



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de
Historia, estudiantes 6to año, escuela "OSCAR EFREN REYES", El Guabo,
2023-2024**

**DE LA A MORALES MARIBEL JACQUELINE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**OYOLA ENCALADA MAYERLI CAMILLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de
Historia, estudiantes 6to año, escuela "OSCAR EFREN REYES", El
Guabo, 2023-2024**

**DE LA A MORALES MARIBEL JACQUELINE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**OYOLA ENCALADA MAYERLI CAMILLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**Aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de
Historia, estudiantes 6to año, escuela "OSCAR EFREN REYES", El
Guabo, 2023-2024**

**DE LA A MORALES MARIBEL JACQUELINE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**OYOLA ENCALADA MAYERLI CAMILLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

CARMONA BANDERAS NORMA CARMEN

**MACHALA
2024**

Mayerli Oyola Encalada

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL COOPERATIVO EN LA ENSEÑANZA DE HISTORIA

 Quick Submit

 Quick Submit

 Universidad Técnica De Machala

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:2979010455

Fecha de entrega

6 ago 2024, 8:32 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 ago 2024, 9:15 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

INTRODUCCI_N-RECOMENDACIONES.pdf

Tamaño de archivo

778.1 KB

62 Páginas

19,247 Palabras

111,735 Caracteres

Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Técnica de Machala	6%
2	Internet	repositorio.ug.edu.ec	0%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional Isabel I de Castilla	0%
4	Internet	epperu.org	0%
5	Internet	www.clubensayos.com	0%
6	Internet	repositorio.upse.edu.ec	0%
7	Internet	www.slideshare.net	0%
8	Trabajos del estudiante	ueb	0%
9	Internet	1library.co	0%
10	Trabajos del estudiante	National University College - Online	0%
11	Internet	kipdf.com	0%

12	Internet	en.calameo.com	0%
13	Internet	repositorio.ute.edu.ec	0%
14	Internet	www.coursehero.com	0%
15	Internet	bdigital.unal.edu.co	0%
16	Internet	revistas.up.ac.pa	0%
17	Trabajos del estudiante	UNIV DE LAS AMERICAS	0%
18	Trabajos del estudiante	consultoriadeserviciosformativos	0%
19	Internet	sedici.unlp.edu.ar	0%
20	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja	0%
21	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Indoamerica	0%
22	Internet	repositorio.utmachala.edu.ec	0%
23	Trabajos del estudiante	Universidad Europea de Madrid	0%
24	Internet	repositorio.uotavalo.edu.ec	0%
25	Internet	www.amazon.ae	0%

26	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica De Cuenca	0%
27	Trabajos del estudiante	Universidad de Deusto	0%
28	Internet	revista-iberoamericana.org	0%
29	Internet	www.goconqr.com	0%
30	Publicación	Janneth Baculima. "Desarrollo afectivo en familias del EEB Gaspar Sangurima de I...	0%
31	Internet	escueladelvalle.edu.ar	0%
32	Internet	idus.us.es	0%
33	Internet	repositorio.ulvr.edu.ec	0%
34	Internet	repositorio.utn.edu.ec	0%
35	Internet	www.conesup.net	0%
36	Internet	www.grade.org.pe	0%
37	Internet	www.grafiati.com	0%
38	Internet	www.pasca.org	0%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

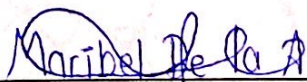
Las que suscriben, DE LA A MORALES MARIBEL JACQUELINE y OYOLA ENCALADA MAYERLI CAMILLE, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia, estudiantes 6to año, escuela "OSCAR EFREN REYES", El Guabo, 2023-2024, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

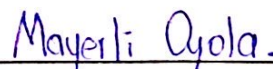
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



DE LA A MORALES MARIBEL JACQUELINE

0752026965



OYOLA ENCALADA MAYERLI CAMILLE

0750732012

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación a mi familia, porque este logro también es suyo, por ser ese soporte en mis momentos de debilidad, por brindarme seguridad y apoyo, por creer en mí cuando incluso yo dudaba, por compartirlas alegrías de cada logro y ayudarme a encontrar la fuerza y determinación para seguir adelante. A mis padres, por ser el pilar fundamental de mi vida, por su amor incondicional, por la paciencia infinita y enseñarme que no hay sueño imposible cuando se lucha con el corazón. A mis hermanos y sobrinos, por su apoyo constante, consejos y compañía. A mi compañera de tesis Camille, con quien compartí este desafiante viaje, gracias por tu amistad, tu paciencia y colaboración incondicional. A Jalder, quien ha sido un pilar de apoyo, gracias por tu amistad inquebrantable, por escucharme, por cada palabra de aliento y por estar ahí cuando más lo necesitaba.

Jacqueline De la A

Con mucho amor a mi madre Magdalena Encalada quien me ha brindado su apoyo incondicional, su cariño y me ha dado ánimos en esos días oscuro. Eres la mujer más importante de mi vida, mi pilar fundamental, mi confidente y mi mejor amiga.

A mi increíble, maravillosa y talentosa tía Genesis Encalada, quien se ha alegrado por todos mis logros, quien me ha visto crecer y llegar a esta meta tan anhelada para las dos. Te agradezco por haberte despertado tan de mañana y llevarme a la universidad.

A mi amado Yordy Mayorga, por el amor y apoyo en todo momento. Sus palabras de aliento me han dado las fuerzas y la determinación para seguir adelante en este proceso incluso en los momentos más difíciles. Te amo más de lo que las palabras pueden expresar y estoy infinitamente agradecida por tenerte a mi lado en este viaje.

A mi compañera de tesis, Jacqueline De la A que ha sido una amiga admirable, valiente y fuerte. Gracias por brindarme tu amistad en la mitad de nuestro proceso y muchas bendiciones en tu vida profesional, serás una gran docente.

Finalmente, a mis dos grandes inspiraciones, que hoy ya no están conmigo, se fueron a mitad de mi proceso. Los recuerdo siempre y cada día que pasa sus sonrisas me hacen mucha falta.

Camille Oyola

AGRADECIMIENTO

Al finalizar nuestra etapa universitaria extendemos nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Machala, por brindarnos la oportunidad de alcanzar nuestra meta tan anhelada. De igual manera, a la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes” por darnos la apertura y apoyo en nuestro proyecto de investigación.

Es importante agradecer a nuestras familias por ser el pilar fundamental, apoyo incondicional y la confianza brindada en todo el proceso haciendo realidad este logro, a nuestros amigos por las alegrías compartidas, haciendo esta etapa muy especial.

Finalmente, expresar nuestra gratitud a Lcda. Norma Carmen Carmona Banderas, Mgs. y Dra. Nasly Paquita Tinoco Cuenca, PhD, por su guía, orientación y apoyo para la realización de este trabajo.

RESUMEN

La enseñanza de historia es el proceso educativo indispensable en conocimiento acerca de eventos, personajes, culturas y el pasado de los sucesos histórico que han moldeado el presente, el cual tendrá repercusión en el futuro, donde se incorpora una serie de formas y metodologías acorde al enfoque pedagógico, igualmente recursos y contexto en el que se desarrolla. De esta manera, el presente trabajo se enfoca en el aprendizaje experiencial cooperativo, integrando las experiencias prácticas y colaborativas mediante debates, juego de roles y simulaciones acerca de eventos o acontecimientos que permitan a los estudiantes fomentar las habilidades sociales y de comunicación.

Es fundamental indicar que se inició con el diagnóstico del objeto de estudio, para posteriormente identificar el problema educativo central, el cual fue el método de enseñanza que se utiliza el docente, por ello la indagación se centra en determinar la incidencia del método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de historia en estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024, de modo que se presenta como un desafío en incluir la diversidad de perspectivas, evitando visiones sesgadas acerca de los temas contemporáneos, proporcionando oportunidades para la exploración, comprensión profunda y significativa.

La metodología seleccionada responde a un enfoque cuanti-cualitativo mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos para lograr constatar la realidad educativa, de esta forma poder respaldar el objeto de estudio; como son la encuesta a los 89 estudiantes y entrevista a 3 docentes correspondientes a los paralelos de sexto grado, con esta información se analiza la integración de métodos en la enseñanza de historia, mediante un nivel descriptivo explicativo, modalidad bibliográfica y de campo para la construcción del marco teórico.

Mediante el análisis e interpretación de los datos obtenidos se permitió conocer que los docentes utilizan el método de enseñanza deductivo, inductivo y comparativo acorde a los contenidos, sin embargo los estudiantes requieren que se impulse las habilidades participativas y sociales, mediante la integración de actividades, estrategias que fomenten el aprendizaje colaborativo y la investigación, en tal sentido se presenta como propuesta el diseño de una guía didáctica a fin de que se profundice acerca de las ventajas que ofrece el método de aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de historia.

La guía didáctica como propuesta presenta una variedad de estrategias en busca de que los estudiantes construyan su propio conocimiento teniendo como punto de partida la experiencia directa e interacción entre pares, busca generar interés genuino por el pasado y una comprensión profunda del presente fundamentado en que el aprendizaje se produce en el contexto social y colaborativo, otorgando la oportunidad de compartir ideas, desarrollando una visión amplia acerca de la historia para la construcción de conocimientos de manera conjunta.

En definitiva, el aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de historia ofrece una diversidad de beneficios a docentes y estudiantes contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos y reflexivos con la capacidad de crear ambientes de aprendizajes inclusivos, enriquecedores, profundos y significativos destacando la importancia de la interacción social y colaboración.

Palabras clave: aprendizaje experiencial cooperativo, enseñanza de historia, estrategias pedagógicas, habilidades.

ABSTRACT

The teaching of history is the indispensable educational process in knowledge about events, characters, cultures and the past of the historical events that have shaped the present, which will have repercussions in the future, where a series of forms and methodologies are incorporated according to the pedagogical approach, as well as resources and context in which it is developed. In this way, the present work focuses on cooperative experiential learning, integrating practical and collaborative experiences through debates, role-playing and simulations about events or happenings that allow students to promote social and communication skills.

It is essential to indicate that it began with the diagnosis of the object of study, to later identify the central educational problem, which was the teaching method used by the teacher, so the inquiry focuses on determining the incidence of the cooperative experiential learning method for the teaching of history in sixth grade students of the "Oscar Efrén Reyes" basic education school. El Guabo, 2023-2024, so it is presented as a challenge to include the diversity of perspectives, avoiding biased views on contemporary issues, providing opportunities for exploration, deep and meaningful understanding. The selected methodology responds to a quantitative-qualitative approach through the application of data collection instruments to verify the educational reality, in this way to support the object of study; such as the survey of the 89 students and interviews with 3 teachers corresponding to the sixth grade parallels, with this information the integration of methods in the teaching of history is analyzed, through an explanatory descriptive level, bibliographic and field modality for the construction of the theoretical framework.

Through the analysis and interpretation of the data obtained, it was possible to know that teachers use the deductive, inductive and comparative teaching method according to the contents, however students require that participatory and social skills be promoted, through the integration of activities, strategies that promote collaborative learning and research, in this sense the design of a didactic guide is presented as a proposal in order to deepen about the advantages offered by the cooperative experiential learning method in the teaching of history.

The didactic guide as a proposal presents a variety of strategies in search of students to build their own knowledge having as a starting point direct experience and interaction

between peers, seeks to generate genuine interest in the past and a deep understanding of the present based on the fact that learning occurs in the social and collaborative context, providing the opportunity to share ideas, developing a broad vision of history for the construction of knowledge together.

In short, cooperative experiential learning in the teaching of history offers a variety of benefits to teachers and students, contributing to the formation of critical and reflective citizens with the ability to create inclusive, enriching, deep and meaningful learning environments, highlighting the importance of social interaction and collaboration.

Keywords: cooperative experiential learning, history teaching, pedagogical strategies, skills.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	VIII
INDICE DE ANEXOS	IX
INDICE DE TABLAS	X
INDICE DE CUADROS	X
INDICE DE GRAFICOS.....	X
CAPÍTULO I	14
DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO.....	14
1.1 Concepciones – Normas o enfoques diagnóstico.....	14
1.1.1 Objeto de estudio – Selección y delimitación del tema	14
1.1.2 Justificación	14
1.1.3 Problemas de investigación	18
1.1.3.1 Problema central	18
1.1.3.2 Problemas complementarios	18
1.1.4 Objetivos de la investigación.....	18
1.1.4.1 Objetivo general.....	18
1.1.4.2 Objetivos específicos	19
1.1.5 Marco teórico.....	19
1.1.5.1 Marco teórico conceptual.....	19
1.1.5.1.1. La enseñanza aprendizaje de Historia en Educación Básica.	19
1.1.5.1.2. El aprendizaje experiencial	26
1.1.5.1.3. El aprendizaje cooperativo.....	35
1.1.5.2 Marco teórico contextual	40
1.1.5.3 Marco teórico legal	43
1.1.6 Hipótesis	44
1.1.6.1 Hipótesis central	44

1.1.6.2 Hipótesis particulares.....	44
1.2 Descripción del proceso diagnóstico	45
1.2.1. Descripción del procedimiento operativo	45
1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación.....	45
1.2.3. Unidades de investigación – universo y muestra.....	46
1.2.4. Operacionalización de variables	47
1.2.4.1. Definición de variables	47
1.2.4.1. Selección de variables e indicadores	48
1.2.4.3. Técnicas e Instrumentos de investigación	51
1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	52
1.3.1. Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis.....	52
1.3.1.1. Verificación de hipótesis	52
1.3.1.2. Discusión de resultados	53
1.3.2 Matriz de requerimiento.....	54
1.4 Selección del requerimiento a intervenir - justificación	55
1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir	55
1.4.2 Justificación	56
BIBLIOGRAFÍA	74

INDICE DE ANEXOS

ANEXOS	80
Anexo No.1 Instrumentos	80
Anexo No.2 Matrices.....	85
Anexo 3. Resultados de encuestas	98
Anexo 4. Oficios.....	111
Anexo 5. Capturas de citas	115
Anexo 6. Evidencias Fotográficas	115

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Universo y muestra	46
Tabla 2: Muestra por estrato	47
Tabla 3: Selección de Variables e indicadores	48
Tabla 4. Matriz de Requerimiento	54

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Métodos de enseñanza en el aprendizaje de Historia.....	98
Cuadro 2: Habilidades de la comunicación oral	99
Cuadro 3: Ventajas del aprendizaje experiencial cooperativo	100
Cuadro 4: Curiosidad histórica y contextualización con el entorno	101
Cuadro 5: Métodos de aprendizaje y rendimiento académico	102
Cuadro 6: Estrategias pedagógicas para implementar el aprendizaje experiencial cooperativo.....	103
Cuadro 7: Comprensión, reflexión objetiva y del conocimiento colectivo	104
Cuadro 8: Aumentar la curiosidad e interés.....	105
Cuadro 9: Implementar el aprendizaje experiencial cooperativo	106
Cuadro10: Aprendizaje experiencial cooperativo y comprensión, reflexión objetiva y conocimiento colectivo	107
Cuadro11: Aprendizaje experiencial cooperativo y comprensión, reflexión objetiva y conocimiento colectivo	108

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Métodos de enseñanza en el aprendizaje de Historia	98
Gráfico 2: Habilidades de la comunicación oral.....	99
Gráfico 3: Ventajas del aprendizaje experiencial cooperativo	100
Gráfico 4: Curiosidad histórica y contextualización con el entorno.....	101
Gráfico 5: Métodos de aprendizaje y rendimiento académico.....	102

Gráfico 6: Estrategias pedagógicas para implementar el aprendizaje experiencial cooperativo.....	103
Gráfico 7: Comprensión, reflexión objetiva y conocimiento colectivo	104
Gráfico 8: Aumentar la curiosidad e interés	105
Gráfico 9: Implementar el aprendizaje experiencial cooperativo	106
Gráfico 10: Aprendizaje experiencial cooperativo y comprensión, reflexión objetiva y conocimiento colectivo.	107
Gráfico 11: Aprendizaje experiencial cooperativo y pensamiento crítico y la construcción de un conocimiento colectivo	108

INTRODUCCIÓN

El método de aprendizaje experiencial cooperativo proporciona e integra pautas para la colaboración entre los estudiantes compartiendo conocimientos, perspectivas y experiencias prácticas, enriqueciendo la contextualización de los contenidos académicos. Es por ello que, en la actualidad, la enseñanza de historia requiere una serie de alternativas que permitan facilitar la comprensión de los hechos históricos más relevantes y el desarrollo de las destrezas de la asignatura, por tal motivo surge el tema de investigación “aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de historia en estudiantes de sexto grado, en la escuela Oscar Efrén Reyes ubicada en El Guabo, periodo 2023-2024”.

La integración de este método se presenta como una alternativa pedagógica en busca de transformar, además de complementar la experiencia colaborativa en estudiantes, permitiendo enriquecer el proceso educativo. El aprendizaje experiencial cooperativo proporciona el desarrollo de habilidades críticas, reflexivas y logra establecer conexiones con los sucesos actuales, adicionalmente fortalece el trabajo en equipo, comunicación y empatía siendo un componente dinámico para despertar el interés en la asignatura.

La importancia del proyecto de investigación radica en transformar el proceso de aprendizaje de historia, haciendo que los sucesos históricos sean relevantes y aplicables en la vida cotidiana, contribuyendo a la formación de ciudadanos participativos, analíticos, capaces de entender a profundidad los hechos relevantes, proporcionando estrategias, actividades y recursos de fácil aplicación en las aulas.

En este sentido, la investigación se centra en captar la realidad educativa en cuanto a las metodologías que los docentes implementan en su labor diaria impartiendo conocimiento a los estudiantes, por ello, es necesario determinar la incidencia del aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de historia, identificando aspectos esenciales para el diseño de estrategias efectivas para la comprensión y retención de los contenidos históricos.

En este contexto, la metodología que enmarca el proyecto tiene un enfoque cuantitativo, mediante un nivel descriptivo-explicativo, técnicas e instrumentos como la encuesta a estudiantes y entrevista a docentes, con una modalidad bibliográfica y de campo, permitiendo abordar la temática de manera factible para conocer la situación escolar.

El proyecto se estructura en tres capítulos importantes, los cuales son:

En el capítulo I, se describe el proceso diagnóstico en la escuela “Oscar Efrén Reyes” para determinar los problemas, objetivos e hipótesis.

En el capítulo II, se diseña la propuesta integradora en base a la problemática que ha suscitado a través del análisis e interpretación de los instrumentos de recolección de datos, por ello la propuesta se fundamenta en la revisión de bibliografía que ayude a integrar los elementos indispensables direccionados a solventar la problemática e implementación del método de aprendizaje experiencial cooperativo.

En el capítulo III, se direcciona a la valoración de la factibilidad que presenta la propuesta y función que desempeña en el proceso académico, se organiza en cuatro dimensiones como es técnica, la cual describe el apoyo, aporte de los directivos y docentes de la institución educativa, luego tenemos la económica que presenta el presupuesto que se ha invertido en la elaboración de la guía didáctica, social donde se indica el impacto que tiene en el ámbito educativo, finalmente la dimensión legal el cual, presenta las bases legales que sustentan la propuesta integradora.

El trabajo de investigación proporciona información valiosa para que los docentes implementen esta metodología para contribuir con la innovación educativa y la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones – Normas o enfoques diagnóstico

En el contexto educativo, la enseñanza de historia presenta una variedad de enfoques en los métodos de aprendizaje, los cuales buscan abordar las complejidades inherentes a la comprensión histórica. El método tradicional sigue siendo fundamental en la transmisión de conocimiento, pero a menudo carece de interactividad y participación de los estudiantes. Por ello, emerge el aprendizaje experiencial cooperativo, que se caracteriza por su orientación centrado en el estudiante y la colaboración activa. Ambos enfoques ofrecen una experiencia educativa equilibrada en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque permite desarrollar habilidades sociales, contextualizar el conocimiento y estimular la creatividad.

1.1.1 Objeto de estudio – Selección y delimitación del tema. Aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de historia en estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024.

1.1.2 Justificación. En el contexto educativo actual se requiere potenciar el aprendizaje experiencial cooperativo, debido a que el estudiante es el encargado de construir su propio aprendizaje, a partir de la interacción con otros que tienen mayor potencial, además de ser un trabajo competitivo y complejo, desarrolla el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas, ayuda a transformar la experiencia desde la comprensión, para que se adquiera un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz, cumpliendo con los estándares de calidad educativa.

La enseñanza de historia desarrolla una función esencial en el proceso de aprendizaje, en virtud que, genera nuevos conocimientos sobre las culturas, tradiciones, valores, geografía y política del país, a su vez con la ayuda del método del aprendizaje experiencial cooperativo los estudiantes podrán intercambiar ideas, fortalecer las habilidades y actitudes comunicativas para el desarrollo del pensamiento crítico a través de actividades prácticas y colaborativas, integrando las dimensiones de saber saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.

La enseñanza de historia para estudiantes de sexto grado a nivel mundial enfrenta desafíos significativos que afectan su comprensión y aprecio por la asignatura. Estos problemas incluyen la complejidad de los conceptos histórico, la falta de conexión entre la historia y la realidad actual de los estudiantes, limitaciones en el tiempo y el contenido del plan de estudios y la dependencia de métodos de enseñanza tradicionales que limitan el pensamiento crítico, además, se torna escaso encontrar el contexto adecuado para conectar el conocimiento pasado con la actualidad que se vive para explicar los hechos sucedidos (Lahera y Pérez, 2021). Superar estas dificultades requiere enfoques pedagógicos más dinámicos e inclusivos que integren métodos interactivo y conexiones con experiencias contemporáneas.

A nivel de Latinoamérica, la enseñanza de historia para estudiantes de sexto grado atraviesa desafíos como la escasa implementación de recursos educativos actualizados, la brecha en la formación docente, y la limitada conexión entre la historia con la realidad social y cultural de los estudiantes, las cuáles son requeridas para lograr habilidades críticas, sociales y ciudadanas. (Bernal y Pérez, 2023). El enfoque tradicional ha sido ampliamente utilizado en varios escenarios de aprendizaje y a este enfoque se le adhiere el método experiencial, que involucra la participación activa en situaciones de aprendizaje práctico.

En Ecuador, la enseñanza de historia afronta una lucha que afectan en comprensión y curiosidad por la materia, como una visión parcial y limitada de la historia, poca representación de los hechos a nivel local y regional, carencia de materiales actualizados y escaso uso de recursos didácticos apropiados, que pueden dificultar la conexión de los estudiantes con la relevancia histórica en su vida diaria. El entendimiento histórico enseñado y aprendido debe ser aplicado de forma creativa para abordar el pasado, establecer vínculos con el presente y comprender su naturaleza histórica, lo que posibilita proyecciones hacia el futuro. (Lahera y Pérez, 2021). Asimismo, la capacitación de los profesores y las tácticas educativas podrían necesitar ser actualizadas para promover el pensamiento crítico y la participación dinámica de los alumnos en el estudio de la historia.

Los autores manifiestan que la enseñanza de la historia enfrenta retos en el proceso educativo de los estudiantes, debido a que tienen un conocimiento limitado de los hechos históricos de su país, es por ello por lo que los docentes deben implementar nuevas técnicas y métodos dinámicos. Resaltando la realidad de las instituciones educativas, la

investigación se centrará en la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes” donde se ha identificado que los estudiantes del sexto grado tienen dificultad al momento de aprender de la historia de nuestro país y los docentes buscan implementar nuevas estrategias innovadoras para mejorar la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, las cuales se describen de la siguiente manera:

- **Limitado conocimiento cultural**

Los estudiantes conocen muy poco sobre sus culturas e historias de su país, por lo tanto, como docentes se debe ayudar a los estudiantes a fortalecer su conocimiento sintiéndose identificados para que conozcan las diferentes culturas que existen en el país.

- **Escasez de estrategias innovadoras**

Es claro que, para llamar la atención de los estudiantes, es menester que los docentes logren innovar, crear nuevas estrategias que resulten llamativas para el estudiante, de tal manera que ayude con su proceso de aprendizaje.

- **Deficiencia aprendizaje cooperativo**

Para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes es necesario ser docentes dinámicos y el aprendizaje cooperativo ayudará a entender algún tema en específico para compartir ideas que generan cada uno, logrando crear conceptos y conocimientos nuevos.

La presente investigación se realizará en la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, los grupos focales se centran en los docentes y estudiantes de sexto grado de la presente institución. Por consiguiente, el trabajo de investigación motivará a los docentes a incorporar el método experiencial al momento de la enseñanza de historia, incentivando al estudiante a aprender con ayuda de sus compañeros mediante la cooperación y reflexión continua del entorno en el que se desarrolla el aprendizaje. Por tanto, este estudio aborda el tema: **aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de historia, estudiantes de sexto grado, escuela “Oscar Efrén Reyes” El Guabo, 2023-2024.**

En la enseñanza de la historia se requiere innovar y hacer partícipe a los actores de la institución educativa de manera dinámica, adaptándose a los ritmos y estilos de aprendizaje, relacionando los contenidos con las experiencias previas y el contexto en el cual se desenvuelve, motivando a despertar el interés, creatividad e imaginación en el proceso de enseñanza aprendizaje. En base a lo analizado en el contexto educativo actual

se ha propuesto siguiente objetivo: determinar la incidencia del aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de historia en estudiantes de sexto grado de la escuela “Oscar Efrén Reyes”

Por lo tanto, el presente estudio busca a partir del enfoque teórico de David Kolb, destacar el método de aprendizaje experiencial en su interrelación con el trabajo cooperativo, quien propuso un ciclo de aprendizaje, donde el conocimiento inicia a partir de las experiencias concretas, luego la observación reflexiva, donde se profundiza para lograr obtener información, se continúa con la conceptualización abstracta y finalmente la experimentación activa. Este ciclo de aprendizaje sitúa al conocimiento en las experiencias que se logra adquirir, desarrollando un aprendizaje significativo y memorable, los estudiantes alcanzarán a fortalecer las habilidades en la capacidad de análisis y pensamiento crítico.

Asimismo, se hace referencia al modelo ERCA, el cual se basa en la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación de los conocimientos mediante la participación activa de los estudiantes con el contexto, al igual que, la estrategia de enseñanza “5 E”, donde sus fases son el enganche, explorar, explicar, elaborar y evaluar las cuales fomentan la participación, y a la reflexión para la comprensión profunda de las temáticas de estudio, aumentando en cada nivel el grado de complejidad para posterior autoanálisis.

Es importante resaltar que la temática propuesta se establece a partir de un aprendizaje dinámico y experiencial, logrando en el estudiante la motivación y despertar su curiosidad, adaptándose a la diversidad y estilos de aprendizaje. El método del aprendizaje experiencial cooperativo contribuye a crear espacios enriquecedores, en donde la interrelación con los demás juega un papel crucial, por el hecho que, cada uno es un mundo diferente, tiene experiencias y conocimientos que se modifican de acuerdo con el entorno en el que se han desenvuelto por ello es diverso.

Además, aporta a la sociedad información actualizada, sobre el aprendizaje en las experiencias mediante la colaboración conjunta de los estudiantes como un ente activo, constructor de su propio aprendizaje, potenciando la auto criticidad, tiene un aporte significativo a la comunidad educativa, por tal motivo, mediante la cooperación entre estudiantes se logrará llegar a un conocimiento basado en la reflexión mutua, para favorecer al desarrollo histórico cultural en el aula.

A nivel personal, se evidencia que la enseñanza de historia debe incorporar nuevas estrategias interactivas y métodos dinámicos para que sea relevante y significativo, por lo que, se requiere enriquecer de datos importantes que se logre adquirir mediante dicho proyecto. La investigación se la considera factible en razón que, se cuenta con el acceso a la información bibliográfica necesaria acerca del fenómeno de estudio, facilidad para la recopilación de datos empíricos, así como con los recursos humanos, materiales, disponibilidad de tiempo y la posibilidad de asesoramiento profesional guiado, primordial para lograr desarrollar esta indagación.

1.1.3 Problemas de investigación

1.1.3.1 Problema central. ¿Cuál es la incidencia del aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de historia en estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024?

1.1.3.2 Problemas complementarios

- ¿Cuáles son los métodos de aprendizaje que utiliza el docente para la enseñanza de historia en estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024?
- ¿Cuáles son las ventajas del método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de historia en estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024?
- ¿Cómo el docente debe implementar el método de aprendizaje experiencial para la enseñanza de historia en estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024?

1.1.4 Objetivos de la investigación

1.1.4.1 Objetivo general. Determinar la incidencia del método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de historia en estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024.

1.1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los métodos de aprendizaje que utiliza el docente para la enseñanza de historia en estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024.
- Describir las ventajas del método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de historia en estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024.
- Proponer estrategias para implementar el método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de historia en estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024.

1.1.5 Marco teórico

1.1.5.1 Marco teórico conceptual

La enseñanza aprendizaje de historia en educación básica.

En educación básica la transmisión de conocimiento acerca de hechos históricos se realiza desde edades tempranas, por ello, logra vincular elementos esenciales que buscan desarrollar en los estudiantes la comprensión crítica del pasado y su relevancia en el presente, el cual repercutirá en el futuro de todos. Los objetivos que se plantean buscan que los aprendices sean analíticos sobre la conciencia histórica en el impulso integral y holístico. La diversidad de recursos didácticos tales como: libros, imágenes, tecnologías educativas pretenden enriquecer la experiencia educativa.

Actualmente, el proceso de enseñanza aprendizaje de historia, pese a implementar múltiples métodos y estrategias para dinamizar los contenidos históricos, destacan actividades monótonas y memorísticas, indican Palacios & Barreto, (2021). A pesar de que los métodos tradicionales tienen sus ventajas dentro del proceso pedagógico, se requiere la innovación más dinámica e interactiva para lograr despertar en los estudiantes la capacidad creativa y comprensión profunda.

El aprendizaje experiencial juega un rol esencial en la enseñanza de Historia incorporando actividades como debate, investigaciones, proyectos, visitas guiadas, etc. que requieren la participación de los estudiantes para construir conocimiento histórico. Las habilidades de análisis y comprensión es prioridad para lograr la contextualización

relevante sobre los elementos claves de los hechos históricos a nivel global, nacional y local, además, la realidad actual en la que se desenvuelven los estudiantes.

La interdisciplinariedad se da mediante la conexión con otras áreas del conocimiento integrando conceptos geográficos, sociales y culturales de los acontecimientos del pasado. Pero a pesar de las diversas metodologías y enfoques que se pueden aplicar en el aula para transformar y adaptarse a las necesidades de los estudiantes, en las aulas de clases existe la necesidad de trascender los límites de la memorización a través del aprendizaje mediante la interacción con otros estudiantes y el entorno que los rodea. Se requiere abordar la diversidad cultural e inclusión, fomentando valores como el respeto, empatía y tolerancia. Por ello, la formación continua de los docentes es fundamental.

Características de la enseñanza aprendizaje de historia en educación básica.

En educación básica, la asignatura de historia es fundamental para entender los sucesos del pasado y el impacto que han generado en el presente con los que han evolucionado a las sociedades de la era actual. Sin embargo, los docentes no logran consolidar los aprendizajes con la metodología adecuada acorde a los objetivos que se proyecta, debido a continuamente establecen el mismo método, estrategia y actividades las cuales deben implementarse acorde a las actualizaciones que se van realizando a lo largo del tiempo mencionan Arévalo & Doumare, (2023).

Las características que se establecen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son:

- ***Contextualización***

Para que el aprendizaje se convierta en significativo debe lograr contextualizar los acontecimientos que se han suscitado en el ámbito mundial, nacional y local, con el entorno en el que el estudiante se desenvuelve; se hace énfasis como estos eventos transcurridos han impactado en la contemporaneidad.

- ***Diversidad de recursos didácticos***

En la actualidad, se logra consolidar las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics), la cual dispone una variedad de insumos relevantes e interactivos para lograr diversificar el proceso de aprendizaje, además se dispone con diversos materiales didácticos que se pueden realizar para impulsar la creatividad en los estudiantes, así mismo, un sinnúmero de metodologías innovadoras para establecer la interrelación entre los estudiantes.

- ***Aprendizaje activo y experiencial***

Se fomenta la participación e interacción de los estudiantes con el entorno mediante actividades dinámicas o actividades que fortalezcan las habilidades de expresión y comunicación, es importante involucrar al educando para que logren construir su propio aprendizaje a partir de enriquecer el contexto histórico.

- ***Adaptación a la era digital***

Las tecnologías educativas en la actualidad se consideran un boom, debido a que logrado innovar el proceso áulico, en el cual existe una serie de recursos en línea, aplicaciones, plataforma para la creación de fichas interactivas y hace que la comunicación entre docente y estudiante se desarrolle de manera inmediata.

Principales limitaciones y dificultades en la enseñanza de historia de educación básica.

La educación en la actualidad atraviesa por una serie cambios, acorde a los avances de la tecnología, los docentes se deben adaptar al mundo cambiante y globalizado. Se destaca que las propuestas educativas deben estar diseñadas, también establecidas conforme a los objetivos que se requiere alcanzar, además, es necesario que el alumno esté preparado para desenvolverse en la sociedad, (Mejía-Mejía & Barreto-Serrano, 2022). La educación es un medio para generar cambios con el propósito de reparar al estudiante siendo más humanizado en la sociedad mediante su participación activa y reflexiva.

Las principales limitaciones y desafíos que se logra evidenciar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de historia, es la insuficiente capacitación del personal docente, el limitado acceso a la tecnología con la que cuenta la institución educativa, la deficiencia y desactualización de los contenidos, por ello, se requiere un enfoque crítico, analítico y reflexivo de los estudiantes mediante la incorporación de materiales educativos que despierten el interés y curiosidad de los estudiantes. Entre los principales retos se consideran las siguientes:

- ***Recursos limitados***

En el proceso áulico en muchas ocasiones se logra constatar que los docentes no elaboran materiales didácticos adecuados dentro del aula de clases obstaculizando el aprendizaje de los estudiantes, además, las tecnologías educativas las cuales cuenta con variedad de

actividades para innovar la clase de historia en ocasiones no son dominada en su totalidad y mucho menos aprovechadas al máximo.

- ***Poca conexión con la realidad actual***

La dificultad que existe en lograr establecer conexiones de los acontecimientos históricos con la realidad actual; no alcanza a cumplir con las expectativas necesarias para despertar el interés y atención de los estudiantes, al contrario, ellos perciben a la asignatura como algo irrelevante en sus vidas.

- ***Escaso interés de los estudiantes***

Cuando no existe la curiosidad por conocer aspectos relevantes de la materia, los educandos pierden la atención y dedicación lo que puede influir en su desarrollo social, cultural y cognitivo.

- ***Métodos de aprendizaje deficiente para el grupo***

En la actualidad, los métodos de enseñanza son variados, el docente tiene una diversidad de actividades que puede desarrollar con los aprendices, adaptándose a las necesidades individuales, intereses y estilos de aprendizaje.

Metodología para la enseñanza aprendizaje de historia en educación básica.

El aprendizaje de la historia se basa en diferentes metodologías con la finalidad de que los estudiantes adquieran conocimientos y actitudes para comprender la realidad y el espacio en que se desarrolla la vida en la sociedad (Hernández, 2019). Los educadores pueden utilizar varios métodos o enfoques para que sus estudiantes se sientan involucrados y atraídos a adquirir conocimientos relacionados con la historia, de esta manera se promueve su comprensión de los eventos y los conceptos históricos junto con su relevancia en la realidad social.

El método tradicional para la enseñanza de la historia ha tenido un relativo éxito, puesto que se brindan conferencias y se utilizan textos como fuentes principales de información, este método de enseñanza tradicional ubica al profesor con un rol activo y al alumno en un rol pasivo donde se hace uso de una clase dictada por el docente, el uso de libros específicos y finalmente una evaluación de lo estudiado; por otro lado este método en enseñanza se ha innovado ubicando al alumno en un papel activo en la búsqueda y también en la generación de debates sobre la información conseguida. Sin embargo, a

pesar del relativo éxito del método tradicional, se necesita de distintas e innovadoras metodologías para la enseñanza aprendizaje de la historia en la educación básica.

La enseñanza de la historia requiere ser complejizada con las experiencias y cambios de los estudiantes, se les debe enseñar para clasificar, relacionar y coordinar los subconjuntos que componen los operadores temporales y sus ritmos (Pinto y Blanch, 2020). El enfoque cronológico para la enseñanza de la historia suele desarrollarse presentando eventos en secuencia para ayudar a los estudiantes a comprender el contexto de los eventos históricos y la influencia de los mismos con su presente, además otros educadores adoptan un enfoque temático donde se centran en temas específicos que tienen conexión directa en diferentes periodos de tiempo para permitirle al estudiante ubicarse en dichos lapsos cronológicos.

El método cronológico para la enseñanza aprendizaje de historia pretende tomar como punto de partida el estudio y el análisis contextual de eventos históricos para encontrar sucesos o patrones que brinden una explicación lógica para el entendimiento y predicción hasta cierto grado de hechos actuales. De tal modo que, en este método no solo se estudia la forma en la que se realizaron los acontecimientos históricos, adicional a esto también se centra en establecer y aclarar hipótesis del por qué pasaron estos eventos históricos, para ello se determina una evaluación de veracidad de las fuentes a estudiar y un razonamiento histórico donde interactúan tanto el docente como el estudiante.

Otra metodología utilizada para la enseñanza aprendizaje de la historia es el aprendizaje basado en proyectos o llamado aprendizaje servicio, el cual es un enfoque pedagógico integral que combina el aprendizaje académico junto con la participación en la sociedad, contribuyendo a dar significatividad a los contenidos logrando desarrollar un pensamiento crítico y ético de la sociedad (Rodríguez y Gutiérrez, 2019). El aprendizaje basado en proyectos involucra a los estudiantes en proyectos relacionados con la historia, además de redactar y organizar exposiciones, les permitirá realizar entrevistas en la sociedad que los involucre más con las situaciones de la realidad social y desarrollen sus habilidades de investigación teniendo como resultado que su conocimiento incremente.

El aprendizaje basado en proyectos convierte al estudiante como protagonista en la adquisición de nuevos conocimientos al igual que el desarrollo de sus habilidades y actitudes, este método desarrolla cierta motivación e interés hacia la misma búsqueda de conocimientos mediante experiencias de aprendizaje que permiten a los alumnos

involucrarse en proyectos de la sociedad donde puedan aplicar sus habilidades relacionados a sucesos históricos y su relevancia en la comunidad.

El uso del aprendizaje basado en proyectos conlleva beneficios en los procesos de enseñanza aprendizaje puesto que refuerza la integración del alumno con la asignatura de historia, además de fomentar el trabajo cooperativo y la facilidad de cada uno de los integrantes para exponer sus pensamientos críticos basados en los proyectos desarrollados, cuando los estudiantes se encuentren involucrados con los proyectos sociales van a adquirir la experiencia necesaria que los desarrollará como persona útil para la comunidad buscando implementar estrategias para la resolución de los problemas sociales.

Por otro lado, las conexiones interdisciplinarias es un método que establece vínculos entre la historia y diferentes disciplinas como la literatura, el arte, la música, y la ciencia; estas disciplinas permiten abordar temas complejos al igual que determinar la relevancia de los eventos históricos con la sociedad actual, por tal razón se han presenciado obras de arte y música relacionadas directamente dentro del marco histórico fomentando en distintas generaciones el deseo de adquirir conocimientos acerca de la historia en general.

La integración de la tecnología como método para la enseñanza aprendizaje de historia permite un acceso a recursos educativos y a información necesaria de forma inmediata donde los estudiantes tendrán la libertad de explorar diversas fuentes verificadas e incluso a implementar sus propios materiales interactivos con el uso de simulaciones y plataformas en línea además de las presentaciones de mapas interactivos, presentaciones multimedia, museos virtuales que logran el aumento de la participación estudiantil, el desarrollo de su creatividad y les brinda información histórica actualizada y dinámica enriqueciendo su conocimiento.

La enseñanza aprendizaje de historia en el currículo educativo ecuatoriano.

Los entes encargados de desarrollar la calidad educativa adoptaron medidas con el fin de aplicar estrategias dentro de la comunidad educativa que permitan mejorar aspectos en el proceso de enseñanza aprendizaje (Zambrano et al., 2020). El objetivo común de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la historia permite que estas estrategias modificadas en el currículo educativo ecuatoriano, como la implementación de guías y módulos para los docentes, tengan éxito al aplicarlas en los centros educativos.

La reforma curricular del 2016 se realizó mediante un proyecto para el fortalecimiento de la calidad educativa ajustando los estándares de aprendizaje de las áreas del conocimiento. El ajuste realizado en la reforma curricular satisface las necesidades y solventa las carencias educativas permitiendo al docente realizar adaptaciones dentro del aula con la planificación de los contenidos incluidos en el currículo educativo ecuatoriano, dicho de esta forma, el docente podrá implementar actividades específicas y adecuadas de acuerdo a las necesidades de sus alumnos para garantizar la participación y lograr el éxito académico de los mismos.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), la asignatura de historia desempeña un papel importante en la configuración del perfil del estudiante ecuatoriano por lo que surge la necesidad de una aspiración a estructurar un proyecto de vida personal, profesional y social distinto. La funcionalidad del currículo es indicar a los docentes sobre qué es lo que se quiere conseguir y brindarles pautas de acción además de orientación sobre cómo conseguirlo. Con respecto a la enseñanza, el currículo en la formación de docentes apunta a la integralidad, la renovación e innovación de formas evaluativas de manera que incida en la preparación de los alumnos para que sus decisiones profesionales los lleven al adecuado desempeño en el contexto del ejercicio profesional que se trate (Estévez et al., 2019).

La enseñanza de la historia en el contexto de los planes de estudio educativo ecuatoriano con el currículo priorizado es un tema vital en la formación integral de los estudiantes. La historia de no solo proporciona conocimiento del pasado, también ayuda a comprender el presente y predecir el futuro. En Ecuador, como en otros países, la inclusión de la historia en el currículo priorizado refleja un compromiso educativo para desarrollar ciudadanos críticos y reflexivos que comprendan su identidad y herencia cultural.

