



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Desempeño académico y atención en un niño con Trastorno Negativista
Desafiante.**

**AGUILAR SARANGO SASKIA ANAHI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RAMIREZ LOAYZA ANAYELI DEL CISNE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Desempeño académico y atención en un niño con Trastorno
Negativista Desafiante.**

**AGUILAR SARANGO SASKIA ANAHI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RAMIREZ LOAYZA ANAYELI DEL CISNE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Desempeño académico y atención en un niño con Trastorno
Negativista Desafiante.**

**AGUILAR SARANGO SASKIA ANAHI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RAMIREZ LOAYZA ANAYELI DEL CISNE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

ROMERO MOROCHO MARCOS ANTONIO

**MACHALA
2024**

DESEMPEÑO ACADÉMICO Y ATENCIÓN EN UN NIÑO CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

por Anayeli Del Cisne Ramirez Loaiza

Fecha de entrega: 01-ago-2024 10:14a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2425832612

Nombre del archivo: TRABAJO_FINAL_ANAYELI_Y_SASKIA.docx (34.82K)

Total de palabras: 5704

Total de caracteres: 31155

DESEMPEÑO ACADÉMICO Y ATENCIÓN EN UN NIÑO CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
2	archive.org Fuente de Internet	<1%
3	vdocuments.mx Fuente de Internet	<1%
4	orientacionpsicologica.es Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1%
6	www.pinterest.es Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	docentesdigitalestv.org Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, AGUILAR SARANGO SASKIA ANAHI y RAMIREZ LOAYZA ANAYELI DEL CISNE, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Desempeño académico y atención en un niño con Trastorno Negativista Desafiante., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



AGUILAR SARANGO SASKIA ANAHI

0707046264



RAMIREZ LOAYZA ANAYELI DEL CISNE

0705741650

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios por permitirme seguir con mis estudios y brindarme sabiduría necesaria para terminar este proceso educativo, va también dirigido a mi familia especialmente a mi hermana que me ha apoyado en mi etapa, esto ha sido difícil por muchas causas, pero pronto se verá frutos en mi profesión.

Saskia Anahí Aguilar Sarango

Primeramente, dedico este trabajo a Dios por haberme guiado y brindado la sabiduría necesaria para seguir con mis estudios, a aquellas personas que conocí en el transcurso de esta carrera y me brindaron sus conocimientos, a mis amistades más cercanas y sobre todo a mi familia por haber estado apoyándome día a día para poder alcanzar mis logros.

Anayeli Del Cisne Ramirez Loayza

AGRADECIMIENTO

En este trabajo quiero agradecer a todas las personas que independientemente me ha apoyado y aportado a mi vida, dar gracias a Dios por hacer que esta etapa de mi vida este por finalizar, a mi familia, a mi compañera de vida Dayanna por estar para mí en situaciones difíciles, brindándome su apoyo y amor constante.

Saskia Anahí Aguilar Sarango

Quiero agradecer a aquellas personas que estuvieron junto a mí en todo este proceso, de manera especial a mis padres y a mis hermanos quienes fueron un pilar fundamental en esta etapa, por siempre estar presentes y apoyarme en cada momento, así también a Dios por brindarme la oportunidad de culminar una meta más, no puedo dejar de agradecer a Johanna y Yadira a quienes considero unas grandes amigas por apoyarme siempre que las necesite.

Anayeli Del Cisne Ramirez Loayza

DESEMPEÑO ACADÉMICO Y ATENCIÓN EN UN NIÑO CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

RESUMEN

Autores: Saskia Anahí Aguilar Sarango

saguilar13@utmachala.edu.ec

Anayeli del Cisne Ramírez Loayza

aramirez19@utmachala.edu.ec

Coautor: Psi. Clin Marcos Romero Morocho

maromerom@utmachala.edu.ec

El Trastorno Negativista Desafiante (TND) es una condición que afecta el comportamiento de los individuos, manifestando síntomas de irritabilidad, frustración, enojo, desobediencia y oposición hacia las personas de autoridad, esto perjudica en su contexto social, puesto que tendrá dificultad al relacionarse con los demás, demostrando un comportamiento inadecuado lo que afecta también su regulación emocional, generando complicaciones al momento de convivir tanto en el entorno familiar, educativo y social. Por ello, se trabajó en esta investigación con un niño con TND, planteando como problema científico: ¿Qué influencia tiene la atención en el desempeño académico de un niño que presenta el trastorno negativista desafiante? En relación a lo mencionado se presenta el siguiente objetivo general: Analizar la influencia que tiene la atención en el desempeño académico de un niño con trastorno negativista desafiante. La metodología de investigación aplicada en este estudio es de tipo cualitativa, para esto se utilizó instrumentos como: guía de observación, entrevista y el test neuropsicológico NEPSY II específicamente en la prueba de atención auditiva, lo cual permitió recolectar información importante que demuestra que la atención no afecta de manera directa en cuanto al desempeño académico del niño, sin embargo puede llegar a interferir en su proceso de aprendizaje, cabe recalcar que no es un detonante que afecte en sus calificaciones, por esta razón es crucial el apoyo adecuado y constante de la familia y los docentes.

Palabras claves: desempeño académico, atención, familia, trastorno negativista desafiante, comportamientos.

ACADEMIC PERFORMANCE AND ATTENTION IN A CHILD WITH OPPOSITIONAL DEFIANT DISORDER

ABSTRACT

Authors: Saskia Anahi Aguilar Sarango

saguilar13@utmachala.edu.ec

Anayeli Del Cisne Ramirez Loayza

aramirez19@utmachala.edu.ec

Co-Author: Psi. Clin Marcos Romero Morocho

maromerom@utmachala.edu.ec

Oppositional defiant disorder (ODD) is a condition that affects the behavior of individuals, manifesting symptoms of irritability, frustration, anger, disobedience and opposition towards authoritative figures. This is detrimental to their social environment, since they will have difficulty relating to others, demonstrating inappropriate behavior which also affects their emotional regulation, causing complications when interacting in familial, educational and social settings. For this reason, this research was carried out with a child with ODD, posing as a scientific problem: what influence does attention have on the academic performance of a child with oppositional defiant disorder? In relation to the aforementioned, the following general objective is presented: Analyze the influence that attention has on the academic performance of a child with oppositional defiant disorder. The research methodology applied in this study is qualitative, for this, instruments were used such as: observation guide, interview and the NEPSY II neuropsychological test specifically in the auditory attention test, which allowed collecting important information that demonstrates that attention does not directly affect the child's academic performance. However, it can interfere with their learning process. It should be noted that it is not a trigger that affects their grades. For this reason, adequate and constant support from family and teachers is crucial.

