



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
CULTURA FÍSICA SEMIPRESENCIAL

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN LAS CLASES
DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS EDADES DE 10 A 12 AÑOS.

ALVARADO JUCA CLAUDIO ALBERTO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2024



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
CULTURA FÍSICA SEMIPRESENCIAL

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN LAS
CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS EDADES DE 10 A 12
AÑOS.

ALVARADO JUCA CLAUDIO ALBERTO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2024



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
CULTURA FÍSICA SEMIPRESENCIAL

TRABAJO TITULACIÓN
PROYECTO INTEGRADOR

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN LAS CLASES DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS EDADES DE 10 A 12 AÑOS.

ALVARADO JUCA CLAUDIO ALBERTO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MONTES REYNA WILSON EUGENIO

MACHALA, 14 DE AGOSTO DE 2024

MACHALA
2024

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS EDADES DE 10 A 12 AÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

- 1** (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. 1%
Publicación

- 2** Nuno Januário, António Rosado, Isabel Mesquita, José Gallego, José-Manuel Aguilar-Parra. "Student retention of the information transmitted by the teacher in physical education classes depending on the characteristics of the information / Retención de la información transmitida por el profesor en las clases de educación física en función de las características de la información", Infancia y Aprendizaje, 2015 1%
Publicación

- 3** Beverly Castillo Herrera. "Editorial núm. 33", Revista Científica de FAREM-Estelí, 2020 1%
Publicación

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios por darme salud y la oportunidad de culminar la carrera, a mis padres por ser los pilares fundamentales en mi vida y siempre apoyarme a lo largo de mis estudios, por su paciencia, cariño y siempre estar preocupados por mí para mejor cada día.

Alvarado Juca Claudio Alberto

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento:

En primer lugar, agradezco a Dios por todas sus bendiciones que me ha dado en la vida.

También agradezco a los docentes que me ayudaron en el transcurso de mis estudios con su apoyo, en especial al Lcdo. Montes Reyna Wilson Eugenio Mgs, amigo y asesor del proyecto, por su paciencia y por haber confiado en mis capacidades.

Asimismo, extiendo mi gratitud a todas aquellas personas que, de diversas maneras, brindaron su apoyo para la culminación de esta investigación.

Alvarado Juca Claudio Alberto

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTO.....	2
RESPONSABILIDAD.....	3
CERTIFICACIÓN.....	2
ÍNDICE.....	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
Introducción.....	8
CAPÍTULO I.....	10
1.1 ENFOQUE DEL ASUNTO.....	10
1.1.1 Formulación del problema:.....	11
1.1.2 Justificación de la investigación.....	11
1.1.3 Objetivos de la investigación.....	12
1.2 NORMA, EVALUCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2.1 Problema de estudio.....	12
1.2.2 Normativa legal relacionada con el problema.....	13
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO.....	14
1.3.1 Tipos de Investigación.....	14
1.3.2 Procedimiento y valoración del problema.....	15
1.3.3 Técnica e Instrumentos de Investigación utilizados.....	16
1.4 EXPOSICION DE LA MATRIZ DE REQUIISTOS	17
1.4.1 ESTUDIO DEL ENTORNO	18
1.4.2 Resultado de la Investigación Empririca	19

1.5. matriz de Requisitos	20
1.6 Anexos	21

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables.....	15
-------------------------------	-----------

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE FÚTBOL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS EDADES DE 10 A 12 AÑOS

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basa en las estrategias metodológicas para la enseñanza del fútbol en las clases de Educación Física en los estudiantes de la educación básica. Estas estrategias son esenciales para el desarrollo de habilidades físicas, fortaleciendo el dominio y control del balón dentro del terreno de juego, y contribuyen significativamente al crecimiento integral de los alumnos. En relación al planteamiento del problema, se han identificado dos variables de investigación: la variable independiente es "Estrategias para la enseñanza del fútbol" y la variable dependiente es "Edades de 10 a 12 años".

Considerando el objetivo general va encaminado a determinar las estrategias más efectivas para la enseñanza del fútbol a través de actividades prácticas en los estudiantes de 10 a 12 años, específicamente en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Pasaje", durante el periodo 2023-2024. Este objetivo general se desglosa en varios objetivos específicos, que incluyen la identificación de las causas y consecuencias de las estrategias implementadas, así como la evaluación de su impacto en el rendimiento y desarrollo de los estudiantes. Este planteamiento se realiza en consideración de los resultados esperados de las conclusiones y recomendaciones que puedan surgir, con el fin de potenciar y optimizar las estrategias que se utilizan actualmente en las clases de Educación Física, ofreciendo una formación integral a los estudiantes.

En el ámbito educativo, es crucial que las estrategias metodológicas no solo se centren en la enseñanza técnica del deporte, sino también en el desarrollo de valores y competencias sociales. Por consiguiente, este estudio adopta un enfoque cualitativo, ya que se enfoca en las características y atributos en su totalidad para describir, entender y explicar mejor los hechos y acciones dentro del grupo social estudiado. Este enfoque cualitativo permite una comprensión profunda de las experiencias y percepciones tanto de los estudiantes como de los docentes, ofreciendo una visión holística de la efectividad de las estrategias de enseñanza del fútbol. El enfoque cualitativo es particularmente adecuado en este contexto porque se ocupa de explorar las cualidades y características de las estrategias metodológicas y su impacto en los estudiantes. A través de entrevistas, observaciones y análisis de experiencias, se puede obtener una visión detallada y comprensiva de cómo las diferentes estrategias afectan el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Además de los métodos cualitativos, se pueden emplear herramientas como encuestas y cuestionarios para recolectar datos sobre la percepción y satisfacción de los estudiantes con respecto a las estrategias de enseñanza utilizadas. Esta combinación de métodos cualitativos y cuantitativos permite una triangulación de datos que puede proporcionar una visión más completa y robusta de la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. Las estrategias metodológicas para la enseñanza del fútbol deben ser diseñadas para ser inclusivas y adaptativas, considerando las diferencias individuales de los estudiantes en términos de habilidades, intereses y niveles de desarrollo. Entre las estrategias más efectivas se incluyen los juegos y ejercicios específicos, que están diseñados para mejorar habilidades técnicas como el driblin, el pase y el tiro. En conclusión, este estudio tiene como objetivo identificar y optimizar las estrategias metodológicas para la enseñanza del fútbol proporcionando una formación integral.

Palabras claves: Estrategias metodológicas – Enseñanza – Fútbol – Educación Física- Estudiantes

STRATEGIES FOR TEACHING FOOTBALL IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR AGES 10 TO 12

ABSTRACT

The present research work is based on methodological strategies for teaching soccer in Physical Education classes for elementary school students. These strategies are essential for the development of physical skills, strengthening the control and handling of the ball on the playing field, and significantly contributing to the overall growth of the students. In relation to the problem statement, two research variables have been identified: the independent variable is "Strategies for teaching soccer," and the dependent variable is "Ages 10 to 12 years." Considering the general objective, it is aimed at determining the most effective strategies for teaching soccer through practical activities for students aged 10 to 12, specifically at the "Ciudad de Pasaje" Elementary School during the 2023-2024 period. This general objective is broken down into several specific objectives, including the identification of the causes and consequences of the implemented strategies, as well as the evaluation of their impact on the students' performance and development. This approach is made in consideration of the expected results from the conclusions and recommendations that may arise, in order to enhance and optimize the strategies currently used in Physical Education classes, offering comprehensive training to the students. In the educational field, it is crucial that methodological strategies not only focus on the technical teaching of the sport but also on the development of social values and competencies. Consequently, this study adopts a qualitative approach, as it focuses on the characteristics and attributes as a whole to describe, understand, and better explain the facts and actions within the studied social group. This qualitative approach allows for a deep understanding of the experiences and perceptions of both students and teachers, offering a holistic view of the effectiveness of the soccer teaching strategies. The qualitative approach is particularly suitable in this context because it deals with exploring the qualities and characteristics of methodological strategies and their impact on students. Through interviews, observations, and analysis of experiences, a detailed and comprehensive view can be obtained of how different strategies affect the students' learning and development. In addition to qualitative methods, tools such as surveys and questionnaires can be used to collect data on the students' perception and satisfaction with the teaching strategies used. This combination of qualitative and quantitative methods allows for data triangulation, which can provide a more complete and robust view of the

effectiveness of the implemented pedagogical strategies. Methodological strategies for teaching soccer must be designed to be inclusive and adaptive, considering the individual differences of students in terms of skills, interests, and levels of development. Among the most effective strategies are games and specific exercises, which are designed to improve technical skills such as dribbling, passing, and shooting. In conclusion, this study aims to identify and optimize methodological strategies for teaching soccer, providing comprehensive training.

Keywords: Methodological strategies – Teaching – Football – Physical Education – Students

Introducción

Este trabajo de investigación se basa en las estrategias metodológicas para la enseñanza del fútbol en el área de Educación Física en edades de 10 a 12 años de la básica media. Las estrategias metodológicas permiten mejorar sus conocimientos, comportamientos y habilidades de los estudiantes para que conozcan y aprendan de este deporte.

El fútbol es un deporte muy importante dentro del ámbito educativo, por ese motivo se debe de incluir dentro de los contenidos de recreación, Educación Física y deportes de los proyectos educativos de cada establecimiento educativo y en los eventos del Ministerio de Educación.

A nivel internacional, según Maneiro (2022) su propósito es desarrollar un enfoque integral que abarque las estrategias y las tácticas, con el objetivo de ofrecer soluciones de enseñanza-aprendizaje a docentes y estudiantes dentro del ámbito del fútbol. Se reconoce que tanto las estrategias como las tácticas juegan roles distintos pero complementarios en el rendimiento de este deporte.

También, para Macamo & Castro (2023) a lo largo del tiempo se ha perfeccionado la enseñanza del fútbol para las distintas edades. Se ha encontrado que el fútbol beneficia y fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, dado que ayuda al desarrollo de sus capacidades, destrezas, físico y social.

En el ámbito regional, citando a Bravo, et al. (2022) la aplicación de las estrategias metodológicas en las prácticas del fútbol es esencial para fomentar las relaciones personales y culturales promoviendo una convivencia armónica y afectiva entre docentes y estudiantes para que el desarrollo de sus clases concluya de manera exitosa.

Por otra parte, Rivas & Bailey (2021) expresa que la implementación de las estrategias permitió obtener resultados acerca del fortalecimiento del crecimiento académico y personal de los estudiantes, también se detalló que el fútbol ayuda a potenciar las cualidades y destrezas en los niños y niñas ofreciendo una formación integral.

A nivel nacional, el autor Bustos, et al. (2024) menciona que la elaboración de las estrategias metodológicas permite la inclusión de los estudiantes, de esta forma adquieren conocimientos y desarrollan sus habilidades motrices mediante la enseñanza del fútbol en las clases de Educación Física.

Además, manifiesta Chasipanta (2021) su propósito es en ofrecer una adecuada enseñanza-aprendizaje del fútbol a los niños, teniendo como resultado la implementación de los fundamentos en los docentes y estudiantes, de esta forma la mayoría de los educadores puedan aplicar estrategias metodológicas dentro de sus clases.

Para este estudio se han establecido dos variables, que son; variable independiente: Estrategias para la enseñanza de fútbol; y la variable dependiente: Edades de 10 a 12.

Esta investigación se lo llevará a cabo mediante los objetivos propuestos, enfocándose principalmente en el objetivo general: determinar las estrategias para la enseñanza del futbol a través de actividades prácticas en los estudiantes de 10 a 12 años, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje”, en el periodo 2023-2024.

CAPÍTULO I

1.1 ENFOQUE DEL ASUNTO

El origen de esta investigación se deriva de una serie de hallazgos durante el periodo de recopilación de datos en las prácticas preprofesionales. Se ha detectado una significativa carencia de conocimientos en relación a las estrategias para la enseñanza aplicadas en el fútbol. Esta deficiencia se refleja en la poca motivación de los estudiantes al desarrollar las estrategias de enseñanza que utiliza el docente en sus clases de fútbol. Por consiguiente, resulta necesario abordar esta problemática con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje en el área del fútbol.

Para Alfonso, et al. (2020) en general, las estrategias son aquellas reglas o normas para tomar una decisión adecuada y alcanzar los objetivos planteados. En el ámbito educativo, las estrategias son acciones intencionadas, conscientes y responsables que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una determinada área de conocimiento.

El problema planteado, implica la exploración de estrategias potenciales de solución que proporcionen apoyo pedagógico al docente. Se propone la elaboración de una guía didáctica que integre las estrategias idóneas para la enseñanza del fútbol, orientada hacia el proceso de aprendizaje. Además, esta guía se enfocará en el desarrollo de las habilidades motrices y capacidades físicas de los estudiantes, con el objetivo de facilitar un progreso continuo en el dominio del balón a lo largo del proceso. De esta manera, se busca asegurar que los estudiantes mejoren su destreza práctica mediante la práctica constante de este deporte.

En el ámbito educativo, menciona García, et al. (2020) existen diversos estudios encaminados a la metodología de la enseñanza del fútbol, puesto que, ayuda en el análisis de los niveles de la actividad física y la motivación autodeterminada del estudiante mediante la ilustración y aplicación de los módulos didácticos del fútbol.

De acuerdo con Campo, et al. (2020) argumenta que “las estrategias de enseñanza en el área de educación física deben apuntar al desarrollo de las competencias específicas del área como lo son la competencia motriz, axiológica corporal y estética corporal” (pág. 33). Da a entender que las estrategias son fundamentales en las clases de Educación Física para

dar una mejor enseñanza y desarrollando ciertas competencias que benefician a la motricidad del individuo.

Por otro lado, la iniciación deportiva está estrechamente vinculada con la enseñanza del fútbol, destaca Motato & Quilindo (2021) que sigue el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el cual el individuo adquiere el conocimiento y la habilidad práctica necesaria para jugar el deporte exitosamente, desde el primer contacto hasta alcanzar competencia.

Señala Posso, et al. (2021) ciertamente, se reconoce que los estudiantes tienen distintas maneras de aprender, influenciadas por su estilo y ritmo de aprendizaje. Por esta razón, las estrategias de enseñanza adquieren un papel importante durante las clases, colocando al alumno en el centro del proceso de aprendizaje.

1.1.1 Formulación del problema:

¿Cuáles son las estrategias que se deben aplicar para la enseñanza del fútbol en los estudiantes de 10 a 12 años en las clases de Educación Física?

Delimitación del problema:

Objeto de estudio: Estrategias de enseñanza del fútbol.

Campo de acción: Desarrollar estrategias para mejorar la enseñanza del fútbol en los estudiantes de educación básica.

1.1.2 Justificación de la investigación

Este estudio se justifica debido a su importancia social, ya que aborda un tema que tiene profundas implicaciones dentro de la calidad educativa. Este tema está enlazado con diversas estrategias y metodologías didácticas, así como las experiencias y el conocimiento de los docentes involucrados. También, la infraestructura del establecimiento desempeña un papel fundamental, ya que proporciona un entorno propicio para el desarrollo de las estrategias de enseñanza en el fútbol en los estudiantes de educación básica.

Este tema está en el centro de la actualidad, ya que la violación de los derechos a una educación de calidad condiciona no solo el futuro de los estudiantes, sino también el desarrollo del país en su conjunto.

Referente a la educación de calidad, Carriazo, et al. (2020) menciona lo siguiente:

Para el ministerio de Educación Nacional, la educación de calidad es aquella que permite la formación de ciudadanos integrales con una alta formación en valores, con respeto hacia el bien ajeno y en procura de principios sociales como la convivencia y la paz. (pág. 89)

Al tener una educación de calidad ofrece una formación integral a los ciudadanos y generando muchas oportunidades para progresar en la sociedad y en todo el país.

1.1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- ✓ Determinar las estrategias para la enseñanza del fútbol a través de actividades prácticas en los estudiantes de 10 a 12 años, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje”, en el periodo 2023-2024.

Objetivos específicos:

- ✓ Diagnosticar las estrategias metodológicas de enseñanza en el fútbol mediante una sesión de ejercicios en las clases de Educación Física.
- ✓ Identificar las estrategias efectivas de la enseñanza del fútbol que promuevan el desarrollo de la coordinación y el dominio del balón entre los jugadores dentro del encuentro deportivo.
- ✓ Diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas para la enseñanza del fútbol en los estudiantes de 10 a 12 años.

1.2 NORMA, EVALUCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema de estudio

En el transcurso del avance de la investigación y recopilación de información durante las prácticas preprofesionales, se han identificado deficiencias tanto en las estrategias aplicadas por el docente como en el rendimiento de los estudiantes en el área del fútbol.

Es evidente que el fútbol es aquel deporte que disfruta de un reconocimiento considerable en la actualidad, y resulta imperativo fomentar su práctica en los niños y niñas

de educación básica. Los docentes asumen una responsabilidad crucial al implementar y desarrollar estrategias de actividades prácticas necesarios dentro de este deporte, lo que les permite desarrollar una comprensión sólida de las destrezas y habilidades motrices requeridas.

1.2.2 Normativa legal relacionada con el problema

Constitución de la República del Ecuador

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador, art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas: impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos: y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 382.- Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título II. De los derechos y obligaciones

Capítulo primero del derecho a la educación

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente

a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

Art. 1.- *Ámbito.* - Las disposiciones de la presente Ley, fomentan protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado. (Ley Del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado. (Ley Del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO

1.3.1 Tipos de Investigación

La finalidad de este trabajo investigativo es de tipo descriptivo, ya que describe las características de toda la población estudiada. De acuerdo con Guevara, et al. (2020) la investigación descriptiva se hace presente cuando describe las particularidades de una realidad.

Por otra parte, la investigación descriptiva, el autor Ramos (2020) expresa que “este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano” (pág. 2). Este tipo de investigación conoce y detalla las peculiaridades del hecho o fenómeno y se presenta en un grupo de estudio.

Para esta investigación se emplea el método analítico, desde la posición de Guamán, et al. (2021) manifiesta que “el analítico, que separa de las partes de un todo para analizarlas independientemente y establece las relaciones que se presentan entre ellas” (pág. 165). Esto da a conocer que este método analiza los hechos del fenómeno por partes para detallar las relaciones que se presentan durante el estudio.

El enfoque que se utilizó en este estudio es el cualitativo, dado que se aplicó una entrevista a los docentes de la asignatura de Educación Física. Conforme a Padilla, et al. (2021) considera que la investigación cualitativa facilita evaluar los sentimientos, la percepción y experiencias del ser humano en cualquier contexto, además este enfoque no es definido y avanza en el transcurso de la investigación, por eso el investigador analiza e identifica el concepto del fenómeno para explorar y desarrollar nociones de interés.

1.3.2 Procedimiento y valoración del problema

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN:

Variable independiente:

Estrategias para la enseñanza de fútbol

Variable dependiente:

Edades de 10 a 12 años

Hipótesis:

Las estrategias para la enseñanza de fútbol ayudan a una comprensión sólida de las destrezas y habilidades motrices requeridas, evitando el desarrollo de las cualidades y destrezas en los niños y niñas.

Tabla 1

Variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
V.I. Estrategias para la enseñanza de fútbol	Metodología activa	Planificación
		Métodos de enseñanza
	Actividades prácticas	Orientaciones pedagógicas
		Técnicas
V.D. Edades de 10 a 12 años	Educación básica	Participación activa
		Desarrollo
	Guía didáctica	Importancia
		Elaboración del material didáctico

1.3.3 Técnica e Instrumentos de Investigación utilizados

En relación a las técnicas e instrumentos de la investigación científica, sostiene Cisneros, et al. (2022) que se aplica dependiendo de su objetivo y al tipo de investigación que se va a desarrollar. En este trabajo de campo se aplicó dos técnicas de investigación de tipo descriptivo, tales como la observación y la entrevista, puesto que ayudan para la recopilación de información y la verificación de la hipótesis.

