



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**FUNDAMENTACIÓN DE HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA Y
PERCEPTIVAS EN NIÑOS DE LA BÁSICA ELEMENTAL
COMPRENDIDO ENTRE LOS 6- 8 AÑOS.**

**OLAYA SANCHEZ JOMAR ALEXANDER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**FUNDAMENTACIÓN DE HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA Y
PERCEPTIVAS EN NIÑOS DE LA BÁSICA ELEMENTAL
COMPRENDIDO ENTRE LOS 6- 8 AÑOS.**

**OLAYA SANCHEZ JOMAR ALEXANDER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**FUNDAMENTACIÓN DE HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA Y
PERCEPTIVAS EN NIÑOS DE LA BÁSICA ELEMENTAL
COMPRENDIDO ENTRE LOS 6- 8 AÑOS.**

**OLAYA SANCHEZ JOMAR ALEXANDER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

AGUINDA CAJAPE VICENTE ANDERSON

**MACHALA
2024**

COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE BÁSICA ELEMENTAL EN LA ESCUELA LUIS AMANDO UGARTE

por Jomar Alexander Olaya Sánchez

Fecha de entrega: 12-ago-2024 06:47p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2431260929

Nombre del archivo: JOMA.docx (333.52K)

Total de palabras: 19008

Total de caracteres: 108558

COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE BÁSICA ELEMENTAL EN LA ESCUELA LUIS AMANDO UGARTE

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	scielo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
2	www.revistas.investigacion-upelipb.com Fuente de Internet	<1 %
3	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
4	tesla.puertomaderoeditorial.com.ar Fuente de Internet	<1 %
5	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
6	revista.uisrael.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
7	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
8	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1 %

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

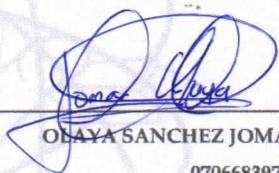
El que suscribe, OLAYA SANCHEZ JOMAR ALEXANDER, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado FUNDAMENTACIÓN DE HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA Y PERCEPTIVAS EN NIÑOS DE LA BÁSICA ELEMENTAL COMPRENDIDO ENTRE LOS 6- 8 AÑOS., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



OLAYA SANCHEZ JOMAR ALEXANDER

0706683976

DEDICATORIA

A Dios, por ser la luz que ha guiado mi camino y por darme la fuerza y la sabiduría necesarias en cada paso de esta travesía. Sin Su amor y orientación, no habría logrado superar los desafíos que se presentaron en mi vida.

A mí mismo, por la perseverancia y el esfuerzo constante. Cada noche de desvelo, cada sacrificio y cada momento de duda han sido parte fundamental de este viaje. Me celebro por haber creído en mis sueños y por haberme mantenido firme en la búsqueda de mis metas.

A una persona especial en mi vida, quien ha estado a mi lado en los momentos más difíciles. Tu apoyo incondicional, tus palabras de aliento y tu capacidad para escucharme en los buenos y malos momentos, ha sido un pilar en esta etapa de mi vida. Gracias por tu amistad y por ser una fuente de inspiración. Sin ti, este logro no sería el mismo.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, fuente de mi fortaleza y sabiduría a lo largo de este camino. Su guía y luz han sido un pilar fundamental en cada paso que he dado, y sin Su apoyo, esta etapa universitaria no habría sido posible.

A mi papá, cuya dedicación y sacrificio incondicional han sido un ejemplo constante para mí. Gracias por enseñarme el valor del trabajo duro y por estar siempre a mi lado, animándome a superar cada desafío. Tu confianza en mí me ha impulsado a seguir adelante y a nunca rendirme.

A mi mamá, por ser mi mayor aliada y por brindarme su amor incondicional. Gracias por tus palabras de aliento, por tus consejos sabios y por tu paciencia en los momentos de estrés. Eres mi roca, y tu apoyo emocional ha sido fundamental en este proceso.

A mi hermano, por compartir esta aventura y por hacerme reír incluso en los momentos más difíciles. Tu compañía ha sido un bálsamo en este viaje y me ha recordado la importancia de la familia. Gracias por ser mi cómplice y mi apoyo.

Por último, quiero dedicar un agradecimiento especial a mi gato, quien ha estado a mi lado en los momentos de estudio y reflexión. Su presencia ha sido un alivio en los días más intensos, recordándome la importancia de encontrar momentos de tranquilidad y alegría en medio del esfuerzo. Su manera de ser siempre me ha brindado una perspectiva diferente y necesaria.

A todos ustedes, gracias de corazón. Este logro no es solo mío, sino también el reflejo de su amor y apoyo incondicional.

RESUMEN

LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL EN LA ESCUELA LUIS AMANDO UGARTE.

Autor:

Olaya Sánchez Jomar Alexander

Tutor:

Lic. Vicente Anderson Aguinda Cajape

El presente trabajo de investigación es direccionado hacia las competencias docentes que aportan al desarrollo motriz de los estudiantes del cuarto grado de Educación Básica; en el caso del estudio se establece el objetivo central el cual es analizar las competencias del docente en el desarrollo motriz de los niños de educación básica elemental en la escuela Luis Amando Ugarte. Los objetivos complementarios que contribuirán alcanzar la meta propuesta son: Identificar las competencias que debe alcanzar el docente para incidir en el desarrollo motriz de los niños de básica elemental; Identificar el proceso de enseñanza aprendizaje que aplica el docente para incidir en el desarrollo motriz de los niños de educación básica elemental; Contribuir en el mejoramiento de las competencias del docente para incidir en el desarrollo motriz, mediante una capacitación dirigida a la actualización docente. La información obtenida se fundamenta a partir del enfoque mixto de investigación de carácter descriptivo, para el diagnóstico de la Escuela Luis Amando Ugarte Lemus en relación las competencias docentes para fortalecer el desarrollo motor. En cuanto a la muestra del estudio se consideró a 3 docentes encargados de la asignatura de Educación Física, representantes de los paralelos A, B, C; y a los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica. Los instrumentos implementados fueron la guía de observación, la encuesta para evaluar los datos estadísticos y la entrevista para la información cualitativa; instrumentos que fueron desarrollados utilizando la escala de Likert para facilitar la recepción de actitudes y opiniones de los involucrados estableciendo un rango de valores. El análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes demuestra que las competencias docentes para el desarrollo motor no son eficaces, demostrando la necesidad de implementar la propuesta integradora orientada a generar una capacitación para actualización docente, en la que se propone una guía instruccional de actividades que se pueden implementar para fomentar el desarrollo motor desde una secuencialidad del desarrollo de habilidades y destrezas acordes al orden evolutivo de los estudiantes en relación de su edad. La propuesta estuvo compuesta de cuatro fases de implementación las cuales se componen de: la primera fase se detalla capacitación dirigida a la actualización docente y los contenidos que se impartirán; la fase dos abarca el proceso de Socialización del plan de capacitación y coordinación con la autoridad del plantel educativo fase dos: adecuación de actividades recreativas y deportivas que permitan la formación y desarrollo de habilidades motoras; la tercera fase se comprende de la capacitación al personal docente de la institución, cronograma de actividades, los recursos logísticos, y la presentación guía de actividades físicas y recreativas para orientar a los docentes en propuestas pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo motor.

Propuesta la cual se compone por tres fases de elaboración: En la primera fase se

detalla capacitación dirigida a la actualización docente y los contenidos que se impartirán; la fase dos abarca el proceso de Socialización del plan de capacitación y coordinación con la autoridad del plantel educativo; la fase tres de desarrollo de la capacitación comprende del cronograma de actividades, los recursos logísticos, y la presentación guía de actividades físicas para orientar a los docentes en propuestas pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo motor. Además, se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, demostrando la capacidad para lograr los objetivos de la propuesta, determinando la viabilidad con la que cuenta la institución educativa para mejorar su condición académica.

Palabras clave: Motricidad, competencias docentes, Educación, Básica Elemental, Actualización.

ABSTRACT

TEACHER COMPETENCIES IN THE MOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN IN ELEMENTARY BASIC GENERAL EDUCATION AT LUIS AMANDO UGARTE SCHOOL

Author:

Olaya Sánchez Jomar Alexander

Tutor: Lic. Aguinda Cajape Vicente Anderson

The present research work is focused on the teaching competencies that contribute to the motor development of fourth-grade Basic Education students. The central objective of the study is to analyze the teacher's competencies in the motor development of children in elementary basic education at Luis Amando Ugarte School. The complementary objectives that will help achieve the proposed goal are: to identify the competencies that the teacher must attain to influence the motor development of elementary basic education children; to identify the teaching-learning process applied by the teacher to affect the motor development of elementary basic education children; and to contribute to the improvement of the teacher's competencies to influence motor development through a training program aimed at teacher updating.

The information obtained is based on a mixed research approach with a descriptive character for the diagnosis of Luis Amando Ugarte Lemus School in relation to teaching competencies to strengthen motor development. The study sample included three Physical Education teachers representing sections A, B, and C, as well as fourth-grade Basic General Education students. The instruments used were an observation guide, a survey to evaluate statistical data, and an interview for qualitative information; these instruments were developed using the Likert scale to facilitate the collection of attitudes and opinions from those involved, establishing a range of values.

The analysis of the survey results applied to the students shows that the teaching competencies for motor development are not effective, demonstrating the need to implement an integrative proposal aimed at generating a training program for teacher updating. The proposal includes an instructional guide of activities that can be implemented to promote motor development, following a sequence of skill and ability development consistent with the students' evolutionary age.

The proposal consisted of four implementation phases: the first phase detailed the training aimed at teacher updating and the contents to be delivered; the second phase involved the process of socializing the training plan and coordinating with the school authorities; the third phase included the adaptation of recreational and sports activities to allow the formation and development of motor skills; and the final phase covered the training of the institution's teaching staff, the activity schedule, logistical resources, and the presentation of a guide for physical and recreational activities to guide teachers in pedagogical proposals for strengthening motor development.

The proposal is composed of three phases of development: The first phase detailed the training aimed at teacher updating and the contents to be delivered; the

second phase covered the socialization of the training plan and coordination with the school authorities; and the third phase of the training development included the activity schedule, logistical resources, and the presentation of a guide for physical activities to guide teachers in pedagogical proposals for strengthening motor development. Additionally, logistical resources and the feasibility assessment, considering technical, economic, social, and environmental dimensions, were included, demonstrating the capacity to achieve the proposal's objectives and determining the institution's viability to improve its academic condition.

Keywords: Motor skills, teaching competencies, Education, Elementary Basic Education, Teacher Updating.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DRECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
EL PROBLEMA	5
1.1. Antecedentes de la investigación	5
1.2. Situación conflicto	6
1.3. Causas y consecuencias.....	8
1.4. Delimitación del problema.....	10
1.5. Planteamiento del problema.....	10
1.6. Formulación del problema	11
1.7. Objetivos	13
1.7.1. Objetivo general	13
1.7.2. Objetivos específicos	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO REFERENCIAL	14
2.1. Marco legal	14
2.1.1. Constitución de la República	14
2.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	15
2.1.3. Ley del Deporte Educación Física Y Recreación.....	17
2.1.4. Código de la niñez y adolescencia	18
2.2. Marco teórico	20
2.3. Marco Conceptual	23
2.3.1. Desarrollo Motriz Infantil	23
2.3.2. Teoría del Aprendizaje Motor	30
2.3.3. Coordinación Motriz	31
2.3.4. Competencias Docentes	35
CAPÍTULO III.....	44
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	44
3.1. Enfoques Diagnósticos.....	44
3.1.1. Tipo de investigación	44
3.1.2. Diseño de investigación	45
3.1.2.1. Población y muestra.....	45
3.1.2.2. Métodos de investigación.....	46

3.1.2.3.	Técnicas e <i>instrumentos</i> de recolección de datos.....	47
3.1.2.4.	Validación de los instrumentos de investigación	49
3.1.2.5.	Descripción del proceso diagnóstico.....	49
3.1.2.6.	Recopilación de la información.....	50
3.1.2.7.	Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	51
	Entrevista Docente	58
3.1.2.8.	Resultados de la observación aplicada a los docentes.....	65
3.1.2.9.	Matriz de requerimientos	67
3.4.1.2	Selección de requerimiento a intervenir y Justificación.....	69
	CAPÍTULO IV	72
4.1.	Descripción de la propuesta	72
4.2.	Componentes estructurales.....	72
4.3.	Introducción	72
4.4.	Justificación.....	74
4.5.	Objetivos de la propuesta	75
4.6.	Fundamentación legal y conceptual	75
4.6.1.	Marco Legal	75
4.6.2.	Marco conceptual	76
4.7.	Fases de implementación	77
	Fase I Elaboración de Plan de Capacitación	77
	CAPÍTULO V.....	92
5.1.	Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	92
5.2.	Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....	92
5.3.	Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	93
5.4.	Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	93
	CAPÍTULO VI.....	94
6.1.	Conclusiones	94
6.2.	Recomendaciones.....	95
6.3.	Limitaciones y prospectiva.....	96
6.3.1.	Limitaciones	96
6.3.2.	Prospectiva	96

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dificultades en Cordinación	52
Figura 2 Evaluación del Equilibrio y Coordinación.....	53
Figura 3 Importancia de la coordinación en el desarrollo motriz	54
Figura 4 Importancia del Equilibrio en el desarrollo motriz.....	55
Figura 5 Reflexión del rol del desarrollo motriz en los deportes	56
Figura 6 Desarrollo de la Motricidad para mejorar habilidades.....	57
Figura 7 <i>Evaluación de la propuesta</i>	57

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Causas y Consecuencias.....	9
Tabla 2 Teorías sobre el desarrollo motor.....	22
Tabla 3 Estudios acerca del desarrollo motor.	28
Tabla 4 Coordinacion Motriz.....	34
Tabla 5 Competencias Docente.....	38
Tabla 6 Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores	51
Tabla 7. Fortalezas y debilidades	66
Tabla 8 Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo	68
Tabla 9 Cronograma de Actividades.....	80
Tabla 10 Indicadores de evaluación a partir de las actividades	90
Tabla 11 Cronograma de la propuesta	91

Índice de Anexos

Anexo 1 Cuestionario.....	104
Anexo 2 Guía de Encuesta	105
Anexo 3 Guía de observación	107
Anexo 4 Autorización de padres de familia.....	109
Anexo 5 Capturas de Pantalla de los Artículos Científicos.....	110

INTRODUCCIÓN

El presente estudio trata acerca de las competencias docentes necesarias para promover una correcta enseñanza en el desarrollo motriz de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica. La investigación busca identificar las competencias más relevantes que favorezcan al correcto desarrollo de la motricidad, en este marco es importante que el docente tenga conocimientos de las actividades y recursos que se complementen permitan intervenir de forma positiva en el desarrollo secuencial de los estudiantes.

Las competencias docentes tienen un papel importante para brindar una educación de calidad, las responsabilidades de los educadores es facilitar la adquisición de habilidades y destrezas en el desarrollo motor mediante actividades simples, secuenciales en complejidad y planificadas para adquirir la capacidad de realizar otras más complejas en las que se combine la coordinación, movimiento y equilibrio. Al respecto Müller et al. (2022) menciona lo propuesto por Ruiz (2004), quien determina que por medio de las competencias docentes se puede ofrecer oportunidades de crecimiento, en donde el estudiante experimenta distintas actividades para la función motriz convirtiéndolos en más competentes.

El proyecto se desarrolló con la finalidad de diseñar una capacitación en competencias docentes para fortalecer el desarrollo motor en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica, en la que se propone una guía instruccional de actividades físicas y recreativas dirigidas a los docentes de la Escuela Luis Amando Ugarte Lemus.

La problemática se enmarcó en la escasa experiencia del personal docente en el área de la actividad física, específicamente en la secuencialidad de las actividades para el fortalecimiento del espectro motor; la estrategia que se optó es establecer los lineamientos que deben cumplirse con respecto a las prácticas educativas y las competencias que los docentes del área de educación física deben poseer para dirigir sesiones formativas enriquecedoras en el desarrollo de la motricidad; En medida preventiva para minimizar la deficiencia presente, es una intervención de carácter formativo dirigido a la planta docente para promover nuevas prácticas educativas más acorde a las necesidades del alumnado.

El desarrollo de este trabajo responde a la experiencia lograda durante las prácticas preprofesionales y la revisión bibliográfica de temas relacionados a los objetos de estudio de esta investigación, el análisis crítico y reflexivo permitieron avanzar con la indagación teórica, logrando finalmente plantear una propuesta de direccionamiento dirigida a docentes.

En cuanto a los antecedentes referenciales se consideró una investigación de carácter internacional, que refleja las prácticas educativas sustentadas en fundamentos científicos de teorías de aprendizaje motor “Refleja” propuesta por Charles Sherrington, y la teoría de la programación motora. En lo que respecta al ámbito regional se compararon estudios realizados en instituciones educativas de países de Latinoamérica en circunstancias similares, con la finalidad de reconocer el contexto y los procesos educativos empleados para el mejoramiento en la calidad educativa. También se consideró el nivel nacional para explorar el contexto ecuatoriano y la importancia de desarrollar efectivamente la motricidad.

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El primer capítulo se centra en el desarrollo de la problemática del estudio, el análisis contextual de la institución educativa y el contraste con la revisión bibliográfica, en la que se es necesario el estudio de fundamentos científicos que justifiquen la necesidad a ser investigada para proporcionar medidas complementarias para disminuir esta situación.

El segundo capítulo se dirige a la fundamentación legal que avale que el objeto de estudio relevante en el currículo educativo, para el efecto se recurrió la Constitución de la República del Ecuador y a los entes reguladores de la educación ecuatoriana como lo es la LOEI y los lineamientos presentados en el Reglamento General del Deporte, Educación Física y recreación, lo que conlleva a la introspección de las competencias que el docente debe consolidar para promover una educación adecuada y de calidad respecto a lo estipulado por las instituciones anteriormente mencionadas.

El tercer capítulo describe la metodología a emplear en este informe, en las que se encuentran el tipo de investigación aplicado; la población y muestra objetivo al cual se dirigen las propuestas de mejora; el método empleado y los resultados de los instrumentos de recolección de datos propuestos para evaluar la intervención de la propuesta pedagógica realizada en la institución educativa.

El cuarto capítulo detalla la propuesta pedagógica, la misma que se compone de su descripción, los componentes estructurales, además se desarrolla la introducción y justificación del proyecto, se establecen los objetivos, la fundamentación legal y

conceptual, finalmente se detallan las fases de implementación y los recursos que se emplearan en su desarrollo.

El quinto capítulo establece la valoración de la factibilidad de la propuesta en la que se puntualiza las dimensiones: económica, técnica, social y ambiental, en las cuales desde cada una de ellas se detalla los recursos necesarios para su implementación.

El sexto capítulo contiene las conclusiones del estudio en relación al cumplimiento de los objetivos específico y general, además se proponen recomendaciones, se declaran las limitaciones y prospectiva de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes de la investigación

Esta investigación parte de la importancia de las competencias docentes para promover el desarrollo motor como factor fundamental del desarrollo integral de los estudiantes desde la perspectiva de los procesos educativos. Para lo cual se consideran las conceptualizaciones de procesos pedagógicos que faculten a mejorar la calidad educativa en la institución Luis Amando Ugarte Lemus, para lo cual se contrastan estudios a nivel internacional, nacional y regional para comprender como influye en la educación y que medidas se pueden emplear para mejorar esta condición.

Sánchez-Matas et al. (2022) realizaron un estudio en Ciudad Real, España con el objetivo de reforzar el desarrollo motriz en estudiantes con dificultades. Esta investigación consto con la participación de 60 niños del tercer nivel de educación infantil, quienes fueron seleccionados por presentar dificultades en la motricidad. Durante el desarrollo de su investigación implementaron un programa de instrucción física orientado a favorecer en habilidades básicas, al finalizar esta etapa se observaron mejoraría significativas en aspectos como la puntería y el equilibrio.

En esta misma investigación se destaca como el desarrollo de la motricidad puede repercutir sobre las relaciones sociales del alumnado, donde se menciona lo propuesto por Schoemaker y Smits-Engelsman (2015) acerca de que un buen dominio de motricidad aumenta el número de actividades físicas que el estudiante puede realizar y por ende aumenta la interacción con sus compañeros; también menciona lo planteado por Delgado-Lobete y Montes-Montes (2017), quienes contraponen esta situación y destacan que

debido a dificultades en la coordinación pueden ser factores que ocasionen que participen menos y por ende no se desarrollen física ni socialmente con sus pares.

Por su parte Villera (2024) manifiesta que el desarrollo de la motricidad es más que el dominio de habilidades motoras básicas, si no, que esta se compone de la unificación de varias habilidades coordinadas de forma simultánea y complejas obtenidas mediante la práctica.

Considerando los planteamientos anteriormente expuestos, se puede conceptualizar la relevancia que tiene el desarrollar habilidades motrices en los estudiantes desde edades tempranas, debido a que estas condicionan el estado físico al impedir o facultar a alguien para realizar actividad física y deportes, repercutiendo directamente sobre el sedentarismo, además es importante resaltar que la inclusión en este tipo de eventos recreativos favorece al desarrollo de vínculos sociales, experiencias y estados emocionales que acompañaran a los individuos durante su crecimiento.

1.2. Situación conflicto

Esta investigación se origina a partir de la estancia durante las prácticas preprofesionales, en donde se observaron falencias pedagógicas para gestionar actividades para fomentar el adecuado desarrollo motriz en estudiantes cuarto grado de Educación General Básica; los aspectos que mayormente se destacan son la coordinación, equilibrio y control motor, la principal problemática evidenciada es la ausencia de planificación de actividades recreativas que favorezcan de forma estructurada y secuenciales al dominio de habilidades motoras, esta situación se presenta debido a que en la institución educativa no disponen con la nómina completa de docentes para el área

de educación física, razón por la cual profesionales de otras áreas deben responsabilizarse de instruir esta asignatura a pesar de no contar con las competencias, destrezas y fundamentos técnicos necesarios para integrar la práctica profesional. Si esta situación persiste, podría generar problemas en el dominio de habilidades motoras más complejas debido a la preparación inadecuada, considerando no se están desarrollando de forma continua, consecuente en un rango de complejidad creciente, indispensables para realizar actividades necesarias en la vida cotidiana.

En relación a los contenidos dispuestos por el Ministerio de Educación (2016) en el currículo de Educación Física el objetivo general en el desarrollo motor es:

Reconocer diferentes tipos de acrobacias, destrezas y habilidades motrices básicas individuales y grupales, y las realiza percibiendo las acciones motrices que necesita mejorar y las diversas posiciones que adopta su cuerpo en el tiempo y el espacio, reconociendo sus condiciones y disposiciones en vínculo con la práctica e identificando los posibles riesgos durante la realización de las mismas, y construyendo con pares la confianza necesaria para participar de manera segura en la construcción de combinaciones gimnásticas (p. 99).

La situación problemática es descrita por Castro et al. (2020) “actualmente se evidencia que estos profesionales de la educación, debido a una necesidad institucional imparten algunas horas de la asignatura de educación física, sin embargo, su conocimiento de las competencias de la materia es limitado” (p. 1). Esta es una problemática que a pesar cubierta de forma provisoria no aportan el mismo valor instruccional que podría otorgar un docente de área.

1.3. Causas y consecuencias.

En base a lo expuesto en la situación conflicto los aspectos que más resalta en esta problemática es el personal no capacitado para impartir la asignatura de educación física, situación que limita su capacidad para promover eficazmente el desarrollo motor de los estudiantes. Correspondiendo a la necesidad de promover capacitaciones docentes en el área del desarrollo motor

En algunos casos, hasta se considera a la educación física como una asignatura secundaria en el currículo escolar, lo que resulta en una asignación limitada de tiempo para actividades físicas y una menor prioridad en comparación con otras áreas académicas. No obstante, existen otros factores que alteran el normal desarrollo de habilidades motrices en estudiantes.