El currículo priorizado del Ecuador se fundamenta en la equidad, la calidad y la pertinencia y enfatiza el desarrollo armonioso de los estudiantes. En ese marco, la enseñanza de la historia debe presentarse como un instrumento para apoyar el diálogo intercultural, la apreciación de la alteridad y el respeto por los derechos humanos. Además, el currículo priorizado destaca el papel de la educación inclusiva y democrática que reconoce y valora las contribuciones de todos los grupos étnicos, culturales y sociales a la construcción de la nación ecuatoriana.

Los docentes deben mantenerse actualizados con los distintos métodos de enseñanza que convierta el aprendizaje de la historia en innovador, el cual debe ser evaluado y cubrir aspectos como las habilidades de investigación, el pensamiento crítico y las habilidades de debate; de igual manera, se debe evaluar el rendimiento de los estudiantes en historia con la implementación de pruebas escrita, rúbricas, presentaciones orales y proyectos que determinen una valoración más amplia de su conocimiento. La implementación de estas estrategias y metodologías permite lograr una enseñanza aprendizaje de la historia en el currículo educativo que sea significativo y relevante para los estudiantes en su preparación para enfrentar los desafíos de la sociedad.

El aprendizaje experiencial

La experiencia es el punto de partida para la construcción del conocimiento, abarcando aspectos sociales, culturales, cognitivos y emocionales para el desarrollo integral de los discentes. El aprendizaje experiencial se logra consolidar mediante la interacción con el entorno que rodea al estudiante, vinculados con el aprendizaje a través de la acción y exploración. (Lara et al., 2023). En este sentido, este método busca la adquisición de información mediante la experiencia directa con el contexto a través actividades, proyectos, experimentación y aspectos relevantes en los que se requiera aplicar los conceptos de teoría y práctica.

Por lo tanto, este enfoque hace énfasis en la diversidad de estilos de aprendizaje (kinestésico, auditivo y visual) para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, reconociendo que cada persona procesa la información que se adquiere de manera diferente, cuyo objetivo está dirigido a potenciar la retención de información debido a que los estudiantes recuerdan y comprenden algo cuando, se le exterioriza en la manera en la que a ellos le llama la atención.

El aprendizaje experiencial manifiesta que el estudiante aprende a través de la experiencia, la reflexión y la práctica, de la misma forma, relacionadas con el contexto que los rodea, centradas en la adquisición de habilidades y competencias que sean aplicables en el mundo contemporáneo. A su vez, promueve la creatividad, incentiva a aportar con una crítica de manera objetiva, analizando diversas perspectivas para el desarrollo de habilidades esenciales en el proceso educativo (Madrid et al., 2023). De la misma forma, son desafiados a abordar situaciones y problemas actuales para la construcción de su propio conocimiento a partir de las experiencias y perspectivas únicas

de cada individuo, también, impulsa al trabajo colaborativo, mejorando las habilidades de comunicación, escucha e interacción con otros en entornos escolares y sociales.

Tiene conexión con el componente emocional del estudiante, en la cual se experimentan una gama de sensaciones para llegar al objetivo final, generando interés intrínseco por explorar el objeto de estudio en todas sus partes. La observación es la base fundamental para que se desarrolle el aprendizaje mediante la experiencia. De manera que proporciona una gama de herramientas para el impulso del estudiante y valores esenciales como la empatía, autonomía, responsabilidad, colaboración, solidaridad para enfrentarse a desafíos prácticos de su proceso de aprendizaje, es así que, conecta los conocimientos teóricos con la acción concreta, además contribuye a construir una memoria a largo plazo comprendiendo la relevancia de lo aprendido lo que conlleva a un conocimiento más duradero.

El aprendizaje experiencial contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional, para mejorar la calidad educativa y los entornos en los que logra interactuar los estudiantes. Este método de aprendizaje destaca la actualización constante de los conocimientos para ser competentes en la contemporaneidad, ocasionando un impacto positivo y cambiante en sus intereses en la toma de decisiones educativas y liderazgo.

Fundamentación teórica del aprendizaje experiencial

David Kolb

La teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb considera a la experiencia como el punto de partida para la construcción de su propio aprendizaje, establece diversos estilos que el estudiante logra implementar en su proceso de académico los cuales son los siguientes:

- **Divergente:** se caracteriza por ser creativo, despertar las emociones y la habilidad para la resolución de problemas desde diferentes perspectivas.
- **Asimilador:** está dirigida hacia la conceptualización, es decir, asimilan y organizan los conocimientos que se ha logrado adquirir para la formulación de propias teorías, destacando ser analítico y comprensión.
- **Convergente:** se enfoca en la aplicación o la puesta en práctica de los conceptos adquiridos mediante desafíos y actividades.

- Acomodador: logran adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes, arriesgándose y aprendiendo a través de experiencia concreta.

Según Kathiusca Loor & Alarcón Barcia (2021), destaca dos dimensiones percepción de información y procesamiento cognitivo, las cuales están influenciadas de las experiencias de cada individuo en su vida diaria. Estas dimensiones se encuentran interconectadas debido a la forma en que se recepta la información afecta directamente en cómo se la procesa y viceversa. Además, la plasticidad cognitiva permite a las personas adaptarse y cambiar sus patrones de percepción y procesamiento a lo largo del tiempo a medida que se experimenta y aprende.

Las experiencias sensoriales, interrelaciones y exposiciones a diversas situaciones contribuye a la formación de patrones perceptuales que determinan como se perciben e interpretan estímulos externos. Las formas en las que las personas han abordado y resuelto problemas configuran su estilo cognitivo y la manera en la que procesan la información. En consecuencia, estas dos dimensiones están intrínsecamente vinculadas a las experiencias diarias de cada individuo. Los estilos de aprendizaje de Kolb están vinculados a las dimensiones de Loor y Barcia. La preferencia por estilos particulares no refleja cómo se absorbe la información, sino también los patrones de percepción, modelados por experiencias vividas.

Jerome Bruner

La teoría de aprendizaje por descubrimiento está centrada en la construcción del conocimiento por parte de los educandos, su enfoque se fundamenta que la adquisición de conocimiento es perdurable y efectiva en el momento que los estudiantes participan activamente en la exploración y descubrimientos de conceptos por media del contexto. Se destaca la importancia de la interacción activa, el descubrimiento guiado por el maestro y la conexión de los nuevos conocimientos con los previamente adquiridos.

De acuerdo con Cárcamo & Jarpa (2023), al implementar el aprendizaje por descubrimiento se aborda un ambiente propicio para el desarrollo de procesos inductivos, impulsando a explorar nuevas perspectivas para cuestionar las ideas preestablecidas, orienta a favorecer un aprendizaje autónomo y reflexivo por parte de los estudiantes, al cuestionar ideas preestablecidas y alentar la exploración, promueve un pensamiento independiente y comprensión más profunda de los conceptos.

Se logra destacar la importancia de proporcionar entornos significativos y relevantes para lograr la conexión con situaciones de la vida real o problemas cotidianos considerando primordial un aprendizaje efectivo y duradero, además, el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, reflexivo y la creatividad. Así mismo es menester fomentar la autonomía, responsabilidad además de la motivación intrínseca, para su aplicación en el proceso educativo requiere el equilibrio con el aprendizaje experiencial. Los estudiantes participan en la construcción de su propio conocimiento que sea significativo y duradero, así mismo empoderar a estudiantes para que sean agentes activos de su proceso educativo.

El aprendizaje por descubrimiento busca adquirir conocimiento y cultivar aprendices autónomos y reflexivos, empoderando a estudiantes protagonistas de su proceso de formación capaces de aprender de continuamente, adaptarse a nuevos desafíos y aplicar sus conocimientos de manera significativa en diversos contextos; este método fortalece las habilidades cognitivas y el enfoque reflexivo de los estudiantes.

Características del aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial considera importante la conexión con la realidad y el contexto en el que se desenvuelve el estudiante para lograr consolidar la teoría con la práctica, fortaleciendo las habilidades cognitivas. (Espinar Álava et al., 2020). Asimismo, permite adaptarse a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje centrándose en el aprender haciendo e interactuando con los demás de manera creativa y dinámica. Es por ello que se considera las siguientes características fundamentales dentro del método de aprendizaje experiencial las cuales proporcionan una experiencia directa con las situaciones reales facilitando la construcción de su propio aprendizaje.

Aplicación práctica: Su objetivo primordial emplear en situaciones diarias todo aquel conocimiento que se ha adquirido a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje resaltando su relevancia.

Participación reflexiva: Se determina la experiencia contrastando los elementos claves para posteriormente reflexionar críticamente sobre aquellos resultados obtenidos, evaluando los efectos.

Experimentación segura: Se precisa equilibrar la exploración y la libertad que conlleva el cometer errores y aprender de ellos para enriquecer el conocimiento, mediante la creación de ambientes de aprendizajes en los cuales el estudiante se sienta seguro.

Interacción social: Implica la constante comunicación y participación entre los estudiantes y la comunidad educativa permitiendo el intercambio de ideas, propuestas, y enfoques que se involucren para mejorar el desarrollo de habilidades.

Enfoque holístico: Está situado en su totalidad en el alumno y el contexto educativo al cual pertenece reconociendo su interrelación con el aspecto emocional, social, cultural e intelectual.

Flexibilidad y diversidad: Permite que el aprendizaje se adapte a las necesidades que tiene el estudiante, enriqueciendo aprender y apreciar las diferencias y promover a la inclusión.

Fomenta la creatividad: Al motivar a los estudiantes a participar dinámicamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje permite despertar la imaginación y estimular el proceso creativo.

Promueve el pensamiento crítico y reflexivo: Brinda la oportunidad de cuestionar, analizar y reflexionar acerca de las experiencias y situaciones de la vida diaria en la cual se puede desarrollar habilidades prácticas.

- ***Método del aprendizaje experiencial***

El método de aprendizaje experiencial es dinámico y flexible, en razón que, se busca fortalecer en los estudiantes el aprendizaje a través de la experiencia directa con el contexto para lograr potenciar el conocimiento. La experiencia que se adquiere se considera el punto de partida enfatizando la reflexión del proceso que se realiza antes y después de adquirir información del entorno. (Delory Momberger, 2021). La interacción social desarrolla un papel crucial, dado que al expresar sus ideas de forma objetiva proporciona diversas perspectivas desde algunos puntos de vista, logrando la comprensión significativa sobre el tema de estudio.

En este contexto, a través de los diversos estilos de aprendizaje se consigue promover la participación activa para que se adapte a las preferencias individuales. La estrecha relación entre la teoría y la práctica se vuelve valiosa para que pueda aplicar el conocimiento adquirido en el mundo real, logrando desarrollar habilidades tales como el

pensamiento crítico, reflexivo y autonomía. La reflexión es el componente esencial dentro de esta metodología, debido a que contribuye en profundizar los conocimientos que se han adquirido y destacar aquellos que resalten más importantes y útiles en su vida diaria.

La metodología del aprendizaje experiencial se puede implementar a cualquier entorno educativo, puesto que es muy versátil y se adapta a las necesidades específicas del grupo de estudiante proporcionando nuevas oportunidades y situaciones a través de la acción participativa. Reconoce que cada individuo aprende de manera diferente mediante la interacción social con el entorno y la reflexión significativa. Al centrarse en el aprendizaje holístico y duradero colabora a enfrentar los desafíos que conlleva desarrollar las habilidades comunicativas, sociales, motivación, creatividad y criticidad, promoviendo un enfoque colaborativo e interactivo.

El método de aprendizaje experiencial es adecuado para desarrollar en el estudiante el carácter, ciudadanía y colaboración. Implica enfrentar los diversos desafíos con resiliencia, paciencia y determinación, lo cual interviene a la reflexión y toma de decisiones con responsabilidad. Así mismo, brinda la oportunidad de interacción dinámica entre más personas, promoviendo el desarrollo de macro habilidades comunicativas como la escucha activa, claridad al expresar ideas fluidamente, uso de lenguaje y vocabulario acorde al grado de complejidad, además, estimula la imaginación para lograr visualizar escenarios alternativos ante la toma de decisiones oportunas.

La experiencia es un componente trascendental en el proceso de enseñanza aprendizaje, sirve de andamio para que el discente inicie desde ese lugar a generar un nuevo conocimiento, fomenta un ambiente propicio impulsando la innovación y mejora de la calidad educativa, alcanzando un aprendizaje significativo. Cabe destacar, promueve la retención mediante la conexión entre lo emocional y cognitivo, debido a que el estudiante lo percibe como un recuerdo del cual aprendió. En la sociedad actual es menester fortalecer las habilidades sociales y comunicativas centrados en la empatía, valores éticos y sociales para lograr desarrollar un efectivo diálogo y relaciones sólidas.

El aprendizaje experiencial permite que el proceso de enseñanza sea inclusivo y relevante, contextualiza toda información teórica mediante el descubrimiento y construcción de sus propias conclusiones. De la misma forma, radica en “hacer, reflexionar y aplicar”, se adapta a las diversas disciplinas accediendo a interiorizar lo aprendido, evalúa la

efectividad de sus acciones, contribuye al autorreflexión y metacognición para decidir de forma eficiente, este método va más allá de la simple transmisión de conocimiento.

Ciclo del aprendizaje experiencial

El ciclo de aprendizaje surge ante la necesidad de la construcción del conocimiento por sí mismo, debido a que en la actualidad se posiciona al estudiante como el ente activo quien a través de las experiencias vivenciales logra entender el contexto que lo rodea. Por ello, se debe considerar los diversos estilos y ritmos de aprendizaje debido a que cada estudiante tiene características únicas, en el cual va aprendiendo, para adaptar la experiencia con el objeto de estudio, puesto que se consigue apropiarse a las necesidades individuales. (Cardona Triana & Parra, 2020). De esta manera, se genera entornos accesibles.

Este ciclo es continuo, no es estático, responde a cuatro etapas, en las cuales va aumentando el nivel de complejidad, con la intención de avanzar progresivamente en cada fase, sin tener la necesidad de retroceder en todo el proceso. Por esta razón, este enfoque destaca la importancia de la práctica, reflexión y aplicación de los conocimientos para la integración de las habilidades y competencias del educando. Estas etapas fortalecen el pensamiento crítico y la toma de decisiones de forma asertiva.

- **Experiencia concreta (actuar)**

Se inicia con la acción y participación directa en situaciones en el contexto real, a través de actividades e interacción social con el entorno, se busca que el aprendiz se involucre, permita comprender los desafíos y problemas para evaluar la efectividad de las estrategias a poner en práctica para solventar situaciones en las que se requiera. La retroalimentación inmediata es primordial permitiendo encaminar el proceso de enseñanza aprendizaje según se solicite. Durante esta etapa la curiosidad, emociones y sentimientos proporcionan explorar, descubrir ampliamente, contribuyendo a adaptarse a las diferentes situaciones de la vida diaria, enriqueciendo el aprendizaje.

- **Observación reflexiva (observar)**

Esta etapa es crucial para lograr transformar la experiencia concreta en un aprendizaje significativo, mediante la resolución de interrogantes que surgieron a lo largo de la experimentación. La autoevaluación es fundamental debido a que los estudiantes analizan

y examinan la situación práctica en la que estuvieron inmersos, alcanzando a identificar todas aquellas fortalezas y oportunidades, recopilando información necesaria, en síntesis, no solo se trata de mirar hacia atrás, por el contrario, sirve para entrelazar la teoría y la práctica, permitiendo integrar todos aquellos conocimientos en conceptos más amplios y profundos para un aprendizaje holístico.

- **Conceptualización abstracta (pensar)**

En esta fase implica la formación, organización, generalización de ideas y conceptos más específicos, el desarrollo de esquemas mentales amplios referentes a la teoría, producto de la experiencia y la observación reflexiva, además, ayuda a la creación de nuevos escenarios para solventar la problemática propuesta, analizando las opciones más factibles. La formación de teorías ayuda a dar las herramientas necesarias para adaptarse y saber cómo aplicar estos principios abstractos en el contexto real, también prepara a los estudiantes para la aplicación práctica de sus ideas.

- **Experimentación activa (aplicar)**

Se finaliza con la aplicación de manera creativa de los principios, teorías desarrolladas; promueve un aprendizaje continuo, además, el estudiante, está conscientes de que todos estos conocimientos se van ajustando a las necesidades que se demanda en el contexto. La consolidación de la experiencia y el conocimiento refuerza el aprendizaje, debido a que implica la integración de todo el proceso previo llevando a la acción la teoría, así mismo, refuerza la retención y comprensión de situaciones prácticas.

Rol del docente y rol del estudiante en la metodología del aprendizaje experiencial

- **Rol docente**

El rol docente dentro de la metodología del aprendizaje experiencial es primordial, dado que, es aquel que facilita y enriquece de conocimiento a partir de la experiencia directa con el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, (Gezuraga Amundarain & García Pérez, 2020). Es el profesor responsable de diseñar actividades prácticas, donde el estudiante logre aprender haciendo, para así, generar en él un aprendizaje relevante, que conlleve a fortalecer sus habilidades y competencias. Así mismo, guía proporcionando las herramientas necesarias, fomentando el respeto y la confianza en sí mismo, creando un ambiente adecuado para la participación dinámica.

El docente es flexible y creativo al momento de adaptar o ajustarse a los planes de estudio con la incorporación de estrategias adecuadas e indispensables, para lograr en el estudiante el desarrollo de las destrezas y habilidades fundamentales, despertando la curiosidad de los educandos. A su vez, se impulsa la originalidad y el pensamiento crítico incentivando a la búsqueda de soluciones únicas a los desafíos planteados en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la implementación de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, se requiere constantemente ir evolucionando e innovando herramientas creativas para estimular la imaginación.

Incluso es empático y tiene la habilidad de fomentar a la inclusión, permitiendo conocer cuáles son las necesidades socioemocionales individuales, ritmo, estilos de aprendizaje para lograr comprender esa relación que existe entre la teoría y la práctica. Al fomentar la cooperación colectiva hace que el estudiante se involucre, además, contribuya a la creación de contextos de aprendizaje para el desarrollo integral, proporcionando cumplir con los planes de estudio de manera colaborativa.

- **Rol del estudiante**

El aprendizaje experiencial es una metodología que busca la participación activa de los estudiantes mediante las prácticas experimentales, donde el estudiante sea el protagonista de construir su propio aprendizaje. Entonces, si el aprendizaje empieza por contenidos y teorías, se considera que en algún momento se debe llevar a la práctica en el entorno que los rodea, (Villarreal Henríquez et al., 2021). Es por ello, el método de aprendizaje experiencial desarrolla en los estudiantes habilidades como: participación activa, reflexión, resolución de problemas, colaboración, etc.

Este aprendizaje tiene el potencial de ayudar al aprendiz a emitir juicios de valor de forma eficaz frente a los desafíos prácticos, identificando las soluciones más factibles ante las adversidades que se presenten. Además, mejora las habilidades de comunicación tanto verbal y no verbal. Con este método de aprendizaje aprenden a expresar sus ideas de manera clara y objetiva, escuchando a los demás, adaptándose al contexto. Al mismo tiempo, potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes al analizar y reflexionar sobre las experiencias en las cuales se involucran.

Todas aquellas habilidades tanto en estudiante como docente, los preparan para que puedan adaptarse al entorno y enfrentar los desafíos que a diario se presentan, proporcionando herramientas efectivas para superar e interactuar con el entorno,

estableciendo objetivos concretos, construyendo un aprendizaje significativo a lo largo de las experiencias y reflexiones críticas mediante el constante diálogo, de la misma manera, reconociendo la importancia de las relaciones intra e interpersonales en el desarrollo académico.

El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico que ayuda al docente a formar grupos pequeños en su salón de clases, para darles a sus estudiantes un aprendizaje dinámico, superando las barreras creadas por los aprendizajes tradicionales, (Lores et al.,2021). Además, este enfoque fomenta la participación activa, la interacción social, el pensamiento crítico, la comprensión de los roles de equipo y la solución de problemas. El objetivo principal es mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes para brindarles una formación de calidad.

El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa que se fundamenta en el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes que favorece al rendimiento académico y fomenta la adquisición de competencias lingüísticas sociales y cívicas (Juárez et al.,2019). A diferencia del aprendizaje tradicional, que se centra en la competitividad y la individualidad, el aprendizaje cooperativo promueve la interacción entre los alumnos, fomentando la comunicación, la responsabilidad compartida y la participación.

Según los conceptos de los autores anteriormente mencionados, el aprendizaje cooperativo es un método educativo que se centra en el trabajo en equipo en el que los estudiantes colaboran para lograr un objetivo común y desarrollan habilidades sociales, cognitivas y emocionales en el proceso. Es una estrategia que fomenta la participación activa de los estudiantes, promueve el aprendizaje entre pares, la resolución de problemas que se presentan en el proceso, prepara al estudiante para enfrentar los desafíos del mundo moderno y crea un ambiente de apoyo que promueve el éxito académico y personal.

El aprendizaje cooperativo se convierte en un método de aprendizaje eficaz al promover las relaciones sociales, puesto que cada uno de los integrantes aprenden hasta el límite de sus posibilidades, además aprenden a respetar las distintas diferencias personales que pudieran encontrarse entre sí. Para fomentar el aprendizaje cooperativo se debe tener presente los conocimientos previos dentro de un aula de clases y el nivel conceptual de los alumnos para aumentar sus habilidades de colaboración y de igual manera su conocimiento y motivación por estudiar.

Fundamentación teórica del aprendizaje cooperativo

La enseñanza cooperativa se fundamenta en la teoría de Lev Vygotsky conocida como la teoría sociocultural, esta incorpora ideas sobre la zona de desarrollo próximo, el andamiaje, importancia del lenguaje y el aprendizaje social y cultural, donde se menciona que el estudiante amplía sus conocimientos con ayuda de un compañero más competente, además promueve la interacción social y mejora las habilidades lingüísticas. Al implementar la enseñanza cooperativa se mejorará la efectividad en las prácticas educativas, además se desarrollará habilidades en el estudiante, tanto críticas, socioculturales y emocionales.

Teniendo en cuenta a Rodríguez. et al, (2020) manifiestan que el aprendizaje cooperativo desarrollado mediante el intercambio de ideas y conocimientos entre los integrantes de un grupo conlleva al desarrollo de habilidades cognitivas; siendo relacionado a la teoría de Lev Vygotsky donde se mencionaba que la interacción de los estudiantes permite que se desarrollen nuevos conocimientos, de tal modo que el objetivo común no solo sea comprender la realización de una tarea, más bien, que la meta trazada sea el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Otro fundamento adicional de la enseñanza cooperativa se ubica en la teoría de David Johnson y Roger Johnson en la cual se menciona que el aprendizaje cooperativo está basado en trabajos de grupos de alumnos, donde todos se esfuerzan para alcanzar un objetivo en común permitiendo que exista cierta responsabilidad individual y un liderazgo compartido por todos los integrantes de un grupo con un fin en común. Esta perspectiva consigue desafiar los paradigmas tradicionales que se centran en el aprendizaje individual y competitivo, así como logra enfatizar la importancia de desarrollar habilidades sociales y colaborativas mejorando el rendimiento académico.

El enfoque de esta teoría centrada en la colaboración, la responsabilidad compartida y el apoyo mutuo ha revolucionado la forma en la que vemos y pensamos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que, al difundir el legado de los hermanos Johnson y al aplicar sus principios en el aula, nos permitirá avanzar hacia un sistema educativo más inclusivo y equitativo que se centre y tenga como objetivo común el desarrollo integral de todos los estudiantes.

De acuerdo con Romero. et al, (2020) la teoría del aprendizaje cooperativo mencionada por los hermanos Johnson sigue resultando eficaz al ser utilizada en el proceso de

enseñanza aprendizaje puesto que los estudiantes logran integrarse entre ellos contribuyendo a la inclusión y participación de todos, permitiendo el desarrollo de un mayor desenvolvimiento social, trabajando en conjunto con el objetivo de maximizar el aprendizaje aumentando sus conocimientos y logrando un trabajo en equipo exitoso.

Características del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje que se centra en aprender mediante grupos pequeños y la colaboración entre todos los estudiantes para alcanzar un objetivo académico, además este método de aprendizaje se distingue a otros métodos de enseñanza, debido a que es una herramienta importante para mejorar el rendimiento de cada uno de nuestros estudiantes (Espinoza y Araya, 2019). A continuación, se mencionará algunas características fundamentales del aprendizaje cooperativo para aplicar dentro del aula de clases.

Interacción entre estudiantes: los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos de aprendizaje comunes y así podrán colaborar activamente entre ellos.

Dependencia positiva: todos los alumnos participan para lograr el éxito del grupo. Cada uno tiene una tarea o función específica que ayuda a lograr un objetivo.

Responsabilidad compartida: los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje y de todo el grupo. Siempre deben trabajar juntos y apoyar a sus compañeros de equipo de trabajo.

Participación activa: todos los estudiantes deben participar activamente en el aprendizaje grupal, además compartir sus ideas, conocimientos y escuchar la de sus compañeros de equipo.

Habilidades emocionales y sociales: todos los estudiantes desarrollaran habilidades emocionales y sociales, además aprenderán a trabajar en equipo con responsabilidad, empatía, comunicación y la facilidad para resolver problemas que se les presenten.

Evaluación grupal e individual: los alumnos serán evaluados según su desempeño individual y grupal, de manera que se espera que todos los participantes contribuyan de manera ecuánime para el logro de los objetivos a alcanzar.

Las características mencionadas del aprendizaje cooperativo son importantes porque fomentan el desarrollo integral de cada uno de los alumnos al enfocarse en la interacción entre estudiantes, dependencia positiva, trabajo en equipo, participación activa, responsabilidad individual y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales,

mejora el rendimiento académico de los estudiantes y crea un ambiente de aprendizaje más inclusivo y colaborativo.

Método del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza basado en la interacción y la cooperación entre los estudiantes que promueve el trabajo en equipo, la comunicación y el aprendizaje mutuo. En la educación histórica, el aprendizaje cooperativo puede ser una herramienta muy eficaz para desarrollar el interés, la comprensión y el aprendizaje significativo (Medina, 2021). En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan en grupos y se les asignan roles y responsabilidades específicas. Cada miembro del grupo está obligado a contribuir al aprendizaje colectivo, compartir conocimientos, ideas y ayudarse mutuamente a conseguir los objetivos marcados.

La construcción de conocimientos desarrollado en trabajos en equipos es una metodología activa del aprendizaje cooperativo (Pachay et al., 2020). Esta metodología se basa fundamentalmente en que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar metas comunes, promoviendo así el desarrollo académico, social y emocional, además fomenta una interdependencia positiva entre miembros del grupo. En el ámbito de la educación, los métodos de aprendizaje cooperativo se han convertido en un método de enseñanza dinámico y eficaz que va más allá de la transferencia de conocimientos y permite conseguir un aprendizaje significativo.

De acuerdo con los autores anteriormente mencionados, el método de aprendizaje cooperativo se centra en la interacción entre los estudiantes, incentivando el dialogo, la discusión y el intercambio de ideas; a través de esta interacción cara a cara, los estudiantes tienen la oportunidad de enseñarse unos a otros, explicar conceptos y colaborar para resolver problemas. Esta práctica además de mejorar la comprensión incrementa las habilidades de comunicación efectiva y el pensamiento crítico de los estudiantes.

El método de aprendizaje cooperativo es una poderosa herramienta de enseñanza que impulsa el crecimiento estudiantil promoviendo la comunicación efectiva y el desarrollo personal, inclusivo y cooperativo, ayuda al educando a combatir los desafíos que se le presenten en el proceso y al adoptar este enfoque cooperativo, las instituciones educativas pueden fomentar entornos de aprendizaje enriquecedores que permitan a los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

Ciclo del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo surge como una alternativa a una insistencia excesiva e inadecuada de la educación tradicional en la competición, por lo que el uso de la enseñanza de grupos reducidos se proclama con el fin de maximizar el aprendizaje (Peñalva y Leiva, 2019). El ciclo del aprendizaje cooperativo fomenta el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la construcción de conocimiento común, el cual consta de tres fases principales: cohesión de grupos, trabajo en equipo como recurso y trabajo en equipo como contenido.

- ✓ **Cohesión de grupos:** En el inicio de esta fase, tanto el docente como los estudiantes definen las reglas incluyendo los roles para el trabajo en equipo, además de definir los objetivos del aprendizaje, la planificación de las actividades a realizar y los recursos necesarios para la finalización del trabajo.
- ✓ **Trabajo en equipo como recurso:** Se impulsa el éxito y el rendimiento de la actividad educativa aprovechando la diversidad de perspectivas y habilidades de cada miembro del equipo, de tal manera que los estudiantes colaboran con las actividades planificadas fomentando la participación, el debate y la retroalimentación.
- ✓ **Trabajo en equipo como contenido:** En esta fase el docente ayuda a los estudiantes a superar los problemas que van surgiendo en el proceso y a organizarse mejor como equipo desarrollando habilidades esenciales y fundamentales para su crecimiento y el logro en conjunto de los objetivos trazados.

El desarrollo del ciclo del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de historia desde la cohesión de grupos hasta el trabajo en equipo como recurso y como contenido, logrará un desarrollo educativo enfatizado en la conceptualización y la acción en el proceso de aprendizaje; es importante que tanto la planificación como la ejecución de las actividades a desarrollar se realicen en conjunto promoviendo un aprendizaje eficaz, significativo y duradero en los estudiantes.

Rol del docente y rol del estudiante en la metodología del aprendizaje cooperativo

El rol que desempeña el docente en el aprendizaje cooperativo es una intervención directa al monitorear el trabajo que va desarrollando el equipo en un modelo de enseñanza inclusivo (Bustamante, 2021). El docente no se limita a una revisión de un trabajo final, más bien, brinda a los estudiantes guía, capacitación, estrategias y herramientas que contribuyan al desarrollo de interacciones sociales, por otro lado, el docente brinda

atención personalizada a los estudiantes combinando las capacidades intelectuales de cada uno con la finalidad de lograr un aprendizaje cooperativo comprendido por todos los participantes.

El docente debe fomentar la cooperación entre los miembros del grupo y establecer normas y roles claros, debe asegurar que todos los alumnos participen activamente en las actividades, además él es observador y evaluador, es decir, que el docente supervisa el progreso del grupo durante el aprendizaje cooperativo, observa las interacciones de los estudiantes, identifica dificultades, brinda comentarios constructivos, evalúa procesos y resultados de aprendizaje, teniendo en cuenta el desempeño tanto individual como grupal.

El estudiante se convierte en un actor activo dejando de ser un personaje que recibe información sobre un tema determinado, desarrollando habilidades que les permiten lograr la actualización constante de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales (Venet y Calvas, 2022). El estudiante se convierte en responsable directo para cumplir los objetivos trazados, se encargan de distribuir el tiempo para compartir criterios y pensamientos con todos los integrantes de su equipo teniendo como fin la resolución del problema planteado; además, deben ser capaces de ejercer un liderazgo individual y compartido para la respectiva toma de decisiones.

Los estudiantes deben responsabilizarse de su propio aprendizaje y participar activamente en los objetivos del grupo, esto incluye llegar a tiempo, completar las tareas asignadas, realizar el trabajo requerido, asumir la responsabilidad de aprender de los demás. Así mismo deben aprender a trabajar en equipo, respetar las ideas y opiniones de los demás y trabajar juntos para lograr los objetivos del equipo, además de compartir la responsabilidad de tareas, ayudar a sus compañeros y valorar la diversidad de habilidades y perspectivas.

1.1.5.2 Marco teórico contextual

Reseña histórica

La escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes” a través del tiempo ha tratado de cubrir las necesidades dentro del cantón El Oro, debido a la población numerosa en la cual existían niños que no podían estudiar, se logró fundar en la administración del profesor Miguel Calle Delgado, el 30 de abril de 1965 en honor a Oscar Efrén Reyes, el cual fue un historiador, político y pedagogo ecuatoriano.

Inició sus labores educativas en una casa arrendada, después en la cooperativa 21 de agosto y luego en la escuela General Manuel Serano como sección vespertina, luego de una larga peregrinación y gracias a la gestión de los integrantes del comité central de ese entonces integrado de la siguiente manera; Sra. Bélgica Oyola viuda de Chuchuca presidenta, como vicepresidente el señor Justo Pacheco(+) y otros gestores como el señor Manuel Martínez, se consigue de los herederos Mora donen el terreno con las respectivas escrituras públicas, el cual tenía una superficie de 3480m².

Los 13 primeros años de vida institucional y funcionamiento educativo estuvo dirigida por el Prof. Miguel Cosme Villacis. Gracias a un convenio con el consejo y la dirección provinciales de educación se construyen seis aulas, el departamento de dirección y las baterías sanitarias, concluyendo la obra en el año de 1978, asume la dirección el Prof. Oscar Zapata Vallas con seis profesores: Prof. David Sandoval, Prof. Liana Álvarez, Prof. Wilson Cárdenas, Prof. David Morocho y Prof. Víctor Honores.

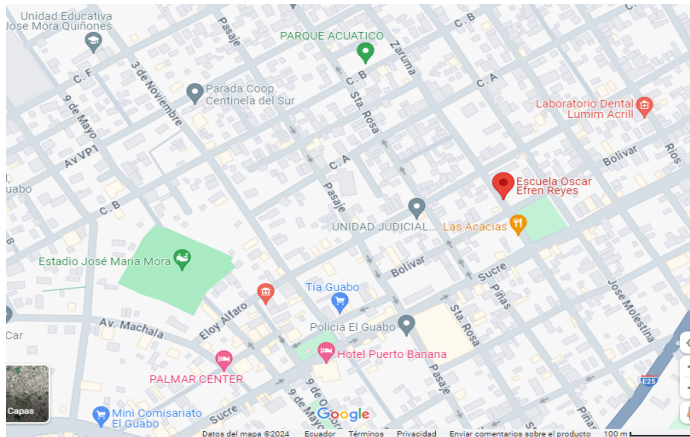
En su afán de seguir haciendo adelantos en la escuela se realizó el cerramiento del plantel con la ayuda del Municipio del Cantón El Guabo, luego se construyeron dos aulas prefabricadas, se incrementa el jardín de infantes con la Prof. Irma Quezada. Han transitado diferentes docentes, directivos y todos han estado siempre comprometidos por el adelanto de nuestra institución tanto en lo estructural y académico, siempre abiertos al cambio e innovándose constantemente. Para el año 2020 atravesamos una pandemia mundial, lo cual vario la forma de impartir conocimientos a nuestros estudiantes siendo esto un reto que tenía que enfrentar la Mgs. Cecilia del Rosario Loaiza López, directora encargada por un corto lapso.

Cabe recalcar que nada de esto hubiera sido posible sin el apoyo inconmensurable de nuestros padres de familia, autoridades, docentes y la empresa privada, que están siempre prestos a ayudar en los adelantos y mantenimiento de nuestra Emblemática Institución Educativa, Escuela de Educación Básica Oscar Efrén Reyes.

Ubicación geográfica

La Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes” se encuentra ubicada en la provincia de El Oro, cantón El Guabo, en la parroquia El Guabo en las calles Bolívar entre José Luis Molestina y Zaruma.

Ilustración 1: Ubicación de la Institución



Fuente: Google Maps

Identidad institucional

Escuela de educación básica Oscar Efrén Reyes, está ubicada en la provincia de El Oro cantón El Guabo, parroquia el Guabo, calle bolívar, Eloy Alfaro e/ José Luis Molestina y Zaruma.

Nuestro compromiso es acompañar el proyecto de vida de nuestros estudiantes urbanos y rurales para una formación integral: críticos, innovadores, reflexivos, humanísticos, investigativos, independientes, creativos, justos, solidarios para vivir, convivir, transformar su entorno y realidad permitiéndoles desempeñarse en la sociedad.

En los años venideros, seremos líderes en la formación de seres íntegros capaces de ser, hacer, saber hacer y saber ser en un contexto sociocultural con infraestructura y tecnología adecuada que permita a los estudiantes y docentes aplicar nuevas técnicas y metodologías para un aprendizaje integral con calidad y calidez.

Infraestructura

La institución de educación básica “Oscar Efrén Reyes” está construida en su totalidad de cemento, dispone de 25 aulas, en las cuales 3 aulas están en el segundo piso, además consta de un patio general y dos canchas de uso múltiple, también área de recreación para los estudiantes del nivel inicial. Cuenta con un bloque de oficinas administrativas: dirección, sala de reuniones y atención a padres de familia. Por otra parte, tienen un laboratorio para computación que es utilizado por todos los estudiantes de acuerdo con sus horarios correspondientes y baños generales individuales para los estudiantes.

Recursos humanos

La escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes” cuenta actualmente con 5 personales administrativos que colaboran al progreso de la institución. Así mismo, una auxiliar pedagógica y dos auxiliares de servicio que laboran en las dos secciones. En cuanto al número de docentes actualmente existen 25 docentes, además, tiene a su disposición a 2 profesores de inglés.

Sostenibilidad

La escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes” es de sostenimiento fiscal.

1.1.5.3 Marco teórico legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. (...) Se destaca la importancia de la responsabilidad que tiene la sociedad, a través del Estado, en garantizar el acceso a la educación como un derecho fundamental para todos los individuos independientemente de su edad. En este contexto, el aprendizaje experiencial cooperativo proporciona conocimiento y habilidades para fomentar valores sociales y competencias colaborativas.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia. (...) Es decir, que el objetivo principal es el desarrollo integral del estudiante en todos los aspectos esenciales, busca fortalecer los valores y principios esenciales abordando dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y éticas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 3. literal d.- El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos (...). Se indica que busca promover en los individuos la adquisición de habilidades analíticas y reflexión crítica que asuman un rol activo en la sociedad, orientados a la transformación y construcción de una sociedad justa, social, equitativa y libre. Acoplándose a la investigación el aprendizaje

experiencial cooperativo busca la construcción del propio aprendizaje mediante el desarrollo del pensamiento crítico.

Art.5 literal e.- Asegurar la mejora de la calidad de la educación. Refleja la importancia que se asigna al avance constante y progresivo de la educación, subrayando la necesidad de elevar constantemente los estándares y resultados educativos, reconoce que el desarrollo educativo no es estático sino un proceso dinámico que debe evolucionar y adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad.

Código de la Niñez y adolescencia

Art. 37. Numeral 4.- Garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos (...) y gocen un ambiente favorable para el aprendizaje (...). Destaca la necesidad de tener las condiciones óptimas para la educación de calidad que se merecen los estudiantes como la presencia de docentes cualificados en un entorno propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.6 Hipótesis

1.1.6.1 Hipótesis central. El aprendizaje experiencial cooperativo incide significativamente en la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado, periodo 2023-2024 debido a que desarrolla las habilidades sociales comunicativas y estimula el pensamiento crítico, lo que permite la participación y colaboración activa.

1.1.6.2 Hipótesis particulares

- Los métodos de aprendizaje que utiliza el docente en la enseñanza de historia en estudiantes de sexto grado, periodo 2023-2024, son evaluaciones y exposiciones debido a que logra determinar escasamente la comprensión y retención del contenido lo que genera el déficit de desarrollo de habilidades de la comunicación oral.
- Las ventajas del método de aprendizaje experiencial cooperativo son que estimula la creatividad, autonomía y participación activa del estudiante debido a que fomenta la curiosidad histórica y contextualización con el entorno, lo que influye en el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado, periodo 2023-2024.
- El docente debe implementar el aprendizaje experiencial cooperativo utilizando estrategias pedagógicas como el juego de roles, debates y trabajo colaborativo debido

a que facilita la comprensión y reflexión objetiva lo que permite estimular el pensamiento crítico y la construcción de un conocimiento colectivo.

1.2 Descripción del proceso diagnóstico

1.2.1. Descripción del procedimiento operativo. Esta investigación tiene inicio en la selección del tema, enfocado puntualmente en el aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de Historia, en estudiantes del sexto grado de la escuela de educación básica "Oscar Efrén Reyes". Continuamente se estableció la problemática a estudiar, para brevemente la formulación de los objetivos general y específicos respectivamente e hipótesis. Así mismo, la revisión bibliográfica se realizó mediante la profunda selección de diversos artículos científicos en revistas de alto impacto indexadas, permitiendo la construcción del marco teórico.

Una vez operacionalizadas las variables que intervienen en cada hipótesis, se procedió a seleccionar los indicadores para la construcción de los instrumentos de recolección de datos como encuestas y entrevistas, los mismo que contribuirán a la obtención información empírica en el proceso investigativo. Previamente se estableció las unidades de investigación, población y muestra del objeto de estudio, para lo cual se tomó como referencia cierto número de docentes y estudiantes del sexto grado de la escuela de educación básica "Oscar Efrén Reyes". La investigación que se lleva a cabo en dicha institución que requiere la aplicación de métodos y técnicas adecuadas para la recolección de datos.

De los instrumentos de campo aplicados a docentes y estudiantes se procede a realizar la tabulación a través de tablas y gráficos estadísticos, en el cual, mediante su análisis se permite establecer la comprobación de hipótesis, discusiones de resultado, conclusiones y recomendaciones, además de proponer una solución al problema previamente planteado.

1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación. La presente investigación adopta un enfoque cuali-cuantitativo, cuantitativo en virtud que implica la recolección de información y datos de campo, las cuales se organizaran y presentan mediante tablas y gráficos estadísticos, paralelamente es de carácter cualitativa, dado que aquellos datos serán objeto de análisis e interpretación detallada, para lograr comprender el fenómeno estudiado a profundidad.

En esta indagación, se emplea un nivel explicativo, descriptivo. Explicativa puesto que se enfoca en establecer una relación causa-efecto entre la variable dependiente Enseñanza de historia y la variable independiente el aprendizaje experiencial cooperativo, además es descriptiva a razón que se presenta la realidad estudiada a través de descripciones estadísticas, proporcionando una visión amplia del objeto de investigación.

