



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Desarrollo socioemocional y habilidades comunicativas en un niño con
Trastorno del Espectro Autista.**

**ALBAN LAMILLA ASHLEY DAYANARA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**VICENTE BOHORQUEZ NAYELI YOMARI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Desarrollo socioemocional y habilidades comunicativas en un niño
con Trastorno del Espectro Autista.**

**ALBAN LAMILLA ASHLEY DAYANARA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**VICENTE BOHORQUEZ NAYELI YOMARI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Desarrollo socioemocional y habilidades comunicativas en un
niño con Trastorno del Espectro Autista.**

**ALBAN LAMILLA ASHLEY DAYANARA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**VICENTE BOHORQUEZ NAYELI YOMARI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

RIVERO RODRIGUEZ ELIDA MARIA

**MACHALA
2024**

ASHLEY DAYANARA ALBÁN

LAMILLA.docx

por NAYELI YOMARI VICENTE BOHÓRQUEZ

Fecha de entrega: 23-jul-2024 12:02p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2421372752

Nombre del archivo: ASHLEY_DAYANARA_ALBÁN_LAMILLA.docx (42.75K)

Total de palabras: 7205

Total de caracteres: 39735

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.upd.edu.mx Fuente de Internet	1%
2	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	<1%
8	www.psicodifusion.es Fuente de Internet	

<1 %

20

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

21

www.tdx.cat

Fuente de Internet

<1 %

22

www.unisabana.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to Universidad San Marcos

Trabajo del estudiante

<1 %

24

Submitted to University of The Incarnate
Word

Trabajo del estudiante

<1 %

25

de.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

26

kerwa.ucr.ac.cr

Fuente de Internet

<1 %

27

pdfcoffee.com

Fuente de Internet

<1 %

28

revistas.usb.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

29

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

30

pt.slideshare.net

Fuente de Internet

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, ALBAN LAMILLA ASHLEY DAYANARA y VICENTE BOHORQUEZ NAYELI YOMARI, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Desarrollo socioemocional y habilidades comunicativas en un niño con Trastorno del Espectro Autista., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ALBAN LAMILLA ASHLEY DAYANARA

0706640141



VICENTE BOHORQUEZ NAYELI YOMARI

0705459568

UNIVERSITAS
MAGISTRORUM
ET SCHOLARIUM

DEDICATORIA

La dedicatoria de este trabajo va dirigida para Dios y mi familia quien ha estado en todo el proceso de estudio apoyándome y alentándome cuando me sentía desanimada, a mis padres Joaquín y Maritza, mi esposo Ángel Quezada y especialmente a mi hijo Joaquincito Quezada Vicente quién al llegar a mi vida se convirtió en el pilar fundamental para salir adelante y darme las fuerzas para continuar estudiando y alcanzar una de mis metas. A cada uno de mis maestros por brindar los buenos conocimientos que ellos poseen los cuales fueron fundamentales para mi crecimiento profesional, una dedicatoria especial a mi tutora Dra. Elida Rivero Rodríguez quién estuvo presente y supo guiarnos con sabiduría.

Nayeli Yomari Vicente Bohórquez

A mis padres María Lamilla y Clemente Albán, quienes me han acompañado a lo largo de este camino apoyándome en cada momento a pesar de las adversidades encontradas en el proceso. A mi esposo Ab. Fernando Freire, quién desde el primer momento que llegó a mi vida ha sido un pilar fundamental con su apoyo y animándome las veces que he pensado rendirme. A mis dos hijos, Milán y Brahm Freire Albán, por quienes me he esforzado para conseguir llegar a la meta y darles todo lo que se merecen en la vida. A Dios por haberme dado la sabiduría y fuerza espiritual para superar cada obstáculo que he atravesado durante todos estos años. A cada docente de mi carrera, por haberme impartido los conocimientos sobre esta linda carrera y prepararme para la vida profesional, por apoyarme cuando he necesitado de ellos y por ser parte fundamental de mi proceso a la vida profesional.

Ashley Dayanara Albán Lamilla.

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una afección en el neurodesarrollo que actualmente presenta un número alto en casos existentes, los afectados presentan complicaciones en sus relaciones sociales, emociones y movimientos estereotipados, aún no se ha logrado determinar sus causas y su origen. Los síntomas, se presentan desde los primeros meses de vida, mediante una pronta intervención se puede llegar a un diagnóstico temprano, si no, se podría ver afectadas sus capacidades para realizar actividades diarias y también las actividades escolares. Para este estudio de caso se ha escogido como objeto de investigación a un niño de 3 años y como variables de estudio: al desarrollo socioemocional y las habilidades comunicativas. Parra ello se delimito como problema científico: ¿Qué particularidades presenta el desarrollo socioemocional y las habilidades comunicativas de un niño con Trastorno del Espectro Autista? Para solucionar el mismo se planteó como objetivo general: Analizar el desarrollo socioemocional y las habilidades comunicativas de un niño con Trastorno del Espectro Autista. Como instrumentos de evaluación se han utilizado el Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA), Cuestionario de Comunicación Social (SCQ), ficha de observación y la entrevista. Como resultados, se constató que el niño presenta frustración, irritabilidad y comportamientos agresivos hacia las personas que estén junto a él, además se detectó que el infante no tiene comunicación verbal en el contexto social, y en lo no verbal, expresa sus deseos a través del lenguaje corporal.

Palabras clave: *Trastorno del Espectro Autista, desarrollo socioemocional, habilidades comunicativas.*

SUMMARY

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurodevelopmental condition that currently has a high number of existing cases. Those affected present complications in their social relationships, emotions and stereotyped movements. Its causes and origin have not yet been determined. The symptoms appear from the first months of life. Through prompt intervention, an early diagnosis can be reached; if not, the child's ability to carry out daily activities and also school activities could be affected. For this case study, a 3-year-old child has been chosen as the research object and as study variables: socio-emotional development and communication skills. Parra defined this as a scientific problem: What particularities does the socio-emotional development and communication skills of a child with Autism Spectrum Disorder present? To solve it, the general objective was proposed: Analyze the socio-emotional development and communication skills of a child with Autism Spectrum Disorder. The Child and Adolescent Evaluation System (SENA), Social Communication Questionnaire (SCQ), observation sheet and interview have been used as evaluation instruments. As results, it was found that the child presents frustration, irritability and aggressive behavior towards the people who are next to him, in addition it was detected that the infant does not have verbal communication in the social context, and in the non-verbal, he expresses his wishes through of body language.

Keywords: *Autism Spectrum Disorder, socioemotional development, communication skills.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
1. Generalidades del trastorno del espectro autista	11
1.1 Definición y contextualización del Trastorno del Espectro Autista	11
1.2 Hecho de interés.	13
CAPITULO II	15
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia	15
2.2. Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación.	17
CAPITULO III	22
3.1 Diseño de la investigación.	22
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados	23
3.3 Categoría de análisis de datos	25
CAPÍTULO IV	27
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	27
4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados	27
4.2 Acciones de intervención y mejora	29
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	37
Anexo 1	37
Anexo 2	40
Anexo 3	42

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se define por la afectación en el neurodesarrollo donde se presentan complicaciones en relaciones sociales, emociones, movimientos estereotipados o actividades. En la actualidad hay un número mayor de casos existentes con este trastorno, sin embargo, todavía no se ha determinado las causas y origen del mismo (Del Valle et al. 2022).

