



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**Factores que influyen en el desarrollo motor de los estudiantes con
Síndrome de Down en la Unidad Especializada El Oro**

**SALTOS CORDOVA HUGO ANDRES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**SANCHEZ MARTINEZ LUIS ANDRES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Factores que influyen en el desarrollo motor de los estudiantes con
Síndrome de Down en la Unidad Especializada El Oro**

**SALTOS CORDOVA HUGO ANDRES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**SANCHEZ MARTINEZ LUIS ANDRES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**Factores que influyen en el desarrollo motor de los estudiantes con
Síndrome de Down en la Unidad Especializada El Oro**

**SALTOS CORDOVA HUGO ANDRES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**SANCHEZ MARTINEZ LUIS ANDRES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

HEREDIA ARIAS GIOVANNI JESUS

**MACHALA
2024**

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS ESTUDIANTES CON SINDROME DE DOWN EN LA UNIDAD ESPECIALIZA EL ORO

por Luis Andres Sánchez Martínez

Fecha de entrega: 05-ago-2024 04:08p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2427832054

Nombre del archivo: SANCHEZ.docx (252.58K)

Total de palabras: 17148

Total de caracteres: 98389

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS ESTUDIANTES CON SINDROME DE DOWN EN LA UNIDAD ESPECIALIZA EL ORO

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.materialescolar.es

Fuente de Internet

< 1%

2

(António José Guedes, Carla Serrão, Fernando Diogo, Maria José Araújo, Paulo Delgado, Sofia Veiga, Sílvia Barros and Teresa Martins). "Pedagogia / educação Social: teorias práticas: espaços de investigação, formação e ação", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2014.

Publicación

< 1%

3

Submitted to umb

Trabajo del estudiante

< 1%

4

Gladys Guevara –Alban, Cristian Guevara–Alban, Peggy Hernández –Jara, Marcela Álvarez –Gutiérrez. "PRÁCTICAS PRE–PROFESIONALES:", Revista Saberes APUDEP, 2024

Publicación

< 1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, SALTOS CORDOVA HUGO ANDRES y SANCHEZ MARTINEZ LUIS ANDRES, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Factores que influyen en el desarrollo motor de los estudiantes con Síndrome de Down en la Unidad Especializada El Oro, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

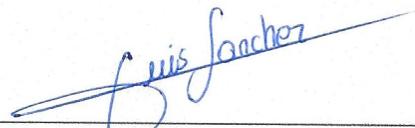
Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



SALTOS CORDOVA HUGO ANDRES

0706740321



SANCHEZ MARTINEZ LUIS ANDRES

0704420389

DEDICATORIA

A mi madre, Josefa Edelmira Córdova Calderón, por su amor y sacrificio incansable, que me han inspirado a perseguir mis sueños. A mi hermana, Paola Gabriela Saltos Córdova, por su apoyo y compañerismo incondicional, que me han brindado alegría y motivación en momentos cruciales. Y a mi amada esposa, Lady Alexandra Segarra Cabrera, por su apoyo incondicional y su fe en mí, que me han dado la fuerza para superar los desafíos y alcanzar mis metas. Esta tesis es un tributo a su amor, dedicación y apoyo, que han sido fundamentales en mi camino académico.

Hugo Saltos

El presente trabajo de investigación, va dedicado a mi madre y a mi padre, por ser quienes me apoyan incondicionalmente en mis proyectos de vida y me han alentado a no rendirme y superar los obstáculos que se han presentado a lo largo de este camino.

Luis Sánchez

AGRADECIMIENTO

Antes de todo agradezco a Dios por guiarme por este camino de lo prudente y darme sabiduría y guiarme día a día en el ámbito profesional. Un profundo agradecimiento a mi tutor de tesis por sus enseñanzas, motivación, conocimientos, perseverancia y dedicación que Han sido fundamentales para mi investigación. Él ha inculcado en mi responsabilidad y dedicación académica sin los cuales no hubiera podido tener una formación completa. Además, quiero agradecer a todos mis docentes quienes han sido parte de mi formación y desarrollo que gracias a sus enseñanzas el día de hoy puedo ser un profesional. Y por último a mis compañeros a quienes agradezco por todo lo aprendido y vivido.

Hugo Saltos.

Agradezco el presente trabajo de investigación a mi Alma Mater Universidad Técnica de Machala, a todos y cada uno de los docentes que mediante sus conocimientos impartidos durante estos años de estudios han aportado en mi formación, en especial a mi tutor Lcdo. Giovanni Jesús Heredia Arias por haberme guiado durante el proceso de titulación.

Luis Sánchez.

RESUMEN

Factores que influyen en el desarrollo psicomotor de los estudiantes con Síndrome de Down en la Unidad Especializada de El Oro

Autores:

Hugo Andrés Saltos Córdova
Luis Andrés Sánchez Martínez

Tutor:

Lcdo. Giovanni Heredia Arias

El presente trabajo de investigación se basó en los factores que influyen en el desarrollo psicomotor de los estudiantes con Síndrome de Down de la Unidad Especializada El Oro, el objetivo general radica en determinar los factores que influyen en el desarrollo psicomotor de los estudiantes con Síndrome de Down, resultando en efecto como objetivos específicos: determinar que orientación requiere el docente para mejorar el desarrollo psicomotor en niños y niñas con síndrome de Down, demostrar que materiales didácticos utiliza el docente e identificar las estrategias metodológicas que aplica para promover el desarrollo psicomotor de los estudiantes con síndrome de Down.

Es de tipo descriptivo ya que se basó en la búsqueda, recolección, análisis y selección de información de varias fuentes bibliográficas, citando a varios autores que aportaron a la realización y sustentación del marco teórico con la finalidad de analizar los factores que influyen en el desarrollo psicomotor de los estudiantes con Síndrome Down.

Además de ser una investigación descriptiva, posee un enfoque cualitativo dado a que se utilizó como técnica de investigación la observación y la entrevista, esta primera permitió tener una perspectiva única y detallada sobre el comportamiento humano en su contexto natural, permitiendo capturar la complejidad y la riqueza de la vida cotidiana de los estudiantes con Síndrome de Down, y a partir de la observación se obtuvieron datos importantes que facilitó el análisis minucioso de lo percibido, esto contribuyó a elaborar preguntas para la entrevista realizada a los docentes.

Palabras claves: desarrollo motor, síndrome de Down, factores, estrategias metodológicas, material didáctico.

ABSTRACT

Factors that influence the psychomotor development of students with Down Syndrome in the Specialized Unit of El Oro

Autores:

Hugo Andres Saltos Córdova

Luis Andres Sánchez Martínez

Tutor:

Lcdo. Giovanni Heredia Arias

The present research work was based on the factors that influence the psychomotor development of students with Down Syndrome of the El Oro Specialized Unit, the general objective is to determine the factors that influence the psychomotor development of students with Down Syndrome. Down, resulting in specific objectives: to determine what guidance the teacher requires to improve the psychomotor development in boys and girls with Down syndrome, to demonstrate what teaching materials the teacher uses and to identify the methodological strategies applied to promote the psychomotor development of the children. students with Down syndrome.

It is descriptive in nature since it was based on the search, collection, analysis and selection of information from various bibliographic sources, citing several authors who contributed to the creation and support of the theoretical framework with the purpose of analyzing the factors that influence the development psychomotor of students with Down Syndrome.

In addition to being a descriptive research, it has a qualitative approach since observation and interview were used as research techniques. The latter allowed us to have a unique and detailed perspective on human behavior in its natural context, allowing us to capture the complexity and richness of the daily life of students with Down Syndrome, and from observation, important data was obtained that facilitated the detailed analysis of what was perceived, this contributed to developing questions for the interview carried out with the teachers.

Keywords: motor development, Down syndrome, factors, methodological strategies, teaching material.

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	- 8 -
ABSTRACT	- 9 -
INTRODUCCIÓN	- 13 -
CAPITULO I	- 17 -
EL PROBLEMA	- 17 -
1.1. Antecedentes de la investigación	- 17 -
1.2. Situación conflicto	- 18 -
1.3. Causas y consecuencias	- 18 -
1.4. Delimitación del problema	- 18 -
1.5. Planteamiento del problema	- 19 -
1.6. Formulación del problema	- 19 -
1.7. Objetivos	- 20 -
1.7.1. Objetivo general	- 20 -
1.7.2. Objetivos específicos	- 20 -
CAPITULO II	- 21 -
MARCO REFERENCIAL	- 21 -
2.1 Marco Legal	- 21 -
2.1.1 Constitución de la República Del Ecuador	- 21 -

2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	- 22 -
2.1.3 Ley Orgánica de Discapacidades.....	- 23 -
2.2. MARCO TEORICO	- 24 -
2.2.1. La Motricidad.....	- 24 -
2.2.2. Síndrome de Down.	- 25 -
2.2.3. Desarrollo psicomotor.....	- 25 -
2.2.4. Desarrollo psicomotor y Síndrome de Down.....	- 26 -
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	- 27 -
2.3.1. Síndrome de Down	- 27 -
2.3.2. Desarrollo Psicomotor.....	- 32 -
CAPÍTULO III.....	- 36 -
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	- 36 -
3.1. Enfoques Diagnósticos	- 36 -
3.2. Descripción del proceso diagnóstico	- 42 -
3.3. Recopilación de la información	- 42 -
CAPITULO IV.....	- 59 -
PROPUESTA INTEGRADORA.....	- 59 -
4.1. Programa de educación física adaptada.....	- 59 -
4.2. Componentes estructurales.	- 60 -
4.6 Fundamentación legal y conceptual	- 62 -
4.7 Fases de implementación	- 64 -
4.8 Recursos logísticos:	- 74 -
Humanos:.....	- 75 -

4.9 Evaluación del proyecto	- 75 -
CAPÍTULO V	- 78 -
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....	- 78 -
5.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	- 78 -
5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	- 78 -
5.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	- 79 -
CAPÍTULO VI.....	- 80 -
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y	
PROSPECTIVA.....	- 80 -
6.1 Conclusiones	- 80 -
6.2 Recomendaciones	- 81 -
6.3.1. Limitaciones.....	- 81 -
6.3.2 Prospectiva.....	- 82 -

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en los factores que influyen en el desarrollo psicomotor de los estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Especializada El Oro direccionada específicamente a los estudiantes de bachillerato, debido a que durante la ejecución de las prácticas pre-profesionales se observó algunas posibles dificultades que tenían los estudiantes en cuanto al control de su cuerpo, por ello, el interés de investigar acerca de esta problemática.

El trabajo reflejará citas de varios autores de diferentes artículos de revistas que a través de sus conceptos y/o definiciones aportan a la investigación y elaboración teórica y conceptual que permitirán un mejor abordaje y análisis sobre los factores que inciden en el desarrollo psicomotor de los estudiantes con síndrome de Down, de igual manera comprende los cuerpos legales que existen en nuestro país mismos que permiten determinar los derechos de las personas con discapacidad dentro del ámbito educativo.

Es necesario mencionar que, a pesar de existir diversos factores incidentes en el desarrollo psicomotor de niños, niñas y adolescentes con Síndrome de Down estos pueden ser derribados y superados, permitiendo a la Institución considerar ciertos aspectos de la investigación lo que le permitirá mejorar su servicio mediante la aplicación de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que influyen de manera decisiva sobre el desarrollo psicomotor de los estudiantes con Síndrome de Down teniendo presente la vinculación y participación activa en el proceso a las familias y comunidad educativa.

Es fundamental destacar que, aunque existen diversos factores que pueden influir en el desarrollo psicomotor de niños, niñas y adolescentes con Síndrome de Down, estos obstáculos pueden ser superados con el enfoque y las estrategias adecuadas. La

Institución, al considerar ciertos aspectos investigativos, tiene la capacidad de mejorar significativamente su servicio educativo, mediante la implementación de estrategias específicas, puede optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, provocando un impacto decisivo en el desarrollo psicomotor de los estudiantes con Síndrome de Down.

Además, es crucial que estas estrategias incluyan la participación activa y constante de las familias y la comunidad educativa, la colaboración de todos los involucrados enriquece el proceso educativo, además crea un entorno más inclusivo y solidario. Involucrar a las familias permite una mejor comprensión de las necesidades individuales de cada estudiante y facilita la continuidad del aprendizaje en el hogar, asimismo, la participación de la comunidad educativa asegura que los docentes y personal administrativo estén alineados con los objetivos y métodos adaptados, promoviendo así una enseñanza más coherente y efectiva.

Por lo tanto, al integrar la investigación con la práctica educativa, y al fomentar una colaboración estrecha entre la escuela, las familias y la comunidad, es posible derribar las barreras que afectan el desarrollo psicomotor de los estudiantes con Síndrome de Down.

En cuanto al proyecto de investigación, se estructura de la siguiente manera: Capítulo I aborda los antecedentes de la investigación, estableciendo el contexto histórico y la importancia del problema. Se describe la situación de conflicto, identificando las causas y las consecuencias de la limitación del problema. Además, se realiza el planteamiento del problema, se formula el problema de investigación y se establecen los objetivos generales y específicos del estudio. En este capítulo se destaca la relevancia de abordar las dificultades en el desarrollo psicomotor de los niños con Síndrome de Down

y se justifica la necesidad de investigar este tema para mejorar sus condiciones educativas y de vida.

En el capítulo II se presenta el marco referencial, que incluye el marco legal y el marco teórico. En el marco legal se detallan las leyes y normativas relevantes, como la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Ley Orgánica de Discapacidades, estas leyes proporcionan el contexto normativo que respalda la investigación y su implementación práctica. El marco teórico ofrece una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el Síndrome de Down y el desarrollo psicomotor, proporcionando una base sólida para el análisis y la propuesta, también se desarrolla el marco conceptual, definiendo los términos clave y conceptos fundamentales que guían la investigación.

El capítulo III se centra en el diagnóstico del objeto de estudio, se explican los enfoques diagnósticos utilizados, se describe el proceso de diagnóstico y se detalla la recopilación de la información. Esto incluye la recolección de datos a través de diversos métodos como entrevistas y observaciones directas. El análisis de la situación actual permite identificar las características, necesidades y desafíos específicos de los estudiantes con Síndrome de Down en el contexto educativo, este diagnóstico es crucial para entender el estado actual y diseñar estrategias efectivas que respondan a las necesidades detectadas.

En el capítulo IV se presenta la propuesta integradora, que incluye los componentes estructurales de la propuesta, la justificación, el objetivo de la propuesta, la fundamentación legal y conceptual, las fases de implementación, los recursos logísticos necesarios y la evaluación del proyecto. La propuesta está diseñada para abordar las necesidades identificadas en el diagnóstico y mejorar el proceso de enseñanza-

aprendizaje para los estudiantes con Síndrome de Down y su justificación se basa en la necesidad de mejorar el desarrollo psicomotor y la inclusión educativa de estos estudiantes.

En el capítulo V se evalúa la factibilidad de la propuesta integradora, se considera diversos factores, como los recursos disponibles (humanos, financieros y materiales), el tiempo necesario para la implementación, y la viabilidad práctica de las estrategias propuestas. Esta evaluación es crucial para asegurar que la propuesta sea realista y alcanzable.

En el capítulo VI, se detallan las conclusiones del estudio, basadas en los hallazgos y análisis realizados, se resume los principales resultados de la investigación y se discuten sus implicaciones. Así mismo, se detallan recomendaciones que permitirán mejorar las falencias evidenciadas dentro de la investigación en la Institución, como también para la implementación de la propuesta y sugerencias para futuras investigaciones en el área. Estas conclusiones y recomendaciones tienen como objetivo mejorar proceso de enseñanza-aprendizaje en beneficio del desarrollo psicomotor y el bienestar general de los estudiantes con Síndrome de Down, promoviendo su inclusión plena en la sociedad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes de la investigación

Dentro del proyecto se investigó varias fuentes bibliográficas con referencia a los factores que influyen en el desarrollo psicomotor de las personas con síndrome de Down, tanto a nivel internacional, nivel regional y nivel nacional.

De acuerdo al ámbito internacional, según Lerma et. al (2019) consideran que: “uno de los factores que influyen en el desarrollo es el nivel o estado nutricional de cada individuo, así mismo el medio ambiente y la escuela son actores que juegan un papel determinante en el aprendizaje psicomotor” (pág. 33). En este sentido es importante considerar que el nivel o estado nutricional desempeña un papel significativo en su desarrollo. Además, tanto el medio ambiente en el que se desenvuelve como la escuela son factores que proporcionan una amplia gama de estímulos y experiencias que contribuyen al desarrollo integral de los niños/as, moldeando sus habilidades psicomotoras a lo largo del tiempo.

A nivel regional, Campos et. al (2021) determinan que: “El retraso motor es significativo y se relaciona principalmente a las restricciones corporales que presentan, como la hiperlaxitud ligamentosa e hipotonía muscular” (pág. 1211). En ese sentido, uno de los factores que inciden en el desarrollo psicomotor de las personas con síndrome de Down es la restricción corporal, como la presencia de hiperlaxitud ligamentosa y la hipotonía muscular, estas condiciones físicas pueden dificultar el desarrollo de habilidades psicomotoras.

En cuanto a nivel nacional, según Castillo et. al (2019) determinan que: “se ha comprobado la falta de información de los padres de familia sobre los programas de estimulación temprana a los niños con síndrome Down, provocando un retraso mayor en el desarrollo de su motricidad.” (pág. 102). Por esta razón, los padres de familia no participan en estas intervenciones, sin embargo,

es importante aumentar la conciencia y la educación sobre la disponibilidad y la importancia de estos programas de estimulación temprana para optimizar el desarrollo psicomotor de los niños con síndrome de Down desde una edad temprana.

1.2. Situación conflicto

El problema de esta investigación surge de varias inquietudes que se presentaron durante el ejercicio de las prácticas pre profesionales, identificando como problemática el deficiente desarrollo psicomotor de los estudiantes con síndrome de Down y esto se relaciona a la carencia de conocimientos metodológicos por parte de los docentes, así como también la planificación y ejecución de actividades físicas adaptadas.

1.3. Causas y consecuencias

Las causas procedentes del problema central son: desactualización docente, aplicación de estrategias metodológicas tradicionales, reducido material didáctico y la limitada disponibilidad de espacios seguros, lo que impide el adecuado desarrollo psicomotor de los estudiantes con Síndrome de Down, y como consecuencias tenemos: desinterés en las clases de educación física, retraso en el desarrollo de habilidades motrices, bajo rendimiento en las actividades físicas y escaso contacto con nuevos entornos.

1.4. Delimitación del problema

El problema de la investigación se localiza en la ciudad de Machala, en la Unidad Especializada El Oro, en el nivel de básica superior, durante las clases de Educación Física, misma que está a cargo del docente, quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. Esta investigación es fue realizada en el periodo lectivo 2023- 2024 y fue dirigida a estudiantes y docentes de la institución.

1.5. Planteamiento del problema

A partir de la observación realizada durante las practicas pre-profesionales, se ha redactado el problema: Deficiente desarrollo psicomotor de los estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Especializada El Oro, de la ciudad de Machala.

1.6. Formulación del problema

El problema establecido tiene fundamental importancia el trabajo pedagógico del docente en el área de educación física teniendo como objetivo principal que sus clases sean inclusivas, adaptadas y efectivas en el fomento del desarrollo psicomotor de los estudiantes con Síndrome de Down.

Las preguntas que orientaron nuestra investigación se realizaron mediante la redacción de los objetivos tanto general como específicos y que al mismo tiempo nos volvieron como guía para la elaboración de los instrumentos de indagación en correspondiente a las siguientes interrogantes que presentamos:

Pregunta General

- ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo psicomotor de los estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Especializada El Oro?

Preguntas específicas

- ¿Qué orientación requiere el docente para mejorar el desarrollo psicomotor en los alumnos con síndrome de Down?
- ¿Qué materiales didácticos utiliza el docente para el desarrollo psicomotor de los estudiantes con síndrome de Down?
- ¿Qué estrategias metodológicas aplica el docente para promover el desarrollo psicomotor en estudiantes con síndrome de Down?

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Analizar los factores que influyen en el desarrollo motor de los estudiantes con síndrome de Down en la Unidad Especializada El Oro.

1.7.2. Objetivos específicos

- ¿Determinar que conoce el docente sobre el desarrollo psicomotriz en niños con síndrome de Down?
- ¿Demostrar que materiales didácticos utiliza el docente para el desarrollo motriz en estudiantes con síndrome de Down?
- ¿Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente para promover el desarrollo motor en estudiantes con síndrome de Down?

CAPITULO II.

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Legal

Referente al ámbito educativo en la República del Ecuador, es necesario señalar que han existido grandes cambios en beneficio de la comunidad educativa, entre estos avances se destaca la incorporación de instituciones educativas especializadas a nivel nacional, por ello es importante citar las normativas y cuerpos legales que respalda la creación de estas últimas, así como también el acceso a las mismas.

2.1.1 Constitución de la República Del Ecuador

Al ser la Constitución, el máximo organismo legal del Ecuador, que garantiza el goce pleno de los derechos y acceso a servicios que permitan el libre ejercicio de los mismos, a continuación, se citaran artículos que respaldan las ideas antes descritas.

El **Art. 26** de la Constitución señala que la educación es: “un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008. Art. 26).

Es decir, que la educación se configura como un derecho inherente a lo largo de toda la vida de las personas, y es una responsabilidad ineludible e incuestionable por parte del Estado, además, representa una esfera de máxima importancia en la política pública y en la asignación de recursos estatales, que asegure la equidad e integración social, ya que es un requisito esencial para alcanzar una calidad de vida óptima.

El **Art. 46** de la Constitución en el numeral 3 indica: “Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008.

Art. 46). Es decir, que se brindará especial atención para lograr la plena inclusión social de aquellas personas que presenten algún tipo de discapacidad, además el Estado se comprometerá a asegurar su participación tanto en el sistema educativo convencional como en la sociedad en general.

El **Art. 47** señala como derecho de las personas con discapacidad el acceso a la educación por ello, en el numeral 7 indica que ésta debe permitir que: “desarrolle sus potencialidades y habilidades [...] Se garantizará su educación dentro de la educación regular [...] cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.” (Constitución de la República del Ecuador, 2008. Art. 47).

Es decir, que la persona con discapacidad tiene derecho a una educación que fomente su integración en igualdad de condiciones, por ello se garantizará su acceso a la educación regular con trato diferenciado en planteles convencionales, y en centros de atención especializada, recibirán educación adaptada, además las instituciones cumplirán normas de accesibilidad y establecerá un sistema de becas acorde a las condiciones económicas de las personas con discapacidad.

2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), así reconocida, tiene como objetivo asegurar el derecho a la educación y establece los principios que guían el sistema educativo ecuatoriano en concordancia con el concepto de Buen Vivir.

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) determina que la Autoridad Educativa Nacional, mediante sus niveles regionales y central, impulsará la participación de personas con necesidades educativas especiales, ya sea relacionadas o no con la discapacidad, y esto lo puede lograr a través de la asistencia a clases en centros educativos especializados o mediante su inclusión en instituciones de educación convencional.

En cuanto a la atención que se debe brindar a este grupo prioritario, señala en el **Art. 229** que: “puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional”. (Ministerio de Educación, Reglamento General a la Ley de Educación Intercultural, 2011). Es decir, que la atención a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales puede ser proporcionada ya sea en un establecimiento educativo especializado o a través de su inclusión en una institución de educación escolar ordinaria, siguiendo las directrices establecidas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional en su normativa específica.

Sin embargo, un tema que toma relevancia es la manera en que deben evaluar los avances que obtienen las personas con discapacidad, por ello, la LOEI (2011) en su artículo 230 manifiesta que es posible ajustar los mecanismos de evaluación del aprendizaje de manera específica para satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes, de acuerdo con las disposiciones particulares establecidas en la normativa correspondiente emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, por otra parte, este enfoque personalizado busca garantizar una evaluación justa y equitativa para cada caso.

2.1.3 Ley Orgánica de Discapacidades.

El propósito de esta ley es asegurar la prevención, detección temprana, habilitación y rehabilitación de la discapacidad. Además, busca garantizar los derechos de las personas con discapacidad de acuerdo con la Constitución, tratados internacionales y leyes pertinentes, con un enfoque inclusivo de género, generacional e intercultural.

En base al enfoque inclusivo, la Ley Orgánica de Discapacidades (2012) en el Art. 28 señala que la autoridad educativa nacional adoptará las medidas necesarias para fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que demanden asistencia técnico-tecnológica y humana. Lo que hace referencia a incluir personal especializado, apoyos temporales

o permanentes, así como adaptaciones curriculares y mejoras en la accesibilidad física, comunicacional y en los espacios de aprendizaje en los establecimientos de educación escolarizada.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. La Motricidad.

La motricidad se refiere al conjunto de habilidades que implican el control y la coordinación de los movimientos del cuerpo. Estos movimientos no solo incluyen acciones simples como caminar y correr, sino también movimientos más complejos como saltar, trepar, lanzar y atrapar objetos, entre otros. El desarrollo adecuado de la motricidad es fundamental para que los niños puedan explorar su entorno, interactuar con él y desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sociales importantes. Por lo tanto, brindar oportunidades y apoyo para el desarrollo de la motricidad desde una edad temprana es crucial para el bienestar general y el desarrollo integral de los niños.

