



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA MOTRICIDAD
GRUESA ENCAUZADA EN EL EQUILIBRIO CON NIÑOS DE
PREPARATORIA DE LA ESCUELA "JUAN MONTALVO"**

**ZAMORA UYAGUARI ANTHONY ROLANDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA
MOTRICIDAD GRUESA ENCAUZADA EN EL EQUILIBRIO CON
NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA "JUAN
MONTALVO"**

**ZAMORA UYAGUARI ANTHONY ROLANDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA
MOTRICIDAD GRUESA ENCAUZADA EN EL EQUILIBRIO
CON NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA "JUAN
MONTALVO"**

**ZAMORA UYAGUARI ANTHONY ROLANDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

MONTERO ORDOÑEZ LUIS FELIPE

**MACHALA
2024**

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA ENCAUZADA EN EL EQUILIBRIO CON NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO

por Anthony Rolando Zamora Uyaguari

Fecha de entrega: 31-jul-2024 11:30a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2425358325

Nombre del archivo: Zamora.docx (3.92M)

Total de palabras: 9567

Total de caracteres: 54423

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA ENCAUZADA EN EL EQUILIBRIO CON NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	6%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.cienciadigital.org Fuente de Internet	<1%
2	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1%
3	Submitted to Corporación Universitaria Remington Trabajo del estudiante	<1%
4	www.catalogo.ucateci.edu.do Fuente de Internet	<1%
5	revedumecentro.sld.cu Fuente de Internet	<1%
6	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.amazon.com Fuente de Internet	<1%
8	abc.gov.ar	

	Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
12	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.cede.ch Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
16	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 29 (2013)", Brill, 2016 Publicación	<1 %
17	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	moam.info	

	Fuente de Internet	<1 %
19	repositori.upf.edu Fuente de Internet	<1 %
20	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
21	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
22	cpeip.iie.ufro.cl Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	www.legalmania.com Fuente de Internet	<1 %
26	www.mujeres.universia.es Fuente de Internet	<1 %
27	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
28	www.asmayepoc.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.rubira.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

30	1library.co Fuente de Internet	<1 %
31	books.openedition.org Fuente de Internet	<1 %
32	catalonica.bnc.cat Fuente de Internet	<1 %
33	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
35	pronap.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
36	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.przetargi.info Fuente de Internet	<1 %
38	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
39	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
40	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
41	link.uautonoma.cl Fuente de Internet	<1 %

42	orwh.od.nih.gov Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.ual.es Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unaj.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
46	www.caatvalencia.es Fuente de Internet	<1 %
47	www.ing.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
48	www.lajpe.org Fuente de Internet	<1 %
49	www.unchorrodecosas.com Fuente de Internet	<1 %
50	www.wipo.int Fuente de Internet	<1 %
51	www.elheraldo.com.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, ZAMORA UYAGUARI ANTHONY ROLANDO, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA ENCAUZADA EN EL EQUILIBRIO CON NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA "JUAN MONTALVO", otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.


ZAMORA UYAGUARI ANTHONY ROLANDO

0705824472

AGRADECIMIENTO

Agradezco a esta magnífica universidad donde me abrieron las puertas para poder cumplir todo este propósito, a todos los docentes que conforman pedagogía de la actividad física y deporte por enseñarme sus conocimientos.

A mis compañeros de aula, los cuales compartí toda mi carrera Universitaria, entre risas, experiencias vividas en el salón de clase que se convirtió en nuestro segundo hogar, que cada uno cumpla sus metas propuestas.

Doy gracias a todas las personas que confiaron en mí, ahora comienza un nuevo reto el cual me permitirá vivir y tener experiencias bonitas, en lo que va hacer mi vida profesional como Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Dios patria libertad.

Zamora Uyaguari Anthony Rolando

RESUMEN

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA ENCAUZADA EN EL EQUILIBRIO CON NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO

Autor:

Zamora Uyaguari Anthony Rolando,

Tutor:

Lic. Montero Ordoñez Luis Felipe

El trabajo de investigación se basó en las estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa encauzada en el equilibrio con niños de preparatoria de la escuela “Juan Montalvo”. El objetivo principal fue identificar las estrategias lúdicas que se aplican para fortalecer estas habilidades motrices con un enfoque específico en el equilibrio. Los objetivos específicos incluyeron la identificación y análisis de las estrategias lúdicas que los docentes deben conocer para potenciar la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio, así como la elaboración de una guía metodológica para orientar a los docentes. Para recolectar la información, se adoptó un enfoque cualitativo con una metodología descriptiva que permitió diagnosticar la situación en la escuela "Juan Montalvo" respecto al fortalecimiento de la motricidad gruesa en relación al equilibrio. Los métodos utilizados en la investigación incluyeron el analítico-sintético y métodos auxiliares como el bibliográfico, que aportaron información relevante para alcanzar los objetivos de la investigación y desarrollar una propuesta adecuada para la institución educativa. La muestra consistió en todos los docentes de preparatoria del establecimiento, y los instrumentos de recolección de datos fueron la observación directa y la entrevista, elaborados en base a dimensiones e indicadores predefinidos. Los resultados de las entrevistas revelaron deficiencias y falta de conocimiento sobre el tema, lo que llevó a la creación de una propuesta orientada a mejorar la motricidad gruesa y el equilibrio en los

estudiantes mediante la implementación de juegos lúdicos en la asignatura de Educación Física. La propuesta integradora se estructuró en cuatro fases principales para desarrollar una guía metodológica, considerando los recursos logísticos y evaluando dimensiones como la técnica, económica, social y ambiental. Esto demuestra la capacidad de alcanzar los objetivos de la propuesta, asegurando la viabilidad de los materiales y estrategias a implementar en el trabajo investigativo.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, motricidad gruesa, equilibrio, infantes, Educación Física.

ABSTRACT

PLAYFUL STRATEGIES TO STRENGTHEN GROSS MOTOR SKILLS FOCUSED ON BALANCE WITH HIGH SCHOOL CHILDREN FROM THE JUAN MONTALVO SCHOOL

Authors:

Zamora Uyaguari Anthony Rolando,

Tutor:

Lic. Montero Ordoñez Luis Felipe

The research work was based on playful strategies to strengthen gross motor skills focused on balance with high school children from the “Juan Montalvo” school. The main objective was to identify the playful strategies that are applied to strengthen these motor skills with a specific focus on balance. The specific objectives included the identification and analysis of the playful strategies that teachers should know to enhance gross motor skills focused on balance, as well as the development of a methodological guide to guide teachers. To collect the information, a qualitative approach was adopted with a descriptive methodology that allowed to diagnose the situation at the "Juan Montalvo" school regarding the strengthening of gross motor skills in relation to balance. The methods used in the research included the analytical-synthetic and auxiliary methods such as the bibliographic, which provided relevant information to achieve the objectives of the research and develop an appropriate proposal for the educational institution. The sample consisted of all the high school teachers of the establishment, and the data collection instruments were direct observation and interviews, prepared based on predefined dimensions and indicators. The results of the interviews revealed deficiencies and lack of knowledge on the subject, which led to the creation of a proposal aimed at improving gross motor skills and balance in students through the implementation of recreational

games in the Physical Education subject. The integrative proposal was structured in four main phases to develop a methodological guide, considering the logistical resources and evaluating dimensions such as technical, economic, social and environmental. This demonstrates the ability to achieve the objectives of the proposal, ensuring the viability of the materials and strategies to be implemented in the research work.

Keywords: Playful strategies, gross motor skills, balance, infants, Physical Education.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA II

AGRADECIMIENTO III

RESUMEN IV

ABSTRACT..... VI

TABLA DE CONTENIDO VIII

ÍNDICE DE TABLAS 0

INTRODUCCIÓN1

CAPÍTULO I2

EL PROBLEMA2

 1.1 Antecedentes de la investigación2

 1.1.1. Actividades lúdicas.....2

 1.1.2. Motricidad gruesa.....3

 1.2 Situación conflicto.....3

 1.3 Causas y consecuencias.....4

 1.4 Delimitación del problema4

 1.5 Planteamiento del problema4

 1.6 Formulación del problema5

 1.6.1. Pregunta general5

 1.6.2. Preguntas específicas5

 1.7 Objetivos5

 1.7.1. Objetivo General5

 1.7.2. Objetivo Especifico5

CAPITULO II7

MARCO REFERENCIAL7

 2.1. Marco Legal7

2.1.1.	Constitución de la Republica.....	7
2.2.	Marco Teórico	8
2.2.1.	Motricidad gruesa según Piaget.....	8
2.2.2.	Teoría de Vigotsky en relación al juego.....	9
2.2.3.	Teoría del equilibrio según Piaget	9
2.3.	Marco conceptual	9
2.3.1.	Actividades lúdicas.....	9
2.3.1.1	Definición.....	9
2.3.1.2	El juego	10
2.3.1.3	Práctica lúdica	10
2.3.1.4	La lúdica como instrumento de enseñanza.....	10
2.3.1.5	Estrategias lúdicas centradas en los estudiantes.....	10
2.3.2.	Motricidad gruesa.....	10
2.3.2.1	Definición.....	10
2.3.2.2	Importancia de la motricidad gruesa	11
2.3.2.3	Beneficio de la motricidad gruesa.....	11
2.3.2.4	Equilibrio.....	11
2.3.2.5	Tipos de equilibrio.....	11
2.3.2.6	Factores que intervienen en el equilibrio	12
CAPÍTULO III.....		13
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO		13
3.1.	Enfoques diagnósticos.....	13
3.1.1.	Tipo de investigación.....	13
3.1.2.	Diseño de investigación.....	13
3.1.2.1.	Población y muestra	13
3.1.2.2.	Métodos de investigación.....	14
3.1.2.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14

3.1.2.4. Validación de los instrumentos de investigación.....	14
3.2. Descripción del proceso diagnóstico.....	15
3.3. Recopilación de la información.....	15
3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	16
3.4.1. Entrevista dirigida al docente de preparatoria.....	17
3.4.2. Fortalezas y debilidades.....	21
3.4.3. Matriz de requerimientos.....	21
3.4.4. Selección de requerimiento a intervenir y Justificación.....	22
CAPITULO IV.....	24
PROPUESTA INTEGRADORA.....	24
4.1 Descripción de la propuesta.....	24
4.3 Componentes estructurales.....	25
4.4 Introducción.....	25
4.5 Justificación.....	25
4.6 Objetivo de la propuesta.....	26
4.7 Fundamentación legal y conceptual.....	26
4.8 Fundamentación legal.....	26
4.9 Fundamentación conceptual.....	28
4.10 Fases de implementación.....	29
4.11 Recursos logísticos.....	40
4.12 Evaluación del proyecto.....	41
4.13 Cronograma de la propuesta.....	42
CAPITULO V.....	43
VALORACION DE LA FACTIBILIDAD.....	43
5.1 Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta....	43
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	43
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	43

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta..	44
CAPITULO VI.....	45
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES LIMITACIONES	45
Y PROSPECTIVA	45
6.1 Conclusiones	45
6.2 Recomendaciones	45
6.3 Limitaciones y prospectiva.....	46
6.3.1 Limitaciones	46
6.3.2 Prospectiva	47
BIBLIOGRAFÍA	48
Anexos	53
Entrevista dirigida al docente de preparatoria.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra	13
Tabla 2. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores	16
Tabla 3. Fortalezas y debilidades	21
Tabla 4. Los requerimientos se dieron a partir de las debilidades y causas logrando identificando en la investigación de campo.....	22
Tabla 5. Tabla de evaluación de la funcionalidad de la propuesta	39
Tabla 6. Indicadores de evaluación	41

INTRODUCCIÓN

Mediante al avance que tiene la ciencia y tecnología en una sociedad moderna, donde diversos aspectos tienen modificaciones y variaciones, como es el caso de la educación en todos los niveles, que cobran un lugar de relevancia mayor y que permite incorporar nuevos elementos, metodologías y estrategias que propenden un aprendizaje mejor, de calidad y enfocado principalmente en los niños que van a preparatoria resaltando componentes humanos como ejes transversales de procesos. El aprendizaje lúdico, asimismo, ha demostrado efectividad, dejando la falsa creencia de que un juego dentro del aprendizaje es pérdida de tiempo, que generan diferentes resultados en entornos escolares con acciones de transformación y cambio social.

Por ende, se debe trabajar en aspectos como la motricidad gruesa, que se enfoca en el equilibrio demostrando efectividad ya que nos presenta un panorama integral de acciones donde incluyen aspectos cognitivos y físicos, que nos muestran el desarrollo de los niños y niñas de edades tempranas, puesto que ellos tienen sus articulaciones musculares que generan una correcta apropiación para el movimiento controlado, coordinación y equilibrio en cada una de las actividades que realizan de acuerdo a necesidades que plantean en contexto de aplicación. Es por ello, que la presente investigación, quiere dar una claridad sobre estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa encauzada en el equilibrio con niños de preparatoria, donde encontraremos la siguiente estructura de contenido:

El primer capítulo tenemos el problema de investigación, situación conflicto, causa y consecuencia, delimitación del problema, planteamiento del problema, formulación del problema y objetivos.

El segundo capítulo instruye al marco referencial, marco legal, marco teórico y marco conceptual.

El tercer capítulo contiene el diseño de investigación, enfoque, tipo de estudios, población y muestra, también técnicas e instrumentos utilizados.

El cuarto capítulo se enfoca en desarrollo y análisis de resultados y el quinto capítulo encontramos la propuesta integradora, y valoración de factibilidad

El sexto capítulo contiene conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectiva.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

La siguiente investigación tiene como parte del dominio el desarrollo social como línea de investigación del proceso educativo en cuanto a la conceptualización, teniendo en consideración el desarrollo de competencia del docente en todo lo que es aprendizaje de las actividades lúdicas y motricidad gruesa; como también debemos tener en cuenta las didácticas, las competencias y aptitudes de los estudiantes, obteniendo como área temática el campo educativo habiendo elegido como tema de investigación el nudo problematizador que va enfocado o de la mano con los ambientes de aprendizaje .

Con relación al problema a minimizar o tratar se debe de tener un acuerdo con las proporciones de la/los docentes de la institución educativa, donde se consideran las actividades lúdicas y la motricidad gruesa como parte principal de esta investigación.

1.1.1. Actividades lúdicas

Internacional

A nivel internacional, según Landa, et al. (2023) las actividades lúdicas toma forma de juegos específicos que benefician a los niños y niñas en mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que está englobado con la capacidad que tienen los infantes al moverse. Su propósito es analizar los juegos lúdicos en relación con el desarrollo motor grueso, da como resultado que las actividades lúdicas que están enlazados con el desarrollo de la motricidad gruesa su aplicación es fundamental, puesto que mejora la coordinación, los movimientos y la autonomía en los infantes.

