



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**CONCENTRACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN UN NIÑO CON
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**

**YAGUAL REYES ESTHER RAQUEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CALERO REYES LENIN JAVIER
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**CONCENTRACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN UN NIÑO
CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD**

**YAGUAL REYES ESTHER RAQUEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CALERO REYES LENIN JAVIER
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**CONCENTRACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN UN NIÑO
CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD**

**YAGUAL REYES ESTHER RAQUEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CALERO REYES LENIN JAVIER
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

LUZURIAGA CAAMAÑO TANYA JESSENNIA

**MACHALA
2024**

Concentración y convivencia escolar en un niño con TDAH.docx

por Esther-Lenín Yagual-Calero

Fecha de entrega: 26-jul-2024 03:35p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2422893767

Nombre del archivo: Concentración_y_convivencia_escolar_en_un_niño_con_TDAH.docx (35.83K)

Total de palabras: 5428

Total de caracteres: 30335

Concentración y convivencia escolar en un niño con TDAH.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Trabajo del estudiante	

Excluir citas Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía Apagado

**CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL
INSTITUCIONAL**

Las que suscriben, **Lenin Javier Calero Reyes** y **Esther Raquel Yagual Reyes** en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado **CONCENTRACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN UN NIÑO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 01 de 08 del 2024



Lenin Javier Calero Reyes

CI: 0706212735



Esther Raquel Yagual Reyes

CI: 0706808870

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinita guía y fortaleza, sin la cual este logro no habría sido posible. Su presencia en mi vida me ha proporcionado el coraje y la sabiduría necesarios para superar los retos.

A mi madre, María Esther Reyes, por su inquebrantable apoyo y amor. Tu comprensión y sacrificio han sido pilares fundamentales en mi camino hacia el éxito académico. Te agradezco profundamente por estar siempre a mi lado y por ofrecerme tu respaldo en cada momento crucial.

A mi hija, Lia Polit, cuyo amor y alegría han sido mi mayor motivación. A pesar de las dificultades para equilibrar mi tiempo entre el estudio y la maternidad, tu amor incondicional ha sido la mayor fuente de inspiración para perseverar en este proyecto.

A mi tutora, Tanya Luzuriaga, y a Elida Rivero, por su dedicación y orientación experta. Su apoyo ha sido crucial para el desarrollo y la culminación de esta tesis, y valoro enormemente sus valiosas contribuciones y consejo a lo largo de este proceso.

A mis docentes, que han impartido sus conocimientos con pasión y dedicación. Su enseñanza ha sido fundamental para mi formación profesional y personal, y estoy agradecida por el impacto positivo que han tenido en mi desarrollo académico.

A mi familia y amigos, por su incondicional apoyo y palabras de aliento. Su presencia constante y su comprensión han sido un soporte invaluable en los momentos de dificultad. Gracias por ser una fuente de ánimo y por creer en mí.

Esther Raquel Yagual Reyes

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme la fortaleza y sabiduría para llegar a cumplir esta meta, seguidamente agradecer a mi estimado licenciado y amigo Wilmer por ser la primera persona en aconsejarme y motivarme a estudiar, ya que si no fuera por él no hubiera dado el gran paso, a mis padres y hermanos que siempre me han apoyado de todas las formas posibles demostrándome la familia hermosa y maravillosa que Dios me ha bendecido.

A mis compañeros de clase que, a pesar de tener muchas indiferencias, me brindaron su ayuda y su apoyo mostrándome su gran compañerismo, por último y no menos importante un agradecimiento especial a mi compañera y amiga de tesis Raquel que siempre me demostró un gran compromiso y profesionalidad durante todo el proceso de este gran logro.

Lenin Javier Calero Reyes

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mis padres y hermanos quienes han sido parte fundamental en este proceso, con sus consejos, apoyo en los momentos más buenos, así como en los momentos más difíciles, demostrándome que siempre a pesar de mis errores puedo contar con ellos. A mis docentes tutores como son la, Dra. Elida Rivero y Ing. Thanya Luzuriaga, que con su gran conocimiento y profesionalismo supieron guiarnos correctamente en el desarrollo de este trabajo con la finalidad de realzarlo de la mejor manera.

Lenin Javier Calero Reyes

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi madre, María Esther Reyes, cuyo amor incondicional y sabiduría han sido faros en mi vida. Mamá, gracias por tu constante apoyo, por estar siempre a mi lado y por guiarme con firmeza y amor. Tu sacrificio y fe en mí me han permitido llegar hasta aquí.

A mi hija, Lia Polit, cuyo amor y ternura han iluminado mis días. Desde tu llegada, has transformado mi mundo y me has dado una razón profunda para luchar y mejorar cada día. Todo lo que he logrado es en gran parte gracias a ti. Eres la fuente de mi inspiración y mi mayor motivación; cada logro que alcanzo refleja mi deseo de ofrecerte un futuro mejor.

A mi familia y amigos, quienes, con sus palabras de aliento y apoyo constante, han estado presentes en los momentos más difíciles. Agradezco profundamente su paciencia, comprensión y fe en mí, que me han dado la fortaleza para no rendirme y seguir esforzándome.

Esther Raquel Yagual Reyes

RESUMEN

Autores: Lenin Javier Calero Reyes

C.I. 0706212735

lcalero4@utmachala.edu.ec

Esther Raquel Yagual Reyes

C.I. 0706808870

eyagual1@utmachala.edu.ec

Coautor: Tanya Jessenia Luzuriaga Caamaño

C.I. 0704779693

tluzuriag1@utmachala.edu.ec

En el estudio de caso realizado sobre la concentración y convivencia escolar en un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactiva se enfoca en analizar la influencia de la concentración y convivencia escolar en un niño con este trastorno, relacionando con otros estudios de niños con TDAH explora aspectos del mismo con mayor profundidad y destaca hallazgos importantes sobre cómo se manifiesta este trastorno en el aula. Cuando esto suceda, muchos docentes, no sólo en Ecuador sino también en otras latitudes, tendrán que repensar sus estrategias de enseñanza; con a ello, en el Cantón Santa Rosa se ha identificado el caso de un estudiante del primer año de educación básica, el cual tiene 5 años de edad, proveniente de una familiar nuclear; quien ha sido diagnosticado con TDAH permitiendo plantear como objetivo general analizar la influencia de la concentración y convivencia escolar en un niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad este es un trastorno neurobiológico que afecta a los niños social, emocional y académicamente, impidiéndoles completar las tareas escolares y diarias. También se indaga en el enfoque epistemológico de la teoría sociocultural de Vygotsky y el paradigma cognitivo por que aborda la manera en que la mente humana opera y asimila los conceptos e ideas dentro de un entorno social; se obtiene en los resultados que la concentración influye de manera asertiva en la comunicación del niño, afectando en la convivencia escolar debido a que carece de interacción social y del control de sus impulsos.

