



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Estilos de aprendizaje y trastorno del lenguaje en un adolescente con
discapacidad intelectual leve**

**FAJARDO LAPO DEMMY ANAHI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SUQUILANDA AGUILAR DAYANA MAYERLI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Estilos de aprendizaje y trastorno del lenguaje en un adolescente
con discapacidad intelectual leve**

**FAJARDO LAPO DEMMY ANAHI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SUQUILANDA AGUILAR DAYANA MAYERLI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Estilos de aprendizaje y trastorno del lenguaje en un adolescente
con discapacidad intelectual leve**

**FAJARDO LAPO DEMMY ANAHI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SUQUILANDA AGUILAR DAYANA MAYERLI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO

**MACHALA
2024**

Estilos de aprendizaje y trastorno del lenguaje en un adolescente con discapacidad intelectual leve

por Demmy Anahi Fajardo Lapo

Fecha de entrega: 05-ago-2024 09:05a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2427690070

Nombre del archivo: TESIS_DEMMY_Y_DAYA_PARA_EL_TURTININ.docx (79.47K)

Total de palabras: 6992

Total de caracteres: 41676

Estilos de aprendizaje y trastorno del lenguaje en un adolescente con discapacidad intelectual leve

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositori.tecnocampus.cat

Fuente de Internet

<1%

2

repositorio.espe.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

3

vdocument.in

Fuente de Internet

<1%

4

Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador

Trabajo del estudiante

<1%

5

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

<1%

6

idus.us.es

Fuente de Internet

<1%

7

www.riglobal.org

Fuente de Internet

<1%

8

plataformaeduca.org

Fuente de Internet

<1%

9	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
10	colposdigital.colpos.mx:8080 Fuente de Internet	<1 %
11	dehesa.unex.es Fuente de Internet	<1 %
12	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
13	phoenixmovementgreatbritain.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	www.emaze.com Fuente de Internet	<1 %
17	(3-2-03) http://212.21.226.78/ediciones/20021209/opinion/d090 Fuente de Internet	<1 %
18	Julieta Solórzano, Marcelo Rodríguez Aguilar, Viviana Abarca, Rocío Deliyore et al. "Diseño y validación del perfil profesional de la Educación Especial: desarrollo metodológico", Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales (Relmecs), 2021	<1 %

19	Submitted to Universidad del Atlántico Medio Trabajo del estudiante	<1 %
20	econpapers.repec.org Fuente de Internet	<1 %
21	inba.info Fuente de Internet	<1 %
22	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
23	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
24	revistaestilosdeaprendizaje.com Fuente de Internet	<1 %
25	webdelmaestrocmf.com Fuente de Internet	<1 %
26	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
27	www.acnur.org Fuente de Internet	<1 %
28	www.acvenisproh.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.alca-ftaa.org Fuente de Internet	<1 %
30	www.gestiopolis.com	

Fuente de Internet

<1 %

31

www.iieh.com

Fuente de Internet

<1 %

32

Jackelline del Rosario Lepe Grajeda. "Madurez neuropsicológica en niños diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo de edad escolar", Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac, 2024

Publicación

<1 %

33

dominiodelasciencias.com

Fuente de Internet

<1 %

34

paeedps.uminho.pt

Fuente de Internet

<1 %

35

portal.amelica.org

Fuente de Internet

<1 %

36

prometeojournal.com.ar

Fuente de Internet

<1 %

37

publicacionescd.uileam.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

38

www.consumer.es

Fuente de Internet

<1 %

39

www.ecorfan.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, **DEMMY ANAHI FAJARDO LAPO** y **DAYANA MAYERLI SUQUILANDA AGUILAR** en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TRASTORNO DEL LENGUAJE EN UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE**, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

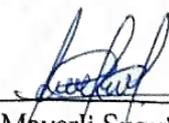
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 07 de agosto de 2024



Demmy Anahi Fajardo Lapo
CI: 1207488931



Dayana Mayerli Suquilanda Aguilar
CI: 0706999364

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación va dedicado, con todo mi ser, a mi familia, especialmente a mi papá William Fajardo, que desde pequeña me ha motivado a querer ser como él, gracias por brindarme amor, por darme tus abrazos cálidos y apoyarme en cada momento. A mi hermano, Anthony Fajardo, mi sobrino, Nicolas Fajardo y a mi cuñada, Nicole Dávila, gracias por sus palabras, risas y los momentos compartidos. Les agradezco desde lo más profundo de mi corazón por estar siempre a mi lado.

A mi pareja Eduardo Molina, quiero agradecerle su apoyo incondicional, por compartir los mejores momentos de mi vida, sostener mi mano y no dejarme rendir, incluso estando lejos siempre estuviste presente. Por brindarme una segunda familia, tu amor y tu fe en mí han sido mi luz y mi fuerza. A cada uno les agradezco su amor incondicional, por siempre confiar en mí y también por ser mi fortaleza y mi guía en todo este camino.

Demmy Anahi Fajardo Lapo

Este trabajo de titulación está dedicado en primer lugar a mis padres a la Ing. Yadira Aguilar y al Ing. Darwin Suquilanda, quienes han sido pilares fundamentales en mi vida. Su apoyo incondicional, sus sabios consejos y su constante presencia me han impulsado a ser una mejor persona y a perseguir mis metas con determinación. En su segundo lugar quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a mis hermanos Yamileth y Alan Suquilanda quienes han estado a mi lado en todo momento, brindándome su apoyo, compañía y palabras de aliento. Agradezco profundamente su amor incondicional y apoyo, las cuales han sido el motor que impulsa cada logro de este trabajo.

Dayana Mayerli Suquilanda Aguilar

AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a Dios por ser mi refugio y fuerza para salir adelante, agradezco a mi familia por ser mi inspiración y motivación. Agradezco a Kathy por ser como una madre para mí y a Majo que con su risa y motivación hizo que perdiera el miedo. A mis amigos, especialmente a Mickaela y Douglas por haberme brindado su amistad sincera todos estos años, sus palabras de aliento en cada momento y de la misma forma agradezco a cada docente, principalmente a mi tutor Wilson Peñaloza que me ha acompañado en cada momento, brindándome su amistad, sus experiencias y conocimientos. El camino hasta aquí no ha sido fácil, pero su amor, apoyo y contribuciones hicieron que cada obstáculo pareciera menos desafiante. Agradezco profundamente que siempre hayan creído en mí.

Demmy Anahi Fajardo Lapo

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por ser mi refugio y por otorgarme la sabiduría necesaria para completar este proyecto de titulación. Así mismo, deseo extender mi gratitud a mis padres a la Ing. Yadira Aguilar y al Ing. Darwin Suquilanda, quienes hicieron posible este sueño. Por inculcarme desde pequeña el valor de la educación y el esfuerzo. Este logro no solo es mío, sino también de ustedes, por guiarme con sabiduría y amor a lo largo de este trayecto. A mis hermanos Yamileth y Alan Suquilanda, por ser mis compañeros de aventuras y apoyo durante todo este proceso académico. Finalmente quiero agradecer a mi tutor, Wilson Peñaloza, por ser una fuente constante de inspiración y sabiduría a lo largo de este proceso de investigación, cuyo apoyo y enseñanzas han sido fundamentales en mi formación profesional.

