



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGÍA EN LA FORMACIÓN DE
VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR
COLEGIO DE BACHILLERATO "UNE"**

**AÑAZCO ALVARADO NAYZETH IVANNA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**NIVICELA RAMIREZ CRISTOPHER ALEXANDER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGÍA EN LA FORMACIÓN DE
VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUPERIOR COLEGIO DE BACHILLERATO "UNE"**

**AÑAZCO ALVARADO NAYZETH IVANNA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**NIVICELA RAMIREZ CRISTOPHER ALEXANDER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGÍA EN LA FORMACIÓN
DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA SUPERIOR COLEGIO DE BACHILLERATO "UNE"**

**AÑAZCO ALVARADO NAYZETH IVANNA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**NIVICELA RAMIREZ CRISTOPHER ALEXANDER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

MONTERO ORDOÑEZ LUIS FELIPE

**MACHALA
2024**

LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGÍA EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

por Christopher Alexander Nivicela Ramirez

Fecha de entrega: 01-ago-2024 11:55a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2425865402

Nombre del archivo: Tesis_A_azco.docx (1.15M)

Total de palabras: 11116

Total de caracteres: 63077

LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGÍA EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

docplayer.es

Fuente de Internet

<1%

2

riull.ull.es

Fuente de Internet

<1%

3

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1%

4

repositorio.espe.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

5

Submitted to Universidad Europea de Madrid

Trabajo del estudiante

<1%

6

Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV

Trabajo del estudiante

<1%

7

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León

Trabajo del estudiante

<1%

9	Submitted to Universidad del Atlántico Medio Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
12	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
13	addi.ehu.es Fuente de Internet	<1 %
14	colaboracion.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
15	oa.upm.es Fuente de Internet	<1 %
16	"Communication, Smart Technologies and Innovation for Society", Springer Science and Business Media LLC, 2022 Publicación	<1 %
17	María Elizabeth Lucas Macías, Héctor Mauricio Revelo Herrera, Eber Jardiel Pérez Zúñiga, Julio Alonso Iglesias. "Implementación de tecnologías educativas en el aula y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes	<1 %

universitarios: un análisis bibliométrico",
Runas. Journal of Education and Culture, 2024

Publicación

18	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
19	derechoglobal.cucsh.udg.mx Fuente de Internet	<1 %
20	www.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
21	"Advances in Emerging Trends and Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2020 Publicación	<1 %
22	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Fuente de Internet	<1 %
23	www.uegva.info Fuente de Internet	<1 %
24	1library.co Fuente de Internet	<1 %
25	citeseerx.ist.psu.edu Fuente de Internet	<1 %
26	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
27	msdara.com Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
28	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
29	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
30	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
31	www.radiohc.cu Fuente de Internet	<1 %
32	Rosario Ortega-Ruiz, José-Antonio Casas, Rosario Del Rey. "Towards the construct of cyberconvivencia / Hacia el constructo ciberconvivencia", Infancia y Aprendizaje, 2014 Publicación	<1 %
33	es.rbth.com Fuente de Internet	<1 %
34	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
35	gestiopolis.com Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

vdocuments.com.br

37

Fuente de Internet

<1 %

38

www.panamaride.com

Fuente de Internet

<1 %

39

www.respiralia.org

Fuente de Internet

<1 %

40

www.turismorural-eltorcal.com

Fuente de Internet

<1 %

41

Karen Lorena Gil Eusse, Felipe Quintão de Almeida, Valter Bracht. "Tendências internacionais na Educação Física colombiana: algumas apropriações", *Motrivivência*, 2020

Publicación

<1 %

42

actividadrecreativat.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

43

communitycollegesusa.com

Fuente de Internet

<1 %

44

de01903704.schoolwires.net

Fuente de Internet

<1 %

45

ellatinoonline.com

Fuente de Internet

<1 %

46

idus.us.es

Fuente de Internet

<1 %

47

newmedia.ufm.edu

Fuente de Internet

<1 %

48	participate.oidp.net Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
50	www.cosladaempleo.org Fuente de Internet	<1 %
51	www.ilustrados.com Fuente de Internet	<1 %
52	www.mondragon.edu Fuente de Internet	<1 %
53	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, AÑAZCO ALVARADO NAYZETH IVANNA y NIVICELA RAMIREZ CRISTOPHER ALEXANDER, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR COLEGIO DE BACHILLERATO "UNE", otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

AÑAZCO ALVARADO NAYZETH IVANNA

0706732807

NIVICELA RAMIREZ CRISTOPHER ALEXANDER

0704459452

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios, que han sido el pilar fundamental en mi vida. Gracias por creer en mí y enseñarme la importancia de la educación, sus palabras de aliento me han guiado en cada paso de este arduo camino. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis hermanos, por su compañía y ánimos en los momentos difíciles, y por ser una fuente constante de inspiración y alegría.

AÑAZCO ALVARADO NAYZETH IVANNA

En primer lugar, este trabajo se lo dedico a Dios, quien día a día me brinda sabiduría y es quien guía mis pasos y me ayuda a cumplir mis objetivos.

También se lo dedico a mis padres, los cuales son un pilar fundamental en mi vida, quienes me brindan su apoyo incondicional y me han ayudado hacer la persona que hoy soy. Así mismo se lo dedico a mi hermana y mi hermano quienes también ponen su granito de arena en mi vida, siendo de gran apoyo en mi vida.

NIVICELA RAMIREZ CRISTOPHER ALEXANDER

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis profesores por su guía, sabiduría y dedicación. Su apoyo académico y personal ha sido crucial para el desarrollo de este trabajo de investigación gracias por compartir sus conocimientos y por motivarme alcanzar la excelencia.

AÑAZCO ALVARADO NAYZETH IVANNA

De igual manera agradecer a la Universidad Técnica de Machala por abrirme las puertas y formarme en quien soy ahora.

De igual manera agradecer a cada uno de mis profesores quienes con su conocimiento impartido hicieron de mi un gran estudiante y buena persona, a su vez agradecer a mi tutor por ser un gran profesional y brindar su apoyo en este trabajo.

NIVICELA RAMIREZ CRISTOPHER ALEXANDER

RESUMEN

LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGÍA EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

Autores:

Añazco Alvarado Nayzeth Ivanna
Nivicela Ramírez Cristopher Alexander

Tutor:

Lcdo. Montero Ordoñez Luis Felipe, Mgs.

La presente investigación estudia el impacto de la recreación en la formación de valores en estudiantes de educación básica superior de una institución educativa. Se empleó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión holística del fenómeno. En primer lugar, se realizó una encuesta a una muestra representativa de estudiantes para identificar sus percepciones sobre la importancia de la recreación en el desarrollo de valores. Los resultados indicaron una correlación significativa entre la participación en actividades recreativas y la internalización de valores como la responsabilidad, el respeto y la cooperación.

Posteriormente, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con un grupo de estudiantes y docentes para explorar más a fondo las experiencias y percepciones relacionadas con la recreación y los valores. Se encontró que las actividades recreativas proporcionaban oportunidades únicas para el aprendizaje de normas sociales, el fortalecimiento del autoconcepto y el desarrollo de habilidades de colaboración y empatía.

Los hallazgos de este estudio sugieren que la recreación desempeña un papel significativo en la formación de valores en estudiantes de básica superior, ofreciendo espacios para el

aprendizaje experiencial y la socialización positiva. Se destacan la importancia de integrar estratégicamente la recreación cada proceso de enseñanza aprendizaje del currículo escolar en las diferentes asignaturas teniendo como base la educación física y de proporcionar apoyo y recursos adecuados para promover su efectividad en la formación integral de los estudiantes. Estas conclusiones tienen implicaciones importantes para el diseño de programas educativos orientados al desarrollo moral y social de los jóvenes en el contexto escolar.

Palabras clave: Recreación, valores, educación básica superior, estrategias, habilidades

ABSTRACT
**RECREATION AS A STRATEGY IN THE FORMATION OF VALUES IN
HIGHER BASIC EDUCATION STUDENTS**

Authors:

Añazco Alvarado Nayzeth Ivanna
Nivicela Ramirez Christopher Alexander

Tutor:

Lcdo. Montero Ordoñez Luis Felipe, Mgs.

The present research studies the impact of recreation on the formation of values in higher basic education students of an educational institution. A mixed approach was used, combining quantitative and qualitative methods to obtain a holistic understanding of the phenomenon. First, a survey was conducted with a representative sample of students to identify their perceptions of the importance of recreation in the development of values. The results indicated a significant correlation between participation in recreational activities and the internalization of values such as responsibility, respect and cooperation.

Subsequently, in-depth interviews were conducted with a group of students and teachers to further explore experiences and perceptions related to recreation and values. It was found that recreational activities provided unique opportunities for learning social norms, strengthening self-concept, and developing collaborative and empathetic skills.

The findings of this study suggest that recreation plays a significant role in the formation of values in high school students, offering spaces for experiential learning and positive socialization. They highlight the importance of strategically integrating recreation into each teaching-learning process of the school curriculum in the different subjects based on physical education and of providing adequate support and resources to promote its effectiveness in the integral formation of students. These conclusions have important implications for the

design of educational programs oriented to the moral and social development of young people in the school context.

Key words: Recreation, values, higher basic education, strategies, skills.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
ÍNDICE DE CONTENIDOS	X
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I	16
EL PROBLEMA	2
1.1 Antecedentes de investigación	2
1.2 Situación conflicto	3
1.3 Causas y consecuencias	3
1.4 Delimitación del problema	4
1.5 Planteamiento del problema	4
1.6 Formulación del problema.....	5
1.7 Objetivos	5
1.7.1 Objetivo general	5
1.7.2 Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II	7
MARCO REFERENCIAL	7
2.1 Marco legal.....	7
2.1.1 Constitución de la Republica	7
2.1.2 Ley Orgánica de Educación Integral.....	7
2.1.3 Ley del deporte	7
2.2 Marco teórico	8
2.3 Marco conceptual	9
2.3.1 Actividad recreativa	9
2.3.1.1 Importancia de la actividad recreativa	9

2.3.1.2	Tipos de actividades recreativas	10
2.3.1.3	Actividades deportivas-recreativas	10
2.3.1.4	Actividades al aire libre	10
2.3.1.5	Actividades de creación artística y manual	11
2.3.1.6	Asistencia a espectáculos	11
2.3.1.7	Actividades lúdicas	11
2.3.1.8	Características de la recreación	11
2.3.1.9	Beneficios de la recreación	11
2.3.2	La recreación y la formación de valores	12
2.3.2.1	Formación de valores	12
CAPÍTULO III	13
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	14
3.1	Enfoques diagnósticos	14
3.1.1	Tipo de investigación	14
3.1.2	Diseño de investigación	14
3.1.2.1	Población y muestra	15
3.1.2.2	Métodos de investigación	15
3.1.2.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.1.2.4	Validación de los instrumentos de investigación	16
3.2	Descripción del proceso diagnóstico	16
3.3	Recopilación de la información	17
3.4	Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	18
3.4.1	Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes	18
3.4.2	Fortalezas y debilidades	23
3.4.3	Matriz de requerimientos	24
3.4.4	Selección de requerimiento a intervenir y justificación	24
CAPÍTULO IV	26
PROPUESTA INTEGRADORA	26
4.1	Descripción de la propuesta	26
4.2	Componentes estructurales	26
4.2.1	Introducción	26

4.2.2	Justificación	27
4.2.3	Objetivo de la propuesta	28
4.2.4	Fundamentación legal y conceptual	28
4.2.4.1	Fundamentación legal	28
4.2.4.1.1	Ley Orgánica de Educación Intercultural	28
4.2.4.1.2	Ley del Deporte, Educación Física y Recreación	28
4.2.4.2	Fundamentación conceptual	28
4.2.4.2.1	Recreación	28
4.2.4.2.2	Importancia de la recreación	28
4.2.4.2.3	Beneficios de la recreación	28
4.2.4.2.4	Formación de valores	28
4.2.4.2.5	Educación en valores	28
4.2.5	Fase de implementación	29
4.2.6	Recursos logísticos	33
4.2.7	Evaluación proyecto	33
4.2.8	Cronograma de la propuesta	35
CAPÍTULO V		36
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD		36
5.1	Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	36
5.2	Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	36
5.3	Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	36
5.4	Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	37
CAPÍTULO VI		38
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA		38
6.1	Conclusiones	38
6.2	Recomendaciones	38
6.3	Limitaciones y prospectiva	39
6.3.1	Limitaciones	39
6.3.2	Prospectiva	39

Bibliografía	40
Anexos	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Qué actividades recreativas plantea el docente para promover la construcción de vínculos afectivos entre estudiantes?

