



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**INCIDENCIA DEL TRABAJO INFANTIL EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS DEL PROYECTO ERRADICACIÓN DEL
TRABAJO INFANTIL GAD PASAJE, 2023.**

**ROBALINO FARIAS SHIRLEY GABRIELA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**GUNCAY JARAMILLO ROSA VALERIA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**INCIDENCIA DEL TRABAJO INFANTIL EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS DEL PROYECTO
ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL GAD PASAJE, 2023.**

**ROBALINO FARIAS SHIRLEY GABRIELA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**GUNCAY JARAMILLO ROSA VALERIA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**INCIDENCIA DEL TRABAJO INFANTIL EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS DEL PROYECTO
ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL GAD PASAJE,
2023.**

**ROBALINO FARIAS SHIRLEY GABRIELA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**GUNCAY JARAMILLO ROSA VALERIA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

ZAMBRANO SINCHE KAREM PAOLA

**MACHALA
2024**

INCIDENCIA DEL TRABAJO INFANTIL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS DEL PROYECTO ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL GAD PASAJE, 2023.

por Shirley/valeria Robalino/guncay

Fecha de entrega: 08-ago-2024 05:51p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2429213032

Nombre del archivo: Robalino_y_Guncay...._Tesis.pdf (435.56K)

Total de palabras: 11742

Total de caracteres: 64443

INCIDENCIA DEL TRABAJO INFANTIL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS DEL PROYECTO ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL GAD PASAJE, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

12%

★ www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, ROBALINO FARIAS SHIRLEY GABRIELA y GUNCAY JARAMILLO ROSA VALERIA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado INCIDENCIA DEL TRABAJO INFANTIL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS DEL PROYECTO ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL GAD PASAJE, 2023., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ROBALINO FARIAS SHIRLEY GABRIELA

0705608511



GUNCAY JARAMILLO ROSA VALERIA

0706727112

DEDICATORIA

Este presente trabajo realizado de titulación se lo dedico primeramente a Dios que sin él no hubiera podido llegar a una de las etapas tan importante de mi vida, quien ha sido siempre mi sustento, refugio y fortaleza para seguir adelante. Así mismo a mis padres en especial a mi mamá Ruth Farías quien asido un impulso muy importante para mi vida que con sus palabras llenas de amor y fe me motivó a para poder llegar a esta etapa de culminación de mi carrera universitaria. Mis hermanas Mishel y Angie por ayudarme con palabras de ánimo y también a mi sobrino Sebastián y por supuesto a mi bebé por ser especiales en mi vida.

Shirley Gabriela Robalino Farías

Este trabajo de titulación lo dedico con todo mi corazón a Dios, por haberme dado la vida. la fuerza y valentía para poder seguir en este proceso pese a las adversidades y cumplir mi objetivo. A mis padres, Rubén Guncay y Rosa Jaramillo, por su amor, confianza, comprensión, apoyo durante mi formación académica y por creer en mí, me han dado lo que soy como persona, incluyendo mis valores y principios, es mi fortaleza para seguir adelante. A mis hermanas, Thalia, Anabel, Xiomara y Fabiola que han estado siempre para mí, con su apoyo y mejores deseos me ayudaron alcanzar mi sueño anhelado. A mis sobrinos que siempre han sido una parte de mi vida, quienes con su cariño y amor me han inspirado a alcanzar mi meta, va dedicada a ustedes con la esperanza de que se sientan orgullosos de este logro y encuentren en él un ejemplo de perseverancia y determinación.

Igualmente dedico esta tesis a las personas que han estado a mi lado, a quienes están presentes y que siguen apoyándome, contribuyeron en mi trabajo. Finalmente, me la dedico a mí, por mi esfuerzo, por ser una persona determinada ya que a pesar de las frustraciones que pude tener en todo el proceso no me rendí, sé que soy capaz de lograr todo lo que me proponga.

Rosa Valeria Guncay Jaramillo

AGRADECIMIENTO

Mi infinito agradecimiento primeramente es a Dios, quién me permitió poder seguir estudiando, quien fue y ha sido mi paz en medio de las adversidades, mi guía, sustento y protección que sin él no hubiera podido llegar hasta esta tan anhelada meta, así también agradezco a mis padres en especial a mi mamá quien con sus palabras de ánimo y fe me impulsó a poder llegar a uno de mis objetivos propuestos. A mis Hermanas Mishel y Angie por su apoyo siempre para seguir adelante. Agradezco a mi sobrino Sebastián y a mi Bebé por ser especiales en mi vida. Finalmente agradezco a la Lcda. Karem Zambrano tutora de titulación por sus conocimientos impartidos y apoyo en la realización de tesis y en el proceso de formación profesional.

Shirley Gabriela Robalino Farias

Al culminar uno de mis sueños más anhelados, es imposible no sentir una mezcla de emociones y recuerdos que sin duda dejarán una huella marcada en mi vida. En primer lugar, agradezco a Dios, por darme salud, inteligencia y sabiduría todos los días, en particular en el desarrollo de este trabajo, sin duda alguna, es mi sustento para poder seguir adelante, eligiendo el camino correcto, que con su guía esto no sería posible. Agradezco infinitamente a mi familia, en especial a mis padres por ser mi pilar fundamental, por sus consejos y por el apoyo incondicional que me han brindado siempre, siendo mi soporte tanto emocional como económico. Agradezco también a todas las personas quiénes fueron parte de este proceso, a mi enamorado, amigos y allegados, aportaron significativamente con sus motivaciones y por sus palabras de aliento. De la misma manera, agradezco a la Lcda. Karem Paola Zambrano Sinche por sus conocimientos, orientación y dedicación hacia nosotras, que con mucha paciencia se llevó a cabo este trabajo investigativo.

En última instancia, agradezco a las autoridades del Mies en convenio con el Gad Municipal de Pasaje, por brindar la apertura necesaria para finalizar nuestra tesis y proporcionarnos la información requerida para nuestra investigación.

Rosa Valeria Guncay Jaramillo

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	8
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	15
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I	19
1.1. Contextualización del estudio	19
1.1.1. Ámbito de estudio caracterización del problema	19
1.1.1.1. Problema central	19
1.1.1.2. Problemas complementarios.....	20
1.2. Justificación de la investigación	20
1.3. Objetivos de la investigación	21
1.3.1. Objetivo General	21
1.3.2. Objetivos Específicos	21
1.4. Marco Teórico Referencial	21
1.4.1. Fundamentación epistemológica y filosófica	21
1.4.1.1. Teoría Humanista.....	21
1.4.1.2. Teoría del Desarrollo Humano	22
1.4.2. Estado del Arte	23
1.4.2.1. Trabajo Infantil	23
1.4.2.2. El trabajo infantil en el Ecuador	24
1.4.2.3. Modalidades del trabajo en menores de edad	25
1.4.2.3.1. Trabajo agrícola	25
1.4.2.3.2. Trabajo reciclaje.....	25

1.4.2.3.3. Trabajo en la calle	26
1.4.2.4. Factores y repercusiones del trabajo infantil	26
1.4.2.4.1. Factores	27
1.4.2.4.2. Repercusiones	28
1.4.2.5. Impacto psicosocial.....	29
1.4.2.6. Proyecto de erradicación del trabajo infantil	30
1.4.2.7. Articulación del Trabajo Social	31
1.4.2.8. Funciones del Trabajador Social en el proyecto de erradicación del trabajo infantil.....	32
1.4.2.9. El desarrollo integral de los niños y niñas desde el Trabajo Social..	33
1.4.2.10. Intervención en el fortalecimiento de vínculos familiares.....	33
1.4.3. Construcción marco referencial legal	34
1.4.3.1. Constitución de la República del Ecuador	34
1.4.3.2. Código de la niñez y adolescencia.....	36
1.4.3.3. Convención sobre los derechos del niño.....	37
1.4.3.4. Código de Trabajo	37
1.5. Aspectos metodológicos	38
1.5.1. Tipo y característica de la investigación.....	38
1.5.2. Enfoque de la investigación.....	38
1.5.3. Técnicas e instrumentos de investigación	38
1.5.4. Universo y muestra.....	39
CAPÍTULO II	39
1.6. Descripción del proceso diagnóstico	39
1.6.1. Concepción teórica del diagnóstico	39
1.6.2. Diagnóstico Situacional.....	40

1.6.3. Proceso	40
1.6.4. Resultados (Conclusión y recomendación)	45
CAPÍTULO III.....	47
2. PLAN DE INTERVENCIÓN	47
2.1. Descripción de la propuesta.....	47
2.1.1. Título	47
2.1.2. Antecedentes.....	47
2.1.3. Justificación de la propuesta.....	48
2.2. Objetivos de la propuesta.....	48
2.2.1. Objetivo general	48
2.2.2. Objetivos específicos.....	48
2.3. Componentes estructurales	49
2.3.1. Fundamentación teórica de la propuesta o modelos de intervención profesional.....	49
2.3.2. Institución ejecutora de la propuesta	50
2.3.3. Responsables de la ejecución de la propuesta	50
2.3.4. Beneficiarios de la propuesta.....	50
2.3.5. Planificación Operativa	50
2.3.6. Cronograma de ejecución de la propuesta.....	51
2.3.7 Recursos Logísticos.....	52
CAPÍTULO IV	53
4. Resultados de la intervención	53
4.1. Descripción y contratación teórica de los logros de intervención.....	53
4.2. Resultados de la intervención.....	54
4.3. Conclusión.....	55

Referencias Bibliográficas.....	56
Anexos	61

RESUMEN

El Trabajo social desempeña un papel muy esencial en el enfoque de Trabajo Infantil ya que este es el encargado de mitigar e intervenir de manera oportuna, teniendo una visión centrada en el cuidado y bienestar de los niños y niñas, velando por sus derechos, centrado en conocer las diferentes causas por la que se genera esta problemática que llega a causar vulnerabilidad, miedos y sentimiento de exclusión, el trabajador social al conocer las diferentes causas procede a realizar las visitas domiciliarias obteniendo un acercamiento oportuno y posterior a ello proseguir con un seguimiento minucioso para conocer el entorno por la que se encuentran la familia de los niños y niñas, a base de ello poder realizar un análisis y abordarlo de manera eficaz.

En el marco teórico llevado a cabo se centra en la recopilación bibliográfica que conlleva a los distintos criterios de los diferentes autores donde relacionan que el trabajo infantil es y ha sido una problemática que se la ha venido evidenciando con el pasar de los años, donde los niños y niñas llegan a encontrarse en estado de vulnerabilidad y desprotección por lo que abogan que pueda generarse una erradicación que posibilite una vida plena y segura, por otro lado el marco legal está sujeto a las leyes y normativas por los estados nacionales e internacionales que amparan y protegen a los niños y niñas en cualquier situación de vulnerabilidad que se encuentren.

Los resultados alcanzados en esta investigación y obtención de información se implementa una visión completa y centrada respecto a la intervención que realiza el Trabajador/a Social. Es fundamental conocer que este estudio no solo se centra en la teoría si no también en las practicas del abordaje para la mejora de la calidad y bienestar de los niños que se encuentran inmersos en el Trabajo infantil.

Para poder realizar un abordaje efectivo es diseñado un “Instructivo de actividades para participación integral del proyecto erradicación del trabajo infantil” el mismo que pretende direccionar y proporcionar actividades que fomenten una transformación en la vida de los niños y niñas que sufren Trabajo infantil y que la intervención del equipo técnico multidisciplinario inserto en el proyecto sea de éxito y calidad, en este sentido se implementó un asesoramiento con los profesionales para llevar un buen manera de las actividades y brinden un impacto positivo en la vida de los niños, niñas y familia.