Dayana Mayerli Suquilanda Aguilar

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TRASTORNO DE LENGUAJE EN UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

RESUMEN

Autores:

Demmy Anahi Fajardo Lapo

C.I. 1207488931

dfajardo3@utmachala.edu.ec

Dayana Mayerli Suquilanda Aguilar

C.I. 0706999364

dsuquilan3@utmachala.edu.ec

Coautor:

Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza

C.I. 0703639955

wpenaloza@utmachala.edu.ec

En este trabajo de investigación, se aborda la importancia de los estilos de aprendizaje y el trastorno del lenguaje en individuos con discapacidad intelectual leve. La discapacidad intelectual se define como una limitación en las capacidades cognitivas y sociales de una persona, y se reconoce que dichas limitaciones afectan significativamente su adaptación a diversos contextos, incluyendo los ámbitos familiares, educativos y profesionales

En el presente estudio, se plantea la siguiente problemática: ¿Qué factores influyen en los estilos de aprendizaje y trastorno del lenguaje en un adolescente con discapacidad intelectual leve? Estableciendo como objetivo general el analizar los factores que influyen en los estilos de aprendizaje y trastorno de lenguaje en un adolescente con discapacidad intelectual leve. Este estudio se ha abordado como una investigación descriptiva, por lo tanto, se ha adoptado un enfoque metodológico cualitativo. De esta forma, se ha seleccionado como objeto de estudio a un adolescente de 15 años con discapacidad intelectual leve, a quien se le aplicaron diversos instrumentos de recopilación de datos, incluyendo la entrevista, Cuestionario de hábitos y estilos de aprendizaje (CHAEA) y

Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (PPVT); herramientas que permiten evaluar el nivel de los estilos de aprendizaje y el nivel de los trastornos del lenguaje del estudiante. A través del análisis de los resultados se evidenció que el caso posee un nivel bajo en lenguaje, presentando algunas limitaciones en su comunicación verbal. Por otro lado, cuenta con un nivel alto en el estilo teórico, demostrando un proceso de aprendizaje más visual.

Palabras claves:

Estilos de aprendizaje, Discapacidad intelectual leve, Trastorno del lenguaje.

LEARNING STYLES AND LANGUAGE DISORDER IN AN ADOLESCENT WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY

ABSTRACT

Authors:

Demmy Anahi Fajardo Lapo

C.I. 1207488931

dfajardo3@utmachala.edu.ec

Dayana Mayerli Suquilanda Aguilar

C.I. 0706999364

dsuquilan3@utmachala.edu.ec

Coauthor:

Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza

C.I. 0703639955

wpenaloza@utmachala.edu.ec

In this research work, the importance of learning styles and language disorder in individuals with mild intellectual disability is addressed. Intellectual disability is defined as a limitation in a person's cognitive and social abilities, and it is recognized that these limitations significantly affect their adaptation to various contexts, including family, educational and professional settings.

In the present study, the following problem is raised: What factors influence learning styles and language disorders in an adolescent with mild intellectual disability? Establishing as a general objective to analyze the factors that influence learning styles and language disorders in an adolescent with mild intellectual disability. This study has been approached as descriptive research; therefore, a qualitative methodological approach has been adopted. In this way, a 15-year-old adolescent with mild intellectual disability has been selected as the object of study, to whom various data collection instruments were applied, including the interview, the Learning Habits and Styles Questionnaire (CHAEA) and the Picture Vocabulary Test. Peabody (PPVT); tools that allow evaluating the level

of the student's learning styles and the level of language disorders. Through the analysis of the results, it was evident that the case has a low level of language, presenting some limitations in his verbal communication. On the other hand, he has a high level of theoretical style, demonstrating a more visual.

Keywords:

Learning styles, Mild intellectual disability, Language disorder.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	15
1. GENERALIDADES DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.....	15
1.1 Definición y contextualización de la discapacidad intelectual leve.....	15
1.2 Hechos de interés	16
CAPÍTULO II	18
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TRASTORNO DEL LENGUAJE EN UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DESDE EL ENFOQUE COGNITIVISTA Y PSICOLINGÜÍSTICA.	18
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia	18
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	19
2.2.1 Estilos de aprendizaje.....	19
2.2.2 Trastorno del lenguaje	21
CAPITULO III	23
3. PROCESO METODOLÓGICO	23
3.1 Diseño de la investigación	23
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados	24
3.3 Categoría de análisis de datos	25
CAPITULO IV	26
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	26
4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados	26
4.2 Acciones de intervención y mejora	28
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

INTRODUCCIÓN

La discapacidad intelectual es un trastorno del desarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en habilidades adaptativas. Primero se refiere a las habilidades cognitivas, como el razonamiento, la resolución de problemas, el aprendizaje académico y la planificación. En segundo abarca a las habilidades necesarias para vivir de forma independiente, como la comunicación, autoayuda, habilidades sociales y la responsabilidad personal (Restrepo et al., 2021).

Además, es una condición que afecta el aprendizaje y el funcionamiento diario de las personas. A nivel mundial, se ha demostrado particularmente en España, que las personas con discapacidad intelectual pueden aprender y alcanzar sus metas, pero el grado en que lo hacen depende de sus propias capacidades y de las oportunidades que se les brinden (Cuesta et al., 2019).

La discapacidad intelectual leve es un trastorno del desarrollo que afecta el aprendizaje y el funcionamiento diario de una persona. Las personas con esta condición tienen un cociente intelectual CI de 70 a 55/50, lo que significa que su capacidad intelectual es inferior a la media, pero no imposibilita el desarrollo de una vida plena. Sin embargo, pueden acceder a una educación regular, pero requieren de estrategias para apoyar su proceso de aprender.

En Ecuador, la educación inclusiva es un derecho fundamental para las personas con discapacidad intelectual. Sin embargo, requiere de estrategias y técnicas variadas, para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes y su desarrollo. El juego es una herramienta efectiva para la inclusión educativa, ya que permite a los estudiantes participar de manera activa y motivadora en el proceso de aprendizaje. Además, es importante que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos para garantizar su éxito (Tigre et al., 2022).

Considerando la importancia de la problemática abordada, se presenta el caso de un adolescente con problemas de lenguaje (pronunciación, reproducción del habla) y aprendizaje (escritura, lectura, memoria de corto plazo) de 15 años, perteneciente al cantón Huaquillas, provincia de El Oro, el cual fue evaluado por el Ministerio de Salud Pública y la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), que remitió el informe, obteniendo un resultado de deterioro mental límite con un (CI.74).

Como consecuencia a lo anteriormente expuesto se presenta la siguiente información científica sobre la problemática de lenguaje y aprendizaje. ¿Qué factores influyen en los estilos de aprendizaje y trastorno del lenguaje en un adolescente con discapacidad intelectual leve? Así mismo se plantea el siguiente objetivo: Analizar los factores que influyen en los estilos de aprendizaje y trastorno de lenguaje en un adolescente con discapacidad intelectual leve. Además, dentro de este proceso se definen los siguientes objetivos específicos:

- Caracterizar los factores que influyen en los estilos de aprendizaje en un adolescente con discapacidad intelectual leve.
- Determinar los factores relacionados con el trastorno del lenguaje en un adolescente con discapacidad intelectual leve.

El primer capítulo de este trabajo de investigación se enfoca en una revisión bibliográfica sobre la discapacidad intelectual leve. Se indaga su importancia a través de la búsqueda de información que está relacionada con la definición, evolución, causas, características y contextualización del objeto de estudio. Además, se abordan hechos relevantes que favorecen a una mejor comprensión del tema con aportes de diferentes autores.