PALABRAS CLAVES: Concentración, convivencia escolar, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

ABSTRACT

Authors: Lenin Javier Calero Reyes

C.I. 0706212735

lcalero4@utmachala.edu.ec

Esther Raquel Yagual Reyes

C.I. 0706808870

eyagual1@utmachala.edu.ec

Co-author: Tanya Jessennia Luzuriaga Caamaño

C.I. 0704779693

tluzuriag1@utmachala.edu.ec

The case study on concentration and school coexistence in a child with Attention Deficit Hyperactivity Disorder focuses on analysing the influence of concentration and school coexistence in a child with this disorder, relating it to other studies of children with ADHD, exploring aspects of the disorder in greater depth and highlighting important findings on how this disorder manifests itself in the classroom. When this happens, many teachers, not only in Ecuador but also in other latitudes, will have to rethink their teaching strategies; with this, in Cantón Santa Rosa a case has been identified of a student in the first year of basic education, who is 5 years old, from a nuclear family; This is a neurobiological disorder that affects children socially, emotionally and academically, preventing them from completing school and daily tasks. The epistemological approach of Vygotsky's sociocultural theory and the cognitive paradigm is also investigated because it addresses the way in which the human mind operates and assimilates concepts and ideas within a social environment; the results show that concentration has an assertive influence on the child's communication, affecting school coexistence due to the lack of social interaction and impulse control.

KEY WORDS: Concentration, school coexistence, Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN13

CAPITULO 1

1. GENERALIDADES DEL TDAH15

1.1 Definición y contextualización15

1.2 Hechos de interés 16

CAPITULO 2

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA19

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia19

2.2 Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación.21

CAPÍTULO 3

3. PROCESO METODOLÓGICO24

3.1 Diseño de la investigación24

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados25

3.3 Categorías de análisis de los datos26

CAPÍTULO 4

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 28

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados28

4.2 Acciones de intervención y mejora30

CONCLUSIONES31

RECOMENDACIONES32

REFERENCIAS33

ANEXOS39

Anexo 139

Anexo 242

Anexo 344

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico que afecta a los niños social, emocional y académicamente, impidiéndoles completar las tareas escolares y diarias. Por ello, estudios realizados a lo largo de la historia han estimado que es difícil tener estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las aulas, y en las escuelas, la actitud de los profesores que trabajan directamente con los estudiantes como expertos es sumamente importante para el desarrollo y la evolución (Molinar y Cervantes, 2021).

Estudios realizados en varios países latinoamericanos y en España muestran tasas variables de TDAH. La prevalencia de TDAH es del 10% en Chile y entre 1,7% y 17,8% en Colombia, ambas reportadas en la población general. La prevalencia de TDAH en niños y adolescentes en España es del 7%, en Brasil del 5,1% y en Puerto Rico del 8%. En México, el 6% de la población entre 6 y 16 años padece TDAH. En general, ha habido evidencia de una mayor incidencia en los hombres, siendo el tipo más común el hiperactivo y asociado con la presencia de conductas de alto riesgo. Sin embargo, se ha informado de un subtipo de falta de atención más predominante en las mujeres (Salazar et al., 2023).

La investigación sobre el TDAH explora aspectos del mismo con mayor profundidad y destaca hallazgos importantes sobre cómo se manifiesta este trastorno en el aula. Cuando esto suceda, muchos docentes, no sólo en Ecuador sino también en otras latitudes, tendrán que repensar sus estrategias de enseñanza (aula invertida, simulación, orientación y guía) y recursos de aprendizaje (elementos multimedia en diferentes formatos y/o videos explicativos). Esta exigencia es propia de la educación orientada a la equidad e inclusión que exigen las realidades nacionales, según las tendencias mundiales y, sobre todo, la ley educativa ecuatoriana (Jaramillo y Sánchez, 2021).

Con relación a ello, en el Cantón Santa Rosa se ha identificado el caso de un estudiante del primer año de educación básica, el cual tiene 5 años de edad, proveniente de una familiar nuclear; quien ha sido diagnosticado con TDAH mixto desde temprana edad; el mismo que se presenta de manera combinada entre síntomas de desatención e

hiperactividad-impulsividad. Los padres del niño manifiestan que constantemente reciben llamados de atención por parte de la docente, dado que, el menor no atiende a clases, le cuesta permanecer en un solo lugar y muestra conductas agresivas cuando sus compañeros intentan jugar con él.

Por lo expuesto con anterioridad, se ha delimitado el siguiente problema científico a resolver en el desarrollo del trabajo de investigación de manera puntual en el objeto de estudio ¿Qué influencia tiene la concentración y la convivencia escolar en un niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad?, permitiendo así, plantear el objetivo general tomando en consideración las variables de estudio del caso para analizar la influencia de la concentración y convivencia escolar en un niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, y como objetivos específicos: Describir el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Identificar los factores que desvían la concentración e inciden en la convivencia escolar del niño.

En el primer capítulo, se detalló la contextualización y generalidad del objeto de estudio tal como lo es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, desde las características hasta investigaciones realizadas en los últimos años en diferentes áreas, enfatizando en la correcta intervención de los docentes en el abordaje de estudiantes con tal diagnóstico en el contexto escolar.

En cuanto al segundo capítulo se especificó la fundamentación teórico-epistemológica del estudio en la teoría sociocultural de Vygotsky y el paradigma cognitivo; además de las unidades de análisis de la investigación que son la concentración y la convivencia escolar.

El capítulo tres se planteó el proceso metodológico, el alcance y la estrategia de la investigación, así como la recolección de datos y las categorías de análisis.

Por último en el capítulo cuatro se abordó los resultados del estudio de caso mediante la descripción y la argumentación teórica de estos además de las acciones de intervención y mejora, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

1.1. Definición y contextualización del trastorno por déficit de atención con hiperactividad

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por falta de atención persistente y/o hiperactividad-impulsividad, que impide el desarrollo y afecta el funcionamiento académico, social u ocupacional. La prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad varía en función de aspectos como el nivel socioeconómico, los criterios diagnósticos y la ubicación geográfica (López et al., 2023).

El TDAH también se asocia con importantes problemas sociales, académicos y vocacionales a lo largo del tiempo. Los sujetos diagnosticados con TDAH en la infancia tienen un menor rendimiento académico, abandonan la escuela y tienen cambios de conducta y comportamiento antisocial durante la adolescencia en comparación con un grupo de jóvenes sin la enfermedad, siendo más probable que la situación familiar sea inestable. Al considerar el TDAH como un problema conductual y contextual, las comorbilidades relacionadas con la salud mental de los niños se interpretan como un ejemplo de un modelo disfuncional generalizado. Se cree que este patrón, común a todos los trastornos de salud mental, se debe a una falta de habilidades de autorregulación (de la Viuda et al., 2023).

