



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Autoestima y rendimiento académico en un niño con el trastorno específico del aprendizaje.

**GUTIERRES AMENDAÑO JENNY PAOLA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Autoestima y rendimiento académico en un niño con el trastorno específico del aprendizaje.

**GUTIERRES AMENDAÑO JENNY PAOLA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

Autoestima y rendimiento académico en un niño con el trastorno específico del aprendizaje.

**GUTIERRES AMENDAÑO JENNY PAOLA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

VALAREZO ALONZO DOLORES ELIZABETH

**MACHALA
2024**

PAOLA GUTIERRES .docx

por JENNY PAOLA GUTIERRES AMENDAÑO

Fecha de entrega: 25-jul-2024 02:21p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2422385130

Nombre del archivo: PAOLA_GUTIERRES_.docx (33.75K)

Total de palabras: 5378

Total de caracteres: 30750

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1%
6	trastornosdelaprendizaje-nandar.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana	<1%

9 Submitted to Universidad Internacional de la Rioja <1 %
Trabajo del estudiante

10 hdl.handle.net <1 %
Fuente de Internet

11 pdfcoffee.com <1 %
Fuente de Internet

12 dspace.unach.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

13 prezi.com <1 %
Fuente de Internet

14 dspace.ucuenca.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

15 maestraonline.es <1 %
Fuente de Internet

16 www.aanf.org.ar <1 %
Fuente de Internet

17 carmenlloret.wixsite.com <1 %
Fuente de Internet

18 pesquisa.bvsalud.org <1 %
Fuente de Internet

19 repositorio.ucv.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

20 repositorio.umsa.bo

Fuente de Internet

<1 %

21 rraae.cedia.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

22 www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

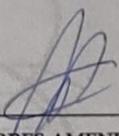
La que suscribe, GUTIERRES AMENDAÑO JENNY PAOLA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado *Autoestima y rendimiento académico en un niño con el trastorno específico del aprendizaje.*, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



GUTIERRES AMENDAÑO JENNY PAOLA

0303011654

DEDICATORIA

A mi amada hija, Zoé Victoria, la luz de mi vida y mi fuente constante de inspiración. Desde el momento en que llegaste a este mundo, has traído una alegría indescriptible a mi corazón. Cada sonrisa tuya, cada pequeño logro tuyo, ha sido un recordatorio de por qué es importante perseverar y luchar por nuestros sueños. Esta tesis, y cada paso que me ha llevado hasta aquí, está dedicada a ti, con la esperanza de que siempre encuentres en tu vida la misma pasión y determinación que has despertado en mí, con amor mamá.

A mis queridos padres Fernando y María, por su inquebrantable apoyo y amor. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, la dedicación y la resiliencia. Sus palabras de sabiduría y su constante aliento fueron fundamentales en cada paso de este proceso. A mi hermana Isabel, cuyo amor incondicional ha sido mi mayor fortaleza. Este logro no habría sido posible sin ustedes, y se los dedico con todo mi corazón.

Con amor y gratitud.

Jenny Paola Gutiérrez Amendaño

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero dar gracias a mi Dios, por todas sus bendiciones y guiarme por un buen camino y ser el apoyo espiritual en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, a mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Sin su guía y confianza en mis capacidades, no habría sido posible llegar hasta aquí gracias por ser mi inspiración y por creer en mí cuando más lo necesitaba, también deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, Logopeda Dolores Valarezo por su invaluable guía, apoyo constante y dedicación a lo largo de este proceso. A mi esposo Eduardo, por tu amor incondicional, siempre estar a mi lado en cada desafío y logro. Tu comprensión, paciencia y apoyo han sido esenciales para que pudiera alcanzar este objetivo. Esta tesis es un reflejo de nuestro compromiso y del amor que compartimos, te agradezco profundamente por ser mi apoyo.

Jenny Paola Gutiérrez Amendaño

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN NIÑO CON EL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

Autora: Jenny Paola Gutiérrez Amendaño

C.I. 0303011654

Correo: jgutierre5@utmachala.edu.ec

Coautora: Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo

C.I. 0702661638

Correo: dvalarezo@utmachala.edu.ec

RESUMEN

La autoestima impacta directamente el comportamiento y el bienestar psicológico, afectando diversas áreas del desarrollo. Los problemas de autoestima son comunes en la infancia, influyendo en el rendimiento escolar del niño. Así mismo, el rendimiento académico evalúa los logros y el conocimiento adquirido por el estudiante a lo largo del aprendizaje. En la misma línea, los trastornos específicos del aprendizaje, también conocidos como dificultades de aprendizaje, se han convertido en una de las principales causas del fracaso escolar. Los síntomas del trastorno específico del aprendizaje varían según el entorno de aprendizaje y presentan una clasificación en varios tipos, como la dislexia, disgrafía y discalculia. Estos trastornos se presentan en proporciones similares en ambos sexos, afectan el rendimiento académico y emocional de los niños.

En este estudio de caso se ha seleccionado el caso de un niño de 9 años de edad, originario del cantón Pasaje, quien cursa el sexto año de educación básica y cuenta con una valoración psicopedagógica que determina que presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas con la discapacidad, dificultades emocionales y problemas de aprendizaje. Se plantea analizar la influencia de la autoestima en su rendimiento académico. Los objetivos incluyen contextualizar el trastorno específico del aprendizaje, identificar los niveles de autoestima del menor y determinar su influencia en el rendimiento académico. Este estudio se ha abordado como una investigación descriptiva, adoptando un enfoque metodológico cualitativo. Se emplearon instrumentos como entrevistas, observación e Inventario de Autoestima de Coopersmith para recopilar la información requerida y analizar los resultados obtenidos.

Palabras claves: autoestima, rendimiento académico, trastorno específico del aprendizaje, necesidades educativas especiales, niño.

SELF ESTEEM AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN A CHILD WITH SPECIFIC LEARNING DISORDER

Autora: Jenny Paola Gutiérrez Amendaño

C.I. 0303011654

Correo: jgutierre5@utmachala.edu.ec

Coautora: Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo

C.I. 0702661638

Correo: dvalarezo@utmachala.edu.ec

ABSTRACT

Self esteem directly impacts behavior and psychological well-being, affecting several areas of development. Self-esteem problems are common in childhood, influencing the child's school performance. Likewise, academic performance evaluates the achievements and knowledge acquired by the student throughout the learning process. Along the same lines, specific learning disorders, also known as learning disabilities, have become one of the main causes of school failure. The symptoms of specific learning disorder vary according to the learning environment and are classified into several types, such as dyslexia, dysgraphia and dyscalculia. These disorders occur in similar proportions in both sexes and affect the academic and emotional performance of children.