En el segundo capítulo de este trabajo de investigación se centra en proporcionar una base teórica y epistemológica que respalde nuestro estudio. En este capítulo se abordará la teoría cognitivista, el modelo de aprendizaje propuesto por Kolb y la psicolingüística. Estas teorías y conceptos nos permitirán analizar como los estilos de aprendizaje y los trastornos del lenguaje influyen en la experiencia de individuos con discapacidad intelectual leve.

En el tercer capítulo aborda el marco metodológico, donde se describen y aplican diversos métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información fundamentales para el análisis de los resultados y la formulación de conclusiones.

En el cuarto capítulo se lleva a cabo un análisis y una discusión profunda de los resultados, lo que permite generar interpretaciones precisas y proponer intervenciones de mejora para nuestro objeto de estudio, así como las estrategias prácticas que podrían ser implementadas.

CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

1.1 Definición y contextualización de la discapacidad intelectual leve

La discapacidad intelectual es una condición de vida que conlleva una serie de limitaciones en las habilidades que la persona puede aprender para realizar sus actividades diarias y, como resultado, poder interactuar y comprender de manera ideal su entorno. Según el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), el retraso mental equivale hoy a discapacidad intelectual, teniendo en cuenta las teorías de la Asociación Estadounidense de Discapacidad y Desarrollo Intelectual (AAIDD), que impulsa una nueva conceptualización de las habilidades adaptativas que se dividen en conceptos, normas y aplicaciones prácticas (Orozco et al., 2019).

La discapacidad intelectual leve se caracteriza por presentar actitudes particulares que generan diferencias y limitaciones en las actividades diarias. Este tipo de discapacidad se manifiesta en personas con un coeficiente intelectual entre 55 y 70, ubicándose en un rango inferior superable. Las limitaciones evidenciadas en niños con esta condición en la actualidad afectan su rendimiento en diversas actividades cotidianas, cognitivas y psicomotoras. Por este motivo, se busca promover la educación inclusiva. En especial relevancia en el nivel inicial, ya que se considera un pilar fundamental para brindar un respaldo integral al niño o niña al inicio de su formación. Este enfoque aborda aspectos como la cognición, afectividad, fortaleza emocional, social y física, con el propósito de asegurar que disfruten plenamente de sus derechos y se integren como miembros activos en la sociedad (Clemente y Arias, 2023).

Las personas con esta condición enfrentan muchos desafíos durante la adolescencia, ya que inician nuevas etapas de su vida. Estas experiencias pueden afectar negativamente en la autoestima, la autonomía y la independencia, generando miedos, angustias e inseguridades que dificultan la capacidad para enfrentar los desafíos que la vida presenta en diferentes contextos interpersonales. En contexto del análisis laboral de personas con discapacidad intelectual leve es un tema crucial tanto a nivel nacional como internacional en este contexto (Salas et al., 2020).

En Ecuador, existen leyes y normativas que aseguran la inclusión de todos los estudiantes, pero en la realidad, este proceso enfrenta diversos desafíos para la sociedad, con especial énfasis en los docentes, quienes desempeñan un papel crucial en la enseñanza. El propósito es analizar la dinámica pedagógica en la integración educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual leve dentro del sistema educativo (Albán y Naranjo, 2020).

La educación se enfrenta a un reto global debido a las transformaciones que se están produciendo en el mundo. Para responder a estos cambios, es necesario modificar las estrategias educativas. Según Peralta (2023) en el aula de clases, los educadores pueden observar señales que indiquen una posible discapacidad intelectual leve en un estudiante. Es importante que los maestros sean capaces de identificar los desafíos que esta condición puede presentar en un entorno escolar tradicional. Las personas con esta condición suelen tener dificultades para desarrollar habilidades en áreas como la lectura, la escritura y el pensamiento lógico, ya que estas tareas se vuelven más complejas debido a las características de su estructura mental.

1.2 Hechos de interés

Las personas con discapacidad han sido históricamente excluidas y maltratadas. En respuesta a esta situación, surgió un movimiento que buscaba promover sus derechos y oportunidades. Primero, que la discapacidad es un fenómeno social, no individual, atribuyendo las dificultades a las barreras impuestas por la sociedad. Segundo, sostiene que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos y oportunidades que aquellas sin discapacidad, requiriendo que la sociedad se adapte para ser accesible y acogedora (Quintero et al., 2021).

Un estudio realizado en Ecuador por el CONADIS (2023) debela que en la provincia del Guayas se concentra la mayor tasa de discapacidad intelectual leve con un 24,74% del total. En Guayaquil, se han registrado 76.153 casos de discapacidad, de los cuales 17.039 son de discapacidad intelectual. En un rango de edad de 19 a 35 años. En los registros se evidenciaron más casos en hombres con un total de 16,005 de la población y en mujeres 11,847.

Datos de un estudio ejecutado en Portoviejo por Loor y Yáñez (2018) explica que aproximadamente el 3% de la población sufre de discapacidad intelectual, y en Ecuador no se ha registrado ni siquiera un 1%. Es preocupante la pequeña cantidad de personas en nuestro país que han sido diagnosticadas con esta condición, al no tener un diagnóstico, no se busca atención. Lo que implica que todos los niños con dificultades o deficiencias en su desarrollo tienen derecho a recibir estimulación temprana. Sin embargo, muchos padres desconocen las ventajas de esta práctica o no son conscientes de las posibles dificultades intelectuales de sus hijos. Hasta que comienzan a notar problemas en la escuela, donde se ve reflejado su bajo rendimiento y su falta de concentración.

Así mismo la investigación realizada en Guatemala describe, la discapacidad intelectual forma parte de los trastornos del neurodesarrollo infantil, el cual afecta a un número considerable de personas. Sin embargo, la falta de capacitación del personal en las primeras etapas de la vida limita el acceso a la educación y al desarrollo cognitivo adecuado. Esto, a su vez, dificulta la integración social y el acceso a oportunidades laborales (Linares et al., 2022).

Por otro lado, la investigación realizada en España por Zambrano et al. (2021) evidencia que la asesoría psicopedagógica resulta beneficiosa para los estudiantes con discapacidad intelectual al facilitar una educación de calidad, inclusiva y equidad, evaluar el conocimiento se vuelve esencial para comprender su capacidad de adaptación y desarrollo en diversas áreas. Es así como con un adecuado seguimiento de profesionales en el área hace que la discapacidad intelectual leve no obstaculice el progreso social.

En Ecuador Loíza et al. (2023) indican que, para atender las necesidades específicas de algunos estudiantes durante su aprendizaje, se han implementado políticas e iniciativas para fomentar la inclusión educativa. Según los análisis de otros estudios, el porcentaje de estudiantes con discapacidad intelectual aumentó del 34,2 % en 2011 al 52% en 2022, lo que representa un incremento de 17,85. Este aumento se debe a problemas como la falta de recursos, el apoyo insuficiente a los estudiantes, la falta de capacitación de los docentes para atender la diversidad, así como a la falta de accesibilidad en las instituciones educativas.

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TRASTORNO DEL LENGUAJE EN UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DESDE EL ENFOQUE COGNITIVISTA Y PSICOLINGÜÍSTICA.

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

La teoría cognitivista de Jean Piaget (1969) se destacó al establecer que el desarrollo cognitivo es un proceso constante a lo largo de toda la vida humana, sujeto a reestructuración según el contexto y el período de maduración de la persona. En esta perspectiva, se identifican distintas etapas en el desarrollo cognitivo: la etapa sensoriomotriz, que abarca hasta los dos años de edad, la preoperacional de dos a siete años, operaciones concretas propiamente dichas de siete a 12 años, marcadas por la construcción de la moral autónoma; y, finalmente, las operaciones formales, que comienzan a partir de los 12 años en adelante (Lara et al., 2022).

