



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

La gimnasia educativa como estrategia para desarrollar las habilidades locomotoras en estudiantes de básica elemental

**JARAMILLO CONTRERAS SILVIA BERENICE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**ROSADO SANCHEZ MELANY JELITZA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**La gimnasia educativa como estrategia para desarrollar las
habilidades locomotoras en estudiantes de básica elemental**

**JARAMILLO CONTRERAS SILVIA BERENICE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**ROSADO SANCHEZ MELANY JELITZA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**La gimnasia educativa como estrategia para desarrollar las
habilidades locomotrices en estudiantes de básica elemental**

**JARAMILLO CONTRERAS SILVIA BERENICE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**ROSADO SANCHEZ MELANY JELITZA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

ROMERO GRANDA MARJORIE FABIOLA

**MACHALA
2024**

LA GIMNASIA EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES LOCOMOTRICES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL.

por Silvia Berenice Jaramillo Contreras

Fecha de entrega: 31-jul-2024 12:00p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2425369641

Nombre del archivo: TESIS_FINAL_JARAMILLO-ROSADO.docx (4.86M)

Total de palabras: 16889

Total de caracteres: 93896

LA GIMNASIA EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES LOCOMOTRICES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL.

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to
consultoriadeserviciosformativos

Trabajo del estudiante

<1%

2

Submitted to Universidad de Guayaquil

Trabajo del estudiante

<1%

3

www.efdeportes.com

Fuente de Internet

<1%

4

curso.ihmc.us

Fuente de Internet

<1%

5

cia.uagraria.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

6

iptselsilencio.weebly.com

Fuente de Internet

<1%

7

repository.uaeh.edu.mx

Fuente de Internet

<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

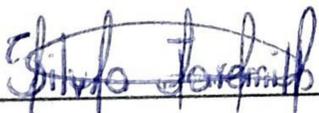
Las que suscriben, JARAMILLO CONTRERAS SILVIA BERENICE y ROSADO SANCHEZ MELANY JELITZA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado La gimnasia educativa como estrategia para desarrollar las habilidades locomotoras en estudiantes de básica elemental, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



JARAMILLO CONTRERAS SILVIA BERENICE

0706468816



ROSADO SANCHEZ MELANY JELITZA

0706023421

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios por darme fuerza y conocimiento para poder terminar esta etapa importante en mi vida, a mis padres por su apoyo incondicional y esfuerzo para poder seguir adelante, a mis hermanas por su gran apoyo, por cuidar de mis hijas para que pueda culminar este proceso muy importante, a mi esposo por su gran ayuda, dedicación que ha tenido, y sobre todo a mis hijas Aynara y Gabriela que son mi inspiración y motor de perseverancia para poder seguir adelante.

Jaramillo Contreras Silvia Berenice.

El presente trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios por darme el conocimiento y permitirme llegar a esta etapa importante para mí, en segundo lugar a mi madre que ha sido mi pilar fundamental, porque ha sabido guiarme por el buen camino y me ha inculcado buenos valores en el transcurso de mi existencia, también para mi abuelo que en estos momentos no me acompaña en esta vida, pero a él le hubiera gustado verme lograr una meta muy importante para mí y me imagino que donde él llegue estar, está muy orgulloso por mí al verme lograr algo que él siempre me decía que le gustaría verme realizar y por último a todos mis seres queridos que han estado dándome su apoyo para seguir adelante.

Rosado Sánchez Melany Jelitza.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a Dios y a mis padres quienes me han guiado y me han dado fortaleza para poder seguir adelante, gracias a mis hermanas, mis hijas y mi esposo por su apoyo y paciencia a lo largo de este proceso, a mi tutora de tesis Lcda. Marjorie Fabiola Romero Granda por su orientación experta y su apoyo constante. También doy gracias a los docentes por saber brindarnos sus conocimientos para poder llegar a ser unos grandes profesionales. Agradezco a toda mi familia por su apoyo y paciencia a lo largo de esta etapa. Este logro no habría sido posible sin el respaldo de todas estas personas que han sido parte de mi viaje académico.

Jaramillo Contreras Silvia Berenice

Mi más grato agradecimiento a Dios y a mi madre que han sido la guía fundamental en mi vida, y por darme el apoyo incondicional para poder culminar esta meta que es el comienzo de otras más.

Doy gracias a los docentes por brindarnos sus conocimientos y experiencias para que nos formemos con más aprendizajes y seamos unos buenos profesionales que aportemos a la sociedad nuevos conocimientos, también a mi tutora de tesis Lcda. Marjorie Fabiola Romero Granda por darnos su orientación y apoyo en cada proceso de la realización del proyecto y otorgarnos sus conocimientos para ejecutarlo.

Rosado Sánchez Melany Jelitza.

RESUMEN

LA GIMNASIA EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES LOCOMOTRICES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL.

Autoras:

Jaramillo Contreras Silvia Berenice

Rosado Sánchez Melany Jelitza

Tutora:

Lcda. Marjorie Fabiola Romero Granda

El presente trabajo de investigación se centró en la gimnasia educativa como estrategia para desarrollar las habilidades locomotrices en estudiantes de básica elemental, cuyo objetivo se orientó en analizar la práctica gimnástica educativa para el desarrollo de habilidades locomotrices en estudiantes de básica elemental, con el cual se pueda mejorar, integrar, desarrollar y contribuir en el desarrollo de las habilidades locomotrices. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque cualitativo, con una metodología de carácter descriptivo, logrando diagnosticar la realidad a partir de la problemática propuesta. Los métodos de mayor incidencia en esta indagación es el analítico y otros que se integraron en calidad de auxiliares, como: el comparativo y el bibliográfico, mismos que aportaron significativamente al momento de recabar la información con base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, mismos que estuvieron redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación. Los instrumentos seleccionados fueron la entrevista y guía de observación, que para su construcción se relacionó los objetos de estudio, de donde se derivaron cuatro dimensiones y en consecuencia los indicadores sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de las personas vinculadas en este trabajo de investigación.

Palabras clave: Gimnasia educativa, procesos organizativos, habilidades locomotrices, movimientos corporales.

ABSTRACT

Educational gymnastics as a strategy to develop locomotor skills in elementary school students

Authors:

Jaramillo Contreras Silvia

Berenice

Rosado Sánchez Melany Jelitza

Tutora:

Lcda. Marjorie Fabiola Romero Granda

The present research work was focused on educational gymnastics as a strategy to develop locomotor skills in elementary school students, whose objective was oriented to analyze the educational gymnastic practice for the development of locomotor skills in elementary school students, which can improve, integrate, develop and contribute to the development of locomotor skills through educational gymnastics. The data collection was based on the qualitative approach, with a descriptive methodology, achieving a diagnosis of the reality based on the proposed problem. The methods of greatest incidence in this inquiry are the analytical method and others that were integrated as auxiliary methods, such as the comparative and bibliographic methods, which contributed significantly at the time of collecting the information based on the specific objectives to contribute to the general objective, which were written to cover aspects related to the literature review, the field research and finally to support the integrative proposal, as a contribution in favor of the educational institution that facilitated the access to carry out the research. The selected instruments were the interview and observation guide, which for its construction was related to the objects of study, from which four dimensions were derived and consequently the indicators served as a guide for the elaboration of the instruments that facilitated the reception of opinions and attitudes of the people involved in this research work.

Keywords: Educational gymnastics, organizational processes, locomotor skills, body movements.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I.....	16
EL PROBLEMA.....	16
1.1 Antecedentes de la investigación.....	16
1.2 Situación conflicto.....	18
1.3 Causas y consecuencias.....	18
1.4 Delimitación del problema.....	19
1.5 Planteamiento del problema.....	19
1.6 Formulación del problema.....	19
1.7 Objetivos.....	20
1.7.1 Objetivo general.....	20
1.7.2 Objetivos específicos.....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO REFERENCIAL.....	21
2.1 Marco legal.....	21
2.1.1 Constitución de la República.....	21
2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	21
2.1.3 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.....	22
2.1.4 Ley orgánica de discapacidades.....	22
2.1.5 Código de la niñez y adolescencia.....	23
2.2 Marco teórico.....	23
2.3 Marco conceptual.....	24
2.3.1 La gimnasia.....	24
2.3.1.1 Definición de gimnasia.....	24
2.3.1.2 Beneficios.....	25
2.4 Clasificación de la gimnasia.....	26
2.4.1 Gimnasia Educativa.....	26
2.4.2 Gimnasia Básica.....	26
2.4.3 Gimnasia Aplicada.....	27
2.5 La gimnasia educativa con relación a la Educación Física.....	27
2.6 La gimnasia educativa cómo contribuye en las habilidades locomotrices.....	29

2.7	Procesos de organización y control	30
2.8	Clasificación.....	31
2.8.1	De orden	31
2.8.1.1	Formación.....	31
2.8.1.2	Posiciones.....	31
2.9	Habilidades Locomotrices.....	31
2.9.1	Concepto.....	31
2.10	Importancia de las habilidades locomotrices.....	32
2.11	Clasificación de habilidades locomotrices	33
2.12	Beneficios del desarrollo de habilidades locomotrices.....	34
CAPÍTULO III.....		35
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....		35
3.1	Enfoque Diagnósticos	35
3.1.1	Tipo de investigación	35
3.1.2	Diseño de investigación.....	35
3.1.2.1	Población.....	36
3.1.2.2	Métodos de investigación	36
3.1.2.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.1.2.4	Validación de los instrumentos de investigación	38
3.2	Descripción del proceso diagnóstico	38
3.3	Recopilación de la información.....	39
3.4	Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.	40
3.4.1	Entrevista dirigida a las docentes de educación básica elemental.....	40
3.4.4	Resultados de la observación aplicada a las docentes.....	45
3.4.2	Fortalezas y debilidades	49
3.4.4.1	Matriz de requerimientos	50
3.4.4.2	Selección de requerimiento a intervenir y justificación	51
CAPÍTULO IV		52
PROPUESTA INTEGRADORA		52
4.1	Descripción de la propuesta	52
4.2	Componentes estructurales.....	52
4.3	Introducción	53
4.4	Justificación	53
4.5	Objetivos de la propuesta	53
4.6	Fundamentación legal, teórica y conceptual	54
Fundamentación legal.....		54
4.7	Fundamentación Conceptual.....	55
4.9	Recursos logísticos	77
4.10	Evaluación del proyecto	77
CAPÍTULO V		81

Título: Material de consulta para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura gimnasia básica.....	110
Título: Cambios de estrategias didácticas de la gimnasia en cuarentena un estudio de caso ..	112
<i>Título: Estrategias metodológicas en proceso de enseñanza y aprendizaje de la gimnasia para estudiantes de Educación Física</i>	<i>114</i>
<i>Título: Estrategias metodológicas en proceso de enseñanza y aprendizaje de la gimnasia para estudiantes de Educación Física</i>	<i>116</i>
<i>Título: Trastorno del Esquema Corporal</i>	<i>120</i>
<i>Título: La organización y la gestión de la clase de Educación Física.....</i>	<i>126</i>
<i>Título: La organización y la gestión de la clase de Educación Física.....</i>	<i>128</i>
<i>Título: La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación</i>	<i>144</i>
<i>Título: Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales.....</i>	<i>146</i>
<i>Título: Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales.....</i>	<i>148</i>
<i>Título: Población y muestra.....</i>	<i>150</i>
Título: La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia	154
<i>Título: La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación</i>	<i>156</i>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores</i>	39
Tabla 2. <i>Observación aplicada a las docentes de básica elemental</i>	45
Tabla 3. <i>Fortalezas y Debilidades</i>	49
Tabla 4. <i>Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo</i>	50
Tabla 5 <i>Actividad 1 de propuesta</i>	57
Tabla 6. <i>Actividad 2 de propuesta</i>	58
Tabla 7. <i>Actividad 3 de propuesta</i>	59
Tabla 8. <i>Actividad 4 de propuesta</i>	600
Tabla 9. <i>Actividad 5 de propuesta</i>	611
Tabla 10. <i>Actividad 6 de propuesta</i>	62
Tabla 11. <i>Actividad 7 de propuesta</i>	63
Tabla 12. <i>Actividad 8 de propuesta</i>	64
Tabla 13. <i>Actividad 9 de propuesta</i>	65
Tabla 14. <i>Actividad 10 de propuesta</i>	66
Tabla 15. <i>Actividad 11 de propuesta</i>	67
Tabla 16. <i>Actividad 12 de propuesta</i>	68
Tabla 17. <i>Actividad 13 de propuesta</i>	69
Tabla 18. <i>Actividad 14 de propuesta</i>	70
Tabla 19. <i>Actividad 15 de propuesta</i>	71
Tabla 20. <i>Actividad 16 de propuesta</i>	72
Tabla 21. <i>Actividad 17 de propuesta</i>	73
Tabla 22. <i>Actividad 18 de propuesta</i>	74
Tabla 23. <i>Actividad 19 de propuesta</i>	75
Tabla 24. <i>Actividad 20 de propuesta</i>	76
Tabla 25. <i>Indicadores de evaluación a partir de las actividades</i>	78
Tabla 26. <i>Cronograma de la propuesta</i>	79

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas necesitan que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes en este marco es importante que se promueva una educación holística para contribuir en la formación de individuos completos y capacitados. Al respecto García (2020) expresa que la educación integral permite a los estudiantes desenvolverse en diferentes contextos de la vida cotidiana, no solo académicos.

Las habilidades locomotrices juegan un papel importante en el desarrollo físico y motor de los estudiantes; puesto que, este tema tiene su relevancia al beneficiarse la institución educativa donde se realizó el estudio proporcionando a los estudiantes actividades dinámicas para su formación integral.

Este proyecto se desarrolló con el propósito de evaluar e implementar estrategias de gimnasia educativa para mejorar las habilidades locomotrices y está dirigido a docentes y estudiantes ya que desempeñan un papel fundamental en la implementación de estas estrategias; y el tema se situó en el subnivel de básica elemental.

El problema se enmarcó en la escasa práctica de la gimnasia educativa, la estrategia que aportó para minimizar la debilidad presente en la institución educativa fue el planteamiento de una guía metodológica, favoreciendo a los estudiantes de básica elemental en el momento de poner en práctica actividades físicas que mejoren sus habilidades motoras.

El desarrollo de este trabajo responde a las experiencias alcanzadas mediante las prácticas pre profesionales y la revisión literaria de temas relacionados a los objetos de estudio de esta investigación, cuyo análisis crítico y motivación permitieron avanzar con la indagación teórica y trabajo de campo, logrando finalmente plantear una propuesta de orientación dirigida a docentes.

En cuanto a los antecedentes referenciales se consideró una investigación de carácter internacional, regional y local.

Este trabajo está compuesto por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El primer capítulo se expresa el problema desde los antecedentes comprendidos a nivel internacional, nacional y local como un conocimiento previo sobre la temática. La situación se compromete bajo un contexto específico, señalando las causas y efectos que surgiría al no llevar a cabo este proyecto. Se presenta el planteamiento y formulación del problema, finalizando los objetivos generales y específicos.

El segundo capítulo abarca los marcos legales referenciales y conceptuales, destacando la secuencia del proyecto como el contenido de mayor calidad.

El tercer capítulo se centra en la metodología de la investigación, subrayando el enfoque cualitativo utilizado.

El cuarto capítulo incluye la propuesta integradora, que abarca las fases de su realización. Esta propuesta se socializa con el docente y las autoridades de la institución educativa para su posterior aprobación.

El quinto capítulo, se centra en evaluar la factibilidad de la propuesta, destacando su viabilidad desde diversas perspectivas.

Por último, el sexto capítulo trata sobre las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectivas, marcando el cierre del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

Esta investigación se orienta hacia la gimnasia educativa como estrategia para desarrollar las habilidades locomotrices en estudiantes, se optó por el dominio de desarrollo social a causa de que la gimnasia educativa se enfoca en el desarrollo integral de las habilidades físicas y psicosociales en el ámbito escolar, busca promover hábitos saludables, mejorar la coordinación, fuerza, contribuye al desarrollo emocional y social en los estudiantes a través de ejercicios físicos.

Se tomó en cuenta que la línea de investigación se dirige hacia los procesos educativos, debido a las actividades que se planteen en este trabajo de investigación favorecerán al desarrollo de las habilidades locomotrices y que los estudiantes obtengan conocimientos de los procesos organizativos que se pueda utilizar en las clases de educación física.

En cuanto a la conceptualización se aborda procesos pedagógicos y didácticos que condicionan los procesos educativos formales, teniendo como áreas temáticas el campo educativo; habiendo seleccionado en función al tema de investigación el nudo problematizador enfocado a competencias y actitudes.

Con relación al problema a minimizar de acuerdo a las percepciones de los docentes de la institución educativa, se considera la gimnasia y las habilidades motrices.

En consideración al trabajo de investigación nos guiaremos de estudios anteriores referente a las variables: gimnasia educativa y habilidades locomotrices en estudiantes de básica elemental, para lo cual nos apegamos a lo internacional, regional y nacional.

En lo que respecta al contexto internacional se indago sobre el trabajo de Álvarez (2020) desarrollado en la Universidad del País Vasco en España y titulado “Gimnasia educativa para todos y todas” con el objetivo de ofrecer a través de la gimnasia un espacio que acogiera a los estudiantes para la superación de barreras que pudieran existir. El trabajo que realizaron fue de tipo cualitativo, con un enfoque de observación y mediante aquello la autora concluyó que la gimnasia incide en la mejora de los aspectos motriz, cognitivo y social de los niños.

En la Universidad de Costa Rica se logró investigar sobre un trabajo elaborado por Herrera (2023) denominado Efecto de la Gimnasia educativa en el desempeño de las destrezas y habilidades motrices teniendo como objetivo determinar el efecto de la gimnasia educativa en el desempeño de las destrezas y habilidades motrices en diferentes grupos poblacionales. La

metodología utilizada en el trabajo fue de tipo cuantitativo y utilizaron la escala de calidad por ello el autor tuvo como resultado que las intervenciones motoras ayudan a mejorar las habilidades de aspecto motriz, perceptual así mismo la gimnasia educativa es una actividad practica que ayuda a mejorar el rendimiento motor de las personas.

En el ámbito Regional se encontró la investigación realizada por los autores Espinoza y Morales (2019) elaborada en la Universidad Libre de Colombia denominada “Propuesta didáctica basada en la gimnasia educativa para mejorar los factores motores “teniendo como objetivo desarrollar una propuesta para mejorar el área motora en los estudiantes, para ello utilizaron un estudio exploratorio de observación y aplicaron test específicos en donde evidenciaron que los niños presentaban dificultades en el aspecto motriz.

Mediante la revisión bibliográfica se ubicó el trabajo de investigación elaborado por Jilaja et al. (2022) en Perú con su tema gimnasia educativa básica y el objetivo fue determinar el efecto de la aplicación del programa DEPREPCEP en el aprendizaje de la gimnasia en los niños. El estudio que implementaron fue experimental de tipo aplicativo y como instrumento para la recolección de datos una lista de cotejos que les permitió llegar a la conclusión de que la aplicación del programa tiene un efecto importante en el aprendizaje de la gimnasia.

A nivel nacional se investigó acerca del trabajo realizado por los autores Sánchez y Cali(2022) en la Universidad Técnica de Ambato titulado “ La gimnasia en las habilidades motrices específicas en escolares” con su objetivo determinar la incidencia de la gimnasia en las habilidades motrices específicas, para llevar a cabo dicha investigación utilizaron el enfoque cuantitativo con diseño pre-experimental y corte longitudinal, además de la utilización de la encuesta como técnica y la hoja de observación como instrumento teniendo como resultado inadecuados procesos metodológicos por parte de los maestros y el sedentarismo en los alumnos.

Como futuros docentes debemos considerar que la gimnasia educativa en las clases de educación física es un aspecto positivo en el aprendizaje y desarrollo de las capacidades físicas tal y como lo manifiesta el autor Chávez (2023) en su trabajo de titulación elaborado en la Universidad Central del Ecuador que aborda el tema “la gimnasia educativa y su influencia en el desarrollo de las capacidades básicas que tuvo como objetivo realizar una revisión sistemática de la gimnasia en el desarrollo de las capacidades básicas, utilizando el enfoque cualitativo-descriptivo y aplicando lista de verificación, se concluyó que ejecutar la gimnasia

educativa relacionándola con el desarrollo de las capacidades físicas básicas se obtiene un positivismo en los estudiantes y se alcanza un mejor aprendizaje.

1.2 Situación conflicto

La incógnita de este problema de investigación surge de varias inquietudes que se manifestaron durante la ejecución de las prácticas pre profesionales, teniendo en cuenta como problemática la escasa práctica de la gimnasia educativa en el desarrollo de habilidades locomotrices. En caso de mantenerse el problema mencionado, podría ocasionar desmotivación en los estudiantes en la práctica de las clases de educación física, impidiendo la ejecución de los movimientos básicos que ayudan a desarrollar las habilidades locomotrices.

Hay que recalcar que la gimnasia consta dentro del bloque curricular denominado ‘prácticas gimnásticas’; sin embargo, no está siendo desarrollada con orientaciones y pautas que proporciona el instrumento curricular en el área de Educación Física dispuesto por el Ministerio de Educación (2016); esto implica que, la enseñanza de esta disciplina no se desarrolla de manera técnica por parte del docente.

1.3 Causas y consecuencias

Considerando los datos antes mencionados se discurre que el problema principal se debe a la escasa práctica de la gimnasia educativa en el desarrollo de habilidades locomotrices, cuyas causas y efectos son:

Causas:

- Limitado conocimiento por parte de los docentes.
- Deficiencia de materiales didácticos.
- Exceso de actividades académicas.
- Limitada disponibilidad de espacios.
- Escasa conciencia de los beneficios de la gimnasia.

Consecuencias:

- Desmotivación por parte de los estudiantes.
- Escaso nivel en el desarrollo cognitivo.
- Limitaciones en las habilidades locomotoras.
- Bajo rendimiento en las actividades físicas.

1.4 Delimitación del problema

El conflicto se localiza en la ciudad de Santa Rosa, en la Escuela de Educación Básica “Julio Betancourt Caillagua” en el subnivel de básica elemental, durante el desarrollo de las clases de educación física, misma que está a cargo del docente tutor, que asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. Esta investigación es realizada en el periodo lectivo 2023-2024. Está dirigida a los estudiantes y docentes de la institución.

1.5 Planteamiento del problema

Acorde a los antecedentes de la investigación tomados en cuenta en este trabajo, correlación con la gimnasia educativa y las habilidades locomotrices.

Como se pudo identificar en los problemas planteados en distintos contextos como es a nivel internacional, nacional y regional podemos argumentar que existe una escasa práctica de la gimnasia educativa en los estudiantes de básica elemental debido al exiguuo conocimiento que los docentes tienen sobre el tema y el limitado material con el que cuentan en la institución educativa es por ello que se plantean posibles formas de trabajar para solucionar el problema encontrado en la investigación de campo y literatura científica, entre las estrategias para la intervención tenemos una guía metodológica que es una herramienta que contiene múltiples actividades dinámicas y tienen como finalidad desarrollar en el niño las habilidades locomotrices.

Dicho, todo esto se plantea el siguiente problema: la escasa práctica de la gimnasia educativa para el desarrollo de habilidades locomotrices en estudiantes de básica elemental.

1.6 Formulación del problema

La incógnita planteada tiene su importancia porque se trata de la labor docente en el área de Educación Física, quien asume la responsabilidad de utilizar diferentes estrategias metodológicas para desarrollar la gimnasia educativa de manera didáctica acorde a la necesidad de cada estudiante y otorga relevancia porque a través de ello se desarrolla las habilidades locomotrices.

Las preguntas de investigación que orientaron la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

Pregunta general.

1. ¿Cuál es la práctica gimnástica educativa para el desarrollo de habilidades locomotrices en estudiantes de básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Julio Betancourt Caillagua”?

Preguntas específicas

1. ¿Cómo influye la gimnasia educativa en la mejora de las habilidades locomotrices de los estudiantes de básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Julio Betancourt Caillagua”?
2. ¿De qué manera se puede integrar la gimnasia educativa para el desarrollo de las habilidades locomotrices durante las clases de educación física con los estudiantes de básica elemental de
3. ¿Qué recursos requiere el docente para generar prácticas gimnásticas que contribuyan al desarrollo de las habilidades locomotrices con estudiantes de básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Julio Betancourt Caillagua”?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Analizar la práctica gimnástica educativa para el desarrollo de habilidades locomotrices en estudiantes de básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Julio Betancourt Caillagua”

1.7.2 Objetivos específicos

Identificar la influencia de la gimnasia educativa en la mejora de las habilidades locomotrices de los estudiantes de básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Julio Betancourt Caillagua”

Integrar la gimnasia educativa para el desarrollo de las habilidades locomotrices durante las clases de educación física con los estudiantes de la básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Julio Betancourt Caillagua”

Proponer una guía metodológica gimnástica que contribuya al desarrollo de las habilidades locomotrices en estudiantes de básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Julio Betancourt Caillagua”.