In this case study we have selected the case of a 9-year-old boy, originally from the Pasaje canton, who is in the sixth year of basic education and has a psycho-pedagogical assessment that determines that he has Special Educational Needs (SEN) not associated with disability, emotional difficulties and learning problems. We propose to analyze the influence of self-esteem on her academic performance. The objectives include contextualizing the specific learning disorder, identifying the child's self-esteem levels and determining its influence on academic performance. This study has been approached as a descriptive research, adopting a qualitative methodological approach. Instruments such as interviews, observation and the Coopersmith Self-Esteem Inventory were used to collect the required information and analyze the results obtained.

KEYWORDS: self esteem, academic achievement, specific learning disorder, special educational needs, child.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	8
1. GENERALIDADES DEL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE.....	8
1.1. Definición y contextualización del trastorno específico del aprendizaje	8
1.2. Hechos de interés.....	9
CAPÍTULO II	11
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	11
2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	11
2.2. Bases teóricas de la investigación	12
CAPÍTULO III	15
3. PROCESO METODOLÓGICO	15
3.1. Diseño de la investigación.....	15
3.2. Categoría de análisis de datos.....	17
CAPÍTULO IV	18
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados	18
4.2. Acciones de intervención y mejora.	21
CONCLUSIONES	22
RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	28

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el trastorno específico del aprendizaje o también conocido como dificultades de aprendizaje se ha convertido en una de las principales causas del fracaso escolar y al mayor reto, al que se enfrentan los profesores, psicólogos y psicopedagogos de los distintos niveles de la educación en general. Estos trastornos no derivan de la discapacidad intelectual, trastornos sensoriales, trastornos mentales, neurológicos, adversidad psicosocial, orientación educativa inadecuada, sino más bien de dificultades propias del aprendizaje y la falta del uso de habilidades y destrezas académicas (Solórzano et al., 2020).

A nivel mundial, se estima que aproximadamente el 48% de los cambios curriculares reportados se deben a los trastornos específicos del aprendizaje, en los últimos años se ha evidenciado que más del 20% de los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen adaptaciones curriculares (Campos y Halliday, 2020). En este sentido, un estudio realizado en Ecuador centrado en niños con trastorno específico del aprendizaje, señaló que el 8% de los alumnos, reciben apoyo académico, de los cuales, los docentes evalúan los niveles educativos y abordan las dificultades mediante diversos métodos de intervención, incluidos enfoques psicológicos y pedagógicos. Por esta razón, la atención a las intervenciones académicas es crucial, en las que se consideran factores emocionales como la autoestima, factor importante para un desarrollo saludable e indicativo de los logros académicos de los estudiantes (Castro et al., 2021).

En la misma línea, la autoestima es un aspecto único de los humanos, que la diferencia de otras especies. Implica evaluar y desarrollar una propia imagen a lo largo de la vida y tiene especial importancia en el mundo académico durante la escolarización. En la infancia a menudo se observa una alta prevalencia de problemas de autoestima, debido al proceso de exploración y descubrimiento personal, lo que genera conflictos internos y afecta la percepción que tiene cada niño de sí mismo además incide de manera directa en el rendimiento académico (Rojas y Pilco, 2023).

La frecuencia del trastorno específico del aprendizaje en niños y niñas puede experimentar variaciones mínimas, sin embargo, en términos generales, se estima que afecta a ambos sexos en proporciones equiparables. Las investigaciones han arrojado resultados indicando que no se observa una variación estadísticamente significativa entre la prevalencia en niños y niñas. (Luna et al., 2021).

Los síntomas del trastorno específico del aprendizaje varían según el entorno de aprendizaje, el cual presenta una clasificación de varios tipos, tales como: dislexia, disgrafía y discalculia (Amado et al., 2022), que se detalla más adelante.

Por esta razón, se ha seleccionado el caso de un niño de 9 años de edad, originario del cantón Pasaje. El niño cursa el sexto año de educación básica y cuenta con una valoración psicopedagógica; en la que se ha determinado que el menor presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE), dificultades en la regulación de emociones, además, muestra un nivel bajo de autoestima frente a las falencias en el proceso de aprendizaje, por lo que se están realizando adaptaciones curriculares. En tal virtud, se ha delimitado como problema científico ¿Qué influencia tiene la autoestima en el rendimiento académico de un niño con trastorno específico del aprendizaje? y los siguientes objetivos a cumplirse a lo largo de la investigación:

Objetivo General

- Analizar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de un niño con trastorno específico del aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Contextualizar el trastorno específico del aprendizaje a través de la revisión bibliográfica.
- Identificar los niveles de autoestima del menor en el contexto educativo.
- Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico.

El primer capítulo, se presentan las generalidades y contextualización del objeto de estudio tal como es el trastorno específico del aprendizaje, desde su definición hasta como es concebido desde las diferentes perspectivas de investigación realizada a lo largo del tiempo.

De manera consiguiente, en el segundo capítulo, se abordan las teorías fundamentales que sirven como marco conceptual brindando una mirada amplia del contexto teórico, además, se detallan las variables de estudio que serán analizadas y evaluadas a lo largo de la investigación. En el capítulo III se describe el diseño de investigación y los métodos que se utilizaron para la recolección de datos. Finalmente, el capítulo IV analiza los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados.

CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES DEL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

1.1. Definición y contextualización del trastorno específico del aprendizaje.

Los trastornos específicos del aprendizaje son trastornos heterogéneos del neurodesarrollo con una variedad de causas, principalmente asociados a factores genéticos y psicosociales. Estos trastornos comienzan a ser visibles durante la edad escolar y están asociados con dificultades de aprendizaje persistentes y específicas. Los síntomas clínicos son diversos e inicialmente incluyen disminución del rendimiento académico, rechazo escolar, comportamiento desafiante, disminución de la motivación e iniciativa en actividades escolares y extracurriculares, disminución de la autoestima, síntomas emocionales y cambios en el ciclo vital, el sueño y el apetito (Madrid et al., 2023).

Según, el DSM-5 (APA, 2014) Los trastornos del aprendizaje se definen por la presencia de notables desafíos en la adquisición y aplicación de habilidades académicas, manifestándose a un nivel inferior al esperado para la edad del niño. Estas dificultades se reflejan en problemas en la expresión escrita y ortografía, déficits para comprender y aplicar conceptos matemáticos, así como en la lectura imprecisa, lenta o con esfuerzo, junto con alteraciones en la comprensión lectora.