Por otro lado, el modelo de aprendizaje propuesto por Kolb (1984) sugiere que la adquisición de conocimientos implica participar activamente en el procesamiento de datos. La forma en que los estudiantes perciben y procesan la información, así como las influencias hereditarias y las demandas del entorno en el que se desenvuelven, son los pilares de su conceptualización de los estilos de aprendizaje (Acevedo, 2020).

Además, se menciona que los estilos de aprendizaje son formas en que los estudiantes abordan y procesan la información en un tema específico. Estos estilos son importantes en el ámbito educativo, ya que pueden ayudar a los educadores a adaptar su enfoque pedagógico de manera efectiva y contribuir al logro de niveles óptimos y a la mejora general de la calidad educativa. Es importante destacar que estos estilos no son estáticos, sino procesos dinámicos mediante los cuales los estudiantes adquieren y perfeccionan habilidades y destrezas. A nivel global, se ha evidenciado el bajo rendimiento académico de un gran número de estudiantes, lo que ha resultado en desmotivación y ha contribuido al fracaso escolar de manera continua. En este contexto, la comprensión y aplicación de los estilos de aprendizaje se tornan principalmente para impulsar y mejorar la enseñanza (Vásquez et al., 2022).

La psicolingüística nació en los años cincuenta conocida como lingüística en el campo de estudio denominado teoría de la comunicación y pasó por varios procesos antes de llegar a su forma actual. En la década de los sesenta se aborda una perspectiva cognitivista destacando la influencia de Chomsky y su enfoque donde surge la gramática generativa. Este modelo se basa en la idea del mecanismo innato para la adquisición de lenguaje, particularmente desde el punto de vista de la lengua materna (Arcos, 2009).

Sin embargo, en ese lapso de tiempo, el análisis del lenguaje se centró en el campo lingüístico, ya que esta rama científica carecía de técnicas objetivas similares a las de la psicología para investigar el fenómeno lingüístico. Por lo tanto, en los años setenta, los lingüistas y los psicólogos colaboraron para desarrollar la psicolingüística, una etapa cognitiva. A partir de los años ochenta, esta ciencia comenzó a abordarse desde una perspectiva más interdisciplinaria, lo que dio lugar a investigaciones sobre la adquisición del lenguaje y los procesos de comprensión y producción (Von y Issa, 2021).

Desde una visión amplia, Piaget enfatiza el desarrollo cognitivo donde se proporciona un marco comprensivo para entender cómo los individuos construyen su conocimiento y desarrollan habilidades cognitivas a medida que crecen. Por otro lado, la psicolingüística, bajo la influencia de Chomsky, adopta un enfoque más cognitivo y destaca el papel innato en la adquisición del lenguaje. Ambas teorías, se convierten en herramientas valiosas para comprender el desarrollo lingüístico y cognitivo del ser humano.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje comprenden las características cognitivas, emocionales y físicas, además, revelan cómo los estudiantes interactúan y responden al entorno educativo, abordando aspectos cognitivos y afectivos. Por otro lado, son estrategias subjetivas de percepción y aplicación de la información basadas en experiencias. Si conocemos bien estos estilos, permitirá aprovechar las fortalezas que tienen los alumnos (Porrás-Mucha et al., 2021).

Dentro del entorno familiar y educativo, el aprendizaje es fundamental para el desarrollo continuo de habilidades. Los adolescentes con DI leve aprenden de manera visual,

auditiva, verbal, kinestésico, lo cual es crucial para intensificar los aprendizajes básicos, adaptándolos a su individualidad y entorno de cada uno. En la educación superior, la optimización del proceso formativo depende de ajustarlo al contexto, destacando la importancia del estilo de aprendizaje único de cada estudiante junto con la estrategia que utiliza el profesor (Roque et al., 2023).

El proceso de aprendizaje plantea varios desafíos para comprender el pensamiento humano. Para Rodríguez (2020) la inteligencia abarca más que el razonamiento lógico o la manipulación de datos, incluyendo la resolución de problemas y la creación de productos valiosos. Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que indican cómo los estudiantes perciben y responden a su entorno educativo.

El aprendizaje en adolescentes con discapacidad intelectual leve puede beneficiarse del uso del juego como estrategia educativa, ya que facilita la comprensión y la asimilación de nueva información. Además, los docentes deben estar capacitados para atender las necesidades de los estudiantes y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico. Ya que, una enseñanza adecuada permitirá que los estudiantes potencien sus capacidades cognitivas y mejoren su rendimiento académico (Parra, 2024).

El modelo de Estilos de Aprendizaje de Dunn y Dunn que propusieron Rita y Kenneth Dunn nos menciona que el estilo de aprendizaje cuenta con 24 factores diferentes, derivados de cinco estímulos básicos los cuales son: ambientales, emocionales, sociológicos, fisiológicos y psicológicos, influyen en la capacidad de una persona para retener información, valores, y conceptos (Silva, 2018).

Desde el punto de vista de los modelos de estilos de aprendizaje de Honey y Mumford, el cual sustenta su accionar con la teoría estructurada por David Kolb, basa en cuatro capacidades las cuales son: Activo, cuando el individuo se destaca por ser arriesgado innovador, generador de idea; Reflexivo observador y generador de argumentos; Teórico es objetivo, crítico y busca descubrir teorías; Pragmático práctico, soluciona problemas (Montaluisa-Vivas et al., 2019).

El modelo de Kold explica que para que exista un aprendizaje eficaz, debe darse un proceso donde se incluye cuatro fases: 1) Tenemos una experiencia concreta y novedosa, 2) Reflexionamos sobre la experiencia, estableciendo conexiones entre lo que hicimos y los resultados que obtuvimos, 3) Extraemos y generamos conclusiones generales que se

aplican a contextos más amplios, 4) Ponemos en práctica esas conclusiones probando su validez y tomando esas conclusiones como guía para resolver nuevos problemas que tengan alguna relación con las experiencias observadas (Soraide-Castedo, 2022).

2.2.2 Trastorno del lenguaje

Los trastornos del lenguaje son una variedad de problemas que dificultan la comunicación verbal debido a un desarrollo deficiente en cualquiera de sus aspectos. Estas dificultades no solo afectan la transferencia de información, sino que también afectan el aprendizaje, el pensamiento, las interacciones sociales, las emociones y la calidad de vida (Artigas-Pallarés et al., 2022).

Según el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), menciona que el trastorno del lenguaje se destaca por las dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje, incluyendo como características un vocabulario limitado, problemas en la estructura gramatical y un discurso deteriorado. Estas dificultades afectan la conexión de ideas en conversaciones, el uso adecuado del vocabulario, resultando en habilidades lingüísticas por debajo de lo esperado para la edad y limitaciones en la comunicación funcional, especialmente en adolescentes con discapacidad intelectual leve (Sandoval et al., 2020).

La lingüística convencional sostenía que el lenguaje consiste en la conexión entre sonidos y significados, conocida como "la visión del código del lenguaje". Sin embargo, la idea de Noam Chomsky, ha sido gradualmente reemplazada por "la visión sintáctica del lenguaje", sostiene que los niños aprenden un idioma porque tienen un mecanismo innato que les permite comprender la estructura sintáctica de cualquier idioma en donde crezcan (Barbieri, 2020).