El propósito de la propuesta ejecutada es abordar de manera oportuna y eficaz los diferentes casos de trabajo infantil que se encuentran insertos niños y niñas dentro del proyecto “ETI”, con el propósito de mejorar la intervención y seguimiento que brinda el profesional, la investigación implementada aporta beneficios que llevara al Trabajador/a Social a realizar actividades que favorezcan el estado en el que se encuentran los niños en estado de Trabajo Infantil, destacando el buen desempeño que generan los diferentes profesionales del proyecto en esta población en estado de vulnerabilidad fomentado una vida de calidad y calidez

Palabras Claves:

Trabajo Social / intervención / ejecución / niños y niñas / Trabajo Infantil

ABSTRACT

Social work plays a very essential role in the approach to child labor since it is in charge of mitigating and intervening in a timely manner, having a vision focused on the care and welfare of boys and girls, ensuring their rights, centered on knowing the different causes that generate this problematic that causes vulnerability, fears and feelings of exclusion; The social worker, upon learning about the different causes, proceeds to make home visits, obtaining a timely approach and after that continue with a thorough follow-up to learn about the environment in which the children's families find themselves, on the basis of which an analysis can be made and addressed in an effective manner.

In the theoretical framework carried out focuses on the bibliographic compilation that leads to the different criteria of the different authors where they relate that child labor is and has been a problem that has been evidenced over the years, where boys and girls come to find themselves in a state of vulnerability and lack of protection so they advocate that an eradication can be generated to enable a full and safe life, on the other hand the legal framework is subject to the laws and regulations by national and international states that protect and protect children in any situation of vulnerability that they are in.

The results achieved in this research and information gathering implement a complete and focused vision regarding the intervention carried out by the Social Worker. It is essential to know that this study not only focuses on the theory but also on the practices of the approach to improve the quality and welfare of children who are immersed in child labor.

In order to carry out an effective approach, an "Instructive of activities for the integral participation of the project for the eradication of child labor" was designed, which aims to direct and provide activities that promote a transformation in the lives of children who suffer child labor and that the intervention of the multidisciplinary technical team involved in the project is of success and quality. In this sense, an assessment was implemented with the professionals to carry out the activities in a good way and provide a positive impact on the lives of children and their families.

The purpose of the proposal executed is to address in a timely and effective manner the different cases of child labor that are inserted boys and girls within the project "ETI", in

order to improve the intervention and monitoring provided by the professional, the research implemented provides benefits that will lead the Social Worker to carry out activities that favor the state in which boys and girls are in a state of child labor, highlighting the good performance that generate the different professionals of the project in this population in a state of vulnerability, promoting a life of quality and warmth.

Keywords:

Social work / intervention / implementation / boys and girls / Child Labor.

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil es visto como una problemática que limita el desarrollo integral de los niños y niñas. En Ecuador, a pesar de los esfuerzos de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para erradicar esta práctica, sigue siendo una realidad que compromete a los menores involucrados. Este trabajo de titulación se centra en identificar el proceso de intervención que tiene el profesional del Trabajador Social dentro del proyecto “ETI”, además, se busca analizar el impacto que conlleva el trabajo infantil en el desarrollo integral de los niños.

El desarrollo integral de los niños abarca múltiples dimensiones, incluyendo la salud física, emocional, cognitiva, el desarrollo social y rendimiento académico. De este modo, resulta evidente que el trabajo infantil interfiere en el desarrollo personal y crecimiento de cada uno de ellos, afectando totalmente a su bienestar general. En este contexto, el proyecto erradicación del trabajo infantil del GAD Pasaje proporciona intervenciones integrales para promover un entorno favorable, en el cual, los niños afectados no se limiten a oportunidades de aprendizaje por asumir responsabilidades de adultos.

Esta sistematización tiene como objetivo destacar el impacto significativo del trabajador social frente al proyecto “ETI”, entendiendo las funciones y estrategias implementadas para una mayor intervención. La sistematización se lleva a cabo por medio de un proceso metodológico, con un enfoque cualitativo-descriptivo, permitiendo recopilar la información completa y detalladamente.

Este trabajo de investigación está estructurado en 4 capítulos, los cuales, se describen a continuación:

CAPÍTULO I: En este apartado, se describe la contextualización del estudio, en donde se conoce el problema, se aborda la justificación, así mismo, los objetivos generales y específicos de la investigación, se desarrolla el marco teórico- legal y, por último, se exponen los aspectos metodológicos.

CAPÍTULO II: Se realiza la descripción del proceso del diagnóstico, donde se elaborará la concepción teórica del diagnóstico, del mismo modo, el diagnóstico situacional

detallando cada una de sus fases. Además, se tratará el proceso de aplicación de técnicas e instrumentos, así como los resultados obtenidos.

CAPÍTULO III: Corresponde al plan de intervención, se describe la propuesta, los antecedentes, así mismo, el objetivo general y los específicos, el cronograma y los recursos que serán empleados.

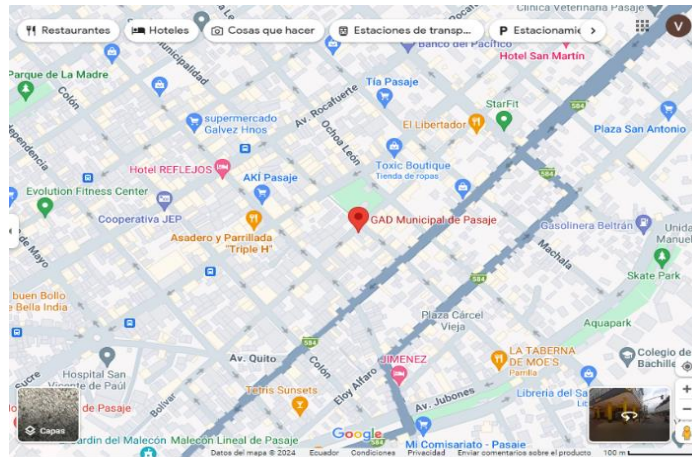
CAPÍTULO IV: En este punto, se dan los resultados de la intervención, se llevará a cabo la descripción de los logros de la intervención, así como también los resultados y las conclusiones.

CAPÍTULO I

1.1. Contextualización del estudio

1.1.1. Ámbito de estudio caracterización del problema

La investigación se realizará en el GAD del Cantón Pasaje perteneciente a la provincia de El Oro, en el proyecto Erradicación del Trabajo Infantil donde brinda atención a 80 niños, niñas y adolescentes de cinco a diecisiete años. Uno de sus principales objetivos es brindar una atención integral de calidad y calidez para la erradicación hacia el trabajo infantil. Con el paso de los años se ha identificado un alto índice de niños víctimas de vulnerabilidad, por lo que se pretende demostrar los factores que limitan en el desarrollo integral de los infantes.



A través del proyecto, se implementa un plan de atención integral en el que se trabaja con niños, niñas y su familia, es por lo que, en diversos sectores del Cantón Pasaje se ha logrado conocer cuáles son las actividades que desarrollan los niños de manera más recurrente, dentro de estas se destacan: actividades de reciclaje, agricultura y comercio informal.

1.1.1.1. Problema central

En base al problema de la investigación el Trabajo Infantil incide negativamente en el desarrollo integral de los niños, es un dilema, que sigue inmerso actualmente en la sociedad, generando afectaciones en el desarrollo de cada niño. La incidencia del trabajo infantil hace referencia a la participación frecuente de los niños en actividades laborales.

Ante un desafío que afecta a la infancia, limita el desarrollo integral de niños, exponiéndolos a peligros y vulnerando sus derechos por realizar actividades no acordes a su edad, y que no tienen derechos como el descanso. Por lo tanto, su salud física, psicológica también se expone por los riesgos desplegados. Considerando todos estos aspectos, se puede indicar que varios niños no contribuyen en su desarrollo, es por ello, que al trabajo infantil no se lo puede considerar como algo común en la sociedad.

1.1.1.2. Problemas complementarios

Entre las causas más comunes que genera el trabajo infantil se considera; la pobreza, la migración, la educación deficiente, los bajos salarios de padres que no cuentan con un trabajo digno para la crianza de sus hijos, impidiendo expandir sus habilidades y destrezas entorno a sus vidas.

El Trabajo infantil incide negativamente en el crecimiento holístico de los niños y niñas, manifestándose mediante cambios perjudiciales en diversos aspectos de sus vidas, se enfrentan a problemas y son sujetos de vulneración de derechos como: la salud, la educación, integridad física y seguridad social, que afectan su bienestar general, así mismo, cambios psicosociales que pueden percibir la falta de tiempo como el de socializar, jugar, lo cual, esta situación ha afectado de manera directa a los niños y niñas privándolos de su infancia, por ende, acarreándolos a consecuencias negativas como la discriminación e inclusión social.

1.2. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene como interés recopilar información y realizar un acercamiento de manera minuciosa con respecto al proyecto Erradicación del Trabajo Infantil (ETI), el cual, lo conforma la población de niños, niñas y familias, siendo los protagonistas centrales de este estudio. De este modo, permitirá demostrar el proceso de intervención que lleva a cabo el trabajador social, para erradicar las diversas formas de explotación laboral mediante el proyecto mencionado, ya que con el abordaje del profesional implica educación y sensibilización para contribuir el trabajo infantil.

Investigar esta realidad permite diagnosticar la incidencia que genera el trabajo infantil en el desarrollo integral de los niños y niñas, es por este motivo, que su estudio es relevante para lograr prevenir y disminuir esta problemática que atenta contra los derechos

de esta población vulnerable y así fomentar condiciones que favorezcan al bienestar y el desarrollo integral garantizando una vida digna y adecuada.

El objetivo de este trabajo de titulación es recoger datos fundamentales que asegure una acertada intervención, respaldado por una base sólida, que posibilite el sustento y fundamento de los resultados obtenidos. Este estudio permitirá a las autoras obtener la Licenciatura en Trabajo Social, les brindará la posibilidad de desempeñar los conocimientos adquiridos durante su formación académica en la Universidad Técnica de Machala.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Conocer el proceso de atención del proyecto “Erradicación del trabajo infantil” del GAD Municipal de Pasaje, para la intervención del Trabajador social en abordar las necesidades específicas del desarrollo integral de los niños y niñas.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar como el trabajo infantil afecta el comportamiento y destreza de los niños y niñas del proyecto erradicación del trabajo infantil.
- Determinar los desafíos que enfrenta el Trabajador Social en casos de Trabajo Infantil y su incidencia en el desarrollo integral.
- Establecer alternativas de intervención empleados por el Trabajador Social para abordar las necesidades específicas de los niños y niñas afectados por el Trabajo Infantil.

1.4. Marco Teórico Referencial

1.4.1. Fundamentación epistemológica y filosófica

El Trabajo Social como disciplina se ha sustentado de corrientes teóricas para abordar las dificultades de la sociedad, dentro de sus corrientes, tiene como relación la teoría humanista.

1.4.1.1. Teoría Humanista

Se basa en la teoría humanista porque permite centrarse en el valor del individuo, la teoría ofrece una visión amplia al abordar y comprender las múltiples dimensiones que conforman la complejidad de la existencia humana, enfatizando lo intelectual, emocional,

corporal y espiritual, por ello, se considera al ser humano como un todo integral, ya que todo lo anterior mencionado puede influenciar a los demás. Según Córdova et al. (2021) mencionan que el trabajador social se enfrenta a desafíos específicos en la sociedad, de acuerdo con mantener su objetividad en base a las experiencias vividas de cada ser, así mismo interviene en un proceso de explorar profundamente las diversas dimensiones que componen a su existencia, promoviendo la capacidad de cada persona con el fin de generar mejoras significativas en su vivir. párr.15

La teoría es un faro fundamental en la vida de cada individuo por que busca la dignidad, el respeto y reconocer el valor importante que disponen de sí mismo. Este enfoque trata de que las personas se involucren rápidamente en su experiencia personal otorgándoles un empoderamiento esencial para su desarrollo. Por ende, el estudio se sustenta en esta corriente porque permite entender como incide el trabajo infantil en el desarrollo integral de la vida de cada niño, abordando las diversas condiciones en las que se encuentran, conociendo su entorno social, al mismo tiempo garantizar la atención requerida, orientar y promover un empoderamiento que posibiliten superar las dificultades.

