



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Adaptación escolar y habilidad lectoescritora en una niña con Dislexia.

**PAZMAY DURAN ADRIANA PAOLA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Adaptación escolar y habilidad lectoescritora en una niña con
Dislexia.**

**PAZMAY DURAN ADRIANA PAOLA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Adaptación escolar y habilidad lectoescritora en una niña con
Dislexia.**

**PAZMAY DURAN ADRIANA PAOLA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

RIVERO RODRIGUEZ ELIDA MARIA

**MACHALA
2024**

ADAPTACIÓN ESCOLAR Y HABILIDAD LECTOESCRITORA EN UNA NIÑA CON DISLEXIA

por Adriana Paola Pazmay Durán

Fecha de entrega: 02-ago-2024 02:41p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2426390733

Nombre del archivo: ADRIANA_PAZMAY_TRABAJO_DE_TITULACION.docx (41.05K)

Total de palabras: 5583

Total de caracteres: 30698

ADAPTACIÓN ESCOLAR Y HABILIDAD LECTOESCRITORA EN UNA NIÑA CON DISLEXIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.udima.es Fuente de Internet	1%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
4	scielo.sld.cu Fuente de Internet	<1%
5	prezi.com Fuente de Internet	<1%
6	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
7	www.mindmeister.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Trabajo del estudiante	<1%

9	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
10	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
12	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
13	worldcat.org Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	<1 %
15	terapia-cognitiva.mx Fuente de Internet	<1 %
16	Natalia González-Fernández, Irina Salcines-Talledo, Pablo Maraver-López. " Spanish parents' perception of family media literacy / ", <i>Cultura y Educación</i> , 2016 Publicación	<1 %
17	unpsicologoemadrid.es Fuente de Internet	<1 %
18	www.flacsoandes.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	www.participa.cl Fuente de Internet	<1 %

20	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
22	arquivos.info.ufrn.br Fuente de Internet	<1 %
23	schoolwires.baltimorecityschools.org Fuente de Internet	<1 %
24	upo.es Fuente de Internet	<1 %
25	www.beps.net Fuente de Internet	<1 %
26	www.ucam.edu Fuente de Internet	<1 %
27	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %
28	editorialcepe.es Fuente de Internet	<1 %
29	educacion2.com Fuente de Internet	<1 %
30	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
31	www.chiloeweb.com	

Fuente de Internet

<1 %

32

www.foroanorexia.com

Fuente de Internet

<1 %

33

Alejandro Rodríguez Ortega. "Aportaciones de las nuevas tecnologías combinadas con monitorización fisiológica en el campo de la regulación emocional", Universitat Politecnica de Valencia, 2015

Publicación

<1 %

34

busca.umc.cl

Fuente de Internet

<1 %

35

buscador.una.edu.ni

Fuente de Internet

<1 %

36

es.alison.com

Fuente de Internet

<1 %

37

slidetodoc.com

Fuente de Internet

<1 %

38

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

39

www.maestropositores.com

Fuente de Internet

<1 %

40

www.matermundi.tv

Fuente de Internet

<1 %

41

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

**CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

Las que suscriben, Adriana Paola Pazmay Durán en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado ADAPTACIÓN ESCOLAR Y HABILIDAD LECTOESCRITORA EN UNA NIÑA CON DISLEXIA, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

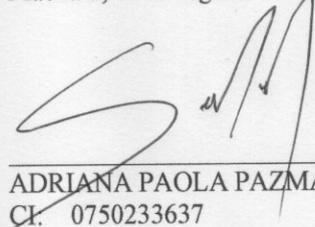
La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 06 de Agosto de 2024


ADRIANA PAOLA PAZMAY DURAN
CI. 0750233637

DEDICATORIA

En esta tesis es el reflejo de un viaje lleno de esfuerzo, dedicación y sueños de muy pequeña a pesar de mi dificultad para poder entender la vida. Pero más allá de las páginas y las investigaciones, es un testimonio de lo que significa mucho para mí de luchar por lo que uno cree y perseverar a pesar de los desafíos y eso me hace más fuerte.

Quiero dedicarte este trabajo a ti hija mía Rubí hija de mi vida, mi mayor inspiración y alegría. Eres la razón por la que me levanto cada mañana con la determinación de ser mejor y arreglar mis errores como humano que soy. Eres esa luz que ilumina mi camino en cada momento de duda, quien esta hay cuando todo se me viene encima.

Cada capítulo de este proyecto lleva consigo el amor y el esfuerzo que pones en tu vida, porque tú me has enseñado el verdadero valor del compromiso y la pasión. Espero que, al leer estas palabras, encuentres en ellas un ejemplo de lo que significa seguir adelante con valentía y dedicación que mamá no se rinde a pesar de los tropiezos y errores de la vida.

Siempre estaré aquí para ti hija de mi vida apoyándote en cada sueño que persigas y celebrando cada logro que consigas. Y aunque no sea la mejor mamá siempre voy hacer lo posible y lo imposible para siempre verte feliz. Eres mi mayor orgullo y mi mayor motivación.

RESUMEN

El desarrollo de la lectura y la escritura es muy esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, las instituciones educativas juegan un gran papel vital en el aprendizaje y procesos escolares a través de la estimulación temprana. En cuanto la adaptación escolar y el desarrollo de las habilidades lectoras y escritas en niños con dislexia son aspectos fundamentales para su éxito académico y su bienestar emocional. La dislexia, es un trastorno del aprendizaje caracterizado por dificultades en la lectura y la escritura, requiere un enfoque especial para adaptarse a la escuela y a las intervenciones educativas. La dislexia se manifiesta también como dificultades en lectura, escritura, estructuras gramaticales, velocidad lectora, etc. Tomando esto en cuenta afirmó que la población de estudio en este estudio era dislexia. Situación La pregunta es ¿Cómo se relaciona la adaptación escolar y habilidades lectoescritura en una Niña con dislexia? Por lo tanto, el objetivo propuesto es analizar la relación entre Adaptaciones Escolar y Habilidades Lectoescritura en una niña con dislexia. En esto se basa su método, por lo tanto, en el caso de estudio de caso es un tipo de investigación con enfoque cualitativo desarrollando en si herramientas de recopilación de datos: consentimiento, instrucciones de seguimiento y entrevista. También se utilizan pruebas estandarizadas como Prolec-R y Escala de Autoconcepto para niños. Los resultados mostraron un vínculo que muestra la niña obtuvo un percentil bajo, indicando posibles dificultades en el manejo de las interacciones sociales y conductuales dentro del entorno escolar.

