



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Aprendizaje de la lecto-escritura y el uso de las TIC'S en un niño con
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.**

**JIMENEZ ZAMBRANO JANINE ISABEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**OVIEDO GUERRERO LESLIE NICOLE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Aprendizaje de la lecto-escritura y el uso de las TIC'S en un niño
con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.**

**JIMENEZ ZAMBRANO JANINE ISABEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**OVIEDO GUERRERO LESLIE NICOLE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Aprendizaje de la lecto-escritura y el uso de las TIC'S en un niño
con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.**

**JIMENEZ ZAMBRANO JANINE ISABEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**OVIDO GUERRERO LESLIE NICOLE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CAICEDO IBAÑEZ HUGO RICARDO

**MACHALA
2024**

**APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA Y EL USO DE LAS TICS EN UN NIÑO
CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**

Por: LESLIE OVIENDO-JANINE JIMÉNEZ

Fecha de entrega: 25-jul-2024 03:32p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2422408998

Nombre del archivo: INTRODUCCIÓN.docx (33.58K)

Total de palabras: 5517

Total de caracteres: 31574

5%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

-
- 1** José-Valero García, Claudia Grau, Jordi Garcés. "Learning and behaviour of three- to five-year-old children with ADHD / Aprendizaje y conducta de niños y niñas con TDAH de tres a cinco años", *Infancia y Aprendizaje*, 2015
Publicación 1%
-
- 2** ANA MIRANDA CASAS, MANUEL SORIANO FERRER, INMACULADA BAIXAULI FORTEA. "Written composition performance of students with attention-deficit/hyperactivity disorder", *Applied Psycholinguistics*, 2011
Publicación 1%
-
- 3** Javier Rodríguez García. "Metodología para la optimización del beneficio de la respuesta de la demanda en consumidores industriales: caracterización por procesos y aplicación", *Universitat Politecnica de Valencia*, 2021
Publicación <1%
-
- 4** Josefina Larraín-Valenzuela, Mauricio Aspé-Sánchez, Patricia Nieto, Rodrigo C. Vergara, Andrea María Palma Contreras. "Effectiveness <1%

**CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

Las que suscriben, Janine Isabel Jiménez Zambrano y Leslie Nicole Oviedo Guerrero en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado **APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA Y EL USO DE LAS TICS EN UN NIÑO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 07 de agosto de 2024.

Janine Isabel Jiménez Zambrano
CI: 0706389491

Leslie Nicole Oviedo Guerrero
CI: 0750507246

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre, que a pesar de las dificultades ah estado ahí para motivarme y mantenerme firme en cada meta que me propongo alcanzar. A mi hija, que siempre fue el motor y motivación para seguir luchando, pensando siempre en su futuro. A mi tía que no me dejó caer ni a rendirme con su apoyo incondicional y que desde el cielo ahora es la luz más bonita que me ilumina y me guía. A mi compañero de vida, por su amor, paciencia y apoyo cuando más lo necesité. Quien me enseñó que las cosas grandes se obtienen del esfuerzo, dedicación y compromiso.

Este logro es el fruto del esfuerzo de todos ustedes, es el regalo más grande que han podido brindarme. Estoy muy orgullosa de tenerlos a mi lado, desde el fondo de mi corazón los amo inmensamente.

Janine Isabel Jiménez Zambrano

Dedico mi tesis a mi madre, quien siempre ha sido un ejemplo de fortaleza y dedicación. Su amor y apoyo inquebrantable me han mantenido firme en cada desafío. A mi esposo e hijo, que han sido la razón por la que cada día me esfuerzo por ser mejor. Su amor y alegría son mi mayor motivación. A mis tías, por su constante apoyo y por estar siempre presentes en mi vida, brindándome su cariño y sabiduría. Y en especial, a mis abuelos, quienes me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia. Su ejemplo de vida ha sido una fuente de inspiración para mí.

A todos ustedes, les agradezco de corazón por haberme acompañado y apoyado en este camino. Este logro es también de ustedes. Gracias por ser parte de mi vida y por todo su apoyo incondicional. Desde el fondo de mi corazón, los amo y les dedico este triunfo.

Leslie Nicole Oviedo Guerrero

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, por permitirme cada día despertar y continuar con este maravilloso sueño que se vuelve hoy realidad. Con gran honor agradezco enormemente a aquellos docentes que fueron la guía y fuente de saberes que, con sus rigurosos y grandes conocimientos, estuvieron permanentemente dispuestos a compartir e impartir, con el único objetivo de crear en mí una gran profesional. Este día cerramos un capítulo de vida, en el cual ustedes mis compañeros estuvieron presentes trabajando juntos incansablemente en el transcurso de nuestra formación, por eso mi más sincero agradecimiento.

Extiendo mis gracias a la majestuosa Universidad Técnica de Machala, cuna de grandes y exitosos profesionales, que me permitió ser parte de aquel grupo. A las entidades que con cariño y empatía nos recibieron mientras ejercíamos nuestras prácticas preprofesionales. No me canso de resaltar a las personas más especiales e importantes en mi vida, sin ellos esto no sería posible, sin sus consejos, su esfuerzo y su empuje no estaría aquí. Es infinita mi gratitud hacia mi madre, padre, hija y esposo.

A todas las personas que de alguna manera aportaron para lograr lo que hoy celebro, no tengo palabras para expresar todo lo que siento, siempre los recordaré y llevaré en mis recuerdos más valiosos.

Janine Isabel Jiménez Zambrano

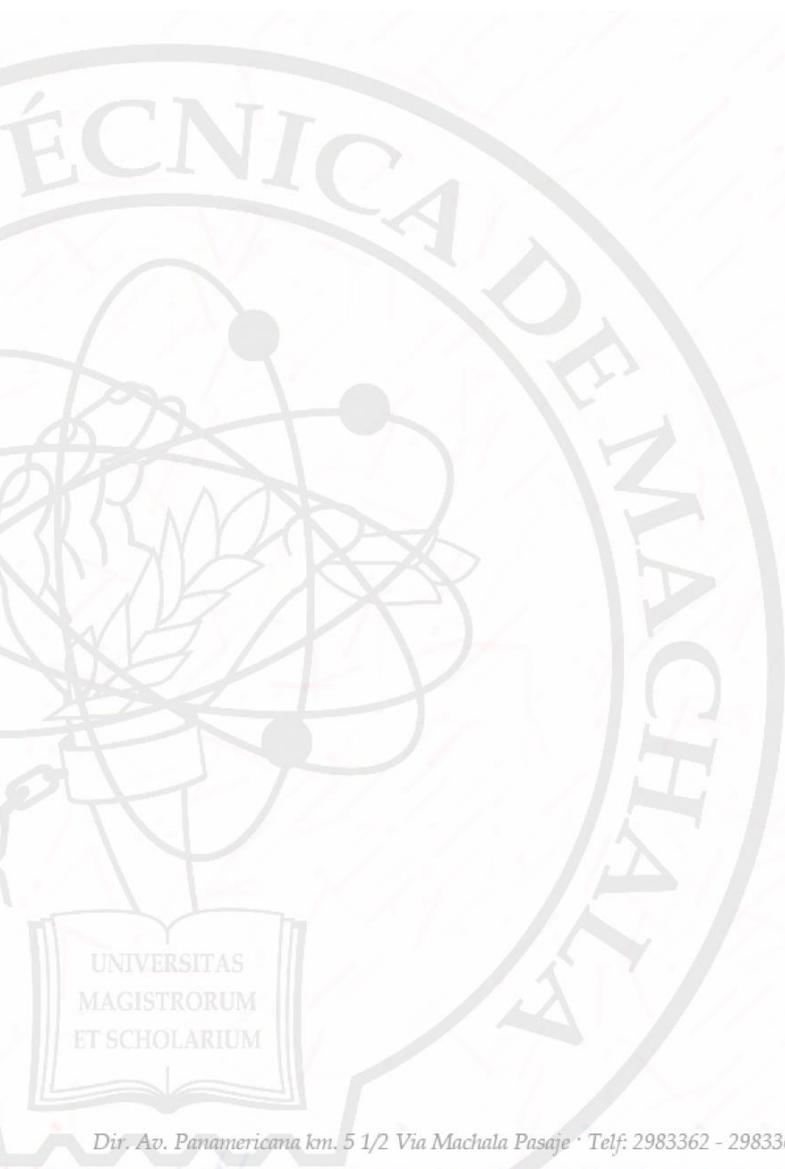
Agradezco principalmente a Dios, por darme la fuerza y la determinación para alcanzar esta meta. Con gran aprecio, quiero expresar mi gratitud a todos los docentes que, con su dedicación y conocimiento, han sido una fuente inagotable de inspiración y aprendizaje. Su guía ha sido fundamental para mi desarrollo profesional.