CAPÍTULO II.

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 Constitución de la República

Podemos destacar en la fundamentación legal del tema en estudio, a la Constitución de la República en su Art.24 donde manifiesta que todos los seres humanos poseemos derechos a realizar actividades recreativas y llevar a cabo diferentes deportes. De igual manera, en el art. 29 enuncia que el estado permitirá la libertad de enseñanza y que los seres humanos aprendan acorde su lengua nativa y sobre el entorno que se rodea. Los representantes tienen el derecho de elegir la educación acorde sus creencias y alternativas pedagógicas para sus representados. Además, en el art. 381 indica que el Estado pondrá como alternativa a la educación física, el deporte y recreación, como acciones principales que aporten a los seres humanos buenos hábitos de vida, salud y formación integral de las personas. Aportará más actividades deportivas a nivel formativo y recreativo, se prioriza la participación de personas con discapacidad. El Estado tiene la obligación de brindar todas las facilidades en cuanto a infraestructura, materiales y/o implementos deportivos, con el único propósito de que los deportistas sean niños, niñas adolescentes, jóvenes o adultos tendrán los medios necesarios y pertinentes para realizar la práctica de sus deportes y poder de esta manera representarnos en los eventos deportivos locales, regionales, nacional o internacionales, y para ello las autoridades y organizaciones deportivas deberán presentar informes de todo cuanto se ha llevado a cabo, del mantenimiento, mejoras o reposición de algún bien deteriorado. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), en su Art.2. Menciona sobre los principios generales. El cual consta del literal f. Desarrollo de procesos, asegura que la etapa educativa debe acoplarse a diferentes etapas de la vida, el desarrollo cognitivo, físico y emocional, de igual manera a las capacidades, culturas y lengua nativa de las personas, tomando en cuenta las necesidades individuales y las del país. Se toma en cuenta que exista igualdad en los grupos históricamente excluidos o situaciones en desventajas, como los casos mencionados en la Constitución de la República. Del mismo modo en el literal I, se refiere a la igualdad de género, menciona que el sistema educativo debe asegurar la igualdad de

oportunidades y sin ninguna diferencia en el trato entre hombres y mujeres. Intervienen medidas de acción afirmativa para obtener una educación sin discriminación de ningún tipo. Por otra parte, en el Art. 7. Menciona sobre los Derechos que tienen los y las estudiantes. El cual consta en el literal n, trata que los estudiantes que ejercen diferentes disciplinas deportivas o participen en otras áreas, compitan en eventos que representen a la institución de manera local, regional, nacional o internacional, tenga la facilidad de ejecutarlas ya obteniendo el permiso de las personas encargadas.

2.1.3 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.

De acuerdo a la Ley del Deporte en el art.3 señala que la realización de actividades deportivas, de educación física y ocio se realiza de forma libre y voluntaria, con el objetivo de ser parte de la información integral de las personas. Estas leyes están bajo el amparo y protección estatal. También es fundamental destacar lo que se expresa en el Art.11, donde afirma que la práctica del deporte, educación física y recreación es un derecho de todas las personas sin discriminación alguna de acuerdo a lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador. (Ley del deporte, educación física y recreación,2015)

Por último, en el art 81 nos menciona:

“La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.” (Asamblea Nacional,2015, p.17).

2.1.4 Ley orgánica de discapacidades.

Conforme a lo establecido en la ley orgánica de discapacidades en el art. 43 acerca del derecho al deporte se manifiesta que el estado mediante los organismos nacionales encargados del deporte y los GAD impulsaran programas y medidas para la inclusión, integración y seguridad de las personas con discapacidad también brindaran mecanismos de accesibilidad y recursos técnicos, humanos y de asistencia financiera a nivel nacional e internacional.

El Consejo Nacional para la Igualdad de las Discapacidades, en cooperación con las

instituciones deportivas nacionales, desarrollará una política nacional para promover programas y actividades que protejan los derechos de las personas con discapacidad. Y como gran aporte los docentes del área de educación física debemos también planificar realizando adaptaciones curriculares, de tal manera que nuestras clases sean inclusivas y podamos impartir nuestros conocimientos a todos los estudiantes sin discriminar a nadie, puesto que el sistema educativo ecuatoriano es inclusivo. (Ley orgánica de discapacidades ,2012, Art.43)

2.1.5 Código de la niñez y adolescencia

Según el Código de la niñez y adolescencia en el art.48 indica que los niños y jóvenes tienen derecho a la recreación, al juego y deporte ya que son parte importante en cada etapa de su desarrollo por lo cual el estado y los gobiernos locales tienen la responsabilidad de promover e inculcar en los niños y jóvenes los juegos tradicionales así mismo son responsables de instaurar áreas, programas accesibles que permitan el ejercicio de este derecho.

Las instituciones educativas deberán tener espacios para el deporte, entretenimiento arte y cultura además de proporcionar la financiación adecuada para el desarrollo de estas actividades teniendo en cuenta que el Consejo Nacional de la niñez impartirá regulaciones sobre programas públicos y uso de juegos con la finalidad de asegurar que no afecten al desarrollo integral de niños niñas y adolescentes. (Código de la niñez y adolescencia,2003, Art.48).

2.2 Marco teórico

En este apartado de acuerdo a la revisión literaria se señalan varias teorías propuestas por distintos autores que contribuyen a la fundamentación de este trabajo.

Teoría de David Gallahue

David Gallahue fue un destacado profesor del departamento de educación física de la Universidad de Indiana que propuso la teoría del aprendizaje motor en su planteamiento teórico resalta que el ser humano debe superar una fase para poder optar a conductas motrices más complejas.

Este autor creó una serie de estudios para explicar las fases del desarrollo motor en función a la habilidades aprendidas por los individuos: La primera fase es de movimientos reflejos (0 a 1 año) que se basa en una actividad motriz involuntaria, la segunda fase de movimiento rudimentarios (1-2 años) en donde surgen los patrones fundamentales, la tercera

fase son las habilidades motrices básicas (2-7 años) conjunto de movimientos voluntarios inherentes a la naturaleza humana entre estas habilidades básicas encontramos caminar ,correr, saltar, la cuarta fase son las habilidades motrices específicas (7-13 años) se consolidan las habilidades básicas y finalmente la quinta fase son las habilidades especializadas (14 años) que se relacionan al deporte y actividades físicas más complejas.(Ñahui et al.,2022)

El aprendizaje de habilidades motrices es un aspecto importante en el desarrollo y formación integral del individuo por lo cual si el ser humano no las adquiere en las edades adecuadas tendrá una serie de dificultades considerando que el aprender habilidades motoras tiene un gran impacto en el aumento de la actividad física.

Teoría de Jean Le Boulch

Jean Le Boulch fue un reconocido profesor de educación física francés creador de la psicocinética, además señaló que la evolución motriz se dividía en tres etapas: La primera Etapa cuerpo vivido (0- 3 años) en donde predomina la actividad refleja, automática y experimenta el deseo de moverse, la segunda etapa es la del cuerpo percibido en donde se desarrolla progresivamente el esquema corporal y la última etapa es la del cuerpo representado (7-12 años) el infante ya tiene percepción del cuerpo en movimiento consciencia corporal.

También es fundamental recalcar lo que manifiesta el autor acerca del área motora que comprende a la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización de su propio cuerpo, la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio. Reconociendo que el movimiento es la base principal para formar el aspecto corporal y mental de la persona. (Solís et al.,2021)

2.3 Marco conceptual

2.3.1 La gimnasia.

2.3.1.1 Definición de gimnasia.

La gimnasia con el pasar de los años ha venido evolucionando y ha sido adaptada hacia las situaciones que necesita la sociedad. Según Napolitano hace referencia que esta disciplina antes era utilizada por los paradigmas de la Educación Física, el cual uno de ellos era el paradigma Físico Deportivo.

La gimnasia aparecía como un puente necesario para entrenar el cuerpo y corregir todo tipo de lesiones, malas posturas o malos hábitos a través del esfuerzo, el sacrificio, la

fuerza de voluntad, el autocontrol y la disciplina. Por otro lado, sirvió para el entrenamiento de las capacidades motoras y condicionales con el objetivo optimizar el rendimiento de los deportistas. Y también, en la toma de los test de evaluación de cada una de las capacidades condicionales (velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad) y coordinativas (equilibrio, coordinación, acoplamiento, etc.). (2019, p. 4)

La autora nos manifiesta que la gimnasia en la antigüedad era aplicada como fuente de rehabilitación de cada segmento corporal si en caso alguno sufría una lesión, también se caracterizaba por que era utilizada para perfeccionar el entrenamiento y el rendimiento de los deportistas.

En la actualidad la gimnasia está compuesta de técnicas que favorece a la enseñanza aprendizaje en el sistema educativo, y permite que los estudiantes obtengan un mayor conocimiento acerca de ella, en el cual conozcan sus beneficios, como contribuye en su corporalidad, intelectualidad, y su entorno social. De acuerdo a lo citado la “Gimnasia es una modalidad de fundamento no competitivo que busca la salud y participación de todo aquel que se sienta atraído por el movimiento físico y que conforma un grupo, que actúa buscando aspectos culturales y sociales” (Neyra, 1996 citado en Mamani et ál, 2022, p. 19). En consecuencia, la gimnasia se relaciona con el bienestar del ser humano y su movilidad corporal que contribuye al desarrollo social, afectivo, cultural y holístico.

2.3.1.2 Beneficios

La gimnasia está compuesta por varios beneficios que ayudan en el desarrollo físico y mental, además contribuye a la convivencia con su entorno, relacionarse de manera general, así mismo, se ejecutan eventos acordes a las diferentes clasificaciones de la gimnasia, su participación es de manera individualizada o grupal. Acorde lo citado “La gimnasia también contribuye en el mejoramiento, elaboración, conexión y reactivación de redes nerviosas para la estimulación cerebral, por lo que integra el cuerpo y la mente en el proceso de aprendizaje” (Ramírez et ál, 2021 citado en Guarnizo, 2021, p. 316).

La gimnasia es una actividad que tiene una variedad de aportes en la formación de los estudiantes, que ayuda también al desarrollo socio afectivo y trabajo colaborativo mediante los ejercicios o juegos aplicados en las clases de educación física.

Según Orellana (como se citó en Mamani et ál, 2019) señala que mediante los movimientos corporales podemos aplicar la gimnasia, no solo estimula el cerebro, si no

también favorece a promover el desarrollo integral de la intelectualidad, emocionales, hace que el niño y niña expandan más su imaginación y creatividad. Esta acción efectúa a elevar la enseñanza y aprendizaje.

A través de la aplicación de las actividades relacionadas a la gimnasia obtiene grandes beneficios como afectivos, intelectuales y físicos que esto le aportará establecer conocimientos sólidos para su vida futura.

2.4 Clasificación de la gimnasia.

2.4.1 Gimnasia Educativa.

A

Constituye fundamentalmente en el desarrollo de las clases de educación física y ayuda a la trasladación de los grupos de forma organizada. Estas actividades avalan la distribución y ubicación correcta de los estudiantes en el lugar de trabajo para la ejecución de los ejercicios. Haciendo partícipe de las voces de mando, también a las formaciones que contribuyen en los procesos de organización y control en las clases de educación física.

Según Napolitano (2019) define la gimnasia como una práctica educativa que su finalidad es mejorar la relación del sujeto con su cuerpo, con los movimientos conscientes e inconscientes además permite que el niño desarrolle el equilibrio, el espacio, el esquema corporal, las habilidades motoras, el dominio de los movimientos y el juego.

2.4.2 Gimnasia Básica.

La gimnasia básica es una disciplina que aumenta el desarrollo del esquema corporal. El estudiante ejecuta variedades de ejercicios y actividades coordinativas, que motivan más a los estudiantes a ejecutar de manera dinámica la clase.

“En el proceso de la enseñanza de la Gimnasia Básica se desarrolla un sin número de hábitos motores aplicados a las habilidades motrices básicas y a las capacidades físicas” (Chavez, 1995 citado en Mamani, et ál, 2022, p. 21).

Por esta razón, la aplicación de la gimnasia básica en el ámbito educativo se considera prioritaria que los docentes las incluyan en las planificaciones de sus clases, porque ayuda de forma organizada a desarrollar las habilidades motrices básicas, para el estudiante es importante ya que promueven su desarrollo motriz, y adquieren la correcta aplicación de las destrezas básicas como gatear, caminar, trotar, correr, saltar, entre otras, y en el futuro no tenga déficits motrices, a través de los ejercicios gimnásticos fortalecen, tonifican el cuerpo, así

mismo, permite el incremento de las capacidades físicas (resistencia, fuerza, flexibilidad, velocidad).

La temática de gimnasia básica pertenece a la asignatura "Teoría y práctica de la Educación Física", cuyo objeto de estudio está encaminado a estudiar los componentes organizativos, metodológicos, físicos y motrices que integran la clase de Educación Física, con un enfoque psico-pedagógico, didáctico y biológico, que dan fundamento a dicho proceso. (Echevarría et ál, 2019, p. 492)

La gimnasia básica es una actividad que está conformada por una gran mayoría de ejercicios físicos, que fortalece el segmento corporal, aporta flexibilidad y contribuye al desarrollo físico integral de los estudiantes.

2.4.3 Gimnasia Aplicada.

Esta disciplina trabaja algunos segmentos corporales, la cual utiliza un conjunto de procesos que se van desarrollando progresivamente y la edad adecuada de cada estudiante, desarrolla la fuerza, balance y agilidad, también desarrolla y trabaja la elasticidad del cuerpo.

2.5 La gimnasia educativa con relación a la Educación Física.

En el ámbito educativo han considerado que en la asignatura de Educación Física es importante aplicar la gimnasia como una temática para impartirla en clases, por tal razón, se desarrollan varios beneficios en los estudiantes, por ello, en el Currículo de Educación Física en el Bloque 2 de Prácticas Gimnásticas manifiesta que:

Promoviendo la percepción y dominio del propio cuerpo (que ayuda por ejemplo a reflexionar y responder preguntas sobre las dificultades y límites que se reconocen en el propio cuerpo para trabajar en la mejora de las acciones motrices y tener presentes aspectos como la seguridad al realizar las tareas). (AcM, 2014 citado en Currículo de Educación Física, 2016, p. 51-52)

La gimnasia al ser agregada como un contenido en las clases de Educación Física, los docentes tendrían que obtener conocimientos de estrategias metodológicas para enseñar los fundamentos que esta conlleva. Además es importante señalar que, a través de aquellas estrategias para enseñar la gimnasia, no sólo deberían contribuir al desarrollo motor del niño

sino también al intelectual, por el cual trabajan en relación a que el individuo antes de ejecutar un movimiento tenga la capacidad de analizar como lo va a relizar.

Para Nicolás Guarnizo (2021) manifiesta que la gimnasia es una de las estrategias más importantes dentro del área de educación física, históricamente ha sido utilizada para fortalecer las capacidades coordinativas y físicas en los estudiantes, por tal motivo la inclusión de esta estrategia en el plan de estudios en esta área, es promovida por los aprendizajes motrices que se pueden generar en el desarrollo de las clases. (p. 316)

El docente debe poseer varias estrategias para aplicarlas a los estudiantes, si esa estrategia no funciona debe aportar por otra, de tal manera que los estudiantes tengan el aprendizaje entendido y el docente pueda cumplir con el objetivo que se plateó al inicio de la clase.

En la actualidad existe una gran herramienta que ha ayudado con la evolución de la educación que es la tecnología que ha sido fundamental para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje a través de la investigación.

Se pueden aplicar estrategias mixtas como el conductivismo, dedica a los docentes a explicar directamente los movimientos de gimnasia a los estudiantes, el constructivismo donde los jóvenes investigan, aprenden y exponen sus experiencias en pro del desarrollo de nuevos movimientos y el conectivismo que entrelaza esos nuevos conocimientos a través de la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), donde hace aún más protagonistas de su desarrollo a los estudiantes. (Valdeyglesias, 2021, p. 1675)

Pero con ello, el autor manifiesta que no solamente la tecnología es todo el componente enseñanza y aprendizaje, si no que los docentes a través de sus estrategias aplicadas enseñan los fundamentos, la correcta ejecución de los movimientos de la gimnasia y el estudiante a través de la tecnología investiga más sobre el tema transmitido en clases y construyen un aprendizaje más amplio.

2.6 La gimnasia educativa cómo contribuye en las habilidades locomotrices

La enseñanza de la gimnasia educativa en estudiantes de básica elemental en las clases de educación física es fundamental en esta edad, porque los estudiantes están en la iniciación de desarrollo tanto físico e intelectual, el cual, se les debe enseñar los movimientos más constructivos a través de juegos y circuitos para que ellos desarrollen sus habilidades locomotrices y en un futuro no tengan una incorrecta ejecución de estos movimientos básicos como, gatear caminar, trotar, correr y saltar.

Según Barragán (citado en (Valdeyglesias M. , 2021) indica que, “en el caso de la práctica de la gimnasia, pone en desarrollo las habilidades y destrezas en los niños y niñas de edad primaria, a su vez, eleva su nivel educativo y psicológico”(p.1674).

Para desarrollar la gimnasia educativa en las clases de Educación Física se la puede ejecutar mediante actividades lúdicas para impartir una clase más dinámica y participativa, por la razón que los estudiantes les agrada la idea de jugar y el docente alcanza el objetivo que planteo en esa clase.

Otra forma de instruir la gimnasia educativa son con circuitos que están complementados en varias actividades o estaciones que permiten desarrollar las habilidades locomotrices, trabajo en equipo, su intelectualidad y que los estudiantes se relacionen con su entorno social.

Para Mendieta (como se citó en (Chávez, 2023), manifiesta que la postura corporal influye demasiado en la ejecución de actividades de la cotidianidad que contribuye a las habilidades locomotrices como: caminar, correr, saltar, trotar. Relacionándola con la gimnasia educativa, estas habilidades se pueden desarrollar mediante las clases de educación física, la cual favorece en la corrección de una adecuada postura a través de ejercicios específicos, actividades lúdicas que benefician en la formación integral de los estudiantes.

Cuando se habla de gimnasia educativa nos relacionamos con los procesos organizativos y control que son importantes aplicarlos en las clases de educación física porque ayuda a que los estudiantes se formen de manera ordenada, controlada y estén atentos a las

directrices que enuncia el docente y después puedan ejecutarlas. También ayuda a que los estudiantes conozcan su esquema corporal y lateralidad.

El esquema corporal se refiere, pues, al conjunto de operaciones mentales dinámicas mediante las cuales el individuo conoce exactamente los límites de su cuerpo en el espacio inmediato, se visualiza como un “continente de sí mismo” y reconoce los alcances y efectos de sus acciones sobre el espacio y sobre su propio cuerpo. (Quibilan et ál, 2023, p. 313)

Según Cumandá (citado en (Medina, 2020) manifiesta que “la lateralidad se entiende como un proceso complejo que recorre los aspectos neuro-sensorio-motriz lo largo de todo el ciclo” (p.102).

Según Rivera (citado en Medina, 2020) La lateralidad tiene una gran función que nos permite guiarnos a nivel temporo-espacial, el cual nos beneficia en distinguir la izquierda y derecha.

2.7 Procesos de organización y control

Según Sánchez-Bañuelos (citado a (Rosa A et ál, 2020) señala que “la organización efectiva de la clase de EF debe garantizar la mayor asimilación del aprendizaje, la máxima participación activa, la individualización de la enseñanza, y el desarrollo de un buen clima afectivo y la dinámica general de la clase” (p.83).

Mediante la organización de la clase se prepara y dispone el camino para que la intervención didáctica se encuentre estructurada de tal forma que se faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje, así como la evaluación de los mismos; entendiendo como organización de la clase, la disposición y la estructuración adecuada del elemento humano (alumnado y docente), los recursos materiales, espaciales y las condiciones temporales, para, de esta manera, facilitar el desarrollo de la clase, la consecución de los valores y los propósitos educativos de la EF. (Romero et al, citado en Rosa et ál, 2020, p. 82)

2.8 Clasificación

2.8.1 De orden

2.8.1.1 Formación

Es la distribución de los estudiantes en grupos o secciones con el propósito de facilitar el trabajo con los estudiantes de manera ordenada y controlada.

- **Fila**
Los alumnos se encuentran uno a lado del otro con la mirada hacia el frente.
- **Hilera**
Es donde los alumnos están uno detrás de otro con la mirada en común
- **Circulo**
Los estudiantes se colocan como su nombre lo indica en formación circular.
- **Semi circunferencia**

2.8.1.2 Posiciones

Son conocidas como posturas que se tomaron en base a las escuelas de formación militar. Ahora estas posiciones se utilizan para indicar la postura correcta o en presentaciones y desfiles.

- **Firmes**

Se juntan los talones tal manera que hagan contacto el uno con el otro, la parte superior de los pies van levemente separados, los brazos apegados al cuerpo con los codos dirigidos sutilmente hacia afuera, las manos sobre la altura del exterior del muslo, los dedos unidos y la mirada hacia el frente.

- **Descanso**

Desde la posición firme, se traslada el pie izquierdo levemente al frente y a la izquierda, situándolo con firmeza en el suelo, no podrá hablar, los brazos van hacia atrás y la mano derecha se colocará dentro de la izquierda.

2.9 Habilidades Locomotrices

2.9.1 Concepto

Las habilidades motoras básicas (HMB) se refieren a un conjunto de patrones motores básicos que las personas desarrollan desde la infancia y sirven a lo largo de su vida. “Desde el

punto de vista filogenético, son comunes a todos los individuos porque permitieron la supervivencia de la raza humana, conservando actualmente sus características funcionales, y son la base del aprendizaje motor posterior (Peña, Loayza y Montoya,2023, p.115).

Las habilidades motrices básicas forman parte del léxico de la motricidad siendo la base para construir las respuestas motrices más complejas y especializadas. También ayudan a resolver con éxito los problemas motores de la vida cotidiana y adaptarse a las peculiaridades de un entorno cambiante por ello las clasifican en locomotrices, no locomotrices y de proyección. Todas aquellas habilidades se van desarrollando de acuerdo a la maduración del cerebro del niño y la estimulación adecuada (García y Fernández, 2020, p.21).

Se debe recalcar que dentro de las habilidades motrices básicas encontramos las habilidades locomotrices que se refieren a los desplazamientos entendidos como la progresión de un punto a otro por ejemplo los saltos son una forma de desplazarse que requiere un despegue del suelo con ambas piernas.

Aquellas habilidades se adquieren de forma auténtica ya que son movimientos naturales que se van desarrollando acorde al crecimiento del niño, aunque también es fundamental que a través del área de educación física y con la aplicación de distintas actividades se vayan potenciando cada una de las habilidades.

2.10 Importancia de las habilidades locomotrices.

Las habilidades locomotrices son fundamentales para satisfacer las necesidades básicas de la autonomía del cuerpo humano y desarrollar la parte física y emocional del ser humano. Teniendo en cuenta que este conjunto de habilidades motoras básicas se las adquiere en la niñez por ejemplo caminar, saltar, correr entre otras, el progreso de estas habilidades mejora gradualmente con el tiempo lo que va a permitir que en lo posterior las personas logren realizar deportes y actividades físicas de manera efectiva y coordinada. (Jaramillo y Zapata,2023, p.2)

Así mismo se debe destacar que estas habilidades se desarrollan de acuerdo a la maduración biológica y a la frecuente práctica que debe tener el infante en el entorno que lo rodea es decir en la escuela, como a su vez fuera de ella, o sea extracurricularmente.

2.11 Clasificación de habilidades locomotrices

El niño va desarrollando las habilidades motrices desde sus primeras edades y de acuerdo a su maduración cerebral por ello empieza por el gateo para luego caminar, trotar, correr y saltar.

Saltar: Saltar es una habilidad motriz en la que una persona utiliza el impulso de una o ambas piernas para levantar el cuerpo en el aire y luego aterrizar sobre uno o ambos pies.

Saltar requiere complicadas modificaciones de la marcha y la carrera, entrando en acción factores como la fuerza, el equilibrio y la coordinación. Es una habilidad más difícil que correr, porque requiere movimientos más contundentes y tiempo de espera más prolongado.

Gatear: El gateo es la primera forma de locomoción humana que le permite al niño desplazarse utilizando sus brazos y piernas. El cuerpo del bebé se apoya en las rodillas y los brazos y el torso permanece elevado

Trotar: Es una forma de desplazamiento que consiste en correr a un ritmo lento teniendo en cuenta que su propósito es mantener la actividad con menos exigencia para el cuerpo. La realización de este ejercicio por largo periodo de tiempo, es un tipo de entrenamiento aeróbico.

Correr: es una sucesión de saltos coordinados en donde primero el peso del cuerpo se sostiene en un pie luego lo hace en el aire y después vuelve a sostenerse en el pie contrario para volver hacerlo en el aire. (Caiza et al., 2022)

Es importante hacer énfasis en que las habilidades locomotrices no solo aparecen por la maduración biológica que va teniendo el niño sino también por la actividad práctica por ello los autores (Roa et.,2019) manifiestan que desde los primeros años de vida el niño empieza a orientarse en el entorno a conocer, explorar su cuerpo y realizar sus primeras acciones motrices, una de las primeras habilidades locomotrices que el niño ejecuta es el gateo.