De acuerdo a Piaget (1967) cit. por Villera (2023) considera que “el desarrollo motor es un proceso que comienza en el nacimiento y continúa a través de varias etapas a lo largo de la vida” (pág. 299). Lo que hace referencia a la capacidad de poder mover y controlar su cuerpo, proceso mediante el cual los niños y niñas adquieren habilidades motoras que se van desarrollando según el contacto que tenga con su entorno hasta lograr una independencia física.

En conclusión, la motricidad es la habilidad para manejar y coordinar los movimientos corporales, por ello, es fundamental que los niños puedan explorar y relacionarse con su entorno, para fomentar su desarrollo físico, cognitivo y social, por tanto, es importante proveer oportunidades y apoyo desde temprana edad para asegurar un crecimiento integral y el bienestar de los niños.

2.2.2. Síndrome de Down.

El Síndrome de Down, desde una perspectiva social, ha experimentado un cambio significativo en las últimas décadas, anteriormente, las personas con esta condición enfrentaban una fuerte discriminación y estigmatización, lo que limitaba sus oportunidades de inclusión y desarrollo. Sin embargo, hoy en día, gracias a un mayor conocimiento y sensibilización, la sociedad está reconociendo y valorando más la diversidad y los derechos de las personas con Síndrome de Down.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2011) determina que “el síndrome de Down es una alteración genética causada por la existencia de material genético extra en el cromosoma 21 que se traduce en discapacidad intelectual” (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2011). Es decir, que el síndrome de Down es una condición en la que las personas tienen una copia extra del cromosoma 21, lo que puede causar algunas características físicas distintivas y a menudo está asociado con dificultades de aprendizaje de diferente grado, sin embargo, es importante destacar que cada persona con síndrome de Down es única, con sus propias habilidades y personalidad.

Dentro del ámbito educativo, la inclusión educativa es un aspecto fundamental en esta transformación, cada vez más, las instituciones educativas están adaptando sus programas para integrar a estudiantes con Síndrome de Down, ofreciendo un entorno donde pueden aprender y crecer junto a sus compañeros. Además, las intervenciones tempranas y los programas de apoyo especializados han demostrado ser cruciales para mejorar sus habilidades cognitivas, sociales y motoras.

2.2.3. Desarrollo psicomotor.

El desarrollo psicomotor actualmente se entiende como un proceso integral que abarca tanto el desarrollo motor como el desarrollo psicológico, involucrando habilidades físicas y cognitivas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con su entorno. Este

proceso es fundamental durante la infancia y la niñez, ya que establece las bases para habilidades más complejas en etapas posteriores de la vida.

En cuanto al desarrollo psicomotor, Ramírez et al. (2021) consideran que: “el estudio de la psicomotricidad es vital para el completo desarrollo de las facultades sensoriales, motrices, emocionales y cognitivas en el ser humano, específicamente en los niños” (pág. 1052), es decir, que el estudio de la psicomotricidad es fundamental para el desarrollo completo de las habilidades sensoriales, motoras, emocionales y cognitivas en los niños ya que permite mejorar la coordinación y la destreza, facilita la interpretación sensorial, apoya la regulación emocional y enriquece el aprendizaje y la comprensión del entorno.

2.2.4. Desarrollo psicomotor y Síndrome de Down.

El desarrollo psicomotor en niños con Síndrome de Down presenta características y desafíos únicos que requieren atención especializada y estrategias adaptadas para asegurar su máximo potencial y bienestar.

En relación al desarrollo psicomotor de las personas con Síndrome de Down, Yépez et al. (2019) a través de sus investigaciones, señalan que “Todos los estudios en mayor proporción describen una relación unidireccional entre desarrollo psicomotriz y SD. Estos describen, que el desarrollo motor tiene importancia para desarrollo cognitivo y lingüístico en edades tempranas”, lo antes citado significa que las habilidades motoras, como la coordinación y el control de los movimientos, influyen directamente en cómo se desarrollan las capacidades cognitivas, como el pensamiento y la memoria, y las habilidades lingüísticas, como el habla y la comprensión, es decir, cuando los niños mejoran sus habilidades motoras, tienden también a mostrar avances en su desarrollo intelectual y en su capacidad para comunicarse. Cabe señalar, que los mismos autores consideran a través de sus investigaciones, que los avances en el desarrollo motor son

fundamentales para el crecimiento intelectual y el desarrollo del lenguaje en los niños con síndrome de Down.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

El Síndrome de Down es considerado como una discapacidad que puede afectar diversos aspectos del desarrollo, incluyendo el desarrollo psicomotor. Las personas con Síndrome de Down tienden a experimentar retrasos en el desarrollo psicomotor, lo que da lugar a una discrepancia entre su edad madurativa y su edad cronológica. Esto significa que, aunque puedan tener una cierta edad cronológica pueden alcanzar hitos de desarrollo motor típicamente asociados con edades más jóvenes.

La naturaleza de estos retrasos en el desarrollo psicomotor puede variar de persona a persona y depender de la influencia de diferentes factores como el grado de compromiso cognitivo y físico, la presencia de condiciones médicas adicionales y el acceso a intervenciones tempranas y terapias específicas, entre otros.

2.3.1. Síndrome de Down

2.3.1.1. Origen y definición del Síndrome de Down

Según la ONU (2011) define el síndrome de Down como: “una alteración genética causada por la existencia de material genético extra en el cromosoma 21 que se traduce en discapacidad intelectual”. Cabe mencionar que esta condición es la causa más común de discapacidad intelectual y puede afectar el desarrollo físico y cognitivo de la persona.

El origen exacto de esta anomalía genética no se conoce con certeza, pero se cree que puede ser el resultado de un error en la división celular durante la formación del óvulo o el espermatozoide, o durante las primeras etapas del desarrollo embrionario. Aunque se han

identificado algunos factores de riesgo, como la edad materna avanzada, el síndrome de Down puede ocurrir en cualquier familia, independientemente de la edad de los padres.

En conclusión, el síndrome de Down es causado por una anomalía genética en la cual la persona tiene una copia adicional del cromosoma 21, pero el origen exacto de esta condición aún no se comprende completamente.

2.3.1.2. Tipos de Síndrome de Down

Haciendo referencia a la investigación de Reza et al. (2019) podemos señalar la existencia de tres tipos de síndrome de Down, mismos que se detallaran a continuación.

- **Trisomía 21:** Es la forma más común del síndrome de Down, donde hay una copia adicional completa del cromosoma 21 en cada célula. Esto ocurre en aproximadamente el 95% de los casos.
- **Translocación:** En este tipo, parte del cromosoma 21 se une a otro cromosoma (generalmente el cromosoma 14) en lugar de estar separado. Aunque hay tres copias de la región del cromosoma 21 involucrada, el resto del material genético es normal.
- **Mosaicismo:** En casos raros, algunas células del cuerpo tienen una copia extra del cromosoma 21, mientras que otras células tienen el número normal de cromosomas. Esto se llama mosaicismo. Las personas con mosaico pueden tener síntomas más leves o menos síntomas que las personas con trisomía 21 estándar.

Estos son los principales tipos de síndrome de Down, pero dentro de cada tipo, puede haber una amplia variabilidad en la severidad de los síntomas y en cómo afecta la condición a cada persona individualmente. Es importante entender que cada individuo con síndrome de Down es único y debe ser tratado como tal, con atención individualizada y respeto. (Reza, Pilay, Camacho, Mejía y Cruz, 2019, págs. 6 - 7).

2.3.1.3. Factores de riesgo del Síndrome de Down

En base a lo investigado, según Díaz et. al (2020) “Los factores de riesgo del síndrome de Down son agrupados en dos categorías: los ambientales y los fisiológicos” (pág. 39).

- **Factores ambientales:** Estos son elementos externos que pueden aumentar el riesgo de que ocurra el síndrome de Down. Algunos ejemplos incluyen:
 - **Edad materna avanzada:** Las mujeres mayores tienen un mayor riesgo de tener un bebé con síndrome de Down. Este riesgo aumenta significativamente con la edad materna, especialmente después de los 35 años.
 - **Exposición a ciertos agentes teratogénicos:** La exposición a ciertos factores ambientales durante el embarazo, como el tabaco, el alcohol o ciertos medicamentos, puede aumentar el riesgo de síndrome de Down.
 - **Exposición a radiación:** La exposición a radiación ionizante durante el embarazo puede aumentar el riesgo de anomalías cromosómicas, incluido el síndrome de Down.
- **Factores fisiológicos:** Estos son aspectos biológicos inherentes que pueden influir en el riesgo de síndrome de Down. Algunos ejemplos son:
 - **Historial familiar:** Las mujeres que ya tienen un hijo con síndrome de Down tienen un mayor riesgo de tener otro hijo con la misma condición.
 - **Anomalías genéticas parentales:** Algunas anomalías genéticas en los padres pueden aumentar el riesgo de tener un bebé con síndrome de Down.
 - **Mosaicismo gonadal:** En casos raros, las personas con síndrome de Down pueden tener una mezcla de células normales y células con trisomía 21 en sus gónadas. Esto puede aumentar el riesgo de tener un bebé con síndrome de Down. (Díaz, Torres, Arango, Manrique y Gallo, 2020, pág. 39).

Estos factores de riesgo pueden variar en importancia y pueden interactuar entre sí de manera compleja. Es importante que las personas comprendan estos factores y consulten con un profesional de la salud si tienen preocupaciones sobre el riesgo de síndrome de Down durante el embarazo.

2.3.1.4. Diagnóstico del Síndrome de Down

El diagnóstico del síndrome de Down puede realizarse antes del nacimiento a través de pruebas prenatales como el análisis de sangre materna y ultrasonidos, que pueden indicar un mayor riesgo de síndrome de Down y pueden llevar a pruebas diagnósticas adicionales como la amniocentesis o el muestreo de vellosidades coriónicas.

Después del nacimiento, el diagnóstico se realiza mediante una evaluación clínica de las características físicas del bebé y pruebas genéticas como análisis de sangre para contar los cromosomas. Es importante buscar orientación médica para entender las opciones disponibles y tomar decisiones informadas sobre el diagnóstico prenatal si se sospecha el síndrome de Down.

2.3.1.5. Características del Síndrome de Down

En referencia a la investigación de Ramírez et al. (2020) determina que las personas con síndrome de Down presentan una serie de características faciales y físicas distintivas, mismas que serán detalladas a continuación.

- Frente amplia: Una frente más amplia de lo habitual.
- Epicanto bilateral: Un pliegue de piel que cubre la esquina interna del ojo, dando la apariencia de ojos más separados.
- Hipertelorismo: Distancia aumentada entre los ojos.
- Nariz en silla de montar: Una nariz plana con un puente nasal bajo.

- Filtrum labial alargado: La distancia entre la nariz y el labio superior puede ser mayor de lo normal.
- Glosoptosis: Una lengua que parece ser más grande de lo habitual y puede obstruir parcialmente las vías respiratorias.
- Labio inferior evertido: El labio inferior puede voltearse hacia afuera.
- Cuello corto: Un cuello con piel adicional y más corto en comparación con personas sin síndrome de Down. (Ramírez, Sarmiento, Quezada, y Orellana, 2020, pág. 269).

Es preciso señalar que además de estas características faciales, las personas con síndrome de Down también tienen un mayor riesgo de desarrollar ciertas condiciones médicas, como cardiopatías congénitas, problemas respiratorios y trastornos endocrinos.

Además, Es importante recordar que estas características pueden variar en su grado de expresión entre las personas con síndrome de Down y que cada individuo es único. El apoyo médico adecuado y una atención integral pueden ayudar a abordar las necesidades médicas y de desarrollo de las personas con síndrome de Down.

2.3.1.6. Inteligencias múltiples del Síndrome de Down

Según la SEP como se citó en Lormendez y Cano (2020) “Las personas con síndrome de Down pueden presentar discapacidad intelectual [...] Sin embargo, su personalidad, inteligencia y capacidad adaptativa están fuertemente condicionadas por el ambiente, sus capacidades y los apoyos que reciban a lo largo de la vida” (pág. 5). Es decir, las personas con síndrome de Down pueden tener discapacidad intelectual, lo que significa que pueden enfrentar ciertos desafíos en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, sin embargo, el grado en que estos desafíos afectan su vida depende en gran medida de varios factores externos e internos, cabe precisar que un entorno estimulante, sus capacidades individuales y el apoyo constante pueden mejorar significativamente su personalidad, inteligencia y capacidad adaptativa.

En este sentido, parafraseando a Ortiz y Reynosa (2021) en su escrito determinan que según la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, todos tienen diferentes tipos de inteligencia, como la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista, sin embargo, es fundamental que exista un entorno estimulante que fomente diversas actividades que ayuden a las personas con síndrome de Down a desarrollar sus múltiples inteligencias y alcanzar su máximo potencial, demostrando que sus capacidades pueden ser tan variadas y complejas como las de cualquier otra persona. (Ortiz y Reynosa, 2021, págs. 7-8).

2.3.2. Desarrollo Psicomotor

2.3.2.1. Definición del desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor se refiere al proceso por el cual los niños adquieren habilidades psicomotoras, es decir, la capacidad de controlar y coordinar sus movimientos corporales. Este proceso comienza desde el nacimiento y continúa a lo largo de la infancia y la adolescencia.

Según Gallahue y Ozmun como citó Flores et al. (2022) sostienen que el desarrollo psicomotor es: “un proceso continuo y gradual de cambios en los patrones de movimiento de un individuo a lo largo del tiempo y en relación con las experiencias y situaciones que enfrenta” (pág. 84). Además, Macías et al (2020) consideran que el desarrollo psicomotor en los niños es de gran significación en el proceso de adquisición de las habilidades básicas de aprendizaje (pág. 308).

De lo citado anteriormente podemos concluir que, de acuerdo a Flores (2022) el desarrollo psicomotor es un proceso dinámico y en constante cambio que está influenciado por una variedad de factores y experiencias a lo largo de la vida de un individuo. Para Macías et al (2020) el desarrollo psicomotor en los niños es esencial para su crecimiento y desarrollo integral, y juega un papel crucial en la preparación para el aprendizaje y el éxito en la escuela y más allá. Por ello se considera importante proporcionar oportunidades adecuadas para que los niños desarrollen y mejoren sus habilidades psicomotoras a lo largo de su infancia.

2.3.2.2. Motricidad: Tipos de motricidad

La motricidad se refiere a la capacidad del cuerpo para realizar movimientos controlados y coordinados. Se divide en dos tipos principales: motricidad fina y motricidad gruesa. De acuerdo a Rodríguez et al (2020):

“Al hablar de motricidad referimos al control del propio cuerpo cabeza, tronco y extremidades (motricidad gruesa) o al control de las manos y dedos (motricidad fina) en fin a la coordinación de movimientos, habilidades y gestos de los niños que son parte fundamental en las etapas de su desarrollo” (Rodríguez, Torres, Ávila y Jarrín, 2020, pág 486).

En síntesis, la motricidad gruesa se refiere al control y coordinación de movimientos grandes y musculosos del cuerpo, como caminar, correr, saltar, trepar, gatear, lanzar y atrapar, estas habilidades implican el uso de grupos musculares grandes y están relacionadas con el equilibrio, la fuerza y la coordinación general del cuerpo, mientras que la motricidad fina se refiere al control y coordinación de movimientos pequeños y precisos, generalmente de las manos y los dedos, que requieren destreza y coordinación fina, como ejemplo: escribir, dibujar, recortar, abotonarse la ropa, manipular objetos pequeños, usar cubiertos, atar cordones, etc.

Cabe señalar, que estos tipos de motricidad interactúan entre sí y son fundamentales para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los individuos, por ello, un desarrollo adecuado de estas habilidades es esencial para llevar a cabo actividades diarias y participar en diversas experiencias y actividades.

2.3.2.3. Estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad

Al respecto, Córdova, et. al. citado en Quispe (2021) precisan que “las estrategias lúdicas combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad, creatividad y propiciar su formación científica, tecnológica y social” (pág. 80). Es decir, las estrategias lúdicas en el ámbito educativo son enfoques dirigidos por el docente que integran

elementos cognitivos, afectivos y emocionales, estas herramientas tienen como propósito elevar el rendimiento académico, fomentar la sociabilidad, estimular la creatividad y promover el desarrollo integral del estudiante en diversas áreas.

En relación a las personas con síndrome de Down y la aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad es necesario hacer hincapié en la importancia de brindar apoyo y oportunidades adecuadas para fomentar el desarrollo psicomotor en personas con Síndrome de Down, reconociendo y respetando su propio ritmo de desarrollo.

2.3.2.4. Actividad física

La Organización Mundial de la Salud (2024) define la actividad física como: “todo movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que requiere consumir energía” (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024), es decir, la actividad física es cualquier tipo de movimiento que hace que tu cuerpo gaste energía. Puede ser desde hacer ejercicio, como correr o nadar, hasta cosas más simples, como caminar, limpiar o jugar. Hacer actividad física regularmente es importante para mantenernos saludables, ya que ayuda a fortalecer el corazón, los músculos y los huesos, además de mejorar el estado de ánimo.

Según Preciado (2023) la actividad física “ofrece al mundo la comprensión y apropiación de hábitos de vida que mejoran y fortalecen la salud de la comunidad en diferentes sectores poblacionales y en diversas etapas de desarrollo del ser humano” (pág. 12). Por ende, la actividad física ayuda a mejorar la salud y fortalecer a las personas en todas las etapas de su vida y en diversos grupos de la comunidad, además, favorece el desarrollo psicomotor, ya que contribuye a la coordinación, el equilibrio y el control del cuerpo, promueve hábitos de vida que apoya el desarrollo integral de habilidades motoras y cognitivas, beneficiando el bienestar en diferentes aspectos del crecimiento y desarrollo. (Preciado Mora, 2023)

2.3.2.5 Actividad física adaptada

La actividad física es fundamental para el crecimiento y la salud de todos los niños, niñas y adolescentes y para aquellos con síndrome de Down, es especialmente beneficiosa ya que se ajusta a las necesidades específicas de este grupo y asegura que puedan participar en ejercicios y movimientos de manera segura y adecuada.

Según Bennasar et. al (2023) citando a Rojas quien manifiestan que “esta población estudiantil necesita una atención especial, con actividades personalizadas que permitan un buen el desempeño escolar y así alejarla de una situación vulnerable que la excluya del sistema educativo” (pág. 2). En síntesis, esta población estudiantil requiere atención especial mediante actividades personalizadas que faciliten un buen desempeño escolar, este enfoque personalizado promueve su desarrollo psicomotor, mejora su coordinación y fortalece su confianza en sí mismos, además evita situaciones de vulnerabilidad que podrían llevar a su exclusión del sistema educativo.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1. Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

3.1.1.1. Descriptivo

La presente investigación es de tipo descriptiva, según Guevara et al. (2020) la investigación descriptiva “tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (pág. 165). Es decir, la investigación descriptiva se realiza con el propósito de proporcionar una representación detallada y completa de una realidad específica, lo que implica examinar y documentar todos los componentes esenciales que conforman esa realidad, sin alterar o manipular los elementos observados. Se trata de observar y registrar de manera precisa y sistemática las características, comportamientos y relaciones presentes en el fenómeno o situación que se estudia, con el fin de obtener un entendimiento claro y comprensivo de cómo es y cómo funciona.

En relación a lo citado, este tipo de investigación se centra en recolectar información que sea sustentable, por ende, el presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo ya que para su elaboración se recopiló información de diferentes artículos de revistas donde se comparó y justificó la misma, con la finalidad de detallar los factores que influyen en el desarrollo motor de los estudiantes con Síndrome Down.

Además de ser una investigación descriptiva, posee un enfoque cualitativo, según Gallardo como se citó en Mercado y Layme (2023) considera que “partiendo desde la observación, nace el enfoque cualitativo, el cual busca recoger las experiencias, atributos, circunstancias y características naturales de los sucesos, con el fin de entender el porqué, el cómo y el para qué de

las cosas” (pág. 78), por lo que se menciona anteriormente, se utilizó como técnica de investigación la observación, misma que permitió tener una perspectiva única y detallada sobre el comportamiento humano en su contexto natural, permitiendo capturar la complejidad y la riqueza de la vida cotidiana de los estudiantes con Síndrome de Down.

Cabe mencionar que se aplicó la investigación bibliográfica y de campo. La investigación bibliográfica que se basó en la búsqueda, recolección y selección de información de varios autores que aportaron a la realización y sustentación del marco teórico del presente trabajo y la de campo que permitió hacer uso y aplicar las técnicas como la observación y la entrevista para diagnosticar la realidad de los estudiantes con Síndrome de Down de la Unidad Especializada de El Oro en relación a los factores que influyen en el desarrollo psicomotor.

El enfoque de investigación considerado en este trabajo es cualitativo, centrado en comprender en profundidad las experiencias, percepciones y contextos relacionados con el desarrollo psicomotor en niños con Síndrome de Down. Este enfoque busca explorar y describir de manera detallada cómo las intervenciones y estrategias afectan a los niños y sus entornos, proporcionando una visión rica y contextualizada del fenómeno estudiado.

3.1.2. Diseño de investigación.

El diseño de investigación es el plan o esquema estructurado que guía el proceso de investigación., en este sentido, Reyes et al. (2019) consideran:

Contar con diseños de investigación bien definidos y organizados en un sistema comprensible no solo facilita la comunicación en el plano científico, sino que también permite seleccionar mejor el diseño atendiendo a criterios bien definidos y a la pertinencia de su utilización. (Reyes et al. 2019, pág. 304).

En síntesis, tener un diseño de investigación claro y organizado, facilita el compartir y entender de los estudios científicos, para elegir el método más adecuado para investigar, es necesario usar criterios específicos y asegurar que el enfoque sea relevante, esto optimizará el uso de recursos, garantizará resultados confiables y permitirá que el estudio sea aplicable a situaciones reales y este a su vez sea duradero.

El diseño de investigación cualitativa puede dar alcance a muchas variables, ya que permite abordar y explorar múltiples variables de manera profunda y detallada, en este caso, las variables son: desarrollo psicomotor y Síndrome de Down, a partir de su aplicación se logró determinar un acercamiento a la realidad, donde se ajusta correctamente la investigación y las preguntas de los hechos originados en la Unidad Especializada El Oro.

Con la información obtenida, se considero analizar los factores que influyen en el desarrollo psicomotor de los estudiantes con Síndrome de Down, identificar que orientación requieren los docentes para mejorar el desarrollo psicomotor de los alumnos con Síndrome de Down, determinar que materiales didácticos utilizan los docentes e identificar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el mejoramiento del desarrollo psicomotor en estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Especializada El Oro.

3.1.2.1. Población y muestra

La indagación se realizó en la Unidad Educativa Especializada El Oro, con los estudiantes de Educación básica superior (bachillerato) que presentan Síndrome de Down. La población de la escuela está conformada por 3 docentes y 15 alumnos con Síndrome Down. Según Polit y Hungler como se citó en Mucha et. al (2021) indican que la población “es el grupo respecto del cual se desea generalizar los resultados, el investigador debe considerar que la población sea relativamente homogénea respecto de las variables de su interés” (pág. 51). Es decir, la población es el conjunto de personas o elementos a los que se pretende aplicar los resultados de un estudio.

Es importante que este grupo sea relativamente uniforme en las características que se están investigando, para que los hallazgos sean precisos y puedan ser generalizados de manera adecuada.

En cuanto a la muestra de la investigación, según (Zambrana Vera , y otros, 2020)Zambrana (2020) define que el “muestreo (técnica de recoger partes que representan la calidad de un todo)” (pág. 75), es decir, el muestreo es el método utilizado para seleccionar una parte pequeña y representativa de un grupo más grande con el fin de analizarlo, a lo que se le denomina muestra, esta última reflejar con precisión las características y la calidad del grupo total, en fin, la muestra en una investigación es como una porción representativa de toda la población que se está estudiando y está compuesta por los elementos individuales que son examinados dentro de ese grupo seleccionado.

El presente trabajo de investigación tiene como población a los estudiantes con Síndrome de Down de la unidad Especializada El Oro, sin embargo, la muestra son los alumnos de primero y segundo año de bachillerato. Cabe señalar que como técnicas de investigación se aplicó la entrevista al docente tutor de primer y segundo año de bachillerato y la observación indirecta a los 7 alumnos de los cursos antes mencionado.

3.1.2.2. Métodos de investigación

Los métodos de investigación son técnicas y procedimientos utilizados para recopilar y analizar información sobre un tema específico.

De acuerdo con Vera y Finol (2020) consideran que “el método refiere no sólo al conjunto de pasos para el desarrollo del proceso de investigación, implica la praxis a realizar por el investigador en correspondencia con el paradigma, donde cada método tiene su propia estructura y dinámica de aplicación” (pág. 11), es decir, el método de investigación comprende desde los procedimientos hasta las acciones que el investigador realiza, adaptándose al enfoque particular que sigue, lo que implica que cada método tiene su propia estructura y forma de aplicación.