De acuerdo al Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) suele presentar tres características clínicas: falta de atención; que implica errores en las actividades, hiperactivo/impulsivo; tiene relación con impaciencia, uso excesivo de las habilidades motoras y combinado que está asociado a acciones apresuradas que se producen en el momento, sin reflexión (Pizarro et al., 2019).

Rusca y Cortez, (2020) mencionan que en la evaluación para emitir un diagnóstico integral del trastorno por déficit de atención e hiperactividad, se debe incluir un examen clínico, discusiones detalladas con los padres/cuidadores y maestros, y preferiblemente una entrevista con el niño/joven. Tomando en cuenta, que la mejora de los síntomas centrales y el funcionamiento se puede lograr mediante intervenciones psicofarmacológicas o médicas que consideren el deterioro potencial y el impacto de la afección.

El tratamiento del TDAH se ha descrito bien durante mucho tiempo como una combinación de psicoeducación para padres y capacitación en manejo del comportamiento, apoyo académico y colaboración con maestros, y medicación. Los medicamentos aprobados que han demostrado ser seguros y eficaces en el tratamiento del TDAH incluyen: dopamina (DA) que bloquea el transportador presináptico de, la atomoxetina no estimulante (inhibidor de la recaptación de norepinefrina), los agonistas alfa-adrenérgicos guanfacina y clonidina, y el nuevo inhibidor de la recaptación de noradrenalina y serotonina vioxina (Soutullo et al., 2023).

Por otro lado, los desafíos de aprendizaje causados por el TDAH son difíciles y requieren atención especial. Desde entonces, los niños con estos diagnósticos a menudo tienen problemas de aprendizaje, caen por debajo de los niveles académicos necesarios y no pueden participar en actividades sociales que requieren compartir y cooperar. En particular, cabe señalar que algunos niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad reaccionan de forma impulsiva, casi intuitiva, sin pensar y no se concentran bien, de la misma forma, las personas procesan la información de forma lenta pero desorganizada (Collados et al., 2021).

1.2 Hechos de interés

Suárez et al., (2024) consideran que en estudiantes diagnosticado con TDAH la evidencia científica muestra un efecto positivo de la práctica de ejercicio físico sobre el rendimiento académico, el comportamiento y la atención, observando además un mayor efecto en los programas de intervención de mayor duración. Además, la práctica de actividad física en chicas se asocia con un mayor cálculo matemático, razonamiento lingüístico y

comportamiento hiperactivo-impulsivo en el aula, independientemente de la edad. En chicos solo se encuentran la asociación con respecto al razonamiento lingüístico.

Los niños en edad preescolar con TDAH experimentan diagnósticos continuos y enfrentan más desafíos en comparación con otros niños, incluido el posible desarrollo de trastornos distintos del TDAH. Aproximadamente el 10% de estos niños tienen un funcionamiento adulto normal, ya que los síntomas del TDAH en el jardín de infantes a menudo persisten y causan problemas importantes en la edad adulta. Además, factores como el nivel socioeconómico, la educación de los padres y la edad predicen la persistencia de los síntomas (Molina Torres et al., 2022)

Aprender a leer depende fundamentalmente de la maduración de un conjunto de destrezas y habilidades. Entre estos destaca el procesamiento fonológico, que implica la capacidad de percibir, segmentar y manipular el habla. Sánchez et al., (2023) refieren que los síntomas de distracción dificultan la conciencia fonológica, el desarrollo del vocabulario y la adquisición de la lectura. De manera similar, ciertas habilidades que preceden a la lectura podrían tener factores neuropsicológicos y genéticos comunes con el TDAH.

Se ha demostrado que las intervenciones que utilizan estrategias cognitivas y conductuales benefician a los niños con TDAH. González et al., (2023) sostienen que los profesionales de la salud deberían adaptar las intervenciones cognitivo-conductuales específicamente a cada niño, ya que muchas veces se aplica el mismo tratamiento en todos los casos sin tener en cuenta los factores personales y sociales del propio niño para satisfacer sus necesidades.

A través de la psicomotricidad se ha demostrado que los niños con TDAH aprenden a controlar el exceso de movimiento corporal, reduciendo conductas impulsivas y generando emociones y expresiones afectivas. Gracias a la psicomotricidad no sólo se desarrolla la conciencia corporal y se favorece la relajación muscular voluntaria, sino que a través del juego se transmiten actitudes reflexivas y de control de la atención, el desarrollo de la hiperactividad y el exceso de movimiento, mejorando la autoestima. Además, la psicomotricidad contribuye al desarrollo integral de niños y adolescentes a través de diversos estímulos de carácter psicológico, como el emocional, social, motor,

etc., y fortalece la formación de la personalidad, que es muy importante en la educación del niño en todo su ser (Blasco et al., 2023).

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural aborda la manera en que la mente humana opera y asimila los conceptos e ideas dentro de un entorno social además de cómo las personas aprenden a través de la zona de desarrollo próximo (ZDP). Lev Semionovich Vygotsky fue el primer precursor de esta teoría al proponer que la consciencia de las experiencias vividas por los alumnos, así como su estilo de vida desempeñan un papel importante en la formación integral. Según Vygotsky, entender y tomar en cuenta las vivencias individuales, así como el contexto de vida, son aspectos esenciales para enriquecer la educación de manera completa y efectiva. Su enfoque resalta la importancia de considerar la diversidad de experiencias de los estudiantes en el proceso educativo.

Lev Semionovich Vygotsky (1885-1934), afirmó a finales de la década de 1920 que "el desarrollo ontogenético de la psique humana está determinado por los procesos de asimilación de formas histórico-sociales de cultura; en otras palabras, Vygotsky cristaliza procesos psicológicos y socioculturales y al mismo tiempo surge la propuesta metodológica para la investigación genética e histórica. En este proceso de conocimiento es necesario el uso de instrumentos, especialmente de dos maneras: las herramientas y los signos traen cambios a los objetos, y los signos cambian internamente el objeto que realiza la acción "Los signos son instrumentos psicológicos eso es el resultado de la interacción y el desarrollo sociocultural, como el lenguaje, la escritura y la aritmética" (Chaves Salas, 2001, pág. 61).

Vygotsky sugiere que es "el aprendizaje el que determina el desarrollo dentro de un determinado contexto histórico-social que moldea la mentalidad del niño al entrar en contacto con la cultura a través de las interacciones con otros" (Vygotsky, 1995 citado por Arias Gallegos, 2021, pág. 184). Vygotsky también consideraba que "los fenómenos

psíquicos se podían distinguir entre elementales y superiores” (Vygotsky, 1979 citado por Arias Gallegos, 2021, pág. 184).