Se incluye dentro de los trastornos del neurodesarrollo con base en la genética y caracterizado por falta de comunicación e interacción social, Presenta patrones de conductas repetitivas y tales manifestaciones varían dependiendo el nivel de gravedad en cuanto al diagnóstico y desarrollo. (García & González, 2023)

Las principales complicaciones que se dan en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es la comunicación verbal y no verbal, como también las limitantes en la interacción social, presentan comportamientos que repercuten en sus actividades del día al día. (Fonseca et al. 2020)

Es de suma importancia la intervención en las diferentes áreas afectadas por el Trastorno del Espectro Autista ya que si no se realizan las actividades correspondientes podrían influir en sus capacidades para realizar las actividades diarias sin tener una vida productiva e independiente.

Se destaca que para algunas personas el TEA es algo inexplicable debido a que en la mayoría de niños no se refleja discapacidad físicamente es por eso que se considera difícil detectarlo en algunas situaciones. (Fernández , 2018)

Como desafío en el siglo XXI referente a la salud de los infantes, es el reconocimiento de los niños que presentan un trastorno del neurodesarrollo, como es el caso del TEA. Un diagnóstico lento complica la oportunidad que tienen los niños de comprender sus respuestas a diferentes entornos. (Buffle & Naranjo, 2021)

Para la realización de nuestra investigación hemos elegido el caso de un niño de 4 años el cual fue diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), actualmente tiene escolaridad, cursando Inicial 2, asiste a consultas externas para la debida intervención psicopedagógica. Sus progenitores han mencionado que las principales dificultades son

la comunicación verbal y algunas veces la no verbal, así como también su desarrollo socioemocional.

Debido a lo descrito anteriormente, se plantea el siguiente problema científico: ¿Qué particularidades presenta el desarrollo socioemocional y las habilidades comunicativas de un niño con Trastorno del Espectro Autista?

De igual modo se plantea el objetivo general: Analizar el desarrollo socioemocional y las habilidades comunicativas de un niño con Trastorno del Espectro Autista.

Así mismo respecto a esta investigación se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Describir desde los fundamentos teóricos los principales postulados sobre el Trastorno del Espectro Autista.
- Determinar el desarrollo socioemocional de un niño con Trastorno del Espectro Autista.
- Caracterizar las habilidades comunicativas de un niño con Trastorno del Espectro Autista.

El documento está estructurado a partir de un capítulo I donde se realiza un recorrido teórico sobre el Trastorno del Espectro Autista, destacando definiciones, síntomas, características, entre otros aspectos. Así mismo se destacan los resultados de otras investigaciones en relación al caso objeto de estudio.

Además, consta de un capítulo II que resalta las teorías epistemológicas que se asumen para el estudio de las variables: Desarrollo socioemocional y habilidades comunicativas, así como su conceptualización e investigaciones relacionadas con las mismas.

Por su parte, en el capítulo III se presenta el diseño metodológico de la investigación, que incluye la delimitación del paradigma, tipo y método de investigación, los que propician el diseño y selección de los instrumentos utilizados en el proceso indagativo; finaliza el capítulo con la conceptualización de las unidades de análisis.

Por último, en el capítulo IV se analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en ambas variables de estudio. De igual modo, se proponen acciones de intervención y mejora. Serrando la investigación, con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. Generalidades del trastorno del espectro autista

1.1 Definición y contextualización del Trastorno del Espectro Autista

El trastorno del Espectro Autista (TEA) es una alteración en el desarrollo neurológico que inicia en la infancia de una persona, en donde, se puede manifestar la carencia de interacciones sociales y comunicativas, tanto en el lenguaje verbal y no verbal e incluso, podremos observar patrones de estereotipias. Según Celis & Ochoa (2022), esta patología se diagnostica poco y muchas veces consigo puede identificarse el surgimiento de otros trastornos como ansiedad y depresión.

Arberas & Ruggieri (2019) mencionan que es de suma importancia saber acerca de los antecedentes familiares en cada caso, permitiendo el asesoramiento en la familia, dandoles una mejoría para su orientación identificando cada fortaleza y debilidad.

El término “autismo” surge por primera vez en la monografía *Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien* escrito por Bleuler (1857-1939), quien fue un psiquiatra suizo que se dedicaba al estudio e investigación de enfermedades mentales, en el *Tratado de Psiquiatría* que fue dirigido por Gustav Aschaffenburg (1866–1944) y publicado en Viena en el año 1911. Bleuler, reemplaza el término “*dementia praecox*”, creando un término denominado “*autismo*”, lo cual, se compone por “*autos*” que tiene como significado “sí mismo” y el sufijo “*ismos*” que conjunto significaría “internarse uno mismo”, pero clínicamente se le empezó a dar uso en las personas que “se aíslan del mundo externo”. Actualmente, a pesar de que se habla de que los trastornos mentales, TEA y el espectro esquizofrénico son terminaciones con mucha semejanza, existen dos psiquiatras que han sido parte importante de la historia, que, a pesar de trabajar muchos años de manera separada, nos dieron un buen aprendizaje. Jaramillo et al. (2022) nos indican que es muy importante que todos conozcamos la historia y experiencia a través de los años que se ha dado sufrimiento por malas prácticas y señalamientos o exclusiones por el desconocimiento de este trastorno.

Leo Kanner en el año 1943, luego de realizar una observación a 8 niños y 3 niñas con Autismo, describió las siguientes características:

- No pueden establecer relaciones sociales;

- Muestran alteraciones en su lenguaje;
- Mostraban un aspecto físico normal;
- Una buena capacidad cognitiva y otra destacable
- Los primeros síntomas se manifiestan desde el nacimiento del infante.

En cambio, Hans Asperger en 1944, los describe como niños que son capaces de realizar cualquier tipo de actividades debido a que cuentan con buenas capacidades. En tanto, Kanner siempre destacó que el autismo era un trastorno muy específico que se podía diferenciar de cualquier otro, como la esquizofrenia.

En toda la historia, existieron muchos términos antes del actual. En la versión inicial creada del Manual Diagnóstico y Estadístico de la Asociación Americana de Psiquiatría en el año de 1952, abreviado como DSM-I denominaba el autismo con el término “reacción esquizofrénica del tipo infantil. El DSM-II lanzado en 1968, detalló el autismo como característica particular de la esquizofrenia infantil. En el año 1980, el DSM-III lo proclamó como autismo infantil. En el DSM-R publicado en 1987, se modificaron los criterios respecto al término y se sustituyó la denominación anterior por “espectro autista”.

Por último, en los DSM-IV y DSM-IV TR, de los años 1994 y 2000, respectivamente, no hubo modificaciones en el término, sin embargo se puntualizaron 5 tipos de autismo:

- 1.- Trastorno autista;
- 2.- Trastorno Asperger;
- 3.- Trastorno desintegrativo infantil;
- 4.- Trastorno de Rett
- 5.- Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado.

Por último, García et al. (2019) exponen que tras realizar una revisión exhaustiva del DSM V, encontraron que el autismo, el Asperger y el TGD se fusionan y conforman el Trastorno del Espectro Autista; la clasificación del TGD es sustituida por Trastornos del Neurodesarrollo y el Síndrome de Rett ya no es considerado una enfermedad mental.

1.2 Hecho de interés.

Los investigadores Mastrominico et al. (2018) realizaron un análisis, con el objetivo de examinar el efecto que obtiene la Terapia de Movimiento de Danza en un grupo de 56 personas entre los 14 y 57 años de edad que padecen el Espectro Autista. El tiempo de terapia efectuado fue de 1 sesión por semana, durante 10 semanas, en la cual, consistió en ejecutar movimientos de danza frente a un espejo. La variable de interés que se presentó fue la empatía, pero en el grupo de tratamiento no se mostraron diferencias significativas entre sí, por lo que se dividió en grupos por edades, pero, aun así, no hubo resultados satisfactorios debido al tiempo y los factores empleados.