Keywords: academic performance, attention, family, oppositional defiant disorder, behaviors.

INDICE	
INTRODUCCIÓN	6
Objetivos específicos.	7
CAPITULO I	9
GENERALIDADES DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE	9
1.1 Definición y contextualización del trastorno negativista desafiante.	9
1.2. Hecho de interés.	10
CAPITULO II	12
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	12
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia	12
2.2 Bases teóricas de la investigación	13
CAPITULO III	16
PROCESO METODOLÓGICO	16
3.1 Diseño de la investigación	16
3.2. Técnicas e instrumentos utilizados	16
3.3. Categorías de análisis de los datos	18
CAPITULO IV	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados de la investigación	19
4.2 Acciones de intervención y mejora	21
CONCLUSIONES	23
RECOMEDACIONES	24
Referencias	25

INTRODUCCIÓN

El ser humano en la etapa de la niñez exterioriza conductas que pueden manifestarse con comportamientos distintos, muchos de estos, pueden estar relacionados con diversos factores como el ambiente familiar, la exposición a la violencia, el abuso, entre otros, lo que en el caso de un niño con trastorno negativista desafiante puede generar que, sea irritable, pertinaz, difícil y desobediente, estos síntomas se presentan mediante episodios de ira hacia padres o personas ajenas a ellos como sus profesores y compañeros de clase, generando problemas al relacionarse, por eso es necesario considerar dichos factores relevantes mismos que serán de ayuda al momento de moldear comportamientos no deseados.

El trastorno negativista desafiante (TND) hace referencia a los patrones de conducta consecutivos de un individuo manifestándose de manera irritable y oposicionista hacia las personas de autoridad, esto perjudica en su contexto social puesto a que tendrá dificultad al relacionarse con los demás, demostrando un comportamiento inadecuado lo que afecta también en su regulación emocional, generando complicaciones al momento de convivir tanto en su entorno familiar, educativo y social. Los individuos con este trastorno presentan síntomas como: enojo constante, irritabilidad, frustración, oposición a las normas, desobediencia, entre otros (Lara, 2019).

Los estudios realizados en la ciudad de Madrid presentaron datos considerados en cuáles existe una comorbilidad entre él (TND) y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), donde se muestran cifras del 2 % y el 16 % como diagnósticos más comunes en la infancia. En dichos estudios se analizó que el nivel de prevalencia se da más en varones que en mujeres. (Álava y Pedraza, 2022).

Así mismo se ha evidenciado en un estudio realizado en la ciudad de Barranquilla, Colombia, qué niños entre edades de 7 a 11 años reflejan una prevalencia del 2,3% del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el 0,4% del trastorno negativista desafiante (TND) (Gómez-Restrepo et.al., 2016, citado por Benítez Agudelo et.al.,2020)

Según la investigación de García (2022) realizada en una institución educativa del Ecuador, el 50 % de los docentes, al tener escasos conocimientos sobre el trastorno negativista desafiante, han presentado complicaciones al ayudar en el desarrollo del aprendizaje del estudiante. A causa de que, al desconocer las características de dicho

trastorno, lo interpretan como una falta de compromiso del alumno hacia sus actividades académicas.

Para esta investigación se trabajará con un niño de 4 años que estudia en la escuela Alexander, ubicada en la ciudad de Machala, cursando el Inicial 2, al estudiante le diagnostican trastorno negativista desafiante, cuyas sintomatologías se ven reflejadas en el desempeño académico, además de presentar problemas de atención, generando limitaciones en su concentración para realizar una tarea concreta; lo que posteriormente puede llegar a afectar en su rendimiento escolar.

Con la información ya redactada se plantea el siguiente el problema: ¿Qué influencia tiene la atención en el desempeño académico de un niño que presenta trastorno negativista desafiante? En relación con lo mencionado, se propone el siguiente objetivo: Analizar la influencia que tiene la atención en el desempeño académico de un niño con trastorno negativista desafiante (TND).

Objetivos específicos.

- Describir el trastorno negativista desafiante a través de los sustentos teóricos encontrados en la revisión bibliográfica.
- Caracterizar los niveles de atención del niño objeto de estudio en el contexto educativo.
- Identificar el desempeño académico del niño con TND.

El primer capítulo informa sobre el tema de estudio, el trastorno negativista desafiante, establece su conceptualización, objetivo de investigación, además recopila datos de varios autores para dar un panorama más amplio del trastorno e indica sus síntomas y de la relación en el entorno social, educativo y las conductas de este, aportando soluciones a los problemas presentados.

En el segundo capítulo se hace énfasis sobre la fundamentación epistemológica de los enfoques, lo cual sirve de apoyo para esta investigación, además de que sustentará los conceptos o ideas de la literatura de las variables para dar consistencia al estudio de caso.

En el tercer capítulo se llevó a cabo el proceso metodológico, para ello se utilizó un enfoque cualitativo, debido a que éste permite conocer fenómenos sociales y culturales específicos, basándose también en modelos comprensivos y

comportamentales que permiten conocer las conductas humanas; se destaca también que la investigación es de tipo descriptiva lo que permite caracterizar componentes principales del estudio de caso. Así mismo, se redacta la información correspondiente a los instrumentos utilizados como son la entrevista, la guía de observación y el test de atención auditiva de la Batería Neuropsicológica Infantil NEPSY II.

Para finalizar, en el cuarto capítulo se redactan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de evaluación, mismos que permitirán detallar y corroborar los datos sobre las variables de estudio como son desempeño académico y la atención, así mismo, se mencionan algunas estrategias de intervención que ayuden en la mejora de las variables tratadas.

CAPITULO I

GENERALIDADES DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

1.1 Definición y contextualización del trastorno negativista desafiante.

La descripción clínica de la oposicionalidad existía incluso antes de que se introdujera el “trastorno de oposición” en el DSM- III. El autor Levy fue quien describió el “síndrome de oposición” como una dimensión de negativismo y hostilidad que se manifiesta de diferentes maneras desde la niñez hasta la adultez; clasificando los trastornos infantiles, a su vez propuso el “trastorno de personalidad de oposición”. Diseñado para expresar agresión de modo pasivo de negatividad y terquedad.