La modalidad de la investigación desarrollada es bibliográfica y de campo; bibliográfico considerando que, permitió la construcción del marco teórico, dado que se realizó la revisión de documentos, artículos y revistas científicas indexadas relacionados a la temática planteada. Además, es de campo por lo que se realizó en el lugar donde se produce el fenómeno estudiado, escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, mediante los instrumentos de recolección de datos aplicados encuesta (estudiantes), entrevista (docente).

1.2.3. *Unidades de investigación – universo y muestra.* Las unidades de investigación esta constituidas por docentes y estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, los cuales consta de 3 docentes y 114 estudiantes de los paralelos A, B y C respectivamente; al ser el presente universo mayor a 100 es menester aplicar el muestreo para abordar la distribución de la muestra, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1: *Universo y muestra*

Grado	Tamaño del estrato	
	Docente	Estudiantes
Sexto “A”	1	39
Sexto “B”	1	36
Sexto “C”	1	39
TOTAL	3	114

Fuente: *Institución educativa*

Procedimiento para obtener la muestra (m) y la distribución muestral (dm)

$$tm = \frac{N}{1 + \left(\frac{E}{100}\right)^2 * N}$$

$$tm = \frac{114}{1 * (0.05)^2 * 114}$$

$$tm = \frac{114}{1 + 0.0025 * 114}$$

$$tm = \frac{114}{1.285} = 89$$

Muestra por estratos

Para la obtención de la tasa muestral, se consideró la siguiente fórmula:

$$dm = \frac{tm * n}{N}$$

- Sexto “A”: 39 estudiantes

$$dm = \frac{89 * 39}{114} = 30,45 = 30$$

- Sexto “B”: 36 estudiantes

$$dm = \frac{89 * 36}{114} = 28,10 = 28$$

- Sexto “C”: 39 estudiantes

$$dm = \frac{89 * 39}{114} = 30,45 = 31$$

Tabla 2: Muestra por estrato

Paralelos	Tamaño del estrato	Porcentaje	Alumnos a encuestar
Sexto “A”	39	30,45	30
Sexto “B”	36	28,10	28
Sexto “C”	39	30,45	31
TOTAL	114	89,00	89

Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Operacionalización de variables

1.2.4.1. Definición de variables

Variable dependiente

Enseñanza de Historia

Se define a la enseñanza de historia como el proceso pedagógico enfocado en la trasmisión de conocimientos, habilidades y comprensión acerca de sucesos relevantes acontecidos a lo largo de un periodo de tiempo, el cual se centra en la interpretación de

los hechos históricos sociales y culturales. De acuerdo a Montanares et al. (2022), se requiere el desarrollo de herramientas pedagógicas contextualizadas, estando acorde a las circunstancias que presenta el entorno, busca la preparación integral para abordar temas complejos, fomentando espacios de diálogo e intercambio de ideas, contribuyendo a la construcción de espacios inclusivos.

Variable independiente

Aprendizaje experiencial cooperativo

El aprendizaje experiencial cooperativo es un método de aprendizaje en el cual se adquiere o construye el conocimiento a través de experiencias prácticas en colaboración con los demás, intercambiando ideas, mediante la construcción colectiva del conocimiento, el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Para Presas et al. (2023), se enfatiza la necesidad de fomentar el pensamiento crítico entre los discentes mediante la incorporación de pedagógicas experienciales significativas. Se busca transformar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia un modelo participativo e interactivo.

1.2.4.1. Selección de variables e indicadores

Tabla 3: Selección de Variables e indicadores

Hipótesis particular 1	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Los métodos de aprendizaje que utiliza el docente en la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado, periodo 2023-2024, son evaluaciones y exposiciones debido a que logra determinar la comprensión y retención del contenido lo que genera el desarrollo de	Métodos de aprendizaje	<p>¿Cuáles son las diferentes maneras para aprender que utiliza el docente dentro de la clase de historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Debates • Evaluaciones • Juego de roles • Aprendizaje a través de la experiencia • Aprendizaje cooperativo 	<p>T: Encuesta a estudiantes</p> <p>I: Cuestionario</p> <p>T: Entrevista a docente</p> <p>I: Guía de entrevista</p>

habilidades de la comunicación oral.

Habilidades de la comunicación oral	<p>¿Qué nivel de escucha, claridad para expresarse y uso del lenguaje y vocabulario cree que aprende y mejora durante la clase de Historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	<p>T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docente I: Guía de entrevista</p>
	<p>¿Con que frecuencia piensa usted que el docente debe usar los trabajos cooperativos durante la clase de Historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca 	<p>T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docente I: Guía de entrevista</p>

Hipótesis particular 2	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumento
Las ventajas del método de aprendizaje experiencial cooperativo son que estimula la creatividad, autonomía y participación activa del estudiante debido a que fomenta la curiosidad histórica y	Ventajas del método de aprendizaje experiencial cooperativo	De la siguiente lista escoja ¿cuáles son las ventajas que ofrece el aprender por medio de trabajos cooperativos durante la clase de Historia? <ul style="list-style-type: none"> • Estimula la creatividad • Estimula la autonomía 	T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docente I: Guía de entrevista

<p>contextualización con el entorno, lo que influye en el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado, periodo 2023-2024.</p>	<p>Curiosidad histórica y contextualización con el entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimula la participación activa 	<p>T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docente I: Guía de entrevista</p>
<p>Rendimiento académico</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>¿Con qué frecuencia el utilizar los trabajos cooperativos para aprender le ayuda a tener más curiosidad y entender la clase de historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca <p>¿Considera usted que la manera de enseñar del docente está relacionada con la motivación y curiosidad por aprender nuevos conocimientos dentro de la clase de Historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca 	<p>T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docente I: Guía de entrevista</p>
<p>Hipótesis particular 3</p>	<p>Variables</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Técnicas e Instrumentos</p>
<p>El docente debe implementar el aprendizaje experiencial cooperativo utilizando estrategias pedagógicas como el juego de roles, debates y trabajo</p>	<p>Estrategias pedagógicas</p>	<p>De la siguiente lista, ¿Qué forma de enseñar crees que el docente debe usar durante los trabajos cooperativos en la clase de Historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles • Debates 	<p>T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docente I: Guía de entrevista</p>

colaborativo, facilitando la comprensión y reflexión objetiva, estimulando el pensamiento crítico y la construcción de un conocimiento colectivo.	Comprensión y reflexión objetiva	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo <p>¿Con qué frecuencia piensa usted que el trabajo cooperativo hace más fácil entender, reflexionar y conocer todo sobre la clase de Historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca 	<p>T: Encuesta a estudiantes</p> <p>I: Cuestionario</p> <p>T: Entrevista a docente</p> <p>I: Guía de entrevista</p>
	Construcción del conocimiento colectivo	<p>¿Con qué regularidad el docente hace excursiones para la aumentar la curiosidad e interés de la clase de historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca 	<p>T: Encuesta a estudiantes</p> <p>I: Cuestionario</p> <p>T: Entrevista a docente</p> <p>I: Guía de entrevista</p>

Fuente: Investigación directa

1.2.4.3. Técnicas e Instrumentos de investigación

Técnicas

Encuesta

Dicho instrumento de recolección de datos cumplió con el objetivo de recolectar información verídica sobre el aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia, mediante una encuesta para el desarrollo de nuestro trabajo de titulación, el cual consta de nueve interrogantes de opción múltiple, dirigido a estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”

Entrevista

Según González et al. (2022), la entrevista fusiona la participación activa del entrevistador y el contexto del sujeto entrevistado. Este instrumento está diseñado para docentes de sexto grado paralelo “A, B y C” de la escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, mediante el cual se aplicó una guía de entrevista que contiene nueve preguntas abiertas, enfocadas en el del método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia.

Instrumentos

Cuestionario

Este instrumento es fundamental en la ejecución de investigaciones, debido a que está compuesta por interrogantes redactadas y organizadas de forma sistemática y lógica, dado que, pueden ser abiertas o cerradas facilitando la obtención de información desde una fuente específica.

Guía de entrevista

La guía de entrevista es un componente esencial en el proceso de recopilación de información en la investigación cualitativa, la cual se caracteriza por considerarse una conversación dirigida, dicha guía está estructurada de preguntas explícitas para que el entrevistado responda de manera concreta.

1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

1.3.1. Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1. Verificación de hipótesis. La hipótesis particular 1 que textualmente dice: Los métodos de aprendizaje que utiliza el docente en la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado, periodo 2023-2024, son evaluaciones y exposiciones debido a que logra determinar escasamente la comprensión y retención del contenido lo que genera el déficit de desarrollo de habilidades de la comunicación oral, **se ha verificado totalmente verdadera**, de acuerdo a los resultados obtenidos los instrumentos de recolección de información, representados en los cuadros 1 y 2.

La hipótesis particular 2 plantea que: Las ventajas del método de aprendizaje experiencial cooperativo son que estimula la creatividad, autonomía y participación activa del estudiante debido a que fomenta la curiosidad histórica y contextualización con el

entorno, lo que influye en el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado, periodo 2023-2024, es **parcialmente verdadera**, en relación a los resultados de la encuesta representados en los cuadros 3, 4 y 5; también se puede establecer por medio de la entrevista pregunta 3, 4 y 7.

La hipótesis particular 3 que textualmente dice: El docente debe implementar el aprendizaje experiencial cooperativo utilizando estrategias pedagógicas como el juego de roles, debates y trabajo colaborativo debido a que facilita la comprensión y reflexión objetiva lo que permite estimular el pensamiento crítico y la construcción de un conocimiento colectivo, es **parcialmente verdadero**, la cual se comprueba en los cuadros 6 y 7 del análisis de las encuestas.

1.3.1.2. Discusión de resultados. Con el abordaje y análisis oportuno de la problemática, mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos como encuesta y entrevista, se puede debatir que, se requiere la implementación de metodologías activas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo con un estudio realizado por Chávez et al. (2023), que destacan la constante necesidad de cambio en el ámbito educativo, se han propuesto numerosos métodos de enseñanza alternativos basados en la teoría constructivista. Esta teoría postula que el conocimiento se construye a través de las experiencias personales, enfatizando la importancia de un enfoque donde el estudiante asuma un papel protagónico. Asimismo, busca promover un aprendizaje activo y significativo, además reconoce la importancia de adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y proporcionando herramientas que fomente el aprendizaje autónomo y reflexivo.

Por otro lado, según los datos recabados se evidencia que docentes y estudiantes resaltan las ventajas que tiene la implementación del aprendizaje experiencial cooperativo tales como la participación, creatividad y autonomía. En este contexto, Cisneros Contreras & De la Peña (2022), resaltan la importancia de las experiencias en el proceso de adaptación y aprendizaje, enfocándose especialmente en los beneficios que ofrece al centrarse exclusivamente en los estudiantes y su transformación en el conocimiento. Se resalta la noción de que el conocimiento se forma y evoluciona a través de las experiencias vividas y la participación activa de los estudiantes con el contexto real. Este enfoque subraya la idea fundamental de que la construcción del conocimiento es un proceso dinámico y activo impulsado por la interacción directa con el entorno y las vivencias del estudiante.

Tras analizar la información obtenida, se puede inferir que las estrategias pedagógicas que se pueden integrar para un aprendizaje experiencial cooperativo son aquellas en las que se requiera la interacción dinámica entre los estudiantes. Esto es respaldado por Carranza et al. (2024), quienes destacan que las estrategias didácticas colaborativas no solo fomentan la colaboración entre estudiantes, sino que también resultan beneficiosas para el desarrollo de diversas habilidades. El aprendizaje se enriquece mediante el intercambio de ideas debido a que cada persona aporta perspectivas distintas sobre los acontecimientos del contexto en el que se desenvuelve. La diversidad de opiniones en el aula se considera un elemento clave que contribuye a hacer que el aprendizaje sea activo y significativo.

1.3.2 Matriz de requerimiento

Tabla 4. Matriz de Requerimiento

Problema particular 1	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuáles son los métodos de aprendizaje que utiliza el docente para la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado de la escuela Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024?	Los métodos de aprendizaje que utiliza el docente para la enseñanza de Historia en deductivo, inductivo y comparativo a través de exposiciones, debates y evaluaciones.	Crear un video documental informativo y motivador sobre las metodologías activas con el propósito de inspirar y capacitar a los educadores.	Video documental acerca de metodologías activas con el apoyo de las tecnologías educativas que permitan involucrar a los estudiantes de manera más participativa y dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje.
¿Cuáles son las ventajas del método de aprendizaje	Las ventajas evidenciadas en el método de aprendizaje	Desarrollar un manual detallado acerca de las ventajas que ofrece	Elaboración de un manual detallado que aborde las ventajas que ofrece

experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado de la escuela Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024?

¿Cómo el docente debe implementar el método de aprendizaje experiencial para la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado de la escuela Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024?

Fuente: *Investigación directa*

1.4 Selección del requerimiento a intervenir - justificación

1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir. Acorde los datos obtenidos en los instrumentos de recolección de información (entrevista y encuesta), análisis e interpretaciones y las conclusiones que se originaron con el fin de dar solución a la

temática establecida se ha seleccionado el siguiente requerimiento: elaboración de una guía didáctica que especifique las estrategias necesarias para la implementación del método de aprendizaje experiencial cooperativo fomentando la participación activa, un aprendizaje significativo y cooperativo en estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, periodo 2023-2024.

1.4.2 Justificación. El método tradicional de enseñanza ha sido un pilar en los sistemas educativos de todo el mundo durante décadas hasta la actualidad. Este enfoque se caracteriza por su estructura jerárquica, con el profesor como figura central de autoridad y fuente de conocimiento, mientras que los estudiantes adoptan roles pasivos como receptores de la información, sin embargo, a medida que la educación evoluciona y se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a la sociedad en general, los docentes deben implementar nuevos métodos de enseñanza con el fin de mejorar la experiencia educativa de sus estudiantes.

De modo que, se propone una guía didáctica que proporciona una estructura general y sugerencias para que los docentes diseñen y faciliten actividades que promuevan la colaboración, el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, además, se describirá acerca del aprendizaje experiencial cooperativo, las características, beneficios y cómo implementarlo en el aula de clases. Esta guía didáctica no solo promoverá el crecimiento académico de los estudiantes, sino que también fomentará la colaboración, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autonomía.

En definitiva, el presente trabajo de investigación está basado en el método de aprendizaje experiencial cooperativo con la finalidad de mejorar el ambiente áulico para los estudiantes acompañado del desarrollo de habilidades individuales y cooperativas dentro de la enseñanza de historia para los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela “Oscar Efrén Reyes”; ya especificados los beneficios de su implementación en el aula de clase, se ejecutara una investigación teórica para plasmar una guía didáctica que disminuya los problemas obtenidos como la dificultad que tiene el docente para contextualizar el proceso de aprendizaje, en base a datos bibliográficos mismos que tienen como fundamento teórico las teorías de David Johnson, Roger Johnson, Lev Vygotsky, David Kolb y Jerome Bruner.

CAPÍTULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

“Guía didáctica: estrategias, actividades y recursos orientados a la implementación del método de aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de historia en estudiantes de sexto año de educación básica.”

2.1 Descripción de la propuesta

Con el tiempo, la enseñanza de historia se ha centrado en la transmisión de conocimiento sobre hechos relevantes y fechas históricas destacadas, lo que ha potenciado el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, con el transcurso de las generaciones se ha realizado una serie de cambios en los diversos métodos de enseñanza que puede implementar el docente hacia enfoques más participativos y centrados en el alumno, reconociendo su capacidad de análisis, pensamiento crítico y colaboración.

La problemática evidenciada se logra determinar a partir del riguroso análisis de los instrumentos de recolección de datos, aplicados a estudiantes y docentes de sexto grado de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, en el cual, se manifiesta la utilización de métodos de enseñanza repetitivos en el proceso académico, por ello se demuestra un desconocimiento de las metodologías activas, las cuales sirven de andamio para proporcionar un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y participativo, donde el estudiante sea el constructor de su propio aprendizaje.

Actualmente, se requiere que los docentes dominen metodologías alternativas e innovadoras para involucrar a los estudiantes en el proceso académico, adaptándose a las necesidades individuales, ritmos y estilos de aprendizaje para su posterior desarrollo integral, proporcionando un ambiente educativo inclusivo. De esta manera, el método de aprendizaje experiencial cooperativo se direcciona perfectamente con los objetivos de la enseñanza de historia, debido a que permite la exploración activa a los eventos históricos relevantes analizando diversas perspectivas para proporcionar el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, trabajo en equipo y la empatía.

Por tal razón, es menester que los docentes tengan la oportunidad de conocer las nuevas estrategias pedagógicas y las diversas metodologías de enseñanza que han surgido en la actualidad, con la finalidad de proporcionar una serie de oportunidades en la praxis

docente. En este sentido, se plantea como propuesta el diseño de una guía didáctica con estrategias, actividades y recursos orientados a la implementación del método de aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de historia en estudiantes de sexto año de educación básica, para facilitar el proceso de planificación, así mismo promover la coherencia y la adaptación en los diversos entornos educativos.

En este contexto, la implementación del método de aprendizaje experiencial cooperativo se fundamenta en un conjunto de estrategias como simulaciones históricas, el aprendizaje basado en proyectos, problemas; así como, actividades que involucren al estudiante como lo son juego de roles, investigación guiada, excursiones y debates; integrando una serie de recursos educativos logrando crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor promoviendo el desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes.

Es importante valorar el aporte de esta guía didáctica porque, debido a ello, los docentes obtendrán un conocimiento más amplio sobre la metodología experiencial cooperativa, donde se explique cómo se puede aplicar en el aula este método, además de conocer las ventajas al implementarlo. Este método de aprendizaje estimulará la participación dinámica y activa en los estudiantes, así mismo fomentará el trabajo en equipo y potenciará el crecimiento de destrezas sociales y cognitivas.

Para respaldar lo mencionado, se menciona el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2010), Art. 343.- definición, donde se indica que el sistema nacional de educación pretende desarrollar capacidades, potencialidades individuales y colectivas que posibiliten el aprendizaje de cada estudiante. Considerando lo expuesto, esta propuesta responde al interés de los docentes, dado que obtendrán pautas sobre cómo implementar este método de aprendizaje experiencial cooperativo, el cual se fundamenta en trabajar en equipo, la comunicación bidireccional, crear nuevos conocimientos, el desafío de resolver conflictos que se presente durante su proceso.

Es pertinente resaltar y enfatizar que este documento pretende orientar a los docentes para que puedan implementar nuevas metodologías que faciliten el aprendizaje en la asignatura de Historia, donde puedan ejercitar su pensamiento crítico, capacidad de análisis, y también su creatividad, de modo que con herramientas prácticas y ejemplos específicos se realizarán las actividades planeadas por el docente dentro del aula de clases.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo general. Diseñar una guía didáctica como instrumento de apoyo docente, para la adecuada implementación del método de aprendizaje experiencial cooperativo, a través estrategias, actividades y recursos innovadores.

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los recursos educativos apropiados para la implementación del método de aprendizaje experiencial cooperativo, considerando la contextualización en el entorno educativo.
- Seleccionar estrategias, actividades y recursos innovadores, teniendo en cuenta las características y capacidades específicas que permita el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- Socializar la guía didáctica acerca de la implementación del método de aprendizaje experiencial cooperativo a los docentes de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes” para la adecuada aplicación en la enseñanza de historia.

2.3 Componentes estructurales

Con el fin de proponer una guía didáctica con estrategias, actividades y recursos orientados a la implementación del método de aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de historia, donde estará compuesta por los siguientes componentes estructurales, con el objetivo de, enriquecer el proceso educativo y ayudar a los estudiantes a enfrentar retos futuros con una base sólida de conocimientos, habilidades sociales y competencias críticas.

La didáctica de la enseñanza de la Historia

La didáctica en la enseñanza de la historia es un área educativa dinámica e importante que pretende hacer algo más que solo transmitir datos sobre acontecimientos y personajes del pasado. Su verdadera esencia radica en orientar a los estudiantes para que ellos desarrollen el pensamiento crítico y analítico, conectando la historia con la vida diaria y preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro (Pinochet, S. y Valencia, L. 2021). En una sociedad cada vez más diversa, la enseñanza de la historia debe ser innovadora, inclusiva y profundamente relevante.

Las metodologías como el aprendizaje basado en proyectos o problemas, aprendizaje experiencial cooperativo y el análisis de fuentes primarias, son fundamentales en la didáctica porque permiten establecer actividades adecuadas para cada etapa que experimentan los discentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas metodologías buscan fomentar el pensamiento crítico, la investigación y el análisis de los sucesos del pasado, de esta manera los estudiantes ampliaran sus conocimientos de manera creativa.

El objetivo del currículo priorizado, enfocado en competencias socioemocionales y comunicacionales, es analizar y mejorar la enseñanza de la historia y las ciencias sociales, la realidad educativa en estas áreas, sus metas, objetivos, temas y enfoques utilizados para identificar y comprender los desafíos de docentes y estudiantes, proponiendo soluciones para mejorar el aprendizaje, así que la didáctica se origina y valida en el mismo contexto de la enseñanza y la dinámica cotidiana en las aulas, adaptándose a las necesidades reales de los estudiantes.

Recursos innovadores para la enseñanza de la historia

La necesidad de implementar recursos innovadores para la enseñanza de la historia surge por la dificultad de la asignatura, dado que el estudiantado presenta cierto rechazo al contenido, considerando la materia como memorística y aburrida (Cascante, M. y Granados, R. 2018). Por tal motivo, surgen como recursos innovadores para la enseñanza de la historia tales como:

- **Juego de palabras**

En este recurso se crea una sopa de letras y crucigramas con palabras y conceptos claves estudiados en la asignatura de historia, el docente debe revisar las respuestas para asegurarse de que las respuestas de los estudiantes sean correctas, y se sugiere que se explique la relación de los conceptos aprendidos con las palabras encontradas en la sopa de letras o escritas en el crucigrama.

- **El detective de historia**

La implementación de este recurso resulta eficaz dentro del contexto relacionado con la muerte o el asesinato de algún personaje histórico, puesto que el alumnado podría ubicarse en la escena imaginaria de un crimen y serían los encargados de encontrar al culpable con la ayuda de las pistas que el docente reparta a cada alumno; resulta conveniente que la organización de los estudiantes sea mediante grupos y vayan analizando las pistas de forma ordenada.

- **Líneas de tiempo**

Las líneas de tiempo sirven para la realización de un cronograma que muestre los acontecimientos más trascendentales de acuerdo con la temática de historia que se esté impartiendo, estas pueden concretarse en un periodo concreto o en temas más amplios. Los alumnos se encargan de la indagación e investigación, además de realizar dibujos relacionados con los acontecimientos históricos en el tiempo que se esté efectuando.

- **Elaboración de un calendario**

La elaboración de un calendario histórico permite a los estudiantes a reconocer aspectos relacionados a distintas épocas del año; además sirve como herramienta para enmarcar estas épocas con las condiciones climáticas en las que vivían personajes históricos o culturas relevantes dentro del marco de historia.

- **Actividades de escenificación**

Las actividades de escenificación que esté basada en eventos históricos o en relatos mitológicos ayuda al estudiante a reconocer aspectos como lugares, tipos de sociedad y culturas, mediante las cuales utiliza la imaginación para efectuar una reconstrucción del evento de historia estudiado; se requiere que el docente sea el crítico histórico y faculte al estudiante de datos necesarios para enriquecer las respectivas escenificaciones históricas.

- **Implementación del debate**

El debate en la enseñanza de historia incite a los estudiantes a investigar el tema a tratar, pero desarrolla el pensamiento crítico e histórico del alumno para indagar y defender sus puntos de vista; considerando indispensable el respeto a las opiniones ajenas y la valoración de los esfuerzos por lograr los objetivos planteados.

Cada uno de estos recursos mencionados y especificados ayudarán al docente con la implementación del aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de historia de manera creativa y dinámica, además, de que resulta innovador, los estudiantes se beneficiarán de este método y despertarán el interés por la materia.

Desarrollo de habilidades cooperativas

El desarrollo de habilidades cooperativas es fundamental para abordar desafíos sociales y complejos. A través de la colaboración los estudiantes pueden resolver problemas que presenten durante su aprendizaje y a la vez crean nuevos conocimientos (Chimarro et al.,

2023). Esta habilidad cooperativa no solo mejorará la capacidad de trabajar con otros, sino también creará un ambiente de respeto, comprensión y colaboración de este modo los estudiantes harán frente a los desafíos del mundo moderno.

Los estudiantes al reconocer la importancia de desarrollar las habilidades cooperativas trabajarán para crear un ambiente educativo más armonioso e interconectado, además desarrollarán habilidades de comunicación, trabajo en equipo y la empatía que son componentes claves para el éxito educacional, además se promoverá un ambiente inclusivo, dinámicos y cooperativos donde todos los estudiantes puedan aprender a sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para lograr un objetivo en común de manera eficaz.

Impacto de la participación de los estudiantes

La implementación de nuevos métodos a la enseñanza de historia beneficiará positivamente el aprendizaje de los estudiantes, ya que participarán más (Palacios, B. y Barreto, G. 2021). De esta manera los estudiantes obtendrán un mejor rendimiento académico, comprenderá los contenidos que se desarrollarán en la clase, además los estudiantes no solo adquirirán nuevos conocimientos, sino también desarrollarán habilidades críticas.

Es fundamental que los docentes adopten nuevas estrategias y metodologías que ayuden a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, donde promuevan su participación, además, el estudiante al momento de participar constantemente tendrá más confianza para expresarse frente a sus compañeros y docente, de tal modo que podrá defender sus ideas de manera clara y precisa. Así mismo, se estará cumpliendo con el objetivo de centrar el aprendizaje en el estudiante donde se cree un ambiente cómodo y seguro para el desarrollo personal y académico.

Estrategias didácticas para la implementación del aprendizaje experiencial cooperativo

El aprendizaje experiencial cooperativo sitúa al estudiante en el proceso de aprender a través de la experiencia directa y reflexiva, se basa en el constructivismo, proporcionado las herramientas necesarias para desarrollar habilidades críticas y colaborativas, esenciales en el proceso educativo. En este sentido, Gleason y Rubio (2020), enmarcan estrategias didácticas las cuales promuevan el rol participativo, intercomunicación,

creatividad y escucha activa haciendo énfasis en las competencias socioemocionales y colaborativas, tales como:

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Se fundamenta en el diseño de problemas que amerita la participación, exploración y colaboración para investigar, además de resolver interrogantes y desafíos reales con responsabilidad, permitiendo aplicar conceptos teóricos en un contexto práctico, lo que incide aprender de una manera contextualizada.

- **Dinámicas y discusiones dirigidas**

Permite el intercambio de ideas al involucrarse en discusiones profundas, lo cual proporciona diversos puntos de vista para analizar y evaluar posturas críticas, así mismo, mejora las habilidades de comunicación oral, organizando las ideas de manera clara y precisa, de esta manera aumentan el compromiso, además de la motivación mediante diálogo de los conocimientos y experiencias que se adquieren.

- **Simulaciones y juegos de roles**

Requiere planificación, creatividad y un enfoque facilitador por parte del docente, ya que promueven la toma de decisiones, asume roles específicos para experimentar situaciones reales y replica escenarios complejos de la vida diaria; así, se enfatiza el trabajo en equipo logrando una comunicación efectiva, desarrollando competencias profesionales y personales valiosas.

- **Uso de tecnologías educativas**

La incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso académico facilita la cooperación, mediante una variedad de plataformas y aplicaciones interactivas, las cuales enriquecen y fomentan la participación activa, de igual manera proporciona la personalización del aprendizaje promoviendo la auto regulación del proceso educativo.

Actividades para el aprendizaje experiencial cooperativo

El aprendizaje experiencial cooperativo se fundamenta en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando logran involucrarse en las diversas experiencias prácticas y colaborativas, a través de actividades como los proyectos de grupo, experimentos,

dramatizaciones, mediante las cuales adquieren habilidades de comunicación y resolución de conflictos. Estas actividades permiten alcanzar objetivos comunes y reflexionar sobre sus experiencias de aprendizaje promoviendo un enfoque activo y cooperativo.

La participación es una de las principales características de dicho método de enseñanza, por lo cual, se pueden plantear actividades, donde se incluya el cambio de roles dentro de un tema específico, para que logren trabajar en equipo alcanzando los objetivos determinados, también puede incluir actividades como el aprendizaje de servicio, en el que se involucren en proyectos reconociendo las necesidades individuales dentro de una comunidad, lo que permite conectar con el contexto real.

Beneficio de la implementación del aprendizaje experiencial cooperativo en el contexto educativo

La implementación del aprendizaje experiencial cooperativo conlleva una variedad de beneficios significativos como indica Boix y Ortega (2020), fortalece las destrezas y habilidades sociales, como también la integración grupal creando un ambiente favorable en el aula. Este método se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, se aprende a colaborar y a interrelacionarse eficazmente, aumenta la confianza y el apoyo mutuo contribuyendo a un clima favorable y acogedor, donde se educa de calidad según los estándares establecidos.

Logra fortalecer habilidades sociales, fomentar las relaciones grupales y cooperativas, aumentar la motivación, compromiso; así misma mejora el rendimiento académico debido a que presenta una alternativa para lograr innovar los procesos educativos, considerando esencial el rol de estudiante como constructor de su propio aprendizaje y al docente como guía facilitador, proporcionando las herramientas y directrices específicas de modo que contextualice el proceso académico.

Impacto en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

El aprendizaje experiencial cooperativo desempeña un papel crucial en habilidades fundamentales para el bienestar emocional y social de los estudiantes siendo muy valoradas en el entorno educativo. En este sentido, Valencia et al., (2023), indica las estrategias didácticas de colaboración que facilitan la interacción, el intercambio de ideas, incentivando la aplicación práctica de los conocimientos, fomentando el desarrollo de

habilidades y destrezas. Al integrar la metodología experiencial y cooperativa en las planificaciones microcurriculares se proporciona aprendizajes significativos y duraderos.

Al combinar la practica directa con el contexto real y la colaboración con estudiantes desarrolla:

- Empatía y la comprensión interpersonal
- Mejora la comunicación y la interacción con los demás
- Fomenta la responsabilidad y autodisciplina
- Estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas
- Promueve la mentalidad de crecimiento

Adaptación del aprendizaje experiencial cooperativo al contexto histórico

En el proceso educativo, la enseñanza de historia debe adaptarse constantemente a los cambios y necesidades de la sociedad actual, dicha metodología se ha destacado eficaz para adaptarse al contexto histórico debido a que enriquece la comprensión de los eventos pasado, además de lograr contextualizar los hechos históricos más relevantes, permitiendo aprender mediante la acción y reflexión de sus experiencias, analizando críticamente. Incorpora actividades prácticas como juego de roles las cuales brinda una vivencia memorable, atractiva y dinámica de historia, también ayuda a retener mejor la información y a comprender profundamente la asignatura (Molina y Zambrano, 2024).

Para adaptar el aprendizaje hay que crear actividades que representen un desafío para los estudiantes, en este momento, el rol docente es imprescindible para lograr equilibrar la accesibilidad e interés, siendo necesario desarrollar criterios de evaluación que considere el proceso colaborativo y los resultados individuales, un dato importante es que implementar actividades experienciales requiere más recursos y tiempo que las otras metodologías, por ello se requiere una gestión del tiempo de manera eficiente con el fin de alcanzar los objetivos educativos.

2.4 Fases de implementación

La propuesta planteada esta direccionada a los docentes de sexto año de educación general básica de la escuela “Oscar Efrén Reyes”, ubicada en la provincia de El Oro, cantón El Guabo. La institución, en la actualidad cuenta con 25 docentes y 628 estudiantes de los niveles inicial, preparatoria, básica elemental y básica media, de la misma forma, dispone

de implementos básicos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de manera oportuna. Sin embargo, a través de los resultados obtenidos en los instrumentos de recolección de información como encuesta y entrevista, se ha identificado la necesidad de implementar una nueva metodología de aprendizaje que promueva la construcción del conocimiento a través de la experiencia y colaboración conjunta con los alumnos.

La propuesta esta direccionada a fortalecer el quehacer docente mediante la implementación de una serie de estrategias, actividades y recursos innovadores, en la asignatura de historia. De esta manera, se busca que el estudiante sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, asumiendo un rol activo y participativo. En este contexto, el docente actuará como guía y facilitador, proporcionando las directrices adecuadas para el desarrollo académico de los discentes.

La guía didáctica para la implementación del método de aprendizaje experiencial cooperativo permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico, investigación, colaboración y comunicación efectiva, a su vez se adquiere un conocimiento profundo y significativo de los hechos históricos más relevantes, proporcionando al docente las herramientas innovadoras para promover un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado a las características esenciales de los estudiantes.

2.4.1. Fase de construcción de la propuesta. En esta etapa, se llevó a cabo un exhaustivo análisis de información mediante la revisión bibliográfica de artículos científicos relevantes. El objetivo principal de esta revisión fue identificar diversas estrategias, actividades y recursos innovadores que los docentes puede implementar en su práctica docente. De esta manera, se busca incorporar nuevos elementos dentro del proceso de planificación de los contenidos correspondientes a la asignatura de historia.

Para la respectiva construcción de la propuesta se determinó que el docente aplica limitadas estrategias innovadoras en el proceso áulico, lo cual, genera la necesidad de establecer elementos que permitan una mayor participación e interacción de los estudiantes con la finalidad de mejorar la calidad educativa y crear experiencias de aprendizaje significativas y motivadoras.

2.4.2. Fase de socialización. Es esencial que, en la asignatura de historia los docentes de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes” incorporen herramientas dinámicas e innovadoras para fortalecer la labor educativa y el desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes, por ende, es importante la ejecución de esta fase, dónde se realiza la

socialización con docentes y directivos que permita puntualizar y dar a conocer la guía didáctica elaborada, la cual detalla las estrategias, actividades, recursos, beneficios, impacto y el rol docente-estudiante dentro del método de aprendizaje experiencial cooperativo al ser aplicado en nuevos escenarios de aprendizaje.

2.4.3. Desarrollo de la propuesta. Para el diseño de la respectiva guía didáctica se elaboró una matriz de requerimiento, la cual, identifico las necesidades específicas de la institución educativa en relación con los problemas planteados en la fase inicial, de esta manera se consideró la implementación del aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de historia. Por ello, se planteó el diseño de una guía didáctica de estrategias, actividades y recursos para mejorar la práctica educativa.

Posteriormente, se estableció los objetivos, los cuales direcciona lo que se requiere establecer en la debida propuesta. A continuación, se seleccionaron de los componentes estructurales, tomando como referencia los elementos esenciales identificados en la revisión bibliográfica. Luego se diseñaron las actividades en función a los temarios, objetivos, destrezas y logros de aprendizaje previamente establecidos, para finalmente socializarlo.

2.4.3.1. Estimación del tiempo

N^{ro.}	ACTIVIDADES	TIEMPO
1	Identificación del problema	1 semana
2	Descripción de la propuesta	1 semana
3	Elaboración de objetivo general y específicos	1 semana
4	Componentes estructurales	3 semanas
5	Construcción de la guía didáctica	3 semanas
6	Socialización	1 semana

2.4.3.2. Cronograma de actividades

Actividades	Meses y semanas															
	Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación del problema																
FASE DE CONSTRUCCIÓN																
Descripción de la propuesta																
Planteamiento de objetivos																
Desarrollo de los componentes estructurales																
Desarrollo de la guía didáctica																
Revisión de la guía didáctica																
Socialización de la guía didáctica																

2.5. Recursos logísticos

ACTIVIDAD: Construcción y socialización		DURACIÓN	2 meses 1 semana	
A. RECURSOS HUMANOS				
No.	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total
2	Autoras	2 meses	\$0,00	\$0,00
1	Asesor de proyecto	4 meses	\$0,00	\$0,00
3	Especialistas	4 meses	\$0,00	\$0,00
Subtotal				\$0,00
B. RECURSOS MATERIALES				
Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total	
Papel bond (resmas)	1	=====	\$05,00	
Anillado	1	=====	\$02,00	
Tinta para impresora	4	=====	\$20,00	
Computadora portátil	1	=====	=====	
Subtotal				\$27,00
C. OTROS				
DESCRIPCION				
Transporte a la institución				\$35,00
Subtotal				\$35,00
COSTO TOTAL				\$62,00

CAPITULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta

El diseño de la propuesta se plantea como un recurso pedagógico centrado en la elaboración de una guía didáctica, donde se incorporan estrategias, actividades y recursos para la implementación del método de aprendizaje experiencial cooperativo en estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, proyectándose a la asignatura de historia, luego que, las autoridades pertinentes permitieron el abordaje oportuno en la institución educativa brindando apertura, apoyo y siendo partícipes de todo el proceso, con el afán de lograr el objetivo requerido.

En este sentido, fue viable aplicar encuestas y entrevistas en virtud de la disponibilidad de estudiantes y docentes de los grados seleccionados y diversos paralelos al estar predispuestos para la recopilación de información, como recursos, como material impreso necesario, lapiceros, pizarra, marcadores, siendo imprescindibles para abordar el trabajo de investigación.

Cabe puntualizar que, la propuesta integradora es factible a razón de que está diseñada para aplicarse en el aula de clases de la institución, la cual cuenta con infraestructura adecuada, internet al alcance de todos los docentes, pupitres y condiciones necesarias que se requiere para la implementación de esta metodología.

En síntesis, la guía didáctica diseñada para la implementación del método de aprendizaje experiencial cooperativo se presenta como una alternativa viable para transformar la enseñanza de historia en la forma en la que se comprende el pasado, promoviendo el aprendizaje activo, colaborativo y significativo, fomentando el pensamiento crítico, la comunicación, el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para todos los estudiantes.

3.2 Análisis de la dimensión económica de la implementación de la propuesta

Para el diseño de la guía didáctica, se han considerado la revisión bibliográfica en las diversas bases de datos, lo cual no genera un gasto significativo, de la misma forma es necesario indicar que el costo económico fue de sesenta y dos dólares por pagos de

transporte, internet, alimentación e impresiones, esenciales para la construcción del trabajo de investigación.

3.3 Análisis de la dimensión social de la implementación de la propuesta

La enseñanza de historia a través del tiempo ha sufrido cambios para transformar el proceso educativo histórico generando un impacto positivo en la sociedad actual, la guía didáctica sobre estrategias, actividades y recursos para implementar el aprendizaje experiencial cooperativo es factible para construir conocimientos de forma asertiva, ya que se enfoca en formar estudiantes críticos, creativos y comprometidos con la sociedad, además el trabajo en grupos cooperativos promueve la inclusión y la equidad, valorando y respetando las diversas perspectivas en el aula.

Así, con la socialización de dicha propuesta a los docentes y directivos de la institución, se amplió la visión en la integración de estrategias en las planificaciones que fomenten el trabajo en equipo de la clase adaptando a los diferentes contextos y necesidades de los estudiantes dirigiéndolos a una educación inclusiva y personalizada, ya que se basa en el principio de que los estudiantes aprenden mejor mediante la experiencia directa y colaboración entre compañeros, protagonistas de su propio aprendizaje.

Por lo tanto, su aporte social se ajusta a las necesidades encontradas dentro de la misma, brindando a los docentes herramientas para formar ciudadanos críticos y participativos dentro de una sociedad democrática, prepara a las generaciones nuevas para los desafíos del presente y del futuro.

Por consiguiente, la guía didáctica proporciona pautas al docente para redireccionar el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación integral de los estudiantes, con la capacidad de participar activamente, generando un impacto positivo en la sociedad con un enfoque innovador de esta manera se puede aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos.

3.4 Análisis de la dimensión legal de la implementación de la propuesta

La propuesta está vinculada en el marco legal de acuerdo con el artículo 27 de la constitución de la república del Ecuador (2008), el cual enfatiza que la educación se centra en el ser humano, garantizando su desarrollo holístico, buscando fortalecer principios y

valores esenciales, fomentando un ambiente de respeto y tolerancia asegurando un proceso educativo de calidad, inclusivo y equitativo.

Además, en el artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural literal d y e refuerzan el compromiso de una educación inclusiva y de calidad promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes, aseguran que todos los estudiantes tengan el acceso justo en su formación hacia ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con la sociedad.

Así también, la propuesta se relaciona con el currículo 2016, que se puntualiza con los objetivos y destrezas con criterio de desempeño del área de ciencias sociales, necesarios para alcanzar los objetivos educativos y cumplir con los estándares de aprendizaje establecidos.

Por otra parte, se sustenta en el currículo priorizado debido a que permite un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en temas claves que el estudiante necesita comprender a profundidad, mediante competencias comunicacionales fundamentales para participar activamente en discusiones, de la misma forma socioemocionales por lo que permite comprender las experiencias y perspectivas fortaleciendo la empatía y el respeto por la diversidad.

Esta propuesta, sostenida en la fundamentación legal, cumple con las normativas y principios establecidos, existiendo una diversidad de estrategias para diversificar a los docentes para generar conocimientos relevantes de forma justa y respetuosa, así, la propuesta se convierte en un recurso indispensable para la sociedad.

CONCLUSIONES

- Los métodos de aprendizaje que utiliza el docente para la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado son: deductivo, inductivo y comparativo a través de exposiciones, debates y evaluación para proporcionar un enfoque integral y comprensión de acontecimientos históricos, además la exploración de recursos para la implementación del aprendizaje colaborativo es por parte de los docentes es escasa, sin embargo, existe la necesidad de impulsar las habilidades participativas, comunicativas y sociales.
- Las ventajas del método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia son la estimulación de la participación, creatividad, confianza, escucha

activa, y la interrelación entre compañeros porque se basa en la experiencia directa y reflexión, consolidando oportunidades significativas para aplicar sus conocimientos en contextos reales.

- Las estrategias para implementar el método de aprendizaje experiencial para la enseñanza de Historia son: el aprendizaje colaborativo y mesas redondas las cuales favorecen la interacción directa y el intercambio de ideas entre los estudiantes, promoviendo de este modo la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento histórico.

