



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Conductas disruptivas y el desarrollo del lenguaje en un niño con
discapacidad intelectual.**

**SEVERINO RAMOS SAIDA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RIVERA ANGAMARCA MARIUXI VIVIANA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Conductas disruptivas y el desarrollo del lenguaje en un niño con discapacidad intelectual.

**SEVERINO RAMOS SAIDA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RIVERA ANGAMARCA MARIUXI VIVIANA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

Conductas disruptivas y el desarrollo del lenguaje en un niño con discapacidad intelectual.

**SEVERINO RAMOS SAIDA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RIVERA ANGAMARCA MARIUXI VIVIANA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CAICEDO IBAÑEZ HUGO RICARDO

**MACHALA
2024**

Conductas Disruptivas y Desarrollo del Lenguaje en un niño con discapacidad intelectual leve

por SAIDA - MARIUXI SEVERINO-RIVERA

Fecha de entrega: 26-sep-2024 12:25p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2424402749

Nombre del archivo: INTRODUCCI_N.docx (30.73K)

Total de palabras: 5710

Total de caracteres: 33492

Conductas Disruptivas y Desarrollo del Lenguaje en un niño con discapacidad intelectual leve

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

scielo.sld.cu

Fuente de Internet

1%

3

ade.edugem.gob.mx

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

1%

5

archive.org

Fuente de Internet

1%

6

produccioncientificaluz.org

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, Saida Elizabeth Severino Ramos y Mariuxi Viviana Rivera Angamarca en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado **CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

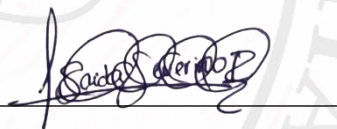
Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.


Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 08 de agosto del 2024



Saida Elizabeth Severino Ramos

CI: 070466933-2



Mariuxi Viviana Rivera Angamarca

CI: 070457284-1

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, a Dios quien ha sido mi base y me ha regalado la capacidad, la sabiduría y la fortaleza de aprender y crecer en esta vida universitaria, a mi familia que me ha apoyado de manera incondicional en todo momento gracias por su amor, apoyo, y sacrificio por la enseñanza sobre la importancia de la perseverancia y la dedicación, gracias por ser mi inspiración durante este largo camino, a mi novio por su paciencia, comprensión y aliento constante todo esto ha sido valioso para mí, a mis compañeros gracias por ser parte de este hermoso viaje a mis maestros y mentores, por su guía y sabiduría, gracias por iluminar mi camino, y a mi mismo por ser una mujer de fe, me demostré que puedo lograr lo que me propongo, y finalmente saber que valió la pena el esfuerzo y el tiempo invertido en mis estudios, estoy orgullosa de mi misma por alcanzar esta meta y las que decreto que cumpliré en mi vida.

Saida Elizabeth Severino Ramos

DEDICATORIA

A mi familia:

A Dios, a mis queridos padres y a mi abuelita. Este logro académico es un reflejo del incansable esfuerzo que han invertido para brindarme una educación sólida. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de mi éxito. Su dedicación y compromiso con mi educación son un regalo que valoro más allá de las palabras. Esta tesis es un testimonio de su sacrificio y amor, me llena de orgullo honrarlos de esta manera, gracias por iluminar el camino hacia el conocimiento y por inculcarme la importancia del trabajo duro y la educación. Los amo profundamente. Este trabajo es el resultado de su amor y apoyo inquebrantables. Sin ustedes, este logro no hubiera sido posible. A todos ustedes, dedico con amor y gratitud esta tesis.

Mariuxi Viviana Rivera Angamarca

RESUMEN

Autores: Saida Elizabeth Severino Ramos

sseverino@utmachala.edu.ec

C.I.: 0704669332

Mariuxi Viviana Rivera Angamarca

mriviera6@utmachala.edu.ec

C.I.: 0704572841

Coautor: Lcdo. Hugo Ricardo Caicedo Ibañez

C.I.: 0716999170

El trabajo de titulación aborda la influencia de las conductas disruptivas en el desarrollo del lenguaje de un niño con discapacidad intelectual. El problema de investigación se centra en determinar cómo las conductas disruptivas afectan dicho desarrollo. El objetivo general es analizar esta influencia, sustentado en la teoría conductista de John B. Watson y la teoría sociocultural de Vygotsky.

Para la recopilación de datos, se emplearon varios instrumentos: una guía de observación para registrar comportamientos específicos del niño, una entrevista estructurada con los padres y educadores para obtener información cualitativa sobre su comportamiento y desarrollo lingüístico, el test BASC para evaluar las conductas disruptivas.

Los resultados muestran una correlación significativa entre las conductas disruptivas y las dificultades en el desarrollo del lenguaje. Los datos indican que un ambiente con altas tasas de conducta disruptiva puede obstaculizar la adquisición y el desarrollo de habilidades lingüísticas, afectando tanto la comprensión como la expresión verbal. Este estudio destaca la necesidad de intervenciones integradas que aborden tanto las conductas disruptivas como el desarrollo del lenguaje, proponiendo estrategias basadas en las teorías de Watson y Vygotsky para mejorar los resultados educativos y emocionales del niño.

Palabras claves: Conductas Disruptivas, Discapacidad Intelectual, Desarrollo del Lenguaje, Teoría Conductista, Teoría Sociocultural.

ABSTRACT

Authors: Saida Elizabeth Severino Ramos

sseverino@utmachala.edu.ec

C.I.: 0704669332

Mariuxi Viviana Rivera Angamarca

mrivera6@utmachala.edu.ec

C.I.: 0704572841

Co-author: Lcdo. Hugo Ricardo Caicedo Ibañez

C.I.: 0716999170

The research project addresses the influence of disruptive behaviours on the language development of a child with intellectual disabilities. The research problem focuses on determining how disruptive behaviours affect language development.

The general objective is to analyse this influence, based on John B. Watson's behaviourist theory and Vygotsky's socio-cultural theory.

For data collection, several instruments were used: an observation guide to record specific behaviours of the child, a structured interview with parents and educators to obtain qualitative information about the child's behaviour and linguistic development, the BASC test to assess disruptive behaviours.

The results show a significant correlation between disruptive behaviours and difficulties in language development. The data indicate that an environment with high rates of disruptive behaviour can hinder the acquisition and development of language skills, affecting both comprehension and verbal expression. This study highlights the need for integrated interventions that address both disruptive behaviours and language development, proposing strategies based on Watson's and Vygotsky's theories to improve children's educational and emotional outcomes.

Keywords: Disruptive Behaviour, Intellectual Disability, Language Development, Behavioural Theory, Sociocultural Theory.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 9 |
| 1. GENERALIDADES DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 11 |
| 1.1 Definición y contextualización | 11 |
| 1.2 Hechos de interés | 12 |
| 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO | |
| 2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia | 14 |
| 2.2 Bases teóricas de la investigación..... | 16 |
| 3. PROCESO METODOLÓGICO | 20 |
| 3.1 Diseño de la investigación | 20 |
| 3.2 Técnicas e instrumentos utilizados | 21 |
| 3.3 Categorías de análisis..... | 23 |
| 4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados | 24 |
| 4.2 Acciones de intervención y mejora | 26 |
| CONCLUSIÓN | 27 |
| RECOMENDACIONES | 27 |
| REFERENCIAS | 28 |
| ANEXOS | |
| ANEXO 1..... | 32 |
| ANEXO 2..... | 34 |
| ANEXO 3..... | 35 |
| ANEXO 4..... | 36 |
| ANEXO 5..... | 37 |

INTRODUCCIÓN

La discapacidad intelectual a lo largo del tiempo ha sido concebida de diferentes formas, no obstante, en la actualidad se la define como la capacidad intelectual inferior a la media, tomando en consideración la presencia de limitaciones significativas en el desarrollo de conductas adaptativas que se ven reflejadas en las habilidades tanto sociales, conceptuales como prácticas. La discapacidad intelectual comienza durante el período de desarrollo, es decir, desde antes de los 18 años de edad. Esta forma parte de las necesidades educativas especiales de carácter permanente, lo cual significa que va a estar presente durante toda la vida del niño con discapacidad intelectual, por tanto, requiere de ayudas o apoyos extraordinarios para asegurar su participación y acceso en el currículo (Cruz, 2020).