Destacan Villarreal & Cid (2022) la entrevista es un recurso crucial para obtener las características del mundo experimentado por los entrevistados. La capacidad de entender e interpretar la experiencia de los involucrados desde su propia perspectiva surge desde la interacción entre el entrevistador y el entrevistado.

Por otro lado, Retegui (2020) refiere que, en el transcurso de la observación hacia los participantes, se reflexiona sobre la comunicación y las características específicas mediante el trabajo creativo, el tiempo y la relación particular entre los periodistas, quienes obtienen sus fuentes primarias de información.

La investigación se la desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje”, con la autorización de las principales autoridades del plantel educativo, se empleó la técnica de observación para avanzar con el proceso de enseñanza del fútbol dentro de las clases, tanto en el aula como en el patio de la escuela por medio de un cuaderno de nota; además, se implementó la entrevista a los docentes del área de Educación Física con ayuda de una guía que se diseñó conforme a la justificación de la hipótesis.

Referente a la investigación bibliográfica se llevó a cabo utilizando las revistas indexadas y los artículos científicos de los último cinco años, los cuales establecieron las concepciones acerca del problema de investigación y la orientación epistemológica del procedimiento diagnóstico.

Por otro lado, los resultados de la indagación acorde a los objetivos propuestos indicaron la necesidad de formular una posible solución al problema central, ayudando a los docentes de Educación Física a perfeccionar su proceso de enseñanza del fútbol a través de la implementación de estrategias efectivas para el desarrollo de la coordinación y el dominio del balón en los estudiantes de educación básica.

1.4 EXPOSICIÓN DE LA MATRIZ DE REQUISITO

1.4.1 Estudio del entorno

La Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje”, se encuentra localizada en la provincia de El Oro, en el cantón Pasaje de la parroquia Ochoa León, entre la calle Municipalidad y Oswaldo Hurtado. El establecimiento brinda una educación pública con tipo de formación regular, tiene un nivel educativo desde inicial hasta educación general básica y cuenta con una buena estructura.

El centro educativo se financia de manera Fiscal obteniendo sus materiales y herramientas de trabajo para realizar sus actividades de sostenimiento. Es un plantel educativo urbano de régimen escolar Costa perteneciente a la zona 7 y su jornada es matutina con modalidad presencial; además, cuenta con aproximadamente 466 estudiantes y 18 docentes.

La infraestructura de la institución educativa no es adecuada para desarrollar los ejercicios o actividades recreativas con el material didáctico para la praxis deportiva que se establecen en las clases de Educación Física. El receso pedagógico favorece obtener una convivencia armónica, pero la mayoría de los estudiantes no ejecutan actividades lúdicas, ni deportivas, lo cual podría perjudicar la convivencia educativa, dado que limita la práctica de actividades deportivas para el desarrollo de la coordinación y el dominio del balón en los estudiantes.

Durante el proceso de enseñanza, el docente de Educación Física lleva a cabo sus clases mediante la aplicación de estrategias tradicionales, sin embargo, a veces utiliza métodos activos, principalmente cuando se abordan temas que necesiten sacar a los estudiantes de su ambiente ordinario.

1.4.2 Resultados de la investigación empírica

El trabajo de campo desarrollado en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje” se utilizó dos instrumentos, como la observación y la entrevista. Acerca del tamaño de la muestra no fue establecido, puesto que el estudio metodológico es cualitativo, por eso se realizó un muestreo no probabilístico, donde se empleó la técnica llamada intencional, ya que es adecuada utilizarlo con el instrumento de la entrevista. La elección se ejecutó optando por docentes más viables y posibles de contactar.

La observación se efectuó en función de una guía dentro del aula y en la cancha de fútbol durante el docente desarrollaba sus clases de Educación Física mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje con ayuda del material didáctico deportivo. Asimismo, la observación que se realizó en la sección matutina con los estudiantes de educación básica, los resultados fueron que los docentes aún utilizan métodos y prácticas tradicionales, en algunas ocasiones, los estudiantes no salen a realizar prácticas en la cancha, limitándose únicamente a permanecer en el aula.

Se realizó una entrevista a dos docentes del área de Educación. Las preguntas fueron en base a la aplicación de estrategias que utiliza el docente para la enseñanza del fútbol en sus clases.

Desde la posición de Jaramillo & Ávila (2022) el sedentarismo escolar se ha convertido en una epidemia en niños, niñas y jóvenes, con consecuencias potenciales para la salud en el futuro. Esta situación se debe a la poca práctica de ejercicios físicos, ya que actualmente las actividades extracurriculares están mayormente enfocadas en satisfacer necesidades tecnológicas.

En las clases de Educación Física los docentes aún siguen utilizando una metodología tradicional; ratifica Robles, et al. (2022) la educación tradicional es un aprendizaje mecanizado y no ayuda al individuo en ser analítico, crítico y reflexivo; por ese motivo, no permite tener un aprendizaje significativo, ya que presenta una escasa innovación, aunque fue la forma más utilizada por los docentes hace mucho tiempo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en los establecimientos educativos.

El docente de Educación Física que imparte clases a los estudiantes de la básica media solo aplica ejercicios de motricidad básica, como en correr, saltar y trotar, dado que, en el plantel escolar no existe material pedagógico para realizar otros ejercicios físicos de acuerdo a los bloques del currículo educativo.

Por otra parte, en la actualidad los docentes deben aplicar estrategias activas e innovadoras. De acuerdo con Jara (2021) las estrategias pedagógicas innovadoras como el aprendizaje autónomo, trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en competencias, son estrategias aplicadas por los docentes para optar por una mejor enseñanza utilizando materiales pedagógicos, tales como, conos, balones, aros y colchonetas en los ejercicios físicos.

1.5 MATRIZ DE REQUISITOS

Tabla 2

Matriz de Requisitos

Asunto	Condición actual	Condición del objetivo	Requisitos
Primer objetivo específico			
Diagnosticar las estrategias metodológicas de enseñanza en el fútbol mediante una sesión de ejercicios en las clases de Educación Física.	Riesgos	Alto	Capacitaciones frecuentes a los docentes de Educación Física.
Segundo objetivo específico			
Identificar las estrategias efectivas de la enseñanza del fútbol que promuevan el desarrollo de la coordinación y el dominio del balón entre los jugadores dentro del encuentro deportivo.	Enseñanza tradicional	Alto	Planificación y aplicación de ejercicios físicos referente a la enseñanza del fútbol.
Tercer objetivo específico			
Diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas para la enseñanza del fútbol en los estudiantes de 10 a 12 años.	Poco desarrollo en las actividades prácticas del fútbol	Alto	Propuesta de estrategias pedagógicas efectivas.

1.5.1 Distinguir requisitos a interponer

Justificación

En nuestro país, muchas de las disposiciones de la Constitución no se cumplen cabalmente en los establecimientos educativos, puesto que en Ecuador existen muchos problemas en los espacios recreativos, la infraestructura y del material pedagógico para trabajar en las clases de Educación Física acerca de la implementación de diferentes estrategias para la enseñanza del fútbol. Sin embargo, el gobierno actual no da importancia a esta situación que presenta la mayoría de las instituciones.

Las dificultades que afronta la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje” son un ejemplo claro de los desafíos que también enfrentan otros planteles educativos del país, En muchos casos, no se respetan los derechos de los estudiantes y limitan la enseñanza de deportes como el fútbol, principalmente en escuelas rurales.

La intervención de esta sección se ajusta acorde a la hipótesis planteada en el trabajo de investigación, es decir, si los docentes limitan el uso de las estrategias metodológicas para la ejecución de los ejercicios físicos referente al fútbol para el perfeccionamiento de la coordinación en los estudiantes de la básica media, entonces se estaría vulnerando sus derechos a recibir una educación de calidad y de formación integral.

CAPÍTULO II: PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

2.1.1 Título

Estrategias para enseñar el fútbol a pequeños deportistas.

2.1.2 Antecedentes

Este trabajo investigativo realizado, consintió examinar las dificultades que los estudiantes enfrentan en los establecimientos educativos, específicamente en aquellas situaciones donde se destaca constantemente sobre la calidad. Las leyes determinadas en la Constitución de la República, en algunos de sus artículos, abordan de este fundamental tema, enfatizando que la educación es integral.

Los problemas que presentan las instituciones educativas, los gobernantes no toman conciencia sobre esta situación y las consecuencias futuras que pueden tener los niños y jóvenes. Al mantener al estudiante inactivo en las clases de Educación Física y la poca práctica de actividades deportivas, ha elevado la desmotivación en los estudiantes al no dar importancia a esta asignatura.

También, el docente debe ser consciente de este fenómeno, dado que su actitud en enseñar depende del cambio. Por este motivo, el uso de diversas estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se pueden implementar con éxito si el docente está dispuesto, ya que cambia el ambiente de la clase fomentando la movilidad en los estudiantes y erradica su desmotivación.

2.1.3 Justificación

El análisis de los resultados obtenidos preocupa, puesto que la implementación de las estrategias metodológicas fue determinada como innecesarias dentro de la enseñanza del fútbol. Este enfoque está inmerso a una educación tradicional y la inflexibilidad de la escolarización, restándole importancia el uso de estas estrategias para enseñar el fútbol perfeccionando su dominio y coordinación con el balón.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje implican el desarrollo cognitivo del estudiante, ya que ejercitan la capacidad de aprender y potenciar sus habilidades en el fútbol. De acuerdo con Pastora & Fuentes (2021) mencionan que las estrategias de enseñanza son procesos para la adquisición de conocimientos aplicados por el docente para fomentar aprendizajes significativos, impulsando el desarrollo integral del individuo en aspectos cognitivos, afectivos, conductuales y sociales.

La presente propuesta se justifica por su factibilidad y sencillez de su implementación, así mismo por la notable disposición del docente en renovar su orientación laboral, de esta forma, conlleva un gran significado de calidad, donde los primordiales beneficiarios serán los estudiantes.

2.2 OBJETIVO DE LA PROPUESTA

2.2.1 Objetivo general

- ✓ Diseñar estrategias para la enseñanza del fútbol mediante actividades prácticas desarrollando la coordinación y el dominio del balón a través del driblin en los estudiantes de la básica media, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje”.

2.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Establecer estrategias efectivas para el desarrollo de la coordinación mediante la enseñanza del fútbol a través del driblin de una manera dinámica con los estudiantes de básica.

2.3 COMPONENTES ESTRUCTURALES

2.3.1 Fundamentación teórica de la propuesta

Esta propuesta se basa en la aplicación de las estrategias metodológicas efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la práctica de fútbol con estudiantes de edades entre 10 a 12 años, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje”.

Según Flores (2021) en la actualidad, la educación necesita crear estrategias que integren nuevas metodologías asociadas a las tecnologías emergentes, de esta forma, las

generaciones presentes y futuras adquieran habilidades digitales que les facilitaran progresar en su vida profesional.

Referente al fútbol, para Peralta & Castro (2023) es una disciplina deportiva globalmente practicado en muchos países por personas de todas las edades. En la infancia, se lo utiliza como una herramienta para la estimulación temprana y el desarrollo de las habilidades motrices gruesas, mientras que, en la adolescencia, se lo aplica para perfeccionar habilidades concretas.

Por otra parte, en este contexto, se enfocó en estudiantes de primaria de edades entre 10 a 12 años, a quienes se les implementaron diferentes estrategias de intervención que permitieron el fortalecimiento y la mejora del desarrollo de las habilidades específicas relacionadas al fútbol.

Acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol, indican Gallardo, et al. (2020) hay diferentes categorías o etapas claves que facilitan un avance efectivo en el desarrollo y la implementación de las estrategias metodológicas que se pretenden realizar, tales como; la iniciación deportiva, desarrollo de la formación del deportista, especialización, alto rendimiento y la rehabilitación de los jugadores.

Argumentan Durán & Alcívar (2022) en la enseñanza de las técnicas de fútbol, se implementan estrategias metodológicas que buscan mejorar cada gesto técnico en el golpeo del balón con ambos pies. Por esta razón, los docentes deben utilizar estrategias efectivas para enfatizar y perfeccionar las técnicas deportivas.

En las clases de Educación Física, Pérez, et al. (2022) ratifican que se pueden implementar diferentes estrategias metodológicas efectivas, entre las cuales se destacan las estrategias cooperativas. Estas estrategias fomentan la inclusión y participación de los estudiantes, promueven el trabajo en parejas o en pequeños grupos, incorporan desafíos, buscan la resolución de problemas y tienen como propósito la obtención de resultados colectivos.

2.3.2 Institución ejecutora de la propuesta

Organismos gubernamentales dependientes del Ministerio de Educación y Deporte.

2.3.3 Responsables de la propuesta

El investigador es el proponente de la propuesta.

2.3.4 Responsables de la ejecución de la propuesta

El investigador es el responsable del seguimiento y la ejecución de la propuesta.

2.3.5 Planificación operativa

Tabla 3

Planificación operativa

Driblin o Zigzag: Descripción:

➤	Los jugadores deben driblar el balón a través de una serie de conos dispuestos en secuencia.
➤	En parejas, los jugadores deben pasar el balón utilizando la técnica de pase en pared, controlando el balón antes de devolverlo
➤	En círculo, un grupo de estudiantes pasa el balón mientras uno o dos intentan interceptarlo.
➤	Los estudiantes driblan el balón mientras son presionados por un oponente que intenta quitárselo
➤	Los alumnos se pasan el balón en el aire, controlándolo con el pecho o los pies antes de pasarlo.
➤	Dos equipos compiten para mantener la posesión del balón en un área delimitada
➤	Los estudiantes driblan a través de obstáculos antes de tirar a puerta.

2.4 FECHA DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Tabla 4

Cronograma de actividad del proyecto

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD DEL PROYECTO													
N.	ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4

1	CONOCIMIENTOS A DIRIGENTES												
2	AUTORIZACIÓN A DIRIGENTES												
3	EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA A DOCENTES												
4	EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA A DOCENTES												
5	MUESTREO DEL DISEÑO												
6	EVALUACIÓN												

2.5 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Las estrategias de evaluación que se implementó se enfocaron en observar al docente tanto en el aula de clase como en la cancha. Por esta razón, se realizó la observación específica para analizar el uso del método efectivo en el proceso escolar, mientras que, las técnicas empleadas incluirán la ejecución de estrategias para la enseñanza del fútbol perfeccionando la coordinación motriz de los estudiantes.

2.6 RECURSOS LOGÍSTICOS

2.6.1 Recursos humanos

En referencia a los recursos humanos, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje” participaron los siguientes involucrados:

- Director del plantel educativo
- Docente de Educación Física
- Estudiantes
- Padres de familia

2.6.2 Recursos materiales

Los recursos materiales para la ejecución de esta propuesta investigativa, se utilizó lo siguiente:

- Cancha de fútbol
- Pelotas de fútbol
- Silbato
- Tarjetas de color amarillo y rojo
- Conos
- Escaleras
- Platillos

2.6.3 Equipos

Los equipos tecnológicos utilizados en la ejecución de las actividades propuestas, son:

- Laptop
- Celular

2.6.4 Presupuesto

Tabla 5

Presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor unitario	Valor total
A. Personal			
Pagos al experto	2	\$5	\$10
Ayudante	1	\$10	\$10
B. Equipos			
Uso tecnológico	3 días	\$1	\$3
Internet	3 días	\$1	\$3
Impresión	1 día	\$1	\$1

C. Viajes			
Subsistencias	3 días	\$2.50	\$7.50
Movilidad	3 días	0.70centvs	\$2.10
D. Materiales			
Resma de papel	0	\$0	\$0
Copias	5	0.25centvs	\$1
Costo =			\$37.60

2.6.5 Financiamiento

Los padres de familia son responsables del financiamiento del desarrollo de este proyecto.

CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La vulneración del derecho a recibir una educación de calidad impacta directamente a los estudiantes. Este problema está limitado tanto por las metodologías de enseñanza de los docentes como por la inercia de la sociedad, el cual no exigen el cumplimiento de lo establecido en la Constitución, específicamente en el sistema educativo. Sin embargo, se han escrito varios documentos acerca de este tema, la situación no cambiará mientras la educación siga siendo parte de la política del estado en lugar de una política de gobierno.

El trabajo y la propuesta se basan en una metodología efectiva que combate la enseñanza tradicional aplicada en las clases de Educación Física por parte del docente, el cual afecta en el aprendizaje del estudiante limitando su desarrollo de coordinación motriz y en el dominio del balón. Esto se debe a que el docente no implementa diversas estrategias eficaces para la enseñanza del fútbol.

La propuesta, basada en el enfoque de la aplicación de estrategias metodológicas, coloca al estudiante como el principal participante activo en la sociedad. El propósito de la implementación de estas estrategias es para que los estudiantes adquieran conocimientos y se desarrollen plenamente como seres humanos integrales en el contexto de la convivencia social.

3.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

No hay propuesta sin un valor económico vinculado, pero es fundamental distinguir entre el conocimiento y valor económico. Esta propuesta está elaborada para apoyar al docente a modificar su orientación en el proceso de enseñanza. Por otra parte, su valor económico radica especialmente en el tiempo que el docente se dedicará a estudiar y reflexionar referente a la propuesta para mejorar su desempeño profesional.

3.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En Ecuador, la sociedad ha experimentado cambios profundos y radicales, solicitando un perfil distinto tanto en personas como en profesionales, así como una educación diferente. Este desajuste, entre lo que brinda la escuela y las necesidades y exigencias de los estudiantes, padres de familia y la comunidad en general, se refleja en la experiencia diaria del docente de Educación Física tanto en el aula como en la cancha. Por este motivo, esta propuesta tiene un valor significativo y debe ser ampliada, ya que busca dirigir la convivencia moral y social de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias efectivas.

3.4 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Las estrategias metodológicas para la enseñanza del fútbol, se realiza en espacios deportivos de buena infraestructura y con el equipamiento adecuado para crear un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo. El conocimiento ambiental y el impacto del medio social facilita desarrollar estrategias eficaces para mejorar las habilidades deportivas, promover el bienestar físico y mental de los estudiantes dentro de las clases de Educación Física.

CONCLUSIONES

En conclusión, después de analizar los objetivos determinados para la investigación en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje” y en base a la observación de campo realizada, se utilizó el enfoque de una investigación cualitativa a través de un muestreo no probabilístico y se aplicó la técnica intencional que facilitó asegurar que el área reservada para desarrollar las actividades deportivas, como la cancha de fútbol, es insuficiente para la cantidad de estudiantes que tiene el plantel educativo.

La escuela solo maneja la jornada matutina donde se encuentran los estudiantes de educación básica. El proceso de enseñanza se desarrolla utilizando varias estrategias activas, siendo la enseñanza tradicional el más predominante; aunque, a veces se asignaban investigaciones para promover la participación de los estudiantes durante las clases.

El desarrollo de las estrategias metodológicas se ven restringidos debido a las condiciones señaladas anteriormente, siendo una violación a los derechos de los estudiantes de acuerdo con los artículos 24, 381 y 382 de la Constitución de la República del Ecuador, puesto que, estos artículos establecen que la educación debe ser holística y de calidad, garantizando el desarrollo formativo del estudiante en la parte física e intelectual.

RECOMENDACIONES

Es importante proporcionar espacios deportivos adecuados para el desarrollo de las clases prácticas de Educación Física. Además, espacios funcionales para la práctica del fútbol en edades tempranas en el ámbito escolar. Es fundamental la formación de los docentes en el área de la educación física para la optimización de estrategias efectivas y su aplicación además que promuevan el desarrollo físico-cognitivo del estudiante.

