



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**FEEDBACK COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS LOGROS DE
APRENDIZAJE EN AREA DE ESTUDIOS SOCIALES; CUARTO GRADO;
ESCUELA "SIMON BOLIVAR" 2023-2024**

**JIMENEZ JORDAN KATHERINE DANIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CARAGUAY BARBA EDISON VINICIO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**FEEDBACK COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS
LOGROS DE APRENDIZAJE EN AREA DE ESTUDIOS
SOCIALES; CUARTO GRADO; ESCUELA "SIMON
BOLIVAR" 2023-2024**

**JIMENEZ JORDAN KATHERINE DANIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CARAGUAY BARBA EDISON VINICIO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**FEEDBACK COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS
LOGROS DE APRENDIZAJE EN AREA DE ESTUDIOS
SOCIALES; CUARTO GRADO; ESCUELA "SIMON
BOLIVAR" 2023-2024**

**JIMENEZ JORDAN KATHERINE DANIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CARAGUAY BARBA EDISON VINICIO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

CUENCA MASACHE DIANA TERESA

**MACHALA
2024**

Tesis

por Edison-katherine Caraguay-jiménez

Fecha de entrega: 04-ago-2024 03:54p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2427191487

Nombre del archivo: CARAGUAY-_JIMENEZ_TURNITIN_1.pdf (2.08M)

Total de palabras: 23352

Total de caracteres: 131680

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	ww1.docero.mx Fuente de Internet	1%
3	idicap.com Fuente de Internet	1%
4	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%
5	nuevohorizontemedrecontextualizacion.blogspot.mx Fuente de Internet	1%
6	rclimatol.eu Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	1%
8	doi.org Fuente de Internet	1%
9	rus.ucf.edu.cu Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

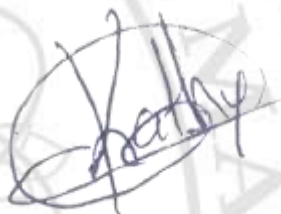
Los que suscriben, JIMENEZ JORDAN KATHERINE DANIELA y CARAGUAY BARBA EDISON VINICIO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado FEEDBACK COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN AREA DE ESTUDIOS SOCIALES; CUARTO GRADO; ESCUELA "SIMON BOLIVAR"2023-2024, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



JIMENEZ JORDAN KATHERINE DANIELA

1752318509



CARAGUAY BARBA EDISON VINICIO

0704394436

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios, por darme la salud y fortaleza en todo momento para seguir de pie y alcanzar esta meta. seguidamente a mi madre, cuya memoria vive en mi corazón y cuya inspiración ha sido una luz en mi camino, a mi padre, por su amor incondicional y su apoyo constante, que me ha impulsado a seguir adelante.

A mi tutora Diana Teresa Cuenca, por su valiosa orientación, paciencia y dedicación. Su compromiso y conocimiento han sido fundamentales para la culminación de este trabajo.

Caraguay Barba Edison Vinicio

Dedico mi trabajo de titulación primeramente a Dios que me bendice en todo momento, A mis padres ya que ellos me han apoyado durante mi proceso de estudios y sobre todo me han dado fortaleza, a mi esposo e hijos ya que ellos son el pilar fundamental de todo mi esfuerzo y sobre todo la motivación de seguir adelante, a mi tutora de tesis que me ha sabido guiar y dar indicaciones del trabajo y sobre todo que ha tenido la paciencia para ayudar la culminación de nuestra tesis.

Jiménez Jordán Katherine Daniela

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la culminación de esta tesis. En primer lugar, agradezco a Dios todopoderoso por darme la fe y sabiduría necesarias para superar cada obstáculo. A mi papá, cuya constante motivación y apoyo incondicional han sido pilares fundamentales en mi vida. A mi mamá, quien, aunque ya no está físicamente conmigo, sigue siendo una fuente de inspiración y amor eterno. A mi tutora, Diana Cuenca, por su estimable guía y dedicación, que han sido cruciales para el desarrollo de este trabajo. A mis compañeros y amigos, por su compañía y aliento en cada etapa del proceso.

finalmente, agradezco a todos los docentes de la carrera de educación básica que compartieron su conocimiento y experiencias, enriqueciendo mi formación profesional y personal.

Quiero agradecer grandemente a Dios por haberme dado sabiduría en mi trabajo de titulación y a todas las personas que han apoyado en todo momento y sobre todo que han confiado en mi esfuerzo, a mis padres por la ayuda incondicional siempre en mis estudios a mi tutora por la paciencia y dedicación que me ha brindado para finalizar mi trabajo de titulación.

Caraguay Barba Edison Vinicio
Jiménez Jordán Katherine Daniela

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enfoca en investigar el impacto del feedback como estrategia para mejorar los logros de aprendizaje en el área de estudios sociales en estudiantes de cuarto grado de la escuela “Simón Bolívar”. Esta investigación se fundamenta en la problemática existente, donde se observan bajos niveles de participación estudiantil en las actividades, desinterés y desmotivación hacia la evaluación, bajo rendimiento académico y dificultades en la comunicación. Estos factores inciden negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se hace necesario implementar estrategias que permitan mejorar esta situación.

Este trabajo tiene el potencial de contribuir significativamente al conocimiento sobre el uso del feedback como estrategia para mejorar el aprendizaje en estudios sociales. Los hallazgos permitirán a docentes y directivos implementar estrategias efectivas, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje y favoreciendo el logro de mejores resultados académicos en los estudiantes. Además, la investigación proporcionará recomendaciones prácticas sobre cómo integrar el feedback de manera constructiva en el aula, considerando las necesidades y contextos específicos de los estudiantes de cuarto grado.

El marco teórico del estudio aborda el concepto de feedback como una herramienta de comunicación esencial para guiar, apoyar y motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. El feedback, cuando se utiliza adecuadamente puede fomentar una mayor participación y un mejor rendimiento académico, además de mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes. Por otra parte, los estudiantes demuestran una comprensión más profunda de los conceptos y temas abordados en estudios sociales, gracias a la retroalimentación recibida.

La metodología de investigación adoptará un enfoque mixto, combinado métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar y analizar datos de manera integral. Los métodos cuantitativos incluirán encuestas y pruebas de rendimiento académico, mientras que los métodos cualitativos consistirán en entrevistas y observaciones. Las encuestas y pruebas de rendimiento proporcionarán datos cuantitativos que se analizarán utilizando técnicas de estadísticas descriptiva e inferencial. Por otro lado, las entrevistas y observaciones proporcionarán datos cualitativos que se analizarán mediante análisis

temático, permitiendo una comprensión profunda de las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes respecto al feedback.

Con esta investigación, se espera no solo mejorar los logros de aprendizaje en la Escuela Simón Bolívar, sino también proporcionar un modelo que pueda ser replicado en otras instituciones educativas. El impacto potencial de esta investigación podría extenderse más allá del contexto local, ofreciendo valiosos aportes para la educación en general y contribuyendo al desarrollo de prácticas educativas más efectivas y centradas en el estudiante.

Palabras claves: Retroalimentación – estrategia – comunicación – aprendizaje - rendimiento académico

ABSTRACT

This research focuses on investigating the impact of feedback as a strategy to improve learning achievements in the area of social studies in fourth grade students of the “Simón Bolívar” school. This research is based on the existing problems, where low levels of student participation in activities, disinterest and lack of motivation towards evaluation, low academic performance and communication difficulties are observed. These factors have a negative impact on the learning process of students, so it is necessary to implement strategies to improve this situation.

This research has the potential to contribute significantly to the knowledge on the use of feedback as a strategy to improve learning in social studies. The findings will allow teachers and administrators to implement effective strategies, optimizing the teaching-learning process and favoring the achievement of better academic results in students. In addition, the research will provide practical recommendations on how to integrate feedback constructively in the classroom, considering the specific needs and contexts of fourth grade students.

The theoretical framework of the study addresses the concept of feedback as an essential communication tool to guide, support and motivate students in their learning process. Feedback, when used appropriately, can foster greater participation and improved academic performance, as well as improve communication between teachers and students. Moreover, students demonstrate a deeper understanding of the concepts and topics addressed in social studies, thanks to the feedback received.

The research methodology will adopt a mixed approach, combining quantitative and qualitative methods to comprehensively collect and analyze data. Quantitative methods will include surveys and academic achievement tests, while qualitative methods will consist of interviews and observations. The surveys and achievement tests will provide

quantitative data that will be analyzed using descriptive and inferential statistical techniques. On the other hand, interviews and observations will provide qualitative data that will be analyzed using thematic analysis, allowing for an in-depth understanding of students' and teachers' perceptions and experiences of feedback.

This research is expected not only to improve learning achievement at the Simon Bolivar School, but also to provide a model that can be replicated in other educational institutions. The potential impact of this research could extend beyond the local context, offering valuable contributions to education in general and contributing to the development of more effective and student-centered educational practices.

This research is expected not only to improve learning achievement at the Simon Bolivar School, but also to provide a model that can be replicated in other educational institutions. The potential impact of this research could extend beyond the local context, offering valuable contributions to education in general and contributing to the development of more effective and student-centered educational practices.

Key words: Feedback – strategy – communication – learning- academic - performance

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT.....	VI
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE ANEXOS	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII

CAPÍTULO I	14
DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO	14
1.1 Concepciones – Normas o enfoques diagnóstico.....	14
1.1.1 Objeto de estudio – Selección y delimitación del tema	14
1.1.2 Justificación.	14
1.1.3 Problemas de investigación.....	16
1.1.3.1 Problema central	16
1.1.3.2 Problemas complementarios	17
1.1.4 Objetivos de la investigación.....	17
1.1.4.1 Objetivo general.....	17
1.1.4.2 Objetivos específicos	17
1.1.5 Marco teórico.....	18
1.1.5.1. Marco teórico conceptual.....	18
1.1.5.1. Marco teórico contextual.....	39
1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal	42

1.1.6 Hipótesis	43
1.1.6.1. Hipótesis Central.....	43
1.1.6.2. Hipótesis Particulares.....	43
1.2 Descripción del proceso diagnóstico	43
1.2.1 Descripción del procedimiento operativo.....	43
1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación.....	44
1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra.....	45
1.2.4 Operacionalización de variables	45
1.2.4.1 Definición de variables	45
1.2.4.3. Definición de variables	46
1.2.4.2. Selección de variables e indicadores.....	47
1.2.4.3. Técnicas e Instrumentos de investigación.....	49
1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	49
1.3.1 Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis.....	49
1.3.1.1. Resultados de la entrevista dirigida a los docentes.....	49
1.3.1.2. Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	50
1.3.1.4. Verificación de hipótesis	51
1.3.1.5. Discusión de resultados	51
1.3.2 Matriz de requerimiento.....	53
1.4 Selección del requerimiento a intervenir – justificación	55
1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir.	55
1.4.2 Justificación.	55
CAPITULO II	57
PROPUESTA INTEGRADORA.....	57
2.1 Descripción de la propuesta.....	57
2.2 Objetivos de la propuesta.....	58
2.2.1 Objetivo General.....	58

2.3 Componentes estructurales de la propuesta	59
2.3.1 Fundamentación teórica	59
2.4. Fases de implementación	63
2.4.1. Fase de construcción.....	64
2.4.2. Fase de socialización.	65
2.4.3. Desarrollo de la propuesta	66
2.4.3.1. Estimación del tiempo	67
2.4.3.2 Cronograma de actividades.....	68
2.5 Recursos Logísticos	69
CAPITULO III.....	70
VALORACION DE LA FACTIBILIDAD	70
3.1 análisis de la implementación técnica de implementación de la propuesta	70
3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	70
3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	71
3.4 Análisis de la dimensión legal de la implementación de la propuesta	71
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	74
ANEXOS	81

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Instrumentos y Resultados.....	81
Anexo B. Matrices	86
Anexo C. Resultados de encuestas.....	95
Anexo D. Documentos varios	105
Anexo E. Captura de citas.....	108
Anexo E. Evidencia Fotográfica	138

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	45
Tabla 2.	46
Tabla 3.	47
Tabla 4.	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	41
-----------------	----

INTRODUCCIÓN

La implementación efectiva como estrategia para mejorar los logros de aprendizajes en el área de estudios sociales proporciona en la educación el desarrollo integral de los estudiantes permitiendo identificar áreas de mejora y fortalecer la comprensión de conceptos sociales constructivos de los estudiantes a reconocer sus logros y guiarlos en sus áreas de crecimiento , por lo tanto la retroalimentación no solo mejora el desempeño académico sino que también enriquece la capacidad para culminar ideas de manera efectiva .

El feedback es un recurso utilizado por docentes para favorecer a los estudiantes con la finalidad que el estudiante desarrolle un espacio de confianza y de esta manera se autoevalúe mediante sus aciertos y desaciertos para lograr sus aprendizajes, En este sentido, el feedback crea vínculos de apoyo y seguimiento para lograr captar las falencias de sus estudiantes, que permita a los docentes en cierta manera acompañar en todo el proceso de aprendizaje.

El constante desafío que enfrenta el sistema educativo en la actualidad está enmarcado para producir el mejoramiento de la práctica pedagógica por lo que se considera importante que el docente aplique técnicas y metodologías de enseñanzas. Ante esto surge la necesidad del presente estudio titulado feedback como estrategia para mejorar los logros de aprendizajes, puesto que se debe dar como iniciativa principal la aplicación del modelo constructivista en las instituciones educativas, de esta manera el feedback también conocido como retroalimentación se considera una pieza clave en la educación brindando oportunidades para evaluar, diagnosticar y dar seguimiento al estudiante logrando mejorar la calidad y calidez de la educación

Desarrollar un video para los docentes en la escuela “Simón Bolívar “ que evidencia como que feedback mejora los logros de aprendizajes en estudios sociales de cuarto grado esta herramienta busca incrementar el rendimiento académico la motivación y el compromiso de los estudiantes mediante la retroalimentación motivación y el compromiso de los estudiantes mediante retroalimentación constructiva a través de ejemplos prácticos, se capacitara a los docentes en técnica de feedback para mejorar una cultura de mejora continua, adaptando la enseñanza a las necesidades de los estudiantes por medio de la propuesta que promueve una educación inclusiva y equitativa.

La metodología para implementar el feedback es una estrategia importante para perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje, la cual permite mejorar la adaptación curricular en las planificaciones de clase en la asignatura en el área de estudios sociales; se convierte en un rol importante a favor de la implementación de métodos y estrategias para ayudar al docente de acuerdo las planificaciones adaptadas a las necesidades de cada estudiante.

En el capítulo I: en relación con el tema planteado es importante señalar que la importancia radica en ser parte fundamental para garantizar el aprendizaje en los entornos educativos, la retroalimentación es la capacidad de corregir errores y hacer que el estudiante mejore por sí mismo y tenga la capacidad de aprender significativamente por lo que implemente nuevas estrategias metodológicas para que el docente aplique en el aula.

En el capítulo II :se basa en la capacitación de los docentes en la escuela “Simón Bolívar” sobre la importancia del feedback en el área de estudios sociales y como aplicarlo en los procesos de enseñanza –aprendizaje para lograr aprendizajes significativos es un objetivo fundamental para mejorar la calidad educativa en la formación docente en esta área es primordial , ya que el feedback puede transformar dinámica la clase promoviendo un aprendizaje más interactivo y centrado en el estudiante , la cual los docente al entender la teoría práctica del feedback puede proporcionar comentarios constructivos y específicos que oriente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje continuo y reflexivo, donde los estudiantes se sientan apoyados y motivados a mejorar .

En el capítulo III está orientada al análisis de la factibilidad de la propuesta en cuatro dimensiones, la técnica que describe estrategias para reforzar el aprendizaje del estudiante, el personal docente contara con el material explícito y novedoso para mejorar su práctica educativa asegurando que los estudiantes se sientan motivados brindándoles confianza para la implementación de nuevas estrategias educativas , en el análisis de la dimensión económica se describe los gastos de la producción y edición del video , por lo tanto se hizo uso de la plataforma YouTube en el cual no se generó ningún tipo de gasto y se lo difundió en las redes sociales ,en la descripción de la dimensión social se genera un impacto en la sociedad de manera que la integración de conocimientos sea eficaz en el proceso de enseñanza- aprendizaje se dan de diferentes formas donde los docentes están con la necesidad de implementar nuevas estrategias que conlleve a desarrollar habilidades y destrezas.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones – Normas o enfoques diagnóstico

1.1.1 Objeto de estudio – Selección y delimitación del tema. El enfoque del estudio se centra en determinar la incidencia del feedback como estrategia para evaluar los logros de aprendizaje a través de la implementación de metodologías de enseñanza como las herramientas y técnicas adecuadas para instaurar una cultura de investigación el ámbito educativo. En esto contexto, el feedback o retroalimentación se posesiona como una estrategia intrínseca para el proceso de aprendizaje, inventada específicamente para desarrollar competencias investigativas en los estudiantes. Sin embargo, en la práctica, se constata la falta de adopción al aplicar metodologías por parte de los docentes.

1.1.2 Justificación. El feedback es un proceso de evaluación fundamental que nos permitirá valorar los conocimientos y habilidades obtenidos, mediante métodos de enseñanza por parte de los docentes y tener un seguimiento del desarrollo en los estudiantes, con el fin de brindarle solución o proponer alternativas viables, así reducir el impacto negativo de la problemática que existe dentro de la escuela al momento de evaluar el desarrollo de los estudiantes. Esta estrategia denominada “Feedback” son más que oportunidades, para poner en práctica aquellos conocimientos que vamos adquiriendo en la praxis académica.

Cabe recalcar que no es posible obtener conocimientos, solamente en la lectura o escuchando al docente como explica en el aula, sino más bien logrando verdaderos conocimientos a través de la interacción con el medio en que nos rodea, mediante el Feedback. La retroalimentación se obtiene a partir de la relación entre el docente y estudiante, quiere decir que el docente es quien va a aplicar una evaluación formativa durante el proceso de aprendizaje del estudiante, en el que detectara las dificultades que poseen, cuyo objetivo es minimizar estas barreras de aprendizaje. Este tipo de evaluación ayudara al docente a que pueda implementar diferentes prácticas de enseñanza para adaptarlas a las necesidades de cada estudiante.

A nivel mundial el sistema educativo visualiza que al hablar de evaluación muchas de las veces causan temor en la mayoría de los estudiantes, se lo asocia directamente con la pérdida de un año escolar y el no cumplimiento de los logros de aprendizaje, sin embargo, la evaluación es más que un resultado, (Campuzano López et al., 2021) la define como

la evaluación, es una actividad que en la mayoría de los casos se realiza al final del proceso de aprendizaje de los educandos, para obtener información de los aprendizajes adquiridos.

En Latinoamérica existe también preocupación por el estudio de este aspecto de la educación, siendo el artículo científico realizado por (Oyarce-Mariñas et al., 2021) titulado “La retroalimentación como estrategia para mejorar el aprendizaje”: Una revisión a este es documental es un referente para este análisis, concluyendo entre otras cosas que muchos docentes de Latinoamérica, ven a la retroalimentación como un proceso de corrección, identificación de errores y calificación de evidencias de los estudiantes, sin ayudarlos a que comprendan qué y cómo mejorar, haciendo que ésta no cumpla su fin, porque no se lleva a cabo de manera adecuada y oportuna, teniendo como resultado los más bajos índices educativos a escala mundial.

Según el autor (Rivero et al., 2021), El Feedback debe ser adecuadamente interpretado, reconstruido e internalizado. Este artículo persigue dos objetivos: describir y comparar las percepciones del alumnado acerca del Feedback recibido y su relación con los procesos de autorregulación del aprendizaje, Es decir la retroalimentación se debe analizar la interpretación de los estudiantes y comparar con evaluación del aprendizaje para la autorregulación de los resultados.

Son muchos los aspectos relacionados con la evaluación de los logros de aprendizaje, sin embargo, entre los principales nudos críticos que se pueden evidenciar tenemos:

- La baja participación del estudiante al realizar una actividad.
- La evaluación es un temor que causa desinterés por parte del estudiante.
- Mala realización de tareas por falta de comunicación.
- Inestabilidad emocional y bajo rendimiento académico.

Los nudos críticos señalados en la institución de educación básica de la Escuela Simón Bolívar, de la ciudad de Machala específicamente en el cuarto año de educación básica, son visibles en cada aula de clase, durante los procesos enseñanza y aprendizaje en la materia de estudios sociales se ha podido identificar claramente que cada uno de ellos, y de manera específica.

Al ser la evaluación uno de los componentes del proceso educativo de gran importancia, es necesario señalar que de no brindar una atención a los nudos críticos se seguirán reproduciendo procesos evaluativos mecánicos y sobre todo poco significativos.

Por consiguiente, se ha considerado como tema de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica: Feedback como estrategia para mejorar los logros de aprendizaje en área de estudios sociales, cuarto grado, escuela “Simón Bolívar” 2023-2024

En relación con el tema planteado es menester señalar que su importancia radica en que es una parte fundamental para garantizar el aprendizaje en los entornos personalizados. La retroalimentación instantánea y la capacidad de corregir errores en el momento de impartir una clase son muy efectivas cuando no tenemos un maestro o mentor presente.

Es por eso por lo que el aporte teórico de la temática propuesta radica en fomentar la autonomía y el autoestudio. Cuando surgen dudas, corresponde al propio estudiante gestionarlas y corregirlas, haciendo que el ritmo de aprendizaje sea más adecuado para todos. La retroalimentación tiene el potencial de apoyar el desempeño académico, promover la motivación, la autorregulación y la autoeficacia, permitiendo a los estudiantes cerrar la brecha entre los resultados de aprendizajes. a nivel socio educativo abarca una problemática actual y de preocupación constante entre los estudiantes y docentes, a nivel institucional se pretende brindar una alternativa de intervención que permita ofrecer una respuesta metodológica para mejorar los procesos de evaluación desde una perspectiva activa y significativa.

El tema es de vital importancia ya que como futuros docentes es de interés conocer como la forma de evaluar ya que influye en los logros de aprendizaje, y demostrar a través de una investigación objetiva y actual que se puede evaluar de manera diferente.

A nivel operativo se debe dejar indicando que el grupo de tesistas cuenta con los recursos económicos necesarios además del asesoramiento de un tutor especializado, acceso a la información de campo y de bibliografía actualizada. Por consiguiente, consideramos que ante los criterios expuestos se justifica la realización de la presente investigación.

1.1.3 Problemas de investigación

1.1.3.1 Problema central. ¿Cuál es la incidencia del feedback como estrategia de evaluación de los logros de aprendizaje en el área de estudios sociales, estudiantes de cuarto grado de la escuela “Simón Bolívar”, de la ciudad de Machala, periodo lectivo 2023-2024?

1.1.3.2 Problemas complementarios

- PC1: ¿Qué tipo de feedback se genera en el área de Estudios sociales en el cuarto grado de la escuela “Simón Bolívar”, 2023-2024?
- PC2: ¿Qué logros de aprendizaje se evalúan mediante el feedback en el área de estudios sociales, en el cuarto grado de la escuela “Simón Bolívar”, Machala, 2023-2024?
- PC3: ¿Cómo implementar la estrategia de feedback para en la evaluación de los logros de aprendizaje en el área de EESS, en el cuarto grado, Escuela “Simón Bolívar”, Machala, 2023-2024?

1.1.4 Objetivos de la investigación

1.1.4.1 Objetivo general. Determinar la incidencia del feedback como estrategia para evaluar los logros de aprendizaje en el área de estudios sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la escuela “Simón Bolívar”, de la ciudad de Machala, periodo lectivo 2023-2024.

1.1.4.2 Objetivos específicos

OE1: Identificar los tipos retroalimentación (feedback) que se genera en el área de Estudios sociales en el cuarto grado de la escuela “Simón Bolívar”.

OE2: Describir los logros de aprendizaje que se evalúan en el área de estudios sociales, en el cuarto grado de la escuela “Simón Bolívar”, Machala, 2023-2024

OE3: Establecer el proceso metodológico utilizado para la implementación de la estrategia de feedback en la evaluación de los logros de aprendizaje en el área de EESS, en el cuarto grado, Escuela “Simón Bolívar”, Machala, 2023-2024

1.1.5 Marco teórico

1.1.5.1. Marco teórico conceptual

Feedback

La palabra en inglés Feedback se traduce en español como el vocablo retroalimentación, su origen surge en el ámbito empresarial, que por necesidad de entrega de información ya sea al productor o proveedor sobre un servicio o producto, permitía identificar posibles mejoras sobre el bien o servicio. A tal efecto, que su uso se extendió al campo de la docencia, refiriéndose a comunicar al alumno sobre su desempeño en conocimiento, actitudes y cognoscitivos con el fin de mejorar sus habilidades futuras.

Por otra parte, Fuentes et al. (2021), consideran que el Feedback puede manejarse desde tres conceptos como reacción, información o proceso, en relación con el primer término reacción se centra en la interacción del emisor y receptor, para resolver un problema. En cuestión al segundo término que es la información se pone énfasis en el contenido del mensaje, es decir que solo se concentra en los resultados obtenidos del aprendizaje, sin intervención del receptor o emisor y finalmente el tercer término que se refiere al proceso, se enfoca en la reflexión de los resultados obtenidos, por lo que el Feedback se percibe como el ingreso de información, procesarla y mejorar el desempeño.

Desde la perspectiva la conceptualización de la retroalimentación abarca varios aspectos, incluyendo su definición y la responsabilidad tanto del docente como del estudiante en su aplicación. Se considera como una interacción que se centra en el diálogo en torno a una tarea que contribuye al proceso de aprendizaje, requiriendo una comunicación fluida entre ambas partes. Además, se entiende como una fuente de información sobre la comprensión que el estudiante tiene de una tarea, siendo responsabilidad del profesor guiar la discrepancia entre las expectativas y la realidad del estudiante.

Es también conocida como un proceso que implica las acciones que el alumno emprende para asimilar el conocimiento adquirido en clase, siendo la responsabilidad del estudiante percibir y responder a la retroalimentación sobre su comportamiento y rendimiento en el aprendizaje.

En cambio, Huauya et al. (2021), definen al feedback como una estrategia de aprendizaje que se usa para que estudiantes desarrollen habilidades investigativas, puesto que es un método tanto colectivo como individual, además sirve para orientar, controlar, revisar los

procesos y resultados que se obtienen de un concimiento, con el principal enfoque de crear un aprendizaje continuo de forma individual.

La retroalimentación se considera un requisito para aprender, por lo que se debe usar para todo tipos de conocimientos y procesos, enfocandose desde la interacción de sus actores hasta la entrega de la información, por lo que no se debe considerar como algo unidereccional sino como un ciclo que usa la reflexión colectiva para generar un cambio de participación argumentativa y analitica del alumno.

Garcés et al. (2020), mediante la revisión de literartura en su investigación conceptualizan al feedback como un sistema de comunicación dónde el estudiante establece un dialogo sobre sus avances, que les permite identificar diferencias y similitudes entre los avances propios y las metas propuestas. También, identificaron que es un tipo de abastecimiento de información en función a normas evaluadoras que provienen de personas capacitadas hacia los estudiantes, con el fin de orientar el logro de los objetivos establecidos por el alumnado.

El feedback mejora los procesos de aprendizaje y resultados ulteriores del estudiante, siendo el resultado eficiente si se lo realiza mediante condiciones orientadas y controladas que no intervengan en el ciclo de formación, puesto que se debe enfocar en la información de la tarea y como mejorarla (De la torre, 2019).

La retroalimentación debe considerar dos aspectos la valoración y la elaboración, dónde en primera instancia se identifican las falencias y certezas del estudiante para después dar las respectivas recomendaciones para que mejore el desempeño de aprendizaje, por lo que siempre debe incluir orientaciones basadas en la reflexión y sugerencia.

Por lo que se ha revisado el concepto de feedback ha ido en constante evolución a lo largo del tiempo, pasando de una concepción unidereccional a una activa con el fin de promover al estudiante el autoaprendizaje y causar su propio feedback, de esta forma la retoalimentación es un sistema cíclico de diálogo que se centra en tres fases, la primera de dar y recibir información, la segunda donde se procesa y comprende la información y la tercera dónde se llevan a cabo las mejoras (Espasa y Guash, 2021).

Se debe entender que es un elemento importante en el proceso de enseñanza puesto que orienta al estudiante sobre lo que ha realizado de forma correcta y errónea y como va a mejorarlo, mediante la ayuda del tutor o docente que debe ir desde el inicio hasta el final

de la actividad, por ello es importante que este elemento se establezca en todos los niveles educativos.

La experiencia se vuelve activa mediante las reflexiones constantes sobre las actividades hechas, por lo que es esencial la participación eficiente del tutor o docente en la enseñanza del estudiante, qué mediante distintas estrategias logre el objetivo de enseñar de forma proactiva y eficiente a los alumnos, generando así experiencias activas en los alumnos y orientando a su propia autoeducación (Orozco y Ayala, 2020).

Finalmente, se comprende al feedback como la información que el docente o tutor facilita a los usuarios en relación a aspectos de la interpretación, comprensión o realización de algún deber para así disminuir disconformidad entre los conocimientos actuales y con las aspiraciones de aprendizaje.

Tipos de retroalimentación (Feedback)

A continuación se van a describir los tipos de retroalimentación en el ámbito educativo, en función a las fuentes investigadas. De acuerdo a Herrero et al. (2020), indican que existen cinco tipos de retroalimentación o feedback educativo:

- Retroalimentación positiva, es aquel dónde se les indica a los estudiantes sobre la realización de las tareas de forma óptima, es decir mediante la felicitación para generar motivación.
- Retroalimentación correctiva, cuándo el alumno no ha realizado la entrega de su tarea acorde a las indicaciones, por lo que se le informa pautas correctivas para que mejore su desempeño.
- Retroalimentación positiva emocional, se enfoca en la conducta del alumno con el motivo de felicitar y motivar a los alumnos a mejorar en el desempeño su comportamiento en las actividades.
- Retroalimentación correctiva emocional, así mismo se enfoca en la conducta del estudiante con el propósito de informar sobre las conductas aptas para absorber información y obtener aprendizajes.
- Retroalimentación en relación con una conducta tipo táctil, es decir que otorga acercamiento de confianza con el estudiante, que en ciertas situaciones es más viable que cualquier otro tipo de retroalimentación o Feedback.

A tal efecto, los distintos tipos de retroalimentación tienen el mismo fin, en que el estudiante aprenda de las falencias señaladas y transforme su desarrollo de aprendizaje,

es así como Herrero et al. (2020), mediante la tipología que ellos han estudiado tratan de expresar las formas y tácticas que se debe usar al momento de indicar las falencias a los alumnos, para que así el aprendizaje sea óptimo y sustentable.

Por otra parte, Vera (2022), argumenta sobre la retroalimentación positiva, que es cuando el estudiante destaca, es decir cuando ha realizado la tarea de forma adecuada y acertada, lo que canaliza a que se ha cumplido con las metas y expectativas establecidas, así como aumentó la actividad o señal de retorno de información, potenciando cambios en el proceso, obteniendo de tal forma solo la información correcta.

En cambio, Vilca et al. (2022), indican que también se debe considerar la retroalimentación formativa, que es la que se relaciona de forma directa con la evaluación de una forma horizontal, es decir la colaboración activa entre profesores y alumnos, puesto que el feedback se origina en la reflexión del sistema de enseñanza, donde participan todos los actores relacionados a la educación, en otras palabras tomarse un tiempo en el proceso de enseñanza para reflexionar cada conocimiento impartido.

También, Espinoza (2021), señala que la retroalimentación formativa se distingue por estar enfocada a los procesos y no a los actores, por ser descriptiva, siempre se fundamenta en la observación, busca alternativas, para que sea de calidad, ya que el alumno se enfoca en absorber la información solicitada y no la información existente del asunto. Además, menciona que existen distintas tipologías de la retroalimentación afectiva como la enfocada a resultados de la tarea, enfocada en el proceso de la tarea, enfocada a la autorregulación y enfocada a la persona.

Por otro lado, Chura et al. (2021), indican que la retroalimentación más buscada por los docentes es la reflexiva, porque es efectiva al cumplimiento de las competencias de los alumnos, ya que canaliza a que el alumno se perfeccione y enmiende sus desaciertos al mismo tiempo que está aprendiendo, por ejemplo en escenarios como la crisis mundial ocasionada por la pandemia Covid-19, donde los docentes emplearon este tipo de retroalimentación para que los estudiantes estén orientados a ellos mismos realizar la retroalimentación y en conjunto realizan el autoaprendizaje.

Este tipo de Feedback, es conocido debido a que existen diversos tipos de retroalimentación, cada uno vital para nuestro crecimiento. La positiva nos impulsa, la correctiva nos mejora, la emocional fortalece lazos y gestiona emociones. Aunque menos

común, la táctil transmite afecto. La formativa guía nuestro aprendizaje y la reflexiva nos invita a aprender de nuestras experiencias para un crecimiento más significativo.

En síntesis, la retroalimentación radica en la voluntad de los maestros y estudiantes, donde todo sistema es gradual, por lo que es esencial transformar la percepción de responsabilidad que tiene el docente y el estudiante sobre el aprendizaje, al momento de realizar énfasis de los beneficios a obtener como la oportunidad de conocer todas las formas conceptuales presentadas.

A tal efecto, se propone que el Feedback debe estar en los inicios de la vida estudiantil inclusive hasta en la vida cotidiana, por ello se debe tener claro el propósito de la retroalimentación, reconocer de forma eficiente los errores de los estudiantes y mejorar en las técnicas que se imparten en clases.

Por último, se presentan otro tipo de retroalimentación que lo estudian Quezada y Salinas (2021), sobre el enfoque y se lo sintetiza en la adquisición del aprendizaje.