Extiendo mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Machala, por brindarme las oportunidades y los recursos necesarios para crecer académicamente. También agradezco a las instituciones que nos acogieron durante nuestras prácticas preprofesionales, permitiéndonos aplicar y expandir nuestros conocimientos en un entorno real.

A las personas más queridas en mi vida, mi madre, mi esposo e hijo, mis tías, y especialmente mis abuelos. Su amor, apoyo y palabras de aliento han sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante. No tengo palabras suficientes para expresar cuánto

significan para mí y cuánto han contribuido a este logro. Finalmente, a todos aquellos que de una manera u otra han apoyado y contribuido a este logro, mi más sincero agradecimiento. Siempre llevaré en mi corazón su generosidad y apoyo.

Leslie Nicole Oviedo Guerrero



RESUMEN

Autores: Janine Isabel Jiménez Zambrano

jjimenez15@utmachala.edu.ec

C.I.: 0706389491

Leslie Nicole Oviedo Guerrero

loviedo1@utmachala.edu.ec

C.I.: 0750507246

Coautor: Lcdo. Hugo Ricardo Caicedo Ibañez

C.I.: 0716999170

El presente trabajo de titulación aborda la influencia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el aprendizaje de la lectoescritura en un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). El problema de investigación se centra en determinar cómo las TICs pueden afectar y mejorar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estos niños, quienes presentan desafíos específicos debido a su condición. El objetivo general es identificar y analizar dicha influencia, utilizando como marcos teóricos la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría conectivista de George Siemens.

Para la obtención de resultados, se implementaron tres métodos: una guía de observación para monitorear el comportamiento y el progreso del niño, entrevistas para recoger percepciones y experiencias tanto del niño como de sus educadores, y la aplicación de la prueba de lectura y escritura Dr. Ricardo Olea para evaluar el nivel de habilidades en lectoescritura. Los datos obtenidos permitieron analizar cómo las TICs influyen en el aprendizaje y qué estrategias son más efectivas para apoyar al niño con TDAH en su desarrollo académico. Los hallazgos destacan la potencialidad de las TICs para personalizar y mejorar la enseñanza de la lectoescritura, proporcionando un enfoque adaptativo y motivador para el estudiante.

Palabras claves: Aprendizaje, lectoescritura, TICS, enseñanza, intervención educativa.

ABSTRACT

Authors: Janine Isabel Jiménez Zambrano

jjimenez15@utmachala.edu.ec

C.I.: 0706389491

Leslie Nicole Oviedo Guerrero

loviedo1@utmachala.edu.ec

C.I.: 0750507246

Co-author: Lcdo. Hugo Ricardo Caicedo Ibañez

C.I.: 0716999170

This thesis deals with the influence of the use of Information and Communication Technologies (ICTs) in the learning of literacy in a child with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). The research problem focuses on determining how ICTs can affect and improve the literacy learning process in these children, who present specific challenges due to their condition. The general objective is to identify and analyse this influence, using Lev Vygotsky's sociocultural theory and George Siemens' connectivist theory as theoretical frameworks.

Three methods were used to obtain results: an observation guide to monitor the child's behaviour and progress, interviews to gather perceptions and experiences of both the child and his or her educators, and the application of the Dr. Ricardo Olea reading and writing test to assess the level of literacy skills. The data obtained allowed us to analyse how ICTs influence learning and which strategies are most effective in supporting children with ADHD in their academic development. The findings highlight the potential of ICTs to personalise and improve literacy teaching, providing an adaptive and motivating approach for these students.

Keywords: Learning, literacy, ICTs, teaching, educational intervention.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
1. GENERALIDADES DEL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	12
1.1 Definición y contextualización	12
1.2 Hechos de interés	13
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	15
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	17
3. PROCESO METODOLÓGICO	21
3.1 Diseño de la investigación.....	21
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados	22
3.3 Categorías de análisis.....	23
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados	24
4.2 Acciones de intervención y mejora	27
CONCLUSIÓN	28
RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	
ANEXO 1	33
ANEXO 2	36
ANEXO 3	37
ANEXO 4	38

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se clasifica como un trastorno del desarrollo neurológico. Los síntomas suelen aparecer a una edad muy temprana. No obstante, en la antigüedad se mencionaba que las características físicas de estos niños se evidenciaban antes de los 7 años, sin embargo, en la actualidad desde un ámbito más amplio se visualizan antes de los 12 años (Rusca y Cortez, 2020).

Se han utilizado métodos de psicoterapia, entrenamiento de habilidades sociales y rehabilitación cognitiva para niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, pero en los últimos tiempos, las TIC se han empleado para mejorar la educación mediante la introducción de nuevos tipos de intervención centradas en la comprensión de lectura y escritura (Cabas et al., 2022).

A través de la investigación realizada por Serrano y Jurado, (2022) en Ecuador, se pudo conocer que el 48,33% tienen déficit de atención y el 61,67% tienen hiperactividad por lo que la utilización de estrategias metodológicas basadas en las TICs para niños con déficit de atención e hiperactividad es muy importante ya que potencializa el aprendizaje de la lectoescritura, además ayuda a disminuir el rezago de escolaridad en los diferentes niveles de educación.

Tomando en consideración lo antes mencionado, en el cantón Santa Rosa se ha identificado el caso de un niño de 7 años de edad con un diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad, mismo que presenta dificultad en la lectoescritura y poca predisposición en el desarrollo de las actividades académicas, además, tiende a salirse del aula de clase, se entretiene constantemente con objetos que están a su alrededor, limitando que su atención se centre en lo explicado por la docente.

Por lo tanto, el problema científico planteado para el desarrollo de la investigación es ¿Qué influencia tiene el uso de las TICs en el aprendizaje de la lectoescritura en un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad?, el objetivo delimitado es Determinar la influencia del uso de las TICs en el aprendizaje de la lectoescritura en un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y objetivos específicos: Contextualizar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad mediante revisión bibliográfica, Indagar acerca del aprendizaje de la lectoescritura y el uso de las TICs,

Identificar la incidencia de las TICs en el aprendizaje de la lectoescritura, Determinar los instrumentos de evaluación de acuerdo a las variables y objeto de estudio.

En el primer capítulo se evidencia la contextualización del objeto de estudio, tomando en consideración sus características, síntomas, y tratamientos que puede recibir a lo largo de su desarrollo, también se presentan resultados de estudios realizados por investigadores en los últimos 5 años.

En el segundo capítulo se encuentra la fundamentación teórica – epistemológica, en donde se detalla el enfoque sociocultural de Vygotsky y la teoría conectivista para el desarrollo de la investigación y se argumenta desde la apreciación teórica las variables de estudio sobre aprendizaje de la lectoescritura y el uso de los tics en un niño con TDAH.