Bibliografía

- Alfonzo, A., Henríquez, L., & Alcívar, L. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: Un reto en tiempos de confinamiento. *REFCaLE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*, 8(3), 191–206. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260/2059>
- Asamblea Nacional. (2010). *Ley Del Deporte, Educación Física y Recreación*. Quito. Obtenido de <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/ley-del-deporte-educacin-fsica-y-recreacin-11-de-agosto-de-20101.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Bravo, J., Delgado, I., Lagos, C., & Paz, J. (2022). Los juegos recreativos en el fútbol como estrategia para promover la inclusión de género. *Lúdica Pedagógica*, 1(35), 61-70. doi:<https://doi.org/10.17227/ludica.num35-14550>
- Bustos, I., Chancusing, E., Perez, G., & Maqueira, G. (2024). Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje del Fútbol en estudiantes con discapacidad físico motriz. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 315-338. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v9i3.6647>
- Campo, A., Campo, E., Coba, J., & Acevedo, A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa. *Revista Científica Estelí*(33), 23-34. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9606>
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(10), 1-22. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9043052>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>

- Durán, J., & Alcívar, S. (2022). Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(9), 1439-1456. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401490>
- Flores, M. J., Ortega, C., & Sánchez, C. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 29-42.
doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.406051>
- Gallardo, G., Menocal, J., & Farfan, P. (2020). Fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol. *Olimpia*, 17, 92-104. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1270/2296>
- García, J., Antúnez, A., Feu, S., & Ibáñez, S. (2020). Validación de dos programas de intervención para la enseñanza del fútbol escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 20(78), 257-274.
doi:<http://doi.org/10.15366/rimcafd2020.78.005>
- Guamán, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica. *Conrado*, 17(81), 163-168. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-163.pdf>
- Guevara, G., & Verdesoto, A. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Jara, R. (2021). Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), 1-15.
doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1209>
- Jaramillo, C., & Ávila, C. (2022). Actividad física y sedentarismo en estudiantes de 12 años: Aplicación de una estrategia física recreativa. *Dominio de las ciencias*, 8(3), 2422–2440. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.3009>
- Macamo, W., & Castro, R. (2023). Enseñanza-aprendizaje del fútbol, a través del juego. Escuela de Fútbol Benfica en Maputo Mozambique. *Portal De La Ciencia*, 4(1), 100-112. doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i1.340>
- Maneiro, R. (2022). Táctica y estrategia en el fútbol: una aproximación a través de autores de referencia. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(292), 174-197.
doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v27i292.3381>

- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Motato, L., & Quilindo, V. (2021). Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia. *VIREF Revista De Educación Física*, *10*(1), 39–50.
doi:<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342878>
- Padilla, C., & Marroquía, C. (2021). Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Revista Estomatológica Herediana*, *31*(4), 338-340. doi:<http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>
- Pastora, B., & Fuentes, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, *8*(1), 59-76.
doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Peralta, R., & Castro, J. (2023). Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *4*(1), 3236–3255.
doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>
- Pérez, A., Guijarro, E., Sierra, J., & Evangelio, C. (2022). “El fútbol también puede ser inclusivo”: aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, *11*(16), 1-22. doi:<https://doi.org/10.6018/sportk.475211>
- Posso, R., Villarreal, S., Marcillo, J., Carrera, P., & Morales, N. (2021). Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, *17*(1), 120-131. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v17n1/1996-2452-rpp-17-01-120.pdf>
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 1-6.
doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rivas, H., & Bailey, J. (2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(39), 276-283. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7594115>

Robles, D., Hernández, M., Mendoza, V., & Guaña, J. (2022). La educación tradicional vs La educación virtual. *RECIMUNDO*, 6(4), 689-698.
doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.689-698](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.689-698)

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE PASAJE”

Fotografía de la parte frontal de la escuela



Fotografía del patio de la escuela



CAPTURAS DE PANTALLA DE LOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Artículo No. 1



efdeportes.com

Lecturas: Educación Física y Deportes

ISSN 1514-3465

Táctica y estrategia en el fútbol: una aproximación a través de autores de referencia

Tactics and strategy in Soccer: An Approach through Reference Authors

Tática e estratégia no futebol: uma abordagem por meio de autores de referência

Rubén Maneiro Dios

rmaneirodi@upsa.es

Profesor e investigador en la Universidad Pontificia de Salamanca

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Doctor en Ciencias del Deporte y Doctor en Psicología

(España)

Recepción: 03/02/2022 - Aceptación: 08/07/2022

1ª Revisión: 20/05/2022 - 2ª Revisión: 03/07/2022

definir situaciones que no son estrategia o táctica. Por ello, en este estudio de revisión se profundiza en esta cuestión, pero abordando la problemática a través de la visión y aportación de diferentes autores de referencia y especializados en el mundo del fútbol. El objetivo del presente trabajo es alcanzar una definición integral de los conceptos de estrategia y táctica, con el fin de aportar soluciones a nivel aplicado no solo a entrenadores y jugadores, sino también a los medios de comunicación y demás agentes interesados en el fútbol. Las conclusiones demuestran que ambos conceptos abordan aspectos distintos del rendimiento deportivo, y presentan clasificaciones específicas que nada tienen que ver entre sí.

ISSN: 1514-3465

Año: 2022

Revista: Lecturas: Educación Física y Deportes

Título: Táctica y estrategia en el fútbol: una aproximación a través de autores de referencia

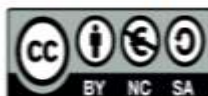
Autores: Rubén Maneiro Dios

Página: 174-197

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v27i292.3381>

Enlace:

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/3381/1663?inline=1>



Ensino-aprendizagem do futebol, por meio do jogo. Escola de Futebol do Benfica em Maputo Moçambique

Wanicela Luis Macamo¹

E-mail: wanicelamacamo@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7494-271X>

Rolando Castro-Marcelo²

E-mail: rolandocastromarcelo@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

La enseñanza-aprendizaje del fútbol para las diferentes edades se han ido perfeccionando a lo largo del tiempo. Con los avances de la ciencia y la técnica han ido cobrando fuerza las teorías contemporáneas del uso del juego en el entrenamiento deportivo, especialmente en el fútbol moderno. La presente investigación descriptiva con enfoque mixto tiene como objetivo analizar los juegos reducidos, basados en la colaboración-oposición, para el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en niños entre 8 y 10 años, en la escuela Benfica en Maputo. La metodología empleada responde a un estudio, fundamentado en los métodos de investigación revisión documental, analítico-sintético, observación científica, triangulación de datos y estadístico, así como las técnicas de encuesta y entrevista. La población está constituida por los 14 estudiantes y los 3 profesores/entrenadores de fútbol. Entre los hallazgos más significativos se encuentra que la fragmentación del juego responde al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a las exigencias del fútbol contemporáneo y también al desarrollo físico y social de los niños. En la Escuela Benfica de Maputo, el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol para niños de 8 a 10 años se basa en el juego reducido de colaboración-oposición, lo que ha dado resultados positivos.

ISSN: 2953-6502

Año: 2023

Revista: Revista Portal de la Ciencia

Título: Enseñanza-aprendizaje del fútbol, a través del juego. Escuela de Fútbol Benfica en Maputo Mozambique

Autores: Macamo, Wanicela; Castro, Rolando

Página: 100-112

DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i1.340>

Enlace: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/342/641>

Artículo No. 3

Inicio / Archivos / Vol. 1 Núm. 35 (2022): Educación Física, recreación, lúdica y ocio como categorías emergentes
Sección central

Los juegos recreativos en el fútbol como estrategia para promover la inclusión de género

Recreational Games in Football as a Strategy to Promote Gender

Jogos recreacionais de futebol como estratégia para promover a inclusão



DOI: <https://doi.org/10.17227/ludica.num35-14550>



John Deybid Bravo-Chaucanes

CESMAG

 <https://orcid.org/0000-0002-8716-2883>

Iván Adolfo Delgado-Delgado

CESMAG

 <https://orcid.org/0000-0003-2452-408X>

Carlos Daniel Lagos-Erao

CESMAG

 <https://orcid.org/0000-0001-5891-1833>

Juan David Paz-Benavides

ISSN: 0121-4128
e-ISSN: 2462-845X



Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo t

implementación de la estrategia pedagógica, los resultados muestran que en el contexto existe: inconformidad, violencia directa, machismo, inestabilidad de emociones y desinterés. Se puede concluir que las prácticas del fútbol y una estrategia adecuada bien ejecutada puede transformar las relaciones tanto personales y culturales hasta llegar a lograr una efectiva convivencia, en este caso con los deportistas. La motivación es seguir indagando acerca de la inclusión de género para dar más aportes significativos que puedan ofrecer a todas las personas una sociedad incluyente con los mismos derechos, respetando la diversidad, para que seamos capaces de comprender las diferencias que existen de cualquier tipo y podamos aceptarlas.

ISSN: 2462-845X

Año: 2022

Revista: Lúdica Pedagógica

Título: Los juegos recreativos en el fútbol como estrategia para promover la inclusión de género

Autores: Bravo, John; Delgado, Iván; Lagos, Carlos; Paz, Juan

Página: 61-70


DOI: <https://doi.org/10.17227/ludica.num35-14550>

Enlace: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/14550>

Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable

Rivas-Martínez, Hernán ^[1]; Bailey-Moreno, Josefina ^[2]

[1] Corporación Universitaria Minuto de Dios 

[2] Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey 

Localización: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, [ISSN-e 1988-2041](#), [ISSN 1579-1726](#), N°. 39, 2021 págs. 276-283

Esta investigación tuvo como propósito conocer la manera en la que la práctica del fútbol contribuye en la educación de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a la Escuela Juego Limpio, Fútbol, Paz y Convivencia. Esta escuela se localiza en el municipio de Garzón -Huila, en Colombia. La población carece de condiciones económicas óptimas para tener una vivienda digna, lugares de sano esparcimiento, y se encuentra expuesta a diversos riesgos psicosociales. En el estudio participaron diez alumnos de ocho a 15 años, de los grados pre-infantil e infantil, cinco madres de alumnos y cinco docentes. Desde un enfoque cualitativo se recolectaron datos mediante observación participante y entrevistas. La aplicación de estas técnicas permitió obtener información de las percepciones y vivencias de los participantes, las cuales fueron analizadas y organizadas en dos categorías: fortalecimiento del crecimiento personal y académico, y transformación del proyecto de vida. Los resultados indican que el fútbol ayuda a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, potencia cualidades y destrezas, fomenta cambios en los comportamientos, mejora las relaciones interpersonales, genera espacios de esparcimiento y diversión acompañados de procesos académicos que estimulan el interés de ir transformando sus ambientes a través de la creación de proyectos de vida.

ISSN: 1988-2041

Año: 2021

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Título: Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable

Autores: Rivas Martínez, Hernán; Bailey Moreno, Josefina

Página: 276-283

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7594115>



Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje del Fútbol en estudiantes con discapacidad físico motriz

Methodological strategy for the teaching-learning of Football in students with physical-motor disabilities

Estratégia metodológica para o ensino-aprendizagem do Futebol em alunos com deficiência físico-motora

Iván Gabriel Bustos León^I

igbustosl@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-8759-3157>

Giorver Perez Iribar^{III}

giorver.perez@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1317-2285>

Edison Jhonny Chancusig Gonzales^{II}

ejchancusigg@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-9206-1155>

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo^{IV}

gdmaqueirac@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Correspondencia: igbustosl@ube.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* Recibido: 30 de enero de 2024 * Aceptado: 27 de febrero de 2024 * Publicado: 04 de marzo de 2024

estipulado en el literal "e" el cual menciona "e) Mayor que .90, validez y concordancia excelente, por lo que se concluye que la estrategia metodológica elaborada crea condiciones de inclusión en estudiantes con discapacidad físico-motriz para que de esta manera puedan adquirir conocimientos, actitudes, habilidades motrices y fundamentos técnicos básicos del fútbol en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la clase de educación física.

ISSN: 2550-682X

Año: 2024

Revista: Polo del Conocimiento

Título: Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje del Fútbol en estudiantes con discapacidad físico motriz

Autores: Iván Gabriel Bustos León, Edison Jhonny Chancusig Gonzales, Giorver Perez Iribar, Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Página: 315-338

DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v9i3.6647>

Enlace: <https://acadeas.com/ojs-2.4.8/index.php/es/article/view/6647/16651>

Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas

Una revisión sistemática

Chasipanta-Chasipanta, Jorge Roberto ⁽¹⁾

[1] Universidad Central del Ecuador 

Localización: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, Nº. 10, 2021 (Ejemplar dedicado a: OCTUBRE 2021), pág. 22

La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en edades tempranas es un elemento fundamental, ya que permite ilustrar en el proceso de formación al deportista, así como en el dominio de las acciones individuales y colectivas del jugador. Objetivo: Sistematizar los fundamentos técnicos del fútbol como un proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas. Metodología: se basó en una revisión de la documentación científica disponible en las diferentes bases de datos relevantes en español e Inglés, además se empleó el método del mapeo, el analítico sintético y el inductivo-deductivo, que nos permitió extraer información pertinente para la elaboración del artículo científico. Resultados: el principal resultado obtenido fue la producción de un documento en idioma español, que contribuya de manera sustancial en la aplicación de los fundamentos técnicos en el fútbol tanto para entrenadores como futbolistas, y así poder alcanzar una concepción formativa bien planificada y fundamentada que no garantice únicamente un aumento del tiempo de entrenamiento, sino una mayor motivación por parte del jugador. Conclusiones: la mayoría de los entrenadores no poseen un amplio conocimiento sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje que existen en la literatura especializada, y consideran más conveniente que las sesiones de entrenamiento se desarrollen combinando varias metodologías para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

ISSN: 2550-682X

Año: 2021

Revista: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional

Título: Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas

Autores: Chasipanta-Chasipanta, Jorge Roberto

Página: 1-22

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9043052>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN RETO EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO.

EDUCACIÓN FÍSICA: EFECTIVIDAD EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO SOCIAL.

AUTORES: Arnoldo Eliezer Alfonzo Marín¹

Lázaro Clodoaldo Enríquez Caro²

Luís Javier Alcívar Pico³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: aalfonzo4794@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 28-07-2020

Fecha de aceptación: 19-11-2020

Las estrategias a modo general, son todas aquellas reglas, normas, leyes o vías que afirman que la decisión tomada fue la adecuada para conseguir los objetivos propuestos (Méndez, 2016). En el contexto educativo, las estrategias son aquellas acciones conscientes, responsables e intencionadas que direccionan el proceso de enseñanza-aprendizaje en un área específica del conocimiento (Rosales, 2004).

ISSN: 1390-9010

Año: 2020

Revista: REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa

Título: Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: un reto en tiempos de confinamiento

Autores: Alfonzo, Arnoldo; Henríquez, Lázaro; Alcívar, Luis

Página: 191–206

DOI: No tiene.

Enlace: <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260/2059>

García-Ceberino, J. M.; Antúnez, A.; Feu, S.; Ibáñez, S. J. (2020) Validation of Two Intervention Programs for Teaching School Soccer. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 20 (78) pp. 257-274
[Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista78/artvalidacion1155.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista78/artvalidacion1155.htm)

DOI: <http://doi.org/10.15366/rimcafd2020.78.005>

ORIGINAL

VALIDACIÓN DE DOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL ESCOLAR

VALIDATION OF TWO INTERVENTION PROGRAMS FOR TEACHING SCHOOL SOCCER

García-Ceberino, J.M.^{1,5}; Antúnez, A.^{2,5}; Feu, S.^{3,5} e Ibáñez, S.J.^{4,5}

De manera específica en el contexto escolar, existen diferentes estudios orientados al aspecto metodológico de la enseñanza del fútbol: para analizar los niveles de actividad estudiantil tras la enseñanza de unidades didácticas de fútbol centradas en el Game-Centred Approaches (GCAs) (Harvey, Song, Baek, & Van der Mars, 2016); para examinar el impacto de una unidad de instrucción basada en el modelo híbrido Sport Education-Invasion Games Competence

ISSN: 1577-0354

Año: 2020

Revista: Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Título: Validación de dos programas de intervención para la enseñanza del fútbol escolar

Autores: García-Ceberino, J. M.; Antúnez, A.; Feu, S.; Ibáñez, S. J.

Página: 257-274

DOI: <http://doi.org/10.15366/rimcafd2020.78.005>

Enlace: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista78/artvalidacion1155.pdf>

Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa

Strategies for the teaching of physical education in search of educational quality

Antonio Campo Peña¹
antonio4077@hotmail.com

Eusebio Campo Peña¹
eusebio319@hotmail.com

José Coba Vides¹
josecobavides@gmail.com

Alvaro Acevedo-Merlano⁴
alvaroacevedomerlano@gmail.com

Recibido: 25 de enero de 2020, **Aceptado:** 11 de marzo de 2020

Las estrategias de enseñanza en el área de educación física deben apuntar al desarrollo de las competencias específicas del área como lo son la competencia motriz, axiológica corporal y estética corporal. Estas competencias se desarrollan aplicando una didáctica específica que priorice en aspectos tales como la relación teórica – práctica; la lúdica y el juego, el deporte y la recreación; esto fundamentado en los métodos propios del área como lo son: mando directo, libre exploración, descubrimiento guiado, imitativo, demostrativo y resolución de problemas.

ISSN: 2305-5790

Año: 2020

Revista: Revista Científica Estelí

Título: Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa

Autores: Campo Peña, A., Campo Peña, E., Coba Vides, J., & Acevedo-Merlano, A.

Página: 23–34

DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9606>

Enlace: <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Cientifica/article/view/2180/3345>

Viref Revista de Educación Física

Instituto Universitario de Educación Física y Deporte
ISSN 2322-9411 • Enero-Marzo 2021 • Volumen 10 Número 1

Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia

Soccer teaching and sports initiation in two sports schools in Santiago de Cali, Colombia

Luis A. Motato¹, Víctor Quilindo²

De acuerdo con Hernández, la iniciación deportiva es un proceso de enseñanza y aprendizaje que emprende “un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que se toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura” (2000, p.12). Partiendo de esta definición, se encuentra, entonces, que esta etapa presenta una dinámica en las dos escuelas de fútbol de Cali, Colombia, donde se llevó a cabo el estudio, que se desarrolla entre similitudes y discrepancias. Esto, debido a diversos factores, como la influencia de la formación académica o experiencia deportiva de los entrenadores, los objetivos de cada una de las categorías de fútbol, de la visión de cada una de las escuelas en cuestión, de las metodologías de enseñanza y el carácter que brinda la competencia. Todo ello deja entrever una problemática que, a

ISSN: 2322-941

Año: 2021

Revista: VIREF Revista De Educación Física

Título: Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia.

Autores: Motato Rodríguez Luis Adolfo & Quilindo Víctor Hugo

Página: 39–50

DOI: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342878>

Enlace: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342878/20804858>

Artículo original

Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia

Multiple intelligences as a strategy for Physical Education: a didactic intervention during the pandemic

Inteligências múltiplas como estratégia para a educação física: uma intervenção didática durante a pandemia

Richar Jacobo Posso Pacheco^{1*}  <https://orcid.org/0000-0003-1279-9852>

Shirley Patricia Villarreal Arias²  <https://orcid.org/0000-0003-2180-3577>

Josue Celso Marcillo Ñacato¹  <https://orcid.org/0000-0001-8807-7165>

Se puede entender que los estudiantes aprenden de diferentes formas en dependencia de su ritmo y tipo de aprendizaje, otorgando a las estrategias de enseñanza un rol principal durante la pandemia, en la que se visualiza al alumno como el centro del aprendizaje. En este sentido, Gardner (1998) dice que es necesario el estímulo permanente a través de diferentes actividades que apuntan al mismo aprendizaje.