En tanto, Cook et al. (2018) utilizaron como participantes de su experimento a estudiantes de quinto y sexto año de escolaridad de una escuela primaria. Estos fueron escogidos mediante un procedimiento en que se buscaba obtener un consentimiento de los padres de familia, quedando la muestra conformada por 65 alumnos: 55 alumnos de 10 y 11 años y 10 alumnos con NEE, de 9 a 11 años en el cual, 8 tenían diagnóstico de TEA con características autistas y otros presentaban características especiales. El tipo de intervención que se efectuó con dichos estudiantes fue el contacto musical en la escuela, consistía en tomar 11 clases de canto (una por semana) con un lapso de 35 minutos cada una, que contaron con un diseño especial y específico para ayudar a los niños presentes a desarrollar las habilidades sociales y la comunicación entre sí. Como resultado se obtuvo que los alumnos tuvieron un aumento significativo en las emociones y una disminución en la tendencia a ser víctima.

Rabin et al. (2018) estudiaron a un grupo de 41 personas que lindan entre los 12 y 17 años, quienes luego de evaluarlos de manera inmediata, mediante el programa de habilidades sociales denominado "PEERS", que tuvo una duración de 14 semanas teniendo una clase semanal, se obtuvo como resultado que los participantes tuvieron un aumento en sus habilidades sociales y algunos de ellos presentaron disminución de síntomas del TEA.

Sung et al. (2018) manifiestan que aplicaron un programa de intervención de habilidades sociales dirigido a adultos jóvenes con Trastorno del Espectro Autista. Su grupo de estudio constó de 17 personas entre edades de 18 a 25 años. Este programa se desarrolla a lo largo de 8 semanas (1 sesión por semana). Utilizaron como instrumentos las entrevistas, encuestas y fichas de observación para recopilar la mayor información posible

sobre el programa en cuanto a la aceptación, practicidad y eficacia. Los resultados mostraron que los jóvenes mostraron grandes cambios significativos en las habilidades sociales y autoeficacia. Los participantes mostraron gran satisfacción con el programa en el que fueron incluidos y el tiempo aplicado en el mismo.

Por su parte, Suárez et al. (2019) señalan la realización de un software de intervención en autismo la cuál se compone de tres dimensiones que son el reconocimiento emocional, comprensión emocional y comprensión de creencias junto con tres niveles de dificultad. Luego un grupo de 8 profesionales en neuropsicología e intervención infantil validaron el contenido, según las recomendaciones es necesario la revisión y ajustes con el objetivo de ampliar la calidad del programa.

En este sentido, Carrasco et al. (2019) concluyen en su estudio que es de interés e importancia una adecuada estructuración de tareas así como también la separación de los antecedentes de conducta con el comportamiento que se espera, y el reforzamiento positivo constante con el objetivo de implantar y sostener nuevos comportamientos resaltando el trabajo intensivo y temprano.

Pozo et al. (2023) mencionan que han profundizado su estudio en características sensoriales del trastorno del espectro autista las cuales son importantes estudiarlas durante la intervención ya que cada individuo tienen diferencias sensoriales, es decir, que los estímulos percibidos del entorno mediante los sistemas perceptivos sensoriales, pueden ser intensos o pasivos debido a las características hipersensibles que pueden ser que no toleran ciertos tipos de sabores, no toleran el sonido o ruido, complicación al momento de manipular objetos y los hiposensibles que entre sus características están los abrazos fuertes, juegos bruscos o escasa reacción al dolor.

Zambrano et al. (2022) refieren que el estudio realizado contribuye para comprender el trastorno del espectro autista debido a que la atención e inclusión sigue siendo un reto para familiares y el contexto educativo, es fundamental la orientación, información y asesoría para sostener y favorecer a los niños que padecen de este trastorno.

(León Gavilanes, 2018) nos indica que en Ecuador algunas escuelas ordinarias la falta de preparación del profesorado ante las dificultades de aprendizaje específicas que enfrentan los niños con autismo son un inconveniente, como prevención deben predisponerse a investigar y mejorar para así poder efectuar el propósito que es la inclusión social.

CAPITULO II

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

Desde una perspectiva teórica se establece que para la presente investigación, la propuesta de Erik Erikson presentada en el año de 1950, explica su teoría del desarrollo psicosocial y hace referencia a que una persona pasa por ocho etapas durante toda su vida. Esta consiste en el estudio del desarrollo humano durante la jornada vital en su totalidad, es decir, desde el nacimiento hasta la vejez.

Al respecto, Leite & Silva. (2019) indican que el autor en mención no propuso un ejemplo o modelo ideal sobre educación. Su teoría se basa en que lo que influye en el desarrollo humano es la cultura del mismo, donde cada uno forma la educación y desarrollo que crean adecuadas para su subsistencia.

La teoría psicosocial se hace presente en la educación, considerando a la misma como una herramienta de las culturas que se dan mediante las interacciones sociales que los seres humanos tienen desde el nacimiento, siendo observadas en las primeras etapas de niñez y adolescencia y la última etapa que sería el ser ya adulto.

1. Confianza vs desconfianza
2. Autonomía vs vergüenza y duda
3. Iniciativa vs culpa
4. Laboriosidad vs inferioridad
5. Exploración de la identidad vs Difusión de identidad
6. Intimidad vs aislamiento
7. Generatividad vs estancamiento
8. Integridad del ego vs desesperación

La etapa que predomina referente al caso de estudio es iniciativa vs culpa, esta se da en el periodo de los 3 a los 5 años de edad, el individuo comienza a tener un desarrollo más acelerado en cuanto a su físico y su intelecto, el interés de relacionarse con otros crece.

El desarrollo del ser humano se comprende de diferentes fases las cuales cada una tiene sus contextos y características, la teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vygotsky aborda el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de las personas que se da mediante la

interacción de las mismas en el contexto social y cultural, el cual interviene en el comportamiento y pensamiento de los individuos.

Por siguiente, Vygotsky destaca que el lenguaje no solo permite y sirve de herramienta para comunicarnos, si no también favorece el pensamiento. Al igual que facilita el aprendizaje por medio de la comunicación y colaboración entre pares.

Al respecto, Magallanes et al. (2021) refieren que en la teoría de Lev Vygotsky este menciona que para comprender el lenguaje del sujeto hay que entender sus relaciones sociales en las que este se encuentra. También indica que el lenguaje es un factor fundamental para dar un significado.

En relación a las habilidades comunicativas, se asume el constructivismo, el cual, ha surgido de manera acelerada como un enfoque pedagógico de gran importancia, abordando el desarrollo lingüístico. Este es un paradigma educativo que se basa en que el conocimiento se construye de forma activa en el cual, las personas elaboran su propio entendimiento mediante la interacción que crean con su entorno y la reflexión que éstas tienen sobre su experiencia.

Proveer comentarios de manera orientados al desarrollo, es una manera de retroalimentar de manera constructiva a los estudiantes permitiéndoles reflexionar sobre su desempeño comunicativo identificando qué áreas deben mejorar y ajustar este enfoque de manera anticipada.

En tanto, Guiordano (2023) expone que el observador Niklas Luhman fue uno de los máximos autores del constructivismo por lo cual, menciona que esta teoría ha pasado por grandes evoluciones a lo largo de todos estos años, actualmente se basa en observar cómo en la sociedad está conformada por comunicaciones especializadas, cuando anteriormente solo se trataba de lecturas acompañadas de la observación.

Otra epistemología de gran importancia dentro en el estudio de las habilidades comunicativas es a la socioconstructivista, esta perspectiva reconoce el impacto del contexto social en el proceso de adquisición y desarrollo del conocimiento. En este contexto, se destaca que el individuo cumpla un papel activo para construir la comprensión, en donde prime la participación en los contextos sociales. Las prácticas comunitarias también contribuyen de manera positiva a que se desarrollen estas habilidades y las personas desarrollen estas competencias de manera eficaz.

