



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Normas de convivencia, mediante la utilización de rincones de aprendizaje  
en niños de educación inicial, subnivel II.**

**VACA LUCAS JEANNINA YAMILETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**ZAMBRANO CAMPOVERDE KERLY ELIBETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA  
2024**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Normas de convivencia, mediante la utilización de rincones de aprendizaje en niños de educación inicial, subnivel II.**

**VACA LUCAS JEANNINA YAMILETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**ZAMBRANO CAMPOVERDE KERLY ELIBETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA  
2024**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**Normas de convivencia, mediante la utilización de rincones de  
aprendizaje en niños de educación inicial, subnivel II.**

**VACA LUCAS JEANNINA YAMILETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**ZAMBRANO CAMPOVERDE KERLY ELIBETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**AGUILERA ZAMORA WENDY ELENA**

**MACHALA  
2024**

# Trabajo de Titulación

*por Kerly Zambrano*

---

**Fecha de entrega:** 04-ago-2024 12:38p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2427110464

**Nombre del archivo:** NORMAS\_DE\_CONVIVENCIA\_FINAL-2-2\_Introduccion-conclusiones.docx (2.52M)

**Total de palabras:** 20338

**Total de caracteres:** 115125

# Trabajo de Titulación

## INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1%
5	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://dspace.cordillera.edu.ec">dspace.cordillera.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1%
9	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	



## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, VACA LUCAS JEANNINA YAMILETH y ZAMBRANO CAMPOVERDE KERLY ELIBETH, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Normas de convivencia, mediante la utilización de rincones de aprendizaje en niños de educación inicial, subnivel II., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

VACA LUCAS JEANNINA YAMILETH  
0750949810

ZAMBRANO CAMPOVERDE KERLY ELIBETH  
0706075272

*Janiba Vaca.*

*Kerly Elibeth*

## DEDICATORIA

Con profundo agradecimiento, dedico este trabajo a mis padres, quienes con su amor incondicional y sabias enseñanzas me guiaron siempre por el camino del esfuerzo y la perseverancia. A mi hijo, cuya inocencia y alegría son mi mayor inspiración para seguir adelante, y a mis hermanas, que han sido mi apoyo constante en cada paso de este recorrido académico. No puedo dejar de agradecer a los grandes docentes que, con su paciencia y conocimientos, han dejado una huella imborrable en mi formación. Este logro es reflejo del amor, el apoyo y la sabiduría que he recibido de todos ustedes.

*Jeannina Yamileth Vaca Lucas*

En este trabajo de investigación está dedicado a Dios por guiarme en cada momento, a mis queridos padres, cuyo amor, sacrificio y apoyo incondicional han sido la base de mis logros y sobre todo gracias por creer en mí y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis hermanos, por ser mis compañeros de vida y por siempre estar ahí para animarme y apoyarme en cada paso de este camino. A mi sobrino, cuya sonrisa y alegría iluminan mis días que es mi motivación para seguir adelante y dar lo mejor de mí, siempre. A mis demás familiares y amigos/as que me ayudaron y lograron que se haga una realidad este sueño.

*Kerly Elibeth Zambrano Campoverde*

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a quienes han sido pilares fundamentales en mi camino hacia la culminación de este trabajo de titulación. A Jordy Granda, por tu apoyo incondicional y constante, siempre dispuesto a brindarme una mano y compartir juntos cada desafío de esta carrera. A mi querida amiga Kerly Zambrano, cuyo nombre he guardado en mi corazón, por estar a mi lado desde el primer momento, apoyándonos mutuamente y creando un lazo inquebrantable de compañerismo y amistad. Y a mi hermana Jennifer, por su infinita paciencia y amor, por estar pendiente de cada detalle y por brindarme el aliento moral necesario para seguir adelante en los momentos más difíciles. A todos ustedes, gracias de todo corazón por ser mi apoyo y mi inspiración.

*Jeannina Yamileth Vaca Luca*

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me han apoyado y acompañado a lo largo de mi trayectoria universitaria. A mis queridos abuelos, por ser una fuente constante de inspiración y fortaleza. A mi tía, Jazmín Campoverde por su constante apoyo y dedicación, por sus palabras de aliento y su disposición para ayudarme en los momentos más difíciles, por estar siempre presente, brindándome su cariño y su paciencia. A mi querida amiga Jeannina Vaca, por su amistad inquebrantable y por ser mi compañera en esta etapa universitaria, tu apoyo constante, tus palabras de aliento y su capacidad para hacerme reír en los momentos más difíciles fueron fundamentales para llegar hasta aquí, eres una amiga invaluable y te agradezco de todo corazón.

*Kerly Elibeth Zambrano Campoverde.*



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	I
AGRADECIMIENTO .....	II
RESUMEN .....	VI
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN .....	VIII
1. CAPÍTULO I: PROBLEMA .....	1
1.1. Contexto del objeto de estudio.....	1
1.2. Delimitación del problema.....	1
1.3. Formulación del problema:.....	2
1.4. Objetivos de investigación.....	2
1.5. Hipótesis de investigación .....	3
1.6. Justificación .....	3
2. CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	5
2.1. Enfoques diagnósticos .....	5
2.2. Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables .....	8
2.3. Bases teóricas.....	14
2.4. Descripción del proceso diagnóstico .....	35
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
2.6. Procesamiento y análisis de datos.....	40
3. CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA.....	62
3.1. Introducción .....	62
3.2. Descripción de la propuesta .....	62
3.3. Objetivo de la propuesta .....	64
<b>Actividad N# 1</b> .....	68
<b>Actividad N# 2</b> .....	69
<b>Actividad N# 3</b> .....	70
<b>Actividad N#4</b> .....	71
<b>Actividad N# 5</b> .....	72
<b>Actividad N# 6</b> .....	73
<b>Actividad N# 7</b> .....	74
<b>Actividad N# 8</b> .....	75
<b>Actividad N# 9</b> .....	76
<b>Actividad N# 10</b> .....	77

<b>Actividad N# 11</b> .....	78
3.4. Fases de implementación .....	79
3.5. Recursos logísticos .....	80
4. CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD .....	81
4.1. Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta.....	81
4.2. Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta .....	82
4.3. Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta .....	83
4.4. Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta .....	84
CONCLUSIONES .....	85
RECOMENDACIONES.....	86
REFERENCIAS.....	87
ANEXOS .....	96

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables .....	9
Tabla 2. Matriz de consistencia .....	12
Tabla 3. Población y muestra.....	37
Tabla 4. Análisis de Escala de Estimación .....	40
Tabla 5. Análisis de encuesta.....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Escala de estimación .....	42
Figura 2. Primera Destreza .....	43
Figura 3. Segunda Destreza .....	44
Figura 4. Tercera destreza.....	45
Figura 5. Cuarta destreza .....	46
Figura 6. Quinta destreza .....	47
Figura 7. Sexta destreza .....	47
Figura 8. Séptima Destreza.....	48
Figura 9. Octava destreza.....	49
Figura 10. Novena Destreza.....	50
Figura 11. Décima destreza .....	51
Figura 12. Décima primera destreza .....	52

## RESUMEN

El proyecto de titulación “Normas de Convivencia Mediante la Utilización de Rincones de Aprendizaje en Niños de Educación Inicial, Subnivel II” surge de la necesidad de fortalecer la implementación de rincones de aprendizaje, implementando la metodología de juego-trabajo, reconociendo su potencial para promover normas de convivencia. La intención de este estudio es establecer la relación entre la implementación de trabajo por rincones y las normas de convivencia. Utilizando un enfoque cuantitativo no experimental y un diseño descriptivo, se aplicaron dos instrumentos metodológicos, un cuestionario dirigido al personal docente y una escala de estimación enfocada en evaluar a través, de la observación a los estudiantes, con una muestra de 92 niños y 5 docentes de la institución educativa “Amada Agurto de Galarza”. Los resultados obtenidos indican que, aunque los docentes poseen suficientes conocimientos teóricos sobre el rol fundamental de las normas de convivencia, enfrentan dificultades prácticas en su implementación de forma satisfactoria, lo que se refleja en la falta de destrezas adquiridas por los niños, las cuales corresponden a las establecidas en el Currículo de Educación Inicial 2014. En conclusión, se destaca que la elaboración de una guía con 11 actividades se presenta como una solución práctica para abordar las necesidades pedagógicas y fortalecer las reglas de convivencia en el aula. Esta guía busca resolver las deficiencias observadas y garantizar que el conocimiento teórico de los docentes se traduzca en habilidades concretas y comportamientos apropiados de los alumnos que integran el estudio realizado. La propuesta se sometió a un análisis de factibilidad en los aspectos técnico, económico, social y ambiental, demostrando que su implementación es completamente viable.

**Palabras clave:** *Convivencia, educación inicial, normas, rincones de aprendizaje*

## ABSTRACT

The thesis project “Coexistence Standards through the Use of Learning Corners in Children of Initial Education, Sublevel II” arises from the need to strengthen the implementation of learning corners, implementing the methodology of play-work, recognizing its potential to promote coexistence standards. The objective of the research is to establish the relationship between the implementation of work by corners and the coexistence standards. Using a non-experimental quantitative approach and a descriptive design, two methodological instruments were applied, a questionnaire directed to the teaching staff and an estimation scale focused on evaluating through observation of students, with a sample of 92 children and 5 teachers from the educational institution “Amada Agurto de Galarza”. The results obtained indicate that, although teachers have sufficient theoretical knowledge about the fundamental role of the rules of coexistence, they face practical difficulties in their satisfactory implementation, which is reflected in the lack of skills acquired by children, which correspond to those established in the Early Childhood Education Curriculum 2014. In conclusion, it is highlighted that the development of a guide with 11 activities is presented as a practical solution to address pedagogical needs and strengthen the rules of coexistence in the classroom. This guide seeks to resolve the observed deficiencies and ensure that the theoretical knowledge of teachers is translated into concrete skills and appropriate behaviors of the students who make up the study carried out. The proposal was subjected to a feasibility analysis in the technical, economic, social and environmental aspects, demonstrating that its implementation is completely viable.

**Keywords:** *Coexistence, early education, rules, learning corners*

## INTRODUCCIÓN

En el centro educativo “Amada Agurto de Galarza” en la ciudad de Machala, se ha identificado una problemática: la insuficiente aplicación de reglas de convivencia en el recinto escolar, dejando de lado el método juego-trabajo en los rincones. Esta situación, que se relaciona con la displicencia de los docentes, presencia de padres permisivos y violencia intrafamiliar, requiere una solución; para abordar estas dificultades y fortalecer la convivencia escolar, se propone crear una guía de actividades, esta herramienta pedagógica facilitará a los docentes la enseñanza de normas de convivencia, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

La meta de este proceso investigativo es establecer el nexo entre la implementación de rincones de aprendizaje y las normas de convivencia. Esta investigación surge como respuesta a la exigencia de afrontar la problemática identificada; mediante a la elaboración de un entorno de aprendizaje adecuado, se busca fomentar la evolución de facultades sociales y comportamientos apropiados en los infantes, contribuyendo así a un ambiente escolar más armonioso.

El trabajo de titulación consta de cuatro capítulos que permiten realizar un estudio completo y detallado sobre la problemática abordada. En el primer capítulo, se contextualiza el problema observado en el entorno educativo, analizando en profundidad las deficiencias en la práctica de reglas de comportamiento y la falta de implementación de la metodología juego-trabajo. Este capítulo abarca la delimitación del problema, la formulación de la hipótesis y la justificación del estudio.

En el segundo capítulo, se enfoca en el diagnóstico del objeto de estudio mediante una búsqueda exhaustiva de trabajos previos y conceptos de autores relacionados con las dos variables establecidas. Este capítulo incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la metodología utilizada. Se consideran investigaciones previas a nivel internacional y nacional para abordar experiencias, enfoques y hallazgos similares. La revisión teórica contribuye a construir un marco teórico sólido que sustenta la investigación.

En el tercer capítulo, se aborda la propuesta diseñada para dar solución a la problemática identificada, esta propuesta se centra en la creación de una guía de actividades que busca dar solución al problema del estudio. Se detalla la estructura y contenido de la guía, explicando las fases necesarias para su desarrollo: la fase de construcción, y la fase de socialización.

En el cuarto capítulo, se evalúa la viabilidad de la propuesta desde cuatro perspectivas: técnica, económica, social y ambiental. Este análisis garantiza que la propuesta sea factible y contribuya positivamente al sector educativo, demostrando su aplicabilidad. Se examinan los recursos logísticos necesarios, se detallan los costos y beneficios involucrados, y se analiza el impacto social y ambiental de la implementación. Las conclusiones abarcan tanto los logros alcanzados como los desafíos identificados durante el proceso de investigación; además, se ofrecen recomendaciones que orientan a posibles mejoras y ajustes en futuras investigaciones, asegurando la continuidad y efectividad de la propuesta.



# **1. CAPÍTULO I: PROBLEMA**

## **1.1 Contexto del objeto de estudio**

En el entorno educativo "Amada Agurto de Galarza" en la ciudad de Machala, se ha observado una problemática: la aplicación insuficiente de reglas de coexistencia en el centro escolar. Esta situación se refleja en una posible displicencia vocacional del docente y se puede asociar con la presencia de padres permisivos y la violencia intrafamiliar. Para hacer frente a este problema, se pondera la creación de una guía de actividades. Esta guía buscará promover la interacción social y el respeto por las reglas dentro del aula. Además, se promoverá el uso correcto de los espacios de aprendizaje para fomentar una convivencia equilibrada. Con estas acciones, se anticipa un mejoramiento en el entorno educativo y la interacción en el salón de clases.

## **1.2 Delimitación del problema.**

La institución educativa es un lugar esencial en el desarrollo de los infantes, donde se manifiestan los procesos de instrucción y adquisición de conocimientos, por eso el docente cumple un papel fundamental dentro de ella. Siendo así que, en la Escuela Inicial "Amada Agurto de Galarza" de la ciudad de Machala, se ha evidenciado como problemática la escasa aplicación de directrices de cohabitación escolar, donde el docente ejerce de manera rígida y en ocasiones con gritos al momento de presenciar la ausencia de estas normas en los niños. Por otro lado, como principal causa se evidencia la influencia de la familia como son los padres permisivos que implica no poner límites y consentir actos erróneos de los infantes, por otra parte, la violencia intrafamiliar impacta negativamente el bienestar de las personas, desde la niñez hasta la vida adulta, provocando afectaciones emocionales, daños físicos y psíquicos, dando paso a que el infante presente un vocabulario inadecuado o hasta reaccionar con agresividad frente a sus compañeros.

Ante esta problemática se reflejan las conductas disruptivas como hablar cuando no es su turno e interrumpe la clase, se levanta sin permiso y fomenta el desorden en el aula, por lo tanto, se presentan carencias de adaptación cuando los padres dejan a sus hijos en los centros escolares, por lo que se les dificulta la relación con sus compañeros.

Considerando los aspectos mencionados se puede implementar una guía de actividades con actividades para dar una posible solución y lograr la interacción social dentro del establecimiento educativo adecuando rincones de aprendizajes para alcanzar una convivencia amena.

### **1.3 Formulación del problema:**

#### *1.3.1 Problema General*

- ¿Cómo influye la escasa aplicación de normas de convivencia en las aulas de Educación Inicial debido a la ausencia de rincones de aprendizaje?

#### *1.3.2 Problemas Específicos*

- ¿Qué factores favorecen al desarrollo integral adecuado de las normas de convivencia en niños y niñas de educación inicial?
- ¿Cómo la utilización de los rincones de aprendizaje beneficia la estrategia pedagógica para la enseñanza de normas de convivencia?
- ¿De qué manera la guía de actividades puede fortalecer las normas de convivencia?

### **1.4 Objetivos de investigación**

#### *1.4.1 General*

- Establecer la relación entre la implementación de rincones de aprendizaje y las normas de convivencia en aulas de Educación Inicial, subnivel II.

#### *1.4.2 Específicos*

- Describir la importancia de las normas de convivencia para el desarrollo integral adecuado de los niños y niñas de educación inicial
- Analizar la utilización de los rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para la enseñanza de normas de convivencia.
- Proponer una guía de actividades que permitan fortalecer las normas de convivencia, en los niños de educación inicial.

## **1.5 Hipótesis de investigación**

### *1.1.1. General*

- Existe una deficiencia en la aplicación de normas de convivencia, por la poca utilización de rincones de aprendizaje dentro del aula de educación inicial, subnivel II.

### *1.5.1 Específicos*

- Existe poca práctica de las normas de convivencia para el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Existe poca aplicación de los rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para la enseñanza de normas de convivencia
- No existe una guía de actividades para fortalecer las normas de convivencia, a través, de los rincones de aprendizaje en la institución educativa

## **1.6 Justificación**

El estudio se fundamenta en entender y fortalecer el progreso de las pautas de comportamiento desde los primeros niveles de la educación. La educación temprana, en este caso en el subnivel II, es un momento esencial en el progreso de los niños, donde se sientan los cimientos para su socialización y formación de valores. La relevancia de este estudio se encuentra en la idea de promover las normas de convivencia desde una edad temprana para que tenga un impacto positivo y significativo en la sociedad.

El estudio en cuestión tiene como objetivo profundizar en el entendimiento de la relevancia y aplicabilidad de las normas de convivencia en el contexto escolar, reconociendo que dichas normas impactan directamente a los estudiantes y desempeñan un papel crucial en la vida adulta. El fomentar las normas de convivencia desde la educación temprana no solo facilita la convivencia pacífica en la escuela, sino que también establece fundamentos sólidos para la formación de individuos de alto valor ético y responsables en la etapa adulta.

La sociedad actual muestra retos en la convivencia, reflejados en la ausencia de respeto, la intolerancia y la incapacidad para manejar conflictos de forma constructiva. En este

escenario, es crucial tratar la formación de las reglas de convivencia desde la educación temprana, dado que este período representa una oportunidad única para establecer valores esenciales que se mantendrán durante toda la vida de las personas.

La investigación aspira a probar que el refuerzo de las reglas de convivencia desde la niñez ayudará a la creación de personas responsables, considerados y empáticos. Un entorno académico que fomente el respeto recíproco, la cooperación y la tolerancia establece los cimientos para una sociedad más armónica y unida. Además, se intenta demostrar que la adquisición temprana de estas reglas mejora la coexistencia en la escuela y tiene un efecto positivo en el ambiente familiar y, a largo plazo, en la comunidad.

Estos rincones proporcionan un entorno dinámico y divertido donde se pueden incorporar actividades concretas para reforzar las normas de convivencia. El estudio intenta demostrar cómo la interacción en estos rincones no solo facilita la educación académica, sino que también impulsa la adquisición y uso activo de las normas de convivencia en situaciones prácticas y diarias.

La factibilidad de la investigación en cuestión se evidencia en la identificación de estrategias pedagógicas específicas para la estimulación de directrices de convivencia en la institución educativa seleccionada. Se observó la existencia de rincones de aprendizaje, pero estos no se aprovechan plenamente para integrar actividades que promuevan las normas de convivencia. Destacando una oportunidad única para intervenir y mejorar el entorno educativo, utilizando los rincones de aprendizaje como catalizadores para el progreso de las capacidades sociales y normas de convivencia desde los primeros años de educación. Por ende, la investigación aspira no solo a contribuir al campo teórico sobre la importancia de estas prácticas pedagógicas, sino también a proporcionar recomendaciones específicas y prácticas para potenciar la eficacia de las zonas de estudio como herramientas para el refuerzo de las normas de convivencia en el preescolar.

## 2 CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 2.1 Enfoques diagnósticos

*2.1.1 Antecedentes de la investigación.* Las pautas de tolerancia son directrices de conductas que rigen las interacciones y comportamientos establecidos por la sociedad, y que impulsan los valores como el respeto, la empatía, la responsabilidad, entre otros, por ende, buscan promover el buen trato y la vida armónica dentro del entorno social. De esta manera varían en función de los contextos culturales o de un determinado grupo donde se reflejen diversos comportamientos y principios.

La autora Romero (2021) en su investigación doctoral “La Convivencia Escolar en Estudiantes del Nivel Inicial: Una Revisión Sistemática”, en Perú; la cual busca detallar y examinar las contribuciones relevantes halladas en los estudios presentes en las revistas indexadas vinculadas a la coexistencia en el entorno educativo; aplicando un método descriptivo; los resultados establecen tres grupos: coexistencia escolar, sentido de pertenencia cívica y valores éticos y morales; por lo que se concluye que en la búsqueda de convivencias armónicas se debe insistir en los valores.

El trabajo de Romero nos evidencia la importancia de considerar la dimensión ética y moral en la promoción de una convivencia positiva en el ámbito escolar. Los educadores pueden implementar estos hallazgos para crear entornos inclusivos y fomentar valores que contribuyan al bienestar de los estudiantes.

También a nivel internacional, se encuentra Valdera (2022) con su investigación de maestría en Perú, “Disciplina positiva y normas de convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas” se propuso establecer la conexión entre las reglas de instrucción escolar y la disciplina constructiva en los alumnos de un centro de enseñanza público; implementando una metodología cuantitativa no experimental correlacional transversal, con una muestra de 48 estudiantes de educación inicial, el resultado logrado señala una correlación medianamente positiva entre las reglas de coexistencia escolar y la disciplina constructiva. Se deduce que hay una conexión directa

y estadísticamente relevante entre las pautas de convivencia y el comportamiento en los alumnos.

El estudio mencionado contribuye al entendimiento de las normas de convivencia, al evidenciar el vínculo entre los principios de entendimiento en la escuela y la disciplina positiva en alumnos de educación inicial. Este a su vez refuerza el entendimiento de cómo estas variables se relacionan en el entorno escolar, brindando un fundamento para la creación de estrategias pedagógicas que buscan intensificar la convivencia positiva en los ambientes escolares.

Continuando con la revisión bibliográfica a nivel internacional se encuentra Santamaría (2017) con su tesis de maestría en Colombia; “La convivencia escolar como promoción de los derechos humanos” cuyo objetivo fue manufacturar una propuesta de un manual de convivencia; aplicando una metodología cualitativa descriptiva con un diseño etnográfico; aplicando la observación y la entrevista como técnicas; con una muestra de 500 estudiantes de preescolar a undécimo; se concluye que la difusión del manual de coexistencia y la orientación en el salón de clases sobre los derechos humanos reforzaron una convivencia más armoniosa en la institución.

Este estudio de maestría aporta a las normas de convivencia al proporcionar una perspectiva completa que asocia la convivencia con los derechos humanos. La sugerencia de un manual de convivencia fundamentado en la pedagogía afectiva y los resultados logrados subrayan la relevancia de tratar la convivencia desde perspectivas integrales que tomen en cuenta tanto las dimensiones emocionales como los principios básicos de los derechos humanos.

A nivel nacional, la maestría de Sumba (2023) “Normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022”; dispuesta con un enfoque cuantitativo, y un diseño experimental, se trabajó con una muestra de 17 participantes, se aplicaron pruebas antes y después de la implementación de las normas de convivencia, los resultados indicaron que, antes de aplicar las normas de convivencia, el 58,82% de los niños presentaba un bajo nivel de adaptación escolar durante el pretest, sin

embargo, después de aplicar las directrices, el 82,35% de los niños mostró un nivel alto de adaptación escolar en el post test.

Estos hallazgos pueden ser útiles para diseñar estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente escolar armonioso y favorezcan el bienestar de los estudiantes. Es importante destacar que las normas de convivencia pueden contribuir a crear un entorno seguro y propicio para el aprendizaje y la socialización en la etapa inicial de la educación.

Para continuar con respecto a los estudios previos a nivel nacional se encuentra Ballesteros y Pazmiño (2023) en Ambato; “Aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños del sub nivel II de educación inicial”, con la meta de examinar los juegos creativos más apropiados para fomentar la empatía en los niños del segundo subnivel.; aplicando una metodología mixta; lo que permitió percibir una realidad que llevó a la formulación de una guía; esta propuesta consiste en actividades que destacaron la participación de los infantes y, simultáneamente, proporcionaron un aprendizaje relevante mientras disfrutaban y experimentaban sentimientos, generando un efecto positivo.

El estudio realizado en Ambato es de gran aporte al estudio ya que demuestra como las actividades lúdicas pueden ser herramientas efectivas para el desarrollo de los niños, influenciando positivamente su inteligencia interpersonal y, por ende, su capacidad para convivir de manera positiva en el entorno escolar.

Finalmente, la maestría de investigación de Tipán (2020) en Latacunga “Normas y reglas de comportamiento para la convivencia. Universidad Técnica de Cotopaxi”; tiene como objetivo investigar y encontrar respuestas a las conductas inadecuadas. En el estudio realizado en la Escuela “Juan de Salinas”, se examinaron las normas y directrices de conducta de niños en edad preescolar de nivel 2, utilizando técnicas cuantitativas, se recopiló información sobre el problema de investigación, aplicando una encuesta y ficha de observación como instrumento; finalizando con una propuesta que se desarrolló a partir del obstáculo identificado en los infantes y profesorado del nivel preescolar. Concluyendo que enseñar a los niños normas de convivencia, como saludar, dar las gracias y pedir perdón,



contribuye a un ambiente constructivo y emocionalmente saludable; además, aprender a convivir con otros niños desde temprana edad fomenta actitudes de colaboración y compartir.

Con respecto al estudio previamente citado, podemos afirmar que aporta al trabajo de titulación sobre las normas de convivencia al proporcionar una comprensión profunda de las conductas inadecuadas, presentando una propuesta práctica basada en experiencias reales y contribuyendo al objetivo general de crear ambientes de armonía y convivencia saludable en los centros de formación.

En la Escuela Inicial “Amada Agurto de Galarza” en Machala, se enfrenta a un problema significativo como es la falta de pautas de conducta en el aula, vinculada a la influencia de padres permisivos. Esta situación, agravada por la violencia intrafamiliar, impacta negativamente en el bienestar emocional y físico infantil, reflejándose en comportamientos inadecuados y reacciones agresivas hacia sus compañeros. El papel del docente es crucial para abordar esta problemática en el entorno escolar.

Es oportuno mencionar que en educación inicial las normas de convivencia propician un ambiente seguro que favorecen la instrucción e interacción de los niños y niñas, donde se promueven los valores como respeto mutuo, la empatía y solidaridad. Además, los docentes deben ayudar a establecer límites que faciliten un ambiente seguro y armónico para un óptimo desarrollo social y académico.

## 2.2 Analisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables

### 2.2.1 Matriz de operacionalización de las variables

**Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables**

<b>Tema:</b> Normas de convivencia, mediante la utilización de rincones de aprendizaje en niños de educación inicial, subnivel II.					
<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas/ Instrumentos</b>
La armonía en el ambiente escolar mejora cuando todos los miembros de la comunidad escolar se comprometen a administrar la escuela. Por lo tanto, las reglas y pautas de convivencia en las escuelas pueden, por un lado, promover relaciones amistosas entre diferentes actores y, por otro	Las normas de convivencia escolar se caracterizan como un conjunto coherente de reglas y principios que determinan la interacción y el comportamiento de los miembros de la comunidad educativa en la institución escolar. Estos estándares se basan en fomentar un ambiente organizacional positivo	Normas de Convivencia	Clima organizacional	Clima escolar y clima de aula	Observación participativa:  • Escala de estimación
				Tipos de clima escolar y de aula	
				Dimensiones del clima escolar y de aula	
			Estrategias y técnicas	Normas	Encuesta  • Cuestionario de preguntas cerradas
				Deberes y derechos	
			Relaciones interpersonales	Valores	
				Trabajo en equipo	

<p>lado, brindar orientación para la resolución de posibles conflictos. Esto es más probable si todos los miembros de la comunidad escolar aceptan las reglas establecidas (Ávalos y Berger, 2021).</p>	<p>que fomente el respeto mutuo, la responsabilidad y la cooperación entre estudiantes, profesores y demás personal.</p>			<p>Comunicación abierta y constructiva</p>	
<p>El método de trabajo por rincones es una opción moderna para organizar el aula de educación infantil. Este enfoque divide el espacio del aula en áreas designadas para diversos propósitos, y en cada área se</p>	<p>Los rincones de aprendizaje son entendidos como áreas pedagógicas cuidadosamente planificadas dentro de un ambiente escolar. Estos se estructuran en varias dimensiones como físicas, funcionales, temporales y relacionales, y se</p>	<p>Rincones de aprendizaje.</p>	<p>Dimensión</p>	<p>Física Funcional Temporal Relacional</p>	
			<p>Tipos de rincones</p>	<p>Rincón de juego simbólico Rincón del Lenguaje Rincón de construcción Rincón de arte</p>	

<p>presentan diversas actividades que abarcan varios campos educativos. “Los rincones son áreas específicas dentro del aula”. Aquí, los niños pueden trabajar individualmente o en pequeños grupos, realizando simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje (Moreira y Alcívar , 2022).</p>	<p>clasifican en diferentes tipos de rincones. Su objetivo es proporcionar experiencias educativas valiosas que se ajusten a las necesidades personales de cada estudiante.</p>		<p>Inteligencia interpersonal</p>	Definición	
				Importancia	
				Características	

**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

2.2.2 Matriz de consistencia

**Tabla 2. Matriz de consistencia**

<b>Título:</b>	Normas de convivencia, a través, de la utilización de rincones de aprendizaje en niños de educación inicial, subnivel II.				
<b>Tipo</b>	<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición</b>
General	¿Cómo influye la escasa aplicación de normas de convivencia en las aulas de Educación Inicial debido a la ausencia de rincones de aprendizaje?	Establecer la relación entre la implementación de rincones de aprendizaje y las normas de convivencia en aulas de Educación Inicial, subnivel II	Existe una deficiencia en la aplicación de normas de convivencia, por la poca utilización de rincones de aprendizaje dentro del aula de educación inicial, subnivel II.	Normas de aprendizaje <b>(Variable 1)</b>	Stuart y Bolaño mencionan que la convivencia es un punto fundamental en todos los procesos educativos de formación y socialización de los infantes. La escuela tiene el deber de fortalecer, o, desarrollar en los educandos los valores y normas que permitan formar personas responsables con su entorno familiar, social y mejorar el clima escolar, especialmente, cuando se observa que, en la actualidad, muchos de los

Específico	¿Qué factores favorecen al desarrollo integral adecuado de las normas de convivencia en niños y niñas de educación inicial?	Describir la importancia de las normas de convivencia para el desarrollo integral adecuado de los niños y niñas de educación inicial	Existe poca práctica de las normas de convivencia para el desarrollo integral de los niños y niñas.	Rincones de aprendizaje <b>(Variable 2)</b>	En definición de los rincones de aprendizaje Quijje (2023) menciona que “los rincones de aprendizaje constituyen espacios que facilitan un proceso de enseñanza y aprendizaje lúdico para niños de educación inicial, es decir, estos espacios están delimitados para ejecutar actividades basadas en el juego y en el uso de herramientas de aprendizaje acorde a los contenidos que se enseñan” (p. 1775).
	¿Cómo la utilización de los rincones de aprendizaje beneficia la estrategia pedagógica para la enseñanza de normas de convivencia?	Analizar la utilización de los rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para la enseñanza de normas de convivencia.	Existe poca aplicación de los rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para la enseñanza de normas de convivencia		

	<p>¿De qué manera la guía de actividades puede fortalecer las normas de convivencia?</p>	<p>Proponer una guía de actividades que permitan fortalecer las normas de convivencia, en los niños de educación inicial.</p>	<p>No Existe utilización de una guía de actividades para fortalecer las normas de convivencia debido a la ausencia de los rincones de aprendizaje por parte del docente.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)



## **2.3 Bases teóricas**

*2.3.1 Normas de convivencia.* Son directrices y normativas que se definen en un grupo social, comunidad o ambiente particular, con el objetivo de ordenar y simplificar las relaciones entre sus integrantes. Bajo una perspectiva extensa de la convivencia escolar, el reglamento debería ir más allá de las simples normas disciplinarias, proporcionando directrices para las interacciones tanto a nivel individual como entre los diversos grupos dentro de la escuela. Estas directrices deberían ser cada vez más democráticas, lo que requiere la participación de todos los grupos en su creación y revisión (Ávalos y Berger, 2021).

La vida escolar se fundamenta en las relaciones interpersonales entre los participantes educativos, quienes deben mantener armonía y respetar las normas de convivencia. Se valora la aptitud de los integrantes de los centros de formación educativos para desarrollar competencias sociales como individuos únicos, promoviendo así un enfoque en el crecimiento socioemocional, la paz y la adquisición de valores (Bustamante y Taboada, 2022).

Un ambiente positivo generado a través de las normas de convivencia en los establecimientos educacionales tiene el potencial de mejorar el bienestar, la autoconfianza y el rendimiento académico de los educandos, al mismo tiempo que previene comportamientos inapropiados. Estas instituciones fomentan la cohesión social al cultivar un sentido de identidad y comunidad entre sus miembros. Al respetar y adherirse a estas normas, los individuos contribuyen a mantener un entorno seguro e inclusivo que favorece el desarrollo personal y colectivo (Torrego et al., 2021).

Posterior a la revisión conceptual, se considera que las normas de convivencia son pactos sociales y principios morales que orientan la conducta de las personas dentro de un colectivo o comunidad. Estas reglas se instauran con el objetivo de promover relaciones armónicas, respetuosas y de colaboración, contribuyendo de esta manera a la creación de un ambiente donde se aprecie la diversidad y se impulse el bienestar común.

*2.3.1.1 Clima organizacional.* Según Esquivel et al. (2020) manifiestan que el clima organizacional es útil para identificar la dirección y el rumbo de una institución. El entorno, tanto interno como externo, juega un papel crucial en las actividades diarias de la institución, pues favorece una relación positiva y proporciona un impulso que inspira a los colaboradores a desempeñar sus tareas con mayor dedicación y esmero.

La educación es un esfuerzo colectivo de profesionales que buscan desarrollar las habilidades del estudiante para su vida cotidiana. El clima organizacional es crucial para alcanzar los objetivos de una comunidad educativa. Si este clima se deteriora en una institución, suele ser debido a una comunicación inadecuada entre los directivos, docentes, administrativos y padres de familia (Gamarra, 2022).

Existen múltiples elementos que influyen en el clima organizativo de las entidades educativas, originados por las distintas actividades llevadas a cabo por los equipos directivos, educativos y administrativos. Dentro de este contexto, la calidad de las interacciones personales, la colaboración grupal y la comunicación clara son esenciales para fomentar un desempeño docente sobresaliente, lo cual es fundamental para alcanzar un nivel alto de enseñanza (Almeida, 2020).

Luego de la revisión conceptual se afirma que el clima organizacional en el contexto educativo se refiere al entorno emocional, cultural y relacional que impregna una institución educativa. Este término incluye la percepción conjunta de profesores, personal administrativo, estudiantes y padres sobre el nivel de las relaciones interpersonales, el nivel de colaboración y la eficacia de las prácticas en la escuela.

*2.3.1.1.1 Clima escolar y clima de aula.* El ambiente educativo en las escuelas es un factor determinante que afecta directamente la excelencia académica. Este ambiente, conocido como clima escolar, se caracteriza por la calidad de las experiencias cotidianas en la escuela, las cuales están moldeadas por un conjunto de convicciones, principios, comportamientos y reglas consensuadas que orientan la manera en que los integrantes de la institución interactúan entre sí (Cuadra et al., 2022).

Desde el punto de vista de Barahona et al. (2022) juega un papel fundamental en la motivación infantil y es una de las claves que impacta profundamente en el progreso del aprendizaje y la enseñanza. Este factor contribuye de forma progresiva a la mejora de la educación. En el ámbito escolar, mantener un clima positivo es vital para impulsar el crecimiento y desarrollo integral del alumnado.

La atmósfera refleja cómo se aprende a vivir juntos y es esencial para el logro de aprendizajes, destrezas y comportamientos. Los pactos de convivencia, que se originan en las dinámicas interpersonales, los principios y las conductas constructivas formadas en el entorno familiar y consolidadas en el colegio, subrayan la importancia de la consideración recíproca, la aceptación de las diferencias y la comprensión hacia los demás. Estos pactos son cruciales para un crecimiento equilibrado en lo intelectual, emocional, motor y social (Camacho, 2021).

Por otro lado, Ximena et al. (2021) afirman que el clima de aula se puede definir como la dinámica conjunta de actitudes y comportamientos de los participantes en la educación, que se desarrollan en ciertas condiciones de aula e instituciones. Estas condiciones crean un conjunto de situaciones que pueden potenciar o dificultar el proceso de aprendizaje.

Con base a las definiciones mencionadas con anterioridad, se define al clima escolar como la atmósfera emocional, social y pedagógica que impregna una institución educativa e influye en la experiencia compartida de estudiantes, profesores y personal administrativo. Este término comprende la interacción singular entre factores emocionales, relaciones interpersonales y el entorno de aprendizaje, generando un ambiente que puede ser percibido y experimentado de forma subjetiva por todos los integrantes de los centros de instrucción académica. Un ambiente escolar saludable se distingue por el respeto recíproco, la confianza, la motivación y un sentido de pertenencia.

*2.3.1.1.2 Tipos de clima escolar y de aula.* Contemplando lo que ratifican la mayoría de autores, la tipología en relación al clima de aula se divide en, clima positivo y clima negativo.

- **Positivo**

Según Escalante et al. (2020) un clima escolar positivo se distingue por la apreciación y aceptación de los estudiantes en un entorno que se fundamenta en el respaldo, las expectativas conductuales claras, la validez de las normas, la comunicación y el trabajo en equipo, así como los resultados académicos, conductuales y psicológicos de los estudiantes.

Crear un entorno de clase que sea propicio para el conocimiento representa un reto importante para el educador. Es crucial promover en el aula el crecimiento integral de los alumnos, abarcando tanto su capacidad cognitiva como su estabilidad emocional. Es esencial que los estudiantes mantengan una visión optimista hacia el futuro, considerando que el deseo de alcanzar metas personales requiere una dedicación constante al auto mejoramiento a través de los años (Juarez et al., 2021).

- **Negativo**

En un ambiente educativo adverso, se nota la ausencia de unidad, confianza y respeto recíproco entre los integrantes de la comunidad educativa. Es posible que surjan disputas sin resolver, actitudes de sospecha, y la comunicación puede deteriorarse. En un clima cerrado, la organización se encuentra en un punto muerto, los integrantes del equipo no son auténticos y el sentido de cohesión en la organización es débil (Özgenel, 2020).

A partir de lo expuesto con anterioridad, se afirma que los tipos de clima escolar o de aula se refieren a las diferentes dinámicas emocionales, sociales y pedagógicas que definen el entorno educativo en un espacio de aprendizaje específico. Estos tipos van desde ambientes favorables para la colaboración y el bienestar hasta aquellos caracterizados por tensiones y retos. Un clima de aula positivo se caracteriza por fomentar la participación activa, el respeto recíproco y la motivación, creando un suelo propicio para el aprendizaje significativo. En contraposición, un clima de aula negativo puede presentar obstáculos para la comunicación, falta de motivación y conflictos interpersonales, afectando el progreso académico y socioemocional de los estudiantes.

2.3.1.1.3 *Dimensiones de clima escolar y de aula.* Según Retamal y González (2019) aborda varias dimensiones relacionadas con el ambiente escolar: reglas equitativas, trato respetuoso, respaldo de los profesores, participación estudiantil, sentido de pertenencia y conexión, enfoque hacia el aprendizaje y seguridad en la escuela.

Existen varias facetas del ambiente educativo que están vinculadas con la visión de los docentes, los compañeros, los elementos organizativos y las condiciones físicas donde se llevan a cabo las actividades académicas. Cuando se alude al ambiente social en las escuelas, se contempla tanto el cómo los estudiantes perciben su entorno educativo, como de la percepción que los docentes tienen de su lugar de trabajo (Aron et al., 2012).

Las distintas facetas se relacionan con las formas en que otros actores educativos, como los padres, interactúan cotidianamente. Las repercusiones que surgen de factores tales como las disposiciones personales, los principios éticos, las convicciones y la armonía social, ejercen una influencia significativa en la conducta y en cómo se comprenden y aplican las reglas, afectando así el ámbito social, cívico, emocional y moral (Sierra et al., 2021).

Concluyendo que las dimensiones del ambiente escolar aluden a los múltiples factores que constituyen el contexto educativo y que impactan en la vivencia y el confort de los alumnos, el personal docente y la comunidad escolar en su totalidad. Estos componentes son elementos esenciales que aportan a la excelencia y el carácter del clima escolar, e incluyen diversas áreas de interacción, percepción y operación dentro del establecimiento educativo.

2.3.1.2 *Estrategias y técnicas.* Dentro de las estrategias para generar la convivencia escolar Gutiérrez y Pérez (2015) refieren que para lograr un ambiente armonioso y propicio para el aprendizaje, es fundamental abordar las violencias de manera progresiva, mediante técnicas.

- Grupo de mutuo apoyo y confianza (entorno social con estructuras participativas, democráticas y cooperativas)

- Actitud del profesorado (escuchar, fomentar la comunicación y la empatía, generar confianza)

Acciones para favorecer la confianza y comunicación:

- Técnicas cooperativas de gestión (asambleas, biblioteca escolar, de aula y planificación didáctica).
- Ejercicios de participación grupal y clarificación de valores
- Resolución no violenta de conflictos analizar.

Por otro lado, Posso et al. (2015) sostienen que el juego contribuye a mejorar la relación entre compañeros, ya que es un espacio donde pueden aprender y divertirse juntos, fortaleciendo las amistades y los valores. Esto puede llevar a un cambio de comportamiento en situaciones de conflicto, lo que ayuda a reducirlo y promover una cultura de paz.

Finalmente se concluye que las estrategias y técnicas para la convivencia en el entorno preescolar son abordajes pedagógicos y herramientas concretas creadas para promover un ambiente de colaboración, respeto y enriquecimiento entre los niños en los primeros niveles de su educación.

*2.3.1.2.1 Normas.* Las normas en el aula facilitan la comprensión de la colaboración entre compañeros y cómo estudiantes y maestros responden a los errores o a la enseñanza. Cuando hablamos de reglas, se espera que estas permitan a los alumnos tener la capacidad de explicar, justificar, argumentar y discutir las razones de sus compañeros (Peña et al., 2021). La disciplina se enfoca en la creación de normas, reglas y estructuras que controlan el entorno educativo y fomentan la autorregulación y la adhesión a las reglas por parte de los estudiantes (Bastidas, 2023).

De acuerdo con Litichever y Fridman (2021) el objetivo es fomentar la convivencia, no solo como un conjunto de normas establecidas, sino también como una convivencia escolar que identifica a cada individuo como parte de una comunidad unificada. Esto se

puede lograr si todos se adhieren a las mismas reglas y, más importante aún, si todos tienen los mismos derechos y deberes, considerando el papel de los educadores y estudiantes.

Con un referente más amplio, se encuentran Canaza y Canaza (2024) históricamente, la convivencia ha sido fundamental en el progreso de las sociedades, al controlar la violencia y la exclusión en varios contextos, incluyendo el educativo, social y laboral. Sin embargo, aún existen varios retos, y numerosas instituciones luchan con el desarrollo de sus estudiantes debido a problemas como agresiones y exclusiones.

A partir de lo expuesto con anterioridad; se sostiene que las normas son pactos, ya sean implícitos o explícitos, que guían las acciones y las relaciones dentro de un colectivo, comunidad o sociedad. Estas pautas son un reflejo de los valores, expectativas y principios comunes, y proporcionan un marco ético y social que dirige el comportamiento de las personas. Las normas no solo definen fronteras, sino que también promueven la unidad, la cooperación y el respeto recíproco.

*2.3.1.2.2 Deberes y derechos.* La Real Academia Española (2024) interpreta a los deberes como la responsabilidad de responder a alguien en términos morales y cumplir con obligaciones que surgen del respeto, la gratitud u otras razones. De manera similar, define los derechos como las capacidades y cargo que resultan del estado de un individuo o de sus vínculos con los demás.

