



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

La praxis del fútbol en la coordinación óculo motriz en estudiantes de básica media

**ASANZA CAJAMARCA MARIA DE LOS ANGELES
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**SOLORZANO VERA LISBETH STEFANIA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**La praxis del fútbol en la coordinación óculo motriz en estudiantes
de básica media**

**ASANZA CAJAMARCA MARIA DE LOS ANGELES
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**SOLORZANO VERA LISBETH STEFANIA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**La praxis del fútbol en la coordinación óculo motriz en estudiantes
de básica media**

**ASANZA CAJAMARCA MARIA DE LOS ANGELES
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**SOLORZANO VERA LISBETH STEFANIA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

RIVAS CUN HECTOR IVAN

**MACHALA
2024**

Tesis-Turnitin-María y Lisbeth- 2024-1.pdf

por Hector Ivan Rivas Cun

Fecha de entrega: 23-jul-2024 10:55a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2421348765

Nombre del archivo: Tesis-Turnitin-María_y_Lisbeth-2024-1.pdf (725.67K)

Total de palabras: 11490

Total de caracteres: 64256

Tesis-Turnitin-María y Lisbeth-2024-1.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

1%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

2%

2

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

3

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, ASANZA CAJAMARCA MARIA DE LOS ANGELES y SOLORZANO VERA LISBETH STEFANIA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado La praxis del fútbol en la coordinación óculo motriz en estudiantes de básica media, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ASANZA CAJAMARCA MARIA DE LOS ANGELES

0750819294



SOLORZANO VERA LISBETH STEFANIA

1206472068

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, quienes siempre han sido mi fuente de inspiración y apoyo incondicional a lo largo de este arduo camino académico. Su amor, sabiduría y sacrificio han sido la fuerza impulsora detrás de cada logro que he alcanzado. A mi familia y amigos, quienes han estado a mi lado brindándome aliento y comprensión en cada etapa de este viaje. A mis profesores y mentores, por su orientación y enseñanzas que han enriquecido mi formación académica. Este logro es también para ustedes. Y finalmente, a todas las personas que, de una u otra manera, han contribuido a la realización de este proyecto, mi más sincero agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este trabajo de investigación.

En primer lugar, quiero agradecer a mi director de tesis, Lcdo. Héctor Iván Rivas Cun, por su invaluable orientación, paciencia y apoyo a lo largo de todo el proceso. Sus consejos expertos y su dedicación fueron fundamentales para dar forma a este proyecto y alcanzar los resultados que aquí se presentan.

También quiero extender mi gratitud a mis profesores y colegas, cuyas ideas y comentarios enriquecieron este trabajo y contribuyeron a mi desarrollo académico. Agradezco especialmente a Dra. Nancy Lorena Del Carmen Aguilar Aguilar, por su asesoramiento técnico y su disposición para brindarme su conocimiento.

No puedo dejar de mencionar el apoyo incondicional de mi familia y amigos. Su aliento, comprensión y motivación fueron el motor que me impulsó a superar los desafíos que surgieron en el camino.

Finalmente, quiero expresar mi reconocimiento a todas aquellas personas que, de una forma u otra, contribuyeron con su tiempo, experiencia y colaboración a la culminación de este proyecto.

Este logro no habría sido posible sin el apoyo de cada uno de ustedes. Les estoy profundamente agradecido.

RESUMEN

LA PRAXIS DEL FÚTBOL EN LA COORDINACIÓN ÓCULO MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “PRIMERO DE NOVIEMBRE”

Autores:

Asanza Cajamarca María De Los Ángeles

Solorzano Vera Lisbeth Stefania

Tutor:

Lcdo. Rivas Cun Héctor Iván

El trabajo de investigación se basó en la praxis del fútbol en coordinación óculo motriz en estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica “Primero de Noviembre”, cuyo objetivo general se situó en analizar las actividades futbolísticas que fomentan la coordinación óculo-motriz en los alumnos y los objetivos específicos en identificar las prácticas efectivas del fútbol que puedan mejorar y desarrollar dicha coordinación dentro de las clases de Educación Física. Para recopilar la información se utilizó el enfoque cualitativo siguiendo una metodología descriptiva para diagnosticar lo que ocurre en la Escuela de Educación Básica “Primero de Noviembre” sobre la praxis del fútbol en coordinación óculo motriz en los estudiantes. Los métodos de esta investigación es el analítico-sintético y otros auxiliares como el bibliográfico, los cuales aportaron en la información conforme a los objetivos generales y al objetivo general, además en mantener la propuesta, como aportación a la institución educativa y desarrollar la investigación. Acerca de la muestra se realizó a todos los docentes del establecimiento de la básica media y los instrumentos elegidos fueron la observación directa y la

entrevista, para su elaboración se basó a través de las dimensiones e indicadores. Los resultados de la aplicación de la entrevista demuestran que hay falencias y desconocimiento sobre este esencial tema, por eso, el tercer objetivo facilitó el desarrollo de la propuesta orientado a fomentar el desarrollo de la coordinación óculo motriz en estudiantes de educación básica media a través de la praxis del fútbol en el marco de la asignatura de Educación Física. La propuesta integradora estuvo conformada por cuatro principales fases dirigidas a la elaboración del manual didáctico, incluyendo los recursos logísticos más la valoración de las dimensiones, como: la técnica, económica, social y ambiental, de esta forma demuestra la capacidad en alcanzar los objetivos de la propuesta, ya que se determina la viabilidad de los materiales que se va a desarrollar en este trabajo investigativo.

Palabras clave: Fútbol, coordinación óculo-motriz, práctica, Educación Física.

ABSTRACT

THE PRACTICE OF FOOTBALL IN MOTOR EYE COORDINATION IN MIDDLE BASIC STUDENTS OF THE FIRST OF NOVEMBER SCHOOL

Authors:

Asanza Cajamarca María De Los Ángeles

Solorzano Vera Lisbeth Stefania

Tutor:

Lcdo. Rivas Cun Héctor Iván

The research work was based on the practice of football in eye-motor coordination in middle school students of the “First of November” School, whose general objective was to analyze the football activities that promote eye-motor coordination in the students and the specific objectives are to identify effective soccer practices that can improve and develop said coordination within Physical Education classes. To collect the information, the qualitative approach was used following a descriptive methodology to diagnose what happens at the “First of November” School regarding the practice of soccer in eye-motor coordination in the students. The methods of this research are the analytical-synthetic and other auxiliaries such as the bibliographic, which provided information in accordance with the general objectives and the general objective, in addition to maintaining the proposal, as a contribution to the educational institution and developing the research. The sample was carried out on all the teachers of the secondary school establishment and the instruments chosen were direct observation and the interview, for its preparation it was based on the dimensions and indicators. The results of the application of the interview show that there are shortcomings and lack of knowledge about this essential topic,

therefore, the third objective facilitated the development of the proposal aimed at promoting the development of eye-motor coordination in secondary basic education students through the practice of football within the framework of the Physical Education subject. The integrative proposal was made up of four main phases aimed at the preparation of the didactic manual, including the logistical resources plus the assessment of the dimensions, such as: technical, economic, social and environmental, in this way it demonstrates the ability to achieve the objectives of the proposal, since the viability of the materials that will be developed in this investigative work is determined.

Keywords: Soccer, eye-motor coordination, practice, Physical Education.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	X
ÍNDICE DE TABLAS	XV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Situación conflicto	4
1.3 Causas y consecuencias	5
1.4 Delimitación del problema.....	5
1.5 Planteamiento del problema.....	6
1.6 Formulación del problema	6
1.7 Objetivos.....	7
1.7.1 Objetivo general.....	7
1.7.2 Objetivos específicos	7

CAPÍTULO II.....	9
MARCO REFERENCIAL.....	9
2.1 Marco legal	9
2.1.1 Constitución de la República	9
2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural	10
2.1.3 Ley del Deporte Educación Física y Recreación	11
2.2 Marco teórico	12
2.1.1 Teoría de la motricidad humana.....	12
2.1.2 Teoría de la coordinación en la infancia	12
2.3 Marco conceptual.....	13
2.3.1 Fútbol.....	13
2.3.1.1 Definición de fútbol	13
2.3.1.1 ¿Qué son las prácticas de fútbol?.....	13
2.3.1.2 Importancia	13
2.3.1.3 Fundamentos básicos del fútbol.....	13
2.3.1.4 Fútbol escolar y extraescolar.....	14
2.3.2 Coordinación óculo-motriz	15
2.3.2.1 Conceptualización.....	15
2.3.2.2 Cualidades coordinativas básicas.....	15

2.3.2.1 Desarrollo óculo-motriz en infantes.....	15
CAPÍTULO III.....	16
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	16
3.1 Enfoques Diagnósticos.....	16
3.1.1 Tipo de investigación.....	16
3.1.2 Diseño de investigación	17
3.1.2.1 Población y muestra	17
3.1.2.2 Métodos de investigación.....	17
3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación	19
3.2 Descripción del proceso diagnóstico	19
3.3 Recopilación de la información	19
3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.	20
3.4.1 Resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes	20
3.4.2 Resultados de la observación aplicada a los estudiantes	27
3.4.3 Fortalezas y debilidades.....	29
3.4.1.1 Matriz de requerimientos	30
3.4.1.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación	31
CAPÍTULO IV.....	32

PROPUESTA DIDÁCTICA.....	32
4.1 Descripción de la propuesta	32
4.2 Componentes estructurales	32
4.2.1 Introducción	33
4.2.2 Justificación	33
4.2.3 Objetivo de la propuesta	34
4.2.4 Fundamentación legal y conceptual.....	34
4.2.4.1 Fundamentación legal.....	34
4.2.4.1.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural	34
4.2.4.1.2 Ley del Deporte Educación Física y Recreación	35
4.2.4.2 Fundamentación conceptual.....	35
4.2.4.2.1 Concepto de fútbol soccer.....	35
4.2.4.2.2 Tipos de fútbol	36
4.2.4.2.2 Coordinación óculo-motriz	36
4.2.3. Capacidades coordinativas en fútbol.....	36
4.2.5 Fases de implementación	37
4.2.6 Recursos logísticos.....	56
4.2.7 Evaluación del proyecto.....	57
4.2.8 Cronograma de la propuesta	58

CAPÍTULO V.....	59
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	59
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	59
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	59
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	59
5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta..	60
CAPÍTULO VI.....	61
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	61
6.1 Conclusiones	61
6.2 Recomendaciones	62
6.3 Limitaciones y prospectiva	62
6.3.1 Limitaciones.....	62
6.3.2 Prospectiva	63
Bibliografía	64
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores ...	20
Tabla 2. Fortalezas y debilidades	29
Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.....	30
Tabla 4 Indicadores de evaluación a partir de las actividades	57

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas requieren desarrollar la coordinación óculo motriz en los estudiantes de la básica media mediante la praxis del fútbol; en este contexto el rey deporte juega un papel importante dentro del ámbito educativo, ya que ofrece y beneficia una enseñanza de calidad a los estudiantes.

Este trabajo investigativo tiene como propósito en analizar las actividades futbolísticas que fomentan el desarrollo de la coordinación óculo motriz en los estudiantes, además está encaminado a los docentes de Educación Física; y el tema se ubicó en la básica media.

La problemática identificada es la limitada práctica del fútbol, lo que ha conllevado a un desarrollo insuficiente de las habilidades motrices en los estudiantes. Para abordar esta debilidad en el establecimiento educativo, se ha implementado una estrategia que fomenta la práctica continua del fútbol, con un enfoque particular en la mejora de la coordinación óculo-motriz de los alumnos de básica media.

. Referente a los antecedentes referenciales se tomó en consideración una indagación de carácter internacional, regional y nacional con dependencia a la praxis del fútbol en la coordinación encaminado a los estudiantes de la básica media y al docente de aula.

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El primer capítulo se basa en el problema de investigación, donde se desarrolla un análisis de las interrogantes del problema, también se detalla la relación de las variables, la delimitación del objetivo, la justificación y se establece los objetivos.

El segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, donde se conceptualiza las dos variables que surgieron del principal tema, también se encuentra el marco legal y el teórico.

El tercer capítulo abarca el proceso del diagnóstico acerca del objeto de estudio, los enfoques, el diseño de la investigación, la descripción de todo el procedimiento diagnóstico, la recopilación y análisis de la información para desarrollar la matriz de requerimientos.

El cuarto capítulo consiste sobre la propuesta del proyecto con una estructura eficaz incluyendo a la descripción y sus componentes, como: la introducción, justificación, objetivo de la propuesta, fundamentación legal y conceptual, las fases de aplicar la propuesta, los recursos, evaluación y cronograma.

El quinto capítulo es acerca de la valoración de la propuesta realizando un análisis de las dimensiones (técnica, económica, ambiental y social), donde se analiza los resultados de la propuesta para saber si es realizable en futuras investigaciones.

El sexto capítulo es sobre las conclusiones del objetivo general y los objetivos específicos establecidos al inicio de la investigación. Las limitaciones para tener en cuenta el progreso de la investigación y las perspectivas para proponer futuras investigaciones.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

Para empezar con esta temática de investigación se revisó los dominios, líneas de investigación, el área temática y nudos problematizados expuestos por la Universidad Técnica de Machala UTMACH, (2024), cuyo dominio es el desarrollo social y su línea corresponde a los procesos educativos y formación humana, con el área en educación y como nudos problematizados en el entorno escolar. Esta indagación se ubica en un enfoque de: competencias y actividades en el escenario educativo objeto de estudio.

A nivel internacional, Menuchi, et al. (2020) argumentan que su objetivo es en analizar las diferentes tendencias de coordinación dependiendo de las edades de los jugadores en fútbol y sus resultados demostraron que la coordinación del marcaje fue flexible y se adaptó a los cambios de los pases, por eso se concluye que este estudio se dio en un proceso emergente en los jugadores del fútbol.

Por otra parte, el autor Miranda, et al. (2020) manifiestan que su propósito es crear un plan de ejercicios físicos deportivos para mejorar la coordinación motora en los futbolistas, además los resultados demostraron que hay deficiencia en la coordinación motriz, óculo-manual y óculo-pedal de los jugadores al ejecutar las actividades, así mismo se concluye que el diseño de un plan de ejercicios físicos sea estructurado acorde a las necesidades de los futbolistas.

A nivel nacional, para Romero (2021) su objetivo consiste en valorar la importancia de los gestos deportivos en el entrenamiento coordinativo en los futbolistas, los resultados que dieron los dos grupos seleccionados tuvieron diferencias significativas, ya que el equipo dos obtuvo un alto rango en su promedio, concluyendo

con la validación de los especialistas dando importancia al entrenamiento de la capacidad coordinativa.

Además, la publicación de Carchipulla (2021) menciona que la coordinación óculo-pédica son movimientos entre el ojo y pie, se tiene como objetivo en valorar los ejercicios físicos de conducción del balón, los resultados fueron que hubo complejidad, prioridad y efectividad en los jugadores. En definitiva, las pruebas realizadas por parte de los especialistas fueron positivas.

En el ámbito regional según Suntaxis & Quintanilla (2021) su propósito es en mejorar las habilidades motrices mediante la coordinación motriz y obtuvieron como resultado la mejora de las habilidades físicas, así mismo se concluye que el desarrollo de la coordinación motriz ayudó en optimizar las habilidades motrices en sus futbolistas.

Por otro lado, indican Perlaza & Perlaza (2019) que su objetivo es en contribuir estrategias metodológicas en el entrenamiento de la capacidad coordinativa, para obtener los resultados se realizó un test de coordinación para analizar sus capacidades coordinativas, de esta forma se concluye que se debe de planificar varias estrategias metodológicas implementarlo en sus entrenamientos coordinativos.

1.2 Situación conflicto

Al abordar el problema central, se busca reducir las brechas existentes en la comprensión del impacto de la praxis del fútbol en la coordinación óculo motriz de estudiantes de educación básica media. Esta problemática ha sido identificada a través de las practicas preprofesionales. De este modo, se considera la praxis del fútbol como un elemento clave en el desarrollo de habilidades coordinativas en la mencionada población estudiantil.

De persistir el problema, existe el riesgo de que los estudiantes no logren evolucionar en las acciones óculo motriz y deportivas, impactando de forma negativa en el desarrollo cognitivo, en las habilidades técnicas, y en la desmotivación de la praxis del fútbol. Este escenario podría evitarse mediante una intervención estratégica que impida que los estudiantes se retrasen en sus habilidades motrices.