En la presente investigación realizada se analizó detalladamente la información recopilada desde la perspectiva de varios autores y así llegar a la discusión y resultados de la investigación, teniendo presente que estos deben responder a los objetivos que se plantearon al inicio de la misma.

3.1.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como se mencionó anteriormente, las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizó en el presente trabajo fueron la observación y la entrevista. Mediante las mismas se logró percibir la realidad de la problemática planteada, cabe precisar que como instrumentos de investigación se aplicó la guía de observación y la ficha de entrevista.

Según López et al. (2019) la observación es la base del conocimiento del mundo y de la actividad científica. Ella requiere atención enfocada en un objeto y la capacidad de discriminar diferencias entre los fenómenos. Se basa en la oposición estricta entre el sujeto (observador) y el objeto (percibido) (López, Benitez, León, Maji, Dominguez y Báez, 2019), es decir, la observación es fundamental para adquirir conocimiento y es esencial en la investigación científica, por ende requiere una atención focalizada en el objeto de estudio y la capacidad de diferenciar entre fenómenos.

A partir de la observación indirecta se obtuvieron datos importantes que facilitó el análisis minucioso de lo percibido, esto contribuyó a comparar lo que manifiestan los docentes encuestados con lo observado.

La entrevista se la empleó a los docentes de educación básica media con la finalidad de conocer cómo desarrollan en el aula la programación neurolingüística en las clases de educación física. La entrevista contiene 16 preguntas; para ello, se utilizó como instrumento la guía de preguntas.

Según Medina et al. (2023) La entrevista es una técnica de investigación que involucra la interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado con el objetivo de obtener información y opiniones detalladas sobre un tema específico (pág. 26), esta técnica permite profundizar en el conocimiento del tema, capturando detalles y matices que otras técnicas pueden pasar por alta, además, facilita una comprensión más completa y rica del objeto de estudio al recoger datos directamente de la fuente.

3.1.2.4. Validación de los instrumentos de investigación

La observación y la entrevista fueron expuestas a procesos de validación mediante la aplicación de una prueba piloto. Esto con el propósito de comprobar la funcionalidad de los instrumentos y realizar los ajustes que sean necesarios. La observación indirecta con cuaderno de campo se aplicó a estudiantes que presentan otras necesidades especiales de la misma institución educativa especializada en virtud de que en la ciudad de Machala no existe otra escuela que oferte este servicio.

Según Lanuez y Fernández como se citó en Feria et al (2020) definen la entrevista como: “el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema.” (pág. 68). Es decir, la entrevista es un método de investigación que se basa en la comunicación directa entre el investigador y los participantes del estudio, a través de preguntas planteadas, se busca obtener respuestas verbales que proporcionen información relevante sobre el problema en cuestión. Este intercambio verbal facilita la comprensión de las experiencias, opiniones y perspectivas de los sujetos involucrados en el estudio.

La entrevista se validó con directora y diferentes docentes de bachillerato de la unidad Especializada El Oro, dado a que poseen conocimientos, habilidades y competencias dentro del

proceso de aprendizaje de la asignatura de educación física con niños que tienen Síndrome de Down.

3.2. Descripción del proceso diagnóstico

Para la elaboración del trabajo de investigación fue importante tener una comprensión clara del problema que se desea abordar, lo que implicó formular el problema central y los problemas particulares que se derivan de él. A partir de estos problemas, se establecieron objetivos generales y específicos que guíen la investigación.

Luego, se indagó en la literatura existente sobre el tema en cuestión, lo que implicó revisar referencias bibliográficas relevantes que proporcionen un fundamento teórico sólido para la investigación. Seguidamente, se procedió a indagar el referente teórico para realizar los instrumentos de investigación, estos instrumentos planteados fueron puestos a validación mediante la aplicación de pruebas piloto para lograr la factibilidad de las preguntas. Las cuales fueron corregidas y planteadas nuevamente.

Los instrumentos revisados fueron aplicados a los docentes y directivo, con los datos o información obtenidos se los organizó y procesó para ser analizadas y establecer coincidencia de criterios. Con los resultados obtenidos se pudo establecer la matriz de necesidades y plantear la propuesta que dio solución al problema. Concluido este proceso se establecieron las conclusiones y recomendaciones.

3.3. Recopilación de la información

Tomando en cuenta las preguntas y objetivos de investigación se procedió a recopilar la información mediante una entrevista en la Unidad Educativa Especializada El Oro con los docentes de básica media y para contrastar se aplicó un segundo instrumento que consistió en una observación indirecta con cuaderno de campo a los estudiantes de básica media.

La información recopilada está organizada a partir de los objetos de estudio clasificado por dimensiones, de donde resultaron los indicadores que sirvieron de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, mismos que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores	Preguntas
Desarrollo psicomotriz	Implementación actividad física	Características del desarrollo psicomotor	¿Qué conoce usted sobre el desarrollo psicomotor? ¿Cómo implementaría dentro de sus clases las actividades psicomotoras?
		Equilibrio y lateralidad	¿Considera Ud. que se puede lograr mejorar el equilibrio y lateralidad de los alumnos, mediante la implementación de actividades físicas?
	Desarrollo psicomotor	Etapas de desarrollo psicomotor	¿Cuáles son las etapas del desarrollo psicomotor que son fundamentales? ¿Considera esencial la participación activa de los PPF para estimular y fortalecer el desarrollo psicomotor de los alumnos?
		Clasificación del desarrollo psicomotor	¿Cuál de las etapas del desarrollo psicomotor considera que es la más óptima en las clases de educación física? ¿Qué tipo de habilidades psicomotoras conoce?
		Técnicas del desarrollo psicomotor	¿Qué técnicas han implementado en la planificación de la asignatura de educación física en y que fortalecen el desarrollo motor?
Beneficios del desarrollo motor	¿Cuáles son los beneficios de las actividades físicas en el desarrollo psicomotor?		
Estudiantes con Síndrome de Down	Síndrome de Down	Características de niños con Síndrome de Down	¿Cuál es el origen del síndrome de Down? ¿Cuáles son las características de los niños y niñas con Síndrome de Down?
		Proceso de aprendizaje de los niños con Síndrome de Down	¿Cómo es el proceso de aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down? ¿Qué problemas han presentado los estudiantes durante el proceso de aprendizaje?
	Propuesta pedagógica	Estrategias aplicadas en actividad física	¿Los estudiantes de la institución realizan actividades físicas durante las clases de educación física? ¿Qué actividades físicas realizan? ¿Qué estrategia aplican para que los estudiantes con síndrome de Down ejecuten actividades físicas?
		Importancia de la actividad física	¿Por qué es importante que los estudiantes con síndrome de Down ejecuten actividades físicas?

3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

Los datos fueron recolectados a través de la aplicación de entrevistas a profesores de bachillerato que imparten la asignatura de educación física, mismos que proporcionaron la información necesaria para generar los datos utilizados en este estudio.

En lo que respecta a las entrevistas aplicadas a 2 docentes que imparten la asignatura de educación física, se organizó la información, utilizando un código; esto es: E1 y E2 que significa entrevistado 1 y 2 con el propósito de plasmar la respectiva comparación de los criterios de los docentes que formaron parte de esta investigación.

Basándose en la recopilación de la información se procedió a realizar el respectivo análisis del contexto, cuya información permitió avanzar con el desarrollo de la matriz de requerimientos.

3.4.1. Entrevista dirigida a los docentes de bachillerato

1. ¿Qué conoce usted sobre el desarrollo psicomotor?

E.1 Sé que el desarrollo psicomotor tiene que ver con cómo los niños aprenden a moverse y a coordinar sus movimientos, y que es importante para su crecimiento y aprendizaje general.

E.2 El desarrollo psicomotor se refiere al progreso de las habilidades motoras y cognitivas, incluyendo el control del movimiento y la coordinación.

- **Análisis:** Ambas respuestas reconocen la importancia del desarrollo psicomotor, pero la segunda proporciona una definición más técnica y detallada.
- **Interpretación:** Combinando ambas respuestas, se entiende que el desarrollo psicomotor es crucial para el crecimiento y aprendizaje de los niños, abarcando tanto habilidades motoras como cognitivas y la coordinación del movimiento.

2. **¿Cómo implementaría dentro de sus clases las actividades psicomotoras?**

E.1. Intentaría incluir juegos y actividades que involucren movimiento, como correr, saltar y lanzar pelotas. También usaría algunos ejercicios básicos de coordinación.

E.2. Implementaría actividades que involucren movimientos básicos como saltar, correr y lanzar, así como ejercicios de equilibrio y coordinación.

- **Análisis:** Ambas respuestas sugieren la inclusión de actividades físicas básicas, pero la segunda añade ejercicios específicos de equilibrio y coordinación.
- **Interpretación:** La implementación de actividades psicomotoras incluiría juegos y ejercicios que promuevan movimientos básicos y coordinación, con un enfoque también en el equilibrio.

3. **¿Considera Ud. que se puede lograr mejorar el equilibrio y lateralidad de los alumnos, mediante la implementación de actividades físicas?**

E.1. Sí, creo que las actividades físicas pueden ayudar a los niños a mejorar su equilibrio y su capacidad para usar ambos lados del cuerpo.

E.2. Sí, considero que las actividades físicas adecuadas pueden mejorar el equilibrio y la lateralidad de los alumnos. Ejercicios como caminar en línea recta, balancearse en una pierna y actividades que requieran el uso de ambos lados del cuerpo son muy efectivos para desarrollar estas habilidades.

- **Análisis:** Ambas respuestas coinciden en la efectividad de las actividades físicas para mejorar el equilibrio y la lateralidad, con la segunda proporcionando ejemplos específicos.

- **Interpretación:** Las actividades físicas son efectivas para mejorar el equilibrio y la lateralidad, especialmente mediante ejercicios específicos como caminar en línea recta y balancearse en una pierna.

4. **¿Cuáles son las etapas del desarrollo psicomotor que son fundamentales?**

E.1. No estoy completamente seguro de todas las etapas, pero sé que los niños pasan por diferentes fases desde bebés hasta adolescentes, desarrollando diferentes habilidades motoras a lo largo del tiempo.

E.2. Las etapas fundamentales incluyen, la etapa sensoriomotora donde desarrollan el reflejos y movimientos básicos; la etapa preoperacional que en donde mejoran las habilidades motoras básicas y coordinación; y la etapa de operaciones concretas que es donde perfeccionan las habilidades motoras complejas y coordinación.

- **Análisis:** La primera respuesta reconoce la existencia de etapas sin detalles, mientras que la segunda describe las etapas con mayor precisión.
- **Interpretación:** Existen etapas fundamentales en el desarrollo psicomotor que abarcan desde el desarrollo de reflejos y movimientos básicos hasta la perfección de habilidades motoras complejas y coordinación.

5. **¿Considera esencial la participación activa de los PFFF para estimular y fortalecer el desarrollo psicomotor de los alumnos?**

E.1 Creo que es importante que los padres de familia estén involucrados, ya que pueden ayudar a motivar y apoyar a los niños en casa.

E.2 Sí, la participación activa de los padres y familiares es esencial. Su apoyo y estímulo en casa complementan las actividades escolares, proporcionando un entorno enriquecedor y motivador para el desarrollo psicomotor de los niños.

- **Análisis:** Ambas respuestas coinciden en la importancia de la participación de los padres, con la segunda detallando su rol complementario y motivador.
- **Interpretación:** La participación activa de los padres es crucial para el desarrollo psicomotor de los niños, complementando y reforzando las actividades escolares.

6. **¿Cuál de las etapas del desarrollo psicomotor considera que es la más óptima en las clases de educación física?**

E.1 Supongo que cuando los niños están en primaria, es una buena etapa para trabajar en habilidades motoras, ya que están más activos y receptivos a aprender nuevas habilidades.

E.2 Considero que la etapa de operaciones concretas es óptima para las clases de educación física, ya que los niños están en una fase en la que perfeccionan habilidades motoras más complejas y son más capaces de seguir instrucciones y participar en actividades estructuradas.

- **Análisis:** La primera respuesta sugiere una etapa general (primaria), mientras que la segunda especifica la etapa de operaciones concretas.
- **Interpretación:** La etapa de operaciones concretas es óptima para la educación física, ya que los niños perfeccionan habilidades motoras complejas y son capaces de seguir instrucciones.

7. **¿Qué tipo de habilidades psicomotoras conoce?**

E.1. Conozco habilidades como correr, saltar, lanzar y atrapar, que son habilidades básicas que los niños desarrollan cuando son pequeños.

E.2. Conozco habilidades motoras gruesas, como correr, saltar y lanzar, y habilidades motoras finas, como escribir y recortar. También están las habilidades de equilibrio, coordinación y lateralidad, que son importantes para el desarrollo integral de los niños.

- **Análisis:** La primera respuesta menciona habilidades básicas, mientras que la segunda ofrece una clasificación más detallada, incluyendo habilidades finas y específicas.
- **Interpretación:** El docente tiene conocimiento de una amplia gama de habilidades psicomotoras, tanto gruesas como finas, además de habilidades de equilibrio, coordinación y lateralidad.

8. **¿Qué técnicas han implementado en la planificación de la asignatura de educación física que fortalecen el desarrollo motor?**

E.1 Hemos implementado actividades básicas como juegos de pelota, carreras y algunos ejercicios de coordinación y equilibrio.

E.2 En la planificación, he implementado técnicas como circuitos de habilidades motoras, juegos de equipo, actividades de equilibrio y coordinación.

- **Análisis:** Ambas respuestas mencionan actividades físicas, con la segunda detallando técnicas específicas.
- **Interpretación:** La planificación de educación física incluye una variedad de actividades y técnicas, como circuitos de habilidades motoras y juegos de equipo, para fortalecer el desarrollo motor.

9. **¿Cuáles son los beneficios de las actividades físicas en el desarrollo psicomotor?**

E.1 Sé que las actividades físicas ayudan a los niños a estar más saludables, a coordinar mejor sus movimientos y a desarrollar habilidades sociales.

E.2 Las actividades físicas mejoran la coordinación, el equilibrio, la fuerza muscular, y la salud general.

- **Análisis:** Ambas respuestas coinciden en los beneficios generales, con la segunda siendo más específica.
- **Interpretación:** Las actividades físicas ofrecen múltiples beneficios, incluyendo mejoras en la coordinación, el equilibrio, la fuerza muscular, la salud general y el desarrollo de habilidades sociales.

10. ¿Cuál es el origen del Síndrome de Down?

E.1 Tengo entendido que el Síndrome de Down es una condición genética que ocurre cuando hay una copia extra del cromosoma 21.

E.2 El Síndrome de Down es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21.

- **Análisis:** Ambas respuestas son coherentes en describir el origen genético del Síndrome de Down.
- **Interpretación:** El Síndrome de Down es un trastorno genético debido a una copia extra del cromosoma 21.

11. ¿Cuáles son las características de los niños y niñas con Síndrome de Down?

E.1 Los niños con Síndrome de Down suelen tener ciertos rasgos físicos como ojos almendrados y pueden tener retrasos en el desarrollo, pero no estoy completamente seguro de todas las características específicas.

E.2 Los niños con Síndrome de Down suelen tener rasgos físicos distintivos, como ojos almendrados y tono muscular bajo. Pueden presentar retraso en el desarrollo cognitivo y motor, pero con el apoyo adecuado, pueden aprender y desarrollarse de manera significativa.

- **Análisis:** La primera respuesta menciona características generales, mientras que la segunda proporciona una descripción más completa.
- **Interpretación:** Los niños con Síndrome de Down tienen características físicas distintivas y pueden presentar retrasos en el desarrollo cognitivo y motor, pero con el apoyo adecuado, pueden progresar significativamente.

12. ¿Cómo es el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down?

E.1 Los estudiantes con Síndrome de Down pueden aprender, pero pueden necesitar más tiempo y apoyo adicional para entender y retener la información.

E.2 Los estudiantes con Síndrome de Down pueden necesitar más tiempo y apoyo individualizado para aprender.

- **Análisis:** La primera respuesta menciona dificultades específicas, mientras que la segunda se centra en la necesidad de tiempo y apoyo.
- **Interpretación:** Los estudiantes con Síndrome de Down pueden enfrentar dificultades para concentrarse y recordar, requiriendo más tiempo y apoyo individualizado para aprender.

13. ¿Qué problemas han presentado los estudiantes durante el proceso de aprendizaje?

E.1 Algunos estudiantes tienen dificultades para concentrarse y recordar cosas, y pueden necesitar más ayuda con ciertas tareas.

E.2 Los estudiantes con Síndrome de Down pueden necesitar más tiempo y apoyo individualizado para aprender.

- **Análisis:** La primera respuesta menciona dificultades específicas, mientras que la segunda se centra en la necesidad de tiempo y apoyo.

- **Interpretación:** Los estudiantes con Síndrome de Down pueden enfrentar dificultades para concentrarse y recordar, requiriendo más tiempo y apoyo individualizado para aprender.

14. ¿Los estudiantes de la institución realizan actividades físicas durante las clases de educación física?

E.1 Sí, los estudiantes participan en actividades físicas durante las clases, aunque pueden ser actividades bastante básicas.

E.2 Sí, los estudiantes participan en actividades físicas durante las clases de educación física, las cuales están diseñadas para mejorar su condición física general y sus habilidades motoras.

- **Análisis:** Ambas respuestas confirman la participación en actividades físicas, con la segunda detallando el propósito de estas actividades.
- **Interpretación:** Los estudiantes participan en actividades físicas durante las clases de educación física, diseñadas para mejorar su condición física y habilidades motoras.

15. ¿Qué actividades físicas realizan? ¿Qué estrategia aplican para que los estudiantes con síndrome de Down ejecuten actividades físicas?

E.1 Realizamos actividades simples como correr, saltar y juegos con pelotas. Para los estudiantes con Síndrome de Down, trato de darles instrucciones claras y de alentarlos mucho para que participen.

E.2 Realizan actividades como juegos de pelota, carreras y ejercicios de equilibrio y coordinación. Para los estudiantes con Síndrome de Down, se aplican estrategias como

instrucciones claras y sencillas, adaptaciones de los ejercicios y refuerzo positivo para motivarlos.

- **Análisis:** Ambas respuestas mencionan actividades físicas generales, con la segunda proporcionando estrategias específicas.
- **Interpretación:** Las actividades físicas incluyen correr, saltar y juegos con pelotas. Para los estudiantes con Síndrome de Down, se aplican estrategias como instrucciones claras, adaptaciones de ejercicios y refuerzo positivo.

16. ¿Por qué es importante que los estudiantes con Síndrome de Down ejecuten actividades físicas?

E.1 Considero que es importante porque les ayuda a estar más saludables, a desarrollar sus habilidades motoras y a sentirse incluidos en las actividades con sus compañeros.

E.2 Es importante porque las actividades físicas mejoran su salud, desarrollan sus habilidades motoras, fomentan la interacción social, contribuyen a su autoestima y bienestar emocional, y establecen hábitos de vida saludables.

- **Análisis:** Los docentes destacan la importancia de las actividades físicas, sin embargo, el segundo docente ofrece un mejor detalle de los beneficios.
- **Interpretación:** Las actividades físicas son cruciales para la salud, desarrollo motor, interacción social, autoestima y bienestar emocional de los estudiantes con Síndrome de Down, además de promover hábitos de vida saludables.

3.4.2. Observación indirecta con cuaderno de campo

Dimensión 1. Implementación en la actividad física

La actividad física que realizan los estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Especializada El Oro, no es la adecuada por una serie de razones fundamentales. La principal es la falta de adaptación y personalización de las actividades físicas a ejecutar ya que no tienen en cuenta las necesidades específicas y las capacidades individuales de los estudiantes, lo que implica que ciertas actividades sean demasiado exigentes o que no proporcionen el nivel adecuado de estímulo.

Además, el docente tutor es quien imparte la asignatura de educación física, por lo tanto, existe capacitación insuficiente del personal educativo sobre cómo diseñar y guiar adecuadamente la actividad física para estudiantes con síndrome de Down, lo que contribuye a la falta de una oferta adaptada y segura. La ignorancia o los estereotipos sobre las capacidades de estas personas pueden limitar las oportunidades de participación en deportes y juegos inclusivos que sean beneficiosos tanto para su salud física como para su bienestar emocional y social.

Otro factor crucial es la falta de recursos y de instalaciones adecuadas de la Unidad Especializada El Oro para permitir la práctica segura y efectiva de la actividad física adaptada. La infraestructura inapropiada puede impedir el acceso equitativo a las oportunidades de ejercicio y recreación, excluyendo a los estudiantes con síndrome de Down de participar plenamente en actividades físicas.

En conclusión, mejorar la calidad y la accesibilidad de la actividad física para los estudiantes con síndrome de Down requiere una combinación de adaptación individualizada, formación adecuada del personal educativo y mejoras en la infraestructura escolar, para asegurar que todos los estudiantes puedan disfrutar de los beneficios físicos, mentales y sociales que conlleva la actividad física regular.

Dimensión 2. Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor de los estudiantes de bachillerato con síndrome de Down de la Unidad Especializada El Oro está significativamente retrasado, lo que se refleja en las dificultades que presentan al realizar diversas actividades. Estas dificultades abarcan tanto el ámbito del desarrollo motor grueso como el fino. En términos del desarrollo motor grueso, ciertos estudiantes se les dificulta dominar habilidades básicas como caminar con coordinación, mantener el equilibrio o participar en juegos que requieren movimientos corporales amplios y precisos. Por ende, esto afecta su capacidad para participar plenamente en actividades físicas, deportivas y recreativas.

En cuanto al ámbito del desarrollo motor fino, ciertos estudiantes presentan dificultades al momento de realizar tareas que requieren destrezas manuales más precisas, como escribir legiblemente, manejar herramientas o manipular objetos pequeños. Cabe recalcar, que estas habilidades son fundamentales para su desempeño académico y para actividades de la vida diaria, y su desarrollo más lento puede impactar negativamente en su independencia y autonomía.

Dimensión 3. Síndrome de Down

Los docentes reconocen que estos estudiantes necesitan más tiempo y apoyo individualizado para aprender debido a dificultades para concentrarse, receptar y procesar la información, es crucial que los maestros proporcionen un entorno de aprendizaje inclusivo y adaptado a sus necesidades específicas, esto incluye el uso de estrategias pedagógicas personalizadas, materiales didácticos accesibles y el establecimiento de rutinas claras y consistentes.

En el proceso de aprendizaje, es esencial proporcionarles el tiempo y apoyo necesarios para ayudarles a superar sus desafíos y desarrollarse plenamente. Los docentes deben ser pacientes y

flexibles, ajustando sus métodos de enseñanza para fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes con Síndrome de Down.

Al reconocer y responder a las necesidades individuales de los estudiantes con Síndrome de Down, los docentes pueden ayudarles a alcanzar su máximo potencial, promoviendo su autoestima y habilidades sociales, y asegurando que se sientan valorados y apoyados en su trayectoria educativa.

Dimensión 4. Propuesta pedagógica

Los docentes tutores que imparten la asignatura de cultura física a los estudiantes de la Unidad Especializada de El Oro han aplicado pocas estrategias en beneficio del desarrollo psicomotor de los estudiantes; sin embargo, muestran un notable interés por buscar y adoptar más estrategias efectivas. Este interés evidencia un primer paso positivo hacia la mejora de las prácticas pedagógicas inclusivas dentro del contexto de la educación física.

El reconocimiento por parte de los docentes de la necesidad de ampliar su repertorio de estrategias refleja un compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Especializada El Oro, este compromiso puede incluir la búsqueda activa de programas de formación y capacitación en educación física adaptada, que les permitan adquirir habilidades y herramientas específicas para diseñar actividades que sean accesibles y beneficiosas para todos y cada uno de los alumnos.

Además, el interés por explorar más estrategias sugiere una disposición para colaborar con otros profesionales, como especialistas en educación especial, terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas, para integrar enfoques pedagógicos y terapéuticos que maximicen el potencial de desarrollo motor de los estudiantes con síndrome de Down. Asimismo, el deseo de buscar más

estrategias puede motivar a los docentes a explorar innovaciones tecnológicas y metodológicas que faciliten la adaptación de actividades físicas a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que podría incluir modificaciones simples en el diseño de juegos y ejercicios, que proporcionen un ambiente inclusivo y estimulante para todos los alumnos, abriendo nuevas oportunidades para un desarrollo psicomotor más completo y satisfactorio de todos los estudiantes en el entorno escolar.

En resumen, aunque los docentes tutores de la Unidad Especializada de El Oro han aplicado pocas estrategias hasta ahora, su interés por buscar y adoptar más técnicas adaptativas demuestra un compromiso inicial hacia la mejora continua de la educación física para estudiantes con síndrome de Down.

3.4.2 Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Los docentes han tratado de aplicar estrategias al momento de planificar diferentes actividades físicas para sus estudiantes	Poco conocimiento sobre las estrategias que pueden aplicar al momento de planificar las actividades físicas.
Los docentes tutores muestran un notable interés por buscar y adoptar estrategias efectivas.	Docentes no cuentan con los recursos necesarios para adquirir nuevos conocimientos e implementar nuevas estrategias
Los docentes tutores tienen la disposición para colaborar con otros profesionales en beneficio del desarrollo psicomotor de los estudiantes de la institución.	La institución educativa no cuenta con los recursos económicos necesarios.