RECOMENDACIONES

- Motivar a los docentes de Historia que implementen metodologías activas, como el aprendizaje experiencial cooperativo, crucial para incrementar significativamente la participación e interés de los estudiantes, involucrados de manera directa en el aprendizaje con la integración de tecnologías educativas.
- Incentivar a los docentes a llevar a la práctica el aprendizaje a través de la experiencia y cooperación debido a las innumerables ventajas que ofrece, la aplicación de ese método contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar exitosamente diversos entornos y desafíos.
- Impulsar a los docentes a la integración de recursos tecnológicos y herramientas digitales como complementos a las estrategias que regularmente se emplean en la enseñanza de Historia, es esencial para diversificar los métodos pedagógicos, aprovechando las ventajas que ofrece la tecnología para mejorar la experiencia en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Arevalo-Vargas, N. N., & Domaure-Romero, K. Y. (2023). Medios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Noveno año de Educación Básica. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(2), 163–177.
<https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/78>
- Artavia, E., Campos, A. M., Víquez, W. G., Hernández, P. R. G., Zamora-Araya, J. A., Quirós, F., & Vargas, S. (2020). Desarrollo de la motivación en estudiantes de secundaria mediante la implementación de un programa educativo en Artes Plásticas basado en el Aprendizaje Cooperativo. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 117-131. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2990>
- Bernal Valdés, L., & Pérez Piñón, F. A. (2023). Conciencia histórica y proceso de enseñanza aprendizaje de la historia. Una revisión necesaria. *Debates por la Historia*, 11(1), 85–113. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v11i1.1044>
- Boix, S. & Ortega, N. (2020). Beneficios del aprendizaje cooperativo en las áreas troncales de Primaria: una revisión de la literatura científica. ENSAYOS, *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7711529>
- Cárcamo Vásquez, H., & Jarpa-Arriagada, C. G. (2022). Relación familia-escuela: implementación de una estrategia pedagógica constructivista en la formación inicial docente en Chile. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista De Educación*, 2(33).
<https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB33-363>
- Cardona Triana, C. P., & Trejos Parra, J. J. (2020). Estudio cualitativo del aprendizaje experiencial para equipos de trabajo organizacional. *Revista de ciencias sociales - Universidad del Zulia. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*, XXVI(3), 71–82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063519003>
- Cascante, M. & Granados, R. (2018). La gamificación como recurso didáctico para la enseñanza de la historia. *Perspectivas*, 17,22. <https://doi.org/10.15359/rp.17.2>
- Chávez, I. G. G., Llamuca, D. F. C., Rojas, G. K. I., & Espinel, L. M. Q. (2023). Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación

- superior. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 1706–1718.
<https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3607>
- Chimarro Chimarro, N. R., Merino Barona, A. C., Moreno Saavedra, M. M., Romero Torres, J. A., & Alarcón Peñafiel, E. E. (2023). Actividades Cooperativas y Colaborativas para fortalecer el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3688–3707. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6434
- Cisneros Contreras, M. A., & De la Peña, J. A. R. de A.-. (2022). Aprendizaje experiencial para la promoción de estilos de vida saludable en la infancia. *Educación y Ciencia*, 11(57), 141–147.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9119662&info=resumen&idioma=ENG>
- Delory Momberger, C. (2021). Formación, saberes experienciales y aprendizaje biográfico. *Redalyc*, 2(31), 341-350.
<https://www.redalyc.org/journal/3845/384566614002/html/>
- Espinar Álava, E. M., Vigueras Moreno, J. A., Espinar Álava, E. M., & Vigueras Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Espinoza Pastén, LM y Araya Cortés, AA (2019). Clase invertida y aprendizaje cooperativo en postgrado: una experiencia en Chile. *Educere*, 23 (75), 477-486.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35660262018/html/>
- Estévez Pichs, M. A. ., Rojas Valladares, A. L. ., & García Álvarez, I. . (2019). De la teoría a la práctica curricular en la formación del docente de la educación inicial. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 2(2), 13-19. <https://doi.org/10.62452/s6xg1958>
- Gezuraga Amundarain, M., & García Pérez, Á. (2020). Recepciones de la pedagogía experiencial de Dewey en diversos enfoques metodológicos: el valor añadido del aprendizaje-servicio. *Educatio Siglo XXI*, 38(3 Nov-Feb), 295–316.
<https://doi.org/10.6018/EDUCATIO.452921>

- Gleason Rodríguez, M. A., & Rubio, J. E. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 264–282. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>
- González-Vega Alba Maria del Carmen, Sánchez, R. M., Salazar, A. L., & Salazar, G. L. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14, e571. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Hernández, A. B. (s/f). *La Enseñanza Aprendizaje de la Historia en el Currículo 2011 en Escuelas Secundarias del Estado de Tlaxcala*. Centro de investigación educativa uatx.org. Recuperado el 2 de agosto de 2024, de <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2019/D053.pdf>
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200–210. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Lahera Prieto, D., & Pérez Piñón, F. A. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la historia*, 9(1), 129–154. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i1.629>
- Lara Velarde, A. C., Narváez Vilema, C. A., Fierro López, D. V., & Cadena Figueroa, M. N. (2023). Aprendizaje experiencial para desarrollar la producción oral en el aprendizaje de un idioma extranjero. *Alfa Publicaciones*, 5(4.1), 55–71. <https://doi.org/10.33262/ap.v5i4.1.424>
- Loor Alcívar, K. K., & Alarcón Barcia, L. A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, (48), 1–14. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1934>
- López Pachay María Jesenia, María Rodríguez Gámez y Laura Melissa Vera Pachay (2020): Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora, *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/aprendizaje-cooperativo.pdf>

- Lores-Leyva, I., Díaz-Pompa, F., & Calzadilla-González, O. (2021). Aprendizaje cooperativo: panorama de las investigaciones científicas publicadas en Sciedirect en el período 1965-2017. *Revista EduSol*, 21(74), 32–46. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000100032&lng=es&tlng=es.
- Madrid Plaza, L. A., Giraldo Cardozo, J. C., Posada Gómez, O. D., & Madera Doval, D. (2023). Aportando al aprendizaje experiencial a través de la implementación de un ambiente virtual con enfoque steam+. *Acta ScientiÆ InformaticÆ*, 7(7), 1-9. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/view/3319>
- Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Mejía-Mejía, M. F., & Barreto-Serrano, G. I. (2022). Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia. *Portal de La Ciencia*, 3(2), 60–72. <https://doi.org/10.51247/PDLC.V3I2.312>
- Mendoza, E., Boza, J., & Harold, E. (2019). Educación ambiental y la práctica de valores de los estudiantes universitarios. *Revista Cognosis*, 25-40
- Molina Palacios, Y. V. (2024). Metodologías creativas en el aprendizaje de la Historia en estudiantes del Bachillerato del circuito C01_b del cantón Rocafuerte. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3442>
- Montanares, E., González-Marilicán, M., Llancavil, D., & Vasquez-Leyton, G. (2022). Enseñanza de la Historia, y el Conflicto. Una Revisión Teórica. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 11(1), 119–131. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2022.11.1.007>
- Palacios Quezada, J. B., & Barreto Serrano, G. I. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 65–73. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.77>
- Peñalva Vélez, A., & Leiva Olivencia, J.J. (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias Pedagógicas*, 33, 37-46. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/686422>

- Pinochet, S., & Valencia, L. (2021). Joan Pagés Blanch: el ejercicio de la ciudadanía democrática y la formación del profesorado de Historia y Ciencias Sociales. *Nuevas Dimensiones*, (8), 8-17. <https://doi.org/10.53689/nv.vi8.39>
- Pinto, D. C., & Blanch, J. P. (2020). Los ritmos del cambio en la enseñanza-aprendizaje de la periodización. Una propuesta desde la historia global. *Clio & Asociados.*, 30, 90-106. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12142/pr.12142.pdf
- Presas, A. A. M., Acuña, A. N. V., & Rodríguez, L. P. G. (2023). Metodologías activas para el desarrollo de competencias 2030. *Company Games & Business Simulation Academic Journal*, 3(1), 35–47. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/businesssimulationjournal/article/view/1437>
- Rodríguez Pérez, R. A., & Gutiérrez Sánchez, M. (2019). El aprendizaje servicio como metodología para la enseñanza de la Historia y el patrimonio local. *Historia y espacio*, 15(53). <https://doi.org/10.25100/hye.v15i53.8661>
- Rodríguez-Borges, C. G., Bowen-Quiroz, C. A., Pérez-Rodríguez, J. A., & Rodríguez-Gómez, M. (2020). Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto integrador de saberes. *Formación Universitaria*, 13(6), 239–246. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000600239>
- Romero Artavia, Efraín, Mora Campos, Andrea, González Víquez, Wendy, Garbanzo Hernández, Patricia Renee, Zamora-Araya, José Andrey, Quirós, Fabiola, & García Vargas, Silvia. (2020). Desarrollo de la motivación en estudiantes de secundaria mediante la implementación de un programa educativo en Artes Plásticas basado en el Aprendizaje Cooperativo. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 117-131. Epub 01 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2990>
- Valencia Carranza, M. L., Zambrano Ormaza, D. I., Valencia Carranza, M. C., Sánchez Cantos, K. Y., & Rodríguez García, M. A. (2024). *Estrategias didácticas colaborativas para fortalecer el aprendizaje experiencial*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10520494>
- Venet-Muñoz, R., & Calvas-Ojeda, M. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Portal de la Ciencia*, 3(2), 85–97. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.314>

- Villarroel Henríquez, V. A., Gutiérrez Suárez, M. P., Bruna Jofré, D. V., Castillo Rabanal, I. F., Villarroel Henríquez, V. A., Gutiérrez Suárez, M. P., Bruna Jofré, D. V., & Castillo Rabanal, I. F. (2021). Aplicación de la metodología de aprendizaje experiencial en Educación Superior. *Podium*, 40, 41–58. <https://doi.org/10.31095/PODIUM.2021.40.3>
- Zambrano-Mendoza, J. R., Bravo-Vélez, M. G., Zambrano-Mendoza, H. J., & Basurto-Vélez, M. A. (2020). Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 261–275. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1217>

ANEXOS

Anexo No.1 Instrumentos

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSCAR EFRÉN REYES”

TEMA: Aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado, escuela “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024

OBJETIVO: Recolectar información verídica sobre el aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en sexto grado de Educación Básica, mediante una encuesta para el desarrollo de nuestro trabajo de titulación.

EXHORTATIVA: Los datos recopilados en los instrumentos de recolección de información servirán para la elaboración del trabajo de titulación, se manejarán de manera confidencial. Por lo tanto, se sugiere responder con veracidad y objetividad.

INSTRUCCIÓN:

- ✓ Lea detenidamente las preguntas y responda según su criterio.

1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido del entrevistado:

Título profesional:

Años de experiencia:

Fecha:

Grado:

Paralelo:

2. ASPECTOS A INVESTIGAR

2.1. ¿Qué métodos de aprendizaje utiliza para la enseñanza de Historia?

2.2. ¿Qué nivel de habilidades de comunicación oral cree que desarrolla el estudiante en clase de Historia?

2.3. ¿Cuáles considera que son las ventajas que ofrece el aprendizaje a través de la experiencia y colaboración entre estudiantes?

2.4.¿Considera que implementación del método experiencial cooperativo despierta la curiosidad histórica y contextualización con el entorno?

2.5. ¿Considera usted que el método de aprendizaje utilizado en el aula influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

2.6. ¿Qué estrategias pedagógicas debería de utilizar en el aula de clases para implementar el método de aprendizaje experiencial?

2.7. ¿Considera usted que el aprendizaje experiencial cooperativo facilita la comprensión, reflexión objetiva y conocimiento colectiva en los estudiantes?

2.8. ¿Considera usted que logra contextualizar los aprendizajes para despertar la curiosidad e interés de los estudiantes en la clase de Historia?

2.9. ¿Cómo implementa el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Historia?

ENCUESTA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "OSCAR EFRÉN REYES"

TEMA: Aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado, escuela "Oscar Efrén Reyes", El Guabo, 2023-2024

OBJETIVO: Recolectar información verídica sobre el aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en sexto grado de Educación Básica, mediante una encuesta para el desarrollo de nuestro trabajo de titulación.

EXHORTATIVA: Los datos recopilados en los instrumentos de recolección de información servirán para la elaboración del trabajo de titulación, se manejarán de manera confidencial. Por lo tanto, se sugiere responder con veracidad y objetividad.

INSTRUCCIÓN:

- ✓ Lea detenidamente las preguntas y responda según su criterio.
- ✓ Marcar con una X las opciones que considere necesarias.

1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido del encuestado: _____

Fecha: _____

Grado: _____ Paralelo: _____

2. ASPECTOS A INVESTIGAR

2.1. ¿Cuáles son las diferentes maneras de enseñar que utiliza el docente dentro de clase de Historia?

- Exposiciones
- Debates
- Evaluaciones
- Juego de roles
- Aprendizaje a través de la experiencia
- Aprendizaje cooperativo

Otro: _____

2.2. ¿Con que frecuencia considera que mejora el lenguaje y vocabulario para expresar alguna idea durante la clase de Historia?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2.3. De la siguiente lista escoja ¿Cuáles considera que son las ventajas que ofrece aprender por medio de trabajos cooperativos durante la clase de Historia?

- Estimula la creatividad
- Estimula la autonomía
- Estimula la participación activa

2.4. ¿Con qué frecuencia utilizar los trabajos cooperativos para aprender le ayuda a despertar la curiosidad y entender mejor la clase de historia?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2.5. ¿Considera usted que la forma de enseñar del docente está relacionada con la motivación y curiosidad por aprender nuevos conocimientos dentro de la clase de Historia?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2.6. De la siguiente lista, ¿Qué actividades cree que el docente debe usar durante los trabajos cooperativos en la clase de Historia?

- Juego de roles
- Debates
- Aprendizaje colaborativo

2.7.¿Con qué frecuencia considera usted que el trabajo cooperativo hace más fácil entender, reflexionar y conocer todo sobre la clase de Historia?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2.8.¿Con qué regularidad el docente hace excursiones para aumentar la curiosidad e interés de la clase de historia?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2.9.¿Con que frecuencia considera usted que el docente debe usar los trabajos cooperativos durante la clase de Historia?

- Siempre
- A veces
- Nunca

Anexo No.2 Matrices

Matriz 1. Delimitación del tema

Campo de investigación	Aspecto central		Alcance geográfico	Alcance poblacional	Enfoque teórico	Alcance práctico	Temporalidad
	Variable dependiente	Variable independiente					
Didáctica	Enseñanza de Historia	Aprendizaje experiencial cooperativo	Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”	Sexto grado	Aprendizaje experiencial de David Kolb	Guía didáctica	2023 2024

Matriz 2. Justificación

Tema: Aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado, Escuela “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024				
Criterios teóricos	Criterios sociales	Criterios institucionales	Criterios personales	Criterios operativos
El presente estudio busca a partir del enfoque teórico de David Kolb, destacar el método de aprendizaje experiencial en su interrelación con el trabajo cooperativo, quien propuso un ciclo de aprendizaje, donde el conocimiento inicia a partir de las experiencias concretas, luego la observación reflexiva, donde se profundiza para lograr obtener información, se continúa con la conceptualización abstracta y finalmente la experimentación activa.	A porta a la sociedad información actualizada, sobre el aprendizaje en las experiencias mediante la colaboración conjunta de los estudiantes como un ente activo, constructor de su propio aprendizaje, potenciando la auto criticidad, tiene un aporte significativo a la comunidad educativa,	Tiene un aporte significativo a la comunidad educativa, por tal motivo, mediante la colaboración entre estudiantes se logrará llegar a un conocimiento basado en la reflexión mutua, para favorecer al desarrollo histórico cultural en el aula.	A nivel personal, se evidencia que la enseñanza de historia debe incorporar nuevas estrategias interactivas y métodos dinámicos para que sea más relevante y significativo, por lo que, se requiere enriquecer de datos importantes que se logre adquirir mediante dicho proyecto.	La investigación se la considera factible en razón que, se cuenta con el acceso a la información bibliográfica necesaria acerca del fenómeno de estudio, facilidad para la recopilación de datos empíricos, así como con los recursos humanos, materiales, disponibilidad de tiempo y la posibilidad de asesoramiento profesional guiado, primordial para lograr desarrollar esta indagación.

Matriz 3. Problemas

Matriz 3. Problemas			
Aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado, Escuela “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024			
Problema central	Problema central 1	Problema central 2	Problema central 3
¿Cuál es la incidencia del aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, periodo 2023-2024?	¿Cuáles son los métodos de aprendizaje que utiliza el docente para la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, periodo 2023-2024?	¿Cuáles son las ventajas del método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, periodo 2023-2024?	¿Cómo el docente debe implementar el método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, periodo 2023-2024?

Matriz 4. Problemas y objetivos

Aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado, Escuela “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024			
Problema central	Problema Particular 1	Problema Particular 2	Problema Particular 3
¿Cuál es la incidencia del aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, periodo 2023-2024?	¿Cuáles son los métodos de aprendizaje que utiliza el docente para la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, periodo 2023-2024?	¿Cuáles son las ventajas del método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, periodo 2023-2024?	¿Cómo el docente debe implementar el método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, periodo 2023-2024?
Objetivo General	Objetivo Específico 1	Objetivo Específico 2	Objetivo Específico 3
Determinar la incidencia del método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, periodo 2023-2024	Identificar los métodos de aprendizaje que utiliza el docente para la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, periodo 2023-2024	Describir las ventajas del método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, periodo 2023-2024	Proponer estrategias para implementar el método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, periodo 2023-2024

Matriz 5. Guión esquemático

Aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado, Escuela “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024	
Variable independiente	Variable dependiente
<p>Aprendizaje experiencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación teórica • Características del aprendizaje experiencial • Método de aprendizaje experiencial • Ciclo del aprendizaje experiencial • Rol del docente y rol del estudiante en la metodología del aprendizaje experiencial <p>Aprendizaje cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación teórica • Características del aprendizaje cooperativo • Método de aprendizaje cooperativo • Ciclo del aprendizaje cooperativo • Rol del docente y rol del estudiante en la metodología del aprendizaje cooperativo 	<p>La enseñanza aprendizaje de la historia en la educación básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la enseñanza aprendizaje de la historia en la educación básica • Principales limitaciones y dificultades en la enseñanza de la historia de la educación básica • Metodología para la enseñanza aprendizaje de la historia en la educación básica • La enseñanza aprendizaje de la historia en el currículo educativo ecuatoriano

Matriz 6. Problemas e hipótesis

Aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de historia en estudiantes de sexto grado, escuela “Oscar Efrén Reyes” El Guabo, 2023-2024			
Problema central	Problema particular 1	Problema particular 2	Problema particular 3
¿Cuál es la incidencia del aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, periodo 2023-2024?	¿Cuáles son los métodos de aprendizaje que utiliza el docente para la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, periodo 2023-2024?	¿Cuáles son las ventajas del método aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, periodo 2023-2024?	¿Cómo el docente debe implementar el método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, periodo 2023-2024?
Hipótesis central	Hipótesis particular 1	Hipótesis particular 2	Hipótesis particular 3
El aprendizaje experiencial cooperativo incide significativamente en la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado, periodo 2023-2024 debido a que desarrolla las habilidades sociales comunicativas y estimula el pensamiento crítico, lo que permite la participación y colaboración activa	Los métodos de aprendizaje que utiliza el docente en la enseñanza de Historia en estudiantes del sexto grado, periodo 2023-2024 son evaluaciones y exposiciones debido a que logra determinar la comprensión y retención de contenido lo que genera el desarrollo de habilidades de la comunicación oral.	Las ventajas del método aprendizaje experiencial cooperativo son que estimula la creatividad, autonomía y la participación activa del estudiante debido a que fomenta la curiosidad histórica y contextualización con el entorno, lo que influye en el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado, periodo 2023-2024	El docente debe implementar el aprendizaje experiencial cooperativo utilizando estrategias como el juego de roles, debates y trabajo colaborativo debido a que facilita la comprensión y reflexión objetiva lo que permite estimular el pensamiento crítico y la construcción de un conocimiento colectivo.

Matriz 7. Procedimiento operativo

Procedimiento	Enfoque	Nivel	Modalidad	Unidades	Universo	Muestra
<ul style="list-style-type: none"> • Delimitación del tema • Identificación de Problematicación • Planteamiento de los objetivos • Revisión, selección y limpiamiento de información primaria (artículos científicos) • Elaboración del marco teórico • Elaboración hipótesis • Operacionalización de variables • Identificación e determinación del Universo, muestra, unidades de investigación • Elaboración de instrumentos • Autorización previa para la aplicación de los instrumentos de evaluación • Aplicación de los instrumentos de evaluación • Recolección de información de campo • Sistematización de la información (tabulación, gráficas, análisis e interpretación de resultados) • Conclusiones • Recomendaciones 	Cuanti-cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> • Explicativo • Descriptivo Relacional	• Documental y de campo	• Docentes y estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • 114 estudiantes • 3 docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • 89 estudiantes • 3 docentes

Matriz 8. Conceptualización de variables

Aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de historia en estudiantes de sexto grado, escuela “Oscar Efrén Reyes” El Guabo, 2023-2024	
Variable dependiente	Variable independiente
<p><i>Enseñanza de Historia</i></p> <p>La enseñanza de Historia es el proceso pedagógico enfocado en la transmisión de conocimientos, habilidades y comprensión sobre sucesos relevantes acontecidos en un periodo de tiempo, centrado en la interpretación de los hechos históricos sociales y culturales. Según Montanares et al. (2022), se requiere el desarrollo de herramientas pedagógicas contextualizadas, estando acorde a las circunstancias que presenta el entorno, busca la preparación integral para abordar temas complejos, fomentando espacios de diálogo e intercambio de ideas, contribuyendo a la construcción de espacios inclusivos.</p>	<p><i>Aprendizaje experiencial cooperativo</i></p> <p>El aprendizaje experiencial cooperativo es un método de aprendizaje en el cual se adquiere o construye el conocimiento a través de experiencias prácticas en colaboración con los demás, intercambiando ideas, mediante la construcción colectiva del conocimiento, el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Para Presas et al. (2023), se enfatiza la necesidad de fomentar el pensamiento crítico entre los discentes mediante la incorporación de pedagógicas experienciales significativas. Se busca transformar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia un modelo participativo e interactivo.</p>

Matriz 9. Hipótesis, variables, indicadores, técnicas e instrumentos

Hipótesis particular 1	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<p>Los métodos de aprendizaje que utiliza el docente en la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado, periodo 2023-2024, son evaluaciones y exposiciones debido a que logra determinar la comprensión y retención del contenido lo que genera el desarrollo de habilidades de la comunicación oral.</p>	Métodos de aprendizaje	<p>¿Cuáles son las diferentes maneras para aprender que utiliza el docente dentro de la clase de historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Debates • Evaluaciones • Juego de roles • Aprendizaje a través de la experiencia • Aprendizaje cooperativo 	<p>T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docente I: Guía de entrevista</p>
	Habilidades de la comunicación oral	<p>¿Qué nivel de escucha, claridad para expresarse y uso del lenguaje y vocabulario cree que aprende y mejora durante la clase de Historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	<p>T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docente I: Guía de entrevista</p>
		<p>¿Con que frecuencia piensa usted que el docente debe usar los trabajos cooperativos durante la clase de Historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca 	<p>T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docente I: Guía de entrevista</p>

Hipótesis particular 2	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumento
Las ventajas del método de aprendizaje experiencial cooperativo son que estimula la creatividad, autonomía y participación activa del estudiante debido a que fomenta la curiosidad histórica y contextualización con el entorno, lo que influye en el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado, periodo 2023-2024.	Ventajas del método de aprendizaje experiencial cooperativo	<p>De la siguiente lista escoja ¿cuáles son las ventajas que ofrece el aprender por medio de trabajos cooperativos durante la clase de Historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimula la creatividad • Estimula la autonomía • Estimula la participación activa 	<p>T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docente I: Guía de entrevista</p>
	Curiosidad histórica y contextualización con el entorno	<p>¿Con qué frecuencia el utilizar los trabajos cooperativos para aprender le ayuda a tener más curiosidad y entender la clase de historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca 	<p>T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docente I: Guía de entrevista</p>
	Rendimiento académico	<p>¿Considera usted que la manera de enseñar del docente está relacionada con la motivación y curiosidad por aprender nuevos conocimientos dentro de la clase de Historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca 	<p>T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docente I: Guía de entrevista</p>

Hipótesis particular 3	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
El docente debe implementar el aprendizaje experiencial cooperativo utilizando estrategias pedagógicas como el juego de roles, debates y trabajo colaborativo debido a que facilita la comprensión y reflexión objetiva lo que permite estimular el pensamiento crítico y la construcción de un conocimiento colectivo.	Estrategias pedagógicas	<p>De la siguiente lista, ¿Qué forma de enseñar crees que el docente debe usar durante los trabajos cooperativos en la clase de Historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles • Debates • Aprendizaje colaborativo 	<p>T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docente I: Guía de entrevista</p>
	Comprensión y reflexión objetiva	<p>¿Con qué frecuencia piensa usted que el trabajo cooperativo hace más fácil entender, reflexionar y conocer todo sobre la clase de Historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca 	<p>T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docente I: Guía de entrevista</p>
	Construcción del conocimiento colectivo	<p>¿Con qué regularidad el docente hace excursiones para aumentar la curiosidad e interés de la clase de historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca 	<p>T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docente I: Guía de entrevista</p>

Matriz 10. Verificación de hipótesis

Hipótesis particular 1	Verificación de hipótesis particular 1
<p>Los métodos de aprendizaje que utiliza el docente en la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado, periodo 2023-2024, son evaluaciones y exposiciones debido a que logra determinar la comprensión y retención del contenido lo que genera el desarrollo de habilidades de la comunicación oral.</p>	<p>La hipótesis particular 1 que textualmente dice: Los métodos de aprendizaje que utiliza el docente en la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado, periodo 2023-2024, son evaluaciones y exposiciones debido a que logra determinar la comprensión y retención del contenido lo que genera el desarrollo de habilidades de la comunicación oral, se ha verificado parcialmente verdadera, de acuerdo a los resultados obtenidos los instrumentos de recolección de información, representados en los cuadros 1 y 2.</p>
Hipótesis particular 2	Verificación de hipótesis particular 2
<p>Las ventajas del método de aprendizaje experiencial cooperativo son que estimula la creatividad, autonomía y participación activa del estudiante debido a que fomenta la curiosidad histórica y contextualización con el entorno, lo que influye en el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado, periodo 2023-2024.</p>	<p>La hipótesis particular 2 plantea que: Las ventajas del método de aprendizaje experiencial cooperativo son que estimula la creatividad, autonomía y participación activa del estudiante debido a que fomenta la curiosidad histórica y contextualización con el entorno, lo que influye en el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado, periodo 2023-2024, verificado parcialmente verdadera, en relación a los resultados de la encuesta representados en los cuadros 3, 4 y 5; además en la entrevista pregunta 3, 4 y 7</p>
Hipótesis particular 3	Verificación de hipótesis particular 3
<p>El docente debe implementar el aprendizaje experiencial cooperativo utilizando estrategias pedagógicas como el juego de roles, debates y trabajo colaborativo debido a que facilita la comprensión y reflexión objetiva lo que permite estimular el pensamiento crítico y la construcción de un conocimiento colectivo.</p>	<p>La hipótesis particular 3 que textualmente dice: El docente debe implementar el aprendizaje experiencial cooperativo utilizando estrategias pedagógicas como el juego de roles, debates y trabajo colaborativo debido a que facilita la comprensión y reflexión objetiva lo que permite estimular el pensamiento crítico y la construcción de un conocimiento colectivo, es parcialmente verdadero, la cual se comprueba en los cuadros 6 y 7 del análisis de las encuestas.</p>

Matriz 11. Objetivos y conclusiones

Objetivos	Conclusiones
<p>Identificar los métodos de aprendizaje que utiliza el docente para la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024.</p>	<p>Los métodos de aprendizaje que utiliza el docente para la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado son: deductivo, inductivo y comparativo a través de exposiciones, debates y evaluación para proporcionar un enfoque integral y garantizando la comprensión profunda de acontecimientos históricos.</p>
<p>Describir las ventajas del método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024.</p>	<p>Las ventajas del método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia son la estimulación de la participación, creatividad, confianza, escucha activa, y la interrelación entre compañeros porque se basa en la experiencia directa y reflexión, consolidando oportunidades significativas para aplicar sus conocimientos en contextos reales.</p>
<p>Proponer estrategias para implementar el método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, El Guabo, 2023-2024.</p>	<p>Las estrategias para implementar el método de aprendizaje experiencial para la enseñanza de Historia son: el aprendizaje colaborativo y mesas redondas las cuales favorecen la interacción directa y el intercambio de ideas entre los estudiantes, promoviendo de este modo la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento histórico.</p>

Matriz 12. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones	Recomendaciones
<p>Los métodos de aprendizaje que utiliza el docente para la enseñanza de Historia en estudiantes de sexto grado son: deductivo, inductivo y comparativo a través de exposiciones, debates y evaluación para proporcionar un enfoque integral y garantizando la comprensión profunda de acontecimientos históricos.</p>	<p>Motivar a los docentes de Historia que implementen metodologías activas, como el aprendizaje experiencial cooperativo, crucial para incrementar significativamente la participación e interés de los estudiantes, involucrados de manera directa en el aprendizaje con la integración de tecnologías educativas.</p>
<p>Las ventajas del método de aprendizaje experiencial cooperativo para la enseñanza de Historia son la estimulación de la participación, creatividad, confianza, escucha activa, y la interrelación entre compañeros porque se basa en la experiencia directa y reflexión, consolidando oportunidades significativas para aplicar sus conocimientos en contextos reales.</p>	<p>Incentivar a los docentes a llevar a la práctica el aprendizaje a través de la experiencia y cooperación debido a las innumerables ventajas que ofrece, la aplicación de ese método contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar exitosamente diversos entornos y desafíos.</p>
<p>Las estrategias para implementar el método de aprendizaje experiencial para la enseñanza de Historia son: el aprendizaje colaborativo y mesas redondas las cuales favorecen la interacción directa y el intercambio de ideas entre los estudiantes, promoviendo de este modo la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento histórico.</p>	<p>Impulsar a los docentes a la integración de recursos tecnológicos y herramientas digitales como complementos a las estrategias que regularmente se emplean en la enseñanza de Historia, es esencial para diversificar los métodos pedagógicos, aprovechando las ventajas que ofrece la tecnología para mejorar la experiencia en los estudiantes</p>

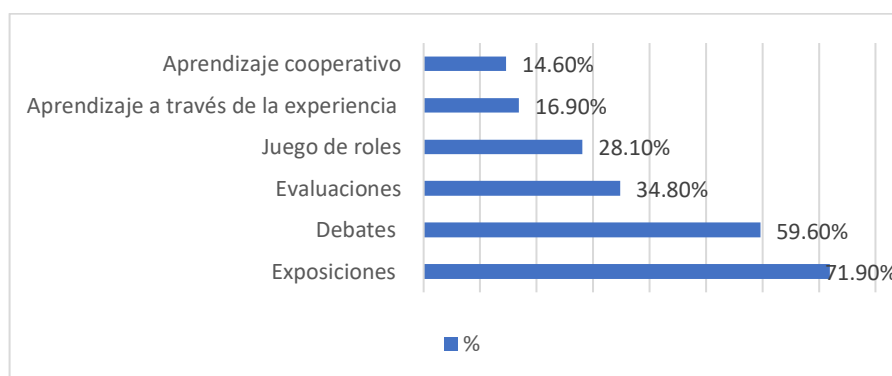
Anexo 3. Resultados de encuestas

Cuadro 1: Métodos de enseñanza en el aprendizaje de Historia

Métodos de enseñanza	Frecuencia	%
Exposiciones	64	71,9
Debates	53	59,6
Evaluaciones	31	34,8
Juego de roles	25	28,1
Aprendizaje a través de la experiencia	15	16,9
Aprendizaje cooperativo	13	14,6

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 1: Métodos de enseñanza en el aprendizaje de Historia



Fuente: Cuadro 1

Análisis e interpretación

Con respecto a la frecuencia de valoración de los métodos de aprendizaje las exposiciones abarcan el 71,90%, debates con 59,60%, evaluaciones con un 34,80%, Juego de roles el 28,10%, mientras que el 16,90% señala el aprendizaje a través de la experiencia y finalmente con una mínima diferencia se encuentra el aprendizaje cooperativo con el 14,60%, que corresponde a un total de 89 estudiantes encuestados.

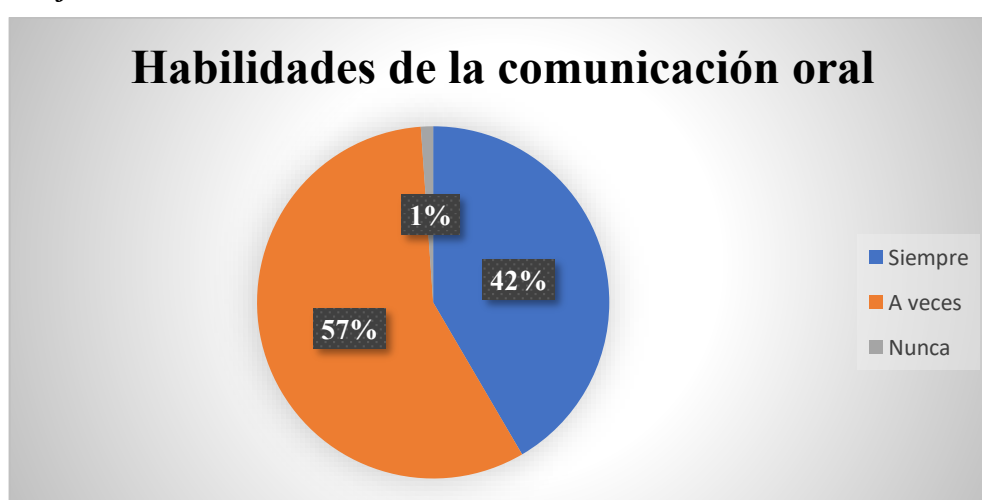
Los estudiantes en su mayoría manifiestan que como principales métodos de enseñanza que se utiliza en el aprendizaje de Historia son las exposiciones, debates y evaluaciones, los mismos que permiten la comprensión profunda de los hechos histórico, el desarrollo de habilidades de investigación y comunicación, asimismo, promueve la participación activa convirtiéndolo en los protagonistas de su propio aprendizaje.

Cuadro 2: *Habilidades de la comunicación oral*

Habilidades de comunicación oral	Frecuencia	%
Siempre	37	42
A veces	51	57
Nunca	1	1
Total	89	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 2: *Habilidades de la comunicación oral*



Fuente: Cuadro 2

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos muestran que el 42% correspondiente a 37 estudiantes manifiestan que el docente siempre mejora el lenguaje y vocabulario para expresar ideas durante la clase de Historia, el 57% correspondiente a 51 estudiantes sostiene que el docente lo realiza a veces, y por otro lado el 1% correspondiente a 1 estudiante manifiesta que nunca mejora su lenguaje y vocabulario durante la disertación de la asignatura.

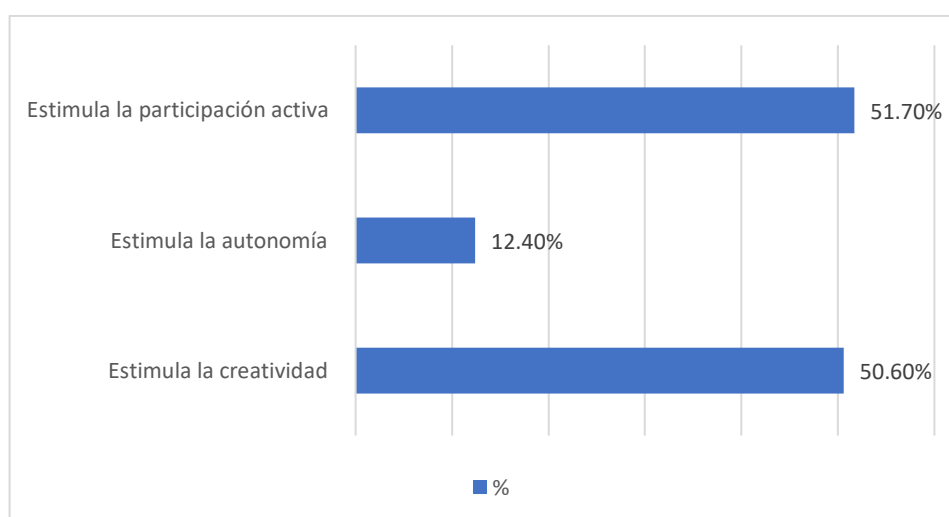
En base a las respuestas obtenidas se determina que con frecuencia el docente apoya al mejoramiento de su lenguaje y su vocabulario al momento de expresar ideas durante la clase de historia, siendo esto relevante en el progreso de su enseñanza y comprensión de la asignatura para los estudiantes, puesto que ellos entenderán las ideas expresadas por parte del docente facilitando su entendimiento y ampliando su vocabulario con respecto a la historia.

Cuadro 3: *Ventajas del aprendizaje experiencial cooperativo*

Ventajas del aprendizaje experiencial cooperativo	Frecuencia	%
Estimula la creatividad	45	50,6
Estimula la autonomía	11	12,4
Estimula la participación activa	46	51,7

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 3: *Ventajas del aprendizaje experiencial cooperativo*



Fuente: Cuadro 3

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos acerca de las ventajas del aprendizaje experiencial cooperativo el 51,70% afirman que estimula la participación activa, de la misma manera el 50,60% mencionan que estimula la creatividad, y el 12,40% corresponde a la autonomía de un total de 89 alumnos encuestados.

Por lo tanto, se puede inferir que el aprendizaje experiencial cooperativo estimula la participación activa y creatividad de los estudiantes debido a que este método propicia la aplicación práctica de los conocimientos y habilidades en contextos del mundo real, implicando a los educandos en experiencias interactivas y colaborativas que trasciende el enfoque tradicional.

Cuadro 4: *Curiosidad histórica y contextualización con el entorno*

Curiosidad histórica y contextualización con el entorno	Frecuencia	%
Siempre	42	47
A veces	46	52
Nunca	1	1
Total	89	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 4: *Curiosidad histórica y contextualización con el entorno*



Fuente: Cuadro 4

Análisis e interpretación

En base a las respuestas de los encuestados se determina una frecuencia aceptable con respecto a utilizar los trabajos cooperativos como medio para despertar curiosidad y entender mejor la clase de historia puesto que el 47% manifiestan que siempre les resulta útil, sumado al 52% de los encuestados que manifiestan que solo a veces; mientras que solo uno de los encuestados considera que nunca.

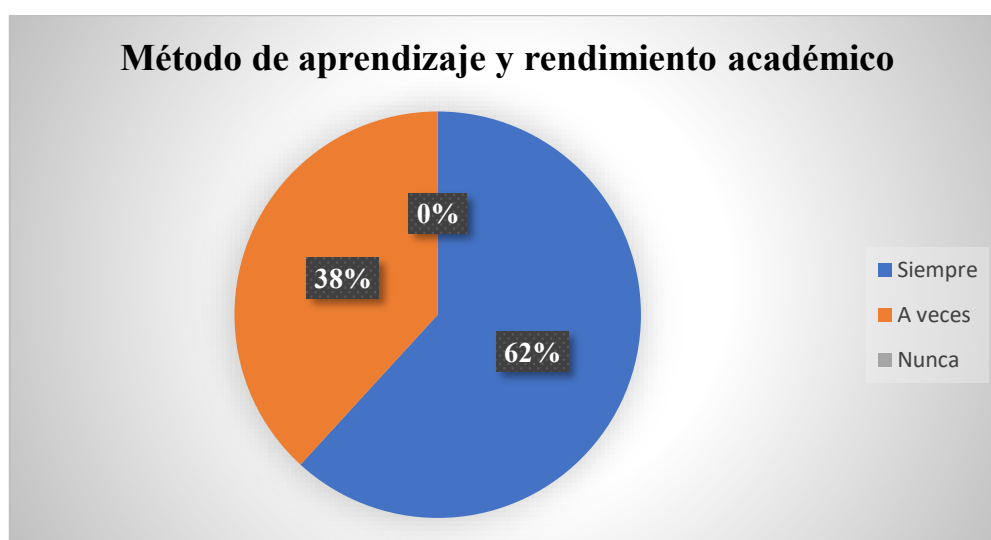
Los resultados obtenidos permiten apreciar una frecuencia positiva en el número de los estudiantes que consideran el trabajo cooperativo como herramienta útil para aprender y despertar su curiosidad mejorando su entendimiento en la clase de historia; de tal manera que esta estrategia de aprendizaje fomenta interacciones positivas entre los alumnos y el docente, ofreciendo la oportunidad de mejorar sus habilidades de comunicación y brindando mayor receptividad de la asignatura.

Cuadro 5: Métodos de aprendizaje y rendimiento académico

Método de aprendizaje y rendimiento académico	Frecuencia	%
Siempre	55	62
A veces	34	38
Nunca	0	0
Total	89	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 5: Métodos de aprendizaje y rendimiento académico



Fuente: Cuadro 5

Análisis e interpretación

En vista de las respuestas obtenidas, se determina que el 62% (55 estudiantes) consideran que siempre está relacionada la forma de enseñar del docente con la motivación y curiosidad por aprender nuevos conocimientos dentro de la clase de historia, a este porcentaje se suma el 38% (34 estudiantes) que manifiestan que a veces existe esta relación entre la forma de enseñar del docente y la curiosidad que despierta en ellos por aprender.