La edad preescolar es la fase más fundamental y decisiva para la formación del niño pues es en esta etapa donde va estructurando las bases para el desarrollo físico de los pequeños y de esa manera se va creando las condiciones necesarias para su independencia, además esta etapa se caracteriza por grandes cambios en el aspecto motriz ya que se ejecutan una serie de movimientos tales como caminar, trotar, correr, pues se van convirtiendo en movimientos

habituales en la vida diaria.

Para desarrollar las habilidades locomotrices en los niños es importante hacerlo a través del juego o actividades dinámicas por lo cual los autores (Villera et al.,2023) señalan que el realizar actividad física diaria ayuda a mejorar la motricidad, así como también utilizar el juego en las clases de educación física ya que cumplen un papel fundamental en el desarrollo de las destrezas de los niños.

En las clases de educación es necesario utilizar el juego puesto que es una herramienta válida para desarrollar las habilidades de cada uno de los niños y niñas. Los autores (Pérez et al.,2022) indican que el juego es un recurso pedagógico eficaz en el proceso de desarrollo de las habilidades motrices básicas, además hacen referencia a la ludomotricidad que no solo es un juego motriz sino más bien abarca una serie de actividades de expresión corporal, danza, juegos tradicionales, gimnasia y juegos con materiales pequeños y manipulables.

La utilización de las actividades lúdicas favorece a la motricidad de los niños y niñas ya que, a través de acciones relacionadas con la alegría, placer, gozo y disfrute se puede generar un aprendizaje consciente y significativo.

Mediante las actividades motrices los niños y niñas aprenden a interiorizar su esquema corporal y van adquiriendo el dominio de las diferentes partes de su cuerpo logrando mover y desplazar objetos teniendo una sincronización en sus movimientos, las prácticas motrices se pueden llevar a cabo tanto de manera individual como grupal.

2.12 Beneficios del desarrollo de habilidades locomotrices.

El desarrollo de las habilidades locomotrices es esencial para el crecimiento ya que le va a permitir al niño perfeccionar y dominar su orientación espacio-corporal además de mejorar su concentración, aumentar su habilidad deportiva y una parte importante es que la va a brindar autonomía en las acciones cotidianas es decir tendrá más independencia en actividades diarias.

Los autores (León et al, 2021) expresan que al desarrollar las habilidades locomotrices en los niños se favorecerá a su desarrollo integral, además al desarrollo socio-emocional ya que adquirir destrezas y habilidades hará que tomen conciencia de cada uno de sus logros y avances esto ayudara a formar su autoestima.

CAPÍTULO III.

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoque Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

Para este trabajo de investigación se empleó el tipo de investigación descriptiva ya que se detalla con mayor profundidad las características del fenómeno teniendo en cuenta que la observación es el elemento, método más fundamental, eficaz para obtener información verificable, además no existe la manipulación de las variables y tampoco la búsqueda de causa efecto.

Por otra parte, se puede deducir que la investigación descriptiva se aplica para referir componentes que se direccionan hacia la realidad, debe ser precisa y de forma verídica.

De acuerdo al autor Guevara et al cómo se citó en (Valle et al, 2022) manifiestan que el propósito de la investigación descriptiva radica en alcanzar a comprender las situaciones, costumbres y actitudes a través de la especificación exacta de las acciones, objetos, procesos y personas.

3.1.2 Diseño de investigación

Con relación al enfoque se tomó en cuenta al cualitativo, por lo cual se aplicará entrevistas a los docentes y guía de observación en las clases impartidas por el docente, en este caso, el de aula, ya que no cuenta esta institución con docente del área de educación física, que domine los contenidos sobre gimnasia educativa como estrategia para desarrollar las habilidades locomotrices.

Bautista (citó en (Acosta, 2023) Manifiestan que el enfoque cualitativo parte del principio de que la realidad está en constante cambio y de que el investigador la interpreta subjetivamente para obtener resultados objetivos. La información se recopila de diversas maneras, como observaciones, entrevistas, cuestionarios, videos, entre otros, realizados a los participantes. (p.85)

Por otra parte, el mismo autor Acosta (2023) concluye que: “El estudio cualitativo parte del supuesto de que la realidad es subjetiva, dinámica y está compuesta por varias situaciones;

realiza un estudio profundo y reflexivo de los significados inter e intra subjetivos que componen la realidad estudiada” (pag.85).

3.1.2.1 Población

La población de una investigación está constituida por todos los elementos que participan del fenómeno: personas u objetos, su característica principal es que puede ser estudiada, medida y cuantificada.

Acorde a los autores afirman que “una población es un conjunto de unidades usualmente personas, objetos, transacciones o eventos; en los que estamos interesados en estudiar” (McClave et ál, citado en Robles, 2019, p. 245).

Esta investigación se ejecutó en la escuela de Educación Básica “Julio Betancourt Caillagua” del cantón Santa Rosa, por tal razón, la población corresponde a docentes y estudiantes de básica elemental es decir segundo, tercero y cuarto año que constan de 45 alumnos en total y 3 docentes, a los cuales se les aplicará los instrumentos de investigación.

3.1.2.2. Métodos de investigación

El método utilizado en la investigación es el analítico ya que permite un análisis profundo de la literatura científica y teórica sobre la gimnasia educativa y habilidades locomotoras, además en este método se destaca la experimentación directa y la lógica empírica en base a las observaciones y experiencias que vayan surgiendo durante la investigación.

3.1.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos son de vital importancia puesto que nos permiten recolectar datos relevantes para la investigación en este caso la técnica utilizada es la entrevista y la observación con los instrumentos como son el cuestionario de preguntas y la guía de observación.

Entrevista

La entrevista se empleó a las docentes de básica elemental con la finalidad de conocer como aplican las estrategias de la gimnasia educativa para desarrollar las habilidades locomotrices en las clases de educación física. La entrevista está constituida por 10 preguntas, para ello, se tomó en cuenta la guía de preguntas.

Según Díaz et al (citado en (Sánchez, 2022) argumenta que “Las entrevistas implican a dos personas; un entrevistado y un entrevistador, el primero hace preguntas detalladas al segundo y esta actividad resulta ser una especie de filtro para una siguiente etapa en la investigación” (p.38).

Según los autores (Virreal & Cid, 2022) especifican que “La entrevista es una herramienta poderosa para obtener descripciones del mundo vivido por los entrevistados. La posibilidad de asir, comprender e interpretar la experiencia de los sujetos participantes desde su propia perspectiva emerge desde la aproximación del entrevistador y el entrevistado” (p. 53).

La entrevista es aplicada a tres docentes de básica elemental en este caso son de segundo, tercero y cuarto grado, las preguntas planteadas serán en base a los objetivos planteados.

El listado de preguntas está completamente relacionado a los temas de investigación y están constituidas al menos de 10 preguntas.

Guía de observación

La guía de observación es un instrumento que se basa en indicadores señalando aspectos que son relevantes a observar. En la investigación la guía de observación es aplicada a las docentes del subnivel ya mencionado, en base a las variables: gimnasia educativa y habilidades locomotoras.

La observación se distingue del acto de mirar, porque conlleva una intención, un objetivo. Requiere de un esquema de trabajo para captar las manifestaciones y aspectos más trascendentes de un fenómeno o situación que intentamos comprender o describir. Se observa para obtener datos que serán comparados, interpretados y analiza dos: describir comunidades, contextos, comprender procesos, interrelaciones entre personas, eventos que se suceden en el tiempo, patrones sociales y culturales. (Abero, citado en Valle et ál, 2022, p. 35)

1.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación

La observación y la entrevista fueron sometidas a una prueba piloto para validar su efectividad, asegurándose de que los instrumentos funcionaran correctamente y realizando ajustes según fuera necesario.

La guía de observación se aplicó tanto a los estudiantes como a las docentes, debido a que nos guiamos de las clases impartidas por las docentes, de tal manera esto permite obtener datos de forma segura, mediante las estrategias que utiliza la docente y si realiza una adaptación curricular si en este caso lo necesitara, en los estudiantes la aplicamos para obtener diagnósticamente hablando en qué grado de conocimiento se encuentran y si están desarrollando las habilidades locomotrices basados en la gimnasia educativa.

La entrevista se la aplica a las docentes del área de “Educación Física” pero dicha Escuela de Educación Básica “Julio Betancourt Caillagua” no cuenta con docentes especializados en el área, se tomó como alternativa, ejecutarla con las docentes de aula.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

El diagnóstico empezó con el planteamiento del problema donde se redactó el problema central y los particulares; a partir de ello se redactaron los objetivos generales y específicos. Luego se indagó las referencias bibliográficas que dan fundamento teórico a la investigación. Seguidamente, se procedió a indagar el referente teórico para realizar los instrumentos de investigación, estos instrumentos planteados fueron puestos a validación mediante la aplicación de prueba piloto para lograr la factibilidad de las preguntas. Las cuales fueron corregidas y planteadas nuevamente.

Los instrumentos revisados fueron aplicados a las docentes y directivo, con los datos o información obtenidos se los organizó, procesó para ser analizadas y establecer coincidencia de criterios. Con los resultados obtenidos se pudo establecer la matriz de necesidades y plantear la propuesta que dará solución al problema. Concluido este proceso se establecieron las conclusiones y recomendaciones.

3.3 Recopilación de la información

Acorde a las siguientes preguntas y objetivos del trabajo de investigación se recolectó la siguiente información, a través de una entrevista en la Escuela de educación básica Julio Betancourt Caillagua con las docentes designadas de la básica elemental, por lo cual, también optamos por un segundo instrumento que está direccionado a la observación.

La información que adquirimos parte de los objetivos de estudios catalizado por dimensiones, de donde resultan indicadores que sirvieron de referencia para diseñar los instrumentos de investigación, mismos que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Gimnasia educativa	Conocimiento de los procedimientos organizativos.	Hilera, fila, círculo, semi círculo. Circuitos.
	Beneficio de la gimnasia educativa.	Desarrollo motor Desarrollo social Desarrollo cognitivo
Habilidades locomotrices	Clasificación de las habilidades locomotrices básicas	Locomoción Caminar, trotar, correr y saltar No locomoción
	Juegos para el desarrollo de las habilidades locomotrices	Juegos motrices Juegos adaptados Juegos de movimiento

3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

La recolección de datos se ejecutó a través de la aplicación de entrevistas a las docentes de básica elemental, quienes nos proporcionaron información, así obteniendo la producción de los datos.

La entrevista fue aplicada a tres docentes de aula, ya que no hay docente especializada en educación física. Se ordenó la información obtenida a través de un código; el cual es: D1, D2 y D3, que significa docente 1,2 y 3 con el propósito de ordenar las respuestas de los docentes que fueron parte del trabajo de investigación.

Teniendo en cuenta la recolección de información se realizó el pertinente análisis del contexto, obteniendo con esto un avance significativo con el desarrollo de la investigación acorde a la información.

3.4.1 *Entrevista dirigida a las docentes de educación básica elemental.*

Dimensión 1. Conocimiento de los procedimientos organizativos.

1 ¿Qué tipo de procedimientos organizativos usted conoce para las clases de gimnasia educativa?

E1: El tipo de procedimiento organizativo que yo conozco es la formación de fila para impartir las clases.

E2: Si tengo conocimiento sobre los tipos de procedimientos el cual yo conozco la formación de hilera.

E3: Yo conozco sobre los tipos de formaciones como la fila, círculo y semicírculo.

Análisis e interpretación:

Las tres docentes entrevistadas tienen conocimientos de los tipos de procedimientos organizativos con los cuales imparten su clase de educación física. Por lo tanto, las docentes si conocen sobre las formaciones principales como fila, hilera, círculo y semicírculo los cuales les ayudan a tener una clase más organizada.

2 ¿Cuál son los procedimientos que usted emplea para las clases de gimnasia educativa?

E1: Los procedimientos que yo aplico a mis estudiantes es la formación de fila, porque no solo nos ayuda en las clases de educación física sino también para salir formados al recreo y en la hora de salida.

E2: Con mis estudiantes utilizo la formación de hilera para impartir las directrices de las actividades a realizar en cada clase.

E3: Para ejecutar mis clases uso la formación de fila.

Análisis e interpretación:

Las tres docentes entrevistadas indicaron que los procedimientos organizativos que utilizan en las clases de educación física, de manera generalizada son fila e hilera, por lo cual dos docentes utilizan el mismo procedimiento organizativo, pero la docente D1 tiene un concepto erróneo de lo que es fila. Mientras que la docente D2 utiliza la formación de hilera lo cual le permite enunciar directrices a sus estudiantes de las actividades que van a ejecutar en la clase.

3 ¿Cuáles son los beneficios de implementar los procedimientos organizativos en la clase de educación física?

E1: Me permite obtener en las clases un buen ambiente con los estudiantes.

E2: Tengo como beneficio que los estudiantes estén formados y no tener desorden en las clases.

E3: A través de la aplicación de los procedimientos organizativos obtengo una clase más organizada y la atención de los estudiantes.

Análisis e interpretación:

Con respecto a la pregunta formulada las docentes coinciden con la misma respuesta que a través de la aplicación de los procedimientos organizativos tienen como beneficios tener una clase organizada, sin desorden y que los estudiantes atiendan a la clase impartida por ellas. También como enuncia la docente D1 aplica estos procedimientos organizativos porque le permite tener un buen ambiente con los estudiantes.

En conclusión, los beneficios de aplicar los procedimientos organizativos en la clase de educación física les permiten a las docentes tener una clase ordenada, ayuda a ejecutar las

actividades planificadas a tiempo, obtener buen ambiente para los estudiantes, a la docente porque les permite intercambiar saberes, que los estudiantes atiendan y la docente tenga mayor visualización hacia los estudiantes durante toda la clase.

Dimensión 2. Beneficios de la gimnasia educativa

4 ¿Qué conoce usted sobre la gimnasia educativa para trabajar en las clases de educación física?

E1: No lo sé, porque tendría que saber en qué se basa la gimnasia educativa.

E2: No tengo conocimiento sobre la gimnasia educativa.

E3: La docente manifestó que no podía responder.

Análisis e interpretación:

Las docentes entrevistadas coinciden al manifestar que no tienen conocimiento sobre la gimnasia educativa, por lo cual se deduce que ellas no aplican la gimnasia educativa en las clases de educación física.

5 ¿Cuáles son los beneficios que aporta la aplicación de la gimnasia educativa en los estudiantes de básica elemental?

E1: Como no se en que se basa la gimnasia educativa, tampoco tengo conocimiento cuáles son sus beneficios.

E2: No conozco que beneficios se obtiene al aplicar la gimnasia educativa.

E3: Bueno no conozco sobre los beneficios de la gimnasia educativa por la razón que nosotros somos docentes de aula y no tenemos los conocimientos que tiene un docente de educación física ya que ellos saben de estos temas más a fondo.

Análisis e interpretación:

Con respecto a la pregunta formulada las docentes coinciden con la respuesta, que no tienen conocimiento sobre los beneficios que puede otorgar la gimnasia educativa a los estudiantes de básica elemental, cabe resaltar que la docente D3 indica que no tiene conocimiento sobre la gimnasia educativa, no conoce del tema porque es docente de otra área de estudio y no conoce sobre temas de educación física, las docentes de educación física tienen un conocimiento más amplio porque van acorde a su asignatura.

Dimensión 3. Clasificación de las habilidades locomotrices básicas

6 ¿Qué Conoce usted sobre las habilidades locomotrices básicas?

E1.- Que es sobre todo el movimiento del cuerpo.

E2.- Se conoce a como poder desarrollar el juego con una mayor certeza.

E3.- Es todo el movimiento de nuestro cuerpo.

Análisis e interpretación:

Dos de las docentes entrevistadas coinciden en que las habilidades locomotrices hacen referencia al movimiento del cuerpo mientras que una de las docentes indica que se refiere al desarrollo de los juegos.

Es importante destacar tal y como lo manifiesta Caiza et al. (2022) las habilidades locomotrices se caracterizan porque en ellas se presenta el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro por lo que son indispensables para participar en actividades diarias, deportivas y sobre todo capacidad para moverse eficientemente.

7 ¿Cómo desarrolla las habilidades locomotrices en las clases de educación física?

E1.- Se desarrolla mediante ejercicios.

E2.- Realizando juegos más dinámicos para nuestros estudiantes.

E3.- Nosotros desarrollamos las habilidades locomotrices realizando ejercicios de calentamiento.

Análisis e interpretación:

Las tres docentes entrevistadas están de acuerdo que las habilidades locomotrices en las clases de educación física se las desarrolla mediante ejercicios y juegos dinámicos.

Por lo tanto, es fundamental hacer énfasis en lo que señala. González et al. (2019) el ejercicio físico y los juegos son parte importante para desarrollar las habilidades locomotrices en los niños.

Dimensión 4. Juegos para el desarrollo de las habilidades locomotrices

8 ¿Qué tipos de juegos utiliza usted para desarrollar las habilidades locomotrices en los estudiantes en clases de educación física?

E1.- Los juegos que utilizo para el desarrollo de la clase de educación física son las carreras, juegos con conos, ula ula, ejercicio de estiramiento.

E2.- El juego que más empleo para el desarrollo de la clase de educación física es la topada.

E3.- Juegos que utilizo es la carrera de posta, carrera de relevo.

Análisis e interpretación:

Dos de las docentes entrevistadas manifiestan que mediante las carreras de juegos con conos, postas y relevo desarrollan las habilidades locomotrices en los niños, mientras que una docente manifiesta que uno de los juegos que ella utiliza en la clase de educación física es la topada.

Es esencial que las docentes apliquen juegos concretos para desarrollar y potencializar las habilidades locomotrices de los niños. De esta manera, podrán ayudar a que los niños mejoren la coordinación, equilibrio y capacidad de desplazamiento de manera efectiva.

9 ¿Considera usted que los juegos contribuyen a la enseñanza de la gimnasia educativa?

E1.- Los juegos si contribuyen mucho en la enseñanza educativa porque nos ayudan de mucho para lograr ver el desarrollo locomotriz que tengan los estudiantes.

E2.- Si los ayuda ya que pueden desarrollar un mejor aprendizaje.

E3.- Si contribuye porque ayuda al estudiante a desarrollar habilidades locomotoras.

Análisis e interpretación:

Las tres docentes entrevistadas manifiestan en que los juegos si contribuyen a la enseñanza de la gimnasia educativa puesto que el niño va a adquirir un mejor aprendizaje.

También se debe destacar que el juego es una actividad espontanea dinámica, es una herramienta poderosa para enseñar en el área de educación física, se puede ayudar a desarrollar

habilidades locomotrices, mejorar la coordinación y sobre todo fomentar el trabajo en equipo ya que los juegos bien diseñados pueden ser una parte integral de la enseñanza en la gimnasia educativa.

10 ¿Cuáles son los beneficios que aporta la aplicación de juegos para el desarrollo de las habilidades locomotrices en los estudiantes en la básica elemental?

E1.- La aplicación de los juegos aporta para que así que desarrollen una mejor habilidad en los movimientos que realicen en su vida diaria.

E2.- Los beneficios que aportan la aplicación de los juegos es que se relacionan más con sus compañeros.

E3.- Los juegos aportan los siguientes beneficios como estar saludables, y tener movimiento del cuerpo.

Análisis e interpretación:

Dos de las docentes entrevistadas manifiestan que uno de los beneficios que aporta la aplicación del juego para el desarrollo de las habilidades locomotrices es que el niño logre una mejor habilidad en los movimientos del cuerpo, y una docente indicó que es beneficioso para que el niño se relacione con sus demás compañeros.

En conclusión, la aplicación de juegos para el desarrollo de las habilidades locomotrices en la educación básica elemental es fundamental ya que ofrece de manera divertida, efectiva y sirve para promover el desarrollo físico, cognitivo, social, emocional de los estudiantes.

3.4.4 Resultados de la observación aplicada a las docentes

Comparando los resultados entre la información proporcionada por las docentes, mediante una entrevista, se determinó que las docentes no aplican la gimnasia educativa durante las clases de educación física; por otra parte, observando la labor docente, se percibe que la docente durante su clase no aplicó actividades orientadas a la gimnasia.

En cuanto a la metodología, el método analítico aportó en el momento de realizar el análisis del contexto para llegar a la interpretación de los resultados; mientras que el método sintético facilitó la síntesis de la información por dimensiones para concretar las fortalezas y debilidades.

Tabla 2. Observación aplicada a las docentes de básica elemental

N°	INDICADORES	D 1		D2		D3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Las docentes aplican la gimnasia educativa para desarrollar las habilidades locomotoras en los niños.		✓		✓		✓

Basándonos en la observación realizada durante los tres días, las docentes no utilizan la gimnasia educativa para desarrollar las habilidades locomotoras en los niños, por eso es importante recalcar que aplicar la gimnasia educativa ayudará a que adquiera capacidades y destrezas orgánicas corporales.

N°	INDICADORES	D 1		D2		D3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
2	Las docentes realizan ejercicios de flexibilidad, agilidad equilibrio que son parte importante para el desarrollo de la gimnasia educativa.	✓		✓		✓	

Teniendo en cuenta la observación realizada las docentes si realizan ejercicios de flexibilidad, agilidad y equilibrio por ejemplo aplicaron estiramientos, ejercicios como caminar sobre una línea, carreras y saltos entre otros, pues de esta manera lograrán que el niño desarrolle la motricidad gruesa y vaya teniendo el control de su cuerpo.

N°	INDICADORES	D 1		D2		D3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
3	Las docentes demuestran experiencia en la explicación de actividades relacionados a desarrollar las habilidades locomotoras.	✓		✓		✓	

En base a la observación realizada a las docentes, si muestran la experiencia en la explicación y enseñanza de actividades locomotrices puesto que lo realizan de manera clara además cuando realizan las actividades o ejercicios con los niños establecen las reglas necesarias para mantener el orden, cabe recalcar que siempre es necesario crear actividades dinámicas para generar emoción en el niño e incentivarlo para que logre tener un buen aprendizaje y desarrolle cada una de sus habilidades.

Nº		SI	NO	SI	NO	SI	NO
4	Las docentes utilizan juegos para incentivar al niño y desarrollar sus habilidades locomotrices	✓		✓			✓

En cuanto a la observación realizada a las docentes, se visualiza que, sí aplican juegos para desarrollar las habilidades locomotrices del niño, pero siempre es fundamental que en las clases de educación física se apliquen distintos tipos de juegos e incluyan materiales didácticos novedosos, de esta manera se realizará a una clase dinámica e innovadora.

		SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	Las docentes cuentan con los elementos para enseñar la gimnasia educativa.		✓		✓		✓

De acuerdo a la observado las docentes no cuentan con los materiales necesarios para enseñar la gimnasia educativa. Recordando que los materiales son parte importante para la enseñanza-aprendizaje por ello las docentes deben crear material para aplicar cada una de las actividades planificadas y así mismo lograr que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.

		SI	NO	SI	NO	SI	NO
6	Las docentes aplican los procedimientos organizativos para enseñar en las clases de educación física.	✓		✓		✓	

Se visualizó que las tres docentes conocen y aplican los procedimientos organizativos en las clases de educación física, ya que mediante esto se puede obtener una clase ordenada, controlada y sobre todo la atención de los estudiantes. Observamos que los procedimientos más utilizados por las tres docentes son: hilera, fila y circunferencia, a través de estas formaciones las docentes emiten las directrices durante toda la clase.

		SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	Las docentes conocen los beneficios de aplicar los procedimientos organizativos con los estudiantes en las clases.	✓			✓	✓	

Argumentando la observación realizada a las docentes, se manifiesta que dos de tres docentes conocen los beneficios que aporta aplicar los procedimientos organizativos en las clases de educación física, se debe tener en cuenta que aplicando estos procedimientos de formación se obtiene: orden, disciplina, aprenden a escuchar y obedecer directrices dadas por las docentes.

		SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	Las docentes cuentan con los implementos necesarios para enseñar las clases de educación física	✓	✓		✓		

Cabe recalcar que, en la observación realizada a las docentes, no cuentan con los implementos necesarios para enseñar en las clases de educación física, sin embargo, la docente 1 usa materiales no convencionales para diseñar los implementos y poder impartir las diferentes actividades en la clase de educación física.

		SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	Las docentes tienen conocimientos de cómo enseñar la gimnasia educativa en los estudiantes.		✓		✓		✓

Desde el punto de vista en la observación realizada a las 3 docentes de básica elemental, se refleja que las docentes no tienen conocimiento acerca de la gimnasia educativa para impartir a los estudiantes en una clase de educación física.

		SI	NO	SI	NO	SI	NO
10	Las docentes aplican ejercicios de calistenia antes de empezar las clases de educación física.		✓	✓			✓

En cuanto a la observación aplicada a las docentes, dos de ellas manifestaron que no aplican la calistenia antes de iniciar la clase de educación física, mientras que la docente 2 si aplica la calistenia porque enunció la importancia para que los estudiantes no sufran lesiones en la ejecución de los ejercicios específicos.

