



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Trastorno Especifico del Lenguaje y Procesos Lecto escritores en una niña  
con Discapacidad Intelectual Leve.**

**QUICHIMBO RAMOS ARELYS NICOLE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ESPINOZA CALLE ARAMIS RUBI  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2024**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Trastorno Especifico del Lenguaje y Procesos Lecto escritores en  
una niña con Discapacidad Intelectual Leve.**

**QUICHIMBO RAMOS ARELYS NICOLE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ESPINOZA CALLE ARAMIS RUBI  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2024**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ANÁLISIS DE CASOS**

**Trastorno Especifico del Lenguaje y Procesos Lecto escritores en  
una niña con Discapacidad Intelectual Leve.**

**QUICHIMBO RAMOS ARELYS NICOLE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ESPINOZA CALLE ARAMIS RUBI  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO**

**MACHALA  
2024**

# TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE Y PROCESOS LECTO-ESCRITORES EN UNA NIÑA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

*por Aramis Rubi Espinoza Calle*

---

**Fecha de entrega:** 08-ago-2024 03:04p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2429162273

**Nombre del archivo:** TESIS\_TERMINADA\_FALTA\_EL\_TURNITIN\_1.pdf (176.46K)

**Total de palabras:** 4469

**Total de caracteres:** 25411

# TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE Y PROCESOS LECTO-ESCRITORES EN UNA NIÑA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

## INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %

INDICE DE SIMILITUD

5 %

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

1 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	1 %
2	V. des Portes. "Trastornos del desarrollo intelectual: deficiencia intelectual, discapacidad mental", EMC - Pediatría, 2020 Publicación	1 %
3	<a href="http://www.dominiodelasciencias.com">www.dominiodelasciencias.com</a> Fuente de Internet	<1 %
4	<a href="http://fdocuments.es">fdocuments.es</a> Fuente de Internet	<1 %
5	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
6	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
7	<a href="http://portal.icex.es">portal.icex.es</a> Fuente de Internet	<1 %

8	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
9	<a href="http://www.bellin.org">www.bellin.org</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://dspace.uib.es">dspace.uib.es</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://www.iapb.org">www.iapb.org</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://www.intras.es">www.intras.es</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.institutosuperiordeneurociencias.org">www.institutosuperiordeneurociencias.org</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Diego Navarro-Mateu, Jacqueline Franco-Ochoa, Vicente-Javier Prado-Gascó. "Measuring attitudes towards inclusion among university students pursuing education degrees: descriptive study (Medición de actitudes de estudiantes universitarios de magisterio hacia la inclusión:	<1 %

# estudio descriptivo)", Culture and Education, 2020

Publicación

---

17	<a href="http://histerialycantropica.blogspot.com">histerialycantropica.blogspot.com</a>	<1 %
Fuente de Internet		
18	<a href="http://ila.onlinelibrary.wiley.com">ila.onlinelibrary.wiley.com</a>	<1 %
Fuente de Internet		
19	<a href="http://infovacuno.com">infovacuno.com</a>	<1 %
Fuente de Internet		
20	<a href="http://www.espaciobabel.com">www.espaciobabel.com</a>	<1 %
Fuente de Internet		
21	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a>	<1 %
Fuente de Internet		
22	<a href="http://www.standup4humanrights.org">www.standup4humanrights.org</a>	<1 %
Fuente de Internet		

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, **ARAMIS RUBI ESPINOZA CALLE** y **ARELYS NICOLE QUICHIMBO RAMOS** en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado **TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE Y PROCESOS LECTO-ESCRITORES EN UNA NIÑA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE**, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 07 de agosto del 2024

  
\_\_\_\_\_  
**Aramis Rubi Espinoza Calle**  
CI: 0707014288

  
\_\_\_\_\_  
**Arelys Nicole Quichimbo Ramos**  
CI: 0706117355

## **DEDICATORIA**

Principalmente, dedico este trabajo a las cuatro personas más importantes en mi vida, quienes me han apoyado e impulsado a salir adelante: mi madre, Nubia Xiomara Calle Tandazo, a quien admiro por su valentía para cumplir sus metas a pesar de las adversidades; mi hermano, Josué Xavier Espinoza Calle, quien ha estado para mí cuando lo he necesitado; mi abuelita, María Martha Tandazo Tandazo, quien hasta el día de hoy cuida y apoya a su familia con todo el amor del mundo; y mi tío, Mario Édison Calle Tandazo, quien estuvo presente como un padre en cada etapa de mi vida. También a mis tres mascotas, quienes estuvieron junto a mí durante las largas madrugadas de trabajo.

*Aramis Rubi Espinoza Calle*

Quiero dedicar este trabajo principalmente a mis padres Segundo Antonio Quichimbo Mena y Carmen Victoria Ramos Ordoñez, que me impulsaron todos los días y a cada minuto para que seguir adelante, dándome las fuerzas necesarias para no rendirme, A mis hermanos Anahi Quichimbo Ramos y Anthony Quichimbo Ramos, que estuvieron ahí conmigo brindándome ánimo, risas y alegrías, por ser mi mayor motivo de superación y por el amor incondicional que me brindan, A mis abuelos y tíos que estuvieron conmigo en este camino lleno de aprendizaje y a mi mascota que tiene un gran valor significativo para mí.

*Arelys Nicole Quichimbo Ramos*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta aquí y lograr mi objetivo. Asimismo, agradezco a cada una de las increíbles personas que han formado parte de mi vida durante esta etapa, por todos los momentos de risas y experiencias vividas.

*Aramis Rubi Espinoza Calle*

Quiero agradecer principalmente a Dios por guiarme en este camino lleno de sabiduría y brindándome fortaleza y perseverancia para culminar este trabajo. A mis padres que siempre estuvieron para mí y son mi motor principal para realizar todos mis sueños posibles, a mis hermanos que siempre han estado para mí alegrándome el corazón, y a toda mi familia que estuvo en todo momento brindándome su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera profesional.