Según Coffre et al., (2022) los niños pueden aprender el lenguaje oral de una forma autodidacta a través de interacciones frecuentes y de calidad. En la mayoría de los casos, el desarrollo del lenguaje no presenta problemas y, aunque hay algunos individuos que experimentan retrasos iniciales, su evolución suele ser favorable sin requerir un seguimiento específico. Existen tres prerequisites indispensables para el desarrollo adecuado del lenguaje oral: Una buena audición, interacciones frecuentes, de calidad, y

atención conjunta son tres condiciones esenciales para el desarrollo adecuado del lenguaje oral.

El lenguaje, es una forma estructurada de comunicación humana, se adquiere de forma natural y rápida durante los primeros años de vida, combinando habilidades innatas con la experiencia directa de interacción. Sin embargo, a lo largo de la trayectoria escolar, suelen surgir dificultades en el desarrollo del lenguaje, como un vocabulario limitado o problemas en la expresión. Estas dificultades son especialmente relevantes en adolescentes con DI leve, quienes pueden enfrentar desafíos en la adquisición y uso del lenguaje. (Granada et al., 2022).

Por otra parte, Granada et al., (2022) nos menciona que el aprendizaje del vocabulario comienza alrededor del primer año y que continúa durante la escolarización. Durante las interacciones, el vocabulario y la capacidad de entender los sonidos del lenguaje se refuerzan mutuamente. En preescolar, el conocimiento del vocabulario está relacionado con aprender a leer, ya que se desarrollan habilidades para comprender el lenguaje escrito. Además, el entorno familiar es clave para estimular el desarrollo del lenguaje al ofrecer experiencias que fomentan el aprendizaje.

CAPITULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

La investigación cualitativa desarrolla su propio lenguaje, buscando comprender fenómenos que no pueden medirse en términos de cantidad. Las ciencias sociales y humanas, influenciadas por la subjetividad del investigador, no pueden ser completamente objetivas. Viorato y Reyes (2019) destacan el compromiso ético del investigador al manejar información donde se obtendrán datos particulares. Este enfoque requiere un espíritu crítico e independencia intelectual.

En este sentido, el enfoque abordado en este estudio será la investigación cualitativa. El mismo que permitirá profundizar en las experiencias, percepciones y contextos sociales relacionados con los estilos de aprendizaje y el trastorno del lenguaje en un adolescente con discapacidad intelectual. Al hacerlo, se podrá comprender la complejidad y la diversidad de las experiencias individuales, lo que facilitará el desarrollo de prácticas educativas más efectivas y centradas en el estudiante (Schenkel y Pérez, 2018).

Por otra parte, el tipo de la investigación que se aplica es descriptivo. Este permite un análisis detallado de un tema para obtener una comprensión más completa y precisa. Además, usa técnicas sistemáticas para organizar y analizar la información Guevara et al. (2020) manifiestan que la información presentada en la investigación debe ser auténtica, exacta y fiable. Es crucial formular preguntas novedosas que consideren aspectos observables y comprobables para asegurar la integridad del estudio. El objetivo es adquirir una comprensión completa de las características y acciones del tema estudiado.

El estudio de caso es un método de investigación cualitativa que busca analizar un fenómeno específico dentro de su contexto real. Su objetivo principal es comprender un problema determinado, brindando una visión completa que refleje la realidad del entorno investigado. Además, sostiene la importancia de organizar, agrupar y explicar de manera adecuada los datos recopilados para una interpretación precisa (Canta y Quesada, 2021).

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

En este trabajo de investigación se han considerado tres instrumentos para recopilar información: La entrevista, el Cuestionario de hábitos y estilos de aprendizaje (CHAEA) y Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (PPVT). Con el fin de obtener diferentes puntos de vista sobre las variables de estudio del caso (ver anexo No. 1).

Entrevista

Es una técnica fundamental para recopilar información detallada y contextualizada sobre las experiencias personales, permitiendo al investigador obtener referencias y particularidades específicas. Por lo cual, se garantizará una comprensión pormenorizada del tema del estudio y respaldando la validez de los hallazgos (Vargas, 2012).

Por medio de la entrevista, que consta de 24 preguntas en total, se obtendrá información fundamental para comprender el desarrollo del estudiante en su entorno social. Estas preguntas se dividen en dos partes iguales: 12 se dirigirán a la madre y las otras 12 al docente (ver anexo No. 2).

Cuestionario de hábitos y estilos de aprendizaje (CHAEA)

Este cuestionario diseñado para evaluar hábitos y estilos de aprendizaje se destaca por su facilidad de uso, rapidez y conveniencia tanto en su implementación como en su evaluación por parte de orientadores y profesores, siendo apto para estudiantes de primaria y secundaria. Además, evalúa los siguientes parámetros de los estilos de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático, los cuales se componen de un total de 44 ítems. Estos se distribuyen aleatoriamente en cuatro grupos de 11 elementos cada uno (Sotillo, 2014).

Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (PPVT)

El test de vocabulario en imágenes es una herramienta diseñada para evaluar el desarrollo de la comprensión léxica. Sus objetivos principales son evaluar el nivel de comprensión receptiva del vocabulario y detectar rápidamente posibles dificultades. La prueba consta de un conjunto de 228 elementos organizados en 19 grupos, cada uno compuesto por 12 elementos que van aumentando en dificultad. Este test se adapta según la edad o nivel de habilidad del sujeto, con una duración de entre 10 a 15 minutos. y se realiza de manera individual (Alegre de la Rosa, 2020).

3.3 Categoría de análisis de datos

La investigación, se ha establecido de las siguientes categorías de análisis con el fin de facilitar la contextualización y comprender de forma más efectiva las características primordiales del objeto de estudio. A continuación, se presentan las distintas categorías.

Los estilos de aprendizaje pueden ser únicos y específicos, ya que, se refieren a las preferencias y particularidades de cada estudiante al momento de aprender y procesar información. Además, revelan cómo los estudiantes interactúan y responden al entorno educativo, abordando aspectos cognitivos y afectivos. Si conocemos bien estos estilos, permitirá aprovechar las fortalezas que tienen los alumnos (Porras-Mucha et al., 2021).

Los trastornos del lenguaje son una serie de dificultades que impiden la comunicación verbal. Estas dificultades no solo obstaculizan la transmisión de palabras, sino que también afectan el pensamiento, el proceso de aprendizaje, las interacciones sociales, las emociones y la calidad de vida de las personas. La intervención temprana y el apoyo adecuado son esenciales para ayudar a quienes padecen estos trastornos a desarrollar habilidades comunicativas (Artigas-Pallarès et al., 2022).

Por lo tanto, la discapacidad intelectual es una condición de vida que conlleva una serie de limitaciones en las habilidades que la persona puede aprender para realizar sus actividades diarias, lo que le permite interactuar y comprender su entorno de manera ideal. De acuerdo con el DSM-5, el manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, el retraso mental se considera actualmente una discapacidad intelectual (Orozco et al., 2019).

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta sección, se enfoca en detallar y explicar la información recopilada a través de diversas herramientas de estudio, como entrevistas realizadas a la madre y el docente, además de los instrumentos utilizados: CHAEA y PEABODY. Estas herramientas permitieron realizar un análisis exhaustivo de como son los estilos de aprendizaje y el trastorno de lenguaje en un adolescente con discapacidad intelectual leve.

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

A continuación, se presenta los resultados obtenidos del análisis de los instrumentos aplicados.

