



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**EL TRABAJO SOCIAL COMO ENFOQUE DE PROTECCIÓN PARA  
MENORES Y ADOLESCENTES EN TRABAJO INFANTIL, EN EL GAD  
MUNICIPAL HUAQUILLAS, 2023.**

**ORDOÑEZ MOROCHO PRISCILLA BRIGITTE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**ELIZALDE CONZA NADIA BELEN  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA  
2024**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**EL TRABAJO SOCIAL COMO ENFOQUE DE PROTECCIÓN  
PARA MENORES Y ADOLESCENTES EN TRABAJO INFANTIL,  
EN EL GAD MUNICIPAL HUAQUILLAS, 2023.**

**ORDOÑEZ MOROCHO PRISCILLA BRIGITTE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**ELIZALDE CONZA NADIA BELEN  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA  
2024**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**EL TRABAJO SOCIAL COMO ENFOQUE DE PROTECCIÓN  
PARA MENORES Y ADOLESCENTES EN TRABAJO INFANTIL,  
EN EL GAD MUNICIPAL HUAQUILLAS, 2023.**

**ORDOÑEZ MOROCHO PRISCILLA BRIGITTE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**ELIZALDE CONZA NADIA BELEN  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**RAMON PINEDA MIGUEL ANGEL**

**MACHALA  
2024**

# TESIS\_FINALIZADA-ELIZALDE Y ORDOÑEZ.pdf

*por* Priscilla Brigitte ORDOÑEZ MOROCHO

---

**Fecha de entrega:** 08-ago-2024 02:31p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2429151693

**Nombre del archivo:** TESIS\_FINALIZADA-ELIZALDE\_Y\_ORDOÑEZ.pdf (1.22M)

**Total de palabras:** 11246

**Total de caracteres:** 59907

## INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1%
2	<a href="http://www.argentina.gob.ar">www.argentina.gob.ar</a> Fuente de Internet	<1%
3	<a href="http://kerwa.ucr.ac.cr">kerwa.ucr.ac.cr</a> Fuente de Internet	<1%
4	<a href="http://www.igualdad.gob.ec">www.igualdad.gob.ec</a> Fuente de Internet	<1%
5	Lacerda, Rosane Freire(Sousa Júnior, José Geraldo de). ""Volveré, y Seré Millones" : Contribuições Descoloniais dos Movimentos Indígenas Latino Americanos para a Superação do Mito do Estado-Nação", RIUnB, 2014. Publicación	<1%
6	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1%

7

Submitted to Universidad de Guayaquil

Trabajo del estudiante

<1 %

8

repositoriodigital.itstena.edu.ec:8080

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Apagado

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, ORDÓÑEZ MOROCHO PRISCILLA BRIGITTE y ELIZALDE CONZA NADIA BELEN, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado EL TRABAJO SOCIAL COMO ENFOQUE DE PROTECCIÓN PARA MENORES Y ADOLESCENTES EN TRABAJO INFANTIL, EN EL GAD MUNICIPAL HUAQUILLAS, 2023., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

ORDÓÑEZ MOROCHO PRISCILLA BRIGITTE

0705841583

ELIZALDE CONZA NADIA BELEN

0750522492

## **DEDICATORIA**

Primero, agradezco a Dios por haberme dado la fortaleza, sabiduría y las oportunidades necesarias para poder florecer en esta etapa de mi vida tan importante.

De manera especial agradezco infinitamente a mis padres, JOSÉ LUIS ELIZALDE, porque siempre se ha esforzado y sacrificado en que no me falte nada, sin su apoyo moral y económico nada de esto habría sido posible, nunca faltó su amor y sus consejos de motivación en todo este proceso, me ha enseñado el valor de lo que es el esfuerzo y la dedicación, ha sido mi pilar fundamental y mi inspiración.

A mi madre EDITA CONZA, quien con su amor incondicional y su apoyo constante ha sido mi mayor fortaleza a lo largo de este camino, siempre puso toda su confianza y fe en mí, nunca me ha dejado sola, es quien siempre me ha direccionado con sus palabras de amor, su dulzura. Siempre ha prestado su hombro para reír y llorar; son mi mayor inspiración en todo este proceso académico, sin ellos nada de esto hubiera sido posible, han sido mi guía y mi fortaleza.

A mis hermanos Luis y Nathaly, pese a la distancia de alguna u otra forma siempre han estado presentes brindándome su cariño y apoyo en cada paso de este largo camino, son ellos quienes me han inspirado en este proceso. A mi Noelita, mi negrita linda que siempre está presente en mi vida con sus muestras de amor.

A mis Familiares y a mis amigos más cercanos, en especial a mi compañera de tesis Priscilla Brigitte Ordoñez Morocho. Gracias a su paciencia, dedicación y esfuerzo, hemos logrado culminar este proyecto de manera exitosa. Su constancia y firmeza a lo largo de este proceso académico han sido fundamentales y gratificantes en cada paso que hemos dado juntas.

Así mismo, aquellos que siempre me han podido orientar con sus sabios consejos, Finalmente, no puedo dejar de mencionar a mis queridas mascotas, quienes, con su compañía silenciosa, han sido un apoyo incondicional durante todo este recorrido.

**Nadia Belén Elizalde Conza**



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación a mis queridos padres, Edith Morocho y Wilson Ordoñez, quienes siempre han estado a mi lado apoyándome incondicionalmente, por ser mis guías, por sus palabras de aliento y por enseñarme a nunca rendirme, sin ustedes este logro no habría sido posible. A mis hermanos Jonathan y Damaris, por ser mi fuente de inspiración y alegría, por su apoyo constante, por creer en mí cuando yo misma dudaba, su amor y compañía han sido mi motor para seguir adelante.

A mi compañera de tesis Nadia Belén Elizalde Conza, este trabajo es el reflejo de nuestro esfuerzo en conjunto, por aquella dedicación y colaboración incansable, además agradecerte por haber compartido conmigo este gratificante camino. Tu compromiso y apoyo has sido una fuente de motivación e inspiración, sin ti este logro de culminar este trabajo de titulación no hubiera sido posible.

A mis amigas de la universidad, quienes han estado conmigo durante estos años, su amistad ha sido un pilar fundamental en mi vida académica. A mi grupo de amigos más cercanos Angie Japón, Anthony Merizalde y Allison Chica, aunque la distancia y el tiempo nos separen, siempre están ahí para apoyarme, gracias por su lealtad por las palabras de ánimo, sus consejos que me han permitido sobrellevar mis cargas. También, a mi perrito Maxi que su presencia y tu inagotable cariño me brindaron apoyo y motivación necesaria en los momentos más difíciles.

Y a BTS, la Boy group de K-pop, cuya música ha sido mi fuente de inspiración, gracias por sus letras motivadoras y por recordarme que los sueños se pueden alcanzar con esfuerzo y dedicación, su música ha logrado ser aquella luz en mis momentos más oscuros y una motivación para seguir adelante. Con todo mi cariño y gratitud.

**Priscilla Brigitte Ordoñez Morocho**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por mantenerme siempre de pie con salud y vida para poder culminar con éxito este proceso académico, el cual ha sido, una experiencia de crecimiento y aprendizaje. También a mis padres y mis hermanos infinitas gracias por ser apoyo y motivación constante en este arduo camino.

Así mismo, extendiendo mi más sincero agradecimiento a mi tutor Lic. Miguel Ángel Ramon Pineda por su valiosa orientación y apoyo a lo largo de este proceso de aprendizaje. Su dedicación, conocimiento, sabiduría y paciencia han sido esenciales para el desarrollo de este proyecto de investigación, agradezco infinitamente su constante compromiso con mi formación académica, al igual que a mis demás docentes externos por su motivación en este proceso en especial a la Lic. Gicela Carola Aguilar, quien me direccionó pacientemente con sus conocimientos.

Quiero agradecer de manera especial a mi compañera de tesis quien siempre se mantuvo constante y perseverante en todo este proceso investigativo, sin el apoyo y conocimiento que impartimos en conjunto no habría sido posible culminar este trabajo de titulación, finalmente agradezco a todos aquellos que de una u otra manera contribuyeron con mi crecimiento personal y académico.

**Nadia Belén Elizalde Conza**  
**Priscilla Brigitte Ordoñez Morocho**

# INDICE

DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTO .....	3
RESUMEN.....	6
ABSTRACT .....	8
INTRODUCCION .....	10
CAPITULO I .....	12
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO .....	12
1.1.1 <b>Ámbito de estudio caracterización del problema</b> .....	12
1.1.1 <b>Problema central</b> .....	13
1.1.2 <b>Problema complementario</b> .....	13
1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.3.1 <b>OBJETIVO GENERAL:</b> .....	15
1.3.2 <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> .....	15
1.4 Marco Teórico Referencial .....	16
1.4.1. <b>Fundamentación epistemológica y filosófica (corrientes filosóficas, disciplinas del Trabajo Social u otras)</b> .....	16
1.4.2 <b>ESTADO DE ARTE</b> .....	18
1.4.3 <b>CONSTRUCCIÓN MARCO REFERENCIAL LEGAL</b> .....	25
1.5 Aspectos Metodológicos.....	26
1.5.1 <b>Tipo y características de la investigación (descriptiva, hermenéutico, iap, etnográfico)</b> .....	26
1.5.2 <b>Enfoque de la investigación (cualitativo)</b> .....	27
1.5.3 <b>Técnicas e instrumentos de investigación</b> .....	27
1.5.4 <b>Universo y muestra</b> .....	28
CAPITULO II.....	29
1.6 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNOSTICO .....	29
1.6.1 <b>Concepción teórica del diagnostico</b> .....	29
1.6.2 <b>Diagnostico situacional</b> .....	30
1.6.3 <b>Proceso</b> .....	31
1.6.4. <b>Resultados del diagnóstico</b> .....	31
1.6.4.1. <b>Resultados de la Entrevista</b> .....	31
1.6.4.2. <b>Resultados de la guía de observación</b> .....	32
1.6.4.4. <b>Resultados Generales</b> .....	40
1.6.4.5. <b>Conclusion y Recomendacion</b> .....	40
CAPITULO III.....	41

<b>2. Plan de intervención</b> .....	41
<b>2.1. Descripción de la propuesta</b> .....	41
<b>2.1.1. Título de la propuesta</b> .....	41
<b>2.1.2. Antecedentes</b> .....	41
<b>2.1.3. Justificación de la propuesta</b> .....	42
<b>2.2. Objetivos de la propuesta</b> .....	42
<b>2.2.1. Objetivo general</b> .....	42
<b>2.2.2. Objetivos específicos</b> .....	42
<b>2.3. Componentes estructurales</b> .....	43
<b>2.3.1. Fundamentación teórica de la propuesta o modelos de intervención profesional</b> .....	43
<b>2.3.2. Institución ejecutora de la propuesta</b> .....	43
<b>2.3.3. Responsables de la ejecución de la propuesta</b> .....	43
<b>2.3.4. Beneficiarios de la propuesta</b> .....	43
<b>2.3.5. Planificación operativa</b> .....	43
<b>2.3.6. Cronograma de ejecución de la propuesta</b> .....	44
<b>2.4. Recursos logísticos</b> .....	45
<b>2.4.1. Presupuesto</b> .....	45
<b>CAPITULO IV</b> .....	46
<b>RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN</b> .....	46
<b>4.1 Descripción y contratación teórica de los logros de intervención</b> .....	46
<b>4.2 Resultados de la Intervención</b> .....	47
<b>4.3 Conclusión</b> .....	47
Bibliografía.....	49
<b>ANEXOS</b> .....	52

## **RESUMEN**

El Trabajo infantil es la representación de la violencia significativa para los derechos de los niños, niñas y adolescentes, generando un impacto negativo a su desarrollo emocional, físico y educativo. Esta investigación estudia la actual situación de lo que refiere el Trabajo Infantil en la ciudad de Huaquillas, y así mismo proponer una intervención directa basada en el Trabajo Social con la intención de proteger a los NNA involucrados.

En el contexto de Trabajo Infantil, el Trabajo Social es esencial para abordar los diferentes problemas asociados con el trabajo infantil promoviendo y protegiendo el bienestar de los NNA. Los trabajadores sociales actúan para identificar y asistir a los menores que se encuentren en situaciones explotadoras, apoyando a sus familias y fomentando políticas que garanticen un entorno seguro e integral para todos los niños, niñas y adolescentes que se ven envueltos en esta problemática social.

Por medio de una metodología cualitativa, se obtuvieron datos mediante encuestas realizadas a las familias de los menores y entrevistas a l equipo técnico que se encuentra frente al proyecto Erradicación del Trabajo Infantil. Además, se pudo identificar varios desafíos que los profesionales enfrentan al ejecutar este proyecto.

Este trabajo de titulación se enfoca en la intervención del Trabajador social y su equipo multidisciplinario en el proyecto ETI del Gad Municipal de Huaquillas. Es un proyecto el cual busca promover al igual que reinstituir los derechos de NNA en situación de Trabajo Infantil a través de la corresponsabilidad tanto familiar como comunitaria.

A pesar de que existen varios desafíos, así mismo, existen diversas estrategias efectivas que los trabajadores sociales puedan implementar para poder abordar con las necesidades de la comunidad afectada de la problemática de Trabajo Infantil.

El marco teórico referencial recopila distintas bibliografías, donde los autores destacan que los problemas como la pobreza y la falta de acceso a la educación son el principal vínculo que genera el trabajo infantil en niños, niñas y adolescentes. Por otro lado, tenemos al marco legal donde se destacan las bases normativas y legales ya sean nacionales o internacionales que protegen los derechos de los NNA en situaciones de trabajo infantil.

Los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada mediante el uso de herramientas que nos permitieron obtener una visión general y positiva a cerca del trabajador social y su equipo multidisciplinario. La recopilación de información nos ayuda a conocer más sobre cómo mejorar la calidad de vida de los NNA en situación de trabajo infantil, inclusive obtener información sobre los desafíos que presentan los profesionales a cargo del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil” y gracias a ello proporcionar la propuesta denominada “Caja de Herramientas” que mejore las intervenciones con los usuarios, así mismo, reducir los desafíos que se lleguen a enfrentar en un futuro, y así lograr la eficacia del accionar del profesional en casos de trabajo infantil, destacando que si el equipo se encuentra bien y estable es más seguro que el proyecto se maneje de una manera eficiente y así lograr el éxito del mismo.