Al respecto, Norbahina y Radzuwan (2018) consideran que varios elementos de esta teoría pueden generar un tipo de problemática en relación al desarrollo intelectual de los niños y la formación de los docentes que integran las instituciones educativas. En este sentido, exponen que Vygotsky tuvo la visión de que el lenguaje es una actividad fundamental para el desarrollo individual y social que poseemos como humanos, reconociendo que tenemos la capacidad de ser altamente sociales y comunicativos. Todos tenemos la aptitud del desarrollo del habla siendo provenientes de raíces genéticas derivadas de nuestros progenitores. En el comienzo de este proceso logramos la etapa del desarrollo pre lingüístico hasta el momento en que se junta con el pensamiento, el cual, se vuelve verbal y el lenguaje racional.

En síntesis, Vygotsky expone tres premisas básicas de su teoría:

1. Las capacidades mentales superiores del ser humano están profundamente arraigadas en el entorno social y cultural.
2. Los procesos mentales superiores se comparten entre los individuos que pertenecen a un mismo contexto.
3. La adaptabilidad de los procesos mentales permite la adquisición de conocimientos y habilidades cruciales para prosperar en un contexto cultural específico.

Este recorrido finalmente permite aseverar, que el lenguaje en el aprendizaje junto al desarrollo socioemocional, juegan un papel fundamental al fusionarse, se vuelven claros en este proceso, ya que, según él, mediante el lenguaje ocurre el convenio del significado teniendo como resultado la lectura de libros, resolución de crucigramas, la escritura o dibujar.

2.2. Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación.

En este acápite se realiza un recorrido conceptual y referencial de las unidades de análisis, del caso objeto de estudio, iniciando por la relacionada con el desarrollo socioemocional:

El **desarrollo socioemocional** es un proceso, mediante el cual, las personas tienen la capacidad de comprender sobre sus sentimientos y la socialización con otras de su entorno, además permite entender los sentimientos que presentan los demás. Desde temprana edad, empieza el desarrollo de este mecanismo teniendo en cuenta que realmente está presente desde el nacimiento. Para los autores Cedeño et al. (2022) este

tipo de habilidades, son para toda la vida, ya que, todos los conocimientos se adquieren durante las experiencias que el niño ha ido ha ido teniendo a lo largo de su crecimiento, lo cual, funcionan como instrumento de relacion con las personas, potenciándolas para lograr una adecuada adaptación en la sociedad.

Por su parte, Álvarez (2020) expresa que muchos autores influyeron de manera trascendental al mundo con sus estudios y conceptos sobre el desarrollo socioemocional, entre ellos se encuentra Paul Ekman que fue uno de los pioneros en lo emocional, destaca que en su investigación coincidió con la teoría evolutiva de Darwin y reconoció que las emociones son de origen biológico, que se adaptan y responden a la supervivencia del ser humano.

Por otro lado, Gardner aportó a la sociedad con su teoría sobre las Inteligencias Múltiples, ya que, para él, los seres humanos poseen la habilidad para enfrentar y solucionar situaciones complejas y empieza su desarrollo desde la niñez y como cada tipo de inteligencia se reluce dependiendo el contexto en que se encuentre la persona.

Dentro del autismo, este desarrollo se presenta de manera irregular en cuanto a los desafíos que presenta el infante en su comunicación, no comprenden señales sociales, no regulan sus emociones y problemas en su sensibilidad sensorial. Pero, si se cuenta con el apoyo adecuado, las personas autistas pueden mejorar su desarrollo socioemocional lo que les permitirá tener una mejor participación, tanto en el ámbito social como comunicativo. Es muy importante que se investiguen modelos de intervenciones para mejorar y promover un saludable desarrollo proporcionando estrategias de apoyo.

Por otra parte, Esparza et al. (2023) investigaron sobre las experiencias pedagógicas lúdicas que implementaban los docentes de párvulo en el aprendizaje y en el desarrollo socioemocional de sus alumnos en un centro educativo de Chile. Como resultado evidenciaron beneficios e importancia de estas experiencias en la técnica de enseñanza-aprendizaje de los escolares, los que favorecen la potencialización de la curiosidad, el desarrollo cognitivo, la disposición del aprendizaje y, sobre todo, el desarrollo integral de las habilidades socioemocionales.

Por otro lado, Rodríguez et al. (2022) indagaron sobre la relación que existe entre comprender las obras de literatura denominados “libro-álbum” con el crecimiento socioemocional de niños que cursan básica primaria. Para ello, es escogieron previamente

50 libros, mediante la consulta estratégica de fuentes. En el proceso, los estudiantes experimentaron un nuevo modo de lectura que compartieron con su entorno para una mejor comprensión e interpretación de estos instrumentos de literatura, teniendo como resultado el favorecimiento de el desarrollo socioemocional que participa en la formación integral del ser humano desde la infancia teniendo en cuenta los factores emocionales que van de la mano con los procesos cognitivos, también, los niños pudieron relacionar sus experiencias personales con las historias narradas en los libros y que tan cerca de la realidad estuvieron, teniendo una pericia significativa.

La otra variable del presente estudio de caso, se refiere a las **habilidades comunicativas** las cuales representan la suficiencia de transmitir y recibir datos de forma clara, precisa y concisa en diversos entornos y mediante diferentes formas de expresión. Estas habilidades involucran tanto la capacidad de expresarse clara y coherentemente, como la capacidad de comprender e interpretar el mensaje de los demás.

Entendiéndose por expresión verbal, a la habilidad de manejar el lenguaje oral de manera precisa, eligiendo palabras adecuadas, organizando ideas de manera coherente y utilizando un tono de voz y volumen apropiados para la situación. En tanto, la **expresión no verbal** incluye la capacidad de utilizar el lenguaje corporal y las expresiones faciales para complementar el mensaje verbal; por ejemplo, a través de la postura, los gestos, la expresión facial y el contacto visual.

Así mismo la **escucha activa** está relacionada con la capacidad de prestar atención y comprender el mensaje que se está transmitiendo por parte del interlocutor. Esta escucha activa implica no solo oír las palabras, sino también comprender el significado detrás de ellas y responder con manera apropiada. En tanto, la **empatía** involucra la facultad de entender y responder de manera empática a las emociones y perspectivas de los demás, es decir ponerse en el lugar del otro, reconocer sus sentimientos y responder de manera compasiva y respetuosa.

Lo anterior, evidencia la importancia de las habilidades comunicativas para el progreso personal y social de cada individuo, puesto que le permiten interactuar con las demás personas manifestando ideas y sentimientos, favoreciendo también al aprendizaje ayudando a comprender de mejor manera la información que se recibe.

De igual manera es destacable que las habilidades comunicativas de los individuos depende también de los entornos en los que están presentes, como por ejemplo que hasta

su vida escolar se desarrollan completamente su comunicación por la interacción social que se da, una escasa educación de la comunicación puede provocar una baja competencia expresiva. Salvatierra & Game (2021) mencionan que el avance de las habilidades comunicativas van de la mano con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños, teniendo en cuenta que al adquirir la lectura existe una mejoría en el desarrollo de las mismas favoreciendo la educación y formación de un lenguaje claro, conciso y preciso.

En tanto, Morales et al. (2022) indican que la comunicación adecuada en el método de enseñanza-aprendizaje depende de las destrezas de los guías del conocimiento los cuales tienen como objetivo dirigir a los estudiantes llevando un aprendizaje de manera más efectiva encaminado a su entorno social teniendo un impacto positivo en el mismo.