Asimismo, Madrid et al. (2023) detallan una clasificación del trastorno específico del aprendizaje de la siguiente manera: trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura (dislexia); en donde el niño presenta dificultad para reconocer palabras de forma precisa, para aprender y asociar el sonido de las letras, además cuenta con poca fluidez en la lectura, comete errores de sustitución, omisión, inversión, etc., presentando una lectura lenta, forzada, con interrupciones y poco automatizada.

También, el trastorno específico del aprendizaje con dificultad en matemáticas (Discalculia), refiere una variedad de dificultades asociadas con el aprendizaje de los números, incluidos problemas de sentido numérico, memorización de operaciones aritméticas, cálculos precisos y fluidos, razonamiento matemático preciso y problemas de resolución de problemas (Luna et al., 2021).

Por otro lado, Amado et al., (2022) enfatizan en la disgrafía, como un trastorno específico del aprendizaje que afecta la calidad de la escritura, incluidas dificultades con la ortografía.

Para Escobara y Tenorio (2022) la dislexia se manifiesta por una mala precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras, una mala decodificación que afecta la velocidad de lectura y dificultades en la comprensión lectora. Estos mismos autores señalan, en el área de la discalculia, las dificultades tempranas se observan en el sentido numérico, resolver y recordar operaciones matemáticas que afectan los cálculos y dificultades de lenguaje que afectan la resolución de problemas matemáticos, por otro lado, los problemas de lectoescritura se manifiestan por problemas fonológicos, semánticos y sintácticos.

1.2. Hechos de interés

Los trastornos específicos del aprendizaje pueden llevar a problemas socioemocionales, como cambios en la atención, hiperactividad y respuestas impulsivas. Estos comportamientos pueden impactar negativamente afectando la participación efectiva en las clases. Por esa razón, Moya y Malla, (2021) consideran que, para confirmar un diagnóstico del trastorno específico del aprendizaje, es esencial contar con un entorno educativo adecuado, de igual modo que reciba la misma enseñanza que sus compañeros además poseer dominio del idioma de enseñanza. Por lo tanto, estas dificultades surgen en los primeros años de educación, cuando se espera que los estudiantes adquieran habilidades básicas como lectura, escritura y aritmética en el plan de estudios.

Quintero et al., (2022) mencionan, que los niños diagnosticados con trastornos específicos del aprendizaje muestran demoras en el procesamiento de la información visual, en el tiempo de reacción, así como en el procesamiento fonológico y auditivo. Esto se atribuye a alteraciones funcionales en la conexión entre la corteza visual primaria y la corteza temporal izquierda. La discalculia, en particular, genera una sobrecarga de información en la vía visual, disminuyendo la precisión, la discriminación y el control visual.

Por otro lado, la utilización de recursos multisensoriales resulta beneficiosa para los estudiantes con trastorno específico del aprendizaje al incorporar varios sentidos como el tacto, la visión y el oído. Esto no solo incrementa la eficacia, sino que también promueve

conexiones más sólidas entre grafemas, fonemas y lexemas, potenciando la comprensión de lectura y escritura. Por ende, el refuerzo positivo y una retroalimentación continua se vuelven fundamentales en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes. Reconocer los logros a través de comentarios positivos aumenta la motivación, la confianza, permitiendo así el fortalecimiento de la autoestima y mejora del rendimiento académico (Chica et al., 2023).

Los problemas de lectoescritura que se presentan en los niños en la etapa escolar son unos de los síntomas más comunes del trastorno específico del aprendizaje que se asocia con deficiencias en el reconocimiento de palabras y se caracteriza principalmente por problemas de procesamiento fonológico. Sin embargo, esto no solo afecta a los aspectos cognitivos de quien lo padece, sino que también afecta negativamente a otras áreas del desarrollo personal (Izquierdo y González, 2023).

Los lazos de la escritura y la alfabetización inciden de gran manera en los niños con trastorno específico del aprendizaje, por esta razón, Viera, (2020) menciona que cuando ingresan al sistema educativo regular se evidencian constantemente omisiones, inversiones, reemplazo y separaciones de las palabras, dando así una identificación de posible rasgo de dislexia, esto lleva a un desafío para los docentes a la hora de impartir las clases, dado que, deben innovar con la utilización de métodos didácticos que permitan obtener aprendizajes significativos, sentirse seguros de sí mismo y motiven en la mejoría del rendimiento académico.

Noreena et al., (2021), realizaron un estudio para determinar la presencia de trastornos específicos del aprendizaje, en el cual, encontraron un 20 % de niños manifestaron vulnerabilidad a trastornos específicos del aprendizaje (dislexia y discalculia).

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia

La teoría de la autoeficacia de Albert Bandura explica que el aprendizaje y la motivación ocurren cuando los comportamientos de una persona interactúan con el entorno. La autoeficacia se valora en la motivación como medio principal para fomentar la acción y la creencia, en el potencial de los individuos para crear resultados personalmente adecuados; donde la conducta expresa las emociones, pensamientos y motivaciones de los individuos, influyendo en su nivel de perseverancia en la búsqueda de una mayor autoestima sin importar obstáculos o contratiempos (Rossi et al., 2020).

Los hallazgos de Bandura revelaron que enfrentar los miedos en contextos específicos conducía a vencer las fobias y obtener ventajas adicionales. Por ello, el enfoque de Bandura se centraba en la autoeficacia, lo que requería una fuerte creencia en la capacidad de uno para planificar y ejecutar acciones futuras. Así, se estableció que la confianza en uno mismo juega un papel vital en el desempeño de las tareas, sin embargo, la autoeficacia afecta significativamente las elecciones de actividades, los niveles de esfuerzo y la perseverancia académica de los estudiantes; puesto que, si un estudiante no cree en sus habilidades, solo intentará tareas cuando sea absolutamente necesario (Rodríguez y Cantero, 2020).

La autoeficacia es fundamental para la independencia humana y abarca la autosuficiencia, el autocontrol, autoconciencia y autoestima. Bandura postuló que los comportamientos, las habilidades, el entorno y las capacidades cognitivas de los individuos facilitan la autocomprensión, la auto conexión y la comprensión de las funciones del ego, que gobiernan nuestra percepción y respuestas a diversas circunstancias (Yevilao, 2020).

Por otro lado, la teoría Sociocultural de Vygotsky enfatiza que la estructura psicológica de una persona está determinada por factores sociales e históricos, que impactan el aprendizaje, el desarrollo cultural y la integración cognitiva en conceptos, lenguaje y aspectos emocionales. Esta perspectiva sobre el desarrollo ha llevado a análisis genéticos que examinan componentes específicos y diversos comportamientos para comprender la conducta humana. Es el resultado de la evolución de la comunicación, los sistemas de relaciones, las formas colectivas y la cooperación social (Hernández et al., 2021).

