



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Habilidades cognitivas y autoestima en una niña con Trastorno del Espectro
Autista .**

**NEVAREZ PINCAY MARIA ELENA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CASTILLO UREÑA VALERIA VANESSA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Habilidades cognitivas y autoestima en una niña con Trastorno del Espectro Autista .

**NEVAREZ PINCAY MARIA ELENA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CASTILLO UREÑA VALERIA VANESSA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

Habilidades cognitivas y autoestima en una niña con Trastorno del Espectro Autista .

**NEVAREZ PINCAY MARIA ELENA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CASTILLO UREÑA VALERIA VANESSA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

LUZURIAGA CAAMAÑO TANYA JESSENNIA

**MACHALA
2024**



TEA CASTILLO Y NEVAREZ.

5%
Textos sospechosos



1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
3% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: TEA CASTILLO Y NEVAREZ..pdf
ID del documento: e53f342ed2b365e0b20f517e4ae8fa7f0cce65d5
Tamaño del documento original: 178,38 kB
Autores: []

Depositante: Luzuriaga Caamaño Tanya Jessenia
Fecha de depósito: 22/1/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 22/1/2025

Número de palabras: 5637
Número de caracteres: 38.226

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	ve.scielo.org https://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n38/art05.pdf 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.cursopsiquiatriasema.com https://www.cursopsiquiatriasema.com/wp-content/uploads/2020/05/219-246_TEMA-09_MOD-5....	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
2	ve.scielo.org http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n38/art05.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
3	www.espectreautista.cat Diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista en Barc... https://www.espectreautista.cat/que-es-el-tea	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
4	repositorio.utmachala.edu.ec http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13279/1/T-2705_REYES_YANZA_WILSON_LEO...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, Valeria Vanessa Castillo Ureña y María Elena Nevárez Pincay en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Habilidades Cognitivas y Autoestima en una Niña Con Trastorno del Espectro Autista, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

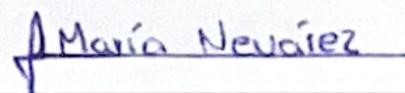
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 13 de febrero de 2025



Valeria Vanessa Castillo Ureña
CI: 0107033151



María Elena Nevárez Pincay
CI: 1317588448

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mis agradecimientos a Dios por dotarme de sabiduría, perseverancia y fortaleza para la culminación exitosa de este trabajo, a mi familia que son el principal impulso para alcanzar mis sueños, principalmente a mis padres por los valores, principios y consejos inculcados, a mi novio Jimmy por las palabras motivadoras brindadas a lo largo de mi etapa universitaria haciendo que este camino sea más llevadero, de igual manera agradezco a mi gran amiga y compañera de tesis Valeria por su apoyo, dedicación y sobre todo motivación a lo largo de este camino, así mismo a mis amigas Alison, Katherin, Yuleise y Fernanda por las experiencias y risas compartidas, hoy cerramos un capítulo maravilloso en la historia de nuestras vidas y no puedo pasar por alto agradecerles por su apoyo al estar en los momentos más difíciles, finalmente agradezco a mi tutora de titulación Tanya Luzuriaga y a cada uno de los docentes que fueron parte de mi etapa educativa por sus conocimientos impartidos demostrando su vocación en el ámbito de la enseñanza. Gracias por absolutamente todo.

María Elena Nevárez Pincay

Quiero agradecer a Dios por haberme brindado salud y bienestar para poder completar esta etapa académica, agradezco a mi hija por ser paciente y entender que mamá no siempre podía estar a tiempo completo con ella porque tenía que estudiar para mejorar nuestra vida. Del mismo modo a mi mamá y hermanas por brindarme el apoyo necesario y siempre estar pendiente de mi hija mientras yo estudiaba. De igual manera a mi amiga y compañera de tesis Elena por la paciencia, el esfuerzo y el compromiso los cuales han sido indispensables para superar cada desafío que se nos ha presentado en este recorrido, también quiero mencionar a mi grupo de amigas Katherin, Alison, Yuleise y Fernanda quienes me han brindado su apoyo incondicional y amistad durante este proceso. Su compañía, consejos y risas han hecho que esta etapa sea inolvidable, las llevaré siempre en mi corazón y finalmente agradezco a mi tutora, Tanya Luzuriaga, por su tiempo y por brindarme su orientación durante el desarrollo de este proyecto.

Valeria Vanessa Castillo Ureña

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de titulación en primera estancia a Dios por brindarme la sabiduría y permitirme alcanzar este momento significativo para mi vida, a mis padres Simón Nevárez y Barbara Pincay por ser un pilar fundamental a lo largo de mi carrera universitaria y en cada etapa en general, a mis hermanas por celebrar mis logros como si fueran propios, a mi sobrino por ser mi fuente de motivación e inspiración, asimismo a mi abuelo Nicasio por expresarme cada día lo orgulloso que se sentía de mí. Cada uno de ellos han sido un soporte esencial en mi vida académica y personal.

María Elena Nevárez Pincay

Quiero dedicar este trabajo a Dios por haberme brindado salud para poder aprender y crecer profesionalmente, a mi hija por ser mi motivación y fuente de inspiración.

Valeria Vanessa Castillo Ureña

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una alteración del desarrollo del sistema nervioso que da lugar a una neuro variabilidad, caracterizada por la reducción de la interacción social, junto con otros factores complejos influyentes en su origen, donde se pueden ver afectadas las habilidades cognitivas mismas que son un conjunto de procesos mentales que integran la información sensorial dentro de un contexto de conocimientos relevantes y la autoestima que hace referencia a la percepción propia de un individuo en las dimensiones que conforman su personalidad. La presente investigación se centra en el planteamiento de la siguiente problemática: ¿Cómo influye la presencia del trastorno del espectro autista en las habilidades cognitivas y la autoestima en una niña de 9 años? Con este propósito, se plantea el objetivo de analizar la influencia de la presencia del trastorno del espectro autista en las habilidades cognitivas y la autoestima en una niña de 9 años. Se ha implementado el paradigma cualitativo, buscando la recopilación eficaz de datos para su posterior análisis e interpretación, a través de instrumentos como la entrevista a la madre de familia, el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANES) y el Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith. Estas herramientas posibilitaron la obtención del nivel desarrollado por la estudiante en cuanto a las variables de estudio. Evidenciando la influencia considerable del TEA en las habilidades cognitivas y la autoestima de los niños, de tal modo que produce una alteración en los procesos educativos relacionados con el desarrollo cognitivo y de igual manera con el nivel de percepción de los mismos.

Palabras Claves:

Autismo, Habilidades Cognitivas, Autoestima, Aprendizaje, Percepción.

ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a developmental disorder of the nervous system that results in neuro variability, characterized by reduced social interaction, along with other complex factors that influence its origin, where cognitive skills can be affected, which are a set of mental processes that integrate sensory information within a context of relevant knowledge and self-esteem that refers to the self-perception of an individual in the dimensions that make up his or her personality. The present research focuses on the following problem: How does the presence of autism spectrum disorder influence cognitive skills and self-esteem in a 9-year-old girl? With this purpose, the objective is to analyze the influence of the presence of autism spectrum disorder on cognitive skills and self-esteem in a 9-year-old girl. The qualitative paradigm has been implemented, seeking the efficient collection of data for its subsequent analysis and interpretation, through instruments such as the interview with the mother of the family, the Child Neuropsychological Maturity Questionnaire (CUMANES) and the Stanley Copersmith Self-Esteem Inventory. These tools made it possible to obtain the level developed by the student regarding the study variables. Evidencing the considerable influence of ASD on the cognitive abilities and self-esteem of children, in such a way that it produces an alteration in the educational processes related to cognitive development and likewise with the level of perception of the same.

Keywords:

Autism, Cognitive Skills, Self-esteem, Learning, Perception.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
1. CAPÍTULO I: GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	12
1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio	12
1.2. Hechos de interés	14
2. CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	15
2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia	15
2.2. Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación.....	18
3.1. Diseño de la investigación	22
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.....	23
3.3 Categorías de Análisis de Datos.....	24
4. CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	25
4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados.....	25
4.2. Acciones de intervención y mejora	26
CONCLUSIÓN.....	28
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	30
ANEXOS	34

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una alteración del desarrollo neurológico condicionante de una neuro variabilidad, caracterizada por la disminución de la interacción social, además de otros factores complejos involucrados en su origen. Las personas con TEA comparten características como déficit en el desarrollo de las habilidades cognitivas, la comunicación social y patrones restrictivos en el comportamiento motor y sensorial (Mora et al., 2023).

Por otro lado, Zurita (2020) manifestó que las habilidades cognitivas son un conjunto de funciones mentales que sintetizan la información sensorial en un marco de conocimientos relevantes, de tal manera que el estudiante no se restrinja al proceso de adquisición de los mismos, sino que mediante la experiencia previa sea capaz de construirlo para un posterior entendimiento y claridad del nuevo aprendizaje.

Según Rolandi (2023), la autoestima es el autoconcepto que un individuo tiene sobre sí mismo en las dimensiones que componen su personalidad, la apreciación que tiene de su propia vida, el valor que asocia a su identidad, la capacidad de adaptarse a todas las dificultades y volverse más fuerte. Esto va de la mano con un saludable bienestar personal, tanto físico como psicológico.

El presente estudio de caso considera como objeto de estudio a una niña de 9 años con trastorno del espectro autista, misma que reside en la ciudad de Camilo Ponce Enríquez, provincia de Azuay, Ecuador, actualmente se encuentra cursando el quinto año de Educación Básica, en una institución educativa regular, donde lleva un período de un año sin recibir las terapias adecuadas por su condición, motivo por el cual se ha presenciado dificultades en su atención, memoria, razonamiento y lenguaje, lo mismo que se puede ver reflejado en su aprendizaje y auto percepción.

Ante esta situación se procede a plantear el siguiente problema: ¿Cómo influye la presencia del trastorno del espectro autista en las habilidades cognitivas y la autoestima en una niña de 9 años? Para lograr la resolución del problema antes enunciado se plantea el siguiente objetivo general: Analizar la influencia de la presencia del trastorno del espectro autista en las habilidades cognitivas y la autoestima en una niña de 9 años.

Además, se han planteado los siguientes objetivos específicos:

- Describir las habilidades cognitivas en una niña con trastorno del espectro autista.
- Determinar la autoestima en una niña con trastorno del espectro autista.

El presente documento contiene cuatro capítulos regidos bajo la siguiente estructura: Capítulo 1, que hace énfasis a la definición y contextualización en relación a una niña con trastorno del espectro autista; Capítulo 2, hace referencia a la fundamentación teórico-epistemológica del objeto de estudio y sus variables correspondientes; capítulo 3 hace hincapié al proceso metodológico, donde señala el diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos utilizados y las categorías de análisis de los datos; capítulo 4 expone los resultados y discusión de la investigación a través del análisis y discusión de los datos recolectados y las acciones de intervención y mejora; finalmente se detallan las conclusiones y recomendaciones.

1. CAPÍTULO I: GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio

López (2023), define al TEA como un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por la presencia de dificultades persistentes en el ámbito de la comunicación y las relaciones interpersonales, así como también comportamientos repetitivos, específicos y estereotipados.

El psiquiatra Leo Kanner fue el primero en usar el término autismo en 1943 en su artículo *Autistic Disturbances of Affective Contact*, donde describió sus observaciones de 11 niños que presentaban una incapacidad para relacionarse de forma normal con las personas y las situaciones desde el comienzo de su vida. Por consiguiente, se conoce que el TEA es un trastorno del neurodesarrollo que se distingue por alteraciones o retrasos en el desarrollo de funciones, asociadas a la maduración del sistema nervioso central, que tienen inicio en la infancia y un desenlace evolutivo estable (Martínez et al., 2019).

Asimismo, Leo Kanner simplificó los criterios para el autismo reduciéndolos a dos principales: ausencia significativa de comportamientos y rituales complejos en carencia de síntomas psicóticos. El autismo infantil precoz fue clasificado como “esquizofrenia en la infancia” por el DSM-I (1952) Y II (1968). No fue hasta 1980 con el DSM-III que marco la transición de la esquizofrenia al autismo, que posteriormente fue etiquetada como un “trastorno generalizado del desarrollo”. En 1987, se revisaron los parámetros de diagnóstico del autismo, lo que permitió una mayor flexibilidad en los síntomas que van desde la interacción social hasta la comunicación y las conductas repetitivas, estereotipadas o rituales (Nahmod, 2016).

Por ende, generalmente las personas con este diagnóstico portan déficits persistentes en su desarrollo cognitivo principalmente en destrezas como la atención, concentración, habilidades sociales, función ejecutiva y memoria. Es decir, podrían tener dificultades para relacionarse adecuadamente con otras personas, dados los inconvenientes que presentan para entender las normas básicas de la interacción y la comunicación; interpretar el lenguaje corporal y las expresiones faciales de los demás; entender las emociones propias y ajenas; o comprender las connotaciones del lenguaje

y las expresiones indirectas, entre otros aspectos, además de resultar en complicaciones relacionadas al ámbito educativo, debido a la importancia de la funcionalidad de estas destrezas afectadas, para un adecuado desarrollo académico.

Por otro lado, se considera que entre el 1 y el 1.5% de la población alrededor del mundo ha sido afectado debido a la presencia del trastorno del espectro autista, lo que influye en las prácticas de relación y comunicación en el individuo e incluso en el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Los rasgos que ocasionan la sospecha de esta condición inician en el niño/a a la edad de 18 meses, mientras que el diagnóstico definitivo es otorgado principalmente por psicólogos, psiquiatras o neurólogos aproximadamente a los 4 años de edad (Morocho et al., 2021).