No obstante para los niños con autismo que manifiestan déficit dentro del contexto de la interacción social y relaciones sociales, es considerable intervenir con anterioridad para un mejor control. También es importante tener en cuenta que todas las personas con TEA tienen diferentes características en su capacidad para comunicarse, es decir, unas pueden hablar bien, otras pueden hablar muy poco y por último en otros casos no hablan para nada, es por esto que sus habilidades comunicativas no se desarrollan completamente y esto influye en la socialización de los individuos.

Así mismo, Vanacloig et al. (2020) refieren que las dificultades de las capacidades de comunicación en el trastorno del espectro autista se pueden presentar desde los primeros meses de vida por medio de las conductas de los mismo como por ejemplo mediante sus balbuceos, llantos, miradas, etc. La intervención es importante puesto que presentan un mejor progreso en su entorno al entenderlo, favoreciendo la interacción social y consiguiendo expresar sus necesidades, esto también depende del grado de afectación.

Al respecto, Flujas et al. (2023) aluden que las intervenciones tempranas tienen un impacto positivo en las habilidades comunicativas de los niños así como también en sus conductas adaptativas, siendo eficaces para su autonomía, considerando que estas intervenciones se deben dar desde edades tempranas para mejores resultados, haciendo incapié en la estimulación del habla.

Ferreira et al. (2021) mencionan que existen conductas pragmáticas no apropiadas en las características de personas con TEA como por ejemplo la inexistencia del contacto visual,

la complicación en expresar emociones a través de las expresiones faciales, la falta de la interacción social y también el desinterés en generar amistades.

CAPITULO III

3.1 Diseño de la investigación.

La presente indagación tiene como paradigma investigativo el enfoque cualitativo, el cual, está centrado en la comprensión, tanto de los fenómenos sociales como también, los humanos, teniendo como objetivo captar la complejidad de estos mismos. Este tipo de paradigma se basa, principalmente, en la recolección de datos no numéricos, como lo son, el análisis de registros utilizados, entrevistas, observaciones, entre otros; teniendo como resultado la exploración de experiencias captadas, significados y contextos sociales más detallados.

Para Jimenez-Dominguez (2000) los métodos cualitativos arrancan de la idea de que el mundo social está formado de símbolos y significados. De ahí, el conocimiento objetivo sea pieza importante de este tipo de investigación y el inicio para percibir los significados sociales.

Los estudios cualitativos tienen como características básicas:

- Analizar y describir el comportamiento del ser humano y grupos dependiendo la perspectiva que tenga el investigador.
- Se centra en las interpretaciones, significado y experiencias que se tenga a lo largo de la investigación;
- Y, además, su estrategia de investigación es interactiva y flexible; etc.

Por otra parte, se asume el tipo de investigación descriptiva la cual tiene como objetivo principal la recolección de datos mostrando con precisión el contexto o situación. Para ello, el investigador debe tomar en cuenta en qué o a quienes se recolectarán los datos ya sea, persona, institución o comunidad. Para Grajales (2000) la principal características es la de presentar una adecuada interpretación y se puede desarrollar mediante encuestas, casos, etc.

El tipo de investigación tiene las siguientes características:

- Describe situaciones o acontecimientos enfocados en la realidad
- No se limita a un solo método de recolección de datos.

- Herramienta de importancia para investigadores, estudiantes y profesionales en diversos campos.

El estudio de caso se caracteriza por estudiar situaciones únicas y complejas, también sirve como herramienta en la investigación concediendo información valiosa sobre el fenómeno a estudiar. Considerado también como una investigación intensiva lo cual quiere decir que su objetivo es un estudio a profundidad.

Este método fue escogido porque permitirá analizar a profundidad el tema expuesto analizando un caso específico a detalle en donde se podrá obtener una comprensión completa del fenómeno estudiado dentro de un contexto real, obteniendo resultados de tipo prácticos que proporcionen información muy detallada y contextualizadas para tener una gran flexibilidad metodológica contribuyendo al conocimiento dentro del campo específico seleccionado. Además, permite que se utilicen distintos tipos de instrumentos para la recolección de los datos como lo pueden ser, entrevistas, observaciones y otros documentos que se crean convenientes utilizar.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

En este estudio de caso, las técnicas e instrumentos a exponer a continuación se han diseñado o seleccionado a partir de la operacionalización de las variables de estudio (ver anexo N°1), facilitando de esta manera la estimación del valor de los datos recolectados desde un principio y la optimización de los recursos:

Observación

Esta técnica permite registrar de manera válida y confiable el comportamiento o conducta manifestada que apreciamos en tiempo real de parte del sujeto en investigación. Ayuda a desarrollar la curiosidad y reflexión del investigador, mediante, la visualización, tanto del mundo exterior como interior.

Para Hernández et. al (2010) la observación no es solo una contemplación, si no, que implica adentrarnos a profundidad a las situaciones sociales expuestas y mantener un papel de tipo activo y reflexión permanente.

La guía de observación desarrollada tiene como propósito recopilar la debida información acerca del desarrollo socioemocional y habilidad comunicativa del niño con TEA (ver anexo No. 2)

Entrevista

Este tipo de instrumento es muy utilizado para recabar datos mediante una conversación en la que se propone un objetivo específico al que se desea llegar con el fin de obtener respuestas verbales a las preguntas planteadas sobre el problema en discusión. La entrevista tiene como ventaja la aclaración de dudas mediante el proceso, para así, obtener respuestas más completas y profundas.

Los autores Taylor y Bogdan (1987) indican que la entrevista deben entenderse como “los reiterados encuentros, cara a cara, entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”

La entrevista diseñada nos permite llevar a cabo un diálogo más eficaz con la finalidad de conseguir respuestas específicas sobre el objeto de estudio en diferentes contextos (ver anexo No. 3)

Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA)

El SENA es una herramienta la cual fue elaborada para la evaluación de problemas tanto de conducta como emocionales, especialmente dirigido para la población de niños y adolescentes de 3 hasta los 18 años de edad, dispone de tres niveles diferentes según la edad de la persona evaluada como es la infantil de 3 a 6 años, la primaria de 6 a 12 años y secundaria de 12 a 18 años. Permite identificar problemas emocionales y de conducta, problemas contextuales y áreas de vulnerabilidad. Su aplicación es de forma individual y presencial con las personas que brindarán la información pertinente y también el propio sujeto de evaluación.

Cuestionario de Comunicación Social (SCQ)

El cuestionario de comunicación social es una herramienta de evaluación la cual es dirigida a padres o personas a cargo del individuo el cual puede manifestar síntomas relacionados con el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Permite evaluar la comunicación social y conducta de niños de 4 o más años de edad, se realiza en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos. Posee dos tipos de cuestionarios los cuales se dividen en Forma A (toda la vida) recopila información de toda la vida de la persona en un periodo comprendido de entre los 4 y 5 años del individuo, Forma B (situación actual) en donde se junta la información de la vida del niño en los últimos 3 meses.

3.3 Categoría de análisis de datos

A efecto de simplificar la contextualización y optimizar la comprensión del objeto de estudio, la presente investigación lo analiza a través de categorías que fueron previamente definidas.

El desarrollo socioemocional se constituye en el transcurso de la primera infancia, este término se resume, en que, es una composición de habilidades cognitivas, y, sobre todo, emocionales que un individuo aprende o desarrolla durante su traspaso en la infancia para proceder de una manera que se beneficie la persona misma y demás; este proceso se lleva a cabo en un contexto relacional que tiene como fin resultados positivos en la salud, en las relaciones personales desde la familia hasta en lo laboral y en la contribución significativa en la sociedad. Según Jones & Doolittle (2017) este concepto implica la habilidad del niño para aprender y captar el manejo de sus emociones e interacciones, de manera en que se beneficien a sí mismos y beneficien a los demás ayudándoles a tener éxito escolar y en un futuro en otras plazas.