**Palabras claves:** Trabajo social, Trabajo Infantil, Equipo técnico, Vulnerabilidad, Pobreza.

## **ABSTRACT**

Child labor is the representation of significant violence to the rights of children and adolescents, generating a negative impact on their emotional, physical and educational development. This research studies the current situation of child labor in the city of Huaquillas and proposes a direct intervention based on social work with the intention of protecting the children and adolescents involved.

In the context of child labor, social work is essential to address the different problems associated with child labor, promoting and protecting the welfare of children. Social workers act to identify and assist minors in exploitative situations, supporting their families and promoting policies that ensure a safe and comprehensive environment for children and adolescents involved in this social problem.

Using a qualitative methodology, data was obtained through surveys conducted with the families of the minors and interviews with the technical team in charge of the Child Labor Eradication Project. In addition, it was possible to identify several challenges that professionals face when executing this project.

This degree work focuses on the intervention of the social worker and his multidisciplinary team in the ETI project of the Municipal Government of Huaquillas. It is a project which seeks to promote as well as reinstitute the rights of children and adolescents in situations of child labor through co-responsibility both family and community.

Although there are several challenges, there are several effective strategies that social workers can implement to address the needs of the community affected by the problem of child labor.

The theoretical framework compiles different bibliographies, where the authors emphasize that problems such as poverty and lack of access to education are the main link that generates child labor in children and adolescents. On the other hand, we have the legal framework where the normative and legal bases are highlighted, whether national or international, that protect the rights of children and adolescents in situations of child labor.

The results obtained from the research carried out through the use of tools that allowed us to obtain a general and positive vision of the social worker and his multidisciplinary team. The collection of information helps us to learn more about how to improve the quality of life of children and adolescents in situations of child labor, including obtaining information about the challenges presented by the professionals in charge of the project “Eradication of Child Labor” and thanks to this provide the proposal called “Toolbox” to improve interventions with users, Likewise, to reduce the challenges that may be faced in the future, and thus achieve the effectiveness of the professional's actions in cases of child labor, emphasizing that if the team is well and stable, it is more certain that the project will be managed efficiently and thus achieve its success.

**Key words:** Social work, Child labor, technical team, Vulnerability, Poverty.



## **INTRODUCCION**

El Trabajo Infantil es considerado una problemática global, la cual afecta a millones de niños, niñas y adolescentes, que ha afectado y perjudicado la salud, educación y el desarrollo integral de los NNA. Para el Ecuador, este fenómeno es grave considerándose una violación de derechos para los es menores. La ciudad de Huaquillas provincia de El Oro no es la excepción, en esta localidad muchos niños se ven obligados a realizar trabajo infantil, interfiriendo con su educación y perpetuando un gran ciclo de pobreza limitando sus futuras oportunidades de vida.

Este proyecto se centra en involucrar al Trabajador Social como el enfoque de protección a niños, niñas y adolescentes que se encuentran vinculados con el Trabajo Infantil. Por medio de un análisis profundo, el cual incluye la observación, entrevistas y encuestas realizadas a las familias afectadas y al equipo técnico que se encuentra frente al proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil” se pudo identificar los diversos desafíos que han enfrentado los profesionales y por ende, se descubrió cuáles fueron los alcances del proyecto.

Es importante destacar, que este proyecto aparte de evaluar la efectividad y las estrategias actuales también propone mejoras y metodologías nuevas, las cuales fortalezcan con la intervención del Trabajo Social en la ciudad de Huaquillas. Esta investigación pretende desarrollar un conjunto de recursos con recomendaciones prácticas para la intervención de los profesionales con el usuario involucrado en la problemática del Trabajo Infantil.

Este trabajo de titulación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

**CAPITULO I:** Este capítulo contendrá la contextualización del estudio, la justificación de la investigación, los objetivos, el marco teórico referencial, los aspectos metodológicos, las técnicas e instrumentos y universo y muestra.

**CAPITULO II:** Dentro de este capítulo se contemplará la descripción del proceso diagnóstico, las fases del diagnóstico situacional, como la planificación, ejecución y evaluación, además de los resultados obtenidos del diagnóstico.

**CAPITULO III:** Aquí se describe el plan de intervención, la descripción de la propuesta, los objetivos establecidos, los responsables de la ejecución, el cronograma de actividades y los recursos logísticos determinados.

**CAPITULO IV:** En este capítulo se realizará el informe final, donde se redactará los logros y resultados de la intervención con el objetivo de conocer cuál fue el impacto que tuvo la propuesta y las conclusiones de este trabajo de investigación.

## CAPITULO I

### 1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO

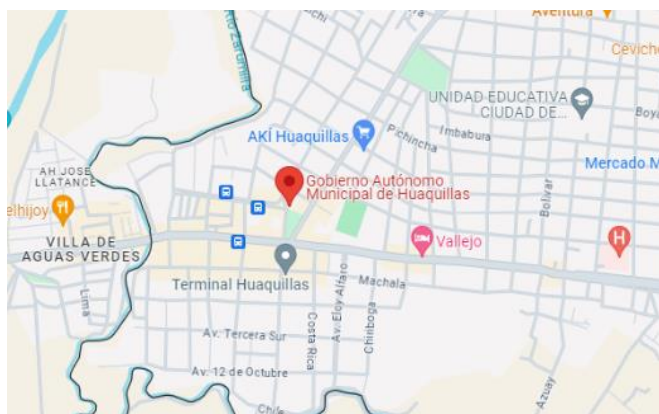
#### 1.1.1 Ámbito de estudio caracterización del problema

El trabajo infantil hace referencia a la participación de niños, niñas y adolescentes en actividades que tiene que ver con la realización de trabajo involuntario, perjudicando su salud, educación y su desarrollo en general. Se lo ha considerado como un problema global que a medida que transcurren los años sigue afectando a millones de niños, siendo así una problemática grave para este grupo de personas que se asocian directamente con la pobreza basándose de manera directa a la vulnerabilidad social.

En Ecuador el trabajo infantil es un tema que presenta grandes consecuencias para el rendimiento en general del menor, es reconocido por ser una grave violación a los derechos de los niños y adolescentes, las posibles consecuencias de esta problemática social son que niñas y niños abandonan sus estudios, muchas veces no asisten a la escuela y experimentan un menor rendimiento académico. Iniciar el trabajo forzoso desde la primera infancia puede retrasar significativamente el desarrollo intelectual y psicológico de los menores, reduciendo sus oportunidades de mejora y emancipación.

En la actualidad, en la Ciudad de Huaquillas existe un sinnúmero de situaciones que mantienen involucrados a estos niños y adolescentes en actividades económicas en calidad de mendicidad, según Ecuador en cifras son 270.000 niños que se obligan a trabajar, esto representa al 7,1% de la población infantil entre 5 y 14 años de edad. Se ha reconocido 100 casos en la ciudad de Huaquillas sobre trabajo infantil, cabe aclarar que a diario se incrementan menores ante esta problemática.

El presente trabajo de investigación se encuentra elaborado por el GAD de Huaquillas con el apoyo de programas a la erradicación infantil, ubicada en la calle Santa Rosa y Teniente Cordovez en el cantón Huaquillas, provincia del El Oro.



### **1.1.1 Problema central**

El trabajo infantil es la radicación negativa para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, lo mismo que va en contra de los derechos fundamentales como lo son la educación, la salud y la protección contra explotación laboral y el derecho a jugar y llevar una vida infantil digna y feliz.

Interferir en la educación de un niño limita a las oportunidades de aprendizaje y mantiene este ciclo de pobreza en sus próximas generaciones, ya que un niño sin acceso a una educación adecuada sus oportunidades se mantienen escasas por el hecho que no aportan con las habilidades y los conocimientos suficientes para acceder a empleos o puestos laborales que les permita mejorar su futuro de vida.

En pocas palabras, la pobreza es un factor fundamental que aporta al trabajo infantil. Muchas familias, en especial en las áreas rurales se enfrentan a una situación económica difícil, lo mismo que genera que sus niños salgan a trabajar y de esta manera ayudan a solventar los gastos económicos del hogar.

Por ello, las autoridades deben tomar las medidas correspondientes para abordar esta problemática para proteger los derechos de estos NNA, se requiere la inclusión de las mejoras económicas, fortalecimiento a la educación e implementaciones de medidas de protección infantil.

### **1.1.2 Problema complementario**

Gran parte de niños, niñas y adolescentes que trabajan están expuestos a condiciones laborales peligrosas, abusivas y explotadoras. Estos trabajos suelen implicar largas jornadas, trabajo pesado, exposición a químicos tóxicos y maquinaria peligrosa, así como falta de protección y derechos laborales, y puede afectar su crecimiento y desarrollo físico, y tienen menos oportunidades de educación y capacitación, lo que dificulta su escape de la pobreza en el futuro.

Por ello, el GAD Huaquillas desarrollo el proyecto “Erradicación progresiva del Trabajo Infantil” que tiene como objetivo garantizar que todos los NNA tengan acceso a una educación de calidad y que puedan completar al menos la educación básica, sin que se vean obligados a trabajar en su lugar; donde se pueda asegurar que se promuevan y protejan los derechos de los menores, especialmente en términos de salud, protección y bienestar y también que se genere una mayor conciencia sobre el problema del trabajo infantil y promover una cultura en la que se respeten y valoren los derechos de los niños. Esto se puede lograr mediante campañas de sensibilización, programas educativos y movilización de la sociedad civil para abogar por los derechos de los niños y promover la erradicación del trabajo infantil.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación tiene por iniciativa realizar un acercamiento a la realidad socioeconómica en la ciudad de Huaquillas, principalmente a niños, niñas y adolescentes quienes están siendo afectados por el trabajo infantil de forma involuntaria. Además, de que este trabajo ayudará a identificar aquellos factores de protección y programas que asisten a este grupo de personas de bajos recursos económicos.

A su vez, permitirá conocer y evaluar la intervención profesional del Trabajador Social en vulneración de derechos a niños, niñas y adolescentes, esenciales para un correcto desarrollo de la infancia, ya que les proporcionan un mejor bienestar social.

La necesidad de investigar este tema se justifica debido al incremento porcentual del trabajo infantil hoy en día, dado que, los índices de pobreza cada vez van en aumento en diferentes zonas de la provincia, lo cual ha producido que estos menores sean obligados u opten por laborar poniendo en riesgo su seguridad e integridad física; al mismo tiempo, que esto trae consecuencias como: problemas de salud, poco tiempo de recreación, abandono del estudio y maltrato físico y verbal.

Por lo tanto, la intención e importancia de esta indagación es la de recolectar datos necesarios acerca de los problemas sociales que se suscitan en esta ciudad, para poder intervenir profesionalmente ante los hechos suscitados, promoviendo acciones de protección infantil, capacitaciones donde se abarquen temas relevantes a los padres de familia, entre otras soluciones más.

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL:**

Identificar los factores de protección que involucran a los niños y niñas en el trabajo infantil, en el GAD de la ciudad de Huaquillas.

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Conocer las instituciones involucradas en la protección de menores y adolescentes en trabajo infantil.
- Analizar que desafíos enfrenta el equipo técnico y el proyecto Erradicación del Trabajo Infantil durante la implementación de estrategias de intervención, a fin de identificar los obstáculos.
- Proponer un plan de intervención con la intención de ofrecer mejores metodologías de trabajo, que contenga recomendaciones prácticas.

## **1.4 Marco Teórico Referencial**

### **1.4.1. Fundamentación epistemológica y filosófica (corrientes filosóficas, disciplinas del Trabajo Social u otras)**

#### **TEORÍA HUMANISTA**

La teoría de los derechos humanos está centrada en destacar la importancia de las necesidades del ser humano, esta teoría es considerada un campo interdisciplinario, es decir, se basa en las diferentes disciplinas existentes que se aplican a los derechos humanos, ya que son fundamentales y considerados inherentes para todas las personas, independientemente de su nacionalidad, origen, género, religión, cultura, etc. Estos derechos le corresponden al ser humano por el simple hecho de existir con la finalidad de proteger su libertad y dignidad.

La teoría de los derechos humanos adquiere todo su sentido siempre que se entienda que estos “protegen el ejercicio de las facultades propiamente humanas mediante las que cada uno expresa y realiza su humanidad: pensar, asociarse, rezar, expresarse” (Puppink, 2020, como se citó en Dejuán et al., 2020, p.67)

La teoría de los derechos humanos hace referencia al conjunto de principios y argumentos que busca la justificación y aplicación a los derechos de la sociedad, los cuales son fundamentales y esenciales para la condición de la vida humana, por lo tanto, las bases filosóficas fundamentan la ética para la existencia de los mismos, incluye enfoques que se basan en la razón, la moral, la libertad, la dignidad humana, etc. Todos los derechos se encuentran relacionados entre sí, eso quiere decir que, ningún derecho es más importante que otro.

Es importante destacar que la teoría de los derechos humanos es un fenómeno autónomo corporal y sobre todo fundamental en cada individuo, aplicándolo al trabajo infantil los derechos de los NNA son violados por sus representantes legales, privándolos a la educación, la salud, al recuerdo futuro de una niñez digna, siendo así un detonante que está en contra de estos menores para mostrar sus habilidades y desarrollo. Los derechos humanos prohíben la explotación y el abuso, y el trabajo infantil involucra estas condiciones de explotación, se conoce a diario que los niños se encuentran obligados a tener responsabilidades de adultos, exponiéndolos a riesgos como abuso físico y psicológico.

Por otra parte, la teoría de los derechos humanos se destaca con la responsabilidad del estado y otras partes que estén interesadas en abordar el trabajo infantil. Los estados

se encuentran en la obligación de adoptar medidas administrativas y legislativas, garantizando la protección y derechos de los niños. Para abordar el trabajo infantil desde la mirada de los derechos humanos implica que exista el fortalecimiento y apoyo de leyes y políticas que prohíba este tipo de trabajo peligroso a menores, para enfocarse en garantizar a mecanismos efectivos para la protección de los derechos humanos de los NNA.

### **TEORIA SISTÉMICA**

La aproximación teórica y sistemática señalan que existen pocos estudios acerca de los diversos aspectos necesarios para lograr comprender el trabajo infantil como una problemática multidimensional y compleja. El trabajo infantil se destaca como una categoría utilizada por la OIT y la ONU, la ampliación de su concepto plantea futuros desafíos. Por ello, es importante desarrollar estudios que permitan cuestionar categorías usadas por organismos internacionales, y así poder comprender de una manera adecuada esta problemática (Miño, 2022).