Figura 2 ¿Consideras que la recreación es un pilar fundamental dentro de la educación física?

Figura 3 ¿Consideras que la recreación evita que los estudiantes se vuelvan poco activos?

Figura 4 ¿Consideras que las actividades recreativa, artística y cultural son relevantes para las clases de educación física?

Figura 5 ¿Cuáles son las estrategias que emplea el docente para motivar a los estudiantes en las actividades recreativas?

Figura 6 ¿Con que frecuencia el docente aplica juegos recreativos en sus clases de educación física?

Figura 7 ¿Favorece la recreación en la interacción con tus compañeros en las clases de educación física?

Figura 8 ¿Qué metodología aplica el docente en las clases de educación física?

Figura 9 ¿Consideras que los valores humanos se los puede transmitir a través de la actividad recreativa?

Figura 10 ¿Consideras que los estudiantes pueden expresar sus sentimientos a través de la recreación?

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores	17
Tabla 2. Fortalezas y debilidades	23
Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo	24
Tabla 4. Guía metodológica	30
Tabla 5. Indicadores de evaluación a partir de las actividades	30

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la formación integral de los estudiantes se ha convertido en un objetivo primordial para las instituciones educativas. Dentro de este marco, la asignatura de educación física por medio de actividades recreativas emerge como una estrategia significativa que puede contribuir de manera efectiva en la formación de valores en los estudiantes de educación básica superior. La recreación no solo implica que se entretenga o la distraiga a los estudiantes durante un tiempo determinado, sino que se produzcan procesos de enseñanza aprendizaje significativos para los educandos; así como también la misma ofrece oportunidades para el aprendizaje, la socialización y la reflexión sobre conductas y actitudes. En este sentido, es fundamental explorar cómo la recreación puede ser aprovechada como una herramienta pedagógica para fomentar valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes.

Para comprender mejor el papel de la recreación en la formación de valores, es esencial revisar diversas perspectivas teóricas y hallazgos empíricos. En este trabajo de investigación, nos proponemos indagar en la relación entre la recreación y la formación de valores en los estudiantes de educación básica superior, analizando cómo diferentes actividades recreativas pueden influir en la internalización y práctica de dichos valores durante las clases de educación física.

Es importante señalar que por medio de un enfoque y trabajo interdisciplinario que integre la psicología educativa con la intervención del departamento de Consejería Estudiantil (DECE), la pedagogía comprendida en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes de las asignaturas científicas y complementarias; así como también la sociología que estaría enmarcada dentro del código de convivencia de la institución educativa tratando de intentar entender la vida social humana y de los diferentes miembros de la comunidad educativa, se podría llegar a profundizar y explorar cómo la recreación puede potenciar el desarrollo moral y ético de los estudiantes, así como promover su bienestar emocional y social. Además, examinaremos cómo factores contextuales, como el diseño de espacios recreativos, la participación de docentes y el apoyo de la comunidad

educativa, pueden influir en la efectividad de la recreación como estrategia para la formación de valores.

Al abordar esta temática, nos adentraremos en el análisis de estudios previos y teorías relevantes, así como en la aplicación de metodologías de investigación que nos permitan obtener datos significativos sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con la recreación y los valores. A partir de este trabajo, se buscará ofrecer recomendaciones prácticas para potenciar el uso de la recreación como herramienta pedagógica en el contexto educativo, con el fin de enriquecer la formación integral de los estudiantes y promover una convivencia escolar más positiva y respetuosa.

El trabajo de investigación se encuentra organizado por seis capítulos, donde a continuación se detallan brevemente:

El capítulo I contiene apartados que representan al problema, como por ejemplo los antecedentes, situación conflicto, causas y consecuencias, delimitación, planteamiento, formulación y por último los objetivos.

El capítulo II representa el marco referencial, mismo que se encuentra estructurado por el marco teórico, legal y conceptual.

El capítulo III titulado diagnóstico del objeto de estudio generalmente está compuesto por los enfoques diagnósticos, la descripción del proceso diagnóstico, la recopilación de la información y finalmente el análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

El capítulo IV se encuentra organizado por la propuesta integradora, donde se detalla la descripción y los componentes estructurales.

El capítulo V denominado valoración de la factibilidad se encuentra compuesta por varias dimensiones que permiten la implementación de la propuesta integradora.

Finalmente, el capítulo VI está conformado por las conclusiones que fueron redactadas en base a los objetivos, recomendaciones elaboradas acorde a las conclusiones,

limitaciones que son aquellos impedimentos que demoraron el desarrollo del proyecto y la prospectiva que significa temáticas importantes que pueden ser investigadas a futuro.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

Esta investigación parte del dominio desarrollo social con la línea de investigación procesos educativos. En cuanto a la conceptualización se considera que; aspectos relacionados a los saberes, valores, acciones y actitudes en contextos educativos, abordando aspectos pedagógicos y didácticos; tendiendo como área temática el campo educativo, habiendo seleccionado en función al tema de investigación el nudo problematizador enfocado a la Ética y Educación.

Con relación al problema a minimizar, de acuerdo a las percepciones de la/los docentes de la institución educativa, se considera a la actividad recreativa en la formación de valores.

La metodología empleada es de enfoque cualitativa o cuantitativa de tipo descriptivo, haciendo uso de los métodos (analítico, sintético); así mismo incluyen el uso de instrumentos de (cuestionarios, revistas).

En lo que respecta al argumento internacional se investigó sobre el trabajo de diferentes autores que coinciden con el mismo testimonio, trata sobre que la actividad recreativa es importante para el desarrollo del ser humano. El cual involucra varios aspectos significativos para el bienestar de las personas, ayuda que sean más participativos, sociables, que obtengan más crecimiento personal y que cada individuo trabaje en su autonomía y autoconocimiento. (Max-Neef y Gerlero citado en Ramírez et al, 2023)

A nivel regional es inevitable que las personas docentes formadoras en la universidad asuman los desafíos actuales al educar a su estudiantado y dotarlo de habilidades para

asumirlo, al impregnarlo de valores que le permita una mejor formación y percepción de la realidad y con ello aportar a la sociedad de la cual son parte. (Felix y Romero citado en Norambuena, 2023, p. 2)

A nivel nacional Según Estrada-Hurtado, et al citado en (Estrada, et al,2021) manifiesta que, los valores son considerados como normas de conducta y actitudes del comportamiento, que proporcionan forma a la manera de ser y de sentir del individuo. En el ámbito educativo, los estudiantes suelen demostrar diferentes comportamientos dentro del aula de clases y fuera de esta; es decir que no coinciden con la cotidianidad viven en sus entornos familiares y el centro educativo, produciéndose diferencias de puesto que cada persona tiene interiorizados y vivenciados valores fruto de su propia reflexión. (p. 27)

1.2 Situación conflicto

El problema de esta investigación surge de varias inquietudes que se presentaron durante el ejercicio de las prácticas preprofesionales, identificando como problemática la recreación como estrategia en la formación de valores en los estudiantes de educación básica superior. En caso de mantenerse el problema mencionado, podría ocasionar desinterés en los estudiantes en la actividad recreativa misma que permite la inclinación hacia la formación de valores. El pronóstico se logrará controlar mediante charlas motivacionales dispuestas a fomentar el uso de valores en los estudiantes de la básica superior.

Hay que recalcar que la recreación consta dentro del bloque curricular 1, denominado practicas lúdicas y el juego y el jugar, dispuesto por el (Currículo de Educación Física , 2016); esto implica que, los estudiantes están siendo perjudicados desde esta asignatura, al no resaltar la recreación como estrategia metodológica en la formación de valores.

1.3 Causas y consecuencias

Con base en la situación conflicto establecida en el apartado anterior, se define el problema central, que corresponde a la recreación como estrategia en la formación de valores, cuyas causas son estrategias metodológicas tradicionales, poca conciencia del docente sobre los beneficios de las actividades recreativas y los efectos son poca capacidad de socialización, Desinterés en las clases de educación física.

1.4 Delimitación del problema

Las limitaciones en el desarrollo social y la poca actividad recreativa en la formación de valores en los estudiantes de la básica superior se localiza en la ciudad de Machala, en el colegio de Bachillerato “UNE”, donde el docente de educación física desarrolla sus clases con ciertas limitaciones, como es el caso de la recreación en la formación de valores. Durante el desarrollo de las clases de educación física, misma que está a cargo del docente tutor, quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura.

Esta investigación es realizada en el periodo lectivo 2023-2024 y está dirigida a docentes y estudiantes, quienes participaron en esta investigación; en el caso de los docentes proporcionaron información valiosa, que permitió responder a las preguntas científicas. Por otra parte, los estudiantes intervinieron al momento de observar la clase, percibiendo sus manifestaciones desde la orientación del docente.

1.5 Planteamiento del problema

En el contexto actual educativo en especial en la educación básica superior, la formación integral de los estudiantes se ha convertido en un objetivo primordial para las instituciones educativas. Sin embargo, persisten desafíos significativos en cuanto a cómo promover el desarrollo de valores éticos y morales en los estudiantes de manera efectiva. En este sentido, la recreación emerge como una estrategia potencialmente relevante, pero aún no se comprende completamente su impacto y su potencial en la formación de valores en este grupo poblacional.

A pesar de la creciente evidencia sobre la importancia de la recreación en el desarrollo personal y social de los jóvenes, existe una falta de investigaciones específicas que aborden su papel como estrategia en la formación de valores en los estudiantes de educación básica superior. Esta brecha en la literatura científica plantea un problema de investigación importante que requiere ser abordado para mejorar las prácticas educativas y promover una convivencia escolar más positiva y respetuosa.

Por lo tanto, el problema de investigación se plantea de la siguiente manera: ¿Cuál es el impacto de la recreación como estrategia en la formación de valores en los estudiantes de educación básica superior?

Este problema abarca varias dimensiones claves que necesitan ser exploradas en profundidad, incluyendo la definición y conceptualización de la recreación en el contexto educativo, la identificación de los valores relevantes para la formación integral de los estudiantes, y la comprensión de cómo diferentes actividades recreativas pueden influir en la internalización y práctica de dichos valores.

Abordar este problema de investigación no solo contribuirá a llenar la brecha en el conocimiento académico sobre el tema, sino que también proporcionará información valiosa para el diseño de programas y políticas educativas que promuevan el desarrollo moral y ético

de los estudiantes en la educación básica superior.

1.6 Formulación del problema

El problema planteado tiene su importancia porque se trata de la recreación como estrategia en la formación de valores de los estudiantes, desde la labor docente en el área de Educación Física, que de acuerdo a la institución donde se realizó la investigación es dictada por el docente tutor, quien asume la responsabilidad de impartir estrategias metodológicas a los estudiantes; siendo de relevancia porque se trata de la formación de los estudiantes de la básica superior, quienes a su edad requieren poner en práctica los valores.

Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

Pregunta general

¿Cuáles son las actividades recreativas que pueden beneficiar en la formación de valores en los estudiantes de la básica superior?

Preguntas específicas

1. ¿Qué actividades recreativas específicas han demostrado ser efectivas en la formación de valores en los estudiantes de la básica superior?
2. ¿Cómo influyen las actividades recreativas en la formación de valores en los estudiantes de la básica superior?
3. ¿De qué manera las actividades recreativas pueden integrarse en las clases de

educación física para mejorar la formación de valores?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Analizar las actividades recreativas que benefician en la formación de valores en los estudiantes de la básica superior.

1.7.2 Objetivos específicos

1. Identificar las actividades recreativas específicas que han demostrado ser efectivas en la formación de valores en los estudiantes de la básica superior.
2. Demostrar cómo influyen las actividades recreativas en la formación de valores en los estudiantes de la básica superior.
3. Fundamentar de qué manera las actividades recreativas se integran en las clases de educación física para mejorar la formación de valores en los estudiantes de la básica superior.

CAPÍTULO II.