Las habilidades comunicativas se constituyen como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan a lo largo de la vida con la finalidad de facilitar la coexistencia y la comprensión entre personas. Las habilidades del lenguaje se basan en hablar, leer, escribir y escuchar. Así mismo, existe una diversidad lingüística en la que encontramos el lenguaje verbal y el lenguaje no verbal. El autor George Herbert (1938) destaca en su libro que las habilidades comunicativas son importantes para la construcción social. A través de este desarrollo de interacción simbólica, las personas desarrollan la capacidad de interpretar símbolos compartiendo su significado y coordinando sus acciones con los demás. Esto conlleva la responsabilidad de entender la perspectiva del otro y responder de manera adecuada los distintos contextos sociales.

El trastorno del espectro autista es una disfunción de sentido neurológico con fuerte base genética que se manifiesta desde temprana edad acompañado de varios síntomas que afectan la interacción social, comunicación y la nula flexibilidad en el razonamiento, aparte, “movimientos repetitivos” o también llamado “movimientos estereotipados” que se demuestran con las extremidades de la persona afectada. Esta afectación se diagnostica a través de evaluaciones en el momento que se empieza a percibir los síntomas para obtener un diagnóstico temprano y empezar a buscar el tratamiento a corde a la necesidad

que se presenta. “El autismo es una forma diferente de pensar. Las personas con autismo no siempre piensan de la misma manera que las personas neurotípicas, y esto puede afectar la forma en la que interactúan con el mundo que las rodea. Sin embargo, el autismo también puede dar lugar a fortalezas y talentos únicos.” (Grandin, 2021).

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

Partiendo de la información recolectada por medio de la aplicación de herramientas de evaluación pertenecientes a cada variable, se realiza la descripción del análisis de las mismas.

Desarrollo Socioemocional

Por medio de las herramientas utilizadas se puede detallar lo siguiente, al aplicar la entrevista y la guía de observación estructuradas, con la madre de familia se pudo obtener información del objeto de estudio, durante sus meses de vida el infante ya presentaba indicios de alguna problemática ya que hacía caso omiso cuando lo llamaban por su nombre o intentaban realizarle juegos pequeños, al respecto Vanacloig et al. (2020) refieren que las dificultades de las capacidades de comunicación en el trastorno del espectro autista se pueden presentar desde los primeros meses de vida por medio de las conductas de los mismos como por ejemplo mediante sus balbuceos, llantos, miradas, etc.

En cuanto a la autorregulación emocional cuando se presenta el sentimiento de frustración, irritabilidad o molestia mayormente grita mucho y pellizca a la persona que esté presente junto a él sin tener conciencia de causar algún tipo de dolor, a diferencia de cuando se siente alegre que normalmente es cuando observa videos infantiles de su agrado, realiza movimientos estereotipados junto con risa y gritos por un corto tiempo, esa es una de sus expresiones más significativas. Respecto a la autoconciencia social algunas veces sabe identificar las emociones de los demás específicamente las de su madre (tristeza). Una de las principales problemáticas es su alimentación la cual no tiene límite pues come sin satisfacción y por exceso de comida vomita.

Acerca de sus habilidades de relación el niño se mantiene solo cuando esta entre familiares y la actual experiencia escolar del niño carece de las interacciones sociales típicas, como jugar y reír con sus compañeros, sin embargo, gracias los métodos aplicados por la docente el niño intenta realizar las mismas actividades que sus pares y toma la iniciativa de acercarse a ellos por un tiempo limitado. Estos resultados coinciden con

investigaciones realizadas por Morales et al. (2022) los que corroboraron que al realizar un acompañamiento adecuado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con TEA, estos logran un aprendizaje de manera más efectiva y se adaptan mejor a su entorno social teniendo un impacto positivo en el mismo.

En cuanto al Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes se descarta la presencia de depresión o quejas somáticas derivadas de problemas emocionales en el niño. Por otra parte, en problemas conductuales y riesgo de agresión o daño a otros es un tanto bajo debido a que las agresiones no son constantes solo pasan en un determinado tiempo de frustración. Las dificultades en la atención son notorias manifiesta complicación para enfocarse en actividades por un tiempo determinado y con frecuencia se distrae con elementos que no tienen relación alguna con la actividad desarrollada. Las deficiencias en la regulación emocional le impiden ejercer un control adecuado sobre sus propias emociones, la alegría solo se observa en contextos particulares como al visualizar videos de su agrado o al recibir estímulos como cosquillas. El riesgo de acoso escolar es bajo, ya que sus compañeros no lo consideran como alguien distinto al resto.

Habilidades Comunicativas

Para la recolección de datos de la variable 'habilidades comunicativas' mediante la guía de observación y entrevista, se evidenció que el niño, no tiene una comunicación verbal en contextos sociales, sin embargo, comprende al darle indicaciones siempre y cuando sea con un tono de voz fuerte. En términos de comunicación no verbal, el niño expresa sus deseos a través del lenguaje corporal, a menudo evita el contacto visual en situaciones sociales y generalmente sonríe cuando ve la televisión o alguien le hace juegos y cosquillas, respecto a la comunicación de las necesidades básicas en las habilidades de comunicación funcional, el niño aún no tiene control de sus esfínteres y solo realiza intentos ocasionales de comunicarse de esta manera. En lo que respecta a las habilidades pragmáticas, le cuesta acostumbrarse a las características de cada situación o entorno. Además, manifiesta una constante intranquilidad y un impulso por marcharse del lugar en el que está presente.

De igual manera las terapias a las que asiste tres veces por semana han sido fundamentales para el notable progreso del infante, complementando las características mencionadas, estos resultados concuerdan con lo mencionado por Fluja et al (2023), quienes manifiestan que las intervenciones tempranas tienen un impacto positivo en las

habilidades comunicativas de los niños así como también en sus conductas adaptativas, siendo eficaces para su autonomía, considerando que estas intervenciones se deben dar desde edades tempranas para mejores resultados.

Finalmente, con el Cuestionario de Comunicación Social (SCQ) se pudo evidenciar las principales problemáticas debido al diagnóstico del niño con TEA y sus características tanto socioemocionales como sus habilidades comunicativas en donde normalmente el niño usa el cuerpo de otras personas para comunicarse, no tiene interés por compartir con otros niños, no mantiene conversaciones por la inexistencia de comunicación verbal y los movimientos estereotipados presentes, Ferreira et al. (2021) mencionan que existen conductas pragmáticas no apropiadas en las características de personas con TEA como por ejemplo la inexistencia del contacto visual, la complicación en expresar emociones a través de las expresiones faciales, la falta de la interacción social y también el desinterés en generar amistades.

4.2 Acciones de intervención y mejora

A partir del análisis de los resultados en cuanto a los datos recolectados, se proponen las siguientes acciones de intervención y mejora para el desarrollo socioemocional y las habilidades comunicativas que presenta el objeto de estudio:

- Es fundamental continuar con la asistencia a las terapias realizadas en la institución privada con el objetivo de superar los logros alcanzados hasta la fecha.
- Es primordial realizar pruebas específicas para obtener un diagnóstico preciso de TEA y contar con un informe detallado que describa las características del niño y su evolución.
- Acudir a terapias de lenguaje tempranas para el desarrollo de las habilidades comunicativas verbales y mejorar las no verbales.
- Fomentar un entorno en donde el infante sienta seguridad y comprensión y también donde se respete su ritmo de desarrollo.
- Utilizar materiales lúdicos como los cuentos para que el niño aprenda a identificar las emociones.
- Implementar técnicas de relajación en sus rutinas, esto le ayudará a calmarse en momentos tensos.
- En cuanto a la socialización con sus compañeros de aula, crear un entorno de aprendizaje estructurado acompañado de apoyos visuales como pictogramas,

horario y tarjetas de comunicación para facilitar la comprensión y comunicación entre pares.