Paradigma cognitivo

Este paradigma apareció entre 1950 y 1970, su fortalecimiento se produjo debido al desarrollo de la teoría computacional, los trabajos de Chomsky en lingüística generativa, la psicología genética de Piaget, el aporte de la psicología aplicada en la educación y los requisitos de aprendizaje de Bruner y Ausubel; al desarrollo de las teorías socioculturales de Vygotsky y las teorías educativas de Gagné y Rohwer. Su ascenso ha proporcionado información para explicar los procesos de aprendizaje, las oportunidades de mejora educativa y los avances en el aprendizaje, la medición y la evaluación (Ramírez Arrieta, 2009).

Desde este paradigma, la enseñanza implica esencialmente desarrollar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes en lugar de simplemente impartir información (o conocimiento). No basta con que los estudiantes aprendan contenidos o áreas del conocimiento (socialmente válidas, etc.). Los enfoques cognitivos se interesan por el estudio de las representaciones mentales; se considera un área problemática separada fuera del nivel biológico, pero también separada del nivel sociológico o cultural. Los teóricos del procesamiento de la información están interesados en describir y explicar la naturaleza de las representaciones mentales y determinar su papel en la configuración de la acción y el comportamiento humano.

Los estudiantes necesitan adquirir conocimientos y aplicarlos a situaciones más complejas provocadas por factores externos, por lo que este es el objetivo principal de la enseñanza (Miranda Contreras et al., 2021).

Tina (2019), menciona que este enfoque surge en la primera mitad del siglo XX como respuesta a las recomendaciones de aprendizaje conductistas. Se basa en el análisis de los procesos del discernimiento humano, creía que todo entendimiento es el resultado de la exploración y la acción del sujeto en su entorno, y no puede considerarse como una mera transmisión desde el exterior o como una cualidad inherente de la mente adquirida del entorno.

2.2 Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación.

Concentración

La concentración es una de las habilidades claves en el proceso de adquisición de conocimientos. Sin atención y concentración es casi imposible llevar a cabo procesos de enseñanzas significativas, es inherente a la atención y está relacionado con la capacidad de centrarse en determinadas cosas. Es necesario para el aprendizaje porque representa el enfoque de la persona en la educación, por lo que debe estar motivada de antemano.

Esta habilidad es la capacidad de centrarnos en un solo objeto, lo que nos permite abstraernos de todos los estímulos externos de menor valor que cambiarían el enfoque en el objeto, requiere colocar todos los sentidos bajo algún elemento mental o físico. La concentración, como actividad que sigue a la atención, es inherentemente más compleja porque tiene que aislar el objeto de interés, pero sin estar atento, este tipo de proceso se vuelve más difuso y casi inexistente. Existe una interacción entre atención y concentración, porque la primera es el principal signo de la presencia de algo, mientras que la segunda es la energía de utilizar todos los sentidos para determinar las propiedades de esa cosa. Es decir, este es un estado mental que permite pensar en una cosa y mantenerse concentrado, por lo que es fundamental a la hora de aprender (Sánchez, 2019).

De acuerdo con García Mendoza y Corral Joza (2021) mencionan que hay dos niveles de atención: involuntaria, cuando una persona ve por primera vez un objeto o situación que afecta los sentidos; voluntario, si es una acción consciente de una persona para lograr una meta. Por lo tanto, la concentración es la capacidad de un individuo para concentrarse en un estímulo o actividad particular, y los niveles pueden variar de mayor a menor, influenciados por factores como la edad, la motivación, los intereses, las habilidades y más.

El enfoque espiritual varía según los hábitos de una persona y cómo lo mantiene a diario, la concentración mental aumenta desde los primeros años de vida y comienza a disminuir gradualmente en la edad adulta; el poder de esta existe en todos y se utiliza en cualquier tipo de tarea o actividad, aun así, todavía hay más personas a las que les cuesta concentrarse ya sea porque algo o alguien les ha distraído o simplemente la misma

persona decide no concentrarse. Para las actividades necesarias, por ello, se han creado diversos métodos y actividades que ayudan a mejorar y fortalecer la propia concentración, muchos incluso utilizan juegos físicos o digitales, o guías elaboradas por personas que conocen mejor el tema. Todos estos métodos han sido propuestos y mejorados con el tiempo (Franco López et al., 2022).

Convivencia escolar.

En la década de 1990, el tema de la "convivencia escolar" surgió como una perspectiva para la solución de problemas relacionados con la vida común en las escuelas. Además de los factores externos que afectan la dinámica escolar, los hallazgos empíricos de estudios comparativos a gran escala muestran que una de las causas de la exclusión de los estudiantes y el retraso en el aprendizaje está relacionada con la dinámica interpersonal y académica en las escuelas. En las aulas y en las escuelas contribuye decisivamente a que la cuestión de la convivencia sea un tema central en el proceso educativo (Fierro Evans y Carbajal Padilla, 2019).

La interacción dentro del entorno escolar constituye el proceso mediante el cual todos los participantes de la comunidad educativa aprenden a coexistir con los demás. Este proceso se fundamenta en el reconocimiento del otro, la aceptación y la comprensión de que cada individuo tiene su propia forma de vivir, la cual es valiosa, aunque no necesariamente la más adecuada ni la única. Por lo tanto, es crucial aprender a respetar y valorar esta diversidad a través de diversas estrategias de comunicación (Vilar y Carretero, 2008 citado por Paredes Flores y Vega Gonzales, 2023).

Leyton Leyton (2020) menciona que estar con los demás es parte esencial de la vida humana y siempre existe en las organizaciones sociales. Las escuelas no son ajenas a este aspecto, pues el ambiente escolar en las escuelas, caracterizada por la intensidad, cantidad y calidad de la interacción, incide en el desarrollo de sus integrantes, especialmente de los estudiantes. Es fundamental considerar que ese tipo de relación escolar abarca más que simplemente la estructura y operación de la institución. Al establecer pautas generales de convivencia, estas se ven reflejadas en las interacciones interpersonales en el aula y pueden influir en la promoción o limitación de habilidades sociales que van más allá del entorno escolar, manifestándose en diversos ámbitos de la vida de los estudiantes, como

la calle, el hogar, el trabajo y la comunidad en general (Berra Bortolotti y Dueñas Fernández , 2012).

Cabe señalar que este tipo de coexistencia dentro de las escuelas no es una construcción neutral, y por lo tanto su complejidad refleja en parte la realidad institucional, cultural, regional y sociopolítica, es decir, la forma en que vivimos juntos está relacionada con necesidades culturales y proyectos sociales. De modo similar García Correa y Ferreira Cristofolini (2005) mencionan que en cualquier sociedad, independientemente de su nivel de complejidad, es imprescindible contar con normas y reglas de convivencia para su funcionamiento adecuado. Además, en cualquier grupo humano, incluyendo las relaciones de pareja, existen características y propiedades que incluyen las normas grupales. Incluso en situaciones simples, como la relación entre dos personas, es necesario establecer normas de respeto mutuo.