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 Constitución de la República

Realizando la fundamentación legal del tema en estudio, se consideró la Constitución de la República del Ecuador; y en su art. 381 expresa que el Estado debe proteger, promover y coordinar la cultura física, incluyendo el deporte, la educación física y la recreación, como actividad promotora de la salud personal, el movimiento y el desarrollo general; además, expresa que tiene como objetivo promover la salud personal mediante la educación física brindando a los estudiantes a obtener una mejor calidad de vida, así mismo, desarrolla las habilidades motoras y las capacidades físicas de los educandos. (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008)

2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural

El Artículo 7 en su literal v, garantiza a los alumnos el derecho a recibir educación física y recreación desde una edad temprana en las instituciones educativas, con una carga horaria progresiva que aumente conforme avancen en los distintos subniveles educativos. (Ley Organica De Educacion Intercultural, 2015)

2.1.3 Ley del Deporte

En el artículo 3, se establece que la práctica deportiva, la educación física y la recreación Expresa que los deportes, la educación física y la recreación deben ser un derecho

fundamental y una parte integral de la formación integral de las personas, y que deben ser protegidos por todas las funciones del estado. Además, el artículo 3 indica que los padres de familia están obligados a motivar a sus representados a participar en actividades físicas no relacionadas con la educación, con el objetivo de garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades motoras adecuadas en el ámbito de la educación física. (Ley del deporte, educacion fisica y recreacion, 2015)

2.2 Marco teórico

La teoría del aprendizaje social y la aproximación al aprendizaje estructural son las bases de la investigación empírica del desarrollo moral en el deporte (Cecchini, Montero & Peña, 2003; Carreres-Ponsoda, Escartí, Jiménez-Olmedo, & Cortell-Tormo, 2021; Mujica & Orellana, 2021 citado en Smith & Acebes, 2022, p. 1009).

“El desarrollo moral es consecuencia del modelado y reforzamiento de adultos significativos, de tal manera que el niño es capaz de asumir un rol en dependencia de la influencia externas provocadas por los padres, entrenadores y educadores” (Bandura et al, citado en Smith & Acebes, 2022, p. 1009).

Por otra parte, la teoría del desarrollo estructural reúne toda su atención en la razón de los individuos, en juicio de valores y los comportamientos. Por tanto, una estructura de razonamiento moral está reflejada por el juicio propio, sobre cuál es el comportamiento correcto en un acto determinado y cuál no. Como resultado de la maduración cognitiva y las interrelaciones sociales esta estructura de razonamiento cambia, adaptándose a las situaciones de su entorno (Gilligan, 1982; Haan, 1991; Kohlberg, 1976; Piaget, 1965 citado en Smith & Acebes, 2022, p.1010).

Según Cano Pineda et al (citado en (Rodríguez & Caicedo, 2020) manifiesta que: La educación en valores es parte esencial del rol de la familia, la escuela y la sociedad, lo que implica la maduración, desarrollo cognitivo – afectivo y buen comportamiento

de los niños y adolescentes. La educación de estos se construye sobre la base del pensamiento crítico, eje principal de la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que influye en la conducta del escolar.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Actividad recreativa

En este sentido, las actividades recreativas se definen como todas las actividades que un individuo realiza durante su tiempo libre y que le brindan placer y desarrollo personal. Se cree que las actividades recreativas son el principal medio de educación del tiempo libre para el desarrollo de conocimientos, habilidades, motivaciones, actitudes, comportamientos y valores relacionados con el empleo positivo del tiempo libre.

Consideramos que el conocimiento de las características, tipología y beneficios de las actividades recreativas es esencial para su implementación adecuada por parte de profesores de recreación, recreadores y otro personal involucrado, dependiendo del contexto.

Al no realizar actividades físicas las personas no desarrollan sus capacidades, por tal motivo se vuelen sedentarias; en este caso las actividades recreativas son de vital importancia.

Como afirma Hernández et al, (citado en (Prado, 2023), indica que "el sedentarismo es lo opuesto al ejercicio físico y puede conllevar la aparición de enfermedades como el sobrepeso y la obesidad" (p.119).

Algunos autores como Max-Neef y Gerlero citado en (Ramírez et al, 2023) fundamentan que la actividad recreativa es un medio para el desarrollo del hombre. O sea, se trata de una tarea que involucra de forma activa a un amplio espectro de participantes; genera cambios en lo subjetivo y en lo social; y realiza aportes para el crecimiento individual en la promoción de la autonomía y el autoconocimiento. (p. 38).

2.3.1.1 Importancia de la actividad recreativa

Los juegos recreativos son importantes para el crecimiento físico, mental y social de los niños, ya que requieren desarrollo individual y grupal al interactuar con otros para tomar decisiones, resolver problemas, seguir instrucciones y crear estrategias. (Zambrano-Moreira et al citado en (Ortiz et al, 2023) los juegos recreativos hacen una gran relevancia en la educación al fomentar la creatividad, la espontaneidad, el respeto, los valores y el desarrollo de las habilidades físicas y cognitivas en los niños.

Para realizar actividades recreativas no es necesario un límite de edad, si no que todas las personas pueden realizarlo, y obtener varios beneficios. Según Mateo citado en (Morillo et al, 2021) explica que “las actividades recreativas ocupan un lugar fundamental, influyendo en el desarrollo personal y también en el desarrollo educativo de los practicantes” (p. 114). Las actividades recreativas se complementan tanto en el ámbito educativo y ámbito personal, el cual permite que el ser humano disfrute cada actividad y desarrolle su intelectualidad y conviva en su entorno social.

2.3.1.2 Tipos de actividades recreativas

Las actividades recreativas son aquellas acciones o experiencias que buscan proporcionar entretenimiento, relajación y satisfacción personal. Estas actividades pueden clasificarse en diferentes tipos según sus características principales, que incluyen recreación física, cultural, social, educativa, aventurera, acuática, de aventura urbana y de voluntariado. Cada tipo de actividad recreativa ofrece oportunidades únicas para el disfrute y el desarrollo personal en diversos contextos y entornos. Cada tipo de actividad recreativa se describe a continuación con ejemplos correspondientes:

2.3.1.3 Actividades deportivas-recreativas

Las actividades deportivas – recreativas son aquellas que van en conjunto a través del ejercicio físico, mediante el entrenamiento y la diversión. De acuerdo a Hernández et al citado en (Reyes et al, 2020) define que:

La actividad física sistemática, ya sea en forma de deporte de competencia, en forma de deporte recreativo o simplemente asistiendo a un gimnasio para recibir clases de Educación Física, provoca mejoría en el estado de salud de las personas y cambia positivamente el entorno social. (p. 376)

Tipos de actividades deportivas-recreativas

- Recreación turística
- Festivales deportivos-recreativos
- Fútbol
- Baloncesto
- Voleibol

2.3.1.4 Actividades al aire libre

Para Bernadet citado en (Diaz et al, 2023) manifiestan que “las Actividades Físicas en el Medio Natural son aquellas actividades físico-deportivas que tienen como finalidad el movimiento, usando y teniendo en cuenta los elementos que conforman el entorno físico o el contexto, tanto de forma individual o como colectiva” (p. 808).

Tipos de actividades al aire libre:

- Senderismo
- Paseos a caballo
- Mountain bike
- Escalada
- Acampar

2.3.1.5 Actividades de creación artística y manual

Las actividades de creación artística y manual desarrollan diversas técnicas creativas en la producción de obras artísticas.

Se hace referencia a varios autores que resaltan la misma opinión acerca la actividad física, pero en diferentes años como Da Mota et al, Gusterms, Márquez manifiestan que realizar actividad física atrae mejoras para el bienestar de la salud, por el hecho que ayuda a nuestro cuerpo y organismo a trabajar de forma correcta, también favorece al sistema cardiovascular y respiratorio. (Saenz & Alonso, 2021)

Tipos de actividades creación artística y manual

- Literarias.
- De las artes plásticas.
- Teatrales.
- Danzarias.
- Musicales.

2.3.1.6 Asistencia a espectáculos

Según Lazcano y Madariaga citado en (Espinal et al, 2020) define el ocio, asociado a una vida cómoda y con diversión, es un valor cada vez más apreciado en la sociedad actual, al punto de ser considerado como un elemento fundamental para el estilo y la calidad de vida de los individuos (p. 141).

El autor quiere decir que el ocio es un tiempo libre donde se puede realizar actividades que a las personas les produzca una sensación de felicidad y diversión.

Tipos de actividades Asistencia a espectáculos

- Festivales.
- Teatro.
- Cine.
- Circo.
- Exposiciones.
- Fiestas populares, etc.

2.3.1.7 Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son ejercicios que el docente puede utilizar como metodología de proceso de enseñanza y aprendizaje para impartirlas en las clases de educación física, ya que el niño aprende jugando y a través de esto el estudiante va a obtener conocimientos significativos

Acorde a Reyes citado en (Candela & Benavides, 2020) manifiesta que el juego es una actividad que contribuye al desarrollo de la acción, la decisión, la interpretación y la socialización del niño, y, empleado en forma correcta, constituye una valiosa estrategia para el proceso educativo, además de ser una simple diversión. Por ello, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura constituye una estrategia metodológica para desarrollar la capacidad de aprendizaje efectivo en la iniciación y reforzamiento de la misma, ya que el docente puede utilizarlo en sus diferentes variantes para lograr objetivos de aprendizaje, así como desarrollar habilidades y destrezas de producción oral, comprensión auditiva, lectora y escritora. (p. 96).

Tipos de actividades lúdicas

- Bolos.

- Tenis de mesa.
- Trompo.
- Zancos.
- Ajedrez.
- Barajas.

2.3.1.7 Características de la recreación

Según la Unicef citado en (Díaz et al, 2023) considera que es muy importante tener amigos y amigas que realicen actividad física en conjunto y por lo tanto, esto puede transformarse en una oportunidad para consolidar buenos hábitos de practicar actividades físicas espontáneas, como juegos con otros; incentivar la participación y la diversión y no el ganar; promover que ayuden en tareas domésticas que impliquen esfuerzo físico; velar porque se use vestimenta adecuada al clima y protegerse de la radiación solar al realizar ejercicios. (p.410)

2.3.1.8 Beneficios de la recreación

Las ejecuciones de actividades recreativas promueven una vida saludable, que favorece a desarrollar las condiciones físicas de las personas, aumenta la autoestima y reduce las enfermedades.

De acuerdo Vera (citado en (Figuroa & Ávila, 2022) menciona que las actividades clasificadas como juegos, actividades al aire libre y actividades de tipo deportivo, favorecen el desarrollo de habilidades motrices y espaciales, la capacidad cardiovascular, la coordinación, el ritmo y la educación rítmico – musical. Todo dentro del punto de vista del hombre con respecto a la recreación están vinculadas con el dominio y el espíritu, éstas pueden ser desarrolladas a través de cualquier tipo de actividades recreativas ya que le producen satisfacción. (p. 280)

Entre los beneficios que tienen los juegos recreativos, se pueden mencionar:

En la salud

- Mejora la calidad de vida.
- Crea hábitos de vida saludables.
- Contribuye a conservar o recuperar la salud y a disminuir los factores de riesgo.
- Reduce los costos de salud.

En lo físico

- Contribuye al desarrollo de capacidades físicas.
- Aumenta de la capacidad de trabajo.

En lo psicológico

- Eleva la autoestima, la autoconfianza, la autoimagen y la seguridad.
- Disminuye los niveles de estrés y agresividad.

En lo social

- Disminuye los niveles de violencia y actos delictivos.
- Fortalece la integración comunitaria.
- Mejora de las relaciones personales y comunitaria.
- Impulsa las manifestaciones culturales propias.
- Favorece la cultura ambiental.

2.3.2 La recreación y la formación de valores

La educación del hombre es un fenómeno complejo, más complejo aún en estos inicios del siglo XXI donde causas diversas están poniendo en peligro su propia existencia. Es por ello que el tema de la formación de valores cobra relevancia para los destinos de la humanidad.

Según Baños & Arrayales citado en (Smith & Acebes, Análisis del desarrollo de valores a través de la educación física y del deporte: un estudio de protocolo, 2022),

las clases de educación física pueden ser un espacio donde se pueda experimentar el desarrollo de buenas relaciones entre iguales, potenciar ambientes de igualdad-escucha, debates y recrear una experiencia de empatía. Todas estas cuestiones harán que los alumnos dispongan de una actitud positiva ante las actividades académica y ante el colegio en general.

2.3.2.1 Formación de valores

Según varios autores como García et al, Moreno et al, Oña et al, Pérez; Schwartz, Speltini coinciden con la definición de los valores que manifiestan que son “aquellas ideas que orientan y guían las acciones de cada una de las personas que forman la sociedad” (Cívico et al, 2021, p. 237).

CAPÍTULO III.

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se consideró en este trabajo es descriptivo porque se trata de un análisis de datos con el propósito de describir fenómenos, situaciones o eventos tal como se presentan en la realidad, proporcionando una imagen detallada y precisa del fenómeno en cuanto a las variables en estudio, centrándose en la presentación objetiva y detallada de características, comportamientos, opiniones o tendencias dentro del contexto de aprendizaje, haciendo uso de encuestas y observaciones directas.