Por consiguiente, el tercer capítulo proyecta el diseño de investigación y a su vez los instrumentos utilizados para la recolección de información, como la guía de observación, entrevista estructurada y prueba de lectura y escritura Dr. Ricardo Olea, además se manifiesta el análisis para la sistematización y direccionamiento de las áreas de estudio para el caso de investigación.

Finalmente, en el cuarto capitulo se detallan los resultados obtenidos a través de la utilización de la guía de observación, entrevista y prueba de lectura y escritura Dr. Ricardo Olea, en donde, los hallazgos destacan la importancia de las TICs para mejorar la enseñanza de la lectoescritura.

CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

1.1. Definición y contextualización del trastorno por déficit de atención con hiperactividad

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una alteración neurológica, en la cual los indicadores principales son falta de concentración, actividad excesiva y comportamiento impulsivo. En la evaluación para emitir un diagnóstico integral del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, se debe incluir un examen clínico, discusiones detalladas con los padres/cuidadores y maestros, y preferiblemente una entrevista con el niño/joven. Tomando en cuenta, que la mejora de los síntomas centrales y el funcionamiento se puede lograr mediante intervenciones psicofarmacológicas o médicas que consideren el deterioro potencial y el impacto de la afección (Rusca y Cortez, 2020).

Los niños en edad preescolar con TDAH experimentan diagnósticos continuos y enfrentan más desafíos en comparación con otros niños, incluido el posible desarrollo de trastornos distintos del TDAH. Aproximadamente el 10% de estos niños tienen un funcionamiento adulto normal, ya que los síntomas del TDAH en el jardín de infantes a menudo persisten y causan problemas importantes en la edad adulta. Además, factores como el nivel socioeconómico, la educación de los padres y la edad predicen la persistencia de los síntomas (Molina et al., 2022).

De acuerdo al Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) suele presentar tres características clínicas: falta de atención; que implica errores en las actividades, hiperactivo/impulsivo; tiene relación con impaciencia, uso excesivo de las habilidades motoras y combinado que está asociado a acciones apresuradas que se producen en el momento, sin reflexión (Pizarro et al., 2019).

Por otro lado, los desafíos de aprendizaje derivados del TDAH son significativamente perjudiciales y requieren atención. Dado que, frecuentemente los niños con tal diagnóstico presentan dificultades en el aprendizaje, resultados académicos por debajo de

lo exigido e incapacidad para participar en actividades sociales que requieran compartir o colaborar (Collados et al., 2021) específicamente, los niños con TDAH a menudo exhiben un comportamiento impulsivo, actuando sin una consideración minuciosa o sin una concentración completa. Por el contrario, algunas personas procesan la información a un ritmo lento y con falta de organización.

No obstante, en los últimos años se ha investigado la relación entre los síntomas del TDAH y las dificultades de aprendizaje especialmente en la comprensión lectora y la expresión escrita, que son importantes en el ámbito de la educación más que en la enseñanza sin lectura. Estos muestran que muchos estudiantes diagnosticados con TDAH experimentan cambios en su capacidad para hablar, comprender el habla y comunicarse, por tal razón se manifiestan las falencias en el aprendizaje y aplicación de la lectoescritura (Collados et al., 2021).

Por el contrario, el uso de las TICs en la atención de personas con TDAH hace referencia a las TAD (tecnologías de apoyo a la diversidad) que pueden ser empleadas de tres formas diferentes: en primer lugar, permite tanto diagnosticar como evaluar el proceso de aprendizaje. En segundo lugar, sirven como apoyo adicional para completar la tarea. En tercer y último lugar, la modulación de la atención mejora el control conductual (Fernandez, 2021).

1.2 Hechos de interés.

De acuerdo al estudio realizado por Muñoz et al., (2019) mencionan que los niños y niñas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad se benefician de una mayor concentración mediante la actividad física. Además, las intervenciones deportivas en la escuela sirven como tratamiento complementario al tratamiento farmacológico para pacientes con trastorno por déficit de atención. Por tanto, se debería aumentar la cantidad de tiempo dedicado a la actividad física, de modo que, la participación en actividades escolares y la gestión profesional de estas actividades por parte de expertos en deportes puede mejorar los avances clínicos en personas con TDAH.

Por otro lado, Molinar y Cervantes, (2020) consideran que Una educación limitada puede fomentar actitudes negativas hacia el TDAH en ciertos profesores, impidiendo así la participación de los estudiantes en las actividades escolares. La adaptabilidad y autonomía de los estudiantes son cruciales para una enseñanza eficaz. Además, esto puede afectar negativamente la experiencia educativa y el trabajo de los docentes.

Quintero et al., (2021) refieren en que La educación física y el trabajo social pueden ofrecer información valiosa sobre el desarrollo integral de los niños con TDAH y el bienestar de sus familias. Para tratar integralmente a los niños con TDAH, es importante considerar no sólo su perspectiva individual, sino también comprender y abordar el impacto del entorno familiar en su calidad de vida.

Por su parte, García et al., (2021) enfatizan en que los docentes de todos los niveles deben observar y monitorear las conductas de los niños con TDAH en sus prácticas educativa. Por ello, el maestro debe apuntar a desarrollar las habilidades físicas, emocionales, sociales e intelectuales de todos los estudiantes porque los estudiantes pueden experimentar nerviosismo constante, hablar, perder cosas, olvidos, impaciencia, sobrecarga de imaginación y dificultades de comunicación.

No obstante, a nivel emocional los niños con TDAH experimentan frustración, aislamiento social, depresión, soledad y dificultades académicas; por este motivo, se debe prestar amplia y minuciosa atención a las necesidades de estos niños para garantizar su contribución al éxito estudiantil y minimizar los entornos que dificultan el aprendizaje de los niños al causarles ansiedad, confusión o malestar (Valverde et al., 2020).

Figueroa et al., (2023) en su investigación mencionan que los recursos digitales son una gran herramienta para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con TDAH dentro de las aulas, debido a que son actividades que motivan a los estudiantes a continuar desarrollando habilidades, mientras se potencia las habilidades y destrezas que se debe adquirir en las diferentes asignaturas. De esta manera se recalca la importancia de que los docentes estén capacitados en el manejo de recursos digitales para que los puedan utilizar y aplicar dentro de las estrategias establecidas para desarrollar los aprendizajes necesarios especialmente en los estudiantes que presentan TDAH.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la influencia de factores sociales y culturales en el desarrollo psicológico de una persona, particularmente en relación con los conceptos, el lenguaje, la cognición y las emociones. Esta perspectiva ha impulsado experimentos genéticos para comprender el comportamiento humano analizando sus partes constitutivas y sus múltiples conductas. Además, menciona que el aprendizaje en esta teoría surge del avance de la comunicación, los sistemas de relación, las formas colectivas y la cooperación social (Hernández et al., 2021).

Vygotsky consideraba que las condiciones sociales eran necesarias para el desarrollo humano, que estaba mediado por organismos; calificó esta relación como un hecho multifacético y en evolución, también reconoció las circunstancias sociales únicas de la existencia mental y, por lo tanto, demostró que el impacto social general es responsable de dar forma a los procesos cognitivos avanzados. El aprendizaje en la escuela siempre involucra historia, ya que cada niño posee conocimientos preexistentes, estableciendo así una conexión continua entre aprendizaje y crecimiento desde el primer día (Cruz et al., 2020).

