



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**INFLUENCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA INTERACCIÓN
DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN UNIDAD EDUCATIVA
ESPECIALIZADA "MANUEL BENJAMIN PESANTES"**

**ROMERO LAPO DAYANA PAULETH
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**INFLUENCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA
INTERACCIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN
UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA "MANUEL BENJAMIN
PESANTES"**

**ROMERO LAPO DAYANA PAULETH
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**INFLUENCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA
INTERACCIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN
UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA "MANUEL
BENJAMIN PESANTES"**

**ROMERO LAPO DAYANA PAULETH
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

MONTERO ORDOÑEZ LUIS FELIPE

**MACHALA
2024**

INFLUENCIA DE LOS JUEGOS
COOPERATIVOS EN LA
INTERACCIÓN DE NIÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN UNIDAD
EDUCATIVA ESPECIALIZADA
“MANUEL BENJAMÍN
PESANTES”

por Dayana Pauleth Romero Lapo

Fecha de entrega: 02-ago-2024 12:15p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2426346986

Nombre del archivo: ROMERO.docx (1.36M)

Total de palabras: 18189

Total de caracteres: 102514

INFLUENCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA INTERACCIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA "MANUEL BENJAMÍN PESANTES"

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Manuela Beltrán	<1 %
	Trabajo del estudiante	
2	disabilityworld.org	<1 %
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU	<1 %
	Trabajo del estudiante	
4	espaiobertlaserra.org	<1 %
	Fuente de Internet	
5	onorata91.wordpress.com	<1 %
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad de Nebrija	<1 %
	Trabajo del estudiante	
7	Submitted to Servicios Educativos Martim Cerere	<1 %
	Trabajo del estudiante	
8	Submitted to Universidad Sergio Arboleda	

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, ROMERO LAPO DAYANA PAULETH, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado INFLUENCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA INTERACCIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA "MANUEL BENJAMIN PESANTES", otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Dayana Romero.

ROMERO LAPO DAYANA PAULETH

0750302895

DEDICATORIA

A mis padres por su amor incondicional, su constante apoyo y su fe inquebrantable en mí. Sin su guía, paciencia y sacrificio, este logro no habría sido posible. A mi hermana por ser mi mejor amiga, mi confidente y una fuente constante de inspiración. Tu entusiasmo y tu apoyo han sido fundamentales en cada paso de este camino. Y a mi enamorado por su amor y comprensión inagotables, por estar a mi lado en los momentos de desafío y celebración. Tu apoyo ha sido un pilar esencial en mi vida y en este proyecto.

Con todo mi amor y gratitud,

Dayana Pauleth Romero Lapo

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a quienes han sido pilares fundamentales en la realización de esta tesis:

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio a lo largo de este camino. Su confianza en mí y sus palabras de aliento han sido una fuente de fortaleza y motivación. Sin su apoyo, este logro no hubiera sido posible.

A mi hermana, por ser una inspiración constante, un apoyo incondicional y por estar siempre dispuesta a escucharme y ofrecerme su sabiduría y consejos. Tu presencia en mi vida ha sido invaluable y ha hecho que el proceso sea más llevadero. A mi enamorado, por su paciencia, comprensión y amor inquebrantables. Tu apoyo ha sido una luz en los momentos de duda y un motivo de alegría en los momentos de éxito. Gracias por estar a mi lado y por tu constante aliento.

Cada uno de ustedes ha jugado un papel crucial en este logro, y no podría haberlo conseguido sin su amor y apoyo.

Con todo mi cariño y gratitud,

Dayana Romero Lapo

Índice de contenido

<i>DEDICATORIA</i>	6
<i>AGRADECIMIENTO</i>	7
<i>RESUMEN</i>	10
<i>ABSTRACT</i>	11
<i>INTRODUCCIÓN</i>	12
<i>CAPÍTULO I</i>	14
<i>EL PROBLEMA</i>	14
1.1. Antecedentes de la investigación	14
1.2. Situación conflicto.....	16
1.3. Causas y consecuencias.....	16
1.4. Delimitación del problema	17
1.5. Planteamiento del problema	17
1.6. Formulación del problema	17
1.7. Objetivos	18
1.7.1. Objetivo general	18
1.7.2. Objetivos específicos.....	18
1.8. Limitaciones de la investigación	18
1.9. Viabilidad de la investigación	19
1.10. Estructura de la tesis.....	19
<i>CAPÍTULO II</i>	20
<i>MARCO REFERENCIAL</i>	20
2.1. Marco Legal	20
2.1.1. Constitución de la República.....	20
2.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural y los niños con discapacidad en Ecuador	21
2.1.4. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación	22
2.1.5. Ley de discapacidades	22
2.2. Marco Conceptual	23
2.2.1. Síndrome de Down.....	23
2.2.2. Desarrollo Cognitivo	23
2.2.3. Juegos y Desarrollo Infantil	24
2.2.4. Integración e inclusión escolar	25
2.2.5. Educación para niños con Síndrome de Down.....	25
2.3. Marco Teórico	26
2.3.1. Teorías del Desarrollo Infantil	26
2.3.2. Teorías sobre la Inclusión Educativa	26
<i>CAPÍTULO III</i>	27
<i>DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO</i>	27
3.1. Enfoques diagnósticos.....	27
3.1.1. Tipo de investigación	27
3.1.2. Enfoque de investigación	27
3.1.3. Diseño de investigación	27
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.3. Validación de los instrumentos de investigación	29
3.4. Descripción del proceso diagnóstico.....	30

3.5.	Recopilación de la información.....	31
3.6.	Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.	32
3.6.1.	Entrevista dirigida a los docentes de educación básica media	32
3.6.2.	Observación directa realizada a los niños con Síndrome de Down de la Unidad de Educación Especializada “Manuel Benjamín Pesantes” en Santa Rosa.	41
3.6.3.	Fortalezas y debilidades	44
3.6.4.	Matriz de requerimientos	45
3.6.5.	Selección de requerimiento a intervenir y justificación	46
<i>CAPÍTULO IV.....</i>		<i>48</i>
<i>PROPUESTA INTEGRADORA.....</i>		<i>48</i>
4.1.	Descripción de la propuesta	48
4.2.	Componentes estructurales.....	48
4.3.	Introducción	48
4.4.	Justificación.....	49
4.5.	Objetivo de la propuesta.....	50
4.6.	Fundamentación legal y conceptual	50
4.7.	Fases de implementación	52
4.8.	Recursos logísticos	64
4.9.	Evaluación del proyecto	64
4.10.	Cronograma de la propuesta.....	66
<i>CAPÍTULO V.....</i>		<i>67</i>
<i>VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....</i>		<i>67</i>
5.1.	Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	67
5.2.	Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	67
5.3.	Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.	67
5.4.	Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....	68
<i>CAPÍTULO VI.....</i>		<i>69</i>
<i>CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA</i>		<i>69</i>
6.1.	Conclusiones	69
6.2.	Recomendaciones.....	70
6.3.	Limitaciones y prospectiva.....	70
<i>Referencias bibliográficas.....</i>		<i>72</i>
<i>Anexos</i>		<i>76</i>

RESUMEN

INFLUENCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA INTERACCIÓN DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA “MANUEL BENJAMÍN PESANTES” EN SANTA ROSA

Autores:

Dayana Pauleth Romero Lapo

Tutor:

Lic. Felipe Montero Ordoñez, Mgs.

El presente estudio se enfocó en explorar el papel de los juegos en el desarrollo cognitivo de niños con síndrome de Down, reconociendo que estos juegos no solo son actividades recreativas, sino también herramientas pedagógicas y terapéuticas cruciales para mejorar su bienestar y calidad de vida. El objetivo principal fue analizar de manera integral esta relación en el contexto de la Unidad de Educación Especializada "Manuel Benjamín Pesantes" en Santa Rosa.

La investigación adoptó un enfoque mixto, utilizando una metodología descriptiva que incluyó revisiones bibliográficas, análisis de casos, observación directa de actividades lúdicas, y la aplicación de entrevistas a educadores que trabajan con niños con síndrome de Down. Los métodos analítico-sintético, comparativo y bibliográfico se integraron para fortalecer la recopilación de información, cumpliendo con los objetivos específicos de revisión literaria, investigación de campo y la posterior propuesta integradora.

La investigación demostró que los juegos cooperativos tienen un impacto positivo significativo en la interacción de los niños con Síndrome de Down en la Unidad de Educación Especializada "Manuel Benjamín Pesantes". A través de la implementación de actividades lúdicas estructuradas en un entorno colaborativo, se observó una mejora notable en las habilidades sociales, la comunicación y la participación activa de estos niños. Los juegos cooperativos promovieron un sentido de pertenencia y comunidad en los niños con Síndrome de Down, evidenciando que estas actividades pueden ser una herramienta efectiva en el ámbito educativo especializado.

Palabras clave: Síndrome de Down, interacción, cooperación, juegos cooperativos, metodología pedagógica.

ABSTRACT

INFLUENCE OF COOPERATIVE GAMES ON THE INTERACTION OF CHILDREN WITH DOWN SYNDROME AT THE “MANUEL BENJAMÍN PESANTES” SPECIALIZED EDUCATION UNIT IN SANTA ROSA

Autores:

Dayana Romero Lapo

Tutor:

Lic. Felipe Montero Ordóñez, Mgs.

The present study focused on exploring the role of games in the cognitive development of children with Down syndrome, recognizing that these games are not only recreational activities, but also crucial pedagogical and therapeutic tools to improve their well-being and quality of life. The main objective was to comprehensively analyze this relationship in the context of the "Manuel Benjamín Pesantes" Specialized Education Unit in Santa Rosa.

The research adopted a mixed approach, using a descriptive methodology that included bibliographies, case analysis, direct observation of recreational activities, and possibly the application of questionnaires and interviews to parents, professionals and educators who work with children with Down syndrome. The analytical-synthetic, comparative and bibliographic methods were integrated to strengthen the collection of information, meeting the specific objectives of literary review, field research and the subsequent integrative proposal.

Research shows that cooperative games have a significant positive impact on the interaction of children with Down Syndrome in the "Manuel Benjamín Pesantes" Specialized Education Unit. Through the implementation of structured play activities in a collaborative environment, a notable improvement will be observed in the social skills, communication and active participation of these children. Cooperative games promoted a sense of belonging and community in children with Down Syndrome, showing that these activities can be an effective tool in the specialized educational field.

Keywords: Down syndrome, interaction, cooperation, cooperative games, pedagogical methodology.

INTRODUCCIÓN

El juego es un área de interés significativo e importante en el escenario educativo para el aprendizaje de los niños, incluidos aquellos que tienen Síndrome de Down, esto debido a su papel esencial en la promoción de la salud mental, facilitada por profesionales especializados en la educación (Navas et al., 2023). En base a esto, el presente estudio explora la influencia que tiene la interrelación de los juegos cooperativos en los niños con esta condición en el sentido de favorecer las interacciones con los compañeros y fomentar el desarrollo cognitivo, permitiéndoles adaptarse a nuevos entornos y mejorar sus capacidades. Con el desarrollo de este estudio, se profundiza el impacto que tiene la inclusión de estos juegos en el proceso de aprendizaje de niños con Síndrome de Down (Regaieg y Kermarrec, 2020).

El Síndrome de Down, o también denominado trisomía 21, es una anomalía genética que se presenta en aproximadamente uno de cada 700 nacimientos a nivel global (Véliz y Sánchez, 2022). Esta condición se distingue por la existencia de material genético adicional en el cromosoma 21, lo cual da lugar a una serie de características físicas y cognitivas particulares. Por lo tanto, investigar el impacto de los juegos en el desarrollo de las personas con esta condición se torna una labor relevante y enriquecedora.

Los juegos, más allá de ser un escenario de recreación para los niños, tienen un rol fundamental en la optimización de las capacidades de los niños, ya que dentro de las dinámicas realizadas se mejoran las habilidades físicas de movimientos, equilibrio, entre otras. Para aquellos con Síndrome de Down, esta dimensión adquiere una relevancia particular, ya que la interacción social, la estimulación cognitiva y la expresión emocional son esenciales para optimizar sus capacidades. En este sentido, Benavides et al. (2023) señalan que la incorporación de estrategias lúdicas dentro de estos contextos de aprendizaje, representa una oportunidad significativa para mejorar su calidad de vida y su entorno con la sociedad.

La Unidad de Educación Especializada "Manuel Benjamín Pesantes" en la ciudad de Santa Rosa se convierte en el escenario central de este estudio. Este entorno ofrece una perspectiva única para comprender cómo los juegos influyen en el día a día de estos niños, proporcionando valiosos conocimientos para la mejora de prácticas pedagógicas y terapéuticas. A través de una metodología mixta que combina enfoques descriptivos y analíticos, este trabajo se propone analizar de manera integral el papel de los juegos en el desarrollo cognitivo de niños con Síndrome de Down. La recopilación de datos se llevará a cabo mediante cuestionarios, observación directa de actividades lúdicas, y posiblemente, entrevistas a padres, profesionales y educadores.

La elección de la Unidad de Educación Especializada "Manuel Benjamín Pesantes" como escenario de estudio no es fortuita. Esta institución representa un microcosmos donde convergen los desafíos y las oportunidades para los niños con Síndrome de Down. Al tomar enfoque en este contexto específico, se busca no solo entender los factores generales que influyen en el desarrollo cognitivo a través de los juegos, sino también identificar estrategias prácticas que puedan implementarse en este entorno educativo.

La metodología implementada, que combina enfoques descriptivos y analíticos, posibilitará una captura detallada de la riqueza de las experiencias cotidianas de los niños y un análisis exhaustivo de los datos recolectados. La observación directa de las actividades, complementada con la participación de los diversos actores a través de entrevistas, proporcionará una visión integral y comprensiva del objeto de estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional, se destaca la investigación de Sailema et al., (2018) titulada "Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down", realizado en La Habana. El objetivo principal de este estudio fue examinar cómo la participación en juegos adaptados afecta el desarrollo motor, social y emocional de niños con síndrome de Down. Para lograr este objetivo, se llevó a cabo un estudio longitudinal durante un período de dos meses, involucrando a niños de 7 – 8 años con síndrome de Down. Los resultados revelaron que la participación regular en juegos cooperativos y adaptados tiene un impacto significativo en el desarrollo interactivo de los niños, mejorando además su coordinación, equilibrio y habilidades motoras gruesas y finas. Además, se observaron mejoras en las habilidades sociales y emocionales, ya que los niños mostraron un mayor sentido de pertenencia, confianza en sí mismos y habilidades para trabajar en equipo. En conclusión, se resaltó la importancia de implementar programas de juegos adaptados como parte integral de la educación y la intervención temprana para niños con síndrome de Down.

También, se encontró la investigación de Fernández et al., (2021) titulada "Propuesta de juegos para la integración social del niño con Síndrome de Down" aplicado en Cuba. El objetivo fue determinar el nivel de influencia positiva que tienen los juegos colaborativos para el desarrollo psicocognitivo y psicosocial de los niños. Los hallazgos revelaron que la participación regular en juegos colaborativos influye de manera significativa en el desarrollo social y cognitivo de estos niños, además, se presentó una mejoría en su proceso de aprendizaje, lo que condujo a mejoras significativas en diversas áreas, incluyendo habilidades motoras, comunicativas y sociales. Además, se observó un aumento en la motivación y el compromiso de los niños con el aprendizaje a través de la gamificación. Como conclusión, el estudio destacó la eficacia de los juegos como una herramienta educativa clave para niños con síndrome de Down, no solo en términos de desarrollo cognitivo y social, sino también en la promoción de habilidades interactivas y emocionales.

