



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

**FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DEL RECESO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA TEMÍSTOCLES ROMERO LUCÍN DE LA PARROQUIA
CAÑAQUEMADA**

LAURA MARIBEL MACAS GUACHIZACA

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magíster en Psicopedagogía)

TUTOR

PSIC. GERARDO XAVIER PEÑA LOAIZA, MGS.

MACHALA 2024

PENSAMIENTO

“La educación es un ornamento en la prosperidad y un refugio en la adversidad”

Aristóteles

DEDICATORIA

A Dios, mi guía y fortaleza.

A mi madre, pilar fundamental y apoyo incondicional.

A mis hijas Kati y Dome, mi inspiración.

AGRADECIMIENTOS

- A mi tutor Mgs. Gerardo Peña Loaiza por guiarme en la realización del trabajo de investigación.
- A la coordinadora de la maestría Dra. Odalia Campanioni Llerena por su apoyo y orientación durante el programa.
- Agradezco a la escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín por permitir realizar la actividad investigativa.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Yo, Laura Maribel Macas Guachizaca con C.I. 0703788661, declaro que el trabajo de “FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DEL RECESO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEMÍSTOCLES ROMERO LUCÍN DE LA PARROQUIA CAÑAQUEMADA”, en opción al título de Magíster en Psicopedagogía, es original y auténtico; cuyo contenido: conceptos, definiciones, datos empíricos, criterios, comentarios y resultados son de mi exclusiva responsabilidad.



Laura Maribel Macas Guachizaca

C.I. 0703788661

Machala, julio de 2024

REPORTE DE SIMILITUD URKUND/TURNITIN

FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DEL RECESO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEMÍSTOCLES ROMERO LUCÍN DE LA PARROQUIA CAÑA QUEMADA

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	8%	3%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	biblioteca.uteg.edu.ec:8080 Fuente de Internet	1%
2	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%
3	funes.uniandes.edu.co Fuente de Internet	<1%
4	www.uptc.edu.co Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	www.tecmasa.com Fuente de Internet	<1%

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Gerardo Xavier Peña Loaiza con C.I. 0702794868; tutor del trabajo de titulación “FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DEL RECESO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEMÍSTOCLES ROMERO LUCÍN DE LA PARROQUIA CAÑAQUEMADA”, en opción al título de Magíster en Psicopedagogía, declaro que el trabajo ha sido revisado, y está enmarcado en los procedimientos científicos, técnicos, metodológicos y administrativos establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), razón por la cual doy fe de los méritos suficientes para que sea presentado a evaluación.

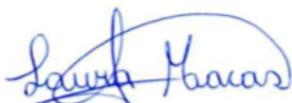
GERARDO XAVIER PEÑA LOAIZA
C.I. 0702794868

Machala, julio de 2024

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Laura Maribel Macas Guachizaca con C.I. 0703788661, autor del trabajo de titulación “FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DEL RECESO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEMÍSTOCLES ROMERO LUCÍN DE LA PARROQUIA CAÑAQUEMADA”, en opción al título de Magíster en Psicopedagogía, declaro bajo juramento que:

- El trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido presentado previamente para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.
- Cede a la Universidad Técnica de Machala de forma exclusiva con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
 - a. Incorporar la mencionada obra en el repositorio institucional para su demostración a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia *Creative Commons Attribution-NoCommercial* – Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY NCSA 4.0); la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.
 - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en INTERNET, así como correspondiéndome como autora la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.



Laura Maribel Macas Guachizaca

C.I. 0703788661

Machala, julio de 2024

RESUMEN

El presente trabajo de investigación abordó la relevancia de fortalecer la convivencia armónica en entornos escolares, específicamente durante el receso educativo, mediante la implementación de actividades recreativas centradas en juegos tradicionales. La importancia del tema radica en la necesidad de promover relaciones interpersonales saludables entre estudiantes y docentes, así como en la creación de un ambiente escolar propicio para el desarrollo integral de los individuos. El objetivo se centró en analizar el estado actual de la convivencia durante el receso escolar en la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín, proponer un programa de fortalecimiento educativo basado en actividades recreativas y juegos tradicionales dirigido a estudiantes de quinto a séptimo EGB de la institución previamente mencionada, evaluando la viabilidad y efectividad de dicha propuesta. La metodología empleada fue de enfoque mixto, incluyendo métodos cualitativos y cuantitativos, además de la investigación descriptiva y sustentado en el paradigma sociocrítico, permitiendo una comprensión integral de los fenómenos estudiados. Los resultados revelaron la necesidad de implementar actividades recreativas durante el receso escolar para mejorar la convivencia y reducir comportamientos negativos. Se identificaron los elementos clave para estructurar un programa eficaz, destacando el uso de juegos tradicionales como herramienta central. Se concluye que la implementación de actividades recreativas durante el receso escolar contribuye significativamente a la promoción de valores positivos, la reducción de comportamientos conflictivos y el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Convivencia escolar, receso, actividades recreativas, juegos tradicionales, fortalecimiento educativo.

ABSTRACT

The present research work addressed the relevance of strengthening harmonious coexistence in school environments, specifically during the educational recess, through the implementation of recreational activities focused on traditional games. The importance of the topic lies in the need to promote healthy interpersonal relationships between students and teachers, as well as in the creation of a school environment conducive to the comprehensive development of individuals. The objective focused on analyzing the current state of coexistence during the school recess at the Temístocles Romero Lucín Basic Education School, proposing an educational strengthening program based on recreational activities and traditional games aimed at students from fifth to seventh EGB of the institution. previously mentioned, evaluating the viability and effectiveness of said proposal. The methodology used was a mixed approach, including qualitative and quantitative methods, in addition to descriptive research and supported by the socio-critical paradigm, allowing a comprehensive understanding of the phenomena studied. The results revealed the need to implement recreational activities during the school break to improve coexistence and reduce negative behaviors. The key elements to structure an effective program were identified, highlighting the use of traditional games as a central tool. It is concluded that the implementation of recreational activities during the school break contributes significantly to the promotion of positive values, the reduction of conflictive behaviors and the strengthening of social and emotional skills in students.

