



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**Actividad física alternativa: Una propuesta para la malla curricular de la
carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**LOAYZA CABRERA FRANCISCO JAVIER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CABEZA GALLARDO WILSON ANDREW
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Actividad física alternativa: Una propuesta para la malla curricular
de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**LOAYZA CABRERA FRANCISCO JAVIER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CABEZA GALLARDO WILSON ANDREW
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**Actividad física alternativa: Una propuesta para la malla curricular
de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**LOAYZA CABRERA FRANCISCO JAVIER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CABEZA GALLARDO WILSON ANDREW
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

CEDEÑO YUBBER ALEXANDER

**MACHALA
2024**

ACTIVIDAD FISICA ALTERNATIVA: UNA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

por Francisco Javier Loayza Cabrera

Fecha de entrega: 09-ago-2024 09:20p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2429782590

Nombre del archivo: Titulaci_n-Cabeza_Loayza-Completo.docx (24.58M)

Total de palabras: 14392

Total de caracteres: 86878

ACTIVIDAD FISICA ALTERNATIVA: UNA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Internacional del Ecuador Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Catolica de Avila Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to uniandesec Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%

8

Submitted to Universidad Nacional Pedro
Henrriquez Ureña

Trabajo del estudiante

<1 %

9

Submitted to Universidad Gerardo Barrios de
El Salvador

Trabajo del estudiante

<1 %

10

Submitted to ECCI

Trabajo del estudiante

<1 %

11

Submitted to Universidad Rey Juan Carlos

Trabajo del estudiante

<1 %

12

Submitted to Universidad de Montevideo

Trabajo del estudiante

<1 %

13

Submitted to Pontificia Universidad Catolica
del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

14

Submitted to Universidad Catolica San
Antonio de Murcia

Trabajo del estudiante

<1 %

15

Submitted to Universidad Cooperativa de
Colombia

Trabajo del estudiante

<1 %

16

Submitted to Universidad Señor de Sipan

Trabajo del estudiante

<1 %

17

Submitted to uniminuto

Trabajo del estudiante

<1 %

18 Submitted to urjc <1 %
Trabajo del estudiante

19 Submitted to Universidad Americana <1 %
Trabajo del estudiante

20 Submitted to Universidad de Pamplona <1 %
Trabajo del estudiante

21 Submitted to Universidad Pablo de Olavide <1 %
Trabajo del estudiante

22 Submitted to Systems Link <1 %
Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

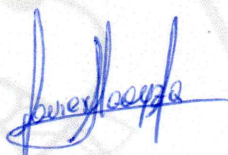
Los que suscriben, LOAYZA CABRERA FRANCISCO JAVIER y CABEZA GALLARDO WILSON ANDREW, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Actividad física alternativa: Una propuesta para la malla curricular de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



LOAYZA CABRERA FRANCISCO JAVIER

0706592441



CABEZA GALLARDO WILSON ANDREW

0943325365

DEDICATORIA

Con todo mi corazón, dedico esta tesis a aquellos que han sido mi fuente constante de inspiración y apoyo. A mis padres, cuyo amor incondicional ha sido el motor de mi perseverancia. A mis profesores, cuya sabiduría y orientación han iluminado mi camino académico. A mis amigos, cuya amistad ha hecho más llevaderas las jornadas de estudio. Este logro no solo es mío, sino de todos aquellos que han creído en mí. Gracias por ser mi constante motivación y por ser parte fundamental de este viaje.

WILSON ANDREW CABEZA GALLARDO

Con gratitud y afecto, dedico esta tesis a quienes han sido faros en mi travesía académica. A mi familia, cuyo respaldo inquebrantable ha sido mi roca en los momentos desafiantes. A mis amigos, por compartir risas que aligeraron las cargas y por ser compañeros leales en este viaje intelectual. A mis profesores, cuya guía experta ha sido la brújula que ha marcado mi rumbo. A todos aquellos que, de alguna manera, han contribuido a este logro, les ofrezco mi sincero agradecimiento. Este trabajo no solo es el resultado de mi esfuerzo, sino también de la valiosa red de apoyo que he tenido el privilegio de tener a mi lado.

FRANCISCO JAVIER LOAYZA CABRERA

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que han sido piezas fundamentales en la realización de esta tesis. En primer lugar, a mi asesor(a), por su dedicación, paciencia y orientación experta que fueron cruciales en cada etapa de este proyecto. Agradezco a mi familia por su constante apoyo emocional y comprensión durante las largas jornadas de investigación y redacción.

A mis amigos, quienes han brindado aliento y motivación en los momentos más desafiantes, les estoy agradecido por formar parte de este recorrido. También quiero expresar mi reconocimiento a mis compañeros de estudio, cuyas ideas y debates enriquecieron mi perspectiva.

A todas las fuentes, instituciones y personas que generosamente compartieron su conocimiento y experiencia, les agradezco por contribuir a la robustez de este trabajo. Este logro no hubiera sido posible sin la colaboración y apoyo de cada uno de ustedes. Gracias por ser parte fundamental de este importante capítulo académico en mi vida.

WILSON ANDREW CABEZA GALLARDO

Quiero dedicar un profundo agradecimiento a todas las personas e instancias que hicieron posible la culminación de esta tesis. A mi asesor(a), agradezco sinceramente por su guía experta, su paciencia infinita y por compartir generosamente su conocimiento, lo cual ha sido invaluable en este proceso.

A mi familia, les estoy agradecido por su constante apoyo emocional, comprensión y por ser la fuente inagotable de motivación que me impulsó a alcanzar este logro. A mis amigos, a quienes considero no solo compañeros, sino también parte esencial de este viaje, les agradezco por su aliento y por estar presentes en cada paso.

Quiero expresar mi gratitud a todos los participantes y colaboradores que contribuyeron con sus perspectivas y experiencias, enriqueciendo así el contenido de esta tesis. Agradezco también a las instituciones que facilitaron el acceso a recursos fundamentales para la investigación.

Este trabajo es el resultado de un esfuerzo colectivo y estoy profundamente agradecido(a) por la colaboración y apoyo de todos aquellos que formaron parte de este proyecto. Gracias por ser parte integral de este importante logro académico.

FRANCISCO JAVIER LOAYZA CABRERA

RESUMEN

ACTIVIDAD FISICA ALTERNATIVA: UNA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

Autores:

Cabeza Gallardo Wilson Andrew

Loayza Cabrera Francisco Javier

Tutor:

Lic. Yubber Alexander Cedeño

El presente trabajo investigativo se centralizó en la Actividad Física Alternativa: una propuesta para la Malla Curricular de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, donde el objetivo general se ubicó en determinar las asignaturas que deben incluirse en la malla curricular para ampliar el campo laboral del profesional de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, así mismo con los objetivos específicos en identificar la necesidad de incluir la asignatura Actividad Física Alternativa dentro de la malla curricular de dicha carrera mencionada para ir determinando los contenidos mínimos que debe incluir la asignatura e ir construyendo una propuesta que justifique y oriente la inclusión de esta asignatura con todos sus componentes y dimensiones. Para recopilar los datos se utilizó el enfoque cualitativo teniendo una metodología descriptiva, de esta forma se logra diagnosticar lo que en realidad ocurre en la Universidad Técnica de Machala en relación a la inclusión de la Actividad Física Alterna dentro de la Malla Curricular. El método analítico y otros métodos auxiliares de calidad, tales como, la literatura y lo comparativo, los cuales ayudaron a recaudar información con relación a los objetivos específicos e impulsar al objetivo general. La muestra se tomó en consideración a todos los docentes que tienen su asignatura de práctica de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Los dos instrumentos determinados en esta investigación,

fueron encuesta y estadística; teniendo en cuenta los objetos de estudio para la elaboración de estos instrumentos de surgen dos dimensiones de las cuales se deriva los indicadores y en estos se utiliza la escala de Likert facilitando la obtención de información de los criterios de los docentes que participaron, al mismo tiempo señalar las respuestas de manera fija en los rangos de valores. Referente al tercer objetivo nos indica la elaboración de la propuesta que justifique y oriente la inclusión de la asignatura de Actividad Física Alternativa con todos sus componentes y dimensiones aportando al mejoramiento e innovación de la carrera. El desarrollo de la propuesta está constituido por cuatro principales fases, los recursos a utilizar, valorar lo factible que son las dimensiones en técnica, económica, social y ambiental, de esta forma muestra la capacidad de alcanzar los objetivos de esta investigación, ya que determina la viabilidad y la funcionalidad de los materiales para ejecutarlos en la propuesta.

Palabras clave: Actividad Física, propuesta, Malla Curricular y deporte.

ABSTRACT

ALTERNATIVE PHYSICAL ACTIVITY: A PROPOSAL FOR THE CURRICULAR MESH OF THE CAREER PEDAGOGY OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORTS

Authors:

Gallardo Head Wilson Andrew

Loayza Cabrera Francisco Javier

Tutor:

Lic. Yubber Alexander Cedeño

The present research work focused on Alternative Physical Activity: a proposal for the Curriculum of the Pedagogy of Physical Activity and Sports career, where the general objective was to determine the subjects that should be included in the curricular mesh to expand the field. professional of the Physical Activity and Sports Pedagogy career, as well as with the specific objectives of identifying the need to include the subject Alternative Physical Activity within the curricular mesh of said career to determine the minimum contents that must be included. the subject and build a proposal that justifies and guides the inclusion of this subject with all its components and dimensions. To collect the data, the qualitative approach was used, having a descriptive methodology, in this way it was possible to diagnose what actually happens at the Technical University of Machala in relation to the inclusion of Alternative Physical Activity within the Curriculum. The analytical method and other auxiliary quality methods, such as literature and comparative, which helped collect information in relation to the specific objectives and promote the general objective. The sample took into consideration all the teachers who have their practice subject in the Pedagogy of Physical Activity and Sports degree. The two instruments determined in this research were survey and statistics; Taking into account

the objects of study for the development of these instruments, two dimensions arise from which the indicators are derived and in these the Likert scale is used, facilitating the obtaining of information on the criteria of the teachers who participated, at the same time indicate the answers fixedly in the ranges of values. Regarding the third objective, it indicates the preparation of the proposal that justifies and guides the inclusion of the subject of Alternative Physical Activity with all its components and dimensions, contributing to the improvement and innovation of the career. The development of the proposal is made up of four main phases, the resources to be used, assessing how feasible the technical, economic, social and environmental dimensions are, in this way it shows the ability to achieve the objectives of this research, since it determines the feasibility and functionality of the materials to execute them in the proposal.

Keywords: Physical Activity, proposal, Curriculum, sport.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	XI
ÍNDICE DE CONTENIDOS	XIII
ÍNDICE DE TABLAS	XVIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1 Antecedentes de la investigación.....	4
1.2 Situación conflicto	5
1.3 Causas y consecuencias	6
1.4 Delimitación del problema.....	7
1.5 Planteamiento del problema.....	7
1.6 Formulación del problema	8
1.7 Objetivos.....	9
1.7.1 Objetivo general.....	9
1.7.2 Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II.....	10

MARCO REFERENCIAL.....	10
2.1 Marco legal	10
2.1.1 Constitución de la República del Ecuador	10
2.1.2 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación	11
2.2. Marco teórico.....	11
2.2.1 Teoría de Jerry Morris	11
2.2.2 Malla Curricular.....	11
2.3 Marco conceptual.....	12
2.3.1 Actividad física	12
2.3.1.1 Definición	12
2.3.1.2 Práctica de la Actividad Física.....	12
2.3.1.3 Beneficios de la Actividad Física	12
2.3.2 Malla Curricular.....	13
2.3.2.1 Definición	13
2.3.2.2 Malla curricular universitaria.....	13
2.3.2.3 Análisis de la Malla Curricular	13
2.3.2.4 Innovación de la Malla Curricular	14
CAPÍTULO III.....	15
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	15
3.1 Enfoques diagnósticos	15

3.1.1 Tipo de investigación.....	15
3.1.2 Diseño de investigación	15
3.1.2.1 Población y muestra.....	15
3.1.2.2 Métodos de investigación	16
3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación.....	17
3.2 Descripción del proceso diagnóstico	17
3.3 Recopilación de la información	17
3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	18
3.4.1 Resultados de la entrevista aplicada a los docentes.....	18
3.4.2 Fortalezas y debilidades.....	24
3.4.2.1 Matriz de requerimientos	24
3.4.2.2 Selección del requerimiento a intervenir y justificación	25
CAPÍTULO IV.	27
PROPUESTA INTEGRADORA.....	27
4.1 Descripción de la propuesta.....	27
4.2 Componentes estructurales	27
4.2.1 Introducción.....	27
4.2.2 Justificación	28
4.2.3 Objetivo de la propuesta	29

4.2.4	Fundamentación legal y conceptual.....	29
4.2.4.1	Fundamentación legal.....	29
4.2.4.1.1	Constitución de la República del Ecuador.....	29
4.2.4.1.2	Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.....	29
4.2.4.2	Fundamentación conceptual.....	30
4.2.4.2.1	Actividad Física Alternativa.....	30
4.2.4.2.2	Malla Curricular.....	30
4.2.4.2.3	Aplicación de una propuesta en la Malla Curricular.....	30
4.2.5	Fases de implementación.....	30
4.2.6	Recursos logísticos.....	48
4.2.7	Evaluación del proyecto.....	48
4.2.8	Cronograma de la propuesta.....	50
CAPÍTULO V.....		51
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....		51
5.1	Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	51
5.2	Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta....	51
5.3	Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	52
5.4	Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....	52
CAPÍTULO VI.....		53

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	53
6.1 Conclusiones.....	53
6.2 Recomendaciones	54
6.3 Limitaciones y prospectiva	54
6.3.1 Limitaciones.....	54
6.3.2 Prospectiva.....	55
Bibliografía	56
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores ...	18
Tabla 2	Fortalezas y debilidades	24
Tabla 3	Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.....	24
Tabla 4	Indicadores de evaluación a partir de las actividades	49

INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas, tanto dentro y fuera, es fundamental contar con más profesionales dispuestos y preparados para innovar en el ámbito de las actividades físicas alternativas, las cuales contribuyen al fortalecimiento del desarrollo intelectual de los estudiantes.

En un mundo donde el aprendizaje trasciende los límites de las aulas, la importancia de contar con profesionales comprometidos con la innovación en las actividades físicas alternativas se vuelve fundamental. Tanto dentro de las instituciones educativas como en los entornos exteriores, la presencia de estos expertos capacitados marca la diferencia en el desarrollo integral de los estudiantes. No se trata solo de promover el ejercicio físico, sino de entender cómo este puede potenciar el crecimiento intelectual, emocional y social de los jóvenes.

Desde propuestas creativas en el diseño de programas de actividad física hasta la integración de tecnologías emergentes, estos profesionales son los motores de un cambio significativo en la educación. Su labor va más allá de enseñar a moverse; están forjando mentes ágiles, hábitos saludables y un sentido de comunidad que perdurará mucho más allá del aula.

La Universidad Técnica de Machala necesita promover la actividad física alternativa que favorezcan al desarrollo intelectual de los estudiantes, en este marco es importante que se incorpore la actividad física alternativa para aportar conocimientos que puedan ayudar a los futuros profesionales en el ámbito laboral. En los últimos años, la inclusión de la actividad física alternativa en los programas educativos ha ganado relevancia como una forma innovadora de fomentar el bienestar integral de los estudiantes.

Este enfoque busca no solo mejorar la condición física de los individuos, sino también desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de una gama más amplia de actividades.

La incorporación de estas prácticas en la malla curricular de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte puede ofrecer múltiples beneficios. Además de diversificar las opciones laborales para los futuros profesionales, estas actividades fomentan una visión holística de la educación física, que se alinea con las tendencias globales en la formación docente.

En este trabajo investigativo está dividido por seis principales capítulos, los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I: El problema

Consiste en siete componentes, incluye los antecedentes de toda la investigación, la situación conflicto, las causas y sus consecuencias, delimitación, planteamiento y formulación del problema en general y los objetivos, como el general y los específicos.

Capítulo II: Marco referencial

En este capítulo incluye tres diferentes marcos, el legal, teórico y conceptual, cada una de ellas tiene una única función que fortalece a la investigación; el marco conceptual su fundamentación es amplia y valedera por su revisión literaria.

