



# La práctica educativa en el siglo XXI. Fundamentos pedagógicos y didácticos de la educación

Odalia Llerena Companioni  
Compiladora

Colección  
de la Facultad  
de Ciencias  
Sociales

Editorial  
UTMACH



# **La práctica educativa en el siglo XXI.**

## Fundamentos pedagógicos y didácticos de la educación

---

Odalia Llerena Companioni  
**Compiladora**



UTMACH



**UNICA**

Universidad de Ciego de Ávila  
Máximo Gómez Báez



**Ediciones UTMACH**

199 pág. / Formato A5

**Título:** La práctica educativa en el siglo XXI.  
Fundamentos pedagógicos y didácticos de la educación

**Odalía Llerena Companioni (Compiladora)**

Primera edición digital con revisión de pares especializados  
17 de septiembre de 2024

ISBN: 978-9942-24-205-1

DOI: <http://doi.org/10.48190/9789942242051>

CCD: 370

Educación

**Autoridades**

Jhonny Pérez Rodríguez - **Rector**  
Rosemary Samaniego Ocampo - **Vicerrectora Académica**  
Luis Brito Gaona - **Vicerrector de Investigación, Vinculación y Posgrado**  
Irene Sánchez González - **Vicerrectora Administrativa**

© **Ediciones UTMACH**

**Título original:**

La práctica educativa en el siglo XXI.  
Fundamentos pedagógicos y didácticos de la educación

ISBN: 978-9942-24-205-1

DOI: <http://doi.org/10.48190/9789942242051>

© **Autores de capítulos**

**Libro revisado por pares académicos**

Karina Lozano Zambrano

**Jefe editor / Edición editorial**

Edison Mera León - **Diagramación**

Jazmany Alvarado Romero - **Difusión**

**Primera edición**

**17 de septiembre de 2024 - Publicación digital**

Universidad Técnica de Machala - UTMACH

Correo: [editorial@utmachala.edu.ec](mailto:editorial@utmachala.edu.ec)

Machala-Ecuador

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0  
Inter-nacional (CC BY-NC-SA 4.0).

**Colección de libros de la Facultad de Ciencias Sociales  
Convocatoria 2023**

**La práctica educativa en el siglo XXI.  
Fundamentos pedagógicos y didácticos de la educación**

José Correa Calderón  
**Decano de la Facultad de Ciencias Sociales  
Director de la Colección**

**Comisión Académica de la Colección**

Elida Rivero Rodríguez  
María Román Aguilar  
Wilson Peñaloza Peñaloza  
Yubber Alexander Cedeño  
Miguel Cunalata Castillo

**Miembro editorial de la publicación  
(Coordinación técnica - FCS)**

José Correa Calderón  
María Román Aguilar  
Jorge Maza Córdova  
Fernanda Tusa Jumbo

**Miembro editorial de la publicación  
(Asistencia editorial - FCS)**

Melissa Matamoros Romero  
Esther Jumbo Castillo

La Facultad de Ciencias Sociales expresa su más profundo agradecimiento a todos quienes hicieron posible la edición de este libro: revisores de la facultad, pares especializados externos, y la comisión académica, técnica y editorial. Agradecemos especialmente a la Editorial UTMACH, que ha coordinado con la facultad cada fase del proceso. Finalmente, felicitamos de manera especial a los autores de esta obra por su valiosa contribución.

## Autores

---

### **Odalia Llerena Companioni (Autora/Compiladora)**

Coordinadora académica del programa de maestría de la UTMACH  
Profesora de la Universidad Técnica de Machala.

### **Alfredo Javier Torres Gamboa**

Profesor Asistente e investigador del Centro de Estudios Educativos de la Universidad de Ciego de Ávila. Cuba. Coordinador de investigación en educación y sociedad del Centro de investigación, educación, naturaleza, cultura e innovación para la Amazonía colombiana. Editor de la revista Región Científica de dicho centro.

### **Esteban Rodríguez Torres**

Profesor de la Universidad de Ciego de Ávila. Doctorando del programa doctoral en Ciencias Pedagógicas. Editor de la revista Estrategia y gestión universitaria.

### **Yanetsy García Acevedo**

Directora de formación. Universidad de Camagüey, Cuba.

### **Elida María Rivero Rodríguez**

Profesora de la Universidad Técnica de Machala.

### **Jenny Esquivel Rivero**

Profesora de la Universidad Técnica de Machala.

### **Jacqueline Romero Viamonte**

Profesora del Centro de Estudios Educativos, Coordinadora del programa de diplomado de formación para docentes noveles. Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.

### **Miguel Jesús Rodríguez Llerena**

Graduado de la carrera de Psicología Clínica de la UTMACH, Psicólogo del DECE en la UNEIN del Pacífico, Maestrando de la UNIR, Ecuador.



## Presentación de la colección

---

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala se enorgullece de presentar una colección de textos que refleja el trabajo de nuestros profesores y estudiantes en los campos de las ciencias sociales, jurídicas y de la educación. Estos textos no solo representan la diversidad de intereses e investigaciones de nuestra comunidad académica, sino que también subrayan nuestro compromiso con la mejora de la calidad de vida en nuestra región y más allá.

Nuestra Facultad es un crisol de conocimientos que abarcan una amplia gama de disciplinas en las ciencias sociales. Desde sociología hasta trabajo social, desde psicología hasta comunicación, nuestros investigadores están comprometidos con la comprensión de la sociedad en todas sus dimensiones. En estos textos, encontrarán investigaciones que exploran la dinámica social, la cultura, la identidad y las transformaciones que enfrenta nuestra sociedad en el siglo XXI.

En el ámbito jurídico, nuestra Facultad se destaca por su profundo compromiso con la justicia y el Estado Constitucional de derechos. Los textos, en este ámbito, analizan cuestiones legales cruciales que afectan a nuestra sociedad, desde la protección de los derechos humanos hasta la reforma legal. Nuestros investigadores trabajan incansablemente para contribuir a la construcción de un sistema legal más justo y equitativo.

En el ámbito de las ciencias de la educación y las perspectivas pedagógicas innovadoras, es claro que la educación es el motor del cambio social, y en la Facultad de Ciencias Sociales reconocemos su importancia central. Nuestros textos también incluyen investigaciones sobre pedagogía, currículo y formación docente. Estamos comprometidos en promover prácticas pedagógicas innovadoras que preparen a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos de la educación del siglo XXI.