*Arelys Nicole Quichimbo Ramos*

**TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE Y PROCESOS  
LECTOESCRITORES EN UNA NIÑA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL  
LEVE**

**Resumen**

**Autores**

Aramis Rubí Espinoza Calle

0707014288

aespinoza16@utmachala.edu.ec

Arellys Nicole Quichimbo Ramos

0706117355

aquichimb3@utmachala.edu.ec

**Coautor**

Psic. Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza, Mgs.

0703639955

wpenaloza@utmachala.edu.ec

El presente estudio de caso aborda el tipo de investigación descriptivo, el cual tiene la finalidad de analizar la influencia del trastorno específico del lenguaje y los procesos lecto-escritores en una niña con discapacidad intelectual leve, dentro de este proceso también se exponen los siguientes objetivos específicos: describir el nivel de aprendizaje lecto-escritor de una niña con discapacidad intelectual leve y caracterizar el trastorno específico del lenguaje y su relación con la discapacidad intelectual leve.

Se ha logrado conocer y comprender datos relevantes que abarca la discapacidad intelectual, los que refieren que las personas con esta condición generalmente tienen un desarrollo cognitivo más lento y dificultades para adquirir nuevas habilidades y conocimientos, así mismo influye en su capacidad para interactuar y cumplir con tareas cotidianas.

Este estudio se centra en el caso de una niña de 6 años con discapacidad intelectual leve, dificultad en el lenguaje y aprendizaje. La cual fue evaluada por profesionales como el fonoaudiólogo y neuropsicólogo, donde se determinó un diagnóstico de retraso mental leve con un coeficiente intelectual del 62% y trastorno específico de la pronunciación. Dentro de esta investigación también se ha llevado a cabo un enfoque cualitativo, donde resalta la importancia de intervenciones adaptadas y continuas para mejorar su desarrollo integral y habilidades comunicativas, las cuales fueron consideradas en base a la implementación de métodos necesarios para la recolección de datos como: Entrevista, Prueba para la evaluación del lenguaje Oral (ELO) y Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN).

**Palabras Clave:**

Discapacidad Intelectual, Trastorno Específico del Lenguaje y Lectoescritura.

# **SPECIFIC LANGUAGE DISORDER AND LITERACY PROCESSES IN A GIRL WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES**

## **Abstract**

### **Authors**

Aramis Rubí Espinoza Calle

0707014288

aespinoza16@utmachala.edu.ec

Arelys Nicole Quichimbo Ramos

0706117355

aquichimb3@utmachala.edu.ec

### **Co-author**

Psic. Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza, Mgs.

0703639955

wpenaloza@utmachala.edu.ec

This case study addresses the descriptive type of research, which aims to analyze the influence of specific language disorder and literacy processes in a girl with mild intellectual disability, within this process the following specific objectives are also set out: to describe the level of literacy learning of a girl with mild intellectual disability and characterize the specific language disorder and its relationship with mild intellectual disability.

It has been possible to know and understand relevant data on intellectual disability, which refer that people with this condition generally have a slower cognitive development and difficulties in acquiring new skills and knowledge, which also influences their ability to interact and perform daily tasks.

This study focuses on the case of a 6-year-old girl with mild intellectual disability, language and learning difficulties. She was evaluated by professionals such as the speech therapist and neuropsychologist, where a diagnosis of mild mental retardation with an IQ of 62% and specific pronunciation disorder was determined.

Within this research a qualitative approach has also been carried out, where it highlights the importance of adapted and continuous interventions to improve their comprehensive

development and communicative skills, which were considered based on the implementation of methods necessary for data collection such as: Interview, Oral Language Assessment Test (ELO) and Child Neuropsychological Maturity Questionnaire (CUMANIN).

Key words:

Intellectual Disability, Specific Language and Literacy Disorder.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>CAPÍTULO I: GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO</b> .....	13
<b>1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio</b> .....	13
<b>1.2 Hechos de Interés</b> .....	14
<b>CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-ESPISTEMOLOGICA DEL ESTUDIO DE TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE Y PROCESOS LECTOESCRITORES DE UNA NIÑA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DESDE EL ENFOQUE COGNITIVISTA Y CONSTRUCTIVISTA</b> .....	16
<b>2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.</b> .....	16
<b>2.2. Bases Teóricas de la Investigación</b> .....	17
<b>3.1 Diseño de la Investigación</b> .....	20
<b>3.3 Categoría de análisis de los datos</b> .....	22
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	23
<b>4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados</b> .....	23
<b>4.2 Acciones de intervención y mejora</b> .....	24
<b>CONCLUSIONES</b> .....	26
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	27
<b>REFERENCIAS</b> .....	28
<b>ANEXOS</b> .....	33
<b>Anexo 1</b> .....	33
<b>Anexo 2</b> .....	34

## INTRODUCCIÓN

La Discapacidad Intelectual es caracterizada por un nivel del funcionamiento cognitivo inferior al promedio, donde se evidencian limitaciones que afectan diversas actividades cotidianas que ejecutan las personas, entre las que se mencionan: el autocuidado, relaciones interpersonales y la comunicación con su entorno. Esta situación interfiere directamente en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo, desencadenando bajo coeficiente intelectual y deficiencia en las habilidades sociales (Gómez, 2019).

Las personas con esta condición llegan a tener un desarrollo cognitivo más lento que aquellas que no padecen esta patología, también presentan dificultades al adquirir nuevas habilidades y conocimientos, afectando la capacidad de interactuar con otros y seguir instrucciones o a su vez realizar tareas cotidianas (Hidalgo y Martinez, 2020). Al describir la discapacidad intelectual leve, esta se identifica cuando se presentan cambios mínimos en el funcionamiento social y ocupacional; necesitan ayuda con algunas tareas complejas, con la toma de decisiones y dentro del área académica presentan evidentes dificultades en lectura-escritura y en el razonamiento lógico matemático (Restrepo et al., 2021).

En Latinoamérica, distintos estudios refieren que la discapacidad intelectual es una de las patologías con mayor porcentaje de individuos con esta clase de afectación (Cuesta et al., 2019). Dentro del Ecuador, se conoce que la discapacidad intelectual puede ser causada por factores congénitos o adquiridos, como accidentes o enfermedades. Estas dificultades pueden perjudicar el desarrollo cognitivo de la persona, lo que puede tener un impacto significativo en su estilo de vida. Por lo tanto, es necesario brindar una atención diferenciada en todos los ámbitos, con el objetivo de apoyar su desarrollo y autonomía. (Friend y Álava, 2019).