El trastorno negativista desafiante es un trastorno del comportamiento que presenta conductas disruptivas caracterizadas por una actitud oposicionista ante las normas impuestas por las figuras de autoridad, dicho comportamiento al no ser atendido de manera adecuada puede llegar a agravarse, algo que es muy común debido a la falta de conocimiento existente es por esto que Pucha et al., (2023) refieren que estos problemas tiene un inicio temprano, presentando sus primeros síntomas a partir de los 2 años, mismos que pueden llegar a generar alteraciones cognitivas, emocionales y comportamentales.

Por otro lado, para considerar un diagnóstico con una conducta negativista desafiante los comportamientos deben ser persistentes durante un periodo de seis meses, además se debe de tomar en cuenta la frecuencia de los mismos para poder distinguir cuando los casos se los considera dentro de los límites establecidos y cuando se están presentando los síntomas de un trastorno (Arana y García, 2021).

Cabe mencionar que, dentro de los factores influyentes en el TND, el comportamiento está determinado por condiciones sociales y culturales, ya que los niños repiten patrones proporcionados por la situación, como movimientos, gestos y posturas por parte de las figuras de autoridad. Esto indica que cuanto más a menudo se expone a un niño a un comportamiento similar, más a menudo se repetirá su comportamiento desadaptativo (Rimaicuna 2014 citado por Castillo Barberán y otros, 2019).

Según Lin y otros (2022) detallan en su artículo que el factor familiar es considerable dentro de la influencia en el comportamiento problemático de los niños, la disciplina inapropiada, crueldad y desinterés de los padres. De tal manera que las conductas

disruptivas ocurren a menudo en familias que son mal cuidadores o en parentales que tienen un comportamiento severo, inconsistente o negligente.

Dentro del trastorno negativista desafiante se encuentran dos dimensiones, la primera que es conocida como irritable que muestra una sintomatología de enojo y sentimientos maliciosos, la otra dimensión se denomina oposición, en esta se refleja comportamientos hirientes y testarudos (Roetman et al.,2021).

1.2. Hecho de interés.

Conforme a los estudios realizados por Jordan y otros (2020) se pudo examinar el vínculo existente entre padres e hijos frente a problemas de externalización y habilidades de adaptación en niños con TND, sometiéndolos a dos tratamientos diferentes de manera aleatoria, siendo el primer tratamiento la capacitación en gestión de padres (PNT) y el segundo las soluciones colaborativas y proactivas (CPS). En esta investigación se involucró a 134 niños y sus padres, para lo cual se requirió 4 componentes fundamentales como la calidez y supervisión de los padres, la hostilidad familiar y por último la permisividad con el fin de que el estudio tenga buenos resultados en función a las necesidades que presentan los participantes.

Ezpeleta et.,al (2019) refiere que conforme a las cifras de incidencia son más útiles al momento de identificar los factores de riesgos en comparación a los estudios de prevalencia, adoptando este enfoque en adolescentes, evidenciando que, a más temprana edad, una escasa insatisfacción familiar, el afrontamiento pasivo y bajo dominio, estrés escolar/económico y las malas relaciones con los padres llegan a ser los predictores de un caso de TND.

Tal como lo mencionan Ding y otros (2019) en su estudio realizado en la cultura china recalca que es importante tener en cuenta que los síntomas del TND puede contribuir a síntomas depresivos afectando a los sentimientos de felicidad existentes en los niños, perjudicando las relaciones interpersonales de su entorno, debido a que se han centrado únicamente en los vínculos familiares; se ha dejado de lado las conexiones que se pueden formar entre profesores y estudiantes o sus relaciones entre pares.

El programa de crianza positiva Triple P, es ideal y eficiente al momento de resolver los problemas de crianza en las familias, donde está presente el TND, sugiriendo que, para alterar los problemas de conducta del infante se necesita corregir el ambiente familiar, teniendo tres objetivos principales como fortalecer a los padres, promover el bienestar

infantil y mejorar sus relaciones sociales, de esta manera reducirán los conflictos comportamentales (Amini Naghani y otros, 2020).

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

El término del “conductismo” fue propuesto por John B. Watson en el año de 1913, centrándose mayormente en el estudio de la cognición y la psicología, por otro lado, instauró una influyente escuela psicológica, tomado en cuenta los trabajos realizados por Pavlov a cerca de los reflejos condicionados se establece al condicionamiento como paradigma del conductismo donde se destacaban algunas características como son el aprender asociando estímulos con respuestas, el aprendizaje en función del entorno, el aprendizaje no es duradero por lo que necesita ser reforzado y el aprendizaje memorístico, repetitivo y mecánico que responde a estímulos (Antolínez, 2020) (Jiang y Li, 2023) (Leiva, 2005).

Watson realizó un experimento en el que demostraba el condicionamiento con el niño Albert, este consistía en que se le enseñaba una rata blanca al infante y al instante que él la tocara se golpearía una barra de acero detrás del animal, con el objetivo de que se condicione o se vincule la relación del miedo. Aunque este autor se mostraba en primera instancia hostil en realizar este tipo de pruebas, las consideraba necesarias porque le permitiría aprender nuevas formas prácticas de suprimir el temor condicionado (Bayona et al., 2022).

Así mismo, en lo que se determina este estudio no es que Albert aprenda a temerle a las ratas, sino que ese miedo sea difundido a diversos objetos o animales, como por ejemplo aquellas prendas de vestir que tengan propiedades similares y que este efecto persevere en función a su crecimiento. El condicionamiento garantiza que los hábitos formados queden perennemente establecidos en la manera en que un organismo interactúe en sus diversos ambientes (Antolínez, 2020).

Varios autores y especialistas que tienen conocimiento sobre la materia lo consideran al enfoque conductista como un sistema organizativo en el cual proponen cómo el comportamiento de los organismos puede explicarse por diferentes factores ambientales sin considerar los mecanismos mentales internos, es por esto que los comportamientos pueden ser observados, medibles y calculables (Barba et al., 2020).

La teoría del cognitivismo se define a la instrucción como un proceso en el cual la funciones mentales implica una base estructurada y reorganizada del conocimiento de los

estudiantes, estos conocimientos se adquieran de manera que lo aprendido se vaya almacenando y tenga una enseñanza significativa es decir que será útil a lo largo de su formación. De tal forma que el sujeto se pueda desenvolver activamente dentro del aula de clase con ayuda del docente, puesto a que, garantizará una excelente organización de la información en el proceso de aprendizaje (Espinoza et al., 2020).

Para Piaget, la maduración psicológica es un proceso por el cual se conlleva una evolución de las estructuras mentales mismas que permiten a las personas a interactuar con el medio que los rodea, posibilitando un mejor aprendizaje y desarrollo en diferentes aspectos de vida que servirá para su correcta adaptación (Ortiz, 2015).