La Facultad de Ciencias Sociales se compromete con la dignidad, la excelencia académica, la vinculación comunitaria y la transformación como pilares fundamentales de su labor educativa, social y cultural.

José Correa Calderón, PhD.

**DECANO**

Rosa Caamaño Zambrano, Mgs.

**SUBDECANA**

# INDICE

---

Fundamentos de pedagogía como ciencia de la educación	<b>Capítulo I</b>	<b>19</b>
El proceso de enseñanza aprendizaje y las variables del entorno	<b>Capítulo II</b>	<b>43</b>
Fundamentos de didáctica como ciencia del proceso de enseñanza aprendizaje	<b>Capítulo III</b>	<b>73</b>
Las didácticas específicas en la confluencia de saberes generales y particulares	<b>Capítulo IV</b>	<b>97</b>
La evaluación del aprendizaje	<b>Capítulo V</b>	<b>117</b>
Conciencia ciudadana, valores e inteligencia emocional en la escuela del siglo XXI	<b>Capítulo VI</b>	<b>153</b>
Los estilos de enseñanza del profesor y los estilos de aprendizaje de los estudiantes	<b>Capítulo VII</b>	<b>175</b>

---

## DEDICATORIA

---

“A las plantas las endereza el cultivo,  
a los hombres la educación”  
J. J. Rousseau

A todos los que buscan educarse y a todos quienes lo hacen posible, ambos son imprescindibles...

## PRÓLOGO

---

En el vasto y siempre cambiante universo de la educación, la Pedagogía y la Didáctica se presentan como dos pilares fundamentales que sostienen el arte y la ciencia de enseñar. En un mundo donde la información fluye a una velocidad sin precedentes y donde las metodologías educativas evolucionan constantemente, comprender y dominar estos campos se vuelve esencial para cualquier educador comprometido con el aprendizaje significativo y transformador.

La educación es una de las fuerzas más poderosas para transformar sociedades y construir futuros más justos y equitativos. En el centro de esta transformación se encuentran los educadores, quienes tienen la responsabilidad y el privilegio de guiar a las nuevas generaciones a través del complejo y fascinante proceso del aprendizaje. El libro de Pedagogía y Didáctica que se presenta ha sido concebido como una herramienta de consulta importante para todos los profesionales comprometidos con la noble tarea de enseñar y ha surgido de la necesidad de proporcionar una guía comprensiva, actual y accesible para docentes, estudiantes de educación y profesionales interesados en profundizar en las teorías y prácticas que subyacen en la enseñanza efectiva. Aquí, se entrelazan conceptos clásicos con enfoques contemporáneos, creando un puente entre la tradición educativa y las innovaciones pedagógicas del siglo XXI.

Este libro es el resultado de años de investigación, experiencia docente y colaboración entre educadores de distintas partes de nuestra región. A través de sus capítulos, se refleja un compromiso profundo con la mejora de la calidad educativa y con la formación de docentes que no solo impartan conocimientos, sino que también inspiren, motiven y guíen a sus estudiantes hacia un aprendizaje significativo y duradero. Queremos agradecer a todos los educadores y profesionales que han contribuido a la realización del libro con sus experiencias, conocimientos y pasión por la enseñanza. Su trabajo incansable y su dedicación son una fuente de inspiración constante que a través de estas páginas se convierte en instrumento para apoyar a otros educadores en su continuo desarrollo profesional.

Desde sus orígenes, la Pedagogía ha buscado entender y mejorar los procesos educativos, enfocándose en el desarrollo integral del estudiante. La didáctica, por su parte, proporciona las estrategias y métodos necesarios para llevar a cabo esta tarea de manera efectiva. Al combinar estos dos campos, los autores ofrecen una visión holística que comprende no solo la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo del pensamiento crítico y los valores que han de caracterizar al profesional de este tiempo.

La Pedagogía, con su enfoque en los principios y teorías que sustentan el proceso educativo, invita a reflexionar sobre el rol del docente, la naturaleza del aprendizaje y las características del estudiante. Por otro lado, la Didáctica ofrece herramientas prácticas y estrategias concretas para llevar a cabo esa enseñanza de manera eficaz, adaptándola a los diversos contextos y necesidades de los estudiantes.

En las páginas que siguen, se exploran y discuten temas esenciales de estas disciplinas como los métodos y recursos didácticos, la evaluación y los estilos de enseñanza y de aprendizaje, entre otros. Cada parte del libro ha sido cuidadosamente elaborada para no solo proporcionar conocimientos teóricos, sino también para que estos puedan ser aplicados por los docentes en sus aulas.

Es por eso que está dividido en varios capítulos que abarcan tanto los fundamentos teóricos como aspectos prácticos de la Pedagogía y la Didáctica que ayudan a entender las prácticas educativas actuales, de modo que sean asequibles. tanto las más tradicionales controversias sobre estas ciencias, hasta las polémicas que están redefiniendo la educación en el siglo XXI.

Esperamos que esta obra se convierta en un aliado valioso para la formación docente, brindando nuevas perspectivas y herramientas para enriquecer la enseñanza, que inspire a quienes están en el sendero de la educación a seguir explorando, aprendiendo y creciendo. La educación es un viaje sin fin, y cada paso que demos juntos nos acerca más a un mundo mejor.

Querido lector, te invito a sumergirte en esta obra con la mente abierta y el espíritu crítico. Que este libro sea una fuente de inspiración, reflexión y práctica, y que contribuya a tu desarrollo profesional y personal como educador. La educación es un viaje continuo, y cada paso que damos en nuestra formación nos acerca más a la meta de una enseñanza y aprendizaje verdaderamente transformadores.

Con gratitud y esperanza,

**Jhonny E. Pérez Rodríguez**  
**RECTOR UTMACH**

## Introducción

---

Las exigencias de la sociedad actual requieren formar ciudadanos competentes y comprometidos socialmente, que gestionen el conocimiento, lo generen y transfieran de manera creadora en función de aplicarlos a la vida. Esta es una de las problemáticas que debe enfrentar la Pedagogía como ciencia de la educación y la Didáctica como su rama aplicada quienes desde su objeto de estudio, categorías y relaciones y su particularización en los diferentes procesos que inciden en la formación escolarizada de la personalidad, deben posibilitar el desarrollo de las máximas competencias de los seres humanos.