Cuando la teoría sistemática se aplica al fenómeno del trabajo infantil, proporciona un enfoque integrado para analizar la compleja interacción de diferentes dimensiones. Primero se considera el contexto socioeconómico en el que ocurre el problema. La pobreza y la falta de oportunidades para los adultos pueden ejercer presión financiera sobre las familias, haciéndolas ver el trabajo infantil como una solución obvia.

“Los esfuerzos para reducir y eliminar el trabajo infantil peligroso deben realizarse a través de un conjunto claro de políticas, programas y acciones destinadas a abordar sus causas y consecuencias a través de la responsabilidad social compartida y la restauración de los derechos de los niños y jóvenes. Se debe dar especial prioridad a la prevención de las mayores amenazas al desarrollo saludable de niños y jóvenes” (España et al., 2021).

Desde una perspectiva más amplia, la teoría de sistemas enfatiza la necesidad de coordinar actividades entre sectores. La colaboración entre gobiernos, ONG, empresas y la sociedad civil es esencial para implementar soluciones efectivas y sostenibles. Además, se enfatizó la importancia de un enfoque preventivo para abordar las causas profundas del trabajo infantil, así como la importancia de un enfoque correctivo para mejorar la situación actual y romper los ciclos dañinos que afectan a las comunidades vulnerables.

### **PSICOLOGÍA**

La psicología es aquella disciplina científica con una alta gama de influencia, inclusive dentro del ámbito educativo. En particular, la psicología positiva



surge como aquel instrumento que ayuda a las personas a lograr sus objetivos, de manera que les permite enfocarse en sus aspectos positivos de sus vidas (Andres, 2020).

La psicología tiene un papel importante en el trabajo infantil, ya que puede ayudar a comprender las interacciones y dinámicas familiares que influyen en el bienestar de los menores. La psicología se enfoca en trabajar con las familias y comunidades para crear entornos protectores y promover el bienestar de los niños afectados por este fenómeno social que es el trabajo infantil.

“El trabajo afecta la salud mental de los niños al exponerlos a situaciones de maltrato y abusos físicos, sexuales y psicológicos durante la jornada laboral” (Michelena, 2023). Esto quiere decir que los menores que se encuentran envueltos en el trabajo infantil tienen como consecuencia un mal desarrollo emocional y psicosocial debido a que realizan trabajos inadecuados para su edad.

#### **1.4.2 ESTADO DE ARTE**

##### **Desarrollo del ejercicio profesional hacia el trabajo infantil.**

Guillén de Romero (2021) indica que un trabajador social tiene la suma importancia para el servicio profesional hacia los demás, su accionar llega a ser individual, grupal o comunitario para garantizar el bienestar de la ciudadanía, lo mismo que involucra la interacción con una o varias personas, por ello es necesario mostrar cualidades que caractericen la personalidad que componen al ser, promueve las habilidades de la escucha activa, la comprensión, el acercamiento, la paciencia y tolerancia, es decir, no todas las personas están diseñadas para ejercer la profesión de Trabajo Social (p.330).

Demera & Menéndez (2020) señalan que el Trabajador Social es aquel que prioriza todos aquellos casos de vulnerabilidad como un agente de mediación, siendo así una característica propia del actuar profesional, para este contexto nos basamos al aspecto infantil (pp. 41,61). Por ello, es necesario conocer el accionar del profesional de Trabajo Social dentro de la problemática que es el trabajo infantil, lo que involucra la identificación, abordaje y seguimiento de los distintos desafíos que presentan los menores al estar expuestos a un entorno que los obliga abandonar su etapa de niñez, es de esta manera en que se los expone a estos menores a riesgos en la salud, la discriminación, la violencia física y psicológica, entre otras.

Por otra parte, la gestión que realiza el trabajador social en el contexto del trabajo infantil se lo considera por ser un proceso multifacético y confuso, el mismo que envuelve una variedad de estrategias que abarca con esta problemática que implica favorecer el

desarrollo proactivo de proyectos preventivos. Además, de buscar formas de desarrollo y habilidades para este grupo vulnerable de NNA se aportan con iniciativas viables que no involucren la asistencia de estos menores en la labor que les corresponden a sus progenitores.

En cuanto al desarrollo continuo profesional se destaca que el trabajador social deber abordar los desafíos a los que se enfrente con el Trabajo Infantil de forma efectiva y eficiente, contribuyendo con la recreación de espacios seguros que resguarde la seguridad de los NNA de forma integral. La prevención para el trabajo infantil se enmarca en conocer cuáles son las causas profundas de este conflicto, como la falta de oportunidades educativas, familias disfuncionales y pobreza, por ende, el trabajador social coopera con entidades estatales, ONG y asociación local para así lograr efectuar proyectos de prevención.

### **Función del trabajador social frente a los proyectos del trabajo infantil en los GAD del Ecuador.**

El profesional de Trabajo Social dispone de un modelo de gestión organizacional el cual sirve para intervenir dentro del área de trabajo infantil, los modelos, técnicas e instrumentos se fortalecen en el accionar por medio de la profesión (Loor & Lino, 2021, pág. 16).

Barreiro et al., (2020) consideran que el Trabajador Social lleva funciones metódicas las cuales se vinculan de manera práctica y teórica, en otras palabras, estas actividades que se elaboraran llegaran a realizarse de manera sistemática.

De igual forma, la finalidad del profesional es abarcar con las distintas áreas para combatir con las causas del trabajo infantil y así poder crear medidas efectivas preventivas. Es importante que el trabajador social primero identifique las comunidades que se encuentren con mayor índice de trabajo infantil y de esta forma realizar las respectivas evaluaciones que profundicen en este tema. El diseño de los proyectos de prevención es una función clave que se trabaja en conjunto con los GAD los cuales se encuentran dirigidos a abarcar con las necesidades de la comunidad afectada y de esta manera exigir con la reducción de las fuentes que se encadenan al trabajo infantil.

Los GAD (Gobierno Autónomo Descentralizado) son entidades que gozan de la soberanía política, financiera y administrativa los valores que más se pronuncian son la solidaridad, la equidad, la participación de la ciudadanía, la integración, etc. Cada GAD tiene una autonomía que está acreditada por la Constitución de la República del Ecuador

y por el COOTAD, es por ello que cada uno de estos GAD se encuentran autorizados en la toma de decisiones para crear convenientemente sus circunscripciones con la finalidad de mejorar la misma, el ingreso de cada una de las personas se encontrara normado por leyes que sean vigentes y no se podrá estar sobre estas, su finalidad es definir y delimitar las funciones para que sean cumplidas por cada integrante. (Cruz-Piza et al., 2020)

### **Funcionalidad del Sistema de protección especial en Ecuador.**

La causa del trabajo tiene varios factores que incluyen lo social, lo cultural, lo económico, lo histórico, lo político e institucional donde la pobreza es el factor clave. Son factores que se deben considerar tanto en la planificación y ejecución de políticas y programas que erradiquen el trabajo infantil para prevenir efectos físicos, sociales y psicológicos (Serrano Baño, 2023).

El SPE (Sistema de Protección Especial) dentro del Ecuador su objetivo es dar el acceso a los servicios social tanto público como privado, enfocándolo principalmente es los NNA que se encuentren en un estado de vulneración y riesgo privándolos de sus derechos. La SPE se encarga de planificar, evaluar y organizar todas aquellas políticas y programas de la protección especial a esto se le incluye que la prevención, apoyo y restauración de sus derechos deben prevalecer siempre. El sistema de protección especial tiene como finalidad brindar espacios de calidad donde se cumpla con los estándares de un equipo hábil y se atiendan a estos menores en situación de vulnerabilidad, ofreciéndoles el apoyo necesario y fortalecer los lazos familiares.

Actualmente en el Ecuador persisten en algunos lugares con este fenómeno que es el trabajo infantil. Esta acción declarada por el artículo 44 de la Constitución es pronunciada por ser ilegal, la mayoría de estos casos se dan con la aprobación de sus familiares o los tutores legales del menor. Esta problemática se origina desde varias causas como concepciones culturales, étnicas y sociales. Existen hogares que aún persisten con la idea de que niños, niñas y adolescentes deben aportar significativamente al hogar para cubrir con las necesidades básicas del mismo, es una realidad que por lo general ocurre en las ciudades rurales y parroquias (Tapia et al., 2021).

Es importante desatacar que el trabajo infantil en niños, niñas y adolescentes es un fenomeno que afecta en todo el mundo, es por ello, que la erradicacion en trabajao infantil es un servicio el cual busca incluir en la sociedad a estos menores, por medio de procesos como la atención integral, con el propósito de que sus derechos sean restituidos, y de esta forma incluir proyectos de vida y transformar sus vivencias en otra realidad.

Estos espacios buscan mejorar la condición de vida con responsabilidad y sensibilidad con el apoyo familiar para construir un ambiente de protección, el mismo que permita que sus derechos y su desarrollo sean respetados.

Además, el servicio de atención integral para los NNA en el contexto de trabajo infantil, donde han vulnerado sus derechos, es por ello, que se busca la restitución de los mismos, por medio de medidas de prevención y protección, garantizando la evolución de un desarrollo próspero y que gocen de sus derechos, involucrando al Estado, la familia y la comunidad. El objetivo de este modelo es priorizar y garantizar el cuidado integral de estos menores, promoviendo la igualdad y la inclusión social. La función de este servicio es mediante la implementación de estrategias a través de la intervención integral, esto se realizaría conjuntamente con la familia y el grupo social que los rodea.

### **Vulneración de los derechos de los NNA en el Trabajo Infantil**

El trabajo infantil es una vulneración de los derechos humanos a la niñez y adolescencia, aunque sea un tema amplio y reconocido por la sociedad, erradicar este fenómeno realmente ha sido un desafío para la historia de la humanidad, siendo interrumpido en todos los espacios sociales que demuestre la necesidad de intervenir en conjunto a protagonistas que si vinculen con las políticas nacionales abarcando totalmente esta problemática, involucrando tanto a los NNA como sus familiares y el entorno en el que se encuentran envueltos, es por ello, que desafiar al trabajo infantil requiere de varias estrategias para el acceso de oportunidades y la construcción de un mejor futuro.

(Chapeta et al., 2021) Los derechos de los NNA llevan una posición dominante ante las normas legales de la Constitución, por el hecho de ser un grupo vulnerable que requieren de mayor atención, se encuentran expuestos sus intereses a ser violados por la sociedad, principalmente por la comunidad que los rodea, invadiendo su privacidad, forzándolos a trabajar en diversas áreas, lo mismo que se entiende como explotación laboral. Por ello, el estado ecuatoriano ha considerado fundamental crear derechos que respalden a estos menores de todo tipo de abuso ya sea sexual, psicológico o laboral.

El Ecuador adquirido con un sistema de marco judicial el mismo que atiende al trabajo infantil en conjunto con organismos, entidades, convenios y tratados internacionales, el cual impide el trabajo ya que en las condiciones en que se lo realiza es inapropiado siendo un factor que arruine con el desarrollo físico, la salud y la seguridad de estos menores (Gaona et al., 2020).

Ante los derechos que son vulnerados para los niños, niñas y adolescentes son los siguientes:

**Derecho a la educación.-** El trabajo infantil fuerza a los menores a abandonar sus estudios, lo que impide a su desarrollo tanto académico como profesional.

**Derecho a la salud.-** Son muchos los riesgos a los que estos NNA se exponen al trabajar a temprana edad, en muchas ocasiones su salud se encuentra afectada y por ende su seguridad también.

**Derecho a la protección.-** La explotación laboral a menores continuamente pone en riesgo la vida de estos niños, exponiéndolos al abuso físico, psicológico y sexual de parte de sus superiores, siendo así una brecha de acceso a que exista la vulneración de los derechos a los NNA.

**Derecho a la recreación.-** El trabajo infantil afecta de manera negativa al desarrollo social y al bienestar emocional del menor, los priva de la libertad para jugar, recrear y socializar con sus contemporáneos.

El intento de disminución y prevención del trabajo infantil, se debe realizar mediante el conjunto que se articula con políticas, programas y acciones que se encaminen a enfrentar las causas y efectos desde la perspectiva como la corresponsabilidad social y también la restitución de derechos a los niños, niñas y adolescentes. Por ello, es importante darle prioridad en su totalidad a eliminar estas formas de trabajo que son aquellas que atentan al desarrollo vital de los niños, niñas y adolescentes (España Herrería, 2021).

### **Explotación y abuso laboral a menores y adolescentes**

La participación laboral en los NNA es alta, es por ello, la escolaridad se atrasa aproximadamente unos dos años y en algunas ocasiones hasta abandonan los estudios. La falta de educación para el futuro de estos menores afecta de manera significativa, siendo explotados por el hecho de no haber recibido la formación académica que les corresponde, lo que determina que con el pasar de los años en su vida adulta no obtendrán un buen empleo ni una buena remuneración. Existe una gran desventaja con la explotación laboral de los niños, niñas y adolescentes robándoles su niñez, su potencial y su dignidad, además disminuye físico y mental. (Quiroz-Andy et al., 2022)

El abuso y la explotación laboral en niños, niñas y adolescentes, reconocido como trabajo infantil, es un delito flagrante en consecuencia con los derechos humanos, los mismos que son fundamentales en la sociedad. Este fenómeno social en menores es una práctica laboral inaceptable, ya que somete a que los niños tengan obligaciones de adultos,

deteriorando el bienestar físico, psicológico, emocional y educativo. En muchas ocasiones, los niños se encuentran laborando en trabajos peligrosos hasta altas horas de la noche con mínimas remuneraciones, dejándolos extenuados interrumpiendo la etapa de su niñez y adolescencia. Es una situación que no les ha permitido gozar de sus derechos como les corresponde, sin una infancia digna y feliz, siendo así perjudicial y entorpeciendo con el desarrollo integral de estos menores.

(Luisa et al., 2022) El trabajo infantil establece una grave problemática a nivel nacional, en la actualidad se requiere de una fuerza mayor ante las normas pertinentes de los NNA que son explotados laboralmente, su realidad es evidente para el sistema social, pero sin embargo, no se puede tomar decisiones sobre estos menores ya que no existe el apoyo apropiado de las políticas públicas, estos niños se encuentran afectados en el estado de la salud, su estado psicológico y físico por las veces que han tenido que realizar labores de manera obligada, envolviéndose en una situación de riesgo para su vida.