Nacional

En el ámbito regional, menciona Caiza, et al. (2023) que las actividades lúdicas son estrategias que los docentes utilizan para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, puesto que resulta beneficioso para el progreso de la motricidad gruesa y el equilibrio en los infantes. En conclusión, las estrategias lúdicas ayudan a desarrollar de forma integral a los niños por medio del trabajo cooperativo.

Regional

A nivel regional, en la publicación de Moreira & Mestre (2023) argumentan que el desarrollo de la motricidad gruesa posee efectos físicos y mentales, esto significa que todo movimiento es la base de la inteligencia, por este motivo, se ha desarrollado un conjunto de actividades lúdicas direccionado con el desarrollo de la motricidad gruesa, cual contribuirá de forma positiva en mejorar las capacidades físicas y mentales de los infantes.

1.1.2. Motricidad gruesa

Internacional

A nivel mundial, el autor Chicaiza, et al. (2023) indica que el desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental para los infantes, puesto que, ayuda a progresar sus habilidades motoras y cognitivas. Su objetivo es desarrollar la fuerza muscular, el equilibrio y la coordinación mediante los movimientos que realiza el niño. Los resultados se destacan por la participación activa de los estudiantes en los juegos y actividades sensorio-motoras encaminadas al desarrollo positivo de la motricidad gruesa.

Nacional

En el ámbito nacional, para Elles, et al. (2021) las estrategias lúdicas son un medio fundamental para la formación del infante, ya que su propósito es desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes. Con la aplicación de estas estrategias en las actividades lúdicas, los resultados fueron: deficientes, buenos y regulares, por eso, se concluye que los eventos de juegos motores generan efectos positivos en la formación y desarrollo del estudiante.

Regional

A nivel regional, los autores Parraga & Zambrano (2023) expresan que las actividades lúdicas son juegos divertidos que se lo realiza con un propósito pedagógico, dado que es crucial para la formación de los infantes en esencial para su desarrollo de la motricidad gruesa. Su objetivo es diseñar varias actividades lúdicas para el desarrollo motor en los niños, por ello, se tiene como resultado que estas actividades deben de ser aplicadas en el ámbito educativo para que el desarrollo de la motricidad gruesa tenga un porcentaje más significativo en los niños y niñas.

1.2 Situación conflicto

El problema de investigación surge de varias inquietudes que se presentaron durante el ejercicio de las prácticas preprofesionales, identificando como problemática la poca aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocados en el equilibrio en niños de preparatoria. En caso de mantenerse el problema mencionado, podría ocasionar desinterés. Se debe recalcar que algunas técnicas que podemos utilizar para ejercitarlos son los saltos, caminar de puntillas o con el talón, subir o bajar peldaños,

correr dando patadas a un balón; sin embargo, no está teniendo un buen desarrollo que tenga bases orientadas y pautas que sean proporcionadas con instrumento curricular en el área de Educación Física que dispuso el Ministerio de Educación, donde la enseñanza implica que sea una disciplina no desarrollada de la mejor manera por parte de los docentes, es decir, no utilicen las técnicas específicas.

1.3 Causas y consecuencias

A partir de la situación conflicto establecida anteriormente, definimos el problema central nos enseña que, por la poca aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocados en el equilibrio en niños de preparatoria, cuyas causas son desactualización docente sobre las actividades lúdicas, tiempo limitado por actividades académicas, poca aplicación de estrategias metodológicas y falta de material didáctico; los efectos que son limitado desarrollo del equilibrio, desinterés en las clases de educación física, escasa coordinación y retraso en el desarrollo de habilidades motrices.

1.4 Delimitación del problema

La poca aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocados en el equilibrio en niños de preparatoria, en la Unidad Educativa Juan Montalvo, en preparatoria, durante el desarrollo de las clases de educación física, la cual está a cargo de la docente tutora, que asume la responsabilidad. Esta indagación elaborada en el periodo lectivo 2023-2024.

1.5 Planteamiento del problema

Siendo este el problema central Poca aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocados en el equilibrio en niños de preparatoria, relacionándolo con los antecedentes referenciales de este trabajo de titulación.

Cuando hablamos de motricidad gruesa entendemos como la habilidad y destreza para realizar un movimiento o desplazamiento que permite ejercitar la coordinación y el equilibrio, principalmente, por ende los niños y niñas de la infancia primera tiene como aspecto primordial identificar y trabajar enfocándose en la ejecución y enseñanza de forma integral que tiene estrategias que favorecen el aprendizaje; a excepción de los últimos años, que por el avance de la ciencia, tecnología y nuevo lineamientos de educación inclusiva han dejado a un lado estructuras pedagógicas tradicionales, optando nuevas estrategias metodológicas que resaltan juegos, didáctica y lúdica como componentes principales de aprendizaje.

Debemos tener en cuenta los lineamientos y parámetros novedosos no se han asimilado por todos, ya que tienen injerencia y relación con la población en contexto de enseñanza-aprendizaje, es preciso levantar diferente información cualitativa de manera que se pueda visualizar, analizar diferentes temáticas, comprendiendo el contexto individual y colectivo, identificando barreras y sentando bases para investigaciones futuras, que se selecciona una población exacta para dicho estudio.

1.6 Formulación del problema

Las incógnitas de esta investigación que situó la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que, a la vez, valieron de horizonte para la elaboración de los materiales de investigación en relación con los objetivos planteados son las siguientes:

1.6.1. Pregunta general

¿Qué estrategias lúdicas se aplica para fortalecer la motricidad gruesa enfocados en el equilibrio en niños de preparatoria de la escuela Juan Montalvo?

1.6.2. Preguntas específicas

¿Por qué los docentes deben conocer las estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio en niños de preparatoria?

¿Qué actividades lúdicas aplica el docente con sus estudiantes para el desarrollo del equilibrio durante las clases de educación física?

¿Cuáles son las competencias que el docente debe mejorar en la aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocados en el equilibrio en niños de preparatoria?

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar las estrategias lúdicas que se aplican para fortalecer la motricidad gruesa enfocados en el equilibrio en niños de preparatoria de la escuela Juan Montalvo.

1.7.2. Objetivo Especifico

Identificar las estrategias lúdicas que debe conocer el docente para fortalecer la motricidad gruesa enfocados en el equilibrio en niños de preparatoria.

Analizar las actividades lúdicas que aplica el docente con sus estudiantes para el desarrollo del equilibrio durante las clases de educación física.

Establecer orientación al docente mediante una guía Metodológica que contribuya en el mejoramiento de las competencias en la aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocados en el equilibrio en niños de preparatoria.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco Legal

2.1.1. Constitución de la Republica

Analizando la fundamentación legal del tema propuesto, se consideró la Constitución de la República y en sus artículos donde nos indican los siguiente:

En la quinta sección que nos habla de Educación el Art. 26 nos expresa que la educación es un derecho que todas las personas en lo que comprende su vida, un deber ineludible e inexcusable del Estado Ecuatoriano. Por ende, se constituye un área prioritaria de la política pública e inversión estatal, donde la igualdad e inclusión social, condición indispensable. Las familias, personas y sociedad tienen derecho, responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Además, el Art. 27 se centra que el ser humano debe garantizar la educación como desarrollo holístico, en el marco de los derechos humanos, medio ambiente sustentable y democracia; debe ser participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, con calidad y calidez; impulsando equidad de género, justicia, solidaridad y paz; estimulando el sentido crítico, arte y cultura física, iniciativa individual y comunitaria, que tiene desarrollo de competencias, capacidades de crear y trabajar. Por eso la Educación tiene que ser indispensable para obtener conocimiento, ejercicio de derecho y construcción de un país soberano.

2.1.2. Ley orgánica de educación intercultural

2.1.2.1. Capítulo primero: Del derecho a la educación

Según el art. 4 la educación es un derecho humano fundamental garantizado en la constitución de la República y condición necesaria para la realización de los derechos humanos; se debe tener una educación de calidad, laica y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, que permanentemente la educación tiene un largo de vida, formal y no formal. El sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

2.1.2.2. Capítulo segundo: De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

Artículo 5. La educación como deber del Estado. Es imperdonable garantizar el derecho a la educación a los habitantes del territorio ecuatoriano y a su acceso universal durante toda la vida, para lo cual se crearán condiciones que garanticen igualdad de oportunidades de acceso, estancia, circulación y denegación de servicios educativo. El estado gestiona el sistema educativo a través de la Oficina. Educación nacional de conformidad con la Constitución de la República y la ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones. - Las obligaciones principales del Estado son plenas, permanentes y protección progresiva de los derechos y garantías constitucionales en el ámbito de la educación, así como de los principios y objetivos establecidos en esta Ley.

2.1.2.3. Capítulo primero: De los objetivos del sistema nacional de educación

En el art. 19 tiene como objetivo que el sistema nacional de educación tendrá previsto en la constitución de la república, cumpliendo principios y fines educativos definidos en la presente ley. Políticas que observaran lo relativo al régimen del buen vivir, asegurando el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la constitución de la república.

2.1.2.4. Capítulo sexto: De las necesidades educativas específicas

Art. 47 nos indica que la Educación para las personas con discapacidad, es la educación formal como no formal que tomara en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. Se debe velar por las necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. Se obligan a los establecimientos educativos a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Motricidad gruesa según Piaget

Según Parraga & Zambrano (2023) en relación a la motricidad, existen varias teorías, en esencial la teoría de Jean Piaget donde el desarrollo de la motricidad se presenta en diferentes fases del progreso cognitivo, por eso es indudable que a partir de las primeras fases son definitivas para nuestra vida.

2.2.2. Teoría de Vigotsky en relación al juego

De acuerdo a la teoría de Vigotsky, para Sánchez, et al. (2020) menciona lo siguiente:

En la edad preescolar la actividad rectora es el juego y por ende este se convierte en un medio esencial a través del cual los infantes pueden poner en marcha diversos signos, posibilitando con ello el desarrollo progresivo de su pensamiento. (pág. 318)

El juego es fundamental en la edad escolar, puesto que permite a los infantes en desarrollar de forma progresiva su capacidad cognitiva, de esta forma pueden realizar sus tareas.

2.2.3. Teoría del equilibrio según Piaget

Para Díaz (2020) el teórico Jean Piaget expresa lo siguiente:

La inteligencia es el resultado de una serie de interfaces exitosas entre el ser vivo y el medio, en virtud de un dinamismo de las estructuras, y de las vinculaciones de los mecanismos propios de la adaptación; todo lo cual, es necesariamente una generación constante de un equilibrio entre el sujeto y los objetos. (pág. 30)

Da a entender que el equilibrio permite al individuo tener una mejor interacción con los objetos que están a su alrededor.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Actividades lúdicas

2.3.1.1 Definición

Las actividades lúdicas para Candela & Benavides (2020) son motivadoras, dado que ayudan a captar la atención de los estudiantes teniendo un aprendizaje significativo. Estas actividades benefician a los niños, ya que adquieren conciencia y conocimiento de su propio cuerpo, como el control eficaz y voluntaria de la respiración y de coordinación global, también controla su estructura espacio-temporal, la coordinación motriz, entre otros.

2.3.1.2 El juego

Argumenta Bernate (2021) el juego es comúnmente asociado con la diversión, donde se desarrolla varios aspectos fundamentales como la creatividad, por eso al inicio no sigue pautas, ni normativas estrictas, pero en el trascurso del desarrollo del niño el juego se va reglamentando y siguiendo pautas.

2.3.1.3 Práctica lúdica

Desde el punto de vista de Rossi (2020) las prácticas lúdicas se transforman en ejemplos claros de acciones estructuradas para asegurar, cuidar y proteger a los infantes, aunque también existen plataformas que facilitan disciplinar y estandarizar al individuo.

2.3.1.4 La lúdica como instrumento de enseñanza

Vargas, et al. (2021) considera que la lúdica crea espacios de aprendizaje, cuyas zonas son de racionalidad y emocionalidad donde mantienen la atención del infante sin ningún esfuerzo, de esta forma el cerebro descansa y genera un nivel alto de asociación cognitiva y así contribuye a la creación simbólica gracias a la experiencia moral y social de la vida.

2.3.1.5 Estrategias lúdicas centradas en los estudiantes

Describen Cuasapud & Maiguashca (2023) las estrategias lúdicas permiten adquirir nuevos conocimientos mediante el juego, beneficiando al proceso de enseñanza y aprendizaje. También son considerados como instrumentos que potencian los talleres educativos y la resolución de problemas.

2.3.2. Motricidad gruesa

2.3.2.1 Definición

Afirma Bernate (2021) la motricidad gruesa es una parte esencial en el desarrollo del ser humano, principalmente en las primeras etapas de la vida, dado que es aquella capacidad que produce movimientos musculares de forma voluntaria y coordinada en los infantes.

También, los autores Cabrera & Romero (2021) expresan detallar una terminología acorde a la motricidad humana. Los estudios realizados en relación al rendimiento del cerebro y al movimiento impulsan a plantear nuevas metodologías para obtener una motricidad humana coordinada y sistematizada.

2.3.2.2 Importancia de la motricidad gruesa

Recomienda Gavilanes, et al. (2023) es importante recalcar que la motricidad gruesa en la Educación Inicial posee un potencial didáctico en relación al desarrollo motriz y la corporeidad, puesto que son tomados en consideración como aspectos indispensables en una concepción integral del ser humano.

2.3.2.3 Beneficio de la motricidad gruesa

De acuerdo al desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes, manifiesta Patiño, et al. (2023) los beneficios más destacados son:

- ✓ Coordinación motora
- ✓ Equilibrio
- ✓ Reconocimiento de su propio cuerpo
- ✓ Control corporal
- ✓ Estimula la circulación y respiración
- ✓ Salud física
- ✓ Relación social

2.3.2.4 Equilibrio

Enfatiza Gámez, et al. (2022) el equilibrio es un rol muy importante en el ser humano, puesto que ayuda a realizar las actividades diarias, aunque puede verse afectado por componentes internos y externos a lo largo de la vida del individuo. Por esta razón, se debe de hacer actividad física de acuerdo a las necesidades de cada persona con el propósito de trabajar el movimiento, incluyendo al equilibrio.

2.3.2.5 Tipos de equilibrio

Existen dos tipos de equilibrio, expresa Villalobos, et al. (2020) “el equilibrio estático se presenta cuando el centro de gravedad del cuerpo humano se encuentra dentro

del área donde se localizan los puntos de apoyo del sujeto y que le permite realizar ajustes anti gravitatorios” (pág. 793). Esto quiere decir que el individuo puede mantenerse en una sola posición continua gracias al equilibrio de sus fuerzas.

También, destaca Villalobos, et al. (2020) que el equilibrio dinámico es el resultado de la combinación de un control completo de fuerzas que se implican para mantener todo el cuerpo estable y erguido al estar en constante movimiento.