En su estudio Müller et al. (2022) menciona a varios autores que sostienen que las causales de una motricidad anormal son:

Tabla 1

Causas y Consecuencias

Causas	Consecuencias
Según Ruiz et al. (2008) algunos alumnos prefieren no participar de actividades que incluyan exponerse, lo que deberse a factores como el miedo a críticas por no poder realizar lo solicitado.	El no participar los priva de desarrollar habilidades esenciales en su formación integral, lo que puede influir en la expresividad y relaciones sociales.
Los alumnos pueden no considerarse competentes para realizar actividades combinadas de forma coordinada, como lanzar/atrapar objetos, correr, saltar, estos son planteamientos realizados por (Ruiz, 2004; Sánchez-Matas et al., 2022)	El considerarse incapaz de realizar una actividad en un entorno de competencia puede influir negativamente en la autoestima del involucrado.
Según lo descrito por Gómez-García et al. (2006) acerca del dominio de habilidades motoras son aprendizajes secuenciales que en caso de no desarrollarse en la niñez pueden presentar problemas a largo plazo.	El saltarse actividades indispensables para favorecer el desarrollo motor en edades tempranas puede ocasionar un desorden evolutivo.
El sedentarismo puede influir de forma negativa en la iniciativa de participar de actividades recreativas. Planteamientos realizados por (Barnett et al., 2009; Stodden et al., 2008)	Las experiencias de los alumnos al sentirse excluidos o incapaces a temprana edad puede ser un factor que a largo plazo los haga privarse de realizar actividades deportivas.

Nota. Causas y consecuencias de una motricidad anormal. Adaptado de (Müller et al., 2022)

El escaso conocimiento sobre desarrollo motriz repercute en que algunos profesionales desconozcan sobre las etapas de adquisición de habilidades motoras, afectando la capacidad para estructurar y adaptar actividades que favorezcan a satisfacer a los estudiantes según lo requerido por el subnivel específico. La falta de competencias

en la enseñanza contribuye a limitar el desarrollo motor de los discentes, lo que podría afectar de forma negativa a la salud física, bienestar emocional y rendimiento académico.

1.4. Delimitación del problema.

El limitado conocimiento de los docentes a cargo de la asignatura de Educación Física a cerca del desarrollo motriz en la institución educativa Luis Amando Ugarte Lemus, ubicada en la ciudad de Machala, la cual no cuenta con el personal suficiente para cubrir las plazas docentes, situación que se presenta en el subnivel básica elemental. Específicamente durante el desarrollo de las clases de educación física, misma que está a cargo del docente tutor, quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. Esta investigación es realizada en el periodo lectivo 2023-2024.

1.5. Planteamiento del problema.

Acorde a los antecedentes referenciales considerados en esta investigación acerca de las competencias docentes para el desarrollo motor se realiza una comparativa con lo propuesto por Gómez-García et al. (2006) en la investigación realizada por Müller et al. (2022), quien manifiesta que se adhiere el hecho de que existe un déficit de personal docente calificado para el área de educación física, razón por la cual la enseñanza impartida hacia los estudiantes puede resultar no ser la adecuada para sus necesidades y nivel de formación. motivo por el cual surge la interrogante de conocer ¿cuáles son las competencias que los docentes deben poseer para propiciar una formación de acuerdo al cuarto grado de Educación Básica?

El reconocer este planteamiento permite proveer a los docentes programas de capacitación para adquirir los conocimientos técnicos y teóricos para una formación adecuada al desarrollo motor.

Finalmente, el problema queda planteado de la siguiente manera: Los docentes tutores provisionales responsables de la asignatura de Educación Física, no cuentan con la experticia ni conocimiento suficiente para afrontar el desarrollo motor en estudiantes del subnivel de la básica elemental.

1.6. Formulación del problema.

La importancia del problema planteado se debe a que se trata de las competencias docentes de quienes asumen la responsabilidad en la labor docente en el área de Educación Física, y que deben cumplir con los lineamientos y objetivos propuestos por el Ministerio de Educación en los bloques curriculares, acerca de los contenidos, destrezas y criterios de evaluación para propiciar una educación adecuada.

Para ello es relevante desatacar que el desarrollo motriz en la infancia no solo afecta la salud física de los niños, sino también su desarrollo cognitivo, emocional y social. Un docente con competencias sólidas en educación física puede contribuir de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes; Busca promover una educación inclusiva y de calidad para todos los niños, es crucial evaluar el nivel de competencias de los docentes en el desarrollo motriz. Esto permitirá identificar áreas de mejora y diseñar estrategias de formación y capacitación adecuadas.

Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que, a la vez sirvieron de horizonte para la elaboración de los

instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos de la investigación se busca conocer cuál es el nivel de competencias del docente en el desarrollo motriz de los niños de educación general básica elemental en el Ecuador e influencia sobre el progreso motor de los estudiantes. Las preguntas de investigación planteadas fueron las siguientes:

Pregunta general

¿Cuáles son las competencias del docente en el desarrollo motriz de los niños de educación básica elemental en la escuela Luis Amando Ugarte?

Preguntas específicas

- ¿Qué competencias debe alcanzar el docente para incidir en el desarrollo motriz de los niños de básica elemental?

- ¿Cuál es el proceso de enseñanza aprendizaje que aplica el docente para incidir en el desarrollo motriz de los niños de educación básica elemental en la escuela Luis Amando Ugarte?

- ¿Qué orientación requiere el docente para mejorar sus competencias y promover el desarrollo motriz en los estudiantes de básica elemental?

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general.

Analizar las competencias del docente en el desarrollo motriz de los niños de educación básica elemental en la escuela Luis Amando Ugarte.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar las competencias que debe alcanzar el docente para incidir en el desarrollo motriz de los niños de básica elemental.

- Identificar el proceso de enseñanza aprendizaje que aplica el docente para incidir en el desarrollo motriz de los niños de educación básica elemental.

- Contribuir en el mejoramiento de las competencias del docente para incidir en el desarrollo motriz, mediante una capacitación dirigida a la actualización docente.

CAPÍTULO II.

MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco legal

2.1.1. Constitución de la República

Según lo dispuesto por la Constitución de la República del Ecuador (2008) la educación es un derecho que debe ser respetado para todos los ciudadanos.

Sección quinta- Educación- Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 17).

En relación a un desarrollo holístico, el Estado Ecuatoriano deberá garantizar una educación enmarcada en base a los derechos humanos, considerando aspectos interculturales, democrática y obligatoria en sus primeras instancias. La constitución en el artículo 27 establece lo siguiente:

Art. 27.- La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico,

el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p. 17).

Además, en el art. 343 se establece que la educación debe estar enfocada en el desarrollo de las capacidades y potenciales de cada individuo para su vida en convivencia en sociedad.

Artículo 343 El sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (p. 168).

2.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Ley Orgánica de Educación Intercultural establece los lineamientos bajo los cuales se debe regir el Sistema Educativo Ecuatoriano, donde se establece lo siguiente:

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para

la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación (p. 8).

En relación a lo señalado anteriormente, la LOEI dispone que para alcanzar el Buen Vivir el Sistema Educativo debe considerar aspectos de equidad, igualdad y universalidad que se deben promover en el Plan Nacional de Desarrollo donde se estipulan los principios para efectuar el ejercicio de calidad y de forma responsable.

Que, para alcanzar el Régimen del Buen Vivir, la Constitución de la República establece en su Artículo 340 que el sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación (p. 3).

El desarrollo integral de los menores debe asegurarse en el pleno ejercicio de sus derechos, prevaleciendo sus intereses por sobre los demás individuos. Articulado dispuesto en la LOEI:

Que, el Artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las

niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas (p. 2).

2.1.3. Ley del Deporte Educación Física Y Recreación

En disposición de lo establecido en la Ley del Deporte Educación Física y Recreación (2020) se decreta que: “Que, el artículo 3 de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación dispone que la práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas” (p. 1).

En la sección donde se decreta el artículo 381 Ley del Deporte Educación Física y Recreación, hace referencia a responsabilidad del Estado por propiciar el seguimiento de la cultura física y el deporte; además se destaca la inclusión y equidad de oportunidades a personas con discapacidad en actividades y competencias nacionales e internacionales sin discriminación ni distinción alguna.

Que, el artículo 381 de la Constitución de la República del Ecuador dispone que el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas: impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciar la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos: y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El

Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa (p. 1).

2.1.4. Código de la niñez y adolescencia

En concordancia del Código de la Niñez y adolescencia como parte de las normativas estipuladas en la Constitución de la Republica del Ecuador (2008), se establece el artículo 37 y sus 5 secciones, en las cuales se debe garantizar la permanencia de los menores en el sistema educativo; el respeto hacia la interculturalidad; la flexibilización del sistema educativo para garantizar la equidad e igualdad sin importar la condición; garantizar los instrumentos e infraestructura necesaria para propiciar una educación de calidad en condiciones de calidad en todos sus niveles; respetar las diferencias individuales, étnicas y sociales.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes

tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes (p. 9).

El Código de la Niñez y Adolescencia destaca la responsabilidad conjunta entre el Estado, la familia y sociedad de propiciar un ambiente sano de desarrollo para los niños, niñas y adolescentes.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes (p. 2).

2.2. Marco teórico

Una adecuada formación para el desarrollo motriz en la educación básica elemental orientada a la adquisición de habilidades físicas, es esencial en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, fomentando estilos de vida activos, favoreciendo al bienestar general, en donde las competencias del docente desempeñan un papel importante. Para el efecto del mismo se fundamentan las siguientes bases teóricas, examinando varios aspectos relacionados con las competencias del docente y su influencia en el desarrollo motriz de los niños en el contexto ecuatoriano.

Teoría de Jack Adams (Closed-Loop o Bucle Cerrado)

En el estudio realizado por Cano y Collado (2012) las primeras teorías desarrolladas sobre el aprendizaje motor, mencionan lo propuesto por Jack Adams en 1971 quien planteo la teoría de Bucle Cerrado en el control motor, en donde consiente que la retroalimentación sensorial es indispensable para producir movimientos especializados, es decir que se utilizan experiencias previas de forma involuntaria y se relaciona con el movimiento voluntario que se desea ejecutar. Adams fundamenta que la memoria perceptiva actúa para depurar posibles errores de instancias anteriores de tal manera que de forma gradual se genera una capacidad correctora permitiendo efectuar nuevas capacidades motoras.

Teoría de Charles Sherrington (Teoría Reflejo)

Los reflejos eran los componentes básicos del comportamiento complejo para lograr un objetivo común. Cano de la Cuerda et al. (2012) en su estudio afirma lo siguiente respecto a la teoría de Sherrington, “describió este comportamiento en función de reflejos

compuestos y su combinación sucesiva o encadenamiento. Un estímulo produciría una respuesta, la cual se transformaría en el estímulo de la siguiente respuesta” (p. 33).

Según el postulado de Sherrington la teoría de reflejo comprende de la concepción de los reflejos son el estímulo y unidad básica de experiencias y que en conjunto forman un nuevo estímulo o acción motora dependiendo los requerimientos de la situación, donde necesariamente se recurre al conocimiento experiencial.

Cano de la Rueda en su investigación genera una comparativa entre las teorías sobre el control motor, en las cuales compara las limitaciones y particularidades de cada postulado, además realiza un contraste sobre las implicaciones médicas.

Tabla 2*Teorías sobre el desarrollo motor*

TEORÍAS	LIMITACIONES	IMPLICACIONES MÉDICAS
Teoría Refleja	Movimientos voluntarios e involuntarios (reflejos) no son aceptables como una conducta ante un estímulo, debido a que un mismo estímulo puede derivar diferentes comportamientos que dependen del contexto	El control Motor (CM) constituye en elevar o reducir los efectos de los reflejos en acciones motoras, este principio se aplica el Bobath que es la optimización de funciones para el control postural.
Teoría Jerárquica	La teoría sugiere que el CM producido por una acción del sistema nervioso central y la asociación de áreas de la corteza motora y niveles espinales, establece una jerarquía de funciones. El “Reflejo” se encuentra en un nivel inferior.	El CM considera el reflejo como un indicador de evaluación clínico para medir el nivel de madurez neural y ponderar la capacidad funcional del individuo.
Teoría de la programación motora	El CM no es fundamentalmente reactivo a estímulos, si no, trata de un patrón, por lo que se es capaz de realizar acciones como correr y caminar sin requerir elementos que externos que lo condicionen pero que requieren de acciones específicas para lograr estos desplazamientos.	EL CM no requiere de una educación de patrones de movimientos. Se debería reaprender desde movimientos específicos que fortalezcan de forma especializada y para tareas complejas.
Teoría orientada a la actividad	Método para alcanzar el dominio de movimientos particulares debe seguir objetivos específicos para controlar el movimiento, varios dominios pueden efectuar comportamientos funcionales.	El proceso de reacondicionar el CM debe focalizarse en lograr movimientos funcionales partiendo de dominios particulares.

Nota. Las teorías del aprendizaje motor son parte del estudio y obtiene su importancia para reconocer como se estructura una enseñanza para estimular un buen desarrollo motor. Adaptado de Cano de la Cuerda et al. (2012)

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Desarrollo Motriz Infantil

Bernate (2021) enfatiza el rol que cumple la asignatura de Educación Física en el desarrollo de los escolares, el cual considera como determinante en los procesos del desarrollo motriz, cognitivo en etapa infantil, influyendo de forma positiva en la formación del individuo.

Existen diversos factores que pueden influir en el desarrollo motor de un niño, como la genética, el ambiente familiar, la estimulación temprana, la nutrición, la salud, las oportunidades de juego y la calidad de la educación física recibida, en ese sentido el juego es una alternativa para afianzar una buena coordinación motriz. Vásquez (2010) afirma lo siguiente:

El juego de práctica consiste en la repetición que le hace llegar a dominar el juego, por medio de acciones como clasificar, ordenar, armar un rompecabezas, saltar, montar en bicicleta, actividades que con la práctica hacen que el niño llegue a una buena coordinación motriz (p. 41).

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura esta se basa en 4 fundamentos, en la que se destaca que el aprendizaje debe diseñarse desde la retención, la reproducción y sobre todo la el aprendizaje organizacional, por ende, de existir un desorden evolutivo

debido a una deficiente planificación docente esta podría repercutir de negativamente en el desarrollo del alumno.

Núñez (2022) describe a la teoría de Bandura y sus cuatro principios como:

En la teoría de aprendizaje social Bandura, se fundamenta en cuatro principios fundamentales: la atención, la retención, reproducción y la motivación. La atención requiere enfoque y atención. Para aprender es vital que la persona preste atención, en ese orden de ideas, se afirma que cualquier cosa que distraiga dicho proceso repercute negativamente en el aprendizaje organizacional (p. 11).

El desarrollo motor se refiere al proceso gradual y secuencial mediante el cual los individuos adquieren y perfeccionan habilidades motoras, es decir, habilidades relacionadas con el movimiento y la coordinación del cuerpo. Este proceso comienza desde el nacimiento y continúa a lo largo de la vida, aunque se desarrolla de manera más intensa durante la infancia y la niñez.

Tabla 3*Hitos del desarrollo motor por edades*

Edad (Meses)	Desarrollo de la locomoción y de la postura	Capacidad de agarrar
0	Mueve la cabeza hacia un lado sobre el vientre; pobre control de la cabeza al levantarle; alterna el movimiento de las piernas cuando está apoyado sobre el vientre.	Reflejo de agarrar
3	Cabeza recta cuando se lo sostiene de forma vertical, se sienta con apoyo	Agarrar objetos, intenta alcanzarlos.
6	Se sienta momentáneamente, es capaz de girar desde la espalda	Flexiona simultáneamente los dedos y es capaz de girar la muñeca.
9	Puede sentarse solo, camina con apoyo de superficies.	Sobrepone el pulgar para sujetar objetos.
12	Se pone de pie y es capaz de sentarse, además tiene la capacidad de caminar con ayuda.	Sujeta objetos finos y puede señalar con ellos.
18	Camina solo con dificultades, es capaz de subir a superficies altas	Lanza objetos a objetivos y es capaz de realizar trazos con materiales como lápices o crayones.
+ 18	Puede subir y bajar escaleras, corre e inclusive caminar hacia atrás.	Coloca objetos en superficie que corresponde en tamaño y forma.

Nota. En el gráfico se muestran las primeras habilidades básicas que se desarrollan desde los 0 meses hasta el año de edad, en donde se observa una adquisición gradual de habilidades, en donde a medida que crece adquiere otras más complejas que recopilan hitos de logros anteriores. Adaptado de (Cidoncha y Díaz, 2012).

Para Cardozo (2023) la educación no solo responde a un proceso formal, si no, que esta integra creatividad e innovación, convirtiendo a la educación en una herramienta

de vital importancia para el desarrollo de la sociedad. En su postulado el autor afirma lo siguiente:

Este aprender a lo largo de la vida exige comprender que la educación no solo se debe resignar al ámbito estrictamente formal, sino que a todos los entornos disponibles y, de manera ininterrumpida. Igualmente, la creatividad e innovación, esenciales para abordar los problemas complejos de la sociedad y generar soluciones efectivas. En el entendido que, la creatividad es un motor para el desarrollo económico, social y cultural (p. 30).

El desarrollo motor no solo se limita al dominio de habilidades físicas, sino que también influye en otros aspectos del desarrollo humano, como el desarrollo cognitivo, emocional y social. Por ejemplo, el dominio de habilidades motoras básicas puede mejorar la autoconfianza, la autoestima y la capacidad para interactuar con los demás.

Acerca de las actividades lúdicas además de fortalecer el desarrollo motor favorecen la inclusión social y la interactividad, trascendentales para el desarrollo integral de los estudiantes, Jiménez-Tamayo et al. (2022) en relación a lo expuesto anteriormente afirma lo siguiente:

Las actividades lúdicas (juegos tradicionales) practicadas dentro de los espacios educativos, son de suma importancia ya que estos generan un ambiente favorable para que los alumnos puedan relacionarse entre sí, creando un ambiente ameno y productivo, de esta manera se contribuye a fortalecer las relaciones interpersonales, a establecer vínculos de relaciones sociales (p. 173).

Desde la perspectiva del desarrollo las actividades lúdicas tienen relevancia por los aportes que brinda durante la formación de los niños, debido a que generan logros evolutivos en el desarrollo de destrezas y habilidades , Angulo et al. (2020) destaca este postulado y además afirma que plantean escenarios a los estudiantes en que implica la secuenciación de actividades, atención, esfuerzo mental, un régimen de instrucciones, creatividad y provee de experiencias enriquecedoras e innovadoras para los escolares.

Para comprender la importancia del desarrollo motor, es necesario el estudio bibliográfico de temáticas similares, para comprender las condiciones y estrategias que favorezcan a establecer posibles soluciones que favorezcan a disminuir la problemática.

Tabla 4*Estudios acerca del desarrollo motor.*

Autores y Título	Resultados y conclusiones
Bennasar y Rodríguez (2023) Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria	Los ejercicios que estimulan el desarrollo motriz faculta a realizar mejores movimientos y coordinación siempre que se empleen estrategias de enseñanza acordes a la actividad física.
Hayman et al. (2023) Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación física.	Las actividades dinámicas y juegos recreativos estimulan la actividad física de forma positiva, esenciales para desarrollar de forma fluida la coordinación motriz.
Yadaicela (2023) Guía de actividades lúdicas con material de entorno para estimular la motricidad fina en niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa UNE	Propone una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento motriz, proveyendo a los docentes de actividades innovadoras orientados a favorecer la actividad física.
Barreno (2022) Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental	Los juegos cooperativos influyen a mejorar la coordinación motriz en los estudiantes.
Boza y Charchabal (2022) Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física	Las actividades lúdicas resultan positivas en el desarrollo de habilidades motrices, implementados de forma periódica facilitan el ejercicio físico y el desarrollo integral.
Rosa et al. (2021) Capacidad aeróbica y coordinación motriz en escolares de primaria	La capacidad aeróbica y la coordinación motriz en edades tempranas permite desarrollar habilidades y acciones más efectivas en actividad física.

Nota. Estudios realizados a nivel regional. Adaptado de (Buenaño, 2023).

Buenaño en su artículo científico realizado en la ciudad de Quito, realiza una recopilación de investigaciones a fines al desarrollo motor, en la que menciona a varios autores y las conclusiones sus estudios.

Figura Tabla 5

Intervención psicomotriz

PARÁMETROS	RECURSOS
Postura/ Gesto	Imitación/ Cuento
Movimiento	Actividades/ Juego
Espacio	Organización de sala
Tiempo	Estructura de sesión
Objetos	Materiales
Personas	Relación Interpersonal

Nota. Nuria plantea la relación entre los parámetros a considerar para estructurar actividades que tengan como objetivo formar desde el ámbito psicomotriz. Adaptado de (Nuria, 2004).

Nuria en su estudio describe la relación existente en cada elemento mencionado en el gráfico, a los cuales podemos relacionarlos con la práctica deportiva de la siguiente manera:

- **Imitación:** Puede ser de origen espontáneo o provocado, puede utilizarse como

recurso para la enseñanza de nuevos movimientos y aprendizajes corporales.

- **Actividades:** Propuestas de carácter dirigido o libres que requieran que el infante se movilice, actúe, construya o participe, provee el escenario para orientar al desarrollo de nuevas habilidades y destrezas.
- **Organización de sala:** Se puede establecer zonas de interacción, en la práctica deportiva se puede referenciar como estaciones de un circuito en el que se van incorporando nuevos movimientos, evoluciones o cambios.
- **Estructuración temporal:** Establecer temporalidad para la realización de actividades que permita la asimilación del estímulo.
- **Materiales:** Incorporar materiales que enriquezcan las actividades lúdicas favorece al interés y provee de mejores resultados en concentración.
- **Relaciones interpersonales:** Aprovechar el intercambio de experiencias, donde los sujetos puedan comunicarse y compartir experiencias

2.3.2. Teoría del Aprendizaje Motor

Para hablar de como instruir una correcta enseñanza es de importancia conocer los antecedentes del aprendizaje, en tal caso es razonable recurrir a las teorías de aprendizaje, Suárez y Hernández (2007) contrastan los postulados de Fitts y Posner (1967) y el modelo de Gentile (1972), en los que se afirma lo siguiente:

El modelo de Fitts y Posner se componen de tres etapas, la primera de ellas trata el estadio cognitivo, que comprende del proceso de instrucción donde los participantes se cuestionan ¿qué y cómo hacer?, mediante el direccionamiento de un experto y a través de ensayo y error aprendiendo paso a paso el cómo realizar las actividades. El segundo estadio es la automatización por reiteración, es decir la repetición facultada al sujeto de

comprender lo que hace y cometer menos equivocaciones. La última fase es la autonomía, el sujeto adquiere la competencia y puede realizar los movimientos sin mayor esfuerzo.

El modelo de Gentile por su parte comprende de dos fases, la primera el sujeto aprende que hacer y delimita los estímulos que son relevantes y desecha los que no para coordinarse de forma más efectiva. La segunda etapa es la especialización, donde el sujeto es capaz de realizar los movimientos en entornos cerrados controlados y se somete a una mayor complejidad en entornos abiertos realizando más acciones simultáneamente.

El desarrollo motriz en la educación general básica elemental es un aspecto crucial para el crecimiento integral de los niños. Las competencias del docente desempeñan un papel fundamental en la promoción de este desarrollo. En este marco teórico, se examinarán varios aspectos relacionados con las competencias del docente y su influencia en el desarrollo motriz de los niños en el contexto ecuatoriano.

2.3.3. Coordinación Motriz

El desarrollo motriz en infantes es una temática de gran importancia en el crecimiento y correcto orden evolutivo de adquisición de habilidades y destrezas. Bennasar et al. (2023) afirma que todos aquellos componentes que intervienen en el bienestar y la salud son indispensables para alcanzar una buena coordinación motora que faculten al niño adquirir rasgos físicos razonables para el desarrollo de habilidades y destrezas más específicas, motivo por el cual resalta que la educación física no solo estimula los órganos del cuerpo, si no, también favorece a potenciar movimientos de coordinación, acción y atención.

La coordinación motriz es descrita por Rosa et al. (2021) como manifestaciones físicas que se anteponen en respuesta de estímulos para adaptarse a situaciones específicas, que incluyen movimientos que son el reflejo de destrezas finas las cuales son la destreza manual o movimientos específicos y uniformes, por su parte define a la gruesa como aquella encargada del equilibrio y movimientos coordinados.

Mejía (2020) manifiesta la importancia de la coordinación motriz en las diferentes áreas deportivas, no obstante, menciona que aún no se ha profundizado acerca de la relación existente entre la coordinación motriz las capacidades coordinativas, a pesar de su interacción simultánea en la práctica deportiva. El autor su postulado afirma lo siguiente:

Como componente del entrenamiento deportivo, está ampliamente estudiada y comprobada la importancia de la coordinación motriz para el aprendizaje motor en las distintas modalidades deportivas. Sin embargo, aún es palpable el desconocimiento de los elementos integradores de la coordinación motriz. Igualmente, es evidente la confusión que existe respecto a su definición y clasificación. El objetivo de la presente revisión bibliográfica es revisar la clasificación y la conceptualización de la coordinación motriz y las capacidades coordinativas, al tiempo que se relacionan ambos conceptos (p. 1).