PALABRAS CLAVES: DISLEXIA, ADAPTACION ESCOLAR, HABILIDADES LECTOESCRITORA, COMUNIDAD EDUCATIVA.

ABSTRACT

The development of reading and writing is very essential to the teaching and learning process. Therefore, educational institutions play a vital role in the learning and school processes through early stimulation. As for school adaptation and the development of reading and writing skills in children with dyslexia are fundamental aspects for their academic success and emotional well-being. Dyslexia, a learning disorder characterized by reading and writing difficulties, requires a special approach to school adjustment and educational interventions. Dyslexia is also manifested as difficulties in reading, writing, grammatical structures, reading speed, etc. Taking this into account stated that the study population in this study was dyslexia. Situation The question is: How are school adaptation and reading and writing skills related in a girl with dyslexia? Therefore, the proposed objective is to analyze the relationship between School Adaptations and Literacy Skills in a girl with dyslexia. In this is based its method, therefore, in the case of case study is a type of research with qualitative approach developing in itself data collection tools: consent, follow-up instructions and interview. Standardized tests such as Prolec-R and Self-Concept Scale for Children are also used. The results showed a linkage showing the child obtained a low percentile, indicating possible difficulties in managing social and behavioral interactions within the school environment.

KEYWORDS: SCHOOL ADJUSTMENT, READING AND WRITING SKILLS , DYSLEXIA , EDUCATION COMMUNITY

ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I GENERALIDAD DE LA DISLEXIA	5
1.1 Definición y contextualización de objeto de estudio	5
1.2 Hechos de interés	6
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICO DEL ESTUDIO	8
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia	8
2.2 Bases Teóricas de la Investigación	9
CAPITULO III PROCESO METODOLOGICO	20
3.1 Diseño de la Investigación	20
3.2 Técnicas e Instrumentos utilizados	20
CAPITO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados	23
4.2 Acciones de intervención	25
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
REFERENCIA BIBLIOGRAFIAS	30

INTRODUCCIÓN

La Dislexia es un Trastorno específico del Aprendizaje que perjudica las capacidades lingüísticas, tales como leer, escribir, hablar y escuchar, los sujetos que presentan esta dificultad se refleja afectación en el área de la lectura y por ende en la escritura siendo un factor consecencial en su ámbito escolar, social y emocional, razón por la cual muchos estudiantes desertan de la escuela. Es importante que esta problemática tenga una oportuna intervención para evitar efectos posteriores que lleguen a ser perjudiciales en sus diferentes etapas de su vida.

Conforme a un estudio realizado por Villegas (2023), en el continente europeo, específicamente en España, Andalucía, 11.705 de 944.118 alumnos en edades entre 6 y 16 años presentan dislexia. Existe deserción escolar, después de terminar la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) solo 561 deciden seguir estudiando. Cabe destacar que el trastorno no se relaciona con el nivel de inteligencia, es decir, es independiente, el niño puede presentar un CI normal o incluso superior y aun así presentar dislexia.

En Ecuador, entre el 40% y 60% de los niños, presentan dificultad para leer; este problema es muy común y representa un reto muy grande en las familias de escasos recursos que no pueden dar el apoyo, ni la atención necesaria a sus hijos. Por esta razón, es necesario que se aborde esta problemática a aquellos que tienen vulnerabilidad socioeconómica, para que se pueda identificar y recibir oportunamente el diagnóstico y las terapias especializadas que les permitan el desarrollo de habilidades (Anilema et al., 2020).

En el Ecuador, provincia del Oro, ciudad de Machala, se ha evidenciado una niña de 9 años diagnosticada con dislexia que estudia en la escuela Héroes del Cenepa, siendo este determinado como el caso de estudio. Actualmente está cursando el 5to año de educación básica, no recibe ningún tipo de terapia. Asimismo, ella presenta dificultad para escribir y leer, no tiene buena coordinación motora y tiene dificultad para relacionarse entre sus iguales. Por esto, se propone el siguiente problema científico ¿Qué influencia tiene la habilidad lectoescritora en la adaptación escolar de una niña con dislexia? Para dar respuesta a este problema se plantea el siguiente objetivo general: Analizar la influencia que tiene la habilidad lectoescritora en la adaptación escolar de una niña con dislexia. Para ello se proponen los siguientes objetivos específicos:

1. Describir los postulados teóricos relacionados con la habilidad lectoescritora, la adaptación escolar y la dislexia.

2. Determinar el desarrollo de la habilidad lectoescritora de una niña con dislexia.
3. Identificar las formas en que la habilidad lectoescritora puede relacionarse con la adaptación escolar de una niña con dislexia.

El documento se estructura a partir de un primer **capítulo**, mismo que expone la historia del término dislexia, las características que presentan, la actual clasificación del DSM-5, así como los resultados de otros investigadores en relación al termino en cuestión.

Además, se presenta el **capítulo II**, mediante el cual se hace un recorrido epistemológico asumiendo las teorías relacionadas con las variables de estudio, su conceptualización y resultados de otras investigaciones.

En el **capítulo III**, se describe el diseño y las técnicas e instrumentos que se utilizarán en el estudio de caso, se detalla el procedimiento de las variables de acuerdo a los conceptos obtenidos.

Por último, en el **capítulo IV**, se detallan los resultados obtenidos de los instrumentos que fueron aplicados, dando así acciones de mejora que van a posibilitar el desarrollo integral de la niña, así mismo, se expone las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I GENERALIDAD DE LA DISLEXIA

1.1 Definición y contextualización de objeto de estudio

Tiempo atrás la dislexia se describía como una condición conocida como “ceguera de palabras”, con el pasar de los años se amplía la definición y se la denomina como una discapacidad del aprendizaje en la cual se ve afectada la lectura, la ortografía y la capacidad de procesar tanto textos escritos como hablados. Por otro lado, en 1967 Johnson y Myklebust plantean la clasificación de la dislexia visual y auditiva. Luego de varias categorizaciones en 2014 Jerónima y Ángel mencionan que la dislexia no es causada por ninguna lesión cerebral, sino que es adquirida; ellos hablan de dos tipos: la superficial y la fonológica, la primera haciendo referencia a la lectura silábica y la segunda que es por falta de asociación con nuevas palabras (Atencia et al. 2021).