Por su parte Martínez y Ferrando (2022), coinciden con los tres grados de afectación de este trastorno enunciados en el Manual DSM-5, agrupados según el nivel de apoyo que la persona con TEA necesita:

- Grado 1: “Necesita ayuda” su comunicación social puede realizarla sin apoyo in situ, aunque presenta alteraciones significativas en las áreas de comunicación social; su comportamiento presenta un inusual o excesivo interés.
- Grado 2: “Necesita ayuda notable”, su comunicación social tiene un marcado déficit con limitada iniciación o respuestas reducidas o atípicas; su comportamiento presenta interferencia frecuente relacionada con la firmeza y problemas al cambiar su centro de interés.
- Grado 3: “Necesita ayuda muy notable”, tienen una mínima comunicación social; sus comportamientos se caracterizan por una marcada interferencia en la vida diaria por inflexibilidad y dificultades de cambio y foco de atención.

De modo que Vega y Rojas (2022) expusieron que dentro de la práctica médica es necesario realizar orientaciones continuas para una adecuada intervención en personas que presentan TEA. Luego de una correcta evaluación diagnóstica, los especialistas recomiendan tratamientos terapéuticos, administración de fármacos, modo de vida saludable, terapia física y conductual, para de esta manera lograr resultados positivos en su desarrollo social y académico.

1.2. Hechos de interés

El uso de técnicas para presentar una mejora en las habilidades cognitivas de los niños con TEA ha experimentado un incremento significativo durante los últimos años; este trastorno aparece en la infancia temprana y es común que persista durante toda la vida del individuo, presentando una severa afectación en el ámbito interactivo y comunicativo de los niños diagnosticados con esta alteración (Carvajal y Triviño, 2021).

Asimismo Jaramillo et al. (2022), manifestaron que la forma en que se entiende y se clasifica el autismo ha cambiado mucho con el tiempo y puede resultar realmente complicada. Es necesario comprender que diferentes personas pueden experimentar síntomas de diferentes maneras y es importante explorar las razones biológicas detrás de esto. Así, la forma en que se solía pensar sobre la culpa hacia las madres, la confusión con la psicosis y la negativa a reconocer las formas más leves de la enfermedad se consideran momentos importantes de la historia, pero en realidad no reflejan el pensamiento sobre la culpa. Si bien ha existido un avance en la comprensión del TEA a través de marcadores biológicos, el diagnóstico todavía se basa en lo que piensan los profesionales.

Según Fernández y Onandia (2022), una de las primeras realidades es tener en cuenta que las personas con trastorno del espectro autista presentan una variabilidad significativa en sus destrezas cognitivas, es decir, su funcionamiento intelectual no solo es diferente al promedio, sino que también se puede alterar con respecto al mismo autismo. Esta modificación cognitiva implica diferencias significativas en la atención, la memoria, la cognición social y las funciones ejecutivas, así como en el desarrollo del lenguaje, por lo tanto, es de suma importancia comprender esta complejidad para garantizar su apoyo personalizado adecuado a la necesidad de las personas con TEA.

Por otro lado, Myers et al. (2011) citados en Solis (2024) expusieron que algunas dificultades que presentan los estudiantes con autismo en instituciones escolares convencionales son: disonancia sensorial, problemas en la relación interpersonal y el contacto social. Estos factores pueden resultar en una disminución en la autoestima, que posteriormente incluso desencadenarían otros trastornos psicológicos, tales como de personalidad, ansiedad social, estrés postraumático, entre otros. De tal manera que se puedan presentar complicaciones para integrarse en una clase convencional, afectando a su concentración según el nivel de sensibilidad que presenten.

2. CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia

El presente estudio de caso considera como enfoques epistemológicos de referencia al modelo cognitivo conductual y a la teoría sociocultural de Vygotsky, para examinar la relación entre las dos variables anteriormente planteadas, motivo por el cual se pretende abordar a través del análisis bibliográfico las orientaciones de los enfoques, basados en los aportes realizados por relevantes autores.

Modelo cognitivo conductual

La terapia cognitivo conductual se presenta en el ámbito de los tratamientos psicológicos a mitad de los años cincuenta del pasado siglo, como una propuesta radical frente a las psicoterapias predominantes de la época, situándose particularmente por delante del enfoque psicoanalítico. Esta terapia nace de la ideología de que toda la conducta (acoplada y desacoplada) es adquirida y puede variar a través de los fundamentos del aprendizaje. De este modo, en lugar de investigar respecto a posibles desacuerdos y fundamentos subyacentes, los especialistas en terapias conductuales comenzaron a enfocarse en la conducta observable y el entorno en el que se da. De tal manera que para este análisis establecieron el proceso de evaluación conductual, como alternativa radical en comparación con los sistemas diagnósticos tradicionales, e idearon la terapia como una empresa empírica basada en la metodología experimental característica de la investigación científica (Díaz et al., 2012).

Entre los antecedentes referentes de los filósofos como son: Epicteto, Seneca, Kant, Popper, así de psicoanalistas como Freud, Horney, Sullivan, estudiaron los efectos de tres niveles de respuesta: cognición, emoción y comportamientos que interactúan entre sí e impactan los patrones de pensamiento, comportamiento, emociones, y el reconocimiento de creencias irracionales. En lo que se refiere a la metodología la terapia cognitiva es un enfoque activo y directivo a corto plazo, principalmente por parte del terapeuta. También es importante señalar la brevedad del proceso y el alto grado de estructuración (González et al., 2017).

A diferencia de otros movimientos psicoterapéuticos, la terapia cognitivo-conductual no tiene un único representante, aunque se reconoce a Beck (1962) y Ellis (1962) como quienes supieron instaurar el enfoque ya perfeccionado, que surgió a partir de dos enfoques principales y dos circunstancias importantes. Un enfoque psicoanalista y su principal contribución al concepto de inconsciente (entendido como un pensamiento o estructura que puede determinar o influir en la conducta o la emoción). El segundo enfoque teórico fue el conductismo, que surgió en impedimento al primero para compensar la falta de cientificidad en términos del método científico (problemas medibles y observables, así como repetibles), mismo que cayó en un radicalismo forzoso pero efímero, no logrando corregir varios problemas mentales de la época y dejando totalmente de lado la cuestión de los frutos del pensamiento como el lenguaje o las emociones (Lira, 2013).