1.3 Causas y consecuencias

Basándose en la situación del conflicto en el párrafo anterior, se define el problema central que corresponde a la praxis del fútbol en la coordinación óculo motriz en estudiantes de básica media, cuyas causas son: poco conocimiento respecto a la fundamentación técnica, inapropiada metodología en la aplicación de los ejercicios de precisión y control en el fútbol, dificultades visuales, problemas socioeconómicos influyen en la participación y el rendimiento de los estudiantes, y los efectos son: limitado rendimiento individual y colectivo, deficiente desarrollo motor, limitada coordinación, escaso estímulo en el desarrollo cognitivo, inadecuado desarrollo de habilidades técnicas, poca motivación en la práctica del fútbol, desigualdades en la educación pública, poca estimulación visual motora.

1.4 Delimitación del problema

La escasa práctica del fútbol en la coordinación óculo motriz en estudiantes de básica media se localiza en la ciudad de Pasaje, en la Escuela de Educación Básica “Primero de Noviembre” en el nivel básica media matutino correspondiente al quinto, sexto y séptimo de educación básica durante el desarrollo de las clases de educación física, misma que este cargo del docente que dicta la asignatura de Educación Física y el tutor de aula. La investigación de este problema es realizada en el periodo lectivo 2023-2024.

1.5 Planteamiento del problema

Como se logró identificar en los problemas planteados en otros escenarios de ámbito internacional, regional y nacional, con relación a la praxis del fútbol en la coordinación óculo-motriz en sexto y séptimo año de educación básica, el docente de aula o tutor que da clases a los estudiantes del quinto año tiene poca práctica del fútbol. Esto da como consecuencia la limitación en el desarrollo de habilidades motrices y deportivas.

De acuerdo con el problema descrito, se proyecta las posibles estrategias para dar una solución, como medio de anticipación para llegar a establecerlas luego de obtener los resultados de la investigación de campo, sustentada por la revisión literaria. Las posibles soluciones que permitirán minimizar esta problemática son: la praxis del fútbol en la coordinación óculo motriz en estudiantes de básica media. Esta estrategia ha sido seleccionada con la intención de llevar a cabo actividades que contribuyan a la práctica del futbol.

Desde la orientación de esta investigación se plantea el siguiente problema: escasa practica del futbol en la coordinación óculo motriz, se localiza en la ciudad de Pasaje, Escuela de Educación Básica “Primero de Noviembre” en el subnivel medio.

1.6 Formulación del problema

La problemática planteada es importante porque radica en la labor de los docentes de Educación Física y del docente de aula, quienes asumen la responsabilidad de enseñar el deporte de manera lúdica a través del futbol; siendo este de mucha relevancia porque sirve como estrategia metodológica para consecución de las diferentes capacidades y destrezas motoras. Las preguntas de investigación que orientaron a la elaboración de los objetivos tanto general como específicos; y que, a su vez sirvieron de referencia para elaborar los instrumentos de investigación.

Pregunta general

- ¿Cómo se puede fomentar el desarrollo óculo-motriz en los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Primero de Noviembre durante el periodo lectivo 2023-2024 a través de prácticas de fútbol?

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las técnicas eficaces en el fútbol y cómo pueden influir en el desarrollo de la coordinación óculo-motriz en estudiantes de educación secundaria?
- ¿Cómo impactó la práctica del fútbol a la coordinación óculo-motriz de los estudiantes en el nivel medio, dentro del marco de la educación física?
- ¿Qué estrategia influye de manera efectiva desde la asignatura de educación física en el subnivel de educación básica para promover la coordinación óculo motriz de los estudiantes utilizando el fútbol como práctica?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

- Analizar cómo las actividades futbolísticas fomentan la coordinación óculo-motriz en los estudiantes de educación básica media de la Escuela de Educación Básica Primero de Noviembre.

1.7.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las prácticas efectivas del fútbol que puedan mejorar la coordinación óculo-motriz en estudiantes de educación básica media.
- Identificar las actividades de fútbol que impactan en la coordinación óculo-motriz de los estudiantes en el nivel intermedio a través del programa de educación física.

- Fomentar el desarrollo de la coordinación óculo motriz en estudiantes de educación básica media a través de la práctica del fútbol en el marco de la asignatura de educación física.

CAPÍTULO II.

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

La presente investigación se sustentará en el cumplimiento de la normativa de la constitución de la república y se complementará con otros cuerpos legales que se mencionan a continuación:

2.1.1 Constitución de la República

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Sección sexta

Cultura física y tiempo libre

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la Educación Física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; 23 auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Esta ley está orientada para establecer una educación de calidad en todos los niveles: Inicial, preparatoria, elemental, superior y bachillerato, sus principios y fines de educación son para los estudiantes y docentes, haciendo saber acerca de sus derechos y obligaciones, derechos de enseñanza.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

s. Flexibilidad. - La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;

w. Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

2.1.3 Ley del Deporte Educación Física y Recreación

Esta ley orienta acerca de las normas a las que deben regirse las actividades para la mejora de la condición física.

Art. 1.- Ámbito. - Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, Educación Física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado.

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, Educación Física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

2.2 Marco teórico

En el avance de la revisión de la literatura, se han destacado diversas teorías exhibidas por diferentes autores. Estas teorías son la base fundamental para la construcción de este presente trabajo de investigación.

2.1.1 Teoría de la motricidad humana

En la publicación de Toro & Moreno (2021) manifiestan que la motricidad humana es un continente y contenido importante en el ámbito educativo, dado que involucra ambientes intencionados de construcción de conocimientos potenciadores para el aprendizaje teniendo en cuenta las relaciones entre las condiciones y estilos de vida de los individuos.

2.1.2 Teoría de la coordinación en la infancia

Según Posso, et al. (2022) en una publicación de cohorte, el desarrollo de la coordinación en la infancia es muy importante, puesto que, aquellos que presentaron una mayor coordinación motora a lo largo de su niñez tuvieron un riesgo mínimo de mortalidad e incluso seis décadas después.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Fútbol

2.3.1.1 Definición de fútbol

En la actualidad, el fútbol es el deporte más popular en el mundo. De acuerdo con Ibáñez (2020) el fútbol es considerado como un deporte táctico, colectivo y de posición, ya que tiene sus propios requerimientos de juego. Su práctica se basa en una estructura compleja que puede ser entendida mediante un análisis consecuente y funcional de las acciones dentro del contexto de un equipo deportivo.

2.3.1.1 ¿Qué son las prácticas de fútbol?

Rodríguez & Aguilar (2021) ofrecen una perspectiva clara sobre las prácticas de fútbol, destacando como el jugador ejecuta una serie acciones técnicas en base a sus capacidades coordinativas para controlar y dirigir el balón utilizando las zonas de contacto reglamentarias.

2.3.1.2 Importancia

En el pensamiento de Ibáñez, et al. (2022) encontramos que es importante presentar el fútbol como un instrumento motivador, divertido e inclusivo, puesto que, desempeña un papel vital en el desarrollo de las actitudes, comportamientos y valores personales. De esta manera, la práctica del fútbol promueve la socialización y contribuye a la educación en perspectivas como las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.

2.3.1.3 Fundamentos básicos del fútbol

Tal como expresa Fajardo, et al. (2023) la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol en todas las edades es vital para el desarrollo formativo del jugador. Por consiguiente, los elementos básicos técnicos del fútbol comprenden:

Control y conducción del balón: Hace referencia a la habilidad de controlar y dirigir el balón de un lugar a otro utilizando varias partes del pie.

Pase y recepción del balón: Se refiere a la capacidad de ejecutar pases precisos y recibir el balón de manera correcta.

2.3.1.4 Fútbol escolar y extraescolar

Como bien señaló Barquero, et al. (2022) han presentado el Tactical Assessment Instrument for Soccer (TAIS), como un instrumento que facilita la valoración precisa de la táctica en el fútbol tanto en el ámbito escolar como extraescolar. Este crucial instrumento se destaca por sus cinco innovaciones clave, las cuales son:

1. Facilita valorar los tres niveles tácticos anticipadamente determinados en el mismo módulo de observación.
2. Permite la evaluación de los jugadores en situaciones de defensa o ataque, ya sea con balón o sin él.
3. Se impide el uso de índices o catálogos al momento de presentar los resultados.
4. Adjunta criterios textuales, que ayudan a ubicar el aprendizaje directamente en el marco del juego.
5. El TAIS es apropiado para la aplicación en diferentes áreas, incluyendo entornos escolares y extraescolares.

2.3.2 Coordinación óculo-motriz

2.3.2.1 Conceptualización

En la visión de Rodríguez, et al. (2024), podemos entender que la coordinación óculo-motriz es fundamental en los niños de temprana edad para su buen desarrollo cognitivo y físico. También, se recalca la relevancia de las actividades y ejercicios de manipulación para perfeccionar la coordinación viso-motor.

2.3.2.2 Cualidades coordinativas básicas

Refiere Cevallos & Rosales (2023) en los niños las cualidades coordinativas se desarrollan durante su vida como resultado de la estimulación temprana y las diferentes condiciones del entorno que nos rodea; aunque este aspecto varía en cada país por su desarrollo, cultural, sociopolítico y económico, dado que este influye directamente a las particularidades biológicas, morfológicas, psíquicas y sociales en el ser humano.

2.3.2.1 Desarrollo óculo-motriz en infantes

Referente a la coordinación óculo motriz, Flores, et al. (2023) verifica que conlleva una gran variedad de actividades que necesitan de coordinación, sin embargo, al no tener una adecuada estimulación en las primeras edades, a medida que pase el tiempo el niño presentará varias complicaciones como su lateralidad indefinida, dificultad en la escritura, problemas en el aprendizaje y coordinación.

CAPÍTULO III.

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

Esta investigación se sitúa dentro del paradigma cualitativo, dado que emplea métodos como entrevistas y observaciones directas en el ámbito de la Educación Física. El propósito es examinar los ejercicios utilizados por los docentes en esta área para evaluar su efecto en el desarrollo de la coordinación óculo-motriz de los estudiantes.

Entre los enfoques de diagnóstico, Padilla (2021) afirmó que el enfoque cualitativo se lo ve como especializado en algunos entornos sociales, dado que, facilita valorar las experiencias personales en profundidad. A diferencia del enfoque cuantitativo se enfoca en la asignación de valores numéricos y en comparar los datos a través de métodos estadísticos.

Los investigadores que eligen este enfoque buscan capturar la subjetividad de los participantes y entender los significados y contextos que rodean los fenómenos estudiados. Este enfoque enriquece la investigación al añadir una dimensión humana y contextual a los descubrimientos.

3.1.1 Tipo de investigación

En este trabajo investigativo se ejecutó utilizando la investigación descriptiva, puesto que, se detalló las características o aspectos de los hechos, fenómenos o situaciones encontradas en este estudio.

En relación al tipo de investigación descriptiva, menciona Ramos (2020) este enfoque tiene como propósito en detallar las características o comportamientos principales de un fenómeno o una situación. Asimismo, se presenta los requerimientos de la población que está seleccionada en este trabajo de campo.

3.1.2 Diseño de investigación

3.1.2.1 Población y muestra

Este proyecto de investigación se lo realizó en la Escuela de Educación Básica “Primero de Noviembre”, situada en la ciudad de Pasaje. La población pertenece a los docentes del área de educación física de la básica media y por ser una población pequeña, se consideró a en tomar toda la población como muestra para la aplicación de los instrumentos de investigación.

En palabras de Vizcaíno et al. (2023), la población se denomina como un conjunto de individuos, fenómenos o hechos que comparten una particularidad en común y que son los objetos de investigación. Sin embargo, en muchas situaciones, es impracticable estudiar toda la población, por eso, se acude a la utilización de una muestra.

De manera alternativa, destaca Mucha et al. (2021) la funcionalidad de la muestra es importante para el estudio de la población, dado que, facilita la selección y distribución de subconjuntos de toda la población hasta la valoración muestral. Asimismo, la muestra demuestra un pequeño grupo obtenido de la población, definido acorde a varios criterios.

3.1.2.2 Métodos de investigación

Los dos métodos de investigación que se ha elegido en este estudio, son: el analítico y sintético; dado que, facilitó la descripción de cada objeto de estudio estimado para la indagación literaria y de campo.

En cuanto al método analítico–sintético, Pardo (2020) argumenta que esta metodología facilita la evaluación o valoración de las dimensiones tanto positivos como negativos que muestran los enfoques empleados en la investigación, a la vez, determina las características obtenidas en el transcurso de este trabajo de campo.

Estos métodos ayudaron abordar las diversas perspectivas y aspectos en relación al tema de investigación en la Escuela de Educación Básica “Primero de Noviembre”, que se radicó en recopilar información sobre la praxis del fútbol y la coordinación óculo-motriz, lo cual enriqueció la comprensión del tema estudiado y favoreció el progreso del conocimiento en el entorno educativo.

3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a las técnicas de investigación determinadas para definir la recolección de esta información se tomó en cuenta el uso de dos instrumentos de investigación, tanto la entrevista como la observación. En el caso de la entrevista, consiste en mantener un diálogo con los docentes de la asignatura de educación física, con la ayuda de una guía de preguntas, con la finalidad de percibir la realidad que presenta el plantel educativo basado con los objetos de estudio, como son: la práctica del fútbol y la coordinación óculo motriz.

Acerca del primer instrumento de investigación, para Feria, et al. (2020) la entrevista consiste de un enfoque práctico basado en la intervención directa entre los investigadores y los partícipes del trabajo, con el fin de recopilar respuestas verbales sobre las preguntas en relación al problema central de investigación. Esto da entender, durante el desarrollo de la entrevista, se realizan preguntas proyectadas con el propósito de adjuntar perspectivas, información o experiencias por parte del entrevistado.

También se consideró el uso de un segundo instrumento como la observación que permitió recopilar y obtener información en tiempo real lo cual va estar acompañado de un registro de los datos obtenido. Conforme a la publicación de Rodríguez, et al. (2021) plantea que la observación es una técnica de investigación empleada en diferentes ámbitos del conocimiento. Este procedimiento riguroso involucra la percepción directa al objeto de estudio, permitiendo analizar y describir con exactitud la realidad estudiada.

3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación

Acorde a la validación de los instrumentos dentro de esta investigación se aplicó la prueba piloto para comprobar la funcionalidad de los instrumentos seleccionados, tanto la observación directa, como la entrevista. Al realizar la prueba piloto ayudó a modificar la redacción de las preguntas planteadas en la entrevista y en la observación directa.

La entrevista se la contrastó en una escuela parecida al de este trabajo investigativo, dado que, el docente del área de Educación Física posee las mismas características, mientras que, la observación directa permitió corroborar las respuestas obtenidas.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

Esta investigación se basó mediante una idea investigativa para el desarrollo del proceso diagnóstico, lo cual se dio a través de la problemática. Por esta razón, en este procedimiento se establecieron los objetivos específicos y general, los objetos de estudio, los instrumentos de investigación, luego su validación aplicada en una prueba piloto con el propósito de ajustar la redacción de las preguntas.

3.3 Recopilación de la información

Tomando en cuenta las preguntas y los objetivos de investigación se realizó la recopilación de información por medio de la observación y la entrevista en la Escuela de Educación Básica “Primero de Noviembre”, ubicada en la ciudad de Pasaje, dirigido a los docentes de Educación Física y para verificar se utilizó el instrumento de observación.

La información obtenida está establecida con los objetos de estudio que fue clasificada por las dimensiones, luego se obtuvo los indicadores para realizar los instrumentos de investigación, los cuales son:

Tabla 1.

Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Fútbol	Metodología del fútbol	Métodos para la enseñanza del fútbol Enfoques pedagógicos Herramientas didácticas
	Técnicas del fútbol	Estrategias para las técnicas del fútbol Ejercicios físicos
Coordinación óculo-motriz	Capacidades coordinativas	Beneficios de la coordinación óculo-motriz
	Propuesta pedagógica	Manual didáctico para aplicar en las clases de Educación Física Importancia

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

3.4.1 Resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes

Entrevista a los docentes de Educación Física de la Escuela de Educación Básica “Primero de Noviembre” de la ciudad de Pasaje

Tema de la investigación: La praxis del fútbol en la coordinación óculo motriz en estudiantes de básica media de la Escuela “Primero de noviembre”.

Dialogo preliminar: Como estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala, estamos realizando esta entrevista con el objetivo de recopilar información relevante sobre la praxis del fútbol y su relación con la coordinación óculo-motriz en estudiantes de la educación

básica media. Esta información será fundamental para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación. Agradecemos de antemano su colaboración y tiempo para responder nuestras preguntas.

Objetivo: Recopilar información sobre la praxis del fútbol en coordinación óculo-motriz con el fin de desarrollar una propuesta pedagógica efectiva para mejorar las habilidades visuales y motoras de los estudiantes.

Nombres y apellidos de los entrevistados:	Lic. Willian Jaramillo Lic. Leonor Yunga
Asignatura que imparte:	Educación Física

Dimensión 1. Metodología del fútbol

1. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza más efectivos que utiliza en las clases de Educación Física para estudiantes de educación básica media?