ISSN: 1996-2452

Año: 2021

Revista: PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Título: Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia

Autores: Posso, Richar; Villarreal, Shirley; Marcillo, Josue; Carrera, Pablo; Morales, Nora

Página: 120-131

DOI: No tiene.

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v17n1/1996-2452-rpp-17-01-120.pdf>



Utopía y Praxis Latinoamericana
ISSN: 1315-5216
ISSN: 2477-9555
diazzulay@gmail.com
Universidad del Zulia
Venezuela

Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad

CARRIAZO DIAZ, Cindy; PEREZ REYES, Maura; GAVIRIA BUSTAMANTE, Kathelyn

Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad

Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.3, 2020

Universidad del Zulia, Venezuela

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

Para el proceso de planificación educativa se tiene en cuenta las dimensiones política, jurídica, administrativa y humana ya que el contexto educativo está conformado por estas dimensiones, que pueden ser sistemas complejos pero que tiene un fin y es hacer efectivo y eficaz el derecho a la educación. Para el ministerio de Educación Nacional, la educación de calidad es aquella que permite la formación de ciudadanos integrales con una alta formación en valores, con respeto hacia el bien ajeno y en procura de principios sociales como la convivencia y la paz. Afirma que una educación de calidad es aquella que genera grandes oportunidades de progreso para la sociedad en sí misma y por ende para todo el país.

ISSN: 1315-5216

Año: 2020

Revista: Utopía y Praxis Latinoamericana

Título: Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad

Autores: Carriazo Diaz, Cindy; Pérez Reyes, Maura; Gaviria Bustamante, Kathelyn

Página: 87-95

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

URL: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Revisión

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 163-173



Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)

Metodologias de pesquisa educacional (descritiva, experimental, participativa e de ação)

Gladys Patricia Guevara Alban¹; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello²; Nelly Esther Castro Molina³

RECIBIDO: 10/04/2020 **ACEPTADO:** 26/05/2020 **PUBLICADO:** 01/07/2020

La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad.

La investigación explicativa es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta precisar las causas del mismo.

ISSN: 2588-073X

Año: 2020

Revista: Recimundo

Título: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Autores: Guevara, Gladys; Verdesoto, Alexis, Castro, Nelly

Página: 163-173

DOI: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Enlace: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>



LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN

The scope of an investigation

O escopo de uma investigação

Carlos Ramos Galarza ¹ 

Investigación descriptiva

En este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio.

ISSN: 1390-681X

Año: 2020

Revista: CienciAmérica

Título: Los alcances de una investigación

Autores: Carlos Ramos Galarza

Página: 1-6

DOI: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Enlace: <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>

[Conrado](#)


versión impresa ISSN 2519-7320 versión On-line ISSN 1990-8644

Conrado vol.17 no.81 Cienfuegos jul.-ago. 2021 Epub 02-Ago-2021


ARTÍCULO ORIGINAL

El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica

Klever Aníbal Guamán Chacha¹ *

 <http://orcid.org/0000-0003-1868-2655>

Eduardo Luciano Hernández Ramos¹

 <http://orcid.org/0000-0001-9577-3783>

Stalyn Israel Lloay Sánchez¹

Entre los principales métodos cuantitativos encontramos al Inductivo, que va de lo particular a lo general. **El analítico, que separa de las partes de un todo para analizarlas independientemente y establece las relaciones que se presentan entre ellas.** El sintético, que reúne los diferentes elementos en una nueva totalidad, es la composición del todo por unión de sus partes.

ISSN: 1990-8644

Año: 2021

Revista: Conrado

Título: El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica

Autores: Guamán, Klever; Hernández, Eduardo; Lloay, Stalyn

Página: 163-168

DOI: No tiene.

Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci_arttext&tlng=en

Revista Estomatológica Herediana

versión impresa ISSN 1019-4355


Rev. Estomatol. Herediana vol.31 no.4 Lima oct./dic. 2021 Epub 05-Oct-2021

<http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>

CARTA AL EDITOR

**Enfoques de Investigación en Odontología:
Cuantitativa, Cualitativa y Mixta**

César-Augusto Padilla-Avalos¹, Cirujano Dentista, Maestro en Periodoncia

 <http://orcid.org/0000-0002-8436-4113>

Consuelo Marroquín-Soto¹, Cirujana Dentista, Especialista en Rehabilitación Oral

El Enfoque Cualitativo (Paradigma Fenomenológico / Constructivista) era considerado exclusivo de las áreas sociales, antropológicas o humanistas, sin embargo, esta ruta permite evaluar la percepción, sentimientos y experiencias de todo grupo humano para cualquier contexto. El proceso de esta aproximación se caracteriza por ser “no lineal, emergente, orientado a realidades subjetivas e inductivo” (2). Este enfoque tiene un plan menos definido y evoluciona a lo largo del estudio, por ende, el investigador identifica el significado de un fenómeno para desarrollar y explorar conceptos de interés (3). Desde una perspectiva holística,

ISSN: 1019-4355

Año: 2021

Revista: Revista Estomatológica Herediana

Título: Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta

Autores: Padilla, César; Marroquía, Consuelo

Página: 338-340

DOI: <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>

Enlace: <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v31n4/1019-4355-reh-31-04-338.pdf>

Artículo No. 17

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 8, núm. 1. Enero-marzo, 2022, pp. 1165-1185



Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>

Ciencias Económicas y Empresariales
Artículo de Investigación

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia

Techniques and Instruments for Data Collection that Support Scientific Research in Pandemic Times

Técnicas e Instrumentos de Coleta de Dados que apoiam a Pesquisa Científica em tempos de Pandemia

Alicia Jacqueline Cisneros-Caicedo ^I
cisneros.caicedo@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4961-1940>

Axel Fabián Guevara-García ^{II}
guevara-axel3549@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1686-0342>

Johnny Jesús Urdániz-Cedeño ^{III}

Julio Emmanuel Garcés-Bravo ^{IV}

Instrumentos o Herramientas de Recolección de Datos

Los instrumentos de recolección de datos en investigación científica se emplean de manera distinta de acuerdo tipo de investigación, al objetivo y técnica seleccionada. Tradicionalmente, uno de los instrumentos más utilizado es el Cuestionario tanto en investigaciones con enfoque cuantitativo y cualitativo, que permite la obtención y registro de datos a través de preguntas de varios tipos sobre los hechos de interés de la investigación, constituyéndose, así como una herramienta de gran

ISSN: 2477-8818

Año: 2022

Revista: Dominio De Las Ciencias

Título: Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia

Autores: Cisneros, Alicia; Guevara, Alex; Urdánigo, Johnny; Garcés, Julio

Página: 1165–1185

DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>

Enlace: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546/5714>

Artículo No. 18

La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia

Villarreal-Puga, Josué ^[1]; Cid García, Magdalena ^[1]

[1] Pontificia Universidad Católica del Ecuador 

Localización: *Revista Científica Hallazgos21*, ISSN-e 2528-7915, Vol. 7, N°. 1, 2022 (Ejemplar dedicado a: REVISTA CIENTÍFICA HALLAZGOS21), págs. 52-60

La entrevista es una herramienta poderosa para obtener descripciones del mundo vivido por los entrevistados. La posibilidad de asir, comprender e interpretar la experiencia de los sujetos participantes desde su propia perspectiva emerge desde la aproximación del entrevistador y el entrevistado. Ambos van generando interacciones cargadas de significados. ¿Qué ocurriría si un guion de entrevista semiestructurada, del tipo semiestandarizada, creado para ser aplicado de forma presencial se aplicara de esa forma a una parte de la muestra y a otra se le aplicara de forma virtual? ¿Se perdería en capacidad de expresión del entrevistado? ¿El investigador-entrevistador tendría menos posibilidad de captar la comunicación no verbal? ¿El entrevistado se sentiría más, menos o igualmente extraño en el proceso de entrevista? La situación planteada en interrogantes ocurrió, dejando de manifiesto inquietudes epistemológicas metodológicas y éticas que se explican progresivamente.

ISSN: 2528-7915

Año: 2022

Revista: Revista Científica Hallazgos21

Título: La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades
Durante el Contexto de la Pandemia

Autores: Villarreal, Josué; Cid, Magdalena

Página: 52-60

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986>

La observación participante en una redacción.

Un caso de estudio

Páginas 103 a 119 en *La Trama de la Comunicación*, Volumen 24 Número 2, julio a diciembre de 2020

ISSN 1668-5628 - ISSN 2314-2634 (en línea)

Por Lorena Marisol Retegui

de los periodistas? Son interrogantes que guían el artículo, a partir de mi experiencia al interior del diario argentino *La Nación*¹. En consecuencia, propongo describir diferentes situaciones que atravesé durante el proceso de la observación participante y reflexionar sobre los límites que encierra observar *in situ* las rutinas productivas en un medio de comunicación, con rasgos específicos en su organización productiva: centralidad del trabajo creativo, estrechas economías de tiempo y una relación especial de los periodistas con sus fuentes informativas y de exclusividad respecto a su materia prima (la información). Todo ello irá acompañado de mis impresiones, dudas y significados atribuidos a las diferentes circunstancias y al encuentro entre investigador y sujetos de estudio.

ISSN: 2314-2634

Año: 2020

Revista: La trama de la comunicación

Título: La observación participante en una redacción. Un caso de estudio.

Autores: Lorena Marisol Retegui

Página: 103-119

DOI: No tiene.

Enlace: <http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf>

Artículo No. 20

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 8, núm. 3. Julio-Septiembre, 2022, pp. 2422-2440



Actividad física y sedentarismo en estudiantes de 12 años: Aplicación de una estrategia física recreativa



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Ciencias del Deporte
Artículo de Investigación

Actividad física y sedentarismo en estudiantes de 12 años: Aplicación de una estrategia física recreativa

Physical activity and sedentary lifestyle in 12-year-old students: Application of a recreational physical strategy

Atividade física e sedentarismo em escolares de 12 anos: aplicação de uma estratégia física recreativa

Christian Alexander Jaramillo-Guzmán^I
cajaramillog65@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6197-7753>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla^{II}

Lo señalado, permite interpretar que el sedentarismo representa una epidemia en niños y jóvenes, que se relaciona con problemáticas en su salud. El mismo se ha vuelto uno de los principales problemas en estas poblaciones debido a la mala utilización de su tiempo libre o de ocio (García-Matamoros, 2019), es decir, las actividades extracurriculares, actualmente estén orientadas a satisfacer necesidades tecnológicas a través de videojuegos o pantallas estériles que han provocado una especie de vicios en los niños y jóvenes, generando en muchos de ellos las bajas calificaciones, actitudes opuestas a la disciplina de los colegios y un alto porcentaje de conductas sedentarias.

ISSN: 2477-8818

Año: 2022

Revista: Dominio de las ciencias

Título: Actividad física y sedentarismo en estudiantes de 12 años: Aplicación de una estrategia física recreativa.

Autores: Christian Alexander Jaramillo Guzmán & Carlos Marcelo Ávila
Mediavilla

Página: 2422–2440

DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.3009>

Enlace: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3009/7040>

DOI: 10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.689-698

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1902>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de investigación

CÓDIGO UNESCO: 5801 Teoría y Métodos Educativos

PAGINAS: 689-698



La educación tradicional vs La educación virtual

Traditional education vs Virtual education

Educação tradicional versus educação virtual

Daniel Alejandro Robles Ortega¹; María José Hernández Rosales²; Valeria Carolina Mendoza Chavarria³;
Javier Guaña Moya⁴

RECIBIDO: 02/11/2022 **ACEPTADO:** 26/11/2022 **PUBLICADO:** 30/11/2022

A. *La educación tradicional*

Es un proceso que permite la transmisión del conocimiento. El aprendizaje es mecanizado, y no logra una transformación en el individuo para ser crítico, analítico y reflexivo (Torres Salas, 2010). Esto no permite un aprendizaje significativo, por la falta de innovación que presenta. Sin embargo, fue la manera usada por muchos años en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ISSN: 2588-073X

Año: 2022

Revista: RECIMUNDO

Título: La educación tradicional vs La educación virtual.

Autores: Robles, Daniel; Hernández, María; Mendoza, Valeria; Guaña, Javier

Página: 689-698

DOI: [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.689-698](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.689-698)

Enlace: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1902/2300>

Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática

Rossmery Jessica Jara Conohuilca

estrategias pedagógicas como el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y el aprendizaje basado en competencias. Además, estas estrategias son empleadas por los docentes en la enseñanza de la escritura académica universitaria mediante el uso de herramientas tecnológicas como es el caso de plataformas virtuales, blogs, Drive, Facebook, Moodle, etc. Debido a la cantidad de investigaciones relacionadas con la enseñanza de la escritura académica y la tecnopedagogía, se seleccionaron las fuentes que fueron publicadas en los últimos diez años (2009-2019). Por tal razón, fue

ISSN: 2223-2516

Año: 2021

Revista: Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria

Título: Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática

Autores: Rossmery Jessica Jara Conohuilca

Página: 1-15

DOI: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1209>

Enlace: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v15n1/2223-2516-ridu-15-01-e1209.pdf>



La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje

Fecha de recepción : 2020-07-30 • Fecha de aceptación: 2020-12-15 • Fecha de publicación: 2021-10-01

Betty Pastora Alejo¹

Universidad Tecnológica Israel

bpastora@uisrael.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9837-3264>

Arian Fuentes Aparicio²

No obstante, las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos organizadores del conocimiento utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos que desarrollen los procesos cognitivos, conductuales, sociales y afectivos de quien aprende. Partiendo de la idea fundamental de que el profesor es el mediador del aprendizaje; además de enseñar los contenidos de su disciplina, asume la necesidad de enseñar a aprender (Díaz & Hernández, 1999).

ISSN: 2631-2786

Año: 2021

Revista: Revista Científica UISRAEL

Título: La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje

Autores: Betty Pastora Alejo & Arian Fuentes Aparicio2

Página: 59-76

DOI: <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>

Enlace: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v8n1/2631-2786-rcuisrael-8-01-00059.pdf>



ISSN electrónico: 1575-0965

Flores Tena, M.J., Ortega Navas, M.C. & Sánchez Fuster, M.C (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 29-42.

DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.406051>

Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital

M.^a José Flores Tena¹, M.^a del Carmen Ortega Navas², M.^a Carmen Sánchez Fuster³

En definitiva, la educación debe desarrollar estrategias de integración de nuevos métodos ligados a las nuevas tecnologías, de modo que las generaciones actuales y futuras adquieran competencias digitales que puedan desarrollar en su vida laboral.

ISSN: 1575-0965

Año: 2021

Revista: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Título: Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital

Autores: María José Flores Tena - M^a Carmen Ortega - M^a Carmen Sánchez Fuster

Página: 29-42

DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.406051>

Enlace: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/406051/299931>

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>

Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar

Teaching technical skills, to improve the formative sport in school football

Ricardo Jamil Peralta Naranjo

Universidad Técnica de Manabí – UTM
ricarperalta94@hotmail.com
Manabí – Ecuador

Jhu Castro Valdiviezo

Universidad Técnica de Manabí – UTM
jhu.castro@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8169-2090>
Manabí – Ecuador

Artículo recibido: 09 de marzo de 2023. Aceptado para publicación: 11 de marzo de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Este deporte es practicado en todo el mundo por personas de diferentes edades, e la infancia y niñez se lo utiliza como medio de estimulación temprana y desarrollo psicomotor grueso, en la adolescencia es utilizado como vía para el perfeccionamiento de habilidades específicas que luego puedan ser transferidas a situaciones reales bajo competencia, y en la adultez de acuerdo a su desarrollo puede convertirse en maestría y profesionalismo deportivo. Por consiguiente, son muchas las variables que afectan a quienes lo practican, en nuestro caso nos centramos en

ISSN: 2789-3855

Año: 2023

Revista: LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades

Título: Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar

Autores: Ricardo Jamil Peralta Naranjo & Jhu Castro Valdiviezo

Página: 3236–3255

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>

Enlace: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/484/612>

Artículo No. 26

OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.
Vol. 17 (2020). ISSN: 1817- 9088. RNPS: 2067. olimpia@udg.co.cu

Revisión

Fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol

Theoretical fundamentals on the teaching learning process of the technical elements of football

Gonzalo Bladimir Gallardo Carbo. Universidad Estatal de Milagro. Milagro. Ecuador.

[\[kurtgonzalo@hotmail.com\]](mailto:kurtgonzalo@hotmail.com)

John Fabian Menocal Burgos. Universidad Estatal de Milagro. Milagro. Ecuador.

[\[fabian.mburgos@hotmail.com\]](mailto:fabian.mburgos@hotmail.com)

Pedro Javier Farfan Barrett. Universidad Estatal de Milagro. Milagro. Ecuador.

[\[farfanberret@gmail.com\]](mailto:farfanberret@gmail.com)

Recibido: 24 de septiembre de 2019 / Aceptado: 8 de enero de 2020

Después del análisis de la literatura el autor considera que los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje son los siguientes: objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios, evaluación. Lo que permite una mejora en la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol para el desarrollo en la formación del deportista.

En el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol existen categorías que permiten un proceso significativo en el desarrollo y evolución de la metodología que se pretende establecer.

ISSN: 1817-9088

Año: 2020

Revista: Olimpia

Título: Fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol



Autores: Gonzalo Bladimir Gallardo Carbo - John Fabían Menocal Burgos - Pedro Javier Farfan Barrett

Página: 92-104

DOI: No tiene.

Enlace: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1270/2296>

Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol

Durán Delgado, Jéssica Paola ^[1]; Alcívar Molina, Silvio Alejandro ^[1]

[1] Universidad Técnica de Manabí 

Localización: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 7, N° 9 (SEPTIEMBRE 2022), 2022, pá 1439-1456

La investigación pretende situar una propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la escuela general básica Dr. Cicerón Robles Velásquez. El artículo describe las enseñanzas de las técnicas del fútbol, ya que los estudiantes al momento de realizar un pase, receptor el balón o desplazarse con el esférico, entre otros, es notorio las carencias que sufren. El objetivo de esta investigación es diseñar una propuesta metodológica que permita mejorar los fundamentos técnicos en el fútbol a los estudiantes. Además, está basada en la metodología cualitativa ya que se realizan el análisis de resultados de los instrumentos aplicados y longitudinales ya que se va a demostrar la captación de los fundamentos técnicos de fútbol. La población a utilizar es de 142 estudiantes de la básica superior y como muestra se tomará de manera aleatoria el noveno y décimo 55 colegios que representan el 30% de la población. Y como resultado se obtiene que aporta a los fundamentos técnicos del fútbol hacia los estudiantes dejando así una enseñanza de destrezas y de capacidades físicas en los estudiantes.

ISSN: 2550-682X

Año: 2022

Revista: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional

Título: Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol

Autores: Durán Delgado Jéssica Paola - Alcívar Molina Silvio Alejandro

Página: 1439-1456

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401490>



“Soccer can be inclusive”: cooperative learning in the teaching-learning of soccer in physical education

“El fútbol también puede ser inclusivo”: aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física

Alberto Pérez-Torralba¹, Eva Guijarro^{1,2}, Juan Vicente Sierra-Ríos¹, Carlos Evangelio^{1*}

parejas en las dos últimas sesiones. Por su parte, durante la segunda fase: AC como contenido, se van a utilizar las siguientes estrategias cooperativas propuestas en Fernández-Rio (2017):

Pérez-Torralba et al.

