



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y EL ROL DE LOS ESTILOS DE  
CRIANZA EN LA FORMACIÓN DE RASGOS COMPORTAMENTALES  
EN MENORES DE 3 AÑOS**

**SALAS PINOS HELEN NATHALIA  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**SILVA ESPINOZA ANDREA CHENOA  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA  
2024**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y EL ROL DE LOS  
ESTILOS DE CRIANZA EN LA FORMACIÓN DE RASGOS  
COMPORTAMENTALES EN MENORES DE 3 AÑOS**

**SALAS PINOS HELEN NATHALIA  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**SILVA ESPINOZA ANDREA CHENOA  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA  
2024**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y EL ROL DE LOS  
ESTILOS DE CRIANZA EN LA FORMACIÓN DE RASGOS  
COMPORTAMENTALES EN MENORES DE 3 AÑOS**

**SALAS PINOS HELEN NATHALIA  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**SILVA ESPINOZA ANDREA CHENOA  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**REBOLLEDO YANGE NAVIER ENRIQUE**

**MACHALA  
2024**

# AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y EL ROL DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA FORMACIÓN DE RASGOS COMPORTAMENTALES EN MENORES DE 3 AÑOS

*por* Andrea Chenoa Silva Espinoza y Helen Nathalia Salas Pinos

---

**Fecha de entrega:** 29-jul-2024 11:24a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2423883003

**Nombre del archivo:** Sistematización\_de\_Experiencias-SALAS\_Y\_SILVA.pdf (601.18K)

**Total de palabras:** 8896

**Total de caracteres:** 49044

# AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y EL ROL DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA FORMACIÓN DE RASGOS COMPORTAMENTALES EN MENORES DE 3 AÑOS

## INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[documents1.worldbank.org](https://documents1.worldbank.org)

Fuente de Internet

<1%

2

[repositorio.ug.edu.ec](https://repositorio.ug.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

3

[1library.co](https://1library.co)

Fuente de Internet

<1%

4

[repositorio.utmachala.edu.ec](https://repositorio.utmachala.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

5

[es.wikipedia.org](https://es.wikipedia.org)

Fuente de Internet

<1%

6

[notioro.blogspot.com](https://notioro.blogspot.com)

Fuente de Internet

<1%

7

[repositorio.up.edu.pe](https://repositorio.up.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

8

[pdfcoffee.com](https://pdfcoffee.com)

Fuente de Internet

<1%

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

## **CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

Las que suscriben, SALAS PINOS HELEN NATHALIA y SILVA ESPINOZA ANDREA CHENOA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y EL ROL DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA FORMACIÓN DE RASGOS COMPORTAMENTALES EN MENORES DE 3 AÑOS, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

SALAS PINOS HELEN NATHALIA

0705677946

SILVA ESPINOZA ANDREA CHENOA

0704904432

# AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y EL ROL DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA FORMACIÓN DE RASGOS COMPORTAMENTALES EN MENORES DE 3 AÑOS

## RESUMEN

**Autores:** Andrea Chenoa Silva Espinoza

CI: 0704904432

[asilva3@utmachala.edu.ec](mailto:asilva3@utmachala.edu.ec)

Helen Nathalia Salas Pinos

CI: 0705677946

[hsalas1@utmachala.edu.ec](mailto:hsalas1@utmachala.edu.ec)

**Coautora:** Dra. Carmita Villavicencio, PHD

CI: 0701684755

[cvillavicencio@utmachala.edu.ec](mailto:cvillavicencio@utmachala.edu.ec)

Esta sistematización de experiencias se realizó en el Centro Municipal de Atención y Cuidado Infantil (CMACI) "Nueva Rosita", analizando la afectación del comportamiento en niños en edad preescolar por la ausencia de la figura paterna y la influencia de los estilos de crianza durante su desarrollo. Las variables principales incluyen la figura paterna, los estilos de crianza y el comportamiento infantil. El objetivo principal es educar a las madres sobre los diferentes estilos de crianza, su impacto en el comportamiento de sus hijos, así como comprender y analizar los comportamientos de los niños que asisten al CMACI. Se implementó un enfoque cualitativo, utilizando técnicas de diagnóstico, análisis comparativo entre la teoría y la efectividad de la intervención. La muestra está compuesta por madres de familia y los niños del CMACI.

Los participantes son los niños del CMACI que a partir de la observación se pudo dirigir esta investigación hacia una problemática específica, también se implementa talleres sobre estilos de crianza y su impacto en el comportamiento infantil a las madres solteras. Se utilizaron guías de observación, encuestas tipo escala Likert para evaluar la efectividad de los talleres, así como dinámicas grupales y actividades prácticas para fomentar la discusión y el aprendizaje. Los resultados indican una percepción positiva sobre los temas tratados en los talleres, con un alto grado de satisfacción entre las madres participantes respecto a lo aprendido y las estrategias discutidas para mitigar los efectos de la ausencia paterna. Se concluye que la intervención ha sido efectiva en educar a las madres sobre los estilos de crianza y su impacto en el comportamiento de los niños, así como en proporcionar herramientas para enfrentar la ausencia de la figura paterna.

**ABSENCE OF THE PATERNAL FIGURE AND THE ROLE OF PARENTING  
STYLES IN THE FORMATION OF BEHAVIORAL TRAITS IN CHILDREN  
UNDER 3 YEARS OF AGE**

**SUMMARY**

**Autores:** Andrea Chenoa Silva Espinoza

CI: 0704904432

[asilva3@utmachala.edu.ec](mailto:asilva3@utmachala.edu.ec)

Helen Nathalia Salas Pinos

CI: 0705677946

[hsalas1@utmachala.edu.ec](mailto:hsalas1@utmachala.edu.ec)

**Coautora:** Dra. Carmita Villavicencio, PHD

CI: 0701684755

[cvillavicencio@utmachala.edu.ec](mailto:cvillavicencio@utmachala.edu.ec)

This systematisation of experiences was carried out in the Municipal Child Care and Attention Centre (CMACI) 'Nueva Rosita', analysing the affectation of behaviour in pre-school children due to the absence of the father figure and the influence of parenting styles during their development. The main variables include the father figure, parenting styles and child behaviour. The main objective is to educate mothers about different parenting styles, their impact on their children's behaviour, as well as to understand and analyse the behaviours of children attending CMACI. A qualitative approach was implemented, using diagnostic techniques, comparative analysis between theory and the effectiveness of the intervention. The sample is composed of mothers and the children of the CMACI.

The participants are the children of the CMACI who, through observation, were able to direct this research towards a specific problem, as well as implementing workshops on parenting

styles and their impact on child behaviour for single mothers. Observation guides, Likert scale surveys were used to evaluate the effectiveness of the workshops, as well as group dynamics and practical activities to encourage discussion and learning. The results indicate a positive perception of the topics covered in the workshops, with a high degree of satisfaction among the participating mothers with what they learned and the strategies discussed to mitigate the effects of paternal absence. It is concluded that the intervention has been effective in educating mothers about parenting styles and their impact on children's behaviour, as well as in providing tools to cope with the absence of the father figure.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>8</b>
1.1 Ámbito de estudio .....	8
1.2 Hechos de interés .....	10
1.2.1 Centros de Desarrollo Integral .....	10
1.2.2 Estilos de Crianza .....	18
1.2.3 Ausencia Paterna.....	19
1.3 Objetivos de la investigación .....	20
<b>2. DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>20</b>
2.1 Concepción teórica del diagnóstico.....	20
2.2 Descripción del ciclo diagnóstico.....	21
2.3 Técnicas e instrumentos para la diagnosis.....	22
2.4 Resultados del diagnóstico .....	23
<b>3. PLAN DE ACCIÓN.....</b>	<b>23</b>
3.1 Identificación de la intervención .....	23
3.2 Fundamentación teórica de la intervención .....	24
3.3 Objetivos de la Intervención .....	26
3.4 Planes de Intervención .....	26
3.5 Propuesta de evaluación y control de la intervención.....	32
<b>4. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN .....</b>	<b>32</b>
4.1 Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención .....	32
4.2 Conclusiones.....	34
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>36</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>41</b>

## INTRODUCCIÓN

La figura paterna ha sido tradicionalmente relegada a un segundo plano, otorgando un rol predominante a la madre en el desarrollo emocional y conductual del niño; sin embargo, recientes investigaciones, han comenzado a cuestionar esta postura, evidenciando el papel crucial que desempeña el padre en la formación de la personalidad del infante y las consecuencias de la ausencia de este.

Esto se refleja en una investigación realizada por Ortiz (2024), mencionando que en el Ecuador existen 9,32% de madres solteras, mismas que asumen la crianza lo que equivale a 348.188 mujeres, además, el 26,1% son jefas de hogar, asumen el rol principal del padre y son el único sustento económico, este panorama se asemeja al de América Latina, donde el 11% de los hogares son monoparentales y la mayoría está liderada por madres solteras (Talamas, 2023).

Estas cifras indican el aumento de niños con ausencia paterna y el estado de vulnerabilidad en la que se encuentran al crecer sin una figura de autoridad presente, es por ello, que, tras el análisis, esta investigación plantea investigar las consecuencias de la ausencia de la figura paterna y el rol de los estilos de crianza en la formación de rasgos comportamentales en menores de 3 años.

Por otro lado, es crucial mencionar que los primeros vínculos afectivos que establece un niño con sus cuidadores primarios son cruciales para su desarrollo emocional, social y cognitivo, tal como lo indica John Bowlby en su teoría del apego (1989). Estos vínculos brindan la estabilidad emocional que el infante necesita para construir confianza, seguridad y autoestima; en este contexto, las guarderías, como entornos de cuidado infantil fuera del hogar, juegan un papel fundamental, la calidad las relaciones que los niños establecen con sus cuidadores en estos espacios puede influir significativamente en su desarrollo.

Mientras que la ausencia paterna, puede representar un factor de riesgo, pues la falta de un vínculo paterno estable puede afectar la capacidad del niño para regular sus emociones, formar relaciones sanas y desarrollar una autoestima positiva. Y los estilos de crianza que son las formas en que las madres interactúan con sus hijos, influyendo profundamente en el desarrollo de la personalidad del niño.

En el capítulo uno, se introduce al lector en el contexto de la investigación definiendo los puntos claves de las variables de estudio: CMACI, estilos de crianza y ausencia paterna, además, se presentan los objetivos que guiarán la investigación. En el capítulo dos, se describe la metodología empleada para abordar la problemática planteada y se detallan los instrumentos de diagnóstico utilizados, la recolección de información y se presentan los resultados obtenidos.

Se identificaron problemas de socialización, aislamiento y conductas disruptivas en dos grupos de niños. A partir de las entrevistas a las madres, se evidenció la necesidad de mejorar los estilos de crianza.

En base a los resultados y necesidades identificadas en el capítulo anterior, en el capítulo tres, se presenta la propuesta de intervención, en formato de talleres dirigidos a las madres y a los niños. Los resultados de estos encuentros fueron positivos, con una alta participación y satisfacción por parte de las madres y los niños. Se observaron avances en la identificación y expresión de las emociones, el desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales en los niños.

En el capítulo cuatro, se realiza un análisis comparativo entre la teoría que sustenta la investigación y la efectividad de la intervención implementada, se presentan los resultados y conclusiones.