Capítulo III. Diagnóstico del objeto de estudio

Trata de tres amplios componentes que posee este capítulo, se encuentran los enfoques, los tipos de investigación, los diseños, la población y muestra, las técnicas, los instrumentos para recopilar datos, su validación, la descripción del proceso de este diagnóstico, las matrices, entre otras.

Capítulo IV. Propuesta integradora

Se detalla la propuesta integradora en dos puntos fundamentales, la descripción de la propuesta, sus componentes que se estructura de introducción, justificación, el tercer objetivo específico de la propuesta, la fundamentación legal y conceptual, las fases para su implementación, los recursos logísticos, su evaluación, por último, el cronograma de la propuesta.

Capítulo V. Valoración de la factibilidad

Consiste en cuatro análisis principales de este trabajo investigativo, como la técnica, lo económico, social y en ambiental, siendo uno de los componentes importantes para saber su factibilidad de en la propuesta.

Capítulo VI. Conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectiva.

Finalmente, el capítulo seis consiste en las conclusiones en general de los objetivos planteados al inicio de este proyecto, más las recomendaciones. Por otro lado, las limitaciones y prospectivas son puntos esenciales para detallar la calidad de la elaboración de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

El presente estudio investigativo se basa en el área académico profesional sobre la implementación de la actividad física alterna dentro de la malla curricular dirigido a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. La elección de este problema tiene como propósito en diseñar una guía con contenidos de primera calidad para que fortalezcan las competencias del desarrollo de aprendizaje en la ejecución de la actividad física en los universitarios.

A nivel mundial, la publicación de Ambulo, et al. (2020) manifiesta en brindar una respuesta a los problemas sociales en relación a la formación profesional de calidad, por tal razón, su objetivo es identificar los problemas y beneficios de las actividades físicas en los universitarios, donde los resultados fueron los criterios de los directivos, docentes y estudiantes que dieron a conocer más sobre las prácticas de las actividades físicas. En conclusión, fue preciso elaborar una estrategia referente a la actividad física en los estudiantes universitarios.

Además, para Gómez, et al. (2022) la actividad física en los entornos educativos, establece su objetivo en identificar el comportamiento que existe al realizar actividad física en tiempo libre y su evolución en el transcurso universitario, por este motivo, se obtuvo resultados al combinar teorías que facilitan examinar el comportamiento al ejecutar actividad física, llevando como conclusión a tener beneficios con la motivación, apoyo social y satisfacer las necesidades psicológicas mediante la práctica de actividad física.

En el ámbito regional, el autor Moncada, et al. (2020) argumenta sobre la vida universitaria y sus cambios en los diferentes estilos de vida, teniendo como objetivo analizar el dominio de la carga académica al ejecutar actividades físicas en los universitarios; sus resultados fueron que gran parte de los estudiantes tuvieron un nivel moderado alto de actividad física, lo cual se concluye que la mayoría de los universitarios poseen un nivel menor en realizar actividad física.

Así mismo, según Chalapud & Molano (2022) la actividad física es fundamental en los universitarios para identificar su bienestar físico, por eso, su objetivo es determinar el nivel de la práctica de actividad física en los universitarios; en los resultados se encontró que la población realiza actividad física moderada y baja, dando como conclusión que los universitarios realizan poca actividad física y su rutina es sedentaria.

Acerca del nivel nacional, lo citado por Cardona, et al. (2022) referente a las nuevas tendencias de la actividad física y deporte; su objetivo es la inclusión de diferentes propensiones en los programas sobre el deporte; los resultados que se encontró fue la ausencia de trabajo transdisciplinario e interdisciplinario de las áreas, esto implica la repetición de los contenidos afectando el proceso formativo de los universitarios; y se concluye, que es crucial la elaboración de una propuesta que contenga las nuevas innovaciones para el desempeño laboral de los futuros profesionales.

Además, Cusme (2023) manifiesta que a actividad física es un componente protector para el desarrollo del trastorno de depresión en los estudiantes universitarios afectando a su rendimiento, por eso, se planteó el objetivo de analizar los estudios donde se presentan los efectos positivos al realizar actividad física acerca de esta enfermedad. Los resultados fueron que, si existen trabajos que ayudan a prevenir este trastorno en los estudiantes, concluyendo que la actividad física es un factor esencial para la prevención de la depresión, ya que ofrece varios beneficios en la autoestima, disminuye el estrés y ayuda en el control de emociones.

1.2 Situación conflicto

La inclusión de la actividad física alternativa en la malla curricular de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) ha generado un debate significativo. Por un lado, existe un reconocimiento creciente de los beneficios de estas actividades, que incluyen la promoción del bienestar integral de los estudiantes y la diversificación de las oportunidades laborales para los graduados. Por otro lado, la implementación de esta propuesta enfrenta varios desafíos, tanto logísticos como conceptuales.

En primer lugar, la actualización de la malla curricular para incluir actividades físicas alternativas requiere una revisión exhaustiva de los contenidos actuales y la incorporación de nuevas disciplinas que puedan ser enseñadas por profesionales capacitados. Esto implica no solo un cambio en la estructura curricular, sino también en la formación continua de los docentes actuales para que puedan impartir estas nuevas disciplinas con eficacia.

Además, la aceptación y validación de estas actividades como parte integral de la formación profesional de los estudiantes es un aspecto crítico. A pesar de la evidencia creciente sobre los beneficios de la actividad física alternativa, algunos sectores de la academia y de la comunidad educativa aún pueden mostrarse escépticos sobre su relevancia y efectividad en comparación con las disciplinas tradicionales. Este escepticismo puede dificultar la implementación de estos cambios curriculares y requerirá de estrategias de comunicación y sensibilización adecuadas para superarlo.

La situación también se complica por las limitaciones presupuestarias y de infraestructura que enfrenta la UTMACH. La inclusión de nuevas disciplinas puede requerir la adquisición de equipamiento específico y la adecuación de espacios físicos, lo cual representa un desafío económico significativo. Además, la formación de docentes en estas nuevas áreas puede implicar costos adicionales y la necesidad de alianzas con instituciones especializadas para la capacitación.

Por último, la inclusión de actividades físicas alternativas en la malla curricular puede enfrentar resistencia por parte de los estudiantes, quienes pueden tener expectativas tradicionales sobre su formación y pueden necesitar tiempo y apoyo para adaptarse a las nuevas metodologías y enfoques. Es crucial desarrollar estrategias pedagógicas que faciliten esta transición y que motiven a los estudiantes a participar activamente en estas nuevas actividades.

1.3 Causas y consecuencias

Con base en la situación conflicto establecida en el apartado anterior, se define el problema central, que corresponde a las limitaciones en la malla curricular referente a la actividad física alternativa, cuyas causas son:

Causas

- Poco interés en considerar actividades físicas alternativas.
- Desactualización docente en contenidos referentes a la actividad física alternativa.
- Limitadas asignaturas en la malla curricular.
- Poca profundización en la selección de las asignaturas de la carrera Pedagogía de la actividad Física y deporte.

Efectos

- Pocos conocimientos en actividades físicas alternativas.
- Reducido campo laboral.
- Déficit de desarrollo de las condiciones físicas de las capacidades condicionales, coordinativas y habilidades rítmicas.
- Limitado perfil de egreso del profesional en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

1.4 Delimitación del problema

Las limitaciones en la malla curricular referente a la actividad física alternativa se localizan en la provincia de el Oro, en la Universidad Técnica de Machala en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte durante el desarrollo de las clases de educación física, misma que está a cargo del docente tutor, quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. Esta investigación es realizada en el periodo lectivo 2021-2022 y está dirigida a la carrera debido a los inconvenientes y situaciones observadas en los graduados recientes y antiguos.

1.5 Planteamiento del problema

La actual malla curricular de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Técnica de Machala no incluye actividades físicas alternativas, lo que limita el desarrollo integral de los estudiantes y sus oportunidades laborales. La inclusión de estas actividades puede enfrentar desafíos significativos, como la resistencia al cambio, la falta de recursos y la necesidad de formación docente especializada.

Finalmente, el problema queda planteado de la siguiente manera: Limitaciones en la malla curricular referente a la actividad física alternativa. La investigación sobre las limitaciones en la malla curricular es esencial para entender los obstáculos y desarrollar estrategias para superarlos. Al hacerlo, se pueden abrir caminos para una educación física más inclusiva y variada que beneficie a todos los estudiantes, promoviendo estilos de vida saludables y una mayor apreciación por la actividad física en sus diversas formas.

1.6 Formulación del problema

El problema planteado radica en las limitaciones en la malla curricular referente a la actividad física alternativa. El currículo de educación física constantemente se ha mantenido enfocado en deportes convencionales como el fútbol, el baloncesto y el atletismo. No obstante, existe una creciente evidencia que sugiere que la inclusión de actividades físicas alternativas puede llegar a ofrecernos significativos cambios como beneficio para el bienestar físico, mental y emocional de los estudiantes. Estas actividades incluyen, pero no se limitan a, yoga, baile terapia, danzas urbanas, artes marciales, ejercicios funcionales, etc.

A pesar de los múltiples beneficios detallados de las actividades físicas alternativas, continuamos enfrentándonos a las limitaciones significativas en la implementación de estas actividades en la malla curricular. Estas limitaciones pueden incluir barreras como tales pueden ser la falta de recursos, resistencia al cambio por parte de los educadores y administradores, y una falta de capacitación específica en estas disciplinas.

Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

Pregunta general

- ¿Cuáles son las asignaturas que deben incluirse en la malla curricular para ampliar el campo laboral del profesional de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?

Preguntas específicas

- ¿Por qué es necesario incluir la asignatura de Actividad Física alternativa dentro de la malla curricular de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?
- ¿Cuáles son los contenidos mínimos que se debe incluir en la asignatura de Actividad Física Alternativa para la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?
- ¿Cuáles son los componentes de la propuesta para la inclusión de la asignatura de Actividad Física Alternativa dirigida a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

- Determinar las asignaturas que deben incluirse en la malla curricular para ampliar el campo laboral del profesional de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

1.7.2 Objetivos específicos

1. Identificar la necesidad de incluir la asignatura Actividad Física alternativa dentro de la malla curricular de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.
2. Determinar cuáles son los contenidos mínimos que debe incluir la asignatura de Actividad Física Alternativa para la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.
3. Construir una propuesta que justifique y oriente la inclusión de la asignatura de Actividad Física Alternativa con todos sus componentes y dimensiones.

CAPÍTULO II.

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 Constitución de la República del Ecuador

De acuerdo con lo que establece la Constitución de la República del Ecuador, son los siguientes artículos de acuerdo al contexto:

El artículo 24, señala que todos los seres humanos poseen el derecho a la diversión, esparcimiento, al deporte y al tiempo libre. También, es importante destacar lo que se manifiesta en el artículo 29, en el cual el Estado garantizará la libertad pedagógica en la educación superior, la libertad académica y el derecho de las personas a estudiar en su propia lengua y entorno cultural. Los representantes tendrán derecho a elegir la educación de sus hijos de acuerdo con sus propios principios y creencias. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Por otra parte, cabe destacar en el artículo 381, se manifiesta que el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física, incluyendo el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, la formación y el desarrollo integral de las personas; promoverá la participación masiva en la educación física en los niveles educativo, comunitario y diocesano. y actividades deportivas; patrocinará a atletas para que se preparen y participen en competencias nacionales e internacionales, incluidos los Juegos Olímpicos y Paralímpicos; y fomentará la participación de personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesarios para estas actividades, los recursos estarán sujetos al control y la rendición de cuentas del Estado y deberán distribuirse equitativamente. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

2.1.2 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

Conforme a lo establecido en la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, en su artículo 3, el deporte, la educación física y la recreación son componentes esenciales del desarrollo humano que deben ser gratuitos y voluntarios los cuales se encuentran protegidos bajo todas las funciones estatales, de igual manera, en el artículo 11, se puntualiza que la práctica del deporte, educación física y recreación es un derecho que lo otorga la Constitución de la República sin discriminación alguna. (Ley Del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

2.2. Marco teórico

2.2.1 Teoría de Jerry Morris

De acuerdo con Berkowitz (2023) en Londres, Jerry Morris fue uno de los primeros pacientes con problemas cardíacos que demostró que al realizar ejercicio o ejecutar actividades físicas reduce el riesgo de sufrir enfermedades cardíacas a personas sedentarias, dado que, los londinenses tenían una vida activa.

2.2.2 Malla Curricular

Como afirma Bermúdez, et al. (2021) para realizar los cambios, modificaciones o ajustes en la Malla Curricular, primero se debe de realizar un análisis crítico de toda la estructura del diseño curricular de tal carrera, y en derivación, el perfil de egreso. Por tal razón, se valora la asignatura que se va a implementar en la malla curricular direccionado a una carrera en específico.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Actividad física

2.3.1.1 Definición

Referente a la actividad física, argumenta Rodríguez, et al. (2020) ofrece un mejor estilo de vida, ya que crea hábitos de adhesión con la práctica de las actividades físicas y fomenta hábitos saludables previniendo diversas enfermedades, de esta forma las personas pueden mantener una vida activa y sana, además desarrollan una inteligencia holística en niños, adolescentes y jóvenes.

2.3.1.2 Práctica de la Actividad Física

Según Herrera & Flórez (2020) las prácticas de las actividades físicas permiten que el individuo se autodetermine, esto es pertinente para diagnosticar, determinar y clasificar las motivaciones y comportamientos que lleva a una persona en ejecutar diferentes actividades físicas.

2.3.1.3 Beneficios de la Actividad Física

En base a los beneficios que ofrece la actividad física, Perea, et al. (2019) expresa que existen una gran diversidad de factores que ayuda al individuo a mejorar su calidad de vida, entre los principales beneficios, son:

- Aumenta las habilidades motoras.
- Beneficia el crecimiento de los huesos y músculos.
- Disminuye el riesgo de obesidad.
- Potencia la creación y regularización de buenos hábitos.
- Buena formación disciplinaria.
- Desarrolla el placer por hacer actividad física o ejercicios.
- Mejora la salud en general.

2.3.2 Malla Curricular

2.3.2.1 Definición

Para García & Guerra (2021) es conveniente rectificar la malla curricular de un establecimiento educativo con su misión para que se vea reflejada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por eso, se debe efectuar una gestión curricular para seleccionar y organizar las asignaturas que se van a impartir en coherencia dentro del contexto universitario.

2.3.2.2 Malla curricular universitaria

Desde el punto de vista de Torres (2023) en el momento en que el currículo universitario solo toma en consideración los conocimientos y la racionalidad como garantía de un experto o profesional con calidad educativa, se vuelve en una universidad monocular o con un enfoque único en la educación, lamentablemente se corrompe la multidimensionalidad de contenidos donde individuo puede desempeñarse. Esto quiere decir que se está enseñando bajo la diligencia de conceptos de aprendizajes que han sido utilizadas de generación en generación, son contenidos caducados.

2.3.2.3 Análisis de la Malla Curricular

Menciona Caniuqueo, et, al. (2023) se debe de realizar un análisis completo de la Malla Curricular para crear las distintas categorías que se van a impartir específicamente en un área dentro del ámbito educativo. Por este motivo, es fundamental realizar varios componentes para analizar el progreso de la Malla Curricular, se puede desarrollar:

- Reflexión crítica de la Malla Curricular.
- Realizar un análisis técnico.
- Ambiente de trabajo.
- Debe tener un enfoque académico y práctico en la carrera.
- Conocimientos para el uso de las metodologías de enseñanza.
- Tener la capacidad de poner en práctica actividades de aprendizaje.
- Establecer talleres de evaluación.

2.3.2.4 Innovación de la Malla Curricular

Acerca de la innovación de la Malla Curricular, indica Zemel, et al. (2023) actualmente, se ha realizado grandes avances para mejorar e innovar la enseñanza de la ética profesional en el ámbito educativo, por esta razón es necesario obtener información de los criterios de los docentes y estudiantes para desarrollar una orientación teórica y realizar una autorreflexión. De esta manera, se aclara el cambio del paradigma encaminado a los diseños curriculares de programas académicos y de las carreras.

Por otra parte, considera García & Del Pozo (2020) en las universidades se realizan procesos de cambios, donde surgen diferentes métodos, técnicas y estrategias para alcanzar el propósito de brindar una formación profesional a los docentes o a las áreas que pertenecen el mismo contexto, también por demostrar lo real de la transferencia de los aprendizajes en cada área de acción profesional.