Ahora bien, la retroalimentación centrada en el enfoque se divide en tres áreas: como producto, diálogo y acción. En el enfoque de producto, se busca corregir tareas en un orden específico y ofrecer recomendaciones claras para mejorar, manteniendo un equilibrio entre la realidad y las expectativas. El enfoque de diálogo se centra en clarificar interpretaciones, fomentar la participación y promover un aprendizaje continuo y autónomo. Por último, el enfoque de acción busca establecer una comunicación efectiva para guiar las tareas y mejorar la toma de decisiones, promoviendo la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje.

De este sentido, los antecedentes autores tratan de expresar que la retroalimentación debe equilibrarse entre los profesores y estudiantes, para que puedan visualizar las expectativas y roles previamente asignados, por lo que este tipo de retroalimentación favorece a la integración del Feedback, puesto que concibe distintos escenarios al momento de realizar la práctica e implementar el ciclo educativo de manera formal.

Beneficios de la retroalimentación de aprendizajes

En los párrafos antecedentes se explicó sobre el concepto y tipología de la retroalimentación, ahora el tema que se aborda son los beneficios que trae la retroalimentación de aprendizajes, esquematizada desde varios puntos de vista de distintos autores.

Cruzado et al. (2023), indican que un beneficio de la retroalimentación es que otorga al estudiante motivación, mediante el envío correcto del mensaje del docente hacia el estudiante, favoreciendo así también al maestro a potenciar su sistema de enseñanza y se capacite sobre los desaciertos y aciertos de sus estudiantes.

La retroalimentación permite observar el desempeño adquirido sobre el conocimiento impartido, mediante establecer objetivos desde el inicio que permiten que los alumnos mantengan una guía y se les facilite alcanzar las metas señaladas, también promueve la comunicación entre el estudiante y docente, favorece a la autorreflexión y aumenta la motivación del estudiante.

Gros y Cano (2021), mencionan que el Feedback es un tipo de juicio evaluador que contribuye al control del actor sobre sus acciones, pensamientos, motivación y emociones mediante distintas estrategias personales, conocido como aprendizaje autorregulado y también a desarrollar la habilidad de aprender a aprender.

Analiza las debilidades y fortalezas tanto del estudiante como del docente, lo que permite obtener cada vez más una educación de calidad y aumentar la eficiencia de la enseñanza, canalizando a explotar las fortalezas ocultas puesto que no es unidireccional, por tal razón ayuda a identificar las habilidades ocultas de los alumnos.

La retroalimentación es un proceso pedagógico que principalmente ocurre en las aulas, por lo que juega un rol importante ya que promueve el desarrollo estudiantil y profesional del profesor, es por ello por lo que las instituciones de educación deben garantizar instancias de formación de apoyo, para impartir nuevas ideas y prácticas escolares.

Otro beneficio del Feedback es que proporciona retroalimentación efectiva a los estudiantes, puesto que les permite especializarse en las áreas dónde identifiquen mejor desempeño escolar, a su vez que aumenta la confianza de sus esfuerzos y logros, porque observan el progreso constante de su educación, con esto también va a fortalecer la relación que existe entre el docente y alumno, fomentando más confianza y respeto entre estos dos actores.

También, orienta a que los alumnos reflexionen sobre el desempeño que están ejecutando, para mejorar sus falencias, activar habilidades autoevaluativas y de autorregulación, para que así sean capaces de corregir sus propios problemas de forma personal, además de tomar sus propias decisiones sobre su aprendizaje. Esto, es gracias a que el Feedback es

de tipo multidireccional por lo que ayuda a comprender la información obtenida desde distintos ámbitos y circunstancias.

Se investigó que otro beneficio es la autoconciencia del estudiante, ya que es capaz de evaluar sus errores en el aprendizaje y realizar cambios en actividades que no estén aportando cosas positivas en sus estudios, por tal motivo está siendo consciente sobre sus buenas y malas actividades, puesto que cuando un alumno recibe explicaciones de sus desaciertos es muy poco probable que repita ese error.

Promueve a fortalecer lazos de comunicación entre el emisor y receptor, lo que contribuye a que aumente la productividad educativa, ya que hay interés en el desarrollo del desempeño tanto del docente como del estudiante de forma real, puesto que se aterriza las expectativas del conocimiento que se tiene del deseado.

El Centro de Actualización en la Enseñanza Superior (2023), identifica distintos beneficios de la retroalimentación y los alinea de la siguiente forma:

- Aclara el desempeño esperado del conocimiento impartido, es decir que si el docente ha detallado los criterios de evaluación, el feedback se basará en el análisis del desenvolvimiento sobre los criterios de evaluación especificados.
- Promulga el diálogo entre los actores, mediante el método de preguntas y respuestas lo que beneficia a que mejoren el desempeño de aprendizaje a los estudiantes principalmente.
- Promulga la autorreflexión, es decir los mismos estudiantes en cualquier tarea o actividad van a analizar las debilidades y fortalezas de sus trabajos realizados, por lo que van a saber en que áreas en específico van a necesitar mejorar.
- Ayuda a aumentar la autoestima del alumno, puesto que con la identificación de las fortalezas el estudiante se verá potenciado a mejorar tanto en sus virtudes como debilidades, lo que refuerza su autoestima.

Torres (2022), menciona algunos beneficios de la retroalimentación de aprendizajes, uno de ellos es que promulga la metacognición, es decir que permite espacios para analizar lo aprendido o no aprendido por el alumno y a su vez como va a mejorar y seguir aprendiendo, también, indica que favorece a la autoevaluación, puesto que tanto profesores como alumnos identifican sus virtudes y fortalezas y finalmente, facilita al aprendizaje autónomo, es decir que apoya a que el estudiante adquiera el papel activo en su proceso de aprendizaje.

Ahora bien, la retroalimentación en la enseñanza nutre los procesos de aprendizaje al proporcionar una orientación clara y constructiva a los estudiantes, permitiéndoles no solo mejorar su rendimiento, sino también adquirir habilidades específicas y alcanzar metas concretas. Además, este proceso de retroalimentación revela áreas de mejora tanto para los estudiantes como para los docentes, lo que les ayuda a tomar decisiones más informadas y adaptar sus enfoques pedagógicos de manera efectiva. por ende, facilita la reflexión crítica sobre los métodos de evaluación y el proceso de enseñanza, la retroalimentación que impacta positivamente en los docentes, fortaleciendo su práctica y fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor para todos los involucrados.

Características de la retroalimentación de aprendizaje

A continuación, se describen las características de la retroalimentación del aprendizaje según diferentes investigadores.

La retroalimentación de aprendizajes abarca múltiples aspectos que la hacen efectiva por ende (Tamayo, 2023) menciona que la importancia de que los profesores evalúen sus propias prácticas para garantizar su eficiencia. Por su parte, para (Arana, 2020) destacan cómo esta retroalimentación deja huellas duraderas en los alumnos, fortaleciendo su confianza y entorno.

En concordancia con lo anterior, (Torres, 2022) enfatizan en su enfoque centrado en el alumno, que va más allá de las opiniones externas. Esta información es confirmada por (Universidad de Catalunya, 2022) destaca la necesidad de involucrar al estudiante en el proceso de evaluación y proporcionarle información constante sobre su progreso. Además, la retroalimentación se caracteriza por ser comprensible, multidireccional y motivadora, centrada en el proceso de aprendizaje y orientada hacia la mejora continua. Por su parte, (Gros & Cano, 2021) junto con (Jiménez, 2021) resaltan la utilización de la tecnología para fomentar la autorregulación del estudiante y mejorar el desempeño tanto en la adquisición de conocimientos como en habilidades motoras. Finalmente, López (2021) destaca la relevancia de la retroalimentación como una de las estrategias clave para facilitar el aprendizaje.

Principios y técnicas de retroalimentación de aprendizaje

El Centro de Justicia Educacional (CJE) (2020), indica cinco principios de una retroalimentación efectiva, que se detallan a continuación:

- Variedad de enfoque: se debe comentar de distintos ámbitos como de género, contenido, estructura, creatividad, coherencia, organización, construcción de oraciones, entre otros aspectos relevantes del asunto en cuestión.
- Variedad de Modos: se recomienda usar distintas formas de entregar la información, como no tachar y reescribir los textos, disminuir órdenes directas, promover preguntas y reflexiones y optar siempre por las sugerencias.
- Promoción del aprendizaje, es decir que se debe asegurar el asertividad del Feedback, a tal efecto los comentarios deben ser claros y entendibles para los estudiantes, concretos con un objetivo, sin tecnicismo y explicar cómo mejorar.
- Entrega oportuna, realizar la retroalimentación lo más pronto posible, para que los alumnos no olviden de que temas y circunstancias deben mejorar.
- Equilibrio en los juicios, se debe destacar sobre todo las cosas correctas que realizan los estudiantes, por lo que principalmente se debe incluir las evaluaciones positivas.

Estos cinco principios indican que sobre todo el docente debe actuar con certeza y confianza, para que el alumno recepte las recomendaciones de forma positiva, además de usar palabras y técnicas adecuadas para ingresar un nuevo conocimiento o crítica constructiva hacia el alumno.

El Ministerio de Educación de Chile (2019), en cuanto a las técnicas, menciona cuatro, que se detallan en el siguiente párrafo:

- Visitas al aula: esta técnica es una de las maneras tradicionales de Feedback mediante la observación de las distintas clases, en la que un grupo de docentes, técnicos, maestros, directores o un docente presencia una clase entera que se esté impartiendo.
- Caminatas pedagógicas: o también conocidas como caminatas de aprendizaje es cuando un grupo de docentes conformado por tres o cuatro, ingresan a una clase con el propósito de observar para después entrar la respectiva retroalimentación de algún aspecto que se considere.
- Rondas instruccionales, dónde participan principalmente líderes de la escuela o de otras organizaciones, con el fin de que exista una reflexión conjunta sobre los procesos de aprendizaje.

- Coaching entre pares: es cuando se reúnen dos docentes a realizar una retroalimentación en dupla, sobre las prácticas que están impartiendo en el aula.

Principalmente, estas técnicas están netamente relacionadas con la observación puesto que mediante esta herramienta se van a identificar las falencias sobre todo del docente o del sistema de enseñanza con el que se está trabajando, promulgando sobre todo cuidar la autoestima y confianza del alumno.

A continuación, se detallan las técnicas de aprendizaje investigadas por (Contreras y Zúñiga, 2019), en las cuales se ejemplifica cómo diferentes docentes emplean diversas estrategias para mejorar el aprendizaje:

Una de las formas de representación de los docentes en la cual emplean diversas estrategias para mejorar el aprendizaje. Sin embargo, el primero busca entender las causas de calificaciones deficientes y el proceso de adquisición de conocimientos matemáticos, con una actividad adaptable en parejas o individualmente, con una duración variable de hasta una hora y 20 minutos, enfocándose en estrategias tácticas. Por otro lado, el segundo docente divulga resultados de evaluaciones en grupo durante una hora, ofreciendo retroalimentación correctiva. En cuanto al tercer docente identifica conocimientos no asimilados y promueve lecturas adicionales en una actividad grupal de una hora, con retroalimentación correctiva. Finalmente, el cuarto docente, también en una hora, corrige errores y fomenta el autoaprendizaje, con retroalimentación de naturaleza correctiva, en actividades grupales o individuales.

Por lo tanto, para Contreras y Zúñiga (2019), se observa que las técnicas que recomiendan son los trabajos en grupos, ya sea por curso y parejas, además del trabajo individual, pero existiendo anteriormente un previo trabajo grupal o retroalimentación grupal acerca de la actividad que se está trabajando.

También, hay otros tipos de técnicas que usa la retroalimentación de aprendizajes, tal como indican González y Gambetta (2021):

- Guía de preguntas, sirve para evaluar el progreso de los estudiantes, a tal efecto se deben establecer una guía de preguntas que ayuden a responder de forma inmediata el desempeño del alumno en cuestión.
- Reuniones, se debe organizar reuniones de corto tiempo con cada estudiante cada vez que se tenga la oportunidad, para identificar, controlar y monitorear el progreso de cada estudiante.

- Retroalimentación entre compañeros: es una forma en que los alumnos pueden ir marcando sus falencias, ya que, al tener mayor confianza entre sus compañeros, demuestran sus verdaderas enseñanzas, a tal manera se debe enseñar de forma correcta a los mismos estudiantes como realizar un Feedback.

Proceso metodológico para la retroalimentación de aprendizajes

Según el Autor Mollo Flores (2022), La Retroalimentación autoevaluativa, Instrumentación de la Retroalimentación hetero-evaluativa y Aplicación de la Retroalimentación coevolutiva, expresándose la configuración de “Retroalimentación Meta-Evaluativa” como proceso síntesis de las dos dimensiones. Se concluye presentando como relaciones esenciales que la proyección de la Retroalimentación Formativa Integrada se dinamiza desde procesos de meta-reflexión de los actores educativos, y su concreción se sustenta en una praxis evaluativa dialógico-experiencial, revelándose entonces como regularidad el carácter meta-regulado del desarrollo de la Retroalimentación Formativa Integrada, como expresión del vínculo dinámico de su construcción táctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto la retroalimentación tiene que centrarse en señalar las fortalezas y debilidades observadas en los trabajos de los estudiantes, a fin de identificar o construir con ellos los próximos pasos para seguir progresando aún más.

La retroalimentación formativa debe apoyar al proceso de aprendizaje por lo tanto es importante El objetivo de la retroalimentación, en el marco de la evaluación formativa, es ayudar al estudiante a comprender sus modos de aprender, a valorar sus procesos y resultados y a autorregular su aprendizaje. En ese sentido, la retroalimentación contribuye a la construcción de autonomía a través de procesos de reflexión que motivan a los estudiantes a resolver problemas, crear nuevas producciones, replantear sus trabajos, aprender a identificar sus estrategias de aprendizaje, identificar sus logros y necesidades, así como a desarrollar de manera consciente una autoevaluación de lo que aprende y cómo aprende.

La retroalimentación de aprendizajes es un proceso esencial en la enseñanza y el aprendizaje. Aquí te presento un proceso metodológico general que puedes adaptar según tus necesidades y contexto:

- Establecer Objetivos Claros: Define claramente los objetivos de aprendizaje para los estudiantes. Deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes.

- Diseñar Evaluaciones Auténticas: Crea evaluaciones que reflejen de manera auténtica los objetivos de aprendizaje. Pueden incluir proyectos, tareas prácticas, exámenes escritos, presentaciones, etc.
- Proporcionar Retroalimentación Constructiva: Desarrolla criterios claros para evaluar el desempeño de los estudiantes; Proporciona retroalimentación específica y constructiva que destaque los logros y áreas de mejora; Utiliza un lenguaje positivo y motivador.
- Fomentar la Autorreflexión: Invita a los estudiantes a reflexionar sobre su propio trabajo antes de recibir retroalimentación; Preguntas reflexivas pueden ayudarles a comprender sus decisiones y procesos
- Establecer un Diálogo: Fomenta la comunicación abierta y un diálogo constante entre docentes y estudiantes; Organiza sesiones regulares para discutir el progreso y responder a preguntas.
- **Logros de aprendizaje**

Concepto de logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje se refieren a los hitos o metas específicas que los estudiantes alcanzan durante su proceso educativo. Estos logros pueden estar relacionados con el dominio de habilidades específicas, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de competencias o la demostración de comprensión en áreas particulares, son puntos de referencia importantes que indican el progreso de un estudiante a lo largo del tiempo.

Según Freire (2021), la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se sustenta en la hermenéutica y el análisis de contenido. Entre los principales hallazgos se encuentran el conocimiento de la retroalimentación como un proceso fundamentado en la información que brinda la evaluación de la actividad o tarea del aprendiz, caracterizado por la reflexión crítica y constructiva sobre el desempeño de éste y como contribución a la mejoría de los resultados a través del fomento de sus habilidades estratégicas de aprendizaje; otros de sus principales atributos son: la personalización y contextualización de la información orientada a la actividad del alumno más que a su persona, objetividad, comprensibilidad, pertinencia, carácter constructivo direccionado a la búsqueda de soluciones, claridad, especificidad y precisión.

Según el autor Delgado Sánchez (2023) Los aprendizajes deseados, lo que deja muchos desafíos a la política educativa. Los sistemas educativos de la región, ante las diferentes

adversidades, deberían priorizar los elementos curriculares en el contexto pandémico, con la modalidad de educación a distancia, que trata de garantizar la continuidad de los aprendizajes y el monitoreo, con un panorama regional con más de la mitad de los estudiantes que no alcanza niveles mínimos de aprendizaje en asignaturas básicas. Asimismo, el docente se aventura con metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, Por lo tanto la retroalimentación es un factor relevante en el logro del aprendizaje significativo toda vez que permite reestructurar el sistema de conocimientos, preparando así las estructuras cognitivas del aprendiz para la aprehensión significativa de los nuevos saberes, habilidades y actitudes; es un proceso que contribuye a reducir la distancia que existe entre el nivel actual de conocimientos y el nivel al que se aspira ,también podemos decir que los logros de aprendizaje en los estudiantes son metas específicas y significativas que los estudiantes alcanzan en su proceso de enseñanza y aprendiza para que su educación sea una mejora en su futuro y así estos logros de aprendizaje puedan manifestarse de manera satisfactoria en diversos aéreas y sobre todo en la materia de estudios sociales y así realice habilidades académicas , habilidades sociales y emocionales así como en el desarrollo personal.

Tipos de logros de aprendizaje

Existan, tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:

- **Logros cognoscitivos:** Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.
- **Logros procedimentales:** Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.
- **Logros actitudinales:** Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo – motivacional de su personalidad También existen tres tipos de logros según su alcance e influencia educativa en la formación integral de los estudiantes:
- **Logro Instructivo:** Representa el conjunto de conocimientos y habilidades que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad y

un conocimiento asociado a ella. Tiene la limitante que no refleja el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.

- **Logro Educativo:** Representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a dichas habilidades y conocimientos. Tiene la ventaja y superioridad sobre el logro instructivo que refleja (ya sea de manera explícita o implícita) el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.
- **Logro Formativo.** Es un modelo pedagógico del encargo social que le transfiere la sociedad a la escuela, que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante. Cuando hablamos de transformación gradual en la manera de sentir, hacemos referencia al desarrollo de las cualidades y valores de la personalidad del estudiante (saber ser), a partir de las potencialidades educativas que ofrezca el contenido a impartir en la clase. Esto está referido a los conocimientos que aprenderá o ejercitará durante la clase. En el caso del logro formativo, ocupa el papel principal y la habilidad.

Logros de aprendizajes y desarrollo de competencias en una educación mediada por tecnología es un reto en países que vienen usando el currículo por competencias. Por tal motivo, el presente estudio tuvo como objetivo, interpretar los niveles de logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa, el enfoque fue cualitativo de diseño hermenéutico los participantes fueron seis docentes, expertos en evaluación formativa. La técnica fue la entrevista, con una guía de preguntas semiestructuradas. Los resultados evidenciaron que la evaluación formativa y desarrollo de competencias son conceptos relacionados. Además, se debe valorar el desempeño de los estudiantes en la resolución de problemas, con capacidad de desenvolvimiento, autonomía, y desarrollo de habilidades interpersonales. En conclusión, los docentes deben procurar la retroalimentación de sus estudiantes que los lleven a la reflexión y al descubrimiento de los aprendizajes.

Función de los logros de aprendizaje

Según El Autor (Davila, 2023) Una investigación centrada en el estudio de los procesos de resultados de aprendizaje entre docentes y estudiantes entendidos a partir de la comprensión de la retroalimentación hipotética. Se proporciona un antecedente de

investigación investigando artículos relacionados con el tema que se investiga. Los resultados muestran la importancia de desarrollar, recibir y analizar la herramienta de retroalimentación, así como su impacto para motivar a los estudiantes y mejorar su aprendizaje posterior. Se proporcionan datos sobre los distintos tipos y términos de retroalimentación que influyen en la evaluación dirigida al aprendizaje. El efecto de desarrollar procesos de retroalimentación en los dominios emocionales y personales de los participantes fue notable. El estudio de retroalimentación experimental ha ayudado a impulsar métodos de evaluación global, complejos y del mundo real y, por lo tanto, un aprendizaje profundo y relevante, más allá del simple proceso estratégico. Desde el punto de vista del docente-investigador, señaló los aportes de esta visión al análisis, reflexión y perfeccionamiento de sus prácticas docentes, y por ende a su desarrollo profesional,

Es decir, el logro de aprendizaje es un indicador crucial del éxito educativo y tiene importantes implicaciones tanto para los estudiantes como para los sistemas educativos en su conjunto para los estudiantes, el logro de aprendizaje significa que han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para avanzar en su desarrollo académico y profesional, También les brinda una sensación de logro y autoconfianza en su capacidad para aprender. Para los sistemas educativos, el logro de aprendizaje es una medida de la calidad y eficacia de la enseñanza y los programas educativos, lo cual permite identificar áreas de mejora y diseñar estrategias de intervención para garantizar un aprendizaje óptimo para todos los estudiantes

Los objetivos de aprendizaje son declaraciones claras y específicas que describen lo que se espera que los estudiantes logren al finalizar un curso, unidad o asignatura. Estos objetivos proporcionan una guía para la planificación y diseño de las actividades educativas, así como para la evaluación del logro de aprendizaje, los docentes desempeñan un papel fundamental en el logro de aprendizaje de los estudiantes. La formación docente, el desarrollo profesional continuo y la adopción de prácticas pedagógicas efectivas son clave para garantizar una enseñanza de calidad, es necesario que los docentes deben utilizar estrategias didácticas adecuadas

Los procesos de enseñanza desarrollados al término de un período determinado, para determinar las prácticas que resultaron más eficaces y aquellas que, por el contrario, podrían ser mejoradas.

La evaluación durante mucho tiempo ha sido vista como un instrumento que permite calificar los progresos académicos de los estudiantes, sin embargo, no se percibe hasta la fecha como un proceso inherente a la educación, que puede servir de apoyo para mejorar el aprendizaje y reestructurar los procesos de enseñanza. De allí que el estudio se propuso analizar la evaluación como herramienta para mejorar los aprendizajes desde la perspectiva de la retroalimentación y la evaluación auténtica.

La metodología adoptada se ajustó a los del paradigma post-positivista con enfoque cualitativo, el método documental, se empleó como técnica la revisión de contenido y como instrumento una ficha de contenido; también se utilizó software Atlas Ti el cual está diseñado para crear redes semánticas que organizaran la información, es decir la evaluación desempeña un papel crucial en la mejora de los aprendizajes al proporcionar retroalimentación valiosa, identificar áreas de fortaleza y debilidad, ajustar la instrucción, motivar a los estudiantes y monitorear el progreso a lo largo del tiempo.

Al ofrecer una visión clara del rendimiento de los estudiantes, la evaluación permite a los educadores adaptar su enseñanza para abordar las necesidades individuales y promover un ambiente de aprendizaje efectivo y enriquecedor es esencial para mejorar el aprendizaje porque proporciona retroalimentación valiosa, ayuda a identificar fortalezas y debilidades, permite ajustar la enseñanza, motiva a los estudiantes y monitorea el progreso a lo largo del tiempo, una visión clara del desempeño de los estudiantes, los educadores pueden adaptar su enseñanza para abordar necesidades individuales y crear un ambiente de aprendizaje efectivo y enriquecedor.

El uso del "feedback" como una estrategia de evaluación desde una perspectiva constructivista sociocultural y situada, utilizado por un grupo de docentes de la educación superior en el Prácticum. Se conceptualiza el feedback como una ayuda potencial del profesorado hacia estudiantado y que se distribuye a lo largo del proceso educativo en las situaciones de evaluación que se realizan; donde la persona docente puede ayudar en el ajuste y adaptación que experimenta cada una de las personas en dicho proceso. Los logros de aprendizaje en el nivel de educación inicial. Referente a la metodología, se empleó el método deductivo, paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-exploratorio y diseño no experimental Según el autor (Zambrano-Vélez, 2022) Por lo tanto es importante que los estudiantes interactúen de forma crítica en el aula para que de esa manera desarrollen logros de aprendizajes significativos y así ayude a potenciar su sistema de conocimiento hacia los temas requeridos y es necesario que

reciban de parte del docente orientación ,dedicación y sobre todo una buena educación para así tengan un buen desempeño en los estudios y sean mejores en la vida .

Según el autor Carranza Dávila et al. (2023) La retroalimentación que influyen en la evaluación dirigida al aprendizaje. El efecto de desarrollar procesos de retroalimentación en los dominios emocionales y personales de los participantes fue notable. Es decir, la retroalimentación ha ayudado a impulsar métodos de evaluación global por eso es muy importante retroalimentar al estudiante para desarrollar un aprendizaje significativo ayudar de manera entendible con estrategias y así domine el tema.

Evaluación de los logros de Aprendizaje

La evaluación de los logros de aprendizaje debe ser claro y específico, lo que permite que la evaluación se base en criterios objetivos y mensurables. Esto facilita la identificación de qué se espera que los estudiantes demuestren o comprendan al completar una actividad, unidad o curso.

La evaluación de los logros de aprendizaje puede realizarse a través de una variedad de métodos, que pueden incluir exámenes escritos, proyectos prácticos, presentaciones orales, trabajos de investigación, portafolios de trabajo, entre otros. La selección del método de evaluación depende del objetivo de aprendizaje y de cómo se espera que los estudiantes demuestren su comprensión y habilidades. Es importante proporcionar retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño en relación con los logros de aprendizaje. Esta retroalimentación debe ser oportuna, específica y constructiva, con sugerencias claras sobre cómo pueden mejorar. La retroalimentación efectiva puede ayudar a los estudiantes a comprender sus áreas de fortaleza y debilidad y a orientar su aprendizaje futuro.

Es importante proporcionar retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño en relación con los logros de aprendizaje. Esta retroalimentación debe ser oportuna, específica y constructiva, con sugerencias claras sobre cómo pueden mejorar. La retroalimentación efectiva puede ayudar a los estudiantes a comprender sus áreas de fortaleza y debilidad y a orientar su aprendizaje futuro.

Evaluación formativa y sumativa: La evaluación de los logros de aprendizaje puede ser tanto formativa como sumativa. La evaluación formativa se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje y se centra en proporcionar retroalimentación para mejorar el

rendimiento estudiantil. La evaluación sumativa se realiza al final de un período de instrucción para determinar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes.

Evaluación formativa y sumativa: La evaluación de los logros de aprendizaje puede ser tanto formativa como sumativa. La evaluación formativa se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje y se centra en proporcionar retroalimentación para mejorar el rendimiento estudiantil. La evaluación sumativa se realiza al final de un período de instrucción para determinar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes.

Según el autor Luna Acuña (2022) La retroalimentación tiene que ser un proceso oportuno, adecuado al contexto y tipo de tarea o actividad de aprendizaje. Involucra la comunicación fluida entre docente, estudiantes y padres de familia. Además, favorece la reflexión constructiva del discente y la autorreflexión del docente respecto a la calidad de su práctica pedagógica. Atendiendo a esto se concluye que la RR impacta positivamente en el aprendizaje, le permite identificar sus errores y gestionarlos estratégicamente, el estudiante no solo es consciente de sus aciertos y los celebra, también reconoce sus errores y los asume como oportunidades.

Con el acompañamiento del docente, es capaz de utilizar estrategias para avanzar en el proceso de su aprendizaje, Es decir que la retroalimentación es un proceso sistemático que ayuda mucho al estudiante sea capaz de participar en el aula de manera eficaz de esta manera hace referencia a la reflexión constructivista esto permite tener un mejor aprendizaje de manera positiva.

- La retroalimentación de los logros de aprendizaje es un proceso fundamental que proporciona información a los estudiantes sobre su desempeño en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Aquí hay algunos aspectos clave sobre cómo se lleva a cabo la retroalimentación de los logros de aprendizaje
- La Retroalimentación debe ser relevante y significativa para los estudiantes, conectando su desempeño con los objetivos de aprendizaje y mostrando cómo pueden aplicar la retroalimentación para mejorar su aprendizaje en el futuro. Esto puede implicar vincular la retroalimentación con ejemplos concretos o proporcionar oportunidades para la reflexión sobre el propio aprendizaje.

- La retroalimentación puede tomar muchas formas, incluyendo comentarios escritos, reuniones uno a uno con el maestro, discusiones en grupo, evaluaciones entre pares, entre otros. Al ofrecer una variedad de formas de retroalimentación, los educadores pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar un apoyo más efectivo.

En resumen, la retroalimentación de los logros de aprendizaje es esencial para ayudar a los estudiantes a comprender su progreso, identificar áreas de mejora y avanzar en su aprendizaje. Cuando se proporciona de manera específica, oportuna, constructiva, significativa y diversificada, la retroalimentación puede tener un impacto positivo en el rendimiento estudiantil y en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Según el autor (Saldaña, 2022) la evaluación formativa en la educación, dado a que este tipo de evaluación ha ido tomando más relevancia en los últimos tiempos; por lo que los profesionales en la educación lo están considerando en sus diferentes sesiones de clase y del mismo modo, sus resultados vienen favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, los procesos de enseñanzas y aprendizaje en los estudiantes es un enfoque educativo que se centra en ayudar a comprender cómo aprenden mejor y cómo pueden desarrollar habilidades y estrategias efectivas para el aprendizaje autónomo y continuo. Aquí hay algunas estrategias y prácticas claves asociadas con la enseñanza del aprendizaje ayuda a la metacognición fomentar la metacognición implica ayudar a los estudiantes a comprender sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje el cual incluye enseñarles a monitorear su comprensión, a regular su proceso de aprendizaje y a reflexionar sobre sus estrategias y experiencias de aprendizaje.

Enseñanza de estrategias de aprendizaje: Proporcionar a los estudiantes una variedad de estrategias de aprendizaje efectivas, como la elaboración, la organización de la información, el resumen, la toma de notas y la autoevaluación. Al enseñar estas estrategias explícitamente, los estudiantes pueden aprender a seleccionar y aplicar las más apropiadas para diferentes contextos y tipos de material de estudio.

Según el Autor Facho et al. (2021) Los logros de competencias durante el proceso de aprendizaje en los tiempos del COVID-19 en la Educación Básica, la cual ha pasado de una modalidad presencial a una de distancia. Para la variable Logro de competencias se han considerado cuatro dimensiones: la cognitiva, la comunicativa, la social y la ética, Por lo tanto, los logros de aprendizaje en el tiempo de pandemia Durante el tiempo de la pandemia, muchas personas han logrado importantes avances en su aprendizaje a pesar

de los desafíos que enfrentaron. Algunos de los logros de aprendizaje durante este período incluyen muchos estudiantes, profesores y padres se vieron obligados a adaptarse rápidamente a la educación en línea.

Esto significó aprender a utilizar nuevas plataformas tecnológicas, desarrollar habilidades de autodisciplina y organización para el aprendizaje remoto, y encontrar formas creativas de mantenerse comprometidos con el contenido educativo. La pandemia impulsó a muchas personas a mejorar sus habilidades tecnológicas. Desde el dominio de herramientas de videoconferencia hasta el aprendizaje de programación o la creación de contenido digital, las personas han invertido tiempo y esfuerzo en adquirir habilidades tecnológicas que antes podrían haber considerado menos importantes, con el cierre de escuelas y la interrupción de programas educativos formales, muchas personas se vieron obligadas a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Esto llevó a un aumento en el autodidactismo, con personas buscando recursos en línea, cursos gratuitos y tutoriales para continuar desarrollando sus habilidades e intereses.

La pandemia ha sido un período de gran incertidumbre y cambio constante. Aquellos que han logrado mantenerse comprometidos con su aprendizaje han demostrado una notable flexibilidad y resiliencia, adaptándose a nuevas circunstancias y encontrando formas de seguir adelante a pesar de los obstáculos, a pesar de las restricciones de viaje y el distanciamiento social, la pandemia ha fomentado nuevas formas de conexión global. A través de plataformas en línea, las personas han podido conectarse con expertos y compañeros de todo el mundo, participar en conferencias virtuales y colaborar en proyectos internacionales, lo que ha ampliado sus horizontes de aprendizaje.

En resumen, aunque la pandemia ha presentado desafíos significativos para el aprendizaje, también ha brindado oportunidades para el crecimiento y el desarrollo personal. Aquellos que han logrado adaptarse y aprovechar estas oportunidades han demostrado una notable capacidad de perseverancia y resiliencia. Según el autor (Llesica Soria Ramírez, 2020), Es decir el desempeño pedagógico de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación son aspectos críticos que influyen en la calidad de la formación de futuros educadores, los docentes de Educación deben poseer sólidas competencias pedagógicas que les permitan diseñar y ejecutar estrategias de enseñanza efectiva, incluye conocimientos actualizados sobre teorías educativas, metodologías de enseñanza innovadoras, uso de tecnologías educativas, así como habilidades para la gestión del aula y la evaluación del aprendizaje.

Los profesores de Educación no solo enseñan contenido académico, sino que también actúan como modelos a seguir en términos de prácticas pedagógicas. Es esencial que demuestren un compromiso con la excelencia en la enseñanza, la ética profesional, el respeto por la diversidad y el fomento de un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo.

La formación de educadores debe centrarse en el desarrollo de las competencias necesarias para ejercer la profesión con éxito. Esto incluye no solo el dominio de contenido específico, sino también habilidades para la planificación curricular, el diseño de actividades de aprendizaje significativas, la gestión del aula, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración con colegas, padres y la comunidad.

Es fundamental que tanto el desempeño pedagógico de los docentes como el aprendizaje de los estudiantes sean objeto de una evaluación continua y sistemática. Esto puede incluir la retroalimentación de los estudiantes, la observación de clases, la revisión de portafolios de trabajo, la realización de pruebas estandarizadas y la evaluación de proyectos y prácticas profesionales.

La incorporación de experiencias prácticas en escuelas y comunidades reales es crucial para la formación de educadores. Esto les permite aplicar los conocimientos teóricos en situaciones del mundo real, desarrollar habilidades de reflexión crítica y adaptarse a las complejidades y desafíos del entorno educativo.