Actualmente en el DSM-5 clasifica a la dislexia por el nivel de complejidad, en leve, moderado y grave. En el nivel leve, son aquella que presentan dificultades poco significativas que con el refuerzo pertinente y las adaptaciones necesarias se pueden manejar; el nivel moderado, es donde la persona ya presenta problemas en más áreas y necesita mayor atención para sobrellevar las dificultades; en el nivel grave los avances con terapia deben de ser intensos y aun así sería complejo el desarrollo de habilidades, además, de necesitar el apoyo constante (American Psychiatric Association, 2013).

La dislexia es un problema causado por una postergación en la maduración cerebral que afecta las habilidades de la lectura y escritura (Álvarez & Correa, 2021). Las personas que se ven afectadas por este trastorno manifiestan varias características como dificultades para identificar y conectar letras, palabras, frases y textos, además, presentan dificultades en el dictado, confunden e invierten silabas, omiten letras. Así mismo, no solo tienen dificultades en esos aspectos si no también problemas de lateralidad, es decir, diferencia la izquierda de la derecha puesto a que demuestran faltas de atención y concentración debido a esfuerzos intelectuales para superar problemas reales de percepción (Barba et al. 2019).

Por otro lado, (Mayic Clinic, 2022) expresa que los síntomas de dislexia dependen exclusivamente del espacio y edad del paciente, para lo cual adjudica 3 momentos en

primera instancia aborda aquellos pacientes que poseen el trastorno tiempo antes de empezar la escuela, en ellos se menciona como síntomas el tiempo tardío al empezar el habla, el ritmo de aprendizaje de nuevas palabras es notoriamente más lento, existen inversiones de sonidos, y posee dificultad para aprender y comprender canciones infantiles fáciles,

El segundo momento de los síntomas se produce en aquellos pacientes que se encuentran ya dentro del proceso escolarizado entre ellos se produce un nivel de lectura muy por debajo del nivel de acorde a su edad, mantiene dificultad al momento de procesar lo que escucha, el proceso de retención de memoria para recordar secuencias simples es bajo, posee una dificultad para poder deletrear palabras.

Finalmente, el tercer momento se produce en la adolescencia y adultez cuyos síntomas son una dificultad al momento de la lectura incluso en voz alta, el ritmo de escritura es más lento, se emplea la mala pronunciación de nombres y palabras, mantiene dificultad para resumir historias entre otras.

1.2 Hechos de interés

En base a un estudio realizado por Barba et al. (2019), dirigido a profesores, en España y Perú, se constata la falta de conocimientos e información y las erradas conceptualizaciones sobre la dislexia. Dando como resultado la inexistencia de información sobre las causas, síntomas y la aparición de este trastorno por parte de los educadores. Existe subjetividad que demuestra la existencia de deficiencias conceptuales para el manejo neuro pedagógico del desarrollo del aprendizaje de la dislexia.

Con relación al estado emocional, en una investigación realizada por Knight (2021), se enfoca en comparar las consecuencias de etiquetar a los niños y el impacto que tiene en sus objetivos a futuro, se demostró que los infantes bajan su nivel de confianza en sus habilidades, generando menos posibilidades de seguir estudiando. Asimismo, ni las familias, ni los docentes tenían grandes proyecciones en sus metas académicas. Por el contrario, a los estudiantes que no tenían ninguna etiqueta, con características parecidas, sus esperanzas eran mucho más altas, también mencionaban que si querían un título de tercer nivel.

Por consiguiente, como lo detallan Buchweitz et al. (2023) en un estudio realizado a niños con dislexia, ante la existencia de un mayor estrés se averiguo mediante la valoración de

los niveles relativos de hormonas. Es decir, comparar las reacciones hormonales correlacionando con el estrés entre los miembros que experimentaron esta reacción. Los índices de cortisol pueden ser evaluados en muestras de saliva y cabello. Se enfatiza el impacto negativo de los niveles altos en cortisol que pueden ser perjudicial en la función cerebral y los problemas de internalización y externalización.

Según Blampain et al. (2020), los niños o individuos que presenta dislexia también puede tener otros problemas como en la motricidad fina, deficiencia en la coordinación binocular o una limitación visomotora. Es decir, estas tres habilidades, pueden causar dificultades en los infantes por lo que juegan un papel importante en la imitación. Por tanto, es fundamental hacer una evaluación si los niños que presentan dislexia tienen complicaciones en las actividades de copia. De esta manera, para que exista una ayuda adecuada primero se debe de entender la dificultad existente que los niños presentan al copiar.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICO DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

Dentro de las diversas corrientes psicológicas, el cognitivismo ha sido una de las que mayor influencia ha tenido en el aporte de la ciencia de la psicología, Según (Ethel , 2021) la teoría cognitivista surge a finales de los 50, debido a que la teoría conductista pierde autores que sustenten la relevancia de la misma, fue así que Jean Piaget entre 1955 y 1965 logra desarrollar la teoría cognitivista teniendo como bases las teorías del aprendizaje, recurriendo a la generación y el ensayo de otros modelos, todo esto proveniente de las ciencias cognitivas,

Al respecto Leiva (2014) plantea que el cognitivismo es considerado como un enfoque de aprendizaje, quien se encarga de estudiar el proceso de aprendizaje que adquiere el ser humano tomando como referencia el medio, los contextos donde se desarrolla y las herramientas que se encuentran al alcance del individuo para su desarrollo, estos estudios fueron corroborados por Li, y Lajoie, (2022).