CAPÍTULO III.

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

Para llevar a cabo este trabajo investigativo se seleccionó el tipo de investigación descriptiva, puesto que involucra un análisis de información dirigido a describir situaciones, hechos o fenómenos que se manifiestan en el contexto.

De acuerdo a lo expresado por Guevara, et al. (2020) investigación descriptiva puede realizarse tanto en el enfoque cualitativo como cuantitativo, sin embargo, en esta investigación está encaminada al estudio cualitativo, ya que permite una descripción detallada de la realidad determinada o las percepciones de un conjunto de individuos.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es de enfoque cualitativo, menciona Espinoza (2020) este enfoque se lo determina por ser un procedimiento constante en la definición de las acciones metodológicas, además facilita enriquecer de forma permanente el diseño teórico que se respalda, de este modo se introduce nuevos instrumentos para la obtención de información, esto será acorde a las ideas y acontecimientos que surgen en el transcurso del desarrollo de la investigación.

3.1.2.1 Población y muestra

La investigación se realizó en la Universidad Técnica de Machala; por este motivo, la población pertenece a los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y por ser una población mínima se optó por tomar como muestra a toda la población para aplicar los instrumentos de investigación.

Sobre la población, considera Vizcaíno, et al. (2023) es un conjunto de elementos, fenómenos o individuos que poseen una similar característica siendo un objeto de estudio. Aunque, gran parte de los casos es imposible estudiar toda la población, por eso, es necesario utilizar una muestra.

Por otra parte, argumenta Mucha, et al. (2021) la muestra tiene como función en estudiar la población, ya que determina y distribuye las muestras hasta la evaluación muestral; además, la muestra es un pequeño conjunto obtenido de la población determinada por varios criterios.

3.1.2.2 Métodos de investigación

El método analítico fue seleccionado para llevar a cabo este trabajo investigativo, puesto que, facilita en la descripción de los objetos de estudio para realizar investigación bibliográfica.

Desde el punto de vista de Herrera (2020) los métodos analíticos ofrecen resultados apropiados y fiables para llegar a su propósito planteado, debido a que varias de las decisiones que se han tomado son en base de la información que estos antecedentes proporcionan.

3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas identificadas en esta investigación son la observación y entrevista, dado que, ayudará en la definición de recopilación de la información. La entrevista se la realizó mediante un diálogo con los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte con ayuda de una guía de preguntas teniendo como objetivo en descubrir la realidad de la Universidad Técnica de Machala en dependencia con los dos objetos de estudio, que son; actividad física y malla curricular.

La entrevista, para Feria, et al. (2020) es importante realizar la entrevista, ya que facilita al investigador en obtener información sobre los objetos de estudio, porque mediante una observación es improbable de obtener, puesto que solo responde a sentimientos, valores, ideas de carácter relativo.

Referente a la observación, plantea Retegui (2020) es una técnica que facilita reconocer la zona y su contexto donde se manifiesta el objeto de estudio, puesto que, es como una fuente primaria de respaldo para la información obtenida por los entrevistados.

3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación

En la validación de los instrumentos de investigación se realizó la prueba piloto para comprobar los aspectos referentes a la funcionalidad de los instrumentos seleccionados. Consistió en un breve ensayo que facilitó el ajuste de las preguntas mejoran su redacción.

La entrevista fue aplicada a los docentes de otra Universidad, los cuales tuvieron las mismas particularidades de los docentes que sí intervinieron como implicados en este trabajo investigativo; de igual forma la observación se realizó a los estudiantes del mismo establecimiento, esto facilitó la validación de información obtenida en esta investigación.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

El punto de partida de este trabajo fue por una idea investigativa para seguir con el proceso de diagnóstico, el cual surgió mediante la observación del problema admitiendo el avance de las causas y sus efectos, de esta manera ayuda en la creación de las preguntas de investigación.

Es importante avanzar con el proceso de diagnóstico para lograr los objetivos, tanto el general como los específicos, el objeto de estudio y los instrumentos de investigación que fueron realizados por los indicadores de cada dimensión. Asimismo, la validación de los instrumentos utilizados en la prueba piloto fue para modificar las preguntas y poder desarrollarlos.

3.3 Recopilación de la información

En consideración de los objetivos de la investigación se procedió a realizar la recopilación de información a través de la entrevista en la Universidad Técnica de Machala dirigido a los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y

Deporte, y para verificar se utilizó el instrumento de la observación en todo el contexto estudiado.

La información obtenida está constituida según los objetos de estudio, clasificados por dimensiones, mediante estos se derivaron los indicadores que fueron utilizados para formular los instrumentos de investigación. A continuación, la estructura de los objetos de estudio:

Tabla **1**
Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Actividad Física	Enseñanza	Beneficios
		Desarrollo integral
	Tipos de actividades físicas	Actividades al aire libre
		Ejercicios cooperativos
Malla Curricular	Integración Curricular	Objetivo principal
	Formación profesional	Estrategias
		Competencias específicas
		Guía pedagógica

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

3.4.1 Resultados de la entrevista aplicada a los docentes

Entrevista a los docentes de la carrera pedagogía de la actividad física y deporte sobre la actividad física alternativa: una propuesta para la malla curricular

Tema de la investigación: Actividad Física Alternativa: una propuesta para la Malla Curricular de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Dialogo preliminar:

Como estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala, estamos desarrollando esta entrevista con el fin de recopilar información primordial sobre la Actividad Física Alternativa: una propuesta para la Malla Curricular de la carrera PAFD. La información obtenida será esencial para el progreso de nuestro trabajo de campo. Agradecemos de antemano su ayuda y el tiempo dedicado a responder estas preguntas.

Objetivo:

Consolidar información sobre la implementación de una nueva asignatura Actividad Física Alternativa en la Malla Curricular con el propósito en avanzar la propuesta eficaz para ofrecer nuevas metodologías innovadoras dentro del proceso educativo superior.

Nombres y apellidos de los entrevistados:	Lic. Jorge Luis Serrano Aguilar Lic. Wilson Eugenio Montes Reyna
Función:	Docente de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Dimensión 1. Enseñanza

- 1. ¿Cuáles son los beneficios de incluir actividades físicas alternativas a los estudiantes de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?**

Docente 1: Los estudiantes pueden desarrollar habilidades específicas y destrezas como la flexibilidad, equilibrio, coordinación, etc.

Docente 2: Beneficios para la salud, ya que al diversificar las actividades físicas pueden promover un mejor bienestar físico y mental.

Análisis e interpretación

Acerca de los beneficios de la inclusión sobre las actividades físicas alternativas, uno de los docentes menciona que los estudiantes desarrollarán sus habilidades físicas y destreza, en cambio, el otro docente manifiesta que beneficia el bienestar físico-cognitivo y la salud en general de los estudiantes.

2. ¿Cómo pueden las actividades físicas contribuir al desarrollo integral en los estudiantes?

Docente 1: Contribuye al desarrollo moral y ético, dado que, las actividades físicas pueden fomentar valores como en jugar limpio, respetar las reglas y a los participantes.

Docente 2: En el desarrollo personal, ya que al mejorar sus habilidades deportivas y en superar desafíos físicos aumenta la autoestima del estudiante.

Análisis e interpretación

Referente a las actividades físicas, uno de los docentes afirma que estas actividades contribuyen al desarrollo moral y ético en los estudiantes, ya que promueve sus principios y valores, mientras que, el otro docente asegura que favorece en el desarrollo personal del estudiante, porque supera sus desafíos físicos y perfecciona sus habilidades competitivas mejorando su autoestima.

Dimensión 2. Tipos de actividades físicas

3. ¿Qué tipos de actividades físicas se pueden ejecutar al aire libre para mejorar el rendimiento físico en los estudiantes?

Docente 1: Se puede realizar actividades aeróbicas como correr, trotar, andar en bicicleta o desarrollar un circuito de ejercicios cardiovasculares.

Docente 2: Ejecutar actividades recreativas incluyendo juegos y ejercicios físicos de forma individual o en equipo.

Análisis e interpretación

En cuanto a los tipos de actividades físicas al aire libre, uno de los docentes manifiesta que realizar actividades aeróbicas o circuitos de ejercicios ayuda al estudiante en mantener un cuerpo activo, en cambio, el otro docente argumenta que ejecutar actividades recreativas ya sea individual o grupal ayuda en la participación positiva del estudiante.

4. ¿Qué ejercicios cooperativos pueden implementarse en esta propuesta curricular?

Docente 1: Realizar circuitos de retos, donde los estudiantes deben superar los desafíos u obstáculos juntos.

Docente 2: Ejercicios de estrategia, donde los estudiantes deben de plantear estrategias para llevar a cabo con éxito la actividad.

Análisis e interpretación

Referente a los ejercicios cooperativos, uno de los docentes garantiza que realizar circuitos de retos ayuda a los estudiantes en superar los desafíos de forma grupal, mientras que, el otro docente asegura que el desarrollo de los ejercicios de estrategia facilita a los estudiantes en planificar estrategias efectivas para realizar correctamente la actividad.

Dimensión 3. Integración Curricular

5. ¿Cuál es el objetivo principal de incluir la asignatura de Actividad Física Alterna en la Malla Curricular?

Docente 1: Exponer a los estudiantes a una diversidad de actividades físicas para que exploren y aprendan distintas modalidades recreativas, deportivas y ejercicios durante su formación académica.

Docente 2: Preparar a los estudiantes para ser profesionales más flexibles y adaptables a las necesidades de sus futuros alumnos de su área.

Análisis e interpretación

En relación al objetivo principal sobre la inclusión de la asignatura de Actividad Física Alternativa, uno de los docentes señala que la presentación de esta nueva materia facilita el aprendizaje del estudiante sobre el deporte y la recreación, en cambio, el otro docente dice que su propósito es preparar a los estudiantes siendo flexibles con las necesidades e intereses de sus futuros alumnos.

6. ¿Qué estrategias efectivas pueden implementarse para fomentar la Actividad Física Alternativa como parte integral para los futuros profesionales?

Docente 1: Capacitar a los docentes y estudiantes sobre la importancia de la actividad física y en cómo incluirla positivamente en el ámbito educativo.

Docente 2: Organizar eventos deportivos en relación a la actividad física, para mejorar su desempeño profesional y promover la competencia saludable.

Análisis e interpretación

Respecto a las estrategias efectivas, uno de los docentes asegura que las capacitaciones tanto en docentes como en estudiantes proporciona mayor conocimiento sobre la Actividad Física Alternativa direccionado al área educativa, mientras que, el otro docente argumenta que la organización de eventos deportivos sobre la actividad física ayuda a que el estudiante entienda el tema y mejore su desempeño.

Dimensión 4. Formación profesional

7. ¿Cuáles son las competencias específicas que desarrolla un estudiante durante su formación académica en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?

Docente 1: Las competencias disciplinares específicas que son conocimientos teóricos permitiendo entender la aplicación de métodos y técnicas específicas dentro de su disciplina.

Docente 2: Las competencias para la resolución de problemas, es cuya capacidad de identificar problemas y formular preguntas puntuales para buscar soluciones innovadoras.

Análisis e interpretación

En cuanto a las competencias específicas, uno de los docentes argumenta que los estudiantes desarrollan competencias disciplinarias para mayor entendimiento sobre la aplicación de métodos y técnicas en su área, en cambio, el otro docente garantiza que los estudiantes desarrollan la resolución de problemas, siendo capaces de identificar problemas y dar soluciones.

8. ¿Cómo puede una guía pedagógica de Actividad Física Alternar mejorar la calidad y consistencia del aprendizaje en el contexto de la formación profesional?

Docente 1: Proporciona una estructura coherente y organizada para que los docentes planifiquen de forma efectiva para que los estudiantes sigan un proceso de enseñanza y aprendizaje sobre las actividades físicas.

Docente 2: Facilita una metodología de enseñanza positiva para cada actividad física garantizando que los docentes utilicen métodos y técnicas pedagógicas apropiadas que promuevan el aprendizaje eficaz y participativo.

Análisis e interpretación

Referente a la guía pedagógica sobre la Actividad Física Alternar, uno de los docentes entrevistados manifiesta que dicha guía facilita la elaboración de las planificaciones para las clases acorde a los temas correspondientes, mientras que, el otro docente asegura que la guía pedagógica brinda una metodología de enseñanza positiva para que los docentes puedan aplicar métodos apropiados en los estudiantes.

3.4.2 Fortalezas y debilidades

Tabla 2

Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Los docentes demuestran habilidad en enseñar actividad física.	Uso de metodología poca efectiva.
Realizan diferentes actividades físicas.	Aplicación de actividades físicas repetitivas.
Adaptabilidad y flexibilidad en explicar la clase.	Poca práctica por parte del docente sobre la actividad física en sus clases.
Tienen la capacidad de aplicar teoría y prácticas sobre la actividad física.	Los docentes tienen deficiencias acerca de la Actividad Física Alterna.

3.4.2.1 Matriz de requerimientos

Referente al estudio del contexto, a partir de las debilidades se estableció la matriz de requerimientos, donde permitió organizar las debilidades junto con sus respectivas causas acorde a la problemática, causas y efectos que están enlazadas con el problema principal de esta investigación.

Tabla 3

Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas	Requerimiento
	¿Por qué?	(Estrategias de solución)
Uso de metodología poca efectiva.	Desconocimiento de metodologías efectivas.	Revisión bibliográfica sobre la actividad física.
Aplicación de actividades físicas repetitivas.	Falta de tiempo para realizar las planificaciones.	Uso de herramientas de planificación estratégica.
Poca práctica por parte del docente sobre la actividad física en sus clases.	Desactualización del docente.	Asistir frecuentemente a capacitaciones.
Los docentes tienen deficiencias acerca de la Actividad Física Alterna.	Falta de formación pedagógica adecuada.	Formación continua que aborden fundamentales aspectos pedagógicos.

3.4.2.2 Selección del requerimiento a intervenir y justificación

Dentro de la matriz de requerimientos se destacó varias debilidades detalladas durante el proceso de la investigación. Esta matriz fue importante para la selección del requerimiento intervenido, seguido por la justificación precisa de esta elección.

En consideración a los objetivos de la investigación, se identificó la debilidad de la poca práctica de actividad física en sus clases detectada en la Universidad Técnica de Machala, cuya causa es por la desactualización del docente sobre la importancia de realizar actividad física durante la jornada académica.

Se realizó la respectiva justificación a esta selección, dado que, desde el inicio de esta investigación se manifestó al problema central y a una de sus causas. Al reducir este problema, los efectos negativos se minimizarán, así como: el poco conocimiento sobre las actividades físicas alternativas.

Asimismo, se justifica esta selección, porque está encaminada a una investigación socioeducativa que proporcionará el perfeccionamiento de la calidad educativa. El soporte que conlleva este tema ayuda a minimizar las causas negativas encontradas en la

investigación, de esta forma, este relevante tema aborda significativamente en el enriquecimiento de la experiencia en el ámbito educativo.

Para reducir la debilidad identificada se propone una estrategia, es la elaboración de una guía pedagógica que favorezca en la inclusión de la nueva asignatura de Actividad Física Alternativa con el propósito de guiar a los docentes con la implementación de estrategias efectivas, metodología inclusiva y recursos didácticos para fortalecer las competencias físicas y cognitivas de los estudiantes.

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA INTEGRADORA

GUIA PEDAGÓGICA SOBRE LA ACTIVIDAD FÍSICA ALTERNATIVA: UNA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

4.1 Descripción de la propuesta

Este trabajo de investigación tiene como propósito poner en marcha una propuesta metodológica encaminada a los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Técnica de Machala. Su finalidad es desarrollar una actividad que contenga la implementación de la Actividad Física Alterna, orientando así la labor docente.

Esta herramienta educativa brinda diversas acciones que los docentes de esta carrera universitaria pueden efectuar para promover la práctica regular de actividad física en sus clases. Esta herramienta de apoyo está conformada por tres fases: la elaboración de la actividad pedagógica, su socialización y su ejecución durante el desarrollo de la actividad.

4.2 Componentes estructurales

Los componentes estructurales de esta investigación, se centra en la ejecución de una propuesta metodológica enfocada a los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la UTMACH, contienen: introducción, justificación, objetivo de la propuesta, fundamentación tanto legal como teórica, fases de la implementación de la propuesta, sus recursos y la evaluación.