Por lo cual, para la elaboración de este estudio se ha procedido a realizar la selección de una niña de 6 años de edad, perteneciente al cantón Pasaje, provincia El Oro, quien presenta un diagnóstico de discapacidad intelectual leve, con dificultades del lenguaje y

aprendizaje, la misma que fue evaluada por el Fonoaudiólogo y Neuropsicólogo, con los resultados obtenidos la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) realizó el informe de evaluación psicopedagógica, donde menciona que la niña tuvo un diagnóstico de: Retraso mental leve con un coeficiente intelectual del 62 % y trastorno específico de la pronunciación.

Con lo anteriormente expuesto, se proporciona la siguiente información sobre el trastorno específico del lenguaje y procesos lecto-escritores. En este sentido, se plantea una interrogante: ¿Qué influencia tiene el trastorno específico del lenguaje y los procesos lecto-escritores en una niña con discapacidad intelectual leve? Así mismo, se propone el siguiente objetivo: Analizar la influencia del trastorno específico del lenguaje y los procesos lectoescritores en una niña con discapacidad intelectual leve. De la misma manera, dentro de este proceso se exponen los siguientes objetivos específicos:

- Describir el nivel de aprendizaje lecto-escritor de una niña con discapacidad intelectual leve.
- Caracterizar el trastorno específico del lenguaje y su relación con la discapacidad intelectual leve.

El trabajo de investigación está conformado a partir del capítulo I, el cual se basa en la definición y conceptualización de la discapacidad intelectual leve, investigando su influencia en el trastorno específico del lenguaje y procesos lectoescritores. El capítulo II, explica la fundamentación epistemológica ligada a los enfoques cognitivista de Chomsky y constructivista de Piaget y Vygotsky, centrándose en la influencia de estos autores dentro de la psicolingüística y la educación. El capítulo III describe el paradigma de la investigación, las técnicas e instrumentos implementados para la recolección de datos. El capítulo IV se detallan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación. Así mismo, se proponen intervención y mejora del caso, conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I: GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio**

La discapacidad intelectual es una patología, la cual presenta limitaciones significativas en la ejecución cognitiva dentro del periodo de desarrollo, así mismo en el comportamiento adaptativo lo que ocasiona complicaciones en el funcionamiento de la vida cotidiana, autonomía personal y responsabilidad social. Esta condición se evidencia durante la infancia, puede clasificarse según su gravedad en leve, moderada, severa o profunda; es caracterizada por dificultades en las funciones intelectuales como: resolución de problemas, razonamiento, pensamiento abstracto y aprendizaje (González et al., 2019).

Se considera discapacidad intelectual leve cuando la persona tiene un cociente intelectual alrededor de 50% y 69%, esta es la más frecuente dentro de esta patología, la cual incluye alteraciones en el funcionamiento intelectual, sin embargo, a pesar de sus limitantes pueden requerir un mínimo apoyo para realizar actividades de la vida cotidiana (Quintero et al., 2021).

Diversos estudios afirman que aquellas personas con discapacidad intelectual leve llegan a adquirir competencias en el aprendizaje pedagógico, gracias a la intervención y apoyo necesario de algunos profesionales, de esta manera se fortalece el desarrollo cognitivo, esto es indispensable dentro del proceso escolar donde el manejo de las aptitudes académicas ligadas a la lectoescritura y cálculo, dependerá del tipo de herramientas y estrategias eficaces que se implementen, guiadas por un modelo de inclusión educativa que permitan su desarrollo integral (Quintero et al., 2021).

En la investigación realizada por Castillo et al. (2020), describen que el estado ecuatoriano garantiza el derecho de una educación inclusiva y de calidad para todos, incluidas las personas con discapacidad. Para ello, se ha desarrollado un modelo de educación

integradora que se basa en la incorporación de estos estudiantes con distintas capacidades en escuelas regulares. Este paradigma busca equilibrar las fortalezas de los estudiantes que poseen algún tipo de discapacidad y así puedan desarrollarse plenamente.

## **1.2 Hechos de Interés**

En los años 1500 a.C., en Tebas, surgieron los primeros términos para describir la discapacidad intelectual. A finales del siglo XVIII, John Locke diferenció el retraso mental de las enfermedades mentales. Hoy en día el término “retraso mental” ha sido remplazado por el de deficiencia intelectual (Portes, 2020). Además, “Históricamente, esta patología se distinguía entre causas orgánicas y ambientales de la condición a la que se hacía referencia como deficiencia mental, retraso mental o [más recientemente] discapacidad intelectual” (Alí y Blanco, 2015, p.40).

Un estudio realizado por Andreucci y Morales (2019) describen que la discapacidad intelectual es una patología compleja y diversa, la cual aborda los siguientes modelos: el modelo de prescindencia que habla de como en la antigüedad se consideraba a esta discapacidad desde un enfoque religioso, donde se creía que cuya anormalidad eran mensajes diabólicos enviados por dioses enojados y castigando a ciertas personas que nacían con esta condición y el modelo médico o rehabilitador resalta las limitaciones del individuo en situación de discapacidad en donde se trata de realizar ejercicios de normalización para su integración a la sociedad.

Minoletti et al. (2020) mencionan que en regiones tales como Europa y Norteamérica, los movimientos de personas con discapacidad han trabajado con el objetivo de que se reconozca sus derechos como ciudadanos, para ello, han promovido la asistencia personal, mediante diversas iniciativas y normativas nacionales como un modelo que contribuye a la autonomía, la inclusión y la igualdad de oportunidades, esta es la labor que realiza la organización Plena inclusión ubicada en España, la cual representa a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

En Ecuador, Zambrano et al, (2021) resaltan cinco tipos de discapacidad las cuales son: física, intelectual, auditiva, visual y psicosocial; en el que hasta el 30 de diciembre del 2020 existen registros de 61.248 niños y adolescentes con discapacidad, quienes comprenden edades de aproximadamente de 4 a 18 años, sin embargo, solo 49.109 asisten a una institución educativa, de los cuales el 51,39% tiene discapacidad intelectual.