Teoría sociocultural de Vygotsky

Según Mota y Villalobos (2007), la teoría de Vygotsky expone que el inicio del lenguaje y el conocimiento se desenvuelven por separado. A medida que los niños obtienen el lenguaje de su entorno sociocultural, el desarrollo cognitivo y el habla se unen para formar un nuevo nivel de organización, donde los niños comienzan a guiar su comportamiento verbalmente, utilizando los significados de su cultura específica. Sucesivamente, el lenguaje se convierte en una destreza intrapsicológica y, en derivación, es una herramienta que se utiliza para pensar y controlar la conducta propia. De esta manera, el lenguaje se extiende desde el aspecto social y entra en el desarrollo cognitivo del individuo. El conocimiento es un fenómeno profundamente social que moldea las formas en el que el ser humano piensa e interpreta el mundo.

El enfoque Vygotskyano es único en el sentido de que el pensamiento no está restringido por el cerebro o la mente del individuo, sino que este se amplía más allá de la piel. En este aspecto el lenguaje juega un papel primordial en una mente formada socialmente, ya que es la principal vía de contacto mental y comunicación con otros, simboliza una herramienta precisa para el razonamiento. Vygotsky consideraba que el lenguaje es un puente decisivo entre el mundo sociocultural y el funcionamiento mental del individuo, por lo que consideró la adquisición del lenguaje como la piedra angular del desarrollo cognitivo del niño.

Vygotsky ha establecido dentro de su teoría 3 principios: 1. la psicología humana, especialmente la psicología infantil, tiene un origen social y una estructura mediada. 2. los procesos psicológicos que se manifiestan a través de la actividad. 3. la actividad, es la condición y el modo de operación de los procesos cognitivos. Asimismo, Vygotsky adoptó un enfoque más extremo al introducir el juego como el concepto central que inicia los procesos psicológicos; este es básicamente un escenario práctico que involucra el desarrollo social, emocional e intelectual de niños y niñas al comprometer sus dimensiones cognitivas como la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción y la atención (Sánchez et al., 2020).

En el escenario de vida actual y principalmente en el contexto educativo, los elementos de dimensión social, cultural, política y económica requieren el desarrollo de teorías, ideologías, hipótesis y conocimientos que propongan soluciones a los grandes desafíos sociales en relación a la capacidad intelectual, la pedagogía y la didáctica, aún más si es considerado el enfoque sociocultural de Vygotsky, en el cual se destacan las relaciones e interacciones del individuo con la sociedad, el mismo que incide en el progreso de la personalidad, la cultura y el conocimiento. De tal modo que, en su teoría enfatiza que los modelos de pensamiento del ser humano no son consecuencia de cualidades innatas, ni son construidos de forma individual (como la propuesta de Piaget) sino que más bien se desarrollan por medio de la comunicación entre las personas, de manera que dichos patrones son resultado de las actividades sociales y de las instituciones culturales. Como tal, según Vygotsky, el desarrollo del ser humano se basa en la influencia del contexto social y cultural, por lo que componen un producto de la sociedad y molde de la cultura (Magallanes et al., 2022).

Asimismo, este enfoque propuesto por Vygotsky es una base adecuada para la educación y socialización de niños y niñas con TEA en el contexto del progreso social actual. Esta perspectiva no es solo biológica sino también de compromiso social, estimulación temprana, el papel de la familia y educadores, participación comunitaria y familiar. De estos elementos depende el desarrollo de la personalidad del niño, especialmente en aquellos con características complejas durante el neurodesarrollo. Desde una contribución Vygotskyana, el trastorno del espectro autista no debe ser abordado como una simple acumulación de defectos neurobiológicos. En su parte es fundamental realizar un análisis holístico que permita emparejar elementos claves en su desarrollo psicológico, familiar y

social. Este enfoque integral del desarrollo de la personalidad de las personas con TEA puede generar cambios positivos en su detección, educación y evolución (Hernández et al., 2021).

2.2. Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación

Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas son las condiciones necesarias para que un individuo comprenda la información a partir de la percepción y el conocimiento adquirido. Su naturaleza subjetiva permite evaluar y considerar distintos puntos de vista. Toman decisiones basadas en sus propios deseos, trabajan con información a voluntad y se desarrollan a través de una variedad de medios, como el desarrollo natural, espontáneo o el aprendizaje dirigido (Vélez y Rivadeneira, 2022).

Asimismo, García (2021) manifestó que las habilidades cognitivas tienen su esencia de estudio en los procesos intelectuales superiores, acreditados como procesos cognitivos: Pensamiento, lenguaje, memoria, atención, percepción y movimientos complejos, destrezas del pensamiento que se perfeccionan y se van modificando a lo largo de la vida mediante la interacción de las estructuras cerebrales, las vías sensoriales y motoras del sistema nervioso, afectados también por el estilo de vida y conductas. Estos procesos cognitivos son de importancia crítica en la vida diaria. Los humanos están descubriendo, atendiendo, pensando, recordando y utilizando la memoria y lenguaje.

Además, las habilidades cognitivas desempeñan un papel predominante en las competencias orales y escritas, siendo las dos capacidades básicas que se potencian mutuamente en las dinámicas de enseñanza - aprendizaje. Por otro lado, estas habilidades se acumulan progresiva y permanentemente, lo que da sustento para que los alumnos lleven a cabo sus actividades más complejas, como reconocer y comparar información, hacer referencia o deducción, así como también generalizar y sistematizar conocimientos. Esto no solo promueve el desarrollo de los alumnos dentro de la escuela, sino que también los estimula en diferentes espacios sociales que les permite a los mismos llevar a cabo su currículo dentro de los espacios educativos (Mego y Saldaña, 2021).

Por otro lado, Acuña y Quiñones (2020) indicaron que es posible promover el desarrollo de habilidades cognitivas en niños y niñas, mediante el uso de herramientas lúdicas y la

adaptación del entorno. A través de actividades diseñadas para mejorar la atención, percepción y memoria, lo cual les permite la adquisición de conocimientos mediante la observación, comparación, clasificación, formulación de hipótesis, experimentación e inferencia, lo que los lleva a adquirir su propio conocimiento y a responder sus inquietudes.

Por otra parte, la implementación de una metodología basada en proyectos y el desarrollo de habilidades cognitivas, están destinadas a mejorar las competencias científicas, proporcionando un estímulo duradero en el desarrollo, destrezas y competencias. Los alumnos adquieren habilidades cognitivas a un nivel que les permita asimilar la nueva información con el antiguo conocimiento, resolver problemas cotidianos y encontrar soluciones. Asimismo, se fomenta la colaboración entre profesores y estudiantes, lo que conduce a una mayor apreciación de la creatividad e innovación (Arias et al., 2023).