Bran, (2023) en su estudio realizado en México, menciona que en las instituciones educativas se presentan diferentes tipos de conductas disruptivas entre los estudiantes con discapacidad intelectual, las cuales son entendidas como conductas nocivas, violaciones a las normas y reglamentos del aula, y son difíciles de manejar, dado que, se cree que el orden puede cambiar; las conductas que se presentan con mayor frecuencia son: resistirse a la autoridad docente, comportarse de forma agresiva, hacer ruido, comportamiento antisocial, hablar demasiado, ser irresponsable o carecer de interés en la comunicación.

En Ecuador, Figueroa, et al., (2020) manifiestan que el proceso de enseñanza y aprendizaje se ve obstaculizado por el comportamiento disruptivo y las dificultades en el desarrollo del lenguaje. Además, la impulsividad y los patrones de comportamiento agresivo de los estudiantes alteran el clima escolar, ya que, estos problemas de conducta pueden surgir como resultado de las interacciones familiares, negando el afecto desde el núcleo familiar y llenando momentos de interacción con los pares.

En tal virtud, se ha identificado el caso de un niño de 8 años de edad; quien de acuerdo al informe psicopedagógico presentado por la madre ha sido diagnosticado con discapacidad intelectual leve, adicional a eso muestra conductas disruptivas y dificultades en el desarrollo del lenguaje. Frente a ello, se ha planteado el siguiente problema de investigación ¿Qué influencia tienen las conductas disruptivas en el desarrollo del lenguaje de un niño con discapacidad intelectual? permitiendo así, delimitar como objetivo general Analizar la influencia de las conductas disruptivas en el desarrollo del lenguaje en un niño con discapacidad intelectual y objetivos específicos: Investigar acerca de la discapacidad intelectual, Identificar las conductas que presenta el niño con

discapacidad intelectual, Indagar acerca de las dificultades en el lenguaje que ha presentado el niño a lo largo de su desarrollo y Evaluar la conducta y desarrollo del lenguaje del niño con discapacidad intelectual.

En el primer capítulo se presentan las generalidades y contextualización del objeto de estudio que en este caso es la discapacidad intelectual, por medio de un seguimiento histórico que permite tener una visión más amplia del tema, tomando en cuenta la importancia de la investigación, de manera que se pueda identificar la discapacidad intelectual desde diferentes escenarios.

En el segundo capítulo se detalla la fundamentación teórica de la investigación como lo son la teoría conductista y la sociocultural, además, se conceptualizan las variables de estudio para tener una idea más amplia con relación a la dirección del presente trabajo de titulación.

Por consiguiente, el tercer capítulo proyecta el diseño de investigación y a su vez los instrumentos utilizados para la recolección de información, como la guía de observación, entrevista y el test BASC (Sistema de evaluación de conductas de niños y adolescentes), además se manifiesta el análisis para la sistematización y direccionamiento de las áreas de estudio para el caso de investigación.

Por último, en el cuarto capítulo se detallan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de acuerdo a las categorías de análisis, como las conductas disruptivas y el desarrollo del lenguaje, además, se evidencia un análisis general con planteamiento de acciones de intervención y mejora para el presente estudio de caso.

CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

1.1. Definición y contextualización de la Discapacidad Intelectual leve

La discapacidad intelectual implica déficits significativos en el funcionamiento intelectual y el comportamiento adaptativo, lo que afecta las habilidades de afrontamiento conceptual, social y práctico, se manifiesta antes de los 18 años. La discapacidad se refleja en cómo el individuo interactúa con el entorno, por lo tanto, no se considera una característica interna e inmutable, sino un estado de funcionamiento de un individuo que puede variar significativamente según el apoyo recibido (Solís, 2022).

En la misma línea, la discapacidad intelectual es entendida como una de condición personal de los estudiantes, que da como resultado: importantes desafíos de aprendizaje debido a las capacidades cognitivas por debajo del promedio. Los estudiantes con discapacidad intelectual son aceptados en el sistema educativo formal en conformidad con el principio de inclusión en la educación, sin embargo, el plan de estudios exigente e insensible no logra atender a los estudiantes con discapacidades debido a la limitada capacitación de los docentes para realizar adaptaciones curriculares y utilizar enfoques de enseñanza eficaces (Albán y Naranjo, 2020).

Un niño con discapacidad intelectual aprende y se desarrolla a un ritmo más lento, enfrenta desafíos en el funcionamiento intelectual (comunicación, aprendizaje, resolución de problemas) y lucha con el comportamiento adaptativo. Aparece con frecuencia en habilidades sociales, rutinas e higiene comunes. Además, los niños con esta afección suelen necesitar asistencia adicional, especialmente en un entorno educativo, por esta razón, una comprensión clara del funcionamiento intelectual y el comportamiento adaptativo es clave para las intervenciones educativas que ayudan a los estudiantes con discapacidad intelectual a acceder a apoyos para desarrollar el conocimiento (Colorado y Mendoza, 2021).

Lavín et al (2021) afirman que para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual leve es necesario implementar actividades que permitan el desarrollo de la autodeterminación, y para ello los docentes deben plantear que las actividades deben planificarse teniendo en cuenta los factores más importantes relacionados con las características personales de los estudiantes. Pueden determinar el perfil del estudiante y la intensidad del apoyo educativo requerido.

Los niños con discapacidad intelectual tienen ciertas características que son visibles a simple vista. Lozada y Vargas, (2020) explican que estos rasgos se pueden observar en tres dimensiones importantes: personalidad, dado que, tienen menor capacidad para auto-inhibirse y poco manejo de sus emociones; sociabilización: pueden presentar menor capacidad para iniciar y mantener interacciones sociales, por último, en la comunicación al presentar falencias para interpretar y analizar acontecimientos externos por dicha razón no puede responder de manera autónoma frente a ellos.

1.2 Hechos de interés

Roque et al., (2021), refiere que la discapacidad intelectual es una realidad que se presenta en los contextos educativos, que por error es conocida como un trastorno mental, que si bien es cierto, es un funcionamiento intelectual caracterizado por dificultades en el aprendizaje, a su vez en su procesamiento cognitivo, por lo cual, es una de las causas más frecuentes en las que se evidencia un bajo rendimiento académico y al mismo tiempo el fracaso en las primeras etapas de escolarización del infante debido al bajo coeficiente intelectual que poseen.

Las personas con discapacidad intelectual leve enfrentan limitaciones en el uso de dispositivos y aplicaciones en situaciones de emergencia, comprometiendo así sus derechos de seguridad. Por eso, las soluciones deben atender a las necesidades de los grupos vulnerables, teniendo en cuenta sus capacidades y limitaciones, para evitar la exclusión (Molero et al., 2022).

Mejía y Pallisera, (2020) expresan que la implicación de diferentes actores es necesaria para desarrollar estrategias para la inclusión de personas con discapacidad intelectual en las escuelas, facilitando su integración en los aspectos educativos y sociales del entorno escolar. En este entorno, los estudiantes con discapacidades obtienen tanto una educación

inclusiva como una enseñanza y un aprendizaje mejorados a través de la diversidad en el aula.

Como señala Delgado, et al., (2020), el acompañamiento psicológico a la familia es de gran importancia a lo largo del crecimiento del menor, puesto que, se considera que el poseer un niño con discapacidad intelectual ocasiona tanto ansiedad, estrés y depresión en los progenitores, de la misma forma dan a conocer que las familias monoparental predominan con esta situación, a más de esto consideran que al no contar con el apoyo familiar adecuado no se está ejerciendo el acompañamiento necesario ni brindando funciones protectoras al infante.