Por otro lado, Castillo Pinos et al. (2020) resaltan que el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades del Ecuador en el 2020 se registra entre 481-392 personas con discapacidad. Esta cifra representa una gran cantidad de personas que necesitan ser atendidas en el sistema educativo. Por ello, es importante seguir trabajando para garantizar que todas las personas con discapacidad tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad.

## **CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-ESPISTEMOLOGICA DEL ESTUDIO DE TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE Y PROCESOS LECTOESCRITORES DE UNA NIÑA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DESDE EL ENFOQUE COGNITIVISTA Y CONSTRUCTIVISTA**

### **2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.**

Inicialmente, la psicolingüística es una ciencia centrada en el estudio del lenguaje desde una perspectiva psicológica, la cual se basa en la manera de como el ser humano adquiere, comprende y produce el lenguaje, tanto a nivel oral o escrito. Así mismo, esta capacidad inherente del ser humano es una función cerebral altamente compleja, la cual se desarrolla por la interacción entre el medio social y el desarrollo biológico del cerebro, el que se encuentra dividido por dos hemisferios donde cada uno desempeña un papel fundamental en cuanto a la producción de palabras y reconocimiento de la voz (Arellano et al., 2021).

En vista de lo expuesto con anterioridad, se destaca la influencia de Chomsky dentro del campo de la psicolingüística el cual afirma que los diversos lenguajes del mundo comparten características comunes que están dentro del cerebro humano de forma innata, por esta razón los niños tienen mayor facilidad al adquirir un nuevo idioma sin necesidad de un aprendizaje explícito. Por lo cual, se resalta que el lenguaje es una función cognitiva la que permite al ser humano crear un número infinito de oraciones gramaticales a partir de un conjunto finito de letras. En la década de 1960, Chomsky modificó su teoría gramatical generativa para incluir reglas de carácter sintáctico, fonológico y semántico que sirven como marcadores de la estructura profunda del lenguaje (Arias, 2021). Desde la perspectiva del aporte de Chomsky, se considera que los infantes adquieren un idioma, puesto que tienen un mecanismo natural que les facilita hacerlo. Su fundamento principal destaca la capacidad que tienen los niños para aprender cualquier lengua con la que crezcan.

Por otro lado, en los últimos años el constructivismo ha generado un gran impacto en cuanto a la educación en países como Indonesia. Este enfoque, que se centra en las teorías de Piaget y Vygotsky, donde enfatiza la importancia de que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la experiencia e interacción social. Así mismo, Piaget sostiene que el aprendizaje es un proceso donde el sujeto construye su propio conocimiento a partir de sus vivencias, cabe destacar su teoría del desarrollo intelectual la cual refiere que los seres humanos transitan una serie de etapas de desarrollo cognitivo, cada una de ellas con sus propias capacidades y limitaciones (Suhendi et al., 2021).

Por consiguiente, la teoría constructivista de Vygotsky, también conocida como enfoque sociocultural, expone que el aprendizaje es un proceso social el cual se desarrolla mediante la interacción con pares en actividades significativas. De esta manera, el lenguaje es crucial en este proceso, ya que facilita la comunicación y construcción de significados compartidos. Así mismo, esta teoría reconoce la importancia del entorno social como factor primario en la formación del conocimiento y el desarrollo cognitivo (Suhendi et al., 2021). Según la teoría de estos autores se puede deducir que el constructivismo es la base fundamental que parte de la raíz del desarrollo de aprendizaje autónomo de la persona, por esta razón pueden potenciar sus habilidades a base de su conocimiento y experiencia, ayudando a expresarse de manera natural con otros individuos.

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación**

### **2.2.1 Trastorno Especifico del Lenguaje**

Esta patología denominada también trastorno primario del lenguaje, el cual ha ocasionado debates en torno a los diversos conceptos que se le han otorgado, por otro lado, las personas con esta afectación presentan alteraciones en la memoria de trabajo, funciones ejecutivas y procesos atencionales, la cual suele identificarse desde la etapa preescolar, sin embargo, puede manifestarse a lo largo de las diferentes etapas de la vida afectando a niños, adolescentes y adultos (Labra et al., 2022).

Así mismo, esto afecta de manera significativa a las personas que padecen esta patología, ya que se compromete su capacidad de comunicarse y realizar frases fluidas, reflejando dificultades en la pronunciación, la fluidez y la variedad en cuanto al vocabulario (Suárez et al., 2019). De igual modo, presentan problemas en diferentes ámbitos de su vida cotidiana, perjudicando de manera negativa su desarrollo social, emocional, intelectual y personal.

Se han realizado varios estudios los últimos años, donde refieren que la prevalencia de este trastorno es del 15 % en el nivel preescolar y del 3-6% en la etapa escolar. Esta patología es más común en infantes, la cual suele manifestarse alrededor de los 18 y 36 meses, persistiendo hasta la edad adulta debido a su naturaleza crónica. Además, hay mayor probabilidad de que esta condición esté presente cuando en el núcleo familiar existen parientes con este trastorno (Calles y Sevilla, 2023).

Según mencionan Calles y Sevilla (2023) que las particularidades más notables en los infantes con trastorno específico del lenguaje es un evidente retraso en el desarrollo del habla, el cual comienza en etapas posteriores en comparación a sus pares, además cabe destacar que dependiendo de la edad se observan distintas singularidades, como en la etapa preescolar donde se presentan dificultades en la adquisición del vocabulario, les cuesta formar oraciones, tienen problemas para seguir instrucciones debido a la falta de comprensión y también suelen cometer errores gramaticales al hablar. Es importante hacer énfasis en que la intervención precoz para atender a este trastorno aun cuando son niños, ya que es sumamente favorable, gracias a la plasticidad cerebral que tienen los infantes.