KEYWORDS: School coexistence, Recess, recreational activities, traditional games, educational strengthening.

ÍNDICE GENERAL

PENSAMIENTO.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS	IV
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA.....	V
REPORTE DE SIMILITUD URKUND/TURNITIN	VI
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	VII
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
ÍNDICE GENERAL.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIV
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XIV
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO 1 MARCO TEORICO REFERENCIAL	20
1.1. Antecedentes históricos.....	20
1.2. Marco conceptual referencial.....	22
1.2.1. Receso escolar.....	22
1.2.2. Convivencia escolar	23
1.2.3. Violencia escolar.....	24
1.2.4. Comportamiento agresivo en estudiantes.....	24
1.2.5. Fortalecimiento educativo.....	27
1.2.6. Actividades recreativas.....	27
1.2.7. Planificación del tiempo libre.....	30
1.3. Marco contextual.....	33
1.4. Conclusiones del capítulo.....	34
CAPÍTULO 2 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	35
2.1. Tipo de estudio o investigación realizada.....	35
2.2. Paradigma o enfoque desde el cual se realizó la investigación	36
2.3. Población y muestra en la investigación.....	37
2.4. Métodos teóricos con los materiales utilizados en la investigación	37
2.5. Métodos empíricos con los materiales utilizados en la investigación	38
2.6. Descripción de los instrumentos y técnicas para recolectar información.....	39

2.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos obtenidos	39
2.7.1. Operacionalización de variables	39
2.8. Análisis de resultados	42
2.8.1. Análisis cualitativo.....	42
2.8.2. Análisis descriptivo.....	48
2.9. Conclusiones del capítulo	61
CAPÍTULO 3. PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO PARA REFORZAR LA CONVIVENCIA ARMÓNICA MEDIANTE EL USO DE JUEGOS TRADICIONALES DURANTE EL RECESO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEMÍSTOCLES ROMERO LUCIN.....	62
3.1. Introducción.....	62
3.2. Objetivos.....	65
3.2.1. Objetivo General.....	65
3.2.2. Objetivos Específicos.....	65
3.3. Fundamentos teóricos	65
3.3.1. Fundamento psicológico	65
3.3.2. Fundamento pedagógico	66
3.2. Proceso metodológico.....	66
3.2.1. Indicadores de evaluación de los resultados esperados del programa	73
3.2.2. Cronograma de aplicación	74
3.3. Conclusiones del capítulo	76
CAPÍTULO 4. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO PARA REFORZAR LA CONVIVENCIA ARMÓNICA MEDIANTE EL USO DE JUEGOS TRADICIONALES DURANTE EL RECESO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEMÍSTOCLES ROMERO LUCIN	77
4.1. Descripción del proceso metodológico para validar la propuesta a partir de expertos .	77
4.2. Resultados de la validación a expertos	81
4.3. Conclusiones del capítulo.....	83
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Factores que permiten el desarrollo del aprendizaje agresivo en los niños.....	26
Tabla 2 Tipos de actividades recreativas.....	30
Tabla 3 Tipos de juegos tradicionales en el contexto educativo	32
Tabla 4. Operacionalización de las variables de estudio.....	40
Tabla 5 Matriz de relaciones entre categorías de análisis cualitativo	43
Tabla 6 Sexo de los encuestados	48
Tabla 7 Domicilio de los estudiantes	49
Tabla 8 Relación con los compañeros de aula en el receso.....	50
Tabla 9 Situaciones de conflicto en el receso escolar	51
Tabla 10 Comportamiento violento durante el receso escolar	52
Tabla 11 Víctima de agresión durante el receso escolar	53
Tabla 12 Reacción violenta ante agresiones durante el receso escolar	54
Tabla 13 Solución de conflictos entre estudiantes	55
Tabla 14 Sanciones durante el receso escolar	56
Tabla 15 Lenguaje empleado por los compañeros durante el receso	57
Tabla 16 Expresiones discriminatorias.....	58
Tabla 17 Percepción incómoda durante el receso	59
Tabla 18 Actividades recreativas durante el receso escolar	60
Tabla 19 Actividades de la propuesta – Componente 1	68
Tabla 20 Actividades de la propuesta – Componente 2	69
Tabla 21 Actividades de la propuesta – Componente 3	70
Tabla 22 Actividades de la propuesta – Componente 4	71
Tabla 23 Actividades de la propuesta – Componente 5	72
Tabla 24 Indicadores de evaluación del programa	73
Tabla 25. Cronograma de la propuesta.....	74
Tabla 26 Perfil de los expertos	78
Tabla 27 Instrumento de validación de la propuesta	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Plan de preparación y análisis de datos (Entrevistas en profundidad).....	41
Figura 2 Sexo de los encuestados.....	48
Figura 3 Domicilio de los estudiantes.....	49
Figura 4 Relación con los compañeros de aula en el receso.....	50
Figura 5 Situaciones de conflicto en el receso escolar.....	51
Figura 6 Comportamiento violento durante el receso escolar.....	52
Figura 7 <i>Víctima de agresión durante el receso escolar</i>	53
Figura 8 Reacción violenta ante agresiones durante el receso escolar.....	54
Figura 9 Solución de conflictos entre estudiantes.....	55
Figura 10 Sanciones durante el receso escolar.....	56
Figura 11 Lenguaje empleado por los compañeros durante el receso.....	57
Figura 12 Expresiones discriminatorias.....	58
Figura 13 Percepción incómoda durante el receso.....	59
Figura 14 Actividades recreativas durante el receso escolar.....	60
Figura 15 Esquema de la propuesta.....	64
Figura 16 Claridad de la propuesta.....	81
Figura 17 Coherencia de la propuesta.....	82
Figura 18 Relevancia de la propuesta.....	82
Figura 19 Suficiencia de la propuesta.....	83

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a estudiantes.....	92
Anexo 2. Entrevista dirigida a docentes.....	94

INTRODUCCIÓN

La convivencia humana es un elemento que ha sido objeto de análisis y reflexión en varias disciplinas a lo largo de los años, siendo este un atributo social que implica la interacción entre los seres humanos dentro de un entorno común, además de un factor elemental para el desarrollo social del individuo. Es así que, en el ámbito escolar, la convivencia es una de las características más importantes para determinar el nivel de comunicación y de pertinencia que precede a los actores involucrados en el sector educativo.

