



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**El baloncesto para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en
estudiantes de básica media Escuela Luis Ángel León Román.**

**YANZA MACHICELA EMILY MAYERLY
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PACHAR CASTRO JOSUE FRANCISCO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**El baloncesto para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas
en estudiantes de básica media Escuela Luis Ángel León Román.**

**YANZA MACHICELA EMILY MAYERLY
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PACHAR CASTRO JOSUE FRANCISCO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**El baloncesto para el desarrollo de las habilidades motrices
gruesas en estudiantes de básica media Escuela Luis Ángel León
Román.**

**YANZA MACHICELA EMILY MAYERLY
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PACHAR CASTRO JOSUE FRANCISCO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

SERRANO AGUILAR JORGE LUIS

**MACHALA
2024**

EL BALONCESTO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS CON ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA ESCUELA LUIS ÁNGEL LEÓN ROMÁN

por Josué Francisco Pachar Castro

Fecha de entrega: 01-ago-2024 12:14p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2425871423

Nombre del archivo: TRABAJO_TITULACION_PACHAR-YANZA.docx (884.32K)

Total de palabras: 17145

Total de caracteres: 101221

EL BALONCESTO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS CON ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA ESCUELA LUIS ÁNGEL LEÓN ROMÁN

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
2	revistas.uam.es Fuente de Internet	<1 %
3	"ERRATA", Educação e Pesquisa, 2020 Publicación	<1 %
4	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
5	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
6	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
8	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %

9	Submitted to ULACIT Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %
10	productos.herbalife.com.pa Fuente de Internet	<1 %
11	sinergiaacademica.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad San Jorge Trabajo del estudiante	<1 %
13	cs.wikipedia.org Fuente de Internet	<1 %
14	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	d3n9y02raazwpg.cloudfront.net Fuente de Internet	<1 %
16	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
17	dspace.sti.ufcg.edu.br:8080 Fuente de Internet	<1 %
18	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	www.przetargi.info Fuente de Internet	<1 %
20	www.scoop.it Fuente de Internet	<1 %

<1 %

21

www.sni.gob.ec

Fuente de Internet

<1 %

22

Submitted to Universidad San Francisco de Quito

Trabajo del estudiante

<1 %

23

Submitted to Universidad del Atlántico Medio

Trabajo del estudiante

<1 %

24

dspace.utb.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

25

www.toodledo.com

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to National University College - Online

Trabajo del estudiante

<1 %

27

zaguan.unizar.es

Fuente de Internet

<1 %

28

repositorio.cuc.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

29

www.cieqv.pt

Fuente de Internet

<1 %

30

atletiknet.com

Fuente de Internet

<1 %

31	dcollection.snu.ac.kr Fuente de Internet	<1 %
32	journaldatabase.info Fuente de Internet	<1 %
33	www.canva.com Fuente de Internet	<1 %
34	www.infoescuelas.com Fuente de Internet	<1 %
35	editorialcepe.es Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.una.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
37	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	uagm.edu Fuente de Internet	<1 %
39	www.deportedigital.galeon.com Fuente de Internet	<1 %
40	www.dubaikhalifas.com Fuente de Internet	<1 %
41	www.pfp.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
42	www.redlamyc.info Fuente de Internet	<1 %

43	www.sipromicro.com Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
45	coactuem.ub.edu Fuente de Internet	<1 %
46	efdeportes.com Fuente de Internet	<1 %
47	latam.redilat.org Fuente de Internet	<1 %
48	libros.catedu.es Fuente de Internet	<1 %
49	presenterse.com Fuente de Internet	<1 %
50	tudela.es Fuente de Internet	<1 %
51	www.comunidad.madrid Fuente de Internet	<1 %
52	www.goconqr.com Fuente de Internet	<1 %
53	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
54	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos	<1 %

55

Noelia S. Cirnigliaro. "3 Casas de Alquiler y Casas Principales en la Comedia de Tirso de Molina", Cambridge University Press (CUP), 2015

Publicación

<1 %

56

Verónica Martínez, Aránzazu Antón. "Effects of a psychomotor intervention programme in preadolescents with Down syndrome / Efectos de un programa de intervención psicomotriz en preadolescentes con síndrome de Down", Infancia y Aprendizaje, 2017

Publicación

<1 %

57

fccortes.galeon.com

Fuente de Internet

<1 %

58

iemp.gov.co

Fuente de Internet

<1 %

59

libraryofthewolves.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

60

lrd.yahooapis.com

Fuente de Internet

<1 %

61

ojs.journalsdg.org

Fuente de Internet

<1 %

62

repositori.uji.es

Fuente de Internet

<1 %

63	repositorio.uac.edu.co Fuente de Internet	<1 %
64	repositorio.uam.es Fuente de Internet	<1 %
65	revistas.uned.es Fuente de Internet	<1 %
66	unibe.libguides.com Fuente de Internet	<1 %
67	www.agd.org Fuente de Internet	<1 %
68	www.jove.com Fuente de Internet	<1 %
69	www.spanishdict.com Fuente de Internet	<1 %
70	www.swimtonictech.com Fuente de Internet	<1 %
71	www.unicef.org Fuente de Internet	<1 %
72	www.upo.es Fuente de Internet	<1 %
73	"Francisco Suárez (1548–1617)", Brill, 2019 Publicación	<1 %
74	alipso.com Fuente de Internet	<1 %

75	casalco.org.sv Fuente de Internet	<1 %
76	data.unaids.org Fuente de Internet	<1 %
77	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
78	dspace.uib.es Fuente de Internet	<1 %
79	metarevistas.org Fuente de Internet	<1 %
80	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
81	repository.eafit.edu.co Fuente de Internet	<1 %
82	traces-test.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
83	www.chiledeportes.gov.cl Fuente de Internet	<1 %
84	www.cityofvallejo.net Fuente de Internet	<1 %
85	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
86	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %

87	www.mlsjournals.com Fuente de Internet	<1 %
88	www.probidad.org.sv Fuente de Internet	<1 %
89	www.rugbycatala.org Fuente de Internet	<1 %
90	www.sabiia.cnptia.embrapa.br Fuente de Internet	<1 %
91	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
92	www.seidor.com Fuente de Internet	<1 %
93	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
94	www.suracapulco.com.mx Fuente de Internet	<1 %
95	www.universia.es Fuente de Internet	<1 %
96	ELLEN ANISZEWSKI, JOSÉ HENRIQUE. "THE RELATIONSHIP BETWEEN COMPETENCE, AUTONOMY, AND RELATEDNESS SATISFACTION AND DISINTEREST IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN ELEMENTARY SCHOOL", Educação em Revista, 2023	<1 %

97

Víctor Hidalgo, Liliana Enciso. "Genially as a resource in the agropecuary teaching process", 2023 18th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI), 2023

Publicación

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

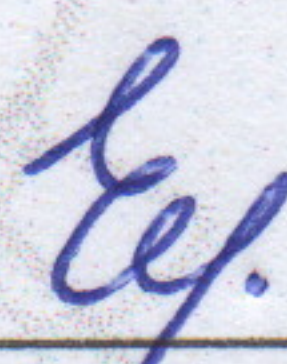
Los que suscriben, YANZA MACHICELA EMILY MAYERLY y PACHAR CASTRO JOSUE FRANCISCO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado El baloncesto para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en estudiantes de básica media Escuela Luis Ángel León Román., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

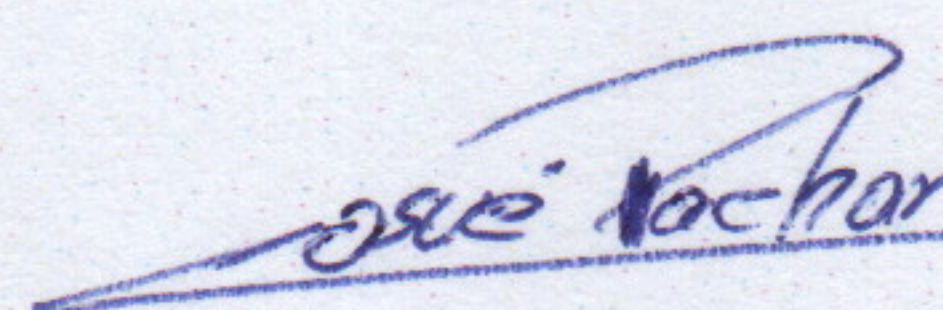
Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



YANZA MACHICELA EMILY MAYERLY

0750459711



PACHAR CASTRO JOSUE FRANCISCO

0705562528

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis padres y hermana, por su sacrificio y esfuerzo dándome su apoyo incondicional en todo tiempo, por darme siempre la fuerza y motivación para salir adelante, agradezco sus sabios consejos los cuales me hicieron creer que puedo, soy capaz y que nunca me rinda, gracias a ellos he logrado concluir con mi carrera Universitaria.

Josué Francisco Pachar Castro

Quiero expresar mi dedicación de este trabajo a mi familia en su totalidad. Especialmente, quiero destacar a mis padres, quienes brindaron su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida. Agradezco profundamente al Pscol. Gino Ruiz por guiarme en la manera de enfrentar los desafíos sin perder la calma y sin rendirme en el proceso.

Ellos me han impartido las lecciones fundamentales que han contribuido a forjar la persona que soy hoy, incluyendo mis principios, valores, perseverancia y dedicación. Todo esto ha sido entregado con una generosa dosis de amor, sin esperar nada a cambio.

Yanza Machicela Emily Mayerly

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía y fuente de sabiduría, permitiéndome alcanzar la meta propuesta. Quiero extender mi gratitud infinita a mi familia, quienes ocupan un lugar fundamental en mi vida y han sido mi constante motivación para continuar con mis estudios. Agradezco al Lic. Jorge Serrano Aguilar, mi tutor, por su invaluable orientación durante la elaboración de la tesis. Reconozco y valoro al personal docente, quienes a lo largo de los años han sido un modelo a seguir. También, agradezco a la Universidad que generosamente me acogió en su comunidad académica, brindándome la oportunidad de obtener el título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Josué Francisco Pachar Castro

Agradezco de manera profunda a mi tutor de tesis por su entrega y paciencia; sin sus palabras precisas y correcciones, no habría alcanzado este hito tan esperado. Su orientación y los valiosos consejos que me brindó quedarán grabados en mi memoria, acompañándome a lo largo de mi trayectoria profesional.

Yanza Machicela Emily Mayerly

RESUMEN

EL BALONCESTO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS CON ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA ESCUELA LUIS ÁNGEL LEÓN ROMÁN.

Autores:

Josué Francisco Pachar Castro
Emily Mayerly Yanza Machicela

Tutor:

Lcdo. Jorge Luis Serrano Aguilar, Mgs.

El artículo que se ha llevado a cabo, tuvo el objetivo de analizar los ejercicios y actividades para el baloncesto que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices gruesas en los estudiantes de educación básica media de la Escuela Luis Ángel León Román de la ciudad de Pasaje. Como objetivos específicos se estableció: Identificar los ejercicios y actividades desde el baloncesto, que han demostrado ser efectivos para mejorar el desarrollo de habilidades motrices gruesas en estudiantes de educación escolar. Fundamentar la influencia del baloncesto en el desarrollo de habilidades motrices para proponer ejercicios dirigidos a estudiantes desde la clase de educación física. La propuesta estuvo compuesta por una guía metodológica dirigida a docentes para facilitar las clases de baloncesto para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en los estudiantes. La metodología se basó en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, orientado a conocer percepciones y a observar el fenómeno de estudio desde su propia naturaleza con la finalidad de evaluar comportamientos específicos. La muestra de estudio estuvo compuesta por estudiantes de básica media de la Escuela Luis Ángel León Román, de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 9 y 11 años de edad. La técnica de estudio fue la observación directa y la entrevista. La observación directa permitió captar los movimientos de los estudiantes durante las clases prácticas del baloncesto, mientras que la entrevista permitió obtener información complementaria y más subjetiva sobre el baloncesto. Como resultado, el estudio determinó que el baloncesto, al incorporar ejercicios específicos y adaptados, puede ser una herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades motrices gruesas en estudiantes de educación básica media de la Escuela Luis Ángel León Román. Por lo tanto, los ejercicios de baloncesto contribuyen a mejorar aspectos como la coordinación, el equilibrio y la agilidad, fundamentales en el desarrollo físico de los estudiantes.

Palabras clave: habilidades motrices gruesas, baloncesto, técnicas de coordinación, estrategias motrices.

ABSTRACT

BASKETBALL FOR THE DEVELOPMENT OF GROSS MOTOR SKILLS WITH BASIC MIDDLE SCHOOL STUDENTS LUIS ÁNGEL LEÓN ROMÁN.

Authors:

Josué Francisco Pachar Castro
Emily Mayerly Yanza Machicela

Tutor:

Lcdo. Jorge Luis Serrano Aguilar, Mgs

The article that has been carried out had the objective of analyzing the basketball exercises that contribute to the development of gross motor skills in secondary basic education students at the Luis Ángel León Román School in the city of Pasaje. Specific objectives were established: Identify exercises from basketball, which have proven to be effective in improving the development of gross motor skills in school education students. Base the influence of basketball on the development of motor skills to propose exercises aimed at students from the physical education class. And propose a methodological guide to help teachers in basketball classes for the development of gross motor skills in students. The methodology was based on a descriptive qualitative approach, aimed at knowing perceptions and observing the study phenomenon from its very nature in order to evaluate specific behaviors. The study sample was made up of high school students from the Luis Ángel León Román School, of both genders, between 9 and 11 years old. The study technique was direct observation and interview. Direct observation allowed us to capture the movements of the students during practical basketball classes, while the interview allowed us to obtain complementary and more subjective information about basketball. As a result, the study determined that basketball, by incorporating specific and adapted exercises, can be an effective tool for the development of gross motor skills in middle school students at the Luis Ángel León Román School. Therefore, basketball exercises contribute to improving aspects such as coordination, balance and agility, which are essential in the physical development of students.