### **2.2.2 Procesos Lecto-Escritores**

Los procesos lecto-escritores son la adquisición de habilidades de lectura y escritura en infantes, este proceso empieza durante la segunda infancia, en los primeros años escolares, alrededor de los 3 a 6 años de edad. Durante esta etapa los docentes desempeñan un papel fundamental al desarrollar en los niños habilidades motrices, lateralidad, esquema corporal y percepción a través del movimiento, ya que estas actividades favorecen en la maduración

de las funciones mentales y organización del esquema corporal como base para el inicio del proceso de la lectoescritura (Rosero et al., 2023).

Por consiguiente, los componentes fundamentales de la lectoescritura incluyen el procesamiento fonológico, que hace referencia a la capacidad de reconocer y segmentar palabras, mientras que el procesamiento léxico facilita la identificación de palabras y contribuye a la comprensión lectora. Es importante destacar que la falta de dominio de este proceso puede perjudicar la decodificación y comprensión del texto, por este motivo cabe señalar que la fluidez en la lectura se adquiere mediante la práctica donde se logra adquirir mayor precisión, expansión de vocabulario y mejora en la comprensión (Arteaga y Carrión, 2022).

La lectoescritura engloba todas las actividades que involucran varios sistemas motores, perceptuales y visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas. Así mismo, puede surgir un déficit en el lenguaje escrito, ya sea de manera adquirida o debido a un desarrollo insuficiente en el aprendizaje de la lectoescritura. Por lo cual, este problema se atribuye a la falta de aplicación de métodos y técnicas adecuados durante la enseñanza de la lectura y escritura, a consecuencia de esto se desencadenan dificultades en estos procesos para los niños (Verdezoto et al., 2023).

De acuerdo con Rosero Morales et al. (2023), refieren que para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura, es crucial implementar estrategias impartidas por los docentes donde se fortalezca el proceso de enseñanza para mejorar los resultados de aprendizaje, destacando la importancia de buscar alternativas viables desde los primeros años de educación inicial.

Cabe destacar, la influencia en la participación activa de la familia durante el proceso educativo de sus hijos, el apoyo afectivo, educativo y práctico que esta brinda, la cual ayuda a complementar la labor del docente, así mismo es esencial proporcionar a las familias orientación lúdico-pedagógica, reconociendo su papel primordial en la formación de los niños, con el fin de equiparlas con herramientas que apoyen eficazmente la enseñanza de la lectoescritura dentro del hogar (Ardila y Fernández, 2022).

## **CAPÍTULO III: PROCESO METODOLÓGICO**

### **3.1 Diseño de la Investigación**

Este estudio, se planteó bajo el tipo de investigación descriptivo donde se examinan las características y propiedades con el objetivo de clasificarlas, agruparlas o sintetizarlas, por ende permite indagar a fondo el tema seleccionado (Sanca, 2011). Esta investigación se centra en una sola variable, la cual se conoce como variable de interés. Además, estos estudios deben identificar los factores presentes en el entorno de la variable que pueden ser considerados para llevar a cabo la investigación. (Ochoa y Yunkor, 2021).

También, dentro de esta investigación se abordó un paradigma cualitativo, el cuál destaca su proceso dinámico de definición metodológica, también permite perfeccionar el modelo teórico de la investigación, así mismo, es posible incorporar nuevos métodos y herramientas de recolección de datos según las necesidades del caso. Este tipo de investigación se distingue por su diseño y proceso de implementación abiertos, inductivos y flexibles, los cuales se moldean en función de las experiencias individuales del sujeto de estudio (Espinoza, 2020).

Por consiguiente, este enfoque busca comprender o adquirir una visión personal de un acontecimiento, lo cual implica el uso de herramientas para la recopilación de información como: entrevistas, guía de observación, entre otros. Estas técnicas proporcionan al investigador una variedad de materiales empíricos que permiten comprender los motivos y propósitos detrás de las acciones que ejecutan las personas, cada una de estas técnicas ofrece una descripción detallada de la vida cotidiana del sujeto (Ramírez y Arbesú, 2020).

El estudio de caso, en la investigación cualitativa, detalla en profundidad un acontecimiento específico, donde se examina rigurosamente el caso para analizar sus características relevantes. Es necesario estudiar el contexto utilizando técnicas como entrevistas, guía de observación, entre otras herramientas, las cuales aportan a la recolección de datos. Así mismo, es sumamente útil a la hora de indagar situaciones complejas enfocándose en una perspectiva contextualizada. (Vizcaíno et al., 2023)

### **3.2 Técnicas e Instrumentos Utilizados**

En base a la operacionalización de variables de estudio (ver anexo No. 1), se ha considerado implementar los siguientes métodos necesarios para la recolección de datos como: entrevista, Prueba para la evaluación del lenguaje Oral (ELO) y Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANÍN).

#### **Entrevista**

La entrevista es un método útil para la obtención de datos, también es una de las técnicas más empleadas dentro de la investigación cualitativa, la cual facilita la recolección de información del sujeto de estudio a través del diálogo con el investigador. Así mismo, se aborda los aspectos cognitivos y factores sociales o personales, de esta manera permite al entrevistador comprender con mayor facilidad las experiencias del individuo (Troncoso y Amaya, 2017).

Mediante la entrevista dirigida a la madre, conformada por diez ítems, se logrará obtener datos relevantes que beneficien la investigación, así mismo al analizar el desarrollo del lenguaje y aprendizaje de la niña (ver anexo No. 2).

#### **Prueba para la evaluación del lenguaje Oral (ELO)**

Esta prueba para la evaluación del lenguaje Oral está conformada por tres partes. La primera sección describe el desarrollo normal del lenguaje y la comunicación, proporcionando al profesional un marco teórico de referencia. En la segunda sección muestra la prueba de evaluación del lenguaje, la cual evalúa aspectos cruciales del lenguaje, como la discriminación auditiva, los aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos. Finalmente, la tercera sección ofrece pautas y orientaciones para la intervención educativa (Ramos et al, 2008).