El siglo XXI ha sido testigo de un desarrollo científico y tecnológico exponencial, ante el cual la escuela necesita tomar la delantera, asumir un papel protagónico en la formación de los individuos capaces de encauzar ese desarrollo y poseedores de las competencias encargadas de posibilitarlo. En este escenario, a la Pedagogía le toca encargarse de reflexionar, sistematizar y establecer un proceso educativo que contribuya a mejorar el aprendizaje, proporcionando las herramientas que sustentan científicamente ese proceso al docente, quien es un activo ejecutor de las mejores prácticas educativas y el responsable de que estas alcancen por igual a todos los educandos, para lo cual necesita prepararse con las herramientas didácticas que le ayuden a gestionar un proceso educativo de carácter científico, pertinente y de trascendencia.



Tradicionalmente la práctica pedagógica se ha encargado de atender la interrelación existente entre el conocimiento, los sujetos que participan en el proceso educativo (en especial el maestro y el alumno), y la institución escolar. La didáctica particularmente se ha dedicado a la selección e implementación de los métodos más eficaces para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este contexto y teniendo en cuenta las peculiaridades de la sociedad moderna se precisa una actualización continua de los fundamentos didácticos y pedagógicos de la práctica educativa, para que pueda responder con prontitud a sus demandas.

El libro que se presenta, propone un acercamiento a problemáticas actuales de la práctica educativa incorporando una visión que, aunque no se deslinda de los saberes pedagógicos acumulados, apunta a su sistematización con el fin de alcanzar el necesario equilibrio entre los sucesivos cambios científicos y tecnológicos que hoy se generalizan en todas las áreas de la vida humana y la dirección de la educación que sigue teniendo como meta la formación integral de los aprendices a través de un proceso de enseñanza aprendizaje que articule lo mejor del pensamiento educativo con las formas actuales de gestionar el aprendizaje.

### **La compiladora**



---

ISBN: 978-9942-24-205-1

DOI: <http://doi.org/10.48190/9789942242051.1>

# Capítulo I

## Fundamentos de la pedagogía como ciencia de la educación

### Foundations of pedagogy as a science of education

**Odalia Llenera Companioni**

Universidad Técnica de Machala

ollerena@utmachala.edu.ec

ORCID: 0000-0001-6391-9223

---

## Resumen

El capítulo realiza una aproximación de carácter teórico reflexivo a los fundamentos de la Pedagogía como ciencia, utilizando métodos del nivel teórico y empírico que favorecen una sistematización bibliográfica cuyo resultado permitió presentar una perspectiva de la la Pedagogía, como ciencia encargada del estudio del proceso educativo, cofre de la teoría que orienta la educación, y de la Didáctica, ciencia que le auxilia para cumplir el arte de enseñar; enfatizando en la existencia de temas aún pendientes, los que futuramente deberán concretarse.

**Palabras clave:** Sistematización, Pedagogía, Didáctica, controversias teóricas

## Abstract

The chapter carries out a reflexive theoretical approach to the foundations of Pedagogy as a science, using theoretical and empirical methods that favor a bibliographical systematization whose result allowed presenting a perspective of the Pedagogy, as a science in charge of the study of the educational process, a chest of theory that guides education, and Didactics, a science that helps you to fulfill the art of teaching; emphasizing the existence of issues still pending, which should be finalized in the future.

**Key Words:** Systematization, Pedagogy, Didactics, theoretical controversies

## Introducción

La globalización y el empleo creciente de las tecnologías de la información y las comunicaciones son los signos que distinguen a la época actual. En este marco la educación es la vía que, por excelencia puede crear el producto que más necesita la especie humana para continuar avanzando: el conocimiento. No pueden crearse conocimientos si antes no se forma la habilidad de aprender y poner en práctica lo aprendido y esto no puede lograrse sin el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la sociedad del futuro ya no será el capital, los recursos, ni el trabajo que los genera el valor fundamental. El conocimiento que se adquiere a través de la educación, su sistematización experiencial y su aplicación en la práctica con el fin de transformarla se convertirán en los atributos más deseados para la sociedad y ante ello la educación cobra extraordinaria importancia.

En el siglo XXI, las instituciones educativas se enfrentan a los desafíos que emanan del desarrollo actual de la sociedad humana. Esta situación provoca cambios medulares en todos los procesos que se desarrollan en su interior, de alguna manera puede afirmarse que la escuela actual está siendo la protagonista de una revolución de la enseñanza. En este contexto, el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en una exigencia que puede contribuir al establecimiento y la ejecución de las políticas para el desarrollo social aparejadas al desarrollo científico y tecnológico. Grandes son los cambios que pueden coadyuvar a la transformación de la enseñanza. Dentro de ellos, la formación de los encargados de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje: los docentes, resulta vital y, para ello su formación en los fundamentos pedagógicos del acto de enseñar es sumamente importante para el logro de los fines de la educación.

En este capítulo se abordan los fundamentos pedagógicos de la educación, los que aportan las bases para entenderlos y permi-

ten abrirse paso dentro de tantos constructos antiguos y nuevos, cuya comprensión ha de ser muy valiosa en relación con lo que el maestro debe dominar y aprehender para su trabajo con los educandos.

Dos de los constructos cuya esencia continuamente provoca confusiones en los espacios donde se forman maestros tiene que ver con la Pedagogía y la Didáctica. Según Abreu, et al. (2018) la relación entre ambos está llena de “imprecisiones, diversidad de criterios, confusiones y divagaciones que no permiten discernir entre pedagogía, didáctica, educación escolarizada y no escolarizada y los procesos que se desarrollan en la primera (p.131)”. No se está analizando algo que se halle oculto. Tradicionalmente en los escenarios de formación de maestros, tanto los que están en formación como los que ya están en ejercicio de la profesión, existen inconsistencias tanto en el manejo de estos términos como en el alcance que se da según su utilización; y es precisamente aquí donde pudiera radicar a nuestro juicio, la peculiaridad de su interpretación. Justamente en el contexto y la tradición pedagógica de su empleo pudiera encontrarse la clave para su comprensión.

Los términos Pedagogía y Didáctica se entienden de manera diferente de acuerdo a la corriente o tendencia académica en la cual se enmarca. Justamente en la escuela pedagógica alemana es donde mayormente se ha establecido una escisión entre ambos. Es así, que a la Pedagogía se le ha designado el estudio del fenómeno educativo, mientras que la Didáctica se ha orientado al estudio de su instrumentalización a partir de la relación que se establece entre el docente y el educando en un ambiente de enseñanza aprendizaje.