4.2.1 Introducción

Basándose en los antecedentes detallados durante el diagnóstico inicial, se busca restringir las siguientes debilidades:

Una de las debilidades es el uso de metodología poca efectiva, como estrategia se planteó que los docentes deben realizar una revisión bibliográfica sobre la actividad física, esto se debe al poco conocimiento de metodologías efectivas aplicadas por el docente.

Asimismo, otra de las debilidades destacada es la aplicación de actividades físicas repetitivas, por eso, se detalló una estrategia de solución, en usar herramientas de planificación estratégica, ya que los docentes tienen poco tiempo para desarrollar las planificaciones.

Por otro lado, este trabajo se relaciona con los antecedentes referenciales reconocidos por medio de la revisión literaria, donde se examinaron diversas búsquedas, como en la publicación de Rodríguez, et al. (2022) menciona que las metodologías efectivas son fundamentales en el régimen educativo donde el principal protagonista es el estudiante, mientras que, el docente tiene el papel de observador y mediador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA).

4.2.2 Justificación

Después de haber identificado que, en la Universidad Técnica de Machala, los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte necesitan adquirir conocimientos referentes a la Actividad Física Alterna para integrarlo como una propuesta en la Malla Curricular para el desarrollo integral y profesional en los futuros pedagogos, se ha implementado una guía pedagógica. Esta guía tiene como finalidad apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes y estudiantes.

Durante la elaboración de esta guía pedagógica, se trazaron diversas actividades que fomentan la práctica de la actividad física para el desarrollo de las importantes habilidades físicas y destrezas de aprendizaje en el transcurso de la vida social y profesional.

4.2.3 Objetivo de la propuesta

- Elaborar una guía pedagógica con actividades que promuevan la inclusión de la asignatura de Actividad Física Alternativa en la Malla Curricular, con la finalidad de diversificar las prácticas físicas ofreciendo a los estudiantes una adecuada experiencia educativa en el fortalecimiento de su condición física e incentivando hábitos de vida saludable.

4.2.4 Fundamentación legal y conceptual

4.2.4.1 Fundamentación legal

4.2.4.1.1 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador, en el artículo 24, establece que todos los seres humanos poseen el derecho a la diversión, esparcimiento, al deporte y al tiempo libre. Asimismo, el artículo 29 destaca que el Estado garantizará la libertad pedagógica en la educación superior, la libertad académica y el derecho de las personas a estudiar en su propia lengua y entorno cultural. Los representantes tendrán derecho a elegir la educación de sus hijos de acuerdo con sus propios principios y creencias. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

4.2.4.1.2 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, en su artículo 3, el deporte, la educación física y la recreación son componentes esenciales del desarrollo humano que deben ser gratuitos y voluntarios los cuales se encuentran protegidos bajo todas las funciones estatales, de igual manera, en el artículo 11, se puntualiza que la práctica del deporte, educación física y recreación es un derecho que lo otorga la Constitución de la República sin discriminación alguna. (Ley Del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

4.2.4.2 Fundamentación conceptual

4.2.4.2.1 Actividad Física Alternativa

Teniendo en cuenta a Luzón, et al. (2023) es fundamental promover la práctica de la actividad física y sea parte de mantener un hábito de vida saludable en el ámbito educativo, de esta forma se podrá trabajar en la enseñanza y formación de los estudiantes referente a la importancia de hacer actividad física y tener una buena alimentación.

4.2.4.2.2 Malla Curricular

Referente a la implementación de una asignatura en la malla curricular, plantea Porro & Lampert (2021) los contenidos a trabajar deben de ser asociados con la conceptualización, innovación y la conservación de la información actual; esta asignatura se la diseña como una herramienta para fortalecer e impulsar la carrera en la malla curricular.

4.2.4.2.3 Aplicación de una propuesta en la Malla Curricular

Además, expresa Burgueño (2021) sobre la aplicación curricular en la educación, teniendo como propósito realizar una propuesta didáctica en base a la malla curricular; esta propuesta se establece con ayuda de un enfoque competencial, incluyendo las tecnologías de comunicación e información como el establecimiento de desafíos, con el fin de abordar varios contenidos relacionados con la salud y la calidad de vida. Se concluye que dicha propuesta habilita nuevas vías de desarrollo integral para los docentes y estudiantes.

4.2.5 Fases de implementación

Fase I: Elaboración de la guía pedagógica

En la primera fase, se procedió en la elaboración de la guía pedagógica sobre la asignatura de la Actividad Física Alternativa en la Universidad Técnica de Machala; esta guía tiene como propósito que los estudiantes adquieran conocimientos mediante la explicación teórica y práctica de las actividades físicas durante las clases.

La elaboración de esta guía pedagógica está destinada a los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, quienes utilizarán esta herramienta como orientación para ejecución de las actividades físicas efectivas que fomentan la condición física y cognitiva en los futuros profesionales.

Fase II: Socialización

En esta fase, se llevará a cabo la socialización de la guía pedagógica con la colaboración de especialistas en relación a la actividad física, donde estos profesionales puedan brindar sus sugerencias y modificaciones pertinentes antes de la ejecución de las actividades planteadas en la guía.

Durante esta socialización, se suministrará información precisa en los contenidos sobre la actividad física plasmadas en la guía pedagógica con ayuda de los especialistas en este campo vital. Por lo tanto, es importante que las sugerencias sean claras y coherentes, especialmente en la planificación de objetivos, recursos y desarrollo de cada actividad, esto garantizará la adquisición efectiva de nuevos conocimientos en los estudiantes en relación con la actividad física.

Fase III: Ejecución de la guía pedagógica

Finalmente, en esta fase se ejecuta la guía pedagógica después de haber sido socializada y reformada por los profesionales de esta área. Esta guía facilitará el desarrollo de las actividades físicas en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Técnica de Machala.

GUÍA PEDAGÓGICA

Actividad N. 1**Grupo:**

1ro a 8vo semestre

Tema:

Ejercicios de relajación

Técnicas de relajación y respiración.

Contenido:


Beneficios para la salud emocional y cognitiva.


Nombre de la actividad:


Respiración profunda.

Objetivo:

Promover la relajación física y mental para reducir el estrés y mejorar la respiración.


N. de participantes	Recursos	Desarrollo	Esquema gráfico
Todo el curso.	-Ropa cómoda -Manta	Al aire libre, se esparcen y se sientan o recuestan, luego colocar una mano sobre el pecho y otra en el abdomen, inhala por la nariz y exhala por la boca. Se continúa respirando de esta forma enfocándose en realizar respiraciones lentas y profundas. El ejercicio se realiza durante 5 minutos.	


Actividad N. 2		Grupo:	Iro a 8vo semestre
Tema:	Actividades tradicionales y culturales Importancia de las actividades tradicionales y culturales.		
Contenido:	Deportes y juegos tradicionales. Defensa personal y taekwondo.		
Nombre de la actividad:	Capacitar a las personas con las habilidades y conocimientos necesarios para que protegerse en situaciones de peligro.		
Objetivo:	Capacitar a las personas con las habilidades y conocimientos necesarios para que protegerse en situaciones de peligro.		
N. de participantes	Recursos	Desarrollo	Esquema gráfico
Todo el curso.	-Protectores corporales para la cabeza, manos y pies.	Se inicia con una calistenia (estiramientos y movimientos específicos) para preparar el cuerpo y evitar lesiones. Practicar las técnicas principales del taekwondo como la postura, golpes básicos de puños o patadas y movimientos de defensa. Finalmente, realizar una sesión de enfriamiento para relajar los músculos.	


Actividad N. 3		Grupo:	1ro a 8vo semestre
Tema:		Juegos cooperativos	
		Importancia del trabajo cooperativo.	
Contenido:		Desarrollo de habilidades sociales y de comunicación.	
Nombre de la actividad:		El nudo humano	
Objetivo:		Trabajar juntos para desenredar el “nudo humano” fomentando el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.	
N. de participantes	Recursos	Desarrollo	Esquema gráfico
De 6 a 10 participantes	Ninguno	<p>Los jugadores se forman en círculo y extienden las manos hacia el centro; cada jugador debe de tomar la mano de otro jugador que no esté a su lado, de esta forma, todos deben de estar enlazados.</p> <p>El propósito es deshacer el nudo humano sin soltarse de las manos.</p>	

Actividad N. 4		Grupo:	1ro a 8vo semestre
Tema:	Taller de yoga y relajación ¿Qué es el yoga?		
Contenido:	Importancia y beneficios del yoga Improvisación y teatro corporal.		
Nombre de la actividad:	Bienestar físico y mental		
Objetivo:	Reducir el estrés y mejorando la concentración mediante ejercicios de flexibilidad y fuerza con la ejecución del yoga.		
N. de participantes	Recursos	Desarrollo	Esquema gráfico
Todo el curso.	- Área verde -Mantel o manto -Agua	Planificar un taller de yoga donde los estudiantes aprendan posturas sencillas y técnicas de respiración. También, se puede incluir una pequeña sesión de relajación y meditación al finalizar las actividades. El docente debe de asegurarse en realizar la adaptación de las posturas en todos sus niveles de habilidad.	

Actividad N. 5		Grupo:	1ro a 8vo semestre
Tema:		Impacto Ambiental y Sostenibilidad	
Contenido:		Educación ambiental a través de la actividad física. Promoción de estilos de vida saludables.	
Nombre de la actividad:		Prácticas ecológicas en actividades al aire libre. Promover la creatividad y el pensamiento crítico mediante las prácticas ecológicas para mejorar el estado de ánimo de los estudiantes.	
Objetivo:		estado de ánimo de los estudiantes.	
N. de participantes	Recursos	Desarrollo	Esquema gráfico
Todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"> -Utensilios reutilizables -Bolas reutilizables -Ropa y equipos sostenibles -Productos de limpieza 	<p>Las prácticas ecológicas son importantes para resguardar los entornos naturales y reducir el impacto ambiental negativo de las actividades al aire libre. Por esta razón se utilizan productos y materiales que fomentan la sostenibilidad del medio ambiente.</p>	

Actividad N. 6		Grupo:	1ro a 8vo semestre
Tema:		Deportes Alternativos y recreativos ¿Qué son los deportes alternativos?	
Contenido:		Tipos de deportes alternativos	
Nombre de la actividad:		Deportes recreativos (Ciclismo)	
Objetivo:		Fomentar el deporte de montar en bicicleta regularmente para fortalecer los músculos y mejorar la resistencia.	
N. de participantes	Recursos	Desarrollo	Esquema gráfico
Todo el curso.	-Bicicleta -Ropa adecuada -Equipo de seguridad -GPS -Botella de agua	Adquirir una bicicleta adecuada y tener el equipo completo de seguridad. Se realiza la planificación de rutas y distancias. Antes de salir, se debe realizar los preparativos ciertos ajustes. Además, tener buena técnica básica de ciclismo y conocer las normas básicas.	

Actividad N. 7		Grupo:	1ro a 8vo semestre
Tema:	Juegos olímpicos caseros		
Contenido:	Importancia, beneficios y ventajas sobre los juegos olímpicos caseros.		
Nombre de la actividad:	Actividad física con amigos o en familia		
Objetivo:	Involucrar a los amigos o familia en realizar actividades físicas regulares para desarrollar habilidades motoras y de coordinación.		
N. de participantes	Recursos	Desarrollo	Esquema gráfico
Todo el curso.	- - - - - -	<p>Planificar una serie de juegos olímpicos en un área verde, incluyendo juegos como lanzamiento de aros, carrera de sacos y otros juegos dinámicos.</p> <p>Los participantes que superen las actividades propuestas se otorgan premios caseros.</p>	

Actividad N. 8		Grupo:	1ro a 8vo semestre
Tema:	Sección de ejercicio interactivo		
	Actividades físicas		
Contenido:	Condición física		
Nombre de la actividad:	Circuito de ejercicios		
Objetivo:	Promover la participación en actividades físicas para adaptar a distintos niveles de condición física.		
N. de participantes	Recursos	Desarrollo	Esquema gráfico
Todo el curso.	-	Realizar un calentamiento grupal mediante una rutina de estiramientos.	
	Colchonetas	Crear estaciones con distintos ejercicios (estiramientos, abdominales, flexiones, sentadillas). Los estudiantes deben rotar entre estaciones cada 2 a 3 minutos.	
	- Pesas ligeras		
	- Bandas de resistencia		
	- Música animada	Al final, se realiza una sesión de estiramiento y relajación.	

Actividad N. 9	Grupo:	1ro a 8vo semestre
-----------------------	---------------	--------------------

Tema: ¿Qué es la Actividad Física?

Importancia de la actividad física

Contenido:


Beneficios

Nombre de la actividad: Juego de Preguntas y Respuestas sobre Actividad Física

Objetivo:

Conocer sobre la importancia de la actividad física y los beneficios para la salud.

N. de participantes	Recursos	Desarrollo	Esquema gráfico
---------------------	----------	------------	-----------------

Todo el curso.	- Tarjetas con preguntas y respuestas	Preparar las tarjetas con las preguntas y respuestas sobre la actividad física como su importancia, beneficios específicos, recomendaciones, datos curiosos, tipos de ejercicios, etc.	
	- Pizarra		

- Marcadores	Dividir a los estudiantes por grupo, luego hacer preguntas a cada grupo y otorgar puntos si responde correctamente.
--------------	---

Actividad N. 10	Grupo:	1ro a 8vo semestre
------------------------	---------------	--------------------

Tema: Planificación de rutinas físicas
Rutinas de ejercicio

Contenido: Talleres o actividades físicas

Nombre de la actividad: Ayudar a los estudiantes a diseñar rutinas de ejercicio personalizadas.

Objetivo:

N. de participantes	Recursos	Desarrollo	Esquema gráfico
----------------------------	-----------------	-------------------	------------------------

Primero, explicar los diferentes tipos de ejercicios de fuerza, cardio, flexibilidad, etc., e incluso combinarlos.

- Hojas de planificación
- Lapiceros
- Ejemplos de rutinas


Todo el curso.


Los estudiantes debes diseñar sus propias rutinas de ejercicio acorde a sus objetivos y condición física.

Antes de concluir la clase de debe de revisar las rutinas de los estudiantes para modificarlas según sus necesidades.

ENTRENAMIENTO DE TONIFICACIÓN (10 MINUTOS DE EJERCICIO)				
EJERCICIO	DURACIÓN	SERIES	REPETICIONES POR SERIE	DESCANSO
Presión de 3/4	2 minutos	1	De 12 a 15	15-45 segundos
Triceps	2 minutos	1	De 12 a 15	15-45 segundos
Embebida	1 minuto	1	De 15 a 24 con cada pierna	15-45 segundos
Piernas	1 minuto	2	De 15 a 24 con cada pierna	15-45 segundos
Sentarse contra la pared	1 minuto	2	De 15 a 24	15-45 segundos

Actividad N. 11		Grupo:	1ro a 8vo semestre
Tema:	Actividad Física Comunitaria		
Contenido:	Importancia de la actividad física con la comunidad		
Nombre de la actividad:	Competencias grupales		
Objetivo:	Involucrar a la comunidad en la actividad física, promoviendo su colaboración.		
N. de participantes	Recursos	Desarrollo	Esquema gráfico
Todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de registro de actividad - Premios para los participantes -Materiales para las actividades 	<p>Los participantes anotan su actividad física diaria como en salir a trotar, minutos de ejercicio, etc., durante una semana.</p> <p>Luego se organiza actividades como juegos de equipo, carreras de relevos o clases de yoga en grupo.</p> <p>Al finalizar las actividades se da premios simbólicos a los participantes que hayan logrado sus metas sobre la actividad física.</p>	

Actividad N. 12		Grupo:	1ro a 8vo semestre
Tema:	Charla educativa sobre la actividad física ¿Cómo integrar la actividad física en la vida diaria?		
Contenido:	Beneficios físicos, emocionales y cognitivos		
Nombre de la actividad:	Conversatorio sobre la actividad física		
Objetivo:	Informar a los participantes sobre los beneficios de la actividad física y cómo integrarla en la vida diaria.		
N. de participantes	Recursos	Desarrollo	Esquema gráfico
Todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas - Videos - Folletos informativos 	<p>Brindar una charla sobre los beneficios físicos, emocionales y cognitivos referente a la actividad física.</p> <p>Mostar ejercicios básicos para que los participantes puedan realizarlo en casa o en el trabajo.</p> <p>Dejar un espacio donde los participantes hagan preguntas, realizando un debate sobre sus propios desafíos y soluciones sobre el tema mencionado.</p>	

Actividad N. 13		Grupo:	1ro a 8vo semestre
Tema:	Explorando el mundo de la actividad física Tipos de ejercicios: aeróbicos, de flexibilidad y equilibrio.		
Contenido:	Ejemplos de actividades físicas para cada ejercicio.		
Nombre de la actividad:	Diferentes ejercicios y sus beneficios Conocer y practicar ejercicios que optimicen la fuerza muscular, la resistencia cardiovascular, el equilibrio y la flexibilidad en los estudiantes.		
Objetivo:	la flexibilidad en los estudiantes.		
N. de participantes	Recursos	Desarrollo	Esquema gráfico
Todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"> - Folletos informativos - Imágenes digitales -Videos 	<p>Explicar sobre los beneficios de los distintos tipos de ejercicios. Luego, mostrar algunos ejemplos prácticos de cada ejercicio, como en realizar una sesión de 8-10 minutos de ejercicios aeróbicos.</p> <p>Por último, reflexionar y discutir con los estudiantes sobre la práctica de los ejercicios.</p>	

Actividad N. 14	Grupo:	1ro a 8vo semestre
------------------------	---------------	--------------------

Tema: Reto fitness en equipo

Dinámicas de grupo (cooperación y motivación)

Contenido:

Juegos y ejercicios que fomenten el trabajo grupal.