- **Resultado colectivo** (Orlick, 1982): esta técnica tiene el objetivo de proponer tareas en las **Parejas-comprueban-ejecutan** (Grineski, 1996): se agrupará a los alumnos en grupos de cuatro, que a su vez se dividirán en dos parejas. Un miembro de cada pareja comprobará cómo ejecuta su compañero la tarea fijada y le proporcionará feedback sobre su mejora, **Desafío y cambio** (Dyson & Casey, 2016): todos los estudiantes tendrán un desafío personal (se pueden dar tarjetas con la descripción de este) que deben realizar. Entonces se juntarán con un compañero para intercambiar la tarjeta que tienen y realizar el desafío

ISSN: 2340-8812

Año: 2022

Revista: SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte

Título: “El fútbol también puede ser inclusivo”: aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física

Autores: Alberto Pérez Torralba - Eva Guijarro Jareño - Juan Vicente Sierra de los Ríos - Carlos Evangelio

Página: 1-22

DOI: <https://doi.org/10.6018/sportk.475211>

Enlace: <https://revistas.um.es/sportk/article/view/475211/321951>

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios por darme salud y la oportunidad de culminar la carrera, a mis padres por ser los pilares fundamentales en mi vida y siempre apoyarme a lo largo de mis estudios, por su paciencia, cariño y siempre estar preocupados por mí para mejor cada día.

Alvarado Juca Claudio Alberto

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento:

En primer lugar, agradezco a Dios por todas sus bendiciones que me ha dado en la vida.

También agradezco a los docentes que me ayudaron en el transcurso de mis estudios con su apoyo, en especial al Lcdo. Montes Reyna Wilson Eugenio Mgs, amigo y asesor del proyecto, por su paciencia y por haber confiado en mis capacidades.

Asimismo, extiendo mi gratitud a todas aquellas personas que, de diversas maneras, brindaron su apoyo para la culminación de esta investigación.

Alvarado Juca Claudio Alberto

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTO.....	2
RESPONSABILIDAD.....	3
CERTIFICACIÓN.....	2
ÍNDICE.....	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
Introducción.....	8
CAPÍTULO I.....	10
1.1 ENFOQUE DEL ASUNTO.....	10
1.1.1 Formulación del problema:.....	11
1.1.2 Justificación de la investigación.....	11
1.1.3 Objetivos de la investigación.....	12
1.2 NORMA, EVALUCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2.1 Problema de estudio.....	12
1.2.2 Normativa legal relacionada con el problema.....	13
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO.....	14
1.3.1 Tipos de Investigación.....	14
1.3.2 Procedimiento y valoración del problema.....	15
1.3.3 Técnica e Instrumentos de Investigación utilizados.....	16
1.4 EXPOSICION DE LA MATRIZ DE REQUIISTOS	17
1.4.1 ESTUDIO DEL ENTORNO	18
1.4.2 Resultado de la Investigación Empririca	19

1.5. matriz de Requisitos	20
1.6 Anexos	21

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables.....	15
-------------------------------	-----------

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE FÚTBOL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS EDADES DE 10 A 12 AÑOS

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basa en las estrategias metodológicas para la enseñanza del fútbol en las clases de Educación Física en los estudiantes de la educación básica. Estas estrategias son esenciales para el desarrollo de habilidades físicas, fortaleciendo el dominio y control del balón dentro del terreno de juego, y contribuyen significativamente al crecimiento integral de los alumnos. En relación al planteamiento del problema, se han identificado dos variables de investigación: la variable independiente es "Estrategias para la enseñanza del fútbol" y la variable dependiente es "Edades de 10 a 12 años".

Considerando el objetivo general va encaminado a determinar las estrategias más efectivas para la enseñanza del fútbol a través de actividades prácticas en los estudiantes de 10 a 12 años, específicamente en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Pasaje", durante el periodo 2023-2024. Este objetivo general se desglosa en varios objetivos específicos, que incluyen la identificación de las causas y consecuencias de las estrategias implementadas, así como la evaluación de su impacto en el rendimiento y desarrollo de los estudiantes. Este planteamiento se realiza en consideración de los resultados esperados de las conclusiones y recomendaciones que puedan surgir, con el fin de potenciar y optimizar las estrategias que se utilizan actualmente en las clases de Educación Física, ofreciendo una formación integral a los estudiantes.

En el ámbito educativo, es crucial que las estrategias metodológicas no solo se centren en la enseñanza técnica del deporte, sino también en el desarrollo de valores y competencias sociales. Por consiguiente, este estudio adopta un enfoque cualitativo, ya que se enfoca en las características y atributos en su totalidad para describir, entender y explicar mejor los hechos y acciones dentro del grupo social estudiado. Este enfoque cualitativo permite una comprensión profunda de las experiencias y percepciones tanto de los estudiantes como de los docentes, ofreciendo una visión holística de la efectividad de las estrategias de enseñanza del fútbol. El enfoque cualitativo es particularmente adecuado en este contexto porque se ocupa de explorar las cualidades y características de las estrategias metodológicas y su impacto en los estudiantes. A través de entrevistas, observaciones y análisis de experiencias, se puede obtener una visión detallada y comprensiva de cómo las diferentes estrategias afectan el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Además de los métodos cualitativos, se pueden emplear herramientas como encuestas y cuestionarios para recolectar datos sobre la percepción y satisfacción de los estudiantes con respecto a las estrategias de enseñanza utilizadas. Esta combinación de métodos cualitativos y cuantitativos permite una triangulación de datos que puede proporcionar una visión más completa y robusta de la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. Las estrategias metodológicas para la enseñanza del fútbol deben ser diseñadas para ser inclusivas y adaptativas, considerando las diferencias individuales de los estudiantes en términos de habilidades, intereses y niveles de desarrollo. Entre las estrategias más efectivas se incluyen los juegos y ejercicios específicos, que están diseñados para mejorar habilidades técnicas como el driblin, el pase y el tiro. En conclusión, este estudio tiene como objetivo identificar y optimizar las estrategias metodológicas para la enseñanza del fútbol proporcionando una formación integral.

Palabras claves: Estrategias metodológicas – Enseñanza – Fútbol – Educación Física- Estudiantes

STRATEGIES FOR TEACHING FOOTBALL IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR AGES 10 TO 12

ABSTRACT

The present research work is based on methodological strategies for teaching soccer in Physical Education classes for elementary school students. These strategies are essential for the development of physical skills, strengthening the control and handling of the ball on the playing field, and significantly contributing to the overall growth of the students. In relation to the problem statement, two research variables have been identified: the independent variable is "Strategies for teaching soccer," and the dependent variable is "Ages 10 to 12 years." Considering the general objective, it is aimed at determining the most effective strategies for teaching soccer through practical activities for students aged 10 to 12, specifically at the "Ciudad de Pasaje" Elementary School during the 2023-2024 period. This general objective is broken down into several specific objectives, including the identification of the causes and consequences of the implemented strategies, as well as the evaluation of their impact on the students' performance and development. This approach is made in consideration of the expected results from the conclusions and recommendations that may arise, in order to enhance and optimize the strategies currently used in Physical Education classes, offering comprehensive training to the students. In the educational field, it is crucial that methodological strategies not only focus on the technical teaching of the sport but also on the development of social values and competencies. Consequently, this study adopts a qualitative approach, as it focuses on the characteristics and attributes as a whole to describe, understand, and better explain the facts and actions within the studied social group. This qualitative approach allows for a deep understanding of the experiences and perceptions of both students and teachers, offering a holistic view of the effectiveness of the soccer teaching strategies. The qualitative approach is particularly suitable in this context because it deals with exploring the qualities and characteristics of methodological strategies and their impact on students. Through interviews, observations, and analysis of experiences, a detailed and comprehensive view can be obtained of how different strategies affect the students' learning and development. In addition to qualitative methods, tools such as surveys and questionnaires can be used to collect data on the students' perception and satisfaction with the teaching strategies used. This combination of qualitative and quantitative methods allows for data triangulation, which can provide a more complete and robust view of the

effectiveness of the implemented pedagogical strategies. Methodological strategies for teaching soccer must be designed to be inclusive and adaptive, considering the individual differences of students in terms of skills, interests, and levels of development. Among the most effective strategies are games and specific exercises, which are designed to improve technical skills such as dribbling, passing, and shooting. In conclusion, this study aims to identify and optimize methodological strategies for teaching soccer, providing comprehensive training.

Keywords: Methodological strategies – Teaching – Football – Physical Education – Students

Introducción

Este trabajo de investigación se basa en las estrategias metodológicas para la enseñanza del fútbol en el área de Educación Física en edades de 10 a 12 años de la básica media. Las estrategias metodológicas permiten mejorar sus conocimientos, comportamientos y habilidades de los estudiantes para que conozcan y aprendan de este deporte.

El fútbol es un deporte muy importante dentro del ámbito educativo, por ese motivo se debe de incluir dentro de los contenidos de recreación, Educación Física y deportes de los proyectos educativos de cada establecimiento educativo y en los eventos del Ministerio de Educación.

A nivel internacional, según Maneiro (2022) su propósito es desarrollar un enfoque integral que abarque las estrategias y las tácticas, con el objetivo de ofrecer soluciones de enseñanza-aprendizaje a docentes y estudiantes dentro del ámbito del fútbol. Se reconoce que tanto las estrategias como las tácticas juegan roles distintos pero complementarios en el rendimiento de este deporte.

También, para Macamo & Castro (2023) a lo largo del tiempo se ha perfeccionado la enseñanza del fútbol para las distintas edades. Se ha encontrado que el fútbol beneficia y fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, dado que ayuda al desarrollo de sus capacidades, destrezas, físico y social.

En el ámbito regional, citando a Bravo, et al. (2022) la aplicación de las estrategias metodológicas en las prácticas del fútbol es esencial para fomentar las relaciones personales y culturales promoviendo una convivencia armónica y afectiva entre docentes y estudiantes para que el desarrollo de sus clases concluya de manera exitosa.

Por otra parte, Rivas & Bailey (2021) expresa que la implementación de las estrategias permitió obtener resultados acerca del fortalecimiento del crecimiento académico y personal de los estudiantes, también se detalló que el fútbol ayuda a potenciar las cualidades y destrezas en los niños y niñas ofreciendo una formación integral.

A nivel nacional, el autor Bustos, et al. (2024) menciona que la elaboración de las estrategias metodológicas permite la inclusión de los estudiantes, de esta forma adquieren conocimientos y desarrollan sus habilidades motrices mediante la enseñanza del fútbol en las clases de Educación Física.

Además, manifiesta Chasipanta (2021) su propósito es en ofrecer una adecuada enseñanza-aprendizaje del fútbol a los niños, teniendo como resultado la implementación de los fundamentos en los docentes y estudiantes, de esta forma la mayoría de los educadores puedan aplicar estrategias metodológicas dentro de sus clases.

Para este estudio se han establecido dos variables, que son; variable independiente: Estrategias para la enseñanza de fútbol; y la variable dependiente: Edades de 10 a 12.

Esta investigación se lo llevará a cabo mediante los objetivos propuestos, enfocándose principalmente en el objetivo general: determinar las estrategias para la enseñanza del futbol a través de actividades prácticas en los estudiantes de 10 a 12 años, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje”, en el periodo 2023-2024.

CAPÍTULO I

1.1 ENFOQUE DEL ASUNTO

El origen de esta investigación se deriva de una serie de hallazgos durante el periodo de recopilación de datos en las prácticas preprofesionales. Se ha detectado una significativa carencia de conocimientos en relación a las estrategias para la enseñanza aplicadas en el fútbol. Esta deficiencia se refleja en la poca motivación de los estudiantes al desarrollar las estrategias de enseñanza que utiliza el docente en sus clases de fútbol. Por consiguiente, resulta necesario abordar esta problemática con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje en el área del fútbol.

Para Alfonso, et al. (2020) en general, las estrategias son aquellas reglas o normas para tomar una decisión adecuada y alcanzar los objetivos planteados. En el ámbito educativo, las estrategias son acciones intencionadas, conscientes y responsables que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una determinada área de conocimiento.

El problema planteado, implica la exploración de estrategias potenciales de solución que proporcionen apoyo pedagógico al docente. Se propone la elaboración de una guía didáctica que integre las estrategias idóneas para la enseñanza del fútbol, orientada hacia el proceso de aprendizaje. Además, esta guía se enfocará en el desarrollo de las habilidades motrices y capacidades físicas de los estudiantes, con el objetivo de facilitar un progreso continuo en el dominio del balón a lo largo del proceso. De esta manera, se busca asegurar que los estudiantes mejoren su destreza práctica mediante la práctica constante de este deporte.

En el ámbito educativo, menciona García, et al. (2020) existen diversos estudios encaminados a la metodología de la enseñanza del fútbol, puesto que, ayuda en el análisis de los niveles de la actividad física y la motivación autodeterminada del estudiante mediante la ilustración y aplicación de los módulos didácticos del fútbol.

De acuerdo con Campo, et al. (2020) argumenta que “las estrategias de enseñanza en el área de educación física deben apuntar al desarrollo de las competencias específicas del área como lo son la competencia motriz, axiológica corporal y estética corporal” (pág. 33). Da a entender que las estrategias son fundamentales en las clases de Educación Física para

dar una mejor enseñanza y desarrollando ciertas competencias que benefician a la motricidad del individuo.

Por otro lado, la iniciación deportiva está estrechamente vinculada con la enseñanza del fútbol, destaca Motato & Quilindo (2021) que sigue el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el cual el individuo adquiere el conocimiento y la habilidad práctica necesaria para jugar el deporte exitosamente, desde el primer contacto hasta alcanzar competencia.

Señala Posso, et al. (2021) ciertamente, se reconoce que los estudiantes tienen distintas maneras de aprender, influenciadas por su estilo y ritmo de aprendizaje. Por esta razón, las estrategias de enseñanza adquieren un papel importante durante las clases, colocando al alumno en el centro del proceso de aprendizaje.

1.1.1 Formulación del problema:

¿Cuáles son las estrategias que se deben aplicar para la enseñanza del fútbol en los estudiantes de 10 a 12 años en las clases de Educación Física?

Delimitación del problema:

Objeto de estudio: Estrategias de enseñanza del fútbol.

Campo de acción: Desarrollar estrategias para mejorar la enseñanza del fútbol en los estudiantes de educación básica.

1.1.2 Justificación de la investigación

Este estudio se justifica debido a su importancia social, ya que aborda un tema que tiene profundas implicaciones dentro de la calidad educativa. Este tema está enlazado con diversas estrategias y metodologías didácticas, así como las experiencias y el conocimiento de los docentes involucrados. También, la infraestructura del establecimiento desempeña un papel fundamental, ya que proporciona un entorno propicio para el desarrollo de las estrategias de enseñanza en el fútbol en los estudiantes de educación básica.

Este tema está en el centro de la actualidad, ya que la violación de los derechos a una educación de calidad condiciona no solo el futuro de los estudiantes, sino también el desarrollo del país en su conjunto.

Referente a la educación de calidad, Carriazo, et al. (2020) menciona lo siguiente:

Para el ministerio de Educación Nacional, la educación de calidad es aquella que permite la formación de ciudadanos integrales con una alta formación en valores, con respeto hacia el bien ajeno y en procura de principios sociales como la convivencia y la paz. (pág. 89)

Al tener una educación de calidad ofrece una formación integral a los ciudadanos y generando muchas oportunidades para progresar en la sociedad y en todo el país.

1.1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- ✓ Determinar las estrategias para la enseñanza del fútbol a través de actividades prácticas en los estudiantes de 10 a 12 años, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje”, en el periodo 2023-2024.

Objetivos específicos:

- ✓ Diagnosticar las estrategias metodológicas de enseñanza en el fútbol mediante una sesión de ejercicios en las clases de Educación Física.
- ✓ Identificar las estrategias efectivas de la enseñanza del fútbol que promuevan el desarrollo de la coordinación y el dominio del balón entre los jugadores dentro del encuentro deportivo.
- ✓ Diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas para la enseñanza del fútbol en los estudiantes de 10 a 12 años.

1.2 NORMA, EVALUCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema de estudio

En el transcurso del avance de la investigación y recopilación de información durante las prácticas preprofesionales, se han identificado deficiencias tanto en las estrategias aplicadas por el docente como en el rendimiento de los estudiantes en el área del fútbol.

Es evidente que el fútbol es aquel deporte que disfruta de un reconocimiento considerable en la actualidad, y resulta imperativo fomentar su práctica en los niños y niñas

de educación básica. Los docentes asumen una responsabilidad crucial al implementar y desarrollar estrategias de actividades prácticas necesarios dentro de este deporte, lo que les permite desarrollar una comprensión sólida de las destrezas y habilidades motrices requeridas.

1.2.2 Normativa legal relacionada con el problema

Constitución de la República del Ecuador

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador, art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas: impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos: y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 382.- Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título II. De los derechos y obligaciones

Capítulo primero del derecho a la educación

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente

a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

Art. 1.- *Ámbito.* - Las disposiciones de la presente Ley, fomentan protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado. (Ley Del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado. (Ley Del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO

1.3.1 Tipos de Investigación

La finalidad de este trabajo investigativo es de tipo descriptivo, ya que describe las características de toda la población estudiada. De acuerdo con Guevara, et al. (2020) la investigación descriptiva se hace presente cuando describe las particularidades de una realidad.

Por otra parte, la investigación descriptiva, el autor Ramos (2020) expresa que “este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano” (pág. 2). Este tipo de investigación conoce y detalla las peculiaridades del hecho o fenómeno y se presenta en un grupo de estudio.

Para esta investigación se emplea el método analítico, desde la posición de Guamán, et al. (2021) manifiesta que “el analítico, que separa de las partes de un todo para analizarlas independientemente y establece las relaciones que se presentan entre ellas” (pág. 165). Esto da a conocer que este método analiza los hechos del fenómeno por partes para detallar las relaciones que se presentan durante el estudio.

El enfoque que se utilizó en este estudio es el cualitativo, dado que se aplicó una entrevista a los docentes de la asignatura de Educación Física. Conforme a Padilla, et al. (2021) considera que la investigación cualitativa facilita evaluar los sentimientos, la percepción y experiencias del ser humano en cualquier contexto, además este enfoque no es definido y avanza en el transcurso de la investigación, por eso el investigador analiza e identifica el concepto del fenómeno para explorar y desarrollar nociones de interés.

1.3.2 Procedimiento y valoración del problema

Variables de Investigación:

Variable independiente:

Estrategias para la enseñanza de fútbol

Variable dependiente:

Edades de 10 a 12 años

Hipótesis:

Las estrategias para la enseñanza de fútbol ayudan a una comprensión sólida de las destrezas y habilidades motrices requeridas, evitando el desarrollo de las cualidades y destrezas en los niños y niñas.

Tabla 1

Variables

Variables	Dimensión	Indicadores
V.I. Estrategias para la enseñanza de fútbol	Metodología activa	Planificación
	Actividades prácticas	Métodos de enseñanza
		Orientaciones pedagógicas
		Técnicas
V.D. Edades de 10 a 12 años	Educación básica	Participación activa
	Guía didáctica	Desarrollo
		Importancia
		Elaboración del material didáctico

1.3.3 Técnica e Instrumentos de Investigación utilizados

En relación a las técnicas e instrumentos de la investigación científica, sostiene Cisneros, et al. (2022) que se aplica dependiendo de su objetivo y al tipo de investigación que se va a desarrollar. En este trabajo de campo se aplicó dos técnicas de investigación de tipo descriptivo, tales como la observación y la entrevista, puesto que ayudan para la recopilación de información y la verificación de la hipótesis.

Destacan Villarreal & Cid (2022) la entrevista es un recurso crucial para obtener las características del mundo experimentado por los entrevistados. La capacidad de entender e interpretar la experiencia de los involucrados desde su propia perspectiva surge desde la interacción entre el entrevistador y el entrevistado.

Por otro lado, Retegui (2020) refiere que, en el transcurso de la observación hacia los participantes, se reflexiona sobre la comunicación y las características específicas mediante el trabajo creativo, el tiempo y la relación particular entre los periodistas, quienes obtienen sus fuentes primarias de información.