De tal manera que se afirma que los deberes y derechos en el ámbito escolar forman la base de una convivencia armoniosa y un proceso educativo efectivo. Los derechos garantizan el respeto y la igualdad, mientras que los deberes promueven la responsabilidad y la participación activa, creando así un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes y el bienestar de quienes conforman la comunidad educativa.

*2.3.1.3 Relaciones interpersonales.* Las habilidades interpersonales, también referidas como inteligencia interpersonal o habilidades sociales, son un componente esencial del desarrollo cognitivo del ser humano. Estas habilidades son fundamentales para

interactuar de manera efectiva con otros en su entorno y no solo tienen un papel en la socialización, sino que también impulsan el desarrollo cognitivo. El ámbito escolar es esencial para la formación de los estudiantes, debido a que además de influir en el bienestar emocional, también tiene un impacto significativo en el rendimiento académico (Suárez y Barcia, 2022).

Desde otro punto de vista, se encuentran Bonozo et al. (2023) quienes sostienen que, en la formación completa del alumno, las interacciones personales son esenciales para su educación, ajuste social, éxito escolar y su inclusión en el sistema educativo. Así, aquellos alumnos que no logran desarrollar adecuadamente estas habilidades interpersonales tienden a mostrar un rendimiento académico menor y enfrentan retos al relacionarse con otros estudiantes.

Para complementar la revisión teórica, hace falta resaltar las palabras de Perdomo y Vargas (2020) declaran que la convivencia en la escuela es crucial en el proceso educativo. Las relaciones interpersonales entre compañeros son esenciales para determinar si la convivencia en el aula es positiva o negativa. Además, estas interacciones tienen un impacto directo en las relaciones dentro de la comunidad en general.

Para concluir las relaciones interpersonales se refieren a cómo los niños forman vínculos emocionales, sociales y afectivos con otros en su entorno inmediato, como la familia, amigos y la escuela. Estos vínculos son esenciales para su desarrollo, ya que contribuyen a la formación de su identidad, el desarrollo de habilidades sociales y su entendimiento del mundo a su alrededor. Las interacciones entre niños implican compartir, comunicarse, colaborar y aprender a entender y respetar las diferencias.

*2.3.1.3.1 Valores.* Según Faustinelli (2022) en su artículo define a los valores como atributos inherentes a las cosas que requieren de un individuo capaz de apreciarlos: siempre son relacionales. Están presentes en los individuos, en las organizaciones y en los objetos, manifestándose como atributos genuinos, aunque no sean tangibles. La ausencia de valores haría que el mundo fuera un lugar imposible para la vida.



Adicionalmente, Santamería y Corbí (2020) sugieren que una auténtica educación en valores, tanto en la escuela particular y fiscal, debe aspirar a que el individuo aprenda a ser, a convivir y a participar. En este sentido, es esencial que la escuela y la familia trabajen juntas y que tenga un impacto social que vaya más allá del entorno puramente escolar.

Continuando con la conceptualización, está Mateos (2020) definiendo que los valores se perciben como un modelo ideal de autorrealización que intentamos reflejar en nuestro comportamiento. Constituyen una creencia fundamental a través de la cual interpretamos el mundo, le damos sentido a los eventos y, por supuesto, a nuestra propia existencia.

Como aporte de las autoras se infiere que los valores en la educación inicial son principios esenciales que guían el crecimiento completo de los niños, afectando sus actitudes, comportamientos y la formación de su identidad desde las primeras etapas de su educación. Estos valores incluyen no solo elementos éticos y morales, sino también aspectos sociales y emocionales que ayudan a formar ciudadanos conscientes y responsables.

*2.3.1.3.2 Trabajo en equipo.* Se refiere a un enfoque de trabajo grupal “sincronizado” donde los miembros comparten sus experiencias y respetan sus roles y responsabilidades para alcanzar metas compartidas al llevar a cabo un proyecto en conjunto. Adicionalmente fomentan las virtudes sociales, como la comunicación efectiva, empatía y tolerancia (Rey, 2020).

Los juegos cooperativos clásicos son formas de entretenimiento que dependen del trabajo en equipo para lograr metas comunes. En estas actividades, se observa que los niños desarrollan habilidades sociales como la interacción, la generosidad, la empatía y el apoyo recíproco (Mallqui y Pariona, 2023).

Se trata de un proceso social en el cual los integrantes se involucran activamente y colaboran para apoyar a los sectores más vulnerables de la comunidad. Este proceso es

también reconocido como un camino hacia iniciativas concretas que promueven el bienestar colectivo, esencial para el desarrollo completo de la infancia. Por ende, es crucial que tanto padres como educadores impulsen un desarrollo justo e inclusivo en la educación convencional, generando así un ambiente educativo más interactivo, empático y autodirigido. (Mayorga et al., 2020).

Posteriormente a la revisión conceptual se afirma que el trabajo en equipo es un proceso de cooperación en el que personas con distintas habilidades, conocimientos y experiencias se reúnen para lograr objetivos compartidos. Este proceso supera la mera acumulación de esfuerzos individuales, ya que implica una interacción dinámica en la que cada integrante del equipo aporta sus propias fortalezas, contribuciones y puntos de vista únicos.

*2.3.1.3.3 Comunicación abierta y constructiva.* El diálogo constructivo implica una interacción dinámica, considerada y significativa. Este estilo de comunicación es clave para coordinar esfuerzos colaborativos entre docentes y para llevar a cabo iniciativas que pueden reformar las metodologías pedagógicas. De esta forma, se convierte en un recurso valioso para el crecimiento en las esferas profesional y personal (Benoit , 2023).

En la etapa inicial, debido a las peculiaridades del individuo que se está educando, la comunicación cumple un rol crucial la educación. Se considera la relación entre iguales como equipos inseparables en los que todos los niños desempeñan un papel destacado. Una comunicación sólida establece los cimientos del éxito académico que comienza a una edad tan temprana. Es un logro colectivo basado en una alianza sólida construida sobre la confianza, el respeto, el apoyo y la comunicación efectiva. (Orfanidis, 2021).

Interpretando a Vital et al. (2020) dentro del ámbito educativo, resulta esencial que los docentes de cualquier nivel exhiban una empatía considerable, la cual les faculte para comprender profundamente a los alumnos con quienes interactúan, y cuando sea pertinente, a sus familiares y compañeros de trabajo. Con respecto a estos últimos, es crucial adoptar una postura comunicativa y de concordancia, ya que son aspectos clave para el éxito de las interacciones personales y para la efectividad del proceso educativo en su conjunto.

Aportando valor teórico se define a la comunicación en el entorno escolar como un proceso esencial y dinámico que comprende interacciones tanto verbales como no verbales entre toda la sociedad institucional. Supera la mera transmisión de datos; es el instrumento crucial que permite la comprensión, robustece las relaciones y edifica un ambiente educativo positivo. Involucra la interrelación entre profesores y alumnos, entre compañeros, y también engloba la cooperación efectiva con los padres y el personal administrativo.

*2.3.2 Rincón de aprendizaje.* Los rincones son sitios donde los estudiantes participan en actividades educativas, ya sea solos o en grupos reducidos; esta metodología se adapta a las necesidades y preferencias de aprendizaje individual, requiere una disposición especial del espacio para facilitar distintos lugares de trabajo, así, esta estrategia pedagógica ofrece múltiples alternativas de formación académica, integrando todos los elementos educativos de manera lúdica y beneficiosa (Moreira y Alcivar, 2022) (Moreira & Alcivar, 2022).

Un espacio de aprendizaje es una zona deliberadamente creada en un contexto educativo, como una clase, una biblioteca o un lugar compartido, que busca proporcionar oportunidades de aprendizaje relevantes y concretas. Los rincones de juego son espacios idóneos donde los infantes pueden llevar a cabo tareas que fomentan el desarrollo de habilidades y la absorción de saberes. Por lo tanto, estos rincones deben estar equipados con recursos que inciten a los niños a participar en actividades de juego (Anchundia y Alay, 2023).

Por otro lado, se encuentran Álvarez y Hernández (2022) que ratifican que el trabajo por rincones es una estrategia pedagógica innovadora y adaptable, muy utilizada en la educación infantil, que implica la creación de un espacio específico en el aula, equipado con materiales relacionados con el área de conocimiento que el rincón representa. Este espacio puede ser utilizado por los estudiantes de manera individual o en grupo, sin la supervisión constante del profesor, lo que permite establecer diversas actividades en una misma aula y adaptar el tiempo a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Los rincones de aprendizaje son áreas meticulosamente diseñadas en el ambiente educativo, donde los niños pueden involucrarse en actividades recreativas y educativas que promuevan su exploración, creatividad y crecimiento integral. Estos rincones no son solo espacios físicos, sino también conceptuales, representando temas o áreas de interés que brindan experiencias de aprendizaje valiosas. Son espacios donde los niños pueden sumergirse en el juego simbólico, la experimentación y la libre expresión, permitiendo que sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales se desarrollen de forma orgánica.

*2.3.2.1 Dimensión de rincones de aprendizaje.* La organización del tiempo, es crucial para el uso efectivo de los espacios educativos; en cuanto a la relacional, esta se centra en cómo se relacionan docentes y alumnos dentro de un marco de normas y límites claros; la funcional aborda el papel específico de cada recurso o material en el proceso educativo; por último, la física se ocupa de cómo se arreglan los materiales y el mobiliario. Es importante que estas dimensiones estén integradas para crear un entorno de aprendizaje que fomente la exploración libre, autónoma y creativa de los niños (Cajamarca y Fajardo, 2023).

De esta manera Carvajal et al. (2023) refieren que el espacio de aprendizaje trasciende las fronteras físicas de los centros educativos, abarcando los variados entornos que envuelven a los estudiantes. Se compone de los mismos alumnos, el equipo de profesores y personal administrativo. Es crucial reconocer la importancia de los lugares físicos en la educación, ya que de ellos depende la actitud de los individuos hacia el aprendizaje de distintas materias.

El entorno puede ser descrito como una estructura de cuatro dimensiones interconectadas: la dimensión física (la composición y organización del espacio), la dimensión temporal (el momento y la forma en que se emplea), la dimensión funcional (el uso y propósito del mismo) y la dimensión relacional (las personas involucradas y las circunstancias en las que se encuentran) (Riera et al., 2018).

Por ello se afirma que las dimensiones de los rincones de aprendizaje son áreas concretas y polifacéticas que forman un ambiente educativo orientado al crecimiento

holístico de los estudiantes. Estas dimensiones, que abarcan los caracteres físicos, funcionales, temporales y relacionales, se interconectan para generar un entorno educativo dinámico y enriquecedor.

*2.3.2.1.1 Física.* Como señalan Cajamarca et al. (2022) un lugar físico en la institución educativa debe tener ciertos atributos para que sea el más adecuado y óptimo, tanto para el profesor como para el estudiante; por ejemplo, la superficie que ocupa el aula debe ser amplia y cumplir con los estándares ideales que establece el Ministerio de Educación. Además, se deben considerar ventanas en buen estado y transparentes, para permitir la entrada de luz solar y así iluminar el aula, puertas de aluminio y buena ventilación. Todos estos aspectos benefician directamente el aprendizaje de los estudiantes, ya que las clases se están llevando a cabo en condiciones óptimas.

Para Iglesias (2008) se refiere al componente tangible del entorno. Este comprende el espacio físico (como el edificio, el salón de clases y las áreas adyacentes, etc.) y sus características estructurales (como la dimensión, el tipo de piso, las ventanas, etc.). Además, incluye los elementos (como los materiales, el mobiliario, etc.) y su disposición (las diversas formas en que se distribuyen los muebles y los materiales dentro del espacio).

Se refiere a la composición del entorno físico y sus características estructurales. Alude a todos los elementos tangibles, incluyendo los objetos presentes en el espacio y su disposición. Se centra en el bosquejo y delimitación de los espacios de aprendizaje, teniendo en cuenta la ergonomía y la funcionalidad para promover el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes (Rubiera, 2020).

A partir de lo establecido anteriormente se afirma que el aspecto físico del entorno de aprendizaje se visualiza como la formación de áreas adaptables y flexibles que fomentan un aprendizaje personalizado y dinámico. Estas áreas están diseñadas para ser multifuncionales, permitiendo una reorganización sencilla de acuerdo a las necesidades educativas y los gustos de los estudiantes.

2.3.2.1.2 *Funcional.* Como indican Gamion et al. (2023) la dimensión funcional de los entornos de aprendizaje alude a la organización y disposición táctica de los espacios educativos para promover la realización de varias actividades pedagógicas. Cuando hablamos de los entornos educativos funcionales consideramos la manera en que se organizan y adaptan estos lugares para el uso de los alumnos, teniendo en cuenta sus diferentes maneras y velocidades de aprender. La configuración de estos entornos se realiza en función de las metas educativas previamente definidas.

Se vincula con tres aspectos: El primero, la forma de uso del espacio, puede ser de manera independiente por el niño o dirigida por el docente. El segundo, la versatilidad, hace referencia a las múltiples funciones que un mismo lugar puede tener. Finalmente, el tipo de actividades, ya que acata la actividad que se ejecute, el espacio puede obtener diferentes dimensiones funcionales (Rubiera, 2020).

Según Estupiñan et al. (2018) la dimensión funcional establece cómo se usan los espacios y qué tipo de actividad se realiza en ellos. Según esta dimensión, los espacios tienen distintos significados para los estudiantes. Es la planificación intencionada y estratégica de los entornos de formación para promover la autogestión y el autoaprendizaje de los alumnos.

Se afirma de este modo que implica el diseño deliberado de espacios que se adaptan a los diversos estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque comprende que los estudiantes procesan la información e interactúan con el entorno educativo de maneras distintas, por lo que los espacios deben ser flexibles y adaptables para acomodar estas diferencias.

2.3.2.1.3 *Temporal.* Está directamente relacionada con la planificación del tiempo para llevar a cabo diversas actividades. Significa la aplicación de una programación adaptable del tiempo de aprendizaje, que se ajuste a las exigencias y ritmos personales. También se refiere a la cadencia o rapidez de una sesión (Rubiera, 2020).

La dimensión temporal también se refiere al ritmo rápido o moderado con el que se desarrolla la clase. De esta manera, hay clases con un tiempo animado y enérgico, y otras con un tiempo más tranquilo. Este ritmo o velocidad con la que se realizan las diferentes actividades puede resultar en un ambiente tenso o, por el contrario, relajante y calmado (Cajamarca et al., 2022).

Como aporte teórico se establece que se relaciona con el uso efectivo de los periodos de instrucción durante el día escolar. Esto conlleva la creación de estrategias y actividades que buscan optimizar el tiempo dedicado al aprendizaje profundo y la solidificación de los conocimientos.

*2.3.2.1.4 Relacional.* Consiste en la totalidad de interacciones que ocurren dentro del salón de clases. Se relaciona íntimamente con las clases que realiza el profesor, pues mediante la variedad de espacios, momentos y tareas sugeridas, se establece una dimensión de relación particular (Rubiera, 2020).

De acuerdo con Tacuri (2024) postula que la dimensión relacional implica entender y conocer las interacciones y las reglas que fomentan un ambiente y trabajo armonioso. En este contexto, es crucial reconocer la diversidad de cada niño y planificar experiencias de aprendizaje que se puedan llevar a cabo tanto individualmente como en grupo.

Finalmente se postula que la dimensión relacional se caracteriza por la creación de una cultura de colaboración y empatía. Este principio promueve el establecimiento de relaciones interpersonales fundamentadas en el respeto recíproco, la solidaridad y la comprensión hacia los demás, buscando crear un ambiente el que los estudiantes y los docentes trabajen juntos de manera cooperativa, compartiendo ideas y conocimientos.

*2.3.2.2 Tipos de rincones.* Desde el punto de vista de Guerrero y Tejeda (2022) son áreas definidas donde el alumnado realiza actividades recreativas. Se utiliza una metodología que permite al estudiante ser los arquitectos de su propio conocimiento. De esta forma, el aula de preescolar se divide en áreas de trabajo o de juego, donde los

estudiantes exploran y descubren cada área utilizando su propio razonamiento, siendo así guiados de manera autónoma.

- Rincón de construcción
- Rincón del arte
- Rincón del lenguaje
- Rincón del juego simbólico

Por otra parte, Ceiro et al. (2023) afirman que los rincones pueden categorizarse en rincones de juego, trabajo, individuales, colectivos o talleres. Estos se utilizan durante las cátedras, donde los infantes trabajarán al mismo tiempo. Para mejorar la eficacia de los rincones es necesario realizar una rotación entre los diversos tipos para proporcionar a los estudiantes experiencias educativas completas.

Por consiguiente, se ratifica que los rincones de aprendizaje son áreas temáticas y estructuradas dentro del ambiente educativo, creadas para fomentar un aprendizaje activo y relevante en los estudiantes. En relación a los tipos de rincones de aprendizaje, estos se refieren a zonas específicas que brindan oportunidades variadas para explorar y cultivar distintas habilidades. Existen el rincón de construcción, música, lectura, modelado, juego dramático, pintura y dibujo y juegos tranquilos.

*2.3.2.2.1 Rincón de juego simbólico.* Según González et al. (2022) permite a los niños, combinar la realidad con la fantasía, creando escenarios mentales. Es una práctica que contribuye al desarrollo físico y mental, estimulando la imaginación, la creatividad y mejorando habilidades cognitivas y motoras. Para la población infantil, jugar es una forma de liberación y disfrute, una oportunidad para explorar, aprender y experimentar de forma lúdica.

Para Pérez (2020) faculta a los infantes a superar gradualmente su temor a expresarse, a través, de la interacción y la adopción de roles que les generan felicidad y gratificaciones, los niños pueden desplegar su imaginación, creatividad e interpretación; este tipo de juego no solo contribuye a la formación de su personalidad, sino que



también se transforma en una herramienta valiosa para el conocimiento. Además, el juego simbólico puede considerarse un momento de descanso y disfrute, ya sea en compañía de familiares o amigos, permitiendo a los niños deleitarse en el juego.

A manera de conclusión se entiende que el rincón del juego simbólico es un área en el ambiente educativo creada para alentar el ingenio de los alumnos. En este espacio, los niños pueden participar en juegos que implican la representación de situaciones y roles de la vida diaria mediante la simbolización, se distingue por ofrecer materiales y contextos que posibilitan a los niños crear y explorar historias ficticias, asumir diferentes roles y experimentar con varias interacciones sociales.

*2.3.2.2 Rincón del lenguaje.* El rincón de leer y escribir, también conocido como el rincón de hablar y escuchar, es un espacio que requiere de un ambiente agradable y divertido para su aceptación. El trabajo se organiza de manera individual o en pequeños equipos, y los materiales se colocan siempre al alcance de los estudiantes. Se aconseja el uso de imágenes de personajes de cuentos clásicos, para que los alumnos se sientan seguros y autónomos (Pinargote et al., 2019).

La biblioteca del aula es un lugar donde los niños pueden mejorar su lenguaje y lograr un aprendizaje relevante. En este entorno educativo, es necesario elaborar un plan que detalle las actividades a realizar, como la lectura de cuentos. Este espacio no solo brinda la posibilidad a los niños de descubrir diversos textos, sino que también promueve la interacción dinámica con el lenguaje mediante actividades como la lectura de fabulas, juegos de roles y la creación de historias (Ripalda et al., 2020).

Los centros educativos que ofrecen enseñanza inicial cuentan con una zona dedicada a la lectura, denominada espacio o área de lectura. En este sitio, los pequeños tienen la oportunidad de fomentar su costumbre de leer mediante una variedad de ejercicios prácticos que incluyen relatos, poemas, melodías, pictogramas, enigmas, leyendas, representaciones teatrales, marionetas y más (Briones-Quiroz y Gómez-Mieles, 2022).

Se enfatiza que el rincón del lenguaje puede ser visto como un lugar donde los niños pueden mejorar sus habilidades de comunicación oral y escucha atenta. En este espacio, se pueden llevar a cabo actividades como diálogos dirigidos, juegos de vocabulario, relatos de experiencias personales y la audición de cuentos.

2.3.2.2.3 *Rincón de construcción.* En la zona de construcción, los infantes pueden potenciar su inteligencia espacial, habilidades matemáticas, comunicación y creatividad. Paralelamente, mejoran su coordinación motora fina y su habilidad para observar y analizar mientras investigan las formas, dimensiones y propiedades de los elementos con los que edifican. Por lo tanto, el rincón de construcción debería estar equipado con bloques, cajas, latas y otras formas tridimensionales que permitan al niño poner en práctica todas estas habilidades (Buenaño y Erazo, 2022).

Es un área de trabajo especialmente diseñada para la formación parvularia. Su finalidad es fomentar la evolución de habilidades motoras y capacidades cognitivas en los niños, mediante el uso de diversos materiales que facilitan la realización de actividades de conocimientos (Carvajal y Shiguango, 2021).

En este lugar, los niños disponen de materiales reciclados para construir objetos. Este trabajo en equipo se distingue por la interacción constante entre sus miembros en la generación de ideas creativas. Además, este rincón incluye rompecabezas y juegos de lógica, que se utilizan para potenciar habilidades cognitivas, creativas y de asociación (Córdoba y Arrieta, 2017).

Considerando a los autores anteriormente citados se establece que es un espacio pedagógico estructurado cuidadosamente cuyo fin es la estimulación de la población preescolar con respecto a la manipulación y construcción de objetos tridimensionales, otorgándole al estudiante la oportunidad de explorar, experimentar y manifestar su creatividad mediante a elaboración de estructuras.

2.3.2.2.4 *Rincón del arte.* Como lo hace notar Pinargote et al.(2019) este rincón está diseñado para fomentar la creatividad, las habilidades manuales y la libre expresión. Debe proporcionar a los niños materiales que puedan transformar mediante

la manipulación manual. El espacio debe ser ventilado, amplio y luminoso para permitir la exposición de las creaciones de los niños.

Este ambiente enriquecedor brinda una diversidad de medios y elementos para la autoexpresión o la comprensión de su esencia, mediante prácticas de aprendizaje. Este entorno interactivo integra distintas áreas (escultura, teatro, arte pictórico y gráfico) y está concebido para promover el entendimiento de los elementos del lenguaje visual, el avance de destrezas creativas y de pensamiento, además de agudizar los sentidos de los alumnos mediante tareas que pueden llevar a cabo independientemente (Bravo y Maldonado, 2023).

A juicio de Córdoba y Arrieta (2017) este lugar está equipado con elementos artísticos que permiten a los niños explorar el arte; en este rincón, se prioriza el desarrollo libre de la creatividad infantil. A través del arte, los niños expresan sus sentimientos y representan la realidad, lo que permite cultivar la creatividad, sensibilidad, expresividad y el sentido estético.

Se considera como un lugar destinado a impulsar la creatividad, la autoexpresión y el crecimiento de habilidades artísticas en los alumnos. Este espacio brinda un entorno inspirador y motivador que permite a los infantes cultivar su imaginación, su apreciación estética y su confianza en sí mismos, además, el rincón del arte favorece el progreso de habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas y socioemocionales.

*2.3.2.3 Inteligencia interpersonal - Definición.* La teoría de Howard Gardner alude que la inteligencia no es una sola entidad, sino un conjunto de sistemas independientes que interactúan entre sí. Según esta teoría, existen ocho tipos de inteligencias que son relativamente independientes, pero pueden producir respuestas válidas a una misma pregunta. Estas son: lingüística-verbal, musical, lógica-matemática, espacial, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Cada una de estas tiene su propia capacidad y habilidad específica, desde la producción de textos y comprensión del lenguaje hasta la resolución de problemas de la naturaleza (Chura et al., 2019).

Se manifiesta en niños que disfrutan trabajando en equipo, que son persuasivos en sus negociaciones con compañeros y adultos y que comprenden a sus compañeros. Pues es la virtud de ser empáticos con los demás, así como la cualidad de entender su punto de vista al situarnos en su posición (González, 2022).

Es la cualidad para comprender a las personas que nos rodean. La empatía emplea un rol crucial en esto, ya que nos facilita la creación de vínculos emocionales, mostrar compasión y brindar ayuda cuando se necesita. Aquellos con un alto nivel de inteligencia interpersonal son expertos en interpretar las emociones y las señales no verbales de los demás, lo cual les permite formar relaciones profundas y valiosas (Preciado, 2020).

Se afirma que es una competencia crucial en la vida. Esta implica la habilidad para interactuar eficientemente con otros, comprender sus sentimientos y puntos de vista, comunicarse de forma precisa y respetuosa y colaborar para lograr metas compartidas. Su evolución es un pilar para fomentar vínculos sanos, prosperar en el trabajo en equipo y liderar de manera efectiva en un mundo diverso y en constante transformación.

*2.3.2.3.1 Importancia.* Esta inteligencia facilita entender de forma realista quién es uno y qué desea, tanto desde una perspectiva racional como desde la interpretación de sus propios sentimientos. Una persona con inteligencia intrapersonal puede autoconocerse mediante su propio análisis (Vásquez et al., 2022).

Tomando en cuenta a Nauca et al. (2023) que postulan que los conflictos surgen por malentendidos y la falta de uso adecuado de la inteligencia interpersonal. Las familias experimentan cambios a nivel familiar y social. Las escuelas, que son como un segundo hogar, presentan situaciones que afectan la convivencia armoniosa, incluyendo casos de acoso, violencia y maltrato entre estudiantes. Este problema se debe principalmente a las debilitadas relaciones interpersonales.

Al contemplar los conceptos citados con anterioridad se sostiene que la inteligencia interpersonal es fundamental para establecer relaciones saludables. Siendo relevante por

su habilidad para promover la conexión, la colaboración y la comprensión entre individuos, lo que aporta a un mundo más equilibrado y en armonía.

**2.3.2.3.2 Características.** La empatía, vista como una habilidad cognitivo-emocional en los docentes, implica comprender las emociones de otras personas. Es esencial para establecer interacciones positivas. En el contexto escolar, ayuda a los profesores a mejorar sus relaciones con los alumnos en el aula y prevenir situaciones de acoso y violencia desde edades tempranas (Vital et al., 2020).

Según Ceniceros et al. (2017) la inteligencia emocional se compone de competencias y destrezas sociales y emocionales. Estas competencias se dividen en cinco aptitudes esenciales:

- Autoconciencia: Comprensión de nuestras propias emociones y reconocerlas.
- Autorregulación: Se refiere a la habilidad de manejar e influir en nuestras propias emociones.
- Motivación: Luchar por las metas con energía, compromiso y persistencia.
- Empatía: Comprender las emociones de los demás.
- Habilidades sociales: f

Se indica que es fundamental en el desarrollo humano y se manifiesta en la habilidad para comprender, interactuar y relacionarse eficazmente con otras personas. Algunas de sus características clave incluyen la empatía, la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la comprensión social y cultural, y la sensibilidad interpersonal.

## **2.4 Descripción del proceso diagnóstico**

**2.4.1 Nivel de investigación.** El estudio se abordará desde adoptando un carácter cuantitativo, pues se emplearán datos estadísticos para analizar el potencial que poseen los rincones de aprendizaje para estimular la convivencia escolar.

**2.4.2 Diseño de investigación.** Se optará por un diseño no experimental, pues no se llevarán a cabo intervenciones activas ni manipulaciones en el entorno educativo de los

participantes. En lugar de ello, se observará y recopilará información en un punto específico en el tiempo, permitiendo una evaluación objetiva y descriptiva de la situación sin alterar las condiciones naturales del ambiente educativo.

Tomando en cuenta a Palacios et al. (2023), “La investigación no experimental es aquella en donde las variables independientes son manipuladas por lo que han sucedido ya, y también son empíricas y sistemáticas. A diferencia experimental en esta no se manipulan las variables intencionales” (p.60). Por lo cual se infiere que es un enfoque en el que se observa y analiza fenómenos naturales en su entorno.

El trabajo de titulación emplea un diseño descriptivo debido a su aptitud para cumplir los objetivos y hallar las respuestas a las interrogantes propuestas en este estudio. El diseño descriptivo es elegido por su habilidad inherente para ofrecer una perspectiva precisa y detallada del material de estudio, siendo estos, las reglas de convivencia y los espacios de aprendizaje.

El autor Ramos-Galarza (2020) manifiesta que en el enfoque de investigación descriptivo las cualidades del fenómeno ya están establecidas y busca revelar su existencia en un grupo determinado, por esta razón, se trata de un método de investigación que aspira a ofrecer un análisis detallado y sistemático de fenómenos, atributos o sucesos, de igual manera, en el proceso cuantitativo

*2.4.3 Población y muestra.* Según, Vizcaíno et al. (2023) dan a conocer que la población se usa para describir el conjunto total de individuos, elementos o fenómenos que guardan similitud entre sí y que son el foco del estudio, no obstante, estudiar a toda la población puede ser inviable o costoso, por lo tanto, la identificación precisa es esencial para garantizar la validez de la investigación.

Por otra parte, se encuentran Lerma et al. (2021) que manifiestan que la muestra es un subgrupo del universo del estudio, dado que cada integrante tiene la misma oportunidad de ser escogido, la muestra aleatoria intenta representar de forma equitativa a la población total, es decir, es un grupo de sujetos obtenido de la población mediante una delimitación.

La elección del universo y muestra del trabajo investigativo es un aspecto crucial que impacta directamente en la eficacia de los resultados. En este caso la investigación se llevará a cabo en la Escuela Inicial Amada Agurto de Galarza de la ciudad de Machala, enfocándose en los estudiantes y docentes del subnivel II, siendo 92 estudiantes y 5 docentes la muestra participante.

**Tabla 3. Población y muestra**

Unidades de observación	Muestra	Porcentaje	Instrumentos
Niños de Subnivel II	92	94.85%	Escala de estimación
Docentes	5	5.15%	Cuestionario
<b>TOTAL</b>	97	100%	

**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

## 2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

*2.5.1 Técnicas de investigación.* El texto de Ríos (2017) describe que “Las técnicas representan la parte abstracta de la recolección de datos; es la forma que emplea el investigador para obtener datos. Para elegir una técnica se debe definir de manera precisa el problema a investigar. Las características de las unidades de análisis” (p.101). Se establece de este modo que son materiales esenciales que facilitan abordar las preguntas de investigación de manera sistemática y obtener resultados verídicos.

*2.5.1.1 Observación.* La observación es el método más organizado y lógico para el registro visual y comprobable de lo que se busca entender. En otras palabras, se trata de capturar de la forma más objetiva posible lo que sucede en la realidad, ya sea para describirlo desde un punto de vista científico. Esto contrasta con lo que sucede en el mundo empírico, donde la gente común utiliza la información observada de manera práctica para solucionar problemáticas (Campos y Lule, 2012).

La elección de la observación no participativa como técnica en el presente trabajo investigativo se justifica por varias razones que resaltan su relevancia y eficacia en la recolectar de datos específicos relacionados con las normas de convivencia y los rincones de aprendizaje. Al no involucrarse directamente en la interacciones y actividades observadas, se puede mantener una perspectiva imparcial y evitar influir en los comportamientos naturales de los participantes del estudio.

*2.5.1.2 Encuesta.* La encuesta se aplica mediante un cuestionario, establecido a través del diálogo entre el encuestado y el investigador; definiéndose de este modo como un método empírico que utiliza un formulario, que bien puede ser impreso o digital, diseñado para recopilar respuestas sobre la materia de estudio (Feria et al., 2020).

La escala de Likert es un conjunto de afirmaciones presentadas en forma de ítems estimar la reacción de un sujeto en tres, cinco o siete indicadores. Se emplea frecuentemente en estudios y sondeos para medir las actitudes, puntos de vista o impresiones del público (Hernández et al., 2014).

La elección de utilizar una encuesta con preguntas cerradas dirigidas a los docentes ofrece ventajas significativas, pues permite obtener información cuantificable y resultados de carácter porcentual sobre el conocimiento de la población de los educadores respecto a las variables de establecidas. Las preguntas cerradas proporcionan respuestas estructuradas y fácilmente cuantificables.

*2.5.2 Instrumentos de investigación.* Citando a Ríos (2017), “Una herramienta específica para la recolección de datos permite al investigador documentar la información obtenida de las entidades que se analizan. Antes de su implementación en la investigación, necesita recibir aprobación” (p.103). Siendo esenciales para la recopilación de datos de la investigación, ya que proporcionan una estructura para la obtención de datos.

*2.5.2.1 Escala de estimación.* La escala estimativa se respalda por su capacidad de brindar resultados objetivos por medio de una evaluación detallada y específica del comportamiento observable, la escala estaría definida para la evaluación de la primera variable, contribuyendo así a la recopilación de datos significativos sobre la interacción conductual de la población escolar de nivel preescolar.



2.5.2.2 *Cuestionario.* El estudio utilizará un cuestionario de 19 preguntas cerradas para evaluar a los docentes. Las respuestas serán "siempre", "ocasionalmente" y "nunca", permitiendo obtener datos cuantificables sobre las normas de convivencia y el uso de rincones de aprendizaje. Este método proporcionará información objetiva sobre la frecuencia de ciertas prácticas y comportamientos evaluados.

2.5.3 *Pilotaje.* Según Abeille (2015) “El ensayo preliminar constituye un elemento de la metodología investigativa, utilizado para efectuar estimaciones concretas en los proyectos de estudio previo a la ejecución del test definitivo” (p. 171).

El pilotaje del instrumento tiene como objetivo evaluar su viabilidad y efectividad antes de implementarlo completamente en la muestra seleccionada. Durante esta etapa, se aplicó el instrumento a un estudiante y cinco docentes que compartían características con la muestra de estudio. Esta elección se basó en la necesidad de evaluar la claridad de las preguntas, la comprensión de las instrucciones y la adecuación de las opciones de respuesta, así como identificar posibles dificultades o inconsistencias en su aplicación.

El pilotaje de la escala de estimación nos permite asegurar su viabilidad, validez y objetividad en el contexto del estudio. Este proceso se realizó con un estudiante de preescolar para identificar áreas de mejora y evaluar la precisión del instrumento en captar los comportamientos de los estudiantes. Por otro lado, la prueba piloto del cuestionario al personal docente nos permite asegurar su efectividad en la recopilación de datos sobre las percepciones y prácticas de los docentes. Este proceso se llevó a cabo con cinco docentes de educación inicial para estimar la claridad de las preguntas y la capacidad del instrumento para capturar de manera precisa el valor teórico y práctico de los docentes en relación a las variables de interés. Gracias a este proceso un docente determinó que la pregunta 18 mantenía similitud con la pregunta 19, por lo que sugirió su eliminación, lo cual se tomó en cuenta para mejorar la objetividad del instrumento.

## 2.6 Procesamiento y análisis de datos

En el trabajo de titulación, se llevó a cabo un análisis estadístico utilizando los datos obtenidos de dos herramientas metodológicas específicas: una escala de estimación aplicada y un cuestionario para maestros. El análisis de los datos permitió cuantificar el estado actual y el impacto de las intervenciones pedagógicas, revelando patrones importantes para entender mejor el efecto de estas estrategias en el comportamiento infantil y el entorno educativo.

### 2.6.1 Análisis y discusión de los datos ponderados en la escala de estimación

En la evaluación de habilidades en niños, cuantificamos porcentualmente las destrezas seleccionadas. Los datos fueron registrados en las categorías ‘Iniciado’, ‘En proceso’ y ‘Adquirido’, lo que nos facilitó analizar el progreso de la muestra participante.

**Tabla 4. Análisis de Escala de Estimación**

N°	Destreza	ESCALA DE ESTIMACIÓN					
		I	%	EP	%	A	%
1	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	27	29,35%	55	59,78%	10	10,87%
2	Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	43	46,74%	45	48,91%	4	4,35%
3	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	50	54,35%	41	44,57%	1	1,09%
4	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros	40	43,48%	46	50,00%	6	6,52%

5	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estable.	37	40,22%	49	53,26%	6	6,52%
6	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	39	42,39%	50	54,35%	3	3,26%
7	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	39	42,39%	53	57,61%	0	0,00%
8	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	52	56,52%	40	43,48%	0	0,00%
9	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.	38	41,30%	54	58,70%	0	0,00%
10	Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.	32	34,78%	60	65,22%	0	0,00%
11	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	52	56,52%	27	29,35%	13	14,13%
<b>TOTAL</b>		449	44,37%	520	51,38%	43	4,25%

**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

En el análisis de la Escala de Estimación aplicada a estudiantes, se evaluaron las destrezas del currículo de educación inicial de 2014. Los resultados muestran que el 52.27% de los estudiantes están "En proceso", el 43.48% están en la etapa "Iniciado" y solo el 4.25% han "Adquirido" las destrezas evaluadas. Estos datos indican que la mayoría de los niños están en las etapas iniciales de desarrollo de estas habilidades. La alta proporción en la categoría "Iniciado" establece que muchos niños están comenzando a comprender y aplicar las normas de convivencia. Por otro lado, el bajo porcentaje de "Adquirido" destaca que solo unos pocos han desarrollado estos comportamientos.

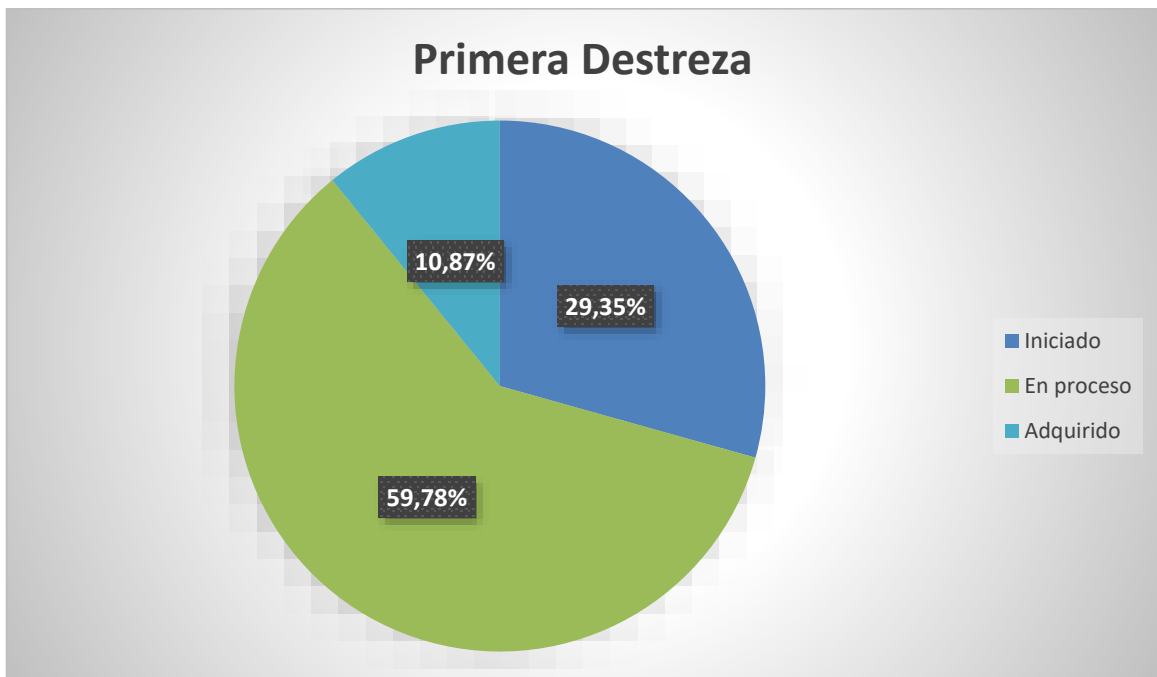
**Figura 1. Escala de estimación**



**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

En la primera destreza consultada que corresponde a “Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares”. El análisis muestra que 55 niños están en proceso de adquirir esta habilidad, siendo un buen pronóstico para progreso infantil

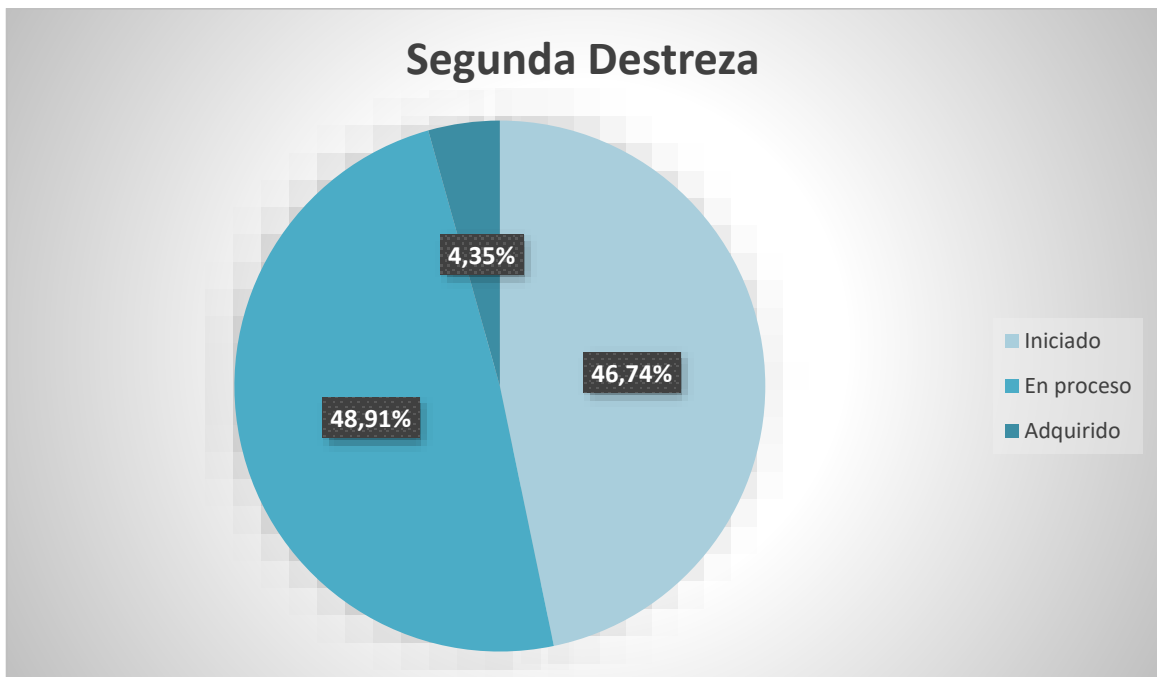
**Figura 2. Primera Destreza**



**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

La segunda destreza concierne a, “Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros”. El análisis clarifica que una mínima cantidad de 4 niños han adquirido esta habilidad; siendo este un resultado adverso, dado que indica una baja capacidad entre los estudiantes para crear y gestionar juegos de manera autónoma y colaborativa.

**Figura 3. Segunda Destreza**



**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

Continuando con la Tercera destreza refiere a “Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad”. La cuantificación muestra que una ínfima proporción de estudiantes, siendo solamente 1 niño que adquirió esta habilidad. Dando a conocer que una gran mayoría no están expandiendo sus interacciones sociales más allá de los entornos familiares y escolares inmediatos. Los niños pueden estar enfrentando dificultades para salir de su zona de confort y relacionarse con personas fuera de su círculo habitual.

**Figura 4. Tercera destreza**



**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

Siguiendo con la cuarta destreza contemplada que alude a “Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros”. Se obtuvo que la mitad de la población estudiada siendo un total de 46 niños, están en proceso de adquirirla. Estableciendo un panorama alentador, pues indica que una mayoría se encuentra a la mitad de este proceso de reconocer y respetar las diferencias entre sus compañeros.