Rodríguez et al. (2020) hace referencia a lo propuesto por el Ministerio de Educación, entidad que presenta a la educación física como una disciplina que contribuye a la formación ciudadana, en función de ello expresa lo siguiente:

La educación física como disciplina escolar, está orientada a que los estudiantes que se gradúen sean capaces de construir su identidad corporal, motriz y social con autonomía y desarrollar destrezas que les permitan desenvolverse como ciudadanos de derecho en el marco de un Estado democrático (p. 7).

Cevallos et al. (2023) en su investigación referencia que organizar las acciones motrices deben direccionarse a un objetivo para ejecutarse con eficacia, economía y armonía. Su postulado es el siguiente:

La capacidad de ordenar y organizar las acciones motrices orientadas hacia un objetivo determinado con precisión, eficacia, economía y armonía, lo que requiere la actividad del sistema nervioso que integra todos los factores motores sensitivos y sensoriales necesarios para la realización adecuada de movimientos (p. 3).

Según lo expuesto por los autores se puede considerar que la coordinación motriz requiere el trabajo conjunto al Sistema Nervioso Central para efectuar actividades complejas y la interacción con factores sensoriales para adaptarse a las necesidades del entorno. Así mismo, en su estudio afirman que las capacidades tales como el equilibrio, la reacción, el ritmo, anticipación, orientación, el acoplamiento y la diferenciación son parte del espectro del aprendizaje motor, resultado en la agilidad de un objetivo o dominio al que se requiere alcanzar.

Dentro del espectro de la coordinación motriz se plantean 5 dimensiones que los estudiantes alcanzan durante su desarrollo formativo en la escuela.

Tabla 6

Coordinación Motriz

Coordinación dinámica General	Intervención muscular superior e inferior. Permite los desplazamientos y acciones diversas
Coordinación Segmentaria	Coordinación óculo-manual, óculo-pedal, óculo-cabeza
Coordinación Espacial	Coordinación con el entorno
Coordinación Intermuscular	Intervención muscular como la flexión
Coordinación Intramuscular	Capacidad de contracción muscular

Nota. Tipos de coordinación motriz. Adaptado de Buenaño (2023).

La escolaridad de la básica elemental es la etapa donde se desarrollan y adquieren las destrezas motrices esenciales en el crecimiento de los estudiantes, etapa en la que la educación física mantiene la responsabilidad de proveer una enseñanza que faculte su aprendizaje. Bennasar et al. (2023) referencia lo propuesto por Cenizo et al. (2016) en donde se expone lo siguiente:

La coordinación motriz es un proceso evolutivo y donde tiene su mayor aprendizaje es en la edad escolar comprendida entre los 6 y 11 años, donde se obtiene un mayor desarrollo físico y se mejoran las destrezas y habilidades, este desarrollo de las habilidades se estimula en las clases de educación física (p. 236).

2.3.4. Competencias Docentes

El proceso educativo es un constante tema de debate para la comunidad científica, en donde la didáctica es el eje principal de estudio, en el cual se resalta la importancia de principios teóricos como punto de partida para establecer metodologías fundamentadas con base científica, lo que ha desplazado la improvisación didáctica, resaltando la importancia de contar con conocimientos y competencias en el área de formación a la que el docente imparte.

Müller et al. (2022) menciona lo propuesto por Ruiz (2004), quien determina que por medio de las competencias docentes se puede ofrecer oportunidades de crecimiento, en donde el estudiante experimenta distintas actividades para la función motriz convirtiéndolos en más competentes.

Betancourt et al. (2020) en su estudio referencia lo planteado por González et al. (2011), quienes afirman lo siguiente:

Se hace necesario el fortalecimiento por parte de los docentes de educación física orientados hacia la planeación en el marco de un currículo con sentido pedagógico y formativo en la estructuración de competencias genéricas y ciudadanas utilizando su disciplina como herramienta fundamental para la formación integral de los estudiantes (p. 33).

Para la gestión de la enseñanza con calidad y calidez del aprendizaje, Vásquez (2010) afirma que:

El docente debe contar con conocimiento científico técnico para implementar alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanza pertinentes y rentables, estrategias dinámicas y colaborativas de enseñanza para cualificar su quehacer y así asegurar la calidad en la educación y la formación integral de la persona.” Además, enfatiza en que el docente debe ser consciente de las necesidades en innovación pedagógica para afrontar los nuevos retos de la contemporaneidad (p. 41).

Esta afirmación deja de manifiesto que la Educación Física, junto con los otros sectores del Currículum Escolar, se preocupa del desarrollo y del aprendizaje de los estudiantes, pero que además cuenta con el privilegio de ser la única asignatura en la escuela que construye estos aprendizajes desde la experiencia corporal. (Cárcamo, 2012)

Las competencias profesionales del área de educación física involucran el dominio de contenidos, es decir, los docentes generalistas deben dominar temas referentes a la motricidad fina, gruesa, capacidades motrices, el desarrollo locomotor y persuasivo, entre otros. (Castro et al., 2020)

Las competencias del docente se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un educador debe poseer para desempeñar eficazmente su rol en el proceso educativo. Estas competencias van más allá de la mera transmisión de conocimientos y abarcan aspectos como la capacidad para planificar y diseñar estrategias de enseñanza efectivas, la habilidad para motivar y guiar a los estudiantes, el dominio de técnicas de evaluación y retroalimentación, la aptitud para

fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, así como la disposición para el aprendizaje continuo y la mejora profesional. En resumen, las competencias del docente son fundamentales para garantizar la calidad y eficacia de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

En el postulado de Nuria (2004), hace referencia al tutor que guía en las actividades de desarrollo motor como psicomotricista, el cual debe realizar un acompañamiento en actividades que inciten al infante al pensamiento reflexivo mediante dinámicas de juego, facultando la interacción y exploración consigo mismo y con otros.

La intervención psicomotriz (en el ámbito educativo) contempla el conjunto de actuaciones intencionadas que realiza el psicomotricista para favorecer el desarrollo psicomotriz del niño/a. Se trata de una acción educativa que pretende acompañarle a recorrer un itinerario de desarrollo que va a conducirlo del acto al pensamiento y del gesto a la palabra integrando, mediante el juego y el movimiento en sus diferentes manifestaciones, sus distintas funciones y dimensiones en una unidad, ayudándole, asimismo, a explorar y descubrir de qué se trata vivir en un espacio y un tiempo compartido con el otro (p.).

Se trata del conjunto de capacidades, destrezas, actitudes y principios que habilitan al docente para cumplir de manera efectiva su función como educador. Dentro del ámbito de la educación física y el desarrollo motriz, estas competencias del profesor abarcan la capacidad para diseñar, ejecutar y valorar programas de educación física que fomenten el progreso motor de los estudiantes.

A continuación, se destacan algunas de las competencias clave que se esperan en un docente:

Tabla 7

Competencias Docente

Competencias Pedagógicas:	Diseño y planificación de estrategias de enseñanza. Aplicación de métodos didácticos efectivos. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
Competencias Disciplinarias:	Dominio de los contenidos académicos relacionados con la asignatura que enseña. Actualización constante en su área de especialización
Competencias Tecnológicas:	Integración efectiva de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza.
Competencias de Comunicación:	Habilidad para comunicarse de manera clara y efectiva con los estudiantes, padres y colegas. Fomento de un ambiente de aula inclusivo y respetuoso.
Competencias Socioemocionales	Desarrollo de habilidades para gestionar el comportamiento y las relaciones en el aula. Empatía y capacidad para comprender las necesidades emocionales de los estudiantes.
Competencias de Evaluación:	Diseño y aplicación de procesos de evaluación justos y formativos. Utilización de los resultados de la evaluación para mejorar la enseñanza.
Competencias de Autogestión:	Habilidad para planificar y organizar el tiempo de manera eficiente. Reflexión continua sobre su propia práctica y disposición para aprender y mejorar.
Competencias de Colaboración:	Colaboración con otros docentes y profesionales educativos. Participación en actividades de desarrollo profesional.

Nota. Elaboración propia.

En su estudio Müller et al. (2022) cita a Ruíz (2004) por su aporte hacia las competencias del docente de Educación Física en la que menciona lo siguiente: “ofrecen oportunidades para que todos los niños y niñas en etapa escolar experimente diversas tareas motrices, las que, al ser resueltas, van aumentando el bagaje motriz de los escolares y los hace más competentes para enfrentarse a tareas complejas” (p. 270).

Esta disciplina ofrece una amplia gama de actividades y estrategias que no solo involucran el movimiento físico, sino que también estimulan el crecimiento cognitivo y emocional de los estudiantes. Así, se convierte en un componente esencial del currículo escolar, contribuyendo de manera integral al desarrollo de los niños.

Cárcamo hace referencia a que parte de las competencias del docente de educación física es establecer un ambiente sano y de convivencia por medio de la comunicación asertiva, debido a que su comportamiento influye directamente en la percepción de los estudiantes por la asignatura y genera experiencias que acompañaran al estudiante a lo largo de su vida pudiendo ser estas positivas o en su contraparte negativas.

Esta experiencia corporal se irá adquiriendo en el desarrollo mismo de las clases, creando percepciones y dando lugar a una valoración de estas vivencias por parte del alumno, y a su vez se irán conformando actitudes que en el futuro pueden crear hábitos de práctica de ejercicio físico, o, por el contrario, si estas experiencias dentro de las clases han sido negativas, no dejarán más huella que la de un mal recuerdo de la etapa escolar. En este sentido, el rol que cumple el profesor de educación física para generar actitudes positivas hacia la educación física es primordial, ya que su comportamiento, acciones y decisiones influirán

directamente en la valoración que el alumno le otorgue a la asignatura. (Cárcamo, 2012)

Los aspectos que hay que considerar para definir las competencias docentes no solo deben situarse desde la enseñanza, si no, también se debe considerar el cómo se aprende, Torres et al. (2014) en este sentido establece lo siguiente:

- El docente debe ser capaz de involucrar al estudiante a integrar conocimientos provenientes de otras disciplinas para contrastarlo en posibles escenarios reales.
- Debe ser competente en la organización y control del entorno, en el caso de proponer actividades grupales, espacios para la comunicación oral o mediada por TIC, para ello debe ser competente también en el manejo de las nuevas tecnologías.

Desde el plano de la docencia Torres et al. (2014), establece las siguientes competencias:

- El docente debe ser capaz de elaborar estrategias de aprendizaje que se centren en el estudiante, además de establecer los instrumentos que sirvan como evaluación formativa de aprendizajes holísticos desarrollados durante el proceso.
- Debe tener la capacidad de gestionar relaciones cooperativas con sus compañeros para establecer espacios de debates, reflexiones y experimentación que sirvan para mejorar el ejercicio de la enseñanza.

La cualidad más importante de un docente es ser competente en la planeación de las jornadas académicas en las que debe considerar a distribución de temporalidad de las actividades, criterios de evaluación que aseguren medir los resultados de aprendizaje.

Las competencias docentes han ido evolucionando a la par del avance de la sociedad, en la actualidad en la era de la sociedad del conocimiento y la información hace que sea necesaria una reinención del modelo del docente, las destrezas y competencias que debe poseer para satisfacer a los nuevos nativos digitales, para los cuales Torres menciona las características que han cambiado el rol del docente:

La globalización digital ha hecho más evidente la diversidad en el alumnado, lo que implica que el docente deba apropiarse de conocimientos en integración e inclusión social; los nuevos espacios digitales para la comunicación e información requieren de adquirir competencias digitales. Los nuevos entornos a los que se expone el alumnado también representan una responsabilidad para el docente, por ende, este debe adquirir competencias en gestionar ambientes saludables y mediar el uso de recursos tecnológicos durante las jornadas académicas.

La implementación de las TIC en ámbitos educativos ha trascendido a incluirse dentro del currículum educativo, como herramienta cuya finalidad es afianzar los aprendizajes en las que los docentes necesariamente deben adquirir competencias digitales que permitan implementarlas de forma ética y adecuada. En ese sentido su utilidad en la planificación de la enseñanza implementando las nuevas tecnologías facilita, optimiza y amplía las posibilidades del profesorado. Vélez y Santana (2023) afirman lo siguiente:

De esta manera, el enfoque más adecuado y en cierto modo acogería a otra serie de integración en la medida en que pasa por todos aquellos procesos educativos que tiene un impacto estratégico de alguna manera (planes, proyectos, políticas, lineamientos, etc.) donde tienen un propósito funcional en términos de procesos y objetivos de enseñanza y aprendizaje institucional (pp. 5-6).

El desempeño profesional, el dominio de la materia e inclusive la personalidad y comportamiento son condicionantes claves que definen a un buen docente de Educación física, cualidades mencionadas por Villaverde-Caramés et al. (2021), no obstante, hace énfasis sobre la capacidad pedagógica que el docente debe poseer, la cual se compone de:

- Programación de la asignatura, la que comprende de utilizar sus competencias en enseñanza y combinarlos con los objetivos de aprendizaje, la composición del contenido, los métodos de evaluación y la metodología empleada.
- La planeación de las actividades y la adaptación de las mismas según las necesidades de sus estudiantes respetando la diversidad, habilidades y destrezas.
- Implementación de recursos y materiales complementarios que enriquezcan el proceso de adquisición de aprendizajes.
- Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y los resultados obtenidos.

En su estudio Betancourt al. (2020) referencia lo propuesto por González et al. (2011), plantean la importancia de desarrollar competencias docentes según el marco del currículo educativo de educación física. Los autores describen lo siguiente: “En el marco de un currículo con sentido pedagógico y formativo en la estructuración de

competencias genéricas y ciudadanas utilizando su disciplina como herramienta fundamental para la formación integral de los estudiantes” (p 848).

CAPÍTULO III.

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1. Enfoques Diagnósticos

3.1.1. Tipo de investigación

En la presente investigación se optó por realizar un estudio de carácter descriptivo, en consideración a que el objetivo principal es fundamentar la realidad problemática y contrastarla con documentación en similares condiciones. Además, se recurre a la conceptualización del fenómeno de estudio mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos, implementando para ello la entrevista y la encuesta, en donde a través de un procesos reflexivo y analítico se establece la descripción objetiva y veraz.

Valle et al. (2022) hacen referencia a este tipo de investigación y mencionan a Guevara et al., “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 171).

En esta investigación presenta como las competencias docentes inciden en el desarrollo motor de los estudiantes, considerando el nivel de formación y la secuencialidad de las actividades para favorecer significativamente a la coordinación motriz y desarrollo de habilidades.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo bajo el enfoque mixto, desde la perspectiva cualitativa se consideran para el análisis en este proyecto son las fuentes bibliográficas y su contraste con el fenómeno de estudio, para lo cual se aplicaron instrumentos de recolección de datos desde la perspectiva de los principales involucrados,

estudiantes, docentes y autoridades del plantel educativo. En tal sentido y en relación a lo expuesto por Nizama Valladolid y Nizama Chávez (2020) quienes en su investigación referencian lo propuesto por Aranzamendi (2008, pp. 154-155), “La investigación cualitativa es una actividad de carácter sistemático, cuyo fundamento se sustenta en prácticas claramente interpretativas. Asimismo, el aspecto interpretativo ayuda a justificar argumentos a través de un marco teórico y experiencias vividas, respectivamente”

3.1.2. Diseño de investigación

3.1.2.1. Población y muestra

Esta investigación esta dirigida a los estudiantes y docentes del cuarto grado de Educación General Básica de los paralelos A, B Y C de la escuela Luis Amando Ugarte Lemus de la ciudad de Machala, la población corresponde a la totalidad de los estudiantes del la cual se compone de 74 alumnos que asisten a la jornada matutina en el periodo lectivo 2024-2025 del cuarto grado de Educación Básica y los docentes a cargo de los cursos anteriormente mencionados.

Para el efecto de la composición de la población se consideraron los siguientes postulados:

Mucha-Hospinal acerca de la población establece que esta se compone elementos que intervienen en el estudio, en el caso de ser individuos es necesario delimitar el objetivo, seleccionar la zona de interés de forma que la investigación sea accesible y adecuada a las posibilidades del autor.

La población teórica expresa el conjunto de elementos de estudio. El investigador debe precisar esos elementos para realizar la investigación. Si la unidad de observación son sujetos, primero se debe ubicar el lugar, para caracterizar las unidades de estudio, a ello se denomina población accesible o población objeto de estudio. En esencia, la población accesible es una muestra de la población teórica. (Mucha-Hospinal et al., 2021)

Así mismo Mucha-Hospinal describe el proceso de selectividad que se procede en la selectividad muestral, en donde aclara que esta parte de la población seleccionada pero que se aplican criterios de elegibilidad, en base a los requerimientos del investigador segregando una parte representativa que permita la inferencia de resultados sin comprometer la confiabilidad de los mismos.

La característica más trascendental de una muestra es la representatividad. El muestreo obtiene gran valor al avalar que los rasgos preparados para su observación en la población permanecen expresados con mucha propiedad en la muestra; de manera que garanticen la inferencia de los resultados de la muestra hacia la población. En ese sentido, se debe tener en cuenta que los rasgos definidos garantizan realmente la población objeto de estudio (p. 51).

3.1.2.2. Métodos de investigación

La presente investigación empleo los métodos analítico y sintético. El analítico trata aspectos cualitativos presentes en este estudio de enfoque mixto, además ofrece un estructurado y riguroso marco para examinar datos, detectar tendencias y conexiones, así como para dar sentido e interpretar los hallazgos. Esto favorece una comprensión más

completa y significativa del tema investigado, lo cual en última instancia promueve el avance del conocimiento en el área pertinente. Por otro lado el método sintético es un método de pensamiento diseñado para reconstruir a partir de los elementos individuales identificados durante el análisis. Este método requiere desglosar cuidadosamente los componentes del tema o fenómeno en estudio y luego integrarlos en una visión más amplia y completa. Básicamente, se trata de extraer aspectos claves y reintegrarse en una estructura coherente y significativa. Este método ayuda a crear conocimientos significativos y desarrollar perspectivas enriquecidas temáticas.

Los métodos de investigación seleccionados se relacionan de la siguiente manera: el analítico faculta a evaluar la falta de conocimiento de los docentes de la institución quienes asumen la responsabilidad de impartir la asignatura de Educación Física en competencias docentes para favorecer el desarrollo motor; mientras que el método sintético faculta a describir a cada objeto de estudio considerado para la indagación bibliográfica y de campo permitiendo establecer un claro contraste entre el contexto en que se desarrollan las investigaciones y el contexto de este proyecto, con la finalidad de comprender el fenómeno de estudio para fundamentar posibles soluciones.

3.1.2.3. Técnicas e *instrumentos* de recolección de datos

De acuerdo a las técnicas de investigación identificadas para definir la recolección de información se consideró la encuesta y la entrevista. En el caso de la entrevista, se aplicará a los docentes a cargo de la asignatura de Educación Física en el cuarto grado de Educación Física del plantel educativo, el cual se llevará acabo con el apoyo de un banco de preguntas relacionadas a percibir la realidad de la institución con base a los objetos de estudio, como son: los juegos y el deporte.

Sobre esta técnica Ávila (2020) expresa que aplicar la entrevista como instrumento para la recopilación de información provee de cinco ventajas: la primera es que permite establecer un diálogo directo para explicar el propósito del estudio y especificar cual es el tipo de información más relevante; lo segundo es que es aplicable aun para quienes no posean la capacidad de lectoescritura; las respuestas son abordadas también con información no verbal como gestos, emociones y actitudes; no requiere de otros materiales más que preparar las interrogantes; el quinto es que permite efectuar una entrevista de inicio a fin y asegurarse de que se resuelvan todas las interrogantes. Esto implica que la entrevista sea concebida con un carácter más formal y las respuestas obtenidas sean más elaboradas al mantener un contacto directo con los entrevistados siendo aplicada en un número reducido de participantes como lo son los docentes en el caso de esta investigación.

Por otra parte, se consideró la encuesta, cuya técnica está acompañada de un cuestionario con preguntas cerradas y los resultados son producto del análisis estadístico inferencial. Al respecto Argüelles et al. (2021) señala que “la encuesta es un método empírico complementario de investigación que supone la elaboración de un cuestionario, cuya aplicación masiva permite conocer las opiniones y valoraciones que sobre determinados asuntos poseen los sujetos (encuestados) seleccionados en la muestra” (p. 33); esto implica que este tipo de instrumento permite aplicarse a un número mayor de participantes debido a que el tratamiento de sus datos se basa en preguntas cerradas, facilitando su clasificación permitiendo establecer un análisis inferencial. En la investigación se aplicó la encuesta a los estudiantes que conforma la muestra del objeto de estudio.

3.1.2.4. Validación de los instrumentos de investigación

En cuanto a la validación de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a manera de una experimentación, persiguiendo comprobar ciertos aspectos, sobre la funcionalidad de los instrumentos de investigación. Se trató de un ensayo previo que permitió realizar ajustes en la redacción y similitudes entre las preguntas.

En el caso de la encuesta se aplicó a tres estudiantes de otra institución educativa, quienes tienen las mismas características de los estudiantes que sí participaron como involucrados en la investigación; y respecto a la entrevista, se aplicó a un docente de Educación física de otra institución educativa.

3.1.2.5. Descripción del proceso diagnóstico

El proceso de evaluación diagnóstica del contexto institucional, inició considerando las características del fenómeno de estudio, para ello resultó necesario identificar las falencias, permitiendo así redactar el problema central y los secundarios productos del mismo; a continuación, se procedió a la fundamentación documental de casos similares a nivel nacional, regional e internacional para identificar las posibles medidas para disminuir la afectación del problema.

Parte fundamental de la investigación fue necesario abordar a los principales involucrados, docentes y estudiantes del plantel educativo para conocer su perspectiva respecto a los objetos de investigación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de la encuesta a estudiantes y la entrevista a los docentes. Al finalizar el análisis de los datos recopilados en relación a las perspectivas de los participantes del estudio antes y después a la intervención de la propuesta pedagógica;

no obstante, como medida previsoría se efectuaron pruebas piloto que permiten realizar las correcciones antes de aplicarlo al grupo focal.

Los instrumentos que pasaron por el proceso de corrección y validación fueron aplicados a los docentes de la institución educativa, lo que permitió identificar los aspectos clave que requerían atención. Con esta información, se elaboró una matriz de necesidades y requerimientos para ser abordadas con medidas sustitutivas que mejoren la situación en el plantel, un proceso esencial para derivar conclusiones sobre la efectividad del estudio y formular recomendaciones para investigaciones futuras.

3.1.2.6. Recopilación de la información

Considerando los objetivos de la investigación, se formularon cuestionamientos relevantes, que se integraron en una entrevista realizada en la institución educativa Luis Amando Ugarte Lemus, ubicada en la ciudad de Machala, provincia de El Oro. Esta entrevista se aplicó a los docentes del cuarto grado de Educación Básica. Paralelamente, se aplicaron encuestas a los estudiantes para obtener su perspectiva sobre el perfil pedagógico desarrollado en el plantel, contrastando así la metodología y los resultados obtenidos de los docentes.

Los requisitos para la recopilación de información se gestionaron en relación con los objetos de estudio definidos en dimensiones de interés, que sirvieron como indicadores para diseñar los instrumentos de recolección de datos. Para este propósito, se consideraron los siguientes aspectos.

Tabla 8*Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores*

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Competencias del Docente	Caracterización de las competencias docentes	Actividades deportivas
		Competencias del docente de cultura física
		Competencias digitales
	Programa de capacitación docente	Características del programa de capacitación
		Contenidos de Instrucción
		Beneficios del programa
Desarrollo Motoriz	Estrategias	Identificar dificultades
		Establecer plan de acción
		Selección de actividades y recursos
	Propuesta pedagógica	Importancia beneficios
		Estrategias de enseñanza para actividades motoras

Nota. Elaboración propia.

3.1.2.7. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

En base a la recopilación de la información se realizó el respectivo análisis del contexto, cuya información permitió avanzar con la ejecución del proyecto.