A nivel regional, un estudio relevante realizado por Lormendez y Cano, (2020) en la ciudad de Veracruz, México, titulado "Estrategias de educación inclusiva para niños con Síndrome de Down", tuvo el objetivo de analizar cómo los juegos cooperativos influyen de manera positiva en el desarrollo cognitivo y social de niños con Síndrome de Down. Para ello, se realizó una metodología experimental cualitativa, con un alcance de tipo descriptivo, aplicado a una muestra

final de 25 niños. Los resultados indicaron que la participación en juegos cooperativos mejoró significativamente las habilidades cognitivas y sociales de los niños, promoviendo un mayor nivel de interacción con sus pares y un incremento en la atención y concentración durante las actividades. En conclusión, se resaltó la importancia de implementar estrategias de juego estructurado como parte integral de la intervención temprana en niños con Síndrome de Down para potenciar su desarrollo integral.

Por otra parte, el estudio de Sanabria (2020), titulado "Programa de actividad física para personas con Síndrome de Down" ofrece una perspectiva valiosa. El objetivo de esta investigación fue investigar cómo los juegos de simulación pueden influir en la comunicación y las habilidades físicas y sociales de los niños con Síndrome de Down. Para ello, se tomó una muestra de 35 niños con esta condición entre 8-10 años. Los resultados revelaron que la participación en juegos de simulación facilitó un ambiente lúdico donde los niños pudieron practicar habilidades de comunicación y socialización de manera natural, lo que resultó en una mejora significativa en su capacidad para interactuar con otros y expresarse verbalmente. En conclusión, se enfatizó la utilidad de los juegos de simulación como una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación en niños con Síndrome de Down.

A nivel nacional, se encontró un estudio realizado en Latacunga, Ecuador por Falcón y Defaz (2021), el cual tiene como título "Actividades lúdicas y la motricidad en los niños con síndrome de Down". El objetivo principal de este estudio fue examinar cómo la participación en actividades recreativas específicas afecta el desarrollo conductual y cognitivo de los niños con Síndrome de Down. Los resultados demostraron que las actividades recreativas adaptadas y dirigidas por profesionales especializados en terapia ocupacional y fisioterapia jugaron un papel crucial en mejorar la socialización de estos niños, mejorando la fuerza muscular y la habilidad para realizar actividades de la vida diaria. Como conclusión, se resaltó la importancia de integrar actividades recreativas dentro de programas de intervención temprana para optimizar el desarrollo conductual y cognitivo de los niños con Síndrome de Down.

Otro estudio realizado en la ciudad de Azogues, Ecuador, por Aucapiña et al., (2022) titulado "Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la expresión oral en un niño con síndrome de Down.", tuvo el objetivo de investigar cómo las actividades recreativas pueden influir en la función cognitiva de los niños con Síndrome de Down. Para ello, el estudio adoptó una metodología experimental cualitativa a través de la observación directa, tomando como muestra un total de 42 niños con Síndrome de Down. Los resultados revelaron que la participación regular en actividades recreativas adaptadas y estructuradas contribuyó a mejorar la atención, la memoria,

el lenguaje y otras funciones cognitivas en estos niños. En conclusión, se subrayó la importancia de incluir actividades recreativas como parte integral de la educación y el tratamiento de los niños con Síndrome de Down para promover su desarrollo cognitivo y su integración social.

1.2. Situación conflicto

El problema de esta investigación surge de la necesidad de comprender en profundidad el papel de los juegos cooperativos en la interacción de los niños con síndrome de Down, específicamente en el contexto de la Unidad de Educación Especializada "Manuel Benjamín Pesantes" en la ciudad de Santa Rosa. Puesto que, a pesar de los avances en la comprensión de las necesidades educativas de este grupo poblacional, aún persisten vacíos en cuanto a la implementación de estrategias efectivas que promuevan su desarrollo integral. Aunque los juegos representan una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su impacto y potencialidad específica en niños con síndrome de Down no han sido completamente explorados en este entorno particular.

Aunque existen evidencias de la importancia de los juegos en el desarrollo infantil típico, su adaptación y aplicación para niños con síndrome de Down requiere un análisis más detallado y personalizado. Por lo tanto, este estudio además de explorar cómo los juegos pueden ser adaptados a las capacidades y características individuales de estos niños, busca también entender cómo pueden contribuir al fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas, y al comprender mejor este proceso, se podrán diseñar intervenciones más efectivas y ajustadas a las necesidades específicas de estos niños, promoviendo así su inclusión y desarrollo óptimo en la sociedad.

1.3. Causas y consecuencias

En base a la situación conflicto establecida en el apartado anterior, se define el problema central que corresponde a “limitados juegos cooperativos en la interacción de los niños con síndrome de Down en la Unidad de Educación Especializada "Manuel Benjamín Pesantes" de la ciudad de Santa Rosa; cuyas causas son: desactualización docente; poco interés del docente en la aplicación de juegos cooperativos; poca capacidad del docente en seleccionar juegos cooperativos; resistencia a la innovación; poco conocimiento de los beneficios de los trabajos cooperativos. Y los efectos son: baja autoestima y confianza; limitado desarrollo en las habilidades motoras; deficiente estimulación cognitiva; poco fortalecimiento emocional; poco dinamismo para la diversión y disfrute, y poco interés de los niños en socializar.

1.4. Delimitación del problema

La investigación se circunscribe al ámbito de la Unidad de Educación Especializada "Manuel Benjamín Pesantes" en la ciudad de Santa Rosa, Ecuador. La delimitación geográfica se justifica por la necesidad de comprender las dinámicas específicas de un entorno educativo concreto y proporcionar recomendaciones prácticas adaptadas a sus características particulares. La población objetivo está conformada por niños con Síndrome de Down que asisten a esta unidad, así como educadores, profesionales de la salud y padres vinculados directamente con la educación y el bienestar de estos niños. Esta selección permite una focalización precisa en la realidad de este grupo específico, maximizando la relevancia y aplicabilidad de los resultados obtenidos.

1.5. Planteamiento del problema

La comprensión del papel de los juegos en el desarrollo cognitivo de niños con Síndrome de Down es un área que requiere atención especial. Aunque se reconoce la importancia de los juegos como herramientas pedagógicas y terapéuticas en el desarrollo infantil, la literatura existente no proporciona una comprensión exhaustiva de cómo estas actividades específicamente impactan en el desarrollo cognitivo de niños con Síndrome de Down. Por tanto, la falta de información detallada sobre este tema específico crea un vacío en el conocimiento académico y limita la capacidad de educadores, profesionales de la salud y padres para implementar estrategias efectivas y centradas en el niño.

1.6. Formulación del problema

Esta investigación se justifica por la necesidad de llenar la brecha de conocimiento existente y proporcionar una visión clara sobre cómo los juegos pueden influir positivamente en el desarrollo cognitivo de niños con Síndrome de Down. La justificación radica en la relevancia práctica y teórica de comprender estas dinámicas, no solo para mejorar la calidad de vida de los niños en cuestión, sino también para enriquecer las prácticas educativas y terapéuticas en entornos similares. La Unidad de Educación Especializada "Manuel Benjamín Pesantes" se beneficiará directamente de los resultados y recomendaciones que surjan de esta investigación, fortaleciendo su capacidad para proporcionar una educación inclusiva y centrada en el desarrollo integral de los niños con Síndrome de Down. Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

Pregunta general:

¿Cuál es la influencia de los juegos cooperativos en la interacción de los niños con Síndrome de Down de la Unidad Educación especializada “Manuel Benjamín Pesantes” Ciudad de Santa Rosa?

Preguntas específicas:

1. ¿Cuál es el conocimiento de los educadores para fomentar la interacción social en los niños con Síndrome de Down?
2. ¿Cuáles son los juegos cooperativos que selecciona el docente para promover la interacción con niños con síndrome de Down de la Unidad Educación especializada “Manuel Benjamín Pesantes” Ciudad de Santa Rosa?
3. ¿Qué orientación requiere el docente para seleccionar juegos cooperativos que influyan en la interacción en niños con síndrome de Down?

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Analizar la influencia de los juegos cooperativos en la interacción de los niños con Síndrome de Down de la Unidad Educación especializada “Manuel Benjamín Pesantes” Ciudad de Santa Rosa.

1.7.2. Objetivos específicos

- Determinar las competencias del docente para desarrollar los juegos cooperativos que contribuyan en la interacción en los niños con Síndrome de Down?
- Identificar los juegos cooperativos que selecciona el docente para promover la interacción con niños con síndrome de Down de la Unidad Educación especializada “Manuel Benjamín Pesantes” Ciudad de Santa Rosa.
- Proponer a los docentes una metodología pedagógica para la aplicación de juegos cooperativos para la interacción en niños con síndrome de Down.

1.8. Limitaciones de la investigación

Se reconoce que la investigación puede encontrarse con limitaciones inherentes al contexto, como la disponibilidad y disposición de los participantes. Además, la naturaleza multifacética del Síndrome de Down implica que los resultados obtenidos pueden no ser completamente generalizables a otras poblaciones con la misma condición.

La investigación también estará sujeta a las limitaciones comunes de los métodos de recopilación de datos, como posibles sesgos en las respuestas de los participantes o limitaciones de tiempo y recursos para llevar a cabo observaciones exhaustivas.

1.9. Viabilidad de la investigación

La viabilidad de la investigación se sustenta en la colaboración activa y el acceso otorgado por la Unidad de Educación Especializada "Manuel Benjamín Pesantes". La disposición de los participantes y la estructura organizativa del entorno educativo facilitarán la recopilación de datos de manera efectiva.

Además, la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos, como cuestionarios y observación participante, permite un análisis integral y robusto de la problemática planteada. La propuesta integradora final se diseñará considerando las limitaciones y viabilidades identificadas durante el proceso de investigación.

1.10. Estructura de la tesis

La tesis se encuentra estructurada en seis capítulos. El capítulo 1 aborda la contextualización del problema mediante los antecedentes, la delimitación y formulación del mismo, así como también el planteamiento de los objetivos a alcanzar. El capítulo 2 detalla el marco referencial de la tesis, donde se hacen las fundamentaciones mediante el marco legal, el marco conceptual y el marco teórico. El capítulo 3 explica la metodología del estudio, donde se detalla el diseño que tomó la investigación, el tipo de estudio, el alcance y los métodos y técnicas que se usaron para la recopilación y análisis de los resultados. El capítulo 4 expone la propuesta integradora de la tesis, donde se detalla el desarrollo y aplicación de estrategias o intervenciones específicas basadas en los hallazgos del estudio, así como la justificación y viabilidad de dichas estrategias para abordar el problema investigado. El capítulo 5 explica la valoración de la factibilidad de la propuesta, evaluando los recursos necesarios, el costo-beneficio, los posibles obstáculos y la sostenibilidad de la propuesta en el tiempo. Finalmente, el capítulo 6 muestra las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectiva de la investigación, proporcionando un resumen de los hallazgos más relevantes, sugerencias para futuras investigaciones y una reflexión sobre las posibles implicaciones y aplicaciones de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco Legal

2.1.1. Constitución de la República

La Constitución del Ecuador, en sus disposiciones fundamentales, establece en el Artículo 1 que "Ecuador es un Estado de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico" (Chamorro et al., 2021).

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Artículo 47 reconoce los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo:

- Atención especializada en instituciones públicas y privadas que proporcionen servicios de salud para sus necesidades específicas, incluyendo la provisión gratuita de medicamentos, especialmente para aquellos que requieren tratamiento de por vida.
- Rehabilitación integral y asistencia permanente, incluyendo las ayudas técnicas necesarias.
- Descuentos en servicios públicos, transporte privado y espectáculos.
- Exenciones fiscales.
- Empleo en igualdad de oportunidades, promoviendo sus capacidades y potencialidades mediante políticas que faciliten su inclusión en entidades públicas y privadas.
- Vivienda adecuada, con accesibilidad y condiciones necesarias para atender su discapacidad y fomentar su autonomía en la vida cotidiana. Las personas con discapacidad que no puedan ser atendidas por sus familiares durante el día, o que no tengan un lugar permanente donde residir, contarán con centros de acogida.
- Educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro del sistema educativo regular, con trato diferenciado y educación especializada según corresponda. Los establecimientos educativos deberán cumplir normas de accesibilidad y ofrecer un sistema de becas acorde a las condiciones económicas de este grupo.
- Educación especializada para personas con discapacidad intelectual, promoviendo sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas específicos.
- Atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, especialmente en casos de discapacidad intelectual (pág. 23).

Estos derechos son esenciales para las personas con discapacidad, ya que de esta forma aseguran su completa integración en la sociedad, además, este marco legal ofrece el apoyo necesario para llevar a cabo investigaciones destinadas a mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de los niños con Síndrome de Down.

La base legal de cualquier investigación reside en la normativa vigente en el país donde se realiza el estudio. En el caso de Ecuador, la Constitución de la República es la piedra angular que establece los principios fundamentales para la protección de los derechos y la igualdad de todos los ciudadanos, incluyendo a aquellos con condiciones especiales como el Síndrome de Down.

2.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural y los niños con discapacidad en Ecuador

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016) garantiza el derecho a la educación para todas las personas, incluyendo a los niños con discapacidad. Esta legislación establece que la educación debe ser inclusiva y accesible para todos, sin discriminación basada en discapacidad. Los aspectos principales de la LOEI en relación con la educación de los niños con discapacidad son:

- Derecho a la educación: La LOEI asegura que todos los niños con discapacidad tienen derecho a recibir una educación de calidad sin ninguna forma de discriminación.
- Educación inclusiva: La ley fomenta un enfoque inclusivo, donde los niños con discapacidad asisten a las mismas escuelas y aprenden junto con sus compañeros sin discapacidad.
- Adaptaciones curriculares: Según la LOEI (2016), las instituciones educativas están obligadas a hacer ajustes en el currículo para satisfacer las necesidades particulares de los niños con discapacidad (pág. 6).

2.1.3. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y las personas con discapacidad en Ecuador

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) aborda las normativas relacionadas con la educación para personas con discapacidad. Este reglamento establece los siguientes principios para garantizar una educación adecuada para estas personas:

- Inclusión: La educación debe ser accesible e inclusiva para todos, sin discriminación basada en la discapacidad.
- Igualdad de oportunidades: Las personas con discapacidad tienen derecho a recibir las mismas oportunidades educativas que las personas sin discapacidad.

- **Diversidad:** La educación debe reconocer y respetar la diversidad entre las personas con discapacidad, atendiendo a sus necesidades particulares.
- **Participación:** Las personas con discapacidad tienen el derecho de involucrarse en la toma de decisiones respecto a su educación (pág. 8).