- a) Aprendizaje cooperativo
- b) Resolución de problemas
- c) Enseñanza basada en juegos

Docente 1: Aprendizaje cooperativo, porque fomentamos la colaboración entre los estudiantes al asignarles actividades que requieran trabajar en equipo.

Docente 2: Resolución de problemas, porque planteamos desafíos donde los estudiantes utilizan sus habilidades físicas y mentales para encontrar las soluciones.

Análisis e interpretación

En lo referente a la parte metodológica los docentes manifiestan utilizar el aprendizaje cooperativo y resolución de problemas, dejando a un lado la enseñanza

basada en juegos, eso denota el escaso dominio del recurso más importante que está íntimamente ligado a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2. ¿Cómo adapta usted los enfoques pedagógicos del fútbol para satisfacer las necesidades individuales en los estudiantes?

- a) Fomentar la autonomía
- b) Evaluación individual
- c) Enfoque en el desarrollo integral

Docente 1: Evaluación individual, porque puedo evaluar las habilidades y fortalezas de cada estudiante con ayuda de pruebas físicas, técnicas y tácticas.

Docente 2: Enfoque en el desarrollo integral, ya que es importante en el desarrollo físico, emocional y mental de los estudiantes.

Análisis e interpretación

En cuanto a los enfoques pedagógicos, los docentes señalan que adaptan la evaluación individual y se enfocan en el desarrollo integral. Sin embargo, descartan fomentar la autonomía como planteamiento pedagógico, lo que indica que dejan de lado un recurso esencial para la formación holística de los estudiantes. En esta situación, se sugiere que los docentes reconozcan la importancia de adaptar diversos enfoques pedagógicos según las necesidades de los estudiantes.

Dimensión 2. Técnicas del fútbol

3. ¿Qué técnicas utiliza usted en la práctica del fútbol como herramienta didáctica para analizar y potenciar la coordinación óculo-motriz en los estudiantes?

- a) Ejercicios de pases
- b) Encuentros en espacios reducidos
- c) Dribling con implementos

Docente 1: Utiliza ejercicios de pases, donde los estudiantes practican pasar el balón entre ellos mejorando la coordinación óculo-motriz al pasar y recibir el balón.

Docente 2: Dribling con implementos, porque ayuda a mejorar la coordinación visual y movimientos físicos, así como la capacidad de tomar decisiones rápidas sobre la dirección del balón.

Análisis e interpretación

En cuanto a las herramientas didácticas, los docentes destacan el uso de ejercicios de pases y dribling con implementos, aunque suelen excluir los encuentros en espacios reducidos. Esta exclusión refleja el escaso uso de un método crucial para el desarrollo de las habilidades técnicas. Es fundamental emplear las tres herramientas didácticas mencionadas, ya que cada una contribuye a mejorar aspectos técnicos específicos del fútbol. Sin embargo, algunos docentes están pasando por alto una estrategia valiosa en la enseñanza de habilidades técnicas al no implementar los encuentros en espacios reducidos.

4. ¿Qué estrategias efectivas usted utiliza para desarrollar la coordinación óculo-motriz en los ejercicios físicos?

- a) Entrenamiento con objetos en movimiento
- b) Ejercicios específicos
- c) Entrenamiento de equilibrio y estabilidad

Docente 1: Ejercicios específicos referente a la coordinación motora y precisión visual, como en lanzar una pelota o realizar actividades con conos.

Docente 2: Entrenamiento con objetos en movimiento utilizando pelotas de diferentes colores y tamaños para mejorar la capacidad de seguir objetos en movimientos.

Análisis e interpretación

En cuanto a las estrategias efectivas, los docentes mencionan el uso de ejercicios específicos y el entrenamiento con objetos en movimiento. Sin embargo, no consideran el entrenamiento de equilibrio y estabilidad, lo que evidencia una falta de dominio en esta habilidad dentro de las clases de Educación Física.

Las estrategias mencionadas son esenciales para la correcta ejecución de los ejercicios físicos y el desarrollo óptimo de la coordinación óculo-motriz. Por lo tanto, no se debe omitir ninguna de estas estrategias en el proceso de enseñanza.

Dimensión 3. Capacidades coordinativas

5. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de educación básica en el desarrollo de la coordinación óculo-motriz?

- a) Falta de desarrollo motor
- b) Déficits visuales
- c) Problemas de integración sensorial

Docente 1: Déficits visuales, porque hay estudiantes que tienen problemas de visión como la miopía que afecta la capacidad de enfocar correctamente los objetos.

Docente 2: Falta de desarrollo motor, algunos estudiantes tienen deficiencia en el desarrollo motriz, lo cual esto dificulta la coordinación de los movimientos gruesos.

Análisis e interpretación

Respecto a las dificultades que enfrentan los estudiantes, los docentes mencionan principalmente el déficit visual y la falta de desarrollo motor. Sin embargo, tienden a pasar por alto los problemas de integración sensorial, una de las dificultades más comunes en el ámbito educativo, que no debería ser ignorada.

Es fundamental que los docentes consideren todas las dificultades presentes en la educación, incluyendo la integración sensorial, para abordar de manera efectiva los problemas que enfrentan los estudiantes de educación básica. De este modo, podrán facilitar un mejor desenvolvimiento de los alumnos en las clases de Educación Física.

6. ¿Cuáles son los beneficios de la coordinación óculo-motriz en el desarrollo integral de los estudiantes de la básica media?

- a) Desarrollo cognitivo
- b) Desarrollo de las habilidades motoras
- c) Seguridad y prevención de lesiones

Docente 1: Seguridad y prevención de lesiones.

Docente 2: Desarrollo de las habilidades motoras.

Análisis e interpretación

En cuanto a los beneficios de la coordinación óculo motriz, los docentes argumentan que esta favorece el desarrollo de las habilidades motoras, la seguridad y la prevención de lesiones. Sin embargo, a menudo no consideran su impacto en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Este es un aspecto crucial que influye en la capacidad de aprender, razonar y resolver problemas.

Los beneficios mencionados son de gran importancia, ya que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes de educación básica media. Ninguno de estos aspectos debe pasarse por alto, por lo que es esencial considerar incluso los beneficios mínimos que se presentan en las clases.

Dimensión 4. Propuesta pedagógica

7. ¿Considera usted que es esencial presentar una propuesta alternativa sobre la práctica del fútbol para mejorar la coordinación óculo-motriz en los estudiantes de la básica media?

- a) Guía didáctica
- b) Manual de ejercicios
- c) Capacitación docente

Docente 1: Manual de ejercicios.

Docente 2: Guía didáctica.

Análisis e interpretación

Ambas propuestas son fundamentales para la práctica del fútbol, ya que ofrecen herramientas pedagógicas que guían a los docentes en la planificación y ejecución de sus clases. La creación de una guía didáctica proporciona un marco estructurado para el desarrollo de las lecciones, ayudando a los profesores a organizar el contenido y los objetivos de aprendizaje de manera clara y coherente. Por otro lado, un manual de ejercicios ofrece una colección de actividades físicas específicas diseñadas para mejorar las habilidades y técnicas relacionadas con el fútbol, brindando al docente opciones variadas para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. En conjunto, estas herramientas son esenciales para facilitar la enseñanza efectiva y el desarrollo integral de los alumnos en el ámbito deportivo.

8. ¿De qué manera le gustaría recibir capacitaciones sobre el desarrollo de la coordinación óculo-motriz en la práctica del fútbol?

- a) Participar en actividades o talleres específicos sobre la práctica del fútbol en relación a la coordinación óculo-motriz.
- b) Entrenamientos en persona con un instructor especializado en el área de Educación Física.
- c) Literatura científica en entrenamiento deportivo para una mejor comprensión profunda sobre el desarrollo de la coordinación óculo-motriz.

Docente 1: Participar en actividades o talleres específicos sobre la práctica del fútbol en relación a la coordinación óculo-motriz.

Docente 2: Literatura científica en entrenamiento deportivo para una mejor comprensión profunda sobre el desarrollo de la coordinación óculo-motriz.

Análisis e interpretación

Los docentes expresan su interés en participar en actividades o talleres específicos centrados en la práctica del fútbol, especialmente en lo que concierne a la coordinación óculo-motriz, así como en la revisión de literatura científica en el ámbito del entrenamiento deportivo. Esto les proporcionaría una comprensión más profunda del desarrollo de la coordinación óculo-motriz. Sin embargo, descartan la opción de realizar entrenamientos presenciales con un instructor especializado en Educación Física, lo que podría sugerir que los docentes no confían en su capacidad para aprender de manera práctica los contenidos relacionados con esta área.

Se les recomienda a los docentes que consideren diversas formas de capacitación, ya que esto les permitirá adquirir una variedad de métodos y técnicas que podrán aplicar con sus estudiantes. La capacitación tanto teórica como práctica es fundamental para su desarrollo profesional, y les brindará herramientas útiles para enriquecer su enseñanza en el aula.

3.4.2 Resultados de la observación aplicada a los estudiantes

Guía de observación dirigida a los estudiantes de séptimo grado

Tema de la investigación: La praxis del fútbol en la coordinación óculo motriz en estudiantes de básica media de la Escuela “Primero de noviembre”.

Objetivo: Examinar si los estudiantes tienen buena coordinación óculo motriz dentro de la práctica del fútbol.

Dimensión 3: Capacidades coordinativas				
Aspectos	Mucho	Poco	Muy poco	Nada
1. ¿El estudiante tiene la capacidad de transitar fluidamente entre diversas posiciones, como estar de pie, sentado o acostado?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> = 14	<input checked="" type="checkbox"/> = 5	<input type="checkbox"/> = 1	
2. ¿Es capaz el estudiante de identificar fácilmente objetos en movimiento rápido en su entorno y reaccionar adecuadamente?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> = 10	<input checked="" type="checkbox"/> = 5	<input checked="" type="checkbox"/> = 5	
3. ¿El estudiante tiene dificultad al mantener el enfoque visual en objetos en movimiento rápido por un período prolongado?		<input type="checkbox"/> = 4	<input checked="" type="checkbox"/> = 5	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> = 11
4. ¿Es capaz el estudiante de patear la pelota	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

con precisión y potencia?	= 9	= 1	= 10	
5. ¿Qué nivel de destreza tiene el estudiante al lanzar y atrapar objetos en movimiento?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> = 11		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> = 9	

3.4.3 Fortalezas y debilidades

Tabla 2.

Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Demuestra habilidad en planificar sus clases para promover el desarrollo de la coordinación visual y motora.	El docente aplica métodos tradicionales de enseñanza del fútbol sobre la coordinación óculo motriz.
Se realiza actividades físicas referente a la coordinación óculo motriz.	La actividad física es rutinaria, monótona con escasa motivación
La institución educativa cuenta con tres docentes en la especialidad de Educación Física	Los docentes tienen deficiencias en cuanto a su conocimiento sobre los ejercicios específicos que resultan efectivos para los estudiantes de la básica media.
El docente dispone de materiales para trabajar en ejercicios físicos.	Dispone de materiales deportivos obsoletos para el desarrollo de la coordinación óculo motriz en los estudiantes.

3.4.1.1 Matriz de requerimientos

Para el análisis del contexto, se desarrolló la matriz de requerimientos a partir de la identificación de las debilidades. Esta matriz permitió organizar sistemáticamente las debilidades junto con sus causas correspondientes, en línea con la problemática identificada. Además, se detallaron las causas y efectos que están directamente relacionados con el problema central de investigación.

Tabla 3.

Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas ¿Por qué?	Requerimiento (Estrategias de solución)
El docente aplica métodos tradicionales de enseñanza del fútbol sobre la coordinación óculo motriz.	Se observa una escasa variedad de métodos aplicados en las clases de EE.FF.	Revisión literaria referente a la coordinación óculo motriz.
Escasa implementación de diversas y atractivas actividades físicas en las clases.	Falta de capacitación en el uso adecuado de implementos para la coordinación óculo-motriz.	Orientación y búsqueda de información sobre la implementación de la coordinación óculo-motriz.
Los docentes tienen carencias en su conocimiento sobre los ejercicios específicos que son efectivos para los estudiantes de educación básica media.	La desactualización del docente puede afectar negativamente la calidad de la enseñanza en el aula.	Actualización continua de sus conocimientos para adaptarse a las nuevas metodologías educativas y tecnológicas.

3.4.1.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

Durante el desarrollo de la investigación, la matriz de requerimientos reveló las áreas deficientes. Este análisis nos permitió identificar el requisito más crucial para intervenir y justificar nuestra elección.

Los objetivos planteados se centran en las necesidades de capacitación de los docentes sobre el desarrollo de la coordinación óculo-motriz, que se estableció como la principal carencia encontrada en la Escuela de Educación Básica “Primero de Noviembre”.

Esta selección está justificada, porque trata el problema central de la investigación y una de sus causas. Al abordar esta problemática, se espera mitigar sus efectos negativos, como la carencia de entrenamiento en coordinación óculo-motriz para su implementación en las clases de Educación Física.

Además, esta elección está respaldada por la investigación socioeducativa y su contribución a la mejora de la calidad educativa. La coordinación óculo-motriz tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades motoras, mejora la percepción espacial, contribuye al desarrollo cognitivo y estimula la actividad cerebral.

La estrategia propuesta para mitigar la debilidad identificada es la elaboración de un manual didáctico como herramienta de apoyo pedagógico, que permitirá a los docentes de Educación Física realizar planificaciones relacionadas con la coordinación óculo-motriz dentro de sus clases.

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA DIDÁCTICA

MANUAL DIDÁCTICO PARA LA PRAXIS DEL FÚTBOL EN LA COORDINACIÓN ÓCULO MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “PRIMERO DE NOVIEMBRE”

4.1 Descripción de la propuesta

Este proyecto de investigación se centra en la creación de un manual didáctico dirigido a los docentes de Educación Física de la Escuela 'Primero de Noviembre', en la ciudad de Pasaje. El objetivo principal es mejorar la coordinación óculo-motriz durante la práctica del fútbol en el campo de juego.

Este manual didáctico es una herramienta pedagógica de gran utilidad para los docentes, ya que facilitará diversas actividades físicas fomentando un entendimiento más profundo y efectivo de como integrar la visión y el movimiento para mejorar el rendimiento deportivo y la coordinación óculo motriz.

La herramienta pedagógica propuesta se estructura de tres fases primordiales, tales como, la elaboración del manual didáctico, la socialización y la aplicación del manual en las clases de Educación Física. Cada una de estas fases se desarrollará cuidadosamente para asegurar su funcionalidad sobre la práctica del fútbol en la coordinación óculo motriz.

4.2 Componentes estructurales

Este trabajo investigativo abarca la elaboración de un manual didáctico enfocado a los docentes del área de Educación Física en la Escuela “Primero de Noviembre”. Sus componentes estructurales se componen en; introducción, justificación, objetivo de la propuesta, fundamentación legal y teórica, las fases de implementación, los recursos y la evaluación.

4.2.1 Introducción

Durante el análisis diagnóstico de los antecedentes, se identificaron varias áreas clave para mejorar la coordinación oculomotora mediante prácticas de fútbol.

La primera debilidad identificada radica que el docente aplica métodos tradicionales de enseñanza del fútbol para desarrollar la coordinación óculo manual; para poder abordar esta situación, se propone que el docente realice una revisión literaria sobre la coordinación óculo motriz, dado que se observó una poca variedad de métodos aplicados en las clases de Educación Física.

Por consiguiente, en esta debilidad determinada hace referencia a la escasa implementación de diversas y atractivas actividades físicas durante las clases; para esta debilidad se plantea brindar orientación y búsqueda de información adicional sobre el desarrollo de la coordinación óculo motriz; esto es importante, debido a la falta de capacitación del docente en el uso adecuado de implementos para perfeccionar dicha coordinación.

En esta investigación también se identificó otra debilidad: los docentes carecen de conocimientos sobre los ejercicios específicos que son efectivos para los estudiantes. Para abordar esta situación, se propone una solución donde los docentes se mantengan continuamente actualizados en nuevas metodologías educativas y tecnológicas. La falta de actualización del docente está teniendo un impacto negativo en la calidad de la enseñanza.

4.2.2 Justificación

En la Escuela de Educación Básica “Primero de Noviembre”, en la jornada matutina para los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de educación básica media, los profesores de Educación Física buscan actualizar sus metodologías de enseñanza activa con el objetivo de mejorar la coordinación óculo-motriz en la práctica

del fútbol. Para abordar esta necesidad, se ha desarrollado un manual didáctico que servirá como recurso fundamental para el personal docente.

El manual didáctico está diseñado específicamente para los docentes del área de Educación Física con el propósito de guiarlos en la aplicación práctica del fútbol y la coordinación óculo-motriz.