En este sentido, el enfoque educativo de Vygotsky enfatiza la base social de la cognición humana, el papel de la acción en el desarrollo del pensamiento y la influencia del conocimiento en los procesos cognitivos. Este juego da forma al pensamiento, el lenguaje, la memoria, la percepción y la interpretación de los niños a través de un entorno de trabajo auténtico. De este modo, Vygotsky identifica dos niveles de desarrollo: el nivel en el que un niño puede participar independientemente en actividades y demostrar habilidades cognitivas en función de su desarrollo mental actual, y otro en el que un niño requiere asistencia para resolver problemas, lo que indica su nivel de desarrollo (Muñoz, 2022).

La teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que el conocimiento y el aprendizaje surgen de los esfuerzos interpretativos del sujeto, influenciados por factores sociales y culturales. Los pensamientos, ideas, documentos e información deben abordar cuestiones de inteligencia y educación en diversas áreas, incluida la educación, las condiciones de vida, la cultura, la política y la economía, dadas las circunstancias actuales. De manera crucial, al examinar la perspectiva de Vygotsky sobre la humanidad, enfatiza la conexión entre la persona y la comunidad, afirmando que el entorno social facilita el crecimiento de la identidad, la comprensión y la civilización (Magallanes et al., 2021).

Córdoba (2020) menciona, las personas se esfuerzan por encarnar las características de su sociedad y cultura mediante la aceptación y recreación de estructuras y patrones de comportamiento establecidos, es así como los enfoques de mediación semiótica ven la experiencia humana como un símbolo y una actividad mediada por herramientas. Dado que, los humanos modifican activamente su entorno físico utilizando la imaginación y herramientas basadas en señales. Este sistema de símbolos socialmente compartido influye en el habla, el pensamiento, el comportamiento y en el rendimiento académico del estudiante dentro del aula de clase.

2.2. Bases teóricas de la investigación

Autoestima

La autoestima desempeña un papel fundamental en la vida del ser humano, dado que, proporciona la capacidad de entender y comunicar una evaluación personal específica, que delinea el propio sentido de identidad y lo que sostiene una determinada percepción de uno mismo y de cómo comportarse en el entorno global. El fenómeno subjetivo de la percepción de sí mismo se proyecta en la formación de concepciones, emociones y

predisposiciones con respecto a la propia identidad, las cuales experimentan variaciones en función de la percepción de la proximidad o distancia existente entre el concepto idealizado y la realidad (Rodríguez et al., 2021).

La autoestima tiene un impacto directo en cómo se comportan las personas y su bienestar psicológico. Esto se debe a que la evaluación que hacen de sí mismos afecta todas las áreas de su desarrollo, como lo social, emocional, intelectual, conductual y académico (Pendones et al., 2021).

León y Betina, (2020) La autoestima, entendida como la valoración emocional de nuestras propias características, desempeña un papel crucial en el bienestar mental. Este concepto está estrechamente vinculado con condiciones psicopatológicas, relaciones interpersonales, rendimiento académico y bienestar general. La autoestima deficiente se asocia con depresión, trastornos de la alimentación, trastornos de personalidad y ansiedad. En niños con trastorno específico de aprendizaje, una baja autoestima se relaciona con síntomas como depresión, impulsividad, desajuste emocional y dificultades académicas. Tanto una autoestima excesiva como baja se asocian con comportamientos agresivos y violentos.

Es decir, una mayor autoestima en los niños con trastorno específico de aprendizaje conduce a una mayor motivación para el logro, lo que forma parte del patrón de impotencia; pero, si los niños vinculan la autoestima con los logros, pueden percibir el fracaso o la crítica como un rechazo a su propia existencia, de modo que, posee un valor inherente y es posible que experimenten una sensación de frustración a la hora de mejorar sus comportamientos. Por ello, se estima que los resultados positivos de salud mental, como las percepciones favorables de los compañeros, el rendimiento académico y la tenacidad, están relacionados con un fuerte sentido de autoestima (Delgado et al., 2018)

Rendimiento Académico

El rendimiento académico tiene como finalidad la valoración de los logros obtenidos por el estudiante a lo largo del curso, además, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar (Suárez, 2019).

Por su parte, Villarruel et al. (2020) expresan, el rendimiento académico es una medida de la habilidad de un estudiante, en donde demuestra lo que ha aprendido a lo largo del

proceso de formación, y en ese sentido, se relaciona con la aptitud. Por lo que, suponen que variables influyentes en el rendimiento académico pueden ser el nivel socioeconómico y la autodefinición de los estudiantes, ya que, tanto los estudiantes de nivel superior como los estudiantes con habilidades de manejo emocional y autoestima alta, tienden a repetir menos lecciones y lograr el éxito académico.

Los factores que inciden en el rendimiento académico van desde la dificultad de ciertas materias hasta la gran cantidad de exámenes que deben realizar los estudiantes, lo que puede llevar a que los muestren un bajo nivel académico, por consiguiente Estrada (2018) manifiesta, el rendimiento académico está determinado en gran medida por la forma en que se logran los resultados de aprendizaje dentro de un período académico y estos resultados se evalúan tanto cualitativa como cuantitativamente para determinar si se han alcanzado las metas establecidas.

García et al. (2022) Se destaca la importancia del rendimiento académico como evaluación de las capacidades relacionadas con el análisis del rendimiento y la salud mental de los alumnos. Este análisis se basa en el acceso a recursos tecnológicos adquiridos durante la instrucción, involucra variables cognitivas y de personalidad influenciadas por factores familiares, educativos e individuales, describiendo finalmente la naturaleza del éxito o fracaso escolar

El rendimiento académico infantil se ve afectado por diversas dimensiones. La académica se centra en el desarrollo estudiantil, la económica en las condiciones para cubrir necesidades durante los estudios, y la familiar en el impacto del entorno en el potencial humano y social. En el hogar se forjan cimientos que influyen positivamente en la actitud hacia el estudio y el éxito académico, definiendo patrones de comportamiento y relaciones familiares que integran de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Tacilla et al., 2020).

Asimismo, Perpiñá et al. (2022) manifiestan que la autoeficacia y la autoestima inciden positivamente en el rendimiento académico. Estudiantes con un desarrollo favorable en estas habilidades suelen demostrar mayor atención, cooperación, disposición a pedir ayuda y responsabilidad en clase. Por otro lado, aquellos que carecen de estas habilidades tienen menos probabilidad de cumplir las expectativas de sus profesores, enfrentando riesgos como deterioro en las relaciones escolares, bajo rendimiento académico y mayores incidencias disciplinarias.

CAPÍTULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

En la siguiente investigación se ha elegido el paradigma con el enfoque cualitativo, este diseño de investigación se sumerge en la vida cotidiana de las personas para comprender sus experiencias, creencias y prácticas desde su propia perspectiva. Este método se distingue por su carácter realista, lo que lo hace ideal para realizar investigaciones, ya que permite la recolección de datos de manera integral y facilita la interpretación de los resultados obtenidos (Quecedo et al., 2022).

Esta investigación será de tipo descriptivo. Se seleccionó este tipo de investigación con la finalidad de describir las características y evidenciar cómo se relacionan las variables en estudio. Según Guevara et al. (2020) la investigación descriptiva es una herramienta esencial para explorar, describir y comprender la realidad en sus diversas manifestaciones.

Técnicas e instrumentos utilizados

En el presente estudio de caso se hará uso de métodos y técnicas e instrumentos que son indispensables para la recolección de información, tales como: entrevista estructurada, guía de observación y el Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma "A", los que fueron diseñados y/o seleccionados a partir de la operacionalización de las variables de estudio. (Ver anexo No. 1).

La Entrevista

Según Díaz et al. (2013) la entrevista es una herramienta fundamental de investigación cualitativa para recopilar información profunda y detallada de los participantes, permitiendo al investigador comprender sus perspectivas, experiencias y significados. Se basa en una conversación entre el entrevistador y el entrevistado, donde el investigador busca obtener la máxima información del sujeto de estudio. Existen diferentes tipos de entrevistas (estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas), cada una con sus

propios objetivos y características. El éxito de la entrevista depende en gran medida del rapport que se establezca entre el entrevistador y el entrevistado, así como de la ética que se aplique durante la investigación.

La presente entrevista está estructurada en 22 preguntas, divididas en dos grupos: 12 preguntas abiertas dirigidas al profesor y 10 preguntas abiertas dirigidas al padre de familia. También cabe mencionar que incluye un objetivo, que es lo siguiente: Recolectar información necesaria sobre el autoestima y rendimiento académico en un niño con trastorno específico de aprendizaje, desde la perspectiva educativa. (Ver anexo No. 2).

La observación

La observación, como instrumento de investigación, se define como un proceso sistemático y deliberado de ver, escuchar y registrar comportamientos y acontecimientos en el entorno natural del sujeto de estudio. Este método permite a los investigadores obtener una comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos estudiados, proporcionando datos detallados. La observación es esencial para capturar la complejidad de las interacciones humanas y los entornos sociales, permitiendo al investigador estar presente en el lugar donde ocurren los eventos significativos (Campos G. &, 2012)

Se diseñó una guía de observación, que incorpora 10 preguntas relacionadas con la autoestima del niño, con el fin de observar su comportamiento en el aula de clases, las relaciones interpersonales del niño y sus emociones. Así mismo cabe mencionar que incluye un objetivo, que es lo siguiente: Analizar la relación entre autoestima y rendimiento académico en un niño con trastorno específico de aprendizaje. (Ver anexo No. 3).

Inventario de autoestima de Coopersmith Forma “A”

El Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) Forma “A” es una herramienta psicológica ampliamente utilizada para medir la autoestima en niños, adolescentes y adultos. Fue desarrollado por el psicólogo estadounidense Stanley Coopersmith en 1959 y ha sido validado en numerosos estudios transculturales. Este inventario se puede aplicar de manera individual y colectiva con un tiempo de duración aproximadamente 30

minutos, la edad de los niños que se debe aplicar este inventario es a partir de 8 años a 15 años de edad. El inventario original consta de 58 ítems, donde los participantes responden con "Sí" o "No" a afirmaciones sobre sí mismos. El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems” Miranda et al., (2011)

3.2. Categoría de análisis de datos

Según la presente investigación, el objeto de estudio se centra en el trastorno específico del aprendizaje, el cual se caracteriza por presentar dificultades significativas en la adquisición y aplicación de habilidades académicas, manifestándose en un rendimiento inferior al esperado para la edad del niño. A partir de este enfoque, se han identificado dos categorías principales de análisis.

Categoría I, *la autoestima es* la valoración personal que cada persona realiza sobre sí mismo, abarcando un grupo de características propias de cada individuo como factores emocionales, sociales y conductuales. Esta valoración, que se construye a lo largo de la vida, ejerce una influencia determinada en el bienestar mental de cada uno de las personas.

Categoría II, *el rendimiento académico*, capacidad de un estudiante para demostrar y aplicar los conocimientos académicos, habilidades, destrezas y competencias adquiridas durante su proceso educativo a lo largo de su vida.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados

Se detalla el análisis y la validación teórica basada en la información obtenida a través de la aplicación de instrumentos: como la Entrevista al tutor y padre de familia, Guía de Observación y el Inventario de Coopersmith Forma “A”, donde se obtuvo información importante.

Autoestima

A través de la Guía de Observación se evidenció que el niño presenta dificultades para interactuar con sus compañeros y participar en clases, no realiza las tareas encomendadas, realizando otras actividades como dibujar. Por otra parte, puede que la presencia de varios distractores como es el ruido de la calle o elementos propios de la naturaleza, afecten el correcto funcionamiento académico del niño en el aula.

Asimismo, se pudo observar que el niño es muy tímido, distraído, nervioso, cuando el docente le pregunta algo, actúa como si no fuera con él, desviando la mirada hacia otro lado. También se observó, un estado de tristeza, retraído, ensimismado, no sonríe, referente a este último, el docente indicó que en muy pocas ocasiones lo ha visto sonreír en clase, prefiriendo estar solo todo el tiempo. Estas situaciones que atraviesa el niño en el entorno educativo pueden tener un impacto significativo en el desarrollo personal, emocional y social, afectando en su rendimiento académico. Coincidiendo con los resultados de investigación de Jadue (2002) en el que los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales, presentan problemas que afectan su desarrollo, incluyendo la adquisición de habilidades sociales, autoconcepto y conductuales. Estas dificultades impactan de manera negativa en el rendimiento académico y participación en el aula.