2.3.2.6 Factores que intervienen en el equilibrio

Citando a Villaquiran, et al. (2020) los factores de riesgo que intervienen en el equilibrio son los intrínsecos y extrínsecos, donde se encuentra el movimiento articular, la fuerza, la resistencia muscular y el control postural dinámico, estos dos componentes facilitan tomar mejores decisiones.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1. Enfoques diagnósticos

3.1.1. Tipo de investigación

Para este trabajo se va a llevar a cabo con la investigación descriptiva, dado que su propósito es recolectar información de las características del fenómeno, por eso, de acuerdo a Guevara, et al. (2020) menciona que el tipo de investigación descriptiva ayuda a describir los componentes y particularidades de una situación real.

Referente al enfoque cualitativo el autor Padilla, et al. (2021) indica que este enfoque posee de un plan poco definido y va evolucionando en el transcurso de la investigación, por ese motivo, el investigador puede identificar al fenómeno para explorarlo y desarrollarlo con gran importancia la investigación.

3.1.2. Diseño de investigación

3.1.2.1. Población y muestra

La presente investigación se ejecutó en la Unidad Educativa Juan Montalvo, en el subnivel preparatorio. Acorde a Mucha, et al. (2021) argumenta que la población teórica son grupos de componentes que posee el estudio, mientras que la población objeto de estudio es conformada por los criterios seleccionados durante el trabajo de campo.

Por otra parte, la muestra, señala Gamboa (2023) para determinar el tamaño adecuado de una muestra se debe realizar estudios observacionales y cualitativos, incluyendo los desafíos, las limitaciones y la importancia de dar información crucial a la investigación.

Tabla 1. *Población y muestra*

Grupo	Población	Muestra
Estudiantes	50	50
Docentes	1	1

3.1.2.2. Métodos de investigación

El método que se utilizó para llevar a cabo este estudio es el analítico. Según Reyes, et al. (2022) el método analítico se fundamenta en la descomposición de un problema por partes para analizar de forma detallada a cada uno y posteriormente, valorar la relación entre ellos.

También, citado por Guamán, et al. (2021) indica que la metodología analítica separa por diferentes partes al grupo, de esta manera se las puede examinar independientemente para establecer las relaciones existentes dentro de ellas.

3.1.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas empleadas para la recolección de información fue la observación directa y entrevista. El análisis del estudio se lo desarrolló mediante un cuestionario de preguntas abiertas dirigidas hacia el docente de Educación Física.

La observación directa, afirma Martínez (2023) permite analizar con profundidad al fenómeno u objeto de estudio, ya que este funciona como un mecanismo perfecto para fortalecer el desarrollo de vigilancia metodológica.

La entrevista, expresa Villarreal (2022) es un instrumento fundamental para obtener diferentes descripciones y comentarios de los entrevistados, por eso, es posible entender e interpretar las experiencias de los individuos, ya que desde su propio punto de vista surge una aproximación entre el entrevistador y el entrevistado.

3.1.2.4. Validación de los instrumentos de investigación

De los instrumentos utilizados, tanto la observación directa como la entrevista fueron presentadas en los procesos de validación a través de la elaboración y aplicación de una prueba piloto. Su propósito es demostrar el funcionamiento de los instrumentos dentro de la investigación, luego realizar las modificaciones necesarias. En la observación directa se utilizó un cuaderno de campo para recoger información de los niños de preparatoria de la prestigiosa Escuela “Juan Montalvo”.

La entrevista se validó con docentes del nivel de preparatoria de la misma unidad educativa que desarrollan grandes conocimientos, habilidades y competencias del proceso de aprendizaje de la asignatura de educación física con niños de preparatoria

3.2. Descripción del proceso diagnóstico

Este proceso de diagnóstico comenzó con la verificación y planteamiento del problema en el cual se evidencio el problema central y específicos; partiendo de ellos, para redactar el objetivo general y objetivos específicos. Indagando las referencias bibliográficas con fundamentos teóricos de la investigación. Procediendo a indagar el referente teórico que nos permiten utilizar los instrumentos de la investigación, los cuales fueron planteados mediante una validación, donde se aplicó una prueba piloto, logrando la factibilidad de las preguntas.

Se aplicaron los instrumentos, los cuales fueron revisados por los docentes para su respectiva aplicación, con los datos obtenidos nos permitió que se analizaran y establecieran coincidencias de criterios. Obteniendo resultados que fueron establecidos en la matriz de necesidades y planteando la propuesta que nos permitió solucionar el problema; se concluyó el proceso con las respectivas conclusiones y recomendaciones.

3.3. Recopilación de la información

Se tomaron las preguntas y objetivos de investigación, que permite recopilar información mediante una entrevista en la Escuela Juan Montalvo, donde se logró aplicar un segundo instrumento que es la observación directa en los estudiantes de preparatoria.

Se recopila información para organizarla a partir de los objetos de estudios clasificado en dimensiones, los indicadores sirvieron de referencia para el diseño de instrumento de investigación, que van estructurados de la siguiente forma:

Tabla 2. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
ESTRATEGIAS LUDICAS	Estrategias cooperativas	tipos de estrategias de colaboración nivel de participación en trabajos de colaboración.
	juegos	características de los juegos técnicas y desarrollo de la actividad lúdica beneficios de los juegos cooperativos
MOTRICIDAD GRUESA	desarrollo motriz	Desarrollo de habilidades motriz
		proceso de aprendizaje
	Destrezas emocionales	habilidades cognitivas Capacidad emocional.

3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

Recopilando los datos que se obtuvieron mediante la entrevista a los docentes de preparatoria, los cuales proporcionaron información necesaria, permitiendo la producción de datos obtenidos.

La entrevista aplicada al docente de preparatoria, organizando la información; cuyo propósito es plasmar el criterio del docente que forma parte de dicha investigación.

Se recopiló información que permitió el respectivo análisis, permitiendo avanzar con el desarrollo de la matriz.

3.4.1. Entrevista dirigida al docente de preparatoria.

Dimensión 1. Estrategias cooperativas.

1. ¿Qué tipos de estrategias cooperativas usted conoce y utilizan en la clase de educación física?

Conozco diferentes tipos de estrategias cooperativa, las mismas que las aplico en la clase de educación física que requiere de una planificación metodológica, esto nos permite guiar y orientar a los estudiantes en los procesos de aprendizaje en las clases de educación física.

Análisis e interpretación

El docente entrevistado manifestó que tiene conocimiento de las estrategias cooperativas y que si las aplica en clase de educación física. Esta respuesta coincide con los que manifiestan Farfán y Condori (2023) quienes destacan que las estrategias cooperativas activan un cambio en la actitud socioeducativa.

2. ¿Cuáles son las estrategias cooperativas que emplea usted en las clases de educación física?

La estrategia de aprendizaje dependerá de diversos factores, como la edad de los estudiantes, el nivel de habilidad, el tamaño del grupo y los objetivos específicos de la clase.

Análisis e interpretación

El docente sabe que se deben emplear las estrategias en las clases de educación física, porque serán de gran aprendizaje. Según Castagnola, et al. (2021) el uso de diversas estrategias pedagógicas de aprendizaje permite lograr el desarrollo de las competencias, tales como el aprendizaje cooperativo y la responsabilidad social.

3. ¿Cuál es el nivel de participación de los niños a través de los juegos colaborativos?

Los niños suelen participar muy activamente en los juegos colaborativo, lo cual es muy altamente motivador estas actividades ofrece múltiples beneficios que fomentan su involucramiento activo

Análisis e interpretación

En la pregunta formulada el docente indico que los niños son participativos y eso es motivador para el beneficio de ellos. En este contexto, Muros (2021) señala que, en los juegos cooperativos cada jugador puede realizar alianzas o sacrificios para obtener un bien común y conseguir beneficios generales.

Dimensión 2. Juegos

4. ¿Qué tipo de juegos cooperativos emplea durante su clase de educación física?

Durante la clase de educación física, empleo juegos cooperativos como pasar el aro y circuitos, los cuales promueve la colaboración en equipo y ayudan a fomentar el respeto

Análisis e interpretación

La respuesta indicada por el docente es que los juegos que son empleados son de mucha ayuda para fomentar el respeto entre los estudiantes, respuesta que es corroborada por Oliveira, de Souza y Penaves (2022) indican que posibilitan la inclusión social del alumno, su motivación y el aprendizaje de los elementos básicos de la formación del individuo.

5. ¿Cuáles son las técnicas que se desarrolla en las actividades lúdicas?

En las actividades lúdicas se desarrollan varias técnicas como la, motricidad fina, motricidad gruesa y el equilibrio; también la percepción espacial promoviendo las habilidades sociales como la comunicación y trabajo en equipo y resolución de problemas.

Análisis e interpretación

Según la respuesta dada por el entrevistado enseña que las actividades lúdicas fomentan el desarrollo de diversas técnicas en los estudiantes. De acuerdo con Caballero (2021) las actividades lúdicas son herramientas esenciales para el aprendizaje del estudiante, ya que los ayuda en ser creativos, tener un pensamiento crítico y en resolver problemas.

6. ¿Cuáles son los beneficios que aportan las actividades lúdicas cooperativas en las clases educación física?

Las actividades lúdicas cooperativas en las clases de educación física fomentan la integración social al promover trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes mejorando la autoestima, proporcionando un ambiente participativo.

Análisis e interpretación

Mediante su respuesta el docente indicó que las actividades lúdicas cooperativas permiten la integración social y promueve el trabajo en equipo. Conforme a Baquerizo, et al. (2022) mencionan que las actividades lúdicas cooperativas, grupales y participativas fortifican las relaciones sociales, logrando que el entorno escolar se convierta en un lugar agradable, en donde los estudiantes se sientan seguros de expresar su personalidad.

Dimensión 3. Desarrollo Motriz

7. ¿Cómo emplea las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa?

Para desarrollar la motricidad gruesa empleo actividades lúdicas como; circuitos con obstáculos con amplios movimientos y coordinados, además incorporo ejercicios de saltos, y equilibrio así fortaleciendo la coordinación y motricidad en los estudiantes.

Análisis e interpretación

Con relación a la pregunta el Lcdo. supo manifestar que la motricidad gruesa tiene diferentes implementaciones que fortalecen a los estudiantes de preparatoria, por eso Morin (2022) revela que los niños desarrollan habilidades motoras gruesas a diferente velocidad, concordando con la respuesta del docente.

8. ¿Cuál son los beneficios de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

Las actividades lúdicas favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, aumentando la motivación y el interés de cada uno de los estudiantes facilitando los conocimiento y habilidades, promoviendo un ambiente participativo.

Análisis e interpretación

Como conclusión tenemos que la lúdica favorecen y aumentan la motivación de los estudiantes ya que es uno de los beneficios que indica el docente encargado. Por este motivo, Bennásar (2020) afirma que las actividades lúdicas se definen como la forma natural de integrar a los niños y niñas en su entorno, facilitando su aprendizaje, en relacionarse con los demás, entendimiento de las reglas y adquieren una mejor comprensión del funcionamiento de la sociedad a la que pertenecen.

Dimensión 4. Destrezas Emocionales

9. ¿Cómo las actividades lúdicas aportan al desarrollo de las habilidades cognoscitivas?

Mediante las actividades lúdicas estimulo las habilidades cognoscitivas, desafiando la resolución de problemas, donde el estudiante tome decisiones, fomentando el pensamiento crítico y estratégico; promoviendo la atención del estudiante.

Análisis e interpretación

Se exteriorizo en la contestación entregada por el Lcdo. que es de gran aportación para que se desarrollen las habilidades, puesto que, enseña a tomar decisión a los estudiantes, Vera (2021) interpreta que, a través del juego, los pequeños exploran, experimentan, resuelven problemas y aprenden de manera significativa.

10. ¿Considera usted que las actividades lúdicas fortalecen la interacción social en los niños de preparatoria?

Si, fortalecen a la interacción social las actividades lúdicas en niños de preparatoria, fomentando el trabajo en equipo, comunicación respetándose mutuamente, proporcionado un espacio seguro y divertido; estableciendo vínculos sociales para el desarrollo emocional.

Análisis e interpretación

Analizando la respuesta indicada, nos dice que si, actualmente fortalecen y permite el trabajo en equipo en un espacio seguro, por eso, Núñez, Sanz y Ravina (2020)

concuerdan que son una herramienta valiosa para fortalecer la interacción social en los niños de preparatoria.

3.4.2. Fortalezas y debilidades

Tabla 3. *Fortalezas y debilidades*

Fortalezas	Debilidades
Realiza actividades lúdicas para fomentar el respeto	Insuficiente conocimiento de las estrategias lúdicas.
El docente motiva a sus alumnos al momento de impartir las clases de educación física	Escases de recursos didácticos y equipos deportivos al momento de impartir las clases.
Fomenta el trabajo en equipo y cooperativo en las clases de educación física.	Tiempo limitado para las actividades académicas.

3.4.3. Matriz de requerimientos

Después de analizar el contexto y considerar las debilidades identificadas se desarrolló una matriz de requerimiento para el organizar estas debilidades junto con sus causas correspondiente, en relación con el problema central, causas y efectos como se describe en el primer capítulo de la investigación.

Tabla 4. *Los requerimientos se dieron a partir de las debilidades y causas logrando identificando en la investigación de campo*

Debilidades	Causas ¿Por qué	Requerimiento (Estrategias de solución)
Insuficiente conocimiento de las estrategias lúdicas.	Desactualización docente	Proporcionar un modelo pedagógico
Escases de recursos didácticos y equipos deportivos al momento de impartir las clases.	Poca proporción de material didáctico.	Mejora de recursos y equipamientos didácticos
Tiempo limitado para las actividades académica.	Desinterés en los estudiantes al momento de realizar la actividad recreativa.	Aumento de horas para realizar las actividades.

3.4.4. Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

La matriz de requerimiento captura las deficiencias identificadas durante la investigación de campo, lo que facilito la selección de los requisitos a abordar y para luego ser justificado.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se seleccionó al docente no aplican estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa durante las clases de Educación Física como debilidad detectada en la Escuela Juan Montalvo cuya causa son desactualización docente y no tienen un modelo pedagógico de orientación.

Esta causa particular fue identificada en el planteamiento del problema y tiene el potencial de conducir a clases monótonas, aprendizaje desigual de los estudiantes y falta de interés en aprender. La selección de esta causa se justifica porque aborda el problema central identificado desde el inicio de este trabajo, así como las causas subyacentes. Al abordar esta causa fundamental, se pueden minimizar los efectos negativos, como las clases monótonas y el desinterés de los estudiantes.

La propuesta que permita al docente se actualice mediante un modelo pedagógico y sea aplicado en las clases de educación física con los niños de preparatoria. Esta permitirá reducir la debilidad y mejorar la motricidad de los estudiantes.

CAPITULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

GUIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA MOTRICIDAD GRUESA ENCAUZADA EN EL EQUILIBRIO CON NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO.

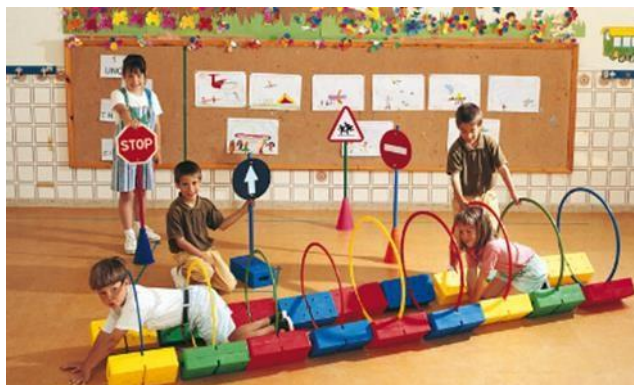


Ilustración 1 Actividad para estimular la motricidad gruesa.

4.1 Descripción de la propuesta

Estas recomendaciones proporcionan una guía metodológica para mejorar estrategias lúdicas para promover el desarrollo motor grueso de los niños en el aula. Esta guía está escrita específicamente para estudiantes de la Escuela Juan Montalvo. Incluye técnicas para mejorar la motricidad gruesa y el equilibrio a través de juegos y actividades que el profesor de educación física debe implementar.

Esto contiene una serie de actividades esmeradamente planificadas, que se realizan de modo consecutiva y ordenada. Estas actividades están diseñadas para avivar el desarrollo motor grueso en los niños, utilizando orientaciones lúdicas que afirman una participación activa y motivadora.

Esta guía metodológica constituye un recurso valioso para los docentes, permitiéndoles llevar a cabo las actividades de manera estructurada y efectiva, logrando así alcanzar los objetivos propuestos en cuanto al desarrollo motor grueso y equilibrio de los niños de preparatoria

4.3 Componentes estructurales

La siguiente propuesta tiene como una guía metodológica en el cual va dirigido al docente de preparatoria, permitiéndole trabajar con los estudiantes las siguientes capacidades Motricidad gruesa y equilibrio se realizará en la Escuela Juan Montalvo. Esta contiene los siguientes componentes estructurales: Introducción, Justificación, Objetivo, Fundamentación legal y conceptual, Fase de implementación, Recursos y Evaluación.

4.4 Introducción

En base al levantamiento del diagnóstico realizado, se pretende superar las siguientes debilidades: la falta de conocimiento adecuado sobre las estrategias lúdicas, como estrategia se planteó ofrecer un modelo pedagógico para las clases de Educación Física, debido a que los docentes están desactualizados referente a este fundamental tema.

También, se detectó otra debilidad acerca de la carencia de los equipos deportivos y materiales didácticos, teniendo como estrategia de solución en optimizar los recursos y equipamientos deportivos, a causa de la insuficiente cantidad de material didáctico.

La última debilidad identificada fue el tiempo restringido para el desarrollo de las actividades académicas, como estrategia propuesta es incrementar el tiempo destinado a estas actividades, puesto que, existe una falta de interés por parte de los estudiantes durante la ejecución de las actividades recreativas.

4.5 Justificación

Después de haber definido que en la Escuela “Juan Montalvo”, en el subnivel preparatorio, los docentes necesitan fortalecer las estrategias lúdicas en las clases de Educación Física. Por esta razón, se implementó una guía Metodológica destinado a apoyar la labor docente dirigido en el progreso de la motricidad gruesa orientada en fortificar el equilibrio de los niños y niñas.

Esta guía metodológica se elabora para brindar orientación a los docentes del área de Educación Física sobre las estrategias lúdicas destinadas a desarrollar la motricidad gruesa, con el objetivo de mejorar el equilibrio en los infantes de preparatoria.

La propuesta sirve para proporcionar a los docentes una herramienta que les servirá de guía en su labor profesional, principalmente en temas relacionados con las estrategias lúdicas. De esta manera, se evitará la incorrecta aplicación de actividades físicas destinadas al desarrollo de la motricidad gruesa por parte de los docentes.

4.6 Objetivo de la propuesta

Implementar una guía metodológica que dirija a las estrategias lúdicas efectivas, utilizando las actividades físicas diseñadas individualmente para mejorar la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio, con el propósito de fortalecer estas destrezas en niños de preparatoria de la escuela Juan Montalvo

4.7 Fundamentación legal y conceptual

4.8 Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador

En el Título I de la Constitución, hace referencia sobre los elementos constitutivos del estado, teniendo como capítulo primero los principios fundamentales, sección quinta sobre las niñas, niños y adolescentes, hace énfasis en el artículo 44, donde el Estado, la sociedad y la familia iniciarán de manera prioritaria el desarrollo exhaustivo de los menores y garantizar el pleno ejercicio de sus derechos; además, se atenderá al principio del interés superior del niño y sus derechos tendrán prioridad sobre los demás individuos.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a su desarrollo exhaustivo, que comprende su crecimiento, maduración y desarrollo de sus capacidades, habilidades y aspiraciones, en el ámbito familiar, escolar, comunitario y social brindándoles afecto y seguridad. Este ámbito debe facilitar el cumplimiento de sus insuficiencias emocionales, sociales y culturales, con el respaldo de políticas locales y nacionales.

Por otro lado, el artículo 347 se enfoca sobre la responsabilidad del Estado, en el literal 5, menciona asegurar que se respete el desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes a lo largo del proceso educativo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

En el Título I de los principios generales, dentro del capítulo único acerca del ámbito, principios y fines, en el artículo 2, de los principios, establece que las actividades educativas se llevan a cabo tomando en cuenta los siguientes aspectos generales, tales como, los fundamentos conceptuales, filosóficos y constitucionales que sostienen, definen y se rigen a las disposiciones y actividades en el entorno educativo, estableciendo los siguientes literales:

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje: A estos aspectos se los considera como instrumentos para fomentar las capacidades humanas mediante la comunicación, el deporte, la cultura y sus tecnologías para conseguir niveles de desarrollo individual y colectivo.

c. Libertad: La educación ofrece una formación integral a las personas para la autonomía y el ejercicio completo de sus libertades, mientras que, el Estado avalará la diversidad en la oferta educativa.

p. Corresponsabilidad: La educación solicita corresponsabilidad sobre la instrucción y formación de los menores y el esfuerzo interviniente de estudiantes, docentes, familias, comunidad, medios de comunicación, centros educativos y la sociedad orientados por los principios referente a esta ley.

II. Pertinencia: Se asegura a las y los estudiantes una formación idónea que satisfaciendo las necesidades de su ambiente natural, cultural y social dentro de estas áreas: regional, nacional y mundial.

Referente al capítulo tercero acerca de los derechos y obligaciones de los estudiantes, en el artículo 7, menciona los siguientes derechos que tienen las y los estudiantes:

b. Recibir una formación científica completa que favorezca al desarrollo de sus capacidades y de personalidad, respetando sus derechos y libertades suscitando la igualdad de género, la estimación de diversidad, la autonomía, participación, cooperación y la no discriminación.

t. Obtener una educación en derechos humanos y componentes de exigibilidad a lo largo de toda la educación académica.

4.9 Fundamentación conceptual

ESTRATEGIAS LUDICAS	Según García y Pérez (2018), las estrategias lúdicas son muy fundamentales en el desarrollo infantil, ya que promueven la participación del estudiante y aprendizaje a través del juego y facilitan la adquisición de habilidades motoras y cognitivas.
MORICIDAD GRUESA	Según López y Martínez (2021), la motricidad gruesa conlleva la dirección y la armonización de los músculos grandes del cuerpo, elemento fundamental para llevar a cabo acciones como correr, brincar y sostener el equilibrio.
EQUILIBRIO	"El desarrollo del equilibrio en la infancia es un componente esencial de la motricidad gruesa, ya que permite a los niños mantener la estabilidad y realizar movimientos coordinados" (González & Ramírez, 2020, p. 58).
FORTALECIMIENTO MORTRIZ	Según Pérez y García (2019), "las intervenciones dirigidas al fortalecimiento motriz deben ser integrales, incluyendo ejercicios que desarrollen tanto la fuerza muscular como la coordinación y el equilibrio" (Pérez & García, 2019, p. 78).

4.10 Fases de implementación


Fase I

Diseñar la propuesta pedagógica


Breve descripción

En esta fase, la propuesta pedagógica se enfoca en el diseño de una guía metodológica sobre las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa orientada en el equilibrio en los estudiantes de preparatoria en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Posteriormente, se presentan las siguientes actividades lúdicas:

Actividad 1:

Nombre de la actividad:	Carrera de equilibrio en el camino de obstáculos		
Objetivo:	Mejorar la coordinación y el equilibrio mediante la superación de obstáculos para el desarrollo motor del estudiante.		
Número de participantes:	De 15 a 20 participantes	Tiempo:	20 minutos
Procedimiento	Materiales	Gráfico	
Crear un camino con obstáculos colocando conos, aros y platillos en el suelo, donde los estudiantes deben de superar cada obstáculo hasta llegar al otro extremo del patio. Se puede agregar una variante, usar un cronómetro para controlar el tiempo de ejecución de los niños.	<ul style="list-style-type: none">- Patio de la escuela- Silbato- Conos- Aros- Platillos- Palos		


Actividad 2:

Nombre de la actividad:	El tren equilibrado		
Objetivo:	Desarrollar la coordinación y el equilibrio a través de la participación en juegos cooperativos para fortalecer la motricidad motora en los estudiantes.		
Número de participantes:	De 10 a 12 participantes	Tiempo:	10 minutos
Procedimiento	Materiales	Gráfico	
<p>Formar dos hileras con los estudiantes, donde deben tomarse de la cintura o utilizar un aro por la cadera para que el siguiente estudiante se sujete para formar un tren humano.</p> <p>El primer estudiante (conductor) debe de trasladar su tren sin que se rompa o caigan al pasar por una línea recta que estará señalada por la cuerda.</p> <p>Los estudiantes deben de trabajar en equipo para mantener el equilibrio y seguir la trayectoria del conductor. La primera hilera que llega primero al otro extremo del patio obtiene dos puntos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patio de la escuela - Silbato - Aros - Conos - Cuerda 		

Actividad 3:

Nombre de la actividad:	Búsqueda del tesoro en equilibrio		
Objetivo:	Promover el equilibrio y la capacidad de seguir instrucciones por medio de una búsqueda del tesoro con el fin de mejorar la comunicación entre los estudiantes.		
Número de participantes:	De 10 a 14 participantes	Tiempo:	30 minutos
Procedimiento	Materiales	Gráfico	
<p>Primero se esconde el tesoro.</p> <p>En las hojas de papel bon se dibuja dos mapas. Luego se forma dos grupos de estudiantes, cada grupo tendrá su respectivo mapa.</p> <p>En el camino que vayan pasando habrá obstáculos como en pasar la cuerda manteniendo el equilibrio, donde todos los integrantes de cada grupo deben ejecutarlo para pasar al siguiente obstáculo.</p> <p>El primer grupo en encontrar el tesoro obtiene 3 puntos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patio de la escuela - Silbato - Hojas de papel bon reciclables - Lapiceros o marcadores - Pelota pequeña de goma - Cuerda - Conos - Palo de escoba - Platillos 		


Actividad 4:

Nombre de la actividad:	Carrera de sacos con equilibrio		
Objetivo:	Mantener el equilibrio mientras el estudiante ejecuta una actividad física fortaleciendo su motricidad motriz.		
Número de participantes:	De 15 a 20 participantes	Tiempo:	20 minutos
Procedimiento	Materiales	Gráfico	
<p>Formar tres hileras de estudiantes. El juego consiste que el primero de la hilera debe estar dentro del saco e ir saltando hasta la meta, debe mantener el equilibrio mientras va avanzando.</p> <p>Se puede añadir una variante en el juego, se puede realizar una línea en el suelo, donde el estudiante debe de seguir hasta llegar a su destino, lo mismo deben realizar los demás de las hileras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patio de la escuela - Silbato - Sacos grandes - Conos o platillos - Tiza o cinta adhesiva - Banderines de colores o pañuelo 		

Actividad 5:

Nombre de la actividad:	Equilibrio con pelota		
Objetivo:	Mejorar el control del cuerpo mediante el juego de equilibrio con la pelota, fortificando las habilidades motoras.		
Número de participantes:	De 10 a 14 participantes	Tiempo:	30 minutos
Procedimiento	Materiales	Gráfico	
<p>Los estudiantes deben de mantener el equilibrio llevando la pelota pequeña encima de la cabeza o en una cuchara, mientras caminan de un extremo al otro.</p> <p>Se puede adjuntar variantes como colocando obstáculos que deben de superar sin hacer caer la pelota.</p> <p>También, se puede realizar carreras de relevos, donde cada estudiante debe pasar la pelota al siguiente participante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patio de la escuela - Silbato - Pelota pequeña de goma - Cucharas de plástico - Conos o platillos 		


Actividad 6:

Nombre de la actividad:	El puente de hojas		
Objetivo:	Desarrollar el equilibrio a través del juego puente de hojas para mejorar la coordinación motora.		
Número de participantes:	De 10 a 20 participantes	Tiempo:	15 minutos
Procedimiento	Materiales	Gráfico	
<p>Primero se coloca las hojas en el suelo formando un puente.</p> <p>Desde el punto de partida los estudiantes deben de caminar pisando las hojas sin caer al suelo hasta llegar al otro extremo del patio. La misma trayectoria debe realizarlo todo el grupo, cuando todos hayan pasado, deben regresar.</p> <p>Se puede añadir una variante, como en formar tres o cuatro hileras de estudiantes y que cada hilera haga su propio camino hasta llegar a la meta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patio de la escuela - Silbato - Conos o platillos -Hojas de papel bon reciclables 		


Actividad 7:

Nombre de la actividad:	La cuerda floja		
Objetivo:	Mantener la estabilidad corporal por medio de la práctica del juego “La cuerda floja” para mejorar el equilibrio en los estudiantes.		
Número de participantes:	De 15 a 20 participantes	Tiempo:	20 minutos
Procedimiento	Materiales	Gráfico	
<p>En el suelo, estirar una cuerda o señalar con la cinta adhesiva la línea. Los participantes deben de caminar por encima de la cuerda sin tocar el suelo.</p> <p>Antes de iniciar el juego, se dará las respectivas directrices como en caminar de lado, hacia atrás o hacia adelante, de esta forma aumentamos la dificultad de la trayectoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patio de la escuela - Silbato - Conos o platillos - Cuerda gruesa o cinta adhesiva 		

Actividad 8:

Nombre de la actividad:	Atrapar la pelota		
Objetivo:	Desarrollar la coordinación óculo-manual mediante el lanzamiento y recepción de pelotitas de goma para mejorar el control motor.		
Número de participantes:	De 12 a 20 participantes	Tiempo:	15 minutos
Procedimiento	Materiales	Gráfico	
<p>En pareja, los estudiantes deben de lanzar y atrapar su pelotita de goma.</p> <p>Inician desde el punto de partida hasta llegar a la meta, sin hacer caer la pelotita, en caso de que hagan caer, deben regresar al inicio y realizar de nuevo la trayectoria de nuevo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patio de la escuela - Silbato - Conos o platillos - Pelotita de goma 		

Actividad 9:

Nombre de la actividad:	Estatuas de hielo		
Objetivo:	Promover el desarrollo del equilibrio y la conciencia corporal a través de la inmovilidad en posiciones desafiantes mejorando la estabilidad motora a lo largo del juego.		
Número de participantes:	De 15 a 20 participantes	Tiempo:	10 minutos
Procedimiento	Materiales	Gráfico	
<p>Esta actividad es similar al “juego de la estatua”, pero en esta ocasión, los participantes deben de congelarse realizando posiciones desafiantes que requieren de mantener el equilibrio, como en quedar congelado con los ojos cerrados o solo utilizando una pierna como apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patio de la escuela - Silbato - Conos o platillos 		

Actividad 10:

Nombre de la actividad:	Circuito de obstáculos		
Objetivo:	Desarrollar la coordinación y agilidad mediante la superación del circuito de obstáculos para fortalecer la motricidad gruesa en los participantes.		
Número de participantes:	De 15 a 20 participantes	Tiempo:	20 minutos
Procedimiento	Materiales	Gráfico	
<p>Formas dos grupos de estudiantes, para que pasen por el camino de obstáculos, donde deben de realizar actividades como en saltar, deslizarse, cruzar líneas manteniendo el equilibrio, entre otras.</p> <p>Se añade variantes como en controlar el tiempo o que los participantes recojan objetos mientras superan los obstáculos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patio de la escuela - Silbato - Palo de escoba - Cuerda - Conos - Aros - Platillos - Hojas de papel bon reciclables - Pelota pequeña de goma 		

Fase II:

Socializar la guía metodológica

Una vez elaborada la guía metodológica, se inició la respectiva solicitud con las autoridades del establecimiento para llevar a cabo la socialización de esta guía con la ayuda de la participación de los docentes. El propósito de esta propuesta es, en brindar información actualizada con contenidos y actividades relevantes para el desarrollo de sus clases.

Para el desarrollo de la socialización de la guía metodológica con los docentes fue mediante la aplicación digital “Zoom”, que facilitó la comunicación y explicación de la estructura de la guía propuesta. Esta guía contribuye al fortalecimiento del desarrollo de las habilidades motoras y proporciona adaptaciones de las actividades para infantes con distintos niveles de necesidades.

Fase III:

Evaluación de la funcionalidad de la propuesta

Tabla 5. *Tabla de evaluación de la funcionalidad de la propuesta*

Aspectos a evaluar	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Funcionalidad de la propuesta	X				
Objetivos planteados	X				
Contenidos propuestos	X				
Recursos empleados	X				

4.11 Recursos logísticos

Se establecieron los siguientes recursos en la fase de la propuesta para el desarrollo de la misma:

Materiales:

- Conos
- Silbatos
- Papeles
- Palo de escobas
- Balones
- Tiza
- Aros
- Platos
- Cuerdas
- Sacos
- Cintas
- Marcadores
- Papel boom
- Pelotas de goma
- Pañuelos

Humanos:

- Estudiantes
- Facilitador
- Docente

Tecnológicos

- Laptop
- Plataforma zoom
- Proyector

4.12 Evaluación del proyecto

La evaluación de la propuesta se realizará mediante una lista de verificación que englobará todas las etapas propuestas, garantizando la coherencia con los objetivos establecidos. Este enfoque metodológico posibilitará demostrar de forma organizada y experta el avance y logro de cada fase del proyecto, facilitando una evaluación completa y minuciosa de su evolución.

Tabla 6. *Indicadores de evaluación*

Objetivo de la propuesta Implementar una guía metodológica con Estrategias lúdicas que se fortalezca La motricidad gruesa centrándose específicamente en el equilibrio y coordinación motora en la asignatura de Educación física con estudiantes de Preparatoria en La Esc Juan Montalvo		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I Diseñar la propuesta pedagógica	Seleccionar Actividades lúdicas Recursos Didácticos	Elaboración de la guía tomando en cuenta las necesidades de la institución Educativa
Fase II Socialización de la guía Metodológica	Establecer fechas de la socialización Convocar a los docentes	Socializar con los docentes explicar la guía metodología para que la puedan aplicar con los estudiantes
Fase III. Evaluación de la propuesta	Matriz de Evaluación Aplicar las matrices	Aplicar la evaluación del proyecto al docente.

4.13 Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Marzo				Abril				Mayo				JUNIO			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaborar una guía metodológica.																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía metodológica.																
3	Elaborar diapositivas para la socialización de la guía metodológica.																
4	Convocar a los docentes para el desarrollo de la socialización.																
5	Preparar el material para la demostración de la guía didáctica																
6	Desarrollo de la socialización																
7	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la guía metodológica.																
8	Aplicar la evaluación																
9	Elaborar un informe dirigido a la directora del plantel como evidencia																

CAPITULO V.

VALORACION DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta

La propuesta que se realizó es factible del punto de vista técnico ya que cuenta con la disponibilidad de la tecnología necesaria para poder aplicar a la guía metodológica basado en las estrategias lúdicas y equilibrio en la clase de educación física con niños de Preparatoria se dialogó con el director del plantel para determinar si los docentes disponen de los recursos tecnológicos y las herramientas de comunicación para así llevar a cabo las actividades propuestas en la Guía Metodológica

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En términos económicos, la implementación de la propuesta es viable, dado que no implica costos adicionales para el docente al utilizar la herramienta de la tecnología como la plataforma Zoom para lograr comunicarse con los estudiantes e impartir clases. Del mismo modo para, los estudiantes, no representan gastos significativos ya que están incluidos en costo de internet consumidos mensualmente en el hogar

Es importante destacar que estos costos que se generan en la propuesta son insignificantes comparadas con los beneficios que proporciona el proyecto; así mismo esta propuesta se la aplicaría con los otros subniveles de Educación que presenten problemas para desarrollar las habilidades motrices.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La propuesta está dirigida a la Escuela Juan Montalvo donde las autoridades y los docentes me han facilitado realizar esta investigación de campo. Donde esta institución educativa fomenta las relaciones sociales y un mejor desarrollo en las capacidades motrices de los estudiantes que a través de actividades lúdicas promueva la participación activa el respeto y crear una mejor sociedad

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

En lo que se relaciona con la dimensión ambiental la propuesta es viable ya que no implica actividades donde se utilice materiales que se pueda generar contaminación en su lugar se, emplearan objetos que ya no se utilicen en el hogar con el propósito de prevenir la contaminación y cuidar el entorno

La guía no se imprimirá, ya que utilizaran recursos electrónicos y digitales para hacerle llegar a las autoridades del plantel, junto con todos los materiales que se requiere para llevar a cabo la propuesta

CAPITULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

En base al objetivo general, se ha determinado que la aplicación de las actividades lúdicas contribuye eficazmente al desarrollo integral de los niños y niñas del subnivel preparatorio, puesto que, las estrategias basadas en juegos que implican movimientos, desafíos de coordinación y equilibrio, promoviendo el fortalecimiento muscular y el desarrollo de las habilidades motoras básicas.

Desde el primer objetivo específico, se evidenció que es importante que los profesores identifiquen y apliquen estrategias lúdicas activas para fomentar el control y la coordinación corporal e incorporando elementos de creatividad y diversión para mantener el interés y la participación del estudiante.

En relación al segundo objetivo específico, se ha relevado que la integración de los enfoques motivadores e innovadores son fundamentales dentro de las clases de Educación Física. Las actividades lúdicas que son atractivas y dinámicas, permiten que los infantes practiquen y perfeccionen sus habilidades de equilibrio de forma divertida y espontánea.

En cuanto al tercer objetivo específico, se estableció que durante el desarrollo de la guía metodológica el docente mejoró en sus competencias al aplicar las actividades lúdicas propuestas para fortalecer la motricidad gruesa orientada en el equilibrio de los niños y niñas del subnivel preparatorio.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda que los profesores de Educación Física que integren de forma sistemática y continua estrategias lúdicas enfocándose en movimientos, coordinación y equilibrio en sus planificaciones de clase.

Los profesores deben de identificar y realizar estrategias basadas en juegos activos para sus clases prácticas, ya que es fundamental que estas estrategias se centren en la participación de los alumnos y el desarrollo de sus habilidades motrices.

Diseñar e implementar actividades lúdicas que estimulen y mantengan la atención del estudiante. Se pueden incorporar juegos interactivos o creativos haciendo que las clases sean más emocionantes para los niños.

Se sugiere a los docentes que continúen desarrollando y mejorando sus habilidades a través del uso de una guía metodológica estructurada y actualizada. Para este proceso, los docentes deben de participar en capacitaciones y talleres específicos que les faciliten explorar métodos y estrategias innovadoras en la aplicación de las actividades lúdicas.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

En la presente elaboración de la propuesta se presentará algunas limitaciones

- Aquellos datos recopilados en las entrevistas con los docentes podrían ser considerados incompletos, dado que, no consiguieron captar completamente el alcance de sus conocimientos y experiencias sobre este tema.
- Es probable que las respuestas proporcionadas por los docentes durante la entrevista no hayan explorado a fondo los aspectos principales de la indagación, lo que podría haber resultado a que sus aportaciones sean menos relevantes.
- Puede haber restricciones de presupuesto que limiten la capacidad de conseguir los materiales didácticos para las actividades lúdicas en relación al desarrollo de la motricidad gruesa y el equilibrio.
- Existen varios centros educativos que tienen falta de materiales y espacios recreativos que pueden complicar el desarrollo de las actividades lúdicas propuestas en este estudio.

6.3.2 Prospectiva

- Ofrecer capacitaciones a los docentes del subnivel preparatorio garantizando un enfoque efectivo para optimizar el equilibrio y la motricidad gruesa.
- Incentivar la formación de los docentes mediante la ejecución de actividades lúdicas que desarrollen las habilidades motrices.
- Fomentar la difusión de las prácticas exitosas del trabajo de campo en otras instituciones educativas y a docentes que apoyen en la propagación de programas equivalentes en diferentes centros educativos.
- Proveer programas de aprendizaje para los docentes de Educación Física con la finalidad de aumentar la efectividad de su enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n2/1996-2452-rpp-16-02-643.pdf>
- Bernate, J. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(8), 171-198. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>
- Cabrera, E., & Romero, F. (2021). Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 42, 924-938. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8072532>
- Caiza, J., Luje, M., & Bravo, J. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa y equilibrio dinámico en el nivel inicial. . *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(3), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3612>
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso*, 5(3), 90-98. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Chicaiza, D., Bayas, R., Sandoval, F., & Paz, B. (2023). Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el primer año de educación básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(7), 219-239. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9234505>
- Cuasapud, J., & Maiguashca, M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151-165. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista de Filosofía Terraustral Oeste*, 1(1), 1-114.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65245821/Leyton_Patricio_La_Historia_como_Ciencia-libre.pdf?1608662434=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Historia_como_Ciencia_Algunas_reflexi.pdf&Expires=1714432931&Signature=K~ONJcBDJZYKWgpuSYW4

Elles, E., García, A., Hernández, D., Mallarino, J., & Álvarez, L. (2021). Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(277), 47-59. <https://doi.org/https://doi.org/10.46642/efd.v26i277.2519>

Farfán Pimentel, D. E., & Condori Escobedo, R. R. (2023). Estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar la competencia Asume una vida saludable en el área de educación física. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1 - 14. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6527

Gamboa, M. (2023). El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica. *Dilemas Contemporáneas*(1), 1-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v1i1i.3680>

Gámez, L., Gamonales, J., León, K., & Muñoz, J. (2022). Influencia del equilibrio en la calidad de vida de las personas con síndrome de down en edad escolar y adulta: Revisión bibliográfica. *MHSalud*, 19(1), 71-86. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/mhs.19-1.6>

Gavilanes, M., Ponce, K., González, L., & Nieve, O. (2023). Importancia de la Educación Física para potenciar la motricidad gruesa en Educación Inicial. Una recopilación teórica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(300), 147-169. <https://doi.org/https://doi.org/10.46642/efd.v28i300.3857>

Guamán, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica. *Conrado*, 17(81), 163-168. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-163.pdf>

Guevara, G., & Verdesoto, A. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Landa, D., Chiliquinga, G., Arroba, G., & Ballesteros, T. (2023). Juegos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Concienciadigital*, 6(1.4), 489–505. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2010>
- Martínez, A. (2023). La entrevista en profundidad y la observación directa: Observaciones cualitativas para un enfoque holístico. *Caminos de utopía: Las ciencias sociales en las nuevas sociedades inteligentes*, 739-749. <https://acmspublicaciones.revistabarataria.es/wp-content/uploads/2023/05/67-Martinez-Entrevista-en-profundidad-2019-2023-pp739-749.pdf>
- Moreira, F., & Mestre, U. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 7(3), 1151–1174. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1151-1174>
- Morin, A. (2022). 8 actividades de motricidad gruesa para niños. *understood*. <https://www.understood.org/es-mx/articles/actividades-motricidad-gruesa-ninos>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57. <https://doi.org/https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Núñez Barriopedro, E., Sanz Gómez, Y., & Ravina Ripoll, R. (2020). Los videojuegos en la educación: Beneficios y perjuicios. *Electrónica Educare*, 24(2), 240-257. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.24-2.12>
- Oliveira, A., de Souza Ferreira, T., & Penaves de Alencar, G. (2022). Aportaciones de los juegos cooperativos en la Educación Física escolar. *Creative Commons*, 27(290). <https://doi.org/https://doi.org/10.46642/efd.v27i290.2801>
- Padilla, C., & Marroquía, C. (2021). Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Revista Estomatológica Herediana*, 31(4), 338-340. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>
- Parraga, A., & Zambrano, J. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años. *MQRInvestigar*, 7(1), 2431-2451. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2431-2451>

- Parraga, A., & Zambrano, J. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años. *MQRInvestigar*, 7(1), 2431–2451. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2431-2451>
- Patiño, M., Velastegui, R., Chávez, L., & Arcos, M. (2023). Ambientes de aprendizaje para desarrollar la motricidad gruesa, en Inicial 1. *Sinergia Académica*, 6(3), 136-155. <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/sa.v6i3.153>
- Reyes, I., Guerra, E., Criaco, N., Corimayhua, O., & Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*(2), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>
- Rossi, L. (2020). Genealogía de las prácticas lúdicas: de la pedagogía a la industria cultural. *Lúdica Pedagógica*, 1(32), 58-72. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/8298/11057>
- Sánchez, J., Castillo, S., & Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 313-328. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Vargas, M., López, Á., & Lara, L. (2021). Educación para la paz desde el enfoque intercultural mediante la pedagogía lúdica. *Sinéctica*(57), 1-22. [https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-004](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-004)
- Vera Aldas, N. (2021). Actividades lúdicas y su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de inicial 2 de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón. *dspace*, 1(1). <https://doi.org/http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10888>
- Villalobos, C., Rivera, J., Ramos, A., Cervantes, M., López, S., & Hernandez, R. (2020). Métodos para evaluar el equilibrio estático y dinámico en niños de 8 a 12 años. *Retos*, 37, 793-801. https://www.researchgate.net/profile/Juan-Manuel-Rivera/publication/338789872_Metodos_de_evaluacion_del_equilibrio_estatico_y_dinamico_en_ninos_de_8_a_12_anos/links/5e2a615c299bf15216787db5/Methodos-de-evaluacion-del-equilibrio-estatico-y-dinamico-en-ninos

Villaquiran, A., Molano, N., Portilla, E., & Tello, A. (2020). Flexibilidad, equilibrio dinámico y estabilidad del core para la prevención de lesiones en deportistas universitarios. *Universidad y Salud*, 22(2), 148-156.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22267/rus.202202.186>

Villarreal, J., & Cid, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, 7(1), 52-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986>

Anexos

Entrevista dirigida al docente de preparatoria.