En virtud de ello, se establece que la convivencia en el ámbito escolar rodea no solo a los estudiantes sino al conjunto de personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contemplando a docentes, directores y demás personal administrativo que compone una institución de educación. Resulta importante destacar que la convivencia es el factor que mide las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y demás individuos que rodean el medio escolar.

Contribuir en el fortalecimiento de la convivencia escolar, de acuerdo con Adriasola (2017), estimula las necesidades por parte de los agentes educativos por buscar soluciones prácticas que permitan mejorar las relaciones entre pares, fomentar valores y mejorar gradualmente el ambiente educativo y social. Trabajar para formar y educar para convivir son atributos indispensables al momento de gestionar estrategias para direccionar un mejor ambiente, promoviendo la calidad educativa y el alcance de nuevas metas a largo plazo.

A raíz de lo mencionado, Astudillo (2018) explica que la convivencia y su vinculación con la pedagogía se fundamenta en la reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido al tipo de responsabilidad que recae en la disciplina y la formación de valores éticos y moralmente aceptados dentro de las sociedades en plena correspondencia con la convivencia armónica. En ese sentido, es importante destacar que la pedagogía abarca una serie de características que no se limitan únicamente a la transmisión de conocimientos por medio de la enseñanza, sino que contempla el desarrollo integral de los estudiantes, tomando en consideración aspectos emocionales, sociales y conductuales.

Por otra parte, en el ámbito de la convivencia escolar, el receso es una instancia en el que estudiantes se relacionan personalmente para entablar momentos de ocio y entretenimiento, no obstante, al no ser controlado en su totalidad por las autoridades educativas podrían generarse situaciones de desorden, conflictos y agresiones, que afecten el desarrollo integral y armónico

de estos espacios de entretenimiento, alterando el orden y la sincronía además de derivar en situaciones de conflictos y agresiones verbales o de violencia física.

Bajo tal contexto, la realización del presente documento de investigación sostiene la implementación de un programa de fortalecimiento educativo con base en las actividades educativas durante el receso escolar para los estudiantes de básica media (5to a 7mo EGB) de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín, parroquia Cañaquemada, con el fin de mitigar comportamientos que afecten la convivencia armónica dentro de la institución educativa.

La propuesta elaborada en esta investigación responde a la necesidad de la institución educativa de generar espacios de recreación en los que se fomenten mejores relaciones interpersonales con la participación conjunta de estudiantes y docentes. El colectivo docente y las autoridades brindaron las oportunidades necesarias para planificar y ejecutar las actividades de la propuesta de manera efectiva.

Por otra parte, se determina que las actividades recreativas de esta propuesta se sostienen a través de los juegos tradicionales, que en palabras de Cerezo (2016) son elementos clave para impulsar diversas habilidades y destrezas en el grupo de estudiantes, además de resaltar la cultura y la tradición del Ecuador a través de nuevas generaciones; al vincular los juegos tradicionales y espacios de tiempo como el receso escolar, se forman nuevos ámbitos de desarrollo individual y colectivo en los estudiantes quienes se nutren de la recreación y el entretenimiento que los juegos tradicionales otorgan.

De este modo, se señala como problemática de esta investigación: las malas relaciones que se suscitan durante el lapso del receso escolar, como consecuencia de situaciones adversas que alteran el comportamiento de los estudiantes dentro del marco de la convivencia armónica y el uso del receso escolar como espacio de recreación social.

Así, se distingue como objeto de estudio el proceso de fortalecimiento educativo durante el receso escolar en la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín, parroquia Cañaquemada; siendo para ello de suma importancia la intervención oportuna de las situaciones de conflicto durante el receso escolar.

Entre las causas con mayor probabilidad de incidencia que dan origen a esta problemática, se encuentran:

- La asimilación e imitación de comportamientos que los estudiantes aprenden dentro o fuera del hogar, ocasionando malestar y situaciones de violencia en algunos casos.
- El exceso de permisibilidad de los docentes, quienes no utilizan mecanismos apropiados para dirigir la disciplina dentro del aula de clases.
- Actos agresivos a través de factores situacionales, desarrollando la adquisición de comportamientos agresivos en la institución.
- La falta de programas sistemáticos u organizados que motiven el buen ambiente escolar mediante la recreación.

Para solventar las necesidades del problema científico se establece: fortalecer la convivencia armónica entre los estudiantes de quinto a séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín, mediante el uso de juegos tradicionales.

En cuanto a la delimitación del campo de acción de este proyecto, es el receso escolar, mismo que en palabras de Entsakua (2015) se refiere al espacio recreativo que existe en los centros educativos, además se desarrollan integralmente a los estudiantes por medio de actividades enfocadas en el entretenimiento como juegos tradicionales.

Por otra parte, las tareas científicas que complementaron el proceso metodológico de esta investigación se describen a continuación:

- Análisis del contexto histórico del fortalecimiento educativo y el mejoramiento de la convivencia armónica.
- Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje en el receso educativo a través de actividades recreativas, principalmente de juegos tradicionales.
- Diagnóstico de la convivencia escolar en el receso de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín.
- Diseño y elaboración de un programa de fortalecimiento educativo a través de actividades recreativas con enfoque en los juegos tradicionales.
- Evaluación de la propuesta, analizando su pertinencia y validando su aplicabilidad.

Durante la elaboración de este documento investigativo se determinan variables que direccionan los ejes del estudio de manera eficiente, contemplando principalmente a: convivencia armónica y actividades recreativas (dentro del receso escolar), como los medios para construir el proceso metodológico que conduzcan a la implementación de los juegos tradicionales durante el espacio del receso educativo.