1.4.1.2. Teoría del Desarrollo Humano

Esta teoría es importante para el estudio del trabajo infantil, donde busca comprender y explicar los patrones de cambio y crecimiento que una persona experimenta a lo largo de la vida, examinando cómo se desarrollan las habilidades, emociones, relaciones y el comportamiento desde la niñez hasta la vejez. De la misma manera apoya y promueve el crecimiento saludable de las personas en todas las etapas de la vida, visualizando como factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

La teoría del desarrollo humano llega ser muy compleja y al mismo tiempo interesante ya que aporta conocimientos necesarios para lograr entender la conducta humana. De tal manera, Pérez y Cortijo Ruiz (2023) argumentan que la suplementación integral del desarrollo humano incluye la mejora del estilo de vida que ayuda a empoderar o capacitar a las personas para proyectos de autorrealización; es decir, una vida satisfactoria o feliz. (p. 2)

Por lo tanto, la teoría del desarrollo humano se centra en comprender a los individuos y ayudará a comprender como crecen y cambian a lo largo de sus vidas y cómo los factores sociales, culturales y ambientales pueden influir en estos procesos, por medio del cual el

trabajador social desempeña un papel fundamental al aplicar los principios de la teoría del desarrollo humano para mejorar la vida de las personas, fomentar la resiliencia y abordar las desigualdades sociales que enfrentan los niños y niñas en la sociedad.

1.4.2. Estado del Arte

1.4.2.1. Trabajo Infantil

El trabajo infantil puede provocar diversas afecciones, como problemas de salud, estrés y ansiedad, impedir el acceso a la educación y obstaculizar las oportunidades de desarrollo, perpetuando así la pobreza. Esta situación socava sus derechos básicos e impide vivir independientemente, por lo que se deberá evadir, promoviendo que todos niños superen esta situación donde puedan participar en actividades que promuevan su desarrollo, en vez de acciones que conduzcan a situaciones peligrosas y vulnerables.

El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos básicos y se ha demostrado que obstaculiza el desarrollo de los niños y puede causar daños físicos y mentales de por vida. Por este motivo, Tapia et al. (2021) argumentan que las peores formas de trabajo infantil someten a niños y niñas a la esclavitud; son separados de sus familias y expuestos a graves peligros como enfermedades, violaciones y pobreza callejera. Estas manifestaciones no son sólo causas sino también consecuencias de una discriminación que exagera la desigualdad social.

Haciendo referencia al texto anterior, cabe señalar que el trabajo infantil tiene un impacto negativo en su bienestar físico, emocional y cognitivo y limita sus oportunidades de vida futuras, por lo que es uno de los factores más importantes a la hora de que los niños vayan a trabajar. la mala situación económica de la familia, no se debe sólo al factor económico, sino también a otros factores, como la falta de educación y la baja conciencia de la familia y la sociedad, considerando que el trabajo infantil se considera un verdadero retraso en el desarrollo, lo que aumenta la desigualdad social y provoca graves consecuencias.

El trabajo infantil impide a niños, niñas ejerzan sus derechos a medida que crecen, afectando negativamente su desarrollo, calidad de vida y salud mental volviéndolos vulnerables y sin un futuro claro. En este sentido es importante tener en cuenta que “las actividades productivas y reproductivas de alta intensidad implica un riesgo para la

continuidad de las trayectorias escolares y puede también afectar la salud física y emocional” (Trujillo Salazar, 2023, p. 1)

Para prevenir la propagación del trabajo infantil es necesario abordar ciertos aspectos de los niños, las familias y las instituciones educativas, fortaleciendo las condiciones que reducen la probabilidad de riesgo psicosocial y reduciendo las condiciones que lo promueven. La intervención temprana en situaciones de trabajo infantil preserva el pleno disfrute de los derechos del niño

1.4.2.2. El trabajo infantil en el Ecuador

El trabajo infantil es uno de los desafíos más grandes que enfrenta Ecuador, para poder desarraigar esta problemática que genera conmoción en la sociedad, aunque se han implementado medidas para abordarlo aún perduran dificultades en algunos sectores, especialmente en la agricultura y el trabajo doméstico. Las autoridades aún siguen trabajando en políticas y programas para erradicar esta práctica y garantizar el bienestar de los niños y niñas del Ecuador.

En Ecuador se ha visto cifras desfavorables de avance del trabajo infantil, donde erradicarlo será uno de los mayores retos que enfrentará, dicho esto buscará promover la inclusión social de niños y niñas; en otras palabras, romperá el ciclo de la pobreza mediante la creación de instituciones involucradas en el beneficio para la eliminación del trabajo infantil. Tal motivo (Paredes López, 2020) alude al trabajo que es peligroso y nocivo para la salud física, mental o moral de los niños; interfiere con el aprendizaje porque les impide participar en clases; les obliga a abandonar prematuramente los estudios o les obliga a combinar estudios con un trabajo duro y que requiere mucho tiempo. (p. 1)

Ecuador es un país que garantiza derechos y sigue luchando por eliminar el trabajo infantil haciendo cumplir leyes y reglamentos, pero no fue posible, por lo que este problema sigue latente hoy y todos los días. Por esta razón, para dimensionar la problemática que afecta a uno de los grupos más vulnerables se conoce que “Entre las medidas que el Estado ecuatoriano ha adoptado para asegurar los derechos de las niñas, niños y adolescentes se encuentra la protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica”. (Jimenez, 2020, p. 2)

Como se mencionó anteriormente, el Gobierno del Ecuador busca implementar estrategias que aseguren la protección efectiva de niños y niñas, promoviendo su desarrollo integral, ya que son garantes de derechos. Por lo cual, el trabajo infantil debe convertirse en una política nacional, en donde sea erradicado en la sociedad.

1.4.2.3. Modalidades del trabajo en menores de edad

Como señala UNICEF (2019) que el trabajo infantil es una actividad económica realizada por menores, privándoles de su infancia e incide desfavorablemente su potencial y dignidad en los niños. El trabajo infantil obliga a niños y niñas a realizar largas jornadas de trabajo, a una edad temprana que pone en peligro su salud y bienestar, privándolos de todos sus derechos como la educación, juego, salud, exponiéndolos al abuso y violencia, reforzando ciclos de pobreza y profundizando la inequidad social.

Entre ellos existen varias modalidades de trabajo en los menores, ya que han ido avanzando conforme el paso de los años, que van desde actividades peligrosas hasta aquellas que pueden afectar la educación y el desarrollo.

1.4.2.3.1. Trabajo agrícola

Muchos son los niños que trabajan en zonas rurales que, en zonas urbanas, las actividades que más desempeñan están en los campos. Esto puede incluir el cultivo y cosecha del banano, sembríos entre otros. Algunos trabajan con sus familias, otros para empleadores, cabe destacar que estos trabajos no son ni legales ni beneficiosos. Hay que entender que muchos trabajos desempeñados por niños en la agricultura son peligrosos, causándoles daños físicos y mentales, por lo que están expuestos a condiciones difíciles y largas jornadas laborales. Dicho esto, es importante conocer que “los gobiernos tienen el compromiso central en la prevención y erradicación del TI, este fenómeno debe ser enfrentado también por las instituciones educativas y los sectores productivos” (Morales et al. 2019, p. 3)

1.4.2.3.2. Trabajo reciclaje

Los niños y niñas se involucran en la recolección de materiales reciclables en vertederos o depósitos de basura, exponiéndose a riesgos para su salud y seguridad. Siendo así uno de los tipos de trabajo que infieren sus estudios y desarrollo adecuado, impidiendo su bienestar psicosocial e impidiendo que se puedan involucrar de manera libre en la sociedad. Existiendo varios factores que llevan a los menores a realizar este tipo de trabajos. Entre ellos

están “La falta de oportunidades económicas, sociales y políticas los han obligado a dejar sus lugares de origen, por lo que muchos salen en busca de oportunidades y se dedican a ser recicladores” (Escobar-Rincón y De Arco-Canoles, 2021, p.4)

1.4.2.3.3. Trabajo en la calle

El trabajo infantil de calle los Niños y niñas se enfrentan a actividades como la mendicidad, la venta ambulante, limpiezas en parabrisas en semáforos entre otros. Poniendo sus vidas en situación de peligro, causándoles daños físicos, emocionales y sociales afectando negativamente en su desarrollo integral.

El trabajo en la calle de niños y niñas lo realizan con el fin de contribuir económicamente a sus familias o para subsistir, exponiéndolos a diversos riesgos y afectado sus vidas. Por tal motivo, Miranda Juárez (2021) fomenta que la complejidad de esta situación exige respuestas integrales que demuestren una fuerte voluntad de proteger y salvaguardar a los niños vulnerados. (p. 11)

Concientizar la complejidad que genera el trabajo infantil será de importancia para desarraigar de manera oportuna los diferentes tipos de trabajo que desempeñan los menores, por tal motivo se resalta que “A nivel mundial, las tasas más altas de trabajo infantil se encuentran en los países en desarrollo, donde los factores sociales, educativos, ocupacionales y económicos son prominentes en la población” Martínez et al. (2023)

1.4.2.4. Factores y repercusiones del trabajo infantil

Los principales factores que inciden en el trabajo infantil son: la pobreza, falta de acceso a la educación y la discriminación, lo que genera negativamente en la salud, educación, desarrollo emocional y físico de los niños y niñas, siendo importante promover medidas legislativas y educativas.

Los niños sufren discriminación al ser apartados de la sociedad y pueden llegar a desarrollar enfermedades o desnutrición por estar expuestos a largas horas de trabajo. Por lo tanto, Herrería y Macías (2020) indican que el trabajo infantil sigue siendo un problema social, no por la circunstancia en que los niños deseen trabajar sino, porque sus padres se encuentran en la necesidad de que sus hijos favorezcan de manera económica en el hogar.

1.4.2.4.1. Factores

Falta de acceso a la educación: Miles de niños y niñas no van a los establecimientos educativos por bajos recursos económicos de los padres, por lo que los impulsan a que ellos deban llevar el sustento diario a casa, trayendo consigo un deficiente intelectual y daños psicológicos, entre otros riesgos. De esta manera, Jiménez y Quintana (2020) argumentan que, es importante involucrar políticas; reformas y programas educativos; autoridades y agentes educativos; procesos de planificación, organización y gestión; proyectos educativos y pedagógicos, además de las estrategias didácticas para garantizar una mejor calidad de vida. p. 2

Pobreza: Existen familias empobrecidas por falta de empleo y por no contar con una educación avanzada no cuentan con trabajo estable, llevando consigo a los niños y niñas a buscar trabajo para generar ingresos adicionales, llegando a crearse un entorno inadecuado para tener una buena calidad de vida y por ende enlazándolos a una vida vulnerable.

La pobreza también se ve acentuada por las situaciones que a menudo enfrentan los niños trabajadores, como el abandono, la soledad con uno de los padres, la migración, la violencia; peor aún, cuando un niño rompe los lazos familiares, el trabajo se convierte en una elección personal e inevitable. De acuerdo con Borrayo González (2021) La pobreza comprende una parvedad de desiguales recursos, lo cual, puede llevar a una situación de hambre y a privaciones en múltiples aspectos de sus vidas.