Para valorar el **nivel de autoestima** se tomó en consideración el Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma “A”, lo que resultó beneficioso para la recopilación de información. Este inventario se enfoca en medir la autoestima en sus 4 niveles: general, social, escolar y hogar. En función a los resultados de las puntuaciones obtenidos podemos decir que:

- a) Según los resultados arrojados por el inventario, el niño presenta una **autoestima general** muy baja, con una puntuación de 20 puntos. Esto significa que el menor se encuentra inmerso por pensamientos y emociones negativas, esta situación genera una baja percepción de sí mismo y de sus capacidades, tanto a nivel personal y social.
- b) El niño también presenta una **autoestima social** muy baja, con una puntuación de 33 puntos, estos resultados se deben a que el niño no comparte con sus compañeros. Esto implica, que el niño tiende a recluírse socialmente y evita establecer relaciones interpersonales pudiendo interpretarse que se siente inferior a sus compañeros.
- c) Dentro de la escala de **autoestima escolar o académica**, muestran una puntuación de 37 puntos, lo cual es interpretado que al niño no le gusta su escuela y, a pesar de sus esfuerzos, no logra alcanzar los resultados académicos que desea obtener. Esta situación puede estar generando frustración, desmotivación y desinterés por las actividades escolares y baja percepción de sus capacidades o habilidades para el aprendizaje.
- d) Con relación a la **autoestima familiar**, el niño obtuvo una puntuación de 38 puntos, lo que hace referencia a una autoestima muy baja. Esto implica que experimente sentimientos de incomodidad en su hogar debido a la sensación de ser ignorado por sus familiares. Esta situación puede conllevar a generar emociones negativas como es la soledad, miedo, tristeza, frustración y la baja percepción de su valor como miembro de la familia.

En cuanto a la escala de **autoestima total**, los resultados obtenidos muestran una puntuación de 20 puntos, lo cual significa un nivel de autoestima muy baja. Lo cual indica que el niño siente que carece de las habilidades necesarias para adaptarse al entorno familiar, escolar y social. Los cuales nos hacen sospechar que predominan los pensamientos negativos sobre su autoeficacia en los ámbitos señalados. En este sentido, los resultados del estudio realizado por Pendones et al. (2021) reflejan que la autoestima afecta todas las áreas de desarrollo, como lo social, emocional, intelectual, conductual y académico.

Rendimiento académico

Con el objetivo de obtener más información sobre el rendimiento académico del niño, se empleó entrevistas, tanto para la familia (abuela materna) como para el tutor académico. A través de esta herramienta, se recabo información valiosa sobre el entorno escolar y emocional del estudiante.

En la entrevista realizada a la abuela (materna), esta indicó que desde el primer año de Educación General Básica (EGB) hasta la actualidad el menor presenta dificultades de aprendizaje, en todas las áreas, el cual fue evaluado y diagnosticado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad, en la que le realizan las debidas adaptaciones curriculares de tercer grado, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias correspondientes al nivel educativo en el que se encuentra el niño.

De igual modo, señaló que su nieto muestra tendencias hacia la exclusión social, distracción, sensibilidad y nerviosismo, exhibiendo signos de irritabilidad en su casa y permaneciendo habitualmente triste y en silencio. Sobre el ámbito académico mencionó que no le supervisa las tareas, debido que no sabe leer ni escribir, lo cual limita su apoyo en las actividades escolares, en algunos casos le proporciona el teléfono móvil, con la intención que el niño se ayude en sus tareas. La señora explica, que no acude a la escuela cuando el docente convoca a reuniones porque todo el tiempo trabaja en la agricultura y al cuidado de sus animales, dado que estos son sus únicos ingresos. Estas situaciones que atraviesa el menor influyen en los síntomas que presenta el niño, siendo efecto de las variables socioeconómico, apoyo familiar y la autodefinición de los estudiantes (Villarruel et al., 2020).

En cuanto al tutor, indicó que el alumno presenta un desinterés generalizado por las asignaturas, a excepción de Ciencias Naturales, mostrando interés por la flora y fauna, y siendo las Matemáticas la asignatura más desafiante, generando en el niño frustración e irritabilidad. Tampoco suele terminar ni presentar tareas y en el caso de presentarlas, su escritura es ilegible mostrando omisiones y sustituciones. Así mismo, su participación oral se ve limitada, debido a las dificultades de pronunciación de ciertos fonemas, lo que le genera nerviosismo y vergüenza. En cuanto a la interacción social, el estudiante prefiere trabajar de forma individual, y evita el contacto con sus compañeros. Todas estas dificultades que presenta el niño se pueden constatar con lo expuesto por Izquierdo y González (2023) que, en la etapa escolar, muchos niños enfrentan desafíos en la lectura

y escritura, lo que puede deberse a dificultades fonológicas y de reconocimiento de palabras. Estas limitaciones no solo afectan las habilidades cognitivas, si no también pueden impactar en su desarrollo personal. En esta línea, Viera (2020) menciona, cuando los niños ingresan al sistema educativo regular presentan constantemente omisiones, inversiones, reemplazo y separaciones de las palabras a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.

4.2. Acciones de intervención y mejora.

- Implementar estrategias de apoyo psicopedagógico: donde el docente implantará estrategias de enseñanza y aprendizaje considerando las NEE del estudiante. Aplicación de pictogramas acorde a la asignatura, utilizar audiolibros, collages, etc.
- Brindar apoyo emocional: escuchándolo y ayudándolo a entender sus emociones, motivarlo, tenerle paciencia, comprenderlo, y brindarle confianza en la ejecución de sus actividades académicas.
- Implementar el feedback de manera efectiva: creando un ambiente de aprendizaje positivo que no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la salud emocional. El docente utilizara el feedback para ayudar al estudiante a identificar sus errores, aprender de ellos y así desarrollar su confianza en sí mismo.
- Fortalecer el vínculo familia y escuela: el representante legal será más participe en reuniones y actividades que se presenten en la institución educativa.
- Orientación al representante legal: el docente puede brindar orientación o estrategias a la abuela (materna) del niño para que se involucre en las tareas escolares del niño.
- Intervención psicológica familiar e individual, para fortalecer los lazos familiares entre el niño y su abuelita con el fin de tratar de mejorar los problemas emocionales.
- Realizar intervención psicopedagógica: es muy importante que el niño reciba atención psicopedagógica para abordar temas sobre sus dificultades de aprendizaje y emocionales.
- Evaluar sus actividades pedagógicas: de manera verbal o escrita, utilizando gráficos o videos.

CONCLUSIONES

En base de la investigación realizada a través de los instrumentos utilizados, se confirmó que la autoestima del niño influye directamente en el rendimiento académico del estudiante, por que presenta una baja autoestima en todas sus dimensiones (general, social, escolar y familiar), lo que afecta significativamente en su rendimiento académico, su desarrollo personal y social.

Cabe destacar que la autoestima del estudiante influye de manera directa en el rendimiento académico de un niño con el trastorno específico del aprendizaje, ya que, al no contar con la participación activa de su familia, junto con los problemas emocionales, se refleja un nivel de aprendizaje reducido, manifestando dificultades en las habilidades cognitivas, problemas de aprendizaje y relaciones interpersonales deficientes y generando así un bajo rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

Revisar las acciones de intervención y mejora, mencionadas en el acápite 4.2. por otro lado, que el niño reciba terapia del lenguaje, para mejorar sus problemas de habla y aprendizaje. Este profesional se encargará de trabajar en el desarrollo del lenguaje y la pronunciación.