Como plantea Crisorio (2008):

El discurso experto actual en el campo de las Ciencias de la Educación, interpretando estos significados a su modo, asigna a la Pedagogía el estudio del fenómeno educativo desde un punto de vista general y la elaboración de un discurso también general sobre los problemas de la educación,

---

y reserva a la Didáctica el estudio del trabajo del maestro, en tanto agente principal de la actividad instruccional, para construir un discurso que intervenga en el seno de la práctica y en torno del cual él racionalice su actividad de enseñanza (p. 28).

A diferencia de la tradición alemana, en la inglesa el término Didáctica no es utilizado. Posiblemente el espíritu práctico anglosajón más centrado en lo práctico, no establezca distinciones entre lo que acontece en la práctica educativa y lo que a nivel de ideología se habla de ella. Es más importante entonces, los métodos que emplean los docentes, los estilos con los que enseñan, etc.

En la tradición francesa, en cambio, más que de Pedagogía se habla de Ciencias de la Educación, planteando que la verdadera tarea de la Pedagogía es legitimar todos los asuntos que tienen relación con la educación y articularlos alrededor de los proyectos que se desarrollan en la escuela.

Según Crisorio (2008) “en la tradición francesa, la pedagogía constituía un discurso que aspiraba a un rigor teórico y lógico, a la lucidez, pero no al estatuto de ciencia, que tenía una pretensión fundamentalmente práctica y no puramente explicativa” (p.29).

En los países de habla hispana han existido disímiles formas de concebir a la Pedagogía y la Didáctica. En países como Cuba-muy influenciado por la tradición pedagógica alemana y de los países del otrora campo socialista europeo-; la Pedagogía tiene un estatus de ciencia que se encarga de la educación y la Didáctica cuyo carácter de ciencia también considera, es llevada a la posición de brazo práctico de la primera y tiene su escenario directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela.

En Argentina, se llaman de Ciencias de la Educación a las carreras que se desarrollan en las universidades y las de Pedagogía se ofrecen en instituciones no universitarias como sucede en la tradición francesa.

A juicio de quien suscribe, sin caer en posiciones eclécticas, en los países latinoamericanos existe ya suficiente experiencia y sobre todo una práctica social en la educación que puede nutrirse de la experiencia de otros contextos, sin embargo, precisa asumir sus propias sendas, en aras de contribuir a la solución de los emergentes problemas que se dan a nivel de la educación cuya demanda crece exponencialmente, a la par de los grandes retos que socialmente determinan el estado de una región del planeta plagada de desigualdades y con un hambre insatisfecha de transformaciones que repercutan en una mejora en la calidad de vida de su gente. Precisamente en realizar una aproximación de carácter teórico reflexivo a los fundamentos de la Pedagogía como ciencia, radica la finalidad de este trabajo.

## Metodología

Para la elaboración del capítulo se utilizó un conjunto de métodos de carácter teórico como el analítico-sintético y el sistémico, considerando la realización de una sistematización bibliográfica encaminada a la construcción de núcleos sistematizados de información acerca del tema bajo estudio, sustentados empíricamente en la revisión documental en bases de datos de prestigio a nivel global y regional como Scopus, Web of Sciences, Redalyc y Scielo; fundamentalmente.

Según Gómez, Fernando, Aponte y Betancourt (2014), las distintas estrategias de búsqueda de información utilizadas para investigar un tema, deben permitir no solo identificarla sino también incorporarla a una estructura que permita el análisis de las características que le son inherentes al objeto de estudio, lo que se ha aplicado en el estudio.

## El objeto de pedagogía

La construcción de los fundamentos de una ciencia según Pérez, et al., (2015), resulta una tarea difícil. Pese a que existe un conoci-



---

miento pedagógico que se ha acumulado desde una tradición educativa que existe desde los orígenes de la sociedad, aun no existe una interpretación ni un abordaje teórico metodológico suficiente, Korzhuev, et al., (2018).

En el caso de la Pedagogía, la construcción de su sistema teórico, pese a que exista un objeto de estudio, un sistema de leyes, categorías y principios que la explican; la existencia de una falta de concatenación en torno a sus fundamentos teóricos, la gran dispersión alrededor de estos, su orientación indistintamente hacia lo pedagógico o lo didáctico, son muestra fehaciente de que, como plantea Abreu, et al. (2017), se trata de un sistema teórico aún en desarrollo.

Algunos autores como Giner de los Ríos y Cossío (1994) plantean que la Pedagogía es una ciencia que se encarga de la educación, la cual tiene una dimensión científica y artística. En tanto ciencia, se ocupa de los conocimientos referentes a la educación, pero sistematizados y ordenados bajo determinadas leyes que tienen una aplicación concreta en la práctica, lo que le concede también el carácter de ciencia aplicada. Como afirma Hubert (1990) la aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica conduce a que los docentes comprendan de manera más sencilla dichos saberes. Esta peculiaridad explica el carácter de ciencia teórica y práctica de la Pedagogía.

La dimensión artística de la Pedagogía tiene relación justamente con la aplicación práctica de sus conocimientos teóricos. Solo tienen sentido los saberes pedagógicos cuando se incorporan al ejercicio práctico de los sistemas educativos.

Realmente la fundamentación epistemológica de la Pedagogía es asunto difícil. Por las características de su objeto de estudio: la educación, la cual constituye un proceso de gran complejidad, que se relaciona con muchas variables: sociales, psicológicas, personales, etc. Para su desarrollo como ciencia, la Pedagogía se relaciona con otras que la complementan a partir de sus propios resultados, son las denominadas “ciencias auxiliares” que le ayu-

dan a decidir cuestiones tan fundamentales como el tipo de individuo que se quiere formar, cuáles son las características de su desarrollo individual, qué condiciones del ambiente físico se necesitan, etc. Como se aprecia en la figura 1:

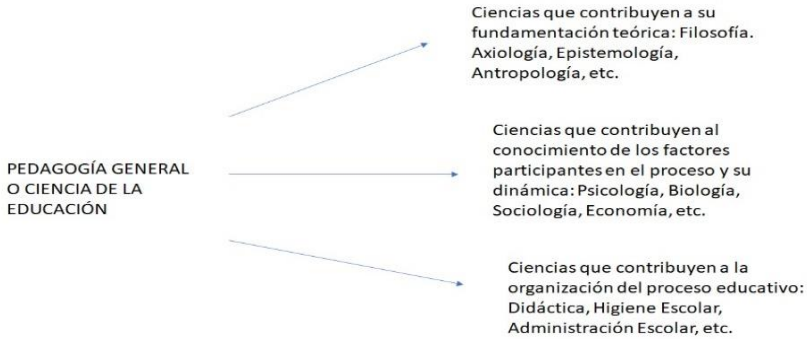


Figura 1. Relación de la Pedagogía con otras ciencias

Fuente: Elaboración propia

La Pedagogía como se ha planteado con anterioridad es una ciencia con una gran implicación práctica. Precisamente su brazo instrumental lo constituye la Didáctica, ciencia que se encarga de determinar la ejecución real del proceso de enseñanza aprendizaje, el que constituye su objeto. Ciertamente, no existe enseñanza sin aprendizaje y viceversa. Los procesos de enseñar y aprender conforman una integración que se encamina a la educación de la personalidad y es en ese espacio que la Pedagogía cobra su dimensión artística, donde se desarrolla un conjunto de cualidades gracias al despliegue de numerosos recursos y procedimientos que implican la aplicación de las dotes del educador en forma de maestría pedagógica.