Discriminación y desigualdad: Factores sociales como la etnia, género, o la condición socioeconómica acarrear a que los niños y niñas dejen los estudios y se dediquen a trabajar, afectado negativamente un desarrollo apropiado y viviendo en vulnerabilidad. De esta manera es importante mencionar que “el racismo se ha visto como una de las expresiones de discriminación con mayores repercusiones en varios dominios del desarrollo de los niños y en la sociedad”. Greathouse et al. (2021)

Desempleo y baja remuneración: A nivel global se han visto hogares sin salario básico, empleo, por lo que sus hijos dejen los estudios y se inserten en lo laboral impidiendo una educación avanzada y especializada según su edad. Por lo tanto, es un factor que también impulsa a la familia, a acudir al trabajo infantil.

1.4.2.4.2. Repercusiones

Salud de niños y niñas: Los menores que son explotados e los trabajos no se han perfeccionado del todo desde un punto de vista físico y psicológico y el trabajo que realizan puede afectar de forma negativa a su salud impidiendo poder integrarse a la sociedad

Efectos psicológicos: Niños o niñas que trabajan se ven obligados a madurar de forma precoz, generando una autoestima baja, problemas para adaptarse a la sociedad, integrarse con más niños impidiendo que puedan tener una vida libre acorde a su edad. Por lo tanto, López Michelena (2023) manifiesta que “los efectos en la salud mental parecen presentarse de forma más inmediata y desencadenar la aparición de patologías como depresión, ansiedad en la infancia y la adolescencia, y relacionarse con trastornos a largo plazo en adultos” (p. 4)

Vulneración de derechos: El trabajo infantil quebranta los derechos fundamentales de los niños y niñas, creando limitaciones a la educación, juegos recreativos y un desarrollo integral, excluyéndolos y por ende llevándolo a una vida rutinaria y de discriminación. En este sentido, hay diferentes motivos que conlleva a la vulnerabilidad de los menores entre ellos están “La violencia física, abandono y abusos que configuran núcleos significativos de vulneración de derechos, que se reactualizan como violencias sobre sí mismos” (Lenta y Zaldúa, 2020, p.4)

Explotación: A menudo son explotados, llegando a trabajar por horas en condiciones inseguras, recibiendo salarios inadecuados acorde a sus esfuerzos.

La explotación infantil incluye el trabajo forzoso, explotación sexual, el reclutamiento de niños o el servicio doméstico, llevándolos a trabajar por largas e intensas horas con un salario inapropiado, En este sentido “la explotación laboral del infante, surge en el momento que se presiona a un niño, niña a trabajar, por ende, se le estaría minorando la facultad de gozar de su infancia como corresponde” (Lizcano et al. 2021, p. 2)

A base de lo mencionado se dice que los niños y niñas sobrellevan graves consecuencias de vivir en un ambiente hostil o impetuoso. En varios casos, son separados de sus familias, perdiendo su derecho a la educación, ya que compaginar trabajo y estudios

aumenta las tasas de abandono escolar. En otros casos, directamente se ven imprescindibles a abandonar las clases. Todo ello afecta a su desarrollo propio.

1.4.2.5. Impacto psicosocial

El trabajo infantil es aquel que perjudica el desarrollo integral de los niños y niñas, porque están expuestos a riesgos, debido a las actividades laborales que realizan. “El término trabajo infantil suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, ya que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico”. (OIT,2020)

Cuando se habla de psicosocial, hace referencia a los aspectos psicológicos y sociales que actúan en el desarrollo de los niños, determinando ciertos factores que les afectan ya sean en las emociones, pensamientos, en la familia, relaciones interpersonales, entre otros. Estos son elementos que influyen directamente en el ser, teniendo en claro que, cualquier actividad que conlleva el trabajo infantil puede perjudicar el bienestar psicosocial del menor.

Se presenta los factores psicosociales que inciden del trabajo infantil en el desarrollo integral de los niños:

Puesto, carga y ritmo de trabajo

Los niños están expuestos a diferentes puestos de trabajo, algunas actividades pueden ser peligrosas y otras muy monótonas, el tipo de trabajo puede generar problemas de salud como ansiedad, depresión y limitar su crecimiento, afectando a su autoestima. Igualmente, la carga del trabajo y el ritmo elevado que deben tener, sobre todo la tensión al elaborar dichas actividades, provoca un nivel de preocupación, lo que causaría enfermedades como el estrés en el infante.

Ambiente de trabajo

Los riesgos físicos del lugar de trabajo inciden directamente en la salud y bienestar psicosocial de los niños, porque existen diversos ámbitos de trabajo y algunos conllevan peligro químico, físico, psicológicos, etc. La actividad peligrosa que desempeñan los niños dependerá de la edad, el nivel de madurez y salud.

Relaciones interpersonales

Hace referencia en incluir las relaciones familiares, amigos, cercanos y laboral, estos lazos son vital importancia en el ser de cada individuo, sin embargo, las relaciones laborales negativas presentan un ambiente tenso lleno de estrés, angustia. También genera un impacto en todo su entorno, llevándolos a un aislamiento social con la comunidad, escuela y la exclusión de grupos. (La Alianza para la Protección de la niñez y adolescencia en la Acción Humanitaria, 2021, págs. 1-3)0

1.4.2.6. Proyecto de erradicación del trabajo infantil

La erradicación del trabajo infantil requiere de un enfoque integral que aborde las causas profundas y que promueva soluciones efectivas, por lo tanto, busca disminuir cifras y fortalecer las estrategias para la reducción y prevención del trabajo infantil, trabajo obligado y promover condiciones de trabajo aceptables en las cadenas de suministro de las empresas.

Las instituciones estatales llamadas a atender esta problemática social deben fijar planes estratégicos con los cuales se puedan cumplir verdaderamente la garantía de los derechos sin vulnerar a los niños, niñas en situación de trabajo infantil. Desde el Trabajo Social se vela para eliminar la idea de que el trabajo infantil sea como normal, este hecho no puede ser normalizado ya que quebranta los derechos del infante.

El Gobierno autónomo de Pasaje en convenio con el MIES propone, a través del Proyecto Erradicación del Trabajo Infantil (ETI), brindar responsabilidad social niñas, niños que viven en condiciones de trabajo infantil, extrema pobreza y vulnerabilidad. Avanzando hacia la próxima generación a través de un enfoque integral de derechos, prevención y eliminación del trabajo infantil, el fortalecimiento de la resiliencia de niñas, niños en el sistema educativo y la implementación de medidas y procedimientos de prevención, rehabilitación y cumplimiento de derechos.

La erradicación del trabajo infantil desde una visión crítica en torno a la sociedad busca generar expectativa acorde a un planteamiento de resolución en esta problemática, Acorde a este texto, Jaimes Martínez (2023) indica que la visión revocante que origina la erradicación del trabajo infantil se refuta con la transgresión a los derechos de los niños, niñas trabajadoras.

Erradicar el trabajo infantil requiere un esfuerzo de largo plazo que incluye la integración e incorporación de elementos estadísticos y legales, seguimiento, supervisión, fortalecimiento y participación de los niños y niñas y las familias. Estos incluyen, fortalecimiento de la protección social y políticas públicas que avalen el trabajo decente para los adultos.

Como parte de la prevención y erradicación del trabajo infantil, es necesario promover la educación y asegurar la integración y estabilidad de los niños y niñas en el sistema educativo, promoviendo al mismo tiempo la participación en la prevención y erradicación del trabajo infantil. Una evaluación adecuada del impacto en la vida de los niños debe considerar su vulnerabilidad, estado nutricional, entorno y actividades laborales y la duración de la exposición.

1.4.2.7. Articulación del Trabajo Social

El Trabajo Social es una disciplina académica de las ciencias sociales, en especial, es una profesión que se encuentra inmersa en varios campos de acción, su accionar no se limita a un solo ámbito, en estos se resaltan; educación, salud, protección social, empresarial, judicial, etc. Por eso, abarca muchos campos, porque su labor implica desarrollar estrategias de empoderamiento y capacidades para mejorar la calidad de vida y el bienestar de individuos, grupos o comunidades, su enfoque radica principalmente en comprender y abordar los problemas que surgen en la sociedad, ya sea en las interacciones individuales o el entorno social.

El trabajador social es el que se forma y se prepara para intervenir en la sociedad, según sus conocimientos, experiencias y práctica, es fundamental considerar que el perfil del trabajador social debe poseer habilidades, valores, actitudes, destrezas, entre otros, para llevar bien sus acciones. Estas cualidades, permitirán que el Trabajador Social pueda abordar las dificultades presentes en la sociedad, con la finalidad, de brindar apoyo, acompañar e implementar estrategias para los usuarios ya sea de manera individual, grupal o comunitaria. Según Guillén de Romero (2021) menciona que ser trabajador/a social implica capacidad de escuchar, acercarse y comprender al individuo, significa demostrar paciencia en frecuentes ocasiones, esto requiere una constante preparación ya que no todas las personas están capacitadas para esto. págs. 4-5

Es una profesión, que se caracteriza por estar enfocada completamente en el bienestar y la atención integral de las personas, por lo tanto, desempeña un papel importante en la lucha contra el trabajo infantil ya que es un fenómeno que ha generado una violencia de derechos de la infancia. De esta manera, los autores Aragundi y Menéndez (2021) refieren que, el trabajador social es un agente que da primacía a los contextos más delicados, que presenta la vulnerabilidad infantil, empleando funciones como la atención directa, prevención, gestiones e implementación de estrategias de independencia. p.15

1.4.2.8. Funciones del Trabajador Social en el proyecto de erradicación del trabajo infantil

El trabajador social aplica funciones que son imprescindibles al momento de su accionar, buscando obtener mejores resultados significativos. Algunas de las funciones tienen que ver con la prevención, para evitar la erradicación del trabajo infantil, por esa razón, las funciones del trabajador social “consisten en promover una mejor calidad de vida y bienestar social a los diferentes sectores de la población en los que el profesional se involucre gestionar y promocionar los recursos existentes entre usuarios y otros profesionales del contexto social” (Rodríguez et al. 2019, págs. 41-48)

Entre las funciones que realiza dentro del proyecto de erradicación del trabajo infantil, se centra en promover una mejora en el bienestar general de los niños y niñas, por lo tanto, se destacan las siguientes:

- Preparar informes sociales sobre la población destinataria y de los casos que se remitirán a otros servicios, para complementar la atención según las necesidades de niños y niñas y sus familias.
- Facilitar la coordinación y colaboración entre instituciones y sectores.
- Articular acciones de coordinación con el Distrito de educación, con el fin de promover la inclusión de los niños, niñas al sistema educativo.
- Llevar a cabo acciones colaborativas con el Ministerio de salud pública y otras instancias sean públicas o privadas.
- Realizar informes sobre su gestión
- Mantener un registro completo y actualizado de manera individual referente a los niños y niñas.

- Elaborar planificaciones mensuales y llevar a cabo, los itinerarios para las acciones en el campo y seguimiento.
- Contribuir en encuentros con el equipo técnico para estudiar, seguimiento y evaluación de los casos para determinar el progreso en el proceso de desvinculación. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2023)

1.4.2.9. El desarrollo integral de los niños y niñas desde el Trabajo Social

Según el autor Santi-León (2019) refiere que el desarrollo infantil de los niños es completo cuando se alcanza a satisfacer todas las dimensiones del ser, lo que significa promover el desarrollo de habilidades, capacidades, emocionales, entre otros. Por eso, todo lo que se relaciona con el desarrollo infantil, tiene efectos duraderos en condiciones más favorable sobre su vida. La infancia es una etapa de la vida que requiere protección, ya que las experiencias negativas afectan en el desarrollo de la personalidad futura del niño, cualquier situación o condición que influya en cada menor será notorio en su crecimiento.