En tal sentido, esta investigación es básica y seccional, además de presentar un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, en complemento con el paradigma sociocrítico de investigación que permitió responder a las posturas positivistas e interpretativas del sector educativo sobre el receso escolar y su potencial para la implementación de actividades recreativas. El enfoque mixto permite contribuir con mejores resultados para el análisis de datos, debido a que se obtiene información de manera concreta y precisa al complementar variables cuantitativas y cualitativas, en razón de obtener opiniones, percepciones, hábitos, preferencias y gustos de la población involucrada.

La población involucrada serán los estudiantes de 5to a 7mo de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín; sobre la muestra, fue seleccionada por conveniencia, atendiendo a los criterios de selección como el haber adquirido las destrezas de lectoescritura, razón por la que se atribuyó tal efecto a los estudiantes de la básica media, es decir, de 5°, 6° y 7° año de educación básica, 44 estudiantes, esto lo complementan siete docentes, representando un total de 51 personas que comprenden la muestra.

Po otra parte, las preguntas científicas que preceden a este estudio son:

- ¿Cómo se ha abordado teóricamente la convivencia armónica en la institución?
- ¿Se han generado estrategias clave para mejorar la convivencia armónica en la institución?
- ¿Qué medios se han elaborado para el fortalecimiento educativo en la institución?
- ¿Qué validez tiene la propuesta para fortalecer la convivencia armónica en la institución?

De esta manera, los métodos empleados para esta investigación fueron teóricos y empíricos; los teóricos corresponden a método histórico-lógico, método inductivo-deductivo y método sistémico estructural; los métodos empíricos fueron el levantamiento de información a través de la técnica de la encuesta dirigida a estudiantes y la entrevista en profundidad, dirigida a docentes. En complemento, la metodología empleada fue de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo, permitiendo así un análisis preciso de los datos obtenidos para abordar la problemática de la convivencia escolar durante el receso.

Esta investigación pretende aportar un nuevo paradigma educativo en razón de analizar la problemática sobre la convivencia armónica y el fortalecimiento educativo a través de actividades recreativas con enfoque en los juegos tradicionales; los resultados obtenidos contribuirán a identificar oportunidades de mejora continua en el ámbito del receso escolar y

aportar con mayor conocimiento hacia el buen ambiente participativo entre estudiantes, potenciando de esta manera sus relaciones interpersonales.

Finalmente, este trabajo de investigación se subdivide en cinco acápite, contemplando en primera instancia la introducción que refleja los aspectos iniciales y proporciona un primer contexto o acercamiento del objeto de estudio; el segundo capítulo lo compone el marco teórico que otorga los componentes que fundamentan el proyecto, seguidamente en el tercer capítulo se encuentra la metodología que contempla el proceso para el levantamiento de información concluyendo en el análisis de los resultados obtenidos; seguidamente se establece el capítulo que se corresponde con la elaboración y planificación de la propuesta que sustenta este análisis, derivando en su análisis y validación para finalmente culminar con el apartado de conclusiones y recomendaciones, complementando con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO 1

MARCO TEORICO REFERENCIAL

En este apartado se mencionan los referentes teóricos relacionados al tema de investigación, los cuales fueron planteados en el siguiente orden: antecedentes históricos, conceptuales, referenciales y contextuales relacionados al objeto y campo determinados para el desarrollo de la investigación.

1.1. Antecedentes históricos

Como antecedentes históricos a la investigación, se destaca en primera instancia los aportes presentados por Dussel y Southwell (2010) quienes afirman que alrededor del año 1870 fue cuando supervisores y directores de las escuelas iniciaron a plantear la idea de que era necesario introducir un espacio de descanso y recreación durante la jornada de clases, los autores también establecen que dicha iniciativa estuvo acompañada de discursos médicos y psicológicos dirigidos a una limitada atención de los niños y niñas durante el desarrollo de las clases.

En virtud de lo mencionado, Escolano (1993) establece que, a partir del siglo XVII, se evidencia un nivel de preocupación sobre los efectos biológicos y psicológicos como resultado del exceso de trabajo en los entornos laborales del sector industrial. De manera similar nace la preocupación por los efectos generados por una actividad académica extensa, es así como, en 1898 aparece el término fatiga intelectual, marcando un punto crítico en el tratamiento del tema en el que convergen las preocupaciones del movimiento médico-higiénico, la investigación experimental, la ergonomía y la renovación pedagógica.

Es así que Chaves (2013) presenta un análisis sobre la necesidad de realizar un estudio profundo sobre lo que ocurre con relación a los recesos o tiempos libres en las escuelas públicas de Costa Rica, así como también determinar cuáles son los requerimientos de los menores durante su momento de esparcimiento, considerando las opiniones de esta población infantil. El levantamiento de información se realizó a través una investigación aplicada a un grupo de niños y niñas respecto a la temática del receso escolar, cuyo objetivo fue dar a conocer los puntos de vista de la población infantil intervenida y proponer estrategias que ayuden a fortalecer el receso escolar en las escuelas, los resultados determinaron que existe un interés moderado por parte de los estudiantes hacia la implementación de actividades durante el receso escolar.

El aporte de Gras y Paredes (2015) referido al receso escolar enfatiza el nivel de responsabilidad que tienen los docentes para fortalecer a los estudiantes con los beneficios de aprendizajes y desarrollo de habilidades. De igual forma Chaparro y Leguizamón (2015) proponen un análisis de las interacciones sociales de los estudiantes en el patio durante el receso escolar, que permita establecer aquellas relaciones entre el conocimiento escolar y extraescolar a partir del uso de la probabilidad buscando una metodología que permita la asimilación de asignaturas que mediante procesos regulares resultan difíciles de entender y por lo tanto requieren creatividad de los docentes. En el estudio el autor utilizó una población conformada por estudiantes de quinto grado de educación básica primaria, considerando un enfoque cualitativo.