REFERENCIAS

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Campos, A., & Halliday, L. (2020). IMPLICANCIAS DEL CAMBIO TERMINOLÓGICO: DE “TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE” A “TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE”. *Revista Digital EOS Perú*, 8(2), 79-90. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Ana-Campos-42/publication/351127982_Implicancias_del_cambio_terminologico_de_Trastorno_Especifico_del_Lenguaje_a_Trastorno_del Desarrallo_del_Lenguaje/links/60df0ce692851ca9449fabaa/Implicancias-del-cambio-terminologic
- Campos, G. &. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Castro Morrillo, F. B., Vega Intriago, J. O., & Bolívar Chávez, O. E. (2021). INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ORAL DE LOS DOCENTES EN LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE. *Revista Educare*, 25(2), 132-160. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1491/1438>
- Chica-Rosales, M. J., Casimansa-Palma, F. A., Valenzuela-Saltos, S. M., & Alemán-Franco, A. N. (2023). Estrategias de enseñanza efectivas para estudiantes de segundo a séptimo grado. *Polo del Conocimiento*, 8(2), 2077-2091. doi:10.23857/pc.v8i2
- Córdoba, M. E. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1), 91-108. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>
- Delgado Floody, P., Caamaño-Navarrete, F., Martínez-Salazar, C., Jerez-Mayorga, D., Carter-Thuiller, B., García-Pinillos, F., & Latorre-Román, P. (2018). La obesidad infantil y su asociación con el sentimiento de infelicidad y bajos niveles de autoestima en niños de centros educativos públicos. *Nutrición Hospitalaria*, 35(3), 533-537. doi:<http://dx.doi.org/10.20960/nh.1424>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Donoso, R. (2020). “GESTIÓN DE UN PROYECTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS CON DISLEXIA QUE ACUDEN A UNIDADES EDUCATIVAS DEL CIRCUITO SAN BARTOLOMÉ DE PINILLO DE LA CIUDAD DE AMBATO”. 1 - 149. Obtenido de <http://dspace.epoch.edu.ec/bitstream/123456789/14501/1/20T01360.pdf>
- Escobara, J. P., & Tenorio, M. (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento . *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 473-479. doi:10.1016/j.rmclc.2022.09.001
- Esquer, J. B. (2011). Adaptación del Inventario de Autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. *Praxis investigativa ReDIE: Revista Electrónica de*

- la Red Durango de Investigadores Educativos,, 3(4), 5-17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6535715>
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- García Gil, M. Á., Fajardo Bullón, F., & Felipe Castaño, E. (2022). Análisis del rendimiento académico y la salud mental de los alumnos de educación secundaria según el acceso a los recursos tecnológicos. *Educación XXI*, 25(2), 243-270. doi:<https://doi.org/10.5944/educxx1.31833>
- Guevara Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández González, O., Spencer Contreras, R., & Gómez Leyva, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Revista Conrado*, 17(78), 214-222. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-214>
- Izquierdo Guerra, K. I., & González Hernández, K. (2023). Importancia de la conciencia fonológica en el abordaje del proceso lector y el trastorno específico de lectura. *Revista Cubana De Psicología*, 5(8), 127-146. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/psicocuba/article/view/8286/7072>
- Jadue, J. (2002). Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso ya la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (valdivia)*, (28), 193-204. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>
- León Gualda, G., & Betina Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-810X2020000100022&script=sci_abstract&tlng=en
- Luna-Padilla, J. A., Luviano-Vargas, M., & Villalva-Sánchez, Á. F. (2021). Habilitación en Conciencia Fonológica para el Trastorno de Aprendizaje de la Lectura: Estudio de un caso. *IVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan*, 8(15), 43-47. doi:<https://doi.org/10.29057/esa.v8i15.6405>
- Madrid-Cáceres, J., Zapata-Zabala, M., & Villanueva-Bonilla, C. (2023). Rehabilitación neuropsicológica de la memoria de trabajo sobre la conducta ejecutiva y el rendimiento académico en un niño con trastorno específico del aprendizaje. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 32(1), 1-8. doi:10.46997/revecuatneurol32100085
- Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Gallegos Elias, W. H., & Maldonado Espinoza, H. E. (2021). EL LENGUAJE EN EL CONTEXTO SOCIO CULTURAL, DESDE LA PERSPECTIVA DE LEV VYGOTSKY. *REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*(51), 25-35. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Moya-López, C., & Malla-Morocho, I. (2021). RASTORNOS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE:

ANÁLISIS DE CASO. *REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(10), 51 - 67.
doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp51-67p>

- Muñoz, C. (2022). Enfoques, teorías e investigaciones sobre el pensamiento creativo. Un estudio de revisión. *Revista Innova Educación*, 4(1), 157-171.
doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.012.es>
- Noreena, K., Farhat, N., Maqsood, F., & Qurban, H. (2021). Trastorno específico del aprendizaje entre niños de escuela primaria de Sarai Alamgir. *Revista de la Asociación Médica de Pakistán*, 71(4), 1193–1196. doi:<https://doi.org/10.47391/JPMA.1092>
- Pendones Fernández, J. Á. (2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23).
doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>
- Perpiñà Martí , G., Sidera Caballero , F., & Serrat Sellabona , E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de educación*(395), 291-319. doi:10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515
- Quecedo, R. &. (2022). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Quintero López, C., Meneses Meza, L. M., Holguín Ortiz, S. A., Salcedo Flerez, M., & Gil Vera, V. D. (2022). Atención y funciones ejecutivas en el Trastorno Específico del Aprendizaje. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 16(1), 33-39.
doi:<https://doi.org/10.21500/19002386.5432>
- Rodríguez-Garcés, C. R., Gallegos Fuentes, M., & Padilla Fuentes, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación . *Revista Reflexiones*, 100(1), 1-18. doi:10.15517/rr.v100i1.43342
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers* (384), 72–76. doi: <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rojas Cuastumal, V. A., & Pilco Guadalupe, G. A. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3823. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Rojas Suárez, L. Y. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A*, 4(12), 127-140. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>
- Rossi, T., Trevisol, A., dos Santos-Nunes, D., Dapieve-Patias, N., & Von Hohendorff, J. (2020). Autoeficácia geral percebida e motivação para aprender em adolescentes do Ensino Médio. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 254-263.
doi:<http://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>
- Solórzano Mendoza, Y. D., Alcívar Ruiz, B., Muñoz Aveiga, E., Jaramillo Macías, M. P., Fernández Fernández, I., & Salazar Guerra, Y. I. (2020). Rendimiento intelectual y memoria de trabajo en niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 17(2), 1-14. Obtenido de