Estilos de aprendizaje

Con relación a los estilos de aprendizaje, se aplicó la entrevista con la madre y el docente, donde se constató que el estilo de aprendizaje del estudiante es visual, facilitando el uso de materiales visuales, lo que significa que recepta y comprende mejor cuando puede ver la información. Por otro lado, los ruidos fuertes lo distraen fácilmente, lo que complica su capacidad para seguir instrucciones. También presenta dificultades para retener y comprender la nueva información, por lo que, se necesita repetir y reforzar de manera clara y detallada. Tal como lo afirma Roque et al., (2023) en su investigación, los adolescentes con discapacidad intelectual leve, tienen más desarrollados diferentes estilos de aprendizaje, tales como, el visual, auditivo, verbal y kinestésico. En el caso del menor al tener más facilidad de aprender mediante la observación, podrá realizar sus tareas tanto en casa como en clase, utilizando imágenes, videos y gráficas.

Así mismo, se aplicó el Cuestionario de hábitos y estilos de aprendizaje (CHAEA), se pudo identificar que presenta los cuatro estilos que son el activo, teórico, pragmático y reflexivo. En concordancia con el estudio de Parra (2024), en el cual menciona la importancia de identificar las capacidades cognitivas en los adolescentes con discapacidad intelectual, para poder atender sus necesidades mediante diferentes estrategias educativas, que fomente la comprensión y el pensamiento crítico. Se obtiene que, el adolescente regularmente es explorador, arriesgado, crítico, analítico y receptivo. Dentro del cuestionario se evaluaron diversos aspectos, para reconocer los estilos de

aprendizaje que tiene el objeto de estudio. Por consiguiente, se detalla los siguientes estilos evaluados:

En este parámetro del estilo activo, resalta un puntaje moderado representado por 9 de valoración, donde se pudo observar que el estudiante no tiene problemas para trabajar en equipo y es abierto a nuevos conocimientos, le cuesta un poco ser el primero en tomar decisiones, además, tiene complicaciones para analizar o interpretar datos, su aprendizaje se ve afectado al momento que le toca realizar trabajos por cuenta propia.

Asimismo, estilo teórico presenta un puntaje de nivel de preferencia alta con una valoración de 14, lo cual, esto nos indica que el estudiante aprende mejor a partir de ideas, es un poco tímido, pero si los docentes, le piden la participación en clase él lo hace, pero desde su lugar de trabajo, tiene problemas en realizar actividades que impliquen razonar por el mismo y cuando tiene que actuar por el mismo.

De otra forma, resalta un puntaje del estilo pragmático de preferencia muy baja con 6 de valoración, debido que al estudiante tiene problemas cuando no tiene contexto de lo que está ocurriendo, es decir, cuando realizan algo y no está asociado con la realidad, aprende mejor cuando ve a los demás realizar algo, también le gusta buscar ideas nuevas y le impacienta tener conversaciones largas sobre el mismo tema.

Por ende, el estudiante resalta en el estilo reflexivo un puntaje de preferencia moderada con 14 de valoración, ya que, es muy observador, le gusta ofrecer ayuda pensar antes de actuar, muchas veces antes de hacerlo, pregunta a las personas de su entorno si lo que va a realizar esta bien, se irrita cuando está trabajando y lo apresuran a terminar la actividad, muchas veces no entiende las conversaciones, así que las personas deben repetirle la información, para que pueda tener el conocimiento y aprendizaje de lo que se está hablando.

Trastorno del lenguaje

De acuerdo con la información proporcionada por la madre y el docente, se ha observado que el adolescente tiene dificultades con el lenguaje, lo que le impide pronunciar algunas palabras con claridad. A veces le cuesta comprender la información que se le comunica, y necesita explicaciones adicionales para entender lo que lee. Prefiere expresar sus emociones únicamente a personas en quienes confía. Su relación con los compañeros es

positiva, pero le molestan los ruidos fuertes, por lo que suele salir del aula cuando esto ocurre. A pesar de estos desafíos, sigue las instrucciones que se le dan.

Como se observó en el adolescente con discapacidad intelectual leve, se ve reflejado que su lenguaje es muy limitado y al momento de leer no lo comprende a menos que se lo explique. Estos datos concuerdan con lo expuesto por Sandoval et al., (2020), donde nos indica que el lenguaje se ve afectado en la conexión de ideas en conversaciones y el uso adecuado del vocabulario, lo que conlleva problemas en la estructura gramatical y del discurso deteriorado, esto es causado por el atraso en el desarrollo de las habilidades lingüísticas que está por debajo del esperado para su edad.

De la misma forma, se aplicó el Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (PPVT), que se le realizó al adolescente de 15 años, se ha determinado que su desarrollo del lenguaje corresponde al de un niño de entre 9 y 11 años. Esta evaluación indica que enfrenta dificultades significativas en el área del lenguaje, manifestadas por dificultades para expresarse de manera clara y comprensible, así como para entender la información verbalmente transmitida. Además, los resultados de la prueba señalan que tiene dificultades para retener y procesar nueva información de manera efectiva.

Como señala Granada et al. (2022), el lenguaje se aprende en los primeros años de vida a través de una combinación de habilidades innatas y la interacción directa con el entorno. Asimismo, durante el periodo escolar, es común que aparezcan obstáculos en el desarrollo del lenguaje, como limitaciones en el vocabulario o dificultades para expresarse. Coincidiendo con lo que se ve reflejado en el adolescente, el cual presenta problemas para la producción y reproducción de palabras. Además, le cuesta retener información y se le dificulta al momento de querer comunicarse con las personas que lo rodean.

4.2 Acciones de intervención y mejora

A partir del estudio de caso, se obtuvo los siguientes datos y se propone algunas acciones de intervención y mejora para los estilos de aprendizaje y trastorno del lenguaje en un adolescente con discapacidad intelectual leve.

1. Se le recomienda incentivar al estudiante realizar nuevas actividades como: talleres creativos, deportes y actividades lúdicas, por lo menos una vez al mes, de esta forma reforzará su estilo activo y será más proactivo.

2. Desarrollar herramientas educativas, para el estudiante, las cuales consistirán en utilizar gráficos, diagramas, videos y presentaciones visuales que faciliten la comprensión de conceptos complejos.
3. Promover la participación en grupos de trabajo donde pueda colaborar y aprender de sus compañeros, lo que también fomentará sus habilidades sociales y su confianza.
4. Fomentar la lectura guiada con apoyo visual, asegurándose de que el material esté a su nivel de comprensión y proporcionando explicaciones adicionales cuando sea necesario.
5. Brindar el espacio, para que, la madre de familia pueda mantenerse en contacto con el docente, de esta manera le ayudará a reforzar en casa lo aprendido.
6. Aplicar evaluaciones donde el estudiante se le brinde seguridad, tiempo y aplicar preguntas objetivas como encerrar, subrayar, colorear, etc.
7. Reforzar la lectura con pictogramas, dictados cortos con palabras sencillas y menos sencillas, al punto de lograr incentivarlo a investigar nuevas palabras.

CONCLUSIONES

Tomando en consideración los resultados obtenidos, por medio de los instrumentos aplicados, fue posible analizar los factores que influyen en los estilos de aprendizaje y trastorno de lenguaje en un adolescente con discapacidad intelectual leve. Por lo tanto, estos se ven influenciados por factores pedagógicos, ambientales y sociales.

Al mismo tiempo, la investigación permitió caracterizar los factores que influyen en los estilos de aprendizaje en un adolescente con discapacidad intelectual leve, lo que implica identificar cómo sus preferencias y capacidades específicas afectan su proceso educativo. Así mismo, hay que reconocer que este adolescente muestra un estilo de aprendizaje visual predominante, lo que significa que comprende mejor la información cuando se presenta de manera visual. Sin embargo, enfrenta desafíos significativos debido a distracciones auditivas y dificultades para retener nueva información o seguir instrucciones verbales complejas.