El autor Piaget realizó un análisis sobre la evolución intelectual de los infantes dado que, según su hipótesis, los niños pasan por varias etapas del desarrollo cognitivo que comienzan desde el nacimiento y continúan hasta su madurez cognitiva. De igual modo, hace énfasis en que este proceso consta de varias fases en las que cada una tiene sus propias características únicas. Reconoció que existen cuatro etapas del desarrollo cognitivo: la primera es sensoriomotora que va desde los 0-2 años, la segunda preoperacional de 2-7 años, la tercera concreta de 7-11 años y la cuarta formal de 11-16 años (Manjarrés, 2021).

El enfoque cognitivista se centra en la construcción del aprendizaje y los procesos intelectuales de los aprendices, la enseñanza está enfocada en que los alumnos aprendan de manera significativa y que los resultados obtenidos beneficien a la adquisición de los conocimientos como una instrucción de calidad (Rojas et al., 2021)

2.2 Bases teóricas de la investigación

Desempeño académico

Se define al desempeño académico como el logro de metas, resultados u objetivos preestablecidos de una asignatura que esté siendo asistida por el estudiante, es importante mencionar también que en dicho procedimiento no solo intervienen las capacidades, destrezas o habilidades intelectuales, sino que se incluyen diversas causas que pueden llegar a tener impactos tanto positivos como negativos. Con respecto a lo mencionado se entiende como eficiencia escolar al resultado del proceso enseñanza- aprendizaje el cual, no pretende determinar que tan bien ha dominado una materia en particular sino más bien, como el alumno ha logrado aprender, usar y procesar esos conocimientos en sus propias acciones. (Flores et al., 2023).

Considerando lo dicho por Durán et al., (2021), el desempeño académico se lo define como una evaluación realizada por parte del establecimiento educativo hacia los educandos, la cual abarca aspectos formales e informales como pueden ser los resultados del aprendizaje, sus conductas y las actitudes. Por consiguiente, esta evaluación resulta ser un tema complejo debido a que los profesores evalúan muchos factores que se cruzan y manifiestan en el desarrollo de los estudiantes.

Según la investigación realizada por (Monsalve et al, 2017) se encontró que los casos del TND reflejan respuestas negativas más bajas en el rendimiento académico específicamente en el área de lectura, escritura y matemática, además los estudiantes demuestran un mal comportamiento en el aula, mala relación con sus pares, desobediencia en las normas o reglas impuestas por el profesor e indisciplina, es por eso que su desempeño académico es bajo debido a que se niegan a tener una participación activa dentro del aula de clases, resistiéndose a acatar órdenes mostrándose como sujetos independientes incapaces de solicitar ayuda externa.

De igual manera, se considera al desempeño académico como la forma de educar y moldear personas para el desarrollo de cada etapa de su vida, la misma que puede ser transformada basándose en valores que potencien sus capacidades intelectuales y los conviertan en mejores estudiantes y excelentes personas, siendo la educación una herramienta fundamental para que los seres humanos alcancen un buen desempeño académico y los incentiven a ser entes que guíen hacia el crecimiento de una sociedad plena (Abad y Barrera, 2021).

Cabe señalar que Cajas et al., (2020) describen al desempeño académico como los logros adquiridos en los diferentes niveles escolares, donde se miden las capacidades de los aprendices mostrando lo que se ha obtenido durante dicho proceso, de igual manera se puede decir que el nivel de educación demuestra una relación en las edades y niveles educativos la cual expresa por medio de una calificación, producto del conocimiento recibido por el centro de formación y el esfuerzo realizado para lograrlo.

Atención

Según Alván et al., (2021) en su marco teórico definen a la atención como un procesamiento en el que se distinguen y controlan diversos procesos cognitivos, los cuales a su vez muestran cierto grado de complejidad, teniendo como función principal el aclarar

la información recibida facilitando de esta manera la asignación de agentes específicos que ayuden al organismo a adaptarse internamente a los mandatos externos.

Por otro lado, la atención hace énfasis a la capacidad del cerebro para contribuir al surgimiento de elementos responsables tales como estímulos, ideas, actividades importantes y descartar aquellos factores que son insignificantes, a la vez al estar las personas expuestas a continuos cambios es necesario que el cerebro esté alerta para que pueda distinguir la información que le será relevante al momento de realizar dos tareas al mismo tiempo (Méndez et al., 2021).

Es por eso que, con relación a los resultados obtenidos del estudio realizado por Fonseca y Rey (2013) se evidencia que a pesar de que el TND implica problemas de atención estos no son considerados de mayor gravedad en comparación a otros tipos de trastornos; sin embargo, en esta investigación se comprobó que los niños con TND tuvieron puntuaciones más bajas en cuanto a la prueba de atención visual con relación a aquellos infantes que no presentan dicho trastorno.

Es importante mencionar que según Acosta et al., (2021) la atención es un proceso cerebral neurocognitivo que se anticipa a la percepción y a la acción, siendo el producto de redes de conectividad corticales y subcorticales, ubicadas principalmente en el hemisferio derecho, las responsables en los procesos de atención son las neuronas las cuales se encuentran en diversas partes del sistema nervioso, estas a su vez se encargan de aquellas conexiones con patrones complicados puesto a que van formando redes neuronales que se distribuyen mediante distintos grados.

La atención es primordial para la memoria y el aprendizaje debido a que sin ella el ser humano carecerá de conocimientos importantes, es por esto que es necesario estar atentos para poder filtrar aquella información destacada, dicho proceso surge a partir de diferentes sistemas neuronales, encargados de gestionar la fluidez continua de la información sensorial y se esfuerza por mantener un nivel adecuado de concentración en situaciones complejas que implican los estímulos en el proceso cognitivo (Benavides y Briones, 2021).

CAPITULO III

PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

El presente estudio de caso tiene como paradigma al enfoque cualitativo debido a que se considera un planteamiento moderno e innovador que permite comprender aquellos fenómenos sociales y culturales específicos, que depende en el significado e interpretación más objetiva sobre la forma en que el sujeto percibe, piensa, siente y actúa en relación a la sociedad. Este enfoque se basa también en modelos comprensivos y comportamentales que permiten conocer más a fondo las conductas humanas, de esta manera se caracteriza por ser un método flexible y adaptable que facilita al investigador a modificar tanto el enfoque como las técnicas de investigación para abordar interrogantes nuevas o nuevos descubrimientos de información (Corona, 2018).