Nombre de la actividad:

Trabajo colaborativo mediante actividades físicas

Experimentar cómo el ejercicio en equipo puede

Objetivo:

fomentar la motivación y comunicación entre los estudiantes.

N. de participantes	Recursos	Desarrollo	Esquema gráfico
---------------------	----------	------------	-----------------

Ejecutar una calistenia en equipo que incluya ejercicios ligeros y estiramientos para preparar el cuerpo.

- Mantel o manto

Organizar actividades como circuitos de obstáculos, o carrera en pareja, donde cada estudiante de ejecutarlos para completar las actividades.

Todo el curso.

-
Materiales a utilizar (relevo, conos)



Finalmente, los estudiantes pueden compartir sus experiencias sobre la actividad realizada.

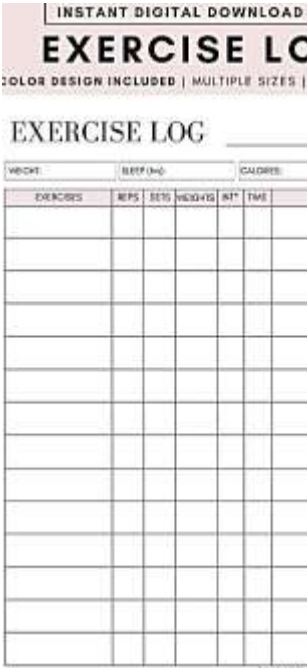
Actividad N. 15	Grupo:	1ro a 8vo semestre
------------------------	---------------	--------------------


Tema: El diario de Actividad Física
 Importancia del alcance de la actividad física

Contenido: ¿Cómo registrar y analizar el avance personal sobre la actividad física?

Nombre de la actividad: Actividad física personal

Objetivo: Enseñar a los estudiantes a llevar un registro de su actividad física estableciendo sus metas personales y a valorar su progreso físico.

N. de participantes	Recursos	Desarrollo	Esquema gráfico
Todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"> - Plantillas para el diario - Lapiceros - Uso de aplicaciones 	<p>Realizar una breve introducción sobre el tema empleado, luego proporciona plantillas para el diario o utilizar aplicaciones móviles referente a la actividad física.</p> <p>De esta forma, los estudiantes pueden registrar su actividad física por una semana, anotando detalle como la duración, intensidad y el tipo de ejercicio.</p>	

Actividad N. 16		Grupo:	1ro a 8vo semestre
Tema:	Rutas de aventura		
Contenido:	Exploración de la actividad física		
Nombre de la actividad:	Actividad física en la naturaleza		
Objetivo:	Promover el interés en la realización de ejercicios al aire libre, desarrollando habilidades como el trabajo en equipo.		
N. de participantes	Recursos	Desarrollo	Esquema gráfico
Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> - Ropa cómoda - Calzado adecuado - Agua 	<p>Organizar una carrera o caminata en un área natural como en un parque.</p> <p>Además, se diseñan rutas con estaciones para realizar ejercicios físicos como estiramientos, flexiones, o saltos.</p> <p>En cada estación, los estudiantes deben completar la actividad para seguir avanzando.</p>	

4.2.6 Recursos logísticos

En relación a las tres fases constituidas para la ejecución de la guía pedagógica se establecieron los recursos correspondientes:

Recursos

- Calzado adecuado
- Ropa cómoda y transpirable
- Protección solar
- Botella de agua
- Dispositivos de seguridad
- Equipo de protección
- Toalla pequeña o pañuelo
- Kit básico de primeros auxilios
- Snacks saludables
- Reloj o dispositivo de seguimiento de actividad

Recursos humanos

- Docentes
- Estudiantes
- Investigadores

4.2.7 Evaluación del proyecto

Para la evaluación de este proyecto investigativo se realizó por medio de la lista de cotejo con ayuda de las fases de implementación en relación con los objetivos. De esta forma, el proceso de evaluación se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 4*Indicadores de evaluación a partir de las actividades*

Objetivo de la propuesta		
Elaborar una guía pedagógica con actividades que promuevan la inclusión de la asignatura de Actividad Física Alternativa en la Malla Curricular, con la finalidad de diversificar las prácticas físicas ofreciendo a los estudiantes una adecuada experiencia educativa en el fortalecimiento de su condición física e incentivando hábitos de vida saludable.		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I: Elaboración de la guía pedagógica	Plantear objetivos claros y aspectos fundamentales.	La guía pedagógica fue elaborada por la falta de conocimientos sobre la Actividad Física Alternativa por parte de los docentes.
Fase II: Socialización	Revisión y modificación de la guía pedagógica.	La elaboración de esta guía fue para socializarlo con los especialistas del área.
Fase III: Ejecución de la guía pedagógica	Implementación y ejecución de las actividades físicas propuestas en la guía.	La ejecución de esta guía sobre los ejercicios físicos fue para los futuros pedagogos.

4.2.8 Cronograma de la propuesta

N	Actividades	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio					
			S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S		
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elaboración de la guía pedagógica	Estudiante investigador																		
2	Coordinar con la autoridad de la UTMACH	Estudiante investigador																		
3	Convocar al especialista para la elaboración de la guía pedagógica	Autoridad de la UTMCH																		
4	Socialización de la guía pedagógica	Estudiante investigador																		
5	Ejecución de la guía pedagógica	Estudiante investigador																		
6	Elaboración de la lista de cotejo para evaluar la guía pedagógica	Estudiante investigador																		
7	Implementación de la guía pedagógica	Estudiante investigador																		
8	Elaboración del informe final dirigido a la autoridad de la UTMCH	Estudiante investigador																		

CAPÍTULO V.

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

Dentro de este aspecto técnico, se ha notado que la Universidad Técnica de Machala cuenta con una infraestructura tecnológica necesaria para llevar a cabo reuniones habituales con los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Estas reuniones se las realiza con el fin de presentar una guía pedagógica relacionada con el proyecto investigativo destinada a los docentes y estudiantes, con el objetivo de implementar una nueva asignatura en la Malla Curricular para potenciar el desarrollo de nuevas habilidades, actualizar los conocimientos y mejorar la competitividad académica.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En esta dimensión económica, este proyecto se centra a los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte que forman parte de la Universidad Técnica de Machala. El proyecto no incurre en gastos adicionales, debido a que se fundamenta en una guía pedagógica elaborada como resultado de toda la búsqueda literaria y de campo.

Los autores de esta guía pedagógica desarrollaron el recurso sin incurrir en altos costos, utilizando materiales de su alcance, como el uso de conexión a internet y el tiempo invertido con el progreso del trabajo, con el objetivo de crear una herramienta didáctica proporcionando una comprensión clara de las actividades físicas y teóricas, abordando temas y contenidos relevantes para el desarrollo de la asignatura y la formación integral de los estudiantes.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

El análisis referente al impacto social sobre este proyecto investigativo, se encuentra orientada a los docentes de la carrera PAFD de un centro de educación superior. El trabajo de campo se ha desarrollado con mucho éxito, involucrando a una buena cantidad de estudiantes que participan eficazmente en las actividades pedagógicas con los docentes.

Acerca de la implementación de esta guía pedagógica promoverá un ambiente de aprendizaje más activo y dinámico, el cual estará basado en actividades físico-recreativas al aire libre, lo que contribuirá en diversificar el conocimiento y potenciar las habilidades sociales entre los docentes y estudiantes.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

En esta dimensión ambiental, el trabajo de investigación es viable, porque no implica acciones que puedan causar contaminación del entorno. En todos los temas y contenidos de las clases se manejarán materiales reciclables para asegurar el cuidado del medio ambiente.

Es significativo destacar que la guía pedagógica no será impresa, puesto que, hoy en día contamos de aparatos tecnológicos que permiten realizar búsquedas de manera rápida y eficiente sobre las actividades destinadas en ampliar y actualizar los conocimientos tanto en docentes como en estudiantes. Además, esto contribuye a mejorar la calidad de educación y a reducir el efecto ambiental relacionado con la impresión de los materiales pedagógicos.

CAPÍTULO VI.

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

A raíz del objetivo general, se descubrió que la malla curricular actual de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte requiere una actualización estratégica, por eso, se realizó esta investigación para fortalecer la adaptabilidad y empleabilidad de los futuros pedagogos. Además, es importante integrar asignaturas que respondan a las demandas salientes del mercado profesional.

Desde el primer objetivo específico, se demostró que la inclusión de la nueva asignatura de Actividad Física Alternativa en la malla curricular de la carrera PAFD es esencial para brindar una formación académica más completa a los futuros pedagogos del campo. Esta asignatura facilitará a los estudiantes en dominar y explorar enfoques no convencionales y metodologías innovadoras en relación a la actividad física, preparándolos para afrontar diferentes contextos y necesidades en los que podrían desempeñarse.

Respecto al segundo objetivo específico, se determinó que existe una insuficiencia en la estructura curricular para equilibrar los contenidos teóricos y prácticos, garantizando una educación completa y aplicada para los futuros graduados en esta área. Por lo tanto, la asignatura debe abarcar diferentes enfoques alternos en la actividad física, como actividades recreativas innovadoras, metodologías efectivas y prácticas culturales que fomentan una perspectiva adaptable e incluso a diferentes contextos.

Por último, el tercer objetivo específico, se justifica por varias razones que contienen beneficios tanto para la innovación de los programas o eventos educativos como para el desarrollo completo de los estudiantes. La implementación de esta nueva asignatura ofrece una gran diversidad de enfoques y prácticas que fortalecen el repertorio de actividades físicas favorables, promoviendo una buena calidad de vida.

6.2 Recomendaciones

Los docentes deben realizar una revisión literaria de contenidos actualizados e incluir asignaturas referentes a las tecnologías aplicadas en la actividad física, psicología del deporte y bienestar, entre otras, que se ajustan a las demandas innovadoras del mercado laboral.

Se recomienda encarecidamente la inclusión de la asignatura de Actividad Física Alternativa en la malla curricular de la carrera de Pedagogía en Actividad Física y Deporte, puesto que, incorpora un progreso significativo hacia una formación académica integral para los futuros profesionales del área.

Es recomendable que la malla curricular concentre una diversidad de enfoques alternativos sobre la actividad física, incorporando metodologías efectivas y actividades recreativas innovadoras

Se sugiere la incorporación de esta asignatura en la malla curricular, dado que, aporta varios beneficios significativos para la formación integral de los estudiantes y en la realización de programas innovadores.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

- Es posible que las respuestas de los docentes de PAFD en la entrevista no hayan tratado en profundidad las características principales de la investigación, pudiendo haber obtenido aportes menos significativos.
- Puede haber limitaciones con el presupuesto que confinan la factibilidad de conseguir los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades.
- La información recopilada mediante las entrevistas con los docentes puede ser evaluados como restringidos, dado que, no alcanzaron a reflejar con amplitud su conocimiento sobre esta asignatura.

6.3.2 Prospectiva

- Conforme se implementa la propuesta, es fundamental llevar a cabo una valoración continua para evaluar funcionalidad y realizar modificaciones de acuerdo con lo necesario.
- Ofrecer orientación a los docentes de PAFD acerca de la planificación y aplicación de los temas, contenidos y actividades de la asignatura Actividad Física Alternativa para la formación general del estudiante.
- Se puede desarrollar trabajos investigativos adicionales para explorar los beneficios que ofrecen las actividades físicas en el ámbito de la educación superior.

Bibliografía

Ambulo, G., Sentmanat, A., & Paulas, O. (2020). Diagnóstico de la actividad física en estudiantes de la Universidad Especializada de las Américas (Panamá). *Acción*, 16, 1-10. Obtenido de <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/93/283>

Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Berkowitz, E. (2023). Historia del Proyecto de Investigación en Servicios de Salud: Entrevista a Kerr White. *Salud colectiva*, 19, 4702-4702. doi:<http://dx.doi.org/10.18294/sc.2023.4702>

Bermúdez, R., Estrella, L., Huerta, C., & Garcés, R. (2021). Lugar de la metodología de la investigación en la estructura curricular de la carrera Educación Inicial. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2), 1-16. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n2/0257-4314-rces-40-02-e2.pdf>

Burgueño, R., Bonet, A., Cerván, Á., Espejo, R., Fernández, F., Gordo, F., . . . Gil, F. (2021). Educación Física en Casa de Calidad. Propuesta de aplicación curricular en Educación Secundaria Obligatoria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(39), 787-793. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597026>

Caniuqueo, A., Lagos, P., Alamos, P., Cabrera, J., Ojeda, R., & Cresp, M. (2023). Formación de Profesores de Educación Física en Chile. Un Análisis de las Mallas Curriculares, Perfil de Egreso y Campo Laboral. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(50), 876-887. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9075236>

Cardona, L., Arcila, J., & Marín, J. (2022). Nuevas tendencias en actividad física y deporte. Una propuesta curricular para programas de profesional en deporte. *Revista Boletín Redipe*, 11(3), 364-376. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v11i3.1726>

Chalapud, L., & Molano, N. (2022). Nivel de actividad física en universitarios de Popayán, Colombia. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 40(4), 1-11. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v40n4/1561-3011-ibi-40-04-e1083.pdf>

Cusme, A. (2023). Efectos de la actividad física sobre la depresión en estudiantes universitarios: revisión sistemática. . *GADE: Revista Científica*, 3(2), 35-50. Obtenido de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/212/81>

Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 103-110. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400103&script=sci_arttext

Feria, H., Matilla, M., & Matecón, S. (24 de 10 de 2020). La entrevista y la encuesta:¿ métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 62-79. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>

García, L., & Guerra, A. (2021). Congruencia entre misión, perfil de egreso y malla curricular: comparativa entre la licenciatura en teatro de la universidad autónoma de chihuahua y homólogas del norte de México. *Revista de Investigación y Pedagogía del Arte*, 9, 1-22. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/revpos/article/view/3565/2519>

García, S., & Del Pozo, F. (2020). y sostenibilidad ambiental reto y cosmovision universitaria. Caso Universidad Central del Ecuador. *Educere*, 24(77), 95-101. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240009/35663240009.pdf>

Gómez, M., Reyes, T., Tovar, H., Sánchez, D., & Labisa, A. (2022). Actividad física en tiempo libre en estudiantes universitarios y transición escolar a la universidad desde las teorías de comportamiento: una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(43), 699-712. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8062590>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).

doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Herrera, E., & Flórez, J. (2020). Factores motivacionales para la práctica de actividad física en adolescentes: revisión bibliográfica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(269), 139-151. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v25i269.1768>

