



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La agresividad infantil y el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años de educación inicial.**

**SUAREZ JAPON VIVIANA ELIZABETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**QUEZADA TOLEDO EMILSE MARCELA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA  
2024**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La agresividad infantil y el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años de educación inicial.**

**SUAREZ JAPON VIVIANA ELIZABETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**QUEZADA TOLEDO EMILSE MARCELA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA  
2024**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**La agresividad infantil y el aprendizaje significativo en niños de 4  
a 5 años de educación inicial.**

**SUAREZ JAPON VIVIANA ELIZABETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**QUEZADA TOLEDO EMILSE MARCELA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**AGUILERA ZAMORA WENDY ELENA**

**MACHALA  
2024**

# Trabajo de titulación

*por* EMILSE MARCELA QUEZADA TOLEDO

---

**Fecha de entrega:** 07-ago-2024 09:55p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2428759627

**Nombre del archivo:** borrador\_100\_de\_la\_tesis.pdf (31.21M)

**Total de palabras:** 22015

**Total de caracteres:** 118148

# Trabajo de titulación

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

<b>7</b> %	<b>6</b> %	<b>2</b> %	<b>3</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Técnica de Machala</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>2</b>	<b>dspace.utb.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.utc.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	<b>prezi.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %

---

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, SUAREZ JAPON VIVIANA ELIZABETH y QUEZADA TOLEDO EMILSE MARCELA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado La agresividad infantil y el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años de educación inicial., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



SUAREZ JAPON VIVIANA ELIZABETH

0705788487



QUEZADA TOLEDO EMILSE MARCELA

0707295226

## **DEDICATORIAS**

A Dios, por haberme dado el valor y la determinación para alcanzar mis metas. A mi abuelita Rosita Procel, quien, aunque ya no está físicamente conmigo, siempre será una fuente de inspiración para mí. A mis padres Marisol Toledo y Rodrigo Quezada por ser mi pilar y motivación constante, su amor y sacrificio han sido fundamentales para llegar hasta aquí. A mi pareja Freddy Escudero por su apoyo, amor incondicional, por creer en mí y motivarme a seguir adelante. Gracias a todos ustedes por hacer posible este sueño.

**Quezada Toledo Emilse Marcela**

A Dios, por haberme brindado la sabiduría, la valentía y la paciencia para culminar con éxito mi etapa universitaria. A mis padres, cuya inspiración, motivación y apoyo incondicional fueron fundamentales para que nunca me rindiera. A mis hermanas, por estar presentes con su aliento, y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. Y, sobre todo, a mí mismo, por confiar en mis sueños, disfrutar del proceso académico y proponerme nuevos desafíos. Esta dedicación es un reflejo de la perseverancia destinada para alcanzar esta aspiración.

**Suárez Japón Viviana Elizabeth**

## **AGRADECIMIENTOS**

Con un profundo agradecimiento a la Dra. Wendy Aguilera, mi tutora de tesis, por su guía y generosidad al compartir sus conocimientos. Gracias por creer en mí y motivarme constantemente, este logro no habría sido posible sin su apoyo. Al Dr. Rubén Lema, cuya orientación ha sido pieza importante en mi formación académica, así como a cada uno de los docentes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala que han contribuido gratificadamente con sus valiosas enseñanzas.

A mi compañera de tesis Viviana Suárez, su esfuerzo, compromiso y amistad han sido pilares fundamentales, este logro es un reflejo de nuestro esfuerzo compartido y no habría sido posible sin ti.

**Quezada Toledo Emilse Marcela**

Un agradecimiento fraterno a la Universidad Técnica de Machala, institución que me brindó la oportunidad de crecer y formarme profesionalmente, en este lugar conocí personas valiosas, como mi compañera de tesis Marcela Quezada, quien me acompañó en este arduo proceso. Agradezco a mi estimada tutora, la Dra. Wendy Aguilera, por enseñarme a enfrentarme mis miedos y compartirme generosamente sus conocimientos, así como al Dr. Rubén Lema por su orientación en la realización de este trabajo. Mis más sinceros agradecimientos también van dirigidos a todos los docentes de la carrera de Educación Inicial, quienes me proporcionaron las herramientas y conocimientos necesarios para esta nueva etapa profesional.

**Suarez Japón Viviana Elizabeth**

# Índice de contenido

<b>DEDICATORIAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAC .....</b>	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>- 14 -</b>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA .....</b>	<b>- 16 -</b>
1.1 Contexto del objeto estudio.....	- 16 -
1.2 Delimitación del problema .....	- 16 -
1.3 Formulación del problema.....	- 17 -
1.3.1 Problema general.....	- 17 -
1.3.2 Problemas específicos.....	- 17 -
1.4 Objetivos de la investigación .....	- 17 -
1.4.1. General. ....	- 17 -
1.4.2. Específicos .....	- 18 -
1.5 Hipótesis de investigación .....	- 18 -
1.5.1 General. ....	- 18 -
1.5.2 Específicos .....	- 18 -
1.6 Justificación .....	- 18 -
<b>CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO .....</b>	<b>- 20 -</b>
2.1. Enfoques diagnósticos .....	- 20 -
2.1.1. Antecedentes de la investigación. ....	- 20 -
2.2 Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables .....	- 23 -
2.2.1. Matriz de operacionalización de las variables .....	- 23 -
2.2.2. Matriz de consistencia.....	- 25 -
2.3. Bases teóricas.....	- 27 -
2.3.1 La agresividad infantil. ....	- 27 -
2.3.2 Agresividad infantil.....	- 29 -
2.3.2.1 Agresividad física.....	- 30 -
2.3.2.2 Agresividad verbal. ....	- 30 -
2.3.3 Habilidades sociales. ....	- 31 -
2.3.3.1 Familias disfuncionales. ....	- 32 -
2.3.3.2 Exposición a las pantallas. ....	- 33 -
2.3.3.3 Inteligencia emocional.....	- 34 -
2.3.4 El aprendizaje significativo. ....	- 35 -
2.3.5 Aprendizaje significativo en el aula.....	- 37 -
2.3.5.1 Aprendizaje por descubrimiento autónomo. ....	- 38 -
2.3.5.2 Aprendizaje por descubrimiento guiado. ....	- 40 -
2.3.6 Construcción de su aprendizaje.....	- 41 -

2.3.6.1	<i>Experiencia de aprendizaje</i> .....	- 42 -
2.3.6.2	<i>Conocimiento previo</i> .....	- 43 -
2.3.6.3	<i>Motivación intrínseca</i> .....	- 45 -
2.4.	Descripción del proceso diagnóstico.....	- 45 -
2.4.1.	<i>Nivel de investigación</i> .....	- 45 -
2.4.2.	<i>Diseño de investigación</i> .....	- 46 -
2.4.3	<i>Alcance de la investigación</i> .....	- 46 -
2.5	Población y muestra.....	- 46 -
2.5.1	<i>Población</i> .....	- 46 -
2.5.2	<i>Muestra</i> .....	- 47 -
2.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	- 48 -
2.6.1	<i>Técnicas</i> .....	- 48 -
2.6.2	<i>Instrumentos</i> .....	- 48 -
2.6.3	<i>Aplicación del pilotaje</i> .....	- 49 -
2.7.	Procesamiento y análisis de datos.....	- 50 -
2.7.1.	<i>Análisis de la e interpretación de los resultados de la encuesta estructurada dirigida a las docentes</i> .....	- 50 -
2.7.2.	<i>Análisis de la e interpretación de los resultados de la encuesta estructurada dirigida a los padres de familia</i> .....	- 55 -
<b>CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA.....</b>		<b>- 68 -</b>
3.1	Introducción.....	- 68 -
3.2	Descripción de la propuesta.....	- 68 -
3.3	Objetivo de la propuesta.....	- 70 -
3.3.1	<i>Objetivo general</i> .....	- 70 -
3.3.2	<i>Objetivos específicos</i> .....	- 70 -
3.4	Fundamentos teóricos.....	- 70 -
3.4.1	<i>Fundamentos psicológicos</i> .....	- 70 -
3.4.2	<i>Fundamentos prácticos</i> .....	- 71 -
3.4.3	<i>Desarrollo de las actividades</i> .....	- 72 -
3.5	Fases de implementación.....	- 85 -
3.5.2	<i>Fase de socialización</i> .....	- 86 -
3.6	Recursos logísticos.....	- 87 -
<b>CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....</b>		<b>- 88 -</b>
4.1	Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta.....	- 88 -
4.2.	Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta.....	- 88 -
4.3.	Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta.....	- 89 -
4.4.	Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta.....	- 90 -
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>- 91 -</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>		<b>- 93 -</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>		<b>- 94 -</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>- 103 -</b>

Anexo 1. Captura de pantalla de los artículos científicos .....	- 103 -
Anexo 2. Instrumentos de investigación guía de observación .....	- 170 -
Anexo 2. Encuesta para docentes.....	- 172 -
Anexo 3. Encuesta para padres de familia .....	- 174 -
Anexo 4. Oficio a la institución educativa .....	- 176 -

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables.....	- 23 -
<b>Tabla 2.</b> Matriz de consistencia .....	- 25 -
<b>Tabla 3.</b> Población de niños, docentes de educación inicial y padres de familia .....	- 47 -
<b>Tabla 4.</b> Tabulación de la entrevista aplicada a los docentes del Subnivel II .....	- 50 -
<b>Tabla 5.</b> Tabulación de la entrevista aplicada a los padres de familia.....	- 55 -
<b>Tabla 6.</b> Tabulación de la guía de la observación de los niños de educación inicial del Subnivel II.....	- 59 -
<b>Tabla 7.</b> Tabulación de la guía de la observación de los niños de educación inicial del Subnivel II.....	- 63 -
<b>Tabla 8.</b> “Actividad de respiración consciente” .....	- 73 -
<b>Tabla 9.</b> “Actividad el juego del silencio” .....	- 74 -
<b>Tabla 10.</b> “Actividad respirando al sonido de los animales” .....	- 75 -
<b>Tabla 11.</b> “Actividad piedras de la calma” .....	- 76 -
<b>Tabla 12.</b> “Actividad del yoga” .....	- 77 -
<b>Tabla 13.</b> “ <i>Actividad la caja de la calma</i> ” .....	- 79 -
<b>Tabla 14.</b> “Actividad pinta tus emociones” .....	- 80 -
<b>Tabla 15.</b> “Actividad adivina ¿Qué emoción soy?” .....	- 81 -
<b>Tabla 16.</b> “Actividad el semáforo de las emociones” .....	- 82 -
<b>Tabla 17.</b> “Actividad la caminata del Mindfulness” .....	- 84 -
<b>Tabla 18.</b> Rúbrica para evaluar la guía de actividades “Método Mindfulness”.....	- 86 -
<b>Tabla 19.</b> Recursos logísticos .....	- 87 -
<b>Tabla 20.</b> Análisis económico de la propuesta.....	- 89 -

## **Tabla de ilustraciones**

<b>Ilustración 1.</b> Resultados de la encuesta docentes.....	- 52 -
<b>Ilustración 2.</b> Resultados de la encuesta padres de familia .....	- 57 -
<b>Ilustración 3.</b> Resultados de la guía de observación agresividad infantil.....	- 61 -
<b>Ilustración 4.</b> Resultados de la guía de observación de los de educación inicial del Subnivel II.....	- 65 -

## RESUMEN

El presente proyecto de titulación designado “La agresividad infantil y el aprendizaje significativo en niños de 4 - 5 años de educación inicial”, tiene como finalidad determinar la relación entre la agresividad infantil y el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial. Para resaltar la eficacia y el cumplimiento de esta indagación se utilizó la metodología cuantitativa, con un diseño no experimental de tipo descriptiva apoyándose en la teoría de Hernández Sampieri, de tal manera que se aplicaron 3 instrumentos de investigación tales como: encuesta con preguntas cerradas dirigida a docentes y padres de familia, así mismo, una guía de observación orientada a niños de educación inicial del subnivel II en donde se evaluó mediante una escala de Likert, para la ejecución de los instrumentos se utilizó una muestra de 45 niños, 2 docentes y 41 padres; evidenciando que los niños presentan conductas agresivas en el aula de clase y que estas mismas son replicadas en su hogar, lo cual da como resultado que no obtengan un aprendizaje y experiencias enriquecedoras.

En conclusión, se plantea una propuesta como una solución a la novedad del problema, de tal manera que se diseña una “guía de actividades del método mindfulness para regular la agresividad infantil y fomentar el aprendizaje significativo” con la ejecución de las actividades se podrá controlar estos comportamientos en los niños, de tal manera que los beneficie en el desarrollo emocional y cognitivo. Es un recurso que servirá de ayuda tanto a los docentes como padres de familia.

**Palabras claves:** agresividad, aprendizaje significativo y método mindfulness.

## ABSTRAC

The purpose of this degree project entitled “Children's aggressiveness and meaningful learning in children aged 4 - 5 years of early education” is to determine the relationship between children's aggressiveness and the development of meaningful learning in children aged 4 - 5 years of early education. In order to highlight the effectiveness and compliance of this inquiry, the quantitative methodology was used, with a descriptive non-experimental design based on the theory of Hernández Sampieri, in such a way that 3 research instruments were applied, such as: A survey with closed questions addressed to teachers and parents, as well as an observation guide oriented to early childhood education children of sub-level II, which was evaluated by means of a Likert scale, for the execution of the instruments a sample of 45 children, 2 teachers and 41 parents was used; evidencing that children present aggressive behaviors in the classroom and that these behaviors are replicated at home, which results in the fact that they do not obtain learning and enriching experiences.

In conclusion, a proposal is put forward as a solution to the novelty of the problem, in such a way that a "guide of activities of the mindfulness method to regulate children's aggressiveness and promote meaningful learning" is designed, with the execution of the activities it will be possible to control these behaviors in children, in such a way that benefits them in their emotional and cognitive development. It is a resource that will help both teachers and parents.

**Key words:** aggression, meaningful learning and mindfulness method.

## INTRODUCCIÓN

El propósito de la presente investigación se titula “la agresividad infantil y el aprendizaje significativo en niños de 4 - 5 años”, esta problemática es observada durante las prácticas preprofesionales en una institución de la ciudad de Pasaje, la misma que está relacionada con la variable 1: agresividad infantil sustentado por la teoría del aprendizaje social del psicólogo Albert Bandura y la variable 2: aprendizaje significativo sustentada por el psicólogo David Ausubel.

Para continuar con el desarrollo de la investigación se plantea el objetivo general “Determinar la relación entre la agresividad infantil y el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial”, en donde se busca investigar la correlación entre la agresividad infantil y el aprendizaje significativo, subrayando la importancia de discernir cómo las conductas agresivas impactan en la oportuna adquisición de aprendizajes enriquecedores de los niños, lo que a su vez dificulta las habilidades sociales y su correcto desarrollo integral.

Por otra parte, se mencionan los objetivos específicos: “Fundamentar teóricamente las causas de la agresividad infantil y su repercusión en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños”, “Describir la relación entre la agresividad infantil y el aprendizaje significativo mediante el análisis de los resultados estadísticos de los instrumentos aplicados” y finalmente, “Elaborar una guía didáctica de actividades del método mindfulness que regulan la agresividad infantil y se desarrolle el aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial”.

El trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos, que se desarrollan de la siguiente manera:

El capítulo I se centra en el problema, abordando el contexto del objeto de estudio y, así mismo, delimitando el problema al evidenciar las causas. Además, abarca la formulación del problema, los objetivos y las hipótesis, las cuales permitirán examinar para finalizar con este apartado, en la justificación se describen todas las razones para continuar con el progreso de la investigación.

En este sentido, el capítulo II se enfoca en el diagnóstico del objeto de estudio con base a los antecedentes internacionales y nacionales, también se emplearon matrices de operacionalización de las variables y de consistencia, las cuales permitieron tener una dirección clara acerca de las dimensiones e indicadores para indagar en las diversas bases de datos los artículos científicos para construir las bases teóricas, indicando que la agresividad infantil repercute significativamente en el aprendizaje y, por último, se define el proceso del diagnóstico en el cual se encuentra el nivel, diseño y alcance de investigación, también, la población, la muestra, técnicas e instrumentos para la aplicación del pilotaje para ejecutar el procesamiento y análisis de datos.

Continuando con el capítulo III se redacta la propuesta integradora que se sustenta en el diseño de una guía de actividades con el método mindfulness para regular la agresividad y fomentar el aprendizaje significativo para niños de 4 - 5 años, por ende, los beneficiados de estas actividades serán los niños del subnivel II de educación inicial como también los docentes y padres de familia, ya que su bosquejo cuenta con una breve descripción, antecedentes psicológicos y aportes que fundamentan la validación de este recurso, el cual contiene 10 actividades para manejar, relajar y controlar sus emociones a través del método Mindfulness. También, se cuenta con el objetivo general y específicos y finalmente las fases de implementación, socialización y recursos logísticos.

En el capítulo IV se focaliza en la valoración de la factibilidad que se efectúa una investigación y análisis detallado de las siguientes dimensiones: social, técnica, económica y ambiental para redactar cada una de ellas en función de la propuesta, por lo tanto, en este capítulo se hace hincapié en la evaluación de la propuesta: estructura, contenidos, objetivos y recursos. En cuanto a las conclusiones se estableció un análisis de la correspondencia entre la agresividad infantil y el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años de educación inicial que demanda una comprensión profunda de los componentes emocionales y cognitivos que influyen en la conducta de los niños, del mismo modo en las recomendaciones

Por último, se encuentran las referencias bibliográficas en orden alfabético y los anexos que constan de los instrumentos de investigación tales como: una guía de observación y dos cuestionarios con preguntas cerradas.

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA**

### **1.1 Contexto del objeto estudio**

La agresividad infantil es una situación que se evidencia dentro de los salones de clases de educación inicial, durante las prácticas preprofesionales en una institución de educación general básica situada en el cantón Pasaje provincia de El Oro, en el área de inicial subnivel II con niños de 4 a 5 años, se observó que existe agresividad entre pares, en varias ocasiones se insultaban, gritaban y golpeaban entre compañeros. Estos comportamientos se acentuaban al momento de ejecutar talleres colaborativos, demostrando conductas dominantes, controladoras e impulsivas generando temor, inseguridad y aislamiento, provocando la desorganización en el aula al desarrollar las experiencias de aprendizaje.

### **1.2 Delimitación del problema**

En el aula del subnivel II, se encuentran un total de 50 alumnos, de los paralelos “A” y “B”, los mismos que presentan características de agresividad como: gritos, golpes e insultos. Del mismo modo, una de las principales causas es la familia disfuncional que trae como consecuencia problemas socioemocionales.

Se debe mencionar que, en las prácticas preprofesionales se observó agresividad infantil entre pares debido a que los niños manifiestan actitudes de capricho y liderazgo, de tal manera que estas escenas dominantes se ven reflejadas en el aula y en ocasiones la docente desiste teniendo como consecuencia que estos comportamientos sigan transcurriendo a lo largo del año lectivo, sin dejar de lado que los padres de familia son responsables de esta errada educación; por ello surge la necesidad de indagar: ¿Cómo afecta la agresividad infantil en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial?

En el ámbito escolar es evidente presenciar este tipo de situaciones agresivas en los infantes. El autor García et al., (2020) manifiesta que en “la teoría sociológica, la agresión es interpretada como un producto de los acontecimientos culturales, políticos y económicos de la sociedad” (p.2). Es por ello, que estos comportamientos de los

infantes se ven reflejados en el aula de clase demostrando síntomas que posiblemente el adulto pueda identificarlos.

En este sentido Giménez (como se cita en Agurto, 2017) explica que la agresividad es cuando un individuo ocasiona daño físico o psicológico a un sujeto, estos hechos violentos pueden ser voluntarios, asimismo la agresividad infantil se exhibe de manera directa mediante acciones físicas como empujones y patadas también en las acciones verbales como insultos o palabrotas.

En cuanto a la agresividad infantil es una conducta que se presenta desde edades tempranas cuando los niños ya han desarrollado su capacidad emocional y cognitiva para sentir miedo, rabia, tristeza o alegría, en ocasiones es bueno compartir momentos reflexivos frente a escenas de agresión, sin embargo, con el método Mindfulness se pretende controlar este obstáculo aplicando las técnicas de relajación.

### **1.3 Formulación del problema**

*1.3.1 Problema general.* ¿Cómo afecta la agresividad infantil en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial?

#### *1.3.2 Problemas específicos*

- ¿Cuáles son las causas de la agresividad infantil en los niños de 4 – 5 años de educación inicial?
- ¿Cómo se relaciona la agresividad infantil y el aprendizaje significativo en el en los niños de 4 – 5 años?
- ¿Qué actividades del método mindfulness permite controlar la agresividad infantil para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial?

### **1.4 Objetivos de la investigación**

*1.4.1. General.* Determinar la relación entre la agresividad infantil y el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial.

### ***1.4.2. Específicos***

- Fundamentar teóricamente las causas de la agresividad infantil y su repercusión en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4-5 años de educación inicial.
- Describir la relación entre la agresividad infantil y el aprendizaje significativo mediante el análisis de los resultados estadísticos de los instrumentos aplicados.
- Elaborar una guía didáctica de actividades del método mindfulness que regulan la agresividad infantil y se desarrolle el aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial.

## **1.5 Hipótesis de investigación**

**1.5.1 General.** La agresividad infantil repercute en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial.

### ***1.5.2 Específicos***

- La indagación de la agresividad infantil en los niños de 4 – 5 años de educación inicial nos permite reconocer las causas por las que se produce.
- Existe una relación inversamente proporcional entre la agresividad infantil y el aprendizaje significativo.
- Las actividades del método mindfulness regulan la agresividad infantil para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial.

## **1.6 Justificación**

El actual estudio de investigación se centra con especial interés en la problemática de la agresividad infantil que afecta en el desarrollo del aprendizaje significativo. Teniendo como concepto propio que la agresividad en la infancia se refiere a los comportamientos de daño hacia otras personas los cuales pueden ser de manera emocional, verbal o física.

La investigación se centra en los infantes de educación inicial del subnivel II que corresponde a las edades de 4 - 5 años de una escuela de la ciudad de Pasaje, es viable esta indagación debido a que se respalda con la literatura científica en las bases de datos,

así como en la relevancia del objeto de estudio, que son los niños. Se utilizan las técnicas e instrumentos para recopilar datos específicos que nos conlleve abordar una posible solución de manera eficaz, con el fin de controlar la problemática mediante actividades con el método Mindfulness.

En esta instancia los beneficiados serán los docentes de forma directa debido que tendrán un mejor conocimiento de cómo manejar escenas de agresividad en el aula, así como los niños, quienes participarán directamente en las actividades del Mindfulness. De manera indirecta los padres de familia, que se beneficiarán de información sobre este método como una alternativa para eliminar las conductas inadecuadas en sus representados.

La emergencia de realizar este estudio de investigación se da porque se evidencia que los niños manifiestan agresividad física y verbal entre sus pares, lo que trae como consecuencia que no demuestren su lado afectivo con las personas que lo rodean, cabe recalcar que este inconveniente se muestra aún más en el contexto educativo sobre todo en los primeros niveles de educación.

La agresividad infantil y la relación en el aprendizaje en niños de 4 – 5 años tiene como finalidad dar a conocer las características que presenta un niño con conductas agresivas, al realizar esta investigación se pretende contribuir de manera positiva y eficaz a nuestra formación teórica - práctica, científica y profesional, puesto que en las observaciones de las prácticas preprofesionales se reflejó la problemática de la agresividad infantil, lo que nos impulsó a indagar y conceptualizar la importancia de cómo afectan en el proceso de aprendizaje enseñanza.

Cabe recalcar que es un trabajo cooperativo debido que se necesita que el docente oriente a los padres para concientizar la importancia de educar con valores, es decir, el respeto, la solidaridad y la tolerancia, de tal modo que mejora las habilidades de correspondencia efectiva. Por ende, se debe brindar tanto en el hogar como en el aula un ambiente armonioso, saludable que impulse a crear entornos inclinados a una convivencia afectuosa alejada de las manifestaciones de las conductas agresivas.

## CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 2.1. Enfoques diagnósticos

**2.1.1. Antecedentes de la investigación.** Para la realización del trabajo de titulación se abordaron estudios previos sobre el problema de la agresividad infantil; para ello, se han seleccionado estudios de índole internacional y nacional, en los que se encontró variedad de información acerca del fenómeno de estudio que contribuirá al progreso de la indagación.

A **nivel internacional** se adquirieron los siguientes resultados:

El autor Moreno (como se cita en García y Rimarachín, 2020) manifiesta que las investigaciones llevadas a cabo en Europa informan que las conductas agresivas que muestran los educandos en su primera infancia influirán de manera desfavorable en las interacciones sociales que tenga con sujetos de distintos medios, asimismo de mostrar inconvenientes para ejecutar reglas establecidas por la comunidad, lo que conllevará al abandono escolar.

Por otro lado, en Estados Unidos, Vásquez (como se cita en Flores, 2021) declara que, si se quiere contribuir en controlar los comportamientos agresivos en los niños, es preciso conocer y comprender la raíz de donde subyacen estos comportamientos. Además, expresa que, si el niño observa estas acciones, él las imitará y replicará en su contexto social.

La agresividad infantil es un tema de gran importancia debido a que los niños manifiestan conductas inadecuadas con sus compañeros. En este sentido Carpio (2020) realiza un estudio en Piura – Perú que tiene como finalidad estudiar la agresividad en niños del nivel inicial, empleando una metodología que sostiene en el estudio sistemático de la literatura científica y los trabajos de investigación. Por lo tanto, es fundamental tener la capacidad de ser mediador frente a los enfrentamientos que se exhiben en el aula con el fin de ofrecer oportunas soluciones para evadir estos problemas donde la prioridad sea cuidar de manera integral el bienestar de los niños.

Con respecto a los antecedentes internacionales se visualiza que está problemática se evidencia en otros contextos acerca de los comportamientos violentos en los niños de

manera perjudicial en la sociedad que lo rodea, asimismo, se debería examinar las posibles soluciones para alcanzar un comportamiento eficiente.

A **nivel nacional**, se recolectó estudios detallados a continuación:

La agresividad infantil en educación inicial afecta a las relaciones sociales y al proceso de aprendizaje entre los niños. De acuerdo con Toapanta (2021) menciona que la investigación es mixta, es decir, de corte cualitativo y cuantitativo debido a que se emplearon técnicas e instrumentos para la recolección de datos, asimismo accedió analizar la agresividad en el proceso áulico en los niños con la finalidad de fomentar ambientes escolares mediante estrategias apoyadas en el desarrollo de las emociones en la ciudad de Cotopaxi. En el resultado de las conductas agresivas se evidenció una disminución de modo que en el test se exhibía un “38%” de conductas agresivas mientras que en el post test descendió a un “2 %”.

En Ecuador las estadísticas asociadas a la agresividad continúan en aumento, por lo tanto, es un tema que preocupa a los progenitores y magistrales por los comportamientos inapropiados que complica las relaciones sociales con el medio que lo rodea. En este sentido Moposita (2013) menciona que en la provincia de Tungurahua se realizó un estudio cualitativo, donde se analiza la existencia de la agresividad infantil en los establecimientos educativos ocasionando inconvenientes en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de identificar la agresividad y las posibles consecuencias que presenten en el desarrollo psicosocial de los niños. Concluyendo con la reducción de la agresividad infantil, buscando la manera de rehabilitar a los padres como a los docentes para proporcionar una calidad de vida para los niños.

Los padres de familia desde edades tempranas deben educar a los niños con valores para establecer normas y evitar la agresividad infantil. Según Franco (2015) manifiesta que en el cantón de Santa Elena la investigación es cualitativa con un enfoque descriptivo donde se presencia los comportamientos agresivos que se dan a conocer mediante los problemas de familias disfuncionales y en los medios de comunicación considerando que sus programas poseen un contenido que transmite violencia provocando que los niños presenten agresividad física, psicológica y verbal. Por lo tanto, se puede recalcar que en la actualidad sigue siendo una problemática que debe ser analizada e indagada para

obtener posibles soluciones que nos permita controlar este problema para luego en un futuro controlarla.

Con la revisión de la literatura científica se pudo obtener información eficaz en donde se visualizó que esta problemática de la agresividad infantil desciende desde lo mundial hasta lo nacional con diferentes causas que intervienen en su desarrollo personal. Estas situaciones se siguen presentando en los niños, imitando realidades de su contexto en el cual los padres o cuidadores son los principales responsables de que sus hijos adquieran y repliquen este comportamiento en las aulas de clases.

Por ende, las consecuencias que trae esta problemática afectan a las familias, las relaciones sociales y académicas, estos son los puntos relevantes para buscar una posible solución que beneficie a los docentes, padres y estudiantes, por ello, es fundamental conocer el mindfulness como un método de relajación que reduce el miedo, estrés y la ira en momentos de tensión para ayudar a los infantes a superar la agresividad y fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales.

## 2.2 Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables

### 2.2.1. Matriz de operacionalización de las variables

**Tabla 1.** Operacionalización de las variables

<b>Título:</b> La agresividad infantil y el aprendizaje significativo en niños de 4 – 5 años de educación inicial.					
<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas / Instrumentos</b>
Herrera (2021) menciona que la agresividad infantil hace referencia a conductas agresivas como física, verbal o psicológica, que en varias ocasiones no se tiene control y suelen ser generadas por el contexto donde se desenvuelve el niño, como en el hogar o el ambiente áulico.	La agresividad infantil son manifestaciones de violencia que se produce con: la agresividad física, agresividad verbal y los factores afectivos – sociales.	La agresividad infantil	Agresividad infantil	Agresividad física	Observación / Guía de observación / Encuesta / formulario de preguntas cerradas.
				Agresividad verbal	
			Habilidades sociales	Familias disfuncionales	
				Exposición a las pantallas	
				Inteligencia emocional	
Posso et al. (como se citó en Segarra et al., 2023) el aprendizaje	El aprendizaje significativo se da mediante las	El aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo en el aula	Aprendizaje por descubrimiento autónomo	Observación / Guía de observación

significativo se da mediante el vínculo de conocimientos previos con los adquiridos que le permitirá poder construir sus propios conceptos.	experiencias significativas.			Aprendizaje por descubrimiento guiado	Encuesta / formulario de preguntas cerradas.
				Experiencia de aprendizaje	
				Conocimiento previo	
				Motivación intrínseca	
Construcción del aprendizaje					

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2023)

### 2.2.2. Matriz de consistencia

**Tabla 2.** Matriz de consistencia

<b>Título:</b> La agresividad infantil y el aprendizaje significativo en niños de 4 – 5 años de educación inicial.					
<b>TIPO</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
<b>GENERAL</b>	¿Cómo afecta la agresividad infantil en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial?	Determinar la relación entre la agresividad infantil y el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial.	La agresividad infantil repercute en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial.	<b>Variable 1:</b> Agresividad infantil	La agresividad es la manifestación de actos violentos tales como psicológico, verbal o físico que se puede producir hacia otro ser vivo u objeto, la misma que se puede presentar desde edades tempranas adquiriéndola del contexto que lo rodea provocando un desequilibrio emocional hacia ellos y los demás Berkowitz (como se citó en Jiménez et al., 2019).
<b>ESPECIFICO</b>	¿Cuáles son las causas de la agresividad infantil en los niños de 4 – 5 años de educación inicial?	Fundamentar teóricamente las causas de la agresividad infantil y su repercusión en el desarrollo del	La indagación de la agresividad infantil en los niños de 4 – 5 años de educación inicial nos permite reconocer las causas	<b>Variable 2:</b> Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo se da mediante la exploración y experimentación permitiéndole construir su conocimiento y relacionarlo

	<p>¿Cómo se construye el aprendizaje significativo en el ambiente áulico en los niños de 4 – 5 años?</p> <p>¿Qué actividades del método mindfulness permite controlar la agresividad infantil para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial?</p>	<p>aprendizaje significativo en los niños de 4-5 años de educación inicial.</p> <p>Describir la relación entre la agresividad infantil y el aprendizaje significativo mediante el análisis de los resultados estadísticos de los instrumentos aplicados.</p> <p>Elaborar una guía didáctica de actividades del método mindfulness que regulan la agresividad infantil y se desarrolle el aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial.</p>	<p>por las que se produce.</p> <p>La construcción del aprendizaje significativo se origina por un ambiente áulico positivo en los niños de 4 – 5 años.</p> <p>Las actividades del método mindfulness regulan la agresividad infantil para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial.</p>		<p>con los conceptos existentes dando lugar a un aprendizaje crítico y reflexivo en la solución de problemas (Baque-Reyes y Portilla-Faican, 2021).</p>
--	---	---	--	--	---

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2023)

## **2.3. Bases teóricas**

**2.3.1 La agresividad infantil.** Según los autores Rojas y Santa-Cruz-Espinoza (como se citó en Cordero, 2022) la agresividad infantil hace alusión a actitudes y comportamientos de destrucción estos pueden ser de manera verbal, física o emocional, es necesario mencionar que la agresividad no siempre va ligada con la violencia, debido a que esta implica escalafones más altos de perjuicio. En las instituciones educativas es en donde con mayor frecuencia se presentan estas actitudes agresivas en los niños lo que conlleva a que los docentes busquen alternativas para prevenir o disminuir estas conductas.

Es importante destacar que la agresividad suele estar asociada con la violencia, ya que en ocasiones implica comportamientos dañinos e intensos. El lugar donde más se evidencian estas conductas agresivas, son en las instituciones educativas. Por esta razón, los docentes buscan identificar los factores que contribuyen a la agresividad y encontrar las posibles soluciones para lograr controlar estas conductas.

- **Teoría del aprendizaje social**

El autor Muñoz – Escobar (2023) sustenta en “la teoría del aprendizaje social” de Bandura que los seres humanos son capaces de reproducir las percepciones. Es decir, enfatiza en el papel que tiene el guía adulto y la influencia que tiene en la vida del infante para beneficiar o afectar su desarrollo integral y emocional.

Es decir, esta teoría se enfoca en que las personas aprenden, a través, de la observación de la conducta de otros, estas acciones pueden ser observados tanto en situaciones reales como en medios de comunicación y tienden a imitar con mayor frecuencia a modelos que consideran iguales o que reciben una recompensa por las acciones que realizan. En esta teoría se incluyen varios componentes: atención en donde la persona observa las acciones de otra, retención que implica el almacenamiento de la información, o sea de lo que haya observado, la reproducción hace referencia a que la persona ya realiza la acción que percibió y retuvo, por último, la motivación en donde está a la expectativa de recibir una recompensa o castigo.

Los niños que están expuestos a constantes escenas de agresividad, ya sea que presencien o reciban estas agresiones, tienden a replicar estos comportamientos en las

escuelas o el entorno en donde se encuentre, debido a factores ambientales o emocionales del menor, en muchas ocasiones los infantes tratan de minimizar el dolor que sienten o creen que eso está bien o es normal. Es por ello que es importante abordar este tema y buscar maneras de reducir estos comportamientos agresivos en los niños.

Según Caballo (como se citó en Ramírez-Corone et al. 2020) en los niños las habilidades sociales se pueden llegar a representar como una agrupación de conductas que les permiten interactuar en situaciones intrapersonales como interpersonales. Estas a su vez permiten expresar sus deseos, emociones, opiniones de manera adecuada frente alguna situación, permitiendo la resolución de conflictos actuales o futuros.

Las habilidades sociales son fundamentales para el correcto desarrollo emocional de los niños, así como sus relaciones consigo mismo o con las personas que lo rodeen, por ello, es importante que se les brinden todas las herramientas necesarias para lograr una comunicación efectiva. Además, estas habilidades permiten en los estudiantes una buena adaptación.