Jean Piaget, quien es el precursor del cognitivismo, logra desarrollar la teoría del desarrollo cognitivista, la revista (Cognitiva, 2022) expresa que esta teoría es una de las mas completas sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, como se mencionaba el precursor Piaget consideraba y creía que la infancia del individuo posee un papel muy importante y activa en cuanto al crecimiento de la inteligencia, donde argumentaba que el niño aprende mediante el hacer y la exploración activa,

Esta teoría según Evans, et al. (2024) considera como momentos la percepción, adaptación y manipulación que existe dentro del entorno donde se desarrolla el contexto, es así que, para darle mayor realce a la teoría, Piaget propone las etapas de desarrollo, mencionando que cada una posee un rango de edad especifica con ciertas actividades que se deben de dar en el momento. Piaget expresaba que el desarrollo cognitivo es una reorganización de todos los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia social y ambiental

En síntesis, para Posso et al. (2020) el enfoque cognitivo-conductual es una de las teorías más influyentes de la psicología actual, siendo definida como aquella que analiza al ser humano en función de cómo actúa y piensa, usando como eje central de abordaje la conducta y la cognición del ser humano, para comprender las diversas problemáticas desde una visión compleja. Es así que (Méndez, 2021), describe que este enfoque adopta modelos teóricos del aprendizaje, abarcando como punto de partida la infancia y la adolescencia, misma que logra visualizar los factores internos y externos del individuo, y que a su vez integran patrones físicos o mentales simples convirtiéndolos en algo más complejo.

2.2 Bases Teóricas de la Investigación

La familia es considerada como el primer entorno de aprendizaje del infante, puesto que dentro de la familia se dan las primeras lecciones de vida, se enseñan valores, y a su vez se adjudican tradiciones, cultas e identidad social, siendo estos los encargados del cuidado amparo y protección del infante en todas sus etapas de desarrollo hasta lograr alcanzar el autodesarrollo pleno social, por otro lado se debe mencionar que los padres como progenitores son los encargados de otorgar roles en la sociedad al infante, sin embargo se debe tener en cuenta que la escuela es el segundo ente de enseñanza del infante cuyo objetivo social es nutrir de conocimientos teóricos y científicos que permitan la supervivencia social.

Según (Nuñez, Gales, & Paredes, 2020) expresan que la enseñanza se considera como una actividad donde el docente es el encargado de la planificación y organización, es quien forma la enseñanza en base a la implementación de metodologías, recursos y estrategias para que el estudiante aprenda, por otro lado el aprendizaje constituye conocimientos habilidades , actitudes, aptitudes, donde el estudiante debe de dominar para poder obtener un desempeño óptico dentro del aula clase hacia sus compañeros de aula.

En el Ecuador se busca que la calidad educativa mejore continuamente asociando a diferentes factores que permitan el proceso de integración educativo y personales enlazados no solo al currículo formal sino al real y extracurricular (Ponce & Naranjo, 2019). Es por eso que la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el 2011 menciona la necesidad de enlazar políticas educativas que generen un cambio productivo frente a los procesos de transición y adaptación de los estudiantes

En cuanto a la **adaptación escolar**, López y González (2019) consideran que representa “el ajuste a la conducta humana, sus gustos, deseos, preferencias, necesidades y ajustes a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente” por ende, la adaptación escolar es aquel conjunto de procesos sociales, afectivos y psicológicos que mantienen relación con la educación y el desarrollo pleno e integral de los niños. (p.15)

No obstante, (Urrea, 2008) aborda el termino proceso de adaptación donde surge “en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas”.(p.65).

Por ende dentro de la adaptación escolar se toman varios factores socioemocionales que pueden ser detonantes de diversas problemáticas al momento del proceso de enseñanza aprendizaje, por una lado los factores emocionales, depresión y ansiedad son síntomas que se interponen en los estudiantes ya sea por el contexto nuevo o por los retos por asumir, por otro la inseguridad también es uno de los síntomas que forman parte de la adaptación escolar al momento de hablar o tener que dar una postura sobre un tema en concreto, otro factor que puede ser detonante de la adaptación son las clases sociales que se mezclan dentro de las aulas clases pues es aquí donde empiezan los términos de marginación social y bullying entre compañeros.

Habilidad lectoescritora

Según las investigaciones realizadas por (Anilema, Rodrigo, & Mayorga, 2020) expresan que las habilidades lectoescritoras se definen como un conjunto de competencias cognitivas y lingüísticas que permiten a un individuo interpretar y producir información escrita de manera efectiva. Estas habilidades abarcan varios aspectos, incluyendo la decodificación de texto, la comprensión lectora, la gramática, la sintaxis, la ortografía y la capacidad de expresar ideas de manera coherente y estructurada a través de la escritura.

En el ámbito educativo, el desarrollo de las habilidades lectoescritoras implica la enseñanza sistemática de estrategias de lectura y escritura, así como la promoción de la reflexión crítica sobre el contenido textual. Esto permite a los individuos no solo adquirir información de manera pasiva, sino también analizarla, sintetizarla y comunicar sus propias ideas de manera efectiva.

Además, las habilidades lectoescritoras son esenciales en diversos campos, ya que influyen en el rendimiento académico, la participación activa en la sociedad y el éxito profesional. Además, en la era de la información, donde la comunicación escrita desempeña un papel crucial, poseer habilidades lectoescritoras sólidas se ha vuelto cada vez más vital para el acceso a la información, la participación ciudadana y el desarrollo personal.

Por otro lado, también se refieren a la capacidad de comprender y procesar información escrita de manera efectiva, incluyendo la capacidad de decodificar palabras, comprender su significado, hacer inferencias y analizar textos. Por otro lado, las habilidades escritoras se refieren a la capacidad de expresarse de manera clara y coherente a través de la escritura, lo que implica la organización de ideas, la estructura de oraciones, el uso adecuado de la gramática y el vocabulario, entre otros aspectos

Sin embargo, el manejo correcto de las habilidades lecto escritoras posee gran importancia puesto que, estas benefician y ayudan a mejorar la comunicación afectiva, el éxito académico, y el desarrollo cognitivo; se hace referencia a la comunicación afectiva puesto que tener habilidades lectoras y escritoras sólidas es fundamental para comunicarse de manera efectiva en la sociedad actual, ya sea en el ámbito académico, profesional o personal.