# 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO

## 1.1 Ámbito de estudio

El presente trabajo de titulación se centra en la exploración del impacto de la ausencia del vínculo paterno en la formación de rasgos de comportamiento de los niños. Esta problemática surge después de un análisis de diversas investigaciones e inquietudes relacionadas al respecto, entre ellas, las interrogantes: ¿Por qué se enfatiza únicamente la importancia del vínculo materno?, ¿cuáles son las consecuencias ante la falta de la función paterna en la vida del niño?, ¿por qué no se destaca el papel del padre en la vida del infante y en la configuración de su personalidad?

Por consiguiente, se realizó un análisis bibliográfico sobre teorías, artículos científicos de la personalidad de los niños y problemas comunes en edades tempranas, dichos datos permitieron configurar el tema de investigación centrado en Ausencia de la figura paterna y el rol de los estilos de crianza en la formación de rasgos comportamentales en menores de 3 años. Además, se procedió a identificar los grupos de edad pertinentes para este estudio, involucrando a niños de 1 a 3 años usuarios del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil (CMACI), ubicado en la Av. 11ava. Norte., y Pje. 1ero A Este, del cantón Machala, que exhibía las características específicas ajustadas al estudio.

Según el MIES estos centros municipales de aprestamiento y cuidado infantil tienen como objetivo brindar atención a niños menores de 3 años como ayuda a las madres que no tienen posibilidad de cuidar a sus hijos por razones de trabajo y escasos recursos, teniendo convenio con el Ministerio de Inclusión Económica, Social MIES y el Municipio de la ciudad de Machala. Este programa se estableció como una política pública de prioridad, se usa como una herramienta de respaldo para aquellas familias de bajos recursos económicos, donde padre y madre trabajan; con la imposibilidad de cuidar de sus hijos por circunstancias laborales.

Por otro lado, al explorar el Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil (CMACI) "Nueva Rosita", se evidencia que este establecimiento exhibe condiciones apropiadas y seguras para sus integrantes. Las cuidadoras, debidamente capacitadas, desempeñan un papel fundamental al brindar una atención adecuada a los niños.

Este centro tiene cinco espacios, divididos según grupos etarios específicos. Cada uno alberga a un máximo de nueve niños, bajo la supervisión de una cuidadora responsable, encargada de llevar a cabo actividades preestablecidas conforme a los lineamientos del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) para asegurar el bienestar integral de los miembros del centro.

A continuación, se expone el horario de rutinas diarias establecidas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

<b>HORA</b>	<b>JORNADA DIARIA</b>
7:30 A 7:45 AM	Verificación de áreas internas y externas del CMACI
7:45 A 8:00 AM	bienvenida de las niñas, niños y sus familias
8:00 A 8:20 AM	Aseo personal: lavado de manos
8:20 A 9:00 AM	Alimentación: desayuno
9:00 A 9:20 AM	Aseo personal: lavado de cara, manos
9:20 A 10:00 AM	<b>Juego libre: Rincones internos y/o externos</b>
10:00 A 10:20 AM	Aseo personal: lavado manos y cambio de pañal
10:20 A 10:50 AM	Alimentación: refrigerio de la mañana
10:50 A 11:10 AM	Aseo personal: lavado de manos
11:10 A 11:40 AM	<b>Juego y Aprendizaje intencional</b>
11:40 A 12:00 AM	Aseo personal: lavado manos (baño en región Costa y Amazonía)
12:00 A 13:00 PM	Alimentación: almuerzo
13:00 A 13:20 PM	Aseo personal: baño corporal de niños, peinados, cepillado de dientes, cambio de pañal y cambio de ropa
13:20 A 15:20 PM	Siesta y descanso
15:20 A 15:30 PM	<b>Aseo personal:</b> peinado y arreglo de mochilas
15:30 A 15:50 PM	<b>Juego de lenguaje</b>
15:50 A 16:20 PM	Alimentación: refrigerio de la tarde
16:20 A 17:00 PM	Despedida y entrega a la madre o familiar responsable, organización de actividades para el siguiente día.

Fuente: Horario establecido por el MIES para la realización de actividades de los Centros de Aprestamiento y Cuidado Infantil del Ecuador

Además, cada sección está equipada con diversas áreas de aprendizaje, facilitadas a través del juego, que incluyen rincones dedicados a la construcción, lectura, música, y literatura. Estas áreas están diseñadas para contribuir positivamente al desarrollo integral de los niños, explorando dimensiones tales como lo sensorial, motor, cognitivo, del lenguaje, y socioafectivo.

En tal sentido, la adecuación de la infraestructura se evidencia en instalaciones sanitarias apropiadas, propiciando un entorno donde los niños pueden realizar sus rutinas de aseo cómodamente y sin inconvenientes. También, se dispone de una cocina equipada que asegura

la alimentación adecuada de los niños, este espacio tiene dos encargadas contratadas por la administradora del centro para preparar los alimentos. Es importante destacar que estas encargadas no desempeñan funciones de cuidado directo de los niños, porque este rol corresponde a personal distinto. Adicionalmente, el centro cuenta con un espacio de recreación al aire libre, una pequeña estancia, donde los niños pueden disfrutar de momentos de diversión y compartir experiencias con sus compañeros.

Por otro lado, la distribución de las aulas, se asignan con nombres específicos, como Aventura Feliz, Pequeños Genios, Mundo Mágico, Ruta de exploradores y Universo encantado. Cada aula, esta implementada con los materiales para trabajar según las actividades establecidas en su cronograma y/o espacios para tomar refrigerios. También se destaca el compromiso y predisposición de cada cuidadora con el niño, al momento de tomar un medicamento específico o aplicar algún ungüento en caso de enfermedad, donde todas las actividades son informadas a los padres, en grupos de WhatsApp. Por último, tras el período de descanso de los niños, las cuidadoras entregan a los pequeños a sus padres, asegurándose de que cuenten con una buena higiene.

En contraste, es relevante mencionar que el establecimiento opera de manera gratuita y experimenta una alta demanda, lo que resulta en la imposibilidad de admitir a todos los niños interesados. Esta limitación se debe al número máximo de integrantes permitidos por aula, conforme a las directrices establecidas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Respecto a la interacción con los padres de los niños, las cuidadoras informan que se lleva a cabo una reunión general mensual para abordar temas relacionados con los infantes. Además, se solicita una modesta contribución semanal por parte de los padres para la adquisición de materiales necesarios destinados al desarrollo de actividades para los niños.

## **1.2 Hechos de interés**

### **1.2.1 Centros de Desarrollo Integral**

Los Centros de Desarrollo Integral (CDI) para niños, previamente denominados como guarderías, se han incrementado significativamente. Este crecimiento, se atribuye al papel de los padres en relación con dificultades socioeconómicas y a la limitada disponibilidad de

tiempo que requieren sus compromisos laborales. Diversas circunstancias obstaculizan la posibilidad que el niño comparta momentos de calidad con sus progenitores, especialmente en estructuras familiares monoparentales, donde la madre frecuentemente asume el rol de padre y madre en el hogar.

Además, los CDI (Centros de Desarrollo Integral) se denominan con diferentes nombres, así mismo, la calidad, la accesibilidad de estos centros no son los mismos, varían en cada país, de acuerdo con las condiciones económicas de desarrollo, donde usualmente acuden a estos centros, madres de escasos recursos, que tiene que criar sola a su hijo y no puede hacerse cargo mientras trabaja; sin embargo, resulta notable que el sistema estructural y organizacional a los que se rigen estos centros en Ecuador difiere significativamente al compararse con otros países, siendo esta diferencia evidente en la estructura económica que demanda compensaciones financieras por los servicios ofrecidos (MIES, s. f.).

Según el informe realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), menciona que la disponibilidad de servicios de estos centros de calidad y su accesibilidad presenta limitaciones aún en países más prósperos globalmente como: Luxemburgo, Islandia, Suecia, Noruega y Alemania, los mismos que lideran en prestación de servicios en países de ingresos elevados, por el contrario, Eslovaquia, Estados Unidos, Chipre, Suiza y Australia se encuentran en niveles inferiores de esta clasificación (UNICEF, 2021).

Es por ello, que la falta de este servicio representa un desafío significativo para los padres, intensificando la desigualdad socioeconómica a nivel nacional, en hogares de ingresos más altos cerca del 50% de los niños menores de 3 años participan en estos programas educativos a diferencia de hogares con ingresos bajos, que solo asisten en un porcentaje del menos del 33% de asistencia a estos programas, en cambio, las familias con ingresos medios deben destinar la mayor parte de su sueldo para cubrir los costos de cuidado de los niños (UNICEF, 2021).

En el párrafo anterior, se presentan datos sobre Centros de Desarrollo y Cuidado Infantil (CDCI) en países desarrollados, donde estos servicios son altamente costosos. Sin embargo, en América Latina se presenta un panorama distinto. El comienzo de estos servicios de cuidado y educación inicial en América Latina iniciaron a finales del siglo XX, en Buenos Aires, Argentina en el año de 1930 y 1940, llamándose “jardines integrales” para niños de 5 años, donde funcionaban en salas anexadas a escuelas primarias, estos programas gratuitos para la primera infancia son un apoyo crucial para las familias, promoviendo un entorno de igualdad

al poder trabajar teniendo un lugar seguro para los menores; la finalidad de la mayoría de los programas de cuidado infantil es permitir la inserción de las mujeres al ámbito laboral de sectores socioeconómicamente pobres y a la vez, estos entornos son de gran ayuda para el cuidado de sus hijos, por esta razón es relevante conocer los datos actualizados en lo Laboral (Araujo et al., 2013).

A continuación, se expone datos actuales correspondientes a la participación femenina al mundo laboral.

País	% de participación laboral femenina	
	Año	Porcentaje
Argentina	2021	59
Bolivia	2021	60
Brasil	2021	59
Chile	2021	54
Colombia	2021	57
Costa Rica	2021	57
Cuba	2021	49
Ecuador	2021	57
El Salvador	2021	48
Guatemala	2021	38
Honduras	2021	50
México	2021	48
Nicaragua	2021	51
Panamá	2021	59
Paraguay	2021	64
Perú	2021	68
Uruguay	2021	70
Venezuela	2021	43

Fuente: Elaboración de los autores con datos del Banco Mundial (2021), disponible en

<https://datos.bancomundial.org/indicador/SL.TLF.ACTI.FE.ZS?end=2021&start=1990&view=chart>