- **Teoría de la agresividad**

El autor Donald Winnicott desplegó la teoría de la agresividad, la cual se inclina más a padres o educadores en relación a la crianza o el cuidado brindado a los niños, con el fin de proporcionar un ambiente que de respuesta a sus necesidades. Además, ve a la agresividad en los niños como una parte normal en su desarrollo personal y menciona que está sujeta al desarrollo del proceso de independencia e individualización y cree que es un problema a corregirse.

Es decir, para Winnicott, la agresividad es algo normal y esencial para el desarrollo emocional sano, menciona que los niños manifiestan comportamientos agresivos a modo de fuerza para desarrollar su autonomía y así poder controlar situaciones de su entorno, estas conductas se pueden observar o aparecer en las interacciones con otros niños o sus cuidadores debido a que les permite analizar diferentes aspectos y situaciones en donde comienzan a poner sus propios límites y formar su identidad. Es importante que los individuos que están al cuidado de los niños, al presenciar estas acciones, intervengan de manera pacífica y comprensiva para favorecer a un desarrollo emocional sano del niño.

**2.3.2 Agresividad infantil.** Según Díaz (como se citó en García et al. 2020) manifiesta que la agresividad en la infancia no se limita únicamente con insultos o golpes, sino también a comportamientos agresivos como poner apodos a los compañeros, burlas que puedan hacer mención a sus características físicas o intelectuales, así como el hecho de ignorar a los demás.

Las conductas agresivas van más allá de golpes o insultos, también engloban la discriminación, los apodos haciendo referencia a características físicas, ignorar ya sea por clase social o creencias de inferioridad o superioridad, estos actos pueden ser más dañinos, debido a que afectan emocionalmente a las personas que reciben estos hechos. Además, estas acciones pueden tener efectos negativos a largo plazo en su desarrollo social, académico y emocional.

Los infantes que manifiestan conductas agresivas tienden con mayor frecuencia a tener complicaciones al momento de establecer relaciones o interacciones con sus compañeros o con sus cuidadores. Por lo habitual, estos niños suelen ser evitados o rechazados por los demás, lo que puede llegar a causar problemas de autoestima y aislamiento, además, puede traer consecuencias en su rendimiento académico, sus relaciones en el aula y complicaciones para seguir instrucciones que los docentes proporcionen.

Los niños agresivos suelen desarrollar pensamientos negativos y no suelen tener tolerancia a la frustración lo cual conlleva a que en situaciones en que se sienta acorralado recurran a la agresión, estos comportamientos pueden afectar a largo plazo, debido a que estos pueden persistir en su adultez, lo cual lleva a la persona a tener problemas más graves en su comportamiento, dificultando su desarrollo profesional y social.

Con relación a los elementos externos, el contexto familiar y social es sumamente influyente. Los infantes tienden a incrementar la posibilidad de desarrollar conductas agresivas si están expuestos a violencia doméstica y conflictos familiares, malos tratos en las instituciones o conflictos con sus compañeros. La replicación de estas conductas suele también ser observados en videojuegos violentos o medios de comunicación.

Es importante que la familia y escuela trabajen en conjunto para abordar las conductas agresivas en los niños. Desde casa los padres deben brindar un entorno estable en donde

el niño observe situaciones de amor, también que escuchen a sus hijos y comprendan sus diferentes emociones, proporcionándoles maneras en las que ellos puedan expresar sus sentimientos. Mientras que, en el entorno escolar los docentes deben estar capacitados para manejar diferentes situaciones conflictivas de manera tranquila y armoniosa, así mismo, brindar apoyo más cercano a los niños que presentan comportamientos agresivos y supla las necesidades de ellos.

**2.3.2.1 Agresividad física.** Como lo manifiesta Serrano (como se citó en Pariapaza et al. 2020) las agresiones físicas implican lastimar a las personas haciendo uso excesivo de las partes del cuerpo como patadas, golpes, empujones o con algún objeto. En ocasiones los niños pueden usar su cuerpo para realizar el daño.

Dañar físicamente a una persona comprende hacer uso ya sea de su cuerpo con empujones, patadas o en algunos casos mordidas, también pueden hacer uso de elementos o dañar lo que los demás tengan en manos. La agresividad física es un tema preocupante y necesita que se tome la debida importancia. Estos episodios de agresión física pueden presenciarse en el ámbito escolar, en el hogar o en cualquier lugar en donde los niños interactúen con otros.

Es primordial saber reconocer que todos los niños pueden manifestar conductas agresivas ocasionalmente, pero surge la inquietud e intranquilidad cuando estas conductas se desarrollan con mayor frecuencia y son persistentes, lo cual obstaculiza el desarrollo personal, social y emocional. Los niños que tienen inconvenientes para manejar situaciones de frustración o ansiedad suelen recurrir a este tipo de agresividad física a manera de liberar su presión emocional.

Es importante enseñar a los niños habilidades de resolución de conflictos para que puedan resolverlos de manera calmada y de la misma forma, ayudar a los niños a entender cómo se sienten los demás compañeros inculcándoles el valor de la empatía. Implementar estrategias de manera persistente va a fomentar las habilidades sociales y gestionar sus emociones con el fin de ir disminuyendo las agresiones físicas.

**2.3.2.2 Agresividad verbal.** De tal manera Veccia y Muratori (2020) señalan que la agresión verbal se puede evidenciar en burlas, comentarios ofensivos o cualquier uso del lenguaje destinado a herir o menospreciar a otra persona. Estas conductas pueden

reflejar las emociones, frustraciones, problemas para expresar sentimientos, o la falta de habilidades sociales y de resolución de conflictos.

Es por ello, que las conductas agresivas verbales pueden manifestar emociones, frustraciones, dificultades para expresar sentimientos o la falta de habilidades sociales y de resolución de conflictos del agresor. La agresión verbal puede estar relacionada con varios factores emocionales y sociales que afectan el comportamiento agresivo de una persona como un ambiente familiar conflictivo y de violencia verbal, experiencias en casa o en el ambiente escolar como el bullying.

De tal manera que, los niños que están expuestos a este tipo de agresiones, pueden experimentar varias dificultades como depresión, ansiedad y conductas disruptivas. Estas experiencias pueden afectar sus habilidades sociales dificultando mantener relaciones pacíficas, además, puede afectar su bienestar en general y su rendimiento académico.

Las situaciones de agresividad verbal que los niños lo experimenten o ejerzan, puede afectar significativamente su salud mental. Así mismo, son propensos a desarrollar una percepción negativa de sí mismos, lo que puede acarrear problemas como depresión, ansiedad y baja autoestima.

Por otra parte, las personas hacen uso de la agresión verbal como método de defensa o como forma para controlar sus emociones, también tienden a experimentar sentimientos negativos como vergüenza y pena, afectando y deteriorando su bienestar emocional.

**2.3.3 Habilidades sociales.** Para Rodríguez-Rey y Cantero (2020) las habilidades sociales hacen referencia a lo que los niños aprenden y ajustan sus comportamientos y actitudes al observar a las personas de su alrededor. Además, Bandura menciona que el comportamiento humano no siempre está determinado por sus consecuencias, como lo afirmaba la perspectiva conductista. Los niños tienden a plagiar las conductas que observan en su entorno social, familiar, escolar o de los medios de comunicación, incluso cuando no hay una recompensa evidente.

Por lo tanto, todo aquello que los niños presencien en el hogar o a su alrededor tiende a producir un impacto fuerte en su conducta y su desarrollo integral. Cuando son expuestos a todo tipo de comportamientos agresivos como enfrentamientos familiares,

abuso físico o verbal o modelos de conductas poco saludables, hay más probabilidad de que imiten dichas conductas en su diario vivir. Lo cual va a influir en la percepción de sí mismos, en su capacidad para manejar sus emociones, entender las de los demás y en sus relaciones sociales. Además, pueden admitir patrones de comportamientos disfuncionales, teniendo como consecuencia repercusiones en sus relaciones intrapersonales e interpersonales y en su bienestar emocional.

**2.3.3.1 Familias disfuncionales.** Como lo menciona Faller (como se citó en Delgado-Ruiz y Barcia-Briones, 2020) ve a la disfuncionalidad familiar como un problema que obstaculiza el adecuado desarrollo de los niños, poniendo en peligro su personalidad y bienestar. Cuando la armonía familiar se ve afectada, es común que los padres no cumplan con su responsabilidad, lo que puede afectar a los miembros de la familia y dificultar su adaptación social o biológica.

Debido a ello, la disfuncionalidad en el entorno familiar puede acarrear una serie de efectos negativos en los niños, tales como trastornos emocionales como ansiedad, depresión o baja autoestima, dificultades en el desempeño escolar, comportamientos problemáticos, dificultades en las relaciones sociales, y un mayor riesgo de desarrollar adicciones o conductas delictivas en etapas posteriores de la vida. Asimismo, puede comprometer su capacidad para establecer relaciones saludables y funcionales en el futuro, contribuyendo así a perpetuar el ciclo de disfunción familiar.

Así mismo lo expresa Lahoz (como se citó en Briones-Giler y Barcia-Briones, 2020) que las relaciones familiares son reconocidas por su impacto en el crecimiento físico y emocional del individuo, sobre todo durante la infancia temprana. Es crucial destacar que el ambiente familiar abarca las interacciones entre los miembros que comparten un mismo espacio. Cada familia experimenta y contribuye a estas relaciones de manera única, lo que resulta en distintas características que las distinguen unas de otras.

Muchas veces los padres no logran llevar una buena relación y al surgir problemas los tienden a arreglar con agresiones verbales y en ocasiones con agresiones físicas. Además, hay situaciones en donde los padres tienen problemas de adicción a estupefacientes o presentan alguna enfermedad psicológica lo que conlleva a que no puedan hacerse cargo de su hogar y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas, generando ausencia de amor y cuidado, desencadenando conductas agresivas.

Los niños pueden desarrollar conductas como rebeldía oponiéndose a instrucciones ya sean de sus padres o docentes, tienden a perder su niñez y les toca crecer demasiado rápido debido al poco o nulo cuidado de su familia. El entorno familiar es un lugar en donde el niño va a interactuar y relacionarse con los diferentes miembros de la misma, cabe mencionar que cada una de ellas está estructurada de diferentes maneras y así mismo, tendrá diferentes dinámicas. Existen diversos factores dentro de las familias que influyen en la aparición de conductas agresivas como: los padres en relación a conflictos, estrés económico, falta de atención, entre otros.

Es por ello, que el núcleo familiar cumple un papel primordial en el progreso de conductas de los infantes y va a contribuir ya sea de manera efectiva o ineficaz en el desarrollo exhaustivo del individuo, dependiendo de las experiencias y vivencias brindadas. Para intentar disminuir estos comportamientos, es importante enseñar y trabajar habilidades sociales en donde se provea diversas herramientas y se brinde el apoyo pertinente.

**2.3.3.2 Exposición a las pantallas.** Como lo menciona Garavito-Sanabria et al. (2022), los cambios que presentan los niños están vinculados a las emociones y conductas intervenidas por el sistema límbico. Entre estas alteraciones se recalca una baja capacidad para comprender y manejar las emociones, ya sean propias o las de los demás. También pueden conducir a la depresión y conllevar a atentar contra su vida, es decir, hay dificultad en la toma de decisiones, comportamientos impulsivos y pensamientos perjudiciales.

La aparición de nuevas tecnologías en la vida de los infantes y su uso excesivo ha cambiado sus comportamientos debido a que circula información en donde están expuestos a un sin número de situaciones, por ello, los cuidadores deben limitar el uso de las mismas y los niños deben estar bajo supervisión mientras que hacen uso de aparatos tecnológicos o naveguen en internet, debido a que en estas plataformas rondan variedad de contenido que en su mayoría no es apto para los menores.

El uso excesivo de pantallas puede influir de manera considerable en el comportamiento de los niños, debido al uso prolongado de estos aparatos tecnológicos lo que suele mostrar una baja interacción con las personas que lo rodean. Esto trae como consecuencia una disminución en la capacidad para desarrollar habilidades sociales,

como la empatía, una buena comunicación y resolución de conflictos. La exposición a una variedad de contenidos violentos en las pantallas puede contribuir a desarrollar o intensificar comportamientos agresivos en los niños. Dado a que, si la persona esta frecuentemente viendo medios violentos tienden a replicar esas conductas observadas en su día a día.

Así mismo, el uso excesivo de pantallas como televisión, celulares o videojuegos puede tener como consecuencia que, al presenciar conductas agresivas, los niños consideren la agresividad como una respuesta normal, lo cual acrecienta la posibilidad de que adopten con mayor seguridad comportamientos agresivos en su vida cotidiana.

Es decir que, entre más tiempo el niño este expuesto a estos medios tecnológicos, se tenderá a reforzar aún más estas conductas agresivas. Los niños pueden ver estas acciones en los personajes de televisión entendiendo que no causa mayor daño y en muchas ocasiones obtienen recompensas ante estos actos, lo que lleva a entender que estas mismas, son aceptables. Este reforzamiento aumenta la posibilidad de que lleguen a aprovechar la agresión como un medio para obtener lo que deseen y resolver cualquier problemática que se les presente.

El uso excesivo a estos dispositivos electrónicos puede afectar la capacidad de los menores para autocontrolar sus emociones. Es decir, la sobreestimulación e interacción persistente pueden obstruir el correcto desarrollo de autorregulación emocional en los niños, haciendo que respondan con mayor seguridad de manera agresiva e impulsiva cuando se presenten situaciones de estrés o frustración. Si los menores no pueden manejar estos momentos, pueden recurrir con mayor facilidad a la agresión.

**2.3.3.3 Inteligencia emocional.** Como lo menciona Mayer y Salovey (como se citó en Fernández y Cabello, 2021) la inteligencia emocional consiste en la capacidad para reconocer y comunicar las emociones con precisión, así mismo la capacidad de comprender y conocer las emociones de los demás, la destreza de regular las emociones que favorecen al desarrollo tanto intelectual como emocional.

La inteligencia emocional implica poder reconocer las emociones de los demás y las de sí mismos, poder expresar y manejar las propias emociones permite comprender las emociones de los demás. Poder inculcar el valor de la empatía en los niños es muy

importante debido a que van respetar como se sientan las demás personas, así como la autoconciencia.

Como lo menciona Porcayo (como se citó en Zambrano-Cruz y Lazo-Moreira, 2023) la inteligencia emocional abarca todas las motivaciones que pueden manifestar los individuos. Esta sensibilidad permite percibir el estado emocional de las personas, sus sentimientos, pensamientos y, además, nos permite identificar los problemas que puedan estar afectando el poder manejar sus emociones, restringiendo su habilidad para afrontar los desafíos que se le presenten en su diario vivir.

De tal manera, que es fundamental trabajar la inteligencia emocional en los niños para que puedan comprender las emociones experimentadas de uno mismo o de los demás, así como afrontar adecuadamente los desafíos emocionales que puedan surgir y enfrentarlos de manera tranquila, por ello, el grado de importancia de desarrollar la conciencia emocional en los infantes, en donde puedan expresar sus emociones y resolver problemáticas que se les presenten.

Finalmente, es importante trabajar la inteligencia emocional desde edades tempranas para fomentar conductas positivas, dado a que esta habilidad va a permitirles conocer sobre el valor de la empatía. Es decir, ayudará aún más a reconocer y comprender las emociones de las demás personas, así como a gestionar emociones propias. Además, suelen tener mejores habilidades sociales lo cual les facilita interactuar de manera afectiva y empática con las personas que lo rodeen. Por ello es importante desde edades tempranas trabajar la inteligencia emocional para desarrollar actitudes positivas.

**2.3.4 El aprendizaje significativo.** El autor Matienzo (2020) sustenta que la vida humana comprende el desarrollo del aprendizaje progresivo, que no se limita a una situación o lugar definido, por lo tanto, el crecimiento del conocimiento es continuo, se va realizando por periodos o etapas que se planifica conforme a los intereses, necesidades o gustos específicos. En este sentido el aprendizaje significativo en el aula considera como personaje principal al docente, ya que es quien promueve la evolución del desarrollo del aprendizaje, el mismo que debe ser positivo y eficaz.

Es decir que, el aprendizaje significativo dado en el salón de clases va a depender de las metodologías que aplique el docente para mejorar dichas áreas donde los estudiantes presentan dificultades. Ciertamente, al no llevarse a cabo un correcto proceso de

enseñanza, los estudiantes no tendrán la facilidad para transformar ideas en conocimiento de valor. Por ende, el acceso a una formación de calidad, depende no solo de factores externos, sino también de la formación de su docente, respecto la forma que imparte las clases y cómo responden sus estudiantes frente a la información; de esta manera, se puede decir que, los logros académicos y el aprendizaje significativo es un trabajo en conjunto, tanto del docente como de los estudiantes. Es necesario mencionar las teorías que sustentan a la problemática, que se detallarán a continuación:

- **Teoría del aprendizaje significativo**

De acuerdo con Moreira (2020) sustenta que en “la teoría del aprendizaje significativo” resalta el conocimiento previo en el aprendizaje, es decir, para que un nuevo aprendizaje sea significativo, el infante deberá relacionarlo con lo que ya comprende, por ende, los estudiantes perciben y retienen mejor la información nueva cuando pueden enlazarla con conocimientos preexistentes. Por lo tanto, el pedagogo y psicólogo David Ausubel mediante el enfoque constructivista se centra en los conocimientos previos que debe poseer cada estudiante para abordar una enseñanza garantizada que le beneficiará en los siguientes niveles de tal manera que los docentes se basan en indagar y comprender como canalizan su aprendizaje, es decir, su manera de aprender para perfeccionar ese conocimiento analítico y crítico.

Ausubel hace énfasis en el nuevo conocimiento que está relacionado con las estructuras cognitivas o los conceptos adquiridos, por ende, los mapas conceptuales son un instrumento educativo esencial que permite guiar en el aprendizaje de los estudiantes, de esta manera, los mapas conceptuales son una representación visual de las ideas, frases o imágenes facilitando la comprensión de la nueva información que receipta.

- **Teoría del aprendizaje por descubrimiento**

El autor Arias (2015) respalda que “el aprendizaje por descubrimiento de Bruner pone de manifiesto la confrontación entre la memoria mecánica y la comprensión, que toma como base a la memoria lógica” (p.67). Bruner uno de los protagonistas del enfoque constructivista del aprendizaje siendo educador y psicólogo sostenía que los estudiantes analicen, comprendan y entiendan la información porque así sería más fácil recordarla e incluso ofrecer un punto de vista, de tal manera que sean los protagonistas de la

construcción de su propio conocimiento a través, de la exploración, experimentación y la habilidad para resolver complicaciones.

El aprendizaje por descubrimiento se basa en enfoques inductivos de enseñanza. Según Bruner, este método implica guiar a los estudiantes hacia el descubrimiento de conceptos externos; en realidad, se trata de ayudarlos a descubrir lo que está dentro de sus propias mentes. Por lo tanto, estos métodos inductivos han sido utilizados durante un largo período de tiempo.

En primer lugar, para fortalecer este enfoque entre los docente y estudiantes se debe organizar la información y el material para diseñar las actividades que acceda a la experimentación y la asimilación de la información para construir sus propias estructuras cognitivas. Es decir, que el docente sea el guía o facilitador de conocimientos proporcionándole herramientas o recursos idóneos para que los estudiantes puedan descubrir o explorar su conocimiento. Por lo tanto, el docente mediante preguntas abiertas o planteamientos de problemas propone al alumnado que asuma con responsabilidad soluciones o respuestas creativas e innovadoras debido que cuando los estudiantes son capaces de resolver o construir su propia información se motivan por seguir indagando.

**2.3.5 Aprendizaje significativo en el aula.** Según Jinde (2023) el aprendizaje por descubrimiento en el aula es una estrategia didáctica que le permite al estudiante ser investigador y ser el protagonista del proceso educativo, este modelo le permite asimilar el aprendizaje previo para la construcción del nuevo conocimiento. Este tipo de aprendizaje se basa en que los estudiantes se motiven a aprender de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Por tanto, es considerado como una de las estrategias educativas donde los estudiantes tienen la libertad de aprender desde la creatividad, y su vez, los docentes desde la innovación. Puesto que, para que este método pueda desarrollarse con eficacia es imprescindible que el docente utilice recursos llamativos e innovadores para estimular en los alumnos la motivación y de esta forma, lograr cumplir con el propósito de la educación, el cual es formar personas con capacidades para desenvolverse correctamente en el campo profesional.

**2.3.5.1 Aprendizaje por descubrimiento autónomo.** Según Tineo (2023) expresa que el aprendizaje autónomo invita a los estudiantes a indagar, descubrir y experimentar la edificación de su conocimiento, por ende, esta práctica se apoya en la curiosidad y vivencia innata del ser humano, es decir, se responsabiliza de su aprendizaje considerando que no necesita la orientación de un adulto para consolidar su estudio.

Los niños desde edades tempranas son dependientes de sus padres para realizar sus actividades hasta que el niño logra alcanzar un alto nivel de desarrollo integral y no depende de la ayuda de un adulto, para ello, es crucial que los progenitores depositen la confianza y seguridad en sus hijos la misma que les motive a fortalecer su autonomía, a ser responsables de sus acciones, con el fin de que pueda solucionar inconvenientes que se le presenten en la vida diaria de manera eficaz.

Sin embargo, Sailema et al. (2020) sostienen que en educación inicial subnivel 2 los educadores deben facilitar las experiencias de aprendizaje significativo que le posibilite describir sus propias habilidades para fortalecer su autonomía, autoestima, confianza y seguridad. Se debe establecer como concepto propio que la autonomía es la capacidad que posee para realizar acciones por sí sola, por lo tanto, el aprendizaje por descubrimiento autónomo es inferido de manera natural con el objetivo de beneficiar el desarrollo personal.

En pocas palabras, en este tipo de aprendizaje la autonomía, la constancia y la motivación, son la clave para que los estudiantes desarrollen sus habilidades; si bien es cierto, las actitudes son un punto favorable para el aprendizaje autónomo, ya que es un requisito indispensable para obtener un aprendizaje significativo, de tal forma que esto, permite mejorar no solo aspectos académicos sino también, su estado mental y emocional.

- **Ensayo – Error**

Existen varios procesos de aprendizaje, donde los niños aprenden a través de la manipulación de objetos, la retroalimentación, el juego entre otros. Sin embargo, una de los métodos que fomentan una gran cantidad de estímulos dentro de los procesos educativos es el ensayo y error, el cual fue descubierto hace aproximadamente un siglo, donde se demostró que el ser humano dependiendo su condición y situación, utiliza la cognición para su desenvolvimiento en el medio; ciertamente, tienen la capacidad para

dar respuesta a cualquier tipo de problema, lo que conlleva a identificar factores, seleccionar opciones hasta llegar a un resultado (Bracamonte y Siraide, 2022).

Ciertamente, este tipo de métodos permite que las personas desarrollen de manera más amplia, su capacidad resolutoria y de razonamiento, de tal forma que ambos hemisferios de su cerebro se complementan para la construcción del conocimiento. Dentro de este ámbito, están las tareas que emergen un significado, el mismo que es comprobado mediante pruebas que ayudan a identificar si existe o no un fenómeno y cómo este puede dar solución a una situación. Por tanto, es considerada también como la ley del efecto, ya que según la secuencia de factores que intervienen como parte de una consecuencia, al repetirse varias veces, denota de forma directa que dicha situación es la respuesta correcta, y a partir de allí los individuos toman una decisión.

Autores como, Rodríguez et al. (2023) mencionan que el método ensayo – error, tiene similitud al método empírico y la heurística, ya que ambas técnicas se enfocan en la obtención de resultados a través de la observación y las experiencias, para encontrar una solución. Por un lado, está el método empírico que se define como el punto de partida de una hipótesis, el mismo que es sometido a un proceso de experimentación para lograr un resultado, mediante el análisis, y el constructo del conocimiento; por otro lado, está la heurística, que se utiliza para dar solución a un problema que, previamente ha sido analizado y pasado por un filtro divergente de la creatividad y el razonamiento. Y de esta forma llegar a encontrar una solución.

Razón por la cual, se diferencia de los otros métodos, debido a que para utilizarlo se necesita una serie de recursos, y sobre todo tiempo por su complejidad a la hora de ponerlo en práctica. Es así que, se ha demostrado que el ensayo error es una de las habilidades que ayudan a que los escolares logren resolver por sí solos situaciones problemáticas, fomentando responsabilidad de sus actos, constancia y, sobre todo, motivación para mejorar en diferentes áreas tanto personales como académicas. Así mismo, desde la perspectiva docente, proporciona a los profesionales conocer a profundidad a sus estudiantes, para identificar el nivel de déficit que tienen en torno a las clases y basándose en eso, lograr mejorar dichas áreas, siendo una solución para el mejoramiento de su rendimiento escolar.

**2.3.5.2 Aprendizaje por descubrimiento guiado.** El aprendizaje por descubrimiento guiado más conocido como heurístico, promueve la autonomía, como una de las características principales para el mejoramiento del proceso de enseñanza y formación, el mismo que se da a través, del descubrimiento. Es por ello que, Villalvazo y Covarrubias (2021) explica que esta metodología educativa, se basa en la teoría constructivista, donde los estudiantes a través, del conocimiento impartido por sus docentes, receptan la información, la canalizan para luego analizarla y de esta forma, a través, de la creatividad y la curiosidad va generando nuevos descubrimientos durante los procesos educativos; siendo una ventaja tanto para el estudiante como para los docentes, ya que mejora los niveles de enseñanza-aprendizaje.

Esto significa que, los docentes al aplicar el método del aprendizaje por descubrimiento estimulan el sistema cognitivo de sus estudiantes, para que a través de la intuición segreguen la creatividad como mecanismo de aprendizaje para desarrollar diferentes habilidades, que quizás el estudiante desconocía pero que, mediante este método logran identificar hasta sus fortalezas. Ciertamente, al ser una estrategia metacognitiva impulsa en los estudiantes el aprender haciendo y el aprender a aprender, denotando una gran importancia a la comprensión, investigación y sobre todo la socialización, fortaleciendo destrezas en su formación cognitiva, lo cual es fundamental en la educación.

Por su parte, Espinoza (2022) menciona que este método se enfatiza en el modelo de la indagación y la resolución de problemas, el mismo que se enfoca netamente en los estudiantes, de tal manera que, se pueda lograr mejorar los niveles educativos de cada alumno. Dentro de este aspecto, se considera que, para obtener resultados óptimos en cuanto a su aplicación dentro de las salas de clases, es ineludible que el docente considere como parte primordial los intereses de sus alumnos, pues, desde allí, se puede fortalecer diferentes áreas académicas, adaptándose propiamente a las necesidades y de esta forma, potenciar el desarrollo académico de los individuos.

Es así que, esta metodología pretende lograr que los estudiantes puedan relacionar conceptos e identificar información clave, basándose en lo que el docente enseña, siendo motivados desde la autonomía como seres proactivos y capaces de utilizar las herramientas correctas para el buen desarrollo de su aprendizaje. A partir de esto, la técnica del descubrimiento es el eje principal de esta metodología, ya que permite que el estudiante se interrelacione con su entorno y sus intereses, para así, dar paso al

conocimiento propio, que surge de la organización experiencias y de ideas, a fin de vigorizar el constructo del conocimiento y desarrollo cognitivo de los estudiantes.

En consonancia, Hernández et al. (2022), alude que este modelo se fundamenta en cinco principios básicos, siendo el conocimiento proactivo, la exploración, asimilación de nuevas competencias, investigación basada en intereses y el aprendizaje experimental. El primero, se refiere a que el estudiante al mantenerse constante en sus actividades académicas, promueve la evolución de sus habilidades; el segundo, hace referencia a que la investigación y la experimentación son los elementos clave para que el alumno aprenda de forma más rápida; el tercero, proporciona eficacia para asimilar las nuevas habilidades que se desarrollan en el transcurso de la clase; el cuarto, responde a la motivación y a los intereses de los estudiantes por investigar lo que les llama la atención y de esa forma aprender; y por último, el aprendizaje experimental que se vincula a las experiencias y vivencias personales.

Es decir que, las capacidades de los alumnos se enmarcan en la adquisición de conocimientos de forma autónoma, debido que el contenido inicial presentado al estudiante, no es igual al contenido final, ya que dicha información pasa por diferentes filtros que son la experimentación y el descubrimiento; tal es así que, la enseñanza y aprendizaje son totalmente distintos a la educación tradicional que se recibe en las aulas de clases.

**2.3.6 Construcción de su aprendizaje.** La construcción del aprendizaje según Roa (2021) se plantea como el discernimiento de información, donde el sujeto aprende de acuerdo al desarrollo de sus habilidades, valores y actitudes frente al rol estudiantes – docente. Si bien es cierto, el docente mantiene un acompañamiento estratégico con los alumnos, donde diagnostica la transferibilidad del conocimiento, el planteamiento de significados por parte de sus estudiantes, la contextualización situacional y los resultados de la enseñanza – aprendizaje; esto significa que, al existir la mediación del conocimiento entre el docente y sus alumnos, los niveles de productividad de la clase mejorarán.

Es evidente que, los saberes se construyen desde las experiencias y los procesos de instrucción, los mismos que se son cruciales para el desarrollo del ser humano, gracias a esto, las personas tienen la capacidad de desenvolverse e interrelacionar en el medio

que lo rodea, de tal forma que al estar preparándose académicamente tienen la capacidad de mejorar dichas áreas donde la racionalidad es el elemento principal para la transmisión de conocimientos. Lo mismo que se construye desde un plano social hasta reflejarse en lo académico y profesional; tal es así que, el acompañamiento estratégico por parte de los docentes, es un eje importante para el logro académico de los estudiantes.

Desde una perspectiva general, enfatiza que para la construcción del aprendizaje existen tres dimensiones tales como: cognoscitiva, actitudinal y afectiva-emocional. La cognoscitiva, se enfoca en que el estudiante aprende conociendo e indagando, el mismo que se da a través, de conocimientos previos desde una representación cercana a su realidad; la actitudinal, se muestra mediante el aprender haciendo, el mismo que se refleja a través de las habilidades y destrezas que se denotan en la ejecución de las mismas, un claro ejemplo de ello es la resolución de problemas. Por último, afectiva – emocional, que se refiere a la predisposición de los estudiantes por estudiar, al compromiso que tienen ante sus responsabilidades académicas.

Por tanto, es importante señalar que, para que los estudiantes puedan desarrollar con eficacia y obtener resultados óptimos en su aprendizaje, es necesario que se apliquen estrategias que permitan fortalecer el subconsciente de los alumnos, puesto que, si los docentes utilizan métodos y a su vez, las herramientas correctas para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje, los resultados serán eficaces. Siempre y cuando, los recursos vayan acorde a las necesidades que se ostentan dentro de la clase, en este caso para que se cumplan todas las dimensiones del aprendizaje es necesario que se utilicen recursos como ensayos, exámenes, retroalimentación, debates, discursos, entre otros.

**2.3.6.1 Experiencia de aprendizaje.** La experiencia del aprendizaje, se refiere al cúmulo de actividades que permiten a las personas enfrentar diferentes situaciones, los mismos que pueden ser desafíos o problemas, lo que conllevan a mantener una especie de interrelación con el entorno, el fenómeno y el yo interno. Según, Figueroa-Céspedes (2020) este tipo de procesos o etapas, motiva a los estudiantes a convertirse en seres únicos e irremplazables, desde escenarios distintos pero que, los vuelve entes multiplicadores de aprendizaje.

Es decir que, las experiencias se basan en un aprendizaje auténtico, donde intervienen varios factores que son parte de su todo, siendo así el tipo de situación que esté atravesando la persona, el motivo por el cual se dio dicha situación, y las acciones y actitudes que, los individuos toman ante dichos escenarios. Es por ello que, el rol de los estudiantes tiene un papel fundamental en el aprendizaje que obtiene desde las diferentes experiencias que viven, de ello dependerá la actitud y su formación personal ante la vida y la sociedad.

Por otra parte, para autores como Araiza-Vazquez et al. (2023) el aprendizaje desde las experiencias no siempre es ocasional, la mayoría de las veces es intencional; puesto que, las personas generalmente están en constante cambio, lo que provoca en ellos, la curiosidad por generar nuevas experiencias. Para que esto suceda, se toma en cuenta el tipo de situaciones que estén atravesando los individuos, pues con base a eso deciden experimentar cosas nuevas; pudiendo ser positivas o negativas pero que, de alguna manera, se encaminan al aprendizaje generando un impacto personal, ya sea de menor o mayor magnitud.

Ante esto, es necesario mencionar que dependiendo de la actividad el individuo o en este caso, el estudiante, se motiva a realizar ciertas acciones que le ayuden a obtener conocimiento, ya que esto incentivará a crear un ambiente enriquecedor para generar aprendizaje. Sin embargo, en algunas ocasiones las decisiones que toman no van acorde a su pertenencia e identidad, lo que conlleva a la toma de decisión equivocadas, generando un aprendizaje, pero desde la equivocación. Es por eso que, ya sean positivas o negativas las experiencias, al final siempre serán un aprendizaje.

**2.3.6.2 Conocimiento previo.** El conocimiento previo, es la información obtenida con base a la investigación y a la experimentación, lo cual postula a un aprendizaje significativo, convirtiéndose en un elemento principal de la psicología cognitiva, la misma que está ligada a los modelos de educación. Desde el punto de vista de Martínez (2022) está relacionada con la pedagogía, ya que ayuda a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que, permite que los individuos obtengan nuevas formas para aprender y relacionarse en su entorno formativo; por lo cual, está relacionado con la lectura, debido a que a medida que el individuo observa, activa los conocimientos y se orienta de forma autónoma para analizar dicha información y de esta manera comprender de manera adecuada, promoviendo un aprendizaje eficaz.

En función de lo mencionado anteriormente, es importante recalcar que el conocimiento previo no solo hace referencia a la información investigada antes de aplicar o desarrollar algún tipo de actividad, sino también que, es el elemento primordial para establecer concepciones, vivencias y creencias, ya que se adquiere mediante la exploración, la relación con el entorno y las emociones. De esta forma, los estudiantes tienen la facilidad para demostrar sus habilidades y adquirir nuevos conocimientos que les ayuda en su desenvolvimiento académico y profesional; además, de constituirse como una base primordial para el ambiente educativo, siendo un puente formativo tanto para estudiantes como docentes.

Por consiguiente, Acosta et al. (2020) explica que, el conocimiento se agrupa en tres categorías, la primera es la concepción espontánea, que se concibe como el constructo de la explicación empírica, desde conocimientos básicos y espontáneos; el segundo es, la concepción transmitida socialmente, ésta se da mediante las vivencias compartidas en su entorno familiar, académico y social, donde los alumnos comparan las tareas establecidas dentro de clases con sus creencias. El tercero es, la concepción analógica, que trata sobre ideas construidas espontáneamente desde la intuición y su propio juicio de valor, con conocimientos que ya existen.

Esto significa que, el conocimiento previo se basa en la comprensión de significados, desde el reconocimiento de signos auxiliares hasta la caracterización de un fenómeno o situación. Es por ello que, el receptor al recibir el mensaje primero identifica el origen y dependiendo del texto o motivo, y con base a eso, transforma sus ideas en información de valor, dotándose de sentido para entender a los sujetos de la investigación y demás componentes. Precisamente, es considerado como un instrumento para la enseñanza, a fin de que, los estudiantes se den cuenta del conocimiento que reciben y reconozcan sus vacíos hasta lograr fortalecer sus debilidades en el aprendizaje, siendo de gran aporte para el sistema educativo.

- **Esquemas de conocimiento**

Los esquemas del conocimiento, hacen referencia a la forma abstracta del conocimiento; es decir, de cómo afecta a la comprensión y cómo este actúa frente a los conceptos dados desde la información recibida y el conocimiento empírico. Los mismos que están constituidos por ranuras, que son rellenados de acuerdo a la información que los

individuos recepten; sin embargo, hay que tener claro que existen factores que intervienen en la formulación de los esquemas, tales como; el sexo, edad, nivel académico, religión entre otros. (Suárez et al., 2022).