Los menores que se encuentran involucrados a la explotación y el abuso laboral no solo afectan a los niños, sino que de igual forma a tenido repercusiones a nivel económico y social. Deteriorar un desarrollo sostenible al encadenar la desigualdad, siendo así un factor que alimenta la pobreza, obstaculizando el progreso de estas comunidades. La agricultura, la minería y el servicio doméstico es donde laboran con más frecuencia los niños, por lo cual se encuentran expuestos a la inseguridad de su ser. Estos ciclos generacionales como la pobreza y la exclusión con la sociedad, los privan de diversos derechos entre ellos la educación y la integración para su desarrollo de habilidades y capacidades con el mundo y así conectarlos al lugar que pertenece su infancia.

### **Pobreza y trabajo infantil**

El trabajo infantil es producto de la condición del sistema social, económico y cultural, el bienestar del Estado ha fallado en la dinámica de un desarrollo local que no ha sido consolidado, a esto se le suma las tendencias de producción las mismas que se caracterizan por ser deslocalizadas. Las familias no deben ser criminalizadas por la sociedad que no se encuentra de acuerdo con estos actos ilícitos, a pesar de que sean estas las que dan el acceso y fomenten el trabajo los menores. (Ortega et al., 2022)

Uno de los principales factores que conlleva a que las familias realicen el trabajo infantil es la pobreza, por el hecho de que muchas de estas viven en condiciones deplorables, en muchas ocasiones se encuentran obligadas a que sus hijos realicen algún tipo de trabajo y de esta forma poder subsistir, cubriendo con las necesidades del hogar.

El resultado de estas afectaciones es generado por el escaso empleo decente y con baja remuneración para los tutores de estos menores. La falta de recursos económicos impide que las familias tengan el acceso a los servicios básicos como lo son la educación, la salud y una vivienda digna.

(Demera & Menéndez, 2020) Por otro lado, el trabajo infantil y la pobreza se encuentran relacionados entre sí, el producto de estas causas son los bajos recursos financieros, salarios mínimos, la canasta básica insatisfecha y padres que no han obtenido buenas remuneraciones en sus trabajos o niños que se han criado en hogares totalmente disfuncionales.

En Ecuador el trabajo infantil y la pobreza se encuentran ligados por varios factores que están interconectados entre sí, lo cual va desde la carencia de servicios básicos hasta la falta de protección social y laboral. Abordar esta problemática requiere de un enfoque que se relacione con las políticas sociales y económicas, con medidas que protejan al infante y con un cambio en las comunidades más afectadas. La pobreza se vincula con el trabajo infantil lo mismo que lleva a convertirse en una estrategia que obliga a muchas familias a la supervivencia, todo esto es dado por las pocas oportunidades que tienen sus representantes.

El trabajo infantil es una representación de un grave problema para mantener la estabilidad del estado, en este caso nos enfocamos en el Ecuador, esta situación ha ido aumentando en el país, siendo así una grave problemática en la inestabilidad social, económica y cultural, es por ello que el índice de pobreza cada vez es mayor. La presentación del trabajo infantil se da por diferentes maneras como el trabajo de campo, trabajar en lugares fijos, trabajos de hogar, trabajar en las calles e incluso realizar trabajos inadecuados como los sexuales (Arias, 2023).

### **Desarrollo físico y emocional de los NNA**

(Baño & Moya, 2023) El trabajo infantil es el causante de que muchos niños, niñas y adolescentes padezcan de traumas, ansiedad, trastornos depresivos y baja autoestima, todo esto por el hecho de que trabajan y en muchas ocasiones la sociedad los margina y no les permite el rápido acceso a las oportunidades académicas y el desarrollo integral de sus capacidades. A futuro, todo esto puede traer varias consecuencias para sus vidas, desarrollando actitudes negativas en su puesto laboral o en el sistema escolar.

Por otra parte, el trabajo infantil ha impedido la participación de los NNA en actividades de recreación que vayan conforme su edad, lo que ha generado que exista un aislamiento con la sociedad y malas conductas emocionales. El no relacionarse con otros

niños lleva a que estos menores sientan la soledad y no conecten con la realidad de su entorno, siendo así un factor que afecta directamente con sus capacidades y habilidades para desarrollarse en el sistema social. Este alejamiento que los menores tienen con la sociedad llega a generarle varios problemas emocionales como la tristeza, la soledad y un vacío emocional.

El trabajo infantil conlleva grandes consecuencias en la salud de los menores, sufriendo lesiones físicas como visuales, deformaciones, muertes prematuras y accidentes, provocando significativamente la pobreza infantil, analfabetos con pocas probabilidades de superar esa fase en su vida, una salud perjudicial, carencia de posibilidades para desarrollar la imaginación infantil. (López, 2020)

De este modo los niños, niñas y adolescentes que desde una temprana edad se encuentran involucrados en lo laboral enfrentan riesgos y grandes desafíos que afectan a su desarrollo físico de diversas maneras, primeramente exponer las diferentes formas que existen en el trabajo infantil son condiciones de peligro y riesgo para el menor, como utilizar maquinarias de peso, exponerse a productos tóxicos y químicos o realizar actividades que exijan físicamente al cuerpo dejándolos sin energías a tan temprana edad. Son condiciones riesgosas que pueden llegar a aumentar las enfermedades que a largo plazo lleguen a tener graves consecuencias en la salud física de los NNA. Además, el trabajo infantil afecta el crecimiento normal de los menores por el poco descanso y la mucha actividad física teniendo un impacto negativo como la mala salud, estrés y debilidad corporal.

#### **1.4.3 CONSTRUCCIÓN MARCO REFERENCIAL LEGAL.**

##### Constitución de la República del Ecuador 2008

Art 45 Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar (Constitución de la república del Ecuador, 2008).



## Código de la Niñez y Adolescentes

Art.81 Derecho a la protección contra la explotación laboral. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014).

Art. 83 Erradicación del trabajo infantil. - El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014).

### Convención sobre los derechos de los niños

Art. 32 Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social (OHCHR , 1989).

### Código del trabajo

Art. 134.- Prohibición del trabajo de niños, niñas y adolescentes. - Prohíbese toda clase de trabajo, por cuenta ajena, a los niños, niñas y adolescentes menores de quince años. El empleador que viole esta prohibición pagará al menor de quince años el doble de la remuneración, no estará exento de cumplir con todas las obligaciones laborales y sociales derivadas de la relación laboral, incluidas todas las prestaciones y beneficios de la seguridad social, y será sancionado con el máximo de la multa prevista en el artículo 95 del Código de la Niñez y Adolescencia, y con la clausura del establecimiento en caso de reincidencia (CODIGO DEL TRABAJO, 2020).

## **1.5 Aspectos Metodológicos**

### **1.5.1 Tipo y características de la investigación (descriptiva, hermenéutico, iap, etnográfico)**

El enfoque de investigación seleccionado para este proyecto es la Investigación-Acción Participativa, ya que implica la intervención directa con un grupo determinado de personas involucradas en trabajo infantil. El objetivo es comprender cuál es la participación en el programa y evaluar la influencia del trabajador social en su desarrollo.

La investigación se llevará a cabo a través de un contacto cercano y directo con este grupo, contribuyendo así al proceso de indagación. La investigación de Acción Participativa no sólo documenta casos de trabajo infantil, sino que también adquiere la cooperación para abordar las causas y consecuencias de esta problemática.

### **1.5.2 Enfoque de la investigación (cualitativo)**

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo por que se encuentra orientado en la recopilación de datos no numéricos del conjunto de personas en el contexto de trabajo infantil, al comprender los diversos problemas que enfrentan las personas, se utilizan métodos y herramientas cognitivas proporcionando datos importantes para la investigación, se puede lograr una comprensión más clara y detallada de las necesidades y condiciones que afectan a este grupo vulnerable. Este profundo conocimiento nos permite identificar áreas de intervención con la intención de poder desarrollar soluciones efectivas que aborden los problemas de manera precisa y específica, mejorando así la calidad de vida y el bienestar de los NNA.

### **1.5.3 Técnicas e instrumentos de investigación**

Dentro de la investigación se hará uso de las siguientes técnicas e instrumentos de investigación para recopilar toda aquella información que sea necesaria con la finalidad de poder lograr los objetivos de la presente investigación.

**Observación:** González, Vázquez, & Ramos (2021) “La observación puede ser vista como método, instrumento o técnica para consignar información, pretende conocer y captar lo que pasa en el mundo real con la finalidad de describir, analizar o explicar un fenómeno” (pág.71) Para esta investigación es preciso que se haga uso de esta técnica que consiste en visualizar el contexto en el cual aspira a estudiar esta problemática con los NNA.

**Entrevista:** González, T., & Jesús, M. (2021) “La entrevista se diferencia de un diálogo común entre dos personas cuyos roles como interlocutores están equilibrados en que, en esta ocasión, se trata de una conversación guiada” (pág. 66) Esta técnica es utilizada para lograr recopilar datos detallados los mismos que nos permiten conocer las limitaciones, las actitudes, opiniones y experiencias personales del entrevistado.

**Encuesta:** Cisneros, G., & Garcés-Bravo, J. E. (2022) “La encuesta presencial es la forma directa de recolectar datos mediante un cuestionario de papel (Físico), siendo necesario que el entrevistador esté cara a cara con el entrevistado” (pp. 1176).

#### **1.5.4 Universo y muestra**

El universo es la unidad que se desea estudiar, en este caso son las 80 NNA en condición de trabajo infantil que forman parte del proyecto “Erradicación progresiva del Trabajo Infantil”. Por otro lado, la muestra son 57 NNA en situación de vulnerabilidad, que son un subconjunto de la población ya antes mencionada, en quienes se va a realizar un análisis para cumplir con el objetivo.

## **CAPITULO II**

### **1.6 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNOSTICO**

#### **1.6.1 Concepción teórica del diagnostico**

El diagnostico se lo considera un estudio previo dentro de la planificación y proyectos, lo que conlleva en recopilar información, ordenar, interpretar y obtener buenos resultados en las conclusiones e hipótesis, además es la constancia del análisis de un sistema para la comprensión de su funcionamiento. Por ello, se ha considerado que es una metodología de corte interpretativo, que se centra en la identificación, comprensión, descripción y evaluación de los desafíos sociales en un entorno específico. Lo que lo convierte en un proceso esencial para el diseño y la implementación de programas que promuevan el desarrollo y el bienestar en comunidades y sociedades.

Carriazo, Pérez & Gaviria (2020) mencionan que la planificación puede partir de un problema dado o simplemente de la previsión de necesidades y soluciones de la institución. Generalmente la planeación considera que hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer algo (pág.89). Este proceso hace referencia a la definición de estrategias para afrontar con las necesidades identificadas dentro de una comunidad u otro tipo de población.

La ejecución es considerada como el corazón latente ante cualquier proyecto o investigación, donde existe la transformación de ideas y acciones para aquello que ha sido planificado tome la forma adecuada dentro del proceso investigativo. Esta etapa es crucial ya que se gestiona con eficiencia y se convierten las estrategias en resultados concretos. Además, permite que se establezcan estrategias operativas y se llevan a cabo por medio de implementaciones como herramientas e instrumentos, los cuales se los considera de suma importancia para la obtención de buenos resultados dentro del proyecto de investigación.

Esta fase de evaluación nos permite valorar y analizar los proyectos donde todos los elementos que intervienen en este, son con el fin de poder determinar la viabilidad y eficacia de los posibles riesgos y así poder concretar con una o varias respuestas. Este es un proceso que aparte de recopilar datos analiza y establece las relaciones entre los elementos involucrados. Es fundamental poder interpretar toda la información recopilada para comprender el contexto, decretando con acciones adecuadas una intervención que lleve mejoras donde se pueda resolver una problemática social en específico. Es importante conocer esta fase para concretar con los objetivos del proyecto y ver si los

mismos están siendo alcanzados, se identifican cuáles serían las posibles desviaciones, y por último darles mejoría a las intervenciones para la obtención de resultados positivos.

Dentro de Trabajo Social el diagnóstico social se lo considera como una técnica fundamental para la coordinación efectiva de intervenciones profesionales en instituciones sociales. Es primordial construir una base teórica y metodológica sólida en el diagnóstico para facilitar la evolución adecuada de individuos con demandas o problemáticas sociales específicas. Este proceso es crucial para garantizar intervenciones y tratamientos pertinentes que respondan a las necesidades de los pacientes en el contexto del trabajo social (Ávila, 2021, pág. 26).

### **1.6.2 Diagnóstico situacional**

- **Planificación**

Se analizará cual es la función que realiza el trabajador social con los menores y adolescentes en situación de trabajo infantil, por ello, se pretende identificar, además del GAD de Huaquillas, las otras instituciones involucradas en la protección de los NNA, por medio de técnicas como la entrevista y la observación facilitando la intervención para abordar esta problemática, a través del respectivo análisis tanto cualitativo como cuantitativo.

- **Ejecución**

Dentro de esta fase se aplicarán las técnicas establecidas, con la finalidad de obtener información necesaria, por ello es importante ejecutar diversas estrategias y soluciones que se encuentren diseñadas para abarcar los diferentes desafíos en relación al trabajo infantil, ausencia académica, riesgos físicos, explotación laboral y abusos, discriminación, etc. El objetivo es implementar estas acciones planificadas para lograr alcanzar con las metas definidas.

- **Evaluación**

Lo que se puede definir dentro de esta fase de evaluación en un proyecto sobre trabajo infantil, es importante para comprender el gran impacto y la eficiencia de las acciones implementadas, esta fase pretende revelar resultados y la evaluación de la realización del proyecto, analizando especialmente la intervención del trabajador social dentro del programa “Erradicación progresiva del trabajo infantil”, se verifica si los objetivos que se establecieron se cumplen y se busca modificar errores identificados durante el diagnóstico. Es un proceso que no solo busca el éxito del proyecto, sino que también

busca aprender de las experiencias del pasado con la intención de mejorar las intervenciones a futuro garantizando de esta manera un impacto positivo a la comunidad que se encuentra afectada por el trabajo infantil.

### **1.6.3 Proceso**

Dentro de este proceso de diagnóstico, el cual se lo ha desarrollado por medio de encuestas, entrevistas y una guía de observación con el objetivo de obtener los datos más relevantes, los mismos que han sido proporcionados por los usuarios y por el equipo técnico (Trabajador Social, Psicólogo, Promotores), con el propósito de conocer la función que cumple el profesional ante este enfoque de protección de menores y adolescentes del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”

Se ejecutó una entrevista de 6 preguntas muy específicas dirigidas al equipo técnico del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”, centradas en aspectos de gran relevancia desde su experiencia, con el objetivo de comprender en profundidad la realidad del proyecto desde una perspectiva más profesional.