El tipo de investigación descriptiva es fundamental para el desarrollo de este trabajo de campo. De acuerdo con Ramos (2020) la finalidad de este enfoque es describir los comportamientos, aspectos o características de un hecho o fenómeno y presentar la información recabada de un grupo específico. De esta forma, se tiene en cuenta las exigencias que presenta la población determinada en esta investigación.

3.1.2 Diseño de investigación

Dentro del diseño de investigación se seleccionó el enfoque cuantitativo. En la publicación de Padilla & Marroquín (2021) expone que, este tipo de enfoque facilita utilizar valores numéricos, luego aplicarlo en un proceso estadístico para obtener resultados precisos de la muestra representativa.

3.1.2.1 Población y muestra

La población se puede definir en la metodología de investigación como un conjunto completo de personas u objetos que se investigan o se realizan estudios para completar un trabajo de investigación.

Así mismo, Vizcaíno et al. (2023) argumentan que, la población está conformado por un grupo de personas, fenómenos o sucesos que comparten ciertas particularidades relevantes para el objeto de investigación. Aunque, en algunos casos es necesario utilizar toda la población y extraer una pequeña fracción como muestra.

Por otro lado, la muestra desempeña un papel importante para obtener resultados exactos sobre la población. Como indica Mucha et al. (2021), la muestra es crucial para estudiar la población, ya que permite seleccionar y distribuir pequeños subgrupos de toda la población. De esta forma, se puede extraer una muestra que cumpla con los criterios determinados.

Este trabajo de investigación se consideró a un docente, el cual está a cargo de las actividades de educación física; por otra parte, se tomó en cuenta una población de 90 estudiantes de la básica superior.

3.1.2.2 Métodos de investigación

Los métodos escogidos para esta investigación son el analítico y sintético, el método analítico proporciona un marco riguroso y sistemático para el análisis de datos, la identificación de patrones y relaciones y la creación de explicaciones o interpretaciones de los resultados. Esto ayuda a obtener una comprensión más profunda y significativa de los fenómenos estudiados, lo que contribuye al desarrollo del conocimiento en sus respectivos campos.

El método sintético es un método de razonamiento que tiene como objetivo reconstruir a partir de los elementos específicos que se descubrieron durante el análisis. Este método implica separar minuciosamente los elementos del tema o fenómeno estudiado para formar una visión más completa. En esencia, se trata de extraer los elementos esenciales para reinsertarlos en una estructura coherente y significativa. La generación de conocimiento significativo y el desarrollo de perspectivas enriquecedoras sobre una amplia gama de temas son facilitados por este método.

Para el desarrollo de esta investigación, López (2021) sostiene que el método analítico-sintético se refiere al proceso de análisis y síntesis, ya que deben de llevarse a cabo de forma consciente, manteniendo una estrecha interrelación. El análisis se lo realiza a través de la síntesis, puesto que, implica descomponer los componentes que conformen el contexto del problema y la información necesaria, relacionándolos entre sí con la problemática, mientras que, la síntesis se origina de los resultados obtenidos del análisis.

Teniendo en cuenta a Guamán et al. (2021), el método analítico implica descomponer un conjunto en diversas partes para examinar y describir detalladamente cada una de ellas de forma individual. Por otra parte, Reyes et al. (2022) señalan que el método sintético se centra en reconstruir un conjunto global a partir de sus componentes, es decir, integra todas las partes para formar un todo coherente.

En el contexto de la investigación bibliográfica, el método analítico permitió un análisis y evaluación exhaustiva de la literatura relevante. Esto permitió identificar los puntos de vista de diferentes autores sobre la gimnasia y el desenlace motriz. Se pudo obtener información importante de una variedad de fuentes bibliográficas. El método sintético, por otro lado, permitió integrar las partes individuales que fueron examinadas a través del método analítico, llegando a conclusiones particulares adecuadas para más adelante concretar las conclusiones generales.

El enfoque analítico y sintético fue esencial para la investigación de campo al proporcionar un marco sólido para el análisis y la comprensión de los datos recopilados. El método analítico nos permitió desglosar los datos en elementos individuales, como respuestas de encuestas o transcripciones de entrevistas, lo que nos permitió examinarlos minuciosamente para encontrar patrones y relaciones importantes. En el colegio “UNE”, nuestro tema de investigación fue recopilar información sobre la actividad recreativa y valores, y este método nos ayudó a comprender varios aspectos y puntos de vista relacionados con este tema.

Por otro lado, el método sintético permitió crear una síntesis coherente y comprensiva a partir de los resultados individuales. Se pudo crear una imagen más completa del fenómeno estudiado al combinar y analizar los datos del campo. Esto permitió destacar las interrelaciones y la dinámica global que surgieron de nuestra investigación. Como resultado de este método, se comprendió mejor la complejidad del entorno educativo, lo que ayudó a llegar a conclusiones sólidas y encontrar caminos para futuras investigaciones o intervenciones educativas. En conjunto, el uso de métodos analíticos y sintéticos en la investigación de campo en dicha institución mejoró la comprensión del tema investigado y contribuyó al avance del conocimiento en el campo educativo.

3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a las técnicas de investigación identificadas para definir la recolección de información se consideró la encuesta. Cuya técnica está acompañada de un cuestionario con preguntas cerradas y los resultados serán procesados haciendo uso del proceso estadístico.

El primer instrumento que se utilizó fue la encuesta. Para Salvador, et al. (2021) la encuesta es un procedimiento sistemático para obtener información mediante preguntas realizadas en un grupo de individuos teniendo como finalidad en analizar y detallar las características de aquella población en la que pertenecen.

Por otra parte, el segundo instrumento que se ha tomado en consideración fue a

estadística, dado que, ayuda a obtener respuestas precisas. En palabras de Gamboa (2022) la estadística examina la calidad de los datos procesados, siendo una técnica fundamental para el desarrollo de las actuales y futuras investigaciones de campo.

3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación

Se llevó a cabo una prueba preliminar para validar tanto la observación indirecta como la encuesta, asegurando así su eficacia y permitiendo realizar cualquier modificación requerida.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

Este proceso de diagnóstico comenzó con la verificación y planteamiento del problema central junto con sus aspectos particulares, seguido de la formulación de objetivos generales y específicos. Posteriormente, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura para fundamentar teóricamente la investigación. Después, se desarrollaron los instrumentos de investigación basados en este marco teórico y se sometieron a pruebas piloto para evaluar la viabilidad de las preguntas planteadas. Tras la corrección de los instrumentos, se procedió a su refinamiento.

Se administraron los instrumentos revisados a los estudiantes y al docente del área, y los datos recolectados fueron organizados y procesados para su posterior análisis, buscando concordancia en los criterios. Con base en los resultados obtenidos, se elaboró una matriz de necesidades que sirvió como base para la formulación de una propuesta de solución al problema identificado. Una vez completado este proceso, se formularon conclusiones y se ofrecieron recomendaciones pertinentes.

3.3 Recopilación de la información

Dado el punto de partida establecido por las preguntas iniciales y los objetivos de la investigación, se llevó a cabo la recolección de datos mediante una encuesta realizada en el colegio de Bachillerato "UNE", dirigida específicamente a los estudiantes de la básica superior y al docente de educación física. Además, como método complementario, se llevó a cabo una segunda observación para contrastar los resultados obtenidos.

Los datos recolectados se han estructurado según los objetos de estudio, los cuales han sido clasificados en diversas dimensiones. A partir de este análisis, se identificó los indicadores pertinentes que orientaron la creación de los instrumentos de investigación. Estos instrumentos se diseñaron siguiendo la siguiente estructura:

Tabla 1

Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
RECREACIÓN	Importancia de las actividades recreativas	Incidencia de las actividades recreativas
		Dominio de las actividades recreativas
	Beneficios de la recreación	Tipos de actividades recreativas
		Disfrute de actividades al aire libre
FORMACIÓN DE VALORES	Valores universales y valores particulares	Mejora de la salud emocional
		Importancia de los valores
	Conformación de valores	Identificación de valores
		La recreación y formación de valores

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

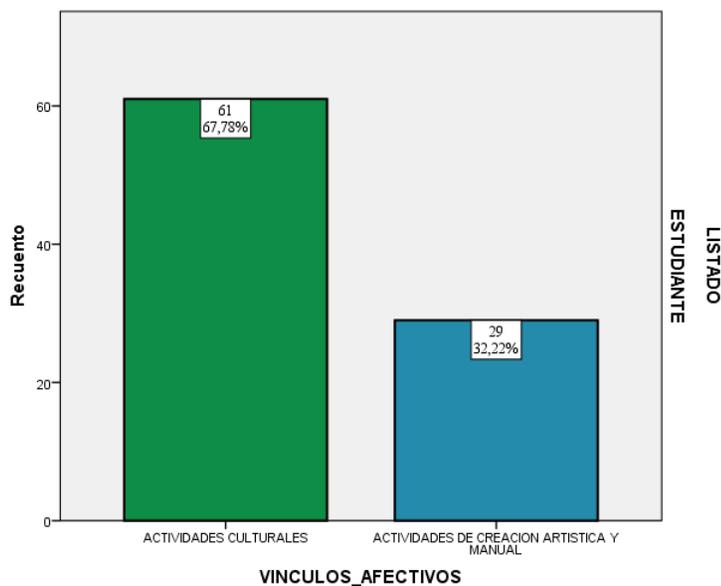
3.4.1. Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de educación básica superior

De acuerdo con la recolección de información se desarrolló el análisis correspondiente del contexto, esta información facilitó el avance del desarrollo de la matriz de requerimientos.

Referente al primer objeto de trabajo trata de la recreación, donde en la primera dimensión sobre la importancia de las actividades recreativas se obtuvo cuyo análisis:

Figura 1

¿Qué actividades recreativas plantea el docente para promover la construcción de vínculos afectivos entre estudiantes?

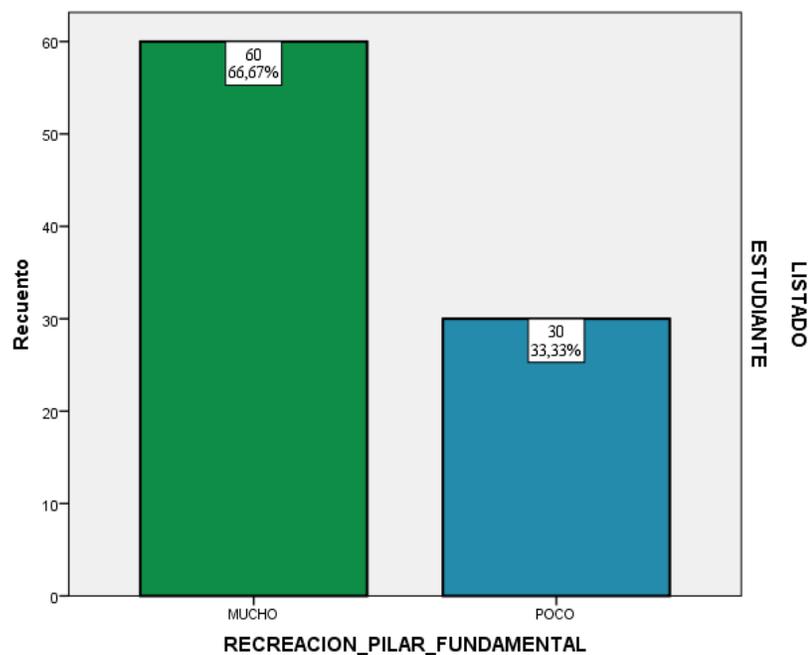


En el primer gráfico se puede observar que, de 90 estudiantes encuestados, 61 de ellos con un equivalente a 67,78% aseguran que el docente plantea actividades culturales para promover los lazos emocionales entre compañeros, mientras que, 29 estudiantes con un 32,22% dicen que el docente solo emplea actividades de creación artística y manual. Esto da a

entender que, el docente aplica más las actividades culturales para fomentar la construcción de las relaciones afectivas entre estudiantes dentro de sus clases.

Figura 2

¿Consideras que la recreación es un pilar fundamental dentro de la educación física?