Keywords: gross motor skills, basketball, coordination techniques, motor strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

<i>DEDICATORIA</i>	<i>IV</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>V</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>VI</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>VII</i>
<i>ÍNDICE DE CONTENIDOS</i>	<i>VIII</i>
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i>	<i>X</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
<i>CAPÍTULO I</i>	<i>4</i>
<i>EL PROBLEMA</i>	<i>4</i>
1.1. Antecedentes de la investigación	<i>4</i>
1.2. Situación conflicto	<i>6</i>
1.3. Causas y consecuencias	<i>6</i>
1.4. Delimitación del problema	<i>6</i>
1.5. Planteamiento del problema	<i>7</i>
1.6. Formulación del problema	<i>8</i>
1.6.1. Pregunta general	<i>8</i>
1.6.2. Preguntas específicas	<i>8</i>
1.7. Objetivos	<i>9</i>
1.7.1. Objetivo general	<i>9</i>
1.7.2. Objetivos específicos	<i>9</i>
<i>CAPÍTULO II</i>	<i>10</i>
<i>MARCO REFERENCIAL</i>	<i>10</i>
2.1. Marco legal	<i>10</i>
2.1.1. Constitución de la República del Ecuador	<i>10</i>
2.1.2. Ley Orgánica de Educación intercultural	<i>10</i>
2.1.3. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación	<i>11</i>
2.2. Marco teórico	<i>11</i>
2.3. Marco conceptual	<i>12</i>
2.3.1. Baloncesto	<i>12</i>
2.3.2. Fundamentos técnicos del baloncesto	<i>13</i>
2.3.3. Baloncesto en el ámbito educativo	<i>14</i>
2.3.4. Importancia del baloncesto como actividad física	<i>15</i>
2.3.5. Habilidades motrices	<i>15</i>
2.3.6. Motricidad gruesa	<i>15</i>
2.3.7. Importancia del desarrollo de habilidades motrices gruesas	<i>16</i>
2.3.8. Desarrollo de la motricidad por medio del deporte de baloncesto	<i>16</i>
<i>CAPÍTULO III</i>	<i>18</i>
<i>DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO</i>	<i>18</i>
3.1. Enfoques Diagnósticos	<i>18</i>

3.1.1.	Tipo de investigación.....	18
3.1.2.	Diseño de investigación.....	18
3.1.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.1.4.	Validación de los instrumentos de investigación.....	21
3.2.	Descripción del proceso diagnóstico.....	22
3.3.	Recopilación de la información.....	23
3.4.	Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	24
3.4.1.	Entrevista aplicada a docentes.....	24
3.4.2.	Observación directa a los estudiantes de básica media de la escuela Luis Ángel León Román en las clases de Educación Física.....	33
3.4.3.	Fortalezas y debilidades.....	35
3.4.4.	Matriz de requerimientos.....	36
3.4.5.	Selección de requerimiento a intervenir y justificación.....	37
<i>CAPÍTULO IV.....</i>		<i>38</i>
<i>PROPUESTA INTEGRADORA.....</i>		<i>38</i>
4.1.	Descripción de la propuesta.....	38
4.2.	Componentes estructurales.....	38
4.3.	Introducción.....	38
4.4.	Justificación.....	39
4.5.	Objetivos de la propuesta.....	40
4.6.	Fundamentación legal.....	40
4.7.	Fundamentación conceptual.....	41
4.8.	Fases de implementación.....	42
4.9.	Recursos logísticos.....	54
4.10.	Evaluación del proyecto.....	54
4.11.	Cronograma de la propuesta.....	56
<i>CAPÍTULO V.....</i>		<i>57</i>
<i>VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....</i>		<i>57</i>
5.1.	Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	57
5.2.	Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....	57
5.3.	Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	57
5.4.	Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....	58
<i>CAPÍTULO VI.....</i>		<i>59</i>
<i>CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....</i>		<i>59</i>
6.1.	Conclusiones.....	59
6.2.	Recomendaciones.....	60
6.3.	Limitaciones y prospectiva.....	60
6.3.1.	Limitaciones.....	60

6.3.2. Prospectiva.....	61
<i>Referencias bibliográficas</i>	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores	23
Tabla 2: Fortalezas y debilidades	35
Tabla 3: Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.....	36
Tabla 4: Fundamentación conceptual	41
Tabla 5: Actividad 1	43
Tabla 6: Actividad 2	44
Tabla 7: Actividad 3	45
Tabla 8: Actividad 4	46
Tabla 9: Actividad 5	47
Tabla 10: Actividad 6	48
Tabla 11: Actividad 7	49
Tabla 12: Actividad 8	50
Tabla 13: Actividad 9	51
Tabla 14: Actividad 10	52
Tabla 15: evaluación de la funcionalidad de la propuesta	53
Tabla 16. Indicadores de evaluación a partir de las actividades	55
Tabla 17: Cronograma de la propuesta	56

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es importante que las instituciones educativas sean atendidas en la práctica del baloncesto, a fin de brindar herramientas que promuevan el desarrollo de habilidades motrices gruesas en los estudiantes para favorecer su desempeño, en este sentido, es importante elaborar el presente estudio para contribuir de manera significativa hacia el desarrollo de habilidades motrices gruesas en estudiantes que cursan la básica media, poniendo el foco de atención en la asignatura de educación física.

En esta investigación se exploran el baloncesto y las habilidades motrices debido a su relevancia en el crecimiento de los jóvenes. El baloncesto, como deporte, juega un papel importante en el perfeccionamiento de las habilidades motrices gruesas de quienes lo practican. Este deporte, caracterizado por su rapidez y dinamismo, involucra movimientos esenciales como correr, saltar, lanzar y cambiar de dirección, lo cual favorece el equilibrio y la agilidad. Además, la práctica regular del baloncesto ayuda a fortalecer los músculos principales, mejora la resistencia cardiovascular y aumenta la capacidad pulmonar. La destreza para pasar y lanzar en situaciones de alta intensidad exige una coordinación precisa entre distintos grupos musculares, lo que favorece un desarrollo completo de las habilidades motrices gruesas.

El baloncesto para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas juega un papel importante en las prácticas de educación física puesto que, este tema tiene su relevancia al beneficiarse la institución educativa donde se realizó el estudio.

El análisis realizado por Narváez et al., (2022) señala que el baloncesto permite a los estudiantes manifestar sus movimientos con una calidad coordinativa particular, lo que facilita la realización exacta y eficiente de las acciones motoras con precisión, fuerza y control adecuado. El autor subraya que este deporte favorece el desarrollo de habilidades motrices gruesas al involucrar una serie de movimientos amplios y coordinados.

Por otro lado, Mejía y Pérez (2021) sostienen que, en el ámbito de los deportes colectivos, el baloncesto requiere habilidades abiertas que permiten ajustar la ejecución técnica según las condiciones del entorno. La coordinación motriz es fundamental para el manejo de los gestos técnicos, y en el baloncesto, la ejecución de los movimientos de pies

durante el ataque demanda un control considerable del sistema nervioso central. Cualquier enfoque educativo orientado a enseñar la coordinación motriz específica en estos movimientos necesita una comprensión profunda de la estructura interna.

Este proyecto se llevó a cabo con el objetivo de examinar los ejercicios de baloncesto que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices gruesas en los alumnos de educación básica media de la Escuela Luis Ángel León Román en la ciudad de Pasaje. Está dirigido tanto a docentes como a estudiantes, dado que se observa un bajo nivel en el desarrollo de estas habilidades motrices, y se empleará el baloncesto como herramienta para su mejora. El enfoque se centra en los niveles de 5to, 6to y 7mo de básica media.

El problema identificado radica en la escasa práctica del baloncesto para el desarrollo de habilidades motrices gruesas. La estrategia implementada para abordar esta debilidad en la institución educativa consiste en la elaboración de guías de ejercicios, que benefician a docentes y estudiantes al facilitar la ejecución de actividades relacionadas con el baloncesto.

Este proyecto surgió a partir de las experiencias obtenidas durante las prácticas preprofesionales y la revisión de literatura sobre temas relevantes para el estudio. La evaluación crítica y el impulso derivado de estas experiencias permitieron avanzar tanto en la investigación teórica como en la aplicación práctica, resultando en la creación de una propuesta específicamente dirigida a los docentes.

En cuanto a los antecedentes referenciales se consideró una investigación de carácter internacional, que refleja las emociones positivas del alumno en las practicas del baloncesto; asimismo, se incluyó un trabajo regional localizado en Perú, orientado a las estrategias metodológicas en baloncesto para mejorar las habilidades motrices como también, se tomó en cuenta un trabajo desarrollado a nivel nacional que tuvo como finalidad la estrategias metodológicas mediante el juego para la enseñanza de pase y recepción.

Este trabajo está compuesto por seis capítulos, mismo que se explican a continuación:

El primer capítulo aborda el problema desde el cual se expondrán los antecedentes de la investigación, incluyendo la situación conflictiva, sus causas y consecuencias, así

como la delimitación y formulación del problema. Además, este capítulo presenta la problemática a través de preguntas generales y específicas, y define los objetivos generales y específicos del estudio.

El segundo capítulo se enfoca en presentar todo el marco referencial, que incluye el marco legal, teórico y conceptual. Cada párrafo tiene como objetivo fundamentar científicamente los objetos de estudio de la investigación: el baloncesto y la motricidad gruesa.

El tercer capítulo contiene el diagnóstico del objeto de estudio, presentando el enfoque diagnóstico, la descripción del proceso, la recopilación de información, el análisis del contexto y el desarrollo de la matriz de requerimientos.

El cuarto capítulo se refiere a la propuesta integradora, que consiste en implementar una guía metodológica de actividades destinada a los docentes. Esta guía propone diversas actividades relacionadas con la práctica del baloncesto para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa.

El quinto capítulo aborda la valoración de la factibilidad de la propuesta, abarcando el análisis de las dimensiones técnica, económica, social y ambiental. En esta sección, se evalúa y aprueba la viabilidad de su aplicación.

El sexto capítulo se centra en las conclusiones, alineadas con los objetivos de la investigación. También se presentan recomendaciones basadas en dichas conclusiones, se analizan las limitaciones encontradas durante el proceso y se discute la prospectiva del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes de la investigación

Este estudio comienza analizando el desarrollo de habilidades motrices gruesas en el contexto educativo. Desde una perspectiva conceptual, se argumenta que la formación educativa promueve el intercambio de conocimientos, valores, prácticas y actitudes en los entornos escolares, abordando los procesos sociales y pedagógicos que afectan la educación formal (Erazo-Verdezoto et al., 2024). La temática principal se centra en el ámbito escolar, con un énfasis específico en los entornos educativos y la selección del problema central basado en el tema de investigación. En relación con el desafío a enfrentar, según las opiniones de los docentes en la institución educativa, se enfoca en las actividades deportivas del baloncesto y su impacto en el desarrollo de habilidades motrices gruesas.

A nivel internacional, se encontró un estudio publicado en Madrid, España, por los autores Mujica y Jiménez (2021), titulado “emociones positivas del alumno de educación secundaria en las prácticas de baloncesto en Educación Física”. Este estudio tuvo como objetivo examinar cómo los estudiantes perciben y atribuyen emociones positivas en relación con su bienestar subjetivo durante las clases de baloncesto en Educación Física. Se analizaron diferencias y similitudes según el tipo de tarea motriz, el género y la institución educativa, destacando la influencia de la competencia y la conexión con una cultura deportiva de baloncesto. Para fomentar el bienestar subjetivo de los estudiantes en las clases de baloncesto, se recomienda la implementación de enfoques alternativos de enseñanza deportiva y estrategias adaptativas.

A nivel nacional, se encuentra la publicación de Crespo y Pérez (2022) titulada “Estrategia Metodológica mediante el Juego para la Enseñanza del Pase-Recepción en Baloncesto”. El proceso de enseñanza y aprendizaje requiere estrategias pedagógicas que promuevan la adquisición eficaz de habilidades motrices específicas, y el uso del método de juego puede ser una herramienta valiosa para alcanzar este objetivo. En este sentido, el propósito de la investigación es optimizar el proceso de enseñanza del pase-recepción en baloncesto mediante una estrategia metodológica que emplea el método de juego para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes.

A nivel regional, se destaca una investigación publicada por Villalta (2020), (Villalta, 2020) titulada “Estrategias Metodológicas en Baloncesto para Mejorar las Habilidades Motrices en Estudiantes de Nivel Primario”. En ella se observa que las habilidades motrices de los estudiantes se desarrollan mediante la práctica del baloncesto. Se evidencia que los estudiantes muestran un avance en sus habilidades motrices al implementar estrategias metodológicas específicas del baloncesto durante el aprendizaje. Estas estrategias comprenden la integración de competencias, capacidades, habilidades y destrezas, aprovechando los recursos disponibles en las instituciones educativas y alineándose con el currículo establecido.

Otro estudio regional relevante es la publicación de Gómez (2020), titulada “Las Habilidades Motrices en Estudiantes de Nivel Primario”. En este trabajo se destaca que las habilidades motrices son una necesidad fundamental desde los primeros años de vida. Se argumenta que el desarrollo de estas habilidades permite a las personas interactuar de manera efectiva en su entorno, facilitando su capacidad para compartir y socializar sus necesidades esenciales.

En síntesis, las investigaciones revisadas coinciden en su interés por explorar y mejorar las habilidades motrices a través del baloncesto. En particular, se centran en la aplicación de estrategias de enseñanza y metodologías diseñadas para facilitar la adquisición efectiva de hábitos motrices específicos. La implementación de una estrategia metodológica basada en el uso del método en las clases de educación física subraya la importancia del desarrollo integral de habilidades motrices. Estos hallazgos destacan el baloncesto no solo como una actividad deportiva, sino también como una herramienta clave para el continuo perfeccionamiento de las habilidades motrices en los estudiantes.

1.2. Situación conflicto

Al respecto, este deporte es reconocido a nivel mundial y es implementado en las instituciones educativas, desde la asignatura de Educación Física para mejorar las habilidades motrices en los estudiantes de la básica media.

El problema de esta investigación se origina a partir de diversas preocupaciones surgidas durante la realización de las prácticas preprofesionales. Se identificó como una problemática significativa la falta de práctica del baloncesto en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los estudiantes de básica media. Si esta situación persiste, podría generar desinterés entre los estudiantes hacia las actividades deportivas, debido a la carencia de conocimientos adecuados por parte de los docentes en la enseñanza de este deporte. Se prevé abordar esta situación mediante la implementación de una guía metodológica que incluya una variedad de ejercicios relacionados con el baloncesto, con el fin de mejorar las habilidades motrices gruesas en los estudiantes.

1.3. Causas y consecuencias

Con base en la situación conflicto establecida en el apartado anterior, se define el problema central, que corresponde a la escasa práctica del baloncesto para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas, cuyas causas son el poco conocimiento y dominio de la asignatura por parte del docente en cuanto a la enseñanza de este deporte, así como también los limitados recursos didácticos con los que cuenta la institución. El desinterés del docente por la asignatura en lo referente a planificar actividades adecuadas para el desarrollo de habilidades motrices gruesas por medio del baloncesto, y finalmente, la errónea percepción del deporte con un escaso dominio de las reglas del mismo.

Mientras que los efectos serían el desinterés de los estudiantes por las clases de educación física para las prácticas del baloncesto, el retraso en el desarrollo motriz grueso y el bajo rendimiento físico de los estudiantes en las actividades deportivas con mayor propensión a conductas sedentarias.

1.4. Delimitación del problema

La escasa práctica del baloncesto para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas se localiza en la ciudad de Pasaje, en la Escuela de educación Básica “Luis Ángel León Román” en el subnivel de la básica media, durante el desarrollo de las clases de

educación física, misma que está a cargo del docente tutor, quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. Esta investigación es realizada en el periodo lectivo 2024-2025 y está dirigida a los docentes y a estudiantes de la básica media.

1.5. Planteamiento del problema

La limitada implementación del baloncesto como herramienta para el desarrollo de habilidades motrices gruesas se vincula con los antecedentes revisados en este estudio, tales como el estudio realizado por Mejía y Pérez (2021), quienes revelaron que muchas escuelas en Colombia no han integrado el baloncesto de manera efectiva en sus currículos, debido a la falta de formación especializada para los docentes y a la carencia de recursos adecuados para su implementación. Este fenómeno se observa también en el análisis de Villalta (2020), que destaca cómo la ausencia de programas estructurados de baloncesto limita el desarrollo integral de las habilidades motrices en los estudiantes.

Por lo tanto, el problema queda planteado de la siguiente manera: los docentes responsables de la asignatura de educación física no cuentan con una guía metodológica orientada a realizar actividades de baloncesto para el desarrollo de habilidades motrices gruesas en los estudiantes. Por ende, se observa una falta de estructura en la planificación y ejecución de ejercicios que fomenten el desarrollo motor integral, lo cual puede limitar el potencial de los estudiantes para mejorar sus habilidades motrices gruesas. Esta ausencia de directrices específicas también puede influir negativamente en el interés y la participación de los estudiantes en las actividades físicas, afectando su desarrollo físico y motor. La implementación de una guía metodológica adecuada para el uso del baloncesto en la educación física permitiría a los docentes estructurar de manera efectiva sus clases, optimizando el aprendizaje y promoviendo un desarrollo motor más completo en los estudiantes.