Cabe mencionar que las personas con discapacidad intelectual son parte de todo y no debe haber excepciones y eso es la inclusión como la conocemos hoy, entonces la idea principal es que todas las personas, con discapacidad intelectual o no, tienen derecho a ser incluidas plenamente en su comunidad, a participar en ella, beneficiarse de la comunidad en su vida cotidiana, y así mismo, contribuir y enriquecer a la comunidad. Es por ello que Pino (2020) enfatiza que la discapacidad intelectual surge de un marco de funcionamiento humano, que consiste en la capacidad intelectual, el comportamiento adaptativo, la salud, el compromiso y el medio ambiente.

Además, Pérez, et al.,(2020) se refieren a los niños con discapacidad intelectual como personas que tienen poca capacidad de adaptación en los distintos entornos ya sean estos sociales, familiares o laborales, por tal razón requieren de la implementación de apoyos comunitarios e individuales para obtener autonomía, puesto a las limitaciones presentes en el desarrollo y cumplimiento de los estándares socioculturales.

CAPITULO II

2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

John B. Watson introdujo el término "conductismo" en 1913, estableciendo una escuela psicológica de gran influencia. A pesar de que sus escritos continúan siendo parte del currículo académico actual, la percepción predominante del trabajo que realizó reside principalmente en la relevancia histórica, ya que los avances del último siglo han divergido significativamente de las concepciones iniciales. En oposición a esta perspectiva, es crucial emprender una consideración histórica y epistemológica; inicialmente, la investigación científica del comportamiento humano es anterior a Watson, quien se inspiró en los mecanismos de aprendizaje descubiertos por Pavlov y Thorndike (Antolínez, 2020).

El conductismo es una perspectiva psicológica científica centrada en estudiar cómo los individuos se comportan e interactúa con su entorno. Dado que, el enfoque conductista pretende comprender el origen y mantenimiento de las diferentes manifestaciones conductuales, a través de un análisis en profundidad de los factores que influyen en el comportamiento humano, incluidas las emociones, los sentidos y los movimientos, para realizar posibles cambios.

El conductismo en la educación surgió de una era en la que se esperaba que los estudiantes memorizaran hechos científicos, lo que resultaba en una percepción de pasividad entre los estudiantes como receptores de información. En donde el educador puede garantizar la adquisición de conocimientos promoviendo la conexión entre estímulos y respuestas, al tiempo que proporciona retroalimentación positiva constante para mejorar la retención a largo plazo. Además, el conductismo afirma que el aprendizaje se produce a través de la interacción del estudiante con su entorno, independientemente de sus procesos cognitivos (Posso et al., 2020).

El papel central del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje se establece por la posesión de conocimientos absolutos y fijos, que presenta como la única verdad sin considerar argumentos alternativos o aportes de los estudiantes. Sólo el profesor puede transmitir este conocimiento cerrado, determinando lo que el alumno debe aprender en base a su propia formación y utilizando incentivos para moldear el comportamiento del alumno según sus propios deseos.

Méndez et. al., (2021) destacan los aspectos clave del paradigma conductista: el comportamiento humano es adquirido y moldeado por el entorno, minimizando el papel

de la genética. El lenguaje se considera un comportamiento aprendido, guiado por principios de aprendizaje, además, el estudio sugiere que la aplicación de principios de aprendizaje puede alterar las respuestas a los estímulos.

Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky mostró diferentes áreas de la psicología evolutiva de una manera especial en cuanto al pensamiento y lenguaje, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Su punto principal es que aspectos socio-históricos determinan la configuración de la psiquis humana. Esta visión de la evolución ha llevado a una variedad de análisis genéticos; muestran que la comprensión del comportamiento humano solo es posible si se estudian las fases y los múltiples movimientos que la componen, teniendo en cuenta que el comportamiento humano es el producto del desarrollo de los sistemas de contactos sociales y relaciones, de las formas colectivas y de la cooperación social (Hernández et. al.,2021).

Además, la teoría de Vygotsky examina dos niveles de desarrollo: el nivel de desarrollo real, que implica la evolución de las funciones mentales del niño e indica su desempeño independiente de actividades y habilidades cognitivas; y el otro, el nivel de desarrollo potencial; en donde se ofrece ayuda o se muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, que el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros (Muñoz, 2022).

El interaccionismo simbólico sugiere que los individuos adapten el aprendizaje de acuerdo con la importancia y el valor que perciben en la nueva información. Esta interpretación personal está determinada por factores sociales e influye en la forma en que entienden y aplican el conocimiento, impactando así el proceso de aprendizaje y desarrollo del lenguaje.

2.2 Bases teóricas de la investigación

Conductas disruptivas

Las conductas disruptivas son aquellas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias. Dichas conductas se entienden como resultado de un proceso que tiene consecuencias en el alumno y en el contexto de aprendizaje. Así pues, la conducta disruptiva puede identificarse con la manifestación de un conflicto o una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas (Jurado de los Santos y Justiniano, 2019).

Dentro del ámbito educativo, las conductas disruptivas constituyen una cuestión de considerable importancia, ya que inciden de manera negativa en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; obstaculizando el éxito académico del estudiante. Además, estas circunstancias conllevan una disrupción en el desarrollo de la dinámica académica, ocasionando tensiones y confrontaciones en el entorno escolar. En relación a: la exhibición de conductas irrespetuosas, la emisión de amenazas a los coetáneos, la manifestación de crueldad hacia los mismos, la búsqueda deliberada de confrontaciones, la interferencia en el trabajo de los compañeros, la imposición de normativas en beneficio personal y el ejercicio de intimidación hacia los demás (Saco et al., 2022).

Zambrano, et al., (2021) menciona que comportamientos como hacer ruido, buscar atención y moverse pueden alterar el proceso de enseñanza-aprendizaje e indicar relaciones desadaptativas dentro del entorno escolar. Este tipo de conductas se observan con frecuencia en la escuela y secundaria, estos suelen ser la causa principal de consultas psicológicas, neurológicas y psiquiátricas durante la niñez y la adolescencia, particularmente en casos de trastornos de conducta disruptiva o externalización.

A lo largo de las diversas fases de desarrollo, las personas que presentan discapacidad intelectual pueden experimentar comorbilidad psiquiátrica, la cual suele ser resultado de deficiencias cognitivas y las dificultades que enfrentan al adaptarse a los variados contextos que conforman su existencia. Ocasionalmente, estas comorbilidades psiquiátricas se manifiestan con alteraciones del comportamiento de manejo desafiante o, que involucran tanto psicoterapia como intervenciones farmacológicas (Ortega y Flórez, 2020).

La discapacidad intelectual incide en alrededor del 1 y 2% de la población general, manifestando con regularidad conductas desafiantes que incluyen conductas

problemáticas tales como la agresión hacia terceros, la auto lesión y el daño a la propiedad. No obstante, las conductas desafiantes pueden no cumplir con los criterios diagnósticos estipulados para ser consideradas como un trastorno mental, sin embargo, la aparición de estas conductas presenta una naturaleza funcional que podría no considerarse dentro del ámbito de la psicopatología, lo cual implica que el enfoque terapéutico requeriría diferenciarse del proceso diagnóstico correspondiente a los trastornos mentales (Serna et al., 2023).

Múltiples factores desencadenantes contribuyen al desarrollo de conductas disruptivas en niños incluido el abuso físico, verbal, la discriminación, el rechazo, sentimientos de abandono, falta de afecto de los padres, predisposición genética, pertenencia a familias numerosas y participación de los padres en delitos o conductas antisociales. Todos estos actores indican de manera directa en los estudiantes, por esta razón, exhiben necesidad de mayor participación, falta de respeto hacia sus compañeros, insuficiente motivación por los contenidos académicos, falta de sensibilidad de los docentes y dificultades para gestionar la dinámica del aula (Delgado y Gallegos, 2021).