Por otra parte, a las familias que pertenecen al proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”, los cuales son 57 usuarios, mismos que se los citó en el Gad Municipal de la ciudad de Huaquillas con la finalidad de poder aplicar el instrumento de la encuesta en cada usuario, la cual consta de 13 preguntas que nos permitirán obtener información valiosa y diversa para evaluar las condiciones laborales del menor y adolescente, la percepción del proyecto, los beneficios y cambios observados, así como el impacto del proyecto. Además, el uso de la guía de observación nos permite analizar, recolectar y detectar datos y hechos de manera sistemática, es decir, reconoce el problema.

### **1.6.4. Resultados del diagnóstico**

#### **1.6.4.1. Resultados de la Entrevista**

#### **1. ¿Cuál es la visión general del proyecto de “Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil” en el que están trabajando?**

Dentro de esta entrevista los profesionales mencionaron que la visión general de este proyecto como primer punto es erradicar el Trabajo Infantil en Niños (as) a partir de los 5 años hasta adolescentes de 17 años, al igual que reinstituir sus derechos, donde se lleve el acompañamiento permanente del equipo técnico.

#### **2. ¿Qué métodos y herramientas se utilizan para determinar la efectividad y qué indicadores se consideran clave en este proceso?**

Según lo mencionado por parte de los profesionales los métodos y herramientas al utilizar sería sensibilizar por medio de talleres y capacitaciones al padre de familia con un plan de atención integral desvinculando al NNA del Trabajo Infantil.

**3. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos que han enfrentado al implementar este proyecto?**

Los profesionales refieren que los desafíos más grandes han sido la vulnerabilidad de la población, la inseguridad en las zonas rurales, el bajo presupuesto y la ideología de los padres e incluso negarse a ser parte de este proyecto a beneficio de sus hijos/as.

**4. ¿De qué manera trabajan con gobiernos locales, ONG, empresas y otras instituciones para abordar el trabajo infantil?**

Los profesionales que se encuentran frente a este proyecto manifestaron que la coordinación interinstitucional por parte de Trabajo Social son los que abordan la problemática de trabajo infantil.

**5. ¿Cómo ejecutores de este proyecto qué expectativas tiene sobre la evolución del Trabajo Infantil y que visión tiene a futuro?**

La ejecución que los profesionales han realizado en este proyecto ha generado diversas expectativas de evolución como la restitución de los derechos de los NNA y como visión erradicar el Trabajo Infantil en su totalidad

**6. ¿Qué acciones de Protección social creen convenientes para prevenir el Trabajo Infantil?**

Los diferentes profesionales ante este interrogante mencionaron que sería importante gestionar a capacitaciones de emprendimiento para mejorar la economía de la población que está envuelto en la problemática de Trabajo Infantil y se busca la sensibilización de la comunidad.

**1.6.4.2. Resultados de la guía de observación**

Por medio de la guía de observación, se pudo evidenciar cual es la forma en que el equipo técnico del proyecto ETI llevan a cabo las visitas domiciliarias con los NNA. Se constató que el proyecto no cuenta con la seguridad necesaria para llevar a cabo las intervenciones a los usuarios, lo cual ha hecho que se dificulte el poder tener un contacto directo con las familias afectadas.

Además de los desafíos vinculados a la inseguridad, el equipo técnico ha enfrentado diversos obstáculos con los padres de familia, como el poder llegar a

sensibilizar sobre la problemática del Trabajo Infantil. Dicho aspecto es esencial para el éxito de la intervención, ya que la falta de sensibilización obstaculiza los objetivos del proyecto. Es de suma importancia que se tomen las medidas necesarias para mejorar en la seguridad del equipo técnico, así como en la sensibilización de los padres.

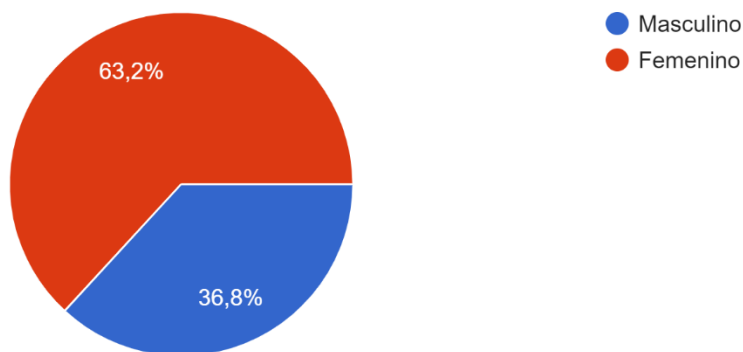
Finalmente se pudo concluir que, a través de la observación realizada a los profesionales en Trabajo Social, se pudo constatar que la intervención que realizan es de suma importancia, ya que gracias a ello les permite tener un contacto directo con los usuarios, lo cual es esencial para abordar esta problemática social de forma efectiva. Esta interacción además de facilitar la comprensión, las necesidades y desafíos que enfrentan los niños, niñas y adolescentes, también garantiza que reciban apoyo y atención adecuada para el bienestar y el desarrollo integral del menor.

#### 1.6.4.3. Resultados de la Encuesta

**Figura 1**

##### Identifique el género de su hijo/a

Identifique el género de su hijo/a  
57 respuestas



**Fuente:** Elaborado por Elizalde y Ordoñez.

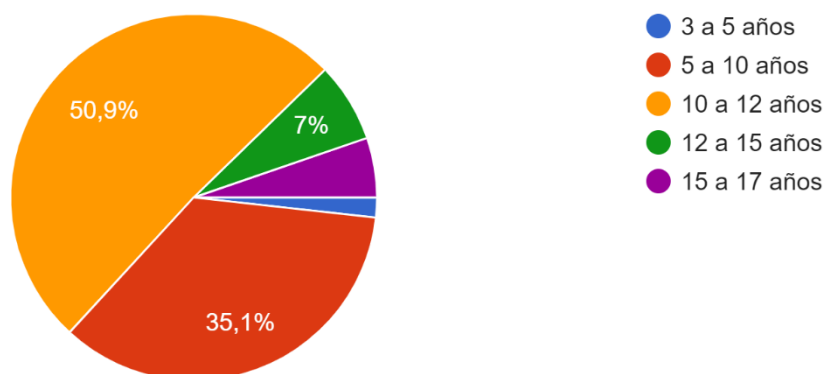
En la primer interrogante se destaca un 63,2% de niñas dentro del proyecto “Erradicacion de Trabajo Infantil”, mientras que un 36, 8% equivalen a niños, dicho dato demuestra una siginificativa predominancia de las niñas en la problemática de Trabajo Infantil lo que refleja que los factores socioeconómicos y culturales influyen de manera diferente en el género del Trabajo Infantil y forzado.

**Figura 2**



### ¿Cuál es la edad actual del menor o adolescente?

57 respuestas



**Fuente:** Elaborado por Elizalde y Ordoñez

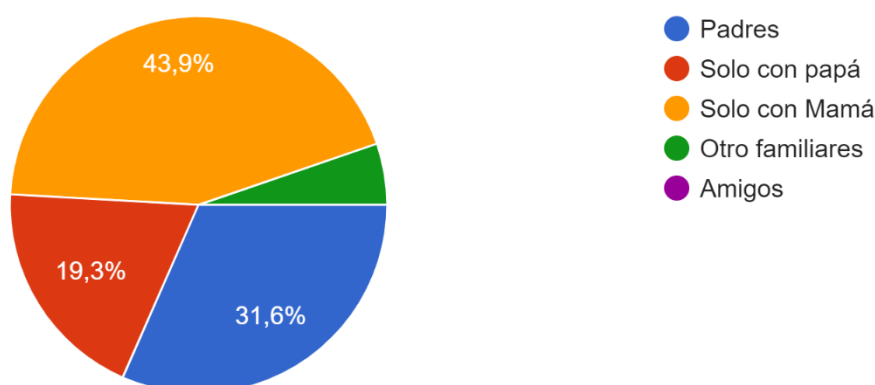
En la segunda interrogante el 50.9% los padres de familia manifestaron que los participantes en este caso sus hijos/as, son niños de entre 10 y 12 años, el 35.1% tiene entre 5 y 10 años, el 7% tiene entre 12 y 15 años, el 6% tiene entre 15 y 17 años, y el 1% tiene entre 3 y 5 años, estos datos nos permiten comprender mejor la distribución por edades de los menores involucrados en el proyecto.

### Figura 3

### ¿Con quien vive actualmente el niño(a) o adolescente beneficiario?

### ¿Con quién vive actualmente el niño(a) o adolescente beneficiario?

57 respuestas



**Fuente:** Elaborado por Elizalde y Ordoñez

En la tercer pregunta dirigida hacia los progenitores de lo menores y adolescentes, el 43, 9% indicó que los NNA solo viven con su madre, mientras que el 31.6%

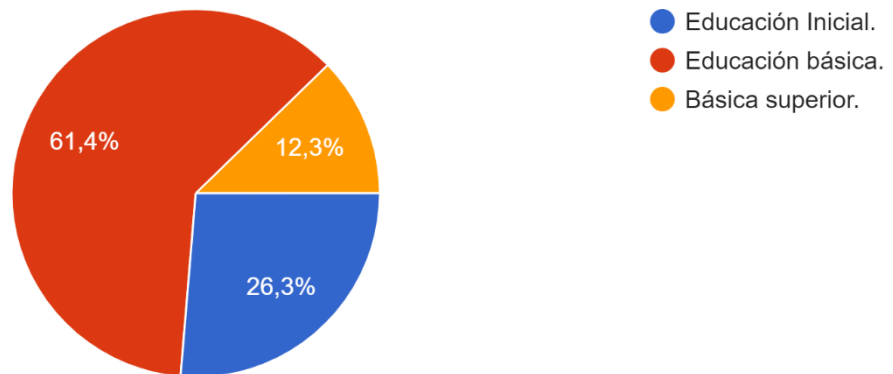
manifiesto que viven con ambos padres, a diferencia del 19.3% que señalo que viven solo con su papá y el porcentaje restante vive con otros familiares

**Figura 4**

¿En que grado escolar se encuentra actualmente su hijo/a?

¿En qué grado escolar se encuentra actualmente su hijo/a?

57 respuestas



**Fuente:** Elaborado por Elizalde y Ordoñez

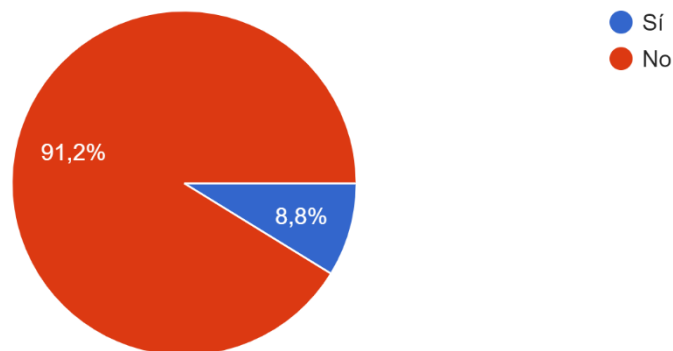
En la cuarta pregunta el 61,4 % de los padres de familia indicaron que sus hijos/as se encuentran en Educacion basica, mientras un 23,3% en Educación inicial y tan solo un 12,3% equivale a la Básica superior.

**Figura 5**

¿Su hijo/a se encuentra actualmente desempeñando alguna actividad laboral?

¿Su hijo/a se encuentra actualmente desempeñando alguna actividad laboral?

57 respuestas



**Fuente:** Elaborado por Elizalde y Ordoñez

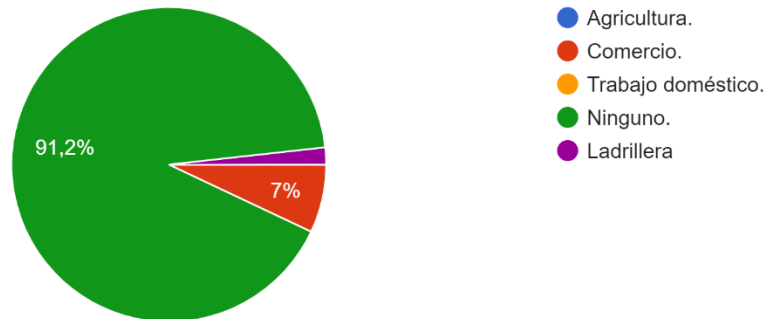
En esta pregunta realizada a los padres de familia un 91,2% respondieron que sus hijos/as ya no se encuentran laborando desde que ingresaron al proyecto, mientras que un 8,8% indicaron que aun siguen trabajando.

### Figura 6

En caso de que su hijo/a este actualmente laborando, ¿podria especificar el tipo de trabajo que realiza?

En caso de que su hijo/a esté actualmente laborando, ¿podría especificar el tipo de trabajo que realiza?

57 respuestas



**Fuente:** Elaborado por Elizalde y Ordoñez

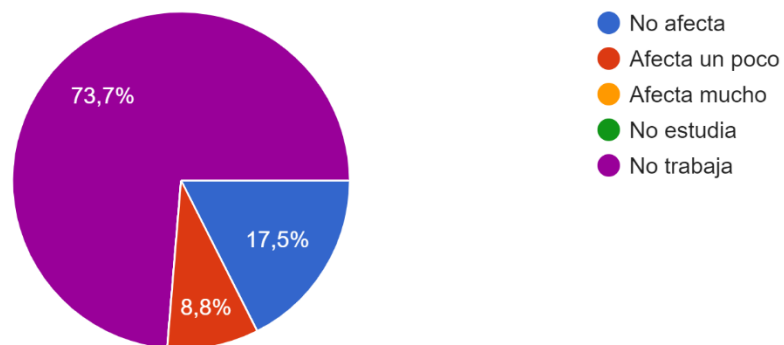
En la sexta interrogante el 91,2% de los padres de familia señalaron que sus hijos/as ya no se encuentran trabajando, además, el 7% de los casos expresaron que sus hijos/as laboran en el sector de comercio, mientras que el 1,8% se dedica a trabajos en ladrilleria.

### Figura 7

¿Cómo afecta el trabajo en el desempeño academico de su hija?

¿Cómo afecta el trabajo en el desempeño académico de su hijo/a?