Los principios educativos de Vygotsky se pueden resumir en tres puntos: en primer lugar, la mente del niño está impulsada socialmente; segundo, el desarrollo mental se muestra a través de acciones; en tercer lugar, el conocimiento es la forma en que ocurren los procesos cognitivos. Por ellos, refiere que el juego simulará un ambiente de trabajo real, impactando los aspectos sociales, emocionales e intelectuales de niñas y niños, incluyendo el pensamiento, el lenguaje, la memoria, la percepción y la atención (Sánchez et al., 2020).

En la teoría de Vygotsky se analizan dos etapas de desarrollo: la primera involucra el nivel actual de actividad mental del niño y la segunda la demostración independiente de habilidades cognitivas. Alternativamente, si el niño no puede encontrar una solución al problema de forma independiente y requiere ayuda de otros, esto indica que hay una solución disponible que permite el nivel de desarrollo mismo (Muñoz, 2022).

Por otro lado, en 2004, George Siemens publicó un artículo analizando los métodos de aprendizaje y el desarrollo de entornos de aprendizaje, titulado "Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital", para discutir la educación. El autor cree en el aprendizaje personalizado y el papel de la tecnología en el desarrollo de la integración y el reconocimiento de conexiones y patrones de aprendizaje de las personas. En este sentido, el desarrollo de nuevas tecnologías implica un ámbito caótico de conexiones y patrones, donde las decisiones forman la base del conocimiento (Bernal, 2020).

La teoría conectivista aborda la era digital e incorpora el conductismo, la cognición y la estructuración para dilucidar el conocimiento y los procesos de aprendizaje, desde usos de las TIC hasta aplicaciones educativas, pensando en las necesidades de los estudiantes. También, explica cómo se recopila la información y cómo se produce el aprendizaje a través de conexiones de red y nodos. El papel del docente en esta investigación es encontrar herramientas y guiar a los estudiantes en la elección de fuentes confiables para desarrollar su capacidad de encontrar información útil para el proceso educativo; en donde el estudiante es un miembro activo y creativo con la finalidad de actualizarse observando el comportamiento y aprendiendo de las experiencias en las materias de estudio y la comunicación (Sanchez et al., 2020).

El conectivismo explica el aprendizaje en tres niveles: biológico, conceptual y social; en los que enfatiza la importancia de la asociación en la formación de la textura y composición del aprendizaje, actuando como un medio para almacenar información. Para utilizar las TIC de manera efectiva en la educación, se deben considerar los principios de Siemens, que establecen que el conocimiento puede existir más allá de los humanos y que fomentar la comunicación es crucial para la educación de los niños, ya que se basa en la interconexión de espacios, pensamientos e ideas (Cueva et al., 2019).

Las relaciones en red reflejan reflexión, crítica y objetividad basadas en la autonomía personal y la capacidad de participación. La experiencia de los estudiantes en el uso de la red y de internet implica la toma de decisiones, la implementación de acciones y la conexión a fuentes de información. Torres y Barnabé, (2020) refieren que el conectivismo mejora la independencia mediante el uso de estrategias de motivación para establecer objetivos de aprendizaje y aplicar los métodos de enseñanza recomendados.

2.2 Bases teóricas de la investigación

Aprendizaje de la lectoescritura

El aprendizaje y adquisición de habilidades de lectura y escritura desempeña un papel trascendental en la educación académica, ya que brinda a las personas la capacidad de comprender el entorno, formar opiniones fundamentadas y comunicar ideas de manera eficaz. Estas habilidades constituyen la base para el desarrollo de procesos cognitivos, interaccionales y socioculturales. De tal manera, que el enfoque tradicionalista de los procesos de lectoescritura debe ser actualizado, ya que los estudiantes contemporáneos se benefician de nuevas modalidades de aprendizaje, como la grafonética; esta técnica involucra el uso de pictogramas que fomentan la conexión entre el niño y la información que va asimilando, permitiéndole interiorizarla de manera más eficaz (Ayala y Gaibor, 2021).

Chacha y Rosero, (2020) mencionan que el aprendizaje de la lectoescritura puede definirse como un conjunto de procesos que tiene inicio en el desarrollo de las habilidades motoras, así como la orientación espacial y temporal, también procesos cognitivos que son un conjunto de habilidades esenciales que deben dominarse para permitir que los estudiantes aprender a leer y escribir, por ultimo dominio del lenguaje oral, puesto que, es especialmente significativo en la etapa de educación infantil o inicial, ya que sirve como herramienta principal para el aprendizaje, la regulación de la conducta y la expresión de experiencias, emociones, ideas, etc.

Las estrategias educativas efectivas dentro del entorno escolar incluyen la práctica de la lectura y escritura, la cual, en combinación con una enseñanza apropiada por parte de los profesores, tiene un impacto positivo en los estudiantes. Esta influencia se extiende no solo a aquellos estudiantes que asumen la responsabilidad de construir su propio conocimiento, sino también en el ámbito de la gestión de la lectoescritura como una herramienta didáctica para fortalecer y cohesionar el aprendizaje adquirido a lo largo del tiempo en el aula, creando así una continuidad y coherencia entre las diferentes clases (Molina y Colombo, 2021).

Viera, (2020) menciona que cuando los niños se integran al ámbito educativo convencional, se observan de manera recurrente dificultades en la segmentación, ordenamiento, sustitución y separación de palabras, lo cual podría sugerir la presencia de

indicios asociados a falencias en el aprendizaje de la lectoescritura. Esta situación constituye un desafío para los profesores al momento de brindar la enseñanza, ya que deben ingeniar enfoques pedagógicos que propicien el desarrollo del aprendizaje en el niño.

La adquisición de habilidades lectoescritoras abarca diversos factores que deben ser considerados antes de alcanzar la capacidad de lectura y escritura integral, como son los factores temporales y espaciales, el ambiente de aprendizaje en el que interactúan los niños y la planificación pedagógica implementada por el docente; dado que, la lectoescritura es un componente esencial del proceso de aprendizaje.

Uso de las TICs

La utilización de las TICs facilita el intercambio de información y la interacción entre los profesores y los alumnos. Durante la evolución de esta emergente modalidad educativa, los profesores se han visto en la necesidad de ajustar sus metodologías de enseñanza mediante la incorporación de diversas herramientas disponibles, a fin de promover la asimilación del conocimiento por parte de los alumnos. Barroso et al., (2020) mencionan que el uso reflexivo y estratégico de la tecnología en el contexto educativo genera experiencias que combinan aspectos digitales y didácticos con un enfoque crítico, resaltando los elementos que pueden promover el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Revelo et al., (2019) el uso de los tics, es una búsqueda de nuevas formas de enseñar y aprender, la implementación de metodologías didácticas y el desarrollo de competencias digitales permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que se genera un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Las tecnologías de la información y comunicación (TICs) aportan una nueva perspectiva y comprensión de la institución educativa actual, ya que fusionan la tecnología con los principios pedagógicos fundamentales para concebir de manera más precisa los procesos de enseñanza y aprendizaje, generando diversas actitudes hacia su utilización y aprovechamiento con el fin de alcanzar un rendimiento académico sobresaliente (Granda et al., 2019).

La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) proporciona un entorno propicio para el aprendizaje positivo y promueve un efecto de optimización cognitiva. Este enfoque es especialmente beneficioso para los estudiantes con dificultades

en el aprendizaje de la lectoescritura, ya que al interactuar con un ordenador en privacidad, se eliminan las barreras emocionales asociadas con responder frente a sus compañeros. Esta situación les permite trabajar a su propio ritmo y adaptarse a un nivel de dificultad adecuado para su aprendizaje.

En la actualidad, se ha requerido llevar a cabo modificaciones en los enfoques pedagógicos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, abarcando todas las disciplinas y niveles educativos. Estas modificaciones han tenido un impacto significativo, especialmente en el desarrollo de habilidades digitales y en la adopción de nuevas metodologías. Por consiguiente, debido a esta circunstancia, ha habido una transformación en el enfoque pedagógico hacia un entorno virtual de aprendizaje; esto ha planteado distintos cuestionamientos acerca de cómo llevar a cabo actividades de enseñanza-aprendizaje utilizando herramientas digitales, tanto por parte de los educadores como de los estudiantes (Rivera e Higuera, 2021).