Según el Autor Leandro et al. (2022) El Proceso de enseñanza-aprendizaje, investigación y extensión universitaria-proyección social- segmentadas en 27 ítems con escala tipo Likert. Con el segundo instrumento se midió el aprendizaje, dividido en tres dimensiones -enfoque superficial, enfoque profundo y enfoque de alto rendimiento- segmentadas en 33 ítems con escala tipo Likert. La conclusión fue que existe un alto grado de correlación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, con lo que se infiere que el desempeño docente influye de manera positiva en el aprendizaje, Es decir la evaluación formativa es una herramienta poderosa en el proceso de aprendizaje, ya que proporciona retroalimentación continua que permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

A través de la evaluación formativa, los estudiantes pueden desarrollar una serie de logros de aprendizaje y competencias clave, que incluye la evaluación formativa les brinda a los

estudiantes información sobre su progreso y desempeño, lo que les ayuda a desarrollar una mayor autoconciencia sobre sus habilidades, conocimientos y áreas en las que necesitan mejorar, al recibir retroalimentación regular, los estudiantes aprenden a regular su propio aprendizaje. Pueden identificar estrategias efectivas para abordar sus áreas de mejora y establecer metas realistas para su progreso académico, la evaluación formativa fomenta la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. Los estudiantes pueden examinar cómo abordan las tareas, qué estrategias utilizan y cómo pueden mejorar su enfoque para lograr mejores resultados en el futuro.

Según el Autor Zambora y Romero (2021) El feedback en la evaluación es un proceso, en la cual permite comunicar e interpretar la información obtenida, para el estudiante y el profesor, donde la evaluación genera noción con un valioso importe retroalimentador, y este permite analizarse y cómo debe mejorar en el futuro, Es decir Mejora del rendimiento efectivo proporciona a los evaluados información específica sobre lo que están haciendo bien y en qué áreas necesitan mejorar, les permite ajustar su comportamiento, habilidades o conocimientos para lograr mejores resultados en el futuro.

A través del feedback, los evaluados pueden entender mejor las expectativas y los criterios de evaluación. Esto les permite alinear sus esfuerzos con los objetivos establecidos y trabajar hacia metas claras y alcanzables.

1.1.5.1. Marco teórico contextual

Reseña histórica

En el año de 1861, la escuela particular que tenía un antiguo maestro llamado Elías Pacheco, la misma que había alcanzado un número de treinta y seis alumnos, ante lo cual los padres de familia solicitaron al Gobierno Nacional para que por intermedio del Ministerios de Instrucción Pública, Esta escuela particular pasó a depender del estado como Escuela Fiscal, la escuela comenzó a funcionar con el nombre de “Escuela Elemental”, cuya gestión fue realizada por el señor Doctor David Rodas Pesantes siendo además su primer director, esto se dio en el año de 1863. Por gestión del General Manuel Serrano, quien, en 1898, estuvo como senador por la provincia de el Oro, en el Parlamento Nacional, el 25 de Julio del año antes mencionado el Ministerio de Instrucción Pública, oficializó lo que sería la primera escuela “Simón Bolívar” creada por el Gobierno Nacional.

Ubicación geográfica

Se encuentra ubicado en la provincia del Oro, en el canto Machala situado al norte de la ciudad, entre la avenida Palmeras y Pasaje,

Misión

La Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” como institución educativa, convicciones de avance y progreso; preocupada en el fortalecimiento de la calidad y calidez dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación general básica, con la innovación pedagógica permanente alcanzaremos la excelencia educativa en la que todos y todas sean incluidos, en la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

Visión

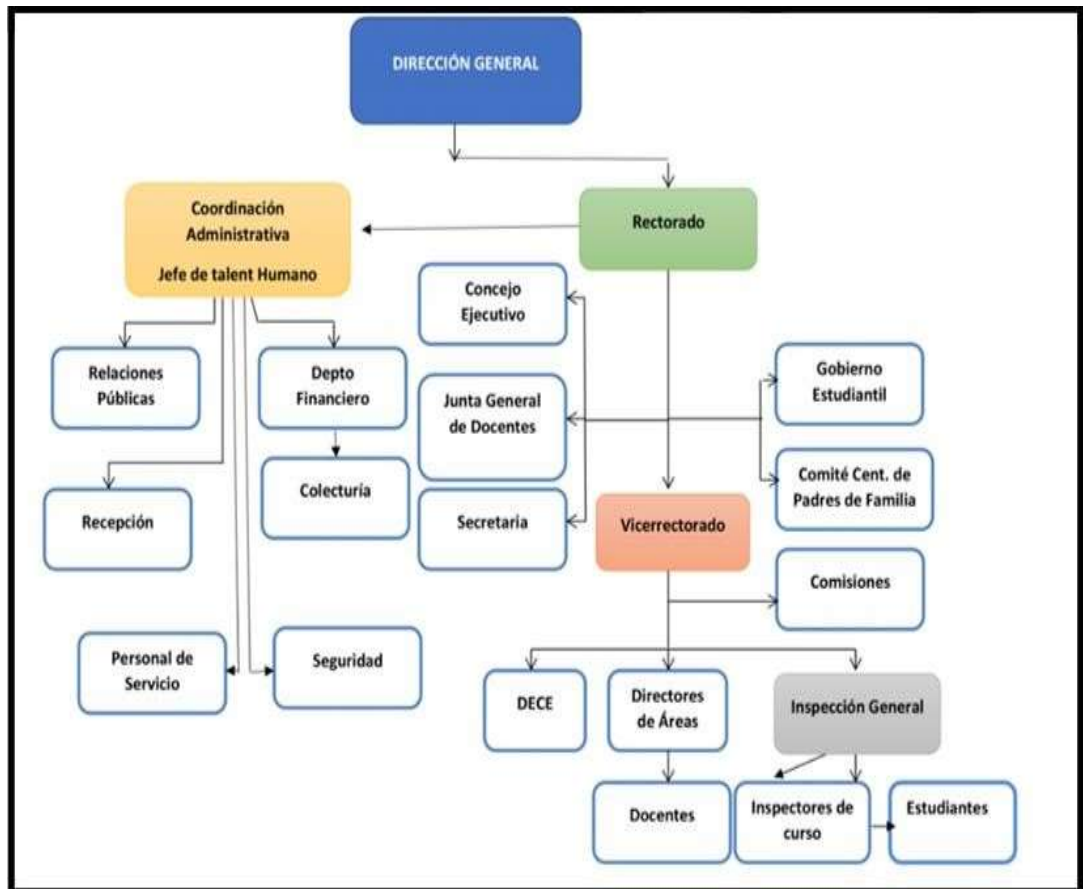
La institución alcanzará su liderazgo académico, social, cultural y deportivo, participando unidos activamente en las acciones pedagógicas interdisciplinarias de los estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad, para lograr la excelencia académica con calidad y calidez. La equidad humana será esencial y reconocida, fortaleciendo en sus educandos la criticidad, el humanismo, la investigación y la practica de valores que nos permitirán llegar al buen vivir.

Infraestructura

En el año 2007, se constituye dos aulas para el funcionamiento de Primer Año de E.G. B con las cuotas que manda el MEC, a la Unidad Ejecutora, Colegio “9 de octubre” y colaboración de padres de familia de Familia, el Dr. Guido Peña Armijos. De igual forma se asfaltó parte del patio, con la ayuda del municipio. Se realiza el campeonato interno de padres de familia.

Gráfico 1.

ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Mgs.Rodolfo Cabanilla Ordoñez. Director de la Escuela “Simón Bolívar”

1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal

Constitución de la República: Sección quinta (Educación)

La Constitución de la República Del Ecuador (2008), menciona que: El artículo 26 nos habla que la educación es un derecho y un deber que desde nacimiento se debe promulgar la igualdad e inclusión social y su condición dentro del marco del buen vivir, tomando en cuenta que las familias y la sociedad gozaran del derecho y la responsabilidad de hacer participe en el contexto socioeducativo.

En el artículo 27 nos dice que la educación es un derecho de igualdad y principios que todo individuo por naturaleza debe gozar de una educación libre contar de los derechos que le corresponde sin excepciones, debe ser participe en libre democracia priorizando la igualdad y el respeto.

Ley orgánica de educación intercultural (LOEI)

Tal y como lo establece en el artículo 26 de reglamento de la Ley Orgánica Educación Intercultural se debe brindar retroalimentación y su respectiva evaluación a través de informes escritos en el que incluyan docentes y estudiantes logrando mayores oportunidades para mejorar el sistema educativo, en caso de que requiera el estudiante dar refuerzos académicos.

Código de la niñez y adolescencia

Art. 37.- El sistema educativo debe ser de calidad para los niños, niñas y adolescentes donde se garantice el libre acceso a la educación básica hasta el bachillerato.

Arte 37: literal numero 4 nos dice que:

Los niños deben contar con docentes éticos y sobre todo humanitarios, contar con todos los recursos para facilitar el aprendizaje y sobre todo contar con una adecuada infraestructura para que el ambiente sea un lugar dinámico y acogedor.

1.1.6 Hipótesis

1.1.6.1. Hipótesis Central. El feedback incide significativamente como estrategia de mejoramiento de los logros de aprendizaje en el área de estudios sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la escuela “Simón Bolívar”, de la ciudad de Machala, periodo lectivo 2023-2024 debido a que además de brindar información sobre los logros de aprendizajes de los estudiantes permite corregir y realizar recomendaciones para que mejore el rendimiento académico.

1.1.6.2. Hipótesis Particulares

- El tipo de retroalimentación (feedback) que se genera en el área de Estudios Sociales en el cuarto grado de la escuela “Simón Bolívar”, 2023-2024 es escrita, debido a que desconocen que existen otras formas de realizarla, lo que limita que el estudiante desarrolle la metacognición.
- En efecto podemos decir que el feedback es una herramienta esencial para generar logros de aprendizaje significativos ya que nos proporciona información sobre el desempeño académico permitiendo ajustar su enfoque de aprendizaje y mejorarlo continuamente para potenciar el desarrollo de las habilidades y competencias.
- Las estrategias que se deben implementar en feedback para evaluar los logros de aprendizaje es la lluvia de ideas y tutorías personalizadas que tiene como finalidad una comunicación entre el docente y el estudiante con el fin de verificar los resultados sobre el desempeño del estudiante, así como dar sugerencia para mejorarla implementando de manera oportuna, específica y constructivista.

1.2 Descripción del proceso diagnóstico

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo. El procedimiento metodológico en primera instancia se inició con la delimitación del tema, que para el caso de nuestro tema de estudio es “Feedback como estrategia para mejorar los logros de aprendizaje en estudios sociales, estudiantes de cuarto grado, escuela “Simón Bolívar”, Machala, 2023-2024”. así mismo, la problematización nos permitió desarrollar el problema, objetivos e hipótesis.

Habiendo ya conceptualizado la problemática, se realizó la revisión bibliográfica basándonos en fundamentos a través de la selección de artículos científicos de revistas que nos servirán para ir sintetizando las teorías bibliográficas en el marco teórico. Por

otra parte, se prosiguió a identificar y efectuar la Operacionalización de variables, de esta manera identificar y diseñar los instrumentos de investigación, misma forma que fueron tomados a una prueba para obtener información empírica y dar validez.

Para en el caso de la determinación de las unidades de investigación, fue necesario llevar a cabo el universo y muestra lo que permitieron valorar el total de personas a consultar que están vinculados en este estudio. Dicha información obtenida en la recolección de campo estuvo sistematizado, tabulada y graficada, de tal forma que el análisis permitió establecer las pertinentes conclusiones y recomendaciones frente a la problemática.

1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación

Enfoque de investigación

La presente investigación tendrá un enfoque cuanti-cualitativa; es cuantitativo ya que se recabará información de campo por lo que será tabulado y presentado a través de gráficos y datos estadísticos y a su vez cualitativo dado que estos mismos datos serán analizados e interpretados.

Nivel de investigación

El presente trabajo se fundamentará en un nivel de investigación relacional, explicativo y descriptivo. Para el caso del nivel relacional por que se establecerá la relación entre la variable dependiente **logros de aprendizaje** y la variable independiente **Feedback** (retroalimentación), explicativa puesto que estará orientada a determinar la causa y efecto entre las variables, y es descriptiva dado que los datos que se obtendrá la realidad del estudio para establecer; parámetros y frecuencias con el fin de explicar la estrategia del feedback para evaluar los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de EGB de la Escuela “Simón Bolívar” de la ciudad de Machala.

Modalidad de Investigación

La modalidad de investigación se orientó en estudio de campo, por ende, se realizó en el establecimiento que se origina el fenómeno de la investigación, Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” de la ciudad de Machala, por esta razón se aplicaron instrumentos de investigación y es bibliográfica por que permitió elaborar la construcción del marco teórico, mediante los temas subyacentes que se derivaron de las variables con el fin de constatar información documentada en revistas indexadas.

1.2.3 *Unidades de investigación – universo y muestra.* Las unidades de investigación están constituidas por docentes y estudiantes; de los cuales se considera un universo de 3 docentes y 84 estudiantes. Lo que significa que al ser el universo menor a 100, no se requiere de un muestreo, debido a esto, se abordó en su totalidad.

Tabla 1.
Muestra

Unidad de investigación	Universo	Muestra
ESTUDIANTES	84	Al ser el universo menor a 100 no requiere de muestreo, por lo que se abordó en su totalidad.
DOCENTES	3	
TOTAL	87	

Elaborado por: Caraguay Edison- Jiménez Katherine

1.2.4 *Operacionalización de variables*

1.2.4.1 Definición de variables

Logros de aprendizaje

Según el autor Blanco Ayala (2022) Estrategia que facilita el manejo de la información y permite la aplicación de nuevos modelos pedagógicos. Desde luego, para una institución esto permite centrarse en el fortalecimiento de la calidad de su enseñanza y en el desarrollo de nuevas habilidades en sus estudiantes, Es decir ayuda a la motivación Al establecer metas claras y alcanzables, los logros de aprendizaje pueden motivar a las personas a esforzarse y perseverar en su proceso de aprendizaje tener éxito y ver el progreso realizado puede impulsar la motivación ,proporcionan una oportunidad para que las personas evalúen su propio progreso y comprensión

Feedback

De acuerdo el autor Rivero et al. (2021) El feedback se relacionan con la mejora del aprendizaje y su autorregulación. Estos procesos deben entenderse desde la interacción entre características personales, comportamentales y contextuales. Para que el feedback sea eficaz debe ser adecuadamente interpretado, reconstruido e internalizado, Por lo tanto, el feedback es fundamental para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, ayuda a la autorregulación e interacción personal del estudiante de esta manera la retroalimentación fortalece el rendimiento académico.

1.2.4.3. Definición de variables

Tabla 2.
Definición operativa de cada variable

Definición operativa de cada variable	
Variables	Operacionalización
Evaluación escrita	La evaluación escrita se la considera una herramienta utilizada para evaluar las habilidades de cada estudiante en diversas áreas. La evaluación escrita puede tener diferentes tipos de formatos que requieran que los estudiantes respondan a las preguntas o realicen tareas empleando el lenguaje escrito.
Metacognición	Es el proceso que permite al estudiante reflexionar y a la toma de decisiones de sus propios pensamientos, conocimientos, habilidades y estrategias utilizadas para el proceso de aprendizaje.
Feedback	Es una estrategia empleada por los docentes que les permitirá llevar a cabo los procesos de enseñanza y la autorregulación de los contenidos en cuanto a sus necesidades del estudiante en ciertas áreas que lo requiera.
Temor	Se denomina temor en el estudiante cuando se presenta con alguno tipo de dificultad para atender y participar con el resto de los compañeros, sin embargo, el temor no es un problema de aprendizaje, sin embargo, requiere que el docente sea más dinámico con el estudiante que lo posee.
Desempeño académico	El desempeño académico es una medida observacional que se identifica a las capacidades del estudiante durante el proceso formativo en el cual se determinara si cumple con los estándares de aprendizaje o si se debe realizar un ajuste de acuerdo con sus necesidades.
Desarrollo de habilidades	El desarrollo de habilidades es el proceso de adquirir nuevas habilidades y mejorar las existentes puede ser para uso personal o profesional también puede ayudarlo a ser más productivo, eficiente y efectivo en su trabajo a alcanzar sus metas personales.
Evaluación	La evaluación es un proceso que se lleva a cabo para determinar el valor, la importancia o el significado de algo, proceso se realiza de forma sistemática, utilizando una serie de criterios o normas, y tiene como objetivo final emitir un juicio sobre el objeto de la evaluación.
Logros de aprendizaje	Los logros de aprendizaje son las descripciones de lo que un estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer al finalizar un proceso de aprendizaje. Estos logros se basan en los objetivos de aprendizaje, que son las metas que se establecen para el aprendizaje.
Luvia de ideas	La lluvia de ideas es una técnica empleada comúnmente por los docentes es un método tradicional, son más que una ronda de interrogantes que lanza el profesor al estudiante para que sea el estudiante quien construya su propio concepto, se puede dar en diferentes formas la lluvia de ideas, grupal, debate, exposiciones, etc.

Tutorías personalizadas

Es un recurso que le permite al estudiante recibir una clase extra brindando mayores recursos de aprender donde el docente llevara una planificación ajustada a sus necesidades.

Desempeño del estudiante

Un buen desempeño del estudiante se logra mediante una buena estrategia un buen recurso y un ambiente favorecedor, donde el rol del docente es mediador de los aprendizajes y ayudando al estudiante a superar retos y en focalizarlo a seguir aprendiendo con nuevas metodologías y recursos para que se logre un buen desempeño.

Fuente: Caraguay Edison – Jiménez Katherine

1.2.4.2. Selección de variables e indicadores

Tabla 3.
Selección de variables e indicadores

Hipótesis particular	Variables	Indicadores	Instrumentos
El tipo de feedback que se genera en el área de Estudios Sociales en el cuarto grado de la escuela “Simón Bolívar”,2023-2024 es evaluación escrita debido a que desconocen que existen otras formas de realizarla, lo que limita que el estudiante desarrolle la metacognición.	EVALUACION ESCRITA	¿Con que frecuencia aplica la evaluación escrita para evaluar dominio de aprendizaje en el alumno? <ul style="list-style-type: none">• Siempre• Casi siempre• A veces• Nunca	T. ENTREVISTA I. GUIA DE ENTREVISTA T. ENCUESTA I.CUESTIONARIO
	METACOGNICION	¿Aplica actividades en clase para desarrollar la metacognición en los estudiantes? <ul style="list-style-type: none">• Siempre• Casi siempre• A veces• Nunca	
El feedback permite evaluar una amplia gama de logros de aprendizaje debido que los estudiantes por temor se quedan en silencio sin pedir al docente que les vuelva a explicar, es por eso que es importante aplicar la estrategia del feedback para generar aprendizajes significativos ya que proporciona información sobre el desempeño académico permitiendo ajustar su enfoque de aprendizaje y mejorarlo continuamente para	FEEDBACK	¿El feedback ayuda a que el estudiante pierda el temor en participar en clase? <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• En desacuerdo• Totalmente en desacuerdo	T. ENTREVISTA I. GUIA DE ENTREVISTA T. ENCUESTA I.CUESTIONARIO
	TEMOR		
	DESENPEÑO ACADEMICO		¿Cuál es el nivel de desempeño académico que posee el estudiante al aplicar la retroalimentación? <ul style="list-style-type: none">• Alto• Medio• Bajo
	DESARROLLO DE HABILIDADES	¿Fomenta la participación colaborativa para	

potenciar el desarrollo de las habilidades.		desarrollar habilidades en los estudiantes?	
<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Regularmente • Algunas veces 			
Las estrategias que se deben implementar en feedback para evaluar los logros de aprendizaje es la lluvia de ideas y tutorías personalizadas que tiene como finalidad una comunicación entre el docente y el estudiante con el fin de verificar los resultados sobre el desempeño del estudiante, así como dar sugerencia para mejorarla implementando de manera oportuna, específica y constructivista.	EVALUAR LOGROS DE APRENDIZAJE	¿Considera usted que el feedback permite evaluar los logros de aprendizaje?	
	LLUVIA DE IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • En desacuerdo • Totalmente en desacuerdo 	T. ENTREVISTA I. GUIA DE ENTREVISTA T. ENCUESTA
	TUTORÍAS PERSONALIZADAS	¿Cree usted que la lluvia de ideas promueve de manera efectiva la participación y comunicación en los estudiantes?	I.CUESTIONARIO
		<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • En desacuerdo • Totalmente en desacuerdo 	
	DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	¿Brinda tutorías personalizadas al estudiante en caso de que lo requiera?	
<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca 			
		¿Cuál es el nivel de desempeño que tienen sus estudiantes?	
<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 			

Fuente: Caraguay Edison -Jiménez Katherine

1.2.4.3. Técnicas e Instrumentos de investigación. Es necesario indicar, que la investigación propuesta posee un enfoque cuanti-cualitativo, por lo tanto, es oportuno hacer un abordaje de intervención de campo, con la intención de determinar los diversos hallazgos derivados de la problemática, utilizando para ello, técnicas como:

Entrevista

En este caso aplicamos la entrevista a los docentes de cuarto grado de los paralelos A, B, C de la escuela de educación básica “Simón Bolívar, con el propósito de extraer información necesaria por tal razón se realizó una guía que consta de diez preguntas para poder completar con la información que especifique el feedback como estrategia para evaluar los logros de aprendizaje.

Encuesta

El presente instrumento para la recolección de datos consiste en un cuestionario de preguntas cerradas. La misma, fue aplicada a los estudiantes a fin de conocer cuál es el tipo de instrumento que el docente emplea para valorar el logro de aprendizaje, con el cual se pudo constatar una serie de hallazgos para ser analizados, interpretados y discutidos.

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

1.3.1 Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1. Resultados de la entrevista dirigida a los docentes. La entrevista fue realizada al personal docente de cuarto grado, a fin de conocer la magnitud en cuanto al feedback. La entrevista se estructuró de 10 preguntas y además se reveló la importancia de aplicar el feedback como estrategia para mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante evaluaciones en el aula.

Los resultados obtenidos demuestran que los docentes utilizan estrategia para favorecer el nivel de aprendizaje tales como la lluvia de ideas, tutorías personalizadas y trabajando mediante diálogos con el resto de los compañeros, como es el trabajo colaborativo que es una estrategia tradicional que le permite al estudiante crear lazo de oportunidades logrando que sea el estudiante quien se corrija a través de sus aciertos y equivocaciones y lo tome como un aprendizaje para la vida.

Asimismo, los resultados revelan que los docentes están sumamente capacitados sobre cómo realizar un feedback para el desarrollo de la clase, según los datos nos dice que los

docentes poseen un tipo de formación académica en Licenciatura en Ciencias de la Educación obteniendo como título de tercer nivel. Además, manifiestan que para que se dé un buen feedback en el aula se debe preparar material didáctico concreto con la utilización de técnicas y una buena metodología, más que todo para aquellos estudiantes que tiene problemas en la asignatura o le quedo un vacío en cierto tema.

Por otra parte, los docentes expresaron que la estrategia del feedback que aplican en el aula ha favorecido positivamente esto según los recursos, técnicas y metodologías empleadas para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje para conocer el desempeño académico del estudiante y ayudarle a desarrollar destrezas y habilidades.

El dialogo es un factor sumamente importante lo que se considera que aplicar la técnica del trabajo colaborativo les permite compartir experiencias y valorar sus aportes en cada área de estudio, por otro lado, al docente le facilita valorar los resultados de trabajos propuestos y observar que fue lo que aprendieron, como les pareció el ambiente en el aula, como mejorar la comunicación entre el docente-estudiante.

Otro factor clave al momento de realizar un feedback que los docentes consideran que mediante la lluvia de ideas permite generar la participación y estimular la creatividad en los estudiantes sin juzgar su participación, desde la perspectiva del docente manifiesta que utilizar el interrogatorio, el dialogo, la discusión, el debate entre otros, les permite crear su propio criterio emitiendo juicios de valor y ayudarlos a corregir.

Además, se considera importante la retroalimentación y como el docente debe aplicar al momento de una clase asimismo el estudiante mediante el feedback se autoevaluará permitiéndoles reconocer lo que están haciendo bien y lo que necesitan mejorar ya que es allí donde se despejan dudas y se afianzan conocimientos.

1.3.1.2. Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes. La presente encuesta fue dirigida a los estudiantes de cuarto grado de EGB de la escuela “Simón Bolívar”, en el área de estudios sociales, de manera que las preguntas fueron estructuradas y diseñadas, lo que permitieron identificar que les resulta favorable que los docentes brinden una buena retroalimentación a los estudiantes para derrotar el temor y brindar confianza entre el docente y estudiante para que se de los procesos de evaluaciones ya sea formativa o sumativa, dando mayor énfasis en la problemática de aplicar técnicas y no responder las necesidades del estudiante por ello que los estudiantes consideran que les ha servido la técnica del feedback y además se constató que parcialmente están motivados con la

pedagogía que el docente aplica mediante lluvia de ideas, tutorías personalizadas. Además, los estudiantes consideran que mediante los trabajos colaborativos influyen positivamente en el aprendizaje lo que promueve ciertos desarrollos de habilidades siendo así capaces de resolver problemas, ser críticos y reflexivos.

1.3.1.4. Verificación de hipótesis. A continuación, se realiza la verificación de las hipótesis particulares que dice textualmente:

La hipótesis particular 1 que textualmente dice: El tipo retroalimentación (feedback) que se genera en el área de Estudios Sociales es escrita debido a que desconocen que existen otras formas de realizarla, lo que limita que el estudiante desarrolle su metacognición. Se ha comprobado que es indispensable buscar nuevas formas de retroalimentar a los estudiantes, se ha verificado totalmente en base a la investigación de campo, siendo representados en la tabla 1 y 2 de la encuesta

La hipótesis particular 2 que textualmente dice: En efecto podemos decir que el feedback es una herramienta esencial para generar logros de aprendizaje significativos ya que nos proporciona información sobre el desempeño académico permitiendo ajustar su enfoque de aprendizaje y mejorarla continuamente para potenciar el desarrollo de las habilidades y competencias. En contraste con los resultados se puede evidenciar y a la vez afirmar la hipótesis en el cuadro 5, 6 y 7 de la encuesta aplicada a los estudiantes. Del mismo modo un nivel alto de eficacia en la retroalimentación de los estudiantes.

La hipótesis particular 3 que textualmente dice: Las estrategias que se deben implementar en feedback para mejorar los logros de aprendizaje es la lluvia de ideas y tutorías personalizadas que tiene como finalidad una comunicación entre el docente y el estudiante con el fin de verificar los resultados sobre el desempeño del estudiante, así como dar sugerencia para mejorarla implementando de manera oportuna, específica y constructivista. La cual fue verificada mediante los fundamentos obtenidos posteriormente de la utilización de la técnica de observación, siendo verificados en la tabla 8, 9 y 10 de la encuesta.

1.3.1.5. Discusión de resultados. Tras evaluar los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de campo utilizados en esta investigación, tales como la entrevista y la encuesta, se procede a discutir los logros alcanzados en relación con los

objetivos específicos y las hipótesis complementarias planteadas en el estudio. Estos resultados se sustentan en la revisión crítica de teorías aportadas por diferentes autores.

Considerando la averiguación resumida señala el Autor Cedeño (2019), Que la retroalimentación permite al estudiante reflexionar sobre su rendimiento académico teniendo como guía y motivador al maestro, la intervención de los padres en el proceso del feedback también juega un rol significativo. Aún existen maestros que no aplican estrategias adecuadas de retroalimentación debido a que no se detecta con precisión las dificultades y estilos de aprendizajes de los estudiantes.

La evaluación formativa es primordial, en la medida que mejora lo que objetivamente se evalúa, sin embargo, no debe dejar de lado a la evaluación sumativa, la misma que para muchos estudiosos es uno de los fines medulares de la evaluación. Por mucho tiempo la evaluación del aprendizaje se ha visto como la aplicación de exámenes u otros instrumentos que permiten emitir una determinada calificación en lugar de evaluar y retroalimentar menciona el autor (Saldaña, 2022)

En cuanto a la evaluación escrita por los docentes es muy importante ya que el docente puede mejorar los logros de aprendizajes y así puede visualizar si el estudiante comprendió en el aula la clase determinada hoy en día se debe exponer el feedback como una estrategia de enseñanza y aprendizaje para la formación del estudiante y se debe utilizar de manera continua.

La evaluación proporciona retroalimentación sobre el rendimiento, lo que permite identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para mejorar el desempeño futuro de los estudiantes es de mucha eficacia aquellos alumnos que no comprenden ayudándoles a su metacognición en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo, la lluvia de ideas es una estrategia metodológica que fomentan la generación de ideas creativas y soluciones innovadoras al momento de permitir que los estudiantes exploren múltiples perspectivas y posibilidades en un ambiente colaborativo y sin juicios ,ayudan a estimular la creatividad , promover el pensamiento lateral y resolver problemas de manera eficaz , por lo tanto fomenta la participación de todos los estudiantes lo que puede aumentar la motivación de cada uno de ellos.

Según el autor Ruiz Toscano (2022) Las tutorías personalizadas representan una de las herramientas más importantes y útiles para el logro de los objetivos institucionales, es decir que las tutorías personalizadas son de gran importancia porque ofrecen un espacio en

donde el docente enseña al estudiante de manera individualizada donde pueden abordar sus necesidades específicas de aprendizaje, reciben el apoyo adaptado a su nivel y estilo de aprendizaje, ayuda a resolver dudas de manera más efectiva y establecer una relación más estrecha con el docente.

1.3.2 Matriz de requerimiento. Se logra a concluir que la implementación de la estrategia del feedback y el uso de las técnicas de evaluación en el proceso de aprendizaje va a beneficiar el desarrollo de actividades que el docente aplique a los estudiantes en el aula. Además, concierne que el rol del docente es presentar propuestas pedagógicas apoyadas de una serie de técnicas y estrategias innovadoras, de tal forma que el estudiante sea beneficiado durante todo el proceso de enseñanza, porque de esta manera disminuye el temor de su participación y el bajo rendimiento académico.

Como resultado de lo mencionado anteriormente, se verifico que los docentes son conscientes que las técnicas de evaluación, la buena metodología, una buena planificación y los recursos son implementados para facilitar el aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos, de igual forma buscan emplear otros tipos de materiales concretos que ayudan a adquirir conocimientos en el área de estudios sociales permitiendo explorar nuevas formas didácticas para evaluar y mejorar el rendimiento escolar, por lo contrario al no tomar en cuenta estas estrategias afectara el aprendizaje del estudiante cuando se le aplique actividades o al realizar una retroalimentación antes de impartir una nueva temática.

Es fundamental que se dé a conocer por medio de nuestra base teórica aplicando los resultados de la verificación de hipótesis y discusión de resultados se puedan obtener gran relevancia con nuestro a intervenir y a partir de ahí haya mejoramiento tanto formativo como pedagógico por parte de los docentes, por lo cual se han transformado como un requisito necesario en la educación especialmente para los docentes, lo cual será sostenida nuestra la investigación y donde los resultados obtenidos deberán ser plasmados en la matriz de requerimiento.

Tabla 4.
Selección del requerimiento a intervenir

Problema particular 1	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué tipo de retroalimentación (feedback) se genera en el área de Estudios sociales en el cuarto grado de la escuela “Simón Bolívar”,2023-2024?	El tipo retroalimentación (feedback) que se genera en el área de estudios sociales en el cuarto grado de la escuela Simón Bolívar es escrita debido a que desconocen que existen otras formas de realizarlas lo que limita al estudiante desarrolle la metacognición.	Identificar los tipos retroalimentación (feedback) que se genera en el área de Estudios sociales en el cuarto grado de la escuela “Simón Bolívar”,2023-2024	Utilización de la retroalimentación ayuda a mejorar el rendimiento de los estudiantes y fortalecer el aprendizaje de manera constructiva y eficaz.
Problema particular 2	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué logros de aprendizaje se mejoran en el área de estudios sociales, en el cuarto grado de la escuela “Simón Bolívar”, Machala, 2023-2024?	En efecto podemos decir que el feedback es una herramienta esencial para generar logros de aprendizaje significativos ya que proporciona información sobre el desempeño académico permitiendo ajustar su enfoque de aprendizaje y mejorarlo para potenciar el desarrollo de las habilidades y competencias	Describir los logros de aprendizaje que se mejoran en el área de estudios sociales, en el cuarto grado de la escuela “Simón Bolívar”, Machala, 2023-2024	Implementar la estrategia del feedback para el proceso de aprendizaje de los estudiantes les ayuda a comprender lo que están haciendo bien y dónde pueden mejorar su rendimiento.
Problema particular 3	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Como implementar la estrategia de feedback mediante la mejorar de los logros de aprendizaje en el área de EESS, en el cuarto grado, Escuela “Simón Bolívar”, Machala, 2023-2024?	Las estrategias que se deben implementar para mejorar los logros de aprendizaje es la lluvia de ideas y tutorías personalizadas que tiene una comunicación entre el docente y el estudiante con el fin de verificar los resultados sobre el desempeño del estudiante, así como dar sugerencia para mejorarla implementando de manera oportuna específica y constructivista.	Establecer el proceso metodológico utilizado para la implementación de la estrategia de feedback en la mejorar de los logros de aprendizaje en el área de EESS, en el cuarto grado, Escuela “Simón Bolívar”, Machala, 2023-2024	Cambiar el uso de estrategias tradicionales, por los beneficios que brinda el feedback para la motivación del estudiante al reconocer sus esfuerzos y participar más activamente en el aula.

Elaborado por: Caraguay Edison – Jiménez Katherine

1.4 Selección del requerimiento a intervenir – justificación

1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir. Acorde con los resultados en la investigación de campo, las discusiones, los análisis, las interpretaciones y desarrolladas las conclusiones que se originaron junto con la finalidad de intervenir en la problemática determinó, el siguiente requerimiento: Cambiar el uso de estrategias tradicionales, por los beneficios que brinda el feedback para la motivación del estudiante al reconocer sus esfuerzos y participar más activamente en el aula.