Por esta razón, el trabajo social busca abordar todas las dimensiones de los niños y niñas, tanto en su desarrollo emocional, cognitivo, físico, social y cultural. Su enfoque es reconocer a los niños como sujetos de derechos, en este contexto, actúa en el ámbito familiar, social y personal, siendo un agente de cambio, comprometido en buscar o crear condiciones que favorezca al desarrollo infantil.

El Trabajo social, junto a niños, se centra en el uso de métodos, técnicas y estrategias para abordar los aspectos psicosociales de los menores, para fomentar un desarrollo integral y factible, donde se protejan adecuadamente, considerando la importancia de entornos seguros, en lo familiar y en lo social. Su acción refleja un compromiso profundamente con la creación de sociedades en donde se vislumbre el respeto de los derechos de la infancia, promoviendo un crecimiento íntegro y fortaleciendo habilidades, con el fin de potenciar la autonomía en la evolución de los niños.

1.4.2.10. Intervención en el fortalecimiento de vínculos familiares

El trabajador social se centra en fortalecer los vínculos familiares, especialmente con las que tienen problemas específicos, se encarga de brindar una atención integral necesaria a las familias, para modificar su situación de manera global, lo realiza mediante técnicas dirigidas. Por lo tanto, es indispensable la intervención del profesional, porque permite

conocer y estudiar a profundidad la situación que radica sobre los niños que se encuentran en un estado de vulnerabilidad, siendo uno de tantos, el trabajo infantil.

La labor del trabajador social en el contexto familiar se ocupa de orientar y proporcionar apoyo, emocional y social, intermediario en las necesidades familiares, por ello, es fundamental en mejorar la calidad de vida y satisfacción de cada familia. Conforme a Mesa Ortiz y Vanegas Infante (2020) indican que la familia es el centro de todo, quiere decir, en donde se construye vínculos sociales con los niños y niñas, siendo la familia el primer grupo con el que se toma contacto al nacer, manteniendo así, una relación de manera directa o indirecta en el desarrollo infantil. págs. 4-16

Las familias cumplen un papel importante en el desarrollo integral de los niños y niñas, por ende, el trabajador social tiene la capacidad y la experiencia para fortalecer los lazos familiares ya que desempeña un rol esencial, al momento de identificar necesidades de los beneficiarios del proyecto vigente. Como lo menciona Suárez Bimbatti (2021) “la disciplina de Trabajo Social, nos permite abordar un acercamiento constante relacionado con la producción de conocimientos específicos sobre las familias y sus grupos íntimos” par. 6

Así, el abordaje del trabajador social implica intervenir con las familias para mejorar su dinámica familiar, identificando cada necesidad, ya que si un problema, conflicto, afecta a uno de sus miembros, vincula al grupo familiar en sí. Por eso, trabajar en el fortalecimiento familiar implica que la intervención del profesional debe globalizarse, estudiar las dimensiones de la familia en su contexto y atender los aspectos distorsionados y evitar considerarlos, estableciendo una mayor permanencia de niños y niñas en el entorno familiar.

1.4.3. Construcción marco referencial legal

1.4.3.1. Constitución de la República del Ecuador

El Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos.

El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

El artículo anterior, hace referencia a la atención especializada que deben de recibir los grupos de atención prioritaria, en todos los contextos sociales, tanto, en el ámbito público y privado. Por lo tanto, el estado promueve un respaldo adecuado y especializado a las personas en condiciones de vulnerabilidad.

Así mismo, el Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

El Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Así mismo, el Art. 46, numeral 2, implica que el Estado respaldará lo siguiente:

Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

El artículo hace mención, a la protección especial que brinda el estado ante cualquier tipo de explotación laboral que emerge en los menores de edad, por ende, busca eliminar en su totalidad el trabajo infantil, mediante programas y proyectos adecuados.

1.4.3.2. Código de la niñez y adolescencia

Art. 83.- Erradicación del trabajo infantil. - El estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección pendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo.

Se reconoce que el estado como la familia deben ser partícipes para desarraigar gradualmente la erradicación del trabajo infantil, siendo los protagonistas principales. En esto se resalta la importancia, corresponsabilidad y colaboración en conseguir el objetivo, que conlleva, implementar planes estratégicos para su eliminación.

Art. 84.- Jornada de trabajo y educación. - Por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias durante un periodo máximo de cinco días a la semana; y se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación.

Art. 94.- Medidas de protección. - En los casos de infracción a las disposiciones del presente título, los jueces y autoridades administrativas competentes podrán ordenar una o más de las siguientes medidas de protección a favor de los niños, niñas y adolescentes afectados, sin perjuicio de las demás contempladas en este Código:

1. La orden de separar al niño, niña o adolescente de la actividad laboral;
2. La inserción del niño, niña o adolescente y/o su familia, en un programa de protección
3. La separación temporal del medio familiar del niño, niña, adolescente o agresor, según sea el caso.

Se adoptarán las providencias necesarias para que la aplicación de estas medidas no afecte los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; más allá de las restricciones inherentes a cada una de ellas; y para asegurar el sustento diario del niño, niña o adolescente, de una manera compatible con su derecho a una vida digna. (Código de la niñez y adolescencia, 2003)

1.4.3.3. Convención sobre los derechos del niño

El Art. 3, numeral 2, menciona lo siguiente:

Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas. (Convención sobre los derechos del niño, 2005)

El artículo aborda que el Estado promoverá y garantizará el bienestar de niños y niñas, asegurando su protección y cuidado necesario, considerando el entorno familiar y la responsabilidad de los padres o responsables del menor. A fin de alcanzar este objetivo, es fundamental tomar todas las medidas necesarias.

De igual manera, el Art. 32.- Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

1.4.3.4. Código de Trabajo

Art. 134.- Prohibición del trabajo de niños, niñas y adolescentes. - Prohíbese toda clase de trabajo, por cuenta ajena, a los niños, niñas y adolescentes menores de quince años. El empleador que viole esta prohibición pagará al menor de quince años el doble de la remuneración, no estará exento de cumplir con todas las obligaciones laborales y sociales derivadas de la relación laboral, incluidas todas las prestaciones

y beneficios de la seguridad social, y será sancionado con el máximo de la multa prevista en el artículo 95 del Código de la Niñez y Adolescencia, y con la clausura del establecimiento en caso de reincidencia. (Código del trabajo, 2023)

1.5. Aspectos metodológicos

1.5.1. Tipo y característica de la investigación

El presente trabajo investigativo tiene un alcance descriptivo, ya que se centra en conocer y describir el impacto que genera la problemática. Por ende, esta metodología se basa en un estudio profundo, donde permitirá analizar, detallar e interpretar la información que sucede en el entorno al sujeto de estudio en la problemática identificada. Guevara et al. (2020) manifiestan que la investigación descriptiva busca resaltar lo más relevante, además, considera ofrecer datos confidenciales, de forma puntual y organizada, sin proceder con especulaciones sobre el fenómeno estudiado.

1.5.2. Enfoque de la investigación

La investigación parte de un enfoque cualitativo, la misma que permite analizar y obtener una información acertada por medio del acercamiento al sujeto de estudio, en este caso el trabajo infantil y su impacto en el desarrollo integral de los niños y niñas, permitirá explorar los desafíos que enfrenta el mismo y sobre todo comprender como se interrelacionan con el proyecto actual.

1.5.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Para lograr los objetivos establecidos en la investigación, es sumamente importante aplicar técnicas e instrumentos para recopilar información necesaria y adecuada, ya que permite obtener datos relevantes y confiables, sobre todo contribuye el conocimiento de este..

Técnicas

- **Observación:** la observación es una técnica que permite obtener datos confiablemente de lo estudiado, así, se puede comprender mejor el fenómeno.
- **Entrevista semi estructurada:** la entrevista semi estructurada se basa en preguntas y de forma natural, se centra en una interacción más personal y se recogen datos detallados según el problema.

Instrumentos

- **Diario de campo:** es un instrumento crucial, debido a que, permite realizar anotaciones ejecutadas en trabajos de campo, registrando detalladamente todas las situaciones que se puedan evidenciar.
- **Guía de preguntas:** son preguntas diseñadas para conducir una entrevista, en ella se implementan preguntas abiertas, cerradas o mixtas. Por esta recolectará la información necesaria.

1.5.4. Universo y muestra

El universo de este estudio se centra en los 80 niños y niñas partícipes del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil” llevado a cabo en el cantón Pasaje en convenio con el MIES, con edades comprendidas de cinco a diecisiete años. En este contexto no se podrá extraer una muestra de la población, considerando que la investigación tiene un enfoque cualitativo-descriptivo.

CAPÍTULO II

1.6. Descripción del proceso diagnóstico

1.6.1. Concepción teórica del diagnóstico

El análisis es la investigación previa al estudio realizado, recopilando información, ordenándola, interpretándola y obteniendo conclusiones y supuestos con los que comenzamos a planificar acciones futuras y las posibles reacciones a partir de la nueva propuesta.

En este sentido, también en el diagnóstico están todas las hipótesis de las que partimos al planear nuestro trabajo al que vayamos a realizar. Díaz (2008) manifiesta que “Diagnóstico es el resultado final o temporal de la tendencia del comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en un determinado contexto-espacio-tiempo, a través de sus funciones y principios que lo caracterizan como tal” (p. 3).

El diagnóstico permite conocer y comprender la realidad al evidenciar objetivamente las debilidades y fortalezas para diseñar estrategias y tomar decisiones sobre las acciones a realizar, así, nos capacita para comprender mejor la correlación entre los actores sociales en un entorno y pronosticar probables respuestas dentro del sistema ante intervenciones, es más,

ayuda a identificar problemas y profundizar en ideas relevantes, sobre todo a distinguir que problemas son causas de otros y sus persecuciones.

1.6.2. Diagnóstico Situacional

El proceso del diagnóstico se compone por tres fases fundamentales: planificación, ejecución y evaluación. Estas fases son clave para recolectar la información necesaria para realizar un diagnóstico detallado.

Planificación

En este apartado, la planificación implica no solo visualizar el camino que se quiere recorrer, sino también que el trabajo de investigación avance de una manera ordenada y estructurada. Esto incluye determinar objetivos claros a corto, mediano o largo plazo, incluso, así como plantear las actividades y los recursos necesarios para llevar a cabo una investigación de manera efectiva.

Ejecución

En esta fase de ejecución se lleva a cabo lo previamente planificado, garantizando el cumplimiento de plazos y objetivos establecidos. Por lo tanto, es indispensable que esta fase se realice rigurosamente para obtener resultados confiables, aplicando técnicas, métodos e instrumentos necesarios para recopilar información. Es frecuente realizar correcciones al plan original según surjan contratiempos o novedades en las circunstancias.

Evaluación

Finalmente, la evaluación busca valorar los resultados obtenidos, debido a que es un proceso que implica analizar los diversos aspectos de la investigación, como la claridad de los objetivos, la metodología y técnicas utilizadas, además, permite examinar la fiabilidad de la información o datos presentados, lo cual, involucra analizar todos los elementos del estudio para determinar su calidad e importancia de un trabajo de investigación.

1.6.3. Proceso

En este apartado, primero se formaliza la apertura institucional, marcando el comienzo de la investigación, ya que la investigación se basa en un enfoque descriptivo-cualitativo; se emplean técnicas e instrumentos apropiados para obtener información fiable,

nítida y útil para el estudio. Así, facilita analizar la situación de los usuarios del proyecto ETI y la labor de los profesionales frente al proyecto.