La Pedagogía es ciertamente una ciencia. Ella tiene su propio objeto que no coincide con el de otras disciplinas, al propio tiempo, despliega su estudio de este objeto con el uso de métodos propios y organiza su cuerpo particular de conocimientos en base a su sistema de leyes y principios pedagógicos.

La Pedagogía según Cerezal y Fiallo (2004) y Abreu et. Al. (2017), fundamenta las leyes de la educación del hombre en la

---

sociedad, y dirige su atención al estudio de la educación como el proceso en su conjunto, sistemáticamente organizado, con fines, contenidos, medios y métodos propios de la actividad educativa, dando cuenta de los cambios que se producen en los sujetos que participan del proceso educativo, durante su desarrollo.

La educación es un proceso teleológico, o sea, orientado a un fin, que en su caso es la formación de la personalidad, pero de manera integral, para el pleno goce de todas sus facultades intelectuales y espirituales. Para ello, la Pedagogía desarrolla los fundamentos de su objeto para el logro de su fin supremo.

### • **Fundamentos filosóficos de la educación**

La educación encuentra en la filosofía respuesta para los asuntos que tienen que ver con la educabilidad del ser humano. Las respuestas que se den a dichos asuntos determinan la orientación que se dé al fenómeno educativo. Sobre la base de la concepción del ser humano que sustente la educación, se atenderá a su formación intelectual y espiritual, así como la selección de los medios y métodos necesarios para lograrlo.

### • **Fundamentos psicológicos**

El proceso educativo para cumplir con sus fines debe comprender las particularidades del desarrollo psicológico de los que participan en él. Como plantea Arias (s/f): “Los docentes y directivos académicos, deben conocer los fundamentos psicológicos que les permitan comprender y atender a los estudiantes, a partir del conocimiento de la dialéctica entre lo interno y lo externo en el aprendizaje, entre lo individual y lo social” (p.10).

La concepción del desarrollo psicológico que se adopte es vital para la organización del proceso educativo, el cual se desenvuelve en un contexto social y de comunicación donde participan sujetos con determinadas características en dicho desarrollo psicológico, las que hay que tomar en cuenta para proyectar cualquier acción educativa. La formación consciente y sistemática que tiene en cuenta estas particularidades es la que puede alcanzar realmente los fines sociales de la educación.

## • Fundamentos sociológicos

El proceso educativo tiene un carácter social, es un espacio para la comunicación y el intercambio. Por otra parte, el contenido de la educación responde a un encargo social que exige el aprendizaje en contacto con una realidad de carácter dinámico y cambiante. Vizcaino (2010, p. 126) considera que la función social de la educación se “trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar”.

A la escuela le corresponde generar un espacio de cultura donde se aborden y compartan aquellos contenidos que son considerados socialmente válidos por la sociedad. Esta concepción implica considerar a la escuela como el espacio donde se organiza la educación como fenómeno social.

A lo largo de la vida de la humanidad, ha sido el proceso de socialización el que ha posibilitado la conservación y transformación de la cultura acumulada. En ese sentido, la educación, principal impulsora de la socialización, ha sido la encargada de propiciar la adaptación del hombre en cada época, asimismo ha facilitado el empleo de su creatividad para el desarrollo sostenido y ascendente de la especie.

Considerando lo antes expresado, puede comprenderse que la educación mediante el cumplimiento de su función social, desempeña un papel muy importante cuando permite a través del proceso de socialización la preparación del hombre para la vida, facilitando al propio tiempo la transmisión de generación en generación de la cultura acumulada por la humanidad.

Según Díaz y Alfonso (2008) la educación cumple una importante función social “como preservadora, estabilizadora y controladora de la existente situación social permite transmitir, conservar, pro-

---

mover y consolidar los patrones de conducta, las ideas y valores socialmente aceptados [...] (p. 11).

Estos propios autores indican que la función social de la educación se proyecta desde tres direcciones diferentes:

- 1-Preservar la cultura social.
- 2-Desarrollar la cultura social.
- 3-Promover la cultura social.

Su función de preservación de la cultura, la educación la ejerce cuando garantiza la transmisión de la cultura de una generación a las siguientes. Esto permite la continuidad social que posibilita a cada generación dejar a la siguiente su legado.

La función contribuir al desarrollo de la cultura, es ejercida por la educación, cuando promueve la formación de personas críticas y creativas, la generación de saberes y la respuesta a los diferentes problemas sociales.

La función de promover la cultura, es ejercida por la educación cuando los sujetos transmiten a terceros lo aprendido.

Pero no solo la educación recibe la influencia de la sociedad, sino que a ella misma le asiste la característica de influir sobre aquella. La estabilidad de la sociedad solo se alcanza cuando

[...] su sistema educativo lleva a la sociedad a convertir la educación en agente de cambio y factor de desarrollo impulsor de una renovación de valores, normas y patrones de comportamiento, así como innovadora de las propias estructuras sociales (instituciones, economía, política), con lo cual se convierte en dinamizadora y promotora de cambios (Díaz y Alfonso, 2008, p. 11).

En este marco, la sociedad precisa que la educación como fenómeno social genere cambios y constituya un factor de desarrollo en lo económico, político cultural y social. Para ello resulta vital que dicho fenómeno, facilite una socialización de valores, normas y patrones de comportamiento en los ciudadanos desde su función social.

---

Grandes son los desafíos que enfrenta la sociedad actual y la educación como fenómeno social no escapa de ellos. Meirieu (2022, p.77) plantea que “O bien nos quedamos en el individualismo, la competencia y la sociedad de mercado, o retomamos la escuela para que pueda ayudar a cada uno a pensar por sí mismo, a escapar de todas las manipulaciones, a emanciparse y al mismo tiempo a construir lo común”.