3.4.2 Fortalezas y debilidades

Tabla 3. Fortalezas y Debilidades

Fortalezas	Debilidades
Las docentes están predispuestas a conocer sobre gimnasia educativa.	Insuficiente conocimiento sobre gimnasia educativa.
Las docentes están dispuestas a elaborar materiales didácticos para la aplicación de la gimnasia educativa.	Deficiencia de materiales didácticos.

A las docentes les gustaría conocer más sobre los beneficios de la gimnasia educativa. Las docentes carecen de conocimiento sobre los beneficios que ofrece la gimnasia educativa.

3.4.4.1 Matriz de requerimientos

Analizando el contexto, se estableció una matriz de requerimientos a partir de las habilidades identificadas, lo cual permitió organizar estas debilidades junto con sus respectivas causas.

Esto se alineó con el problema central, las causas y efectos se detallaron en la sección correspondiente al problema de la investigación.

Tabla 4. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas ¿Por qué?	Requerimiento (Estrategias de solución)
Insuficiente conocimiento sobre gimnasia educativa.	Desactualización de las docentes.	Las docentes deben optar por capacitarse continuamente para mantenerse actualizadas en todo lo que concierne a gimnasia educativa.
Deficiencia de materiales didácticos.	Falta de materiales didácticos para utilizarlos en ejecución de las clases de educación física.	Diseñar recursos didácticos con materiales no convencionales para utilizarlos con los estudiantes en las clases de educación física.
Las docentes desconocen los beneficios que ofrece la gimnasia educativa para el desarrollo de las habilidades locomotrices.	Porque las docentes de aula no tienen los conocimientos amplios que caracterizan a los docentes del área de educación física.	Las docentes de aula deben de poseer más conocimientos sobre diferentes temas de educación física, y con ellos elaborar una guía metodológica para evidenciar los beneficios de la gimnasia educativa

mediante ejercicios relacionados con el tema del trabajo de investigación.

3.4.4.2 Selección de requerimiento a intervenir y justificación

Desde el punto de vista de la información obtenida de la matriz de requerimientos se recopiló las debilidades identificadas en la investigación de campo, el cual sirvió como apoyo para seleccionar el requerimiento a intervenir, permitiendo justificar la selección.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se seleccionó, insuficiente conocimiento sobre la gimnasia educativa, como debilidad detectada en la escuela de Educación Básica “Julio Betancourt Caillagua”, cuya causa es la desactualización de docente.

Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto clases monótonas, que las docentes no apliquen procedimientos en las clases de educación física y escaso interés de aprender por parte de los estudiantes. Esta selección se justifica porque responde al problema central establecido desde el inicio de este trabajo; como también una de las causas, y al reducir la problemática se minimizarán los efectos como: el desinterés de los estudiantes y clases monótonas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

GUÍA METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES.



4.1 Descripción de la propuesta

La investigación se realizó en base a las prácticas pre-profesionales en donde se evidenció la escasa práctica de la gimnasia educativa, por lo que motivó a crear una propuesta que consiste en una guía metodológica dirigida a las docentes de básica elemental que tiene como propósito facilitar una serie de actividades gimnásticas para desarrollar las habilidades locomotrices en los niños.

La guía metodológica se estructuró con varias actividades dinámicas y se convierte en un recurso importante que ayudará a las docentes en sus clases de educación física como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, específicamente en la aplicación de la gimnasia educativa, es por ello que, se encuentra estructurada en tres fases: elaboración de la guía, socialización con las docentes, director y por último la evaluación de la propuesta.

4.2 Componentes estructurales

Los componentes estructurales del siguiente trabajo presentado que trata sobre la implementación de una guía metodológica dirigida a las docentes de básica elemental están divididos en: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

4.3 Introducción

En base a los antecedentes que fueron identificados en el diagnóstico se pretende mejorar o solucionar las debilidades encontradas: escasa práctica de la gimnasia educativa en el desarrollo de habilidades locomotrices, esta problemática se da por que los docentes tienen un limitado conocimiento del tema y desconocen los beneficios que tiene la aplicación de la gimnasia educativa en los niños, además no cuentan con disponibilidad de espacios lo que conlleva a que los estudiantes se sientan desmotivados y tengan un bajo rendimiento en las actividades físicas, lúdicas, recreativas y no logren desarrollar las habilidades locomotrices.

Como estrategia para mejorar la enseñanza y aplicación de la gimnasia educativa se diseñó una guía metodológica que contiene actividades para que las docentes utilicen en sus clases y los niños adquieran un aprendizaje significativo es decir que logren desarrollar cada una de sus habilidades locomotrices.

4.4 Justificación

Al haber identificado el problema en la escuela Julio Betancourt Caillagua se determinó que las docentes requieren aplicar estrategias o actividades innovadoras para la enseñanza de la gimnasia educativa por lo que se elaboró la guía metodológica.

La guía metodológica contiene actividades gimnásticas que tienen como objetivo desarrollar las habilidades locomotrices en los niños, es una herramienta valiosa para que las docentes puedan colocar en práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.5 Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Diseñar una guía metodológica enfocada en estrategias y actividades gimnásticas dirigida a docentes para que puedan implementar durante las clases de educación física con los estudiantes de básica elemental.

Objetivos específicos

- Proponer actividades gimnásticas para las clases de educación física que permitan el desarrollo de habilidades locomotrices en niños de básica elemental.
- Orientar a las docentes con la correcta técnica y ejecución de cada una de las actividades gimnásticas.

4.6 Fundamentación legal, teórica y conceptual

Fundamentación legal

Es importante fundamentar científicamente las bases en que se va a sustentar la propuesta por ello se presenta el marco legal del proyecto integrador.

Constitución de la República

La Constitución de la República (2008) en su Título II capítulo II, sección IV de cultura y ciencia establece que en el artículo 24 todas las personas tienen derecho a recrearse y practicar deporte en su tiempo libre.

Al igual que en el Título VII capítulo I, sección VI de cultura física y tiempo libre se menciona el artículo 381 que hace referencia a que el estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

La ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) en su artículo 7 sobre los derechos de las y los estudiantes, literal v manifiesta que desde temprana edad los niños y niñas tienen derecho a la práctica deportiva, educación física y recreación con el objetivo de lograr estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales.

Ley del deporte, educación física y recreación

Ley del deporte, educación física y recreación (2010) en su artículo 3 indica que practicar deporte, la educación física y recreación son libres y voluntarias ya que es un derecho fundamental en la formación integral de las personas.

4.7 Fundamentación Conceptual

Gimnasia educativa

Según el autor Chávez (2023) manifiesta sobre la implementación de la gimnasia educativa se convierte en el medio adecuado para el aprendizaje y mejora de las capacidades físicas permitiendo que el docente lleve una clase más dinámica, con aspectos sociales y dando paso a un descubrimiento en el aprendizaje significativo.

Otra información importante acerca de la gimnasia educativa lo manifiesta la autora Valdeyglesias (2021) en donde indica que la enseñanza de habilidades gimnásticas requiere de estrategias de enseñanza que involucre a los estudiantes en conductas motrices concretas siendo necesaria la manipulación intencionada de los ambientes de aprendizaje, mediante la planificación de espacios, recursos y materiales que promuevan su experiencia deportiva y personal.

Habilidades locomotrices

Caiza et al. (2022) expresa que las habilidades motrices son indispensables en el desarrollo de las personas ya que son necesarias para ejecutar diferentes actividades que van desde lo simple como recoger una pelota del suelo, a lo complejo como las actividades deportivas recreativas o de competencia.

En la división de las habilidades motrices encontramos las locomotrices que hacen referencia a los movimientos que tienen como objetivo importante el llevar el cuerpo de un lado al otro del espacio es por ello que encontramos las habilidades de: andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, entre otras.

Cueva et al (2024) establece que las habilidades locomotrices son fundamentales durante la infancia puesto que involucran acciones de movimientos y coordinación por ello el juego se convierte en una gran herramienta para el desarrollo motriz del niño, usar nuevas estrategias metodológicas por parte del docente ayudará a que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.

4.8 Fases de Implementación

La propuesta está conformada por tres fases: elaboración de la propuesta, socialización de la propuesta y evaluación de la propuesta

Fase I:

Elaboración de la propuesta

De acuerdo al objetivo planteado en esta propuesta, se basa en la elaboración de una guía metodológica para las docentes de básica media, la cual consta de actividades que tienen la finalidad de orientar a las educadoras e implementar en su labor profesional específicamente en las clases de gimnasia para desarrollar en los niños las habilidades locomotrices.

En cada actividad se encuentra detallado el nombre de la actividad, técnica, participantes, propósito, áreas y materiales, la preparación y el desarrollo, además su esquema gráfico, las reglas, variantes y finalmente efectos de la actividad y aspectos a considerar.

Tabla 5 Actividad 1 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	La vuelta al mundo
TÉCNICA	Correr TIPO Motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental
PROPÓSITO:	Desarrollar la agilidad por medio de carreras y cambios de movimientos rápidos.
AREAS Y MATERIALES	-Espacio abierto -Un aro - Cuatro banderolas
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	-Dividir al grupo en cuatro equipos con igual número de participantes y se forman en hileras . -Cada participante realizará el siguiente recorrido: correr hacia el aro dar la vuelta continuar hasta pasar por detrás de la banderola que está al frente regresar y colocarse dentro del aro. - A la señal emitida el primer participante de cada equipo sale a realizar el recorrido. -El primero que se coloca dentro del aro cumple el objetivo.
ESQUEMA GRÁFICO	
REGLAS	Los jugadores deben iniciar el recorrido cuando se dé la señal.
VARIANTES	Incrementar el número de participantes.
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Participación activa
ASPECTOS A CONSIDERAR	Cuidar la integridad de los estudiantes.

Tabla 6. Actividad 2 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Uno-dos-tres		
TÉCNICA	Correr-Saltar	TIPO	Motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental		
PROPÓSITO:	Desarrollar las habilidades locomotrices		
AREAS Y MATERIALES	Espacio abierto		
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> -Dividir en grupos de tres integrantes. - Colocar el grupo en hileras - El primer jugador saldrá corriendo, el segundo saltando con los pies juntos y el tercero gateando. -A la señal, el primer jugador debe hacer su recorrido y a su regreso tiene que tocar la palma de la mano y así sucesivamente con los tres jugadores. -Cumple la meta el grupo que complete rápidamente su recorrido. 		
ESQUEMA GRÁFICO			
REGLAS	No se debe realizar el recorrido si previamente no se hace contacto con el compañero.		
VARIANTES	Cambiar las formas de desplazamiento		
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Actuar cooperativamente con los compañeros		
ASPECTOS A	Tiempo de la actividad		
CONSIDERAR			

Tabla 7. Actividad 3 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Ocupa tu lugar
TÉCNICA	Correr TIPO Motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental
PROPÓSITO:	Mejorar la habilidad locomotriz de correr
AREAS Y	-Círculo
MATERIALES	-Pelota
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	<p>La actividad consiste en correr alrededor del grupo antes de que la pelota circule por todos los integrantes del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formar un círculo con todos los integrantes del grupo. -Entregar la pelota a uno de los niños del círculo. -Colocar a un niño o niña por fuera del círculo a la altura del compañero que posee la pelota. - La pelota debe pasar por todos los que forman el círculo y el niño que está por fuera del círculo debe correr en sentido contrario a la pelota.
ESQUEMA GRÁFICO	
REGLAS	Los niños que están en el círculo deben pasar la pelota al compañero que sigue sin saltarse a ninguno.
VARIANTES	Realizar el juego en varios círculos con menos integrantes.
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Participación activa Trabajar en equipo
ASPECTOS A CONSIDERAR	Que la pelota pase con rapidez por todos los compañeros. Evitar choques entre compañeros

Tabla 8. Actividad 4 de propuesta

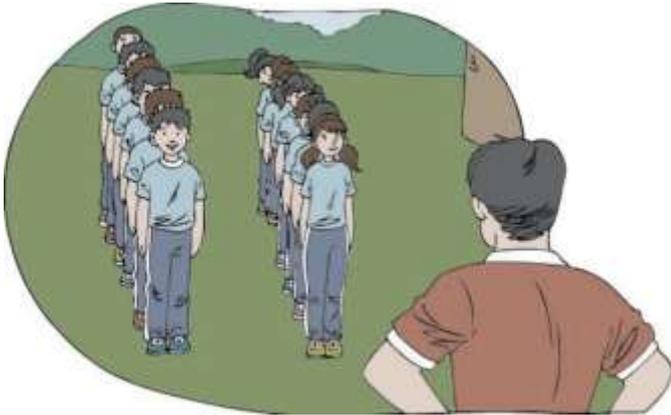
		ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Los trenes		
TÉCNICA	Caminar	TIPO	Motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental		
PROPÓSITO:	Potenciar la habilidad de caminar		
AREAS Y MATERIALES	Espacio abierto Tizas		
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	-Los equipos se colocan en hileras , detrás de la línea de partida. -A la señal del profesor saldrán caminando sobre el borde externo del pie entre las 2 líneas hasta llegar a la meta que es un rectángulo dibujado en el suelo que significa la terminal del tren.		
ESQUEMA GRÁFICO			
REGLAS	No se pueden pisar las líneas paralelas.		
VARIANTES	Utilizar diferentes apoyos de los pies		
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Participación activa de los estudiantes.		
ASPECTOS A CONSIDERAR	Tiempo de la actividad Cuidar la integridad del niño		

Tabla 9. Actividad 5 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Carrera de tres pies		
TÉCNICA	Caminar	TIPO	Motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental		
PROPÓSITO:	Desarrollar la habilidad locomotriz de correr		
AREAS Y MATERIALES	-Espacio abierto -Pasador		
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	Los estudiantes se agruparán en dos equipos y se formarán en doble hilera el cual se unirán en parejas y atarán uno de sus pies con su compañero quedando tres pies para poder desplazarse por el espacio determinado, deberán coordinar su caminar y avanzar rápidamente. La pareja que primero llegue a la meta establecida será la que cumplió el objetivo.		
ESQUEMA GRÁFICO			
REGLAS	No salirse del espacio establecido		
VARIANTES	Variar la forma de desplazarse: saltar, correr, caminar		
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Participación activa y concentración		
ASPECTOS A	Tiempo de la actividad		
CONSIDERAR			

Tabla 10. Actividad 6 de propuesta

		ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:		Piedra papel o tijera	
TÉCNICA	Saltar	TIPO	Motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental		
PROPÓSITO:	Potenciar en los niños la habilidad motriz de saltar		
AREAS Y MATERIALES	-Espacio abierto -Aros		
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	-Consiste en una carrera en la que los estudiantes avanzan saltando sobre el circuito de aros puestos en el suelo en el inicio de cada aro se formaran en fila . En su camino, se encuentran con 'rivales' del otro equipo, a los que tienen que ganar con el juego de 'piedra, papel o tijera'. -El que gane sigue avanzando por el circuito y el que pierde vuelve a la cola de su equipo. El equipo que consiga llegar hasta la base del otro será el que cumplió lo propuesto.		
ESQUEMA GRÁFICO			
REGLAS	La persona que pierde en piedra papel o tijera debe regresar a la fila.		
VARIANTES	Puede variar el número de participantes que conforman los equipos Pueden optar por otra formación que al inicio de cada aro pueden estar sentado formando un círculo cada grupo y el docente va emitir un nombre de cada grupo.		
EFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Participación activa y concentración de los niños		
ASPECTOS A CONSIDERAR	Tiempo de la actividad		

Tabla 11. Actividad 7 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Transportadores
TÉCNICA	Caminar TIPO Motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental
PROPÓSITO:	Potenciar la habilidad locomotriz de caminar
AREAS Y MATERIALES	-Espacio abierto - Palos de escoba – Pelota -Aros
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	-Se integrarán grupo de 6 participantes el cual cada grupo se formará en fila y los estudiantes en parejas transportarán la pelota de un lugar a otro sujetando el palo de escoba de sus 4 extremos. Al finalizar los estudiantes deberán ir colocando las pelotas dentro del aro.
ESQUEMA GRÁFICO	
REGLAS	El grupo que complete el hecho de transportar sus 6 pelotas será el que logró lo propuesto.
VARIANTES	Al transportar la pelota los estudiantes lo pueden hacer trotando
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	-Trabajo en equipo -Participación activa
ASPECTOS A CONSIDERAR	Integridad del niño Espacio y tiempo de la actividad

Tabla 12. Actividad 8 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Sostener la pelota		
TÉCNICA	Saltar, correr	TIPO	Motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental		
PROPÓSITO:	Desarrollar la habilidad locomotriz de saltar		
AREAS Y MATERIALES	-Espacio abierto -Pelotas		
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	-Formar dos grupos con la misma cantidad de estudiantes y colocarlos en círculo . -A la señal del docente el participante deberá colocarse la pelota entre las piernas y saltar hasta pasar la línea final, luego regresará corriendo con la pelota en sus manos para entregarle al siguiente compañero.		
ESQUEMA GRÁFICO			
REGLAS	Todos los participantes deberán pasar la línea final para poder regresar		
VARIANTES	El salto se puede realizar con las manos levantadas.		
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Trabajo en equipo -Participación activa		
ASPECTOS A CONSIDERAR	-Integridad del niño -Espacio y tiempo de la actividad		

Tabla 13. Actividad 9 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TÉCNICA PARTICIPANTES: PROPÓSITO:	Carrera de Topos Correr TIPO Motor Estudiantes de básica elemental Desarrollar la habilidad locomotriz de correr y conocer otras formas de desplazamiento
AREAS Y MATERIALES PREPARACIÓN Y DESARROLLO	Espacio libre -Se dividen en grupos con la misma cantidad de estudiantes y se organizan en dos filas . -Todos los estudiantes deberán separar las piernas, el último se agacha y avanza en cuadrupedia. Cuando llegue al principio de la fila, se para y sale en el turno el que queda al final.
ESQUEMA GRÁFICO	
REGLAS	Deben esperar que el estudiante se ubique en posición bípeda para que el siguiente participante pueda salir.
VARIANTES	Se puede hacer la actividad creando más grupos con menos integrantes.
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Trabajo en equipo Participación activa
ASPECTOS A CONSIDERAR	Integridad del niño Espacio y tiempo de la actividad

Tabla 14. Actividad 10 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	El carro loco
TÉCNICA	Trotar, caminar TIPO motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental
PROPÓSITO:	Fomentar la participación activa para desarrollar en los niños la habilidad de trotar
AREAS Y MATERIALES	Espacio abierto Voz de mando
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	Los estudiantes deberán formarse haciendo una fila , luego el profesor debe emitir la voz de mando rojo” detenerse “verde” trotar” amarillo “caminar”. El estudiante deberá desplazarse lo más rápido hasta el otro extremo de acuerdo a las órdenes que emita el docente.
ESQUEMA GRÁFICO	
REGLAS	No salirse del camino establecido.
VARIANTES	Se puede cambiar de colores para enunciar las órdenes
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Participación colectiva Entusiasmo
ASPECTOS A CONSIDERAR	Integridad del niño
CONSIDERAR	Espacio y tiempo de la actividad

Tabla 15. Actividad 11 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	El gusano
TÉCNICA	Trotar TIPO motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental
PROPÓSITO:	Mejorar las habilidades locomotrices
AREAS Y MATERIALES	-Espacio abierto -Globos - Conos
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	Los estudiantes formarán una hilera y entre ellos colocarán un globo, mismo que será retenido entre sus cuerpos. -Luego deberán pasar trotando entre los conos en zig zag sin dejar caer los globos
ESQUEMA GRÁFICO	
REGLAS	No dejar caer los globos, no sujetar los globos con las manos.
VARIANTES	Se puede incluir otros obstáculos
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Participación activa
ASPECTOS A CONSIDERAR	Trabajo en equipo
ASPECTOS A CONSIDERAR	Tiempo de la actividad

Tabla 16. Actividad 12 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Seguir el camino		
TÉCNICA	Caminar	TIPO	Motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental		
PROPÓSITO:	Desarrollar la habilidad motriz de caminar		
AREAS Y MATERIALES	-Espacio abierto -Hoja de papel		
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	-Se dividen en dos grupos colocándose en filas con igual cantidad de estudiantes. -Cada estudiante deberá tener una hoja de papel y subirse sobre ella más una adicional que les servirá para ir avanzando por el espacio establecido.		
ESQUEMA GRÁFICO			
REGLAS	No salirse del camino establecido		
VARIANTES	Se puede incluir obstáculos		
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Participación activa Trabajo en equipo		
ASPECTOS A CONSIDERAR	Tiempo de la actividad		

Tabla 17. Actividad 13 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Capturar el globo
TÉCNICA	Trotar TIPO motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental
PROPÓSITO:	Desarrollar la habilidad de trotar mediante el juego de capturar globos.
AREAS Y MATERIALES	-Espacio abierto - Aro -Funda - Piola -Globo
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	-Los estudiantes se dividen en grupos de cuatro participantes y formaran un círculo . -Cada estudiante deberá sujetar los extremos de la piola. -El docente lanzará el globo hacia arriba y los participantes irán en busca del globo hasta atraparlo.
ESQUEMA GRÁFICO	
REGLAS	No atrapar el globo con las manos
VARIANTES	Usar una pelota
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	-Trabajo en equipo
ASPECTOS A CONSIDERAR	-Participación activa
ASPECTOS A CONSIDERAR	Tiempo de la actividad

Tabla 18. Actividad 14 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Calentamiento con el globo
TÉCNICA	Correr TIPO Motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental
PROPÓSITO:	Potenciar la habilidad de correr mediante juegos creativos.
AREAS Y MATERIALES	-Espacio abierto -Globo
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	- Los estudiantes se formarán en dos filas y se colocan frente a frente con su otro compañero. -Cada estudiante deberá tener un globo y a la señal del docente los dos estudiantes deberán lanzar el globo hacia arriba y correr al lugar del otro compañero para lograr sujetar el globo con las manos.
ESQUEMA GRÁFICO	
REGLAS	No dejar caer el globo al suelo
VARIANTES	Se puede utilizar una pelota.
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Participación activa de los estudiantes Captar la atención
ASPECTOS A CONSIDERAR	Tiempo de la actividad

Tabla 19. Actividad 15 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Último Aro
TÉCNICA	Trotar, correr TIPO motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental
PROPÓSITO:	Desarrollar las habilidades locomotrices mediante juegos dinámicos.
AREAS Y MATERIALES	-Espacio abierto -Aros
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	-Se coloca el mismo número de aros que de jugadores en un círculo . -Luego quitaremos un aro para empezar el juego - El docente emitirá una directriz sobre cómo moverse alrededor de los aros, cuando se da la señal cada uno deberá intentar entrar en un aro y quien se quede sin aro saldrá eliminado.
ESQUEMA GRÁFICO	
REGLAS	No deben existir empujones, el estudiante que lo haga saldrá eliminado.
VARIANTES	Se puede utilizar música mientras los niños están fuera del círculo Se puede colocar los aros en fila .
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Participación activa Emoción de los niños
ASPECTOS A CONSIDERAR	Tiempo de la actividad

Tabla 20. Actividad 16 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Carrera contra la pelota
TÉCNICA	Correr TIPO Motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental
PROPÓSITO:	Desarrollar la habilidad de correr a través de ejercicios físicos.
AREAS Y MATERIALES	-Espacio libre -Silla -Pelota
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	Los estudiantes se ubicarán en círculo , uno de los integrantes saldrá a correr alrededor del círculo mientras tanto, los demás se pasan una pelota entre ellos. El objetivo del corredor es ganarle a la pelota y sentarse en la silla antes de que la pelota complete el círculo.
ESQUEMA GRÁFICO	
REGLAS	No dejar caer la pelota
VARIANTES	Se puede cambiar la pelota por un globo
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Participación activa Emoción de los niños
ASPECTOS A CONSIDERAR	Tiempo de la actividad

Tabla 21. Actividad 17 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Atravesando la cueva
TÉCNICA	Saltar TIPO motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental
PROPÓSITO:	Desarrollar la habilidad locomotriz de saltar mediante diferentes tipos de juegos.
AREAS Y MATERIALES	-Espacio libre -Aros
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	Los estudiantes forman dos hileras y frente a ellos se colocarán los aros, sujetando el primer aro y saltando por los restantes. El objetivo es que trabajen en grupo avanzando hasta la línea marcada.
ESQUEMA GRÁFICO	
REGLAS	No salirse del camino establecido
VARIANTES	Se puede realizar en parejas
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Participación activa
ASPECTOS A CONSIDERAR	Emoción de los niños
	Tiempo de la actividad

Tabla 22. Actividad 18 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Rayuela de aros
TÉCNICA	Saltar TIPO motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental
PROPÓSITO:	Desarrollar la habilidad de saltar mediante la rayuela
AREAS Y MATERIALES	Espacio abierto Aros
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	Los niños formarán una hilera , en el piso se colocarán aros para formar la rayuela, cada uno de los participantes deberá saltar según el número de aros. Los participantes que salgan del aro o toquen el filo del aro saldrán eliminados.
ESQUEMA GRÁFICO	
REGLAS	Al saltar no salirse de los aros
VARIANTES	Se puede dibujar la rayuela en el piso
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Participación activa Emoción de los niños
ASPECTOS A CONSIDERAR	Tiempo de la actividad

Tabla 23. Actividad 19 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	CIEMPIÉS
TÉCNICA	Caminar TIPO motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental
PROPÓSITO:	Desarrollar la habilidad de correr a través de carrera de cien pies.
AREAS Y MATERIALES	Espacio abierto
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	<p>-El juego se realiza por hileras.</p> <p>-Se les indica que tomen a sus compañeros por los hombros sin halarlos de la ropa y avancen a un mismo compás.</p> <p>A la señal del docente las hileras empezarán a caminar, pero con las siguientes reglas: iniciar y caminar todos hacia el mismo lado y sin flexionar las rodillas.</p>
ESQUEMA GRÁFICO	
REGLAS	Logra el objetivo el equipo que llegue primero sin soltarse y sin correr
VARIANTES	Puede variar las órdenes del docente
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Trabajo en equipo Participación activa
ASPECTOS A CONSIDERAR	Tiempo de la actividad

Tabla 24. Actividad 20 de propuesta

	ACTIVIDADES LÚDICAS Y PROCEDIMIENTOS GIMNÁSTICOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LOCOMOTRICES
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Carrera de sacos
TÉCNICA	Saltar TIPO motor
PARTICIPANTES:	Estudiantes de básica elemental
PROPÓSITO:	Desarrollar las habilidades locomotrices mediante juegos recreativos.
AREAS Y MATERIALES	Espacio abierto Sacos
PREPARACIÓN Y DESARROLLO	Los estudiantes deberán colocarse en fila , cada uno con su respectivo saco y realizar una carrera hasta la línea determinada y dicha carrera será desplazada en saltos ida y vuelta.
ESQUEMA GRÁFICO	
REGLAS	No salirse del camino establecido
VARIANTES	Se puede realizar la carrera en postas
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD	Participación activa Emoción del niño
ASPECTOS A CONSIDERAR	Tiempo de la actividad

Fase II:

Socialización de la propuesta

Durante esta etapa, se realizará la presentación de la guía metodológica a las autoridades y docentes del establecimiento educativo, con el objetivo de exponer un enfoque detallado de las diversas técnicas que la respaldan. Como parte de este proceso, se ha convocado a las docentes y directivos a participar de una reunión donde se mantendrá un diálogo y se presentará todo el contenido de la guía metodológica de actividades lúdicas.