Observación: técnica que se realiza sistemáticamente y estructurada, además, permitirá ver la realidad del sujeto o el entorno en el que se encuentra y así, posibilitará obtener datos directos, ya sea con el individuo, grupo o comunidad. En el trabajo de investigación, la observación es no estructurada porque nos favorece tomar apuntes de cualquier aspecto relevante, por eso, se dirigirá a los niños y niñas en este contexto, enfocada a la trabajadora social y a su equipo técnico.

Entrevista semi estructurada: Es aquella que permite indagar temas particulares de forma natural y es flexible por la espontaneidad que surge entre el entrevistador y el entrevistado, sobre todo abastece la comprensión y los detalles de lo que se requiere. En este estudio, la entrevista es dirigida al personal técnico, misma que nos permitirá la reconstrucción de información y será útil para comprender las experiencias de los profesionales con relación al proyecto ETI.

Diario de campo: permite realizar anotaciones importantes mediante la observación, en él se realizan registros detalladamente y significativos que ocurren durante el desarrollo de un estudio.

DIARIO DE CAMPO		
Actividad:	Acercamiento a la institución donde se lleva a cabo el proyecto erradicación del trabajo infantil (ETI)	Fecha: 30/07/2024
Objetivo:	Coordinar en conjunto con los profesionales para conocer más a fondo sobre la problemática que se lleva a cabo en los niños y niñas en situación de trabajo infantil	
Situación:	Trabajo infantil en los niños y niñas del proyecto ETI	
Lugar – espacio:	Oficina donde se lleva a cabo el proyecto	
Técnica aplicada:	Entrevista	

Profesionales que intervienen:	Psicólogos, trabajadores sociales
	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de la entrevista direccionada hacia los profesionales encargados del proyecto ETI, guiada por la coordinadora del proyecto para conocer más a fondo las causas por la cual esta problemática ha ido aumentando con el pasar del tiempo - Coordinar con los profesionales del proyecto con la futura realización de nuestra anteverción en campo y poder llevar a cabo esta investigación de manera eficaz
Observaciones:	La entrevista y el acercamiento hacia los profesionales pertinentes al proyecto, se llevó a cabo de forma efectiva.
Elaborado por:	Shirley Robalino y Valeria Guncay

Guía de preguntas: es un instrumento importante porque permitirá realizar un orden adecuado, ya que es un conjunto de preguntas diseñadas para obtener información específica y relevante durante una entrevista, sin duda alguna, para facilitar la conversación correspondiente facilitando temas pertinentes al contexto.

Entrevista realizada a los Profesionales del Proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”

1.- ¿Cuál es su rol dentro del proyecto Erradicación del Trabajo Infantil?

Los profesionales dentro del proyecto “ETI” mencionan que su rol es brindar intervención a los niños y niñas en conjunto con sus familias, además, como equipo multidisciplinario realizan planificaciones para abordar la situación de los usuarios en base a sus necesidades identificadas.

2.- ¿Cuáles son las actividades que usted desempeña dentro del proyecto ETI?

Realizan los respectivos talleres de sensibilización a las familias que están dentro del proyecto y sus pertinentes visitas domiciliarias para brindar atención a diferentes sectores y

dar ejecución a las actividades planteadas. Por ende, intervienen en crisis, habilidades sociales y cognitivas)

3.- ¿Cuáles son los principales efectos que tiene el trabajo infantil en el desarrollo los niños y niñas?

Mencionan que los principales efectos que genera el trabajo infantil en los niños es la mala comunicación en el núcleo familiar, la deserción escolar, problemas de autoestima y mala conducta.

4.- ¿Qué tipos de trabajos infantiles son los más comunes en los sectores donde interviene el proyecto ETI?

Indicaron que los trabajos infantiles más comunes son:

- Reciclaje
- Trabajo de agricultura
- Comercio informal
- Ambulantes

5.- ¿Cómo afecta el trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños y niñas?

Los profesionales manifestaron que afecta el bajo rendimiento académico, ya que pierden el interés por trabajar y no priorizan sus estudios.

6.- ¿Qué estrategias utiliza el proyecto ETI para prevenir el trabajo infantil?

Destacan estrategias como:

- Charlas de sensibilización
- Encuentros comunitarios
- Talleres vacacionales
- Trípticos informativos acerca del trabajo infantil
- Actividades recreativas para el buen uso libre

7.- ¿Cómo involucran a las familias y comunidades en las acciones para erradicar el trabajo infantil?

Los profesionales refieren que a las familias se las involucran a través de talleres en los diferentes sectores que incide el trabajo infantil, actividades mediante visitas domiciliarias y tareas enfocadas a sensibilizar a las familias.

8.- ¿Qué tipo de servicios se brindan a los niños y niñas que han sido retirados del trabajo infantil?

Mencionan que, tras concluir su estadía con el proyecto, quedan desvinculados totalmente.

9.- ¿Cuáles han sido los principales retos en la implementación del proyecto ETI?

Los retos más relevantes dentro de la implementación del proyecto “ETI” se encuentra que no hay un espacio adecuado para el equipo técnico, poca participación de las familias, escasez de materiales para las actividades, por último, no existe un transporte apropiado y menos resguardo policial.

10.- ¿Qué recomendaciones daría para mejorar la efectividad de los programas orientados a prevenir y eliminar el trabajo infantil?

Los profesionales recomiendan que fuera, la existencia de más proyectos a nivel nacional el cual se encargue de realizar seguimientos a las familias que ya han sido desvinculados del trabajo infantil, así mismo, amplificar el mismo para dar más servicios, también, sugieren más talleres de emprendimientos para los padres y los recursos necesarios (humanos, técnicos, materiales)

11.- ¿Cuáles considera que son las principales causas que llevan a los niños y niñas a trabajar a una edad temprana?

Las principales causas que consideran son:

- Crisis económica
- Cultura
- Disfunción familiar
- Migración
- Familias numerosas

12.- ¿Cómo influye la familia en el desarrollo de los niños y niñas?

Los profesionales indican que la familia influye de manera negativa en el desarrollo integral de los niños y niñas porque crean patrones que no son adecuados acorde a su edad imposibilitando un crecimiento efectivo.

13.- ¿Cuáles son los riesgos más frecuentes a los que están expuestos?

Establecen que los riesgos más frecuentes son:

- Accidentes de tránsito
- Cortaduras
- Enfermedades contagiosas
- Vulnerabilidad en sustancias psicotrópicas y abuso sexual
- Inseguridad

14.- ¿Cuál es su percepción sobre la incidencia del trabajo infantil en el desarrollo integral de los niños y niñas?

El impacto es negativo porque los que sufren son los niños, su futuro se desvanece con el pasar del tiempo, sobre todo afecta en su desarrollo integral, su vida escolar y su entorno familiar. Cada vez aumenta el trabajo infantil vulnerando los derechos de los NNA evitando que crezcan sanos y felices.

1.6.4. Resultados (Conclusión y recomendación)

A través de las entrevistas realizadas a los profesionales del Proyecto "Erradicación del Trabajo Infantil" se evidencia que el trabajo infantil tiene un impacto profundamente negativo en el desarrollo integral de los niños y niñas involucrados. Los profesionales destacan que su rol principal es intervenir tanto con los niños como con sus familias, trabajando desde una perspectiva multidisciplinaria para abordar las necesidades específicas de cada caso. Las actividades incluyen talleres de sensibilización, visitas domiciliarias, intervención en crisis, y la promoción de habilidades sociales y cognitivas, todas ellas diseñadas para mitigar los efectos del trabajo infantil.

Los principales efectos identificados por los profesionales incluyen una mala comunicación dentro del núcleo familiar, deserción escolar, problemas de autoestima y

conductas inadecuadas. Además, los tipos de trabajo infantil más comunes en los sectores atendidos por el proyecto incluyen reciclaje, agricultura, comercio informal y trabajo ambulante, actividades que no solo exponen a los niños a riesgos físicos como accidentes y enfermedades, sino que también comprometen gravemente su rendimiento escolar y su desarrollo personal.

Conclusión

El trabajo infantil tiene un impacto devastador en el desarrollo integral de los niños y niñas, afectando no solo su rendimiento escolar, sino también su autoestima, salud emocional y relaciones familiares. Los factores que contribuyen al trabajo infantil son múltiples y complejos, incluyendo la crisis económica, disfunciones familiares, y patrones culturales. Aunque el proyecto ETI ha logrado avances significativos, enfrenta serios desafíos, como la falta de recursos adecuados, la baja participación familiar, y la ausencia de seguimiento a largo plazo de los niños desvinculados del trabajo infantil.

Recomendación

Implementar sistemas de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las políticas y programas, realizando encuestas periódicas para evaluar la evolución del trabajo infantil y la efectividad de las intervenciones implementadas.

Proporcionar acceso a servicios de psicología para los niños y niñas expuestos a condiciones laborales adversas con la realización de campañas de sensibilización y concienciación dirigidas a las comunidades para cambiar actitudes y percepciones sobre el trabajo infantil.

Garantizar el acceso a una educación de calidad y calidez para niños, ofreciendo becas y ayudas económicas con la implementación de programas de apoyo escolar para evitar el rezago escolar y fomentar la permanencia al sistema educativo.

CAPÍTULO III

2. PLAN DE INTERVENCIÓN

2.1. Descripción de la propuesta

En virtud, de la información obtenida de los resultados de la entrevista realizada, se cree pertinente elaborar un “Instructivo de actividades para atención integral del proyecto ETI”, donde se involucra a los niños, familias y profesionales. De esta manera, se llevará a cabo en conjunto con el equipo multidisciplinario que conforma el proyecto “ETI”.

La propuesta consiste en mejorar el desarrollo personal y social de los niños y niñas ya que el trabajo infantil ha incidido de manera negativa en el desarrollo integral de los infantes, porque, sin duda alguna, es uno de los desafíos más actuales y frecuentes que enfrentan día a día. Por ello, es importante que los profesionales obtengan un instructivo para trabajar en cada encuentro con esta población y sea eficiente, desempeñando sus funciones de la mejor manera, para que así exista cierta satisfacción y aprendizaje.

2.1.1. Título

Instructivo de actividades para atención integral del proyecto Erradicación del Trabajo Infantil.

2.1.2. Antecedentes

El Trabajo infantil, es un desafío periódico en Ecuador, un problema inmerso que afecta particularmente a los niños y niñas, desatando una serie de complicaciones en su desarrollo integral. En el tiempo, el gobierno y distintas organizaciones se han propuesto abordar estos problemas, promoviendo la mejora de calidad de vida de cada uno. Sin embargo, queda mucho por hacer para garantizar que los niños y niñas tengan el mismo acceso de oportunidades donde puedan evolucionar plenamente y gozar de sus derechos.

En el proyecto ETI se ejecutan actividades, fomentando la participación de niños y familias, como talleres vivenciales y actividades extracurriculares, y campañas de concientización y sensibilización para sus representantes, que permitan fortalecer el vínculo familiar.

Con todo, se ha identificado que hace falta más actividades que aborden las múltiples dimensiones de los niños, para promover el desarrollo personal y social de cada uno de ellos

por el impacto negativo que genera el trabajo infantil. Por ello, surge la necesidad de elaborar un instructivo de actividades dirigida a los profesionales para que puedan emplear en cada uno de los encuentros considerados y sea más factible a la hora de intervenir.

2.1.3. Justificación de la propuesta

El elaborar un Instructivo de actividades para atención integral, es fundamental porque al proporcionar estrategias de manera estructurada permitirá abordar efectivamente los encuentros otorgados con esta población. Así mismo, este instructivo busca mejorar la calidad de intervención de los profesionales del proyecto ETI, donde se garantice que las Trabajadoras Sociales, Promotores Sociales y Psicólogas tengan el manejo y control adecuado al momento de realizar ciertas actividades.