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=103240&idP=9677>

- Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2). doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., & Suarez Pesántez, K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267 - 276. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Veintimilla Martínez, A. L., & Barba Gallardo, P. A. (2023). La disgrafía y sus impactos en el aprendizaje de los niños. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 467–475. doi:<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.869>
- Viera, J. (2020). Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la IE Manuel Seoane Corrales, 2019. 1 - 93. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61207/Viera_LJY-SD.pdf?sequence=1
- Villarruel, E., Tapia, K., & Cárdenas, J. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política*(32), 2-18. doi:<https://doi.org/10.25097/rep.n32.2020.08La>
- Yevilao Alarcón, A. E. (2020). Autoeficacia: un acercamiento al estado de la investigación en Latinoamérica . *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 2(2), 91–102. doi:<https://doi.org/10.22320/reined.v2i2.4124>

ANEXOS

Anexo 1:

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO

Es el proceso de llevar una variable de estudio del nivel abstracto a un plano concreto. Operacionalizar una variable es hacerla medible.

Tema de investigación: Autoestima y Rendimiento Académico en un niño con el trastorno específico del aprendizaje.

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p style="text-align: center;">Autoestima</p> <p>Valoración personal de características propias, que incluyen factores emocionales, sociales y conductuales, mismos que desempeñan un papel crucial en el bienestar mental.</p>	Autoconcepto	Definición de sí mismo.	¿Ha observado algún cambio en la autoestima o el comportamiento del estudiante recientemente?	Entrevista (padre de familia y profesor). Inventario de autoestima de Coopersmith Forma "A" (niño)
			Emociones	
	¿El niño disfruta jugar en el patio con sus compañeros?			
	¿El niño muestra confianza en sí mismos y en sus habilidades?			
	Emociones negativas	¿Qué hace el niño cuando está triste?		
		¿Ha notado alguna acción negativa del niño así algún compañero?		
	Social	Habilidades sociales	¿Con qué frecuencia el niño establece una nueva conversación con sus compañeros?	
			¿Le gusta participar al niño en trabajos grupales o prefiere hacer solo?	
			¿El niño muestra empatía hacia los demás?	

	Conductual	Problemas de conducta	¿El niño presenta problemas de conducta en el aula?	
			¿Ha observado Ud. que el comportamiento que presenta del niño afecta a sus compañeros?	
Rendimiento Académico Medida de la habilidad de un estudiante, en donde demuestra lo que ha aprendido a lo largo del proceso de formación.	Educativo	Calificaciones	¿En qué asignatura tiene la calificación más alta?	Entrevista (padre de familia y profesor) Guía de Observación (niño)
			¿En qué asignatura tiene la calificación más baja?	
			¿Considera las notas de su estudiante son buenas o malas?	
		Participaciones en clases.	¿Participa activamente en clases?	
	¿El niño se distrae con facilidad en clases?			
	¿Qué ejemplos puede dar de la participación del estudiante en clase?			
		Registro de asistencia	¿El estudiante asiste todos los días a clase?	
Familiar	Hábitos y rutinas	¿Cómo es la rutina diaria del niño en casa?		

		establecidos dentro de casa.		
			¿Cuánto tiempo dedica el niño a para realizar sus tareas?	
			¿Tiene el niño un espacio adecuado para hacer sus tareas escolares?	
		Atención en la realización de tareas.	¿Revisan y supervisan regularmente las tareas escolares del niño?	
		Participación activa de la familia dentro del contexto educativo y en el hogar.	¿Participan en las reuniones y actividades escolares?	
			¿Qué hacen para ayudar a su hijo/en sus tareas.	
			¿Cómo se involucran en la educación de su hijo/a en casa?	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema: Autoestima y Rendimiento Académico en un niño con el Trastorno Especifico del Aprendizaje.

Objetivo: Recolectar información necesaria sobre el autoestima y rendimiento académico en un niño con el trastorno específico de aprendizaje, desde la perspectiva educativa.

Entrevista estructura para al profesor

1. ¿En qué asignatura tiene la calificación más alta?

2. ¿En qué asignatura tiene la calificación más baja?

3. ¿Considera las notas de su estudiante son buenas o malas?

4. ¿Participa activamente en clases?

5. ¿El niño se distrae con facilidad en clases?

6. ¿Qué ejemplos puede dar de la participación del estudiante en el aula?

7. ¿Qué hace el niño cuando esta triste?

8. ¿El estudiante asiste todos los días a clase?

9. ¿Ha observado algún cambio en la autoestima o el comportamiento del estudiante recientemente?

10. ¿Le gusta participar al niño en trabajos grupales o prefiere hacer solo?

11. ¿Con que frecuencia el niño establece una nueva conversación con sus compañeros?

12. ¿El niño muestra confianza en sí mismos y en sus habilidades?

Entrevista estructurada para los padres.

1. **¿Cómo es la rutina diaria del niño en casa?**

2. **¿Cuánto tiempo dedica el niño a para realizar sus tareas?**

3. **¿Tiene el niño un espacio adecuado para hacer sus tareas escolares?**

4. **¿Revisan y supervisan regularmente las tareas escolares del niño?**

5. **¿Participan en las reuniones y actividades escolares?**

6. **¿Qué hacen para ayudar a su hijo/en sus tareas.**

7. **¿Cómo se involucran en la educación de su hijo/a en casa?**

8. **¿Ha notado cambios en el estado de ánimo o el comportamiento de su hijo últimamente? ¿Parece triste, ansioso o irritable?**

9. **¿Cómo describe su hijo su propia autoestima?**

10. **¿Existen normas o reglas en su hogar que fomenten o perjudiquen la autoestima de su hijo?**

Anexo 3.

Guía de observación al niño

Objetivo: Analizar la relación entre autoestima y rendimiento académico en un niño con el trastorno específico de aprendizaje

Nº	Indicadores	SI/NO	Observaciones
1	Interactúa con los compañeros.		
2	Participa en clases.		
3	Muestra interés durante las clases.		
4	Se distrae con facilidad.		
5	Existen distractores en el aula.		
6	Tiene emociones exageradas (llanto, miedo, ansiedad, tristeza).		
7	Presenta su tarea a tiempo.		
8	Realiza actividades en el aula.		
9	Tiene asignaturas favoritas.		
10	Se muestra empático con sus compañeros.		