1.4.2 Justificación. En el contexto educativo actual demanda una evolución en las estrategias pedagógicas, ya que el aprendizaje no solo depende de la transmisión de conocimientos, sino también de la motivación y el desempeño del estudiante. Las estrategias tradicionales, centradas en la enseñanza directa y la evaluación sumativa, a menudo no alcanzan a motivar ni a involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el feedback se presenta como una herramienta poderosa y necesaria en esta área.

Para ello, la presente investigación realizada ha permitido evidenciar a través de los instrumentos aplicados, que existe por parte del docente una amplia gama de conocimientos y saber por brindar estas estrategias de aprendizaje, Por tal razón, se ha visto en la necesidad de facilitar a los docentes estrategias como el feedback, con la finalidad de comprender y retener información. algunas estrategias efectivas incluyen las organizaciones la información y el uso de la evaluación para que los estudiantes implementen de la misma manera a través de refuerzos académicos por medio de los docentes.

El propósito del requerimiento es la realización de un video tutorial didáctico para explicar las metodologías y los beneficios que brinda el feedback, por medio de este, promover la participación y la autorreflexión para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado; para ello se pone en manifiesto el proceso a consideración otorgando los pasos correspondientes para generar estos aprendizajes significativos en la asignatura de estudios sociales.

El requerimiento seleccionado permitirá la solvencia de introducir diferentes técnicas y como dar un buen feedback dentro del aula de clases y exclusivamente en el área de estudios sociales; con esto el docente beneficiara al estudiante para alcanzar los aprendizajes significativos y positivos, al introducir esta estrategia el docente puede

adaptar el contenido y la metodología de enseñanza según las necesidades específicas, también puede abordar en el área de estudios sociales proporcionando la retroalimentación sobre el desempeño del estudiante lo que ayuda a corregir errores y aclarar conceptos de manera oportuna.

CAPITULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

“Implementación efectiva del feedback como estrategia para mejorar los logros de aprendizaje en el área de Estudios Sociales a través de un video tutorial”.

2.1 Descripción de la propuesta

A partir de la ejecución y procesamiento de los datos alcanzados dentro de toda la investigación de campo desarrollada, en la cual se adjuntaron técnicas como observaciones, encuestas y entrevistas, mismas que fueron realizadas a los docentes y estudiantes del cuarto grado, del mismo modo estos datos se registraron mediante un patrón organizativo y representado a partir de un modelo estadístico conocidas como gráficos y tablas. Es importante mencionar que a partir de la extracción de los datos estadísticos se procedió a analizarlos e interpretarlos, así mismo, durante su proceso se pudo identificar que existe un limitante uso de metodologías que se alineen al aprendizaje o estrategias que ayuden a estudiar los problemas como tal, es decir, existe un déficit en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Una estrategia como esta tiene una importancia significativa porque promueve la creación y diseño del aprendizaje, donde se vinculan conocimientos con anticipación de manera que crean facilidad de búsqueda en las soluciones a partir del aporte de los nuevos argumentos y conocimientos del aprendizaje.

En este punto, se puede evidenciar que la importancia de fomentar una cultura de investigación, apertura la introducción del feedback dentro del aula. Esto permitirá que los estudiantes se conviertan en constructores de su propio conocimiento, que sean críticos de sus propias opiniones e investigaciones, que logren generar aporte de valoración para sí mismos y para los demás cuando sea necesario. De esta manera tanto el docente como los alumnos crearan espacios de intercambios de conocimiento y ciencia académica, apresurando el cambio positivo en la mentalidad de los estudiantes.

Es indispensable mencionar que dentro de este entorno se busca cultivar dichas destrezas mediante el empleo de recursos audiovisuales, los cuales faciliten la conexión entre lo observado en la práctica y la realidad, por consiguiente, se plantea la creación de un material educativo, donde el profesor fomente en el salón de clases habilidades investigativa fundamentales. Por ende, se realiza un procedimiento para su integración y aplicación en la asignatura de Estudios Sociales. Dé este modo, los alumnos colaboran en

distintos equipos, investigan, analizan, verifican los resultados, y proponen posibles soluciones a la situación problemática.

Por su parte, tal como lo establece el Art.206 del reglamento de la LOEI el cual corresponde a la retroalimentación y evaluación mediante informes escritos y participación entre el docente y el estudiante para brindar mayores oportunidades de mejoramiento y en caso de que requiera dar refuerzos académicos.

En el ámbito educativo, este aspecto es de suma importancia, considerando lo establecido, en este artículo se destaca que el sistema nacional de educación tiene como objetivo principal el desarrollo de las capacidades y potencialidades tanto individuales como colectivas del educador y educando, facilitando así el aprendizaje, la creación uso de conocimientos, técnicas saberes, artes y cultura. Además, se hace referencia a la LOEI donde se establece el derecho de recibir una formación integral, desde el uso sistemático y científico que contribuya de manera complementaria para el desarrollo de la personalidad y el aprovechamiento de las capacidades y las potencialidades de cada ciudadano.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo General.

2.2.2 Objetivo Específico Desarrollar un video tutorial dirigido a docentes de la escuela “Simón Bolívar” donde se evidencie el uso del feedback como estrategia idónea para mejorar significativamente los logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la asignatura de estudios sociales.

- Identificar las estrategias más efectivas del feedback en el área de estudios sociales, considerando las necesidades y características específicas de los estudiantes de la escuela “Simón Bolívar”
- Elaborar el video tutorial, estructurando de manera clara y didáctica las estrategias del feedback seleccionadas para su correcto manejo en la enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales.
- Establecer la metodología del feedback para lograr la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a docentes de la escuela “Simón Bolívar” “proponiendo recomendaciones pertinentes efectivas que complementen la gestión docente.

2.3 Componentes estructurales de la propuesta

2.3.1 Fundamentación teórica

Principios

En el ámbito de la educación, los constantes esfuerzos por mejorar el proceso de aprendizaje se han visto en la necesidad de investigar diferentes estrategias de enseñanza. Entre ellos, el feedback se posiciona como una herramienta esencial para optimizar el desempeño de los estudiantes, especialmente en área de estudios sociales

Al implementar el feedback de manera efectiva, los docentes pueden guiar a los estudiantes a lo largo del camino hacia el conocimiento brindando información valiosa sobre su progreso y las áreas que necesitan mayor atención.

Desarrollo

El presente video tutorial está centrado en la aplicación del feedback como estrategia fundamental para optimizar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, tomando en cuenta las acciones generales que deben estar presente al ser aplicado dentro de un plan de clase o tema específico del currículo de educación básica para los estudiantes de cuarto año. Los cuales se describen a continuación:

- 1. Preparación:** Punto de partida donde se da a conocer la relevancia del feedback, tomando en cuenta un problema real.
- 2. Establecer objetivos:** Puntualizar de manera concisa y clara los objetivos que se espera alcanzar y de esta forma el docente se direccionara y aplicara de manera adecuada.
- 3. Introducción al feedback:** Establecido los objetivos se procede a dar una breve introducción del feedback en el ámbito educativo especialmente a los docentes del cuarto grado.
- 4. ¿Qué es el Feedback?**

El feedback se posiciona como una estrategia sumamente importante en el ámbito educativo tanto para el docente como para el estudiante brindando acercamiento de confianza y logrando que el estudiante alcance los aprendizajes.

5. ¿Por qué es tan importante el feedback?

Desde que el feedback se extendió como una entrega de información en el ámbito laboral fue cobrando relevancia para la educación, desde allí se consideró que es importante brindar retroalimentación oportuna antes y durante del desarrollo de la clase con ello se verá las áreas en que se necesita mejorar y dar un feedback correctivo.

6. ¿En qué momento es importante ofrecer el feedback al estudiante?

Exactamente se considera que antes o durante de una clase no afecta el aprendizaje del estudiante, pero siempre y cuando sea lo más pronto posible para que el estudiante sepa en que tarea o en qué área puede corregir y aprender de sus errores.

7. ¿La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación?

La evaluación forma parte de la retroalimentación de aprendizaje ya que para dar una evaluación ya sea formativa o sumativa se debe dar la retroalimentación anticipada para canalizar los niveles que ha adquirido el estudiante durante la clase.

8. ¿Qué características debe tener el feedback?

El feedback debe ser motivado por los docentes y brindar la confianza puesto que son ellos mismo quienes darán estas oportunidades para que se den los logros de aprendizaje.

9. Tipos de feedback: Dentro de la practica pedagógica por parte del docente se encuentran diversos tipos de feedback o retroalimentación, en si una de las más acertadas por el docente es el feedback positivo; es cuando el docente entrega las tareas de forma adecuada y nivelada y el estudiante la realiza sin algún problema y se lo felicita.

10. Técnicas del feedback: En particular las técnicas más aplicadas por el docente son el feedback entre pares y el feedback constructivo.

11. Herramientas para apoyar e implementar el feedback: En la actualidad estamos inmersos a tantos recursos tecnológicos que nos brindan retroalimentación oportuna, por ejemplo, mediante Zoom, Google Meet entre otros.

12. Métodos para evaluar la efectividad del feedback: Los métodos varían según el aprendizaje que necesita el estudiante, el cual se debe aplicar métodos adecuados como rubricas y lista de cotejos que son los más comunes para evaluar y de esta manera se implementara el feedback.

Vinculadas destrezas de criterio de desempeño en el área de estudios sociales.

Los aprendizajes vinculados en cada uno de los bloques curriculares de las distintas aéreas que conforman la educación se ordenan en torno a los objetivos que, en cada subnivel de la educación general básica, estos objetivos están expresados en términos de capacidades que se pretenden alcanzar y son el núcleo sobre el que se articulan todos los elementos del currículo.

Esta organización del currículo permite mayores grados de flexibilidad y apertura curricular y responde al objetivo de acercar la propuesta a los intereses y necesidades de los estudiantes, a la vez que permite que esta se adapte de mejor manera a sus diferentes ritmos de aprendizaje. Se abre asume la posibilidad real de atender la diversidad de las aulas respondiendo a los requerimientos del marco legal. anteriormente expuesto, la observación de este mandato implica una distribución de responsabilidades en la tarea de desarrollo de la propuesta curricular. si la autoridad nacional es responsable de diseñar el currículo obligatorio, las unidades educativas deben acercar este diseño a la realidad de sus contextos a través de los proyectos de los docentes han de negociar los contenidos en el espacio del aula atendiendo a los interés y necesidades de sus estudiantes para llevar a cabo este trabajo de desarrollo del currículo es necesario conocer cuáles son sus elementos y como se articulan.

Relación curricular de las destrezas de criterio de desempeño en aérea de estudios sociales.

La planificación para la asignatura de estudios sociales en la EGB tiene relación curricular en historia, educación para la ciudadanía y filosofía tiene como objetivo orientar las instituciones y sus docentes el ejercicio pedagógico en las aulas atendiendo a lo dispuesto en el currículo de las asignaturas, la planificación se realiza con base en las “Destrezas con Criterios de Desempeño “correspondientes a cada subnivel y nivel. de los grados. Estas destrezas se agrupan en unidades que son los que dan orden a la planificación de los grados. Los tiempos dedicados a las unidades al interior de cada curso deberán ser retenidos por los docentes de acuerdo con el número y complejidad de las destrezas incluidas en cada unidad y complementariamente sus experiencias en el aula ay las características de las necesidades de los grupos de estudiantes.

Los criterios de evaluación, se pueden establecer un cronograma de trabajo como el que se muestra a continuación. a partir de este ejemplo. las instituciones podrán construir sus

propias planificaciones para todos los subniveles que se encuentran apartados sobre las planificaciones curriculares de cada guía metodológica que cuentan las instituciones y los docentes.

¿Cómo se construye?

Se construye de manera significativa en docentes que trabajen con la materia de estudios sociales en la educación general básica deberán combinar sistemáticamente la reflexión conceptual con la ejecución del proyecto, medidas prácticas que nos permitan desplegar los ejes de justicia, innovación y solidaridad que guían las materias dependiendo del perfil de salida del estudiante secundario ecuatoriano. Por esta razón, recomienda construir e implementar enfoques metodológicos que permitan establecer una relación de aprendizaje activo y cooperativo entre profesores y alumnos, entre estudiantes, y entre ellos con sus entornos, privilegiando.

En general, los contenidos revelan preocupaciones fundamentales sobre los problemas de nuestras realidades latinoamericanas y ecuatorianas en particular; esa es la razón por la cual que durante los años de la EGB abordó temas de migración, pobreza, desigualdades y exclusiones de clase, raza/etnia, género, etc. Al mismo tiempo, son contenidos/ejes de análisis relevantes que invitan a repensar las posibilidades de transformación de estas realidades: es por esto que los docentes encontrarán referencias a la democracia, derechos humanos, buen vivir, derechos de niños, niñas y adolescentes, etc.

Relación con las destrezas con indicadores esenciales de evaluación.

Las destrezas con indicadores esenciales de la evaluación tienen estar relacionados con los contenidos del área resultan transversales a toda la enseñanza básica y de bachillerato. Aunque con contenidos específicos para los subniveles y los grados, esperan contribuir a la formación intelectual y sociopolítica de los alumnos de cara al perfil de salida del bachillerato ecuatoriano. Para ello, se plantea repensar en su totalidad el proceso de enseñanza y aprendizaje. Parte importante del mismo es, precisamente, la evaluación; así: la evaluación no es independiente del proceso educativo ni es su “punto final”; por el contrario, la evaluación es uno de los componentes del proceso y requiere ser sistemáticamente pensada en su interior.

La materia de estudios sociales está concebida para fomentar y estimular en los estudiantes. Las reflexiones en torno a la identidad y pertenencia a grupos sociales y a la sociedad ecuatoriana en su conjunto, para contribuir al desarrollo de las nociones de

igualdad, justicia y solidaridad. De esta forma, a través de la construcción de nuevos aprendizajes, los alumnos deben adquirir destrezas que les permitan concebirse como actores transformadores de la realidad, especialmente considerando a las clases sociales más vulnerables.

Los docentes deben comprender el sistema de evaluación desde el enfoque de la nueva escuela, que promueve el aprendizaje formativo atendiendo a la integralidad, continuidad, complejidad y carácter dialéctico presentes en la relación aprendizaje – enseñanza. Por otra parte, el maestro debe tener en cuenta la edad del escolar y las características de la etapa del desarrollo en que se encuentra. En el caso de los niveles elemental y medio de la EGB, los alumnos tienen un pensamiento operativo concreto, con lo cual las orientaciones deben ir de lo particular/cercano a lo abstracto/lejano. A partir del subnivel superior, inicia un período de transición hacia el pensamiento operacional formal, permitiendo la implementación de un sistema de evaluación con actividades más complejas, en tanto el estudiante puede resolver problemas más abstractos y ya ha consolidado la escritura como modo de comunicación y expresión de ideas.

2.4. Fases de implementación

Durante el desarrollo de la propuesta intercede la fase de implementación, misma que se refiere a la etapa en la que se pone en marcha las acciones y estrategias planificadas para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta. Se puede indicar que en esta fase se llevan a cabo las actividades específicas, utilizando los recursos asignados y a la vez se monitorea el proceso lo que permite verificar que se dé cumplimiento conforme a lo planificado. De esta manera permite dar respuesta al problema identificado u objeto de estudio, donde se refleja que existe conocimiento y dominio limitado sobre las estrategias del feedback y su alcance desde la aplicación práctica.

La escuela “Simón Bolívar” enfrenta diversos desafíos en el proceso de enseñanza, lo que impacta negativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes. A través de encuestas y entrevistas al personal docente, se levantó información pertinente que revela una serie de problemáticas relacionadas con el feedback educativo, lo que no permite un desenvolvimiento adecuado de las estrategias de aprendizaje. Por lo que se ve en la necesidad de “Crear un video tutorial sobre la implementación efectiva del feedback como estrategia para mejorar los logros de aprendizaje en el área de estudios sociales.

La propuesta tiene como finalidad mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de estrategias de feedback más efectivas. Buscando cambiar la modalidad monótona y aburrida de las prácticas educativas actuales, efectuando una planificación adecuada, capacitación continua y el uso de herramientas tecnológicas como estrategias efectivas.

En cuanto el objeto de estudio se centra en la aplicación práctica de estrategias de feedback para mejorar los aprendizajes de los niños. Al fortalecer esta estrategia proporcionada, se espera promover un entorno educativo más dinámico y orientado al desarrollo integral de los estudiantes donde la comprensión de conceptos y la capacidad de análisis crítico son esenciales, pueden guiar a los estudiantes hacia una mejor comprensión y aplicación del conocimiento.

Dentro de las variables que responden a la problemática son: Estrategias del feedback como son las técnicas y métodos utilizados para proporcionar retroalimentación efectiva a los estudiantes. Así como también la capacitación docente de programas de formación continua para mejorar las competencias del personal docente. Por otro lado, también los recursos tecnológicos como herramientas y plataformas utilizadas para facilitar la enseñanza. Y por último los logros de aprendizaje que son los resultados académicos y habilidades adquiridas por los estudiantes.

De esta forma se concluye que la implementación de esta propuesta busca transformar la calidad y efectividad del feedback educativo en la escuela “Simón Bolívar”, mediante una planificación adecuada, capacitación continua y el uso de herramientas tecnológicas, siendo posible mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo más dinámico y orientado al desarrollo integral de cada estudiante. La fase de implementación es, por tanto, una etapa esencial que asegura la ejecución exitosa de las estrategias planificadas y el cumplimiento de los objetivos planteados.

2.4.1. Fase de construcción. La importancia de esta fase se enfatiza en transformar ideas y conceptos en un plan de acción concreto y viable. Asegurando que todos los aspectos necesarios sean considerados y planificados, creando las posibilidades de éxito y sostenibilidad en la propuesta educativa. El feedback puede ser la clave para mejorar significativamente los logros de aprendizaje. Esta estrategia puede potenciarse mediante el uso de videos tutoriales, proporcionando una forma interactiva y accesible para que los estudiantes reciban retroalimentación constructiva.

La elaboración de la propuesta tiene como objetivo buscar la eficacia y calidad educativa, mediante la implementación del feedback en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello se desarrolla un video tutorial en el cual indica los pasos, estrategias y diversas formas de aplicar la retroalimentación. Este tutorial proporciona a los docentes una forma didáctica de alcanzar sus objetivos. Además, permitirá que los estudiantes se conviertan en participantes activos en la construcción del conocimiento de manera didáctica, mejorando su capacidad para analizar e interpretar los contenidos curriculares.

Como resultado, se anticipa un incremento en la calidad educativa. La demostración del tutorial se llevará a cabo en la institución educativa, beneficiando a estudiantes, docentes e institución. En este punto incluye la planificación elaboración, edición, rectificación y difusión del video tutorial.

2.4.2. Fase de socialización. Presentación de la propuesta al cuerpo docente y administrativo de la escuela a través de reuniones y talleres para dar a conocer la propuesta de feedback de manera efectiva, se procede a realizarla de manera clara asegurando de que la propuesta este bien estructurada definiendo los objetivos del feedback, los beneficios esperados y como se implementara documentos detallados que expliquen la implementación de las estrategias para que ayude a mejorar los logros de aprendizaje incluyendo ejemplos y casos de uso para ilustrar su importancia y aplicabilidad.

Distribución de material informativo, a través de presentaciones y uso de plataformas digitales para ampliar el alcance, el cual se realizaron presentaciones como los equipos de trabajo y otros requisitos relevantes, realizando reuniones y videos tutoriales ayuda organizar para explicar la propuesta y responder preguntas lo que fomenta la participación y entendimiento.

La propuesta se centra en mejorar las estrategias del feedback para fortalecer los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de educación básica, incluye un plan detallado de implementación que abarca la capacitación docente, el uso de herramientas tecnológicas y la integración de prácticas de feedback en el aula. Puede mejorar significativamente la calidad del feedback, por lo tanto, los resultados de aprendizaje de los estudiantes en general el uso de herramientas tecnológicas puede facilitar la implementación y gestión del feedback en el aula.

Redactando lo siguiente la tecnología puede ofrecer nuevas formas de proporcionar feedback oportuno y personalizado, así como de recopilar datos para evaluar su efectividad, nuevas recomendaciones prácticas con ejemplos concretos utilizando estudios de caso y ejemplos prácticos basados en la investigación para ilustrar cómo el feedback ha mejorado los logros de aprendizaje en diferentes contextos educativos.

2.4.3. Desarrollo de la propuesta. De acuerdo al desarrollo de la implementación efectiva del feedback como estrategia para mejorar los logros de aprendizaje se realizará un video tutorial con docentes del área de estudios sociales del cuarto grado de la escuela de educación básica “Simón Bolívar” donde se ingresará a la institución para realizar de manera constructiva y efectiva que se proporciona los beneficios que tiene el feedback incluyendo la integración de tecnología la cual considera el uso de herramientas tecnológicas plataformas educativas, que faciliten la entrega y gestión eficiente del feedback, asegurando una retroalimentación más rápida y personalizada, los videos tutoriales pueden ser una herramienta extremadamente útil en la implementación del feedback como guía a los docentes para que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje flexible y significativo en el ámbito académico.

Presentando ejemplos de estudios a través de experiencias exitosas donde el feedback ha demostrado mejorar significativamente los resultados de aprendizaje ayudando al desarrollo profesional para los docentes a través de un video tutorial específico sobre cómo diseñar y proporcionar feedback efectivo para evaluar la efectividad del sistema implementado, utilizando datos concretos sobre el rendimiento académico de los estudiantes y su percepción del feedback recibido, proporciona una estructura detallada para desarrollar una propuesta integral y fundamentada para implementarlo y mejorar la calidad de enseñanza en cualquier contexto educativo adaptando cada sección según las necesidades específicas del entorno educativo y los recursos disponibles.

2.4.3.1. Estimación del tiempo

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO
1	Elaboración de la propuesta	1 semana
2	Redacción de la justificación	2 semanas
3	Planteamiento de objetivo	2 semanas
4	Búsqueda de información	1 semana
5	Elaboración de componentes estructurales	2 semanas
6	Redacción de la propuesta “video tutorial”	2 semanas
7	Fase de implementación	2 semanas
8	Factibilidad de la propuesta	12 semanas
9	Entrega de la propuesta	2 semanas

Elaborado por: Edison Caraguay y Katherine Jiménez

2.4.3.2 Cronograma de actividades

N°	Actividades	Abril	Mayo	Junic	Julio
1	Matriz de la propuesta				
2	Socialización de la propuesta				
3	Objetivos				
4	Revisión bibliográfica				
5	Feedback				
6	Logros de aprendizaje				
7	Importancia del feedback				
8	Tipos de feedback educativo				
9	Formas de aplicar el feedback con la metodología ERCA				
10	Diseño del video tutorial				
11	Elaboración y edición del video				
12	Culminación de la propuesta				
13	Fases de implementación				
14	Factibilidad de la propuesta				
15	Conclusión y recomendaciones				
16	Revisión del trabajo				

Elaborado por: Edison Caraguay y Katherine Jiménez

2.5 Recursos Logísticos

N°	Denominación	Tiempo	Costo	Valor
2	investigadores	1 semana	\$ 5.00	\$25.00
SUBTOTAL				\$25.00
B. RECURSOS MATERIALES				
Descripción		Cantidad	Precio unitario	Total
Impresiones		1	\$3.00	\$3.00
Proyector		1	\$20.00	\$20.00
CDs		2	\$3.00	\$6.00
SUBTOTAL				\$ 29.00
C. OTROS				
DESCRIPCION				TOTAL
Transporte publico				\$20.00
internet				\$5.00
alimentos				\$15.00
SUBTOTAL				\$40.00
SUMA TOTAL A+B+C				\$94.00

Nota: La siguiente tabla se visualizan los gastos generados para la propuesta.

CAPITULO III

VALORACION DE LA FACTIBILIDAD

3.1 análisis de la implementación técnica de implementación de la propuesta

En la construcción e implementación de la propuesta, que consiste en un video tutorial sobre feedback dirigido al docente de la escuela de educación básica “Simón Bolívar” en colaboración con estudiantes de cuarto año, se inició con un esbozo sobre las estrategias para reforzar los aprendizajes de los estudiantes en el área de estudios sociales. Este esbozo fue fundamental para la creación del video, que se presenta como una herramienta innovadora y de gran utilidad.

Desde este punto de vista, el personal docente contará con material explícito y novedoso para mejorar su práctica educativa, asegurando que los estudiantes se sientan motivados e interesados por aprender. Además, representa una innovación en los métodos de enseñanza al utilizar tecnologías interactivas que facilita una mejor comprensión y retención del contenido. Al proporcionar estas herramientas, se incrementa la motivación y el compromiso de los docentes, empoderándolos y brindándoles la confianza para implementar nuevas estrategias educativas.

Para llevar a cabo esta propuesta, la institución cuenta con la infraestructura áulica adecuada, esencial para realizar una investigación eficaz. El periodo de ejecución fue de 4 meses, fundamentado en bases teóricas y metodológicas que respaldan la investigación.

Esto aseguró la viabilidad de la propuesta, obteniendo resultados positivos en el ámbito educativo.

3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.

En la realización del video tutorial, se ha puesto en énfasis en los gastos relacionados con la producción y edición, así como en los costos de movilización, alimentos y otros gastos asumidos por el grupo de tésistas. Además, el video fue difundido en plataformas de comunicación como YouTube para uso didáctico, lo cual no generó un costo adicional.

Es importante tener en cuenta que el financiamiento de la propuesta integradora presentada en la institución educativa fue cubierto por los autores. Esta propuesta está enfocada en la mejora de la praxis académica, destacando la relevancia del docente al implementar la metodología del feedback en el aula. El objetivo principal es proporcionar

a los docentes herramientas prácticas y efectivas para mejorar la calidad del aprendizaje y la participación de los estudiantes.

La estrategia de difusión en plataformas digitales no solo permitió un alcance más amplio sin costos adicionales, sino que también ofreció una forma accesible y conveniente para que los docentes y estudiantes accedieran al contenido en cualquier momento y lugar. En conclusión, la inversión realizada en esta propuesta integradora refleja un compromiso con la mejora de la educación a través de métodos innovadores y accesibles, con el fin de fomentar una cultura de retroalimentación continua y efectiva en el aula.

3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

Este trabajo de investigación representa un impacto notable en la sociedad, de manera que la integración de conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje se dan de diferentes formas, y los docentes están en la necesidad de implementar diferentes estrategias que conlleve a desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes. Con la implementación del video tutorial en términos de calidad educativa, la propuesta impulsa una cultura de mejora continua y retroalimentación efectiva, resultando una educación más personalizada y en un aumento de la motivación y el compromiso estudiantil.

La integración de tecnologías digitales ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias concluyentes para el siglo XXI, preparándolos para un mundo cada vez más digitalizado. Además, la propuesta tiene el potencial de reducir las desigualdades educativas al proporcionar recursos y metodologías accesibles para todos, asegurando que ningún estudiante quede rezagado.

3.4 Análisis de la dimensión legal de la implementación de la propuesta

Las leyes expuestas en el marco legal del primer capítulo se refieren a la investigación debido a su énfasis en el aprendizaje por lo que el feedback no solo mejora el rendimiento académico, sino que también tiene un impacto significativo en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Al promover la interacción positiva, mejorar la motivación y cultivar habilidades sociales, el feedback se convierte en una herramienta poderosa para enriquecer el entorno educativo en su totalidad. En Ecuador, la implementación del feedback en los procesos de aprendizaje está influenciada por varias normativas educativas que buscan regular y promover prácticas pedagógicas efectivas

En términos de implementación del feedback, la LOEI promueve la calidad educativa, el desarrollo integral de los estudiantes y la participación de la comunidad educativa en la mejora continua de los procesos de aprendizaje. A través de esta ley, se busca garantizar que los estudiantes reciban una educación que responda a sus necesidades individuales, incluyendo la retroalimentación como parte integral de la evaluación formativa.

Los estudiantes en Ecuador tienen derechos reconocidos en la LOEI, como el derecho a recibir una educación de calidad, a ser evaluados de manera justa y a recibir orientación para mejorar su rendimiento académico. En este contexto, el feedback se considera una herramienta esencial para garantizar estos derechos, proporcionando a los estudiantes información sobre sus fortalezas y áreas de mejora por lo que los docentes tienen la responsabilidad de implementar prácticas pedagógicas que favorezcan el aprendizaje integral de los estudiantes que apoye el desarrollo académico y personal de cada estudiante.

CONCLUSIONES

- Es evidente que en el área de estudios sociales prevalece una limitación de retroalimentación, principalmente cuando se aplica evaluaciones, debido a la falta de conocimientos sobre distintas formas de llevar a cabo este proceso, esta limitación impide que los estudiantes demuestren poco interés por la asignatura.
- El feedback en el área de estudios sociales se ha demostrado como una mejora positiva en los docentes para alcanzar los logros de aprendizajes en los estudiantes, dado que, al ser una estrategia innovadora, que se enfoca en el estudiante para potenciar habilidades y destrezas mejorando su aprendizaje significativo.
- El feedback efectivo no solo proporciona a los estudiantes una comprensión clara de sus fortalezas y áreas de mejora, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más participativo y motivador. A través de este tutorial, los docentes pueden adquirir herramientas prácticas y metodológicas para implementar un feedback constructivo y continuo, adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el docente aplique esta estrategia de retroalimentación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en diferentes áreas académicas para poder dar seguimiento y apoyo en sus progresos al final de una de etapa escolar.
- Es importante promover la retroalimentación como una técnica viable para los docentes y estudiantes con tendencia a dar mejoras de oportunidades para fortalecer la autonomía del estudiante.
- Se recomienda crear una serie de video tutoriales enfocados en diversas estrategias pedagógicas, incluyendo el uso de feedback efectivo. Incluir ejemplos prácticos y casos de estudio relevantes a los Estudios Sociales. Para que las clases de esta área específica sea más efectivas.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Arana, B., Ordoñez, B., Tapia, N., & Pacheco, A. (2020). Estudio de la estrategia feedback a través de la. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(6-1), 360-376. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2020.6-1.434>
- Blanco Ayala, L. F. (2022). Gestión universitaria y los procesos de gobierno electrónico. *UNMSM*, 153-164. <https://doi.org/10.31219/osf.io/brx8v>
- Carranza Dávila, R. G., Rosa, & Carranza Dávila, R. G. (2023). Logros de aprendizaje a través de la retroalimentación virtual: una revisión sistemática. *Revista Climatología*, 23. <https://pdfs.semanticscholar.org/257a/397f4e50fe085095f0e3149c5d16e0bf0a6c.pdf>
- Cedeño Romero, E. L. (2019). LA RETROALIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO DEL PROCESO FORMATIVO DE LOS EDUCANDOS. *Revista Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/retroalimentacion-educandos.html>
- Centro de Actualización en la Enseñanza Superior. (2023). *La importancia de la retroalimentación*. Obtenido de Centro de Actualización en la Enseñanza Superior: <https://caes.ort.edu.uy/herramientas-para-la-docencia/la-importancia-de-la-retroalimentacion#:~:text=Si%20la%20retroalimentaci%C3%B3n%20lo%20ayuda,ha%20demostrado%20en%20su%20desempe%C3%B1o>.
- Centro Justicia Educacional . (Marzo de 2020). *Retroalimentar para enseñar a escribir: 5 principios para una retroalimentación efectiva de la escritura*. Obtenido de Centro Justicia Educacional : https://www.researchgate.net/publication/342531020_Retroalimentar_para_ense

nar_a_escribir_5_principios_para_una_retroalimentacion_efectiva_de_la_escritura

- Contreras, G., & Zúñiga, C. (2019). Prácticas y concepciones de retroalimentación en Formación Inicial Docente. *Educ. Pesqui*, *45(19)*, 2-22.
doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945192953>
- Cruzado, M., Sánchez, M., & Augusto, C. (2023). La retroalimentación formativa para fortalecer el proceso de enseñanza de las docentes de inicial. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, *1(17)*, 53-63.
doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.7527482>
- Campuzano López, J. G., Mero Ponce, J. K., Zambrano Zambrano, J. R., & Quiroz Parrales, L. A. (2021). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, *7(Extra 4)*, 57-69.
- Chura, L., Linares, N., Polo, M., & Zegarra, A. (2021). Las prácticas de retroalimentación reflexiva y sus expresiones de desigualdad en tiempos de pandemia. *Investigación Valdizana*, *15(4)*, 209-217. doi:
<https://doi.org/10.33554/riv.15.4.1087>
- De la torre, J. (2019). La retroalimentación evaluativa o feedback para los trabajos en grupo como estrategia de acción tutorial en la universidad. *Revista Educación*, *43(1)*, 1-18. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30062>
- Delgado Sánchez, C. I. (2023). Evaluación de los logros de aprendizaje de estudiantes en época de pandemia por COVID-19. *Revista Estudios del Desarrollo Social*, *11(2)*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322023000200031&script=sci_arttext&tlng=pt

- Davila, R. G. (2023). Logros de aprendizaje a través de la retroalimentación virtual: Una revisión. *revista climatologia*, Vol. 23 (2023)(ISSN 1578-8768).
- Espasa, A., & Guash, T. (2021). ¿Cómo implicar a los estudiantes para que utilicen el feedback online? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 127-142. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29107>
- Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.
Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-389.pdf>
- Facho, T. B., Relaiza, H. R. S. M., & García, U. C. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Fuentes, J., Ortega, J., Parra, P., Villagrán, I., Isbej, L., & Leiva, I. (2021). Feedback: Un pilar fundamental del aprendizaje clínico. *ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas*, 91-97. doi:doi.org/10.11565/arsmed.v46i4.1851
- Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, vol.13 no.4 (ISSN 2218-3620). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400389&script=sci_arttext&tlng=pt
- Garcés, J., Labra, P., & Vega, L. (2020). La retroalimentación: una estrategia reflexiva sobre el proceso de aprendizaje en carreras renovadas de educación superior. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(1), 37-59.
doi:<https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2942>

- González, D., & Gambetta, K. (2021). Estrategias para potenciar la retroalimentación en los talleres disciplinares de las carreras de Ciencias de la Salud. *Educación Médica*, 22, 283-287. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.07.005>
- Gros, B., & Cano, E. (2021). Procesos de feedback para fomentar la autorregulación con soporte tecnológico en la educación superior: Revisión sistemática. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 107-125. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28886>
- Herrero, A., Aparicio, J., & Fraile, A. (2020). El feedback como clave de la evaluación formativa. Un estudio de casos en el prácticum de educación física. *Educación Física y Deporte*, 39(1), 73-98. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v39n1a05>
- Huauya, P., Coaquira, V., & Laderas, E. (2021). Estrategia feedback en el desarrollo de habilidades investigativas de estudiantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 227-238. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.908>
- Jiménez, J., Chaves, K., & Morera, M. (2021). Efectividad del feedback aumentado en el desempeño de destrezas motrices: un meta-análisis. *MHSalud*, 18(1), 1-26. doi:<https://doi.org/10.15359/mhs.18-1.2>
- López, U. (2021). La retroalimentación en la resolución de problemas fraccionarios, con alumnos de quinto grado de primaria, mediante el uso de una aplicación. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(22), 1-27. doi:<https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.830>
- Luna Acuña, M. L. (2022). La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina*, 6(2). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2086>

- Leandro, D. S. F., Zambrano, J. W. B., De la Cruz Cámara, L. D., Huerta, J. A. A., & Eulogio, Á. M. B. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes*, 6(23), 418-428.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Llesica Soria Ramírez, W. O. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*(ISSN 2216-0159). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592020000300303&script=sci_arttext
- Mollo Flores, M. E. (2022). Modelo de retroalimentación formativa integrada. *Universidad y Sociedad*, 14(1), 391-401.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000100391&script=sci_arttext&tlng=en
- Ministerio de Educación de Chile . (2019). *Retroalimentación de las Prácticas Pedagógicas*. Obtenido de Ministerio de Educación de Chile :
https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/retroalimentación_marzo2019.pdf
- Orozco, C., & Ayala, C. (2020). Sentidos del feedback en el prácticum de educación física, recreación y deporte. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(2), 47-62. doi:<https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.2.4>
- Rivero, V., Bonilla, P. J. S., & Alonso, J. J. S. (2021b). Feedback y autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Revista Investigación Educativa/RIE*.
Revista Investigación Educativa, 39(1), 227-248.
<https://doi.org/10.6018/rie.423341>
- Ruiz Toscano, D. E. (2022). *NUEVAS ESTRATEGIAS PARA LA TUTORÍA PERSONALIZADA: UNA PROPUESTA DESDE LA GESTIÓN DEL*

CONOCIMIENTO.