Rivadeneira, et. al., (2019) describen varios comportamientos disruptivos que presentan los niños con discapacidad intelectual en el ambiente educativo, incluyendo agresión física (golpes, patadas, tirones de cabello, empujones), lenguaje abusivo, acciones físicamente disruptivas (romper, dañar, arrojar objetos, incomodar a otros), alteración social (gritar, correr, rabietas), desafío a la autoridad (rechazar tareas, comportamiento desafiante, lenguaje ofensivo) y autodestrucción (lectura de cómics). Si bien es posible que algunos no consideren estos comportamientos como disruptivos, pueden afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje se entiende como un conjunto de símbolos adquiridos que facultan a los individuos para clasificar sus experiencias. Esto se lleva a cabo mediante la producción e interpretación de los signos verbales orales, los cuales constituyen lo que se denomina como habla. Desde una óptica más amplia, el lenguaje se configura como un sistema que ejerce una influencia significativa en las conductas y emociones, además de organizar y proporcionar coherencia a los procesos cognitivos (Agüero, et. al., 2022).

En otras palabras, el lenguaje, en su concepción más extensa, incluye cualquier modalidad de comunicación de emociones, pensamientos e ideas, ya sea mediante el uso de palabras, gestos, posturas corporales, movimientos manuales, expresiones artísticas, representaciones gráficas o sonidos. No obstante, se considera que las modalidades de comunicación oral y escrita representan las etapas más avanzadas en la evolución del lenguaje, siendo características exclusivas de la especie humana. Estas formas de comunicación facilitan el establecimiento de interacciones interpersonales a través de un sistema de signos que se rige por convenciones sociales previamente establecidas.

El avance en el desarrollo del lenguaje constituye una de las manifestaciones más comunes observadas en el contexto de la consulta pediátrica. En términos generales, se identifican tres categorías clínicas de eventos: alteraciones mixtas en la expresión y la recepción, alteraciones predominantemente expresivas, y alteraciones relacionadas con el procesamiento del orden. La realización oportuna de correcciones relativas a los problemas lingüísticos no sólo faculta al individuo para articular su mundo interior de manera más efectiva, sino que también contribuye a la mejora de la autorregulación conductual y a la organización del pensamiento (Bahamonde, et. al., 2021).

En la mayoría de los casos, es frecuente observar indicadores de dificultades en el desarrollo del lenguaje en la población infantil, las cuales, en ocasiones, son erróneamente asociadas a trastornos o lesiones neurológicas. Asimismo, una proporción significativa de individuos diagnosticados con discapacidad intelectual exhibe alteraciones en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas orales o corporales. La comprensión de los mecanismos subyacentes en la adquisición del lenguaje, así como del desarrollo típico y de las dificultades más comunes, facilitará la identificación y el fomento de las variaciones que exhiben manifestaciones de gravedad (Crespo y Silva, 2019).

Ripalda, et. al., (2020) refieren que, al analizar el lenguaje, es fundamental considerar dos áreas primordiales: el dominio del lenguaje expresivo, que abarca competencias

fonológicas, semánticas y gramaticales, junto con comportamientos conversacionales que fomentan el empleo adecuado de gestos y la preservación del contacto visual; y el dominio del lenguaje receptivo, que posibilita al niño la representación y comprensión de otros en contextos tanto sociales como educativos. El lenguaje expresivo proporciona al niño un recurso socialmente aceptado para comunicar sus necesidades, así como un instrumento complementario para regular su conducta.

La prevalencia de los retrasos en el desarrollo del lenguaje es mayor en zonas rurales y entre individuos de bajos niveles socio económicos, lo que puede ser atribuido a las condiciones del entorno. Tal relación no es inesperada, dado que se observa una correlación en los datos. Se ha documentado que aproximadamente entre 5 y 6 por cada 100 niños con discapacidad intelectual exhiben un retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo. Los niños con dificultades en el aprendizaje frecuentemente presentan un desarrollo del lenguaje demorado, especialmente en lo que respecta a la expresión verbal (Lazarte, 2021).

Los elementos que afectan el desarrollo del lenguaje abarcan el nivel socio económico de la familia, así como las características individuales de los infantes, incluyendo su temperamento. Los factores mencionados están vinculados a las habilidades emocionales en desarrollo. Es fundamental que los padres fomenten la socialización y adquieran una comprensión adecuada de las emociones de sus hijos, abarcando aspectos como su expresión y regulación. Esto se debe a que los niños adquieren competencias en comunicación y adaptación social a través de la interacción con sus pares (Civila de Dios, et. al., 2020).

Considerando lo anteriormente señalado, el lenguaje desempeña un papel fundamental en la comunicación, la socialización, el desarrollo cognitivo y la comprensión del entorno durante la etapa inicial de la vida. En consecuencia, en el ámbito del desarrollo infantil, la promoción del lenguaje desempeña un papel crucial al potenciar las habilidades lingüísticas, la capacidad de resolución de problemas, así como el auto-control y las interacciones sociales.

CAPITULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

El método de investigación utilizado es de naturaleza cualitativa, caracterizado por la interpretación que el investigador realiza en relación con el caso estudiado. En el marco de este paradigma, es posible ofrecer múltiples interpretaciones para un mismo fenómeno; no obstante, cada evento es percibido como un acontecimiento singular a través de la perspectiva subjetiva del investigador. Es fundamental garantizar la adherencia a los principios del rigor científico y abordar las complejidades intrínsecas de los diversos contextos observados en el ámbito de investigación (Espinoza, 2020).

Asimismo, el enfoque cualitativo respaldado por el modelo conductual facilita la comprensión e interpretación de las relaciones que emergen entre estímulos y respuestas, lo que culmina en la generación de nuevos comportamientos observables. Por lo tanto, Posso, et al., (2020) enfatizan que el análisis de caso y el enfoque cualitativo son influenciados por las competencias hermenéuticas del investigador, las cuales son esenciales, dado que afectan la interpretación y la comprensión de los resultados obtenidos.

En virtud de lo expuesto anteriormente, el alcance de este estudio se clasifica como descriptivo, dado que permite la comprensión, identificación y presentación de las características y condiciones que delimitan el objeto de análisis. Asimismo, optimiza la recopilación de datos, dado que la investigación descriptiva se centra en la identificación de correlaciones, la de-limitación de fenómenos y sus elementos, así como en la aplicación sistemática de criterios para establecer la estructura o el comportamiento del objeto de estudio (Guevara, et al., 2020).

La metodología del estudio de caso constituye un enfoque robusto para la investigación de fenómenos complejos en su contexto natural. Siguiendo un enfoque sistemático y tomando en cuenta diversas consideraciones, es posible llevar a cabo un estudio de caso exhaustivo que proporcionará nuevas perspectivas sobre el caso analizado y contribuirá al avance del conocimiento dentro del ámbito de investigación correspondiente.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

En el marco de la investigación, se utilizan diversas herramientas y metodologías que facilitan el análisis del caso de estudio, lo cual permite la recolección, el análisis y la presentación de la información obtenida. En consecuencia, los métodos de investigación que serán implementados en el presente estudio abarcan la utilización de una guía de observación, entrevistas estructuradas, así como la aplicación del BASC (Sistema de Evaluación de la Conducta para Niños), los cuales se determinarán mediante el proceso de operacionalización. (ver anexo 1)

Guía de observación

Como una de las principales metodologías de investigación cualitativa, la observación presenta un notable potencial para enriquecer nuestra comprensión e interpretación de la realidad. Además, este método implica que el investigador establezca una relación directa y profunda con el fenómeno social o actores sociales, de quienes se recogen datos y posteriormente se sintetizan con el propósito de realizar la investigación. Además, se considera uno de los métodos más utilizados dentro del ámbito de la investigación, ya que se basa en la aplicación de herramientas que emplean categorías predefinidas, que facilitan la recopilación de datos controlados, estructurados y rigurosos (Campos y Lule, 2012).