- Para las dificultades de atención notorias, se recomienda la descomposición de tareas en partes pequeñas y manejables para evitar que el infante se sienta abrumado, acompañado de descansos regulares para ayudar a mantener la concentración.
- Se recomienda acudir a un terapeuta ocupacional que puede ayudar a desarrollar estrategias para la autorregulación y la mejora de la atención y trabajar las habilidades motoras y sensoriales.

CONCLUSIONES

La presente investigación realizada a un niño de 4 años con TEA, nos propició cumplir con el objetivo de analizar el desarrollo socioemocional y las habilidades comunicativas de un niño con Trastorno del Espectro Autista a través de los instrumentos de evaluación escogidos y desarrollados acorde a la situación.

En cuanto al desarrollo emocional, se puede observar que el niño manifiesta dificultades significativas en la autorregulación emocional, especialmente ante la frustración e irritabilidad, aunque muestra alegría en situaciones específicas como observar sus videos favoritos. Su autoconciencia social es limitada, pero, aun así, puede reconocer las emociones de su madre. Un importante problema que se ha identificado es su alimentación descontrolada, que lo lleva a vómitos por exceso de comida. Socialmente, el niño tiende a aislarse, aunque gracias a los métodos aplicados por su docente, muestra intentos de querer interactuar con sus compañeros de aula.

En términos de habilidades comunicativas, el niño carece de comunicación verbal en los contextos sociales a los que se expone, aunque comprende indicaciones dadas con un tono de voz fuerte. Se expresa a través del lenguaje corporal y la respuesta a estímulos positivos como cosquillas y ver televisión, demuestran que existen vías alternativas para expresar sus deseos y emociones.

Desde los fundamentos teóricos, las terapias regulares han demostrado ser cruciales para el proceso del infante, dando un impacto positivo de las intervenciones tempranas en las habilidades comunicativas y conductas adaptativas de los niños con TEA, mostrando avances significativos en su desarrollo hasta ahora.

Este estudio, no solo ha permitido describir los postulados teóricos sobre el TEA, sino también, determinar y caracterizar de manera integral el desarrollo socio emocional y habilidades comunicativas que posee el niño, proporcionando un marco para futuras investigaciones y prácticas terapéuticas que promuevan su autonomía y bienestar general.

RECOMENDACIONES

1. Cumplir con las actividades mencionadas en el acápite del capítulo IV, relacionadas con las acciones de intervención y mejora, puesto que son esenciales para alcanzar mejores resultados en el desarrollo socioemocional y las habilidades comunicativas del niño.
2. Se recomienda que a futuro se realicen investigaciones acerca de los problemas alimenticios en el trastorno del espectro autista, así como también la importancia del conocimiento familiar en cuanto al TEA con el objetivo que existan pautas que ayuden a la familia a saber cómo actuar ante tal situación y mejorar el desarrollo del infante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, E. (2020). Desarrollo socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-390. https://cdn.goconqr.com/uploads/media/pdf_media/49420056/f87f6e8d-a940-4b8f-8266-703a671fb9ed.pdf
- Arberas, C., & Ruggieri, V. (2019). Autismo: Aspectos Genéticos y biológicos. *SCIELO-Medicina (Buenos Aires)*, 79(1), 16-21. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802019000200005&script=sci_abstract
- Buffle, P., & Naranjo, D. (2021). Identificación y diagnóstico tempranos del trastorno del espectro autista: una revisión de la literatura sobre recomendaciones basadas en la evidencia. *Revista Ecuatoriana de Pediatría*, 22(3), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.52011/113>
- Carrasco, S., & De la Vega, M. (2019). Efectos de un programa basado en análisis conductual aplicado para la mejora de repertorios básicos y de lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista. *Revista Digital EOS Perú*, 13(1). <https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2019/09/revista-13-art-1.pdf>
- Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Scielo*, 65(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Cook, A., Ogden, J., & Winstone, N. (2018). The impact of a school-based musical contact intervention on prosocial attitudes, emotions and behaviours: A pilot trial with autistic and neurotypical children. *Sage Journals*, 1-10. <https://doi.org/10.1177/1362361318787793>
- Del Valle, F., García, A., & Losada del Pozo, R. (2022). Trastornos del espectro del autismo. *Protocolos diagnósticos y terapéuticos en Neurología Pediátrica*, 1, 75-83. https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/pdf_final_protocolos_aep-senep_2022.pdf
- Esparza, C., Lueiza, D., & Canales, R. (2023). Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 85-102. <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.545>
- Fernández, S. (2018). Intervención social con niñas y niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista. *Voces desde el Trabajo Social*, 6(1), 202-223. <https://doi.org/10.31919/voces.v6i1.129>
- Ferreira de Freitas, F. A., de Albuquerque Montenegro, A. C., Miranda Fernandes, F. D., Cachino Delgado, I., Alves Almeida, L. N., & dos Santos Alves, G. Â. (2021). Habilidades comunicativas de niños con trastorno del espectro autista: percepción clínica y familiar. *CEFAC*, 23(4). <https://doi.org/10.1590/1982-0216/20212341521>

- Flujas-Contreras, J. M., Chávez-Askins, M., & Gómez, I. (Enero de 2023). Efectividades de las intervenciones psicológicas en trastorno del espectro autista: una revisión sistemática de meta-análisis y revisiones sistemáticas. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 10(1), 99-115. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2268_2.pdf
- Fonseca, R., Moreno, N., Crissien, E., & Blumtritt, C. (2020). Perfil sensorial en niños con trastorno del espectro autista. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1). <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798016/55969798016.pdf>
- García, J. M., & González, J. J. (2023). Trastorno del Espectro Autista. *Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria*, 3-5. https://algoritmos.aepap.org/adjuntos/94_Diagrama_R_T_E_Autista_AEPAP_10_21.pdf
- García, A., Alpizar, O., & Guzmán, G. (2019). Autismo: Revisión Conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior de Atotonilco de Tula*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/3693/9502>
- Grajales, T. (27 de 03 de 2000). Tipos de Investigación. *On line*, 14, 112-116. <https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1RM1FOL42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Grandin, T. (2021). 9 Mindsets For Helping Kids on the Spectrum. En *Navigating Autism*. <https://es.scribd.com/document/648650852/TRAD-Navigating-Autism-Temple-Grandin>
- Guiordano, P. (2023). El constructivismo operativo de Luhmann y su reflexión sobre el conocimiento científico. *Scielo*. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-4048-4623>
- Herbert, G. (1938). Symbolism and the Social Process. En G. Herbert. <https://books.google.es/books?id=-5NfEAAAQBAJ>
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. *México: McGraw Hill*, 5. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Jaramillo, P., Sanpedro, M. E., & Sánchez, D. (2022). Historical perspective of autism spectrum disorder. *Acta Neurológica Colombiana*, 38(2), 91-97. <https://doi.org/https://doi.org/10.22379/24224022405>
- Jimenez-Dominguez. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Investigación cualitativa en salud*. <https://es.scribd.com/doc/253882302/Investigacion-Cualitativa-y-Psicologia-Social>
- Jones, S., & Doolittle, E. (2017). Social and Emotional Learning: Introducing the Issue. *The Future of Children*, 27(1), 3-12. <http://www.jstor.org/stable/44219018>