Además, cuando se hace referencia al éxito académico se puede aludir que Las personas con buenas habilidades lectoras y escritoras tienden a tener un mejor desempeño académico y a ser más exitosas en el ámbito laboral, ya que son capaces de comprender y expresar ideas de manera clara y persuasiva, finalmente El desarrollo de habilidades lectoras y escritoras estimula el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de análisis, lo que contribuye al desarrollo cognitivo de las personas.

Según un estudio realizado por Smith y Jones (2019), se encontró una correlación significativa entre las habilidades lectoras en la infancia y el éxito académico en la adultez, estas investigaciones indican que la enseñanza de estrategias de comprensión lectora mejora el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento.

No obstante, un metaanálisis llevado a cabo por García et al. (2020) demostró que la intervención temprana en habilidades lectoras y escritoras tiene un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje y el rendimiento académico a largo plazo.

Los procesos lectoescritores ayudan a corregir los diversos problemas de aprendizaje que la gran mayoría de niños y niñas adquieren en el proceso de educación, entre ellos se menciona a la dislexia como uno de los retos de mayor incidencia en los niños, mismos que pueden imposibilitar los procesos de lectura y escritura dentro del factor enseñanza y aprendizaje.

La comprensión y expresión verbal son pilares fundamentales en el desarrollo de niños y niñas dentro de la etapa escolar, por ende es necesario que el docente conozca estrategias que permitan potencializar estas destrezas de los infantes, Es aquí donde se da la transición de la oralidad a la lectura convirtiéndose en uno de los aprendizajes obligatorios de todo infante, los estudiantes deben de poseer ciertas competencias generales, específicas y transversales de los procesos lectoescritores entre ellos se destacan:

En cuanto a los aprendizajes generales que los docentes deben de poseer sobre los procesos lectoescritores se menciona la capacidad para conocer los objetivos y contenidos de evaluación de la educación infantil, por otro lado, se resalta la capacidad para promover y facilitar los aprendizajes de la primera infancia, saber identificar las disfunciones y velar por la correcta evolución,

Por otro lado, en los aprendizajes específicos esta la capacidad para comprender el currículo de lenguaje y lectoescritura correspondiente a esa etapa las capacidades para comprender el habla y la escritura de los educandos, las diversas capacidades para determinar las técnicas de expresión oral y escrita, y por último la capacidad para comprender el proceso de aprendizaje de la lectura, escritura y enseñanza.

CAPITULO III

1. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

El paradigma que permitirá acercarse al propósito del estudio de caso es el cualitativo, ya que indaga y analiza los fenómenos a través de la flexibilidad que brinda su diseño y proceso de implementación que buscan las respuestas a las preguntas que dirección la investigación hacia el objetivo que se desea llegar, además permite enriquecer el modelo teórico que se sustenta, es decir, se pueden utilizar nuevos instrumentos para la recolección de nuevos datos o información (Espinoza Freire, 2020).

De esta forma, Loza Ticona et al. (2020) el paradigma cualitativo busca comprender y analizar los datos recopilados a través de instrumentos como la observación e ir cuestionándose por qué el objetivo de estudio actúa de tal manera, para que así se puedan llegar a soluciones o tareas de acciones que va a estar dirigido a la mejora del estudio de caso.

Por otra parte, el tipo de investigación utilizado es el descriptivo permite realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos, que describan de manera coherente y acertada las representaciones que están presentes en un grupo humano, en este caso, en el objeto de estudio sobre un determinado problema (Ramos Galarza, 2020).

Asimismo, en la presente investigación se utiliza el método de estudio de caso, que se define como el diseño de investigación que compromete abundante información que tiene diversas fuentes para evidenciar sus resultados y conclusiones, permite a los lectores comprender y determinar hallazgos que podrían ser aplicados en diferentes entornos (Canta y Quesada, 2021).

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Para el estudio del fenómeno presentado en la investigación se utilizarán diferentes recursos de carácter psicopedagógico con el objetivo de conocer e identificar las posibles causas o consecuencias de las variables de estudio. Por ello se operacionalizaron las variables de estudio las que se presentan en el anexo No.1, lo que facilitó el diseño y selección de los siguientes instrumentos de recolección de datos: guía de observación, entrevista, PROLEC-R y Escala de Autoconcepto para niños.

Guía de observación

Es el instrumento que permite al observador captar las características, cualidades y particularidades del objeto de estudio, para ello es importante tener claro lo que se quiere conocer, los objetivos que se espera, estrategias a intervenir y el espacio en que se llevará a cabo para que exista una mayor interacción y menor distracciones posibles López et al. (2019).

Por tanoto, la guía de observación tiene como objetivo, recolectar información sobre la adaptación escolar y habilidades lecto escritoras en una niña con dislexia, consta de 7 ítems, las cuales van a permitir detectar factores que influyen en la problemática. (Ver anexo n.2)

Entrevista

Es una técnica de investigación que se encarga de recolectar información, a través de la interacción que se realiza entre el entrevistador que cumple la función de dirigir la conversación y plantea un tema a través de preguntas al entrevistado que manifiesta los datos necesarios para saber acercar de su entorno personal, académico, familiar o social (Equipo editorial, Etecé, 2020).

Por otro lado, Díaz-Bravo et al. (2019) destaca que la entrevista es un documento flexible que tiene como objetivo, recolectar información sobre la adaptación escolar y habilidades lecto escritoras en una niña con dislexia, consta de 15 preguntas dirigidas al docente las cuales van a permitir conocer la realidad pedagógica del docente y la magnitud del problema. (Ver anexo n.1)

PROLEC-R

Es un instrumento creado por Cuetos en 1996, evalúa los procesos que interviene la lectura comprensiva, entre los componentes que evalúa se encuentra: identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos. En cada uno de sus bloques existen de dos a tres pruebas, en una de ellas es verificar los nombres y los sonidos, mientras que, en la segunda prueba debe comparar palabras nuevas y desconocidas. En los procesos léxicos, deben reconocer las palabras y leerlas, también se encuentran los procesos gramaticales, que se encargan de evaluar el nivel de lectura con diferente estructura gramatical. Por último, los procesos semánticos, que se encargan de la comprensión de textos (Flores y Sanchez, 2021).