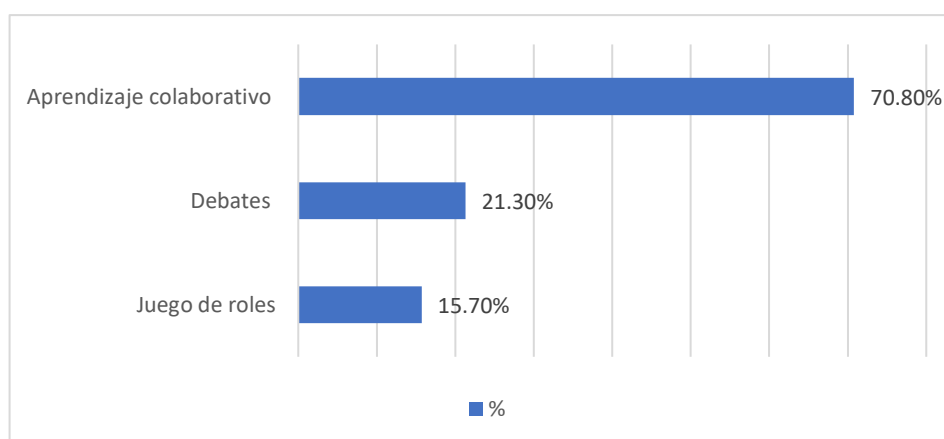
Con los resultados mostrados se establece una importancia en la forma de enseñar del docente para aumentar la motivación y curiosidad por aprender nuevos conocimientos dentro de la clase de historia, de tal modo, es indispensable que el docente tenga dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su forma de enseñar logrando motivar y despertar la curiosidad en los estudiantes por seguir aprendiendo acerca de la historia.

Cuadro 6: Estrategias pedagógicas para implementar el aprendizaje experiencial cooperativo

Estrategias pedagógicas para implementar el aprendizaje experiencial cooperativo	Frecuencia	%
Juego de roles	14	15,7%
Debates	19	21,3%
Aprendizaje colaborativo	63	70,8%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 6: Estrategias pedagógicas para implementar el aprendizaje experiencial cooperativo



Fuente: Cuadro 6

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos el 70,80% de la población encuestada indicaron que la mejor estrategia para la implementación del aprendizaje experiencial cooperativo es el aprendizaje colaborativo, el 21,30% manifiesta que el debate se podría considerar una estrategia oportuna y el 15.70% declaran que el juego de roles considera una estrategia factible para el aprendizaje.

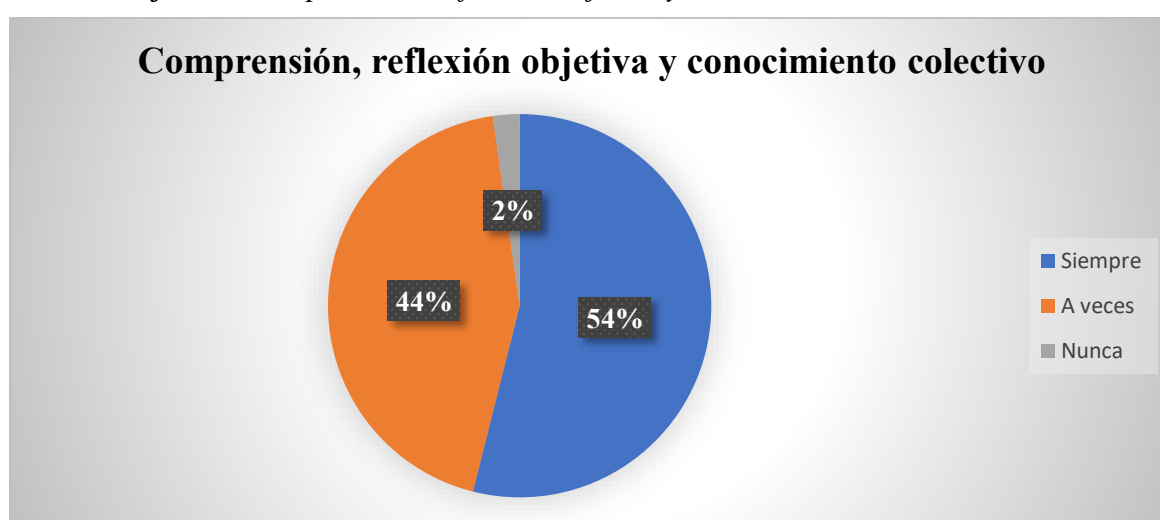
En este sentido, se puede deducir que la estrategia viable para la implementación del aprendizaje experiencial cooperativo es el aprendizaje colaborativo debido a que destaca la importancia de la igualdad, participación activa y la construcción del conocimiento colectivo, este enfoque crea un entorno educativo dinámico que optimiza el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Cuadro 7: *Comprensión, reflexión objetiva y del conocimiento colectivo*

Comprensión, reflexión objetiva y conocimiento colectivo	Frecuencia	%
Siempre	48	54
A veces	39	44
Nunca	2	2
Total	89	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 7: *Comprensión, reflexión objetiva y conocimiento colectivo*



Fuente: Cuadro 7

Análisis e interpretación

Entre la población encuestada se encontró que el 54% (48 estudiantes) consideran que el trabajo cooperativo siempre hace más fácil el entender, reflexionar y conocer todo sobre la clase de historia, mientras que el 44% (39 estudiantes) menciona que a veces el trabajo cooperativo cumple este objetivo; por otro lado, solo el 2% (2 estudiantes) afirman que nunca se cumple dicho objetivo mediante el trabajo cooperativo.

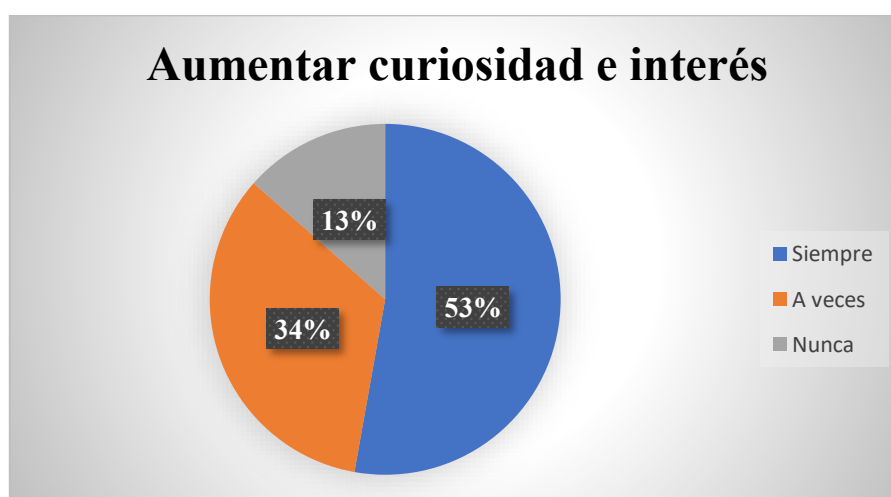
De acuerdo con los resultados mostrados, se reafirma que usar el trabajo cooperativo hace más fácil para los estudiantes entender, reflexionar y comprender más sobre la clase de historia, gracias al continuo uso del trabajo cooperativo dentro del aula se va a enriquecer el conocimiento de los estudiantes y aumentar su deseo por adquirir más conocimiento acerca de la asignatura contribuyendo al desarrollo integral de los mismos.

Cuadro 8: Aumentar la curiosidad e interés

Aumentar curiosidad e interés	Frecuencia	%
Siempre	47	53
A veces	30	34
Nunca	12	13
Total	89	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 8: Aumentar la curiosidad e interés



Fuente: Cuadro 8

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 53% de los estudiantes que corresponde a 47 de las respuestas manifiestan que el docente siempre hace excursiones para aumentar el interés por la clase de historia; el 34% que corresponde a 30 de los estudiantes mencionan que el docente lo realiza a veces; mientras que el 13% consideran que nunca ha realizado el docente excursiones para aumentar la curiosidad por la clase de Historia.

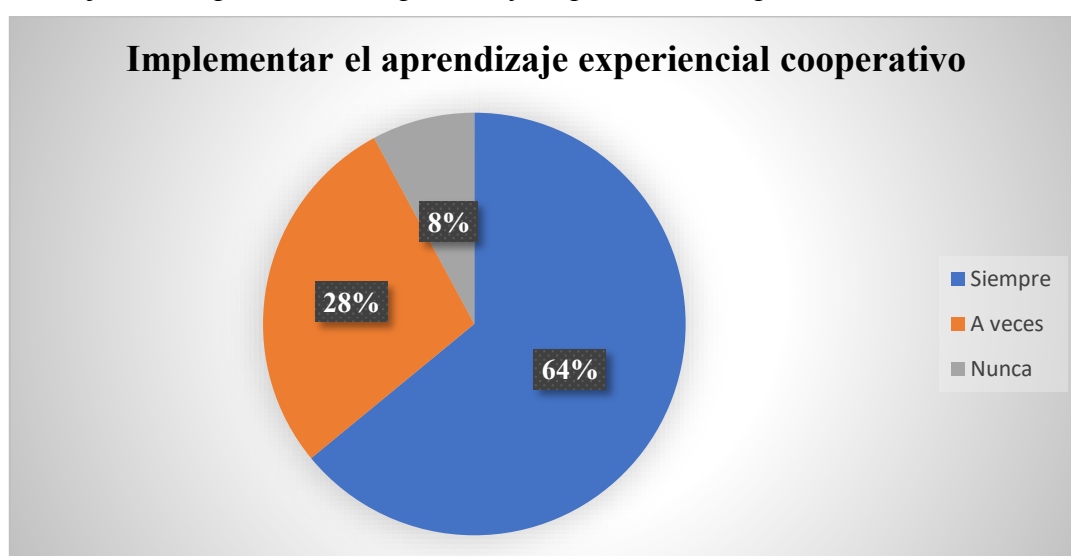
Basándonos en los resultados obtenidos se aprecia que el docente realiza con regularidad excursiones para aumentar la curiosidad e interés de la clase de Historia, lo cual fomenta que el aprendizaje sea recibido de mejor manera por parte de los estudiantes, además de ayudar a los mismos en su formación y en su capacidad de tener un análisis abierto, crítico y autónomo de las realidades de sucesos históricos.

Cuadro 9: Implementar el aprendizaje experiencial cooperativo

Implementar el aprendizaje experiencial cooperativo	Frecuencia	%
Siempre	57	64
A veces	25	28
Nunca	7	8
Total	89	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 9: Implementar el aprendizaje experiencial cooperativo



Fuente: Cuadro 9

Análisis e interpretación

Con respecto a la implementación del aprendizaje experiencial cooperativo el 64% indican que siempre consideran que deberían de trabajar mediante el aprendizaje cooperativo el cual corresponde a 57 estudiantes, así mismo el 28% sostienen que a veces se debe integrar y el 8% restante contestó que nunca se debería construir el conocimiento mediante trabajos cooperativos.

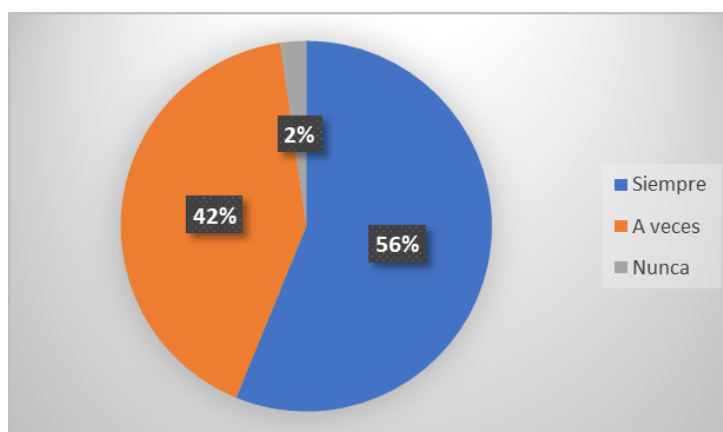
Con dichos resultados se identifica que los estudiantes requieren la implementación del aprendizaje experiencial cooperativo debido a que fortalece el aprendizaje mediante la aplicación práctica de conceptos, así mismo promueve la colaboración, creatividad y autonomía para su desarrollo integral.

Cuadro10: Aprendizaje experiencial cooperativo y comprensión, reflexión objetiva y conocimiento colectivo

Aprendizaje experiencial cooperativo y comprensión, reflexión objetiva y conocimiento colectivo	Frecuencia	%
Siempre	48	56
A veces	38	42
Nunca	3	2
Total	89	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 10: Aprendizaje experiencial cooperativo y comprensión, reflexión objetiva y conocimiento colectivo.



Fuente: Cuadro 10

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos muestran que el 56% de los estudiantes afirman que **siempre** consideran fundamental el aprendizaje experiencial cooperativo para obtener la comprensión, reflexión objetiva y conocimiento colectivo, además a este porcentaje se añade el 42% que sostienen que **a veces** lo consideran de tal manera, por otro lado, el 2% sostienen que **nunca** obtienen reflexión, conocimiento y comprensión en base al aprendizaje experiencial cooperativo.

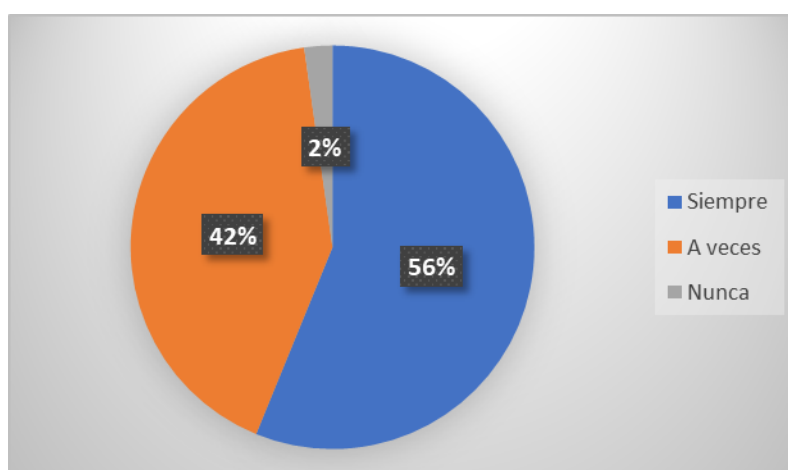
Con los resultados mostrados se comprueba que los estudiantes obtienen beneficios con la implementación del aprendizaje experiencial cooperativo puesto que les permite mejorar su comprensión, desarrollar una reflexión objetiva y el conocimiento colectivo, por lo que se debe mantener y mejorar los trabajos cooperativos para despertar el interés de los estudiantes y conseguir su desarrollo integral.

Cuadro 11: Aprendizaje experiencial cooperativo y comprensión, reflexión objetiva y conocimiento colectivo

Aprendizaje experiencial cooperativo y comprensión, reflexión objetiva y conocimiento colectivo	Frecuencia	%
Siempre	48	56
A veces	38	42
Nunca	3	2
Total	89	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 11: Aprendizaje experiencial cooperativo y pensamiento crítico y la construcción de un conocimiento colectivo



Fuente: Cuadro 10

Análisis e interpretación

En vista de las respuestas obtenidas, el 56% de los estudiantes afirma que siempre consideran que el aprendizaje experiencial cooperativo estimula su pensamiento crítico y les permite construir un conocimiento colectivo; el 42% sostiene que a veces lo consideran así, y el 2% sostiene que nunca les ayuda a desarrollarlo.

Con base en los resultados obtenidos, el aprendizaje experiencial cooperativo permite a los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico y construir el conocimiento colectivo, por lo que es fundamental implementarlo dentro del aula de clases y buscar el máximo beneficio para el desarrollo de sus conocimientos y capacidades.

Análisis de las entrevistas

Métodos de enseñanza utilizados en el aprendizaje de Historia

Los docentes entrevistados mencionan que los métodos que utilizan son: método deductivo, inductivo y comparativo, que permiten de los conceptos generales extraer los principios mediante la observación, analizando las similitudes y diferencias de los acontecimientos históricos, y estrategias como los trabajos colaborativos, prácticos y mesas redondas, que fomentan la participación e interacción de los estudiantes; técnicas como el subrayado y lecturas comprensivas para fortalecer la capacidad de interpretación y análisis, y el uso de tecnologías educativas.

Habilidades de comunicación oral

Los docentes coinciden en que las habilidades de Historia están en un nivel medio, por varios factores como la capacidad de analizar y contextualizar los sucesos de la historia, incluso para construir argumentos sólidos y expresarlos, aún falta desenvolver las destrezas analíticas, por ello, los docentes deben optimizar las estrategias utilizadas para fortalecer las habilidades históricas de expresión y comunicación de los estudiantes.

Ventajas del método de aprendizaje experiencial

Los educadores sostienen que el aprendizaje experiencial despierta la curiosidad histórica y contextualización con el entorno y recalcan que las ventajas de este método son: la interrelación, ser colaborativos, confianza para expresar su punto de vista y la escucha activa, por lo que el método es eficaz para fomentar la participación y profundizar la comprensión de la historia y la relevancia actual.

Método de aprendizaje y el rendimiento académico

Uno de los docentes afirma que sí influye en el rendimiento académico, debido a que es el medio mediante el cual se logra llegar al conocimiento, en cambio la mayoría señala que, no en su totalidad en razón que cuando no se cuenta con la predisposición del estudiante y los padres de familia es complejo que el estudiante se desempeñe adecuadamente. En conclusión, el método de aprendizaje tiene cierto impacto en el rendimiento académico del estudiante, sin embargo, también se debe considerar a los otros factores que determinan el desenvolvimiento del alumno en el aula como: motivación, apoyo familiar, recursos educativos y relaciones sociales.

Pregunta 8. ¿considera usted que logra contextualizar los aprendizajes para despertar el interés de los estudiantes en la clase de Historia?

Contextualiza los aprendizajes y despierta el interés de los estudiantes

Los docentes en su totalidad manifiestan que sí contextualizan y despiertan el interés de los estudiantes, lo realizan mediante recursos visuales, lecturas, subrayar acontecimientos importantes además de la creación de debates. La conexión de los hechos históricos con la realidad se otorga relevancia, contribuye al desarrollo de habilidades críticas fundamentales para la participación y crea un ambiente propicio para despertar la curiosidad haciendo un aprendizaje atractivo.

Implementación del aprendizaje cooperativo

Los docentes manifestaron que implementan el aprendizaje cooperativo mediante talleres, donde los organizan por grupos designando a un líder y se va despejando dudas en el momento preciso. El aprendizaje cooperativo promueve la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades sociales, los estudiantes expresan sus ideas sin temor y favorece a la resolución de problemas en conjunto.

Anexo 4. Oficios

Oficio 1. Selección de la modalidad de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

Machala, 13 de noviembre del 2023

Srs.

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dra. Nasly Paquita Tinoco Cuenca PhD

DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE TESIS I

Presente

De mi consideración:

Yo, De la A Morales Maribel Jacqueline, estudiante del SÉPTIMO P.A paralelo "A" Jornada Diurna Periodo 2023-2 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR"

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente,

F _____

C.I. 075101696-5

Oficio 2. Conformación de grupos de titulación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

Machala, 13 de noviembre del 2023

Srs.

Dr. Alex Rivera Rios Mg. Sc.

COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dra. Nasly Paquita Tinoco Cuenca PhD

DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE TESIS 1

Presente

De nuestra consideración:

Nosotros, De la A Morales Maribel Jacqueline; Oyola Encalada Mayerli Camille, estudiantes del SÉPTIMO P.A paralelo "A" Jornada Diurna Periodo 2023-2 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Uds. para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma grupal.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente,

F _____
C.I. 075101696-5

F _____
C.I. 075073291-9

Oficio 3. Autorización de la institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

Machala, 22 de noviembre del 2023

Sr.

Mg. Mónica Marieliza Jaramillo Romero

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "OSCAR EFRÉN REYES"

Presente

De mi consideración:

Nosotros, De la A Morales Maribel Jacqueline; Oyola Encalada Mayerli Camille, estudiantes del SÉPTIMO P.A paralelo "A" Jornada Diurna Periodo 2023-2 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Ud. de la que expresamos nuestro cordial y atento saludo, a la vez que le damos a conocer que en este semestre nos corresponde iniciar nuestro proceso de titulación previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, por lo que de la manera más acomodada posible le solicitamos autorización para poder realizar nuestro trabajo de integración curricular como requisito para poder cumplir con nuestro trabajo de titulación.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente,

F Maribel De Lara
C.I. 075101696-5

F Mayerly Oyola
C.I. 075073291-9



Oficio 4. Oficio emitido por la institución



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"OSCAR EFRÉN REYES"
Dir: Bolívar entre José Molestina y Zaruma
El Guabo - El Oro - Ecuador



El Guabo, 22 de noviembre de 2023

Srtas.

De la A Morales Maribel Jacqueline

Oyola Encalada Mayerli Camille

Estudiantes

Presente

De mi consideración:

Reciba a un atento y cordial saludo de Mg. Mónica Marieliza Jaramillo Romero Directora de la Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes" quien tiene a bien una vez recibida la correspondiente petición y sometida a análisis autorizar la realización del proceso de titulación en nuestra institución, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, periodo 2023-2024

Atentamente,



F

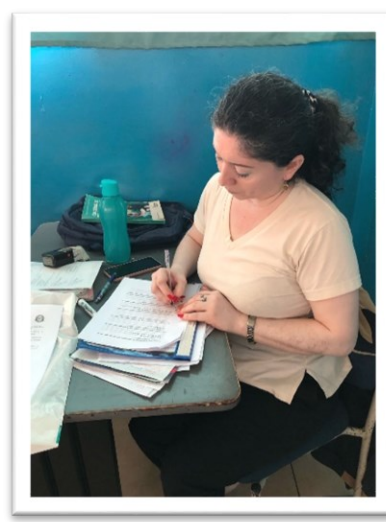
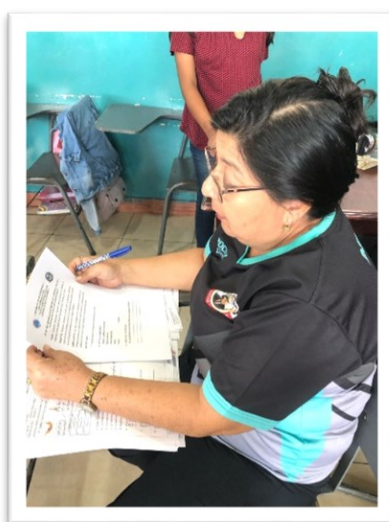
C.I. 070351046-1

Anexo 5. Evidencias Fotográficas

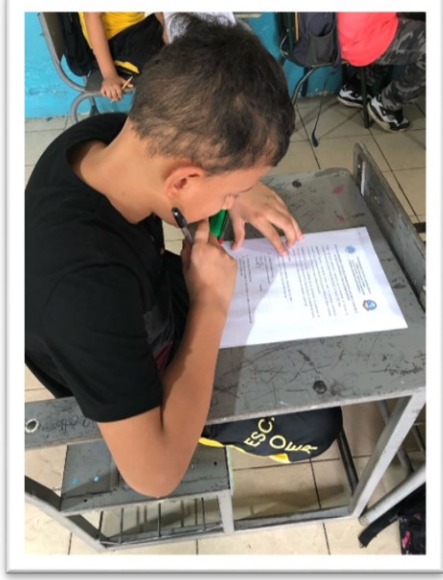
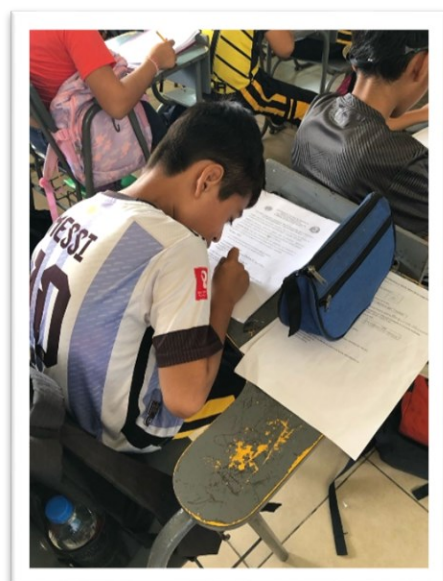
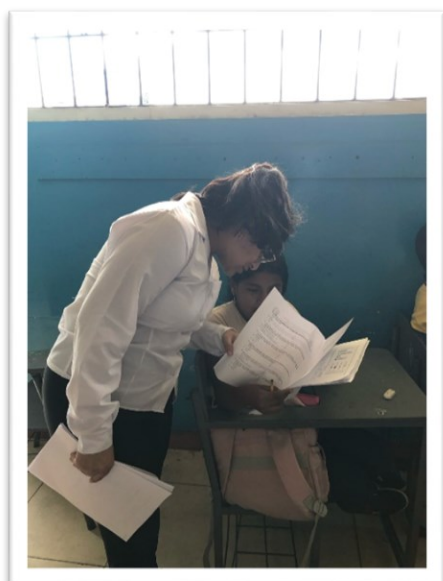
Fotos con la directora y en el exterior de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”



Fotos aplicando las entrevistas a los docentes de Historia de sexto A, B Y C de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”



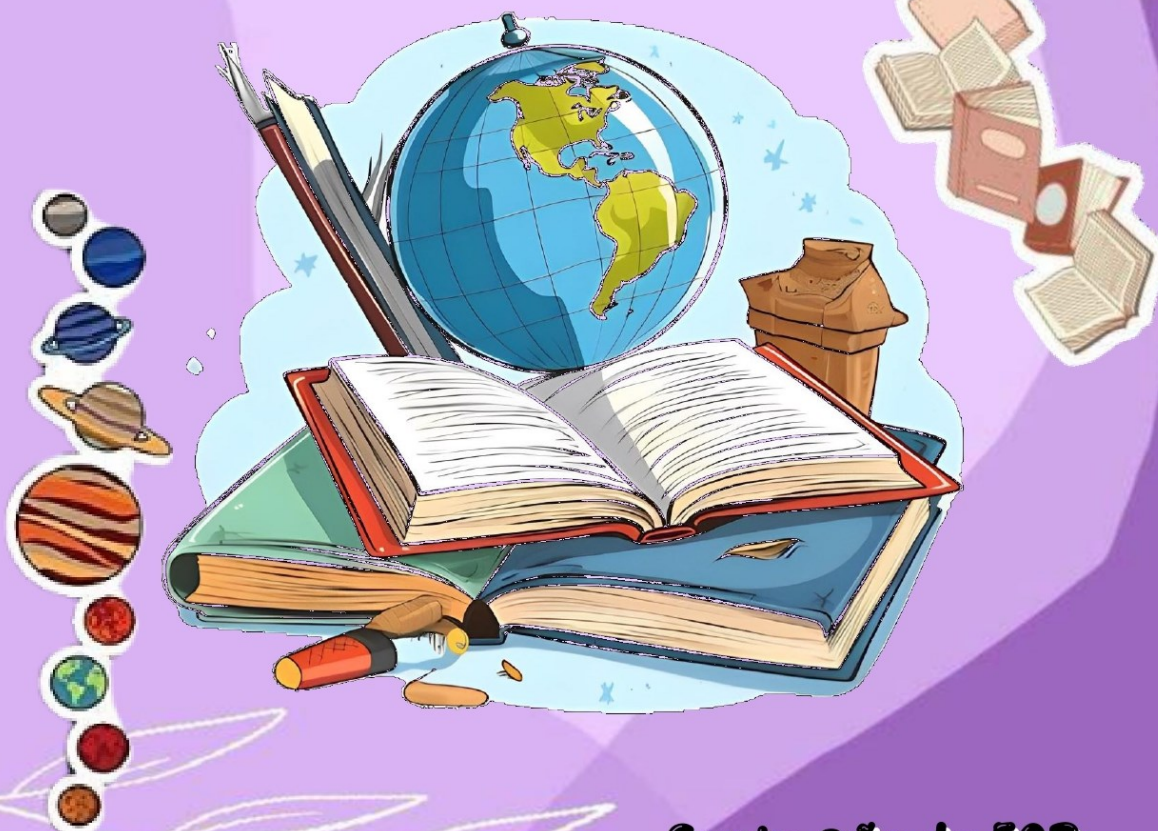
Fotos aplicando la encuesta a los estudiantes de sexto A, B y C de educación básica de la Escuela “Oscar Efrén Reyes”





GUÍA DIDÁCTICA

Estrategias, actividades y recursos orientados a la implementación del método de aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de historia



Sexto año de EGB



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Guía didáctica orientada a la implementación del método de aprendizaje experiencial cooperativo

AUTORES:

DE LA A MORALES MARIBEL JACQUELINE
OYOLA ENCALADA MAYERLI CAMILLE

TUTORES:

LCDA. CARMONA BANDERAS NORMA CARMEN, MGS
ING. CIV. ESPAÑA MARCA JOHNNY PATRICIO
LCDA. JIMENEZ BARRETO TANIA DEL ROCIO

MACHALA-EL ORO-ECUADOR

Dir. Av. Panamericana km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje · Telf: 2983362 - 2983365 - 2983363 - 2983364

www.utmachala.edu.ec

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
OBJETIVO	5
PRESENTACIÓN	5
Estrategias	6
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	6
Dinámicas y discusiones dirigidas	6
Simulaciones y juegos de roles	6
Uso de tecnologías educativas	6
Actividades	7
Recursos	8
Recursos digitales	8
Recursos audiovisuales	8
Recursos impresos	8
Recursos para la investigación y análisis	8
Beneficios	9
Rol docente	9
Rol estudiante	9
DESARROLLO TEMÁTICO	10
ESTRUCTURA CLASE #1	11
Desarrollo de las actividades	12
ESTRUCTURA CLASE #2	15
Desarrollo de las actividades	16
ESTRUCTURA CLASE #3	19
Desarrollo de las actividades	20
ESTRUCTURA CLASE #4	23
Desarrollo de las actividades	24
Conclusiones	27
Recomendaciones	27

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la historia implica una serie de desafíos que permitan proporcionar conocimiento eficaz y duradero, se requiere fomentar una comprensión profunda y crítica de los hechos históricos y su contextualización, así como el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. En este marco, el aprendizaje experiencial cooperativo se perfila como una metodología pedagógica innovadora y eficaz, que integra la experiencia directa con el trabajo colaborativo, promoviendo así un aprendizaje significativo y el desarrollo integral del alumnado.

Esta guía didáctica se ha concebido con el objetivo de proporcionar a los docentes una herramienta práctica y accesible para la implementación del aprendizaje experiencial cooperativo, se estructura en tres secciones principales: estrategias, actividades y recursos. En la sección de estrategias, se describen y analizan diversas metodologías basadas en el aprendizaje experiencial cooperativo, detallando su aplicabilidad y beneficios específicos en el contexto de la enseñanza de la historia. Las actividades están diseñadas para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje histórico. Por último, la sección de recursos incluye una selección de materiales didácticos, tales como recursos audiovisuales, lecturas complementarias y herramientas digitales, que enriquecen y diversifican las experiencias de aprendizaje en el aula.

La implementación de esta guía didáctica tiene como finalidad facilitar la creación de un entorno de aprendizaje activo y colaborativo, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes. Al adoptar el aprendizaje experiencial cooperativo, los docentes fomentarán el desarrollo de competencias esenciales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajar en equipo.

OBJETIVO

Desarrollar e implementar estrategias, actividades y recursos educativos que promuevan el aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de la historia, para mejorar la comprensión y el interés de los estudiantes en los contenidos históricos, fomentando el trabajo en equipo y potenciando las habilidades críticas.

PRESENTACIÓN

La enseñanza de la historia en el sexto grado plantea desafíos que van más allá de la adquisición de conocimientos, exigiendo un entendimiento profundo y contextualizado de los acontecimientos históricos. En este contexto, el aprendizaje experiencial cooperativo emerge como una metodología pedagógica innovadora, que fusiona la experiencia directa con el trabajo colaborativo, propiciando así un aprendizaje más significativo y el desarrollo de habilidades sociales.

Mediante la exposición de diversas estrategias pedagógicas, actividades prácticas y recursos complementarios, los educadores podrán adaptar el aprendizaje experiencial cooperativo a las necesidades específicas de sus estudiantes, fomentando así un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo. Al promover la interacción entre los estudiantes, la reflexión crítica y la construcción colectiva del conocimiento histórico, esta guía aspira a fortalecer la comprensión de la historia, también a cultivar habilidades de pensamiento crítico, comunicación efectiva y trabajo en equipo, fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

La implementación del aprendizaje experiencial cooperativo en la enseñanza de historia enriquecerá su experiencia educativa, así mismo, sentará las bases para un aprendizaje continuo y significativo a lo largo de sus vidas, capacitándolos para comprender, analizar y contextualizar los eventos históricos con una perspectiva crítica.

Estrategias



Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Se plantea un problema como punto de partida, los estudiantes deben investigar, analizar y resolver este problema, lo que les permite adquirir conocimientos y desarrollar habilidades de manera contextualizada y significativa

Dinámicas y discusiones dirigidas

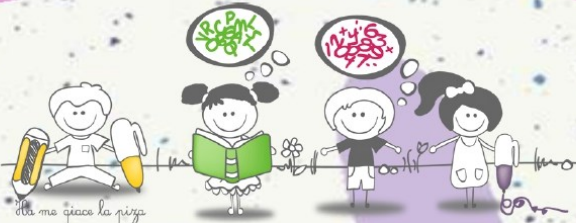
Promueven la participación activa de los estudiantes a través de actividades estructuradas y guiadas, permiten explorar conceptos, intercambiar ideas, y desarrollar habilidades críticas y de comunicación

Simulaciones y juegos de roles

Permiten interactuar con situaciones o escenarios específicos, actuando como personajes relevantes para explorar y comprender mejores conceptos y cómo se desarrollaron eventos históricos, los roles de diferentes actores y las decisiones que se tomaron en ese contexto

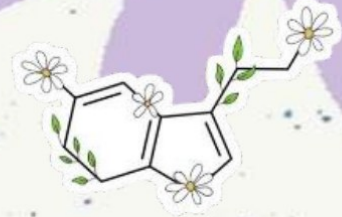
Uso de tecnologías educativas

Estas herramientas pueden incluir aplicaciones educativas, simulaciones interactivas, recursos multimedia, plataformas de aprendizaje en línea, entre otros. El objetivo es enriquecer la experiencia educativa, facilitar el acceso a información relevante y promover la participación activa de los estudiantes.





Actividades



- Permite explorar las vidas, acciones y legados de personas que han tenido un impacto notable en la historia, desarrollan una comprensión más profunda de los contextos históricos y de cómo pueden influir en el curso de la historia, fomenta el análisis crítico, la síntesis de información y la presentación de hallazgos.

Investigación de personajes históricos

- Son recorridos interactivos realizados a través de plataformas digitales que permiten a los usuarios explorar las colecciones y exhibiciones de museos desde cualquier lugar, el propósito es democratizar el acceso a la cultura y la educación, permitiendo a los estudiantes explorar y aprender de colecciones de arte, historia, ciencia y otros campos sin las limitaciones de la ubicación geográfica.

Visitas a museos virtuales

- Este método implica la investigación, preparación y presentación de argumentos, así como la respuesta a las ideas de otros participantes, promoviendo un entorno de aprendizaje activo y colaborativo, el propósito es desarrollar habilidades críticas en los estudiantes, tales como el pensamiento crítico, la argumentación, la escucha activa, y la capacidad de articular y defender una posición informada.

Simulación de debates

- Es la organización de eventos y acontecimientos en el orden en que ocurrieron en el tiempo, este método de organización permite una comprensión clara y secuencial de los hechos históricos, facilitando el análisis de causas y consecuencias, así como la relación entre diferentes eventos.

Cronología histórica





Recursos

Recursos digitales

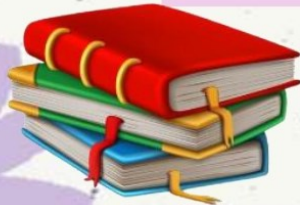


1. **Museos virtuales** (Museo Nacional del Ecuador, Google Arts y Culture)
2. **Herramientas de creación de líneas de tiempo** (Timeline JS, Canva, etc.)
3. **Plataformas de debate en línea** (Kialo, Google meet, Zoom, etc.)
4. **Bibliotecas digitales** (Biblioteca digital del Ecuador, Project Gutenberg, etc.)

Recursos audiovisuales



1. **Documentales y Videos Educativos** ("Ecuador: Historia y Cultura", YouTube Education, etc.)
2. **Realidad Virtual y Aumentada** (Google Expeditions, HistoryView VR, etc.)



Recursos impresos

1. **Libros de Texto y Guías de Estudio** (Historia del Ecuador, guías de estudio, etc.)
2. **Mapas y Atlas Históricos** (Atlas Histórico de Ecuador, mapas temáticos, etc.)

Recursos para la investigación y análisis

1. **Archivos y Bases de Datos Históricas** (Archivo Histórico del Ecuador, base de datos históricos, etc.)
2. **Software de Análisis de Datos** (Microsoft Excel o Google Sheets, SPSS, etc.)



Beneficios

✓ Desarrollo de habilidades sociales

✓ Incremento de la motivación y el compromiso

✓ Desarrollo de habilidades críticas y analíticas

✓ Mejora de las habilidades comunicativas

✓ Fomento de la autonomía y la responsabilidad

✓ Desarrollo personal y emocional

✓ Adaptabilidad y flexibilidad

✓ Fomento de la creatividad e innovación



Rol docente

- Facilitador
- Orientador
- Diseñador de experiencias
- Orientador
- Evaluador formativo
- Gestor del aula
- Mediador y moderador



Rol estudiante

- Investigador
- Analista
- Colaborador
- Comunicador
- Creador
- Reflexivo
- Critico
- Innovador





ESTRUCTURA CLASE #1

Tema	Las diversidades de nuestro país
Objetivo de aprendizaje	Reconocer y valorar la diversidad cultural, geográfica y étnica del Ecuador a través de actividades interactivas y participativas promoviendo la inclusión entre los estudiantes.
Destreza con criterio de desempeño	CS.3.2.13. Establecer el origen histórico de los indígenas, mestizos y afrodescendientes y montubios del Ecuador, su evolución histórica, en la Colonia y la República, su diversidad, identidad, organización y luchas por su liberación.
Indicador de evaluación	I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)
Metodología	
Método	Aprendizaje experiencial cooperativo
Estrategia	Juego de roles
Recursos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcadores • Imágenes • Texto del estudiante
Logros de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y valorar la diversidad cultural, geográfica y étnica del Ecuador. • Fortalecer el sentido de pertenencia y respeto por las diferencias.
<p>El aprendizaje experiencial cooperativo permite experimentar de manera activa y participativa, a través de actividades como la lluvia de ideas, el análisis de imágenes y el juego de roles, los estudiantes desarrollan habilidades interpersonales y de trabajo en equipo. Esta metodología les brinda la oportunidad de explorar y comprender la diversidad desde diversas perspectivas, promoviendo un aprendizaje profundo y significativo que fortalece su sentido de identidad nacional y fomenta el respeto por las diferencias culturales.</p>	

Desarrollo de las actividades

Experiencia

Lluvia de ideas sobre el concepto de “diversidad” (Preguntar a los estudiantes que tipo de diversidad conocen)

Reflexión

Organización de grupos de trabajo (grupos de 4 a 5 estudiantes), entregar a cada grupo una imagen sobre una manifestación específica de la diversidad del Ecuador.



Pedir a los grupos que analicen la imagen y respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué manifestación de la diversidad se muestra en la imagen?
- ¿A qué región o grupo étnico del Ecuador pertenece esta manifestación?
- ¿Cuál es la importancia de esta manifestación para la cultura del Ecuador?

En el análisis de las imágenes, los estudiantes identificaron diversas manifestaciones de la riqueza cultural de Ecuador, como danzas, vestimentas tradicionales y festividades, destacan la diversidad étnica y regional del país, incluyendo aportes de comunidades indígenas, afroecuatorianas y mestizas. Son importantes por transmitir conocimientos ancestrales, fortalecer el sentido de pertenencia y promover la cohesión social.

Conceptualización

SOMOS DIFERENTES

En cualquier calle, plaza o mercado de Ecuador, se puede notar la diversidad de la gente. Hay diferencias de género, edad, altura, color de piel, ojos, rasgos físicos, vestimenta, forma de hablar y gestos.

ECUADOR DIVERSO

La mayoría son mestizos, también hay indígenas con más de diez lenguas originarias, afroecuatorianos, y diferencias entre mestizos urbanos y rurales.

DIVERSIDAD DE ECUADOR

MÚLTIPLES DIVERSIDADES

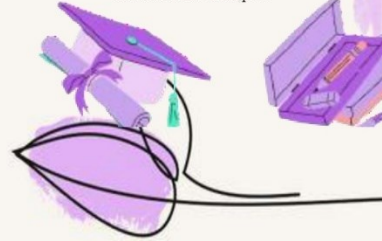
Ecuador tiene regiones diversas (Costa, Sierra, Oriente, Galápagos) con habitantes que tienen diferentes formas de hablar, ser y distintas religiones.

RECURSOS NATURALES

Cuenta con una gran diversidad de ecosistemas, desde las playas de la Costa hasta los páramos de la Sierra y la selva amazónica, reconocidas por su biodiversidad única, atrayendo a científicos y turistas de todo el mundo.

DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

Se hablan más de diez lenguas indígenas, como el kichwa y el shuar, además del español, son un reflejo de la rica herencia cultural y la diversidad étnica del país.



- **Diversidad étnica en el Ecuador**

- **Mestizos: 71,92%**
Están distribuidos en todo el territorio nacional.
- **Negros, afroecuatorianos, mulatos: 7,19%**
Están presente en la mayoría de las provincias especialmente en Esmeraldas, Ibarra y Tulcán.
- **Montubios 7,39%**
Están concentrados fundamentalmente en varias provincias de la Costa.
- **Indígenas 6,84%**
Se encuentran ubicados en la mayoría de las provincias de la Sierra y Amazonía.