Como se evidenció en los problemas señalados en diversos contextos globales, regionales y locales, relacionados con el baloncesto y el desarrollo de habilidades motrices gruesas, los docentes de Educación Física en distintos niveles educativos parecen tener un conocimiento limitado sobre cómo fomentar estas habilidades a través de la enseñanza del baloncesto.

En respuesta a este problema, se han establecido posibles estrategias de solución

como una anticipación, con el objetivo de consolidarlas una vez obtenidos los resultados de la investigación de campo. Basadas en la literatura existente, se han considerado las siguientes estrategias para la intervención:

1. Diseñar una guía metodológica sobre ejercicios de baloncesto para el desarrollo de la motricidad gruesas en los estudiantes.
2. Capacitar a los docentes mediante charlas sobre la importancia del baloncesto para el desarrollo de la motricidad gruesa.
3. Socializar la guía metodológica con los directivos y docentes para ser aplicada en toda la institución educativa.

Desde la orientación de esta indagación se plantea el siguiente problema ¿Cuáles son los ejercicios en el baloncesto que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices gruesas en los estudiantes de educación básica media de la Escuela Luis Ángel León Román de la ciudad de Pasaje?

1.6. Formulación del problema

El problema planteado tiene su importancia porque se trata de la labor docente en el área de Educación Física, quien asume la responsabilidad de dirigir a sus estudiantes para su desarrollo de las habilidades motrices gruesas en clases de baloncesto; siendo de relevancia porque es un deporte que favorece al desarrollo físico motriz del estudiante.

Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que permitieron la elaboración de los instrumentos de investigación en relación con los objetivos planteados son las siguientes:

1.6.1. Pregunta general

¿Cuáles son los ejercicios para el baloncesto que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices gruesas en los estudiantes de educación básica media de la Escuela Luis Ángel León Román de la ciudad de Pasaje?

1.6.2. Preguntas específicas

1. ¿Qué ejercicios desde el baloncesto han demostrado ser efectivos para mejorar el desarrollo de habilidades motrices gruesas en estudiantes de edad escolar?
2. ¿Cómo influyen el baloncesto en el desarrollo de habilidades motrices gruesas en

los estudiantes?

3. ¿De qué manera la elaboración de una guía metodológica puede ayudar a los docentes en las clases de baloncesto para el desarrollo de habilidades motrices gruesas en los estudiantes?

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Analizar los ejercicios para el baloncesto que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices gruesas en los estudiantes de educación básica media de la Escuela Luis Ángel León Román de la ciudad de Pasaje

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar los ejercicios desde el baloncesto, que han demostrado ser efectivos para mejorar el desarrollo de habilidades motrices gruesas en estudiantes de educación escolar.
- Fundamentar la influencia del baloncesto en el desarrollo de habilidades motrices para proponer ejercicios dirigidos a estudiantes desde la clase de educación física.
- Proponer una guía metodología para que los unidocentes puedan dictar sus clases de educación física de una manera más práctica, utilizando los ejercicios y actividades específicas para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en los estudiantes de la básica media de la escuela Luis Ángel León Román.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco legal

2.1.1. Constitución de la República del Ecuador

En el marco de la fundamentación legal para esta investigación, se ha considerado la Constitución de la República del Ecuador (2008). En su artículo 27, se establece que la educación es un derecho inherente a todas las personas a lo largo de sus vidas y un deber ineludible del Estado. Esta normativa define la educación como una prioridad dentro de la política pública y la inversión estatal, garantizando la igualdad y la inclusión social, y como una condición esencial para el buen vivir. Las personas, familias y la sociedad en su conjunto tienen tanto el derecho como la obligación de involucrarse en el proceso educativo.

Asimismo, el artículo 344 detalla que el sistema nacional de educación abarcará todas las instituciones, programas, políticas, recursos y actores implicados en la educación. Este sistema incluirá niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará integrado con el sistema de educación superior. El Estado supervisará este sistema a través de la autoridad educativa nacional, que se encargará de formular la política educativa nacional, además de regular y controlar todas las actividades relacionadas con la educación y el funcionamiento de las entidades del sistema.

Por otro lado, el artículo 381 indica que el Estado se compromete a proteger, promover y coordinar la cultura física, que engloba el deporte, la educación física y la recreación. Estas actividades son vistas como fundamentales para la salud, la formación y el desarrollo integral de las personas. El Estado fomentará el acceso generalizado al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial. Además, apoyará la preparación y participación de los deportistas en competiciones nacionales e internacionales, incluyendo los Juegos Olímpicos y Paralímpicos, y promoverá la inclusión de personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesarios para estas actividades, y estos recursos estarán sujetos a control estatal, rendición de cuentas y distribución equitativa.

2.1.2. Ley Orgánica de Educación intercultural

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), en el artículo 2, inciso h,

se subraya la importancia de los principios de interaprendizaje y multiaprendizaje. Estos principios se destacan como herramientas esenciales para el desarrollo de las capacidades humanas, a través de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento. Su propósito es lograr un desarrollo personal y colectivo integral.

Asimismo, el artículo 6, inciso m, establece la obligación de fomentar la investigación científica y tecnológica, la innovación, la creación artística, la práctica deportiva, así como la protección y conservación del patrimonio cultural y del medio ambiente, además de promover la diversidad cultural y lingüística. Además, el artículo 11, inciso i, especifica que se debe brindar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes para superar retrasos y dificultades en el aprendizaje, así como en el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas.

2.1.3. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (2015), en su artículo 3, establece que la participación en deportes, educación física y actividades recreativas debe ser voluntaria y libre. Estas actividades son consideradas un derecho fundamental y un componente esencial en el desarrollo integral de las personas. En consecuencia, el Estado se encargará de garantizar su protección y promoción.

2.2. Marco teórico

Según Macías et al., (2022) sugiere que a medida que el ser humano crece y se desarrolla, comienza a perfeccionar sus movimientos, ya sea para manipular objetos, mantener el equilibrio o desplazarse. Estos patrones motores se organizan progresivamente a lo largo del tiempo, evolucionando desde una etapa inicial y básica hasta una fase madura, en la que los movimientos se vuelven especializados. Eventualmente, estos movimientos se transforman en gestos específicos de disciplinas deportivas, los cuales representan una evolución y sofisticación de los patrones motores fundamentales.

En cambio, Patiño et al., (2023) define la motricidad gruesa como la capacidad de controlar y utilizar el cuerpo para desarrollar todas sus potencialidades de acción, y también está relacionado con las implicaciones psicológicas del movimiento y la

actividad corporal en la interacción entre el organismo y su entorno. Para alcanzar un desarrollo motor óptimo, es crucial dominar el control del propio cuerpo, lo que implica explorar y aprovechar todas las posibilidades de movimiento y expresión que ofrece.

La motricidad gruesa implica la coordinación y el manejo del cuerpo para maximizar sus capacidades de movimiento y aborda las dimensiones psicológicas del movimiento y la actividad física, considerando cómo el cuerpo interactúa con su entorno (Vélez y Triviño, 2022). Para lograr un desarrollo motor completo, es esencial adquirir dominio sobre el cuerpo y explorar todas las opciones disponibles para el movimiento y la expresión.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Baloncesto

El baloncesto en el desarrollo de habilidades motrices

De acuerdo con Zumba (2021), el baloncesto es un deporte que puede tener un impacto considerable en el desarrollo de habilidades motrices, tanto en niños como en adultos. Participar en actividades relacionadas con el baloncesto facilita el perfeccionamiento de diversas habilidades motrices, especialmente las habilidades motoras gruesas. Según el autor antes mencionado, las habilidades motoras se entienden como la capacidad de los organismos vivos, particularmente los seres humanos, para realizar una variedad de movimientos y estos resultan de la coordinación entre el cerebro, el sistema nervioso y los músculos, que trabajan de manera sincronizada (p.14).

Para Alosno (2020), las habilidades motoras se perciben como una forma de comunicarse, expresarse y relacionarse con los demás, desempeñando un papel crucial en el desarrollo integral de la personalidad. Los niños no solo mejoran sus habilidades físicas, sino que también tienen la oportunidad de integrar el pensamiento, las emociones y la interacción social.

Como deporte de equipo, el baloncesto se fundamenta en habilidades motoras básicas, enfocándose en el desarrollo inicial de los jugadores. Un ejemplo concreto es la habilidad de atrapar el balón, que requiere agarrarlo con ambas manos, esta destreza motora se practica como una parte esencial de los ejercicios básicos del baloncesto, además, el juego implica movimientos como correr, saltar, cambiar de dirección, girar y realizar cortes

rápidos. Estas acciones fomentan el desarrollo de habilidades motoras gruesas, fortaleciendo los músculos y mejorando la agilidad y la resistencia.

- **Saltar:** en el baloncesto es fundamental debido a que en los jugadores hay mucho resorte de piernas ya sea defensiva tratando de boquear al jugador y ofensiva tratando de anotar un tundo debajo del tablero
- **Correr:** en el baloncesto se requiere rapidez del juego, ya que los jugadores deben estar en movimiento en una carrera continua en espacios cortos ya sea en posición ofensiva o defensiva teniendo el control del balón o sin balón.
- **Giros:** en el baloncesto los jugadores defensivos son aquellos tres jugadores más altos de un equipo a la hora de defender, ya que cierran cualquier tipo de pase del adversario.

2.3.2. Fundamentos técnicos del baloncesto

Según Mejía (2022), el baloncesto es un deporte que exige una serie de habilidades técnicas fundamentales para un desempeño eficaz y eficiente en la cancha. Entre los aspectos esenciales se encuentran el drible, que permite al jugador moverse con el balón mientras lo controla con una o ambas manos, y el pase, que facilita la transferencia del balón entre compañeros para avanzar hacia el aro contrario. La técnica de tiro, ya sea en suspenso o en movimiento, es crucial para la conversión de puntos, y requiere precisión en el alineamiento, la postura y la mecánica del lanzamiento. La defensa, por otro lado, se centra en el posicionamiento y la capacidad para bloquear o desviar el balón del adversario, mientras que el rebote involucra el esfuerzo para recuperar el balón después de un tiro fallido.

Drible

El dribbling en el baloncesto es una destreza esencial en la que un jugador combina movimientos de las manos y el cuerpo para hacer rebotar el balón en el suelo y avanzar por la cancha mientras mantiene el control del mismo (Córdova y Gutiérrez, 2021). El dominio del balón a través del dribbling se revela como un aspecto clave en el ataque del baloncesto. La capacidad de botar el balón es crucial para moverse por la cancha de manera eficiente. Es fundamental que los jugadores perfeccionen el dribbling con ambas manos y en todas las direcciones para asegurar un desempeño ágil y adaptable durante el juego.

El pase

El pase constituye otro de los aspectos técnicos esenciales en el baloncesto, implicando el intercambio de balones entre los miembros de un equipo, en otras palabras, se trata de la acción mediante la cual los jugadores de un equipo comparten el balón entre sí (Camacho, 2022).

Lanzamiento

El tiro se entiende como la acción de dirigir el balón hacia la zona designada para el lanzamiento con el objetivo de encestar y sumar puntos al marcador. La precisión o el error en el intento de encestar afecta directamente el resultado del partido, sin que el orden de juego ni la mentalidad de los equipos tengan un impacto significativo en este aspecto.

Por otro lado, según Hernández et al., (2023) el lanzamiento del balón en baloncesto es un elemento crucial para evaluar el rendimiento atlético de los jugadores, tanto en sus entrenamientos como en las competencias oficiales. Al analizar los tiros realizados, el cuerpo técnico puede obtener información valiosa sobre la efectividad de los jugadores, lo que les permite identificar las áreas en las que tienen mayor éxito.

2.3.3. Baloncesto en el ámbito educativo

El baloncesto se destaca no solo como un deporte que promueve la actividad física, sino también como una herramienta educativa completa. Su práctica en las instituciones educativas no solo ayuda a desarrollar habilidades motoras y coordinación, sino que también enseña valores esenciales como la colaboración, la autodisciplina y el respeto mutuo. Además, el baloncesto en el ámbito escolar facilita la integración social, fomenta el liderazgo y prepara a los estudiantes para enfrentar y superar desafíos.

Según Pinilla (2020), el baloncesto en el contexto educativo no está orientado a potenciar el rendimiento de alto nivel; sin embargo, algunas estrategias del alto rendimiento pueden tener un valor formativo en las escuelas. Un ejemplo de esto es el uso de estadísticas del juego. Las estadísticas proporcionan datos sobre la eficacia y eficiencia en el juego, ofreciendo información valiosa sobre las fortalezas y debilidades de los equipos, lo que permite tomar decisiones rápidas para ajustar la estrategia del partido o continuar si la situación es favorable.

2.3.4. Importancia del baloncesto como actividad física

El baloncesto ha influido significativamente en la sociedad contemporánea, gracias a los numerosos beneficios y aspectos positivos que ofrece en la vida de las personas. Exploraremos la relevancia de este deporte para la humanidad, sus ventajas y su impacto en el ámbito social (Macías, 2022). Entre las principales ventajas del baloncesto se encuentran la mejora de la resistencia cardiovascular, el desarrollo de habilidades motrices, la coordinación y la fuerza. Además, contribuye a mejorar la capacidad de concentración en situaciones de alta presión durante el juego. El sistema de puntuación se basa en otorgar puntos dobles o triples, dependiendo de si los lanzamientos se realizan dentro o fuera de una zona específica. Las reglas pueden variar según las federaciones que regulan cada competición, estableciendo los tiempos de juego y los períodos de descanso, que por lo general oscilan entre 15 y 20 minutos, en función del reglamento del torneo.

2.3.5. Habilidades motrices

De acuerdo con Llagua (2022), las habilidades motrices se refieren a las capacidades que una persona desarrolla para coordinar y controlar sus movimientos corporales. Estas habilidades requieren la utilización de diferentes partes del cuerpo, como manos, brazos, piernas y torso, en combinación con los sentidos, especialmente la vista y el tacto. Se dividen en habilidades gruesas, que implican movimientos amplios y coordinados como correr o saltar, y habilidades finas, que requieren movimientos más precisos y detallados, como escribir o manipular pequeños objetos. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo físico, cognitivo y social, y se perfeccionan y expanden a lo largo de la vida a través de la práctica y la experiencia.

2.3.6. Motricidad gruesa

Pastrana et al., (2024) define la motricidad gruesa como “el control de grandes grupos musculares que permiten realizar acciones como caminar, correr, saltar, subir, bajar y lanzar”. En un estudio anterior de 1995, Fonseca describe la motricidad gruesa como la capacidad para ejecutar movimientos que involucran músculos grandes, facilitando actividades esenciales como moverse, correr, brincar, escalar, descender y lanzar.

Cuero (2023), considera que la motricidad gruesa engloba “las habilidades que implican movimientos amplios de todo el cuerpo o de sus partes”. se describe también la motricidad gruesa como "la capacidad para controlar y coordinar los movimientos del cuerpo, especialmente aquellos que involucran músculos grandes y los principales grupos musculares". Con esto se entiende que, la motricidad gruesa implica la habilidad para regular y coordinar los movimientos corporales, particularmente aquellos que involucran grandes grupos musculares como los cuádriceps, isquiotibiales, glúteos, dorsales, pectorales y abdominales.