Escala de Autoconcepto para niños

Es una herramienta psicométrica diseñada para evaluar el autoconcepto en niños y adolescentes, fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Wayne Piers y la psicóloga Dorothy Harris. La escala consta de 60 ítems que evalúan la autoestima, la autoeficacia y la

percepción de uno mismo en diversas áreas de la vida como la social, académica. Al completar la escala, se obtiene un puntaje total que indica el nivel de autoconcepto del individuo evaluado, este puntaje puede interpretarse en relación con otros individuos de la misma edad y género, proporcionando información sobre la percepción que tiene la persona sobre sí misma en comparación con sus pares (López-García et al., 2020)

3.3 Categorías de análisis de datos

De esta forma, se han establecido las siguientes categorías de análisis al presente estudio de investigación:

Adaptaciones escolares

Son el grupo de necesidades, deseos y preferencias de la personas en su instancia en la educación y que permite el desarrollo pleno e integral, la adaptación escolar está vinculada con la adecuada atención que se le otorga a los estudiantes para que puedan desenvolverse adecuadamente en su entorno (Vera et al., 2021).

Habilidades lecto escritoras

Son el conjunto de competencias cognitivas, intelectuales y emocionales que permiten a las personas interpretar y procesar información, así como integrarse de manera efectiva en los diferentes contextos, así mismo desarrollar habilidades como la decodificación de texto, comprensión lectora, gramática, la ortografía y la capacidad de expresar ideas de manera coherente (Navas et al., 2022).

Dislexia

Dislexia o conocido como “trastorno específico del aprendizaje en la lectura” es una condición que afecta las habilidades de la lectura y escritura, así mismo produce grados altos de desadaptación escolar, baja autoestima o rebeldía, ya que hace que las personas se vuelvan más tímidas o más agresiva (Álvarez y Correa, 2021).

CAPITULO IV

1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de datos, se presenta el análisis de sus resultados, organizados en unidades de análisis:

Adaptación escolar

Los resultados obtenidos a través de la Escala de Adaptación Escolar de Lemos revelaron un perfil complejo de adaptación escolar para la niña de 9 años con dislexia. En la dimensión conductual, la niña obtuvo un percentil bajo, indicando posibles dificultades en el manejo de las interacciones sociales y conductuales dentro del entorno escolar. Esto concuerda con los informes de la docente, quien destacó que la niña se enfrenta a situaciones de nerviosismo al participar en clase y enfrenta burlas por parte de sus compañeros debido a su condición.

Asimismo, en la dimensión física, los resultados también reflejaron un percentil bajo, lo cual sugiere que la niña puede estar experimentando dificultades en el ámbito físico dentro del contexto escolar. Esta dimensión puede estar relacionada con el manejo de las demandas físicas del ambiente escolar o posiblemente con el bienestar físico general.

En contraste con las dimensiones mencionadas, el resultado de la dimensión intelectual mostró un percentil alto. Esto sugiere que la niña posee capacidades intelectuales significativas a pesar de las dificultades específicas relacionadas con la dislexia. Es crucial reconocer este aspecto positivo en el perfil de la niña, ya que señala su potencial para el aprendizaje y desarrollo académico, aunque pueda enfrentar desafíos en otras áreas.

La entrevista con la docente proporcionó un contexto enriquecedor para interpretar los resultados de la escala. Según la docente, la niña muestra dificultades notables en la comprensión de textos y la expresión de ideas durante las actividades escolares. Este aspecto alinea con los bajos puntajes observados en las dimensiones conductual y física de la adaptación escolar, sugiriendo que estas dificultades pueden afectar su participación y ajuste emocional en el entorno escolar. Por cual, coincide con una investigación realizada por Knight (2021), que se enfoca en comparar las consecuencias de etiquetar a los niños y el impacto que tiene en sus objetivos a futuro, misma que demostró que los infantes bajan su nivel de confianza en sus habilidades, generando menos posibilidades de seguir estudiando.

Además, la docente informó que la niña se enfrenta a situaciones de nerviosismo al participar en actividades escolares, lo cual coincide con el bajo puntaje en la dimensión conductual de

la escala. El hecho de que la mayoría de los compañeros se burlen de ella debido a su dislexia también subraya las dificultades en la adaptación social de la niña, aspecto que es crucial para su bienestar emocional y social en la escuela.

Los resultados de la Escala de Adaptación Escolar de Lemos y la información recopilada durante la entrevista con la docente proporcionan una imagen integral de las fortalezas y desafíos que enfrenta la niña con dislexia en su ajuste escolar. Estos hallazgos destacan la importancia de implementar estrategias de apoyo adecuadas para mejorar su experiencia educativa y promover un ambiente escolar inclusivo y comprensivo.

Habilidad lectoescritora

Para la presente variable, se implementó el Test PROLEC-R que permitió contrastar con la información recolectada de la guía de observación realizada al estudiante, el cual se evidenció que la niña se demora en leer un párrafo, le resulta complicado entablar una conversación y se pone nerviosa, así como dificultad para comprender los textos y expresar sus ideas de manera clara.

Los resultados del Prolec-R revelan dificultades significativas en los indicadores de comprensión de texto (CT) y comprensión oral (CR). Durante las actividades que evaluaron los procesos semánticos de la comprensión de texto, la niña cometió 3/16 errores, y en comprensión oral, 1/8 errores, mostrando respuestas cercanas a las correctas. Además, en la identificación de letras obtuvo un puntaje de 12, y en la diferenciación entre "Igual-Diferente" logró 10 puntos. En cuanto a los procesos léxicos, como la lectura de palabras, respondió correctamente en 20 ocasiones, y en la lectura de pseudopalabras, en 25 ocasiones. En los procesos sintácticos, alcanzó un puntaje de 4, lo que sugiere un reconocimiento y dominio moderados de palabras. Sin embargo, se observó una notable lentitud en la velocidad de procesamiento durante la identificación de palabras, el proceso léxico y los procesos sintácticos, categorizados cualitativamente como "Muy Lento" (ML).

Según los resultados del test, al comparar la capacidad de la niña para identificar palabras, procesar léxico, sintaxis y semántica, considerando precisión y velocidad, se concluye que enfrenta serias dificultades (DD) en los procesos semánticos relacionados con la comprensión

de textos y respuestas orales deductivas. Además, su lectura de textos muestra una marcada lentitud (ML), indicando un proceso ralentizado (N).