En consecuencia, la guía de observación elaborada para la realización del presente estudio de investigación tiene como finalidad principal el análisis de las conductas disruptivas y el desarrollo del lenguaje en un niño con discapacidad intelectual dentro del entorno escolar. (Ver anexo 2)

Entrevista Estructurada

Este instrumento es empleado en el contexto de la investigación como un recurso esencial para la recopilación de información de manera directa, mediante interacciones verbales informales con familias y casos de estudio. La entrevista se realiza conforme a un marco estructural predefinido. Robles (2011) sostiene que es esencial que los participantes en la entrevista reconozcan que la información recopilada será objeto de un análisis exhaustivo, lo que conlleva que todos los datos serán gestionados de manera confidencial.

Por ello, la guía de entrevista estructurada destinada a la madre o representante legal del menor tiene como objetivo recopilar información sobre el contexto familiar y educativo,

con la finalidad de identificar las necesidades específicas en relación con las conductas disruptivas y el desarrollo del lenguaje. (Ver anexo 3)

BASC (Sistema de evaluación de conductas de niños y adolescentes)

La evaluación BASC está diseñada para examinar un amplio rango de dimensiones patológicas, incluidos los problemas de conducta, los trastornos emocionales y los problemas de personalidad, así como las cualidades adaptativas, tales como las habilidades sociales y el liderazgo. Este enfoque integral contribuye a una comprensión más profunda del individuo. Fundamentada en la información variada recopilada mediante la evaluación, esta puede llevarse a cabo utilizando múltiples fuentes (padres, cuidadores y el individuo involucrado) y enfoques metodológicos (cuestionarios, relatos de desarrollo estructurados, observaciones). (Ver anexo 4)

Prueba de Lectura y Escritura Dr. Ricardo Olea.

La evaluación de lectura y escritura Dr. Ricardo Olea constituye un recurso valioso para la valoración del nivel de competencia en lectura y escritura en la población infantil y juvenil, proporcionando información significativa sobre sus habilidades comunicativas y lingüísticas. La adecuada aplicación de esta herramienta tiene el potencial de optimizar considerablemente la identificación temprana de problemas de aprendizaje, así como de facilitar el diseño de intervenciones educativas personalizadas (Ver anexo 5).

3.3 Categorías de análisis de datos

A lo largo del desarrollo de la investigación se han tomado en consideración las siguientes categorías de análisis:

Las conductas disruptivas se definen como aquellas que impiden el proceso de aprendizaje, interrumpen las interacciones interpersonales y alteran la dinámica del

grupo, lo que repercute tanto en el individuo que manifiesta estas conductas como en aquellos que sufren las consecuencias de las mismas. En consecuencia, el comportamiento disruptivo puede ser conceptualizado como la manifestación de un conflicto o una conducta que infringe normas, ya sean explícitas o implícitas; se caracteriza por una falta de autorregulación emocional, así como por conductas que desafían las directrices establecidas o, en ocasiones, se manifiestan como actos agresivos.

El desarrollo del lenguaje constituye un proceso natural y gradual a través del cual los individuos adquieren y utilizan el lenguaje con fines de comunicación interpersonal. Este fenómeno constituye un proceso de considerable complejidad que se inicia en el instante del nacimiento y se extiende a lo largo de la infancia y la niñez, abarcando el desarrollo de competencias relacionadas con la comprensión y producción de fonemas, lexemas y estructuras gramaticales que permiten la expresión de pensamientos, emociones y necesidades.

Las personas con discapacidad intelectual no solo exhiben restricciones cognitivas, sino que también presentan déficits en el comportamiento adaptativo, lo cual obstaculiza su capacidad para alcanzar los estándares de desarrollo sociocultural requeridos para la autonomía personal y la responsabilidad social. Estas carencias restringen el rendimiento en una o más áreas de la vida cotidiana, tales como la comunicación, la interacción social y la capacidad de operar de manera autónoma en diversos contextos, que abarcan el hogar, la institución educativa, el ámbito laboral y la comunidad. Sin embargo, los niños con discapacidad intelectual necesitan desarrollar competencias de aprendizaje que les permitan participar de manera efectiva en contextos naturales de desarrollo, tales como escuelas y comunidades, lo que, a su vez, contribuye a mejorar su inclusión y calidad de vida.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta sección se exponen los resultados obtenidos en cada una de las categorías de análisis mediante la aplicación de diversos instrumentos, a través de la guía de observación, entrevista estructurada y el test BASC.

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

Conductas disruptivas

En el análisis realizado a través de la guía de observación, se pudo identificar que el menor exhibe comportamientos violentos hacia sus pares, muestra resistencia a seguir las directrices del docente, presenta conductas inapropiadas, no respeta el turno de conversación, enfrenta dificultades en la regulación de su comportamiento, tiene problemas de concentración en la realización de tareas, tiende a ser conflictivo con sus compañeros, y además, manifiesta un desempeño académico inferior al de sus iguales.

Lo mencionado con anterioridad, coincide con lo expuesto por Jurado de los Santos y Justiniano, (2019) la conducta disruptiva puede ser evidenciada en la manifestación de un conflicto o como un comportamiento que se opone a las normas, ya sean estas explícitas o implícitas.

Por otro lado, en la entrevista llevada a cabo, se constató que el niño experimenta sentimientos de frustración y enojo cuando no logra obtener lo que desea. Muestra dificultades para seguir instrucciones básicas y tiende a no respetar a las personas mayores. Su comportamiento se caracteriza por una notable impaciencia y una falta de consideración por los turnos de conversación; aunque inicia diálogos, a menudo no los sostiene; para mitigar sus conductas problemáticas, el niño recurre a la actividad de pintar.

En momentos de molestia, exhibe dificultades para controlar sus impulsos, lo que se traduce en comportamientos más agresivos, a menudo interrumpe las clases, mostrando una preferencia por estar al aire libre y no puede permanecer tranquilo dentro del aula, además, mientras juega, si algo le incomoda, puede llegar a pelear con sus compañeros y aunque evita hacer ruidos, es propenso a tener rabietas cuando no se satisfacen sus deseos. De igual manera, en el test BASC, el menor presenta puntuaciones elevadas en las dimensiones de agresividad, conducta desafiante e hiperactividad. Como resultado, presenta desafíos en su capacidad de adaptación y en la interacción con sus compañeros.

Los resultados expuestos, coinciden con lo manifestado por Zambrano, et al., (2021) menciona que conductas tales como la generación de ruidos, la búsqueda de atención y el movimiento pueden interrumpir el proceso de enseñanza-aprendizaje y señalar la existencia de relaciones disfuncionales dentro del contexto escolar. Este tipo de comportamientos son comúnmente observados en entornos escolares y de educación secundaria, y a menudo representan la causa principal de consultas en los ámbitos de la

psicología, neurología y psiquiatría durante la infancia y la adolescencia, especialmente en casos relacionados con trastornos de conducta disruptiva o comportamientos externalizantes.

Desarrollo del Lenguaje

En la guía de observación se observó que el niño carece de reconocimiento de los sonidos asociados a las palabras, no emplea un lenguaje apropiado, presenta dificultades para iniciar y concluir conversaciones, muestra falta de fluidez en la producción verbal, comete errores en la escritura y no utiliza la gramática de manera adecuada. De la misma manera, en el transcurso de la entrevista estructurada, se constató que la articulación verbal del infante es difícil de entender, carece de la capacidad para identificar los fonemas de las palabras y no logra construir oraciones simples; aunque el niño recibe terapia de lenguaje, no se han observado progresos significativos a causa de su discapacidad, y adicionalmente, no se cuenta con apoyo en el hogar, dado que la familia enfrenta necesidades similares. El uso del vocabulario es extremadamente limitado, no realiza asociaciones entre los sonidos y las palabras, presenta una producción escrita mínima, que se limita a la copia, y no reconoce ninguna palabra.