2.3.7. Importancia del desarrollo de habilidades motrices gruesas

Tacuri (2021) explica que, la motricidad gruesa permite realizar una variedad de movimientos gracias a la capacidad de sincronizar nuestro sistema nervioso central con la contracción de los músculos. Estas habilidades pueden ser perfeccionadas a través de la práctica y la experiencia. Su desarrollo en la infancia es crucial para alcanzar destrezas como la orientación, la lateralidad, el equilibrio y la coordinación. Además, el progreso en estas habilidades motoras también está relacionado con aspectos cognitivos, emocionales y psicosociales, contribuyendo así a aumentar la autoconfianza y la independencia en el crecimiento personal.

2.3.8. Desarrollo de la motricidad por medio del deporte de baloncesto

El baloncesto es una disciplina deportiva que brinda una amplia gama de beneficios para el desarrollo de la motricidad, tanto gruesa como fina, en personas de todas las edades.

- **Coordinación:** Este deporte exige un alto grado de coordinación entre la vista y las manos para driblar, pasar y lanzar el balón con precisión. Estas actividades favorecen la mejora de la coordinación motora y la integración del cuerpo en su conjunto.
- **Equilibrio:** Los jugadores deben mantener su estabilidad mientras driblan, cambian de dirección y se posicionan estratégicamente en la cancha. Esta dinámica contribuye a fortalecer el equilibrio y la estabilidad corporal.
- **Fuerza muscular:** El baloncesto demanda movimientos que involucran fuerza en diversos grupos musculares, incluyendo piernas, brazos, hombros y el núcleo del cuerpo. Acciones como saltar para capturar un rebote, bloquear a un adversario o lanzar el balón hacia la canasta ayudan a potenciar la fuerza muscular global.

- **Agilidad:** La rapidez y agilidad son esenciales en el baloncesto. Los jugadores necesitan cambiar de dirección de manera veloz, moverse hacia el aro y defender eficazmente. Estos movimientos agudos mejoran la agilidad y la capacidad de respuesta.
- **Velocidad:** La naturaleza rápida del baloncesto requiere reacciones inmediatas y movimientos explosivos. Los jugadores desarrollan velocidad en desplazamientos cortos y rápidos, así como en carreras largas a lo largo de la cancha.
- **Desarrollo cognitivo:** Además, el baloncesto fomenta el desarrollo cognitivo al demandar decisiones rápidas sobre estrategias, posicionamiento en el campo y tácticas para superar a los rivales.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1. Enfoques Diagnósticos

3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva porque permite describir detalladamente las características, comportamientos o fenómenos relacionados con el tema de estudio, sin establecer ningún tipo de intervención entre las variables estudiadas. En este caso, la investigación descriptiva cuyo proceso de estudio es observacional, el mismo que permite recopilar datos sobre la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el baloncesto y cómo estas actividades influyen en su desarrollo motor en estudiantes de básica media de la Escuela Luis Ángel León Román.

De acuerdo con Vizcaíno y Cedeño (2023), la investigación descriptiva es especialmente útil para comprender mejor los fenómenos sociales o educativos, como en este caso el desarrollo de habilidades motrices gruesas a través del baloncesto en estudiantes de básica media. Al seguir este enfoque descriptivo, se podrá generar información valiosa que contribuya a comprender mejor el papel del baloncesto en el desarrollo motor de los estudiantes, lo que a su vez podría beneficiar a futuras intervenciones educativas y programas deportivos diseñados para promover un desarrollo integral en esta población.

Además, se consideró según lo citado por Montero (2024), el enfoque cualitativo que se define como una metodología de investigación que se centra en comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, a través de la recolección y el análisis de datos no numéricos. Este enfoque busca explorar y comprender los significados, experiencias y perspectivas de los individuos involucrados en el fenómeno de estudio. En lugar de enfocarse en la cuantificación de variables, el enfoque cualitativo busca capturar la complejidad y la riqueza de los contextos sociales, culturales y psicológicos en los que se desarrollan los fenómenos investigados.

3.1.2. Diseño de investigación

Población y muestra

La población de estudio estará compuesta por estudiantes de básica media de la Escuela Luis Ángel León Román que estén participando activamente en actividades relacionadas con el baloncesto. Esto incluirá a 3 docentes de aula y 40 estudiantes de diferentes grados de básica media 5to, 6to y 7mo, que estén involucrados en prácticas regulares de baloncesto dentro del currículo escolar, así como aquellos que participen en equipos deportivos extracurriculares o clubes de baloncesto organizados por la escuela.

De acuerdo con Mucha-Hospinal et al., (2021) la población de estudio es potencialmente diversa en cuanto a habilidades motrices gruesas, ya que abarca estudiantes de diferentes grados de la básica media, lo que podría reflejar una variedad de niveles de habilidad y experiencia en el baloncesto.

Además, los estudiantes participarán en las clases de Educación Física y en actividades curriculares para proporcionar una muestra representativa de aquellos que están activamente comprometidos con la práctica de este deporte en el contexto escolar.

La muestra de estudio estará compuesta por estudiantes de básica media de la Escuela Luis Ángel León Román. Se seleccionarán estudiantes de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 9 y 11 años de edad, que estén dispuestos a participar en el programa de intervención centrado en el baloncesto. Se buscará reclutar un grupo representativo de la población estudiantil, considerando diversos niveles de habilidad motriz y experiencia previa en la práctica del baloncesto. Se espera contar con una muestra total de 40 estudiantes participantes para garantizar la validez y la representatividad de los resultados obtenidos. Se implementarán criterios de inclusión y exclusión para asegurar la homogeneidad del grupo y minimizar posibles sesgos en los datos recopilados.

Métodos de investigación

El estudio se basó en el método analítico debido a la naturaleza específica del tema, que requiere desglosar las habilidades motrices gruesas relacionadas con el baloncesto para su comprensión y mejora. El método analítico es ideal para esta investigación, porque permite descomponer las habilidades en componentes más pequeños y manejables para un estudio detallado. Además, este enfoque facilita la identificación de áreas de mejora y la formulación de estrategias específicas para el desarrollo de cada habilidad.

Según Herszenbaun (2022), el método analítico no solo sirve como herramienta de evaluación, sino también como un recurso invaluable para el diseño de programas de entrenamiento efectivos y personalizados. Proporciona una visión detallada y sistemática de los procesos involucrados en una tarea o habilidad, lo que permite identificar áreas de fortaleza y debilidad en el desempeño de los individuos.

3.1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Zapata (2023), la técnica de estudio es la herramienta que se usará para recolectar toda la información dentro del proceso de estudio. En este caso, la técnica fue la observación directa y la entrevista. La observación directa permite captar de manera precisa y detallada las acciones y movimientos de los estudiantes durante las clases prácticas del baloncesto, lo cual será fundamental para evaluar el desarrollo en habilidades motrices gruesas. Mientras que la entrevista permite obtener información complementaria y más subjetiva sobre la percepción de los estudiantes respecto a su experiencia en las clases de baloncesto. Se realizarán entrevistas a los docentes de aula, lo que significa que se seguirá un guion sistematizado, pero se permitirá la flexibilidad para explorar temas emergentes durante la conversación.

Según Stieg et al., (2022) la guía de observación es un instrumento fundamental en la investigación cualitativa, ya que permite registrar de manera sistemática y organizada los comportamientos y eventos observados en un entorno específico. Esta herramienta facilita la recolección de datos durante la observación directa, proporcionando una estructura para registrar las diferentes variables de interés.

De acuerdo con González et al., (2022) define a la entrevista como un instrumento fundamental en la investigación cualitativa, diseñado para dirigir la conversación entre el investigador y el docente. Esta herramienta estructurada proporciona un marco para explorar temas específicos de interés, al tiempo que permite la flexibilidad necesaria para que surjan nuevas ideas y perspectivas durante la interacción. La elaboración cuidadosa de preguntas abiertas y cerradas dentro de la entrevista garantiza la obtención de datos relevantes y detallados, mientras se mantiene el enfoque en los objetivos de la investigación.

Los instrumentos que se utilizaron fueron la observación directa y la entrevista. Se empleó la observación la cual permitió estructurar y sistematizar la recolección de datos durante la observación directa. Esta guía contendrá categorías específicas que permitirán registrar de manera organizada las diferentes habilidades motrices gruesas que se pretenden evaluar, así como los comportamientos observados durante la práctica del baloncesto. Mientras que la guía de entrevista permitirá analizar al docente de la manera que imparte la clase práctica de baloncesto. Ambos instrumentos serán diseñados cuidadosamente para garantizar la objetividad y la validez de los datos recopilados, asegurando así la fiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación.

Entre las categorías a incluir se encuentran aspectos como la precisión en los lanzamientos, la agilidad en los desplazamientos, la capacidad de salto, entre otros. Además, la guía de observación podrá ser adaptada según las necesidades específicas de la investigación, permitiendo un enfoque flexible y ajustado a los objetivos del estudio. Mediante este instrumento, se podrá recopilar información detallada y sistemática que servirá de base para el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en relación con el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en los estudiantes de básica media que participan en la práctica del baloncesto en la Escuela Luis Ángel León Román.

3.1.4. Validación de los instrumentos de investigación

La observación indirecta y la entrevista fueron expuestas a procesos de validación mediante la aplicación de una prueba piloto. Esto con el propósito de comprobar la funcionalidad de los instrumentos y realizar los ajustes que sean necesarios. La observación indirecta como cuaderno de campo se aplicó a estudiantes que presentan otras necesidades especiales de la misma institución educativa especializada en virtud de que en la ciudad de Pasaje no existe otra escuela que oferte este servicio.

Para la validación del instrumento de observación directa, se hará una prueba piloto que consistirá en aplicar el instrumento a un grupo de estudiantes de La básica media en la Escuela Luis Ángel León Román. Durante la aplicación de este plan piloto, se evaluó el instrumento, a emplearse.

Una vez realizada la prueba piloto y realizados los ajustes necesarios al instrumento de observación directa, se procederá con la validación formal del mismo dentro de las instalaciones. Esta validación incluirá la aplicación del instrumento a una muestra

representativa de estudiantes de básica media de la Escuela Luis Ángel León Román durante un período de tiempo determinado. Se utilizarán análisis estadísticos para evaluar la consistencia interna del instrumento, su validez de contenido y su validez concurrente con otros instrumentos establecidos para medir habilidades motrices gruesas en los estudiantes.

Para validar la entrevista se utilizará un enfoque similar al empleado para la validación del instrumento de observación directa. Se llevará a cabo una prueba piloto inicial, donde la guía se aplicará a un grupo seleccionado de estudiantes de básica media en la Escuela Luis Ángel León Román. Durante esta fase, se evaluará la claridad de las preguntas, la relevancia de los temas abordados y la capacidad de la guía para obtener la información necesaria sobre el desarrollo de habilidades motrices gruesas a través del baloncesto.

Según Berlanga y Juárez (2022), la validez del instrumento de estudio es fundamental para garantizar la solidez de cualquier investigación. Esta se refiere a la capacidad del instrumento para medir lo que pretende medir de manera precisa y fiable. En el contexto de este estudio sobre habilidades motrices gruesas desarrolladas a través del baloncesto en estudiantes de básica media, la validación del instrumento de observación directa es esencial para asegurar que las mediciones sean precisas y confiables. El autor destaca que la validez del instrumento es crucial porque afecta directamente la interpretación de los resultados y las conclusiones derivadas de la investigación.

3.2. Descripción del proceso diagnóstico

Se estableció contacto con el director de la escuela Luis Ángel León Román y se coordinó el desarrollo de la investigación, de esta forma se garantizó el respaldo institucional necesario para llevar a cabo el estudio de manera adecuada, además comprobamos el espacio físico para determinar la factibilidad del estudio, considerando aspectos como la disponibilidad de áreas adecuadas para la práctica del baloncesto y seguridad de los estudiantes, aplicamos el primer instrumento de estudio mediante la guía de observación, permitiendo registrar la metodología del docente hacia los estudiantes.

Se aplicó el segundo instrumento de estudio a través de las entrevistas, facilitando la obtención de información cualitativa sobre la percepción y experiencia de los participantes en relación con el desarrollo de habilidades motrices gruesas a través del baloncesto, realizamos el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos,

relacionando los hallazgos con los objetivos planteados y contextualizándolos dentro del marco teórico de la investigación, como conclusión se destacó los principales hallazgos, implicaciones y posibles recomendaciones derivadas del estudio.

3.3. Recopilación de la información

Tomando en cuenta los propósitos de la investigación, se llevó a cabo la recolección de información a través de una entrevista realizada a los docentes de la Escuela Luis Ángel León Román, dirigida específicamente a los estudiantes de la básica media. Como complemento, se utilizó un segundo método, que consistió en la observación, para contrastar los hallazgos obtenidos. La información se ha organizado según los objetos de estudio y diferentes dimensiones. Estas dimensiones han dado lugar a indicadores que han servido como base para diseñar los instrumentos de investigación. Estos instrumentos se han estructurado de la siguiente manera:

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
El Baloncesto	Implementación fundamentos técnicos básicos	Desarrollo de habilidades básicas
		Fundamentos del bote
		Fundamentos del pase
		Fundamentos del lanzamiento
		Fundamentos de entrada a canasta
	Trabajo en equipo	Características trabajo en equipo
		Técnicas
		Toma de decisiones rápida y precisa durante el juego
		Beneficios
		Anticipación de jugadas y movimientos
Habilidades motrices gruesas	Coordinación Motriz	Características
		Integración de movimientos de diferentes partes del cuerpo
		Proceso de aprendizaje
		Habilidad para realizar movimientos complejos con precisión
	Estrategias metodológicas	Estrategias para el desarrollo de los fundamentos
		Técnica y táctica en el baloncesto

3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

Las guías de entrevistas fueron aplicadas a 3 docentes de educación física de la escuela “Luis Ángel León Román”. Las entrevistas estuvieron estructuradas en 10 preguntas abiertas y fueron diseñadas de acuerdo a los objetos de estudio, las dimensiones y los indicadores planteados en la tabla 1. Para la organización de las respuestas en las entrevistas, se realizó una codificación utilizando números y letras tales como: E1, E2, E3, lo cual corresponde a “Entrevistado” 1, 2 y 3. Este proceso permitirá realizar una triangulación de resultados que dará lugar a los hallazgos del estudio.

3.4.1. Entrevista aplicada a docentes

Dimensión 1. Implementación fundamentos técnicos básicos.

1. ¿Cuáles son los fundamentos que aplica en la enseñanza del baloncesto en las clases de educación física?

E1. Para la enseñanza del baloncesto se aplican fundamentos pedagógicos relacionados con las metodologías de clase, y también se aplican fundamentos técnicos que tienen que ver con teorías relacionadas con el baloncesto.

E2. Los fundamentos que se aplica por lo general son, el manejo del balón, se trabaja también las habilidades para encestar, cómo controlar el cuerpo, entre otros fundamentos que son importantes para que el estudiante pueda trabajar correctamente con el balón.

E3. Bueno, los fundamentos que se aplican dentro de clase tienen que ver con el conocimiento de las reglas y normas de juego, esto es lo principal que se enseña para que los estudiantes sepan cómo deben jugar.

Análisis e interpretación

Se evidencia que, el docente 1 se centra en una combinación de fundamentos pedagógicos y técnicos, indicando una metodología integral que abarca tanto la teoría educativa como los aspectos específicos del baloncesto. El docente 2 pone un énfasis práctico en habilidades específicas como el manejo del balón y la capacidad de encestar, sugiriendo un enfoque más práctico en habilidades motoras. El docente 3, por su parte, resalta la

importancia del conocimiento de las reglas y normas del juego, destacando un enfoque en la comprensión teórica del deporte.