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/7930/TOG%202022%20Final.pdf?sequence=1>

Quezada, S., & Salinas, C. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje.

Revista Mexicana de Investigación Educativa, 26 (88), 225-251. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n88/1405-6666-rmie-26-88-225.pdf>

Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *scielo* (ISSN 2219-

7168). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200149&script=sci_arttext

Tamayo, R., Manacho, A., & Hinojo, G. (2023). La retroalimentación como estrategia

para mejorar el proceso formativo del estudiante. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1467 - 1480.

Torres, C. (20 de Octubre de 2022). *Retroalimentación en educación: qué es,*

características y beneficios. Obtenido de Umáximo:

<https://www.umaximo.com/post/retroalimentacion-en-educacion-que-es-caracteristicas-y-beneficios>

Torres, d., hinojos, j., & cuevas, o. (2022). El proceso de retroalimentación de tareas de el

proceso de retroalimentación de tareas de. *Revista digital del doctorado en educación de la universidad central de venezuela*, 8(16), 123-137. Doi:

<https://doi.org/10.55560/arete.2022.16.8.6>

Universidad de Catalunya. (Junio de 2022). *El feedback en la UOC.* Obtenido de

Universidad de Catalunya:

https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/67190/14/Guia_Feedback_CAST_PID_00291076.pdf

- Universidad de La Frontera . (30 de Mayo de 2020). *¿Sabes por qué es tan importante la retroalimentación?* Obtenido de Universidad de La Frontera :
<https://docenciavirtual.ufro.cl/index.php/sabes-por-que-es-tan-importante-la-retroalimentacion/>
- Vera, M. (2022). Retroalimentación como herramienta. *Rev. Tzhoecoén*, 14(2), 21-33.
doi:<https://doi.org/10.26495/tzh.v14i2.2281>
- Vilca, A., Huarancca, D., Mamani, I., Apaza, E., & Contreras, R. (2022). La retroalimentación formativa, un factor clave del aprendizaje matemático en la educación básica primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7274-7288. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3945
- Zambora, L. C. P., & Romero, F. G. O. (2021). LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN NIVEL PRIMARIO - CHICLAYO. *Tzhoecoén*, 13(1), 24-36.
<https://doi.org/10.26495/tzh.v13i1.1869>
- Zambrano-Vélez, W.-V. A. (2022). Planificación Microcurricular como Herramienta Efectiva en los Logros de Aprendizajes de los Niños de la Educación Inicial. *revista tecnologica educativa*(ISSN: 2665-0266). Obtenido de
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/311>

ANEXOS

Anexo A. Instrumentos y Resultados

Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA:

GENERO: M () F ()

TEMA:

FEEDBACK COMO ESTRATEGIA PARA EVALUAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES, ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”, MACHALA, 2023-2024.

OBJETIVO: Obtener información sobre la estrategia del feedback en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de estudios sociales, cuarto grado, escuela de educación básica “Simón Bolívar, Machala, 2023-2024. **PRESENTACION:** Estimados docentes, como alumnos de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala expresamos a usted un cordial saludo; y a la vez, nos permitimos hacerle conocer que a través de esta entrevista se pretende recabar información sobre la estrategia del feedback en el rendimiento académico, área de Estudios Sociales. Los datos que se recopilarán servirán para la elaboración del trabajo de investigación desde la realidad del entorno educativo.

INSTRUCCIÓN: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X lo que considere pertinente.

1. ¿Está de acuerdo que su docente aplique la evaluación escrita para valorar su conocimiento?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2. ¿Es importante para usted que el docente evalué su metacognición mediante una evaluación?

Siempre

casi siempre

A veces

Nunca

3. ¿Te ha servido la técnica del feedback en la clase por parte tu profesor?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4. ¿Cómo estudiante está de acuerdo que el docente brinde la retroalimentación para derrotar el temor de su participación?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

5. ¿En qué nivel cree usted que el docente está, al utilizar técnicas como la retroalimentación para evaluar el desempeño académico?

Alto

Medio

Bajo

6. ¿Cómo estudiante está de acuerdo que el docente potencie su desarrollo de habilidades y así favorezca tu aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7. ¿Es importante que tu profesor aplique diferentes técnicas para evaluar logros de aprendizaje?

Siempre

Regularmente

Algunas veces

Nunca

8. ¿Te sientes seguro cuando el maestro aplica la lluvia de ideas en la clase?

Siempre

Regularmente

Algunas veces

Nunca

9. ¿Consideras que las tutorías personalizadas te han ayudado en tus estudios?

Siempre

Regularmente

Algunas veces

Nunca

10. ¿El profesor se comunica con el representante para informar el desempeño del estudiante?

Siempre

Regularmente

Algunas veces

Nunca

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “SIMON BOLIVAR”

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA:

GENERO: M () F ()

TEMA:

FEEDBACK COMO ESTRATEGIA PARA EVALUAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES, ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”, MACHALA, 2023-2024. **OBJETIVO:** Obtener información sobre la estrategia del feedback en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de estudios sociales, cuarto grado, escuela de educación básica “Simón Bolívar, Machala, 2023-2024. **PRESENTACION:** Estimados docentes, como alumnos de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala expresamos a usted un cordial saludo; y a la vez, nos permitimos hacerle conocer que a través de esta entrevista se pretende recabar información sobre la estrategia del feedback en el rendimiento académico, área de Estudios Sociales. Los datos que se recopilarán servirán para la elaboración del trabajo de investigación desde la realidad del entorno educativo.

INSTRUCCIÓN: Lea detenidamente las preguntas y responda según su criterio.

1. ¿Por qué considera que sea importante que se aplique la evaluación escrita para valorar los conocimientos de los estudiantes?

.....
.....
.....

2. ¿Qué estrategias utilizaría para que los estudiantes desarrollen habilidades metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo se prepara para realizar un buen feedback en el aula?

.....
.....
.....

4. ¿Cómo o que técnica emplea usted para que los estudiantes pierdan el temor por la asignatura?

.....
.....
.....
.....

5. ¿De qué manera favorece el proceso de aprendizaje en el aula para conocer el desempeño académico del estudiante?

.....
.....

.....
..... **6. ¿Considera que mediante trabajos colaborativos los estudiantes desarrollan habilidades permitiéndoles tener más empatía y comunicación?**

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Qué metodología le favorece a usted para que se dé un buen logro de aprendizaje en el estudiante?

.....
.....
.....
.....

8. Desde su perspectiva ¿Que estrategias utiliza para aplicar la lluvia de ideas en el aula?

.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿De qué manera adapta al estudiante la tutoría personalizada para reforzar las temáticas en el ámbito académico?

.....
.....
.....
.....

10. ¿Considera que como docente es importante la retroalimentación y se aplique evaluaciones para mejorar el desempeño del estudiante?

.....
.....
.....
.....

Anexo B. Matrices

Anexo 3. Matriz de delimitación del tema


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
 Cádiz, Portoviejo y Cádiz
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 D.L. No. 69-04 de 14 de abril de 1989
 Universidad Tecnológica Boliviana con la Fundación Boliviana

TEMA: FEEDBACK COMO ESTRATEGIA PARA EVALUAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES, ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR", MACHALA, 2023-2024.

CAMPO DE INVESTIGACION	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRAFICOS	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEORICO	ALCANCE PRACTICO	TEMPORALIDAD
Didáctico.	Logros de aprendizaje	Feedback	Escuela "Simón Bolívar"	Cuarto grado	El enfoque constructivista sociocultural como una ayuda potencial del profesorado al estudiante. JEAN PIAGET.	Evaluaciones formativas <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Lista de cotejos 	2023-2024

Anexo 4. Matriz de justificación


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
 Cádiz, Portoviejo y Cádiz
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 D.L. No. 69-04 de 14 de abril de 1989
 Universidad Tecnológica Boliviana con la Fundación Boliviana

TEMA: FEEDBACK COMO ESTRATEGIA PARA EVALUAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES, ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR", MACHALA, 2023-2024.

CRITERIOS TEORICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
La siguiente investigación tiene como enfoque teórico pedagógico constructivista sociocultural	La presente investigación aborda al feedback como un modelo de estrategia afectiva que busca evaluar los niveles de conocimiento de los estudiantes mediante evaluaciones formativas y a su vez les permita sustancialmente sus habilidades, pensamientos y competencias poniendo en práctica en el aula.	Esta estrategia del feedback busca que el docente es quien va a aplicar una evaluación formativa durante el proceso de aprendizaje del estudiante, en el que detecta las dificultades que posee, cuyo objetivo es minimizar estas barreras de aprendizaje.	Esta temática expuesta es de gran índole ya que hemos evidenciado en nuestras prácticas preprofesionales la necesidad de brindar estas estrategias para motivarlo, donde se toma al estudiante como un ente pasivo y poco activo en la participación de la clase. De esta manera esta metodología trata involucrar los roles tanto del estudiante como el docente.	La investigación propuesta se justifica en virtud de que contamos con los recursos económicos necesarios además del acompañamiento de un tutor especializado, acceso a la información de campo y de bibliografía actualizada.

Anexo 5. Matriz de problemas

TEMA: FEEDBACK COMO ESTRATEGIA PARA EVALUAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES, ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR", MACHALA, 2023-2024			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la incidencia del feedback como estrategia de evaluación de los logros de aprendizaje en el área de estudios sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", de la ciudad de Machala, ¿periodo lectivo 2023-2024?	¿Qué tipo retroalimentación (feedback) se genera en el área de Estudios sociales en el cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", 2023-2024?	¿Qué logros de aprendizaje se evalúan en el área de estudios sociales, en el cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", Machala, ¿2023-2024?	¿Como implementar la estrategia de feedback en la evaluación de los logros de aprendizaje en el área de EESS, en el cuarto grado, Escuela "Simón Bolívar", Machala, 2023-2024?

Anexo 6. Matriz de problemas y objetivos

TEMA: FEEDBACK COMO ESTRATEGIA PARA EVALUAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES, ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR", MACHALA, 2023-2024			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la incidencia del feedback como estrategia de evaluación de los logros de aprendizaje en el área de estudios sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", de la ciudad de Machala, ¿periodo lectivo 2023-2024?	¿Qué tipo retroalimentación (feedback) se genera en el área de Estudios sociales en el cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", 2023-2024?	¿Qué logros de aprendizaje se evalúan en el área de estudios sociales, en el cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", Machala, ¿2023-2024?	¿Como implementar la estrategia de feedback en la evaluación de los logros de aprendizaje en el área de EESS, en el cuarto grado, Escuela "Simón Bolívar", Machala, ¿2023-2024?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO 1	OBJETIVO ESPECIFICO 2	OBJETIVO ESPECIFICO 3
Determinar la incidencia del feedback como estrategia de evaluación de los logros de aprendizaje en el área de estudios sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", de la ciudad de Machala, ¿periodo lectivo 2023-2024	Identificar los tipos retroalimentación (feedback) que se genera en el área de Estudios sociales en el cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", 2023-2024	Describir los logros de aprendizaje que se evalúan en el área de estudios sociales, en el cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", Machala, 2023-2024	Establecer el proceso metodológico utilizado para la implementación de la estrategia de feedback en la evaluación de los logros de aprendizaje en el área de EESS, en el cuarto grado, Escuela "Simón Bolívar", Machala, 2023-2024

Anexo 7. Matriz de guion esquemático

TEMA: FEEDBACK COMO ESTRATEGIA PARA EVALUAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES, ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR", MACHALA, 2023-2024.		
Variable	Variable	CRUCE DE VARIABLES
<p>Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tipos de retroalimentación (FEEDBACK)</i> • <i>Beneficios de la retroalimentación de aprendizajes</i> • <i>Características de la retroalimentación de aprendizajes</i> • <i>Principios y técnicas de retroalimentación de aprendizaje</i> • <i>Proceso metodológico para la retroalimentación de aprendizajes</i> 	<p>Logros de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tipos de logros de aprendizaje</i> • <i>Función de los logros de aprendizaje</i> • <i>Evaluación de los logros de aprendizaje</i> • 	<p>Feedback como estrategia para evaluar los logros de aprendizaje área de estudios sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedback como una estrategia de aprendizaje en área de estudios sociales. • Principales dificultades • ¿Cómo aplicar retroalimentación en el aula? <ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Actividades - Recursos - Resultados

Anexo 8. Matriz de problemas e hipótesis

TEMA: FEEDBACK COMO ESTRATEGIA PARA EVALUAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES, ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR", MACHALA, 2023-2024.	
VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE
<p>Los logros de aprendizaje dependen en gran medida de la forma en que se entienda de manera formativa ha sido puesta la adquisición de unidades de información o la aprehensión de estructuras y procesos a nivel intelectual se refiere a la evaluación que se hará sobre desempeños basados en la recuperación y ayudar al estudiante de manera sencilla y eficaz.</p>	<p>El feedback o retroalimentación en el contexto educativo es la estrategia que emplea el docente con el fin de evaluar el ritmo de aprendizaje lo que le permite al docente proporcionar información adecuada y dar un seguimiento al estudiante en su aprendizaje.</p>

Anexo 9. Matriz de procedimiento operativo

PROCEDIMIENTO	ENFOQUE	NIVEL	MODALIDAD	UNIDADES	UNIVERSO	MUESTRA
<ul style="list-style-type: none"> - Delimitación del tema - Problematicación - Objetivos - Revisión de artículos científicos - Elaboración del marco teórico - Elaboración de hipótesis - Operacionalización de las variables - <u>Universo muestra</u> y unidades de investigación - Elaboración de instrumentos - Recolección de información de campo 	cuantitativo	Explicativo Descriptivo relacional	Documental de campo	Autoridades Docentes Estudiantes	Estudiantes de cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar"	No requiere de muestra porque el universo es menor de 100

Anexo 10. Matriz de conceptualización de variables

TEMA: FEEDBACK COMO ESTRATEGIA PARA EVALUAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES, ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR", MACHALA, 2023-2024.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo incide el feedback en la estrategia de evaluación los logros de aprendizaje en el área de estudios sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", de la ciudad de Machala, periodo lectivo 2023-2024?	¿Qué tipo de feedback se genera en el área de Estudios sociales en el cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", 2023-2024?	¿Qué logros de aprendizaje se genera mediante el feedback en el área de estudios sociales, en el cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", Machala, 2023-2024?	¿Cómo implementar la estrategia del feedback en la evaluación de los logros de aprendizaje en el área de estudios sociales, en el cuarto grado, Escuela "Simón Bolívar", Machala, 2023-2024?
HIPOTESIS CENTRAL	HIPOTESIS PARTICULAR 1	HIPOTESIS PARTICULAR 2	HIPOTESIS PARTICULAR 3
El feedback incide positivamente como estrategia de evaluación de los logros de aprendizaje en el área de estudios sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", de la ciudad de Machala, periodo lectivo 2023-2024 debido a que además de brindar información sobre los logros de aprendizajes de los estudiantes permite corregir y realizar recomendaciones para que mejore el rendimiento académico.	El tipo de feedback que se genera en el área de Estudios Sociales en el cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", 2023-2024 es formativa es la más aplicada por los docentes y efectiva logrando que los estudiantes reflexionen y enmienden sus desaciertos, debido a que desconocen otra forma de realizar, lo que limita que el estudiante desarrolle la metacognición.	El feedback permite evaluar una amplia gama de logros de aprendizaje debido que los estudiantes por temor o por rechazo se quedan en silencio sin pedir al docente que les vuelva a explicar, es por eso que es importante aplicar la estrategia del feedback para generar aprendizajes significativos ya que proporciona información sobre el desempeño académico permitiendo ajustar su enfoque de aprendizaje y mejorarlo continuamente	Las estrategias que se deben implementar en feedback para evaluar los logros de aprendizaje es la lluvia de ideas y tutorías personalizadas que tiene como finalidad una comunicación entre el docente y el estudiante con el fin de verificar los resultados sobre el desempeño del estudiante, así como dar sugerencia para mejorarla implementando de manera oportuna, específica y

desempeño del estudiante, así como dar sugerencia para mejorarla implementando de manera oportuna, específica y constructivista.	Desempeño del estudiante	<p>y comunicación en los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • En desacuerdo • Totalmente en desacuerdo <p>¿Brinda tutorías personalizadas al estudiante en caso que lo requiera?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca <p>¿Cuál es el nivel de desempeño que tienen sus estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	
--	--------------------------	--	--

Anexo 12. Matriz de requerimientos

Problema particular 1	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué tipo retroalimentación (feedback) se genera en el área de Estudios sociales en el cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", 2023-2024?	El tipo retroalimentación (feedback) que se genera en el área de estudios sociales en el cuarto grado de la escuela Simón Bolívar es escrita debido a que desconocen que existen otras formas de realizarlas lo que limita al estudiante desarrollar la metacognición.	Identificar los tipos retroalimentación (feedback) que se genera en el área de Estudios sociales en el cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", 2023-2024	Utilización de la retroalimentación ayuda a mejorar el rendimiento de los estudiantes y fortalecer el aprendizaje de manera constructiva y eficaz.
Problema particular 2	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué logros de aprendizaje se evalúan en el área de estudios sociales, en el cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", Machala, 2023-2024?	En efecto podemos decir que el feedback es una herramienta esencial para generar logros de aprendizaje significativos ya que proporciona información sobre el desempeño académico permitiendo ajustar su enfoque de aprendizaje y mejorarlo para potenciar el desarrollo de las habilidades y competencias	Describir los logros de aprendizaje que se evalúan en el área de estudios sociales, en el cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", Machala, 2023-2024	Desarrollar la evaluación para el proceso de aprendizaje de los estudiantes les ayuda a comprender lo que están haciendo bien y dónde pueden mejorar su rendimiento.

Problema particular 3	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Como implementar la estrategia de feedback en la evaluación de los logros de aprendizaje en el área de EESS, en el cuarto grado, Escuela “Simón Bolívar”, Machala, ¿2023-2024?	Las estrategias que se deben implementar para evaluar los logros de aprendizaje es la lluvia de ideas y tutorías personalizadas que tiene una comunicación entre el docente y ele estudiante con el fin de verificar los resultados sobre el desempeño del estudiante, así como dar sugerencia para mejorarla implementando de manera oportuna específica y constructivista.	Establecer el proceso metodológico utilizado para la implementación de la estrategia de feedback en la evaluación de los logros de aprendizaje en el área de EESS, en el cuarto grado, Escuela “Simón Bolívar”, Machala, 2023 2024	Cambiar el uso de estrategias tradicionales, por los beneficios quebrinda el feedback para la motivación del estudiante al reconocer sus esfuerzos y participar más activamente en el aula, para que se sientan apoyados en su desarrollo.

Anexo 13. Matriz de verificación de hipótesis

HIPOTESIS PARTICULAR 1	VERIFICACION DE HIPOTESIS
El tipo retroalimentación (feedback) que se genera en el área de Estudios Sociales en el cuarto grado de la escuela “Simón Bolívar”,2023-2024 es escrita debido a que desconocen que existen otras formas de realizarla, lo que limita que el estudiante desarrolle la metacogición.	La hipótesis particular 1 que textualmente dice: El tipo retroalimentación (feedback) que se genera en el área de Estudios Sociales es escrita debido a que desconocen que existen otras formas de realizarla, lo que limita que el estudiante desarrolle su metacogición. Se ha comprobado que es indispensable buscar nuevas formas de retroalimentar a los estudiantes, se ha verificado totalmente en base a la investigación de campo, siendo representados en la tabla 1y 2 de la encuesta.
En efecto podemos decir que el feedback es una herramienta esencial para generar logros de aprendizaje significativos ya que nos proporciona información sobre el desempeño académico permitiendo ajustar su enfoque de aprendizaje y mejorarlo continuamente para potenciar el desarrollo de las habilidades y competencias.	La hipótesis particular 2 que textualmente dice: En efecto podemos decir que el feedback es una herramienta esencial para generar logros de aprendizaje significativos ya que nos proporciona información sobre el desempeño académico permitiendo ajustar su enfoque de aprendizaje y mejorata continuamente para potenciar el desarrollo de las habilidades y competencias. En contraste son los resultados se puede
	evidenciar y a la vez afirmar la hipótesis en el cuadro 3 y 4 de la encuesta aplicada a los estudiantes. Del mismo modo un nivel alto de eficacia en la retroalimentación de los estudiantes.
HIPOTESIS PARTICULAR 3	VERIFICACION DE HIPOTESIS
Las estrategias que se deben implementar en feedback para evaluar los logros de aprendizaje es la lluvia de ideas y tutorías personalizadas que tiene como finalidad una comunicación entre el docente y el estudiante con el fin de verificar los resultados sobre el desempeño del estudiante, así como dar sugerencia para mejorarla implementando de manera oportuna, específica y constructivista.	La hipótesis particular 3 que textualmente dice: Las estrategias que se deben implementar en feedback para evaluar los logros de aprendizaje es la lluvia de ideas y tutorías personalizadas que tiene como finalidad una comunicación entre el docente y el estudiante con el fin de verificar los resultados sobre el desempeño del estudiante, así como dar sugerencia para mejorarla implementando de manera oportuna, específica y constructivista. La cual fue verificada mediante los fundamentos obtenidos posteriormente de la utilización de la técnica de observación, la entrevista a los docentes y en la gráfica 7 y 8.

Anexo 14. Matriz objetivos y conclusiones

OBJETIVOS	CONCLUSIONES
<p>Identificar los tipos retroalimentación (feedback) que se genera en el área de Estudios sociales en el cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar".</p>	<p>En conclusión, es evidente que en el área de estudios sociales prevalece una restricción en la generación de retroalimentación, primordialmente escrita, debido a la falta de conocimientos sobre otras formas de llevar a cabo este proceso. Esta limitación impide el pleno desarrollo de la metacognición en los estudiantes, ya que se ven privados de experiencias enriquecedoras. Es fundamental promover una diversificación en las estrategias de feedback para fomentar un aprendizaje más significativo en esta área académica.</p>
<p>Describir los logros de aprendizaje que se evalúan en el área de estudios sociales, en el cuarto grado de la escuela "Simón Bolívar", Machala, 2023-2024</p>	<p>El feedback se demuestra como una estrategia positiva para alcanzar logros de aprendizaje significativos al brindar información valiosa sobre el desempeño académico de los estudiantes. Esta</p>

	<p>retroalimentación posibilita ajustar y perfeccionar constantemente sus enfoques de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de habilidades y competencias. La combinación de evaluación feedback se erige como un binomio fundamental para potenciar el progreso educativo y garantizar una aprendizaje efectivo y enriquecedor</p>
<p>Establecer el proceso metodológico utilizado para la implementación de la estrategia de feedback en la evaluación de los logros de aprendizaje en el área de EESS, en el cuarto grado, Escuela "Simón Bolívar", Machala, 2023-2024</p>	<p>La implementación de estrategias como la lluvia de ideas y las tutorías personalizadas en el feedback educativo resulta fundamental para evaluar los logros de aprendizaje. Estas acciones promueven una comunicación asertiva entre el docente y estudiante, permitiendo verificar el desempeño y ofrecer sugerencias para su mejora de forma oportuna, específica y constructivista. Esta retroalimentación adecuada y centrada en el crecimiento es clave para superar desafíos, potenciar el aprendizaje y fomentar un ambiente educativo colaborativo.</p>

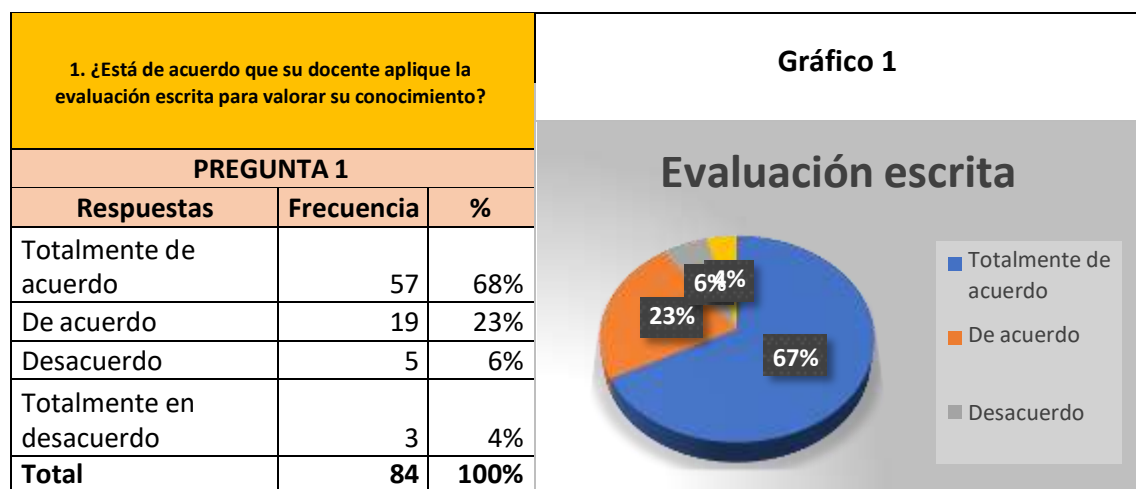
Anexo 15. Matriz de conclusiones y recomendaciones

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>En conclusión es evidente que en el área de Estudios Sociales prevalece una restricción en la generación de retroalimentación primordialmente escrita debido a la falta de conocimiento sobre otras formas de llevar a cabo este proceso está limitación impide el pleno desarrollo de la metacognición en los estudiantes ya que se ven privados de experiencias enriquecedoras es fundamental promover una diversificación en las estrategias del feedback para fomentar un aprendizaje más significativo en esta área académica</p>	<p>Se recomienda fortalecer este punto, podrias proporcionar ejemplos específicos de cómo la falta de diversificación en la retroalimentación escrita ha afectado negativamente el desarrollo de la metacognición en los estudiantes. Además, podrias agregar una breve explicación sobre qué se entiende por "metacognición" para que los estudiantes comprendan, mejor la importancia de abordar este aspecto en el proceso de aprendizaje.</p>
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>El feedback se demuestra como una estrategia positiva para alcanzar logros de aprendizaje significativos al brindar información valiosa sobre el desempeño académico de los estudiantes esta retroalimentación posibilita ajustar y perfeccionar constantemente sus enfoques de aprendizaje contribuyendo al desarrollo de habilidades y competencias la combinación de evaluación feedback se rige como un binomio fundamental para potenciar el progreso educativo y garantizar un aprendizaje afectivo y enriquecedor</p>	<p>Se podría profundizar la evaluación y la retroalimentación(feedback) a través de la interacción para impulsar el progreso educativo, ofreciendo ejemplos de cómo estos dos elementos trabajan juntos para mejorar el aprendizaje. Esto ayudaría a ilustrar mejor la importancia de esta dinámica y a convencer a los estudiantes de su efectividad en el contexto educativo.</p>

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>La implementación de estrategias como la lluvia de ideas y las tutorías personalizadas en el feedback educativo resulta fundamental para evaluar los logros de aprendizaje estas acciones promueven una comunicación dinámica entre el docente y estudiantes permitiendo verificar el desempeño y ofrecer sugerencias pero es su mejora de forma oportuna específica y constructivista esta es la retroalimentación adecuada y centrada en el crecimiento es la clave para superar desafíos potenciar el aprendizaje y fomentar un ambiente educativo colaborativo.</p>	<p>Se podría explicar más detalladamente cómo estas estrategias promueven una comunicación dinámica y constructiva entre el docente y los estudiantes, y cómo esto contribuye al crecimiento y desarrollo de los estudiantes. Esto ayudara hacer más convincente tu argumento y a proporcionar a los estudiantes una comprensión más clara de la importancia de estas estrategias en el feedback educativo.</p>

Anexo C. Resultados de encuestas

Anexo 16. Pregunta 1



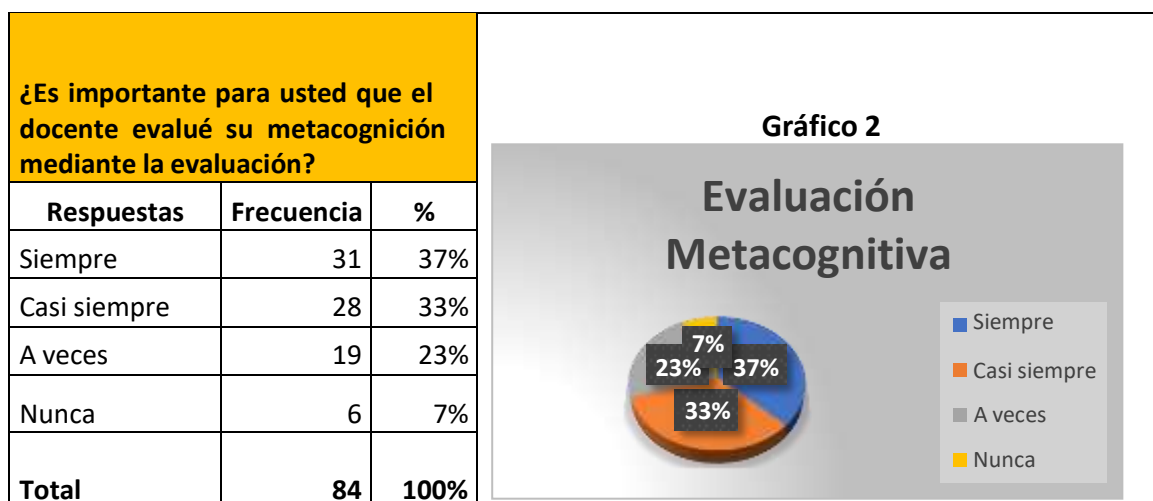
Fuente: Encuesta

Elaborado por: Caraguay-Jiménez

Análisis: Según los datos obtenidos de la tabla reflejan que la mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo con el 68%, el 23% está de acuerdo con la evaluación escrita aplicada por el docente, el 6% está en desacuerdo y el 3% en total desacuerdo.

Interpretación: Con los datos expuestos manifiestan que la evaluación escrita aplicada por el docente influye de manera positiva para los estudiantes, mientras que unos se están en totalmente de acuerdo y de acuerdo que se tome la evaluación escrita por el docente, se deberá tener más atención aquellos que están en desacuerdo y total desacuerdo para así poder garantizar que ellos puedan obtener los resultados de aprendizaje dentro de las aulas de clases para así medir los conocimientos.

Anexo 17. Pregunta 2



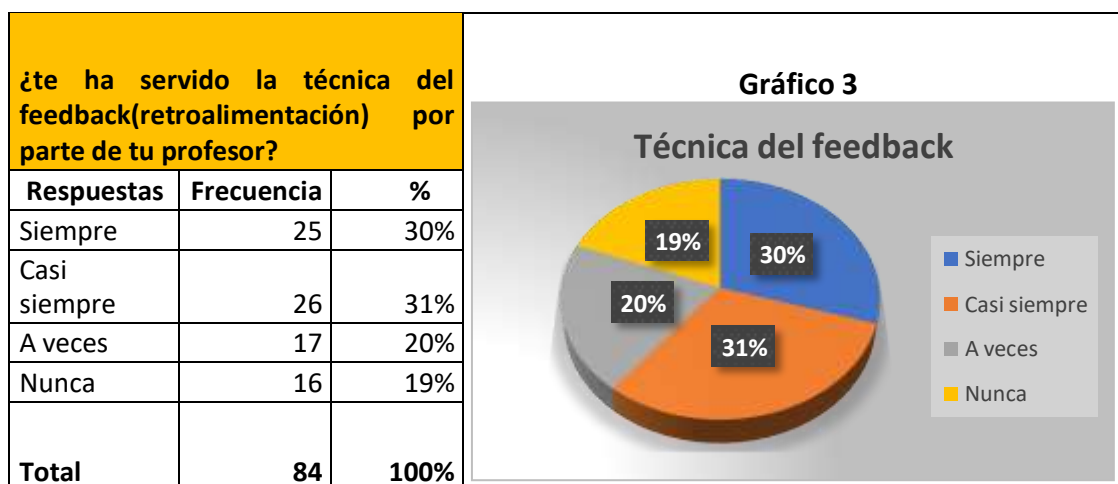
Fuente: Encuesta

Elaborado por: Caraguay-Jiménez

Análisis: Según los datos obtenidos de la tabla se refleja que tendremos un gran porcentaje de estudiantes que consideran importante que docente evalué su metacognición, obteniendo el 37% que determina que siempre se debe evaluar, el 33% con casi siempre, mientras que una pequeña parte de los estudiantes 23% nos dice que a veces, y solo el 7% nunca.