Esta propuesta ofrece a los docentes una herramienta de apoyo que facilitará su metodología de enseñanza. El manual didáctico aborda varios aspectos relacionados con el desarrollo de la coordinación óculo-motriz, asegurando así la correcta implementación de ejercicios efectivos y evitando malentendidos en su aplicación por parte de los docentes.

4.2.3 Objetivo de la propuesta

Elaborar un manual didáctico ilustrativo centrado en la aplicación de ejercicios efectivos para fomentar el desarrollo de la coordinación óculo-motriz en estudiantes de educación básica media durante la práctica del fútbol.

4.2.4 Fundamentación legal y conceptual

4.2.4.1 Fundamentación legal

4.2.4.1.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Esta ley está orientada para establecer una educación de calidad en todos los niveles educativos. En el art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

En el literal f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República; y en el literal q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

4.2.4.1.2 Ley del Deporte Educación Física y Recreación

Esta ley orienta sobre las normas que deben regirse las actividades para la mejora de la condición física. En el art.3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, Educación Física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

4.2.4.2 Fundamentación conceptual

4.2.4.2.1 Concepto de futbol soccer

Desde el punto de vista de Castellano (2022) en el transcurso de un partido de fútbol, dos equipos se enfrentan con el propósito de introducir el balón en la portería del adversario para marcar un gol. La comunicación entre los jugadores de equipo tiende a ser precisa para minimizar errores, mientras que los rivales deben aprovechar al máximo cualquier falla para recuperar la posesión del balón y tratar de marcar gol.

4.2.4.2.2 Tipos de fútbol

Existen diversos tipos de fútbol, entre las cuales se destacan las principales:

Fútbol sala: Para Murillo, et al. (2020) el futbol sala contribuye a las necesidades de movimiento en los niños, adolescentes y jóvenes. La experiencia de observar al estudiante al correr, saltar y patear la pelota utilizando distintas estrategias efectivas para defender su balón estimula de manera natural a los participantes en jugar mejor.

Fútbol femenino: En cuanto López, et al. (2021) mencionan que la inclusión de las mujeres en el deporte de fútbol ha representado una lucha constante en la sociedad, dado que en el pasado solo los hombres podían realizar este deporte, lo cual llevó la exclusión de las mujeres. Sin embargo, en la actualidad el fútbol femenino ha logrado una notable aceptación.

4.2.4.2.2 Coordinación óculo-motriz

Enfatizan Guevara & Paredes (2023) que el desarrollo de las habilidades coordinativas desempeña un papel exhaustivo en la vida de los niños y niñas, dado que abarca importantes aspectos cognitivos, físicos y sociales. Además, favorece a la preservación en mantener un estilo de vida activa y saludable; por lo tanto, es indispensable fomentar la practicas deportivas en la educación de los estudiantes.

4.2.3. Capacidades coordinativas en fútbol

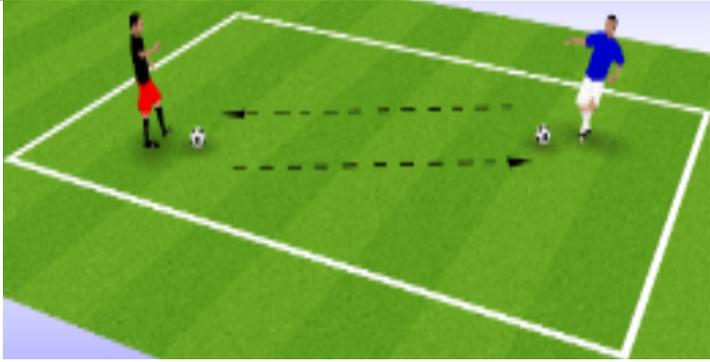
De acuerdo con Rodríguez & Aguilar (2021) plantean que es esencial conocer el nivel que tienen los niños acerca de sus capacidades coordinativas, puesto que, facilitará información exacta para controlar el grupo y poder realizar ejercicios individuales y colectivos. Estas capacidades coordinativas son la base principal para los niños para su formación en nuevas y diferentes actividades motoras.

4.2.5 Fases de implementación

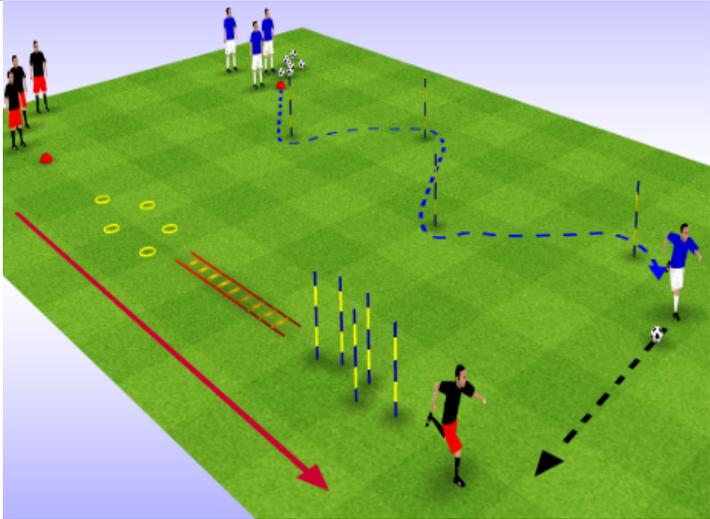
Fase I: Elaboración del manual didáctico

Esta fase se enfoca en la creación del manual didáctico sobre la práctica del fútbol orientado al perfeccionamiento de la coordinación óculo-motriz. Esta planificación detallada permite una enseñanza efectiva y progresiva, garantizando que los estudiantes progresen de manera continua en su desarrollo de la coordinación.

MANUAL DIDÁCTICO	
Actividad N. 1	
Nombre de la actividad:	Disociación del ojo y de los miembros inferiores.
Objetivo:	Disociar entre el ojo y los movimientos de los pies con la finalidad de observar exclusivamente el balón.
Tiempo:	5 minutos
Recursos	Procedimiento
Recursos humanos - Docentes - Estudiantes	En pareja, cada estudiante con un balón, separados por una cierta distancia (puede variar la distancia). Ambos estudiantes están en posición para ejecutar el pase al mismo tiempo. Cada estudiante está observando su balón y al mismo tiempo a su compañero para saber en qué momento realizar de nuevo el pase. Instrucciones: Posición inicial: Los estudiantes se ubican uno frente al otro, separados por una distancia apropiada.
Recursos materiales - Cancha de fútbol - Silbato	
- Balón de fútbol	
- Conos o platillos	

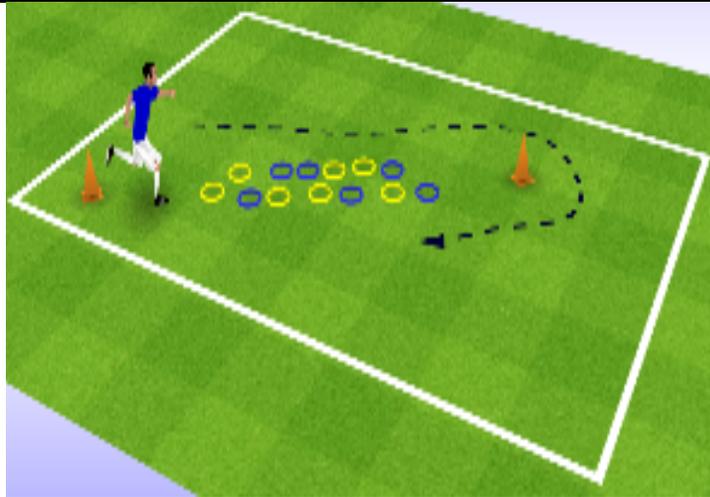
	<p>Preparación: Ambos estudiantes deben conservar su mirada en su propio balón y en su compañero. Luego, deben ejecutar el pase al mismo tiempo, para tener buena sincronización.</p> <p>Ejecución del pase: Al recibir la indicación para comenzar, ambos estudiantes deben ejecutar el pase simultáneamente.</p> <p>Recepción del pase: Los estudiantes deben estar atentos para recibir el balón de su compañero.</p>
<p>Esquema gráfico</p>	 <p>El diagrama muestra un campo de fútbol verde con líneas blancas que delimitan un espacio rectangular. Dos jugadores están posicionados a lo largo de una de las líneas cortas: uno a la izquierda con una camiseta roja y pantalón negro, y otro a la derecha con una camiseta azul y pantalón blanco. Cada jugador tiene un balón de fútbol a sus pies. Una línea de puntos negra horizontal conecta los dos balones, con una flecha negra en cada extremo que apunta hacia el jugador correspondiente, indicando el momento de ejecución del pase simultáneo.</p>

Actividad N. 2	
Nombre de la actividad:	Percepción del compañero y adaptación de la velocidad
Objetivo:	Ajustar la velocidad y sincronización en el juego en equipo para garantizar un pase efectivo.
Tiempo:	15 minutos
Recursos	Procedimiento
<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Estudiantes <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cancha de fútbol - Silbato - Balón de fútbol - Conos o platillos - Aros - Escalera 	<p>Se realizará dos hileras, uno tendrá balón (flecha azul) y el otro sin balón (flecha roja). El estudiante con el balón debe ajustar su velocidad acorde a los movimientos de su compañero para que los dos lleguen al mismo tiempo al cono final y ejecutar un pase.</p> <p>Instrucción:</p> <p>Estudiante con el balón:</p> <p>Posición inicial: Inicia en la línea de salida con el balón.</p> <p>Ajuste de velocidad: Debe observar al compañero de la hilera que está sin balón para ajustar su velocidad y los dos llegar al mismo tiempo al cono final.</p> <p>Ejecución del pase: Ambos llegan al cono final y realizan un pase al compañero.</p> <p>Estudiante sin balón:</p> <p>Posición inicial: Inicia en la línea de salida, sin balón.</p>

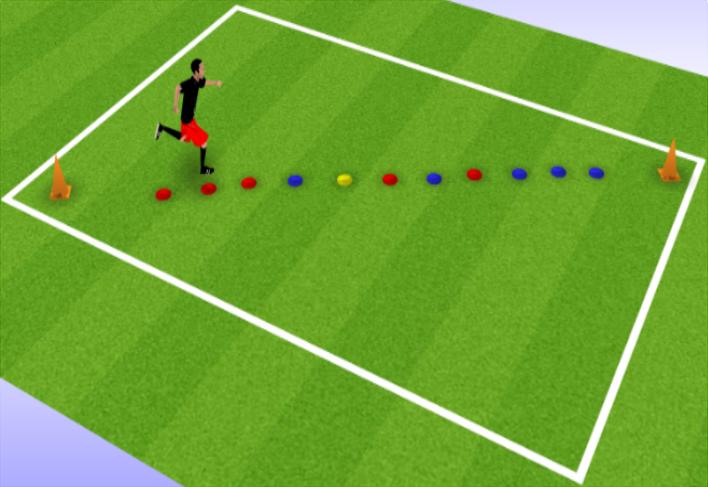
	<p>Movimiento: Debe correr hasta el cono final, manteniendo una velocidad moderada para llegar al mismo tiempo que el otro compañero que tiene el balón.</p> <p>Ajuste y coordinación: El estudiante observa al compañero que tiene el balón para ajustar su velocidad.</p> <p>Ejecución del pase: Al llegar al cono final, el estudiante sin balón debe esperar el pase de su compañero con el balón.</p>
<p>Esquema gráfico</p>	 <p>El diagrama muestra un campo de fútbol verde con varios jugadores y elementos de entrenamiento. En la parte superior, un jugador en azul y blanco controla el balón. Una línea azul discontinua indica una trayectoria de movimiento que comienza desde el jugador con el balón, pasa por un cono azul y luego se dirige hacia la parte inferior derecha. En la parte inferior izquierda, un jugador en negro y rojo corre hacia un cono rojo. Una línea roja discontinua indica una trayectoria que comienza desde el jugador con el balón y se dirige hacia el cono rojo. En la parte inferior derecha, un jugador en azul y blanco corre hacia un cono azul. Una línea negra discontinua indica una trayectoria que comienza desde el jugador con el balón y se dirige hacia el cono azul. En el centro del campo, hay una serie de conos amarillos y azules que forman una línea de obstáculos. En la parte superior izquierda, hay una serie de conos amarillos que forman una línea de obstáculos. En la parte superior, hay una serie de conos azules que forman una línea de obstáculos. En la parte inferior, hay una serie de conos rojos que forman una línea de obstáculos. En la parte superior, hay una serie de conos blancos que forman una línea de obstáculos. En la parte inferior, hay una serie de conos blancos que forman una línea de obstáculos. En la parte superior, hay una serie de conos blancos que forman una línea de obstáculos. En la parte inferior, hay una serie de conos blancos que forman una línea de obstáculos.</p>

Actividad N. 3	
Nombre de la actividad:	Coordinación y equilibrio con aros de colores
Objetivo:	Practicar el movimiento y la colocación de los pies perfeccionando la coordinación y el equilibrio.
Tiempo:	10 minutos
Recursos	Procedimiento
<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Estudiantes <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cancha de fútbol - Silbato - Balón de fútbol - Conos o platillos - Aros de colores 	<p>El estudiante debe trasladarse entre los aros azules (pie derecho) y amarillos (pie izquierdo), ubicando cada pie en el aro correspondiente según el color, hasta llegar al otro extremo del ejercicio. De esta manera, se mejora la coordinación motora, se fortalece el equilibrio y se refuerza la atención y la capacidad de concentración.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>Posición inicial: El estudiante debe ubicarse al inicio del recorrido para que comience con ambos pies la trayectoria.</p> <p>Asignación de colores a los pies: Explicar al estudiante que debe utilizar el pie izquierdo para los aros amarillos y el pie derecho para los aros azules.</p> <p>Inicio del ejercicio: El estudiante debe moverse hacia adelante, poniendo el pie izquierdo en el primer aro amarillo y el pie derecho en el aro azul.</p> <p>Movimiento coordinado: A medida que el estudiante progresa, debe seguir cambiando entre los aros azules y amarillos, garantizando de que el pie correcto pise el aro apropiado.</p>

Esquema gráfico



Actividad N. 4	
Nombre de la actividad:	Agilidad con conos y tiro a la portería
Objetivo:	Mejorar el control del balón y precisión en el tiro mediante la integración entre diferentes habilidades técnicas.
Tiempo:	10 minuto
Recursos	Procedimiento
<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Estudiantes <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cancha de fútbol - Silbato - Balón de fútbol - Conos - Plátanos 	<p>En una línea se coloca 10 conos a una misma distancia, formando un patrón lineal. Desde el punto de inicio, el estudiante sale con el balón controlado, debe avanzar driblando y pasando por cada cono. Al llegar al último cono, el estudiante gira y regresa siguiendo el mismo patrón esta vez realizando zigzag. Cuando el estudiante llega nuevamente al punto de partida, debe de terminar el ejercicio con un tiro a la portería.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>Parte inicial: El estudiante comienza en el punto de inicio, que debe estar justo antes del primer cono de la línea.</p> <p>Avance con dribling: Para pasar por los conos en la línea, el estudiante tiene que avanzar driblando con el balón, manteniendo bajo control.</p> <p>Giro y Regreso en Zigzag: Cuando el estudiante llega al último cono, debe realizar un giro en 180 grados y retornar al punto de partida.</p>

	<p>Finalización con Tiro: Al llegar nuevamente al punto de partida, el estudiante debe finalizar el ejercicio ejecutando un tiro a la portería.</p>
<p>Esquema gráfico</p>	 <p>El gráfico muestra un jugador de fútbol corriendo sobre un campo verde. Una línea de conos de colores (rojo, azul, amarillo) se extiende horizontalmente a través del campo. Dos conos naranjas están colocados en los extremos de esta línea, marcando el punto de partida y llegada. El jugador está en movimiento, corriendo hacia la derecha, lo que sugiere que está completando un ciclo de un ejercicio de entrenamiento.</p>

Actividad N. 5	
Nombre de la actividad:	Desafío de coordinación y velocidad en la escalera
Objetivo:	Optimizar la coordinación y velocidad del estudiante en la trayectoria sobre la escalera para aumentar la rapidez en la finalización de jugadas.
Tiempo:	10 minutos
Recursos	Procedimiento
<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Estudiantes <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cancha de fútbol - Silbato - Balón de fútbol - Conos - Escalera 	<p>El estudiante debe de pasar con mucha velocidad posible una escalera ubicada en la superficie de la cancha, tomar el balón y evadir a su compañero (rival) para finalizar con un tiro a la portería.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>Parte inicial: El estudiante debe situarse detrás de la escalera, mientras que, el compañero debe estar cerca de la portería.</p> <p>Paso por la escalera: El estudiante al escuchar la señal de inicio, debe correr hacia la escalera y pasar por cada espacio de la escalera con mucha velocidad, evitando tocar los bordes de la escalera.</p> <p>Toma del balón: Al terminar el recorrido en la escalera, el estudiante se dirige rápidamente hacia el balón y recogerlo.</p> <p>Evadir al rival: El estudiante con el balón en su posesión, deberá de evadir al rival que estará tratando de bloquear el avance.</p>