Autoestima

La autoestima se define como la valoración de profunda implicación afectiva que un individuo atribuye a la representación de sus características propias, la misma que ha sido estudiada como uno de los indicadores fundamentales de la salud mental. Es un constructo de relevancia clínica por su destacada influencia en múltiples condiciones psiquiátricas, su asociación con las relaciones de carácter interpersonal, el desempeño académico y el bienestar integral en la niñez, adolescencia y vida adulta. Ha sido vinculada con trastornos del neurodesarrollo, alimenticios, de personalidad, ansiedad, fobia social y depresión. En lo que respecta a los niños, los casos de baja autoestima han sido asociados a señales de tristeza, depresión, celos, dificultades escolares, desequilibrio emocional, conductas adictivas (dependencia del uso de la tecnología y redes sociales) e impulsividad y, por otro lado, la autoestima elevada, se ha relacionado con comportamientos agresivos y violentos (León y Lacunza, 2020).

Para Estrada et al. (2021) la autoestima se ha definido desde múltiples perspectivas teóricas, no obstante, en medio de las conceptualizaciones más relevantes se destaca la propuesta por Coopersmith, quien analizó ampliamente respecto a dicho constructo e indicó que hace referencia a la autovaloración que tienen las personas, demostrando una postura positiva que señala la magnitud en que ellas se auto consideran importantes, dignas, exitosas y capaces, es decir, un análisis de valor. Por otro parte, también es definida como una gama de emociones y acontecimientos generados por parte de las

personas desde las vivencias creadas con quienes forman parte de su contexto (padres, hermanos, docentes y amigos) así como de la percepción propia de sus destrezas, a través de las cuales edifica su seguridad, confianza y aceptación, lo cual da paso a un desarrollo adecuado de su yo.

Según Párraga y Barcia (2021), la autoestima es un elemento fundamental en el desarrollo socioeducativo de todos los estudiantes, de tal manera que su influencia se refleja en la evolución y el logro académico del educando; esta se considera importante en relación a las adaptaciones psicológicas en el aspecto socioeducativo, aportando un efecto significativo en la salud mental de los niños dentro del contexto académico. Es decir, la autoestima es parte del desarrollo social y educativo, por lo tanto, es necesario considerar que el entorno escolar es un ambiente estimulante y facilitador para los niños y niñas, impulsando el desarrollo de los comportamientos y características que se consolidan a lo largo del crecimiento.

Asimismo, la autoestima significa un impacto relevante en la capacidad de bienestar de las personas y en la habilidad para desarrollar y conservar vínculos sanos y positivos con los demás. Está influenciada por diversos factores, como información genética heredada, cualidades de personalidad, historias y vivencias personales, edad, estado físico y situaciones sociales particulares; como tal la autoestima no es tan sólida y varía según las circunstancias por las que cualquier persona esté pasando, puede cambiar, pero a lo largo del tiempo cada individuo establece un esquema personal de reacciones, que define y demuestra un nivel específico de autoestima; pues esta es medible, modificable y así mismo puede ser mejorada (Darjan et al., 2020).

Por otro lado, Bautista et al. (2020) expusieron que la autoestima se puede manifestar en tres maneras: Autoestima alta (normal): El individuo se aprecia, acepta y valora como es. Suelen ser personas cautelosas, adoptan mecanismos de represión, impide que sus características negativas puedan ser reconocidas, demuestran comportamientos y expectativas basadas en la dependencia social, de manera que presentan un estilo más determinado. Autoestima baja: La persona no se aprecia, no se acepta, y no valora sus virtudes, tienen una valoración negativa de sí mismo, considera inferiores sus actuaciones, aunque sean semejantes a las de otros. Autoestima elevada: El individuo se aprecia por encima de los demás y valora de una forma exagerada sus cualidades.

Así como también manifestaron que existen cinco elementos en la construcción de la autoestima de las personas. Seguridad: Se evidencia en su conducta y en la comodidad que demuestra en todos los contextos, gestiona cambios con fluidez y espontaneidad. Autoconcepto: la manera en la que se auto percibe, comprende roles, y es consciente de sus capacidades y limitaciones. Pertenencia: Medida de relación que presenta con las demás personas como familia, amigos y compañeros, evidenciado en su grado de interacción y aprobación de los mismos. Misión: El individuo se establece metas reales y organiza un plan para obtenerlas; con disposición asume sus obligaciones, busca soluciones a conflictos y realiza una autoevaluación respecto a sus logros previos. Aptitud: Habilidad para actuar con iniciativa, asumir riesgos e intercambiar opiniones. Surge a raíz de éxitos y logros significativos, toma los errores como una oportunidad de aprendizaje.

Por otra parte, Bulgán (2022) considera que el progreso de los estudiantes que presentan TEA no está basado únicamente en los aspectos cognitivos, sino que también está asociado a aspectos afectivos. Este progreso se sustenta en la necesidad del ser humano de ser acogido, escuchado y valorado, de tal manera que aporta a una buena autoimagen, evidenciando así que la afectividad está profundamente ligada al desarrollo de la autoestima. Por lo tanto, se considera de suma importancia fomentar la autoaceptación por parte de aquellos estudiantes con TEA, debido a que por su condición se convierten en individuos propensos a presentar una deficiencia en la formación de su autoestima.

3. CAPÍTULO III: PROCESO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

El paradigma implementado en el presente estudio de caso es el cualitativo, debido a que busca comprender en profundidad las percepciones y experiencias de una estudiante con TEA en relación con sus habilidades cognitivas y autoestima, más que medir variables a partir de la sistematización de resultados.

Este enfoque se distingue por ser un procedimiento en el que continuamente se determinan y reformulan las acciones metodológicas, de tal modo que favorece de manera permanente el enriquecimiento del sistema abstracto en que se fundamenta, introduciendo nuevos elementos y herramientas para la recopilación de la información, en función de las nuevas ideas y acontecimientos que se presentan durante el desarrollo del estudio. La característica principal de las investigaciones acogidas al modelo cualitativo se basa en la subjetividad determinada por el fundamento teórico, científico y ético del investigador, mismo que le proporciona severidad científica, fiabilidad y validez a los resultados obtenidos (Espinoza, 2020).

Asimismo, para Piñero et al. (2022) el paradigma cualitativo es el proceso metodológico que hace uso de textos, discursos, gráficos e imágenes para desarrollar un conocimiento del contexto social, en un procedimiento de edificación y verificación teórica desde un enfoque holístico, que trata de comprender la serie de características interrelacionadas que definen un fenómeno en particular. La investigación de aspecto cualitativa procura aproximarse a la realidad social sin hacer uso de la información cuantitativa.

En consecuencia, el tipo de investigación del presente estudio de caso es descriptiva, porque pretende detallar algunas tipologías esenciales, empleando criterios sistemáticos que facilitan determinar la estructura o el comportamiento de los sujetos estudiados, ofreciendo datos sistemáticos y comparables con los de otras fuentes (Guevara et al., 2020).

El método utilizado es el estudio de caso, el cual es común en las ciencias sociales y se enfoca en una exploración detallada sobre un tema de estudio fusionando varios flujos de información de manera creativa. En este contexto, el detalle y la riqueza de la información que ayudan a los lectores a comprenderlo, así como a establecer si los descubrimientos pueden ser útiles más allá de ese contexto (Smith, 2018).