Aprendizaje de la lectoescritura y el uso de las tics

Los docentes tienen la posibilidad de utilizar recursos tecnológicos y pedagógicos que incluyan instrucciones destinadas a facilitar la comprensión de las directrices de las tareas por parte de los estudiantes que están en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Es fundamental aprovechar los recursos tecnológicos para ofrecer espacios de aprendizaje que incluyan audiolibros, diccionarios electrónicos, aplicaciones y programas de reconocimiento de voz que contribuyan a la comprensión de los fonemas. Además, es de gran importancia emplear actividades interactivas con múltiples escenarios que promuevan la memorización y la relación de las palabras con sus significados (Primera et al., 2020).

Lograr el éxito académico en estudiantes con TDAH requiere adaptar el proceso de aprendizaje, haciendo oportuno abordar las necesidades específicas para utilizar de manera efectiva herramientas tecnológicas o didácticas dentro del proceso. Esto implica considerar los resultados de aprendizaje deseados para el estudiante, asegurar la comprensión de las explicaciones proporcionadas, así como organizar el tiempo, el espacio, los recursos y las actividades. Vale la pena señalar que los estudiantes con TDAH responden más eficazmente cuando se les proporcionan pautas y estructuras claras (Camacho y Filgueira, 2020).

Por esta razón, es importante recalcar que la implementación de materiales y recursos innovadores, la exploración de enfoques pedagógicos, la aplicación de métodos didácticos y la mejora de habilidades docentes y digitales son contribuciones clave para optimizar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, dando paso a un aprendizaje significativo entre los estudiantes con TDAH.



CAPITULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se hará uso del paradigma cualitativo, ya que permite obtener información mediante la recolección de datos que pueden ser analizados e interpretados, para contribuir en la fundamentación del estudio de caso. Arribas et al., (2021) argumentan que la investigación cualitativa es una perspectiva analítica basada en las diferentes clases de interrelaciones que necesitan ser unificadas para lograr una correspondencia clara e inequívoca entre la teoría y el objeto de investigación, preservando la retención de conocimiento y valoración interpretativa de los datos que se derivan a partir de observaciones, aplicación de instrumentos y técnicas de recolección de información para evitar un análisis relativamente aislado de la realidad identifican.

Por su parte, el paradigma cualitativo en el enfoque sociocultural trata de comprender y profundizar el estudio del caso dentro de un conjunto de prácticas interpretativas que transforman al mundo visible y lo convierten en una secuencia de representaciones. Puesto que, en el análisis cualitativo se consideran un sinnúmero de concepciones o marcos de interpretación que guardan algo en común: el individuo y el grupo, así también como estos tiene una manera única de entender situaciones o eventos que se construyen en cuanto a lo transmitido por experiencias o el contexto mismo (Espinoza, 2020).

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo, porque fija su objetivo en la descripción de características fundamentales, utilizando criterios sistemáticos que permiten analizar, establecer y comprender la estructura o el comportamiento del caso, proporcionando información que pueda ser comparada por otras fuentes, asimismo, fortalece la toma de decisiones basadas en el análisis estadístico de los datos (Guevara et al., 2020).

Un estudio de caso es un método en el que se aborda a profundidad un tema, a menudo se lo utiliza en investigaciones de tipo social, educacional, en el ámbito de la medicina y dentro de los negocios. Un diseño de estudio de caso suele incluir métodos cualitativos, que sirve para describir, comparar, analizar y comprender diferentes aspectos de un problema.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Para la recolección de información del caso de estudio delimitado en el trabajo de investigación, se hará uso de métodos acordes a cada una de las variables, tales como: guía de observación, entrevista estructurada y prueba de lectura y escritura Dr. Ricardo Olea, mismo que fueron seleccionados a partir de la operacionalización (Ver anexo 1).

Guía de observación

En la investigación cualitativa, una guía de observación se presenta como un instrumento metódico y organizado empleado para la recolección de datos mediante la observación directa de eventos en su contexto natural. Esta herramienta es esencial para capturar comportamientos, interacciones y contextos de manera detallada y sistemática, facilitando una comprensión profunda del tema bajo investigación. También, posee una organización minuciosa y exhaustiva, lo que habilita a los investigadores a recopilar información detallada y profunda acerca del fenómeno bajo estudio.

La guía de observación realizada para el presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal obtener información acerca de la lectoescritura y el uso de las TICs en un niño con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad dentro del aula de clase (Ver anexo 2).

Entrevista Estructurada

Una de las herramientas más utilizadas en la investigación cualitativa es la entrevista, ya que facilita la extracción de información de sujetos seleccionados a través de preguntas y conversaciones guiadas dirigidas por el investigador, con el objetivo general de comprender, profundizar y explorar el tema. Sin embargo, en el marco del paradigma cualitativo, una entrevista simboliza el flujo orgánico, espontáneo y profundo de las experiencias y recuerdos de un individuo estimulados por la presencia de una contraparte investigadora, lo que permite capturar la riqueza inherente a la narrativa de sus variados significados (Vargas, 2012).

En la misma línea, el objetivo fundamental de la entrevista estructurada para el estudio de caso planteado en este trabajo es indagar acerca del impacto del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de la lectoescritura en un niño con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (Ver anexos 3).

Prueba de Lectura y Escritura Dr. Ricardo Olea.

La prueba de lectura y escritura Dr. Ricardo Olea representa una útil herramienta para la evaluación del grado de competencia en lectura y escritura en población infantil y juvenil, ofreciendo valiosa información acerca de sus destrezas comunicativas y lingüísticas. La utilización correcta de esta herramienta puede mejorar significativamente la detección temprana de dificultades de aprendizaje y ayudar en el desarrollo de intervenciones educativas personalizadas (Ver anexo 4).

3.3 Categorías de análisis de datos

Dado que facilitan la contextualización y definición de las características del objeto de estudio, las variables de estudio se han categorizado como categorías de análisis. Estas categorías se describen a continuación.

El aprendizaje de la lectoescritura se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren habilidades relacionadas con la lectura y la escritura. Estas habilidades forman la base para el desarrollo de procesos cognitivos, interaccionales y socioculturales. Por consiguiente, se hace necesario modernizar el enfoque convencional de los procesos de lectoescritura, en vista de que los estudiantes actuales pueden obtener ventajas de enfoques educativos innovadores, como es el caso de la grafofonética. Esta estrategia implica la incorporación de imágenes que facilitan el vínculo entre el estudiante y la información que está adquiriendo, lo cual potencia su capacidad de asimilación de manera más efectiva.

El uso de los tics, es una búsqueda de nuevas formas de enseñar y aprender, la implementación de metodologías didácticas y el desarrollo de competencias digitales permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que se genera un aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, la adopción de las TIC representa una exploración de enfoques educativos novedosos para la enseñanza y el aprendizaje. La integración de metodologías pedagógicas y el cultivo de competencias digitales sirven para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando así resultados de aprendizaje significativos entre los estudiantes.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se caracteriza por una disfunción neurológica en la que los síntomas principales incluyen dificultad para mantener la atención, exceso de actividad motora y conducta impulsiva. Dentro del proceso de evaluación para proporcionar un diagnóstico integral del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es imperativo incorporar un examen clínico, conversaciones detalladas con los padres/cuidadores y maestros, e idealmente una entrevista con el niño/adolescente.



CAPITULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se explican los resultados obtenidos por medio de la implementación de los instrumentos, como la guía de observación estructurada, entrevista y prueba de lectura y escritura Dr. Ricardo Olea con la finalidad de determinar la influencia del uso de las TICs en el aprendizaje de la lectoescritura en un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

La madre en la entrevista refiere que a los 7 años de edad se le realizó una evaluación en la cual se le diagnosticó al menor con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), dado que, presentaba diferentes características como: dificultad para seguir instrucciones, para organizar tareas o actividades, para prestar atención e inquietud; mismas que intervenían de manera directa en el entorno educativo al mostrar poca predisposición en el desarrollo de las actividades académicas, obteniendo así resultados por debajo de lo esperado.

Lo antes expuesto coincide con lo mencionado por Collados et al., (2021) los desafíos de aprendizaje derivados del TDAH son significativamente perjudiciales y requieren atención. Dado que, frecuentemente los niños con tal diagnóstico presentan dificultades en el aprendizaje, resultados académicos por debajo de lo exigido e incapacidad para participar en actividades sociales que requieran compartir o colaborar; específicamente, los niños con TDAH a menudo exhiben un comportamiento impulsivo, actuando sin una consideración minuciosa o sin una concentración completa.

Aprendizaje de la Lectoescritura

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la guía de observación, se pudo identificar que el menor pierde la concentración mientras lee especialmente textos largos o que no le interesa, presenta problemas con la motricidad fina lo que afecta la legibilidad de la letra, tiene problemas para permanecer sentado durante periodos prolongados; tanto en comidas como en actividades escolares, se distrae fácilmente con estímulos externos como: ruidos o movimientos a su alrededor. No obstante, en la entrevista se constata que

el niño no identifica porque suele confundirse con los sonidos, presenta dificultades para mantener la concentración necesaria durante tareas de lectura y escritura, no forma palabras, menciona frases; pero se evidencian falencias en la organización de ideas.

De igual manera, en la prueba de lectura y escritura Dr. Ricardo Olea, en el perfil de aprendizaje del niño se evidencia un desfase entre las habilidades de lectura comprensiva a lectura oral y escritura. A pesar de tener excelente capacidad para comprender información cuando se le lee en voz alta, presenta dificultades significativas en la lectura fluida y el reconocimiento de palabras y frases. Estas dificultades se reflejan en un deficiente grado intenso en la lectoescritura.

Los resultados obtenidos mantienen relación con lo manifestado por Viera, (2020) que cuando los niños con TDAH se integran al ámbito educativo convencional, se observan de manera recurrente dificultades en la segmentación, ordenamiento, sustitución y separación de palabras, lo cual podría sugerir la presencia de indicios asociados a falencias en el aprendizaje de la lectoescritura. Esta situación constituye un desafío para los profesores al momento de brindar la enseñanza, ya que deben ingeniar enfoques pedagógicos que propicien el desarrollo del aprendizaje en el niño.

Uso de las TICS

Tanto en la guía de observación como también en la entrevista estructurada se logró evidenciar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) logran captar la atención del menor y promover una participación activa debido a la naturaleza interactiva y visual, además, a través de las TICs adquiere un el aprendizaje significativo, en fin mediante la aplicación de estos instrumentos se constata que el uso de las TICs facilita la retención de información, motiva en el desarrollo de actividades académicas, dado que, todas las actividades planteadas en la misma están adaptadas de acuerdo a las necesidades del estudiante con TDAH.

Esto permite confirmar lo mencionado por Revelo et al., (2019) el uso de los tics, es una búsqueda de nuevas formas de enseñar y aprender, la implementación de metodologías didácticas y el desarrollo de competencias digitales permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que se genera un aprendizaje significativo en los estudiantes.

4.2 Acciones de intervención y mejora

Luego de realizar un análisis minucioso del estudio de caso y su descripción general, se considera necesario delimitar las siguientes acciones de inversión y mejora:

- Implementar un programa educativo “aprende a leer y a escribir” que se centra en desarrollar habilidades de la lectoescritura mediante actividades multisensoriales.
- Utilizar enfoques y metodologías que involucren el uso de múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para mejorar la retención y comprensión.
- Implementar programas de lectoescritura interactivos que se adapten al ritmo del estudiante, como aplicaciones de lectura y escritura que incluyen retroalimentación inmediata.
- Utilizar aplicaciones que ayuden al estudiante a gestionar su tiempo y tareas, reduciendo la impulsividad y la desorganización típicas del TDAH.
- En el aula de clase, establecer horarios flexibles y pausas frecuentes para evitar la fatiga y mantener la atención.



CONCLUSIÓN

A partir de la investigación realizada, se ha podido determinar que el uso de las TICs ejerce una influencia positiva y significativa en el aprendizaje de la lectoescritura en el niño con TDAH. Además, las herramientas tecnológicas ofrecen un entorno dinámico, interactivo y multisensorial que capta la atención de estos estudiantes, quienes suelen presentar dificultades de concentración y motivación en entornos tradicionales de aprendizaje. La implementación adecuada de estas herramientas, en conjunto con estrategias pedagógicas tradicionales y el apoyo de profesionales y padres, puede contribuir significativamente al progreso académico y personal de los niños con TDAH.

RECOMENDACIONES

Luego del análisis general de los resultados obtenidos, se considera pertinente recomendar lo siguiente:

- Estudiar el TDAH en niños desde otras perspectivas o enfoques para aportar con información mas detallada en futuras investigaciones.
- Capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas y su implementación en los entornos educativos para potenciar el desarrollo de habilidades y la adquisición de aprendizaje significado del estudiante.
- En casa, utilizar listas de verificación y calendarios para ayudar al niño a mantenerse organizado.
- Utilizar técnicas de enseñanza multisensoriales que involucren diferentes sentidos del niño, para el reconocimiento de las letras, silabas y sonidos de palabras y así impulsar el aprendizaje de la lectoescritura.

REFERENCIAS

- Arribas Llópis, P. E., Gómez Morales, Y., Guillen Estévez, A. L., y Ramírez Mesa, C. (2021). La comunicación científica en investigaciones que asumen el enfoque cualitativo: una mirada valorativa. *EduMeCentro*, 13(2), 172-191.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=106798>
- Ayala Mendoza, A. E., y Gaibor Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la Lectoescritura en Época de Pandemia. *Retos de la Ciencia*, 5(e), 13-22.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>
- Barroso, M. B., Ardini, C., y Corzo, L. (2020). Herramientas digitales de comunicación en contexto COVID 19. El impacto en la relación estudiantes-instituciones educativas en Argentina. *ComHumanitas: Revista Científica de Comunicación*, 11(2), 103. <https://doi.org/https://doi.org/10.31207/rch.v11i2.251>
- Bernal-Garzón, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(3), 394-412.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002>
- Cabas Hoyos, K., Alejandro Figueroa, P., y González Bracamonte, Y. (2022). Programas de intervención basados en tecnologías para niños y adolescentes diagnosticados con TDAH: una revisión sistemática. *Dialnet*, 17(1), 1-32 .
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8480502>
- Camacho Conde, J. A., y Filgueira Álvarez, D. (2020). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con TDAH. *REIDOCREA*, 8(21), 250-266.
<https://www.ugr.es/~reidocrea/8-21.pdf>
- Chacha-Supe, M. M., y Rosero-Morales, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(9), 311-336.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>
- Collados Torres, L., Hernández Prados, M., y Molina Gamero, S. (2021). Lectoescritura y TDAH. *Revista Cálamo FASPE*, 1(69), 66-76.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8404496>
- Cruz Cabrera, F., Lorenzo Fernández, Y., y Hernández Pina, Á. (2020). La obra de vigotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Revista Conrado*, 15(70), 67-73.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1106/1115>
- Cueva Delgado, J. L., García Chavez, A., y Martínez Molina, O. A. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Scientific*, 4(14), 205-227.