## **Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN)**

Este cuestionario evalúa a niños y niñas alrededor de los 36 y 78 meses, el cual está distribuido por 8 escalas y su tiempo de duración es de aproximadamente 30 o 50 minutos. El modo de calificación es de 0 o 1 si comete un error en el intento o si lo hace correctamente. De la misma manera, este cuestionario mide el coeficiente de madurez neuropsicológica global, un coeficiente de madurez verbal y un coeficiente de madurez no verbal (Arias et al, 2019).

### **3.3 Categoría de análisis de los datos**

En el marco de esta investigación, se han definido categorías de análisis con el objetivo de simplificar la contextualización y comprender las características principales del objeto de estudio.

A continuación, se detallan estas categorías:

Las personas con Trastorno Específico del Lenguaje experimentan dificultades significativas en la comunicación, manifestadas en problemas de pronunciación, fluidez y vocabulario. Estas dificultades se extienden a diferentes aspectos de su vida cotidiana, impactando negativamente en su desarrollo social, emocional, intelectual y personal (Suárez et al., 2019).

Por consiguiente, la lectoescritura implica actividades que involucran sistemas motores, perceptuales y visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas. Los problemas en este proceso pueden surgir debido a un desarrollo insuficiente en el aprendizaje de la lectoescritura, atribuible a la falta de aplicación de métodos y técnicas adecuados durante la enseñanza de la misma, lo que desencadena dificultades en estos procesos para los niños (Verdezoto et al., 2023).

Así mismo, la discapacidad intelectual presenta limitaciones significativas en la ejecución cognitiva dentro del periodo de desarrollo, también en el comportamiento adaptativo, lo que ocasiona complicaciones en el funcionamiento de la vida cotidiana, autonomía personal y responsabilidad social. Esta condición se evidencia durante la infancia, puede clasificarse según su gravedad en leve, moderada, severa o profunda (González et al., 2019).

## **CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados**

Mediante los datos recolectados a través de la aplicación de instrumentos como: Entrevista, Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil y Prueba de evaluación del lenguaje oral. Se obtuvo información necesaria que permitió analizar la influencia del trastorno específico del lenguaje y procesos lectoescritores en una niña con discapacidad intelectual leve. Los cuales se detallan a continuación:

#### **Trastorno Especifico del lenguaje**

De acuerdo a la entrevista realizada a la madre, se mencionó que la niña presenta dificultad al empezar o terminar una idea al entablar una conversación, de igual manera al pronunciar las palabras, por esta razón al momento de comunicarse suele señalar o realizar formas con sus manos de lo que quiere dar a entender. Así mismo, la madre indicó que su representada recibía terapia de lenguaje una vez por semana; sin embargo, dejó de asistir lo que podría perjudicar el avance obtenido meses atrás.

En la evaluación del lenguaje oral (Elo), se pudo observar que la niña presenta dificultades significativas al momento de articular sonidos y fonemas, lo cual afecta al producir un lenguaje hablado de manera clara y coherente; sin embargo, puede seguir instrucciones simples y responder preguntas básicas con apoyo visual, también se le dificulta formar oraciones completas al momento de mantener una conversación, ya que su vocabulario es limitado, así mismo, le resulta difícil retener y repetir secuencias de palabras o frases largas y completas.

Los resultados expuestos con anterioridad tienen relación con lo dicho por Roqueta et al. (2012) quienes refieren que los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje poseen limitaciones significativas en sus habilidades lingüísticas, las cuales están relacionadas con la capacidad de entender, comprender y comunicar. A pesar de estas limitaciones, presentan aptitudes intelectuales no verbal acorde a su edad, debido a esto su nivel de inteligencia verbal es generalmente inferior a sus habilidades manipulativas.

## **Procesos Lectoescritores**

Durante la entrevista, se mencionó que la niña presenta dificultad al reconocer las letras y palabras escritas, así mismo, no reconoce ni entiende el uso de los signos de puntuación como: puntos, comas, signos de interrogación y exclamación. También se menciona que presenta problemas para controlar la fuerza de sus manos al momento de manipular el lápiz o algún otro objeto.

En base al cuestionario (Cumanin), se pudo identificar que en el área de lectura obtuvo un centil de 30, lo cual se denomina como un promedio por debajo de lo normal, lo que indica dificultades significativas para decodificar y comprender textos escritos. De igual manera, en el área de escritura presentó un centil de 35 lo que arroja un promedio muy bajo en comparación a sus iguales, donde denota problemas en la producción de textos escritos de manera coherente y legible.

Manteniendo así relación con lo mencionado por Arteaga y Carrión (2022) donde destacan que la falta de dominio de este proceso puede perjudicar la decodificación y comprensión del texto, por este motivo es importante señalar que la fluidez en la lectura se adquiere mediante la práctica donde se logra adquirir mayor precisión, expansión de vocabulario y mejora en la comprensión.

### **4.2 Acciones de intervención y mejora**

En base a la interpretación de cada instrumento implementado para la investigación del caso, se proponen las siguientes acciones de intervención y mejora, las cuales están formuladas para potenciar y fortalecer las áreas afectadas:

1. Acudir a Terapia Psicopedagógica para fortalecer el área de lectura y escritura.
2. Continuar con las secciones de Terapia de Lenguaje para trabajar la pronunciación de palabras, fonemas y comprensión.
3. Implementar materiales visuales como: imágenes, tarjetas de palabras y pictogramas para favorecer la comprensión y expresión oral o escrita.
4. Recibir Terapia Ocupacional para mejorar las habilidades motoras finas necesarias para la escritura como: manipulación de lápices, crayones u otros objetos.

5. Brindar a la madre estrategias y recursos para trabajar con la niña dentro de casa, así mismo implementando herramientas para practicar la lectura y escritura.
6. Implementar actividades sensoriales como el uso de arena, arcilla o algún otro material táctil para favorecer la estimulación cognitiva y lenguaje.

## **CONCLUSIONES**

Mediante los resultados obtenidos a través de los instrumentos seleccionados, se llegó a la conclusión de que el trastorno específico del lenguaje y procesos lectoescritores tienen una influencia significativa en la niña con discapacidad leve. Dado que se destacaron dificultades notables en la articulación de sonidos y fonemas, de la misma manera su capacidad para formar oraciones completas es limitada. Así mismo, refleja dificultades significativas en la decodificación y comprensión de textos escritos, así como en la producción de textos coherentes y legibles.