Como seres sociales, es fundamental que los individuos se respeten entre sí, la relación social dentro de las escuelas debe ser mutua entre los diferentes miembros de la institución educativa esta no se limita a las relaciones entre personas, sino que también incluye interacciones entre diferentes niveles de la comunidad educativa. Por ello Rubio Hernández et al., (2019) refieren que en las relaciones o comunicación con otros donde las características y diferencias individuales de la persona en cuestión sean respetadas y consideradas. Para tener un ambiente de convivencia en el aula, debe tener un carácter pro social, preocupado por la educación socioemocional y en valores de sus integrantes.

CAPÍTULO III

3 PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación es de naturaleza cualitativa, caracterizándose por una estrecha relación entre investigadores y participantes. En consecuencia, la ética juega un papel crucial, garantizando la precisión científica en la exploración. Este enfoque ético debe estar igualmente presente en la indagación educativa que emplee este paradigma (Espinoza Freire, 2020). El enfoque cualitativo permite una comprensión profunda de las experiencias y perspectivas de los participantes, facilitando una interpretación rica y contextualizada de los fenómenos educativos. Este tipo de investigación se centra en el significado y la interpretación de las interacciones humanas, lo cual es esencial para abordar la complejidad de los procesos educativos y psicosociales.

Por cuanto al alcance de este estudio es descriptivo porque en el ámbito de las ciencias sociales, los estudios de este tipo buscan principalmente llevar a cabo una medición precisa de una o más variables dentro de una población específica o en una muestra representativa de esta. La descripción, en este contexto, implica un análisis que revela y otorga significado a la esencia de una realidad a través de sus componentes, su estructura, cualidades, propiedades, características o circunstancias. Además, se posiciona como un paso inicial y fundamental en cualquier proceso investigativo, dado que, el propósito de estudio suele ser complejo y muy amplio, esta etapa nos brinda la oportunidad de delimitarlo, organizarlo, caracterizarlo y clasificarlo de manera precisa. En otras palabras, su objetivo principal radica en proporcionar una descripción lo más detallada y exacta posible del fenómeno objeto de estudio (Tinto Arandes, 2013).

Esta investigación utiliza una estrategia de estudio de caso porque se basa en la metodología científica educacional, que se compone de un conjunto de métodos que se complementan de manera lógica y coordinada con el fin de llevar a cabo un estudio en profundidad sobre un problema determinado previamente que es de naturaleza cualitativa. Se utiliza para describir el desarrollo y las características de un caso además permite que describa y profundice en los rasgos específicos de su individualidad. Resulta útil para

diagnosticar o evaluar de manera exhaustiva una situación específica en el ámbito de la educación (Soto Ramírez y Escribano Hervis, 2019).

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Para el proceso de esta investigación vamos a hacer uso de los instrumentos que son indispensables para poder lograr el objetivo antes planteado, observación, entrevista y test de caras; mediante la operacionalización de las variables de estudio (ver anexo 1).

Observación

Este tipo de instrumento es en la que el investigador observa y registra detalladamente los acontecimientos, comportamientos o fenómenos en un entorno específico, sin interferir en ellos. El objetivo principal de la observación es recopilar datos directos y no filtrados sobre el objeto de estudio. Puede realizarse de manera participativa, donde el investigador interactúa con los sujetos observados, o no participativa, donde simplemente observa sin intervenir. Esta técnica es fundamental en muchas disciplinas, desde la sociología y la psicología hasta la biología y la antropología, ya que proporciona una visión precisa de los eventos tal como ocurren en su contexto natural. Martínez R, (2007) alude que en la investigación, ya sea social u otra, el análisis y el registro detallado de lo que se indica son fundamentales. Estos registros escritos son como las herramientas básicas que usamos para crear descripciones detalladas y precisas. Al observar y escribir lo que vemos, estamos capturando la realidad que estudiamos y definimos nuestro objeto de investigación. Es importante destacar que tanto la observación como el registro están influenciados por la experiencia y las intenciones del investigador, lo que guía sus preguntas y enfoques mientras están en el terreno (ver anexo 2)

La entrevista

La entrevista es un método muy útil de recopilación de datos en la investigación cualitativa; se define como una conversación en la que se propone un propósito específico más allá del habla; es un dispositivo técnico aplicado como lenguaje hablado. Diversos autores la definen como "la comunicación interpersonal entre el investigador y el objeto de investigación para obtener respuestas verbales a preguntas sobre el problema

propuesto". Para complementar esto, Heinemann sugiere utilizar otro tipo de incentivos, imágenes de muestra para proporcionar información útil para abordar la pregunta central de investigación (Díaz Bravo et al., 2013) (ver anexo 3).

CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias-Revisado (a)

Test de Percepción de Diferencias - CARAS, desarrollado por Thurstone en 1941 y posteriormente adaptado por Yela para la población española (Thurstone y Yela, 1985). Aunque esta técnica se desarrolló originalmente para estudiar la velocidad de los objetos para percibir detalles y distinguir entre objetos, ahora se encuentra entre las pruebas más utilizadas para evaluar el enfoque de atención/concentración. La atención enfocada ocurre cuando una persona se concentra específicamente en un estímulo o en alguna parte de él, ignorando otros estímulos que interfieren con la naturaleza de la tarea (Ison y Anta, 2006).

3.3 Categorías de análisis de los datos.

La convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones, interacciones y dinámicas que se desarrollan en el entorno educativo, tanto entre los miembros de la comunidad escolar que incluyen a los estudiantes, docentes, personal administrativo y su entorno social más amplio. Implica la manera en que se relacionan, comunican y respetan unos a otros dentro del contexto educativo; se centra en promover un ambiente de respeto, tolerancia, inclusión y colaboración dentro de la institución educativa. Esto incluye la prevención y gestión de conflictos, la promoción de la participación democrática, el fomento de valores como la empatía y la solidaridad, y la creación de espacios seguros y acogedores para todos los miembros de la comunidad escolar.

La concentración es un proceso cognitivo complejo que implica varios componentes, incluida la capacidad de filtrar estímulos irrelevantes, mantener la atención en una tarea específica durante un período prolongado de tiempo y resistir las distracciones externas e internas. Este proceso requiere un alto nivel de control mental y auto-regulación, ya que la mente humana tiende naturalmente a divagar y distraerse con facilidad. En el contexto académico, la concentración es esencial para llevar a cabo investigaciones profundas y exhaustivas, analizar datos de manera crítica, y redactar de manera coherente y

estructurada. Sin una concentración adecuada, es difícil mantenerse enfocado en los detalles importantes del tema de investigación, lo que puede resultar en una comprensión superficial o incompleta del mismo.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una condición neuropsicológica que se caracteriza por dificultades en la atención, la hiperactividad y la impulsividad. Las personas con TDAH pueden tener dificultades para concentrarse en tareas específicas, actuar impulsivamente sin pensar en las consecuencias y mostrar una sensación constante de inquietud o hiperactividad. El diagnóstico se basa en la evaluación clínica de los síntomas y su impacto en la vida diaria. El tratamiento suele incluir medicación, terapia conductual y apoyo educativo para ayudar a manejar los síntomas y mejorar el funcionamiento general.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

En este apartado se describen los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de evaluación: entrevista a la docente, test de caras y una guía de observación, los cuales permitirán comprender la concentración y convivencia escolar del niño con TDAH.