Esta investigación es de tipo descriptiva por lo que permite caracterizar aquellos componentes principales del estudio de caso. Según la definición de Castro et.al (2020) este enfoque se concibe como un método cuyo propósito fundamental radica en describir ciertas particularidades básicas de grupos similares, utilizando criterios metodológicos que permita la determinación de la estructura o el comportamiento de los acontecimientos estudiados. El modelo descriptivo asegura la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos, garantizando que la descripción sea precisa, imparcial y pertinente para el estudio de caso.

El estudio de caso es una investigación práctica acerca de un suceso que se desea comprender y estudiar dentro de un contexto cotidiano. Esta investigación es particularmente útil cuando los límites o fronteras entre fenómenos y el entorno no están totalmente claros, por lo que se considera necesario el uso de múltiples fuentes de información las cuales serán apropiadas para obtener una perspectiva más completa y confiable del caso observado; es por eso que es considerado como una herramienta fundamental debido que a través del mismo se pueda registrar la conducta de los individuos involucrados (López, 2013).

3.2. Técnicas e instrumentos utilizados

En esta investigación se aplicarán las siguientes técnicas e instrumentos como son la guía de observación, entrevista, mismas que se diseñaron a partir de la operacionalización de las variables de estudio (ver anexo N°.1), así como el test de atención auditiva de la batería

neuropsicológica NEPSY II. Estas herramientas servirán como recursos para la recolección de datos importantes acerca del caso estudiado.

La observación

La observación es una herramienta esencial para la investigación porque permite recolectar datos e información relevante del objeto de estudio percibiendo su realidad de primera instancia lo que le permite al observador conocer a fondo la problemática a tratar. Este enfoque tal y como lo mencionan Campos y Martínez (2012) implica utilizar los sentidos y la aplicación de la lógica para llevar a cabo un análisis más exhaustivo en relación a los hechos y el entorno natural del observado.

Esta técnica ayudará a obtener datos significativos en la investigación para tener una visión amplia del caso en cuanto a su comportamiento, interacciones y desempeño académico, de esta manera se proporcionará una comprensión más profunda y precisa del contexto en el que se desenvuelve el investigado, lo que es fundamental para la valoración e interpretación de los datos obtenidos (ver anexo N°2).

Entrevista

Según lo mencionado por Díaz et.al (2013) la entrevista se rige como un recurso fundamental en la investigación cualitativa en el que desempeña una función importante en la recolección de datos detallados y significativos del investigado, se concibe como un espacio en el cual existe intercambio de diálogos y una conexión entre el entrevistador y el entrevistado con el fin de revelar información exacta y completa acerca de un tema de interés.

A partir de este instrumento se obtendrá la información completa y amplia del objeto de estudio a través de preguntas formuladas a los participantes que garantizará la coherencia y precisión al momento de interpretar la información en cuanto a su rendimiento académico, atención y el comportamiento en su ámbito familiar y escolar (ver anexo N°3).

Batería Neuropsicológica Infantil (NEPSY II)

Este instrumento está diseñado para evaluar diversas áreas del funcionamiento cognitivo en niños y adolescentes entre los 3 hasta los 16 años de edad, además permite conocer las capacidades cognitivas en las habilidades de los participantes dentro y fuera del ámbito escolar. Por consiguiente, Bleda (2023) menciona que esta batería consta de 32 pruebas que están divididas por 6 dominios cognitivos como son: atención y funciones ejecutivas,

lenguaje, memoria y aprendizaje, percepción social, procesamiento visoespacial y sensoriomotor.

En cuanto a la aplicación de este instrumento para obtener los resultados no es necesario implementar todas las pruebas; sino más bien se puede trabajar con aquellas en donde se atiende la necesidad que presenta el infante. Es por esto que para la realización de este trabajo se utilizará únicamente la prueba de atención auditiva, la cual consiste en que el evaluado identifique el color rojo en el cuaderno de estímulos al momento que el evaluador mencione dicho color, dentro de una lista de distractores que consta de 180 ítems donde 30 de ellos serán la palabra correcta y el resto serán las de distracción. Cada ítem se califica como 0 o 1 dependiendo de su acierto o error.

3.3. Categorías de análisis de los datos

En la presente investigación se tiene como objeto de estudio al trastorno negativista desafiante el cual es considerado como un trastorno de la conducta que afecta en el comportamiento del individuo, caracterizando diferentes actitudes como oposición ante una orden, tiene una conducta hostil hacia las personas de autoridad, y un mal control de sus emociones. Por tanto, se considera determinar las siguientes dos categorías:

Por una parte, se describe al desempeño académico como la ejecución de logros u objetivo los cuales deben ser ejercidos por parte de los estudiantes durante todo el proceso educativo donde, adquieren habilidades, destrezas y capacidades intelectuales en su formación integral; donde no solo se lo llega a medir a través de una calificación, sino que también influyen varios aspectos como el apoyo familiar e institucional, los recursos económicos y la motivación personal, los cuales ejercen un papel fundamental en el buen desempeño del estudiante.

Así mismo se hablará de la atención, a la cual se la define como el mecanismo cerebral encargado de procesar estímulos, pensamientos o acciones relevantes ignorando los irrelevantes para aclarar la información que se recibe, lo que facilita la comprensión de los recursos que demanda el entorno, mismo que se encuentra en un constante cambio lo que puede limitar la capacidad cerebral del ser humano al momento de procesar dicha información, imposibilitando la realización de tareas simultáneas de una manera eficaz.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados de la investigación

En el presente trabajo de investigación se recopiló la información de los resultados obtenidos en cuanto a la aplicación de los siguientes instrumentos: guía de observación, entrevista y el test de atención auditiva de la NEPSY II, que permitirán detallar y corroborar los datos sobre las variables de estudio. A continuación, se argumentará lo siguiente:

Desempeño académico

Para analizar el desempeño académico, se realizó una entrevista a la madre; además se empleó una guía de observación al estudiante en el contexto escolar con el propósito de ampliar y extender la recopilación de datos. Con respecto a la guía de observación se pudo comprobar que el niño mantiene buenas calificaciones en sus cartillas escolares de los periodos lectivos anteriores, tanto en sus evaluaciones y entrega de actividades. De esta manera (Flores et al., 2023) definen como eficiencia escolar al resultado del proceso enseñanza- aprendizaje el cual, no pretende determinar que tan bien ha dominado una materia en particular sino como el alumno ha logrado aprender, usar y procesar esos conocimientos en sus propias acciones.