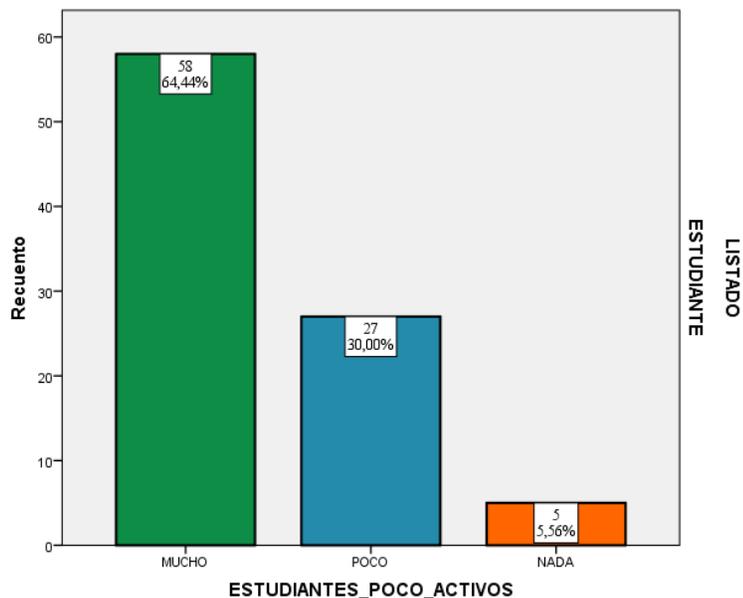


En este segundo gráfico se analiza que, de 90 estudiantes encuestados, 60 de ellos con un equivalente a 66,67% afirman que la recreación es un pilar mucho más importante en las clases prácticas de Educación Física, en cambio, 30 estudiantes con un 33,33% aseguran que es poco importante la recreación en las clases. Esto demuestra que, la recreación desempeña un papel muy importante en el aprendizaje del estudiante.

Por otro lado, la segunda dimensión sobre los beneficios de la recreación se alcanzó el respectivo análisis:

Figura 3

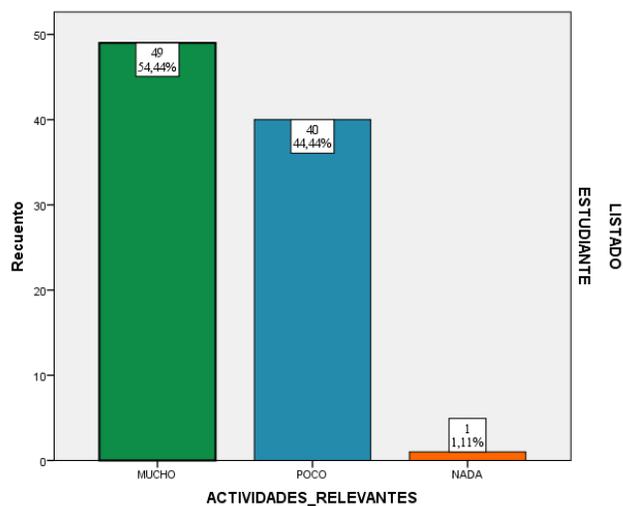
¿Consideras que la recreación evita que los estudiantes se vuelvan poco activos?



En este gráfico se observa que, de 90 estudiantes encuestados, 58 de ellos con un equivalente a 64,44% manifiestan que la recreación ayuda mucho en mantener al estudiante activo; 27 de los encuestados con un 30% dicen que la recreación poco activa a los estudiantes; y 5 de los encuestados restantes con 5,56% afirman que la recreación no ayuda en nada al estudiante. Esto demuestra que, la recreación ayuda de forma satisfactoria en el rendimiento de los estudiantes manteniéndolos activos durante la clase.

Figura 4

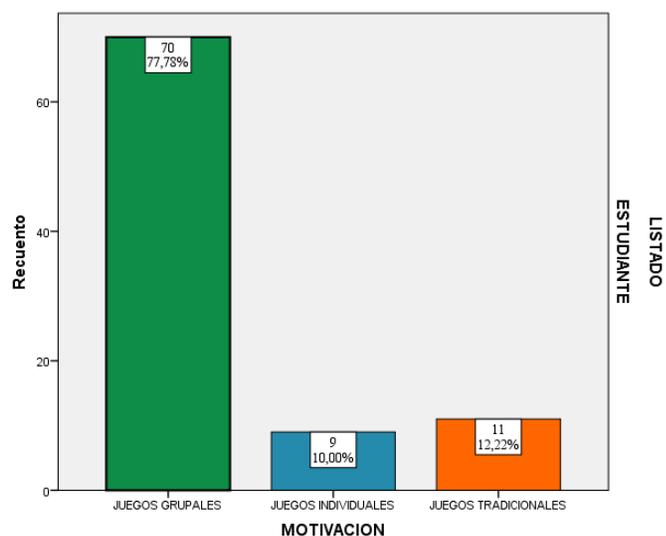
¿Consideras que las actividades recreativa, artística y cultural son relevantes para las clases de educación física?



En este gráfico se puede analizar que, de 90 estudiantes encuestados, 49 de ellos con un equivalente a 54,44% garantizan que las actividades recreativas aportan mucho en el desarrollo de la clase; 40 estudiantes con un 44,44% afirman que es poco relevante la aplicación de las actividades recreativas; y un estudiante con 1,11% dice que estas actividades no son nada relevantes en las clases. Esto quiere decir, que las actividades recreativas se destacan por aumentar el interés del estudiante en las clases de Educación Física.

Figura 5

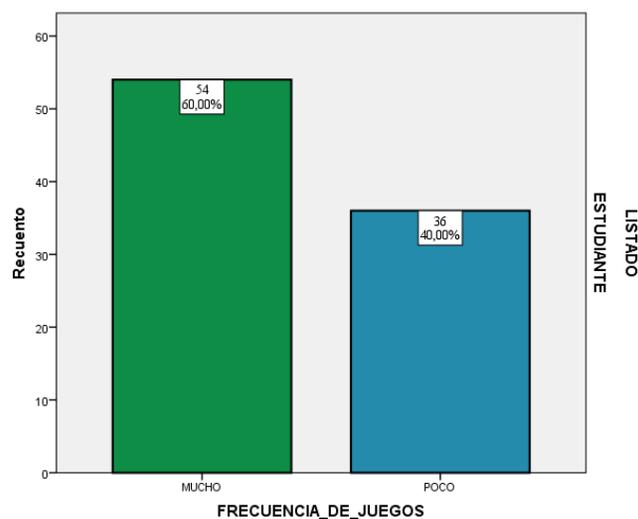
¿Cuáles son las estrategias que emplea el docente para motivar a los estudiantes en las actividades recreativas?



En este gráfico demuestra que, de 90 estudiantes encuestados, 70 de ellos con un equivalente a 77,78% manifiestan que el docente emplea juegos grupales en el transcurso de la clase; 9 encuestados con un 10% aseguran que solo se realiza juegos individuales; y 11 encuestados dicen que el docente utiliza juegos tradicionales. Esto da a entender que, el docente de Educación Física aplica más los juegos grupales para motivar a los estudiantes en participar durante la clase.

Figura 6

¿Con que frecuencia el docente aplica juegos recreativos en sus clases de educación física?

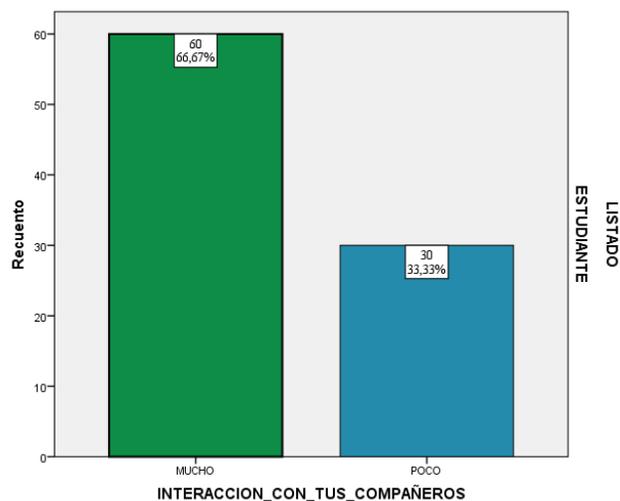


En este grafico se observa que de 90 estudiantes 54 consideran que el docente aplica mucho los juegos recreativos, con un equivalente al 60%, mientras que el 40% aseguran que poco aplica juegos recreativos, es decir el docente si usa los juegos recreativos en sus clases de educación física.

Continuando con el segundo objeto de trabajo de la formación de valores, trata de los valores universales y particulares la cual es la tercera dimensión y se realizo el correspondiente análisis:

Figura 7

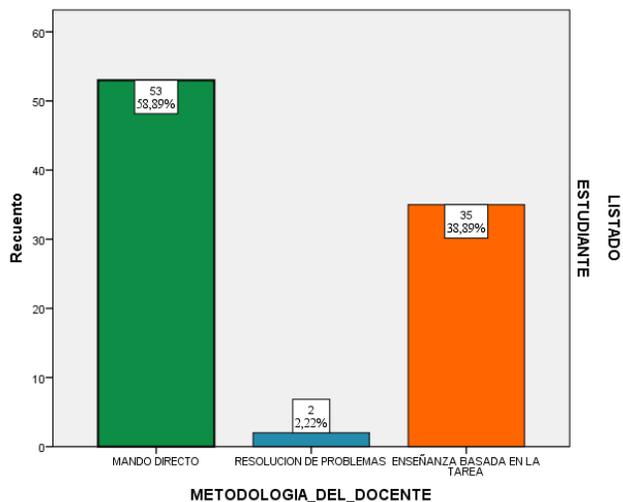
¿Favorece la recreación en la interacción con tus compañeros en las clases de educación física?



En este gráfico podemos observar que de 90 estudiantes 60 de ellos consideran que la recreación favorece mucho en la interacción con sus compañeros y esto corresponde al 66,67% de los estudiantes, mientras que 30 consideran que poco ayuda en la interacción con sus compañeros, con un equivalente al 33,33% de los estudiantes.

Figura 8

¿Qué metodología aplica el docente en las clases de educación física?

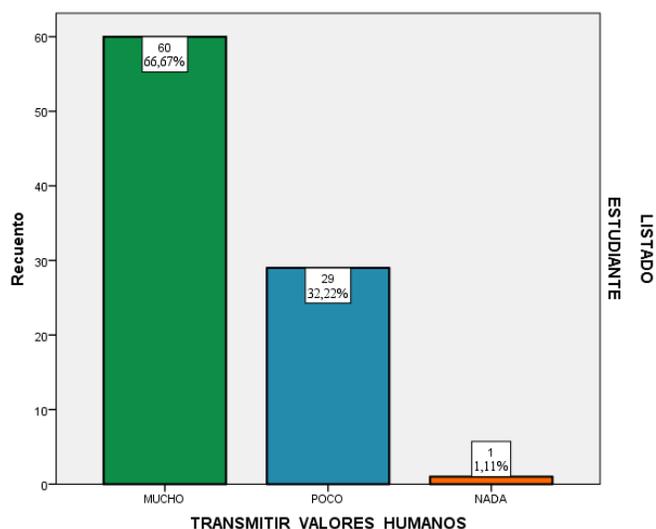


Este gráfico indica que el docente aplica el mando directo con sus estudiantes, porque 53 de ellos consideran esta metodología aplicada con un 58,89%. Mientras que 2 de ellos creen que el docente prefiere la resolución de problemas, siendo este el porcentaje más bajo con un 2,22% de los estudiantes.

Por consiguiente, la cuarta dimensión sobre la conformación de valores se obtuvo el siguiente análisis:

Figura 9

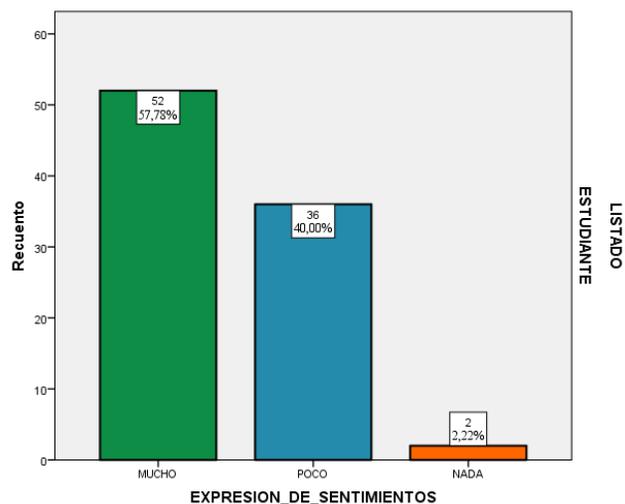
¿Consideras que los valores humanos se los puede transmitir a través de la actividad recreativa?