CONCENTRACIÓN

Mediante la observación realizada al objeto de estudio se pudo visualizar que su nivel de concentración es muy bajo. El estudiante se distrae con facilidad ante cualquier estímulo externo, lo que le impide finalizar las tareas asignadas en clase, además, presenta dificultades para obedecer órdenes directas, lo que complica aún más su capacidad para mantenerse enfocado en las actividades académicas. De manera similar García Álvarez et al., (2021) refieren que en los niños con TDAH, mantener el interés es particularmente difícil de sostener debido a una mayor fatiga mental. Estos niños a menudo muestran una atención intermitente, comenzando una tarea con buen rendimiento, pero abandonándola prematuramente.

La docente, a través de la entrevista, mencionó que el estudiante comete una cantidad considerable de errores al realizar tareas que requieren un tiempo prolongado y un grado de complejidad elevado. Debido a su inatención, necesita un acompañamiento constante por parte de la docente, quien debe estar atenta para redirigir su entendimiento y ayudarlo a completar las tareas. De igual forma Martínez Colodro (2015) alude que estos menores presentan grandes dificultades para aprender, concentrarse y prestar atención, lo que unido al exceso de actividad que muestran, puesto que se mueven y se levantan constantemente, provocan continuos conflictos en el clima escolar diario, alterando tanto a los profesionales educativos que trabajan con ellos/as, ya que les ocupan todo su tiempo, como a sus propios compañeros/as, alterando el ritmo habitual del aula y generando así discusiones diarias, sin conseguir, la mayoría de las veces, resultados académicos favorables.

Por otro lado, la aplicación del Test de Caras confirmó estos hallazgos, el estudiante mostró un mayor número de errores y un bajo número de aciertos, lo que determinó que su índice de control de impulsividad es muy bajo. Este resultado indica una conducta impulsiva y ansiosa, que no solo afecta su capacidad de concentración, sino también su rendimiento académico en general.

Su falta de inatención y el comportamiento impulsivo del estudiante no solo afectan su propio aprendizaje, sino que también pueden perturbar el ambiente de la clase y el progreso de sus compañeros.

CONVIVENCIA ESCOLAR

A través de la observación, se identificaron varios aspectos relevantes sobre el vínculo social del estudiante con sus compañeros. Se constató que el estudiante mantiene poca relación con sus pares, ya que no respeta las normas de convivencia y muestra rasgos de violencia e impulsividad hacia ellos. Además, no mantiene el orden en el aula y no obedece las órdenes directas de la docente. Estos comportamientos disruptivos generan un ambiente tenso y poco propicio para el aprendizaje, tanto para el propio estudiante como para sus compañeros.

En cuanto a la comunicación, se observó que no es adecuada, ya que el estudiante se expresa sin controlar sus emociones, lo que frecuentemente resulta en conflictos verbales. La falta de habilidades comunicativas adecuadas no solo afecta su capacidad para relacionarse positivamente con los demás, sino que también impacta negativamente en su rendimiento académico y en su autoestima. En la misma línea Molinar Monsiváis y Cervantes Herrera, (2021) hacen mención que en la socialización debido a la impulsividad y a la hiperactividad suelen presentar dificultades para controlar sus respuestas, conductas y emociones esto les influye negativamente ya que suelen molestar a los de su alrededor, interfiriendo en conversaciones sin respetar las normas sociales de interacción, a lo que sobreviene algunas veces actitudes discriminatorias o de agresión de ciertos docentes, apartándoles de la educación de calidad.

Por otra parte, la entrevista con la docente reveló que el estudiante prefiere realizar actividades de forma individual, lo que limita significativamente su número de amigos y su interacción social. La docente mencionó que, aunque el estudiante es capaz de realizar las tareas de manera efectiva cuando trabaja solo, esta preferencia por el aislamiento le impide desarrollar habilidades sociales esenciales, como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos.

Además, esta tendencia al aislamiento podría estar contribuyendo a la falta de integración en el grupo y a los comportamientos problemáticos observados. Al igual que Latorre Cosculluela et al., (2018) indican que, al realizar tareas en el aula, el alumno con TDAH se comporta de manera más disruptiva en comparación con sus compañeros con una conducta "normal". Así mismo, el estudiante completa menos actividades académicas, lo que refleja su preferencia por dinámicas solitarias. Exhibe con mayor frecuencia un comportamiento socialmente negativo, manifestado en respuestas agresivas y provocativas.

4.2 Acciones de intervención y mejora

- Realizar trabajos grupales para que el niño se integre con sus compañeros del aula.
- Sensibilizar a los padres y docente sobre el TDAH y sus características y de cómo esto puede afectar en el ámbito educativo.
- Actividades extracurriculares o de esparcimiento como fútbol, natación, etc. Para mejorar su control de hiperactividades.
- Implementar estrategias de manejo del aula que ayuden a mantener un ambiente de aprendizaje estructurado y atractivo. Esto puede incluir el uso de señales visuales, organizadores gráficos y tiempos de descanso programados.
- Enseñar al niño estrategias de autorregulación, como la técnica de la "pausa", la respiración profunda y la organización de tareas.

CONCLUSIONES

En base a la investigación realizada y a los resultados de los diferentes instrumentos utilizados, se pudo determinar que la concentración influye en la convivencia escolar del niño con TDAH. Esto se debe a que la concentración está limitada por la impulsividad, la falta de atención, los problemas para expresar sus emociones correctamente y la escasa comunicación. Estos factores generan un ambiente negativo en el aula. Además, la falta de conocimiento de la docente sobre este trastorno del neurodesarrollo impide una convivencia escolar armónica.

En cuanto a la descripción del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), se trata de un trastorno del neurodesarrollo que provoca inatención, impulsividad e hiperactividad. Existen tres tipos de TDAH se presenta con mayor frecuencia en niños que en niñas; puede manifestarse desde la niñez hasta la adultez. Este trastorno afecta negativamente la relación con sus pares y su convivencia escolar debido a su comportamiento impulsivo, inquietud constante y dificultad para mantener la atención.

RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar estudios más detallados sobre el TDAH, así como desarrollar plataformas informativas que brinden consejos para padres y educadores. Además, se considera importante que en investigaciones futuras se profundice en los problemas de conducta, la comunicación y las emociones, debido a las falencias encontradas a lo largo de este estudio; por último, se sugiere seguir las recomendaciones planteadas en el acápite 4.2.

REFERENCIAS

- Arias Gallegos, W. L. (Enero-Junio de 2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. *Revista Tesis Psicológica*, XVI(2), 172-198.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37511/tesis.v16n2a9>
- Berra Bortolotti, M. J., y Dueñas Fernández, R. (2012). Convivencia Escolar y Habilidades Sociales. *REVISTA CIENTÍFICA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA*, I(7), 159-165.
https://doi.org/https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12_-_No._7.pdf
- Blasco García, M., Fatás Cuevas, B., Pardo Sanz, M. P., y Fuente Utrilla, C. (2023). Terapia ocupacional en trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Revista Sanitaria de Investigación*, 4(4), 1-15.
- Chaguay, S. d., Galeas, R. A., y Gáneas, S. S. (2020). La neuropsicología como referente necesaria para comprender el comportamiento humano. *Revista Conrado*, 16(72), 201-206. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200201&lng=es&tlng=es.
- Chaves Salas, A. L. (septiembre de 2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65.
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Collados Torres, L., Hernández Prados, M., y Molina Gamero, S. (2021). Lectoescritura y TDAH. *Revista Cálamo FASPE*, 1(69), 66-76.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8404496>
- de la Viuda-Suárez, M., Alonso-Lorenzo, J., Ruiz-Jiménez, F., y Luciano-Soriano, C. (2023). Evolución de menores diagnosticados con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Estudio de seguimiento en una muestra española. *GACETA MÉDICA DE MÉXICO*, 159, 199-206. <https://doi.org/10.24875/GMM.23000046>

- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., y Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7).
https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es.
- Espinoza Freire, E. (2020). Revista Conrado. *La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico.*, XVI(75), 103-110.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400103&script=sci_arttext
- Fierro Evans, C., y Carbajal Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, XVIII(1), 1-14.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Franco López, M. C., Ferrín Franco, C. G., y Lozano Zambrano, D. C. (2022). La música y teatro como alternativa psicológica en la concentración de la persona. *South Florida Journal of Development*, III(2), 2100-2116. <https://doi.org/DOI: 10.46932/sfjdv3n2-039>
- García Álvarez, I., Macías Merizalde, A. M., y Bernal Cerza, R. (2021). LA PINTURA COMO ACTIVIDAD DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA PARA EL TRABAJO DOCENTE EN NIÑOS CON TDAH DE LA EDUCACIÓN INICIAL. *Revista Metropolitana*, IV(3), 11-18.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778110003>
- García Correa, A., y Ferreira Cristofolini, G. M. (2005). LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, II(1), 163-183. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García Mendoza, D., y Corral Joza, K. (2021). El microaprendizaje y su aporte en la habilidad de concentración en estudiantes de bachillerato. *Revista Innova Educación*, II(4), 28-39.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.002.es>

- González Espeje, L., Ortega Andrade, N. A., Guzmán Cortes, J. A., Valencia Ortiz, A. I., y García Cruz, R. (2023). Intervenciones cognitivo conductuales en adolescentes con TDAH: revisión sistemática. *Revista Conrado*, 19(90), 25-31.
- Ison, M. S., y Anta, F. G. (2006). Estudio normativo del Test de Percepción de Diferencias (CARAS) en niños mendocinos. *Interdisciplinaria*, 23(2).
https://doi.org/http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272006000200004
- Jaramillo Galarza, V. A., y Sánchez Hidalgo, M. P. (2021). Trastorno de Atención por Hiperactividad (TDAH) caracterización, evolución teórica y estrategias pedagógicas para su superación. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12(35), 466-483.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.46925//rdluz.35.27>
- Latorre Cosculluela, C., Liesa Orús, M., y Vázquez Toledo, S. (2018). Escuelas inclusivas: aprendizaje cooperativo y TAC con alumnado con TDAH. *Magis investigacion educacion*, X(21), 137-152.
<https://doi.org/https://biblat.unam.mx/es/revista/magis/articulo/escuelas-inclusivas-aprendizaje-cooperativo-y-tac-con-alumnado-con-tdah>
- Leyton Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, I(80), 227-260.
<https://doi.org/> <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- López-Villalobos, J., López-Sánchez, M. V., Serrano Pintado, I., y Andrés-de Llano, J. (2023). Rasgos de personalidad en adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq*, 43(143), 55-71 .
<https://doi.org/10.4321/S0211-57352023000100004>
- Martínez Colodro, S. (2015). Cultura de paz para abordar los problemas escolares y sociales de los menores con TDAH. *Revista de Paz y Conflictos*, VII(1), 223-239.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5117122>

- Martínez R, L. A. (04 de 16 de 2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. *Investigación: Experiencias y Herramientas*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34712308/9_La_observacion_y_el_diario_de_Campo_en_la_Definicion_de_un_Tema_de_Investigacion-libre.pdf?1410544305=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFecha_de_Recepcion_30_03_07_Fecha_de_Ace.pdf&Expires=
- Miranda Contreras , B. E., Uribe Méndez, Á., y Cerpa Marmolejo, S. S. (Junio-Diciembre de 2021). Reflexiones sobre los procesos de enseñanza. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, V(9), 149-164. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.11050911>
- Molina Torres, J., Orgilés, M., y Servera, M. (2022). El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 58-66. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.09.3.5>
- Molinar Monsiváis, J., y Cervantes Herrera, A. (2021). Actitudes percibidas en el discurso narrativo docente hacia el alumnado con TDAH. Un estudio de observación indirecta. *Revista de estudios y experiencias en educación*, XX(42), 87-100. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212042molinar5>
- Natareno, E. A., Natareno, E. A., Natareno, E. A., y Natareno, E. A. (2020). Funciones ejecutivas en infantes con trauma craneo encefálico moderado-severo. *Revista Académica CUNZAC*, 4(2), 23–30. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.46780/cunzac.v4i2.40>
- Paredes Flores, M. d., y Vega Gonzales, E. O. (2023). Elaboración y validación de un instrumento que mide la convivencia escolar en entornos virtuales. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, LIII(3), 715-737. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.3.573>