4.9 Recursos logísticos

Los recursos utilizados para desarrollar la propuesta son los siguientes:

Recursos humanos:

- Autoridades de la escuela
- Docentes
- Estudiantes

Recursos Tecnológicos:

- Computadora
- Proyector
- Internet

Recursos materiales

- Recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales

Fase III:

4.10 Evaluación del proyecto

La propuesta se evalúa mediante una lista de cotejo teniendo en cuenta que cada fase de la propuesta cumpla con el objetivo que se planteó y para justificar la ruta de evaluación se detalla la siguiente tabla:

Tabla 25. *Indicadores de evaluación a partir de las actividades*

Objetivo de la propuesta: Diseñar una guía metodológica enfocada en estrategias y actividades gimnásticas dirigida a docentes para que puedan implementar durante las clases de educación física con los estudiantes de básica elemental.

Fases	Actividades	Indicadores
Fase I Elaboración de la propuesta	Diseñar la estructura de la guía metodológica. Detallar el contenido de las actividades que se van a realizar. Elaborar la guía metodológica	Se realizó una indagación en artículos científicos sobre el tema del trabajo de investigación, para de esa manera elaborar las actividades adecuadas en la guía metodológica.
Fase II Socialización de la propuesta	Coordinación con la autoridad de la institución educativa para emitir una convocatoria a las docentes y presentar de forma detallada la guía metodológica	-Permiso de la autoridad educativa. -Se expuso los contenidos de la propuesta a las docentes
Fase III Evaluación del proyecto	Evaluar la funcionalidad de la propuesta	Una lista de cotejo

Tabla 26. Cronograma de la propuesta

N°	Actividades	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio			
			S 1	S 2	S 3	S 4												
1	Diseñar la propuesta	Estudiante Investigador																
2	Coordinar con las autoridades y docentes	Estudiante Investigador																
3	Realizar diapositivas para la exposición de la guía metodológica	Estudiante investigador																
4	Convocar a los maestros para la demostración de la guía	Estudiante investigador																
5	Crear el material para la puesta en práctica	Estudiante Investigador																
6	Desarrollar la	Estudiante Investigador																

	Socialización																	
7	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la guía metodológica	Estudiante investigador																
8	Emplear la evaluación.	Estudiante investigador																

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La propuesta establecida en esta investigación es asequible, por la facilitación de recursos tecnológicos, para la aplicación de la guía metodológica encaminada hacia las docentes para la aplicación de la gimnasia educativa en las clases de educación física, relacionándola específicamente al desarrollo de las habilidades locomotrices en los estudiantes de la básica elemental. Además, se dialogó con el directivo del plantel con la finalidad de comprender si las docentes cuentan con recursos tecnológicos y herramientas de comunicación, lo cual ayudará a proyectar varias actividades relacionadas con la gimnasia educativa en línea, a más de la demostración de calidad para lograr obtener el mayor conocimiento sobre el desarrollo de las actividades propuestas en la guía metodológica.

4.1 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Acorde a la dimensión económica el desarrollo de la propuesta es factible, porque no presenta ningún gasto económico excesivo. Ya que se trata de la elaboración de una guía metodológica, la cual se obtuvo como resultado de las investigaciones bibliográficas y de campo. Las investigadoras son las encargadas de la elaboración de la guía metodológica sin la generación de gastos, por la facilidad de medios tecnológicos y el tiempo disponible para la realización de este trabajo de investigación. En relación a los estudiantes, no tienen ningún gasto en la ejecución de esta propuesta en las clases de educación física, por otra parte, las docentes tampoco generan gastos económicos, ya que las actividades planteadas se las pueden realizar con materiales que existen en el establecimiento educativo.

Cabe mencionar que los pequeños gastos que se generan al desarrollar la propuesta son insignificantes comparados con los beneficios que proporciona el proyecto; así mismo, la propuesta se puede replicar en otros niveles y subniveles de educación, con el fin de conseguir el objetivo propuesto.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta establecida en este trabajo de investigación va dirigida a las docentes de aula de básica elemental de la escuela de Educación Básica “Julio Betancourt Caillagua”, a través de la autoridad y docentes que nos brindaron la oportunidad de llevar a cabo la indagación y a su vez permitieron que se ejecute la investigación de campo. Esta institución junto a sus docentes y estudiantes asistirán a interactuar así será más dinámica, creativa, pero también que trabajen de forma ordenada y controlada al momento de impartir las clases de educación física, gracias a que se les otorgará una guía que les permitirá desarrollar las habilidades locomotrices, promoviendo el trabajo grupal, también a relacionarse entre compañeros y que los estudiantes acaten las órdenes de las docentes.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

En lo que respecta a la dimensión ambiental es viable, por el hecho que, la propuesta no lleva a cabo actividades donde se manipule materiales que puedan generar contaminación, por el contrario, se utilizará materiales reciclables para elaborar los recursos didácticos con la finalidad de evitar contaminación, aportar al cuidado, y a la protección del medio ambiente.

La guía será entregada de manera digital y no de forma física, teniendo en cuenta la tecnología que gracias a ella no hay necesidad de generar contaminación.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.

6.1 Conclusiones

Haciendo énfasis en el objetivo general, se determinó que la práctica gimnástica educativa que se aplica en las clases de educación física para el desarrollo de las habilidades locomotrices, es nula, por el hecho que las docentes de aula no tienen conocimiento en que se basa la gimnasia educativa, por ello no la aplican en la asignatura de Educación Física, por esta consecuencia se planteó actividades con la finalidad que las docentes las empleen en las clases y contribuyan al desarrollo de habilidades locomotrices de los estudiantes.

Dando respuesta al primer objetivo específico que consistió en la influencia de la gimnasia educativa en la mejora de las habilidades locomotrices, pues comprende tener conocimiento de los beneficios que aporta cada una de ella y como se relacionan entre sí, para ello se tomó en cuenta la revisión literaria y aplicamos una serie de actividades lúdicas que brinde ayuda en el desarrollo de las habilidades locomotrices y también involucren a los procesos organizativos para que las docentes tengan una clase ordenada, controlada.

En razón al segundo objetivo específico se centró en cómo las docentes integraban la gimnasia educativa para el desarrollo de las habilidades locomotrices en las clases de educación física, por lo cual no se obtuvo respuesta, esto se debe a que las docentes de aula no tienen conocimientos sobre la asignatura de Educación Física, sumando a esto las docentes no cuentan con una capacitación en torno a la importancia, beneficios y la aplicación de la gimnasia educativa para el desarrollo de las habilidades locomotrices.

Finalmente, con el tercer objetivo específico se llegó a instituir que las docentes requieren una propuesta metodológica que oriente y contribuya al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Educación Física, tomando en cuenta la práctica gimnástica educativa lo cual favorecerá al desarrollo de las habilidades locomotrices en los estudiantes de la básica elemental.

6.1 Recomendaciones

A partir de las referencias bibliográficas y tomando en cuenta los resultados de la investigación y conclusiones, se propone la implementación de una guía metodológica que orienten a las docentes de aula que imparten la asignatura de Educación Física del subnivel de básica elemental y esté direccionada al desarrollo de las habilidades locomotrices mediante la gimnasia educativa, siendo primordial para que las docentes obtengan una clase más ordenada y controlada a través de los procesos organizativos.

La aplicación de la guía metodológica brindará los beneficios de orden, disciplina, etc., en el momento de replicarla en las clases, también que las docentes conozcan los diferentes procedimientos organizativos que se puede implementar en las clases de educación física, para trabajar con los estudiantes de forma ordenada, controlada, y que al momento de enunciar una directriz por parte de las docentes los estudiantes escuchen claramente, realicen lo enunciado, así como también tener completamente la atención de los estudiantes.

6.2 Limitaciones y prospectiva

6.2.1 Limitaciones

En la recolección de información a través de la entrevista a las docentes se presentaron algunas limitaciones como:

El exíguo conocimiento de las docentes sobre gimnasia educativa, por lo cual se tuvo que emitir explicaciones al respecto por parte de las investigadoras.

La información recolectada fue reducida, ya que las docentes compartían respuestas muy exiguas porque no son docentes del área de educación física.

No se obtuvo muestra debido a que la población de estudiantes era reducida.

6.2.2 Prospectiva

La gimnasia educativa en el desarrollo de las habilidades locomotrices en los estudiantes.

Capacitar a las docentes de aula con aquellos procedimientos organizativos, recursos, métodos y estrategias adecuadas, para que puedan aplicar juegos en las clases de educación física.

Bibliografía

- Mamani Dometila, Gino Laque, Manuela Casa, Sheyla Cervantes, Katia Pérez, Paula Maman (2022). *Gimnasia educativa básica*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C .
[file:///C:/Users/User/Downloads/Gimnasia_educativa_basica%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Gimnasia_educativa_basica%20(4).pdf)
- Peña, D., Loaiza, S., y Montoya, N. (2023). Habilidades motrices básicas en escolares de una institución educativa de Medellín-Colombia. *Revista de Educación Física*, 12(1), 114-132.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/352434>
- Álvarez Corres, N. (2020). *Gimnasia para todos y todas* [Tesis de pregrado, Universidad del País Vasco]. UPV/EHU
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/50984/TFG_Corres.pdf?sequence=2
- Herrera Gonzales, E. (2023). *Efectos de diferentes intervenciones en el desempeño de las destrezas y habilidades motrices: un metaanálisis* [Tesis de doctorado, Universidad de Costa Rica]. Kérwá
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/27170/Tesis%201565.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, A y Morales, K. (2019). *Propuesta didáctica basada en la Gimnasia Educativa para mejorar los factores psicomotores Equilibrio y Lateralidad, en las estudiantes de segundo grado, jornada tarde del Colegio Distrital Magdalena Ortega de Nariño de la ciudad de Bogotá D.C.*[Tesis de grado, Universidad Libre]. RIU
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17659/Propuesta%20didactica%20basada%20en%20la%20gimnasia%20educativa%20para%20mejorar%20los%20factores%20psicomotrices%20equil.pdf?sequence=1>
- Jilaja, D., Laque Córdova, G., Cervantes Aragón, S., Pérez Argollo, K. y Mamani Vilca, P. (2022). *Gimnasia educativa básica* [Tesis de doctorado, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú]. INUDI
<file:///C:/Users/servt/Downloads/48-Gimnasia+educativa+b%3%A1sica.pdf>
- Sánchez, C y Cali, D. (2022). *La gimnasia formativa en las habilidades motrices específicas en escolares de Educación General Básica Superior* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. UTA
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35896>

Chávez Ligña, D. (2023). *La Gimnasia educativa y su influencia en el desarrollo de las capacidades físicas básicas: Revisión Sistemática*. [Tesis de grado, Universidad central del Ecuador]. UCE

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/e985a0fe-9771-43e9-9aad-39b21d9b1c81>

Constitución de la Republica del Ecuador [Const.]. Artículo 24. [Título II]. Registro Oficial 449 de 20 de octubre del 2008 (Ecuador).

https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015, 25 de agosto). Suplemento del registro Oficial. No 34.451

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. (2015, 20 de febrero). Suplemento del registro Oficial. No 255.

<https://fetm.ec/ley-del-deporte-educacion-fisica-y-recreacion/>

Ley orgánica de discapacidades. (2012,25 de septiembre). Suplemento del registro Oficial.No 796.

https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Código de la niñez y adolescencia [CONA.]. Artículo 48. [Título VI]. Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003 (Ecuador).

<https://www.refworld.org/es/leg/legis/pleg/2003/es/126757>

Ñahui, H., Casimiro, J. y Sanabria, M. Arévalo Quijano, J. C., & Soto Hilario, J. D. (2022).

Habilidades motrices básicas en estudiantes universitarios peruanos. *Universidad Y Sociedad*, 14(4), 182–189.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3034>

Solis, M., Mamani, J. Chunga, E. y Huilca, M. (2021). Influencia de la psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples.

Revista Social Science Journal,4(1),199–215.

<https://centroseditorial.com/index.php/revista/article/download/118/510>

Ambar Quibilan, Itshel Ricaurte, Kelvin De Gracia. (2023). Trastorno del Esquema Corporal. *Semilla científica*, 313.

<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/sc/article/view/1278/2160>

- Andrés Rosa, Pedro Carrillo, Eliseo García, José Moral. (2020). La organización y la gestión de la clase de Educación Física. *Viref revista de Educación Física*, 82.
https://www.researchgate.net/publication/346957512_La_organizacion_y_la_gestion_de_la_clase_de_Educacion_Fisica.
- Andrés Rosa, Pedro Carrillo, Eliseo García, José Moral. (2020). La organización y la gestión de la clase de Educación Física *Viref revista de Educación Física*, 83.
https://www.researchgate.net/publication/346957512_La_organizacion_y_la_gestion_de_la_clase_de_Educacion_Fisica
- Chávez, David. (2023). La gimnasia educativa y su influencia en el desarrollo de las capacidades físicas básicas: revisión sistemática. *REVISTA CIENTIFICA GADE*, 96.
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/215/84>
- Currículo de Educación Física. (2016). *Currículo de Educación Física*. Ecuador, 51-12.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Mamani Dometila, Gino Laque, Nelly Mamani. (2019). Programa de aprendizaje de gimnasia básica para niñas del nivel inicial. *Innova Educación*, 59. DOI:
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.005>
- Mamani Dometila, Gino Laque, Manuela Casa, Sheyla Cervantes, Katia Pérez, Paula Mamani. (2022). *Gimnasia educativa básica*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C .
file:///C:/Users/User/Downloads/Gimnasia_educativa_basica%20(4).pdf
- Mamani Dometila, Gino Laque, Manuela Casa, Sheyla Cervantes, Katia Pérez, Paula Maman (2022). *Gimnasia educativa básica*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C .
file:///C:/Users/User/Downloads/Gimnasia_educativa_basica%20(4).pdf
- Marlen Echevarría, Zaily Armenteros, Maria Afre, Yolainy Govea. (2019). Material de consulta para desarrollar el proceso de. *Dialnet*, 492.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7126299>

- Medina Isabel. (2020). EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN ANTE UN CASO DE LATERALIDAD CRUZADA INFANTIL.CASO ÚNICO. *MLS Psychology Research*, 102. DOI <https://doi.org/10.33000/mlspr.v3i1.453>
- Medina Isabel. (2020). EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN ANTE UN CASO DE LATERALIDAD CRUZADA INFANTIL.CASO ÚNICO. *MLS Psychology Research*, 102. DOI <https://doi.org/10.33000/mlspr.v3i1.453>
- Napolitano María. (2019). La gimnasia como práctica en la Educación Primaria. Recorridos,. *Educación Física y Ciencia*, vol. 21, n° 3, e091, 4. <https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCe091/11649>
- Napolitano María. (2019). La gimnasia como práctica en la Educación Primaria. Recorridos,. *Educación Física y Ciencia*, vol. 21, n° 3, e091, 4. <https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCe091/11649>
- Nicolás Guarnizo, Edgar Talero, Campos Fernando. (2021). Cambios de estrategias didácticas de la gimnasia en cuarentena: un estudio de. *Dialnet*, 316. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986329>
- Nicolás Guarnizo, Edgar Talero, Campos Fernando. (2021). Cambios de estrategias didácticas de la gimnasia en cuarentena: un estudio de. *Dialnet*, 316. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986329>
- Valdeyglesias Mirta. (2021). Estrategias metodológicas en proceso de enseñanza y aprendizaje de la gimnasia para estudiantes. *Scielo*, 1674. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n21/2616-7964-hrce-5-21-326.pdf>
- Valdeyglesias Mirta. (2021). Estrategias metodológicas en proceso de enseñanza y aprendizaje de la gimnasia para estudiantes. *Scielo*, 1675. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n21/2616-7964-hrce-5-21-326.pdf>
- Castillo, Marcelo. (2021). TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOGER DATOS DEL HECHO SOCIAL EDUCATIVO. *Revista científica retos de la ciencia*, 53. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/349/373>
- García, P., y Fernández, N. (2020). La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil. *Revista de Educación física y deportes*, 141(1),21-32. <https://www.redalyc.org/journal/5516/551663679003/551663679003.pdf>

- Jaramillo, E., y Zapata, E. (2023). Habilidades motrices básicas en el aprendizaje de destrezas y acrobacias en escolares de educación general básica elemental. *Revista DATEH*, 5(3), 1-7.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9181039>
- Caiza, A., Mestre, U. Andino, R. y Coyago, O. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Revista Ciencia Latina*, 6(3), 3370–3387.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2470/3647/>
- Roa, S., Hernández, A., y Valero, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Revista Conrado*, 15(69), 386-393.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1088>
- Villera, E., Petro, J., y Cortina, M. (2023). Análisis de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa San Francisco De Asís. *Revista Científica*, 3(4), 89-114.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9094325.pdf>
- Pérez, H., Paredes, C. Fuentes, M. y Castillo, A. (2022). Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, Correr Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Revista Retos*, 44(1), 1141–1146.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/91338/68066>
- León, A., Mora, A., y Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Revista Dilemas contemporáneos*, 9(1), 1-7.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033
- Augusta, Valle., Lileya, Manrique, & Diana, Rivella. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación . *Pontificia Universidad Católica del Perú*, 35.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las ciencias Sociales. *REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS*, 85.
<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/226/237>
- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación de las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 85.
<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/226/237>
- Sánchez, Diana. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos de investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior TEpeji de el Río*, 38.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928/8457>

- Robles, Blanca. (2019). Población y muestra. *Revista latinoamericanos*, 245.
<https://journal.upao.edu.pe/index.php/PuebloContinente/article/view/1269/109>
- Virreal, J., & Cid, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto. *Dialnet*, 53.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. *Pontificia Universidad Católica del Perú*, 15.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Chávez, D. (2023). La gimnasia educativa y su influencia en el desarrollo de las capacidades físicas básicas: revisión sistemática. *Revista Científica*, 3(2), 89-107
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/215>
- Valdeyglesias Mirta. (2021). Estrategias metodológicas en proceso de enseñanza y aprendizaje de la gimnasia para estudiantes. *Scielo*, 1674.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n21/2616-7964-hrce-5-21-326.pdf>
- Caiza, A., Mestre, U. Andino, R. y Coyago, O. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Revista Ciencia Latina* ,6(3),3370–3387.
- Cueva, J, Bayas, J., y Ávila, C. (2024). Las habilidades motrices básicas en la Educación Física en la infancia. *Revista Polo del conocimiento*, 9(5), 192-214.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/7108/pdf>

Anexos de las entrevistas dirigidas a directivo y docente de la Escuela de Educación Básica “Julio Betancourt Caillagua”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969
“Calidad, Pertinencia y Calidez”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Responsable de la entrevista:

- Silvia Bernice Jaramillo Contreras
- Melany Jelitza Rosado Sánchez

Estudiantes de 8vo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte.

3.4.1 Entrevista dirigida a los docentes del subnivel de básica elemental

Docente de 2do

1. ¿Qué tipo de procedimientos organizativos usted conoce para las clases de gimnasia educativa?
2. ¿Cuál son los procedimientos que usted emplea para las clases de gimnasia educativa?
3. ¿Cuáles son los beneficios de implementar los procedimientos organizativos en la clase de educación física?
4. ¿Qué conoce usted sobre la gimnasia educativa para trabajar en las clases de educación física?
5. ¿Cuáles son los beneficios que aporta la aplicación de la gimnasia educativa en los estudiantes de básica elemental?
6. ¿Qué conoce usted sobre las habilidades locomotoras básicas?
7. ¿Cómo desarrolla las habilidades locomotoras en las clases de educación física?
8. ¿Qué tipos de juegos utiliza usted para desarrollar las habilidades locomotoras en los estudiantes en clases de educación física?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L.NO.69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969
"Calidad, Pertinencia y Calidez"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE



9. ¿Considera usted que los juegos contribuyen a la enseñanza de en la gimnasia educativa?

10. ¿Cuáles son los beneficios que aporta la aplicación de juegos para el desarrollo de las habilidades locomotoras en los estudiantes en la básica elemental?

ANEXOS DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS



Nombre de la revista

Tema del artículo

Año

Influencia de la psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples

Influence of applied psychomotor activity as a body activity in the stimulation of multiple intelligences

Centro Sur.
Social Science Journal
Marzo 2021 – E4
<http://centrosureditorial.com/index.php/revista>
eISSN: 2600-5743
revistacentrosur@gmail.com

Identificador

Atribución:
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Licencia Pública Internacional —
CC BY-NC-SA 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Autores

Juan de la Cruz Mamani Apaza¹
Martin Albino Solis Tipian²
Elsa Rosa Chunga Pacherre³
Rode Huilca Mosquera⁴

Tomando como base los estadios de la motricidad infantil y su evolución frente a otros ámbitos de la conducta, desarrollo un método pedagógico que tiene, como base el movimiento humano y que denomino PSICOCINÉTICA. Los define como un método general de educación que utiliza como material pedagógico el movimiento humano bajo todas las formas. Toma una forma de educación psicomotriz cuando se aplica a niños de 12 años y puede considerarse como un medio fundamental de educación de esta edad.

Para Le Boulch (1971), la motricidad infantil evoluciona a través de dos estadios descritos con detenimiento en su obra: "Hacia una ciencia del movimiento humano"

Le Boulch, ha llegado a definir, promover y definir la concepción científica de la educación por el movimiento, los principios científicos de la educación por el movimiento y los principios fundamentales en que se basa su método.

Aparte de las bases pedagógicas, se apoya sobre los datos de la neuropsicología, de la psicofisiología, de la psicología: nociones del cuerpo propio, de esquema corporal de disponibilidad corporal, de estructuración espacio - temprana.

El aprendizaje motor principalmente, debe superar la mera repetición y elaboración de acciones musculares y debe analizarse bajo la perspectiva de organización de todos los instantes de la ejecución y en sus premisas anteriores superadas por Le Boulch la simple mecanización, la exploración del entorno y el contacto con el problema a resolver la superación de las impresiones para llegar a estabilizar los automatismos para que puedan ser utilizados inconscientemente en nuevos aprendizajes son considerados capitales. El aprendizaje motor es puesto en situación de organización ante el entorno.

Título: Influencia de la psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples

Autor: Juan de la Cruz Mamani Apaza, Martin Albino Solis Tipian, Elsa Rosa Chunga Pacherre, Rode Huillca Mosquera.

Año: 2021

Página: 4

Revista: Centro Sur.