Ha llegado el momento en el cual la educación debe trascender del mundo positivista que ha determinado todas sus acciones en el último siglo, para convertirse en la punta de lanza que lejos de rodearse en la envoltura de las ciencias, sepa ubicar a estas en el lugar que le corresponde en relación con un acto-el de educar- que es espontáneo, dinámico, no del todo previsible y del cual deben generarse valores capaces de mover a la humanidad, preferiblemente en un sentido positivo.

## **La didáctica como ciencia. Su objeto y status**

La Didáctica, es una rama de la Pedagogía, que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual constituye al proceso que, del modo más sistematizado, se dirige a la formación integral de las nuevas generaciones y en cuyo transcurso el estudiante se instruye y educa, es decir, desarrolla tanto su pensamiento como sus sentimientos.

Según Abreu et al. (2017) la Didáctica es una ciencia emergente y -como sucede con la Pedagogía- tiene una gran dispersión de términos que oscurecen la claridad con la cual se aborda en distintos escenarios. Aunque el primer desarrollo didáctico fue realizado por Juan Amos Comenius al publicar su obra denominada “Didáctica Magna”, fue el alemán Wolfgang Ratke en su libro Principales Aforismos Didácticos (Sánchez, 2012), el primer antecedente conocido del empleo del término.

A Comenius se le debe haber realizado una asociación de la Didáctica con el arte, al considerarla como objeto de sensibilidad que estimó como el sustento más importante para el desarrollo de

---

resultados positivos en la enseñanza. Herbart (1935) planteó la relación entre instrucción y educación y Aebli (1958) le concedió el papel de ciencia auxiliar y aplicada de la Pedagogía. Aunque Abreu et al. (2017) refieren que antes de la década del 80 del siglo XX, no existía mucho interés hacia la Didáctica, en la actualidad este se ha acrecentado.

“El creciente interés por la Didáctica como ciencia no es casual. Está vinculado con la complejidad del mundo, con la necesidad de formación del talento humano para garantizar el desarrollo, con la aparición de nuevos problemas y conflictos y la persistencia de otros, con el insistente reclamo del derecho a la educación y la proximidad a la sociedad del conocimiento” (Abreu et al. (2017, p. 86).

En la segunda mitad del siglo XXI, parece aun lejano el momento en que se llegue a acuerdos definitivos en la comunidad académica acerca del status de la Didáctica dentro de las ciencias de la educación. Todavía nos va a acompañar por algún tiempo la confusión en el uso de los conceptos de Pedagogía y Didáctica. En la medida en que se complejiza la situación socioeconómica a nivel mundial y se avivan los conflictos que aquejan a la sociedad de hoy, se hace patente el rol que puede jugar la educación para solucionarlos y en ese mismo orden, se incentivan las discusiones alrededor de ella.

A través de la sistematización bibliográfica realizada, ha sido posible distinguir cinco áreas fundamentales en las cuales se manifiestan las polémicas existentes entre diferentes estudiosos acerca del objeto de la Didáctica.

- El proceso de enseñanza como objeto de la Didáctica: Diferentes autores como Díaz (1999), Medina (2009) opinan que el objeto de estudio de la Didáctica es el proceso de enseñanza y sus particularidades. Ciertamente mirar a la Didáctica solo desde la postura del que enseña, conlleva una mirada limitada que no tiene en cuenta que toda enseñanza conlleva un aprendizaje y viceversa.

- El aprendizaje como objeto de la Didáctica: En detrimento de los autores que consideran a la enseñanza como objeto de la Didáctica, algunos menos le atribuyen ese lugar al aprendizaje. Según Nérici (1973) la Didáctica se encarga de garantizar un aprendizaje eficiente mediante determinadas normas y procedimientos. Fernández y Sarramona (1984) estiman que es la encargada de dar una dirección total al aprendizaje.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje como objeto de la Didáctica: Los autores de esta tendencia consideran que la enseñanza y el aprendizaje son dos procesos diferentes pero articulados entre sí. Moreno (2011) opina que la Didáctica es la ciencia de la educación que se encarga de crear las condiciones óptimas para que la enseñanza promueva el mejor aprendizaje. Para Bering y Qvortrup (2014), la Didáctica tiene como objeto a la enseñanza y el aprendizaje. Augustsson y Boström (2016) estiman que la Didáctica establece las condiciones para que los docentes elijan los contenidos y los métodos con los que van a enseñar.
- El proceso de enseñanza aprendizaje como objeto de la Didáctica: Según Sevillano (2011) esta de manera intencionada conduce al proceso de enseñanza aprendizaje en una situación o contexto interactivo. Según Costică (2014) la Didáctica estudia la relación y la interacción entre el profesor y el alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Barreto da Cruz y Andrade (2017) opinan que el objeto de la Didáctica, es el proceso de enseñanza - aprendizaje, el cual ocupa el lugar central en el estudio de la misma. Meyer (2015) se ocupa de la naturaleza y la dinámica de las relaciones que se producen entre docente-discente dentro del marco del proceso de enseñanza -aprendizaje, enfatizando en el papel que juega cada uno de ellos en el proceso.
- El proceso educativo como objeto de la Didáctica: Álvarez (1999), encabeza a un grupo de autores que consideran como objeto de la Didáctica al proceso docente educativo, de



---

carácter sistémico, organizado y eficiente; cuando el mismo se ejecuta con una base teórica, se encarga de resolver el encargo de preparar al hombre para la vida que la sociedad plantea a la escuela, y es conducido por un personal académico, debidamente preparado para ello. Para Pla et al. (2010), el proceso educativo es objeto de la Pedagogía y no de la Didáctica. Para Abreu et al. (2017) el proceso educativo es un proceso de orden mayor, el cual incluye al de enseñanza aprendizaje. El primero tiene sus bases en la Pedagogía y el segundo, en la Didáctica, pero ambos se complementan entre sí.

- El currículo como objeto de estudio de la Didáctica: Aunque no son muchos los autores que opinan que el currículo es el objeto de la Didáctica, algunos como Estebaranz (1999) y Mallart (2001), quienes consideran que la Didáctica se ocupa de los procesos relacionados con el diseño curricular y de la planificación educativa. Con esto desconocen que el diseño de currículo, no es únicamente un problema de la Didáctica, sino que en su creación también participan otras disciplinas como la Sociología que fundamenta su pertinencia social o la Psicología que brinda los conocimientos necesarios acerca de las maneras en que aprenden los estudiantes.