Interpretación: Con los datos expuestos se analiza la gráfica obtenida, observamos que hay un grupo considerable de estudiantes que aprueban que se mida su metacognición siendo más de la mitad del grupo que determina que si se deberá evaluar siempre y casi siempre, tendremos un pequeño porcentaje de estudiantes los cuales no quieren que se le evalúe, por lo cual este pequeño grupo se deberá priorizar explicar y conversar con ellos para ayudarlos a comprender la importancia de evaluarlos.

Anexo 18. Pregunta 3



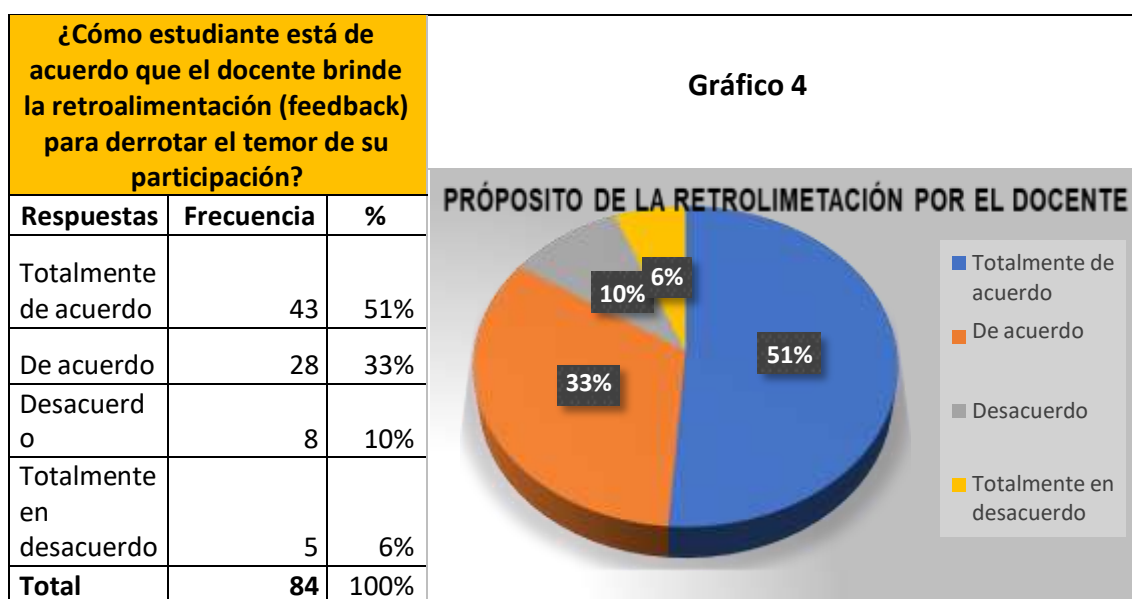
Fuente: Encuesta

Elaborado por: Caraguay-Jiménez

Análisis: Según los datos obtenidos de la tabla se obtuvo como resultado el 30% de los estudiantes que se escogió casi siempre ha sido beneficiosa la retroalimentación por parte del profesor, el 31% casi siempre los ayudado el feedback (retroalimentación), el 20% a veces y el 19% nunca les ayuda la retroalimentación.

Interpretación: Con los datos expuestos se llega a la conclusión que la mayoría de los estudiantes encuestados les ayudado a comprender mejor los temas de aprendizaje, pero a su vez tenemos un número considerable de estudiantes a los cuales le ha servido muy poco o casi nada la retroalimentación por lo cual se deberá mejorar la retroalimentación por parte del docente para así poder llegar a los niños de mejor manera y reforzar las enseñanzas dentro del salón de clases ya se aplicando nuevos métodos y con ayuda de material didáctico de apoyo.

Anexo 19. Pregunta 4



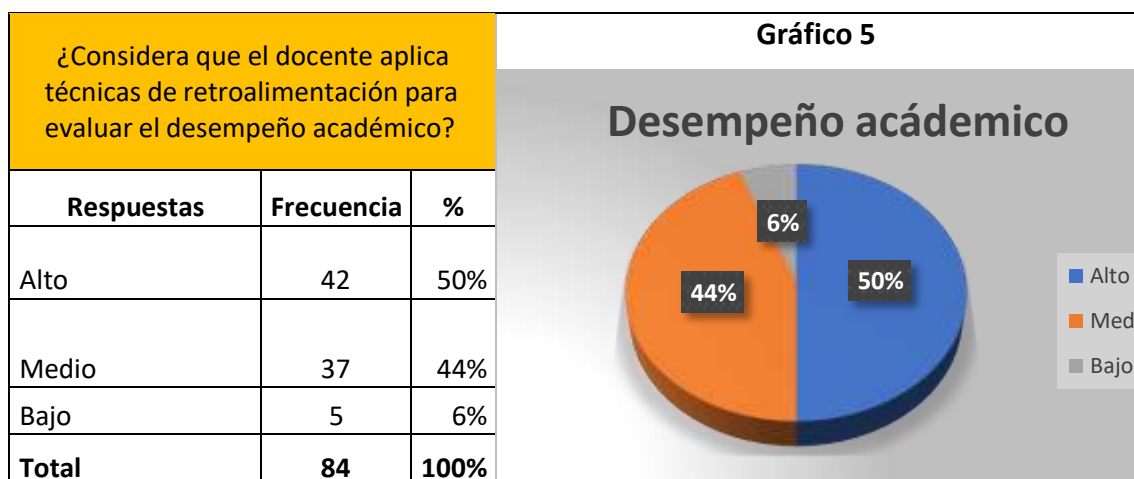
Fuente: Encuesta

Elaborado por: Caraguay-Jiménez

Análisis: Según los datos obtenidos de la tabla determinamos que el 51% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que el docente brinde la retroalimentación, el 33% está de acuerdo, el 10% está en desacuerdo y un pequeño grupo con el 6% está en total desacuerdo.

Interpretación: Con los datos expuestos nos damos cuenta de que la mayoría de los estudiantes están a favor de la retroalimentación para así poder incentivar la participación en clase y poder dejar claro los temas y así no existan ineficiencia de conocimientos dentro de los salones de clases, por otra parte, los estudiantes en desacuerdo se deberán trabajar con ellos para identificar las deficiencias que presenten a la hora de aprender.

Anexo 20. Pregunta 5



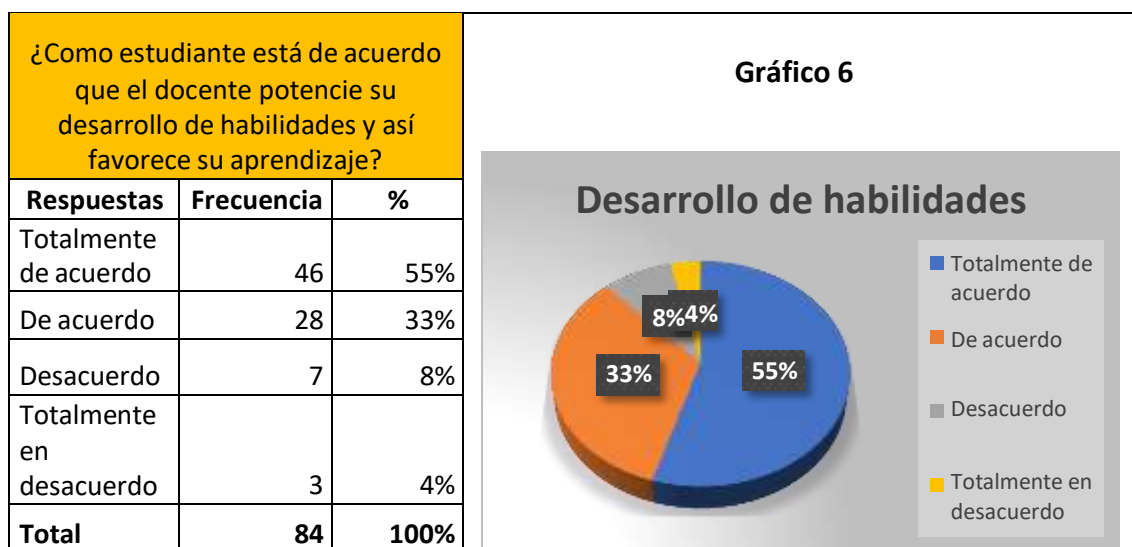
Fuente: Encuesta

Elaborado por: Caraguay-Jiménez

Análisis: Según los datos obtenidos de la tabla se refleja que el 50% de los estudiantes consideran que el docente aplica técnicas para retroalimentar, el 44% nos dice que aplica un nivel medio y un 6% es bajo.

Interpretación: Con los datos expuestos determinamos que del total de estudiantes encuestados casi el 94% de los estudiantes en general de los 3 curso de este estudio consideran que los docentes aplican la retroalimentación para reforzar los aprendizajes, a su vez unos pocos estudiantes consideran que no aplican métodos para llegar a la retroalimentación por lo cual se deberá enfocar en ellos para evitar falencias en estos estudiantes y así no generen dudas.

Anexo 21. Pregunta 6



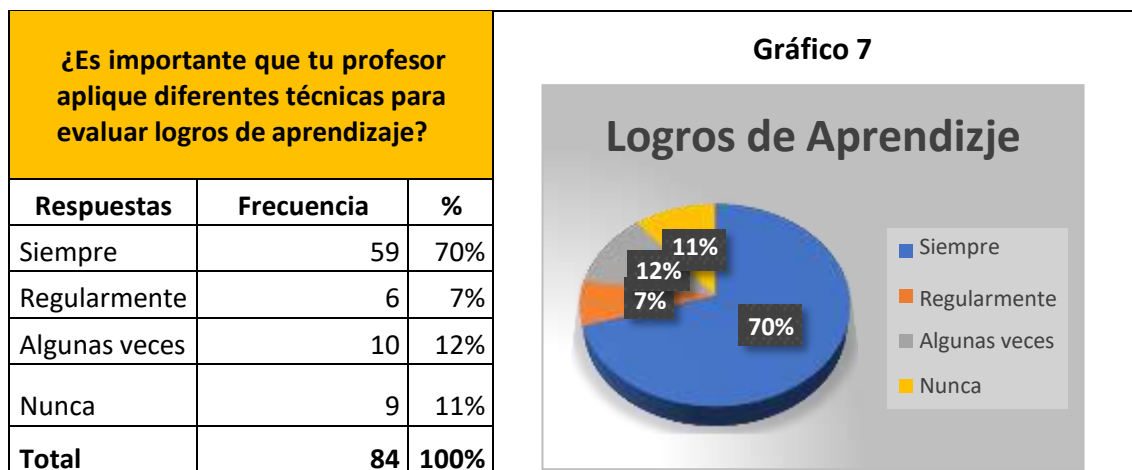
Fuente: Encuesta

Elaborado por: Caraguay-Jiménez

Análisis: Según los datos obtenidos de la tabla reflejan que tenemos el 55% está en total acuerdo que el docente potencie el desarrollo de las habilidades dentro del aula, el 33% está de acuerdo, 8% en desacuerdo y un 4% en total desacuerdo.

Interpretación: Con los datos expuestos tenemos que la mitad de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que el docente potencie el desarrollo de habilidades para mejorar el aprendizaje, el resto se deberá mejorar y aplicar metodología para que los niños comprendan el tema y mejorar el aprendizaje-enseñanza dentro de cada aula de clase.

Anexo 22. Pregunta 7



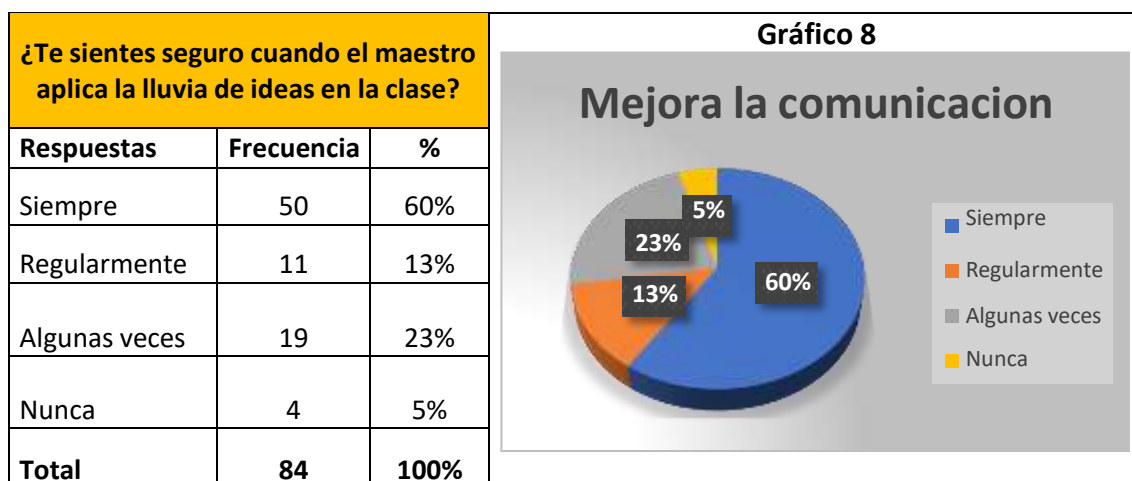
Fuente: Encuesta

Elaborado por: Caraguay-Jiménez

Análisis: Según los datos obtenidos de la tabla se obtiene como resultados 70% siempre, 7% regularmente el 12%alguans veces, 11% nunca.

Interpretación: Con los datos expuestos un grupo de estudiantes no considera importante o considera parcialmente importante que el profesor aplique diferentes técnicas para evaluar los logros de aprendizajes, por lo que se les deberá explicar la importancia, para que ellos entiendan y así mejorar.

Anexo 23. Pregunta 8



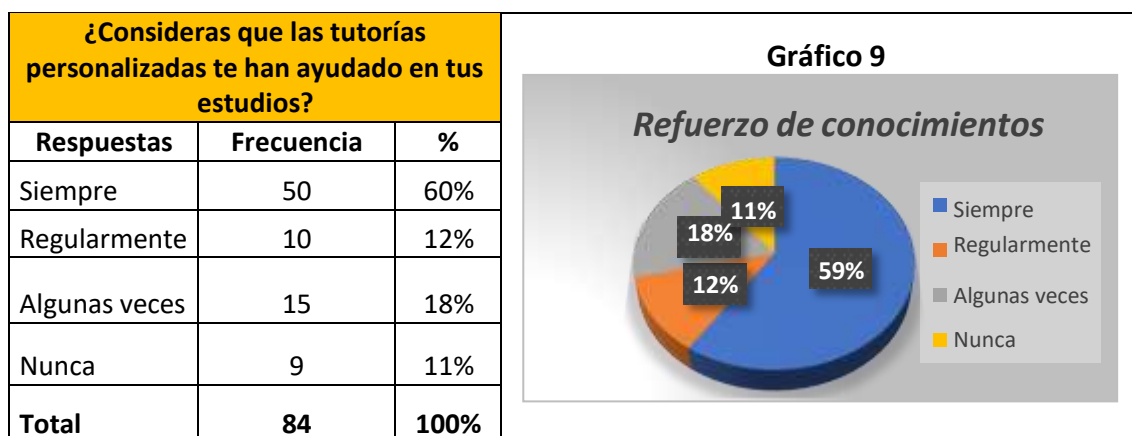
Fuente: Encuesta

Elaborado por: Caraguay-Jiménez

Análisis: Según los datos obtenidos de la tabla podemos observar que 60% siempre se siente seguro cuando el maestro realiza lluvia de ideas, el 13% regularmente, el 23% algunas veces y 5% nunca.

Interpretación: Con los datos expuestos Identificamos que más de la mitad se sienten seguro en el momento de realizar una lluvia de ideas, teniendo un pequeño grupo el cuándo no se siente seguro el cual el docente deberá enfocarse en mejorar y utilizar métodos alternativos ya que en las mayorías de veces estos estudiantes son los que tienen deficiencia académica.

Anexo 24. Pregunta 9



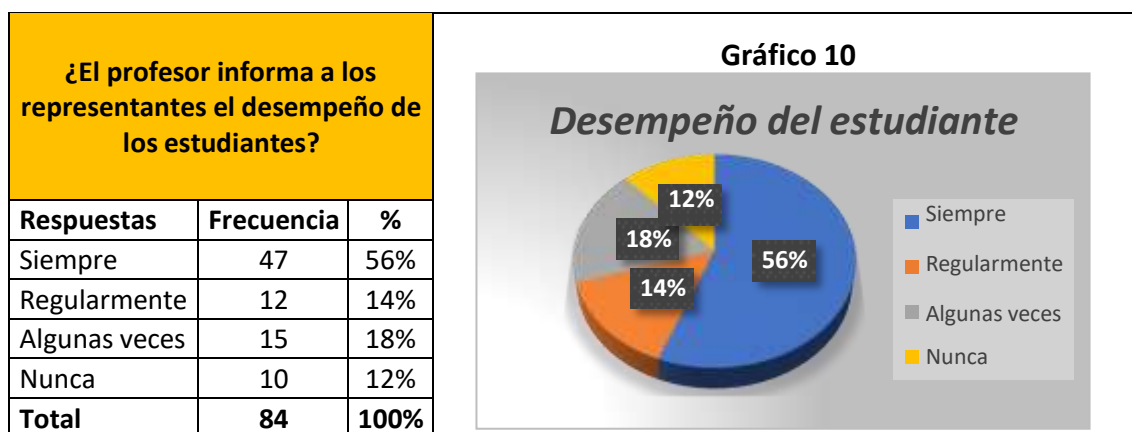
Fuente: Encuesta

Elaborado por: Caraguay-Jiménez

Análisis: Según los datos obtenidos de la tabla se determina que el 60% de los estudiantes consideran que las tutorías le han ayudado en sus estudios el 12% regularmente, el 18% algunas veces y 11% nunca.

Interpretación: Con los datos expuestos se observan los resultados en los cuales más de la mitad le han servido las tutorías personalizadas, el resto de los estudiantes no le han ayudado lo suficiente o nada por lo cual se deberá identificar este grupo y evaluar las metodologías y los materiales de apoyo extras con el fin de mejorar el aprendizaje de cada estudiante.

Anexo 25. Pregunta 10



Fuente: Encuesta

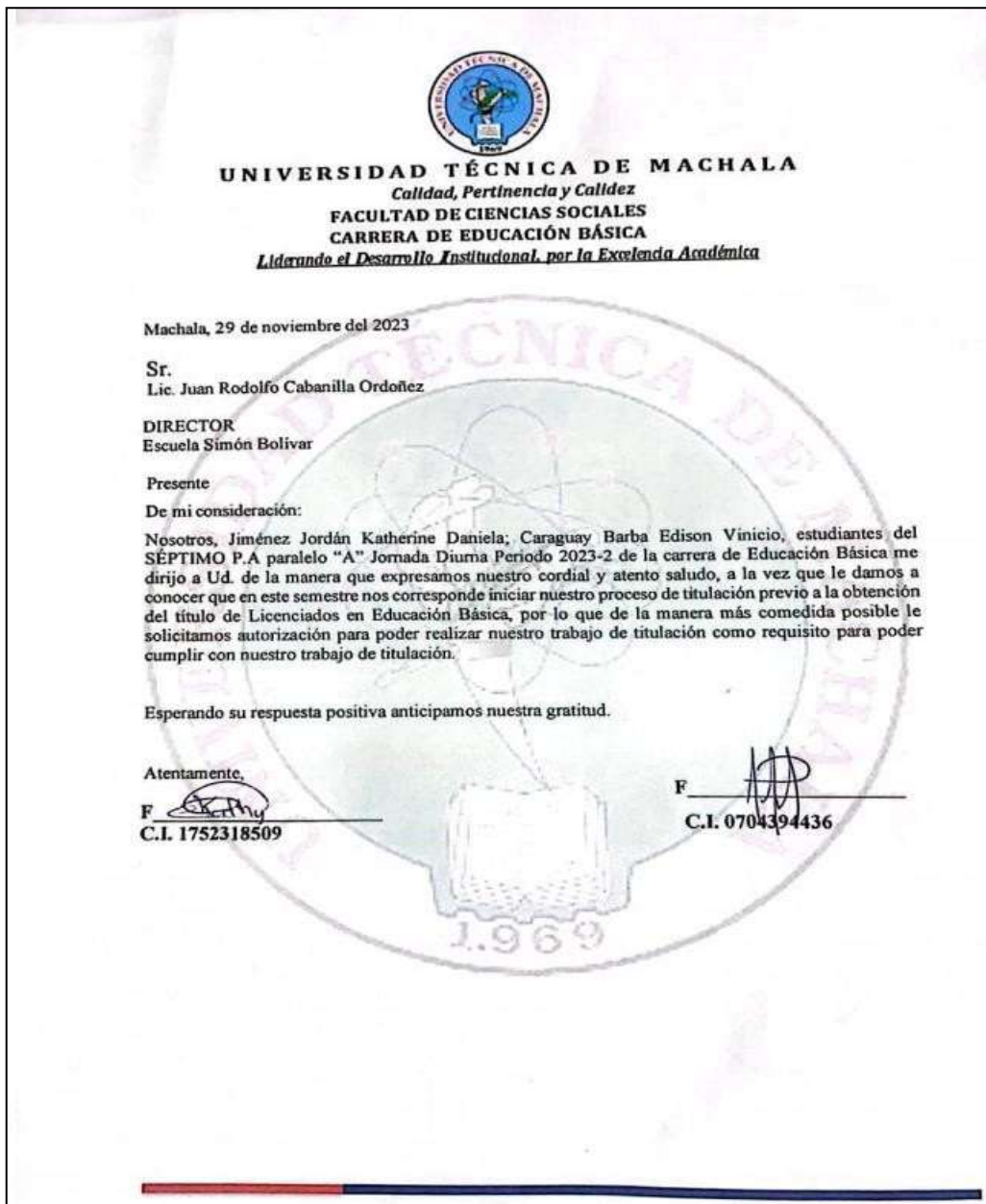
Elaborado por: Caraguay-Jiménez

Análisis: Según los datos obtenidos de la tabla se observa que el docente 56% de las veces informa a los representantes del desempeño de los estudiantes un 14% regularmente, el 18% algunas ves y un 12% nunca.

Interpretación: Con los datos expuestos se llegó a la conclusión que la mitad de los representantes del grupo de estudio esta al día del desempeño de sus representado el resto tendrá que ser notificado y el docente deberá conversar con estos representantes de la situación de sus representados con el fin de mejorar el aprendizaje y estos estén al tanto de sus hijos y ayuden en casa con el aprendizaje desde casa para mejorar y retroalimentar.

Anexo D. Documentos varios

Anexo 26. Oficio institución educativa



Anexo 27. Oficio aceptación institución educativa

 **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SIMÓN BOLÍVAR"**
Dirección: Palmeras y Pasaje Esquina Barrio 7 de Julio
Correo electrónico: 07h00363@gmail.com
Machala- El Oro- Ecuador
Teléfono: 2930874

Machala 29 de noviembre del 2023

Srs.
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA

Presente

D e m i c o n s i d e r a c i ó n :

Por medio de la presente reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar" y a la vez comunicarles que los estudiantes Edison Vinicio Caraguay Barba y Katherine Daniela Jimenez Jordan de SÉPTIMO PA paralelo "A" de la jornada diurna de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Sociales se les autorizo realizar el trabajo de titulación en esta institución.

Esto es todo lo que podemos comunicarle quedando muy agradecidos de ustedes.

Atentamente



Mgs. Rodolfo Cabanilla Ordoñez.
DIRECTOR



Anexo 28. Organigrama de la Escuela Simón Bolívar



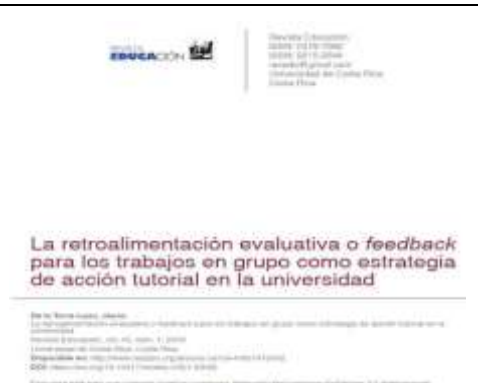
Anexo E. Captura de citas

Número de cita	1
Número de página	92
Numero de pagina documento	18
Autor(es)	Javiera Fuentes-Cimma; Javiera Ortega; Paula Parra; Ignacio Villagrán; Lorena Isbej; Isabel Leiva
Año de publicación	2021
Link (doi)	https://doi.org/10.11565/arsmed.v46i4.1851
ISSN	0719-185
Capture de la cita subrayada	<p>Desde el punto de vista conceptual, el feedback puede ser definido de tres formas: como información, como reacción, o como ciclo o proceso (Van De Ridder et al., 2008). Si consideramos la primera definición, el feedback comprendido como información pone el foco en el contenido del mensaje, desde un emisor a un receptor, lo que podría ejemplificarse en la información entregada acerca de los resultados obtenidos luego de una evaluación de aprendizajes, o de una observación directa del desempeño, sin que exista una respuesta o interacción del receptor (estudiante) (Van De Ridder et al., 2008). Dentro de esta visión, el feedback se constituye como un fenómeno unidireccional y centrado en el profesor, lo que se ha descrito tiene efectos muy limitados en el aprendizaje de los estudiantes (Bing-Yoo et al., 2017; Ramani et al., 2019). Bajo este entendido, el feedback se convertiría en una estrategia secundaria en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La segunda definición de feedback entendida como reacción, incorpora un foco en la interacción con la información presentada: existe un intercambio de información entre un emisor y un receptor con el objetivo de resolver un problema. Por último, el feedback como ciclo o proceso pone el foco en el actú y reflexión, y ocurre cuando los estudiantes obtienen información sobre su desempeño con el fin de apreciar las similitudes y diferencias con los estándares definidos para éste, con el fin de generar a posteriori, el mismo desempeño, pero mejorado. En otras palabras, el feedback como ciclo se centra en recibir información, responder a ella y mejorar su desempeño esperado (Armstrong et al., 2019; Tavares et al., 2020; Loay et al., 2021).</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>The image shows the cover of an article titled "Feedback: Un pilar fundamental del aprendizaje clínico" (Feedback: A cornerstone of clinical learning) published in the journal "ARS MEDICA". The cover includes the journal's logo, the title in Spanish and English, the authors' names (Javiera Fuentes-Cimma, Javiera Ortega, Paula Parra, Ignacio Villagrán, Lorena Isbej, Isabel Leiva), and a brief abstract in Spanish. The abstract discusses the importance of feedback in clinical learning, highlighting its role in providing information, reacting to it, and creating a cycle of learning through reflection and improvement.</p>


Número de cita	2
Número de página	230
Numero de pagina documento	18
Autor(es)	Huauya, P., Coaquira, V., & Laderas, E.
Año de publicación	2021
Link (doi)	https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.908
ISSN	2413-936X
Capture de la cita subrayada	<p>El feedback o la retroalimentación es una buena estrategia de aprendizaje que sirve principalmente para desarrollar las habilidades investigativas de los estudiantes universitarios, ya es un trabajo individualizado y colectivo. Es una estrategia que permite permanentemente realizar el seguimiento, orientación, monitorear el proceso, y revisar los resultados obtenidos en un periodo específico. Su propósito es generar aprendizajes que permitan la mejora continua del rendimiento individual, y entregar elementos relevantes para el desarrollo de las habilidades investigativas.</p>
Capture de la portada del artículo	<p style="text-align: center;">Estrategia feedback en el desarrollo de habilidades investigativas de estudiantes universitarios Kutipay kamachikuykuna ashíy yachaykuna wiñachinínchu hatun yachaywasip yachapakukunap</p> <p style="text-align: center;">Recepción: 16 junio 2020 Corregido: 29 septiembre 2020 Aprobación: 01 noviembre 2020</p> <p style="text-align: center;">Pedro Huauya Quije Nacionalidad: Peruano / Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Correo: pedro.huauya@unshc.edu.pe / ORCID: https://orcid.org/0000-0001-0916-0122</p> <p style="text-align: center;">Victor Alcides Coaquira Córdova Nacionalidad: Peruano / Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Correo: Victor.coaquira@unshc.edu.pe / ORCID: https://orcid.org/0000-0001-0008-8969</p> <p style="text-align: center;">Eliosa Laderas Huallaburt Nacionalidad: Peruano / Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Correo: eliosa.laderas@unshc.edu.pe / ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4368-7908</p> <p>Resumen Tiene por objetivo de analizar las incidencias de la estrategia feedback en el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes de educación primaria y secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2019; nivel de investigación explicativa de diseño pre experimental con pre y posttest, la muestra constituyó 39 estudiantes de educación primaria y secundaria, los datos fueron recolectado a través de la técnica de encuesta y prueba pedagógica; se realizó la prueba de hipótesis a través de t de Student para muestras relacionadas con un nivel de confianza de 95%. Se concluye que al 95% de nivel de confianza, la estrategia feedback incide significativamente en el desarrollo de</p> <p>Palabras clave: Educación, feedback, desarrollo, habilidades, investigación</p> <p>Líichikuq imaykuna: yachachina, Kutipay, willay, atipaykuna, ashipay</p>



Número de cita	3
Número de página	82
Numero de pagina documento	20
Autor(es)	Andrea Herrero Ruiz; José Luis Aparicio; Antonio Fraile
Año de publicación	2020
Link (doi)	https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v39n1a05
ISSN	2145-5880
Capture de la cita subrayada	<ul style="list-style-type: none"> • <i>feedback</i> positivo sobre la tarea, en el que se informa al alumnado sobre la ejecución óptima de una tarea (motivación mediante la felicitación). • <i>feedback</i> correctivo sobre la tarea, en el que se informa al alumnado cuando no ha realizado la actividad como se esperaba de él, ofreciéndole pautas para su mejora. • <i>feedback</i> positivo emocional sobre la conducta de la persona, a fin de motivar y felicitar a los alumnos en función de cómo se está desarrollando su comportamiento durante la participación en las actividades. • <i>feedback</i> correctivo emocional sobre la conducta de la persona, con el objetivo de regresar a conductas aptas para recibir la información sobre la realización de las actividades, y con ello asegurar los aprendizajes (llamadas al silencio y a centrarse sobre la tarea). • <i>feedback</i> a partir de una conducta táctil, que facilita un acercamiento de confianza hacia el alumnado y en ocasiones proporciona mayor claridad que cualquier otro tipo de <i>feedback</i>.
Capture de la portada del artículo	<p style="text-align: center;">DOI: 10.17533/udea.efyd.v39n1a05</p> <p style="text-align: center;">EL FEEDBACK COMO CLAVE DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA. UN ESTUDIO DE CASOS EN EL PRÁCTICUM DE EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p style="text-align: center;">FEEDBACK AS A KEY TO FORMATIVE ASSESSMENT. A CASE STUDY IN THE PHYSICAL EDUCATION PRACTICUM</p> <p style="text-align: center;">O FEEDBACK COMO CHAVE PARA A AVALIAÇÃO FORMATIVA. UM ESTUDO DE CASO NO PRÁTICUM DE EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p style="text-align: center;">Andrea Herrero Ruiz¹ José Luis Aparicio² Antonio Fraile³</p> <p>¹ Estudiante de Grado Universitario en Educación Física, Facultad de Educación, Universidad de Valladolid. Correo electrónico: andrea.herrero.rutz@alumnos.uva.es</p> <p>² Doctor en Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad de Valladolid. Miembro de la Red de Evaluación Formativa y Comparada en Educación. Profesor Asociado, Dpto. Didáctica de la Expresión Corporal. Correo electrónico: jose.luis.aparicio.hergueta@uva.es ORCID: 0000-0002-0161-4343</p> <p>³ Doctor en Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad de Valladolid. Miembro de la Red de Evaluación Formativa y Comparada en Educación. Catedrático de Didáctica de la Expresión Corporal. Correo electrónico: antoniofraile@uva.es ORCID: 0000-0002-0314-1393</p>