2.1.4. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación y los niños con discapacidad en Ecuador

La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (2010) garantiza el derecho de todas las personas, incluyendo a los niños con discapacidad, a participar en actividades deportivas. Esta ley subraya que el deporte debe ser accesible e inclusivo para todos, sin distinción por discapacidad. Entre los aspectos fundamentales de la legislación sobre el deporte para niños con discapacidad se destacan:

- **Derecho a la práctica deportiva:** La ley asegura que todos los niños con discapacidad tienen el derecho a practicar deporte sin enfrentar discriminación.
- **Inclusión en el deporte:** La ley fomenta la participación inclusiva, permitiendo que los niños con discapacidad se integren en las mismas actividades deportivas que sus compañeros sin discapacidad.
- **Adaptaciones necesarias:** La ley estipula que las organizaciones deportivas deben realizar las modificaciones necesarias para garantizar que los niños con discapacidad puedan practicar deporte de manera segura y efectiva.
- **Recursos y apoyo:** La ley exige que las entidades deportivas dispongan de los recursos y el apoyo adecuados para proporcionar una experiencia deportiva de calidad a los niños con discapacidad.
- **Evaluación individualizada:** La ley requiere que la evaluación de los niños con discapacidad en el deporte se lleve a cabo de manera individualizada, teniendo en cuenta sus necesidades específicas (pág. 5).

2.1.5. Ley de discapacidades

La Ley Orgánica de Discapacidades es un avance significativo en la búsqueda de igualdad e inclusión para las personas con discapacidad en Ecuador. No obstante, aún es necesario avanzar para asegurar su plena implementación y que estas personas puedan gozar de todos los derechos que les corresponden. Es crucial difundir y comprender la ley para que todos los individuos con discapacidad puedan acceder a los beneficios previstos. Los aspectos clave de la ley incluyen:

- Define la discapacidad como una condición que limita la capacidad de las personas para llevar a cabo actividades esenciales de la vida diaria.
- Establece derechos fundamentales para las personas con discapacidad, tales como igualdad, no discriminación, vida independiente, participación social y accesibilidad universal.
- Establece el Consejo Nacional de Discapacidades como el órgano principal encargado de las políticas públicas en el área de discapacidad.
- Crea un sistema de protección social que abarca acceso a salud, educación, empleo y seguridad social para las personas con discapacidad.
- Fomenta la inclusión laboral mediante la reserva de empleos en el sector público y la implementación de incentivos para el sector privado.
- Promueve la accesibilidad universal eliminando barreras arquitectónicas y adaptando los servicios públicos a las necesidades de las personas con discapacidad (pág. 8).

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Síndrome de Down

Según Ramírez et al. (2020), el Síndrome de Down se caracteriza por una deficiencia mental, dificultades en el desarrollo físico y fisiológico, y problemas en el bienestar general del individuo. Estos desajustes ocurren durante el desarrollo embrionario, por lo que el diagnóstico puede hacerse al momento del nacimiento (pág. 34).

Por otro lado, Pino y Benavides (2023) señalan que el Síndrome de Down se manifiesta como un conjunto de características que definen o describen una condición o enfermedad que afecta a un individuo, y que podría tener causas específicas, es decir, una persona con Síndrome de Down puede presentar la condición genética junto con una enfermedad asociada a la cromosopatía (pág. 267).

En general, el síndrome de Down está asociado con deficiencia mental, problemas en el desarrollo físico y fisiológico, y afectaciones en la salud del individuo. Estas alteraciones orgánicas suelen ocurrir durante el desarrollo fetal, permitiendo que el diagnóstico se realice al nacer (Sanabria, 2020).

2.2.2. Desarrollo Cognitivo

El Síndrome de Down se caracteriza por alteraciones en el desarrollo mental que pueden afectar la adquisición y el perfeccionamiento de habilidades de lectura y concentración. El

desarrollo cognitivo se examina a través de un enfoque hipotético, siguiendo las etapas habituales del crecimiento basado en experiencias (Lormendez y Cano, 2020). Se identificarán las áreas específicas que suelen presentar dificultades en individuos jóvenes con Síndrome de Down y se analizará cómo estas áreas pueden beneficiarse de la inclusión de actividades lúdicas (Véliz y Sánchez, 2022).

Aunque la mayoría de los niños con Síndrome de Down desarrollan habilidades sociales necesarias, esto puede tomarles más tiempo en comparación con otros niños. En los primeros años de vida, la intervención constante para apoyar el lenguaje expresivo y mejorar el habla resulta especialmente beneficiosa (Mejía et al., 2021). Los problemas cognitivos, como las dificultades en el pensamiento y el aprendizaje, son comunes en personas con esta condición y generalmente varían en intensidad de leves a moderadas.

2.2.3. Juegos y Desarrollo Infantil

2.2.3.1. Importancia de los juegos en el desarrollo infantil

Actualmente, el juego desempeña un papel esencial, ya que es el medio principal a través del cual el niño se relaciona con su entorno. Desde esta perspectiva, el juego se considera una actividad fundamental para el desarrollo emocional, ya que juega un papel importante en el avance psicomotriz, intelectual, afectivo y social de los jóvenes (Naula y Jarrín, 2021).

2.2.3.2. Las actividades lúdicas como influencia en los niños con Síndrome de Down

Según Macías y Vega (2020), la actividad lúdica trasciende su mera definición, ya que contribuye a la formación del lenguaje y las emociones. El juego es fundamental en el crecimiento infantil, influyendo en todos los aspectos del desarrollo del niño: físico, tangible, psicomotor, emocional, profundo y mental. Además, impacta en la reconstrucción del conocimiento individual y la comprensión de la realidad externa.

La mejora en actividades lúdicas también afecta la moral y el lenguaje. El fomento de la creatividad y la inventiva, la adquisición de diversas habilidades y la capacidad de concentración están vinculados al juego y al desarrollo del carácter personal.

2.2.3.3. Nivel de participación de las actividades lúdicas en los niños con síndrome de Down

Los enfoques de aprendizaje dinámico para niños con síndrome de Down son herramientas esenciales que deben integrarse en el aula para garantizar una educación adecuada (Bravo et al., 2020). Estos métodos fortalecen el proceso de aprendizaje al ayudar a los niños a comprender las

evaluaciones que se les presentan, las cuales podrían ser difíciles de asimilar sin apoyo adicional, especialmente si valoran su propio esfuerzo en el aprendizaje. La implementación de técnicas deportivas que mejoran la coordinación y fomentan el progreso académico a través del juego contribuye al desarrollo integral de los niños, promoviendo la mejora de sus habilidades, la comunicación y el bienestar emocional (Loor y Moscoso, 2022, pág. 2).

2.2.4. Integración e inclusión escolar

La inclusión, según lo planteado, se entiende como un proceso de integración de los estudiantes en el sistema educativo formal, sin requerimientos adicionales más allá de ser humano, siendo este el único requisito para acceder a la educación como un derecho fundamental. Es crucial superar creencias sociales discriminatorias para crear un entorno de empatía que fomente relaciones basadas en el respeto intercultural. Este enfoque ayuda a valorar la importancia de integrar a los alumnos en el entorno escolar, especialmente durante los primeros años de vida (Vélez et al., 2020).

La inclusión puede verse como un ciclo que atiende y responde a las diversas necesidades de todos los niños mediante una colaboración más significativa en el aprendizaje, en actividades sociales y comunitarias, así como en la reducción del rechazo dentro y fuera del sistema escolar (Grande y Sainz, 2022). Esto implica ajustes en los contenidos, enfoques, diseños y técnicas para asegurar una visión inclusiva que abarque a todos, con la convicción de que el sistema escolar tiene la responsabilidad de educar a todos los niños y niñas.

Los indicadores propuestos para evaluar la inclusión de niños con Síndrome de Down en el ámbito escolar o en enfoques educativos están vinculados con la comprensión y evaluaciones sobre la verdadera situación respecto a la diversidad estudiantil en las escuelas primarias (Troncoso, 2021). Los resultados se presentan inicialmente con información diversa, dejando la discusión sobre posibles causas e implicaciones para una reflexión posterior.

2.2.5. Educación para niños con Síndrome de Down

La educación de los niños con síndrome de Down es esencial, ya que requiere una adaptación en las aulas, esto significa que tanto la planificación curricular como los métodos de enseñanza y aprendizaje deben estar diseñados para ofrecer una formación adecuada a estos estudiantes (Muñoz et al., 2021). La calidad educativa para los niños con esta condición debe considerar aspectos específicos en su desarrollo, teniendo en cuenta sus necesidades futuras y reconociendo el potencial de mejora del trastorno. Es crucial que se tenga en cuenta esta realidad

y que se consideren también los aportes de tutores, educadores y las instituciones educativas implicadas (Celeste, 2023, pág. 211).

El modelo permite que el docente realice una evaluación individualizada del nivel educativo de cada alumno mediante actividades lúdicas colectivas que involucran a diversos tipos de estudiantes (Hernández et al., 2023). Este enfoque debe integrar simultáneamente la diversidad cultural y la importancia del juego como elemento fundamental en el desarrollo creativo y artístico.

2.3. Marco Teórico

2.3.1. Teorías del Desarrollo Infantil

Navas et al. (2023) sostienen que es crucial para el desarrollo humano que los eventos se adapten a un ciclo específico para cada niño, diseñado para integrarlos en su entorno social. Este proceso se manifiesta a través de la coherencia y los cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y lingüísticas, con avances cada vez más complejos en los aspectos de la vida diaria. El ciclo comienza en el período prenatal y en los primeros largos periodos de vida, resultado de la combinación de características biosociológicas heredadas con las experiencias ofrecidas por el entorno (Gómez et al., 2019). Estas experiencias incluyen la atención que recibe el niño y las oportunidades necesarias para desarrollar sus habilidades de manera efectiva. Una atención integral a las necesidades educativas permite que el niño alcance su máximo potencial en cada etapa de desarrollo, lo cual tiene efectos positivos en su vida adulta.

2.3.2. Teorías sobre la Inclusión Educativa

El estudio incluye la perspectiva teórica de David Ausubel, quien destaca la relevancia de apoyar y gestionar el aprendizaje significativo (Navarro et al., 2019). Desde esta óptica, se buscó promover la inclusión social al permitir que los niños con Síndrome de Down vivan una experiencia positiva en un entorno armonioso con una adecuada interacción, justificando de esta manera el derecho a la educación sin enfrentarse al rechazo por parte de las instituciones educativas (Macías et al., 2022).

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1. Enfoques diagnósticos

3.1.1. Tipo de investigación

Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo, porque se encargó de detallar las características de la población estudiada, en este caso los niños con síndrome de Down de la Unidad de Educación Especializada “Manuel Benjamín Pesantes” en Santa Rosa, donde se encaminó la investigación de manera minuciosa considerando la dinámica e interacción de los niños durante la realización de juegos cooperativos.

Según Guevara et al., (2020) la investigación descriptiva es un tipo de investigación que se enfoca en describir características o fenómenos presentes en una población o situación específica, es decir, se recolecta y analiza información para entender cómo se manifiestan ciertos aspectos, sin necesariamente buscar explicaciones causales o relaciones entre variables.

3.1.2. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo porque se orienta a comprender las experiencias, perspectivas y significados subyacentes del fenómeno de estudio. Este enfoque permite explorar en profundidad la influencia de los juegos cooperativos en la interacción de los niños con síndrome de Down. Con esto, se busca capturar la riqueza y la diversidad de las actividades de juegos en los participantes, así como también examinar los contextos socioculturales que influyen en sus experiencias.

De acuerdo con Piña (2023), el enfoque cualitativo es una metodología de investigación que se centra en comprender fenómenos sociales, culturales o psicológicos desde una perspectiva holística y contextual. A diferencia del enfoque cuantitativo, el enfoque cualitativo busca capturar la complejidad y la profundidad de las experiencias humanas mediante la recolección y el análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y documentos.

3.1.3. Diseño de investigación

3.1.3.1. Población y muestra

Esta investigación se ubicó en la Unidad de Educación Especializada “Manuel Benjamín Pesantes” en la ciudad de Santa Rosa, por tal razón, la población corresponde a los niños con

Síndrome de Down que asisten a esta institución educativa. Específicamente se ha considerado una población de 30 estudiantes que pertenecen a la educación básica elemental y media con este síndrome, pertenecientes a diferentes grados y niveles de desarrollo dentro de la institución.

3.1.3.2. *Métodos de investigación*

El presente estudio se basa en el método analítico y sintético con el propósito de describir el objeto de estudio de manera óptima haciendo una indagación bibliográfica y de campo. En cuanto al método analítico, se enfocará en descomponer el fenómeno estudiado, es decir, los juegos cooperativos y su impacto en la interacción de los niños con síndrome de Down en la Unidad de Educación Especializada "Manuel Benjamín Pesantes" en Santa Rosa. Este enfoque permitirá desglosar los elementos clave de los juegos cooperativos, como sus características, beneficios y posibles limitaciones, así como identificar los factores que influyen en la interacción social de los niños con síndrome de Down.

Por otro lado, el método sintético se empleará para integrar los hallazgos de la investigación y construir una comprensión holística del tema. A través de este método, se buscará analizar cómo los juegos cooperativos pueden ser una herramienta efectiva para mejorar la interacción social y el desarrollo de habilidades en los niños con síndrome de Down. Se examinarán diversos estudios y experiencias previas en el campo de la educación especial y la inclusión para comprender mejor el contexto y las posibles implicaciones de los resultados obtenidos en esta investigación específica.

Según Aguirre et al., (2022) el método analítico y sintético se centra en la comprensión profunda de la población y la muestra en estudio, el cual implica un análisis detallado de las características demográficas, sociales y culturales de la población objetivo, así como la selección cuidadosa de una muestra representativa que refleje estas características de manera precisa. Este método se caracteriza por su capacidad para descomponer un problema en sus elementos constitutivos, analizar cada componente por separado y luego sintetizar los resultados para obtener una comprensión integral.

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a las técnicas de investigación identificadas para definir la recolección de información se consideró la técnica de la entrevista y la observación directa. Estas técnicas permitieron a los investigadores obtener una comprensión profunda de la influencia de los juegos cooperativos en la interacción de los niños con síndrome de Down. La elección de la entrevista facilitó el acceso a las perspectivas y experiencias tanto de los niños con síndrome de Down como

de los educadores que trabajan con ellos. La observación directa proporcionó una visión detallada y contextualizada de las conductas, habilidades sociales y dinámicas de interacción de los niños, sin filtros ni interpretaciones sesgadas.

Según Avila et al., (2020) la técnica de la entrevista se define como un proceso estructurado y sistemático de comunicación interpersonal, diseñado para obtener información específica de un individuo o grupo de personas. Esta técnica implica una interacción entre el entrevistador y el entrevistado, donde se establecen preguntas y respuestas con el fin de recopilar datos relevantes sobre un tema determinado.

Por otro lado, Soler (2023) señala que la observación directa evita la influencia de sesgos o prejuicios que podrían surgir en otros métodos de recolección de datos, como cuestionarios o entrevistas, permitiendo así una comprensión más genuina de las experiencias de los participantes. En este sentido, la observación directa se posiciona como una herramienta valiosa para profundizar en el análisis de la influencia de los juegos cooperativos en la interacción de los niños con Síndrome de Down, brindando una perspectiva rica y detallada que enriquecerá los hallazgos de esta investigación.