57 respuestas



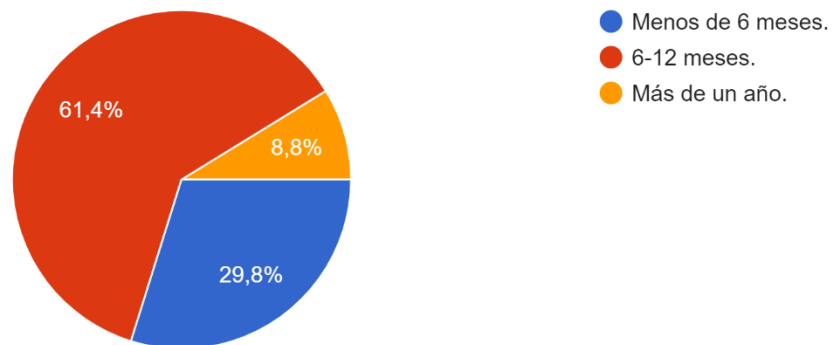
En esta pregunta el 73,7% de los tutores legales de los NNA expusieron que sus hijos/as ya no trabajan, a diferencia del 17,5% que expresaban que el trabajo no afecta en el desempeño académico, así mismo, el 8,8% alegaron que solo afecta un poco.

### Figura 8

¿Desde cuando participan en el proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil?

¿Desde cuándo participan en el proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil?

57 respuestas



**Fuente:** Elaborado por Elizalde y Ordoñez

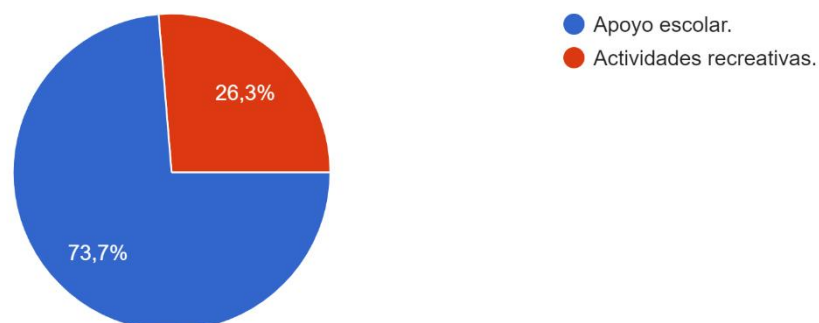
En la pregunta ocho el 61,4% de los padres de familia anunciaron que llevan un tiempo estimado de entre 6-12 meses dentro del proyecto, en comparación a un 29,8% que indicaron que llevan menos de 6 meses, mientras que un 8,8% pertenecen al proyecto más de un año.

### Figura 9

¿Cuáles actividades del proyecto considera que han sido de mayor ayuda para su hijo(a)?

¿Cuáles actividades del proyecto considera usted que han sido de mayor ayuda para su hijo(a)?

57 respuestas



**Fuente:** Elaborado por Elizalde y Ordoñez

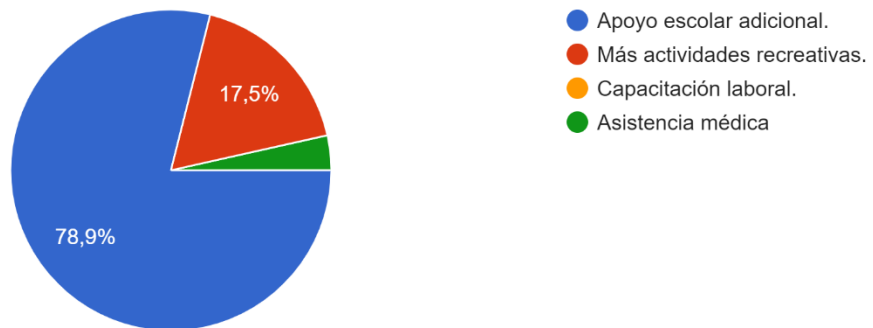
En la novena interrogante el 73,7% indicaron que el apoyo escolar ha sido de gran ayuda hacia su hijo/a , en cuanto a un 26,3% manifestaron que son las actividades recreativas.

**Figura 9**

¿Qué tipo de apoyo adicional considera usted que sería beneficioso recibir por parte del proyecto?

¿Qué tipo de apoyo adicional considera usted que sería beneficioso recibir por parte del proyecto?

57 respuestas



**Fuente:** Elaborado por Elizalde y Ordoñez

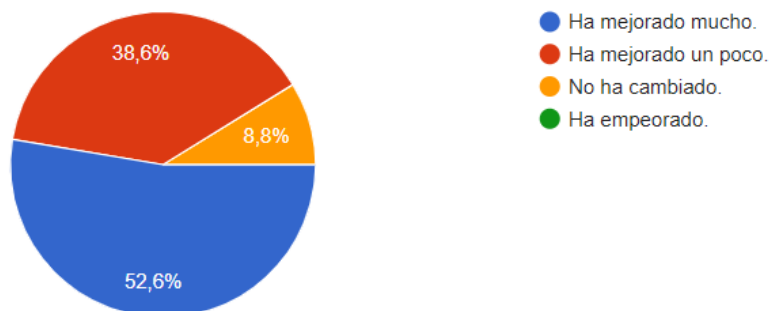
En esta pregunta el 78,9% de padres de familia expresaron que sería beneficioso recibir por parte del proyecto apoyo escolar adicional, mientras que un 17,5% serían más actividades recreativas y un 3,6% indicaron que asistencia médica.

**Figura 10**

¿Cómo ha cambiado su situación familiar desde que su hijo/a comenzó a participar en el proyecto?

¿Cómo ha cambiado su situación familiar desde que su hijo/a comenzó a participar en el proyecto?

57 respuestas



**Fuente:** Elaborado por Elizalde y Ordoñez

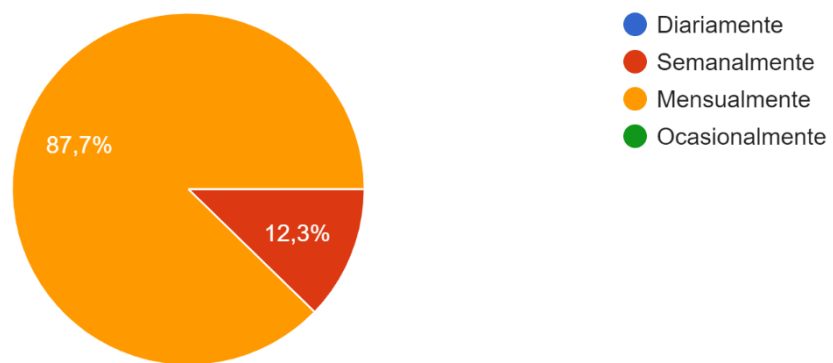
En la onceava pregunta el 52,6% expresó que gracias a la participación de su hijo/a en el proyecto su situación familiar ha mejorado mucho, mientras que un 38,6% manifestó que sólo ha mejorado un poco y el 8,8% que no ha cambiado nada.

### Figura 12

¿Con que frecuencia participa su hijo/a en las actividades del proyecto?

¿Con qué frecuencia participa su hijo/a en las actividades del proyecto?

57 respuestas



**Fuente:** Elaborado por Elizalde y Ordoñez

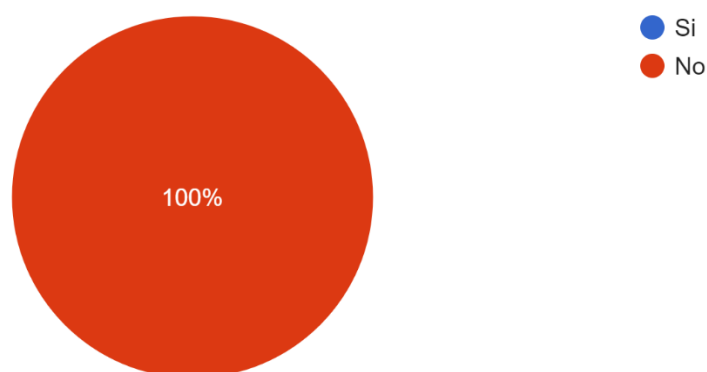
En la onceava pregunta el 87,7% de los progenitores señalaron que su hijo/a participa mensualmente en las actividades del proyecto, en cunato al 12,3% que manifiestan que sus hijos/as asisten semanalmente a las actividades.

### Figura 13

¿Su hijo/a se encuentra inscrito/a en algun grupo o club dentro del proyecto?

¿Su hijo/a se encuentra inscrito/a en algún grupo o club dentro del proyecto?

57 respuestas



**Fuente:** Elaborado por Elizalde y Ordoñez

En esta pregunta el 100% de los padres de familia manifesto que su hijo/a no se encuebra en ningun club o grupo dentro del proyecto, lo que nos resalta que actualmente no se ofrece esta opcion dentro de las actividades del proyecto.

#### **1.6.4.4. Resultados Generales**

En base al diagnóstico de la situación y el impacto del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil” del GAD de Huaquillas, utilizando técnicas e instrumentos como guía de observación, entrevistas y encuestas a profesionales y usuarios, se puede concluir que el proyecto es primordial para mejorar la calidad de vida de las familias de los niños, niñas y adolescentes en situación de Trabajo Infantil.

No obstante, es importante que los profesionales que se encuentren involucrados directamente con los NNA cuenten con los instrumentos necesarios para manejar de forma efectiva las diferentes circunstancias que lleguen a surgir. Por ende, se recomienda añadir una caja de herramientas que incluya tips de seguridad, tips de entrevistas, herramientas para padres como tips de comunicación. Dichas herramientas no solo dotan a los profesionales de conocimientos y destrezas, sino que también se respalda que las intervenciones sean coherentes y se basen en las excelentes prácticas.

#### **1.6.4.5. Conclusion y Recomendacion**

Mediante las encuestas realizadas a las familias de los usuarios beneficiarios del proyecto señalan que existen mejorías en su entorno familiar, asi mismo que los NNA han logrado desistir de las labores de adultos, dichos resultados destacan la efectividad del proyecto, el cual se centra en mejorar la calidad de vida de las familias y disminuir el Trabajo Infantil, subrayando el impacto que tiene dentro de la comunidad.

Dado los resultados obtenidos se pudo identificar que el equipo profesional perteneciente al proyecto “Erradicacion de Trabajo Infantil” tiene como vision general erradicar el Trabajo Infantil y reinstituir los derechos de niños/as y adolescentes. Para poder alcanzar dicha misión, es importante que el equipo tecnico utilice diversas

metodologías que incluyan la sensibilización al padre de familia, por medio de un plan de atención integral para disvincular al NNA del Trabajo Infantil.

En relación con la problemática se ha identificado una carencia significativa, es por ello que se ha considerado la implementación de algo creativo y sobretodo que permita a los profesionales tener una guía breve y concisa para facilitar las intervenciones con los usuarios, asegurando la efectividad y sostenibilidad del proyecto, esto se daría mediante una caja de herramientas la cual nos permita alcanzar de manera fácil y adecuada los objetivos de los profesionales.

## **CAPITULO III**

### **2. Plan de intervención**

#### **2.1. Descripción de la propuesta**

A partir de los resultados que se obtuvieron por medio de las entrevistas y encuestas se cree oportuno implementar una caja de herramientas para el abordaje a NNA en Trabajo Infantil, la cual se encontrara dirigida al equipo técnico del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil” del Gad de Huaquillas.

##### **2.1.1. Título de la propuesta**

Caja de herramientas para el abordaje a NNA en Trabajo Infantil

##### **2.1.2. Antecedentes**

El Trabajo Infantil es considerado una problemática a nivel global, la cual afecta a cientos de niños, niñas y adolescentes, lo que les impide poder disfrutar de una infancia plena y sana, así como no tener el acceso de poder gozar de un proceso educativo que les permita mostrar y desarrollar sus habilidades tanto teóricas como prácticas. Para el abordaje de esta problemática es importante la obtención de un enfoque multidisciplinario que se acople a la protección del equipo técnico y la sensibilización con el usuario, con el propósito de garantizar la seguridad y concienciar a la comunidad.

Por las razones antes mencionadas, el poder implementar una caja de herramientas se presenta como una estrategia esencial para el abordaje del Trabajo Infantil, con la intención de conectar con el equipo técnico encargado del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”. La caja de herramientas contiene diversas metodologías que ayudaran a intervenir mediante tips que faciliten a una respuesta efectiva que contribuya con la erradicación de esta problemática y de esta manera obtener el bienestar integral de esta comunidad.



### **2.1.3. Justificación de la propuesta**

El Trabajo Social desempeña un papel clave en la erradicación de Trabajo Infantil, esto debido a que aborda causas profundas de esta problemática y ofrece apoyo integral a las familias que se encuentran afectadas. Los trabajadores sociales participan en distintos niveles, ya sea desde sensibilización y educación a comunidades, hasta la ejecución de programas determinados en optimizar las condiciones socioeconómicas de las familias y garantizar que los NNA tengan accesos a la educación y la reinserción de sus derechos. Sin embargo, para maximizar el impacto de estos esfuerzos, se necesitan herramientas estandarizadas que orienten y faciliten el trabajo de los equipos técnicos.

Las herramientas o instrumentos constituyen vías tangibles y necesarias, tales como: guías de manejo emocional, tips de entrevistas, herramientas para padres, tips de comunicación, con el fin de facilitar y mejorar la intervención de los equipos técnicos dentro de un proyecto determinado. Es importante definir y conocer a qué se refiere cada una de estas herramientas.

Es en ese sentido que se propone como intervención la elaboración de una Caja de herramientas para el abordaje a NNA en la erradicación del Trabajo Infantil en el GAD Municipal de Huaquillas, la cual cuenta con el apoyo y la participación en su elaboración del equipo técnico institucional.

## **2.2. Objetivos de la propuesta**

### **2.2.1. Objetivo general**

Diseñar e implementar una caja de herramientas al equipo técnico profesional que sirva como guía para la seguridad, intervención y sensibilización en el marco del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil” del Gad de la ciudad de Huaquillas.

### **2.2.2. Objetivos específicos**

- Crear y establecer protocolos de seguridad estandarizados para proteger a los NNA y al equipo técnico profesional durante las intervenciones, garantizando un entorno seguro y libre de riesgos.
- Elaborar y suministrar herramientas prácticas y metódicas específicas con el propósito de sensibilizar a los usuarios pertenecientes al proyecto.
- Socializar la caja de herramienta al equipo técnico profesional del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil” para que consideren su aplicación en dicho proyecto.