La investigación se la desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje”, con la autorización de las principales autoridades del plantel educativo, se empleó la técnica de observación para avanzar con el proceso de enseñanza del fútbol dentro de las clases, tanto en el aula como en el patio de la escuela por medio de un cuaderno de nota; además, se implementó la entrevista a los docentes del área de Educación Física con ayuda de una guía que se diseñó conforme a la justificación de la hipótesis.

Referente a la investigación bibliográfica se llevó a cabo utilizando las revistas indexadas y los artículos científicos de los último cinco años, los cuales establecieron las concepciones acerca del problema de investigación y la orientación epistemológica del procedimiento diagnóstico.

Por otro lado, los resultados de la indagación acorde a los objetivos propuestos indicaron la necesidad de formular una posible solución al problema central, ayudando a los docentes de Educación Física a perfeccionar su proceso de enseñanza del fútbol a través de la implementación de estrategias efectivas para el desarrollo de la coordinación y el dominio del balón en los estudiantes de educación básica.

1.4 EXPOSICIÓN DE LA MATRIZ DE REQUISITO

1.4.1 Estudio del entorno

La Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje”, se encuentra localizada en la provincia de El Oro, en el cantón Pasaje de la parroquia Ochoa León, entre la calle Municipalidad y Oswaldo Hurtado. El establecimiento brinda una educación pública con tipo de formación regular, tiene un nivel educativo desde inicial hasta educación general básica y cuenta con una buena estructura.

El centro educativo se financia de manera Fiscal obteniendo sus materiales y herramientas de trabajo para realizar sus actividades de sostenimiento. Es un plantel educativo urbano de régimen escolar Costa perteneciente a la zona 7 y su jornada es matutina con modalidad presencial; además, cuenta con aproximadamente 466 estudiantes y 18 docentes.

La infraestructura de la institución educativa no es adecuada para desarrollar los ejercicios o actividades recreativas con el material didáctico para la praxis deportiva que se establecen en las clases de Educación Física. El receso pedagógico favorece obtener una convivencia armónica, pero la mayoría de los estudiantes no ejecutan actividades lúdicas, ni deportivas, lo cual podría perjudicar la convivencia educativa, dado que limita la práctica de actividades deportivas para el desarrollo de la coordinación y el dominio del balón en los estudiantes.

Durante el proceso de enseñanza, el docente de Educación Física lleva a cabo sus clases mediante la aplicación de estrategias tradicionales, sin embargo, a veces utiliza métodos activos, principalmente cuando se abordan temas que necesiten sacar a los estudiantes de su ambiente ordinario.

1.4.2 Resultados de la investigación empírica

El trabajo de campo desarrollado en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje” se utilizó dos instrumentos, como la observación y la entrevista. Acerca del tamaño de la muestra no fue establecido, puesto que el estudio metodológico es cualitativo, por eso se realizó un muestreo no probabilístico, donde se empleó la técnica llamada intencional, ya que es adecuada utilizarlo con el instrumento de la entrevista. La elección se ejecutó optando por docentes más viables y posibles de contactar.

La observación se efectuó en función de una guía dentro del aula y en la cancha de fútbol durante el docente desarrollaba sus clases de Educación Física mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje con ayuda del material didáctico deportivo. Asimismo, la observación que se realizó en la sección matutina con los estudiantes de educación básica, los resultados fueron que los docentes aún utilizan métodos y prácticas tradicionales, en algunas ocasiones, los estudiantes no salen a realizar prácticas en la cancha, limitándose únicamente a permanecer en el aula.

Se realizó una entrevista a dos docentes del área de Educación. Las preguntas fueron en base a la aplicación de estrategias que utiliza el docente para la enseñanza del fútbol en sus clases.

Desde la posición de Jaramillo & Ávila (2022) el sedentarismo escolar se ha convertido en una epidemia en niños, niñas y jóvenes, con consecuencias potenciales para la salud en el futuro. Esta situación se debe a la poca práctica de ejercicios físicos, ya que actualmente las actividades extracurriculares están mayormente enfocadas en satisfacer necesidades tecnológicas.

En las clases de Educación Física los docentes aún siguen utilizando una metodología tradicional; ratifica Robles, et al. (2022) la educación tradicional es un aprendizaje mecanizado y no ayuda al individuo en ser analítico, crítico y reflexivo; por ese motivo, no permite tener un aprendizaje significativo, ya que presenta una escasa innovación, aunque fue la forma más utilizada por los docentes hace mucho tiempo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en los establecimientos educativos.

El docente de Educación Física que imparte clases a los estudiantes de la básica media solo aplica ejercicios de motricidad básica, como en correr, saltar y trotar, dado que, en el plantel escolar no existe material pedagógico para realizar otros ejercicios físicos de acuerdo a los bloques del currículo educativo.

Por otra parte, en la actualidad los docentes deben aplicar estrategias activas e innovadoras. De acuerdo con Jara (2021) las estrategias pedagógicas innovadoras como el aprendizaje autónomo, trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en competencias, son estrategias aplicadas por los docentes para optar por una mejor enseñanza utilizando materiales pedagógicos, tales como, conos, balones, aros y colchonetas en los ejercicios físicos.

1.5 MATRIZ DE REQUISITOS

Tabla 2

Matriz de Requisitos

Asunto	Condición actual	Condición del objetivo	Requisitos
Primer objetivo específico			
Diagnosticar las estrategias metodológicas de enseñanza en el fútbol mediante una sesión de ejercicios en las clases de Educación Física.	Riesgos	Alto	Capacitaciones frecuentes a los docentes de Educación Física.
Segundo objetivo específico			
Identificar las estrategias efectivas de la enseñanza del fútbol que promuevan el desarrollo de la coordinación y el dominio del balón entre los jugadores dentro del encuentro deportivo.	Enseñanza tradicional	Alto	Planificación y aplicación de ejercicios físicos referente a la enseñanza del fútbol.
Tercer objetivo específico			
Diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas para la enseñanza del fútbol en los estudiantes de 10 a 12 años.	Poco desarrollo en las actividades prácticas del fútbol	Alto	Propuesta de estrategias pedagógicas efectivas.

1.5.1 Distinguir requisitos a interponer

Justificación

En nuestro país, muchas de las disposiciones de la Constitución no se cumplen cabalmente en los establecimientos educativos, puesto que en Ecuador existen muchos problemas en los espacios recreativos, la infraestructura y del material pedagógico para trabajar en las clases de Educación Física acerca de la implementación de diferentes estrategias para la enseñanza del fútbol. Sin embargo, el gobierno actual no da importancia a esta situación que presenta la mayoría de las instituciones.

Las dificultades que afronta la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje” son un ejemplo claro de los desafíos que también enfrentan otros planteles educativos del país, En muchos casos, no se respetan los derechos de los estudiantes y limitan la enseñanza de deportes como el fútbol, principalmente en escuelas rurales.

La intervención de esta sección se ajusta acorde a la hipótesis planteada en el trabajo de investigación, es decir, si los docentes limitan el uso de las estrategias metodológicas para la ejecución de los ejercicios físicos referente al fútbol para el perfeccionamiento de la coordinación en los estudiantes de la básica media, entonces se estaría vulnerando sus derechos a recibir una educación de calidad y de formación integral.

CAPÍTULO II: PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

2.1.1 Título

Estrategias para enseñar el fútbol a pequeños deportistas.

2.1.2 Antecedentes

Este trabajo investigativo realizado, consintió examinar las dificultades que los estudiantes enfrentan en los establecimientos educativos, específicamente en aquellas situaciones donde se destaca constantemente sobre la calidad. Las leyes determinadas en la Constitución de la República, en algunos de sus artículos, abordan de este fundamental tema, enfatizando que la educación es integral.

Los problemas que presentan las instituciones educativas, los gobernantes no toman conciencia sobre esta situación y las consecuencias futuras que pueden tener los niños y jóvenes. Al mantener al estudiante inactivo en las clases de Educación Física y la poca práctica de actividades deportivas, ha elevado la desmotivación en los estudiantes al no dar importancia a esta asignatura.

También, el docente debe ser consciente de este fenómeno, dado que su actitud en enseñar depende del cambio. Por este motivo, el uso de diversas estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se pueden implementar con éxito si el docente está dispuesto, ya que cambia el ambiente de la clase fomentando la movilidad en los estudiantes y erradica su desmotivación.

2.1.3 Justificación

El análisis de los resultados obtenidos preocupa, puesto que la implementación de las estrategias metodológicas fue determinada como innecesarias dentro de la enseñanza del fútbol. Este enfoque está inmerso a una educación tradicional y la inflexibilidad de la escolarización, restándole importancia el uso de estas estrategias para enseñar el fútbol perfeccionando su dominio y coordinación con el balón.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje implican el desarrollo cognitivo del estudiante, ya que ejercitan la capacidad de aprender y potenciar sus habilidades en el fútbol. De acuerdo con Pastora & Fuentes (2021) mencionan que las estrategias de enseñanza son procesos para la adquisición de conocimientos aplicados por el docente para fomentar aprendizajes significativos, impulsando el desarrollo integral del individuo en aspectos cognitivos, afectivos, conductuales y sociales.

La presente propuesta se justifica por su factibilidad y sencillez de su implementación, así mismo por la notable disposición del docente en renovar su orientación laboral, de esta forma, conlleva un gran significado de calidad, donde los primordiales beneficiarios serán los estudiantes.

2.2 OBJETIVO DE LA PROPUESTA

2.2.1 Objetivo general

- ✓ Diseñar estrategias para la enseñanza del fútbol mediante actividades prácticas desarrollando la coordinación y el dominio del balón a través del driblin en los estudiantes de la básica media, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje”.

2.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Establecer estrategias efectivas para el desarrollo de la coordinación mediante la enseñanza del fútbol a través del driblin de una manera dinámica con los estudiantes de básica.

2.3 COMPONENTES ESTRUCTURALES

2.3.1 Fundamentación teórica de la propuesta

Esta propuesta se basa en la aplicación de las estrategias metodológicas efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la práctica de fútbol con estudiantes de edades entre 10 a 12 años, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje”.

Según Flores (2021) en la actualidad, la educación necesita crear estrategias que integren nuevas metodologías asociadas a las tecnologías emergentes, de esta forma, las

generaciones presentes y futuras adquieran habilidades digitales que les facilitaran progresar en su vida profesional.

Referente al fútbol, para Peralta & Castro (2023) es una disciplina deportiva globalmente practicado en muchos países por personas de todas las edades. En la infancia, se lo utiliza como una herramienta para la estimulación temprana y el desarrollo de las habilidades motrices gruesas, mientras que, en la adolescencia, se lo aplica para perfeccionar habilidades concretas.

Por otra parte, en este contexto, se enfocó en estudiantes de primaria de edades entre 10 a 12 años, a quienes se les implementaron diferentes estrategias de intervención que permitieron el fortalecimiento y la mejora del desarrollo de las habilidades específicas relacionadas al fútbol.

Acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol, indican Gallardo, et al. (2020) hay diferentes categorías o etapas claves que facilitan un avance efectivo en el desarrollo y la implementación de las estrategias metodológicas que se pretenden realizar, tales como; la iniciación deportiva, desarrollo de la formación del deportista, especialización, alto rendimiento y la rehabilitación de los jugadores.

Argumentan Durán & Alcívar (2022) en la enseñanza de las técnicas de fútbol, se implementan estrategias metodológicas que buscan mejorar cada gesto técnico en el golpeo del balón con ambos pies. Por esta razón, los docentes deben utilizar estrategias efectivas para enfatizar y perfeccionar las técnicas deportivas.

En las clases de Educación Física, Pérez, et al. (2022) ratifican que se pueden implementar diferentes estrategias metodológicas efectivas, entre las cuales se destacan las estrategias cooperativas. Estas estrategias fomentan la inclusión y participación de los estudiantes, promueven el trabajo en parejas o en pequeños grupos, incorporan desafíos, buscan la resolución de problemas y tienen como propósito la obtención de resultados colectivos.

2.3.2 Institución ejecutora de la propuesta

Organismos gubernamentales dependientes del Ministerio de Educación y Deporte.

2.3.3 Responsables de la propuesta

El investigador es el proponente de la propuesta.

2.3.4 Responsables de la ejecución de la propuesta

El investigador es el responsable del seguimiento y la ejecución de la propuesta.

2.3.5 Planificación operativa

Tabla 3

Planificación operativa

Driblin o Zigzag: Descripción:

➤	Los jugadores deben driblar el balón a través de una serie de conos dispuestos en secuencia.
➤	En parejas, los jugadores deben pasar el balón utilizando la técnica de pase en pared, controlando el balón antes de devolverlo
➤	En círculo, un grupo de estudiantes pasa el balón mientras uno o dos intentan interceptarlo.
➤	Los estudiantes driblan el balón mientras son presionados por un oponente que intenta quitárselo
➤	Los alumnos se pasan el balón en el aire, controlándolo con el pecho o los pies antes de pasarlo.
➤	Dos equipos compiten para mantener la posesión del balón en un área delimitada
➤	Los estudiantes driblan a través de obstáculos antes de tirar a puerta.

2.4 FECHA DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Tabla 4

Cronograma de actividad del proyecto

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD DEL PROYECTO													
N.	ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4

1	CONOCIMIENTOS A DIRIGENTES												
2	AUTORIZACIÓN A DIRIGENTES												
3	EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA A DOCENTES												
4	EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA A DOCENTES												
5	MUESTREO DEL DISEÑO												
6	EVALUACIÓN												

2.5 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Las estrategias de evaluación que se implementó se enfocaron en observar al docente tanto en el aula de clase como en la cancha. Por esta razón, se realizó la observación específica para analizar el uso del método efectivo en el proceso escolar, mientras que, las técnicas empleadas incluirán la ejecución de estrategias para la enseñanza del fútbol perfeccionando la coordinación motriz de los estudiantes.

2.6 RECURSOS LOGÍSTICOS

2.6.1 Recursos humanos

En referencia a los recursos humanos, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje” participaron los siguientes involucrados:

- Director del plantel educativo
- Docente de Educación Física
- Estudiantes
- Padres de familia

2.6.2 Recursos materiales

Los recursos materiales para la ejecución de esta propuesta investigativa, se utilizó lo siguiente:

- Cancha de fútbol
- Pelotas de fútbol
- Silbato
- Tarjetas de color amarillo y rojo
- Conos
- Escaleras
- Platillos

2.6.3 Equipos

Los equipos tecnológicos utilizados en la ejecución de las actividades propuestas, son:

- Laptop
- Celular

2.6.4 Presupuesto

Tabla 5

Presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor unitario	Valor total
A. Personal			
Pagos al experto	2	\$5	\$10
Ayudante	1	\$10	\$10
B. Equipos			
Uso tecnológico	3 días	\$1	\$3
Internet	3 días	\$1	\$3
Impresión	1 día	\$1	\$1

C. Viajes			
Subsistencias	3 días	\$2.50	\$7.50
Movilidad	3 días	0.70centvs	\$2.10
D. Materiales			
Resma de papel	0	\$0	\$0
Copias	5	0.25centvs	\$1
Costo =			\$37.60

2.6.5 Financiamiento

Los padres de familia son responsables del financiamiento del desarrollo de este proyecto.

CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La vulneración del derecho a recibir una educación de calidad impacta directamente a los estudiantes. Este problema está limitado tanto por las metodologías de enseñanza de los docentes como por la inercia de la sociedad, el cual no exigen el cumplimiento de lo establecido en la Constitución, específicamente en el sistema educativo. Sin embargo, se han escrito varios documentos acerca de este tema, la situación no cambiará mientras la educación siga siendo parte de la política del estado en lugar de una política de gobierno.

El trabajo y la propuesta se basan en una metodología efectiva que combate la enseñanza tradicional aplicada en las clases de Educación Física por parte del docente, el cual afecta en el aprendizaje del estudiante limitando su desarrollo de coordinación motriz y en el dominio del balón. Esto se debe a que el docente no implementa diversas estrategias eficaces para la enseñanza del fútbol.

La propuesta, basada en el enfoque de la aplicación de estrategias metodológicas, coloca al estudiante como el principal participante activo en la sociedad. El propósito de la implementación de estas estrategias es para que los estudiantes adquieran conocimientos y se desarrollen plenamente como seres humanos integrales en el contexto de la convivencia social.

3.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

No hay propuesta sin un valor económico vinculado, pero es fundamental distinguir entre el conocimiento y valor económico. Esta propuesta está elaborada para apoyar al docente a modificar su orientación en el proceso de enseñanza. Por otra parte, su valor económico radica especialmente en el tiempo que el docente se dedicará a estudiar y reflexionar referente a la propuesta para mejorar su desempeño profesional.

3.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En Ecuador, la sociedad ha experimentado cambios profundos y radicales, solicitando un perfil distinto tanto en personas como en profesionales, así como una educación diferente. Este desajuste, entre lo que brinda la escuela y las necesidades y exigencias de los estudiantes, padres de familia y la comunidad en general, se refleja en la experiencia diaria del docente de Educación Física tanto en el aula como en la cancha. Por este motivo, esta propuesta tiene un valor significativo y debe ser ampliada, ya que busca dirigir la convivencia moral y social de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias efectivas.

3.4 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Las estrategias metodológicas para la enseñanza del fútbol, se realiza en espacios deportivos de buena infraestructura y con el equipamiento adecuado para crear un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo. El conocimiento ambiental y el impacto del medio social facilita desarrollar estrategias eficaces para mejorar las habilidades deportivas, promover el bienestar físico y mental de los estudiantes dentro de las clases de Educación Física.

CONCLUSIONES

En conclusión, después de analizar los objetivos determinados para la investigación en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje” y en base a la observación de campo realizada, se utilizó el enfoque de una investigación cualitativa a través de un muestreo no probabilístico y se aplicó la técnica intencional que facilitó asegurar que el área reservada para desarrollar las actividades deportivas, como la cancha de fútbol, es insuficiente para la cantidad de estudiantes que tiene el plantel educativo.

La escuela solo maneja la jornada matutina donde se encuentran los estudiantes de educación básica. El proceso de enseñanza se desarrolla utilizando varias estrategias activas, siendo la enseñanza tradicional el más predominante; aunque, a veces se asignaban investigaciones para promover la participación de los estudiantes durante las clases.

El desarrollo de las estrategias metodológicas se ven restringidos debido a las condiciones señaladas anteriormente, siendo una violación a los derechos de los estudiantes de acuerdo con los artículos 24, 381 y 382 de la Constitución de la República del Ecuador, puesto que, estos artículos establecen que la educación debe ser holística y de calidad, garantizando el desarrollo formativo del estudiante en la parte física e intelectual.

RECOMENDACIONES

Es importante proporcionar espacios deportivos adecuados para el desarrollo de las clases prácticas de Educación Física. Además, espacios funcionales para la práctica del fútbol en edades tempranas en el ámbito escolar. Es fundamental la formación de los docentes en el área de la educación física para la optimización de estrategias efectivas y su aplicación además que promuevan el desarrollo físico-cognitivo del estudiante.