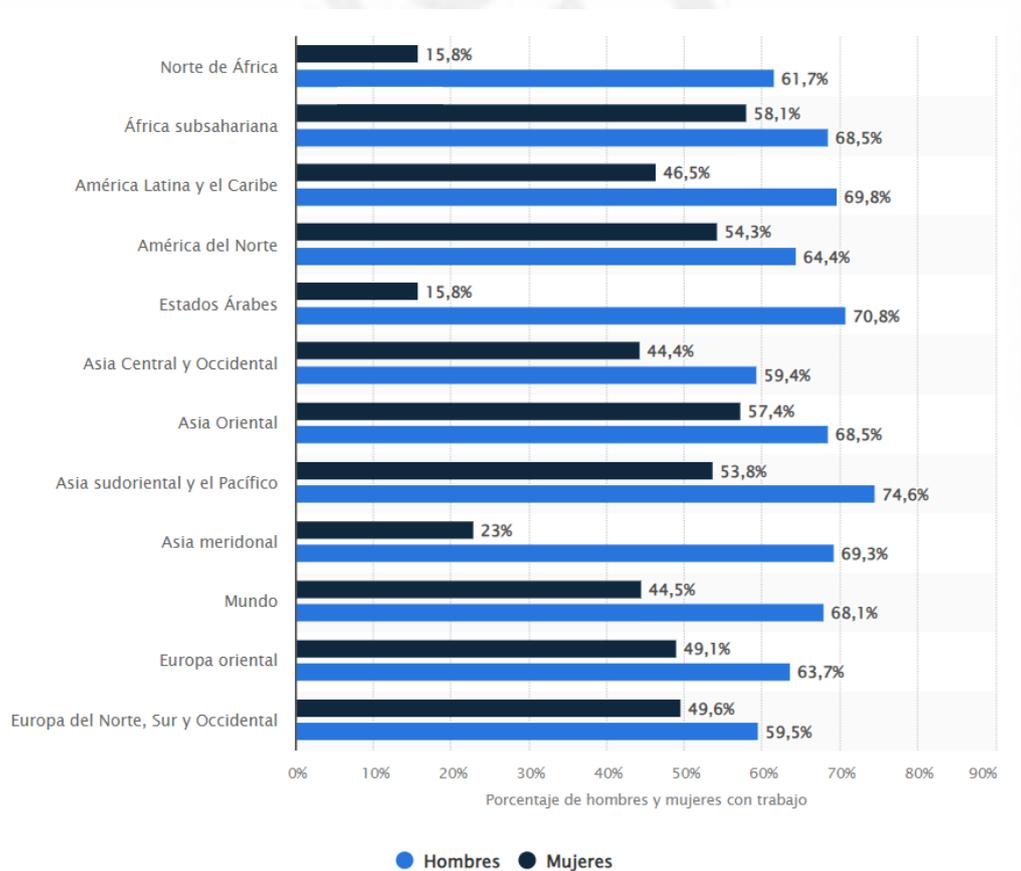
Según los datos presentados, la participación de mujeres varía significativamente entre los países latinoamericanos, se observan diferentes valores, desde un mínimo del 38 % en Guatemala hasta un máximo del 70 % en Uruguay, reflejando las diferencias de cada país, que serán distintas según la realidad socioeconómica de cada uno, influyendo en la inclusión de las mujeres en el mercado laboral.

Algunos países como Argentina, Brasil, Panamá y Uruguay muestran tasas de participación altas que superan el 50% y por otro lado esta Guatemala, El Salvador que tienen tasas notablemente más bajas lo que sigue posibles desafíos para las mujeres de esos países

acceder al trabajo es por eso necesario identificar las barreras que pueden estar limitando la participación al mercado laboral.

En contraste con el texto anterior, Fernández (2023) a través de una investigación actual y general, sobre la tasa laboral de mujeres y hombres a nivel mundial, hace referencia a los países de América Latina y el Caribe ocupando el tercer puesto manteniéndose entre el 40% y 70% según el género, por un lado, tenemos a la población masculina con un 69,8% y a la femenina con un 46,5%, evidenciándose un crecimiento significativo en la tasa laboral de las mujeres desde el año 2021 al 2023.

Seguidamente, se presenta la tasa laboral de mujeres y hombres a nivel mundial expuesta por Fernández en el año 2023.



Fuente: Tasa de empleo en 2023, por género y región del mundo. Fernández (2023), disponible en <https://es.statista.com/estadisticas/977585/tasa-mundial-de-ocupacion-por-genero-y-area-geografica/>

De acuerdo con los datos presentados anteriormente, al centrarse únicamente en la población femenina, se observa las tasas de participación laboral de mujeres en América Latina y el Caribe ascendiendo al 46,5% a diferencia de la región del Norte de África y los Estados Árabes

disminuyendo a 15,8% presenciando una participación muy baja. Por otro lado, en Europa Occidental, la tasa alcanza el 49,1% es ligeramente superior a la de América Latina. Al comparar estos datos, se puede evidenciar que la participación laboral de las mujeres en el continente latinoamericano se sitúa en un rango medio en relación con otras regiones, siendo estos datos importantes concordando con el objetivo inicial de la creación de estos programas.

Es por ello, que, a partir del incremento de mujeres al mundo laboral, se ha incrementando la prestación de estos servicios en Latinoamérica. A partir de esto en una investigación realizada por Araujo et al., en el año 2013 presenta todos los centros de Cuidado infantil en Países latinos, mismo que se presenta a continuación.

<b>País</b>	<b>Ciudad</b>	<b>Programa</b>	<b>Instituto de la cual depende</b>	<b>Tipo</b>
Argentina	Buenos Aires	Centros de Protección Infantil	Ministerio de Desarrollo Social de Buenos Aires	Municipal
Argentina	Buenos Aires	Jardines de Infantes de la Ciudad de Buenos Aires	Ministerio de Desarrollo Social de Buenos Aires	Municipal
Argentina	Buenos Aires	Programa Nacional Primeros Años	Consejo Nacional de Coordinación de Pol. Sociales	Municipal
Argentina	Villa Paranacito	Jardines Infantiles de la ciudad de Villa Paranacito	Ministerio de Educación de la Provincia de Entre Ríos	Municipal
Bolivia	Cochabamba	Kallpa Wawa	Unicef y Municipio de Tapacarí	Municipal
Bolivia	El Alto	Programa de Atención a la Niñez - Manitos	Gobernación de la Paz - Municipio de El Alto	Municipal
Bolivia	La Paz	Desnutrición Cero	Ministerio de Salud	Municipal
Brasil	Fortaleza	Atención en Educación Infantil	Secretaría de Educación de Fortaleza	Municipal
Brasil	Río de Janeiro	Espacio de Desarrollo Infantil	Secretaría de Educación de Río de Janeiro	Municipal
Brasil	Sobral	Proyecto de Primera Infancia	Secretaría de Educación Municipal de Sobral	Municipal
Chile	Santiago	Conozca a su Hijo-CASH	Junta Nacional de Jardines Infantiles	Nacional
Chile	Santiago	Fundación Integra	Ministerio de Educación/	Nacional

			Gabinete de la primera dama	
Chile	Santiago	Jardines Infantiles de la JUNJI	Junta Nacional de Jardines Infantiles	Nacional
Colombia	Bogotá	Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	Nacional
Colombia	Bogotá	Infancia y Adolescencia Feliz y Protegida Integralmente	Sec. de Integración Social de Bogotá	Municipal
Colombia	Medellín	Buen Comienzo	Sec. de Educación, Salud e Integr. Social - Medellín	Municipal
Ecuador	Quito	Centros Infantiles del Buen Vivir-CIBV	Instituto de la Niñez y la Familia	Nacional
Ecuador	Quito	Creciendo con Nuestros Hijos-CNH	Instituto de la Niñez y la Familia	Nacional
El Salvador	San Salvador	Modelo de Atención Integral	Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia	Nacional
Guatemala	Guatemala	Hogares Comunitarios	Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del presidente	Nacional
Guatemala	Guatemala	Proyecto de Atención Integral a la Niñez	Dirección General de Gestión de Calidad Educativa - Ministerio de Educación	Nacional
Honduras	Tegucigalpa	Bienestar Familiar y Desarrollo Comunitario	Instituto Hondureño de la Niñez y la Familia	Nacional
Honduras	Tegucigalpa	Programa de Atención Integral a la Niñez - PAIN-AIEPI/AIN-C	Secretaría de Salud	Nacional
México	Distrito Federal	Guarderías	Instituto Mexicano del Seguro Social	Nacional
México	Distrito Federal	Programa de Educación Inicial	Consejo Nacional de Fomento Educativo-CONAFE	Nacional
México	Distrito Federal	Programa de Estancias Infantiles	Secretaría de Desarrollo Social	Nacional
Panamá	Panamá	Centros de Orientación Infantil y Familiar	Ministerio de Desarrollo Social	Nacional

Panamá	Panamá	Programa de Estimulación Precoz	Instituto Panameño de Estimulación Especial	Nacional
Paraguay	Asunción	Programa Nacional Abrazo	Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia	Nacional
Perú	Lima	Centros de Desarrollo para la Integración Familiar-CEDIF	Instituto Nacional para el Bienestar Familiar	Nacional
Perú	Lima	Programa Nacional Wawa Wasi	Ministerio de la mujer y desarrollo social	Nacional
R. Dominicana	Santo Domingo	Espacios de Esperanza	Despacho de la primera dama	Nacional
R. Dominicana	Santo Domingo	Estancias Infantiles Salud Segura	Instituto Dominicano de Seguros Sociales	Nacional
R. Dominicana	Santo Domingo	Programa de Atención Integral a la Primera Infancia	Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia	Nacional
Uruguay	Montevideo	Plan CAIF (Centros de Atención Integral Familiar)	Instituto del Niño y del Adolescente del Uruguay-INAU	Nacional
Uruguay	Montevideo	Programa Nuestros Niños	Intendencia de Montevideo	Municipal
Uruguay	Montevideo	Programa Primera Infancia (Centros Diurnos)	Instituto del Niño y del Adolescente del Uruguay-INAU	Municipal

Fuente: Panorama sobre los servicios de desarrollo infantil en América Latina y el Caribe Araujo et al., (2013), disponible en <https://www.bing.com/ck/a?!&p=e84675b967f950cfJmltdHM9MTcwNzYwOTYwMCZpZ3VpZD0xOGY0YTM3OC03NzZkLTY3NTgtMjgwNyliNzdhNzY3NzY2NDcmaW5zaWQ9NTE4Ng&ptm=3&ver=2&hsh=3&fclid=18f4a378-776d-6758-2807-b77a76776647&psq=Panorama+sobre+los+servicios+de+desarrollo+infantil+en+Am%c3%a9rica+Latina+y+el+Caribe&u=a1aHR0cHM6Ly9wdWJsaWNhdGlvbnMuaWFKYi5vcmevcHVibGljYXRpb25zL3NwYW5pc2gvZG9jdW1lbnQvUGFub3JhbWEtc29iemUtbG9zLXNlcnZpY2lvcy1kZS1kZXNhenJvbGxvLWluZmFudGlsLXRlbXBvYW5vLWVvLUFuJUMzJUE5cmliYS1MYXRpbmEteS1lbC1DYXJpYmUucGRm&ntb=1>

De acuerdo con los datos presentados anteriormente, en América latina existen 37 programas dedicados a el cuidado y bienestar infantil, ya sea a nivel municipal o nacional, que se ofrecen de manera gratuita, donde Argentina lidera esta clasificación implementando 4 programas dedicados a la atención de niños; mientras que países como Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, México y República dominicana, así como Uruguay, operan 3 programas respectivamente, por último, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá y Perú mismos que gestionan entre 1 a 2 programas, los cuales se establecen conforme a los lineamientos del instituto al cual dependan.

Por otro lado, en Ecuador se presenta un panorama distinto, en 2008 en la presidencia del economista Rafael Correa, se dio la apertura a centros infantiles pensando en las necesidades que requieren las familias de escasos recursos económicos que no tiene la posibilidad de cuidar a sus hijos por temas de trabajo, donde la mayor parte de la población que accede a estos servicios son familias monoparentales; además, se ha identificado que a nivel nacional existen 3 600 Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) que reciben aportes del MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) a través de convenios, 25 CIBV administrados de manera directa, y 3 945 CIBV pertenecientes a empresas públicas y privadas de más de 50 empleadores (MIES, s. f.).

Así mismo, se evidencia en la ciudad de Guayaquil, donde aproximadamente 30 niños y niñas con edades entre los 12 y 42 meses, se beneficiaron por el servicio del centro de cuidado infantil, la capacidad del centro se incrementó a 70 niños; estos centros se gestionaron por la empresa pública municipal de acción social y educación (DASE), misma que ha logrado brindar un entorno eficiente para la convivencia de los niños, con adecuadas instalaciones que incluyen sala de estimulación, descanso, juegos, oficinas y baños adaptados para niños (Alcaldía de Guayaquil, 2023).