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

A partir de la operacionalización de las variables de estudio se han seleccionado y diseñado instrumentos con el propósito de recolectar datos significativos, mismos que se detallan a continuación (ver anexo No. 1).

Entrevista

Según Torres et al. (2019), la entrevista es la herramienta más relevante de la investigación junto con la elaboración del cuestionario; puesto que aparte de adquirir los resultados personales del encuestado con relación a las preguntas planteadas, permite examinar su contexto y presenta la singularidad de ser más específica, de manera que las preguntas expuestas contundentemente por el encuestador no generan imprecisiones, es individual y no anónima, convirtiéndose en un método práctico para la obtención de datos en relación a la población y que es de gran utilidad para examinar la realidad social.

De tal manera, para implementar el presente análisis de caso se procedió a la elaboración de una entrevista semiestructurada, basada en 6 preguntas direccionadas principalmente en el autoconcepto conductual, intelectual, físico y las relaciones personales con los pares, padres y entorno educativo, enfocadas en la autoestima del objeto de estudio (ver anexo No. 2).

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (Cumanes)

Otros de los instrumentos implementados dentro de esta investigación es el cuestionario de madurez neuropsicológica Escolar (Cumanes). Los autores de este son: José Antonio Portellano Pérez, Rocío Mateos Mateos y María del Rosario Martínez Arias, quienes implementaron dicha herramienta fundamentándose en un instrumento elaborado en el 2002, denominado CUMANIN (Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil). La aplicabilidad del cuestionario Cumanes se da de forma individual y se dirige a la población infantil de entre 7 a 11 años, esta evaluación está programada para una duración de 40 a 50 minutos, constituida por 12 subescalas clasificadas en 6 áreas: lenguaje, visopercepción, funcionamiento ejecutivo, memoria, lateralidad y ritmo (Amado y Mejía, 2019).

Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Por otro lado, el inventario de autoestima de CooperSmith pertenece a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima. Este fue exhibido originalmente por Stanley Cooper Smith en 1959, para medir la autoestima en niños y adolescentes. El instrumento se integra por 58 ítems mediante el cual se calcularán las dimensiones como: autoestima general, social, escolar y del hogar (Miranda et al., 2011).

3.3 Categorías de Análisis de Datos

Dentro del contexto de la presente investigación se han establecido categorías de análisis con el propósito de simplificar la situación y obtener de manera eficiente las cualidades intrínsecas del objeto de estudio. A continuación, se describen las mismas.

Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas son un conjunto de destrezas que incluyen procesos intelectuales superiores como el lenguaje, la memoria, la atención, la percepción y las funciones ejecutivas, mismas que se desarrollan y perfeccionan a lo largo de la vida mediante la interacción de estructuras cerebrales y vías sensoriales. Estas habilidades permiten evaluar distintos puntos de vista y tomar decisiones basadas en expectativas, siendo esenciales para la vida diaria, debido a que influyen en cómo el individuo descubre, atiende y recuerda información.

Autoestima

La autoestima es la percepción que cada persona tiene de sí misma, reflejando su grado de afecto y valoración personal. Se desarrolla en la interacción con pares, padres y la escuela, donde se establecen vínculos y se forman opiniones sobre sí mismo, e involucra el autoconcepto en sus dimensiones conductual, intelectual y física. Esta conexión entre cualidades, logros y relaciones influye en cómo las personas piensan, sienten y actúan, siendo esencial para la salud mental y el bienestar general.

4. CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados

En función de la recolección de datos obtenidos a través de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación, se procede a detallar su análisis y corroboración teórica:

Habilidades cognitivas

Con el fin de obtener información sobre la categoría “Habilidades cognitivas” se aplicó un instrumento: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (Cumanes) como se especifica en la sección 3.2. Esta herramienta fue administrada al presente estudio de caso, proporcionando los siguientes resultados:

Se evidenció que la estudiante manifiesta un índice de desarrollo neuropsicológico de 76 bajo para su edad cronológica, durante la ejecución de las pruebas, los resultados expusieron un desempeño muy bajo en áreas como fluidez fonológica y tiempo; en cuanto a la comprensión audioverbal, de imágenes, lectora, velocidad, escritura audioagnóstica y errores obtuvo un perfil bajo; en fluidez semántica y visopercepción medio bajo; por otro lado en memoria verbal y visual presentó un rendimiento medio y finalmente en el ritmo medio alto.

Tal y como aseguran Fernández y Onandia (2022), en donde mencionan que una de las primeras realidades es tener en cuenta que las personas con trastorno del espectro autista presentan una variabilidad significativa en sus destrezas cognitivas, es decir, su funcionamiento intelectual no solo es diferente al promedio, sino que también se puede alterar con respecto al mismo autismo. Esta modificación cognitiva implica diferencias significativas en la comprensión, la cognición social y las funciones ejecutivas, así como en el desarrollo del lenguaje.

Autoestima

Respecto a la medición del grado de autoestima de la estudiante, se hizo uso de dos instrumentos: una entrevista dirigida a la madre de familia, quien proporcionó información importante y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith.

En relación a la entrevista se destaca que existe un nivel de autopercepción no tan favorable en la estudiante, lo cual se evidencia en la comparación negativa que ella mantiene de sí misma sobre las demás personas y de la negación con respecto a asistir a

clases que presenta ciertos momentos, excusándose en que sus compañeros en ocasiones la han hecho sentir excluida en las actividades recreativas que realizan, así como también situaciones de aislamiento que se dan en ella de forma repentina, reflejando una actitud triste y desmotivada.

En cuanto al Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith los indicadores de los intervalos de puntuaciones revelaron que se presenta una baja autoestima en la estudiante en su autoconcepto conductual, intelectual y físico, así como también se mantiene bajo en los aspectos de las relaciones sociales con sus pares y con su entorno escolar, sin embargo, se presenta una autoestima promedio en la relación de hogar con sus padres. De tal manera que la escala general del instrumento da como resultado una baja autoestima del estudio de caso.

Estos resultados, coinciden con la investigación realizada por Myers et al. (2011) citados en Solis (2024) quienes expusieron que algunas dificultades que presentan los estudiantes con autismo en instituciones escolares convencionales son: disonancia sensorial, problemas en la relación interpersonal y el contacto social, de tal modo que estos factores determinan una disminución en la autoestima.

4.2. Acciones de intervención y mejora

Luego de analizar detalladamente el caso en estudio a través de las categorías de análisis de datos pertinentes, habilidades cognitivas y autoestima, se proponen las siguientes acciones de intervención y mejora. Estas sugerencias están específicamente diseñadas para el fortalecimiento de las áreas afectadas y la contribución del desarrollo integral de la estudiante.