Bibliografía

- Alfonzo, A., Henríquez, L., & Alcívar, L. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: Un reto en tiempos de confinamiento. *REFCaLE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*, 8(3), 191–206. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260/2059>
- Asamblea Nacional. (2010). *Ley Del Deporte, Educación Física y Recreación*. Quito. Obtenido de <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/ley-del-deporte-educacin-fsica-y-recreacin-11-de-agosto-de-20101.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Bravo, J., Delgado, I., Lagos, C., & Paz, J. (2022). Los juegos recreativos en el fútbol como estrategia para promover la inclusión de género. *Lúdica Pedagógica*, 1(35), 61-70. doi:<https://doi.org/10.17227/ludica.num35-14550>
- Bustos, I., Chancusing, E., Perez, G., & Maqueira, G. (2024). Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje del Fútbol en estudiantes con discapacidad físico motriz. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 315-338. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v9i3.6647>
- Campo, A., Campo, E., Coba, J., & Acevedo, A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa. *Revista Científica Estelí*(33), 23-34. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9606>
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(10), 1-22. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9043052>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>

- Durán, J., & Alcívar, S. (2022). Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(9), 1439-1456. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401490>
- Flores, M. J., Ortega, C., & Sánchez, C. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 29-42.
doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.406051>
- Gallardo, G., Menocal, J., & Farfan, P. (2020). Fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol. *Olimpia*, 17, 92-104. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1270/2296>
- García, J., Antúnez, A., Feu, S., & Ibáñez, S. (2020). Validación de dos programas de intervención para la enseñanza del fútbol escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 20(78), 257-274.
doi:<http://doi.org/10.15366/rimcafd2020.78.005>
- Guamán, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica. *Conrado*, 17(81), 163-168. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-163.pdf>
- Guevara, G., & Verdesoto, A. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Jara, R. (2021). Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), 1-15.
doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1209>
- Jaramillo, C., & Ávila, C. (2022). Actividad física y sedentarismo en estudiantes de 12 años: Aplicación de una estrategia física recreativa. *Dominio de las ciencias*, 8(3), 2422–2440. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.3009>
- Macamo, W., & Castro, R. (2023). Enseñanza-aprendizaje del fútbol, a través del juego. Escuela de Fútbol Benfica en Maputo Mozambique. *Portal De La Ciencia*, 4(1), 100-112. doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i1.340>
- Maneiro, R. (2022). Táctica y estrategia en el fútbol: una aproximación a través de autores de referencia. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(292), 174-197.
doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v27i292.3381>

- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Motato, L., & Quilindo, V. (2021). Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia. *VIREF Revista De Educación Física*, 10(1), 39–50.
doi:<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342878>
- Padilla, C., & Marroquía, C. (2021). Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Revista Estomatológica Herediana*, 31(4), 338-340. doi:<http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>
- Pastora, B., & Fuentes, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59-76.
doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Peralta, R., & Castro, J. (2023). Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3236–3255.
doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>
- Pérez, A., Guijarro, E., Sierra, J., & Evangelio, C. (2022). “El fútbol también puede ser inclusivo”: aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11(16), 1-22. doi:<https://doi.org/10.6018/sportk.475211>
- Posso, R., Villarreal, S., Marcillo, J., Carrera, P., & Morales, N. (2021). Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 120-131. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v17n1/1996-2452-rpp-17-01-120.pdf>
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 1-6.
doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rivas, H., & Bailey, J. (2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(39), 276-283. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7594115>

Robles, D., Hernández, M., Mendoza, V., & Guaña, J. (2022). La educación tradicional vs La educación virtual. *RECIMUNDO*, 6(4), 689-698.
doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.689-698](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.689-698)

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE PASAJE”

Fotografía de la parte frontal de la escuela



Fotografía del patio de la escuela



CAPTURAS DE PANTALLA DE LOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Artículo No. 1



efdeportes.com

Lecturas: Educación Física y Deportes

ISSN 1514-3465

Táctica y estrategia en el fútbol: una aproximación a través de autores de referencia

Tactics and strategy in Soccer: An Approach through Reference Authors

Tática e estratégia no futebol: uma abordagem por meio de autores de referência

Rubén Maneiro Dios

rmaneirodi@upsa.es

Profesor e investigador en la Universidad Pontificia de Salamanca

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Doctor en Ciencias del Deporte y Doctor en Psicología

(España)

Recepción: 03/02/2022 - Aceptación: 08/07/2022

1ª Revisión: 20/05/2022 - 2ª Revisión: 03/07/2022

definir situaciones que no son estrategia o táctica. Por ello, en este estudio de revisión se profundiza en esta cuestión, pero abordando la problemática a través de la visión y aportación de diferentes autores de referencia y especializados en el mundo del fútbol. El objetivo del presente trabajo es alcanzar una definición integral de los conceptos de estrategia y táctica, con el fin de aportar soluciones a nivel aplicado no solo a entrenadores y jugadores, sino también a los medios de comunicación y demás agentes interesados en el fútbol. Las conclusiones demuestran que ambos conceptos abordan aspectos distintos del rendimiento deportivo, y presentan clasificaciones específicas que nada tienen que ver entre sí.

ISSN: 1514-3465

Año: 2022

Revista: Lecturas: Educación Física y Deportes

Título: Táctica y estrategia en el fútbol: una aproximación a través de autores de referencia

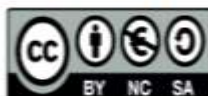
Autores: Rubén Maneiro Dios

Página: 174-197

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v27i292.3381>

Enlace:

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/3381/1663?inline=1>



Ensino-aprendizagem do futebol, por meio do jogo. Escola de Futebol do Benfica em Maputo Moçambique

Wanicela Luis Macamo¹

E-mail: wanicelamacamo@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7494-271X>

Rolando Castro-Marcelo²

E-mail: rolandocastromarcelo@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

La enseñanza-aprendizaje del fútbol para las diferentes edades se han ido perfeccionando a lo largo del tiempo. Con los avances de la ciencia y la técnica han ido cobrando fuerza las teorías contemporáneas del uso del juego en el entrenamiento deportivo, especialmente en el fútbol moderno. La presente investigación descriptiva con enfoque mixto tiene como objetivo analizar los juegos reducidos, basados en la colaboración-oposición, para el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en niños entre 8 y 10 años, en la escuela Benfica en Maputo. La metodología empleada responde a un estudio, fundamentado en los métodos de investigación revisión documental, analítico-sintético, observación científica, triangulación de datos y estadístico, así como las técnicas de encuesta y entrevista. La población está constituida por los 14 estudiantes y los 3 profesores/entrenadores de fútbol. Entre los hallazgos más significativos se encuentra que la fragmentación del juego responde al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a las exigencias del fútbol contemporáneo y también al desarrollo físico y social de los niños. En la Escuela Benfica de Maputo, el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol para niños de 8 a 10 años se basa en el juego reducido de colaboración-oposición, lo que ha dado resultados positivos.

ISSN: 2953-6502

Año: 2023

Revista: Revista Portal de la Ciencia

Título: Enseñanza-aprendizaje del fútbol, a través del juego. Escuela de Fútbol Benfica en Maputo Mozambique

Autores: Macamo, Wanicela; Castro, Rolando

Página: 100-112

DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i1.340>

Enlace: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/342/641>

Artículo No. 3

Inicio / Archivos / Vol. 1 Núm. 35 (2022): Educación Física, recreación, lúdica y ocio como categorías emergentes
Sección central

Los juegos recreativos en el fútbol como estrategia para promover la inclusión de género

Recreational Games in Football as a Strategy to Promote Gender

Jogos recreacionais de futebol como estratégia para promover a inclusão



DOI: <https://doi.org/10.17227/ludica.num35-14550>



John Deybid Bravo-Chaucanes

CESMAG

 <https://orcid.org/0000-0002-8716-2883>

Iván Adolfo Delgado-Delgado

CESMAG

 <https://orcid.org/0000-0003-2452-408X>

Carlos Daniel Lagos-Erazo

CESMAG

 <https://orcid.org/0000-0001-5891-1833>

Juan David Paz-Benavides

ISSN: 0121-4128
e-ISSN: 2462-845X



Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo t

implementación de la estrategia pedagógica, los resultados muestran que en el contexto existe: inconformidad, violencia directa, machismo, inestabilidad de emociones y desinterés. Se puede concluir que las prácticas del fútbol y una estrategia adecuada bien ejecutada puede transformar las relaciones tanto personales y culturales hasta llegar a lograr una efectiva convivencia, en este caso con los deportistas. La motivación es seguir indagando acerca de la inclusión de género para dar más aportes significativos que puedan ofrecer a todas las personas una sociedad incluyente con los mismos derechos, respetando la diversidad, para que seamos capaces de comprender las diferencias que existen de cualquier tipo y podamos aceptarlas.

ISSN: 2462-845X

Año: 2022

Revista: Lúdica Pedagógica

Título: Los juegos recreativos en el fútbol como estrategia para promover la inclusión de género

Autores: Bravo, John; Delgado, Iván; Lagos, Carlos; Paz, Juan

Página: 61-70


DOI: <https://doi.org/10.17227/ludica.num35-14550>

Enlace: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/14550>

Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable

Rivas-Martínez, Hernán ^[1]; Bailey-Moreno, Josefina ^[2]

[1] Corporación Universitaria Minuto de Dios 

[2] Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey 

Localización: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, [ISSN-e 1988-2041](#), [ISSN 1579-1726](#), N°. 39, 2021 págs. 276-283

Esta investigación tuvo como propósito conocer la manera en la que la práctica del fútbol contribuye en la educación de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a la Escuela Juego Limpio, Fútbol, Paz y Convivencia. Esta escuela se localiza en el municipio de Garzón -Huila, en Colombia. La población carece de condiciones económicas óptimas para tener una vivienda digna, lugares de sano esparcimiento, y se encuentra expuesta a diversos riesgos psicosociales. En el estudio participaron diez alumnos de ocho a 15 años, de los grados pre-infantil e infantil, cinco madres de alumnos y cinco docentes. Desde un enfoque cualitativo se recolectaron datos mediante observación participante y entrevistas. La aplicación de estas técnicas permitió obtener información de las percepciones y vivencias de los participantes, las cuales fueron analizadas y organizadas en dos categorías: fortalecimiento del crecimiento personal y académico, y transformación del proyecto de vida. Los resultados indican que el fútbol ayuda a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, potencia cualidades y destrezas, fomenta cambios en los comportamientos, mejora las relaciones interpersonales, genera espacios de esparcimiento y diversión acompañados de procesos académicos que estimulan el interés de ir transformando sus ambientes a través de la creación de proyectos de vida.

ISSN: 1988-2041

Año: 2021

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Título: Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable

Autores: Rivas Martínez, Hernán; Bailey Moreno, Josefina

Página: 276-283

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7594115>



Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje del Fútbol en estudiantes con discapacidad físico motriz

Methodological strategy for the teaching-learning of Football in students with physical-motor disabilities

Estratégia metodológica para o ensino-aprendizagem do Futebol em alunos com deficiência físico-motora

Iván Gabriel Bustos León^I

igbustosl@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-8759-3157>

Giorver Perez Iribar^{III}

giorver.perez@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1317-2285>

Edison Jhonny Chancusig Gonzales^{II}

ejchancusigg@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-9206-1155>

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo^{IV}

gdmaqueirac@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Correspondencia: igbustosl@ube.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* Recibido: 30 de enero de 2024 * Aceptado: 27 de febrero de 2024 * Publicado: 04 de marzo de 2024

estipulado en el literal "e" el cual menciona "e) Mayor que .90, validez y concordancia excelente, por lo que se concluye que la estrategia metodológica elaborada crea condiciones de inclusión en estudiantes con discapacidad físico-motriz para que de esta manera puedan adquirir conocimientos, actitudes, habilidades motrices y fundamentos técnicos básicos del fútbol en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la clase de educación física.

ISSN: 2550-682X

Año: 2024

Revista: Polo del Conocimiento

Título: Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje del Fútbol en estudiantes con discapacidad físico motriz

Autores: Iván Gabriel Bustos León, Edison Jhonny Chancusig Gonzales, Giorver Perez Iribar, Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Página: 315-338

DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v9i3.6647>

Enlace: <https://acadeas.com/ojs-2.4.8/index.php/es/article/view/6647/16651>

Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas

Una revisión sistemática

Chasipanta-Chasipanta, Jorge Roberto ⁽¹⁾

[1] Universidad Central del Ecuador 

Localización: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, Nº. 10, 2021 (Ejemplar dedicado a: OCTUBRE 2021), pág. 22

La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en edades tempranas es un elemento fundamental, ya que permite ilustrar en el proceso de formación al deportista, así como en el dominio de las acciones individuales y colectivas del jugador. Objetivo: Sistematizar los fundamentos técnicos del fútbol como un proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas. Metodología: se basó en una revisión de la documentación científica disponible en las diferentes bases de datos relevantes en español e Inglés, además se empleó el método del mapeo, el analítico sintético y el inductivo-deductivo, que nos permitió extraer información pertinente para la elaboración del artículo científico. Resultados: el principal resultado obtenido fue la producción de un documento en idioma español, que contribuya de manera sustancial en la aplicación de los fundamentos técnicos en el fútbol tanto para entrenadores como futbolistas, y así poder alcanzar una concepción formativa bien planificada y fundamentada que no garantice únicamente un aumento del tiempo de entrenamiento, sino una mayor motivación por parte del jugador. Conclusiones: la mayoría de los entrenadores no poseen un amplio conocimiento sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje que existen en la literatura especializada, y consideran más conveniente que las sesiones de entrenamiento se desarrollen combinando varias metodologías para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

ISSN: 2550-682X

Año: 2021

Revista: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional

Título: Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas

Autores: Chasipanta-Chasipanta, Jorge Roberto

Página: 1-22

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9043052>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN RETO EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO.

EDUCACIÓN FÍSICA: EFECTIVIDAD EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO SOCIAL.

AUTORES: Arnoldo Eliezer Alfonzo Marín¹

Lázaro Clodoaldo Enríquez Caro²

Luis Javier Alcívar Pico³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: aalfonzo4794@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 28-07-2020

Fecha de aceptación: 19-11-2020

Las estrategias a modo general, son todas aquellas reglas, normas, leyes o vías que afirman que la decisión tomada fue la adecuada para conseguir los objetivos propuestos (Méndez, 2016). En el contexto educativo, las estrategias son aquellas acciones conscientes, responsables e intencionadas que direccionan el proceso de enseñanza-aprendizaje en un área específica del conocimiento (Rosales, 2004).

ISSN: 1390-9010

Año: 2020

Revista: REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa

Título: Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: un reto en tiempos de confinamiento

Autores: Alfonzo, Arnoldo; Henríquez, Lázaro; Alcívar, Luis

Página: 191–206

DOI: No tiene.

Enlace: <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260/2059>

García-Ceberino, J. M.; Antúnez, A.; Feu, S.; Ibáñez, S. J. (2020) Validation of Two Intervention Programs for Teaching School Soccer. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 20 (78) pp. 257-274
[Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista78/artvalidacion1155.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista78/artvalidacion1155.htm)

DOI: <http://doi.org/10.15366/rimcafd2020.78.005>

ORIGINAL

VALIDACIÓN DE DOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL ESCOLAR

VALIDATION OF TWO INTERVENTION PROGRAMS FOR TEACHING SCHOOL SOCCER

García-Ceberino, J.M.^{1,5}; Antúnez, A.^{2,5}; Feu, S.^{3,5} e Ibáñez, S.J.^{4,5}

De manera específica en el contexto escolar, existen diferentes estudios orientados al aspecto metodológico de la enseñanza del fútbol: para analizar los niveles de actividad estudiantil tras la enseñanza de unidades didácticas de fútbol centradas en el Game-Centred Approaches (GCAs) (Harvey, Song, Baek, & Van der Mars, 2016); para examinar el impacto de una unidad de instrucción basada en el modelo híbrido Sport Education-Invasion Games Competence

ISSN: 1577-0354

Año: 2020

Revista: Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Título: Validación de dos programas de intervención para la enseñanza del fútbol escolar

Autores: García-Ceberino, J. M.; Antúnez, A.; Feu, S.; Ibáñez, S. J.

Página: 257-274

DOI: <http://doi.org/10.15366/rimcafd2020.78.005>

Enlace: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista78/artvalidacion1155.pdf>

Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa

Strategies for the teaching of physical education in search of educational quality

Antonio Campo Peña¹
antonio4077@hotmail.com

Eusebio Campo Peña¹
eusebio319@hotmail.com

José Coba Vides¹
josecobavides@gmail.com

Alvaro Acevedo-Merlano⁴
alvaroacevedomerlano@gmail.com

Recibido: 25 de enero de 2020, **Aceptado:** 11 de marzo de 2020

Las estrategias de enseñanza en el área de educación física deben apuntar al desarrollo de las competencias específicas del área como lo son la competencia motriz, axiológica corporal y estética corporal. Estas competencias se desarrollan aplicando una didáctica específica que priorice en aspectos tales como la relación teórica – práctica; la lúdica y el juego, el deporte y la recreación; esto fundamentado en los métodos propios del área como lo son: mando directo, libre exploración, descubrimiento guiado, imitativo, demostrativo y resolución de problemas.

ISSN: 2305-5790

Año: 2020

Revista: Revista Científica Estelí

Título: Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa

Autores: Campo Peña, A., Campo Peña, E., Coba Vides, J., & Acevedo-Merlano, A.

Página: 23–34

DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9606>

Enlace: <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Cientifica/article/view/2180/3345>

Viref Revista de Educación Física

Instituto Universitario de Educación Física y Deporte
ISSN 2322-9411 • Enero-Marzo 2021 • Volumen 10 Número 1

Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia

Soccer teaching and sports initiation in two sports schools in Santiago de Cali, Colombia

Luis A. Motato¹, Víctor Quilindo²

De acuerdo con Hernández, la iniciación deportiva es un proceso de enseñanza y aprendizaje que emprende “un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que se toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura” (2000, p.12). Partiendo de esta definición, se encuentra, entonces, que esta etapa presenta una dinámica en las dos escuelas de fútbol de Cali, Colombia, donde se llevó a cabo el estudio, que se desarrolla entre similitudes y discrepancias. Esto, debido a diversos factores, como la influencia de la formación académica o experiencia deportiva de los entrenadores, los objetivos de cada una de las categorías de fútbol, de la visión de cada una de las escuelas en cuestión, de las metodologías de enseñanza y el carácter que brinda la competencia. Todo ello deja entrever una problemática que, a

ISSN: 2322-941

Año: 2021

Revista: VIREF Revista De Educación Física

Título: Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia.

Autores: Motato Rodríguez Luis Adolfo & Quilindo Víctor Hugo

Página: 39–50

DOI: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342878>

Enlace: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342878/20804858>

Artículo original

Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia

Multiple intelligences as a strategy for Physical Education: a didactic intervention during the pandemic

Inteligências múltiplas como estratégia para a educação física: uma intervenção didática durante a pandemia

Richar Jacobo Posso Pacheco^{1*}  <https://orcid.org/0000-0003-1279-9852>

Shirley Patricia Villarreal Arias²  <https://orcid.org/0000-0003-2180-3577>

Josue Celso Marcillo Ñacato¹  <https://orcid.org/0000-0001-8807-7165>

Se puede entender que los estudiantes aprenden de diferentes formas en dependencia de su ritmo y tipo de aprendizaje, otorgando a las estrategias de enseñanza un rol principal durante la pandemia, en la que se visualiza al alumno como el centro del aprendizaje. En este sentido, Gardner (1998) dice que es necesario el estímulo permanente a través de diferentes actividades que apuntan al mismo aprendizaje.

ISSN: 1996-2452

Año: 2021

Revista: PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Título: Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia

Autores: Posso, Richar; Villarreal, Shirley; Marcillo, Josue; Carrera, Pablo; Morales, Nora

Página: 120-131

DOI: No tiene.