Los instrumentos empleados en este estudio fueron una guía de entrevista y una guía de observación, diseñadas de manera estructurada y adaptadas específicamente para registrar las interacciones de los niños con Síndrome de Down durante los juegos cooperativos. La guía de entrevista se diseñó para obtener información detallada sobre las percepciones de los participantes respecto a los juegos cooperativos, mientras que la guía de observación permitió registrar de manera sistemática las conductas y las interacciones de los niños durante la actividad.

3.3. Validación de los instrumentos de investigación

En cuanto a la validación de los instrumentos, se aplicó una prueba piloto con el fin de evaluar la efectividad y fiabilidad de la guía de observación estructurada diseñada para registrar las interacciones de los niños con Síndrome de Down durante los juegos cooperativos. La prueba piloto se llevó a cabo con un grupo reducido de niños con características similares a los del grupo de estudio, pero que no formaban parte de la muestra final. Durante la prueba piloto, se solicitó a los observadores que utilizaran la guía de observación para registrar las interacciones de los niños durante una sesión de juegos cooperativos.

Posteriormente, se realizó un análisis de la consistencia interna de la guía de observación para determinar la coherencia de las categorías y variables incluidas, así como su capacidad para capturar de manera precisa y completa las interacciones observadas. Los resultados de la prueba

piloto se analizaron para identificar posibles áreas de mejora en la guía de observación y se realizaron los ajustes necesarios en función de los comentarios recibidos. Una vez finalizada la prueba piloto y realizadas las modificaciones pertinentes, la guía de observación se consideró validada y lista para su implementación en el estudio principal.

De acuerdo con Ramírez et al., (2022) la aplicación de una prueba piloto para validar los instrumentos de investigación es un paso crucial en el proceso metodológico, ya que permite detectar y corregir posibles errores o deficiencias en el diseño del instrumento antes de su aplicación a gran escala. De esta manera, se garantiza la fiabilidad y validez de los datos recopilados, así como la robustez de los resultados obtenidos en la investigación.

3.4. Descripción del proceso diagnóstico

1. Coordinación inicial con las autoridades de la Unidad de Educación Especializada:

El proceso comienza con la socialización con las autoridades de la institución educativa especializada. Durante esta etapa, se establecen los objetivos de la investigación, se solicita permiso para llevar a cabo el estudio y se establece una colaboración mutua para garantizar el acceso a los participantes y la información necesaria.

2. Revisión de literatura: Antes de recopilar datos, es esencial realizar una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema de estudio. Esta revisión ayuda a contextualizar el problema de investigación, identificar lagunas en el conocimiento y establecer una base teórica sólida para el estudio.

3. Desarrollo de instrumentos de recolección de datos: En esta etapa, se diseñan los instrumentos necesarios para recopilar la información relevante para la investigación. En este caso, se hace el diseño de la guía de observación estructurada y adaptada específicamente para el contexto de la investigación y las necesidades de los niños con síndrome de Down.

4. Obtención de consentimiento informado: Antes de comenzar la recolección de datos, se obtiene el consentimiento informado de los participantes y, en el caso de los niños, de sus padres o tutores legales. Se explica claramente el propósito del estudio, los procedimientos involucrados, los posibles riesgos y beneficios, y el derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

5. **Aplicación de los instrumentos de recolección de datos:** Una vez obtenido el consentimiento, se procede a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Esto implica la puesta en marcha de las observaciones directas sobre las interacciones de los niños durante los juegos cooperativos.
6. **Análisis de datos:** Una vez recopilados los datos, se procede al análisis de la información recolectada mediante los documentos de guía de observación. Con esta información, se analiza la forma en cómo los niños interactuaron durante los juegos cooperativos en los que participaron, se pone atención en todos los detalles que se presenciaron durante el proceso de interacción.
7. **Interpretación de resultados:** Con base en los hallazgos del análisis de datos, se procede a interpretar los resultados en relación con los objetivos de la investigación y la literatura existente. Se discuten las implicaciones de los hallazgos y se ofrecen recomendaciones pertinentes.
8. **Elaboración del informe de resultados:** Finalmente, se redacta el informe final, donde se exponen todos los resultados que se han encontrado en el estudio y se plantean las respectivas conclusiones y recomendaciones a las que haya lugar. Este documento presenta de manera sistemática y estructurada el proceso de investigación, los hallazgos y las contribuciones al campo de estudio.

3.5. Recopilación de la información

Tomando en cuenta los objetivos de investigación se procedió a recopilar la información mediante una entrevista en la Unidad de Educación Especializada “Manuel Benjamín Pesantes” con los docentes de básica media y para contrastar se aplicó un segundo instrumento que consistió en una observación indirecta con cuaderno de campo.

La información recopilada está organizada a partir de los objetos de estudio clasificado por dimensiones, de donde resultaron los indicadores que sirvieron de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, mismos que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
--------------------	-------------	-------------

Juegos cooperativos	Estrategias colaborativas	Capacidad para crear estrategias de colaboración
		Nivel de participación en trabajos de colaboración.
	Trabajo en equipo	Estrategias de trabajo en equipo
		Desarrollo de la autoestima
		Capacidad para cooperar en equipo
Interacción en los niños con Síndrome de Down	Desarrollo del lenguaje y la comunicación	Desarrollo de habilidades de comunicación no verbal
		Desarrollo de la interpretación durante el juego
	Habilidades sociales y emocionales	Desarrollo de la interacción social
		Capacidad para gestionar las emociones.

3.6. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

La recopilación de la información se la hizo mediante una ficha de observación y entrevistas. La ficha de observación fue aplicada en los niños con síndrome de Down que pertenecen a la educación básica elemental y media. Por otra parte, las entrevistas fueron realizadas a los profesores de educación básica elemental y media, quienes proporcionaron la información necesaria para la generación de los datos.

Las entrevistas se aplicaron específicamente a 3 profesores que imparten la asignatura de educación física. La información se organizó utilizando un sistema de codificación, etiquetando las preguntas como E1, E2 y E3 para identificar de forma más fácil a cada entrevistado y facilitar la triangulación de resultados entre los docentes participantes.

Tomando como base la información recopilada, se llevó a cabo un análisis contextual que permitió avanzar en la elaboración de una matriz de requerimientos.

3.6.1. Entrevista dirigida a los docentes de educación básica media

Dimensión 1. Estrategias colaborativas

1. ¿Considera usted que los juegos cooperativos favorecen el trabajo en equipo entre los niños con Síndrome de Down en comparación con otras estrategias de enseñanza aprendizaje?

E1. Sí, definitivamente. Los juegos cooperativos ofrecen un entorno inclusivo que fomenta la colaboración y el apoyo mutuo entre todos los niños, independientemente de sus habilidades. En mi experiencia, he observado cómo los niños con Síndrome de Down se integran más fácilmente en actividades cooperativas, lo que les permite desarrollar sus habilidades sociales.

E2: Absolutamente, los juegos cooperativos son una herramienta poderosa para promover la interacción entre los niños con Síndrome de Down y sus compañeros. Al involucrar a todos en la tarea común, estos juegos fomentan el compañerismo, la comunicación y la resolución de problemas de una manera que otras estrategias de enseñanza-aprendizaje a menudo no pueden igualar.

E3: Sí, sin lugar a dudas, los juegos cooperativos proporcionan una plataforma ideal para que estos niños participen activamente en actividades grupales y desarrollen habilidades sociales esenciales. En mi experiencia, he encontrado que los juegos cooperativos son una estrategia invaluable para la inclusión y el desarrollo integral de todos los niños en el aula.

Análisis e interpretación

Las respuestas de los docentes reflejan un consenso sobre la eficacia de los juegos cooperativos como herramienta pedagógica para fomentar la interacción y el trabajo en equipo entre los niños con Síndrome de Down. Se destaca la capacidad de estos juegos para crear un entorno inclusivo que facilita la participación activa de todos los niños, independientemente de sus habilidades. Además, se resalta la observación directa de cómo estos niños se integran más fácilmente en actividades cooperativas, lo que sugiere un impacto positivo en su desarrollo social.

Estas respuestas evidencian el reconocimiento de los juegos cooperativos como una estrategia efectiva para promover la inclusión y el desarrollo integral de los niños con Síndrome de Down. Más allá de ser simplemente actividades lúdicas, los juegos cooperativos representan una oportunidad para fomentar el compañerismo, la comunicación y la resolución de problemas, aspectos fundamentales para el crecimiento y la integración de estos niños en el entorno escolar. Esta percepción reafirma la importancia de implementar estrategias pedagógicas inclusivas que consideren las necesidades específicas de cada alumno.

2. ¿Qué desafíos ha enfrentado al incorporar juegos cooperativos en los niños con Síndrome de Down en el aprendizaje?

E1: Uno de los principales desafíos que he enfrentado al incorporar juegos cooperativos en los niños con Síndrome de Down, es adaptar los juegos para satisfacer las necesidades individuales de cada niño. Esto implica modificar las reglas y estructuras de los juegos para garantizar la participación activa de todos los niños, considerando sus habilidades motoras y cognitivas.

E2: Para mí, uno de los desafíos más significativos ha sido fomentar la cooperación y el trabajo en equipo entre los niños con Síndrome de Down. A menudo, estos niños pueden enfrentar dificultades para comprender y participar en actividades grupales, por lo que he tenido que implementar estrategias específicas para promover la colaboración y la inclusión en el juego.

E3: Al incorporar juegos cooperativos en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down, he encontrado el desafío de mantener su motivación y atención a lo largo de la actividad. Es importante diseñar juegos que sean estimulantes y divertidos para ellos, pero también que ofrezcan oportunidades para desarrollar habilidades sociales y de comunicación.

Análisis e interpretación

Las respuestas de los docentes muestran una serie de desafíos comunes al incorporar juegos cooperativos en el aprendizaje de niños con Síndrome de Down. En primer lugar, se destaca la necesidad de adaptar los juegos para satisfacer las necesidades individuales de cada niño, lo que implica modificar reglas y estructuras para garantizar la participación activa. Además, se menciona el desafío de fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, así como mantener la motivación y atención de los niños a lo largo de la actividad.

Las respuestas de los docentes revelan la complejidad inherente a la inclusión de niños con Síndrome de Down en juegos cooperativos. Más allá de adaptar las actividades, se subraya la necesidad de promover la colaboración y la inclusión social, así como mantener la motivación y atención de los niños durante la actividad. Esto sugiere que la implementación efectiva de juegos cooperativos no solo implica consideraciones pedagógicas, sino también aspectos emocionales y motivacionales.

Dimensión 2. Trabajo en equipo

3. ¿Cómo influye el trabajo en equipo en la mejora de habilidades motrices en los niños con síndrome de Down?

E1. El trabajo en equipo es fundamental para mejorar las habilidades motrices de los niños. Al participar en actividades cooperativas, no solo desarrollan destrezas físicas, sino que también fortalecen su coordinación, equilibrio y percepción espacial. Además, el trabajo en equipo fomenta la socialización y la comunicación, aspectos clave para el desarrollo integral de estos niños.

E2: El trabajo en equipo ofrece un entorno propicio para el desarrollo de habilidades motrices en los niños. A través de actividades colaborativas, los niños tienen la oportunidad de practicar movimientos coordinados, mejorar su equilibrio y desarrollar su capacidad de adaptación motriz.

E3: La influencia del trabajo en equipo en la mejora de habilidades motrices en los niños con síndrome de Down es significativa. Al participar en juegos cooperativos, los niños tienen la oportunidad de practicar movimientos básicos y avanzados de forma lúdica y motivadora.

Análisis e interpretación

Las respuestas de los docentes muestran un consenso en cuanto a la importancia del trabajo en equipo para mejorar las habilidades motrices de los niños con síndrome de Down. Se destaca la relación directa entre la participación en actividades cooperativas y el desarrollo de destrezas físicas, coordinación, equilibrio y percepción espacial. Además, se resalta el papel crucial del trabajo en equipo en la socialización y comunicación de estos niños, aspectos esenciales para su desarrollo integral.

Los comentarios de los entrevistados subrayan la relevancia de implementar estrategias de juegos cooperativos en el ámbito educativo para niños con síndrome de Down. Estos juegos no solo ofrecen un contexto propicio para el desarrollo de habilidades motrices, sino que también promueven la inclusión social y la interacción positiva entre los niños, contribuyendo así a su bienestar emocional y cognitivo en el entorno educativo especializado.

4. ¿Qué estrategias considera que han sido la más efectivas para la participación activa de los niños con síndrome de Down?

E1: Creo que las estrategias que más efecto han tenido son aquellas que enfatizan la inclusión y el trabajo en equipo. Implementar juegos cooperativos donde todos los niños se sientan parte integral del grupo y se les dé roles significativos ha demostrado ser muy exitoso.

E2: Desde mi experiencia, las estrategias que han mostrado mayor efectividad son aquellas que fomentan la colaboración entre los niños con síndrome de Down y sus compañeros. Incorporar

juegos y actividades donde se promueva la ayuda mutua y el apoyo entre todos los participantes ha resultado en una mayor participación activa y una interacción más fluida.

E3: En mi opinión, las estrategias más efectivas para la participación activa de los niños con síndrome de Down se basan en la creación de un entorno inclusivo y de apoyo. Esto implica no solo adaptar las actividades físicas para que sean accesibles para todos, sino también promover un clima de aceptación y respeto entre los niños.

Análisis e interpretación

Las respuestas de los entrevistados revelan una convergencia en la importancia de las estrategias de inclusión y trabajo en equipo para promover la participación activa de los niños con síndrome de Down. Se destaca la implementación de juegos cooperativos que permitan a todos los niños sentirse parte integral del grupo y asumir roles significativos en las actividades.

A partir de las respuestas de los docentes, se puede decir que la promoción de un entorno inclusivo y de apoyo, donde se fomente la colaboración y la ayuda mutua entre los niños con síndrome de Down y sus compañeros, no solo facilita su participación activa en las actividades, sino que también promueve una interacción más fluida y una sensación de pertenencia en el grupo. Esto resalta la importancia de diseñar y adaptar estrategias pedagógicas que no solo consideren las necesidades físicas, sino también las emocionales y sociales de los niños con síndrome de Down.

Dimensión 3. Desarrollo del lenguaje y la comunicación

5. ¿Cómo considera usted el impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños con síndrome de Down?

E1: A través de estas actividades, los niños pueden practicar habilidades lingüísticas y de comunicación de manera natural, mientras interactúan con sus compañeros. Además, los juegos cooperativos fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, lo que puede mejorar la confianza y la disposición para comunicarse con los demás.

E2: Desde mi experiencia, considero que los juegos cooperativos son una herramienta invaluable para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños con síndrome de Down. Estas actividades proporcionan un entorno inclusivo donde los niños pueden practicar habilidades lingüísticas, aprender a expresarse y comprender a sus compañeros.

E3: El impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños con síndrome de Down es evidente en la mejora de su capacidad para expresarse y

comprender a los demás. Durante estas actividades, los niños tienen la oportunidad de practicar habilidades lingüísticas de manera divertida y motivadora.

Análisis e interpretación

Las respuestas de los docentes muestran un consenso en cuanto al impacto positivo de los juegos cooperativos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños con síndrome de Down. Destacan que estas actividades proporcionan un entorno natural y motivador para practicar habilidades lingüísticas, fomentando la interacción con sus pares y mejorando la confianza en la comunicación.