Esto significa que, los esquemas del conocimiento pueden ser la representación visual o conceptual que permite organizar y estructurar la información sobre un tema específico; ciertamente este tipo de esquemas suelen incluir conceptos principales, subtemas, relaciones entre ellos y jerarquías que ayudan a comprender y recordar la información de manera más clara y sistemática. Pueden presentarse en forma de diagramas, mapas mentales, cuadros sinópticos, entre otros formatos, dependiendo de la naturaleza del conocimiento que se esté representando y de las preferencias del creador del esquema.

**2.3.6.3 Motivación intrínseca.** La motivación intrínseca es considerada como el impulso que aparece desde la duda y el temor, pero que se activa en el interior de las personas; siendo la motivación para hacer las cosas. Esto significa, tener el compromiso de hacer todo bajo la responsabilidad de uno mismo, siendo consciente de la situación; de tal manera que, la autodeterminación sea arte del marco de la motivación. Desde este punto de vista, autores Rodríguez-González et al. (2021) como afirman que los estudiantes son autónomos, cuando buscan desde sus necesidades promover acciones que les genere satisfacción, por lo que, dentro del aula de clases, su relación social y familiar, son la parte fundamental para generar a menudo el impulso para hacer las cosas por sí mismos.

Ciertamente, la motivación intrínseca puede reflejarse desde el comportamiento humano, el mismo que se da a través, de una situación positiva o negativa, pudiendo dar como resultado recompensa o castigo, de acuerdo al tipo de situación y actitudes tomadas por parte de las personas. No obstante, para que los estudiantes puedan convertirse en seres proactivos, deben generar experiencias que conlleven a un aprendizaje basado en la motivación; siendo un medio para encontrar la satisfacción desde el interior.

## **2.4. Descripción del proceso diagnóstico**

**2.4.1. Nivel de investigación.** De acuerdo con lo que señala Hernández et al. (como se cita en Otero - Ortega, 2018) el enfoque cuantitativo se sustenta en la recopilación de

datos numéricos mediante el análisis estadístico de los cuestionarios con preguntas cerradas haciendo uso de la técnica de la observación para dar respuestas a las interrogantes y explicar el fenómeno en particular. Por esta razón, la exploración se apoya en el enfoque cuantitativo debido que se recolectarán datos estadísticos basándose en el análisis numérico y estadístico, por lo tanto, se procederá a construir los instrumentos tales como guía de observación y cuestionario con preguntas cerradas.

**2.4.2. Diseño de investigación.** Como lo menciona Hernández - Avila et al. (2000) en las investigaciones no experimentales, la exposición se estipula sin la intervención directa del investigador. En estos diseños es frecuente que la exposición haya tenido lugar antes del inicio del estudio, y que esta haya sido generada por algún componente independiente y ajeno al método de experimentación.

El diseño del estudio es no experimental de acuerdo con el objetivo planteado, “Describir cómo afecta la agresividad infantil en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial”. Por ello, este estudio es no experimental debido que no se manipulan las variables, es decir, se observa en el contexto diario para obtener información y luego analizarla.

**2.4.3 Alcance de la investigación.** Según Ramos – Galarza (2020) menciona que la investigación a realizarse es de alcance descriptivo debido a que se destaca en las propiedades del fenómeno de acuerdo a lo observado con el problema de estudio, el propósito de esta indagación es obtener la formulación de hipótesis, teniendo en cuenta que en esta fase no será examinada, pero si sustentada la información obtenida, a su vez el investigador orienta a los hechos para que los mismos sean explicados o descritos.

El alcance o método de la investigación “Agresividad infantil y el aprendizaje significativo en niños de 4 – 5 años de educación inicial” es de carácter descriptivo debido a que puntualiza las cualidades o características del fenómeno o variable independiente.

## **2.5 Población y muestra**

**2.5.1 Población.** Para el autor Arias (como se citó en Arias – Gonzáles y Covinos, 2021) designan a la población como un conjunto de sujetos, ya sea finito o infinito, quienes comparten particularidades similares o comunes. Así mismo, Mejía (como se cita en

Arias - Gonzáles y Covinos, 2021) destacan que es el resultado de los elementos que forman parte del estudio, siendo delimitada y establecida por el investigador en relación a los criterios designados en el estudio. Por lo tanto, la población elegida a indagarse es un centro de educación inicial de la ciudad de Pasaje, de allí se realizará el análisis para extraer el conjunto a desarrollarse, con los niños del subnivel inicial II, conformado por 2 docentes de educación inicial, 45 niños y 41 padres de familia quienes serán los protagonistas principales de la aplicación de los instrumentos.

**2.5.2 Muestra.** En este sentido López (2004) entiende a la muestra como un subgrupo o fracción que será el objeto de la investigación. Se utilizan variedad de métodos, fórmulas y razonamientos lógicos que van a permitir calcular el tamaño de la muestra, así mismo, esta se elige con la finalidad de ser una representación de la población en su conjunto. En el caso de la muestra del actual estudio se fundamenta en los niños del subnivel inicial II, conformado por 2 docentes de educación inicial, 45 niños de los paralelos A y B y 41 padres de familia quienes serán los protagonistas principales de la aplicación de los instrumentos.

Por lo tanto, la muestra en los niños consiste en un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% lo que resulta el tamaño de la muestra de 45, mientras que en los padres de familia el nivel de confianza es del 95% con un margen de error del 5% resultando el tamaño de la muestra 41.

**Tabla 3.** Población de niños, docentes de educación inicial y padres de familia

<b>Unidades de observación</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños y niñas</b>	45	51.14%
<b>Docentes</b>	2	2.27%
<b>Padres de familia</b>	41	46.59
<b>Total</b>	88	100

**Fuente:** Secretaría de la institución.

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2023)

## **2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.6.1 Técnicas**

**2.6.1.1. Observación.** Para el desarrollo del trabajo de investigación se utilizará la técnica de la observación por lo que Suárez et al. (2022), conceptualiza que es un proceso en el que se actúa como espectadores para apreciar la objetividad mediante instrumentos infalibles que registren los hechos y cumplan con los objetivos. Cabe recalcar, que en este estudio el instrumento a utilizarse es la guía de observación.

**2.6.1.2. Encuesta.** En este caso, se aplicará una encuesta a los padres de familia y docentes del centro de educación inicial para la recolección de información que permitirá corroborar la investigación. Según García como se cita en (Casas et al. 2003) sustenta que la encuesta se puede describir como una técnica que emplea una serie de procesos estandarizados con el fin de recabar y analizar información de una muestra significativa de una población más extensa. Teniendo como propósito describir, indagar y detallar diferentes aspectos de dicho conjunto.

### **2.6.2 Instrumentos**

**2.6.2.1. Guía de observación.** Como primer instrumento será la guía de observación que según Luna – Conejo (2022) describe que este recurso se caracteriza como un proceso interactivo que permite recopilar información sobre los sucesos observados, suministrando elementos tangibles para su posterior análisis. Por tanto, este será aplicado a los niños de un centro de educación inicial con ítems estructurados con base a la actuación de los docentes frente a la agresividad en el salón y su incidencia en el aprendizaje significativo, por lo tanto, los indicadores que se deben observar deben estar previamente definidos, los cuales se evaluarán a 45 niños para detallar la causa del problema.

La guía de observación está dirigida para niños de 4 – 5 años de educación inicial, para ello se enuncian 17 aspectos a evaluar, tomados del instrumento guía de observación de la tesis “Nivel de Agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Maravilloso” de la ciudad de Trujillo de la universidad Cesar Vallejo del año 2020 de las autoras García Ysela y Rimarachin Diana cabe mencionar que la puntuación del instrumento es de 0.92 a través la Alpha de Cronbach demostrando confiabilidad del constructo.

Se ha adaptado el instrumento ya mencionado considerando las dimensiones de la agresividad verbal y física modificando sus ítems y a su vez agregando alternativas acerca del aprendizaje significativo para emplear a los niños de manera individual.

**2.6.2.2. Cuestionario con preguntas cerradas.** El cuestionario se basa en una serie de preguntas que están elaboradas meticulosamente y comúnmente abarcan diferentes temas sobre aspectos relevantes de una investigación. De acuerdo, con García (2003) menciona que este cuestionario con preguntas cerradas es el más implementado, debido a que las personas pueden responder de manera breve y clara, además, será desarrollado en base a las variables que se desean inquirir en relación del problema de estudio, por lo tanto, se utilizará la escala de Likert. De tal manera, que serán aplicadas a los profesores y padres de familia para contrastar dicha información.

Para el desarrollo del instrumento del cuestionario con preguntas cerradas que está enfocado a los padres de familia del centro de educación inicial, están basados en la encuesta de la tesis “La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora” de la autora Mercy Toapanta de la Universidad Técnica de Cotopaxi de los años 2019 – 2021. Se ha ajustado el instrumento ya nombrado acerca de la agresividad infantil y el aprendizaje significativo editando sus preguntas y agregando nuevas interrogantes para que se ajuste a nuestro trabajo de investigación.

En el caso del desarrollo del instrumento del cuestionario con preguntas cerradas que está direccionado a los docentes del centro educativo, se sustenta en la tesis de “Agresividad y aprendizaje en los niños y niñas de la unidad educativa José María Román” Riobamba en los años 2016-2017 de la autora Sonia Samaniego de la Universidad Nacional de Chimborazo de tal manera, que este instrumento se editaron los ítems acondicionándose a las dimensiones del estudio.

**2.6.3 Aplicación del pilotaje.** Según Díaz-Muñoz (2020) sustenta que el pilotaje tiene como propósito evaluar la perspectiva de los procedimientos y metodologías que se pretende utilizar en la investigación, por lo tanto, permite que los investigadores identifiquen posibles problemas o ajustes necesarios. Por ende, al realizar este proceso mejora la precisión o validez de datos y aumenta las posibilidades de efectividad.

La aplicación del pilotaje permite verificar la confiabilidad y el beneficio de los instrumentos de investigación. Este pilotaje se llevó a cabo en una institución educativa

del cantón Machala, diferente a la institución seleccionada para la investigación. En la encuesta dirigida a los docentes colaboró una profesional con especialización en educación inicial, quien verificó que los ítems estaban bien elaborados.

En la guía de observación se corroboró que los ítems a evaluar eran adecuados para las edades de los niños, permitiendo registrar con mayor eficacia. En cuanto a la encuesta destinada a los padres, se confirmó que las preguntas eran comprensibles, asegurando su adecuada interpretación. Esto determinó que no existirían modificaciones en los instrumentos de investigación, dando como resultado la aprobación de los mismos para su aplicación.

## 2.7. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos es parte fundamental de la investigación debido que permite validar las técnicas e instrumentos tales como; observación – guía de observación y encuestas – formularios de preguntas cerradas que fueron aplicadas en una institución educativa de la ciudad de Pasaje, para obtener información útil. Los datos fueron analizados, interpretados, organizados, tabulados y presentados en tablas y gráficos estadísticos, los cuales forman la frecuencia y el porcentaje de los resultados de los instrumentos.

**2.7.1. Análisis de la e interpretación de los resultados de la encuesta estructurada dirigida a las docentes.** La información que se proporcionara a continuación fue obtenida a través de la encuesta a las docentes.

**Tabla 4.** Tabulación de la encuesta aplicada a los docentes del Subnivel II

N°	Preguntas	Si		No	
		f	%	f	%
1	¿Existe en su aula niños con comportamientos agresivos?	2	100,00	0	0,00
2	¿Cree usted que las agresiones y situaciones violentas son un problema en las instituciones educativas?	2	100,00	0	0,00
3	¿Considera que los problemas de agresividad en los niños están	2	100,00	0	0,00

principalmente influenciados por su entorno social?

<b>4</b>	¿Influye los problemas intrafamiliares que vive el niño en su comportamiento agresivo dentro del aula?	2	100,00	0	0,00
<b>5</b>	¿En su clase suele controlar y contener los conflictos y agresiones no llegando a ser un problema?	0	0,00	2	100,00
<b>6</b>	¿Los niños se rigen a normas y deberes dentro de la institución?	0	0,00	2	100,00
<b>7</b>	¿Es importante que los padres dediquen tiempo de calidad a sus hijos que influyan en su comportamiento?	2	100,00	0	0,00
<b>8</b>	¿El niño durante el recreo juega imitando personajes violentos de los programas de televisión?	2	100,00	0	0,00
<b>9</b>	¿Cree usted que la agresividad infantil dificulta el aprendizaje de los niños?	2	100,00	0	0,00
<b>10</b>	¿Considera usted que un aprendizaje significativo tiene un impacto positivo en la reducción de la agresividad?	2	100,00	0	0,00
<b>11</b>	¿La falta de motivación influye en el proceso de aprendizaje?	2	100,00	0	0,00
<b>12</b>	¿Considera que la inteligencia emocional es uno de los aspectos importantes del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?	2	100,00	0	0,00
<b>13</b>	¿Usted ha investigado acerca del Mindfulness y sus técnicas de relajación para mejorar el ambiente en el aula?	0	0,00	2	100,00
<b>14</b>	¿Cómo docente le gustaría recibir una guía didáctica que aborde la prevención de la agresividad infantil utilizando el método del mindfulness?	2	100,00	0	00,00



De acuerdo al ítem 1 “¿Existe en su aula niños con comportamientos agresivos?”, las dos docentes responden afirmativamente, debido que en sus aulas existen niños con comportamientos agresivos tales como: agresión física (morder, patear, empujar), agresión verbal (apodos, gritar, groserías) causando desorden en el aula e incomodidad entre los compañeros.

Referente al ítem 2 “¿Cree usted que las agresiones y situaciones violentas son un problema en las instituciones educativas?”, las dos docentes manifestaron positivamente al análisis de esta interrogante, expresando que poseer niños agresivos en el centro educativo dificulta las labores de aprendizaje en los infantes como también las conductas del colectivo generando un desequilibrio en el aula.

Respecto al ítem 3 “¿Considera que los problemas de agresividad en los niños están principalmente influenciados por su entorno social?”, las dos docentes exponen que sí, debido a que si los niños son expuestos a situaciones en donde se evidencie agresividad, los mismos tomarán estas acciones y las replicarán en el aula de clase con sus compañeros o personal docente.

En torno al ítem 4 “¿Influye los problemas intrafamiliares que vive el niño en su comportamiento agresivo dentro del aula?”, la respuesta es afirmativa por las dos docentes encuestadas manifestando que los niños absorben los problemas familiares y a muchos de ellos les cuesta asimilar estas situaciones y para consolidar este sentimiento lo hacen a través, de la agresión en el contexto que lo rodea.

De acuerdo al ítem 5 “¿En su clase suele controlar y contener los conflictos y agresiones no llegando a ser un problema?”, las respuestas dadas por las docentes manifiestan que no, dado que los niños que presentan comportamientos agresivos tienden a provocar que los demás compañeros actúen de la misma manera, lo cual conlleva a formar un gran problema saliéndose de control.

Dentro del análisis del ítem 6 “¿Los niños se rigen a normas y deberes dentro de la institución?”, las maestras en esta interrogante exponen que no, debido a que en numerosas situaciones los estudiantes incumplen las normas y deberes establecidos por la institución, además argumentan que, el incumplimiento de estas reglas proporciona un contexto negativo para el correcto aprendizaje y una sana coexistencia, lo cual tiene

como resultado un ambiente educativo desfavorable en donde se es complicado mantener el orden.

En virtud del ítem 7 “¿Es importante que los padres dediquen tiempo de calidad a sus hijos que influyan en su comportamiento?”, la respuesta por parte de las dos docentes es afirmativa argumentando que los padres a menudo no brindan tiempo de calidad debido a situaciones laborales, lo que resulta que sus hijos pasen mayor tiempo con sus cuidadores o familiares dificultando el diálogo entre sus descendientes, sin saber de ellos y sus rutinas, por ende, el tiempo de calidad influye en el control de sus emociones, con la finalidad que el infante exprese y sienta paz consigo mismo, lo que le permitirá apreciar y respetar las particularidades de los demás.

En el ítem 8 “¿El niño durante el recreo juega imitando personajes violentos de los programas de televisión?”, las dos docentes sustentan positivamente que los niños imitan todo lo que observan y lo replican con sus compañeros, esto sucede debido que los padres no clasifican los programas de televisión que sus hijos deben visualizar o la falta de control en el uso de la internet en videos de la plataforma de YouTube.

Con respecto al ítem 9 “¿Cree usted que la agresividad infantil dificulta el aprendizaje de los niños?”, las maestras en esta interrogante exponen que sí, y además mencionan que no solo dificulta el proceso de aprendizaje en los niños que presentan conductas agresivas, sino también en sus compañeros de clase, puesto que estas situaciones crean un ambiente tenso e impide que estén concentrados y participen en las actividades que la docente propone.

Por otra parte, en el ítem 10 “¿Considera usted que un aprendizaje significativo tiene un impacto positivo en la reducción de la agresividad?”, las docentes en su totalidad indicaron que la respuesta es sí, debido a que el equilibrio emocional se reflejará en el comportamiento de los niños, permitiéndoles adquirir un aprendizaje que fomente la autoconfianza, la autoestima y las habilidades socioemocionales.

Continuando con el ítem 11 “¿La falta de motivación influye en el proceso de aprendizaje?”, las docentes responden de manera afirmativa a esta interrogante, argumentando que la motivación es un factor esencial en la enseñanza de los niños para que tengan éxito en su aprendizaje, además, los impulsa a participar de manera activa en

su proceso de aprendizaje, por ello, es importante fomentar la motivación para incentivar el interés por aprender en los niños y obtener aprendizajes significativos.

Siguiendo con el ítem 12 “¿Considera que la inteligencia emocional es uno de los aspectos importantes del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?”, en el análisis de esta respuesta las maestras llegaron a la conclusión positivamente, manifestando que les permite reconocer e identificar sus propias emociones para resolver desafíos o conflictos pacíficamente, fomentando la comunicación y relación con los demás que serán las bases para un aprendizaje significativo.

Finalizando con los ítems 13 y 14 ¿Usted ha investigado acerca del Mindfulness y sus técnicas de relajación para mejorar el ambiente en el aula?, y “¿Cómo docente le gustaría recibir una guía didáctica que aborde la prevención de la agresividad infantil utilizando el método del mindfulness?”, las dos docentes afirman que no han investigado acerca del Mindfulness y sus técnicas de relajación para proveer un ambiente relajado o efectivo en el aula, en otras palabras no conocen el método Mindfulness, además, las dos docentes están interesadas en recibir la guía didáctica donde se brinden actividades del método Mindfulness como una alternativa para minimizar las conductas agresivas en el aula.

**2.7.2. Análisis de la e interpretación de los resultados de la encuesta estructurada dirigida a los padres de familia.** La información que se proporcionará a continuación fue obtenida a través, de la encuesta a los padres de familia.

**Tabla 5.** Tabulación de la encuesta aplicada a los padres de familia del Subnivel II

N°	Preguntas	Sí		No	
		f	%	f	%
1	¿Ha observado usted algún comportamiento agresivo en su hijo?	31	75,61	10	24,39
2	¿El afecto que otorga a sus hijos influye en su comportamiento?	29	70,73	12	29,27
3	¿Su hijo debe cumplir las reglas y normas establecidas por la maestra dentro del aula?	38	92,68	3	7,32
4	¿Estaría dispuesto a hablar con la maestra y las personas implicadas si se entera de que	34	82,93	7	17,07

	su hijo tuvo algún problema o conflicto con otro compañero en el aula?				
5	¿Está de acuerdo en que su hijo reaccione de manera agresiva si es agredido?	14	34,15	27	65,85
6	¿Su hijo imita comportamientos violentos de personajes de programas televisivos durante sus juegos o interacciones diarias?	22	53,66	19	46,34
7	¿Cree usted que la agresividad infantil dificulta el aprendizaje de sus hijos?	31	75,61	10	24,39
8	¿Considera usted que un aprendizaje de calidad tiene un impacto positivo en la reducción de la agresividad?	35	85,37	6	14,63
9	¿Cree usted que la falta de motivación influye en el proceso de aprendizaje?	35	85,37	6	14,63
10	¿Usted conoce el método Mindfulness?	5	12,20	36	87,80
11	¿Estaría interesado en recibir una guía didáctica que aborden la prevención de la agresividad infantil utilizando el método mindfulness?	38	92,68	3	7,50
<b>TOTAL</b>		312	66,96%	139	33,04%

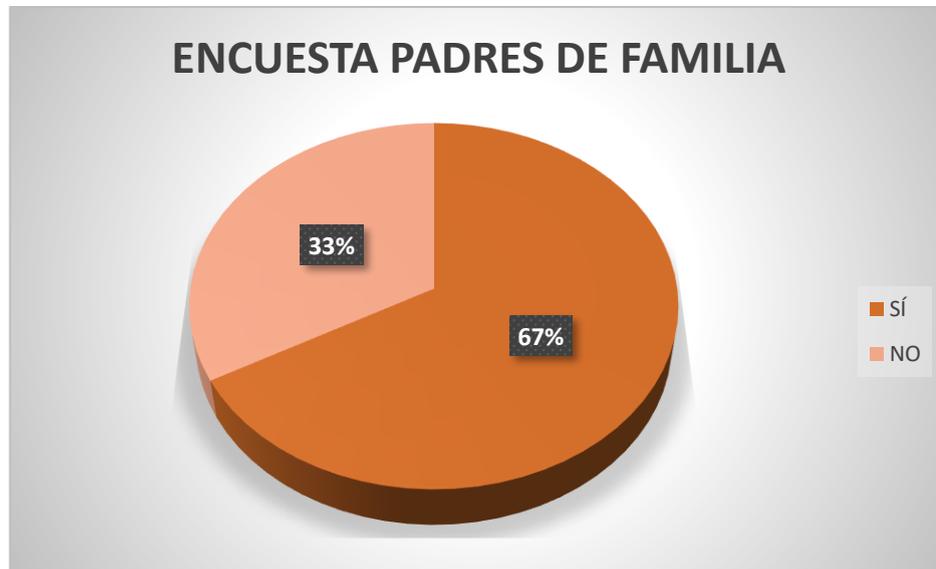
**Fuente:** Secretaría de la institución.

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2023)

La información obtenida de la tabla 3 y gráfico 2 provienen de una encuesta realizada a los padres de familia, de acuerdo con los resultados el 67,00% respondieron (Sí), mientras que el 33,00% respondieron (No). Estos resultados reflejan que los padres son conscientes de las actitudes agresivas de sus representados y reconocen como estas conductas agresivas afectan su aprendizaje y sus habilidades sociales. En este sentido, Quintuña como se cita en (Salazar et al, 2022) sostiene que la agresividad infantil es natural en la vida de los niños, sin embargo, esta podría afectar a su desarrollo cognitivo y emocional, por lo que en muchos de los casos puede perdurar esta problemática hasta la adultez, para lo cual se sugiere trabajar con actividades que favorezcan a su desarrollo integral y

permita reducir estas conductas agresivas, como se representa estadísticamente en la siguiente ilustración:

**Ilustración 2.** Resultados de la encuesta padres de familia



**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2024)

**Fuente:** Padres de familia del Subnivel II

A continuación, con la finalidad de entender la singularidad de cada ítem, se ha llevado a cabo un análisis detallado e individualizado:

Con respecto al ítem 1 “¿Ha observado usted algún comportamiento agresivo en su hijo?”, la mayoría de los tutores legales afirman que sus representados presentan comportamientos agresivos. Esto podría deberse a la diversidad de causas a las que están expuestos desde su hogar, escuela y comunidad. Por otra parte, un mínimo porcentaje de padres señalan que no han observado ningún comportamiento agresivo en sus hijos.

De acuerdo con el ítem 2 “¿El afecto que otorga a sus hijos influye en su comportamiento?”, un alto porcentaje de padres expresan que el afecto que le brindan a sus hijos va a contribuir de manera positiva en su comportamiento generando confianza y seguridad. Mientras que, algunos padres consideran que el afecto no contribuye en la formación de su personalidad lo que se ve reflejado en su comportamiento.

En torno al ítem 3 “¿Su hijo debe cumplir las reglas y normas establecidas por la maestra dentro del aula?”, en el análisis de esta interrogante los padres de familia responden

afirmativamente que sus hijos deben cumplir con las normas y reglas establecidas por la docente como símbolo de autoridad para facilitar un ambiente áulico armonioso, mientras que, una minoría argumenta lo contrario, manifestando que los únicos responsables en establecer reglas son ellos como padres.

Referente al ítem 4 “¿Estaría dispuesto a hablar con la maestra y las personas implicadas si se entera de que su hijo tuvo algún problema o conflicto con otro compañero en el aula?”, en su gran parte los padres testifican que son responsables de las acciones que comenten sus representados y que estarían dispuestos a dialogar con los sujetos implicados, de la misma manera, una pequeña parte responde que no es necesario involucrarse en los disgustos que presenten sus hijos justificándose que esas acciones son por juego.

En relación al ítem 5 “¿Está de acuerdo en que su hijo reaccione de manera agresiva si es agredido?”, en la revisión de este ítem, la mayoría de los progenitores sostienen que no es apropiado que sus hijos solucionen los problemas mediante la agresión, que existen otras alternativas para mediar estos conflictos. Por otro lado, ciertos padres están de acuerdo que sus hijos reacciones de manera agresiva como sinónimo de defensa propia.

De acuerdo al ítem 6 “¿Su hijo imita comportamientos violentos de personajes de programas televisivos durante sus juegos o interacciones diarias?”, una parte de los padres son consecuentes de que sus hijos imitan comportamientos violentos mientras interactúan con sus pares debido que todo lo que observan lo replican en el contexto que lo rodea, mientras que, la otra parte creen que sus representados no exhiben estas conductas violentas y consideran normal que los niños imiten personajes animados durante el juego.

En relación al ítem 7 “¿Cree usted que la agresividad infantil dificulta el aprendizaje de sus hijos?”, gran parte de los representantes respondieron que la agresividad infantil sí afecta el aprendizaje de sus hijos y por consecuente, su correcto desarrollo personal e integral. Mientras que, un bajo número menciona que estos comportamientos agresivos no intervienen de manera negativa en su aprendizaje.

Según el ítem 8 “¿Considera usted que un aprendizaje de calidad tiene un impacto positivo en la reducción de la agresividad?”, en su mayoría los padres respondieron que, brindar una enseñanza de calidad a los niños va a permitir reducir las conductas agresivas en ellos, favoreciéndoles en su desarrollo personal. Así mismo, un bajo porcentaje menciona que

una enseñanza de calidad impartida a sus hijos, no tendría ningún cambio en su comportamiento.

Continuando con el ítem 9 “¿Cree usted que la falta de motivación influye en el proceso de aprendizaje?”, la mayoría de los padres de familia afirman que la motivación es crucial para el aprendizaje, ya que consideran que los niños se desempeñan mejor en sus actividades académicas cuando están motivados. Además, ciertos padres opinan que la motivación no influye en el aprendizaje de los niños, ya que a esa edad su principal actividad es jugar.

Siguiendo con el ítem 10 “¿Usted conoce el método Mindfulness?”, una gran parte de los progenitores opinan que no conocen acerca de este método. Sin embargo, una minoría expresan que han leído sobre esta técnica que proporciona múltiples beneficios.

Finalizando con el ítem 11 “¿Estaría interesado en recibir una guía didáctica que aborden la prevención de la agresividad infantil utilizando el método mindfulness?”, los representantes en su gran totalidad mencionaron que sí estarían interesados en recibir una guía didáctica que aborden el tema de la agresividad infantil utilizando el método mindfulness, para de esa manera saber cómo intervenir y que actividades de este método podrían implementar.

**2.7.3. Análisis de la e interpretación de los resultados de la guía de observación dirigida a los niños de educación inicial.** La información que se proporcionará a continuación fue obtenida a través de la guía de observación de los niños de educación inicial del subnivel II.

**Tabla 6.** Tabulación de la guía de la observación de los niños de educación inicial del Subnivel II

N°	Preguntas <b>Agresividad Infantil</b>	Siempre		A veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
1	Golpea a sus compañeros.	30	66,67	5	11,11	10	22,22

2	Reacciona agresivamente cuando sus compañeros le quitan sus pertenencias.	30	66,67	10	22,22	5	11,11
3	Cuando está enojado, su comportamiento es agresivo con los demás.	28	62,22	11	24,44	6	13,33
4	Se tira al suelo para captar la atención de los demás.	25	55,56	12	26,67	8	17,78
5	Responde con groserías cuando no está de acuerdo con lo que le dicen.	29	64,44	8	17,78	8	17,78
6	Cuando lo molestan, utiliza un lenguaje inapropiado en el aula.	29	64,44	10	22,22	6	13,33
7	Asigna sobrenombres a sus compañeros.	28	62,22	11	24,44	6	13,33
8	Se burla con la intención de resaltar alguna característica física de su compañero.	28	62,22	10	22,22	7	15,56
9	El niño se levanta e interrumpe a la maestra cuando da la clase.	23	51,11	12	26,67	10	22,22
<b>TOTAL</b>		250	61,73%	89	21,97%	66	16,30%

---

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2024)

**Fuente:** Niños de educación inicial del Subnivel II

Con los datos obtenidos mediante la guía de observación que se realizó 2 días por 3 semanas dando un total de 6 observaciones, se evidenció en la tabla 4 y el gráfico 3, que, de 45 niños, el 62,00% corresponde al "siempre", el 22,00% "a veces" y el 16,00% "nunca". Esta información obtenida revela que la mayor parte de niños presentan comportamientos agresivos, lo cual afecta tanto a la persona quien realiza estas agresiones

como a quien las recibe, además, estos niños presentan problemas de seguridad, autoestima, estado emocional y aislamiento. De tal manera que pueden generar dificultades para establecer relaciones sociales a lo largo de su vida. En este sentido Astillo como se cita en (Sanjur et al, 2022) manifiesta que los problemas de comportamientos agresivos se desarrollan a partir de las vivencias directas que tenga el individuo, sean estas positivas o negativas lo que va a repercutir en la vida de los niños. Es decir, si el niño está expuesto a un constante entorno desfavorable, este influirá de manera contundente en su personalidad.

**Ilustración 3.** Resultados de la guía de observación agresividad infantil



**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2024)

**Fuente:** Niños de educación inicial del Subnivel II

A continuación, con la finalidad de entender la singularidad de cada ítem, se ha llevado a cabo un análisis detallado e individualizado:

En el ítem 1 “Golpea a sus compañeros”, se observaron los siguientes comportamientos durante tres observaciones registradas. Se evidenció que 30 niños mostraron conductas agresivas golpeando a sus compañeros de manera frecuente. Así mismo, 5 exhibieron estas conductas de manera ocasional, mientras que 10 no manifestaron ningún comportamiento agresivo hacia sus compañeros. Con los datos obtenidos se constató que una cantidad significativa de niños tiene conductas agresivas al proporcionar golpes a sus compañeros.

En relación al ítem 2 “Reacciona agresivamente cuando sus compañeros le quitan sus pertenencias”, se observó que 30 de los niños, responden de manera agresiva, 10 infantes muestran que tienen este tipo de reacción de manera eventual, mientras que, 5 nunca responden de manera agresiva ante este tipo de situaciones. Por lo tanto, se evidenció mediante los datos obtenidos que la mayoría de niños reaccionan agresivamente cuando perciben una amenaza a sus pertenencias.

Con respecto al ítem 3 “Cuando está enojado, su comportamiento es agresivo con los demás”, se evidenció que 28 de los niños muestran conductas agresivas como pegar, morder, patear cuando están enojados, mientras que, 11 infantes tienen estos comportamientos de manera ocasional y 6 no muestran conductas agresivas cuando se encuentran en un estado de enojo. Se evidencia en los datos obtenidos que, gran parte de los niños tienden a responder con agresiones cuando se ven envueltos en situaciones que no les agradan.

En torno al ítem 4 “Se tira al suelo para captar la atención de los demás”, se observó que 25 de los niños tienden a realizar estas acciones de manera repetida, 12 exhiben que esta conducta la realizan de manera frecuente, mientras que 8 nunca realizan esta estrategia para llamar la atención de las demás personas. Se evidencio en los datos recabados que la mayoría de infantes realiza acciones negativas para atraer la atención de las personas.

Referente al ítem 5 “Responde con groserías cuando no está de acuerdo con lo que le dicen” se observó que 29 de los niños si responden con groserías de manera consistente cuando se presentan situaciones en las que no está de acuerdo con lo que dicen, 8 muestran estos comportamientos ocasionalmente, mientras que los otro 8 nunca responden con groserías. Con los datos conseguidos se puede demostrar que gran parte de los infantes responde con insolencias cuando no está conforme con lo que dicen.

De acuerdo al ítem 6 “Cuando lo molestan, utiliza un lenguaje inapropiado en el aula”, se evidenció que 29 de los niños recurren al uso de lenguaje inapropiado de manera consistente cuando se sienten molestos o provocados, 10 muestran este comportamiento de manera ocasional, mientras que, 6 nunca tienden a utilizar un lenguaje inapropiado cuando están molestos. Estos datos revelan que hay un gran número de niños que hacen uso de un vocabulario inadecuado cuando se incomodan, teniendo en cuenta que este entra en la categoría de agresividad verbal.

Siguiendo con el ítem 7 “Asigna sobrenombres a sus compañeros” se observó que 28 infantes recurren a esta conducta de manera frecuente, 11 lo hacen de forma ocasional, mientras que, 7 nunca se involucran en este tipo de burlas. Estos datos nos indican que hay una cantidad significativa de niños que tienden a proporcionar sobrenombres a sus compañeros, lo cual puede asumir un impacto perjudicial en el bienestar emocional de los afectados.

Continuando con el ítem 8 “Se burla con la intención de resaltar alguna característica física de su compañero” se evidenció que 28 niños realizan estas acciones de manera frecuente, 10 niños lo hacen de manera ocasional, mientras que 7 niños nunca participan en este tipo de burlas. Con los datos obtenidos se pudo evidenciar que hay gran número de niños que son partícipes de realizar burlas a sus compañeros de clase, esta acción tiene como consecuencia que los niños afectados se sientan inseguros y desencadenen problemas de autoestima.

Finalizando con el ítem 9 “El niño se levanta e interrumpe a la maestra cuando da la clase” se observó que 23 infantes paralizan la clase de manera constante, en cambio, 12 lo hacen ocasionalmente y 10 nunca impiden cuando la docente está impartiendo sus conocimientos. Esta información nos indica que gran parte de los niños tienden a levantarse e interrumpir la clase de la docente, lo cual afecta a todos los involucrados, tanto la maestra al no poder impartir sus ilustraciones, como a los niños al no poder adquirir los aprendizajes.