Las diferencias en las respuestas de los docentes reflejan distintas perspectivas sobre la enseñanza del baloncesto y sugieren una variedad de enfoques pedagógicos dentro de las clases de educación física. Mientras que algunos docentes priorizan la teoría y las metodologías pedagógicas, otros se enfocan en el desarrollo de habilidades prácticas o en la enseñanza de las reglas del juego. Lamentablemente, ninguno de los docentes cuenta con conocimiento en la práctica del baloncesto.

2. ¿Cómo integra los fundamentos técnicos básicos del baloncesto (como el bote, el pase y el lanzamiento) en las clases de educación física con estudiantes de básica media?

E1. Los fundamentos técnicos se integran en los estudiantes en base a ejercicios corporales, ejercicios con objetos y también con instrumentos deportivos, esto ayuda a que el estudiante pueda desarrollar de mejor manera los ejercicios.

E2. Los fundamentos técnicos se los integra mediante la utilización y aplicación de circuitos básicos, esta es una forma de mejorar la habilidad del manejo y el control del balón en cada uno de los estudiantes.

E3. Se integra estos fundamentos mediante el conocimiento previo a los estudiantes, pienso que es importante que primero ellos conozcan cómo se debe jugar este deporte para que después puedan desenvolverse bien en la práctica.

Análisis e interpretación

El primer docente enfatiza el uso de ejercicios corporales y la utilización de diversos objetos e instrumentos deportivos, sugiriendo una metodología variada y práctica. El segundo menciona la implementación de circuitos básicos, indicando un enfoque estructurado y sistemático para mejorar habilidades específicas como el manejo y control del balón. Por su parte, el tercero subraya la importancia del conocimiento previo del juego, priorizando el entendimiento teórico antes de la práctica.

La integración de los fundamentos técnicos del baloncesto en la educación física varía según la perspectiva y experiencia de cada docente, evidenciando una diversidad metodológica que puede adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los

estudiantes. Las estrategias sugieren un enfoque holístico y práctico, que busca desarrollar habilidades a través de la manipulación de diversos objetos, lo cual puede ser beneficioso para estudiantes que aprenden mejor de manera kinestésica. El enfoque basado en circuitos, apunta a una enseñanza más estructurada y repetitiva, ideal para reforzar habilidades específicas.

3. ¿Cómo evaluar el progreso de los estudiantes en la práctica de los fundamentos técnicos del baloncesto en las clases de educación física?

E1. La evaluación dentro del área de cultura física, se la aplica siempre mediante una observación directa en el estudiante y también se usa como complemento las fichas o rúbricas de calificación donde se pondera notas según el desempeño observado en el estudiante.

E2. Se los evalúa mediante la práctica del juego del baloncesto, de esta manera es posible observar si los estudiantes están aplicando o no los fundamentos básicos y técnicos del baloncesto que se han impartido en clases.

E3. Yo los evalúo ya en la cancha, observo la práctica que hacen los estudiantes y les voy haciendo preguntas relacionadas a las teorías recibidas en clase, de esta manera, examino lo que han aprendido cada uno de ellos.

Análisis e interpretación

Las respuestas de los docentes indican que la evaluación del progreso de los estudiantes en los fundamentos técnicos del baloncesto en las clases de educación física se basa predominantemente en la observación directa y la práctica en el campo. El primero menciona el uso de fichas o rúbricas para complementar la observación, proporcionando un marco estructurado para calificar el desempeño. El segundo y el tercero enfatizan la evaluación durante la práctica del juego, añadiendo la dimensión de preguntas teóricas para verificar la comprensión conceptual de los estudiantes. Esto sugiere un enfoque integral que combina la observación práctica con la evaluación teórica.

Los métodos de evaluación descritos por los docentes reflejan un enfoque holístico que valora tanto la ejecución práctica como la comprensión teórica de los fundamentos del baloncesto. La observación directa permite a los docentes captar el desempeño real de los estudiantes en un entorno de juego, mientras que el uso de rúbricas asegura una evaluación más objetiva y estructurada. Al incorporar preguntas teóricas, los docentes

también se aseguran de que los estudiantes no solo pueden ejecutar técnicas, sino que también comprenden los principios subyacentes.

Dimensión 2. Trabajo en equipo.

4. ¿De qué manera se fomenta el trabajo en equipo a través de la práctica del baloncesto en el desarrollo de las clases?

E1. Siempre se está valorando el trabajo en equipo en las clases de cultura física mediante la práctica grupal recurrente, ya que es bien sabido que el trabajo en equipo es fundamental para el logro de ciertos objetivos en la educación física.

E2. La planificación y la coordinación son dos aspectos que se trabaja bastante durante mis clases, pienso que esto permite que los estudiantes puedan hacer un buen trabajo en equipo durante el juego, además de que todos vayan al mismo ritmo.

E3. El trabajo equipo se fomenta mediante las charlas previas, haciéndoles saber que, el deporte del baloncesto es una disciplina que se juega en equipo y que por tanto se deben integrar a todos los estudiantes.

Análisis e interpretación

El primer docente destaca la valoración continua del trabajo grupal como una estrategia fundamental para alcanzar objetivos educativos. El segundo enfatiza la planificación y coordinación, sugiriendo que estos aspectos son esenciales para un desempeño eficaz en equipo. El tercero menciona las charlas previas como un medio para integrar a todos los estudiantes, subrayando la naturaleza colectiva del baloncesto. En síntesis, las respuestas muestran diferentes enfoques para fomentar el trabajo en equipo.

Las respuestas de los docentes indican que el baloncesto no solo se utiliza como una herramienta para enseñar habilidades físicas, sino también para promover competencias sociales esenciales como la cooperación y la integración. La valoración del trabajo en equipo, la planificación y coordinación, y las charlas motivacionales reflejan una comprensión profunda de cómo el deporte puede servir como un microcosmos de la vida en sociedad.

5. ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes trabajen en equipo para la toma de decisiones rápidas y precisas durante el juego de baloncesto?

E1. Los estudiantes trabajan en equipo siempre con la orientación del docente, en este sentido, se usa algún tipo de dinámica para formar los grupos de trabajo de manera indistinta, no solo se forman equipos por afinidad, ya que así se puede lograr afianzar los lazos de amistad y esto tiene resultados positivos para el juego en equipo.

E2. Se trabaja de una forma equitativa, se aplican estrategias de integración de tal forma que todos los estudiantes puedan participar de la actividad. De esta manera se fomenta el trabajo en equipo y no solamente el trabajo individual.

E3. Siempre con la práctica, pienso que entre más práctica tenga el estudiante mejor capacidad tendrá para trabajar en equipo, por tanto, siempre incluyo durante mis clases ejercicios de práctica y juego de campo.

Análisis e interpretación

El primer docente destaca la importancia de la orientación constante y el uso de dinámicas para formar grupos aleatorios, evitando así que los equipos se formen solo por afinidad. Esta estrategia parece dirigida a fortalecer los lazos de amistad y mejorar la cohesión del equipo. Por otro lado, el segundo enfatiza la equidad y la inclusión, asegurando que todos los estudiantes participen activamente, lo que fomenta un ambiente colaborativo. Finalmente, el tercero pone énfasis en la práctica constante, considerando que la repetición de ejercicios y juegos mejora la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo y tomar decisiones rápidas y precisas.

Las respuestas de los docentes reflejan una comprensión profunda de la importancia del trabajo en equipo en la educación física, pero se evidencia un desconocimiento por parte de los docentes de estrategias que se pueden aplicar para los procesos de enseñanza aprendizaje de este deporte; el baloncesto. Se evidencia que la socialización y la formación de vínculos entre los estudiantes para un rendimiento colectivo eficiente. Se destaca que la práctica repetitiva es una metodología clave, lo que sugiere que la mejora en la toma de decisiones y la coordinación en equipo se logra a través de la experiencia práctica y la familiarización con el juego.

Dimensión 3. Coordinación Motriz.

- 6. ¿De qué manera la enseñanza del baloncesto permite mejorar la coordinación de los movimientos en las diferentes partes del cuerpo?**

E1. Se integra las diferentes partes del movimiento del cuerpo a través de ejercicios de lanzamiento, donde se pone en práctica el lanzamiento del balón, ahí se pone en muestra la habilidad de la coordinación de la mano con la visión y la distancia.

E2. La coordinación se la mejora mediante los ejercicios corporales y los ejercicios físicos, esto se lo hace regularmente antes de empezar un juego de baloncesto, a fin de que los estudiantes estén completamente preparados.

E3. Mediante la práctica de los botes, los pases, los movimientos, entre otros, ayuda mucho a que los estudiantes puedan mejorar la coordinación, esta práctica regular influye en su capacidad para optimizar estas habilidades.

Análisis e interpretación

El primer docente destaca la integración de la coordinación mano-ojo a través de ejercicios específicos como el lanzamiento del balón, subrayando la importancia de la visión y la distancia. El segundo enfatiza la preparación previa mediante ejercicios corporales y físicos regulares, sugiriendo que una rutina de ejercicios es fundamental para mejorar la coordinación antes de jugar. El tercero resalta la práctica continua de habilidades específicas del baloncesto, como los botes y los pases, como una herramienta clave para optimizar la coordinación motora en los estudiantes. Estas respuestas indican que tanto la práctica específica de habilidades del baloncesto como la preparación física general son cruciales para el desarrollo de la coordinación.

Los docentes coinciden en que tanto los ejercicios específicos del baloncesto como una preparación física adecuada juegan un papel esencial en este proceso. La práctica regular de actividades como lanzamientos, botes y pases, combinada con ejercicios físicos previos al juego, permite a los estudiantes desarrollar una coordinación más precisa y eficiente.

7. ¿Cuáles son los ejercicios de baloncesto que optimizan el proceso de aprendizaje en la coordinación motriz gruesa de los estudiantes?

E1. La coordinación motriz gruesa de los estudiantes está reflejada en la mayoría de los ejercicios que se realizan en cada una de las clases de cultura física como, por ejemplo, el lanzamiento del balón, ejercicios de calentamiento, hasta el simple caminar, todo esto

influye para optimizar el proceso de aprendizaje dentro de la coordinación motriz gruesa de los estudiantes.

E2. Los ejercicios que más se aplican para optimizar el proceso de aprendizaje en los estudiantes es el bote, el pase y el lanzamiento, estos tres aspectos son los que se practican regularmente para potenciar las habilidades de los estudiantes.

E3. Los ejercicios que ayudan mucho durante este proceso son los pases, los botes y los lanzamientos, pienso que estos son los más importantes para mejorar la coordinación motriz de los estudiantes.

Análisis e interpretación

Al analizar las respuestas de los docentes, se observa una convergencia en la identificación de los ejercicios de baloncesto más efectivos para mejorar la coordinación motriz gruesa de los estudiantes. Todos los entrevistados mencionan el lanzamiento del balón como un ejercicio clave. Además, los entrevistados coinciden en destacar el bote y el pase como fundamentales. Esto indica que los ejercicios específicos del baloncesto, centrados en el control y manejo del balón, son percibidos como herramientas esenciales para desarrollar la coordinación motriz gruesa.

La interpretación de las respuestas sugiere que los docentes de educación física consideran que la práctica de habilidades básicas del baloncesto, como el bote, el pase y el lanzamiento, juega un papel importante en el desarrollo de la coordinación motriz gruesa en los estudiantes. Estos ejercicios no solo facilitan el aprendizaje técnico del deporte, sino que también contribuyen a mejorar habilidades motoras esenciales que son transferibles a otras actividades físicas.

Dimensión 4. Estrategias metodológicas.

8. ¿Qué metodología emplea para enseñar el baloncesto en la escuela Luis Ángel León Román, y cómo se adapta estas metodologías a las necesidades de los estudiantes?

E1. Se utiliza la metodología de la aplicación directa de juegos tradicionales, con la integración de todos los estudiantes, prestando atención a aquellos que tienen limitaciones

de movimientos, con la ayuda de otros compañeros a fin de que todos puedan desarrollarse correctamente durante el proceso del juego en equipo.

E2. Primeramente, se aplican los conceptos básicos de lo que es el baloncesto, y luego se complementan estos conceptos con la práctica mediante la aplicación de juegos donde se pulen las habilidades de bote, pase y lanzamiento.

E3. Se usa una metodología de entrenamiento relacionado mucho con la mejoría en las habilidades de bote, lanzamiento y trabajo en equipo, para esto, la práctica constante es un punto importante que se trabaja de manera regular.

Análisis e interpretación

El primer docente destaca la utilización de juegos tradicionales como herramientas pedagógicas, asegurando la inclusión de todos los alumnos, incluso aquellos con limitaciones de movimiento, mediante la colaboración entre compañeros. Mientras en segundo docente aborda la importancia de establecer una base teórica sólida en los conceptos básicos del baloncesto, que es seguida por una práctica orientada a perfeccionar habilidades específicas. Finalmente, el tercer docente subraya la necesidad de un entrenamiento regular y enfocado en la mejora continua de estas habilidades, enfatizando también el desarrollo del trabajo en equipo.

9. ¿Qué estrategias se implementan en las clases de baloncesto para mejorar las técnicas y tácticas de los estudiantes durante el juego?

E1. Se prepara mucho al estudiante con el entrenamiento previo, haciendo ejercicios de calentamiento y práctica de salto, bote, pase, entre otros, con el objetivo de que puedan entrar al campo de juego en ritmo.

E2. El entrenamiento es lo que aplica antes de comenzar un partido de baloncesto, se ensayan las técnicas que fueron aprendidas en los conceptos teóricos, de esta manera, los estudiantes puedan entrar al campo muy preparados.

E3. Las estrategias que se implementan están relacionadas con el trabajo en equipo, se hace consciencia a los estudiantes de que este juego no es de manera individual, sino que los logros se consiguen de manera colectiva.

Análisis e interpretación

El primer docente se centra en la integración de todos los estudiantes a través de juegos tradicionales, adaptando las actividades para aquellos con limitaciones de movimientos y fomentando la colaboración entre compañeros. Por su parte, el segundo docente estructura su metodología comenzando con la enseñanza de conceptos básicos del baloncesto, que luego son reforzados con la práctica a través de juegos enfocados en habilidades específicas como el bote, el pase y el lanzamiento. El tercero en cambio, destaca la importancia del entrenamiento constante para mejorar habilidades técnicas y el trabajo en equipo, enfatizando la práctica regular como un pilar de su metodología.

Las respuestas dadas, sugieren un fuerte compromiso con la inclusión y el desarrollo social a través del deporte, asegurando que todos los estudiantes participen y se beneficien del aprendizaje. Se muestra una estructura pedagógica más tradicional, que equilibra la instrucción teórica con la práctica específica de habilidades, lo cual puede ser eficaz para el desarrollo técnico de los estudiantes.

10. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas en el baloncesto que se aplican en clases de educación física para el desarrollo de la coordinación en los estudiantes?

E1. Hay muchas estrategias y destrezas que se aplican como estrategias para el desarrollo de la coordinación, como, por ejemplo, ejercicios de dribling, ejercicios de saltos, ejercicios de movimientos básicos, de coordinación entre compañeros, entre otros. Todas estas estrategias permiten que los estudiantes puedan potenciar sus habilidades en el campo de juego.

E2. En clases se aplican ejercicios colaborativos, es decir, se fomenta mucho el trabajo en equipo dentro de esta disciplina, también se aplican mucho los ejercicios de movimientos, pases y trabajo visual a fin de que el estudiante pueda tener habilidades de coordinación.

E3. Los ensayos y las repeticiones son las estrategias que se aplican en clases de educación física, estos ejes considero que se den aplicar siempre para que los estudiantes puedan ir mejorando y desarrollando con precisión sus técnicas.