<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>

- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>
- Fernandez Menor , I. (2021). Evaluación de un estudiante con tdah tras una intervención con recursos tecnológicos. *Páginas de Educación*, 14(2), 121-131.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22235/pe.v14i2.2565>
- Figueroa Pozo, D. C., Narvaez Carvajal, L. I., Crespín Crespín, E. E., Avilés Castellanos, N. F., y Recalde Drouet, E. M. (2023). Recursos digitales para fortalecer el aprendizaje de niños con TDAH. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7648-7662.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5902
- García Álvarez, I., Macías Merizalde, A. M., y Bernal Cerza, R. E. (2021). La pintura como actividad de expresión artística para el trabajo docente en niños con TDAH de la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 11-18. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/434>
- Granda Asencio, L. Y., Espinoza Freire, E. E., y Mayon Espinoza, S. E. (2019). Las Tic como herramientas didácticas del proceso de Enseñanza - Aprendizaje. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(66), 104-110.
<https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández González, O., Spencer Contreras, R., y Gómez Leyva, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Revista Conrado*, 17(78), 214-222.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-214>
- Molina, M. E., y Colombo, L. M. (2021). Writing to learn in two disciplines: negotiating knowledge-construction and extending teaching-time. *Scielo*, 47(1), 5. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147236782>
- Molinar-Monsiváis, J., y Cervantes-Herrera, A. (2020). Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH en Argentina y México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40), 171 - 181. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940molinar9>
- Molina-Torres, J., Orgilés, M., y Servera, M. (2022). El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 58-66. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.09.3.5>

- Muñoz, C. (2022). Enfoques, teorías e investigaciones sobre el pensamiento creativo. Un estudio de revisión. *Revista Innova Educación*, 4(1), 157-171.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.012.es>
- Muñoz-Suazo, D., Díaz-Román, A., Navarro Muñoz, J., Camacho Lazarraga, P., Robles Rodríguez, A., Ibáñez Alcayde, M., . . . Cano García, R. (2019). Mejora de la atención en niños niñas con TDAH tras una intervención física deportiva dirigida. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), 37-46.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/cpd.360451>
- Pizarro-Pino, D., Fuentes Vilugrón, G. A., y Lagos-Hernández, R. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. *Revista Educación*, 43(2), 1-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30518>
- Primera Diaz, H. L., Álvarez Aguirre, O. A., García Medina, M. A., y Flórez Barboza, W. (2020). Aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con dificultad de aprendizaje - dislexia - mediada por aplicativo móvil. *Teknos Revista Científica*, 20(2), 19 - 26. <https://doi.org/https://doi.org/10.25044/25392190.1011>
- Quintero-Olivas, D. K., Romero Pérez, E. M., y Hernández-Murúa, J. A. (2021). Calidad de vida familiar y TDAH infantil. Perspectiva multidisciplinar desde la educación física y el trabajo social. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 22(1), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.29035/rcaf.22.1.1>
- Rivera Gutiérrez, E., y Higuera Zimbrón, A. (2021). Teaching Performance in Virtual Learning Environments During Covid-19 Pandemic in Design Programs. *Scielo*, 1(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.3216>
- Rusca-Jordán, F., y Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Sánchez Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., y Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517>
- Sanchez, R., Costa, Ó., Mañoso, L., Novillo, M., y Pericacho, F. (2020). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121-142.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3265>
- Serrano-Galarza, V. M., y Jurado-Fernández, C. A. (2022). Programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador 2021. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 1023-1036.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Torres Ortiz, J. A., y Barnabé Corrêa, T. H. (2020). Aspectos pedagógicos del conectivismo y su relación con redes sociales y ecologías del aprendizaje.

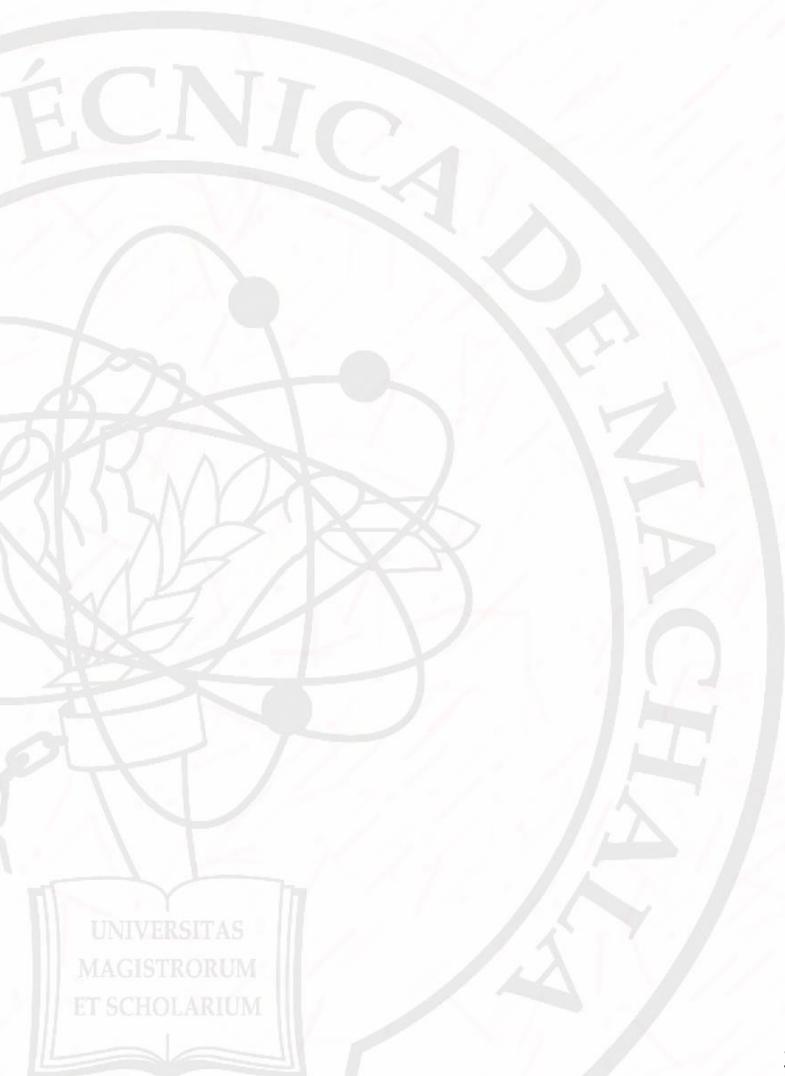
Revista Brasileira de Educação, 1(25).

<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250026>

Valverde Peralta, G. E., Sumba Bautista, M. C., Almeida Monge, E. J., y Jiménez Vilema, M. G. (2020). Educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de Ciencias. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(15), 234 - 245.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.111>

Vargas-Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. The interview in the qualitative research: trends and challengers. Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior, 3(1), 119–139. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>

Viera Lao, J. Y. (2020). Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la IE Manuel Seoane Corrales, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo., 1 - 93.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61207/Viera_LJY-SD.pdf?sequence=1





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Integrantes: Janine Jiménez Zambrano - Leslie Oviedo Guerrero

Docente: Dra. Elida Rivero

Curso: Octavo semestre

Fecha: 09/05/2024

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO

Es el proceso de llevar una variable de estudio del nivel abstracto a un plano concreto. Operacionalizar una variable es hacerla medible.