Por otro lado, se pudo visualizar que por parte del niño no se tiene una participación activa dentro del aula, a pesar de que exista un buen ambiente de trabajo y realicen actividades interactivas, el niño mantiene una posición hostil al momento de designarle una actividad, no acata bien una orden, además se frustra cuando no puede culminar las actividades a la par de sus compañeros. Según la investigación realizada por Monsalve et al (2017) demuestran que el desempeño académico bajo se puede dar por tener una limitada participación dentro del aula de clases, resistiéndose a acatar órdenes y mostrándose como sujeto independiente incapaz de solicitar ayuda externa.

En cuanto a la entrevista, la madre refiere que el niño mostraba conductas desafiantes y actitud agresiva cuando se le pedía hacer sus deberes o apoyar en los quehaceres domésticos, estas acciones llegaron a generar conflictos en el hogar y la escuela, es así que optaron por asistir a terapia psicológica en donde le recomendaron que realicen actividades recreativas como deporte o arte para mantenerlo entretenido en otras tareas. Conforme al estudio realizado por Jordan y otros (2020) examinaron el vínculo existente

entre padres e hijos frente a problemas de externalización y habilidades de adaptación en niños con TND, exponiéndolos a dos tratamientos que buscan mejorar las relaciones familiares, en cuanto a la calidez, supervisión y permisividad de los padres.

Además, debido a las conductas del niño, los padres optaron por establecer un horario para realizar correctamente sus actividades y se puedan ejecutar de mejor manera, así también tiene tiempo de jugar con sus amigos de la localidad. Anteriormente el menor no mostraba una buena predisposición en querer realizar los deberes o tareas que le indicaban que debía cumplir, pero con la asistencia psicológica y dedicación de los progenitores ha presentado una mejora ante este comportamiento.

También al momento de ejecutar las tareas académicas el niño se demora en culminarlas porque se distrae con facilidad, aunque muestra inconformidad cuando los padres supervisan lo que hace. Sin embargo, en todo momento debe de existir un control continuo hacia el infante para corregir, enseñar y que de esta manera sea consciente de sus errores o éxitos.

Atención

Para valorar esta variable se aplicó la entrevista, la guía de observación y el test NEPSY II específicamente en la prueba de atención auditiva que permitirá detallar más la información.

En la guía de observación se presencié que el infante presenta dificultades al momento de culminar las tareas en su totalidad ya que tiende a demorarse por lo que se distrae fácilmente con movimientos externos, por consiguiente, deja inconclusas sus actividades generando frustración por no finalizar las actividades propuestas por la docente en el tiempo establecido.

La docente al explicar la clase le llama la atención de manera reiterada porque a pesar de encontrarse en su pupitre está jugando con diversos objetos o a su vez se pone a realizar otras actividades que no corresponden al tema tratado, esto dificulta que preste atención debida a la información brindada por la maestra misma que le será útil en su aprendizaje. En la investigación realizada por Benavides y Briones (2021) mencionan que la atención es una parte primordial en el ser humano puesto que, sin ella carecerá de conocimientos importantes por lo que, es necesario prestar atención para poder almacenar aquella información relevante para el aprendizaje.

Por otra parte, al realizar la entrevista la madre pudo manifestar que el niño se demora un tiempo considerable en realizar sus actividades académicas por el mismo problema de atención, por lo que han optado por adecuar un espacio en la casa donde el niño pueda realizar correctamente sus deberes sin distracciones para reducir el tiempo que emplea en ellos, lo cual ha sido favorable en la concentración del niño.

También comentó que se le dificulta realizar actividades de orden complejo por lo que ha notado que debe ir detallando paso a paso las tareas, esto para que el niño las pueda realizar, mucha de las veces se opone a las indicaciones y deja las actividades sin culminar debido a que las considera muy complicadas o que se distrae con algún elemento de su entorno, por lo que es muy difícil que se mantenga concentrado por un tiempo prolongado. Así mismo las actividades que realizan las personas de su alrededor no son relevantes, por lo que se centra en sus intereses personales.

En cuanto a la aplicación del test de atención auditiva NEPSY-II se obtuvieron los siguientes resultados: respecto al total de respuestas correctas se contabilizaron 25 puntos equivalente a un percentil de 11; se cuantificó 10 errores de comisión y 5 de omisión lo que en percentiles representa en 11-25 que se lo clasifica en un rango límite y por último en los errores de inhibición dio un total de 10 equivalente a un percentil de 6-10 clasificandose en un rango bajo, esto dando un resultado de una puntuación escalar combinada de 10 puntos lo que al revisar en la tabla de atención y función ejecutiva indica que dicha puntuación está dentro de los rangos normales. Es por esto que con los resultados obtenidos se pudo corroborar la investigación realizada por Fonseca y Rey (2013) donde mencionan que a pesar de que los niños tengan un diagnóstico de TND no llegan a tener problemas de mayor gravedad que estén directamente relacionados en cuanto con la atención.

4.2 Acciones de intervención y mejora

A partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, se propone las siguientes estrategias de intervención para que pueda existir una mejora en cuanto al desempeño académico y atención del niño.

- Continuar llevando al niño a las terapias psicológicas para el restablecimiento de su conducta.
- Que lo inscriban en actividades extracurriculares como pintura, lectura o deportes para que se genere en el niño motivación y dedicación.
- Implementar en el hogar técnicas de relajación debido a que así el niño puede controlar mejor sus emociones y comportamientos ayudando en la mejora de su estado de ánimo.
- Implementación de refuerzo positivo en actividades realizadas por el infante por más mínimas que estas puedan ser, para motivar al niño a repetir dichas conductas deseables por los padres.
- Brindar tiempo de calidad en familia donde se realicen actividades de recreación en el cual el niño pueda reforzar sus habilidades sociales y comunicativas, además permitirá que la familia mantenga una buena relación e interacción.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación llevada a cabo, se analizó la influencia que tiene la atención en el desempeño académico de un niño con trastorno negativista desafiante, de esta manera se pudo constatar que, aunque exista cierta influencia entre las dos variables; de acuerdo a los instrumentos aplicados se comprobó que la atención no es un detonante que pueda afectar de manera directa al desempeño académico, puesto que interfiere en el proceso de aprendizaje, esta variable no altera los resultados en términos de calificaciones, siempre que exista un apoyo adecuado por parte de la familia y docente.

Por otra parte, el trastorno negativista desafiante es una condición que afecta el comportamiento de los individuos, destacando diferentes sintomatologías como irritabilidad, enojo, frustración y desobediencia, que generan problemas al momento de relacionarse con los demás o de realizar actividades en clases, mostrando una oposición ante ayuda externa, debido a que se perciben como seres independientes por lo cual es importante contar con las estrategias educativas y el apoyo de los profesionales necesarios para abordar esta problemática y se pueda superar las dificultades.