En este gráfico podemos considerar que tan solo un estudiante cree que los valores no se pueden transmitir a través de la actividad recreativa, siendo este un 1,11% de los estudiantes encuestados.

Figura 10

¿Consideras que los estudiantes pueden expresar sus sentimientos a través de la recreación?



En este grafico podemos observar que 52 estudiantes si consideran que los sentimientos si se pueden expresar a través de la recreación, siendo un 57,78%, mientras que

36 estudiantes dicen que poco se pueden expresar y tan solo 2 consideran que nada se podría expresar con la recreación, siendo un 2,22% de los estudiantes.

3.4.2 Fortalezas y debilidades

Tabla 2

Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Los estudiantes disfrutan de las actividades recreativas que propone el docente de educación física	No todos los estudiantes pueden sentirse cómodos o estar dispuestos a participar en actividades recreativas.
	Algunas actividades recreativas pueden carecer de la estructura necesaria para el aprendizaje efectivo.
Fomentan la interacción social y el trabajo en equipo.	Llevar a cabo actividades recreativas puede necesitar recursos adicionales como equipo, espacio y tiempo.
Promueven la autoestima y la confianza en sí mismos.	Los estudiantes tienen diferentes intereses y niveles de habilidad.
Fomentan valores como el respeto, la empatía y la deportividad.	Las actividades recreativas a menudo requieren una planificación y preparación significativas por parte del docente.

3.4.3 Matriz de requerimientos

A partir del análisis del contexto y tomando en cuenta las debilidades, se logró establecer la matriz de requerimientos, lo que permitió organizar las debilidades con sus respectivas causas en correspondencia con el problema central, causas y efectos que constan en el capítulo I del problema de la investigación.

Tabla 3

Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Casusas ¿Por qué?	Requerimiento (estrategias de solución)
No todos los estudiantes pueden sentirse cómodos o estar dispuestos a participar en actividades recreativas.	Exceso de actividades académicas	Proponer actividades con duración de tiempos cortos
Algunas actividades recreativas pueden carecer de la estructura necesaria para el aprendizaje efectivo.	Poca competencia del docente en el área de educación física	Conjuntamente con la estrategia propuesta proponer uno o varios recursos
Llevar a cabo actividades recreativas puede necesitar recursos adicionales como equipo, espacio y tiempo.	Poca conciencia del docente sobre los beneficios de las actividades recreativas	Proponer actividades recreativas participativas con todos los estudiantes
Los estudiantes tienen diferentes intereses y niveles de habilidad.	Limitada disponibilidad de espacios seguros	Inclusión participativa de todos los estudiantes en las actividades recreativas
Las actividades recreativas a menudo requieren una planificación y preparación significativas por parte del docente	Poca confianza del estudiante al realizar actividad física	Diversas actividades recreativas para fomentar su participación activa

3.4.4. Selección de requerimiento a intervenir y justificación

En la matriz de requerimientos se recoge las debilidades detectadas en la investigación de campo, misma que permitió seleccionar el requerimiento a intervenir para luego justificar la razón del escogimiento.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación, se seleccionó: proponer diversas actividades recreativas para la formación de valores, como debilidad detectada en el Colegio de Bachillerato “UNE”, donde la causa es de estrategias metodológicas tradicionales en los estudiantes de la básica superior, esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto el desinterés en las clases de educación física.

Esta selección se justifica porque responde al problema central establecido desde el inicio de este trabajo; como también a una de las causas, estrategias metodológicas tradicionales, poca conciencia del docente sobre los beneficios de las actividades recreativas y al reducir la problemática se minimizarán los efectos como: desinterés en las clases de educación física poco compromiso del estudiante y poca capacidad de socialización.

Por lo consiguiente, también se justifica porque se trata de una investigación socio educativa y ayudará al mejoramiento de la calidad educativa; de este modo que, la recreación y la formación de valores son temas que aportan y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, potenciando sus habilidades motrices básicas, mentales y emocionales. Por tanto, es fundamental promover y fomentar la práctica de las actividades recreativas, para alcanzar una vida plena y saludable.

La estrategia que se propone disminuir la debilidad determinada en la elaboración de una guía didáctica que favorecerán para el desarrollo de las habilidades locomotrices en los estudiantes de cuarto grado; del mismo modo, la guía didáctica es un apoyo para el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; además, esta guiará al estudiante en su adaptación al ejercicio, actividad y le ayudará en el proceso para promover su autonomía a través de diferentes recursos.

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA INTEGRADORA

GUÍA DIDÁCTICA DE LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGÍA EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

4.1 Descripción de la propuesta

La propuesta presentada en este trabajo de investigación consiste en la elaboración de una guía didáctica encaminada a los estudiantes del Colegio Bachillerato “UNE” de la ciudad de Machala. El objetivo primordial es desarrollar actividades recreativas como estrategia para la formación de valores en los estudiantes de educación básica superior, con el fin de orientar el trabajo del docente.

Además, este instrumento educativo proporcionará al docente diversas estrategias para obtener beneficios en el aprendizaje de los estudiantes y evitar clases monótonas y repetitivas, las cuales pueden generar desinterés en la ampliación de conocimientos.

La guía didáctica está estructurada en tres principales fases: la primera es la elaboración de actividades didácticas adaptadas a las necesidades de los alumnos; la segunda, el desarrollo de dichas actividades; y la tercera, la socialización de los resultados con la autoridad del plantel y el cuerpo docente.

4.2 Componentes estructurales

En relación con los componentes estructurales de esta investigación, se presenta la implementación de una guía didáctica destinada a los educadores de la asignatura de Educación Física. El propósito de esta guía es optimizar su aplicación en las clases, con el fin de reducir las deficiencias observadas en las habilidades locomotrices de los estudiantes del Colegio Bachillerato “UNE”.

La guía está estructurada en las siguientes secciones: introducción, justificación, el objetivo de la propuesta, fundamentación legal y conceptual, las fases de implementación, los recursos, por último, la respectiva evaluación.

4.2.1 Introducción

En base a los antecedentes obtenidos a lo largo del diagnóstico, se busca disminuir las siguientes debilidades:

La primera debilidad determinada es la limitación de tiempo para actividades recreativas, debido al alto volumen de actividades académicas. La estrategia sugerida para abordar esto es planificar actividades con una duración adecuada. Además, se observó otra debilidad relacionada con la escasez de recursos durante las clases de educación física, lo que limita la ejecución de actividades recreativas. Para enfrentar este problema, se propone utilizar uno o varios recursos didácticos, dado que el docente presenta poca competencia en el área de educación física.

También, se identifica una tercera debilidad en la escasa participación de los estudiantes en actividades grupales. Por esta razón, se propone implementar actividades recreativas dinámicas en las clases, dado que el docente aún no está plenamente consciente de los beneficios que estas actividades pueden ofrecer.

Finalmente, se ha identificado como una debilidad el individualismo y la falta de conexión social. Como estrategia para abordar esto, se propone la inclusión activa de todos los estudiantes en actividades recreativas. Esto se debe a la limitada disponibilidad de espacios adecuados y seguros para el desarrollo de las clases.

4.2.2 Justificación

Esta investigación se la realizó en el Colegio Bachillerato “UNE” en el subnivel de educación superior, los docentes buscan mejorar la enseñanza y gestionar el comportamiento de los estudiantes en las clases de Educación Física. Esta guía se implementa con el propósito de apoyar a los profesores en su labor profesional, enfocándose directamente en los adolescentes que muestran una carencia de ética y principios.

Esta guía didáctica está elaborada para ayudar a los profesores del área de Educación Física a planificar, organizar y desarrollar sus clases de manera efectiva, mediante la implementación de actividades recreativas que promuevan la formación en valores a los estudiantes.

La propuesta instructiva proporciona a los profesores un recurso pedagógico esencial para la formación integral educativa. Además, ofrece apoyo durante su jornada académica en temas vinculados a la utilización de la recreación como estrategia para el desarrollo de valores en estudiantes de educación básica superior, con el objetivo de prevenir la creación de actividades recreativas inadecuadas en las clases de educación física.

Esta justificación se ajusta a la realidad que presentan los planteles educativos, ya que ayuda a identificar una dificultad evidente en el establecimiento y promueve la mejora en el ámbito educativo.

4.2.3 Objetivos de la propuesta

Diseñar una guía didáctica que incluya actividades recreativas e ilustrativas para promover la formación de valores en los estudiantes de educación básica superior a través de la asignatura de educación física en el Colegio Bachillerato “UNE”.

4.2.4 Fundamentación legal y conceptual

4.2.4.1 Fundamentación legal

4.2.4.1.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2 referente a los principios, el literal z dice que la interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intra cultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos.

Asimismo, el artículo 13 sobre las obligaciones, en el literal f menciona en propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

Por otro lado, en el artículo 54, las instituciones educativas públicas son: fiscales o municipales, de fuerzas armadas o policiales. La educación impartida por estas instituciones es gratuita, por lo tanto, no tiene costo para los beneficiarios. Su educación es laica y gratuita para el beneficiario. La comunidad tiene derecho a la utilización responsable de las instalaciones y servicios de las instituciones educativas públicas para actividades culturales, artísticas, deportivas, de recreación y esparcimiento que promuevan el desarrollo comunitario

y su acceso, organización y funcionamiento será normado en el Reglamento respectivo.

4.2.4.1.2 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación del Título I en Principios Generales del artículo 1 se refiere del ámbito y objeto: El presente reglamento general tiene por objeto el desarrollo y aplicación de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, en adelante la Ley, siendo de observancia obligatoria para las entidades y personas previstas en ella.

Además, en el artículo 30 en relación al nivel de recreación, manifiesta que el ente rector del deporte normará el nivel deportivo recreacional y la educación física.

4.2.4.2 Fundamentación conceptual

4.2.4.2.1 Recreación

De acuerdo con Medina, et al. (2020), la recreación se la denomina como una experiencia que refleja el ambiente de la persona en función de su bienestar propio. Este bienestar se origina de un resultado de ejecutar actividades recreativas, las cuales diseñan espacios adecuados para el entretenimiento, la autoestima, la satisfacción, el disfrute personal y el descanso a lo largo del tiempo libre.

4.2.4.2.2 Importancia de la recreación

La recreación tiene una importancia significativa en la vida de las personas por múltiples razones. Según la publicación de Reyes, et al. (2021), diversos expertos han definido el concepto de recreación, destacando su impacto positivo en la calidad de vida, ya que, al emplear el tiempo libre en actividades recreativas y juegos con otros, las personas experimentan mejoras en su bienestar general.

4.2.4.2.3 Beneficios de la recreación

Según Arriagada y Fuentes (2023), la recreación y el tiempo libre contribuyen positivamente a la calidad del tiempo que los estudiantes dedican a su formación integral en los centros educativos, ayudando así a los estudiantes de diversos niveles a lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje más efectivo.

4.2.4.2.4 Formación en valores

Argumentan Gallo & Suárez (2020) se centran en la formación de valores basada en la ética y los principios de los docentes, reconociendo que hay importantes contribuciones teóricas de autores clave en este campo. En esencia, su principal contribución fue mostrar que, en la práctica educativa, se tiende a abordar más desde un enfoque empírico y pragmático que desde una perspectiva teórica y conceptual.

4.2.4.2.5 Educación en valores

Desde el punto de vista de Moreno, et al. (2020) los docentes deben estar capacitados tanto en conocimientos como en habilidades para ser transformados a través de un profesionalismo integral, lo que les permitirá enfrentar el desafío de impartir una educación que fomente valores en sus alumnos. De este modo, podrán proporcionar los recursos necesarios para que los estudiantes progresen de manera positiva en su entorno social.

4.2.5 Fases de implementación

Fase I. Elaboración de la guía didáctica

Referente a la primera fase, se centra en la elaboración de una guía didáctica sobre las actividades recreativas para la educación en valores en los estudiantes de la básica superior. La planificación minuciosa garantiza una enseñanza eficaz y gradual, permitiendo a los alumnos aprender de manera continua los principios y habilidades esenciales que favorecen a su comportamiento y desarrollo integral en la sociedad.

Fase II. Socialización de la guía didáctica

En esta segunda fase, se socializó la guía didáctica con los especialistas en recreación, con el propósito de que ellos puedan suministrar sus observaciones, modificaciones y recomendaciones necesarias antes de aplicar las actividades recreativas con los estudiantes dentro de las clases de Educación Física.