Herrera, J. (2020). Validación y estimación de incertidumbre de un método analítico para cuantificar hierro total por el método colorimétrico de la fenantrolina en agua potable y natural. *Revista Científica de FAREM-Estelí*(34), 154-168. doi:<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/10014/11520>

Luzón, H., Jiménez, F., & Rosario, J. (2023). Niveles de Efectividad en la Aplicación del Currículo en Educación Física. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2, 872–893. doi:<https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6463>

Ministerio del Deporte. (2010). *Ley Del Deporte, Educación Física y Recreación*. Quito. Obtenido de <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/ley-del-deporte-educacin-fsica-y-recreacin-11-de-agosto-de-20101.pdf>

Moncada, M., Mascheroni, M., & Rojas, R. (2020). Nivel de actividad física y carga académica en estudiantes universitarios de carreras de la salud. *Revista Confluencia*, 2(1), 47-51. Obtenido de <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/500/461>

Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 50–57. Obtenido de <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e>

Perea, A., López, G., Perea, A., Reyes, U., Santiago, L., Ríos, P., . . . De La Paz, C. (2019). Importancia de la Actividad Física. *Revista Médico-Científica de la Secretaría de Salud Jalisco*(2), 121-125. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2019/sj192h.pdf>

Porro, S., & Lampert, D. (2021). Las competencias en alimentación en el diseño curricular de Introducción a la Física. *Divulgatio. Perfiles académicos De Posgrado*, 6(16), 221-230. doi:<https://doi.org/10.48160/25913530di16.196>

Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción: Un caso de estudio. *La trama de la comunicación*, 24(2), 103-119. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf>

Rodríguez, Á., Chicaiza, L., & Cusme, A. (2022). Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física (Revisión). *Olimpia*, 19(1), 1-10. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4292710008/>

Rodríguez, Á., Rodríguez, J., Guerrero, H., Arias, E., Paredes, A., & Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1-14. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v36n2/1561-3038-mgi-36-02-e1535.pdf>

Torres, A. (2023). La educación emocional en el currículo universitario venezolano. ¿Presente o ausente? *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-13. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14573>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Zemel, M., Miguel, R., Di Bastiano, S., Vanoni, V., Bosi, S., & Capurro, J. (2023). Espacios de formación en bioética en la malla curricular de Odontología. *Revista de la Facultad de Odontología*, 46-48. Obtenido de https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/163735/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo N. 1 – Entrevista

Entrevista a los docentes de la carrera pedagogía de la actividad física y deporte sobre la actividad física alternativa: una propuesta para la malla curricular

Tema de la investigación: Actividad Física Alternativa: una propuesta para la Malla Curricular de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Dialogo preliminar:

Como estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala, estamos desarrollando esta entrevista con el fin de recopilar información primordial sobre la Actividad Física Alternativa: una propuesta para la Malla Curricular de la carrera PAFD. La información obtenida será esencial para el progreso de nuestro trabajo de campo. Agradecemos de antemano su ayuda y el tiempo dedicado a responder estas preguntas.

Objetivo:

Consolidar información sobre la implementación de una nueva asignatura Actividad Física Alternativa en la Malla Curricular con el propósito en avanzar la propuesta eficaz para ofrecer nuevas metodologías innovadoras dentro del proceso educativo superior.

Nombres y apellidos de los entrevistados:	
Función:	

Dimensión 1. Enseñanza

- 1. ¿Cuáles son los beneficios de incluir actividades físicas alternativas a los estudiantes de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?**

Docente 1:

Docente 2:

- 2. ¿Cómo pueden las actividades físicas contribuir al desarrollo integral en los estudiantes?**

Docente 1:

Docente 2:

Dimensión 2. Tipos de actividades físicas

- 3. ¿Qué tipos de actividades físicas se pueden ejecutar al aire libre para mejorar el rendimiento físico en los estudiantes?**

Docente 1:

Docente 2:

- 4. ¿Qué ejercicios cooperativos pueden implementarse en esta propuesta curricular?**

Docente 1:

Docente 2:

Dimensión 3. Integración Curricular

- 5. ¿Cuál es el objetivo principal de incluir la asignatura de Actividad Física Alterna en la Malla Curricular?**

Docente 1:

Docente 2:

- 6. ¿Qué estrategias efectivas pueden implementarse para fomentar la Actividad Física Alternativa como parte integral para los futuros profesionales?**

Docente 1:

Docente 2:

Dimensión 4. Formación profesional

- 7. ¿Cuáles son las competencias específicas que desarrolla un estudiante durante su formación académica en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?**

Docente 1:

Docente 2:

- 8. ¿Cómo puede una guía pedagógica de Actividad Física Alternativa mejorar la calidad y consistencia del aprendizaje en el contexto de la formación profesional?**

Docente 1:

Docente 2:

Artículo No. 1

Acción, Vol. 16, enero-diciembre 2020, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

Artículo Original

Diagnóstico de la actividad física en estudiantes de la Universidad Especializada de las Américas (Panamá)



Diagnosis of physical activity in the student population of the Specialized University of Americas (Panamá)

<http://opn.to/a/cUxtC>

✉ Dra.C. Graciela H. Ambulo Arosemena ¹, ✉ Dr.C. Armando Sentmanat Belisón ^{2*},
Dr.C. Omar Paulas González ³

¹Instituto de Salud Física y Deportiva, Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Ciudad Panamá, Panamá.

²Academia de Ciencias de Cuba, La Habana, Cuba.

³Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana,

RESUMEN: La misión de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) es dar respuesta a las problemáticas sociales en la formación profesional de primera calidad de sus estudiantes, razón por la cual sus carreras buscan dotar a sus egresados con las competencias necesarias para conseguirlo según sus especialidades. Entre las carreras de la Facultad de Salud y Rehabilitación Integral de la Universidad Especializada de las Américas la Licenciatura en Urgencias médicas y desastres es una de las que se encuentra en la primera línea de atención al paciente. Esta carrera demanda del estudiante el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos, que viene aparejado con la adquisición de determinado estado físico, por lo que se hace necesario diagnosticar el estado actual de estas actividades en la malla curricular de la carrera. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a identificar las ventajas y los problemas de la práctica de actividades físicas de los estudiantes de la carrera de Urgencias médicas y desastres de la UDELAS. Para el desarrollo del diagnóstico se aplicaron encuestas, entrevistas, análisis de documentos y pruebas físicas. Los resultados permitieron obtener los criterios de estudiantes, docentes y directivos, sobre el conocimiento, ventajas y práctica de la actividad física. Se concluyó que era necesario elaborar una estrategia de actividad física para la carrera de Urgencias médicas y desastres de UDELAS.

ISSN: 1812-5808

Año: 2022

Revista: Acción

Título: Diagnóstico de la actividad física en estudiantes de la Universidad Especializada de las Américas (Panamá)

Autores: Graciela H. Ambulo Arosemena – Armando Sentmanat Belisón – Omar Paulas González

Página: 1-10

DOI: <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/93>

Enlace: <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/93/283>

Artículo No. 2

Actividad física en tiempo libre en estudiantes universitarios y transición escolar a la universidad desde las teorías de comportamiento una revisión sistemática.

Autores: Mabel Gómez Mazorra, Tomás Reyes Amigo, Hernán Gilberto Tovar Torres, David Sánchez Oliva, António Labisa Palmeira
Localización: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, Nº. 43, 2022, págs. 699-712
Idioma: español

Introducción: Cambios en las conductas o adopción de estilos de vida poco saludables están presentes con la evolución de la edad y la modificación de entornos educativos. Esta revisión tiene como objetivo identificar la evidencia científica existente en torno al comportamiento hacia la actividad física en tiempo libre y la evolución de la intención de ser físicamente activo durante la transición escolar a la universidad en estudiantes universitarios desde la Teoría de la Autodeterminación, la Teoría de Comportamiento Planeado y el Modelo Trans-Contextual. Método: 472 artículos originales en SPORTDiscus y búsqueda manual, hasta junio del 2019, de los cuales 54 estudios cumplieron criterios de inclusión. La Teoría de la Autodeterminación fue la más implementada en los estudios seleccionados. Resultados: La combinación de teorías ha ampliado la posibilidad de analizar el comportamiento hacia la actividad física desde otros constructos. Conclusiones: Asociaciones significativas y positivas entre el apoyo social, la satisfacción de necesidades psicológicas básicas y la motivación autodeterminada, favorecen la intención y la práctica real de la actividad física, si se aminoran las barreras percibidas y se tiene en cuenta las diferencias de género y de contexto; los procesos de transición escolar favorecen la adherencia hacia un estilo de vida activo, si se cuenta con experiencias positivas percibidas en la clase de educación física, la actividad física extraescolar y la actividad física promovida en el entorno universitario.

ISSN: 1988-2041

Año: 2022

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Título: Actividad física en tiempo libre en estudiantes universitarios y transición escolar a la universidad desde las teorías de comportamiento: Una revisión sistemática.

Autores: Mabel Gómez Mazorra, Tomás Reyes Amigo, Hernán Gilberto Tovar Torres, David Sánchez Oliva, António Labisa Palmeira

Página: 699-712

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8062590>



Nivel de actividad física y carga académica en estudiantes universitarios de carreras de la salud

e-ISSN: 2735-6027

Macarena Mondaca

Estudiante de Nutrición y Dietética, Facultad de Medicina Clínica Alemana de Santiago - Universidad del Desarrollo

Mercedes Mascheroni

Estudiante de Nutrición y Dietética, Facultad de Medicina Clínica Alemana de Santiago - Universidad del Desarrollo

Rocío Rojas

Investigación Cuantitativa

NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y CARGA ACADÉMICA EN UNIVERSITARIOS DE CARRERAS DE LA SALUD

Macarena Mondaca*
Mercedes Mascheroni*
Rocío Rojas*

*Estudiante de Nutrición y Dietética, Facultad de Medicina Clínica Alemana de Santiago - UDD. Artículo recibido el 15 de abril, 2020. Aceptado en versión corregida el 17 de julio, 2020.

RESUMEN

Introducción: La vida universitaria implica cambios en los estilos de vida. Los estudiantes al progresar en su malla curricular se enfrentan a una mayor carga académica, lo que implica menos horas disponibles para practicar actividad física. **Objetivo:** Analizar la influencia de la carga académica en la realización de actividad física en universitarios de primer y tercer año que cursen carreras del área de la salud, además de analizar la correlación entre dos métodos que cuantifican la actividad física. **Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo transversal, ambispectivo, observacional. La muestra fue seleccionada por conveniencia. Se determinó el nivel de actividad mediante la aplicación podómetro y el cuestionario IPAQ. El análisis bivariable se realizó con el test de Chi-Cuadrado, coeficiente de correlación Spearman y Kruskal-Wallis o Mann-Whitney cuando p fue <0,05. **Resultado:** La muestra estuvo compuesta por 89 sujetos, de los cuales 68,5% eran de sexo femenino, con una mediana de edad 20. La mayor proporción de los sujetos tuvo un nivel de AF moderado-alto, sin diferencias significativas por sexo. **Discusión:** Estudiantes con menos créditos en curso poseen un NAF alto mientras que los que tienen un mayor número de créditos inscritos tienen un NAF bajo, por categorización de IPAQ ($p = 0,012$). Los métodos IPAQ y podómetro no poseen una correlación favorable ($\rho = 0,23$, $p = 0,052$). **Conclusión:** Los universitarios con mayor número de créditos inscritos tienen un nivel de actividad física menor, siendo necesaria la implementación de medidas correctivas por parte de la Universidad.

Introducción: La vida universitaria implica cambios en los estilos de vida. Los estudiantes al progresar en su malla curricular se enfrentan a una mayor carga académica, lo que implica menos horas disponibles para practicar actividad física. **Objetivo:** Analizar la influencia de la carga académica en la realización de actividad física en universitarios de primer y tercer año que cursen carreras del área de la salud, además de analizar la correlación entre dos métodos que cuantifican la actividad física. **Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo transversal, ambispectivo, observacional. La muestra fue seleccionada por conveniencia. Se determinó el nivel de actividad mediante la aplicación podómetro y el cuestionario IPAQ. El análisis bivariable se realizó con el test de Chi-Cuadrado, coeficiente de correlación Spearman y Kruskal-Wallis o Mann-Whitney cuando p fue <0,05. **Resultado:** La muestra estuvo compuesta por 89 sujetos, de los cuales 68,5% eran de sexo femenino, con una mediana de edad 20. La mayor proporción de los sujetos tuvo un nivel de AF moderado-alto, sin diferencias significativas por sexo. **Discusión:** Estudiantes con menos créditos en curso poseen un NAF alto mientras que los que tienen un mayor número de créditos inscritos tienen un NAF bajo, por categorización de IPAQ ($p = 0,012$). Los métodos IPAQ y podómetro no poseen una correlación favorable ($\rho = 0,23$, $p = 0,052$). **Conclusión:** Los universitarios con mayor número de créditos inscritos tienen un nivel de actividad física menor, siendo necesaria la implementación de medidas correctivas por parte de la Universidad.

ISSN: 2735-6027

Año: 2020

Revista: Revista Confluencia

Título: Nivel de actividad física y carga académica en estudiantes universitarios de carreras de la salud.

Autores: Moncada, Macarena; Mascheroni, Mercedes; Rojas, Rocío

Página: 47–51

DOI: <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/500>

Enlace: <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/500/461>

Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas

versión On-line ISSN 1561-3011

Resumen

[CHALAPUD NARVAEZ, Luz Marina](#) y [MOLANO TOBAR, Nancy Janeth](#). **Nivel de actividad física en universitarios de Popayán, Colombia.** *Rev Cubana Invest Bioméd* [online]. 2021, vol.40, n.4 Epub 25-Mar-2022. ISSN 1561-3011.

Objetivo: Determinar el nivel de actividad física de los universitarios de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.

Resultados: Se encontró que el 77,2 % de la población tienen un nivel de actividad física entre moderado y bajo, además que existe una relación entre las variables nivel de actividad física y sexo ($p = 0,000$).

Conclusión: Se evidenció que la mayoría de los universitarios realiza actividad física moderada, pero que también presenta conductas sedentarias situación que genera factores de riesgo en la salud, al no realizar la actividad física suficiente para generar factores protectivos a nivel cardiovascular.

o

ISSN: 1561-3011

Año: 2022

Revista: Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas

Título: Nivel de actividad física en universitarios de Popayán, Colombia.

Autores: Chalapud Narváez, Luz Marina & Molano Tobar, Nancy Janeth.

Página: 1-11

DOI: No tiene.

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v40n4/1561-3011-ibi-40-04-e1083.pdf>

Nuevas tendencias en actividad física y deporte. Una propuesta curricular para programas de profesional en deporte

Lina María Cardona Álvarez

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Colombia

Juan Cancio Arcila Arango

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Colombia

Juan Paulo Marin Castaño



Publicado

Mar 18, 2022

DOI: <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i3.17>

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es la inclusión de las nuevas tendencias en el plan de estudios de un Programa Profesional en Deporte, buscando su formalización desde una estructura metodológica, pedagógica y didáctica, con acciones evaluativas basados en ambientes de aprendizajes propios de cada nueva tendencia. El trabajo se fundamenta metodológicamente en el método del triángulo pedagógico y la didáctica de la acción basada en problemas. La recolección de in-

formación fue mediante la encuesta, los grupos focales y la revisión documental. Dentro de los resultados de la investigación se encontró que hay una ausencia de trabajo inter-disciplinario y trans-disciplinario de las áreas, lo que lleva a la repetición de contenidos y contradicciones en las posturas de los docentes que afectan el proceso formativo de los estudiantes. Puede concluirse

que la implementación de una propuesta que incluya las nuevas tecnologías e innovaciones de la cuarta revolución industrial que vive el mundo actual, posibilitan competencias específicas para el desempeño laboral del profesional en deportes, dando respuesta a las necesidades sociales y transformaciones culturales.

ISSN: 2256-1536

Año: 2022

Revista: Revista Boletín Redipe

Título: Nuevas tendencias en actividad física y deporte. Una propuesta curricular para programas de profesional en deporte.

Autores: Cardona, Lina; Arcila, Juan; Marín, Juan

Página: 364-76

DOI: <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i3.1726>

Enlace: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1726/1640>

EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA SOBRE LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: REVISIÓN SISTEMÁTICA

EFFECTS OF PHYSICAL ACTIVITY ON DEPRESSION IN COLLEGE STUDENTS: A SYSTEMATIC REVIEW

Angie Cristina Cusme Torres*

accusme@uce.edu.ec

*Universidad Central del Ecuador.