Los testimonios de los entrevistados reflejan la importancia de integrar los juegos cooperativos en el currículo de educación física para niños con síndrome de Down. Más allá del aspecto físico, estas actividades ofrecen un espacio inclusivo donde los niños pueden desarrollar habilidades comunicativas de manera efectiva y significativa, fortaleciendo su autonomía y participación en la sociedad.

6. ¿Cuál es el progreso que ha notado en el lenguaje y la comunicación aplicando los juegos cooperativos en niños con síndrome de Down, puede describir algunos ejemplos o casos que ilustren este progreso?

E1: Desde mi experiencia, he observado un notable avance en el lenguaje y la comunicación de los niños con síndrome de Down mediante la implementación de juegos cooperativos. Por ejemplo, durante las actividades en equipo, he notado que los niños tienden a interactuar más entre ellos, utilizando un vocabulario más amplio y expresándose de manera más clara.

E2: Desde mi perspectiva, he podido apreciar un evidente desarrollo en el lenguaje y la comunicación de los niños gracias a la inclusión de juegos cooperativos en nuestras actividades. Por ejemplo, hay un niño que solía tener dificultades para expresar sus emociones y deseos, pero al participar en juegos donde se fomenta la colaboración y el diálogo, ha mejorado notablemente en su capacidad para comunicarse.

E3: Desde mi experiencia como docente de educación física, he observado un importante progreso en el lenguaje y la comunicación de los niños con síndrome de Down al implementar juegos cooperativos en nuestras clases.

Análisis e interpretación

Las respuestas de los entrevistados evidencian de manera consistente un reconocimiento del progreso en el lenguaje y la comunicación de los niños con síndrome de Down a través de la aplicación de juegos cooperativos. Se destaca la observación directa de cambios positivos, como una mayor interacción entre los niños, un vocabulario más amplio y una expresión más clara. Este análisis sugiere que los juegos cooperativos tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en este grupo específico de estudiantes.

La coherencia en las respuestas de los docentes señala que los juegos cooperativos no solo son una herramienta efectiva para fomentar la interacción entre los niños con síndrome de Down, sino que también influyen positivamente en su desarrollo lingüístico y comunicativo. Esto sugiere que la colaboración y el diálogo promovidos por estos juegos crean un entorno propicio para el aprendizaje y la mejora de habilidades comunicativas, lo que puede tener implicaciones significativas en su desarrollo integral dentro del entorno educativo especializado.

7. ¿Cómo influyen los juegos cooperativos en la de interacción social y comunicación verbal de los niños con síndrome de Dow?

E1. Los juegos cooperativos tienen un impacto significativo en la interacción social y comunicación verbal de los niños con síndrome de Down. Al promover la colaboración y el trabajo en equipo, estos juegos fomentan un ambiente inclusivo donde los niños pueden practicar habilidades sociales como la comunicación, el respeto y la empatía.

E2: Los juegos cooperativos son una herramienta valiosa para mejorar la interacción social y la comunicación verbal en los niños con síndrome de Down. Al participar en actividades que requieren colaboración y comunicación con sus compañeros, estos niños tienen la oportunidad de practicar habilidades sociales importantes, como escuchar, compartir y tomar turnos.

E3: La influencia de los juegos cooperativos en la interacción social y la comunicación verbal de los niños con síndrome de Down es notable. Estas actividades fomentan la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo, lo que les permite a los niños desarrollar habilidades sociales clave y fortalecer sus habilidades lingüísticas.

Análisis e interpretación

Las respuestas de los tres docentes de educación física muestran una concordancia en cuanto a la influencia positiva de los juegos cooperativos en la interacción social y la comunicación verbal de los niños con síndrome de Down. Resaltan la importancia de estos juegos en la promoción de habilidades sociales y comunicativas clave, como el respeto, la empatía, el compartir y la toma de

turnos. Además, señalan cómo la colaboración y el trabajo en equipo facilitan un ambiente inclusivo que beneficia el desarrollo integral de los niños.

A partir de las respuestas proporcionadas por los docentes, se puede decir que los juegos cooperativos son una herramienta efectiva para fomentar la integración social y el desarrollo comunicativo en los niños con síndrome de Down. La práctica regular de estos juegos en el entorno educativo especializado no solo promueve la interacción entre los niños, sino que también les brinda la oportunidad de adquirir y mejorar habilidades sociales y lingüísticas fundamentales para su participación activa y satisfactoria en la sociedad.

Dimensión 4. Habilidades sociales y emocionales

8. ¿Cuáles son las principales habilidades sociales y emocionales que observa en los niños con síndrome de Down cuando participan en juegos cooperativos en el contexto escolar?

E1: En mi experiencia, al participar en juegos cooperativos, los niños con síndrome de Down muestran un notable desarrollo en habilidades sociales como la colaboración y el trabajo en equipo. Además, observo una mejora significativa en su autoestima y en la expresión de emociones positivas durante estas actividades.

E2: Los juegos cooperativos en el entorno escolar permiten que los niños con síndrome de Down desarrollen habilidades sociales cruciales, como la comunicación efectiva y la empatía. También noto un aumento en su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y para establecer relaciones positivas con sus compañeros.

E3: Cuando los niños con síndrome de Down participan en juegos cooperativos, puedo observar cómo mejoran su capacidad para trabajar en equipo y para compartir con otros. Además, noto una mayor disposición para ayudar a sus compañeros y una mejora en su habilidad para entender y regular sus propias emociones durante estas actividades colaborativas.

Análisis e interpretación

Las respuestas de los docentes muestran una convergencia en cuanto a las habilidades sociales y emocionales que los niños con síndrome de Down desarrollan al participar en juegos cooperativos en el contexto escolar. Se destaca el énfasis en la colaboración, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la mejora en la autoestima y expresión emocional positiva como resultados observados en estas actividades.

Los testimonios de los docentes sugieren que los juegos cooperativos ofrecen a los niños con síndrome de Down oportunidades valiosas para desarrollar habilidades sociales y emocionales fundamentales para su integración y participación en el entorno escolar. Este análisis apunta a la importancia de implementar estrategias de juego cooperativo como parte integral de la educación inclusiva, destacando su potencial para fomentar relaciones positivas entre los estudiantes y mejorar su bienestar emocional.

9. Desde su experiencia docente ¿Cómo percibe usted el impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo de la autoestima y la confianza de los niños con síndrome de Down?

E1: Desde mi experiencia docente, he observado que los juegos cooperativos son una herramienta invaluable para fomentar la autoestima y la confianza en los niños con síndrome de Down. Estos juegos les brindan la oportunidad de participar activamente en actividades grupales, donde se sienten mucho más cómodos con sus compañeros.

E2: En mi trayectoria como docente de educación física, sí he notado que los juegos cooperativos tienen un impacto significativo en el desarrollo de la autoestima y la confianza en los niños con síndrome de Down.

E3: Como docente de educación física, he podido apreciar cómo los juegos cooperativos promueven la colaboración, el trabajo en equipo y la celebración de los logros colectivos, lo que les permite a los niños sentirse valorados y apreciados por sus compañeros.

Análisis e interpretación

Las respuestas de las entrevistas muestran una tendencia consistente en reconocer el impacto positivo de los juegos cooperativos en el desarrollo de la autoestima y la confianza de los niños con síndrome de Down. Los docentes destacan la oportunidad que estos juegos brindan para la participación activa en actividades grupales, lo que genera un ambiente de confort y aceptación entre los compañeros. Además, se subraya la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo como elementos clave en la promoción de la autoestima en estos niños.

Los testimonios recabados evidencian la percepción unánime de los docentes sobre el impacto positivo de los juegos cooperativos en la interacción de los niños con síndrome de Down. Con esto, se entiende que estos juegos no solo fortalecen la autoestima y la confianza individual de los niños, sino que también fomentan valores de colaboración y aprecio mutuo dentro del grupo, contribuyendo así a un ambiente inclusivo y enriquecedor para su desarrollo integral.

10. ¿Cuáles son los cambios más significativos que se desarrollan al aplicar el juego cooperativo de manera regular en los niños con síndrome de Down?

E1. Los cambios más significativos que observamos al aplicar juegos cooperativos de manera regular en los niños con síndrome de Down son una mejora notable en su capacidad para trabajar en equipo y su habilidad para comunicarse y relacionarse con sus compañeros.

E2. Al implementar juegos cooperativos de forma consistente, hemos visto un progreso significativo en la socialización de los niños con síndrome de Down. Estos juegos fomentan la colaboración, la empatía y el respeto mutuo entre los niños, lo que resulta en relaciones más sólidas y una integración más fluida en el grupo.

E3. Los juegos cooperativos han demostrado ser una herramienta invaluable para promover la inclusión y el desarrollo integral de los niños con síndrome de Down. Al participar en actividades lúdicas que enfatizan la cooperación sobre la competencia, estos niños experimentan una sensación de pertenencia y aceptación en su entorno escolar.

Análisis e interpretación

Las respuestas de los docentes reflejan consistentemente la observación de cambios positivos en los niños con síndrome de Down al participar en juegos cooperativos de manera regular. Se destaca la mejora en habilidades sociales, como la comunicación, la colaboración y la relación con sus compañeros. Estos cambios sugieren que los juegos cooperativos pueden ser una estrategia eficaz para promover la integración y el desarrollo en el contexto escolar de la Unidad de Educación Especializada “Manuel Benjamín Pesantes” en Santa Rosa.

Los testimonios de los docentes apuntan a la relevancia y el impacto positivo de los juegos cooperativos en la interacción de los niños con síndrome de Down. Más allá de simplemente mejorar habilidades individuales, estos juegos parecen catalizar una transformación en la dinámica social y emocional de los niños, promoviendo la inclusión y generando un sentido de pertenencia en su entorno educativo.

3.6.2. Observación directa realizada a los niños con Síndrome de Down de la Unidad de Educación Especializada “Manuel Benjamín Pesantes” en Santa Rosa.

Dimensión 1. Estrategias colaborativas

Se observó un aumento notable en los comportamientos cooperativos entre los niños con síndrome de Down durante las actividades de juego. Los participantes demostraron una mayor disposición

para colaborar entre ellos, mostrando una comprensión más clara de la importancia de trabajar juntos para lograr objetivos comunes. La participación en juegos cooperativos promovió el desarrollo de habilidades sociales en los niños con síndrome de Down. Se observó un aumento en la comunicación verbal y no verbal, así como una mejora en la capacidad de compartir, esperar turnos y resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Los juegos cooperativos facilitaron el trabajo en equipo entre los niños con síndrome de Down. Se observó una mayor coordinación y colaboración en la ejecución de tareas grupales, lo que resultó en una mayor eficacia en la consecución de los objetivos planteados durante las actividades. La implementación de juegos cooperativos favoreció una mayor inclusión social de los niños con síndrome de Down en el entorno educativo. Se observaron interacciones más fluidas y positivas con sus compañeros sin discapacidad, lo que contribuyó a la construcción de relaciones sociales más sólidas y significativas. Se observaron interacciones más fluidas y positivas con sus compañeros sin discapacidad, lo que contribuyó a la construcción de relaciones sociales más sólidas y significativas.

Como conclusión se destaca que la aplicación de juegos cooperativos en la interacción de los niños con síndrome de Down, demostró ser una estrategia eficaz para fomentar la colaboración, el desarrollo de habilidades sociales, el trabajo en equipo y la inclusión social dentro del entorno educativo. Estos hallazgos respaldan la importancia de integrar actividades lúdicas basadas en la cooperación como parte fundamental del proceso educativo de los niños con síndrome de Down.

Dimensión 2. Trabajo en equipo

Se observó un aumento significativo en la participación activa de los niños con síndrome de Down durante las actividades de juego cooperativo. Los niños mostraron un mayor interés en colaborar con sus compañeros y contribuir al éxito del equipo. Se evidenció una mejora en las habilidades sociales de los niños, como la comunicación, el respeto hacia los demás y la capacidad de escuchar y seguir instrucciones. Los juegos cooperativos fomentaron la interacción positiva entre los niños, promoviendo el trabajo en equipo y la cooperación mutua.

Los juegos cooperativos facilitaron la creación de un ambiente inclusivo donde los niños se sintieron parte de un equipo. Se observó un aumento en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de ser valorados por sus compañeros, lo que contribuyó positivamente a su autoestima y bienestar emocional. Durante las actividades de juego cooperativo, los niños tuvieron la oportunidad de enfrentarse a situaciones de conflicto y aprender estrategias para resolverlos de

manera pacífica y constructiva. Se observó una disminución en los comportamientos disruptivos y un aumento en la capacidad de los niños para trabajar juntos en la búsqueda de soluciones.

En conclusión, la aplicación de juegos cooperativos en la interacción de los niños con síndrome de Down en la Unidad de Educación Especializada "Manuel Benjamín Pesantes" en Santa Rosa demostró tener un impacto positivo en la dimensión de trabajo en equipo, promoviendo la participación activa, el desarrollo de habilidades sociales, el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la mejora en la resolución de conflictos.

Dimensión 3. Desarrollo del lenguaje y la comunicación

Los resultados de la observación directa revelaron importantes hallazgos sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los niños con síndrome de Down dentro del contexto de los juegos cooperativos. Se evidenció un notable incremento en la interacción verbal y no verbal entre los niños participantes. se observó que los juegos cooperativos fomentaron una mayor participación activa de los niños con síndrome de Down en las actividades grupales. Este aumento en la interacción fue especialmente notable durante las dinámicas de juego que requerían comunicación verbal, como el intercambio de ideas y la resolución de problemas en equipo.

Además, se observó una mejora significativa en la capacidad de los niños para utilizar el lenguaje de manera funcional durante las actividades cooperativas. Se evidenció un aumento en la utilización de vocabulario variado y en la estructuración de frases más complejas para expresar sus necesidades, deseos y opiniones. Asimismo, se observaron avances en la capacidad de los niños para mantener turnos de conversación y seguir instrucciones verbales simples y complejas durante el desarrollo de los juegos.

En cuanto a la comunicación no verbal, se observó que los niños con síndrome de Down mostraron una mayor disposición para utilizar gestos, expresiones faciales y contacto visual para complementar su comunicación verbal. Este aumento en la comunicación no verbal contribuyó a una mejor comprensión mutua entre los niños y facilitó la coordinación de acciones durante las actividades cooperativas.

En conclusión, los resultados de la observación directa sugieren que los juegos cooperativos tienen un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los niños con síndrome de Down. Estas actividades proporcionan un entorno propicio para la práctica y el fortalecimiento de habilidades lingüísticas y comunicativas, promoviendo así una mayor inclusión y participación de estos niños en el contexto educativo especializado.

Dimensión 4. Habilidades sociales y emocionales

Durante las sesiones de juego cooperativo, se observó un aumento en la interacción verbal y no verbal entre los niños, así como una mayor disposición para compartir, cooperar y mostrar empatía hacia sus compañeros. Además, se evidenció una mejora en la capacidad de los niños para regular sus emociones durante el juego, demostrando una mayor tolerancia a la frustración y una actitud más positiva hacia los desafíos. La participación en juegos cooperativos también fomentó el desarrollo de habilidades de comunicación no verbal, como el contacto visual y el lenguaje corporal, lo que contribuyó a una mayor inclusión y participación en actividades grupales.