Aplicación

Con los grupos organizados anteriormente

Realizar un juego de roles en el que los estudiantes representen a diferentes grupos étnicos del Ecuador.

- Mestizos
- Indígenas
- Afroecuatorianos
- Montubios

Cada grupo debe preparar una breve presentación sobre su cultura, tradiciones y costumbres, así mismo los estudiantes deben intercambiar información entre sí y aprender sobre la diversidad cultural del Ecuador.



ESTRUCTURA CLASE #2

Tema	Cambios en la sociedad ecuatoriana
Objetivo de aprendizaje	Analizar los cambios socioculturales que ha experimentado la sociedad ecuatoriana a lo largo de su historia, utilizando métodos de investigación y análisis crítico, para comprender las dinámicas y transformaciones que han modelado la identidad nacional.
Destreza con criterio de desempeño	CS.3.1.56. Analizar los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización, las reformas religiosas y los cambios tecnológicos
Indicador de evaluación	I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales, el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)
Metodología	
Método	Aprendizaje experiencial cooperativo
Estrategia	Discusión dirigida
Logros de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar críticamente los cambios socioculturales ocurridos en Ecuador a lo largo de diferentes períodos históricos. • Comprender cómo estos cambios han afectado la vida de las personas y la cultura ecuatoriana. • Discutir de manera informada y argumentada los impactos de estos cambios en la sociedad actual.
<p>El aprendizaje experiencial cooperativo en esta clase sobre los cambios socioculturales en la sociedad ecuatoriana permite a los estudiantes estudiar teóricamente, también experimentar activamente la investigación y el análisis crítico de estos cambios, colaboran en grupos para explorar diferentes perspectivas y profundizar en la comprensión de cómo los cambios socioculturales han moldeado la identidad nacional del Ecuador.</p> <p>Esta metodología fortalece las habilidades de investigación y análisis de los estudiantes, así mismo fomenta el diálogo abierto y el intercambio de ideas entre ellos. Al participar en debates informados sobre los impactos de los cambios socioculturales, los estudiantes desarrollan una comprensión más completa de la complejidad de la historia y la sociedad ecuatorianas, preparándolos para ser ciudadanos críticos y participativos en la construcción del futuro del país.</p>	

Desarrollo de las actividades

Experiencia

Iniciar la clase con una dinámica llamada “pasa la bola” sobre el concepto de "cambio sociocultural".

Para esta actividad se sitúa a todos, profesor y alumnos, en círculo, luego empieza el maestro diciendo un cambio sociocultural que ha observado en su entorno a través del tiempo y pasando la pelota al que tiene a su derecha, así todos hasta completar el círculo.

Reflexión

Se organizan grupos de trabajo y se entrega una imagen sobre un cambio sociocultural específico en el Ecuador (por ejemplo, la migración rural-urbana, la incorporación de la mujer al mercado laboral, la transformación de las costumbres y tradiciones).



Pedir a los grupos que analicen la imagen y respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué cambio sociocultural se muestra en la imagen?
- ¿En qué período histórico creen que se produjo este cambio?
- ¿Cuáles consideran que fueron las causas y consecuencias de este cambio?
- ¿Cómo ha impactado este cambio en la vida de las personas?



CAMBIOS EN LA SOCIEDAD ECUATORIANA

- 1 VIDA DE LAS CIUDADES**
 - Revolución Liberal.
 - Crecimiento urbano.
 - Construcción de parques y calles empedradas.
 - Aparición de automóviles, camiones y buses.
 - Expansión de barrios populares con casas de caña, tapia o adobe
- 2 VIDA COTIDIANA**
 - Reuniones familiares y "tertulias".
 - Devociones religiosas
 - Influencia europea en la vestimenta.
 - Afición por el fútbol en varios niveles sociales.
- 3 CULTURA**
 - Defensa de la libertad de conciencia contra el clero.
 - Estudios de sociología por Alfredo Espinosa Tamayo.
 - Revista de la Sociedad Jurídico-Literaria como espacio de divulgación de ideas.
 - Oposición de la Iglesia y fuerzas conservadoras, lideradas por obispos católicos.
- 4 ECONOMÍA Y COMERCIO**
 - Incremento de artículos importados.
 - Mayor disponibilidad de productos extranjeros en el mercado local.
 - Creación de fábricas y talleres.
 - Construcción de carreteras y vías férreas.
 - Mejora en los puertos para facilitar el comercio marítimo.



Aplicación

Dividir la clase en dos grupos: "a favor del cambio" y "en contra del cambio".

Plantear un debate sobre la siguiente pregunta:

- **"¿Los cambios socioculturales siempre son beneficiosos para la sociedad?"**.

Cada grupo debe defender su posición utilizando los argumentos recopilados durante la clase. El docente modera el debate y asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar.

Roles:

- **GRUPO 1:** a favor
- **Grupo 2:** en contra
- **Docente:** guía o mediador



ESTRUCTURA CLASE #3

Tema	La Revolución Liberal
Objetivo de aprendizaje	Analizar las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución Liberal en Ecuador, utilizando recursos históricos y metodologías de investigación, para comprender su impacto en la transformación política, social y económica del país.
Destreza con criterio de desempeño	CS.3.1.40. Describir el proceso de la Revolución liberal liderada por Eloy Alfaro con sus principales hechos y conflictos.
Indicador de evaluación	Describe el proceso de la Revolución Liberal liderada por Eloy Alfaro con sus principales hechos y conflictos. I.CS.3.5.2.
Metodología	
Método	Aprendizaje experiencial cooperativo
Estrategia	Aprendizaje basado en problemas
Recursos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Computador • Proyector • Pizarra • Marcadores • Texto del estudiante • Hojas de papel
Logros de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las causas que llevaron a la Revolución Liberal en Ecuador. • Describir el desarrollo de la Revolución Liberal, destacando los principales hechos y conflictos. • Analizar las consecuencias de la Revolución en términos de transformación política, social y económica en Ecuador. • Utilizar recursos históricos y metodologías de investigación para profundizar en el tema. • Relacionar los eventos y esfuerzos intelectuales de la Revolución Liberal con la identidad nacional y la unidad del país.
<p>Esta metodología fortalece las habilidades de investigación y análisis, también fomenta la colaboración, el debate informado y la reflexión crítica sobre la historia y su relevancia para la sociedad contemporánea. Al trabajar juntos para identificar causas, describir eventos clave y proponer soluciones, los estudiantes desarrollan una comprensión integral de cómo los esfuerzos y conflictos de la Revolución Liberal han influido en la identidad nacional ecuatoriana y continúan resonando en los desafíos y oportunidades actuales del país.</p>	

Desarrollo de las actividades

Experiencia

Presentación de un breve video introductorio sobre la Revolución Liberal en Ecuador, destacando a Eloy Alfaro y los principales hechos y conflictos. (Hacer una breve exposición)

https://www.youtube.com/watch?v=bOd0tLZZN_E&ab_channel=ElCiudadano



Historia de la Revolución Liberal

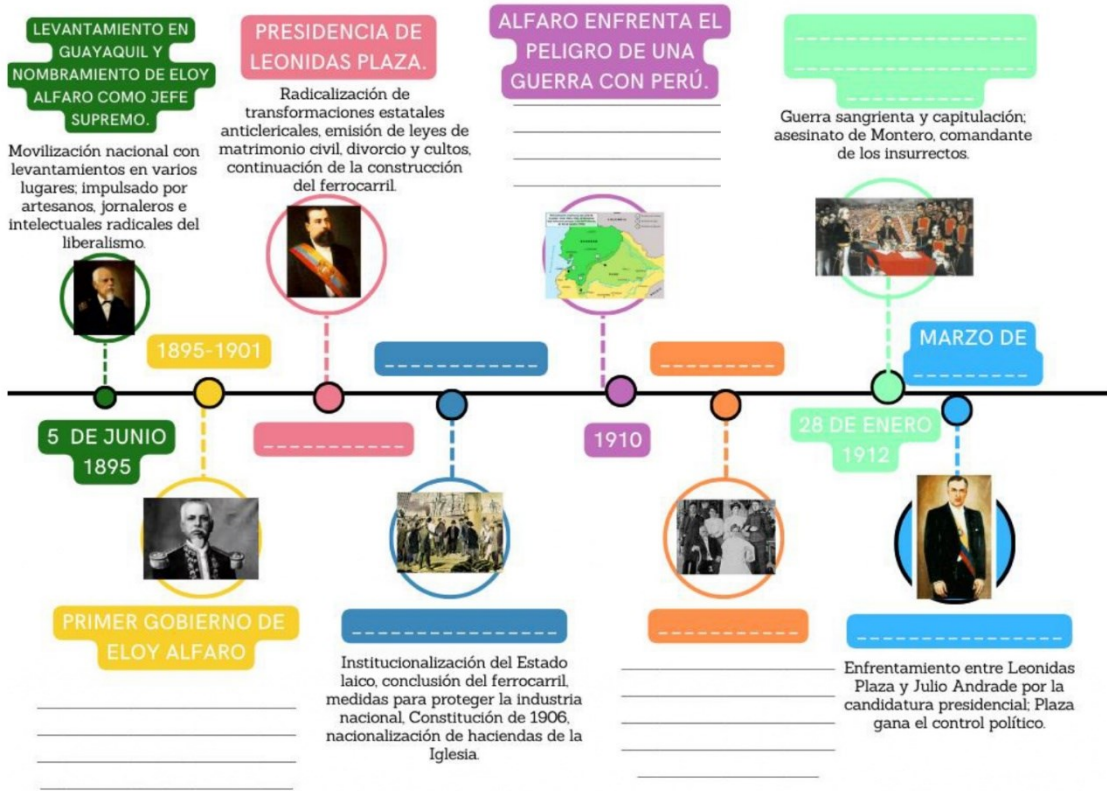
Reflexión

Organización de grupos de trabajo para realizar una lluvia de ideas acerca de

- ¿Qué factores creen que llevaron a la Revolución Liberal en Ecuador?
- ¿Cuáles consideran ser las causas de la Revolución Liberal?
- ¿Cómo afectaron estas causas a la población ecuatoriana de la época?

Conceptualización

Los grupos recibirán una línea de tiempo incompleta con los principales eventos de la Revolución Liberal. Deberán investigar en recursos proporcionados (extractos de texto) para completar la línea de tiempo y presentar sus hallazgos al resto de la clase.



Aplicación

Presentar un problema actual en Ecuador que tenga similitudes con las situaciones enfrentadas durante la Revolución Liberal

- **La desigualdad social**

Los estudiantes deberán trabajar en sus grupos para proponer soluciones basadas en lo aprendido sobre la Revolución Liberal.

Cada grupo presentará sus soluciones al problema actual, explicando cómo los esfuerzos intelectuales y las acciones de la Revolución Liberal pueden ser aplicables hoy en día.



ESTRUCTURA CLASE #4

Tema	La cultura a fines del siglo XIX
Objetivo de aprendizaje	Explicar los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país y su identidad, precisando sus principales representantes.
Destreza con criterio de desempeño	CS.3.1.37. Explicar los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país y su identidad, precisando sus principales representantes
Indicador de evaluación	Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. I.CS.3.5.2.
Metodología	
Método	Aprendizaje experiencial cooperativo
Estrategia	Tecnologías educativas
Recursos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Diapositivas • Videos • Imágenes • Marcadores • Pizarra
Logros de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar cómo estos aspectos culturales reflejaban los cambios sociales y tecnológicos de la época • Identificar y describir al menos tres aspectos culturales significativos de fines del siglo XIX • Comparar elementos culturales del siglo XIX con aspectos de la cultura contemporánea, identificando similitudes y diferencias.
<p>El método de aprendizaje experiencial cooperativo, combinado con la estrategia de tecnologías educativas, enriquece significativamente al fomentar la participación activa, el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes. El uso de recursos multimedia y herramientas digitales permite el acceso a fuentes primarias y materiales interactivos que hacen el contenido más atractivo y auténtico, mientras que las plataformas de colaboración en línea facilitan el trabajo en equipo y la discusión, tanto dentro como fuera del aula.</p>	

Desarrollo de las actividades

Experiencia

Iniciar la clase mostrando un video interactivo sobre la cultura a fines del siglo XIX, que incluya segmentos sobre moda, arte, literatura y música.

Reflexión

Organización de grupos de trabajo (grupos de 4 a 5 estudiantes)

En sus grupos, los estudiantes discuten las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos de la cultura del siglo XIX les parecieron más interesantes?
- ¿Cómo creen que estos aspectos influyeron en la vida diaria de las personas de esa época?

Pedir a los grupos que anoten sus ideas y reflexiones, permitiendo que otros grupos vean y comenten en tiempo real.

Con las respuestas obtenidas por los estudiantes se hace una breve conclusión

Conceptualización

El docente guía una discusión sobre la importancia de los diferentes aspectos sobre la cultura a fines del siglo XIX.

LA CULTURA A FINES DEL SIGLO XIX



LA CULTURA A FINES DEL SIGLO XIX

Cultura Nacional

Durante el siglo XIX, en muchos aspectos de la vida de la sociedad y la cultura persistieron ciertos rasgos coloniales. El tradicionalismo era muy fuerte en una realidad dominada por la religiosidad y la discriminación racial

Historiadores y geógrafos

A fines de siglo, el más grande historiador, González Suárez, publicó estudios arqueológicos pioneros y su Historia General de la República del Ecuador, la obra referente de nuestro país

La prensa

En los primeros años de la República se desarrolló el periodismo y adquirió creciente influencia en el debate político y la cultura oficial. Sus dos figuras más destacadas fueron fray Vicente Solano y Pedro Moncayo. Los periódicos se multiplicaron conforme avanzaba el conflicto político

Ilustración al Romanticismo

José Joaquín de Olmedo y Vicente Rocafuerte fueron las figuras descolantes. A lo largo del siglo XIX se dio un tránsito del pensamiento ilustrado al pensamiento romántico

Emergencia cultural

En esos años se publicaron varias obras de ensayo y poesía. En la arquitectura y la plástica hubo continuidad colonial y en las últimas décadas del siglo comenzó a valorizarse la cultura popular, en un medio en que se mantuvieron el racismo y el discrimin

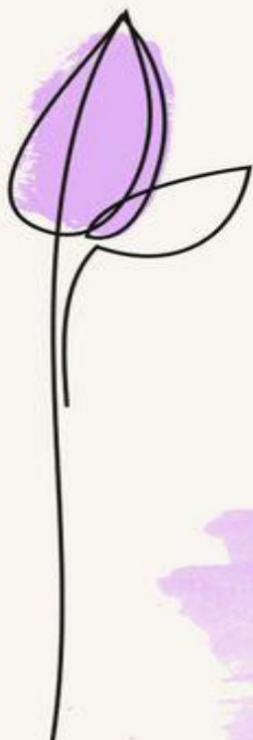
Aplicación

Con los grupos organizados anteriormente

Los estudiantes, en sus grupos, eligen uno de los aspectos de la cultura a fines del siglo XIX (moda, arte, literatura o música) y crean una presentación corta o un video explicativo utilizando herramientas digitales como:

- Canva
- Zoom
- Power Point
- Powtoon
- Prezi
- Google Slides

Cada grupo presenta su trabajo al resto de la clase.



Conclusiones

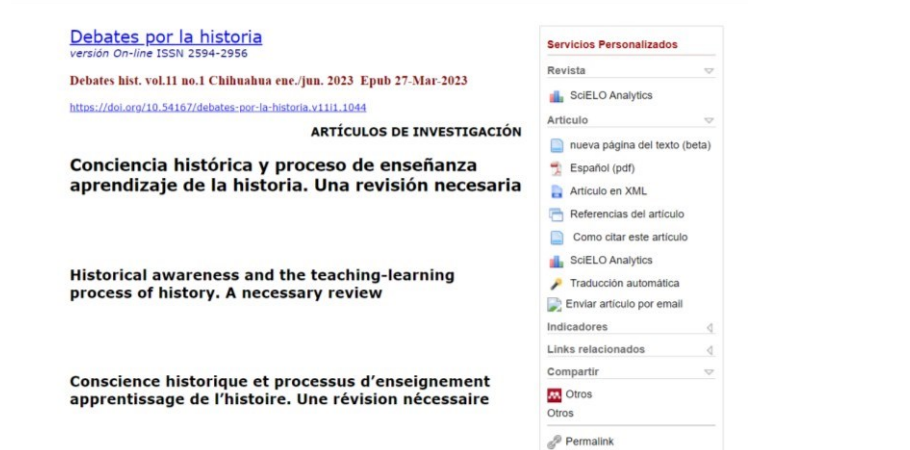
La implementación del aprendizaje experiencial cooperativo en la asignatura de historia demuestra ser eficaz para promover un aprendizaje profundo entre los estudiantes, a través de actividades dinámicas y colaborativas, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con el contenido histórico de manera activa, lo que les permite desarrollar habilidades críticas, de pensamiento y de comunicación, así como fomentar el trabajo en equipo y la responsabilidad social.

Recomendaciones

- Es primordial planificar cuidadosamente las actividades, asegurándose de que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje y sean apropiadas para el nivel de los estudiantes.
- Las actividades deben ser variadas, dinámicas y motivadoras, y deben permitir que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje.
- Es importante crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro en el que los estudiantes se sientan cómodos para participar, colaborar y expresar sus ideas.
- Es fundamental evaluar continuamente el proceso de aprendizaje y proporcionar retroalimentación oportuna a los estudiantes para ayudarlos a mejorar su desempeño académico.


Anexo 7. Capturas de citas


Número de cita	1
N. de página	Se encuentra en la página 15 del trabajo de titulación
Autor	Lahera Prieto, Deilyn, y Pérez Piñón, Francisco Alberto
Año de publicación	2021
Link	https://www.scielo.org.mx/pdf/dh/v9n1/2594-2956-dh-9-01-129.pdf
DOI	https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i1.629
ISSN	2594-2956
Capture de la cita subrayada	<p>Memoria, cultura y conciencia histórica como parte del proceso de enseñanza/aprendizaje</p> <p>La enseñanza de la historia promovió la formación de la identidad nacional, basándose en la transmisión de una narración del pasado. Este tipo de relato se instaló en los discursos pedagógicos y en libros de texto durante gran parte del siglo XX (Senzález, 2006). Es por ello que los libros de texto son el soporte más utilizado para la transmisión de los contenidos y estos ejercen una enorme influencia sobre docentes y alumnos (Modest, Páginas y Santibañez, 2011). Investigaciones demuestran que aún existen obstáculos teóricos y prácticos alrededor de la enseñanza de la historia, manifiestos en la falta de articulación entre el saber disciplinar y el pedagógico, situación que se refleja en la planeación de los cursos, en la implementación de estrategias de trabajo y en el desarrollo de la clase como tal.</p> <p>Por estas razones, a la hora de trabajar sobre la base de la formación de un pensamiento dirigido a la acción y a la transformación de la realidad, se debe exigir que el estudiante se sitúe en un aprendizaje significativo; lo cual supone que el conocimiento que se imparte en el currículo y se enseña en la práctica, se plantee de otra manera, donde el estudiante pueda problematizar el conocimiento, construirlo y aprenderlo, utilizando toda clase de fuentes y documentos. Este conocimiento histórico permite ampliar la conciencia personal y social; así como ofrecer al estudiante las herramientas para comprender con mayor claridad la realidad que vive, adaptarse a ella y hasta transformarla (Pérez, 2010).</p> <p>La principal dificultad en la enseñanza y el aprendizaje del pasado es contextualizar los hechos ocurridos; ante este problema, se requiere una comprensión de cómo se llega al conocimiento del pasado para así contribuir a la comprensión sobre el por qué ocurrieron los hechos de una determinada forma. La historia se interesa más por el significado de los hechos que por los hechos en sí mismos. Es por esto que los docentes deben seleccionar estrategias que ayuden a desarrollar en los estudiantes una mejor comprensión.</p> <p>En el sentido de la comprensión y la actuación, resulta relevante el trabajo con fuentes y que los estudiantes aprendan a pensar como historiadores (Wissinger, 2001). Las fuentes históricas primarias constituyen la materia prima por excelencia para el conocimiento y comprensión de la historia. Uno de los objetivos fundamentales en la enseñanza de la historia es la formación del pensamiento histórico, este les concede a los alumnos habilidades que les permiten abordar el estudio de la historia y construir su propia representación del pasado. Entonces, pensar históricamente demanda tener conciencia de la temporalidad, capacidad para la representación histórica, imaginación histórica e interpretación de las fuentes históricas (Santibañez, González, y Pérez, 2010).</p> <p>Un estudio realizado por Hinojosa (2017) presenta diversas formas de creación de estrategias metodológicas que contribuyen a la generación de ambientes de enseñanza-aprendizaje mediados por las TIC, mejorando así el interés de los estudiantes por determinados contenidos o asignaturas. Este uso de las herramientas tecnológicas en el aula debe tener un enfoque que permita la apropiación de saberes con fines educativos, considerando</p>
Capture de la portada del Artículo	<p>Debates por la historia versión On-line ISSN 2594-2956</p> <p>Debates hist. vol.9 no.1 Chihuahua ene./jun. 2021 Epub 20-Jun-2022</p> <p>https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i1.629</p> <p>ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar</p> <p>Teaching history in the classroom: a topic to reflect on</p> <p>L'enseignement de l'histoire dans les salles de classe : un sujet de réflexion</p> <div style="float: right; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 200px;"> <p>Servicios Personalizados</p> <p>Revista <input type="text"/></p> <p>SciELO Analytics</p> <p>Artículo <input type="text"/></p> <p>nueva página del texto (beta)</p> <p>Español (pdf)</p> <p>Artículo en XML</p> <p>Referencias del artículo</p> <p>Como citar este artículo</p> <p>SciELO Analytics</p> <p>Traducción automática</p> <p>Enviar artículo por email</p> <p>Indicadores <input type="text"/></p> <p>Links relacionados <input type="text"/></p> <p>Compartir <input type="text"/></p> <p>Otros</p> <p>Otros</p> </div>

Número de cita	2
N. de página	Se encuentra en la página 15 del trabajo de titulación
Autor	Bernal Valdés, Leyani, & Pérez Piñon, Francisco Alberto
Año de publicación	2023
Link	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-29562023000100085&lang=es
ISSN	2594-2956
DOI	https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v11i1.1044
Capture de la cita subrayada	<p>d) La historia la trabajaban desde el pasado, denotando la carencia de relaciones temporales que conectaran pasado, presente y futuro</p> <p>Como parte de estas investigaciones, Escribano (2021) realizó un análisis sobre las propuestas didácticas realizadas por veintidós estudiantes que cursaban la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad Internacional de la Rioja. En estos se detectó que el 50% de la muestra se situaba en el perfil de docente reproductor, a partir de que trabajaban la enseñanza del tiempo histórico desde una perspectiva de carácter tradicional, ya que abordaban los contenidos históricos, tomando como referente el estudio del pasado, sin establecer conexiones con el presente o el futuro. En cuanto a la relación entre pasado, presente y futuro, el investigador afirmó no encontrar propuestas didácticas en la que se plantearan estrategias para que el alumnado pudiera relacionar problemas del presente con similares ocurridos en el pasado. Tampoco ofrecían herramientas para que el alumnado pudiera reflexionar sobre las posibles expectativas del futuro.</p> <p>Como elemento añadido, el investigador afirma que estudios anteriores demuestran si bien el estudiantado en formación puede ser crítico respecto a la enseñanza que recibieron en su formación académica, e incluso tener una concepción mucho más renovada que la que tenían sus profesores, al llevar a cabo sus prácticas en el contexto real, terminaron reproduciendo la metodología tradicional, con independencia de los elementos innovadores propuestos en sus programas (Escribano, 2021).</p> <p>En un artículo que realiza reflexiones en torno a la enseñanza de la Historia en las aulas Lahera y Pérez, (2021), entre los principales elementos que destacan se encuentran que:</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>The screenshot shows the cover page of the article 'Debates por la historia', version On-line ISSN 2594-2956. The article title is 'Conciencia histórica y proceso de enseñanza aprendizaje de la historia. Una revisión necesaria'. Below it is the English translation: 'Historical awareness and the teaching-learning process of history. A necessary review'. The cover also features the title in French: 'Conscience historique et processus d'enseignement apprentissage de l'histoire. Une révision nécessaire'. On the right side, there is a sidebar titled 'Servicios Personalizados' with various options like 'Revista', 'Artículo', 'nueva página del texto (beta)', 'Español (pdf)', 'Artículo en XML', 'Referencias del artículo', 'Como citar este artículo', 'SciELO Analytics', 'Traducción automática', 'Enviar artículo por email', 'Indicadores', 'Links relacionados', 'Compartir', and 'Permalink'.</p>

Número de cita	3
N. de página	Se encuentra en la página 19 del trabajo de titulación
Autor	Palacios Quezada Jennifer Belén Barreto Serrano Gina Isabel
Año de publicación	2021
Link	https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/77/360
DOI	https://doi.org/10.51247/st.v4i1.77
ISSN	2773-7349
Capture de la cita subrayada	<p>conocimiento, se limitaba a la comprensión de reseñas históricas, mediante el texto de trabajo; desestimando la búsqueda de alternativas didácticas atractivas, que cambiarán el sentido de aprender historia.</p> <p>En la actualidad, se han implementado un sinnúmero de herramientas, de métodos y estrategias, que permiten dinamizar los contenidos históricos, pero lamentablemente, aún es latente en los salones de clase actividades monótonas y memorísticas en la asimilación de hazañas del pasado, desvalorizando la capacidad creativa en los escolares del hoy. Así, la labor docente en historia, demuestra una carencia en el dominio de estrategias activas, para el desarrollo de habilidades intelectuales que permitan la comprensión e interpretación de los hechos históricos a través de la conciencia crítica (Calvas, Espinoza & Herrera, 2019).</p> <p>Sumándose a la problemática, un estudio realizado en la Universidad de Murcia (España) a una población estudiantil de educación</p> <p>causas y consecuencias que originaron opresión, y prejuicios en distintas épocas. Una realidad totalmente desapegada a los fundamentos y fines que establece el currículum nacional en el área de Ciencias Sociales; el perfil de bachiller con pensamiento independiente, participantes de actos democráticos en su localidad.</p> <p>Así la actuación docente es la clave para transformar esta problemática; dependiente de varias causas que han llevado a viralizar la historia como una asignatura de verdades absolutas; técnicas expositivas que priman su enseñanza en los textos escolares; clases pasivas desvinculadas a los avances sociales del mundo real y carencia de organización cronológica sobre los hechos estudiados. Desestimando la socrática, para causar dudas en la conciencia del niño; partiendo de interrogantes del presente, que solicitan la búsqueda de respuestas en el pasado (Bécares, Busto & de Hoyos 2016).</p> <p>Estas causas, al no ser tratadas a tiempo, se verán reflejadas en una generación superficial,</p>
Capture de la portada del artículo	<p>Fecha de presentación: 24/07/2020, Fecha de Aceptación: 20/10/2020, Fecha de publicación: 1/1/2021</p> <p>BREVE ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS EMPLEADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>BRIEF ANALYSIS OF THE METHODS USED IN THE TEACHING OF HISTORY IN BASIC EDUCATION</p> <p>Jennifer Belén Palacios Quezada¹ E-mail: jpalacios4@utmachala.edu.ec OCID: https://orcid.org/0000-0002-7690-9339 Gina Isabel Barreto Serrano² E-mail: gina.barreto@educacion.gob.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4684-7309 ¹Universidad Técnica de Machala, Ecuador ²Escuela de Educación General Básica 21 de junio, provincia del Azuay, Ministerio de Educación del Ecuador</p> <p>Cita sugerida (APA, séptima edición)</p> <p>Palacios Quezada, J. B. & Barrero Serrano, G. I. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. <i>Revista Sociedad & Tecnología</i>, 4(1), 65-73.</p> <p>RESUMEN</p> <p>Las estrategias activas constituyen una alternativa dinámica en la apropiación de saberes históricos y capacidades intelectuales</p> <p>atractiva para transformar el modelo tradicionalista en la enseñanza de la historia, por propiciar la interacción de criterios, opiniones y pensamientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>



Número de cita	4
N. de página	Se encuentra en la página 20 del trabajo de titulación
Autor	Arévalo Vargas Nayeli Nicole Domaure Romero Keily Yerling
Año de publicación	2023
DOI	https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocietatf/article/view/78
ISSN	2789-8113
Capture de la cita subrayada	<p>interés de los estudiantes para así fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje (Marca et al., 2021). Los medios didácticos son materiales indispensables que intervienen y facilitan este proceso; estos permitiendo al docente dinamizar la enseñanza y despertar el interés de los estudiantes por la materia de estudio (Manzo & Jaramillo, 2021). Asimismo, por medio de estos recursos el educando puede entender, comprender y captar de una manera más eficaz los contenidos impartidos por el docente, así como trabajar de manera colaborativo con sus pares</p> <p>Sin embargo, actualmente, en el Ecuador, los docentes siguen utilizando métodos de enseñanza clásicos, sin tener presente la necesidad de motivar a los estudiantes para adquirir conocimientos de las Ciencias Sociales. Esta realidad precisa de la promoción de otros métodos y recursos de enseñanza alternativos que permita a los escolares identificarse con el tema, interactuar con sus compañeros y docentes y generar sus propios conocimientos</p>
Capture de la portada del artículo	<p style="text-align: center;">Revista Científica Ciencia & Sociedad UNIVERSIDAD AUTÓNOMA TOMÁS FRÍAS ISSN: 2789-8113</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Medios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Noveno año de Educación Básica</p> <p style="text-align: center;">Didactic means for the teaching-learning of Social Studies. Ninth year of Basic Education</p> <hr/> <p>Nayeli Nicole Arevalo-Vargas E-mail: nayeliarevalo0705@gmail.com Orcid: https://orcid.org/0000-0001-6162-3904</p> <p>Keily Yerlig Domaure-Romero E-mail: Keilydomaure@gmail.com Orcid: https://orcid.org/0000-0002-6762-2301</p> <p>Investigadora independiente, Machala, Ecuador.</p> <p>Cita sugerida (APA, séptima edición)</p> <p>Arevalo-Vargas, N. N. & Domaure-Romero, K. Y. (2023). Medios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Noveno año de Educación Básica. <i>Revista Ciencia & Sociedad</i>, 3(2), 163-177.</p>




Número de cita	5
N. de página	Se encuentra en la página 21 del trabajo de titulación
Autor	Mejía Mejía Miguel Fernando Barreto Serrano Gina Isabel
Año de publicación	2022
Link	https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/312/646
ISSN	2953-6502
DOI	https://doi.org/10.51247/PDLC.V3I2.312
Capture de la cita subrayada	<p>La educación es un factor primordial para la formación del ser humano, que inicia desde los primeros años de vida, para dar respuesta a la necesidad de conocimiento para hacer frente a su diario vivir y lograr generar un contexto socio-cultural armónico y de calidad (Peralta & Guamán, 2020).</p> <p>La educación procura cambios que proporcionan efectos provechosos, considerando la incorporación de ideologías que orientan al desarrollo de propuestas educativas acorde a los propósitos que se pretenden alcanzar, teniendo en cuenta la necesidad de instruir al alumno para el desenvolvimiento en su contexto social.</p> <p>En la actualidad la educación se abraza a modelos pedagógicos que, inspirados en el paradigma constructivista, se centran en el estudiante como actor principal en la construcción del conocimiento (Oliva et al.,2019). Para la concreción de este paradigma se emplean diversos métodos activos (Mosquera Vergaray, 2018), que potencian el aprendizaje colaborativo, la participación activa, la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante (Díaz-Vidal, 2011).</p> <p>Sin embargo, en la práctica educativa es frecuente observar docentes aferrados a</p>
Capture de la portada del artículo	<div style="text-align: center;"> <p>Revista científica Portal de la Ciencia</p>  <p>ISSN: 2953-6502 Fecha de presentación: 01/04/2022 Fecha de aceptación: 10/06/2022 Fecha de publicación: 01/07/2022</p> </div> <hr/> <p>Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia</p> <p>Miguel Fernando Mejía-Mejía¹ E-mail: mfmejia@puce.edu.ec Orcid: https://orcid.org/0000-0002-1810-8146</p> <p>Gina Isabel Barreto-Serrano² E-mail: gina.barreto@educacion.gob.ec Orcid: https://orcid.org/0000-0002-4684-7309</p> <p>¹Pontificia Universidad católica del Ecuador, Facultad de Humanidades. Quito, Ecuador. ²Escuela de Educación General Básica 21 de junio. Pucará, Ecuador</p> <p>Cita sugerida (APA, séptima edición)</p> <p>Mejía-Mejía, M. F., & Barreto-Serrano, G. I. (2022). Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia. <i>Revista Portal de la Ciencia</i>, 3(2), 60-72. DOI: https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.312.</p>






Número de cita	6
N. de página	Se encuentra en la página 22 del trabajo de titulación
Autor	Hernández Brambila Alfredo.
Año de publicación	2019
Link	https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf/2019/D053.pdf
ISSN	2448-6574
Capture de la cita subrayada	<p>Por lo que se concluye que el aprendizaje es un proceso, una actividad cognitiva, psicomotora y afectiva, por medio de la cual se adquieren conocimientos, que en su movilización se desarrollan habilidades, destrezas y actitudes, en su aplicación permiten resolver y crear en cualquier contexto. Esto por medio de diferentes acciones y reflexiones donde resaltan la experiencia, la enseñanza, la interacción y la investigación.</p> <p>El aprendizaje de la historia</p> <p>El aprendizaje de la Historia tiene diferentes enfoques y teorías que explican su proceso, y finalidad fundamental el que los estudiantes adquieran los conocimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Por lo tanto, aprender y enseñar Historia exige no solo metodologías, teorías sino un pensamiento complejo tanto por parte de los profesores como de los estudiantes.</p> <p>Valverde (2010) afirma que el aprendizaje de la Historia tiene como finalidad fundamental que los estudiantes adquieran los conocimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. El aprendizaje de la historia proporciona también habilidades, valores e ideologías.</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>ISSN: 2448-6574</p> <p>La Enseñanza Aprendizaje de la Historia en el Currículo 2011 en Escuelas Secundarias del Estado de Tlaxcala</p> <p>Alfredo Brambila Hernández a_brambila_educación@yahoo.com.mx Universidad Autónoma de Tlaxcala Facultad de Ciencias de la Educación. Posgrado</p> <p>Evaluación curricular, acreditación de programas e impacto de las acciones de evaluación en el currículo.</p>

Número de cita	7
N. de página	Se encuentra en la página 23 del trabajo de titulación
Autor	Daniela Pinto Cartes y Joan Blanch Pagès
Año de publicación	2020
Link	https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/99275
ISSN	2362-3063
DOI	https://doi.org/10.14409/cya.v0i30.8933
Capture de la cita subrayada	<p>histórico involucre una comprensión profunda de los procesos que vivieron, viven y vivirán las personas (Velasco, 2012). De esta manera puede desarrollarse la temporalidad, la comprensión del cambio y de la continuidad y la construcción de la conciencia histórica (Santisteban, 2011).</p> <p>Autores como Pagès (1989), Trepal (1998), Mattozzi (2015), Santisteban (2005), Llusà (2015) y Torres (2001) coinciden en que para trabajar la temporalidad es necesario enfatizar algunas categorías temporales que favorezcan las coordinaciones y relaciones entre los diferentes cambios. Entre estas destacan las duraciones (corta, medida y larga), la cronología (como instrumento de medición y referencia en el tiempo) y la periodización (identifica las divisiones que se han utilizado para definir las etapas del pasado).</p> <p>En suma, la enseñanza del tiempo histórico requiere ser complejizada a través de las experiencias y los cambios que viven los jóvenes en su tiempo, es decir se debe enseñar para clasificar, relacionar y coordinar los subconjuntos que componen los operadores temporales y sus diferentes ritmos. Estos autores coinciden en que el tiempo histórico se transforma en un poderoso artefacto para comprender los fenómenos de la realidad social. Estos fenómenos involucran una serie de categorías que explican el tiempo, como la datación, la cronología, la periodización, el cambio, la continuidad, la simultaneidad y la duración. De manera que todas estas categorías nos permiten entrar a un sistema complejo de relaciones para acceder a la información significativa de la realidad sociohistórica.</p>
Capture de la portada del artículo	<p style="text-align: right;">90</p> <p>Los ritmos del cambio en la enseñanza-aprendizaje de la periodización. Una propuesta desde la historia global.</p> <p>por Daniela Cartes Pinto y Joan Pagès Blanch Universidad Autónoma de Barcelona, España daniela.cartes@e-campus.uab.cat https://orcid.org/0000-0002-2749-1300; https://orcid.org/0000-0001-8650-3976</p> <p>Recibido: 12/03/2020 - Aceptado: 05/05/2020 DOI: https://doi.org/10.14409/cya.v0i30.8933</p>


Número de cita	8
N. de página	Se encuentra en la página 23 del trabajo de titulación
Autor	Raimundo A. Rodríguez Pérez, Marta Gutiérrez Sánchez
Año de publicación	2019
Link	https://historiayespacio.univalle.edu.co/index.php/historia_y_espacio/article/view/8661/11259
ISSN	2357-6448
DOI	https://doi.org/10.25100/hye.v15i53.8661
Capture de la cita subrayada	<p>del alumnado en proyectos de aprendizaje servicio produce un efecto positivo en una serie de factores mediadores (autoestima, empoderamiento, conducta prosocial, motivación y compromiso) que repercuten de manera positiva en el rendimiento académico.</p> <p>Teniendo en cuenta lo expuesto, el aprendizaje servicio, más que erigirse como una estrategia metodológica, es un enfoque pedagógico integral porque, al combinar el aprendizaje académico con la participación en la comunidad, permite dotar de significatividad los contenidos que articulan los planes formativos, al tiempo que contribuye a desarrollar un pensamiento crítico y ético del entorno en que vivimos. La implicación del alumnado en la comunidad, identificando necesidades e interviniendo para mejorar la realidad, contribuye a tomar conciencia de situaciones de injusticia, cuestión fundamental si queremos avanzar hacia una sociedad más democrática y equitativa. Desde esta óptica, no se entiende la participación comunitaria que posibilita el aprendizaje servicio desde una perspectiva caritativa orientada a satisfacer las necesidades de individuos y comunidades, sino desde un marco que posibilita a los estudiantes tomar conciencia de los derechos sociales que el Estado tiene la obligación de garantizar.</p>
Capture de la portada del artículo	<p style="text-align: right;"><small>Historia y Espacio, vol. 15, nº 53, Julio - Diciembre 2019, Cali, Colombia. ISSN 0120-4660 (Impreso) ISSN 2357-6448 (En línea) Pp. 190 - 220</small></p> <p style="text-align: center;">Raimundo A. Rodríguez Pérez - Marta Gutiérrez Sánchez</p> <p style="text-align: center;">El aprendizaje servicio como metodología para la enseñanza de la Historia y el patrimonio local</p> <p style="text-align: right;"><small>190</small></p>

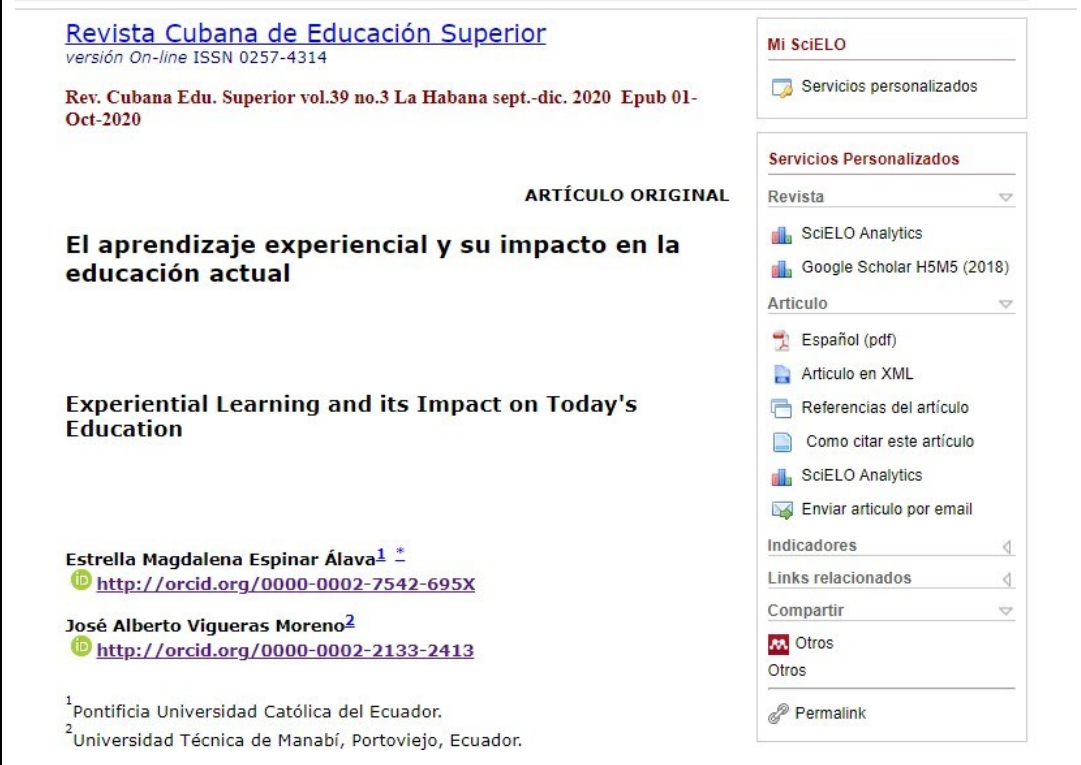


Número de cita	9
N. de página	Se encuentra en la página 24 del trabajo de titulación
Autor	José Reynaldo Zambrano Mendoza; María Gabriela Bravo Vélez; Henry Javier Zambrano Mendoza; Manuel Antonio Basurto Vélez
Año de publicación	2020
Link	https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1217
ISSN	2477-8818
DOI	https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1217
Capture de la cita subrayada	<p>Los docentes no tienen relación directa con la calidad de este producto, sin embargo, el currículo debe enfocarse en mejorar los procesos pedagógicos.</p> <p>El factor asociado en la actualidad con la calidad educativa incluye la participación activa de todos los organismos que están involucrados en la academia, las escuelas deben enfocarse en obtener resultados que el currículo desea lograr de una forma flexible y ajustable, dentro de este sistema se debe involucrar métodos con técnicas que se consoliden los conocimientos de forma significativa en los educandos (García, Juárez, & Salgado, 2018). Los sistemas implementados o medidas adoptadas por los entes encargados de desarrollar la calidad educativa permitieron aplicar estrategias dentro de la comunidad educativa para mejorar aspectos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>En países como Colombia la gestión escolar se desarrolla mediante el Gobierno, por intermedio de normas, plantea mejorar las prácticas pedagógicas lo cual representa una presión de trabajo en docentes y directivos de las instituciones, sin embargo, estas acciones desconocen la realidad educativa que se presentan en las escuelas, donde los procesos para mejorar se deben enfocar en otros aspectos deslindados de la parte burocrática (Quintana, 2018). El sistema educativo actual se ve inmerso en una problemática, frente a los propósitos que se tiene dentro de los centros educativos como el profesorado para ejecutar los procesos pedagógicos con la visión gubernamental que ha enfocado el trabajo docente dentro la parte administrativa, causando sobrecarga laboral por la gran cantidad de documentación que se debe realizar, limitando el tiempo para planificar las clases enmarcadas dentro del currículo.</p>
Capture de la portada del artículo	<p>Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 2, abril-junio 2020, pp. 261-275</p>  <p>Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador</p>  <p>DOI: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1217</p> <p>Ciencias de la educación Artículo de revisión</p> <p><i>Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador</i></p> <p><i>Curriculum design as a determining factor to improve educational quality in secondary education in Ecuador</i></p> <p><i>Desenho curricular como fator determinante para melhorar a qualidade educacional no ensino médio no Equador</i></p> <p>José Reynaldo Zambrano-Mendoza^I reysame@hotmail.com https://orcid.org/0000-0001-8464-7033</p> <p>María Gabriela Bravo-Vélez^{II} gaby_brave@hotmail.com https://orcid.org/0000-0001-9504-4066</p>