Análisis e interpretación

Las respuestas de los docentes reflejan una comprensión sólida de las estrategias metodológicas utilizadas en clases de educación física para mejorar la coordinación en

los estudiantes. Se destacan ejercicios específicos como dribling, saltos, movimientos básicos, pases y trabajo visual, así como la importancia del trabajo colaborativo y el enfoque en la repetición y práctica constante para el desarrollo de habilidades.

Estas respuestas revelan que los docentes de educación física comprenden la importancia de una variedad de actividades y enfoques para mejorar la coordinación en los estudiantes. Además, demuestran un compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en términos de habilidades físicas, sino también en términos de trabajo en equipo.

3.4.2. Observación directa a los estudiantes de básica media de la escuela Luis Ángel León Román en las clases de Educación Física.

Dimensión 1. Implementación fundamentos técnicos básicos

Se observó que la mayoría de los estudiantes tienen una deficiencia en sus habilidades básicas en el manejo del balón, como driblar, pasar y lanzar. Sin embargo, se identificó que la mayoría de los alumnos presenta dificultades para ejecutar estos fundamentos de manera fluida y precisa. Mientras que solo 2 de ellos una buena técnica en el pase de pecho y el pase picado.

En cuanto a la técnica de tiro, se observó que la mayoría de los estudiantes no están en la capacidad de realizar un tiro básico con cierto nivel de precisión, se notó una falta de consistencia en la forma de lanzamiento y una tendencia a realizar tiros apresurados, lo que podría afectar la efectividad en el juego. La capacidad de defensa y marcaje de los estudiantes varió considerablemente. Algunos demostraron una comprensión básica de las técnicas de defensa, como la postura corporal adecuada y la movilidad en la cancha, mientras que otros mostraron dificultades para mantener una posición defensiva efectiva y para anticipar los movimientos del adversario.

En resumen, los resultados de la observación directa indican que, los estudiantes de básica media de la escuela Luis Ángel León Román muestran un nivel bajo en la implementación de los fundamentos técnicos del baloncesto. Estos hallazgos sugieren la importancia de continuar con la práctica y el entrenamiento enfocado en el desarrollo de estas habilidades motrices gruesas en el contexto del baloncesto.

Dimensión 2. Trabajo en equipo

Se observó que los estudiantes mostraron una predisposición negativa hacia el trabajo en equipo durante los ejercicios de calentamiento, Durante las sesiones de práctica de técnicas básicas de baloncesto, los estudiantes demostraron escasas habilidades para comunicarse entre sí, indicando posiciones, solicitando pases y proporcionando retroalimentación constructiva.

Durante los juegos de práctica de baloncesto, se observó escasa colaboración activa entre los estudiantes para lograr objetivos comunes, como pasar el balón eficazmente, marcar a los oponentes y trabajar en estrategias de equipo. Se evidenció un ambiente poco agradable entre los alumnos ya que hubo situaciones donde surgieron desacuerdos o malentendidos durante las actividades, solo 2 estudiantes mostraron habilidades para resolver los conflictos de manera respetuosa y constructiva, buscando soluciones que beneficiaran a todo el equipo.

En conclusión, los resultados de la observación directa indican que los estudiantes de básica media de la Escuela Luis Ángel León Román muestran un bajo nivel de trabajo en equipo durante las clases de Educación Física centradas en el baloncesto. La capacidad para colaborar, comunicarse, cooperar, brindar apoyo emocional y resolver conflictos de manera constructiva sugiere que el baloncesto puede ser una herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en este grupo de estudiantes.

Dimensión 3. Coordinación Motriz

Se observó una diversidad en los niveles de coordinación motriz entre los estudiantes. La mayoría del alumnado mostró dificultad en las habilidades coordinativas, y dos alumnos presentaron correctamente los movimientos requeridos en las actividades de baloncesto. Se evidenció escasa coordinación motriz de los estudiantes a lo largo del período de observación. Aquellos que inicialmente mostraron dificultades demostraron una tendencia positiva hacia la adquisición de habilidades coordinativas a medida que se familiarizaban con las técnicas.

Se observó mediante la clase práctica de baloncesto, Las actividades diseñadas para mejorar la técnica de dribbling, pases y movimientos defensivos contribuyeron significativamente a la mejora de la coordinación entre los participantes. A pesar de la práctica regular y las instrucciones proporcionadas durante las clases de Educación Física, se identificaron ciertos estudiantes que continuaron enfrentando dificultades

significativas en el desarrollo de la coordinación motriz. Estos casos sugieren la necesidad de estrategias diferenciadas y un apoyo individualizado para abordar las deficiencias específicas.

Dimensión 4. Estrategias metodológicas

Se observó que el profesor tiene poco conocimiento en el deporte de baloncesto. Estos incluyen ejercicios de lanzamiento, tener una diversidad de actividades promueve el aprendizaje integral de los estudiantes y mantiene su interés en la materia. Se destaca que la escuela Luis Ángel León Román cuenta con unidocentes.

Se evidencia la poca capacidad del profesor para adaptar las actividades según el nivel de habilidad de los estudiantes, el docente usa recursos didácticos como: aros, conos y un balón de básquet. La presencia de estos recursos enriquece las clases y brinda a los estudiantes herramientas, pero tenemos un escaso conocimiento de los fundamentos técnicos y tácticos por parte del docente.

3.4.3. Fortalezas y debilidades

Tabla 2: Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Existe una colaboración entre los estudiantes para lograr objetivos comunes en el campo de juego.	Hay dificultades en la ejecución fluida y precisa de ciertos fundamentos técnicos, como el pase y el lanzamiento.
Existe la disposición de los docentes al momento de la práctica de baloncesto.	Existe dificultades para mantener una posición defensiva efectiva y anticipar los movimientos del adversario.
Los estudiantes tienen una actitud adecuada para aprender el baloncesto y mejorar sus habilidades motrices.	Existe la necesidad de brindar apoyo individualizado en la coordinación motriz.

3.4.4. Matriz de requerimientos

La siguiente matriz de requerimientos muestra una organización de las debilidades encontradas anteriormente, con su respectiva causa y estrategia de solución:

Tabla 3: Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas ¿Por qué?	Requerimiento (Estrategias de solución)
Hay dificultades en la ejecución fluida y precisa de ciertos fundamentos técnicos, como el pase y el lanzamiento.	Falta de práctica sistemática, desarrollo físico y coordinación motora en esta etapa de formación.	Implementar un programa integral de baloncesto diseñado específicamente para mejorar habilidades de coordinación motora.
Existe dificultades para mantener una posición defensiva efectiva y anticipar los movimientos del adversario.	Falta de entrenamiento específico en habilidades defensivas y percepción del juego, así como a una limitada comprensión táctica	Diseño de sesiones de entrenamiento enfocadas en el desarrollo de habilidades defensivas, como posicionamiento, anticipación y reacción rápida.
Existe la necesidad de brindar apoyo individualizado en la coordinación motriz.	Deficiente metodología pedagógica para abordar las necesidades específicas de cada estudiante en términos de desarrollo de habilidades motrices gruesas.	Diseñar metodologías activas y participativas que fomenten la práctica constante, la retroalimentación constructiva y el seguimiento continuo del progreso de cada estudiante.

3.4.5. Selección de requerimiento a intervenir y justificación

La matriz de requerimientos capturó las deficiencias encontradas durante la investigación realizada en campo, la cual fue fundamental para elegir el requisito a abordar y luego explicar la razón detrás de esa elección.

Tomando en consideración los objetivos planteados en la investigación, se seleccionó: “necesidad de brindar apoyo enfocado en las habilidades motrices de los estudiantes” como debilidad identificada en la escuela Luis Ángel León Román, cuya causa es “deficiente metodología pedagógica y dominio de la asignatura por parte del docente sobre las practicas del baloncesto para su desarrollo de habilidades motrices gruesas”. Esta causa fue establecida dentro del planteamiento del problema el cual aborda una problemática relacionada con los métodos de enseñanza.

Esta elección se justifica por su alineación con el problema central establecido al inicio de este estudio, así como con una de sus causas. Al abordar esta problemática, se espera minimizar los efectos negativos, tales como el bajo rendimiento físico y la falta de participación activa dentro de las actividades físicas. La falta de apoyo en la coordinación motora puede afectar no solo el desempeño en clases de educación física, sino también en otras áreas del aprendizaje que requieren habilidades motoras.

La estrategia que se propone para resolver la debilidad identificada es “diseñar una guía metodológica que fomenten la práctica de ejercicios y actividades específicas para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en los estudiantes”. Esta es una estrategia que aporta a la creación de un entorno educativo dinámico y colaborativo. Al fomentar metodologías activas y participativas, se promueve el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje dentro del campo de juego, permitiéndoles no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar significativamente sus habilidades motrices gruesas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

4.1. Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en presentar una guía metodológica dirigida a los docentes de aula de la Escuela Luis Ángel León Román, la cual contenga los ejercicios específicos detallados para la práctica constante, y se haga el seguimiento continuo del progreso de cada estudiante.

Esta propuesta proporciona varias acciones para que el docente integre de manera correcta el baloncesto como herramienta fundamental para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en los estudiantes de básica media de la Escuela Luis Ángel León Román. La guía metodológica se constituye en un recurso que le va a permitir al docente orientarse y guiarse por un proceso metodológico, didáctico con actividades secuenciales debidamente planificadas con la finalidad de lograr los objetivos propuestos.

4.2. Componentes estructurales

Los componentes estructurales de la presente propuesta que se refiere al diseño de una guía metodológica dirigida a los docentes de aula, para que trabajen de manera planificada con los ejercicios específicos del baloncesto y justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

4.3. Introducción

En el ámbito educativo, el desarrollo de las habilidades motrices gruesas es un componente esencial para el crecimiento integral de los estudiantes. Estas habilidades no solo son fundamentales para la ejecución de actividades físicas, sino que también influyen directamente en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. En la Escuela Luis Ángel León Román, se ha identificado una necesidad imperante de mejorar la competencia motriz de los estudiantes de básica media, con el objetivo de optimizar su desempeño tanto en el ámbito académico como en el deportivo.

La presente guía metodológica surge como respuesta a la observación de dificultades significativas en la ejecución fluida y precisa de ciertos fundamentos técnicos del baloncesto, tales como el pase y el lanzamiento. Asimismo, se ha detectado la necesidad de brindar un apoyo más individualizado en la coordinación motriz de los estudiantes,

para asegurar una formación física más completa y equilibrada. Estas problemáticas reflejan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que no solo fomenten la práctica constante del baloncesto, sino que también incorporen mecanismos de retroalimentación constructiva y seguimiento continuo del progreso de cada alumno.

La elaboración de la guía metodología para los docentes de la Escuela Luis Ángel León Román unas herramientas que les permita realizar las clases de baloncesto de una manera más práctica, utilizando los ejercicios y actividades específicas para las clases. El objetivo es promover el baloncesto como una herramienta fundamental para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo.

Con la guía metodológica se buscará establecer una base sólida de conocimientos técnicos y tácticos del baloncesto, mediante actividades didácticas y lúdicas que faciliten la comprensión y la aplicación de los conceptos aprendidos. La segunda fase, centrada en la retroalimentación constructiva, pretende ofrecer a los estudiantes comentarios precisos y constructivos que les permitan identificar sus áreas de mejora y potenciar sus habilidades. Finalmente, la tercera fase de evaluación continua del progreso permitirá un seguimiento detallado y sistemático del avance de cada estudiante, asegurando que se alcancen los objetivos de desarrollo motriz planteados.

4.4. Justificación

Al haber determinado que en la escuela Luis Ángel León Román, los docentes requieren mejorar la ejecución fluida y precisa de ciertos fundamentos técnicos del baloncesto, como el pase y el lanzamiento, es fundamental implementar una guía metodológica para los docentes y que potencie estas habilidades en los estudiantes de básica media. La propuesta busca proporcionar a los docentes los ejercicios específicos y herramientas pedagógicas efectivas que les permitan fomentar la práctica constante del baloncesto, ofreciendo un ambiente estructurado y motivador.

La guía metodológica está diseñada para abordar la necesidad del alumnado y de brindar apoyo a los docentes al momento de impartir sus clases de Educación Física. Implementar una guía permitirá a los docentes identificar y corregir las dificultades específicas de cada estudiante, asegurando que todos tengan la oportunidad de mejorar sus habilidades técnicas y motrices.

La implementación de esta propuesta sirve para proporcionar una evaluación continua del progreso de los estudiantes, permitiendo a los docentes ajustar sus estrategias de enseñanza de manera efectiva. Al utilizar el baloncesto como una herramienta pedagógica, se logrará un desarrollo integral de las habilidades motrices gruesas, lo que contribuirá al bienestar físico y al rendimiento académico de los estudiantes. Esta iniciativa no solo optimizará la enseñanza del baloncesto en la escuela, sino que también promoverá hábitos de vida saludables y la formación de competencias deportivas y sociales esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

4.5. Objetivos de la propuesta

Proponer una guía metodológica para que los unidocentes puedan dictar sus clases de educación física de una manera más práctica, utilizando los ejercicios y actividades específicas para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en los estudiantes de la básica media de la escuela Luis Ángel León Román.

4.6. Fundamentación legal

La propuesta de esta tesis se desarrolla bajo el marco legal establecido en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. En primer lugar, la Constitución de la República del Ecuador, en su Artículo 26, establece el derecho a la educación como un derecho fundamental, garantizando que la educación será de calidad y orientada al desarrollo integral de las personas. Este precepto resalta la importancia de fomentar prácticas educativas que promuevan el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes, lo que incluye la educación física y el deporte.

En segundo lugar, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Artículo 5, establece la necesidad de implementar un currículo educativo que contemple el desarrollo integral del estudiante, incluyendo el fortalecimiento de habilidades motrices y el fomento de la actividad física. Esta ley subraya la importancia de integrar actividades físicas como el baloncesto dentro del proceso educativo para promover habilidades motrices gruesas y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Adicionalmente, la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, en su Artículo 3, establece el deber del sistema educativo de promover la práctica del deporte y la educación física como componentes esenciales para la formación de ciudadanos

saludables y activos. Esta ley respalda la inclusión de actividades deportivas en el currículo escolar como medio para desarrollar habilidades motrices y fomentar una vida saludable.

Por lo tanto, esta tesis se fundamenta en los principios y disposiciones legales que promueven el desarrollo integral de los estudiantes a través de la actividad física, apoyando la implementación del baloncesto como una herramienta para el desarrollo de habilidades motrices gruesas en estudiantes de básica media.

4.7. Fundamentación conceptual

Tabla 4: Fundamentación conceptual

El baloncesto en el desarrollo de habilidades motrices	El baloncesto es un deporte que puede desempeñar un papel significativo en el desarrollo de habilidades motrices, pues al participar en actividades relacionadas con el baloncesto, se desarrolla las capacidades de movimientos, entre otros (Zumba, 2021).
Fundamentos técnicos del baloncesto	A nivel técnico, el baloncesto se fundamenta en varios aspectos, como por ejemplo el pase que consiste básicamente en pasar el balón a un compañero mismo del equipo de manera rápida y precisa (Córdova y Gutiérrez, 2021).
Habilidades motrices	Las habilidades motrices comprenden las destrezas que una persona adquiere para controlar y armonizar sus movimientos corporales. Estas habilidades implican el uso de distintas partes del cuerpo, como manos, brazos, piernas y tronco, en conjunto con los sentidos, principalmente la vista y el tacto (Hernández, 2023).