## **2.3. Componentes estructurales**

### **2.3.1. Fundamentación teórica de la propuesta o modelos de intervención profesional**

Dentro de lo que es Trabajo Social la caja de herramientas es considerada como un término metafórico, el cual se lo describe como el conjunto de habilidades, técnicas, métodos y recursos, los mismos que sirven de apoyo para los trabajadores sociales y colaborar en conjunto con la comunidad. Cada una de estas herramientas sirve para evaluar y diagnosticar la intervención directa, la planificación para gestionar casos, además se involucra con la educación y el trabajo comunitario. Las herramientas seleccionadas se aplican de acuerdo a las necesidades y circunstancias específicas del problema, de esta manera se permite que el trabajador social aborde la problemática social y personal de forma efectiva.

De acuerdo a las investigaciones realizadas, el trabajo de intervención se basa en una dinámica práctica para el equipo técnico a cargo del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”, con el objetivo de proporcionar pasos a seguir para garantizar su seguridad al momento de realizar una intervención directa con los usuarios, además de ofrecer consejos sobre técnicas de entrevista y estrategias de sensibilización. Por ello, se recomienda la implementación de una caja de herramientas que contenga todo lo mencionado anteriormente.

### **2.3.2. Institución ejecutora de la propuesta**

Gad Municipal de Huaquillas

### **2.3.3. Responsables de la ejecución de la propuesta**

Nadia Belén Elizalde Conza

Priscilla Brigitte Ordoñez Morocho

### **2.3.4. Beneficiarios de la propuesta**

El equipo técnico del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”

### **2.3.5. Planificación operativa**

Dentro de la planificación se propone implementar una “Caja de herramientas para el abordaje a NNA en Trabajo Infantil” dentro del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil” con la finalidad de ayudar al equipo técnico en las intervenciones con el usuario y así poder mitigar y sensibilizar a la comunidad. La caja de herramienta busca proporcionar al equipo técnico los recursos que sean necesarios para que durante las intervenciones de campo se sientan seguros de realizar las actividades que tienen previstas.

Una vez realizada la caja de herramientas, se llevará a cabo una socialización formal con la coordinadora y el equipo técnico que pertenecen al proyecto ETI, donde se darán a conocer los objetivos de la misma, y por qué se ha decidido aplicarla dentro del proyecto, garantizando que el plan de intervención perdure continuamente al equipo técnico para así lograr una buena intervención con las familias afectadas por el Trabajo Infantil.

### 2.3.6. Cronograma de ejecución de la propuesta

Actividades	Responsables	Junio		Julio						
		20-21	27-28	01	08	12	17	22	24	26
Reunión con la Coordinadora y equipo técnico del proyecto ETI, para compartirles nuestra idea de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elizalde Nadia</li> <li>• Ordoñez Priscilla</li> </ul>	X								
Planificación de la propuesta “Caja de herramientas”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elizalde Nadia</li> <li>• Ordoñez Priscilla</li> </ul>		X							
Planteamiento de los puntos más relevantes para la creación de la caja de herramientas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elizalde Nadia</li> <li>• Ordoñez Priscilla</li> </ul>			X						
Concluir con la “Caja de herramientas para abordar a NNA en Trabajo Infantil”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elizalde Nadia</li> <li>• Ordoñez Priscilla</li> </ul>				X					

Programar fecha para la socialización de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elizalde Nadia</li> <li>• Ordoñez Priscilla</li> <li>• Proyecto ETI</li> </ul>						X				
Socialización de la propuesta de intervención a la coordinadora y equipo técnico del proyecto ETI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elizalde Nadia</li> <li>• Ordoñez Priscilla</li> </ul>							X			
Análisis y evaluación de los resultados de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elizalde Nadia</li> <li>• Ordoñez Priscilla</li> </ul>									X	

## 2.4. Recursos logísticos

### 2.4.1. Presupuesto

RECURSOS MATERIALES					
DESCRIPCIÓN	C/	TIEMPO	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
UNIT					
Impresiones		1 mes	32	\$0,50	\$16
Bolígrafos		1 semana	4	\$0,60	\$2,40
Movilización		4 meses	40	\$6	\$240
Viáticos		4 meses	40	\$2,50	\$100
<b>SUBTOTAL</b>					\$358, 4
RECURSOS HUMANOS					
N°		TIEMPO		COSTO	TOTAL
DENOMINACION					
Autores del proyecto		7 meses		\$0,00	\$0,00

<b>Coordinadora del proyecto ETI.</b>	2 meses	\$0,00	\$0,00
<b>Equipo técnico del proyecto.</b>	1 hora	\$0,00	\$0,00
<b>SUBTOTAL</b>			\$0,00

<b>FINANCIAMIENTO</b>	
<b>DESCRIPCION</b>	<b>COSTO</b>
<b>Autogestión de los autores</b>	\$300
<b>Subtotal</b>	\$300

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN**

#### **4.1 Descripción y contratación teórica de los logros de intervención**

La propuesta consiste en la creación de una “Caja de herramientas para el abordaje a NNA en Trabajo Infantil” en el proyecto ETI, con la finalidad de ofrecer metodologías que faciliten la intervención del equipo técnico, además de proporcionar tips que ayuden a la sensibilización de padres de familia. Esta propuesta se puede desarrollar en conjunto con el trabajador social y el equipo técnico que se encuentran frente a este proyecto, ya que son quienes tienen el conocimiento de los mayores desafíos que enfrenta este proyecto ante esta problemática.

Se consideró esta propuesta con la intención de buscar el bienestar del equipo técnico que se encuentra involucrado en un contexto de inseguridad al momento de realizar las intervenciones con sus usuarios, así mismo ofrece estrategias para sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de erradicar el trabajo infantil y promover el desarrollo integral del menor.

Por esta razón, es importante mencionar que la implementación de la caja de herramientas ha generado un impacto positivo al equipo técnico, ya que gracias a ella se ha podido evidenciar la ayuda para mejorar las intervenciones con el usuario, además les permite realizar un trabajo con mayor eficiencia y por ende hace sentir seguro al personal que se encuentra encargado de esta área logrando el éxito y efectividad del proyecto.

## **4.2 Resultados de la Intervención**

Tras implementar el plan de intervención los resultados que se obtuvieron fueron positivos, ya que el equipo técnico reflejó aceptación en su totalidad a esta propuesta, el cual conllevaba varios tips que benefician a la seguridad de sus actividades diarias con los usuarios. Además, el equipo técnico expresó su total agradecimiento por la consideración hacia ellos al implementar esta caja de herramientas en base a sus mayores desafíos.

Reconocieron la importancia de poder contar con este tipo de recursos, los cuales facilitan su trabajo, ya que son ellos lo que ejecutan este proyecto y mantienen el contacto directo con los usuarios. Esta inclusión no solo mejora la eficiencia, sino que también eleva el compromiso del equipo técnico.

Al acceder a herramientas claras y definidas, se reducen ambigüedades y situaciones críticas, siendo así un beneficio no solo para el equipo técnico, sino que también genera un impacto positivo al servicio brindado con los usuarios. El éxito de esta intervención con el personal de trabajo es fundamental para llegar al éxito de cualquier proyecto, ya que esta experiencia son modelos que pueden servir para futuras intervenciones, de esta forma se demuestra que la participación y el apoyo hacia el equipo técnico es fundamental y clave para alcanzar con los objetivos propuestos.

## **4.3 Conclusión**

Teniendo en cuenta lo anteriormente señalado, el trabajo infantil es un fenómeno que afecta a millones de niños, niñas y adolescentes alrededor del mundo. Esta problemática se encuentra profundamente vinculada con factores socioeconómicos, políticos y culturales que llegan a variar de una región a otra. La pobreza, la limitación en ofertas laborales y la falta de acceso a educación son las principales razones por las que los adultos obligan a los niños a trabajar como una táctica de supervivencia. Para abordar estos desafíos es importante la existencia de enfoques que protejan los derechos de los niños, niñas y adolescentes, los cuales fomenten la integración de la sociedad y cuidado humanitario.

El presente proyecto resalta la importancia de la intervención del trabajador social en compañía de su equipo técnico en el proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil” del GAD municipal del cantón Huaquillas, dado que ofrece atención integral de calidad y busca promover y reinstaurar los derechos de los NNA en situación de Trabajo Infantil en corresponsabilidad familiar y comunitaria.

Mediante el análisis realizado tanto a los usuarios como a los profesionales del proyecto, se pudo evidenciar que este no cuenta con la seguridad necesaria para que el equipo técnico pueda realizar sus intervenciones de manera segura y efectiva, lo que ha generado la dificultad de poder llegar al usuario y buscar la sensibilización del mismo.

De acuerdo con las necesidades y desafíos que el equipo técnico enfrenta ante este proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”, se consideró necesario el implementar una caja de herramientas la cual conlleva varios tips de seguridad para el equipo de trabajo y sensibilización con la comunidad afectada. Esta caja, es un vínculo que sirve para mejorar la intervención y la acción tanto a nivel macro como micro social del equipo técnico.

## Bibliografía

- Andres, C. M. (2020). *REVISTAS UBIOBIO*, 137-138.  
doi:<https://doi.org/10.22320/reined.v3i1.4507>
- Arias, I. F. (2023). La exploración de la problemática del trabajo infantil y sus consecuencias en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en Babahoyo. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 16-18. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3990/3906>
- Ávila, G. (2021). Diagnóstico social en trabajo social: conceptos clave y metodología para su elaboración. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, 1-28. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen100/Avila-100.pdf>
- Baño, F. A., & Moya, M. I. (2023). Trabajo infantil y los derechos de los niños y niñas en el Ecuador. *Código Científico*, 78-101. doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n1/109>
- Barreiro, L. M., Jiménez, A. J., & Menéndez, F. G. (2020). FUNCIONES Y PROTOCOLOS DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ATENCIÓN A USUARIOS EN CENTROS DE CUIDADOS DEL ADULTO MAYOR. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/03/funciones-trabajador-social.html>
- CARRIAZO DIAZ, C., PEREZ REYES, M., & GAVIRIA BUSTAMANTE, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 25, núm., 87-94.  
doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Chapeta, C. J., Valencia, D. X., Bertil, L. A., & Benalcázar, P. A. (2021). Semblantes jurídicos y sociales de la explotación laboral de las niñas, niños y adolescentes. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*.  
doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2893>
- Cisneros-Cacedo, A. J.-G.-C.-B. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, pp. 1165-1185. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546/html>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- CODIGO DEL TRABAJO. (2020). *CODIGO DEL TRABAJO*. Obtenido de [https://www.ces.gob.ec/lotaip/2020/Junio/Literal\\_a2/C%C3%B3digo%20del%20Trabajo.pdf](https://www.ces.gob.ec/lotaip/2020/Junio/Literal_a2/C%C3%B3digo%20del%20Trabajo.pdf)
- Constitución de la república del Ecuador. (2008). Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Cruz-Piza, I. A., Montoya-Tello, M. O., & Quishpi-Rodríguez, J. C. (2020). Gobiernos autónomos descentralizados del Ecuador. *Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas.*, 266- 275. Obtenido de [https://www.fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/Iustitia\\_Socialis/article/view/1102](https://www.fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/Iustitia_Socialis/article/view/1102)



- Dejuán, Ó., Carrasco, C. G., & Maní, J. M. (2020). Construir sobre roca. *En Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha eBooks.*, 67.  
doi:<http://doi.org/10.18239/atenea.2020.20.00>
- Dejuán, Ó., Carrasco, C. G., & Maní, J. M. (2020). CONSTRUIR SOBRE UNA ROCA. *Universidad de Castilla-La Mancha.*
- Demera, S. L., & Menéndez, F. (2020). INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROGRAMA DE ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL. 2020. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 44-61. Obtenido de  
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/362f4755a2528cf5080a75bada5cecb7.pdf>
- Demera, S. L., & Menéndez, F. M. (2020). INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROGRAMA DE ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL. 2020. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 44-61. Obtenido de  
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/362f4755a2528cf5080a75bada5cecb7.pdf>
- España Herrería, M. E. (2021). Trabajo infantil en el cantón Las Naves, provincia de Bolívar, y su incidencia en el desarrollo estudiantil de los menores en el año 2020. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores.*. Obtenido de  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000800066](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800066)
- España, M., Macías, M., Soliz, B., & Estrella, F. (2021). Trabajo infantil en el cantón Las Naves, provincia de Bolívar, y su incidencia en el desarrollo estudiantil de los menores en el año 2020. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 14-15.  
doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2973>
- Gaona, A. E., García, D. G., & Pincay, W. E. (2020). El trabajo infantil en el ordenamiento jurídico normativo ecuatoriano. *Conrado*. Obtenido de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000200410&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000200410&script=sci_arttext)
- González, A., Vázquez, L., & Ramos, J. (2021). La observación e el estudio de las organizaciones. *Ludomedia*, 71-82. Obtenido de  
<https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/261/270>
- González, J. M. (2021). TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LOS ÁMBITOS SANITARIO Y SOCIOSANITARIO. *Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha eBooks*, 66.  
Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content>
- Guillén de Romero, J. C. (2021). Habilidades del Trabajador(a) Social: Desde la mirada de su acción profesional. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 330. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069360023>
- Loor, M. I., & Lino, L. E. (2021). Labor de trabajador social frente al trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes en el cantón Portoviejo. *Alpha publicaciones*, 16.  
doi:<https://doi.org/10.33262/ap.v3i4.106>
- López, J. A. (2020). EL TRABAJO INFANTIL EN ECUADOR. *Revista Científica Multidisci*, 64.  
Obtenido de  
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1036/1159>

- Luisa, G. N., Andrade, J. R., Maldonado, P. A., & Quemac, R. E. (2022). El trabajo infantil frente al interés superior del niño. Caso de estudio Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 342-349. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3144/3086>
- Michelena, L. I. (2023). Efectos en la salud causados por el trabajo infantil. Una revisión desde la medicina del trabajo. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1991-93952023000100011#:~:text=Esta%20situaci%C3%B3n%20conduce%20a%20una](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1991-93952023000100011#:~:text=Esta%20situaci%C3%B3n%20conduce%20a%20una)
- Miño, M. G. (2022). Dimensiones actuales en la investigación del trabajo infantil en Argentina: Una sistematización teórica. *Folia Histórica del Nordeste*, 157–170. doi:<https://doi.org/10.30972/fhn.0445839>
- OHCHR. (1989). Obtenido de <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- Ortega, E. S., Valle, J. I., Valenzuela, K. M., & Hurtado, I. A. (2022). Impacto social del trabajo infantil en Ecuador. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 314-326. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/144/121>
- Quiroz-Andy, S. J., Shiki-Shiguango, F. S., Laguna-Tipán, J. V., & Andrade-Santamaria, D. R. (2022). Explotación infantil en el campo laboral, Puyo, Ecuador. *CIENCIAMATRIA*, 1211-1220. doi:DOI 10.35381/cm.v8i4.954
- Serrano Baño, F. A. (2023). Trabajo infantil y los derechos de los niños y niñas en el Ecuador. Código Científico Revista De Investigación, 4(1). *CODIGO CIENTIFICO. REVISTA DE INVESTIGACION*, 78-101. Obtenido de <https://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/109/220>
- Tapia, M. Á., Trujillo, J. C., Quemac, R. C., & Narvárez, M. C. (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Conrado*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000600382](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600382)

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69 04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad. Pertinencia y Calidez*

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN / CARRERA:

TRABAJO SOCIAL

Oficio nro. UTMACH-FCS-CC-TS-2024-0003-OF

Machala, 02 de Enero del 2024

**Asunto:** Solicitud de apertura a estudiantes

Estimado

Sr.