Número de cita	10
N. de página	Se encuentra en la página 25 del trabajo de titulación
Autor	María Antonia Estévez Pichs, Adalia Lisett Rojas Valladares, Ignacio García Álvarez.
Año de publicación	2019
Link	https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/122
DOI	https://doi.org/10.62452/s6xg1958
ISSN	2631-2662
Capture de la cita subrayada	<p>por toda la América, basado en la flexibilización curricular con enfoque de competencias profesionales encaminadas a favorecer la relación teoría y práctica relativos al contenido de la formación y el ejercicio profesional futuro. En este sentido se abandona la tradicional aplicación de currículo cerrado para dar paso a la interdisciplinariedad, el carácter integrador de la malla curricular y su desarrollo en los procesos de formación.</p> <p>Actualmente el currículo en la formación de docentes apunta fundamentalmente a la integralidad, a la renovación e innovación de formas evaluativas y la organización de asignaturas que tributen a los distintos niveles de competencia, los cuales han de ser multifuncionales y transferibles respecto a la teoría y práctica del currículo de formación por competencias; de manera que incida en la preparación de los estudiantes para que sus decisiones profesionales le lleven al adecuado desempeño en el contexto del ejercicio profesional que se trate. De esta manera los niveles de competencia han de transitar en el currículo de formación desde el desarrollo de capacidades intelectuales básicas a las específicas del área de la profesión para la cual se forma el estudiante; sin dejar de considerar en esta concepción las competencias transversales que tributan a la integralidad, sostienen y dan cabida a la interdisciplinariedad y promueven las acciones de integración en el desarrollo del currículo de formación de docentes.</p> <p>Las competencias profesionales son vistas de manera in-</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>ISSN: 2631-2662</p> <p>REMCA Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas Revista Científica Multidisciplinaria</p> <p>INICIO ACERCA DE INICIAR SESIÓN BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS AVISOS</p> <p>Inicio > Vol. 2, Núm. 2 (2019) > Estévez Pichs</p> <p>De la teoría a la práctica curricular en la formación del docente de la educación inicial María Antonia Estévez Pichs, Adalia Lisett Rojas Valladares, Ignacio García Álvarez</p> <p>SÍGUENOS EN:  </p>



Número de cita	11
N. de página	Se encuentra en la página 26 del trabajo de titulación
Autor	Lara Velarde Adriana Carolina Vilema Cesar Augusto López Daysi Valeria Figueroa Mónica Noemi
Año de publicación	2023
Link	https://alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/424/1078
DOI	https://doi.org/10.33262/ap.v5i4.1.424
ISSN	2773-7330
Capture de la cita subrayada	<p>Discusión cuyo objetivo principal es interpretar la información presentada en la sección anterior. Además, la sección de Conclusión muestra los principales hallazgos de este estudio. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas.</p> <p><i>Revisión de literatura</i></p> <p><i>Aprendizaje experimental</i></p> <p>La experiencia se refiere a las percepciones positivas, negativas o inusuales de las personas a lo largo de sus trayectorias personales y educativas. Desempeña un papel crucial en el ámbito del proceso de enseñanza y aprendizaje, resonando en profesores y estudiantes, particularmente en el contexto de la adquisición de dominio del inglés como lengua extranjera. En este sentido, el enfoque de Aprendizaje Experiencial enfatiza la experiencia de los alumnos durante su proceso de aprendizaje. Este enfoque subraya que el aprendizaje a través de la experiencia también está vinculado con el aprendizaje a través de la acción, el aprendizaje haciendo y el aprendizaje a través del descubrimiento y la exploración.</p> <p>Además, la experiencia se obtiene interactuando activamente con el mundo y participando en actividades significativas. Cuando los alumnos actúan, quedan expuestos a diferentes desafíos y situaciones, lo que les brinda valiosas oportunidades de aprendizaje. Además, crea un nivel más profundo de participación y conexión con el tema, haciendo que el aprendizaje sea significativo e impactante. Estos enfoques se adaptan a la curiosidad natural de los individuos, promueven una comprensión holística de las habilidades y fomentan la autonomía. Al adoptar estos elementos, los</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>Alfa Publicaciones ISSN: 2773-7330 Vol. 5 No. 4.1. pp. 55 – 71. noviembre 2023</p> <p>www.alfapublicaciones.com</p> <p>Aprendizaje experiencial para desarrollar la producción oral en el aprendizaje de un idioma extranjero</p> <p><i>Experiential Learning to enhance the oral production in the EFL Learning</i></p> <p>¹ Adriana Carolina Lara Velarde  https://orcid.org/0000-0002-2270-6843 Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH). alara@unach.edu.ec</p> <p>² César Augusto Narváez Vilema  https://orcid.org/0000-0003-4498-8316 Maestría en Educación con mención en Inglés, Universidad Internacional de la Integración de América Latina, Nicaragua. Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH). cesar.narvaez@unach.edu.ec</p> <p>³ Daysi Valeria Fierro López  https://orcid.org/0000-0003-3694-7143 Maestría en Licenciatura Asociada al Aprendizaje del Inglés, Universidad Nacional de</p> <p></p>

Número de cita	12
N. de página	Se encuentra en la página 26 del trabajo de titulación
Autor	Luisa Alejandra Madrid Plaza Juan Carlos Giraldo Cardozo Osmar David Posada Gómez Dalia Madera Doval
Año de publicación	2023
Link	https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/view/3319
ISSN	2619-2659
Capture de la cita subrayada	<p>ejercicio de investigación escolar con enfoque STEM+, no se aplica conocimientos exclusivos de una disciplina. Por el contrario, en las diversas propuestas, siempre están presentes múltiples áreas.</p> <p>Esta investigación plantea la implementación de un ambiente virtual de aprendizaje con enfoque STEAM+, lo que permitirá al docente del área de tecnología e informática guiar a los estudiantes y comunicarse con ellos cuando sea necesario. A su vez, los estudiantes tendrán acceso a recursos que facilitará el docente para la apropiación de contenidos o temáticas. Los objetivos planteados para esta investigación son: el análisis de los contenidos y recursos necesarios para ser implementados en el ambiente virtual de aprendizaje, el seguimiento y control por parte del docente del área mencionada, y la evaluación de los estudiantes para verificar el impacto obtenido en el proyecto.</p> <p>Justificación e importancia de un AVA en la era digital</p> <p>repetitivo. Mediante el enfoque STEAM+ y el aprendizaje experiencial, se puede alentar la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades esenciales en el siglo XXI. Así mismo, el uso de un ambiente virtual de aprendizaje conecta el sistema académico con los procesos digitales para los estudiantes. Esta conexión no solo enriquece las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, sino que también prepara a los alumnos para un mundo cada vez más influenciado por la digitalización.</p> <p>II. Metodología de la Investigación</p> <p>La presente investigación cualitativa con enfoque de investigación-acción adoptó un modelo de tres fases en cada ciclo: planificación, acción y reflexión. La fase de planificación comprendió en general la organización de los contenidos, recursos y criterios para el uso de la plataforma virtual de aprendizaje. En la fase de acción, los actores participaron en las actividades planeadas mientras se realizaba el seguimiento de su progreso. Por último, en la fase de reflexión, se analizaron los datos recolectados para evaluar el cumplimiento de</p>
Capture de la portada del artículo	<p><i>Acta Scientiæ Informaticæ</i> Publicación Vol. 7 Núm. 7 enero a junio 2023</p> <p style="text-align: center;">APORTANDO AL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE VIRTUAL CON ENFOQUE STEAM+</p> <p style="text-align: center;">Luisa Alejandra Madrid Plaza lmadridplaza@correo.unicordoba.edu.co Osmar David Posada Gómez Oposadagomez93@correo.unicordoba.edu.co</p> <p style="text-align: center;">Juan Carlos Giraldo Cardozo jgiraldo@correo.unicordoba.edu.co Dalia Madera Doval dmaderadoval@correo.unicordoba.edu.co</p> <p style="text-align: center;">RESUMEN</p> <p>Este artículo se enfoca en la implementación del enfoque STEAM+ (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas, más otras disciplinas) en un ambiente virtual de aprendizaje, específicamente en Google Classroom, en la Institución Educativa Santa Rosa De Lima de Montería-Córdoba, Colombia. Busca mejorar el aprendizaje experiencial en el área de Tecnología e Informática a través de una metodología de investigación-acción que comprende la planificación, ejecución y reflexión. La investigación subraya el papel fundamental de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) en la</p> <p><i>specifically in Google Classroom, at the Santa Rosa De Lima Educational Institution in Montería - Córdoba, Colombia. It seeks to enhance experiential learning in Technology and Computer Science through an action-research methodology that encompasses planning, execution, and reflection. The research underscores the fundamental role of Virtual Learning Environments (VLE) in the digital age and how their proper implementation can strengthen the quality of learning, stimulate the use of digital tools, and encourage interaction among students and teachers. The implementation of Google Classroom significantly contributed to the reactivation of the</i></p>

Número de cita	13
N. de página	Se encuentra en la página 28 Del trabajo de titulación
Autor	Kathiusca Loor, Karen Alarcón Barcia, Laura Andrea
Año de publicación	2021
Link	http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500001&lang=es
ISSN	2528-7907
Capture de la cita subrayada	<p>Características de estilos según la teoría de autores como David Kolb</p> <p>La teoría de Kolb define dos dimensiones del proceso de aprendizaje; percepción de la información y procesamiento de la información, y que está condicionado por las experiencias vividas por el individuo. Define las características de cada uno de los estilos de aprender de la siguiente manera:</p> <p>Divergente: demuestra agilidad para imaginar, visualizar situaciones específicas desde diferentes puntos de vista, propone ideas, es emotivo y se interesa por las personas. Aprenden a través de experiencias concretas.</p> <p>Asimilador: este estilo tiene la habilidad de generar modelos teóricos, razonamiento inductivo, le interesan más lo conceptos abstractos que las personas y son reflexivos.</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>artículos búsqueda de artículos</p> <p>sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab</p> <p>Revista San Gregorio versión On-line ISSN 2528-7907 versión impresa ISSN 1390-7247</p> <p>Revista San Gregorio vol.1 no.48 Portoviejo dic./feb. 2021</p> <p>https://doi.org/10.36097/rsan.v0148.1934</p> <p>ARTÍCULO ORIGINAL</p> <p>Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje</p> <p>Creative methodological strategies to enhance learning styles</p> <p>Karen Kathiusca Loor¹ http://orcid.org/0000-0001-7623-3730</p> <p>Laura Andrea Alarcón Barcia² http://orcid.org/0000-0002-0849-5285</p> <p>Servicios Personalizados</p> <p>Revista</p> <p>SciELO Analytics</p> <p>Artículo</p> <p>Español (pdf)</p> <p>Artículo en XML</p> <p>Referencias del artículo</p> <p>Como citar este artículo</p> <p>SciELO Analytics</p> <p>Traducción automática</p> <p>Enviar artículo por email</p> <p>Indicadores</p> <p>Links relacionados</p> <p>Compartir</p> <p>Otros</p> <p>Otros</p> <p>Permalink</p>

Número de cita	15
N. de página	Se encuentra en la página 29 del trabajo de titulación
Autor	Espinar Alava Estrella Magdalena Viguera Moreno José Alberto
Año de publicación	2020
Link	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000300012&script=sci_arttext
ISSN	0257-4314
Capture de la cita subrayada	<p>El aprendizaje experiencial valora las diferencias de cada individuo. A partir de los conocimientos previos de los estudiantes y de la adquisición de nuevos esquemas, que se generan fluidamente como eslabones para unirse en uno desconocido que resulte en aprendizaje significativo, se conduce la búsqueda y crecimiento del discernimiento por medio de la innovación de la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>En el campo de la pedagogía este tipo de aprendizaje se utiliza para señalar las diferencias entre los seres humanos al momento de aprender, tanto interna como externamente, al ser indicadores que contribuyen a interactuar con los discentes y aprovechar al máximo esos conocimientos previos.</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>Revista Cubana de Educación Superior versión On-line ISSN 0257-4314</p> <p>Rev. Cubana Edu. Superior vol.39 no.3 La Habana sept.-dic. 2020 Epub 01-Oct-2020</p> <p style="text-align: center;">ARTÍCULO ORIGINAL</p> <p style="text-align: center;">El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual</p> <p style="text-align: center;">Experiential Learning and its Impact on Today's Education</p> <p>Estrella Magdalena Espinar Álava¹ *  http://orcid.org/0000-0002-7542-695X</p> <p>José Alberto Viguera Moreno²  http://orcid.org/0000-0002-2133-2413</p> <p>¹ Pontificia Universidad Católica del Ecuador. ² Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.</p>


Número de cita	16
N. de página	Se encuentra en la página 30 del trabajo de titulación
Autor	Delory Momberger Christine
Año de publicación	2021
Link	https://www.redalyc.org/journal/3845/384566614002/384566614002.pdf https://www.redalyc.org/journal/3845/384566614002/html/
ISSN	2313-9927
Capture de la cita subrayada	<p>categorizar y de integrar (o no) lo que perciben y lo que les sucede, de acoger y reconocer la experiencia como "familiar", "idéntica", "análoga", "nueva", "extranjera", etc., y de vivir el mundo de la vida cotidiana como un mundo ordenado y estructurado.</p> <p>Las experiencias adquiridas constituyen "recursos biográficos" organizados que estructuran la percepción del mundo circundante y que dan una forma a la captación del presente y del futuro. En su estado originario los saberes biográficos no se declinan bajo forma asertiva o explicativa, no son objetos de discurso o de demostración. Son almacenados en la reserva de conocimientos disponibles bajo la forma de <i>estructuras de acción generalizadas</i> que formalizan según una lógica biográfica las experiencias anteriores o los saberes transmitidos, y <i>pre-figuran</i> las experiencias por venir (Alheit/</p>
Capture de la portada del artículo	<div style="text-align: center;">  <p>Espacios en Blanco. Revista de Educación ISSN: 1515-9485 ISSN: 2313-9927 revistaespaciosenblanco@gmail.com Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Argentina</p> </div> <div style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Delory-Momberger, Christine Formación, saberes experienciales y aprendizaje biográfico 1 Espacios en Blanco. Revista de Educación, vol. 2, núm. 31, 2021, Julio-, pp. 341-350 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina</p> <p>DOI: https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB31-306</p> </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384566614002</p>


Número de cita	17
N. de página	Se encuentra en la página 32 del trabajo de titulación
Autor	Cardona Triana Patricia Claudia Parra Trejos Jairo Jhon
Año de publicación	2020
Link	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063519003
ISSN	1315-9518
Capture de la cita subrayada	<p>La EE está basada en el constructivismo aplicado a la educación, según el cual la realidad no es captada tal como es, sino que la información proveniente de los sentidos es sometida a un proceso activo de integración con base en el conocimiento previo para dotarla de significado, proceso en que intervienen factores cognitivos intrapersonales y factores socio-culturales interpersonales (Becerra y Castorina, 2016).</p> <p>De acuerdo con lo anterior el aprendizaje es un proceso complejo y dinámico que el sujeto cognoscente vive como una unidad (cognitiva, emotiva, conductual y social). <u>De esta forma, la experiencia es la reelaboración subjetiva de los hechos y situaciones vividas, es el resultado de la interacción entre el sujeto y el mundo.</u> En este aprendizaje experiencial, si la persona hace demasiado énfasis en la situación externa a la cual fue expuesta, el conocimiento resulta superficial; al contrario, si acentúa en exceso el conocimiento ya adquirido, sin tener en cuenta la nueva información, lo que se da es una repetición mental de lo que ya se sabe sin ninguna transformación; por lo tanto, para que haya realmente aprendizaje se requiere de ambos, de ir al mundo y vivirlo plenamente, pero luego recogerse y reflexionar para construir nuevo conocimiento (Reggio, 2010).</p>
Capture de la portada del artículo	<div style="text-align: center;">  <p>Revista de Ciencias Sociales (Ve) ISSN: 1315-9518 rcs_luz@yahoo.com Universidad del Zulia Venezuela</p> </div> <div style="text-align: center;"> <h2>Estudio cualitativo del aprendizaje experiencial para equipos de trabajo organizacional</h2> </div> <hr/> <p>Cardona Triana, Claudia Patricia; Trejos Parra, Jhon Jairo Estudio cualitativo del aprendizaje experiencial para equipos de trabajo organizacional Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVI, núm. 3, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063519003</p> <div style="text-align: center;">  <p>Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 3.0 Internacional.</p> </div>


Número de cita	18
N. de página	Se encuentra en la página 33 del trabajo de titulación
Autor	Gezuraga Amundarain Monike García Pérez Ángela
Año de publicación	2020
Link	https://www.proquest.com/docview/2466062253?sourcetype=Scholarly%20Journals
ISSN	1699-2105
DOI	https://doi.org/10.6018/EDUCATIO.452921
Capture de la cita subrayada	<p>sus procesos formativos, más concretamente en la: planificación, desarrollo y evaluación de propuestas (Rubio, 2009).</p> <p>Ejercer un rol educador con liderazgo prosocial. En este caso, el/la docente lejos de ser un espectador, se preocupa por conocer a su alumnado, motiva al grupo, facilita la comunicación en el mismo y conoce en profundidad el proyecto que va a acompañar. Esto implica a su vez un rol activo del acompañamiento educativo en/desde la comunidad, con el educador cuidando las relaciones y tejiendo redes solidarias: como fin para el buen desempeño</p>
Capture de la portada del artículo	<p>© Copyright 2020: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 1699-2105. ISSN edición web (http://revistas.um.es/educatio): 1989-466X</p> <p>Recepciones de la pedagogía experiencial de Dewey en diversos enfoques metodológicos: el valor añadido del aprendizaje-servicio</p> <hr/> <p>The reception of John Dewey's in experiential pedagogy in some methodological approaches: The added value of service learning</p> <p>MONIKE GEZURAGA AMUNDARAIN*¹ monike.gezuraga@ehu.eus ÁNGELA GARCÍA PÉREZ** angelagarcia@deusto.es</p>




Número de cita	19
N. de página	Se encuentra en la página 34 del trabajo de titulación
Autor	Villarroel Henríquez Verónica Alejandra Gutiérrez Suárez María Pía Bruna Jofré Daniela Valentina Castillo Rabanal Isidora Francisca
Año de publicación	2021
Link	http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692021000200041&script=sci_arttext
DOI	https://doi.org/10.31095/PODIUM.2021.40.3
ISSN	2588-0969
Capture de la cita subrayada	<p>evaluaciones y así lograr el desempeño esperado.</p> <p>Por último, las calificaciones de los estudiantes en esta actividad estuvieron sobre el promedio de las notas anteriores, con una diferencia significativa entre ellas ($p < 0.05$). Por otra parte, en sus reflexiones finales, los estudiantes consistentemente valoraron la experiencia, plantearon que se sintieron desarrollando un rol profesional y que aprendieron más que en otras actividades académicas tradicionales.</p> <p>CONCLUSIONES</p> <p>Si bien los estudiantes de educación superior comienzan su formación a través de la lectura de textos y clases dentro del aula, profundizando de manera teórica y conceptual sobre los temas tratados, en algún momento deberán aplicar sus conocimientos en el mundo real. Sin embargo, el tránsito desde aprender en la sala de clases hacia la aplicación en la realidad, tiende a no ser suficientemente "andamiada" a través de metodologías de enseñanza y aprendizaje pertinentes y coherentes. Es por esto que, alternativas como la metodología de aprendizaje experiencial ofrecen espacios para que los estudiantes puedan aplicar su saber en una situación</p>
Capture de la portada del artículo	<p>ScieLO sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab</p> <p>Podium versión <i>On-line</i> ISSN 2588-0969 versión <i>impresa</i> ISSN 1390-5473</p> <p>Podium no.40 Samborondón jun./nov. 2021 Epub 19-Dic-2021</p> <p>https://doi.org/10.31095/podium.2021.40.3</p> <p>ARTICLES</p> <p>Aplicación de la metodología de aprendizaje experiencial en Educación Superior.</p> <p>Application of the experiential learning methodology in Higher Education.</p> <p>Verónica Alejandra Villarroel Henríquez¹ http://orcid.org/0000-0002-3000-2248</p> <p>María Pía Gutiérrez Suárez² http://orcid.org/0000-0001-6948-278X</p> <p>Daniela Valentina Bruna Jofré³</p> <p>Servicios Personalizados</p> <p>Revista <input type="text"/></p> <p>Artículo <input type="text"/></p> <p>Español (pdf)</p> <p>Artículo en XML</p> <p>Referencias del artículo</p> <p>Como citar este artículo</p> <p>SciELO Analytics</p> <p>Traducción automática</p> <p>Enviar artículo por email</p> <p>Indicadores <input type="text"/></p> <p>Links relacionados <input type="text"/></p> <p>Compartir <input type="text"/></p> <p>Otros</p> <p>Otros</p> <p>Permalink</p>

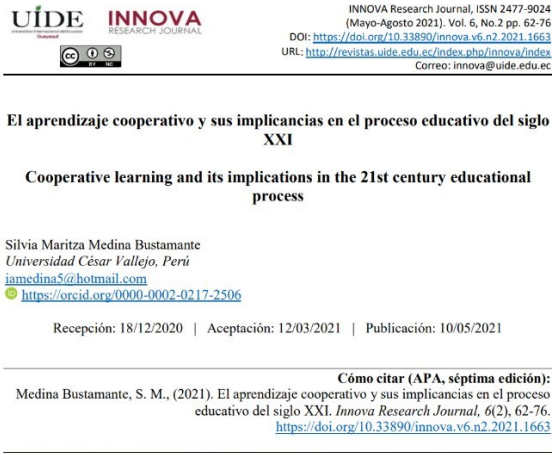
Número de cita	21
N. de página	Se encuentra en la página 35 del trabajo de titulación
Autor	Juárez Pulido Maria, Irina Rasskin Gutman, Santiago Mendo Lázaro
Año de publicación	2019
Link	https://revistaprismasocial.es/article/view/2693
ISSN	1989-3469
Capture de la cita subrayada	<p>2.3. NUEVOS RETOS EDUCATIVOS</p> <p>A partir de las investigaciones mencionadas en el apartado anterior se puede afirmar que el trabajo en equipo mediante el AC constituye una metodología que favorece el rendimiento académico, así como la adquisición de competencias lingüísticas, sociales y cívicas, principalmente. En este sentido, ante el aumento de fenómenos como el acoso escolar, la exclusión social de minorías o del alumnado con necesidades educativas, la aplicación del AC ha arrojado resultados muy positivos. León, Gozalo y Polo (2012) encontraron que, aplicando técnicas de AC se llega a reducir la frecuencia de las conductas de acoso escolar en el aula, reduciendo especialmente las agresiones de exclusión social y verbal. Todo ello se ve posibilitado por factores como el contacto interpersonal, las oportunidades de trabajo gracias a una relación simétrica o el aumento de la empatía que se desarrolla mediante la cooperación. Además, las técnicas cooperativas constituyen no solo una buena herramienta para reducir el acoso sino también para intervenir sobre los distintos perfiles en casos de bullying, resultando eficaz sobre el perfil del agresor/a y, especialmente, sobre el/la observador/a, quien aprecia la disminución de ciertas conductas de agresión entre estudiantes hacia otros (León Polo, Gozalo y Mendo, 2016; Polo,</p>
Capture de la portada del artículo	


Número de cita	22
N. de página	Se encuentra en la página 38 del trabajo de titulación
Autor	María Jesenia Pachay López, María Rodríguez Gámez y Laura Melissa Vera Pachay
Año de publicación	2020
Link	https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/aprendizaje-cooperativo.pdf
ISSN	1989-4155
Capture de la cita subrayada	<p>de enseñanza y aprendizaje entre las principales metodologías de aprendizajes es necesario focalizar:</p> <p>Aprendizaje cooperativo, es una metodología activa que se fundamenta en la construcción de conocimientos, mediante el trabajo en equipo con grupos mixtos y heterogéneos.</p> <p><i>Flipped Classroom o aula invertida</i>, se trata de una metodología activa que ha dejado atrás al proceso de enseñanza tradicional, convirtiéndolo en un modelo pedagógico necesario</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>ATLANTE Cuadernos de Educación y Desarrollo (2ª Época)</p> <p>APRENDIZAJE COOPERATIVO UNA METODOLOGÍA ACTIVA INNOVADORA</p> <p>María Jesenia Pachay López Pontificia Universidad Católica del Ecuador Portoviejo, Ecuador mpachay7715@pucesm.edu.ec https://orcid.org/0000-0001-8385-2804</p> <p>María Rodríguez Gámez Universidad Técnica de Manabí Portoviejo, Ecuador marodriguez@puocem.edu.ec https://orcid.org/0000-0003-3178-0946</p> <p>Laura Melissa Vera Pachay Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Manta, Ecuador e1316663622@live.uileam.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-5144-4897</p>


Número de cita	23
N. de página	Se encuentra en la página 36 del trabajo de titulación
Autor	Romero Artavia, Efraín, Mora Campos, Andrea, González Víquez, Wendy, Garbanzo Hernández, Patricia Renee, Zamora-Araya, José Andrey, Quirós, Fabiola, & García Vargas, Silvia
Año de publicación	2020
Link	http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042020000200117&script=sci_arttext
ISSN	1688-9304
DOI	https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2990
Capture de la cita subrayada	<p>normal las conductas de pedir y proporcionar ayuda se tornan genuinas y verdaderas, de tal manera que se mejora el desenvolvimiento social del estudiantado así como sus oportunidades de aprendizaje. Esto se produce porque el AC es parte de la naturaleza del ser humano, que es un ser social que convive en grupos de personas por diferentes motivos: supervivencia, procreación, diversión, motivos económicos u otros. De tal manera, al cooperar unos con otros se desarrollan facultades de convivencia que todo ser humano requiere para vivir en sociedad (Hauser, 1978).</p> <p>Asimismo, en el AC los grupos estudian tanto el nivel de eficacia para lograr las metas propuestas como la medida de trabajo conjunto para garantizar una mejoría en su aprendizaje y, por ende, en su trabajo en equipo. Como resultado de este proceso los estudiantes logran conformarse en el mejor grupo posible en beneficio de ellos mismos (Johnson, Johnson y Smith, 1998; Johnson, Johnson y Holubeq, 1994).</p> <p>Por todo lo anterior el AC podría contribuir en las clases de AP (Johnson y Johnson, 1999) como aspecto favorable para el desarrollo de la M. Por dicha razón, con los insumos del estudiantado y la teoría del AC y AP, este estudio pretende implementar una propuesta innovadora en dichos estudiantes.</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>artículos búsqueda de artículos</p> <p>sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab</p> <p>Cuadernos de Investigación Educativa versión impresa ISSN 1510-2432/versión On-line ISSN 1688-9304</p> <p>Cuad. Investig. Educ. vol.11 no.2 Montevideo 2020 Epub 01-Dic-2020 https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2990</p> <p>ARTÍCULOS</p> <p>Desarrollo de la motivación en estudiantes de secundaria mediante la implementación de un programa educativo en Artes Plásticas basado en el Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Development of motivation in secondary students through the implementation of an educational program in Plastic Arts based on Cooperative Learning</p> <p>Implementação de um programa educacional de artes plásticas baseado no Aprendizagem Cooperativo sobre motivação em estudantes do colégio</p> <p>Servicios Personalizados</p> <p>Revista SciELO Analytics</p> <p>Artículo Español (pdf) Artículo en XML Referencias del artículo Como citar este artículo SciELO Analytics Traducción automática</p> <p>Links relacionados Compartir Otros Otros Permalink</p>

Número de cita	25
N. de página	Se encuentra en la página 38 Del trabajo de titulación
Autor	Silvia Maritza Medina Bustamante
Año de publicación	2021
Link	https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1663
DOI	https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663
ISSN	2477-9024
Capture de la cita subrayada	<p>como el "puente" para que las estructuras mentales se modifiquen y se pueda llegar al nuevo conocimiento, siendo indispensable para que se produzca el aprendizaje, la interrelación entre las personas y el ambiente (Bringas et al., 2018). El aprendizaje cooperativo permite que el lenguaje se vea fortalecido y promueva entornos favorables al brindarse la ayuda y apoyo de manera mutua.</p> <p>Ausubel considera que el aprendizaje se da en un proceso en el que se relaciona información nueva con algún aspecto que ya existe en la estructura cognitiva de una persona, de relevancia para el material que se quiere aprender, cuando es capaz de darle a un contenido el significado, se construye el aprendizaje (Guerrero, 2014). Este, en tanto sea relevante, se relacione con su entorno, cultura, ambiente, despertará su interés, será significativo para el estudiante, tendrá sentido y no se le olvidará fácilmente, considerando como un factor importante del aprendizaje el conocimiento previo que poseen los estudiantes para obtener otros nuevos (Bringas, et al., 2018). El aprendizaje cooperativo promueve los aprendizajes significativos al permitir interacciones donde pueden asociar las ideas que ya tienen con las nuevas que obtienen de sus compañeros, logrando procesar y comprender mejor los conocimientos, generando satisfacción, interés por aprender, nuevas estrategias de aprendizaje en un clima de trabajo positivo que el docente debe motivar para la activa participación de los estudiantes (Díaz y Hernández, 2015).</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>En el mundo globalizado en que vivimos, la educación requiere potenciar prácticas que estimulen la convivencia entre las personas con diferentes habilidades, características socioculturales, académicas; en ese sentido, el ejercicio pedagógico que promueve el aprendizaje cooperativo desde temprana edad, ayuda en la formación integral de los estudiantes. Esta metodología, según La Prova (2017), nace por los años 70 en Estados Unidos ante la necesidad de atender en el ámbito educativo, situaciones que lleven a la socialización y a una saludable convivencia, siendo así como, a través de los años, se trabajan las competencias para ello, debido a que son necesarias las habilidades interpersonales para la cooperación en el trabajo grupal, el aprendizaje y la responsabilidad con respecto a otros compañeros (Martínez y Sánchez, 2020).</p> <p>Se parte de la idea de que el aprendizaje, según Sáez (2018) es considerado como el proceso en que una información es asimilada, observándose un cambio en el comportamiento. Para que se produzca y sea significativo, deben considerarse, la necesidad de aprender, la motivación, la</p>
Capture de la portada del artículo	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right; font-size: small;"> <p>INNOVA Research Journal, ISSN 2477-9024 (Mayo-Agosto 2021). Vol. 6, No.2 pp. 62-76 DOI: https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663 URL: http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index Correo: innova@uide.edu.ec</p> </div> </div> <hr/> <p style="text-align: center;">El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI</p> <p style="text-align: center;">Cooperative learning and its implications in the 21st century educational process</p> <p style="text-align: center;">Silvia Maritza Medina Bustamante <i>Universidad César Vallejo, Perú</i> jamedina5@hotmail.com https://orcid.org/0000-0002-0217-2506</p> <p style="text-align: center;">Recepción: 18/12/2020 Aceptación: 12/03/2021 Publicación: 10/05/2021</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Cómo citar (APA, séptima edición): Medina Bustamante, S. M., (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. <i>Innova Research Journal</i>, 6(2), 62-76. https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663</p>

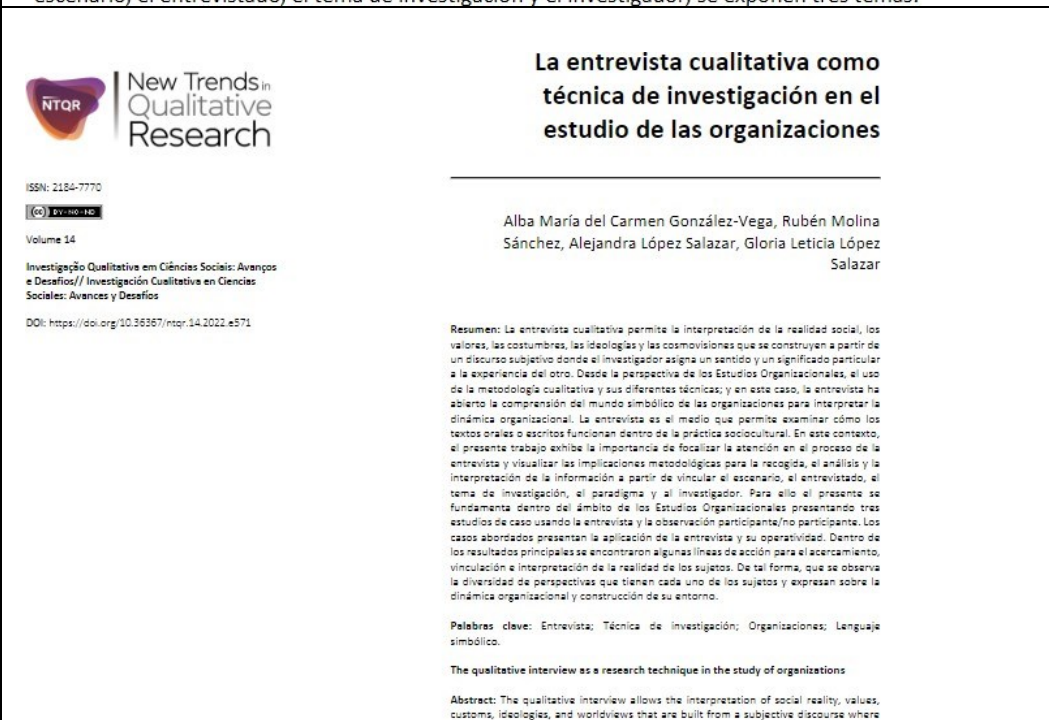
Número de cita	26
N. de página	Se encuentra en la página 39 del trabajo de titulación
Autor	Alicia Peñalva Vélez, Juan José Leiva Olivencia
Año de publicación	2019
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6828732
ISSN	1133-2654
Capture de la cita subrayada	<p>aprendizaje cooperativo y colaborativo puesto que cada uno tiene unas características que se pueden considerar esenciales y exclusivas, ya que además los fundamentos epistemológicos de ambos son diferentes. <u>La definición más directa del aprendizaje cooperativo es el uso de la enseñanza de pequeños grupos para que los alumnos trabajen juntos con el fin de maximizar el aprendizaje. El aprendizaje cooperativo surgió principalmente como una alternativa a lo que parecía una insistencia excesiva de la educación tradicional en la competición.</u> El aprendizaje colaborativo se basa en supuestos epistemológicos diferentes y tiene su origen en el constructivismo social. El aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber. En su definición más estricta, parte de la base de que el saber se produce socialmente por consenso entre compañeros versados en la cuestión.</p> <p>En definitiva y de manera general, quienes optan por distinguir entre aprendizaje cooperativo y colaborativo señalan que la diferencia entre ellos es que mientras la educación cooperativa parece ser más apropiada para los niños, el aprendizaje colaborativo es más adecuado para los estudiantes universitarios. Zazar (2016) indica que aprendizaje cooperativo y colaborativo aun siendo semejantes como ya se ha dicho, implican planteamientos diferentes. Una de las diferencias</p>
Capture de la portada del artículo	<p>MONOGRÁFICO MONOGRAPH </p> <p>Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad</p> <p>Cooperative and collaborative methodologies in teacher training for interculturality.</p> <p>Alicia Peñalva Vélez  e-mail: alicia.penalva@unavarra.es Universidad Pública de Navarra, España</p> <p>Juan José Leiva Olivencia  e-mail: juanleiva@uma.es Universidad de Málaga, España</p>



Número de cita	27
N. de página	Se encuentra en la página 39 Del trabajo de titulación
Autor	Silvia Maritza Medina Bustamante
Año de publicación	2021
Link	https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1663
ISSN	2477-9024
DOI	https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663
Capture de la cita subrayada	 <p>INNOVA Research Journal, ISSN 2477-9024 (Mayo-Agosto 2021). Vol. 6, No.2 pp. 62-76 DOI: https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663 URL: http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index Correo: innova@uide.edu.ec</p> <p>El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI</p> <p>Cooperative learning and its implications in the 21st century educational process</p> <p>Silvia Maritza Medina Bustamante Universidad César Vallejo, Perú jamedina5@hotmail.com https://orcid.org/0000-0002-0217-2506</p> <p>Recepción: 18/12/2020 Aceptación: 12/03/2021 Publicación: 10/05/2021</p> <p>Cómo citar (APA, séptima edición): Medina Bustamante, S. M., (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. <i>Innova Research Journal</i>, 6(2), 62-76. https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663</p>
Capture de la portada del artículo	<p>El docente y la metodología cooperativa en el aula</p> <p>Incorporar el aprendizaje cooperativo como metodología activa dentro del aula no es tarea sencilla, el maestro no se limita a una revisión del producto, interviene de manera directa, monitoreando el trabajo que va desarrollando el equipo en un modelo de enseñanza inclusivo. Mendo, (2019) resalta la importancia de brindarle a los estudiantes estrategias y herramientas que aseguren éxito en las acciones de cooperación e interacción social. En esa dirección, se hace necesario que el docente fortalezca sus competencias para ser agente de cambio en los estudiantes, ofreciéndole oportunidades para su formación plena e integral, con herramientas para el desarrollo de su pensamiento complejo, humano y desarrollo de sus competencias sociales (Buenfil, Alvarado y Barba, 2019), trabajando en el aula aprendizajes de manera cooperativa, creando un ambiente favorable para facilitar relaciones de reciprocidad, solidaridad, diálogo y confianza (Robles, 2015).</p> <p>Desarrollar una práctica docente desde la perspectiva de un trabajo cooperativo requiere de una constante reflexión y formación para llevar a los estudiantes a aprender a aprender (Serrano y Pons, 2014) como también lo señalan Lata y Castro (2016), resaltando la necesidad de una práctica reflexiva individual constante para su desarrollo profesional y mejora de su trabajo en aula, creando un clima de trabajo de alegría y sociabilidad, con relaciones interpersonales afectivas, estados de motivación e interés por aprender junto a sus pares y docente (Slavin 1999).</p> <p>Johnson et al. (1999) consideran necesario que los docentes puedan estructurar las sesiones cooperativamente, con el establecimiento de los objetivos conceptuales y actitudinales en la planificación de la sesión, decidiendo los materiales que emplearán y la forma como organizarán a los equipos en el aula. Así, cada práctica debe pasar por ese proceso de reflexión y evaluación sobre cómo funcionó, qué se podría implementar para mejorar la cooperación entre los estudiantes, teniendo como criterios las dimensiones abordadas, hasta ir adquiriendo, de manera gradual y creciente, la experiencia en esta estrategia compleja de enseñanza. Ayudará al docente, considerar el sustento de la teoría de las inteligencias múltiples, pues con esta metodología cooperativa se puede dar atención a todos los estudiantes, al combinarse el potencial que trae cada uno y que permite un aprendizaje cooperativo procesado y comprendido por ellos.</p>