**Tabla 7.** Tabulación de la guía de la observación de los niños de educación inicial del Subnivel II

N°	Preguntas Aprendizaje Significativo	Siempre		A veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
1	El niño realiza preguntas constantes a su maestra sobre el tema de clase.	10	22,22	16	35,56	19	42,22

<b>2</b>	El niño participa activamente en las actividades planteadas por el docente.	8	17,78	21	46,67	16	35,56
<b>3</b>	El niño muestra independencia al realizar las actividades.	7	15,56	17	37,78	21	46,67
<b>4</b>	El niño construye su aprendizaje mediante la orientación del docente.	10	22,22	19	42,22	16	35,56
<b>5</b>	El niño al descubrir y manipular nuevas actividades relaciona con sus propias vivencias.	5	11,11	20	44,44	20	44,44
<b>6</b>	El niño utiliza los materiales y recursos disponibles para adquirir nuevas destrezas.	10	22,22	14	31,11	21	46,67
<b>7</b>	El niño demuestra habilidad para aplicar lo aprendido en diferentes situaciones.	5	11,11	10	22,22	30	66,67
<b>8</b>	El niño participa en actividades que fomentan la resolución de problemas	5	11,11	10	22,22	30	66,67
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>16,67%</b>	<b>127</b>	<b>35,28%</b>	<b>173</b>	<b>48,06%</b>

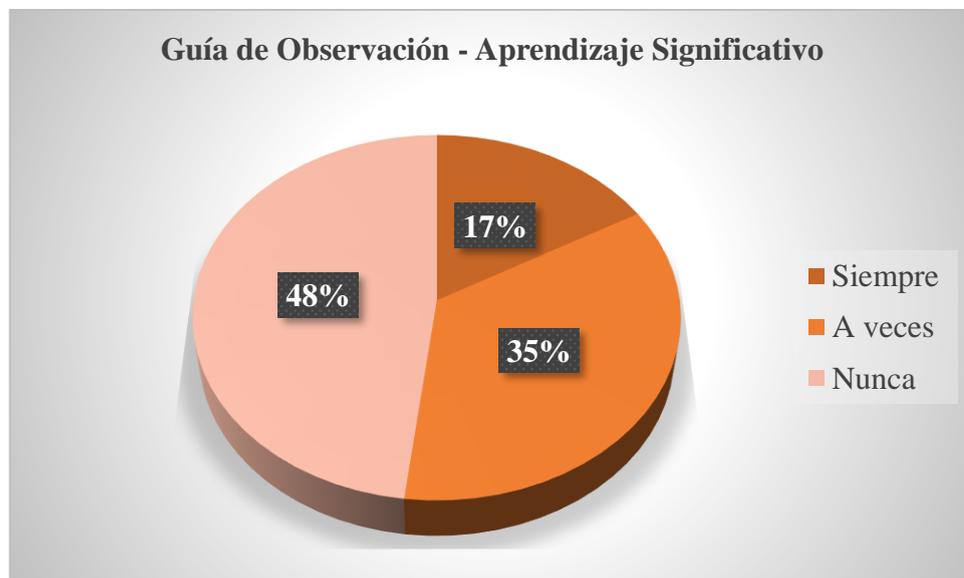
---

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2024)

**Fuente:** Niños de educación inicial del Subnivel II

La información obtenida de la tabla 5 y el gráfico 4 son los resultados alcanzados de la guía de observación que se realizó 2 días por 3 semanas dando un total de 6 observaciones en diferentes estaciones de la clase mediante una escala de Likert se evidenció en 45 niños que el 48,00% corresponde a (Nunca), el 35,00% (A veces) y por último el 17,00% (Siempre). Estos resultados reflejan la ausencia de participación e independencia al realizar sus actividades dificultando la construcción de su propio aprendizaje sea de manera guiado (docente) o autónomo (estudiante), por lo tanto, se les dificulta relacionar lo aprendido con experiencias personales y en la resolución de problemas se frustran por no lograr resolver. En este sentido Tusa (2022), expresa que la construcción de aprendizaje no solo depende de cómo se relaciona a la información existente con la nueva, sino también con la actitud y disposición que el alumno tenga por aprender o integrar nuevos conocimientos. Incluso las mejores estrategias o recursos del docente no lograrán que el alumno construya nuevos aprendizajes significados, lo que dificultará la resolución de problemas y la capacidad de relacionar sus experiencias de vida en diferentes situaciones. Así como se muestra estadísticamente en la siguiente ilustración.

**Ilustración 4.** Resultados de la guía de observación de los de educación inicial del Subnivel II



**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2024)

**Fuente:** Niños de educación inicial del Subnivel II

A continuación, con la finalidad de entender la singularidad de cada ítem, se ha llevado a cabo un análisis detallado e individualizado:

Con relación al aspecto a evaluar 1 “El niño realiza preguntas constantes a su maestra sobre el tema de clase”, 19 niños nunca realizan preguntas constantes acerca del tema de clases mientras que 16 niños a veces preguntan si el tema es de su interés, por lo tanto, 10 niños siempre realizan consultas del tema de clase.

En este sentido el aspecto a evaluar 2 “El niño participa activamente en las actividades planteadas por el docente”, 21 niños a veces participan en las actividades propuestas por la docente y 16 niños nunca, es decir que no prestan atención a las clases, mientras que 8 niños siempre están participando activamente en los talleres en clases.

Con respecto al aspecto a evaluar 3 “El niño muestra independencia al realizar las actividades”, se registró a 21 niños que nunca muestran independencia al ejecutar sus actividades académicas, mientras que 17 niños a veces dependen la actividad si es de su agrado, además, 7 niños siempre están realizando sus actividades demostrando el aprendizaje adquirido.

Continuado con el aspecto a evaluar 4 “El niño construye su aprendizaje mediante la orientación del docente”, según lo registrado en la guía de observación 19 niños a veces construyen su aprendizaje a través, de la orientación del docente, mientras que 16 niños nunca han edificado su aprendizaje autónomo o guiado por el docente, por lo tanto, 10 niños están siempre en constante adquisición de aprendizaje alineado al docente.

Luego en el aspecto a evaluar 5 “El niño al descubrir y manipular nuevas actividades relaciona con sus propias vivencias”, a través, de la guía de observación se constata que 20 niños nunca muestran interés por descubrir o manipular objetos para expresar nuevas experiencias y relacionarlas con sus vivencias previas, por otro lado, 20 a veces despiertan curiosidad por experimentar nuevas prácticas, mientras que, 5 infantes siempre relacionan sus trayectorias personales con nuevos descubrimientos.

En el aspecto a evaluar 6 “El niño utiliza los materiales y recursos disponibles para adquirir nuevas destrezas” desde el análisis de la guía de observación se puede destacar que 21 infantes nunca manipulan los recursos para el desarrollo de nuevas habilidades, por otro lado, 14 a veces emplean dependiendo de la actividad y 10 siempre usan los materiales o recursos para alcanzar un óptimo aprendizaje significativo.

De acuerdo con el aspecto a evaluar 7 “El niño demuestra habilidad para aplicar lo aprendido en diferentes situaciones”, en la guía de observación se evidenció que 30 niños nunca aplican lo aprendido en diferentes situaciones, mientras que, 10 a veces ponen en habilidad su conocimiento y 5 siempre emplean lo estudiado.

Según el aspecto a evaluar 8 “El niño participa en actividades que fomentan la resolución de problemas”, 30 niños nunca participan en actividades que le ayuden a solucionar inconvenientes, mientras que, 10 a veces intervienen en funciones que anime la resolución de dificultades y 5 siempre están involucrados en participar en talleres que le permita solventar situaciones de la vida cotidiana.

## **CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA**

### **3.1 Introducción**

La educación infantil es un período esencial en el desarrollo integral de los infantes, por lo que es importante garantizar su bienestar emocional, así como su capacidad de relajación y concentración en las diversas actividades del aula. Esta indagación ha permitido visualizar retos y desafíos que se presentan dentro del contexto escolar, tal como: la agresividad infantil que influye en el aprendizaje significativo siendo una problemática que enfrentan a diario los docentes en las instituciones.

Por lo tanto, con los resultados derivados de los instrumentos aplicados se permitió corroborar la existencia de la problemática como se evidencia en la tabla 2, tabla 3, tabla 4 y tabla 5 que corresponden a los instrumentos de investigación tales como: encuestas con preguntas cerradas a docentes y padres de familia, como también una guía de observación a los niños de educación inicial del subnivel II de una institución de la ciudad de Pasaje.

En torno a lo descrito anteriormente, se pretende elaborar una guía de actividades con base al método Mindfulness destinada para docentes y padres de familia con la finalidad de disminuir las conductas agresivas y fortalecer el aprendizaje significativo, destacando que estas actividades pueden ser beneficiosas para los infantes de 4 - 5 años que les permitirá relajarse, calmarse, desestresarse y minimizar el estrés y la ansiedad en momentos de angustia, además, fortalecerá su concentración y atención garantizando su progreso en las áreas cognitivas y socioemocionales.

La propuesta de indagación que se llevará a cabo se titula: “Guía de actividades del método mindfulness para reducir la agresividad y fomentar el aprendizaje significativo”, la misma que posee un objetivo general que engloba el propósito de la propuesta de este estudio y las fases que se seguirán para llevar a cabo el proyecto.

### **3.2 Descripción de la propuesta**

En esta indagación, se obtuvieron datos significativos sobre nuestra problemática, a través, de instrumentos dirigidos a docentes, padres de familia y niños. Los resultados indican que las maestras de nivel inicial y los padres no tienen conocimiento sobre el método Mindfulness y que hay presencia de agresividad tanto en los hogares y en las aulas de educación inicial subnivel II. Para ello, se pretende elaborar una “Guía de actividades del

método Mindfulness para regular la agresividad infantil y fomentar el aprendizaje significativo”, con el fin de que estas actividades permitan al niño sentirse relajado y cómodo, disminuir su nivel de estrés y regular sus emociones.

Esta guía será una herramienta útil para facilitar la labor del docente en la mejora del ambiente del salón de clases y para los progenitores en la autorregulación de estas conductas en el hogar. Por lo tanto, la propuesta consta de 10 actividades que estimularán su autorregulación para alcanzar un aprendizaje significativo. En este sentido, Rodríguez (como se cita en González-Cortez y Lagos-San Martín, 2022) sustenta que es “un conjunto de técnicas de atención y respiración, para ayudar a recuperar la presencia en el mundo y el vínculo con la existencia” p, (7). De tal manera, que las técnicas del Mindfulness son herramientas importantes para reconectarse con el entorno que lo rodea. Practicar estas actividades fortalece nuestro vínculo con la sociedad, ya que al centrarnos en la respiración y la atención plena reducimos el estrés e incrementamos la capacidad de disfrutar y participar activamente en las actividades diarias, dado que los niños con conductas agresivas se les dificulta desarrollar sus habilidades socioemocionales y no poseen una conexión con su propio interior.

El autor Marzal (como se cita en Galeas, 2023), sostiene que se debe ejecutar las técnicas del mindfulness en entornos educativos. Esta práctica no solo mejora la capacidad cognitiva para retener información con rapidez y precisión, sino que también fomenta una actitud positiva para la autorregulación emocional, permitiendo identificar y reconocer las mismas para adaptarse con facilidad al medio que lo rodea. Es decir, que al ejecutar estas actividades con los infantes les permitirá promover las relaciones interpersonales, la creatividad y optimizar la capacidad de trabajo. Al incorporar estas habilidades, no solo mejora el clima del entorno que lo envuelve, sino que también potencian el desarrollo integral de sus estudiantes.

**Título:** “Guía de actividades del método Mindfulness para regular la agresividad infantil y fomentar el aprendizaje significativo”

### **3.3 Objetivo de la propuesta**

**3.3.1 Objetivo general.** Elaborar una guía de actividades del método mindfulness que regulen la agresividad infantil y se fomente el aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación infantil.

#### **3.3.2 Objetivos específicos**

- Conceptualizar el método mindfulness para la disminución de la agresividad en niños de 4 – 5 años.
- Seleccionar las actividades con base al método mindfulness para la estructuración de la guía.

### **3.4 Fundamentos teóricos**

**3.4.1 Fundamentos psicológicos.** De acuerdo con Raya et al., (como se cita en Pariapaza et al, 2020) sostiene que desde el punto de vista de Bandura los comportamientos agresivos en los niños se adquieren de conductas aprendidas. Es decir, su núcleo familiar, compañeros de clase, los programas de televisión y otros agentes, pueden influir de manera negativa en el comportamiento del infante, debido que absorben y replican todo lo que observan en su entorno sin distinguir si es bueno o malo. Al presenciar estas acciones tienden a reproducirlas en otros contextos, como en la escuela.

Según Freud (como se cita en Cordova y Quilla, 2023) propone en su teoría psicoanalítica explicar las fuerzas inconscientes que incitan el comportamiento humano, particularmente los conflictos internos que surgen durante la infancia y que posteriormente influyen en las conductas y emociones del individuo. Así mismo, Freud planteó el concepto del “instinto de muerte” o “pulsión de muerte,” que significa una fuerza destructiva que puede expresarse como agresión tanto hacia uno mismo como hacia los demás.

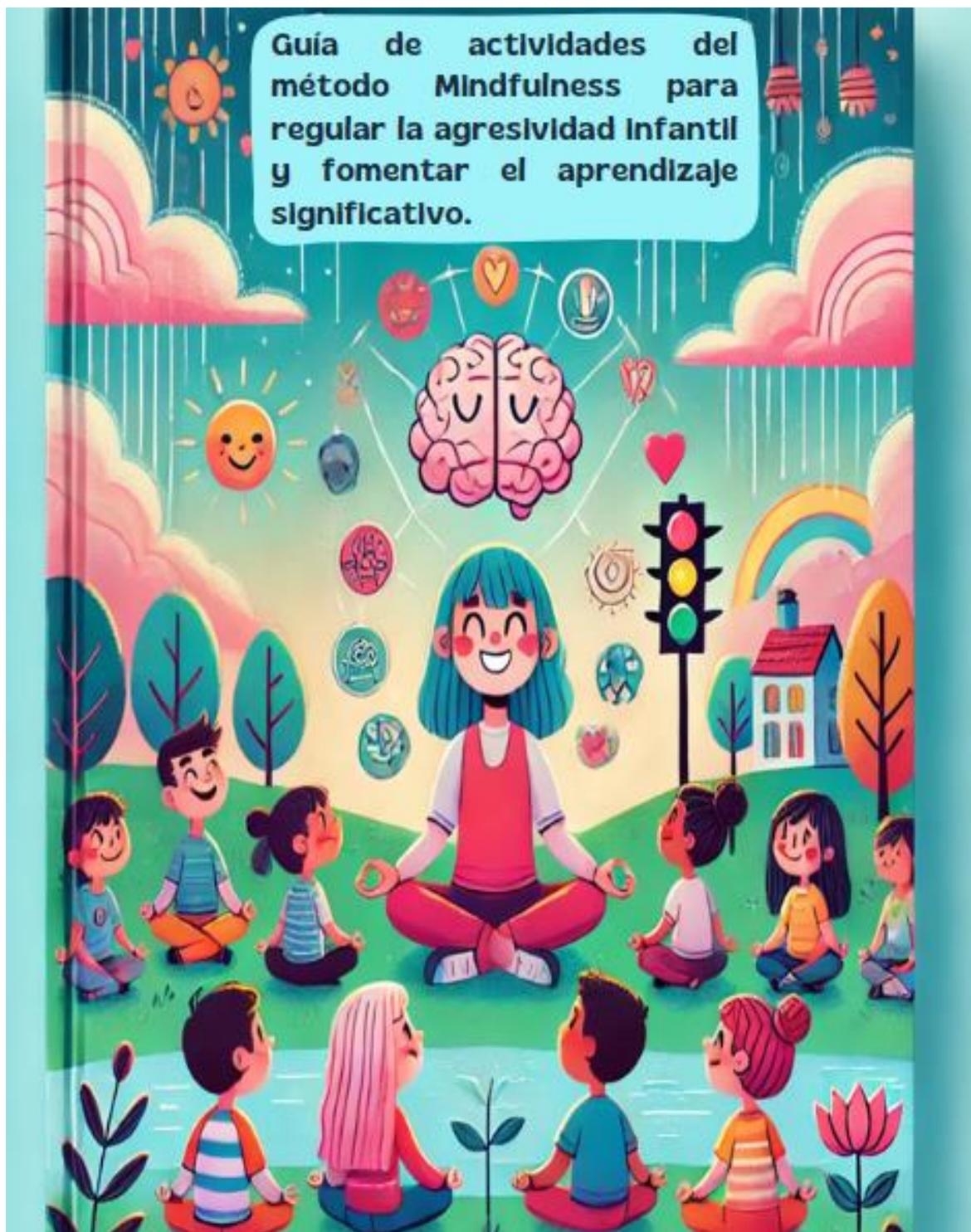
Según el autor Vásquez – Dextre (2016) da a conocer que “es un proceso psicológico, mindfulness, supone focalizar nuestra atención en lo que estamos haciendo o sintiendo, para ser conscientes del devenir de nuestro organismo y conductas” p, (44). Por lo tanto, este método permite ejercitar a las personas para que identifiquen sus propias sensaciones, emociones y pensamientos en cada momento. Este enfoque busca liberarlos de la influencia

restrictiva del lenguaje, y así, evitar el prejuicio y la sumisión a categorías y conceptos reflexionados.

**3.4.2 Fundamentos prácticos.** En este apartado se diseñará la “Guía de actividades del método Mindfulness para regular la agresividad infantil y fomentar el aprendizaje significativo”, que cuenta con 10 actividades para el manejo de las emociones mediante el método Mindfulness, las mismas que se pueden ejecutar en el aula o el hogar de tal manera que sus recursos para la utilización son de fácil acceso.

### 3.4.3 Desarrollo de las actividades

#### 3.4.3.1 Ilustración de la portada



Elaborado por: Quezada y Suárez (2024)

Fuente: Image generator

**Tabla 8.** “Actividad de respiración consciente”

---

**“Actividad 1”**

---

**Tema:** Respiración consciente (armónica)

---

**Objetivo:** Practicar la respiración consciente como una herramienta sencilla y accesible para ayudarlos a calmarse durante situaciones de estrés o ansiedad.

---

**Recursos:** Música relajante o instrumental, cojines o alfombras para sentarse.

---

**Desarrollo:**

**Paso 1:** Sentar en una posición cómoda a los niños formando un círculo.

**Paso 2:** Guiar a los niños a tomar respiraciones profundas y pausadas.

**Paso 3:** La persona que dirige la actividad deberá contar hasta 4 mientras inhalan, retener el aire contando hasta 2, y exhalar contando hasta 4.

**Paso 4:** Observar y realizar preguntas de ¿cómo se sienten?

**Paso 5:** Repetir el ejercicio varias veces.



**Fuente:** Image generator

**Recomendación:** Elegir un espacio amplio y sin distractores.

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2024)

**Tabla 9.** “Actividad el juego del silencio”

---

**“Actividad 2”**

---

**Tema:** El juego del silencio.

---

**Objetivo:** Desarrollar la concentración en los niños mediante el método mindfulness para ayudarlos a mantener la calma en su entorno diario.

---

**Recursos:** Reloj o cronómetro

---

**Desarrollo:**

**Paso 1:** El guía tendrá que explicar a los niños que van a jugar a quedarse en silencio por un minuto.

**Paso 2:** Los infantes deberán buscar un espacio o área que les transmita serenidad y confianza.

**Paso 3:** Cuando todos estén ubicados en su lugar, deberán sentarse y guardar silencio durante 1 minuto.

**Paso 4:** Al finalizar realizar preguntas de ¿cómo se sintieron durante el minuto de silencio?



**Fuente:** Image generator

---

**Recomendación:** Verificar que el área donde estén los niños este en total silencio.

---

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2024)

**Tabla 10.** “Actividad respirando al sonido de los animales”

---

“Actividad 3”

---

**Tema:** Respirando al sonido de los animales

**Objetivo:** Practicar las técnicas de respiración en los niños para relajar su área motriz y cognitiva.

**Recursos:** Parlante, internet y sonidos de animales

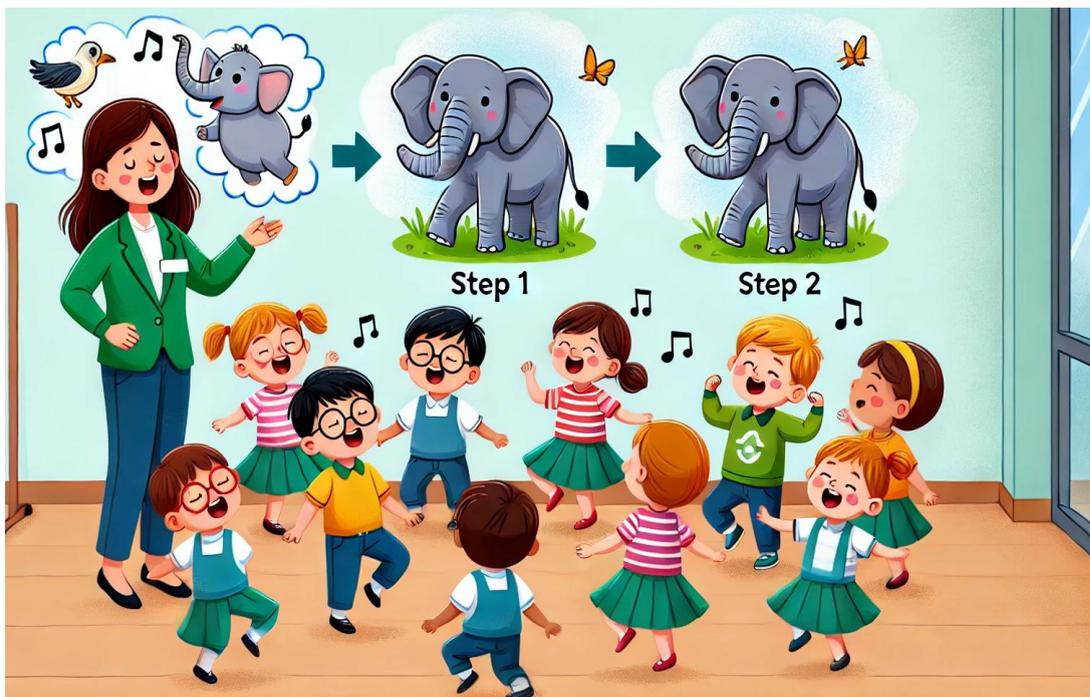
---

**Desarrollo:**

**Paso 1:** El instructor pedirá a los niños que imaginen que son diferentes animales (elefante y pájaro)

**Paso2:** Los infantes al escuchar el sonido del elefante deberán inhalar profundamente mientras que, al oír el sonido del pájaro exhalarán suavemente.

**Paso 3:** Repetir el ejercicio varias veces.



**Fuente:** Image generator

---

**Recomendación:** El guía puede manifestar diferentes animales.

---

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2024)

**Tabla 11.** “Actividad piedras de la calma”

---

**“Actividad 4”**

---

**Tema:** Piedras de la calma

---

**Objetivo:** Desarrollar la concentración mediante el método mindfulness que promueva un estado de relajación y bienestar en los infantes. m

---

**Recursos:** piedras y agua.

---

**Desarrollo:**

**Paso 1:** El guía pedirá a los niños que sostengan piedras suaves y se concentren en su textura y temperatura.

**Paso 2:** Luego, los infantes colocaran las piedras en una bandeja con agua para masajear suavemente sus manos, en este caso el instructor puede colocar agua tibia o fría para que el niño sienta nuevos estímulos relajantes.

**Paso 3:** Al finalizar realizar preguntas de la actividad. Por ejemplo: “¿Cómo te sentiste al realizar este ejercicio? y ¿Si te gusto?, entre otras.



**Fuente:** Image generator

---

**Recomendación:** Puede colocar música instrumental de fondo para hacer más serena la actividad.

---

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2024)

---

*Tabla 12. “Actividad del yoga”*

<b>“Actividad 5”</b>
<b>Tema:</b> Yoga
<b>Objetivo:</b> Practicar la flexibilidad en los niños para mantener la calma en momentos de tensión que favorezca la concentración.
<b>Recursos:</b> parlante, canciones, cronómetro y tapetes o estereras.
<b>Desarrollo:</b>
<b>Paso 1:</b> El guía enseñará a los niños algunas posiciones básicas de yoga tales como: la montaña y el perro.
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Posición de la Montaña</b></li></ul> <p>Párate con los pies juntos o un poco separados, asegurando que sus talones y dedos estén alineados equilibrando su peso de manera equitativa entre ambos pies. Luego, los brazos de estar relajados de manera vertical y con las palmas de la mano hacia adelante para ello debe estar su columna bien estirada es decir recta para elevar la cabeza con mirada al cielo y relajando o bajando los hombros. Por último, respira profundamente, sintiendo como se relaja y estabiliza todo el cuerpo.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Posición del Perro</b></li></ul> <p>Inicia en cuatro puntos, alinear las manos con los hombros y las rodillas con las caderas. Presionar las manos al suelo y levantar las caderas formando una “V” invertida intentando que los talones no se levanten del suelo, manteniendo los brazos extendidos. La cabeza deberá estar mirando hacia el ombligo o pies. Respira profundo y estira tu cuerpo.</p>
<b>Paso 2:</b> Luego, los infantes practicasen estas posturas, conservándolas por unos segundos, cabe recalcar que pueden ser de 5 a 8 segundos.
<b>Paso 3:</b> Para finalizar la sesión, se colocará música relajante para que los niños realicen movimientos libres a modo de estiramiento que le permitirá sentir relajado.



**Fuente:** Image generator

---

**Recomendación:** Puede combinar algunas posiciones y realizarlo al aire libre.

---

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2024)

**Tabla 13.** “Actividad la caja de la calma”

---

**“Actividad 6”**

---

**Tema:** La caja de la calma

---

**Objetivo:** Desarrollar la autorregulación de las emociones en los niños mediante la caja de la calma para que se garantice un ambiente armónico.

---

**Recursos:** caja decorada y objetos con diferentes texturas (relajantes).

---

**Desarrollo:**

**Paso 1:** El instructor presentará a los infantes la caja decorada con la variedad de objetos que estimulen su relajación.

**Paso 2:** Luego, explicará que pueden hacer uso de la caja cuando se sientan tristes o enfadados, la misma que estará ubicada en un espacio del aula o del hogar.

**Paso 3:** Cada niño escogerá un objeto para comentar sus características (suave, áspero, blando o liso).

**Paso 4:** Finalmente, cuando el niño culmine su actividad, se realizará preguntas “¿Cómo te sentiste al realizar este ejercicio? y ¿Si te gusto?, entre otras.



**Fuente:** Image generator

---

**Recomendación:** Puede utilizar de fondo música relajante.

---

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2024)

**Tabla 14.** “Actividad pinta tus emociones”

“Actividad 7”

**Tema:** Pinta tus emociones.

**Objetivo:** Reconocer las emociones a través del arte para la asociación de los estados emocionales.

**Recursos:** hojas de papel, acuarelas, imágenes y crayones.

**Desarrollo:**

**Paso 1:** El instructor facilitará una hoja de papel y crayones.

**Paso 2:** Se les indicará a los infantes que deberán realizar un garabateo libre con los colores de crayones que el desee.

**Paso 3:** Luego, el guía proveerá una hoja impresa de las emociones tales como: (alegría, tristeza y miedo) para que el niño pinte a su elección.

**Paso 4:** Finalmente, se invitará al infante a que comparta sus pensamientos.



**Fuente:** Image generator

**Recomendación:** Puede utilizar de fondo música relajante.

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2024)

**Tabla 15.** “Actividad adivina ¿Qué emoción soy?”

---

“Actividad 8”

---

**Tema:** Adivina: ¿Qué emoción soy?

---

**Objetivo:** Identificar las emociones mediante la expresión oral para su comprensión y manejo emocional.

---

**Recursos:** tarjetas con pictogramas de las emociones.

---

**Desarrollo:**

**Paso 1:** El instructor pedirá a cada niño escoja una tarjeta.

**Paso 2:** Luego, el infante tendrá que adivinar la emoción representada.

**Paso 3:** El tutor representará con mímicas la emoción que posee la tarjeta para que los niños adivinen la misma.



**Fuente:** Image generator

---

**Recomendación:** Puede realizar esta actividad al aire libre y utilizar un tono de voz calmado y alentador.

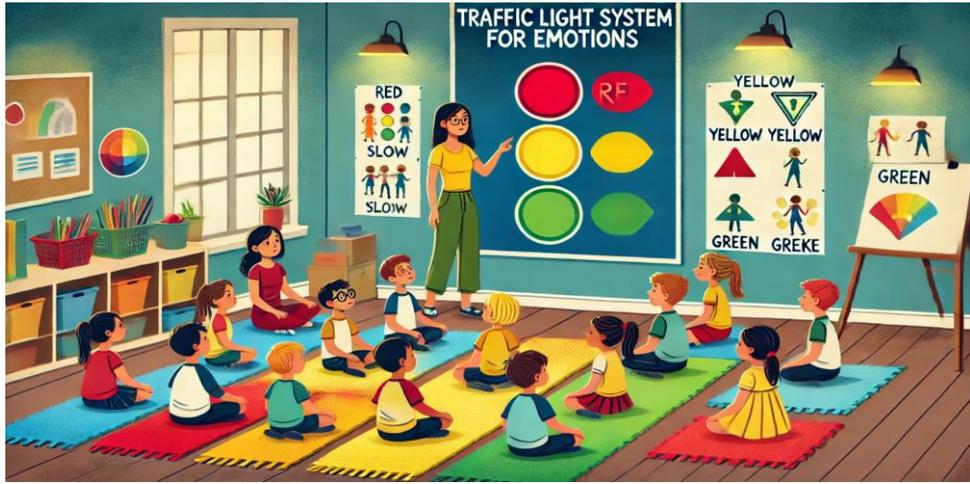
---

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2024)

---

**Tabla 16.** “Actividad el semáforo de las emociones”

<b>“Actividad 9”</b>
<b>Tema:</b> El semáforo de las emociones
<b>Objetivo:</b> Desarrollar en los niños las habilidades de autorregulación emocional mediante el juego del semáforo de las emociones promoviendo su conciencia emocional.
<b>Recursos:</b> semáforo de cartón, música instrumental, parlante.
<b>Desarrollo:</b>
<b>Paso 1:</b> El instructor explicará a los niños el concepto del semáforo sobre lo que representan sus colores: rojo (detenerse y respirar profundamente), amarillo (moverse lentamente y ser consciente de cada paso) y el verde (avanzar con alegría y atención plena)
<b>Paso 2:</b> Enseñar a los niños el semáforo y practicar las acciones relacionadas con cada color. Por ejemplo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Color rojo: Solicita a los niños que se detengan y se sienten en los tapetes, indicándoles que deben cerrar los ojos para realizar 3 respiraciones profundas, sintiendo como entra y sale el aire de su cuerpo.</li><li>• Color amarillo: Alienta a los niños a ejecutar movimientos lentos, para prestar atención a cada paso mientras su cuerpo está en movimiento.</li><li>• Color verde: Motiva a los niños a sacudirse con alegría y energía, animándolos a observar sus emociones y a disfrutar de sus movimientos.</li></ul>
<b>Paso 3:</b> Al iniciar la música relajante, el guía expresará el color y el niño deberá realizar la acción.
<b>Paso 4:</b> Al finalizar, la actividad se invitará a los infantes a realizar una reflexión de: ¿cómo se sintieron en cada fase del juego?



**Fuente:** Image generator

**Recomendación:** Puede realizar esta actividad al aire libre o un espacio amplio.

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2024)

**Tabla 17.** “Actividad la caminata del Mindfulness”

---

**“Actividad 10”**

---

**Tema:** La caminata del Mindfulness

---

**Objetivo:** Desarrollar la atención en los niños en el momento presente para generar conciencia del entorno que fomente a la regulación de sus emociones.

---

**Recursos:** Ninguno

---

**Desarrollo:**

---

**Paso 1:** El guía llevará a los niños a una caminata por el patio (el lugar puede variar).

**Paso 2:** Luego, alentará a los niños a prestar atención al paisaje, sonidos y olores que lo rodean.

**Paso 3:** Al finalizar la actividad se invitará a los infantes a realizar un agradecimiento para que presten atención a todo lo que bueno que tienen a su alrededor en el presente.



**Fuente:** Image generator

---

**Recomendación:** Practicar la gratitud como componente del mindfulness y utilizar un tono de voz sereno y alentador.

---

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2024)

### **3.5 Fases de implementación**

Para la elaboración del trabajo de titulación se desarrollarán algunas fases, la primera fase es de implementación como lo plantea Figueroa (2005), se refiere a la ejecución de las acciones que ya han sido planificadas con anterioridad. Comprende que se han logrado obtener los requerimientos indispensables para la presentación exitosa de un proyecto, ya sea que haya sido entregado por una persona natural a una o varias entidades jurídicas, las cuáles se encargarán de llevar a cabo la planeación. Por lo tanto, se basan en dos momentos los cuales corresponden a la fase de construcción y socialización: en la primera se sustenta en la elaboración de una guía de actividades del método mindfulness para regular la agresividad infantil y fomentar el aprendizaje significativo dirigido a los infantes de educación inicial subnivel II para que lo ejecuten los profesores y padres, mientras que, en la segunda fase comprende la exhibición del total de los resultados que se adquirieron en la indagación, por ende, se incorporará la guía de actividades como una posible solución para la problemática expuesta.

**3.5.1 Fase de construcción.** De acuerdo con los resultados de los instrumentos de investigación centrados en las variables de “agresividad infantil” y “aprendizaje significativo”, tal como se exponen en la guía de observación para niños y en la encuesta con preguntas cerradas dirigidas a docentes y padres de familia de educación inicial subnivel II, se puede deducir que las conductas agresivas en los infantes están presentes, lo cual parece dificultar la atención en las actividades, impidiendo que logren un aprendizaje significativo.

Es por ello, que para la elaboración de la propuesta se considera esencial la búsqueda y recolección detallada de información en las bases de datos que se encontró la literatura científica para el análisis de los fundamentos teóricos considerando autores de relevancia pedagógico y psicológico como a: Donald Winnicott, Albert Bandura, David Ausubel, Jerome Bruner y Sigmund Freud que gracias a sus aportes se ha podido redactar en función de las variables de esta problemática.

Finalmente, para el segmento metodológico basado en los antecedentes expuestos consisten en elaborar una guía de actividades del método mindfulness para regular la agresividad infantil y fomentar el aprendizaje significativo promoviendo la atención plena y viviendo en armonía con el contexto que lo rodea.

**3.5.2 Fase de socialización.** Este periodo consiste en socializar la propuesta a los docentes y padres del centro educativo de la ciudad de Pasaje, para que conozcan la guía de actividades del método mindfulness, que pretende regular la agresividad infantil y fomentar el aprendizaje significativo los mismo que puedan llevarse a cabo en diferentes contextos. De tal manera, que este recurso aporta positivamente al momento de observar escenas de comportamientos agresivos en el hogar o el aula, garantizando conservar la calma, disminuir el estrés y mejorar el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Esta guía está compuesta por 10 actividades que se podrán utilizar en cualquier momento que se presenten cuadros de agresividad, las cuales están estructuradas de acuerdo al método Mindfulness con actividades de respiración y relajación para fortalecer el aprendizaje significativo.

Para evaluar la efectividad de la propuesta, es primordial verificar de manera objetiva si se desempeña con las expectativas diseñadas. Para ello, se procederá a emplear una rúbrica de evaluación para la propuesta.

**Tabla 18.** Rúbrica para evaluar la guía de actividades “Método Mindfulness”

<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>
<b>Estructura</b>	Las actividades planteadas poseen una adecuada estructuración.		
<b>Objetivos</b>	Las actividades diseñadas cumplen con los objetivos.		
<b>Secuencia lógica</b>	Las actividades diseñadas están redactadas correctamente para la fácil comprensión.		
<b>Actividad</b>	Las actividades tienen una finalidad lúdica y están enfocadas en el método Mindfulness.		
<b>Recursos y materiales</b>	Las actividades cuentan con los materiales y recursos necesarios para la práctica.		

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2024)

### 3.6 Recursos logísticos

Los recursos logísticos necesarios para la implementación de la propuesta se centran en aspectos tecnológicos, humanos y financieros, estos elementos son cruciales para asegurar que los materiales estén disponibles y las actividades prácticas se realicen con éxito. Al garantizar estos recursos, se asegura el cumplimiento efectivo de la propuesta, ofreciendo una solución integral a la problemática encontrada.