En paralelo, Álvarez (2015) puntualiza que los escenarios de violencia generados en las escuelas, responden a un desfase producido entre las antiguas formas de establecimiento del orden respecto a las nuevas formas las cuales no consiguen lograr una eficiencia para obtener un convivencia pacífica, de tal manera que los centros educativos se han visto obligados en introducir importantes cambios en cuanto al fortalecimiento de la convivencia y la resolución conflictos.

En un estudio realizado por Sandoval (2017) se reconoce que los adolescentes viven sometidos a un ritmo acelerado como resultado de las responsabilidades que deben cumplir, la tecnología que logra sumergirlos y la vida social que llevan hoy en día. Los resultados obtenidos a través de un estudio descriptivo en el que se utilizó al cuestionario como técnica de levantamiento de información, permitieron sostener que existe poca actividad física en la cotidianidad de los jóvenes durante su tiempo de ocio y en los recesos escolares, a lo que el autor consideró necesario proponer estrategias para que los jóvenes le den valor y usar adecuadamente su tiempo libre.

Asimismo, Camino (2020) afirma que a pesar de que los recreos forman parte de la jornada escolar, estos espacios de esparcimiento no se los ocupa con un carácter formativo y tampoco se logra de ellos un uso correcto del tiempo libre. El autor menciona que el aporte del trabajo fue direccionar el tiempo del receso y proporcionar a los docentes, alternativas para el uso adecuado del tiempo libre, buscando alcanzar en los estudiantes el desarrollo de actitudes, capacidades, hábitos y formas de relacionarse pacíficamente consigo mismo y con su entorno, obteniendo como resultado la integración escolar y la convivencia armónica escolar.

1.2. Marco conceptual referencial

1.2.1. Receso escolar

1.2.1.1. Importancia pedagógica del receso escolar

De igual modo, Álvarez (1995) destaca que, en los primeros currículos, tanto la distribución del tiempo, así como el espacio escolar se centraban únicamente en escenarios académicos, dejando de lado a cualquier tipo de actividad relacionada con el juego libre. Esta situación ocurría porque los escolares consideraban al tiempo libre un mal que había que erradicar, porque el tiempo libre no garantizaba la homogenización de las acciones, impidiendo lograr los objetivos de la institución académica.

Actualmente, estudios como los de Chaparro y Leguizamón (2015) establecen que el receso escolar desempeña un papel importante durante el proceso de aprendizaje, el desarrollo social y la salud de los escolares, favoreciendo el desarrollo de habilidades y valores sociales que permiten un elevado nivel de integración escolar. Sin embargo, Camino (2020) menciona que se debe tener en cuenta que, en la mayoría de los escenarios presentados durante el receso escolar se generan comportamientos no adecuados como los juegos violentos, aprovechando la oportunidad que presentan estos espacios no normados.

1.2.1.2. El receso escolar y el aprendizaje

Hernández y Mauricio (2018) destacan que la relación entre el receso escolar y el aprendizaje desarrollado por los escolares es cognitivo, social y psicológico; durante el juego o actividad física el cuerpo libera un grupo de hormonas neurotróficas, derivadas de la hormona del crecimiento.

Con la idea anterior, estas hormonas mejoran la comunicación y facilitan el intercambio de información entre las neuronas, todo esto se produce por el movimiento; así como el receso escolar se convierte en un espacio de tiempo importante para el estudiante, no solo por el descanso que otorga, sino porque permite al cerebro adquirir, asimilar y guardar la información proporcionada dentro del aprendizaje con mayor facilidad. De tal manera, el receso juega un papel importante en el desarrollo óptimo de las habilidades sociales de los estudiantes, considerando que para mucho de ellos este momento de esparcimiento se vuelve en la única oportunidad para poder desarrollar lazos de afectividad o interrelaciones sociales con otros estudiantes (Hernández y Mauricio, 2018).

1.2.1.3. Tipos de recreación

Como bien menciona Razo (2017), entre los tipos de recreación se encuentra la activa, que implica directamente a la actividad motora, se caracteriza por ser una recreación basada en la interacción de los participantes, destacando distintos juegos deportivos, como el fútbol, básquet, tenis, vóleybol, entre otros deportes, se incluye dentro de esta categoría el juego de las escondidas, correr y caminar a la intemperie.

Por otra parte, la recreación pasiva implica las actividades de diversión que se desarrollan en un espacio cerrado, se da cuando un individuo independientemente de participar en la actividad recibe recreación en forma de receptor más no como un ente activo. Un ejemplo de este tipo de recreación es ir al cine, acudir a un concierto o ver televisión; en palabras de González et al. (2014), para tener una buena actividad de recreación se requiere poner atención desde el inicio de la actividad hasta el final, y de este modo poder disfrutar de su contenido.

1.2.2. Convivencia escolar

En palabras de Álvarez et al. (2018) la convivencia escolar hace referencia a las diferentes reacciones establecidas por cada uno de los estudiantes, sean estos vínculos positivos o negativos, por tal motivo se requiere estudiar aquellas acciones en las que es necesario una interacción con pares estudiantiles o docentes, tanto dentro y fuera de la jornada académica.

Asimismo, Sandoval (2014) define la convivencia como la potencialidad de los individuos para vivir con otros, dentro de un esquema de respeto mutuo y solidaridad; por eso, al hablar de convivencia escolar, se refiere al resultado obtenido interrelacionando los actores de la comunidad educativa en el marco ético, socioafectivo e intelectual.

En cuanto a los niños, Vera et al. (2017) afirman que ellos actúan según los conocimientos adquiridos fuera del plantel, de tal manera que la familia es un factor que influye significativamente, es así como se reflejan los gustos que se adquieren dentro de ella, presentándolos en la escuela por su forma de actuar, mediante comportamientos alterados o vocabularios no adecuados a su edad.

Es así, que los niños expresan lo que observan y escuchan dentro de sus hogares, por ejemplo, si en la familia se incitan reglas, se demuestra amor, responsabilidad, respeto, tolerancia, se puede observar que el niño va creciendo con una buena autoestima y estabilidad emocional

actuando en el medio que los rodea, con buenos modales, paciencia o tolerancia y buenas relaciones con sus compañeros (Ramírez et al., 2016).