Del mismo modo, en Quito, se han establecido 207 centros de desarrollo infantil, atendiendo a unos 8,500 niños de 1 a 3 años; estos lugares cuentan con el respaldo de más de 800 educadoras y unos 400 profesionales enfocados en el desarrollo temprano de los pequeños; además, la municipalidad se comprometió activamente en la capacitación del personal de estos centros, mejorando sus habilidades en la enseñanza y cuidado infantil para garantizar una atención de calidad; esto genera confianza en las madres al dejar a sus hijos en estos centros, asegurando así una educación gratuita y de calidad que contribuye al desarrollo positivo de los niños en la ciudad (Unidad Patronato Municipal San José, 2019).

De igual manera, a partir de la alianza entre el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) y el gobierno central, en la provincia de El Oro, operan 48 centros del Buen vivir, donde reciben atención cerca de 18.000 niños y niñas, de 0 a 3 años, mismo que, según Jandry Vilela, coordinador del Distrito del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en Machala, la función de estos centros consiste en brindar apoyo a la comunidad infantil y a sus madres de escasos recursos para que puedan recibir una atención, enseñanza y cuidado de calidad, a través, de convenios establecidos con distintas entidades, como lo es en Machala, donde se dio apertura a el Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevo Amanecer”, ubicado en el mercado sur de

la ciudad, cuyo servicio proporcionará atención a los niños, cuyas madres trabajan en pequeños negocios de la zona (MIES, s/f).

### **1.2.2 Estilos de Crianza**

En la infancia temprana, los niños buscan modelos a seguir, sean padres, hermanos, abuelos u otros familiares con los que comparten el tiempo en su crecimiento, donde aprenden a expresar sus primeras palabras, gestos, emociones, y estos se encargan de moldear las ideas y costumbres desde pequeños, es por ello, que cuando estos modelos son ejercidos con violencia sobre los menores, podrían generar conductas disruptivas (Tinitiana, et.al, 2023). Por otro lado, están los estilos de crianza, estos tienen una gran influencia en el desarrollo de conductas disruptivas, según el estilo que ejerzan los cuidadores principales, lo que determina, si perjudica o mejora el desarrollo de los niños en la mayoría de los ámbitos de interacción (Villavicencio, et.al, 2020).

Así mismo, Freire (2021) mencionan que los estilos de crianza son las maneras en la que los padres educan a sus hijos y adoptar un buen estilo de crianza permite realizar un acompañamiento saludable en el crecimiento y desarrollo adecuado en los niños, de la misma manera, Velasquez (2020), a través de una investigación refiere que el estilo adaptado en el hogar, sumado a la personalidad del cuidador presente y el escenario donde se desenvuelve el infante, determinan su actuación social y por ende determinan su desarrollo de manera integral durante los distintos procesos de su vida.

Para los autores, (Gallego, et.al, 2019; Varela, et.al, 2019; Sánchez, 2022; Córdova, 2022; Ruiz, 2023) los estilos de crianza, son importantes directrices que los padres toman en cuenta para educar a sus hijos, la presencia de padre y madre son importantes en la vida del niño, porque determinarán su personalidad en base a la crianza implementada desde edades tempranas, por esta razón, las experiencias de los padres son las que dirigen el estilo de crianza que adopte para el cuidado y bienestar de los menores, ya sea de forma positiva o negativa.

En este sentido, Baumrind (1966) propone diferentes estilos de crianza los cuales son: el primero denominado “autoritario”, caracterizado por una participación activa y exigente en la vida del niño, ocasionando irritabilidad y solitario; el segundo es el “democrático”, donde es evidente la participación de los padres, esto genera en el niño independencia y responsabilidad; el tercero es el estilo “permisivo”, se caracteriza por no establecer límites en el comportamiento y ser muy tolerables, está asociado a un comportamiento infantil impulsivo e irresponsable.

Así mismo, Maccoby y Martin (1983) agregaron un cuarto estilo de crianza llamándolo negligente, caracterizado por presentar una baja respuesta afectiva por parte de los cuidadores, donde no proporcionan el apoyo ni la guía necesaria que los niños requieren.

Es por ello, que al relacionarlo con ausencia de la figura paterna esto podría influir en la adopción de diferentes estilos de crianza por parte del progenitor presente, en este caso la madre; es crucial investigar cómo estos estilos impactan específicamente a menores de tres años, un periodo crítico para el desarrollo emocional y social. Además, es importante considerar cómo el apoyo social y las redes de cuidado extendidas (como abuelos, tíos, o guarderías) pueden intervenir en la formación de rasgos comportamentales en menores de tres años sin la presencia paterna, considerando no solo el estilo de crianza predominante, sino también cómo las dinámicas familiares y de apoyo pueden influir en el desarrollo infantil.

### **1.2.3 Ausencia Paterna**

Los seres humanos crean vínculos con personas significativas a lo largo de su vida, los primeros son cruciales para el desarrollo de la personalidad del niño, y los cuidadores primarios (padre-madre) deben garantizar estabilidad emocional que el infante necesita para construir la confianza, seguridad y autoestima (Bowlby, 1989). En Latinoamérica se evidencia la ausencia de la figura paterna en el cuidado, crianza y la desigualdad en el trabajo doméstico, aunque algunos hombres participan en el cuidado de sus hijos, la falta de importancia en el trabajo doméstico, aunque hay una elevada ausencia de la figura paterna tanto por el machismo, los roles de género tradicionales y la desigualdad en el entorno donde se desenvuelve el infante (Aguayo, 2016, pág3,4).

Por otro lado, Durán (2010) menciona que los niños sin padres son vulnerables ante un mundo lleno de dificultades, aunque no por ello las madres solteras están destinadas a tener hijos con problemas, simplemente que la imagen paterna se puede construir en el pensamiento de los infantes, con una figura varonil presente o atributos de otros hombres presentes en la infancia, en todo caso siempre existirá en su fantasía con un vacío emocional.

### **1.3 Objetivos de la investigación**

- Analizar la ausencia paterna en la incidencia de la formación de patrones comportamentales durante la infancia, identificando posibles repercusiones a nivel emocional y social en el desarrollo infantil.
- Explorar casos específicos de ausencia paterna y su correlación con los estilos de crianza en menores de 3 años.
- Investigar el efecto emocional en niños que experimentan la ausencia paterna y el impacto reflejado en sus interacciones sociales y habilidades de regulación emocional.

## **2. DIAGNÓSTICO**

### **2.1 Concepción teórica del diagnóstico**

En primera instancia, se obtiene el diagnóstico poblacional es una herramienta que, permite identificar las necesidades, los recursos y la problemática de una población o grupo desde sus contextos u opiniones, utilizando técnicas como observación, grupos focales y entrevistas (Gallo et al., 2014). Así mismo, Borda et al., (2016) menciona que el diagnóstico poblacional identifica las necesidades de un grupo humano y los recursos con los que cuenta dicha comunidad para proponer soluciones viables a sus problemas.

En segunda instancia, el Diagnóstico grupal se desarrolla de manera integral, permitiendo conocer el funcionamiento, deficiencias o necesidades de un grupo, se dirige a categorizar el estado de desarrollo grupal para alcanzar un objetivo, preventivamente y potenciador, proporcionando estrategias entorno a sus potencialidades, para transformar el estado inicial en el que se encontraba (Reinoso, 2012). Así mismo, Pérez (s/f) menciona que el objetivo del diagnóstico grupal es conocer su objeto de estudio, causas y mecanismos explicativos, permitiendo solucionar el problema identificado.

En tercera instancia, los grupos focales son una herramienta valiosa para comprender opiniones, pensamientos y vivencias de las personas, siendo las entrevistas grupales las que facilitan la comunicación entre investigadores y participantes permitiendo recopilar información cualitativa. Este método, según Martínez-Miguel, está enfocado en la variedad de actitudes, vivencias y convicciones de los participantes en un breve periodo de tiempo para

examinar el conocimiento y experiencias de las personas según su entorno, generando la posibilidad de analizar sus pensamientos y la raíz de ellos ( Hamui & Varela, 2013).

También, la entrevista es una herramienta efectiva en la investigación cualitativa, su objetivo es recolectar datos que se puedan aplicar en estudios posteriores, es una conversación estructurada entre el investigador y el participante, teniendo claro los objetivos y preguntas de investigación, por eso el investigador genera preguntas para obtener opiniones pertinentes al tema (Lopezosa, 2020).

Por otro lado, el método de observación es fundamental para comprender los fenómenos y sucesos que ocurren en un lugar o escenario específico, no se trata de mirar pasivamente sino de un proceso activo que se necesita una atención voluntaria y selectiva dirigida por un propósito que busca entender las realidades detrás de lo que se percibe superficialmente, dando oportunidad de estructurar la forma en que vemos y pensamos sobre un tema (Sánchez, Fernández, & Diaz, 2021).

Para realizar diagnósticos grupales se utilizarán las técnicas mencionadas, implicando la recolección de datos no cuantificables, al ser percepciones y experiencias de la población a estudiar, por eso, se profundizará en la comprensión de dicha información, utilizando grupos focales con las madres de familia, además de entrevistas a las progenitoras y al personal del centro (Cuidadoras); en lo que respecta a la observación participante, se la realizará a los niños.

## **2.2 Descripción del ciclo diagnóstico**

En el transcurso del proceso de la idea de investigación para la tesis, se emprendió una búsqueda dirigida a identificar un contexto adecuado que tenga la población deseada. Se optó por explorar instituciones encargadas del cuidado y educación de niños en edades tempranas (0 a 3 años), lo cual condujo a considerar las denominadas guarderías conocidas actualmente como Centros Municipales de Aprestamiento y Cuidado Infantil (CMACI).

Mediante la exploración de establecimientos cercanos, se estableció un diálogo con una cuidadora del CMACI “Nueva Rosita”, quien amablemente brindó acceso a las instalaciones y facilitó información relevante sobre el proceso de colaboración. Además, se gestionó un permiso formal ante la autoridad municipal, requisito previo para ingresar. Tras la autorización correspondiente, se accedió al centro, donde se contactó con las cuidadoras y los niños.

A partir de eso, se presentó formalmente los propósitos de la investigación seguida de una integración progresiva al horario de trabajo de las cuidadoras, en esta etapa se atendió a los niños y se realizó la observación participante, técnica fundamental para el desarrollo del estudio.

Las autoras, sistematizadoras de la experiencia en el centro CMACI, “Nueva Rosita”, estuvieron presentes en el local para orientar a las madres en el cumplimiento del formulario Google Forms y apoyar la accesibilidad de los datos, a aquellas madres que aceptaron participar de la investigación, previo a un consentimiento informado.

### **2.3 Técnicas e instrumentos para la diagnosis**

Para la sistematización de la experiencia en el Centro Municipal de Atención y Cuidado Infantil (CMACI) "Nueva Rosita", se implementaron métodos en el marco de un enfoque cualitativo, con el propósito de comprender y analizar los comportamientos manifestados por niños en edad preescolar que asisten a este establecimiento municipal de cuidado infantil.

En este contexto, se llevó a cabo un ejercicio etnográfico que incorporó la observación participante. Además, se usaron entrevistas abiertas dirigidas a las madres para explorar la naturaleza de los comportamientos infantiles y para determinar si la ausencia de la figura paterna incide en el comportamiento del niño. Por otra parte, se utilizaron grupos focales para identificar patrones comunes y recabar opiniones acerca del impacto de la ausencia del padre.