La actividad física es un factor protector para el desarrollo de la depresión, que es un trastorno mental que se observa con mayor frecuencia en adultos jóvenes y estudiantes universitarios mismo que se asocia con un bajo rendimiento académico, relaciones sociales inestables, bajo desempeño laboral y pensamientos suicidas o ideación suicida., por tal razón el objetivo de esta investigación fue realizar una revisión sistemática de estudios donde se establezcan los efectos que tiene la actividad física sobre esta enfermedad. Para ello, se utilizó la metodología PRISMA. Se realizó la búsqueda de información en bases de datos como: Redalyc, Dialnet, Scielo y Google Académico, y el periodo de búsqueda comprendió entre los años 2018 al 2023. Se obtuvo una muestra total de 18 trabajos de investigación mediante el uso de palabras claves en idioma español e inglés como “Actividad Física”, “Depresión”, “Universitarios”, “Salud mental” / “Physical activity”, “Depression”, “College Students”, “Mental health”, y se empleó operadores booleanos como “y / and” y el operador de concatenación “+”. Entre las principales conclusiones está que la Actividad Física es un factor determinante en la prevención y tratamiento de la depresión, proporcionando un sin número de beneficios a nivel psicológico como un mejor manejo de la autoestima, autopercepción, disminución de los niveles de estrés y control de emociones.

ISSN: 2745-2891

Año: 2023

Revista: GADE: Revista Científica

Título: Efectos de la actividad física sobre la depresión en estudiantes universitarios: revisión sistemática

Autores: Cusme Torres Angie Cristina

Página: 35-50

DOI: <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/212>

Enlace: <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/212/81>

Salud colectiva

versión impresa ISSN 1669-2381 versión On-line ISSN 1851-8265

Salud colect. vol.19 Lanús 2023 Epub 22-Nov-2023

<http://dx.doi.org/10.18294/sc.2023.4702>

MEMORIA E HISTORIA

Historia del Proyecto de Investigación en Servicios de Salud: Entrevista a Kerr White

History of Health Services Research Project: Interview with Kerr White

Edward D. Berkowitz¹

El Dr. Jerry Morris de Londres fue uno de los primeros en demostrar que los pacientes con enfermedades cardíacas podían realizar ejercicio sin sufrir efectos negativos. En 1953, realizó un estudio que comparó a los conductores de autobuses londinenses, que tenían un estilo de vida activo, con los conductores de autobuses de la misma edad que tenían trabajos sedentarios. Descubrió que los conductores activos tenían una incidencia mucho menor de enfermedad cardíaca que los conductores sedentarios ⁽²³⁾.

ISSN: 1851-8265

Año: 2023

Revista: Salud colectiva

Título: Historia del Proyecto de Investigación en Servicios de Salud: Entrevista a Kerr White

Autores: Edward D. Berkowitz1

Página: 4702-4702

DOI: <http://dx.doi.org/10.18294/sc.2023.4702>

Enlace: <http://www.scielo.org.ar/pdf/sc/v19/1851-8265-scol-19-e4702.pdf>

Lugar de la metodología de la investigación en la estructura curricular de la carrera Educación Inicial

0000-0003-4617-3091 Rogelio Bermúdez-Sarguera¹ * , 0000-0003-3628-0481 Lidia Patricia Estrella-Acencio¹ , 0000-0002-2719-3960 Cecibel Alexandra Huerta-Cruz¹ , 0000-0002-9543-9635 Rita Elena Garcés-Silva¹

El artículo focaliza una de las problemáticas más relevantes en la formación del futuro profesional de la educación y, específicamente, de la Educación Inicial: su preparación metodológico-investigativa. El objetivo que se persigue es analizar la estructura del diseño curricular de esa carrera y, en consecuencia, de su perfil de egreso. Se analiza la asignatura Metodología de la Investigación en aras de valorar las causas que impulsan el mejoramiento de la formación metodológica del educador de nivel inicial. Se considera aplicar el método analítico-sintético a dicha asignatura, prescripta en toda la malla curricular del plan de estudio, bajo el criterio del contenido instrumental para cada semestre. Asimismo, se hacen explícitas las disyuntivas que acarrea la inobservancia de determinados principios pedagógicos, didácticos y psicológicos, debido a las falencias subyacentes en lo que concierne a la validez de las habilidades investigativas que supuestamente la asignatura propone, a los resultados de aprendizaje y a su evaluación.

ISSN: 0257-4314

Año: 2021

Revista: Revista Cubana de Educación Superior

Título: Lugar de la metodología de la investigación en la estructura curricular de la carrera Educación Inicial

Autores: Rogelio Bermúdez-Sarguera; Lidia Patricia Estrella-Acencio; Cecibel Alexandra Huerta-Cruz1; Rita Elena Garcés-Silva

Página: 1-16

DOI: No tiene.

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n2/0257-4314-rces-40-02-e2.pdf>

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar

Physical activity benefits for children and adolescents in the school

0000-0001-5047-2629Ángel Freddy Rodríguez Torres^{1 *} , 0000-0002-7494-6099Joselyn Carolina Rodríguez Alvear¹ , 0000-0002-3026-3720Héctor Iván Guerrero Gallardo¹ , 0000-0001-6599-9693Edison Rodrigo Arias Moreno¹ , 0000-0001-7333-988XAndrea Elizabeth Paredes Alvear¹ , 0000-0003-3623-4178Vinicio Alexander Chávez Vaca²

problemas diversos problemas de salud y comportamiento. La práctica de actividad física promueve un estilo de vida activo y sano, fomenta o crea hábitos de adherencia a la práctica de la actividad física para que los estudiantes continúen activos,⁽¹⁵⁾ adquiriendo hábitos saludables y previniendo enfermedades ⁽¹⁶⁾ y desarrollando la inteligencia holística de niños y adolescentes.⁽¹⁷⁾

ISSN: ISSN 1561-3038

Año: 2020

Revista: Revista Cubana de Medicina General Integral

Título: Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar

Autores: Rodríguez, Ángel; Rodríguez, Joselyn; Guerrero, Héctor; Arias, Edison; Paredes, Andrea; Chávez, Vinicio

Página: 1-14

DOI: No tiene.

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v36n2/1561-3038-mgi-36-02-e1535.pdf>



efdeportes.com

Lecturas: Educación Física y Deportes

ISSN 1514-3465

Factores motivacionales para la práctica de actividad física en adolescentes: revisión bibliográfica

Motivational Factors for Practicing Physical Activity in Adolescents: Bibliographic Review

Factores motivacionais para a prática da atividade física em adolescentes: revisão bibliográfica

Euclides Herrera Villegas*

seus-hv@hotmail.com

Jairo Alberto Flórez Villamizar**

jairo.florez01@uptc.edu.co

Recepción: 06/11/2019 - Aceptación: 13/09/2020

1ª Revisión: 03/08/2020 - 2ª Revisión: 19/08/2020

En relación a los factores motivacionales y la actividad física, autores como Kudláček, Sigmund, Kvintová, & Junek (2017) y Fernández-Argüelles, & Fernández-Rio (2018), manifiestan que la teoría de la autodeterminación es pertinente para valorar y clasificar los comportamientos y motivos que lleva a un individuo a realizar dicha actividad. Además, existen instrumentos como la Escala de Medición de los Motivos para la Actividad Física-Revisada (MPAM-R) de Ryan, Frederick, Lepes, Rubio, & Shelden (1997), que asocian los factores motivacionales para la actividad física (Disfrute, Salud, Apariencia, Competencia y Social) de acuerdo a los grados establecidos en la autodeterminación.

ISSN: 1514-3465

Año: 2020

Revista: Lecturas: Educación Física y Deportes

Título: Factores motivacionales para la práctica de actividad física en adolescentes: revisión bibliográfica.

Autores: Herrera Villegas, E., & Flórez Villamizar, J.A.

Página: 139-151

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i269.1768>

Enlace: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/1768/1284?inline=1>

2019, Número 2

[<< Anterior](#) [Siguiete >>](#)

Sal Jal 2019; 6 (2)

Importancia de la Actividad Física

Perea-Caballero AL, López-Navarrete GE, Perea-Martínez A, Reyes-Gómez U, Santiago-Lagunes LM, Ríos-Gallardo PA, Lara-Campos AG, González-Valadez AI, García-Osorio V, Hernández-Iñóñez MA, Solís-Aguilar DC, de la Paz-Morales C

Beneficios de la Actividad Física

Comenzando con los más pequeños, se distinguen beneficios como el aprender a seguir reglas, establecer una o más figuras de autoridad, abrirse a los pares y superar la timidez, aumentar habilidades motoras mientras se favorece el crecimiento de músculos y huesos, disminuir el riesgo de obesidad y ENT, potenciar la creación y regularización de hábitos, en algunos casos la formación de disciplinas, también el desarrollo del placer por el ejercicio y la actividad así como una mejoría en la salud general que puede impactar en el rendimiento escolar.⁵

ISSN: 2448-8747

Año: 2019

Revista: Revista Médico Científica de la Secretaría de Salud Jalisco

Título: Importancia de la Actividad Física

Autores: Perea, A.; López, G.; Perea, A.; Reyes, U.; Santiago, L.; Ríos, P.; Lara, A.; García, V.; Hernández, M.; Solís, D.; De La Paz, C.

Página: 121-125

DOI: No tiene.

Enlace: <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2019/sj192h.pdf>

Artículo No. 12



The image shows the cover of the journal "Revista de Investigación y Pedagogía del Arte". The title is in large blue letters. To the right, there is a logo for the "Facultad de Artes, Universidad de Cuenca" with the ISSN number 2602-8158. Below the title, there is a navigation menu with "Inicio", "Archivos", and "Núm. 9: Enero-junio de 2021 / ARTÍCULOS". The main article title is "Congruencia entre misión, perfil de egreso y malla curricular: comparativa entre la licenciatura en teatro de la universidad autónoma de chihuahua y homólogas del norte de México". The authors are "Luis Alejandro García-Ruiz" (Universidad Autónoma de Chihuahua, México) and "Antonio Guerra-Arias". There are also buttons for "Enviar" and "indexaciones".

Es deseable alinear la malla curricular de una institución educativa con su misión para que sea reflejada en el aprendizaje de los alumnos (Yob, Danver, Kristensen, Schulz, Simmons, Brashen, y Penland, 2016). Se debe entonces realizar una gestión curricular, o sea, seleccionar y ordenar las asignaturas por impartir en congruencia con el contexto general universitario. Esta gestión requiere de procesos precisos; coherentes con los aspectos internos y externos de la institución para el perfeccionamiento y aumento cualitativo de la educación (Morales, Preciado, Nader, y Hernández, 2017).

ISSN: 2602-8158

Año: 2021

Revista: Revista de Investigación y Pedagogía del Arte

Título: Congruencia entre misión, perfil de egreso y malla curricular: comparativa entre la licenciatura en teatro de la universidad autónoma de chihuahua y homólogas del norte de México.

Autores: García-Ruiz, L. A., & Guerra-Arias, A.

Página: 1-22

DOI: No tiene.

Enlace: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/revpos/article/view/3565/2519>

Cierre de edición el 01 de Enero del 2023]

<https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14573>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

La educación emocional en el currículo universitario venezolano. ¿Presente o ausente?

Emotional Education in the Venezuelan University Curriculum. Present or absent?

Educação Emocional no Currículo da Universidade Venezuelana. Presente ou ausente?



Alexaivy del Valle Torres-López
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Cuando el currículo universitario solo considera la racionalidad y los conocimientos como garantía de un profesional con calidad académica, se convierte en una universidad monocular o con una visión ciclopeana de la educación, pues, lamentablemente, desvirtúa la multidimensionalidad de escenarios en el que un sujeto puede desempeñarse. Esto se caracteriza por una visión de los fenómenos desde una sola vertiente, regida por leyes demostradas, donde el sujeto se encuentra totalmente fuera, como una vía para demostrar su objetividad. Podríamos decir entonces que estamos enseñando bajo la aplicación de teorías de aprendizajes que han sido usadas de generaciones en generaciones, que se nos muestran caducadas.

ISSN: 1409-4258

Año: 2023

Revista: Revista Electrónica Educare

Título: La educación emocional en el currículo universitario venezolano.
¿Presente o ausente?

Autores: Alexaivy del Valle Torres López

Página: 1-13

DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14573>

Enlace: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v27n1/1409-4258-ree-27-01-609.pdf>

Artículo No. 14

Formación de Profesores de Educación Física en Chile

Un Análisis de las Mallas Curriculares, Perfil de Egreso y Campo Laboral

Alexis Canluqueo-Vargas ^[1]; Patricio Lagos Rebolledo ^[1]; Paula Alamos Vásquez ^[1]; Juan Cabrera Ramos ^[1]; Rodrigo Ojeda Nahuelcura ^[1]; Mauricio Cresp Barria ^[1]

[1] Universidad Católica de Temuco 

Localización: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, N°. 50, 2023 págs. 876-887

Idioma: español

Objetivo. El objetivo de este trabajo fue analizar los perfiles de egreso, campos laborales y orientación temática de las asignaturas curriculares de las carreras de Pedagogía en Educación Física (PEFI) de Chile. **Método.** Para cumplir con el objetivo se utilizó un diseño exploratorio secuencial, centrado en el análisis de contenido documental para revisar el perfil de egreso, campo laboral y malla curricular declarado por 25 carreras de PEFI de Chile. Primeramente, se realizó un análisis cualitativo del perfil, campo laboral y curricular que permitió la creación de las categorías. Posteriormente, se ejecutó un análisis cuantitativo para determinar la frecuencia con que las diferentes carreras abordan los contenidos de cada categoría. **Resultados.** Entre los principales resultados se evidencian seis dimensiones asociadas a competencias del perfil de egreso (evaluación, manejo de ambiente y clima de trabajo, reflexivo y personales, sociales y comunicativas, gestión, conocimientos y habilidades para el uso de métodos de enseñanza), siete dimensiones asociadas al de campo laboral (contexto educacional, ámbito deportivo, ámbito disciplinar sin especificar, artístico, ámbito investigativo, turismo, bienestar y salud) y siete dimensiones a las cuales se orientan las asignaturas curriculares. **Conclusión.** La reflexión crítica, la capacidad de implementar actividades de aprendizaje y de evaluación son las principales competencias que destacan los perfiles de egreso, además, el desempeño en establecimientos educacionales del sistema escolar es el principal campo laboral declarado, siendo las asignaturas en motricidad, manifestaciones artístico-culturales, gimnasia, gestión-administración, fundamentos curriculares y titulación incorporada en todas las mallas curriculares de las universidades chilenas.

ISSN: 1988-2041

Año: 2023

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Título: Formación de Profesores de Educación Física en Chile. Un Análisis de las Mallas Curriculares, Perfil de Egreso y Campo Laboral

Autores: Alexis Caniuqueo-Vargas; Patricio Lagos Rebolledo; Paula Alamos Vásquez; Juan Cabrera Ramos; Rodrigo Ojeda Nahuelcura; Mauricio Cresp Barría

Página: 876-887

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9075236>

Artículo No. 15

Revistas → Revista de la Facultad de Odontología → 2023 | Edición especial

Espacios de formación en bioética en la malla curricular de Odontología

Autores: Zemel, Martín Gastón Esteban | Miguel, Ricardo | Di Bastiano, Silvina Natalín | Vanoni, Verónica Victoria | Bosi García, Sebastián Francisco | Capurro, J.

2023

Tipo de documento: Artículo



Título alternativo: Bioethics training spaces in the Dental

Información general

Fecha de publicación: 2023

Idioma del documento: Español

Revista: Revista de la Facultad de Odontología; año 2023

Evento: XXII Jornadas Científicas de la Facultad de Odontología, XX Jornadas para Jóvenes Investigadores y XII Jornadas para Estudiantes Integrantes de Proyectos (La Plata, 4 de octubre de 2023)

Institución de origen: Facultad de Odontología

ISSN: 1514-6898

Páginas: 46-48

Palabras claves: Educación odontológica ; Curriculum ; Bioética

Si bien se han hecho grandes avances para mejorar la enseñanza de la ética en la educación dental, se necesita más diálogo para incluir mejor las opiniones de los pacientes y desarrollar un enfoque teóricamente más sólido para la autorreflexión². Habrá entonces que dilucidar como el cambio del paradigma en las relaciones sanitarias debiera influir directamente sobre los diseños curriculares de carreras y programas académicos relacionados con las Ciencias de la Salud. En este sentido, se ha descrito que transformar el currículum a un modelo humanista proporciona un ambiente positivo que permite a los odontólogos jóvenes centrarse en sus prácticas clínicas universitarias, crecer como líderes y aprender la importancia de la odontología organizada e institucional.