Por otra parte, Casasús, (2005) como se citó en Fierro y Carbajal (2019) coinciden que en la década de 1990, la convivencia escolar formó parte de una perspectiva para determinar la corresponsabilidad entre la docencia y las habilidades sociales en las actividades recreativas del receso escolar, de este modo, además de los problemas que impactan la dinámica escolar, existen estudios que demuestran que una de las razones que da lugar a fenómenos de exclusión y de rezago de los estudiantes escolares, se debe a la dinámica que existe desde el punto de vista interpersonal y académico que se desarrolla dentro de la jornada en las escuelas.

Otra definición de convivencia escolar es la de Sánchez (2021) quien explica como la habilidad que tienen las personas de convivir entre ellas, desarrollando un entorno de mutuo respeto y solidaridad, respetando a la diversidad, la capacidad que tienen las demás personas para entenderse, así como la valoración de los diferentes puntos de vistas y opiniones.

1.2.3. Violencia escolar

En palabras de Pacheco (2018) la violencia escolar sucede al momento que un grupo de personas que pertenecen a una institución educativa, son agredidos físicamente, son víctimas de exclusión o de acoso; este tipo de situaciones ocasionan en la víctima algún tipo de afección psicológica, baja autoestima e inseguridad; esta forma de violencia puede darse dentro del aula de clases como en el patio de la escuela durante el receso, generalmente este tipo de acciones suceden en el patio de la escuela debido a que no existe la supervisión de un adulto o profesor.

Bajo tal contexto, autores como Zhinin (2018) mencionan que la violencia escolar en la actualidad se desarrolla en la mayoría de los establecimientos educativos, como resultado de una forma inadecuada de los estudiantes al buscar hacer ejercer sus derechos, generalmente aquellos estudiantes que presentan actividades violentas son aquellos que

1.2.4. Comportamiento agresivo en estudiantes

Según Toapanta (2021), los comportamientos agresivos en niños pueden tener diversas causas, y entre ellas se destaca la desorganización familiar, este fenómeno es común en la sociedad actual y puede ser resultado de la migración de los padres a otros países, lo que implica abandonar parcialmente a sus hijos. Además, vivir en ambientes violentos, donde se desarrollan situaciones de maltrato intrafamiliar también puede ser un factor determinante en la aparición

de comportamientos agresivos en los niños, es esencial prestar atención a estas causas y trabajar en la prevención y tratamiento de los comportamientos agresivos en niños para garantizar su bienestar y desarrollo adecuado.

Es importante de acuerdo con Domínguez et al. (2018) establecer que toda conducta agresiva, es una conducta o forma de comportamiento intencionado que causa daño, es así que los comportamientos como pegar a otros niños, ofenderlos, burlarse de ellos, tener coraje o usar palabras inadecuadas, como parte del comportamiento cotidiano usado para llamar a los demás forman parte de lo que se conoce como agresividad infantil, cuando estos escenarios se mantienen constantes por parte de un niño, generalmente tiende a desarrollar un nivel de rechazo por parte de los demás niños que conforman su entorno escolar.

1.2.4.1. Factores implicados en la agresividad

Para autores como Toapanta (2021), la convivencia familiar es el principal factor que puede generar conductas agresivas en un individuo, esto se debe a las experiencias agresivas que se desarrollan en el entorno familiar; a menudo, los padres castigan a sus hijos por comportamientos agresivos, pero esta práctica puede generar más violencia en lugar de resolver el problema.

Por otro lado, Rodríguez (2017) explica que el ambiente escolar también puede propiciar escenarios de violencia debido a la falta de motivación y estrategias eficientes para enfrentar los problemas derivados del comportamiento de los alumnos, en consecuencia, es importante trabajar en la prevención y tratamiento de la agresividad tanto en el hogar como en el ambiente escolar para garantizar el bienestar y desarrollo adecuado de los niños y jóvenes.

1.2.4.2. Tipos de agresividad infantil

Como bien mencionan Gras y Paredes (2015) (2015) existen distintas clasificaciones, así como definiciones del término agresividad, es así como dicho concepto es enfatizado por cada autor dependiendo de los aspectos o su punto de vista considerando el sustento teórico que subyace a su planteamiento, estableciendo distintos tipos de agresividad infantil.

Asimismo, Samaniego (2017) afirma que el tercer tipo es la agresividad indirecta o psicosocial, que consiste en generar rumores para aislar a la víctima y disminuir su autoestima; el cuarto tipo de agresividad es la proactiva, la cual se refiere a los actos agresivos sin provocación, y finalmente, el quinto tipo es la agresividad reactiva, que se da en respuesta a actos agresivos

que resultan de la provocación del agresor. Es importante según explica Campoverde y Espinoza (2019) comprender los diferentes tipos de agresividad para contribuir en la prevención de situaciones de *bullying* o acoso escolar, ya que algunos de estos comportamientos pueden ser sutiles o indirectos, perjudicando a largo plazo la convivencia entre estudiantes

1.2.4.3. Teorías del comportamiento agresivo

El comportamiento de un niño se torna agresivo a través de la asimilación u observación directa de otras personalidades conflictivas que existan a su alrededor, pues tal como menciona Rodriguez (2017) esto principalmente se suele dar por temas de imitación o por intentar reforzar internamente un tipo de actitud diferente que permita condicionar las vivencias negativamente; el autor plantea que una de las condiciones para que la agresividad se genere, es el desarrollo de un sentimiento de frustración que ocasiona una activación emocional hacia la frustración o emociones similares.

En la tabla 1 se muestran los factores que permiten el desarrollo del aprendizaje agresivo.

Tabla 1.

Factores que permiten el desarrollo del aprendizaje agresivo en los niños.