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v17n1/1996-2452-rpp-17-01-120.pdf>



Utopía y Praxis Latinoamericana
ISSN: 1315-5216
ISSN: 2477-9555
diazzulay@gmail.com
Universidad del Zulia
Venezuela

Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad

CARRIAZO DIAZ, Cindy; PEREZ REYES, Maura; GAVIRIA BUSTAMANTE, Kathelyn

Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad

Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.3, 2020

Universidad del Zulia, Venezuela

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

Para el proceso de planificación educativa se tiene en cuenta las dimensiones política, jurídica, administrativa y humana ya que el contexto educativo está conformado por estas dimensiones, que pueden ser sistemas complejos pero que tiene un fin y es hacer efectivo y eficaz el derecho a la educación. Para el ministerio de Educación Nacional, la educación de calidad es aquella que permite la formación de ciudadanos integrales con una alta formación en valores, con respeto hacia el bien ajeno y en procura de principios sociales como la convivencia y la paz. Afirma que una educación de calidad es aquella que genera grandes oportunidades de progreso para la sociedad en sí misma y por ende para todo el país.

ISSN: 1315-5216

Año: 2020

Revista: Utopía y Praxis Latinoamericana

Título: Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad

Autores: Carriazo Diaz, Cindy; Pérez Reyes, Maura; Gaviria Bustamante, Kathelyn

Página: 87-95

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

URL: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Revisión

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 163-173



Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)

Metodologias de pesquisa educacional (descritiva, experimental, participativa e de ação)

Gladys Patricia Guevara Alban¹; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello²; Nelly Esther Castro Molina³

RECIBIDO: 10/04/2020 **ACEPTADO:** 26/05/2020 **PUBLICADO:** 01/07/2020

La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad.

La investigación explicativa es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta precisar las causas del mismo.

ISSN: 2588-073X

Año: 2020

Revista: Recimundo

Título: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Autores: Guevara, Gladys; Verdesoto, Alexis, Castro, Nelly

Página: 163-173

DOI: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Enlace: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>



LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN

The scope of an investigation

O escopo de uma investigação

Carlos Ramos Galarza ¹ 

Investigación descriptiva

En este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio.

ISSN: 1390-681X

Año: 2020

Revista: CienciAmérica

Título: Los alcances de una investigación

Autores: Carlos Ramos Galarza

Página: 1-6

DOI: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Enlace: <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>

[Conrado](#)


versión impresa ISSN 2519-7320 versión On-line ISSN 1990-8644

Conrado vol.17 no.81 Cienfuegos jul.-ago. 2021 Epub 02-Ago-2021


ARTÍCULO ORIGINAL

El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica

Klever Aníbal Guamán Chacha¹ *

 <http://orcid.org/0000-0003-1868-2655>

Eduardo Luciano Hernández Ramos¹

 <http://orcid.org/0000-0001-9577-3783>

Stalyn Israel Lloay Sánchez¹

Entre los principales métodos cuantitativos encontramos al Inductivo, que va de lo particular a lo general. **El analítico, que separa de las partes de un todo para analizarlas independientemente y establece las relaciones que se presentan entre ellas.** El sintético, que reúne los diferentes elementos en una nueva totalidad, es la composición del todo por unión de sus partes.

ISSN: 1990-8644

Año: 2021

Revista: Conrado

Título: El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica

Autores: Guamán, Klever; Hernández, Eduardo; Lloay, Stalyn

Página: 163-168

DOI: No tiene.

Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci_arttext&tlng=en

Revista Estomatológica Herediana

versión impresa ISSN 1019-4355


Rev. Estomatol. Herediana vol.31 no.4 Lima oct./dic. 2021 Epub 05-Oct-2021

<http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>

CARTA AL EDITOR

**Enfoques de Investigación en Odontología:
Cuantitativa, Cualitativa y Mixta**

César-Augusto Padilla-Avalos¹, Cirujano Dentista, Maestro en Periodoncia

 <http://orcid.org/0000-0002-8436-4113>

Consuelo Marroquín-Soto¹, Cirujana Dentista, Especialista en Rehabilitación Oral

El Enfoque Cualitativo (Paradigma Fenomenológico / Constructivista) era considerado exclusivo de las áreas sociales, antropológicas o humanistas, sin embargo, esta ruta permite evaluar la percepción, sentimientos y experiencias de todo grupo humano para cualquier contexto. El proceso de esta aproximación se caracteriza por ser “no lineal, emergente, orientado a realidades subjetivas e inductivo” (2). Este enfoque tiene un plan menos definido y evoluciona a lo largo del estudio, por ende, el investigador identifica el significado de un fenómeno para desarrollar y explorar conceptos de interés (3). Desde una perspectiva holística,

ISSN: 1019-4355

Año: 2021

Revista: Revista Estomatológica Herediana

Título: Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta

Autores: Padilla, César; Marroquía, Consuelo

Página: 338-340

DOI: <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>

Enlace: <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v31n4/1019-4355-reh-31-04-338.pdf>

Artículo No. 17

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 8, núm. 1. Enero-marzo, 2022, pp. 1165-1185



Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>

Ciencias Económicas y Empresariales
Artículo de Investigación

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia

Techniques and Instruments for Data Collection that Support Scientific Research in Pandemic Times

Técnicas e Instrumentos de Coleta de Dados que apoiam a Pesquisa Científica em tempos de Pandemia

Alicia Jacqueline Cisneros-Caicedo ^I
cisneros.caicedo@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4961-1940>

Axel Fabián Guevara-García ^{II}
guevara-axel3549@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1686-0342>

Johnny Jesús Urdániz-Cedeño ^{III}

Julio Emmanuel Garcés-Bravo ^{IV}

Instrumentos o Herramientas de Recolección de Datos

Los instrumentos de recolección de datos en investigación científica se emplean de manera distinta de acuerdo tipo de investigación, al objetivo y técnica seleccionada. Tradicionalmente, uno de los instrumentos más utilizado es el Cuestionario tanto en investigaciones con enfoque cuantitativo y cualitativo, que permite la obtención y registro de datos a través de preguntas de varios tipos sobre los hechos de interés de la investigación, constituyéndose, así como una herramienta de gran

ISSN: 2477-8818

Año: 2022

Revista: Dominio De Las Ciencias

Título: Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia

Autores: Cisneros, Alicia; Guevara, Alex; Urdánigo, Johnny; Garcés, Julio

Página: 1165–1185

DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>

Enlace: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546/5714>

Artículo No. 18

La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia

Villarreal-Puga, Josué ^[1]; Cid García, Magdalena ^[1]

[1] Pontificia Universidad Católica del Ecuador 

Localización: Revista Científica Hallazgos21, ISSN-e 2528-7915, Vol. 7, N°. 1, 2022 (Ejemplar dedicado a: REVISTA CIENTÍFICA HALLAZGOS21), págs. 52-60

La entrevista es una herramienta poderosa para obtener descripciones del mundo vivido por los entrevistados. La posibilidad de asir, comprender e interpretar la experiencia de los sujetos participantes desde su propia perspectiva emerge desde la aproximación del entrevistador y el entrevistado. Ambos van generando interacciones cargadas de significados. ¿Qué ocurriría si un guion de entrevista semiestructurada, del tipo semiestandarizada, creado para ser aplicado de forma presencial se aplicara de esa forma a una parte de la muestra y a otra se le aplicara de forma virtual? ¿Se perdería en capacidad de expresión del entrevistado? ¿El investigador-entrevistador tendría menos posibilidad de captar la comunicación no verbal? ¿El entrevistado se sentiría más, menos o igualmente extraño en el proceso de entrevista? La situación planteada en interrogantes ocurrió, dejando de manifiesto inquietudes epistemológicas metodológicas y éticas que se explican progresivamente.

ISSN: 2528-7915

Año: 2022

Revista: Revista Científica Hallazgos21

Título: La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades
Durante el Contexto de la Pandemia

Autores: Villarreal, Josué; Cid, Magdalena

Página: 52-60

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986>

La observación participante en una redacción.

Un caso de estudio

Páginas 103 a 119 en *La Trama de la Comunicación*, Volumen 24 Número 2, julio a diciembre de 2020

ISSN 1668-5628 - ISSN 2314-2634 (en línea)

Por Lorena Marisol Retegui

de los periodistas? Son interrogantes que guían el artículo, a partir de mi experiencia al interior del diario argentino *La Nación*¹. En consecuencia, propongo describir diferentes situaciones que atravesé durante el proceso de la observación participante y reflexionar sobre los límites que encierra observar *in situ* las rutinas productivas en un medio de comunicación, con rasgos específicos en su organización productiva: centralidad del trabajo creativo, estrechas economías de tiempo y una relación especial de los periodistas con sus fuentes informativas y de exclusividad respecto a su materia prima (la información). Todo ello irá acompañado de mis impresiones, dudas y significados atribuidos a las diferentes circunstancias y al encuentro entre investigador y sujetos de estudio.

ISSN: 2314-2634

Año: 2020

Revista: La trama de la comunicación

Título: La observación participante en una redacción. Un caso de estudio.

Autores: Lorena Marisol Retegui

Página: 103-119

DOI: No tiene.

Enlace: <http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf>

Artículo No. 20

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818

Vol. 8, núm. 3. Julio-Septiembre, 2022, pp. 2422-2440



Actividad física y sedentarismo en estudiantes de 12 años: Aplicación de una estrategia física recreativa



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Ciencias del Deporte
Artículo de Investigación

Actividad física y sedentarismo en estudiantes de 12 años: Aplicación de una estrategia física recreativa

Physical activity and sedentary lifestyle in 12-year-old students: Application of a recreational physical strategy

Atividade física e sedentarismo em escolares de 12 anos: aplicação de uma estratégia física recreativa

Christian Alexander Jaramillo-Guzmán^I
cajaramillog65@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6197-7753>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla^{II}

Lo señalado, permite interpretar que el sedentarismo representa una epidemia en niños y jóvenes, que se relaciona con problemáticas en su salud. El mismo se ha vuelto uno de los principales problemas en estas poblaciones debido a la mala utilización de su tiempo libre o de ocio (García-Matamoros, 2019), es decir, las actividades extracurriculares, actualmente estén orientadas a satisfacer necesidades tecnológicas a través de videojuegos o pantallas estériles que han provocado una especie de vicios en los niños y jóvenes, generando en muchos de ellos las bajas calificaciones, actitudes opuestas a la disciplina de los colegios y un alto porcentaje de conductas sedentarias.

ISSN: 2477-8818

Año: 2022

Revista: Dominio de las ciencias

Título: Actividad física y sedentarismo en estudiantes de 12 años: Aplicación de una estrategia física recreativa.

Autores: Christian Alexander Jaramillo Guzmán & Carlos Marcelo Ávila
Mediavilla

Página: 2422–2440

DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.3009>

Enlace: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3009/7040>

DOI: 10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.689-698

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1902>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de investigación

CÓDIGO UNESCO: 5801 Teoría y Métodos Educativos

PAGINAS: 689-698



La educación tradicional vs La educación virtual

Traditional education vs Virtual education

Educação tradicional versus educação virtual

Daniel Alejandro Robles Ortega¹; María José Hernández Rosales²; Valeria Carolina Mendoza Chavarria³;
Javier Guaña Moya⁴

RECIBIDO: 02/11/2022 **ACEPTADO:** 26/11/2022 **PUBLICADO:** 30/11/2022

A. *La educación tradicional*

Es un proceso que permite la transmisión del conocimiento. El aprendizaje es mecanizado, y no logra una transformación en el individuo para ser crítico, analítico y reflexivo (Torres Salas, 2010). Esto no permite un aprendizaje significativo, por la falta de innovación que presenta. Sin embargo, fue la manera usada por muchos años en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ISSN: 2588-073X

Año: 2022

Revista: RECIMUNDO

Título: La educación tradicional vs La educación virtual.

Autores: Robles, Daniel; Hernández, María; Mendoza, Valeria; Guaña, Javier

Página: 689-698

DOI: [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.689-698](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.689-698)

Enlace: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1902/2300>

Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática

Rossmery Jessica Jara Conohuilca

estrategias pedagógicas como el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y el aprendizaje basado en competencias. Además, estas estrategias son empleadas por los docentes en la enseñanza de la escritura académica universitaria mediante el uso de herramientas tecnológicas como es el caso de plataformas virtuales, blogs, Drive, Facebook, Moodle, etc. Debido a la cantidad de investigaciones relacionadas con la enseñanza de la escritura académica y la tecnopedagogía, se seleccionaron las fuentes que fueron publicadas en los últimos diez años (2009-2019). Por tal razón, fue

ISSN: 2223-2516

Año: 2021

Revista: Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria

Título: Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática

Autores: Rossmery Jessica Jara Conohuilca

Página: 1-15

DOI: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1209>

Enlace: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v15n1/2223-2516-ridu-15-01-e1209.pdf>



La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje

Fecha de recepción : 2020-07-30 • Fecha de aceptación: 2020-12-15 • Fecha de publicación: 2021-10-01

Betty Pastora Alejo¹

Universidad Tecnológica Israel

bpastora@uisrael.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9837-3264>

Arian Fuentes Aparicio²

No obstante, las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos organizadores del conocimiento utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos que desarrollen los procesos cognitivos, conductuales, sociales y afectivos de quien aprende. Partiendo de la idea fundamental de que el profesor es el mediador del aprendizaje; además de enseñar los contenidos de su disciplina, asume la necesidad de enseñar a aprender (Díaz & Hernández, 1999).

ISSN: 2631-2786

Año: 2021

Revista: Revista Científica UISRAEL

Título: La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje

Autores: Betty Pastora Alejo & Arian Fuentes Aparicio2

Página: 59-76

DOI: <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>

Enlace: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v8n1/2631-2786-rcuisrael-8-01-00059.pdf>



ISSN electrónico: 1575-0965

Flores Tena, M.J., Ortega Navas, M.C. & Sánchez Fuster, M.C (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 29-42.

DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.406051>

Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital

M.^a José Flores Tena¹, M.^a del Carmen Ortega Navas², M.^a Carmen Sánchez Fuster³

En definitiva, la educación debe desarrollar estrategias de integración de nuevos métodos ligados a las nuevas tecnologías, de modo que las generaciones actuales y futuras adquieran competencias digitales que puedan desarrollar en su vida laboral.

ISSN: 1575-0965

Año: 2021

Revista: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Título: Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital

Autores: María José Flores Tena - M^a Carmen Ortega - M^a Carmen Sánchez Fuster

Página: 29-42

DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.406051>

Enlace: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/406051/299931>

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>

Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar

Teaching technical skills, to improve the formative sport in school football

Ricardo Jamil Peralta Naranjo

Universidad Técnica de Manabí – UTM
ricarperalta94@hotmail.com
Manabí – Ecuador

Jhu Castro Valdiviezo

Universidad Técnica de Manabí – UTM
jhu.castro@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8169-2090>
Manabí – Ecuador

Artículo recibido: 09 de marzo de 2023. Aceptado para publicación: 11 de marzo de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Este deporte es practicado en todo el mundo por personas de diferentes edades, e la infancia y niñez se lo utiliza como medio de estimulación temprana y desarrollo psicomotor grueso, en la adolescencia es utilizado como vía para el perfeccionamiento de habilidades específicas que luego puedan ser transferidas a situaciones reales bajo competencia, y en la adultez de acuerdo a su desarrollo puede convertirse en maestría y profesionalismo deportivo. Por consiguiente, son muchas las variables que afectan a quienes lo practican, en nuestro caso nos centramos en

ISSN: 2789-3855

Año: 2023

Revista: LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades

Título: Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar

Autores: Ricardo Jamil Peralta Naranjo & Jhu Castro Valdiviezo

Página: 3236–3255

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>

Enlace: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/484/612>

Artículo No. 26

OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.
Vol. 17 (2020). ISSN: 1817- 9088. RNPS: 2067. olimpia@udg.co.cu

Revisión

Fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol

Theoretical fundamentals on the teaching learning process of the technical elements of football

Gonzalo Bladimir Gallardo Carbo. Universidad Estatal de Milagro. Milagro. Ecuador.

[\[kurtgonzalo@hotmail.com\]](mailto:kurtgonzalo@hotmail.com)

John Fabian Menocal Burgos. Universidad Estatal de Milagro. Milagro. Ecuador.

[\[fabian.mburgos@hotmail.com\]](mailto:fabian.mburgos@hotmail.com)

Pedro Javier Farfan Barrett. Universidad Estatal de Milagro. Milagro. Ecuador.

[\[farfanberret@gmail.com\]](mailto:farfanberret@gmail.com)

Recibido: 24 de septiembre de 2019 / Aceptado: 8 de enero de 2020

Después del análisis de la literatura el autor considera que los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje son los siguientes: objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios, evaluación. Lo que permite una mejora en la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol para el desarrollo en la formación del deportista.

En el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol existen categorías que permiten un proceso significativo en el desarrollo y evolución de la metodología que se pretende establecer.

ISSN: 1817-9088

Año: 2020

Revista: Olimpia

Título: Fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol



Autores: Gonzalo Bladimir Gallardo Carbo - John Fabían Menocal Burgos - Pedro Javier Farfan Barrett

Página: 92-104

DOI: No tiene.

Enlace: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1270/2296>

Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol

Durán Delgado, Jéssica Paola  ^[1]; Alcívar Molina, Silvio Alejandro  ^[1]

[1] Universidad Técnica de Manabí 

Localización: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 7, N° 9 (SEPTIEMBRE 2022), 2022, pá 1439-1456

La investigación pretende situar una propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la escuela general básica Dr. Cicerón Robles Velásquez. El artículo describe las enseñanzas de las técnicas del fútbol, ya que los estudiantes al momento de realizar un pase, receptor el balón o desplazarse con el esférico, entre otros, es notorio las carencias que sufren. El objetivo de esta investigación es diseñar una propuesta metodológica que permita mejorar los fundamentos técnicos en el fútbol a los estudiantes. Además, está basada en la metodología cualitativa ya que se realizan el análisis de resultados de los instrumentos aplicados y longitudinales ya que se va a demostrar la captación de los fundamentos técnicos de fútbol. La población a utilizar es de 142 estudiantes de la básica superior y como muestra se tomará de manera aleatoria el noveno y décimo 55 colegios que representan el 30% de la población. Y como resultado se obtiene que aporta a los fundamentos técnicos del fútbol hacia los estudiantes dejando así una enseñanza de destrezas y de capacidades físicas en los estudiantes.

ISSN: 2550-682X

Año: 2022

Revista: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional

Título: Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol

Autores: Durán Delgado Jéssica Paola - Alcívar Molina Silvio Alejandro

Página: 1439-1456

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401490>



“Soccer can be inclusive”: cooperative learning in the teaching-learning of soccer in physical education

“El fútbol también puede ser inclusivo”: aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física

Alberto Pérez-Torralba¹, Eva Guijarro^{1,2}, Juan Vicente Sierra-Ríos¹, Carlos Evangelio^{1*}

parejas en las dos últimas sesiones. Por su parte, durante la segunda fase: AC como contenido, se van a utilizar las siguientes estrategias cooperativas propuestas en Fernández-Rio (2017):

Pérez-Torralba et al.

- **Resultado colectivo** (Orlick, 1982): esta técnica tiene el objetivo de proponer tareas en las **Parejas-comprueban-ejecutan** (Grineski, 1996): se agrupará a los alumnos en grupos de cuatro, que a su vez se dividirán en dos parejas. Un miembro de cada pareja comprobará cómo ejecuta su compañero la tarea fijada y le proporcionará feedback sobre su mejora, **Desafío y cambio** (Dyson & Casey, 2016): todos los estudiantes tendrán un desafío personal (se pueden dar tarjetas con la descripción de este) que deben realizar. Entonces se juntarán con un compañero para intercambiar la tarjeta que tienen y realizar el desafío

ISSN: 2340-8812

Año: 2022

Revista: SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte

Título: “El fútbol también puede ser inclusivo”: aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física

Autores: Alberto Pérez Torralba - Eva Guijarro Jareño - Juan Vicente Sierra de los Ríos - Carlos Evangelio

Página: 1-22

DOI: <https://doi.org/10.6018/sportk.475211>

Enlace: <https://revistas.um.es/sportk/article/view/475211/321951>