Título: Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa encauzada en el equilibrio

Dimensión 1. Estrategias cooperativas.

- 1 ¿Qué tipos de estrategias cooperativas usted conoce y utilizan en la clase de educación física?
- 2 ¿Cuáles son las estrategias cooperativas que emplea usted en las clases de educación física?
- 3 ¿Cuál es el nivel de participación de los niños a través de los juegos colaborativos?

Dimensión 2. Juegos

- 4 ¿Qué tipo de juegos cooperativos emplea durante su clase de educación física?
- 5 ¿Cuáles son las técnicas que se desarrolla en las actividades lúdicas?
- 6 ¿Cuáles son los beneficios que aportan las actividades lúdicas cooperativas

Dimensión 3. Desarrollo Motriz

- 7 ¿Cómo emplea las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa?
- 8 ¿Cuál son los beneficios de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?


Dimensión 4. Destrezas Emocionales

- 9 ¿Cómo las actividades lúdicas aportan al desarrollo de las habilidades cognoscitivas?
- 10 ¿Considera usted que las actividades lúdicas fortalecen la interacción social en los niños de preparatoria

Artículo No. 1

Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el primer año de educación básica

Chicaiza Sinchi, Dina Lucia ^[1]; Bayas Machado, Ramón Fernando ^[1]; Sandoval Guampe, Fausto Vinicio ^[1]; Paz Viteri, Bertha Susana ^[1]

[1] Universidad Nacional de Chimborazo 

Localización: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 8, Nº. 7 (JULIO 2023), 2023, págs. 219-239

El desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia es fundamental porque sienta las bases para futuras habilidades motoras, cognitivas y sociales. A través de los movimientos, los niños desarrollan fuerza muscular, coordinación y equilibrio. Esto les permite explorar su entorno, interactuar con otros y adquirir habilidades motoras finas más complejas. Además, la motricidad gruesa fomenta el desarrollo cognitivo al involucrar el cerebro y el cuerpo en la coordinación de acciones. Por lo tanto, contribuir en el desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia brinda a los niños una base sólida para su crecimiento integral y éxito en otras áreas de desarrollo. Este estudio tiene como objetivo desarrollar una guía didáctica con actividades lúdicas propuestas, mediante juegos tradicionales y juegos sensorio – motores, estas actividades fueron seleccionadas y diseñadas para el fortalecimiento de las habilidades motrices. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, es aplicada y utiliza como técnica para la recopilación de datos, la observación a una muestra de 20 alumnos de primero de básica. Entre los resultados se destaca que la participación en juegos tradicionales y actividades sensorio-motoras tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Estas actividades mejoraron la coordinación global, el equilibrio, la dirección, la organización espacio-temporal, la coordinación óculo-manual y la orientación espacial. Para la efectividad de estas estrategias se sugiere llevar a cabo las actividades de manera constante y continua, tanto dentro como fuera del salón de clases, ya sea de forma individual o en grupo

ISSN: 2550-682X

Año: 2023

Revista: [Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional](#)

Título: Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el primer año de educación básica

Autores: [Chicaiza Sinchi, Dina Lucia](#); [Bayas Machado, Ramón Fernando](#); [Sandoval Guampe, Fausto Vinicio](#); [Paz Viteri, Bertha Susana](#)




Página: 219-239

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9234505>

Juegos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años

Playful Games to Improve Gross Motor Skills in Children from 4 to 5 years old

- ¹ Danny Paul Landa Pico  <https://orcid.org/0000-0001-6380-5808>
Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación,
Carrera de Psicopedagogía), Ambato, Ecuador,
dlanda3175@uta.edu.ec
- ² Gerson Stalin Chilibuina Sifas  <https://orcid.org/0000-0003-4240-9835>
Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación,
Carrera de Psicopedagogía), Ambato, Ecuador,
gchilibuina2744@uta.edu.ec
- ³ Gissela Alexandra Arroba López  <https://orcid.org/0000-0002-7846-6535>



Introducción. El desarrollo humano se caracteriza por cumplir diferentes procesos específicos que se van dando a través del crecimiento, dentro de estas las más básicas como caminar, trotar, correr, levantarse son distintivas por estar dentro del desarrollo motor grueso, este como un eje fundamental para que el niño tenga autonomía de movimiento, así mismo se habla que la base que motiva a los infantes es el juego. En la presente investigación se trata de correlacionar como el uso actividades lúdicas, las cuales toman la forma de juegos específicos pueden ayudar a los niños a mejorar el desarrollo motor grueso por estar relacionado a la capacidad que el niño tiene para moverse. así mismo como se pueden usar estas técnicas dentro del proceso educativo escolar. **Objetivo.** Analizar la relación existente entre los juegos lúdicos y el desarrollo motor grueso de niños entre 4 y 5 años. **Metodología.** La presente investigación tiene el carácter descriptivo, con un enfoque cualitativo, el cual se basa en una revisión bibliográfica que permite comprender la influencia de las actividades lúdicas con relación al desarrollo de la motricidad gruesa. **Resultados.** Se ha logrado evidenciar que el uso de las actividades lúdicas tiene una relación directa con el desarrollo motor grueso de los niños, viéndose así que es un factor fundamental para aplicarse para mejorar la autonomía, desarrollo de movimiento y coordinación, en niños de la edad propuesta.

ISSN: 2600-5859

Año: 2023

Revista: Conciencia Digital

Título: Juegos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.

Autores: Landa, Danny; Chilingua, Gerson; Arroba, Gissela; Ballesteros,

Tamara

Página: 489-505

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2010>

Enlace: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2010/4937>



Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas

Motor Games to Develop Gross Motor

Skills in Children (8-10 Years Old) Soccer Players

Jogos motores para desenvolver habilidades motoras

grossas em jogadores de futebol infantis (8 a 10 anos)

Eduardo Elles Cuadro*

eelles@mail.uniatlantico.edu.co

Andrés Felipe García de la Cruz**

andresgarcia-1924@hotmail.com

Devanis Dayan Hernández Ariza**

devanishernandez1@gmail.com

Julio César Mallarino Castro***

Recepción: 09/08/2020 - Aceptación: 04/05/2021

1ª Revisión: 05/04/2021 - 2ª Revisión: 22/04/2021

Las actividades lúdicas son el mejor medio para realizar procesos formativos con los infantes. El objetivo fue: Desarrollar la motricidad gruesa con niños de edades entre 8 y 10 años, del Club Deportivo Futbolero de Puerto Colombia-Atlántico, a través de un programa de juegos motores. pruebas nuevamente, después de la ejecución del programa, los resultados promedios de todas las pruebas fueron buenos, con tendencia a la excelencia en el caso de la prueba de extensiones de codos. En conclusión, el programa de juegos motores generó efectos positivos en todos los aspectos evaluados, observándose en la práctica deportiva mejoras significativas en la transferencia de las habilidades motrices para la ejecución de fundamentos básicos del fútbol, como el marcaje y la conducción de balón.

ISSN: 1514-3465

Año: 2021

Revista: Lecturas: Educación Física y Deportes

Título: Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas

Autores: Elles Cuadro, E., García de la Cruz, A.F., Hernández Ariza, D.D., Mallarino Castro, J.C., y Álvarez Contreras, L.M.

Página: 47-59

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v26i277.2519>

Enlace: <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/2519/1404?inline=1>



Inicio / Archivos / Año X, Publicación #3, Mayo 2023 / Artículos

Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa y equilibrio dinámico en el nivel inicial.

Idioma

Español (España)

English

Donar

Donar



El Consejo Editorial de la revista agradece cualquier donación que ayude con los gastos de edición y publicación.

Joselyn Cristina Caiza Ashqui
Universidad Técnica de Cotopaxi

Marjorie Dayanna Luján Caiza
Universidad Técnica de Cotopaxi

José María Bravo Zambonino
Universidad Técnica de Cotopaxi

PDF

Publicado
2023-05-01

RESUMEN: Las actividades lúdicas son estrategias que los educadores utilizan en la actualidad para mejorar los procesos de aprendizaje. El reciente artículo es el resultado de una investigación que tuvo como fin, determinar cómo las actividades lúdicas basadas en el Modelo Pedagógico Montessori benefician el desarrollo de la motricidad gruesa y el equilibrio dinámico en los niños del Nivel Inicial 2 de la parroquia Tanicuchi. En este estudio, se aplicó la metodología cualitativa con un estudio descriptivo que estableció cómo la pandemia COVID 19 afectó el desarrollo de la motricidad y el equilibrio, para lo cual se diseñó una guía de estrategias lúdicas, misma que fue aplicada y ayudó a desarrollar integralmente a los niños mediante el trabajo en equipo.

ISSN: 2007-7890

Año: 2023

Revista: Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.

Título: Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa y equilibrio dinámico en el nivel inicial.

Autores: Caiza, Joselyn; Lujé, Marjorie; Bravo, José

Página: 1-21

DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3612>

Enlace: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3612/3563>

Artículo No. 5

Vol.7 No.1 (2023): Journal Scientific  Investigar ISSN: 2588-0659
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2431-2451>

Play activities for the development of gross motor skills in 3 year old children. **Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años.**

Autores:

Parraga Quijije, Aracely Sabrina
UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI
Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadores de Párvulos. Maestrante en Educación Inicial.
Portoviejo – Ecuador



aparraga6442@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-8923-0731>

Zambrano Acosta, Jimmy Manuel

Las actividades lúdicas son juegos y actividades divertidas que se realizan con un propósito educativo, son muy importantes para el desarrollo de los niños especialmente para el desarrollo de su motricidad gruesa, por lo que el objetivo principal de la investigación consiste en diseñar un conjunto de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años. Se realizó esta investigación bajo un enfoque mixto, estudiando la realidad existente en el contexto educativo a través de un proceso observacional para la descripción y caracterización de las variables integradas en el tema de estudio, con un diseño de investigación no experimental que permitió obtener como resultado que, a pesar de los esfuerzos realizados por docentes y padres de familia por implementar las actividades asignadas, estas al no ser aplicadas en un ambiente educativo apropiado y sin la supervisión de docentes capacitados impactó negativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa de un porcentaje significativo de los niños.

ISSN: 2588–0659

Año: 2023

Revista: MQRInvestigar

Título: Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años

Autores: Parraga, Sabrina; Zambrano, Jimmy.

Página: 2431-2451

DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2431-2451>

Enlace: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/272/1106>

Artículo No. 6

Vol.7 No.3 (2023): Journal Scientific  Investigar ISSN: 2588-0659
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1151-1174>

Playful activities for the development of gross motor skills in children from 3 to 4 years of Initial Education

Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial

Autores:

Lic. Moreira-Loor, Fátima Valentina
Universidad Técnica de Manabí
Instituto de Posgrado
Programa de Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación Inicial.
Manabí - Ecuador



fmoreira1328@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-9717-2356>

Dr. Mestre-Gómez, Ulises
Universidad Técnica de Manabí

Las habilidades motrices gruesas son importantes pues permiten que los niños realicen funciones cotidianas como caminar, correr, escalar, atrapar, lanzar y golpear una pelota con un bate, entre otras. Las habilidades motrices básicas son cruciales para la ejecución de acciones necesarias para el cuidado personal como vestirse, subir y bajar de un automóvil, incluso entrar y salir de la cama. El desarrollo de la motricidad gruesa tiene efectos no solo físicos, sino también mentales superiores, al incidir en factores como la atención, el lenguaje, la memoria, la velocidad de procesamiento de información, la percepción y el pensamiento. Esto significa que el movimiento es la base de la inteligencia, por lo que educación de la motricidad constituye una plataforma importante desde el punto de vista cinésico, simbólico y cognoscitivo. La investigación se desarrolló rectorada por la idea de que un conjunto de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa contribuiría positivamente a la mejora de las capacidades físicas y mentales de niños del subnivel II de Educación Inicial. Con la finalidad de corroborarla, se puso en práctica en la Unidad Educativa Azuay #13 del Cantón Portoviejo un conjunto de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa, cuyo impacto fue evaluado.

ISSN: 2588–0659

Año: 2023

Revista: MQRInvestigar

Título: Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial

Autores: Moreira-Loor, Fátima Valentina. y Mestre-Gómez, Ulises

Página: 1151-1174

DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1151-1174>

Enlace: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/505/203>

6

Play activities for the development of gross motor skills in 3 year old children.
Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años.

Autores:

Parraga Quijije, Aracely Sabrina
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadores de Párvulos. Maestrante en Educación Inicial.
Portoviejo – Ecuador



aparraga6442@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-8923-0731>

Zambrano Acosta, Jimmy Manuel
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador

Existen diversas teorías en relación a la motricidad, una de las más importantes es la de Jean Piaget quien plantea que el desarrollo motriz se presenta en distintas etapas del desarrollo cognitivo, de acuerdo a Saldarriaga Zambrano et al. (2016) la primera etapa se caracteriza por “el ejercicio de los reflejos innatos, que luego permiten el desarrollo de los esquemas por el ejercicio y la coordinación hasta llegar al descubrimiento de procesamientos mentales que dan paso al desarrollo de una conducta intencional” (p. 132).