Fase III. Desarrollo de la elaboración de la guía didáctica

Finalmente, en esta fase, se aprobó la guía didáctica y se solicitó un espacio adecuado a la directora para presentar la propuesta a los docentes del área de Educación Física. Posteriormente, se realizaron diapositivas para exponer la guía didáctica y llevar a cabo su socialización.

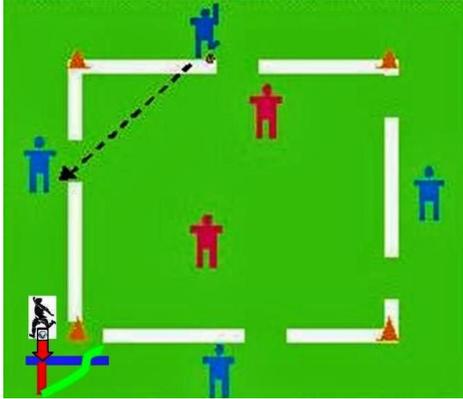
Tabla 4*Guía metodológica*

ACTIVIDAD No. 1	
Nombre de la actividad:	Carrera de relevos
Objetivo:	Fomentar la solidaridad mediante trabajo en equipo para el desarrollo de las habilidades sociales.
Materiales:	- Silbato - Relevos - Vallas
Tiempo:	15 minutos
Procedimiento	Gráfica
<p>En pareja, los estudiantes participan en una carrera de relevos donde deben superar varios obstáculos juntos. Tomados de la mano tiene que pasar las vallas que se encuentren en su trayectoria.</p> <p>Luego de la carrera de relevos, realiza un diálogo con los estudiantes sobre cómo la solidaridad ayudó a las parejas en superar los obstáculos.</p>	

ACTIVIDAD No. 2	
Nombre de la actividad:	Búsqueda del tesoro
Objetivo:	Impulsar la integridad y honestidad entre los estudiantes en el transcurso del juego “búsqueda del tesoro”.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Una pelota pequeña (Tesoro) - Hojas de papel bon
Tiempo:	8-10 minutos
Procedimiento	Gráfica
<p>Organizar una búsqueda del tesoro, donde los estudiantes tienen que resolver las pistas que requieran honestidad, como en responder preguntas acerca de los valores o seguir las respectivas instrucciones sin hacer trampa.</p> <p>Al finalizar el juego, establecer un conversatorio con los estudiantes sobre la</p>	

importancia de la honestidad en el juego y en la vida cotidiana.	
------------------------------------------------------------------	--

ACTIVIDAD No. 3	
Nombre de la actividad:	Juego de emociones
Objetivo:	Desarrollar la capacidad de entender y respetar las emociones de los compañeros mediante el “Juego de emociones” fomentando la empatía.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato - Conos
Tiempo:	15 minutos
Procedimiento	Gráfica
<p>Dividir a los estudiantes por grupos y asignarles una emoción por grupo (alegría, enojo, tristeza, preocupación, confianza, etc.). Habrá estaciones donde los estudiantes deben realizar ejercicios físicos (saltar, caminar, correr, trotar, etc.)</p>	

<p>mientras representan la emoción asignada.</p> <p>Por ejemplo: Caminar con actitud de alegría.</p>	 <p>El diagrama muestra un laberinto con paredes blancas sobre un fondo verde. Hay varias figuras humanas de colores (rojo, azul, negro) y conos de tráfico. Una línea de puntos negra indica un camino a través del laberinto.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ACTIVIDAD No. 4

<p>Nombre de la actividad:</p>	<p>Un líder en acción</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Estimular la responsabilidad individual y en equipo mediante una serie de actividades físicas desarrollando el trabajo cooperativo entre compañeros.</p>
<p>Materiales:</p>	<p>- Silbato</p> <p>- Conos</p>
<p>Tiempo:</p>	<p>25 minutos</p>
<p>Procedimiento</p>	<p>Gráfica</p>

Realizar una serie de actividades físicas, donde cada estudiante debe desarrollar una actividad específica para que su equipo tenga éxito. Sin embargo, si uno de los estudiantes no cumple con su responsabilidad, el equipo completo tendrá una penalización.

Por ejemplo: Un estudiante da instrucciones y el otro maneja el equipo.



ACTIVIDAD No. 5

<p>Nombre de la actividad:</p>	<p>Poner la cola al burro</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Incitar la honestidad y el compañerismo mediante las indicaciones que los compañeros proporcionaban, con el fin de cultivar la empatía entre ellos.</p>
<p>Materiales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel bon - Dibujo de un burro

	- Pañuelo
Tiempo:	30 minutos
Procedimiento	Gráfica
<p>En la pared estará ubicado un dibujo de un burro, donde cada estudiante con los ojos vendados intenta colocarle la cola, mientras que sus compañeros deben guiarlo verbalmente hasta que consiga colocarla en el lugar correspondiente.</p>	

ACTIVIDAD No. 6	
Nombre de la actividad:	Caja de los agradecimientos
Objetivo:	Promover el valor de la gratitud mediante la creación de la caja de los agradecimientos para fortalecer los vínculos de compañerismo.
Materiales:	- Un cartón mediano

	<p>- Hojas de papel bon</p> <p>- Lapiceros o marcadores</p>
Tiempo:	30 minutos
Procedimient o	Gráfica
<p>Los estudiantes deben de escribir notas de agradecimiento al docente o a los demás compañeros, reconociendo algo positivo que hayan hecho por ellos. Luego, colocarlo en la caja de cartón y poder distribuir las de manera anónima, para que cada estudiante reciba una nota de agradecimiento. Al terminar la actividad, realizar un diálogo con los estudiantes preguntando: ¿Cómo se sintieron al dar y recibir el agradecimiento?</p>	 

ACTIVIDAD No. 7	
Nombre de la actividad:	Reto del respeto
Objetivo:	Fomentar el respeto y la tolerancia mediante retos individuales y cooperativos para desarrollar las habilidades sociales con los compañeros.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel bon - Lapiceros
Tiempo:	30 minutos
Procedimiento	Gráfica
<p>Diseñar una lista de retos en relación al respeto y tolerancia. Luego, a cada grupo asignarles un reto para que lo desarrollen en un tiempo determinado.</p> <p>Por ejemplo: Escuchar a un compañero durante 5 minutos.</p>	

<p>Al terminar el juego, cada estudiante comparte su experiencia de lo aprendido durante la actividad.</p>	
<p>ACTIVIDAD No. 8</p>	
<p>Nombre de la actividad:</p>	<p>Debate de ideas</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Brindar a los estudiantes la posibilidad de expresar sus opiniones mediante un debate de ideas para fortalecer la comunicación social.</p>
<p>Materiales:</p>	<p>Ninguno.</p>
<p>Tiempo:</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Procedimiento</p>	<p>Gráfica</p>
<p>Organizar dos grupos de estudiantes para realizar un debate de ideas, todos deben de participar para que expresen sus opiniones y exploren sus dilemas éticos desde varias</p>	

perspectivas. Los estudiantes mediante las discusiones organizadas sobre el tema de la clase aprenderán a transmitir sus ideas con respeto y valorar las opiniones de los demás.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.2.6 Recursos logísticos

En base a las fases estructuradas para el desarrollo de esta propuesta, se determino los siguientes recursos:

- Silbato
- Relevos
- Vallas
- Conos
- Dibujo de un burro
- Pañuelo
- Un cartón mediano

- Hojas de papel bon
- Lapiceros o marcadores
- Una pelota pequeña (Tesoro)

4.2.7 Evaluación de proyecto

La evaluación del presente proyecto se llevó a cabo utilizando una lista de verificación, tomando en consideración las tres fases principales de la propuesta según el objetivo determinado. De esta manera, se observa el avance de la evaluación en la tabla correspondiente:

Tabla 5

Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Diseñar una guía didáctica que incluya actividades recreativas e ilustrativas para promover la formación de valores en los estudiantes de educación básica superior a través de la asignatura de educación física en el Colegio Bachillerato “UNE”.

Fases	Actividades	Indicadores
Fase I Elaboración de la guía didáctica	- Estructura de la guía didáctica. - Examinar los datos obtenidos.	Elaborar una guía didáctica encaminada a los estudiantes y docentes del área de Educación Física.

	- Identificar los temas para implementar en la propuesta.	
	- Visitar la institución educativa con el fin de dialogar con la directora para la presentación de la guía.	Guía didáctica socializada en el aula de clases con la ayuda de los docentes de Educación Física.
Fase II Socialización de la guía didáctica	- Exposición de los temas planteados en la guía didáctica.	
	- Requerir una reunión a la directora y docentes del plantel para socializar la guía didáctica.	Propuesta desarrollada en el aula con los docentes de la asignatura de Educación Física.
Fase III Evaluación de los resultados de la guía didáctica		

4.2.8 Cronograma de la propuesta

Actividades	Responsable	Ab ril				M ayo				Ju nio				Jul io			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de la guía didáctica	Estudiante investigador	■	■	■													
Coordinar con la autoridad de la institución para establecer la exposición de la guía didáctica	Estudiante investigador				■												
Elaboración de diapositivas para la socialización	Estudiante investigador					■	■										
Convocar a los docentes para la exposición de la guía didáctica	Autoridad del plantel							■									
Desarrollo de la guía didáctica	Estudiante investigador								■	■							
Elaboración de la lista de cotejo para evaluar la guía	Estudiante investigador											■	■				

CAPÍTULO V.

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

En términos competentes, este proyecto es viable y alcanzable. Existe suficiente espacio físico y los profesores están dispuestos a implementar la guía didáctica en las clases de Educación Física para promover valores entre los estudiantes. Además, se desarrolló las conversaciones con la dirección de la institución educativa, para los permisos respectivo y llevar a cabo las actividades de manera efectiva.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Desde el punto de vista económico, el proyecto no presenta problemas importantes. Esto se debe a que no requiere una inversión elevada, ya que se basa en la elaboración de una guía didáctica a partir de la investigación bibliográfica y de campo. Los investigadores se encargan de crear esta guía, lo que no conlleva gastos significativos, dado que cuentan con acceso a internet y el tiempo necesario para realizar la investigación y desarrollar el instrumento propuesto.

Los gastos vinculados con el desarrollo de la propuesta pedagógica son reducidos en comparación con los beneficios reales que ofrece este proyecto de investigación. Además, es relevante señalar que la propuesta puede ajustarse a diferentes niveles educativos, con el objetivo de mejorar tanto la calidad como la calidez del proceso de enseñanza.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta planteada está dirigida a los estudiantes de la básica superior del colegio de Bachillerato “UNE”, la que nos facilitó realizar encuestas, misma que acoge a un importante número de estudiantes que interactúa con el docente, y la guía propuesta generará un ambiente dinámico, recreativo y atractivo; debido a que, se darán mejores relaciones entre pares y docentes.

Además, con la guía didáctica se promueve fortalecer lazos de amistad; que generará un impacto en el ámbito social.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

En lo que concierne a la dimensión ambiental es factible, debido a que la propuesta no contiene actividades que demande materiales que puedan crear contaminación; por ende, se utilizará materiales no convencionales para evitar dañar el medio ambiente.

La guía pedagógica no será impresa, puesto que, se hará uso de medios electrónicos y digitales para hacer llegar la guía didáctica y todos los materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta; así mismo, permitirá al docente identificar de manera ágil los juegos recreativos esenciales para fomentar la formación de valores en los estudiantes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

Partiendo del objetivo general, se determinó que es ilimitada la implementación de las actividades recreativas como estrategia, lo que limita en los estudiantes el desarrollo de valores; por esta razón, es importante la aplicación de actividades recreativas en las clases de educación física, además, fomentan la participación activa de los estudiantes, generando un ambiente motivador y divertido que favorece el aprendizaje y su desarrollo social.

Respondiendo al primer objetivo específico se centra en estrategias basadas en actividades recreativas específicas que han demostrado ser efectivas en la formación de valores en estudiantes de la educación básica superior revela la importancia de seleccionar y adaptar estrategias lúdicas adecuadas para el desarrollo integral de los jóvenes. Actividades como juegos de equipo, deportes colaborativos, dinámicas de resolución de conflictos y proyectos comunitarios han mostrado ser particularmente exitosas en inculcar valores como la cooperación, el respeto, la responsabilidad y la empatía.

En cuanto al segundo objetivo específico se concretó que las actividades recreativas que aplica el docente en las clases de educación física juegan un papel crucial en la formación de valores, ya que proporcionan un entorno dinámico y participativo donde los individuos pueden experimentar y practicar principios fundamentales. A través de juegos y deportes, los participantes aprenden a trabajar en equipo, respetar las reglas, asumir responsabilidades y enfrentar desafíos con integridad.