Por consiguiente, se describe el nivel de aprendizaje lecto-escritor el cual mediante la evaluación implementada indicó que la niña tiene dificultades para reconocer letras y palabras escritas, también le resulta difícil entender y utilizar los signos de puntuación. Además, sus habilidades motoras finas afectan su capacidad para manipular el lápiz y otros objetos.

Así mismo, es importante señalar que el trastorno específico del lenguaje y la discapacidad intelectual leve son dos condiciones diferentes, sin embargo, pueden llegar a relacionarse. Lo que significa que además de las dificultades asociadas a la discapacidad intelectual, la niña también enfrenta complicaciones en el desarrollo y uso del lenguaje oral.

## **RECOMENDACIONES**

- Mediante la información obtenida se sugiere a la madre considerar la revisión y aplicación de estrategias didácticas mencionadas en el apartado 4.2 tales como: intervención psicopedagógica, terapia de lenguaje, materiales visuales, estrategias y actividades sensoriales para fortalecer sus habilidades lingüísticas, cognitivas y motoras.
- Se recomienda futuras investigaciones acerca de métodos efectivos para desarrollar habilidades prácticas y funcionales de la vida diaria en infantes con discapacidad intelectual con el objetivo de brindar herramientas necesarias para fomentar la independencia y autonomía.

## REFERENCIAS

- Arias Gallegos, W. L., Rivera, R., & Colque, M. L. (2019). Análisis comparativo del desarrollo neuropsicológico en niños bilingües y monolingües de zonas urbanas y rurales de arequipa en función de la lateralidad . *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 13(3), 94-102. doi:DOI: 10.7714/CNPS/13.3.207
- Suárez Cabrera, S. M., Escudero Orozco, G. I., & Cabezas Arévalo, L. E. (2019). Trastornos específicos del lenguaje en el desarrollo del habla del Idioma inglés. *CIENCIA DIGITAL*, 3(3), 267-277. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.633>
- Zambrano Cuadros, S. V., Narvaez Zambrano , Y. M., Cedeño Muñoz , J. C., Cedeño Muñoz , G. P., & Barcia Briones, M. F. (2021). La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. *Dominio de las ciencias*, 7(1), 483- 495. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385870>
- Alí, S. d., & Blanco, R. L. (2015). Discapacidad intelectual, evolución social. *REVISTA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA*, 8(1), 38-41. doi:<https://doi.org/10.30972/rfo.811631>
- Andreucci Annunziata, P., & Morales Cabello, C. (2019). Discapacidad Intelectual en Primera Infancia: La Perspectiva de los/as Hermanos/as de Niños/as con Síndrome de Down. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 191-208. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200191>
- Ardila Herrera, D. D., & Fernández Guayana, T. G. (2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. *Acta Scientiarum. Education*, 44(1), 1-14. doi: <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.61343>
- Arellano, F. J., Moreno del Pozo, G. F., Culqui, C. O., & Tamayo Arellano, V. R. (2021). Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia y la

- psicolingüística. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(4), 292-308. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360021/html/>
- Arias Gallegos, W. L. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. *Tesis Psicológica*, 16(2), 172-198. doi:DOI: <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n2a9>
- Arteaga Rolando, M. A., & Carrión Barco, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Conrado*, 18(84), 84-91. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000100084&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084&lng=es&tlng=es).
- Borje, P. (2021). Discapacidad intelectual y bioética. Necesidad educativa responsable. *Iberoamericana de Bioética*(15), 1-11. doi:<https://doi.org/10.14422/rib.i15.y2021.005>
- Calles Gómez, M., & Sevilla-Vallejo, S. (2023). Las neurociencias en el aprendizaje de los menores con Trastorno Específico del Lenguaje. Niveles lingüísticos, metodologías y etapas evolutivas implicadas según una muestra de especialistas en lenguaje. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 3(2), 168-192. Obtenido de <https://revistaeduca.org/index.php/educa/article/view/59>
- Castillo Pinos, K. M., Vega Sanchez, A. A., Vásconez Campos, M. E., & Ochoa Guerrero, M. E. (2020). Estrategias didácticas y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, V(1), 843-854. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.877>
- Cuesta, J. L., De la Fuente, R., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Asociación Latinoamericana de Sociología*, 10(18), 85-106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/html/>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400103](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103)

- Friend Macías, R., & Álava Díaz, M. d. (2019). La Capacidad Jurídica de Los Discapacitados Intelectuales Y Sus Derechos Como Consumidores En Ecuador Según La Convención De Los Derechos De Las Personas con Discapacidad. *USFQ Law Review*, 6(1), 131-146. doi:<https://doi.org/10.18272/lr.v6i1.1384>
- Gómez Lathrop, F. (2019). Discapacidad intelectual: análisis crítico de la interdicción por demencia en Chile. *Revista de Derecho (Valdivia)*, 32(1), 117-137. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09502019000100117>
- González Castillo, Z., Meneses, V., & Piña Aguilar, R. E. (2019). Retraso global del desarrollo y la discapacidad intelectual: revisión de la literatura médica. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 19(6), 43-52. doi:10.24875/RMN.M18000015
- Labra, M., Martínez, L., Sazo, J., & González, C. (2022). Componentes generales de la intervención fonoaudiológica en Trastorno Específico del Lenguaje: una revisión panorámica. *REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES*, 33(5), 458-472. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.09.003>
- Malagón Pinzón, G. S., Aponte Chirivi, D. O., & Rodríguez Sierra, A. V. (2018). Dificultades en procesos lecto-escritores de niños con NET de segundo grado de primaria y su incidencia en el desempeño académico-social. *Praxis*, 14(1), 41-50. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2539>
- Martinez Alban, J., & Hidalgo Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *Digital Publisher*, 5(4), 56 - 68. doi:[doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217](https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217)
- Minoletti, A., Gutiérrez, P., Poblete, M., López, B., Bustos, J., Muñoz, C., & Encina, E. (2020). Diseño de un modelo de asistencia personal breve para personas con discapacidad intelectual en Chile. *Siglo Cero*, 51(2), 99 - 117. doi:<https://doi.org/10.14201/scero202051299117>
- Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 2(2). Obtenido de <http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224>