En cuanto a la interacción con los niños, se realizó la observación participante, donde la presencia activa en el entorno facilitó una comprensión más profunda de sus comportamientos. Se consideraron dos ejes fundamentales: el primero, relacionado con las interacciones sociales, abordado mediante un conjunto de 12 ítems que permitieron analizar la calidad de las relaciones del niño con pares y adultos. El segundo eje se centró en el ámbito emocional, con 24 ítems diseñados para verificar la presencia de posibles efectos emocionales derivados de la ausencia paterna en la crianza del niño y la expresión de dichos efectos al carecer de la figura paterna.

Además, se realizó un plan de intervención (talleres) para niños y padres de familia del CMACI “Nueva Rosita”, que están implementados en base los temas recolectados en la primera

encuesta general a los padres a participar en el taller, enfocados a los estilos de crianza y desarrollo de una crianza positiva.

## **2.4 Resultados del diagnóstico**

Con los datos recopilados de las entrevistas a las cuidadoras de la institución “Nueva Rosita”, se identificó que, para abrir este centro, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), evaluó a cada profesional identificando el grado de preparación y experiencia en el cuidado y educación de los niños; también, destaca el compromiso de cada cuidadora hacia el bienestar de los niños, demostrando sus habilidades para abordar cualquier problema durante la adaptación de estos a este lugar; además, se observa el interés de ellas en identificar las habilidades y seguridad de los niños a su cargo.

Por otro lado, al realizar una observación general por cada sección, donde se identificó que, en dos estancias, denominadas “Aventura Feliz” y “pequeños Genios”, destinados a niños desde 1 año y medio a 2 años 9 meses, existe la presencia de ciertos desafíos, en cuanto a problemas de socialización, aislamiento y conductas disruptivas (berrinches) al momento de ser entregado por la madre o familiar, a la cuidadora, al compartir material de trabajo con los compañeros e incluso a la hora de jugar; razón por la cual, las cuidadoras desempeñan un papel de acompañamiento para prevenir inconvenientes con los otros niños. A partir de las entrevistas realizadas a las madres, se ha recopilado información sobre sus prioridades y las necesidades que presentan los niños, dando paso a la búsqueda de mejorar los estilos de crianza.

## **3. PLAN DE ACCIÓN**

### **3.1 Identificación de la intervención**

Después del diagnóstico se ha identificado que el patrón común que presentan los niños dentro del CMACI “Nueva Rosita” con respecto a su comportamiento se ven reflejados en las actitudes que toman al momento del juego, no les gusta compartir los juguetes con sus compañeros, realizan berrinches a la hora de comer y cuando las madres los dejan en el lugar, al momento de salir al patio se observa un aislamiento de ciertos niños, limitando herramientas para socializar.

Las etapas infanto-juvenil son periodos fundamentales para el aprendizaje y la práctica de las habilidades sociales, en el ámbito científico se estableció que estas etapas son importantes para el funcionamiento del área social y su desarrollo evolutivo. En la primera infancia, se destaca el uso del juego según avanza la edad del niño, las habilidades verbales y la interacción con sus pares se vuelven esenciales adaptándose psicosocialmente (Ramírez et.al,2020).

A partir de la entrevista realizada a las madres del centro de Aprestamiento y Cuidado infantil CMACI “Nueva Rosita” se identificó por parte de las madres los requerimientos que presentan al momento del cuidado hacia su hijo y la dificultad en la que se encuentran al sobrellevar la vida laboral y familiar por ser madre soltera, reflejando en la entrevista que sienten que necesitan algún tipo de apoyo en la crianza y educación de los niños.

Es por ello, que se realizaran talleres psicoeducativos y dinámicos, en base a las necesidades que expresan las participantes, brindando herramientas para mejorar o fortalecer el estilo de crianza en familias monoparentales donde la madre o padre cumplen el rol de los dos miembros principales del hogar.

### **3.2 Fundamentación teórica de la intervención**

Al momento de identificar los problemas referidos por las madres, se planea realizar las intervenciones desde la corriente cognitiva misma que es una herramienta valiosa en la intervención infantil, ofreciendo un enfoque efectivo, basado en evidencia para abordar una amplia gama de problemáticas conductuales y emocionales, donde a través de un metaanálisis en 52 estudios sobre la TCC demuestra su efectividad en la infancia (Sigurvinsdóttir,2019). Así mismo, se utiliza la estrategia de psicoeducación propuesta por George Brown (1972), para brindar la información necesaria y herramientas de utilidad a las madres sobre los temas de interés, expresado a través de la entrevista.

A partir de esto, las intervenciones para trabajar con los niños se realizaron desde el postulado de Jean Piaget, autor de la Teoría Constructivista del Desarrollo (1970), basada en la idea de que los niños edifican su conocimiento a partir de la interacción con el entorno, al explorar y manipular objetos, crean estructuras mentales (esquemas) que se modifican y enriquecen con la adquisición de nueva información (Saldarriaga, et.al, 2016, pág.130). Este proceso de desarrollo cognitivo se da en un intercambio constante entre el organismo y el ambiente,

atravesando etapas evolutivas según grupos etarios, así, el niño construye activamente su propia comprensión del mundo.

De la misma manera, Rossi (2014), complementa esta perspectiva al afirmar que la psique humana es el resultado de procesos de construcción interna, y los contenidos mentales no son innatos, ni adquiridos, sino que se construyen a partir de experiencias vividas en el contexto social y cultural, donde el individuo, en su búsqueda por adaptarse al entorno, elabora teorías acerca de sí mismo y del mundo, integrando y reinterpretando sus experiencias de manera autorreferencial.

Por ello, al convivir en distintos entornos, su parte emocional, social y autoestima se configurarán de diferentes maneras, positivas y otras negativas, para ello se propone trabajar abordando aspectos emocionales, de conducta, sociales y autoestima utilizando el juego como método de aprendizaje para mejorar las conductas disruptivas de los niños al crecer sin una figura paterna.

Al hablar de las emociones y la conducta, se entiende que son el resultado de procesos cognitivos organizados con un orden jerárquico, afectando directa o indirectamente la adaptabilidad del sujeto a la realidad en la que vive (Rossi, 2014, p. 18). Este proceso inicia desde los primeros instantes de vida y se desarrolla según las experiencias aprendidas, no solo al relacionarse con otro, sino con ellos mismos, reconociendo su sentir y generando patrones emocionales, incluyendo habilidades sociales y personales que impactan su vida (Lezama, et.al, 2021)

Con respecto a habilidades sociales, son conductas o destrezas importantes en el desarrollo de los niños, mediante la socialización con su entorno ayudan a adaptarse al mismo, fomentar la empatía, desenvolverse con sus pares, autoconocimiento de sí mismo, autocontrol, resolver conflictos que se presenten, en contraste, la carencia de estas habilidades genera aislamiento, rechazo y limitación de calidad de vida (Guzmán, 2019). Por otro lado, tenemos la autoestima, componente importante para el desarrollo de la vida, esta surge a partir de la percepción de lo vivido, en contextos sociales, familiares, escolares y la satisfacción de los individuos buscando una identidad propia (Rodríguez, et.al, 2021).

Finalmente, al trabajar desde la terapia cognitiva, el juego es una herramienta valiosa para el desarrollo integral de niños sin figura paterna, se propone que, al potenciar sus habilidades

emocionales, sociales y de autoestima, mejore su estilo de vida y se preparen para enfrentar los desafíos de la vida de una manera positiva.

### **3.3 Objetivos de la Intervención**

- Sensibilizar a las madres sobre la importancia de la figura paterna y su impacto en el desarrollo emocional y comportamental de sus hijos y la afectación de su ausencia.
- Educar a las madres sobre los diferentes estilos de crianza y su influencia en el comportamiento y desarrollo de sus hijos.
- Proveer a las madres herramientas prácticas para el fortalecimiento de su rol en la crianza, fomentando la resiliencia en sus hijos.
- Apoyar a los niños en el reconocimiento y la expresión de emociones positivas.
- Fortalecer la autoestima de los niños, desarrollando habilidades sociales que permitan relacionarse mejor con sus pares.

### **3.4 Planes de Intervención**

## PLAN DE INTERVENCIÓN PARA PADRES

GUÍA METODOLÓGICA DÍA 1				
UNIDAD TEMÁTICA: LA IMPORTANCIA DE LA FIGURA PATERNA EN EL DESARROLLO INFANTIL				
<b>Lugar:</b> Machala			<b>Fecha:</b> 14-06-2024	
<b>Participantes:</b> Padres de Familias				
<b>Objetivo:</b> Sensibilizar a las madres sobre la importancia de la figura paterna y su impacto en el desarrollo emocional y comportamental de sus hijos y la afectación de su ausencia.				
Nº	TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES
1	20 minutos	Presentación del equipo de trabajo <b>Dinámica de reflexión:</b> Los padres compartirán experiencias sobre la relación con sus propios padres y cómo creen que esto ha influido en su desarrollo.	-Plataforma Kahoot -Papel -Lápiz	Helen Salas Andrea Silva
2	30 minutos	<b>Presentación de la temática</b> “La importancia de la figura paterna en el desarrollo infantil” Se realizará una breve explicación acerca de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto emocional de la figura paterna.</li> <li>- Consecuencias de la ausencia paterna en el desarrollo infantil.</li> <li>- Cómo las madres pueden suplir en parte la ausencia de la figura paterna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diapositivas o carteles</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Marcadores</li> </ul>	
Una vez proporcionada la información, se dará inicio a las actividades prácticas.				
3	15 minutos	<b>Debate guiado:</b> -Discusión en grupos sobre cómo la ausencia de la figura paterna ha afectado a sus hijos y qué estrategias han utilizado para mitigar estos efectos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>« 4 pliegos de cartulinas</li> <li>« Cinta</li> </ul>	Helen Salas Andrea Silva
4	10 minutos	<b>Cierre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas y respuestas relacionadas al taller.</li> <li>-Opiniones de los participantes.</li> <li>- Resolución de dudas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Papel periódico</li> <li>✓ Cinta</li> </ul>	

## GUÍA METODOLÓGICA DÍA 2

### UNIDAD TEMÁTICA: ESTILOS DE CRIANZA Y SU IMPACTO EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

**Lugar:** Machala  
**Participantes:** Padres de Familia

**Fecha:** 19-06-2024

**Objetivo:** Educar a las madres sobre los diferentes estilos de crianza y cómo estos influyen en el comportamiento y desarrollo de sus hijos.

N°	TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES
1	30 minutos	<p><b>Presentación de la temática</b> “Estilos de crianza y su impacto en el comportamiento de los niños”</p> <p>- Se realizará una breve explicación acerca de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción de los estilos de crianza.</li> <li>2. Consecuencias de cada estilo en el desarrollo comportamental.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Diapositivas</li> </ul>	Helen Salas Andrea Silva
Una vez proporcionada la información, se dará inicio a las actividades prácticas.				
2	15 minutos	<p><b>Dinámica</b></p> <p>Se indica a los padres que reflexionen sobre sus propios estilos de crianza y respondan las siguientes preguntas en la hoja de papel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué reglas o expectativas tengo para mis hijos?</li> <li>• ¿Cómo disciplino a mis hijos cuando no cumplen con las reglas?</li> <li>• ¿Qué nivel de libertad y autonomía doy a mis hijos?</li> <li>• ¿Qué tan involucrado/a estoy en la vida de mis hijos?</li> </ul> <p>Compartir experiencias</p>	Hojas de papel Lápices o bolígrafos	Helen Salas Andrea Silva
3	10 minutos	<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas y respuestas relacionadas al taller.</li> <li>- Opiniones de los participantes.</li> <li>- Resolución de dudas.</li> </ul>	Pizarra Virtual	

**GUÍA METODOLÓGICA DÍA 3**

**UNIDAD TEMÁTICA: ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL ROL MATERNAL Y FOMENTAR LA RESILIENCIA EN LOS NIÑOS**

**Lugar:** Machala

**Fecha:** 26-06-2024

**Participantes:** Padres de Familia

**Objetivo:** Proveer a las madres herramientas prácticas para fortalecer su rol en la crianza y fomentar la resiliencia en sus hijos.