A partir de la teoría de Jean Piaget es evidente que las primeras etapas son decisivas para el resto de la vida, en relación a esto Santi-León (2019) afirma que “una adecuada intervención en las primeras edades condiciona los alcances de las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación, entre otros, a lo largo del ciclo de vida” es así que la educación inicial representa el nivel educativo destinado a intervenir para potenciar el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta los 5 años.

ISSN: 2588-0659

Año: 2023

Revista: MQRInvestigar

Título: Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años

Autores: Parraga, Aracely; Zambrano, Jimmy

Página: 2431–2451

DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2431-2451>

Enlace:

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/272/1106>



Revista Educación
ISSN: 0379-7082
ISSN: 2215-2644
revedu@gmail.com
Universidad de Costa Rica
Costa Rica

El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural

Sánchez-Domínguez, Juan Pablo; Castillo Ortega, Sara Esther; Hernández López, Betzaida Marimel
El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural
Revista Educación, vol. 44, núm. 2, 2020
Universidad de Costa Rica, Costa Rica
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184041>
DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>

Para Vigotsky (2010); López y Delgado (2013) en la edad preescolar la actividad rectora es el juego y por ende este se convierte en un medio esencial a través del cual los infantes pueden poner en marcha diversos signos, posibilitando con ello el desarrollo progresivo de su pensamiento.

ISSN: 0379-7082

Año: 2020

Revista: Revista Educación

Título: El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares:
un enfoque sociocultural

Autores: Sánchez-Domínguez, J. P., Ortega, S. E. C., & López, B. M. H.

Página: 313-328

DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>

Enlace: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00331.pdf>



Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica⁵¹

Por Francisco Díaz C.



Boceto de Jean Piaget⁵²

Para Piaget la inteligencia es el resultado de una serie de interfaces exitosas entre el ser vivo y el medio, en virtud de un dinamismo de las estructuras, y de las vinculaciones de los mecanismos propios de la adaptación; todo lo cual, es necesariamente una generación constante de un equilibrio entre el sujeto y los objetos. Así, en términos biológicos, la inteligencia asimila informaciones provenientes de nuevas experiencias; y la adaptación con sus dos posibilidades de asimilación y acomodación, permiten que el sujeto epistémico sea capaz de crear nuevas estructuras en el transcurso de su desarrollo individual.

ISSN: 2452-5952

Año: 2020

Revista: Revista de Filosofía Terraustral Oeste

Título: Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica

Autores: Díaz Francisco

Página: 1-114

DOI: No tiene.

Enlace:

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65245821/Leyton_Patricio_La_Historia_como_Ciencia-libre.pdf?1608662434=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Historia_como_Ciencia_Algunas_reflexi.pdf&Expires=1714432931&Signature=K~ONJcBDJZYKWgpuSYW4MMYFpeXbLWCyLtG1Ir31WaO9CTKKnZowpRhZj8jr4GRxXd~RUe0uDC2Qd5h1Cj~i7QMA5SbFvJK5C2QQrn7JrP7ZXcUzOCgqOirBk7BTYVWY3bz03sRUNnx5X9ju-ftwwn2M4h-iJOgAAFuetAT0v7LNYwo6rqkuIkzPpTHgMGH7mqGaxU~6stC4Md5V7wjLE9lpBKdrmI~ZIBOz~Fh4K-a4LzYg-jhUsap4YewsIh~W6dEoMw7dWYXjWI3iEhYVAAML646t9PZ3rwVKGpVQdFCqx22FZ7Ysi0sj4idVAUSyIYoMt3JGN6xgs2z4mtpMQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=26

**Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los
estudiantes de básica superior**

***Leisure activities in the teaching-learning process of students of
higher education***

Yesenia María Candela Borja¹
Jeovanny Benavides Bailón²

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9896-8527>

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7606-2131>

Recepción: 22 de junio de 2020 / Aceptación: 29 de agosto de 2020 / Publicación: 21 de diciembre 2020

La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los alumnos hacia un aprendizaje significativo. En este tipo de actividades se encuentran innumerables beneficios ya que mediante ellas, el niño adquiere conocimiento y conciencia de su propio cuerpo, dominio de equilibrio, control eficaz de las diversas coordinaciones globales, logra control de la inhibición voluntaria y de la respiración, también fomenta la organización del sistema corporal, maneja una estructura espacio-temporal y mayor posibilidad al mundo exterior, estimula la percepción sensorial, la coordinación motriz y el sentido del ritmo, mejora notoriamente la agilidad y flexibilidad del organismo particularidades que son importantes para reconocer en el estudiante en sus diferentes etapas del desarrollo.

ISSN: 2550-6587

Año: 2020

Revista: Rehuso

Título: Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior

Autores: Candela, Yessenia; Benavides, Jeovanny

Página: 90–98

DOI: <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>

Enlace: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v5n3/2550-6587-rehuso-5-03-00090.pdf>



Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad

Documentary Review of the Influence of Play on the Development of Psychomority

Jayson Andrey Bernate

Esta revisión de antecedentes bibliográficos se realiza con el fin de conocer las distintas posturas y actualizaciones conceptuales científicas entorno al juego y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad. Es necesario partir del concepto de juego, en las edades iniciales, Bonifaz et al. (2019) describen el juego es visto como sinónimo de diversión, en el que se desarrollan otras características como la creatividad; de igual forma, se da sin una normatividad o pautas, pero a medida de que el niño va adquiriendo su desarrollo, el juego se pauta y se va reglamentando. Se comprende que, el juego es una herramienta pedagógica por excelencia, Cáceres et al. (2018) ratifican la idea planteando su vínculo con factores cognitivos, emocionales y más allá de aspectos biológicos; por lo que permite a los niños estar inmerso en sensaciones, y a partir de esta noción construir experiencias.

ISSN: 2386-8333

Año: 2021

Revista: Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity

Título: Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad

Autores: Jayson Andrey Bernate

Página: 171-198

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>

Enlace:

https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2021.7.1.6758/g6758_pdf

[f](#)

Artículo No. 12

Inicio / Archivos / Vol. 1 Núm. 32 (2020): jul-dic. Experiencias pedagógicas significativas en Lúdica y Recreación / Investigación y Desarrollo

Genealogía de las prácticas lúdicas: de la pedagogía a la industria cultural

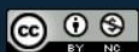
Genealogy of Ludic Practices: from Pedagogy to Cultural Indus



Luis Sebastián R. Rossi

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina (CONICET) / Centro de Investigaciones Sociales y Políticas (CISPO) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos (FCEdu-UNER).

ISSN: 0121-4128
e-ISSN: 2462-845X



Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo

De acuerdo con Chudacoff (2007) se trata de una verdadera incursión por parte de las más altas esferas burocráticas en el juego infantil, ahora definitivamente postulado como una actividad productiva: el trabajo de un niño que ensaya las actividades para la adultez. Walz (2010) postulará que las prácticas lúdicas se vuelven ejemplos claros de actividades estructuradas para proteger y asegurar la infancia, pero también plataformas que permitirán estandarizar y disciplinar los cuerpos. En un sentido similar,

ISSN: 2462-845X

Año: 2020

Revista: Lúdica Pedagógica

Título: Genealogía de las prácticas lúdicas: de la pedagogía a la industria cultural

Autores: Rossi Luis Sebastián

Página: 37-52

DOI: No tiene.

Enlace:

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/8298/11057>

Educación para la paz desde el enfoque intercultural mediante la pedagogía lúdica

Education for peace from an intercultural approach through playful pedagogy

MARÍA DE LOURDES VARGAS GARDUÑO*

ÁNGELES EUGENIA LÓPEZ HERRERA**

LUIS ERNESTO LARA GONZÁLEZ***

Ahora bien, si esta pedagogía de la experiencia se combina con la lúdica, se logran mejores resultados. Jiménez (2018) señala que la pedagogía de la lúdica se refiere a la creación de espacios de aprendizaje. La producción de espacios en una zona donde la emocionalidad y la racionalidad mantengan una exigencia y una atención sin esfuerzo; de esta manera, el cerebro descansa y produce asociaciones cognitivas de alto nivel. La lúdica se caracteriza por ser una expresión de la subjetividad y emocionalidad del sujeto; no es propiamente una práctica cognitiva, pero sí contribuye a la reproducción simbólica gracias a que otorga significados a la experiencia social y moral de la vida cotidiana (Díaz-Mejía, 2006), y permite la resignificación de la realidad (Pavía, 2006).

ISSN: 2007-7033

Año: 2021

Revista: Sinéctica, Revista Electrónica de Educación

Título: Educación para la paz desde el enfoque intercultural mediante la pedagogía lúdica

Autores: Vargas Garduño, M. L., López Herrera, A. E. y Lara González, L. E.

Página: 1-22

DOI: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-004](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-004)

Enlace: <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n57/2007-7033-sine-57-e1277.pdf>



Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica

Playful strategies for the improvement of literacy in students of General Basic Education

Fecha de recepción: 2022-08-26 • Fecha de aceptación: 2022-12-14 • Fecha de publicación: 2023-01-10

Jeniffer Johanna Cuasapud Morocho¹

Universidad Central del Ecuador

jjcuasapud@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9268-8612>

Milagros Isabela Maiguashca Quintana²

El uso de estrategias lúdicas ayuda a la adquisición de conocimientos a través del juego, favoreciendo de este modo el proceso de aprendizaje. Para Escalante (2007) las estrategias lúdicas son: “instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas” (p. 234), esto hace referencia a que el docente utiliza diversas estrategias que ayudan a facilitar la enseñanza y la comprensión de los contenidos, propiciando de esta manera la participación activa del educando.

ISSN: 2631-2786

Año: 2023

Revista: Revista Científica UISRAEL

Título: Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica

Autores: Cuasapud, Jeniffer; Miguashca, Milagros

Página: 151-165

DOI: <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>

Enlace: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v10n1/2631-2786-rcuisrael-10-01-00151.pdf>

Artículo de revisión

Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad

Physical Education and its contribution to the comprehensive development of motor skills

A Educação Física e a sua contribuição para o desenvolvimento integral das capacidades motoras

Jayson Bernate¹  <https://orcid.org/0000-0001-5119-8916>

La motricidad como lo señalan Backes, Porta & De Anglat (2015), debe ser parte fundamental del desarrollo humano, en las primeras etapas de vida debido a la capacidad de producir movimientos musculares de manera coordinada y voluntaria en los niños. Es así como se constituyen bases para adquirir el desarrollo del lenguaje y cognitivo del niño; también permite la espontaneidad y creatividad en sus etapas de desarrollo, además de optimizar las habilidades sociales. Por otro lado, Fraile, Tejero, Esteban & Veiga (2019) mencionan en un trabajo exploratorio y vivencial de la motricidad en edades tempranas, la relevancia del juego y motricidad en el desarrollo en la sociedad mediante unidades didácticas y pedagógicas. De esta forma, se desarrolla de manera integral el niño en todas las dimensiones del ser humano, además ayuda a desarrollar la creatividad, las habilidades motoras, capacidades cognitivas, personales y sociales.

ISSN: 1996–2452

Año: 2021

Revista: PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Título: Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad

Autores: Jayson Bernate

Página: 643-661

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n2/1996-2452-rpp-16-02-643.pdf>

Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad

Nuevas aproximaciones metodológicas

Eliseo Andreu Cabrera, Eliseo Andreu x ^[1]; Romero-Naranjo, Francisco Javier ^[1]

[1] Universitat d'Alacant 

Localización: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, N.º. 42, 2021 págs. 924-938

El propósito de este artículo es analizar la terminología relacionada con la motricidad humana, al objeto de proponer el neologismo de neuromotricidad como concepto del siglo XXI, que se diferencie conceptualmente de otros términos similares, como motricidad o psicomotricidad. Los avances en el estudio del cerebro y su relación con el movimiento, nos empuja a la creación de un área especial dentro de la Ciencia de la motricidad humana, con planteamientos metodológicas innovadores. El método BAPNE (Romero, 2004) se postula como una posibilidad para optimizar el rendimiento del cerebro en el ámbito de la motricidad humana. Así mismo, aportamos un pirámide explicativa que muestra gráficamente la jerarquía terminológica dentro del ámbito de la motricidad, tanto a nivel teórico como práctico.

ISSN: 1988-2041

Año: 2021

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Título: Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad

Autores: Cabrera Eliseo; Romero Francisco

Página: 924-938

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8072532>



efdeportes.com

Lecturas: Educación Física y Deportes

ISSN 1514-3465

Importancia de la Educación Física para potenciar la motricidad gruesa en Educación Inicial. Una recopilación teórica

Importance of Physical Education to Promote Gross Motor Skills in Initial Education. A Theoretical Compilation

Importância da Educação Física na promoção da motricidade grossa na Educação Infantil. Uma compilação teórica

Madeline Esther Gavilanes Basantes*

mgavilanesb@unemi.edu.ec

Karen Gisselle Ponce Alcívar*

kponcea2@unemi.edu.ec

Lorena Marielisa González Granda**

lgonzalezg3@unemi.edu.ec

Oliba Seledina Nieve Arroyo+

En las últimas décadas, la Educación Inicial poco a poco ha ido adquiriendo cada vez mayor atención como parte de la estructura de los sistemas educativos iberoamericanos, debido a la contribución al desarrollo integral de los infantes durante la primera infancia. Con base a esto, en el presente artículo se pretende fundamentar la necesidad de incluir a la Educación Física como una de las áreas para el desarrollo de la motricidad gruesa y la expresión corporal en la Educación Inicial partiendo de la justificación de su potencial didáctico con respecto al desarrollo de la corporeidad y motricidad, debido a que estos son considerados como dimensiones indispensables desde una concepción holística del ser humano.

ISSN: 1514-3465

Año: 2023

Revista: Importancia de la Educación Física para potenciar la motricidad gruesa en Educación Inicial: Una recopilación teórica.

Título: Lecturas: Educación Física Y Deportes

Autores: Gavilanes, Madeline; Ponce, Karen; González, Lorena; Nieve, Oliba

Página: 147-169

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v28i300.3857>

Enlace:

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3857/1842>

Artículo No. 18



SSN: 2765-8252

Ambientes de aprendizaje para desarrollar la motricidad gruesa, en Inicial 1

Mirian Mercedes Patiño Campoverde
Rosa Elvira Velastegui Pazmiño
Letty Xiomara Chávez Pinargote
Mishell Alejandra Arcos Aguilar



Recepción: 25-05-2023
Aprobación: 12-07-2023

Volumen: 6. N°: 3
Año: 2023

Ambientes de aprendizaje para desarrollar la motricidad gruesa, en Inicial 1

Learning environments to develop gross motor skills, in Initial 1

Mirian Mercedes Patiño Campoverde¹ (mirianpatino@tsachila.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0003-3496-0280>)

Rosa Elvira Velastegui Pazmiño² (rosyvelastegui90@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0002-3177-153X>)

Letty Xiomara Chávez Pinargote³ (xiomarachavez-2001@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0003-4151-856X>)

Mishell Alejandra Arcos Aguilar⁴ (mishellarcos.27@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0008->

De acuerdo con la investigación de campo, se puede manifestar que entre los beneficios más relevantes para estimular el desarrollo motor grueso en los niños está la coordinación motora, mayor control de su propio cuerpo, equilibrio, salud física, estimulando de esta forma la respiración y circulación.