En el estudio de caso se puede constatar que el niño presenta cierto nivel de desconcentración en las actividades que presentan mayor complejidad requiriendo que se empleen un mayor tiempo para culminarlas, a comparación de aquellas tareas sencillas las cuales realiza sin novedad alguna puesto que refleja predisposición y atención a dichas actividades. En tal sentido se pudo identificar que a pesar de que exista un problema de atención el infante mantiene una buena constancia en sus calificaciones de los periodos académicos previos.

RECOMEDACIONES

Se recomienda tener en cuenta lo mencionado en las acciones de intervención y mejora de igual manera seguir informándose sobre cómo puede llegar a afectar las variables de desempeño académico y atención en el trastorno negativista desafiante.

Por otro lado, se recomienda a la familia asistir a charlas de abordaje en problemas conductuales lo que les ayudara a estar preparados ante circunstancias adversas en el ámbito educativo.

Referencias

- Abad Tandazo, L., & Barrera Erreyes, H. (2021). Didáctica virtual y desempeño académico en estudiantes de maestrías de educación de la PUCE – Ambato. *HORIZONTES*, 5(17), 252-276.
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.170>
- Acosta Bandomo, R., Machado Bagué, M., & Márquez Valdés, M. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59(8), 75-82.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Álava Sordo, S., & Pedraza Lázaro, J. (2022). Intervención en trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastorno negativista desafiante: un estudio de caso. *Revista de Diagnóstico Psicológico, Psicoterapia y Salud*, 13(3), 22.
doi:<https://doi.org/10.5093/cc2022a17>
- Alván Puga, R., Cueva Villano, J., Diestra Cueva, E., & Passoni Hinostraza, A. (2021). Atención y aprendizaje en comunicación en una institución educativa del Perú. *Franz Tamayo*, 3(8), 289-302.
doi:<https://doi.org/10.33996/franztamayo.v3i8.747>
- Amini Naghani, S., Najarpourian, S., & Abdolvahhab Samavi, S. (2020). Comparación de la eficacia del programa de crianza triple P-Positivo y el programa de crianza de terapia de aceptación y compromiso sobre la relación entre padres e hijos y la autoeficacia de madres con niños con trastorno de oposición desafiante. *Journal of Research & Health*, 10(2), 2. doi:<http://dx.doi.org/10.32598/JRH.10.2.7>
- Antolínez, D. (2020). Revisitando a John B. Watson y la epistemología inaugural del conductismo. *Epistemología e Historia de la Ciencia*, 5(1), 5-25.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/afjor/index>
- Arana Medina, C., & García Peña, J. (2021). PERFIL DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN UNA MUESTRA DE NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE. *Ciencia y Sociedad*, 46(4), 69-85. doi:<https://doi.org/10.22206/cys.2021.v46i4.pp69-85>

- Barba Miranda, L., Otáñez Enríquez, N., & Posso Pacheco, R. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare*, 24(1), 117-133. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229>
- Bayona Pérez, L., Cortés Valencia, A., & Rozo, J. (2022). REFLEXIONES METODOLÓGICAS, ÉTICAS Y CLÍNICAS ACERCA DEL EXPERIMENTO DE WATSON Y RAYNER (1920). *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 48(1), 192-242. doi:<http://dx.doi.org/10.5514/rmac.v48.i1.82755>
- Benavides Bailón, J., & Briones Cedeño, G. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. *ReHuSo: : Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 72-81. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512773>
- Benítez Agudelo, J., Escalona Oliveros, J., Gelves Ospina, M., & Jaraba Vergara, R. (2020). Teoría de la mente y percepción social en adolescentes con TDAH y Trastorno negativista desafiante. *Tesis Psicológica*, 15(1), 90-105. doi:<https://doi.org/10.37511/tesis.v15n1a5>
- Bleda Caballero, A. (2023). Estudio de caso: rehabilitación cognitiva tras hemorragia cerebral por malformación arterio venosa de repetición en un adolescente. *Universita Miguel Hernández*, 1-37. <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/31944/1/BLEDA%20CABALLERO%2c%20ARANCHA%20TFM.pdf>
- Burke, J., Jhonston, O., & Butler, E. (2021). Las dimensiones irritable y opositora del trastorno de oposición desafiante : factores integrales en la explicación de la psicopatología afectiva y conductual. *ELSEVIER*, 30(3), 637-647. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chc.2021.04.012>
- Cajas Bravo, V., Pasquel Cajas, A., Pasquel Loarte, L., & Paredes Perez, M. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 77-88. doi:<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
- Campos y Covarrubias, G., & Lule Martínez , N. (2012). LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD. *Xihmai*, VII(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

- Castillo Barberán, K., Chávez Quimi, P., & Zoller Andina, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 125. doi:: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Castro Molina, N., Guevara Alban, G., & Verdesoto Arguello, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Corona Lisboa, J. (2018). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS. *Vivat Academia*, 144, 69-76. doi:<https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>
- Díaz Bravo, L., Martínez Hernández, M., Torruco García, U., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20uno%20m%C3%A1s,y%20a%20las%20caracter%C3%ADsticas%20del%20entrevistado.
- Ding, W., Meza, J., Lin, X., He, T., Chen, H., Wang, Y., & Qin, S. (2019). Síntomas del trastorno de oposición desafiante y sentimientos de felicidad y depresión de los niños:Roles mediadores de las relaciones interpersonales. *Springer*, 13, 6. doi:<https://doi.org/10.1007/s12187-019-09685-9>
- Durán Núñez, F., Espino Olivas, G., Flores Ramírez, Y., & Pendones Fernández, J. (2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>
- Espinoza Freire, E., Guamán Gómez, V., & Herrera Martínez, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*, 16(73), 303-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000200303&script=sci_arttext&tlng=en