**Figura 5. Cuarta destreza**

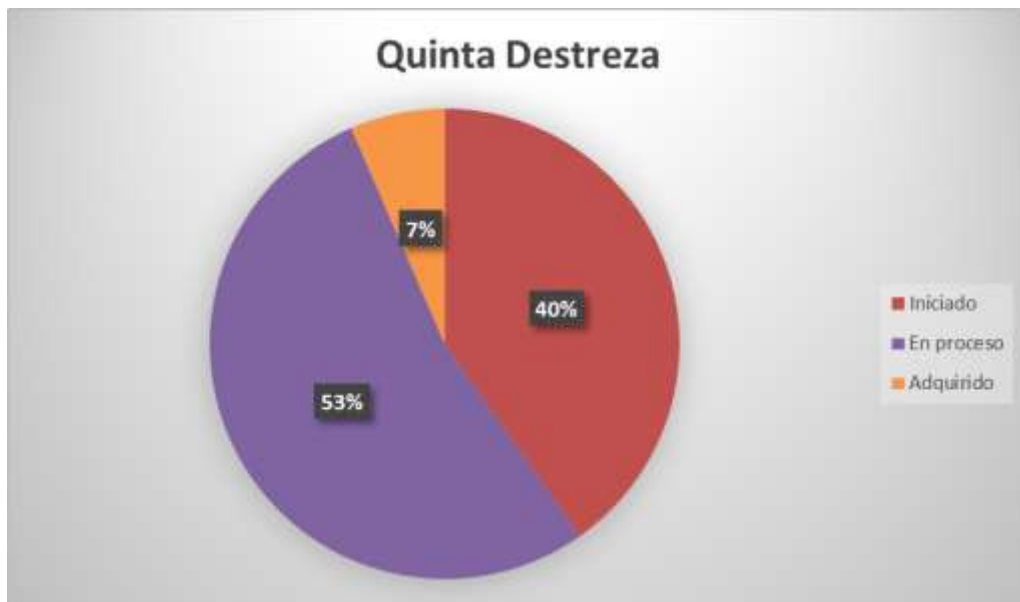


**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

La quinta destreza se refiere “Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estable”. Únicamente 6 niños han desarrollado esta habilidad, lo cual se considera un resultado desfavorable, pues la mayoría de los niños prefieren actividades individuales en lugar de establecer amistades.



**Figura 6. Quinta destreza**



**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

Al considerar la sexta destreza “Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno”. El análisis ratifica que la mayoría de los niños han iniciado y están en proceso de lograr esta habilidad, 39 y 50 respectivamente. Se denota un progreso hacia la colaboración y el trabajo en equipo, aunque todavía prevalecen las tendencias al individualismo

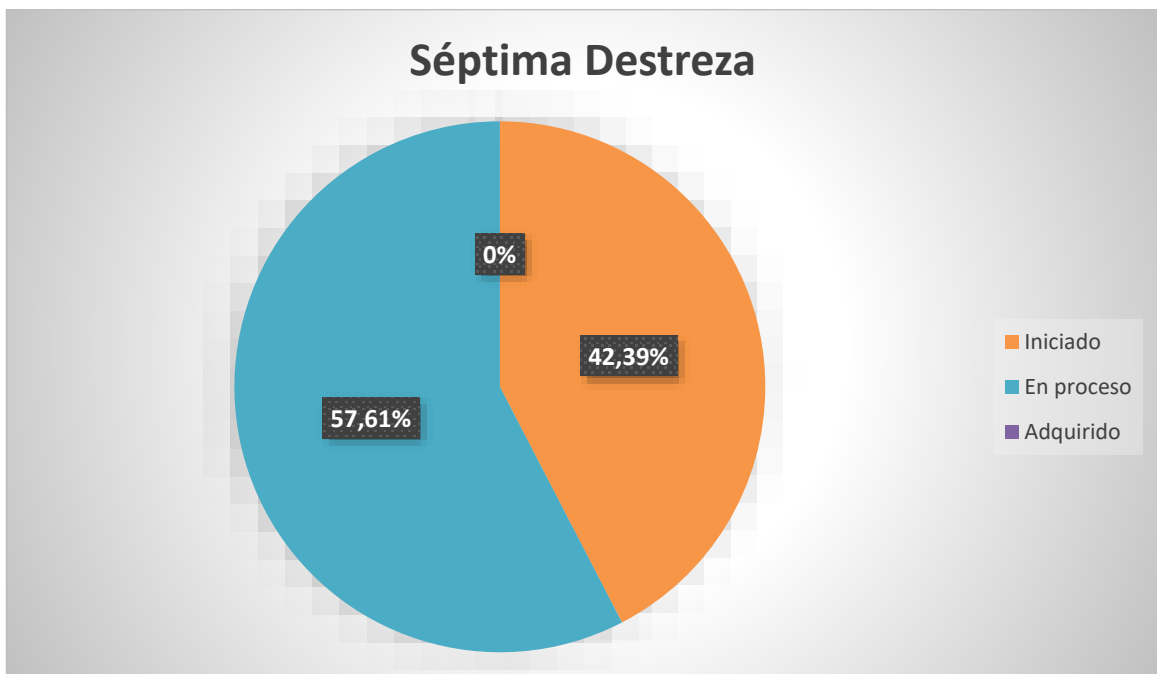
**Figura 7. Sexta destreza**



**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

En la séptima destreza establecida “Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno”. El estudio afirma que ninguno de los estudiantes ha logrado desarrollar completamente esta competencia, pues 53 estudiantes están en proceso de desarrollo y 34 en la etapa inicial de la misma; a pesar de la falta de dominio completo, con una orientación y apoyo continuo, podrán progresar significativamente.

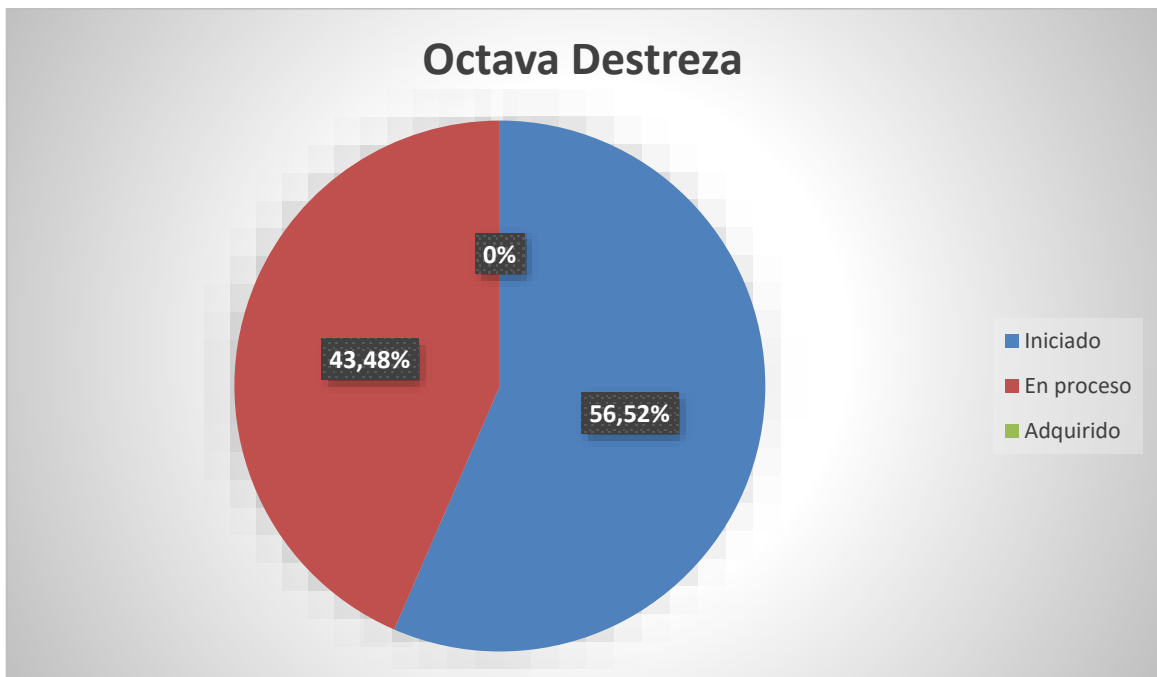
**Figura 8. Séptima Destreza**



**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

En la octava destreza “Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas”. Aunque un alto índice de los estudiantes se encuentra en la etapa inicial del proceso, siendo un total de 52, existe una carencia completa de esta habilidad, por ende, se denota que la sensibilidad es un pilar en el desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

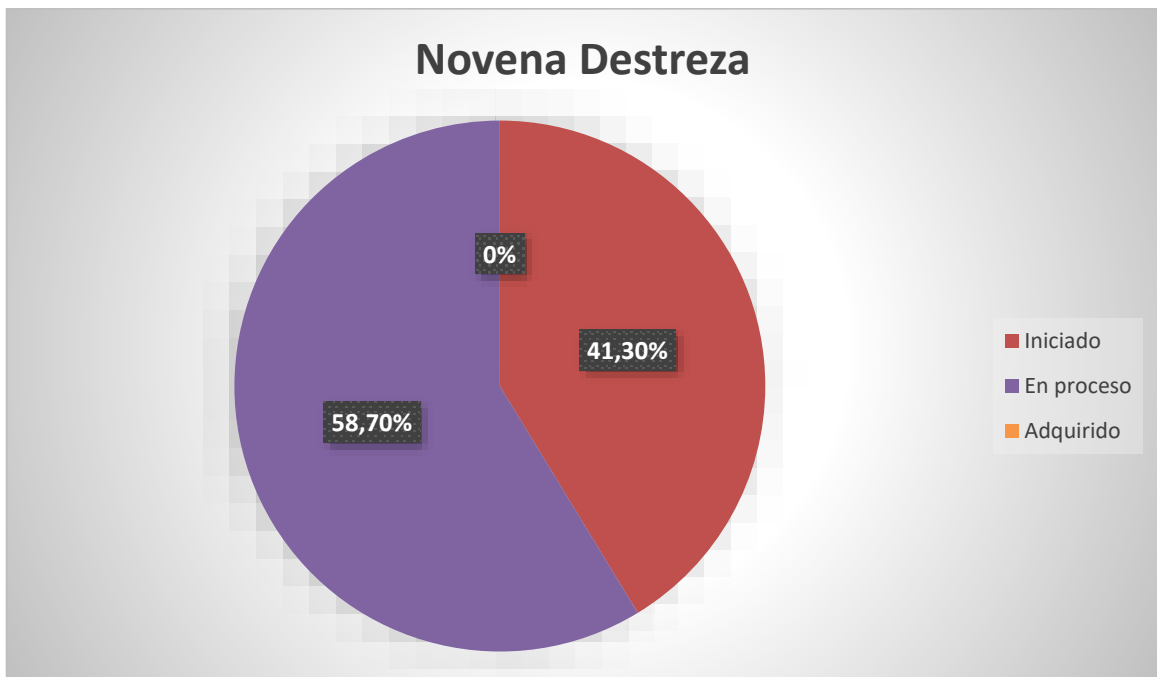
**Figura 9. Octava destreza**



**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

En la novena destreza “Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.” Ningún estudiante manifiesta esta capacidad, aunque la mayoría (54 estudiantes) está en proceso de adquirirla, siendo esta la que permite valorar el trabajo de sus familiares, estableciendo conexiones entre la escuela y el mundo real.

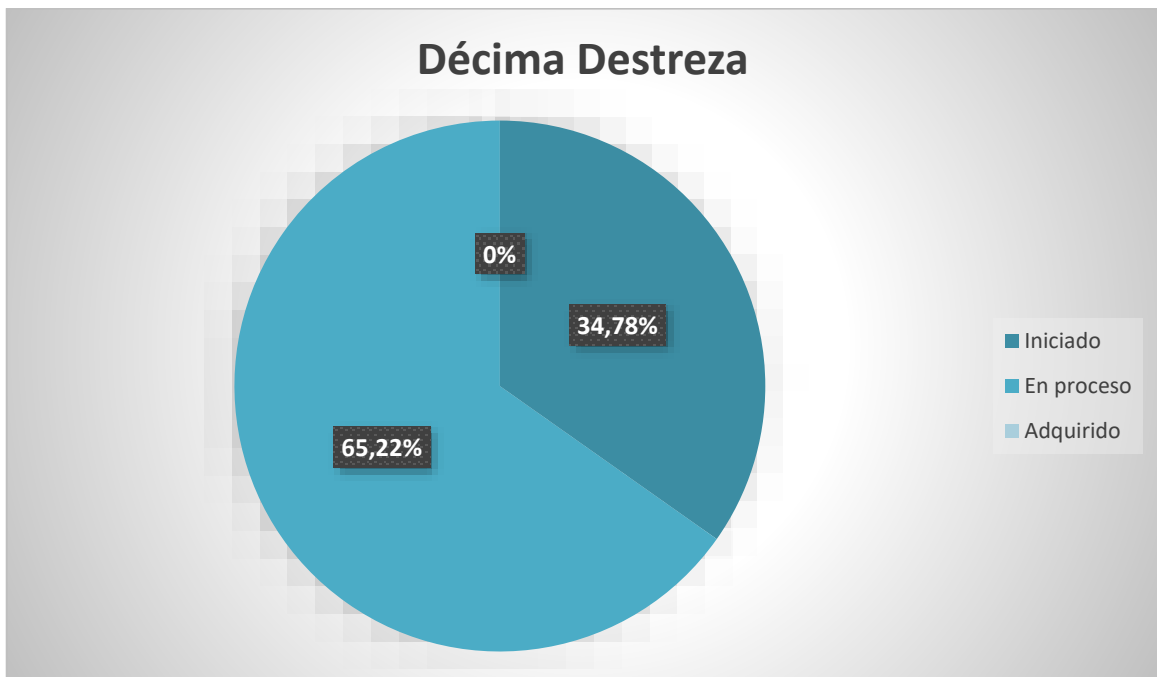
**Figura 10. Novena Destreza**



**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

Prosiguiendo con la décima destreza “Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen”. El análisis evidencia que a pesar de que ningún estudiante ha dominado completamente esta habilidad, aproximadamente 60 alumnos están en proceso de desarrollarla., pues esta destreza es fundamental para que los niños comprendan la estructura y funcionamiento de su comunidad, apreciando el trabajo de los profesionales que contribuyen al bienestar social.

**Figura 11. Décima destreza**



**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

Finalmente, la décima primera destreza seleccionada “Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto”, muestra a través, del análisis que más de la mitad, siendo estos 52 niños se encuentren en la etapa inicial, indicando un nivel de retraso en su desarrollo, pues a esta edad deberían tener una comprensión básica de estas normas.

**Figura 12. Décima primera destreza**



**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

2.6.2 *Análisis y discusión de los datos ponderados en la encuesta*

**Tabla 5. Análisis de encuesta**

N°	Ítems	ENCUESTA					
		Siempre	%	Ocasionalmente	%	Nunca	%
1	¿Usted ha utilizado de manera justa y equitativa las normas de convivencia?	5	100%	0	0%	0	0%
2	¿Considera usted que los niños manejan los valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto entre los niños?	2	40%	2	40%	1	20%

<b>3</b>	¿Usted ha utilizado una guía de actividades para que los niños comprendan sus deberes y derechos dentro del aula y a su vez fortalecer las normas de convivencia?	0	0%	3	60%	2	40%
<b>4</b>	¿Observa un buen nivel de colaboración y trabajo en equipo entre los niños durante las actividades grupales?	2	40%	2	40%	1	20%
<b>5</b>	¿El clima organizacional en el aula influye en el comportamiento y la interacción de los niños?	5	100%	0	0%	0	0%
<b>6</b>	¿Ha implementado estrategias y técnicas específicas para promover las normas de convivencia entre los estudiantes?	3	60%	2	40%	0	0%
<b>7</b>	¿Cree que las relaciones interpersonales entre los niños afectan el establecimiento y cumplimiento de las normas de convivencia?	5	100%	0	0%	0	0%
<b>8</b>	¿Las normas de convivencia se ven reflejadas	2	40%	1	20%	2	40%

	en la dinámica diaria del aula?						
<b>9</b>	¿Crees que hay una relación entre la calidad del ambiente relacional entre los niños y su cumplimiento de las normas de convivencia?	4	80%	1	20%	0	0%
<b>10</b>	¿Observa un buen nivel de colaboración y trabajo en equipo entre los niños durante las actividades grupales?	0	0%	3	60%	2	40%
<b>11</b>	El rincón de aprendizaje dedicado al Juego simbólico; ¿Con qué frecuencia lo utiliza?	1	20%	3	60%	1	20%
<b>12</b>	El rincón de aprendizaje dedicado al lenguaje; ¿Con qué frecuencia lo utiliza?	3	60%	0	0%	2	40%
<b>13</b>	El rincón de aprendizaje dedicado a la construcción; ¿Con qué frecuencia lo utiliza?	0	0%	5	100%	0	0%
<b>14</b>	El rincón de aprendizaje dedicado al arte; ¿Con qué frecuencia lo utiliza?	4	80%	1	20%	0	0%
<b>15</b>	¿Usted como docente aplica normas y reglas dentro del grupo	2	40%	0	0%	3	60%



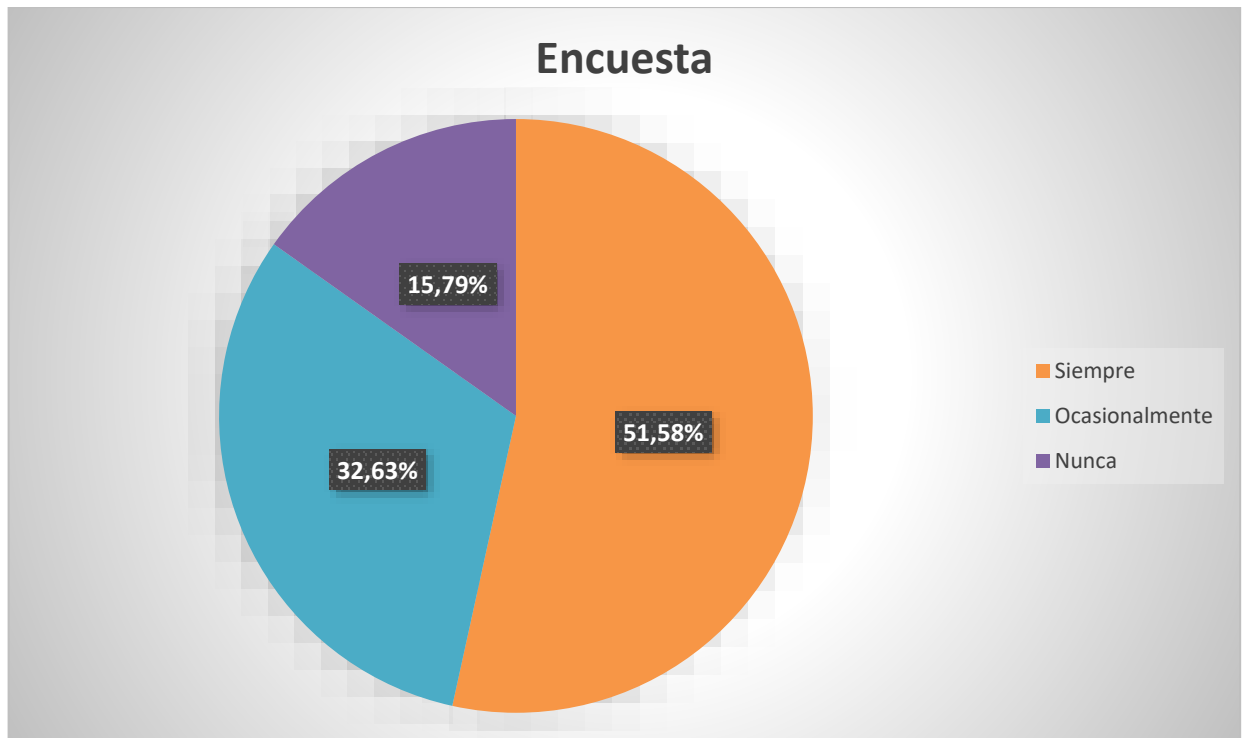
	para la utilización de los rincones de aprendizaje?							
<b>16</b>	¿Los rincones de aprendizaje están diseñados para promover actividades que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas?	4	80%	1	20%	0	0%	
<b>17</b>	¿Los rincones de aprendizaje facilitan la interacción y el trabajo colaborativo entre los niños?	2	40%	3	60%	0	0%	
<b>18</b>	¿Los rincones de aprendizaje cuentan con suficiente espacio y material para que los niños se sientan cómodos y seguros mientras exploran?	1	20%	3	60%	1	20%	
<b>19</b>	¿Los rincones de aprendizaje están disponibles durante períodos prolongados para permitir que los niños se involucren en actividades de aprendizaje a su propio ritmo?	4	80%	1	20%	0	0%	
	<b>TOTAL</b>	49	51,58%	31	32,63%	15	15,79%	

**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

Según los porcentajes, es posible apreciar que el 15,79% de los docentes nunca fomentan las normas de convivencia mediante el trabajo por rincones, mientras que el 32,63% lo hace ocasionalmente y el 51,58% siempre lo implementa. A pesar de que más de la mitad de los docentes utilizan esta metodología, un porcentaje significativo no la emplea o

apenas la aplica. Es menester blindar la formación del profesorado para lograr una aplicación más efectiva de estas estrategias. Además, es esencial abordar las barreras que dificultan la consistente implementación de los rincones de aprendizaje, como la falta de capacitación o recursos insuficientes.

**Figura 13. Encuesta**



**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

Con respecto al ítem 1 que indica ¿Usted ha utilizado de manera justa y equitativa las normas de convivencia? El análisis muestra que 5 docentes afirman aplicar las normas de convivencia de manera justa y constante, reflejando un compromiso unánime con la creación de un entorno escolar equitativo. Esta uniformidad alude que existe una sólida formación y entendimiento de las políticas de convivencia, esencial para que los estudiantes se sientan incluidos y respetados.

En cuanto al ítem 2 ¿Considera usted que los niños manejan los valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto entre los niños? Se observa que el 15,79% de los docentes nunca fomenta las normas de convivencia mediante el trabajo por rincones,

mientras que el 32,63% lo hace ocasionalmente y el 51,58% siempre lo implementa. A pesar de que más de la mitad de los docentes utilizan esta metodología, un porcentaje significativo no la emplea o apenas la aplica, resaltando la necesidad de fortalecer la formación docente para lograr una aplicación más efectiva de estas estrategias.

Continuando con el ítem 3 ¿Usted ha utilizado una guía de actividades para que los niños comprendan sus deberes y derechos dentro del aula y a su vez fortalecer las normas de convivencia? Los datos indican que solo 3 de los docentes utiliza ocasionalmente estas guías para enseñar deberes y derechos a los niños, mientras que 2 docentes no la emplean en absoluto. Esto pone de manifiesto una implementación irregular de estas herramientas educativas

En lo concerniente con el ítem 4 ¿Observa un buen nivel de colaboración y trabajo en equipo entre los niños durante las actividades grupales? Los datos indican que 2 participantes afirman usar las estrategias de colaboración de forma poco frecuente, lo que implica que no son prácticas consistentes en el aula, siendo necesario incorporar más actividades que promuevan estas habilidades y de proveer a los docentes con la formación necesaria para fomentar un ambiente colaborativo en el aula.

Con respecto al ítem 5 ¿El clima organizacional en el aula influye en el comportamiento y la interacción de los niños? Los datos revelan que 5 docentes enfatizan la importancia del clima organizacional en el aula, lo cual es crucial para el comportamiento y la interacción positiva de los niños. Un ambiente escolar positivo, con respeto y apoyo mutuo, fomenta el desarrollo socioemocional y el aprendizaje colaborativo.

En el ítem 6 ¿Ha implementado estrategias y técnicas específicas para promover las normas de convivencia entre los estudiantes? Las respuestas señalan que 2 docentes aplican de manera irregular estrategias para promover la convivencia, lo que indica una práctica no uniforme. Las posibles causas incluyen la falta de formación específica, lo que enfatiza la necesidad de mejorar la capacitación del docente, proporcionar más recursos y apoyar la implementación consistente de estrategias para promover una convivencia efectiva en el aula.

Refiriéndose al ítem 7 ¿Cree que las relaciones interpersonales entre los niños afectan el establecimiento y cumplimiento de las normas de convivencia? Todos los docentes encuestados respondieron ‘siempre’. Este consenso absoluto resalta que las interacciones positivas entre los niños crean un ambiente propicio para enseñar y aprender. Cuando los niños se relacionan bien entre sí, es más probable que respeten y cumplan con las normas establecidas, ya que se genera un entorno de respeto mutuo y colaboración.

Considerando el ítem 8 ¿Las normas de convivencia se ven reflejadas en la dinámica diaria del aula? La ponderación establece que 2 de los encuestados respondió “nunca”. Este resultado sugiere que, las pautas de comportamiento no se incorporan efectivamente en el comportamiento diario de los estudiantes. La carencia de estas reglas en la dinámica cotidiana propone que los estudiantes a menudo se comportan de manera inadecuada, posiblemente debido a una falta de internalización o comprensión de las mismas. La conducta inadecuada puede generar un clima escolar negativo, donde prevalecen la indisciplina y el conflicto.

En referencia al ítem 9 ¿Crees que hay una relación entre la calidad del ambiente relacional entre los niños y su cumplimiento de las normas de convivencia? El análisis indica que 2 de los docentes encuestados respondió “ocasionalmente”. Para este grupo, las interacciones entre los niños pueden no ser un factor determinante en la observancia de las normas, o pueden percibir que otros factores influyen más significativamente en el comportamiento de los estudiantes. Esta percepción puede estar influenciada por experiencias en las que, a pesar de un buen ambiente relacional, las reglas de comportamiento no se cumplieron adecuadamente.

Continuando con el ítem 10 ¿Observa un buen nivel de colaboración y trabajo en equipo entre los niños durante las actividades grupales? La estimación muestra que 3 de los docentes contestó “ocasionalmente” y 2 “nunca”. Estos resultados indican que los docentes consideran que los niños rara vez demuestran afinidad por el trabajo en equipo. Podría reflejar insuficiencias en la estructura y las estrategias pedagógicas empleadas en el aula para fomentar estas habilidades. Sin actividades diseñadas específicamente para

promover la colaboración, los niños pueden no tener suficientes oportunidades para practicar y desarrollar estas capacidades.

En lo que respecta al ítem 11, el rincón de aprendizaje dedicado al Juego simbólico; ¿Con qué frecuencia lo utiliza? 3 maestras lo utilizan ocasionalmente, a pesar de ello, su potencial para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través, del juego no se está aprovechando de manera óptima; pues sería beneficioso fomentar su uso más frecuentemente para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los niños.

Sobre el ítem 12, el rincón de aprendizaje dedicado al lenguaje; ¿Con qué frecuencia lo utiliza? Los datos muestran que 3 participantes indican "siempre", y 2 "nunca". Esta disparidad indica que, aunque la mayoría de los docentes reconocen y aprovechan consistentemente las actividades en el rincón de lenguaje, una proporción considerable no lo hace en absoluto. El hecho de que los docentes nunca utilicen este rincón puede estar relacionado a una falta de formación adecuada o de recursos materiales específicos que apoyen las actividades de lenguaje en el aula.

Acerca del ítem 13, el rincón de aprendizaje dedicado a la construcción; ¿Con qué frecuencia lo utiliza? Muestra que todos los docentes han utilizado este rincón en algún momento, no obstante, lo hacen de manera poco frecuente. La preferencia por no utilizar regularmente el rincón de construcción se atribuiría a una percepción de que las actividades de construcción son menos prioritarias en comparación con otras áreas, como el lenguaje o las matemáticas.

En consideración al ítem 14 el rincón de aprendizaje dedicado al arte; ¿Con qué frecuencia lo utiliza? Los datos estipulan que la mayoría reconoce y valora el impacto del arte en el proceso educativo en la niñez. Sin embargo, 1 de los docentes que utiliza el rincón de arte solo 'ocasionalmente' podría tener percepciones negativas hacia la implementación de actividades artísticas.

Acerca del ítem 15 ¿Usted como docente aplica normas y reglas dentro del grupo para la utilización de los rincones de aprendizaje? 3 docentes respondieron “nunca” en relación

a la aplicación de normas y reglas en los rincones. Esclareciendo una falta de consistencia en la implementación de pautas específicas por parte de estos docentes. Una posible explicación es que algunos docentes consideran que la enseñanza de normas y reglas es principalmente responsabilidad de los padres. Desde esta perspectiva, los docentes se centran más en la instrucción académica y la facilitación de actividades de aprendizaje, dejando la inculcación de normas de comportamiento al ámbito familiar.

En el ítem 16 ¿Los rincones de aprendizaje están diseñados para promover actividades que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas? Los resultados revelan que 4 docentes respondieron “siempre”, esto sugiere que los docentes perciben estos espacios como efectivos y bien diseñados para fomentar habilidades esenciales; debido a que las diversas actividades en estos rincones brindan oportunidades para enfrentar desafíos y tomar decisiones.

Sobre el ítem 17: ¿Los rincones de aprendizaje facilitan la interacción y el trabajo colaborativo entre los niños? Se obtuvo que 3 docentes respondieron “ocasionalmente”. Estos datos sugieren que los docentes han observado que, en muchos casos, los niños prefieren trabajar de manera individual, optando por no colaborar con sus compañeros. Este comportamiento se atribuye a que algunos niños no estén completamente acostumbrados a trabajar en equipo o no posean las habilidades necesarias para la colaboración.

Según el ítem 18 ¿Los rincones de aprendizaje cuentan con suficiente espacio y material para que los niños se sientan cómodos y seguros mientras exploran? La tabulación revela que 3 docentes respondieron "ocasionalmente". Esto se debe a deficiencias en la disponibilidad de espacio y materiales en los rincones, afectando negativamente la comodidad y seguridad de los niños durante sus actividades exploratorias. Los docentes señalan que los espacios asignados no están adecuadamente equipados ni lo suficientemente amplios para permitir que los niños trabajen y jueguen con comodidad y seguridad.

Finalmente, el ítem 19 ¿Los rincones de aprendizaje están disponibles durante períodos prolongados para permitir que los niños se involucren en actividades de aprendizaje a su propio ritmo? Da como resultado que una alta frecuencia de docentes considera que los rincones están siempre disponibles, existe una disponibilidad constante de estos espacios en el aula. Dicha disponibilidad prolongada es la base para el desarrollo autónomo de los niños, permitiéndoles explorar y participar en actividades a su propio ritmo.

### **3 CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA**

#### **3.1 Introducción**

Se ha identificado la necesidad de utilizar una herramienta pedagógica eficaz para fomentar las directrices de convivencia. La problemática radica en la falta de aplicación de directrices en el entorno educativo, para abordar esta situación, se implementaron dos instrumentos metodológicos con el objetivo de obtener datos confiables y precisos.

Los resultados de la investigación indican deficiencias significativas en áreas clave del desarrollo de los estudiantes; específicamente, la quinta destreza de la escala de estimación, que se refiere al respeto por las diferencias individuales entre compañeros, arrojó resultados negativos. Además, la undécima destreza que se relaciona con la aceptación de las normas acordadas en el centro educativo y en el hogar, muestran del mismo modo deficiencias preocupantes. Adicionalmente, los datos recopilados en la encuesta revelaron que, aunque los maestros tienen conocimientos teóricos enfrentan dificultades en la implementación práctica de estas metodologías.

En esta situación, se presenta una guía de actividades dirigida para el uso de los docentes, diseñada para su implementación durante las clases, esta propuesta surge como una respuesta directa a las necesidades identificadas, proporcionando al personal docente recursos y estrategias educativas específicas que les permitan mejorar el ambiente organizacional, fomentar la interacción positiva entre los estudiantes y potenciar el desarrollo integral a través de los rincones de aprendizaje.

#### **3.2 Descripción de la propuesta**

En el estudio de Andrade (2018), realizado en el Centro de Educación Inicial “Las Cascadas”, se investigó la relación entre la permisividad de los padres y la conducta en el aula. El problema identificado fue la inexistente delimitación por parte de los padres y la ausencia de normas de comportamiento en el entorno escolar de los niños y niñas en edad inicial. La investigación se basó en observaciones de 52 niños de 4 años y en encuestas realizadas a sus padres mediante un cuestionario estructurado y una lista de verificación. Los resultados confirmaron que la permisividad de los padres tiene un impacto negativo



en las directrices de comportamiento en el área de clases. Como solución, se propuso implementar una guía de actividades para establecer un ambiente adecuado en el aula y mejorar la dinámica familiar y escolar de los niños.

La investigación realizada pone de manifiesto la relevancia de las normas de convivencia y cómo la permisividad de los padres puede afectar negativamente este aspecto. Según el estudio, aunque la permisividad tiene sus ventajas y desventajas, conduce a la falta de directrices de comportamiento claras y consistentes en el aula, esto puede dar lugar a comportamientos inadecuados y dificultades en la interacción social entre los niños.

En respuesta a estos hallazgos, la propuesta de una guía didáctica sobre normas de convivencia representa una solución práctica y efectiva. Esta herramienta pedagógica no solo busca mejorar el ambiente en el aula, sino también fomentar mejores prácticas de crianza en el hogar. La guía tiene el potencial de transformar la dinámica escolar y familiar, promoviendo un entorno más estructurado y armonioso que favorezca el desarrollo integral de los niños.

Tomando en cuenta a Capa y Velez (2016) y su investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Jaime Roldós Aguilera” enfatiza la relevancia de los “rincones de trabajo” como estrategias metodológicas en la educación inicial, estas estrategias, que incluyen actividades como canciones, dibujos, expresión corporal, teatro, títeres y juegos, son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje dinámico, pues al integrar estos recursos didácticos, se proporciona una guía clara sobre cómo pueden mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se demuestra cómo un entorno educativo bien estructurado y rico en recursos didácticos puede potenciar todos los aspectos del desarrollo infantil. La calidad de la interacción con compañeros, adultos y profesores, junto con un ambiente estimulante y una instrucción de alta calidad durante los primeros años de vida, asegura experiencias positivas y un desarrollo integral. Se resalta la importancia de una organización institucional bien definida, con una misión y visión claras, objetivos específicos y un equipo humano competente.

Según Ludeña y Zambrano (2022) las actividades lúdicas en la rutina diaria permiten que los niños adquieran conocimientos en entornos favorables de manera atractiva y natural, obteniendo que, se vuelven afectuosos, muestran afinidad para trabajar en el aula, demuestran curiosidad y creatividad, estas actividades durante la primera infancia tienen beneficios, como fomentar un sentido genuino de sí mismos y de los demás, explorar las primeras ideas sobre el lenguaje y el mundo tangible, y favorecer el desarrollo de habilidades sociales y de reflexión. El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales; a través de este, logran afianzar nexos con los demás

### **3.3 Objetivo de la propuesta**

#### *3.3.1 Objetivo general.*

- Proponer una guía de actividades que permitan fortalecer las normas de convivencia, en los niños de educación inicial.

#### *3.3.2 Objetivos específicos*

- Conceptualizar la guía de actividades, definiendo su estructura y propósito en el contexto educativo
- Seleccionar actividades que promuevan la utilización de las normas de convivencia a través, de los rincones de aprendizaje, asegurando su relevancia y efectividad en el desarrollo.

**Tema:** Guía de actividades para fortalecer las normas de convivencia mediante la utilización de rincones de aprendizaje

### **1. Descripción de la propuesta**

La iniciativa incluye una guía de actividades para la institución educativa “Amada Agurto de Galarza” en Machala, dirigida a los niños de educación inicial subnivel II. Se considera que son fundamentales para el proceso de aprendizaje, ya que proporcionan directrices claras para llevar a cabo acciones pedagógicas efectivas. La guía está constituida por 11 actividades, diseñadas para los rincones de construcción, arte, lenguaje y juego simbólico.

### **2. Objetivos**

Objetivo general.

- Proponer una guía de actividades que permitan fortalecer las normas de convivencia, en los niños de educación inicial.

Objetivos específicos

- Conceptualizar la guía de actividades, definiendo su estructura y propósito en el contexto educativo.
- Seleccionar actividades que promuevan la utilización de las normas de convivencia a través de los rincones de aprendizaje, asegurando su relevancia y efectividad en el desarrollo.

### **3. Fundamentos**

#### **Teóricos**

La aplicación de la guía de actividades fundamentada en la metodología de juego-trabajo se basa en los principios establecidos por las teorías de Vygotsky y Piaget. Se contemplan estas teorías, debido a que destacan la repercusión de la interacción social y el conocimiento como componentes clave para un aprendizaje completo, además, proporcionan una base científica para crear un entorno educativo que no solo fomente el desarrollo cognitivo, sino que también apoye el crecimiento emocional y social de los niños.

La teoría de Vygotsky expone la relevancia del contexto socio-cultural en el proceso cognitivo. Su planteamiento de la “Zona de Desarrollo Próximo” se vincula a la propuesta, ya que se refiere a la distancia entre lo que un niño puede lograr por sí mismo y lo que puede alcanzar con la ayuda de un adulto o un compañero más experimentado. La guía se elabora con tareas que sean desafiantes pero alcanzables con el apoyo adecuado; adicionalmente, a través del juego, los niños asimilan nuevas habilidades y conceptos.

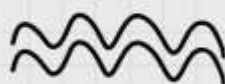
Piaget sugiere que los niños atraviesan diversas etapas de desarrollo cognitivo, y que el aprendizaje se produce mediante la interacción activa con su entorno. Durante la etapa preoperacional, los niños desarrollan habilidades simbólicas y empiezan a participar en juegos de roles, por lo tanto, se han incorporado juegos simbólicos que permiten explorar y entender el mundo en el que se encuentran, mediante la imitación y la simulación.

### **Prácticos**

La guía incluye 11 actividades que se alinean con las destrezas del Currículo de Educación Inicial del 2014. Estas actividades se organizarán en los rincones seleccionados en este estudio: rincón de construcción, arte, lenguaje y juego simbólico; y han sido diseñadas para fortalecer la convivencia y promover el progreso de los estudiantes, asegurando que cumplan con los objetivos educativos y las necesidades del grupo de edad.