En cuanto al primer objeto de estudio que trata de las competencias docentes que fueron tratadas en la entrevista aplicada a los docentes de la institución educativa, en cuanto al

segundo objeto de estudio y sus indicadores se relacionaron en la encuesta aplicada a los estudiantes, la cual en su primera dimensión trata de las estrategias que se emplearon y sus indicadores fueron identificar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde se obtuvo el siguiente análisis:

Figura 1

Dificultades en Cordinación

¿Te resulta complicado realizar actividades de coordinación como manejar un balón con tus pies?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy complicado	22	29,7	29,7	29,7
	Complicado	19	25,7	25,7	55,4
	Poco Complicado	17	23,0	23,0	78,4
	Fácil	7	9,5	9,5	87,8
	Muy Fácil	9	12,2	12,2	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Nota. Pregunta de encuesta aplicada a estudiantes. Elaborado por Autor.

Análisis e Interpretación

En este apartado se busca establecer un proceso de análisis en el que se incita a los participantes reflexionar sobre la importancia de la coordinación en la práctica deportiva complemento del desarrollo de las habilidades físicas. En el que se evidencia que el 55,4% de los participantes afirma que presenta un grado de dificultad en la coordinación corporal.

Figura 2

Evaluación del Equilibrio y Coordinación

¿Consideras importante practicar ejercicios de coordinación y equilibrio para mejorar tus habilidades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy importante	43	58,1	58,1	58,1
	Importante	15	20,3	20,3	78,4
	Poco importante	11	14,9	14,9	93,2
	No importante	5	6,8	6,8	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Nota. Pregunta de encuesta aplicada a estudiantes. Elaborado por Autor

Análisis e Interpretación

La encuesta permite constatar que los participantes están de acuerdo en que la Educación Física tiene relevancia en el fortalecimiento de la motricidad respectivamente en habilidades y destrezas de coordinación y equilibrio, en donde se observa en la tabla que el 78,4% de la totalidad concuerdan al planteamiento y menos del 6% consideran que no es relevante

En la segunda dimensión correspondiente a la intervención con la propuesta pedagógica acerca de la motricidad en aspectos de coordinación y equilibrio se llegó al siguiente análisis:

Figura 3

Importancia de la coordinación en el desarrollo motriz

¿Qué tan importante consideras que es la coordinación para hacer ejercicios como correr o lanzar o atrapar objetos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy importante	43	58,1	58,1	58,1
	Importante	15	20,3	20,3	78,4
	Poco importante	11	14,9	14,9	93,2
	No importante	5	6,8	6,8	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Nota. Pregunta de encuesta aplicada a estudiantes. Elaborado por Autor.

Análisis e Interpretación

El análisis del fortalecimiento los aspectos más significativos en el desarrollo de los estudiantes en la coordinación en donde se evalúa el criterio de importancia que estos otorgan, en donde según la valoración de los encuestados se obtuvieron los siguientes resultados que alrededor del 78,4% están de acuerdo en que representan un alto grado de importancia.

Figura 4

Importancia del Equilibrio en el desarrollo motriz

¿Crees que es importante el equilibrio, en ejercicios como saltar con una sola pierna o jugar a la rayuela?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy importante	43	58,1	58,1	58,1
	Importante	15	20,3	20,3	78,4
	Poco importante	11	14,9	14,9	93,2
	No importante	5	6,8	6,8	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Nota. Pregunta de encuesta aplicada a estudiantes. Elaborado por Autor.

Análisis e Interpretación

Referente a la valoración solicitada a los estudiantes acerca de la importancia del equilibrio como habilidad que debe desarrollarse para la motricidad, se obtuvieron los siguientes resultados que alrededor del 78% están de acuerdo en que representan un alto grado de importancia.

Avanzando con la segunda dimensión del objeto de estudio que trata sobre el desarrollo motriz su analizó la percepción de los estudiantes acerca de la relevancia de adquirir habilidades, destrezas en la coordinación y equilibrio, en los deportes y actividades de mayor complejidad.

Figura 5

Reflexión del rol del desarrollo motriz en los deportes

¿Consideras que estás actividades te ayudarán a mejorar en los deportes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	70	94,6	94,6	94,6
	No	4	5,4	5,4	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Nota. Pregunta de encuesta aplicada a estudiantes. Elaborado por Autor

Análisis e Interpretación

Se planteó la interrogante las actividades de refuerzo en la coordinación y el equilibrio pueden mejorar significativamente su desempeño deportivo, y según los resultados obtenidos se observa que el 94,6% está de acuerdo con este planteamiento resaltando así su importancia en el desarrollo de habilidades físicas y cognitivas.

Por otra parte, en la segunda dimensión se direcciono a la evaluación de las actividades recreativas seleccionadas para ser impartidas como parte de la propuesta pedagógica.

Figura 6

Desarrollo de la Motricidad para mejorar habilidades

¿Crees que es importante realizar este tipo de ejercicios y prácticas en varias ocasiones para mejorar tus habilidades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy importante	43	58,1	58,1	58,1
	Importante	15	20,3	20,3	78,4
	Poco importante	11	14,9	14,9	93,2
	No importante	5	6,8	6,8	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Nota. Pregunta de encuesta aplicada a estudiantes. Elaborado por Autor.

Análisis e Interpretación

El análisis en general de la propuesta pedagógica en la valoración del fortalecimiento de estos aspectos significativos en el desarrollo de la motricidad en los estudiantes, los cuales son los encuestados quienes valoraron estas prácticas educativas, donde los resultados obtenidos fueron que alrededor del 78% están de acuerdo en que representan un alto grado de importancia.

Figura 7

Evaluación de la propuesta

¿Te ayudaron los ejercicios realizados para mejorar tu coordinación y equilibrio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	71	95,9	95,9	95,9
	No	3	4,1	4,1	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Nota. Pregunta de encuesta aplicada a estudiantes. Elaborado por Autor.

Análisis e Interpretación

En la valoración de los estudiantes sobre la intervención pedagógica habiendo aplicado ejercicios para el fortalecimiento de la coordinación y el equilibrio, se planteó a los participantes evaluar los aportes que generaron estas actividades, en donde se evidencia que el 95,9% de la totalidad afirman que la propuesta es favorable y generó resultados positivos.

Entrevista Docente

Entrevista a Docentes encargados Educación Física

La entrevista se aplicó a 3 docentes encargados de la asignatura de Educación Física en el cuarto año de Educación Básica en los paralelos A, B Y C, a los cuales para su identificación en la investigación se les asignó un código respectivo al paralelo al que representan, los cuales se identifican de la siguiente manera: Docente del paralelo A con el código D1; al docente del paralelo B se identifica con D2; al tercer docente con el código D3

¿Cuáles considera usted que son las competencias profesionales más importantes que los docentes de educación física deben manejar?

D1: Las competencias profesionales más importantes que los docentes de educación física deben manejar incluyen: conocimiento del contenido, habilidades, comunicación y desarrollo profesional.

D2: Una de las competencias más importantes son el conocimiento de contenidos que debe abordar.

D3: Una competencia profesional sumamente importante que el docente de Educación Física debe manejar son las habilidades pedagógicas ya que estas a su vez le permite diseñar y aplicar estrategias de enseñanzas adaptadas a los diferentes niveles y acorde a las necesidades de los alumnos.

Análisis e Interpretación

Los docentes concuerdan que las competencias más importantes en los docentes del área de educación física son el conocimiento y el desarrollo de habilidades pedagógicas que se adapten a las necesidades de los estudiantes.

¿Está usted de acuerdo en que el docente debe actualizarse constantemente en función de los requerimientos emergentes de la sociedad?

D1: Sí, estoy de acuerdo en que el docente debe actualizarse constantemente en función de los requerimientos emergentes de la sociedad

D2: Totalmente de acuerdo porque esto le permite al docente ofrecer una educación de calidad que responda a las necesidades actuales de la sociedad.

D3: Estoy de acuerdo

Análisis e Interpretación

La actualización docente es un acto indiscutible debido a los cambios de la sociedad emergente, los educadores consensuadamente afirman estos planteamientos refiriéndose a la importancia de impartir una educación de calidad.

¿En su rol como docente a cargo de la asignatura de Educación Física, cuáles cree usted que son los medios para mantenerse al actualizado de las nuevas prácticas educativas de su área?

D1: Mediante una formación continua de cursos y talleres además de revisión de literaturas especializadas

D2: A través de las redes sociales y comunidades que practican la misma profesión.

D3: Con los recursos digitales y mediante retroalimentaciones de información nueva y constante.

Análisis e Interpretación

La vía más favorable según un docente son los cursos y talleres que promuevan los profesionales del área, así como también la revisión de literatura específica, los demás concuerdan en el uso de las redes sociales y las TIC.

¿De qué manera cree usted que puede influenciar una inadecuada formación en habilidades motoras?

D1: Una inadecuada formación en habilidades motoras puede tener varias consecuencias negativas que afectan tanto el desarrollo físico como el bienestar general de los individuos.

D2; Puede afectar teniendo un desarrollo físico limitado ya que tendrían falta de coordinación, equilibrio y escaso desarrollo muscular.

D3: Pueden influenciar negativamente en la salud ya que la falta de actividad física y habilidades motoras pueden contribuir en el aumento de peso.

Análisis e Interpretación

Según el consenso de los docentes esta puede repercutir en una mala formación de habilidades y desorden evolutivo, limitando sus actividades físicas siendo propensos a desarrollar afecciones de salud como atrofia muscular y el aumento de peso por sedentarismo.

¿Según la Teoría Reflejo de Sherrington, es importante dominar las habilidades motoras básicas en la infancia, pues recurrimos a la experiencia corporal para efectuar movimientos más complejos a medida que crecemos, considera que el docente de Educación Física cumple un rol importante en estos aprendizajes?

D1: Sí, según la Teoría del Reflejo de Sherrington, es fundamental dominar las habilidades motoras básicas en la infancia, ya que estas habilidades sirven como base para realizar movimientos más complejos a medida que crecemos.

D2: El docente de Educación Física desempeña un papel vital en el desarrollo de las habilidades motoras básicas durante la infancia, sentando las bases para movimientos más complejos y contribuyendo al bienestar físico, emocional y social de los estudiantes.

D3: Si el docente de educación física tiene un rol fundamental en estos aprendizajes ya que gracias a ellos pueden los alumnos ir mejorando sus habilidades motoras básicas.

Análisis e Interpretación

En consideración de este postulado los docentes afirman que desarrollar habilidades motoras básicas durante la infancia determina cómo evoluciona y adquiere la posibilidad de capacitarse para realizar actividades más complejas como lo son los deportes y disciplinas deportivas.

¿Usted cree que es importante generar actividades que favorezcan al desarrollo motor?

D1: Sí, es fundamental generar actividades que favorezcan el desarrollo motor, especialmente en la infancia y la adolescencia.

D2: Sí porque tienen un impacto positivo en el bienestar emocional, social y cognitivo.

D3: Es importante porque ayuda a la prevención de enfermedades y mejora la concentración y la memoria.

Análisis e Interpretación

En consideración de la valoración de los docentes el generar este tipo de actividades puede mejorar aspectos cognitivos como la memoria y la concentración, interviene en el bienestar emocional y el desarrollo de la personalidad.

¿Conoce usted cuales son las habilidades motrices requeridas en la formación de infantes entre 7 a 9 años?

D1: Una de ellas son las habilidades que les permiten correr, brincar, saltar y desplazarse.

D2: Considero importante las habilidades de coordinación ya que estas les sirven para mejorar la precisión y sincronización de los movimientos.

D3: Todas las habilidades motrices son importantes para la formación de los alumnos de la básica elemental

Análisis e Interpretación

Entre las habilidades más importantes que señalan los docentes son las locomotoras básicas como correr, desplazarse, saltar y la coordinación conjunta a otras acciones que deben desarrollarse según el subnivel seleccionado.

¿Considera usted que una inadecuada planeación en sobre el aprendizaje motriz puede ocasionar un desorden evolutivo, es decir que se condiciona una causa para que las habilidades de los estudiantes no sean acordes a su nivel de formación?

D1: Sí, una inadecuada planeación en el aprendizaje motriz puede ocasionar desórdenes evolutivos y condicionar el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes.

D2: Una inadecuada planeación en el aprendizaje motriz puede ocasionar un retraso en las habilidades fundamentales además de problemas de postura

D3: Sí, porque pueden desarrollar el sedentarismo lo cual es provocado por falta de motivación en la actividad física.

Análisis e Interpretación

En relación a lo expuesto se puede inferir en el desorden evolutivo de habilidades en los estudiantes lo que puede ocasionar problemas a nivel fisiológico.

¿Está usted de acuerdo en que fomentar actividades que favorezcan al dominio de habilidades básicas como el desplazamiento, saltos, giros a través del componente lúdico competitivo son acordes al subnivel de la básica elemental?

D1: Si estoy de acuerdo

D2: Estoy totalmente de acuerdo para que puedan desarrollar mejor las actividades

D3: Si, estoy de acuerdo con las habilidades básicas para el nivel elemental

Análisis e Interpretación

Los docentes concuerdan con el planteamiento establecido en que las habilidades y capacidades deben estar acorde al subnivel educativo.

¿En relación al subnivel de la educación básica elemental está usted de acuerdo en que las actividades deben estar direccionadas a desarrollar habilidades en coordinación y equilibrio?

D1: Estoy de acuerdo

D2: Sí, estoy de acuerdo en que, en el subnivel de educación básica elemental, las actividades deben estar fuertemente direccionadas a desarrollar habilidades en coordinación y equilibrio.

D3: Si estoy de acuerdo porque les permite realizar movimientos seguros y así evitar lesiones

Análisis e Interpretación

Según las afirmaciones de los educadores están de acuerdo en que las actividades de equilibrio y coordinación son acordes al subnivel educativo y son importantes para su desarrollo cognitivo y físico.

3.1.2.8. Resultados de la observación aplicada a los docentes

Comparando los resultados entre la información obtenida mediante la encuesta a estudiantes y la observación a las actividades del docente se logró identificar que regularmente emplea actividades deportivas como el fútbol durante las clases, en las que regularmente se observa que no existe una planificación previa en relación a fomentar el desarrollo motor, además se identifica que el docente no aplica actividades recreativas como el juego para afianzar destrezas y habilidades. Al respecto, Correa (2020) manifiesta que los juegos recreativos son importantes para el desarrollo de las capacidades físicas básicas en estudiantes de edad escolar.

Análisis e Interpretación

Fortalezas y debilidades

Tabla 9.

Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Supervisa el desarrollo de las actividades deportivas	Limita a sus estudiantes en actividades físicas
Empatiza con sus estudiantes sobre las capacidades demostradas	Rara vez realiza clases demostrativas
Está interesado en mejorar sus capacidades, conocimientos y competencias	Carece de conocimientos teóricos, técnicos y deportivos
Observa y participa en el desarrollo de actividades deportivas	Actividades reiterativas, principalmente deportes como fútbol
Socializa constantemente sobre el desarrollo de juegos y actividades recreativas	Planificación curricular ineficiente
Gestiona las actividades considerando las capacidades individuales de sus estudiantes	No mantiene un orden cronológico en el desarrollo de actividades
Prioriza un ambiente de compañerismo y mantiene prácticas de convivencia	No utiliza rúbricas de evaluación

Nota. El proceso de observación demuestra los contenidos descritos en esta tabla informativa. Elaboración propia.

3.1.2.9. Matriz de requerimientos

Con el análisis del contexto, desde las debilidades se logró establecer la matriz de requerimientos, que ayudó a organizar las debilidades con sus respectivas causas en consonancia con el problema central, causas y efectos que constan en el apartado del problema de la investigación.

Tabla 10

Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas ¿Por qué	Requerimiento (Estrategias de solución)
Limita a sus estudiantes en actividades físicas	Restringe las actividades por su carencia de conocimiento técnico limitando las prácticas deportivas por considerar ser lesivas.	Capacitar al docente en competencias de Educación Física aplicando actividades físicas, recreativas, técnicas y deportivas.
Rara vez realiza clases demostrativas	Se le dificulta obtener los resultados esperados debido a que en pocas ocasiones realiza clases demostrativas.	Asesorar al docente para mejorar sus habilidades y contribuir a adquirir nuevas experiencias pedagógicas
Carece de conocimientos teóricos, técnicos y deportivos	La carencia de conocimiento teórico priva a los estudiantes de adquirir la fundamentación teórica y reglamentaria deportiva.	Proveer de canales y medios para acceder a la información, conocimientos técnicos y teóricos.
Actividades reiterativas, principalmente deportes como fútbol	Direcciona la mayoría de sus clases en realizar deportes, debido al escaso dominio en la actividad física y el deporte.	Generar un listado de actividades clasificadas según la funcionalidad y el área específica a la que contribuye.
Planificación curricular ineficiente	Reiteradamente improvisa las actividades a realizar demostrando que no genera una planificación previa.	Presentar recursos para generar planificaciones eficaces para el desarrollo motor
No mantiene un orden cronológico en el desarrollo de actividades	No mantiene planes de unidad didáctica direccionada a fortalecer habilidades específicas de forma secuencial.	Propiciar la instrucción en modelos secuenciales que le permitan estructurar mejor sus clases con objetivos a fines a la EEFF.
No utiliza rúbricas de evaluación	No implementa rúbricas de evaluación por lo que se le dificulta al momento de evaluar	Capacitar al docente sobre indicadores de evaluación en la actividad física y el Deporte.

Nota. Propuesta para solucionar problemáticas de estudio. Elaboración propia.

3.4.1.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

En la matriz de requerimientos y necesidades se plantean las problemáticas y falencias que perjudican al plantel educativo, información obtenida mediante la observación objetiva durante el período de prácticas preprofesionales, conocimientos relevantes para la construcción de una propuesta pedagógicas para atender el problema.

Para el cumplimiento de los objetivos planteados en este informe de investigación se propone el diseño de una guía instruccional que permita el fortalecimiento de las competencias docentes en el ámbito del desarrollo motriz en estudiantes del cuarto grado de Educación Básica, debido a que la institución no dispone de docentes capacitados para la instrucción de la actividad física y el deporte, problemática central que fue redactada en el planteamiento del problema.

El trabajo se justifica como una medida para el mejoramiento y atención al problema central; para medida de ello se busca tratar las principales causas con el objetivo de minimizar los efectos adversos evidenciados como la carencia de habilidades y competencias docentes en el área de educación física; planificación curricular y seguimiento inadecuado; desorden evolutivo de habilidades en estudiantes.

Además, se justifica porque se trata de una investigación de carácter socioeducativa y que contribuirá en el mejoramiento de la calidad educativa; puesto que, las competencias docentes y el correcto acompañamiento pedagógico el desarrollo de la motricidad, conforman una necesidad fisiológica y social que trata de un tema que aporta en el nivel evolutivo, favoreciendo a los estudiantes al dominio corporal y al

fortalecimiento de capacidades y habilidades por ello parte de los objetivos de la investigación influir en el PEA propiciando las herramientas y conocimiento teórico y técnico con fundamentos científicos a los docentes. Para establecer una estrategia es necesario contrastar las principales causas las cuales se componen de la siguiente manera:

El desinterés por parte del personal docente en capacitarse sobre las competencias necesarias en la Educación Física; en ese sentido se observó que las autoridades del plantel educativo no mantienen un control sobre los bloques curriculares que deben ser tratados en el área de la asignatura, en el caso del cuarto grado de Educación Física la temática respectiva al desarrollo motor, situación que se propicia debido a que la asignatura es considerada poco relevante por lo que se le asigna poca importancia en el proceso educativo. Otro de los factores que se estudia es el desorden evolutivo causado por la falta de planificación de actividades secuenciales que generen un orden en el desarrollo de habilidades y destrezas. En razón de las causas expuestas se plantea en forma de pregunta ¿Cuáles son las competencias del docente en el desarrollo motriz de los niños de educación básica elemental en la escuela Luis Amando Ugarte?, a través de la cual se desarrolló el objetivo central del estudio el cual es analizar las competencias del docente en el desarrollo motriz de los niños de educación básica elemental en la escuela Luis Amando Ugarte.

La estrategia que se propone mejorar la situación problemática, es la elaboración de una propuesta capacitadora que contribuya en la formación docente, proveyendo de contenidos técnicos, mecánicos y fisiológicos sustentados, además se integra una guía instruccional sobre actividades lúdicas y recreativas para atender a las necesidades de los

estudiantes, también se proyecta a compartir habilidades investigativas y medios informativos asociados al área de interés.

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA INTEGRADORA

4.1. Descripción de la propuesta

La presente investigación consiste en la aplicación de una propuesta de una capacitación dirigida a los docentes del área de Educación Física de la escuela de Educación Básica Luis Amando Ugarte Lemus, la cual tiene como propósito favorecer a la institución con un taller formativo relacionado a las competencias docentes que se deben consolidar para impartir la asignatura y mejorar la educativa en el desarrollo motor.

La propuesta educativa proporciona conocimientos necesarios para desarrollar acciones que el docente pueda adquirirlas e implementarlas en la práctica, así mismo, tratando las falencias del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su diseño comprende de tres Fases 1: Elaboración del taller pedagógico; Fase 2: socialización de las actividades y recursos que se emplearán y la Fase 3: la ejecución de la capacitación.

4.2. Componentes estructurales

Los componentes estructurales que componen este trabajo son la implementación de la propuesta metodológica que está dirigida a docentes del área de educación Física de la escuela Luis Amando Ugarte Lemus son: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

4.3. Introducción

En relación de los antecedentes diagnosticados, se pretende disminuir las siguientes falencias: la ineficiencia de programas educativos sobre el desarrollo motor como estrategia para mejorar la calidad de la enseñanza en estudiantes de la educación

del cuarto grado de Educación Básica, debido a la escaso conocimiento de los docentes responsables de la asignatura de Educación Física en actividades que favorezcan al desarrollo de habilidades motrices; además a la ineficacia en la secuencialidad de aprendizajes en esta área limitando el crecimiento evolutivo de habilidades y destrezas de los alumnos.

Por otra parte, la investigación se relaciona con los antecedentes referenciales identificados a través de la revisión bibliográfica, al contrastar con otros estudios como los postulados de Sánchez-Matas et al. (2022) que trata de mejorar el desarrollo motriz en estudiantes de la básica elemental con dificultades; así mismo, Castro et al. (2020) quién la realidad de las instituciones educativas que no cuentan con un docente área puede resultar perjudicial para los aprendizajes de los estudiantes. Según lo publicado por Müller et al. (2022) quien resalta la importancia de que los docentes cuenten con competencias adecuadas al medio para proveer de mejores oportunidades de crecimiento y desarrollo.

En definitiva, la revisión literaria aporta significancia al proceso investigativo, en donde se realza la importancia de tratar esta problemática, pues es demostrado por otros autores las consecuencias que puede traer el desorden evolutivo en los estudiantes de la básica elemental, estudios realizados a nivel nacional, internacional, y regional. Los autores hacen referencia a la importancia con la que deberían tratarse estos planteamientos en los que se fomenta la práctica educativa como factor determinante en el desarrollo integral del estudiantado, además se trata las consecuencias de no intervenir en estas prácticas pedagógicas y los desórdenes que pueden ocasionar, no obstante,

también se formulan posibles acciones que pueden mejorar la calidad de la enseñanza con prácticas más adecuadas para tratar la problemática.

4.4. Justificación

La propuesta pedagógica tiene como objetivo principal concientizar a los docentes del plantel educativo a cargo de la asignatura de Educación Física acerca de las problemáticas que puede generar un desorden evolutivo en el desarrollo motriz, por ende, como medida se plantea efectuar un taller formativo a cerca de la temática, sus causas y consecuencias, además se promoverán las competencias docentes que se deben consolidar para el pleno ejercicio docente en una enseñanza de calidad. Sesión que se realizará para el mejoramiento de las actividades pedagógicas en el plantel educativo buscando disminuir los factores de riesgo como lo son: el sedentarismo, la falta de interés por participar en las actividades por parte de los estudiantes y las carencias en la planeación de unidades didácticas y secuencialidad de actividades, recursos y contenidos que mejoren la condición del desarrollo motriz.

Se ha determinado que en la escuela Luis Amando Ugarte Lemus, en el cuarto grado de Educación General Básica los docentes requieren adquirir y mejorar en competencias docentes sobre la enseñanza de la Educación Física y para ello se implementará una guía que contribuya a la capacitación docente, específicamente en:

La guía que se desarrollará se elaboró con la finalidad de orientar al docente en la correcta secuencialidad de contenidos y actividades para fortalecer el desarrollo motor. Propuesta que sirve a los maestros como un material de apoyo que lo guiará en su labor

docente en temas relacionados a: el desarrollo motor su enseñanza y aprendizaje para evitar posibles anomalías en la adquisición de habilidades y destrezas motrices.