Número de cita	4
Número de página	42
Numero de pagina documento	19
Autor(es)	Garcés, J., Labra, P., & Vega, L
Año de publicación	2020
Link (doi)	https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2942
ISSN	1688-9304
Capture de la cita subrayada	<p>2015; Contreras, 2014; Hattie & Timperley, 2007; Evans, 2013; Sadler, 1989). En este contexto existen múltiples y diversas concepciones de retroalimentación en la literatura científica centradas en el aprendiz y en quienes deben suministrar la información. Ante ello, Liu & Carless (2006) conciben a la retroalimentación como un proceso comunicativo mediante el cual los estudiantes establecen un diálogo sobre sus estándares y respectivos avances; mientras que Boud & Molloy (2015) indican que es un "proceso por medio del cual los aprendices obtienen información sobre su rendimiento que les permite apreciar las similitudes y diferencias entre los estándares apropiados para el desempeño de la tarea y las cualidades del suyo propio, y generar mejoras" (p. 20).</p>
Capture de la portada del artículo	<p style="text-align: center;">La retroalimentación: una estrategia reflexiva sobre el proceso de aprendizaje en carreras renovadas de educación superior</p> <p style="text-align: center;"><i>Feedback: A reflective strategy on the learning process in renewed Higher Education Careers</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Feedback: uma estratégia reflexiva sobre o processo de Aprendizagem em cursos renovados do Ensino Superior</i></p> <p>ISSN 1688-9304 - DOI: https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2942</p> <p>José Garcés Bustamante¹ http://orcid.org/0000-0003-1325-8521</p> <p>Pamela Labra Godoy^{2*} https://orcid.org/0000-0003-1571-8851</p> <p>Laura Vega Guerrero^{3**} https://orcid.org/0000-0002-9174-3728</p> <p>Fecha de recibido: 29/01/2019 Fecha de aprobado: 06/04/2019</p> <p>Resumen Este estudio se centra en la elaboración de una estrategia formativa de retroalimentación generada por el equipo técnico de la Unidad de Mejoramiento Docente (UMD) para los estudiantes de nueve carreras renovadas de una universidad estatal regional. Se parte de las siguientes interrogantes: ¿Cómo aprende un estudiante universitario novel? ¿Cómo reflexiona el estudiante sobre su proceso de aprendizaje? ¿Existe una estrategia de retroalimentación en carreras universitarias? Se utilizó una investigación cualitativa de caso múltiple mediante una metodología mixta y diseño etnográfico, y para dicho fin el equipo de la UMD analizó dos documentos oficiales como referentes así como cuatro reuniones de trabajo y entrevistas semiestructuradas aplicadas a los estudiantes participantes de la intervención.</p>

Número de cita	5
Número de página	4
Numero de pagina documento	19
Autor(es)	De la torre
Año de publicación	2019
Link (doi)	https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30062
ISSN	0379-7082
Capture de la cita subrayada	<p>La retroalimentación puede mejorar los procesos de aprendizaje y los resultados posteriores del estudiantado, aunque el efecto de este proceso de formación es eficaz si se realiza bajo condiciones controladas y que no interfieran o dificulten dicho proceso de formación. Entre los procesos eficaces de retroalimentación se sitúan aquellos que se centran en la información sobre la tarea y cómo mejorarla (Morales, 2012). Así, si la retroalimentación se centra en la autorregulación puede mejorar el compromiso con la tarea, y puede incidir positivamente en aspectos su capacidad para lograr la tarea y su voluntad de seguir trabajando en ella mientras que no es eficaz si se concentra en el o la estudiante como una persona (Hattie y Timperley, 2007).</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>The image shows the cover of a journal article. At the top left is the logo for 'EDUCACIÓN' with a crown icon. To its right is the logo for 'Revista Educativa' with the ISSN 0379-7082. The main title of the article is 'La retroalimentación evaluativa o feedback para los trabajos en grupo como estrategia de acción tutorial en la universidad'. Below the title is a horizontal line, followed by the author's name 'De la Torre, Javier' and other publication details including the journal name 'Revista Educativa', volume and issue information, and the publisher 'Universidad de Córdoba, España'. At the bottom, there is a small copyright notice for the year 2019.</p>


Número de cita	6
Número de página de artículo	129
Numero de página documento	19
Autor(es)	Espasa, A., & Guash, T.
Año de publicación	2021
Link (doi)	https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29107
ISSN	1390-3306
Capture de la cita subrayada	<p>El concepto de <i>feedback</i> ha ido evolucionando a lo largo de las décadas pasando de una concepción monológica y unidireccional a otra en la que se espera que el estudiante sea un agente activo para promover su propio aprendizaje y generar su propio <i>feedback</i> (Boud y Molloy, 2013). Actualmente se han definido dos paradigmas de <i>feedback</i> en la educación superior: el transmisivo y el dialógico (Ajjawi y Boud, 2015; Winstone y Carless, 2019). El paradigma transmisivo, también se le conoce como el paradigma antiguo, se centra en proporcionar información y comentarios a los estudiantes; el paradigma dialógico o nuevo paradigma, se centra en la interacción y contempla las acciones futuras para promover el aprendizaje. Este artículo parte de este segundo paradigma y se sitúa desde una perspectiva sociocultural (Evans, 2013). De esta manera, el <i>feedback</i> es un proceso dialógico y cíclico que se da en tres fases: una primera que se centra en la acción de dar y recibir <i>feedback</i> (puede ser del docente, de un compañero, o un <i>feedback</i> interno generado por la propia persona o bien un <i>feedback</i> automático); una segunda fase denominada de procesamiento y que se centra en comprender el <i>feedback</i> y tomar decisiones enfocadas a la mejora del aprendizaje, y una tercera fase, la implementación, que consiste en llevar a cabo estas decisiones y mejoras (Guasch y Espasa, 2015). Este tipo de <i>feedback</i>, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de educación superior a distancia y online en el cual situamos la investigación que se presenta en este artículo, se convierte en la clave que garantiza el aprendizaje.</p>
Capture de la portada del artículo	<p>1390-3306</p> <p>¿Cómo implicar a los estudiantes para que utilicen el <i>feedback</i> online? (How to Engage Students to Take Advantage of Online Feedback)</p> <p>Anna Espasa-Roca Teresa Guasch-Pascual Universitat Oberta de Catalunya, UOC (España)</p> <p>DOI: https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29107</p> <p>Cómo referenciar este artículo: Espasa-Roca, A., y Guasch-Pascual, T. (2021). ¿Cómo implicar a los estudiantes para que utilicen el <i>feedback</i> online? <i>RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i>, 24(2), pp. 127-148. https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29107</p> <p>Resumen</p> <p>A pesar de una apuesta firme por la implantación de una evaluación continua y formativa en el contexto universitario, en la práctica, este tipo de evaluación todavía hoy no es una realidad. En este marco de evaluación, los procesos de <i>feedback</i> toman una relevancia clave como facilitadores del aprendizaje. Sin embargo, los resultados de las investigaciones que se han llevado a cabo en los últimos años sobre el <i>feedback</i> concluyen que los estudiantes no lo utilizan, es decir, no lo aprovechan para mejorar su aprendizaje. El objetivo del presente artículo es aportar evidencias sobre cómo la estrategia basada en la reelaboración del trabajo académico puede promover la implicación de los estudiantes con el <i>feedback</i> en entornos virtuales o híbridos. Para dar respuesta a este objetivo se diseñó un cuasi-experimento con medidas pre-post. La muestra estuvo compuesta por 76 estudiantes que recibieron la intervención (reelaboración del trabajo a partir del <i>feedback</i> recibido y entrega final) y 60 del grupo control. Los resultados ponen de manifiesto que la reelaboración del trabajo va asociada a niveles más altos de implicación con el <i>feedback</i>. La discusión sitúa la relevancia de los resultados en contextos virtuales o con un uso intensivo de la tecnología y su potencialidad para transferirlos a la práctica educativa, por su impacto en la regulación y en el diseño de prácticas realmente formativas que contribuyan al aprendizaje.</p>


Número de cita	7
Número de página	52
Numero de página documento	20
Autor(es)	Orozco, C., & Ayala, C
Año de publicación	2020
Link (doi)	https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.2.4
ISSN	2500-5324
Capture de la cita subrayada	<p>En virtud de la importancia del <i>feedback</i> en la educación, específicamente en la educación física, Schön (1998) plantea que la experiencia se vuelve actuante a partir de constantes reflexiones sobre las acciones realizadas, acá se resalta el desempeño que debe tener el maestro y el practicante-profesor desde lo teórico/práctico, aprovechando el uso de los distintos modos de comunicación (Manghi, 2012), en los procesos educativos en clase. En este sentido, el uso del <i>feedback</i> en el entorno educativo permite identificar y dar claridad a los desaciertos más repetitivos en la acción motriz (Caregatto y De Souza, 2002; Carpentier y Mageau, 2013), proporcionando posibilidades de que el alumno adquiera, domine y utilice los saberes docentes.</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>Sentidos del <i>feedback</i> en el prácticum de educación física, recreación y deporte</p> <p>Cristian Camilo Orozco-Sánchez* Carlos Federico Ayala-Zuluaga**</p> <p><small>Orozco-Sánchez, C. C. y Ayala-Zuluaga, C. F. (2020). Sentidos del <i>feedback</i> en el prácticum de educación física, recreación y deporte. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i>, 16 (2), 47-60.</small></p> <p>Resumen</p> <p>El artículo presenta resultados del proyecto de investigación "sentidos de los modos corporales y saberes docentes del prácticum en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Caldas". Objetivo: comprender los sentidos del <i>feedback</i> en la interacción durante el prácticum. Método: se apoyó en el enfoque cualitativo, corte descriptivo-comprensivo y método hermenéutico. Resultados: durante el prácticum, la utilización de los modos corporales como la comunicación verbal y la no verbal en la clase de educación física, permite evidenciar la importancia de la utilización del <i>feedback</i> en los procesos didácticos como mecanismos de motivación, consolidación de los gestos motores y deportivos a través de la trasposición didáctica vivenciada en los contextos educativos. Conclusión: la utilización correcta del <i>feedback</i>, en el campo de la educación física, recreación y deporte, contribuye al desarrollo de diferentes competencias educativas, comunicativas y motrices, favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje entre el practicante-profesor, el profesor-titular, el profesor-asesor y los estudiantes, ya sea de forma teórico/práctica, individualizada y objetiva.</p> <p>Palabras clave: didáctica, práctica profesional docente, retroalimentación, modos corporales.</p>

Número de cita	8
Número de página	23
Numero de página documento	21
Autor(es)	María Dalia Vera Cubas
Año de publicación	2022
Link (doi)	https://doi.org/10.26495/tzh.v14i2.2281
ISSN	1997-8731
Capture de la cita subrayada	<p>La retroalimentación como parte de la evaluación del aprendizaje en la dimensión formativa, es reconocida en diversos estudios como un proceso que influye de manera positiva en el logro de los aprendizajes (Contreras y Zúñiga, 2017). Por lo mismo es que autores como Fuente y Trujillo (2020) la consideran como una herramienta de carácter pedagógico que permite cambiar la actuación y el pensamiento del alumno con el fin de mejorar su aprendizaje, además permite mejorar conocimientos, habilidades y estrategias, mientras que, según Hortigüela et. al., (2018) la retroalimentación es fundamental en la toma de decisiones con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los alumnos, se busca que el docente genere los contextos para el logro del desarrollo intelectual de los estudiantes y participe con ellos estimulándolos a que resuelvan problemas.</p>
Capture de la portada del artículo	<p>Rev. Talcoceen, Agosto - diciembre 2022, Vol. 14 (Nº 2), pp. 21-33 ISSN: 1997-8731, versión electrónica</p> <h2 style="text-align: center;">Retroalimentación como herramienta efectiva para el aprendizaje</h2> <p style="text-align: center;">feedback as an effective tool for learning</p> <p style="text-align: right;"> María Dalia Vera Cubas¹</p> <p>Recibido: 21-11-2022 Aprobado: 18-12-2022 DOI: https://doi.org/10.26495/tzh.v14i2.2281 </p> <p style="text-align: center;">Resumen</p> <p><i>El presente artículo analizó la manera en que la retroalimentación se configura como herramienta efectiva para el aprendizaje. La investigación analizó el paradigma cualitativo interpretativo de tipo exploratorio descriptivo con la revisión y selección de artículos científicos, referentes a la temática. Se empleó el método exploratorio bibliográfico, se revisaron investigaciones desde 2017 a 2021. Los resultados arrojaron que para que la retroalimentación sea efectiva es importante que los docentes formulen preguntas que hagan evidente el nivel comprensivo de los estudiantes, brindándoles orientaciones para que identifiquen sus progresos y dificultades, descubriendo el nivel actual de su aprendizaje y el nivel que se espera lograr; asimismo mejora la motivación y autoestima del alumno, que el error es una puerta hacia los modelos mentales de un estudiante para lograr favorecer el conocimiento nuevo. Las evaluaciones deben darse en forma encadenada, a fin de que, con su devolución, el estudiante pueda realizar modificaciones en su actividad. La retroalimentación de calidad debe ser oportuna, válida y útil para el alumno. La retroalimentación efectiva es imprescindible dentro de la educación ya que permite elevar el nivel de aprendizaje del estudiante.</i></p> <p style="text-align: center;">Palabras clave: Técnicas de evaluación, estrategias de aprendizaje, retroalimentación efectiva.</p>

Número de cita	9
Número de página	135
Numero de página documento	21
Autor(es)	Vilca, A., Huarancca, D., Mamani, I., Apaza, E., & Contreras, R.
Año de publicación	2022
Link (doi)	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3945
ISSN	1928-5884
Capture de la cita subrayada	<p>Las autoras compartimos las afirmaciones de Parentelli (2021) y Anijovich (2019) quienes expresan sobre la retroalimentación formativa, que se relaciona estrechamente con tratar a la evaluación como un proceso horizontal, de colaboración y de participación activa entre docentes y estudiantes, por lo cual este estudio concuerda con los investigadores mencionados ya que, la retroalimentación encuentra su génesis en la reflexión del proceso enseñanza aprendizaje donde participan todos los agentes educativos relacionados, el hacer un alto en la impartición del conocimiento para reflexionar cómo se va aprendiendo, qué se debe de regular, qué requieren los estudiantes al momento de ser conocedores de sus debilidades cognitivas es reflexionar formativamente.</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>The image shows the cover of the journal 'Ciencia Latina'. At the top, it says 'Ciencia Latina' and 'Revista Multidisciplinaria'. Below that, the title of the article is 'La retroalimentación formativa, un factor clave del aprendizaje matemático en la educación básica primaria'. The authors listed are Adgeli Nestora Vilca Cruz, Delfina Huarancca Ramírez, Isidro Mamani Cruz, Edwin Apaza Fajal, and Robert Julio Contreras Rivera. Each author has their contact information (email and institutional affiliation) listed. At the bottom, there is a small logo for 'Ciencia Latina' and some text about the journal's mission and contact information.</p>


Número de cita	10
Número de página	396
Numero de página documento	21
Autor(es)	Eudaldo Enrique Espinoza Freire
Año de publicación	2021
Link (doi)	http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-389.pdf
ISSN	2218-3620
Capture de la cita subrayada	La retroalimentación formativa está estrechamente relacionada con el proceso evaluativo, de donde se genera la información necesaria para redireccionar el proceso de aprendizaje y la enseñanza del alumno. Esta información por sí sola no constituye la retroalimentación formativa, se precisa del análisis y reflexión, y de la orientación adecuada del discente sobre los errores cometidos y las pautas para su erradicación.
Capture de la portada del artículo	<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="font-size: 48px; margin-right: 20px;">41</div> <div> <p>Fecha de presentación: marzo, 2021 Fecha de aceptación: mayo, 2021 Fecha de publicación: julio, 2021</p> <p>IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</p> <p>IMPORTANCE OF TRAINING FEEDBACK IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS</p> <p>Eudaldo Enrique Espinoza Freire¹ E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5879-5035 ¹ Universidad Técnica de Machala, Ecuador.</p> </div> </div> <p>Cita sugerida (APA, séptima edición) Espinoza Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. <i>Revista Universidad y Sociedad</i>, 13(4), 389-397.</p> <p>RESUMEN</p> <p>Este estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica tiene el propósito de analizar la trascendencia de la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se sustenta en la hermenéutica y el análisis de contenido. Entre los principales hallazgos se encuentran el conocimiento de la retroalimentación como un proceso fundamentado en la información que brinda la evaluación de la actividad o tarea del aprendiz, caracterizado por la reflexión crítica y constructiva sobre el desempeño de éste y como contribución a la mejoría de los resultados a través del fomento de sus habilidades estratégicas de aprendizaje; otros de sus principales atributos son: la personalización y contextualización de la información orientada a la actividad del alumno más que a su persona, objetividad, comprensibilidad, pertinencia, carácter constructivo direccionado a la búsqueda de soluciones, claridad, especificidad y precisión. La retroalimentación es un factor relevante en el logro del aprendizaje significativo toda vez que permite reestructurar el sistema de conocimientos, preparando así las estructuras cognitivas del aprendiz para la aprehensión significativa de los nuevos saberes, habilidades y actitudes; es un proceso que contribuye a reducir la distancia que existe entre el nivel actual de conocimientos y el nivel al que se aspira.</p> <p>Palabras clave: Retroalimentación formativa, evaluación formativa, características, tipología, proceso de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje significativo.</p>


Número de cita	11
Número de página	210
Numero de página documento	21
Autor(es)	Chura, L., Linares, N., Polo, M., & Zegarra, A
Año de publicación	2021
Link (doi)	https://doi.org/10.33554/riv.15.4.1087
ISSN	1995 - 445X
Capture de la cita subrayada	<p>La retroalimentación reflexiva desarrollada por medio de evidencias y la retroalimentación reflexiva desarrollada en base al diálogo</p> <p>La retroalimentación reflexiva es el ideal buscando por todo docente, ya que es la más efectiva en cuanto al logro de las competencias de los estudiantes, pues "le permite al estudiante perfeccionarse y corregirse mientras aprende" (Pérez-Chaverri y Salas-Soto, 2016, p. 184). En el contexto de la pandemia los docentes tuvieron que adaptar las formas de realizar este tipo de retroalimentación, es por ello que tuvieron que "establecer altas expectativas con los estudiantes y particularmente en los procesos evaluativos" (Velásquez, Bustos y Duran, 2020, p. 223)</p> <p>Un proceso indispensable para esta es la</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>The image shows the cover of an article from the journal 'INVESTIGACIÓN VALDIZANA'. The title is 'Las prácticas de retroalimentación reflexiva y sus expresiones de desigualdad en tiempos de pandemia'. Below the title is the English translation: 'Reflective Feedback Practices and their expressions of inequality in times of pandemic'. The authors listed are Luz M. Chura-Cutipa^{1*}, Nimia T. Linares-Cutipa^{2*}, María A. Polo-Pari^{3*}, and Amelia Zegarra-Palacios^{1,2*}. There is a 'Resumen' (Abstract) section in a yellow box, and 'Palabras clave' (Keywords) at the bottom: 'retroalimentación, retroalimentación reflexiva, evaluación formativa, desigualdades educativas, Tacna'.</p>

Número de cita	12
Número de página	56
Numero de página documento	23
Autor(es)	Mayda Cruzado, Manuel Sánchez, Cesar Puentes
Año de publicación	2023
Link (doi)	https://doi.org/10.5281/zenodo.7527482
ISSN	2610-804
Capture de la cita subrayada	<p>La retroalimentación como proceso formativo de la evaluación favorece en el estudiante su motivación por aprender ello va a depender de como el docente medie este proceso y genere las condiciones para que el aprendiz transite del nivel actual a un nivel próximo, Entonces no solo ayuda a los estudiantes a avanzar, también brinda información al docente para que diseñe, adecue y mejore sus estrategias de enseñanza e identifique aciertos o desaciertos de la</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>ENCUENTROS Revista de Ciencias Humanas, Teoría Básica y Pensamiento Crítico pp.53-63</p> <p>LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS DOCENTES DE INICIAL.</p> <p>Formative feedback to strengthen the teaching process of Initial teachers.</p> <p>Mayda Cruzado Universidad Cesar Vallejo Piura, Perú maydayesseniacruzadonunes@gmail.com https://orcid.org/0000-0001-7587-8115</p> <p>Manuel Sánchez Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú manuelsanchezchero@gmail.com https://orcid.org/0000-0003-1646-3037</p> <p>Cesar Augusto Puentes Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú cesarpuentes@ugel.sechura.edu.pe https://orcid.org/0000-0002-3288-4833</p> <p>Este trabajo está depositado en Zenodo: DOI: http://doi.org/10.5281/zenodo.7527482</p> <p>RESUMEN</p> <p>El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo proponer un modelo de retroalimentación formativa que permita mejorar el proceso de planificación de la enseñanza en las docentes de Inicial de la UGEL Sechura. La metodología utilizada fue de tipo básica y de diseño descriptivo, propositivo, para el diagnóstico se utilizó una encuesta que fue validada con Alfa de Cronbach (0,785) y para el análisis e identificación de los componentes del modelo se utilizó revisión de literatura sobre modelos de retroalimentación, enseñanza y evaluación formativa, en las bases de datos de Scielo, Dialnet, La referencia, Redalyc, Latindex, google académico, entre otros. Teniendo como resultados un modelo de retroalimentación formativa basado en los estudios de Arjovitch, Wilson y Hattie y Timperley, quienes proponían estrategias para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Concluyendo que se debe considerar, desde la planificación de la enseñanza, las dimensiones del modelo propuesto para asegurar aprendizajes significativos.</p> <p>Palabras clave: planificación, evaluación formativa, enseñanza.</p>


Número de cita	14
Número de página	110
Numero de página documento	21
Autor(es)	Gros Salvat, B., y Cano García, E
Año de publicación	2021
Link (doi)	https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28886
ISSN	1138-2783
Capture de la cita subrayada	El juicio evaluativo, entendido de este modo, puede contribuir al aprendizaje autorregulado (control que el sujeto realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación, a través de estrategias personales) y al desarrollo de la competencia de aprender a aprender.
Capture de la portada del artículo	<p>1138-2783</p> <p>Procesos de feedback para fomentar la autorregulación con soporte tecnológico en la educación superior: Revisión sistemática (Self-Regulated Feedback Processes Enhanced by Technology in Higher Education: a Systematic Review)</p> <p>Begoña Gros Salvat Elena Cano García Universidad de Sevilla (España)</p> <p>DOI: https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28886</p> <p>Cómo referenciar este artículo: Gros Salvat, B., y Cano García, E. (2021). Procesos de feedback para fomentar la autorregulación con soporte tecnológico en la educación superior: Revisión sistemática. <i>RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i>, 24(2), pp. 107-125. https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28886</p> <p>Resumen</p> <p>El desarrollo del aprendizaje autorregulado en educación superior puede darse a través del fomento del juicio evaluativo, el cual, a su vez, puede adoptarse mediante procesos de evaluación entre iguales o de autorregulación en los que se proporciona un feedback proporcionando asistencia a los componentes cognitivos, metacognitivos y afectivos de la autorregulación. La tecnología puede exponer un valor añadido en dicho proceso. Sin embargo, la literatura parece apuntar usos de la tecnología más instrumentales que favorecedores de la autorregulación. En el presente artículo se presentan los resultados de un proceso de revisión sistemática sobre las aplicaciones recientes que la bibliografía de referencia realiza en torno al rol de la tecnología para apoyar el feedback. Los hallazgos muestran que, pese al aumento de aplicaciones y posibilidades técnicas que ofrecen las tecnologías digitales, el uso que se le da sigue estando orientado a la gestión y almacenamiento de los datos, a la rapidez y fiabilidad de la calificación o, en algunos casos, al aumento de la motivación de los estudiantes. Sin embargo, los beneficios del uso de la tecnología en términos de los procesos de aprendizaje autorregulado que dichas tecnologías podrían aportar con un uso activo de los estudiantes siguen siendo todavía un campo pendiente para la investigación.</p> <p>Palabras clave: aprendizaje autorregulado; educación superior; tecnologías de la información y de la comunicación; instrumentalización.</p>


Número de cita	15																														
Número de página	9																														
Numero de página documento	29																														
Autor(es)	Gloria Contreras Pérez; Carmen Gloria Zúñiga González																														
Año de publicación	2019																														
Link (doi)	http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945192953																														
ISSN	192-953																														
Capture de la cita subrayada	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Docente</th> <th>Propósito de la actividad</th> <th>Foco o contenido</th> <th>Audencia</th> <th>Momento en que se realiza y duración.</th> <th>Tipo de retroalimentación preferente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Comprender los tipos de retroalimentación. Analizar el aprendizaje por medio de la retroalimentación de los estudiantes.</td> <td>Contenido matemático y de didáctica de la matemática.</td> <td>Grupos surcos, individual y parejas.</td> <td>Solo en clases de clases, 1 hora y 25 minutos.</td> <td>Especificar lo que falta y Construir aprendizajes...</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Comunicar resultados y corregir errores.</td> <td>Contenido de la prueba.</td> <td>Grupos surcos.</td> <td>Al final de la clase, 10 minutos.</td> <td>Correctiva.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Analizar el aprendizaje en relación a la retroalimentación de los estudiantes.</td> <td>Contenido de la sección de didáctica de la matemática.</td> <td>Grupos surcos, perfeccionamiento, revisión a parejas o de forma individual.</td> <td>Posterior a la aplicación de una prueba, 1 hora y 5 minutos.</td> <td>Construir aprendizajes y Especificar lo que falta.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Corregir errores y apoyar el aprendizaje.</td> <td>Contenido de la prueba y aspectos formales de estructura.</td> <td>Al final el grupo surcos, luego de forma individual.</td> <td>Al final de la clase, 1 hora y 5 minutos.</td> <td>Especificar lo que falta.</td> </tr> </tbody> </table>	Docente	Propósito de la actividad	Foco o contenido	Audencia	Momento en que se realiza y duración.	Tipo de retroalimentación preferente	1	Comprender los tipos de retroalimentación. Analizar el aprendizaje por medio de la retroalimentación de los estudiantes.	Contenido matemático y de didáctica de la matemática.	Grupos surcos, individual y parejas.	Solo en clases de clases, 1 hora y 25 minutos.	Especificar lo que falta y Construir aprendizajes...	2	Comunicar resultados y corregir errores.	Contenido de la prueba.	Grupos surcos.	Al final de la clase, 10 minutos.	Correctiva.	3	Analizar el aprendizaje en relación a la retroalimentación de los estudiantes.	Contenido de la sección de didáctica de la matemática.	Grupos surcos, perfeccionamiento, revisión a parejas o de forma individual.	Posterior a la aplicación de una prueba, 1 hora y 5 minutos.	Construir aprendizajes y Especificar lo que falta.	4	Corregir errores y apoyar el aprendizaje.	Contenido de la prueba y aspectos formales de estructura.	Al final el grupo surcos, luego de forma individual.	Al final de la clase, 1 hora y 5 minutos.	Especificar lo que falta.
Docente	Propósito de la actividad	Foco o contenido	Audencia	Momento en que se realiza y duración.	Tipo de retroalimentación preferente																										
1	Comprender los tipos de retroalimentación. Analizar el aprendizaje por medio de la retroalimentación de los estudiantes.	Contenido matemático y de didáctica de la matemática.	Grupos surcos, individual y parejas.	Solo en clases de clases, 1 hora y 25 minutos.	Especificar lo que falta y Construir aprendizajes...																										
2	Comunicar resultados y corregir errores.	Contenido de la prueba.	Grupos surcos.	Al final de la clase, 10 minutos.	Correctiva.																										
3	Analizar el aprendizaje en relación a la retroalimentación de los estudiantes.	Contenido de la sección de didáctica de la matemática.	Grupos surcos, perfeccionamiento, revisión a parejas o de forma individual.	Posterior a la aplicación de una prueba, 1 hora y 5 minutos.	Construir aprendizajes y Especificar lo que falta.																										
4	Corregir errores y apoyar el aprendizaje.	Contenido de la prueba y aspectos formales de estructura.	Al final el grupo surcos, luego de forma individual.	Al final de la clase, 1 hora y 5 minutos.	Especificar lo que falta.																										
Capture de la portada del artículo	<p>SECCIÓN: ARTÍCULOS</p> <p>Prácticas y concepciones de retroalimentación en Formación Inicial Docente¹</p> <p>Gloria Contreras Pérez² ORCID: 0000-0002-3813-515X Carmen Gloria Zúñiga González³ ORCID: 0000-0001-6031-9887</p> <p>Resumen</p> <p>Este artículo presenta los resultados de una investigación realizada en una universidad privada formadora de profesores en Chile y su objetivo es caracterizar la retroalimentación que otorgan los docentes a sus estudiantes al devolver trabajos conducentes a calificación y conocer las concepciones subyacentes a dichas prácticas. El enfoque de investigación es cualitativo-interpretativo y tuvo como participantes a cuatro profesores de distintas asignaturas y estudiantes inscritos en cada asignatura. Se observó la devolución de trabajos calificados; se analizaron los trabajos corregidos y calificados; se entrevistó a cada docente y se realizó un grupo focal con sus estudiantes. Respecto de la caracterización de la retroalimentación entregada por los docentes, los resultados arrojaron que existe gran variedad en los tipos de retroalimentación: confirmativa, correctiva, especificar logros, especificar lo que falta y construir aprendizajes. Al igual que en la retroalimentación encontrada, se evidenciaron diferencias en las concepciones subyacentes a las prácticas de los docentes observados: retroalimentación entendida como corrección de la tarea, retroalimentación entendida como la especificación del aprendizaje no logrado, retroalimentación entendida como mejoría proyectiva y retroalimentación entendida como diálogo, siendo las dos últimas las más valoradas por los estudiantes. Esta valoración enfatiza la necesidad de incluir la retroalimentación como materia de estudio en los programas de Formación Inicial Docente, pues la novedad de estas materias ha llevado a que no todos los profesores en formación tengan preparación formal en retroalimentación y que, por tanto, en su futuro desempeño en las salas de clases, repliquen lo aprendido por observación en su experiencia universitaria.</p> <p>Palabras clave</p> <p>Retroalimentación - Concepciones - Evaluación - Formación Inicial Docente.</p>																														


Número de cita	16
Número de página	1475
Numero de página documento	29
Autor(es)	Tamayo, R., Manacho, A., & Hinojo, G
Año de publicación	2023
Link (doi)	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.606
ISSN	2616-796
Capture de la cita subrayada	Entonces, se debe de tener en cuenta que la retroalimentación no solamente tiene como objetivo la reflexión acerca del desempeño del estudiante en su proceso formativo; si no también permite que el docente evalúe si su práctica está siendo eficiente y en qué medida sus métodos son suficientes para obtener un desarrollo cognitivo actitudinal y procedimental en sus estudiantes la información obtenida es entonces un punto de partida que permite la reflexión acerca de los metodologías y estrategias que el docente utiliza en clase.
Capture de la portada del artículo	 <p>Horizontes. Revista de Investigación en el Campo de la Educación https://revistahorizontes.org Volumen 7 / Nº 29 / Abril-Mayo 2023 ISSN: 2616-7964 ISSN-e: 2616-7964 pp. 1467-1480</p> <p>La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso formativo del estudiante Feedback as a strategy to improve the student's learning process Feedback como estratégia para aprimorar o processo de aprendizagem do estudante</p> <p>Ruth Mercedes Tamayo Mendoza* @ruthtamayo13@gmail.com Alejandro Salino Manacho Rivera* @salinomanacho131071@gmail.com Guillermina Norbarta Hinojo Jacinto* @gohinojo@gmail.com</p> <p>*Universidad César Vallejo, Lima, Perú *Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú</p> <p>RISUMEN Ante las dificultades encontradas en las evaluaciones a los estudiantes y al profesor que estos tienen respecto a las mismas, muchas instituciones han visto la retroalimentación formativa como una estrategia para mejorar el desarrollo formativo del estudiante, mejorando el aprendizaje y mejorando sus actitudes. El objetivo de este estudio es evaluar el impacto de la retroalimentación en la formación de los estudiantes a través de una revisión sistemática. La metodología empleada fue la revisión sistemática para síla formar sistemática los artículos seleccionados. Se obtiene de la información, luego fueron apropiados por consenso y la identificación de variables o factores asociados al tema. Se seleccionaron 10 artículos sobre el objetivo. La evaluación determinó que la retroalimentación formativa tiene importantes impactos en el proceso formativo del estudiante. Sin embargo, se recomienda un</p> <p>ABSTRACT In view of the difficulties found in student evaluations and the professor that students have towards them, many institutions have seen formative feedback as a strategy to improve the formative development of the student, improving learning and attitude improvement. The objective of this study is to evaluate the impact of feedback on student formative development through a systematic review. The methodology used was the systematic review for this relevant articles were selected. The information was synthesized and identification of variables or factors associated with the topic. Thirty articles related to the objective were selected. The evaluation determined that formative feedback has positive impacts on the student's formative process. However, it was recommended that a</p> <p>RESUMO Diante as dificuldades encontradas nas avaliações dos alunos e o professor que os alunos têm em relação a elas, muitas instituições têm visto a feedback formativo como uma estratégia para melhorar o desenvolvimento formativo do estudante, melhorando o aprendizado e melhorando suas atitudes. O objetivo deste estudo é avaliar o impacto do feedback no desenvolvimento do aluno através de uma revisão sistemática. A metodologia utilizada foi a revisão sistemática para a síla formar sistemática artigos selecionados. Se obtiveram da informação, depois foram apropriados por consenso e identificação de variáveis ou fatores associados ao tema. Foram selecionados 10 artigos relacionados ao objetivo. A avaliação determinou que o feedback formativo tem um impacto positivo no processo de aprendizagem do estudante. No entanto, recomenda-se um</p>


Número de cita	17
Número de página	364
Numero de página documento	27
Autor(es)	Arana, B., Ordoñez, B., Tapia, N.,
Año de publicación	2020
Link (doi)	https://doi.org/10.33386/593dp.2020.6-1.434
ISSN	2588-0705
Capture de la cita subrayada	<p>Característica del Feedback</p> <p>El feedback se caracteriza por desarrollarse con el fin de dejar secuelas en las personas que lo reciben y ampliar la confianza de ellos en un determinado entorno, por eso en el ámbito empresarial el gerente tiene que estar en contacto desde el primer día con el empleado para que surja esa interacción fluida en toda información que sea relevante para la empresa, como el objetivo que quieren alcanzar en la organización, desarrollándose la apertura para denotar ciertos temas como el proceso, formación ,valores y políticas que se manejan e informarle las</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>Digital Publisher C.O.P. ISSN 2588-0705</p> <p>Estudio de la estrategia feedback a través de la medición del rendimiento laboral en las PYMES</p> <p>Study of the feedback strategy through the measurement of labor performance in SME's</p> <p>Betty Yarina Arana-Salazar Universidad Técnica de Machala - Ecuador byarina_01@unsmachala.edu.ec</p> <p>Heyn Alejandro Ordoñez-Cusayhuaman Universidad Técnica de Machala - Ecuador hacushane_01@unsmachala.edu.ec</p> <p>Nancy Janareth Tapia-Espinoza Universidad Técnica de Machala - Ecuador njtapia@unsmachala.edu.ec</p> <p>Andrés Marcelo Pacheco-Molina Universidad Técnica de Machala - Ecuador apacheco@unsmachala.edu.ec</p> <p>doi.org/10.33386/593dp.2020.6-1.434</p> <p>V5-V6-1 (jul 2020), pp. 360-376 Búsqueda: 23 de noviembre de 2020 - Actualizado: 07 de diciembre de 2020 (2 meses rex.) Edición: regular</p>