Finalmente, con el tercer objetivo específico, se llegó a la conclusión de integrar actividades recreativas en las clases de educación física puede ser una estrategia eficaz para

mejorar la formación de valores en los estudiantes. Estas actividades, al promover la participación activa y el trabajo en equipo, ofrecen un entorno propicio para el desarrollo de habilidades sociales y valores fundamentales como la cooperación, el respeto, la responsabilidad y la empatía.

6.2 Recomendaciones

Según los hallazgos y conclusiones de la investigación, se ha evidenciado que los docentes enfrentan dificultades en la organización de actividades recreativas. Por lo tanto, es necesario introducir una guía metodológica que pueda orientar a los docentes en las clases de educación física. Esta guía no solo ayudaría a abordar las deficiencias que los estudiantes tienen en la formación de valores, sino que también podría fortalecer sus habilidades de socialización.

Se sugiere ampliar la aplicación de una variedad de actividades recreativas, incluyendo creación artística y manual, actividades deportivas-recreativas, y actividades al aire libre. Además, se recomienda que los docentes integren estas actividades recreativas dentro de sus estrategias pedagógicas, centrándose en la formación de valores. El objetivo es mejorar las habilidades de los estudiantes y aumentar su interés en las clases a través de la participación en actividades físicas. Este enfoque también ayudará a alcanzar los objetivos establecidos en la planificación educativa.

Variar las actividades como la creación artística y manual, actividades deportivas-recreativas, y actividades al aire libre durante las clases de educación física, como también incorporar actividades grupales. Además, es importante que el docente actualice sus conocimientos para poder aplicarlos de manera efectiva. Esto contribuirá significativamente a la formación de valores en los estudiantes de básica superior.

Proporcionar un manual de actividades recreativas que incluya diversas funciones destinadas a promover el desarrollo de valores, como la creación artística y manual, actividades deportivas-recreativas, y actividades al aire libre, entre otras. Este recurso está

diseñado para actualizar los conocimientos del docente y, al mismo tiempo, fortalecer la formación de valores entre los estudiantes a través de las clases de educación física. Estas actividades se adaptarán según la edad y nivel de los estudiantes para asegurar su atractivo y efectividad.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

Limitaciones Variable 1

- Las instalaciones son insuficientes o inadecuadas, limitando el tipo y la cantidad de actividades que se pueden realizar.
- El tiempo destinado a las actividades recreativas puede verse reducido debido a la necesidad de cumplir con los requisitos académicos y el currículo.

Limitaciones Variable 2

- Los docentes y estudiantes pueden no recibir suficiente capacitación en la enseñanza de valores.
- La falta de métodos efectivos para evaluar el impacto de los programas de formación en valores puede dificultar la identificación de áreas de mejora y la adaptación de estrategias educativas.

6.3.2 Prospectiva

Prospectiva Variable 1: actividad recreativa

- Las actividades recreativas pueden integrarse en proyectos interdisciplinarios y experiencias prácticas que refuercen el aprendizaje académico, fomentando habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la creatividad.
- Las actividades recreativas pueden centrarse en la educación ambiental y en actividades que promuevan el respeto por el medio ambiente.
- Se espera que las actividades recreativas incorporen elementos de juego y competencia saludable para motivar a los estudiantes y hacer las experiencias más atractivas.

Prospectiva Variable 2: formación de valores

- La formación de valores se incorporará de manera más integrada en el currículo académico, abordando temas éticos y morales dentro de las asignaturas tradicionales.
- Los programas de formación en valores se centrarán en el desarrollo de habilidades socioemocionales, para apoyar el crecimiento emocional y social de los estudiantes.
- La formación en valores se centrará en el aprendizaje a través de proyectos y experiencias prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Curriculo de Educación Física . (2016). *Google Academico*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Arriagada, C., & Fuentes, G. (2023). La calidad del uso del tiempo libre de los estudiantes en beneficio del ocio, recreación y actividad física en centros educativos de enseñanza básica de la comuna de Padre las Casas, IX región, Chile. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(48), 190-196. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8768773>
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Scielo*, 96.
- Ceferino Gallo, O. (2021). Protectores del Patrimonio Cultura: una propuesta lúdica como recurso educativo. *Revista de estudios sobre patrimonio cultural*, 34(1). doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.apu34.ppcp>
- Civico, A., & Ernwt. (s.f.).
- Civico, A., Colomo, E., & Gonzalez, E. (2021). Análisis de los valores de adolescentes en. *Revista de Educación ALTERIDAD*, 237.
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). *LexisFinder*. Obtenido de Google Academico: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Díaz, C., Rodríguez, E., Alberto, D., Gómez, O., Hernández, N., & Rodríguez, R. (2023). ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA RECREACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA ARTÍSTICA EN VILLA CLARA. *Scielo*, 410.
- Diaz, J., Caballer, D., & Cuellar, M. (2023). Revisión bibliográfica sobre la actividad física en el medio natural en Educación Física (Bibliographic review on physical activity in the natural environment in physical education). *ederación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Físic*, 808.
- Espinal, N., Ramos, A., & Balbín, I. (2020). Asistencia a eventos de artes escénicas en Colombia:. *Scielo*, 141.
- Figuroa, A., & Ávila, J. (2022). ESPACIOS RECREATIVOS Y EL RENDIMIENTO EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA FRANCISCO PACHECO DEL CANTÓN PORTOVIEJO PERIODO 2021 – 2022. *Revista Educare*, 280.

- Gallo, A., & Suárez, A. (2020). Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales. *Revista complutense de educación*, 31(1), 1-92. Obtenido de <https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A13%3A8223853/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A141373876&crl=c>
- Gamboa, M. (2022). Escalas de medición estadística. *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 13(1), 341-366. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalialia/article/view/1327/1376>
- Guamán, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica. *Conrado*, 17(81), 163-168. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-163.pdf>
- Ley del deporte, educacion fisica y recreacion. (2015). *Lexis Finder*. Obtenido de Google Academico: <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/ley-del-deporte-educacin-fsica-y-recreacin-11-de-agosto-de-20101.pdf>
- Ley Organica De Educacion Intercultural. (2015). *Lexis Finder*. Obtenido de Google Academico: <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Conrado*, 22-31. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>
- Medina, R., Andrade, A., & Ramos, I. (15 de Diciembre de 2020). La recreación en adolescentes mexicanos durante el confinamiento por Covid-19. *Lecturas: Educación física y deportes*, 25(271), 22-34. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v25i271.2549>
- Moreno, M., Ramírez, L., & Escobar, J. (2020). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44(1), 1-16. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35636>
- Morillo, C., Cajiao, S., & Sandoval, M. (2021). La Recreación en los adolescentes. Su importancia en el desarrollo biopsicosocial: Una aproximación teórica –descriptiva. *Explorador Digital*, 114.
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 50–57. Obtenido de <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e>

- Norambuena, S. P. (2023). La promoción de valores en la formación. *Revista Educación*, 47(1), 2. doi:<https://doi.org/0000-0002-1710-328X>
- Ortiz, F., Traveras, J., & Bennasar, M. (2023). Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. *Revista Innova Educación*, 5(3), 59. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.004>
- Padilla, C., & Marroquín, C. (2021). Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Revista estomatologica herediana*, 338-340. doi:<https://doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>
- Prado, R. (2023). LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES: REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Revista Científica GADE*, 119.
- Ramírez, J., Garrido, J., Rueda, R., Reyes, O., & LederRodríguez. (2023). Actividades físico recreativas para mejorar la calidad de vida de la población escolar. *Depor Vida*, 20(58), 38.
- Ramírez, J., Garrido, J., Rueda, R., Reyes, O., & Rodríguez, L. (2023). Actividades físico recreativas para mejorar la calidad de vida de la población escolar. *Revista Científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 38.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Reyes, A., Barinaga, I., & Cuesta, J. (28 de Septiembre de 2021). Los juegos físico-recreativos y la motivación en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 18(50), 155-166. Obtenido de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/804/2391>
- Reyes, E., Hernández, A., & Valero, A. (2020). ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS JOVENES DEL CONSEJO POPULAR SAN LÁZARO. *Scielo*, 16(77), 376.
- Reyes, I., Guerra, E., Criaco, N., Corimayhua, O., & Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*(2), 1-19. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>
- Rodríguez, G., & Caicedo, J. (2020). Formación de valores humanos en estudiantes de la Educación Básica. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 1(2), 70.

- Saenz, M., & Alonso, R. (2021). Ocio y Educación: experiencias, innovación y transferencia. *Dialnet*, 155.
- Salvador, J., Marco, G., & Arquero, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista Española de Documentación Científica*, 44(2), 295-295. doi: <https://doi.org/10.3989/redc.2021.2.1774>
- Smith, E., & Acebes, J. (2022). Análisis del desarrollo de valores a través de la educación física y del deporte: un estudio de protocolo. *Retos*, 1010.
- Smith, E., & Acebes, J. (2022). Análisis del desarrollo de valores a través de la educación física y del deporte: un estudio de protocolo. *ResearchGate*, 1009.
- Smith, E., & Acebes, J. (2022). Análisis del desarrollo de valores a través de la educación física y del deporte: un estudio de protocolo. *ResearchGate*, 1010.
- Smith, E., & Acebes, J. (2022). Análisis del desarrollo de valores a través de la educación física y del deporte: un estudio de protocolo. *ResearchGate*, 1009.
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Anexos

ENCUESTA ESTUDIANTES

1. **¿Qué actividades recreativas plantea el docente para promover la construcción de vínculos afectivos entre estudiantes?**

Actividades culturales participativas (de la cultura artística y de la cultura física)

Actividades lúdicas.

Actividades de creación artística y manual

2. **¿Consideras que la recreación es un pilar fundamental dentro de la educación física?**

Much

Poco

Nada

3. **¿Consideras que la recreación evita que los estudiantes se vuelvan poco activos?**

M

Po

Na

4. **¿Consideras que las actividades recreativa, artística y cultural son relevantes para las clases de educación física?**

Much

Poco

Nada

5. **¿Cuáles son las estrategias que emplea el docente para motivar a los estudiantes en las actividades recreativas?**

Juegos grupales

Juegos individuales

Juegos tradicionales

6. **¿Con que frecuencia el docente aplica juegos recreativos en sus clases de educación física?**

Much

Poco

Nada

7. **¿Favorece la recreación en la interacción con tus compañeros en las clases de educación física?**

Muc

Poco

Nada

8. **¿Qué metodología aplica el docente en las clases de educación física?**

Mando directo

Resolución de problemas

Enseñanza basada en la tar

9. **¿Consideras que los valores humanos se los puede transmitir a través de la actividad recreativa?**

Much

Poco

Nada

10. **¿Consideras que los estudiantes pueden expresar sus sentimientos a través de la recreación?**

Much

Poco

Nada

ENCUESTA DOCENTE

1. **¿Qué actividades recreativas plantea usted para promover la construcción de vínculos afectivos entre estudiantes?**

Actividades culturales participativas (de la cultura artística y de la cultura física)

Actividades lúdicas.

Actividades de creación artística y manual

2. **¿Considera usted que la recreación es un pilar fundamental dentro de la educación física?**

Much	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

3. **¿Considera usted que la recreación evita que los estudiantes se vuelvan poco activos?**

Mu	<input type="checkbox"/>
Po	<input type="checkbox"/>
Na	<input type="checkbox"/>

4. **¿Considera usted que las actividades recreativa, artística y cultural son relevantes para las clases de educación física?**

Muc	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

5. **¿Cuáles son las estrategias que emplea para motivar a los estudiantes en las actividades recreativas?**

Juegos grupales	<input type="checkbox"/>
Juegos individuales	<input type="checkbox"/>
Juegos tradicionales	<input type="checkbox"/>

6. **¿Con que frecuencia usted aplica juegos recreativos en sus clases?**

Much	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

7. ¿Favorece la recreación en la interacción con sus estudiantes en las clases de educación física?

Much	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

8. ¿Qué metodología aplica usted en las clases de educación física?

Mando directo	<input type="checkbox"/>
Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>
Enseñanza basada en la tar	<input type="checkbox"/>

9. ¿Considera usted que los valores humanos se los puede transmitir a través de la actividad recreativa?

Much	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

10. ¿Considera usted que los estudiantes pueden expresar sus sentimientos a través de la recreación?

Much	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