Número de cita	28
N. de página	Se encuentra en la página 40 del trabajo de titulación
Autor	Regina Venet Muñoz, María Gabriel Calvas Ojeda
Año de publicación	2022
Link	https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/314/600
ISSN	2953-6502
DOI	https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.314
Capture de la cita subrayada	<p>en el profesor.</p> <p>Pero, para aprovechar las ventajas del aprendizaje cooperativo ¿qué rol cumplen los estudiantes y los docentes en el contexto cooperativo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales?</p> <p>5.Rol del estudiante en el Aprendizaje Cooperativo</p> <p>En el marco de un aprendizaje cooperativo de los Estudios Sociales los alumnos dejan de ser personajes que reciben información puntual sobre un tema determinado, para convertirse en actores activos de su propia formación, que los capacita para poder responder a las demandas de la sociedad. A través de esta formación se desarrollan habilidades en los estudiantes para que logren la actualización constante de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.</p> <p>En el contexto del aprendizaje cooperativo el estudiante se convierte en gestor del conocimiento, siendo el principal responsable del cumplimiento de los objetivos propuestos; son los que toman las decisiones pertinentes para organizar el proceso de resolución del problema planteado, distribuye el tiempo asignado, busca y procesa la información necesaria, comparten criterios e ideas con el resto de los miembros del equipo de trabajo, entre otras funciones (Romero Frías & Suárez Guerrero, 2018).</p> <p>Para el funcionamiento efectivo de un grupo se requieren habilidades cooperativas, los estudiantes deben poder ejercer el liderazgo del grupo ya sea compartiéndolo o por turnos, desplegar capacidades relativas a la toma de decisiones, ser capaces de tener en cuenta las</p> <p>91 Volumen 3 número 2 julio-diciembre 2022</p>
Capture de la portada del artículo	<p style="text-align: center;">Revista científica Portal de la Ciencia</p> <p style="text-align: center;"> ISSN: 2953-6502 Fecha de presentación: 22/03/2021 Fecha de aceptación: 02/06/2021 Fecha de publicación: 01/07/2021</p> <hr/> <p style="text-align: center;">El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales</p> <p>Regina Venet-Muñoz¹ E-mail: rvenet@uteq.edu.ec Orcid: https://orcid.org/0000-0002-2893-6287</p> <p>María Gabriela Calvas-Ojeda² E-mail: maria.calvas@educacion.gob.ec Orcid: https://orcid.org/0000-0001-8365-3207</p> <p>¹Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Quevedo, Ecuador ²Unidad Educativa Remigio Crespo Toral. Azuay, Ecuador.</p>

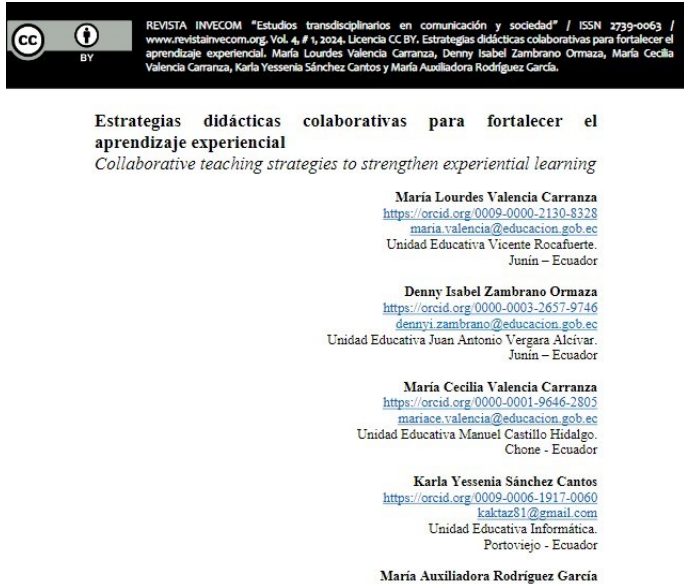
Número de cita	29
N. de página	Se encuentra en la página 48 del trabajo de titulación
Autor	Montanares Vargas, Elisabet, González Marilicán, Matías Llancavil Llancavil, Daniel Vásquez Leyton, Gabriela
Año de publicación	2022
Link	https://revistas.uam.es/riejs/article/view/15655/14784
DOI	https://doi.org/10.15366/RIEJS2022.11.1.007
ISSN	2254-3139
Capture de la cita subrayada	<p><i>E. Montanares et al.</i> <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i>, 2022, 11(1), 119-131</p> <p>paz se considera frágil (Håvardstun, 2012; Toledo et al., 2015). Sobre esta dificultad del profesorado para enfrentar temas difíciles, Rivera y otros (2013), en estudio sobre la guerra del pacífico, plantean la necesidad de que asuman un compromiso social y logren recuperar el papel de sujetos reflexivos y transformadores de la Historia, superando la pereza e incluso el miedo para abordar el estudio de la historia reciente desde la óptica descriptiva y mínimamente interpretativa. Tratar la temática de la guerra desde una mirada intercultural e inclusiva, permite que todos los niños, se sientan invitados a exponer sus ideas, por diferentes y contrapuestas que estas sean.</p> <p>En definitiva, la enseñanza de la historia en espacios conflictivos exige el diseño de herramientas pedagógicas, que atiendan a estos contextos, resaltando la especificidad de cada localidad. También los profesores deben ser preparados en su formación inicial, para enfrentar la enseñanza de estos temas, leer los contextos y actuar diseñando clases que reconozcan y utilicen las posiciones y narrativas contrarias elaboradas por los estudiantes con el fin de promover espacios de diálogo y se finalmente un aporte a la construcción de la paz.</p>
Capture de la portada del artículo	<p><i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i>, 2022, 11(1)</p> <p><i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i> 2022, 11(1), 119-131. https://doi.org/10.15366/riejs2022.11.1.007</p>  <p>Enseñanza de la Historia, y el Conflicto. Una Revisión Teórica</p> <p>Teaching History, and Conflict. A Theoretical Review</p> <p>Elizabeth Montanares ^{1,*}, Matías González-Marilicán ², Daniel Llancavil ¹ y Gabriela Vasquez-Leyton ³</p> <p>¹ <i>Universidad Católica de Temuco, Chile</i> ² <i>Universidad de Bristol, Reino Unido</i> ³ <i>Universidad Andrés Bello, Chile</i></p> <hr/> <p>DESCRIPTORES: RESUMEN:</p> <p>Enseñanza de la historia El artículo presenta una revisión de investigaciones teóricas y empíricas sobre el rol de la enseñanza de la historia, en la construcción de la paz en espacios "de conflicto", definidos como territorios cuya población está expuesta a episodios de violencia por las interpretaciones opuestas que elaboran de un acontecimiento del pasado. Para ello, se analizaron los resultados de estudios realizados entre los años 2010 y 2020, utilizando como criterios: ámbito geográfico de los estudios (Europa, Estados Unidos y América Latina), alojados en las bases de datos Web of Science y Dialnet. A partir de la revisión se establecieron tres categorías de análisis: enseñanza de la historia, identidad y narrativas en estudios anglosajones, América Latina, currículo y memoria, y aproximaciones al conflicto mapuche. Los resultados del análisis dieron cuenta del peso de la identidad del estudiantado en la comprensión de los fenómenos históricos, la importancia de las narrativas históricas como herramienta eficaz para abrir</p>



Número de cita	30
N. de página	Se encuentra en la página 48 del trabajo de titulación
Autor	Presas, Arely Anabel Martínez Acuña, Andrea Noemí Vázquez Rodríguez, Laura Patricia Garza
Año de publicación	2023
Link	http://www.uajournals.com/ojs/index.php/businesssimulationjournal/article/view/1437
ISSN	2792-3150
Capture de la cita subrayada	<p>Por último, en el contexto de aprendizaje activo, el aprendizaje experiencial se caracteriza por su relevancia en los tiempos actuales, donde la actividad profesional requiere que los individuos enfrenten cambios constantes por medio de las competencias del siglo XXI (Cuero, 2022, p. 16). El objetivo del aprendizaje experiencial se inició en los centros educativos como parte de un proceso de aprendizaje práctico para la interiorización de contenidos y la práctica de las competencias, con el propósito de acercarse al mundo profesional (Baena, 2019, p. 27).</p> <p>Cada vez más se les exige a las instituciones educativas la adopción de pedagogías experienciales dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje. El quehacer docente deberá establecer nuevos parámetros y propiciar el pensamiento crítico a través de las características de los saberes. Por ello, es importante diseñar programas para la formación de los futuros docentes que fusionen la pedagogía y la tecnología, con el objetivo de que aprendan a diseñar actividades basadas en metodologías activas en las que se integren las TIC (Gómez-Trigueros et al., 2019 citado en Buzón, 2021, p. 144).</p> <h3>3. Metodología</h3> <p>Para la presente investigación se utilizó una metodología mixta de alcance descriptivo en la cual se busca la evaluación de las competencias que demandan tanto la industria como los estudiantes de nivel profesional para identificar el nivel de preparación y competencia, así como las necesidades formativas que muestran los egresados de la Universidad Virtual CNCI a la hora de desempeñarse en su vida laboral.</p>
Capture de la portada del artículo	<p>Company Games & Business Simulation Academic Journal</p> <p>Recibido: 23-01-2023 / Revisado: 19-04-2023 Aceptado: 25-04-2023 / Publicado: 30-06-2023</p> <h2>Metodologías activas para el desarrollo de competencias 2030</h2> <p>Active methodologies for the development of competences 2030</p> <p>Arely Anabel Martínez Presas¹, Andrea Noemí Vázquez Acuña¹, Laura Patricia Garza Rodríguez¹</p> <p>¹ Universidad CNCI de México, México</p> <p>arely_martinez@cncivirtual.mx , andrea_vazquez@cncivirtual.mx , laura_garza@cncivirtual.mx</p> <p>RESUMEN. Con la creciente digitalización de las empresas, es fundamental que las personas adquieran y desarrollen competencias digitales que favorezcan su inserción y permanencia en el entorno laboral. Por su parte, las instituciones educativas, tienen como tarea definir nuevos diseños curriculares y configurar estrategias tecno-pedagógicas, para resignificar la figura docente y al modelo educativo que ofertan con la integración de las metodologías activas que favorezcan, a través de un aprendizaje experiencial, la adquisición de habilidades y competencias en sus estudiantes, con el propósito de asegurar la formación integral del futuro egresado, la cual debe estar conformada no solo por conocimientos, destrezas, aptitudes y actitudes, sino por habilidades que van más allá de un currículo formal: las habilidades blandas. Por esto, en la presente investigación mixta se estudian las metodologías con las que se propician entornos de aprendizaje que estimulan la participación activa, brindando las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del entorno.</p>

Número de cita	31
N. de página	Se encuentra en la página 52 del trabajo de titulación
Autor	María, Alba González-Vega, Carmen Molina Sánchez, Rubén Salazar, Alejandra López
Año de publicación	2022
Link	https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/571
DOI	https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571
ISSN	2184-7770
Capture de la cita subrayada	<p>que plantea cuestiones sobre la realidad de las personas, registrando la interpretación de un contexto determinado en condiciones naturales (espacios y objetos), condiciones sociales (individuos, grupos, roles), condiciones culturales (lenguaje, materiales, conocimientos) y condiciones históricas (Kvale, 2012).</p> <p>La entrevista combina la participación en la vida de las personas que están siendo estudiadas con la inmersión del investigador en la cotidianidad del grupo reconociendo las creencias, los miedos, las esperanzas y las expectativas básicas. El lenguaje es el medio donde se solidifican los significados, es la aproximación de los hombres que le imprimen significados a las cosas, a las situaciones, y a los momentos; es por ello que en el proceso de comunicación los datos obtenidos en la entrevista, no solamente pueden ser vistos como una serie ordenada de palabras oraciones y proposiciones sino además, una estructura que permite a los sujetos utilizar el lenguaje como medio de narración y argumentación (Strauss & Corbin, 2016), donde el conocimiento adquirido permite valorar y considerar ciertos aspectos en situaciones específicas, y es por esto que la utilización del lenguaje adquiere una dimensión social. La entrevista permite acceder a la cosmovisión de las personas.</p> <p>En el presente texto, a partir de tres estudios de caso, se identifican algunas implicaciones metodológicas sobre el proceso de la entrevista cualitativa en la recogida de la información a partir de vincular el escenario, el entrevistado, el tema de investigación y el investigador, se exponen tres temas:</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones</p> <p>Alba María del Carmen González-Vega, Rubén Molina Sánchez, Alejandra López Salazar, Gloria Leticia López Salazar</p> <p>Resumen: La entrevista cualitativa permite la interpretación de la realidad social, los valores, las costumbres, las ideologías y las cosmovisiones que se construyen a partir de un discurso subjetivo donde el investigador asigna un sentido y un significado particular a la experiencia del otro. Desde la perspectiva de los Estudios Organizacionales, el uso de la metodología cualitativa y sus diferentes técnicas; y en este caso, la entrevista ha abierto la comprensión del mundo simbólico de las organizaciones para interpretar la dinámica organizacional. La entrevista es el medio que permite examinar cómo los textos orales o escritos funcionan dentro de la práctica sociocultural. En este contexto, el presente trabajo exhibe la importancia de focalizar la atención en el proceso de la entrevista y visualizar las implicaciones metodológicas para la recogida, el análisis y la interpretación de la información a partir de vincular el escenario, el entrevistado, el tema de investigación, el paradigma y al investigador. Para ello, el presente se fundamenta dentro del ámbito de los Estudios Organizacionales presentando tres estudios de caso usando la entrevista y la observación participante/no participante. Los casos abordados presentan la aplicación de la entrevista y su operatividad. Dentro de los resultados principales se encontraron algunas líneas de acción para el acercamiento, vinculación e interpretación de la realidad de los sujetos. De tal forma, que se observa la diversidad de perspectivas que tienen cada uno de los sujetos y expresan sobre la dinámica organizacional y construcción de su entorno.</p> <p>Palabras clave: Entrevista; Técnica de investigación; Organizaciones; Lenguaje simbólico.</p> <p>The qualitative interview as a research technique in the study of organizations</p> <p>Abstract: The qualitative interview allows the interpretation of social reality, values, customs, ideologies, and worldviews that are built from a subjective discourse where</p>

Número de cita	32
N. de página	Se encuentra en la página 53 del trabajo de titulación
Autor	Ivonne Gabriela Chávez Guayanlema Daniela Fernanda Castillo Llamuca Gabriela Katheryn Illicachi Rojas Laura Mercedes Quishpi Espinel
Año de publicación	2023
Link	https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3607/7885
DOI	https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3607
ISSN	2477-8818
Capture de la cita subrayada	<p>ámbito social y profesional del siglo XXI, es necesario realizar una transición desde un enfoque de enseñanza centrado en el profesor hacia uno centrado en el estudiante. El éxito de esta transición requiere cambios en las metodologías, procesos, como los contenidos, las actividades y la evaluación educativa.</p> <p>El enfoque educativo tradicional que ha predominado durante muchos años en las instituciones de educación superior se centraba en el docente y en el contenido de los cursos, con el objetivo de transferir información desde el profesor hacia el estudiante. Sin embargo, en este enfoque, el papel del estudiante se limitaba a memorizar en lugar de comprender la aplicación práctica de lo que estaba aprendiendo (Fritz et al., 2022). Como resultado de esto, por la necesidad de constante cambio y evolución se han propuesto métodos de enseñanza alternativos basados en la teoría constructivista, en el cual el conocimiento se concibe como un proceso estructurado por las experiencias personales y donde nuevas experiencias pueden utilizarse para ampliar o modificar los conocimientos previos.</p> <p>Entre estas nuevas formas de enseñanza innovadoras, destacan las metodologías activas. Estas metodologías se basan en la teoría constructivista, que sitúa al alumno como el protagonista central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se caracterizan por promover la participación activa de los estudiantes y fomentar el trabajo en equipo y cooperativo. En lugar de enfocarse en la memorización</p>
Capture de la portada del artículo	<p>Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 9, núm. 3. Julio-Septiembre, 2023, pp. 2520-2542</p> <p style="text-align: right;"></p> <hr/> <p style="text-align: center;">Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior</p> <p> DOI: https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3607</p> <p style="text-align: right;">Ciencias de la Educación Artículo de Investigación</p> <p style="text-align: center;"><i>Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Active methodologies for learning the English language in higher education</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Metodologias ativas para aprendizagem da língua inglesa no ensino superior</i></p> <p>Ivonne Gabriela Guayanlema Chávez ^I gabriela_1806@hotmail.es https://orcid.org/0000-0003-2794-5701</p> <p>Daniela Fernanda Castillo Llamuca ^{II} daniela.castillo@istcarloscisneros.edu.ec https://orcid.org/0000-0003-4868-7588</p> <p>Gabriela Katheryn Illicachi Rojas ^{III} ki9114@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-6821-780X</p> <p>Laura Mercedes Quishpi Espinel ^{III} quishpilaura@yahoo.es https://orcid.org/0000-0002-9779-2766</p>


Número de cita	33
N. de página	Se encuentra en la página 53 Del trabajo de titulación
Autor	Cisneros Contreras Maranti Araceli Jorge Alberto Ramírez de Arellano- De la Peña
Año de publicación	2022
Link	http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/623/456608
ISSN	0188-3364
Capture de la cita subrayada	<p>estas experiencias.</p> <p>Kolb (1984, citado en Ramírez de Arellano, 2017) señala el aprendizaje como un proceso cíclico a través de un modelo de cuatro cuadrantes que describen las formas de percibir y procesar la información. La observación reflexiva, la conceptualización abstracta, la experimentación activa y la experiencia concreta conforman los cuadrantes principales de dichos procesos; es así como observar, pensar, sentir y hacer, conforman el aprendizaje como un proceso recurrente donde se crea el conocimiento como consecuencia de la transformación de la experiencia.</p> <p>Desde la perspectiva de las experiencias se hace hincapié en el proceso de adaptación y aprendizaje, en lugar de los contenidos o resultados. De igual forma se coloca al conocimiento como un proceso de transformación continua, a través de la creación y recreación, y no como algo independiente que se adquiere o transmite. El aprendizaje transformará la experiencia de forma objetiva y subjetiva, la cual para su comprensión</p>
Capture de la portada del artículo	<p><i>Educación y Ciencia (2022), 57, 141-147</i></p> <p>ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Aprendizaje experiencial para la promoción de estilos de vida saludable en la infancia Experiential learning to promote healthy lifestyles in childhood</p> <p>Maranti Araceli Cisneros-Contreras¹ y Jorge Alberto Ramírez de Arellano-De la Peña² ¹ Universidad Autónoma de Yucatán, México (mara.cisneros@hotmail.com) y ² Universidad Autónoma de Yucatán, México (rarellan@correo.uady.mx)</p> <p><i>Cómo citar este artículo:</i> Cisneros-Contreras, M. y Ramírez de Arellano-De la Peña, J. (2022). Aprendizaje experiencial para la promoción de estilos de vida saludable en la infancia. <i>Educación y ciencia</i>, 11(57), 141-147.</p> <p><i>Recibido el 10 de junio de 2021; aceptado el 30 de noviembre de 2021; publicado el 8 de julio de 2022</i></p> <p>Resumen El propósito del artículo es compartir reflexiones que surgieron durante la elaboración de un trabajo terminal en la especialización en docencia, en este se abordó el diseño de una estrategia didáctica basada en el aprendizaje experiencial para la promoción de la salud en la infancia. El artículo está dirigido principalmente a docentes, promotores de salud y personas sensibilizadas con la infancia. Se divide en cuatro apartados: los fundamentos teóricos para la elección y diseño de la estrategia didáctica; el diseño de la estrategia; la propuesta de evaluación; y las sugerencias y consideraciones para su implementación en diferentes espacios. Palabras claves: aprendizaje experiencial; estrategia didáctica; estilos de vida saludable; promoción de la salud</p> <p>Abstract The purpose of the article is to share reflections that emerged during the elaboration of a final project in the specialization in Teaching, which developed the design of a didactic strategy based on experiential learning to promote childhood healthy lifestyles. This article is aimed mainly to teachers</p>

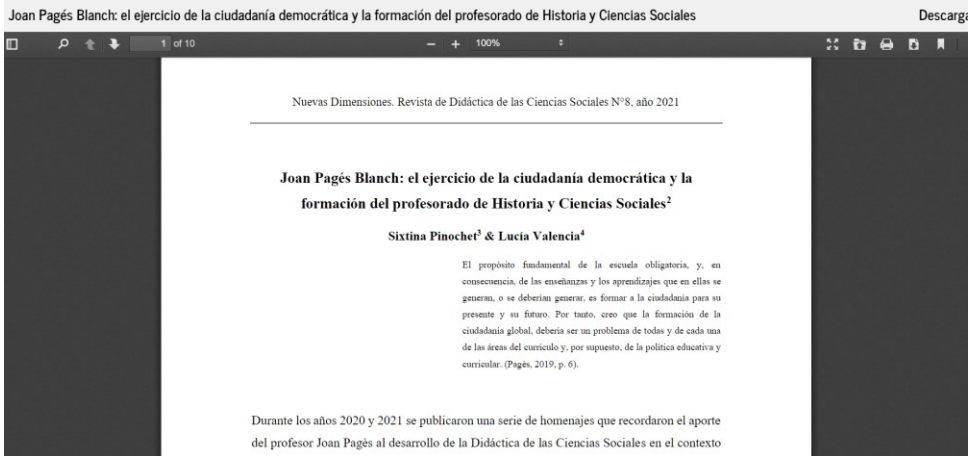
Número de cita	34
N. de página	Se encuentra en la página 64 del trabajo de titulación
Autor	María Lourdes Valencia Carranza Denny Isabel Zambrano Ormaza María Cecilia Valencia Carranza Karla Yessenia Sánchez Cantos María Auxiliadora Rodríguez García
Año de publicación	2023
Link	https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3041/268
DOI	https://doi.org/10.5281/ZENODO.10520494
ISSN	2739-0063
Capture de la cita subrayada	<p>students do not developed the necessary skills to work collaboratively and with shared responsibility among the members of a team. The objective of the research was to investigate collaborative didactic strategies to strengthen experiential learning in students. A documentary research was applied with an exploratory level and a qualitative approach. The method used was analytical-synthetic. The results were obtained from the analysis of the research literature, which allowed us to conclude that there are countless collaborative didactic strategies to be applied in the classroom and favor experiential learning, although some are not known by teachers. In addition, some students have not developed the skills to work collaboratively, which affects the acquisition of new competencies, skills and knowledge necessary for their comprehensive education.</p> <p>Key words: collaborative didactic strategies, experiential learning, teaching-learning process.</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Las estrategias didácticas colaborativas fomentan el desarrollo de múltiples habilidades en los estudiantes, pues el aprendizaje se enriquece con el intercambio de ideas, ya que todas las personas tienen distintas maneras de apreciar los sucesos y acontecimientos del contexto y el entorno en que se desenvuelven. Esta diversidad de opiniones en el aula es lo que hace que el aprendizaje sea activo y significativo.</p> <p>Se ha demostrado que la aplicación de procesos colaborativos en el aula favorece la educación de calidad. Este es el caso del Sistema Educativo finlandés, su efectividad se debe</p> <p style="text-align: center;">2</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>Estrategias didácticas colaborativas para fortalecer el aprendizaje experiencial <i>Collaborative teaching strategies to strengthen experiential learning</i></p> <p>María Lourdes Valencia Carranza https://orcid.org/0009-0000-2130-8328 maria.valencia@educacion.gob.ec Unidad Educativa Vicente Rocafuerte. Junín – Ecuador</p> <p>Denny Isabel Zambrano Ormaza https://orcid.org/0000-0003-2657-9746 dennyi.zambrano@educacion.gob.ec Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcivar. Junín – Ecuador</p> <p>María Cecilia Valencia Carranza https://orcid.org/0000-0001-9646-2805 marice.valencia@educacion.gob.ec Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo. Chone - Ecuador</p> <p>Karla Yessenia Sánchez Cantos https://orcid.org/0009-0006-1917-0060 kakataxi@gmail.com Unidad Educativa Informática. Portoviejo - Ecuador</p> <p>María Auxiliadora Rodríguez García</p>

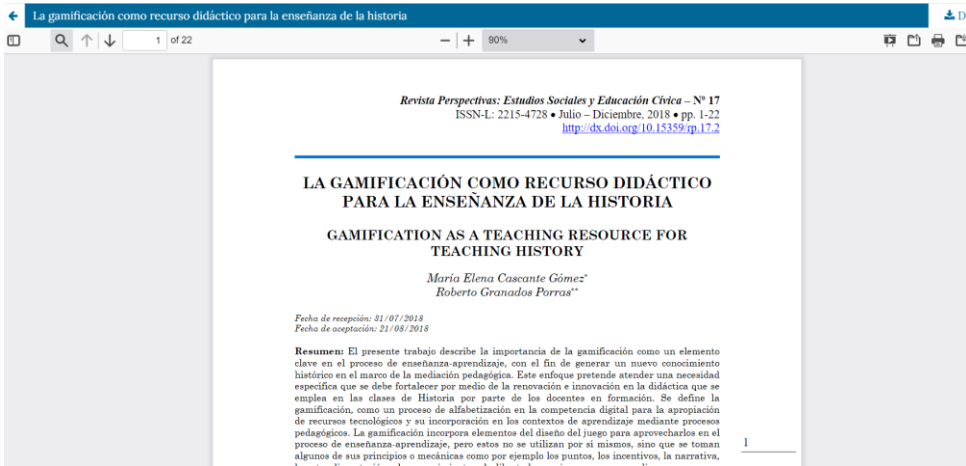
Número de cita	35
N. de página	Se encuentra en la página 62 del trabajo de titulación
Autor	Miriam A. Gleason Rodríguez Julio E. Rubio
Año de publicación	2020
Link	https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00279.pdf
Doi	https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197
Capture de la cita subrayada	<p>A pesar de que el fundamento teórico del aprendizaje experiencial data del siglo pasado, es hasta el siglo XXI que surge como una tendencia de innovación educativa en la práctica universitaria. El reconocimiento del aprendizaje experiencial como metodología esencial en la educación por parte de las instituciones educativas ha conducido a que varias universidades en diferentes partes del mundo lo incluyan en su modelo educativo. Las universidades están implementando diversas estrategias de aprendizaje experiencial en varias de sus áreas disciplinares en beneficio del aprendizaje estudiantil, al involucrarlos en actividades que buscan dar solución a problemáticas del mundo real y relacionarlos con la comunidad.</p> <p>La estrategia de aprendizaje experiencial desarrolla en el alumnado tanto competencias disciplinares, como competencias socioemocionales, éticas y para la vida como colaboración, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, empatía, ciudadanía, entre otras. El aprendizaje experiencial también incrementa el entusiasmo y la motivación para aprender, contribuyendo a una mayor comprensión del conocimiento. Por lo tanto, el aprendizaje experiencial responde a las demandas sociales y laborales del siglo XXI.</p> <p>La educación universitaria requiere cambiar no solo sus componentes y estructuras sino toda su cultura de aprendizaje mediante innovaciones como las que están desarrollando. En este nuevo modelo educativo, el rol de los actores educativos también se transforma.</p> <p>El profesorado además de ser experto en la disciplina debe dar acompañamiento y asesoría en los</p>
Capture de la portada del artículo	<p style="text-align: center;">REVISTA EDUCACIÓN, 2020, 44(2), JULIO-DICIEMBRE, ISSN: 0579-7082 / 2215-2644</p> <p style="text-align: right;">Artículos científicos</p> <p style="text-align: center;">Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente</p> <p style="text-align: center;">Experiential Learning at Universities and its Benefits for Students and Teaching Faculty</p> <p><i>Miriam A Gleason Rodríguez</i> Tecnológico de Monterrey, México miriam.gleason@tec.mx  http://orcid.org/0000-0001-9249-5992</p> <p><i>Julio E Rubio</i> Tecnológico de Monterrey, México jerb@tec.mx  http://orcid.org/0000-0001-5117-9387</p> <p style="text-align: right;">DOI: https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197 Redalyc: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184033</p> <p style="text-align: right;">Recepción: 18 Febrero 2020 Aprobación: 10 Junio 2020</p> <p>RESUMEN:</p> <p>Ante la demanda social del cambio educativo, las universidades están replanteando su enfoque y modificando sus estrategias educativas. Una de las estrategias que están incluyendo es el aprendizaje experiencial. Mediante investigación documental de</p>


Número de cita	36
N. de página	Se encuentra en la página 64 del trabajo de titulación
Autor	Salvador Boix Vilella, Nazareth Ortega Rodríguez
Año de publicación	2020
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7711529
Capture de la cita subrayada	<p>fundamentales para el cambio metodológico en el sistema educativo español al ser un elemento motivador y significativo en el aprendizaje del alumnado.</p> <p>5. Conclusiones</p> <p>La revisión bibliográfica realizada muestra que el aprendizaje cooperativo tiene una presencia desigual en las áreas troncales de primaria dentro del contexto español. En este sentido, destaca la utilización de esta metodología en matemáticas por delante de las áreas de lengua, ciencias e inglés, siendo esta última la que recibe una atención mucho menor.</p> <p>Los beneficios afectivos y sociales que aporta el aprendizaje cooperativo se detectan desde cualquiera de las áreas troncales de primaria. También se observa que el aumento de las habilidades sociales y el fomento de las relaciones grupales mejoran el clima del aula.</p> <p>En definitiva, con los datos que se desprenden del presente análisis, se puede considerar el aprendizaje cooperativo como una herramienta útil para el desarrollo de las habilidades sociales y afectivas del alumnado de primaria. No obstante, se precisan más investigaciones centradas sobre todo en el rendimiento académico del alumnado. Para ello, se insiste en la necesidad de emplear diseños de corte longitudinal, con muestras amplias y la presencia de un grupo control para llegar a conclusiones más sólidas sobre los beneficios del aprendizaje cooperativo.</p> <p>6. Referencias bibliográficas</p> <p>Benítez, A. M. (2017). Aprendizaje cooperativo: Metodología de impulso para la inclusión educativa del alumnado con síndrome de Down en el aula ordinaria. En E. López-Meneses,</p>
Capture de la portada del artículo	<p style="text-align: center;"> BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS ÁREAS TRONCALES DE PRIMARIA: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA CIENTÍFICA BENEFITS OF COOPERATIVE LEARNING IN THE MAIN AREAS OF PRIMARY: A REVIEW OF THE SCIENTIFIC LITERATURE </p> <p style="text-align: center;"> Salvador Boix Vilella salvador.boix@ui1.es Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Isabel I (España) </p> <p style="text-align: center;"> Nazareth Ortega Rodríguez nazareth.ortega@educa.madrid.org CEIP. Doctor Severo Ochoa de Getafe (España) </p> <p style="text-align: center;"> Recibido: 10/12/2018 Aceptado: 04/06/2020 </p>

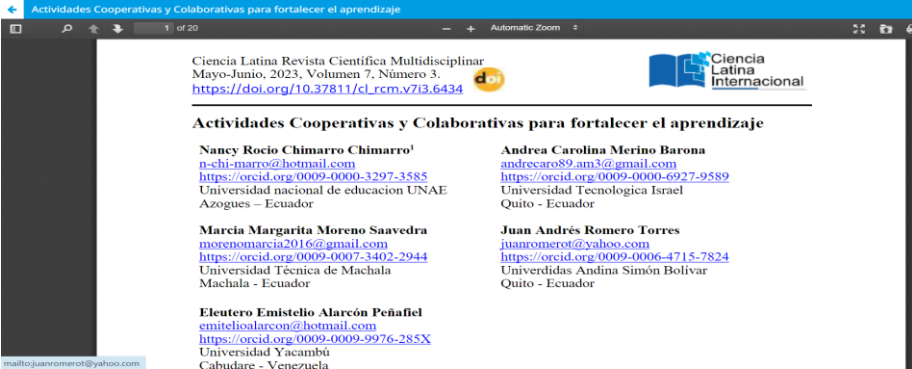
Número de cita	37
N. de página	Se encuentra en la página 64 Del trabajo de titulación
Autor	María Lourdes Valencia Carranza, Denny Isabel Zambrano Ormaza, María Cecilia Valencia Carranza, Karla Yessenia Sánchez Cantosy María Auxiliadora Rodríguez García
Año de publicación	2023
Link	https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3041/268
Doi	https://doi.org/10.5281/zenodo.10520494
Capture de la cita subrayada	<p>CONCLUSIONES</p> <p>Las estrategias didácticas colaborativas aplicadas en el aula de clase favorecen el aprendizaje experiencial porque permiten la interacción, el intercambio de ideas y pensamientos, incentivando la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos lo que permite fomentar el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas.</p> <p>Existen un sinnúmero de metodologías educativas que al ser aplicadas de manera adecuada fomentan el aprendizaje activo, significativo y vivencial. Por tanto; ayudan a los alumnos a aprender haciendo, desarrollando sus competencias a partir de la experiencia siendo capaces de resolver problemas de manera creativa e innovadora.</p> <p>Los maestros son los principales guías del aprendizaje, con una correcta formación sobre estrategias didácticas colaborativas pueden fortalecer su práctica docente y favorecer el proceso educativo, pues se contribuiría a mejorar la calidad de la educación brindando clases mucho más dinámicas, interactivas y motivadoras.</p>
Capture de la portada del artículo	<p>Estrategias didácticas colaborativas para fortalecer el aprendizaje experiencial <i>Collaborative teaching strategies to strengthen experiential learning</i></p> <p>María Lourdes Valencia Carranza https://orcid.org/0009-0000-2130-8328 maria.valencia@educacion.gob.ec Unidad Educativa Vicente Rocafuerte. Junin – Ecuador</p> <p>Denny Isabel Zambrano Ormaza https://orcid.org/0000-0003-2657-9746 dennyi.zambrano@educacion.gob.ec Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcivar Junin – Ecuador</p> <p>María Cecilia Valencia Carranza https://orcid.org/0000-0001-9646-2805 mariace.valencia@educacion.gob.ec Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo. Chone - Ecuador</p> <p>Karla Yessenia Sánchez Cantos https://orcid.org/0009-0006-1917-0060 kaktaz81@gmail.com Unidad Educativa Informática. Portoviejo - Ecuador</p> <p>María Auxiliadora Rodríguez García https://orcid.org/0009-0004-9486-6629 maria.rodriguezr@educacion.gob.ec</p>

Número de cita	38
N. de página	Se encuentra en la página 65 del trabajo de titulación
Autor	Yadira Viviana Molina Palacios Lubis Carmita Zambrano Montes
Año de publicación	2024
Link	http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3442
Capture de la cita subrayada	<p>de conocimiento del futuro profesorado una función lúdica o motivacional que el profesorado de Geografía e Historia de Secundaria concede a las TIC.</p> <p>La enseñanza creativa y efectiva de la historia puede lograrse mediante una variedad de metodologías que involucren al estudiante de manera activa y fomenten la comprensión profunda de los eventos pasados.</p> <p>Aprendizaje basado en la indagación. Permite al estudiante el desarrollo la curiosidad y la investigación, formular preguntas, buscar respuestas y construir su propio entendimiento de la historia.</p> <p>Aprendizaje experiencial. Incorporando actividades prácticas como recreaciones, simulaciones y juegos de roles, se brinda la oportunidad de una experiencia más vivida y memorable de los eventos históricos.</p> <p>Uso de fuentes primarias. Posibilita utilizar documentos y artefactos auténticos de la época, desarrolla habilidades de análisis crítico y permite un acercamiento a la historia desde diversas perspectivas.</p> <p>Enfoque en la narrativa. Mediante la utilización de historias cautivadoras y relatos personales para hacer que los eventos históricos cobren vida, ayuda a los estudiantes a conectarse</p>
Capture de la portada del artículo	<p style="text-align: center;"> MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  DEPARTAMENTO POSGRADO Mención Educación y Creatividad USGP 1 </p> <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO</p> <p style="text-align: center;">Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad</p> <p style="text-align: center;">Línea de investigación Pedagogía, Didáctica, Currículo Y Tecnología.</p> <p style="text-align: center;">MODALIDAD Artículo Científico</p> <p style="text-align: center;">Título del Artículo Científico Metodologías creativas en el aprendizaje de la Historia en estudiantes del Bachillerato del circuito C01_b del cantón Rocafuerte.</p>

Número de cita	39
N. de página	Se encuentra en la página 59 del trabajo de titulación
Autor	Sixtina Pinochet Lucía Valencia
Año de publicación	2021
Link	https://nuevasdimensiones.uahurtado.cl/index.php/nd/article/view/39/51
Doi	https://doi.org/10.53689/nv.vi8.39
Capture de la cita subrayada	<p>categorizar sus propuestas para el logro de este fin, es posible reconocer que plateó por lo menos tres caminos para abordar el desarrollo de la ciudadanía crítica de los niños, las niñas y los jóvenes: por medio de la enseñanza de la historia relevando las relaciones entre pasado-presente-futuro; a través de la Visibilización de colectivos que históricamente han sido excluidos de la historia escolar; y, mediante la enseñanza de una Educación para la</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>The screenshot shows the cover page of an article. At the top, it reads 'Joan Pagés Blanch: el ejercicio de la ciudadanía democrática y la formación del profesorado de Historia y Ciencias Sociales' and 'Descarga'. Below that, it says 'Nuevas Dimensiones. Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales N°8, año 2021'. The main title of the article is 'Joan Pagés Blanch: el ejercicio de la ciudadanía democrática y la formación del profesorado de Historia y Ciencias Sociales²'. The authors are listed as 'Sixtina Pinochet³ & Lucía Valencia⁴'. A short abstract follows: 'El propósito fundamental de la escuela obligatoria, y, en consecuencia, de las enseñanzas y los aprendizajes que en ellas se generan, o se deberían generar, es formar a la ciudadanía para su presente y su futuro. Por tanto, creo que la formación de la ciudadanía global, debería ser un problema de todas y de cada una de las áreas del currículo y, por supuesto, de la política educativa y curricular. (Pagés, 2019, p. 6)'. At the bottom, there is a note: 'Durante los años 2020 y 2021 se publicaron una serie de homenajes que recordaron el aporte del profesor Joan Pagés al desarrollo de la Didáctica de las Ciencias Sociales en el contexto'.</p>

Número de cita	40
N. de página	Se encuentra en la página 60 del trabajo de titulación
Autor	María Elena Cascante Gómez Roberto Granados Porras
Año de publicación	2018
Link	https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/11277/15374
Doi	https://doi.org/10.15359/rp.17.2
Capture de la cita subrayada	<p>históricos.</p> <p>Con el paso de los años, enseñar Historia se ha vuelto una tarea difícil. En algunos niveles de enseñanza, el estudiantado presenta un rechazo hacia sus contenidos, pues se considera como una asignatura memorística y aburrida. Pero esta percepción o realidad no es culpa del estudiantado, sino de quien imparte las clases que lo sigue haciendo con el mismo método empleado décadas atrás. Al respecto, Taracena (2015) menciona:</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>La gamificación como recurso didáctico para la enseñanza de la historia</p> <p>Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica - N° 17 ISSN-L: 2215-4728 • Julio - Diciembre, 2018 • pp. 1-22 http://dx.doi.org/10.15359/rp.17.2</p> <p>LA GAMIFICACIÓN COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA</p> <p>GAMIFICATION AS A TEACHING RESOURCE FOR TEACHING HISTORY</p> <p>María Elena Cascante Gómez* Roberto Granados Porras*</p> <p>Fecha de recepción: 31/07/2018 Fecha de aceptación: 21/08/2018</p> <p>Resumen: El presente trabajo describe la importancia de la gamificación como un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de generar un nuevo conocimiento histórico en el marco de la mediación pedagógica. Este enfoque pretende atender una necesidad específica que se debe fortalecer por medio de la renovación e innovación en la didáctica que se emplea en las clases de Historia por parte de los docentes en formación. Se define la gamificación, como un proceso de alfabetización en la competencia digital para la apropiación de recursos tecnológicos y su incorporación en los contextos de aprendizaje mediante procesos pedagógicos. La gamificación incorpora elementos del diseño del juego para aprovecharlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero estos no se utilizan por sí mismos, sino que se toman algunos de sus principios o mecánicas como por ejemplo los puntos, los incentivos, la narrativa, la...</p>

Número de cita	41
N. de página	Se encuentra en la página 62 del trabajo de titulación
Autor	Jennifer Belén Palacios Quezada, Gina Isabel Barreto Serrano
Año de publicación	2021
Link	https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/77/360
Doi	https://doi.org/10.51247/st.v4i1.77
Capture de la cit a subrayada	<p style="text-align: center;"><i>Rol estudiante frente a la adquisición de habilidades intelectuales.</i></p> <p>Sin lugar a duda, el uso de métodos innovadores en la clase de historia, es esencial, pero también se complementa a la actuación comprometida del estudiante, reflejando: "Espíritu crítico y autocrítico, en aprender a respetar los puntos de</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>The image shows a screenshot of a digital document viewer displaying the cover of the journal 'Sociedad & Tecnología'. The cover features a central graphic of two hands holding a glowing, multi-colored sphere of icons representing various fields of study and technology. Text on the cover includes the journal title 'Sociedad & Tecnología', the ISSN number 'ISSN: 2773-7349', and the issue information '2021 Volumen / 4 Número / 1 Enero /Abril'. The browser's address bar at the top shows the URL 'Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica'.</p>

Número de cita	42
N. de página	Se encuentra en la página 61 del trabajo de titulación
Autor	Nancy Rocio Chimarro Chimarro Andrea Carolina Merino Barona Marcia Margarita Moreno Saavedra Juan Andrés Romero Torres Eleutero Emistelio Alarcón Peñafiel
Año de publicación	2023
Link	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6434/9825
Doi	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6434
Capture de la cita subrayada	<p>RESUMEN</p> <p>Las actividades cooperativas y colaborativas son herramientas utilizadas para fortalecer el aprendizaje en grupos pequeños y heterogéneos a través del trabajo en equipo. En el coaprendizaje, los estudiantes trabajan juntos hacia un objetivo común, cada uno asume la responsabilidad de los desafíos que enfrenta y contribuye con sus conocimientos y habilidades a la tarea común. Por otro lado, en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan en grupos para crear algo nuevo y comparten ideas y responsabilidades por igual. Las actividades cooperativas y colaborativas pueden incluir juegos, debates, discusiones y proyectos en equipo, entre otras. Para profundizar sobre esta metodología en el área del aprendizaje en</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>The screenshot shows the cover page of the article 'Actividades Cooperativas y Colaborativas para fortalecer el aprendizaje' in the journal 'Ciencia Latina'. The page includes the journal title, volume and issue information (Mayo-Junio, 2023, Volumen 7, Número 3), the DOI link, and the names and contact information of the authors: Nancy Rocio Chimarro Chimarro, Andrea Carolina Merino Barona, Marcia Margarita Moreno Saavedra, Juan Andrés Romero Torres, and Eleutero Emistelio Alarcón Peñafiel. The journal logo 'Ciencia Latina Internacional' is also visible.</p>