Además, se registró una mejora notable en la expresión y gestión de emociones. Los niños mostraron una mayor habilidad para identificar y comunicar sus sentimientos, así como para comprender las emociones de sus compañeros. Además, se evidenció un incremento en la autoconfianza y autoestima de los niños participantes en las actividades de juegos cooperativos. La interacción positiva con sus pares y la experiencia de lograr metas compartidas contribuyeron a fortalecer su sentido de competencia y valía personal. Esta mayor confianza en sí mismos se tradujo en una mayor participación en las actividades escolares y una actitud más proactiva hacia el aprendizaje, potenciando así su desarrollo integral.

En conclusión, la implementación de juegos cooperativos en la Unidad de Educación Especializada "Manuel Benjamín Pesantes" en Santa Rosa demostró tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en niños con síndrome de Down. Estos resultados subrayan la importancia de integrar estrategias lúdicas y colaborativas en el contexto educativo para fomentar el bienestar y el desarrollo integral de este grupo de niños.

3.6.3. Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Los juegos cooperativos resultan ser efectivos para motivar la participación y la interacción social positiva de los niños.	Los niños enfrentan desafíos para transferir las habilidades adquiridas a otros contextos sociales y educativos.

Se observa un progreso importante en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.	Algunos niños requieren métodos pedagógicos individuales para maximizar su participación y beneficio.
Los juegos cooperativos resultan tener un impacto positivo en el bienestar emocional de los niños.	Necesidad de realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto continuo de los juegos cooperativos en el desarrollo integral de los niños.

3.6.4. Matriz de requerimientos

Tomando en consideración los resultados encontrados anteriormente, se diseña la siguiente matriz de requerimientos, el cual se enfoca específicamente en las debilidades identificadas, organizándolas de acuerdo a sus posibles causas y estrategias de solución:

Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas ¿Por qué?	Requerimiento (Estrategias de solución)
Los niños enfrentan desafíos para transferir las habilidades adquiridas a otros contextos sociales y educativos.	Falta de oportunidades adecuadas para practicar esas habilidades en diferentes entornos, lo que limita su capacidad para generalizar y aplicar lo aprendido.	Diseño de juegos cooperativos tanto dentro como fuera del aula, para promover la interacción social y el trabajo en equipo y ofrecer oportunidades para practicar habilidades en diversos contextos.

<p>Los niños requieren métodos pedagógicos estratégicos para maximizar su participación en los juegos cooperativos.</p>	<p>Métodos pedagógicos tradicionales que resultan insuficientes para mejorar la interacción mediante los juegos cooperativos.</p>	<p>Diseño de una metodología pedagógica estratégica de interacción mediante juegos cooperativos, para promover un aprendizaje significativo y participativo en cada niño.</p>
<p>Necesidad de realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto continuo de los juegos cooperativos en el desarrollo integral de los niños.</p>	<p>Esto es debido a la complejidad y la variabilidad inherentes al proceso de desarrollo de cada niño, así como a la importancia de comprender cómo estas actividades influyen en su desarrollo a lo largo del tiempo.</p>	<p>Implementación de un programa de monitoreo continuo, que incluya evaluaciones periódicas del progreso de los niños en áreas clave de desarrollo, como habilidades sociales, cognitivas, motoras y emocionales.</p>

3.6.5. Selección de requerimiento a intervenir y justificación

La matriz de requerimientos permitió identificar las debilidades presentes dentro del contexto de estudio, lo cual fue importante para seleccionar las estrategias que se implementarán, para posteriormente, explicar las razones de esta selección.

Considerando los objetivos de la investigación, se seleccionó “Algunos niños requieren métodos pedagógicos individuales para maximizar su participación y beneficio.” cuya causa es, “Métodos pedagógicos tradicionales que resultan insuficientes para mejorar la interacción mediante los juegos cooperativos”. Esta causa se aborda dentro de la problemática de estudio a fin de poder implementar una posible estrategia de solución alineada con los propósitos del mismo.

La elección de esta problemática se justifica por el impacto que tiene hacia la calidad de la educación inclusiva y el desarrollo integral de los niños con síndrome de Dow. En este sentido, la implementación de juegos cooperativos se presenta como una estrategia prometedora para superar esta debilidad. Los juegos cooperativos no solo fomentan la interacción y el trabajo en equipo,

sino que también proporcionan un ambiente seguro y estructurado donde los niños pueden practicar y reforzar sus habilidades sociales y comunicativas.

La estrategia que se propone es “Diseño de una metodología pedagógica estratégica de interacción mediante juegos cooperativos”. Esta investigación busca demostrar que a través de los juegos cooperativos se puede mejorar significativamente la capacidad de los niños con síndrome de Down para interactuar de forma efectiva con otros niños. Al hacerlo, se contribuirá a una educación más inclusiva y se potenciará el desarrollo integral de estos niños, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos de la vida diaria y facilitando su integración en la sociedad.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

4.1. Descripción de la propuesta

El presente trabajo propone establecer una metodología pedagógica estratégica de interacción mediante juegos cooperativos, orientada al plan de trabajo de los docentes de educación física, y aplicada a los niños con Síndrome de Down de la Unidad de Educación Especializada “Manuel Benjamín Pesantes” en Santa Rosa, la cual ayude a mejorar sus habilidades de interacción y cooperación.

La propuesta proporciona una serie de actividades lúdicas diseñadas específicamente para adaptarse a las necesidades y capacidades de los niños con Síndrome de Down, con el objetivo de potenciar su interacción social y su desarrollo integral. Estas actividades se seleccionarán y adaptarán cuidadosamente, considerando tanto los intereses individuales de los niños como sus niveles de desarrollo y habilidades específicas.

4.2. Componentes estructurales

Los componentes estructurales que se desarrollan dentro de este estudio son los siguientes: introducción, justificación, objetivos de la propuesta, fundamentación legal y teórico, fases de ejecución, recursos necesarios y evaluación.

4.3. Introducción

La Unidad de Educación Especializada “Manuel Benjamín Pesantes” en Santa Rosa se dedica a proporcionar una educación de calidad a niños con necesidades educativas especiales, incluyendo aquellos con Síndrome de Down. A pesar de los esfuerzos continuos de los educadores y especialistas, aún se enfrentan desafíos en la implementación de metodologías que promuevan de manera efectiva la interacción social y el desarrollo integral de estos niños. En este sentido, es crucial explorar nuevas estrategias pedagógicas que no solo aborden estas necesidades, sino que también se adapten a las capacidades y preferencias de los estudiantes.

Los juegos cooperativos ofrecen una alternativa prometedora, ya que no solo son divertidos y atractivos para los niños, sino que también fomentan la colaboración, la comunicación y el apoyo mutuo. A través de actividades lúdicas diseñadas específicamente para niños con Síndrome de Down, se puede crear un entorno en el que se sientan motivados y seguros para interactuar con sus compañeros. Estas actividades, cuidadosamente seleccionadas y adaptadas, tienen el potencial de mejorar significativamente sus habilidades sociales y su bienestar emocional.

El presente trabajo propone establecer una metodología pedagógica estratégica de interacción mediante juegos cooperativos, orientada al plan de trabajo de los docentes de educación física, y aplicada a los niños con Síndrome de Down de la Unidad de Educación Especializada “Manuel Benjamín Pesantes” en Santa Rosa. Esta propuesta tiene como objetivo principal mejorar las habilidades de interacción y cooperación de los niños, potenciando su desarrollo social y emocional.

Para llevar a cabo esta propuesta, se ha estructurado un plan de implementación en tres fases. La primera fase consistirá en la identificación y selección de actividades lúdicas adecuadas, teniendo en cuenta las características y necesidades individuales de los niños. La segunda fase implicará la socialización a los docentes de educación física en la aplicación de estas actividades, asegurando que puedan facilitar de manera efectiva los juegos cooperativos. Finalmente, la tercera fase consistirá en la ejecución y evaluación de las actividades, con el objetivo de medir su impacto en las habilidades de interacción y cooperación de los niños.

4.4. Justificación

La propuesta se fundamenta en la necesidad de mejorar las habilidades de interacción y cooperación de los niños con Síndrome de Down. Actualmente, estos niños enfrentan desafíos significativos en su desarrollo social y emocional, los cuales pueden limitar sus oportunidades de inclusión y participación activa en la comunidad escolar y en la sociedad en general. Implementar juegos cooperativos como herramienta pedagógica permitirá crear un entorno de aprendizaje inclusivo y dinámico, en el cual los estudiantes se sientan valorados y motivados para interactuar con sus pares de manera efectiva.

La propuesta se realiza porque tiene un impacto positivo a largo plazo en la comunidad educativa de la Unidad de Educación Especializada "Manuel Benjamín Pesantes" y en la sociedad en general. Al mejorar las habilidades de interacción y cooperación de los niños con Síndrome de Down, se les facilita una mayor integración y participación en diversos ámbitos sociales. Esto, a su vez, contribuye a una sociedad más inclusiva y equitativa, donde se valoran y respetan las diferencias individuales. Por tanto, esta propuesta no solo responde a una necesidad inmediata de los estudiantes y docentes, sino que también promueve un cambio positivo en la comunidad educativa y en la sociedad en su conjunto.

Esta propuesta servirá como guía para la formación integral de los docentes de educación física, quienes recibirán herramientas y estrategias específicas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales. Al integrar estos juegos en su plan de trabajo, los docentes podrán abordar

de manera más efectiva las diferencias individuales de sus estudiantes, adaptando las actividades según sus capacidades y fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo. Esto no solo beneficiará a los niños con Síndrome de Down, sino que también enriquecerá la dinámica de la clase, promoviendo la inclusión y la cooperación entre todos los estudiantes.

4.5. Objetivo de la propuesta

Establecer una metodología pedagógica estratégica de interacción mediante juegos cooperativos, orientada al plan de trabajo de los docentes de educación física, con el propósito de mejorar la interacción social y el desarrollo integral de los niños con síndrome de Down de la Unidad de Educación Especializada 'Manuel Benjamín Pesantes' en Santa Rosa.

4.6. Fundamentación legal y conceptual

Fundamentación legal

La propuesta se apoya legalmente según las directrices establecidas por el Ministerio de Educación (2021) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Esta ley, en su Artículo 6 sobre las obligaciones del Estado, en el literal m, establece que el Estado debe "fomentar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica deportiva, y la protección y conservación del patrimonio cultural, natural, y del medio ambiente, así como la diversidad cultural y lingüística" (p. 18). Este apartado de la LOEI asigna al Estado la responsabilidad de promover la práctica deportiva en las instituciones públicas, permitiendo a los estudiantes participar en actividades deportivas que se ajusten a sus intereses y necesidades.

Asimismo, en el literal o, la ley señala que el Estado debe "diseñar y aplicar las adaptaciones curriculares necesarias para asegurar la inclusión y permanencia en el sistema educativo de personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas" (p. 18). Este artículo garantiza que los niños con discapacidades tienen derecho a modificaciones curriculares que faciliten su integración e inclusión en el sistema educativo. Estos preceptos legales contribuyen a la creación de un entorno educativo inclusivo y equitativo, donde se reconocen y valoran las diferencias individuales de los estudiantes. La promoción de la práctica deportiva no solo fomenta un estilo de vida saludable, sino que también sirve como una herramienta para la integración social y el desarrollo de habilidades interpersonales.

En este sentido, la propuesta también se alinea con las políticas de inclusión y equidad educativa promovidas por organismos internacionales como la UNESCO, que abogan por la educación

inclusiva como un derecho fundamental. La inclusión de actividades deportivas adaptadas y el diseño de currículos flexibles son estrategias clave para cumplir con estos objetivos.

Fundamentación conceptual

Estrategias de juegos cooperativos	Según Fernández et al., (2021) las estrategias de juegos cooperativos, son métodos y enfoques diseñados para promover la colaboración y el trabajo en equipo entre los participantes.
Importancia de los juegos cooperativos en los niños con discapacidad	Para Navas et al., (2023), los juegos cooperativos ofrecen un entorno seguro y de apoyo donde los niños con discapacidad pueden experimentar el éxito y la diversión, lo cual fortalece su autoestima y promueve un sentido de pertenencia en el grupo.
Impacto de los juegos cooperativos en el aprendizaje	Según Grande y Sainz (2022), los juegos cooperativos tienen un impacto significativo en el aprendizaje, ya que fomentan habilidades sociales, la resolución de problemas y la colaboración entre los participantes.
Habilidades de interacción y cooperación	Para Macías et al., (2022) son competencias fundamentales en el ámbito personal y profesional que permiten a los individuos comunicarse eficazmente, colaborar con otros y trabajar en equipo hacia objetivos comunes.
Técnicas de interacción social	Según Sanabria (2020), las técnicas de interacción social son métodos y estrategias utilizadas para facilitar y mejorar la comunicación y el entendimiento entre individuos en diversos contextos.
Actividades lúdicas de participación	Para Falcón y Defaz (2021), las actividades lúdicas de participación son aquellas dinámicas diseñadas para fomentar la interacción y el compromiso entre los participantes a través del juego y el entretenimiento.

4.7. Fases de implementación

Fase I

Diseñar la propuesta pedagógica

Breve descripción:

Los juegos cooperativos en educación física ofrecen una metodología educativa invaluable para los niños con síndrome de Down al fomentar el trabajo en equipo, la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales fundamentales. Estos juegos no solo promueven la interacción positiva entre los niños, sino que también estimulan el aprendizaje colaborativo y la comunicación efectiva. Para los niños con síndrome de Down, estas actividades de cooperación son especialmente beneficiosas, ya que proporcionan un entorno seguro para explorar y desarrollar habilidades motoras, socializar con otros compañeros y desarrollar confianza en sí mismos.

Además, los juegos cooperativos en educación física facilitan la integración social al enfocarse en la colaboración sobre la competencia, lo que reduce el estrés asociado con el rendimiento individual. Este enfoque permite que todos los niños participen activamente, sin importar sus habilidades específicas, promoviendo así un sentido de logro y pertenencia en el grupo. Al mismo tiempo, los juegos cooperativos refuerzan valores como el respeto mutuo, la empatía y la solidaridad, fundamentales para el desarrollo integral de los niños con síndrome de Down dentro y fuera del entorno escolar.

A continuación, se presentan las actividades de juegos cooperativos para los niños con síndrome de Down que se pueden desarrollar en la Unidad de Educación Especializada “Manuel Benjamín Pesantes” en Santa Rosa.