**Tabla 19.** Recursos logísticos

<b>Recursos tecnológicos</b>	Computadora
<b>Recursos humanos</b>	Investigadoras Niños Docentes Padres de familias
<b>Recursos financieros</b>	Internet
<b>Recursos digitales</b>	Google, Generador de imágenes
<b>Elaborado por:</b> Quezada y Suárez (2024)	

## **CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

En este acápite se realizará la valoración que estará orientada en analizar y describir las dimensiones sociales, técnicas, económicas y ambientales. Según Fernández-Sánchez et al. (2023) argumentan que la valoración de la factibilidad es un proceso crucial que permite evaluar si un proyecto de indagación es viable. Este proceso considera algunos factores (equipo humano, presupuesto y tiempo) por lo tanto, se utilizará una combinación de indicadores para examinar dicha factibilidad y asegurar que se pueda llevar a cabo de manera efectiva.

### **4.1 Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta**

Esta guía de actividades beneficiará, en primera instancia, a los niños de educación inicial subnivel II para regular las conductas agresivas que intervienen de manera negativa en su desarrollo socioemocional y cognitivo. Además, los docentes harán uso de este recurso para apoyarse en situaciones que se ameriten, y los padres de familia podrán ejecutar estas actividades sin dificultad, ya que están estructuradas con un lenguaje apropiado para ser comprendidas.

Como lo menciona Gómez et al. (2018) la puesta en marcha de un proyecto acarrea múltiples cambios en los contextos sociales en donde se lleva a cabo, los cuales pueden ser tanto positivos como negativos, esto dependerá en gran parte del impacto que cause en la calidad de vida de las personas. Por lo tanto, la ejecución de un proyecto provoca modificaciones de los escenarios y contextos sociales donde se lleva a cabo, los cuales pueden ser positivas o negativas, dependiendo de cómo afecte a la calidad de vida de los habitantes del área involucrada.

### **4.2. Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta**

La elaboración de esta propuesta surgió a partir de las observaciones ejecutadas en el transcurso de las prácticas preprofesionales, donde se identificó conductas agresivas en los niños dificultando la adquisición de su aprendizaje, así mismo, los docentes no poseen conocimiento acerca de cómo actuar frente a estas situaciones. De tal manera, que los instrumentos elaborados y ejecutados sirvieron de ayuda para determinar la existencia de la problemática, se considera completamente viable para cumplir con el aspecto técnico de la propuesta.

Para la construcción de las actividades se fundamentó en el método Mindfulness. De acuerdo con Vásquez-Dextre afirma que este método se origina de la tradición budista y no es semejante de meditación, sino más bien, busca centrar la mente para la atención, relajación y direccionar sus pensamientos y emociones. Por lo tanto, las personas que lo practican pueden reducir el estrés, optimizar su concentración o aumentar su bienestar emocional.

La dimensión técnica de la propuesta considera esencial los recursos y herramientas para el desarrollo de la guía de actividades, haciendo uso de un computador, navegador y el internet, cada uno de los elementos mencionados contribuyen significativamente en la construcción y efectividad.

#### **4.3. Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta**

De acuerdo con Ospina y Lenis (como se cita en Gómez et al, 2018) mencionan que la dimensión económica implica la necesidad de evaluar detalladamente la viabilidad del proyecto, empleando complejos para identificar las conveniencias de inversión que resulten ser las más ventajosas y, por ende, las más beneficiosas.

En esta fase del desarrollo del proyecto se centra en los recursos económicos dado que la presente propuesta no genera valores como tal, sin embargo, para socializar la propuesta guía de actividades a los docentes y padres de familia se hace uso del internet que tiene como valor mínimo \$1.50. Por otra parte, se utilizará laptops y celulares que son de pertenencia de las autoras, con el fin de compartir la guía de actividades a los maestros de la institución y padres de familia, a continuación, se detallan los recursos necesarios para llevar a cabo esta propuesta:

**Tabla 20.** Análisis económico de la propuesta

<b>Cantidad</b>	<b>Nombre (recurso tecnológico, material o aplicaciones)</b>	<b>Valor total</b>	<b>Propiedad</b>
2	Laptop		X
1	Mouse		X
2	Celulares		X
1	Generador de imágenes	\$2.00	
	Internet por dos horas	\$3.00	

**Elaborado por:** Quezada y Suárez (2024)

#### **4.4. Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta**

Al implementar la propuesta, no ocasionará ningún daño al medio ambiente, por lo tanto, se ha considerado el cuidado de la naturaleza, debido que en la guía de actividades al construirse no hacemos daño al ecosistema, es más, con esta oferta hacemos uso de los recursos tecnológicos ya que, se puede compartir el archivo por medio de correo o carpeta Drive, redes sociales tales como: (WhatsApp, Facebook).

Teniendo en cuenta a Espinoza (como se cita en Gómez et al, 2018) afirma que, la dimensión ambiental es un componente fundamental de los proyectos, en donde se realizará la detección de las alteraciones generadas por el mismo y, para ello, se deben ejecutar medidas para mitigar y retribuir los impactos desfavorables con el objetivo de equilibrarlo.

## CONCLUSIONES

Una vez concluido el estudio sobre la agresividad infantil y el aprendizaje significativo de 4 - 5 años de educación inicial del subnivel II, luego de haberse aplicado los instrumentos en una institución de la ciudad de Pasaje se analizó sus resultados para determinar lo siguiente:

- Se realizó un análisis de la relación entre la agresividad infantil y el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años de educación inicial, es un tema que requirió una comprensión profunda de los factores emocionales y cognitivos que influyen en el comportamiento de los niños. A través, de la investigación, se pudo observar que la agresividad no solo afecta al contexto escolar y las relaciones sociales, sino que también interviene en la capacidad de los niños para asimilar y aplicar conocimientos de manera efectiva.
- Se fundamentó las bases teóricas en relación de las variables agresividad infantil y aprendizaje significativo lo que nos permitió evidenciar las causas como: las influencias familiares, contextos sociales y las características individuales para comprender cómo afecta en su desarrollo emocional y cognitivo. Con base, a las dimensiones e indicadores se puede analizar con sustento teórico que la agresividad puede obstaculizar negativamente en el aprendizaje significativo, esto dificulta que los niños puedan integrar nuevas experiencias con conocimientos previos.
- En el análisis estadístico de los instrumentos empleados se detalla la relación entre la agresividad infantil y el aprendizaje significativo que permite alcanzar una perspectiva concisa sobre los ítems a evaluar, sobre cómo estos factores afectan en el desarrollo de los niños. Los datos recopilados reflejan que la agresividad en los niños puede tener un impacto notable en su aptitud para implicarse en la construcción de su aprendizaje significativo, afectando su habilidad para integrar y aplicar conocimientos de manera efectiva.
- En relación con lo antes expuesto, se procedió a la elaboración de una guía de actividades del método mindfulness para regular la agresividad infantil y fomentar el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años de educación inicial, es una herramienta que facilitara actividades prácticas lúdicas efectivas para relajarse y calmarse en situaciones de tensión o estrés con el fin de captar la atención plena,

desarrollar habilidades de autocontrol, empatía y concentración. Cabe destacar, la guía de actividades de mindfulness no sólo coadyuva al bienestar emocional de los niños, sino que también mejora su desarrollo académico y personal, preparándolos mejor para futuras etapas educativas. Por esta razón, es importante que los educadores y padres identifiquen estas causas y trabajen en conjunto para implementar estrategias que promuevan un entorno seguro y estimulante.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo, a las conclusiones redactadas se define algunas sugerencias direccionadas para los docentes y padres de familia del centro educativo donde se efectuó la investigación, con el fin, de que se logre un mejor manejo de las conductas agresivas que dificulta adquirir un aprendizaje significativo:

- Es fundamental que se continúe investigando la relación entre la agresividad infantil y el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años de educación inicial, dado que es un tema complejo que abarca diversos factores emocionales y cognitivos que influyen en el comportamiento de los niños.
- Al establecer las bases teóricas que conciernen la agresividad infantil y el aprendizaje significativo, hemos conseguido asemejar algunas causas, como las influencias familiares, las relaciones sociales y las características individuales de los niños. Este estudio nos ha autorizado abarcar de manera más detallada cómo estas variables afectan el desarrollo emocional y cognitivo de los infantes. A partir de las dimensiones e indicadores asimilados, se puede respaldar teóricamente que la agresividad puede tener un impacto perjudicial en el aprendizaje significativo. Esto crea conflictos para que los niños integren nuevas experiencias con los conocimientos que ya conservan.
- A partir del análisis estadístico realizado, se recomienda prestar especial atención a la relación entre la agresividad infantil y el aprendizaje significativo, estos antecedentes muestran que la agresividad puede afectar negativamente al desarrollo de los niños para implicar en su propio proceso de aprendizaje y emplear conocimientos de manera efectiva.
- Se sugiere la implementación de una guía de actividades basada en el método mindfulness para niños de 4 a 5 años en educación inicial, este recurso es eficaz para ayudar a los niños a relajarse y calmarse en situaciones de estrés para favorecer al bienestar emocional, de tal manera que apoye al perfeccionamiento académico y personal de los niños, preparándolos para futuras etapas educativas, por ende, se destaca la importancia de que educadores y padres trabajen en conjunto para instaurar un ambiente seguro y alentador que potencie estas habilidades.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, I., Escanaverino, E., y Cubillas, F. (2020). Comprensión de textos y conocimientos previos. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 19(19), 124-151.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071081X2020000100007&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071081X2020000100007&script=sci_abstract)
- Agurto, G. (2017). Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016 [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial]. Repositorio institucional.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18435/Agurto\\_RG\\_S.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18435/Agurto_RG_S.pdf?sequence=1)
- Araiza-Vazquez, M., Figueroa-Garza, F., y Pedraza-Sanchez, E. (2023). Estimación del rendimiento de los estudiantes en una experiencia de aprendizaje móvil. *Revista Formación universitaria*, 16(1), 33-44.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071850062023000100033](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071850062023000100033)
- Arias – Gonzáles, J. y Covinos, M. (2021). *Revista ResearchGate. Diseño y metodología de la investigación*.  
[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Arias, W. (2015). Jerome Bruner: 100 años dedicados a la psicología, la educación y la cultura. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 1, 59-79.  
<https://historiapsiperu.org.pe/wp-content/uploads/2021/08/4.-Jerome-Bruner-100-anos.pdf>
- Baque-Reyes, G., y Portilla-Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Revista Polo del conocimiento*, 6(5), 76 – 86.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Bracamonte, R., y Siraide, L. (2022). Enseñanza por competencias en la Educación Primaria. *Portal De La Ciencia*, 3(1), 1 - 12.  
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/306>

- Briones – Giler, M., Barcia – Briones, M. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Revista Científica Dominio de las ciencias*, 6(5), 162 – 178. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385974>
- Carpio, W. (2020). Agresividad en niños del nivel inicial. [Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía]. Repositorio institucional. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64337/TRAJAJO%20ACADEMICO%20%20CARPIO%20VASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casas Anguita, J., Repullo Labradora, J., y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Revista Atención Primaria*, 31(9),92-108. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703792221#section-cited-by>
- Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes. Una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Revista Conrado*, 18(84), 202-206. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-202.pdf>
- Cordova, M., y Quilla, Y. (2023). “La Agresividad en el Nivel Inicial”. [Trabajo de Investigación Monografía]. Repositorio institucional. <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/48>
- Delgado-Ruiz, K., y Barcia-Briones, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico – profesional*, 5(12), 419-433. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551>
- Díaz – Muñoz, D. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista chilena de radiología*,26(3),100- 104. <https://www.scielo.cl/pdf/rchradiol/v26n3/0717-9308-rchradiol-26-03-100.pdf>
- Espinoza, E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento Vs aprendizaje tradicional. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 2(1), 73–81. <https://doi.org/10.58594/rtest.v2i1.38>

- Fernández, P., y Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, (1), 31-46.  
[http://ri.iberomx:8080/bitstream/handle/iberomx/6043/RiEEB\\_01\\_01\\_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ri.iberomx:8080/bitstream/handle/iberomx/6043/RiEEB_01_01_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández-Sánchez, H., Guzmán-Facundo, F., Herrera-Medina, D., y S, S. (2023). Importancia del estudio piloto en un proyecto de intervención. *Revista de Index de Enfermería*, 32(1). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962023000100015&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962023000100015&script=sci_arttext)
- Figueroa, G. (2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL. [Serie Bibliotecología y Gestión de Información N°7]. Repositorio institucional.  
[https://repositorio.utem.cl/bitstream/handle/30081993/703/serie\\_7%20Figueroa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utem.cl/bitstream/handle/30081993/703/serie_7%20Figueroa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Figueroa-Céspedes, I. (2020). La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia: criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7(1), 107–131.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7552433>
- Flores, M. (2021). Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática [Tesis para optar el título de licenciado en educación inicial]. Repositorio institucional.  
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3270>
- Franco, E. (2015). Influencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de conductas agresivas de los niños del segundo al cuarto año básico en la escuela 18 de agosto del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/1927>
- Galeas, L. (2023). Propuesta de Intervención Basada en el Mindfulness para el Desarrollo Emocional de Estudiantes de Educación Básica Liana Raquel Galeas Guevara.

*Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1 – 15.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5936>

Garavito – Sanabria, P., Guerreo – Bautista, P., Beltrán – Pérez, R., González – Quintero, D., y Gonzáles – Clavijo, A. (2022). Efectos deletéreos en el desarrollo de los niños a causa de la exposición temprana a pantallas: revisión de la literatura. *Revista Médicas UIS*, 35(3), 105 – 115.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/muis/v35n3/1794-5240-muis-35-03-105.pdf>

García, E., Cruzata-Martínez, A., Bellido, R., y Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Revista propósitos y representaciones*, 8(2), 1 – 15.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S230779992020000300031](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230779992020000300031)

García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1- 47.  
[https://www.academia.edu/8713679/EL\\_CUESTIONARIO\\_COMO\\_INSTRUMENTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_EVALUACION](https://www.academia.edu/8713679/EL_CUESTIONARIO_COMO_INSTRUMENTO_DE_INVESTIGACION_EVALUACION)

García, Y. y Rimarachin, D. (2020). Nivel de Agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa “Mi Mundo Maravilloso”, Trujillo. [Tesis para obtener el título profesional de: licenciada en educación inicial]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69673>

Gómez, C., Sánchez, V., y Fajardo, M. (2018). Los proyectos y sus dimensiones: una aproximación conceptual. *Revista CONTEXTO*, 7(57), 57 – 64.  
<https://revistas.ugca.edu.co/index.php/contexto/article/view/885/1362>

González – Cortez, N., y Lagos – Sanmartín, N. (2022). Efectividad de un programa de intervención basado en mindfulness para autorregular la atención en niñez de educación primaria. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 26(1), 1 – 15. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n1/1409-4258-ree-26-01-129.pdf>

Hernández, M., Vidal, R., Soplin, J., y Rodríguez, E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento: características e importancia para el estudiante y el docente.

- Hernández-Avila, M., Garrido-Latorre, F., y López-Moreno, S. (2000). Diseño de estudios epidemiológicos. *Revista salud pública de México*, 42(2),144 – 154.  
[https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/spm/v42n2/2383.pdf](https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/spm/v42n2/2383.pdf)
- Herrera, I. (2021). Fundamentos teóricos que determinan el desarrollo de una propuesta de protocolo de investigación para el abordaje de las conductas agresivas y el aprendizaje en los niños del jardín de niños. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(2), 1-26.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8n2/2007-7890-dilemas-02-00011.pdf>
- Jiménez, J., Flores, L., y Merino-Soto, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Revista Liberabit*, 25(2), 195-212.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272019000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272019000200005)
- Jinde, J. (2023). “El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años. *Universidad Técnica De Ambato*, 1-74. [Trabajo de titulación previo a obtener el título de *Licencia en Ciencias de la Educación Inicial*]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37493>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Revista Punto Cero*, 9(8), 69 – 74.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Luna – Conejo, B. (2022). Diseño de Guías de Observación a Docentes para Analizar su Práctica con una Enseñanza Socioformativa mediante las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Ecoscience International Journal*, 4(6), 1- 11.  
<https://www.cife.edu.mx/ecociencia/index.php/ecociencia/article/view/119>
- Martínez, F. (2022). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. Implicaciones para la docencia. *Perfiles educativos*, 43(174),

170-185.

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.60208>

Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17–26.

<https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>

Moposita, C. (2013). La agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del primer grado de educación básica de la escuela “Tomás Sevilla”, parroquia Unamuncho, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. [Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: educación parvularia]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5125>

Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Revista digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables - FCE UNLP I*, (14), 22-30. <https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481>

Muñoz – Escobar, C. (2023). Influencia de la violencia escolar en el desarrollo de aprendizajes: análisis desde la teoría del aprendizaje social de Bandura. *Revista de inclusión Educativa y Diversidad*, 1(1), 15 – 31. <https://ried.website/nuevo/index.php/ried/article/view/2/viol>

Otero – Ortega, A. (2018). *Enfoques de investigación. Revista Researchgate*. [https://www.researchgate.net/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION)

Padilla – Meléndez, G. y Shuguli – Zambrano, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 11(1), 1 – 18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8713147>

Pariapaza. Y., Sardón, D., y Sardón, Z. (2020). Nivel de agresividad en los estudiantes del nivel de educación primaria. *Revista de Ciencias Naturales*, 2(1), 163-174. <https://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RCCNN/article/view/380/355>

- Ramírez-Corone, A., Martínez, C., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi-Carrasco, E., y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 208-218. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969799012>
- Ramos – Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1 – 6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 34(2), 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez, M., Vergara-Gómez, A, Mondaca-Saavedra, A, y Gregori, P. (2023). Taller de resolución de problemas no rutinarios para estudiantes de 8 a 9 años: un estudio de caso. *Revista Uniciencia*, 37(1). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/uniciencia/v37n1/2215-3470-uniciencia-37-01-519.pdf>
- Rodríguez-González, P., Cecchini, J., Méndez-Giménez, A., y Sánchez-Martínez, B. (2021). Motivación intrínseca, inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje: un análisis multinivel. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 21(82), 235-252. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista82/artmotivacion1200.htm>
- Rodríguez-Rey, R., y Cantero, G. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7677756>
- Sailema, A., Defaz, Y., Constante, M., y Cañizares, L. (2020). Niños autónomos e independientes en la educación inicial. *Rimarina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 21-27. <http://investigacion.utc.edu.ec/index.php/rimarina/article/view/554>

Salazar, J., Chiri, P., Rivas, A., Cochachin, S, y Pareja, A. (2022). El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5178-5191.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3007>

Samaniego, S. (2017). Agresividad y aprendizaje en los niños y niñas de la unidad educativa “José María Román” Riobamba. 2016-2017. [Trabajo de titulación previo a obtener el título de magister en Educación Parvularia]. Repositorio institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3561/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0011.pdf>

Sanjur, E., Núñez, L., Romero, G., León, A., Patiño, D., Díaz, P., y Mojica, E. (2022). Comportamiento agresivo en estudiantes de educación inicial en centros educativos de Soná. *Revista Científica Especializada en Educación y Ambiente*, 1(1), 42 – 59.

<https://revistas.up.ac.pa/index.php/rea/article/view/2912/2604>

Segarra, S., Zamora, S., González, S., y Vitonera, M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista Educare*, 27(1), 218 – 230.

[https://www.researchgate.net/publication/370357507\\_El\\_aprendizaje\\_significativo\\_en\\_la\\_educacion\\_actual\\_una\\_reflexion\\_desde\\_la\\_perspectiva\\_critica](https://www.researchgate.net/publication/370357507_El_aprendizaje_significativo_en_la_educacion_actual_una_reflexion_desde_la_perspectiva_critica)

Suárez M., Suárez, L., y Zambrano, M. (2022). Esquemas interpretativos de los actores en la escuela. Comprensiones desde el análisis del cambio organizacional. *Revista De Ciencias Sociales*, 28(3), 175-188.

<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i3.38460>

Suárez, I., Varguillas, C., y Ronceros, C. (2022). *Técnicas e Instrumentos de Investigación Diseño y Validación desde la Perspectiva Cuantitativa*

<https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/4759>

Tineo, P. (2023). Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una institución educativa Huarmaca – Piura. Universidad César Vallejo. [Trabajo de titulación previo a obtener el título de

- Maestra en Administración de la Educación*]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122690?show=full>
- Toapanta, M. (2021). La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora. [Trabajo de titulación previo a obtener el título de magister en Educación Inicial]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7317/1/MUTC-000772.pdf>
- Tusa, F. (2022). Aprendizajes significativos en Educación Inicial: una revisión de literatura. *Revista Escuela, Familia y Comunidad*, 1(1), 11 – 24.  
<https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/658>
- Vásquez – Dextre, E. (2016). Mindfulness: Conceptos generales, psicoterapia y aplicaciones clínicas. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 79(1), 42 – 51.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v79n1/a06v79n1.pdf>
- Veccia, T., y Muratori, M. (2020). Estudio de la agresividad en una muestra de niños y niñas de la ciudad de buenos aires a partir de las respuestas al test de los cuentos de hadas (ftt). *Anuario de Investigaciones*, 27, 474-489.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369166429056>
- Villalvazo, M., y Covarrubias, P. (2021). Propuesta de enseñanza de la biodiversidad en la educación básica basada en el aprendizaje por descubrimiento. *Revista de Investigación Educativa*, 1(33), 9-45.  
<https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2760>.
- Zambrano-Cruz, Y., y Lazo-Moreira, M. (2023). El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares. *Polo del Conocimiento: Revista científico – profesional*, 8(1), 602-631.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9263620>

## ANEXOS

### Anexo 1. Captura de pantalla de los artículos científicos

#### 1

Propósitos y Representaciones  
ISSN 2307-7999  
e-ISSN 2310-4635

May.-Ago. 2020, Vol. 8, N° 2, e559  
Monográfico: Comportamientos sociales y relaciones entre grupos  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

### Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome”

#### Decrease in aggressiveness in elementary students: The "Strengthening" program

Eddy Eugenio García García 

Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3267-6980>

Alejandro Cruzata-Martínez 

Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0104-0496>

Roberto Santiago Bellido García 

Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1417-3477>

Luis Gerardo Rejas Borjas 

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7679-4973>

Recibido 01-03-20 Revisado 12-04-20 Aprobado 14-06-20 En línea 03-07-20

#### \*Correspondencia

Email: [alejandrocruzatamartinez@yahoo.es](mailto:alejandrocruzatamartinez@yahoo.es)

#### Citar como:

García, E., Cruzata-Martínez, A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome”. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), e559. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>

© Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación, 2020.

 Este artículo se distribuye bajo licencia CC BY-NC-ND 4.0 Internacional (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Según la teoría sociológica, la agresión es interpretada como un producto de los acontecimientos culturales, políticos y económicos de la sociedad (Dollar, Doob, Miller, Mowrer & Sears, 1939).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

**Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de  
5 años de la institución educativa Alexander Fleming,  
El Agustino, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Br. Guilliana Soledad Agurto Rodríguez

**ASESORA**

Mgr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

**Giménez (2014) afirmó:**

**Que al referirse de la agresividad es cuando se causa daño a una persona u objeto. Estos actos impulsivos son intencionados ocasionando daño puede ser físico o psicológico. En los niños la agresividad se presenta comúnmente de manera directa como por ejemplo a través de actos físicos como empujones y patadas y también verbal como insultos, palabrotas, (p. 10).**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Nivel de Agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa  
"Mi Mundo Maravilloso", Trujillo

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

García Mozo, Ysela Renaty (ORCID: [0000-0002-6430-595x](https://orcid.org/0000-0002-6430-595x))  
Rimarachin Rimarachin, Diana Elizabeth (ORCID: [0000-0001-5406-9482](https://orcid.org/0000-0001-5406-9482))

**ASESOR:**

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: [0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, niño y Adolescente

---

Estudios realizados en Europa, reportan que las conductas agresivas que presente un estudiante durante sus primeros años de vida repercutirán de forma negativa en las relaciones sociales que establezca con personas de diferentes contextos, además de presentar problemas para cumplir las normas establecidas por la sociedad, lo cual a su vez ocasionará en la mayoría de casos la deserción escolar (Moreno, 2018).

[Página de inicio](#)
[Listar](#)
[Ayuda](#)

[Servicios](#)
[Idioma](#)



## Repositorio de Tesis USAT

[ACERCA DEL REPOSITORIO](#)
[POLÍTICAS DE PRIVACIDAD](#)
[AYUDA](#)
[BIBLIOTECA](#)
[USAT](#)
[CONTACTO](#)

Repositorio de Tesis USAT / 1. Pregrado / Facultad de Humanidades / Educación Inicial

Por favor, use este identificador para citar o enlazar este ítem: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3270>

Título:	Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática
Autores:	Flores Acosta, Marcia Nicolle
Asesor:	Bravo Coronel, Kelly Naruny
ORCID del Asesor:	<a href="https://orcid.org/0000-0002-1822-4796">https://orcid.org/0000-0002-1822-4796</a>
Palabras claves:	Agresividad en niños Educación inicial Bibliografías
Editorial:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
País de publicación:	PE
Fecha de	2021

practiquen el valor del respeto y la tolerancia. Por otro lado, en Estados Unidos, Vásquez (2016) expresa que si se quiere ayudar a un niño a corregir su conducta agresiva entonces es necesario entender cuáles fueron las causas que provocaron dicho comportamiento. Además, menciona que, si se devuelve su agresividad con otra, entonces él aprenderá por imitación y copiará aquellas conductas agresivas de manera rápida. De igual manera expresa que el programa de cuidado de salud Infantil de California mostró que cuando el niño refleja conductas agresivas entonces tiene más probabilidad de ser rechazado por sus compañeros en el momento del juego y pueden llegar a tener problemas para llevarse bien con sus pares. Es por ello que la familia y

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Agresividad en niños del nivel inicial**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

Autora:

**Weiky Nelly Juliana Carpio Vásquez**

Piura – Perú

2020

existente en los centros educativos en general a nivel internacional, nacional y local, siempre ha sido materia de estudio; surge como defensa propia del niño para con sus compañeros; muchas veces imitando a los padres, porque ellos creen que con violencia se solucionan los problemas; por falta de tiempo, ellos ya no dialogan con sus hijos y solucionan los problemas utilizando la violencia; en otros casos compensan la falta de tiempo consintiéndolos en todos sus caprichos sin poner límites. Es por eso que los niños quieren ser tratados y tratar de igual manera a sus compañeros en la escuela. Según Raine (2002), este tipo de comportamiento



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**DIRECCION DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD: METODOLOGIA Y TECNOLOGIA AVANZADA**

**Título:**

La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Inicial

**Autora**

Toapanta Núñez Mercy Ángela Leda.

**Tutora**

Catherine Patricia Culqui Cerón MSc.

**LATACUNGA – ECUADOR**

**2019-2021**

La presente investigación frente a la problemática planteada permitió analizar la agresividad en el proceso áulico en los niños y niñas de primer año de la escuela de Educación básica "Isidro Ayora," para dar soluciones concretas que cumplan el propósito planteado; el fin investigativo de este trabajo fue fomentar ambientes escolares pacíficos y reducir problemas de agresividad en las aulas a través de talleres con una serie de estrategias basadas en el desarrollo de las emociones facilitando a los niños y niñas a modificar la conducta y mejorando el conocimiento en el proceso de aprendizaje. Se aplicó una metodología con un enfoque cuantitativo porque se aplicaron técnicas e instrumentos de evaluación para la recolección de datos, por medio de las actividades aplicadas de manera adecuada en el aprendizaje, es así que, se obtuvo datos de forma estructural, dando como resultado la disminución a las conductas agresivas de los niños y niñas dentro del aula, ya que en el Pre tes se presentaba un 38% de conductas agresivas en los niños y niñas, y en el pos test bajó a un 2 %, logrando de esta manera, una propuesta efectiva aplicando talleres estrategias positivas, ambientes escolar pacíficos, actividades de la calma a través de las emociones con contenido educativo que ha permitido que vaya mejorando sus normas de convivencia, conducta y controlando sus emociones.


[Página de inicio](#)
[Listar](#)
[Ayuda](#)

[Servicios](#)
[Language](#)


**UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO**

**REPOSITORIO  
DIGITAL**

**Repositorio Universidad Técnica de Ambato / Ciencias Humanas y de la Educación / Carrera Educación Parvularia**

Por favor, use este identificador para citar o enlazar este ítem: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5125>

**Título :** La agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del primer grado de educación básica de la escuela "tomás sevilla", parroquia unamuncho, cantón ambato, provincia de tungurahua.

**Autor :** Moposita Moposita, Corina Marbel

**Palabras clave :** AGRESIVIDAD INFANTIL, DESARROLLO PSICOSOCIAL, NIÑOS Y NIÑAS.

**Fecha de publicación :** 1-ago-2013

**Resumen :** El proyecto socio educativo trata de la agresividad infantil y de qué manera influye en el desarrollo psicosocial de los niños/as, del primer grado de educación básica de la escuela "Tomás Sevilla", es así que la agresividad está creando verdaderos problemas en las aulas de todas las instituciones. En este trabajo se consideró optimizar técnicas y procedimientos de comunicación para mejorar las relaciones intrafamiliares, siendo estos los entes principales de solución de los distintos problemas que producen en esta población infantil este documento cuenta con una amplia fundamentación teórica y antecedentes investigativos, tiene un enfoque cualitativo, porque busca resolver los problemas, familiares y sociales, los instrumentos que se utilizaron en este proyecto son, la ficha de observación con niños, la encuesta a maestras y a padres de familia, con el fin de identificar la agresividad que presentan y las posibles consecuencias que se pueden presentar en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas sujetos de la investigación. Continuamos con la tabulación de los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los padres y madres de familia y docentes, para poder apreciar con mayor claridad cuál es la realidad del problema. Las conclusiones que se obtuvieron al final sirvieron para el desarrollo de la propuesta como alternativa de solución para mitigar la agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial. Siendo esta una forma de reeducar a los padres como a los docentes para así brindar una mejor calidad de vida para los niños, niñas y sus futuras generaciones.

**En la provincia de Tungurahua se evidencia la agresividad infantil en las instituciones educativas es así que todo esto dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, la familia es llamada instancia primaria de socialización, porque es en ella donde el niño realiza sus primeras relaciones sociales.**

**Existen ciertos aspectos formales de la estructura de la familia que ejercen influencia sobre la conducta del niño, la migración divorcios malas relaciones en general en el hogar,**



Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena / Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud / Carrera de Psicología / Tesis de Psicología

Por favor, use este identificador para citar o enlazar este ítem: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/1927>

Título:	Influencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de conductas agresivas de los niños del segundo al cuarto año básico en la escuela 18 de Agosto del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 -2015.
Director:	Gómez Liriano, Ivette
Autor:	Franco Aquino, Estalin Oswaldo
Palabras clave:	INFLUENCIA;FAMILIA;DESARROLLO;CONDUCTA
Fecha de publicación:	2015
Editorial:	La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2015
Citación:	Franco Aquino, Estalin Oswaldo (2015). Influencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de conductas agresivas de los niños del segundo al cuarto año básico en la escuela 18 de Agosto del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 -2015. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. 156p.
Resumen:	La familia es el núcleo principal de la sociedad y es allí donde se establecen las normas para que los niños se eduquen y se comportan de una manera adecuada

**En la escuela 18 de Agosto del Cantón Santa Elena, de acuerdo a la entrevista sostenida con la directora de la Institución se logra conocer que la mayor parte de los problemas o manifestaciones inadecuadas de conductas que presentan los niños son aquellos que provienen de familias disfuncionales y que su primera manifestación conductual es la agresividad física, verbal y psicológica.**

**Además se encontró como agentes causales a los medios de comunicación, las peleas de los mismos padres, ingesta de alcohol, según manifestaron los padres de familia a partir de una encuesta, que la televisión influye considerablemente por medio de los programas en los cuales solo transmiten violencia. A su vez los docentes revelaron que este**



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaivalores.com/>

**Año: VIII    Número: 2.    Artículo no.:11    Periodo: 1ro de enero al 30 de abril del 2021.**

**TÍTULO:** Fundamentos teóricos que determinan el desarrollo de una propuesta de protocolo de investigación para el abordaje de las conductas agresivas y el aprendizaje en los niños del jardín de niños.

**AUTORA:**

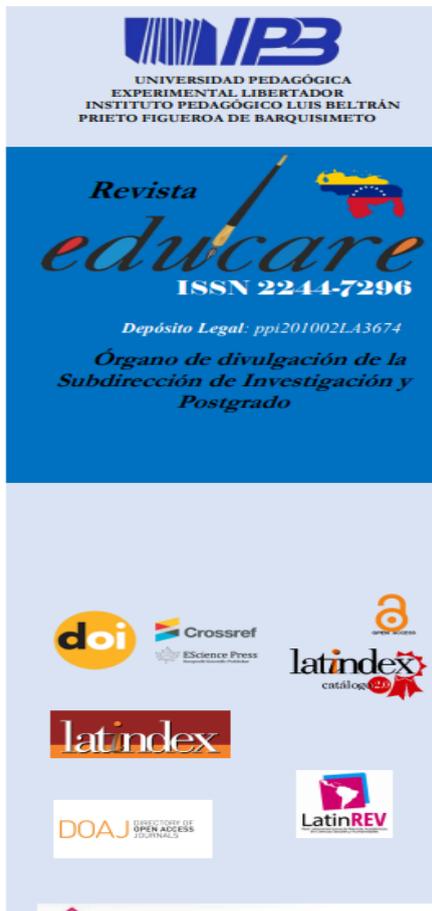
1. Máster. Ilse Yarazet Herrera Acevedo.

**RESUMEN:** En este trabajo se presentan los fundamentos teóricos que dan sustento a un protocolo de investigación en función del análisis de las conductas agresivas y el aprendizaje en el jardín de niños, así como las diferencias que existe entre las estancias infantiles y el jardín de niños y las consecuencias y dificultades que se presentan para la adquisición y desarrollo del aprendizaje en los niños que presentan conductas agresivas en preescolar, y así también se propone un protocolo de investigación “Las conductas agresivas y el aprendizaje en los niños del jardín de niños” que concibe el diseño de una estrategia pedagógica para el desarrollo pleno de los estudiantes del jardín de niños “Antonia nava de catalán”.

**PALABRAS CLAVES:** protocolo de investigación, aprendizajes en los niños del jardín de niños, conductas agresivas, fundamentos teóricos.

**TITLE:** Theoretical foundations that determine the development of a research protocol proposal for the approach of aggressive behaviors and learning in kindergarten children.

Con la información antes citada concluimos que la agresividad es una conducta de la cual muchas veces no se tiene control y que al aplicarla generará en demasiadas ocasiones más agresividad y el principal generador de este tipo de comportamientos son el o los contextos en los cuales el alumno se desarrolle; nos referimos a su familia y a su ambiente educativo que es donde los niños pasan el mayor tiempo de su vida y adquieren las principales herramientas y enseñanzas para su desenvolvimiento y resolución en su vida diaria e interacción con la sociedad.