Número de cita	18						
Número de página	126						
Numero de página documento	27						
Autor(es)	Torres Corrales, D.; Hinojos Ramos, J. E. y Cuevas Salazar						
Año de publicación	2022						
Link (doi)	https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.16.8.6						
ISSN	2443 – 4566						
Capture de la cita subrayada	<p>espera que el estudiante aprenda idealmente) para regular su desempeño (Boud y Molloy, 2013; Henderson et al., 2019; Gómez-Ruiz y Quesada-Serra, 2020). Las características de la retroalimentación se muestran en la figura 1.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Centrada en el estudiante</th> <th>Comprensible</th> <th>Multidireccional</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> •Se centra en el actuar del estudiante, más que lo que hace el profesor u otras personas que le apoyan. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> •Profundiza en el detalle y se da en el tiempo oportuno. •Utiliza diferentes formas de comunicación: verbal, escrito, pictográfico, etc. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> •Profesor a estudiante. •Estudiante a estudiante. •Estudiante a profesor. </td> </tr> </tbody> </table>	Centrada en el estudiante	Comprensible	Multidireccional	<ul style="list-style-type: none"> •Se centra en el actuar del estudiante, más que lo que hace el profesor u otras personas que le apoyan. 	<ul style="list-style-type: none"> •Profundiza en el detalle y se da en el tiempo oportuno. •Utiliza diferentes formas de comunicación: verbal, escrito, pictográfico, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> •Profesor a estudiante. •Estudiante a estudiante. •Estudiante a profesor.
Centrada en el estudiante	Comprensible	Multidireccional					
<ul style="list-style-type: none"> •Se centra en el actuar del estudiante, más que lo que hace el profesor u otras personas que le apoyan. 	<ul style="list-style-type: none"> •Profundiza en el detalle y se da en el tiempo oportuno. •Utiliza diferentes formas de comunicación: verbal, escrito, pictográfico, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> •Profesor a estudiante. •Estudiante a estudiante. •Estudiante a profesor. 					
Capture de la portada del artículo	<p>4448 Revista Digital de Estudios e Investigación de la Universidad Central de Venezuela Vol. 8, Nº 16, 113 - 127 julio - diciembre 2022. ISSN: 2443 - 4566 DOI: https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.16.8.6</p> <p>EL PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN DE TAREAS DE MATEMÁTICAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE PREGRADO THE TASK FEEDBACK PROCESS OF MATHEMATICAL TASKS IN UNDERGRADUATE FORMATIVE EVALUATION</p> <p>DIANA DEL CARMEN TORRES-CORRALES Departamento de Matemática, Ciudad Guayana, Bolívar, Mérida diana.torres@ucv.ve http://orcid.org/0000-0002-0017-1118</p> <p>JOSÉ EDUARDO HINOJOS RAMOS Departamento de Matemática, Ciudad Guayana, Bolívar, Mérida jose.hinojos@ucv.ve http://orcid.org/0000-0001-7179-0122</p> <p>OSCAR CUEVAS SALAZAR Departamento de Matemática, Ciudad Guayana, Bolívar, Mérida oscarcu@ucv.ve http://orcid.org/0000-0002-0111-9472</p> <p>Fecha de recepción: 26 abril 2022 Fecha de aceptación: 20 junio 2022</p> <p>Resumen: Se reporta los resultados de una investigación didáctica-empírica en Matemática Educativa que analiza una preparación de evaluación formativa en pregrado, cuyo objetivo fue definir cuál es el proceso de retroalimentación de tareas en asignaturas de matemáticas y qué beneficio trae a los estudiantes. La preparación de datos se realizó desde un paradigma interpretativo con técnicas descriptivas en una universidad asociada, participaron 107 estudiantes y tres profesores, y se emplearon los métodos de observación participante y encuesta. El proceso de retroalimentación identificado es el siguiente: el profesor lee el material; 1) el estudiante realiza la tarea; 2) el profesor evalúa y 3) el estudiante recibe la retroalimentación. Así, los datos son un producto de aprendizaje que brinda al estudiante la oportunidad de pasar en primera instancia un momento interactivo con la posibilidad de "aprovechar" un momento sobre su dificultad. Además, se identificó otro beneficio de la retroalimentación, agrupado en tres categorías: afectivo, conocimiento sobre y el auto como producto de su experiencia. Finalmente, se plantea que dichos beneficios pueden ser de mayor trascendencia si se logra la formación universitaria de los estudiantes y se están logrando para ser la capacidad de recibir la retroalimentación constructiva recibida por parte del profesor.</p> <p>Palabras clave: Matemática Educativa, evaluación formativa, retroalimentación, constructivismo, estudiantes egresados.</p>						


Número de cita	19
Número de página	4
Autor(es)	Jiménez-Díaz, Judith; Chaves-Castro, Karla; Morera-Castro, María
Año de publicación	2021
Link (doi)	https://doi.org/10.15359/mhs.18-1.2
ISSN	1659-097X
Capture de la cita subrayada	<p>persona ejecutante (Fairbrother, 2010; Lauber & Keller, 2014; Magill & Anderson, 2013) y es brindado por un sujeto: profesor, entrenador, instructor, compañero (Fairbrother, 2010) o un instrumento o software (Lauber & Keller, 2014; Phillips, Farrow, Ball, & Hellerer, 2013).</p> <p>Evidencias indican que el feedback aumentado (FA) promueve el mejoramiento del desempeño de las destrezas motrices y el aprendizaje motor (Burtner, Leimwand, Sullivan, Goh, & Kantak, 2014; Goodwin & Goggin, 2018; Hansen, Pfeiffer, & Patterson, 2011; Hoff et al., 2015; Lauber & Keller, 2014; Lim et al., 2015; Phillips et al., 2013; Sharma, Chevélakannan, Khan, & Gaowgreh, 2016; Sagnie et al., 2013). No obstante, se debe señalar que la efectividad del feedback puede estar influenciada por diversas fuentes, entre ellas: las características de los sujetos participantes, las características de la destreza, protocolo de la práctica y las diversas modalidades del feedback (Beltrio et al., 2011; Magill & Anderson, 2013; Phillips et al., 2015). Adicional a lo anterior, se ha encontrado que el feedback intrínseco, también beneficia el desempeño motor (Leving et al., 2015), además, la cantidad de FA brindado influye en alguna medida en el uso del FI en las personas (Anderson et al., 2005).</p> <p>El efecto del FA se explica, principalmente, por medio de la hipótesis de la guía, la cual plantea que brindar información durante la práctica favorece a un mejor desempeño en la adquisición de la destreza. Sin embargo, una vez que se elimina el feedback aumentado en una prueba de retención, se presenta un efecto negativo en el desempeño. Esto se debe a que la persona genera una dependencia del feedback aumentado durante la práctica, lo que la limita a utilizar el feedback intrínseco durante esta misma y, al realizar la destreza sin feedback, su desempeño disminuye (Madsen, Chiu Lee & Frank, 2004; Rosenbath & Newell, 2009).</p>
Capture de la portada del artículo	<p>Jiménez-Díaz, Chaves-Castro, Morera-Castro</p>  <p>MHSalud ISSN: 1659-097X http://www.mhsalud.unica.edu.ec Universidad Nacional Costa Rica</p> <p>Efectividad del feedback aumentado en el desempeño de destrezas motrices: un meta-análisis</p> <p>Jiménez-Díaz, Judith; Chaves-Castro, Karla; Morera-Castro, María Efectividad del feedback aumentado en el desempeño de destrezas motrices: un meta-análisis MHSalud, vol. 18, núm. 1, 2021 Universidad Nacional, Costa Rica Disponibile en: http://www.mhsalud.unica.edu.ec/10.15359/mhs.18-1.2 DOI: https://doi.org/10.15359/mhs.18-1.2 Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-ShareAlike 4.0 Internacional</p>


Número de cita	20
Número de página	3
Autor(es)	Uriel López Marques
Año de publicación	2021
Link (doi)	https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.830
ISSN	2007-2171
Capture de la cita subrayada	<p>las cinco mejores estrategias que favorecen el logro de los aprendizajes. No obstante, a pesar de sus beneficios, también se identifican algunos factores que limitan su adecuada puesta en práctica en el aula, entre ellos: la conceptualización del profesor, relacionada con su formación docente; elementos contextuales como la gran cantidad de estudiantes en el salón de clases y sus heterogéneos niveles de aprendizaje; la exigencia de estudiantes y padres de familia de recibir una retroalimentación numérica, proveniente de una visión de la evaluación como exclusivamente sumativa, que aporta poco en la mejora, en contraste con la evaluación formativa. A continuación se describen las limitantes mencionadas.</p>
Capture de la portada del artículo	<p style="text-align: center;">  año 12 número 22 enero-junio 2021 ISSN 2007-2171 Recibido: 29 de junio de 2020; Aceptado: 05 de octubre de 2020 </p> <h2 style="text-align: center;">La retroalimentación en la resolución de problemas fraccionarios, con alumnos de quinto grado de primaria, mediante el uso de una aplicación</h2> <p style="text-align: center;"><i>Feedback on answers to questions involving fractions with fifth grade elementary school students through the use of an app</i></p> <hr style="border: 1px solid #00AEEF; margin: 5px auto; width: 80%;"/> <p style="text-align: center;">DOI: https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.830</p> <p style="text-align: center;">Uriel López Marques*</p> <p>Resumen El presente estudio se llevó a cabo con cuatro estudiantes de quinto grado del municipio de Yahualica, Jalisco, en el contexto de la pandemia causada por el COVID-19. En este trabajo se asume que la retroalimentación es una de las más poderosas herramientas para el aprendizaje y el logro educativo. La investigación parte de las concepciones de retroalimentación desde una perspectiva de Aprendizaje y Enseñanza Visible propuesta por Hattie (Hattie, Gan, 2011), y basada en el modelo de Retroalimentación de Hattie y Timperley (2007). El horizonte metodológico empleado para este estudio corresponde a una perspectiva cualitativa (Creswell, 2012), mediante el estudio de caso (Stake, 1999). El método de investigación utilizado fue la observación participante (Creswell, 2012), así como la entrevista semiestructurada (Kvale, 2011) para recabar datos cualitativos de los estudiantes, quienes interactuaron con una aplicación para la resolución de problemas fraccionarios. Para el análisis de datos se utilizó el doble ciclo de codificación propuesto por Saldaña (2009). Como resultado de la investigación se concluyó que los estudiantes buscan la retroalimentación para encontrar procedimientos de mejora, y para que esta sea utilizada es necesario que exista un ambiente adecuado del aprendizaje donde se vea al error como una oportunidad de aprender.</p> <p>Palabras claves: retroalimentación – ambientes de aprendizaje – aplicación – fracciones – aprendizaje.</p>


Número de cita	22
N. de página	1
Autor	Eudaldo Enrique Espinoza Freire
Año de publicación	2021
Link	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400389&script=sci_arttext&tlng=pt
ISSN	ISSN 2218-3620
Capture de la cita subrayada	<p>RESUMEN</p> <p>Este estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica tiene el propósito de analizar la trascendencia de la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se sustenta en la hermenéutica y el análisis de contenido. Entre los principales hallazgos se encuentran el conocimiento de la retroalimentación como un proceso fundamentado en la información que brinda la evaluación de la actividad o tarea del aprendiz, caracterizado por la reflexión crítica y constructiva sobre el desempeño de éste y como contribución a la mejora de los resultados a través del fomento de sus habilidades estratégicas de aprendizaje; otros de sus principales atributos son: la personalización y contextualización de la información orientada a la actividad del alumno más que a su persona, objetividad, comprensibilidad, pertinencia, carácter constructivo direccionado a la búsqueda de soluciones, claridad, especificidad y precisión. La retroalimentación es un factor relevante en el logro del aprendizaje significativo toda vez que permite reestructurar el sistema de conocimientos, preparando así las estructuras cognitivas del aprendiz para la apropiación significativa de los nuevos saberes, habilidades y actitudes; es un proceso que contribuye a reducir la distancia que existe entre el nivel actual de conocimientos y el nivel al que se aspira.</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>The screenshot shows the cover of the journal 'Revista Universidad y Sociedad'. The title of the article is 'Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje' (Importance of training feedback in the teaching-learning process). The journal is published by 'Editorial Ciencias y Letras, Habana, Cuba'. The cover also features the journal's logo and some navigation buttons.</p>


Número de cita	23
N. de página	1
Autor	1.Duslen Samuel Fernández Leandro 2.Jonathan Walter Banay Zambrano 3.Leandro Dante De la Cruz Cámaco 4.Jesús Américo Alegre Huerta 5.Ángel Manuel Breña Eulogio
Año de publicación	2022
Link	http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000200418&script=sci_arttext
ISSN	ISSN 2616-7964
Capture de la cita subrayada	<p>RESUMEN</p> <p>Verificar logros de aprendizajes y desarrollo de competencias en una educación mediada por tecnología es un reto en países que vienen usando el currículo por competencias. Por tal motivo, el presente estudio tuvo como objetivo, interpretar los niveles de logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. El enfoque fue cualitativo de diseño hermenéutico. Los participantes fueron seis docentes, expertos en evaluación formativa. La técnica fue la entrevista, con una guía de preguntas semiestructuradas. Para el análisis Interpretativo se hizo uso del Atlas TI. Los resultados evidenciaron que la evaluación formativa y desarrollo de competencias son conceptos relacionados. Además, se debe valorar el desempeño de los estudiantes en la resolución de problemas, con capacidad de desenvolvimiento, autonomía, y desarrollo de habilidades interpersonales. En conclusión, los docentes deben procurar la retroalimentación de sus estudiantes que los lleven a la reflexión y al descubrimiento de los aprendizajes.</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación versión impresa 2596-2616-7964 Horizontes Rev. Inv. Ci. Edu. vol.6 no.23 La Paz jun. 2022 Epub 18 Mayo 2022 https://doi.org/10.22858/horizontes.v6i23.242</p> <p>ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa</p> <p>Learning achievements and competence development through formative assessment</p> <p>Conquistas de aprendizagem e desenvolvimento de competências através de avaliação formativa</p>

Número de cita	24
N. de página	766
Autor	1.Rosa Genoveva Carranza Dávila 2.Juan Antonio Guevara Fernández 3.Ricardo Nacor Ríos Lozada 4. Jorge Genaro Ramírez Delgado 5. Bertila Hernández Fernández
Año de publicación	2023
Link	https://pdfs.semanticscholar.org/257a/397f4e50fe085095f0e3149c5d16e0bf0a6c.pdf
ISSN	ISSN 1578-876
Capture de la cita subrayada	<p>Resumen</p> <p>Este artículo presenta los resultados de una investigación centrada en el estudio de los procesos de resultados de aprendizaje entre docentes y estudiantes entendidos a partir de la comprensión de la retroalimentación hipotética. Se proporciona un ambiente de investigación investigando artículos relacionados con el tema que se investiga. Los resultados muestran la importancia de desarrollar, recibir y analizar la herramienta de retroalimentación, así como su impacto para motivar a los estudiantes y mejorar su aprendizaje posterior. Se proporcionan datos sobre los distintos tipos y términos de retroalimentación que influyen en la evaluación dirigida al aprendizaje. El efecto de desarrollar procesos de retroalimentación en los dominios emocionales y personales de los participantes fue notable. El estudio de retroalimentación experimental ha ayudado a impulsar métodos de evaluación global, complejos y del mundo real y, por lo tanto, un aprendizaje profundo y relevante, más allá del simple proceso estratégico. Desde el punto de vista del docente-investigador, señaló los aportes de esta visión al análisis, reflexión y perfeccionamiento de sus prácticas docentes, y por ende a su desarrollo profesional.</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>Revista de R climatología</p> <p>Vol. 23 (2023): 766-773 ISSN 1578-8768 Copyright of the authors of this article. Reproduction and diffusion is allowed by any means, provided it is done without commercial interests and recognizing the copyright.</p> <p>Volumen 23 Edición Especial Ciencias Sociales</p> <p>Logros de aprendizaje a través de la retroalimentación virtual: Una revisión sistemática</p> <p>Rosa Genoveva Carranza Dávila^{1*}, Juan Antonio Guevara Fernández¹, Ricardo Nacor Ríos Lozada,¹ Jorge Genaro Ramírez Delgado¹, Bertila Hernández Fernández¹</p> <p>¹ Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo, Perú.</p> <p>*Autor para correspondencia: Rosa Genoveva Carranza Dávila, Racarranz@cevvirtual.edu.pe</p> <p>(Recibido: 25-04-2023. Publicado: 22-06-2023.) DOI: 10.78427/rcli/2023/v23n3.766-773</p>

Número de cita	25
N. de página	1
Autor	Germán de Jesús García-Gámez
Año de publicación	2023
Link	https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/275
ISSN	
Capture de la cita subrayada	<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>La evaluación durante mucho tiempo ha sido vista como un instrumento que permite calificar los progresos académicos de los estudiantes, sin embargo, no se percibe hasta la fecha como un proceso inherente a la educación, que puede servir de apoyo para mejorar el aprendizaje y reestructurar los procesos de enseñanza. De allí que el estudio se propuso analizar la evaluación como herramienta para mejorar los aprendizajes desde la perspectiva de la retroalimentación y la evaluación auténtica. La metodología adaptada se ajustó a los del paradigma post positivista con enfoque cualitativo, el método documental, se empleó como técnica la revisión de contenido y como instrumento una ficha de contenido; también se utilizó software Atlas Ti el cual está diseñado para crear redes semánticas que organizan la información. Los resultados se direccionaron a establecer la retroalimentación como el fundamento esencial en el proceso de evaluación, sobre todo en la evaluación auténtica que abarca los cuatro pilares de la educación. Concluyendo que, la evaluación es un mecanismo de mejora, que devela al estudiante el nivel de competencias que ha alcanzado y los aspectos en los cuales debe mejorar, información que también es relevante para el docente, de manera que este pueda reformular y direccionar las estrategias educativas para alcanzar los objetivos pedagógicos establecidos.</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>The screenshot shows the cover of the journal 'RLO REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS'. The title of the article is 'La evaluación como herramienta para mejorar los aprendizajes: la retroalimentación y la evaluación auténtica' by Germán de Jesús García-Gámez. The cover image features the journal logo and the number 9.</p>

Número de cita	26
N. de página	1
Autor	Jenner José Cruzado Saldaña
Año de publicación	2022
Link	https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200149&script=sci_arttext
ISSN	ISSN 2219-7168
Capture de la cita subrayada	<p>RESUMEN</p> <p>El presente artículo de revisión se realizó con el objetivo de analizar y evidenciar la importancia de la evaluación formativa en la educación, dado a que este tipo de evaluación ha ido tomando más relevancia en los últimos tiempos; por lo que los profesionales en la educación lo están considerando en sus diferentes sesiones de clase y del mismo modo, sus resultados vienen favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se utilizó una metodología analítica y crítica, basado en la revisión de literatura en las bases de datos Pro Quest, EBSCO, Science, Scopus y Dialnet, sobre la temática estudiada. A partir de los resultados obtenidos se organizó y analizó la información en cuatro bloques temáticos: definiciones de evaluación formativa, enfoques que la sustentan, procesos para realizar la evaluación formativa y la retroalimentación. Se concluye que la evaluación formativa es muy relevante en el proceso educativo en razón que busca la formación íntegra de los estudiantes, a partir de sus componentes entre los cuales se resalta a la retroalimentación.</p> <p>Palabras clave: Evaluación formativa; enfoques; procesos y retro</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>The image shows the cover of a journal issue. At the top, there are logos for 'SciELO' and 'Revista de la Universidad de Cuenca'. Below that, the journal title 'Comunicación' is displayed, along with the ISSN '2219-7168' and the issue information 'Especialización: 19(2) (2022) 49-51'. The main title of the article, 'La evaluación formativa en la educación', is prominently featured in the center. Below the title, the author's name 'Jenner José Cruzado Saldaña' is listed, followed by his email address 'jenner.saldaña@univcu.edu.ec'.</p>

Número de cita	27
N. de página	1
Autor	1.Mg. Maleyne Lisseth Luna Acuña 2.Mg. Liliana Ethel Peralta Roncal 3.Mg. Milagros del Pilar Gaona Portal 4.Dr. Oscar Melanio Dávila Rojas
Año de publicación	2022
Link	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2086
DOI:	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2086
Capture de la cita subrayada	<p>Resumen</p> <p>El estudio analizó el impacto de la retroalimentación reflexiva (RR) en los logros de aprendizaje del estudiante. El tema se abordó con un paradigma interpretativo, desde el enfoque cualitativo. Se usó el diseño documental y los resultados tienen un alcance explorativo. Se analizaron 27 artículos científicos publicados entre 2016 y 2022, en revistas indexadas alojadas en las bases de datos de Scopus, Scielo, Edgoc, Latindex, Dialnet y Medalye. La revisión permitió conocer que la retroalimentación tiene que ser un proceso abierto, adecuado al contexto y tipo de tema o actividad de aprendizaje. Involucra la comunicación fluida entre docente, estudiantes y padres de familia. Además, favorece la reflexión constructiva del docente y la satisfacción del docente respecto a la calidad de su práctica pedagógica. Atendiendo a esto se concluye que la RR impacta positivamente en el aprendizaje, lo permite identificar sus errores y gestionarlos estratégicamente. El estudiante no solo es consciente de sus aciertos y los celebra, también reconoce sus errores y los asume como oportunidades. Con el acompañamiento del docente, es capaz de utilizar estrategias para avanzar en el proceso de su aprendizaje.</p>
Capture de la portada del artículo	

Número de cita	28
N. de página	1
Autor	1. Zambrano-Vélez, W.A. 2. Uribe-Veintimilla, A.M.
Año de publicación	2022
Link	Planificación Microcurricular como Herramienta Efectiva en los Logros de Aprendizajes de los Niños de la Educación Inicial Revista Docentes 2.0 (docentes20.com)
ISSN	ISSN: 2665-0266
Capture de la cita subrayada	<p>Resumen</p> <p>La planificación microcurricular es una herramienta esencial que fortalece la metodología de trabajo que aplican los docentes en las instituciones educativas de la educación inicial, por eso, es necesario que esta planificación sea flexible y cumpla los cinco momentos: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación, según lo estipulado en el currículo nacional. El presente artículo tuvo como objetivo determinar si la planificación microcurricular desarrollada por los docentes contribuye a los logros de aprendizaje en el nivel de educación inicial. Referente a la metodología, se empleó el método deductivo, parágrafo postpositivo, con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-exploratorio y diseño no experimental. Se desarrolló con una muestra no probabilística por conveniencia conformada por 17 docentes de educación inicial en una institución educativa del cantón Santa Elena, provincia Santa Elena Ecuador. Para la recolección de datos, se diseñó una encuesta con su respectiva escala de Likert, aplicada a los sujetos de estudio con el propósito de evaluar la efectividad de la planificación microcurricular. La confiabilidad del instrumento se la obtuvo con el programa estadístico SPSS, mediante el coeficiente de Cronbach que reflejó un valor de 0.969. Como resultado se detectó que los docentes conocen las fases de la planificación microcurricular, sin embargo, evidencian dificultades al momento de ejecutar dichas fases en la práctica. Se concluye que, cuando esta herramienta es aplicada de forma apropiada en todos sus momentos beneficia la adquisición de aprendizajes de los niños del nivel inicial.</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>Planificación Microcurricular como Herramienta Efectiva en los Logros de Aprendizajes de los Niños de la Educación Inicial</p> <p>DOI: https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.311</p> <p>Zambrano-Vélez, W.A. Universidad Estatal Península de Santa Elena wzambrano@upse.edu.ec</p> <p>Uribe-Veintimilla, A.M. Universidad Estatal Península de Santa Elena auev@upse.edu.ec</p> <p>Resumen</p> <p>La planificación microcurricular es una herramienta esencial que fortalece la metodología de trabajo que aplican los docentes en las instituciones educativas de la educación inicial, por eso, es necesario que esta planificación sea flexible y cumpla los cinco momentos: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación, según lo estipulado en el currículo nacional.</p>

Número de cita	29
N. de página	5
Autor	1. Teresa Bautista Facho 2. Héctor Raúl Santa María Realiza 3. Ulises Córdova García
Año de publicación	2021
Link	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2307-79992021000100018&script=sci_arttext
ISSN	ISSN 2310-4635
Capture de la cita subrayada	<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>Este artículo presenta la investigación realizada sobre el Logro de competencias durante el proceso de aprendizaje en los tiempos del COVID-19 en la Educación Básica peruana, la cual fue pasada de una modalidad presencial a una de distancia. Para la variable Logro de competencias se han considerado cuatro dimensiones: la cognitiva, la comunicativa, la social y la ética. Se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo; su nivel fue descriptivo-explicativo, de diseño no experimental, transaccional-exploratorio, aplicándose una encuesta a 212 docentes de una red educativa de Lima Metropolitana. El objetivo fue analizar el factor predominante que limita el logro de las competencias priorizadas. Aplicando la regresión logística, desde la perspectiva de los docentes se logró determinar que la retroalimentación (0,589) y la evaluación del portafolio (0,694) son factores que limitan el logro de las competencias, pues muestran valores de significancia mayores que la teórica ($\alpha = 0,05$), mientras que el rol de la familia (0,00) no limita este logro. El docente, siendo mediador del aprendizaje, debe fomentar el desarrollo de competencias. Factores como la retroalimentación y la evaluación del portafolio de evidencias deben tener significancia en sus estudiantes; pero en esta investigación son más bien factores que están limitando el logro de competencias.</p>
Capture de la portada del artículo	

Número de cita	30
N. de página	1
Autor	1. Lelly Celaida Picón Zambora 2. Fredy George Olivos Romero
Año de publicación	2021
Link	LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN NIVEL PRIMARIO - CHICLAYO TZHOECOEN (uess.edu.pe)
ISSN	
Capture de la cita subrayada	<p>Resumen</p> <p>El trabajo de investigación tuvo como objetivo proponer un modelo de retroalimentación formativa para el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria (E. P.) en Chiclayo, Perú. Se realizó un estudio de caso en un aula de un colegio de Chiclayo, Perú, con el propósito de identificar los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria (E. P.) en Chiclayo, Perú. Se realizó un estudio de caso en un aula de un colegio de Chiclayo, Perú, con el propósito de identificar los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria (E. P.) en Chiclayo, Perú. Se realizó un estudio de caso en un aula de un colegio de Chiclayo, Perú, con el propósito de identificar los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria (E. P.) en Chiclayo, Perú.</p>
Capture de la portada del artículo	

Anexo E. Evidencia Fotográfica

Anexo 29. Tutorías



Anexo 30: Evidencias en la aplicación de instrumentos de campo

Encuesta realizada a los estudiantes de cuarto grado A-B-C



Entrevista realizada a los docentes de la institución



Anexo 31: Propuesta

“Implementación efectiva del feedback como estrategia para mejorar los logros de aprendizaje en el área de Estudios Sociales a través de un video tutorial

Desarrollo de la propuesta

- **Presentación del video**

En el ámbito de la educación, los constantes esfuerzos por mejorar el proceso de aprendizaje se han visto en la necesidad de investigar diferentes estrategias de enseñanza. Entre ellos, el feedback se posiciona como una herramienta esencial para optimizar el desempeño de los estudiantes, especialmente en área de estudios sociales.

Al implementar el feedback de manera efectiva, los docentes pueden guiar a los estudiantes a lo largo del camino hacia el conocimiento brindando información valiosa sobre su progreso y las áreas que necesitan mayor atención.

Este feedback o retroalimentación oportuna y personalizada permite a los estudiantes descubrir fortalezas y debilidades para comprender los errores y desarrollar estrategias para mejorar el aprendizaje. En este contexto, los videos tutoriales emergen como un recurso didáctico con gran potencial para mostrar a los docentes los beneficios del feedback y su aplicación práctica en el aula.

Este material audiovisual, con lenguaje claro, vivaz y atractivo, puede convertirse en una herramienta fundamental en la formación continua del profesorado.

- **Objetivo**

Desarrollar un video tutorial para docentes de la escuela “Simón Bolívar” que evidencie el uso del feedback como estrategia idónea para mejorar significativamente los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado en la asignatura de estudios sociales.

- **Desarrollo**

El presente video tutorial está centrado en la aplicación del feedback como estrategia fundamental para optimizar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, tomando en cuenta las acciones generales que deben estar presente al ser aplicado dentro de un plan de clase o tema específico del currículo de educación básica para los estudiantes del cuarto año. Los cuales se describen a continuación:

SECCIÓN	CONTENIDO	DURACIÓN	RECURSOS	ACTIVIDADES
Introducción al feedback educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del feedback <ul style="list-style-type: none"> > ¿Por qué es tan importante el feedback? > ¿En qué momento es importante ofrecer el feedback al estudiante? > Importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación. > ¿Qué características debe tener el feedback? • Tipos de feedback: <ul style="list-style-type: none"> > Positivo > Constructivo > Correctivo > formativo • Beneficios del feedback. <ul style="list-style-type: none"> -Promulga el dialogo Docente-estudiante -promulga la auto-reflexión del estudiante 	4 minutos	-Imágenes de estudiantes recibiendo feedback -Gráficos sobre los beneficios del feedback	Presentación inicial del video
Estrategias de feedback en estudios sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas del feedback <ul style="list-style-type: none"> > Elogios y estímulos > seguimiento de los progresos > Uso de rubricas > Lista de control • Herramientas para apoyar e implementar el feedback <ul style="list-style-type: none"> > Hablar sobre los valores antes de empezar a desarrollar la clase > Aprendizaje significativo > brindar el tiempo necesario para que el evaluante se adapte 	4 minutos	-Ejemplos de retroalimentación escrita -cuadros comparativos de diferentes tipos de feedback	Explicación de técnicas con ejemplos
Implementación del feedback en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas para apoyar e implementar el feedback <ul style="list-style-type: none"> > Evaluación formativa > Rubricas > Cuestionarios 	2 minutos	-Escenarios de aula -Ejemplo de actividades de	Demostración practica
	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos prácticos de como proporcionar feedback <ul style="list-style-type: none"> > Refuerza el esfuerzo > preguntas abiertas > conexión con la vida real • Integración del feedback en actividades grupales y proyectos individuales. <ul style="list-style-type: none"> > Actividades grupales > Sección de retroalimentación > Evaluación entre pares > Actividades individuales > Revisiones periódicas > Autoevaluación 		Estudios Sociales -Demostraciones de uso de aplicaciones	
Evaluación y Mejora continua del feedback.	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas y recursos digitales para facilitar el feedback <ul style="list-style-type: none"> > Herramientas de retroalimentación en tiempo real. > Google Meet > Zoom • Métodos para evaluar la efectividad del feedback <ul style="list-style-type: none"> > Entrevistas individuales o grupales > Observación en el aula > Encuestas > Cuestionarios > entrevistas estructuradas 	2 minutos	-Críticos de encuestas -Ejemplos de Evaluaciones -Cuadro de análisis de datos	Métodos de evaluación y ajuste



Elaborado por: Caraguay Edison-Jiménez Katherine

Elaboración de la propuesta



Link del video tutorial

[VID 20240813 131454 \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=20240813131454)

Tríptico de presentación del video tutorial



El éxito de la retroalimentación depende del conocimiento de las dificultades, habilidades y personalidad que el docente tenga en cada estudiante en situaciones particulares"



LINK DEL VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=0G3ASckUPFU&t=7s>



Autores:
Caraguay Edison Jimenez Katherine
Especialista I:
Lcda. Diana Teresa Cuenca, Mgs



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE PÁUCAR
CALIDAD, PERTINENCIA Y CALIDAD

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA DE LA TESIS

FEEDBACK COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES; CUARTO GRADO; ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR" 2023-2024



PROPUESTA

IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DEL FEEDBACK COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES A TRAVÉS DE UN VIDEO TUTORIAL.

ÍNDICE

- 1. Presentación
- 2. Objetivo
- 3. Desarrollo
- 4. Link del video tutorial

PRESENTACIÓN

En el ámbito de la educación, los constantes esfuerzos por mejorar el proceso de aprendizaje se han visto en la necesidad de investigar diferentes estrategias de enseñanza. Al implementar el feedback de manera efectiva, los docentes pueden guiar a los estudiantes a lo largo del camino hacia el conocimiento brindando información valiosa sobre su progreso y las áreas que necesitan mayor atención.

OBJETIVO

Capacitar al personal docente de la escuela "Simón Bolívar" sobre la importancia del feedback en el área de estudios sociales, y como aplicarlo en los procesos de enseñanza aprendizaje para lograr aprendizajes significativos.

DESARROLLO

El presente video tutorial está centrado en la aplicación del feedback como estrategia fundamental para optimizar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, tomando en cuenta cada uno de los 10 pasos a seguir.



EL FEEDBACK COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

- 1.- Establecer Objetivos
- 2.- ¿Qué es el Feedback?
- 3.- ¿Por qué es tan importante el feedback?
- 4.- En qué momento es importante ofrecer el feedback al estudiante?
- 5.- La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación
- 6.- ¿Qué características debe tener el feedback?
- 7.- Tipos de feedback
- 8.- Técnicas del feedback
- 9.- Herramientas para apoyar a implementar el feedback
- 10.- Métodos para evaluar la efectividad del feedback.