<p>Importancia del desarrollo de habilidades motrices gruesas</p>	<p>La motricidad gruesa permite hacer diversas acciones gracias a la capacidad de coordinar nuestro sistema nervioso central con la contracción muscular en nuestro cuerpo, estas habilidades pueden ser desarrolladas mediante la práctica y la experiencia (Araujo, 2023).</p>
<p>Desarrollo motor en niños y adolescentes</p>	<p>Desde un enfoque más centrado en el ámbito deportivo, se ha analizado el progreso motor, observando cómo se adquieren las destrezas físicas particulares necesarias para diversas disciplinas deportivas y cómo estas habilidades pueden perfeccionarse mediante la repetición y el entrenamiento sistemático (Alonso, 2020).</p>

4.8. Fases de implementación

Fase I. Elaboración de la guía metodológica

Esta fase consiste en la elaboración de una guía metodológica específica para los docentes de aula de la Escuela Luis Ángel León Román. Esta guía estará diseñada para integrar el baloncesto como una herramienta efectiva en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los estudiantes de básica media. La guía incluirá una serie de ejercicios y actividades detalladas, así como un sistema de seguimiento para monitorear el progreso de los estudiantes.

A continuación, se presenta la guía de elaboración mediante 10 actividades relacionadas con el baloncesto y las habilidades motrices gruesas de los estudiantes.

Tabla 5: Actividad 1

Nombre de la actividad: Driblar de forma dinámica		
Objetivo: Desarrollar destrezas motrices respecto al control del balón y la coordinación óculo-manual.		
Número de participantes: 5-10	Tiempo: 40 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Los estudiantes deben driblar el balón mientras se desplazan a lo largo de una serie de conos dispuestos en zigzag, luego realizarán un tiro a canasta desde una posición específica al final del recorrido. Este ejercicio está diseñado para mejorar la coordinación y el control del balón mientras se desplazan, así como la precisión en el tiro. Al finalizar la actividad, se realizará una breve reflexión en grupo para discutir las dificultades encontradas y las estrategias que cada estudiante utilizó para superarlas.</p> <p>Variante:</p> <p>Para hacerlo más desafiante, se puede ajustar la distancia entre los conos o la distancia desde la cual deben realizar el tiro. Además, se puede introducir una competición amistosa, donde los estudiantes intentan superar sus propios tiempos y precisión en los tiros, fomentando así un ambiente de motivación y mejora continua.</p>	<p>Balones Conos silbato cronometro aros.</p>	  

Tabla 6: Actividad 2


Nombre de la actividad: Lanzamientos a canasta		
Objetivo: Desarrollar destrezas motrices respecto a la fuerza y precisión en los lanzamientos.		
Número de participantes: 10-15	Tiempo: 40 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>En esta actividad, los estudiantes se dividen en equipos y se colocan en diferentes estaciones en la cancha, cada una diseñada para trabajar un tipo específico de lanzamiento. En cada estación, los estudiantes practican el lanzamiento desde distintas posiciones y ángulos, con un enfoque particular en mejorar la técnica y la precisión. Después de completar cada estación, los estudiantes se reúnen en grupos para discutir y compartir sus observaciones y técnicas aprendidas. Finalmente, se realiza una competencia amistosa en la que cada equipo debe aplicar lo aprendido.</p> <p>Variante: Se organiza un recorrido en el que los estudiantes se muevan continuamente entre diferentes áreas de la cancha, cada una enfocada en un tipo específico de lanzamiento.</p>	<p>Balones Conos silbato cronometro aros.</p>	 <p>The 'Gráfico' column contains three photographs illustrating the activity. The top photo shows a young boy in a red shirt shooting a basketball. The middle photo shows a young boy in a blue shirt shooting a basketball. The bottom photo shows a young boy in a red shirt shooting a basketball. In all photos, a basketball hoop and backboard are visible in the background.</p>

Tabla 7: Actividad 3

Nombre de la actividad: Pase y movimiento		
Objetivo: Fomentar las habilidades motrices y la comunicación en equipo.		
Número de participantes: 10-20	Tiempo: 40 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Los estudiantes se dividen en parejas. Un estudiante pasa el balón mientras el otro se mueve por la cancha. Después de cada pase, deben cambiar de lugar. Luego, el estudiante que recibe el balón debe ejecutar un dribbling controlado mientras se mueve por la cancha en una ruta predefinida. El propósito de esto es mejorar la coordinación mano-ojo y la agilidad. Después de completar el recorrido, deben cambiar de rol con su compañero. Para añadir un desafío adicional, se pueden implementar una serie de estaciones donde deben realizar diferentes ejercicios, como cambios de dirección, dribbling con ambas manos y paradas rápidas.</p> <p>Variante: los estudiantes se organizan en grupos de tres. Un estudiante actúa como el pasador y los otros dos como receptores que se desplazan por la cancha. El pasador lanza el balón alternando entre los dos receptores, quienes deben recibir y pasar el balón mientras realizan un recorrido serpenteante a través de conos dispuestos en la cancha.</p>	<p>Balones Conos silbato cronometro aros.</p>	

Tabla 8: Actividad 4

Nombre de la actividad: Carrera de relevos con balón		
Objetivo: Mejorar la velocidad y el control del balón en movimiento.		
Número de participantes: 10-15	Tiempo: 40 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Los estudiantes forman equipos y participan en una carrera de relevos mientras driblan un balón. Cada miembro del equipo debe completar su tramo antes de pasar el balón al siguiente. Después de que todos los miembros del equipo hayan completado su tramo, el equipo debe realizar una serie de ejercicios de habilidades motrices gruesas, como saltos, carreras y equilibrio en una línea marcada en el suelo. La actividad finaliza con una breve sesión de estiramientos para relajar los músculos. Los estudiantes comparten lo que más les gustó de la actividad y cómo pueden aplicar estas habilidades en otras áreas de su vida.</p> <p>Variante:</p> <p>Los estudiantes rotan por diferentes estaciones que incluyen actividades como driblar un balón alrededor de conos, saltar sobre aros colocados en el suelo, realizar equilibrios sobre una barra baja y hacer carreras cortas cronometradas.</p>	<p>Balones Conos silbato cronometro aros.</p>	

Tabla 9: Actividad 5

Nombre de la actividad: Circuito de habilidades		
Objetivo: Desarrollar múltiples habilidades motrices gruesas como correr, saltar y driblar.		
Número de participantes: 10	Tiempo: 40 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Se establece un circuito con estaciones que incluyen driblar alrededor de conos, saltar a través de aros y hacer pases a objetivos. Los estudiantes rotan entre las estaciones. Luego de ello, se evalúa su desempeño a través de una serie de ejercicios diseñados para medir la precisión y la coordinación de sus movimientos. Estos ejercicios incluyen el control del balón durante el drible, la agilidad en los saltos y la exactitud en los pases. Además, se realiza una retroalimentación individualizada para cada estudiante, destacando sus fortalezas y áreas de mejora.</p> <p>Variante:</p> <p>Los estudiantes se dividen en equipos y participan en juegos donde deben mantener el control del balón mientras intentan quitar el de los oponentes, y "Carrera de Relevos con Pases", donde cada miembro del equipo debe completar un tramo de la carrera pasando el balón a su compañero.</p>	<p>Balones</p> <p>Tablero</p> <p>silbato</p> <p>Conos.</p> <p>Cronometro</p> <p>platillos</p> <p>aros</p>	  

Tabla 10: Actividad 6

Nombre de la actividad: Movimientos de defensa activa		
Objetivo: Mejorar las habilidades defensivas y la movilidad lateral.		
Número de participantes: 5-10	Tiempo: 40 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Los estudiantes se colocan en parejas; uno actúa como ofensivo y el otro como defensor. El defensor debe moverse lateralmente para bloquear y desafiar los intentos de driblar del ofensivo. Posteriormente, cambian de roles, permitiendo que ambos estudiantes practiquen tanto las habilidades ofensivas como defensivas. Durante esta actividad, el enfoque se centra en mejorar las habilidades motrices gruesas, tales como la coordinación, el equilibrio y la agilidad. Los movimientos laterales y los cambios rápidos de dirección ayudan a fortalecer los músculos de las piernas y a mejorar la estabilidad del tronco.</p> <p>Variante:</p> <p>Los estudiantes se colocan en parejas y realizan una actividad de "persecución". Uno actúa como el perseguidor (defensor) y el otro como el perseguido (ofensivo). El ofensivo debe moverse en zigzag dentro de un área delimitada mientras dribla el balón, tratando de evitar ser alcanzado por el defensor.</p>	<p>Balones</p> <p>Tablero</p> <p>silbato</p> <p>Conos.</p> <p>Cronometro</p> <p>platillos</p> <p>aros</p>	  

Tabla 11: Actividad 7

Nombre de la actividad: Actividades de práctica de tiro en movimiento		
Objetivo: Desarrollar la técnica de lanzamiento mientras se está en movimiento.		
Número de participantes: 8-10	Tiempo: 40 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Los estudiantes practican lanzamientos a canasta mientras se desplazan por la cancha. Se les enseña a coordinar el movimiento del cuerpo con el tiro. Luego, se realizan ejercicios de dribbling en los que deben mantener el control del balón mientras se mueven a diferentes velocidades y direcciones, promoviendo la agilidad y el equilibrio. Además, se integran actividades de pases en parejas, enfatizando la precisión y la fuerza en la ejecución. Estas actividades mejoran las habilidades específicas del baloncesto, y también desarrollan la coordinación, la resistencia y la conciencia espacial para las habilidades motrices gruesas.</p> <p>Variante:</p> <p>Los estudiantes pueden participar en un circuito de habilidades que combine diversos aspectos del baloncesto. El circuito comienza con estaciones donde practican lanzamientos a canasta desde diferentes posiciones en la cancha, enfocados en la precisión y la técnica de tiro.</p>	<p>Balones</p> <p>Tablero</p> <p>silbato</p> <p>Conos.</p> <p>Cronometro</p> <p>platillos</p> <p>aros</p>	  

Tabla 12: Actividad 8

Nombre de la actividad: Juego de pases en círculo		
Objetivo: Fomentar la coordinación y la precisión en los pases.		
Número de participantes: 6-12	Tiempo: 40 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Los estudiantes forman un círculo y pasan el balón entre ellos, variando la distancia y el tipo de pase (básico, picado, por encima de la cabeza). Se aumenta la velocidad con el tiempo. Posteriormente, se introduce un elemento de competencia amistosa, dividiendo a los estudiantes en equipos pequeños para realizar ejercicios de pase específicos bajo presión de tiempo, incentivando la cooperación y la comunicación efectiva. Cada equipo deberá pasar el balón siguiendo una secuencia determinada, asegurándose de que todos los miembros participen y mantengan un ritmo constante.</p> <p>Variante:</p> <p>Los estudiantes se agrupan en parejas y practican pases mientras se desplazan lateralmente a lo largo de una línea marcada en el suelo. Se enfatiza la precisión y la recepción del balón en movimiento. A medida que progresan, se introducen obstáculos que deben esquivar sin interrumpir la secuencia de pases.</p>	<p>Balones Tablero silbato Conos. Cronometro platillos aros</p>	  

Tabla 13: Actividad 9

Nombre de la actividad: Simulación de juego		
Objetivo: Aplicar las habilidades aprendidas en situaciones de juego real.		
Número de participantes: 10-15	Tiempo: 40 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Los estudiantes juegan partidos de baloncesto en miniatura, aplicando las habilidades y técnicas trabajadas en las actividades previas. Se fomenta el trabajo en equipo y la estrategia. Luego, se organiza una sesión de retroalimentación donde se evalúa el desempeño de cada estudiante, destacando sus logros y áreas de mejora. Se utilizan observaciones y autoevaluaciones para identificar avances en las habilidades motrices gruesas, como el manejo del balón y la coordinación en el campo de juego.</p> <p>Variante:</p> <p>Se pueden organizar estaciones de habilidades de baloncesto, cada una centrada en un aspecto específico como dribbling, pase, tiro y defensa. Los estudiantes rotan por las estaciones y completan ejercicios diseñados para mejorar esas habilidades particulares. Después de la rotación, se realiza una breve competencia en grupos pequeños donde aplican las habilidades practicadas en situaciones de juego más dinámicas.</p>	<p>Balones Tablero silbato Conos. Cronometro platinos aros</p>	 <p>The 'Gráfico' column contains three photographs. The top photo shows a group of students playing a full-court basketball game in a gymnasium. The middle photo shows a student performing a dribbling drill around orange cones on a court. The bottom photo shows a competitive basketball game with students in different colored jerseys, with a 'movistar' logo visible in the background.</p>

Tabla 14: Actividad 10

Nombre de la actividad: Tiro con obstáculos		
Objetivo: Mejorar la precisión en el tiro bajo presión		
Número de participantes: 6-10	Tiempo: 40 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Se colocan obstáculos (conos, aros) alrededor de la canasta. Los estudiantes deben lanzar el balón a canasta desde diferentes posiciones evitando los obstáculos. Después de intentar lanzar el balón a canasta desde diferentes posiciones, los estudiantes deben realizar una serie de dribles y desplazamientos alrededor de los obstáculos, integrando técnicas básicas de baloncesto como el dribbling y el pase. Este ejercicio no solo refuerza su precisión en el tiro, sino que también mejora su capacidad para maniobrar y coordinarse en espacios reducidos.</p> <p>Variante: Se establece un circuito de habilidades que incluye estaciones con diferentes retos. En la primera estación, los estudiantes deben driblar el balón a través de una serie de conos dispuestos en zigzag. En la segunda estación, deben realizar una serie de pases en parejas utilizando aros como objetivos.</p>	<p>Balones Tablero silbato Conos. Cronometro platillos aros</p>	

Fase II

Socialización de la guía metodológica con las autoridades

En esta segunda fase, se socializa la guía metodológica con las autoridades del plantel, incluyendo al director, subdirector y coordinadores de área, con el objetivo de asegurar una comprensión integral y el apoyo necesario para su implementación efectiva. El proceso de socialización se llevará a cabo en una serie de reuniones y presentaciones programadas, donde se detallarán los objetivos, estrategias y beneficios de integrar el baloncesto en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas.

Durante estas reuniones, se presentará la guía de manera detallada, destacando los ejercicios específicos y el plan de seguimiento propuesto. Se fomentará un diálogo abierto para resolver dudas y recibir sugerencias que puedan enriquecer la propuesta. Además, se entregará una copia de la guía a cada autoridad para su revisión y evaluación.

La socialización incluirá también una sesión de orientación de las actividades para todos los involucrados, en la cual se abordarán las técnicas y métodos recomendados para aplicar los ejercicios de baloncesto de forma efectiva en el aula. El objetivo es garantizar que todas las partes involucradas estén alineadas con el propósito de la guía y comprometidas con su implementación, contribuyendo así al desarrollo óptimo de las habilidades motrices gruesas en los estudiantes de básica media.

Fase III

Evaluación de la funcionalidad de la propuesta

Tabla 15: evaluación de la funcionalidad de la propuesta

Aspectos a evaluarse	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Funcionalidad de la metodología					
Objetivos planteados					
Actividades propuestas					
Recursos disponibles					

4.9. Recursos logísticos

Los recursos logísticos que se han establecido para la implementación de la propuesta, son la siguientes:

Materiales:

- Balones de básquetbol
- Canchas
- Tableros
- Canastas
- Conos
- Silbatos
- Aros
- Cuerdas
- Cronómetro

Humanos:

- Estudiantes
- Docentes

Tecnológicos:

- Laptop
- Software de calificación

4.10. Evaluación del proyecto

La propuesta se analiza a través de una lista de verificación, considerando cada una de las etapas llevadas a cabo y el objetivo establecido. Con el propósito de mostrar claramente el proceso de evaluación, se sugiere lo siguiente.