ISSN: 1514-6898

Año: 2023

Revista: Revista de la Facultad de Odontología

Título: Espacios de formación en bioética en la malla curricular de Odontología

Autores: Zemel, Martín; Miguel, Ricardo; Di Bastiano, Silvina; Vanoni, Verónica; Bosi, Sebastián; Capurro, J.

Página: 46-48

DOI: No tiene.

Enlace: https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/163735/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Artículo No. 16



Educere

ISSN: 1316-4910

educere@ula.ve

Universidad de los Andes

Venezuela

García González, Silvia Elizabeth; Del Pozo, Franz
Educación y sostenibilidad ambiental reto y cosmovisión
universitaria. Caso Universidad Central del Ecuador
Educere, vol. 24, núm. 77, 2020, pp. 95-101
Universidad de los Andes
Venezuela

a formar parte de sus currículos y mallas curriculares, planes y programas a impartir. El elemento innovador de la transversalidad fue creando diversas reflexiones para la acción, surgiendo múltiples estrategias, técnicas, métodos para ver en lo real la transferencia de los aprendizajes a fin, no solo de incorporar la transversalidad de la educación ambiental en el currículo de la enseñanza básica, sino de iniciar procesos de cambio en las universidades con dos sentidos principales: primero la formación de profesionales docentes o en cualquier área de formación con amplios valores éticos en el tema ambiental con visión ecológica y, segundo, la transferencia de estos aprendizajes en cada campo de acción profesional. (Femini, 1997)

ISSN: 1316-4910

Año: 2020

Revista: Educere

Título: Educación y sostenibilidad ambiental reto y cosmovisión universitaria.
Caso Universidad Central del Ecuador

Autores: García González, Silvia Elizabeth; Del Pozo, Franz

Página: 95-101

DOI: No tiene.

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240009/35663240009.pdf>

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

URL: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Revisión

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 163-173



Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Gladys Patricia Guevara Alban¹; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello²; Nelly Esther Castro Molina³

criptivos, ya que ofrecen datos cuantitativos. La investigación descriptiva es un método eficaz para la recolección de datos durante el proceso de investigación. Puede utilizarse de múltiples formas, siempre es necesario establecer un objetivo. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

ISSN: 2588-073X

Año: 2020

Revista: Recimundo

Título: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Autores: Guevara, Gladys; Verdesoto, Alexis; Castro, Nelly

Página: 163-173

DOI: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Enlace: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

ARTÍCULO ORIGINAL

La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico

Qualitative research, an ethical tool in the pedagogical field

0000-0002-0537-4760Eudaldo Enrique Espinoza Freire¹ *

La investigación cualitativa se caracteriza, además, por ser un proceso en el que constantemente se definen y redefinen las acciones metodológicas. Este proceso investigativo permite enriquecer permanentemente el modelo teórico en que se sustenta; de este modo se pueden introducir nuevos momentos e instrumentos para la recogida de la información, en dependencia de los nuevos acontecimientos e ideas que surgen durante el desarrollo de la indagación.

ISSN: 1990-8644

Año: 2020

Revista: Conrado

Título: La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico.

Autores: Eudaldo Enrique Espinoza Freire

Página: 103-110

DOI: No tiene.

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>

Metodología de la investigación científica: guía práctica

Paulina Iveth Vizcaino Zúñiga¹

pvizcaino08@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-9418-8707>

Investigador Independiente

Quito – Ecuador

Ricardo Javier Cedeño Cedeño

rjcedenoc@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-8406-6725>

Investigador Independiente

Quito – Ecuador

Israel Alejandro Maldonado Palacios

imaldonado@consultoresival.com

Población y muestra

En el ámbito de la investigación, el concepto de población y muestra constituye un pilar fundamental para la validez y generalización de los resultados obtenidos. La "población" se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio. Sin embargo, en la mayoría de los casos, es impracticable o costoso estudiar a toda la población, lo que hace necesario el uso de una "muestra", que es un subconjunto representativo de la población. La selección adecuada y la correcta caracterización de la muestra son esenciales para obtener resultados que puedan extrapolarse de manera válida al universo total. En este apartado, se explorará en profundidad el significado y la importancia de la

ISSN: 2707-2215

Año: 2023

Revista: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

Título: Metodología de la investigación científica: guía práctica.

Autores: Paulina Iveth Vizcaíno Zúñiga; Ricardo Javier Cedeño Cedeño; Israel Alejandro Maldonado Palacios

Página: 9723-9762

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Enlace: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/116>

[19](#)

Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Evaluation of procedures used to determine the population and sample in postgraduate research works

Luis Florencio Mucha-Hospinal ^{1,a}
<https://orcid.org/0000-0002-1973-7497>

Rafael Chamorro-Mejía ^{1,b}
<https://orcid.org/0000-0002-3417-5621>

Máximo Edgar Oseda-Lazo ^{1,a}
<https://orcid.org/0000-0002-2953-1687>

Rubén Dario Alania-Contreras ^{2,a}
<https://orcid.org/0000-0003-4303-1037>

La teoría de muestras abarca todo el campo del estudio; desde la población, modelos matemáticos para determinar muestras, distribución de muestras, estimación muestral, etc. Las etapas de muestreo en estudios cuantitativos siguen una secuencia lógica. Polit y Hungler (2000) indican que la primera

ISSN: 2307-1253

Año: 2021

Revista: Desafíos

Título: Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado.

Autores: Mucha-Hospinal, Luis Florencio; Chamorro-Mejía, Rafael; Oseda-Lazo, Máximo Edgar; Alania-Contreras, Rubén Darío

Página: 50–57

DOI: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Enlace: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e>

Validación y estimación de incertidumbre de un método analítico para cuantificar hierro total por el método colorimétrico de la fenantrolina en agua potable y natural

Validation and estimation of uncertainty of an analytical method to quantify total iron by the colorimetric method of phenantrolin in potable and natural water

Jonathan Herrera M

Una de las principales motivaciones en este estudio, es el arranque de la acreditación del laboratorio de Aguas Naturales del CIRA/ UNAN-Managua, esto puesto que hoy en día los laboratorios a nivel nacional como a nivel internacional deben demostrar que sus métodos analíticos proporcionan resultados fiables y adecuados para su finalidad y propósito ya que muchas de las decisiones que se toman están basadas en la información que estos datos proporcionan.

ISSN: 2305-5790

Año: 2020

Revista: Revista Científica De FAREM-Estelí

Título: Validación y estimación de incertidumbre de un método analítico para cuantificar hierro total por el método colorimétrico de la fenantrolina en agua potable y natural

Autores: Herrera Jonathan

Página: 154–168

DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i34.10014>

Enlace: <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/10014/11520>

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA

AUTORES: Hernán Fera Avila¹

Margarita Matilla González²

Silverio Mantecón Licea³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: hernanfa@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 24-06-2020

Fecha de aceptación: 18-08-2020

La entrevista

Estévez et al. (2006), argumentan la importancia de la entrevista, de la manera siguiente: “En oportunidades el investigador requiere de datos sobre el objeto de estudio que, a través de la observación, son imposibles de obtener, ya que responden a ideas, sentimientos, opiniones, valores, todos de carácter subjetivo” (p. 268).

ISSN: 2224-2643

Año: 2020

Revista: Didasc@lia: didáctica y educación

Título: La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica?

Autores: Feria, Hernán; Matilla, Margarita; Matecón, Silverio

Página: 62-79

DOI: No tiene.

Enlace: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>

La observación participante en una redacción.

Un caso de estudio

Por Lorena Marisol Retegui

La observación como método posibilita conocer el terreno donde se desarrolla el objeto de estudio; contactar fuentes primarias, que en una primera instancia quedan fuera del muestreo seleccionado; como respaldo de los datos aportados por los entrevistados y para sumar nuevos interrogantes y aspectos no contemplados en la búsqueda inicial. En palabras de Guber (2008), consiste en observar de modo continuo y sistemático la población a estudiar desde adentro; no como mero espectador, porque “la ‘participación’ pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a ‘estar adentro’ de la sociedad estudiada” (Guber, 2008: 109).

ISSN: 1668-5628

Año: 2020

Revista: La trama de la comunicación

Título: La observación participante en una redacción: Un caso de estudio.

Autores: Retegui Lorena Marisol

Página: 103-119


DOI: No tiene.

Enlace: <http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf>

Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física (Revisión)

Emerging methodologies for teaching physical Physical Education (Review)

 **Ángel Freddy Rodríguez Torres** afrodriguez@uce.edu.ec
Universidad Central del Ecuador, Ecuador

 **Luis Enrique Chicaiza Peneida** lechicaizap@uce.edu.ec
Universidad Central del Ecuador, Ecuador

 **Angie Cristina Cusme Torres** accusme@uce.edu.ec
Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Olimpia

Universidad de Granma, Cuba

ISSN-e: 1718-9088

Periodicidad: Frecuencia continua

vol. 19, núm. 1, 2022

lfigueredofrutos@udg.co.cu

Las metodologías activas han adquirido relevancia en el sistema educativo donde el estudiante en su principal protagonista, mayor participación, cooperación, autonomía y autorregulación a los alumnos (Posso, 2018b) en el proceso de enseñanza- aprendizaje (PEA) dando al docente un papel algo observador y poco interventor (Rodríguez y Arias, 2019; Rodríguez et al., 2017).

ISSN: 1718-9088

Año: 2022

Revista: Olimpia

Título: Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física
(Revisión)

Autores: Ángel Freddy Rodríguez Torres; Luis Enrique Chicaiza Peneida; Angie
Cristina Cusme Torres

Página: 1-10

DOI: No tiene.

Enlace: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4292710008/>



Inicio / Archivos / Vol. 2 Núm. Especial (2023): Número Especial / Artículos Originales

Niveles de Efectividad en la Aplicación del Currículo en Educación Física

Henry Luzón-Sala

Ministerio de Educación de la República Dominicana

  <https://orcid.org/0000-0002-3115-0832>

Félix Yamil Jiménez-Ramos

Ministerio de Educación de la República Dominicana

  <https://orcid.org/0000-0002-4531-2150>

José Luis Rosario-Rodríguez

Ministerio de Educación de la República

MENTOR
Revista de Investigación Educativa y Deportiva
ISSN 2806-5867
Año 2023, 2(Especial), 177-177



MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 2

Número
Especial

2023



Es importante que el profesor de Educación Física tenga una formación sólida en anatomía y fisiología, para comprender cómo funciona el cuerpo humano y cómo prevenir lesiones durante la práctica de actividades físicas. También debe estar capacitado en primeros auxilios y saber cómo actuar en caso de emergencia. Esto le permite jugar un papel importante en la promoción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades asociadas al sedentarismo, como la obesidad o la diabetes. Por ello, debe fomentar la actividad física como parte de un estilo de vida saludable, y trabajar en la educación de los estudiantes sobre la importancia de la actividad física y una buena alimentación (Bologna, 2022).

ISSN: 2806-5867

Año: 2023

Revista: MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva

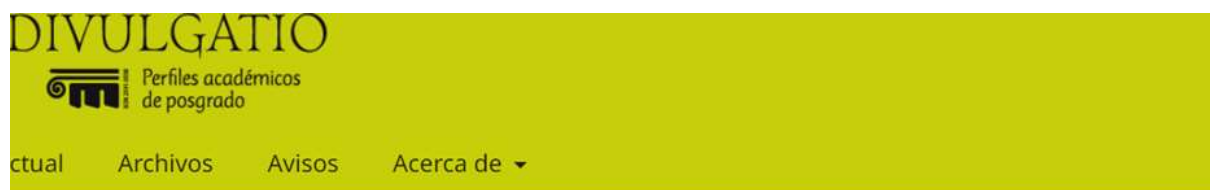
Título: Niveles de Efectividad en la Aplicación del Currículo en Educación Física

Autores: Luzón-Sala, H., Jiménez-Ramos, F. Y., & Rosario-Rodríguez, J. L.

Página: 872–893

DOI: <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6463>

Enlace: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6463/5296>



[Inicio](#) / [Archivos](#) / [Vol. 6 Núm. 16 \(2021\)](#) / [Comunicaciones breves y ensayos](#)

Las competencias en alimentación en el diseño curricular Introducción a la Física

Silvia Porro

Universidad Nacional de Quilmes

Damian Lampert

Universidad Nacional de Quilmes

[PDF](#) [HTML](#)

ISSN 2591-3530

Publicado

2021-11-30

DOI: <https://doi.org/10.48160/25913530di16.196>

Introducción a la Física (IF) es una asignatura de 4to año secundario de la Provincia de Buenos Aires, correspondiente a estudiantes de 15-16 años aproximadamente, de todas las orientaciones del ciclo superior. Los contenidos a trabajar, que se plantean en el Diseño Curricular (DC), se asocian con la conceptualización, transformación, transferencia, conservación y degradación de la energía. La asignatura se plantea como una herramienta para acercar la física al estudiantado a partir de la alfabetización científica.

ISSN: 2591-3530

Año: 2021

Revista: Divulgatio. Perfiles académicos De Posgrado

Título: Las competencias en alimentación en el diseño curricular de Introducción a la Física.

Autores: Porro Silvia & Lampert Damian

Página: 221–230


DOI: <https://doi.org/10.48160/25913530di16.196>

Enlace: <https://ojs.unq.edu.ar/index.php/divulgatio/article/view/196/324>

Educación Física en Casa de Calidad

Propuesta de aplicación curricular en Educación Secundaria Obligatoria

Burgueño, Rafael ^[1]^[2]; Bonet-Medina, Alberto ^[3]; Cerván-Cantón, Álvaro ^[3]; Espejo, Rubén ^[3]; Fernández-Berguillo, Francisco Borja; Gordo-Ruiz, Felipe ^[3]; Linares-Martínez, Hugo ^[3]; Montenegro-Lozano, Samuel ^[3]; Ordoñez-Tejero, Natalia ^[3]; Vergara-Luque, Juar José ^[3]; Gil-Espinosa, Francisco Javier ^[3]

[1] Universidad de Almería 

[2] Universidad de Granada 

Mostrar afiliaciones +

Localización: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, N.º. 39, 2021, págs. 787-793

Ante situaciones de emergencia que obligan al conjunto de la población – en especial a los adolescentes – a permanecer en casa, la Educación Física (EF) representa una buena estrategia para contribuir a mantener los niveles de actividad física diarios desde casa. Por tanto, el objetivo de este trabajo fue mostrar una propuesta didáctica que, basada en el currículum de Educación Física de educación secundaria obligatoria, contribuya a promocionar la actividad física en casa. Para ello, esta propuesta se fundamenta en un enfoque competencial, incluyendo tanto tecnologías de la información y la comunicación como el establecimiento de retos, con la finalidad de abordar los diferentes contenidos curriculares relacionados con la calidad de vida y salud, condición física y motriz, juegos y deportes, expresión corporal y actividades físicas en el medio natural. La evaluación se plantea mediante una serie de instrumentos (rúbrica, diario, portafolio, hoja de observación y cuestionario) que permitan conocer el grado de consecución de los criterios de evaluación. Después de todo, esta propuesta abre nuevas vías para que el profesorado de EF desarrolle otras propuestas didácticas que faciliten no sólo seguir con las clases de educación física, sino la realización de actividad física en casa.

ISSN: 1988-2041

Año: 2021

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Título: Educación Física en Casa de Calidad. Propuesta de aplicación curricular en Educación Secundaria Obligatoria

Autores: Burgueño, Rafael; Bonet, Alberto; Cerván, Álvaro; Espejo, Rubén; Fernández, Francisco; Gordo, Felipe; Linares, Hugo; Montenegro, Samuel; Ordoñez, Natalia; Vergara, Juan; Gil, Francisco

Página: 787-793

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597026>