Sin embargo, en los resultados logrados en la evaluación de lectura y escritura del Dr. Ricardo Olea, se observó que el niño alcanzó una puntuación de 23 puntos, lo que indica un retraso significativo en el desarrollo del lenguaje, evidenciando una deficiencia considerable en habilidades de lectoescritura.

Tal como lo mencionan Crespo y Silva, (2019) en la mayoría de los casos, es habitual observar indicadores de dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños, los cuales frecuentemente se confunden con trastornos o lesiones neurológicas. Asimismo, un significativo porcentaje de pacientes diagnosticados con discapacidad intelectual exhiben alteraciones en el desarrollo de su comunicación verbal o no verbal. La comprensión de los mecanismos involucrados en la adquisición del lenguaje, el desarrollo lingüístico normal y las dificultades más comunes, permitirá la identificación y fomento de las variaciones que exhiben diferentes niveles de gravedad.

4.2 Acciones de intervención y mejora

- Llevar a cabo una evaluación integral que contemple el análisis conductual, la evaluación del desarrollo del lenguaje, la implementación de pruebas

psicopedagógicas y, de ser necesario, la consulta con expertos en las áreas de psicología, fonoaudiología y neuropsicología.

- Analizar el contexto familiar y educativo con el propósito de identificar aquellos factores que podrían estar influyendo en la manifestación de conductas disruptivas y en las dificultades relacionadas con el lenguaje.
- Emplear la modelación de conductas apropiadas y potenciar los comportamientos deseables, a través de técnicas de modificación de conductas.
- Emplear juegos, narraciones y actividades creativas que favorezcan el desarrollo del vocabulario y la gramática.
- Incluir a los padres en sesiones de trabajos destinadas a instruir en estrategias para la gestión del comportamiento y el fomento del desarrollo del lenguaje en el entorno familiar.

CONCLUSIÓN

Las conductas disruptivas pueden ejercer un impacto considerable en el desarrollo del lenguaje del niño con discapacidad intelectual. Esta influencia se refleja en diversos ámbitos, incluyendo el social, académico y emocional. El niño exhibe comportamientos disruptivos frecuentemente, enfrenta dificultades para establecer interacciones sociales

constructivas, las cuales son fundamentales para el desarrollo del lenguaje. La carencia de interacción con pares y adultos restringe las oportunidades para el ejercicio y perfeccionamiento de las competencias lingüísticas. Asimismo, las conductas disruptivas pueden generar reacciones adversas por parte de los adultos, quienes podrían emplear un lenguaje de menor complejidad y ofrecer menos oportunidades de interacción enriquecedora con el niño. Esto limita la interacción con un lenguaje diverso y sofisticado, el cual es fundamental para el desarrollo del mismo ya sea oral o escrito.

RECOMENDACIONES

Luego de realizar un análisis general del estudio de caso, se recomienda:

- Integrar estrategias de manejo conductual con intervenciones dirigidas al desarrollo del lenguaje, garantizando que ambas dimensiones reciban la atención correspondiente.
- Establecer un ambiente organizado y constructivo que reduzca las distracciones y promueva conductas adecuadas, lo que a su vez favorece el proceso de adquisición del lenguaje.
- Proporcionar intervenciones personalizadas que respondan a las necesidades particulares del infante, integrando estrategias de modificación conductual y fomento del desarrollo del lenguaje.
- Formar a padres y educadores en metodologías efectivas para abordar conductas disruptivas y fomentar el desarrollo del lenguaje, garantizando un enfoque sistemático y armonizado.
- Facilitar oportunidades para interacciones sociales constructivas y organizadas, en las cuales el niño tenga la posibilidad de desarrollar competencias lingüísticas dentro de un entorno seguro y enriquecedor.

REFERENCIAS

Agüero San Juan, C., Silva Berríos, V., Sepúlveda Arellano, E., Sologuren Insúa, E., y Rajevic Mosler, E. (2022). La estructura de las sentencias judiciales como un problema de lenguaje claro. *Ius et Praxis*, 28(3), 228-247.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122022000300228>

- Albán-Martínez, J., y Naranjo-Hidalgo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual un reto pedagógico para la educación formal. 593 *Digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68.
<https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- Antolínez, D. (2020). Revisitando a John B. Watson y la epistemología inaugural del conductismo. *Epistemología e Historia de la Ciencia*, 5(1), 5-25.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/afjor/article/view/29788>
- Bran Solórzano, A. L. (2023). Conductas disruptivas en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cuzca*, 3(1), 9–15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v3i1.60>
- Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmain*, 7(13), 45-60.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Civila de Dios, S., Romero Rodríguez, L., y Aguaded, I. (2020). El lenguaje como creador de realidades y opinión pública: análisis crítico a la luz del actual ecosistema mediático. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*(67), 139-157.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17141/iconos.67.2020.3942>
- Colorado Espinoza, M. E., y Mendoza Moreira, F. S. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Revista Conrado*, 17(80), 312-320.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300312
- Crespo Allende, N., y Silva, M. L. (2019). Cuando las palabras del otro se hacen más: discurso reportado y flexibilidad pragmática. En niños con desarrollo típico y con trastorno específico de lenguaje. *Lingüística*, 35(2), 215-234.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5935/2079-312x.20190025>
- Cruz Puerto, M. S. (2020). La relación entre la discapacidad intelectual, la inteligencia y la eugenesia en la América del siglo XX. *Revista Española de Discapacidad*, 8(1), 261-271. <https://doi.org/https://doi.org/10.5569/2340-5104.08.01.15>
- Delgado Gonzales , O., Palacio Sheryz, M., Díaz Reyes, E., Osaría Quintana, R. M., y Forment Poutou, S. (2020). Salud familiar en niños con discapacidad intelectual. *Revista Información Científica*.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=551762954005>
- Delgado Serna, E., y Arias Gallegos, W. (2021). Estilos de crianza en niños con trastorno del espectro autista (tea) que presentan conductas disruptivas: estudio de casos durante la pandemia del covid-19. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 15(1), 199 - 228. <https://doi.org/10.7714/CNPS/15.1.301>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103>

- Figuroa Valencia, K., Macas Caiminagua, M. A., y Espinoza Freire, E. E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de machala: estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 225-232.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291/320>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández González, O., Spencer Contreras, R., y Gómez Leyva, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Revista Conrado*, 17(78), 214-222.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-214>
- Jurado de los Santos, P., y Justiniano Domínguez, M. D. (2019). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Revista Boletín Redipe*, 4(12), 26-36.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302>
- Lavín Zavala, V., Muñoz Cuevas, A., y Rivas Vega, R. (2021). Fortalecimiento de la autonomía en niños(as) y jóvenes de 10 a 13 años de edad en situación de discapacidad intelectual leve. <https://doi.org/10.22458/ie.v21i30.2484>
- Lazarte Oyague, S. (2021). La concepción de lenguaje en Descartes y Locke. *Revista Identidad*, 8(1), 49-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.46276/rifce.v8i1.1477>
- Lozada Muñoz, T. S., y Vargas Hernández, J. S. (2020). Caracterización del desarrollo de las habilidades motrices básicas en personas con discapacidad intelectual. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte.*, 14-27.
<https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1566/1931>
- Mejía Cajamarca, P. E., y Pallisera Diaz, M. (2020). Las personas con discapacidad intelectual y la inclusión en la universidad: Una investigación centrada en las opiniones de responsables académicos y personas con discapacidad intelectual. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 13(2), 40-61.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/221896>
- Méndez Mantuano, M. O., Egüez Caviedes, E. C., Ochoa Ladines, K. V., Plúas Rogel, D. R., y Paredes Yuqui, C. E. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia. *South Florida Journal of Developmen*, 2(5), 6850-6863.
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/854/750>
- Molero-Aranda, T., Lázaro-Cantabrana, J. L., y Gisbert Cervera, M. (2022). Una Solución Tecnológica para Personas con Discapacidad Intelectual en Situaciones de Emergencia. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(2), 65-83.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.004>