**Guía de actividades para fortalecer las  
normas de convivencia mediante la  
utilización de rincones de aprendizaje**





**Jeannina Vaca**

**Kerly Zambrano**





<b>Actividad N# 1</b>	
<b>Nombre del juego:</b>	Soy un bombero
<b>Rincón de aprendizaje:</b>	Juego simbólico
<b>Destreza:</b>	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo en los niños a través del juego simbólico, donde asumen roles de bomberos, siguen reglas específicas y contribuyen a mantener un ambiente armónico con sus compañeros.
<b>Elemento integrador:</b>	Canción "Bomberos al rescate" <a href="https://youtu.be/S_vFOC3x0uU?feature=shared">https://youtu.be/S_vFOC3x0uU?feature=shared</a>
<b>Recursos:</b>	Caja de cartón grande Botellas de plásticos, Tubos de papel higiénico Cinta adhesiva Un pliego de cartulina roja y papel ceda color rojo, naranja y amarillo
<b>Desarrollo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicie la actividad cantando juntos la canción "Los Bomberos" para motivar y ambientar a los niños en el tema. <a href="https://youtu.be/S_vFOC3x0uU?feature=shared">https://youtu.be/S_vFOC3x0uU?feature=shared</a></li> <li>- Explique los diferentes roles que pueden asumir: jefe de bomberos, conductor del camión, bomberos que apagan el fuego, etc.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Fuente:</b> Pinterest (2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño elige o se le asigna un rol específico. Distribuya los materiales reciclados (cascos, chalecos, mangueras, etc.) a los niños según su rol.</li> <li>- Coloque los "fuegos" en diferentes partes del aula o área de juego.</li> <li>- Los niños deben trabajar juntos para "apagar" los fuegos utilizando las mangueras de cartón.</li> <li>- Durante el juego, los niños deben comunicarse y colaborar para lograr el objetivo común.</li> <li>- Una vez "apagados" todos los fuegos, reúnanse para una reflexión grupal sobre la actividad.</li> <li>- Pregunte a los niños cómo se sintieron trabajando en equipo y qué aprendieron sobre la colaboración y el respeto de las reglas.</li> </ul>	


<b>Actividad N# 2</b>	
<b>Nombre del juego:</b>	Caracol de colores
<b>Rincón de aprendizaje:</b>	Construcción
<b>Destreza:</b>	Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la creatividad y la colaboración entre los niños al proponer y construir sus propios juegos y reglas, utilizando materiales reciclados para crear un caracol colorido.
<b>Elemento integrador:</b>	Canción “Caracol Caracolito” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GZLEylG285s">https://www.youtube.com/watch?v=GZLEylG285s</a>
<b>Recursos:</b>	Tarros de leche vacíos Tubos de papel higiénico Papel crepé de colores Pegamento Tijeras Pinturas y pinceles (opcional) Cinta adhesiva Marcadores
<b>Desarrollo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comience la actividad cantando juntos la canción "El Caracol" para ambientar a los niños y motivarlos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GZLEylG285s">https://www.youtube.com/watch?v=GZLEylG285s</a></li> </ul>	
	
<p><b>Fuente:</b> Pinterest (2024)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explique que construirán un caracol usando materiales reciclados y luego propondrán un juego usando el caracol como elemento principal.</li> <li>- Use el tarro de leche vacío como base para el cuerpo del caracol.</li> <li>- Decore el tubo de papel higiénico con papel crepé de colores, pegándolo alrededor del tubo para hacer el caparazón del caracol.</li> <li>- Pegue el tubo decorado (caparazón) en la parte superior del tarro de leche (cuerpo).</li> <li>- Use marcadores para dibujar la cara del caracol en el tarro de leche y agregar cualquier otro detalle deseado.</li> <li>- Divida a los niños en pequeños grupos y pídale que piensen en un juego que puedan jugar usando su caracol.</li> <li>- Anímelos a discutir y proponer reglas para su juego, asegurándose de que todos en el grupo tengan la oportunidad de contribuir con ideas.</li> <li>- Después de que cada grupo haya creado su juego y sus reglas, que presenten y expliquen su juego al resto de la clase.</li> </ul>	


<b>Actividad N# 3</b>	
<b>Nombre del juego:</b>	Pintura Colaborativa
<b>Rincón de aprendizaje:</b>	Arte
<b>Destreza:</b>	Incrementar su campo de interrelación con otras personas más allá del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la interacción y colaboración entre los niños a través de una actividad artística conjunta, promoviendo la comunicación y el trabajo en equipo mientras crean una obra de arte colectiva.
<b>Elemento integrador:</b>	Canción-“Buen amigo” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wFeD4zxjPyM">https://www.youtube.com/watch?v=wFeD4zxjPyM</a>
<b>Recursos:</b>	Papel grande o lienzo (lo suficientemente grande para que varios niños puedan pintar al mismo tiempo) Pinturas de varios colores Pinceles de diferentes tamaños Delantales o camisetas viejas para proteger la ropa Tarjetas con ideas o temas para pintar (animales, paisajes, formas, etc.) Cinta adhesiva para fijar el papel al suelo o a la mesa
<b>Desarrollo</b>	
	
<p><b>Fuente:</b> Pinterest (2024)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicie la actividad cantando juntos la canción elegida para ambientar a los niños y motivarlos sobre la importancia de la amistad y la colaboración <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wFeD4zxjPyM">https://www.youtube.com/watch?v=wFeD4zxjPyM</a></li> <li>- Explique a los niños que trabajarán juntos para crear una gran pintura colaborativa, y que cada uno podrá contribuir con su creatividad.</li> <li>- Coloque el papel grande o lienzo en una mesa grande o en el suelo, asegurándolo con cinta adhesiva.</li> <li>- Distribuya pinceles y pinturas alrededor de la zona de pintura para que sean fácilmente accesibles para todos los niños.</li> <li>- Reparta tarjetas con ideas o temas para pintar y anima a los niños a elegir uno o combinar varios temas.</li> <li>- Los niños comienzan a pintar juntos en el papel grande, usando las tarjetas de ideas como inspiración.</li> <li>- Anime a los niños a hablar entre ellos sobre lo que están pintando, compartir ideas y decidir juntos qué agregar a la obra.</li> <li>- Cada cierto tiempo, pida a los niños que roten de lugar para trabajar en diferentes partes del papel, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.</li> </ul>	






<b>Actividad N#4</b>	
<b>Nombre del juego:</b>	Aventureros del Ecuador.
<b>Rincón de aprendizaje:</b>	Lenguaje
<b>Destreza:</b>	Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la interacción y comunicación entre los niños, ayudándoles a expandir su campo de interrelación social más allá de su entorno familiar y escolar, aprendiendo sobre las características de las regiones del Ecuador.
<b>Elemento integrador:</b>	Vídeo “Características de las regiones del ecuador” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ot5XHaxAY58">https://www.youtube.com/watch?v=Ot5XHaxAY58</a>
<b>Recursos:</b>	Tarjetas con imágenes Cartulinas de colores Marcadores Cinta adhesiva Proyector Parlante Laptop
<b>Desarrollo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comience la actividad proyectando un video sobre las características de las regiones del Ecuador.</li> <li>- Después del video, converse con los niños sobre lo que vieron en el video y las características de cada región del Ecuador.</li> <li>- Prepare tarjetas con imágenes y nombres de las diferentes regiones del Ecuador.</li> </ul>	
	
<b>Fuente:</b> Pinterest (2024)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divida a los niños en parejas o pequeños grupos, a cada grupo se le da una tarjeta con una región del Ecuador.</li> <li>- Cada grupo debe crear una historia corta sobre un "viaje" a su región asignada, incluyendo detalles sobre lo que verían, harían y con quién interactuarían.</li> <li>- Después de las presentaciones, los niños pueden elegir una región para recrear una situación de interacción social típica de esa región en el aula, fomentando la interacción y el juego colectivo.</li> </ul>	

<b>Actividad N# 5</b>	
<b>Nombre del juego:</b>	Soy un panadero
<b>Rincón de aprendizaje:</b>	Juego simbólico
<b>Destreza:</b>	Mostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la capacidad de los niños para formar y mantener amistades estables, desarrollando empatía y habilidades de comunicación mientras participan en un juego simbólico de hacer pan.
<b>Elemento integrador:</b>	Canción “La canción del panadero” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X8I1PO7ItTc">https://www.youtube.com/watch?v=X8I1PO7ItTc</a>
<b>Recursos:</b>	Delantales y gorros de chef (pueden ser hechos con papel) Masas de modelar (harina) Herramientas de cocina de juguete (rodillos, cortadores de galletas, bandejas) Agua Recipientes
<b>Desarrollo</b>	
	
<p><b>Fuente:</b> Pinterest (2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motive a los niños a cantar la canción del “Panadero”</li> <li>- Explique a los niños que se convertirán en panaderos y trabajarán en parejas o pequeños grupos para crear pan.</li> <li>- Asigne delantales y gorros de chef a los niños, explicándoles que trabajarán juntos para hornear.</li> <li>- Elabore la masa con harina y agua y luego, los niños crearán diferentes productos de panadería como panes, galletas, y pasteles. Pueden usar herramientas de cocina de juguete para dar forma a sus creaciones.</li> <li>- Los niños toman turnos para ser panaderos y clientes, interactuando entre sí mientras venden y compran productos.</li> <li>- Concluida la actividad, realice preguntas sobre el trabajo que realizaron.</li> </ul>	


<b>Actividad N# 6</b>	
<b>Nombre del juego:</b>	Siguiendo un patrón
<b>Rincón de aprendizaje:</b>	Construcción
<b>Destreza:</b>	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños mientras siguen un patrón para crear un diseño utilizando papel crepé y vasos, desarrollando habilidades de observación y coordinación.
<b>Elemento integrador:</b>	Canción “Con este ritmo hagamos un patrón” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AcYO9XReDw4">https://www.youtube.com/watch?v=AcYO9XReDw4</a>
<b>Recursos:</b>	Papel crepé de varios colores Vasos de plástico (preferiblemente reutilizables o reciclados) Pegamento Tijeras (con punta redondeada para seguridad) Ejemplos de patrones (dibujos o fotos) Superficies planas para trabajar (mesas o el suelo) Cinta adhesiva (opcional, para fijar el papel crepé a los vasos)
<b>Desarrollo</b>	
	
<p><b>Fuente:</b> Pinterest (2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explique a los niños que trabajarán juntos para crear un diseño siguiendo un patrón específico. Se les mostrará cómo pueden usar papel crepé y vasos para formar figuras coloridas.</li> <li>- Reparta papel crepé, vasos y tijeras a cada grupo de niños. Asegúrese de que tengan acceso a diferentes colores de papel crepé.</li> <li>- Organice a los niños en pequeños grupos, animándolos a colaborar y decidir juntos el diseño que seguirán.</li> <li>- Cada grupo elige un patrón a seguir. Pueden cortar tiras de papel crepé y pegarlas alrededor de los vasos para decorarlos, siguiendo el diseño elegido.</li> <li>- Los niños colocan los vasos decorados en una superficie plana, siguiendo el patrón seleccionado. Pueden experimentar con diferentes configuraciones hasta que estén satisfechos con el resultado.</li> <li>- Finalmente, pregunte a los niños que les pareció la actividad.</li> </ul>	


<b>Actividad N# 7</b>	
<b>Nombre del juego:</b>	Soy un artista
<b>Rincón de aprendizaje:</b>	Arte
<b>Destreza:</b>	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la solidaridad y el trabajo en equipo entre los niños, utilizando hojas secas y otros materiales para crear un collage, mientras aprenden a ayudarse mutuamente y compartir recursos.
<b>Elemento integrador</b>	Canción “Los pintores” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6XBU68hg7bs">https://www.youtube.com/watch?v=6XBU68hg7bs</a>
<b>Recursos:</b>	Hojas secas de árboles (recolectadas por los niños previamente) Pinturas de varios colores Goma o pegamento Hojas de papel o cartulinas grandes Pinceles y esponjas para pintar Tijeras (de punta redonda para seguridad) Platos o recipientes para las pinturas
<b>Desarrollo</b>	
	
<b>Fuente:</b> Pinterest (2024)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explique a los niños que crearán un collage utilizando hojas secas y otros materiales, y que el tema del collage será la naturaleza.</li> <li>- Antes de comenzar, si es posible, lleven a cabo una breve actividad al aire libre para recolectar hojas secas, explicando la importancia de cuidar y respetar la naturaleza. También pueden compartir hojas entre compañeros si alguien no tiene suficientes.</li> <li>- Organice a los niños en grupos pequeños y reparte los materiales (hojas secas, pintura, pegamento, pinceles, etc.) equitativamente.</li> <li>- Indique que, si alguien necesita más materiales, pueden pedirselo a sus compañeros o compartir lo que tienen.</li> <li>- Anime a los grupos a decidir juntos cómo representarán la naturaleza en su collage. Pueden optar por paisajes, animales, o simplemente patrones abstractos con las hojas.</li> <li>- Los niños comienzan a crear su collage pegando hojas secas en las cartulinas y añadiendo detalles con pintura. Pueden usar pinceles o esponjas para pintar las hojas o el fondo.</li> </ul>	

<b>Actividad N# 8</b>	
<b>Nombre del juego:</b>	Semáforo de las emociones
<b>Rincón de aprendizaje:</b>	Lenguaje
<b>Destreza:</b>	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas
<b>Objetivo:</b>	Ayudar a los niños a reconocer y expresar sus propias emociones y las de los demás, fomentando la empatía y la sensibilidad emocional a través del lenguaje.
<b>Elemento integrador:</b>	Canción “Mis emociones”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RGqSPLSOFwU">https://www.youtube.com/watch?v=RGqSPLSOFwU</a> Cuento “El remolino de las Emociones”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JwzQCzJMFOw">https://www.youtube.com/watch?v=JwzQCzJMFOw</a>
<b>Recursos:</b>	Libros de cuentos Tarjetas de emociones Pinzas Marcadores Grabadora o dispositivo de audio
<b>Desarrollo</b>	
 	
<b>Fuente:</b> Pinterest (2024)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar el rincón de lenguaje con alfombras y cojines para que los niños se sienten cómodamente en círculo.</li> <li>- Colocar una cartulina grande en una pared para el mural de emociones.</li> <li>- Mostrar las tarjetas de emociones y discutir brevemente sobre cada una de ellas, preguntando a los niños cuándo han sentido esas emociones.</li> <li>- Elegir un libro de cuentos y leerlo en voz alta, haciendo pausas para discutir las emociones de los personajes. “El remolino de las emociones”</li> <li>- Pedir a los niños que identifiquen las emociones que ven en los personajes y que compartan situaciones similares que hayan vivido, colocando sus nombres en pinzas de madera y luego ubicarlas en el semáforo de las emociones.</li> <li>- Después de la lectura, dar a cada niño la oportunidad que imite una emoción del personaje que más les llamó la atención.</li> <li>- Reflexionar sobre la importancia de ser sensibles a los deseos, emociones y sentimientos de los demás.</li> </ul>	

<b>Actividad N# 9</b>	
<b>Nombre del juego:</b>	Mi familia y sus ocupaciones
<b>Rincón de aprendizaje:</b>	Lenguaje
<b>Destreza:</b>	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.
<b>Objetivo:</b>	Ayudar a los niños a reconocer y entender las diferentes profesiones y ocupaciones de sus familiares, a través de actividades de lenguaje.
<b>Elemento integrador</b>	Cuento: “Un día en mi comunidad” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CYSgMbqTnJI">https://www.youtube.com/watch?v=CYSgMbqTnJI</a>
<b>Recursos:</b>	Tarjetas de profesiones Libros y cuentos Papel y lápices de colores Cartulinas y rotuladores Muñecos o figuras Carteles de herramientas y uniformes
<b>Desarrollo</b>	
	
<b>Fuente:</b> Pinterest (2024)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indique a los niños la relevancia de las diferentes profesiones y cómo cada miembro de la familia contribuye con su trabajo.</li> <li>- Muestre las tarjetas de profesiones y discutir brevemente sobre cada una de ellas, preguntando a los niños si conocen a alguien que realice esas tareas.</li> <li>- Lea un libro o cuento relacionado con diferentes profesiones, haciendo pausas para discutir las actividades de los personajes. “Un día en mi comunidad”</li> <li>- Muestre los carteles de herramientas y uniformes y hablar sobre cómo se utilizan en cada profesión.</li> <li>- Pide a los niños que hablen sobre las profesiones de sus familiares, describiendo lo que hacen en su trabajo.</li> <li>- Brinde a cada niño papel y lápices de colores para que dibujen a un miembro de su familia en su lugar de trabajo, incluyendo las herramientas y el uniforme si es posible.</li> <li>- Reflexione sobre la importancia de cada ocupación y cómo contribuyen a la comunidad.</li> </ul>	



<b>Actividad N# 10</b>	
<b>Nombre del juego:</b>	Construyendo la ciudad de los servicios
<b>Rincón de aprendizaje:</b>	Construcción
<b>Destreza:</b>	Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.
<b>Objetivo:</b>	Conocer las diferentes profesiones e instituciones que sirven a la comunidad.
<b>Elemento integrador</b>	Canción “Las profesiones”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Um-MBPCtxMo">https://www.youtube.com/watch?v=Um-MBPCtxMo</a>
<b>Recursos:</b>	Bloques de construcción Figuras de personas Carteles de instituciones Papel y lápices de colores Cartulinas y rotuladores Cintas adhesivas de colores Elementos de juego
<b>Desarrollo</b>	
	
<b>Fuente:</b> Pinterest (2024)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indique las diferentes instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad, hacer uso de la canción “las profesiones”.</li> <li>- Muestre los carteles de instituciones y discutir brevemente sobre cada una de ellas, preguntando a los niños si conocen a alguien que trabaje en esos lugares o si han visitado alguna vez esas instituciones.</li> <li>- Divide a los niños en pequeños grupos.</li> <li>- Asigne a cada grupo la tarea de construir una ciudad de acuerdo instituciones y profesiones (por ejemplo, un grupo construye un hospital, otro una estación de policía, otro una escuela, etc.).</li> <li>- Los niños deben usar las figuras de personas para representar a los profesionales que trabajan en esas instituciones y explicar sus roles.</li> <li>- Utilice las cintas adhesivas de colores para crear caminos y áreas en el suelo, conectando las diferentes instituciones.</li> <li>- Anime a los niños a trabajar juntos en la construcción de la ciudad, compartiendo materiales y ayudándose mutuamente.</li> <li>- Discute con los niños cómo se sintieron al construir la ciudad y qué aprendieron sobre las diferentes instituciones y profesiones.</li> </ul>	

<b>Actividad N# 11</b>	
<b>Nombre del juego:</b>	Juego de los Buenos Modales
<b>Rincón de aprendizaje:</b>	Juego simbólico
<b>Destreza:</b>	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.
<b>Objetivo:</b>	Fomentar el respeto por las normas de convivencia y mejorar las habilidades sociales mediante el juego simbólico.
<b>Elemento integrador</b>	Canción "A convivir" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HbSh4op7KyI">https://www.youtube.com/watch?v=HbSh4op7KyI</a>
<b>Recursos:</b>	Tarjetas con diferentes situaciones sociales (ej.: pedir un juguete, saludar al llegar, ayudar a un amigo) Títeres o muñecos Caja o bolsa para guardar las tarjetas Cartulinas y marcadores
<b>Desarrollo</b>	
	
<b>Fuente:</b> Pinterest (2024)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reúna a los niños en círculo y hable brevemente sobre la importancia de los buenos modales y las normas de convivencia tanto en el aula como en el hogar.</li> <li>- Explique que hoy jugarán a representar diferentes situaciones usando muñecos o títeres.</li> <li>- Muestre las tarjetas con situaciones sociales y explique cómo las utilizarán.</li> <li>- Coloque las tarjetas en una caja o bolsa y explique que, en su turno, cada niño tomará una tarjeta y representará la situación con la ayuda de un títere o muñeco.</li> <li>- Cada niño, por turnos, elige una tarjeta de la caja o bolsa.</li> <li>- Con la ayuda de los títeres, representan la situación descrita en la tarjeta. Por ejemplo, si la tarjeta dice "pedir un juguete", el niño debe usar el títere para pedir un juguete a otro títere de manera educada.</li> <li>- Después de cada representación, pregunte al grupo qué observaron y discutan brevemente si el comportamiento mostrado fue adecuado. Anime a los niños a sugerir cómo podrían mejorar la situación si fuese necesario.</li> <li>- Pregunte a los niños qué aprendieron sobre los buenos modales y cómo pueden aplicarlos en su vida diaria.</li> <li>- Indique la importancia de las normas de convivencia y cómo todos en el aula pueden contribuir a un ambiente positivo.</li> <li>- Finalice con una canción o rima sobre los buenos modales para reforzar el aprendizaje.</li> </ul>	



### **3.4 Fases de implementación**

Según Figueroa (2005) esta etapa perteneciente a la iniciativa elaborada consiste en ejecutar las actividades previstas en el plan de trabajo. Es el momento donde las estrategias diseñadas se transforman en acciones concretas, este proceso estratégico define y establece los pasos necesarios para llevar a cabo un plan previamente concebido, alineándolo con los objetivos fijados.

Para elaborar la propuesta, se sigue un proceso dividido en dos fases: construcción y socialización. Durante la construcción, se crean las estructuras y contenidos de la guía de actividades, garantizando la claridad y secuencia de la información. En la socialización, se planifica la implementación diaria de cada actividad, con una duración estimada de entre 1 hora y 1 hora y media por actividad.

*3.4.1 Fase de construcción.* Los resultados de los instrumentos metodológicos aplicados muestran que los docentes tienen un sólido conocimiento teórico sobre las normas de convivencia y el trabajo por rincones. No obstante, hay una notable falta de efectividad en la aplicación práctica de estos conocimientos, esta discrepancia entre el conocimiento teórico y su implementación en el aula resalta la necesidad de desarrollar herramientas pedagógicas que faciliten la ejecución de estas prácticas en el contexto educativo diario.

El primer paso fue recopilar información detallada sobre la problemática tratada en este estudio. Se incluyeron estudios previos tanto a nivel internacional como nacional, además, de teorías de varios autores, como Vygotsky y Piaget, que destacan el papel del juego y la interacción social en el desarrollo infantil. Como resultado de la investigación, se creó una guía de actividades que aborda las necesidades identificadas, esta guía está diseñada para ser un recurso práctico y accesible para los docentes.

*3.4.2 Fase de socialización.* La propuesta se implementará directamente en la institución educativa que participó en el estudio. Esta fase se realizará junto con los docentes que colaboraron en la investigación, con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos y promover su uso efectivo en el entorno escolar. Las actividades de la guía se llevarán a cabo durante 11 días consecutivos, garantizando una aplicación práctica y

continua de las actividades diseñadas, cada una de las actividades tendrá una duración estimada de una hora, extendiéndose hasta un máximo de una hora y media, según sea necesario.

### **3.5 Recursos logísticos**

Los recursos logísticos son esenciales para implementar la propuesta con éxito, se requiere una combinación de recursos tecnológicos, digitales, humanos y financieros. Los recursos tecnológicos, como proyectores, computador y parlante, facilitan la presentación del contenido. Los recursos humanos, se refieren a las autoras del actual trabajo investigativo, que buscan asegurar la calidad y efectividad de las actividades. Los recursos financieros garantizan la disponibilidad de materiales necesarios, como papel, pinturas, recursos tecnológicos, etc., para realizar las actividades sin interrupciones. Todos estos componentes están alineados con los objetivos de la propuesta para maximizar su impacto positivo.

- **Recursos humanos:** Autoras de la investigación.
- **Recursos tecnológicos:** parlantes, laptop y proyector.
- **Recursos financieros:** material impreso, papel, pegamento, etc.
- **Recursos digitales:** imágenes, videos y música.

## **4 CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

En este segmento, se realiza un análisis exhaustivo de la efectividad de la iniciativa, enfocándose en la guía de actividades pedagógicas para los estudiantes. Primero, se evalúa la viabilidad, considerando aspectos técnicos, económicos, sociales y ambientales, para asegurar que la guía esté lista para su implementación y cumpla con los objetivos establecidos. Esta evaluación busca garantizar que todos los recursos necesarios estén disponibles y que la ejecución pueda llevarse a cabo con éxito.

Los investigadores deben evaluar la factibilidad de su proyecto considerando todos los recursos necesarios para llevar a cabo su investigación de manera precisa y exitosa. Esto incluye materiales técnicos, equipos y herramientas esenciales para su futura implementación. Se refiere a la capacidad de alcanzar un objetivo, mientras que la viabilidad se relaciona con la probabilidad de éxito, es comúnmente utilizado en el ámbito empresarial para evaluar la rentabilidad, ya sea económica o social, de un proyecto (Burdiles et al., 2019).

La evaluación permite detectar posibles obstáculos y áreas de mejora antes de implementar completamente la guía en el entorno educativo. Una vez finalizada la fase de implementación, se examinarán detalladamente estos aspectos para garantizar que la guía no solo sea viable, sino también efectiva y sostenible a largo plazo.

### **4.1 Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta.**

La obligación del investigador es identificar y especificar todos los recursos tecnológicos necesarios para llevar a cabo un proyecto, incluyendo herramientas, equipos e insumos, estos recursos son esenciales en todas las etapas de la ejecución del proyecto, es importante considerar que el equipamiento o los recursos tecnológicos planificados sean los mejores disponibles, capaces de medir lo que se necesita con precisión y garantizar resultados reproducibles, esto es fundamental para evitar errores sistemáticos de medición que puedan afectar la validez de los resultados (Burdiles et al., 2019).

El aspecto técnico de la propuesta se centra en los recursos y herramientas necesarios para implementar la guía de actividades de manera efectiva en el entorno educativo. Los elementos esenciales para la implementación incluyen una computadora portátil, un proyector, un altavoz, presentaciones en diapositivas y vídeos. Cada uno de estos componentes es crucial para la ejecución de las actividades seleccionadas.

La elaboración de esta propuesta se originó a partir de observaciones realizadas durante las prácticas preprofesionales, donde se detectaron deficiencias en la aplicación efectiva de normas de convivencia y el uso de rincones de aprendizaje. Estas prácticas revelaron una falta de comprensión y aplicación práctica de las metodologías centradas en estos aspectos cruciales del desarrollo infantil. Además, los resultados de los instrumentos indicaron que, aunque los docentes tienen conocimientos teóricos no son efectivos en su implementación práctica.

#### **4.2 Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta**

Según Gómez et al. (2018) el dinero es un recurso escaso en el mundo, y su posesión y control están altamente valorados. Incluso en proyectos sociales o gubernamentales, es crucial analizar la dimensión financiera para garantizar la sostenibilidad de la inversión, ayudando a evaluar la viabilidad económica de un proyecto y tomar decisiones informadas.

El componente económico de la propuesta “Guía de actividades para fortalecer las normas de convivencia mediante la utilización de rincones de aprendizaje” requiere evaluar los costos asociados con la planificación y ejecución del taller de capacitación. Es crucial asegurar la viabilidad económica para que la propuesta sea sostenible y se pueda llevar a cabo sin exceder los recursos disponibles. Se ha realizado una identificación minuciosa y un listado detallado de los costos necesarios para la implementación de la propuesta, esta lista incluye todos los elementos necesarios para garantizar el éxito del plan pedagógico. Posteriormente se presenta la siguiente tabla:

**Tabla 6. Materiales**

<b>MATERIALES</b>	<b>VALOR</b>
<b>Laptop</b>	Propiedad
<b>Proyector</b>	\$125
<b>Altavoces</b>	\$25
<b>Material de papelería</b>	\$50
<b>Mouse</b>	Propiedad
<b>TOTAL</b>	\$200

**Fuente:** Vaca y Zambrano (2024)

Después de realizar una especificación minuciosa de los costos asociados con la implementación de la propuesta, se concluye que la guía de actividades es económicamente viable. La identificación detallada de los recursos necesarios, como materiales para manualidades, recursos tecnológicos y otros elementos logísticos, permite una evaluación precisa de las necesidades económicas del proyecto. Las autoras del proyecto asumen todos los costos involucrados, garantizando así la disponibilidad y el acceso a los recursos necesarios para la ejecución efectiva del plan.

#### **4.3 Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta**

La ejecución de un proyecto modifica los escenarios sociales y contextos donde se desarrolla, con impactos que pueden ser positivos o negativos para la calidad de vida de los implicados. Estos impactos son experimentados por individuos, grupos sociales o unidades económicas. El análisis de impacto social busca caracterizar estos efectos y obtener beneficios para la sociedad (Gómez et al., 2018).

El análisis de la dimensión social se enfoca en los beneficios positivos para la comunidad educativa, la guía de actividades, beneficiará principalmente a los alumnos al proporcionarles un entorno educativo más estructurado y armonioso, los estudiantes podrán desarrollar habilidades sociales esenciales, mejorando su capacidad para trabajar en equipo, respetar a sus compañeros y seguir las normas establecidas.

Además, los docentes obtendrán herramientas y estrategias prácticas para implementar normas de convivencia efectivas en el aula, facilitando su labor educativa, esto no solo mejorará la dinámica del aula, sino que también reducirá los conflictos y mejorará el clima escolar, permitiendo enfocarse más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, puede ser útil para futuras investigaciones y servir como referencia para otros proyectos educativos; su implementación y los resultados obtenidos ofrecerán datos valiosos para estudios posteriores sobre la efectividad de las normas de convivencia en la educación inicial.

#### **4.4 Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta**

La dimensión ambiental de los proyectos es crucial para anticipar y evaluar los impactos en el entorno, sin embargo, a veces estas iniciativas no abordan completamente los desafíos ambientales reales, lo que puede dar lugar a impactos acumulativos no considerados adecuadamente, a pesar de las demandas de las autoridades mundiales, parece que el componente ambiental a menudo se convierte en una formalidad superficial en lugar de un enfoque sustantivo (Gómez et al., 2018).

El aspecto ambiental evalúa el impacto en el medio de la guía de actividades; la propuesta ha sido diseñada para no generar efectos negativos en el entorno natural, todos los materiales utilizados en las actividades de los rincones de aprendizaje serán reciclados o desechados de manera responsable, siguiendo prácticas ambientales adecuadas, pues la propuesta se ha concebido con una clara conciencia ambiental, asegurando que todas las actividades se realicen de manera sostenible.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones sintetizan los hallazgos más relevantes obtenidos durante el estudio, proporcionando una visión de cómo los resultados se relacionan con los objetivos iniciales. Con base a la investigación realizada y los instrumentos seleccionados, se han obtenido conclusiones que contribuyen al logro de los objetivos previamente establecidos.

- La conceptualización teórica realizada en este estudio permite reconocer la importancia de las reglas de comportamiento en la educación infantil, pues estas normas son esenciales para fomentar un ambiente de respeto, colaboración y empatía, lo cual contribuye a formar individuos capaces de convivir armoniosamente en sociedad. La instrucción desde temprana edad sienta las bases para una sociedad más justa y equitativa.
- El análisis de la utilización de los rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para enseñar directrices de comportamiento, basado en dos instrumentos evaluativos (un cuestionario y una escala de estimación), revela dos aspectos contrastantes. Por un lado, se observa que el personal docente tiene suficiente conocimiento teórico, no obstante, se enfrentan a dificultades prácticas en la implementación efectiva de estas estrategias, lo cual se refleja en la falta de habilidades adquiridas por los niños.
- La elaboración de una guía de actividades surge como una solución práctica para abordar las necesidades pedagógicas, con la finalidad de desarrollar las destrezas establecidas en el currículo, proporcionando a los educadores actividades estructuradas que faciliten la enseñanza de normas. Adicionalmente, busca abordar las deficiencias prácticas observadas y garantizar que el conocimiento teórico de los docentes se traduzca en habilidades concretas y comportamientos apropiados en los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones son sugerencias basadas en las conclusiones del estudio, están dirigidas a mejorar futuras investigaciones, políticas, prácticas educativas u otras aplicaciones prácticas del conocimiento adquirido; estas recomendaciones deben ser específicas, factibles y orientadas a resolver las problemáticas identificadas o a optimizar los procesos estudiados.

- Es importante que todas las personas que interactúan con niños, ya sea en entornos educativos o familiares, comprendan la importancia de las normas de convivencia; tanto los docentes como los familiares deben participar activamente en este proceso, asegurando un apoyo constante en la formación de los niños. Se recomienda la implementación de programas de capacitación para docentes o escuelas para padres, donde se compartiría el papel fundamental de las normas de convivencia.
- Para obtener datos más específicos y una comprensión más completa de la problemática, se sugiere la implementación de otros instrumentos metodológicos que evalúen el comportamiento de los niños. Además, sería beneficioso incluir a los padres como sujetos de evaluación para obtener una perspectiva adicional; ampliar la muestra participante y aplicar los instrumentos en diferentes ocasiones y en otras instituciones, también contribuiría a obtener un panorama más amplio y resultados más precisos.
- Con la intención de mejorar el impacto y la efectividad de la guía de actividades, sugerimos ampliar el rango de edad objetivo de las actividades diseñadas para abarcar de 3 a 6 años. Esta ampliación permitirá una adaptación más precisa a las distintas etapas de desarrollo de los niños. Además, recomendamos aumentar la cantidad de actividades, facilitando una implementación mensual que proporcione a los docentes una variedad continua de recursos.



## REFERENCIAS

- Abeille, E., Soto, A., Muñoz, V., Sánchez, R., Carrera, S., Pérez, E., y Landeros-Olvera, E. (2015). Características de la prueba piloto: revisión de artículos publicados en enfermería. *Revista De Enfermería Neurológica*, 14(3), 169–175. <https://doi.org/10.51422/ren.v14i3.212>
- Almeida, M. (2020). Clima organizacional y el desempeño docente en educación general básica. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(5), 85-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7806109>
- Álvarez, J., y Hernández, M. (2022). Enseñanza de las matemáticas en Educación primaria desde el trabajo por rincones. *Aula De Encuentro*, 24(1), 124–147. <https://doi.org/10.17561/ae.v24n1.5800>
- Anchundia, B., y Alay, A. (2023). Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de nivel inicial mediante rincones lúdicos. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 11(2), 1-19. <https://revistas.uh.cu/revflasco/article/view/4396>
- Andrade, A. (2018). Los padres permisivos y las normas de convivencia en las aulas en los niños y niñas. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28255>
- Aron, A., Milicic, N., y Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672012000300010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672012000300010&script=sci_arttext)
- Ávalos, A., y Berger, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 409-429. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>
- Ballesteros, T., y Pazmiño, I. (2023). Aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños del sub nivel II de educación inicial. *Universidad Técnica de Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40227>
- Barahon, A., Mero, M., Saltos, K., Intriago, M., Romero, M., y Barcia, M. (2022). Clima Escolar: Premisa para la Estimulación Infantil. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 361-377. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3967>

- Bastidas, D. (2023). El comportamiento en el aula de clase: un abordaje eficaz. *Revista Universitaria de Informática RUNIN*(16), 69-75.  
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/8319>
- Benoit , C. (2023). La escucha empática, una habilidad fundamental para el trabajo colaborativo docente. *Revista San Gregorio*, 1(54), 165-182.  
<https://doi.org/10.36097/rsan.v0i54.2213>
- Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F., y Toala, I. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *RECIAMUC*, 7(1), 163-169.  
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169)
- Briones, J., y Gómez, V. (2022). ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 54-74.  
<https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0193%20target=>
- Buenaño, C., y Erazo, D. (2022). EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON LOS NIÑOS DE PRIMERO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LEÓNIDAS PLAZA GUTIÉRREZ” DEL CANTÓN ECHEANDÍA PERIODO LECTIVO 2021-2022. *UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/4286/1/tesis%20BUENA%c3%91O%20ERAZO%20CAROLINA%20ESTEFANIA.pdf
- Burdiles, P., Castro, M., y Simián, D. (2019). Planificación y viabilidad de un proyecto de investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Conde*, 30(1), 8-18.  
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.004>
- Bustamante, I., y Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1579](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579)
- Bustamante, I., y Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1579](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579)
- Cajamarca, C., y Fajardo, I. (2023). Estrategias didácticas para favorecer las competencias comunicativas en el aprendizaje del inglés en infantes ecuatorianos.

*Revista Varela*, 23(64), 38-44.  
<https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1473>

- Cajamarca, D., Sucuzhañay, J., Pizarro, E., Andrade, L., y Portela, J. (2022). Micro ambientes de aprendizaje para potenciar las habilidades lingüísticas. *Revista INTEREDU*, 2(5), 201-239. <https://doi.org/10.32735/S2735-652320210005103>
- Camacho, N. (2021). La convivencia como potenciadora del clima en el aula de clases: Una visión fenomenológica. *Revista Honoris Causa*, 13(2), 3-16. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/63>
- Campos y Covarrubias, G., y Lule, N. (2012). LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Canaza, S., y Canaza, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 497-510. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>
- Capa, M., y Vélez, D. (2016). Normas de convivencia y su relación con el uso adecuado en rincones de aprendizaje en niños de educación inicial. *Machala : Universidad Técnica de Machala*. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9762>
- Carvajal, J., y Shiguango, J. (2021). RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARRUSEL DE NIÑOS”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO. *Instituto Superior Tecnológico de Tena*. <http://repositoriodigital.itstena.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/158/1/Trabajo%20de%20Integraci%c3%b3n%20Curricular.pdf>
- Carvajal-Sánchez, P., Gallego-Henao, A., Vargas-Mesa, E., y Arroyave-Taborda, L. (2023). Competencias científicas en niños y niñas de primera infancia. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 572-589. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14402>
- Ceiro, W., Mera, N., y Moya, J. (2023). Los rincones lúdicos interculturales para niños de 4 a 5 años. *SINERGIA Académica*, 6(2), 35-43. <https://doi.org/10.51736/sa.v6i2.119>
- Ceniceros, S., Vázquez, M., y Fernández, J. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y*

- Grupos De Investigación*, 4(8).  
<http://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147>
- Chura, E., Huayanca, P., y Maquera, M. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista Innova Educación*, 1(4), 589-598.  
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/62>
- Córdoba, L., y Arrieta, R. (2017). Los procesos pedagógicos en La educación inicial una apuesta para La construcción de sujetos sociales. *Palabra: Palabra que obra*(17), 144-165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6849396>
- Cuadra, D., Pérez, D., Sandoval, J., y Rubio, J. (2022). Clima escolar y factores asociados: modelo predictivo de ecuaciones estructurales. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 685-709. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.202202.002>
- Escalante, N., Fernández-Zabala, A., Goñi, E., y de la Fuente Díaz de Cerio, I. (2020). Estructura interna y fiabilidad de la escala Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE-33). *Revista de Investigación en Educación*, 18(3), 289-303. <https://doi.org/10.35869/reined.v18i3.3268>
- Esquivel , J., Martínez , G., y Silva, F. (2020). CLIMA ORGANIZACIONAL. ASPECTOS BÁSICOS DE SU ORIGEN Y DEFINICIÓN. *Revista Ciencias de la Documentación*, 6(2), 66-77. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bkip.cienciasdeladocumentacion.cl/gallery/ART%204%20VOL6JULDIC2020.pdf>
- Estupiñán, D., Ortiz, M., y Grosso, E. (2018). Diseño de ambientes de aprendizaje para la enseñanza de la termodinámica. *Educación Y Ciencia*, 19. <https://doi.org/10.19053/01207105.7775>
- Faustinelli, M. (2022). Aportes para pensar una educación en valores. *Diálogos Pedagógicos*, 20(39), 180-193. [https://doi.org/10.22529/dp.2022.20\(39\)11](https://doi.org/10.22529/dp.2022.20(39)11)
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didáctica Y Educación*, 11(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Figuroa M, G. (2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL. *Departamento de Gestión de Información*. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/532/La%20metodolog%c3%ada%20de%20elaboraci%c3%b3n%20de%20proyectos%20como%20una%20herramienta%20para%20el%20desarrollo%20cultural.pdf?sequence

- Gamarra, J. (2022). EL CLIMA ORGANIZACIONAL COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista Científica GERENS*, 10, 204-212. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rgerens/article/view/1882>
- Gamion, M., Condori, S., y Martínez, I. (2023). Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial –Paucartambo - Pasco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 998-1017. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4451](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4451)
- Gómez, C., Sánchez, V., y Fajardo, M. (2018). Los proyectos y sus dimensiones: una aproximación conceptual. *Contexto*, 57-64.
- González-Villavicencio, J., Vele-Caymayo, D., Tapia-Brito, D., y Salgado-Oviedo, P. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Polo del conocimiento*, 7(2), 1815-1825. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3682>
- Guerrero, M., y Tejeda, R. (2022). ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 107-121. <https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580>
- Gutiérrez-Méndez, D., y Pérez-Archundia, E. (2015). ESTRATEGIAS PARA GENERAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401004>
- Iglesias, M. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana De Educación*, 47. <https://doi.org/10.35362/rie470704>
- Lerma, A., Vázquez, J., y Martínez, M. (2021). *MANUAL DE TEMAS NODALES DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.UN ABORDAJE DIDÁCTICO*. México: Universidad Pedagógica de Durango.

- Litichever, L., & Fridman, D. (2021). Convivencia escolar antes y durante la pandemia. Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiantado. *Sinéctica*, 57. [https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-010)
- Ludeña-Carrillo, J., y Zambrano-Acosta, J. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000300032&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000300032&lng=es&tlng=pt).
- Mallqui, I., y Pariona, M. (2023). Importancia de los juegos cooperativos tradicionales en las habilidades sociales en niños de 5 años de educación inicial en la comunidad de Putacca-Ayacucho. *Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/0d666eff-7575-46b4-b9e7-31274fb3df96>
- Mateos, A. (2020). La literatura infantil como medio para educar en valores. Análisis de cuentos. *Papeles Salmantinos De educación*,(24), 31-53. <https://doi.org/10.36576/summa.132081>
- Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M., y Coloma-Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>
- Moreira, M., y Alcivar, S. (2022). Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Luz y Progreso”. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1866-1883. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i2.3686>
- Nauca, R., Sanchez, S., Sevilla, C., y Martinez, E. (2023). La inteligencia interpersonal y la convivencia armoniosa en estudiantes de secundaria de la I.E. 109, Lima 2020. *Revista Científica Pakamuros*, 8(3). <https://doi.org/10.37787/s6wd6328>
- Orfanidis, V. (2021). La comunicación oral de los niños en tiempos de pandemia. *Universidad Fasta*. <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/1865>
- Özgenel, M. (2020). An Organizational Factor Predicting School Effectiveness: School Climate. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 7(1), 38-50. <http://dx.doi.org/10.17220/ijpes.2020.01.004>

- Palacios, W., Calixto, N., y Caicedo-Rolón, A. (2023). *Conceptos y enfoques de metodología de la investigación*. Bogotá: Bogotá - Editorial Creser S.A.S.
- Peña, C., Pino-Fan, L., y Assis, A. (2021). Normas que regulan la gestión de clases virtuales de matemáticas en el contexto COVID-19. *Uniciencia*, 35(2), 328-347. <https://dx.doi.org/10.15359/ru.35-2.21>
- Perdomo-España, L., y Vargas-Jacobo, S. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica. *Revista Criterios*, 27(2). <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/27.2-art3>
- Pérez, K. (2020). EL JUEGO SIMBÓLICO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA DEL AÑO LECTIVO 2019-2020". *Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia*, 9. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10688>
- Pinargote, Á., Pinargote, L., Alcivar, A., y Rojas, J. (2019). Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 10(30), 249-269. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7340400>
- Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, N., y Laguna, C. (2015). LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR. *Lúdica Pedagógica*(21), 163-174. <https://doi.org/10.17227/01214128.21ludica163.174>
- Ramos-Galarza, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (17 de 01 de 2024). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española*. <<https://dle.rae.es>>
- Retamal, J., y González, S. (2019). De la microviolencia al clima escolar: Claves de comprensión desde el. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1559>
- Rey , D. (2020). La Construcción del Concepto de Trabajo en Equipo a Través de los Juegos Sociomotores en Niños de Preescolar. *Universidad de los Llanos*. <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1586>

- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Ripalda, V., Macías, J., y Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004)
- Romero, Y. (2021). La Convivencia Escolar en Estudiantes del Nivel Inicial: Una Revisión Sistemática. *Universidad César Vallejo*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76861/Romero\_CYE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romo-Martínez, J. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. *Rev Enferm IMSS*, 23(2), 109-113. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=59845>
- Santamaría, R., y Corbí, M. (2020). Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 38(3), 317–338. <https://doi.org/10.6018/educatio.452931>
- Santamaría, R. (2017). La convivencia escolar como promoción de los derechos humanos. *Universidad Metropolitana De Educación Ciencia y Tecnología*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/596/Ricardo%20Santamar%C3%ADa%20Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=3
- Suárez-Mendoza, D., y Barcia-Briones, M. (2022). Habilidad Interpersonal en el Estado Emocional de los Niños de Educación Inicial. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 938-960. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2685>
- Sumba, G. E. (2023). Normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022. *Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118214>
- Tacuri, V. (2024). Los ambientes de aprendizaje en Educación infantil: aulas que van más allá de cuatro paredes: portafolio reflexivo digital. Ensayo de reflexión.



- Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado.*  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/4864>
- Tipán, M. (2020). Normas y reglas de comportamiento para la convivencia. *Universidad Técnica de Cotopaxi*, 141. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10540>
- Torrego, J., García, M., Hernández, M., y Bueno, Á. (2021). Diseño y validación de un instrumento para valorar la convivencia escolar percibida por los estudiantes. *Revista Española de Pedagogía*, 79(279), 209-229. <https://doi.org/10.22550/REP79-2-2021-04>
- Valdera, E. (2022). Disciplina positiva y normas de convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96637>
- Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación*. CDMX: Klik Soluciones Educativas.
- Vital , L., Martínez, V., y Gaeta, M. (2020). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. *Educ. Pesqui*, 46. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046219377>
- Vital, L., Martínez-Otero, V., y Gaeta, M. (2020). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. *Educação e Pesquisa*, 26. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046219377>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)
- Ximena, L., Marlene, M., y Gilar, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico:apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26, 140-156. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.10>

# ANEXOS

## Documento de certificación en institución educativa



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad. Pertinencia y Calidez*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Machala, 28 de mayo de 2024

Licenciada

Paola Vivanco Castro

**DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "AMADA AGURTO DE GALARZA"**

Ciudad. -

De nuestras consideraciones:

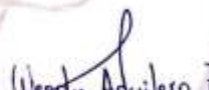
Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias, los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, en el proceso de titulación tienen que elaborar una investigación para poder realizar un ensayo.

Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar el permiso correspondiente a las estudiantes **VACA LUCAS JEANNINA YAMILETH** y **ZAMBRANO CAMPOVERDE KERLY ELIBETH**, para consultar a las docentes de Inicial II de 4 - 5 años datos importantes que servirá para su trabajo de investigación (escala de estimación y una encuesta de preguntas cerradas).

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,

  
Lcda. **WENDY AGUILERA ZAMORA, PhD**  
Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial



**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "AMADA AGURTO DE GALARZA"**  
**RECIBIDO**  
Fecha: 29/05/24 Hora: 11:00  
  
Mga. Paola Vivanco Castro  
DIRECTORA

## Instrumentos metodológicos



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Deseo su colaboración con esta encuesta la cual proporcionará datos en la investigación. La información recolectada se utilizará únicamente con fines académicos.

**Objetivo:** Evaluar la implementación de la metodología del trabajo por rincones, considerando las normas de convivencia

**Instrucciones:** Marque con una “X” la respuesta de su preferencia.

La valoración de cada opción es la siguiente:

1. Siempre
2. Ocasionalmente
3. Nunca

Ítems	1	2	3
1. ¿Usted ha utilizado de manera justa y equitativa las normas de convivencia?			
2. ¿Considera usted que los niños manejan los valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto entre los niños?			
3. ¿Usted ha utilizado una guía de actividades para que los niños comprendan sus deberes y derechos dentro del aula y a su vez fortalecer las normas de convivencia?			
4. ¿Observa un buen nivel de colaboración y trabajo en equipo entre los niños durante las actividades grupales?			
5. ¿El clima organizacional en el aula influye en el comportamiento y la interacción de los niños?			
6. ¿Ha implementado estrategias y técnicas específicas para promover las normas de convivencia entre los estudiantes?			
7. ¿Cree que las relaciones interpersonales entre los niños afectan el establecimiento y cumplimiento de las normas de convivencia?			
8. ¿Las normas de convivencia se ven reflejadas en la dinámica diaria del aula?			
9. ¿Crees que hay una relación entre la calidad del ambiente relacional entre los niños y su cumplimiento de las normas de convivencia?			