- León Gavilanes, B. (2018). La inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista en la República del Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (21). <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/80/805>
- M. Leite, A. A., & Silva, M. L. (2019). Um estudo bibliográfico da Teoria Psicossocial de Erik Erikson: contribuições para a educação. *Debates em educação*, 11(23), 148-168. <https://doi.org/https://doi.org/10.28998/2175-6600.2019v11n23p148-168>
- Magallanes Palomino, Y., Donayre Vega, J. A., Gallegos Elias, W. H., & Maldonado Espinoza, H. (2021). EL LENGUAJE EN EL CONTEXTO SOCIO CULTURAL, DESDE LA PERSPECTIVA DE LEV VYGOTSKY. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Mastrominico, A., Fuchs, T., Manders, E., Steffinger, L., Hirjak, D., Sieber, M., & Koch, S. (2018). Effects of dance movement therapy on adult patients with autism spectrum disorder: A randomized controlled trial. *Behavioral Sciences*, 8(7), 1-18. <https://doi.org/10.3390/bs8070061>
- Morales Gómez de la Torre, M. F., Chiluisa Guacho, C. V., Aveiga Hidalgo, M. V., & Guerrón Enríquez, S. X. (2022). El desarrollo de habilidades comunicativas de estudiantes universitarios en el contexto ecuatoriano. *Revista Conrado*, 18(84), 146-154. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100146
- Norbahira, M., & Radzuwan, A. (2018). A review of theoretical perspectives on language learning and acquisition. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39, 161-167. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.12.012>
- Pozo Paredes, M. S., & García Ramos, D. C. (2023). Perfil Sensorial en Autistas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5289
- Rabin, S., Israel, S., Laugeson, E., Mor-Snir, I., & Golan, O. (2018). Un ensayo controlado aleatorio que evalúa la adaptación hebrea de la intervención PEERS® : resultados conductuales y basados en cuestionarios. *AUTISMRESEARCH*, 11(8), 1187-1200. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.1002/aur.1974>
- Rodríguez, K., Camargo, Z., & Uribe, G. (2022). La lectura del libro álbum como mediación hacia el desarrollo socioemocional. *FOLIOS*(55), 169-184. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/folios.55-12657>
- Salvatierra-Avila, M. A., & Game-Varas, C. I. (Septiembre de 2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Polo del conocimiento*, 6(9), 86-98. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2945/6414>

- Suárez-Pico, Paola; Bonelo-Cuellar, Gynna; Utria, Oscar;. (2019). Diseño de un software para estimulación del componente socioemocional en niños con trastorno del espectro autista. *Psicología. Avances de la Disciplina*, 13(1), 111-124. <https://doi.org/https://doi.org/10.21500/19002386.4080>
- Sung, C., Connor, A., Chen, J., Lin, C., Kuo, H., & Chun, J. (2018). Development, feasibility, and preliminary efficacy of an employment-related social skills intervention for young adults with high-functioning autism. *Autism*, 1-12. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.1177/1362361318801345>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Vanacloig López, A., Marín Suelves, D., & Martínez Antón, M. (2020). Efectividad de intervenciones en la comunicación en niños con TEA. Una revisión teórica. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 9, 121-137. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/66367/9-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zambrano-Mendoza, A. I., & Lescay-Blanco, D. (2022). Rol de la familia en la calidad de vida y autodeterminación de las personas con trastornos del espectro autista. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, 5(9). <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespab.0064>

ANEXOS

Anexo 1:

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO

Es el proceso de llevar una variable de estudio del nivel abstracto a un plano concreto. Operacionalizar una variable es hacerla medible.

Tema de investigación: Desarrollo socioemocional y habilidades comunicativas en un niño con TEA.

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Desarrollo socioemocional Proceso mediante el cual un niño comprende sentimientos de los demás y los propios adquiriendo una base emocional segura.	Autorregulación emocional	Controla sus emociones	¿Cómo se comporta el niño cuando se siente frustrado, molesto, irritado o alegre?	Entrevista Observación Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA) Cuestionario de comunicación Social (SCQ)
		Comportamientos repetitivos.	¿El niño muestra gestos y/o comportamientos repetitivos, cuando se emociona? ¿Con que frecuencia?	
		Tolerar la frustración.	¿Cómo actúa el niño ante situaciones que lo frustran?	
	Autoconciencia social	Comprensión de las emociones propias y de los demás.	¿Cuándo los padres se sienten tristes o alegres el niño identifica esas emociones?	
		Comprensión de las normas sociales	El niño: - Sabe comer adecuadamente - Interrumpe a los mayores cuando conversan - Habla con la boca llena	
	Habilidades de relación	Capacidad para iniciar y mantener interacciones sociales	¿Cuándo se encuentra con otros niños inicia y mantiene actividades como juego, conversaciones, risas, entre otros?	

		Capacidad para comprender y responder a las señales sociales.	
		Capacidad para formar y mantener amistades.	¿Tiene amiguitos de su edad o similar? ¿Cómo son las relaciones con los integrantes de la familia?
Habilidades comunicativas Procesos lingüísticos desarrollados durante la vida, con el objetivo de desempeñarse en la comunicación de la sociedad humana (hablar, escuchar, leer y escribir).	Comunicación verbal	Comprensión del lenguaje	
		Expresión del lenguaje	¿Cuáles son las expresiones más significativas del niño?
		Uso del lenguaje en contextos sociales	
	Comunicación no verbal	Lenguaje corporal	
		Uso de señas y gestos	
		Contacto visual	
		Expresiones faciales	El niño: - Sonríe ante situaciones de alegría. - Lloro cuando esta triste. - Mira a las personas cuando interactúan con él. - Hace gestos con los ojos en función de sus emociones.
	Habilidades de comunicación funcional	Comunicación para satisfacer necesidades básicas	
		Comunicación para expresar emociones	
		Comunicación para establecer	

		relaciones sociales		
	Habilidades pragmáticas	Comprensión de normas sociales de la comunicación		

Anexo 2:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia Y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA.

Objetivo: Recolectar datos sobre el desarrollo emocional y las habilidades comunicativas de un niño con TEA en diferentes contextos.

Autorregulación emocional		
Nr o.	Indicadores	Observaciones
1	Realiza gestos y/o comportamientos repetitivos.	
2	Controla sus frustraciones.	
Autoconciencia social		
3	Identifica emociones de los demás.	
4	Come adecuadamente.	
5	Habla con la boca llena	
6	Interrumpe a los mayores cuando conversan.	
Habilidades		

de relación		
7	Inicia o mantiene juegos con otros niños.	
8	Inicia o mantiene conversaciones con otros niños.	
9	Inicia o mantiene risas con otros niños.	
10	Socializa con niños de su edad o similar	

Anexo 3:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA A LA MADRE DE FAMILIA

Objetivo: Recopilación de datos acerca del desarrollo socioemocional y las habilidades comunicativas del niño desde la visión de la madre.

Preguntas

- ¿Cómo se comporta el niño cuando se siente frustrado, molesto, irritado o alegre?

- ¿El niño muestra gestos y/o comportamientos repetitivos, cuando se emociona, con qué frecuencia?

- ¿Cómo actúa el niño ante situaciones que lo frustran?

- ¿Cuándo los padres se sienten tristes o alegres el niño identifica esas emociones?

- ¿El niño sabe comer adecuadamente?

- ¿El niño interrumpe a los mayores cuando conversan?

- ¿El niño habla con la boca llena?

- ¿Cuándo se encuentra con otros niños inicia y mantiene actividades como juego, conversaciones, risas, entre otros?

- ¿Tiene amiguitos de su edad o similar?

- ¿Cómo son las relaciones con los integrantes de la familia?

- ¿Cuáles son las expresiones más significativas del niño?

- ¿El niño sonríe ante situaciones de alegría?

- ¿El niño llora cuando esta triste?

- ¿El niño hace contacto visual con las personas cuando interactúan con él?

- ¿El niño hace gestos con los ojos en función de sus emociones?