Enlace:

<https://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/download/118/510>

ISSN: 2600-5743

ARTÍCULO N°2

Universidad y Sociedad

Nombre de la revista

Actual Archivos Avisos Acerca de

Q Buscar

Inicio / Archivos / Vol. 14 Núm. 4 (2022): Algunas consideraciones sobre los estudios bibliométricos / Artículos

Año

Habilidades motrices básicas en estudiantes universitarios peruanos

Tema del artículo

Helder Fabio Ñahui Rojas

Universidad Nacional Federico

<https://orcid.org/0000-0002-3501-49>

Autor

Javier Francisco Casimiro Urcos

Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Perú

<https://orcid.org/0000-0001-5372-2582>

Autor

Fanny Miriam Sanabria Boudri

Universidad César Vallejo, Perú

<https://orcid.org/0000-0002-2462-2715>

José Carlos Arévalo Quijano

Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas Apurímac, Perú

<https://orcid.org/0000-0002-0422-1965>

Juvita Dina Soto Hilario

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú

<https://orcid.org/0000-0001-5859-0654>

Autor



PDF

INDEXADA EN:



Resumen

Identificador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ñahui Rojas, H.F., Casimiro Urcos, J.F., Sanabria Boudri, F.M., Arévalo Quijano, J.C. & Soto Hilario, J.D (2022). Habilidades motrices básicas en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 182-189.

universitarios evaluados el 43,2% eran sedentarios, manifestando como principales motivos falta de tiempo, excesiva carga académica, pereza y otros factores como el uso de vehículos motorizados. Otro estudio realizado en Bélgica por (Deforche et al., 2015), en donde participaron 150 estudiantes escogidos al azar de escuelas públicas, encontró que la transición a la educación superior es un periodo en el riesgo de aumento de peso y cambios desfavorables en las conductas de salud.

Los estudiantes universitarios peruanos no son ajenos a esta realidad, tienen altos niveles de sedentarismo, el 65,8 % de los casos de estudiantes de educación superior son sedentarios en el Perú, es decir se evidencia un gran porcentaje de sedentarios entre los estudiantes evaluados y no cumplen las sugerencias de la Organización Mundial de la Salud, así también se observó una asociación moderada entre el rendimiento académico, el sobrepeso u obesidad y el sedentarismo (Navarrete et al., 2019), en otro estudio realizado en España se comprobó que niños con obesidad y sobrepeso muestran deficiente motricidad básica y esto puede influir en la deserción de actividad física involucrándose en actividades sedentarias (Vega et al., 2021).

En el estudio de (Torres et al., 2007), se observa un 40% de estudiantes de medicina con sobrepeso u obesidad en el Perú. En ese sentido creemos que un factor importante a considerar es el aprendizaje de habilidades para evitar y/o disminuir el sedentarismo en los estudiantes universitarios. El sedentarismo podría tener relación con la incapacidad motriz y el escaso aprendizaje de habilidades motoras básicas.

Por habilidad motriz entendemos la competencia (grado de éxito o consecución de tareas propuestas) de un sujeto ante un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeña un papel primordial e insustituible (Batalia, 2000).

Es por estas razones que la presente investigación es pertinente y tiene como objetivo determinar el nivel de

textos deportivos como en el fútbol con entrenamientos de las habilidades motrices básicas durante la infancia y la niñez logrando una mejor y más fácil adquisición de habilidades motrices específicas en este deporte (Kokstojn et al., 2019), también en actividades laborales y de otras índoles. David Gallahue brinda una serie de estadíos para explicar las fases del desarrollo motor en función a las habilidades aprendidas por los individuos (Figura 1).

Fase de movimientos reflejos (de 0 a 1 año)

Se caracteriza por una actividad motriz involuntaria, estable y automática, provocada por la estimulación de los órganos de los sentidos. Los movimientos reflejos favorecen la adecuación del individuo al ambiente, están provocados por la maduración del sistema nervioso, son de origen genético y se presentan en todos los individuos de la especie. Una respuesta refleja es invariable, es decir, al mismo estímulo responde siempre la misma secuencia de contracciones musculares. Conforme avanza el proceso de maduración nerviosa se van sustituyendo las reacciones reflejas por otras menos automáticas.

Fase de los movimientos rudimentarios (de 1 a 2 años)

Los movimientos rudimentarios a pesar de estar determinados por la maduración del sistema nervioso, se relaciona con patrones previos de carácter reflejo y, por otro lado, con la ejercitación que se haga de los patrones voluntarios una vez se aparecen. La posibilidad de ejercitación o no, puede suponer una demora importante, tanto en la aparición de los patrones, como en el logro de habilidad necesario para alcanzar los objetivos de la etapa. La diferencia entre los movimientos rudimentarios y los reflejos reside en que, si bien, ambos están determinados por la maduración y son de carácter filogenético, los rudimentarios están dirigidos por la voluntad y sus respuestas se ejecutan adaptándose al objetivo. En resumen, los rudimentarios mantienen unos patrones de tipo filogenético.

Fase de los movimientos fundamentales (de 2 a 7 años)

El periodo de la niñez temprana es crítico para el alcance y profundidad que lograra el desarrollo motor. Hasta

Título: Habilidades motrices básicas en estudiantes universitarios peruanos

Autores: Helder Ñahui, Javier Casimiro, Fanny Sanabria, José Arévalo, Juvita Soto Hilario.

Año: 2022

Página: 183

Revista: Universidad y Sociedad

Enlace: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3034/2986>

ISSN: ISSN 2218-3

ARTÍCULO N° 3

Nombre de la revista

Año

Identificador



Educación Física y Ciencia, vol. 21, n° 3, e091, julio-septiembre 2019. ISSN 2314-2561
Universidad Nacional de La Plata.
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
Departamento de Educación Física

Título del artículo

La gimnasia como práctica en la Educación Primaria. Recorridos, avances y revisiones

María Emilia Napolitano
emilianapolitano05@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.24215/23142561e091>

Autor

Identificador

Z

Asimismo, para medir capacidades y habilidades aparecían los test de evaluación que permitían un control rápido y riguroso de la educación (se buscaban resultados concretos en todos los test disponiéndolos en una media *standard* estadística para saber quiénes alcanzaban o no los objetivos).

Con este modelo, por un lado, la gimnasia aparecía como un puente necesario para entrenar el cuerpo y corregir todo tipo de lesiones, malas posturas o malos hábitos a través del esfuerzo, el sacrificio, la fuerza de voluntad, el autocontrol y la disciplina. Por otro lado, sirvió para el entrenamiento de las capacidades motoras y condicionales con el objetivo optimizar el rendimiento de los deportistas. Y también, en la toma de los test de evaluación de cada una de las capacidades condicionales (velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad) y coordinativas (equilibrio, coordinación, acomplamiento, etc.).

Título: La gimnasia como práctica en la Educación Primaria. Recorridos, avances y revisiones.

Autores: María Emilia Napolitano

Año: 2019

Revista: Educación Física y Ciencia, vol. 21, nº 3, e091

Enlace: <https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCe091>

Página citada: 4

ISSN: 2314-2561

DOI: <https://doi.org/10.24215/23142561e091>

Autor

Título del artículo

Gimnasia educativa básica

Dometila Mamani Jilaja
Gino Frank Laque Cordova
Manuela Daishy Casa Coila
Sheyla Lenna Cervantes Alagón
Katia Pérez Argollo
Paula Soledad Mamani Vilca

Identificador

ISBN: 978-612-5069-37-5 (PDF)

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2022-10434

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.047>

Editado por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C

Urb. Ciudad Jardín Mz. B3 Lt. 2, Puno – Perú

RUC: 20608044818

Email: editorial@inudi.edu.pe

Teléfono: +51 973668341

Sitio web: <https://editorial.inudi.edu.pe>

Nombre de la revista

Primera edición digital

Puno, octubre de 2022

Año

Libro electrónico disponible en
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.048>

La Gimnasia es una modalidad practicada desde hace ya muchos años en el viejo continente, promoviendo una creativa manera de fomentar la salud, la integración social y la cultura de la práctica gimnástica en sus diferentes manifestaciones.

“Gimnasia es una modalidad de fundamento no competitivo que busca la salud y participación de todo aquel que se sienta atraído por el movimiento físico y que conforma un grupo, que actúa buscando aspectos culturales y sociales” ¹⁵

La Gimnasia general está basada en la promoción de la participación de todos, los gimnastas de cualquier nivel de desempeño y de cualquier edad. La Gimnasia general ofrece una oportunidad de demostrar en sus ejecuciones, el carácter de cualquier grupo que se integre y se fundamenta en el respeto individual.

Título: Gimnasia educativa básica

Autores: Dometila Mamani Jilaja, Gino Frank Laque Córdova, Manuela Daishy Casa Coila, Sheyla Lenna Cervantes Alagón, Katia Pérez Argollo, Paula Soledad Mamani Vilca

Año: 2022

Revista: Editado por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C

Enlace: [file:///C:/Users/User/Downloads/Gimnasia_educativa_basica%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Gimnasia_educativa_basica%20(4).pdf)

Página citada: 19

ISSN: 978-612-5069-37-5

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.048>

ARTÍCULO N° 5

Nombre de la revista



Buscar | Revistas | Tesis | Congresos | métricas

Cambios de estrategias didácticas de la gimnasia en cuarentena
un estudio de caso

Título del artículo

Guamizo, Nicolás^[1]; Talero, Edgar^[1]; Campos, Fernando^[1]

Autores

[1] Universidad de los Llanos ⓘ

Localización: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, n.º. 42, 2021,
págs. 316-322
Idioma: español

Identificador

Es necesario mencionar que la gimnasia tiene excelentes contenidos acomodados al ámbito educativo que salvaguarda los objetivos generales y específicos que se encuentran en el curriculum (Reguera & Gutiérrez, 2015). La gimnasia también contribuye en el mejoramiento, elaboración, conexión y reactivación de redes nerviosas para la estimulación cerebral, por lo que integra el cuerpo y la mente en el proceso de aprendizaje (Ramírez, Ruiz & Paredes, 2021).

Por otro lado, estrategias didácticas que utiliza el docente para el desarrollo de las clases, permiten lograr los objetivos de aprendizaje, pero cuando se establece un fenómeno pandémico, en este caso el Covid-19, el

Título: Cambios de estrategias didácticas de la gimnasia en cuarentena un estudio de caso

Autores: Guarnizo, Nicolás; Talero, Edgar ; Campos, Fernando

Año: 2021

Revista: Dialnet

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986329>

Página citada: 316

ISSN: ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, Nº. 42, 2021, págs. 316-322

DOI: no tiene

ARTÍCULO N° 6

Nombre de la revista

Año

Identificador



Educación Física y Ciencia, vol. 21, n° 3, e091, julio-septiembre 2019 ISSN 2314-2561
Universidad Nacional de La Plata.
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
Departamento de Educación Física

Título del artículo

La gimnasia como práctica en la Educación Primaria. Recorridos, avances y revisiones

María Emilia Napolitano
emilianapolitano05@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.24215/23142561e091>

Autor

Identificador

y de sus posibilidades. El cuerpo, en este sentido, es entendido como un organismo de totalidad y unidad (dualidad) que piensa y siente (psicosomático).

Abordó temas como la rehabilitación, la reeducación motriz y el trabajo con trastornos mentales y neuromotrices: aunque se buscaba prevenir más que curar.

Desde la gimnasia únicamente se trabajaba el equilibrio, la armonía, la simetría, el espacio, los objetos, el esquema corporal, la percepción temporal, la lectura, la escritura, las habilidades motoras, el dominio de los movimientos y el juego. Los docentes de Educación Física muchas veces sólo eran auxiliares de los profesores de lengua y literatura porque a través de la escritura, la caligrafía y la lectura correcta se suponía que el alumno podía llegar a transferir las experiencias vividas mentalmente hacia su cuerpo.

Ninguno de estos paradigmas toma a la gimnasia como contenido. Por el contrario, la utilizan en su beneficio y la fragmentan quedando relegada a una mera entrada en calor o acondicionamiento físico, o la práctica de actividades aisladas.

Título: La gimnasia como práctica en la Educación Primaria. Recorridos, avances y revisiones.

Autores: María Emilia Napolitano

Año: 2019

Revista: Educación Física y Ciencia, vol. 21, nº 3, e091

Enlace: <https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCe091>

Página citada: 4

ISSN: 2314-2561

DOI: <https://doi.org/10.24215/23142561e091>

Título del artículo

Gimnasia educativa básica

Autor

Dometila Mamani Jilaja
Gino Frank Laque Cordova
Manuela Daishy Casa Coila
Sheyla Lenna Cervantes Alagón
Katia Pérez Argollo
Paula Soledad Mamani Vilca

Identificador

ISBN: 978-612-5069-37-5 (PDF)

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2022-10434

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.047>

Editado por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C

Urb. Ciudad Jardín Mz. B3 Lt. 2, Puno – Perú

RUC: 20608044818

Email: editorial@inudi.edu.pe

Teléfono: +51 973668341

Sitio web: <https://editorial.inudi.edu.pe>

Nombre de la revista

Primera edición digital

Puno, octubre de 2022

Año

Libro electrónico disponible en

<https://doi.org/10.35622/inudi.b.048>

Aprende a graduar los esfuerzos musculares, al entrenarse en condiciones variables; combina movimientos de diferentes partes del cuerpo: reproduce series de ejercicios; logra una elevada precisión de los movimientos.

“En el proceso de la enseñanza de la Gimnasia Básica se desarrolla un sin número de hábitos motores aplicados a las habilidades motrices básicas y a las capacidades físicas”¹⁹

Ejercicios de la gimnasia básica

Rodamiento corto hacia adelante

Desde la posición cuclillas, con las manos apoyadas en el suelo, se echan los hombros hacia adelante al tiempo que se empujan las piernas y elevando la

Título: Gimnasia educativa básica

Autores: Dometila Mamani Jilaja, Gino Frank Laque Cordova, Manuela Daishy Casa Coila, Sheyla Lenna Cervantes Alagón, Katia Pérez Argollo, Paula Soledad Mamani Vilca

Año: 2022

Revista: Editado por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C

Enlace: [file:///C:/Users/User/Downloads/Gimnasia_educativa_basica%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Gimnasia_educativa_basica%20(4).pdf)

Página citada: 19

ISSN: 978-612-5069-37-5

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.048>

Nombre de la revista



Buscar

Revistas

Tesis

Congresos

métricas

Título del artículo

Material de consulta para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura gimnasia básica

Echevarría Pérez, Marlen ^[1]; Armenteros Vázquez, Zaily ^[1]; Afre Socorro, María Antonia Afre Socorro Antonia ^[1]; Govea Díaz, Yolainy ^[1]

[1] Universidad de Pinar del Río

Autores

Localización: PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física ISSN-e 1996-2452, Vol. 14, N° 3, 2019 (Ejemplar dedicado a: Sept.-diciembre), págs. 491-508

Idioma: español

Identificador

Año

Títulos paralelos:

Reference material to develop the teaching-learning process of the subject Basic Gymnastics

Key words: warm up; physical education; combined influence exercises.

INTRODUCCIÓN

La asignatura gimnasia básica pertenece a la disciplina "Teoría y práctica de la Educación Física", cuyo objeto de estudio está encaminado a estudiar los componentes organizativos, metodológicos, físicos y motrices que integran la clase de Educación Física, con un enfoque psico-pedagógico, didáctico y biológico, que dan fundamento a dicho proceso.

Esta asignatura es de gran importancia dentro del currículo de la Licenciatura en Cultura Física, ya que los conocimientos teórico-prácticos y metodológicos, que aporta, otorgan al egresado herramientas para garantizar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Física. Es necesario, en esta asignatura, profundizar el calentamiento en sus más diversas manifestaciones: juegos, ejercicio físico, formas jugadas que deben ser adaptadas a la educación física, deportes y cultura física.

Título: Material de consulta para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura gimnasia básica

Autores: Echevarría Pérez, Marlen ; Armenteros Vázquez, Zaily ; Afre Socorro, María Antonia Afre Socorro Antonia ; Govea Díaz, Yolainy

Año: 2019

Revista: Dialnet

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7126299>

Página citada: 492

ISSN-e 1996-2452, Vol. 14, N°. 3, 2019

DOI: no tiene

Nombre de la revista



Buscar | Revistas | Tesis | Congresos | métricas

Cambios de estrategias didácticas de la gimnasia en cuarentena
un estudio de caso

Título del artículo

Guamizo, Nicolás^[1]; Talero, Edgar^[1]; Campos, Fernando^[1]

Autores

[1] Universidad de los Llanos ⓘ

Localización: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, n.º 42, 2021, págs. 316-322
Idioma: español

Identificador

Introducción

La gimnasia es una de las estrategias más importantes dentro del área de educación física, históricamente ha sido utilizada para fortalecer las capacidades coordinativas y físicas en los estudiantes, por tal motivo que la inclusión de esta estrategia en el plan de estudios en esta área, es promovida por los aprendizajes motrices que se pueden generar en el desarrollo de las clases, por lo que Gato (2017) menciona que «es importante desarrollar el trabajo de la flexibilidad, pues esta capacidad motriz garantiza un adecuado nivel de eficiencia técnica corporal, proporciona una mejor ejecución y un mayor desenvolvimiento artístico en las selecciones de nuestras gimnastas.» (p. 1).

Título: Cambios de estrategias didácticas de la gimnasia en cuarentena un estudio de caso

Autores: Guarnizo, Nicolás; Talero, Edgar ; Campos, Fernando

Año: 2021

Revista: Dialnet

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986329>

Página citada: 316

ISSN: ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, Nº. 42, 2021, págs. 316-322

DOI: no tiene



artículos — búsqueda de artículos —
 sumario anterior próximo autor materia búsqueda

Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación

versión impresa ISSN 2616-7964

Identificador

Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.5 no.21 La Paz dic. 2021

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.307>

Título del artículo

Estrategias metodológicas en proceso de enseñanza y aprendizaje de la gimnasia para estudiantes de Educación Física

Autor

Mirta Aguirre Valdeyglesias

mirtaaguirrev@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8586-0805>

Artículo recibido 29 de octubre 2021

Arbitrado y aceptado 20 de noviembre 2021

Publicado 30 de diciembre 2021

Año

Facultad De Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú

estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de la gimnasia, lo cual produce un bajo rendimiento en los estudiantes que la cursan. Es importante desarrollar estrategias que vayan de la mano con los contenidos del deporte. Se pueden aplicar estrategias mixtas como el conductivismo, dedica a los docentes a explicar directamente los movimientos de gimnasia a los estudiantes, el constructivismo donde los jóvenes investigan, aprende y exponen sus experiencias en pro del desarrollo de nuevos movimientos y el conectivismo que entrelaza esos nuevos conocimientos a través de la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), donde hace aún más protagonista de su desarrollo a los estudiantes.

Los métodos pedagógicos son importantes

Título: Estrategias metodológicas en proceso de enseñanza y aprendizaje de la gimnasia para estudiantes de Educación Física

Autores: Mirta Aguirre Valdeyglesias

Año: 2021

Revista: Scielo

Enlace: <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n21/2616-7964-hrce-5-21-326.pdf>

Página citada: 1675

ISSN: 2616-7964

DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.307>

Nombre de la revista

artículos — búsqueda de artículos —
 sumario anterior próximo autor materia búsqueda

[Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación](#)

versión impresa ISSN 2616-7964

Identificador

Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.5 no.21 La Paz dic. 2021

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.307>

Título del artículo

Estrategias metodológicas en proceso de enseñanza y aprendizaje de la gimnasia para estudiantes de Educación Física

Autor

Mirta Aguirre Valdeyglesias

mirtaaguirrev@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8586-0805>

Artículo recibido 29 de octubre 2021

Arbitrado y aceptado 20 de noviembre 2021

Publicado 30 de diciembre 2021

Año

Facultad De Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú

más estilizados y con mayor detalle en la expresión (Cachorro y Giles, 2019).

Barragán (2018) indica que, en el caso de la práctica de la gimnasia, pone en desarrollo las habilidades y destrezas en los niños y niñas de edad primaria, a su vez, eleva su nivel educativo y psicológico. Además, Hinostroza (2019) indica que, la organización y el tratamiento adecuado del contenido de aprendizaje, a su vez, el uso de estrategias metodológicas adecuadas y variadas,

Título: Estrategias metodológicas en proceso de enseñanza y aprendizaje de la gimnasia para estudiantes de Educación Física

Autores: Mirta Aguirre Valdeyglesias

Año: 2021

Revista: Scielo

Enlace: <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n21/2616-7964-hrce-5-21-326.pdf>

Página citada: 1674

ISSN: 2616-7964

DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.307>

LA GIMNASIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS: REVISIÓN SISTEMÁTICA

EDUCATIONAL GYMNASTICS AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF BASIC PHYSICAL ABILITIES: SYSTEMATIC REVIEW

Autor

David Sebastian Chávez Ligña*

sebasdd_ch@hotmail.com

*Universidad Central del Ecuador.

Mendieta	2021	<p>movimiento corporal en los niños de esta edad.</p> <p>Se tomó a consideración la importancia que tiene la postura corporal, al momento de realizar las actividades cotidianas como sentarse, caminar, correr, saltar, trotar, bailar, asearse, agacharse. Relacionados con la gimnasia educativa, donde la educación física tiene el propósito de contribuir a tener una adecuada postura en los movimientos comunes diarios de nuestras actividades y la formación integral de los estudiantes de VII ciclo a fin de que ellos adopten las adecuadas posturas corporales.</p>
Alonso Zinola	y 2017	<p>Se focalizo en el analisis de la gimnasia esco-lar en los</p>

Título: la gimnasia educativa y su influencia en el desarrollo de las Capacidades físicas básicas: revisión sistemática

Autores: David Sebastián Chávez Ligña

Año: 2023

Revista: revista Científica GADE

Enlace: <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/215/84>

Página citada: 96

ISSN: 2745-2891.

DOI: NO TIENE

Nombre de la revista



Título del artículo

Trastorno del Esquema Corporal

Ambar Quibilan, Itshel Ricaurte, Kelvin De Gracia

Autores

Docente: Efraín Callender

*Facultad de Ciencias de la Salud, Licenciatura en Fisioterapia,
Asignatura: Psicomotricidad*

ambar12ni@gmail.com, kelvin10256@gmail.com, Itshellr@gmail.com,

callenderefraim@gmail.com

DOI: 10.37594/sc.v1i4.1278

Identificador

SEMILLA CIENTÍFICA. ISSN Electrónico: L2710-7574. Año 4. Número 4. Enero Diciembre 2023

Identificador

Año

Las especulaciones de Piaget, sin ser demostraciones experimentales, permiten conceptualizar, a nivel heurístico, el esquema corporal como una integración de patrones elementales sensorio-motores, enlazados entre sí, que permiten una percepción coherente del espacio afectado por la acción del sujeto. Tal como se emplea en neuropsicología, el término implica, hasta cierto punto, conocimiento del cuerpo como objeto y sujeto simultáneo.

El esquema corporal se refiere, pues, al conjunto de operaciones mentales dinámicas mediante las cuales el individuo conoce exactamente los límites de su cuerpo en el espacio inmediato, se visualiza como un “*continente de sí mismo*” y reconoce los alcances y efectos de sus acciones sobre el espacio y sobre su propio cuerpo. Con el lenguaje y las transformaciones que éste conlleva, los “*esquemas operativos*” adquieren tanta flexibilidad y estabilidad que Piaget los denomina

Título: Trastorno del Esquema Corporal

Autores: Ambar Quibilan, Itshel Ricaurte, Kelvin De Gracia

Año: 2023

Revista: Semilla Científica

Enlace: <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/sc/article/view/1278/2160>

Página citada: 313

ISSN: L2710-7574

DOI: 10.37594/sc.v1i4.1278



Cómo citar este artículo:

Año

Medina Amate, I. M. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada infantil. Caso único. *MLS Psychology Research* 3 (1), 99-138. doi: 10.33000/mlspr.v3i1.453

Título del artículo

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN ANTE UN CASO DE LATERALIDAD CRUZADA INFANTIL. CASO ÚNICO

Isabel María Medina Amate

Autor

Universidad Europea del Atlántico (España)
imedinaamate@gmail.com

dominancia absoluta de un hemisferio sobre otro, sino como una dominancia relativa en función de la tarea o actividad (Repila, 2014; Tirapu, 2018).