ISSN: 2765-8252

Año: 2023

Revista: Sinergia Académica

Título: Ambientes de aprendizaje para desarrollar la motricidad gruesa, en Inicial 1

Autores: Patiño, Mirian; Velastegui, Rosa; Chávez, Letty; Arcos, Mishell

Página: 136-155

DOI: <https://doi.org/10.51736/sa.v6i3.153>

Enlace: <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/153/837>



Influencia del equilibrio en la calidad de vida de las personas con síndrome de down en edad escolar y adulta: Revisión bibliográfica

Gámez-Calvo, Luisa; Gamonales, José M.; León, Kiko; Muñoz-Jiménez, Jesús

Influencia del equilibrio en la calidad de vida de las personas con síndrome de down en edad escolar y adulta: Revisión bibliográfica

MHSalud, vol. 19, núm. 1, 2022

Universidad Nacional, Costa Rica

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=237068652013>

DOI: <https://doi.org/10.15359/mhs.19-1.6>

2019). Es decir, la evolución de la medicina y de la sociedad actual provoca un aumento de la esperanza de vida en la población. Las personas con SD tienen una esperanza de vida mayor que en el pasado como consecuencia de los avances de la medicina (Franceschi, et al., 2019). Por tanto, el trabajo del equilibrio y la marcha juegan roles de gran importancia en actividades de la vida diaria en los seres humanos, y pueden verse afectados por factores intrínsecos y extrínsecos, a lo largo de la vida de un individuo (Day et al., 2005). Por ello, es clave realizar actividad física adaptada a cada persona con la finalidad de trabajar el movimiento,

ISSN: 1659-097X

Año: 2022

Revista: MHSalud

Título: Influencia del equilibrio en la calidad de vida de las personas con síndrome de down en edad escolar y adulta: Revisión bibliográfica

Autores: Gámez-Calvo, Luisa; Gamonales, José M.; León, Kiko; Muñoz-Jiménez, Jesús

Página: 71-86

DOI: <https://doi.org/10.15359/mhs.19-1.6>

Enlace: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/mhs/v19n1/1659-097X-mhs-19-01-71.pdf>

Artículo No. 20

2020, Retos, 37, 793-801

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños de 8 a 12 años **Evaluation methods of static and dynamic balance in children aged 8 to 12 years old**

*Cesar Villalobos-Samaniego, *Juan Manuel Rivera-Sosa, **Arnulfo Ramos-Jimenez, *Monica Sofia Cervantes
Borunda, *Salvador Jesus Lopez-Alonzo*, *Rosa Patricia Hernandez-Torres

El equilibrio estático se presenta cuando el centro de gravedad del cuerpo humano se encuentra dentro del área donde se localizan los puntos de apoyo del sujeto y que le permite realizar ajustes anti gravitatorios. Se puede entender cuando un sujeto puede mantenerse en una posición constante debido al balance de sus fuerzas (Jiménez, 2013).

El equilibrio dinámico se entiende como el resultado de la integración de un manejo complejo de fuerzas que se involucran para mantener el cuerpo erguido y estable al estar en movimiento (Álvarez, 1987).

ISSN: 1988-2041

Año: 2020

Revista: Retos

Título: Métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños de 8 a 12 años


Autores: Villalobos, Cesar; Rivera, Juan; Ramos, Arnulfo; Cervantes, Mónica; López, Salvador; Hernández, Rosa


Página: 793-801

DOI: No tiene.

Enlace: https://www.researchgate.net/profile/Juan-Manuel-Rivera/publication/338789872_Metodos_de_evaluacion_del_equilibrio_estatico_y_dinamico_en_ninos_de_8_a_12_anos/links/5e2a615c299bf15216787db5/Metodos-de-evaluacion-del-equilibrio-estatico-y-dinamico-en-ninos-de-8-a-12-anos.pdf

Flexibilidad, equilibrio dinámico y estabilidad del core para la prevención de lesiones en deportistas universitarios

Andrés Villaquiran-Hurtado¹ 

 <http://orcid.org/0000-0002-6156-6425>

Nancy Jannet Molano-Tobar²

 <http://orcid.org/0000-0003-1953-4101>

Enmanuel Portilla-Dorado²

 <http://orcid.org/0000-0003-4331-7633>

Andrés Tello³

alta presencia de lesiones por sobreuso⁽⁴⁾. Las lesiones pueden afectar las diferentes estructuras del sistema musculoesquelético, apareciendo cuando la carga aplicada a un tejido supera la tolerancia de resistencia, clasificándose tanto en agudas como por sobreuso⁽⁵⁾. Las lesiones deportivas aparecen debido a diferentes mecanismos y factores, como los factores de riesgo intrínsecos, que incluyen el rango de movimiento articular⁽⁶⁾, el control postural dinámico, la fuerza y la resistencia muscular del core⁽⁷⁾.

ISSN: 2389-7066

Año: 2020

Revista: Universidad y Salud

Título: Flexibilidad, equilibrio dinámico y estabilidad del core para la prevención de lesiones en deportistas universitarios

Autores: Villaquiran-Hurtado A, Molano-Tobar NJ, Portilla-Dorado E, Tello A.

Página: 148-156

DOI: <https://doi.org/10.22267/rus.202202.186>

Enlace: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v22n2/2389-7066-reus-22-02-148.pdf>

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

URL: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Revisión

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 163-173



Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)

Metodologias de pesquisa educacional (descritiva, experimental, participativa e de ação)

Gladys Patricia Guevara Alban¹; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello²; Nelly Esther Castro Molina³

RECIBIDO: 10/04/2020 **ACEPTADO:** 26/05/2020 **PUBLICADO:** 01/07/2020

La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad.

La investigación explicativa es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta precisar las causas del mismo. Puede valerse de diseños experimentales y no experimentales. La investigación experimental se centra en controlar el fenómeno a estudiar, emplea el razonamiento hipotético-deductivo. Emplea muestras representativas, diseño experimental como estrategia de control y metodología cuantitativa para analizar los datos.

ISSN: 2588-073X

Año: 2020

Revista: Recimundo

Título: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Autores: Guevara, Gladys; Verdesoto, Alexis, Castro, Nelly


Página: 163-173

DOI: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Enlace: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta

César-Augusto Padilla-Avalos¹, Cirujano Dentista, Maestro en Periodoncia

 <http://orcid.org/0000-0002-8436-4113>

Consuelo Marroquín-Soto¹, Cirujana Dentista, Especialista en Rehabilitación Oral

El Enfoque Cualitativo (Paradigma Fenomenológico / Constructivista) era considerado exclusivo de las áreas sociales, antropológicas o humanistas, sin embargo, esta ruta permite evaluar la percepción, sentimientos y experiencias de todo grupo humano para cualquier contexto. El proceso de esta aproximación se caracteriza por ser “no lineal, emergente, orientado a realidades subjetivas e inductivo” (2). Este enfoque tiene un plan menos definido y evoluciona a lo largo del estudio, por ende, el investigador identifica el significado de un fenómeno para desarrollar y explorar conceptos de interés (3). Desde una perspectiva holística, es interesante comprender, cómo en Odontología

ISSN: 1019-4355

Año: 2021

Revista: Revista Estomatológica Herediana

Título: Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y

Mixta

Autores: Padilla, César; Marroquía, Consuelo

Página: 338-340

DOI: <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>

Enlace: <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v31n4/1019-4355-reh-31-04-338.pdf>

Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Luis Florencio Mucha-Hospinal ^{1a}

<https://orcid.org/0000-0002-1973-7497>

Rafael Chamorro-Mejía ^{1b}

<https://orcid.org/0000-0002-3417-5621>

Máximo Edgar Oseda-Lazo ^{1a}

<https://orcid.org/0000-0002-2953-1687>

Rubén Darío Alania-Contreras ^{2a}

<https://orcid.org/0000-0003-4303-1037>

Recibido: 29-09-2020

Arbitrado por pares

Aceptado: 31-12-2020

La población teórica expresa el conjunto de elementos de estudio. El investigador debe precisar esos elementos para realizar la investigación. Si la unidad de observación son sujetos, primero se debe ubicar el lugar, para caracterizar las unidades de estudio, a ello se denomina población accesible o población objeto de estudio. En esencia, la población accesible es una muestra de la población teórica.

La población objeto de estudio es aquella que ha sido constituida por criterios de selección. La diferencia entre población teórica y población de estudio es que en esta última las unidades de estudio cumplen criterios de selección previamente establecidos para la investigación. Polit y Hungler (2000) diferencian criterios de elegibilidad, especificación del plan de muestreo y reclutamiento de la muestra.

ISSN: 2307-6100

Año: 2020

Revista: Desafíos

Título: Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Autores: Mucha, Luis; Chamorro, Rafael; Oseda, Máximo; Alania, Rubén

Página: 50-57

DOI: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Enlace: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>



El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica.

Michel Enrique Gamboa Graus
University of Las Tunas



Publicado
2023-09-01

DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3680>

Idioma

Español (España)

English

Donar



RESUMEN: Este artículo proporciona una visión general de los enfoques comunes y los factores que afectan la determinación del tamaño de la muestra en varios diseños de estudio, incluyendo estudios experimentales, observacionales, cualitativos y de encuesta. Se discute la metodología utilizada para determinar el tamaño de muestra, junto con los desafíos, limitaciones e importancia de informar la determinación del tamaño de muestra en los estudios de investigación y proporciona pautas para hacerlo. El artículo concluye con la necesidad de que los investigadores consideren cuidadosamente la determinación del tamaño de muestra al diseñar estudios para garantizar resultados válidos y confiables. El artículo proporciona un recurso útil para investigadores y profesionales involucrados en el diseño e implementación de estudios.

ISSN: 2007-7890

Año: 2023

Revista: Dilemas Contemporáneos

Título: El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica.

Autores: Michael Enrique Gamboa Graus

Página: 1-27

DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3680>

Enlace: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3680/3623>



Inicio / Archivos / Año IX, Publicación #2, Enero 2022 / Artículos

Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica.

Irma Reyes Blácido

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Elías Damián Guerra

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Nilza Ciriaco Reyes

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Oscar Corimayhua Luque

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Marcelino Urbina Olortegui

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>

PDF

Publicado
2022-01-01

Número
[Año IX, Publicación #2, Enero 2022](#)

Sección
Artículos

Idioma

Español (España)

English

Donar



El Consejo Editorial agradece cualquier ayuda con los gastos de edición y publicación de artículos. Gracias por su

Información

Método analítico. Consiste en descomponer un problema en diferentes partes, para investigar cada una por separado, y posteriormente, evaluar la interrelación entre ellas.

ISSN: 2007-7890

Año: 2022

Revista: Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores

Título: Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica

Autores: Reyes, Irma; Guerra, Elías; Criaco, Nilza; Corimayhua, Oscar; Urbina, Marcelino

Página: 1-19


DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>

Enlace: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3106/3096>


ARTÍCULO ORIGINAL

El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica

Klever Aníbal Guamán Chacha¹ *

 <http://orcid.org/0000-0003-1868-2655>

Eduardo Luciano Hernández Ramos¹

 <http://orcid.org/0000-0001-9577-3783>

Stalyn Israel Lloay Sánchez¹

Entre los principales métodos cuantitativos encontramos al Inductivo, que va de lo particular a lo general. El analítico, que separa de las partes de un todo para analizarlas independientemente y establece las relaciones que se presentan entre ellas. El sintético, que reúne los diferentes elementos en una nueva totalidad, es la composición del todo por unión de sus partes.

ISSN: 1990-8644

Año: 2021

Revista: Conrado

Título: El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica

Autores: Guamán, Klever; Hernández, Eduardo; Lloay, Stalyn

Página: 163-168

DOI: No tiene.

Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci_arttext&tlng=en

La entrevista en profundidad y la observación directa

observaciones cualitativas para un enfoque holístico

Autores: Antonio Martínez López

Localización: Caminos de utopía: Las ciencias sociales en las nuevas sociedades inteligentes / coord. por José Miguel Moreno Carrillo José María Cortés Martí, 2023, ISBN 978-84-19668-52-3, págs. 739-749

Idioma: español

Y de forma más concreta, lo que proponemos es, que la complementariedad de la entrevista con la observación directa en el trabajo de campo, no sólo resulta conveniente para aprender con más profundidad el objetivo de estudio sociológico (Relaciones laborales en ámbitos de producción industrial o de servicios, relaciones puramente de servicios, como la orientación laboral), sino que podemos entender esta relación más allá de la complementariedad en un sentido de composición de las dos herramientas aludidas, de tal modo que la *Observación Directa funcionaría como un perfecto mecanismo de fortalecimiento del proceso de vigilancia metodológica* tal y como lo define y explica Enrique Martín Criado en su obra "Los haceres y los decires", como detallaremos con profundidad más adelante.

ISSN: No tiene.

Año: 2023

Revista: Caminos de utopía: Las ciencias sociales en las nuevas sociedades inteligentes

Título: La entrevista en profundidad y la observación directa: Observaciones cualitativas para un enfoque holístico

Autores: Martínez Antonio

Página: 739-749

DOI: No tiene.

Enlace: <https://acmpublicaciones.revistabarataria.es/wp-content/uploads/2023/05/67-Martinez-Entrevista-en-profundidad-2019-2023-pp739-749.pdf>

Artículo No. 29

La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia

Villarreal-Puga, Josué^[1]; Cid García, Magdalena^[1]

[1] Pontificia Universidad Católica del Ecuador 

Localización: Revista Científica Hallazgos21, ISSN-e 2528-7915, Vol. 7, N°. 1, 2022 (Ejemplar dedicado a: REVISTA CIENTÍFICA HALLAZGOS21), págs. 52-60

La entrevista es una herramienta poderosa para obtener descripciones del mundo vivido por los entrevistados. La posibilidad de asir, comprender e interpretar la experiencia de los sujetos participantes desde su propia perspectiva emerge desde la aproximación del entrevistador y el entrevistado. Ambos van generando interacciones cargadas de significados. ¿Qué ocurriría si un guion de entrevista

ISSN: 2528-7915

Año: 2022

Revista: Revista Científica Hallazgos21

Título: La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia

Autores: Villarreal, Josué; Cid, Magdalena

Página: 52-60

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986>