Por lo tanto, se evidencia la importancia de adaptar las estrategias educativas como: materiales visuales y métodos de enseñanza que permitan al adolescente participar activamente y comprender de manera efectiva, aumentando así su desarrollo académico y personal.

De esta manera, la investigación permitió determinar los factores relacionados con el trastorno del lenguaje en un adolescente con discapacidad intelectual leve, debido a que presenta dificultades para pronunciar palabras con claridad, problemas para comprender la información verbalmente transmitida, necesidad de explicaciones adicionales para la comprensión lectora, sensibilidad a los ruidos fuertes que afecta su concentración y una limitación en la capacidad para retener y procesar nueva información.

Para finalizar, se destaca que el trastorno del lenguaje en personas con D.I leve está influenciado por diversos factores propios de su contexto individual. No obstante, es fundamental considerar que los estilos de aprendizaje son un elemento constante en todos los estudiantes, debido a que cada individuo posee una modalidad única de aprendizaje. En este sentido, el conocimiento del estilo de aprendizaje predominante en una persona con D.I leve, juega un papel crucial en su desarrollo integral en diversos contextos. Destacando el ámbito académico, donde se puede contribuir significativamente a optimizar el proceso de adquisición del lenguaje.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la familia y a los docentes tener en consideración el apartado 4.2 de acciones de intervención y mejora, para ayudar al adolescente a superar sus dificultades en la lectura, escritura y a desarrollar habilidades sociales.

Además, sería beneficioso continuar investigando las variables analizadas en este estudio en diversos casos de discapacidad intelectual leve, con el fin de clarificar y profundizar en las limitaciones asociadas a estas condiciones en términos de estilos de aprendizaje y trastorno del lenguaje.

REFERENCIAS

- Apodaca Orozco, A., Chan Barocio, N., & Córdova Cárdenas, G. (2019). Intervención clínica en adolescentes con discapacidad clínica. *UVserva*, 3-13.
doi:<https://doi.org/10.25009/uvs.v0i0.2652>
- Acevedo Mena, K. (2020). Estado del arte del estudio de los estilos de aprendizaje en universidades de América Latina y España. *Revista Humanismo Y Cambio Social*, 53-68. doi:<https://doi.org/10.5377/hcs.v0i15.9899>
- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: Un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898156>
- Alegre de la Rosa, O. (2020). Comparaciones múltiples de dificultades emocionales y de comportamiento, procesos de comunicación, vocabulario receptivo y razonamiento abstracto en niños y adolescentes con dispositivos auditivos en Islas Canarias. *Revista Fuentes*, 1(22), 24-36.
doi:<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.03>
- Arcos Pavón, M. (2009). Las aportaciones de la psicolingüística a la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas. *Congreso Internacional de Lingüística Aplicada*, 1-10. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/saopaulo_2009/25_arcos.pdf
- Artigas-Pallarès, J., Pérez, I., & Mallofré, E. (2022). Trastornos del lenguaje. *Pediatría Integral*, 7(1). Obtenido de https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/02/Pediatria-Integral-XXVI-1_WEB.pdf#page=15

- Barbieri, M. (2020). La teoría semántica del lenguaje. *Biosistemas*, 190.
doi:10.1016/j.biosystems.2020.104100
- Canta Honores, J., & Quesada Llanto, J. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 775-786.
doi:https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.236
- Clemente Sanchez, L., & Arias Huánuco, J. (2023). El método Montessori en infantes con discapacidad intelectual leve. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-13. doi:10.46377/dilemas.v11iEspecial.3875
- Coffre, A., Giraud, L., Rebiere, C., Rivron, A., Troussier, J., & Righini, A. (2022). Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación. *EMC - Otorrinolaringología*, 51(3), 1-11. doi:10.1016/S1632-3475(22)46711-7
- CONADIS. (2023). *Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades*. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Cuesta, J., Fuente, R., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 10(18), 85-106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/html/>
- Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M., & Cáceres Zúñiga, F. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Educação e Pesquisa*, 48.
doi:https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248233178
- Granada-Azcárraga, M., Cáceres-Zúñiga, F., Pomés-Correa, M., & Ibáñez-Córdova, A. (2022). Trastorno específico del lenguaje y retraso de lenguaje: Un estudio sobre

- matrículas en escuelas de lenguaje en Chile. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-23. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14581>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Lara Torres, D., García López, L., & Reyes Martínez, L. (2022). El valor educativo de la Educación Deportiva: un análisis desde las teorías de Piaget y Kohlberg. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 23, 265-284. doi:<https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.265-284>
- Linares Pinto, I., Bran Girón, H., López Rojas, M., Pinto Cabrera, J., & Lucas Vanegas, E. (2022). Caracterización de madurez cognitiva en niños con discapacidad intelectual. *Revista Académica CUNZAC*, 5(1), 9-15. doi:[10.46780/cunzac.v5i1.51](https://doi.org/10.46780/cunzac.v5i1.51)
- Loiza Maldonado, D., García Neira, I., Romero Ambi, J., Díaz Triviño, M., & Ronquillo Cabezas, P. (2023). Educación inclusiva y los tipos de necesidades educativas especiales: Caso Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11137-11150. doi:[10.37811/cl_rcm.v7i2.6193](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6193)
- Loor Rivadeneira, M., & Yáñez Lucas, A. (2018). La importancia de la estimulación temprana en niños de 7 años con discapacidad intelectual leve en la ciudad de Portoviejo. *Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/12/ninos-discapacidad-intelectual.html>
- Montaluisa-Vivas, A., Salas-Jaramillo, E., & Garcés-Cobos, L. (2019). Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas

para Matemáticas. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1-16. doi:10.1344/reire2019.12.222233

Peralta Parra, P. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica secundaria con discapacidad intelectual leve de la localidad 10 de Bogotá por medio del juego como estrategia para la enseñanza de la multiplicación y división. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1161-1178. doi:10.37811/cl_rcm.v7i1.4469

Porras-Mucha, C., Carhuas-Arzapalo, I., Quispe-Paiva, M., & Ríos-Cataño, C. (2021). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión descriptiva de la literatura. *Desafíos*, 12(2), 144-151. doi:10.37711/desafios.2021.12.2.345

Quintero López, C., Gil Vera, V., Arbeláez Montoya, K., Castañeda Aguilar, L., González Fontalvo, C., & Meneses Villa, L. (2021). Aproximación al aprendizaje pedagógico en la discapacidad intelectual leve. *Poiésis*(41), 157-173. doi:10.21501/16920945.4190

Restrepo, J. E., Botero, M. G., González, D. M., & Castañeda-Quirama, T. (2021). Estructura factorial del funcionamiento neuropsicológico en la discapacidad intelectual leve en niños. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(1), 33-42. doi:10.46997/revecuatneurol30100033

Rodríguez Arias, L. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 81-88. doi:10.46734/revcientifica.v3i1.22

Roque Herrera, Y., Tenelanda Lopez, D., Basantes Moscoso, D., & Erazo Parra, J. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *Edumecentro*, 15. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742023000100030&script=sci_arttext