El desarrollo de esta propuesta tiene la intención de que los niños y niñas del proyecto ETI, incrementen sus habilidades, tanto cognitivas, sociales y personales para poder desenvolverse en un entorno preciso, pese a las dificultades o desafíos que enfrentan por el trabajo infantil.

Por ende, ante lo expuesto, es oportuno establecer actividades planificadas ya que garantizará la calidad de trabajo que distribuyen los profesionales con los niños y sus representantes, de esta manera, fortalecerá su desarrollo integral en todas sus áreas posibles.

2.2. Objetivos de la propuesta

2.2.1. Objetivo general

Elaborar un instructivo de actividades para el desarrollo personal y social de los niños y niñas, y que involucren a sus familias, plasmando un entorno favorable que facilite el crecimiento y bienestar de los niños.

2.2.2. Objetivos específicos

- Definir actividades lúdicas y educativas que refuercen las destrezas personales y sociales de los niños, promoviendo su autoestima y habilidades.
- Fomentar en las familias la participación en actividades recreativas, sociales y educativas que mejoren la protección y el bienestar de los niños y aumente la conciencia sobre el derecho de los mismos.

2.3. Componentes estructurales

2.3.1. Fundamentación teórica de la propuesta o modelos de intervención profesional

Enfoque de derechos humanos

El enfoque de derechos humanos reconoce que todos los individuos, incluidos niños y niñas, son sujetos de derechos y no protegidos, además, se fundamenta en principios como la dignidad, justicia e igualdad, tienen derechos fundamentales que deben respetarse y protegerse. Como lo menciona Atencio González (2022) “Entendidos los Derechos humanos, como aquellas normas que reconocen la dignidad de los individuos, los mismos han de moldear la manera cómo se vive en sociedad” p.1. Al aplicar este enfoque en el proyecto ETI implica reconocer y promover los derechos de los niños en todas las fases del proyecto.

Enfoque ecológico

Según Bronfenbrenner (1987) “Concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro”. Quiere decir que, el enfoque ecológico enfatiza la importancia de un entorno favorable y de la participación de múltiples actores como la familia, comunidad e instituciones para alcanzar un desarrollo integral del niño.

Importancia del instructivo de actividades

El instructivo de actividades es fundamental en el proyecto Erradicación del Trabajo infantil porque facilita como un itinerario siendo preciso y claro para la realización coherente de las actividades, sobre todo establece el involucramiento de los participantes y asegura que todas las funciones estén distribuidas con los objetivos del proyecto, maximizando así su efectividad y logrando un impacto auténtico y positivo en los niños y familias implicadas.

Participación integral

La participación integral hace referencia a un enfoque holístico, en el sentido de involucrar activamente a los individuos o actores importantes pertenecientes en un proceso, en este caso proyecto. Por ende, no solo implica la presencia física, si no la integración

significativa de las perspectivas, destrezas y habilidades de los participantes, así mismo, asegura que las acciones y resultados sean inclusivos y beneficiosos para todos.

2.3.2. Institución ejecutora de la propuesta

Es ineludible la cooperación de las instituciones que sean parte de la responsabilidad y motivación para llevar a cabo la efectividad en la erradicación del trabajo infantil, entre ellas como ejecutoras de la propuesta que se llevara a cabo se encuentra: el Ministerio de Inclusión Social (MIES) y el GAD Municipal del Cantón Pasaje, Instituciones que van de la mano en convenio de cooperación interinstitucional desde el 2022 llevando a cabo el Proyecto Erradicación del Trabajo Infantil

2.3.3. Responsables de la ejecución de la propuesta

Estudiantes de octavo semestre de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Machala: Rosa Valeria Guncay Jaramillo y Shirley Gabriela Robalino Farias.

2.3.4. Beneficiarios de la propuesta

Los beneficiarios directos de esta propuesta de intervención dentro del Proyecto erradicación del Trabajo Infantil serán de 80 niños, niñas y adolescentes desde los 5 a 17 años de edad en situación de vulnerabilidad, trabajo infantil y extrema pobreza, provenientes de las parroquias Rurales: La Peaña, Buenavista y parroquias Urbanas: Loma de Franco, Tres Cerritos, Ochoa León, Simón Bolívar del Cantón pasaje. Así mismo, los beneficiarios indirectos están constituidos por familias de los niños y niñas, la comunidad escolar y sectores cercanos

2.3.5. Planificación Operativa

Dentro de la planificación se plantea un diseño de un instructivo que direcciona de forma viable y eficaz al equipo técnico encargado del proyecto Erradicación del Trabajo Infantil (ETI), donde como uno de los objetivos principales sea mitigar la problemática existente y poder abordar de manera oportuna, en este sentido, se podrá identificar el procedimiento que se ha diseñado. El instructivo implementado para los profesionales les permitirá desarraigar las falencias que existen en los niños y niñas en trabajo infantil y así abordarlos de manera específica.

Según el texto anterior, al completar el instructivo se socializará ante el equipo técnico especializado que realiza el Proyecto ETI, dando a conocer su objetivo, asumiendo y considerando sus aportaciones como profesionales y considerando la normativa legal ligada al proyecto que beneficia a niños insertos en el proyecto. De este modo permitirá garantizar que el instructivo se ejecute y continúe beneficiando positivamente a todos los niños y niñas en Trabajo Infantil.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES
Definir actividades lúdicas y educativas que refuercen las destrezas personales y sociales de los niños, promoviendo su autoestima y habilidades.	Coordinación con la licenciada del proyecto "ETI" para establecer el alcance del instructivo	Marcadores, hojas, computadora, lapiceros, impresora	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rosa Guncay ➤ Shirley Robalino ➤ Lic. Karem Zambrano
	Selección de temáticas para el contenido del instructivo	Computadora	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rosa Guncay ➤ Shirley Robalino ➤ Lic. Karem Zambrano
Fomentar en las familias la participación en actividades recreativas y educativas que mejoren la protección y bienestar de los niños y niñas	Elaboración de la estructura y contenido del instructivo	Hojas, impresora, computadora	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rosa Guncay ➤ Shirley Robalino ➤ Equipo técnico
	Socialización del instructivo y entrega oficial al equipo técnico de la institución	Hojas, carpeta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rosa Guncay ➤ Shirley Robalino ➤ Equipo técnico

Nota. Fuente: Elaboración propia

2.3.6. Cronograma de ejecución de la propuesta

ACTIVIDADES	TIEMPO
-------------	--------

	JULIO			
	S1	S2	S3	S4
COORDINACIÓN CON LA LICENCIADA DEL PROYECTO "ETI" PARA ESTABLECER EL ALCANCE DEL INSTRUCTIVO	X			
SELECCIÓN DE TEMÁTICAS PARA EL CONTENIDO DEL INSTRUCTIVO		X		
ELABORACIÓN DE LA ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL INSTRUCTIVO			X	
SOCIALIZACIÓN DEL INSTRUCTIVO y ENTREGA OFICIAL AL EQUIPO TÉCNICO DE LA INSTITUCIÓN				X

Nota. Fuente: Elaboración propia

2.3.7 Recursos Logísticos

A. RECURSOS MATERIALES				
N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computadora	1	-	\$0
2	Hojas 4A	10	\$0.5	\$0.50
3	Impresiones	10	\$0.10	\$1.00
4	Esferos	2	\$0.35	\$0.70
SUBTOTAL				\$2.20
B. RECURSOS HUMANOS				
DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL	
Trabajadores Sociales	6 días	\$0	\$0	
Psicólogos	1 día	\$0	\$0	

Tesistas	8 días	\$0	\$0
SUBTOTAL			\$0.
C. OTROS			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Transporte	12	\$1.70	\$20.40
Refrigerios	10	\$1.50	\$15
Almuerzos	10	\$3.00	\$30
Recargas para comunicación	4	\$1.00	\$4.00
Gastos Imprevistos	3	\$1.00	\$3.00
SUBTOTAL			\$72.40
TOTAL, DE A+B+C			\$74.60
COSTO TOTAL DEL PROYECTO			\$74.60

Nota. Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

4. Resultados de la intervención

4.1. Descripción y contratación teórica de los logros de intervención

La iniciativa escogida en este proyecto fue la realización de un “instructivo de actividades para atención integral del proyecto erradicación del trabajo infantil”, otorgando una socialización directa que busca proporcionar sugerencias fundamentales al equipo técnico que está inserto dentro del proyecto ETI ,siendo este instructivo que se ha implementado esencial para la realización de actividades que vayan acorde a la problemática en la que se hallan los niños y niñas, al identificar la vulnerabilidad en la que se encuentran nos permitió diseñar estrategias que les permitan una mejor calidad de vida, es por ello que, esta propuesta se la pudo realizar gracias al oportuno acercamiento y asesoramiento que se tuvo con el equipo técnico multidisciplinario insertos en el cumplimiento del proyecto ETI, quienes son los especialistas encargados de llevar un acercamiento directo y efectivo con los

niños, niñas y familia, por tal motivo, son quienes cuentan con el conocimiento apropiado para dar realce a dar soluciones al problema centrado.

El equipo técnico evaluó la propuesta socializada sobre el instructivo realizado acogéndolo de manera positiva y tomando en consideración para implementar las actividades diseñadas hacia niños, niñas y familia, esto les permitirá como profesionales encargados el proyecto realizar una buena intervención, forjando espacios recreativos donde los niños sientan confianza con su entorno teniendo la libertad de expresar sus sentimientos de emoción, miedo sin que puedan sentirse vulnerables así el equipo técnico podrá identificar rápidamente la necesidad de encontrarse.

Con este enfoque, es importante recalcar que al tener un instructivo de actividades como instrumento es muy importante como fuente de apoyo para el Trabajador social y el equipo técnico encargado del proyecto y los próximos profesionales que puedan llegar a ser parte del proyecto, a través de este instructivo proporcionara dirección, orientación, detalle de alcanzar con los objetivos propuestos, identificando capacidades y oportunidades del equipo técnico para obtener información clara de las familias y así seguir identificando la problemática en la que hay niños y niñas y luego puedan protegerse con las instituciones educativas, GAD Cantonal, GADS parroquiales.

4.2. Resultados de la intervención

Con base a los resultados obtenidos, a través de la ejecución del plan de intervención, se logró verificar la satisfacción y el nivel de interés de los profesionales que conforman el proyecto “ETI” con la propuesta presentada. Durante la presentación se puntualizaron los objetivos y las actividades propuestas en el instructivo, permitiendo al equipo técnico percibir mejor en cómo las actividades contribuirán en el desarrollo personal y social de los niños.

De esta manera, expresaron lo muy importante y significativo que son las actividades en cada encuentro que conllevan con cada uno de ellos y las familias. Al aplicar el instructivo fomenta el trabajo en equipo dentro del proyecto, destacando, que la propuesta mencionada tiene la finalidad de mejorar las habilidades y destrezas de los niños pese a las dificultades a las que se exponen.

4.3. Conclusión

En conclusión, el trabajo infantil es uno de los problemas sociales más frecuentes hoy en día, afectando a diversos niños. En el transcurso de este análisis hemos comprobado y reconocido que el trabajo infantil incide negativamente en el desarrollo integral de los infantes involucrados, como consecuencia de ello, ha perjudicado no solamente a su estado físico y emocional, sino que también en su educación y su salud mental.

Realizar el proceso de diagnóstico en la institución fue fundamental para aclarar las dudas planteadas en los objetivos de esta investigación. El proyecto ETI cumple satisfactoriamente sus metas establecidas, proporcionando una atención integral a toda la unidad familiar del usuario y abordando las diversas dificultades que surgen en el proceso de erradicación del trabajo infantil.