**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN  
LA EDUCACIÓN ACTUAL: UNA  
REFLEXIÓN DESDE LA PERSPECTIVA  
CRÍTICA**

*MEANINGFUL LEARNING IN  
CONTEMPORARY EDUCATION: A  
REFLECTION FROM A CRITICAL  
PERSPECTIVE*

Sonia Rubí Segarra Merchán  
<https://orcid.org/0009-0008-0090-3169>  
 Sara María Zamora Olivós  
<https://orcid.org/0009-0003-9153-1690>  
 Susana Alexandra González Encalada  
<https://orcid.org/0009-0001-9898-6263>  
 Mónica Matilde Vitonera Pazos  
<https://orcid.org/0009-0001-2200-5668>

Además, Posso et al. (2022) enfocan que el aprendizaje significativo permite la construcción de conexiones entre los diferentes aspectos del conocimiento y el aprendizaje; es decir, que los estudiantes aprenden mejor cuando pueden conectar el nuevo conocimiento con lo que ya saben, y cuando pueden ver las relaciones entre diferentes aspectos del conocimiento. Blanco et al. (2021)

## Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil

### Family risk factors and harsh discipline practices that predict child's aggressive behavior

Juan Jiménez Flores<sup>a\*</sup>, Luz María Flores Herrera<sup>a</sup>, César Merino-Soto<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México, México

<sup>b</sup>Universidad de San Martín de Porres, Perú

Recibido: 28 de agosto de 2019

Aceptado: 27 de noviembre de 2019

#### Resumen

**Objetivos:** Se evaluó empíricamente un modelo de factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil, identificando su adecuación en términos del ajuste de datos y congruencia conceptual. **Método:** Se utilizó una muestra de 409 madres de niños de escuelas primarias públicas. Los factores de riesgo familiares seleccionados fueron: síntomas de ansiedad materna, violencia marital y prácticas de disciplina severa; la variable criterio fue la conducta agresiva infantil. El modelo supone que la ansiedad materna y la violencia marital tienen efectos sobre la conducta agresiva infantil, mediados por las prácticas de disciplina severa. La estrategia de investigación se diseñó con un modelo de ecuaciones estructurales, el cual fue satisfactorio (CFI = .952, NNFI = .94 y RMSEA = .08); el modelo predijo el 34% de la varianza de los problemas de conducta agresiva infantil. Por sus efectos directos, la disciplina severa depende de la ansiedad materna ( $\beta = .44$ ) y de la violencia marital ( $\beta = .10$ ). La disciplina severa es una variable mediadora entre la conducta agresiva de los niños y la ansiedad materna y la violencia marital ( $\beta = .59$ ). **Resultados:** Los resultados indican que la ansiedad materna y la violencia marital tienen efectos significativos en los problemas de conducta agresiva de los niños mediados por las prácticas disciplinarias. **Conclusión:** La confirmación de los resultados requiere de nuevos estudios con diferentes poblaciones que permitan generalizar los hallazgos.

**Palabras clave:** modelamiento de ecuaciones estructurales, agresividad, niños, crianza parental, violencia familiar.

#### Abstract

**Objective:** A model of family risk factors and harsh discipline practices that predict child's aggressive behavior was empirically evaluated, identifying its adequacy in terms of data adjustment and conceptual congruence. **Method:** A sample of 409 mothers of children from public elementary schools was used. The selected family risk factors were: symptoms of maternal anxiety, marital violence and harsh discipline practices; the criterion variable was the child's aggressive behavior. The model assumes that maternal anxiety and marital violence have effects on child's aggressive behavior, which is mediated by harsh discipline practices. The research strategy was designed with a structural equation model. The results were satisfactory (CFI = .952, NNFI = .94 and RMSEA = .08) and the model predicted 34% of the variance of child's aggressive behavior problems. Due to its direct effects, harsh discipline depends on maternal anxiety ( $\beta = .44$ ) and marital violence ( $\beta = .10$ ). Harsh discipline is a mediating variable between child's aggressive behavior and maternal anxiety and marital violence ( $\beta = .59$ ). **Results:** The results indicate that maternal anxiety and marital violence have significant effects on child's aggressive behavior problems, which are mediated by disciplinary practices. **Conclusion:** The results must be confirmed with new studies conducted in different populations that allow generalizing the findings.

**Keywords:** structural equation modeling, aggressiveness, children, parenting, family violence.

Hernández, 2008). Las primeras manifestaciones de comportamiento agresivo surgen en la infancia temprana: los niños aprenden patrones de comportamiento agresivo como una manera de relacionarse con los demás (Berkowitz, 2008). La



*El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje*

*Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning*

*Aprendizagem significativa como estratégia didática de ensino – aprendizagem*

Gabriela Rebeca Baque-Reyes <sup>I</sup>  
[gabybaque25@hotmail.com](mailto:gabybaque25@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-4200-6967>

Gladys Isabel Portilla-Faican <sup>II</sup>  
[gladysipf@hotmail.com](mailto:gladysipf@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-8667-895X>

**Correspondencia:** [gabybaque25@hotmail.com](mailto:gabybaque25@hotmail.com)

Ciencias de la educación  
 Artículo de investigación

\***Recibido:** 16 de marzo de 2021 \***Aceptado:** 19 de abril de 2021 \* **Publicado:** 03 de mayo de 2021

- I. Estudiante del Programa de Maestría con Trayectoria de Investigación en Pedagogía, Mención Docencia e Innovación Educativa del Instituto de Posgrado de la Universidad, Técnica de Manabí, Licenciada en Trabajo Social, Portoviejo, Ecuador.
- II. Doctor en Educación, Magister en Gerencia Educativa, Ingeniero en Sistemas Informáticos, Docente de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

de la vida de una persona. Por tanto, se indica que el aprendizaje significativo no solo es un método de aprendizaje que perdura a través del tiempo, sino que, se afianza mediante los conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes, por lo cual influyen los conocimientos obtenidos a lo largo de su vida hasta el momento en el cual se produce el aprendizaje.

Fecha de presentación: octubre, 2021, Fecha de Aceptación: diciembre, 2021, Fecha de publicación: enero, 2022

22

## LA AGRESIVIDAD EN LOS ESCOLARES ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA CIENTÍFICA DEL 2015 AL 2020

AGGRESSIVENESS IN ADOLESCENT SCHOOLS: A REVIEW OF THE SCIENTIFIC LITERATURE FROM 2015 TO 2020

Pavel Cordero Ríos<sup>1</sup>  
E-mail: [pavelcorderorios73@gmail.com](mailto:pavelcorderorios73@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5551-1794>  
<sup>1</sup>Universidad César Vallejo. Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cordero Ríos, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes. Una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Revista Conrado*, 18(84), 202-206.

### RESUMEN

El presente estudio tiene la principal finalidad de realizar una revisión sistemática de los diferentes trabajos realizados en torno a la agresividad en los escolares adolescentes. En ese sentido, nuestro objetivo fue el de conocer el nivel de agresividad en los escolares adolescentes mediante una revisión sistemática de trabajos desarrollados entre los años 2015 al 2020. Para tal fin se realizó una exhaustiva revisión en las importantes bases de datos científicas como Scopus, ProQuest, EBSCO; con el fin de encontrar las fundamentaciones planteadas y las teorías dadas por diversos autores sobre el tema mencionado encontrados entre los años 2015 al 2020. Para ello, se aplicaron algunos criterios de selección mediante un proceso riguroso en base a un flujo de proceso de búsqueda, en donde se puede elegir siete artículos que cumplieran con los criterios mencionados. Entre las más importantes conclusiones se tiene que las niñas son menos propensas a presentar cuadros de agresividad, así como la violencia filio-parental se asoció de manera significativa con una mayor agresividad física, por lo que las personas que presentan mayor resentimiento, tienden a mostrar mayores niveles de agresividad como física, psicológica, hostilidad, entre otras.

### Palabras clave:

Agresividad en escolares, violencia, adolescentes, revisión sistemática, agresividad, violencia.

### ABSTRACT

The present study has the main purpose of carrying out a systematic review of the different studies carried out on aggressiveness in adolescent schoolchildren. In this sense, an exhaustive review was carried out in some important scientific databases such as Scopus, ProQuest, EBSCO, Google Scholar, among others; in order to find the foundations raised and the theories given by various authors on the aforementioned topic found between the years 2016 to 2020. For this, some selection criteria were applied through a rigorous process based on a search process flow, where I can choose seven articles that met the above criteria. Among the most important conclusions is that girls are less likely to present pictures of aggressiveness, as well as child-to-parental violence was significantly associated with greater physical aggressiveness, so that people who present greater resentment tend to show higher levels of aggressiveness.

### Keywords:

Aggression in schoolchildren, violence, adolescents.

La agresividad es una conducta negativa que generalmente va asociado con la **violencia**; en algunos casos se pueden diferenciar, en el sentido que, la primera de ellas representa un acto natural y espontáneo, mientras que la última es un comportamiento cruel y socialmente destructivo. La conducta agresiva es una de las problemáticas de mayor incidencia entre los escolares, y debido a sus consecuencias sobre el clima escolar ha causado alarma en los docentes, quienes tienen como tarea realizar acciones con el fin de prevenirla o disminuirla, para ello es necesario dotarlos de herramientas que apoyen su identificación (Rojas & Santa-Cruz-Espinoza, 2021)70.

**INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE  
APRENDIZAJES: ANÁLISIS DESDE LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE  
BANDURA**

INFLUENCE OF SCHOOL VIOLENCE ON THE DEVELOPMENT OF MEANINGFUL L  
EARNING: ANALYSIS FROM BANDURA'S THEORY OF SOCIAL LEARNING

**Catalina Muñoz-Escobar**

Universidad Católica de Temuco, Chile

Muñoz-Escobar, C. (2023). Influencia de la violencia escolar en el desarrollo de aprendizajes: análisis desde la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad*, 1(1), 15-31. <https://www.ried.website/actual/issue1-view-2>

**RESUMEN**

La violencia escolar se sustenta en el abuso de poder y desigualdad, siendo un comportamiento aprendido e intencionado a maltratar y/o controlar. En este escrito el concepto de violencia será entendido como todo acto de agresión constante, efectuado por un estudiante hacia otro estudiante, aquella situación de violencia se valida de esa manera, en el momento que exista maltrato, humillación y temor. Para comprender la manera que el acoso escolar puede afectar a los estudiantes en su proceso de enseñanza es necesario mencionar y explicar los roles de cada uno de los participantes de violencia, los tipos de violencia y los factores de riesgo. Igualmente, la información será analizada tomando como base la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, quien aporta una perspectiva primordial para entender cómo la violencia escolar puede afectar los aprendizajes significativos de los educandos. Se concluye que, la violencia escolar es un problema a nivel mundial, que se debe manejar de la manera más asertiva y definitiva posible, creando reglamentos escolares que atiendan esta necesidad y educando a los docentes para controlar una situación de agresión en el centro educativo y acogiendo a todos los roles involucrados en el momento.

**Palabras clave:** Violencia escolar; Teoría del Aprendizaje Social; Aprendizaje significativo; Factores de riesgo; Tipos de violencia.

Bandura, igualmente se focaliza en la conceptualización de la forma de desarrollo de la mediación y transformación de las percepciones sencillas en modelos que son capaces de imitar. En otras palabras, se refiere al rol que cumple el modelo del adulto en la transmisión social, el que establece otra manera de explicar, que condiciona el desarrollo durante la niñez. En este sentido, el aprendizaje se entiende como

## Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia

Social skills and aggressiveness in childhood and adolescence

*Andrés Alexis Ramírez-Corone*  
*Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina. ,*  
*Argentina*  
 andres.ramirez@ucacue.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-6996-0443>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>  
 Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969799012>

*Pedro C. Martínez Suárez*  
*Universidad Católica de Cuenca, Ecuador, Ecuador*  
 pmartinezs@ucacue.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-1441-3821>

*Javier Bernardo Cabrera Mejía*  
*Universidad Católica de Cuenca, Ecuador, Ecuador*  
 jcabreram@ucacue.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0003-2027-0211>

*Pablo Andrés Buestan Andrade*  
*Universidad Católica de Cuenca, Ecuador, Ecuador*  
 pablo.buestan@ucacue.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0001-5289-3363>

*Esteban Torracchi-Carrasco*  
*Universidad Católica de Cuenca, Ecuador, Ecuador*  
 jtorracchic@ucacue.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-7922-4802>

*María Gabriela Carpio Carpio*  
*Departamento de Operaciones de CREA, Cuenca, Ecuador,*  
*Ecuador*

gabrielacarpio2404@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-9108-6951>

Recepción: 07 Febrero 2020

Aprobación: 02 Marzo 2020

**RESUMEN:**

Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. La etapa de la infancia y la adolescencia, son esenciales para aprender y practicar las habilidades sociales, la comunidad científica ha considerado que estas etapas son privilegiadas para el desarrollo de estos comportamientos habilidosos y para el funcionamiento social, académico y psicológico. La agresividad es una cualidad asociada a la violencia o destrucción hacia los demás o hacia sí mismo. El objetivo principal fue realizar una revisión sobre las definiciones, las teorías y los instrumentos

Para Caballo<sup>26</sup> define las habilidades sociales como un conjunto de conductas que permiten al individuo a desarrollarse en un contexto interpersonal o individual, que le permite expresar sentimientos, deseos, actitudes, derechos u opiniones de un modo acorde a la situación, generando una solución ante problemas actuales o futuros.

## Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome”

### Decrease in aggressiveness in elementary students: The "Strengthening" program

**Eddy Eugenio García García**   
Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3267-6980>

**Alejandro Cruzata-Martínez\***   
Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0104-0496>

**Roberto Santiago Bellido García**   
Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1417-3477>

**Luis Gerardo Rejas Borjas**   
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7679-4973>

Recibido 01-03-20 Revisado 12-04-20 Aprobado 14-06-20 En línea 03-07-20

y control. La agresividad no sólo se manifiesta con golpes, robos, insultos; también son conductas agresivas la discriminación, las burlas, los apodos, el ignorar al otro y a la otra, el aplicar la “ley del hielo” (Díaz, 2012. p.2).



## Nivel de agresividad en los estudiantes del nivel de educación primaria

### Level of aggressiveness in primary education level students

Yesenia Pariapaza Enriquez<sup>1</sup>, Danitza Luisa Sardón Ari<sup>1</sup>, Zezy Yadeyda Sardón Ari<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional del Altiplano, Escuela Profesional de Educación Primaria, Av. Floral 1153, Puno, Perú.

[yeseniapariapaza@gmail.com](mailto:yeseniapariapaza@gmail.com)

<sup>2</sup>Grupo Creser Sociedad Anónima Cerrada - Grupo Creser S.A.C, Dirección General, Jr. Tacna Nro. 564 Puno, Perú.

#### RESUMEN

Durante los últimos años el índice de conductas agresivas en los individuos y estudiantes va en una tendencia de incremento, traduciéndose en diversas manifestaciones de agresividad. La conducta violenta adulta tiene un origen que provoca revisar desde la educación infantil, es por ello que la investigación tuvo el propósito de identificar los niveles de agresividad en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya, 2019. El tipo de investigación fue no experimental de carácter descriptivo y el diseño de investigación fue descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por el 100% de estudiantes del sexto, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta a través del cuestionario EGA, tipo escala Likert que consta de 20 ítems sencillos. Estos ítems evalúan la agresividad en sus tres dimensiones, agresividad verbal, psicológica y física. Los resultados de la investigación demuestran que existe un nivel medio de agresividad física (84,21%) en los estudiantes, a su vez un nivel medio de agresividad verbal (78,95%) y un nivel medio de agresividad psicológica (78,95%). En conclusión, el 89,47% de los estudiantes del sexto grado presentan un nivel medio de agresividad.

#### Palabras Clave:

Agresividad, Agresividad física, Agresividad psicológica, Agresividad verbal, Intimidación.

#### ABSTRACT

During the last years the index of aggressive behaviors in individuals and students has been on an increasing trend, resulting in various manifestations of aggressiveness. Violent adult behavior has an origin that causes review from early childhood education, that is why the research had the purpose of identifying the levels of aggressiveness in sixth grade students of the Primary Educational Institution No. 70018 San José de Huaraya, 2019 The type of research was non-experimental of a descriptive nature and the research design was simple descriptive. The sample was made up of 100% of sixth-grade students, to whom the survey technique was applied through the EGA questionnaire, Likert scale type consisting of 20 simple items. These items evaluate aggressiveness in its three dimensions, verbal, psychological and physical aggressiveness. The results of the research show that there is a mean level of physical aggressiveness

La agresividad física se define como atar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto. En otros casos los niños acuden a las partes de su cuerpo para poder agredir (Serrano, 1998). Se trata de dañar la integridad del cuerpo, lastimar con lo que esté al



Anuario de Investigaciones  
ISSN: 0329-5885  
ISSN: 1851-1686  
anuario@psi.uba.ar  
Universidad de Buenos Aires  
Argentina

## ESTUDIO DE LA AGRESIVIDAD EN UNA MUESTRA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES A PARTIR DE LAS RESPUESTAS AL TEST DE LOS CUENTOS DE HADAS (FTT)

Veccia, Teresa; Muratori, Marcela

ESTUDIO DE LA AGRESIVIDAD EN UNA MUESTRA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES A PARTIR DE LAS RESPUESTAS AL TEST DE LOS CUENTOS DE HADAS (FTT)

Anuario de Investigaciones, vol. XXVII, 2020

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369166429056>

de acuerdo a su forma o expresión (verbal, física, relacional). La agresión verbal puede observarse en las burlas, palabras hirientes o cualquier uso de la palabra para hacer daño al otro y la física en los golpes, empujones, patadas, ambas formas de agresión resultan fácilmente observables. La agresión relacional se manifiesta en los grupos de escolares cuando

## Albert Bandura

### Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje

**Autores:** Rocío Rodríguez Rey, María Cantero García

**Localización:** Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, ISSN:e 2255-1042, ISSN 0210-4679, Nº. 384, 2020 (Ejemplar dedicado a: Construyendo vínculos entre familia y escuela), págs. 72-76

**Idioma:** español

**Títulos paralelos:**

Albert Bandura: Impact on education of the social cognitive theory

**Texto completo** 

**Dialnet Métricas:** 8 Citas

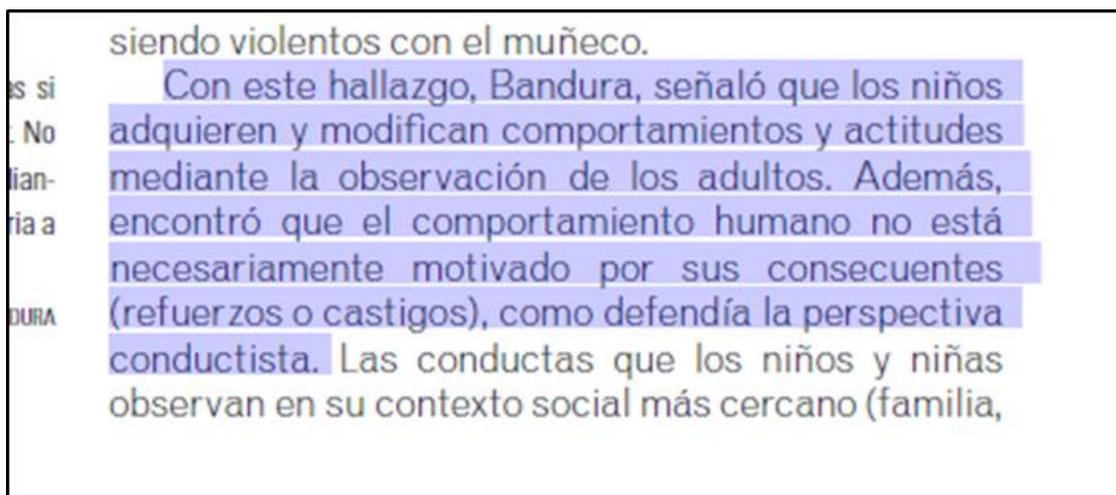
#### Resumen

Español

En este artículo resumimos las principales contribuciones del psicólogo canadiense Albert Bandura, el más reconocido de todos los psicólogos vivos. Destacamos, dentro de su teoría cognitivo social del aprendizaje, dos fenómenos por sus múltiples implicaciones educativas: el aprendizaje vicario o por modelos y la autoeficacia.

English

This article summarizes the core aspects of the social cognitive theory of learning proposed by the Canadian psychologist Albert Bandura. Within his social cognitive theory, we highlight two phenomena with multiple implications for education: the vicarious or observational learning and the self-efficacy.





*Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes*

*Dysfunctional families and their impact on student behavior*

*Famílias disfuncionais e seu impacto no comportamento do estudante*

Karen Delgado-Ruiz <sup>I</sup>

[kdelgado2640@utm.edu.ec](mailto:kdelgado2640@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-5251-5984>

Marcelo Fabián Barcia-Briones <sup>II</sup>

[marcelo.barcia@utm.edu](mailto:marcelo.barcia@utm.edu)

<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

**Correspondencia:** [kdelgado2640@utm.edu.ec](mailto:kdelgado2640@utm.edu.ec)

Ciencias de la educación

Artículo de investigación

\***Recibido:** 10 de octubre de 2020 \***Aceptado:** 13 de noviembre de 2020 \* **Publicado:** 11 de diciembre de 2020

- I. Ingeniera en Administración de Empresas Turísticas, Estudiante del Programa de Maestría en Pedagogía Mención Docencia e Innovación Educativa del Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Magister en Gerencia Educativa, Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional, Doctor en Educación, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Profesor de Segunda Enseñanza, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

La disfuncionalidad es considerada por muchos autores como una problemática que impiden el correcto funcionamiento de una familia, poniendo en riesgo que se condicione la personalidad y vida del menor de edad. Cuando la convivencia de la familia es bloqueada, muchas veces los padres no asumen su rol y es donde los miembros pueden verse afectados impidiendo, la normal adaptación social o biológica (Faller, 2020, p. 29).



*Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica*

*Family relationships and academic performance of basic general education students*

*Relações familiares e desempenho acadêmico de alunos do ensino básico geral*

Merly Lisbeth Briones-Giler <sup>I</sup>  
mbriones2403@utm.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-5198-3789>

Marcelo Fabián Barcia-Briones <sup>II</sup>  
marcelo.barcia@utm.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

**Correspondencia:** [mbriones2403@utm.edu.ec](mailto:mbriones2403@utm.edu.ec)

\***Recibido:** 01 de noviembre de 2020 \***Aceptado:** 05 de diciembre de 2020 \* **Publicado:** 12 de diciembre de 2020

- I. Ingeniera en Administración de Empresas Turísticas, Maestrante del programa de Maestría en Pedagogía Mención Docencia e Innovación Educativa del Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Magister en Gerencia Educativa, Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional, Doctor en Educación, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Profesor de Segunda Enseñanza, Docente de Postgrado de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Las relaciones familiares se las define como aquella que influye en el desarrollo físico y emocional del individuo especialmente en la primera infancia. Es importante resaltar que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí

166

Vol. 6, núm. 5, Diciembre Especial 2020, pp. 162-178  
Merly Lisbeth Briones Giler, Marcelo Fabián Barcia Briones

## Efectos deletéreos en el desarrollo de los niños a causa de la exposición temprana a pantallas: revisión de la literatura

### Deleterious effects on children's development due to early screen exposure: a review of the literature

Paula Samantha Garavito-Sanabria<sup>1</sup>; Paula Daniela Guerrero-Bautista<sup>1</sup>; Royman Felipe Beltrán-Pérez<sup>1</sup>; Diana Sofia González-Quintero<sup>1</sup>; Angélica María González-Clavijo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Estudiante de Medicina. Universidad Nacional de Colombia. Sede Bogotá. Bogotá. Colombia.

<sup>2</sup>Docente de la Universidad Nacional de Colombia. Sede Bogotá. Facultad de Medicina. Departamento de Ciencias Fisiológicas. Bogotá. Colombia. Correo electrónico: amgonzalezc@unal.edu.co

Recibido: 27 de noviembre del 2021 - Aceptado: 5 de mayo de 2022

ISSN: 0121-0319 | eISSN: 1794-5240



#### Resumen

Desde la década de los 90 debido al aumento en el consumo de material audiovisual y particularmente desde el inicio del confinamiento por la pandemia de COVID-19, la humanidad ha estado más expuesta al uso de pantallas, siendo los niños una población vulnerable al estímulo ambiental debido a que están atravesando períodos críticos importantes en su desarrollo. Se realizó una búsqueda de la literatura en PubMed, Google Scholar y Lilacs. Aplicando los criterios de exclusión e inclusión se obtuvieron 53 referencias de las cuales se desarrolló la revisión. Se encontró que la excesiva exposición a pantallas es perjudicial para los niños al producir alteraciones del lenguaje, la sociabilidad, ciclo sueño-vigilia, el sistema límbico, la conducta y el sistema mesolímbico dopaminérgico; los cuales pueden afectar su desarrollo normal, dependiendo principalmente de la edad al momento de la exposición, del tiempo y si hay acompañamiento o no.

**Palabras clave:** Niños. Tiempo de pantalla. Desarrollo infantil. Trastornos del neurodesarrollo. Desarrollo del lenguaje. Trastornos del Sueño.

Se ha visto en niños cambios en la conducta relacionados a las emociones y comportamientos mediados por el sistema límbico, de los que destacan: un menor entendimiento emocional, definido como la habilidad de predecir y explicar las emociones propias y de otros<sup>32</sup>; depresión y conductas suicidas, así como perturbaciones del sueño característico del uso de pantallas por uso extendido<sup>33</sup>; y la adicción con sus componentes negativos acompañantes, como una pobre función cognitiva, una disfunción en la toma de decisiones, comportamientos impulsivos repetitivos, además de pensamientos negativos recurrentes<sup>33</sup>.



## La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional

### *Emotional intelligence as a Basis of Emotional Education*

**Pablo Fernández Berrocal**

Universidad de Málaga, España  
berrocal@uma.es

**Rosario Cabello**

Universidad de Granada, España  
rcabello@ugr.es

Fecha de recepción: 13 de diciembre de 2019.

Fecha de aceptación: 20 de mayo de 2020.

### Resumen

Este artículo presenta la influencia y la relevancia de la inteligencia emocional (IE) como fundamento de la educación emocional en su 30 aniversario. En concreto, se describe el modelo de IE como habilidad de Peter Salovey y John Mayer y se resaltan sus ventajas sobre otros modelos de IE como el de Daniel Goleman para su aplicación a la educación de las emociones en la sociedad y en la escuela. Se expone también la evidencia científica sobre los beneficios de la IE en el ámbito escolar, mostrando su relevancia en la salud y la felicidad, la convivencia escolar o el rendimiento académico de las personas. Finalmente, se presentan los programas de educación emocional RULER e INTEMO/ INTEMO+ diseñados desde el modelo de habilidad de Mayer y Salovey que nos muestran que cuando el alumnado ha recibido una educación en IE adecuada y con programas bien implementados disfruta de una vida sociofamiliar y académica de mayor calidad y bienestar.

**Palabras clave:**

inteligencia emocional,  
educación emocional,  
programas de  
intervención, salud,  
bienestar

La inteligencia emocional implica la habilidad para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997).



*El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares*

*The development of emotional intelligence to face psychosocial problems in preschool children*

*O desenvolvimento da inteligência emocional para lidar com problemas psicossociais em crianças pré-escolares*

Yéssica Adriana Zambrano-Cruz <sup>I</sup>  
yzambrano0788@utm.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-3574-2763>

María Verónica Lazo-Moreira <sup>II</sup>  
mlazo@utm.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-8049-778X>

**Correspondencia:** [yzambrano0788@utm.edu.ec](mailto:yzambrano0788@utm.edu.ec)

Ciencias de la Salud  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 13 de noviembre de 2022 \* **Aceptado:** 28 de diciembre de 2022 \* **Publicado:** 07 de enero de 2023

- I. Estudiante de la Maestría en Educación Inicial, Universidad Técnica de Manabí, Chone, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Campus Chone, Ecuador.
- II. Magíster en Psicología en Terapia de Pareja, Psicóloga Clínica, Docente de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

La inteligencia emocional envuelve cada una de las motivaciones que pueden expresar las personas. Este tipo de sentimiento permite observar el estado de ánimo de los individuos, cómo se encuentran, qué sienten, qué piensan y también admite evidenciar los posibles problemas que puedan existir alrededor de la persona y que le esté causando una dificultad en el manejo de sus emociones, sentimientos y afectos, limitando su capacidad de poder reaccionar de manera favorable ante los desafíos de su diario vivir (Porcayo, 2013).



## Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior

EVOLUTION OF THE THEORY OF MEANINGFUL LEARNING AND ITS APPLICATION IN HIGHER EDUCATION

Recibido: 17/12/2019  
Aceptado: 07/01/2020

Richard Matienzo <sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> Candidato a Doctor en Educación Superior (UNSW-Bolivia), Magister en Filosofía y Ciencia Política (UMSA-Bolivia), Profesor Carrera Ciencias de la Comunicación Social (USPKCH-Bolivia), Bolivia. Email: [matienzo.richard@usfx.bo](mailto:matienzo.richard@usfx.bo)  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1380-4687>

Para Citar: Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika. Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. Recuperado a partir de <https://journal.dialektika.org/vol2/indice.php?login/articulo/view/15>

ARTÍCULO

**Resumen:** El presente artículo hace una revisión de los postulados centrales de la perspectiva clásica de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Posteriormente, un análisis sobre su evolución teórica finalmente, se determinaron sus aplicaciones, implicaciones y principios más importantes de la labor docente para la enseñanza en educación superior. Los resultados obtenidos dan cuenta de que siempre se debe considerar el conocimiento previo como la variable clave que más influye en el aprendizaje de nuevos contenidos. El ejercicio profesional implica la resolución de diversas situaciones o problemas de acuerdo con los conocimientos y su grado de vinculación con la realidad. Si se logra que el estudiante universitario aplique la formación recibida en el aula de manera activa y no como una mera memorización de textos, entonces realmente se hablará de un proceso educativo exitoso. La predisposición del alumno para aprender es una de las dos condiciones claves para el aprendizaje significativo. El factor humano implicado en la enseñanza superior se concibe en la formación integral, evitando el aprendizaje mecánico. Los mapas conceptuales y modelos mentales adquieren gran importancia, porque son construidos a partir de los conocimientos que el individuo ya tiene en su estructura cognitiva. De acuerdo con el presente y de la nueva situación, la mediación que lleva a la captación de significados ya no es solamente humana y sermónica, incluye también componentes tecnológicos. El profesor universitario debe promover un aprendizaje significativo crítico e incluso autoritario, facilitando la transmisión de contenidos curriculares, declarativos, procedimentales y actitudinales.

**Palabras clave:** Aprendizaje significativo; Educación superior; Enseñanza; Aprendizaje; Conocimiento.

**Abstract:** This article reviews the central tenets of David Ausubel's classic perspective on the theory of significant learning. Subsequently, an analysis of its theoretical evolution. Finally, its most important applications, implications and principles of teaching work for higher education were determined. The results obtained show that previous knowledge should always be considered as the isolated variable that most influences the learning of new contents. The professional exercise implies the resolution of diverse situations or problems according to the knowledge and its degree of connection with reality. In the university student is able to apply the training received in the classroom in an active way and not as a mere memorization of texts, then we will really talk about a successful educational process. The student's predisposition to learn is one of the two key conditions for meaningful learning. The human factor involved in higher education is conceived in integral formation, avoiding mechanical learning. Concept maps and mental models acquire great importance, because they are built from the knowledge that the individual already has in his cognitive structure. From what he perceives and from the new situation. The mediation that leads to the capture of meanings is no longer only human and sermonic, it also includes technological components. University teachers must promote critical and even self-critical meaningful learning, facilitating the transmission of declarative, procedure and attitudinal curricular content.

**Keywords:** Significant learning; Higher education; Teaching; Learning; Knowledge.

17

EVOLUCIÓN DE LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.  
ENERO-ABRIL, 2020, Vol. 2 (3), pp. 17-26.

El conocimiento previo es una vez más la variable más importante para el aprendizaje significativo. Si el docente no crea situaciones para que los estudiantes hablen, no tendrá idea de cuáles son los conocimientos que necesitan ser captados. Todo ello se lo consigue a través de la interacción personal y la negociación de significados.

Por otra parte, Gowin aportó al constructo de la teoría del aprendizaje significativo con el diagrama de la UVE, que:

Se basa en el estudio epistemológico de un acontecimiento, y constituye un método simple y flexible para ayudar a estudiantes y docentes a captar el significado de los contenidos que se van a aprender. Es una técnica heurística y metacognitiva que ilustra y facilita el aprendizaje a través de los elementos teóricos y metodológicos que interactúan en el proceso de la construcción del conocimiento y apoya a la mejor solución de un problema (Guardián y Ballester, 2011, p. 52).

Activa

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: LA VISIÓN CLÁSICA,  
 OTRAS VISIONES E INTERÉS <sup>1</sup>**
**MEANINGFUL LEARNING: THE CLASSICAL VIEW,  
 OTHER VIEWS AND INTEREST <sup>1</sup>**
**MARCO ANTONIO  
 MOREIRA**

 Instituto de Física – UFRGS Caixa  
 Postal 15051 – Campus do Vale  
 91501-670 Porto Alegre, RS – Brasil.

 moreira@it.ufrgs.br

**PALABRAS CLAVE**

 aprendizaje significativo, teoría  
 cognitivista constructivista de  
 aprendizaje, predisposición para  
 aprender, interés

**RESUMEN**

Se entiende que varias corrientes psicológicas han influenciado la enseñanza y el aprendizaje. El objetivo de este texto es abordar la Teoría del Aprendizaje Significativo (TAS) de Ausubel y lo presentado deja claro que esta es una teoría cognitivista constructivista de aprendizaje. Surge como una hipótesis que la TAS no es una teoría aislada y superada. Primeramente, el concepto de aprendizaje significativo es abordado desde la visión clásica de David Ausubel. En continuidad, son presentadas visiones de otros autores buscando mostrar que ese concepto es compatible con esas visiones. Finalizando, la predisposición para aprender, una de las condiciones básicas para la ocurrencia del aprendizaje significativo, es tratada en la perspectiva del interés, según John Dewey y otros educadores y se infieren conclusiones.

**ABSTRACT**

It is already known that several psychological currents have influenced teaching and learning. The purpose of this text is to approach Ausubel's

Según Ausubel, esta teoría es psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo. Su idea central es: "si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría este: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averigüese esto, y enséñese consecuentemente" (Ausubel, 1978/1968, p. 6).

Aquello que el aprendiz<sup>2</sup> ya sabe es su estructura cognoscitiva previa, constituida por conceptos, proposiciones, relaciones, modelos, creencias, concepciones alternativas, en fin, conocimientos previos.

Esos conocimientos pueden facilitar el aprendizaje significativo, es decir, con significado, de nuevos conocimientos, pero también pueden funcionar como obstáculos epistemológicos. Por eso es necesario "descubrirlos", o sea, averiguar la estructura cognoscitiva preexistente, "mapear" esa estructura cognoscitiva, tener informaciones sobre conocimientos previos del aprendiz en el área del conocimiento que se pretende que sea aprendido con significado.

## JEROME BRUNER: 100 AÑOS DEDICADOS A LA PSICOLOGÍA, LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA

JEROME BRUNER: 100 YEARS DEDICATED TO PSYCHOLOGY,  
EDUCATION AND CULTURE

Walter L. Arias Gallegos  
*Universidad Católica San Pablo, Perú*  
Correspondencia: warias@ucsp.edu.pe

Recibido: 10-10-2015  
Aceptado: 03-11-2015

### Resumen

En este trabajo se desarrolla un abordaje histórico de la vida y obra de Jerome Seymour Bruner, psicólogo cognitivo que se ha dedicado a los campos de la psicología educativa y la psicología narrativa, primordialmente. Se revisan sus experiencias tempranas y sus aportes a la psicología de la percepción, el lenguaje y el pensamiento; que marcan una etapa que corresponde con la revolución cognitiva. También se analiza su visión de la educación y sus contribuciones a este campo, para finalmente focalizarnos en sus estudios sobre psicología narrativa, como parte de su incursión en la llamada revolución cultural.