4.5. Objetivos de la propuesta

Contribuir en el mejoramiento de las competencias del docente en el área de Educación Física para incidir efectivamente en el desarrollo motriz en estudiantes del cuarto grado de Educación Básica, mediante una capacitación dirigida a la actualización docente.

4.6. Fundamentación legal y conceptual

4.6.1. Marco Legal

Se describen a continuación los parámetros legales que fundamentan la importancia de la educación física como parte del desarrollo integral de los estudiantes:

Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Que, el artículo 3 de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación dispone que la práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y

voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2020)

Que, el artículo 381 de la Constitución de la República del Ecuador dispone que el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas: impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciar la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2020)

4.6.2. Marco conceptual

Existen diversos factores que pueden influir en el desarrollo motor de un niño, como la genética, el ambiente familiar, la estimulación temprana, la nutrición, la salud, las oportunidades de juego y la calidad de la educación física recibida; El juego de práctica consiste en la repetición que le hace llegar a dominar el juego, por medio de acciones como clasificar, ordenar, armar un rompecabezas, saltar, montar en bicicleta, actividades que con la práctica hacen que el niño llegue a una buena coordinación motriz. (Vásquez, 2010)

Es por ello necesario que el proceso académico regule y oriente los conocimientos y habilidades a adquirir, para garantizar un saludable desarrollo de las relaciones motoras, e individualmente, crear diversas estrategias que sean implementadas para generar un mayor acceso al fortalecimiento de las funciones motoras, garantizando el correcto desarrollo y desenvolvimiento acorde a su edad. (Rodríguez et al., 2020; citado en Buenaño, 2023).

Esta afirmación deja de manifiesto que la Educación Física, junto con los otros sectores del Currículo Escolar, se preocupa del desarrollo y del aprendizaje de los estudiantes, pero que además cuenta con el privilegio de ser la única asignatura en la escuela que construye estos aprendizajes desde la experiencia corporal. (Cárcamo, 2012)

4.7. Fases de implementación

Fase I Elaboración de Plan de Capacitación

El plan de capacitación propicia un direccionamiento a los docentes del plantel educativo sobre el cómo planificar, gestionar, y como evaluar la actividad física y el deporte, con la finalidad de proveer a los educadores de herramientas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, facultándolos de estructurar clases enriquecidas y acordes al currículo educativo en la temática del desarrollo motor, para lo cual se proponen actividades recreativas en coordinación motriz, equilibrio, cooperación y actividades funcionales que pueden ser empleadas a partir de los implementos que se disponen en la institución educativa.

Esta fase comprende del tratamiento de la información, el uso de recursos y materiales que se implementarán para impartir el taller formativo el cual comprende de:

Contenidos:

- Importancia del desarrollo motor en estudiantes de la básica elemental.
- Causas y consecuencias que pueden afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades motrices.
- Competencias docentes indispensables para ejercer una buena práctica profesional en el área de Educación Física.
- Actividades y recursos que se pueden implementar para el fortalecimiento del desarrollo motor.
- Guía instruccional de como estructurar unidades didácticas en la enseñanza de Educación Física para el desarrollo motriz.

Recursos empleados:

- Presentaciones en línea por medio de Canva, con la finalidad de que el contenido sea reutilizable, de fácil acceso y adaptable a las necesidades del profesorado.
- Uso del proyector para efectuar el taller formativo.

Fase II. Socialización del plan de capacitación y coordinación con la autoridad del plantel educativo.

Esta fase comprende de la presentación del diagnóstico realizado en la institución educativa acerca de la realidad en la formación del desarrollo motor en estudiantes a las

autoridades del plantel y la coordinación con el personal docente para efectuar la sesión formativa empleando los contenidos y recursos diseñados en la Fase I.

Una vez aprobada la solicitud para ejecutar la capacitación se establecieron la fecha y horario; se socializaron las temáticas a tratar en relación a las competencias docentes del área de Educación Física para el desarrollo motor, además se solicitó a los docentes una entrevista posterior a la ejecución del programa.

Fase III. Desarrollo de la capacitación

La capacitación se desarrollará el día lunes 20 de mayo del 2024 en un aula de la institución educativa a las 2 pm, se contará con la presencia de las autoridades del plantel y la planta docente encargada de la asignatura de Educación Física, con una duración aproximada de 1 hora, la cual se efectuó de la siguiente manera:

Tabla 11***Cronograma de Actividades***

Actividades	Inicio	Fin
Saludo y bienvenida	2: 00 pm	2: 05 pm
Explicación del carácter de la investigación (indicadores de diagnóstico de la problemática)	2: 05 pm	2: 15 pm
Introducción de la sesión formativa y la explicación de los temarios a tratar	2: 15 pm	2: 20 pm
Presentación de recursos y contenidos	2: 20 pm	2: 50 pm
Presentación de la guía instruccional	2: 50 pm	2: 55 pm
Atención a inquietudes y observaciones	2: 55 pm	3: 00 pm
Realización de Entrevista	3: 00 pm	3: 15 pm

Nota. Elaboración Autor.

Recursos logísticos

De acuerdo a las fases establecidas para el desarrollo de la propuesta se estableció los siguientes recursos:

- Disponibilidad de un aula del plantel educativo con accesibilidad a electricidad y disponibilidad de asientos para los asistentes.
- Accesibilidad a internet para acceder al recurso tecnológico diseñado.

- Proyector para realizar una sesión interactiva y visual.
- Disponibilidad de dispositivos tecnológicos, PC portátil y dispositivo móvil.

Propuesta Pedagógica, Actividades Relacionadas al Fortalecimiento del Desarrollo Motor en Estudiantes de la Escuela Luis Amando Ugarte.

Las actividades fueron diseñadas con base al Currículum Educativo de Educación Física proporcionado por el Ministerio de Educación del Ecuador, vigente desde el 2023-2024, para orientar al profesorado de la Escuela Luis Amando Ugarte Lemus en actividades físicas y recreativas que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo motor.

A continuación, se presentan los criterios de evaluación comprendidos en el currículo educativo del área de Educación Física considerados para la elaboración de las actividades dirigidas al personal docente durante la capacitación.

Tabla 12

Criterios de Evaluación del área de Educación Física

Criterios de evaluación del área de Educación Física para el subnivel Elemental de Educación General Básica

Criterio de Evaluación: Participa colectivamente y de modo seguro en juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los participantes y demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, implementos, entre otras) que le permitan agruparlos en categorías y mejorar su desempeño, construyendo cooperativa y colaborativamente posibilidades de participación.

Con este criterio se intenta evaluar de manera general la participación colectiva en diferentes prácticas lúdicas. De acuerdo a la complejidad de los saberes se pone énfasis en aquellas prácticas lúdicas más próximas a la región a la que pertenecen los niños y las niñas, y que brindarán conocimientos más cercanos a sus contextos

Objetivo General: Profundizar en el desarrollo psicomotriz y la mejora de la condición física de modo seguro y saludable, de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del educando en función de las prácticas corporales que elija.

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar:

Reconocer las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) que presentan los juegos y explorar distintos modos de responder a ellas, para mejorar el propio desempeño en diferentes juegos.

Identificar posibles modos de optimizar las acciones motrices necesarias para participar en cada juego, según los objetivos a alcanzar (por ejemplo, saltar lejos, correr rápido, lanzar lejos, entre otras)

Nombre de la actividad: El tren

Objetivo: Promover el desarrollo individual y la participación colectiva para superar obstáculos

Número de participantes: 24 Tiempo: 20 minutos

Procedimiento

Se traza una línea de unos 10 centímetros de ancho en el suelo con una longitud de 15 metros.

Los estudiantes deberán caminar lo más rápido posible tocando la línea con al menos un pie sin salirse de ella o tocar el exterior, para alcanzar objetos y trasladarlos hacia otra estación, en caso de equivocarse deberán repetir el recorrido errado.

Materiales

Cinta o tiza para marcar el suelo

Objetos para trasladar.

Gráfico

Nombre de la actividad: Globos al aire

Objetivo: Desarrollar la coordinación y equilibrio competencia y cooperación

Número de participantes: 24, **Tiempo: 10 minutos**
trabajo en parejas

Procedimiento

Las parejas cuentan con un globo al cual deberán mantener a flote sin dejarlo caer, no obstante, solo podrán hacerlo con las partes del cuerpo que indique la ruleta, además que deberán procurar

Materiales

no salirse de la zona delimitada.

Gráfico

Globos

Ruleta con
partes del
cuerpo humano

Nombre de la actividad: Lanzamientos

Objetivo: Fortalecer habilidades de coordinación

Número de participantes: 24 Tiempo: 15 minutos

Procedimiento

Materiales

Gráfico

Los estudiantes deberán acertar lanzamientos a objetivos lejanos con objetos de diversos pesos, cada lanzamiento tendrá un valor dependiendo del objeto seleccionado, los de mayor peso tienen más valor. Los alumnos tienen 5 lanzamientos en los cuales elegirán el tipo de lanzamiento harán y el objetivo es alcanzar el mayor puntaje posible.

Objetos esféricos y balones deportivos que sirven como instrumentos para lanzarse.

Cestos como objetivos a alcanzar.



Nombre de la actividad: La rayuela

Objetivo: Fortalecer habilidades de coordinación

Número de participantes: 24 **Tiempo: 15 minutos**

Se debe graficar en el suelo un esquema compuesto por espacios alternados entre uno y dos, donde los estudiantes deberán avanzar utilizando uno o dos pies según el espacio disponible en el gráfico, además deberán prestar atención a las señales colocadas en los espacios que indican que tipo de extremidad usar entre derecha o izquierda

Tiza o cinta adhesiva

Gráfico



Nombre de la actividad: Globos al cuidado

Objetivo: Fomentar el desarrollo corporal mediante actividades lúdicas.

Número de participantes: 24, Tiempo: 20 minutos
grupos de 12

Procedimiento

Los estudiantes deberán seleccionar un color de globo atándolo a uno de sus pies con un hilo de coser ay siguiendo las directrices del docente deberán intentar eliminar al color que el docente mencione tratando pisarlo sin la recurrir a las extremidades superiores para atrapar a sus adversarios.

Materiales

Globos de colores
Hilo de Coser

Gráfico

Tabla 13

Criterios de Evaluación del área de Educación Física

**Criterios de evaluación del área de Educación Física para el subnivel
Elemental de Educación General Básica**

Criterio de Evaluación: Reconoce diferentes tipos de acrobacias, destrezas y habilidades motrices básicas individuales y grupales, y las realiza percibiendo las acciones motrices que necesita mejorar y las diversas posiciones que adopta su cuerpo en el tiempo y el espacio, reconociendo sus condiciones y disposiciones en vínculo con la práctica e identificando los posibles riesgos durante la realización de las mismas, y construyendo con pares la confianza necesaria para participar de manera segura en la construcción de combinaciones gimnásticas.

Objetivo General: Profundizar en el desarrollo psicomotriz y la mejora de la condición física de modo seguro y saludable, de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del educando en función de las prácticas corporales que elija.

El énfasis de este criterio de evaluación está puesto en aquellas destrezas con criterio de desempeño que permiten a los niños y las niñas reconocer las capacidades coordinativas, su flexibilidad, su velocidad, su resistencia y su fuerza en la práctica de diferentes destrezas y habilidades motrices básicas

Objetivo General: Participar autónomamente en diversas prácticas corporales, disponiendo de conocimientos (corporales, conceptuales, emocionales, motrices entre otros) que le permitan hacerlo de manera saludable, segura y placentera a lo largo de su vida.

Destreza con Criterio de Desempeño:

Reconocer y hacer conscientes las acciones motrices propias para mejorarlas en relación con los objetivos y características de la práctica corporal que se realice

Nombre de la actividad: El capitán dice.

Objetivo: Mejorar la coordinación, desplazamiento y reconocimiento del entorno.

Número de participantes: 24

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento

Materiales

Gráfico

Los estudiantes deberán reconocer en primera instancia el entorno, luego estar atento a las solicitudes del docente. La actividad consiste en que el docente debe seleccionar un número de participantes, una postura específica y algún objeto del entorno, recitarlo en voz alta y los estudiantes deben tratar de realizar esta solicitud, ejemplo: “El capitán dice formen grupos de 3 personas, pararse en un pie y deben sujetarse de las manos”.

El entorno y recursos disponibles como pupitres, estructuras y útiles escolares.



Nombre de la actividad: Carrera de relevos con circuito de obstáculos

Objetivo: Promover el desarrollo individual y la participación colectiva para superar obstáculos

Número de participantes: 24
divididos en equipos de 4

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento

Materiales

Gráfico

Crear un circuito de obstáculos en estaciones con diversos desafíos que, un estudiante deberá trasladarse a una estación y dar el paso a su compañero quién partirá y deberá completar el desafío antes de pasar la posta a otro compañero que deberá hacer lo mismo, pero en otra estación, de manera que el ciclo continuo y finaliza y culmina cuando el primer participante haya rotado en todas las estaciones.



Estación 1: Carrera
de 20m

Estación 2: Rodear
conos Estación 3:

Saltar aros Estación

4: Vallas Estación

5: Saltar la cuerda

10 repeticiones.

Posta o testigo.

Conos

A

r

os

Vallas

Cuerda



Nombre de la actividad: Colores en acción		
Objetivo: Desarrollar la destreza mental, el equilibrio y coordinación.		
Número de participantes: 24	Número de participantes: 24	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
Los estudiantes deberán colocarse una pañoleta de color diferente en cada uno de sus piernas y deberán enfrentarse a un camino marcado por círculos de colores correspondientes a los seleccionados, los alumnos deberán saltar hacia el camino más acertado con la limitante de que solo podrán hacerlo con la pierna que indique el mismo color del suelo hasta llegar a la meta.	Pañoletas de colores Aros o Ula Ula	

Nombre de la actividad: Huellas		
Objetivo: Favorecer a la coordinación, equilibrio y agilidad mental		
Número de participantes: 24	Tiempo: 25 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
Se genera un camino con gráficos de extremidades (Manos y pies), colocados en desorden. Los estudiantes deberán realizar movimientos según lo que señale la ruleta distinguiendo la orientación derecha o izquierda y seleccionando la extremidad que señale, podrán retroceder para regresar a zonas más accesibles, pero deberán llegar al final del camino lo más rápido posible ya que la actividad será cronometrada.	Gráficos impresos con extremidades y orientaciones diferentes. Ruleta con la que seleccionan los movimientos a realizar.	

Nombre de la actividad: La Carretilla		
Objetivo: Fomentar la participación a través del movimiento.		
Número de participantes: 24, en parejas	Tiempo: 20 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
Se deben colocar obstáculos (conos) que deberán ser rodeados por los estudiantes trasladándose en forma de carretilla, donde uno de los dos debe sujetar las piernas del compañero y avanzar con sus manos.	Conos	

Nota. Actividades propuestas para contribuir al desarrollo motor. Elaboración Autor

Evaluación del proyecto

La propuesta es evaluada haciendo uso de una lista de cotejo, considerando cada una de las fases propuesta en consonancia con el objetivo planteado, para evidenciar la ruta de la evaluación se propone lo siguiente:

Tabla 14

Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Contribuir en el mejoramiento de las competencias del docente para incidir en el desarrollo motriz, mediante una capacitación dirigida a la actualización docente.

Fases	Actividades	Indicadores
Fase I	Elaboración del plan de capacitación	Elaboración de un plan de capacitación dirigido a docentes de EF sobre el adecuado desarrollo evolutivo de habilidades motoras
Fase II	Socialización del plan de capacitación y coordinación con la autoridad del plantel la capacitación	Permisos otorgados por parte de las autoridades del plantel educativo y coordinación para efectuar la jornada de capacitación.
Fase III	Desarrollo de la capacitación	Participación de invitados e interacción con la propuesta pedagógica.

Nota. Elaboración Autor.

Cronograma de la propuesta

Tabla 15

Cronograma de la propuesta

No	Actividades	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio				
			S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaborar del plan de capacitación	Estudiante investigador	■	■	■														
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización del plan de capacitación	Estudiante investigador			■														
3	Elaborar diapositivas para la socialización del plan de capacitación	Estudiante investigador				■													
4	Convocar a los docentes para el desarrollo del plan de capacitación	Director(a) del plantel					■												
5	Desarrollo del plan de capacitación	Estudiante investigador						■	■										
6	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la capacitación	Estudiante investigador								■									
7	Aplicar la evaluación	Estudiante investigador									■								
8	Elaborar un informe dirigido a la directora del plantel como evidencia	Estudiante investigador										■	■	■					

Nota. Elaboración Autor.

CAPÍTULO V.

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

En referencia a la dimensión técnica se verifica la disponibilidad de los recursos tecnológicos para la aplicación de la capacitación docente, respecto al desarrollo motor y las competencias docentes que son indispensables para efectuar la práctica deportiva. Por otra parte, se estableció el diálogo con la autoridad del plantel educativo de la escuela Luis Amando Ugarte Lemus para coordinar el espacio y las instalaciones para efectuar la propuesta; como también se ratifica la importancia de la intervención, que afianza la factibilidad del proyecto.

5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En lo que respecta a la dimensión económica para el desarrollo de la propuesta, se considera factible, debido a que los contenidos y materiales utilizados son digitales, por lo que el gasto que demanda es únicamente realizados por medio de la tecnología, servicio de internet y dispositivos inteligentes móviles; no obstante para acceder a los recursos diseñados se requiere que los docentes beneficiados por la propuesta utilizarán sus propios dispositivos; para el efecto los investigadores deben desembolsar un valor de 35 dólares, para cubrir gastos del alquiler de un proyector de video por 20 dólares y un estimado de 15 dólares por un plan de internet móvil para proporcionar de una red de acceso a internet a los usuarios.

Los gastos generados para desarrollar la propuesta son irrelevantes en contraste con el beneficio aportado a la sociedad con el proyecto dirigido a la comunidad educativa;

además, gastos que se justifican en la replicabilidad la propuesta para diferentes años lectivos reutilizándose y reinventándose con el transcurso del tiempo.

5.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta está dirigida a una institución educativa que facilita realizar una investigación de campo, misma que dispone de un amplio número de estudiantes que interactúan con la planta docente, generándose así un espacio para la interacción social, en consideración de ello se propone la capacitación docente sobre las competencias que deben adquirir para gestionar un ambiente adecuado entorno a la actividad física y el deporte que repercuten directamente en el ámbito social.

5.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

La dimensión ambiente es factible, debido a que la propuesta implementa recursos digitales, y no recurre a materiales desechables o contaminantes para el entorno; en todo caso, se utilizará medios tecnológicos y recursos reutilizables y accesibles a través de internet para evitar contaminación y favorecer a la preservación del medio ambiente.

De igual manera los recursos y contenidos utilizados tanto en la guía instruccional como la capacitación docente se encuentran alojados en repositorios web que son accesibles por medio de dispositivos inteligentes como celulares y ordenadores, evitando utilizar materiales físicos como el papel para fines informativos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1. Conclusiones

Partiendo del objetivo general, se determinó que las competencias necesarias para los docentes que imparten la cátedra de Educación Física son: la adquisición de competencias en la planificación de actividades para afianzar una correcta secuencia evolutiva del aprendizaje; deben poseer competencias disciplinares en lo que respecta la asimilación del currículum educativo en la planeación de unidades didácticas que se enfoquen en el desarrollo de habilidades específicas que fomenten el crecimiento y dominio de destrezas de mayor complejidad, lo que demanda un mayor conocimiento técnico y deportivo que estimule el desarrollo motor implementando actividades recreativas y sustentadas en conocimiento científico que favorezcan al crecimiento de los estudiantes.

Respondiendo al primer objetivo específico se identificó que las principales competencias que el docente debe alcanzar para propiciar una enseñanza de calidad en el desarrollo motriz de los estudiantes son: las competencias disciplinares en lo respectivo al dominio de conocimientos técnicos y especializados en la práctica deportiva; competencias pedagógicas en las que se destaca el diseño, planificación y la aplicación de métodos didácticos que permitan estructurar unidades didácticas enfocadas al desarrollo de habilidades motrices; además el profesional debe contar con competencias evaluativas que permitan diagnosticar la situación de aprendizaje de los estudiantes que facultando a la toma de decisiones para efectuar estrategias de enseñanza que se acoplen a las necesidades y particularidades de sus estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo específico se concretó que las principales actividades que se llevan a cabo en la institución educativa en el cuarto subnivel de educación básica son la práctica de deportes, en los que no se especifica las áreas a fortalecer y que además no son supervisadas por lo que no tiene un control en la progresión de los aprendizajes focalizados en el fortalecimiento del desarrollo motor.

Finalmente, con el tercer objetivo específico se centra en la aplicación de una jornada académica de especialización dirigida a los docentes que imparten la asignatura, en las cuales se trataron temáticas como la importancia de la práctica deportiva y el correcto orden evolutivo de habilidades y destrezas en lo referente al desarrollo motor, aportando al personal docente de una guía instruccional de actividades que pueden incorporar para desarrollar las habilidades motrices en los estudiantes dotando de conocimientos técnicos y teóricos que refuercen las actividades académicas.

6.2. Recomendaciones

Tomando como referencia los resultados de la investigación y las conclusiones se ha demostrado que las deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Educación Física pueden incidir negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes, en donde fortalecer la motricidad cumple un papel trascendental en el crecimiento del estudiante en su futuro, por lo tanto se determina que un desorden evolutivo que puede ocasionar que las habilidades físicas no se desarrollen acorde a la edad del individuo afectando su desempeño en actividades deportivas, recreacionales y la salud convirtiéndose en un factor que puede derivar al sedentarismo; por tal razón, es pertinente la implementación de una guía instruccional que oriente al docente en una planificación adecuada de actividades y recursos que favorezcan a la adquisición de

habilidades motoras esenciales en el crecimiento del infante y a la vez reducir las limitantes para acceder a una calidad de vida propulsada por el deporte y acondicionamiento físico.

6.3. Limitaciones y prospectiva

6.3.1. Limitaciones

Las principales limitantes es la escasez de bibliografía referente a las competencias docentes que se requieren para fortalecer la motricidad del estudiantado, en donde específicamente en estudios no se referencian planes de acción o medidas para preparar al personal docente que no pertenece al área de Educación Física y que por las necesidades del caso los planteles educativos optan por delegar la responsabilidad a otros docentes que no disponen de conocimientos técnicos propios de la materia, razón por la cual el papel que es deficiente y que además el hallar el material pedagógico necesario es escaso dificulta que pueda enriquecer la enseñanza como podría hacerlo un experto en el tema.

Otra de las limitaciones que se observaron es la escasa importancia que toman las autoridades por impartir una correcta enseñanza en Educación Física relegando a la asignatura como complementaria y optando por promover el deporte como medida sustitutiva sin identificar las necesidades del alumnado.

6.3.2. Prospectiva

Se promueve que en próximas oportunidades se realicen estudios que provean guías instruccionales que permitan a las instituciones educativas que no cuente con programas de capacitación y docentes que asumen la responsabilidad de suplementar la

carencia de personal adecuado, puedan utilizarlo como recurso provisional; así como también otro aspecto a evaluarse en futuras investigaciones son los efectos de pasar periodos prolongados sin la supervisión de adecuada de actividades fundamentadas científicamente y contrastarlo con los resultados de aprendizajes en los estudiantes quienes mantiene docente de Educación Física provisionales que no poseen las competencias pedagógicas, deportiva y técnicas del área correspondiente.