- Portes, V. d. (2020). Trastornos del desarrollo intelectual: deficiencia intelectual, discapacidad mental. *EMC - Pediatría*, 55(3), 1-11.  
doi:[https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(20\)44097-1](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(20)44097-1)
- Quintero López, C., Gil Vera, V. D., Arbeláez Montoya, K., Castañeda Aguilar , L. Y., Gonzales Fontalvo, C. L., & Meneses Villa , L. F. (2021). Aproximación al aprendizaje pedagógico en la discapacidad intelectual leve. *Poiésis*(41), 157-173.  
doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.4190>
- Ramírez Elías, A., & Arbesú García, M. (2019). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. *Enfermería Universitaria* , 16(4), 424 - 435. doi:<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.735>
- Ramos Sánchez, J. L., Cuadrado Gordillo, I., & Fernández Antelo, I. (2008). *ELO Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral* . Eos.
- Restrepo, J. E., Gómez Botero, M., Molina González, D., & Castañeda Quirama, T. (2021). Estructura factorial del funcionamiento neuropsicológico en la discapacidad intelectual leve en niños. *Revista Ecuatoriana de Neurología* , 30(1), 33 - 42.  
doi:<https://doi.org/10.46997/revecuatneuro130100033>
- Roqueta, C. A., Clemente Estevan, R. A., & Flores Buils, R. (2012). Cognición Social y competencia pragmática. El caso de los niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje. *International Journal of Psychological*, 5(1), 59-69. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023539008>
- Rosero Morales , E. d., Acosta Bones, S. B., Estupiñán Guamani , M. A., & Galarza Galarza , J. C. (2023). Instrumento de medición: proceso de lectoescritura en estudiantes de básica media. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 251-265.  
doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.1996>
- Sanca, M. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 12, 621-624. Obtenido de [http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-37682011000900011&lng=pt&nrm=iso](http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682011000900011&lng=pt&nrm=iso)

- Suhendi, A., Purwarno, P., & Chairani, S. (2021). Constructivism-Based Teaching and Learning in Indonesian Education. *KnE Social Sciences*, 5(4), 76-89.  
doi:<https://doi.org/10.18502/kss.v5i4.8668>
- Troncoso Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. doi:<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Verdezoto Aguiar, N. A., Moyano Verdezoto, T. M., & Núñez Aguiar, F. D. (2023). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación General Básica. *Explorador Digital*, 7(3), 75-102.  
doi:<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i3.2684>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

## ANEXOS

### Anexo 1

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Las personas con TEL experimentan dificultades significativas en la comunicación, manifestadas en problemas de pronunciación, fluidez y vocabulario. Estas dificultades se extienden a diferentes aspectos de su vida cotidiana, impactando negativamente en su desarrollo social, emocional, intelectual y personal.	Pronunciación	• Omisión de fonemas	¿Su hija tiende a omitir letras al momento de escribir o hablar una palabra?	-Entrevista  -ELO (Prueba para la evaluación del lenguaje Oral)
		• Dificultad para pronunciar palabras complejas o sonidos pocos comunes.	¿Con qué frecuencia tiene problemas para pronunciar ciertas palabras?	
	Fluidez	• Dificultad frecuente durante una conversación.	¿Suele tener dificultad para comenzar o terminar una frase?	
		• Dificultad en el ritmo natural del habla.	¿Su hija presenta dificultad en el ritmo natural del habla (tartamudeo, pausas inadecuadas y ritmo acelerado)?	
	Vocabulario	• Uso de expresiones ambiguas o incorrectas para comunicar ideas.	¿Su hija usa expresiones incorrectas al mantener una conversación?	
		• Limitaciones en la variedad y precisión de términos empleados.	¿Presenta dificultades para expresar ciertas ideas por falta de vocabulario?	
La lectoescritura implica actividades que involucran sistemas motores, perceptuales y visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas. Los problemas en este proceso pueden surgir debido a un desarrollo insuficiente en el aprendizaje de la lectoescritura, atribuible a la falta de aplicación de métodos y técnicas adecuados durante la enseñanza, lo que desencadena dificultades en estos procesos para los niños.	Habilidades perceptuales y visuales	• Comprensión visual de letras y palabras	¿Ha notado si su hija tiene dificultades para reconocer letras o palabras escritas?	- Cumanin (Cuestionario de madurez neuropsicológico infantil )
	Habilidades simbólicas	• Uso adecuado de símbolos y signos	¿Su hija reconoce y entiende el uso de signos de puntuación como puntos, comas y signos de interrogación?	
	Habilidades motoras	• Desarrollo adecuado de habilidades motoras finas	¿Cómo califica la destreza de su hija al manipular lápices, crayones o marcadores?  ¿Tiene problemas para controlar la fuerza de sus manos? (por ejemplo, aprieta los lápices con demasiada fuerza, rompe el papel al escribir)	

**Anexo 2.**

**ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA**

1. ¿Su hija tiende a omitir letras al momento de escribir o hablar una palabra?
2. ¿Con qué frecuencia tiene problemas para pronunciar ciertas palabras?
3. ¿Suele tener dificultad para comenzar o terminar una frase?
4. ¿Su hija presenta dificultad en el ritmo natural del habla (tartamudeo, pausas inadecuadas y ritmo acelerado)?
5. ¿Su hija usa expresiones incorrectas al mantener una conversación?
6. ¿Presenta dificultades para expresar ciertas ideas por falta de vocabulario?
7. ¿Ha notado si su hija tiene dificultades para reconocer letras o palabras escritas?
8. ¿Su hija reconoce y entiende el uso de signos de puntuación como puntos, comas y signos de interrogación?
9. ¿Cómo califica la destreza de su hija al manipular lápices, crayones o marcadores?
10. ¿Tiene problemas para controlar la fuerza de sus manos? (por ejemplo, aprieta los lápices con demasiada fuerza, rompe el papel al escribir)