- Crear rutinas en familia con horarios claros en el que se puedan implementar actividades recreativas (juegos de mesa, realizar manualidades, ir al parque o realizar algún deporte) de forma lúdica con la finalidad de reforzar las habilidades cognitivas.
- Acudir a centros psicopedagógicos especializados para estimular y fortalecer las funciones cognitivas.
- Organizar actividades de juego o trabajo en equipo en donde la menor sea incluida de tal manera que se fortalezca su autoestima.

- Reforzar los logros y participaciones académicas (elogios verbales y premios simbólicos) de manera continua para incentivar a la menor a ser participativa y mejorar su confianza.
- Crear espacios de ocios y tiempo de calidad en familia en donde ejecuten actividades compartidas para mejorar su bienestar emocional y su percepción social.

CONCLUSIÓN

En el presente análisis de caso acerca de una niña de 9 años con TEA, se cumplió con efectividad el objetivo planteado sobre determinar la influencia del autismo en las habilidades cognitivas y la autoestima en la infanta. De tal modo a través de los instrumentos aplicados para la obtención de información se pudo evidenciar considerables desafíos en varios aspectos, entre ellos, sobresalen dificultades en el desarrollo de las áreas de comprensión, fluidez y viso percepción, además de problemas en su autoconcepto.

Referente a las habilidades cognitivas, se evidenció que el objeto de estudio manifiesta un índice de desarrollo neuropsicológico bajo, de acuerdo a su edad cronológica, con desempeño ineficaz en áreas fundamentales como fluidez fonológica, tiempo, comprensión audioverbal, de imágenes, lectora, velocidad, escritura audioagnóstica y errores; resultando del análisis sobre la ejecución del cuestionario CUMANES.

Por otro lado, se reflejó una baja autoestima por parte del estudiante basado en su concepto propio en referencia a los aspectos conductuales, intelectuales y físicos, a la vez que también se presentó una afectación en las relaciones con sus pares y su entorno escolar.

Por consiguiente, conforme al cumplimiento del objetivo se resalta que la presencia del Trastorno del Espectro Autista influye en las habilidades cognitivas y la autoestima de los niños, siendo que esta alteración produce efectos en los procesos educativos que están ligados al desarrollo cognitivo y asimismo a la comunicación e interacción social, lo que puede limitar su bienestar personal.

RECOMENDACIONES

- Para tratar los antecedentes del caso mencionado anteriormente en relación con la presencia del trastorno de espectro autista, se sugiere examinar y poner en práctica las estrategias enumeradas en el acápite 4.2. Estas medidas son fundamentales para minimizar posibles alteraciones en las habilidades cognitivas y la autoestima.
- Se propone realizar investigaciones futuras en donde se enfoquen en las variables analizadas en este estudio, particularmente en diversos casos de estudiantes con trastorno de espectro autista, con el objetivo de sustentar información o validar las relaciones al caso, precisamente en cuanto a las habilidades cognitivas y la autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. del C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444–468. <https://doi.org/10.5294/EDU.2020.23.3.5>
- Amado Vargas, J. A., & Mejía Quijada, J. A. (2019). *Madurez neuropsicológica del lenguaje y propuesta de software para la intervención de niños con dificultades del aprendizaje* [Trabajo de grado de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://redcol.minciencias.gov.co/Record/COOPER2_a0072ccd0fda41c3a1c491985fddfb0d
- Arias Muñoz, L. H., Borja Ramos, O. R., García Herrera, G. D. R., & Troya Chasi, J. A. (2023). El uso de la metodología basada en proyectos en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes. *RECIMUNDO*, 7(2), 403–414. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.403-414](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.403-414)
- Bautista Valdivia, J., Ramos Zúñiga, B., Pérez Orta, M. A., & Florentino González, S. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani: Revista Académica de Investigación*, 11(34), 1–26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597012&info=resumen&idioma=ENG>
- Bulgán Borges, E. C. (2022). AMPLIAR A AUTOESTIMA E DESENVOLVIMENTO DE ALUNOS COM TEA. *Revista Primeira Evolução*, 1(33), 51–57. <https://doi.org/10.52078/issn2673-2573.rpe.33>
- Carvajal García, M. H., & Triviño Sabando, J. R. (2021). Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS): Alternativa en la comunicación de niños con autismo. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 6(5), 87–99. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2633>
- Darjan, I., Negru, M., & Dan, I. (2020). Self-esteem – the decisive difference between bullying and asertiveness in adolescence? *Journal of Educational Sciences*, 41(1), 19–34. <https://doi.org/10.35923/JES.2020.1.02>
- Díaz, M. I., Ruiz, M. Á., & Villalobos, A. (2012). Historia de la Terapia Cognitivo Conductual. *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. <https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/biblioteca/1d8b9f0377db5ea55962b2ea5320fcce-Lectura%207%20conductismo.pdf>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103–110. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Estrada Araoz, E. G., Gallegos Ramos, N. A., Mamani Uchasara, H. J., & Zuloaga Araoz, M. C. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de

educación secundaria. *AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>

- Fernández Alvarado, P., & Onandia Hinchado, I. (2022). Perfil cognitivo del trastorno del espectro autista en población infantojuvenil: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 9(3), 36–49. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.09.3.3>
- García Martínez, F. (2021). Juego, Plasticidad Cerebral y Habilidades Cognitivas. *Salud y Bienestar Colectivo*, 5(1), 90–107. <https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/124/132>
- González Tuta, D. F., Barreto Porez, A. P., & Salamanca Camargo, Y. (2017). Terapia Cognitiva: Antecedentes, teoría y metodología [Investigación documental]. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 10(2), 99–107. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.10211>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO: Revista Científica de La Investigación y El Conocimiento*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández González, O., Spencer Contreras, R., Gómez Leyva, I., Hernández González, O., Spencer Contreras, R., & Gómez Leyva, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Conrado*, 17(78), 214–222. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100214&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Hernández Lira, N. A. (2013). Revisión de la situación actual de la Terapia Cognitivo Conductual. *Revista Psicología*. <http://hdl.handle.net/10401/6169>
- Jaramillo Arias, P., Sampedro Tobón, M. E., & Sánchez Acosta, D. (2022). Perspectiva histórica del trastorno del espectro del autismo. *Acta Neurológica Colombiana*, 38(2), 91–97. <https://doi.org/10.22379/24224022405>
- León Gualda, G., & Lacunza, A. B. (2020). AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRAN SAN MIGUEL DE TUCUMÁN, ARGENTINA. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22–31. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-810X2020000100022&script=sci_abstract&tlng=en
- López Florit, L. (2023). Reflexiones sobre los procesos de aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo en educación primaria. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 7(13), 157–179. <https://doi.org/10.15658/REV.ELECTRON.EDUC.PEDAGOG23.11071309>
- Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Maldonado Espinoza, H. E., & Gallegos Elias, W. H. (2022). EL LENGUAJE EN EL CONTEXTO SOCIO