10. ¿Observa un buen nivel de colaboración y trabajo en equipo entre los niños durante las actividades grupales?			
11. El rincón de aprendizaje dedicado al Juego simbólico; ¿Con qué frecuencia lo utiliza?			
12.El rincón de aprendizaje dedicado al lenguaje; ¿Con qué frecuencia lo utiliza?			
13. El rincón de aprendizaje dedicado a la construcción; ¿Con qué frecuencia lo utiliza?			
14.El rincón de aprendizaje dedicado al arte; ¿Con qué frecuencia lo utiliza?			
15. ¿Usted como docente aplica normas y reglas dentro del grupo para la utilización de los rincones de aprendizaje?			
16. ¿Los rincones de aprendizaje están diseñados para promover actividades que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas?			
17. ¿Los rincones de aprendizaje facilitan la interacción y el trabajo colaborativo entre los niños?			
18. ¿Los rincones de aprendizaje cuentan con suficiente espacio y material para que los niños se sientan cómodos y seguros mientras exploran?			
19. ¿Los rincones de aprendizaje están disponibles durante períodos prolongados para permitir que los niños se involucren en actividades de aprendizaje a su propio ritmo?			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**Calidad, Pertinencia y Calidez.**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA LOS NIÑOS**

**TEMA:** Rincones lúdicos y normas de convivencia

**OBJETIVO:** Recopilar datos mediante la observación sobre el comportamiento de los niños en el entorno educativo

<b>Mes</b>	<b>Semana:</b>	<b>Sector:</b>
<b>Experiencia de aprendizaje:</b>	El estudiante trata de descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que permitan obtener una convivencia armónica por las personas de su entorno.	
<b>Ámbito de desarrollo personal y social.</b>	<b>Ámbito de Convivencia</b>	
-	-	<b>Destrezas</b>

N	Estudiante	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.			Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.			Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros			Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estable.			Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.			Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.			Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.			Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.			Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.			Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.		
		I	E	A	I	E	A	I	E	A	I	E	A	I	E	A	I	E	A	I	E	A	I	E	A	I	E	A	I	E	A	I	E	A

# Capturas de pantalla de los artículos científicos

## Anexos

### Capturas de pantalla de los artículos científicos

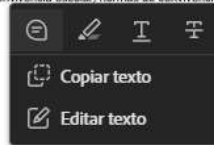
#### Artículo #1



### Resumen

En estos últimos años la convivencia escolar de los estudiantes ha cobrado singular relevancia y es de interés para investigadores y especialistas educativos conocer los patrones que se movilizan y se ponen de manifiesto en la convivencia escolar de los estudiantes en los primeros grados de escolaridad como lo es la educación inicial. El presente estudio tiene como propósito describir y analizar los aportes significativos encontrados en las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas a la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial entre los años 2013 –2021. Desde el punto de vista metodológico esta investigación es del nivel descriptivo, para tal efecto se realizó la guía de la declaración PRISMA, para la búsqueda de la información se accedieron a 5 motores de búsqueda EBSCO, ERIC, ProQuest, Scopus, ALICIA, haciendo uso de los descriptores: "convivencia escolar", "clima escolar", "estudiantes de inicial" a su vez utilizando los operadores booleanos AND y por último OR, en español e inglés. Los resultados de la investigación reflejan el análisis de 26 artículos de investigación, permitiendo identificar a tres categorías: convivencia escolar, identidad ciudadana y valores éticos y morales; por lo que, para desarrollar la convivencia escolar, se debe incidir en los factores denominados normas de convivencia más valores éticos y morales.

**Palabras clave:** Convivencia escolar, normas de convivencia, valores morales.






## Artículo #2

entías para convertir, editar y firmar PDFs chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://reposit...

repositorio.u... / Valdera\_CE-SD



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Disciplina positiva y normas de convivencia escolar en los  
estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial  
de Amazonas

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**  
Valdera Cajusol, Edita (ORCID: 0000-0003-2266-461X)

**ASESOR:**  
Dr. Ruiz Pérez, Aurelio (ORCID: 0000-0001-7684-3475)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Gestión y Calidad de la Educación

**LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO - PERÚ**  
2022

Adobe Acrobat: herramientas para convertir, editar y firmar PDFs chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://reposit...

repositorio... / Valdera\_CE-SD

Resumen

El estudio tuvo como objetivo, Determinar la relación entre las normas de convivencia escolar y la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas. La metodología utilizada corresponde al tipo básico, enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional transversal, aplicado a una muestra de 48 estudiantes de educación inicial. Obteniendo como resultado una correlación de Pearson=0,644 lo que correspondió a una correlación positiva moderada entre las normas de convivencia escolar y la disciplina positiva, asimismo el grado de significancia fue de 0,003, siendo dicho valor menor a 0,05, indicando que existe una correlación estadísticamente significativa, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, concluyéndose que las normas de convivencia escolar tienen una correspondencia directa y estadísticamente significativa con la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas, es decir se evidencia que al gestionar de manera ética el autocuidado, las relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática, la disciplina con enfoque de derechos y la protección, también tendrá efectos positivos en la atención, la conexión, la empatía y el desarrollo de capacidades de los estudiantes, dando lugar a una adecuada disciplina positiva.


**Palabras clave:** Disciplina, autodisciplina, positiva, Convivencia, escolar

23°C Paro, Huánuco 3009 29/1/2024

## Artículo #3

hentas para convertir, editar y firmar PDFs chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://reposito...

repositorio... / content



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004  
Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012


**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**Tesis de grado  
Realizada en Bogotá D.C. – Colombia**

**La convivencia escolar como promoción de los  
derechos humanos**

Ricardo Santamaria González

Tutor: Gabriel Polo Plazas  
Panamá, Octubre de 2017



W File Explorer Chrome X Edge 22°C Parc. nubla

### RESUMEN

La investigación buscó elaborar una propuesta de manual de convivencia a través de la pedagogía afectiva que mejore la convivencia escolar a través de las relaciones humanas de la comunidad educativa del Centro Educativo Gimnasio Inperial Ignacio Carrasco de Copacabana de Bogotá D.C. El aporte que ofreció el resultado de esta investigación es establecer como la pedagogía del afecto, entendida como una estrategia dialógica de reflexión, aprendizaje y convivencia entre actores educativos, puede generar resultados favorables, que sirven para crear ambientes serenos, caracterizados por relaciones de convivencia pacífica entre la comunidad la comunidad educativa.


El enfoque que se empleó para el estudio de esta investigación fue cualitativo, de tipo descriptivo con diseño de investigación etnográfico. Las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista. En la observación se analizaron los protocolos y el manual de convivencia y en la entrevista se tuvo en cuenta un diagnóstico de las acciones de agresión por parte de los estudiantes como otros aspectos que afectan la convivencia escolar.

Una de las principales conclusiones es a partir de la socialización del manual de convivencia y la orientación en el aula de clase sobre los derechos humanos se fortaleció una mejor convivencia en la institución. Fue significativo para esta investigación en el aula, poner de manifiesto que para la población participante una impresión de tener en cuenta la importancia que tiene la norma y las leyes para todos los ciudadanos, no como una imposición por parte de los adultos, sino como una posibilidad en la cual ellos

## Artículo #4

ber/Downloads/MUTC-001535%20(1).pdf

1 / 141 | - 67% + | [ ] [ ]



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA**

**Título:**

**Normas y reglas de comportamiento para la convivencia**

**Trabajo de Evaluación previo a la obtención del título de magister en Educación Inicial**

**Autor:**  
Tijón Deiza Martha Cecilia L.c.

**Tutor:**  
Rodrigo Vicente Torres Viera PhD (c)

**LATACUNGA - ECUADOR**  
**2020**

22°C Parc. nublado



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Título:** Normas y reglas de comportamiento para la convivencia

**Autor:** Tipán Defaz Martha Cecilia  
**Tutor:** Rodrigo Vicente Tobar PhD (c).

**RESUMEN**

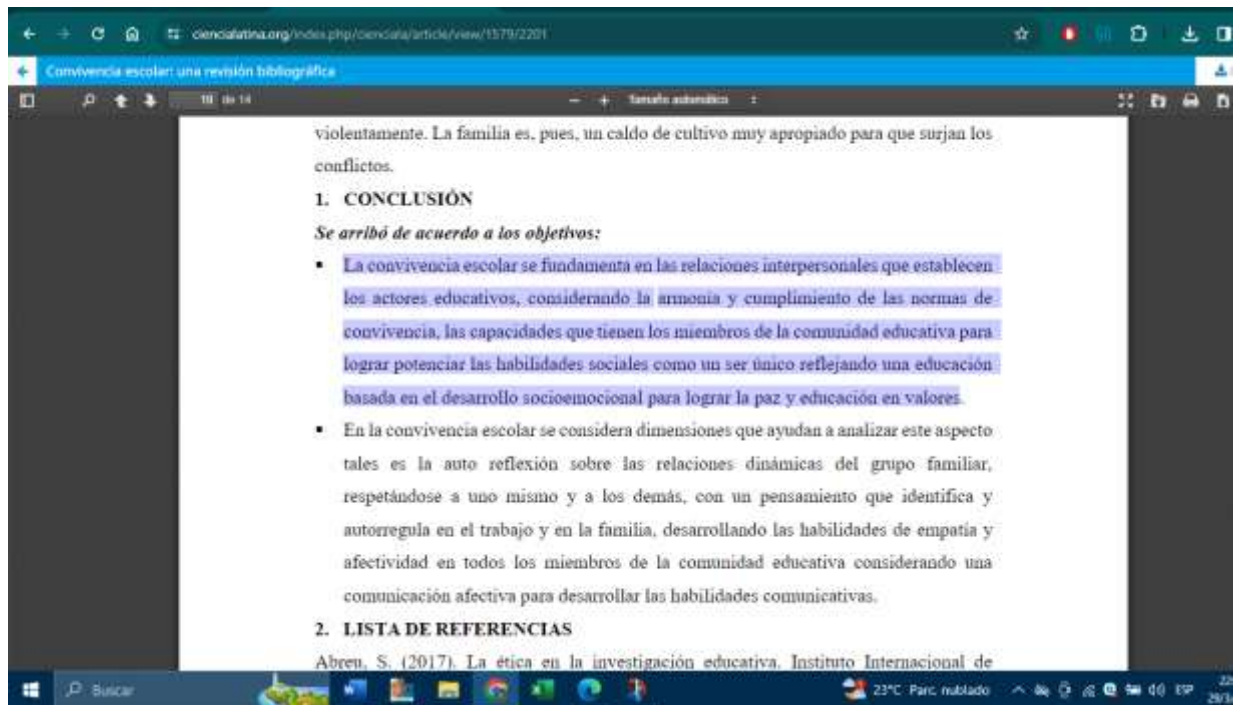
La comunicación asertiva permite mediar dificultades y comportamientos negativos, ayudando a mantener una convivencia armoniosa entre los compañeros de clase. El presente estudio de investigación sobre las políticas y reglas de comportamiento de convivencia de niños en edad preescolar de nivel 2, en la Escuela "Juan de Salinas", se realiza en base a una observación directa del problema. En este estudio, se utilizó una investigación exploratoria, diagnóstica y descriptiva, basada en técnicas cualitativas y cuantitativas, que, al comparar y contrastar teorías, ayudaron a recopilar información sobre el problema de investigación. Una vez analizadas las teorías de las políticas y reglas de comportamiento de convivencia, se desarrolla una guía metodológica para mejorar la convivencia infantil. La propuesta contiene varias estrategias para mejorar ciertos comportamientos disruptivos de los niños en edad preescolar, por ejemplo, comportamiento inapropiado en el aula (agresiones físicas y verbales, berrinches) y desobediencia a las políticas y reglas establecidas por el maestro. La propuesta validada por expertos, con experiencia en el área, certifica su validez y relevancia. La guía aplicada a niños en edad preescolar de nivel 2, entre cuatro y cinco años, mejoró el comportamiento de los niños. Crea un ambiente armonioso al practicar la comunicación asertiva con compañeros de clase y maestros. Por lo tanto, los niños aprendieron a respetar las diferencias individuales de sus compañeros, practicando el valor de la empatía.

**PALABRAS CLAVE:** Comportamiento, normas, reglas, convivencia, valores, cultura de paz, comunicación asertiva.

## Artículo #5

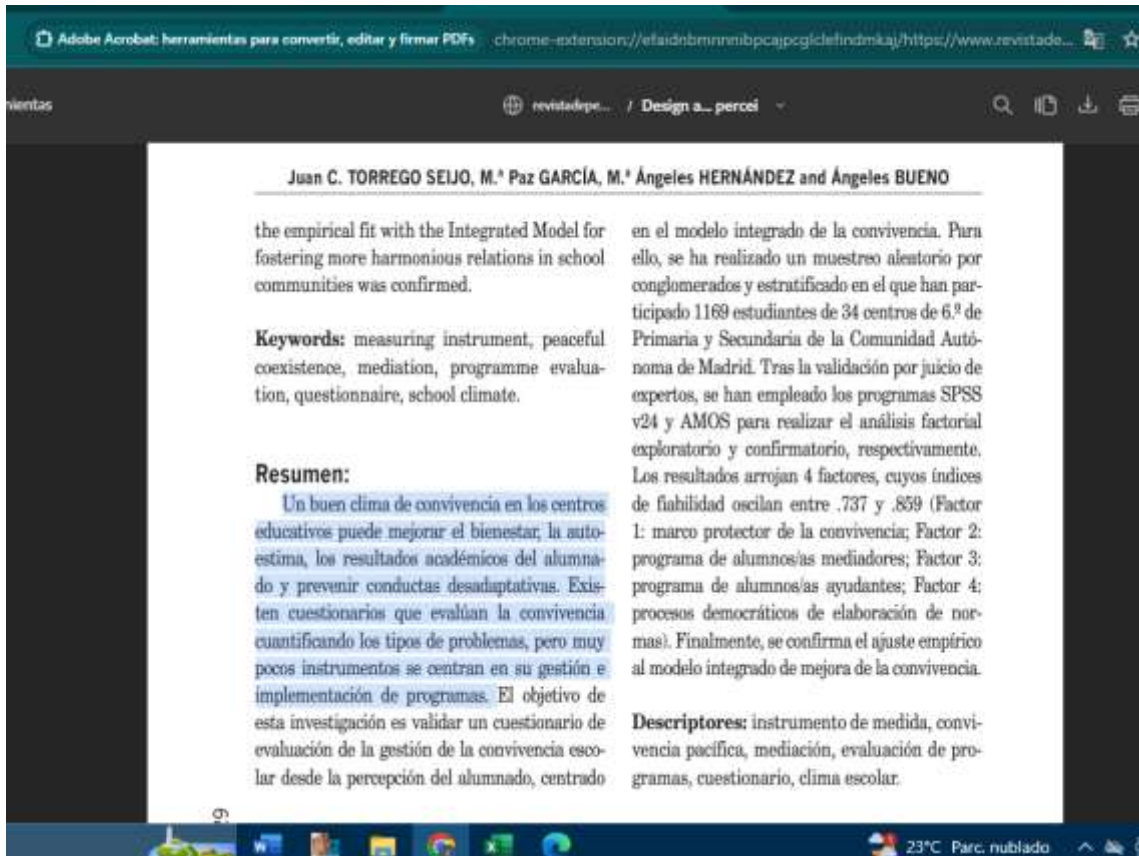


## Artículo #6



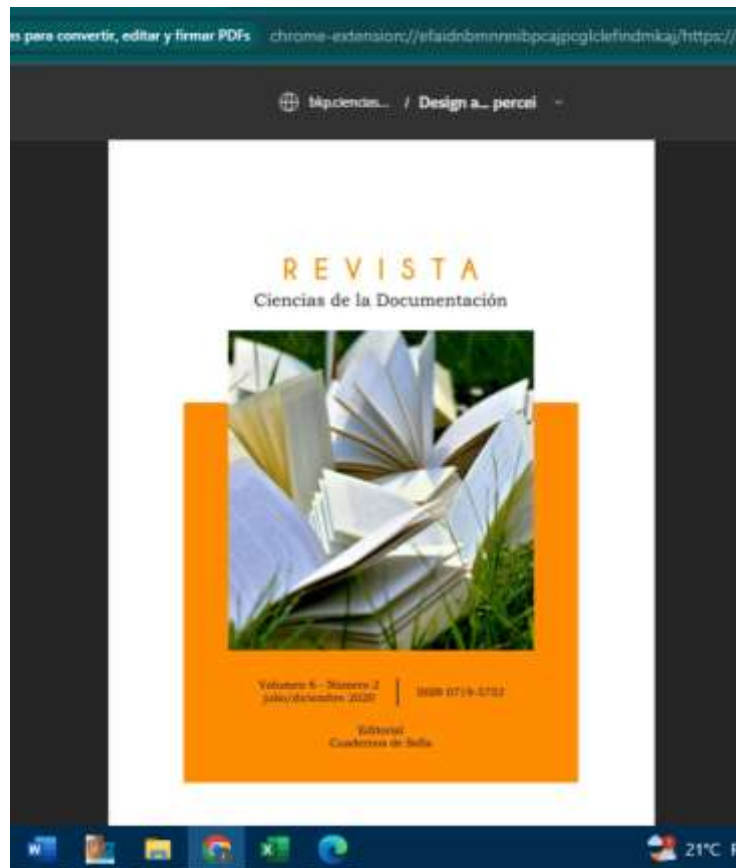


## Artículo #7





## Artículo #8



This is a screenshot of a PDF document viewer. The document is titled 'REVISTA CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN ISSN 0719-5753 VOLUMEN 6 - NÚMERO 2 - JULIO/DICIEMBRE 2020'. The article title is 'Aspectos básicos de su origen y definición pág. 68'. The section 'Introducción' is visible, with the following text: 'El diagnóstico del clima organizacional sirve para determinar como y hacia dónde se está dirigiendo una institución, el ambiente laboral externo e interno es una parte importante en el trabajo que se realiza día a día en una institución, porque contribuye a tener un relación de trabajo favorable y aporta fortaleza que motiva a los colaboradores a ejecutar sus actividades con mayor compromiso y cuidado, coadyuvando al cumplimiento de la visión, misión, metas, así como los objetivos específicos de la institución.' The second paragraph begins: 'El estudio de los elementos y las variaciones del medio ambiente interno, que existente en la organización, son particularmente importantes. Para un directivo es fundamental diagnosticar y comprender cómo ven sus colaboradores el clima organizacional de su entidad, y cuáles son los factores dentro que influyen más en el comportamiento de sus subalternos. Con estos conocimientos, podrá planear y dirigir las acciones para modificar el comportamiento de sus colaboradores. Obteniendo una mayor'.

## Artículo #9

Revista *Extremista Académica*  
Electrónica

ISSN: 2603-607X

M.Sc. Miriam J. Almeida Guillén  
Master en Educación, mención Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Rectora de la Unidad Educativa Fernando Pizarro Benítez, Ecuador.

Cómo citar este texto:  
Almeida Guillén M.J. (2019). Clima organizacional y el desempeño docente en educación general básica. REEA, No. 5, Vol II. Enero 2020. Pp. 85-95. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 17 de agosto 2019.  
Aceptado: 19 de noviembre de 2019.  
Publicado: enero de 2020.

Indexada y catalogado por:  
IDEAS EconPapers latindex catálogo ROAD

QR code

de las instituciones educativas, deben ejercer su administración de manera participativa, con conocimientos para dirigir a los docentes en la difícil tarea de gestionar la calidad educativa hacia aprendizajes significativos.

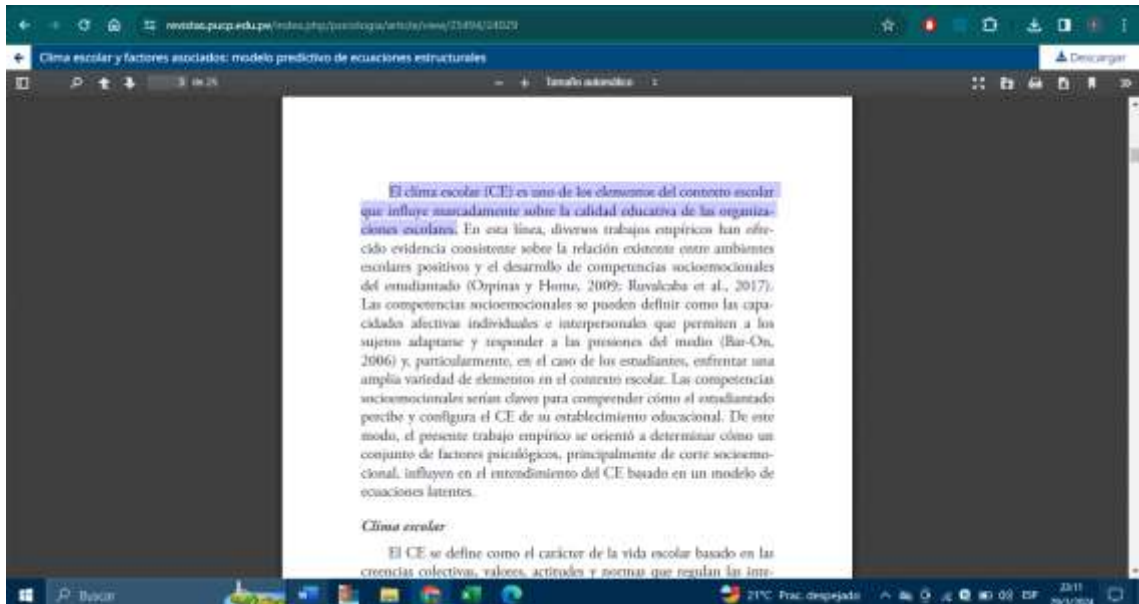
Desde la actual administración del Ministerio de Educación del Ecuador, (2013), se espera el fortalecimiento de los establecimientos educativos con un sistema de administración descentralizada, participativa, directa y organizada en función de los resultados.

Sin embargo, en la Escuela General Básica, caso de estado, del Cantón Guayaquil, se puede ver que el equipo de supervisión experimenta problemas para desempeñar la administración, ya que algunos educadores se muestran molestos por la guía que reciben. Por otra parte, algunos directivos no están formados para dirigir una organización educativa, lo que genera hostilidad entre los diversos grupos de educadores. De esta manera, se suele decir que la estructura jerárquica no es la mejor y por ende tampoco su desempeño. En consecuencia, el artículo explica la relación entre el clima organizacional y el desempeño docente en Educación Básica.

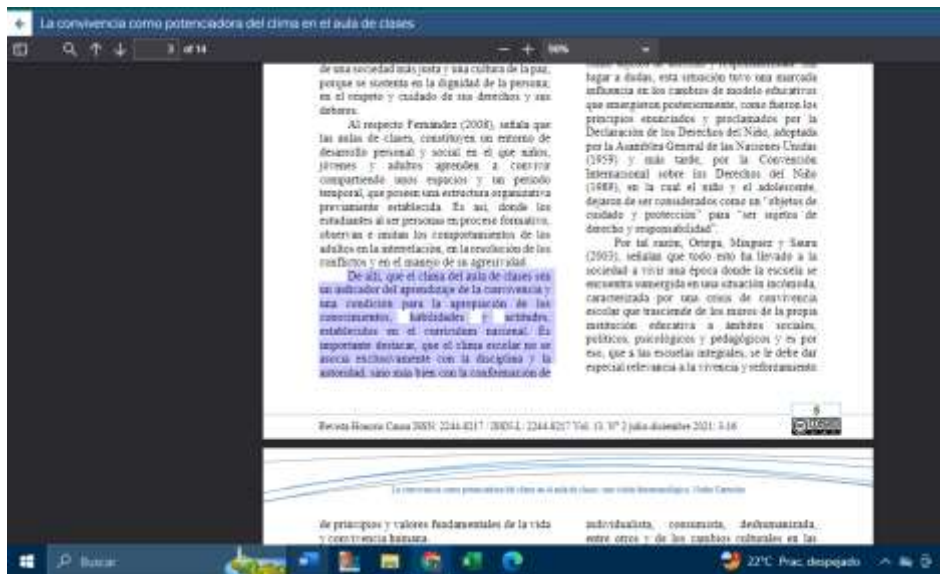
**Referencias teóricas**

Existen varios factores que influyen en el clima organizacional por los múltiples y diversos roles del personal directivo, docente y administrativo en las instituciones educativas. Dentro de un clima organizacional, las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y

# Artículo ·#10



# Artículo #11



## Artículo ·#12

Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario

COMO CITAR: Jimena Patricia, L. G., Marlene Margarita, M. V. y Gilar Corbi, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(Número Especial 5), 140-156. <https://doi.org/10.52305/rvlgic.26.n5.10>

Universidad del Zulia (LUZ)  
Revista Venezolana de Gerencia (RVG)  
Año 26 Número Especial 5 2021, 140-156  
ISSN 1315-9984 / e-ISSN 2477-8623

**RVG**

### Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario

Ximena Patricia, León Quinapallo<sup>1</sup>  
Marlene Margarita, Mendoza Yépez<sup>2</sup>  
Gilar Corbi, Raquel<sup>3</sup>

#### Resumen

El rendimiento académico es una variable considerada en la dimensión de calidad educativa en las universidades, y su consecución se vincula a múltiples factores, algunos de los cuales están orientados a las condiciones del ambiente o clima de aula. El presente trabajo es de naturaleza documental y tiene el propósito de disertar sobre algunos apuntes teóricos que abordan la vinculación entre el clima de aula y el rendimiento académico de los estudiantes en contextos universitarios. Partiendo del acercamiento conceptual polisémico y multidimensional del clima de aula, se entiende el rendimiento académico desde una condición subjetiva individual y colectiva, de allí que en atención al "comportamiento" de variedad de factores, tales como la comunicación, la participación, la motivación, la confianza, la planificación académica, el liderazgo y

Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario

Buscar

Resumen

El rendimiento académico es una variable considerada en la dimensión de calidad educativa en las universidades, y su consecución se vincula a múltiples factores, algunos de los cuales están orientados a las condiciones del ambiente o clima de aula. El presente trabajo es de naturaleza documental y tiene el propósito de disertar sobre algunos apuntes teóricos que abordan la vinculación entre el clima de aula y el rendimiento académico de los estudiantes en contextos universitarios. Partiendo del acercamiento conceptual polisémico y multidimensional del clima de aula, se entiende el rendimiento académico desde una condición subjetiva individual y colectiva, de allí que en atención al "comportamiento" de variedad de factores, tales como la comunicación, la participación, la motivación, la confianza, la planificación académica, el liderazgo y

Resumen

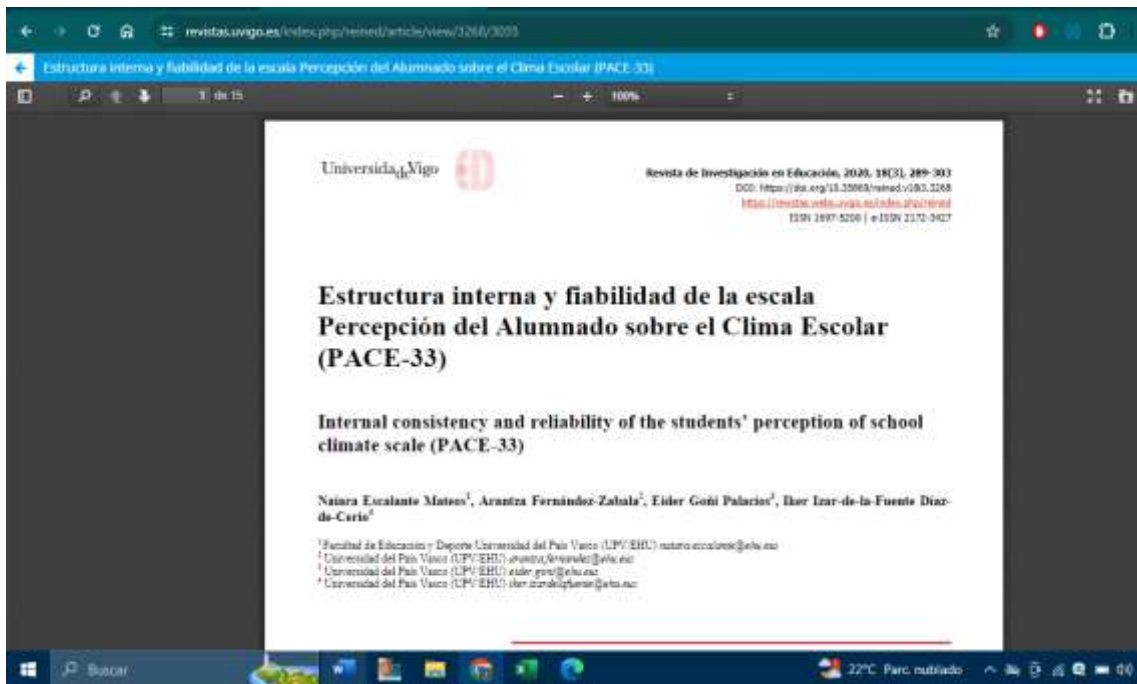
El rendimiento académico es una variable considerada en la dimensión de calidad educativa en las universidades, y su consecución se vincula a múltiples factores, algunos de los cuales están orientados a las condiciones del ambiente o clima de aula. El presente trabajo es de naturaleza documental y tiene el propósito de disertar sobre algunos apuntes teóricos que abordan la vinculación entre el clima de aula y el rendimiento académico de los estudiantes en contextos universitarios. Partiendo del acercamiento conceptual polisémico y multidimensional del clima de aula, se entiende el rendimiento académico desde una condición subjetiva individual y colectiva, de allí que en atención al "comportamiento" de variedad de factores, tales como la comunicación, la participación, la motivación, la confianza, la planificación académica, el liderazgo y

Resumen

El rendimiento académico es una variable considerada en la dimensión de calidad educativa en las universidades, y su consecución se vincula a múltiples factores, algunos de los cuales están orientados a las condiciones del ambiente o clima de aula. El presente trabajo es de naturaleza documental y tiene el propósito de disertar sobre algunos apuntes teóricos que abordan la vinculación entre el clima de aula y el rendimiento académico de los estudiantes en contextos universitarios. Partiendo del acercamiento conceptual polisémico y multidimensional del clima de aula, se entiende el rendimiento académico desde una condición subjetiva individual y colectiva, de allí que en atención al "comportamiento" de variedad de factores, tales como la comunicación, la participación, la motivación, la confianza, la planificación académica, el liderazgo y



## Artículo #13



revistas.uvigo.es/index.php/rie/issue/view/3268/3005

Estructura interna y fiabilidad de la escala Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE-33)

1 de 15

100%

Universidad de Vigo

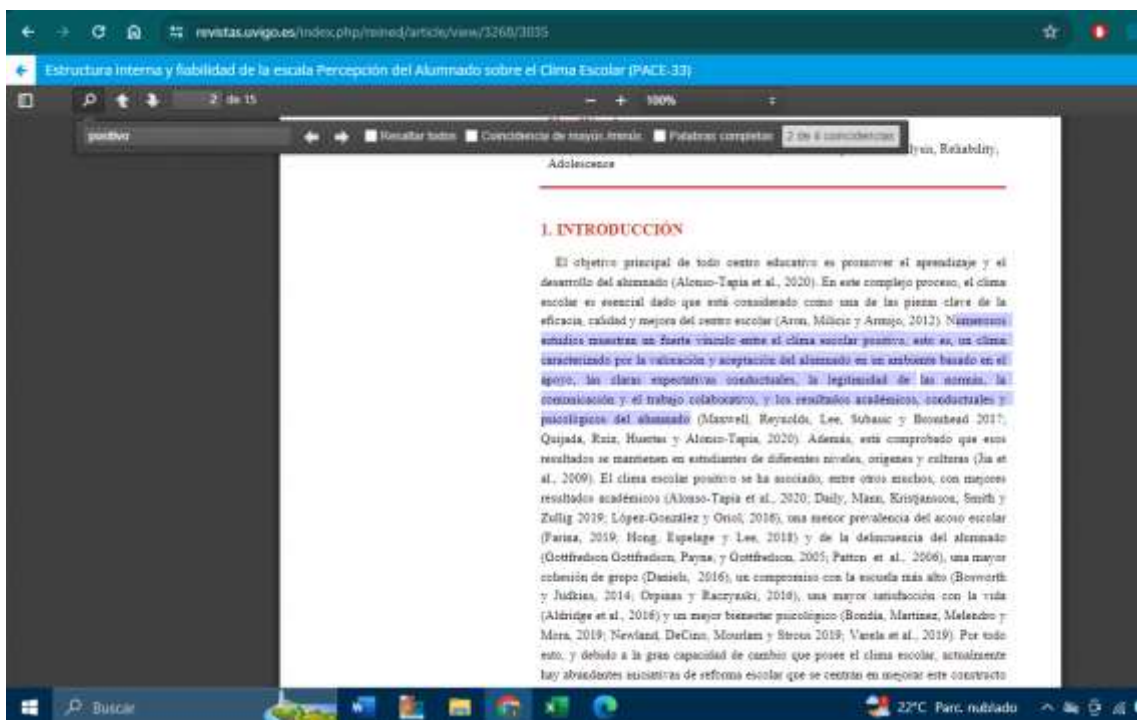
Revista de Investigación en Educación, 2020, 18(3), 289-303  
DOI: <https://doi.org/10.33044/rie/3268>  
<http://dx.doi.org/10.33044/rie/3268>  
ISSN 1887-8208 | e-ISSN 2172-3427

### Estructura interna y fiabilidad de la escala Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE-33)

#### Internal consistency and reliability of the students' perception of school climate scale (PACE-33)

Naira Escalante Mateo<sup>1</sup>, Aarantza Fernández-Zabala<sup>2</sup>, Eider Goñi Palacios<sup>3</sup>, Iker Izar-de-la Fuente Díez-Cortés<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Educación y Deporte Universidad del País Vasco (UPV/EHU) [naira.escalante@ehu.es](mailto:naira.escalante@ehu.es)  
<sup>2</sup>Universidad del País Vasco (UPV/EHU) [aarantza.fernandez@ehu.es](mailto:aarantza.fernandez@ehu.es)  
<sup>3</sup>Universidad del País Vasco (UPV/EHU) [eider.goni@ehu.es](mailto:eider.goni@ehu.es)  
<sup>4</sup>Universidad del País Vasco (UPV/EHU) [iker.izar@ehu.es](mailto:iker.izar@ehu.es)



revistas.uvigo.es/index.php/rie/issue/view/3268/3005

Estructura interna y fiabilidad de la escala Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE-33)

2 de 15

100%

Buscar

Buscar todos

Coincidencia de mayor tamaño

Palabras completas

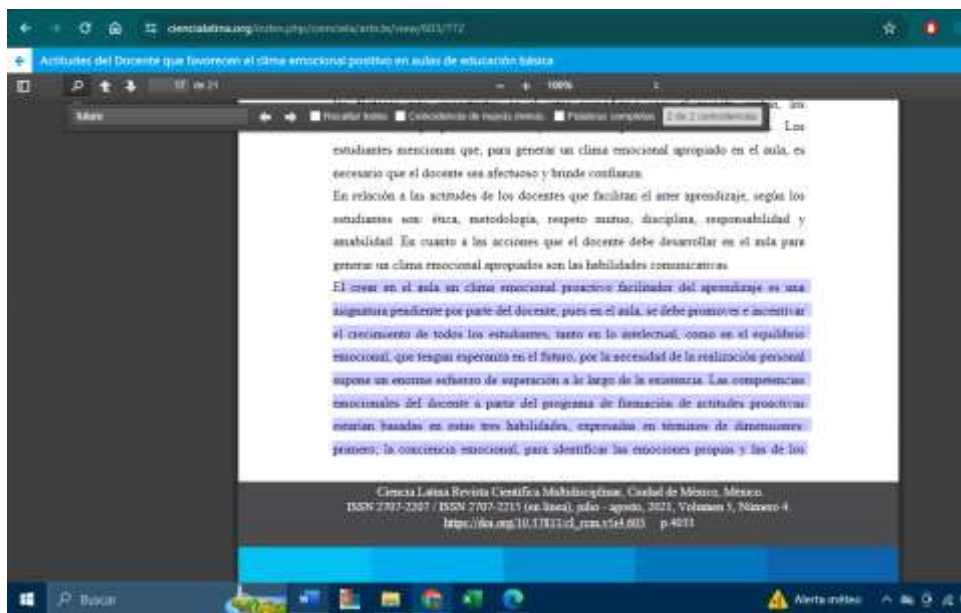
2 de 8 coincidencias

Irán, Reliability, Adolescence

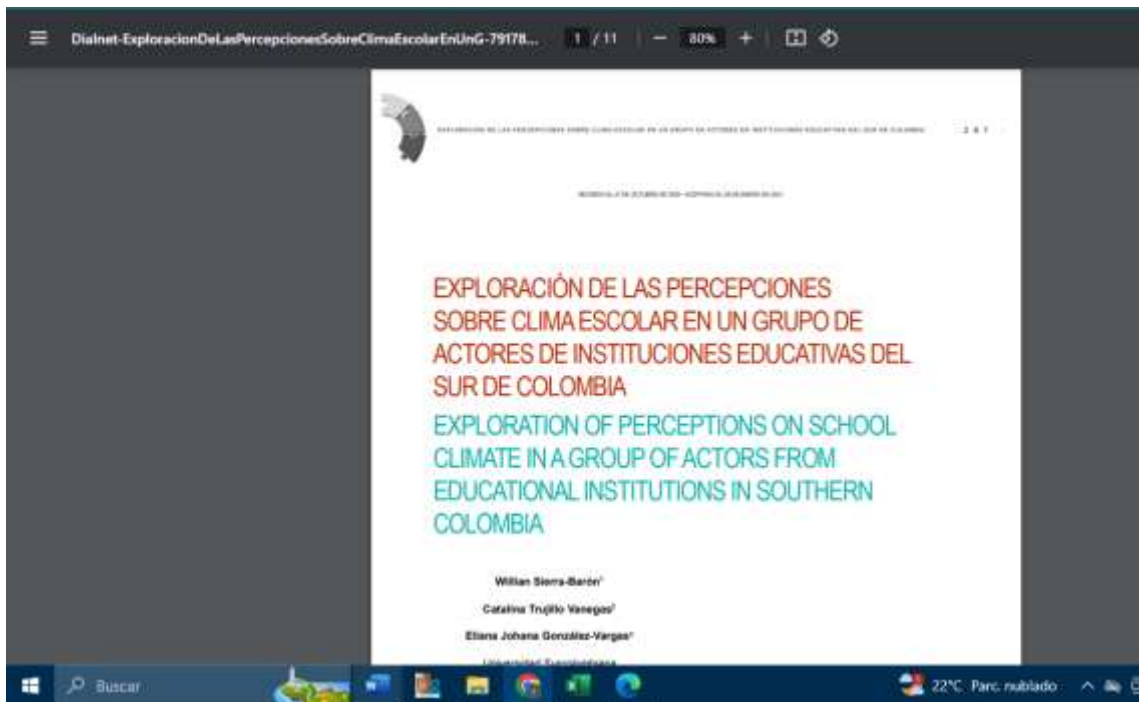
### 1. INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de todo centro educativo es promover el aprendizaje y el desarrollo del alumnado (Alonso-Tapia et al., 2020). En este complejo proceso, el clima escolar es esencial dado que está considerado como una de las piezas clave de la eficacia, calidad y mejoras del centro escolar (Aron, Milice y Arroyo, 2012). **Nuestros estudios muestran un fuerte vínculo entre el clima escolar positivo, esto es, un clima caracterizado por la valoración y aceptación del alumnado en un ambiente basado en el apoyo, las claras expectativas conductuales, la legitimidad de las normas, la comunicación y el trabajo colaborativo, y los resultados académicos, socioemocionales y psicológicos del alumnado** (Márquez, Reynolds, Lee, Sobase y Boustead 2017; Quijada, Ruiz, Huerta y Alonso-Tapia, 2020). Además, está comprobado que esos resultados se mantienen en estudiantes de diferentes niveles, orígenes y culturas (Jin et al., 2009). El clima escolar positivo se ha asociado, entre otros muchos, con mejores resultados académicos (Alonso-Tapia et al., 2020; Dally, Mann, Kiryagisova, Smith y Zullig 2019; López-González y Oriol, 2016), una menor prevalencia del acoso escolar (Faria, 2019; Hong, Eupatige y Lee, 2018) y de la delincuencia del alumnado (Gottfredson Gottfredson, Payne, y Gottfredson, 2005; Patten et al., 2006), una mayor cohesión de grupo (Demich, 2016), un compromiso con la escuela más alto (Bowerth y Judina, 2014; Opatas y Raczynski, 2018), una mayor satisfacción con la vida (Albridge et al., 2018) y un mayor bienestar psicológico (Bondía, Martínez, Malendo y Mira, 2019; Newland, DeCino, Mourlan y Stroza 2019; Varela et al., 2019). Por todo esto, y debido a la gran capacidad de cambio que posee el clima escolar, actualmente hay abundantes iniciativas de reforma escolar que se centran en mejorar este constructo

## Artículo #14



# Artículo #15





## Artículo #16


Normas que regulan la gestión de las clases virtuales de matemáticas en el contexto COVID-19

1 de 20

DOI: <http://dx.doi.org/10.1515/ma.2021.35-221>  
E-ISSN: 2215-3476  
CC BY-NC-ND

Revista de Matemática Vol. 35(2), pp. 1-26, July-December, 2021  
[www.revistas.una.ac.cr/index.php/ma](http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ma)  
[revistas@ciencia.una.ac.cr](mailto:revistas@ciencia.una.ac.cr)

euna UNA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE COSTA RICA



# Normas que regulan la gestión de clases virtuales de matemáticas en el contexto COVID-19

*Normas that regulate the management of virtual mathematics classes in the COVID-19 context*

*Normas que regularizam a gestão das aulas virtuais de matemática no contexto COVID-19*

Cristina N. Peña<sup>1</sup>, Luis R. Pino-Fan<sup>2</sup>, Adriana Assis<sup>3</sup>

Received: Apr/16/2021 • Accepted: Jun/15/2021 • Published: Jul/31/2021

**Resumen**  
El estudio de las normas que regulan la gestión de clases y negociación de aprendizajes es uno de los temas

revistas.una.ac.cr/index.php/universidad/articulo/view/15293/21834

Normas que regulan la gestión de las clases virtuales de matemáticas en el contexto COVID-19

3 de 20

100%

error

Resultar todos Coincidencia de mayúsculas. Palabras completas. 1 de 1 coincidencia

enseñanza y de aprendizaje (e.g., Fregoso, 2021; Morales, García, Torres, y Latorre, 2018; Ignacio, Nieto, y Barona, 2006). Uno de ellos, que toma especial relevancia, refiere a los distintos tipos de interacciones pertinentes al aula de clases. La finalidad de estas investigaciones sobre la interacción en didáctica de la matemática es comprender los fenómenos que regulan los procesos

das o regulas por "obligaciones" o normas no explícitas. Entre esas normas se destaca las normas sociales y las normas sociomatemáticas (Godino, Font, Wilhelms, y De Castro, 2009; D'Amore, Font, y Godino, 2007; Abert, 1994). Las normas en el aula nos ayudan a comprender cómo se da la colaboración entre pares y, además, cómo los estudiantes y profesores negocian entre sí.

Cristina N. Peña • Luis R. Pino-Fan • Adriana Assis 2

**Inicio a la institución:** Cuando nos referimos a normas, se espera que estas permitan que los estudiantes sean capaces de explicar, justificar, argumentar, debatir sobre las justificaciones de sus compañeros (Godino, Font, Wilhelms, y De Castro, 2009; Godino y Linares, 2000).