3.4.2.1. Matriz de requerimientos

A partir del análisis del contexto y tomando en cuenta las debilidades, se logró establecer la matriz de requerimientos, lo que permitió organizar las debilidades con sus respectivas causas

en correspondencia con el problema central, causas y efectos que constan en el capítulo I del problema de la investigación.

Tabla 1. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.

Debilidades	Causas ¿Por qué?	Requerimiento (Estrategias de solución)
Poco conocimiento sobre las estrategias que pueden aplicar al momento de planificar las actividades físicas.	Los docentes no tienen acceso a capacitaciones continuas que le permitan ampliar sus conocimientos	Orientar al docente hacia el aprendizaje de niños con síndrome de Down a través de la planificación de actividades físicas adaptadas.
Docentes no cuentan con los recursos necesarios para adquirir nuevos conocimientos e implementar nuevas estrategias	Desactualización docente	Organizar y ejecutar programa de capacitación.
La institución educativa no cuenta con los recursos económicos necesarios.	Es una Institución Pública, lo que implica que sus ingresos dependen netamente del gobierno.	Solicitar apoyo de redes institucionales.

3.4.2.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

En la matriz de requerimientos se recoge las debilidades detectadas en la investigación de campo, misma que permitió seleccionar el requerimiento a intervenir para luego justificar la razón del escogimiento.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se seleccionó poco conocimiento sobre las estrategias que pueden aplicar al momento de planificar las actividades físicas cuya causa es que los docentes no tienen acceso a capacitaciones continuas que le permitan ampliar sus conocimientos

Esta causa fue identificada en el planteamiento del problema, dando como resultado un proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, provocando un desbalance en el desarrollo psicomotor de los estudiantes y una disminución en el interés por aprender y ejecutar las diferentes actividades físicas. La selección de esta causa se justifica porque aborda directamente el problema central establecido desde el inicio de la investigación. Al abordar esta causa, se pretende reducir los efectos negativos, como la impartición de clases tradicional y el desinterés de los estudiantes por participar activamente durante las clases de educación y favoreces al desarrollo psicomotor.

Además, la justificación se refuerza debido a la naturaleza socioeducativa de la investigación, que contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa. Los factores influyentes en el desarrollo psicomotor, centrado en la capacitación de los docentes para planificar actividades adaptadas en educación física para niños con síndrome de Down en educación básica media, aportará significativamente a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación física.

CAPITULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

4.1. Programa de educación física adaptada.

La propuesta integradora para beneficiar el desarrollo psicomotor de los estudiantes con síndrome de Down se centra en la implementación de un programa de educación física adaptada. Este programa incluye circuitos psicomotores, juegos cooperativos y danza terapéutica, diseñados para mejorar la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la agilidad. Además, se promueven actividades que fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, adaptadas a las capacidades de los estudiantes, asegurando un ambiente inclusivo y estimulante.

Complementando este programa, se organizarán talleres de psicomotricidad en familia, donde padres y estudiantes participarán juntos en actividades que fortalecen el vínculo familiar y desarrollan habilidades motoras. Estos talleres incluirán juegos de movimiento en pareja, circuitos de obediencia y seguimiento, y sesiones de relajación y masajes. La participación activa de los padres no solo refuerza el aprendizaje, sino que también proporciona un apoyo emocional y motivacional esencial para los estudiantes.

La propuesta también incorpora una intervención interdisciplinaria, reuniendo a educadores físicos, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas y psicólogos para crear planes integrales y personalizados para cada estudiante. Este equipo interdisciplinario realizará evaluaciones iniciales detalladas, combinará sesiones de terapia individual y grupal, y diseñará planes de actividades específicos basados en las necesidades y fortalezas de cada niño. Además, se promoverá la integración escolar y comunitaria a través de deportes inclusivos y eventos comunitarios, junto con el uso de tecnologías innovadoras como aplicaciones móviles y videojuegos educativos que promuevan el desarrollo psicomotor.

4.2. Componentes estructurales.

Los componentes estructurales de la presente propuesta que se refiere al diseño de un programa de educación física adaptada dirigida a los docentes que imparten la asignatura de Educación Física para que trabajen con niños que presentan síndrome de Down en la Unidad Especializada El Oro son: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

4.3. Introducción

En correspondencia con los antecedentes identificados en la realización del diagnóstico, con el que se pretende reducir las siguientes debilidades: poco conocimiento sobre las estrategias que pueden aplicar al momento de planificar las actividades físicas cuya causa es que los docentes no tienen acceso a capacitaciones continuas que le permitan ampliar sus conocimientos, adicional quienes imparten la asignatura de cultura física no son profesionales de la rama, por lo tanto no cuentan con un programa de educación física adaptada y desconocen cómo aplicarlo en las clases de cultura física a estudiantes con Síndrome de Down.

Por otra parte, este trabajo tiene relación con los antecedentes referenciales identificados mediante la revisión literaria, al analizar varias investigaciones como la publicada por Bannasar et. al (2023) donde citan a Rojas quien manifiestan que “esta población estudiantil necesita una atención especial, con actividades personalizadas que permitan un buen el desempeño escolar y así alejarla de una situación vulnerable que la excluya del sistema educativo” (pág. 2), lo que enfatiza la importancia de proporcionar un enfoque educativo personalizado para una población estudiantil particular, en este caso para los estudiantes con Síndrome de Down, además destaca la necesidad de adaptar las actividades educativas de manera que apoyen el buen desempeño académico de estos estudiantes específicos con el objetivo de evitar que estos alumnos se vean en una posición vulnerable que pueda implicar su exclusión del sistema educativo, por ello se hace

hincapié en la importancia de ofrecer apoyo individualizado para asegurar que todos y cada uno de los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativo y social.

4.4 Justificación

Tras identificar la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Física en la Escuela Especializada El Oro, específicamente en el nivel de bachillerato, se ha decidido implementar un programa de educación física adaptada en beneficio de la comunidad educativa, lo que incluye al personal docente, estudiantes y padres de familia, cabe señalar que la investigación se realizó durante el periodo lectivo 2023-2024.

La implementación del programa de educación física adaptada se justifica por su capacidad para atender de manera específica las necesidades de los estudiantes con síndrome de Down, asegurando su inclusión activa y efectiva en el entorno educativo. Este enfoque adaptado busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, además, promover su desarrollo psicomotor, emocional y social de manera integral ya que al proporcionar actividades físicas y recreativas diseñadas para sus capacidades individuales, se fortalece su autoestima y se fomenta un estilo de vida saludable, cabe señalar que la adopción de métodos pedagógicos adaptados asegura que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para ofrecer una educación inclusiva y de calidad, creando un ambiente escolar donde todos y cada uno de los estudiantes se sientan valorados y puedan alcanzar su máximo potencial educativo y personal.

4.5 Objetivo de la propuesta

El objetivo del programa de educación física adaptada es proporcionar un enfoque pedagógico y metodológico que permita a los estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Especialidad El Oro a participar activamente en las clases de educación física.

4.6 Fundamentación legal y conceptual

4.6.1. Fundamentación Legal

El fundamento legal de la propuesta del programa de educación física adaptada se apoya en varios marcos legales que promueven la inclusión educativa y protección de los derechos de las personas con discapacidad. A continuación, se mencionan algunos de los fundamentos legales relevantes:

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución garantiza el derecho a la educación inclusiva y equitativa para todas las personas, sin discriminación por razones de discapacidad. Establece que el Estado tiene la obligación de asegurar que las personas con discapacidad puedan acceder a una educación de calidad y adecuada a sus necesidades. (Asamblea Nacional [Registro Oficial Nro. 449], 2008. Art.26)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Esta ley Proporciona el marco legal para la implementación de programas educativos adaptados que aseguren la participación plena de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad. En su **ART 6.** literal “o” señala como obligación del Estado el “elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas” (Ministerio de Educación [Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417], 2011, Art 6), es decir, que es responsabilidad del Estado desarrollar e implementar ajustes en el currículo que aseguren la inclusión y la continuidad en el sistema educativo de personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

Ley Orgánica de Discapacidades

Esta ley tiene como objetivo promover la igualdad de oportunidades y la inclusión social de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la vida, incluyendo la educación. Establece medidas específicas para garantizar el acceso y la participación de las personas con discapacidad en la educación, así como la provisión de apoyos y ajustes razonables necesarios. (Ley Orgánica de Discapacidades. [Registro Oficial N° 796], 2012, Art 3)

4.6.2. Fundamentación Conceptual

Síndrome de Down	Según la ONU (2011) define el síndrome de Down como: “una alteración genética causada por la existencia de material genético extra en el cromosoma 21 que se traduce en discapacidad intelectual”.
Inteligencias múltiples en personas con Síndrome de Down.	Según Lormendez y Cano Ruíz (2020) Las personas con síndrome de Down pueden presentar discapacidad intelectual [...] Sin embargo, su personalidad, inteligencia y capacidad adaptativa están fuertemente condicionadas por el ambiente, sus capacidades y los apoyos que reciban a lo largo de la vida. (pág. 5)
Desarrollo psicomotor	Gallahue y Ozmun como citó Flores et al. (2022) sostienen que el desarrollo psicomotor es: “un proceso continuo y gradual de cambios en los patrones de movimiento de un individuo a lo largo del tiempo y en relación con las experiencias y situaciones que enfrenta” (pág. 84).
Tipos de motricidad	Romay (2012) y Pastor, Nashiki, y Pérez (s.f.) citado en (Cajamarca Encalada, 2018) concuerdan que existen dos tipos de motricidad; motricidad fina y motricidad gruesa. Motricidad gruesa: Se refiere al control y coordinación de movimientos grandes y musculosos del cuerpo. Motricidad fina: Se refiere al control y coordinación de movimientos pequeños y precisos.
Estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad	Córdova, et. al. citado en Morales (2021) precisan que “las estrategias lúdicas combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad, creatividad y propiciar su formación científica, tecnológica y social” (p. 86).
Actividad física adaptada	Bennasar et. al (2023) citando a Rojas quien manifiestan que “esta población estudiantil necesita una atención especial, con actividades personalizadas que permitan un buen el desempeño escolar y así alejarla de una situación vulnerable que la excluya del sistema educativo” (pág. 2)

4.7 Fases de implementación

Fase I

Diseñar la propuesta pedagógica

Breve descripción: En esta fase del proyecto se diseñará la propuesta pedagógica para el programa de actividad física adaptada destinado a estudiantes con síndrome de Down. La propuesta se centrará en desarrollar un plan educativo detallado que incluya objetivos específicos, metodologías adaptadas y recursos necesarios para implementar actividades físicas adaptadas y recreativas accesibles. El diseño pedagógico considerará las necesidades individuales de los estudiantes, enfocándose en mejorar su desarrollo psicomotor, fomentar su bienestar emocional y promover su participación activa en las clases de educación física.

A continuación, se presentan las actividades a realizar en el programa de educación física adaptada.

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad: Ejercicios de Equilibrio		
Objetivo: Mejorar el equilibrio en niños con Síndrome de Down.		
Número de participantes: 7	Tiempo: 30 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Dinámica de Inicio: “Balanceo Inicial” Comienza la actividad con una dinámica en la que los niños realicen movimientos suaves de balanceo para preparar el cuerpo.</p> <p>Caminata en Línea Recta Los niños caminan sobre una línea recta dibujada en el suelo, tratando de mantener el equilibrio.</p> <p>Paso de Obstáculos Bajos Los niños pasan por encima de pequeños obstáculos, practicando mantener el equilibrio mientras levantan los pies.</p> <p>Saltos Coordinados Los niños realizan saltos pequeños, tratando de coordinar el movimiento de brazos y piernas para mantener el equilibrio.</p> <p>Equilibrio sobre una Barra Los niños caminan sobre una barra baja, manteniendo el equilibrio.</p> <p>Actividad de Cierre: “Balanceo y Estiramientos” Finalizar la actividad con movimientos de balanceo y estiramientos suaves para relajar los músculos.</p> <p>Variante La actividad incluye ejercicios más desafiantes, incorporando un circuito de obstáculos y movimientos coordinados para seguir mejorando el equilibrio y la coordinación motora en niños con Síndrome de Down.</p>	<p>Música relajante y espacio adecuado.</p> <p>Tiza para dibujar la línea en el suelo.</p> <p>Cintas adhesivas y objetos bajos (como bloques de espuma).</p> <p>Círculos de plástico en el suelo para marcar los puntos de salto.</p> <p>Barra baja (puede ser una viga de madera).</p>	

Este cuadro describe una actividad diseñada para mejorar el equilibrio y la coordinación motora en niños con Síndrome de Down, proporcionando una estructura clara y utilizando materiales simples y accesibles.

ACTIVIDAD 2:

Nombre de la actividad: Juegos populares		
Objetivo: Ejecutar juegos recreativos que les permitan a los niños desarrollar habilidades motoras.		
Número de participantes: 7	Tiempo: 30 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Dinámica de Inicio: “Movimientos Suaves” Comienza con movimientos suaves para calentar y preparar el cuerpo.</p> <p>Juego del Huevo en Cucharas: Cada niño camina con un huevo en una cuchara.</p> <p>Carrera de Sacos: Usar sacos de tela suaves y de tamaño adecuado. Permitir asistencia si es necesario.</p> <p>Juego de la Cuerda: Realizar un tira y afloja con cuerda, con equipos pequeños con supervisión cercana para seguridad.</p> <p>Circuito de Obstáculos Suave: Crear un circuito con obstáculos bajos y blandos, utilizando objetos del medio como almohadillas y conos grandes.</p> <p>Actividad de Cierre: “Movimientos y Relajación” Finalizar con movimientos suaves y estiramientos para relajar los músculos.</p> <p>Variante: Crear un circuito de obstáculos más desafiante, incluyendo actividades como caminar sobre una cuerda floja, saltar en círculos marcados, y balancearse en una barra baja. Adaptar la dificultad según las habilidades individuales de los niños, proporcionando apoyo y asistencia según sea necesario.</p>	<p>Huevos plásticos</p> <p>Cucharas</p> <p>Sacos de tela</p> <p>Cuerda</p> <p>Almohadillas</p> <p>Conos grandes</p>	

Mediante este cuadro se proporciona una nueva dimensión a la actividad, inspirando la imaginación de los niños y permitiéndoles explorar movimientos.

ACTIVIDAD 3:

Nombre de la actividad: Danza Libre		
Objetivo: Explorar y mejorar la coordinación y habilidades motoras a través de movimientos diversos y creativos		
Número de participantes: 7	Tiempo: 40 minutos cada uno	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Fase 1: Preparación Escoger música alegre y variada con un ritmo claro y fácil de seguir. Asegurarse de que el volumen sea adecuado y no demasiado alto.</p> <p>Fase 2: Calentamiento Comenzar con movimientos suaves para estirar los músculos, como tocarse los dedos de los pies, estirarse hacia arriba, mover los brazos en círculos.</p> <p>Fase 3: Danza Libre Introducción a la actividad: Explicar brevemente a los niños que podrán moverse libremente siguiendo la música. Dar ejemplos de movimientos posibles, pero enfatizar que pueden moverse como deseen.</p> <p>Fase 4: Interacción y Socialización Actividades en grupo: Incluir momentos en los que los niños se tomen de las manos y giren en círculos, o formen líneas y sigan a un líder.</p> <p>Fase 5: Enfriamiento Disminuir la intensidad: Gradualmente reducir el ritmo de la música y los movimientos. Realizar movimientos suaves como balancearse lentamente o estirarse nuevamente.</p> <p>Variante Explicar brevemente que la danza libre tendrá un tema de la naturaleza. Dar ejemplos de movimientos inspirados en la naturaleza, pero enfatizar que pueden moverse como deseen.</p>	<p>Grabadora</p> <p>Cd</p> <p>Parlantes</p>	

Este cuadro detalla la actividad de danza libre, no solo proporciona ejercicio físico, sino que también apoya el desarrollo integral de los niños, fomentando su creatividad, habilidades sociales y bienestar emocional.

ACTIVIDAD 4:

Nombre de la actividad: Bailoterapia		
Objetivo: Promover el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los estudiantes mediante actividades de baile y movimiento, mejorando su bienestar general y calidad de vida.		
Número de participantes: 7	Tiempo: 30 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Fase 1: Calentamiento: Se inicia con ejercicios de calentamiento durante 5 min.</p> <p>Fase 2: Ejercicios con Música: Presenta una variedad de música (salsa, merengue etc.). Se realiza ejercicios aeróbicos durante 5 minutos (incluir movimientos como marchar, saltar o bailar al ritmo de la música).</p> <p>Fase 3: Observación y participación: Indicar a los participantes que observen los movimientos y ejercicios que el docente realiza, se pide que sigan estos movimientos junto con el docente.</p> <p>Fase 4: Ejercicios moderados y flexibilidad: Realizar los ejercicios junto con los participantes de manera moderada. Incluye ejercicios de flexibilidad como estiramientos y movimientos suaves para evitar la rigidez muscular y mejorar la movilidad.</p> <p>Fase 5: Incremento Gradual: Se aumenta la velocidad e intensidad de los ejercicios de manera gradual, asegurándose de que todos los participantes puedan seguir el ritmo sin sentirse abrumados.</p> <p>Fase 6: Enfriamiento: Finalmente, lleva a cabo una etapa de enfriamiento para ayudar al cuerpo a volver a su estado normal. Esto puede incluir estiramientos suaves y respiración profunda.</p> <p>Variante Usar tarjetas con imágenes que representen diferentes emociones (feliz, triste, enojado). Reproducir música que se asocie con cada emoción y solicitar a los niños que bailen expresando esa emoción con la finalidad de fomentar la conciencia emocional y la expresión creativa.</p>	<p>Cd</p> <p>Grabadora</p> <p>Parlante</p>	

La bailoterapia permite mejorar la coordinación motora y el equilibrio en niños con síndrome de Down, al tiempo que fomenta la socialización y el bienestar emocional. Además, ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y aumenta la autoestima al permitirles expresarse de manera creativa y divertida.

ACTIVIDAD 5:

Nombre de la actividad: Juegos de manipulación		
Objetivo: Desarrollar habilidades motrices y coordinación, mejorar la fuerza y el equilibrio, y fomentar la participación activa y el disfrute a través de actividades físicas estructuradas y adaptadas.		
Número de participantes: 7		Tiempo: 30 minutos
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Fase 1: Rebotes y Atrapadas: El docente debe hacer rebotar la pelota medicinal contra el suelo y pedirle al niño que intente atraparla, mejorando la coordinación mano-ojo y la capacidad de respuesta.</p> <p>Fase 2: Pasar la Pelota: se realiza un círculo humano y se deben pasar el balón de un lado a otro, ya sea con las manos o empujándola con los pies, trabajando la coordinación y la comunicación.</p> <p>Fase 3: Equilibrio en la Pelota: Los alumnos se sientan o se reclinan sobre la pelota medicinal, manteniendo el equilibrio el mayor tiempo posible, desarrollando el equilibrio y la fuerza del core.</p> <p>Fase 4: Empujar y Traer: Los alumnos deben empujar la pelota medicinal hacia un objetivo y luego debe traerla de vuelta., trabajando la fuerza y la coordinación motora.</p> <p>Fase 4: Estiramiento con Pelota: Acostado sobre la espalda, el alumno sostiene la pelota medicinal con las piernas estiradas y la levanta del suelo, fortaleciendo el core y mejorar la flexibilidad.</p> <p>Variante Se coloca pequeños obstáculos en el suelo y se pide a los alumnos que ruede la pelota medicinal entre ellos, evitando los obstáculos.</p>	<p>Balón</p> <p>Pelota medicinal</p>	

Los ejercicios con la pelota medicinal mejoran la fuerza y estabilidad del tronco, aumentan la coordinación y flexibilidad, y son efectivos para la rehabilitación y prevención de lesiones.

ACTIVIDAD 6:

Nombre de la actividad: Teatro		
Objetivo: Fomentar la expresión creativa y la comunicación a través del teatro, mejorar la coordinación y la confianza en sí mismos mediante la interpretación de roles y la participación en una historia grupal.		
Número de participantes: 7	Tiempo: 45 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Fase 1: Introducción: Se explica a los alumnos que van a formar parte de un circo imaginario donde cada uno tendrá un rol especial.</p> <p>Fase 2: Preparación: Se divide a los niños en grupos pequeños y asigna a cada grupo un rol dentro del circo (payasos, acróbatas, etc.). Se proporciona accesorios simples (sombrosos, pelucas etc.) para que se vistan como sus personajes.</p> <p>Fase 3: Desarrollo: Cada grupo tiene unos minutos para practicar una breve escena relacionada con su rol. Se ayuda a los alumnos a ensayar y a entender su papel.</p> <p>Fase 4: Presentación: Cada grupo presenta su escena al resto de sus compañeros, se anima a los estudiantes a aplaudir y a mostrar entusiasmo por las actuaciones de sus compañeros.</p> <p>Variante Para mantener el interés en los alumnos, se pueden cambiar los roles de los personajes después de cada presentación, permitiendo que todos los alumnos prueben diferentes roles dentro del circo.</p>	<p>Disfraces</p> <p>Sombrosos</p> <p>Pelucas</p>	

Esta actividad fomenta la expresión emocional y la confianza a través del teatro, permite mejorar la coordinación motora y promueve la socialización y comunicación entre los compañeros de aula.

ACTIVIDAD 7:

Nombre de la actividad: Carrera de Relevé de Obstáculos		
Objetivo: Desarrollar habilidades motrices, coordinación y trabajo en equipo a través de una carrera de relevé que incluye superar obstáculos.		
Número de participantes: 7	Tiempo: 30 minutos	
Procedimiento	Materiales	Esquema gráfico
<p>Fase 1: Introducción: Se explica a los alumnos que van a participar en una carrera de relevé donde deberán superar obstáculos mientras se pasan un “testigo” entre ellos.</p> <p>Fase 2: Preparación: Se organiza un recorrido con varios obstáculos simples, como conos para esquivar, aros para saltar y pelotas para lanzar, se divide a los alumnos en equipos, asegurando que cada grupo tenga un “testigo”.</p> <p>Fase 3: Desarrollo: Cada equipo comienza en una línea de salida, el primer alumno de cada equipo corre hasta el primer obstáculo, lo supera y regresa para pasar el testigo al siguiente compañero y así continúan hasta que todos los miembros del equipo hayan completado el recorrido.</p> <p>Fase 4: Reflexión y Celebración: Posterior a la carrera, se felicita a todos los alumnos por su participación y se habla sobre la importancia del trabajo en equipo y cómo cada uno contribuyó al esfuerzo del grupo.</p> <p>Variante Se puede ajustar la dificultad de los obstáculos según las habilidades de los alumnos, asegurando que sean desafiantes pero alcanzables.</p>	<p>Conos u otros objetos para crear obstáculos</p> <p>Aros para saltar</p> <p>Pelotas u objetos para el testigo</p> <p>Espacio amplio para realizar la actividad</p> <p>Silbato</p>	

Esta actividad promueve la coordinación, la motricidad y el trabajo en equipo, permitiendo a los alumnos disfrutar mientras mejoran sus habilidades físicas y sociales.

ACTIVIDAD 8:

Nombre de la actividad: Caminata en familia		
Objetivo: Fomentar la inclusión, la socialización y el bienestar físico a través de una caminata en la naturaleza que involucre a familias y estudiantes.		
Número de participantes: 7	Tiempo: 1 hora	
Procedimiento	Materiales	Esquema gráfico
<p>Fase 1: Introducción: Se reúne a los participantes y se explica que van a realizar una caminata por un sendero natural. Se describe el recorrido y las actividades planificadas.</p> <p>Fase 2: Preparación: Antes de comenzar la caminata, se distribuye mapas sencillos del recorrido y se ofrece algunos consejos básicos sobre cómo mantenerse hidratado y seguro durante la caminata.</p> <p>Fase 3: Caminata y Exploración: Se inicia la caminata, permitiendo que los grupos avancen a un ritmo cómodo. A lo largo del camino, organiza paradas para realizar actividades (Observación de la Naturaleza - dinámica de Grupo - Descanso y Reposo)</p> <p>Fase 4: Reflexión y Cierre: Al finalizar la caminata, se reúne a todos los participantes en un área de descanso y se los incita a que compartan sus experiencias y lo que más les gustó. Adicional se entrega pequeños recuerdos, como etiquetas con el logo del grupo o fotos de la caminata, como recuerdo de la experiencia.</p> <p>Variante De ser posible y seguro, se puede realizar una caminata nocturna con linternas para una experiencia diferente, observando el cielo y los sonidos nocturnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Mapas sencillos del recorrido - Lista de observación de la naturaleza - Pequeños objetos para la búsqueda del tesoro - • Recuerdos o fotos de la caminata 	

Esta actividad está diseñada para ser inclusiva y adaptativa, proporcionando una experiencia enriquecedora y divertida para todos los participantes, mientras disfrutan de la naturaleza y fortalecen los lazos familiares y de amistad.