- Salas , I., Timosthe , M., & Salas Vinent , M. (2020). Dinámica de la preparación para el empleo en personas con discapacidad intelectual leve en el período de la adolescencia. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1), 106-117. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5102>
- Sandoval Zúñiga, M., Espitia Bello, E., & Díaz Muñoz , M. (2020). Habilidades metafonológicas y metasemánticas en niños con trastorno específico del lenguaje y niños con desarrollo típico del lenguaje. *Folios*(52), 121-133. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3459/345970221008/>
- Schenkel, E., & Pérez, M. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *ACTA GEOGRÁFICA*, 12(30), 227-233. doi:10.18227/2177-4307.acta.v12i30.5201
- Silva Sprok, A. (2018). Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(21). doi:10.55777/rea.v11i21.1088
- Soraide-Castedo, L. (2022). Instrumento de valoración de la pertinencia de la planificación y ejecución de proyectos formativos que utilizan el método Kolb. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(1), 1-17. Obtenido de <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/15>
- Sotillo Delgado, J. (2014). EL CUESTIONARIO CHAEA-JUNIOR O CÓMO DIAGNOSTICAR EL ESTILO DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 7(13). doi:10.55777/rea.v7i13.1013
- Tigre Orozco, M., & Jara Cobos, V. (2022). La enseñanza de la química a estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada: estudio de caso. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(41), 1-19. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100009

- Vargas Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139. doi:10.22458/caes.v3i1.436
- Vásquez Villanueva, C., Briceño Ledesma, N., Garamendi Revatta, S., Quintana Vargas, E., & Barba Briceño, L. (2022). Los estilos de aprendizaje, según los modelos de Kolb, Felder y Silverman: ventajas y desventajas. 4(1), 22-34. doi:<https://doi.org/10.52936/p.v4i1.99>
- Viorato Romero, N., & Reyes García, V. (2019). La ética en la investigación cualitativa. *Revista CuidArte*, 8(16). doi:<https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.70389>
- Von Mending, J., & Issa Abukhalaf, A. (2021). Psicolingüística y comunicación de emergencia: un estudio descriptivo cualitativo. *Revista Internacional de Reducción del Riesgo de Desastres*, 55. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2021.102061>
- Zambrano Cuadros, S., Nevárez Zambrano, Y., Cedeño Muñoz, J., Cedeño Muñoz, G., & Barcia Briones, M. (2021). La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 483-495. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385870>

ANEXOS

Anexo1: Operacionalización de la variable de estudio

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Estilos de aprendizaje Los estilos de aprendizaje pueden ser únicos y específicos, ya que, se refieren a las preferencias y particularidades de cada estudiante al momento de aprender y procesar información	Habilidades sensoriales	Visual	- ¿Al estudiante le resulta fácil encontrar diferencias entre dos imágenes similares? - ¿Su hijo prefiere aprender a través de imágenes, gráficos o diagramas? - ¿A su estudiante le cuesta concentrarse en leer o trabajar en tareas que requieren atención visual?	Entrevista Cuestionario de hábitos y estilos de aprendizaje (CHAEA)
		Auditiva	- ¿Al estudiante se le dificulta aprender nuevas palabras o conceptos a través del lenguaje oral? - ¿Al estudiante se le dificulta tomar dictado? - ¿Le cuesta a su hijo escuchar las instrucciones que se le plantean en casa?	
	Habilidades cognitivas	Atención	- ¿Cómo responde su hijo cuando hay ruidos o distracciones en el entorno? - ¿Cuánto tiempo puede	

			<p>mantenerse su hijo enfocado en una actividad antes de necesitar un descanso?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué técnicas utiliza con el estudiante en el aula para mantener su atención y cómo responde a ellas? 	
		Memoria	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Tiene su hijo dificultad para aprender nueva información rápidamente? - ¿Tiene su hijo dificultad para recordar el significado de palabras o conceptos que ha aprendido en la escuela? - ¿Su estudiante tiene dificultad para recordar información aprendida en clases anteriores? - ¿El estudiante necesita repetidos recordatorios sobre cómo realizar procedimientos que ya se han enseñado? 	
<p>Trastornos del lenguaje Los trastornos del lenguaje son una serie de dificultades que</p>	Comunicación verbal	Expresión del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Tiene su hijo dificultades para pronunciar algunas palabras? - ¿Qué 	Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (PPVT)

<p>impiden la comunicación verbal. Estas dificultades no solo obstaculizan la transmisión de palabras, sino que también afectan el pensamiento, el proceso de aprendizaje, las interacciones sociales, las emociones y la calidad de vida de las personas.</p>			<p>herramientas o instrumentos utiliza con su estudiante para realizar las evaluaciones?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Su hijo recibe terapia de lenguaje? 	
		Comprensión del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tan fácil le resulta a su hijo seguir las instrucciones sin necesidad de que se repitan? - ¿El estudiante entiende las preguntas que se le hacen y responde de manera coherente? - ¿El estudiante puede leer párrafos simples y Comprender su significado? 	
	Aspecto emocional	Emociones	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Su hijo comunica sus emociones de manera efectiva a los demás? - ¿Cómo es el comportamiento de su estudiante dentro del aula de clases? - ¿En qué situaciones específicas su hijo experimenta más frustración? 	

	Interacción social	Entorno	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se relaciona su hijo con los miembros de su familia? - ¿Cómo es la relación de su estudiante con sus compañeros de clase? 	
--	--------------------	---------	--	--

Anexo 2: ENTREVISTA A LA FAMILIA

Objetivo: Recolectar información sobre los estilos de aprendizaje y trastorno del lenguaje en un adolescente con discapacidad intelectual leve.

ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA	
1.	¿Su hijo prefiere aprender a través de imágenes, gráficos o diagramas?
2.	¿Le cuesta a su hijo escuchar las instrucciones que se le plantean en casa?
3.	¿Cómo responde su hijo cuando hay ruidos o distracciones en el entorno?
4.	¿Cuánto tiempo puede mantenerse su hijo enfocado en una actividad antes de necesitar un descanso?
5.	¿Tiene su hijo dificultad para aprender nueva información rápidamente?
6.	¿Tiene su hijo dificultad para recordar el significado de palabras o conceptos que ha aprendido en la escuela?
7.	¿Tiene su hijo dificultades para pronunciar algunas palabras?
8.	¿Su hijo recibe terapia de lenguaje?
9.	¿Qué tan fácil le resulta a su hijo seguir las instrucciones sin necesidad de que se repitan?
10.	¿Su hijo comunica sus emociones de manera efectiva a los demás?
11.	¿En qué situaciones específicas su hijo experimenta más frustración?
12.	¿Cómo se relaciona su hijo con los miembros de su familia?

ENTREVISTA A LA DOCENTE

1. ¿Al estudiante le resulta fácil encontrar diferencias entre dos imágenes similares?
2. ¿Al estudiante le cuesta concentrarse en leer o trabajar en tareas que requieren atención visual?
3. ¿Al estudiante se le dificulta aprender nuevas palabras o conceptos a través del lenguaje oral?
4. ¿Al estudiante se le dificulta tomar dictado?
5. ¿Qué técnicas utiliza con el estudiante en el aula para mantener su atención y cómo responde a ellas?
6. ¿Su estudiante tiene dificultad para recordar información aprendida en clases anteriores?
7. ¿El estudiante necesita repetidos recordatorios sobre cómo realizar procedimientos que ya se han enseñado?
8. ¿Qué herramientas o instrumentos utiliza con su estudiante para realizar las evaluaciones?
9. ¿El estudiante entiende las preguntas que se le hacen y responde de manera coherente?
10. ¿El estudiante puede leer párrafos simples y comprender su significado?
11. ¿Cómo es el comportamiento de su estudiante dentro del aula de clases?
12. ¿Cómo es la relación de su estudiante con sus compañeros de clase?