	<p>Tiro a la Portería: Cuando haya evadido al rival, el estudiante ejecuta un tiro a la portería señalada por los conos.</p> <p>Finalización y Repetición: El ejercicio concluye cuando el estudiante ha realizado el tiro y el balón haya pasado la línea de la portería.</p>
<p>Esquema gráfico</p>	

Actividad N. 6	
Nombre de la actividad:	Pases con pared
Objetivo:	Perfeccionar la precisión en el pase y la coordinación óculo-pedal mediante la práctica individual con una pared.
Tiempo:	1 minuto
Recursos	Procedimiento
<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Estudiantes <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cancha de fútbol - Silbato - Balón de fútbol - Conos 	<p>De manera individual el estudiante debe ejecutar pases contra la pared y recibirlo nuevamente, también puede variar la distancia y el ángulo.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>Parte inicial – Preparación: Colocarse a 1-2 metros de distancia de la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con el pie dominante, ejecutar un pase suave hacia la pared. - Patear con el interior del pie y mantener el balón controlado. - Recibir el balón de vuelta y repetir varias veces el pase. <p>Parte final – Enfriamiento: Después de la práctica, ejecutar estiramientos para relajar los músculos.</p>
Esquema gráfico	

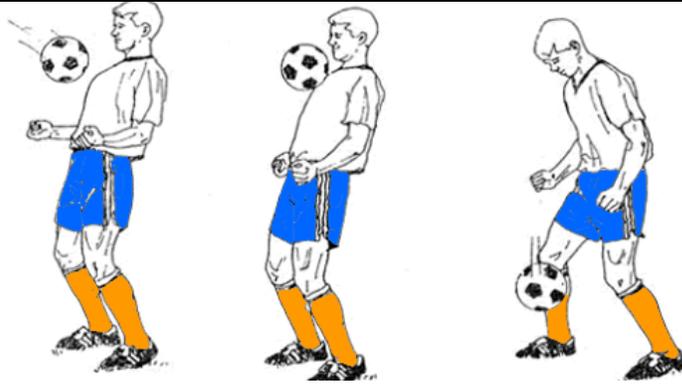
Actividad N. 7	
Nombre de la actividad:	Toque y control
Objetivo:	Mejorar el control del balón y la coordinación entre ojo y pie para mantener el balón en el aire a través de toques cortos con ambos pies.
Tiempo:	1 minuto
Recursos	Procedimiento
<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Estudiantes <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cancha de fútbol - Silbato - Balón de fútbol - Conos 	<p>El estudiante debe mantener el balón en el aire ejecutando toques cortos con ambos pies, tratando de no dejar caer el balón. Puede variar el ritmo y la altura. Además, primero puede realizar con la pierna derecha, luego con la izquierda.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>Posición inicial: Colocarse de pie con los pies separados al ancho de los hombros.</p> <p>Inicio del ejercicio: Lanzar el balón hacia arriba, a una altura adecuada para realizar los toques.</p> <p>Toques con la pierna derecha: Usar el empeine del pie derecho para golpear el balón gradualmente y regresarlo al aire.</p> <p>Toques con la pierna izquierda: Realizar el mismo movimiento que se realizó con la pierna derecha.</p>

Esquema gráfico



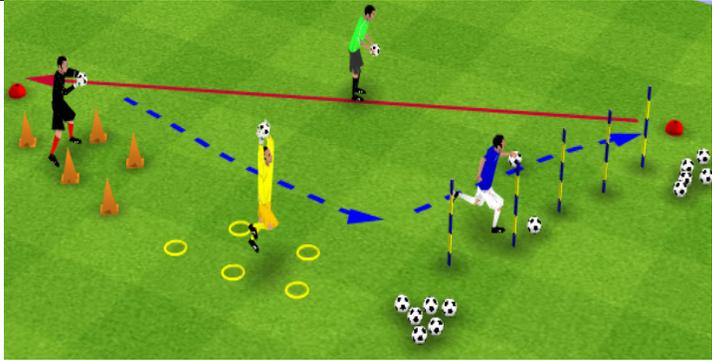
Actividad N. 8	
Nombre de la actividad:	Control del balón con diferentes partes del cuerpo
Objetivo:	Desarrollar la habilidad de recepción y control del balón con diferentes partes del cuerpo.
Tiempo:	1 minuto
Recursos	Procedimiento
<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Estudiantes <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cancha de fútbol - Silbato - Balón de fútbol - Conos 	<p>En parejas, uno de los estudiantes debe de lanzar el balón alto hacia su compañero para que lo reciba con el pecho o la pierna, el estudiante que recibe el balón debe de terminar realizando dos toques alternando las piernas.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>Posición inicial: Cada pareja, a una distancia de 1-2 metros.</p> <p>Un estudiante será el lanzador y el otro el receptor.</p> <p>Lanzamiento: El lanzador debe lanzar alto el balón hacia su compañero.</p> <p>Recepción: El receptor debe recibir el balón con el pecho o la pierna.</p> <p>Toques: Al recibir el balón, el receptor realiza el primer toque con una pierna, luego otro toque con la otra pierna.</p>

Esquema gráfico



Actividad N. 9	
Nombre de la actividad:	Circuito con ejercicios didácticos
Objetivo:	Mejorar la agilidad, velocidad y coordinación entre el ojo y pie mediante ejercicios dinámicos.
Tiempo:	8-10 minutos
Recursos	Procedimiento
<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Estudiantes <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cancha de fútbol - Silbato - Balón de fútbol - Conos - Platillos - Aros - Escaleras 	<p>Crear un circuito incluyendo saltos, dribbling, movimientos rápidos y cambios de dirección. Se utiliza conos, platillos, escaleras y aros. Los estudiantes deben pasar por cada obstáculo ejecutando su respectivo ejercicio manteniendo el balón.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>Dribbling a través de Platillos: El estudiante debe driblar el balón mediante los platillos.</p> <p>Escalera de agilidad: Se debe driblar el balón mientras se mueve en la escalera, colocando un pie en cada espacio.</p> <p>Aros de salto: Se debe driblar el balón mientras realiza saltos dentro de cada aro.</p> <p>Conos para el cambio de dirección: Driblar el balón en zigzag entorno a los conos.</p> <p>Pase a meta: El estudiante hace un pase final con el balón hacia el arco.</p>

Esquema gráfico



Actividad N. 10	
Nombre de la actividad:	Simulación de situaciones reales de juego
Objetivo:	Optimizar la coordinación y la comunicación en situaciones reales de juego mediante la competencia en espacios reducidos.
Tiempo:	5-8 minutos
Recursos	Procedimiento
<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Estudiantes <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cancha de fútbol - Silbato - Balón de fútbol - Conos 	<p>Organizar tres equipos (A – B – C) para realizar un pequeño juego en espacio reducido. El ganador entre el equipo A y B, juega con el equipo C. Esto ayuda a que los estudiantes perfeccionen su coordinación en condiciones reales de juego.</p> <p>Instrucciones:</p> <p style="text-align: center;">Ronda 1 – Competencia Inicial</p> <p style="text-align: center;">Partido 1: Equipo A VS. Equipo B</p> <p>El equipo ganador del partido 1 avanzará a la siguiente ronda.</p> <p style="text-align: center;">Ronda 2 – Competencia Final</p> <p>Partido 2: Equipo C VS. El equipo ganador del partido 1, ya sea el equipo A o B.</p>

Esquema gráfico



Fase II: Socialización

Respecto a la segunda fase, primero se analizará la estructura del manual didáctico. Posteriormente, se definirán los temas, contenidos y las actividades prácticas a incluir, se elaborará el manual y finalmente se socializará con los docentes del área de Educación Física.

Fase III: Evaluación del manual didáctico

Finalmente, la tercera fase implica solicitar un espacio adecuado al director y a los docentes de Educación Física para presentar la propuesta. Luego, se crearán diapositivas para facilitar la presentación del manual didáctico y proceder con su socialización.

4.2.6 Recursos logísticos

Recursos humanos

- Docentes
- Estudiantes

Recursos materiales

- Balón de fútbol
- Cancha de fútbol
- Silbato
- Conos
- Escaleras
- Platillos
- Aros de colores

4.2.7 Evaluación del proyecto

La evaluación de la propuesta se realiza mediante una lista de verificación que toma en cuenta las fases propuestas en relación al objetivo determinado. Para entender el proceso de evaluación, se recomienda lo siguiente:

Tabla 4

Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Elaborar un manual didáctico ilustrativo centrado en la aplicación de ejercicios efectivos para fomentar el desarrollo de la coordinación óculo-motriz en estudiantes de educación básica media durante la práctica del fútbol.

Fases	Actividades	Indicadores
Fase I	<ul style="list-style-type: none">• Comprender la estructura del manual didáctico.	Desarrollo del manual didáctico dirigida a los docentes del área de Educación Física.
Elaboración del manual didáctico	<ul style="list-style-type: none">• Analizar la información obtenida.• Seleccionar los contenidos para la propuesta.	Manual didáctico socializado en el aula con la colaboración de los estudiantes y docentes de Educación Física.
Fase II	<ul style="list-style-type: none">• Ir a la escuela con el objetivo de dialogar con la autoridad del plantel para la presentación de la propuesta.	Manual didáctico socializado en el aula con la colaboración de los estudiantes y docentes de Educación Física.
Socialización	<ul style="list-style-type: none">• Presentar los temas planteados en el manual didáctico.	Manual didáctico socializado en el aula con la colaboración de los estudiantes y docentes de Educación Física.
Fase III	<ul style="list-style-type: none">• Solicitar una reunión a la autoridad y docentes de la institución para socializar y discutir sobre el manual didáctico.	Propuesta implementada en el aula de clases con los docentes de Educación Física.
Evaluación del manual didáctico		

4.2.8 Cronograma de la propuesta

N.	Actividades	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio			
			S 1	S 2	S 3	S 4												
1	Elaborar el manual didáctico	Estudiante investigador																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la presentación del manual	Estudiante investigador																
3	Elaborar diapositivas para la socialización	Estudiante investigador																
4	Convocar a los docentes para la presentación del manual	Autoridad del plantel																
5	Desarrollo del manual didáctico	Estudiante investigador																
6	Elaborar la lista de cotejo para evaluar el manual	Estudiante investigador																
7	Aplicar la evaluación	Estudiante investigador																
8	Realizar un informe dirigido a la autoridad del plantel	Estudiante investigador																

CAPÍTULO V.

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

En esta dimensión, se ha observado que el plantel educativo dispone de una infraestructura tecnológica necesaria para llevar a cabo reuniones frecuentes con los docentes. El propósito de estas reuniones es compartir un manual didáctico relacionada con la propuesta dirigida a los estudiantes y docentes, con la finalidad de mejorar la coordinación óculo-motriz a través de la práctica del fútbol.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En la dimensión económica, el proyecto se dirige a los profesores de la asignatura de Educación Física en la Escuela de Educación Básica “Primero de Noviembre” en la ciudad de Pasaje. Esta iniciativa no implica gastos adicionales, dado que se basa en un manual didáctico diseñado a partir de una investigación literaria y de campo.

Los investigadores han elaborado este manual sin incidir en costos significativos, utilizando los materiales disponibles, como el acceso a internet y el tiempo requerido para realizar la investigación y diseñar el material necesario para facilitar la comprensión de la práctica del fútbol destinados a perfeccionar la coordinación óculo-motriz.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

En el área social, la propuesta está dirigida a los profesores de Educación Física de un establecimiento educativo. Esta investigación se ha llevado a cabo con éxito, incluyendo a un número significativo de estudiantes que participan frecuentemente en las actividades académicas junto con los docentes.

La implementación del manual didáctico fomentará un ambiente de aprendizaje más dinámico e interactivo, especialmente basado en actividades futbolísticas, lo que permitirá fortalecer las relaciones entre estudiantes y docentes en el establecimiento educativo.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

Esta propuesta se considera factible, porque no implica actividades que puedan producir contaminación ambiental. En las clases de Educación Física, se utilizarán materiales reciclables para garantizar la protección del medio ambiente y el mantenimiento del entorno ecológico.

Es importante mencionar que el manual didáctico no será impreso, puesto que, contamos con dispositivos tecnológicos que facilitan una búsqueda más rápida y eficiente en relación a los ejercicios físicos diseñados para mejorar la coordinación óculo-motriz en las clases de Educación Física. Esto mejora el estilo de vida de los estudiantes disminuyendo el impacto ecológico vinculado con la impresión de recursos educativos.

CAPÍTULO VI.

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

Partiendo del objetivo general, se demostró que las actividades futbolísticas tuvieron un impacto significativo en el desarrollo de la coordinación óculo-motriz. La práctica constante del fútbol facilitó a los estudiantes en mejorar su habilidad para combinar sus movimientos y mantener una coordinación eficaz entre la vista y las acciones motrices.

De acuerdo con el primer objetivo específico, reveló que ciertos ejercicios específicos tuvieron un resultado positivo importante en el desarrollo de la habilidad coordinativa. La aplicación de las prácticas efectivas del fútbol como ejecutar pases precisos, driblar con control y realizar tiros a la portería, permitió a los estudiantes de la básica media desarrollar una mejor sincronización entre su percepción visual y sus movimientos corporales.

Respecto al segundo objetivo específico, se manifestó que las actividades futbolísticas seleccionadas, contribuyeron de manera eficaz en perfeccionar la coordinación óculo-motriz. La implementación de estas actividades dentro de las clases de Educación Física, no solo permitió mejorar la habilidad coordinativa, sino que también en tener un entorno de aprendizaje activo, incentivando la participación e interés de los estudiantes.

Finalmente, en el tercer objetivo específico, resultó ser altamente efectivo, ya que, durante su proceso, se observó un progreso significativo en la habilidad de coordinación entre la vista y las acciones motoras de los estudiantes. Generalmente, la integración del fútbol en las clases de Educación Física evidenció ser una estrategia

exitosa para fomentar la coordinación óculo-motriz, favoreciendo al desarrollo integral de los estudiantes de la básica media.

6.2 Recomendaciones

Diseñar un programa estructurado incorporando actividades diversificadas en relación al fútbol para mejorar la coordinación óculo-motriz. Este programa debe ser progresivo, iniciando con actividades básicas e ir avanzando hacia ejercicios más complicados a medida que los estudiantes vayan mejorando.

Optimizar los resultados sobre el desarrollo de la coordinación en la praxis del fútbol y asegurar un avance continuo de las actividades futbolísticas que se centren en los dribblings, pases, tiros y en la combinación de estas técnicas en simulaciones de situaciones reales de juego.

Crear actividades que se ajusten a las diversas habilidades de los estudiantes, promoviendo su participación activa, para que se sientan motivados al realizar ejercicios futbolísticos y desarrollar un interés en las clases de Educación Física.

Los profesores de Educación Física necesitan implementar estrategias eficaces en la práctica de actividades relacionadas con el fútbol para fomentar el desarrollo de las habilidades motoras y la coordinación óculo-motriz en los estudiantes de educación básica media.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

- Es posible que las respuestas de los profesores en el transcurso de la entrevista no hayan abordado con profundidad los puntos fundamentales de la investigación, lo que podría haber derivado a contribuciones menos significativas por su parte.

- Los datos obtenidos de las entrevistas desarrolladas con los profesores pueden considerarse insuficientes, puesto que, no lograron reflejar de forma completa la amplitud de conocimiento y la experiencia que los docentes tienen en este fundamental tema.
- En algunas instituciones educativas, puede existir una falta de espacio adecuado y de equipamiento deportivo, lo cual complica la ejecución de ciertas actividades futbolísticas.
- Puede existir limitaciones en el presupuesto que restrinjan la capacidad en obtener recursos y equipos deportivos necesarios para las actividades físicas referente a la coordinación óculo-motriz.

6.3.2 Prospectiva

- Brindar capacitaciones a los profesores de Educación Física para asegurar un enfoque efectivo en el perfeccionamiento de las habilidades físicas y coordinativas en los estudiantes.
- Fomentar la formación de los profesores en la implementación de actividades futbolísticas coordinativas para optimizar la experiencia de aprendizaje en los alumnos y potenciar el desarrollo de la coordinación óculo-motriz.
- Difundir las prácticas y experiencias exitosas del proyecto a otros planteles educativos y a los docentes que pueden ayudar en la difusión de programas similares en distintas instituciones educativas.
- Proporcionar programas de capacitación continua para los profesionales en el área de Educación Física para elevar la calidad de la enseñanza.