Referencias Bibliográficas

Angulo Vergara, Hugo Gabriel; Aguayo García, Ángel Alipio; Farfán Meza, Gema Betzabeth; Delgado Álvarez, Senia Verónica ANÁLISIS DEL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL NIVEL PREESCOLAR Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso), vol. 5, núm. 2, mayo-agosto, 2020, pp. 42-49 Universidad Técnica de Manabí

Argüelles Pascual, V., Hernández Rodríguez, A. A., & H. Palacios, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla, 9(17), 33-34. <https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>

Basto, I; Barrón, J; Garro-Aburto, L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. Religación, 6(30), e210834. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>

Bennasar-García, M. I. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 27(1), 231–251. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1894>

Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad/Physical Education and its contribution to the comprehensive development of motor skills. PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16(2), 643-661. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200643

Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodriguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos*, 38, 845–851. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74918>

Buenaño A. D. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. *Uniandes Episteme*, 10(4), 480–499. <https://doi.org/10.61154/rue.v10i4.3292>

Cárcamo Oyarzún, Jaime. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 105-119. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100006>

Cardozo, S. (2023). Percepción de las competencias educativas en docentes de la educación inicial y escolar básica. *Revista científica en ciencias sociales*, 5(2), 29-35. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.02.2023.29>

Castro García J. L., Guzmán Ramírez, A., Y García Murillo, G. (2020). LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE REQUIEREN LOS DOCENTES GENERALISTAS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 5, 01–18. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2699>

Cevallos Zambrano, C., Rosales Paneque, F., & Riverón Carralero, W. (2023). La coordinación motriz en los trastornos del desarrollo de la coordinación en el nivel inicial de enseñanza. *Correo Científico Médico*, 27(1). Recuperado de <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4670/2272>

Cidoncha, V ; Díaz, E. (2012). Desarrollo Motor en la Infancia, *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 15, N° 166. <https://www.efdeportes.com/efd166/el-desarrollo-motor-en-la-infancia.htm>

Código de la Niñez y Adolescencia, Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Constitución de la República del Ecuador 2008, Registro Oficial No. 449 (2008). https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Ministerio de Educación, Currículo de Educación Física. (2016). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>

Feria Avila, H., Matilla González, M. ., & Mantecón Licea, S. . (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?. *Didáctica Y Educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62–79. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

Jiménez-Tamayo, R. J., Ludeña-Jaramillo, L. F., & Medina-León, C. S. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 5(9), 172–185. Recuperado a partir de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/285>

Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011 y su reforma subsiguiente, la Ley Orgánica Reformativa a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Manrique, L; Revilla, D; Valle, A. (2022). La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación, Pontificia Universidad Católica del Perú, ISBN: 978-612-48875-0-5. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Mejía Mejía, N.F. (2020). Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(265), ISSN 1514-3465, pp. 112-121. Recuperado de: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i265.2047>

Ministerio de Educación, Currículo de Educación Física. (2016). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>

Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50–57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Müller, C, Candia-Cabrera, P, Sotomayor-Casas, F, y Carcamo-Oyarzun, J. (2022). La competencia motriz real y percibida en contexto de ruralidad según el sexo y la participación deportiva extraescolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 268-281. Epub 12 de mayo de 2023. Recuperado en 22 de mayo de 2024, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232022000200019&lng=es&tlng=es.

Núñez Manzueta, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista De Postgrado*, 10(3). Recuperado de <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>

Nuria, F. (2004). Educación e Intervención Psicomotriz,. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, N.16, pp. 73-84. ISSN 1577-0788. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3739291>

R. Cano-de-la-Cuerda, A. Molero-Sánchez, M. Carratalá-Tejada, I.M. Alguacil-Diego, F. Molina-Rueda, J.C. Miangolarra-Page, D. Torricelli, *Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorehabilitación*, Neurología, Volume 30, Issue 1, 2015, pp. 32-41, ISSN 0213-4853, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485312000114>. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2011.12.010>.

Reglamento General Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, publicada en el Decreto Ejecutivo 1117, Registro Oficial Suplemento 268 de 17-ago.-2020. <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/14.-REGLAMENTO-GENERAL-LEY-DEL-DEPORTE.pdf>

Rosa Guillamón, A., Carrillo López, P. J., & García Cantó, E. (2021). Capacidad aeróbica y coordinación motriz en escolares de primaria. *Revista Educación*, 45(2), 1–13. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41509>

Sanchez-Matas, Y; Gutierrez, D; Hernandez-Martinez, A Y Segovia, Y. (2022). Efecto de un programa de refuerzo motriz en alumnado con dificultades motrices y/o

sociales. *CPD* [online]. 2022, vol.22, n.1, pp.14-27. Epub 19-Sep-2022. ISSN 1989-5879. <https://dx.doi.org/10.6018/cpd.421831>

Suárez, P; Hernández, A. (2007). Aprendizaje Motor: Una Breve Revisión Teórica., *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 12, N° 109. <https://www.efdeportes.com/efd109/aprendizaje-motor-una-breve-revision-teorica.htm>

Torres Rivera, Alma Delia, Badillo Gaona, Manuela, Valentin Kajatt, Nadina Olinda, & Ramírez Martínez, Elia Tzindejhe. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa* (México, DF), 14(66), 129-145. Recuperado en 27 de junio de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008&lng=es&tlng=es.

Valladolid, M. N., Y Chávez, L. M. N. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox Juris*, 38(2), 69–90. <https://doi.org/10.24265/voxjuris.2020.v38n2.05>

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129. Recuperado en 25 de julio de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es.

Vásquez, F (2010). Estrategias de Enseñanza: Investigaciones Sobre Didáctica en Instituciones Educativas de la Ciudad de Pasto. Universidad de Salle, ISBN 978-958-44-6638-9, <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Vélez Bravo, P. E., & Santana Sardi, G. A. (2023). Guía metodológica para mejorar el uso de las TIC del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa “Rosa Herlinda Zambrano Ganchozo”. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e211. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e211>

Villaverde-Caramés, E. J., Fernández-Villarino, M. Ángeles, Toja-Reboredo, B., & González-Valeiro, M. Ángel. (2021). Revisión de la literatura sobre las características que definen a un buen docente de Educación Física: consideraciones desde la formación del profesorado. *Retos*, *41*, 471–479. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.84421>

Villera Coronado, S. R. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica*, *3*(4), 299-309. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/254>

.....

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario

1. ¿Cuáles considera usted que son las competencias profesionales más importantes que los docentes de educación física deben manejar?
2. ¿Está usted de acuerdo en que el docente debe actualizarse constantemente en función de los requerimientos emergentes de la sociedad?
3. ¿En su rol como docente a cargo de la asignatura de Educación Física, cuáles cree usted que son los medios para mantenerse al actualizado de las nuevas prácticas educativas de su área?
4. ¿De qué manera cree usted que puede influenciar una inadecuada formación en habilidades motoras?
5. ¿Según la Teoría Reflejo de Sherrington, es importante dominar las habilidades motoras básicas en la infancia, pues recurrimos a la experiencia corporal para efectuar movimientos más complejos a medida que crecemos, considera que el docente de Educación Física cumple un rol importante en estos aprendizajes?
6. ¿Usted cree que es importante generar actividades que favorezcan al desarrollo motor?
7. ¿Conoce usted cuales son las habilidades motrices requeridas en la formación de infantes entre 7 a 9 años?
8. ¿Considera usted que una inadecuada planeación en sobre el aprendizaje motriz puede ocasionar un desorden evolutivo, es decir que se condiciona una causa para que las habilidades de los estudiantes no sean acordes a su nivel de formación?
9. ¿Está usted de acuerdo en que fomentar actividades que favorezcan al dominio de habilidades básicas como el desplazamiento, saltos, giros a través del componente lúdico competitivo son acordes al subnivel de la básica elemental?
10. ¿En relación al subnivel de la educación básica elemental está usted de acuerdo en que las actividades deben estar direccionadas a desarrollar habilidades en coordinación y equilibrio?

Anexo 2

Guía de Encuesta

Pretest estudiantes

1. ¿Qué tan importante consideras que es la coordinación para hacer ejercicios como correr o lanzar o atrapar objetos?
 - Muy importante
 - Importante
 - Poco importante
 - No importante
 - Nada importante
2. ¿Crees que es importante el equilibrio, en ejercicios como saltar con una sola pierna o jugar a la rayuela?
 - Muy importante
 - Importante
 - Poco importante
 - No importante
 - Nada importante
3. ¿Te resulta complicado realizar actividades de coordinación como manejar un balón con tus pies?
 - sí
 - no
4. ¿Crees que la coordinación actúa cuando hacemos deportes como el fútbol?
 - sí
 - no
5. ¿Consideras importante practicar ejercicios de coordinación y equilibrio para mejorar tus habilidades?
 - Muy importante
 - Importante
 - Poco importante
 - No importante
 - Nada importante

Postest

1. ¿Te ayudaron los ejercicios realizados para mejorar tu coordinación y equilibrio?
 Sí
 No
2. ¿Los ejercicios mostrados fueron complicados de realizar?
 Muy complicado
 Complicado
 Poco complicado
 Fácil
 Muy fácil
3. ¿Consideras que estás actividades te ayudarán a mejorar en los deportes?
 sí
 no
4. ¿Los ejercicios realizados te ayudaron a comprender que es la coordinación y el equilibrio?
 sí
 no
5. ¿Crees que es importante realizar este tipo de ejercicios y prácticas en varias ocasiones para mejorar tus habilidades?
 Muy importante
 Importante
 Poco importante
 No importante
 Nada importante

Anexo 3

Guía de observación

▲ FICHA PARA GUIA DE OBSERVACIÓN

I. Iniciación de la actividad

	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NO APLICA
1. El docente se presenta puntualmente a la actividad.	X			
2. Se preocupa por la preparación del área deportiva y de los recursos didácticos:			X	
• Balones en buen estado				
• Área deportiva (Patio de la institución)		X		
• Cubierta por si hay sol			X	
3. Establece contacto con los estudiantes a través de alguna expresión de saludo o bienvenida.	X			
4. Inicia la clase o la unidad didáctica indicando:				X
• los objetivos				X
• la relación / importancia del tema				X
• organización de la clase			X	
• la relación de los objetivos			X	
5. Plantea si hay preguntas operativas o de orden práctico a responder antes del desarrollo de la actividad. (aclaraciones, preocupaciones, etc.)				X
	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NO APLICA
6. Realiza una evaluación diagnóstica para verificar conocimientos previos necesarios para la comprensión.				X
Pregunta para verificar la comprensión de la dinámica y organiza los grupos.				X

II. Desarrollo de la actividad

	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NO APLICA
1. Inicia el desarrollo del tema relacionándolo con una experiencia profesional, una anécdota, un problema, con el fin de motivar y captar la atención de los estudiantes.				X
• Hace preguntas para verificar la comprensión, establecer conexiones del tema con otros, vinculación con la realidad			X	
• Utiliza las dudas (o errores) como forma de aprendizaje				X
3. Los contenidos o información entregada por el docente:				X
• Corresponden a los objetivos planteados.				X
• Siguen una secuencia lógica que facilita al alumno el proceso de análisis, relación y aplicación de los conceptos.				X
• Los maneja con flexibilidad, denotando dominio de los mismos				X
Logra que los grupos se mantengan activos y logren los resultados esperados				X
• Explica los objetivos de la actividad de grupo y los resultados				X

	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NO APLICA
La forma de comunicación didáctica se caracteriza por:		X		
Utilizar un lenguaje claro y comprensible				
Explicar las palabras técnicas que puedan no ser comprendidas				X
Usar ejemplos para aclarar ideas o conceptos				X
Demostrar seguridad sobre la información que brinda, siendo capaz de inspirar confianza en el estudiante.				X
Mantener contacto visual y estar alerta a las manifestaciones expresivas de los estudiantes				X
Desplazarse adecuadamente por el área deportiva				X
Utiliza los recursos didácticos			X	
Administra el tiempo de la clase de acuerdo a su planificación y logra cumplir los objetivos en ese horario				X

III. Finalización o cierre de la actividad

Conecta el tema con las actividades de enseñanza posteriores			X	
Orienta a los alumnos para buscar información complementaria			X	

Anexo 4

Autorización de padres de familia

Yo, _____, con cédula de identidad _____, autorizo que mi representado _____ proporcione información para contribuir con la investigación realizada por estudiantes de la Universidad Técnica de Machala sobre las competencias del docente en el desarrollo motriz de los niños de básica elemental

Si ()

No ()

Firma

Anexo 5

Capturas de Pantalla de los Artículos Científicos

CAPTURAS DE LOS ARTICULOS CIENTIFICOS

Nombre de la revista

ARTÍCULO N°1

Métodos empíricos de la investigación

Tema del artículo

Virginia Argüelles Pascual

Universidad Autónoma del estado de Hidalgo

Aileen A. Hernández Rodríguez

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Raúl H. Palacios

Universidad Autónoma del estado de Hidalgo

<https://orcid.org/0000-0002-1131-4545>

Autor

Autor

Autor

DOI: <https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>

Identificador

Palabras clave: métodos empíricos, investigación, entrevista, encuesta



Por otro lado, la encuesta es un método empírico complementario de investigación que supone la elaboración de un cuestionario, cuya aplicación masiva permite conocer las opiniones y valoraciones que sobre determinados asuntos poseen los sujetos (encuestados) seleccionados en la muestra [4].

Título: Métodos empíricos de la investigación

Autor: Aileen A. Hernández Rodríguez, Virginia Argüelles Pascuala, Raúl H. Palacios

Año: 2021

Revista: Ciencia Huasteca

Página: 33

Enlace: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6701/7600>

ISSN: 2007-493X

ARTÍCULO N°2



Nombre de la revista

Identificador

Año

Tema del artículo

Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria

INFORMES DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA O CUALITATIVA

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1894>

Publicado 04-04-2023

Miguel Israel Bennasar-García*

Identificador

La coordinación motriz es un proceso evolutivo y donde tiene su mayor aprendizaje es en la edad escolar comprendida entre los 6 y 11 años, donde se obtiene un mayor desarrollo físico y se mejoran las destrezas y habilidades (Cenizo et al., 2016), este desarrollo de las habilidades se estimula en las clases de educación física (Torralba et al., 2016), donde el control corporal es un

Título: Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria

Autor: Miguel Israel Bennasar García

Revista: Educare

Página:

Enlace: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1894>

Página: 233

ISSN: 2007-493X

DOI: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1894>

Identificador

ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148
 Revista PODIUM, mayo-agosto 2021; 16(2):643-661



PODIUM
 REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 EN LA CULTURA FÍSICA

Año

Artículo de revisión

Tema del artículo

Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad

Physical Education and its contribution to the comprehensive development of motor skills

A Educação Física e a sua contribuição para o desenvolvimento integral das capacidades motoras

Autor

Jayson Bernate¹  <https://orcid.org/0000-0001-5119-8916>

¹Corporación universitaria Minuto de Dios Uniminuto. Colombia.

*Autor para la correspondencia: jbernatel@uniminuto.edu.co

La educación infantil es el primer eslabón por el cual el niño empieza con la formación en el aula; este trabajo evidencia la recopilación y análisis sistemático de fuentes académicas especializadas sobre la importancia de la Educación Física escolar y su aporte al desarrollo integral de la motricidad en población infantil. La contribución al aprendizaje mediante la exploración, el juego, la lúdica y la educación corporal, brinda una educación integral en el ámbito motriz a los infantes. El objetivo de este artículo fue realizar una revisión bibliográfica-sistémica en bases de datos especializadas: Scopus, Ebsco, Dialnet, Redalyc, ente otras sobre la importancia y relevancia de la motricidad en la población infantil además de analizar, sistematizar la postura de diferentes referentes académicos especialistas del tema en la contribución de la Educación Física en los procesos de desarrollo motriz en las etapas infantiles y como estos aporta de manera

Título: Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad

Autor: Jayson Bernate

Año: 2021

Revista: PODIUM

Página: 33

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n2/1996-2452-rpp-16-02-643.pdf>

ISSN: 1996-2452

ARTÍCULO N°4

Nombre de la revista



Año

Inicio / Archivos / Vol. 38 (2020) / Revisiones teóricas, sistemáticas y/o metaanálisis

Tema del artículo

Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas (Documentary review of pedagogical strategies used in the area of physical education to strengthen citizen competenci

Milthon Betancourt

Autor

Jayson Bernate

Autor

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

<http://orcid.org/0000-0001-5119-8816>

Autor

Ingrid Fonseca

Autor

Luis Rodríguez

PDF

Publicado

2020-07-01

DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74918>

Identificador

En las clases de educación física, los participantes adquieren formas de movimiento e integración con el apoyo de múltiples actividades donde se integra la lúdica, la recreación y el deporte; y así se favorece el desarrollo de las habilidades sociales. Se hace necesario el fortalecimiento por parte de los docentes de educación física orientados hacia la planeación en el marco de un currículo con sentido pedagógico y formativo en la estructuración de competencias genéricas y ciudadanas utilizando su disciplina como herramienta fundamental para la formación integral de los estudiantes. (González, Catalán y Lara, 2011). Para ello, en el presente trabajo se realizó una revisión documental en donde se articula el conocimiento pedagógico de la educación física con la enseñanza de la formación por competencias ciudadanas.

Título: Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas

Autor: Milthon Betancourt, Jayson Bernate, Ingrid Fonseca, Luis Rodríguez

Año: 2020

Revista: RETOS

Página: 33

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74918/49523>

ISSN: 1579-1726

DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74918>



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental

Tema del artículo

Relationship between play activities and motor coordination in elementary school students

Autor

Alex Darío Buenaño Buenaño¹

¹. Facultad de Cultura Física, Carrera de Docencia en Cultura Física, Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador
Email: adbuenanob@uce.edu.ec, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5397-8050>

Tabla 1. Resultados de la revisión bibliográfica a los artículos seleccionados.

Autores	Título	Planteamiento y objetivo del estudio	Metodología	Principales resultados y conclusiones
1 Bernasar y Rodríguez (2023)	Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria	Determinado en los comportamientos y destrezas observadas en las actividades físicas del instituto educativo donde se desarrolló el estudio. Objetivo: evaluar la coordinación motriz de los estudiantes de 3ro A del "Centro Educativo Emilio Prud'Homme", Santiago de los Caballeros	Estudio etnográfico con 22 estudiantes seleccionados en forma no probabilística. Se aplicó un instrumento de recolección a través del diseño elaborado por Cenizo et al. (2016) que contextualiza los juicios valorativos en función del desarrollo de la coordinación motriz la dinámica general y la visión coordinativa motora.	La aplicación práctica de ejercicios que estimulen el desarrollo motriz permite a los estudiantes efectuar mejores movimientos físicos y a la vez estimular el desarrollo coordinativo siempre que se apliquen estrategias acordes a la fomentación del ejercicio físico.
2 Hayman et al. (2023)	Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación física	El planteamiento estuvo enfocado en el mejoramiento de las habilidades físicas en un grupo de estudiantes por la importancia en la educación integral en el área de física. Objetivo: desarrollar en los estudiantes las capacidades motrices, teniendo en cuenta la práctica de los juegos para mejorar sus habilidades coordinativas	Se aplicó una investigación descriptiva y experimental midiendo la actividad física del grupo participante en dos momentos. Un primer momento diagnóstico y un segundo momento luego de haber aplicado las actividades de reforzamiento. El grupo participante estuvo estructurado en 21 niños entre los 6 y 7 años de edad de EBG.	Los juegos recreativos y las actividades dinámicas que se realizan para estimular la actitud física en los infantes son positivos y a la vez primordiales porque permiten desarrollar de manera fluida la coordinación motora y su desempeño en el resto de las funciones académicas.
3 Ramírez (2023)	Actividades lúdicas con materiales reciclados en la motricidad gruesa de escolares de Educación General Básica Elemental	El fortalecimiento de las funciones motrices en los infantes requiere la intervención de programas y acciones que fomenten un desarrollo óptimo. Objetivo: determinar la incidencia de actividades lúdicas con materiales reciclados sobre la motricidad gruesa en escolares de educación general básica elemental	Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo y la aplicación de una intervención con un grupo total de 90 estudiantes pertenecientes al cuarto año de EGB, que estableció programas de reforzamientos a los planes de clases con materiales diversos	La implementación de temas de reforzamientos en los programas de enseñanza que conlleve el uso de materiales reciclados y estrategias lúdicas favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, obteniendo resultados positivos en su desarrollo con la intervención favorable de la propuesta.
4 Yadaicela (2023)	Guía de actividades lúdicas con material de entorno para estimular la motricidad fina en niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa UNE	El fortalecimiento de las actividades escolares y en especial aquellas donde se requiera el dinamismo, movimiento e intervención de los niños requiere de estrategias adecuadas para su formación. Objetivo: elaborar una guía con materiales lúdicos para fortalecer la motricidad fina en los niños	El proceso metodológico que estructuró la propuesta presentada se enfocó en análisis documental de diversos estudios que presentaron el desarrollo de estrategias lúdicas. Esto permitió abordar un enfoque cualitativo con la participación de los docentes y estudiantes del instituto	La propuesta de la guía configuró estrategias lúdicas para el fortalecimiento motriz permitió a los docentes incorporar en sus actividades otras formas más innovadoras de fortalecer el desarrollo de la motricidad fina con ejercicios prácticos que estimulan y orientan el fortalecimiento físico y su respuesta más adecuada a los programas de enseñanza.
5 Barreno (2022)	Los juegos cooperativos en la	En lo referente a este estudio, los autores abogaron sobre la necesidad de incorporar	Desarrollaron un estudio cuantitativo de corte preexperimental, aplicado a 31 estudiantes	Los resultados obtenidos en un primer momento diagnosticaron la baja

Autores	Título	Planteamiento y objetivo del estudio	Metodología	Principales resultados y conclusiones
	coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental	actividades más orientadas a fortalecer la motricidad y coordinación. Objetivo: determinar la incidencia de la práctica de los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental	pertenecientes al cuarto año de la institución educativa. La evaluación de la coordinación motriz estuvo basada en la aplicación de una encuesta con la incorporación de un test anexando la intervención de los juegos cooperativos	coordinación motriz, posterior a la aplicación de la intervención de los juegos su coordinación motriz aumentó considerando un porcentaje mínimo donde su coordinación se mantuvo mediana. Las principales conclusiones obedecen a establecer que los juegos cooperativos inciden y favorecen la coordinación motriz del estudiantado
6 Boza y Charchab al (2022)	Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física	El análisis de los contenidos en la investigación permitió reflejar la importancia de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades motrices en niños, por lo cual el objetivo se enfocó en validar la aceptación de un sistema de ejercicios lúdicos que perfeccionen las actividades motrices de estudiantes en una institución educativa	Los autores establecieron un proceso metodológico a través de una investigación descriptiva y correlacional empleando un diseño experimental. Empleando dos grupos de 10 estudiantes cada uno, se refirió a la optimización de la intervención en un grupo y otro en la cual no se le enfocó ningún tipo de cambios durante el desarrollo de las actividades de educación física	Los resultados evidenciaron la relación positiva existente entre las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes de la misma manera se concluyó que el uso de estas herramientas en forma periódica y extendidas a otros grupos facilita el ejercicio físico y a la vez contribuye a su fortalecimiento integral
7 Munzon y Jamin (2021)	Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física	Considerando la importancia que tienen las actividades físicas en el fortalecimiento y desarrollo del individuo, la investigación presentada por los autores se orientó en determinar la eficacia de las actividades lúdicas en el mejoramiento de la coordinación motriz de las actividades que se desarrollan en educación física.	Se enfocó en un estudio cuantitativo de corte transversal y desarrollando un tipo de investigación descriptiva. La muestra seleccionada por los investigadores a pesar de no estar relacionada con infantes directamente conllevó a plantear el análisis en docentes pertenecientes a instituciones educativas que se preparan en la maestría de educación física. Se diseñó un cuestionario para recolectar los datos en función de la percepción de los docentes involucrados en el estudio	Los resultados obtenidos corroboran que un la mayoría de los docentes consideran que las actividades lúdicas inciden en la coordinación motriz cuánto se desarrolla en clases de educación física. Las conclusiones presentadas evidencian la importancia y la necesidad de utilizar actividades lúdicas para mejorar la coordinación física y así estimular las acciones dinámicas que se ejercen en las actividades de las materias deportivas.
8 Rosa et al. (2021)	Capacidad aeróbica y coordinación motriz en escolares de primaria	Con el propósito de conocer la importancia de las habilidades motrices y las competencias individuales destinadas a fortalecer los componentes físicos en los niños, los autores desarrollaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre la capacidad aeróbica y la coordinación motriz en escolares	Desarrollo de una investigación de tipo descriptiva con corte transversal, realizado en 163 escolares entre las edades de 6 y 9. La medición de la capacidad aeróbica requirió el empleo del test de Course-Navette y la medición de la coordinación motriz, se utilizó el Test Motor GRAMI-2. Las mediciones y aplicaciones de los	Los resultados asocian la capacidad aeróbica y la coordinación motriz en el grupo y la importancia en las edades participantes porque relaciona una significancia en la influencia de la habilidad para coordinar motrizmente los ejercicios. Las conclusiones revelan que la relación

Es cierto que la aplicación de actividades lúdicas tiende a ser significativo para el desarrollo integral de los niños desde las primeras etapas. Pero es necesario la valoración de algunos componentes que puedan ser considerados para fomentar su desarrollo motriz y, de esta forma, no se obstaculice debido a situaciones físicas o aquellas que no son correspondientes a su proceso evolutivo normal. En concordancia, Vidarte et al. (2018) identifican como uno de los principales problemas en la coordinación motriz, los déficits que se presentan a nivel de maduración en correspondencia a la edad cronológica presentada por los infantes.