Por ello, se pudo constatar que la niña no realiza el proceso de asimilación de información, en el caso de la comprensión lectora, lo cual al realizarle las preguntas no respondía o se sentía nerviosa, tal y como la docente indicaba en la entrevista.

De tal forma, según las investigaciones realizadas por (Anilema, Rodrigo, & Mayorga, 2020) expresan que las habilidades lectoescritoras se definen como un conjunto de competencias cognitivas y lingüísticas que permiten a un individuo interpretar y producir información escrita de manera efectiva. Estas habilidades abarcan varios aspectos, incluyendo la decodificación de texto, la comprensión lectora, la gramática, la sintaxis, la ortografía y la capacidad de expresar ideas de manera coherente y estructurada a través de la escritura.

4.2 Acciones de intervención

- Implementar actividades grupales que permita la interacción entre pares, donde los estudiantes colaboren en la resolución de conflictos y en la realización de tareas comunes.
- Brindar apoyo y orientación psicopedagógico a la familia para favorecer los lazos comunicativos, esto puede incluir técnicas para manejar el estrés familiar y manera efectivas de incentivar el desarrollo académico y emocional de la niña.
- Desarrollar talleres socioemocionales que incluyan actividades y dinámicas que refuercen la autoestima, la empatía, regulación emocional y resolución de conflictos.
- Aplicar técnicas visuales como gráficos, mapas conceptuales, videos para presentar la información de manera que desarrollen sus potencialidades.
- Aplicar métodos de lectura y comprensión de acuerdo a las necesidades de la estudiante, tales como: lectura guiada, el uso de textos adaptados, promoción de la lectura en voz alta para mejorar la fluidez.

- Educar a los docentes con recursos tecnológicos, a través de talleres sobre el uso de plataformas didácticas e interactivas, de esta mejorar motivar a la participación y el aprendizaje de la niña.
- Emplear una comunicación constante entre los padres, docente y profesional de apoyo para discutir estrategias adecuadas, por medio de reuniones en cierto período, actualizaciones por plataforma digitales y la creación de un plan de acción.

CONCLUSIONES

La investigación revela que la habilidad lectoescritora desempeña un papel crucial en la adaptación escolar de niños con dislexia. Los resultados obtenidos a través de la Escala de Adaptación Escolar de Lemos indican un perfil complejo de adaptación para la niña de 9 años. Se observaron dificultades significativas en las dimensiones conductual y física, reflejadas en bajos percentiles. Estos hallazgos son consistentes con los informes de la docente, quien destacó el nerviosismo y las burlas que enfrenta la niña debido a su dislexia.

Desde una perspectiva teórica, la habilidad lectoescritora es crucial para la integración escolar de niños con dislexia. La teoría sugiere que estas habilidades no solo implican la decodificación de texto y la comprensión lectora, sino también competencias lingüísticas y cognitivas. La adaptación escolar, por otro lado, se ve influenciada por la capacidad del niño para manejar interacciones sociales y adaptarse físicamente a las demandas del ambiente educativo.

Los resultados del Test PROLEC-R indican errores en los procesos semánticos de comprensión de texto y una marcada lentitud en la velocidad de procesamiento. Estos resultados subrayan la necesidad de estrategias específicas para apoyar su desarrollo lectoescritor y mejorar su integración escolar.

Las dificultades en la habilidad lectoescritora, evidenciadas por el Test PROLEC-R, están estrechamente relacionadas con los bajos puntajes en las dimensiones conductual y física de la adaptación escolar. Esto se suma a las dificultades sociales mencionadas por la docente, como el nerviosismo y las burlas de sus compañeros, que contribuyen a un ambiente escolar desafiante para la niña.

RECOMENDACIONES

Al haber concluido la investigación, es fundamental destacar algunas sugerencias que se alinean con las particularidades de las variables y el objeto de estudio.

- Se sugiere la implementación de charlas y talleres de prevención de bullying.
- Se considera importante la participación en grupos de apoyo que permitan a la niña interactuar con niños de su edad y que tengan intereses similares o diferentes.
- Es fundamental adaptar el material y los recursos de acuerdo a la necesidad de la niña.
- Capacitar a los docentes sobre la dislexia, los procesos lecto escritores y estrategias efectivas para trabajar en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, L., & Correa, R. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29-43. doi:<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-V*. Washington DC: American Psychiatric Publishing. doi:<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Anilema, J., Rodrigo, M., & Mayorga, M. (2020). DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CANTÓN COLTA, ECUADOR. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/341600352_Diagnostico_de_la_comprension_lectora_en_estudiantes_del_canton_Colta_Ecuador#full-text

Atencia, A., Correa, R., & Mendoza, Z. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2), 118-141. doi:<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>

Barba, M., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 410-425. Obtenido de <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/400/333>

Barba, M., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500009

Blampain, E., Gosse, C., & Van Reybroeck, M. (2020). Copying skills in children with and without dyslexia. *Reading and Writing*, 34, 859-885. doi:<https://doi.org/10.1007/s11145-020-10094-6>

Buchweitz, A., Araújo, L., Bianchini, N., Prigol, N., Picoli, F., Silva, F., . . . Grassi, R. (2023). Developmental Dyslexia and the Stress of Reading: A Social

Stress Study of Neuroendocrine Response in Children. *Mind, Brain, and Education*, 17(4), 312-323. doi:<https://doi.org/10.1111/mbe.12361>

Cognitiva, T. (2022). el cognitivismo piagetano. *NATURALEZA DE LA INTELIGENCIA: INTELIGENCIA OPERATIVA Y FIGURATIVA*. Obtenido de <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>.

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2019). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.

Evans, P., Vansteenkiste, M., Parker, P., Kingsford-Smith, A., y Zhou, S. (2024). Teoría de la carga cognitiva y sus relaciones con la motivación: una perspectiva desde la teoría de la autodeterminación. *Educational Psychology Review* , 36 (1), 7.