Fase II:

Socializar la guía metodológica

Una vez completada la elaboración de la guía metodológica, se llevó a cabo la coordinación con la dirección del plantel para asegurar la adecuada socialización del documento con el cuerpo docente. El propósito de esta socialización es que los docentes se familiaricen con los contenidos, los objetivos y las actividades propuestas en la guía. Este proceso de socialización es fundamental para garantizar que todos los educadores comprendan y puedan implementar las directrices establecidas.

La guía metodológica está diseñada para fortalecer y optimizar el proceso de enseñanza en la asignatura de Educación Física en la Escuela de Especializada EL Oro, específicamente en el nivel de bachillerato. Su implementación permitirá una mejor organización y desarrollo de las actividades físicas, promoviendo un aprendizaje más efectivo y enriquecedor para los estudiantes.

Para la socialización del nuevo programa de Educación Física Adaptada con el cuerpo docente, se utilizará la plataforma digital Zoom, esta herramienta permitirá un contacto directo y efectivo con los docentes, facilitando una explicación detallada sobre la estructura y los componentes del programa. La sesión de socialización será diseñada para ser interactiva y accesible, asegurando que todos los docentes comprendan a fondo las características del programa.

Fase III

Evaluación de la funcionalidad de la propuesta

Tabla 2. Tabla de evaluación de la funcionalidad de la propuesta

Aspectos a evaluarse	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Funcionalidad de la propuesta					
Objetivos planteados					
Contenidos propuestos					
Recursos empleados					

4.8 Recursos logísticos:

De acuerdo a las fases establecidas para el desarrollo de la propuesta se estableció los siguientes recursos:

Materiales:

- Cd
- Tizas
- Cintas adhesivas
- Bloques de espuma
- Barra baja
- Huevos plásticos
- Cucharas
- Sacos de tela
- Cuerda
- Almohadillas
- Conos
- Pelota medicinal
- Balones
- Disfraces
- Sombreros
- Aros plásticos
- Silbato
- Hojas
- Marcadores
- Objetos plásticos

Humanos:

- Estudiantes
- Docentes
- Facilitadores
- Padres de Familia

Tecnológicos:

- Proyector de imagen
- Computadora
- Plataforma virtual
- Grabadora
- Parlantes
- Cámara

4.9 Evaluación del proyecto

La propuesta será evaluada mediante una lista de verificación, que tendrá en cuenta cada una de las fases establecidas y su alineación con el objetivo definido. Para mostrar claramente el proceso de evaluación, se sugiere lo siguiente:

Tabla 3. Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Proporcionar una experiencia de aprendizaje personalizada que facilite la participación activa y el desarrollo de habilidades motrices, sociales y emocionales en un entorno inclusivo. Este programa busca adaptar las actividades físicas a las necesidades y capacidades individuales de cada estudiante, promoviendo su bienestar, autoestima y habilidades de colaboración, mientras se asegura que todos los alumnos puedan experimentar éxito y progreso en sus habilidades físicas y sociales.		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I Diseñar la propuesta pedagógica	Elegir los contenidos a incluir. Definir el objetivo. Elaborar los procedimientos metodológicos.	Elaborar guía metodológica a partir tomando en cuenta las necesidades en la institución.

	Seleccionar los recursos didácticos.	
Fase II Socializar la guía metodológica	Planificar reunión con las autoridades de la institución. Definir fechas para la presentación. Convocar a los docentes para socialización.	Socializar con los docentes la guía metodológica para que la apliquen con los niños con síndrome de Down.
Fase III. Evaluación de la funcionalidad de la propuesta	Elaborar matrices de evaluación Aplicar las matrices	Aplicar la evaluación del proyecto a los docentes y al directivo.

4.10 Cronograma de actividades de la propuesta

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	SEMANA												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Análisis de necesidades individuales	Estudiante investigador	x												
Establecimiento de objetivos específicos	Estudiante investigador	x												
Diseño curricular adaptado	Estudiante investigador		x	x										
Selección de metodologías adaptadas	Estudiante investigador				x									
Planificación de recursos necesarios	Estudiante investigador				x									
Capacitación inicial del personal docente	Estudiante investigador Autoridad y docentes de la institución					x								
Implementación de las primeras actividades adaptadas	Estudiante investigador Docentes Alumnos					x								
Evaluación inicial del progreso	Estudiante investigador Alumnos					x								
Ajustes en las actividades según resultados	Estudiante investigador						x							
Seguimiento individualizado de los estudiantes	Estudiante investigador Alumnos						x							

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La viabilidad técnica del proyecto se considera sólida, ya que se dispone de los recursos necesarios para aplicar el programa de Educación Física Adaptada, basado en el modelo de actividades integrales adaptadas para niños con síndrome de Down. Además, se mantuvo una conversación con el directivo de la Institución para asegurar que los docentes cuenten con los recursos y herramientas necesarias para implementar las actividades propuestas en el programa.

5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Desde la perspectiva económica, el desarrollo del Programa de Educación Física Adaptada se muestra viable debido a la estrategia de autofinanciamiento implementada por los investigadores. Los costos asociados a la puesta en marcha y ejecución del programa son relativamente bajos en comparación con otras iniciativas similares. Los materiales requeridos, como pelotas medicinales, sacos, conos, platillos, silbatos, CDs, testigos, aros, entre otros, son de fácil adquisición y no demandan una inversión financiera significativa.

Asimismo, el uso de las instalaciones deportivas de la Unidad Especializada El Oro no incurre en gastos adicionales, dado que se utilizan durante el horario habitual de las clases de educación física. Esto permite una optimización de los recursos ya disponibles, evitando así la necesidad de realizar gastos extra para el alquiler o la adaptación de nuevos espacios.

En consecuencia, el programa se presenta como económicamente factible y sostenible. La estructura financiera del proyecto asegura que los beneficios del Programa de Educación Física Adaptada se materialicen sin imponer una carga financiera considerable a la institución educativa ni a los participantes. Esta planificación económica garantiza que el proyecto se

mantenga dentro de un presupuesto accesible y administrable, facilitando su implementación efectiva y permitiendo su replicación en otros contextos educativos similares. La viabilidad económica, junto con el uso eficiente de los recursos existentes, contribuye a la sostenibilidad y al éxito del programa en el largo plazo.

5.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La propuesta está orientada en beneficio de la comunidad educativa de la Unidad Especializada El Oro, la cual, mediante la colaboración activa de sus autoridades y personal docente, ha facilitado la realización de la investigación de campo. Esta institución educativa desempeña un papel clave en la formación y apoyo a sus estudiantes, especialmente en el contexto de la enseñanza de niños con discapacidad intelectual, como el síndrome de Down, la escuela se distingue por su compromiso en fomentar la interacción social entre sus alumnos, promoviendo un ambiente inclusivo y participativo.

Con la implementación del programa de educación física adaptada propuesto, se refuerzan las interacciones dentro del aula, contribuyendo significativamente a la inclusión de los niños, niñas y adolescentes con síndrome de Down en la comunidad educativa y social. El programa no solo optimiza el proceso educativo al proporcionar estrategias adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, sino que también facilita y promueve el desarrollo de habilidades sociales, la integración y participación activa de los niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar, cultural y social. En consecuencia, la propuesta busca fortalecer el rol de la Institución como un plantel inclusivo que promueve y favorece la participación y el desarrollo integral de todos sus estudiantes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

En conclusión, identificar y comprender los factores que influyen en el desarrollo motor de los estudiantes con síndrome de Down en la Unidad Especializada El Oro es fundamental, ya que permitirá diseñar e implementar estrategias eficaces. Cabe señalar que los factores influyentes como la genética, el entorno familiar, las oportunidades de actividad física, el acceso a terapias especializadas, y la calidad de la atención médica juegan un papel crucial en este desarrollo, al reconocer estos factores, se pueden crear programas de intervención personalizados que optimicen las habilidades motoras de estos estudiantes, promoviendo su autonomía y calidad de vida.

En cuanto al poco conocimiento que tienen los docentes sobre el desarrollo psicomotriz en niños con síndrome de Down se puede concluir que esto representa un desafío significativo para la educación inclusiva, pues este desconocimiento limita la capacidad de los docentes para implementar estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades de sus estudiantes, por lo tanto, es fundamental desarrollar programas de formación y proporcionar recursos educativos específicos que mejoren la comprensión y las habilidades de los docentes en este ámbito.

De acuerdo a la identificación de las estrategias metodológicas que aplican los docentes para promover el desarrollo motor en estudiantes con síndrome de Down, se ha observado que muchos docentes no aplican estrategias específicas o adecuadas para este propósito, lo que limita el potencial de desarrollo motor de estos estudiantes.

6.2 Recomendaciones

Realizar un análisis exhaustivo de los factores que afectan el desarrollo motor, como la genética, el entorno familiar, las oportunidades de actividad física, el acceso a terapias especializadas, y la calidad de la atención médica. Basado en este análisis, diseñar e implementar programas de intervención personalizados que aborden cada uno de estos factores. Además, fomentar la colaboración entre profesionales de la salud, terapeutas y familias para asegurar una intervención integral y coordinada.

Desarrollar y ofrecer programas de formación continua para docentes enfocados en el desarrollo psicomotriz de niños con síndrome de Down. Estos programas deben incluir talleres, seminarios y recursos educativos actualizados que permitan al docente ampliar su conocimiento y las habilidades prácticas, así mismo, establecer un sistema de apoyo y consulta para resolver dudas y compartir buenas prácticas puede ayudar a consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la aplicación efectiva de estrategias en el aula.

Implementar evaluaciones detalladas de las estrategias metodológicas actuales y proporcionar formación específica a los docentes sobre técnicas efectivas para el desarrollo psicomotor. Crear guías y recursos prácticos que ofrezcan ejemplos de estrategias adaptadas a las necesidades de los estudiantes con síndrome de Down, y establecer un sistema de retroalimentación y seguimiento con el fin de evaluar la efectividad de las estrategias aplicadas y ajustar las prácticas según sea necesario.

6.3.1. Limitaciones

En la elaboración de la propuesta se presentaron algunas limitaciones como:

- La aplicación de los instrumentos de investigación se postergo por algunas ocasiones debido a la disponibilidad de tiempo de las autoridades de la institución como también de los docentes.

- El poco conocimiento de parte de los docentes sobre el desarrollo psicomotriz de los alumnos con síndrome de Down y la importancia de la actividad física adaptada, exigió dar explicaciones al respecto por parte de los investigadores.
- El tamaño de la muestra fue pequeño; debido a la cantidad de estudiantes que asisten continuamente a la institución, sin embargo, esto permitió prestar mayor atención a ciertos detalles en relación a las dificultades de los estudiantes para realizar las actividades físicas.

6.3.2 Prospectiva

Se puede aplicar la temática a niños, niñas y adolescentes que presentan capacidades diferentes a la expuesta en el trabajo de investigación.

Capacitar a los docentes en otras técnicas y estrategias para adaptar la enseñanza a los estudiantes con necesidades especiales como: Aula inclusiva, estimulación con arte, promuevan un aula digital, aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, entre otras.

Bibliografía

- Asamblea Nacional [Registro Oficial Nro. 449]. (2008). Constitución de la República del Ecuador. En A. N. 449]. Montecristi. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional. [Registro Oficial N° 796]. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades. En A. Nacional, *Ley Orgánica de Discapacidades*. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Bennasar García, M., Duque Fernández, L. M., & Martínez Nadal, H. A. (2023). Las prácticas educativas de la educación física para estudiantes con necesidades educativas especiales durante. *MHSalud*, 20(1), 1-18. doi:<https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.13>
- Campos Campos , K., Monsalves Cruces , G., Macías Paredes , M., Alarcón Segura , K., Castelli Luis , F., & Luarte Rocha , C. (2021). Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática. *Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: RPCAFD*, 8(3), 1210-1219. doi:<https://doi.org/10.53820/rpcafd.v8i3.152>
- Castillo Merino, Y., Pinargote Chancay, R., Villegas Chiriboga, M., Jaime Hernández, N., Merino Conforme, M., & Quimi Cobos, L. (2019). Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades psicomotrices en niños con síndrome de Down en Jipijapa, Manabí. *Revista multidisciplinaria de innovación y estudios aplicados*, 5(7), 101-106. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/METANOIA/article/view/2043/1403>
- Díaz Hernández, D. J., Torres Gómez, I. P., Arango Martínez, A. M., Manrique Hernández, R. D., & Gallo Bonilla, J. E. (2020). Aspectos genómicos, transcriptómicos y del diagnóstico en el síndrome de Down. *Medicina & Laboratorio*, 24(1), 37-56. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8741509>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didascalía: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Flores Ferro, E., Maureira Cid, F., Cáceres Cruz, P., & Encina Tapia , V. (2022). ESTADO DE DESARROLLO MOTOR DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE SANTIAGO DE CHILE. *Revista Digital de Educación Física*(82), 82 - 90. Obtenido de https://emasf.webcindario.com/Desarrollo_motor_en_escolares_de_una_escuela_de_Santiago_de_Chile.pdf
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento* , 163-173. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Lerma Castaño, P. R., Quijano Duarte, S. A., & Chanaga Gelves, M. V. (2019). Perfil psicomotor y factores de riesgo pre, peri y postnatales en preescolares. *Investigación e innovación en ciencias de la salud (RIICS)*, 1(2), 32-37. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8963027>

- Ley del Deporte, Educación Física y Recreación [Decreto Ejecutivo 1117. (2020). Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. En *Ley del deporte, educación física y recreación*.
- López Palma, A. E., Benítez Hurtado, X. G., León Ron, M. J., Maji Mozo, P. J., Domínguez Montoya, D. R., & Báez Quiñónez, D. F. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7411887>
- Lormendez Trujillo, N., & Cano Ruíz, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: La mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, Mexico. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1-28. doi:10.15517/aie.v20i2.41665
- Macías Merizalde, A. M., García Álvarez, I., Bernal Cerza, R. E., & Zapata Jaramillo, H. E. (2020). LA ESTIMULACIÓN Y EL DESARROLLO MOTOR FINO EN NIÑOS DE 5 AÑOS. *Revista Conrado*, 16(74), 306-311. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300306
- Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R. M., Martel Carranza, C. P., & Castillo Acobo, R. Y. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INNOVACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 1-58. doi:10.35622/inudi.b.080
- Mercado Hermenegildo, A., & Layme Calatayud, L. (2023). Enfoques de investigación. *Estructuras mentales en la sistematización del conocimiento científico en ciencias sociales*, 73-87. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9060875>
- Mucha Hospinal, L. F., Chamorro Mejía, R., Oseda Lazo, M. E., & Alania Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos: Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12(1), 44-51. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8185451>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2011). *Organización de las Naciones Unidas*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/observances/down-syndrome-day#:~:text=El%20s%C3%ADndrome%20de%20Down%20es,de%20cada%201.100%20reci%C3%A9n%20nacidos.>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2024). Actividad Física. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Ortiz Távora, T. M., & Reynosa Navarro, E. (2021). Inclusión educativa de niños con síndrome Down en educación inicial regular, Perú. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(2), 1-20. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000200017&lang=es
- Preciado Mora, G. (2023). Una educación física para el siglo XXI. La educación física mental un pilar estructural. *Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO*, 57-80. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9492367>

- Quispe Morales, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación*, 19(19), 78-95. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071928>
- Ramírez Aguirre, G. A., Olivo Solís, J. E., & Cetre Vásquez, R. P. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 1049-1061. doi:10.23857/pc.v6i8.2999
- Ramírez Portilla, C. C., Sarmiento Rubio, M. D., Quezada Pardo, M. C., & Orellana Córdova, J. T. (2020). SÍNDROME DE DOWN POR MOSAICO, REPORTE. *Revista Científica Ciencia Médica*, 267-270. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9030184>
- Reglamento General a la Ley Organica de Educacion Intercultural. Ministerio de Educación, , 2011. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Reyes Reyes, F., Reyes-Reyes, A., & Díaz Narváez, V. P. (2019). ACERCA DE LOS SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN DE DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA: IMPORTANCIA Y ALCANCE. *Interciencia*, 44(5), 303-309. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/339/33959375009/33959375009.pdf>
- Reza Suárez, L., Pilay Ponce, J. K., Camacho Desiderio, J. E., Mejía Valencia, V. K., & Cruz Guaranda, G. S. (2019). El síndrome de Down y su repercusión en el rendimiento académico. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales (RCCS)*(6), 1- 42. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9150924>
- Rodríguez Vázquez, H. I., Torres Palchisaca, Z. G., Ávila Mediavilla, C. M., & Jarrín Navas, S. A. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(11), 482-495. doi:10.23857/pc.v5i11.1938
- Vera Solórzano, J. L., & Finol de Franco, M. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación. *Mundo Recursivo: Revista Científica*, 3(1), 1- 24. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474590>
- Villera Coronado, S. R. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 299-309. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9094333>
- Yépez Herrera, E., Ortiz Morales, P. M., Padilla Álvarez, G., & Charchabal Pérez, D. (2019). Síndrome de Down y el desarrollo psicomotor en la infancia. *Correo Científico Médico de Holguín*, 23(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812019000300827
- Zambrana Vera , A. M., Avilés Ribera, S. A., Gumucio Zabalaga, F., Luizaga López, M., Pineda Gamarra , P., & Illanes Velarde, D. (2020). Muestreo aleatorio de base espacial y su utilidad en la investigación epidemiológica. *Gaceta Médica boliviana*, 43(1), 74-79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7574792>

ANEXOS

Título: Perfil psicomotor y factores de riesgo pre, peri y postnatales en preescolares

Autor(es): [Lerma Castaño, Piedad Rocío](#) ; [Quijano Duarte, Sergio Alejandro](#); [Chanaga Gelves, Mónica Vanessa](#) ; [Rendón Gálvez, Natali](#); [Pérez, J. C.](#)

Año: 2019

Revista: [Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud: RIICS](#)

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8963027>

Página (s) citada (as): 33

ISSN: 2665-2056

DOI: No tiene

Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud
Volumen 1 número 2 - ISSN: 2665-2056
Web: <http://revistas.fumc.edu.co:8080/ojs/index.php/RCMC>



Artículo de Investigación

Perfil psicomotor y factores de riesgo pre, peri y postnatales en preescolares

Psychomotor profile and pre, peri and postnatal risk factors in preschoolers

Piedad Rocío Lerma Castaño ^a, Sergio Alejandro Quijano Duarte ^b, Mónica Vanessa Chanaga Gelves ^a, Natali Rendón Gálvez ^c, J.C. Pérez ^b

^a Grupo de Investigación FISIOTER, Departamento de Fisioterapia, Facultad de Ciencias de la Salud, Fundación Universitaria María Cano
^b Departamento de Fisioterapia, Facultad de Salud, Universidad de Pamplona
^c Fisiocenter –Plata Huila

afronta los problemas ⁽⁴⁾.

Autores como De la Barra et al ⁽⁵⁾, Pascucci et al. ⁽⁶⁾, en sus investigaciones sobre desarrollo infantil establecen sobre la importancia de las primeras etapas de vida que se tienen como fundamento en la trayectoria posterior de las personas.

Existe influencia del nivel socioeconómico sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad⁷. Es así que en algunos estudios se ha encontrado que el bajo nivel socioeconómico condiciona a los niños a expresar menor grado de desarrollo, especialmente cuando presentan factores biológicos coexistiendo con dicha condición social ⁽⁸⁾.

Por otra parte, uno de los factores que influyen en el desarrollo es el nivel o estado nutricional de cada individuo ⁽⁹⁾, así mismo el medio ambiente y la escuela son actores que juegan un papel determinante en el aprendizaje psicomotor ⁽¹⁰⁾.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación utiliza metodología Cuantitativa, con un tipo de estudio Descriptivo analítico transversal, la población de estudio estuvo constituida por 73 niños y niñas de 1 a 5 años de edad y sus respectivos familiares. Los niños/as debían estar vinculados y asistir regularmente al centro de desarrollo Infantil en los niveles de caminadores, maternal, prejardín y jardín.

De la población se seleccionó una muestra de 54 sujetos, la cual se calculó con un error estimado de 5% y un nivel de confianza de 95%.

El método utilizado para seleccionar la muestra fue el no probabilístico mediante los criterios de inclusión: Niños y niñas vinculados al centro de desarrollo infantil bosques de San Luis, edad comprendida entre 1 a 5 años. Como criterios de exclusión se tuvo en cuenta presentar

Título: Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática.

Autor(es): Campos Campos Kevin; Monsalves Cruces Geraldine; Macías Paredes Marcelo; Alarcón Segura Karina; Castelli Luis Felipe y Luarte Rocha Cristián.

Año: 2021

Revista: Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: RPCAFD

Enlace: <https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/152>

Página (s) citada (as): 1211

ISSN: 2313-2868

DOI: <https://doi.org/10.53820/rpcafd.v8i3.152>

Importancia de la estimulación temprana

Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática

Importance of early stimulation for motor development in children with Down syndrome: a systematic review

Campos-Campos Kevin¹, Monsalves Cruces Geraldine², Macías Paredes Marcelo¹, Alarcón Segura Karina¹, Castelli Luis Felipe^{1,4}, Luarte Rocha Cristián^{1,2,4}

Revisión

¹Grupo de Investigación en Deporte Adaptado y Paralímpico – GIDEPAUSS (Chile)

²Postgrado Universidad San Sebastián, Concepción (Chile)

³Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Bío-Bío, Chillán (Chile)

⁴Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad San Sebastián, Concepción, (Chile)

una, control visual, velocidad, fuerza muscular y equilibrio^{7,8}. El retraso motor es significativo⁹ y se relaciona principalmente a las restricciones corporales que presentan, como la hiperlaxitud ligamentosa e hipotonía muscular¹⁰.

La hiperlaxitud ligamentosa es una de las alteraciones presentes en el aparato locomotor de niños con SD. Esta alteración provoca un aumento en la movilidad articular lo que conlleva a complicaciones como, luxación de ciertas articulaciones, escoliosis y pies planos¹¹.

Por otra parte, la hipotonía muscular hace referencia a la disminución del tono muscular, esta se puede manifestar de forma generalizada o focalizada¹² y hace que los músculos no ejerzan la fuerza de contención suficiente sobre las estructuras articulares lo que dificulta el buen equilibrio y coordinación de movimientos¹³.

Estas alteraciones afectan la calidad de vida no solo de niños con SD, sino también de su entorno más cercano. Las madres de niños con SD se ven afectadas negativamente en términos de calidad de vida y salud mental, incluso en el periodo inicial¹⁴. Es por ello que las familias buscan mejorar la calidad de vida de los niños con SD, a través, de la medicina, rehabilitación y estimulación⁵.

La estimulación temprana consiste en un conjunto de actividades enfocadas a la

revisiones que se hayan interesado por investigar la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con SD, y los cambios o beneficios que se han producido. Es por eso que el objetivo de esta revisión es describir la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños(as) de 0 a 6 años con SD.

Metodología

Tipo de estudio

Con el objetivo de describir la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños(as) de 0 a 6 años con síndrome de Down, se realizó una revisión sistemática. Este tipo de revisión se caracteriza por recopilar y sintetizar la bibliografía sobre un determinado tema²¹, destacándose por seguir procesos estructurados con el fin de disminuir el riesgo de sesgos^{22,23}. En función de lo anterior, la presente investigación sigue lo expuesto por la metodología PRISMA²⁴.

Búsqueda de información

Se realizó una búsqueda de artículos sobre la última década (2010-2020). Se consultaron cinco bases de datos electrónicas: Web of science, Scopus, Pubmed, Eric y Scielo.

Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades psicomotrices en niños con síndrome de Down en Jipijapa, Manabí

Autor(es): Yasmin Alejandra Castillo Merino, Rosa del Rocío Pinargote Chancay Margoth Elizabeth Villegas Chiriboga, Noralma Katherine Jaime Hernández

Año: 2019

Revista: Revista Institucional de Investigación Metanoia: Ciencia, Tecnología, Innovación

Enlace: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/METANOIA/article/view/2043/1403>

Página (s) citada (as):

ISSN: 1390-9282

DOI: No tiene



Yasmin Alejandra Castillo Merino, Rosa del Rocio Pinargote Chancay
Margoth Elizabeth Villegas Chiriboga, Noralma Katherine Jaime Hernández

101

UNIVERSIDAD REGIONAL
AUTÓNOMA DE LOS ANDES -
EXTENSIÓN TULCÁN

Revista Institucional de
Investigación Metanoia:
Ciencia, Tecnología, Innovación

Revista de Divulgación
científica y cultural

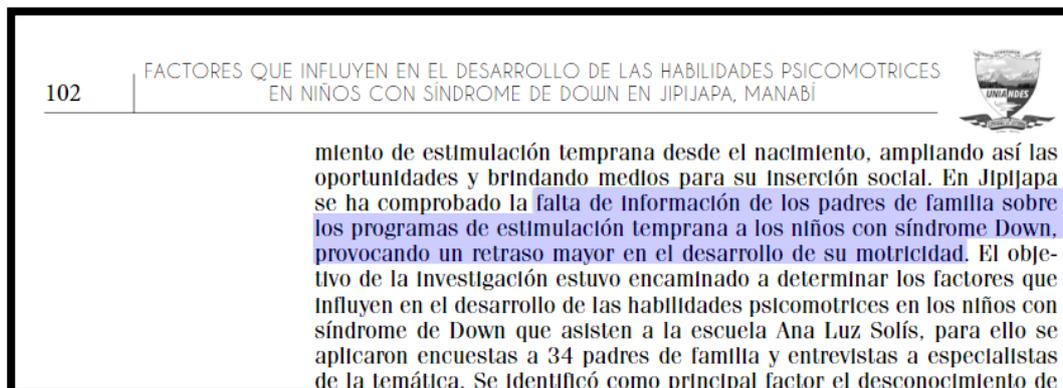
Vol 5 Nº 7

ISSN: 1390-9282

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDA-
DES PSICOMOTRICES EN NIÑOS
CON SÍNDROME DE DOWN EN
JIPIJAPA, MANABÍ**

SCIENTIA SCIENTIARUM LIBERTATE

Factors that influence the development of



102

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES
EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN JIPIJAPA, MANABÍ

UNIVERSIDAD REGIONAL
AUTÓNOMA DE LOS ANDES -
EXTENSIÓN TULCÁN

mento de estimulación temprana desde el nacimiento, ampliando así las oportunidades y brindando medios para su inserción social. En Jipijapa se ha comprobado la falta de información de los padres de familia sobre los programas de estimulación temprana a los niños con síndrome Down, provocando un retraso mayor en el desarrollo de su motricidad. El objetivo de la investigación estuvo encaminado a determinar los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños con síndrome de Down que asisten a la escuela Ana Luz Solís, para ello se aplicaron encuestas a 34 padres de familia y entrevistas a especialistas de la temática. Se identificó como principal factor el desconocimiento de

Título: Constitución de la República Del Ecuador

Autor(es): Asamblea Nacional

Año: 2008

Revista: No Aplica

Enlace: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Página (s) citada (as): Art 26, Art 46, Art 47

ISSN: No tiene

DOI: No tiene

Sección quinta
Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

1. La atención especializada en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud para sus necesidades específicas, que incluirá la provisión de medicamentos de forma gratuita, en particular para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida.
2. La rehabilitación integral y la asistencia permanente, que incluirán las correspondientes ayudas técnicas.
3. Rebajas en los servicios públicos y en servicios privados de transporte y espectáculos.
4. Exenciones en el régimen tributario.
5. El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidades, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.
6. Una vivienda adecuada, con facilidades de acceso y condiciones necesarias para atender su discapacidad y para procurar el mayor grado de autonomía en su vida cotidiana. Las personas con discapacidad que no puedan ser atendidas por sus familiares durante el día, o que no tengan donde residir de forma permanente, dispondrán de centros de acogida para su albergue.
7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Título: Ley Orgánica de Educación Intercultural

Autor(es):

Año:

Revista:

Enlace:

Página (s) citada (as):

ISSN:

DOI:



Ministerio
de Educación

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*

Rafael Correa Delgado
PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA

Considerando:

Que la Constitución de la República, en su artículo 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir;

Que el Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura;

Que, de acuerdo al artículo 344 de la Carta Suprema, este Sistema, con la rectoría del Estado ejercida a través de la Autoridad Educativa Nacional, comprende las instituciones, los programas, las políticas, los recursos y los actores del proceso educativo, así como las acciones en los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato;

Que, con la intención de garantizar, desarrollar y profundizar los derechos y obligaciones constitucionales en el ámbito educativo, se expidió la Ley Orgánica de Educación

2. Multidiscapacidades; y,

3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Página 64 de 116



Ministerio
de Educación

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Título: Ley Orgánica de Discapacidad

Autor(es): Asamblea Nacional

Año: 2012

Revista: No aplica

Enlace: https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp_content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Página (s) citada (as): Art 28

ISSN: No aplica

DOI: No aplica

y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Artículo 29.- Evaluación para la educación especial.- El ingreso o la derivación hacia establecimientos educativos especiales para personas con discapacidad, será justificada

Artículo 31.- Capacitación y formación a la comunidad educativa.- La autoridad educativa nacional propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

La autoridad sanitaria nacional podrá presentar propuestas a la autoridad educativa nacional, a fin de coordinar procesos de capacitación y formación en temas de competencia del área de salud, como la promoción y la prevención de la discapacidad en todos los niveles y modalidades educativas.

Artículo 32.- Enseñanza de mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación.- La autoridad educativa nacional velará y supervisará que en los establecimientos educativos públicos y privados, se implemente la enseñanza de los diversos mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación para las personas con discapacidad, según su necesidad.

Artículo 33.- Accesibilidad a la educación.- La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura,

Título: [Desarrollo motor: desde una perspectiva integral.](#)

Autor(es): [Villera Coronado, Silvio Rafael](#)

Año: 2023

Revista: [GADE: Revista Científica](#)

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9094333>

Página (s) citada (as): 299

ISSN: 2745-2891

DOI: No aplica

*GADE: Revista Científica ISSN:2745-2891
Edición especial. Vol 3. Núm. 4. 2023.*

Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral

Motor Development: From a comprehensive perspective

Silvio Rafael Villera Coronado*

svillera@correo.unicordoba.edu.co

*Universidad de Córdoba, Colombia.

Resumen

A lo largo de nuestra vida, el proceso fundamental del desarrollo motor nos permite adquirir habilidades que nos facultan para interactuar con nuestro entorno. Como señala Lipton (2018), "hay un desarrollo gradual de nuestras habilidades motoras que se requieren para controlar y coordinar adecuadamente los movimientos del cuerpo" (p. 12). Desde los primeros meses de vida, donde abundan los movimientos descontrolados, hasta las habilidades más complejas adquiridas durante la niñez y la adolescencia, los humanos experimentan múltiples etapas de desarrollo. El desarrollo motor es complejo y multifacético, implica adquirir y mejorar las habilidades motrices a lo largo de la vida. El desarrollo motor desde la infancia hasta la edad adulta juega un papel crucial en el desarrollo general de la personalidad. Estudiar, comprender y aplicar el desarrollo motor, son fundamentales, para saber cómo se desarrollan las personas y cómo estas habilidades motoras afectan su crecimiento y desarrollo general, es decir desde una perspectiva integral.

Palabras clave: Desarrollo, motor, habilidades, etapas, infancia.

Piaget (1967), "el desarrollo motor es un proceso que comienza en el nacimiento y continúa a través de varias etapas a lo largo de la vida" (p. 45). De esta forma, los niños adquieren habilidades motrices básicas como gatear, caminar, correr y manejar objetos que les permiten explorar su entorno y desarrollar la independencia física.

La finalidad de este ensayo, es estudiar, comprender los conceptos, generalidades, teorías básicas, características, factores que inciden en el desarrollo motor y su importancia en el desarrollo cognitivo y socioemocional de las personas en las diferentes etapas de su vida y en su desarrollo integral.

La metodología utilizada para la elaboración de este documento, se basa en la revisión bibliográfica, definición y descripción, análisis crítico y finalmente conclusiones sobre el desarrollo motor. Esto hace posible estudiar de manera exhaustiva y científica el desarrollo del movimiento motor.

¿Cómo se clasifica el desarrollo motor?, Importancia del desarrollo motor para las diferentes etapas de la vida y el Desarrollo motor en los escolares, por lo tanto, la revisión de literatura y el análisis crítico de estas teorías nos ayudan a comprender científicamente el desarrollo motor en las diferentes etapas de la vida y su significancia para el ser humano.

Es importante señalar que el desarrollo motor implica no solo la adquisición de habilidades motrices básicas, sino también la práctica y coordinación de movimientos más complejos a lo largo de la vida. Según Gallahue y Ozmun (2006), "El desarrollo del movimiento incluye el crecimiento y la maduración de los sistemas del cuerpo humano, la adquisición de habilidades motoras básicas y especializadas, y la mejora de la calidad y eficacia del movimiento" (pág. 21).

Por lo anterior, a medida que una persona se desarrolla, puede realizar movimientos más precisos y coordinados, lo que le permite participar con mayor

Título: [Síndrome de Down](#)

Autor(es): [Organización de las Naciones Unidas \[ONU\]](#)

Año: 2011

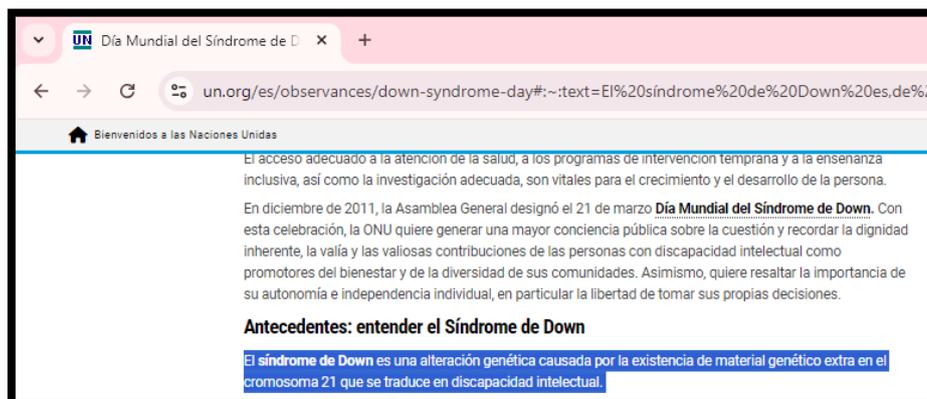
Revista: [No](#) aplica

Enlace:

Página (s) citada (as): No aplica

ISSN: No aplica

DOI: No aplica



Título: Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física.

Autor(es): Ramírez Aguirre Gardenia Alexandra; Olivo Solís Jonhny Edison; Cetre Vásquez Roxana Paola

Año: 2021

Revista: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094469>

Página (s) citada (as): 1052

ISSN: 2550-682X

DOI: 10.23857/pc.v6i8.2999



Polo del Conocimiento

Pol. Con. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 08
Agosto 2021, pp. 1049-1061
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 10.23857/pc.v6i8.2999



CC BY NC SA

Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física

Child psychomotor development process from the focus of physical activity

Processo de desenvolvimento psicomotor infantil a partir do foco da atividade física

Gardenia Alexandra Ramirez-Aguirre^I
gramireza@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5794-4796>

Jonhny Edison Olivo-Solis^{II}
jolivos@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8408-2466>

Roxana Paola Cetre-Vásquez^{III}
rcetrev@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8910-3660>

docentes de educación física para promover el desarrollo psicomotor infantil y así aportar conocimiento en un asunto vital para la infancia en el Ecuador. **El estudio de la psicomotricidad es vital para el completo desarrollo de las facultades sensoriales, motrices, emocionales y cognitivas en el ser humano, específicamente en los niños.** La psicomotricidad se propone, desarrollar o restablecer, mediante el trabajo corporal, el movimiento, la postura, la acción y el gesto, las capacidades del individuo.

Se evidencia en el desarrollo del artículo que la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que en la infancia hay una gran interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual. Cabe destacar que el concepto de psicomotricidad está todavía en evolución, en cambio y estudio constante.

Metodología

La metodología utilizada en esta investigación de este artículo es la documental, ya que permitió al investigador familiarizarse con la temática que se estudia y detectar posibles escenarios y estrategias para promover el desarrollo psicomotor infantil.

De lo anteriormente expuesto, se cita a (Hernández y Fernández, 2014), quienes definen la investigación documental como: "Detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio".

Título: Síndrome de Down y el desarrollo psicomotor en la infancia

Autor(es): Emerson Yépez Herrera; Paulina Margarita Ortiz Morales; Gisella Padilla Álvarez; Danilo Charchabal Pérez

Año: 2019

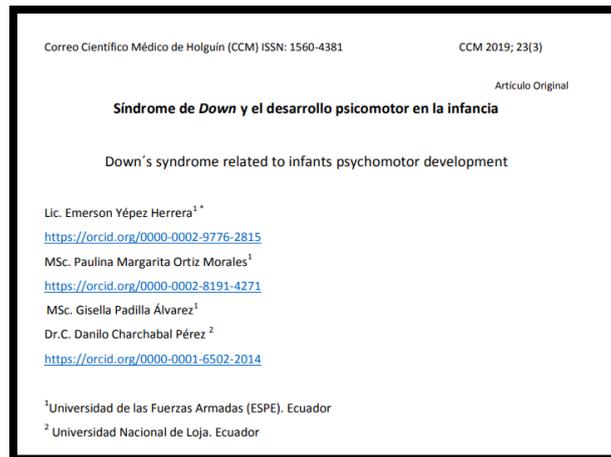
Revista: Correo Científico Médico de Holguín

Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812019000300827

Página (s) citada (as): Sin número de página

ISSN: 1560-4381

DOI: No aplica



SD. Todo esto puede llevar a un desequilibrio en la interpretación, al momento de centrar un programa aplicado a favorecer el desarrollo motriz en niños con SD.⁽¹⁷⁻¹⁹⁾

Todos los estudios en mayor proporción describen una relación unidireccional entre desarrollo psicomotriz y SD. Estos describen, que el desarrollo motor tiene importancia para desarrollo cognitivo y lingüístico en edades tempranas.

Según datos examinados de la revista Down cantabria, señala la relevancia del desarrollo motriz en niños con SD. El desarrollo motor es complejo y está controlado por el cerebro. Conforme los bebés y los niños se van moviendo, desde alcanzar al principio un juguete a tomar una taza, usar

Título: El síndrome de Down y su repercusión en el rendimiento académico
Autor(es): [Lilian Reza Suárez](#), [Jessenia Katuska Pilay Ponce](#), [Jorge Efraín Camacho Desiderio](#), [Vanessa Katherine Mejía Valencia](#), [Ginet Stefani Cruz Guaranda](#)

Año: 2019

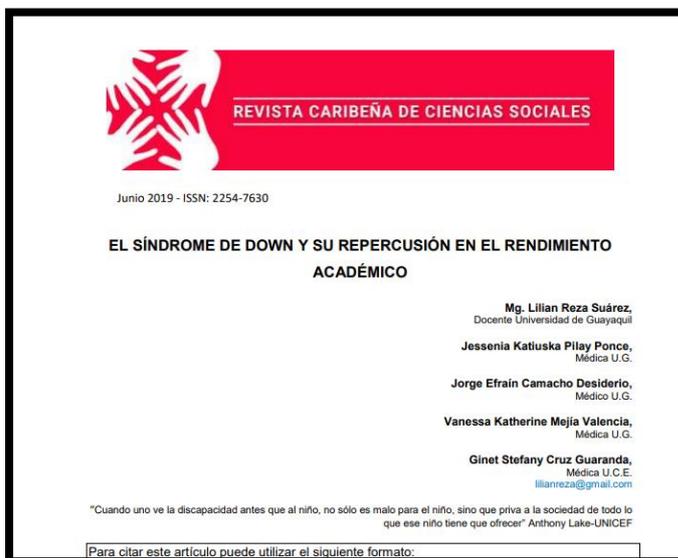
Revista: [Revista Caribeña de Ciencias Sociales \(RCCS\)](#)

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9150924>

Página (s) citada (as): 6 - 7

ISSN: 2254-7630

DOI: No aplica



presente desde el momento del nacimiento, es una condición congénita. Sin embargo, en muy pocos casos es una condición hereditaria.

Tipos del Síndrome de Down.- Existen tres tipos de síndrome de Down, en función de su etiología: trisomía libre, mosaïcismo y traslocación. De ellas, solo la traslocación tiene componentes hereditarios y afecta al 3% de los casos de síndrome de Down, mientras que la trisomía libre, que afecta al 95% de los casos, no es hereditaria. Además, del 3% de los casos producidos por traslocación, solo 1/3 sería heredado de los progenitores, es decir, solo el 1% de los casos de síndrome de Down están asociados a la herencia genética.

1. Trisomía libre.- La trisomía libre (CIE-10 Q90.0), también conocida como trisomía 21 meiótica no disyuntiva, es la forma de síndrome de Down más común y es el origen del 95% de

6

los casos. Se produce por un error durante la formación de los gametos, en concreto durante la fase de disyunción del material genético. Es similar a lo que ocurre en la mayoría de casos de muchas otras trisomías, como la trisomía X. La disyunción es la fase de la meiosis en la que dos cromosomas homólogos se separan de modo que el gameto descendiente, ya sea un óvulo o un espermatozoide, queda con la mitad de la información genética que los progenitores. La no disyunción es un error en esta fase; el par de cromosomas no se separa y

2. Mosaïcismo.- La trisomía 21 en mosaico (CIE-10 Q90.1), también conocida como trisomía 21 meiótica no disyuntiva, es la forma de síndrome de Down menos frecuente y afecta en torno al 2% de los casos. Se debe a un error en la división celular durante las primeras fases de desarrollo embrionario. Al producirse después de la fecundación y a diferencia de las otras formas de síndrome de Down, no todas las células del individuo tendrán el cromosoma 21 extra, solo las células descendientes de las células embrionarias en las que se produjo el error. Por este motivo, estas personas desarrollan grados muy variables de la condición. También por producirse tras la fecundación, no está ligada a componentes hereditarios.

3. Traslocación.- La trisomía 21 por traslocación (CIE-10 Q90.2), o trisomía 21 disyuntiva, es la segunda causa más frecuente y afecta al 3% de los casos. Esta forma de síndrome de Down se debe a que un fragmento del cromosoma 21 se trasloca y queda unido a otro cromosoma, con mayor frecuencia al cromosoma 14, pero no hay problemas durante la disyunción del material genético. Un individuo puede portar una traslocación pero sin que haya mayor o menor información genética en sus células, tan solo uno de sus cromosomas está en un orden diferente. Este tipo de reordenamiento cromosómico se denomina reordenamiento balanceado y produce un fenotipo normal, es decir, no genera ningún tipo de síntoma y una persona lo puede portar sin saberlo. Sin embargo, un individuo portador de una traslocación puede transmitirla a su descendencia que entonces sí presentará trisomía del cromosoma 21 y desarrollará un fenotipo de síndrome de Down. Esto ocurre tan solo en un tercio de los casos de síndrome de Down por traslocación, en los otros 2/3 la traslocación ocurre en algún momento tras la fecundación.

Es decir, el síndrome de Down por traslocación ligado a la herencia genética afecta en torno a 1% de todos los casos de síndrome de Down. En caso de antecedentes familiares, se suele recomendar hacer un estudio genético para conocer si el origen es por traslocación y así valorar las posibilidades de que aparezca el síndrome de Down en una nueva descendencia. (Asociación Down Monterrey, 2019)

Se puede prevenir o evitar el síndrome de Down?

No es posible prevenir o evitar que su hijo tenga síndrome de Down. Sin embargo, el riesgo es menor si tiene hijos a una edad más temprana.

7

Título: Aspectos genómicos, transcriptómicos y del diagnóstico en el síndrome de Down

Autor(es): [David J. Díaz Hernández](#), [Isaura P. Torres Gómez](#), [Adriana Arango Martínez](#), [Rubén Darío Manrique Hernández](#), [Juan E. Gallo Bonilla](#)

Año: 2020

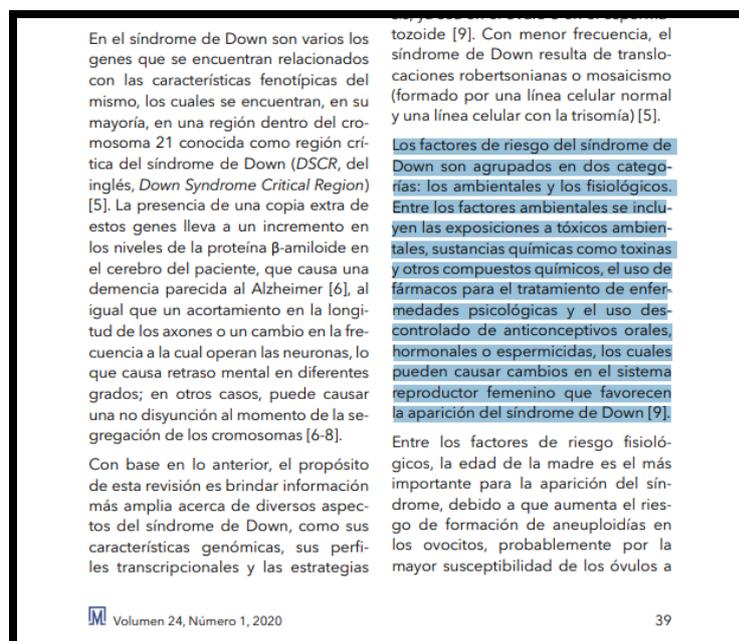
Revista: [Medicina & Laboratorio](#)

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8741509>

Página (s) citada (as): 39 - 40

ISSN: 0123-2576, 2500-7106

DOI: No aplica



Título: Síndrome de Down por mosaico, reporte de caso Ecuador.

Autor(es): [Cristian Carlos Ramírez Portilla](#), [Michelle Domenica Sarmiento Rubio](#), [Mónica Carolina Quezada Pardo](#), [Jessica Tamara Orellana Córdova](#)

Año: 2020

Revista: [Revista Científica Ciencia Médica](#)

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9030184>

Página (s) citada (as): 269

ISSN: 2220-2234, 1817-7433

DOI: No aplica

CASO
CASE REPORT

SÍNDROME DE DOWN POR MOSAICO, REPORTE DE CASO ECUADOR.

MOSAIC DOWN SYNDROME, CASE REPORT ECUADOR.

Cristian Carlos Ramírez Portilla¹, Michelle Domenica Sarmiento Rubio², Mónica Carolina Quezada Pardo², Jessica Tamara Orellana Córdova².

RESUMEN

El síndrome de Down, es una de las principales causas de discapacidad intelectual relacionada a alteraciones en los cromosomas humanos, el síndrome de Down por mosaico es uno de los tres tipos de alteración cromosómica que se presentan en estos pacientes, encontrándose en 1% al 4% de los casos reportados de este síndrome, en los cuales las características físicas son casi imperceptibles a una simple valoración. Presentamos el caso clínico de paciente masculino de 9 meses de edad que acudió a valoración médica por retraso leve madurativo e infecciones respiratorias a repetición.

ABSTRACT

Down syndrome is one of the main causes of intellectual disability related to alterations in human chromosomes. Mosaic Down syndrome is one of the three types of chromosomal alteration that occurs in these patients, being 1% to 4% of the reported cases of this syndrome, in any of the physical characteristics are almost imperceptible to a simple assessment. We present the clinical case of a 9-month-old male patient who attended a medical evaluation for mild maturational delay and repeated respiratory infections.

INTRODUCCIÓN

El síndrome de Down fue descrito por primera vez por el médico británico John

sobre todo observada en mujeres de edad mayor a los 37 años, produciendo una mala

1Máster en genética, especialista en biología molecular, docente Universidad Católica de Cuenca, Ecuador
2 Médico general en funciones hospitalarias MSP, Ecuador.

Correspondencia a:
Cristian Carlos Ramírez Portilla
Correo electrónico: cctarami-
res6@hotmail.com
Teléfono: 593984874713
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1668-1192>

nuestro reporte de caso clínico, representando el 1% al 4% de todos los casos reportados de pacientes con síndrome de Down¹.

De igual manera podemos observar que este paciente presenta rasgos físicos no muy notables para síndrome de Down y discapacidad intelectual leve, lo mismo que es reportado en el año 2010 por en un estudio en el cual se relaciona las características citogenéticas del mosaico con las características clínicas fenotípicas e intelectuales del paciente, en el que se observó que en dependencia del porcentaje de células mosaico estén presente se relaciona directamente a su condición física e intelectual¹.

Normalmente, las personas con síndrome de Down por trisomía 21 presentan alteraciones faciales características como son frente amplia, epicanto bilateral, hipertelorismo, nariz en silla de montar, filtrum labial alargado, glosoptosis, labio inferior evertido, cuello corto, cardiopatías, alteraciones respiratorias y endocrinas^{6,8}.

El diagnóstico preciso del síndrome de Down por mosaico se lo debe realizar mediante la recolección de sangre periférica, la cual se somete a un proceso de incubación para poder observar las diferentes etapas de la mitosis

de SD sea clínicamente o por medio del cariotipo es ideal informar a los progenitores sobre la condición de su hijo, motivo por lo cual se sugiere que cuando se de esta noticia los padres sujeten al niño entre sus brazos y tratar de explicar de forma relajada, con palabras no técnicas y claras para que así puedan asimilar y entender mucho mejor esta información otorgada⁹. Muchas familias tardan en aceptar la condición de su hijo, motivo por lo cual es recomendable dar este tipo de noticias conjuntamente con un profesional de psicología quien pueda solventar sus problemas psicológicos-emocionales-afectivos que conlleva el dar esta noticia.

Las personas en su mayoría niños que son diagnósticos con SD por mosaico se desarrollan de modo muy parecido al resto de niños de su edad, aunque lo hacen a una velocidad menor a la esperada¹⁰. Existen múltiples estudios en los cuales han demostrado que ciertas áreas como por ejemplo el desarrollo social es mucho más fácil para los niños con esta condición en comparación a niños sin SD, pero siendo el desarrollo motor y de aprendizaje más enlentecido que el de los niños sin este padecimiento¹⁰.