Factores	Definiciones
Modelado	La imitación se convierte en un papel fundamental para que se desarrolle una conducta agresiva en los niños. Así que la teoría del aprendizaje social explica que la exposición a los niños de una conducta agresiva por parte del entorno que lo rodea desarrolla una tendencia a que sea imitada por los niños inmersos.
Reforzamiento	El exceso de permisibilidad de los padres respecto a los hijos cuando ellos desean adquirir algo, y para ello usan la agresividad, puede desarrollar en el infante una conducta agresiva la cual será utilizada a la hora que requiera adquirir algo. De modo que se recomienda evitar el reforzamiento de estos actos o actitudes presentadas en los niños.
Situacionales	Los actos agresivos mediante los factores situacionales, dependerá del ambiente social y el papel que realice el agresor.
Cognoscitivos	A partir de este factor se desarrolla la adquisición y el mantenimiento de un comportamiento agresivo, pero los factores cognoscitivos permiten que el niño pueda autorregularse, evitando así las consecuencias que pueden acarrear una conducta agresiva desarrollada en los niños.

Fuente: Tomado de Rodriguez (2017)

1.2.5. Fortalecimiento educativo

El fortalecimiento educativo en palabras de Chanducas (2018) hace referencia a la posibilidad de mejorar las competencias educativas y sociales a través de programas académicos con énfasis en la alfabetización, acreditación, nivelación, actividades recreativas y sano esparcimiento, cuyo fin es el desarrollo de nuevas destrezas que potencien la oferta y demanda educativa. Esta clase de elementos pretende generar nuevas condiciones en el ambiente escolar, potenciando los vínculos entre docentes y estudiantes.

Fabre (2021) determina que el fortalecimiento educativo es un refuerzo guiado que maximiza las habilidades de los agentes escolares, facilitando la ejecución de mejores procesos que habiliten oportunidades de cambio a nivel institucional e incluso dentro del aula de clase; de igual manera, el autor ejemplifica que el refuerzo educativo se puede apoyar no solo en programas de capacitación o nivelación, sino en actividades recreativas, actividades lúdicas, juegos tradicionales; estos elementos contribuyen a dinamizar el aspecto académico mediante la reinterpretación de mejoras continuas bajo temáticas con enfoque en el entretenimiento.

1.2.6. Actividades recreativas

Como ya se ha hecho mención anteriormente, las actividades recreativas fomentan un ambiente de sana convivencia en el aspecto educativo, tomando en cuenta estos antecedentes Fierro y Carbajal (2019) definen que las actividades recreativas son aquellos elementos lúdicos con un propósito establecido que se encarga de ejercitar aspectos físicos, emocionales, sociales y mentales del comportamiento de las personas.

En efecto, manteniendo la idea del autor, las actividades recreativas fomentan un espíritu de aprendizaje continuo en los educandos a fin de forjar atributos de cooperatividad entre compañeros y docentes para eliminar cualquier ambiente distante o de animosidad que pudiese perjudicar la convivencia educativa, además que contribuye al desarrollo de diversas destrezas motoras; interactuando con el ambiente de forma individual o colectiva se logra una mejora sustancial en la percepción corporal y desarrolla de manera más eficiente la coordinación y el equilibrio.

1.2.6.1. Actividades recreativas en el contexto escolar

En el ámbito educativo, Urbina et al. (2020) mencionan que las actividades recreativas giran en torno a potenciar las competencias estudiantiles mediante el refuerzo mediante interacciones en

el entretenimiento con cierto grado académico, y que los estudiantes pueden participar en actividades recreativas en el tiempo libre o en clase, esto permite mejorar el entorno social mediante habilidades interpersonales; la estructuración de planes enfatizando el tiempo libre de los estudiantes permite que la familia y la comunidad participen en la vida de niños y jóvenes.

Siguiendo esta línea, Adriasola et al. (2017) apuntan a que la actividad física se debe realizar diariamente por los infantes en razón de potenciar su desarrollo humano y social a partir de la interacción colectiva, estimando que es necesario la realización de 60 minutos diarios aproximadamente de juegos cuya intensidad varíe de acuerdo con la edad de los niños, niñas y adolescentes. Partiendo de esta premisa, se intuye que los juegos lúdicos o actividades recreativas son imperativos que desarrollen la motivación necesaria en los estudiantes beneficiados de esta labor.

El autor destaca la importancia de los recreos escolares como espacios dinámicos y adaptables que pueden ser utilizados de diferentes maneras por los estudiantes, estos espacios no solo permiten la libertad de elección de actividades, sino que también pueden ser utilizados para fomentar habilidades sociales y de comunicación, por lo tanto, es importante tener en cuenta que los recreos escolares pueden ser aprovechados para motivar y ayudar en el desarrollo de los estudiantes en su día a día.

Además, Ángel (2017) establece que el recreo o descanso escolar es vinculado con un entorno dinámico dentro de las instituciones educativas debido a que representa la mirada de niños y niñas que se vinculan mutuamente de forma afectiva y responsable en un ambiente ameno y socialmente armonioso, por cuanto es necesario desarrollar capacidades para maximizar estos entornos a través de actividades diversas y recreativas como los juegos populares, juegos lúdicos y demás experiencias compartidas que permitan la interacción conjunta entre estudiantes.

En tanto, se justifica la implementación de actividades recreativas durante el receso escolar como un modo de evadir o disminuir situaciones conflictivas dentro del entorno educativo como el acoso escolar, bullying, violencia y la comunicación con palabras con sentido peyorativo para denigrar o discernir entre estratos sociales, etnias o creencias.

Además, en palabras de Ponce (2022) expresa que a través de la recreación los alumnos pueden obtener mayor disposición en sus actitudes y comportamientos, siendo favorable el uso de juegos y diversas actividades durante espacios de receso escolar que fomenten la enseñanza de valores, respeto y la armonía, es así que las actividades recreativas durante el receso escolar

pueden contribuir a la seguridad dentro de la institución educativa, ya que promueven la conexión emocional e intereses comunes entre los estudiantes y los docentes.

En virtud de ello, actualmente se reconoce la importancia de las actividades recreativas en el contexto escolar, debido a que estas actividades tienen el potencial de mejorar el bienestar general, permitiendo a los estudiantes elevar su concentración y motivación, también pueden proporcionar un respiro de la rigidez de la programación académica y condicionar el factor social, de igual manera, Mamani (2018) afirma que existen numerosos beneficios para los estudiantes que participan en actividades recreativas, permitiéndoles manifestar un comportamiento idóneo hacia la socialización y la estructuración de comportamientos adecuados en el marco de los valores y el respeto mutuo.