- Pizarro-Pino, D., Fuentes Vilugrón, G. A., y Lagos-Hernández, R. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. *Revista Educación, 43*(2), 1-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30518>
- Ramírez Arrieta, M. A. (2009). *IMPORTANCIA DEL PARADIGMA COGNITIVO: MEMORIA*. Retos y Redes.
- Rubio Hernández, F. J., Carbonell Bernal, N., y Díaz Lopez, A. (2019). Efectos de la aplicación de un programa de inteligencia emocional. *Revista de Psicología y Educación, XIV*(2), 124-135. <https://doi.org/https://doi.org/10.23923/rpye2019.02.177>
- Rusca-Jordán, F., y Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría, 83*(3), 148-156. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Salazar Alarcón, J., Téllez Alanís, B., y Rivera Ramírez, E. (2023). TDAH asociado a conductas delictivas en adolescentes latinoamericanos y españoles: revisión del estado del arte. *Revista Neuropsicología Latinoamericana, 15*(1), 45-55.
<https://doi.org/10.5579/rnl.2023.0785>
- Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia, I*(1), 47-63.
<https://doi.org/https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/62/177>
- Sánchez-Carmona, A., Albert, J., López-Martín, S., Calleja-Pérez, B., Fernández-Mayoralas, D. M., Jiménez de Domingo, A., . . . Fernández-Jaén, A. (2023). El impacto del TDAH sobre la lectura. *Medicina (Buenos Aires), 83*(2), 22-26.
- Soto Ramírez, E. R., y Escribano Hervis, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. *Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.*, 203-221.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7042305>

- Soutullo, C., Are, F., y Schield-Grant, S. (2023). Factores asociados a la adherencia al tratamiento farmacológico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): revisión preliminar. *Medicina (Buenos Aires)*, 83(2), 27-31.
- Suárez-Manzano, S., Solas-Martínez, J. L., Loureiro, V., y Rusillo-Magdaleno, A. (2024). La práctica de actividad física se asocia con mejor cálculo matemático, razonamiento lingüístico, comportamiento y atención en chicas TDAH. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(51), 1388-1394.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9209235>
- Tina , M. (2019). Aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la comprensión de textos literarios en estudiantes de secundaria. *Revista Innova Educación*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.011>
- Tinto Arandes, J. A. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de orig. *Provincia*(29), 135-173.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p>Convivencia Escolar</p> <p>La convivencia escolar es la relación mutua entre los diferentes miembros de la institución educativa. No se limita a las relaciones entre personas, sino que también incluye interacciones entre diferentes niveles de la comunidad educativa.</p>	<p><u>Relaciones interpersonales:</u></p>	<p>Frecuencia de interacciones con los demás.</p>	<p>¿Con qué frecuencia interactúa con los demás?</p> <p>¿El niño tiene un número adecuado de amigos cercanos?</p> <p>¿El niño utiliza un lenguaje corporal abierto y receptivo?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p>
		<p>Capacidad para establecer y mantener relaciones.</p>	<p>¿El niño sabe cómo colaborar con los demás y trabajar en equipo?</p> <p>¿El niño mantiene sus amistades a lo largo del tiempo?</p>	
	<p><u>Resolución de Conflictos</u></p>	<p>Comportamiento ante los conflictos o agresiones.</p>	<p>¿El niño controla la impulsividad y la frustración?</p>	

			<p>¿El niño mantiene una actitud resiliente ante situaciones desafiantes o conflictivas?</p>	
		<p>Capacidad para utilizar estrategias de diálogo y mediación para resolver conflictos.</p>	<p>¿Negocia y llega a acuerdos de manera pacífica?</p> <p>¿Mantiene la calma y el control emocional durante el proceso de resolución de conflictos?</p>	

<p>Concentración.</p> <p>La concentración es la capacidad de un individuo para concentrarse en un estímulo o actividad particular, y los niveles pueden variar de mayor a menor, influenciados por factores como la edad, la motivación, los intereses, las habilidades y más.</p>	<p><u>Duración de la Atención/concentración</u></p>	<p>Capacidad para mantener la atención concentrada en una tarea durante un período de tiempo determinado.</p>	<p>¿Cuál es el tiempo promedio que el niño mantiene la atención en una tarea sin distraerse?</p>	<p>Test de CARAS</p> <p>Observación</p>
	<p><u>Frecuencia de la pérdida de atención</u></p>	<p>Cuántas veces el niño pierde la concentración durante un periodo de tiempo específico.</p>	<p>¿Cuál es el número de veces que el niño necesita ser redirigido a la tarea por el profesor u otro adulto?</p>	
	<p><u>Calidad de la atención</u></p>	<p>El nivel de detalle y precisión con el que el niño realiza la tarea asignada.</p>	<p>¿Qué cantidad de errores cometidos en una tarea específica se ha dado cuenta que el niño realiza?</p>	

ANEXO 2

Ficha de Cotejo para Observación de Niño con TDAH

Datos Generales:

Nombre del Observador:

Fecha:

Nombre del Estudiante/Participante:

Actividad Observada:

Objetivo de la Observación: Evaluar y monitorear el comportamiento y desempeño de un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en un entorno escolar, con el fin de identificar áreas de dificultad en la concentración y convivencia escolar, y proporcionar una base objetiva para la implementación de estrategias de intervención y apoyo que promuevan su desarrollo académico, social y emocional.

Criterios de Evaluación:

N.º	Criterio de Observación	No lo hace (1)	Lo hace parcialmente (2)	Lo hace adecuadamente (3)	Lo hace excelentemente (4)	Comentarios Adicionales
1	Mantiene la atención durante la actividad					
2	Completa las tareas asignadas					
3	Sigue las instrucciones del profesor					
4	Participa en discusiones grupales					
5	Espera su turno para hablar					

6	Mantiene una actitud respetuosa con compañeros y profesores					
7	Se relaciona positivamente con sus compañeros					
8	Responde adecuadamente a la corrección del comportamiento					
9	Organiza su material de trabajo					
10	Evita distracciones (juguetes, objetos no relacionados con la clase)					
11	Demuestra interés por la actividad					
12	Se adapta a cambios en la rutina					

Observaciones Generales:

ANEXO 3

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Objetivo: Identificar las dificultades específicas del niño en cuanto a sus relaciones con sus compañeros, su comportamiento en el aula y sus habilidades sociales.

1	¿Con que frecuencia interactúa con los demás?
2	¿El niño tiene un número adecuado de amigos cercanos?
3	¿El niño utiliza un lenguaje corporal abierto y receptivo?
4	¿El niño sabe cómo colaborar con los demás y trabajar en equipo?
5	¿El niño mantiene sus amistades a lo largo del tiempo?
6	¿El niño controla la impulsividad y la frustración?
7	¿El niño mantiene una actitud resiliente ante situaciones desafiantes o conflictivas?
8	¿Negocia y llega a acuerdos de manera pacífica?
9	¿Mantiene la calma y el control emocional durante el proceso de resolución de conflictos?
10	¿Cuál es el tiempo promedio que el niño mantiene la atención en una tarea sin distraerse?
11	¿Cuál es el número de veces que el niño necesita ser redirigido a la tarea por el profesor u otro adulto?
12	¿Qué cantidad de errores cometidos en una tarea específica se ha dado cuenta que el niño realiza?