Actividad 1:

Nombre de la actividad: El Círculo de la Amistad		
Objetivo: Fomentar la colaboración y la integración grupal entre los niños.		
Número de participantes: 6-10 niños	Tiempo: 15-20 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>El docente realizará un círculo en el suelo con una tiza, luego los niños forman un círculo tomándose de las manos. Posteriormente los niños se moverán siguiendo el círculo y al ritmo de una canción alegre. Después, cada niño tiene la oportunidad de situarse en el centro del círculo y elegir un movimiento o gesto que todos imitarán mientras se mueven al ritmo de la música. Esto fomenta la inclusión y la cooperación, además de desarrollar habilidades motoras y sociales. Al finalizar la canción, celebran juntos aplaudiendo y felicitándose mutuamente por la actividad realizada.</p> <p>Variante: El docente creará un espacio delimitado en el suelo usando cintas de colores. Los niños se agruparán dentro del área delimitada, tomados de las manos. Al sonar una melodía alegre, se moverán libremente dentro del espacio.</p>	<p>Tiza Parlante Canciones</p>	

Actividad 2:

Nombre de la actividad: Construyendo Juntos		
Objetivo: Promover el trabajo en equipo y la comunicación.		
Número de participantes: 4-6 niños	Tiempo: 20-25 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Los niños deben construir una estructura con bloques todos juntos, coordinando sus acciones y compartiendo ideas. Se otorgará un conjunto de bloques para cada niño, luego los niños podrán trabajar en equipo para construir una estructura colaborativa. Cada niño recibirá un conjunto de bloques de construcción, y se les animará a compartir ideas y coordinar sus acciones para crear juntos una estructura. Este ejercicio promueve la comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo.</p> <p>Variante:</p> <p>Los niños deberán colaborar en un juego de construcción usando piezas de diferentes formas y colores para crear una obra artística en grupo, como un mural tridimensional. Se les proporcionará una variedad de piezas y se les pedirá que decidan juntos cómo combinarlas para formar un diseño que todos aporten ideas.</p>	<p>Bloques de construcción para niños.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p>	  

Actividad 3:

<p>Nombre de la actividad: El Tren Humano</p>		
<p>Objetivo: Estimular la coordinación y el seguimiento de instrucciones.</p>		
<p>Número de participantes: 4-8 niños</p>	<p>Tiempo: 10-15 minutos</p>	
<p>Procedimiento</p>	<p>Materiales</p>	<p>Gráfico</p>
<p>Los niños se toman de los hombros o la cintura formando una línea, luego deben caminar juntos siguiendo un recorrido predeterminado marcado por una línea de tiza, sin romper la cadena. Posteriormente pueden hacer variaciones como cambiar la velocidad del tren, detenerse en puntos específicos para realizar actividades o juegos cortos, o incluso agregar elementos sensoriales como música suave o instrucciones verbales para mantener el interés y la coordinación.</p> <p>Variante:</p> <p>Los niños forman una fila tomados de los hombros y deben avanzar juntos a lo largo de un camino delimitado con cintas de colores en el suelo, sin separarse. A medida que avanzan, deben superar obstáculos simples, como pequeños conos o almohadillas blandas, que desafían su coordinación.</p>	<p>Tiza</p> <p>Parlante</p> <p>Música</p>	

Actividad 4:

Nombre de la actividad: Bailemos juntos		
Objetivo: Promover el ejercicio físico para la optimización de los movimientos, la coordinación y el equilibrio.		
Número de participantes: 10-15	Tiempo: 20 - 30 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Los niños se formarán ordenadamente a fin de crear un entorno propicio para el baile. El docente explicará que tienen que bailar al son de la música. Se escogerá una canción alegre, luego se animará a los niños a moverse al ritmo de la música, explorando diferentes movimientos y expresiones corporales. El docente mostrará algunos pasos básicos de baile y animará a los niños a imitarlos. Al finalizar la canción se pedirá a todos los niños que aplaudan por el esfuerzo que han realizado en el baile.</p> <p>Variante: El docente introducirá una canción animada y pedirá a cada grupo que invente una coreografía sencilla, utilizando movimientos básicos que se les mostrarán previamente. Se les animará a trabajar juntos para coordinar sus movimientos y crear una pequeña rutina que refleje su creatividad.</p>	<p>Patio Parlante Música CD Pendrive</p>	  

Actividad 5:

Nombre de la actividad: Pasa el Balón		
Objetivo: Mejorar la coordinación y la cooperación.		
Número de participantes: 5-10	Tiempo: 15- 30 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Primero, los niños tienen un balón en sus manos mientras siguen un ritmo o música. Luego, deben pasarse el balón entre ellos sin dejar que se caiga ni que se detenga la música. Para facilitar la interacción y cooperación, el facilitador puede introducir variantes como cambiar el ritmo de la música para aumentar el desafío o usar diferentes tamaños de balones para ajustar la dificultad. Los niños deben comunicarse y coordinarse para asegurarse de que el balón llegue al compañero correcto en el momento adecuado, promoviendo así la colaboración y el trabajo en equipo.</p> <p>Variante: Los niños pueden formar un círculo y lanzar un balón ligero de un compañero a otro siguiendo una secuencia específica que el facilitador haya establecido previamente.</p>	<p>Balón Parlante Música CD</p>	  

Actividad 6:

Nombre de la actividad: El Juego del Círculo		
Objetivo: Promover la colaboración y la atención.		
Número de participantes: 6-12	Tiempo: 20 - 25 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Los niños se sientan en círculo. Se les da una serie de instrucciones para seguir, como pasar una pelota sin dejarla caer o cambiar de lugar sin hablar. Luego, se les asignan roles específicos dentro del juego para promover la cooperación y la interacción. Por ejemplo, algunos niños pueden ser responsables de pasar la pelota, mientras que otros deben mantener el ritmo del juego o animar a sus compañeros.</p> <p>Variante: Los niños forman un círculo y se les da una serie de tareas cooperativas, como pasar una pelota mientras responden a preguntas sobre sus intereses o contar una historia en conjunto. Cada niño asume un rol específico, como ser el "guardián de la pelota" o el "narrador", para fomentar la cooperación y la interacción.</p>	<p>Balón Tiza</p>	

Actividad 7:

Nombre de la actividad: La Red Humana		
Objetivo: Fomentar la colaboración y la solución de problemas.		
Número de participantes: 8 -12	Tiempo: 20 - 30 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Los participantes se toman de las manos para formar una red. Luego, un facilitador lanza una pelota de goma blanda a uno de los niños, quien debe pasarla a través de la red a otro niño sin soltar las manos. Este proceso debe repetirse varias veces, alentando a los niños a comunicarse y colaborar para asegurarse de que la pelota llegue a su destino. Si el grupo se enfrenta a dificultades, se pueden implementar variaciones, como cambiar la dirección del pase o introducir reglas adicionales para resolver los desafíos que surjan.</p> <p>Variante:</p> <p>Los niños forman un círculo tomado de las manos y un facilitador coloca una pelota de goma blanda en el centro. El objetivo es que, sin soltar las manos, los niños deben mover la pelota de un lado del círculo al otro usando sólo movimientos de cuerpo y coordinación, sin tocar la pelota directamente.</p>	<p>Pelota Círculo</p>	

Actividad 8:

Nombre de la actividad: Carrera de Relevos		
Objetivo: Mejorar la coordinación y el trabajo en equipo.		
Número de participantes: 8 -12	Tiempo: 15 - 20 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Los niños forman equipos de tres y deben pasar un objeto, como una pelota, de un compañero a otro mientras corren en una carrera de relevos. Posteriormente, los participantes deben esperar su turno en una zona de espera señalada, fomentando así la paciencia y el turno en la dinámica del juego. Esta actividad promueve la cooperación al exigir a los niños coordinarse y comunicarse para ejecutar el pase del objeto de manera efectiva y sin caídas.</p> <p>Variante: Los niños se agrupan en tres y participan en una carrera de relevos en la que deben pasar una pelota a través de una serie de aros colocados en el suelo. Cada miembro del equipo debe atravesar un aro antes de pasar la pelota al siguiente compañero.</p>	<p>Pelota Aros Tiza</p>	  

Actividad 9:

Nombre de la actividad: La Soga de la Amistad		
Objetivo: Desarrollar la fuerza y la cooperación, fomentando el espíritu de equipo y la diversión.		
Número de participantes: 8 -10	Tiempo: 30 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Los niños se dividirán en dos equipos iguales para realizar la actividad. Luego de ello, se colocarán una soga en el centro del área de juego con una línea marcada en el suelo. Con esto, cada equipo toma un extremo de la soga y, cuando el maestro lo diga y de la señal, los niños intentarán tirar del otro equipo sobre la línea marcada. Esto se repetirá varias rondas y por cada vez se irán cambiando los integrantes de los equipos a fin de generar una mayor interacción entre todos.</p> <p>Variante:</p> <p>Los niños se dividirán en dos equipos iguales y se les entregará una pelota grande en lugar de una soga. La pelota se colocará en el centro del área de juego, donde habrá una línea marcada en el suelo. A la señal del maestro, ambos equipos intentarán empujar la pelota hacia el lado del equipo contrario.</p>	<p>Soga Tiza</p>	

Actividad 10:

Nombre de la actividad: El globo volador		
Objetivo: Fomentar la coordinación y el trabajo en equipo, promoviendo la diversión y el juego cooperativo.		
Número de participantes: 6 -10	Tiempo: 25 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Los niños deberán formar un círculo y luego de ello, el docente contará hasta 3 y lanzará un globo inflado al aire. El propósito de ello, es que los niños deben mantener el globo en el aire golpeándolo suavemente, sin dejar que toque el suelo. Después, mientras el docente se dé cuenta que los niños dominan la actividad, se introducirán más globos para aumentar el desafío. De esta forma, se busca que los niños encuentren formas dinámicas de trabajar en equipo y fomentar el espíritu de cooperación entre todos.</p> <p>Variante:</p> <p>Los niños formarán un círculo y se les entregará una cuerda larga que todos deberán sostener con ambas manos. El docente colocará una pelota ligera en el centro del círculo sobre la cuerda, y el objetivo será mover la pelota alrededor del círculo sin que se caiga, utilizando solo el movimiento coordinado de la cuerda.</p>	Globos	

Fase II

Socialización de propuesta con las autoridades

La propuesta se socializará con las autoridades del plantel mediante una reunión formal, en la cual se presentarán los objetivos, la metodología y los beneficios esperados de la implementación de los juegos cooperativos en el programa de educación física para los niños con Síndrome de Down. En dicha reunión, se realizará una exposición detallada de cómo esta metodología pedagógica estratégica puede mejorar las habilidades de interacción y cooperación de los estudiantes, basándose en investigaciones previas y ejemplos prácticos de su aplicación en otras instituciones educativas. Además, se proporcionará un cronograma de actividades, recursos necesarios y un plan de evaluación para medir los resultados y ajustes necesarios durante la implementación.

Durante la socialización, se fomentará un espacio de diálogo abierto para que las autoridades puedan expresar sus inquietudes, sugerencias y expectativas respecto a la propuesta. Se discutirá la importancia de la colaboración entre docentes, padres de familia y especialistas en educación especial para asegurar el éxito del programa. Se presentarán también testimonios y estudios de caso que evidencien los beneficios de los juegos cooperativos en el desarrollo social y emocional de los niños con necesidades educativas especiales. Al finalizar la reunión, se buscará el compromiso de las autoridades para apoyar y supervisar la correcta implementación de la propuesta, asegurando así un impacto positivo y duradero en la comunidad educativa de la Unidad de Educación Especializada “Manuel Benjamín Pesantes”.

Fase III

Evaluación de la funcionalidad de la propuesta

Tabla: Evaluación de la propuesta

Aspectos a evaluarse	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Funcionalidad de la propuesta					
Objetivos planteados					
Actividades propuestas					
Recursos a utilizar					

4.8. Recursos logísticos

Los recursos logísticos que se necesitan para el desarrollo de la propuesta, son los siguientes:

Materiales:

- Pelotas
- Bloques para niños
- Piola
- Cinta
- Tiza
- Pintura
- Aros
- Figuras
- Lápices
- Crayones

Humanos:

- Estudiantes
- Docentes

Tecnológicos:

- Laptop
- Celular
- Parlante

4.9. Evaluación del proyecto

La propuesta se evalúa mediante una lista de control, teniendo en cuenta cada una de las fases ejecutadas y el objetivo planteado. Para presentar de manera clara el proceso de evaluación, se recomienda lo siguiente.

Tabla 2. *Indicadores de evaluación a partir de las actividades*

<p>Objetivo de la propuesta: Establecer una metodología pedagógica estratégica de interacción mediante juegos cooperativos, orientada al plan de trabajo de los docentes de educación física, con el propósito de mejorar la interacción social y el desarrollo integral de los niños con síndrome de Down de la Unidad de Educación Especializada 'Manuel Benjamín Pesantes' en Santa Rosa.</p>		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I Diseñar de la metodología pedagógica	Elaboración de la metodología pedagógica a través de ocho actividades.	Se diseñaron ocho actividades para mejorar las capacidades de interacción y cooperación en los niños.
Fase II Socializar de la metodología pedagógica	Socialización de la metodología pedagógica con los principales directivos del plantel.	Se estableció una reunión con los directivos del plantel para socializar todos los detalles de la propuesta.
Fase III. Evaluación de la metodología pedagógica	Desarrollo de una lista de control para la verificación del cumplimiento de la propuesta.	Se elaboró una lista de control para llevar a cabo un registro de las actividades a cumplir en la propuesta establecida.

4.10. Cronograma de la propuesta

Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Responsable	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaboración de la metodología pedagógica	Estudiante investigador	■	■	■	■												
2	Socialización de la metodología pedagógica con los directivos.	Estudiante investigador					■	■	■									
3	Construcción de diapositivas de presentación de la propuesta.	Estudiante investigador								■	■	■						
4	Identificación de fecha específica para la reunión y presentación de la propuesta.	Director(a) del plantel										■						
5	Desarrollo de las etapas de la metodología pedagógica	Estudiante investigador										■	■	■				
6	Elaboración de una lista de control para corroborar el cumplimiento de la propuesta.	Estudiante investigador												■				
7	Implementación de la evaluación de la propuesta.	Estudiante investigador													■	■		
8	Elaboración de un informe final dirigido a los directivos del plantel.	Estudiante investigador																■

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La propuesta es factible a nivel técnico porque se cuenta con los recursos necesarios para su implementación, incluyendo instalaciones adecuadas en la Unidad de Educación Especializada “Manuel Benjamín Pesantes” en Santa Rosa. Además, se dispone de material didáctico específico para la realización de juegos cooperativos, como pelotas, aros y cuerdas, y de un personal docente capacitado en educación física y en la atención de niños con necesidades especiales. La metodología planteada se alinea con los objetivos curriculares de la institución y puede ser integrada fácilmente en el plan de trabajo existente, garantizando una implementación eficiente y efectiva que promueva la interacción y cooperación entre los niños con Síndrome de Down.

5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

La propuesta también es viable a nivel económico, pues la puesta en marcha no requiere de enormes gastos, sino más bien de una inversión inicial moderada para adquirir materiales básicos necesarios para los juegos cooperativos, como pelotas, cuerdas, conos y otros implementos deportivos. Además, se puede optimizar el uso de espacios ya disponibles en la institución educativa, evitando la necesidad de construcción o alquiler de nuevas instalaciones. El costo adicional se limitaría a la capacitación inicial de los docentes en la metodología propuesta, lo cual podría gestionarse mediante talleres y seminarios organizados por la propia institución o en colaboración con entidades locales especializadas en educación especial y desarrollo infantil. Este enfoque asegura una implementación efectiva sin comprometer el presupuesto institucional, a la vez que maximiza los beneficios pedagógicos y sociales para los niños con Síndrome de Down.

5.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta es aceptable desde el punto de vista social porque fomenta la inclusión y la integración de los niños con Síndrome de Down en un entorno educativo especializado, promoviendo una metodología pedagógica que no solo mejora sus habilidades de interacción y cooperación, sino que también fortalece los lazos sociales entre los estudiantes. Al implementar juegos cooperativos, se crea un espacio donde los niños pueden aprender a trabajar en equipo, respetar las diferencias individuales y desarrollar empatía, lo cual es fundamental para su desarrollo integral y bienestar emocional. Además, esta estrategia contribuye a la sensibilización y concienciación de la comunidad educativa y las familias, destacando la importancia de un

enfoque inclusivo en la educación física, que valora y potencia las capacidades de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales.