<b>Nº</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1	30 minutos	<p><b>Presentación de la temática</b> “Estrategias para fortalecer el rol maternal y fomentar la resiliencia en los niños”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará una breve explicación acerca de:</li> <li>3. Estrategias para involucrarse más en la vida emocional de sus hijos.</li> <li>4. Fomentar la resiliencia y autoestima en los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Diapositivas</li> </ul>	Helen Salas Andrea Silva
Una vez proporcionada la información, se dará inicio a las actividades prácticas.				
2	15 minutos	<p><b>Dinámica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa de responsabilidades.</li> </ul> <p>Las madres crearán un mapa donde identifiquen sus responsabilidades actuales y cómo pueden integrar más actividades que fortalezcan el vínculo con sus hijos.</p>	Pizarra virtual Hoja de papel Lápiz	Helen Salas Andrea Silva
3	10 minutos	<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas y respuestas relacionadas al taller.</li> <li>- Opiniones de los participantes.</li> <li>- Resolución de dudas.</li> </ul>	Pizarra Virtual	

## PLAN DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS

GUÍA METODOLÓGICA DÍA 4				
UNIDAD TEMÁTICA: RECONOCIENDO Y EXPRESANDO EMOCIONES				
<b>Lugar:</b> Machala <b>Participantes:</b> Niños			<b>Fecha:</b> 28-06-2024	
<b>Objetivo:</b> Ayudar a los niños a reconocer y expresar sus emociones de manera saludable.				
N°	TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES
1.	10 minutos	<b>Dinámica de Bienvenida</b> <b>El árbol de los abrazos:</b> Cada niño dibujará un árbol y pegará hojas de papel donde escribirán o dibujarán momentos especiales que han compartido con su madre o la persona que hace el rol maternal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas</li> <li>- Lapiz</li> <li>- Goma</li> </ul>	Helen Salas Andrea Silva
1	30 minutos	<b>Presentación de la temática</b> “Expresando mis emociones” - Se realizará una breve explicación acerca de: 5. Identificación de emociones. 6. Importancia del juego y la expresión emocional. 7. Cómo expresar lo que sienten hacia sus madres y otros adultos de confianza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Carteles</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Cartulinas</li> </ul>	
Una vez proporcionada la información, se dará inicio a las actividades prácticas.				
2	15 minutos	Dinámica <b>El semáforo de emociones:</b> Los niños identificarán sus emociones usando un semáforo (rojo para emociones fuertes como la ira, amarillo para emociones intermedias como la tristeza, y verde para emociones positivas como la felicidad).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas de cartulinas</li> <li>- Pelota</li> <li>- Semáforo</li> <li>- Hojas de Papel</li> <li>-Pinturas</li> </ul>	Helen Salas Andrea Silva
3	10 minutos	<b>Cierre</b> - Refrigerio -Música relajante de fondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcadores</li> <li>-Crayones</li> </ul>	

**GUÍA METODOLÓGICA DÍA 5**

**UNIDAD TEMÁTICA: DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES.**

<b>Lugar:</b> Machala <b>Participantes:</b> Niños	<b>Fecha:</b> 05-07-2024
--	--------------------------

**Objetivo:** Fortalecer la autoestima de los niños y desarrollar habilidades sociales que les permitan relacionarse mejor con sus pares y figura materna.

Nº	TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES
1	30 minutos	<p><b>Presentación de la temática</b>                      “Estrategias para fortalecer el rol maternal y fomentar la resiliencia en los niños”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará una breve explicación acerca de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima</li> <li>- Habilidades sociales básicas (compartir, pedir ayuda, resolver conflictos).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Carteles</li> <li>- Marcadores</li> </ul>	Helen Salas Andrea Silva
Una vez proporcionada la información, se dará inicio a las actividades prácticas.				
2	15 minutos	<p><b>Dinámica</b></p> <p><b>-Función de Títeres:</b> Se realizará una función de títeres, teniendo como tema el valor de la amistad, para reflejar la importancia de relacionarse con los pares</p>	<p>Cartulina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Títeres</li> <li>- Teatro</li> <li>- Música</li> <li>- Hojas de papel</li> <li>- Crayones</li> </ul>	Helen Salas Andrea Silva
3	10 minutos	<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refrigerio</li> <li>- Tarjetas que fomenten la autoestima</li> </ul>		

### **3.5 Propuesta de evaluación y control de la intervención**

Las investigadoras de esta sistematización de experiencias presentan como propuesta de control de intervención la elaboración de una encuesta, tipo escala Likert de siete ítems, con tres alternativas de respuesta: donde 1 es "Insatisfecho", 2 "neutral" y 3 es "satisfecho", para obtener información sobre la efectividad del taller según la percepción de las asistentes, dicha escala fue previamente socializada y aprobada por la tutora. Respecto a la aplicación de ésta, se realizó al finalizar cada taller ejecutado, obteniendo información positiva con respecto a los temas y modo empleados por las autoras con resultados de satisfacción con lo aprendido por diez madres de familia participantes.

Por otro lado, para evaluar a los niños, se observó el comportamiento de aquellos, después de días posteriores a los talleres aplicados, y con gran complacencia evidenciar el avance y los cambios en sus habilidades sociales.

## **4. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN**

### **4.1 Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención**

El primer taller sobre "La importancia de la figura paterna en el desarrollo infantil" cuyo objetivo fue sensibilizar a las madres sobre la importancia de la figura paterna y su impacto en el desarrollo emocional y comportamental de sus hijos y la afectación de su ausencia. Fue una experiencia enriquecedora y significativa, impartida a través de una reunión virtual en Google Meet para facilitar la participación de las madres que trabajan y llegan tarde a casa. Desde el inicio, todas las participantes mostraron un gran interés en el tema, manteniéndose activas y comprometidas durante todo el taller. Se abordaron puntos clave como el rol del padre en la estabilidad emocional, la importancia de los modelos de conducta y los efectos de la ausencia paterna. Las actividades interactivas, como debates abiertos y vivencias de cada una fomentaron una reflexión profunda y compartida.

El segundo taller sobre "Estilos de Crianza y su Impacto en el Comportamiento de los Niños" dirigido las madres fue una experiencia altamente positiva, llevada a cabo mediante una reunión en Google Meet por la flexibilidad horaria y comodidad de las madres trabajadoras.

Todas las madres participaron activamente, mostrando gran interés y atención a lo largo de la sesión. El objetivo de educar a las madres sobre los diferentes estilos de crianza y cómo estos influyen en el comportamiento y desarrollo de sus hijos se cumplió de manera efectiva. Al final del taller, se efectuó una ronda de preguntas y dudas en la que todas las madres participaron, demostrando su compromiso y deseo de aplicar lo aprendido en la crianza de sus hijos.

El último taller sobre "Estrategias para Fortalecer el Rol Maternal y Fomentar la Resiliencia en los Niños" resultó ser una experiencia sumamente valiosa para las madres de la guardería, realizado a través de una reunión en Google Meet. Aunque las madres ya tenían conocimientos sobre el tema, fue esencial recordar y reforzar esta información, con el objetivo de proporcionar herramientas prácticas para fortalecer su rol en la crianza y fomentar la resiliencia en sus hijos se cumplió exitosamente. Las madres mostraron gran interés y agradecimiento por la nueva información y las estrategias adicionales que se brindó, lo que evidenció la importancia y la utilidad del taller para su vida diaria, mediante una encuesta de satisfacción.

Posteriormente, se realizó los talleres dirigidos a los niños. El primer taller, titulado "Reconociendo y Expresando Emociones", fue una experiencia dinámica y educativa dirigida a ayudar a los niños menores de tres años a reconocer y expresar sus emociones de manera saludable, con juegos interactivos, como el "semáforo de las emociones", se logró captar la atención de los niños y facilitar su comprensión de las emociones básicas, aunque no se profundizó mucho en el tema por la corta edad de los participantes, los juegos utilizados permitieron identificar y expresar sus emociones de manera sencilla y efectiva. La actividad fue muy bien recibida, y se evidenció que, a través del juego, los niños pudieron hacer pequeños pero significativos avances en el reconocimiento de sus emociones.

El último taller se trató sobre el "Desarrollo de la Autoestima y Habilidades Sociales", fue una experiencia provechosa y entretenida para los niños, además, para fortalecer su autoestima y desarrollar habilidades sociales, se realizó una obra de teatro con títeres, protagonizada por una jirafa y un mono, que ilustraba el valor de la amistad y la importancia de relacionarse bien con los demás, donde los niños participaron activamente, pintaron y disfrutaron de un refrigerio, lo que hizo la jornada aún más agradable. Al finalizar, se agradeció a las cuidadoras del CMCI por permitir la realización de estos talleres, reconociendo su valiosa colaboración en el desarrollo integral de los niños.

Como autoras de la presente sistematización de experiencias, las vivencias compartidas con las madres, cuidadoras y niños nos han permitido comprender a profundidad las necesidades psicológicas esenciales para una crianza responsable y amorosa en la primera infancia, así como el impacto que conlleva la ausencia de la figura paterna. Al abordar este tema ha implicado una profunda indagación en las emociones íntimas tanto de las madres como de los niños, en este sentido, la vinculación entre teoría y práctica nos ha generado una inmensa satisfacción al representar nuestro conocimiento como una contribución a mejorar la calidad de vida de los participantes.

## **4.2 Conclusiones**

Se concluye, según los resultados de la investigación realizada que la ausencia paterna durante la infancia influye significativamente en la formación de patrones comportamentales, se ha identificado que los niños que crecen sin figura paterna presente presentan mayores dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. A nivel emocional, la ausencia paterna puede generar sentimientos de inseguridad, baja autoestima y ansiedad en los niños, esta situación de inestabilidad emocional puede conducir a problemas de comportamiento, como agresividad, impulsividad y retraimiento social.

El caso específico ha demostrado que la ausencia paterna se correlaciona con diferentes estilos de crianza. En este caso la madre que crió a su hijo sola en el cual asumió dos estilos contradictorios como son: el estilo autoritario y sobreprotector, lo que puede limitar el desarrollo de la independencia y la autonomía en el niño.

La investigación ha confirmado que la ausencia paterna tiene un impacto negativo en el desarrollo emocional y social de los niños. Los niños que crecen sin un padre presente experimentan con mayor frecuencia sentimientos de tristeza, soledad y aislamiento, afectando negativamente sus habilidades de regulación emocional, haciéndolos más propensos a sufrir berrinches, rabietas y comportamientos agresivos dificultando el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, la comunicación y la colaboración.