Bibliografía

- Barquero, C., Sánchez, S., & Arias, J. (2022). Influencia de los niveles tácticos en fútbol escolar y extraescolar. *Apunts Educación Física y Deportes*(150), 67-73. doi:[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/4\).150.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/4).150.08)
- Carchipulla, S. (2021). Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 201-212. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n1/1996-2452-rpp-16-01-201.pdf>
- Castellano, J. (2022). Observando el fútbol como problema de investigación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(3), 1-4. doi:<https://doi.org/10.6018/cpd.539191>
- Cevallo, C., & Rosales, F. (2023). Metodología para el desarrollo de las cualidades coordinativas básicas, en la Educación Física del nivel inicial 2. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(3), 1-18. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v18n3/1996-2452-rpp-18-03-e1539.pdf>
- Fajardo, K., Burgos, D., Espinoza, Á., Angulo, C., Perlaza, A., & Macías, C. (2023). La preparación técnica y su relación con el rendimiento competitivo de los futbolistas categoría sub-12. Un estudio en la Escuela de Fútbol Emelec. *Efedeportes. Lecturas: Educación Física y Deportes*, 1-4. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v28i303.3941>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN*, 62-79. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Flores, V., Vargas, M., & Constante, M. (2023). El desarrollo viso-motriz en niños de Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(1), 1-17. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v1i1i1.3714>

- Guevara, I., & Paredes, S. (2023). Juegos tradicionales adaptados en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica tradicional. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(11), 525-540. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252202>
- Ibáñez, C. (2020). Desarrollo de la rapidez de reacción en la toma de decisiones en futbolistas sub-12. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"*, 4(3), 96-117. Obtenido de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/214/373>
- Ibáñez, M., Camacho, P., & Barrero, A. (2022). El fútbol como recurso educativo en el deporte formativo de la provincia de Sevilla. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 488-494. Obtenido de <file:///D:/Descargar/89491-Texto%20del%20art%C3%ADculo-310357-1-10-20210809.pdf>
- López, S., Ortega, F., Ubago, J., & González, G. (2021). Importancia de la actividad física sobre la inteligencia emocional y diferencias de género. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 636-642. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/86448/65036>
- Menuchi, R., & Moro, R. (2020). Estudio de la coordinación interpersonal en la dinámica del marcaje en el fútbol: Efectos de la manipulación de la tarea en diferentes categorías de formación. *Apunts. Educació Física i Esports*(140), 83-83. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/776a5d878602196c5f463caca9e0148d/1?q-origsite=gscholar&cbl=986352>
- Miranda, C., Quesada, O., & Palacio, D. (2020). Plan de actividades físicas deportivas adaptadas al fútbol para mejorar la coordinación motora en los jóvenes con retardo mental leve. *Educación & Pedagogía VII*, 1-500. Obtenido de

<https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/05/Educacion-y-pedagogia-vii-parte-IV.pdf#page=210>

Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 50–57. Obtenido de <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e>

Murillo, L., Morales, D., Meza, D., Ortiz, A., Guerrero, W., & Romero, F. (2020). Propuesta de integración del fútbol-sala aplicado desde la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(263), 114-147. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v25i263.2089>

Padilla, C., & Marroquín, C. (2021). Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Revista estomatologica herediana*, 338-340. doi:<https://doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>

Pardo, R. (2020). Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes. *Podium*(37), 107-128. doi:<https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.8>

Perlaza, A., & Perlaza, F. (2019). Estrategias metodológicas de ejercicios coordinativos para perfeccionar los gestos técnicos del fútbol formativo. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(30), 1-8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263329002/573263329002.pdf>

Posso, R., Ortiz, N., Paz, B., Marcillo, J., & Arufe, V. (2022). Análisis de la influencia de un programa estructurado de Educación Física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años. *Journal of Sport and Health Research*, 14(1), 123-134. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Victor-Arufe-Giraldez/publication/357678387_Analisis_de_la_influencia_de_un_programa_e_structurado_de_Educacion_Fisica_sobre_la_coordinacion_motriz_y_autoestima

_en_ninos_de_6_y_7_anos_ANALYSIS_OF_THE_INFLUENCE_OF_A_STR
U

- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.
doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rodríguez, A., Arguelles, V., & Palacios, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 33-34. doi:<https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>
- Rodríguez, D., Quintana, R., & Carnero, J. (2024). Programa Alumni sobre la coordinación óculo manual. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 431-437.
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.734>
- Rodríguez, J., & Aguilar, E. (2021). Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades. *Ciencias de la Educación Artículo de Investigación*, 475-492. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>
- Rodríguez, J., & Aguilar, E. (2021). Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas. *Dominio De Las Ciencias*, 7(6), 475-492. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>
- Romero, M. (2021). Importancia teórica de la capacidad coordinativa de diferenciación de los gestos técnicos en fútbol sub-12. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 147-157. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n1/1996-2452-rpp-16-01-147.pdf>
- Suntaxi, C., & Quintanilla, L. (2021). Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(280), 101-114. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.3160>

Toro, S., & Moreno, A. (2021). Educación Física como categoría colonial y neoliberal: transitando hacia la motricidad humana pensada en y desde Abya Yala. *Ágora Para La Educación Física Y El Deporte*, 23, 199-217.
doi:<https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.199-217>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1. Guía de preguntas

Entrevista a los docentes de Educación Física de la Escuela de Educación Básica “Primero de Noviembre” de la ciudad de Pasaje

Tema de la investigación: La praxis del fútbol en la coordinación óculo motriz en estudiantes de básica media de la Escuela “Primero de noviembre”.

Dialogo preliminar: Como estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala, estamos realizando esta entrevista con el objetivo de recopilar información relevante sobre la praxis del fútbol y su relación con la coordinación óculo-motriz en estudiantes de la educación básica media. Esta información será fundamental para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación. Agradecemos de antemano su colaboración y tiempo para responder nuestras preguntas.

Objetivo: Recopilar información sobre la praxis del fútbol en coordinación óculo-motriz con el fin de desarrollar una propuesta pedagógica efectiva para mejorar las habilidades visuales y motoras de los estudiantes.

Nombres y apellidos de los entrevistados:	
Asignatura que imparte:	

Dimensión 1. Metodología del fútbol

1. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza más efectivos que utiliza en las clases de Educación Física para estudiantes de educación básica media?
 - d) Aprendizaje cooperativo
 - e) Resolución de problemas

- f) Enseñanza basada en juegos

Docente 1:

Docente 2:

2. ¿Cómo adapta usted los enfoques pedagógicos del fútbol para satisfacer las necesidades individuales en los estudiantes?

- d) Fomentar la autonomía
- e) Evaluación individual
- f) Enfoque en el desarrollo integral

Docente 1:

Docente 2:

Dimensión 2. Técnicas del fútbol

3. ¿Qué técnicas utiliza usted en la práctica del fútbol como herramienta didáctica para analizar y potenciar la coordinación óculo-motriz en los estudiantes?

- d) Ejercicios de pases
- e) Encuentros en espacios reducidos
- f) Dribbling con implementos

Docente 1:

Docente 2:

4. ¿Qué estrategias efectivas usted utiliza para desarrollar la coordinación óculo-motriz en los ejercicios físicos?

- d) Entrenamiento con objetos en movimiento

- e) Ejercicios específicos
- f) Entrenamiento de equilibrio y estabilidad

Docente 1:

Docente 2:

Dimensión 3. Capacidades coordinativas

5. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de educación básica en el desarrollo de la coordinación óculo-motriz?

- d) Falta de desarrollo motor
- e) Déficits visuales
- f) Problemas de integración sensorial

Docente 1:

Docente 2:

6. ¿Cuáles son los beneficios de la coordinación óculo-motriz en el desarrollo integral de los estudiantes de la básica media?

- a) Desarrollo cognitivo
- b) Desarrollo de las habilidades motoras
- c) Seguridad y prevención de lesiones

Docente 1:

Docente 2:

Dimensión 4. Propuesta pedagógica

7. ¿Considera usted que es esencial presentar una propuesta alternativa sobre la práctica del fútbol para mejorar la coordinación óculo-motriz en los estudiantes de la básica media?

- d) Guía didáctica
- e) Manual de ejercicios
- f) Capacitación docente

Docente 1:

Docente 2:

8. ¿De qué manera le gustaría recibir capacitaciones sobre el desarrollo de la coordinación óculo-motriz en la práctica del fútbol?

- d) Participar en actividades o talleres específicos sobre la práctica del fútbol en relación a la coordinación óculo-motriz.
- e) Entrenamientos en persona con un instructor especializado en el área de Educación Física.
- f) Literatura científica en entrenamiento deportivo para una mejor comprensión profunda sobre el desarrollo de la coordinación óculo-motriz.

Docente 1:

Docente 2:

Anexo 2. Guía de observación

Guía de observación dirigida a los estudiantes de séptimo grado

Tema de la investigación: La praxis del fútbol en la coordinación óculo motriz en estudiantes de básica media de la Escuela “Primero de noviembre”.

Objetivo: Examinar si los estudiantes tienen buena coordinación óculo motriz dentro de la práctica del fútbol.

Dimensión 3: Capacidades coordinativas				
Aspectos	Mucho	Poco	Muy poco	Nada
1. ¿El estudiante tiene la capacidad de transitar fluidamente entre diversas posiciones, como estar de pie, sentado o acostado?				
2. ¿Es capaz el estudiante de identificar fácilmente objetos en movimiento rápido en su entorno y reaccionar adecuadamente?				
3. ¿El estudiante tiene dificultad al mantener el				

enfoque visual en objetos en movimiento rápido por un período prolongado?				
4. ¿Es capaz el estudiante de patear la pelota con precisión y potencia?				
5. ¿Qué nivel de destreza tiene el estudiante al lanzar y atrapar objetos en movimiento?				

Anexo 3. Capturas de pantalla de los artículos científicos

Artículo No. 1



Estudio de la coordinación interpersonal en la dinámica del marcaje en el fútbol: efectos de la manipulación de la tarea en diferentes categorías de formación

Marcos Rodrigo Trindade Pinheiro Menuchi*

Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Estadual de Santa Cruz - Ilhéus, Brasil

Dirección

Dr. Antônio Renato Pereira Moro

Editado por:

© Generalitat de Catalunya
Departament de la Presidència
Institut Nacional d'Educació
Física de Catalunya (INEFC)

ISSN: 2014-0983

El objetivo de esta tesis fue analizar las tendencias de coordinación interpersonal bajo diferentes intensidades de marcaje en diferentes categorías de edad en el fútbol. Específicamente, se buscó mapear y describir la dinámica de la coordinación interpersonal basada en las herramientas de los sistemas dinámicos, donde fue posible verificar las tendencias de coordinación que emergieron en los diferentes contextos presentados. La intensidad del marcaje influye en la coordinación interpersonal, y 3) la coordinación interpersonal es fortalecida en función de la intensidad del marcaje, y 4) la sinergia del marcaje es fortalecida en función de la edad y experiencia en la modalidad. Resulta que la coordinación interpersonal en el marcaje (sinergia del marcaje) puede ser analizada como un proceso emergente y autoorganizado en el contexto de acción, abriendo nuevas líneas de estudio e intervención en el deporte colectivo de invasión.

ISSN: 2014-0983

Año: 2020

Revista: Apunts. Educació Física i Esports

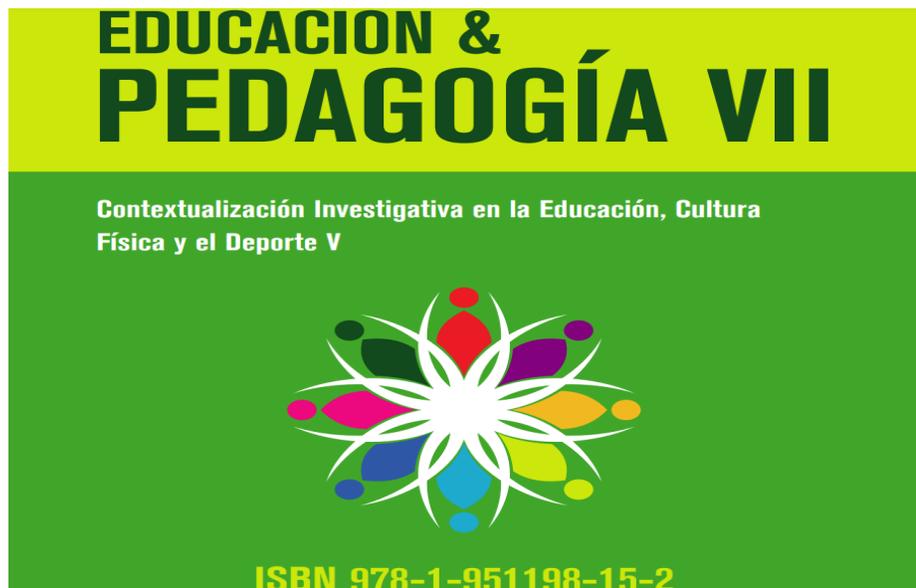
Título: Estudio de la coordinación interpersonal en la dinámica del marcaje en el fútbol: efectos de la manipulación de la tarea en diferentes categorías de formación

Autores: Menuchi, Marcos Rodrigo Trindade Pinheiro; Moro, Antônio Renato Pereira

Página: 83-83

DOI: No tiene.

Enlace: <https://www.proquest.com/openview/776a5d878602196c5f463caca9e0148d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=986352>



PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS ADAPTADAS AL FÚTBOL PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTORA EN LOS JÓVENES CON RETARDO MENTAL LEVE.

1.25

MSc. Carmelo Miranda Corrales.

Profesor Auxiliar Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Cultura Física. Cuba. Email: camcorrales@uclv.cu

MSc. Oslaida Quesada Jova

Profesora Auxiliar Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Cultura Física. Cuba. Email: oquesada@uclv.cu

Dr. C. Daniela Palacio González

Profesora Auxiliar Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Cultura Física. Cuba. Email: dpalacio@uclv.cu.

seleccionados; De una población de ciento cincuenta y cuatro estudiantes y se utilizó una muestra representada por doce, se aplicó una encuesta a profesores y un **test de coordinación motora** Garcés (2006), presentan marcadas deficiencias en la coordinación motora relacionadas con la coordinación dinámica general, estática, óculo pedal y óculo-manual, los encuestados reafirman estas deficiencias y la necesidad de incluir actividades físicas adaptadas para su mejora, este Plan se diseñó considerando la incorporación de juegos con objetivos y contenidos predeportivos de Fútbol y relacionados con los diferentes indicadores de la coordinación motora.

ISSN: No tiene.

Año: 2020

Revista: Educación & Pedagogía Vii

Título: Plan de actividades físicas deportivas adaptadas al fútbol para mejorar la coordinación motora en los jóvenes con retardo mental leve.

Autores: Miranda, C., Quesada, O., & Palacio, D.

Página: 1-500

DOI: No tiene.

Enlace: <https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/05/Educacion-y-pedagogia-vii-parte-IV.pdf#page=210>

Artículo original

Importancia teórica de la capacidad coordinativa de diferenciación de los gestos técnicos en fútbol sub-12

Theoretical importance of the coordinative capacity of differentiation of technical gestures in U-12 soccer

Importância teórica da capacidade de coordenação da diferenciação de gestos técnicos no futebol sub-12

Marco Antonio Romero Mackenzie^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-1671-5030>

La coordinación motriz se define como la capacidad neuromuscular de trabajar conjuntamente diferentes componentes de la preparación deportiva, de los sentidos y segmentos corporales con precisión. Por ello, mejorar los alcances y limitaciones teóricas de los entrenadores nacionales, en términos de utilidad e importancia del entrenamiento coordinativo en general y la capacidad de diferenciación de los gestos técnicos en particular, posibilita potenciar prospectivamente el proceso docente-educativo. El objetivo de esta investigación consiste en validar teóricamente algunos indicadores que rigen la importancia y la prioridad del entrenamiento coordinativo y de diferenciación de los gestos técnicos en futbolistas sub-12. Esta investigación descriptivo-explicativa es de orden correlacional y se basa en cuatro indicadores teóricos, evaluados por 22 especialistas nacionales e internacionales, clasificados en dos grupos independientes (grupo 1: especialistas nacionales; grupo 2: especialistas internacionales). De forma general, no se evidencian diferencias significativas en las calificaciones de dos indicadores estudiados (ImC: $p=0.974$ y PeC: $p=0.923$), existiendo diferencias significativas en el resto (ImD: $p=0.000$ y PeD: $p=0.003$); en estos dos últimos, se obtiene un mayor rango promedio, a favor del grupo 2 (grupo 1: ImD=6.92; grupo 2: ImD=17.00; grupo 1: PeD=7.83; grupo 2: PeD=15.90). La validación por especialista evidencia la importancia teórica que reviste el entrenamiento de la capacidad de coordinación en futbolistas de iniciación. Además, se evidencia un nivel significativo de importancia y prioridad en los especialistas internacionales en el entrenamiento de la diferenciación del fútbol sub-12, con respecto a los especialistas nacionales.