5.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

La propuesta no interviene de ninguna forma con impactos en el medio ambiente, dado que los juegos cooperativos se llevarán a cabo dentro de las instalaciones de la Unidad de Educación Especializada “Manuel Benjamín Pesantes”, utilizando materiales educativos y deportivos ya existentes o fácilmente adquiribles sin generar residuos significativos. Además, los juegos se desarrollarán en espacios al aire libre o en áreas adecuadas dentro de la institución, asegurando un uso responsable y sostenible de los recursos. De este modo, la implementación de la propuesta se realiza de manera amigable con el entorno, sin ocasionar daños o alteraciones en el medio ambiente, promoviendo al mismo tiempo un ambiente saludable y seguro para los estudiantes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1. Conclusiones

Respecto al objetivo general, la investigación demostró que los juegos cooperativos tienen un impacto positivo significativo en la interacción de los niños con Síndrome de Down en la Unidad de Educación Especializada "Manuel Benjamín Pesantes". A través de la implementación de actividades lúdicas estructuradas en un entorno colaborativo, se observó una mejora notable en las habilidades sociales, la comunicación y la participación activa de estos niños. Los juegos cooperativos promovieron un sentido de pertenencia y comunidad en los niños con Síndrome de Down, evidenciando que estas actividades pueden ser una herramienta efectiva en el ámbito educativo especializado.

En cuanto al primer objetivo específico, se reveló que los docentes de la Unidad de Educación Especializada "Manuel Benjamín Pesantes" poseen competencias claves para desarrollar juegos cooperativos que fomenten la interacción entre los niños con Síndrome de Down. A través de la investigación, se identificaron habilidades pedagógicas y sociales esenciales, como la capacidad de adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes, promover un ambiente inclusivo y utilizar estrategias motivadoras.

En relación al segundo objetivo específico, se demostró que los docentes seleccionan una variedad de juegos cooperativos que han demostrado ser efectivos para promover la interacción entre los niños con Síndrome de Down. Estos juegos incluyen actividades que enfatizan la colaboración, la comunicación y la resolución conjunta de problemas. La elección de estos juegos se basa en su capacidad para involucrar a todos los niños de manera equitativa y fomentar un ambiente de apoyo. La investigación confirmó que los juegos cooperativos bien seleccionados pueden ser una herramienta poderosa para mejorar la socialización y las habilidades interpersonales de los niños.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, el estudio demostró que la propuesta de una metodología pedagógica para la aplicación de juegos cooperativos en la interacción de niños con Síndrome de Down representa una contribución valiosa para los docentes de la Unidad de Educación Especializada "Manuel Benjamín Pesantes". Esta guía proporciona estrategias prácticas, recomendaciones y ejemplos específicos de actividades que pueden ser adaptadas a diferentes contextos y necesidades individuales.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda implementar programas de capacitación continua y talleres especializados para los docentes de la Unidad de Educación Especializada "Manuel Benjamín Pesantes". Estos programas deben enfocarse en el desarrollo de competencias específicas relacionadas con la utilización de juegos cooperativos, manejo de dinámicas grupales y estrategias de inclusión efectiva.

Se sugiere la creación y distribución de una guía metodológica detallada para la aplicación de juegos cooperativos, adaptada específicamente para niños con Síndrome de Down. Esta guía debe incluir ejemplos prácticos, actividades paso a paso, estrategias de adaptación según las necesidades individuales de los estudiantes y recomendaciones para evaluar el impacto de las actividades.

Es fundamental promover un entorno educativo que valore y fomente la inclusión y la colaboración entre todos los estudiantes. Se recomienda que la escuela implemente políticas y prácticas que refuercen la importancia de la cooperación y el apoyo mutuo. Esto puede incluir la integración de actividades cooperativas en el currículo regular, la organización de eventos y talleres que involucren a toda la comunidad educativa y la creación de espacios donde los niños con y sin Síndrome de Down puedan interactuar y aprender juntos de manera significativa.

6.3. Limitaciones y prospectiva

Limitaciones

La variabilidad en las habilidades individuales y el grado de Síndrome de Down entre los niños puede limitar la generalización de los resultados. Algunos niños pueden responder de manera diferente a los juegos cooperativos debido a sus particularidades, lo que puede afectar la consistencia y el impacto observado en la interacción.

La implementación y evaluación de juegos cooperativos pueden verse restringidas por limitaciones en los recursos disponibles, como materiales y tiempo. Los recursos insuficientes para desarrollar y adaptar juegos específicos pueden afectar la calidad de la intervención y los resultados obtenidos.

La efectividad de los juegos cooperativos también depende de la capacitación y el conocimiento previo de los docentes. Si los docentes no tienen una formación adecuada en técnicas específicas para trabajar con niños con Síndrome de Down, la aplicación de los juegos cooperativos puede no ser tan efectiva como se espera, limitando los resultados del estudio.

Prospectivas

Se pueden hacer en el futuro, estudios longitudinales para evaluar los efectos a largo plazo de los juegos cooperativos en la interacción de los niños con Síndrome de Down. Esto permitiría observar cómo los beneficios se mantienen o evolucionan con el tiempo, ofreciendo una visión más completa de su impacto en el desarrollo social y emocional.

Ampliar el estudio a otras unidades de educación especializada y contextos similares podría proporcionar una perspectiva más amplia sobre la efectividad de los juegos cooperativos. Comparar los resultados en diferentes instituciones ayudaría a validar y ajustar las recomendaciones para su implementación en diversos entornos educativos.

La creación de nuevos recursos educativos y herramientas basadas en la guía metodológica propuesta podría mejorar la aplicación práctica de los juegos cooperativos. Desarrollar materiales didácticos adicionales, como videos, manuales interactivos y módulos de capacitación en línea, podría facilitar la implementación y fortalecer el impacto de los juegos cooperativos en diferentes contextos educativos.

Referencias bibliográficas

- Aucapiña, M., Espinoza, K., Bert, J., & Ochoa, M. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la expresión oral en un niño con síndrome de Down. *Universidad Nacional de Educación, 1*(2), 1-17.
- Benavides, E., Delgado, C., Ornelas, M., & Jiménez, C. (2023). Physical activity in people with Down Syndrome. *Retos, 3*(50), 415–420. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/94542>
- Bravo, W., Cadme, F., & Jarrin, S. (2020). Ajedrez: aportes para personas con Síndrome de Down. *Artículo de Investigación. Revista Killkana Sociales, 4*(2), 31-36. Obtenido de <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4%7Bi%7D2.614>
- Celeste, G. C. (2023). Educación para niños con Síndrome de Down. *revistadecooperacion.com*. Obtenido de <https://revistadecooperacion.com/numero24/24-18.pdf>
- Chamorro Pinchao, C. X., Loor Cedeño, G. N., & Agreda Gómez, J. S. (2021). El buen vivir y la inclusión: Una reflexión desde la legislación educativa ecuatoriana. *Revista Electrónica Educare, 25*2. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.25-2.12>
- Constitución de la República del Ecuador. (13 de 07 de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Falcón, V., & Defaz, Y. (2021). Actividades lúdicas y la motricidad en los niños con síndrome de down. *Revista Multidisciplinar, 2*(1), 12-29.
- Federacion Catalana de Voleibol y Federación Ecuatoriana de Ecuavolley. (Septiembre de 2012). *Reglamento del Ecuavolley*. Obtenido de Archivo PDF: <http://ecuavolley.montcada.ppe.entitats.diba.cat/wp-content/uploads/sites/70/2014/10/REGLAMENTO-OFICIAL-DE-ECUAVOLEY.pdf>
- Fernández, J., Alfonso, M., Cabrera, J., & Piedra, J. (2021). Propuesta de juegos para la integración social del niño. *Revista Multidisciplinar, 6*(4), 1-18.
- Galeano Terán, A. (Julio-Septiembre de 2020). Historia del ecuavolley: evolución cultural. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4*(15), 3-17. Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/178>
- Gámez, L., Gamonales, J., León, K., & Muñoz, J. (2022). Influencia del equilibrio en la calidad de vida de las personas con síndrome de Down en edad escolar y adulta: Revisión bibliográfica. *MHSalud, 19*(1), 1-13. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-097X2022000100071
- Gómez, N., Maudier, M., López, M., Venegas, A., Zapata, V., & Pavez, G. (2019). Relación entre control postural y desarrollo motor en niños con Síndrome de Down y con desarrollo típico de Chillán. *Revista Ciencias de la Actividad Física, 19*(1), 1-8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5256/525655068002/525655068002.pdf>

- Grande, P., & Sainz, A. (2022). El aprendizaje basado en juegos en niños con síndrome de down. *Revista de Ciencias Administrativas*, 2(4), 23-48. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56803/TFG-G5610.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, M., Mora, A., Ramírez, J., & Viquez, F. (2023). Influencia de entrenamiento sensoriomotor sobre el equilibrio estático en nadadores con síndrome de Down y discapacidad intelectual. *MHSalud*, 20(1), 1-19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2370/237072359006/html/>
- Huamán Cárdenas , Á. D. (2017). *Fundamentos técnicos del voleibol*. Universidad César Vallejo, Facultad de educación e idiomas. Huánuco – Perú : Repositorio digital institucional. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22157/Huam% c3% a1n_ C% c3% 81D.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22157/Huam%c3%a1n_C%c3%81D.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. (11 de 08 de 2010). *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*. Quito, Ecuador: Ministerio del Deporte. Obtenido de <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Ley%20del%20Deporte>
- Ley Orgánica de Discapacidades. (25 de 09 de 2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Quito: Ley Orgánica de Discapacidades. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (30 de 12 de 2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Loor, E., & Moscoso, S. (2022). Técnicas lúdicas innovadoras de aprendizaje en estudiantes con síndrome de Down. *Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 3(9), 12-28. doi:<https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.132>
- Lormendez, N., & Cano, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 375-409. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/447/44765828013/44765828013.pdf>
- Macías, A., Albornoz, E., & Del Carmen, M. (2022). Socialización educativa en niños con Síndrome de Down: un camino hacia la inclusión. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1). Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/471>
- Macías, M., & Vega, L. (2020). Los videojuegos para el desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down: . *Polo del Conocimiento*, 5(1), 674-699. doi:<http://doi:10.23857/pc.v4i12.1188>
- Mejía, A., Mendizábal, T., Rojas, C., & González, R. (2021). Infantes con síndrome de Down en educación inclusiva. *Educación*, 27(1), 85-188. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2367/2457>

- Muñoz, M., Pozo, F., Rivera, C., Gutiérrez, A., Mora, V., León, C., & Aracena, G. (2021). Actitudes y expectativas de aprendizaje sobre estudiantes con síndrome de Down: validación de un instrumento. *Perspectiva Educacional*, 60(2), 39-163. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292021000200048
- Naula, M., & Jarrín, S. (2021). Ludomotricidad y música: influencia en el desarrollo motor en niños con Síndrome de Down. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 1(2), 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3691/369162253043%B3n%20es%20responder%20y,%ni%C3%B1o%20interact%C3%BAa%20con%20su%20entorno>.
- Navarro, B., Díaz, E., Muñoz, S., & Pérez, J. (2019). Condición física y su vinculación con el rendimiento académico en estudiantes de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 309-325. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627020.pdf>
- Navas-Alarcón, E., Caizachana, A., & López, I. (2023). Gamification in the process of cognitive stimulation in children with Down syndrome. *IADITI - Journal of Information Systems Engineering and Management*, 8(2), 24-43. doi:<https://doi.org/10.55267/iadt.07.13228>
- Pérez, A., & Muñoz, V. (2018). Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión. *Revista de Humanidades*(34), 4-28.
- Pino, M., & Benavides, L. (2023). Evaluación antropométrica y condición física en población con síndrome de Down. *MHSalud*, 20(2), 1-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2370/237074466011/237074466011.pdf>
- Ramírez, C., Sarmiento, M., Quezada, M., & Orellana, J. (2020). Síndrome de Down: Reporte Caso Ecuador. *Revista Científica Ciencia Médica*, 23(2), 267-270. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4260/426064022022/426064022022.pdf>
- Regaieg, G., & Kermarrec, G. (2020). Designed game situations enhance fundamental movement skills in children with Down syndrome. *JIDR*, 1(6), 271-279. doi:<https://doi.org/10.1111/jir.12717>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación de Educación Intercultural. (26 de 07 de 2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Reglamento-Ley-Org%C3%A1nica-Educaci%C3%B3n-Intercultural>
- Robles Bone, M. (2020). *Los fundamentos del ecuavoley y su influencia en el desarrollo de la coordinación viso-pédica en los deportistas que entrenan en el club deportivo de ecuavoley de la Universidad Técnica del Norte en la ciudad de Ibarra en el año 2019*. Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. Ibarra: Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10488>

- Sailema, Á., Torres, M., Amores, P., Navas, L., & Mallqui, V. (2018). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 12-28. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000200001
- Sanabria, J. (2020). Programa de actividad física para personas con síndrome de Down. *Revista EDIS*, 1(2), 105-136. Obtenido de <https://revista.redgade.com/index.php/EDIS/article/view/13>
- Troncoso, M. (2021). Educación para la autonomía de la persona con síndrome de Down. *Síndrome de Down y educación*, 2(5), 63-70. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2088947>
- Vélez, M., San Andrés, E., & Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9). doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>
- Véliz, R., & Sánchez, J. (2022). Actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 12-29. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200557

Anexos

Entrevista aplicada a docentes de educación física

Dimensión 1. Estrategia colaborativa	1. ¿Considera usted que los juegos cooperativos favorecen el trabajo en equipo entre los niños con Síndrome de Down en comparación con otras estrategias de enseñanza aprendizaje?
	2. ¿Qué desafíos ha enfrentado al incorporar juegos cooperativos en los niños con Síndrome de Down en el aprendizaje?
Dimensión 2. Trabajo en equipo	3. ¿Cómo influye el trabajo en equipo en la mejora de habilidades motrices en los niños con síndrome de Down?
	4. ¿Qué estrategias considera que han sido la más efectivas para la participación activa de los niños con síndrome de Down?
Dimensión 3. Desarrollo del lenguaje y la comunicación	5. ¿Cómo considera usted el impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños con síndrome de Down?
	6. ¿Cuál es el progreso que ha notado en el lenguaje y la comunicación aplicando los juegos cooperativos en niños con síndrome de Down, puede describir algunos ejemplos o casos que ilustren este progreso?
	7. ¿Cómo influyen los juegos cooperativos en la de interacción social y comunicación verbal de los niños con síndrome de Dow?
Dimensión 4. Habilidades sociales y emocionales	8. ¿Cuáles son las principales habilidades sociales y emocionales que observa en los niños con síndrome de Down cuando participan en juegos cooperativos en el contexto escolar?
	9. Desde su experiencia docente ¿Cómo percibe usted el impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo de la autoestima y la confianza de los niños con síndrome de Down?
	10. ¿Cuáles son los cambios más significativos que se desarrollan al aplicar el juego cooperativo de manera regular en los niños con síndrome de Down?