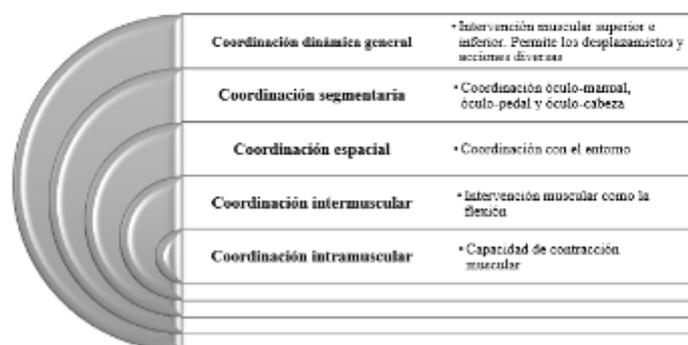


Figura 2. Tipos de coordinaciones motrices.

De igual manera, Rodríguez et al. (2020) consideran importante el desarrollo de acciones que permitan orientar las instrucciones, para generar una coordinación equilibrada en los infantes y fomentar una educación más saludable hacia el progreso de las habilidades necesarias y requeridas en su evolución. Es por ello necesario que el proceso académico regule y oriente los conocimientos y habilidades a adquirir, para garantizar un saludable desarrollo de las relaciones motoras, e individualmente, crear diversas estrategias que sean implementadas para generar un mayor acceso al fortalecimiento de las funciones motoras, garantizando el correcto desarrollo y desenvolvimiento acorde a su edad.

Título: Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental

Autor: Alex Darío Buenaño Buenaño

Año: 2023

Revista: EPISTEME

Página: 488

Enlace: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/3292/384>

1

ISSN: 1390-9150

DOI: <https://doi.org/10.61154/rue.v10i4.3292>

Nombre de la revista

[Estudios pedagógicos](#)

On-line version ISSN 0718-0705

Identificador

Estud. pedagóg. vol.38 no.1 Valdivia 2012

Año

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100006>

Identificador

Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 1: 105-119, 2012

INVESTIGACIONES

Tema del artículo

El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares

The physical education teacher from the perspective of school students

O professor de Educação Física na perspectiva de estudantes

Jaime Cárcamo Oyarzún

Autor

Instituto de Ciencias del Deporte, Universidad de Sarre, Alemania, 49 681 3024552, j.carcamo@mx.unisaarland.de.

Como lo indica el Ministerio de Educación en el Currículum del Sector Educación Física, esta asignatura no solo se relaciona con el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, sino que también con el desarrollo afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual, contribuyendo al desarrollo integral de la persona (Ministerio de Educación, 2005). Esta afirmación deja de manifiesto que la Educación Física, junto con los otros sectores del Currículum Escolar, se preocupa del desarrollo y del aprendizaje de los estudiantes, pero que además cuenta con el privilegio de ser la única asignatura en la escuela que construye estos aprendizajes desde la experiencia corporal (Araya, 2006). Esta experiencia corporal se irá adquiriendo en el desarrollo mismo de las clases, creando percepciones y dando lugar a una valoración de estas vivencias por parte del alumno, y a su vez se irán conformando actitudes que en el futuro pueden crear hábitos de práctica de ejercicio físico, o por el contrario, si estas experiencias dentro de las clases han sido negativas, no dejarán más huella que la de un mal recuerdo de la etapa escolar. En este sentido,

Esta afirmación deja de manifiesto que la Educación Física, junto con los otros sectores del Currículum Escolar, se preocupa del desarrollo y del aprendizaje de los estudiantes, pero que además cuenta con el privilegio de ser la única asignatura en la escuela que construye estos aprendizajes desde la experiencia corporal (Araya, 2006). Esta experiencia corporal se irá adquiriendo en el desarrollo mismo de las clases, creando percepciones y dando lugar a una valoración de estas vivencias por parte del alumno, y a su vez se irán conformando actitudes que en el futuro pueden crear hábitos de práctica de ejercicio físico, o por el contrario, si estas experiencias dentro de las clases han sido negativas, no dejarán más huella que la de un mal recuerdo de la etapa escolar. En este sentido, el rol que cumple el profesor de educación física para generar actitudes positivas hacia la educación física es primordial, ya que su comportamiento, acciones y decisiones influirán directamente en la valoración que el alumno le otorgue a la asignatura. Como lo indican Hernández y Velázquez (2007), al explicar la relevancia del conocimiento de la experiencia y satisfacción de los alumnos con las clases y el profesorado: "Desde la

Título: El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares

Autor: Jaime Cárcamo Oyarzún

Año: 2012

Revista: Estudios Pedagógicos

Página: 106

Enlace: <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n1/art06.pdf>

ISSN: 0718-0705

DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100006>

Nombre de la

Revista científica en ciencias sociales, Vol.5. N°2 Diciembre, 2023: 29-35

Identificador

Doi: [10.53732/rccsociales/05.02.2023.29](https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.02.2023.29)

Artículo Original/

Tema del artículo

Percepción de las competencias educativas en docentes de la educación inicial y escolar básica

Perception of educational competencies in teachers of initial and basic school education

Soledad Cardozo 

Autor

Universidad Nacional de Asunción, Escuela de Ciencias Sociales y Políticas. Asunción, Paraguay

**Cómo referenciar este artículo/
How to reference this article****Cardozo, S. (2023).** Percepción de las competencias educativas en docentes de la educación inicial y escolar básica. *Revista científica en ciencias sociales*, 5(2), 29-35.

En tal sentido, la adaptabilidad y flexibilidad son asumidas como altamente importantes. Pues, la mentalidad abierta y la disposición para aprender y desaprender a lo largo de la vida permiten a las personas enfrentar nuevos desafíos, ajustarse a nuevas tecnologías y entornos laborales, y mantenerse relevante en un mundo en evolución. Pero, la flexibilidad no solo habrá que asumirse desde la lógica del estudiante, sino también del entorno ya que, existe una necesidad de superar las deficiencias de los sistemas convencionales (Romero, 2018).

Este aprender a lo largo de la vida exige comprender que la educación no solo se debe resignar al ámbito estrictamente formal, sino que a todos los entornos disponibles y, de manera ininterrumpida. Igualmente, la creatividad e innovación, esenciales para abordar los problemas complejos de la sociedad y generar soluciones efectivas. En el entendido que, la creatividad es un motor para el desarrollo económico, social y cultural. Tal como lo expone Klimenko (2008) la creatividad es una dimensión del ser humano, que emerge como una capacidad susceptible de ser desarrollada.

Título: Percepción de las competencias educativas en docentes de la educación inicial y escolar básica**Autor:** Soledad Cardozo**Año:** 2023**Revista:** Revista científica en ciencias sociales**Página:** 30**Enlace:** https://www.upacifico.edu.py:8043/index.php/PublicacionesUP_Sociales/article/view/397/740**ISSN:** 2708-0412**DOI:** <https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.02.2023.29>

ARTÍCULO N°8

Nombre de la revista

Revista Cognosis

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ISSN 2588-0578

Identificador

Tema del artículo

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE REQUIEREN LOS DOCENTES GENERALISTAS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES QUE IMPARTEN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORES: Jorge Luis Castro García¹

Antonio Guzmán Ramírez²

Gabriel García Murillo³

Autor

Autor

Autor

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jorgecg07@outlook.es

Fecha de recepción: 21 - 04 - 2020

Fecha de aceptación: 7 - 07 - 2020

Año

Las competencias profesionales del área de educación física involucran el dominio de contenidos, es decir, los docentes generalistas deben dominar temas referentes a la motricidad fina, gruesa, capacidades motrices, el desarrollo locomotor y persuasivo, entre otros; según Giménez (2017) el docente que domina el contenido de su área garantiza una enseñanza sostenible."

Las competencias de los docentes generalistas deben ir direccionadas a construir un aprendizaje en conjunto con los estudiantes, y fomentar una cultura de movilidad para el desarrollo integral de ellos. Entre los cuales se pueden nombrar las competencias que se muestran en la imagen 8.

Las competencias profesionales que requieren los docentes generalistas que imparten educación física, deben ser interiorizadas para que su aplicación sea satisfactoria, por tanto, los docentes generalistas deben planificar, ejecutar y evaluar los contenidos de la asignatura con claros objetivos y criterios de desempeño a fin que los estudiantes adquieran las competencias educativas básicas, las cuales son:

Título: LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE REQUIEREN LOS DOCENTES GENERALISTAS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN FÍSICA

Autor: Jorge Luis Castro García, Antonio Guzmán Ramírez, Gabriel García Murillo

Año: 2020

Revista: Revista Cognosis.

Página: 11-12

Enlace: https://www.upacifico.edu.py:8043/index.php/PublicacionesUP_Sociales/article/view/397/740

ISSN: 2588-0578

DOI: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2699>

Tema del artículo

La coordinación motriz en los trastornos del desarrollo de la coordinación en el nivel inicial de enseñanza

Motor coordination in developmental disorders of coordination in the early level of education

Carmen Jacqueline Cevallos Zambrano ¹

Autor

Fredy Rafael Rosales Paneque ^{2*}

Autor

Wilber Jesús Riverón Carralero ³

Autor

¹Federación Ecuatoriana de Deportes para Personas con Discapacidad Visual (FEDEDIV). Manta. Ecuador

²Universidad Holguín. Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo". Holguín. Cuba.

³Hospital Clínico Quirúrgico "Lucía Ñíguez Landín". Holguín, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: fredyrafaelr@gmail.com

Recibido: 07/11/2022.

Aprobado: 10/04/2023.

Año

Se puede considerar la CM como el conjunto de capacidades (equilibrio-ritmo-reacción-anticipación-acoplamiento-diferenciación-orientación), además de la agilidad y el aprendizaje motor, que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo preestablecido.⁽³⁾

Al desarrollar la CM, se piensa primordialmente en los aspectos del rendimiento motor y en la relación con el aprendizaje técnico deportivo, sin atender un aspecto importantísimo como lo es su relación con el SNC, especialmente con una de sus partes como lo es el cerebelo y su repercusión positiva en algunas de las enfermedades neurológicas.

Título: La coordinación motriz en los trastornos del desarrollo de la coordinación en el nivel inicial de enseñanza

Autor: Carmen Jacqueline Cevallos Zambrano, Fredy Rafael Rosales Paneque, Wilber Jesús Riverón Carralero

Año: 2023

Revista: Correo científico médico

Página: 3

Enlace: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4670/2272>

ARTÍCULO N°10



Nombre de la revista

Tema del artículo

El desarrollo motor en la infancia

Autor

*Maestra de Educación Infantil, Habilitación PT, Licenciada en Psicopedagogía
**Maestra de Educación Física y Licenciada en Psicopedagogía
Facultad de Formación del Profesorado, Las Palmas de Gran Canaria
Colegio concertado M^a Auxiliadora, Las Palmas de Gran Canaria
(España)

Vanessa Cidoncha Falcón*
vanessacidoncha@hotmail.com
Erika Diaz Rivero**
erikasport@hotmail.com

Autor

Resumen

El desarrollo de las habilidades motrices avanza de forma gradual en el mismo orden y aproximadamente a la misma edad. El ámbito en el que se desenvuelve el niño tiene un gran papel en su desarrollo, de modo que un ambiente enriquecedor a medida que avanza el aprendizaje.

Palabras clave: Desarrollo, Aprendizaje, Locomoción, Habilidades y capacidades motrices

Año

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 166, Marzo de 2012. <http://www.efdeportes.com/>

Algunos hitos del desarrollo motor (en edades seleccionadas) son:

Edad (meses)	Desarrollo de la locomoción y de la postura	Capacidad de agarrar
0	Tuerce la cabeza hacia un lado sobre el vientre; pobre control de la cabeza al levantarlo; alterna el movimiento de las piernas cuando está apoyado sobre el vientre	Reflejo de agarrar; retiene agarrado el aro.
3	Cabeza recta tesa cuando se le coge verticalmente; se sienta con apoyo	Agarrar el sonajero; intentar alcanzar objetos
6	Se sienta solo momentáneamente; gira desde la espalda al vientre	Flexión simultánea de los dedos; gira la muñeca
9	Se sienta solo; camina agarrándose a los muebles	Opone el pulgar al coger un objeto
12	Esta de pie solo; se sienta desde la posición en pie; camina con ayuda	Sujeta el lápiz adaptándolo para hacer señal
18	Camina bien y cae raras veces; sube a una escalera silla	Tira pelotas dentro de una caja; hace garabatos
+18	Sube y baja escaleras. Camina hacia atrás. corre	Coloca cuadros en un tablero; hace torres con bloques.

Título: El desarrollo motor en la infancia

Autor: Vanessa Cidoncha Falcón, Erika Diaz Rivero

Año: 2012

Revista: EFDeportes.com

Enlace: <https://www.efdeportes.com/efd166/el-desarrollo-motor-en-la-infancia.htm>

Tema del artículo

La entrevista y la encuesta

¿métodos o técnicas de indagación empírica?

Hernán Feria Avila ^[1]; Magarita Matilla González ^[1]; Silverio Mantecón Licea ^[1]

Autores

[1] Universidad de

Nombre de la

Identificador

Año

Localización: Didasc@lia: Didáctica y Educación, ISSN: e 2224-2643, Vol. 11, N° 3 (Julio-Septiembre), 2020, págs. 62-79**Idioma:** español**Títulos paralelos:**

The interview and the survey: ¿methods or techniques of the empirical inquiry?

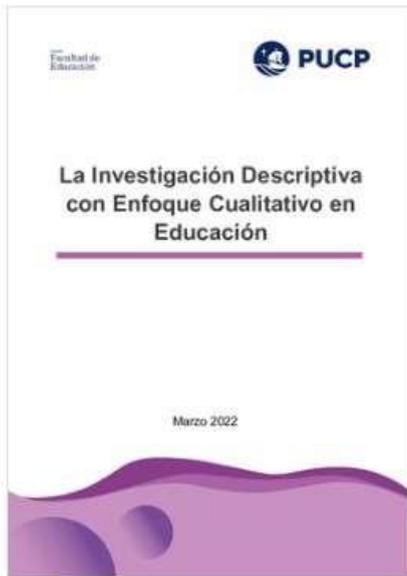
Cinco ventajas de la entrevista, en relación con la encuesta:

- El investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar la información que necesita, y así asegurar mejores respuestas, al aclarar preguntas o dudas, si hubiera una interpretación errónea.
- Es aplicable a toda persona, incluidas aquellas a las que se les dificulte proporcionar una respuesta escrita.
- Permite obtener, además, información no verbal.
- Emplea para su diseño, escasos recursos materiales, al necesitarse solo un ejemplar para el entrevistador, de cada guía elaborada.
- Permite asegurar que cada individuo de la muestra, haya respondido todas las preguntas.

Título: LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?**Autor:** Hernán Feria Avila, Magarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea**Año:** 2020**Revista:** Didasc@lia**Página:** 68**Enlace:** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>**ISSN:** 2224-2643**DOI:** <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2699>



La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación



URI

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Uno de los aprendizajes que debe garantizar la universidad, es la formación en investigación. Así como la formación académica para el ejercicio de una profesión es fundamental, el aprender a investigar es un componente irrenunciable en la universidad. Es gracias a la investigación que creamos conocimientos, que somos capaces de innovar, y que logramos entender y afrontar los problemas de nuestra realidad. Con estas consideraciones, esta guía busca apoyar el desarrollo de la investigación de los y las estudiantes de pregrado. Nos acercamos a la investigación en educación bajo un enfoque descriptivo y cualitativo que permite reflexionar sobre el entorno. Ello implica una indagación sobre la realidad educativa en la que el y la estudiante se desenvuelve, pero también una reflexión de sus hallazgos a la luz de los marcos conceptuales y teóricos con los que se aproxima a esta realidad.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2. LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CON ENFOQUE CUALITATIVO

La investigación descriptiva puede desarrollarse con un enfoque cuantitativo o cualitativo; no obstante, en este texto, nos vamos a enfocar en el enfoque cualitativo. Desde esta perspectiva, nos centramos en describir con detalle una realidad educativa acotada, una situación determinada, o la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual. Según Guevara et al., "El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas" (2020, p. 171).

Fecha

2022-03

Año

Autor

Valle, Augusta
Manrique, Lileya
Revilla, Diana

Autores

Título: La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación

Autor: Valle, Augusta Manrique, Lileya Revilla, Diana

Año: 2022

Revista: PUCP

Página: 15

Enlace: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

ISBN: 978-612-48875-0-5

Tema del artículo

Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz en el deporte

Autores

Noel Mejía Mejía

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

<https://orcid.org/0000-0003-1098-523X>DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i265.2047>

Identificador

Nombre de la revista



efdeportes.com

Lecturas: Educación Física y Deportes

Vol. 25, Núm. 265, Jan. 2020



Resumen

Como componente del entrenamiento deportivo, está ampliamente estudiada y comprobada la importancia de la coordinación motriz para el aprendizaje motor en las distintas modalidades deportivas. Sin embargo, aún es palpable el desconocimiento de los elementos integradores de la coordinación motriz. Igualmente, es evidente la confusión que existe

Como componente del entrenamiento deportivo, está ampliamente estudiada y comprobada la importancia de la coordinación motriz para el aprendizaje motor en las distintas modalidades deportivas. Sin embargo, aún es palpable el desconocimiento de los elementos integradores de la coordinación motriz. Igualmente, es evidente la confusión que existe respecto a su definición y clasificación. El objetivo de la presente revisión bibliográfica es revisar la clasificación y la conceptualización de la coordinación motriz y las capacidades coordinativas, al tiempo que se relacionan ambos conceptos. A partir del análisis y síntesis, así como de un estudio histórico-lógico, se

Título: Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz en el deporte**Autor:** Noel Mejía Mejía**Año:** 2020**Revista:** EFDeportes.com**Enlace:** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7703889>**ISSN:** 1514-3465**DOI:** <https://doi.org/10.46642/efd.v25i265.2047>

Nombre de la revista

ARTÍCULO N°14



Año

Tema del artículo

Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Luis Florencio Mucha-Hospinal

Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.

<https://orcid.org/0000-0002-1973-7497>

Autor

Rafael Chamorro-Mejía

Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.

<https://orcid.org/0000-0002-3417-5621>

Autor

Máximo Edgar Oseda-Lazo

Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.

<https://orcid.org/0000-0002-2953-1687>

Autor

Rubén Darío Alania-Contreras

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

<https://orcid.org/0000-0003-4303-1037>

Autor

DOI: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Identificador



Título: Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Autor: Luis Florencio Mucha-Hospinal, Rafael Chamorro-Mejía, Máximo Edgar Oseda-Lazo, Rubén Darío Alania-Contreras

Año: 2021

Revista: DESAFÍOS

Enlace: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>

Página: 51

ISSN: 2307-6100

DOI: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

La población teórica expresa el conjunto de elementos de estudio. El investigador debe precisar esos elementos para realizar la investigación. Si la unidad de observación son sujetos, primero se debe ubicar el lugar, para caracterizar las unidades de estudio, a ello se denomina población accesible o población objeto de estudio. En esencia, la población accesible es una muestra de la población teórica.

Cita: Müller, C.; Candia-Cabrera, P.; Casas-Sotomayor, F.; Carcamo-Oyarzun, J. (2022). La competencia motriz real y percibida en contexto de ruralidad según el sexo y la participación deportiva extraescolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 268-281

Tema del artículo

La competencia motriz real y percibida en contexto de ruralidad según el sexo y la participación deportiva extraescolar

Actual and perceived motor competence in a rural context according to gender and extracurricular sports participation

Competência motora real e percebida num contexto rural de acordo com o género e a participação desportiva extracurricular

Autores

Müller, C.¹, Candia-Cabrera, P.², Sotomayor-Casas, F.³, Carcamo-Oyarzun, J.⁴

^{1,2,3,4} *Centro de Estudios en Alfabetización Motriz, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile*

de otras actividades físicas (Navarro-Paton et al., 2021). De esta forma, esta asignatura ofrece una oportunidad para que todos los niños y niñas en etapa escolar experimente diversas tareas motrices, las que, al ser resueltas, van aumentando el bagaje motriz de los escolares y los hace más competentes para enfrentarse a tareas más complejas (Ruiz, 2004). Por esta razón, en los currículos de una Educación Física

Aunque las clases de Educación Física deben ayudar a la promoción de la AF, hay alumnos que buscan excusas para no participar de ellas, ya que no quieren exponerse ante sus compañeros, por temor a no poder solucionar las tareas motrices que se les imponen (Ruiz et al., 2008). Muchos escolares no son competentes al realizar tareas básicas como correr, saltar, lanzar o atrapar un balón de una forma coordinada, teniendo como consecuencia no ser competentes para participar en actividades que necesitan de habilidades complejas, como lo es el caso de los deportes (Ruiz, 2004; Sanchez-Matas et al., 2022). Existen estudios que indican que tanto escolares de primaria (Ruiz et al., 2008) como de secundaria (Gómez-García et al., 2009) presentan desórdenes evolutivos de tipo motriz, lo que dificulta aún más la promoción de actividad física. Cuando los escolares no pueden desempeñarse motrizmente de forma correcta, no disfrutan de actividades físicas ya que se sienten incompetentes (Barnett et al., 2002), por lo que no buscarán repetir esas experiencias, llevándolos a ser inactivos físicamente (Stodden et al., 2008).

Título: La competencia motriz real y percibida en contexto de ruralidad según el sexo y la participación deportiva extraescolar

Autor: Müller, C., Candia-Cabrera, P., Sotomayor-Casas, F., Carcamo-Oyarzun, J.

Año: 2022

Revista: Cuadernos de Psicología del Deporte

Enlace: <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v22n2/1578-8423-cpd-22-2-268.pdf>

Página: 270

ISSN: 1989-5879

Tema del artículo

Educación e intervención psicomotriz

Auto

Autores: Núria Franc

Nombre de la revista

Identificador

Localización: Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales, ISSN:e 1577-0788, N°. 16, 2004, págs. 73-84

Idioma: español

Año

Y estos registros de la acción corporal vienen a ser los parámetros de observación y de trabajo (Arnaiz y Bolarín, 1994; 2000) que manejamos en la intervención psicomotriz y para los cuales la psicomotricidad dispone de recursos específicos [figura 5].



Figura 5: Parámetros y recursos de la intervención psicomotriz

Esos recursos que van a promover el aprovechamiento y evolución de la expresividad corporal del sujeto de nuestra intervención psicomotriz se pueden concretar en:

- La imitación: espontánea o provocada, como motor de nuevos aprendizajes corporales. En este sentido, cuando se interviene con niños pequeños, el cuento tiene grandes posibilidades de aprovechamiento, como muestran los trabajos de Joaquín Serrabona (2002; Serrabona y Wołoschin, 2003; 2004).
- Las actividades: propuestas libres o dirigidas que movilizan al sujeto, que le hacen actuar, participar, construir, descubrir, etc. En el trabajo con niños, la vía fundamental de trabajo la constituirá el juego, con sus innumerables formatos y posibilidades (Navarro, 2002a; 2002b; Lázaro, 1995; Valdés, 2000; 2002).
- La organización de la sala: utilización del espacio al servicio de los objetivos, promoviendo zonas de actividad, itinerarios, cambios, evoluciones...
- La estructuración del tiempo de la sesión: estableciendo momentos, rituales, fases o secuencias de actividad (o quietud) que permitan las manifestaciones expresivas de los sujetos.
- Los materiales: proponiendo su uso para el logro de nuestros objetivos, utilización sensoriomotriz, simbólica, representativa, lúdica, relacional. Se trata de utilizar los materiales para ofrecer un entorno enriquecido, donde

desarrollar las posibilidades corporales, para que el individuo experimente con su acción corporal como si se encontrase en un **laboratorio del movimiento** (Miedzinski, 1983).

Las relaciones interpersonales, con el psicomotricista o con los compañeros de sesión; aprovechando todas las posibilidades que surgen del intercambio con los demás, a través de la actividad (agrupamientos, cooperación, competición, seducción, rivalidad, etc.) o de la verbalización (Muniáin, Sertrabona, Carol y Dalmau, 2000).