Sin embargo, a nivel mundial, se ha producido un giro social debido a la pandemia por Coronavirus 2019 (COVID-19), la cual ha impactado no solo a nivel de las aulas, escuelas y universidades, sino también en la comunicación entre docente-estudiante, aban-

renando tales características mencionadas, al menos en países latinoamericanos, se ha discutido en diversos foros y seminarios sobre el hecho de que los docentes en estas clases excepcionales intentan replicar lo que realizaban en la presencialidad, en la mayoría de los casos. Además, cuando los profesores realizan preguntas e intentan interactuar con los estudiantes, es común que nadie conteste, el docente no ve gestos, desconoce si los estudiantes están presentes en la clase o no, y surge lo que hoy en día en reportes de prensa se ha denominado como el "fenómeno de

22°C Parc. nublado

## Artículo ·#17

sinéctica.ressucre/index.php/SINECTICA/article/view/1240/1426

Convivencia escolar antes y durante la pandemia. Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiantado

ISSN: 2007-7033 | Núm. 57 | e1240 | Serie temática: artículos de investigación

# Convivencia escolar antes y durante la pandemia. Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiantado

*School harmony before and during the pandemic.  
Analysis of the school experience and participation practices from the students' voices*

LUCÍA LITICHEVER<sup>1</sup>  
DENISE LAURA FRIDMAN<sup>2</sup>

El artículo analiza los diferentes modos de implementación del sistema de convivencia en escuelas secundarias de gestión estatal y privada de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, desde la perspectiva del alumnado. La metodología del estudio fue mixta: se aplicó una encuesta en línea y se realizaron entrevistas y grupos focales. En la indagación se abordaron aspectos de la convivencia previos a la pandemia y nuevas situaciones surgidas durante la educación a distancia. Se encontró que los reglamentos de convivencia en las escuelas son la norma común, cuya aplicación es considerada por los

**Palabras clave:**  
convivencia escolar, escuela secundaria, estudiantes, sanciones, pandemia

Sinéctica  
Revista de Investigación

sinéctica.ressucre/index.php/SINECTICA/article/view/1240/1426

Convivencia escolar antes y durante la pandemia. Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiantado

18 de 29

Resaltar todo

Coincidencia de mayúsculas

Palabras completas

2 de 2 coincidencias

derechos y

Es un paso fundamental que el estudiantado encuentre espacios de participación que los impliquen en la vida escolar, porque les ha permitido avanzar en la democratización de las relaciones dentro de las escuelas. Esto se ha conseguido con mayor o menor éxito en las diferentes escuelas. Aquellas que han avanzado lograron generar lo que Fernández (2012) denomina **convivencia, no solo como una serie de reglas escritas, sino también la convivencia escolar que reconoce al otro como miembro de una misma comunidad. Retomando lo expresado, esto es posible si ambos se rigen por las mismas normas y, sobre todo, si son portadores de los mismos derechos y obligaciones, teniendo en cuenta las diferencias entre docentes y estudiantes en relación con las responsabilidades y roles que le competen a cada uno.**

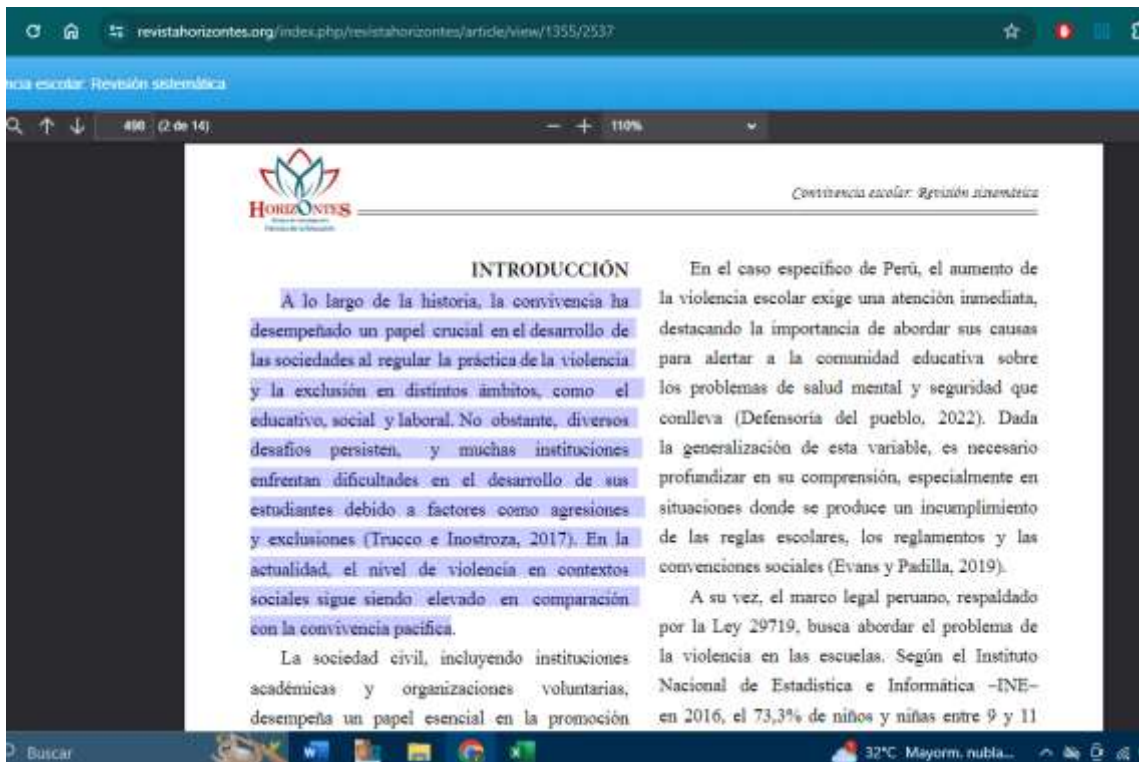
En el caso de las sanciones, hallamos una tensión, difícil de resolver, entre la búsqueda de un marco común para evitar que la resolución de conflictos adquiera características arbitrarias o injustas, pero que no resulte ser aplicada desde un modo punitivo que no tiene en cuenta la complejidad y el contexto de la situación específica. Los estudiantes se inclinan por un modo dialógico como forma pedagógica de intervención escolar frente a las faltas, sobre todo en las vinculadas a consumos problemáticos, o la reiteración de transgresiones o situaciones de acoso entre estudiantes.

Durante el aislamiento, que implicó el sostenimiento de la escolaridad a distancia, los conflictos más recurrentes tuvieron que ver con las exigencias académicas y, en

Buscar

Alerta méteo

## Artículo #18



## Artículo ·#19

Archivo C:/Users/rober/Downloads/Dialnet-HabilidadInterpersonalEnElEstadoEmocionalDeLosNiño-8638015%20(1).pdf

Habilidad Interpersonal en el Estado Emocional de los Niños de Educación Inicial

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818  
Vol 7, núm. 2, Abril-Junio 2022, pp. 938-960



 DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2685>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

***Habilidad Interpersonal en el Estado Emocional de los Niños de Educación Inicial***

***Interpersonal Ability in the Emotional State of Early Childhood Education Children***

***Habilidade Interpessoal no Estado Emocional das Crianças da Educação Infantil***

Deisy Magdalena Suárez-Mendoza <sup>1</sup>  
[dsuarez2911@utm.edu.ec](mailto:dsuarez2911@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-3833-0799>

Marcelo Fabián Barcia-Briones <sup>II</sup>  
[Marcelo.barcio@utm.edu.ec](mailto:Marcelo.barcio@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

Correspondencia: [dsuarez2911@utm.edu.ec](mailto:dsuarez2911@utm.edu.ec)

dominodetasciencias.com/isp/index.php/revista/doi/10.23857/5111

Habilidad Interpersonal en el Estado Emocional de los Niños de Educación Inicial

4 de 23

Habilidad Interpersonal en el Estado Emocional de los Niños de Educación Inicial

### Introducción

Las habilidades interpersonales reciben, en muchas ocasiones, el nombre de inteligencia interpersonal, habilidades sociales, relaciones interpersonales entre otras, dado que hacen parte del desarrollo cognitivo del ser humano y, por ende, se liga a éste para la mejora del funcionamiento de las habilidades que conllevan estas inteligencias.

Por consiguiente las habilidades interpersonales hacen referencia a las conductas y prácticas ineludibles necesarias para que exista una apropiada interacción con las personas que se encuentran en el entorno, esta interacción no tiene sólo un papel socializador para el niño sino que al mismo tiempo favorece el desarrollo cognitivo. Debido a que en su inicio escolar aumenta cada vez la intervención del niño en su relación con los demás, ya que se incluyen en diferentes entornos.

Al mismo tiempo el estudiante ampliará su conocimiento, siempre que éste logre ser duradero en el tiempo, es decir cuando sea significativo, este tipo de aprendizaje ocurre cuando se implica al estudiante en forma total, incluso lo que tiene que ver con el afecto y conocimiento (Rogers, Carl, 2003) por tanto se considera que el proceso de enseñanza aprendizaje es mucho mejor si se promueve como interactivo, donde el niño decide, maneja sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va



## Artículo ·#20

reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/993/1444

Relaciones interpersonales en la convivencia escolar

183 (1 de 7)

100%

**reciamuc**

DOI: 10.26820/reciamuc/7 (1) enero.2023.163-169  
URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/993>  
EDITORIAL: Saberes del Conocimiento  
REVISTA: RECIAMUC  
ISSN: 2588-0748  
TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión  
CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía  
PAGINAS: 163-169

UNIVERSIDAD DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

REVISIÓN Y CONOCIMIENTO

**Relaciones interpersonales en la convivencia escolar**  
Interpersonal relationships in school life  
As relações interpessoais na vida escolar

Delia Carolina Bonozo Medina<sup>a</sup>; Jenny Alexandra Merchán González<sup>a</sup>; Fanny Janneth Guapi Mulla<sup>a</sup>; Irma Priscila Toala Franco<sup>a</sup>

RECIBIDO: 15/09/2022 ACEPTADO: 20/11/2022 PUBLICADO: 17/01/2023

Buscar 30°C Mayom, cuba...

reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/993/1444

Relaciones interpersonales en la convivencia escolar

185 (3 de 7)

100%

RELACIONES INTERPERSONALES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**Introducción**

Convivencia escolar, es la edificación de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, enunciada en la interrelación agradable y sin violencia entre los diferentes actores y Comunidad Educativa. En la actualidad, las relaciones interpersonales son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes. El Plan Nacional del Buen Vivir manifiesta que se garantizará los derechos de la naturaleza, además promover la sostenibilidad ambiental, para ello se debe estimular a los jóvenes a realizar actividades con energía y convencidos de lograr metas y objetivos planteados. (SÁNCHEZ INIÑA & LINDAO RUANO, 2017)

Una característica como persona es involucrarse en un grupo para poder subsistir, ya que la convivencia no es más que poner en práctica la comunicación, se trata también de crecer y permitir que otros crezcan, aceptando y respetando los puntos de vista

Dentro del desarrollo integral del estudiante relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en su formación, adaptación social, rendimiento educativo y proceso de integración educativa. Por lo que los estudiantes con bajo desarrollo interpersonal presentan bajas calificaciones y dificultades para interrelacionarse con sus compañeros. (CUNALEMA CAÑARTE, 2017)

Los problemas que existen en el desarrollo de las relaciones interpersonales son lo que ocasiona que el estudiante presente dificultad para convivir de manera armónica, estos problemas están ligados a la falta de estímulo, violencia, problemas de autoestima, trastornos de conducta, etc. Lo que ocasiona que el ambiente educativo se torne conflictivo, agresivo e indisciplinado afectando así el aprendizaje, conducta y rendimiento académico del estudiante. (Alonzo Dumes, 2019)

En el contexto educativo en el que se desarrollan niños y niñas es de vital importancia la formación de valores y habilidades que

Buscar Alerta médico

## Artículo #21

revistas.umanana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/2419/2650

### Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica

1 de 21 Tamaño automático

# C

## Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica

Lyesel Magaly Perdomo-España<sup>1</sup>  
Sandra Lilliana Vargas-Jacobo<sup>2</sup>

**Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo:**  
Perdomo-España, L. M.; Vargas-Jacobo, S. L. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica. *Revista Criterios*, 27(2), 70-90. DOI: <https://doi.org/10.31948/rev.criterios27.2-art3>

Fecha de recepción: 18/09/2020  
Fecha de revisión: 06/10/2020  
Fecha de aprobación: 09/11/2020

### Resumen

El presente proceso investigativo nació de la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales entre los educandos del grado Transición de la Institución

Buscar 30°C Mayorm. nubla...

revistas.umanana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/2419/2650

### Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica

3 de 21 Tamaño automático

Revista Criterios, 27(2), 70-90. DOI: <https://doi.org/10.31948/rev.criterios27.2-art3>

tiempo, ha aumentado su frecuencia y estas situaciones han sido normalizadas por algunas personas, que justifican estos hechos. Por esto surge la necesidad de formar en valores y habilidades sociales y emocionales en la escuela, para así contribuir, desde la niñez, a la formación de los sujetos sociales que requiere el país, capaces de relacionarse asertivamente y convivir en armonía con su entorno.

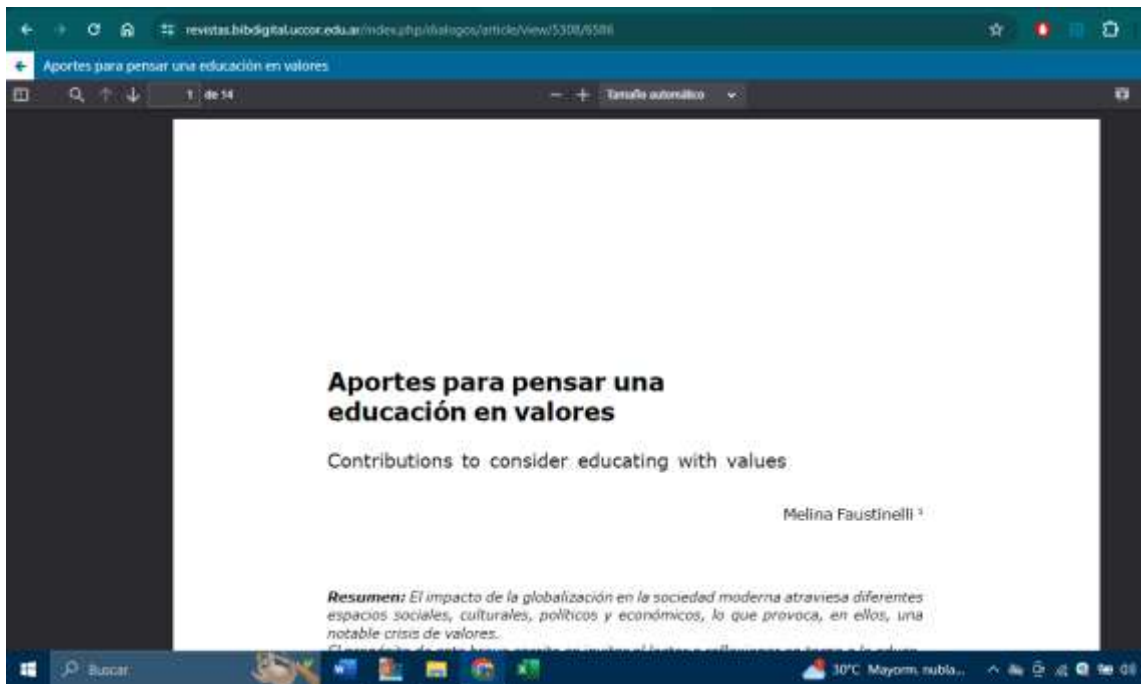
La convivencia escolar es un aspecto de suma importancia en el proceso de formación; las relaciones interpersonales entre pares son indispensables para que se dé una convivencia positiva o negativa en las aulas de clase, lo que, además, trasciende y afecta directamente las relaciones entre los miembros de la comunidad.

Al hacer una revisión bibliográfica, se encontró que Sánchez (2017) resalta la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales, ya que a través de la observación evidenció comportamientos agresivos en las interacciones entre los niños y las niñas, que iban en aumento, así como el inadecuado manejo de sus emociones y la poca colaboración entre pares para lograr un objetivo común; por esto, la autora diseñó una serie de secuencias didácticas basadas en el trabajo colaborativo, a fin de mejorar las relaciones interpersonales entre los educandos y reconoció la importancia de implementar estrategias que fomenten relaciones positivas entre ellos.

Por su parte, Posso, Sepúlveda, Navarro y Laguna (2015), resaltan la importancia de una buena convivencia escolar y reconocen que ésta incide en fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje; de lo contrario –sostienen– la situación tensa desmotiva a los niños y niñas respecto a las actividades académicas. Por ello, implementar la lúdica como una opción pedagógica, favorece la convivencia pacífica entre los estudiantes; los autores destacan la importancia que tiene el juego en el desarrollo social de los educandos, al ser éste una herramienta que

Buscar 30°C Mayorm. nubla...

## Artículo ·#22



revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/filologos/articulo/view/5308/5386

Aportes para pensar una educación en valores

1 de 14

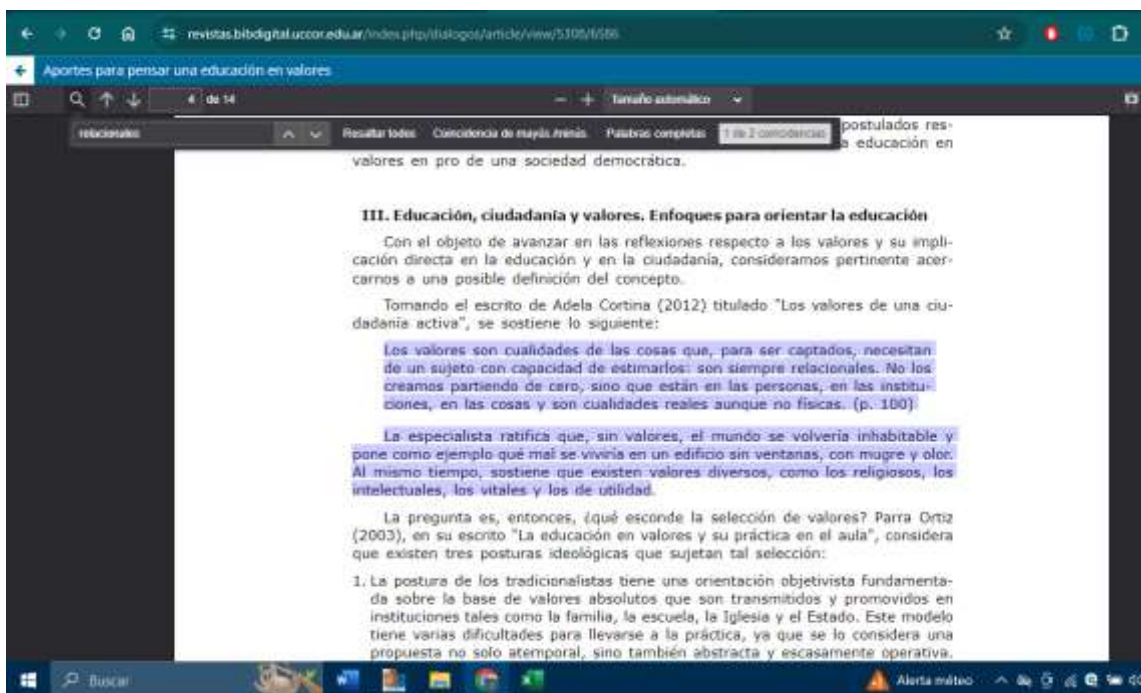
Tamaño automático

### Aportes para pensar una educación en valores

Contributions to consider educating with values

Melina Faustinielli<sup>1</sup>

**Resumen:** El impacto de la globalización en la sociedad moderna atraviesa diferentes espacios sociales, culturales, políticos y económicos, lo que provoca, en ellos, una notable crisis de valores.



revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/filologos/articulo/view/5308/5386

Aportes para pensar una educación en valores

4 de 14

Tamaño automático

reducir texto

Resultar todos: Concordancia de mayúsculas: Puntuación completa: 1 de 2 concordancias

postulados res- a educación en valores en pro de una sociedad democrática.

### III. Educación, ciudadanía y valores. Enfoques para orientar la educación

Con el objeto de avanzar en las reflexiones respecto a los valores y su implicación directa en la educación y en la ciudadanía, consideramos pertinente acercarnos a una posible definición del concepto.

Tomando el escrito de Adela Cortina (2012) titulado "Los valores de una ciudadanía activa", se sostiene lo siguiente:

Los valores son cualidades de las cosas que, para ser captados, necesitan de un sujeto con capacidad de estimarlos: son siempre relacionales. No los creamos partiendo de cero, sino que están en las personas, en las instituciones, en las cosas y son cualidades reales aunque no físicas. (p. 100)

La especialista ratifica que, sin valores, el mundo se volvería inhabitable y pone como ejemplo que mal se viviría en un edificio sin ventanas, con mugre y olor. Al mismo tiempo, sostiene que existen valores diversos, como los religiosos, los intelectuales, los vitales y los de utilidad.

La pregunta es, entonces, ¿qué esconde la selección de valores? Parra Ortiz (2003), en su escrito "La educación en valores y su práctica en el aula", considera que existen tres posturas ideológicas que sujetan tal selección:

1. La postura de los tradicionalistas tiene una orientación objetivista fundamentada sobre la base de valores absolutos que son transmitidos y promovidos en instituciones tales como la familia, la escuela, la Iglesia y el Estado. Este modelo tiene varias dificultades para llevarse a la práctica, ya que se lo considera una propuesta no solo atemporal, sino también abstracta y escasamente operativa.

## Artículo ·#23

© Copyright 2020. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España)  
ISSN edición impresa: 1699-2105. ISSN edición web (http://revistas.um.es/educatio): 1909-466X

# Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva

## The evolution of education in values and social projection in inclusive schools

ROSA M<sup>a</sup> SANTAMARÍA CONDE<sup>1</sup>  
rsantamaria@ubu.es  
MIGUEL CORBÉ SANTAMARÍA  
mcorbe@ubu.es  
Universidad de Burgos, España

**Resumen:**  
En el presente artículo se realiza un análisis crítico-descriptivo de la evolución que

**Abstract:**  
The present paper carries out a critical-descriptive analysis of the evolution of

1 de 22

particular

Resultar todos... Coincidencia de mayúsculas... Palabras completas... 1 de 3 coincidencias

disciplinas no son un fin, sino un medio para comprender y transformar la realidad. Por ello, cuando algo entra en la escuela, automáticamente tendemos a «asignaturalizarlo», buscando con ello la relevancia o fonsaleza de las poderosas asignaturas clásicas.

Por todo ello, una verdadera educación en valores, dentro de la escuela en general y de la inclusiva en particular, debe intentar que la persona aprenda a ser, aprenda a convivir y aprenda a participar, en esta línea es necesario trabajar conjuntamente escuela y familia y que tenga una proyección social que supere el ámbito estrictamente escolar.

Así pues, a lo largo de este artículo se pretende analizar el desarrollo de la educación en valores que debe guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela inclusiva, tomando como referencia sobre todo la legislación que hay al respecto.

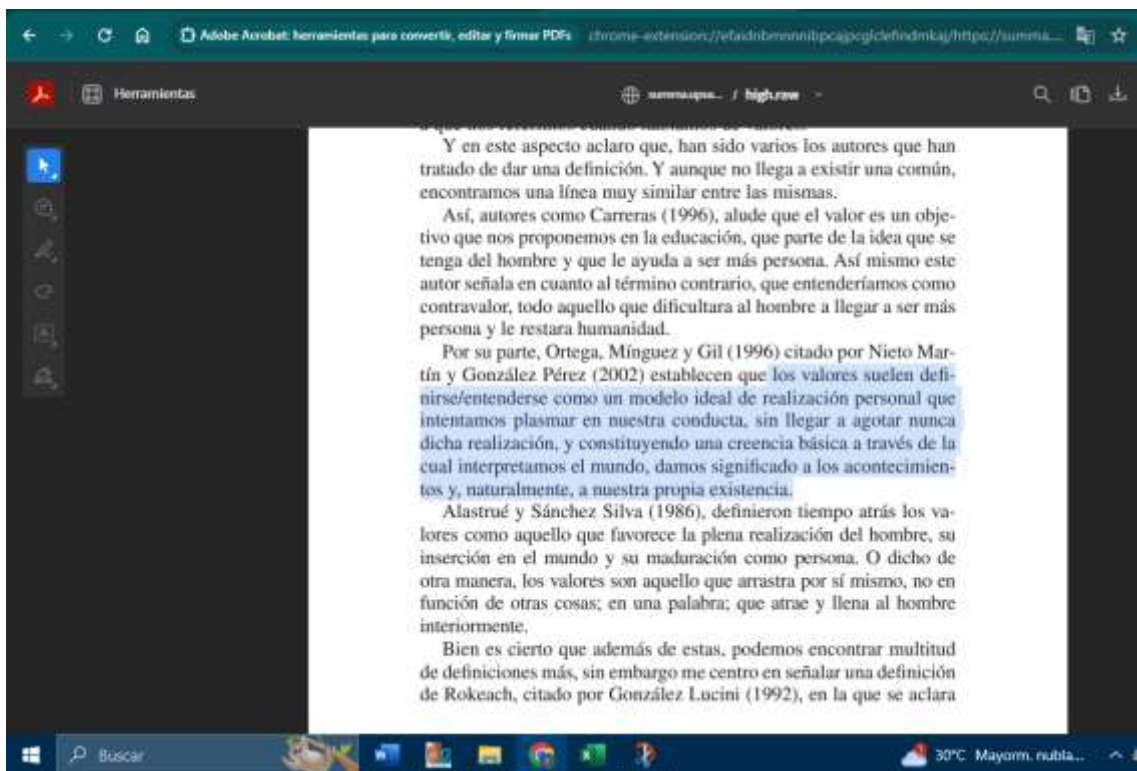
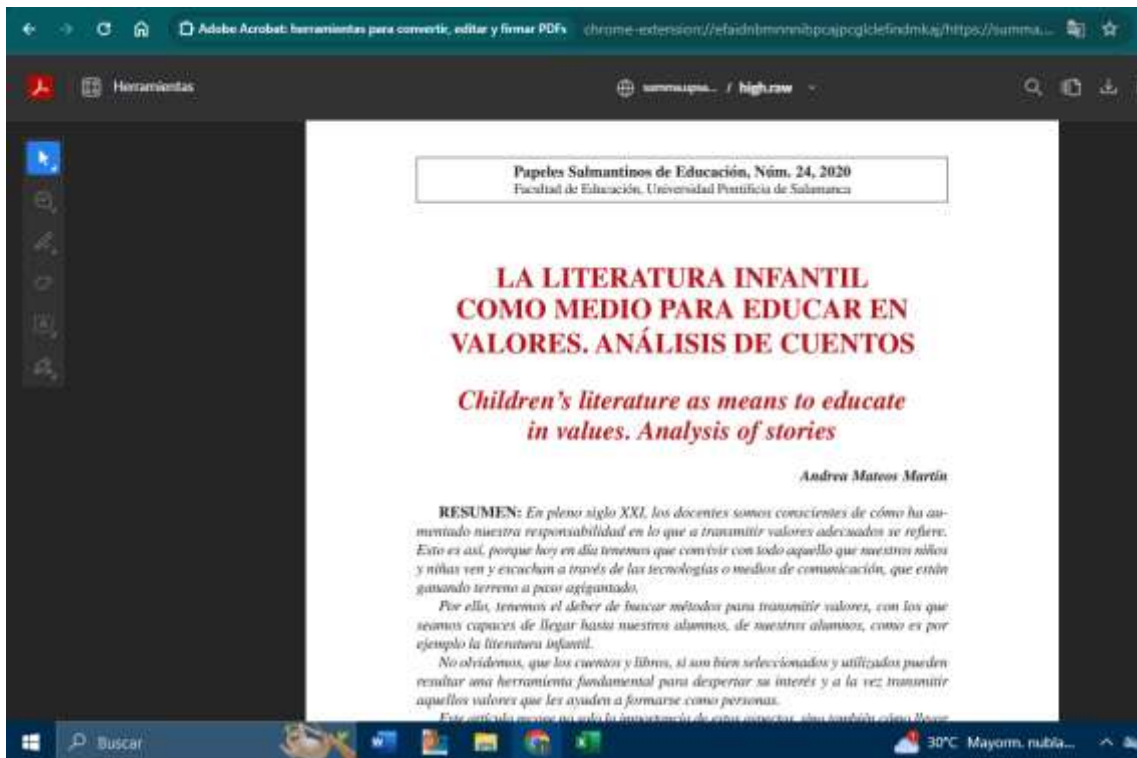
Educatio Siglo XXI, Vol. 30 nº 3 - 2020, pp. 317-330  
<http://dx.doi.org/10.6018/educatio.452931>

319

Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva  
Rosa M<sup>a</sup> Santamaría Conde, Miguel Corbé Santamaría



## Artículo #24



## Artículo #25

Revista Andino Investigaciones KOTONORIA  
Año V, Vol. V, 3<sup>er</sup> Cuatr. - Junio 2020  
Revista el Depósito de Ley: FAD20000001  
ISSN: 2542-3988  
FUNDACIÓN KOTONORIA (F.K.), Sede Arita de Coro, Venezuela

Verónica Mayorga-Fonseca; Myrian Pérez-Constante; Mercedes Ruiz-Morales; Mayra Coloma-Moreira

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>

**Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes**

**Teaching cooperative work - family for the development of autonomy in infants**

Verónica Mayorga-Fonseca  
[ymayorga7167@uta.edu.ec](mailto:ymayorga7167@uta.edu.ec)  
Universidad Técnica de Ambato, Ambato  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0001-7600-6490>

Myrian Pérez-Constante  
[mp.perez@uta.edu.ec](mailto:mp.perez@uta.edu.ec)  
Universidad Técnica de Ambato, Ambato  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-7923-9211>

Mercedes Ruiz-Morales  
[mercedes.ruiz@espoch.edu.ec](mailto:mercedes.ruiz@espoch.edu.ec)  
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba

FUNDACIÓN KOTONORIA (F.K.), Sede Arita de Coro, Venezuela

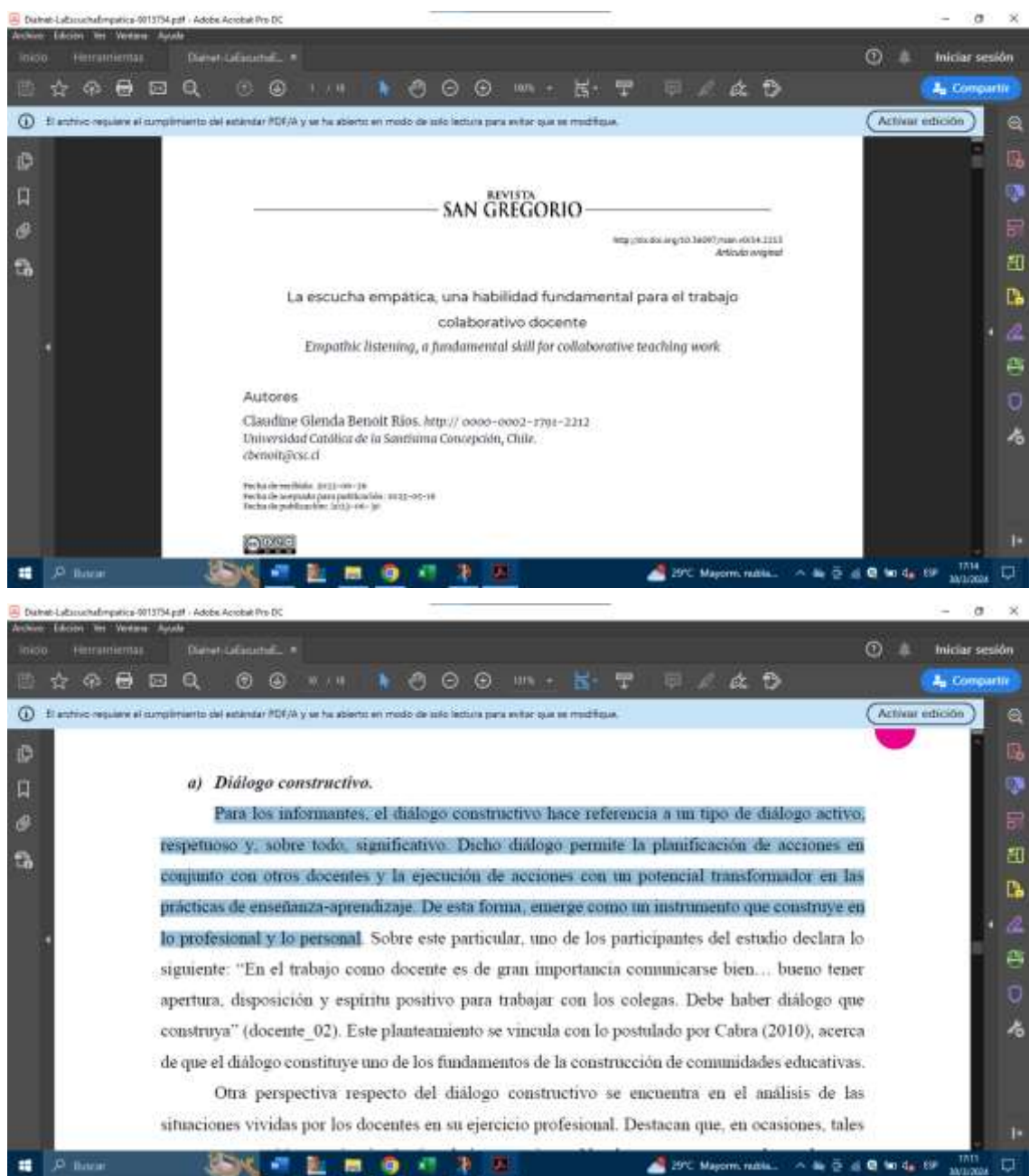
Verónica Mayorga-Fonseca; Myrian Pérez-Constante; Mercedes Ruiz-Morales; Mayra Coloma-Moreira

estrategia didáctica muy eficiente para crear un ambiente de confianza, afectividad y para mejorar los lazos parentales. (Monarca, 2013, p. 121).

La educación debe ser un proceso de colectividad social en donde sus integrantes interactúen, participen y logren un trabajo colaborativo para beneficio de los más vulnerables de la sociedad, además es considerado como un camino que conduce a acciones concretas que determinan un bien común para la formación integral de los niños y niñas. Por lo tanto, los padres de familia conjuntamente con los docentes deben promover el desarrollo igualitario e inclusivo de sus hijos e hijas en la educación regular, generando un ambiente más dinámico, comprensivo y autónomo.

Según las investigaciones de Barrios & Vázquez (2016) la participación de los padres de familia en el ámbito educativo tiene un sentido más social o comunitario, ya que es componente de interacción cotidiana con los diferentes miembros de la comunidad

## Artículo #26



## Artículo #27

La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos

RESUMEN

La empatía, considerada aquí como una competencia cognitivo-emocional docente, es la capacidad de entender y compartir el estado emocional de otras personas y constituye un proceso fundamental para establecer interacciones personales positivas. En el ámbito escolar, la empatía puede permitir a los docentes mejorar las relaciones con sus alumnos en el aula, además de prevenir situaciones de acoso y violencia escolar desde edades tempranas. El objetivo de la investigación que dio origen a este artículo fue analizar la empatía docente en educación preescolar, desde una visión multidimensional. Participaron 110 educadores de cuatro centros de nivel preescolar, ubicados en distintas ciudades del Estado de Puebla, México. Se utilizó el Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA) que integra dos dimensiones principales: cognitiva y emocional. Los resultados muestran que los educadores en su mayoría presentan niveles medios de empatía, caracterizada por un pensamiento flexible, adaptabilidad a diferentes situaciones, tolerancia y capacidad para establecer interacciones positivas con los otros. Existen diferencias en las dimensiones de empatía en relación al centro escolar de pertenencia, principalmente en adopción de perspectivas y comprensión empática. A partir de estos datos, se considera necesario plantear medidas formativas para un mayor desarrollo de la empatía en docentes de preescolar, en el contexto mexicano.

Emotional competences, Empathy, Teacher, Child education

Introducción

La empatía ha sido considerada como la habilidad para entender y compartir los estados emocionales de las otras personas (COHEN, STAYER, 1996), así como para responder a ellos adecuadamente. Supone comprensión profunda, intelectual y emocional de la situación vital del otro. De ahí que sea una precursora fundamental de muchas formas de interacción social adaptativa (MESTRE; SAMPER; FRIAS, 2002; MOYA ABRIL; HERRERO; BERNAL, 2010; RICHARD, 2014).

La empatía permite acercarse al otro, sintonizar con él y, por tanto, es un aspecto clave en la relación interpersonal. Nos hallamos ante una noción de gran trascendencia en las relaciones humanas, al tratarse del punto de partida de las relaciones positivas cuyas implicaciones se dejan sentir en todos los ámbitos y, por supuesto, también en la escuela.

En el ámbito concreto de las profesiones educativas resulta innegable que docentes de todos los niveles deben acreditar un nivel empático suficiente que les permita tener la sensibilidad necesaria para comprender a los educandos con los que trabajan y, según el caso, también a familiares y colegas, hacia los que se ha de mostrar una actitud de diálogo y reforzación, dadas las relaciones interhumanas y en todo el proceso educativo. Recordemos a este respecto la importancia que ya el propio Rogers (1972), toda una referencia clásica, concedía a la comprensión empática, caracterizada por la posibilidad de experimentar lo que el otro sentía por medio de una actitud de como si se estuviese en su lugar, algo en cualquier caso fundamental en toda relación y, por supuesto, también en la comunicación docente.

Entendiendo la formación de la personalidad del docente como un proceso cambiante (ROGERS, 1972), creemos que el desarrollo de un nivel empático óptimo llevará a los docentes a la congruencia en el manejo de sus relaciones interpersonales, a la armonía en la interacción con sus alumnos y, por tanto, a un mejor desempeño profesional.


En México, la relevancia del estudio de la empatía en el ámbito educativo se ha incrementado, acaso porque son muy elevados los índices de violencia y acoso escolar (MUÑOZ, 2008), junto a otros problemas como el abandono y el fracaso escolar (MÉXICO, 2016), las malas relaciones, etc. Así, por ejemplo, en el informe publicado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2015) respecto al acoso escolar, México ocupa el tercer lugar a nivel internacional.



## Artículo #28

Archivos - C:/Users/rober/Downloads/Dialnet-ImplementacionDeLosRinconesLudicosParaElDesarrollo-8354939%20(4).pdf

Dialnet-ImplementacionDeLosRinconesLudicosParaElDesarrollo-835493... 1 / 18 90%

**Polo del Conocimiento**  Pol. Con. (Edición núm. 67) Vol. 7, No 2  
Febrero 2022, pp. 1866-1883  
ISSN: 2558 - 682X  
DOI: 10.23857/pc.v7i2.2686



*Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil "Luz y Progreso"*

*Implementation of Fun Corners for the Development of Fine Motor Skills for Students Aged 2 to 3 Years of the "Luz Y Progreso" Child Development Center*

*Implementação de Cantos de Brincar para o Desenvolvimento da Motricidade Fina para Alunos de 2 a 3 Anos do Centro de Desenvolvimento Infantil "Luz y Progreso"*

Mercedes Monserrat Morera-Vergara<sup>1</sup>  
mmorera959@utm.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-8798-2646>

Silvio Alejandro Alcivar-Molina<sup>2</sup>  
silvio.alkivar@utm.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-6986-3910>

Correspondencia: mmorera959@utm.edu.ec

Archivos - C:/Users/rober/Downloads/Dialnet-ImplementacionDeLosRinconesLudicosParaElDesarrollo-8354939%20(4).pdf

Dialnet-ImplementacionDeLosRinconesLudicosParaElDesarrollo-835493... 6 / 18 90%

Mercedes Monserrat Morera Vergara, Silvio Alejandro Alcivar Molina

dientes, comer, mazar, cortar, pintar, apilar objetos, colorear, escribir, entre otros (Motta & Risueño, 2007).

**Los rincones lúdicos en la educación** buscan el desarrollo integral de las capacidades psicomotrices mediante un proceso continuo estimulado por la lúdica como estrategia para fomentar el aprendizaje de manera progresiva, que dentro de la escuela el docente debe propiciar actividades participativas. Los rincones lúdicos en la educación buscan el desarrollo integral de las capacidades psicomotrices mediante un proceso continuo estimulado por la lúdica como estrategia para fomentar el aprendizaje de manera progresiva, que dentro de la escuela el docente debe propiciar actividades participativas

**Motricidad gruesa**

Las habilidades motrices **gruesas** son destrezas esenciales que involucran el uso de los grupos musculares más grandes —como brazos, piernas, pies y torso— para mover el cuerpo. ... Algunos ejemplos de habilidades motrices gruesas son: sentarse, gatear, coerer, brincar, tirar una pelota y subir las escaleras. La motricidad gruesa es la habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes. ... Al desarrollar la motricidad gruesa se ejercitan grandes grupos de músculos. Los niños tienen que aprender a controlarlos para ser más precisos en sus movimientos, ejercitar su equilibrio y su coordinación.

La motricidad gruesa se refiere al movimiento global que realiza todo el cuerpo, esto lo permite

## Artículo #29

Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina

<https://revistas.uh.cu/revfacs0>

**Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de nivel inicial mediante rincones lúdicos**

**Didactic Proposal for the Development of Logical Mathematical Thinking in Children of Initial Level through Playful Corners**

**Belky Jessenia Anchundia Duran**  
Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación Inicial  
Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí  
Ecuador  
[bachundia4852@utm.edu.ec](mailto:bachundia4852@utm.edu.ec)

**Alba Dolores Alay Giler**  
Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación Inicial  
Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí  
Ecuador  
[alba\\_alay@utm.edu.ec](mailto:alba_alay@utm.edu.ec)

Fecha de enviado: 21/10/2022  
Fecha de aprobado: 19/12/2022

**RESUMEN:** En el contexto de educación inicial, el desarrollo del pensamiento lógico matemático en determinadas ocasiones se ha visto limitado por la aplicación de tendencias pedagógicas tradicionales, pues

Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina

**Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de nivel inicial mediante rincones lúdicos**

**Pensamiento lógico matemático**

Lugo et al. (2019) afirman «en el proceso de aprendizaje, los conceptos lógico matemáticos constituyen un instrumento fundamental y útil, porque mediante estos los niños expresan cada día sus conocimientos en cada una de las experiencias de formación educativa» (p. 19). Se evidencia que las matemáticas deben ser enseñada por los docentes mediante actividades lúdicas para despertar el interés por el aprendizaje. Por otra parte, Nieves et al. (2019) fundamentan que «una adecuada concepción de las actividades matemáticas, consecuente con la teoría de sucesiones numéricas y la utilización de recursos heurísticos para el razonamiento por inducción, potencian el pensamiento o lógico matemático en la demostración por inducción matemática» (p. 393).

Además, el limitado desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de

...nómico en las diferentes etapas del desarrollo» (p. 20). Saldarriaga et al. (2016) enfatizan que es de «vital importancia el desarrollo del pensamiento lógico en los niños porque garantiza una mayor eficiencia y eficacia en la realización de las tareas y/o actividades» (p. 70). El desarrollo de este tipo de pensamiento es fundamental para la solución de problemáticas relacionadas con las matemáticas.

**Rincones lúdicos**

Moreira y Alcívar (2022) defienden que «los rincones son unos espacios delimitados en la clase en los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje» (p. 1869). En resumen, los rincones lúdicos son áreas adecuadas para que los niños realicen acciones que le permitan desarrollar destrezas y adquirir conocimientos.

Esteves et al. (2018) mencionan que los rincones lúdicos se originan «como espacios didácticos del aula. La organización de las clases

## Artículo #30

revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/articulo/view/5880/7022

Enseñanza de las matemáticas en Educación primaria desde el trabajo por rincones

124 (1 de 24)

# AULA DE ENCUENTRO

Álvarez Muñoz, J.S.; Hernández Prados, M.A. (2022). Enseñanza de las matemáticas en educación primaria desde el trabajo por rincones. *Aula de Encuentro*, volumen 24 (1). Experiencias pp. 124-141

## ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE EL TRABAJO POR RINCONES

### TEACHING MATHEMATICS IN PRIMARY EDUCATION FROM THE WORKPLACE BY CORNER

Álvarez Muñoz, José Santiago<sup>1</sup>; Hernández Prados, M<sup>a</sup> Ángeles<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Murcia, jose.santiago.alvarez@um.es, <https://orcid.org/0000-0002-9740-6175>  
<sup>2</sup>Universidad de Murcia, mangela@um.es, <https://orcid.org/0000-0002-3617-215X>  
Recibido: 07/10/2020; Aceptado: 18/01/2022

#### RESUMEN

El conocimiento de las matemáticas desde la realización de ejercicios simplistas no favorece la comprensión de la abstracción matemática, manifestando los alumnos una comprensión de superficial y dependiente de los materiales.

revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/articulo/view/5880/7022

Enseñanza de las matemáticas en Educación primaria desde el trabajo por rincones

128 (1 de 24)

De todas las innovaciones metodológicas expuestas, nos decantamos por los rincones matemáticos desde el planteamiento teórico-didáctico del ABN.