De esta manera, es fundamental conocer el trabajo que desempeña el trabajador social especializado en la erradicación del trabajo infantil, de tal manera se pudo adentrar mucho más en esta problemática que ha afectado durando años a los niños y niñas, evidenciando que en el proyecto erradicación del trabajo infantil (ETI) llevado a cabo en el cantón pasaje, se brinda una atención activa y especializada que atiende a todas las necesidades que surgen entorno a los niños, niñas en situación de trabajo infantil y posterior a ello, realizando intervenciones y seguimientos necesarios para llegar a conocer el motivo que genera esta situación que no es favorable ni decorosa para los menores, en este sentido el equipo técnico involucrado en el proyecto implementa abordajes y modelos de intervención que generan soluciones de acuerdo a la necesidad en la que se encuentran cada uno de los niños y niñas para que se sientan protegidos y posterior a ello realizar estrategias que generen la erradicación del trabajo infantil.

En última instancia, se socializó y se entregó el respectivo instructivo de actividades diseñado como guía para los profesionales encargados del proyecto ETI, donde podrán plasmarlo y tomarlo en consideración para implementarlo y brindarle realce al proyecto, satisfaciendo la necesidad del equipo técnico multidisciplinario al no contar con las actividades necesarias para impartirlas en dirección y apoyo a los niños.

Referencias Bibliográficas

- Greathouse-Amador, L. M., Preciado-Lloyd, P. N., & De la Fuente-Laudó, A. J. (2021). El racismo y los niños: reflexiones para una sociedad más justa. *scielo*, 63(2). doi:<https://doi.org/10.47741/17943108.319>
- Lenta, M. M., & Zaldúa, G. (2020). Vulnerabilidad y Exigibilidad de Derechos: la Perspectiva de Niños, Niñas y Adolescentes. *scielo*, 29(1), 4. doi:<http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.29.1.1225>
- Lizcano Chapeta, C. J., Chamorro Valencia, D. X., Crespo Berti, L. A., & Cifuentes Benalcázar, P. P. (2021). Semblantes jurídicos y sociales de la explotación laboral de las niñas, niños y adolescentes. *scielo*, 9(1), 1. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2893>
- López Michelena, L. I. (2023). Efectos en la salud causados por el trabajo infantil. Una revisión desde la medicina del trabajo. *scielo*, 24(1), 4. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1991-939520230001
- Morales Rubiano, M. E., Duque Orozco, Y. V., & Ortiz Riaga, C. (2019). Prevención y erradicación del trabajo infantil en zonas floricultoras en Colombia: desafíos en la articulación institucional. *redalyc*, 11(2). doi:<https://doi.org/10.21501/22161201.3206>
- Trujillo Salazar, L. (2023). Trabajo infantil y desigualdad territorial en Argentina. *scielo*, 34, 1. doi:<https://doi.org/10.22198/rys2022/34/1691>
- Aragundi Demera, S., & Menéndez Menéndez, F. (2021). “Intervención del trabajador social en el programa de erradicación del trabajo infantil. 2020. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 10(2), 15. doi:<https://doi.org/10.51896/caribe/OMQD8941>
- Atencio González, R. (2022). Importancia de los Derechos Humanos en la Sociedad. *Scielo*, 1. doi:Importancia de los Derechos Humanos en la Sociedad

- Borrayo González, B. (2021). Trabajo Infantil en Guatemala: Causas, Consecuencias y Alternativas. *Revista Electrónica de Estudios Internacionales*, 58, 35. Obtenido de https://issuu.com/ceccsica/docs/libro-ceec-finall-el_trabajo_infantil-19-07__3_/4
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Obtenido de [file:///C:/Users/hp3/Downloads/06_La%20ecolog%C3%ADa%20del%20desarrollo%20humano%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp3/Downloads/06_La%20ecolog%C3%ADa%20del%20desarrollo%20humano%20(1).pdf)
- Código de la niñez y adolescencia. (2003). *Ley No. 2002-100*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Código del trabajo. (2023). *Registro Oficial 242*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/Codigo-de-Trabajo_feb_2023.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Convención sobre los derechos del niños. (2005). *Registro Oficial Suplemento 153*. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/convencion_derechos_nino.pdf
- Cordova Montie, F., Silva Hernández, F., & Martínez Prats, G. (2021). El rol del trabajador social en procesos de solución de conflictos en institución del sector salud. *Scielo*, 15. doi:<https://doi.org/10.38147/invneg.v14i24.151>
- Escobar-Rincón, L. P., & De Arco-Canoles, O. d. (2021). Condiciones de salud y trabajo de los recicladores de oficio: revisión de alcance. *Scielo*, 38(4), 4. doi:<http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2021.384.9294>
- Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF). (2019). La infancia y las desigualdades: El desafío de construir una sociedad más equitativa. Obtenido de

https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-02/2019120_UNICEF_LACRO_IdentificarLasDesigualdadesParaActuar.pdf

Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Guillén de Romero, J. (2021). Habilidades del Trabajador(a) Social: Desde la mirada de su acción profesional. *Redalyc*, 4-5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069360023>

Herrera, M. E., & Macías Álvarez, M. Á. (2020). Trabajo infantil en el cantón Las Naves, provincia de Bolívar, y su incidencia en el desarrollo estudiantil de los menores en el año 2020. *scielo*(9), 4. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800066

Jaimés Martínez, K. L. (2023). Posturas en tensión sobre el trabajo infantil: abolicionismo y valoración crítica. *scielo*, 17(34), 1. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-81102023000100001&script=sci_arttext

Jiménez Gaona, A. (2020). El trabajo infantil en el ordenamiento jurídico normativo ecuatoriano. *scielo*, 16(73), 2. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200410&lang=es

Jiménez-Rojas, Á. M., & Quintana-Hernández, L. S. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. *scielo*, 33(17), 2. doi:<https://doi.org/10.15332/2422409x.5025>

La Alianza para la Protección de la niñez y adolescencia en la Acción Humanitaria. (2021). *Impacto psicosocial del trabajo infantil*. Obtenido de

<https://alliancecepha.org/sites/default/files/technical/attachments/Psychosocial%20Impacts%20of%20Child%20Labour%20-%20Herramienta%203.%20Impacto%20psico-social%20del%20trabajo%20infantil.pdf>

Mesa Ortiz, M., & Vanegas Infante, A. (2020). Fortalecimiento de vínculos sociales entre familias, niños y niñas a través del Cine. *Uniminuto*, 3-16. doi:<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.28.2021.141-156>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2023). *Norma Técnica del Servicio de Erradicación del Trabajo infantil*. Obtenido de <file:///C:/Users/hp3/Downloads/Norma%20Tecnica%20ETI.pdf>

Miranda Juárez, S. (2021). Trabajo infantil doméstico y violencias en la ciudad de Tapachula, Chiapas 2017-2018. *scielo*, 26(106), 10. doi:<https://doi.org/10.22185/24487147.2020.106.32>

Organización Internacional del Trabajo. (2020). ¿Qué se entiende por trabajo infantil? Obtenido de <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>

Paredes López, J. A. (2020). El trabajo infantil en Ecuador. *Dialnet*, 6(1), 59. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8605622>

Pérez, V. G., & Cortijo Ruiz, G. (2023). Desarrollo humano y redes sociales en sociedades digitales. *scielo*, 2. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86262023000100041&script=sci_arttext

Rodríguez Alava, L., Calderón Lucas, S., & Bravo Lucas, J. (2019). Retos y limitaciones del trabajador social en las instituciones del distrito 13d01 del cantón Portoviejo. *Recus*, 4(1), 41-48. doi:<https://doi.org/10.33936/recus.v4i1.1752>

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Redalyc*, 6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Suárez Bimbatti, G. (2021). ¿Las familias o la familia? desde el trabajo social. *Redalyc*, 6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35666280004/html/#fn1>

Tapia, M. Á., Cadena Trujillo, J., Chuga Quemac, R., & Chulde Narváez, M. (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *scielo*, 2. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600382

Anexos

Oficio de inserción



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad. Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN/CARRERA: TRABAJO SOCIAL

Oficio nro. UTMACH-FCS-CC-TS-2024-0050-OF
Machala, 06 de mayo del 2024.

Psic. Clin.
Karla Estefanía Calle Calle
Directora Distrital Machala del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)

De mi consideración:

Por medio del presente solicito a usted de la manera más atenta se otorgue la facilidad a las estudiantes: **Rosa Valeria Guncay Jaramillo** con cédula de identidad No. **0706727112** y **Shirley Gabriela Robalino Farias** con cédula de identidad No. **0705608511**, del octavo semestre de la Carrera de Trabajo Social, continuarán con el desarrollo del trabajo de titulación denominado: **Incidencia del Trabajo infantil en el desarrollo integral de niños, niñas del proyecto "Erradicación del trabajo infantil" GAD Pasaje 2023**, bajo la tutoría de la Lcda. **Karem Paola Zambrano Sinche** docente de la carrera.

En este sentido, se agradece por la facilidad prestada para la culminación de su trabajo.

Esperando contar con una respuesta favorable, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Lcda. **Deysi Gabriela Solano Cisalima** Mgs.
COORDINADORA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL - UTMACH
fcs_trab.social@utmachala.edu.ec
DSS/Deysi S.



MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL
Documento No.: MIES-CZ-7-DDM-2024-0617-EXT
Fecha: 06/05/2024 10:05 GMT -05
Recibido por: Mara Mariuxi Castro Morocho
Para verificar el estado de su documento ingrese a:
<https://www.gestiondocumental.gob.ec>
con el usuario:0706026101

Entrevista



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
GUÍA DE ENTREVISTA, A LOS PROFESIONALES DEL PROYECTO “ETI”**

Nombre del proyecto: Incidencia del trabajo infantil en el desarrollo integral de niños, niñas del proyecto Erradicación del Trabajo Infantil Gad Pasaje, 2023

Objetivo: Explorar y comprender la percepción de los profesionales del proyecto Erradicación del Trabajo Infantil GAD PASAJE, 2023 sobre la incidencia del trabajo infantil en el desarrollo integral de los niños.

1. DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES

Nombre:

Función que desempeña:

2. ASPECTOS A INVESTIGAR

1.- ¿Cuál es su rol dentro del proyecto Erradicación del Trabajo Infantil?

2.- ¿Cuáles son las actividades que usted desempeña dentro del proyecto ETI?

3.- ¿Cuáles son los principales efectos que tiene el trabajo infantil en el desarrollo los niños?

4.- ¿Qué tipos de trabajos infantiles son los más comunes en los sectores donde interviene el proyecto ETI?

5.- ¿Cómo afecta el trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños?

6.- ¿Qué estrategias utiliza el proyecto ETI para prevenir el trabajo infantil?

7.- ¿Cómo involucran a las familias y comunidades en las acciones para erradicar el trabajo infantil?

8.- ¿Qué tipo de servicios se brindan a los niños y niñas que han sido retirados del trabajo infantil?

9.- ¿Cuáles han sido los principales retos en la implementación del proyecto ETI?

10.- ¿Qué recomendaciones daría para mejorar la efectividad de los programas orientados a prevenir y eliminar el trabajo infantil?

11.- ¿Cuáles considera que son las principales causas que llevan a los niños y niñas a trabajar a una edad temprana?

12.- ¿Cómo influye la familia en el desarrollo de los niños?

13.- ¿Cuáles son los riesgos más frecuentes a los que están expuestos?

14.- ¿Cuál es su percepción sobre la incidencia del trabajo infantil en el desarrollo integral de los niños?

Aplicación de técnicas e instrumentos



Socialización del Instructivo de actividades para atención integral



Entrega oficial del instructivo