Ante esta polémica diversos investigadores se han pronunciado, revalorizando la posición de la Didáctica. Addine, et al., 1998, afirma que actualmente la Didáctica es un campo de conocimientos e investigaciones que se delimitan en relación al proceso de enseñanza aprendizaje.

En general, aunque persisten las controversias en torno al carácter de ciencia de la Didáctica, esta ha ido abriéndose un lugar dentro de las ciencias de la educación. Otros autores como en el conjunto de ciencias que existen en la actualidad a partir de la definición de su objeto de estudio. Varios autores como Addine, 2010; Fuentes y Álvarez, 2003; Ginoris, 2009; Ginoris, Addine, y Turcaz, 2006 coinciden al afirmar que la didáctica se encarga del

proceso de formación escolarizada del hombre, o sea, no tiene en cuenta los procesos que también educan en otros contextos como el familiar y el comunitario.

Se suma a lo anteriormente expresado el hecho de que cuenta con un conjunto de leyes, principios y categorías que se integran en su cuerpo teórico. Seguidamente se hará referencia a los principios y leyes. En otro capítulo de este texto se tratarán sus categorías.

Para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje la Didáctica se apoya en un conjunto de lineamientos que permiten planificar el acto didáctico y los métodos y los medios de enseñanza. Estos lineamientos son los principios didácticos. Labarrere y Valdivia (1988), plantean que estos principios constituyen lineamientos prácticos que favorecen por su cercanía a los métodos didácticos- la transformación de la realidad. Para estas autoras el carácter científico de la enseñanza tiene el papel rector, dentro de otros nueve principios que se detallan seguidamente:

- a)** Principio del carácter educativo de la enseñanza: Este principio está centrado en la unidad de la instrucción y la educación. Para el desarrollo armónico de la personalidad, la instrucción contribuye a la adquisición de habilidades y conocimientos; la educación, se encarga de la formación de valores y sentimientos.
- b)** Principio del carácter científico: Toda enseñanza debe tener un carácter sencillo, pero apoyándose en los rudimentos de las ciencias, con conocimientos que hayan sido validados por el método científico.
- c)** Principio de la asequibilidad: Este principio que no quiere decir que la enseñanza se banaliza, implica su adaptación a las características del grupo de estudiantes para que estas puedan ser transformadas. Por tanto, tiene que ver con crear las condiciones para que por muy difícil que sean las tareas el estudiante tenga a su alcance las posibilidades para solu-

---

cionarlas. Dicho esto, debe entenderse que el principio de la asequibilidad implica que puede haber tareas complejas, pero no necesariamente tienen que ser complicadas.

**d)** Principio de la sistematización: Indica que la realidad es una sola y en su seno los procesos se relacionan pues constituyen un sistema. En la práctica los buenos maestros utilizan diferentes estrategias que viabilizan la aplicación de este principio, como pueden ser: el establecimiento de vínculos entre el conocimiento ya existente y el nuevo conocimiento, el énfasis en lo esencial de cada contenido, etc.

**e)** Principio de la relación de la teoría con la práctica: La teoría en el proceso de enseñanza se relaciona con el contenido que se transmite. La mejor manera para vincular teoría y práctica, debe partir de la búsqueda y demostración de los lazos que unen a los conocimientos teóricos con su aplicación práctica, lo que se puede lograr a través del método, con la ejemplificación y la resolución de problemas.

**f)** Principio del carácter activo y consciente de los alumnos bajo la guía del profesor: Este principio implica que se debe propiciar a la par la aplicación de los contenidos mediante la participación del educando en clases y la realización del trabajo independiente.

**g)** Principio de la solidez de la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos: Alcanzar la solidez en lo aprendido es una meta muy deseable. Esto se puede lograr en la práctica relacionando el conocimiento nuevo con los ya adquiridos, también con la ejercitación.

**h)** Principio de la atención a las diferencias individuales. Para la aplicación de este principio, el profesor debe conocer a cada alumno en cuanto a sus habilidades, capacidades, etc., para poder atenderlo adecuadamente.

**i)** Principio del carácter audiovisual de la enseñanza: unidad de lo abstracto y lo concreto. Los avances tecnológicos para la representación dinámica de todos los objetos, esquemas,

figuras, gráficos y tablas necesarios, así como del sonido para propiciar la relación de lo concreto con lo abstracto.

Estos principios no actúan de manera independiente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, sino en función de las regularidades esenciales que explican el desarrollo del proceso y que son, según Álvarez de Zayas (1999) las siguientes:

**1.** La ley de la relación de la escuela con la vida, con el medio social:

El proceso de enseñanza escolarizado, ese que constituye el objeto de la Didáctica, se lleva a cabo en una institución escolar, a la cual la sociedad le ha encargado desarrollar la educación. La escuela por su parte, ha asumido esa tarea y la ha convertido en la preparación para la vida de los escolares que se le han confiado.

En esa institución escolar, interactúan sujetos que comparten una misma actividad: la educación. Allí se desempeña el docente, quien ha sido designado por la sociedad para cumplir la función social de formar la personalidad de los educandos. También los contenidos de la enseñanza recogen aquella parte de la cultura que se quiere conozcan los estudiantes y que tiene un carácter social.

Puede afirmarse que el proceso de enseñanza aprendizaje se enmarca en un medio que es social. Concebir una educación para la vida exige el establecimiento de una relación escuela-sociedad, que tome en cuenta las características, problemas y encargo que esta le realiza, el papel orientador de los objetivos y la selección contextualizada de los métodos que pueden ayudar en el proceso.

**2.** La ley de la relación entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje:

Esta ley pone de manifiesto la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje y como se articulan en él las categorías.

Un proceso de enseñanza aprendizaje que no tome en cuenta sus principios, leyes y categorías se llevaría a ciegas y en ese caso la escuela no podría cumplir con su función social.

---

No puede cerrarse este capítulo, solo hacer alguna síntesis del estado actual de lo abordado en él. A lo largo de sus páginas se han analizado temas acerca de los cuales existen muchas controversias y aun no se ofrece un cierre en torno a ellos. Ciertamente, la Pedagogía, ciencia encargada del estudio del proceso educativo, cofre de la teoría que orienta la educación, y la Didáctica, ciencia que le auxilia para cumplir el arte de enseñar; tienen aún temas pendientes, los que futuramente deberán concretarse. No obstante, existen aspectos que no pueden esperar ese momento de concreción teórica para ser tenidos en cuenta:

**1ero.** Considerar que la educación es un proceso de naturaleza social, sin el cual las personas no pueden prepararse para tener un conocimiento adecuado de la realidad y, en consecuencia, contribuir a su transformación.