Por un lado, el trabajo por rincones es una metodología creativa y flexible popularizada en infantil que consiste en la delimitación de un espacio dentro del aula, dotado de materiales específicos de acuerdo al área de conocimiento al que haga referencia el rincón, para ser utilizado individualmente o en grupo por los alumnos sin la supervisión continua del docente, lo que posibilita establecer diferentes tareas en una misma aula y flexibilizar el tiempo a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos (Alarcón, 2016). Entre las potencialidades de los rincones se encuentra la manipulación de los materiales, la interacción dialógica con los compañeros.

<https://doi.org/10.17561/aa.v24n1.5880> 128

Esta web usa cookies propias y de terceros para ofrecerle una navegación más personalizada. Si continúa navegando, está aceptando el uso de las cookies. Para más información Política de Cookies de la Universidad de Jaén.

**ACEPTAR** | Más información

## Artículo #31

revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/articulo/view/14403/27074

Competencias científicas en niños desde la primera infancia

1 de 17

100%

Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) ISSN: 1409-4258 Vol. 27(1): ENERO-ABRIL, 2023: 1-17

[Cierre de edición el 01 de Enero del 2023]

<https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14403>  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>  
[educare@una.ac.cr](mailto:educare@una.ac.cr)


### Competencias científicas en niños y niñas de primera infancia

*Scientific Competences in Children From Early Childhood*  
*Competencias científicas em crianças da primeira infância*

Paola Andrea Carvajal-Sánchez  
Universidad Católica Luis Amigó  
Medellín, Colombia  
[paolandraescarsa@gmail.com](mailto:paolandraescarsa@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-5935-7886>

Adriana María Gallego-Henao  
Universidad Católica Luis Amigó  
Medellín, Colombia  
[adriana.gallegohenao@unl.edu.co](mailto:adriana.gallegohenao@unl.edu.co)  
<https://orcid.org/0000-0003-2952-1603>

Enid Daniela Vargas-Mesa  
Universidad Católica Luis Amigó  
Medellín, Colombia



revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/articulo/view/14403/27074

Competencias científicas en niños desde la primera infancia

10 de 17

100%

Resultar todo: Coincidencia de mayúsculas. Palabras completas 1 de 2 coincidencias construyendo la identidad cultural y su personalidad.

Los ambientes pedagógicos se componen de cuatro dimensiones (Mozas Fenoll, 2017): física, funcional, temporal y relacional. La dimensión física se trata de los espacios, la dimensión funcional es para qué y en qué condiciones están, la dimensión temporal es cuándo y cómo se están utilizando y, por último, la dimensión relacional apunta a qué tipo de personas y en qué condiciones se está empleando el espacio. Al respecto refiere García-Chato (2014) que el concepto de ambiente "es pluridimensional, se conforma por varios elementos, por lo físico, lo social, lo cultural, lo psicológico, lo pedagógico" (p. 64).

Este abordaje sugiere que el ambiente de aprendizaje no solo se centra en las cuatro paredes de una institución educativa. Va más allá: desde los diferentes escenarios que rodean al estudiantado, está conformado por el estudiantado mismo, el personal docente y las personas administrativas; las experiencias y vínculos que se tejen en el escenario educativo y los objetos que median el aprendizaje. Es de resaltar la importancia de los espacios físicos en el ambiente educativo; de allí depende la disposición de las personas para recibir diferentes conocimientos.

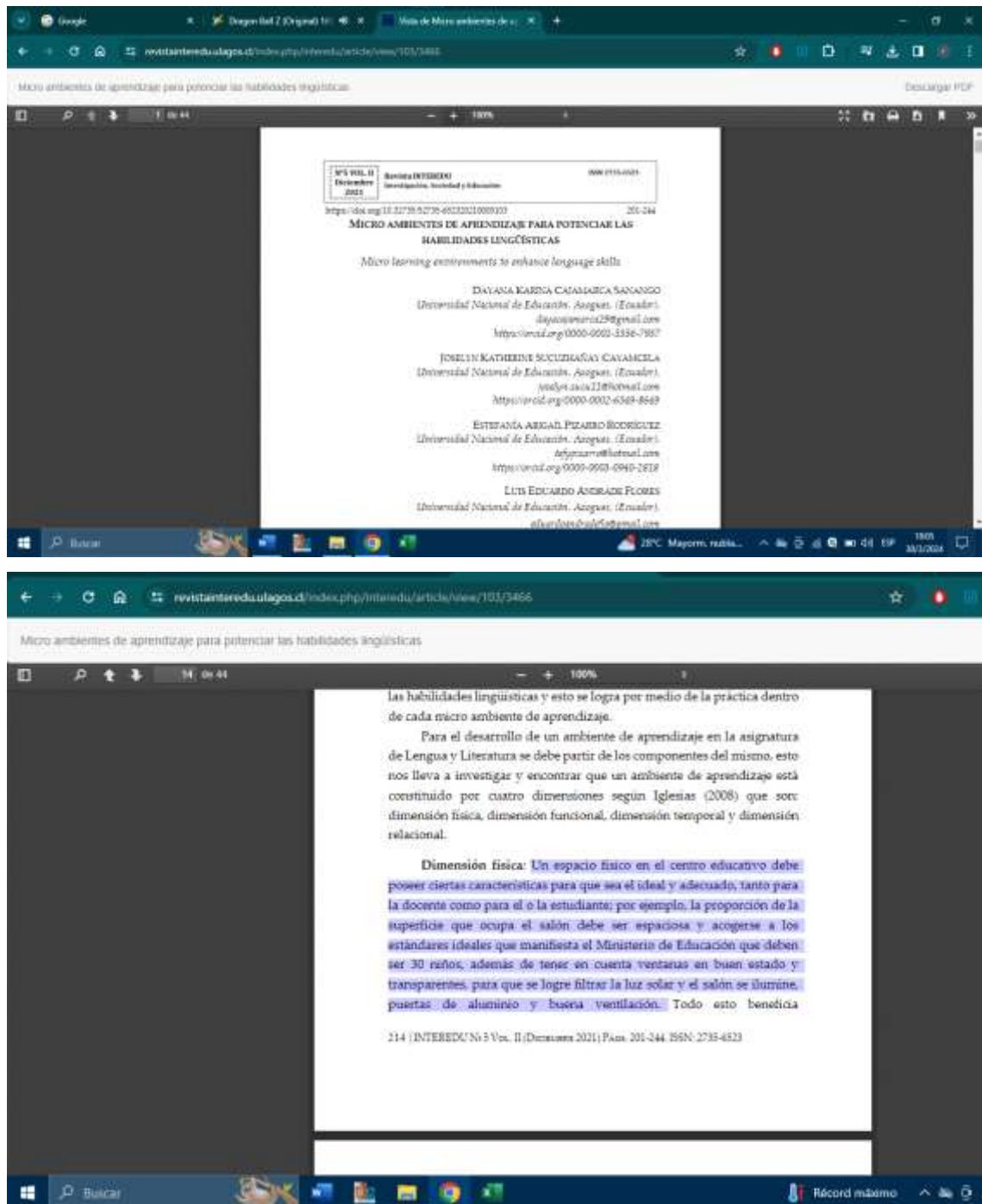
La calidad del ambiente es fundamental y transversal: se busca que quienes conforman el contexto educativo puedan explorar, comunicar y conocer acerca de lo que se está trabajando. Al respecto, Sandoval Quiñones (2017) señala que "es importante considerar que los ambientes de aprendizaje en el aula sean estimados como una estrategia didáctica" (p. 8).

Ahora bien, cuando se habla específicamente de ambientes en la educación inicial se refiere a que se trabaja por espacios, en los cuales el aula es el centro de referencia para el estudiantado. Además, es el lugar donde se pretende que haya estética y conocimiento sobre los objetivos trazados; también que pueda adaptarse en función a la necesidad del momento.

Kaufmann (2001) sugiere que "el nivel inicial tiene entre sus propósitos el de ofrecer a los niños la posibilidad de organizar, ampliar y enriquecer su mirada sobre el ambiente" (p. 4). En



## Artículo #32



## Artículo #33

ciencia latina.org/index.php/ciencia/articde/www/4451/6027

Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial -Paucartambo - Pasco

**Ciencia Latina**  
Revista Multidisciplinar

DOI: <https://doi.org/10.37811/revista.v7i1.4451>

**Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial -Paucartambo - Pasco**

Monica Gamon Heredia  
[monigra\\_1@hotmail.com](mailto:monigra_1@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0003-0737-3033>  
Universidad Cesar Vallejo  
Lima - Perú

Sharina Condori Contreras  
[sharina11@hotmail.com](mailto:sharina11@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-0030-0858>  
Universidad Cesar Vallejo  
Lima - Perú

Isabella Franziska Vanessa Martínez Martínez  
[profisabella@gmail.com](mailto:profisabella@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-3748-2062>  
Universidad Cesar Vallejo  
Lima - Perú

**RESUMEN**  
El estudio realizado que presentamos se define de que importancia son los espacios educativos para un aprendizaje significativo se plantea el objetivo que es Determinar cómo influyen los ambientes educativos en el aprendizaje significativo en los niños de inicial en la Región Pasco.

ciencia latina.org/index.php/ciencia/articde/www/4451/6027

Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial -Paucartambo - Pasco

Tamaño automático

La infraestructura podría no ayudar a controlar la ventilación en la mayoría de las infraestructuras, pero para ello es necesario tener en cuenta la ubicación de las aulas, Determinar cómo influyen los espacios educativos en el aprendizaje significativo de los niños. Se determina que importante son los espacios para el desarrollo de diversas experiencias de los niños con el desarrollo de diversas actividades y como esto fortalece la formación integral de los niños.

Si describimos los ambientes educativos físicos de una institución educativa seña describir sus fortalezas, la debilidad, las amenazas y oportunidades que cuenta cada ambiente físico de la Institución educativa.

Cuando mencionamos los ambientes educativos funcionales considerados en el trabajo estaríamos precisando de acuerdo al objetivo específico donde se precisó como se implementan estos espacios para ser trabajados por los estudiantes las respetando ritmos y estilos de aprendizaje

En el aprendizaje significativo de los niños de Educación Inicial en la Región Pasco; Precisar cómo influyen los ambientes educativos relacional en el aprendizaje significativo de los niños de Educación Inicial en la Región Pasco.

## Artículo #34

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II

Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE) ISSN 1390-9010  
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II.**

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.

Autor: María Angélica Guerrero Rodríguez <sup>1</sup>  
Rafael Tejeda Díaz <sup>2</sup>

DIRECCION PARA CORRESPONDENCIA: mguerrero4094@utm.edu.ec  
Fecha de recepción: 17-02-2022  
Fecha de aceptación: 29-03-2022

RESUMEN.

El presente artículo tiene como objetivo mejorar el pensamiento lógico matemático de los niños de educación inicial, mediante la implementación de actividades lúdicas en sectores...

Durango (2014) Los rincones pedagógicos en la primera infancia son espacios delimitados donde los niños y niñas desarrollan actividades lúdicas. Es decir, investigan, interactúan entre sí, desarrollan su inteligencia y creatividad. Por lo tanto, se emplea así una metodología activa que permite a los niños ser constructores de su propio aprendizaje. De esta manera, el aula infantil se divide por sectores de trabajo o de juego, donde el niño o grupos de niños exploran, descubren cada sector empujando su propio razonamiento, de esta manera, siendo guiados de manera autónoma. Los tipos de rincones de aprendizaje más...

118 REFCAIE. Publicación trimestral. Vol. 10, Año 2022, No. 1 (Enero-Abril)

Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE) ISSN 1390-9010  
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO  
comunes para trabajar con los niños y desarrollar las distintas áreas del nivel inicial son:


- Rincón de construcción
- Dramatización
- Arte
- Música
- Biblioteca
- Juegos tranquilos

## Artículo #35

sinergiaacademica.com/index.php/sa/articulo/view/119/725

Sinergia Académica

Los rincones lúdicos interculturales para niños de 4 a 5 años

 Los rincones lúdicos interculturales para niños de 4 a 5 años  
Wilma Ceiro Catasú  
Nancy Cristina Mera Ramos  
Jazmina Azucena Moya Arteaga

US ISSN  
ISSN: 2765-8252

Recpción: 11-01-2023  
Aprobación: 02-04-2023  
Volumen: 6 N.º 2 Año: 2023

**Los rincones lúdicos interculturales para niños de 4 a 5 años**  
**The Intercultural Playful Corners for children from 4 to 5 years old**

Wilma Ceiro Catasú<sup>1</sup> ([wilmamal98@yahoo.com](mailto:wilmamal98@yahoo.com)) (<https://orcid.org/0000-0003-0001-6494>)

Nancy Cristina Mera Ramos<sup>2</sup> ([nancy\\_mera@educacion.gob.ec](mailto:nancy_mera@educacion.gob.ec)) (<https://orcid.org/0009-0003-0999-4721>)

Jazmina Azucena Moya Arteaga<sup>3</sup> ([jazmina\\_moya@educacion.com](mailto:jazmina_moya@educacion.com)) (<https://orcid.org/0000-0007-7142-3552>)

**Resumen**

La presente investigación reúne y analiza información sobre la creación de los rincones

sinergiaacademica.com/index.php/sa/articulo/view/119/725

Sinergia Académica

Los rincones lúdicos interculturales para niños de 4 a 5 años

juego experimenten y

- Desarrolla la identidad cultural, el intelecto, el gusto por aprender, la creatividad e imaginación, la autonomía, la actitud positiva ante el trabajo en grupo y los valores.

**Tipos de rincones lúdicos interculturales**

Los rincones lúdicos interculturales se pueden clasificar en rincones de juego, rincones de trabajo, rincones individuales, rincones colectivos o talleres. Los rincones son utilizados en las propias clases, en los cuales los niños trabajarán simultáneamente. Como se desprende de la clasificación anterior, la actividad puede desarrollarse de forma individual o colectiva, su contenido puede diferenciarse en rincones de trabajo o en rincones de juego. La propuesta de trabajo por rincones responde a la necesidad de establecer estrategias organizativas que den respuesta a los distintos intereses de los niños según los diferentes ritmos de aprendizaje.

Domínguez (2012) expone que los rincones lúdicos orientan en la organización del aula. Constituyen una estrategia didáctica y pedagógica, que tiene como objetivo la participación activa de los alumnos en la construcción de sus habilidades. Se sustentan en la libertad de elegir lo que desean y en descubrir sus intereses. Los rincones lúdicos permiten la realización de actividades libres y organizadas donde el niño podrá lograr nuevos conocimientos mediante las experiencias adquiridas.



## Artículo #36

C:/Users/rober/Downloads/3682-19599-1-P8.pdf

3682-19599-1-P8.pdf 1 / 12 100%

**Polo del Conocimiento**  Pol. Con. (Edición núm. 67) Vol. 7, No 2  
Febrero 2022, pp. 1815-1825  
ISSN: 2550 - 682X  
DOI: 10.23857/pc.v7i2.3682



*El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños*  
*Symbolic play as a strategy for the psychomotor development of children*  
*O jogo simbólico como estratégia para o desenvolvimento psicomotor de crianças*

Jacqueline Leena González-Villavicencio<sup>1</sup>  
jaquelingonzalez147@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-4858-0134>

Digna Mereli Vele-Caymayo<sup>11</sup>  
dignamereli@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-1229-8559>

Diana Yelitza Tapia-Brito<sup>12</sup>  
diany92@hotmail.com  
<https://orcid.org/0000-0001-8177-9904>

Patricia Beatriz Salgado-Oviedo<sup>13</sup>  
patrisisj@hotmail.com  
<https://orcid.org/0000-0001-6841-0133>

Correspondencia: jaquelingonzalez147@gmail.com

Buscar 27°C Mayorm. rubla...

C:/Users/rober/Downloads/3682-19599-1-P8.pdf

3682-19599-1-P8.pdf 2 / 12 100%

Jacqueline Leena González Villavicencio, Digna Mereli Vele Caymayo, Diana Yelitza Tapia Brito,  
Patricia Beatriz Salgado Oviedo

**Resumen**  
El juego es una actividad natural en los niños, que contribuye al desarrollo físico e intelectual. La realización de actividades lúdicas fomenta el desarrollo armónico e integral del individuo. Mediante la acción, el niño adquiere experiencias que permiten su desarrollo evolutivo y la inserción en el mundo que le rodea. Esta investigación presenta la importancia, ventajas y funciones del juego simbólico en el desarrollo psicomotriz de los niños a temprana edad, además, busca demostrar la importancia y los cambios significativos que aporta este método en su aprendizaje escolar. Se recopiló información bibliográfica para la posterior aplicación, y así, determinar el desarrollo físico y mental por medio de la práctica de actividades relacionadas al juego simbólico. Para recolectar la información, se utilizó la técnica de observación, documentando el comportamiento de los niños y como se relacionan en el juego. Mediante estas actividades se demostró que esta práctica lúdica es una estrategia para el aprendizaje y desarrollo psicomotriz, debido a que el conocimiento se construye a partir de experiencias físicas y mentales. Esta técnica se la puede aplicar en beneficio del aprendizaje y desarrollo de los niños.  
**Palabras Clave:** Juego simbólico; desarrollo psicomotriz; actividades lúdicas; niños; educación

**Abstract**  
Play is a natural activity in children, which contributes to physical and intellectual development.

Buscar 27°C Mayorm. rubla...

## Artículo #37

LosEspaciosFísicosDentroYFueraDelAulaYSuIncidencia-7340400... 1 / 22 | 80%



**TLATEMOANI**  
Revista Académica de Investigación  
Editada por Eumed.net  
No. 30 – Abril 2019  
España  
ISSN: 19899300  
revista.tlatemoani@uaslp.mx

Fecha de recepción: 14 de enero de 2019  
Fecha de aceptación: 04 de marzo de 2019

**LOS ESPACIOS FÍSICOS DENTRO Y FUERA DEL AULA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Autores:**  
Ángel Homero Pinargote Zambrano 1  
[angelpinaza@hotmail.com](mailto:angelpinaza@hotmail.com)  
Ligia Patricia Pinargote Salvatierra 2  
[ligiapatty\\_14@hotmail.com](mailto:ligiapatty_14@hotmail.com)  
Adela Connie Alcivar Chávez 1  
[adelalcivar@hotmail.com](mailto:adelalcivar@hotmail.com)  
Justo Antonio Rojas Rojas 2  
[jarr2015@yahoo.es](mailto:jarr2015@yahoo.es)

Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí. Extensión en El Carmen. Ecuador 1  
Centro de Educación Básica Dr. José Ricardo Martínez Cobo. El Carmen. Ecuador 2

**RESUMEN**



Dalshel-LosEspaciosFísicosDentroYFueraDelAulaYSuIncidencia-7340400 (1).pdf - Adobe Acrobat Pro DC


Inicio Herramientas Dalshel-LosEspacios... Iniciar sesión

Compartir

### Rincón de lengua y literatura

Muchos le llaman, el rincón de leer y escribir, otros de hablar y escuchar. Este rincón no tiene la misma aceptación que el anterior, se requiere de una estimulación, se debe propiciar un ambiente divertido, agradable. El trabajo se organizará individual o en pequeños equipos. Los materiales del rincón se colocan siempre en la misma posición y al alcance de los niños y niñas. Es aconsejable utilizar imágenes con los personajes de los cuentos clásicos. Los niños y niñas deben sentirse seguros y autónomos.

No solo se deben colocar libros, se propone el uso imágenes, cartulinas, hojas de papel, lápices; además, de revistas e historietas, pues estas estimulan más al niño



# Artículo #38

Adobe Acrobat: herramientas para convertir, editar y firmar PDFs chrome-extension://efaidnbmninhbpcagnjnfbnefndmkaj/http://www.scielo.org

Herramientas

scielo.org.br / v4n14\_a04

**HORIZONTES**  
www.revistas.scielo.org

Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación  
https://doi.org/10.33798/horizontes.v4n14.a57  
Año 4 - Junio 2023  
Número 4 / No. 14  
ISSN 2516 - 7964  
ISSN-L 2516 - 7964  
pp. 127 - 138

**Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje**  
Reading corner, language development strategy  
Canto de leitura, estratégia no desenvolvimento da linguagem

**Viviana Ripollón<sup>1</sup>**  
vivianaripollon@hotmail.com  
Colégio ORCID: 0000-0002-4187-4254

**Jessica Macías<sup>1</sup>**  
maciasjessica298@hotmail.com  
Colégio ORCID: 0000-0003-0379-0284

**Marlene Sánchez Mata<sup>2</sup>**  
marlenemata2004@hotmail.com  
Colégio ORCID: 0000-0003-3243-3388  
Unidad Educativa "Urbán Bolívar, Ecuador"  
Universidad Estatal Milagro, Ecuador<sup>2</sup>

Recibido: diciembre 2021 | Revisado: enero 2022 | Publicado: 01 de abril 2022

**RESUMEN**  
La utilización del rincón de lectura, permite a los niños desarrollar el lenguaje por medio de un aprendizaje significativo, donde se utilizan varias actividades que motiva a los niños a leer. La investigación realizada a 102 docentes de educación inicial y primaria de la zona 5 - Ecuador, se evidenció que no están aplicando varias estrategias en este ambiente de aprendizaje, solo realizan narración de cuentos, cuando hay varias

**ABSTRACT**  
Using the reading corner, allows children to develop language through meaningful learning, using a variety of activities that motivate children to read. The research carried out on 102 primary and elementary teachers of Zona 5 - Ecuador, showed that they are not applying several strategies in this learning environment, they only perform storytelling, when there are several actions that can be done an exchange of

Buscar

27°C Mayor, nubla...

Adobe Acrobat: herramientas para convertir, editar y firmar PDFs chrome-extension://efaidnbmninhbpcagnjnfbnefndmkaj/http://www.scielo.org

Herramientas

scielo.org.br / v4n14\_a04

**HORIZONTES**  
www.revistas.scielo.org

Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación  
https://doi.org/10.33798/horizontes.v4n14.a57  
Año 4 - Junio 2023  
Número 4 / No. 14  
ISSN 2516 - 7964  
ISSN-L 2516 - 7964  
pp. 127 - 138

**Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje**  
Reading corner, language development strategy  
Canto de leitura, estratégia no desenvolvimento da linguagem

**Viviana Ripollón<sup>1</sup>**  
vivianaripollon@hotmail.com  
Colégio ORCID: 0000-0002-4187-4254

**Jessica Macías<sup>1</sup>**  
maciasjessica298@hotmail.com  
Colégio ORCID: 0000-0003-0379-0284

**Marlene Sánchez Mata<sup>2</sup>**  
marlenemata2004@hotmail.com  
Colégio ORCID: 0000-0003-3243-3388  
Unidad Educativa "Urbán Bolívar, Ecuador"  
Universidad Estatal Milagro, Ecuador<sup>2</sup>

Recibido: diciembre 2021 | Revisado: enero 2022 | Publicado: 01 de abril 2022

**RESUMEN**  
La utilización del rincón de lectura, permite a los niños desarrollar el lenguaje por medio de un aprendizaje significativo, donde se utilizan varias actividades que motiva a los niños a leer. La investigación realizada a 102 docentes de educación inicial y primaria de la zona 5 - Ecuador, se evidenció que no están aplicando varias estrategias en este ambiente de aprendizaje, solo realizan narración de cuentos, cuando hay varias

**ABSTRACT**  
Using the reading corner, allows children to develop language through meaningful learning, using a variety of activities that motivate children to read. The research carried out on 102 primary and elementary teachers of Zona 5 - Ecuador, showed that they are not applying several strategies in this learning environment, they only perform storytelling, when there are several actions that can be done an exchange of

**INTRODUCCIÓN**  
Las prácticas de la lectura en su mayoría deficiente en los contextos de los diferentes niveles escolares, esto se ve evidenciado cuando ellos no pueden ser capaces de comprender, interpretar, analizar, reflexionar y argumentar sobre los textos que son leídos por sus docentes. En los primeros años de educación escolar, el educador debe aplicar estrategias transversales en las bibliotecas de aula o rincones de lectura para que los niños y niñas se motiven a leer los diferentes textos que encuentran en el aula. En Latinoamérica, la OIE publicó que los países con mayor hábito de lectura son Argentina con el 30% y Chile el 51%. En el año 2012, el INEC realizó la encuesta sobre el hábito de lectura a 5 ciudades del Ecuador, donde expresaron que el 25% de las personas entrevistadas declaró no tener hábito de leer. De ellas, 56,8% dijo

Inicio de lectura o también llamada biblioteca de aula, donde ellos deben animar a los niños a leer y no lo hacen, pero muchos de ellos no conocen estrategias para animar la lectura en estas situaciones por falta de capacitación. El objetivo de la investigación es el de proponer estrategias significativas a los educadores infantiles, que permitan a los niños interesarse por la lectura y a la vez involucrar a sus familiares en este hábito, donde podrán compartir diferentes instrumentos que ayudará al niño y niña en el desarrollo del lenguaje.

Para (Castro y Méndez, 2006) "Crear un rincón de lectura en el aula favorece tipos de situaciones donde los niños tienen oportunidades para resolver problemas que les permita avanzar como lectores", los docentes en los primeros años de escolaridad deben promover situaciones que permita a los niños involucrar con los textos, ayude a que ellos puedan disfrutar del momento de la lectura donde se desarrolla la imaginación y la creatividad de cada uno de ellos.

En la investigación realizada a docentes de educación infantil de la Zona 5 - Ecuador sobre estrategias que utilizan en los rincones o ambientes de lectura, se ha podido detectar que la mayoría realizan solo la narración de cuentos tradicionales, preguntas y respuestas, los niños no se motivan en la búsqueda de nuevos textos para leer; es necesario que los docentes o ambientes de aprendizaje de lectura sea un lugar interesante, donde tenga la oportunidad de escoger textos por autores, personajes, géneros literarios y así permitirá a los pequeños lectores desarrollar el lenguaje (Cabrera, 2013) expresa que en

Copiar texto  
Editar texto

Buscar

27°C Mayor, nubla...

## Artículo #39

The image shows a screenshot of a web browser displaying an article page. The browser's address bar shows the URL: [redalyc.org/journal/6455/6455672167004.html](https://redalyc.org/journal/6455/6455672167004.html). The page features the logos for SORACI (Sociedad Académica de Redes de Revistas Científicas e Investigación) and YACHASUN (Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada). The article title is "ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS" and its English translation "EDUCATIONAL STRATEGY TO PROMOTE READING HABITS IN CHILDREN FROM THREE TO FIVE YEARS OLD". The authors listed are Jenny Marcela Briones-Quiroz and Viviana Septimia Gómez-Mieles, both from the Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. The article is published in the "Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN", volume 6, number 11, pages 54-74, in 2022.

**Artículos**

### ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS

#### EDUCATIONAL STRATEGY TO PROMOTE READING HABITS IN CHILDREN FROM THREE TO FIVE YEARS OLD

Jenny Marcela Briones-Quiroz (jbriones1181@utm.edu.ec)  
Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

Viviana Septimia Gómez-Mieles (viviana.gomez@utm.edu.ec)  
Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS  
Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN, vol. 6, núm. 11, pp. 54-74, 2022  
Sociedad Académica de Redes de Revistas Científicas e Investigación

En diversos contextos ambientales estimulantes que ocurren en los niños gusto y placer por la lectura. De la manera, se puede afirmar que el hábito de lectura se forma desde el hogar, iniciando así desde el embarazo por medio de la estimulación temprana, cuando los padres practican la lectura de forma rutinaria al feto, hablándole, cantándole y poniéndole canciones; creando, además, un vínculo primordial entre el bebé con sus padres y un buen desarrollo intelectual cuando nazca el mismo.

Con respecto a la práctica del hábito de la lectura por parte de los padres en el hogar, hay que tener muy en cuenta que ellos suelen ser siempre el modelo que los hijos siguen, por tanto, para (Sierra et al., 2017) dentro del contexto social en que los niños se desenvuelven los padres y profesores son considerados por los niños como adultos significativos, lo cual los hace convertir en una estrategia didáctica relevante como motivación de modelos lectores cuando los niños los vean leyendo. Por esta razón, de acuerdo a los resultados de esta investigación los padres no están siendo un modelo lector para sus hijos, ya que en su mayoría practican el hábito de la lectura a veces, y para convertirse en un verdadero modelo lector, se debe practicar siempre.

Las instituciones educativas que ofrecen educación inicial en el país, tienen un espacio destinado para la lectura denominado como ambiente o rincón de lectura, lugar donde los niños tienen la oportunidad de formar sus hábitos para lectura por medio de varias actividades prácticas con cuentos, poesías, canciones, pictogramas, adivinanzas, fábulas, dramatizaciones, títeres, imágenes, etiquetas, etc.

Es importante implicar siempre a la familia en el proceso educativo y sobre todo en lo relacionado con la formación lectora. Para que los niños amen la lectura, la familia debe asumir un rol protagónico en este proceso, es así, que sería óptimo que cada familia en sus viviendas tuviese un lugar destinado para la lectura de acuerdo a sus posibilidades, primordialmente que sea un espacio acogedor, donde los niños tengan los materiales del rincón a su alcance y puedan habitualmente en compañía de sus padres u otro familiar realizar actividades que fomenten hábitos de lectura afectivos, de confianza y con calor de hogar (Iripalda et al., 2020).

El hábito de la lectura es un elemento fundamental e importante en la vida humana. La lectura es considerada como una actividad cognitiva, de manera que, aporta a la persona conocimiento, libertad, experiencias, desarrollo de la imaginación y la creatividad, favorece la concentración, estimula el razonamiento, pensamiento crítico, enriquece el lenguaje oral y escrito (Mamani y Tamayo, 2017).



## Artículo #40

La inteligencia emocional en alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en contexto educativo

**Ciencia Latina**  
Revista Multidisciplinar

**La inteligencia emocional en alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en contexto educativo**

Vicente Ferrer González Rodríguez  
[vicenteferrer@gmail.com](mailto:vicenteferrer@gmail.com)  
Universidad Nacional de Pilar  
Pilar – Paraguay

**RESUMEN**  
En la ciudad de Pilar, Departamento de Neembucú, se lleva adelante el presente trabajo de investigación, cuyo objetivo radica en conocer la inteligencia emocional en los alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus

La inteligencia emocional en alumnos...

intrapersonal incluye la autodisciplina, auto comprensión y autoestima.

La inteligencia interpersonal consiste en la capacidad de entender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas, la inteligencia intrapersonal consiste en la capacidad de entenderse a uno mismo, y apreciar las motivaciones, los sentimientos y los miedos que se sienten (Heredero y Garrido, 2017, p. 179).

Así mismo, la inteligencia interpersonal es visible en niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero. La inteligencia intrapersonal se evidencia en niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

A partir de la popularización del concepto de inteligencia emocional surgieron diferentes modelos conformados en función de la visión particular de sus autores, éstos pueden clasificarse en dos grandes grupos: los modelos mixtos y el modelo de habilidad (Márquez Ávila, 2018, p. 6).

A grandes rasgos, los modelos mixtos, en su estudio aglutinan diversas habilidades,

# Artículo #41

Ciencia y Educación (ISSN 2707-3378)  
Vol. 1 No. 9  
Septiembre del 2020

**EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL PERSONAL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 7 Y 9 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN SANTA ROSA ECUADOR.**  
**EVALUATION OF THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF THE TEACHING STAFF AND ITS RELATIONSHIP WITH THE SCHOOL PERFORMANCE OF CHILDREN OF 7- AND 9-YEARS OLD AT THE SIMÓN BOLÍVAR BASIC EDUCATION SCHOOL OF SANTA ROSA ECUADOR.**

Autora: **Diana Carolina Preciado Arteaga**  
E-mail de contacto: [diana.preciado@educacion.gob.ec](mailto:diana.preciado@educacion.gob.ec)  
Artículo recibido: 24 de Julio del 2020  
Artículo revisado: 7 de Agosto del 2020  
Artículo aprobado: 30 de Septiembre del 2020  
Licenciada en Educación Básica egresada de la Universidad Tecnológica San Antonio De Machala (Ecuador) con 8 años de experiencia laboral. Cursó una maestría en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos (Perú), mención Evaluación y Acreditación de la Calidad de Educación.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, rendimiento académico, institución, docente, estudiantes.

**Resumen**  
El presente trabajo de investigación titulada la evaluación de la inteligencia emocional del personal docente y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la escuela de educación básica Simón Bolívar del Cantón de Santa Rosa Ecuador, tuvo como objetivo general el determinar la relación existente entre ambas variables. La

**Abstract**  
The present work of investigation titled the evaluation of the emotional intelligence of the educational personnel and its relation with the scholastic performance of the children of 7 and 9 years in the school of basic education Simón

planteado en un artículo de Harper's Magazine que la inteligencia social es la capacidad para comprender a los demás y actuar prudentemente en las relaciones humanas.

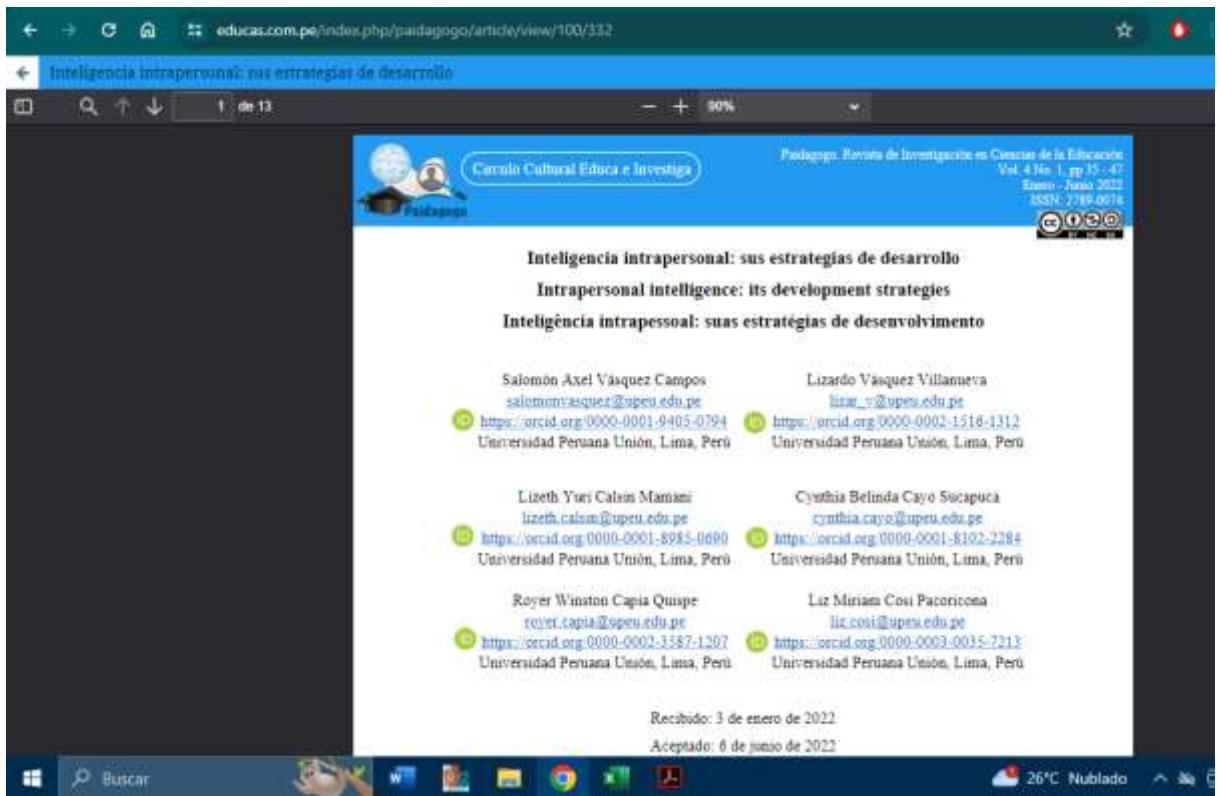
Al respecto, Gómez M (2020) referencia que Gardner refutaba el punto de vista del cociente intelectual; planteaba que no existía una clase de inteligencia fundamental para el éxito en la vida, sino hasta siete tipos como: inteligencia lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, cinestésico-corporal, intrapersonal e interpersonal. **El aserto que la inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender a los demás, mientras que, la inteligencia intrapersonal es la capacidad de formar un modelo preciso, realista de uno mismo y ser capaz de usar ese modelo para operar eficazmente en la vida.**

En síntesis, el concepto de inteligencia emocional apareció por primera vez desarrollada en un artículo publicado por Salovey y Mayer (1993). Pero quedó relegado al olvido hasta que Goleman (2010) publicó su

es un factor muy importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud mental. Al igual que Bar-On se destaca la importancia de desarrollar la inteligencia emocional para afrontar con éxito las tareas académicas y elevar el rendimiento académico de los educandos.

**Importancia de las emociones:**  
Según Polomeque Solano (2020), comprender las emociones propias ayuda a los niños y adolescentes a dirigir su conducta en situaciones sociales y a hablar acerca de los sentimientos. Por su parte, Frager y Fadiman (2010), opinan que las emociones le permiten al individuo controlar la expresión de los sentimientos y ser sensibles a lo que sienten los demás, por lo que la comprensión de las emociones propias es un proceso cognoscitivo que puede conducir a la acción. De acuerdo con Burton C. (2016), las emociones positivas desempeñan un papel importante en la auto actualización, considerando que las emociones negativas, como la tensión y los conflictos

## Artículo #42



educas.com.pe/index.php/paidagogo/articlovew/100/332

Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo

1 de 13

90%

Carroll Cultural Educa e Investiga

Padagogía: Revista de Investigaciones en Ciencias de la Educación  
Vol. 4 No. 1, pp. 35 - 47  
Enero - Junio 2022  
ISSN: 2789-0016

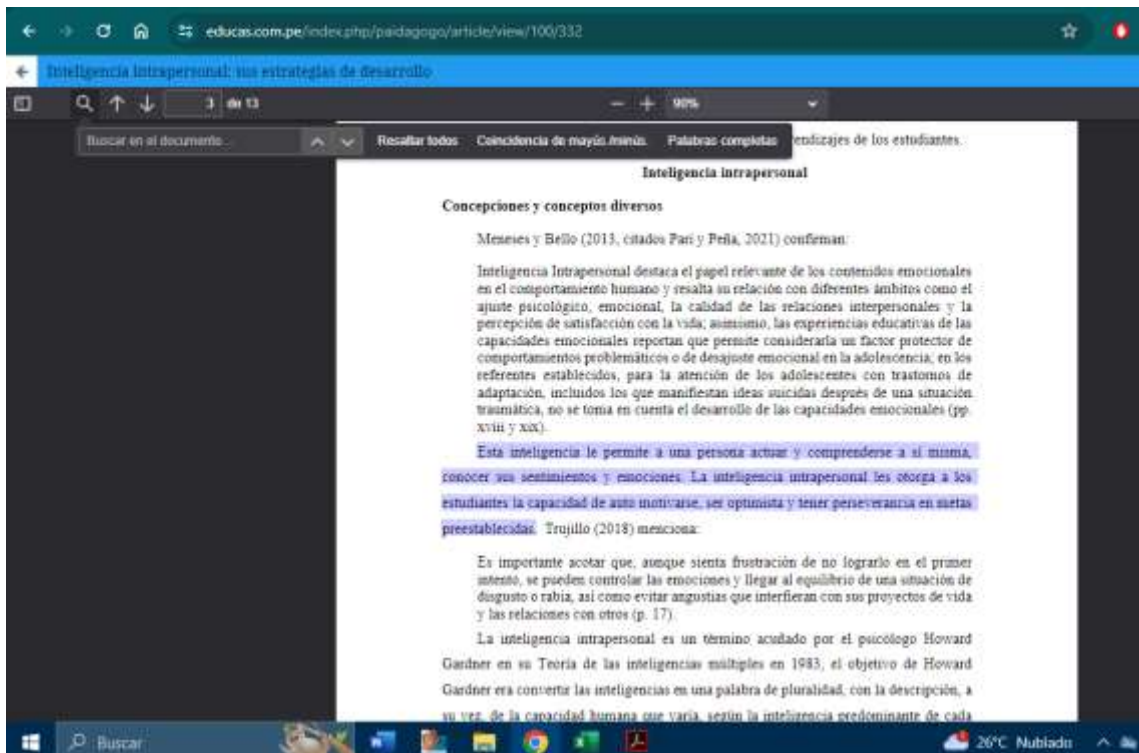
Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo  
Intrapersonal intelligence: its development strategies  
Inteligência intrapessoal: suas estratégias de desenvolvimento

Salomón Axel Vásquez Campos salomonvasquez@upu.edu.pe <a href="https://orcid.org/0000-0001-9405-0794">https://orcid.org/0000-0001-9405-0794</a> Universidad Peruana Unión, Lima, Perú	Lizardo Vásquez Villanueva lizar_v@upu.edu.pe <a href="https://orcid.org/0000-0002-1516-1312">https://orcid.org/0000-0002-1516-1312</a> Universidad Peruana Unión, Lima, Perú
Lizeth Yuri Calsin Mamani lizeth.calsin@upu.edu.pe <a href="https://orcid.org/0000-0001-8985-0600">https://orcid.org/0000-0001-8985-0600</a> Universidad Peruana Unión, Lima, Perú	Cynthia Belinda Cayo Socapuca cynthia.cayo@upu.edu.pe <a href="https://orcid.org/0000-0001-8102-2284">https://orcid.org/0000-0001-8102-2284</a> Universidad Peruana Unión, Lima, Perú
Royer Winston Capia Quispe royer.wcapia@upu.edu.pe <a href="https://orcid.org/0000-0002-3387-1207">https://orcid.org/0000-0002-3387-1207</a> Universidad Peruana Unión, Lima, Perú	Liz Miriam Così Paucoricona liz.cosi@upu.edu.pe <a href="https://orcid.org/0000-0003-0035-2213">https://orcid.org/0000-0003-0035-2213</a> Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Recibido: 3 de enero de 2022  
Aceptado: 6 de junio de 2022

Buscar

26°C Nublado



educas.com.pe/index.php/paidagogo/articlovew/100/332

Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo

3 de 13

90%

Buscar en el documento...

Resaltar todos

Coincidencia de mayor/minor

Palabras completas

Realizajes de los estudiantes

Inteligencia intrapersonal

Concepciones y conceptos diversos

Meneses y Bello (2013, citados Pani y Peña, 2021) confirman:

Inteligencia Intrapersonal destaca el papel relevante de los contenidos emocionales en el comportamiento humano y resalta su relación con diferentes ámbitos como el ajuste psicológico, emocional, la calidad de las relaciones interpersonales y la percepción de satisfacción con la vida; asimismo, las experiencias educativas de las capacidades emocionales reportan que permite considerarla un factor protector de comportamientos problemáticos o de desajuste emocional en la adolescencia, en los referentes establecidos, para la atención de los adolescentes con trastornos de adaptación, incluidos los que manifiestan ideas suicidas después de una situación traumática, no se toma en cuenta el desarrollo de las capacidades emocionales (pp. xviii y xx).

Esta inteligencia le permite a una persona actuar y comprenderse a sí misma, reconocer sus sentimientos y emociones. La inteligencia intrapersonal les otorga a los estudiantes la capacidad de auto motivarse, ser optimista y tener perseverancia en metas preestablecidas. Trujillo (2018) menciona:

Es importante acotar que, aunque sienta frustración de no lograrlo en el primer intento, se pueden controlar las emociones y llegar al equilibrio de una situación de disgusto o rabia, así como evitar angustias que interfieran con sus proyectos de vida y las relaciones con otros (p. 17).