Tabla 16. *Indicadores de evaluación a partir de las actividades*

<p>Objetivo de la propuesta: Proponer una guía metodología para que los unidoctes puedan dictar sus clases de educación física de una manera más práctica, utilizando los ejercicios y actividades específicas para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en los estudiantes de la básica media de la escuela Luis Ángel León Román.</p>		
Fases	Actividades	Indicadores
<p>Fase I Diseñar la propuesta pedagógica</p>	<p>Elaboración de la guía metodológica.</p>	<p>Se ha establecido 10 actividades de baloncesto como una guía metodológica para que los docentes puedan usarlo.</p>
<p>Fase II Socializar la guía metodológica</p>	<p>Socialización de la guía metodológica con las autoridades</p>	<p>Se ha llevado a cabo una reunión para explicar todos los detalles que conciernen a la guía metodológica propuesta a fin de dejar claro todos los aspectos involucrados.</p>
<p>Fase III. Evaluación de la funcionalidad de la propuesta</p>	<p>Desarrollo de una lista de verificación, considerando cada una de las etapas llevadas a cabo.</p>	<p>Lista de verificación que permite corroborar la aplicación de todas las actividades que se han diseñado dentro de la propuesta.</p>

4.11. Cronograma de la propuesta

Tabla 17: Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaborar la guía metodológica	Estudiante investigador	■	■														
2	Coordinar la socialización de la guía con las autoridades del plantel	Estudiante investigador			■	■												
3	Elaboración de material de presentación acorde a la guía metodológica.	Estudiante investigador					■											
4	Establecer una fecha para la reunión con los directivos a fin de hacer la socialización	Director(a) del plantel						■										
5	Desarrollo de la guía metodológica propuesta	Estudiante investigador						■	■	■	■							
6	Elaborar una lista de verificación para evaluar las actividades propuestas	Estudiante investigador										■	■					
7	Aplicación de la evaluación	Estudiante investigador												■	■			
8	Elaboración de un documento de informe dirigido al director del plantel como evidencia.	Estudiante investigador														■	■	

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La guía metodológica propuesta para el desarrollo de habilidades motrices gruesas a través del baloncesto es técnicamente factible, considerando los recursos físicos y las infraestructuras existentes en la Escuela Luis Ángel León Román. La escuela cuenta con canchas adecuadas para la práctica de baloncesto, que cumplen con los estándares necesarios para realizar ejercicios específicos que favorecen el desarrollo motor. Además, se dispone de un equipamiento básico como balones de baloncesto y material auxiliar (conos, aros, etc.) que es fundamental para la ejecución de los ejercicios propuestos en la guía. La infraestructura actual permite la implementación de sesiones prácticas de manera regular y segura, facilitando así la integración continua de la metodología en el currículo educativo.

5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

La guía metodológica es viable desde la perspectiva económica debido a que se basa en recursos que ya están disponibles en la Escuela Luis Ángel León Román y en prácticas de bajo costo. La implementación del baloncesto como herramienta para el desarrollo de habilidades motrices gruesas no requiere una inversión significativa en equipos adicionales, ya que se pueden utilizar balones de baloncesto y materiales de entrenamiento que la escuela ya posee o que son fácilmente accesibles. Además, la guía propone ejercicios que pueden realizarse sin necesidad de instalaciones especializadas, lo que minimiza los costos asociados. Esta viabilidad económica asegura que la propuesta sea sostenible a largo plazo, permitiendo una integración efectiva del baloncesto en el currículo sin comprometer los recursos financieros de la institución.

5.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La guía metodológica es viable en la dimensión social, ya que fomenta una mayor integración de los estudiantes en actividades deportivas que refuercen no solo sus habilidades motrices gruesas, sino también sus habilidades sociales y de trabajo en equipo. La propuesta promueve la colaboración entre docentes y estudiantes al proporcionar directrices claras para la implementación del baloncesto en el currículo

educativo. Además, al incentivar la práctica constante y el seguimiento continuo del progreso de cada estudiante, la guía facilita un ambiente educativo inclusivo y participativo. Este enfoque contribuye al fortalecimiento del sentido de comunidad en la Escuela Luis Ángel León Román, al alentar la interacción y el apoyo mutuo entre estudiantes, y entre estudiantes y docentes, lo que resulta en una mejora integral tanto en el desarrollo físico como en el social de los estudiantes de básica media.

5.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

En cuanto al análisis de la dimensión ambiental de la implementación de la propuesta, la guía metodológica es completamente factible y respetuosa con el entorno porque está diseñada de manera que no requiere el uso de materiales que puedan generar contaminación. La propuesta se basa en el uso de equipos básicos y reciclables, como balones de baloncesto, conos y cintas, y no incluye elementos que impliquen desechos dañinos o impactos negativos en el medio ambiente. De esta forma, se asegura que la práctica del baloncesto como herramienta para el desarrollo de habilidades motrices gruesas se lleve a cabo de manera sostenible, sin comprometer la calidad del entorno escolar ni generar residuos contaminantes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1. Conclusiones

Partiendo del objetivo general, se determinó que el baloncesto, al incorporar ejercicios específicos y adaptados, puede ser una herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades motrices gruesas en estudiantes de educación básica media de la Escuela Luis Ángel León Román. Los ejercicios de baloncesto contribuyen a mejorar aspectos como la coordinación, el equilibrio y la agilidad, fundamentales en el desarrollo físico de los estudiantes.

Respondiendo al primer objetivo específico se identificó que los ejercicios de baloncesto, como los dribles, los lanzamientos y los juegos de equipo, han demostrado ser efectivos en la mejora de las habilidades motrices gruesas. La implementación de estas actividades en el contexto escolar permite a los estudiantes desarrollar de manera más pronunciada capacidades motoras esenciales, como la fuerza y la resistencia, que son cruciales para su crecimiento y desarrollo físico.

En cuanto al segundo objetivo específico se concretó que el baloncesto tiene una influencia significativa en el desarrollo de habilidades motrices gruesas. La investigación mostró que la práctica regular de baloncesto ayuda a los estudiantes a mejorar su coordinación y control corporal, al tiempo que fomenta la interacción social y la cooperación. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y pueden ser optimizadas mediante una adecuada integración del baloncesto en las clases de educación física.

Finalmente, con el tercer objetivo específico se llegó a establecer que la propuesta de una guía metodológica es factible y beneficiosa para los docentes. La guía metodológica desarrollada ofrece un conjunto de ejercicios adaptados y estrategias didácticas que permiten a los docentes implementar actividades de baloncesto orientadas al desarrollo de habilidades motrices gruesas, sin requerir materiales que generen impacto ambiental negativo.

6.2. Recomendaciones

Tomando como referencia los resultados de la investigación y las conclusiones, se ha demostrado que el baloncesto es una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades motrices gruesas en estudiantes de básica media. Por tal razón, es pertinente la implementación de una guía metodológica que oriente al docente en la planificación y ejecución de actividades de baloncesto adaptadas a las necesidades motoras de los estudiantes.

Esta guía debe incluir ejercicios específicos y estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades como la coordinación, el equilibrio y la agilidad, a la vez que reduzca la dependencia de materiales que puedan tener un impacto ambiental negativo.

Además, se recomienda fomentar la integración de estas actividades en las clases de educación física de manera sistemática a fin de maximizar los beneficios del baloncesto en el desarrollo físico de los estudiantes y promover un entorno de aprendizaje saludable y sostenible.

6.3. Limitaciones y prospectiva

6.3.1. Limitaciones

En la preparación de la propuesta se desplegaron algunas limitaciones las cuales fueron:

- Las limitaciones en los recursos y el equipamiento disponibles para la implementación de los ejercicios de baloncesto.
- El tamaño de la muestra, no se tubo muestra al ser aplicadas a estudiantes de la básica media al no llegar a los 50 estudiantes.
- Poca fiabilidad en los resultados de la entrevista aplicada a los docentes, que puede darse el caso que respondan sin analizar las preguntas
- Poco conocimiento de ejercicios por parte de los docentes al realizar las clases de baloncesto.

6.3.2. Prospectiva

La metodología y los ejercicios propuestos podrían ser adaptados y aplicados en otras instituciones educativas, contribuyendo al avance en la práctica del baloncesto como herramienta para el desarrollo motor en diferentes contextos.

El estudio también puede abrir la puerta a investigaciones futuras que exploren la relación entre el baloncesto y otras áreas del desarrollo físico y cognitivo en niños, así como su impacto en el rendimiento académico y la salud general.

La guía metodológica resultante puede ser utilizada como base para la mejora continua de los programas de educación física, con retroalimentación constante y ajustes basados en la experiencia práctica y los resultados observados.

Referencias bibliográficas

- Alosno, Y. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *SciELO*.
doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Araujo, C. (2023). El Baloncesto y su incidencia en desarrollo de las habilidades motrices de 8 a 10 años. *REPOSITORIO INSTITUCIONAL*. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/items/18268f23-e0fc-4b57-af60-7533b87363f0>
- Berlanga, M., & Juárez, L. (2022). Validez de constructo de un instrumento para evaluar la retroalimentación asertiva en la formación inicial del profesorado. *Revista Española de Pedagogía*, 80(283), 583-600. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/363693289_Validez_de_constructo_de_un_instrumento_para_evaluar_la_retroalimentacion_asertiva_en_la_formacion_inicial_del_profesorado
- Camacho, P. (2022). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje de las habilidades en el baloncesto. Un análisis DAFO. *Retos*(46), 442-451. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/363946633_Estrategias_de_ensenanza_para_el_aprendizaje_de_las_habilidades_en_el_baloncesto_Un_analisis_DAF_O
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Córdova, M., & Gutiérrez, M. (2021). La efectividad de un programa de ejercicios para la enseñanza del dribling en el baloncesto. *revista cognosis*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4755/4657>
- Crespo, W., & Charchabal, D. (2022). Estratégica metodológica a través del juego para la enseñanza del pase-recepción en baloncesto. *SciELO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000100301
- Cuero, M. (2023). LA DIDÁCTICA DEL BALONCESTO EN EDADES TEMPRANAS EN ECUADOR. *Revista Conrado*, 542-549.
doi:<https://orcid.org/0009-0000-7860-0602>
- Erazo-Verdezoto, M., Armijo-Zurita, I., & Verdugo-Cuesta, M. (2024). HABILIDADES MOTORAS GRUESAS Y SU INCIDENCIA EN EL EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Revista Psicología UNEMI*, 8(15), 102 - 114. doi:10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp102-114p

- Gamero, M. (2022). PROGRAMA INTERUNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES SOCIALES, MATEMÁTICAS Y LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA. *UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA*. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/TDUEx_2022_Gamero_Portillo.pdf
- Gómez, G. (2020). Las habilidades motrices en los estudiantes del nivel primario. *REPOSITORIO DIGITAL UNTUMBES*. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63949>
- González, A., Molina, R., López, A., & López, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales: Avances y Desafíos, 14*, 1-12. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/362261421_La_entrevista_cualitativa_como_tecnica_de_investigacion_en_el_estudio_de_las_organizaciones
- Hernández, V., Muñoz, J., & Espada, M. (2023). Análisis del lanzamiento a canasta en baloncesto en silla de ruedas. Obtenido de [file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-AnalisisDelLanzamientoACanastaEnBaloncestoEnSillaD-8877461%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-AnalisisDelLanzamientoACanastaEnBaloncestoEnSillaD-8877461%20(2).pdf)
- Herszenbaun, M. (2022). Método analítico y la carencia de síntesis en “El conocer analítico” de la Ciencia de la lógica de Hegel. *Nuevo Itinerario,, 18(2)*, 92-102. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/367628430_Metodo_analitico_y_la_carencia_de_sintesis_en_El_conocer_analitico_de_la_Ciencia_de_la_logica_de_Hegel
- Ley Del Ddeporte, Educación Física Y Recreación. (2015). *Ley Del Ddeporte, Educación Física Y Recreación*. Obtenido de <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Ley%20del%20Deporte.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (25 de agosto de 2015). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Llagua, E. (2022). EL MINI BALONCESTO EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36114>
- Macías, A., García, I., & Bernal, R. (2022). Ritmo y equilibrio aspectos básicos para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 5(2)*, 134-143. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/380276297_Ritmo_y_equilibrio_aspectos_basicos_para_el_desarrollo_de_las_habilidades_motoras_gruesas_en_ninos

_de_5_anosRhythm_and_balance_basic_aspects_for_the_development_of_gros
s_motor_skills_in_5_year_old_chi

- Mejia, N., & Pérez, B. (2021). Estructura interna de la coordinación motriz de los movimientos de pies en ataque del baloncesto. *Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.88511>
- Montero, D. (2024). La investigación cualitativa: definiendo otra gran fuerza de indagación científica. *Rhombus-ULACIT*, 4(1), 77-93. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/381150019_La_investigacion_cualitativa_definiendo_otra_gran_fuerza_de_indagacion_cientifica
- Mucha-Hospinal, L., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M., & Alania-Contreras, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos: Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12(1), 44-51. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8185451>
- Mujica, F., & Jiménez, A. (2021). Emociones positivas del alumnado de Educación Secundaria en las prácticas de baloncesto en Educación Física. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80112>
- Narváez, E., Rosario, F., & Gutiérrez, O. (2022). El básquetbol y la coordinación motora de los estudiantes de educación básica. *Revista Académica Internacional de Educación Física*. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-ElBasquetbolYLaCoordinacionMotoraDeLosEstudiantesD-8697685%20(8).pdf
- Pastrana, S., Pastrana, M., & Zúñiga, M. (2024). La Motricidad Gruesa y su Incidencia en la Flexibilidad y Coordinación de Movimiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7673-7690. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9302>
- Patiño, M., Velastegui, R., Chávez, L., & Arcos, M. (2023). Ambientes de aprendizaje para desarrollar la motricidad gruesa, en Inicial 1. *Sinergia Académica*, 6(3), 136-155. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/372993716_Ambientes_de_aprendizaje_para_desarrollar_la_motricidad_gruesa_en_Inicial_1
- Pinilla, J. (2020). El baloncesto Educativo. *Comillas*. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/506762/retrieve>
- Stieg, R., Fernández, C., Magaña, E., & Hernando, L. (2022). Evaluación para el aprendizaje en Educación Física en la enseñanza primaria y secundaria: un análisis comparativo de la producción académica en Latinoamérica y España. *Revista Meta*(2), 798-825. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/366824239_Evaluacion_para_el_aprendizaje_en_Educacion_Fisica_en_la_ensenanza_primaria_y_secundaria_un_anali

sis_comparativo_de_la_produccion_academica_en_Latinoamerica_y_Espana_2000-2021

- Tacuri, E. (2021). Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento en mini baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. Obtenido de <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3030/1427>
- Vélez, L., & Triviño, J. (2022). El desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alajuela. *Tierra Infinita*(8), 255-265. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/379148340_El_desarrollo_de_la_motricidad_gruesa_en_estudiantes_de_4_a_5_anos_de_la_Unidad_Educativa_Alajuela
- Villalta, E. (2020). Estrategias metodológicas del baloncesto para mejorar las habilidades motrices en los estudiantes del nivel primario. *REPOSITORIO DIGITAL UNTUMBES*. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2578>
- Vizcaíno, P., & Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/374249362_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica_guia_practica
- Zapata, S. (2023). Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa. *Revista Educación*, 21(21), 1-9. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/366782118_Tecnicas_e_instrumentos_de_investigacion_en_la_actividad_investigativa
- Zumba, M. (2021). LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EMPLEADAS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FORMATIVA DE BALONCESTO FENIX DE LA PARROQUIA PINLLO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33412/1/TESIS%20FINAL%20M.%20ZUMBA-signed%20%282%29.pdf>