- Muñoz, C. (2022). Enfoques, teorías e investigaciones sobre el pensamiento creativo. Un estudio de revisión. *Revista Innova Educación*, 4(1), 157-171.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.012.es>
- Ortega-Bernardo , M., y Flórez-Beledo , J. (2020). Tratamiento de las alteraciones de conducta secundarias a trastornos mentales comórbidos en la discapacidad intelectual. *Psiquiatría Biológica*, 27(2), 61-67.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psiq.2020.03.002>
- Pérez Rodríguez, L., Escalante Candeaux, L., y Gómez Valdés, A. (2020). Acciones metodológicas para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual mediante el parakarate. *PODIUM*, 7.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100004
- Pino, J. (2020). Competencias emocionales y Discapacidad Intelectual. *Ideas, Reflexiones Y Propuestas*, 17-22. <http://hdl.handle.net/10272/18675>
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., y Otáñez Enríquez, N. R. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios . *Revista Educare*, 24(1), 117-133. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229>
- Ripalda, V., Macías, J., y Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127 - 138.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97>
- Rivadeneira Díaz , Y. M., Gómez Jiménez, S. K., y Cajas Sigüencia, T. A. (2019). Educación emocional en el tratamiento de conductas disruptivas en estudiantes de la Escuela José Ingenieros. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 566-588.
<https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.953>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>
- Roque Aguilar , D., Jústiz Guerra, M. M., y Martínez González, L. G. (2021). Materiales didácticos para la estimulación cognitiva de escolares con Discapacidad intelectual leve. *EduSol*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475769827010>
- Saco Lorenzo, I., González López, I., y Martín Fernández, M. A. (2022). Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, 1-9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14201/eks.28268>
- Serna Álvarez, A. M., García-Baamonde, M. E., Guerrero-Molina, M., y Moreno Manso, J. M. (2023). Uso de psicofármacos en personas con discapacidad intelectual en Extremadura, España. *Acta Colombiana de Psicología*, 26(1), 200-213. <https://doi.org/https://doi.org/10.14718/acp.2023.26.1.13>

Solís García, P. (2022). Las personas con discapacidad intelectual ante el COVID-19: una revisión sistemática. *I6(31)*, 1-22.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i31.500>

Zambrano, W. A., Uribe Veintimilla, A. M., y Tomalá Chavarría, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, *9(2)*, 20-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>

ANEXO 1 (Operacionalización)

| Variable de estudio | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento |
|---|------------------------|--|--|--|
| <p>Conductas Disruptivas</p> <p>Las conductas disruptivas se caracterizan por la interferencia en los procesos de aprendizaje y en la dinámica tanto individual como grupal.</p> | Emocional y conductual | <ul style="list-style-type: none"> - Actos de violencia física o verbal hacia otros. - Resistencia a seguir instrucciones o reglas establecidas. | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Con qué frecuencia se muestra frustrado o enojado? - ¿A menudo ignora las instrucciones de los adultos o figuras de autoridad? | <ul style="list-style-type: none"> - Test BASC (sistema de evaluación de la conducta de Niños y Adolescentes) - Entrevista Estructurada - Guía de Observación |
| | Social | <ul style="list-style-type: none"> - Comportamientos inadecuados. - Interrupciones en conversaciones. - Dificultad para esperar turnos. | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Tiene problemas para controlar impulsos, como interrumpir a otros o hacer cosas sin planificar? - ¿Le resulta difícil esperar su turno en conversaciones o actividades? | |
| | Académica | <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para permanecer sentado o quieto. - Dificultad para concentrarse en tareas. - Conflictos frecuentes con compañeros. - Desempeño académico por debajo del nivel esperado. | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Interrumpe a menudo a sus compañeros o al profesor durante las clases? - ¿le resulta difícil permanecer en su asiento durante la clase? - ¿Tiene conflictos frecuentes con sus compañeros de clase? - ¿Hace ruido o comentarios inapropiados que distraen a los demás? | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Desarrollo del Lenguaje</p> <p>El desarrollo del lenguaje es una colección de símbolos aprendidos que permiten a los individuos categorizar sus experiencias, a través, de la producción e interpretación de los signos verbales orales que forman lo que se conoce como habla.</p> | <p>Oral</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de sonidos en el lenguaje hablado. - Capacidad para usar el lenguaje de manera apropiada en diferentes situaciones. - Habilidades para iniciar, mantener y finalizar conversaciones. - Fluidez en la producción del habla, evitando pausas innecesarias y repeticiones. | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Tiene dificultades para pronunciar ciertos sonidos o palabras? - ¿Puede entender y usar correctamente una variedad de palabras para describir cosas, acciones y conceptos? - ¿Puede iniciar, mantener y finalizar conversaciones adecuadamente? - ¿Su habla es clara y entendible para los demás? | <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista Estructurada. - Guía de Observación |
| <p>Escrito</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para asociar letras con sus sonidos correspondientes. - Capacidad para visualizar palabras y escribirlas correctamente. - Uso adecuado de la gramática en la escritura. | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo le va al asociar letras con sus sonidos correspondientes? - ¿Puede su hijo identificar sonidos dentro de las palabras? - ¿Puede escribir palabras correctamente y revisar errores ortográficos? - ¿Cómo usa la gramática y la estructura de las oraciones en su escritura? - ¿Escribe oraciones gramaticalmente correctas? | | |

ANEXO 2 (Guía de observación)

Objetivo: Observar las conductas disruptivas y el desarrollo del lenguaje en un niño con discapacidad intelectual en el contexto escolar.

| GUIA DE OBSERVACION | | | |
|---|-----------|-----------|----------------------|
| INDICADORES | SI | NO | OBSERVACIONES |
| 1. Presenta actos de violencia física o verbal hacia sus compañeros. | | | |
| 2. Presenta resistencia a seguir instrucciones o reglas establecidas por parte del docente. | | | |
| 3. Tiene comportamientos inadecuados. | | | |
| 4. Interrumpe en clase o conversaciones. | | | |
| 5. Dificultad para esperar turnos. | | | |
| 6. Se le dificulta permanecer sentado o quieto. | | | |
| 7. Dificultad para concentrarse en sustareas. | | | |
| 8. Es conflictivo frecuentemente con sus compañeros. | | | |
| 9. Tiene un desempeño académico por debajo del nivel esperado. | | | |
| 10.Reconoce los sonidos en el lenguaje hablado. | | | |
| 11.Es capaz de usar el lenguaje de manera apropiada en diferentes situaciones. | | | |
| 12.Posee habilidades para iniciar, mantener y finalizar conversaciones. | | | |
| 13.Fluidez en la producción del habla, evitando pausas innecesarias y repeticiones. | | | |
| 14.Capacidad para visualizar palabras y escribirlas correctamente. | | | |
| 15.Uso adecuado de la gramática en la escritura. | | | |

ANEXO 3 (Entrevista)

Objetivo: Obtener información del entorno familiar y educativo con el fin de identificar las necesidades específicas en las conductas disruptivas y desarrollo del lenguaje.

| ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA |
|---|
| 1. ¿Con qué frecuencia su hijo se muestra frustrado o enojado? |
| 2. ¿Ignora las instrucciones de los adultos o figuras de autoridad? |
| 3. ¿Tiene problemas para controlar impulsos, como interrumpir a otros o hacer cosas sin planificar? |
| 4. ¿Le resulta difícil esperar o tomar turno en conversaciones o actividades? |
| 5. ¿Puede iniciar, mantener y finalizar conversaciones adecuadamente? |
| 6. ¿Su habla es clara y entendible para los demás? |
| 7. ¿Puede su hijo identificar sonidos dentro de las palabras? |
| 8. ¿Escribe oraciones gramaticalmente correctas? |
| 9. ¿Está su hijo recibiendo algún tipo de terapia del lenguaje? ¿Cuáles han sido los resultados? |
| 10. ¿Qué estrategias han encontrado útiles para manejar o reducir las conductas disruptivas? |

| ENTREVISTA A LA DOCENTE |
|--|
| 1. ¿Tiene problemas para controlar impulsos o hace cosas sin planificar? |
| 2. ¿Interrumpe a menudo a sus compañeros o al profesor durante las clases? |
| 3. ¿Le resulta difícil permanecer en su asiento durante la clase? |
| 4. ¿Tiene conflictos frecuentes con sus compañeros de clase? |
| 5. ¿Hace ruido o comentarios inapropiados que distraen a los demás? |
| 6. ¿Puede entender y usar correctamente una variedad de palabras para describir cosas, acciones y conceptos? |
| 7. ¿Su habla es clara y entendible para los demás? |
| 8. ¿Cómo le va al asociar letras con sus sonidos correspondientes? |
| 9. ¿Puede escribir palabras correctamente y revisar errores ortográficos? |
| 10. ¿Cómo usa la gramática y la estructura de las oraciones en su escritura? |

ANEXO 4 (test)

BASC

ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE LA CONDUCTA –EMC- ESCALAS EVALUATIVAS DE LOS MAESTROS (6-11 AÑOS)

Reynolds & Kamphaus

Fecha:

Nombre del Niño(a): _____ Fecha de Nacimiento: _____

Edad: _____ Sexo: F () M () Grado: _____ Institución: _____

Instrucciones: En ambos lados de este cuestionario hay frases que describen la manera como un niño(a) podría actuar. Por favor, lea cada frase y marque la respuesta que mejor describa la forma como ha estado actuando su hijo(a) en los últimos seis meses. Si ha tenido cambios durante este período, describa entonces la conducta más reciente. Por favor, marque cada ítem. Si usted no sabe o tiene dudas, señale una respuesta aproximada.

Encierre la letra N en un círculo si la conducta nunca ocurre Nunca (0%)
Encierre la letra V en un círculo si la conducta ocurre a veces A veces (25%)
Encierre la letra F en un círculo si la conducta ocurre frecuentemente (a menudo) Frecuentemente (75%)
Encierre la letra S en un círculo si la conducta ocurre casi siempre Casi siempre (95%)
Si desea cambiar la respuesta, táchela con una X y encierre en un círculo la nueva respuesta

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. Se adapta bien a los(as) nuevos(as) maestros(as) | N | V | F | S |
| 2. Discute cuando no le siguen la corriente | N | V | F | S |
| 3. Come uñas | N | V | F | S |
| 4. Se rinde fácilmente durante el aprendizaje de cosas nuevas | N | V | F | S |
| 5. Fija la mirada en el vacío | N | V | F | S |
| 6. Le importa poco los sentimientos de los demás | N | V | F | S |
| 7. Permanece desmotivado mucho tiempo si se le cancela su actividad favorita | N | V | F | S |
| 8. Hace las tareas a la carrera | N | V | F | S |
| 9. Asiste a actividades extracurriculares | N | V | F | S |
| 10. Tiene dificultades para terminar los exámenes | N | V | F | S |
| 11. Ofrece ayuda voluntariamente | N | V | F | S |
| 12. Se queja de frío | N | V | F | S |
| 13. Realiza las lectura asignadas | N | V | F | S |
| 14. Se niega a hablar | N | V | F | S |
| 15. Se orina o defeca accidentalmente | N | V | F | S |
| 16. Amenaza con herir a los demás | N | V | F | S |
| 17. Se preocupa por las cosas que no se pueden cambiar | N | V | F | S |
| 18. Se distrae fácilmente durante los trabajos en clase | N | V | F | S |
| 19. Intenta autoagredirse | N | V | F | S |
| 20. Se vuela de la clase | N | V | F | S |
| 21. Dice: "no tengo amigos(as)" | N | V | F | S |
| 22. Molesta a los demás durante la clase | N | V | F | S |
| 23. Es creativo(a) | N | V | F | S |
| 24. Comete errores por descuido | N | V | F | S |
| 25. Dice: "por favor, y gracias" | N | V | F | S |
| 26. Se queja de asfixia | N | V | F | S |
| 27. Estudia con los(as) compañeros(as) | N | V | F | S |
| 28. Evita competir con otros(as) niños(as) | N | V | F | S |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. Culpa a los demás | N | V | F | S |
| 30. Ve cosas que no están ahí | N | V | F | S |
| 31. Hace trampas en los exámenes y en los trabajos escolares | N | V | F | S |
| 32. Se queja de que se burian de él | N | V | F | S |
| 33. Habla demasiado duro | N | V | F | S |
| 34. Intimida a los demás | N | V | F | S |
| 35. Busca llamar la atención mientras hace las tareas | N | V | F | S |
| 36. Motiva a otros para hacer las cosas bien | N | V | F | S |
| 37. Analiza la naturaleza de los problemas antes de empezar a resolverlos | N | V | F | S |
| 38. Es terco(a) | N | V | F | S |
| 39. Destruye las cosas de otros(as) niños(as) | N | V | F | S |
| 40. Es nervioso(a) | N | V | F | S |
| 41. Tiene dificultad para poner atención a las amonestaciones | N | V | F | S |
| 42. Come cosas que no son comida | N | V | F | S |
| 43. Tiene que quedarse castigado(a) en el colegio | N | V | F | S |
| 44. Cambia fácilmente de estado de ánimo | N | V | F | S |
| 45. Golpetea con los pies o con el lápiz | N | V | F | S |
| 46. Tiene muchas ideas | N | V | F | S |
| 47. Dice que los libros son difíciles de entender | N | V | F | S |
| 48. Tiene sentido del humor | N | V | F | S |
| 49. Se queja de su salud | N | V | F | S |
| 50. Hace trabajos extras para mejorar sus calificaciones | N | V | F | S |
| 51. Juega solo(a) | N | V | F | S |
| 52. Tartamudea | N | V | F | S |
| 53. Es contestón(a) con los profesores | N | V | F | S |
| 54. Dice: "tengo miedo de cometer errores" | N | V | F | S |
| 55. Los periodos de atención son muy cortos | N | V | F | S |
| 56. Parece fuera de la realidad | N | V | F | S |

ANEXO 5 (test)

| PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA | |
|--------------------------------------|---|
| Autor | Ricardo Olea (197?) |
| Objetivo | Detectar niños que presenten anomalías para realizar una derivación a centros especializados. |
| Destinatario | Niños en edad escolar. |
| Estructura | Sin información. |
| Áreas evaluadas | Instrumental/Lectoescritura |
| | Lenguaje |
| Criterio de Validación | Análisis cuantitativo |
| Administración | Individual |
| | Prueba de verbal y de lápiz y papel |
| | Tiempo estimado: no se indica |
| Materiales | Láminas, lápiz y papel |

El Dr. Ricardo Olea, neuropsiquiatra infantil, es uno de los fundadores de la psicopedagogía en Chile. Sus trabajos en la década de los setenta para la elaboración de instrumentos de diagnóstico chilenos fue la base para el trabajo de los profesores en los grupos diferenciales.

Fundamentación teórica: Esta pauta para el examen del lenguaje fue trabajada por el Dr. Olea, en especial en un Seminario de Título de la Cátedra de Neuropsiquiatría Infantil del Departamento de Educación Diferencial de la Universidad de Chile en 1973. El propósito es detectar niños que presenten anomalías, para entonces realizar una derivación a centros especializados.