**2do.** Debe existir una continuidad generacional en la transmisión de la cultura almacenada por la humanidad y ese proceso de preservación, desarrollo y promoción de la cultura solo la educación como parte de su función de socialización, es la encargada de realizarlo.

**3ro.** Aunque ante ella se erigen numerosos desafíos que debe enfrentar, la educación sigue siendo la mejor arma que posee la sociedad para superar desigualdades y conflictos y seguir avanzando hacia estadios cualitativamente superiores en su desarrollo.

**4to.** La Pedagogía, la Didáctica y las restantes ciencias de la educación, aun con sus controversias teóricas, siguen siendo las encargadas de ofrecer explicaciones al fenómeno educativo, de manera tal que este pueda dinamizar la sociedad, ya que como agente social puede promover cambios y generar el bienestar colectivo que permita identificar cuáles son las mejores opciones para la supervivencia de la especie humana.

---

Es por todo ello que la atención a los sistemas educativos continúa siendo asunto de gran importancia. Para cualquier sociedad, en el futuro, atender la educación será el factor de cambio para alcanzar un desarrollo humano, capaz de estar a la mira de las necesidades sociales, de manera que puedan ser elegidas las mejores alternativas para satisfacerlas.

---

## Bibliografía

- Abreu-Valdivia, Omar, Pla-López, Ramón, Naranjo-Toro, Miguel, y Rhea-González, Soraya. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Addine, F., Ginoris, O., Armas, C., Martínez, B. M., Tabares, R. M. y Urbay, M. *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza - aprendizaje*, IPLAC, 1-54 (1998)
- Addine, F. (2010). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto*, Ciudad de la Habana, Universidad de las Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Aebli, H. (1958). *Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Álvarez, C. (1999). *La Escuela en la vida*. (3ra Edición). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, C. A (2016). Reflexiones sobre la pedagogía como ciencia. *Educación Física Chile*, Nro 272, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692494>
- Augustsson, G. y Boström, L. (2016). Teachers' Leadership in the Didactic Room: A Systematic Literature Review of International Research, *Acta Didactica Norge*, 10 (3) 1-19
- Barreto da Cruz, G. y Andrade, P. (2017). The teaching of didactics and the teacher trainer's role from the perspective of Visual Arts teaching students, *Educ. Pesqui*, 43 (2) 483-498 (2017)
- Bering, T. y A. Qvortrup, The Didactics of Higher Education Didactics" ECER 2014 Porto ID: "416", "The Didactics of Higher Education Didactics" Network: 22, *Research in Higher Education Session: 22 SES 04 C Session* (2014)
- Cerezal, J., & Fiallo, J. (2004). *Cómo investigar en pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Costică, L. (2014). The contribution of the new technologies to learning mathematics. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 149 508 - 512.

- Crisorio, R. (2006). Saber y ser competente no es lo mismo. *Revista Educación Física y Deporte*, Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física y Deporte, vol. 25-2, p. 95-103.
- Díaz, T. y Alfonso, P. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 23.
- Estebaranz, A. (1999). *Didáctica e innovación curricular*, 2a Edición, Secretariado de publicaciones, Universidad de Sevilla, 1-598.
- Fernández, A. y Sarramona, J. (1984). *La educación constante y problemática actual*, 2a Edición, CEAC, 1- 573, Barcelona: Fuentes.
- H. y Álvarez, I. (1998). *Dinámica del proceso docente educativo en la educación superior*. Santiago de Cuba: CEES Universidad de Oriente.
- Giner de los Ríos, M., y Cossío, J. (1994). *El seminario del Profesor Stey*. Madrid: Siglo XXI.
- Ginoris, O. (2009). *Fundamentos didácticos de la educación superior cubana*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ginoris, O., Addine, F. y Turcaz, J. (2006). *Curso de Didáctica General. Material Básico. Maestría en Educación [CD-ROM]*. La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe.
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., Betancourt-Buitrago, L.A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, vol. 81, núm. 184, abril, pp. 158-163.
- Herbart, J. F. (1935). *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Madrid: Espasa- Calpe, 1-267.
- Hubert, R. (1990). *Tratado de Pedagogía General*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Korzhuev, A.V., Sokolova, A.S., Pashanova, O. V., Lopatina, N. y Varanova, N. Y. (2018). Pedagogical methodology as a fragment of an emerging modern scientific knowledge. *Espacios*, 39(49), 28.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Ed Pueblo y Educación.



- 
- Mallart, J. (2001). *Didáctica. Concepto, objeto y finalidades. Didáctica General para Psicopedagogos*, Madrid: UNED, 2357.
- Medina, A., Salvador, F., Arroyo, R., Blásquez, F., De Vicente, Pedro. S., Fernández, M., Gallego, J. L., Lucero, M. y Mc William, N. (2009). *Didáctica general*. Pearson Educación: Madrid, 1-480.
- Meirieu, P. (2022). El futuro de la Pedagogía. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 34(1), 69-81. <https://doi.org/10.14201/teri.27128>
- Meyer, H. (2015). *The German Tradition of Didactics and Recent Research Findings about Teaching and Learning*. *Schulpädagogik Heute*, 1, 1-24.
- Moreno, T. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. *Revista Perspectiva Educacional*, 50 (2), 26-54.
- Nérici, I. (1973). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Pla, R., Ramos, J., Arnaiz, I., García, A., Castillo, M., Soto, M., Rey, C., Moreno, M.J., González, C., Fabá, M., Rodríguez, L.E., Fonseca, M. E., Ferrer, M., Yera, A.I., Companioni, I., Rodríguez, M. del C., y Cruz, M. (2010). *Una concepción de la pedagogía como ciencia desde un enfoque histórico cultural*. La Habana: Pueblo y Educación, 1-79.
- Pérez, G., García, J.L., y Fernández-García, A. (2015). La cuestión social como objeto de estudio: concepto y fundamento. *Revista de Latinos y Educación*, 14(2), 95-105 <https://doi.org/10.1080/15348431.2015.1007726>.
- Sánchez, M.R. (2012). Pedagogía y Didáctica. A Propósito de la Resolución 5436 de 2010. *Educación y Ciencia*, 15, 63 - 72.
- Sevillano, M. L. (2005). *Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España, 1-400.
- Vizcaíno, L. (2010). Funciones de la escuela. *Revista digital Eduinnova*, 126-129.