Por tanto, la lateralidad se entiende como un proceso complejo que recorre los aspectos neuro-sensorio-motriz a lo largo de todo el ciclo (Cumandá, 2012), y como tal, pasa por varias fases. La primera fase del desarrollo de la lateralidad es la etapa prelateral, comprendida entre los cero y cuatro años del niño/a. En esta fase lo que se pretende conseguir es que el sujeto posea un dominio propio de los órganos sensoriales y del propio cuerpo, garantizar una buena

Título: Evaluación e intervención ante un caso de
Lateralidad cruzada infantil. Caso único

Autores: Isabel María - Medina Amate

Revista: MLS PSYCHOLOGY RESEARCH

Enlace: <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/453/797>

Página citada: 102

ISSN: 2605-5295

DOI: 10.33000/mlspr.v3i1.453

MLS PSYCHOLOGY RESEARCH https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal		<i>Nombre de la revista</i>
<i>Identificador</i>	ISSN: 2605-5295	

Cómo citar este artículo:

Año

Medina Amate, I. M. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada infantil. Caso único. *MLS Psychology Research* 3 (1), 99-138. doi: 10.33000/mlspr.v3i1.453

Título del artículo

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN ANTE UN CASO DE LATERALIDAD CRUZADA INFANTIL. CASO ÚNICO

Isabel María Medina Amate

Autor

Universidad Europea del Atlántico (España)
imedinaamate@gmail.com

La lateralidad se define como “el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro, y se manifiesta en la utilización preferente de mano, pie, ojo y oído” (Portellano, 2008). Es aquello que nos permite orientarnos a nivel témporo-espacial, que nos ayuda a diferenciar lo que es izquierda y derecha (Rivera, 2010), mostrando una habilidad diestra o zurda a nivel de ojo, pie, mano y oído (Squadrone y cols, 1995). Así pues, la lateralidad es el fruto de la distribución ordenada de funciones entre los dos hemisferios, pero sin llegar a suponer una dominancia absoluta de un hemisferio sobre otro, sino como una dominancia relativa en

Título: Evaluación e intervención ante un caso de
Lateralidad cruzada infantil. Caso único

Autores: Isabel María - Medina Amate

Revista: MLS PSYCHOLOGY RESEARCH

Enlace: <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/453/797>

Página citada: 102

ISSN: 2605-5295

DOI: 10.33000/mlspr.v3i1.453

*Nombre de la revista***Viref** Revista de Educación Física*Identificador*
 Instituto Universitario de Educación Física y Deporte
 ISSN 2322-9411 | Octubre-Diciembre 2020 | V. 4
*Año**Título del artículo*

La organización y la gestión de la clase de Educación Física

The organization and management of the Physical Education class

Autores
 Andrés Rosa Guillamón¹, Pedro José Carrillo López²,
 Eliseo García Cantó³, José Enrique Moral García⁴

¹ Doctor en Educación Física. Universidad de Murcia, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. España. <https://orcid.org/0000-0001-5679-0986> Correo: andres.rosa@um.es

² Doctor en Educación Física. Docente de Educación Física Consejería de Educación, Gobierno de Canarias. Universidad de Murcia, Facultad de Educación, Departamento de Educación Física. España. <https://orcid.org/0000-0003-0063-7645> Correo: pi.carrillolopez@um.es

acciones motrices suelen estar cargadas de emociones que pueden ser positivas o negativas, dependiendo de las acciones realizadas, los resultados obtenidos y las intervenciones de los demás (Funes, 2000). En consecuencia, el normal desarrollo de las sesiones puede verse afectado por situaciones conflictivas que deben ser resueltas en el mismo momento. La actividad física, en sí, presenta un riesgo inherente. Por consiguiente, la prevención de accidentes y la gestión del riesgo deben estar presentes, tanto en el diseño previo como en el desarrollo de las sesiones (Herrador & García, 2016; Latorre & Pérez, 2012).

Sánchez-Bañuelos (2003) señala que la organización efectiva de la clase de EF debe garantizar la mayor asimilación del aprendizaje, la máxima participación activa, la individualización de la enseñanza, y el desarrollo de un buen clima afectivo y la dinámica general de la clase.

Si la organización de la clase es óptima, el alumnado tendrá una mayor posibilidad de reducir las pérdidas de tiempo e incrementar el tiempo de compromiso motor (Abad & Cañada, 2014), entendido el tiempo como el empleado en la actividad física para alcanzar los objetivos de la sesión (García-Sánchez, 2010; Olmedo, 2000).

Título: La organización y la gestión de la clase de Educación Física

Autores: Andrés Rosa Guillamón, Pedro José Carrillo López, Eliseo García Cantó, José Enrique Moral García

Año: 2020

Revista: EDUCACION FISICA VIREF

Enlace: [file:///C:/Users/User/Downloads/Organizacion_EF%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Organizacion_EF%20(1).pdf)

Página citada: 83

ISSN: 2664-1496 ISSN-L: 2664-1488

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.005>

Nombre de la revista

Viref Revista de Educación Física

*Identificador*

Instituto Universitario de Educación Física y Deporte

ISSN 2322-9411

Octubre-Diciembre 2020

Año

4

Título del artículo

La organización y la gestión de la clase de Educación Física

The organization and management of the Physical Education class

*Autores*Andrés Rosa Guillamón¹, Pedro José Carrillo López²,
Eliseo García Cantó³, José Enrique Moral García⁴

¹ Doctor en Educación Física. Universidad de Murcia, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. España. <https://orcid.org/0000-0001-5679-0986> Correo: andres.rosa@um.es

² Doctor en Educación Física. Docente de Educación Física Consejería de Educación, Gobierno de Canarias. Universidad de Murcia, Facultad de Educación, Departamento de Educación Física. España. <https://orcid.org/0000-0001-0061-7645> Correo: pj.carrillolopez@um.es

Mediante la organización de la clase se prepara y dispone el camino para que la intervención didáctica se encuentre estructurada de tal forma que se faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje, así como la evaluación de los mismos; entendiéndose como organización de la clase, la disposición y la estructuración adecuada del elemento humano (alumnado y docente), los recursos materiales, espaciales y las condiciones temporales, para, de esta manera, facilitar el desarrollo de la clase, la consecución de los valores y los propósitos educativos de la EF (Romero et al., 2008).

La organización de la clase en EF presenta una estructura diferente a la de otras áreas curriculares. Las sesiones suelen desarrollarse en espacios amplios y abiertos (en ocasiones, al aire libre o en el medio natural), con fases donde el alumnado se encuentra en movimiento. Por tanto, el orden y el control se puede ver afectado por momentos. Las

Título: La organización y la gestión de la clase de Educación Física

Autores: Andrés Rosa Guillamón, Pedro José Carrillo López, Eliseo García Cantó, José Enrique Moral García

Año: 2020

Revista: EDUCACION FISICA VIREF

Enlace: [file:///C:/Users/User/Downloads/Organizacion_EF%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Organizacion_EF%20(1).pdf)

Página citada: 82

ISSN: 2664-1496 ISSN-L: 2664-1488

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.005>

Viref Revista de Educación Física

Nombre de la revista

Instituto Universitario de Educación Física y Deporte
ISSN 2322-9411 • Enero-Marzo 2023 • Volumen 12 Número 1



Identificador

Año

Tema del artículo

Habilidades motrices básicas en escolares de una institución educativa de Medellín-Colombia

Basic motor skills in schoolchildren from an educational institution in Medellín-Colombia

Daniela Peña Cano¹
Susana Loaiza Marín¹
Noelva Eliana Montoya Grisales²

Autores

Introducción

Las habilidades motrices básicas (HMB) hacen referencia a una serie de patrones motores fundamentales que una persona desarrolla desde su niñez y le serán útiles para toda su vida; "son comunes a todos los individuos, ya que, desde la perspectiva filogenética, han permitido la supervivencia del ser humano y actualmente conservan su carácter de funcionalidad y son fundamento de posteriores aprendizajes motrices" (Ruiz, 1987, p.157).

Existen habilidades de locomoción, que implican una traslación en el espacio (Ruiz, 1994, citado por Fernández et al., 2007); habilidades de manipulación, que son las acciones corporales capaces de imprimir fuerza a los objetos o de recibir la propia de los objetos con los que se interactúa; y habilidades de estabilidad, que se refieren a las acciones centradas en los ejes y planos del propio cuerpo, sin que medie en exceso la locomoción (Castañer & Camerino, 2006).

Cuando el desarrollo de las HMB es adecuado y acorde con la edad, los niños realizan movimientos más fluidos, el aprendizaje de patrones de movimientos complejos se hace mucho más fácil y, por ende, la transición del aprendizaje básico a otros más complejos se hace más sencillo, por lo que

Título: Habilidades motrices básicas en escolares de una institución educativa de Medellín - Colombia

Autor: Daniela Peña Cano, Susana Loaiza Marín, Noelva Eliana Montoya Grisales

Año: 2023

Página: 115

Revista: Educación Física

Enlace: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/352434/20810704>

ISSN: 2322-9411



Identificador



La competencia de las habilidades motoras en la educación infantil

Tema del artículo

Autores

Pablo García-Marín¹, Natalia Fernández-López¹ Facultad de Formación del Profesorado, Universidad de Santiago de Compostela, España.

Citación

García-Marín, P., & Fernández-López, N. (2020). Motor Skills Competence in Preschool Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 141, 21-32. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)

P. García-Marín y N. Fernández-López

La competencia de las habilidades motoras en la educación infantil

Introducción

Las habilidades motoras básicas son consideradas el vocabulario básico de la motricidad, los pilares sobre los que se construyen las respuestas motoras más complejas y especializadas (Gallahue et al., 2011). Además, permiten afrontar con éxito los retos motores de la vida diaria y adaptarse a las características de un entorno cambiante (Castañer et al., 2012). Gallahue et al. (2011) las clasifican en locomotoras, de control de objetos y equilibrio. Su desarrollo se produce en paralelo a la maduración del cerebro entre los cuatro y los diez años (Malina et al., 2004) aunque, si se reciben los estímulos adecuados, se pueden alcanzar buenos niveles de competencia a partir de los seis (Gallahue et al., 2011).

El aprendizaje y el desarrollo de las habilidades motoras están positivamente influenciados por una amplia variedad de factores biológicos, psicosociales y ambientales. Entre ellos se pueden destacar: la formación y competencia de los docentes (Adamo et al., 2016); las características del entorno y del equipamiento (Barnett et al., 2013; Castañer et al., 2012); el nivel de coordinación motriz (Sánchez-Lastra et al., 2019); una lateralidad efectiva sustentada en la sinergia contralateral, es decir, cuando la extremidad no dominante hace de soporte postural para favorecer la precisión gestual de la dominante (Castañer et al., 2012; Castañer et al., 2018); o la competencia percibida por los propios niños (LeGear et al., 2012). No obstante, gran parte de los acti-

atendiendo a la necesidad del alumnado y basándose en los indicadores que todavía no se dominan (Foulkes et al., 2015). Uno de los instrumentos más empleados en la evaluación cualitativa es el Test del Desarrollo Motor Grueso, 2.ª edición (TGMD-2) (Ulrich, 2000).

Los resultados de estudios previos que emplearon el TGMD-2 encontraron valores pobres en el coeficiente motor grueso de 267 preescolares canadienses (5 ± 9 años) (LeGear et al., 2012) y 284 brasileños (3-6 años) (Spessato et al., 2012). En otros estudios con muestras de 168 preescolares ingleses ($4,65 \pm ,58$) (Foulkes et al., 2015), 425 australianos (4 años) (Hardy et al., 2010) y 339 estadounidenses (3-5 años) (Kit et al., 2017), las puntuaciones en las habilidades locomotoras fueron superiores a las de las habilidades manipulativas.

Los estudios que han comparado a los preescolares de género femenino y masculino no encontraron diferencias en el coeficiente motor grueso (Foulkes et al., 2015; Hardy et al., 2010). Mismo resultado se obtuvo con una muestra de 71 europeos ($5,58 \pm ,27$ años) (Stock et al., 2014). Contrariamente en Cliff et al. (2009) los preescolares de género femenino consiguieron mayor puntuación con una muestra de 46 australianos (3-5 años).

Cuando la comparación se centró en las habilidades manipulativas, mayoritariamente los preescolares de género masculino demostraron mayor competencia (Foulkes et al., 2015; Hardy et al., 2010; Kit et al., 2017; Spessato et al., 2012). A la misma conclusión se llegó

Título: La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil

Autor: García Marín Pablo, Fernández López Natalia

Año: 1 de julio 2020

Página: 22

Revista: apunts educación física y deportes

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/5516/551663679003/551663679003.pdf>

ISSN: 2014-0983

DOI: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)

ARTÍCULO N°20

Nombre de la revista



REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
DESARROLLO AGROPECUARIO, TECNOLÓGICO, EMPRESARIAL Y HUMANISTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI - LA MANÁ, COTOPAXI, ECUADOR

Identificador

ISSN: 2773-7527

Volumen 5. No. 3

Octubre 2023

Año

Tema del artículo

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE DE DESTREZAS Y ACROBACIAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

BASIC MOTOR SKILLS IN THE LEARNING OF SKILLS AND STRUTS IN ELEMENTARY BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOLS

Edgar Fernando Jaramillo Fernández, Esmeralda Giovanna Zapata Moel

Autores

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Maestría en Educación mención Educación Física y Deporte

Correo de correspondencia: ejaramillo0347@uta.edu.ec, eg.zapata@uta.edu.ec

Información del artículo

Tipo de artículo:
Artículo original

Recibido:
10/07/2023

Aceptado:
31/10/2023

Revista:
DATEH



Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de las habilidades motrices básicas en el aprendizaje de destrezas y acrobacias en escolares de Educación General Básica Elemental. Este estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, con un diseño de corte transversal cuasiexperimental. La investigación se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra de estudio fue 42 escolares, mismos que se encuentran en edades de 5 a 9 años asistiendo a la jornada matutina. Para recolectar los datos se utilizaron dos instrumentos de evaluación. El primero lo utilizamos para analizar las habilidades motrices básicas y fue con el test del desarrollo motor Grueso (TGMD-2) que se evaluó las habilidades de locomoción (carrera, galope, salto a un pie, brinco, salto horizontal y paso lateral) y las de control de objetos (golpeo, bote, recepción, pateo, lanzamiento por encima y por debajo del brazo). El segundo fue la ficha de observación de las destrezas y acrobacias que adquieren los escolares evaluando las destrezas (rol adelante, rol atrás) y las habilidades (pirámide estática 2 y 3 personas, pirámide dinámica contra balanceo frontal y lateral) analizadas antes y después de la intervención. Se impartieron clases de Educación Física durante 4 meses haciendo énfasis en las habilidades motrices básicas. El análisis de los resultados afirma que la enseñanza de las habilidades motrices básicas incide positivamente en el aprendizaje de las destrezas y acrobacias en escolares, de la muestra de estudio.

Palabras claves: habilidades motrices básicas, destrezas, acrobacias, escolares.

Alrededor de los seis o siete años este sistema motor aparece de forma innata como consecuencia del desarrollo de las habilidades de coordinación descritas anteriormente, pero no comienza a desarrollarse hasta los ocho años. Las habilidades motoras son importantes para satisfacer las necesidades básicas de la autonomía del cuerpo humano, desarrollan la parte física y emocional del individuo; no olvidemos que éste conjunto de habilidades motoras básicas se las adquiere en la infancia y son gatear, mantenerse de pie, empujar, correr, lanzar objetos, entre otras; la mejora de estas habilidades se logra de forma paulatina con el tiempo, permitiendo a las personas realizar deportes y actividades físicas de manera efectiva y coordinada. De acuerdo con (Roa González, 2019) estas habilidades motoras surgen no sólo por la maduración o también por las actividades prácticas que realiza el infante en el entorno que lo rodea. Desde el primer año de vida, comienza a orientarse en el entorno, a comprender y organizar su cuerpo, realiza los primeros movimientos motores y poco a poco va ampliando el espacio y establece una relación temporo-espacial, que según (Gómez-Pérez, 2003) es el periodo comprendido entre el

Título: Habilidades motrices básicas en el aprendizaje de destrezas y acrobacias en escolares de educación general básica elemental

Autor: Edgar Fernando Jaramillo Fernández, Esmeralda Zapata Mocha

Año: 2023

Página: 2

Revista: DATEH Multidisciplinaria

Enlace: <https://dateh.es/index.php/main/article/view/222/646>

ISSN: 2773-7527

Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria

Alberto Javier Caiza López

javiermateo_2010@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9348-9922>
Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo, Manabí

Ulises Mestre Gómez

umestre@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0553-4314>
Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo, Manabí

Ramiro Andrés Andino Jaramillo

raandinoj@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0000-8547-8780>
Unidad Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez - Grupo Ogmios
Ecuador, Santo Domingo

Oswaldo Fabián Chela Coyago

oswaldo.chela@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4729-4424>
Unidad Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez
Ecuador, Santo Domingo

Autores

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo: Aplicar una metodología para mejorar las habilidades motrices básicas de locomoción en estudiantes de tercer año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, en la ciudad de Santo Domingo, en el año lectivo 2019-2020. La metodología del estudio se basó en un enfoque cuantitativo con base en la investigación explicativa, descriptiva y bibliográfica. El método fue de tipo experimental con la aplicación de un cuasiexperimento organizado en una evaluación inicial, propuesta de intervención y evaluación. La muestra de estudio intencional se conformó de 40 estudiantes de tercer año de Educación General Básica. En los resultados de la evaluación inicial, se determinó una falta de desarrollo de las habilidades motrices de caminar, correr, saltar, trepar y rolar; sin embargo, se tuvo resultados positivos luego de la aplicación de la metodológica en cada una de las habilidades motrices. Finalmente, en las conclusiones se reflexiona sobre la relevancia que implicó la investigación como aporte a las clases de Educación Física, con la puntualización de fortalecer con mayor ejercicio las habilidades trepar y rolar, ya que presentan dificultades frecuentes para los estudiantes.

Palabras clave: educación física; desarrollo de las habilidades; metodología; actividad.

Correspondencia: raandinoj@gmail.com

Artículo recibido: 02 mayo 2022. Aceptado para publicación: 25 mayo 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Caiza López, A. J., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R. A., & Chela Coyago, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista*

Año

a partir de los reflejos-movimientos involuntarios como voluntarios. Esta capacidad se adquiere para realizar movimientos con certeza con el mínimo desperdicio de tiempo y de energía. Además, es importante que se desarrolle adecuadamente este tipo de motricidad porque es parte integral del individuo, lo cual permite desarrollar habilidades de desplazamiento para conocer su entorno a través de los sentidos (Mendoza, 2017).

Para entrar con mayor detalle en las habilidades locomotrices, estas permiten una progresión de un punto a otro dentro de un contexto, en donde se utilice como único medio al movimiento corporal, ya sea de forma total o parcial. Según Trujillo (2010) estas habilidades son: Andar, ya que es una forma natural de carácter alternativo y progresivo de las piernas, en la infancia es muy evidente cuando se pasa de arrastrarse a gatear y luego caminar. Luego se procede a correr que es la segunda habilidad, la diferencia entre las dos habilidades radica en la llamada fase aérea, que es una fase natural del sistema locomotor que se evidencia a temprana edad.

Título: Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria.

Autor: Alberto Javier Caiza López, Ulises Mestre Gómez, Ramiro Andrés Andino Jaramillo, Oswaldo Fabián Chela, Coyago.

Año: de mayo 2022

Revista: Ciencia Latina

Enlace: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3648>

ISSN:2707-2215

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Presentación: febrero, 2019, Fecha de Aceptación: mayo, 2019, Fecha de publicación: julio, 2019

ACTIVIDADES FÍSICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO**PHYSICAL ACTIVITIES TO DEVELOP THE BASIC MOTIVE SKILLS IN CHILDREN OF THE PROGRAM "EDUCA A TU HIJO"**Silvia Victoria Roa González¹E-mail: sroa@ucf.edu.cuORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7788-3089>Arays Hernández Garay¹E-mail: ahernandez@ucf.edu.cuORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7679-0465>Alejandro Valero Inerarity¹E-mail: avalero@ucf.edu.cuORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0120-0904>¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

Autores

Identificador

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Roa González, S., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Revista Conrado*, 15(69), 386-393. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El proceso de desarrollo de habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar), en niños de 3 a 5 años de edad que no asisten a los círculos infantiles presentan dificultades, otro aspecto que presenta deficiencias es las escasas actividades que se proponen para el desarrollo de las habilidades motrices básicas para los niños que asisten a las vías no institucionales de Educación, por lo que los autores proponen como objetivo general: Aplicar actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas de los niños de 3 a 5 años, perteneciente al Programa Educa a tu Hijo, del Consejo Popular Juanita 2. Para la realización de dicha investigación se utilizó una muestra de 15 niños de una población de 25 niños de 3 a 6 años de edad, que pertenecen al programa Educa a tu hijo, a los cuales se le aplicó la investigación, que arrojó como conclusiones, que, con la aplicación de actividades físicas, se desarrolló las habilidades motrices básicas, en niños de 3 a 5 años pertenecientes al programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Juanita 2.

ABSTRACT

The process of development of basic motor skills (walking, running, jumping, throwing and catching), in children from three to five years of age who do not attend children's circles present difficulties. Another aspect that has deficiencies is the scarce activities that are propose for the development of basic motor skills for children who attend the non-institutional pathways of Education, so the authors propose as a general objective: to apply physical activities to develop the basic motor skills of children from three to five years old, belonging to the "Educa a tu Hijo" Program of the Juanita Popular Council 2. To carry out this research, we used a sample of fifteen children from a population of twenty five children aged from three to six years, who belong to the "Educa a tu hijo" program, in which the research was applied. With the application of physical activities, the motor basic skills were developed, in children from three to five years old, belonging to the "Educa a tu Hijo" program of the Juanita 2 Popular Council.

Keywords:

CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN 1890-0931

INTRODUCCIÓN

La Declaración Universal de los Derechos Humanos que fue firmada por los países miembros de la Organización de Naciones Unidas (ONU), el 10 de diciembre de 1948, reconoce entre otros aspectos que la infancia tiene derechos a cuidados especiales, posteriormente el 20 de noviembre de 1989 vio la luz la convención de los derechos del niño (Organización de Naciones Unidas, 1989), donde se delimitaron los fundamentales agrupados en 4 áreas: *supervivencia, desarrollo, participación y protección*, sin embargo, debemos señalar que no existe un derecho más importante que otro, sino que todos se interrelacionan y se complementan en aras de lograr un enfoque integral de infantes como sujetos de derechos.

Por lo anterior, la escuela tiene la responsabilidad de transmitir de generación en generación la experiencia histórica – social acumulada y preparar a los niños y niñas para su inclusión en la vida activa, para que sean capaces de desempeñar un papel protagónico de forma independiente y a la vez insertarlos a la sociedad.

El Sistema Educativo en Preescolar atiende a todos los niños y las niñas de cero a seis años de edad a través de dos modalidades:

- La vía institucional (Esta modalidad es realizada en centros de atención círculos infantiles y aulas de preescolar en las escuelas primarias)
- Las vías no institucionales es un programa de atención comunitaria, que se aplica en todo el país desde 1992, avalado por múltiples investigaciones cuyos resultados indican eficacia, a elevar su calidad y generalizar experiencias. Mediante este programa se le brinda a la familia orientaciones educativas según las diferentes edades que conforman la etapa preescolar lo cual les permitirá estimular el desarrollo de sus hijos tanto en las esferas socio-afectiva, intelectual, del lenguaje y motriz, así como en la formación de cualidades morales y hábitos de vida, además en el oficio la posibilidad de conocer cuestiones relacionadas con el cuidado de la salud, la nutrición y la prevención de accidentes.

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo humano y comenzar a educar al pequeño en edades más avanzadas empujadas en la edad preescolar (4 – 6 años). La etapa más importante del individuo son sus primeros años, donde la familia y el entorno social cobran un papel preponderante en el desarrollo físico, cognitivo y de personalidad. Un aspecto esencial para garantizar la

fundamentales del desarrollo de la personalidad del niño – niña, el desarrollo físico crea las condiciones indispensables para la independencia, la asimilación de las nuevas formas de experiencia social en el proceso de educación. La etapa preescolar se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar, a estos movimientos habituales en nuestras vidas cotidianas los llamamos habilidades motrices básicas.

Estas habilidades motrices básicas no solo aparecen por efectos de maduración biológica, sino también por la actividad práctica del niño o la niña en el medio que lo rodea. Desde el primer año de vida al niño – niña comienza a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices. Partiendo de la organización de su propio cuerpo, el niño – niña progresivamente amplía su espacio, logrando establecer la relación espacio – temporal.

Algunos niños y niñas de estas edades presentan determinadas dificultades relacionadas con las habilidades motrices básicas como: caminar, correr, lanzar y atrapar. Además de la coordinación, control postural, lateralidad o la estructuración espacio – temporal que afectan de algún modo a su desarrollo. Los autores de esta investigación, confirman la necesidad de resolver esta problemática, por lo que no siempre se sistematizan estas habilidades motrices básicas y los niños y niñas presentan limitaciones en este sentido, así se acrecienta la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades motrices básicas en estas edades. Sin embargo, aún resultan escasas las actividades que se proponen para el desarrollo de las habilidades motrices básicas para los niños y niñas que asisten a las vías no institucionales de Educación.

A nivel internacional son muchos los estudios que se han realizado sobre el tema de la investigación, entre los que encontramos Zapata (1996), Ruiz (2000), y Herrera (2006), los cuales han demostrado que los ejercicios físicos y juegos desarrollan las habilidades motrices básicas.