269

Título: Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México

Autor(es): Lormendez Trujillo Nayeli y Cano Ruíz Amanda

Año: 2020

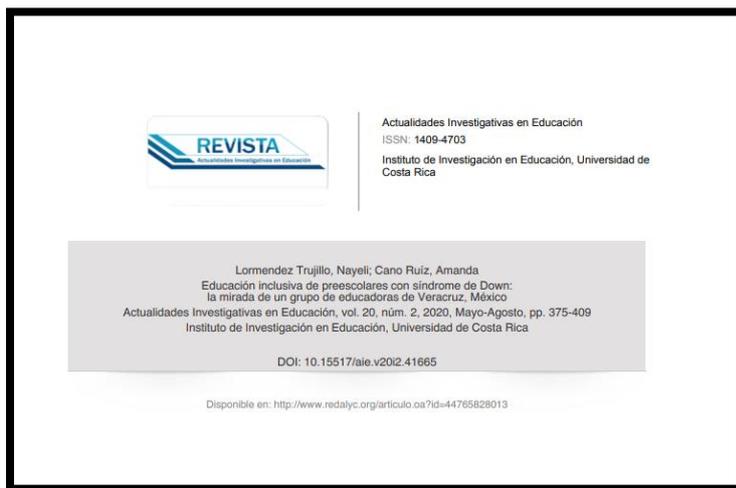
Revista: Actualidades Investigativas en Educación

Enlace: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44765828013/44765828013.pdf>

Página (s) citada (as): 5

ISSN: 1409-4703

DOI: 10.15517/aie.v20i2.41665



abarca a los niños y a las niñas que presentan alguna discapacidad, como es el caso de quienes tienen síndrome de Down.

Las personas con síndrome de Down pueden presentar discapacidad intelectual en grado variable, entre leve y moderada. Sin embargo, su personalidad, inteligencia y capacidad adaptativa están fuertemente condicionadas por el ambiente (familia, escuela y comunidad), sus capacidades (inteligencia y habilidades adaptativas) y los apoyos que reciban a lo largo de la vida, desde su nacimiento hasta la vida adulta. La familia y la escuela tienen un papel determinante para favorecer la calidad de vida de las personas con síndrome de Down ya que ésta no está determinada por el síndrome sino por el ambiente. (SEP, 2012, p.1)

Algunas de las características más significativas en el desarrollo cognitivo de la niñez con síndrome de Down son: desarrollo tardío del lenguaje, vocabulario limitado, restricción en la construcción gramatical, dificultades en la estructuración del pensamiento lógico, así como enfermedades asociadas a cardiopatías congénitas que tienden a afectar su desarrollo físico (Cebula, Moree y Wishart, 2010). Cabe mencionar que cada individuo, aun cuando padezca el mismo síndrome, siempre manifestará de diferentes formas sus necesidades. En

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Título: Inclusión educativa de niños con síndrome Down en educación inicial regular, Perú

Autor(es): Teresa Marilú Ortiz Távara , Enaidy Reynosa Navarro

Año: 2021

Revista: Revista Cubana de Medicina General Integral

Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000200017&lang=es

Página (s) citada (as): 7 - 8

ISSN: 1561-3038

DOI: No aplica

El análisis de la variable dependiente se fundamenta en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, las define la habilidad de resolver problemas o crear productos que sean valorados en uno o más contextos culturales.⁽¹³⁾ Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio, las experiencias, la educación recibida, entre otros. Hasta la fecha, Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos de inteligencias:

Inteligencia lógica matemática: Los procesos que se usan en el desarrollo de esta inteligencia comprenden: categorización, clasificación, inferencia, generalización, cálculo y demostración de hipótesis.

Inteligencia Lingüística: Es la habilidad de pensar en palabras y de usar el lenguaje, para expresar significado.

Inteligencia musical: Es la sensibilidad para percibir una melodía, el ritmo y el tono. **Inteligencia corporal-kinestésica:** o capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades, expresar ideas y sentimientos.



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

7



Revista Cubana de Medicina General Integral. 2021;37(2):e2010

Artículo original

Inclusión educativa de niños con síndrome Down en educación inicial regular, Perú

Educational inclusion of children with Down syndrome in Regular Initial Education, Peru

Teresa Marilú Ortiz Távara¹ <https://orcid.org/0000-0002-5311-3979>

Enaidy Reynosa Navarro² <https://orcid.org/0000-0001-8960-8239>

¹Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.

²Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

*Autor para la correspondencia: tortiz@unitru.edu.pe

Inteligencia Intrapersonal: Es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones), tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos.

Inteligencia Interpersonal: Permite entender a los demás e interactuar de manera efectiva con otras personas, la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

Inteligencia espacial: Habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones.

Inteligencia naturalista: Es la que utilizamos cuando observamos, estudiamos y demostramos una actitud hacia el cuidado y la conservación del espacio natural.

Se hace énfasis, además, en el trabajo cooperativo, el aprendizaje con situaciones problemáticas, el rol del docente como investigador y la participación de la familia relacionándose con el profesorado. Además, se resalta la necesidad de un modelo educativo que ayude a conocer en qué consiste la humanidad de los seres humanos.⁽⁸⁾

Otros autores resaltan la eficacia del trabajo cooperativo, sosteniendo cuán importante es el mismo para lograr un mayor rendimiento escolar y garantizar el éxito educativo.^(14,15)

El presente estudio tuvo como objetivo diseñar una estrategia didáctica que responda a la diversidad a fin de potenciar las inteligencias múltiples de niños y niñas del nivel de educación inicial.

Métodos

Se trata de una investigación mixta que permitió el uso combinado de los enfoques cuantitativo y cualitativo. El cuantitativo presenta un diseño preexperimental con tres grupos, donde se aplicó el pretest y posttest al grupo uno de la IE Carfel y a los dos grupos a la IE Rafael Narváz Cadenillas, para demostrar si hubo mejoras

Título: Estado de desarrollo motor de estudiantes de primaria de un colegio público de Santiago de Chile

Autor(es): Elizabeth Flores Ferro, Fernando Maureira Cid, Virginia Encina Tapia y Pablo Cáceres Cruz

Año: 2023

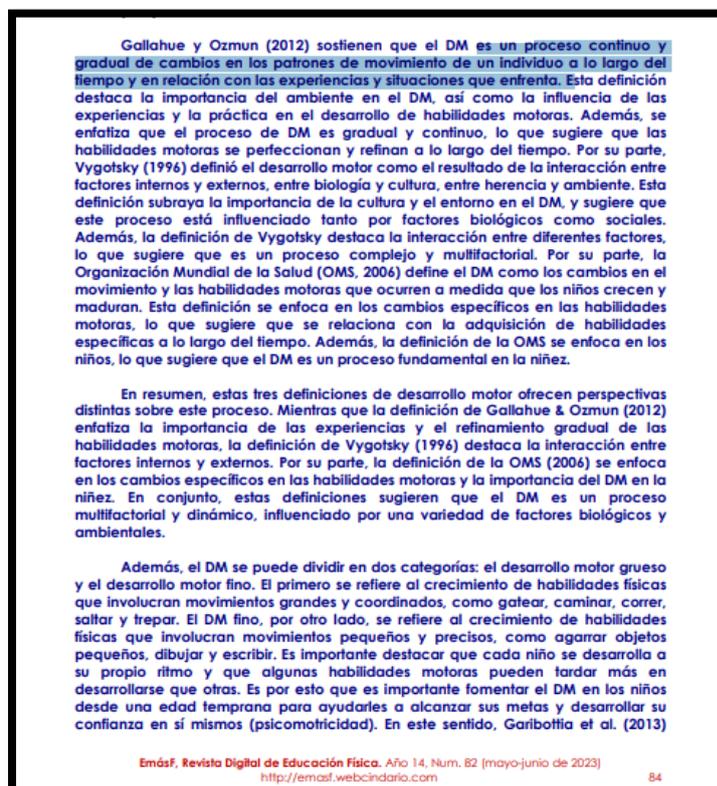
Revista: Revista digital de educación física.

Enlace: https://emasf.webcindario.com/Desarrollo_motor_en_escolares_de_una_escuela_de_Santiago_de_Chile.pdf

Página (s) citada (as):

ISSN: 1989 - 8304

DOI: No aplica



Título: La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años

Autor(es): Azucena Monserrate Macías Merizalde , Ignacio García Álvarez, Raisa Emilia Bernal Cerza, Holger Enrique Zapata Jaramillo

Año: 2020

Revista: Revista Conrado

Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300306

Página (s) citada (as): 308

ISSN: 1990-8644

DOI: No aplica

The screenshot shows the SciELO interface for the article. At the top, there is a navigation bar with 'artículos' and 'búsqueda de artículos' tabs, and buttons for 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. Below this, the journal information is displayed: 'Conrado', 'versión On-line ISSN 1990-8644', and 'Conrado vol.16 no.74 Cienfuegos mayo.-jun. 2020 Epub 02-Jun-2020'. The article title is 'La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años', with the English translation 'Stimulation and fine motor development in 5 years olds'. The authors are listed as '0000-0003-4517-2175Azucena Monserrate Macías Merizalde¹ , 0000-0001-6173-0742Ignacio García Álvarez¹ , 0000-0002-5397-6635Raisa Emilia Bernal Cerza¹ , 0000-0001-8664-0188Holger Enrique Zapata Jaramillo¹'. On the right side, there is a sidebar with 'Mi SciELO' (Servicios personalizados), 'Servicios Personalizados' (Español (pdf), Artículo en XML, Referencias del artículo, Como citar este artículo, Enviar artículo por email), 'Indicadores' (Citado por SciELO), 'Links relacionados', and 'Compartir' (Otros).

...sanas en las cámaras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales".

Desde esta óptica y siendo este un componente educativo regido por actividades que fortalecen la práctica del conocimiento teórico de las asignaturas indicadas, las estudiantes visualizaron dificultad en el trabajo con los niños del CDI en lo relacionado a la parte motora fina, razón por la cual se establece un parámetro de edad cronológica (5 años) que será la población de estudio y el área que se quiere estimular la motricidad fina, para lo cual se tomará en consideración el ámbito de trabajo que corresponde a la expresión corporal y motricidad en donde se plantea desarrollar las habilidades motoras finas a través de procesos senso-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

El desarrollo motor en los niños es de gran significación en el proceso de adquisición de las habilidades básicas de aprendizaje. mantener la capacidad de equilibrio,

...idad de poner el dedo pequeño que le permite sujetarlo con los dedos".

Es decir que, a la edad de 5 años su pinza digital debe estar en un nivel máximo y tener la posibilidad de trasladar varios objetos mediante acciones que dependen de la coordinación de músculos, para producir movimientos pequeños y precisos. Como se mencionó anteriormente, existe en el CDI niños con problemas en su motricidad fina debido a una falta de estimulación por parte de los cuidadores, y porque los docentes utilizan técnicas poco atractivas que no llamen la atención de los niños, aspecto que impiden el desarrollo de las habilidades motoras fina, Chinome, Rodríguez & Parra (2017), indican que la estimulación temprana "proporciona estrategias educativas que tienen como finalidad el uso de la neuro plasticidad cerebral bajo el objetivo de promover el desarrollo cerebral". Según Barrero & Macías (2015), "la atención temprana debe ejercer su función preventiva adoptando las medidas precisas encaminadas a impedir que el niño se vea afectado en cualquier área de desarrollo".

308 | Volumen 16 | Número 73 | Mayo - Junio | 2020

Título: Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños

Autor(es): [Rodríguez Vázquez Henry Israel](#), [Torres Palchisaca, Zoila Guillermina](#), [Ávila Mediavilla Carlos Marcelo](#), [Jarrín Navas Santiago Alejandro](#)

Año: 2020

Revista: [Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional](#)

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>

Página (s) citada (as): 486

ISSN: 2550-682X

DOI: 10.23857/pc.v5i11.1938



Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños

Incidence of physical education in the development of fine and gross motor skills of children

Incidência da educação física no desenvolvimento de habilidades motoras finas e grossas de crianças

Henry Israel Rodríguez-Vázquez^I
 henry.rodriguez@psg.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0298-4934>

Zoila Guillermina Torres-Palchisaca^{II}
 ztorresp@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3078-6465>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla^{III}
 cavillam@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Santiago Alejandro Jarrín-Navas^{IV}
 sjarrin@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8044-8985>

Correspondencia: henry.rodriguez@psg.ucacue.edu.ec

Ciencias de la Educación
 Artículo de investigación

*Recibido: 20 de septiembre de 2020 *Aceptado: 31 de octubre de 2020 * Publicado: 14 de noviembre de 2020

I. Licenciado en Ciencias de la Educación mención Cultura física, Estudiante de la maestría en Educación Física y Educación Deportiva de la Universidad Católica de Guayaquil, Ecuador.

Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños

Al hablar de motricidad referimos al control del propio cuerpo cabeza, tronco y extremidades (motricidad gruesa) o al control de las manos y dedos (motricidad fina) en fin a la coordinación de movimientos, habilidades y gestos de los niños que son parte fundamental en las etapas de su desarrollo, sin embargo, la mayoría de personas hablan de motricidad pero en realidad no lo practican, desde el punto de vista de Fonseca y Benalcázar (2016), los niños y niñas lo ponen en práctica exclusivamente cuando ingresan a un centro de estimulación o ya sea al iniciar su vida estudiantil, esto quiere decir que el papel que juegan las instituciones educativas en la formación de los niños está en manos del docente puesto que son quienes aportan con el desenvolvimiento de los niños en edades tempranas para desarrollar su capacidad de aprendizaje de allí la importancia que los familiares se sumen al proceso de aprendizaje y desarrollo motriz.

Ibernon-Jimenez (2020), explican que los niños experimentan saltos evolutivos muy grandes en sus primeros años de vida en el área cognitiva, del lenguaje, la comunicación y en el área motora. Es decir, en la etapa de 3 a 5 años se da un avance en la maduración del sistema muscular, nervioso y la estructura ósea de los niños, aquí juega un papel fundamental la educación física por los movimientos corporales que los niños realizan dentro de las clases, por tanto, en esta etapa se destaca la importancia que tienen las destrezas que el niño va adquiriendo.

En tal virtud la presente investigación pretende analizar como la educación física se convierte en un medio para desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños en etapa infantil en los centros educativos de la provincia de Cañar, teniendo en cuenta que la educación física es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para adquirir competencias para la vida y que desde pequeños, adquieran compromisos con la práctica deportiva y así puedan desarrollar un estilo de vida activo y saludable. Pinasa (2015), expresa que la educación física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes el interés de las actividades físicas, que ayuden a ampliar sus aptitudes, actitudes, valores y conocimientos. De tal forma, y una vez estudiando el criterio de varios autores se puede decir que la estimulación del desarrollo psicomotriz correcto a edades tempranas es de vital importancia para dotar al niño en las destrezas necesarias para afrontar requerimientos de la vida diaria y deportiva futura.

Título: Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial

Autor(es): [Quispe Morales, Freddy](#)

Año: 2021

Revista: [Revista Educación](#)

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071928>

Página (s) citada (as): 80

ISSN: 2710-0243

DOI: No aplica

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial

Freddy Quispe Morales
Filiación: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle"
Correo: frequi_77@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1466-5252>
Recibido 21 de mayo de 2021 Aprobado 1 de junio de 2021

Resumen
El trabajo de investigación que se presenta se desarrolló teniendo como objetivo comprobar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. Es una investigación realizada desde el enfoque cuantitativo, de tipo experimental y concretada en un diseño pre experimental. Asimismo, para la recolección de datos se utilizó como instrumento la ficha de observación, que fue aplicada a una muestra de 20 niños de 5 años de edad del nivel de educación inicial. El estadígrafo utilizado para la correspondiente prueba de hipótesis fue Wilcoxon por tratarse de datos en escala ordinal. Los resultados obtenidos como consecuencia de la investigación realizada permite concluir que las estrategias lúdicas influyen de manera significativa en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años del nivel de educación inicial, resultado que se corrobora con el nivel de significancia que es igual a $0,000 < 0,05$ por lo que se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

de investigación.

Aspectos teóricos sobre estrategias lúdicas y la motricidad fina
El juego como estrategia es recomendado en diversas propuestas pedagógicas en el nivel de educación inicial, debido a que se le arroga una variedad de bondades como: promover la participación activa de los niños, favorecer la motivación, desarrollar la creatividad y el pensamiento lógico, propiciar la socialización y la cooperación, así como facilitar la solución creativa a los problemas.

Al respecto, Córdova, et. al. (2017) precisan que "las estrategias lúdicas combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad, creatividad y propiciar su formación científica, tecnológica y social" (p. 86). En efecto, son acciones centradas en los estudiantes, a través de ellas los maestros planifican y organizan sus actividades pedagógicas que les

80 | Revista Educación 2021.19(19) FCE-UNSOCH ISSN (en línea): 2709-8761 ISSN (impresa): 2710-0243

Título: Actividad física

Autor(es): Organización Mundial de la Salud

Año: 2024

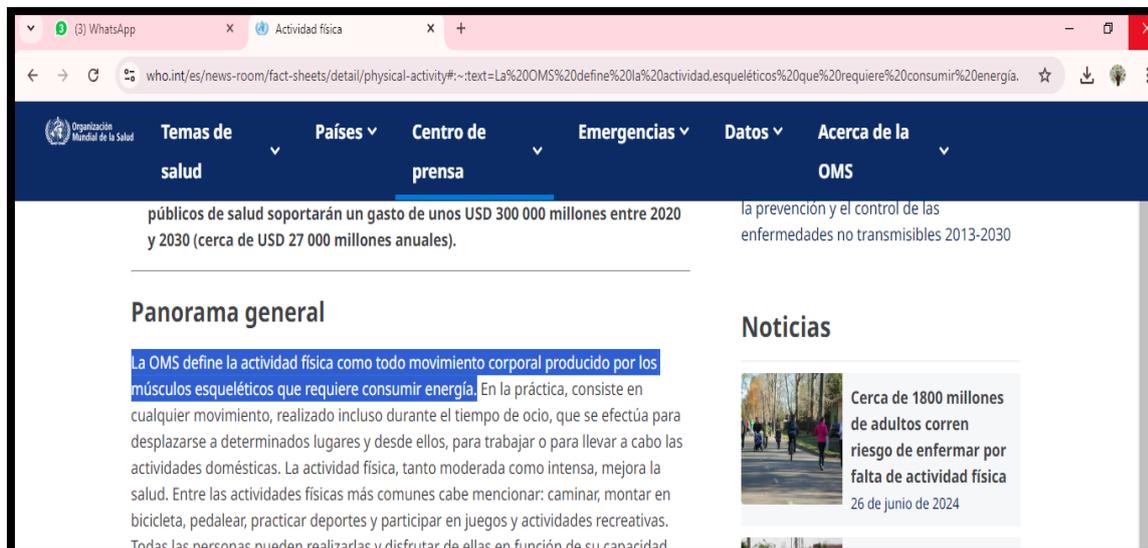
Revista: No aplica

Enlace: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Página (s) citada (as): 12

ISSN: No aplica

DOI: No aplica



Título: Una educación física para el siglo XXI. La educación física mental un pilar estructural

Autor(es): [Germán Preciado Mora](#)

Año: 2023

Revista: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9492367>

Página (s) citada (as): 12

ISSN: No aplica

DOI: No aplica

TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
Transformar, construir e innovar a través
del cuerpo en movimiento

Comité académico del congreso

Magister Paola Andrea Rubiano Cárdenas https://orcid.org/0000-0002-6996-0670 Coordinadora del Comité del Congreso	Magister Pedro Nel Urrea Roa https://orcid.org/0000-0003-3037-9544 Coordinador de Semilleros de investigación
Magister Henry Alexander Babativa Salamanca https://orcid.org/0000-0002-1094-5716 Magister Mauro Freddy García Celis https://orcid.org/0000-0002-4628-5481 Coordinadores del Comité de investigación	Magister Ingrid Patricia Fonseca Franco https://orcid.org/0000-0002-3042-140X Coordinadora de difusión
Gonzalo de Jesús Amaya Fuentes https://orcid.org/0000-0001-6076-2785 Coordinadora de Logística	Magister Jhon Alexander Gómez Pérez Coordinador de información
Magister José Alexander García García https://orcid.org/0000-0002-3598-0884 Coordinador de Comunicación	Magister María Elisa Alfaro Urtatiz Magister Gloria Nelsy Gutiérrez Estrada Coordinadoras de comité cultural

Comité técnico

Magister Nancy Esperanza Ramírez Ramírez
Magister Anderson David Garzón Sichaca
Magister Juan Pablo Guzmán Uribe
Magister Emilce Prieto Rojas
Magister Carlos Alberto Ospina Piña
Magister Julia Edith Sánchez Martínez
Magister Javier Orlando Ramírez Lasso
Magister Julie Hortencia Gómez Solano
Magister Julio Ferny Tortijos Briceño
Magister María Claudia Vargas Rodríguez

unificación social de diferentes culturas en un solo espacio para reconocer la grandeza de la humanidad. Es aquí en donde es primordial reconocer los alcances del deporte debido a que sus representantes teóricos en todo el mundo han podido investigar sobre el deporte desde diferentes ópticas o perspectivas, de índole filosófico, sociológico, biomédicas, físicas e incluso tecnológicas. Son perspectivas que permean un campo que con el paso del tiempo busca perfeccionar su proceso y seguir contribuyendo al crecimiento y desarrollo social.

En otro orden de ideas, hay que reconocer a la actividad física como otra disciplina cuyo campo de acción ha tomado cierta trascendencia, ya su esencia **le ofrece al mundo la comprensión y apropiación de hábitos de vida que mejoran y fortalecen la salud de la comunidad en diferentes sectores poblacionales y en diversas etapas de desarrollo del ser humano**. Es por este motivo que los procesos de investigación que se han venido desarrollando con el paso del tiempo contribuyen al reconocimiento de la importancia

Título: Las prácticas educativas de la educación física para estudiantes con necesidades educativas especiales durante la pandemia

Autor(es): [Bennasar García, Miguel Israel](#); [Duque Fernández, Leonor Mariana](#); [Martínez Nadal, Haifa Ariana](#)

Año: 2023

Revista: [MHSalud: Movimiento Humano y Salud](#)

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/2370/237072359012/html/>

Página (s) citada (as): 2

ISSN: 1659-097X

DOI: <https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.13>

The image shows the cover of a journal article. At the top left is the logo for UNA Universidad Nacional Costa Rica. At the top right is the logo for MHSalud, Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud. Below the logos, the word 'Artículos' is written in orange. The title of the article is 'Las prácticas educativas de la educación física para estudiantes con necesidades educativas especiales durante la pandemia' in a dark red font. Below the title, the English translation is provided: 'Educational Practices of Physical Educators for Students With Special Educational Needs During the Pandemic'. Below that, the Spanish translation is provided: 'As práticas educacionais de educadores físicos para estudantes com necessidades educacionais especiais durante a pandemia'. At the bottom, there are two author entries, each with a green circular icon, an email address, and the name of the Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.

problemas de aprendizaje no posee las condiciones intelectuales y físicas mínimas para recibir la información enviada por parte del personal docente, obligando a este a adaptar el currículo educativo hacia la enseñanza para los niños y niñas con NEE (Álvarez & Figares, 2020). Esta población estudiantil necesita una atención especial, con actividades personalizadas que permitan un buen el desempeño escolar y así alejarla de una situación vulnerable que la excluya del sistema educativo (Rojas, 2021).

A propósito, Luarte et al. (2020) refieren sobre las siguientes discapacidades presentes en las aulas de clases: la discapacidad intelectual, la discapacidad física motora, la discapacidad sensorial y la discapacidad psicosocial. Estos autores definen las discapacidades según la siguiente clasificación: a. La discapacidad intelectual presenta limitaciones en el desempeño físico desde la parte motora, cognitiva y socioafectiva; b.