ISSN: 1996-2452

Año: 2021

Revista: Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Título: Importancia teórica de la capacidad coordinativa de diferenciación de los gestos técnicos en fútbol sub-12.

Autores: Romero Mackenzie Marco Antonio

Página: 147-157

DOI: No tiene.

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n1/1996-2452-rpp-16-01-147.pdf>

Artículo original

Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas

Oculo-pedic coordination contents in ball conduction for juvenile female soccer. Validation by specialists

Conteúdos da coordenação óculo-pédica no manejo de bolas para o futebol feminino júnior. Validação por especialistas

Sofía Carolina Carchipulla Enríquez^{1*}  <https://orcid.org/0000-0003-3060-2304>

La coordinación óculo-pédica se refiere a movimientos realizados con la coordinación visual con el pie, elemento motriz de utilidad para diversos deportes y, en especial, para establecer estrategias de trabajo en futbolistas de diversas categorías de formación. Esta investigación tiene como objetivo validar teóricamente mediante especialistas una propuesta de ejercicios físicos que potencien la coordinación óculo-pédica, en la técnica de conducción del balón para futbolistas juveniles del género femenino. Esta investigación es de tipo descriptiva-correlacional, de orden cualitativa. Se seleccionan a 30 especialistas, divididos en tres niveles de competencias profesionales, a los cuales se les aplica un cuestionario para evaluar tres indicadores prepropuesta, que validan una idea de entrenamiento coordinativo (pertinencia, complejidad, prioridad), más un cuestionario que evaluará un indicador (efectividad) luego

$p=0.419$) de cuatro posibles (pertinencia: $p=0.014$) por nivel de especialistas, existiendo consenso en las calificaciones emitidas. Los indicadores prepropuesta presentaron una evaluación cualitativa entre regular a muy bien y el indicador evaluador de la propuesta obtiene una calificación cualitativa general *De acuerdo*. Se evidencia, en sentido general, el criterio consensado de varios especialistas con competencias diversas, calificando cuantitativa y cualitativamente, de forma positiva, la calidad de la prepropuesta y la propuesta.

ISSN: 1996-2452

Año: 2021

Revista: Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Título: Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas

Autores: Carchipulla Sofia

Página: 201-212

DOI: No tiene.

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n1/1996-2452-rpp-16-01-201.pdf>



Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz

Enhancement of Basic Motor Skills in U-8 Soccer through Motor Coordination

Melhoria das habilidades motoras básicas no futebol sub-8 por meio da coordenação motora

Cristhian Hernán Sntaxi Naula

<https://orcid.org/0000-0002-9893-7410>

chsntaxi@espe.edu.ec

Leonardo Xavier Quintanilla Ayala

<https://orcid.org/0000-0002-2535-6922>

lxquintanilla@espe.edu.ec

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Quito
(Ecuador)

Recepción: 11/08/2021 - Aceptación: 03/09/2021

Introducción: La potenciación de las habilidades motrices básicas en el fútbol base es parte esencial para la adquisición de nuevos patrones motores específicos del deporte, donde el entrenamiento de la coordinación motriz puede perfeccionar las competencias del futbolista de iniciación. Objetivo: Potenciar las habilidades motrices básicas en el fútbol Sub-8 a través de la coordinación motriz en la Escuela de Formación "Coach Soccer Pro". Métodos: Investigación descriptiva-correlacional, estudiando a 10 futbolistas Sub-8 que son sometidos a un entrenamiento ($p=0,004$) y Conducción del balón ($p=0,007$), demostrándose que la propuesta de intervención contribuye a potenciar dichas habilidades básicas. Conclusiones: La potenciación de las habilidades motrices básicas en el fútbol de iniciación parte del desarrollo de la coordinación motriz, tomando como base fundamental el desarrollo de las habilidades motrices básicas para la posterior ejecución de movimientos motrices más específicos. Se recomienda a futuro realizar una investigación de tipo experimental, pudiendo validar los resultados de la investigación.

ISSN: 1514-3465

Año: 2021

Revista: Lecturas: Educación Física y Deportes

Título: Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz

Autores: Suntaxi, C., & Quintanilla, L.

Página: 101-114

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.3160>

Enlace: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/3160/1458?inline=1>

Artículo No. 6



Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica
ISSN: 2550-6862
compasacademico@icloud.com
Grupo Compás
Ecuador

Estrategias metodológicas de ejercicios coordinativos para perfeccionar los gestos técnicos del fútbol formativo

Perlaza Estupiñan, Alex; Perlaza Concha, Flavio

Estrategias metodológicas de ejercicios coordinativos para perfeccionar los gestos técnicos del fútbol formativo

Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica, vol. 3, núm. 30, 2019

Grupo Compás, Ecuador

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573263329002>

Resumen: En la selección de fútbol del Ecuador categoría sub 13, se detectaron problemas en los jugadores a nivel técnico producto de coordinación deficiente, afectando la preparación. **Objetivo,** aportar estrategias metodológicas al entrenamiento coordinativo. **Método,** descriptiva-observacional se encuestó a los entrenadores y directivos de la selección para conocer su comprensión del tema. **Resultados,** se evaluó a los 28 jugadores convocados, utilizando los test coordinativos que permitió conocer el estado de las capacidades coordinativas. **Conclusión** proponer las estrategias metodológicas a utilizar.

ISSN: 2550-6862

Año: 2019

Revista: Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica

Título: Estrategias metodológicas de ejercicios coordinativos para perfeccionar los gestos técnicos del fútbol formativo

Autores: Perlaza, A., & Perlaza, F.

Página: 1-8

DOI: No tiene.

Enlace:

<https://www.redalyc.org/journal/5732/573263329002/573263329002.pdf>



Posso-Pacheco, R. J.; Ortiz-Bravo, N. A.; Paz-Viteri, B. S.; Marcillo-Ñacato, J.; Arufe-Giráldez, V. (2022). Análisis de la influencia de un programa estructurado de Educación Física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años. *Journal of Sport and Health Research*. 14(1): 123-134.

Original

ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE UN PROGRAMA ESTRUCTURADO DE EDUCACIÓN FÍSICA SOBRE LA COORDINACIÓN MOTRIZ Y AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS

Correspondence to:

Víctor Arufe Giráldez

Universidad de A Coruña

Facultad de Educación. Campus Universitario de Elviña s/n. 15008 A Coruña.

Tel. 981167000 ext. 4672

Email: v.arufe@udc.es

*Edited by: D.A.A. Scientific Section
Martos (Spain)*



editor@journalshr.com

Received: 14/11/2020

Accepted: 28/03/2021

J Sport Health Res

ISSN: 1989-6239

Kuhnis, Seelig, Keller & Ferrari, 2021). El trabajo de coordinación motriz en la infancia es de tal importancia que incluso un estudio de cohorte confirma que las personas con niveles más altos de coordinación motriz en su infancia tuvieron un menor riesgo de mortalidad seis décadas después (Batty et al., 2020).

ISSN: 1989-6239

Año: 2022

Revista: Journal of Sport and Health Research

Título: Análisis de la influencia de un programa estructurado de Educación Física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años.

Autores: Posso-Pacheco, R. J.; Ortiz-Bravo, N. A.; Paz-Viteri, B. S.; Marcillo-Ñacato, J.; Arufe-Giráldez, V.

Página: 123-134

DOI: No tiene.

Enlace: https://www.researchgate.net/profile/Victor-Arufe-Giraldez/publication/357678387_Analisis_de_la_influencia_de_un_programa_estructurado_de_Educacion_Fisica_sobre_la_coordinacion_motriz_y_autoestima_en_ninos_de_6_y_7_anos_ANALYSIS_OF_THE_INFLUENCE_OF_A_STRUCTURED_PHYSICAL_EDUCATION_/links/61d9ba3fb8305f7c4b2eda5a/Analisis-de-la-influencia-de-un-programa-estructurado-de-Educacion-Fisica-sobre-la-coordinacion-motriz-y-autoestima-en-ninos-de-6-y-7-anos-ANALYSIS-OF-THE-INFLUENCE-OF-A-STRUCTURED-PHYSICAL-EDUCATION.pdf

Educación Física como categoría colonial y neoliberal: transitando hacia la motricidad humana pensada en y desde Abya Yala

Physical Education as a colonial and neoliberal category: transiting towards the thinking of human motricity in and from Abya Yala

SERGIO ALEJANDRO TORO ARÉVALO

Universidad de Santiago de Chile y Pontificia Universidad Católica de Chile

seatoro@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4559-3351>

ALBERTO MORENO DOÑA

Universidad de Valparaíso, Chile

alberto.moreno@uv.cl

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4277-0535>

A partir de lo anterior, y siendo coherentes con una perspectiva compleja, situada, encarnada, política y éticamente comprometida que de cuenta de las condiciones y tiempos que se viven, entendemos la Motricidad Humana (Sergio, 2019; Toro-Arévalo, 2020; Moreno, Pazos y Toro, 2020; Pazos, Toro, Luhrs, Hidalgo, 2021) como continente y contenido de la acción educativa que implica ambientes intencionados de aprendizaje y construcción de conocimientos potenciadores, no sólo de lo humano, sino también de las condiciones y formas de vida con las cuales se encuentra constitutivamente relacionada.

ISSN: 1989-7200

Año: 2021

Revista: *Ágora Para La Educación Física Y El Deporte*

Título: Educación Física como categoría colonial y neoliberal: transitando hacia la motricidad humana pensada en y desde Abya Yala

Autores: Toro Arévalo, S. A., & Moreno Doña, A.

Página: 199–217

DOI: <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.199-217>

Enlace: <https://revistas.uva.es/index.php/agora/article/view/5724/4196>

Artículo No. 9

Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"
Vol. 4, Núm. 3, pp. 96-117
ISSN 2661-6904

Recibido (Received): 2020/10/23
Aceptado (Accepted): 2020/12/27

Desarrollo de la rapidez de reacción en la toma de decisiones en futbolistas sub-12
Development of reaction speed in decision-making in U-12 players

Carlos Paul Ibáñez Paredes ¹

¹ *Licenciado en Educación Física. Maestrante de la Universidad Central del Ecuador. <https://orcid.org/0000-0001-7037-4639> cpibanez@uce.edu.ec*

Sistematización de la teoría

El fútbol es clasificado como deporte colectivo, táctico, de oposición y colaboración, y tiene sus propias exigencias de juego. Su práctica viene dada por una estructura compleja que es posible determinarla mediante un análisis sistémico estructural funcional de las acciones como deporte de equipo. Este enfoque ha reforzado la orientación del enfoque del trabajo hacia las capacidades físicas tanto condicionales como coordinativas y hacia el trabajo técnico, táctico y psicológico (Terry-Rodríguez, 2008).

ISSN: 2661-6904

Año: 2020

Revista: Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad”

Título: Desarrollo de la rapidez de reacción en la toma de decisiones en futbolistas sub-12

Autores: Carlos Paul Ibáñez Paredes

Página: 96-117

DOI: No tiene

Enlace: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/214/373>

Artículo No. 10

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 7, núm. 4, Octubre-Diciembre 2021, pp. 475-492



Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas

Importance of Soccer Practice for the Development of Coordinative Capabilities

Importância da Prática do Futebol para o Desenvolvimento das Habilidades de Coordenação

José Vicente Rodríguez-Bazurto^I

Elva Katherine Aguilar-Morocho^{II}

La práctica de fútbol está representada por un conjunto de acciones que el jugador debe realizar mediante sus capacidades coordinativas como dominar y dirigir el balón con las superficies de contacto reglamentarias.

ISSN: 2477-8818

Año: 2021

Revista: Ciencias de la Educación Artículo de Investigación

Título: Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas

Autores: José Vicente Rodríguez Bazurto, Elva Katherine Aguilar-Morocho

Página: 475-492

DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>

Enlace: <file:///D:/Descargar/Dialnet-ImportanciaDeLaPracticaDeFutbolParaElDesarrolloDeL-8383720.pdf>

Artículo No. 11

2022, *Retos*, 43, 488-494

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

El fútbol como recurso educativo en el deporte formativo de la provincia de Sevilla

Football as an educational resource in formative sport of Sevilla

Mario Ibañez Alcayne, Pablo Camacho Lazarraga, Alberto Martín Barrero

Centro Universitario San Isidoro (España)

La importancia de proponer el fútbol como un recurso divertido, motivante y que promueve la igualdad, hace de éste un elemento importante a considerar en la formación de valores y actitudes. Ruiz (2010) en su trabajo con alumnos, estableció el fútbol como un deporte que puede estar destinado a cualquier grupo, independientemente de la edad, sexo o raza. Además,

ISSN: 1579-1726

Año: 2022

Revista: Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

Título: El fútbol como recurso educativo en el deporte formativo de la provincia de Sevilla

Autores: Mario Ibáñez Alcayne, Pablo Camacho Lazarraga, Alberto Martín Barrero

Página: 488-494

DOI: No tiene

Enlace: <file:///D:/Descargar/89491-Texto%20del%20art%C3%ADculo-310357-1-10-20210809.pdf>



efdeportes.com

Lecturas: Educación Física y Deportes

ISSN 1514-3465

La preparación técnica y su relación con el rendimiento competitivo de los futbolistas categoría sub-12. Un estudio en la Escuela de Fútbol Emelec

Technical Preparation and its Relationship with the Competitive Performance of

Soccer Players in the Sub-12 Category. A Study at the Emelec Soccer School

Preparação técnica e sua relação com o desempenho competitivo de jogadores

de futebol da categoria sub-12. Um estudo na Escola de Futebol Emelec

<https://doi.org/10.46642/efd.v28i303.3941>

Control y conducción del balón: enseñar a los jugadores a controlar y conducir el balón con ambas piernas, así como en diferentes situaciones defensivas y ofensivas.

Pases y recepción de balón: Enseñar a realizar pases precisos y controlar correctamente el balón al recibirlo.

ISSN: 1514-3465

Año: 2023

Revista: Efedeportes. Lecturas: Educación Física y Deportes

Título: La preparación técnica y su relación con el rendimiento competitivo de los futbolistas categoría sub-12. Un estudio en la Escuela de Fútbol Emelec

Autores: Kleber Emilson Fajardo Barzola, Darley Jhosue Burgos Angulo, Álvaro Diego Espinoza Burgos, Carlos Hugo Angulo Porozo, Alex Arturo Perlaza Estupiñán, Carlos Hugo Macías Rendón

Página: 88-105

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v28i303.3941>

Enlace: <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3941/1910>

Artículo No. 13



Apunts Educación Física y Deportes

ISSN: 1577-4015

ISSN: 2014-0983

info@revista-apunts.com

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya
España

Barquero-Ruiz, Carmen; Sánchez-De-San-Pedro, Sergio
Influencia de los niveles tácticos en fútbol escolar y extraescolar
Apunts Educación Física y Deportes, vol. 38, núm. 150, 2022, Octubre-Diciembre
Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya
Barcelona, España

Recientemente, Barquero-Ruiz et al. (2022) han propuesto el *Tactical Assessment Instrument for Soccer* (TAIS), como una herramienta que permite la evaluación de la táctica en fútbol escolar y extraescolar de manera más integral. En concreto, la novedad del instrumento reside en cinco ventajas. Primero, posibilita la evaluación de los tres niveles tácticos, definidos anteriormente, bajo una misma unidad de observación. Segundo, viabiliza la evaluación de los jugadores en ataque y en defensa, con y sin la posesión del balón. Tercero, evita el uso de índices a la hora de presentar los resultados. Cuarto, incluye criterios contextuales, que ayudan a situar el aprendizaje en el contexto de juego. Por último, es un instrumento válido para su uso en diferentes contextos (escolar, extraescolar y federado).

ISSN: 2014-0983

Año: 2022

Revista: Apunts Educación Física y Deportes

Título: Influencia de los niveles tácticos en fútbol escolar y extraescolar

Autores: Barquero, Carmen; Sánchez, Sergio; Arias, José

Página: 67-73

DOI: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/4\).150.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/4).150.08)

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/5516/551674775008/551674775008.pdf>

[f](#)

Programa Alumni sobre la coordinación óculo manual

Alumni Program on hand-eye coordination

Programa para ex-alunos sobre coordenação mão-olho

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Doris Abigail Rodríguez Bermejo¹ 
drodriguez@unmsm.edu.pe

Ramiro Norberto Quintana Otero² 
rquintanao@unmsm.edu.pe

Jeshua Alexanco Carnero Rodríguez³ 

La coordinación óculo manual en niños es esencial para su desarrollo físico y cognitivo. Antecedentes internacionales, como los expuestos por Basto (2022), subrayan la importancia de evaluar programas deportivos que fomenten habilidades coordinativas en la comunidad educativa. Alonso (2018) destaca la relevancia de actividades de manipulación en la educación inicial para mejorar la coordinación fina y motriz.