En la planificación para los talleres se obtuvo resultados positivos como cambios de conducta en los niños y se proporcionó información valiosa para las madres de familia. Por medio de las reuniones con las madres al establecer un diálogo en el cual cada una se expresó desde su

experiencia se demuestra que la ausencia paterna es un factor de riesgo significativo para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. Es importante considerar las repercusiones de la ausencia paterna y tomar medidas para apoyar a los niños que crecen en estas circunstancias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, F., Barker, G. y Ekimelman, E. (2016). Paternidad y Cuidado en América Latina: Ausencias, Presencias y Transformaciones, *Masculinities and Social Change*,5(2),98-106. doi:10.17583/MCS.2016.2140
- Alcaldía de Guayaquil. (22 de noviembre de 2023). Obtenido de <https://www.guayaquil.gob.ec/dase-inauguro-primer-centro-municipal-cuidado-infantil-bahia/>
- Araujo Maria, Lopéz Florencia, Puyana Juan. (2013). Panorama sobre los servicios de desarrollo infantil. *Banco Interamericano de Desarrollo*, 16-34
- Banco Mundial. (2021). *Tasa de participación en la fuerza laboral, mujeres (% de la población femenina entre 15-64 años) (estimación modelada OIT)*. Obtenido de <https://datos.bancomundial.org/indicador/SL.TLF.ACTI.FE.ZS?end=2021&start=1990&view=chart>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. [http://arowe.pbworks.com/f/baumrind\\_1966\\_parenting.pdf](http://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf)
- Borda Daniel, Bracho Taideth, Brun Ana, Guerra Juliana, González Nicolle, Gutiérrez Camila, Hernández Cinthia, Márquez Aylin, Ortega Keyla, Otero María, Quiroz Katherine, Rojas Ronaldy, Sierra Katherin, Vesga Leidy. (2016). *Diagnóstico de salud poblacional con enfoque de ecosalud comunidad Kennedy*. Barranquilla. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1343/Diagn%c3%b3stico%20de%20salud%20poblacional%20con%20enfoque%20de%20ecosalud%20comunidad%20kennedy%202016.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Brown, G. (1972). *Psychiatric Case Records*. London: Academic Press.
- Córdova Gonzales, Luis A., Becerra Flores, Sara N., Chávez Santamaría, Alexandra, Ortiz Salazar, Nicool G., & Franco Mendoza, Josué M.. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 5-22. Epub 30 de junio de 2022. <https://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.22015>

- Durán, M. (2010). Guía psicoterapéutica para una niña carente de la figura paterna. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Azuay.
- Fernández (2023). Tasa de empleo en 2023, por género y región del mundo., disponible en <https://es.statista.com/estadisticas/977585/tasa-mundial-de-ocupacion-por-genero-y-area-geografica/>
- Freire, V. (2021). Repositorio Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2602/1/>
- Gallego Henao, Adriana María, Pino Montoya, José Wilmar, Álvarez Gallego, Mónica María, Vargas Mesa, Enid Daniela, & Correa Idarraga, Leidy Viviana. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>
- Gallo Restrepo, Nancy Eliana, Meneses Copete, Yeison Arcadio, & Minotta Valencia, Carlos. (2014). Caracterización poblacional vista desde la perspectiva del desarrollo humano y el enfoque diferencial. *Investigación y Desarrollo*, 22(2), 360-401. Retrieved February 24, 2024, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-32612014000200009&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612014000200009&lng=en&tlng=es).
- Guzmán, Marigina del Carmen. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya valley. *Conrado*, 14(64), 153-156. Epub 08 de junio de 2019. Recuperado en 16 de julio de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400153&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153&lng=es&tlng=es).
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5),55-60. ISSN: 2007-865X. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009>
- Lezama Sandra, Bonilla Nasly, Gutiérrez Astrid. (2021). El desarrollo emocional como aspecto clave de la regulación emocional en niñas, niños y adolescentes: Una revisión de literatura. Bogotá: Repositorio de la Universidad El Bosque.
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con Vivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Anuario de Metodos de Investigación en Comunicación Social* n.1 (p.88-97). Barcelona: DigiDoc Universitat Pompeu Fabra. Obtenido de:

[https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa\\_Methodos\\_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa_Methodos_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maccoby, E.E., y Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4 ( pp.1-101). New York: Wiley

MIES. (s.f.). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/el-mercado-sur-de-machala-cuenta-con-un-nuevo-centro-infantil-del-buen-vivir/>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (s.f.). El nuevo Ecuador. Obtenido de MIES: <https://www.inclusion.gob.ec/mies-establece-logros-importantes-sobre-el-desarrollo-infantil-integral-de-los-ninos-y-ninas-del-ecuador-2/>

Ortiz, L. (10 de Mayo de 2024). Gestión Digital. Obtenido de Madres solteras y jefas de hogar: la doble lucha de las mujeres en Ecuador: <https://revistagestion.ec/analisis-sociedad/madres-solteras-y-jefas-de-hogar-la-doble-lucha-de-las-mujeres-en-ecuador/>

Piaget, J. (1970). Theories of cognitive development: The constructivist view. New York: Basic Books.

Ramírez-Corone, A. A., Martínez Suárez, P. C., Cabrera Mejía, J. B., Buestán Andrade, P. A., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio Carpio, M. G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(2), 209-218. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>

Reinoso Cápiro, Carmen, Neris Imbert Stable y Ana María González Soca (2012). El diagnóstico grupal. Métodos y técnica. En: Los procesos grupales: su diagnóstico y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, p. 102-105.

Rodríguez-Garcés, Carlos René, Gallegos Fuentes, Marcelo, & Padilla Fuentes, Geraldo. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. Revista Reflexiones, 100(1), 19-37. <https://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>

Rossi, J. (2014). Hacia un modelo de indicación de las técnicas operativas, procedurales e intervenciones clínicas en psicoterapia constructivista cognitiva. Chile: repositorio universidad de chile.

- Ruiz, L. (01 de Febrero de 2023). Bebés y más. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/ser-padres/cuatro-estilos-crianza-su-impacto-desarrollo-nuestros-hijos>
- Saldarriaga P, Bravo G, Loor M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 2, 130. doi: 2477-8818
- Sánchez, M., Fernandez, M., & Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Uisrael*, 8(1). doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sánchez, M. (01 de Julio de 2022). Obtenido de Mente y Ciencia: <https://www.menteyciencia.com/estilos-de-crianza-clasificacion-y-efectos-en-la-aduldez/>
- Sigurvinsdóttir, R. (2019). A meta-analysis to guide the enhancement of CBT for childhood anxiety: Exposure over anxiety management. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 22(3), 354-384. doi:10.1007/s10567-019-00298-3.
- Talamas, M. (18 de Septiembre de 2023). Mejorando vidas. Obtenido de Las dificultades de ser madre soltera en América Latina y el Caribe: <https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/es/las-dificultades-de-ser-madre-soltera-en-america-latina-y-el-caribe/>
- UNICEF. (17 de junio de 2021). UNICEF PARA CADA INFANCIA. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/servicios-guarderia-asequibles-calidad-inaccesibles-muchos-paises-ricos-mundo-unicef>
- Unidad Patronato Municipal San José. (09 de septiembre de 2019). Obtenido de <https://www.patronato.quito.gob.ec/2019/09/09/los-centros-de-desarrollo-infantil-del-municipio-de-quito-apuntan-a-una-educacion-gratuita-y-de-calidad/>
- Varela, S. P., Castañeda, D., Galindo, M. C., Moreno, A. M. Salguero, L. P. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2). [247-258
- Velasquez, M. (2020). Repositorio Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286>

Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R. & Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 139-150. Obtenido de: <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/1657>

## ANEXOS

### Oficio de apertura



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969  
*Calidad, Pertinencia y Calidez*

**FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD**

**SECCIÓN/CARRERA: PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Oficio nro. UTMACH-FCQS-CC-PC-2023-0073-OF  
Machala, 18 de diciembre del 2023.

Ing.  
Darío Macas Salvatierra  
**ALCALDE DE MACHALA**  
**MACHALA-EL ORO**

De mi consideración:

Yo, Cueva Rey Andrea con cédula de identidad N° 070380133, mediante la presente me dirijo de la manera más respetuosa para solicitar su autorización para realizar una investigación en el **CEMAS** que se encuentra ubicado en la Av. 11ava. Norte, y Pje. 1ero A Este; a las estudiantes: **Salas Pinos Helen Nathalia** con la cédula de identidad N° **0705677946**, y **Silva Espinoza Andrea Chenoa** con la cédula de identidad N° **0704904432**, estudiantes del Octavo Semestre de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Machala; En las siguientes fechas, lunes 08, 15 y 22 de enero del 2024, mediante una observación participante con los niños y entrevistas al personal que labora en el **CEMAS** sobre el comportamiento de los niños. Con el tema: **“AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN LA FORMACIÓN DE RASGOS COMPORTAMENTALES”**, teniendo como tutora encargada del Trabajo de titulación (**Sistematización de experiencias**), a la Dra. Carmita Esperanza Villavicencio Aguilar, PhD con cedula de identidad N° 0701684755.

Atentamente,



*Andrea Cueva Rey*  
Ps. Clín, Andrea Cueva Rey Mgs.  
**Coordinadora de la Carrera de Psicología Clínica**  
070380133-2  
0984353465  
Correo: fcs\_psic.clinica@utmachala.edu.ec

UNIVERSITAS  
MAGISTROUM  
ESCOLARUM

Dirección: Páramo Vieja km. 5 1/2 Vía Machala-Pasto • Telf: 2983362 - 2983365 - 2983363 - 2983364

Scanned with CamScanner

## Instalaciones del CMACI “Nueva Rosita”



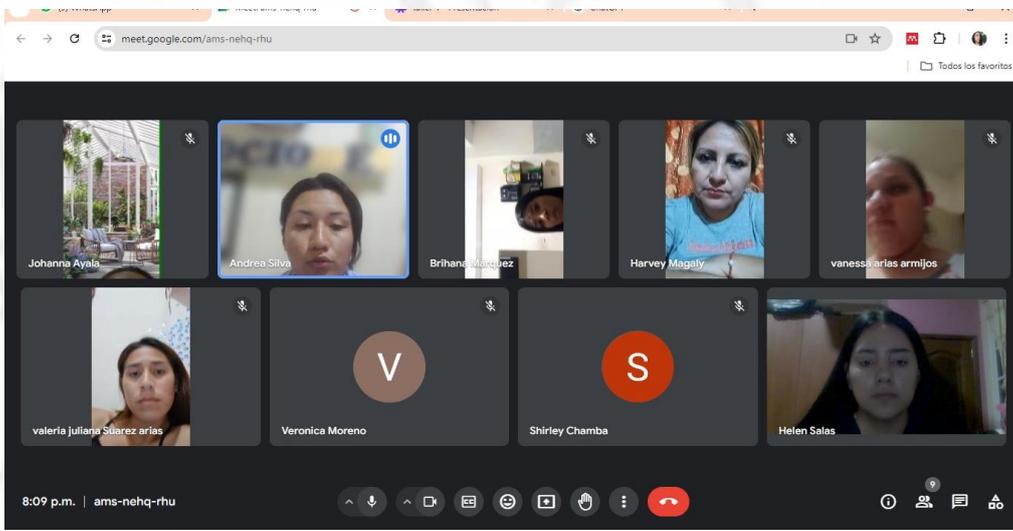
## Observación y convivencia con los participantes