La intervención psicomotriz (en el ámbito educativo) contempla el conjunto de actuaciones intencionadas que realiza el psicomotricista para favorecer el desarrollo psicomotriz del niño/a. Se trata de una acción educativa que pretende acompañarle a recorrer un itinerario de desarrollo que va a conducirlo del acto al pensamiento y del gesto a la palabra integrando, mediante el juego y el movimiento en sus diferentes manifestaciones, sus distintas funciones y dimensiones en una unidad, ayudándole, asimismo, a explorar y descubrir de **qué se trata vivir en un espacio y un tiempo compartido con el otro**.

Título: Educación e intervención psicomotriz

Autor: Núria Franc

Año: 2004

Revista: Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales,

Enlace: https://www.unimoron.edu.ar/static/media/doc_687a01227e7c11ee99c70242ac170004_o.pdf

Página: 44 -82

ISSN: 1577-0788



Revisión

Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación

Theories and control models and motor learning: clinical applications in neuro-rehabilitation

Autores

R. Cano-de-la-Cuerda ^a  , A. Molero-Sánchez ^{a b}, M. Carratalá-Tejada ^a, I.M. Alguacil-Diego ^a, F. Molina-Rueda ^a, J.C. Miangolarra-Page ^{a c}, D. Torricelli ^d

Show more + Add to <https://doi.org/10.1016/j.neuro.2015.01.001>Under an 

Teoría de Adams o del bucle cerrado (*closed-loop*)

Jack Adams (1971),² investigador en el área de la educación física, fue la primera persona en intentar crear una teoría comprensible sobre el aprendizaje motor. Su teoría generó gran interés durante la década de 1970, cuando el resto de investigadores intentó determinar su aplicabilidad a la adquisición de las habilidades motoras. El aspecto más importante de esta teoría fue el concepto de procesos de bucle cerrado (*closed-loop*) en el control motor. En este proceso, la retroalimentación (*feedback*) sensorial es utilizada para la producción consiguiente del movimiento hábil (especializado). Esta teoría plantea la hipótesis de que, en el aprendizaje motor, la retroalimentación sensorial que produce el movimiento es comparada en el sistema nervioso con la información almacenada sobre el movimiento voluntario que se quiere ejecutar.³ Coincide en algunos principios similares con la teoría aplicada por Sherrington, quien enfatizaba la importancia del *input* sensorial para el control del movimiento. Adams propone que después de la iniciación de un movimiento, a través de la memoria de reconocimiento, la memoria perceptiva toma el control de dicho acto para poder detectar los errores posibles en la ejecución. La capacidad correctora de la memoria perceptiva llega a ser más fuerte con la práctica, cuando el conocimiento de los resultados (mediante la retroalimentación) ayuda a desarrollar cómo debería ser ejecutado el siguiente movimiento de manera precisa. El proceso de aprendizaje puede ser visto como una potenciación gradual

Get rights and content  open archive

Teoría	Identificador	Limitaciones	Implicaciones clínicas
Teoría refleja		La consideración del reflejo como unidad básica del comportamiento no explica los movimientos espontáneos ni los voluntarios como formas aceptables de conducta No explica tampoco que un solo estímulo pueda resultar en respuestas variadas que dependen de un contexto y de los comandos descendentes o la capacidad de realizar movimientos nuevos	La recuperación del CM se basa en aumentar o reducir el efecto de los diversos reflejos durante las tareas motoras. El concepto Bobath se basó en parte en ella
Teoría jerárquica		No explica que un reflejo que se encuentra dentro del nivel inferior de la jerarquía es el que domine la función motora (reflejo de retirada)	Basados en la teoría jerárquica del CM se ha realizado el análisis de reflejos como parte de la evaluación clínica de pacientes con deficiencias neurológicas, utilizándose además como medio para calcular el nivel de maduración neural y predecir la capacidad funcional
Teoría de la programación motora		El concepto de programa motor no considera que el SNC deba tener en cuenta variables musculoesqueléticas y ambientales para lograr el control del movimiento. Comandos similares producirán movimientos distintos según varíen estas variables	Pone de relieve la capacidad de reaprender patrones de acción correctos ante trastornos de los niveles superiores de CM. El objetivo terapéutico deberá enfocarse hacia la recuperación de los movimientos claves para una actividad funcional, más que en la reeducación aislada de los músculos y si los niveles superiores de programas motores no están afectados, en encontrar efectores alternativos
Teoría de sistemas		No considera la interacción del organismo con el ambiente	Sugiere que la evaluación y tratamiento deben enfocarse no sólo en las deficiencias de los sistemas particulares que contribuyen al CM, sino en aquellas que interactúan en los múltiples sistemas, como las del sistema
Teoría de la acción dinámica		Supone que la relación entre el sistema físico del sujeto y el ambiente donde opera determina principalmente su comportamiento	Las alteraciones en el comportamiento motor a menudo pueden ser explicadas en función de los principios físicos en vez de interpretarlas necesariamente según las estructuras neurales así, la comprensión de las propiedades físicas o dinámicas del cuerpo humano permitiría su uso en el tratamiento de los pacientes
Teoría del procesamiento de distribución en paralelo		Los modelos basados en esta teoría no imitan el procesamiento de la información durante el desempeño y el aprendizaje	Clínicamente, se podría utilizar este modelo para predecir la forma en que las lesiones del SN afectan a las funciones. Se ha indicado que en el cerebro los sistemas son altamente redundantes, capaces de operar con una pérdida de ejecución similar a la magnitud del daño, siendo esta una característica de ejecución natural de los modelos de PDP
Teoría orientada a la actividad		No informa sobre cuáles son las actividades fundamentales del SNC y los elementos esenciales que se controlan en una acción	Señala que la recuperación del CM debe enfocarse a actividades esencialmente funcionales
Teoría ecológica		Enfatiza poco en la organización y función del sistema nervioso	Describe al individuo como un explorador activo del medio ambiente y es esta exploración la que permite al sujeto desarrollar múltiples formas de realizar la actividad

Título: Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación

Autor: R. Cano-de-la-Cuerda, A. Molero-Sánchez, M. Carratalá-Tejada, I.M. Alguacil-Diego, F. Molina-Rueda, J.C. Miangolarra-Pagea, y D. Torricelli

Año: 2015

Revista: Neurología

Enlace: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485312000114>

Página: 34

DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nrl.2011.12.010>

ARTÍCULO N°18

Nombre de la revista



Revista Educación
ISSN: 0379-7082
ISSN: 2215-2644
revedu@gmail.com
Universidad de Costa Rica
Costa Rica

Identificador

Tema del artículo

Capacidad aeróbica y coordinación motriz en escolares de primaria

Rosa Guillamón, Andrés; Carrillo López, Pedro José; García Cantó, Eliseo
Capacidad aeróbica y coordinación motriz en escolares de primaria
Revista Educación, vol. 45, núm. 2, 2021
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Autores

Año

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44066178009>

DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41509>

Identificador

INTRODUCCIÓN

La competencia motriz es la manifestación de la habilidad motriz que contribuye a disponer de un mayor repertorio de actos motores en los que sentirse competente y adaptarse al entorno inmediato (Rosa-Guillamón y García-Cantó, 2018); incluyendo tanto la coordinación de las habilidades motoras finas (ej., Destreza manual) como gruesas (ej., Equilibrio estático y dinámico) (Gísladóttir, Haga y Sigmundsson, 2019).

Título: Capacidad aeróbica y coordinación motriz en escolares de primaria

Autor: Rosa Guillamón, Andrés; Carrillo López, Pedro José; García Cantó, Eliseo

Año: 2021

Revista: Educación

Enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/41509/47086>

Página: 2

ISSN: 0379-7082

DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41509>

Cita: Sánchez-Matas, Y.; Gutiérrez, D.; Hernández-Martínez, A.; Segovia, Y. (2022). Efecto de un programa de refuerzo motriz en alumnado con dificultades motrices y/o sociales. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 14-27

Tema del artículo

Efecto de un programa de refuerzo motriz en alumnado con dificultades motrices y/o sociales

Effect of a motor reinforcement programme in students with motor and/or social difficulties

Efeito de um programa de reforço motor sobre os estudantes com dificuldades motoras e/ou sociais

Autores

Sánchez-Matas, Y.¹, Gutiérrez, D.², Hernández-Martínez, A.³, Segovia, Y.⁴

Universidad de Castilla-La Mancha, Ciudad Real, España

El objetivo del presente estudio fue mejorar la competencia motriz y las relaciones sociales en alumnado con dificultades de coordinación y/o sociales a través de un programa de refuerzo motriz. Para ello, el estudio se dividió en cuatro fases. En la primera fase se seleccionaron, de entre los 60 niños participantes de tercer curso de Educación infantil, aquellos susceptibles de sufrir dificultades de movimiento y/o déficit en sus relaciones sociales, tras la aplicación de una serie de pruebas filtro. En la segunda y tercera fase se evaluó la competencia motriz, mediante la Batería de evaluación del movimiento para niños (MABC-2) y se implementó un programa de alfabetización física orientado al desarrollo de las habilidades motrices básicas para, finalmente, en la cuarta fase, comprobar si se había producido alguna mejora en la competencia motriz y en las relaciones sociales del alumnado participante. Tras la aplicación de la intervención se comprobaron mejoras significativas entre las medias pre y post en la dimensión equilibrio, puntería y atrape y puntuación global, además de una mejora significativa en amigo positivo. Estos resultados invitan a seguir trabajando en esta línea para favorecer un adecuado desarrollo de los alumnos de la etapa de infantil, tanto a nivel motriz como a nivel social.

Se puede considerar por tanto que la mejora en las habilidades motrices repercute en una mayor participación en actividades con compañeros, aumenta además la cantidad de actividad física que realiza (Schoemaker & Smits-Engelsman, 2015), y contribuye al aumento de la motivación del participante y al tiempo de implicación en la tarea (Ruiz et al., 2007). Esta cuestión adquiere una importancia mayor en niños con dificultades de coordinación, debido a que perciben su autoeficacia motora de forma pobre (Batey et al., 2014) lo que causa que participen menos en actividades deportivas en comparación con aquellos con un desarrollo típico (Delgado-Lobete & Montes-Montes, 2017).

Título: Efecto de un programa de refuerzo motriz en alumnado con dificultades motrices y/o sociales

Autor: Sánchez-Matas, Y., Gutiérrez, D., Hernández-Martínez, A. Segovia, Y.

Año: 2022

Revista: Cuadernos de Psicología del Deporte

Enlace: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/421831/319271>

Página: 14-22

ISSN: 1989-5879

DOI: <https://doi.org/10.6018/cpd.421831>

Nombre de la revista



Tema del artículo

Aprendizaje motor: una breve revisión teórica

Universidad de Málaga
(España)

Patrick Suárez Solan
Antonio Hernández Mendo
ahmendo@gmail.com

Autores

Como la teoría considera que existen ciertos patrones previos intrínsecos al sistema, el proceso de adquisición de nuevas habilidades coordinativas parte de los anteriores. El aprendizaje motor sería el proceso de modificación de estos patrones con la aparición de otros nuevos. Su resultado sería, más allá de un mero añadido al estado inicial del sistema, el cambio cualitativo y total de la distribución de patrones de ejecución.

Año

<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 109 - Junio de 2007

171

1.1. El modelo de Fitts y Posner (1967)

Fitts y Posner (Fits & Posner, 1967) proponen un modelo de tres fases, que pese a plantearse como cualitativamente distintas, deberán entenderse dentro de un continuo en el aprendizaje. La primera de ellas es el estadio cognitivo, en la que el sujeto se encuentra con un exceso de tareas a coordinar. La primera pregunta a la que deberá responderse es: ¿Qué y cómo hay que hacer? A partir de ahí, se buscará la organización de cómo hay que realizar los componentes principales, que será adquirida mediante las instrucciones recibidas y el propio aprendizaje por ensayo-error. En este estadio el procesamiento se da a nivel consciente, para así crear las reglas de actuación necesarias. Suelen estar presentes los denominados *estímulos de apoyo* (como podrían ser las pequeñas ruedas de apoyo lateral en una bicicleta), que reducen el número de aspectos a controlar, y que se retiran gradualmente conforme aumenta la competencia del individuo. Cuando finaliza este estadio la actividad se realiza, pero de manera tosca.

Título: Aprendizaje motor: una breve revisión teórica

Autor: Patrick Suárez Solan, Antonio Hernández Mendo

Año: 2007

Revista: EFDeportes.com

Enlace: <https://www.efdeportes.com/efd109/aprendizaje-motor-una-breve-revision-teorica.htm>

Nombre de la revista

Innovación educativa (México, DF)
 versión impresa ISSN 1665-2673

Innov. educ. **Identificador** 56 México sep./dic. 2014

Año

Innovus

Tema del artículo

Las competencias docentes: el desafío de la educación superior

Docent competencies: The challenge of higher education

Autores

Alma Delia Torres Rivera, Manuela Badillo Gaona, Nadina Olinda Valentin Kajatt, Elia Tzindejhe Ramírez Martínez*

* Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional.

- † Desde el aprendizaje:
 - * Desarrollar competencias que obliguen al estudiante a integrar conocimientos de varias disciplinas en torno a una situación real.
 - * Desarrollar competencias que impliquen la articulación de saberes, como por ejemplo, el trabajo en equipo; la comunicación oral, escrita o mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC); los aspectos deontológicos y éticos de la profesión; la relación con el entorno social, entre otros.
- † Desde la docencia:
 - * Establecer espacios de construcción, para que los docentes apoyen el desarrollo de estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante y el diseño de instrumentos para evaluar los aprendizajes complejos y holísticos.
 - * Establecer la interdependencia de los equipos docentes en un espacio permanente de experimentación, debate e interrelación; un espacio de innovación sostenible en el aprendizaje cooperativo y dinámico.
 - * Diseñar, planear y distribuir en el tiempo las actividades interdisciplinarias; definir las responsabilidades de los estudiantes, así como los criterios de evaluación; asegurar los resultados del aprendizaje como evidencias observables del desarrollo de la competencia (Aristimuño, 2004; Knight, 2000; Meseguer, 2009; García, 2011).

En la organización de la enseñanza se contemplan dos momentos que consisten en la planeación y la evaluación. El punto de partida de la planeación son los saberes previos y las expectativas de los alumnos en su contexto sociocultural. Para ello, el docente requiere ser flexible y diseñar estrategias que se adapten no sólo a las características individuales del estudiantado, sino a su entorno. Dichas estrategias deben también considerar los impulsores de la globalización (el conocimiento como motor de transformación, el cambio, la incertidumbre y la ambigüedad) y promover la innovación, la creatividad, la ética y el humanismo mediante un modelo educativo basado en competencias que garantice el desarrollo económico de una nación inmersa en la dinámica del mercado globalizado.

Título: Las competencias docentes: el desafío de la educación superior

Autor: Alma Delia Torres Rivera, Manuela Badillo Gaona, Nadina Olinda Valentin Kajatt, Elia Tzindejhe Ramírez Martínez.

Año: 2014

Revista: Innovación Educativa

Enlace: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a8.pdf>

Página: 136-138

ISSN: 1665-2673

Tema del artículo

El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis.

Nizama Valladolid, Medardo ^[1]; Nizama Chávez, Luz María ^[2]

Autores

[1] Universidad Nacional Mayor de San Marcos 

[2] Universidad de San Martín de Porres 

Nombre de la revista

Año

Localización: Vox Juris, ISSN 1812-6804, Vol. 38, N° 2, 2020, págs. 69-90

Idioma: español

Identificador

Latinoamérica, e inclusive tratadistas de gran calidad científica dudan seriamente de la eficacia del ordenamiento jurídico para resolver los graves problemas derivados del subdesarrollo económico, político y social de nuestros países”.

Al respecto de lo mencionado por Fix-Zamudio (1995), mostramos nuestra total conformidad a las dos tesis planteadas, pues actualmente observamos que existe un vivo debate en las diversas casas de estudio, acerca que el Derecho no está cumpliendo de manera adecuada su papel o su rol como agente de cambio y progreso social. Es así, que a causa de esta ineficacia y falta de adecuación del derecho se ha originado una espiral de violencia que afecta el desarrollo científico y cultural de la sociedad.

Investigación jurídico-cualitativa

2.2 Rasgos dominantes

Al respecto, el profesor Aranzamendi (2008, p. 154-155) en su libro Epistemología y la Investigación Cualitativa y Cuantitativa en el Derecho, escribe las siguientes peculiaridades que entraña la investigación cualitativa en los trabajos académicos ligados al mundo del derecho. Son las siguientes:

I. Desde la perspectiva del autor, se considera que la investigación cualitativa es una actividad de carácter sistemático, cuyo fundamento se sustenta en prácticas claramente interpretativas. Asimismo, el aspecto interpretativo ayuda a justificar argumentos a través de un marco teórico y experiencias vividas, respectivamente.

Título: El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis.

Autor: Nizama Valladolid, Medardo; Nizama Chávez, Luz María

Año: 2020

Revista: Vox Juris

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>

Página: 76

ISSN: 1812-6804

DOI: <https://doi.org/10.24265/voxxuris.2020.v38n2.05>

Nombre de la revista

Cuadernos Hospital de Clínicas

versión impresa ISSN 1562-6776

Cuad. - Hosp.

Identificador

Paz jul. 2020

Año

ACTUALIZACIÓN

Tema del artículo

**Estrategias educativas y tecnología digital en el
proceso
enseñanza aprendizaje**

**Educational strategies and digital technology in the
teaching learning process**

Vargas-Murillo G*

Autor

* Docente Investigador, Doctorado, Maestría, Especialista, Diplomado
Correspondencia: gpvargasmurillo@gmail.com

ESTRATEGIA EDUCATIVA

En lo que concierne a la educación existen diferentes estrategias, métodos, técnicas y otros que tienen la finalidad de apoyar el proceso educativo; en ese sentido, diferentes autores han desarrollado investigaciones y estudios de esta temática.

En consideración a diferentes concepciones y abordajes, para el investigador la estrategia educativa es un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico.

Estrategias de Enseñanza

Título: Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje

Autor: Vargas-Murillo G

Año: 2020

Revista: Cuadernos Hospital de Clínicas

Enlace: http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf

Página: 70

ISSN: 1562-6776

ARTÍCULO N°24

	Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto	Título	Tema del artículo
Autor	Vásquez Rodríguez, Fernando - Compilador/a o Editor/a;	Autor(es)	
	Bogotá D.C.	En:	
	Kimpres	Lugar	
	Universidad de la Salle	Editorial/Editor	
Año	2010	Fecha	
		Colección	
	Investigación educativa; Estrategias educativas; Didáctica; Educación; Docencia; Enseñanza; Integración escolar; Colombia; América del Sur; Bogotá D.C.;	Temas	
	Libro	Tipo de documento	
	<small>*http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/lca-una/salle/20170117011106/Estrategias.pdf</small>	URL	
	Reconocimiento-No Comercial-Sin Derivadas CC BY-NC-ND http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es	Licencia	

Nombre de la revista

Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO
<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)
Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)
www.clacso.edu.ar

La gestión con calidad y calidez de la enseñanza y del aprendizaje se garantiza cuando el maestro, dadas las condiciones científico-técnicas del conocimiento, implementa alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanza pertinentes y rentables, estrategias dinámicas y colaborativas de enseñanza para cualificar su quehacer y así asegurar la calidad en la educación y la formación integral de la persona. Estrategias que posibiliten no solamente mirar, comprender e incidir en las formas de aprendizaje del estudiante, sino también el ser consciente de la necesidad de las innovaciones pedagógicas para enfrentar los retos y exigencias científico-sociales de la época contemporánea.

Este juego adquiere gran importancia en el preescolar, pues da a conocer situaciones en el niño como limitaciones, tristezas, sufrimientos, alegrías y también le permite crear, imaginar e inventar. El juego de práctica consiste en la repetición que le hace llegar a dominar el juego, por medio de acciones como clasificar, ordenar, armar un rompecabezas, saltar, montar en bicicleta, actividades que con la práctica hacen que el niño llegue a una buena coordinación motriz. Los juegos socializados son los que el niño realiza solo (no le gusta compartir sus juguetes), pero poco a poco empieza a interactuar, a compartir, aprendiendo a respetar reglas y turnos. En el juego de construcciones, ya a los cinco años, los niños son más reales, más organizados, se fijan más en detalles, siendo cuidadosos.

Título: Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto

Autor: Vásquez Rodríguez, Fernando

Año: 2010

Libro: Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO

Enlace: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Página: 12-41

ISBN: 978-958-44-6638-9

Nombre de la revista



Tema del artículo

Revisión de la literatura sobre las características que definen a un buen docente de Educación Física: consideraciones desde la formación del profesorado (A literature review of the characteristics that define a good physical education teacher: considera

Eloy José Villaverde-Caramés

Universidad de A Coruña

<https://orcid.org/0000-0001-9774-7327>

María Ángeles Fernández-Villarino

Universidad de Vigo

<https://orcid.org/0000-0002-2466-8940>

Belén Toja-Reboredo

Universidad de A Coruña

<https://orcid.org/0000-0003-4367-7719>

Miguel Ángel González-Valeiro

Universidad de A Coruña

<https://orcid.org/0000-0002-3993-8060>
DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.84421>

Autor

Autor

Autor

Autor

Identificador

PDF

Publicado

2021-07-01

Año

Cómo citar

Villaverde-Caramés, E. J., Fernández-Villarino, M. Ángeles, Toja-Reboredo, B., & González-Valeiro, M. Ángel. (2021). Revisión de la literatura sobre las características que definen a un buen docente de Educación Física: consideraciones desde la formación del profesorado (A literature review of the characteristics that define a good physical education teacher: considera. *Retos*, 41, 471

Título: Revisión de la literatura sobre las características que definen a un buen docente de Educación Física: consideraciones desde la formación del profesorado

Autor: Eloy José Villaverde Caramés, María Ángeles Fernández Villarino, Belén Toja-Reboredo, Miguel Ángel González Valeiro

Año: 2021

Revista: RETOS

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/84421/63715>

Página: 475

ISSN: 1988-2041

DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.84421>

del contenido para Del Valle et al. (2015), la capacidad pedagógica supone para el docente: 1) la programación de la materia, buscando un equilibrio entre competencias, objetivos, contenidos, metodología y evaluación; 2) el diseño de tareas o actividades, modificándolas si es preciso, motivando a los estudiantes en su desarrollo y respetando la diversidad; 3) el fomento de aprendizajes, utilizando los recursos metodológicos, materiales y personales que estén a su disposición; y 4) la creación de situaciones que permitan evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En su trabajo

ARTÍCULO N°26

Nombre de la revista

*GADE: Revista Científica ISSN:2745-2891
Edición especial, Vol 3, Núm. 4, 2023.*

Identificador

Tema del artículo

Año

Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral

Motor Development: From a comprehensive perspective

Silvio Rafael Villera Coronado*

Autor

svillera@correo.unicordoba.edu.co

*Universidad de Córdoba, Colombia.

La finalidad de este ensayo, es estudiar, comprender los conceptos, generalidades, teorías básicas, características, factores que inciden en el desarrollo motor y su importancia en el desarrollo cognitivo y socioemocional de

Es importante señalar que el desarrollo motor implica no solo la adquisición de habilidades motrices básicas, sino también la práctica y coordinación de movimientos más complejos a lo largo de la vida. Según

Título: Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral

Autor: Silvio Rafael Villera Coronado

Año: 2023

Revista: GADE

Enlace: <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/254>

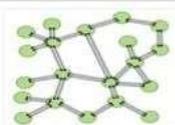
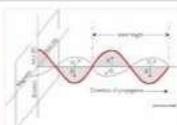
Página: 299

ISSN: 2745-2891

Nombre de la revista



INICIO ACERCA DE INICIAR SESIÓN BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS AVISOS



POSTGRADO
UCE

Inicio > Vol. 10(3) (2022) > Núñez Manzueta

Año

Autor

Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge

Ana M. Núñez Manzueta

Tema del artículo

En la teoría de aprendizaje social Bandura, se fundamenta en cuatro principios fundamentales: la atención, la retención, reproducción y la motivación. La atención requiere enfoque y atención. Para aprender es vital que la persona preste atención, en ese orden de ideas, se afirma que cualquier cosa que distraiga dicho proceso repercute negativamente en el aprendizaje organizacional. En lo que respecta a la retención hace alusión a la capacidad para almacenar información.

Título: Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge

Autor: Ana M. Núñez Manzueta

Año: 2022

Revista: UCE Ciencia. Revista De Postgrado

Enlace: <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>

Página: 11

Núñez Manzueta, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista De Postgrado*, 10(3). Recuperado de <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>