Título: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Autor(es): [Gladys Patricia Guevara Alban](#); [Alexis Eduardo Verdesoto Arguello](#); [Nelly Esther Castro Molina](#)

Año: 2020

Revista: [RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento](#)

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>

Página (s) citada (as): 164

ISSN: 2588-073X

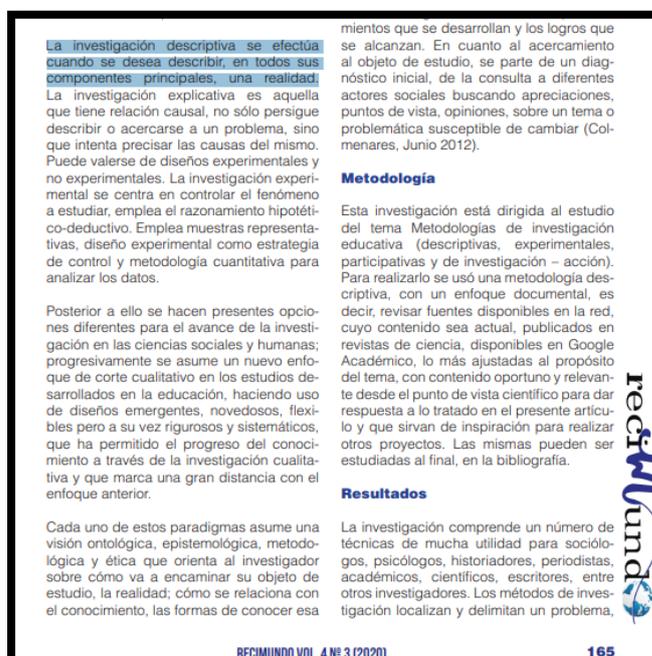
DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173



recimundo
Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
URL: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
EDITORIAL: Saberes del Conocimiento
REVISTA: RECIMUNDO
ISSN: 2588-073X
TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Revisión
CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación
PAGINAS: 163-173

Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)
Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)
Metodologias de pesquisa educacional (descritiva, experimental, participativa e de ação)



La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. La investigación explicativa es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta precisar las causas del mismo. Puede valerle de diseños experimentales y no experimentales. La investigación experimental se centra en controlar el fenómeno a estudiar, emplea el razonamiento hipotético-deductivo. Emplea muestras representativas, diseño experimental como estrategia de control y metodología cuantitativa para analizar los datos.

Posterior a ello se hacen presentes opciones diferentes para el avance de la investigación en las ciencias sociales y humanas; progresivamente se asume un nuevo enfoque de corte cualitativo en los estudios desarrollados en la educación, haciendo uso de diseños emergentes, novedosos, flexibles pero a su vez rigurosos y sistemáticos, que ha permitido el progreso del conocimiento a través de la investigación cualitativa y que marca una gran distancia con el enfoque anterior.

Cada uno de estos paradigmas asume una visión ontológica, epistemológica, metodológica y ética que orienta al investigador sobre cómo va a encaminar su objeto de estudio, la realidad; cómo se relaciona con el conocimiento, las formas de conocer esa

mientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan. En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se parte de un diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes actores sociales buscando apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar (Colmenares, Junio 2012).

Metodología

Esta investigación está dirigida al estudio del tema Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación – acción). Para realizarlo se usó una metodología descriptiva, con un enfoque documental, es decir, revisar fuentes disponibles en la red, cuyo contenido sea actual, publicados en revistas de ciencia, disponibles en Google Académico, lo más ajustadas al propósito del tema, con contenido oportuno y relevante desde el punto de vista científico para dar respuesta a lo tratado en el presente artículo y que sirvan de inspiración para realizar otros proyectos. Las mismas pueden ser estudiadas al final, en la bibliografía.

Resultados

La investigación comprende un número de técnicas de mucha utilidad para sociólogos, psicólogos, historiadores, periodistas, académicos, científicos, escritores, entre otros investigadores. Los métodos de investigación localizan y delimitan un problema,

RECIMUNDO VOL. 4 Nº 3 (2020) 165

Título: Enfoques de investigación

Autor(es): Arturo Mercado Hermenegildo, Lady Layme Calatayud

Año: 2023

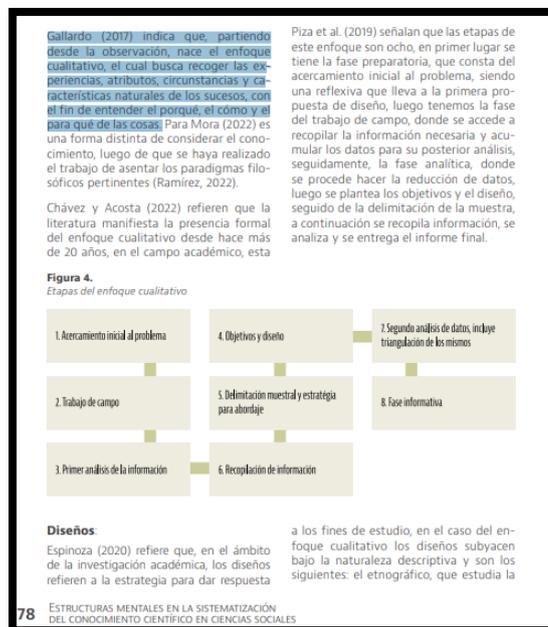
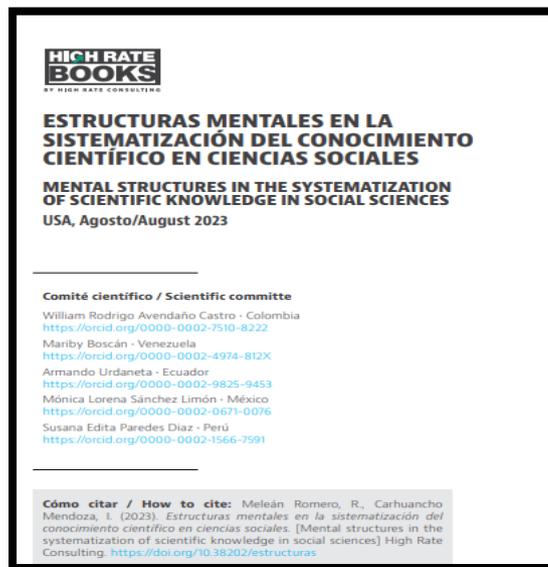
Revista: Estructuras mentales en la sistematización del conocimiento científico en ciencias sociales

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9060875>

Página (s) citada (as): 78

ISBN: 979-8-9875607-2-3

DOI: No aplica



Título: Acerca de los sistemas de clasificación de diseños de investigación en psicología: importancia y alcance

Autor(es): Reyes-Reyes, Fernando; Reyes-Reyes, Alejandro; Díaz-Narváez, Víctor Patricio

Año: 2019

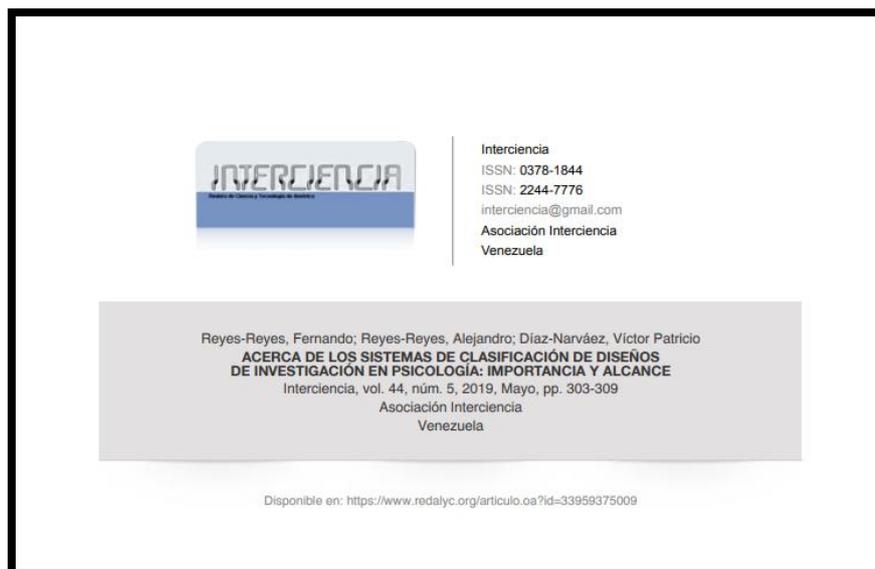
Revista: Interciencia

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/339/33959375009/33959375009.pdf>

Página (s) citada (as): 304

ISSN: 0378-1844 / 2244-7776

DOI: No aplica



problema o con los objetivos, o simplemente no se declara estrategia alguna, dejándola a la libre inferencia del lector. Otras veces se confunde la estrategia de investigación con los métodos generales de investigación (por ejemplo, métodos estadísticos) y tal situación explica que la denominen con nombres asociados a métodos y técnicas, por ejemplo: 'comparativos' o 'analíticos', entre otros, o con algún tipo de análisis de datos realizado, algún propósito declarado o en base a una idea a priori del investigador.

En este trabajo se plantea la necesidad de contar con sistemas de clasificación de metodologías de la investigación científica, que permitan reducir la inconsistencia que se produce entre el diseño de investigación declarado en el estudio y lo efectivamente desarrollado para el alcance del objetivo de investigación. Los sistemas de clasificación son valiosos porque facilitan la comunicación entre investigadores, mejoran la comprensión y consistencia de los estudios, facilitan la replicabilidad de las investigaciones y favorecen la enseñanza de la metodología.

En las ciencias sociales es posible apreciar cierta inconsistencia en la presentación del diseño de investigación, la que puede obedecer a variadas razones, entre ellas: a) gran diversidad de diseños de investigación disponibles; b) diversidad de clasificaciones de diseños existentes; c) baja concordancia entre los autores en relación a la denominación de los diseños de investigación, incluso respecto a los señalados como más utilizados; d) escaso conocimiento de la gran diversidad de diseños de investigación, particularmente en aspectos específicos de éstos; e) el que los autores, y a veces los editores, no consideren necesario declararlo, quitándole así relevancia; f) falta de claridad de los autores respecto del propósito de la investigación.

Contar con diseños de investigación bien definidos y organizados en un sistema comprensible no solo facilita la comunicación en el plano científico, sino que también permite seleccionar mejor el diseño atendiendo a criterios bien definidos y a la pertinencia de su utilización.

En el campo de la metodología ha sido una constante el uso de clasificaciones que han permitido reducir, ordenar y en algunos casos hacer coherentes diversas técnicas o procedimientos. Si bien usualmente han surgido críticas a estos intentos de clasificación, no es posible desconocer su utilidad en diversas fases del proceso de investigación. Ejemplo de ello son los niveles de medición de las variables planteadas por Stevens (1946), o la clasificación de los estudios experimentales y las amenazas a su validez propuestas en 1963 y 1966 por Campbell y Stanley (2001). Así también, la sistematización que hacen Cronbach y Meehl (1955) de los tipos de validez en base a la clasificación previamente establecida por el Comité de Test Psicológicos de la *American Psychological Association* (APA, 1954). Los autores, ambos miembros de dicho comité, hacen una redefinición de la validez de constructo y con ello consolidan sus denominaciones de 'validez de constructo', 'contenido' y 'criterio' (validez predictiva y concurrente). Algo similar ocurre con la noción de validez interna y externa planteada inicialmente por Campbell y Stanley en 1966 y ampliada por Cook y Campbell (1979, 1986), quienes incorporan la validez de conclusión estadística y validez de constructo (Anguera *et al.*, 1998).

Título: Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado.

Autor(es): [Mucha Hospinal, Luis Florencio](#) ; [Chamorro Mejía, Rafael](#) ; [Oseda Lazo, Máximo Edgar](#) ; [Alania Contreras, Rubén Darío](#)

Año: 2021

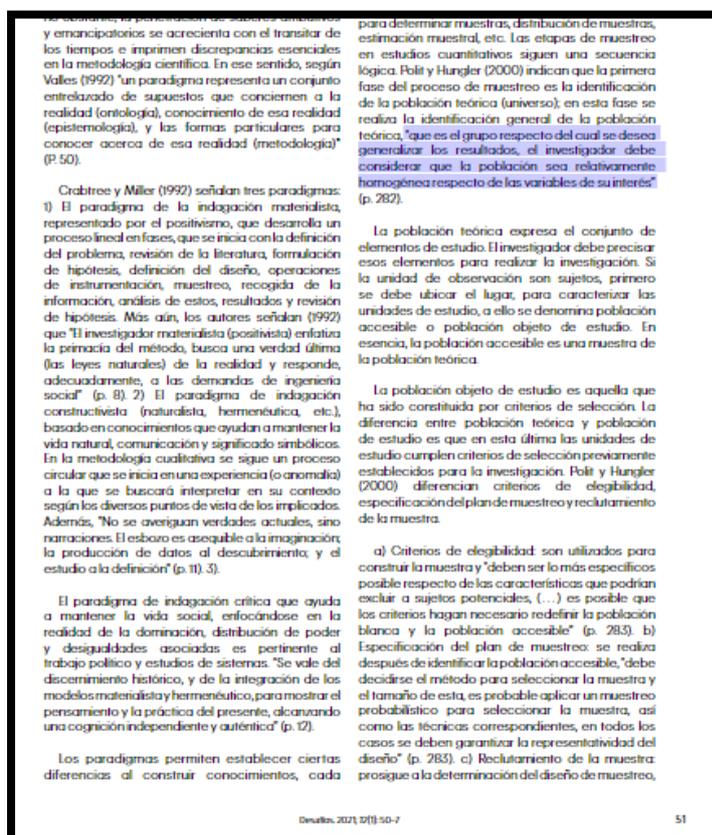
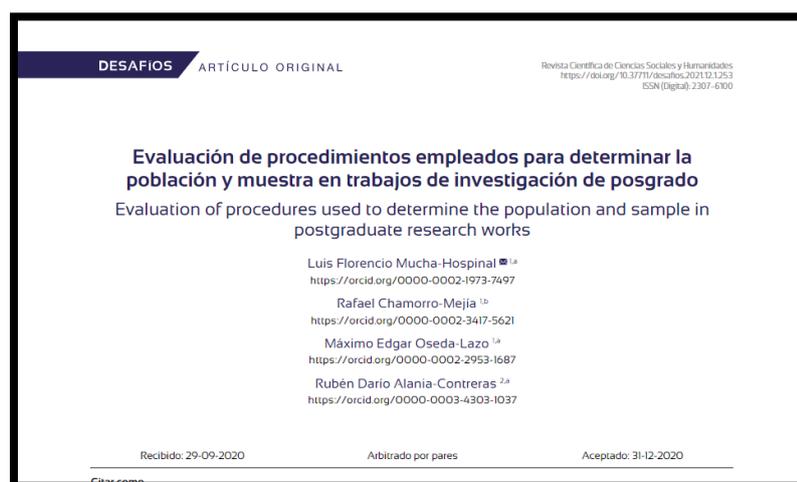
Revista: [Desafíos: Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades](#)

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8185451>

Página (s) citada (as): 51

ISSN: 2706-9559

DOI: No aplica



Título: Muestreo aleatorio de base espacial y su utilidad en la investigación epidemiológica

Autor(es): [Zambrana Vera Angela Marion](#) ; [Avilés Ribera Sergio Alberto](#) ; [Gumucio Zabalaga Fernando](#) ; [Luizaga López Marcela](#) ; [Pineda Gamarra Paul](#) ; [Illanes Velarde Daniel](#)

Año: 2020

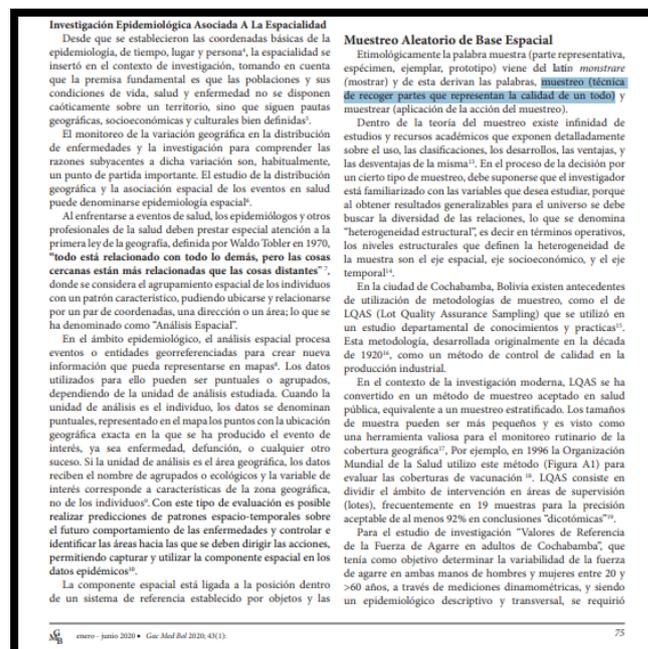
Revista: [Gaceta Médica boliviana](#)

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7574792>

Página (s) citada (as): 75

ISSN: 1012-2966

DOI:



Título: Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico

Autor(es): Mineira Finol de Franco, José Luis Vera Solórzano

Año: 2020

Revista: [Mundo Recursivo: Revista Científica](#)

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474590>

Página (s) citada (as): 11

ISSN: 2600-5700

DOI: No



Ortiz (2015, pág.24) citando a Kuprian (1987) lo define como “Cadena de pasos (acciones) basados en un aparato conceptual determinado y en reglas que permiten avanzar en el proceso de conocimiento”. Es decir, se alude al conjunto de pasos en la búsqueda del conocimiento científico; por su parte, Sánchez (1998, pág.42) indica que “Dentro de un contexto menos técnico y más epistemológico, se refiere a los diversos modos como se construye la realidad, a las diferentes maneras como nos aproximamos al estudio” **El método refiere no sólo al conjunto de pasos para el desarrollo del proceso de investigación, implica la praxis a realizar por el investigador en correspondencia con el paradigma, donde cada método tiene su propia estructura y dinámica de aplicación, es decir su propia metodología. Dentro de la tradición cualitativa han surgido una serie de métodos tales como: Fenomenológico, Teoría**

aplica

Título: La observación. Primer eslabón del método clínico

Autor(es): [Andrea Estefanía López Palma](#), [Ximena Gabriela Benítez Hurtado](#), [María José León Ron](#), [Pedro José Maji Mozo](#), [Daniel Roberto Domínguez Montoya](#), [Domenica Fernanda Báez Quiñónez](#)

Año: 2019

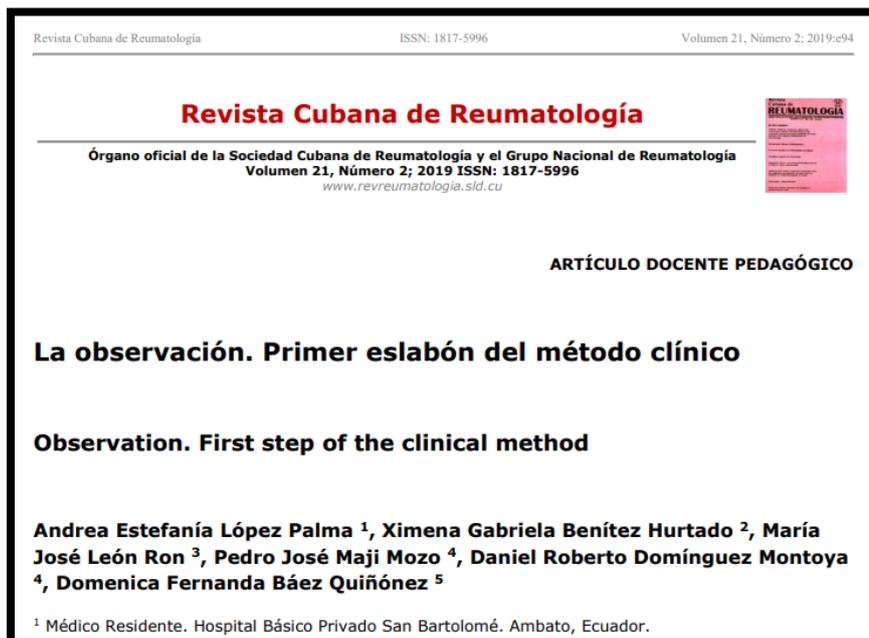
Revista: [Revista Cubana de Reumatología: RCuR](#)

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7411887>

Página (s) citada (as): No aplica

ISSN: 1817-5996

DOI:



La palabra "observación" afirma la idea de externalidad; viene de latin "Ob" (opuesto, en contra) y "servare" (mirar, proteger, preservar). Tiene varios significados: cumplir, respetar una ley, leve advertencia, aviso, atención, proceso lógico por el cual vemos todas las peculiaridades de un fenómeno, sin llegar a la experimentación.

La observación es la base del conocimiento del mundo y de la actividad científica. Ella requiere atención enfocada en un objeto y la capacidad de discriminar diferencias entre los fenómenos. Se basa en la oposición estricta entre el sujeto (observador) y el objeto (percibido). Debe observarse sin ideas preconcebidas y el espíritu del observador debe ser pasivo, es decir, callarse y escuchar. El proceso de observación requiere un acto de atención que expande o enfoca la percepción en ciertos aspectos de lo que se está observando y el grado de atención puede variar. La observación tiene una connotación científica.

El método científico fue creado por el fisiólogo francés Claude Bernard en 1865 y aunque la ciencia no estaba tan desarrollada, sirvió de sustento a las investigaciones. Posteriormente de este método se derivó el método clínico, que ha servido para organizar e interpretar científicamente, el trabajo que el médico realiza directamente para la atención a los pacientes en el proceso salud enfermedad.⁽¹⁾

El adjetivo "clínico" proviene del griego klinikê, retomado en latín bajo el término "clinicus" y así se acogió al acto que realizan los médicos en la cabecera de la cama de los pacientes en los hospitales. Por otra parte, también se consideró que la medicina clínica es la que se ocupa del tratamiento de enfermedades desde el punto de vista individual y que el médico clínico es el que visita a los pacientes y no el que consulta.

Título: Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación

Autor(es): [Miguel Ángel Medina Romero](#), [Cevero Rómulo Rojas León](#), [Wilder Bustamante Hoces](#), [Raquel Monica Loaiza Carrasco](#), [Christian Paolo Martel Carranza](#), [Roxana Yolanda Castillo Acobo](#)

Año: 2023

Revista: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=922884>

Página (s) citada (as): 26

ISBN: 978-612-5069-70-2

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

**Metodología de la investigación:
Técnicas e instrumentos de investigación**

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Miguel Medina

<https://orcid.org/0000-0003-4067-2816>
miguel.medina.romero@umich.mx

Rómulo Rojas

<https://orcid.org/0000-0001-6544-5869>
d.crojas@upla.edu.pe

Wilder Bustamante

<https://orcid.org/0000-0003-3046-217X>
wbustamante@unjfsc.edu.pe

Raquel Loaiza

<https://orcid.org/0000-0003-4097-9076>
raquel.loaiza@unsaac.edu.pe

En resumen, la entrevista es una técnica valiosa en la investigación, siempre y cuando se lleve a cabo de manera rigurosa y cuidadosa, y se consideran sus posibles limitaciones.

Existen diferentes formas de entrevista:

a) Entrevista a profundidad

La entrevista a profundidad es una técnica de investigación cualitativa en la que un investigador lleva a cabo una conversación detallada y en profundidad con un participante sobre un tema específico. El objetivo es obtener una comprensión detallada y profunda de las perspectivas, opiniones y experiencias del participante.

Título: La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de investigación empírica?

Autor(es): [Hernán Feria Ávila](#), [Magarita Matilla González](#), [Silverio Mantecón Licea](#)

Año: 2020

Revista: Didasc@lia: Didáctica y Educación

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

Página (s) citada (as): 68

ISSN: 2224-2643

DOI: No aplica

Hernán Feria Ávila, Magarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA

AUTORES: Hernán Feria Ávila¹
Magarita Matilla González²
Silverio Mantecón Licea³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: hernanfa@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 24-06-2020 Fecha de aceptación: 18-08-2020

RESUMEN

La entrevista y la encuesta, generalmente, se han considerado como técnicas investigativas; sin embargo, en este trabajo se argumentan ambas, como métodos de indagación empírica. Se aportan nuevas posiciones al respecto, dentro de la Metodología de la Investigación Pedagógica, como ciencia social. Se adopta una posición teórica, en relación con el cuestionario, frente a ambos métodos. También se defiende a la encuesta, esencialmente, como alternativo a la entrevista. Se realiza, además, una propuesta de nomenclatura para los tipos de preguntas a utilizar en ambos, así como sendas nuevas clasificaciones.

PALABRAS CLAVE
Método; técnica; encuesta; entrevista; indagación empírica

La entrevista se define por Lanuez y Fernández (2014) como el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema.

Cinco ventajas de la entrevista, en relación con la encuesta:

- El investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar la información que necesita, y así asegurar mejores respuestas, al aclarar preguntas o dudas, si hubiera una interpretación errónea.
- Es aplicable a toda persona, incluidas aquellas a las que se les dificulte proporcionar una respuesta escrita.
- Permite obtener, además, información no verbal.
- Emplea para su diseño, escasos recursos materiales, al necesitarse solo un ejemplar para el entrevistador, de cada guía elaborada.
- Permite asegurar que cada individuo de la muestra, haya respondido todas las preguntas.

Desventaja fundamental de la entrevista en relación la encuesta:

Por su carácter de diálogo cara a cara, puede inhibir, ocultar o sesgar las respuestas requeridas por el investigador, por parte del entrevistado o los entrevistados.

Tipos de entrevista:

a) Según su flexibilidad o grado de estructuración:

- Estructurada o estandarizada: situación de diálogo rigidamente preestablecida, con preguntas idénticas y con el mismo orden a cada uno de los participantes; incluso, los comentarios introductorios y finales se postulan de la misma forma. Fundación Wikimedia (2018) la denomina, además, como estudio administrado por un investigador.
- No estructurada o no estandarizada: situación de diálogo flexible, susceptible de intercambios con el o los entrevistados, y de reorientarse en el transcurso de la misma, así como de realizar las sugerencias necesarias ante situaciones de comunicación imprevistas. En este tipo se destaca la entrevista en

68 Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas, Cuba