## Implementación de Talleres a las Madres del CMACI

### Día 1

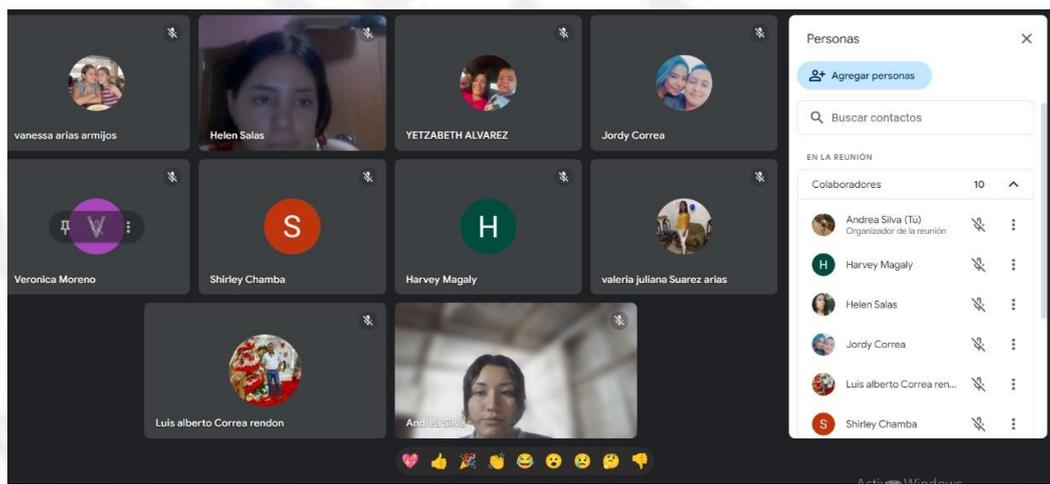


### Día 2





### Día 3



## Implementación de Talleres a los niños del CMACI

### Día 1: Semáforo de las Emociones





**Día 2: Identificando el autoestima y habilidades sociales**





## Instrumentos

### Guía de Observación (Elaboración Propia)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
 D.L. No. 69-04 de 14 de abril de 1969  
 Calidad, Pertinencia y Calidez  
 FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD  
 PSICOLOGÍA CLÍNICA



#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_  
 EDAD: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ DISCAPACIDAD: \_\_\_\_\_

	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>RELACIONES SOCIALES</b>			
ES SOCIABLE			
ES EXTROVERTIDO			
DEMUESTRA EXPRESIONES FACIALES DURANTE LAS INTERACCIONES CON PARES Y ADULTOS			
EXPRESA SENTIMIENTOS			
ES SENSIBLE A LOS SENTIMIENTOS, INTERESES Y NECESIDADES DE OTROS.			
JUEGO COLABORATIVO			
CONSTRUYE RELACIONES CON SUS IGUALES			
SOLUCIONA PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN EL JUEGO			
QUE TIPO DE LENGUAJE CORPORAL EXPRESA EN MOMENTOS DE ALEGRÍA, FRUSTRACIÓN, SORPRESA.			
A VECES PRESENTA COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS COMO GOLPEAR, MORDER O EMPUJAR.			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
D.L. No. 69-04 de 14 de abril de 1969  
Calidad, Pertinencia y Calidez  
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD  
PSICOLOGÍA CLÍNICA



EXISTEN CIRCUNSTANCIAS QUE DESENCADENAN			
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS			
PARTICIPA EN RUTINAS GRUPALES			
<b>EMOCIONAL</b>			
TIENE SEGURIDAD EN SI MISMO			
TIENE AMIGOS			
RESPETA A SUS COMPAÑEROS DE GRUPO			
RESPETA Y SIGUE LAS REGLAS DEL GRUPO			
ES INESTABLE Y PERTURBA AL GRUPO			
ES IRRITABLE			
ES AGRESIVO			
IMPONE SU CAPRICHOS			
ES INSEGURO			
ES DISTRAIDO			
PRESENTA CARACTERÍSTICAS DE NIÑO HIPERACTIVO			
ES NERVIOSO			
LE GUSTA TOMAR LO AJENO			
PRESENTA NECESIDADES DE RECONOCIMIENTO			
MANIFIESTA DISPOSICIÓN PARA EL TRABAJO EN EQUIPO			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
D.L. No. 69-04 de 14 de abril de 1969  
Calidad, Pertinencia y Calidez  
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD  
PSICOLOGÍA CLÍNICA



MUESTRA DISPOSICIÓN PARA COLABORAR CON EL CUIDADOR			
MUESTRA DISPOSICIÓN PARA COLABORAR CON SUS COMPAÑEROS			
MANIFIESTA DISPOSICIÓN PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL			
TIENE INICIATIVA PARA PARTICIPAR EN DIVERSAS ACTIVIDADES TANTO ACADÉMICAS COMO RECREATIVAS			
ASUME UNA ACTITUD POSITIVA ANTE LAS TAREAS ASIGNADAS			
CULMINA LAS ACTIVIDADES Y LAS TAREAS QUE INICIA			
RECOGE Y GUARDA EL MATERIAL QUE UTILIZA			
RESPONDE A LOS ESTÍMULOS FÍSICOS O VERBALES PARA REALIZAR SUS LABORES			
COMPARTE MATERIALES CON SUS COMPAÑEROS			

## Modelo de Escala likert



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
D.L. No. 69-04 de 14 de abril de 1969  
Calidad, Pertinencia y Calidez  
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD  
PSICOLOGÍA CLÍNICA



### ESCALA LIKERT

**Instrucciones:** Por favor, califique su nivel de satisfacción con los siguientes aspectos del taller en una escala de 1 a 3, donde 1 es "Totalmente insatisfecho" y 3 es "Totalmente satisfecho"

- 1 - **Totalmente insatisfecho:** No estoy de acuerdo en absoluto con la afirmación.
- 2 - **Neutral:** Ni estoy de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.
- 3 - **Totalmente satisfecho:** Estoy totalmente de acuerdo con la afirmación

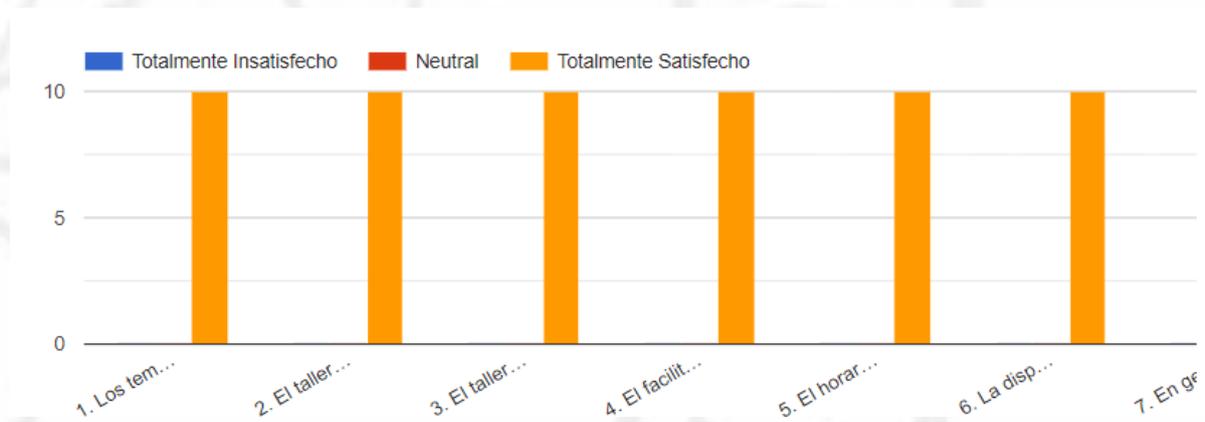
	Totalmente Insatisfecho	Neutral	Totalmente Satisfecho
1. Los conceptos presentados en el taller fueron claros y fáciles de entender.			
2. El taller me brindó nuevas perspectivas y conocimientos sobre el tema			
3. El taller me brindó herramientas y estrategias que puedo aplicar en mi vida diaria.			
4. El facilitador del taller respondió a mis preguntas y dudas de manera clara y oportuna.			
5. El horario del taller fue adecuado y se respetó el tiempo programado			
6. La disponibilidad de recursos y materiales fue adecuada para el desarrollo del taller			
7. En general, estoy satisfecho con la calidad de la impartición del taller			

¡Muchas gracias por su valiosa opinión!

Fuente: Elaboración Propia

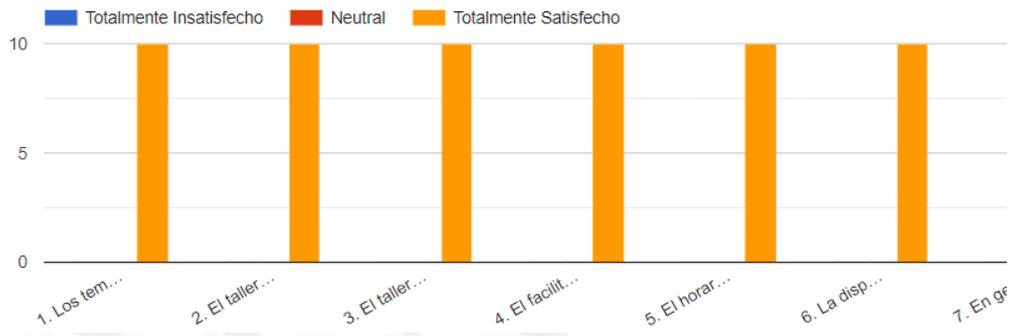
### Resultados de Escala Likert (Padres)

#### Día 1

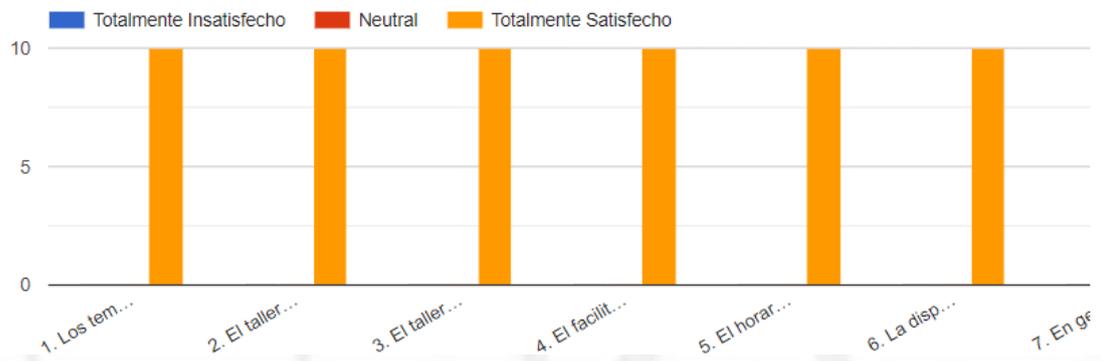


#### Día 2

 Copiar



### Día 3



## Hoja de Autorización de talleres

Machala, 10 de junio del 2024

Srta. Salas Pinos Helen Nathalia  
Srta. Silva Espinoza Andrea Chenoa  
**Estudiantes de la carrera de Psicología clínica- UTMACH**

### **AUTORIZACIÓN PARA CHARLAS PSICOEDUCATIVAS**

Estimadas señoritas,

Por la presente, yo, **Arias Armijos Vanessa Paola**, con número de identificación **0705025467** autorizo en nombre de las madres y padres de familia, del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil "NUEVA ROSITA", autorizo el ingreso a la institución, a brindar los talleres con los niños en los días, 28 de Junio y 05 de Agosto del 2024.

Esta autorización es efectiva a partir de la fecha de esta carta y continuará hasta la fecha indicada.

Atentamente,



Lic. Ariás Armijos Vanessa Paola  
**Educadora responsable CMACI Nueva Rosita**  
C.I: 0705025467  
Celular: 0990338940