En Cuba Sáiz (2002), Mencía (2006), Rodríguez (2009), Ruiz (2010), en su investigación se refieren a actividades físicas, recreativas, educativas dirigidas a enriquecer la participación de la familia de los niños y niñas de tres a cuatro años del programa Educa a tu hijo en aras de un mejor desarrollo físico, cognitivo, afectivo y de personalidad.

Título: Actividades física para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa educa tu hijo

Autor: Roa González Silvia, Hernández Garay Arays, Valero Alejandro

Año: 2019

Revista: Conrado

Página: 387

Enlace: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1088/1098>

ISSN: 1990-8644

Análisis de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa San Francisco De Asís

Analysis of the basic motor skills of the 9th grade students of the San Francisco De Asís
Educational Institution

Ever Jose Villera Soto*

evervillera@gmail.com

José Felipe Petro Noble**

Jpetronoble03@gmail.com

Manuel de Jesús Cortina Núñez***

mjcortinanunez@correo.edu.co

Autores

*Universidad de Córdoba, Colombia; **Universidad de Córdoba, Colombia; ***Universidad de Córdoba,
Colombia.

Resumen

En este artículo buscamos realizar un análisis del estado actual de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa San Francisco De Asís, además contribuye al mejoramiento de la motricidad de los estudiantes y el objetivo es identificar los fundamentos teóricos y metodológicos de las habilidades motrices básicas. A continuación, se presentan algunas etapas de la metodología: Introducción: En este primer apartado, se presenta la importancia de las habilidades motrices básicas en el campo de la medicina y la investigación, así como la necesidad de realizar revisiones sistemáticas para establecer el estado actual del conocimiento sobre este tema, Identificación de la pregunta de investigación: Búsqueda de estudios: Se lleva a cabo una búsqueda exhaustiva de estudios relacionados con la pregunta de investigación en diversas bases de datos científicas, Se lleva a cabo la extracción de datos relevantes de cada estudio seleccionado, como el tamaño de la muestra, los resultados y las conclusiones.

Palabras clave: Educación, motricidad, locomoción, movimientos, trastorno, actividad física, sedentarismo, entrenamiento.

saludables, en continuación las competencias motoras se refieren a la capacidad de realizar movimientos y acciones físicas. Las Competencia motriz real y percibida en un contexto rural según género y participación deportiva extraescolar con el fin de tener participaciones deportivas (Müller et al., 2022). Se ha analizado que los alumnos que practican deportes extraescolares muestran valores más elevados en competencia motora real.

Realizar actividad física diaria puede ayudar a mejorar la motricidad, que se refiere a la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. De igual importancia, hay asociaciones de enfoques en habilidades motrices, con la mantención de la adherencia a la actividad física en adolescentes (Oñate et al., 2021). Mediante estos trabajos se pueden lograr hábitos de vida saludables y disminuir el sedentarismo. De la misma manera podemos decir que, las habilidades motrices son esenciales para el desarrollo

(Pensilvania, L., 2007). Los juegos ayudan y causan un papel fundamental al desarrollo fundamentado al movimiento del cuerpo humano. En cuanto a la habilidad motriz inicial se refiere al desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños. Se Evalúan y validan un cuestionario sobre motricidad inicial para estudiantes de educación media chilena (Navarrete et al., 2020). El propósito del cuestionario es evaluar las habilidades motrices para ver si se pueden desempeñar correctamente en la EF.

Para sensibilizar sobre la motricidad, se pueden realizar actividades y juegos que fomenten el desarrollo de la motricidad en los niños. La sensibilización sobre la motricidad y la actividad física en la educación universitaria como base para un estilo de vida saludable de la población (Becerra & Urgelles, 2019). Concientizar a las personas de lo que aportan un importante abordaje de la promoción de la salud al considerar la actividad física y la

Título: Análisis de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís

Autor: Ever José Villera Soto, José Felipe Petro Noble, Manuel de Jesús Cortina Núñez

Año: 2023

Revista: GADE Revista Científica

Enlace: [file:///C:/Users/servt/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLasHabilidadesMotricesBasicasDeLosEstudi-9094325%20\(10\).pdf](file:///C:/Users/servt/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLasHabilidadesMotricesBasicasDeLosEstudi-9094325%20(10).pdf)

ISSN: 2746-2891

ARTÍCULO N°24

Nombre de la revista



Acerca de ▾ Archivos Entrar Actual N° 57 elaboración N° 58 elaboración N° 59 elaboración Envíos

Normas para autores Avisos Buscar Registrarse Métricas de la revista

Inicio / Archivos / Vol. 44 (2022) / Experiencias didácticas desarrolladas e investigadas con trabajo en

Tema del artículo

Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, Correr y Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México (Ludomotricity and Basic Locomotion Motor Skills (Walk, Running and Jump). A didactic proposal for

Héctor Jesús Pérez Hernández

1 Grupo de Educación Física y Aprendizaje, México. 2 Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"

ID <https://orcid.org/0000-0002-5500-707X>

Cesar Simoni Rosas

1 Grupo de Educación Física y Aprendizaje, México. 3 Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla

ID <https://orcid.org/0000-0002-9354-1863>

Mario Fuentes-Rubio

4 Grupo AFySE, Investigación en Actividad Física y Salud Escolar, Escuela de Pedagogía en Educación Física, Facultad de Educación, Universidad de Las Américas, Santiago 8370035, Chile

ID <https://orcid.org/0000-0003-2888-5771>

Antonio Castillo-Paredes

4 Grupo AFySE, Investigación en Actividad Física y Salud Escolar, Escuela de Pedagogía en Educación Física, Facultad de Educación, Universidad de Las Américas, Santiago 8370035, Chile

ID <https://orcid.org/0000-0002-7239-960X>

Autores

PDF

Publicado

2022-03-26

Año

Cómo citar

Pérez Hernández, H. J., Simoni Rosas, C., Fuentes-Rubio, M., & Castillo-Paredes, A. (2022). Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, Correr y Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México (Ludomotricity and Basic Locomotion Motor Skills (Walk, Running and Jump). A didactic proposal for. *Retos*, 44, 1141-1146.

<https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91338>

Más formatos de cita

Identificador

El juego como acción de naturaleza lúdica constituye un recurso pedagógico eficaz para el proceso de desarrollo de las HMB en la clase de Educación Física (Smith et al., 2021). Según la teoría de la acción motriz, todo juego dispone de una lógica interna o mecanismo de funcionamiento asociado a un conjunto singular de relaciones con los demás participantes, el espacio, el tiempo y el material (Parlebas, 2001; Muñoz-Arroyave, Lavega-Burgués, Costes, Damian & Serna, 2020). En tal sentido la Ludomotricidad como sistema praxiológico nace de la importancia de reconocer y reorientar el objetivo del juego y actividades implementadas en las sesiones de Educación Física para generar una motricidad inteligente y consciente, con esto queremos decir que los juegos o las actividades seleccionadas por el docente deberán de tener como característica favorecer la parte motriz y cognitiva, siempre cuidando que la lógica interna y la interrelación de las partes sea significativa para el estudiante considerando la selección de contenidos o aprendizajes esperados a favorecer durante la planificación es decir que sea un intervención docente in-

En palabras de Pérez & Simoni (2019) con relación a este nuevo modelo de la Ludomotricidad y las actividades ludomotrices, señalan que:

Es necesario hacer énfasis que la Ludomotricidad no sólo se refiere al juego motriz, sino que comprende una gama más amplia de actividades tales como: actividades de expresión corporal, la danza, los campamentos de verano, los juegos tradicionales, las caminatas, los paseos, las actividades circenses, los malabares, las acrobacias, los juegos y actividades con materiales pequeños y manipulables a las que se les denominan en común actividades ludomotrices (p.43).

Al proponer a la Ludomotricidad como medio desde el campo de la Educación Física para favorecer las HLMB en el alumnado, se debe de considerar el carácter significativo y los resultados favorables en el desarrollo de la competencia motriz. Se propone a la Ludomotricidad como un sistema praxi y praxeológico porque tiene un fin y un propósito pedagógico definido, el cual incide en el alumnado ya que este debe de conocer y saber que implícitamente en el juego y la diver-

Título: Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, correr y Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación física en México.

Autor: Héctor Jesús Pérez Hernández, Cesar Simoni Rosas, Mario Fuentes Rubio, Antonio Castillo Paredes

Año: 2022

Revista: Retos

Página: 142

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/91338/68066>

ISSN: 1579-1726

Nombre de la revista



La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación

Título del artículo

Facultad de Educación PUCP

Identificador

ISBN: 978-612-48875-0-5

Pontificia Universidad Católica del Perú
Facultad de Educación
Av. Universitaria 1801 – San Miguel, Lima.
Página Web: facultad.pucp.edu.pe/educacion
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index.php/100456789/182854>

Primera edición digital, marzo 2022

Año

Autores

Coordinación y edición: Augusta Valle Taiman, Lileya Manrique Villavicencio, Diana M. Revilla Figueroa

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2. LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CON ENFOQUE CUALITATIVO

La investigación descriptiva puede desarrollarse con un enfoque cuantitativo o cualitativo; no obstante, en este texto, nos vamos a enfocar en el enfoque cualitativo. Desde esta perspectiva, nos centramos en describir con detalle una realidad educativa acotada, una situación determinada, o la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual. Según Guevara et al., "El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas" (2020, p. 171).

Título: La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación

Autores: Augusta Valle Taiman, Lileya Manrique Villavicencio, Diana M. Revilla

Figueroa

Año: 2022

Revista:

Enlace:[https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%
c3%8dA%20INVESTIGACI%
c3%93N%20DESCRIPTIVA%
202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%c3%8dA%20INVESTIGACI%c3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Página citada: 15

ISSN: 2664-1496 ISSN-L: 2664-1488

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.005>

*Nombre de la revista***REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS**

Revista de Investigación en Ciencias Sociales

Vol. 3 Núm. 8 p. 82-95

ISSN-L: 2789-0309

Licencia: CC BY NC

*Identificador*Instituto de Investigación y Capacitación
Profesional del Pacífico - IDICAP PACÍFICO*Título del artículo*

Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales

ARTÍCULO DE REVISIÓN

*Identificador*DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>

Recibido: 31/mayo/2023

Aceptado: 23/junio/2023

En línea: 13/julio/2023

*Año*Savier Fernando Acosta Faneite¹*Autor*<https://orcid.org/0000-0003-2719-9163>¹ Universidad del Zulia, Maracaibo - Venezuela

Según Ñaupas et al. (2018), el objetivo de este enfoque es investigar la complejidad de las variables relacionadas con un fenómeno y sus múltiples interpretaciones y significados para las partes implicadas. Asimismo, Bautista (2022), señala que la investigación cualitativa, parte del supuesto de que la realidad cambia continuamente y de que el investigador la interpreta de forma subjetiva para llegar a resultados objetivos. La información se obtiene de diferentes formas realizando a los participantes las observaciones, entrevistas, cuestionarios, videos, entre otros.

El estudio cualitativo parte del supuesto de que la realidad es subjetiva, dinámica y está compuesta por varias situaciones; realiza un estudio profundo y reflexivo de los significados inter e intra subjetivos que componen la realidad estudiada. Es importante dejar claro que, a pesar de ser interpretaciones subjetivas de la realidad, la investigación cualitativa es tan científica como la

Título: Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales

Autores: Savier Fernando Acosta Faneite

Año: 2023

Revista: REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS

Enlace: <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/226/237>

Página citada: 85

ISSN: 2789-0309

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>

*Nombre de la revista***REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS**

Revista de Investigación en Ciencias Sociales

Vol. 3 Núm. 8 p. 82-95

ISSN-L: 2789-0309

Licencia: CC BY NC

*Identificador*Instituto de Investigación y Capacitación
Profesional del Pacífico - IDICAP PACÍFICO*Título del artículo*

Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales

ARTÍCULO DE REVISIÓN

*Identificador*DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>

Recibido: 31/mayo/2023

Aceptado: 23/junio/2023

En línea: 13/julio/2023

Savier Fernando Acosta Faneite¹*Autor**Año*<https://orcid.org/0000-0003-2719-9163>

participantes las observaciones, entrevistas, cuestionarios, videos, entre otros.

El estudio cualitativo parte del supuesto de que la realidad es subjetiva, dinámica y está compuesta por varias situaciones; realiza un estudio profundo y reflexivo de los significados inter e intra subjetivos que componen la realidad estudiada. Es importante dejar claro que, a pesar de ser interpretaciones subjetivas de la realidad, la investigación cualitativa es tan científica como la cuantitativa, ya que va más allá de la interpretación o la opinión del investigador. De la misma manera, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), afirman que en la información cualitativa se recoge información, utilizando procedimientos fiables y tienen un valor epistémico similar a los datos

Título: Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales

Autores: Savier Fernando Acosta Faneite

Año: 2023

Revista: REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS

Enlace: <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/226/237>

Página citada: 85

ISSN: 2789-0309

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>

Nombre de la revista

PUEBLO CONTINENTE

Actual Archivos Acerca de ▾

PuebloCont. Vol. 30(1): 245-246, 2019

<http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>

Identificador

ISSN 1991 - 5837 (ed. impresa)
ISSN 2617 - 9474 (ed. en línea)

Identificador

Título del artículo

Población y muestra

Autor

Blanca Flor Robles Pastor

Recibido: 13 de enero de 2019
Aceptado: 19 de febrero de 2019

Año

Señor editor:

He leído el artículo "Modelo de gestión de En consecuencia, preciso que los autores del

Considero que no fue una forma adecuada para referirse a la población y muestra. Para diferenciar las definiciones de población y muestra cito a:

McClave, Benson y Sincich (2008) afirman "una población es un conjunto de unidades usualmente personas, objetos, transacciones o eventos; en los que estamos interesados en estudiar" (p. 7), y definen la muestra como "subconjunto de las unidades de una población" (p. 7). Para Lind, Marchal y Wathen

Título: Población y muestra

Autores: Blanca Flor Robles Pastor

Año: 2019

Revista:

Enlace:<https://journal.upao.edu.pe/index.php/PuebloContinente/article/view/1269/1099>

Página citada: 245

ISSN: ISSN 1991 - 5837 (ed. impresa) ISSN 2617 - 9474 (ed. en línea)

DOI: <http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>

Nombre de la revista
<https://repository.uah.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/issue/archive>

TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río

Tepexi

Publicación semestral, Vol. 9, No. 17 (2022) 16-39

ISSN: 2007-7629

*Título del artículo**Año**Identificado*

Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación

Research data collection techniques and instruments

*Diana V. Sánchez-Martínez^a**Autor*

Abstract:

Data collection within an investigation involves gathering and measuring information from various sources, in order to obtain a general overview of the object of study. Obtaining these data can be done through different techniques and instruments such as observation, questionnaires, interviews and scales. The objective of the research will determine which of them should be used, although more than one of them can be implemented at the same time within a study. These tools are used in various sciences and once the information is collected, it must be analyzed to turn it into new knowledge.

Keywords:

Questionnaires, interviews, scales, observation.

Los cuestionarios por su parte consisten en un grupo de preguntas que miden una o más variables que han sido establecidas en la investigación. Las preguntas establecidas pueden ser abiertas o cerradas y su aplicación a través de una llamada telefónica, internet personal.

Las entrevistas implican a dos personas; un entrevistado y un entrevistador, el primero hace preguntas detalladas al segundo y esta actividad resulta ser una especie de filtro para una siguiente etapa en la investigación (Díaz, Torruco, Martínez & Varela, 2013).

Finalmente, las escalas son diseñadas para medir actitudes en formato de respuesta que es graduado, por ejemplo: escalas de Likert, diferencial semántico y

Título: Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación
Research data collection techniques and instruments

Autores: Diana V. Sánchez Martínez

Año: 2019

Revista: TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río

Enlace: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928/8457>

Página citada: 38

ISSN: 2007-7629

DOI: no tiene

Nombre de la revista[B](#)uscar[R](#)evistas[T](#)esis[C](#)ongresos[m](#)étricas

Ayl

Título del artículo

La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia

Villarreal-Puga, Josué ⁽¹⁾; Cid García, Magdalena*Autores*

[1] Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Localización: Revista Científica Hallazgos21 (ISSN-e 2528-7915, Vol. 7, N°. 2022 (Ejemplar dedicado a: REVISTA CIENTÍFICA HALLAZGOS21), págs. 52-80

Idioma: español

*Identificador**Año*

Títulos paralelos:

The Application of Semi-structured Interviews in Different Modalities During the Context of the Pandemic

Resumen

Parte del diseño metodológico de toda investigación cualitativa puede variar en el devenir del proceso de investigación. En el presente estudio de caso se plantea la reflexión crítica en torno a la decisión metodológica de modificar la forma de aplicar ciertas entrevistas bajo el contexto de pandemia (2020-primer semestre académico).

La entrevista es una herramienta poderosa para obtener descripciones del mundo vivido por los entrevistados. La posibilidad de asir, comprender e interpretar la experiencia de los sujetos participantes desde su propia

Título: La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia

Autores: Villarreal-Puga, Josué ; Cid García, Magdalena

Año: 2022

Revista: Dialnet

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986>

Página citada:

ISSN: ISSN-e 2528-7915, Vol. 7, N°. 1, 2022

DOI: No tiene

Nombre de la revista



La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación

Título del artículo

Facultad de Educación PUCP

Identificador

ISBN: 978-612-48875-0-5

Pontificia Universidad Católica del Perú
Facultad de Educación
Av. Universitaria 1801 – San Miguel, Lima.
Página Web: facultad.pucp.edu.pe/educacion

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/>

Primera edición digital, marzo 2022

Año

#1122456789/182854

Autores

Coordinación y edición: Augusta Valle Taiman, Lileya Manrique Villavicencio,
Diana M. Revilla Figueroa

5.3.1. La observación

La observación es un proceso por el cual registramos cuidadosamente información sobre la actuación, comportamientos, actitudes o conductas de los sujetos. Al pensar en esta técnica, es necesario considerar que:

La observación se distingue del acto de mirar, porque conlleva una intención, un objetivo. Requiere de un esquema de trabajo para captar las manifestaciones y aspectos más trascendentes de un fenómeno o situación que intentamos comprender o describir. Se observa para obtener datos que serán comparados, interpretados y analizados: describir comunidades, contextos, comprender procesos, interrelaciones entre personas, eventos que se suceden en el tiempo, patrones sociales y culturales. (Abero, 2015, p. 152)

Entonces, recogemos cierta información en un contexto y con una finalidad. Para ello,

Título: La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación

Autores: Augusta Valle Taiman, Lileya Manrique Villavicencio, Diana M. Revilla

Figuroa

Año: 2022

Revista:Enlace:<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%c3%8dA%20INVESTIGACI%c3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Página citada:

ISSN: 2664-1496 ISSN-L: 2664-1488

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.005>

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases de educación física para educación primaria

Tema del artículo

Alberto Javier Calza Ló

javiermateo_2010@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9348-9922>

Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo, Manabí

Ulises Mestre Gómez

umestre@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0553-4314>

Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo, Manabí

Ramiro Andrés Andino Jaramillo

raandinoj@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8547-8780>

Unidad Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez - Grupo Ogmios
Ecuador, Santo Domingo

Oswaldo Fabián Chela Coyago

oswaldo.chela@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4729-4424>

Unidad Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez
Ecuador, Santo Domingo

Autores

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo: Aplicar una metodología para mejorar las habilidades motrices básicas de locomoción en estudiantes de tercer año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, en la ciudad de Santo Domingo, en el año lectivo 2019-2020. La metodología del estudio se basó en un enfoque cuantitativo con base en la investigación explicativa, descriptiva y bibliográfica. El método fue de tipo experimental con la aplicación de un cuasiexperimento organizado en una evaluación inicial, propuesta de intervención y evaluación. La muestra de estudio intencional se conformó de 40 estudiantes de tercer año de Educación General Básica. En los resultados de la evaluación inicial, se determinó una falta de desarrollo de las habilidades motrices de caminar, correr, saltar, trepar y rolar; sin embargo, se tuvo resultados positivos luego de la aplicación de la metodológica en cada una de las habilidades motrices. Finalmente, en las conclusiones se reflexiona sobre la relevancia que implicó la investigación como aporte a las clases de Educación Física, con la puntualización de fortalecer con mayor ejercicio las habilidades trepar y rolar, ya que presentan dificultades frecuentes para los estudiantes.

Palabras clave: educación física; desarrollo de las habilidades; metodología; actividad.

Correspondencia: raandinoj@gmail.com

Artículo recibido: 02 mayo 2022. Aceptado para publicación: 25 mayo 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicado en esta revista, están disponibles bajo Licencia **Creative Commons** 

Como citar: Calza López, A. J., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R. A., & Chela Coyago, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista*

Año

a partir de los reflejos-movimientos involuntarios como voluntarios. Esta capacidad se adquiere para realizar movimientos con certeza con el mínimo desperdicio de tiempo y de energía. Además, es importante que se desarrolle adecuadamente este tipo de motricidad porque es parte integral del individuo, lo cual permite desarrollar habilidades de desplazamiento para conocer su entorno a través de los sentidos (Mendoza, 2017).

Para entrar con mayor detalle en las habilidades locomotrices, estas permiten una progresión de un punto a otro dentro de un contexto, en donde se utilice como único medio al movimiento corporal, ya sea de forma total o parcial. Según Trujillo (2010) estas habilidades son: Andar, ya que es una forma natural de carácter alternativo y progresivo de las piernas, en la infancia es muy evidente cuando se pasa de arrastrarse a gatear y luego caminar. Luego se procede a correr que es la segunda habilidad, la diferencia entre las dos habilidades radica en la llamada fase aérea, que es una fase natural del sistema locomotor que se evidencia a temprana edad.

Título: Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria.

Autor: Alberto Javier Caiza López, Ulises Mestre Gómez, Ramiro Andrés Andino Jaramillo, Oswaldo Fabián Chela, Coyago.

Año: de mayo 2022

Revista: Ciencia Latina

Enlace: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3648>

ISSN:2707-2215

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

ARTÍCULO N°33

Nombre de la revista

Polo del Conocimiento

Año

Rev. I. Con. (Edición núm. 92) Vol. 9, No 5
Mayo 2024, pp. 192-214
ISSN: 2550 - 682X
DOI: <http://doi.org/10.23857/pc.v9i5.7108>



Identificador

Tema del artículo

Las habilidades motrices básicas en la Educación Física en la infancia

Basic motor skills in Physical Education in childhood

Habilidades motoras básicas em Educação Física na infância

José Gerardo Cueva-Quevedo ^I
jose.cueva.98@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-4356-6029>

Juan Carlos Bayas-Machado ^{II}
juanbayas@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5599-9240>

Autores

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla ^{III}
cavilam@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Correspondencia: jose.cueva.98@est.ucacue.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 10 de marzo de 2024 * **Aceptado:** 07 de abril de 2024 * **Publicado:** 05 de mayo de 2024

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física, Maestrante del Programa de Maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- II. Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo, Licenciado en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo, Mención Gimnasia y Básquet, Docente en la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador.
- III. Magíster en Entrenamiento Deportivo, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Recreación, Docente de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, Coordinador Académico de la Maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad

En el contexto de las habilidades motrices básicas también se definen como motricidad gruesa, fundamental desde el primer día de su vida y a medida que va creciendo va mejorando de manera progresiva, partiendo de movimientos sencillos a complejos, como, gatear, caminar y correr. Asimismo, en su primer año comienza a familiarizarse y a desarrollar su comprensión entre espacio - tiempo de acuerdo a la etapa y edad cronológica (Mendoza y Zambrano, 2021).

En cuanto a la relación que existe entre el desarrollo motor y el desarrollo cognitivo, algunos autores mencionan que existen etapas de aprendizaje a través de una serie de procesos evolutivos que operan y se relacionan como sistemas dinámicos dependientemente influenciados por el contexto ambiental y social. Es por ello, la importancia de reconocer que la Educación Física contribuye a la mejora de capacidades funcionales desde edades tempranas, esenciales para el rendimiento motor y cognitivo (Hernández, 2019).

Las habilidades motrices básicas son fundamentales durante la infancia que involucran acciones de movimiento y coordinación, el juego es una herramienta para el desarrollo motriz a través de una evaluación diagnóstica se puede identificar el grado de dominio. Por otra parte, las habilidades se clasifican en: Locomotrices, no locomotrices y de proyección o recepción. Las locomotrices son: caminar, correr y saltar; las no locomotrices son movimientos de manejo y dominio del cuerpo como, por ejemplo: balancearse, estirarse, inclinarse, girar, levantar, tracciones, colgarse y equilibrarse, mientras que las manipulativas son receptor, golpear, lanzar, atrapar, rodar y driblar

Título: Las habilidades motrices básicas en la Educación Física en la infancia

Autor: José Gerardo Cueva Quevedo, Juan Carlos Bayas Machado, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla

Año: 2024

Revista: Polo del Conocimiento

Página: 199

Enlace: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/7108/pdf>

ISSN: 2550 - 682X

DOI: <https://doi.org/10.23857/pc.v9i5.7108>