Luis Florencio Faréz

**Alcalde del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón  
Huaquillas**

Ciudad

De mi consideración:

Por medio del presente solicito a usted de la manera más atenta se otorgue la facilidad a las estudiantes: **Nadia Belén Elizalde Conza** con cédula de identidad No. **0750522492** y **Priscilla Brigitte Ordoñez Morocho** con cédula de identidad No. **0705841583**, del séptimo semestre de la Carrera de Trabajo Social, quienes se encuentran realizando el trabajo de titulación denominado: **Trabajo Social y Derechos Humanos**.

En este sentido, se requiere que, por la naturaleza del tema, las mencionadas estudiantes hagan el levantamiento de información.

Esperando contar con una respuesta favorable, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por

DEYSI GABRIELA SOLANO  
SISALIMA

Fecha: 2024-01-02  
16:31:11

Generado por: SIUTMACH/Comunicaciones 2024-01-02 16:31:11 - Emitido por: dgsolano

Página 1 / 2



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad. Pertinencia y Calidez*

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN / CARRERA:

TRABAJO SOCIAL

Oficio nro. UTMACH-FCS-CC-TS-2024-0003-OF

LCDA. DEYSI GABRIELA SOLANO SISALIMA, MGS.

**Coordinadora de la Carrera de Trabajo Social**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Copia: Sr. Lic Miguel Angel Ramon Pineda, Phd., **Docente de la Facultad De Ciencias Sociales**

Srta. Lcda. Gabriela Carolina Cedillo Chuisaca, Mgs., **Docente de la Facultad De Ciencias Sociales**

Srta. Nadia Belen Elizalde Conza, **Estudiante de la Carrera de Trabajo Social, Facultad De Ciencias Sociales**

Srta. Priscilla Brigitte Ordonez Morocho, **Estudiante de la Carrera de Trabajo Social, Facultad De Ciencias Sociales**

DS/Deysi S.

NT: 0003-2024-TS



Oficio No. GADMH-DTH-2024-08-O  
Huaquillas, 14 de Febrero del 2024

Lcda. Deysi Gabriela Solano Sisalima, MGS.  
COORDINADOR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**ASUNTO:** autorización para realizar el trabajo de Titulación.

De mi consideración:

La presente tiene como finalidad informar que hemos **ACEPTADO** el requerimiento para la ejecución del trabajo de Titulación denominado: **Trabajo Social y Derechos Humanos** de las estudiantes **Nadia Belen Elizalde Conza y Priscila Brigitte Ordoñez Morocho** de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Social que fuere solicitado por usted mediante oficio N° UTMACH-FCS-CC-TS-2024-0003-OF con fecha 02 de Febrero del 2024, por lo que se les designa la Dirección de Desarrollo Social y Económico para dicha Coordinación. Particular que comunico para fines pertinentes

Atentamente

Mgs. Yadira Paulina Jaramillo Gonzalez  
DIRECTORA DE TALENTO HUMANO



**Nota:** Correo institucional: [dirtalentohumano@huaquillas.gob.ec](mailto:dirtalentohumano@huaquillas.gob.ec)



**ANEXO DE LA ENTREVISTA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PROFESIONALES QUE APORTAN PARTICIPACIÓN AL PROYECTO DE “ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL” EN EL GAD MUNICIPAL HUAQUILLAS**

<b>Nombre del proyecto</b>	Erradicación del Trabajo Infantil
<b>Objetivo</b>	Conocer y recopilar el trabajo realizado por el equipo profesional del GAD Municipal de Huaquillas dentro del Proyecto de “Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil”.
<b>1. DATOS GENERALES DEL EQUIPO PROFESIONAL</b>	
<b>Nombre:</b> ..... <b>Función que desempeña:</b> ..... <b>Fecha:</b> ..... <b>Edad:</b> ..... <b>Género</b> M ( ) F ( ) Otros.....	
<b>2. ASPECTOS A INVESTIGAR</b>	
1.- ¿Cuál es la visión general del proyecto de “Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil” en el que están trabajando? <hr/> <hr/>	
2.- ¿Qué métodos y herramientas se utilizan para determinar la efectividad del proyecto y qué indicadores se consideran clave en este proceso? <hr/> <hr/>	
3.- ¿Cuáles han sido los mayores desafíos que han enfrentado al implementar este proyecto? <hr/> <hr/>	
4.- ¿De qué manera trabajan con gobiernos locales, ONG, empresas y otras instituciones interesadas para abordar el trabajo infantil? <hr/> <hr/>	
5.- ¿Cómo ejecutores de este proyecto qué expectativas tienen sobre la evolución del Trabajo Infantil y que visión tiene a futuro? <hr/> <hr/>	
6.- ¿Qué acciones de Protección social creen convenientes para prevenir el Trabajo Infantil? <hr/> <hr/>	

Observaciones. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO 2 DEL FORMATO DE LA ENCUESTA



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL


#### ENCUESTA DE IMPACTO Y BIENESTAR DE LAS FAMILIAS DE LOS MENORES Y ADOLESCENTES BENEFICIARIOS DEL PROYECTO ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL

<b>Nombre del proyecto</b>	Erradicación del Trabajo Infantil
<b>Objetivo</b>	Evaluar el impacto y la efectividad del proyecto de erradicación del trabajo infantil desde la perspectiva de los propios NNA, comprendiendo sus experiencias, percepciones y cambios en su situación personal y familiar a lo largo del proyecto
<b>Compromiso</b>	La información que se obtendrá será tratada de forma confidencial y anónima, su único propósito es cumplir el objetivo general de nuestra investigación.
<b>1. DATOS GENERALES DE MENORES Y ADOLESCENTES BENEFICIARIOS DEL PROYECTO</b>	
Fecha de la encuesta: ..... Nativo ( ) de otro lugar ( )	
Oriundo de.....	
Lugar de residencia: .....	
<b>2. ASPECTOS A INVESTIGAR</b>	
<p><b>1. ¿Edad Actual? Identifique el género de su hijo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MASCULINO ( )</li> <li>• FEMENINO ( )</li> </ul> <p><b>2. ¿Cuál es la edad actual del menor o adolescente?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 a 5 años ( )</li> <li>• 5 a 10 años ( )</li> <li>• 10 a 12 años ( )</li> <li>• 12 a 15 años ( )</li> <li>• 15 a 17 años ( )</li> </ul> <p><b>3. ¿Con quién vive actualmente el niño(a) o adolescente beneficiario?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres ( )</li> <li>• Solo con papá ( )</li> <li>• Solo con Mamá ( )</li> <li>• Otros familiares ( )</li> <li>• Amigos ( )</li> </ul> <p><b>4. ¿En qué grado escolar se encuentra actualmente su hijo/a?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Inicial. ( )</li> </ul>	<p><b>8. ¿Desde cuándo participan en el proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menos de 6 meses. ( )</li> <li>• 6-12 meses. ( )</li> <li>• Más de un año. ( )</li> </ul> <p><b>9. ¿Cuáles actividades del proyecto considera usted que han sido de mayor ayuda para su hijo(a)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo escolar. ( )</li> <li>• Actividades recreativas. ( )</li> </ul> <p>Otra.....</p> <p><b>10. ¿Cómo ha cambiado su situación familiar desde que su hijo/a comenzó a participar en el proyecto?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha mejorado mucho. ( )</li> <li>• Ha mejorado un poco. ( )</li> <li>• No ha cambiado. ( )</li> <li>• Ha empeorado. ( )</li> </ul> <p><b>11. ¿Qué tipo de apoyo adicional considera usted que sería beneficioso recibir por parte del proyecto?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo escolar adicional. ( )</li> <li>• Más actividades recreativas. ( )</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación básica. ( )</li> <li>• Básica superior. ( )</li> </ul> <p><b>5. ¿Su hijo/a se encuentra actualmente desempeñando alguna actividad laboral?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí ( )</li> <li>• No ( )</li> </ul> <p><b>6. En caso de que su hijo/a esté actualmente laborando, ¿podría especificar el tipo de trabajo que realiza?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agricultura. ( )</li> <li>• Comercio. ( )</li> <li>• Trabajo doméstico. ( )</li> <li>• Ninguno ( )</li> </ul> <p>Otro: .....</p> <p><b>7. ¿Cómo afecta el trabajo en el desempeño académico de su hijo/a?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No afecta ( )</li> <li>• Afecta un poco ( )</li> <li>• Afecta mucho ( )</li> <li>• No estudia ( )</li> <li>• No trabaja ( )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación laboral. ( )</li> <li>• Asistencia médica ( )</li> </ul> <p><b>12. ¿Con que frecuencia participa su hijo/a en las actividades del proyecto?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diariamente ( )</li> <li>• Semanalmente ( )</li> <li>• Mensualmente ( )</li> <li>• Ocasionalmente ( )</li> </ul> <p><b>13. ¿Su hijo/a se encuentra inscrito/a en algún grupo o club dentro del proyecto?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si ( )</li> <li>• No ( )</li> </ul>
---	--

## ANEXO 3 FORMATO DE PROPUESTA




# CAJA DE HERRAMIENTAS

**Para abordar a NNA en situación de Trabajo Infantil**

VINCULO PARA UNA MEJOR INTERVENCIÓN-ACCIÓN A NIVEL MICRO Y MACRO SOCIAL

### CASCO

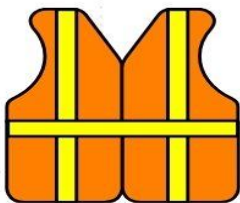


Implica protegerse del impacto de la realidad social.

Enfrenta la frustración que se puede sentir cuando, a pesar de la intervención, la situación no logra resolverse adecuadamente

- >> Identificar las zonas y situaciones de mayor riesgo.
- >> Fomentar un ambiente de apoyo y cooperación entre los miembros del equipo.
- >> Asegurarse de tener acceso rápido a servicios de emergencia y contactos relevantes.
- >> Fomentar prácticas de autocuidado para manejar el estrés y la carga emocional del trabajo.

### CHALECO




Es importante proteger el cuerpo, al ingresar a territorios peligrosos.

Enfrentar situaciones de riesgo, cuando percibimos el enojo o incomodidad al presentarse en la vivienda del usuario.

- >> Conocer el entorno y antecedentes del domicilio que se va a visitar.
- >> Acuerdos previos sobre señales para pedir ayuda si la situación se torna peligrosa.
- >> Practicar situaciones simuladas para estar mejor preparados ante escenarios reales.
- >> Identificar las salidas más rápidas en caso de que se perciba un aumento de tensión y/o peligro

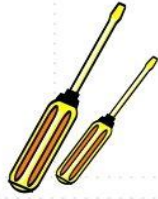
### CINTA MÉTRICA



Facilitar un diseño de pasos y recomendaciones necesarios para llevar a cabo una entrevista, garantizando que sean seguras y efectivas para obtener información sin causar daños.

- >> Utilizar dibujos, juegos y otros materiales lúdicos para ayudar al niño a expresarse.
- >> Mediante cuentos, metáforas u otros métodos realizar preguntas de la situación que esta afectando la vida del niño
- >> No hacer preguntas que sugieran una respuesta particular para no influir en las respuestas del niño.

## DESTORNILLADOR



Herramienta esencial para ajustar y fijar elementos de comunicación entre padres e hijos.

Estos consejos ayudan a fortalecer y estabilizar la relación entre padres e hijos.

>> Guiar a los niños a través de un proceso de resolución de problemas con preguntas como "¿Qué opciones crees que tienes?" y "¿Qué podríamos hacer para mejorar esta situación?", en lugar de proporcionar soluciones inmediatas.

>> Definir horarios consistentes para actividades diarias como las comidas, el tiempo de estudio y el descanso. Explicar claramente las expectativas y las consecuencias de no seguir las rutinas establecidas.

>> Enseñar a los niños a expresar sus sentimientos de manera asertiva y buscar soluciones de compromiso. Utilizar técnicas como el "tiempo fuera" para calmarse antes de resolver un conflicto.

## MARTILLO



Herramienta poderosa y decisiva para sensibilizar a las familias y comunidades sobre la importancia de erradicar el trabajo infantil.

Su objetivo es impactar de manera firme y duradera las actitudes y comportamientos.

>> Organizar presentaciones teatrales y juegos interactivos que aborden temas relacionados con el trabajo infantil, permitiendo a los participantes aprender de manera lúdica y reflexionar sobre sus propias experiencias y creencias.

>> Realizar eventos comunitarios como ventas de garaje, festivales y competiciones deportivas donde los fondos recaudados se destinen a becas escolares, material educativo y programas de capacitación laboral para padres.

>> Ayudar a las familias a formar grupos de autoayuda donde puedan compartir recursos, conocimientos y apoyo emocional, creando una red sólida de respaldo comunitario contra el trabajo infantil.

**“ES IMPORTANTE SIEMPRE BUSCAR EL CAMBIO, RESPONDER A EL, Y UTILIZARLO COMO OPORTUNIDAD”.**



## ANEXO: FOTOGRAFIAS



**Entrevista al equipo profesional técnico del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil” y encuestas a las familias beneficiarias.**





**Participación de las actividades que realiza el equipo técnico con los usuarios beneficiarios de este proyecto.**



**Socialización al equipo técnico del plan de intervención “Caja de herramientas, para abordar al NNA en situación de Trabajo Infantil”.**