Tema de investigación: Aprendizaje de la Lectoescritura y el uso de las Tics en un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Aprendizaje de la lectoescritura El aprendizaje de la lectoescritura se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren habilidades relacionadas con la lectura y la escritura.	Conciencia Fonológica	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de rimas. - Segmentación de palabras. - Manipulación de sonidos 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El niño identifica sonidos similares al final de las palabras? - ¿Realiza con facilidad la separación de las palabras? - ¿Puede formar palabras simples a partir de sonidos similares? 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Prueba de lectura y escritura Dr. RICARDO OLEA
	Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de palabras que conoce - Significado de palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El niño menciona variedad de palabras en su expresión oral? - ¿Identifica correctamente el significado de las palabras? 	
	Comprensión de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para entender lo que lee. - Habilidad para responder preguntas simples sobre un cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Comprende historias sencillas? - Cuando se le realiza preguntas sobre cuentos leídos en clase ¿las responde con facilidad? 	
	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa ideas de manera escrita. - Realiza escritura sin faltas ortográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Escribe párrafos cortos? - ¿Escribe oraciones de manera correcta? 	

<p>Uso de la TICS</p> <p>El uso de los tics, es una búsqueda de nuevas formas de enseñar y aprender, la implementación de metodologías didácticas y el desarrollo de competencias digitales permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que se genera un aprendizaje significativo en los estudiantes.</p>	Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de computadoras, Tablet, teléfonos e internet en el hogar. - Utilización de dispositivos tecnológicos dentro del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En casa dispone de dispositivos tecnológicos? - ¿Dentro del hogar, se hace uso de dispositivos tecnológicos para complementar su aprendizaje? 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Guía de Observación
	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de materiales digitales (videos educativos y recursos interactivos). - Apoyo tecnológico dentro del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Hace uso de videos educativos y recursos interactivos en el hogar para favorecer el aprendizaje? - ¿El Niño utiliza la tecnología para actividades educativas? 	
	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y procesamiento de la información. - Efectividad en la integración de actividades y recursos digitales para su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El niño expone de manera clara las ideas? - ¿Al implementar recursos tecnológicos se evidencia mejoras en la adquisición del aprendizaje de la lectoescritura? 	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Integrantes: Janine Jiménez Zambrano - Leslie Oviedo Guerrero

Docente: Dra. Elida Rivero

Curso: Octavo semestre

Fecha: 20/05/2024

Tema de investigación: Aprendizaje de la Lectoescritura y el uso de las Tics en un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

OBJETIVO: Indagar acerca del impacto del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de la lectoescritura.

ENTREVISTA
1. ¿El niño identifica sonidos similares al final de las palabras?
2. ¿Realiza con facilidad la separación de las palabras?
3. ¿Puede formar palabras simples a partir de sonidos similares?
4. ¿El niño menciona variedad de palabras en su expresión oral?
5. ¿Escribe párrafos cortos?
6. ¿Escribe oraciones de manera correcta?
7. Cuando se le realiza preguntas sobre cuentos leídos en clase ¿las responde con facilidad?
8. ¿En casa dispone de dispositivos tecnológicos?
9. ¿Dentro del hogar, se hace uso de dispositivos tecnológicos para complementar su aprendizaje?
10. ¿Hace uso de videos educativos y recursos interactivos en el hogar para favorecer el aprendizaje?
11. ¿El niño utiliza la tecnología para actividades educativas?
12. ¿El niño expone de manera clara las ideas?
13. ¿Al implementar recursos tecnológicos se evidencia mejoras en la adquisición del aprendizaje de la lectoescritura?

OBJETIVO: Obtener información acerca de la lectoescritura y el uso de las TICs en un niño con Trastorno por déficit de atención hiperactividad.

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. Tiene dificultad para prestar atención a detalles o seguir instrucciones			
2. Pierde la concentración mientras lee			
3. Evita leer textos largos o complejos			
4. Su letra es legible y clara			
5. Tiene dificultad para permanecer sentado durante las comidas o en actividades escolares.			
6. Se distrae fácilmente con estímulos visuales o auditivos			
7. Las TICs captan la atención del niño y promueven la participación activa.			
8. El niño puede enfocarse en una tarea específica con las TICs, ignorando distracciones.			
9. El niño puede recordar información aprendida a través de las TIC			
10. Los recursos digitales son apropiados para la edad del niño.			
11. Hay acceso a internet estable y confiable cuando realiza sus tareas			
12. Las actividades se adaptan al ritmo y necesidades del niño.			

ANEXO 4

Prueba de Lectura y Escritura

(Ricardo Olea)

1. Lectura de Números: Tabla 1

“Lee todos los números de la tabla”

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14 - 11 - 20
- 15 - 17 - 70 - 58 - 36 - 63

2. Lectura de letras: Tabla 2

“Lee todas las letras de la tabla” (sonidos o letras)

i - n - e - b - r - s - d - q - a - g - o - h - n - a - b - d - n - m - p - t - d - u - j - R - ll - d - m -
l - u - b - g - p - Z - t - M - q - y - l - B - D - V - F - K - ñ - x - a - g - g - u - n - p - ch - A
- g - a - u - n - b - m - v - q - N - c

3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes

“Lee las combinaciones de ocales y vocales con consonantes de la mitad inferior de la tabla 2”

eu - ei - eo - ae - ie - ia - ui - ua - io - ue - ea - au - ai - iu - eo - oa - oi - ao

bra - plo - cre - tri - clu - fri - dreu - emba - leu - inva

4. Lectura de palabras: Tabla 3

“Lee las palabras de la tabla 3 hasta: alma”

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio - muelle - acuarela - gigante - plancha - alma

* Leer toda la tabla si tiene más de dos años de Lecto – Escritura

Sangre - fraile - quintral - guitarra - agüita - crueldad

5. Deletreo de palabras oídas

“Me vas a dar en orden los sonidos de las palabras que yo digo” Ejemplo: maní

Feo - mesa - pato - canto - baúl - prado - borde

Nota: El niño no puede ver los labios del examinador

6. Formación de palabras al oír sonidos

“Yo voy a ir diciendo en orden sonidos de las letras que componen algunas palabras, y tú vas a formar la palabra correspondiente” Ejemplo: ojo

iba - mano - alto - nos - bombo - cielo - pardo

Nota: El niño no puede ver los labios del examinador

7. Lectura de frases: Tabla 4

“Lee las tres primeras frases de la tabla 4”

- Yo me lavo solo
- El auto tiene ruedas
- Hay pájaros que vuelan a gran altura
- Animales herbívoros son aquellos que viven a diario de hierbas

* Niños con más de dos años de Lecto – Escritura deben leer todos.

8. Copia de una frase:

“Copia la tercera frase de la tabla 4”

Nota: se acepta cualquier tipo de letra

9. Dictado de palabras

“Te voy a dictar ocho palabras que corresponden a la tabla 3”

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio – muelle

* Niños con más de dos años de Lecto – Escritura se dictan las 10 primeras palabras.

acuarela - gigante

10. Dictado de frases: Tabla 4

- El auto tiene ruedas

* Niños con más de dos años de Lecto – Escritura se dictan lo siguiente:

- El auto tiene cuatro ruedas

11. Dictado de números: Tabla 1

“Escribe los números que te voy a dictar”

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14

12. Lectura de un trozo

“Elige un texto y léelo en voz alta”

13. Comprensión de lo leído

“Lee bien el trozo, en voz baja, para realizarte algunas preguntas sobre lo leído”

Preguntas:

“La paloma y la hormiga”

¿Cómo se llama el cuento?

¿Por qué se puso a beber la hormiga?

¿Qué le pasó a la hormiga?

¿Qué hizo la paloma?

¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma? ¿Por qué?

“Los dos amigos”

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes eran los amigos?

¿Qué decidieron?

¿Qué hacían en el día?

¿Qué pasaba en la noche?

14. Escritura espontánea

“Escribe todo lo que recuerdes del cuento que acabas de leer” (primero se le pide que diga en forma oral todo lo que recuerda)