CULTURAL, DESDE LA PERSPECTIVA DE LEV VYGOTSKY. *Las Ciencias Humanas y El Análisis Sobre Fenómenos Sociales y Culturales*, 136–147. <https://doi.org/10.22533/AT.ED.73422141213>

- Martínez García, E., & Ferrando Prieto, M. (2022). Escolarización del alumnado con TEA y la satisfacción de las familias. Un estudio piloto. *Espiral. Cuadernos Del Profesorado*, 15(31), 114–128. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/250004/Escolarizacion.pdf?sequence=1>
- Martínez Morga, M., Quesada, M. P., Bueno, C., & Martínez, S. (2019). BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL AUTISMO Y MODELOS CELULARES PARA SU ESTUDIO EXPERIMENTAL. *MEDICINA (Buenos Aires)*, 79(1), 27–32. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802019000200007&script=sci_abstract&tlng=en
- Mego Cervera, H. R., & Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 189–193. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100189&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Miranda Esquer, J. B., Miranda Esquer, J. F., & Enríquez Valdenebro, A. L. (2011). Adaptación del Inventario de Autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. *Praxis Investigativa ReDIE: Revista Electrónica de La Red Durango de Investigadores Educativos*, 3(4), 5–14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6535715&info=resumen&idioma=ENG>
- Mora Gutiérrez, S. P., Abarca Elizondo, E. M., & Chinchilla Barrios, S. (2023). El trastorno del espectro autista en la actualidad, abordado para el médico general. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3028–3044. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V4I2.814>
- Morocho Fajardo, K. A., Sánchez Álvarez, D. E., & Patiño Zambrano, V. P. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica. *Salud & Ciencias Médicas*, 1(2), 14–25. <https://saludycienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/view/25/35>
- Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411–418. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Nahmod, M. (2016). *Tres modelos de historia crítica sobre autismo*. XVII Encuentro de Historia de La Psiquiatría La Psicología y El Psicoanálisis En La Argentina. <https://www.academica.org/maia.nahmod/2>

- Párraga Mera, G. M., & Barcia Briones, M. F. (2021). Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, N°. 11, 2021, Págs. 1456-1469, 6(11), 1456–1469.* <https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3339>
- Piñero Martín, M. L., Esteban Rivera, E. R., Vanga Arvelo, M. G., & Rivera Machado, M. E. (2022). Hacia una reconceptualización de la investigación cualitativa. *Revista de Filosofía, 39(2), 524–536.* <https://doi.org/10.5281/zenodo.7312693>
- Rolandi, M. E. (2023). Autoestima y resiliencia en niños y adolescentes. *Revista Científica Arbitrada de La Fundación MenteClara, 8(322).* <https://doi.org/10.32351/rca.v8.322>
- Sánchez Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación, 44(2), 313–328.* <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Smith, P. R. (2018). Collecting Sufficient Evidence When Conducting a Case Study. *The Qualitative Report, 23(5), 1043–1048.* <https://doi.org/https://doi.org/10.46743/2160-3715/2018.3188>
- Solis, T. M. (2024). Importancia De La Sensibilidad Cultural Y Lingüística a La Identidad Autista en Clases Convencionales. *The Agora, 2(1).* <https://agora.scholasticahq.com/article/117053-importancia-de-la-sensibilidad-cultural-y-linguistica-a-la-identidad-autista-en-clases-convencionales>
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. G. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación [Universidad Cooperativa de Colombia]. In *Repositorio UDGVirtual.* <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2817>
- Vega, S., & Rojas, V. (2022). Aspectos éticos en el diagnóstico y tratamiento del espectro del autismo. *Revista Médica Clínica Las Condes, 33(4), 400–404.* <https://doi.org/10.1016/J.RMCLC.2022.07.003>
- Vélez Zambrano, A. A., & Rivadeneira Loor, F. Y. (2022). Las Habilidades Cognitivas en el Aprendizaje de las Matemáticas de los Estudiantes de 1° de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo” del Cantón Portoviejo. *Dominio de Las Ciencias, 8(1), 1169–1179.* <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2629>
- Zurita Aguilera, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(1), 51–74.* <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>

ANEXOS

ANEXO No.1

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

HABILIDADES COGNITIVAS

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p style="text-align: center;">HABILIDADES COGNITIVAS</p> <p>Las habilidades cognitivas son un conjunto de destrezas que incluyen procesos intelectuales superiores como el lenguaje, la memoria, la atención, la percepción y las funciones ejecutivas, mismas que se desarrollan y perfeccionan a lo largo de la vida mediante la interacción de estructuras cerebrales y vías sensoriales.</p>	Lenguaje	Comprensión audioverbal		<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (Cumanes).
		Comprensión de imágenes		
		Fluidez fonológica		
		Fluidez semántica		
		Leximetría		
		Escritura audiognósica		
	Percepción	Discriminación sensorial		
	Funciones ejecutivas	Tiempo/ Errores		
	Memoria	Memoria Verbal		
		Memoria Visual		
Atención	Ritmo			

AUTOESTIMA

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p style="text-align: center;">AUTOESTIMA</p> <p>La autoestima es la percepción que cada individuo tiene sobre sí mismo, lo que refleja su grado de afecto y valoración. Implica un profundo valor emocional con las cualidades y logros individuales, lo que influye en cómo las personas piensan, sienten y actúan, considerándose una base esencial para la salud mental y el bienestar general.</p>	Autoconcepto	Autoconcepto conductual	¿Como se desenvuelve su hija en casa y en la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.
		Autoconcepto intelectual	¿Cuáles son las habilidades que posee su hija en el aprendizaje?	
		Autoconcepto físico	¿Qué percepción tiene su hija sobre sí mismo?	
	Sociabilidad	Social - Pares	¿Le ha mencionado su hija si se ha sentido excluida o la han excluido en juegos o actividades recreativas?	
		Hogar - Padres	¿Hay ocasiones en la que a su hija le gusta estar sola, cuando?	
		Escuela	¿Siente a su hija motivada para ir a la escuela?	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia, y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema de investigación: Habilidades cognitivas y autoestima en una niña con trastorno de espectro autista.

Objetivo: Obtener información adecuada sobre la autoestima de una niña con trastorno del espectro autista.

1. ¿Como se desenvuelve su hija en casa y en la escuela?

2. ¿Cuáles son las habilidades que posee su hija en el aprendizaje?

3. ¿Qué percepción tiene su hija sobre sí mismo?

4. ¿Le ha mencionado su hija si se ha sentido excluida o la han excluido en juegos o actividades recreativas?

5. ¿Hay ocasiones en las que a su hija le gusta estar sola, cuando?

6. ¿Siente a su hija motivada para ir a la escuela?