**Palabras clave:** Jerome Bruner, psicología educativa, psicología cogniti-

El aprendizaje por descubrimiento es una forma de aprendizaje que se apoya en métodos inductivos de enseñanza, en palabras de Bruner: “la enseñanza del descubrimiento, en general, no implica tanto el proceso de guiar a los estudiantes para que descubran lo que está ‘allí afuera’, sino en realidad, el descubrimiento de lo que hay dentro de sus propias mentes” (Bruner, 1987a, p. 85). En ese sentido, estos métodos inductivos, han sido aplicados desde hace mucho tiempo. Sócrates (470-399 a.c.)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de  
Licencia en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

**"EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y EL DESARROLLO DE LA  
AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"**

---

**AUTOR:** Joseline Aracelly Jinde Yucailla

**TUTOR:** Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamani, Mg

**Ambato – Ecuador**

**Octubre 2022 – Marzo 2023**

Por lo tanto, este método de aprendizaje permite que, el alumno descubra nuevos contenidos por medio de la inducción, también tiene como objetivo una enseñanza activa y constructiva, enfocado a facilitar el desarrollo de capacidades, y habilidades en la expresión verbal, escrita, imaginación, y la representación mental que consiste en reglas para mantener lo que se experimentó en diferentes aspectos como son el inactivo: que se conoce información a través de las acciones, icónico: conoce algo nuevo a partir de imágenes o dibujos, y simbólico: se da a conocer contenidos mediante el lenguaje o símbolos (Pombo y Garcia , 2018).



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje  
significativo de los niños del nivel inicial de una institución educativa  
Huarmaca – Piura

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Tineo Tineo, Patricia ([orcid.org/0000-0002-5903-8201](https://orcid.org/0000-0002-5903-8201))

**ASESORAS:**

Dra. Sialer Alarcón Jannet Alicia ([orcid.org/0000-0001-9943-755X](https://orcid.org/0000-0001-9943-755X))  
Dra. Arrunátegui Huamán, Betsy Pamela ([orcid.org/0000-0001-6240-2804](https://orcid.org/0000-0001-6240-2804))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

3. Aprendizaje por descubrimiento autónomo: En esta dimensión, los estudiantes se involucran de manera independiente en la exploración, descubrimiento y construcción de conocimientos. El aprendizaje se basa en la propia curiosidad, investigación y experiencia del estudiante, sin una guía o dirección explícita del docente (Dewey, 1916) y (Shonkoff et al., 2012).

## Niños autónomos e independientes en la educación inicial

## Autonomous and independent children in initial education

Alexandra Sailema\*  
Yolanda Paola Defaz Gallardo  
María Fernanda Constante  
Lorena Cañizares

Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Universidad Técnica de Cotopaxi,  
Latacunga, Ecuador.

\*alexandra.sailema4714@utc.edu.ec

Recibido: 15 de enero de 2020

Aceptado: 29 de mayo de 2020

### Resumen

La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi. La problemática central del trabajo de investigación radica en las estrategias para estimular la adquisición de las habilidades de autonomía e independencia en los infantes del nivel de educación inicial

Se requiere que los niños asuman algunas responsabilidades acerca de su propio aprendizaje, planteando iniciativas en algunas propuestas de tareas. Según Montessori el aprendizaje con autonomía e independencia da posibilidades de una educación sin la presencia física del educador.

ENSAYO

Niños autónomos e independientes en la educación inicial

V4(N°2), pp. 23-27, julio-diciembre 2020

23



### Enseñanza por competencias en la Educación Primaria

Ramiro Bracamonte-Sardinas<sup>1</sup>

**E-mail:** ramibracas@gmail.com

**Orcid:** [https://orcid.org/0000-0001-9784\\_2789](https://orcid.org/0000-0001-9784_2789)

Lucimar Siraide-Castedo<sup>2</sup>

**E-mail:** lucimartrabajosocial@gmail.com

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-1595-6892>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma Tomas Frías. Potosí, Bolivia

<sup>2</sup>Universidad Amazónica de Pando, Bolivia.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Bracamonte-Sardinas, R., & Siraide-Castedo, L. (2022). Enseñanza por competencias en la Educación Primaria. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(1), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.306>.

#### RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo analizar la enseñanza por competencias de los niños de la educación primaria; para su cumplimiento se desarrolló un estudio de revisión fundamentado en los métodos hermenéutico y análisis de contenido. Entre los principales hallazgos se encuentran: La competencia lingüística es fundamental para establecer la comunicación oral y escrita, la competencia matemática del estudiante, la competencia

Los niños de esta época no son los mismos que hace años atrás, ahora se podría decir que nacen más activos y curiosos; esto trae por consecuencia que la manera de enseñar requiera de nuevos métodos y materiales didácticos. Ya se ha dejado atrás la práctica educativa fundamentada en el modelo pedagógico tradicional y conductista, en la actualidad se emplean nuevos modelos que responde al paradigma constructivista, donde el niño es el protagonista de su aprendizaje.

- A lo largo del tiempo se ha hecho referencia a la escuela como institución que prepara a los estudiantes con conocimientos, habilidades y actitudes; sin embargo, hay una segunda dirección que resulta indispensable, sobre todo para que lo anterior sea efectivo, el papel de la escuela en la construcción de recursos psicológicos que son necesarios para el funcionamiento integral de la persona.
- Para propiciar el desarrollo de competencias en los escolares de primaria se deben desarrollar actividades de imitación, juegos en los que intervenga el lenguaje, lecturas de cuentos, representaciones teatrales, tareas de discriminación auditiva, juegos en grupo y juegos de roles.



## Taller de resolución de problemas no rutinarios para estudiantes de 8 a 9 años: un estudio de caso

*Workshop on non-routine problem solving for students aged 8 to 9: A case study*  
*Oficina de resolução de problemas não rotineiros para alunos de 8 a 9 anos: um estudo de caso*

Miguel Rodríguez Jara<sup>1\*</sup>, Andrea Vergara-Gómez<sup>2</sup>,  
 Alejandra Mondaca-Saavedra<sup>3</sup>, Pablo Gregori Huerta<sup>4</sup>

Received: Sep/26/2022 • Accepted: Mar/18/2023 • Published: Sep/1/2023

### Resumen

**[Objetivo]** Caracterizar las heurísticas utilizadas por estudiantes de entre 8 y 9 años, al enfrentar cuatro problemas no rutinarios que promueven el desarrollo del pensamiento aritmético desde dos perspectivas: la distribución de números bajo una condición gráfica y el uso de operaciones aritméticas en el sistema decimal posicional. **[Metodología]** El análisis incluyó la elaboración de categorías que permitieron caracterizar a priori las heurísticas que podrían surgir en la resolución de los distintos problemas. Estas categorías fueron utilizadas para implementar un enfoque metodológico mixto, con un alcance exploratorio y descriptivo. El análisis cualitativo se realiza través de un estudio de caso que permite identificar desempeños claves a partir de las producciones escritas de los estudiantes. El análisis cuantitativo se realiza a través de un análisis implicativo, que incluye un árbol de similaridad y la identificación de clases significativas. **[Resultados]** Se evidencia que el uso de heurísticas simples en la resolución de problemas aritméticos no rutinarios favorece la búsqueda

ON PRELIMINAR

polígono. En este estudio también se observaron cambios por parte de los estudiantes para ajustar las condiciones del problema y así lograr una respuesta. Para el caso de los estudiantes talentosos no se observó el uso de estrategias sofisticadas. Particularmente recurrían a estrategias como la búsqueda de regularidades y el ensayo y error, en un problema que requería distribuir números consecutivos en casillas de una figura poligonal, bajo una condición dada. La diferencia con

Los problemas aritméticos propuestos en este estudio resultaron propicios para fomentar principalmente el surgimiento de las heurísticas *ensayo y error* y *uso de listas*, las que permitieron a los estudiantes abordar los problemas no rutinarios de este estudio. Estas heurísticas implicaban visualizar y organizar

## Propuesta de enseñanza de la biodiversidad en la educación básica basada en el aprendizaje por descubrimiento

### Proposal for Teaching Biodiversity in Basic Education based on Discovery Learning

Margarita Villalvazo Palacios<sup>a</sup>  
Patricia Covarrubias-Papahiu<sup>b</sup>

Recibido: 21 de julio de 2020  
Aceptado: 20 de junio de 2021

**Resumen:** Se reporta una investigación cuyo objetivo fue evaluar la influencia de la enseñanza por descubrimiento en el aprendizaje de la biodiversidad en estudiantes de secundaria, así como su motivación por la observación y estudio de la biodiversidad en su entorno ecológico y social. Participaron estudiantes de primer grado de una secundaria general del estado de Jalisco, México<sup>1</sup>. Para el aprendizaje de la biodiversidad se trabajó la colecta de insectos y su conservación en una colección entomológica. Se utilizó un diseño cuasiexperimental con un grupo experimental y un grupo control, bajo un esquema de prueba-intervención-prueba (A-B-A). Mediante diversos instrumentos y pruebas

Para Bruner la educación es un proceso de descubrimiento personal: el alumno debe incitar experiencias, buscar información para solucionar problemas, reestructurar lo que ya sabe para obtener nuevos conocimientos. Lo ideal para que el material por aprender sea comprendido es que el alumno manipule activamente la información, ya sea de forma concreta, o de forma abstracta, y utilizar el razonamiento inductivo para hacer inferencias y generalizaciones (Clabaugh, 2010).

# 07

## APRENDIZAJE

**POR DESCUBRIMIENTO VS APRENDIZAJE TRADICIONAL**

**DISCOVERY LEARNING VS TRADITIONAL LEARNING**

Eudaldo Enrique Espinoza-Freire<sup>1</sup>

E-mail: [eespinoza@utmachala.edu.ec](mailto:eespinoza@utmachala.edu.ec)

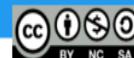
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Espinoza-Freire, E. E., (2022). Aprendizaje por descubrimiento Vs aprendizaje tradicional. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 2(1), 73-81.

Bajo esta premisa, son los propios estudiantes quienes, en el aprendizaje por descubrimiento, construyen su propio conocimiento, sobre la base a la interrelación entre los educandos, puesto que, a través del interactuar, comparten información acerca de un determinado tema, que generará como respuesta nuevos conocimientos en ellos. Pero, todo este proceso no tendría resultados, sin la intervención del docente, quien es el guía de los alumnos y mediador entre estos y los contenidos (Guamán Gómez et al., 2019).



## **Aprendizaje por descubrimiento: características e importancia para el estudiante y el docente**

## **Discovery learning: characteristics and importance for the student and the teacher**

## **Aprendizagem por descoberta: características e importância para o aluno e para o professor**

Melva Hernández García

[melvahernandez@upeu.edu.pe](mailto:melvahernandez@upeu.edu.pe)

 <https://orcid.org/0000-0001-6685-4541>

Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Raul Martin Vidal Coronado

[vidalcoronado@hotmail.com](mailto:vidalcoronado@hotmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0001-8097-9092>

Universidad Ricardo Palma, Perú

Judith Alejandrina Soplin Rios

Eder Genaro Rodríguez Soles

aprendizaje, asimilan en su experiencia cognitiva la creatividad, también se vuelven más diestros y aumentan su capacidad de solución de los diversos problemas encontrados en su proceso de aprendizaje. Así los estudiantes son agenciados de muchas y valiosas herramientas, también de cuantiosas habilidades, incrementan sus destrezas, las cuales son totalmente significativas, para el proceso de aprendizaje. Los estudiantes procesan la relación de los aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes.

Espinoza-Freire (2022) sostiene que el aprendizaje por descubrimiento genera aprendizajes significativos, de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes, cuyo proceso enseñanza aprendizaje es práctico y funcional, autónomo. Motiva que los estudiantes piensen por sí mismos, potencia la solución creativa, ofrece ventajas para aprender lenguas extranjeras; facilita el recuerdo, la autoestima, la confianza, el pensamiento crítico y creativo, la concentración y el análisis, la participación activa, la transferencia, la resolución de problemas, el interés, los aprendizajes a largo plazo.

**Revista Científica de FAREM-Esteli**  
*Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*

Año 10 | Edición especial: artículos de revisión documental  
 ISSN: 2305-5790

<https://rcientificaesteli.unan.edu.ni>

DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

63

**Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos**

**Importance of significant learning in the construction of the knowledge**

**Julio César Roa Rocha**

UNAN-Managua, FAREM-Matagalpa

<https://orcid.org/0000-0002-4505-7698>

[juliorn27@yahoo.com](mailto:juliorn27@yahoo.com)

**RECIBIDO**

26/03/2021

**ACEPTADO**

19/052021

Para que se logre un aprendizaje significativo, Ausubel (1980) indica que "el material lógicamente debe ser relacionable, no arbitraria, pero sí sustancialmente con ideas pertinentes y correspondientes que se hallen dentro de la capacidad del aprendizaje humano. Esto significa, sencillamente, que si el material en sí muestra la suficiente intencionalidad (o falta de arbitrariedad), entonces hay una manera adecuada y casi obvia de relacionarlo de modo no arbitrario con las clases de ideas y correspondientemente pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender" ( p. 4). El conocimiento no se transmite, sino que se construye en la práctica, y el alumno y material de aprendizaje juegan un rol fundamental para que se logre la construcción de nuevos saberes.

## **LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE MEDIADO EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA: CRITERIOS PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE LAS INTERACCIONES PEDAGÓGICAS<sup>1</sup>**

The mediated learning experience in early childhood education: criteria for the enrichment  
of pedagogical interactions

A experiência de aprendizagem mediada na educação infantil: critérios para o  
enriquecimento das interações pedagógicas

**Ignacio Figueroa-Céspedes**

Universidad Diego Portales, Chile

[ignacio.figueroa@mail.udp.cl](mailto:ignacio.figueroa@mail.udp.cl)

### **Resumen**

Existe consenso en la relevancia que tienen los primeros años de vida en el desarrollo cognitivo del ser humano, por lo que la educación parvularia aparece como una instancia privilegiada para desarrollar procesos pedagógicos más pertinentes y transformadores. En este sentido, el presente artículo propone la experiencia de aprendizaje mediado como un

Contextualizando en educación parvularia, el desarrollo del rol mediador implica el desarrollo de consciencia acerca de la agencia del adulto en la construcción de conocimiento a través de la interacción, el diálogo y la reflexión. Cada vinculación que la educadora realice con los distintos contenidos de aprendizaje debe basarse en una “intencionalidad desarrolladora” de construcción cognitiva, que permita a niños y niñas aproximarse a los distintos contenidos de su interés, considerando estrechamente el ámbito socioemocional y los factores afectivo-motivacionales como elementos que energizan el aprendizaje. De este modo, se estará favoreciendo que el párvulo utilice mejor su propio potencial de aprendizaje, siendo progresivamente más autónomo e independiente. En este

## Estimación del rendimiento de los estudiantes en una experiencia de aprendizaje móvil

**Maria J. Araiza-Vazquez\*, Federico G. Figueroa-Garza y Erika Y. Pedraza-Sanchez**

Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Contaduría Pública y Administración, San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México (Correo-e: maria.arazavz@uanl.edu.mx; federico.figueroagrz@uanl.edu.mx; erika.pedrazasn@uanl.edu.mx)

\* Autora a quien debe ser dirigida la correspondencia.

Recibido Jun. 29, 2022; Aceptado Ago. 17, 2022; Versión final Sep. 28, 2022, Publicado Feb. 2023

### Resumen

Esta investigación tiene como objetivo medir el desempeño de estudiantes mediante el uso de diversos dispositivos electrónicos como teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras portátiles. El estudio se aplica sobre una muestra de 1250 estudiantes durante el primer periodo del 2022 en una universidad pública. La encuesta cubre 30 preguntas que califican la importancia que tiene el aprendizaje. Se compara el desempeño medio general (t-test) de dos grupos, uno con el enfoque del modelo de aprendizaje móvil y otro con el modelo convencional. Los resultados muestran que los dos grupos difieren significativamente en sus puntuaciones medias de creatividad y colaboración. El aprendizaje móvil tiene puntuaciones medias más altas en creatividad

#### Instructor activo

Una de sus principales funciones, es la de facilitar el aprendizaje dentro y fuera del aula, así como, involucrar a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, permitirles participar en el diseño de sus propios contenidos y contribuir al diseño de la evaluación del aprendizaje. Por otro parte, también funge como un guía, como un acompañante en el proceso cognitivo y de asimilación del conocimiento, al realizar una retroalimentación oportuna dentro del proceso.

#### Estudiante activo

Accede a los contenidos en cualquier momento, y en cualquier lugar y se compromete con los demás estudiantes en un entorno de colaboración; formula opiniones continuamente, interactúa con otras comunidades de aprendizaje, se comunica de forma eficaz, comparte y publica los resultados. A su vez, se reconoce como autogestor en el proceso de aprendizaje y utiliza las herramientas digitales como medio para el proceso.

#### Pedagogía creativa

Tanto el instructor como los alumnos deciden lo que se debe aprender y cómo se debe aprender. Está diseñada para promover un modelo de aprendizaje basado en la indagación y en los retos, en el que profesores y alumnos trabajan yuxtapuestos para cultivarse sobre cuestiones apremiantes, plantear soluciones a dificultades existentes y pasar al trabajo. La orientación implica que los estudiantes recapaciten sobre su aprendizaje, sobre las consecuencias de sus labores y que informen de sus resultados a una audiencia universal.

#### Plan de estudios flexible

Se diseñó un plan de estudios básico, pero el facilitador tiene la libertad de innovar, así como, personalizar el contenido en función de las aspiraciones de los alumnos; esto significa que el conocimiento del material por parte del alumno se originará principalmente de su propia investigación (contenido formal e informal), de la creatividad y empeño, y de la colaboración con otros alumnos (trabajo en equipo).

## Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo

### Implicaciones para la docencia

FELIPE MARTÍNEZ RIZO\*

Muchos docentes dicen identificarse con el constructivismo, pero este término se usa en al menos tres sentidos diferentes, dependiendo de si se refiere a la noción del aprendizaje, la enseñanza o el conocimiento. El artículo pretende mostrar que la solidez de las tres acepciones es diferente, y trata con más amplitud la acepción relativa a enseñanza. Se identifican implicaciones de lo anterior para el trabajo docente, a partir de estudios empíricos sobre prácticas en aula que llevan a cuestionar la supuesta adhesión de muchos docentes a los principios constructivistas y se señalan aspectos positivos. En la conclusión se busca derivar reflexiones sobre las políticas que llevarían a prácticas apegadas al constructivismo en sus acepciones más sólidas y que pudieran llevar a una mejora sustancial de los aprendizajes. Esas políticas deberían privilegiar la mejora de la formación y actualización de los docentes.

#### Palabras clave

Aprendizaje  
Enseñanza  
Conocimiento  
Constructivismo  
Conductismo  
Docencia

el conocimiento implica la percepción de una realidad externa mediante los sentidos, pero también la sistematización de esas experiencias, para lo que inevitablemente debemos aplicar las categorías mentales presentes en nuestro aparato cognitivo. En los siglos XVIII y XIX

### Comprensión de textos y conocimientos previos. Zonas de sombra y significados

#### Understanding of texts and previous knowledge. Shadow and meaning areas

Israel Acosta Gómez<sup>1</sup>

israelacosta2203.az@gmail.com, israelag@uniss.edu.cu

Universidad José Martí de Sancti Spíritus, Cuba.

Elia Mercedes Escanaverino Fernández<sup>2</sup>

mfernandez@uniss.edu.cu

Universidad José Martí de Sancti Spíritus, Cuba

Fidel Cubillas Quintana<sup>3</sup>

fcquintana@uniss.edu.cu

Universidad José Martí de Sancti Spíritus

#### Resumen

**L**a comprensión es un proceso mediante el cual originamos significados al comprender un texto, y donde el receptor comienza por reconocer las palabras y signos auxiliares, dependiendo del contexto, de las características

<sup>1</sup> Licenciado en Educación, especialidad Español y Literatura. Prof. Instructivo e Investigador de temas concernientes a la Didáctica de la lengua y la literatura (lectura y comprensión), así como de la creatividad. Labora en el Departamento de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias Pedagógicas. Posee un postgrado en Docencia Universitaria y es Maestrante en Ciencias Pedagógicas.

<sup>2</sup> Licenciada en Educación, especialidad Lenguas Extranjeras. Prof. Titular Investigadora de temas referidos a la educación Comparada y sobre metodología de la expresión oral. Labora en el Departamento de Educación a Distancia (EaD) y en el Departamento de Pedagogía-Psicología. Es Doctora en Ciencias Pedagógicas.

<sup>3</sup> Licenciado en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Prof. Titular Investigador de temas relativos a la educación y la didáctica. Labora en el Centro de Estudios sobre Educación (Cecesa) y el Departamento de Pedagogía-Psicología. Posee un postgrado en Pedagogía-Psicología.

recurso heurístico, constructivo y motivacional. La comprensión del texto con enfoque estratégico y metacognitivo favorece el desarrollo de la imaginación y la creatividad, todo lo cual contribuyen a ser dinámicas, variadas, instructivas, diferentes de aquellas que se utilizan diariamente. Permitted the development of cognitive interests from assimilation and accommodation of the perceptual processes, of attention and of the semantic memory of the students-readers; in such a way that each evocation potentiated the evocation of meanings and the artistic sensibility of the student body. The exchanges produced for the purpose of comprehension



Revista de Ciencias Sociales (RCS)  
Vol. XXVIII, No. 3, Julio - Septiembre 2022. pp. 175-188  
FCES - LUZ • ISSN: 1315-9518 • ISSN-E: 2477-9431

Como citar APA: Suárez, M., Suárez, L., y Zambrano, S. M. (2022). Esquemas interpretativos de los actores en la escuela. Comprensiones desde el análisis del cambio organizacional. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(3), 175-188.

## Esquemas interpretativos de los actores en la escuela. Comprensiones desde el análisis del cambio organizacional

Suárez Pineda, Marlén<sup>+</sup>

Suárez Pineda, Luri<sup>\*\*</sup>

Zambrano Vargas, Sandra Milena<sup>\*\*\*</sup>

### Resumen

Las organizaciones institucionalizadas sacrifican el cumplimiento de la misión para mostrarse cumplidoras de lógicas y prescripciones legitimadoras en su campo organizacional. Esta investigación pretende entender cómo han cambiado los esquemas interpretativos de los sujetos en el ambiente escolar, como consecuencia de las presiones por la calidad provenientes del campo de la educación. Las comprensiones se buscan desde una perspectiva crítica de las teorías tradicionales de la organización, en donde se superan determinismos simplificadores. La metodología es cualitativa, de corte fenomenológico, utilizando como método el estudio de caso múltiple con organizaciones escolares de los niveles básica y media de la educación pública en la ciudad de Tunja, Colombia. Las técnicas utilizadas son la entrevista semiestructurada, el focus group, la observación no participante y el análisis documental. Los resultados

El autoconcepto de los actores en la escuela se ha reconfigurado, el docente cree que no está haciendo lo que debe hacer y que su tarea no es valiosa para la transformación de la sociedad; el orgullo de ser docente está desapareciendo de los esquemas interpretativos de quienes ejercen esta tarea. El estudiante, a su turno, está convencido que sus propias curiosidades e intereses de conocimiento no caben en las agendas escolares, el discurso dominante es la guía temática institucionalizada sobre la cual se le aplicará la evaluación externa estandarizada. Este último actor reconoce hallar sentido a su rol cuando encuentra en el aula al docente emancipador de la guía, dispuesto a escuchar y plantear temáticas inquietantes que tocan sus propios entornos.

Rodríguez-González, P.; Cecchini, J.A.; Méndez-Giménez, A. y Sánchez-Martínez, B. (2021). Intrinsic Motivation, Emotional Intelligence and Self-Regulated Learning: A Multilevel Analysis. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 21 (82) pp. 235-252  
[Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista82/artmotivacion1200.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista82/artmotivacion1200.htm)  
 DOI: <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.82.003>

## ORIGINAL

### MOTIVACIÓN INTRÍNSECA, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE: UN ANÁLISIS MULTINIVEL

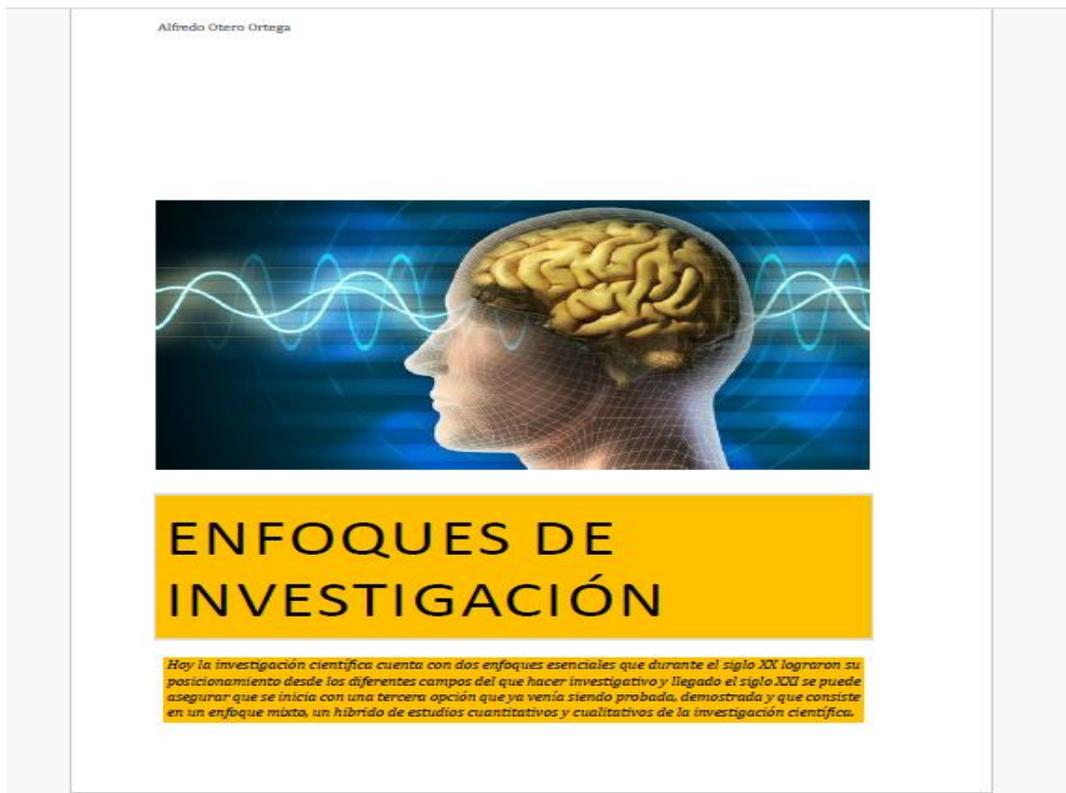
### INTRINSIC MOTIVATION, EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SELF-REGULATED LEARNING: A MULTILEVEL ANALYSIS

Rodríguez-González, P.<sup>1</sup>; Cecchini, J.A.<sup>2</sup>; Méndez-Giménez, A.<sup>3</sup> y Sánchez-Martínez, B.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Grado Maestro de Educación Primaria. Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo (España)

#### *Motivación intrínseca y autorregulación del aprendizaje*

La autorregulación del aprendizaje es un proceso activo y autodirigido mediante el cual los estudiantes comprueban, regulan y controlan su cognición, motivación, afecto, comportamiento y entorno para lograr sus objetivos (Efklides, Niemivirta, & Yamauchi, 2002). Según esta definición, la motivación es uno de los elementos sustanciales en la autorregulación del aprendizaje. De hecho, las creencias automotivacionales y los procesos de autorreflexión juegan un papel clave en el aprendizaje autorregulado (Schunk & Schwartz, 1993). En la actualidad, se considera la motivación intrínseca como uno de los determinantes clave del proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes (Hrbackova & Suchankova, 2016; Pintrich, 1999; Schunk & Zimmerman, 2008). En este contexto, Boekaerts (2002) destaca la disparidad entre los conceptos de autorregulación y autocontrol. El proceso de aprendizaje autorregulado se asocia con emociones positivas, motivación intrínseca y auto recompensa, mientras que el proceso de autocontrol se asocia a motivos extrínsecos (demandas ambientales) y al sistema de castigos (Sternberg, 2001).



Capítulo PDF disponible

## ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN

agosto 2018

En libro: Métodos para el diseño del proyecto de Investigación

Autores:



**Alfredo Otero Ortega**  
universidad del atlantico

[Descargar cita](#)

[Copiar link](#)

[Descargar PDF de texto completo](#)

[Leer texto completo](#)

Su proceso de investigación se concentra en las mediciones numéricas. Utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación. Este enfoque utiliza los análisis estadísticos. Se da a partir de la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de población. Plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas. Una vez planteado el problema de estudio, revisa lo que se ha investigado anteriormente. A esta actividad se le conoce como la revisión de la literatura. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

## Diseño de estudios epidemiológicos

Mauricio Hernández-Avila, Ph.D.,<sup>(1)</sup> Francisco Garrido-Latorre, M. en C.,<sup>(2)</sup>  
Sergio López-Moreno, M.C.<sup>(2)</sup>

Los principales objetivos de la investigación epidemiológica son, por un lado, describir la distribución de las enfermedades y eventos de salud en poblaciones humanas y, por otro, contribuir al descubrimiento y caracterización de las leyes que gobiernan o influyen en estas condiciones. La epidemiología no representa un dominio del conocimiento claramente delimitado como el que tienen otras ciencias médicas como, por ejemplo, la bioquímica o la fisiología. La epidemiología se emplea en las distintas ramas de la medicina como una herramienta para el estudio de diferentes enfermedades o eventos relacionados con la salud, especialmente cuando se busca evaluar la repercusión de éstos en el ámbito de la población. Así, es posible encontrar aplicaciones de la epidemiología tanto para definir los mecanismos de transmisión de una enfermedad infecciosa como para evaluar la me-

pal derivar conocimiento de aplicación poblacional, raramente estudia a la población en su conjunto. Por ello, tanto para la experimentación con voluntarios como para la observación de grupos poblacionales es necesario desarrollar estrategias muestrales y de medición que permitan, en primera instancia, estudiar subgrupos de la población y, en un segundo término, hacer extrapolaciones del conocimiento generado hacia el total de la población. La validez de la información derivada de los estudios epidemiológicos depende de manera importante de lo adecuado y apropiado de los métodos utilizados. El reconocimiento de la importancia que tienen los aspectos metodológicos como un

### Cuadro I

PRINCIPALES USOS DE LA EPIDEMIOLOGÍA EN

*y después o de comparación concurrente.*

En los estudios observacionales (no experimentales) la asignación de la exposición ocurre sin la participación del investigador. En este tipo de diseños es común que la exposición ya haya ocurrido al iniciar el estudio, y que ésta se haya dado por algún factor independiente y fuera del procedimiento experimental.



## LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN

*The scope of an investigation*

*O escopo de uma investigação*

Carlos Ramos Galarza <sup>1</sup> 

<sup>1</sup> Docente titular principal de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Científico del Centro de investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos MIST de la Universidad Tecnológica Indoamérica

Correo: [caramos@puce.edu.ec](mailto:caramos@puce.edu.ec), [carlosramos@uti.edu.ec](mailto:carlosramos@uti.edu.ec)

### RESUMEN

El proceso de investigación tiene como finalidad encontrar soluciones para las diversas necesidades que enfrenta el ser humano. Dentro de este proceso, el nivel de una investigación puede tener diversos alcances que parten desde el nivel exploratorio, descriptivo, correlacional hasta llegar a un alcance explicativo, en donde se busca una explicación del fenómeno que se está investigando. En este contexto, en el editorial del volumen 9 número 3 de 2020, es de interés reflexionar sobre los alcances a los que puede llegar una investigación. Como siempre, esperamos que nuestros lectores disfruten del contenido de este trabajo y de todas las publicaciones que se realizarán en este número. Además, ratificamos nuestras puertas abiertas para que científicos de todo el mundo cuenten con la Revista CienciAmérica como un espacio para que presenten los resultados de sus investigaciones.

#### investigación descriptiva

En este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio.

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/352157132>

## DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Book - June 2021

CITATIONS  
10

READS  
84,380

2 authors, including:



**Jose Arias-Gonzales**  
University of British Columbia - Vancouver

48 PUBLICATIONS 102 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:

[Project](#) Artículo View project

## Diseño y metodología de la investigación

Editado por:

**ENFOQUES CONSULTING EIRL**  
Prolongación Avenida Ejército 618 Telef. + 51  
967702156  
Arequipa-Perú

Primera edición digital, junio del 2021  
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del  
Perú N<sup>a</sup> N<sup>o</sup> 2021-05553

ISBN: 978-612-48444-2-3

Libro electrónico disponible en:  
[www.tesisconjosearias.com](http://www.tesisconjosearias.com)

La población es un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí (Arias, 2012). Para Mejia (2005), la población es la totalidad de elementos del estudio, es delimitado por el investigador según la definición que se formule en el estudio. La población y el universo tienen las mismas características por lo que a la población se le puede llamar universo o de forma contraria, al universo, población.

**Punto Cero**

versión impresa ISSN 1815-0276 versión On-line ISSN 2224-8838

Punto Cero v.09 n.08 Cochabamba 2004

ARTICULO

**POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO****Pedro Luis López**[lopezp@ucbcba.edu.bo](mailto:lopezp@ucbcba.edu.bo) Comunicador Social Docente UCB-Cbba.

Uno de los puntos que más a conflictuado a los comunicadores es el identificar cuánto es la población y cuánto la muestra, y el determinar los criterios que serán usados para seleccionar a los componentes de la muestra.

Todas las ciencias hacen uso del muestreo. Para algunos el objeto de estudio es la población, para otros, como los agrónomos serán los árboles frutales, parcelas o para los médicos la muestra son pacientes con determinados síntomas patológicos; para los comunicadores la población de estudio no sólo son personas sino también videos, películas, artículos de prensa, programas de radio, programas de televisión, cartillas informativas y otros.

En esta parte de la revista se tratará de comprender y diferenciar los conceptos importantes de población, muestra y muestreo. En muchas investigaciones el tamaño de la población es grande y no es posible analizarla en su totalidad por los costos elevados que demandaría, ¿se imaginan una población de 10 mil persona? ¿se podrá hacer 10 mil encuestas?, ¿cuánto dinero gastaría?, está fuera del presupuesto para un estudiante de comunicación. La muestra y el muestreo permite estudiar sólo una parte de ella que va ser representativa al resto de la población, al final poder generalizar los resultados a toda la población.

Los conceptos básicos que uno debe aprender y diferenciar:

a) **Población.** Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (PINEDA et al 1994:108) En nuestro campo pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas.

ARTICULO

## POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO

**Pedro Luis López**  
lopezp@ucbcba.edu.bo  
Comunicador Social  
Docente UCB-Cbba.

Uno de los puntos que más a conflictuado a los comunicadores es el identificar cuánto es la población y cuánto la muestra, y el determinar los criterios que serán usados para seleccionar a los componentes de la muestra.

Todas las ciencias hacen uso del muestreo. Para algunos el objeto de estudio es la población, para otros, como los agrónomos serán los árboles frutales, parcelas o para los médicos la muestra son pacientes con determinados síntomas patológicos; para los comunicadores la población de estudio no sólo son personas sino también videos, películas, artículos de prensa, programas de radio, programas de televisión, cartillas informativas y otros.

En esta parte de la revista se tratará de comprender y diferenciar los conceptos importantes de población, muestra y muestreo. En muchas investigaciones el tamaño de la población es grande y no es posible analizarla en su totalidad por los costos elevados que demandaría, ¿se imaginan una población de 10 mil persona? ¿se podrá hacer 10 mil encuestas?, ¿cuánto dinero gastaría?, está fuera del presupuesto para un estudiante de comunicación. La muestra y el muestreo permite estudiar sólo una parte de ella que va ser representativa al resto de la población, al final poder generalizar los resultados a toda la población.

b) **Muestra.** Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se vera más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.

**Servicios Personalizados**

Revista ▼

SciELO Analytics

Artículo ▼

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytics

Traducción automática

Enviar artículo por email

Indicadores ◀

Links relacionados ◀

Compartir ▼

Otros

Otros

Permalink

# TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Diseño y Validación desde la  
Perspectiva Cuantitativa

Isabel T. Suárez P.  
Carmen Siavil Varguillas C.  
Cristhian Ronceros Morales

2022

.....  
Isabel T. Suarez P., Carmen S. Varguillas C., Cristhian Ronceros Morales

.....  
2

La Técnica de la Observación es un proceso en el cual se percibe la realidad con la ayuda de instrumentos válidos y confiables. La observación cumple una serie de pasos

.....  
Isabel T. Suarez P., Carmen S. Varguillas C., Cristhian Ronceros Morales

.....  
75

como son la atención, compilación, elección y registro de información, para ello el investigador se forma un enfoque global de la realidad a través de sus sentidos.