La inteligencia intrapersonal es un término acuñado por el psicólogo Howard Gardner en su Teoría de las inteligencias múltiples en 1983, el objetivo de Howard Gardner era convertir las inteligencias en una palabra de pluralidad, con la descripción, a su vez, de la capacidad humana que varía, según la inteligencia predominante de cada

Buscar

26°C Nublado

## Artículo #43

cienciaamerica.edu.ec/index.php/uta/articulo/view/336/621

Los Alcances de una Investigación

CienciaAmérica (2020) Vol. 9 (2)  
ISSN 1708-8552 (ISSN-L 1708-851X)

# LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN

*The scope of an investigation*  
*O escopo de uma investigação*

Carlos Ramos Galarza

<sup>1</sup>Docente titular principal de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Científico del Centro de Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos MIST de la Universidad Tecnológica Indoamérica  
Correo: [caramos@poca.edu.ec](mailto:caramos@poca.edu.ec), [carosramos@uf.edu.ec](mailto:carosramos@uf.edu.ec)

### RESUMEN

El proceso de investigación tiene como finalidad encontrar soluciones para las diversas necesidades que enfrenta el ser humano. Dentro de este proceso, el nivel de una investigación puede tener diversos alcances que parten desde el nivel exploratorio, descriptivo, correlacional hasta llegar a un alcance explicativo, en donde se busca una explicación del fenómeno que se está investigando. En este contexto, en el editorial del volumen 9 número 2 de 2020, es de interés reflexionar sobre los alcances a los que puede llegar una investigación. Como siempre, esperamos que nuestros lectores

cienciaamerica.edu.ec/index.php/uta/articulo/view/336/621

Los Alcances de una Investigación

CienciaAmérica (2020) Vol. 9 (2)  
ISSN 1708-8552 (ISSN-L 1708-851X)

En la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno.

#### Investigación Correlacional

En este alcance de la investigación surge la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre 2 o más variables. En el nivel cuantitativo surge la aplicación de procesos estadísticos inferenciales que buscan extrapolar los resultados de la investigación para beneficiar a toda la población. En el enfoque cualitativo se proponen estudios con análisis del contenido lingüístico, como es el análisis de codificación selectiva, en donde se proponen las relaciones que se puedan generar entre las categorías que surgen en los discursos de los participantes.

#### Investigación Explicativa

En este alcance de la investigación se busca una explicación y determinación de los fenómenos. En el contexto cuantitativo se pueden aplicar estudios de tipo predictivo en donde se pueda establecer una relación causal entre diversas variables, por ejemplo, estudios de modelos explicativos basados en ecuaciones estructurales donde propone una teoría que busque una comprensión de un fenómeno. Por otro lado, los estudios experimentales, en los cuales se pueda generar una manipulación intencionada de la variable independiente, pueden permitir comprobar hipótesis que expliquen el comportamiento de un determinado fenómeno.



## Artículo #44

ciencialatina.org/index.php/ciencialatina/article/view/7658/11619

Metodología de la Investigación científica: guía práctica

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar  
Julio-Agosto, 2023, Volumen 7, Número 4.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rm.v7i4.7658)

Ciencia Latina Internacional

### Metodología de la investigación científica: guía práctica

**Paulina Iveth Vizcaino Zúñiga**<sup>1</sup>  
[pvizcaino08@gmail.com](mailto:pvizcaino08@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0001-9418-8707>  
Investigador Independiente  
Quito – Ecuador

**Ricardo Javier Cedeño Cedeño**  
[rjcedenoc@gmail.com](mailto:rjcedenoc@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0000-8406-6725>  
Investigador Independiente  
Quito – Ecuador

**Israel Alejandro Maldonado Palacios**  
[imaldonado@consultoresival.com](mailto:imaldonado@consultoresival.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-1418-6809>  
Investigador Independiente  
Quito – Ecuador

#### RESUMEN

El ensayo "Metodología de la Investigación Científica: Guía Práctica" se centra en proporcionar una orientación valiosa para investigadores de todos los niveles de experiencia en la planificación

Metodología de la Investigación científica: guía práctica

24 de 41

Buscar

Resultados de búsqueda: 0 de 11 coincidencias

#### Población y muestra

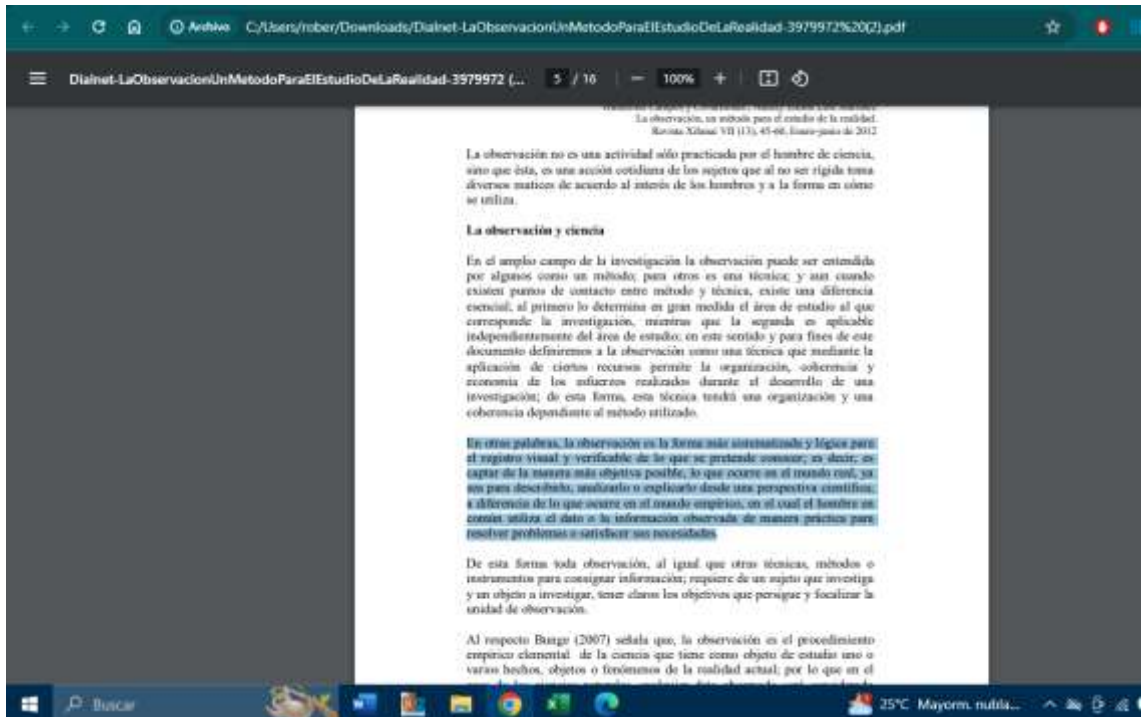
En el ámbito de la investigación, el concepto de población y muestra constituye un pilar fundamental para la validez y generalización de los resultados obtenidos. La "población" se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio. Sin embargo, en la mayoría de los casos, es impracticable o costoso estudiar a toda la población, lo que hace necesario el uso de una "muestra", que es un subconjunto representativo de la población. La selección adecuada y la correcta caracterización de la muestra son esenciales para obtener resultados que puedan extrapolarse de manera válida al universo total. En este apartado, se explorará en profundidad el significado y la importancia de la

pág. 9746

20°C, Nublado

22:48 16/1/2024

## Artículo #45



## Artículo #46

revistas.ult.edu.cu/index.php/didactica/articulo/view/912/917

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?

Hernán Fera Avila, Margarita Matilla González, Silverio Manteoón Licea

**LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?**

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA

AUTORES: Hernán Fera Avila<sup>1</sup>  
Margarita Matilla González<sup>2</sup>  
Silverio Manteoón Licea<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [hermanfa@ult.edu.cu](mailto:hermanfa@ult.edu.cu)

Fecha de recepción: 24-06-2020 Fecha de aceptación: 18-08-2020

RESUMEN

La entrevista y la encuesta, generalmente, se han considerado como técnicas investigativas; sin embargo, en este trabajo se argumentan ambas, como métodos de investigación empírica. Se aportan nuevas posiciones al respecto, dentro de la Investigación Pedagógica, como ciencia social. Se

revistas.ult.edu.cu/index.php/didactica/articulo/view/912/917

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?

interpersonal con uno o un conjunto de sujetos, con el fin de conocer, a partir de un objetivo, mediante un cuestionario o una guía de aspectos, sus opiniones o criterios, acerca de las causas, las consecuencias, las posibles soluciones y los responsables directos e indirectos, del problema investigado.

*La encuesta*

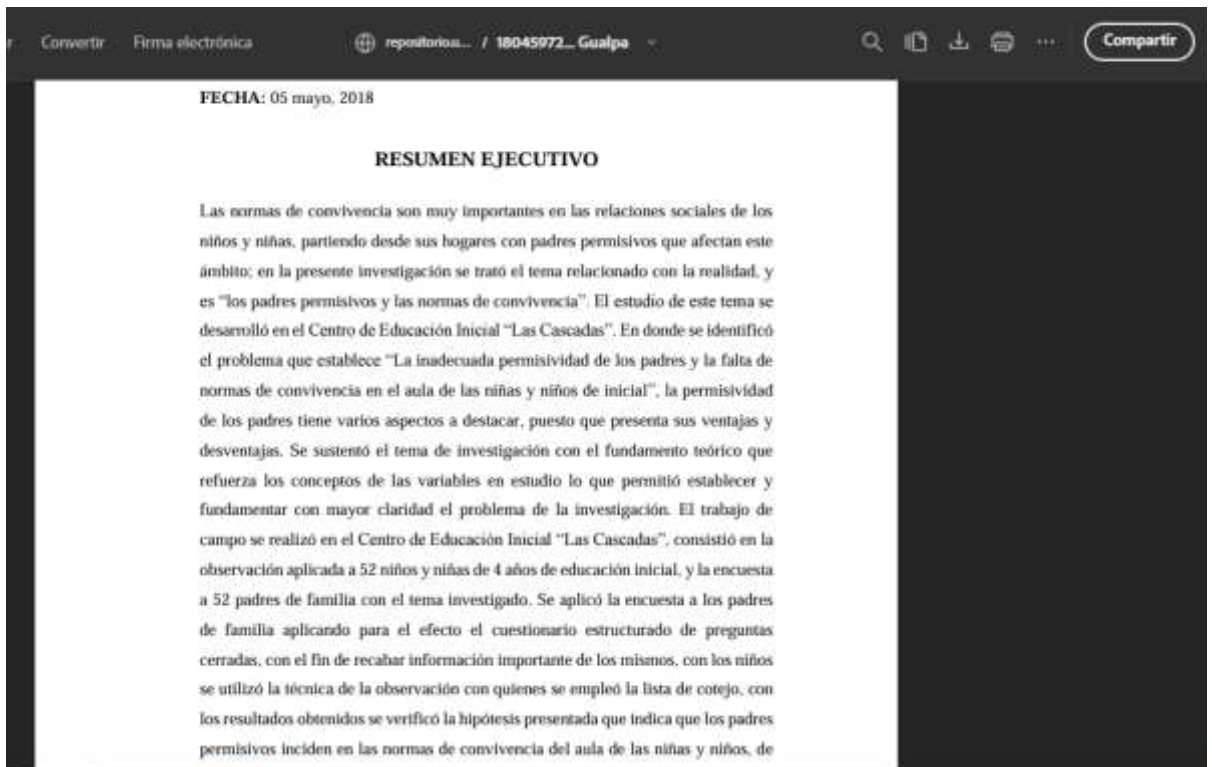
La encuesta es considerada por Lanuez y Fernández (2014) como una entrevista por cuestionario. Si se considera el carácter autoadministrado de ese método, no se puede compartir dicha aseveración, toda vez que el diálogo aquí es del encuestado consigo mismo, mediado por el cuestionario del correspondiente instrumento metodológico. Sin embargo, dan de ella una adecuada definición, al considerarla como método de empírica que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí mismos.

Se pudiera clasificar la encuesta, según la forma de participación del investigador

- Personal: si se aplica directamente por el propio investigador.
- Por envío: si se hace llegar por el investigador, a los sujetos a encuestar, por correo u otra vía mediadora.

En Cuál es la diferencia entre encuestas y entrevistas (2018), se reconoce que la encuesta, a menudo es confundida con otros métodos de recolección de datos. Sin embargo, a pesar de reconocer su carácter de método, al definirla, se

## Artículo #47

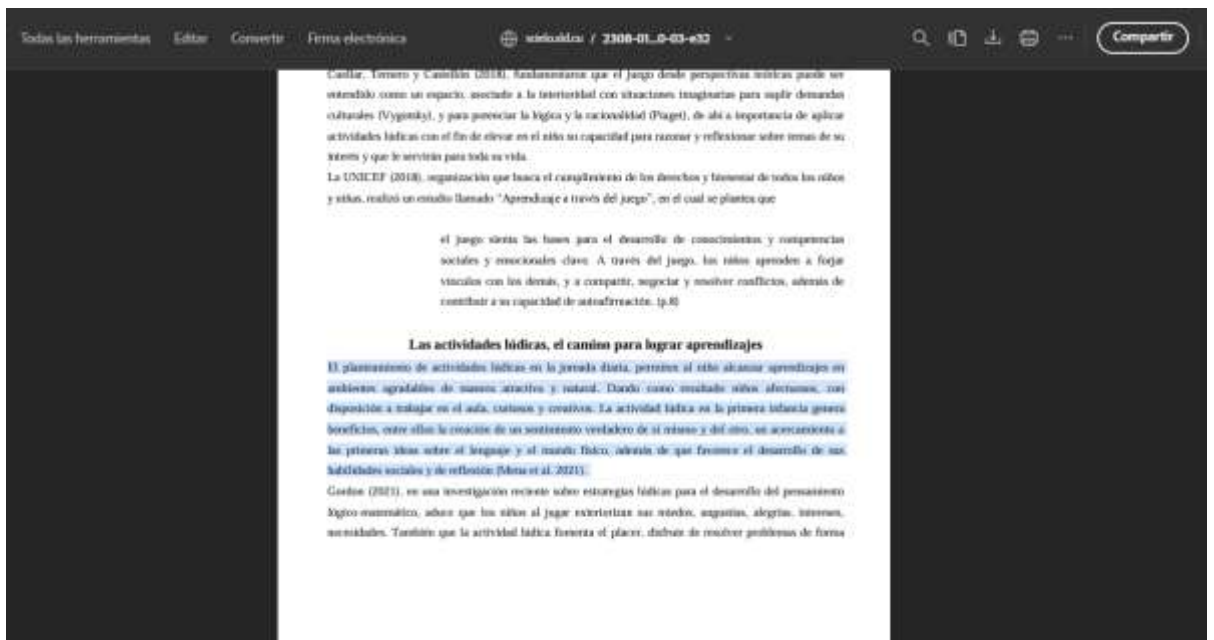




# Artículo ·#48



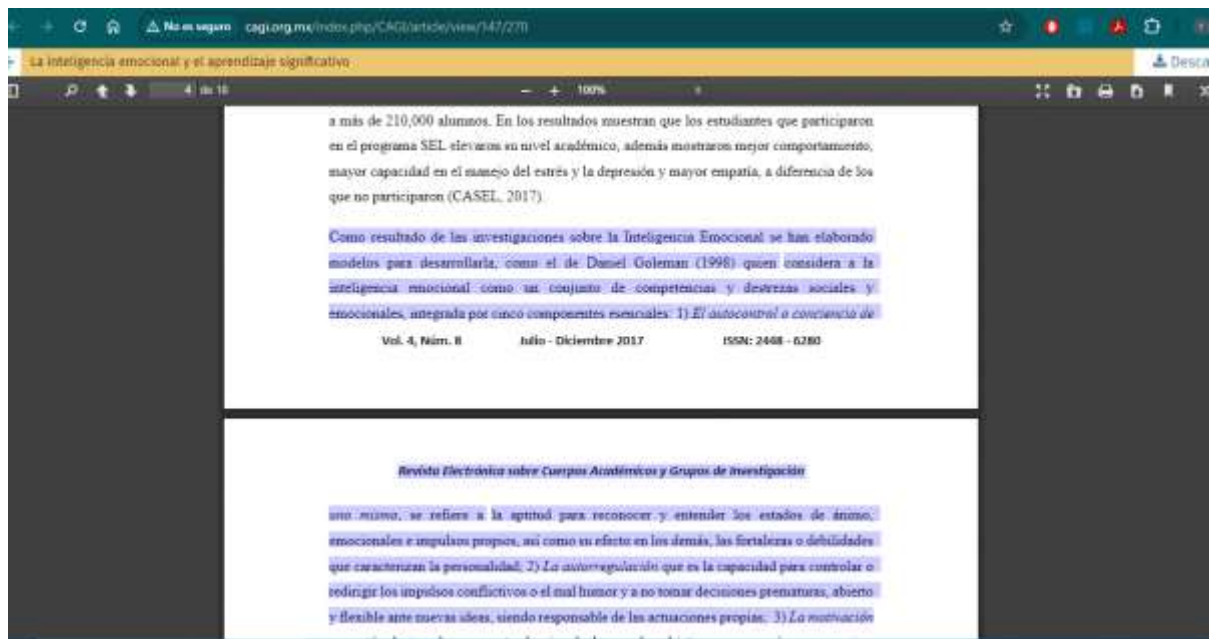
# Artículo #49



# Artículo #50

The screenshot shows the top portion of a ScienceDirect article page. The browser address bar displays the URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300082?via=ihub>. The ScienceDirect logo is on the left, and navigation links for 'Journals & Books', 'Help', 'Search', and 'My account' are on the right. Below the header, there are buttons for 'View PDF' and 'Download full issue'. The article title is 'Planificación y factibilidad de un proyecto de investigación clínica' (Planning and feasibility of a clinical research project) by Patricia Burdiles, Magdalena Castro, and Daniela Simiani. The journal is 'Revista Médica Clínica Las Condes', Volume 30, Issue 1, January–February 2019, Pages 8–18. A table of contents on the left lists sections like 'RESUMEN', 'ABSTRACT', 'Palabras clave', 'Keywords', 'INTRODUCCIÓN', 'LA PLANIFICACIÓN', 'EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN', 'ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE UN PROYECTO...', 'CHEQUEO PARA LA PUESTA EN MARCHA DE U...', 'SÍNTESIS', 'Declaración Conflicto de Interés', and 'Referencias bibliográficas'. On the right, there are links for 'Download full issue' and 'Other articles from this issue', including 'Instrumentos de fomento para la investigación en Chile: historia reciente' and 'Pregunta, hipótesis y objetivos de una investigación clínica'.

This screenshot shows the main text of the article. The browser address bar is the same as in the previous screenshot. The 'View PDF' and 'Download full issue' buttons are visible. The abstract text reads: 'Una descripción normativa; el uso apropiado de estas pruebas estadísticas le permitirán demostrar asociaciones o relaciones entre las variables observadas. Es decir, hacer inferencias o extraer conclusiones con lógica matemática, a partir de sus datos. Un diseño coherente y metodológicamente adecuado para responder la pregunta de investigación, determinará la validez interna y externa del estudio, así como también definirá el método de medición y extracción de resultados. De acuerdo a esta metodología, se aplicarán las pruebas estadísticas apropiadas que brinden mayor credibilidad al análisis de los datos.' Below the abstract is the section 'ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN'. The text in this section states: 'Cualquier proyecto humano, incluyendo los proyectos de investigación científica, requerirá de recursos tangibles e intangibles, para cumplir con sus objetivos y ser ejecutado de modo eficiente, seguro y efectivo. En general, la factibilidad orienta a la posibilidad de lograr un objetivo o meta, pero en la literatura, suele hacerse mención también al concepto de viabilidad en un ámbito de probabilidad, especialmente en el área de negocios, cuando se quiere evaluar el mérito de rentabilidad (económica o social) de un proyecto<sup>4, 5</sup>. Para el objetivo de este escrito, se usará el término "factibilidad" de un proyecto de investigación, para referirse a la disponibilidad de los recursos, que abarcan todo el espectro de necesidades: personas, financiamiento, equipamiento, insumos, tiempo e infraestructura, entre muchos otros elementos<sup>1</sup>.' The left sidebar shows the table of contents with 'ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE UN PROYECTO...' highlighted. The right sidebar has a 'FEED' button.



# Artículo #51

Todas las herramientas Editar Convertir Firma electrónica repositoria... / Samba\_PGE-SD



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestría en Psicología Educativa**

**AUTORA:**  
Samba Pina, Ciroela Elizabeth (<https://orcid.org/0000-0001-6164-0740>)

**ASESOR:**  
Mg. Marco Flores, Ivone (<https://orcid.org/0000-0003-3026-0760>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Atención Integral Del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERU**

2022

Buscar 25°C Parc. nublado

Todas las herramientas Editar Convertir Firma electrónica repositoria... / Samba\_PGE-SD

**Resumen**

Este estudio plantea como objetivo general, determinar si las normas de convivencia fortalecen la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil. La variable normas de convivencia se basó en el teoría de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (1981) y la variable adaptación escolar se basó en la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

La investigación, se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, es de tipo aplicado y de diseño experimental con azarce preexperimental. La población fue de 25 niñas y niños, y la muestra fue de 17, a quienes se aplicó un pre y post test. Los resultados mostraron que el 88,81% de los niños durante la aplicación del pre test presentaron un bajo nivel de adaptación escolar, más es, antes de aplicar las normas de convivencia, situación que tuvo un gran diferencial luego de aplicar las normas de convivencia, donde el 92,35% de los niños en el post test presentaron un nivel alto de adaptación escolar. Se concluye que el valor de comparación de rangos la prueba de Wilcoxon fue de -4.700 y el valor de significancia (Sig.) es 0,008, lo cual demuestra que existe diferencia significativa entre el antes y después de la aplicación de las normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en los niños.

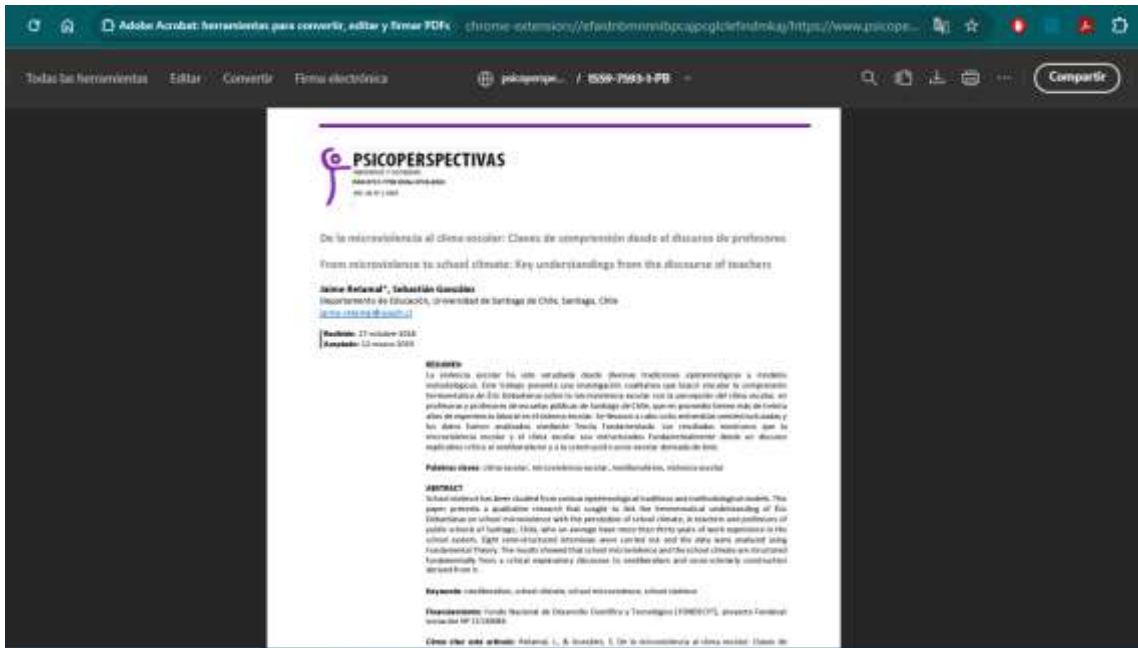
**Palabras clave:** Normas, convivencia, adaptación, niños, escuela.

# Artículo #52

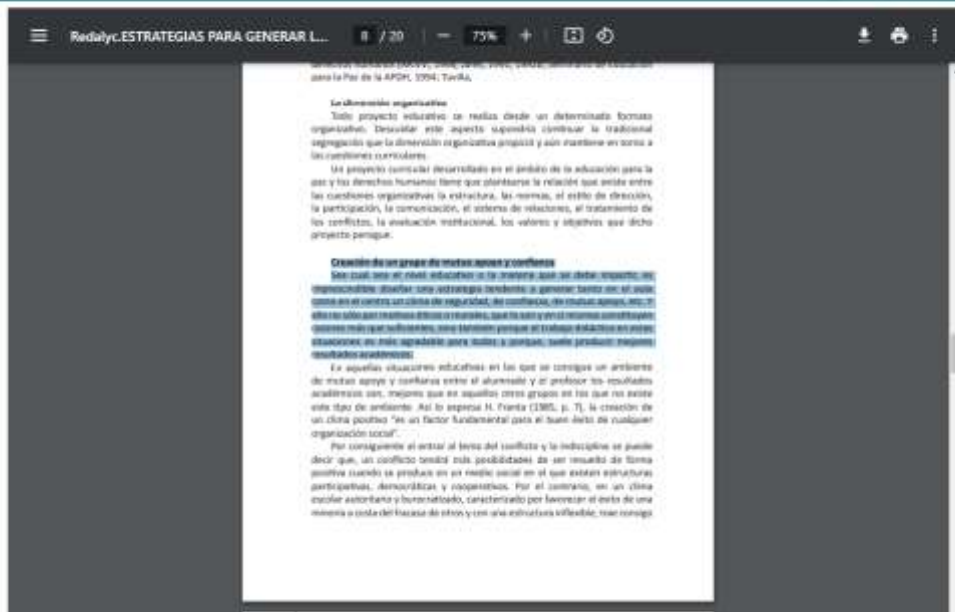
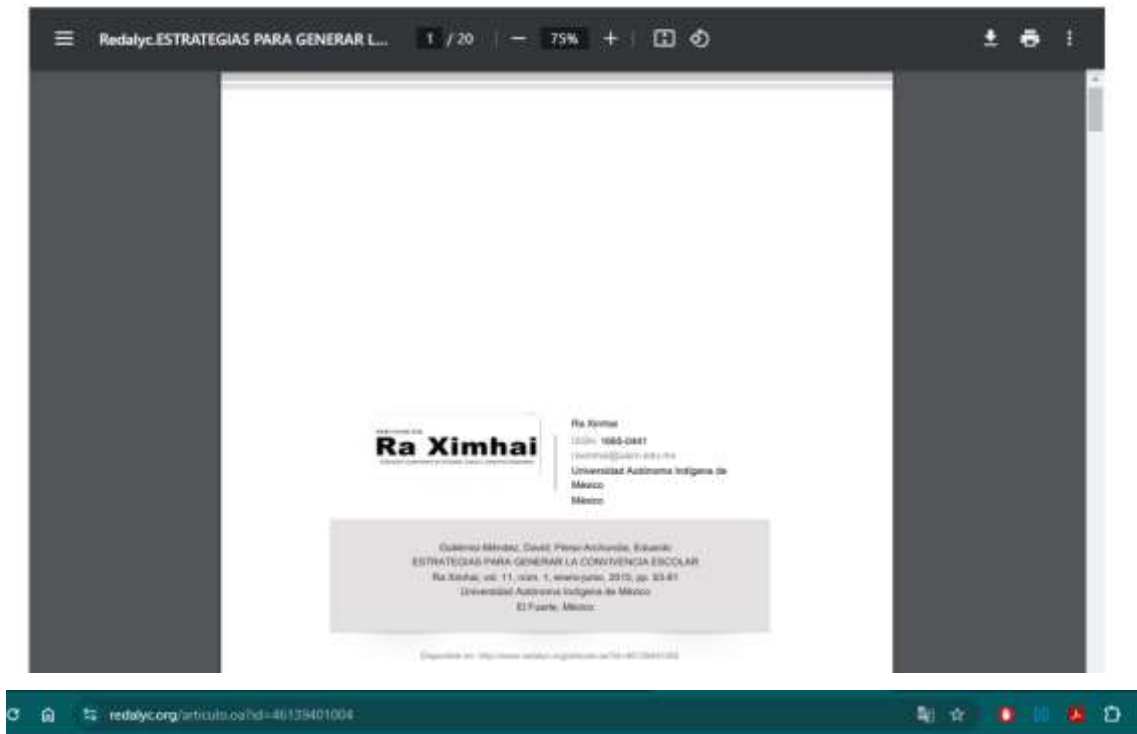




# Artículo #53



# Artículo #54





## Artículo #55

LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

### LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR

LUDIC AS A PEDAGOGICAL STRATEGY FOR STRENGTHENING SCHOOL COEXISTENCE

Patricia Posso Restrepo<sup>1</sup>  
Miriam Sepúlveda Gutiérrez<sup>2</sup>  
Nemesio Navarro Caro<sup>3</sup>  
Carlos Egilón Laguna Moreno<sup>4</sup>

**Resumen**

En el presente artículo se plantea la lúdica como una opción pedagógica que fortalece la convivencia pacífica entre los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Distrital Brasilia Bosa jornada tarde. En este documento se evidencia la importancia que tuvo el juego en el desarrollo social de los niños, además del uso de estrategias prácticas de convivencia que fueron encaminadas a la conciliación, a la apropiación del juego triádico y al respeto de los derechos humanos. El estudio se inserta en la modalidad de investigación de campo, de carácter cualitativo, descriptivo-interpretativo, cuya población comprende 120 niños entre 8 y 10 años y de la cual se tomó una muestra de 40 estudiantes teniendo en cuenta aquellos que presentan dificultades a nivel de convivencia. Como instrumentos para la recolección de datos se utilizó el revelador del cociente mental triádico, la encuesta a estudiantes y padres de familia y las entrevistas directas con los docentes que laboran en dicho grado. Los resultados obtenidos evidencian que la lúdica contribuye de manera efectiva en el

LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Lo anterior evidencia la dominancia de los cerebros derecho y central en los estudiantes y, por consiguiente, sus reacciones son más intuitivas y emotivas, sin dar lugar a la reflexión de sus acciones, y aunque son conocedores de la herramienta del diálogo como una buena estrategia para la convivencia pacífica, no han dado el paso en esa dirección, reflejando así el desequilibrio de lo planteado por De Gregory (2002) sobre la necesidad de ensamblar primero las tres operaciones mentales saber, hacer y crear. En este caso se sabe, pero el hacer y el crear no son consecuentes con el saber.

Es aquí donde se evidencia la importancia de utilizar la lúdica como herramienta para transformar las reacciones violentas, agresivas, impulsivas y emotivas a conscientes, por la condicionalidad que el juego le propone. Las actividades dirigidas intencionalmente para fortalecer la convivencia promueven el buen trato, el respeto y la adquisición de los valores éticos en pro de una personalidad reflexiva, crítica y solidaria, ya que estos comportamientos se aprenden en actividades placenteras despojadas de ambientes hostiles. Así nace el aprendizaje de la coexistencia y la cobabitabili-

**CONCLUSIONES**

Por lo anterior, se concluye que el juego, además de tener un gran valor educativo para el niño desde el punto de vista pedagógico, constituye una actividad vital espontánea y permanente del niño, a partir del cual crea y fortalece normas de relaciones sociales, culturales y morales, convirtiéndose por demás en un agente de transmisión de ideas. Desde el juego se desarrollan en los niños valores, aptitudes físicas que posteriormente se pueden ir perfeccionando, pues desde los juegos simbólicos se realiza su identificación con el mundo externo.

Por otro lado, la implementación del Decálogo del Buen Trato de González (1998) titulado "La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia pacífica entre estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Distrital Brasilia Bosa, jornada tarde", enriqueció y fortaleció la investigación, ya que constituye una guía efectiva para enfrentar la violencia y el maltrato, reconociendo que es imperativo crear condiciones y desarrollar las estrategias necesarias para alimentar la cultura ciudadana con un lenguaje positivo capaz de emprender acciones tendientes a favorecer y

## Artículo #56

Rev. Innova Educ. (2019), Vol. 1 Núm. 4

**Revista Innova Educación**  
www.revistainnovaeducacion.com  
ISSN: 2664-1496 ISSN-L: 2664-1488  
Editada por: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología InuDi Perú

**Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía**  
*Epistemological foundations underpinning Howard Gardner's theory of multiple intelligences in pedagogy*

Eber Chura ; Pedro Huayanca ; Martha Maquera

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.012>

Universidad Nacional del Altiplano - Perú  
Facultad de Ciencias de la Educación

Recibido el 23/03/2019. Aceptado el 28/10/2019

Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía

(Cuevas, 2011), en el primer campo los psicólogos educativos hacen investigación sobre el aprendizaje y la enseñanza trabajando para mejorar la práctica educativa (Piatrich, 2000); y en el segundo campo, la pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano (Romero, 2009); bajo esta perspectiva, se subsume en la praxis educativa las ocho inteligencias que Gardner ha reconocido en todos los seres humanos: la lingüística-verbal, la musical, la lógico-matemática, la espacial, la corporal-kinestésica, la intrapersonal, la interpersonal y la naturalista (Blanes, 2016); planteando de este modo una escuela centrada en el individuo, comprometida con el entendimiento óptimo y el desarrollo del perfil cognitivo de cada estudiante (Suleez et al., 2010).

El concepto de educación y humanismo responden a un mismo ideal y estructura, cualquier proceso educativo formal o informal tiene la meta de construir en cada ser humano su humanidad (Cordero, 2007), es así que el paradigma humanista postula a la persona como eje central del modelo y dentro de la perspectiva educativa recomienda el estudio del ser humano de una manera integral (Aizpura, 2008); en efecto, los alumnos disfrutarían más la escuela si las disciplinas fueran presentadas en diferentes modalidades y el aprendizaje fuera susceptible de evaluación mediante diversas maneras (Sánchez, 2015); bajo esta perspectiva, la neuropsicología se inscribe en el ámbito de la neurociencia cuyo objetivo es unificar el conocimiento de los procesos neurobiológicos y psicobiológicos (Portellano, 2005), y la idea de

## Artículo #57



ciencialatina.org/index.php/ciencia/article/view/1452/2016

Inteligencia emocional en alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en contexto educativo

1 de 16

Tamaño automático

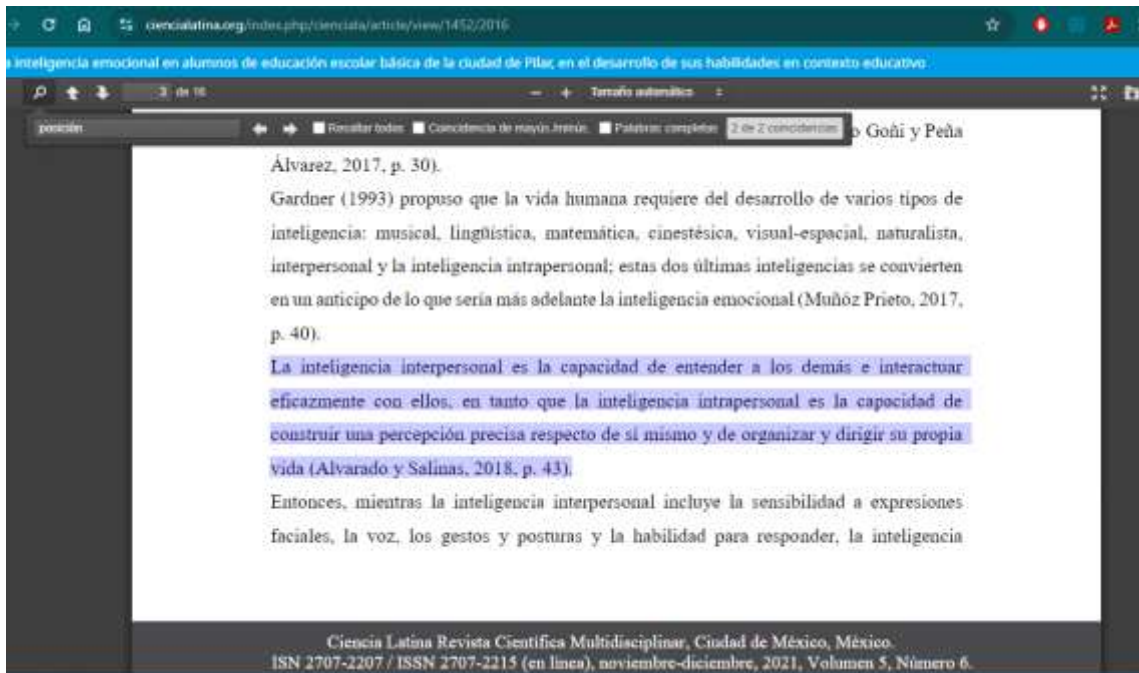
 **Ciencia Latina**  
Revista Multidisciplinar

**La inteligencia emocional en alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en contexto educativo**

**Vicente Ferrer González Rodríguez**  
[gvicenteferrer@gmail.com](mailto:gvicenteferrer@gmail.com)  
Universidad Nacional de Pilar  
Pilar – Paraguay

**RESUMEN**

En la ciudad de Pilar, Departamento de Ñeembucú, se lleva adelante el presente trabajo de investigación, cuyo objetivo radica en conocer la inteligencia emocional en los alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en el ámbito educativo. Este trabajo es el resultado de un estudio de los alumnos y



ciencialatina.org/index.php/ciencia/article/view/1452/2016

Inteligencia emocional en alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en contexto educativo

3 de 16

Tamaño automático

posición

Recortar todo

Coincidencia de mayúsculas

Palabras completas

2 de 2 coincidencias

Goñi y Peña

Álvarez, 2017, p. 30).

Gardner (1993) propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia: musical, lingüística, matemática, cinestésica, visual-espacial, naturalista, interpersonal y la inteligencia intrapersonal; estas dos últimas inteligencias se convierten en un anticipo de lo que sería más adelante la inteligencia emocional (Muñoz Prieto, 2017, p. 40).

La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos, en tanto que la inteligencia intrapersonal es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida (Alvarado y Salinas, 2018, p. 43).

Entonces, mientras la inteligencia interpersonal incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder, la inteligencia

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre, 2021, Volumen 5, Número 6.

## Artículo #58

cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/40/01

cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/40/01

Ciencia y Educación (ISSN 2707-3378)  
Vol. 1 No. 9  
Septiembre del 2020

---

**EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL PERSONAL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 7 Y 9 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN SANTA ROSA ECUADOR.**  
**EVALUATION OF THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF THE TEACHING STAFF AND ITS RELATIONSHIP WITH THE SCHOOL PERFORMANCE OF CHILDREN OF 7- AND 9-YEARS OLD AT THE SIMÓN BOLÍVAR BASIC EDUCATION SCHOOL OF SANTA ROSA ECUADOR.**

Autora: **Diana Carolina Preciado Arteaga**  
E-mail de contacto: [diana.preciado@educacion.pob.ec](mailto:diana.preciado@educacion.pob.ec)  
Artículo recibido: 29 de Julio del 2020  
Artículo revisado: 3 de Agosto del 2020  
Artículo aprobado: 30 de Septiembre del 2020  
Licenciada en Educación Básica egresada de la Universidad Tecnológica San Antonio De Machala (Ecuador) con 8 años de experiencia laboral. Cursa una maestría en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos (Perú), mención Evaluación y Acreditación de la Calidad de Educación.

**Resumen**  
El presente trabajo de investigación titulada la

**Palabras clave:** **Inteligencia emocional, rendimiento académico, institución, docente, estudiantes.**

cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/40/01

cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/40/01

Inteligencia emocional

Son muchos los investigadores que han prestado importancia al estudio de la inteligencia emocional, en tal sentido, existen numerosas definiciones; para Mayer y Salovey (citado por Gómez, 2020), es la posibilidad de discriminar entre ellas y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y la de los demás".

Así, Thorndike (citado por Gómez, 2020) quien también tuvo gran influencia en la popularización de la idea del coeficiente intelectual en la década del veinte y treinta,

diseño transeccional. La muestra de su estudio estuvo conformada por 191 estudiantes de ambos géneros que cursaban el 2º grado de secundaria a quienes se les aplicó el Inventario de Cociente Emocional de Bar.On (ICE) adaptado por Ugarriza (2001); el investigador concluye que: existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como: los componentes emocionales interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general presentaron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico

**Página 60**



## Artículo #59

Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo

Intrapersonal intelligence: its development strategies

Inteligência intrapessoal: suas estratégias de desenvolvimento

Baldomir Axel Vásquez Caspe balomir.vasquez@upu.edu.pe <a href="https://orcid.org/0000-0001-8405-9784">https://orcid.org/0000-0001-8405-9784</a> Universidad Peruana Unión, Lima, Perú	Lizardo Vásquez Villanueva liza_v@upu.edu.pe <a href="https://orcid.org/0000-0002-1118-1312">https://orcid.org/0000-0002-1118-1312</a> Universidad Peruana Unión, Lima, Perú
Lizeth Yuri Calan Manani lizeth.calan@upu.edu.pe <a href="https://orcid.org/0000-0001-8983-0990">https://orcid.org/0000-0001-8983-0990</a> Universidad Peruana Unión, Lima, Perú	Cynthia Belinda Caya Sacapoca cynthia.cayo@upu.edu.pe <a href="https://orcid.org/0000-0001-8102-2184">https://orcid.org/0000-0001-8102-2184</a> Universidad Peruana Unión, Lima, Perú
Royer Winston Capia Quispe royer.capia@upu.edu.pe <a href="https://orcid.org/0000-0002-5587-1207">https://orcid.org/0000-0002-5587-1207</a> Universidad Peruana Unión, Lima, Perú	Liz Miriam Cusi Pacononta liz.cusi@upu.edu.pe <a href="https://orcid.org/0000-0002-8035-2213">https://orcid.org/0000-0002-8035-2213</a> Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Recibido: 3 de enero de 2022  
Aceptado: 6 de junio de 2022

La inteligencia intrapersonal es fundamental para la toma de decisiones en los momentos importantes de la vida, pues se refiere a la capacidad de conectar los sentimientos de uno mismo para diferenciarlos y actuar conforme a esa experiencia. Los sujetos con este tipo de inteligencia alta se caracterizan por ser independientes, pensar introspectivamente, meditar y planificar (p. 21).

Esta inteligencia permite comprender de manera realista quién es y qué quiere, desde un punto de vista racional, también desde la comprensión de sus sentimientos. Una persona con inteligencia intrapersonal puede conocerse a sí misma a través de su propio análisis. Según Heredero & Garrido (2017), "consiste en la capacidad de entenderse a uno mismo, y apreciar las motivaciones, los sentimientos y los modos que se sienten. Implica crear un modelo de nosotros mismos que funcione para trabajar de forma efectiva y poder regular nuestras vidas" (p. 179). La intrapersonal permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonales e interpersonales.

La inteligencia interpersonal es el reconocimiento de los otros, la capacidad empática de expresar habilidades sociales y relaciones interpersonales, las cuales se expresan hacia el exterior de la persona. Trujillo (2018) define:

la inteligencia intrapersonal es la inteligencia del autoconocimiento, autoestima y la capacidad de automotivación, las cuales se realizan desde el interior de la persona. Esta inteligencia permite que los seres humanos observen sus estados y procesos neurocognitivos a nivel intelectual y emocional (p. 10).

**La importancia de la inteligencia intrapersonal**