ISSN: 2616-7964

Año: 2024

Revista: Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación

Título: Programa Alumni sobre la coordinación óculo manual

Autores: Rodríguez, Doris; Quintana, Ramiro; Carnero, Jeshua

Página: 431-437

DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.734>

Enlace: <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n32/a34-431-437.pdf>



Artículo original

***Metodología para el desarrollo de las cualidades coordinativas
básicas, en la Educación Física del nivel inicial 2***

*Methodology for the development of basic coordinative qualities, in Physical Education at
initial level 2*

*Metodologia para o desenvolvimento das qualidades coordenativas básicas em Educação
Física no nível inicial 2*

Carmen Jacqueline Cevallos Zambrano^{1*} , Fredy Rafael Rosales Paneque² 

El origen de las cualidades coordinativas en los niños aparece en el transcurrir de su vida como consecuencia de la estimulación temprana y las diversas condiciones de vida del medio que le rodea. Este aspecto que varía tanto en los diferentes países, dado su desarrollo económico, cultural y sociopolítico, influye con gran fuerza en las características biológicas, morfológicas, psíquicas y sociales del desarrollo humano, aunque no se niega la influencia de la carga genética.

ISSN: 1996-2452

Año: 2023

Revista: Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Título: Metodología para el desarrollo de las cualidades coordinativas básicas, en la Educación Física del nivel inicial 2

Autores: Cevallos Zambrano, C. J., & Rosales Paneque, F. R.

Página: 1-18

DOI: No tiene.

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v18n3/1996-2452-rpp-18-03-e1539.pdf>

Revista Dilemas Contemporáneos | Educación, Política y Valores



ISSN: 2007-7890

Sobre la revista Consejo Editorial Consejo Científico Externo Normas Ediciones Buscar Más opciones

Inicio / Archivos / Año XI, Publicación #1, Septiembre 2023 / Artículos

El desarrollo viso-motriz en niños de Educación Inicial.

Viviana Nallely Flores Sarchi
Universidad Técnica de Cotopaxi

Magaly Aracely Vargas Quijo
Universidad Técnica de Cotopaxi

María Fernanda Constante Barragán
Universidad Técnica de Cotopaxi

PDF

Publicado
2023-09-01

Idioma

Español (España)
English

Donar

Donar



El Consejo Editorial de la I agradece cualquier donación.

La coordinación viso-motriz conlleva una serie de actividades que requieren de coordinación; cabe destacar, que el no contar con una buena estimulación atraerá, a edades futuras, problemas en el aprendizaje, siendo varias las dificultades como en el proceso de escritura, su lateralidad indefinida, y problemas de coordinación que se presentará en el niño a medida que el tiempo siga transcurriendo.

ISSN: 2007-7890

Año: 2023

Revista: Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores

Título: El desarrollo viso-motriz en niños de Educación Inicial

Autores: Flores, Viviana; Vargas, Magaly; Constante, María

Página: 1-17

DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3714>

Enlace: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3714/3655>

Revista Estomatológica Herediana

versión impresa ISSN 1019-4355

Rev. Estomatol. Herediana vol.31 no.4 Lima oct./dic. 2021 Epub 05-Oct-2021

<http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>

CARTA AL EDITOR

Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta

César-Augusto Padilla-Avalos¹, Cirujano Dentista, Maestro en Periodoncia

 <http://orcid.org/0000-0002-8436-4113>

Consuelo Marroquín-Soto¹, Cirujana Dentista, Especialista en Rehabilitación Oral

El Enfoque Cualitativo (Paradigma Fenomenológico / Constructivista) era considerado exclusivo de las áreas sociales, antropológicas o humanistas, sin embargo, esta ruta permite evaluar la percepción, sentimientos y experiencias de todo grupo humano para cualquier contexto. El proceso de esta aproximación se caracteriza en que el investigador se podría aproximar al problema, por medio de ambas rutas. Por una parte, el enfoque cuantitativo permite asignar valores numéricos para analizar datos a través de la estadística, verificación de hipótesis y poder incluso generalizar resultados (si la muestra es representativa). Sin embargo, en muchos casos se requiere profundizar e interpretar el fenómeno, y es allí cuando se complementa con la ruta Cualitativa.

ISSN: 1019-4355

Año: 2021

Revista: Revista estomatologica herediana

Título: Enfoques de investigación en odontología: cuantitativa, cualitativa y mixta

Autores: Padilla César - Consuelo Marroquín

Página: 338-340

DOI: <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>

Enlace: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-43552021000400338&script=sci_arttext



LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN

The scope of an investigation

O escopo de uma investigação

Carlos Ramos Galarza ¹ 

¹ Docente titular principal de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Científico del Centro de investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos

En este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio.

ISSN: 1390-681X

Año: 2020

Revista: CienciAmérica

Título: Los alcances de una investigación

Autores: Ramos-Galarza, C. A.

Página: 1-6

DOI: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Enlace: <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>

Metodología de la investigación científica: guía práctica

Paulina Iveth Vizcaino Zúñiga¹

pvizcaino08@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-9418-8707>

Investigador Independiente

Quito – Ecuador

Ricardo Javier Cedeño Cedeño

rjcedenoc@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-8406-6725>

Investigador Independiente

Quito – Ecuador

Israel Alejandro Maldonado Palacios

imaldonado@consultoresival.com

Población y muestra

En el ámbito de la investigación, el concepto de población y muestra constituye un pilar fundamental para la validez y generalización de los resultados obtenidos. La "población" se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio. Sin embargo, en la mayoría de los casos, es impracticable o costoso estudiar a toda la población, lo que hace necesario el uso de una "muestra", que es un subconjunto representativo de la población. La selección adecuada y la correcta caracterización de la muestra son esenciales para obtener resultados que puedan extrapolarse de manera válida al universo total. En este apartado, se explorará en profundidad el significado y la importancia de la

ISSN: 2707-2215

Año: 2023

Revista: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

Título: Metodología de la investigación científica: guía práctica.

Autores: Paulina Iveth Vizcaíno Zúñiga; Ricardo Javier Cedeño Cedeño; Israel Alejandro Maldonado Palacios

Página: 9723-9762

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Enlace: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/116>

[19](#)

Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Evaluation of procedures used to determine the population and sample in postgraduate research works

Luis Florencio Mucha-Hospinal ^{1,a}

<https://orcid.org/0000-0002-1973-7497>

Rafael Chamorro-Mejía ^{1,b}

<https://orcid.org/0000-0002-3417-5621>

Máximo Edgar Oseda-Lazo ^{1,a}

<https://orcid.org/0000-0002-2953-1687>

Rubén Darío Alania-Contreras ^{2,a}

<https://orcid.org/0000-0003-4303-1037>

La teoría de muestras abarca todo el campo del estudio; desde la población, modelos matemáticos para determinar muestras, distribución de muestras, estimación muestral, etc. Las etapas de muestreo en estudios cuantitativos siguen una secuencia lógica. Polit y Hungler (2000) indican que la primera

ISSN: 2307-1253

Año: 2021

Revista: Desafíos

Título: Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado.

Autores: Mucha-Hospinal, Luis Florencio; Chamorro-Mejía, Rafael; Oseda-Lazo, Máximo Edgar; Alania-Contreras, Rubén Darío

Página: 50–57

DOI: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Enlace: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e>

Artículo No. 21

Podium

versión On-line ISSN 2588-0969 versión impresa ISSN 1390-5473

Podium no.37 Samborondón dic./may. 2020

<https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.8>

ARTI

Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes.

Methodology model for teaching basketball to beginners.

Ricardo José Pardo Hernández¹

a) Analítico - sintético

Este método permitió valorar los aspectos positivos y negativos que presentan los enfoques metodológicos para la conducción del proceso de enseñanza del baloncesto, y a la vez determinar los componentes a tener en cuenta en la construcción de un modelo de metodología de enseñanza del juego. Con tal fin, se utilizó como

ISSN: 2588-0969

Año: 2020

Revista: Podium

Título: Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes.

Autores: Ricardo José Pardo Hernández

Página: 107-128

DOI: <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.8>

Enlace: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-107.pdf>

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA

AUTORES: Hernán Feria Avila¹

Margarita Matilla González²

Silverio Mantecón Licea³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: hernanfa@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 24-06-2020

Fecha de aceptación: 18-08-2020

La entrevista se define por Lanuez y Fernández (2014) como el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema.

ISSN: 2224-2643

Año: 2020

Revista: Didasc@lia: didáctica y educación

Título: La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica?

Autores: Fera, Hernán; Matilla, Margarita; Matecón, Silverio

Página: 62-79

DOI: No tiene.

Enlace: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>



Métodos empíricos de la investigación

Empirical research methods

Aileen A. Hernández-Rodríguez^b, Virginia Argüelles-Pascual^a, Raúl H. Palacios^c

es un proceso riguroso que consiste en la percepción directa del objeto de investigación y permite conocer, de forma efectiva, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada [3].

ISSN: 2007-493X

Año: 2021

Revista: Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla

Título: Métodos empíricos de la investigación

Autores: Aileen A. Hernández Rodríguez, Virginia Argüelles Pascuala, Raúl H. Palacios

Página: 33-34

DOI: <https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>

Enlace: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6701/7600>

Observando el fútbol como problema de investigación

como es el fútbol. Para resolver la tarea motriz que tienen entre 'los pies', los jugadores se comunican con los compañeros sin ambigüedades, mientras que a los adversarios se les trata de ofrecer una propuesta distorsionada o enmascarada de lo que ocurrirá, en el intento de provocar error o, al menos, retardar su acción lo suficiente como para que sea ineficaz la comunicación. Considerando la multiplicidad de significados posibles de un mismo comportamiento motor, es necesario razonar una segunda articulación de los actos motores (Martínez-Santos, 2015). Esta articulación podría limitar el poder explicativo de las conductas colectivas únicamente a partir del registro del posicionamiento, es decir, del X e Y de los jugadores y equipos en un tiempo t. Además,

ISSN: 1578-8423

Año: 2022

Revista: Cuadernos de Psicología del Deporte

Título: Observando el fútbol como problema de investigación

Autores: Castellano Julen

Página: 1-4

DOI: No tiene.

Enlace: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/539191/328171>

Propuesta de integración del fútbol-sala aplicado desde la Educación Física

Luis Alberto Murillo Arévalo

Liceo Naval Guayaquil 'Cmdte. Rafael Andrade Lalama'

David Job Morales Neira

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Guayaquil

Darío Javier Meza Martínez

Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil

Alfonso Javier Ortiz Ledesma

Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil "Cmdte. Rafael

Walter Rolando Guerrero Cerezo

Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil

Franklin Rudiger Romero Ibarra



efdeportes.com

Lecturas: Educación Física y Deportes

Vol. 25, Núm. 263, Abr. 2020



Con esta referencia, Francisco Cerro (2005) en su publicación llamada "Juegos de educación física adaptados a la enseñanza del fútbol-sala" considera que el fútbol-sala ayuda a contribuir en la necesidad de movimiento de los jóvenes en general, se puede destacar la participación masiva de las niñas y jovencitas en los últimos años por este deporte dejando de ser un paradigma homogéneo, la satisfacción por parte del alumnado en patear un balón, correr, saltar y utilizar variantes motrices para defender el esférico (balón de fútbol-sala) de manera natural estimula el instinto de juego en el ser humano y mejora la condición física en el sistema cardiovascular, musculo-esquelético y metabólicos, además proporciona

ISSN: 1514-3465

Año: 2020

Revista: Lecturas: Educación Física y Deportes

Título: Propuesta de integración del fútbol-sala aplicado desde la Educación Física

Autores: Murillo, Luis; Morales, David; Meza, Darío; Ortiz, Alfonso; Guerrero, Walter; Romero, Franklin

Página: 114-147

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i263.2089>

Enlace: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2089>

Artículo No. 26

2021, *Retos*, 42, 636-642

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/i>)

Importancia de la actividad física sobre la inteligencia emocional y diferencia de género

Impact of physical activity on emotional intelligence and sex differences

Samuel Galdón López, Félix Zurita Ortega, Jose Luis Urbago Jiménez, Gabriel González Valero

Resumen. Los factores emocionales y su desarrollo en contextos donde abunda la práctica deportiva están en el punto de mira de estos últimos años. Esto es así pues la actividad física tiene una estrecha relación con la canalización de las emociones y su efecto en el rendimiento deportivo, así como las diferencias sexuales en la comprensión de estos términos. Por estas razones, la presente investigación presenta como principal objetivo describir el nivel de práctica de actividad física, inteligencia emocional y las diferencias entre sexos en escolares de educación primaria, con una muestra de 281 estudiantes de educación primaria de edades comprendidas entre 10 y 12 años en la provincia de Granada. Los instrumentos que se han utilizado fueron el TMMS-24, basado en *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS) y un cuestionario *ad-hoc* para recoger las variables sociodemográficas. Los resultados muestran aquellos que practican más actividad física, siendo en su mayoría los chicos, tienen un mejor control de sus emociones en sus tres dimensiones, resaltando la capacidad de reparación, la cual presenta junto a la claridad emocional los valores más altos, donde las chicas presentan una leve mayoría. Además de diferencias significativas en las relaciones entre sexo-deportes y sexo-dimensiones de la inteligencia emocional.

Ve

ISSN: 1988-2041

Año: 2021

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Título: Importancia de la actividad física sobre la inteligencia emocional y diferencias de género

Autores: López Samuel, Ortega Félix, Ubago José, y González Gabriel

Página: 636-642

DOI: No tiene.

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/86448/65036>

Artículo No. 27

Juegos tradicionales adaptados en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica tradicional

Guevara Jimenez, Iván Mauricio ^[2]; Medina Paredes, Segundo Víctor ^[1]

[1] Universidad Técnica de Ambato 

[2] Apoyo 4 del SNAI, Ecuador.

Localización: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 8, N°. 11 (NOVIEMBRE 2023), 2023, pág 525-540

El presente proyecto de investigación pretende ofrecer información acerca del desarrollo de las habilidades coordinativas a través de los juegos tradicionales adaptados, los juegos tradicionales desempeñan un papel integral en el desarrollo de las habilidades coordinativas de los niños, abarcando aspectos físicos, cognitivos y sociales. Además, contribuye a la preservación de la cultura y la promoción de estilos de vida activos y saludables. Por lo que es importante valorar y fomentar la práctica de estos juegos en la educación de los niños

Mediante una extensa investigación bibliográfica de donde se tomaron ideas fundamentales sobre las dos variables y un trabajo de campo donde existió una intervención de 4 meses a una población de 15 estudiantes de educación general básica de la escuela "San Isidro Labrador" de la ciudad de Ambato, en la que se aplicó diferentes juegos tradicionales del Ecuador a los cuales se adaptaron técnicas de coordinación y materiales deportivos. Se aplicó el test 3JS como herramienta de investigación, la cual arrojó como primer resultado durante el pre-test una puntuación relativamente baja, determinando que la población de estudio no tenía un buen desarrollo

ISSN: 2550-682X

Año: 2023

Revista: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional

Título: Juegos tradicionales adaptados en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica tradicional

Autores: Guevara Jiménez, Iván Mauricio; Medina Paredes, Segundo Víctor

Página: 525-540

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252202>



Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas

José Vicente Rodríguez-Bazurto

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo,

<http://orcid.org/0000-0002-7036-2344>

Elva Katherine Aguilar-Morocho

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo,

<http://orcid.org/0000-0002-3008-7317>

DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>

Palabras clave: Capacidades coordinativas, ejercicios, entrenamiento, fútbol, test.

PDF (0)

HTML (0)

XML (0)

Publicado

2021-10-18

Cómo citar

Rodríguez-Bazurto, J. V., & Aguilar-Morocho, E. K. (2021). Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas. *Dominio De Las Ciencias*, 7(6), 475-492. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>

Es importante conocer el nivel en que se encuentra los niños y niñas en sus capacidades coordinativas, ya que nos brindará información concreta sobre el tema en estudio y nos servirá para ver el mejor modo de manejar el grupo y hacerle sobresalir a nivel colectivo e individual; estas capacidades coordinativas son de gran importancia ya que son la base de todos los niños y niñas en la formación de nuevas actividades motoras.

ISSN: 2477-8818

Año: 2021

Revista: Dominio De Las Ciencias

Título: Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas

Autores: Rodríguez-Bazurto, J. V., & Aguilar-Morocho, E. K.

Página: 475–492

DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>

Enlace: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2344/51>

16