## La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (II)

J. Casas Anguita<sup>a</sup>, J.R. Repullo Labrador<sup>a</sup> y J. Donado Campos<sup>b</sup>

### LECTURA RÁPIDA



#### Organización del trabajo de campo

El cuestionario puede ser aplicado por un encuestador entrenado mediante una entrevista personal o telefónica, o bien puede ser autoadministrado, tanto con el encuestador presente como por correo.



El método de aplicación seleccionado tendrá consecuencias sobre las respuestas de los encuestados, sobre el propio diseño del cuestionario y sobre el tiempo necesario para su contestación.

La técnica de encuesta es un procedimiento muy utilizado en el ámbito sanitario, como queda demostrado en los numerosos artículos publicados en los últimos años. Estos artículos versan sobre una gran variedad de temas (encuestas de salud general, temas específicos de salud, consumo de drogas, consumo de fármacos, hábitos higiénicos, encuestas de satisfacción, etc.), lo que puede dar una idea de la importancia de un procedimiento de investigación que permite aplicaciones masivas y la obtención de una gran cantidad de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez.

En la planificación de una investigación utilizando la técnica de encuesta, Santesmases<sup>1</sup> establece las siguientes etapas:

- Identificación del problema.
- Determinación del diseño de investigación.
- Especificación de las hipótesis.
- Definición de las variables.
- Selección de la muestra.
- Diseño del cuestionario.

- Organización del trabajo de campo.
- Obtención y tratamiento de los datos.
- Análisis de los datos e interpretación de los resultados.

En la primera parte de este trabajo ya se expusieron las primeras 6 etapas, desarrollando especialmente el apartado dedicado al diseño del cuestionario. En esta segunda parte se continuará con este esquema desarrollando las etapas que restan.

#### Organización del trabajo de campo

Una vez diseñado y convenientemente probado el cuestionario, se estará en disposición de comenzar el trabajo de campo. Entre los muchos aspectos que abarca este apartado, León y Montero<sup>2</sup> destacan de manera muy especial los métodos de aplicación. El cuestionario puede ser aplicado por un encuestador entrenado mediante una entrevista personal o telefónica, o bien puede ser autoadministrado, tanto con el encuestador presente como por correo. En cualquier caso, como ya se comentó al comienzo del apartado dedicado al diseño del cuestionario, el método de aplicación seleccionado tendrá consecuencias sobre las respuestas de los en-

La técnica de encuesta es un procedimiento muy utilizado en el ámbito sanitario, como queda demostrado en los numerosos artículos publicados en los últimos años. Estos artículos versan sobre una gran variedad de temas (encuestas de salud general, temas específicos de salud, consumo de drogas, consumo de fármacos, hábitos higiénicos, encuestas de satisfacción, etc.), lo que puede dar una idea de la importancia de un procedimiento de investigación que permite aplicaciones masivas y la obtención de una gran cantidad de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez.



Vol. 4 Núm. 6 (2022)

seño de Guías de Observación a Docentes para Analizar su Práctica con una Enseñanza Socioformativa mediante las Comunidades de Aprendizaje

ARTÍCULOS

<https://doi.org/10.35766/j.ecoscience.22463>

Publicado 2022-06-30

Berenice Luna-Conejo <sup>+</sup> 

### Resumen

Ante la falta de instrumentos para evaluar las prácticas docentes socioformativas, que permitan observar en un grupo la participación, el trabajo colaborativo para resolver un



### **Guía de observación, instrumento central**

**La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.**

Etapas del Proceso Investigador: INSTRUMENTACIÓN.

**EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN.**

© Tomás García Muñoz.  
Almendralejo, Marzo '03

elección doble son apropiadas cuando son preguntas muy precisas sobre preguntas de hecho, o cuando sólo interese conocer a los fines de la evaluación el “sí” o el “no”, sin más detalles. En general, los cuestionarios cerrados se contestan sin esfuerzo (subrayando, marcando, rodeando, poniendo un cruz...). La rapidez y la ausencia de fatiga evita al máximo las incertidumbres y que

## [Revista chilena de radiología](#)

versión On-line ISSN 0717-9308

Rev. chil. radiol. vol.26 no.3 Santiago set. 2020

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-93082020000300100>

### ARTÍCULO DE REVISIÓN

## Metodología del estudio piloto

## Methodology of the pilot studies

Gustavo Díaz-Muñoz<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Profesor. Programa de tecnología en radiología e imágenes diagnósticas. Fundación tecnológica autónoma de Boootá. Boootá, Colombia.

**Servicios Personalizados**

---

Revista ▼

-  SciELO Analytics
-  Google Scholar H5M5 (2021)

Artículo ▼

-  nueva página del texto (beta)
-  Español (pdf)
-  Artículo en XML
-  Como citar este artículo
-  SciELO Analytics
-  Traducción automática

Indicadores ◀

Links relacionados ◀

Compartir ▼

-  Otros

Otros

coinciden en que permiten planear un estudio de mayor escala o magnitud<sup>2</sup>.

Un estudio piloto es un estudio pequeño o corto de factibilidad o viabilidad, conducido para probar aspectos metodológicos de un estudio de mayor escala, envergadura o complejidad<sup>2,5,6</sup>. La naturaleza de estos estudios es evitar la aparición de un defecto

## Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños

Padilla-Meléndez, Gissela <sup>[1]</sup>; Shuguli-Zambrano, Catherine <sup>[1]</sup>

[1] Pontificia Universidad Católica del Ecuador 

**Localización:** *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, ISSN:e 1390-9592, Vol. 11, N°. 1, 2022 (Ejemplar dedicado a: *CienciAmérica* (enero-junio 2022)), págs. 105-122

**Idioma:** español

**Títulos paralelos:**

Relationship between the level of family functionality and violent behavior in children

[Texto completo \(pdf\)](#)

### Resumen

Español

**INTRODUCCIÓN.** Las conductas violentas en niños están determinadas por la interacción de individuos durante sus primeros años de vida; así mismo la familia es el principal agente de socialización infantil, por lo tanto, la familia disfuncional es posiblemente el mayor proveedor de modelos conductuales violentos en niños. **OBJETIVO.** Analizar la relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en una muestra de niños ecuatorianos. **MÉTODO.** Estudio cuantitativo de alcance descriptivo-correlacional y corte transversal llevado a cabo mediante la aplicación del Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-sil) y la escala de Agresividad de Cuello y Oros, en 130 niños, 95 hombres y 35 mujeres entre 7 y 12 años de edad. **RESULTADOS.** El análisis demostró que predominan familias funcionales (47.7%) y familias disfuncionales (3,1%); con respecto a la variable conducta violenta, el 83.1% presentaron niveles de agresividad media y el 16.9% agresividad baja. No se demuestra una correlación significativa entre las variables. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.** El nivel de funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con la conducta violenta en niños; sin embargo, los niveles de agresividad y factores de funcionalidad familiar: comunicación y armonía; presentan relación significativa.

La dinámica relacional, interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia, permite evaluar el grado de satisfacción de las funciones básicas de la vida familiar, de esta manera se puede distinguir entre familias saludables o funcionales y otras disfuncionales [3]. La familia funcional es aquella que, entre sus miembros las relaciones son cercanas y saludables además presenta una adecuada comunicación parental cohesionada y estable; lo que genera lazos empáticos, confiados, afectuosos y abiertos con sus niños; fomentando un adecuado desarrollo de la personalidad. Por otra parte, la familia disfuncional presenta relaciones distantes entre sus miembros actuando a la defensiva de manera hostil dado que, no se ha generado una adecuada coalición parental y sus relaciones no son saludables, lo que afecta el desarrollo de autoestima baja e inseguridad en sus niños; con tendencia a manifestaciones de conductas violentas, generando dificultad para establecer adecuadas relaciones sociales con sus pares [5].

## El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años

**Jesika Ruby Salazar Zavaleta**

<https://orcid.org/0000-0003-3890-1587>

<https://orcid.org/0000-0003-3890-1587>

**Paulo Cesar Chiri Saravia**

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

<https://orcid.org/0000-0003-1123-8201>

**Aury Pimentel Rivas Plata**

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

<https://orcid.org/0000-0002-3176-7138>

**Sheyla Milagros Cochachin Zarzosa**

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

<https://orcid.org/0000-0002-0733-2871>

**Aydé Yrene Pareja Ballón**

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

<https://orcid.org/0000-0001-5721-7110>

DOI: <https://doi.org/10.37811/cl.v6n4.3007>



Quintuña (2013) tuvo como finalidad en su investigación trazar estrategias que contribuyan positivamente en los niños para controlar la agresividad. Se utilizó la revisión bibliográfica. El informe examinado evidencia que la agresividad es frecuente en esta etapa de la niñez, por ende, es indispensable facilitar estrategias como el juego a los docentes para apoyar a los niños a manejar la agresividad dentro del salón, ya que a través de las mismas ayudarán a reducir la conducta agresiva, generando así resultados favorables.



## COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN CENTROS EDUCATIVOS DE SONÁ

*AGGRESSIVE BEHAVIOUR IN EARLY EDUCATION STUDENTS IN EDUCATIONAL  
CENTRES IN SONÁ*

**Esther Sanjur**

Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Soná, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá.  
[dalys\\_massiel@hotmail.com](mailto:dalys_massiel@hotmail.com) <https://orcid.org/0000-0002-9439-5319>

**Lisette Núñez**

Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Soná, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá.  
[lissettenuz32@gmail.com](mailto:lissettenuz32@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0001-6508-9470>

**Gladys Romero**

Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Soná, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá.  
[gladysromero1212@gmail.com](mailto:gladysromero1212@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0002-4039-6332>

**Alejandra De León**

Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Soná, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá.  
[deleon\\_melixa19@gmail.com](mailto:deleon_melixa19@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0003-4061-1167>

**Denia Patiño**

Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Soná, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá.  
[deniapatino@gmail.com](mailto:deniapatino@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0003-4317-0010>

**Pablo Díaz**

Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Soná, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá.  
[pablo\\_dia@hotmail.com](mailto:pablo_dia@hotmail.com) <https://orcid.org/0000-0002-5507-2090>

Los problemas de conducta agresiva se obtienen bajo condiciones de experiencias directas, que resultan de los efectos positivos y negativos que causan las acciones del individuo; los cuales pueden ser: agresividad modelada y reforzada por los miembros de la familia, el medio cultural en que viven las personas y con quienes se tiene contactos repetidos, modelamiento simbólico que proveen los medios de comunicación, especialmente la televisión (Bandura, 1977 *apud* Castillo, 2006).

## Aprendizajes significativos en Educación Inicial: una revisión de literatura

Significant learning: a literature review

**Fernanda Tusa**

Universidad Técnica de Machala

<http://orcid.org/0000-0002-1570-9579>



Publicado

oct 13, 2022

### Keywords

Educación universitaria, aprendizaje significativo, proceso de enseñanza-aprendizaje, discente, profesor universitario

### Resumen

La presente investigación académica es de naturaleza descriptiva, explicativa, exploratoria y propositiva en torno al tema de los aprendizajes significativos, un paradigma contemporáneo dentro de la educación universitaria y que merece especial atención dentro del debate educativo del siglo XXI. Para el abordaje del objeto de estudio se ha procedido a una revisión bibliográfica tomando como corpus teórico diferentes fuentes de libros, revistas y artículos científicos en referencia a

Cómo citar

Tusa, F. (2022). Aprendizajes significativos en Educación Inicial: una revisión de literatura: Significant learning: a literature review. *Revista Escuela, Familia Y Comunidad*, 1(1). Recuperado a partir de <https://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/658>

¿Cuál es la condición de parte del alumno? En realidad, la construcción de aprendizajes significativos no solo depende de la relación intencionada y sustancial de la estructura cognitiva con la nueva información, sino de la actitud del alumno y de su disposición para corresponder sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos. Este proceso afectivo es de tal relevancia a su ausencia o disminuida manifestación anularía cualquier pretensión del docente, por más eficaces que sean sus estrategias, en la construcción de significados.

[Cierre de edición el 01 de Enero del 2022]

<http://doi.org/10.15359/ree.26-1.7>

<http://www.una.ac.cr/educare>

[educare@una.ac.cr](mailto:educare@una.ac.cr)

## **Efectividad de un programa de intervención basado en *mindfulness* para autorregular la atención en niñez de educación primaria**

*Effectiveness of an Intervention Program Based on Mindfulness to Self-Regulate Care in Primary School Children*

*Efetividade de um programa de intervenção baseado na Mindfulness para auto-regular o cuidado em crianças da escola primária*



Nicol Andrea González-Cortez

Universidad del Bío-Bío

Chillán, Chile

[gonzalezcortez.nicol@gmail.com](mailto:gonzalezcortez.nicol@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0002-6691-3350>

Nelly Lagos-San Martín

Universidad del Bío-Bío

Chillán, Chile

[nlagos@ubiobio.cl](mailto:nlagos@ubiobio.cl)

 <https://orcid.org/0000-0002-2029-5219>

Recibido • Received • Recebido: 02 / 01 / 2020

Corregido • Revised • Revisado: 30 / 07 / 2021

Otro acercamiento es el que plantea Rodríguez (2016), quien agrupa este conjunto de técnicas de atención y respiración, para ayudar a recuperar la presencia en el mundo y el vínculo con la existencia. Un camino bajo la meditación y observación de los procesos mentales, que abre los sentidos para percibir con mayor intensidad. En este sentido Moñivas et al., (2012) vinculan el mindfulness con procesos coanitivos, tales como la conciencia reflexiva y la metacoanición.



## **Propuesta de Intervención Basada en el Mindfulness para el Desarrollo Emocional de Estudiantes de Educación Básica Liana Raquel Galeas Guevara**

**Liana Raquel Galeas Guevara**

[liana.galeas@educacion.gob.ec](mailto:liana.galeas@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-6775-9894>

Unidad Educativa Manuel Rodríguez de Quiroga  
Santo Domingo – Ecuador

### **RESUMEN**

En el ámbito educativo el docente enfrenta diariamente diversos retos que tiene que lidiar dentro del salón de clases; entre ellos está el estado emocional de los estudiantes, ya que influye en diversos

factores de aprendizaje como son la motivación, el interés y la concentración. En

Existen estudios que muestran los beneficios de practicar mindfulness en las instituciones educativas. A través de la práctica se incrementa la habilidad cognitiva de procesar la información de forma rápida, con precisión y actitud (Marzal, 2020). Sobre lo anterior, uno de los principales beneficios son la regulación emocional que resulta fundamental para los estudiantes, ya que se logra identificar y de esta manera gestionar sus emociones e incluso su comportamiento, que le dificultan para interactuar en el medio en el que se encuentra. Ahora bien, enfocándose en las habilidades sociales, estas se encuentran



## Nivel de agresividad en los estudiantes del nivel de educación primaria

### Level of aggressiveness in primary education level students

Yesenia Pariapaza Enriquez<sup>1</sup>, Danitza Luisa Sardón Ari<sup>1</sup>, Zezy Yadeyda Sardón Ari<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional del Altiplano, Escuela Profesional de Educación Primaria, Av. Floral 1153, Puno, Perú.

[yeseniapariapaza@gmail.com](mailto:yeseniapariapaza@gmail.com)

<sup>2</sup>Grupo Creser Sociedad Anónima Cerrada - Grupo Creser S.A.C, Dirección General, Jr. Tacna Nro. 564 Puno, Perú.

## RESUMEN

Durante los últimos años el índice de conductas agresivas en los individuos y estudiantes va en una tendencia de incremento, traduciéndose en diversas manifestaciones de agresividad. La conducta violenta adulta tiene un origen que provoca revisar desde la educación infantil, es por ello que la investigación tuvo el propósito de identificar los niveles de agresividad en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya, 2019. El tipo de investigación fue no experimental de

En ese intento por definir el término, se puede mencionar el realizado por Bandura (1973) como una conducta adquirida controlada por reforzadores, que es perjudicial y destructiva (Raya et al., 2009). En tal sentido se define a la agresividad como una pulsión vital, una fuerza que lleva todo

## La Agresividad en el Nivel Inicial

No Thumbnail

Ver/

[Mono- Cordova Merci-Quilla Yaneli-2022 -2 \(3\).pdf \(1.113Mb\)](#)

[CORDOVA ALBERCA, MERCI.pdf \(719.7Kb\)](#)

[TURNITIN\\_Cordova\\_Merci-Quilla\\_Yaneli-2022.docx.pdf \(1.275Mb\)](#)

Fecha

2023-09-02

Esta monografía se centra en la agresividad del nivel inicial, es un problema complejo que afecta a niños en sus primeros años de vida y plantea desafíos significativos tanto para los educadores como para los padres. El objetivo general pretende examinar las múltiples influencias que pueden contribuir al surgimiento de la agresividad en el nivel inicial para comprender este problema y ofrece enfoques para abordarlo de manera efectiva. Asimismo, analizamos e indagamos las causas de la agresividad en el nivel inicial. Los factores genéticos, como la predisposición a una mayor impulsividad, pueden desempeñar un papel. Además, factores ambientales y familiares, como la exposición a situaciones de violencia o la falta de modelos de resolución de conflictos, pueden influir en el desarrollo de la agresividad. En conclusión, la agresividad en el nivel inicial es un comportamiento común en el desarrollo infantil, influenciado por una variedad de factores. La detección temprana y la prevención son clave para abordar este fenómeno de manera efectiva, con la colaboración entre educadores y padres desempeñando un papel central en el proceso. Al adoptar un enfoque comprensivo y de apoyo, podemos ayudar a los niños a desarrollar habilidades emocionales y sociales saludables, contribuyendo a un entorno educativo y familiar más armonioso.

Desde la perspectiva psicoanalítica, la agresividad se considera una parte inherente de la naturaleza humana y una expresión de impulsos y deseos inconscientes. Freud (1920) posiblemente que la agresión puede surgir como resultado de tensiones internas no resueltas y conflictos emocionales no resueltos. En su teoría, Freud postuló la existencia del "instinto de muerte" o "pulsión de muerte", que representa una fuerza destructiva que puede manifestarse como agresión hacia uno mismo o hacia los demás.

[Revista de Neuro-Psiquiatría](#)

versión impresa ISSN 0034-8597

Rev Neuropsiquiatr vol.79 no.1 Lima ene. 2016

ARTÍCULO DE REVISIÓN

**Mindfulness: Conceptos generales, psicoterapia y aplicaciones clínicas.**

**Mindfulness: General concepts, psychotherapy and clinical applications.**

Edgar R. Vásquez-Dextre <sup>1,a</sup>

<sup>1</sup> Hospital Nacional Arzobispo Loayza. Lima, Perú.

<sup>a</sup> Médico-Psiquiatra.

Servicios Personalizados

Revista

SciELO Analytics

Google Scholar H5M5 (2017)

Artículo

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytics

Traducción automática

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

a las categorías y conceptos (9). Como proceso psicológico, mindfulness, supone focalizar nuestra atención en lo que estamos haciendo o sintiendo, para ser conscientes del devenir de nuestro organismo y conductas. Para ello hay que pasar de la reactividad de la mente (respuestas automáticas e inconscientes) a la



UTEM

GOBIERNO DE CHILE  
FONDART

Consejo Nacional de la Cultura y las Artes

D · G · I  
Departamento  
de Gestión de  
Información  
Escuela de  
Bibliotecología

## LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL

Gustavo A. Figueroa M.

*Serie Bibliotecología y Gestión de Información N° 7 septiembre, 2005.*

La fase de ejecución del proyecto se refiere a la puesta en marcha de las acciones estipuladas o previstas en nuestra planificación. Supone que se han logrado los recursos necesarios luego de que el proyecto ha sido presentado exitosamente ante una o varias fuentes de financiamiento. Esta fase puede ser entendida también como de **administración de proyectos**, y si bien es posible que el proyecto haya sido presentado de manera individual, es decir, como **persona natural**, en esta parte nos referiremos al caso en que el proyecto es presentado y llevado a la práctica por una institución o **persona jurídica**.

## [Index de Enfermería](#)

versión On-line ISSN 1699-5988 versión impresa ISSN 1132-1296

**Index Enferm vol.32 no.1 Granada ene./mar. 2023 Epub 18-Sep-2023**

<https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20233776>

### PLIEGOS DE ESTILO

## Importancia del estudio piloto en un proyecto de intervención

### Importance of a pilot study in an intervention project

Higinio Fernández-Sánchez<sup>1</sup>, Francisco Rafael Guzmán-Facundo<sup>2</sup>, Daniel Herrera-Medina<sup>2</sup>, Souraya Sidani<sup>3</sup>

<sup>1</sup>University of Alberta, Faculty of Nursing, Edmonton Clinic Health Academy, Edmonton, Alberta, Canadá

<sup>2</sup>Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Enfermería, Monterrey, Nuevo León, México

<sup>3</sup>Ryerson University, School of Nursing, Toronto, Ontario, Canadá

#### Mi SciELO

 Servicios personalizados

#### Servicios Personalizados

Revista

 SciELO Analytics

Artículo

 Artículo en XML

 Referencias del artículo

 Como citar este artículo

 SciELO Analytics

 Traducción automática

 Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

 Otros

Otros

 Permalink

*Evaluación de la factibilidad.* Existen diversos métodos para evaluar la factibilidad de una intervención. Por un lado, varios grupos de investigación han utilizado una combinación de indicadores para examinar dicha factibilidad.<sup>18, 20</sup> Por ejemplo, en el estudio de Kaasalainen, utilizaron la tasa de elegibilidad (número de

## Los proyectos y sus dimensiones: una aproximación conceptual

**Carlos Alberto Gómez Cano**

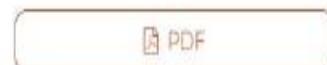
\* Contador Público, Administrador Público, Especialista en Gestión Pública.

DOI: <https://doi.org/10.18634/ctxj.7v.0i.885>

**Palabras clave:** Dirección de proyecto, diseño de proyecto, estudio de viabilidad, planificación .

**RESUMEN** Las dinámicas de nuestra sociedad actual han llevado a

popularizar la expresión “proyecto”, significándola de múltiples formas y desde diversas posiciones, sin embargo, existen rasgos comunes en todas las definiciones, las cuales darían cuenta de una línea base del término. En tal sentido, el presente ejercicio de revisión documental, buscó establecer el concepto de proyecto y sus dimensiones: económica-financiera, social, ambiental y local.



La ejecución de un proyecto trae consigo la modificación de los escenarios y contextos sociales donde se desarrolla, las cuales pueden ser positivas o negativas, todo en razón a la calidad de vida de los habitantes del área de incidencia. En palabras de Franks (2012) y Fernández, Peláez y Figueredo (2014), los impactos sociales son

# Mindfulness: Conceptos generales, psicoterapia y aplicaciones clínicas.

Mindfulness: General concepts, psychotherapy and clinical applications.

Edgar R. Vásquez-Dextre<sup>1a</sup>

## RESUMEN

El objetivo de este artículo es presentar una revisión sobre el concepto de Mindfulness, su uso en la psicoterapia y sus aplicaciones clínicas. Mindfulness es una técnica de meditación que consiste en observar la realidad en el momento presente, sin intenciones de juzgar y con plena apertura y aceptación. Existen terapias que usan Mindfulness dentro de su estructura y sus programas, tales como como la Terapia Dialéctico-Conductual y la Reducción del Estrés basada en Mindfulness. Mindfulness ha demostrado utilidad en una variedad de trastornos mentales y físicos como estrés, depresión, trastornos de ansiedad, trastornos de conducta alimentaria, dolor, cuadros emocionales vinculados al cáncer, etc. La práctica de Mindfulness también ha demostrado efectos positivos en la relación terapéutica y la obtención de habilidades importantes para una buena práctica psicoterapéutica.

PALABRAS CLAVE: Mindfulness, atención plena, psicoterapia, meditación.

## SUMMARY

The purpose of this article is to present a review of the concept of Mindfulness, its use in psychotherapy and clinical applications. Mindfulness is a meditation technique aimed at an objective observation of reality in the present without a judgmental attitude and with full openness and acceptance. There are therapies using Mindfulness within

1. Mindfulness es una práctica que no es novedosa, proviene de la tradición budista y no es sinónimo de meditación sino una forma de ella.

2. Existen muchas definiciones de mindfulness, sin embargo se puede concluir en que mindfulness es la atención plena de la realidad, en el momento presente, sin juzgar y con aceptación.

3. Existen en la actualidad varios enfoques



#### Información del artículo

Recibido: 10/06/2018  
 Revisado: 20/10/2018  
 Aceptado: 01/12/2018

#### Información del autor

\* Contador Público, Administrador Público, Especialista en Gestión Pública. carlosgomez325@gmail.com  
 \*\* Docente Investigadora de la Universidad de la Amazonia ve.sanchez@udla.edu.co  
 \*\*\* Docente Investigadora de la Universidad de la Amazonia, mfajardo84@hotmail.com

#### Correspondencia

carlosgomez325@gmail.com

© 2018 Universidad La Gran Colombia. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution License

## Los proyectos y sus dimensiones: una aproximación conceptual

Carlos Alberto Gómez Cano\*, Verenice Sánchez Castillo\*\* y María Yenny Fajardo\*\*\*

### Resumen

Las dinámicas de nuestra sociedad actual han llevado a popularizar la expresión “proyecto”, significándola de múltiples formas y desde diversas posiciones, sin embargo, existen rasgos comunes en todas las definiciones, las cuales darían cuenta de una línea base del término. En tal sentido, el presente ejercicio de revisión documental, buscó establecer el concepto de proyecto y sus dimensiones: económica-financiera, social, ambiental y legal, aproximándose a su concepto y relevancia en los procesos de formulación, advirtiendo que todas hacen parte integral del proyecto, sin que exista sobreponderación, pese al paradigma tradicional de la viabilidad financiera por encima de los otros asuntos. Existe entonces un gran reto para quienes enfoquen su trasegar profesional en esta área.

**Palabras clave:** Dirección de proyecto, diseño de proyecto, estudio de viabilidad, planificación.

### Projects and their dimensions: a conceptual approach

#### Abstract

The dynamics of our current society has led to popularize the expression “project”, meaning it in multiple ways and from different positions, however, there are common features in all definitions, which would account for a baseline of the term. In this sense, the present document review exercise sought to establish the

Bajo esta dimensión, según Ospina & Lenis (2016), se conceptúa sobre la conveniencia del proyecto, lo cual demanda complejos criterios de evaluación, a fin de seleccionar las oportunidades de inversión más rentables, y por tanto, más convenientes. El estudio financiero,



#### Información del artículo

Recibido: 10/06/2018

Revisado: 20/10/2018

Aceptado: 01/12/2018

#### Información del autor

\* Contador Público, Administrador Público, Especialista en Gestión Pública. carlosgomez325@gmail.com

\*\* Docente Investigadora de la Universidad de la Amazonia ve.sanchez@udla.edu.co

\*\*\* Docente Investigadora de la Universidad de la Amazonia, mfajardo84@hotmail.com

#### Correspondencia

carlosgomez325@gmail.com

© 2018 Universidad La Gran Colombia. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution License

## Los proyectos y sus dimensiones: una aproximación conceptual

Carlos Alberto Gómez Cano\*, Verenice Sánchez Castillo\*\* y María Yenny Fajardo\*\*\*

### Resumen

Las dinámicas de nuestra sociedad actual han llevado a popularizar la expresión “proyecto”, significándola de múltiples formas y desde diversas posiciones, sin embargo, existen rasgos comunes en todas las definiciones, las cuales darían cuenta de una línea base del término. En tal sentido, el presente ejercicio de revisión documental, buscó establecer el concepto de proyecto y sus dimensiones: económica-financiera, social, ambiental y legal, aproximándose a su concepto y relevancia en los procesos de formulación, advirtiendo que todas hacen parte integral del proyecto, sin que exista sobreponderación, pese al paradigma tradicional de la viabilidad financiera por encima de los otros asuntos. Existe entonces un gran reto para quienes enfoquen su trasegar profesional en esta área.

**Palabras clave:** Dirección de proyecto, diseño de proyecto, estudio de viabilidad, planificación.

### Projects and their dimensions: a conceptual approach

#### Abstract

The dynamics of our current society has led to popularize the expression “project”, meaning it in multiple ways and from different positions, however, there are common features in all definitions, which would account for a baseline of the term. In this sense, the present document review exercise sought to establish the

la formulación y estructuración, situación que es corroborada por Espinoza (2007), al afirmar que la dimensión ambiental es un tema central de los proyectos, demandando una identificación de impactos ambientales producto de la acción del proyecto, y la generación de medidas que mitiguen y compensen los impactos negativos, a fin de que sean compensados. Este protocolo se debe realizar a través de un análisis de la eficiencia

*Anexo 2. Instrumentos de investigación guía de observación*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Objetivo:** Determinar la relación entre la agresividad infantil y el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial.

**Instrucciones:**

Marque con una X la alternativa que considere correcta.

GUÍA DE OBSERVACIÓN				
<b>Fecha de la observación:</b>				
<b>Aula:</b>				
Agresividad Infantil				
N°	Aspectos a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
1	Golpea a sus compañeros.			
2	Reacciona agresivamente cuando sus compañeros le quitan sus pertenencias.			
3	Cuando está enojado, su comportamiento es agresivo con los demás.			
4	Se tira al suelo para captar la atención de los demás.			

5	Responde con groserías cuando no está de acuerdo con lo que le dicen.			
6	Cuando lo molestan, utiliza un lenguaje inapropiado en el aula.			
7	Asigna sobrenombres a sus compañeros.			
8	Se burla con la intención de resaltar alguna característica física de su compañero.			
9	El niño se levanta e interrumpe a la maestra cuando da la clase.			
<b>Aprendizaje Significativo</b>				
		<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
10	El niño realiza preguntas constantes a su maestra sobre el tema de clase.			
11	El niño participa activamente en las actividades planteadas por el docente.			
12	El niño muestra independencia al realizar las actividades.			
13	El niño construye su aprendizaje mediante la orientación del docente.			
14	El niño al descubrir y manipular nuevas actividades relaciona con sus propias vivencias.			
15	El niño utiliza los materiales y recursos disponibles para adquirir nuevas destrezas.			
16	El niño demuestra habilidad para aplicar lo aprendido en diferentes situaciones.			
17	El niño participa en actividades que fomentan la resolución de problemas			

**Adaptado de:** García y Rimarachin (2020)

## Anexo 2. Encuesta para docentes



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### ENCUESTA PARA DOCENTES

**Objetivo:** Determinar la relación entre la agresividad infantil y el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial.

#### Estimados Docentes:

Es importante que usted conteste con sinceridad las preguntas, esta información es confidencial y en ningún momento se van a ser juicios sobre sus opiniones o acciones.

**A. Nivel educativo a cargo:** \_\_\_\_\_

**B. Cantidad de niños:** \_\_\_\_\_

**C. Tiempo desempeñado como educador inicial:** \_\_\_\_\_

**Por favor marque con una X su respuesta, recuerde que cada pregunta tiene una única respuesta.**

N°	Ítems	Si	No
1	¿Existe en su aula niños con comportamientos agresivos?		
2	¿Cree usted que las agresiones y situaciones violentas son un problema en las instituciones educativas?		
3	¿Considera que los problemas de agresividad en los niños están principalmente influenciados por su entorno social?		
4	¿Influye los problemas intrafamiliares que vive el niño en su comportamiento agresivo dentro del aula?		
5	¿En su clase suele controlar y contener los conflictos y agresiones no llegando a ser un problema?		
6	¿Los niños se rigen a normas y deberes dentro de la institución?		
7	¿Es importante que los padres dediquen tiempo de calidad a sus hijos que influyan en su comportamiento?		

8	¿El niño durante el recreo juega imitando personajes violentos de los programas de televisión?		
9	¿Cree usted que la agresividad infantil dificulta el aprendizaje de los niños?		
10	¿Considera usted que un aprendizaje significativo tiene un impacto positivo en la reducción de la agresividad?		
11	¿La falta de motivación influye en el proceso de aprendizaje?		
12	¿Considera que la inteligencia emocional es uno de los aspectos importantes del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?		
13	¿Ha asistido a talleres sobre la prevención de la agresividad infantil?		
14	¿Usted conoce el método Mindfulness?		
15	¿Cómo docente le gustaría participar en talleres que aborden la prevención de la agresividad infantil utilizando el método del mindfulness?		

**Adaptado de:** Samaniego (2017)

### Anexo 3. Encuesta para padres de familia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

**Objetivo:** Determinar la relación entre la agresividad infantil y el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial.

**Estimados Padres de familia:**

La presente encuesta tiene fines de investigación, para lo cual se solicita total sinceridad para ser respondida, esta información es confidencial y en ningún momento se van a ser juicios sobre sus opiniones o acciones.

**Lea cuidadosamente cada pregunta, y luego marque con una X el literal de la respuesta que usted crea conveniente.**

N°	Ítems	Si	No
1	¿Ha observado usted algún comportamiento agresivo en su hijo?		
2	¿El afecto que otorga a sus hijos influye en su comportamiento?		
3	¿Su hijo debe cumplir las reglas y normas establecidas por la maestra dentro del aula?		
4	¿Está dispuesto a hablar con la maestra y las personas implicadas si se entera de que su hijo tuvo algún problema o conflicto con otro compañero en el aula?		
5	¿Está de acuerdo en que su hijo reaccione de manera agresiva si es agredido?		

6	¿Su hijo imita comportamientos violentos de personajes de programas televisivos durante sus juegos o interacciones diarias?		
7	¿Cree usted que la agresividad infantil dificulta el aprendizaje de sus hijos?		
8	¿Considera usted que un aprendizaje de calidad tiene un impacto positivo en la reducción de la agresividad?		
9	¿Cree usted que la falta de motivación influye en el proceso de aprendizaje?		
10	¿Ha asistido a talleres sobre la prevención de la agresividad infantil?		
11	¿Estaría interesado en asistir a talleres que aborden la prevención de la agresividad infantil utilizando el método del mindfulness?		

**Adaptado de:** Toapanta (2021)

#### Anexo 4. Oficio a la institución educativa

  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969  
*Calidad. Pertinencia y Calidez*  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
Machala, 27 de mayo de 2024

Lcdo. Armando Romero Coronel, Mgs.  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VICENTE ROCAFUERTE"**  
Ciudad. -

De nuestra consideración:

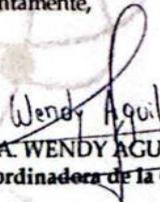
Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias, los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, en el proceso de titulación tienen que elaborar una investigación para poder realizar un ensayo.

Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar el permiso correspondiente a las estudiantes **QUEZADA TOLEDO EMILSE MARCELA** y **SUAREZ JAPÓN VIVIANA ELIZABETH**, para consultar a la docente de Inicial datos importantes que servirá para su trabajo de investigación y que serán ubicados en los instrumentos de investigación (guía de observación y un formulario de preguntas cerradas) y posteriormente aplicarlos en la institución que usted acertadamente dirige.

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,

  
**DRA. WENDY AGUILERA ZAMORA**  
Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial



  
ESCUELA DE EDUC. BÁSICA  
"VICENTE ROCAFUERTE"  
PASAJE - EL ORO  
**RECIBIDO**  
FECHA **27 MAY 2024** HORA **12:00 PM**  
  
**Liz. Armando Romero Coronel**  
DIRECTOR (IE)

Dirección: Páramo de la Cruz, 5 1/2 Via Machala-Puyo. Telf: 2983362 2983365 2983363 2983364

www.utmachala.edu