- Ezpeleta, L., Navarro, B., de la Osa, N., Penelo, E., & Doménech, J. (2019). Primera incidencia, edad de aparición y factores de riesgo de aparición del trastorno oposicionista desafiante DSM-5: un estudio de cohorte en niños españoles de 3 a 9 años. *BMJ Open*, 9(3), 2. doi:<https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-022493>
- Flores Murillo , C., Pazmiño Robles , L., Poveda Garcés, D., & Yaguar Guitiérrez , S. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *RECIAMUC*, 7(1), 381-389. doi:10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389
- Fonseca Parra, L., & Rey Anacona, C. (2013). CARACTERÍSTICAS NEUROPSICOLÓGICAS DE NIÑOS CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 18(3), 233-244. doi:10.5944/rppc.vol.18.num.3.2013.12923
- García Parrales, S. (2022). Modelo didáctico de atención a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a discapacidad. *Atenas*, 4(60), 75-89.
- Jiang, R., & Li, J. (2023). The Inheritance and Transcendence of Watson's Classical Behaviorism on Functionalism. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales y Educación*, 6(7), 356-358. doi:[https://www.airitilibrary.com/Common/Click_DOI?DOI=10.6918/IJOSSE.202307_6\(7\).0048](https://www.airitilibrary.com/Common/Click_DOI?DOI=10.6918/IJOSSE.202307_6(7).0048)
- Jordan, B., Capriola, N., Greene, R., & Ollendick, T. (2020). La relación entre padres e hijos y los resultados del niño después del tratamiento en dos tratamientos para el trastorno de oposición desafiante. *Revista de Psicología Clínica Infantil y Adolescente* , 49(3), 405-419. doi:10.1080/15374416.2018.1555761
- Lara Beltrán, M. (2019). Intervención familiar en un caso de comportamiento negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 23-28. doi:doi: 10.21134/rpcna.2019.06.1.3
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en Marcha*, 18(1). https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/442
- Lin, X., Ting, é., Heath, M., Chi, P., & Hinshaw, E. (2022). Una revisión sistemática de múltiples factores familiares asociados con el trastorno de oposición desafiante. *Medio Ambiente. Res. Salud Pública*, 19(17). doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph191710866>

- López González, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56), 139-144. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>
- Manjarrés Leal, E. (2021). Fundamentos del cognoscitivismo y sus aportes en la praxis educativa. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 29(19), 93-106. <https://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/4424/6185>
- Méndez Vergaray, J., Mesía Vargas, G., & Picho Duran, D. (2021). LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA. REVISIÓN TEÓRICA. *REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*, 116-127. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50116-127-Mesia-et-al.pdf>
- Monsalve Robayo, A., Mora Caro, L., Ramírez López, L., Rozo Hernández, V., & Rojas Puerto, D. (2017). Estrategias de intervención dirigidas a niños con trastorno negativista desafiante, una revisión de la literatura. *Revista Ciencias de la Salud*, 15(1), 105-127. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56249528009.pdf>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 93-110. doi:10.17163/soph.n19.2015.04
- Pucha Anguisaca, K., Rodas Mosquera, J., Rodas Mosquera, M., & Solorzano Bernita, R. (2023). Problemas de conducta en pacientes del área de Pediatría del Hospital Vicente Corral Moscoso. *SciElo*, 16(16), 27. doi:<https://doi.org/10.33996/revistavive.v6i16.203>
- Roetman, P., Siebelink, B., Vermeiren, R., & Colins, O. (2021). Classes of Oppositional Defiant Disorder Behavior in Clinic-referred Children and Adolescents: Concurrent Features and Outcomes. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 66(7), 657-666. doi:<https://doi.org/10.1177/07067437209748>
- Rojas Hernández, Y., González Méndez, A., Rodríguez-Amaya Fernández, I., & Álvarez Yero, S. (2021). El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunidades. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*,

35(3), 1-18. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=109682>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables de estudio

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p style="text-align: center;">Desempeño académico</p> <p>El desempeño académico es el cumplimiento de logros u objetivos que los estudiantes van ejerciendo durante todo el proceso educativo en el cual, adquieren habilidades, destrezas y capacidades intelectuales en su formación.</p>	-Habilidades de estudio	-Gestión de tiempo en las tareas -Organización en sus actividades	¿El niño participa en actividades extracurriculares o acompañamiento académico? ¿El estudiante mantiene un horario para realizar sus actividades académicas? ¿Cuánto tiempo tarda el niño en realizar sus tareas?	Guía de observación Entrevista
	-Actitudes y valores	-Responsabilidad académica	¿El niño muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje? ¿Cuál es la predisposición que el demuestra? ¿Con que frecuencia supervisa las tareas escolares? ¿El niño tiene una participación activa?	
<p style="text-align: center;">Atención</p> <p>La atención es definida como el mecanismo cerebral que procesa estímulos, pensamientos o acciones relevantes ignorando los irrelevantes para aclarar la información que recibimos, lo que facilita la comprensión de los recursos que demanda el entorno.</p>	Percepción del entorno	-Capacidad para enfocarse en estímulos visoespaciales -Atracción a estímulos externos	¿El niño presta atención a las actividades que realizan las demás personas? ¿El niño permanece enfocado ante una tarea en específico o se distrae fácilmente?	Observación NEPSY II Entrevista
	Atención dividida	-Medir la capacidad para realizar tareas duales	¿Se le dificulta realizar actividades de ordenes complejas? ¿El niño se frustra fácilmente al realizar tareas complejas?	
	-Atención sostenida	-Tiempo de reacción a las actividades	¿Cuánto tiempo tarda en acatar una orden? ¿El niño culmina con éxito sus tareas?	

Anexo 2: Guía de observación

N.º	Indicadores	Si	No	Observación
1	Tiene buenas calificaciones			
2	Se distrae fácilmente			
3	Sigue instrucciones y completa tareas designadas			
4	Interactúa de manera positiva en su aprendizaje			
5	Completa a tiempo sus tareas			
6	Existe un buen ambiente de trabajo dentro del aula			
7	Permanece dentro del aula de clase durante la jornada educativa			
8	Busca ayuda cuando tiene dificultades en actividades complejas			
9	Participa activamente en clases			
10	Demuestra empatía y respeto hacia los demás			

Anexo 3: Entrevista para padres/docentes

- 1. ¿El niño participa en actividades extracurriculares o acompañamiento académico?**

- 2. ¿El niño muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje? ¿Cuál es la predisposición que el demuestra?**

- 3. ¿El niño mantiene un horario para realizar sus actividades académicas?**

- 4. ¿Cuánto tiempo tarda el niño en realizar sus actividades?**

- 5. ¿El niño culmina con éxito sus tareas?**

- 6. ¿Con que frecuencia supervisa las tareas escolares?**

- 7. ¿Se le dificulta realizar actividades de ordenes complejas?**

- 8. ¿Cuánto tiempo tarda en acatar una orden?**

9. ¿El niño presta atención a las actividades que realizan las demás personas?

10. ¿El niño permanece enfocado ante una tarea en específico o se distrae fácilmente?

11. ¿El niño tiene una participación activa?

12. ¿El niño se frustra fácilmente al realizar tareas complejas?