Ethel , A. (2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. doi:2789-0074

Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>

Knight, C. (2021). The impact of the dyslexia label on academic outlook and aspirations: An analysis using propensity score matching. *Educational Psychology*, 91(4), 1110-1126. doi:<http://dx.doi.org/10.1111/bjep.12408>

Leiva, C. (2014). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología En Marcha*, 18(1), 66–74. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4835877>

Lopez, B., & González, R. (2019). *Percepción docente de la adaptación escolar del alumnado en riesgo de abandono*.

López Palma, Andrea Estefania, Benítez Hurtado, Ximena Gabriela, Leon Ron, María José, Maji Mozo, Pedro Jose, Dominguez Montoya, Daniel Roberto, & Baez Quiñónez, Domenica Fernanda. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(2), . Epub 01 de agosto de 2019. Recuperado en 07 de agosto de 2024, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962019000200014&lng=es&tlng=es.

Li, S., y Lajoie, SP (2022). Participación cognitiva en el aprendizaje autorregulado: un modelo integrador. *Revista Europea de Psicología de la Educación* , 37 (3), 833-852.

Mayic Clinic. (2022). *Mayic Clinic*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552>

Mendez. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia. *South Florida Journal of Development*. doi:6850-6863.

Núñez, A. F., Gales, G. M., & Paredes, A. W. (2020). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *Digital Publisher*, 274-282. doi:doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452

Pezo, J., Sánchez, J., Leyton, D., & Alejandro, M. (2023). Percepción docente sobre la dislexia en instituciones educativas del cantón Santa Elena. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10689-10705. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6157

Ponce , A., & Naranjo, N. (2019). Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. *593 Digital Publisher*, 44-59. doi:doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2019.2.87>

Posso Pacheco, R. J. . ., Barba Miranda, L. C., & Otáñez Enríquez, N. R. (2020).

El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista*

EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(1), 117–133.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229>

Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *ienciAmérica:*

Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica,

9(3), 1-6. doi:10.33210/ca.v9i3.336.

Urrea. (2008). Adaptación Escolar de Menores con Experiencias Preescolar. *Universidad de Antioquia*. Obtenido de

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf

Villegas, F. (2023). Prevalencia y decisiones académicas del alumnado con trastorno del aprendizaje de la lectura (dislexia del desarrollo) en Andalucía (España). *Revista Centra de Ciencias Sociales*, 2(2), 11-46. doi:<https://doi.org/10.54790/rccs.53>

Anexo 1: Operacionalización de las variables de estudio

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Adaptación escolar Es un proceso que se ajusta a las necesidades, demandas y expectativas del entorno, se incluye en varios aspectos que se relaciona en el ámbito personal, académico o social.	Académica	Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista • Escala de Autoconcepto para niños de Piers y Harris • PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores
		Motivación para el aprendizaje	
		Autoestima académica	
	Relaciones interpersonales	Interacción con compañeros	
		Sentido de pertenencia	
		Participación en actividades extracurriculares	
	Social	Relaciones interpersonales	
		Comunicación	
		Resolución de conflictos	

Habilidad lectoescritora Son capacidades comunicativas que se manifiestan a través de la capacidad de reconocer letras y palabras, comprender, analizar y producir textos coherentes y significativos.	elocidad lectora	Paciencia	
	Precisión lectora	Tolerancia	
	Comprensión lectora	Coherencia	

Anexo 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recolectar información sobre la adaptación escolar y habilidades lecto escritoras en una niña con dislexia.

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
Se tarda en leer un párrafo de un texto			
Se muestra nerviosa al realizar la actividad			
No interactúa o pregunta sobre lo que no entiende			
Tiene buena memoria			
Interpreta los textos de manera comprensiva			
Expresa bien sus ideas			
Reconoce las reglas básicas de ortografía			

Anexo 3: ENTREVISTA AL DOCENTE

Objetivo: Recolectar información sobre la adaptación escolar y habilidades lecto escritoras en una niña con dislexia.

1. ¿La niña se siente cómoda con personas a su alrededor?

2. ¿Qué acciones o patrones sociales considera que no son normales en la niña?

3. ¿Qué actividades la distraen más rápido?

4. ¿Se siente nerviosa al participar en clase?

5. ¿Se siente feliz cuando participa en actividades de la escuela?

6. ¿Prefiere realizar las tareas sola o con compañeros?

7. ¿Se lleva bien con sus compañeros?

8. ¿Cómo consideraría el desempeño escolar de la niña?

9. ¿Se muestra interesada en la clase?

10. ¿Tiene amigos en la escuela?

11. ¿Cómo maneja las frustraciones durante la interacción social?

12. ¿Tiene confianza para expresarle cuando no entiende un tema?

13. ¿Se comunica cuando se siente incómoda o triste?

14. ¿Suele pedir disculpas cuando comete un error?

15. ¿Qué le hace sentir mejor cuando está enojada?

Anexo No. 2 ENTREVISTA AL DOCENTE

Objetivo: Recolectar información sobre la adaptación escolar y habilidades lecto escritoras en una niña con dislexia.

16. ¿La niña se siente cómoda con personas a su alrededor?

17. ¿Qué acciones o patrones sociales considera que no son normales en la niña?

18. ¿Qué actividades la distraen más rápido?

19. ¿Se siente nerviosa al participar en clase?

20. ¿Se siente feliz cuando participa en actividades de la escuela?

21. ¿Prefiere realizar las tareas sola o con compañeros?

22. ¿Se lleva bien con sus compañeros?

23. ¿Cómo consideraría el desempeño escolar de la niña?

24. ¿Se muestra interesada en la clase?

25. ¿Tiene amigos en la escuela?

26. ¿Cómo maneja las frustraciones durante la interacción social?

27. ¿Tiene confianza para expresarle cuando no entiende un tema?

28. ¿Se comunica cuando se siente incómoda o triste?

29. ¿Suele pedir disculpas cuando comete un error?

30. ¿Qué le hace sentir mejor cuando está enojada?

Anexo 3: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recolectar información sobre la adaptación escolar y habilidades lecto escritoras en una niña con dislexia.

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
Se tarda en leer un párrafo de un texto			
Se muestra nerviosa al realizar la actividad			
No interactúa o pregunta sobre lo que no entiende			
Tiene buena memoria			
Interpreta los textos de manera comprensiva			
Expresa bien sus ideas			
Reconoce las reglas básicas de ortografía			