Complementando esta labor, Vera (2017) afirma que el juego como actividad educativa es imprescindible en la vida de los niños y necesaria para su desarrollo y crecimiento como miembros de una sociedad responsable, además, asevera que la actividad clave o esencial de los niños es el juego, elevando esta categoría al vincularla con el elemento académico, se puede determinar que los juegos y actividades recreativas permiten orientar a los estudiantes a fin de lograr objetivos significativos acerca del desarrollo de factores cognoscitivos, sociales y afectivos que les permitan mejorar sus interacciones y habilidades sociales a largo plazo.

Continuando en este orden de ideas, Chanducas (2018) determina que la democratización de las actividades recreativas puede ayudar a los estudiantes a potenciar sus competencias por medio del juego y el entretenimiento, permitiéndoles obtener una perspectiva general más alineada al objeto de estudio que se pretende asimilar a través de las enseñanzas del docente, en tanto se infiere que estas actividades pueden proporcionar un sentido de logro y satisfacción al percibir emociones de autorrealización al terminar eficientemente algún procedimiento.

En consecuencia, se reconoce la importancia de las actividades recreativas en el contexto educativo pues los autores manifiestan un incremento significativo en la creatividad de los estudiantes al ejercer estas acciones, ya que proporcionan un contexto en el que los estudiantes pueden explorar y experimentar dentro un contexto de gozo y disfrute.

1.2.6.2. Tipos de actividades recreativas

En relación con los tipos de actividades recreativas, existen diversas clasificaciones, sin embargo, se manejará una diversificación de estas acciones, tomando en consideración el criterio de Zapata (2016) quien ejemplifica una clasificación más centrada en el humanismo y

su capacidad de desarrollar habilidades motrices y sociales a partir de la interacción, socialización y estímulo de las habilidades del individuo (véase tabla 2).

Tabla 2

Tipos de actividades recreativas

Actividades	Definiciones
Actividades deportivas	Prácticas referentes a alguna disciplina deportiva.
Actividades al aire libre	Actividades que mantienen pleno contacto con la naturaleza
Actividades con enfoque en la creación artística	Elaboración de piezas artísticas, dibujo, pintura, manualidades
Actividades culturales con enfoque en la participación	Actividades referentes a la cultura física, participación activa, gimnasia, <i>ballet</i> , etc.
Actividades sociales y familiares	Asistencia a eventos, fiestas, reuniones o celebraciones familiares.
Actividades de lectura, escritura	Lectura de libros, cuentos, leyendas, narraciones e historias.
Actividades relacionadas a pasatiempos, ocio	Actividades individuales o grupales donde se resalte el favoritismo por una actividad en particular
Actividades lúdicas, educativas	Práctica de juegos de sobremesa, juegos de salón, juegos tradicionales, etc.

Fuente: Adaptado de Zapata (2016)

1.2.7. Planificación del tiempo libre

La planificación del tiempo libre es un elemento vital para su aplicabilidad en entornos educativos. Al respecto de su conceptualización, Fabre (2021) manifiesta que es el proceso de definir la línea de acción de los procesos que son requeridos para alcanzar un objetivo planteado, determinando el plan, las acciones y el final deseado para construir vías de acceso oportunas para el desarrollo de tales objetivos.

A su vez, se considera que la planeación es la forma de seleccionar información para inferir sobre el futuro y planear estrategias de cambio o modificar ciertos elementos a fin de replantear ideas y establecer rutas a seguir en torno a la eficiencia, esto lo corrobora Ramírez et al. (2016) coinciden que la programación de actividades es una metodología ágil que permite una mejora influyente en el proceso de toma de decisiones a nivel personal, permitiendo verificar la prioridad de las ideas y su compatibilidad hacia las metas a seguir, de este modo se crea una sinergia entre lo que se anhela y los medios para alcanzarlo.

En contraparte, Zapata (2016) afirma que la planificación del tiempo libre en el ámbito educativo es una metodología pedagógica que fomenta la alternancia entre procesos académicos y el entretenimiento, permitiendo contraponer ambos elementos para que se complementen mediante la distribución de recursos, compartiendo un mismo fin, generar un equilibrio dinámico en el aula y fomentar un ambiente de sana convivencia; uno de los ejemplos más importantes al momento de gestionar actividades durante la planeación del tiempo libre son aquellas con enfoque lúdico, principalmente los juegos de sobremesa y tradicionales con enfoque en la libertad y predisposición colectiva por parte del grupo de estudiantes hacia la ejecución de las acciones.

1.2.7.1. Juegos tradicionales en el ámbito educativo

Con respecto a los juegos tradicionales ecuatorianos, Jara (2020) afirma que existe cierta incidencia entre estos elementos y su vinculación hacia el desarrollo de aspectos motrices y psicosociales en niños y niñas, especificando que el tipo de juego tradicional que se ejecuta en espacios educativos es aquel juego con enfoque lúdico, siendo actividades incluidas dentro del programa educativo y que utilizan recursos diversos para la puesta en práctica de habilidades y destrezas de los educandos.

Por otra parte, Astudillo (2018) especifica que el enfoque lúdico en las actividades recreativas y juegos tradicionales debe ir acompañado de un proceso de comunicación eficiente, tomando en cuenta el contexto real de cada estudiante y respetando sus habilidades, es decir, que cada actividad que sea representada por juegos tradicionales debe ser adaptable y dinámica para que cada estudiante sienta la plena confianza de ejecutar tales acciones para su beneficio a largo plazo.

Asimismo, para Rendón y Reasco (2017) el uso pedagógico de juegos tradicionales en el ámbito educativo permite transmitir historia, creatividad e ingenio en las nuevas generaciones, incorporando elementos vistosos, llamativos e innovadores que contribuyan en el sano esparcimiento del grupo de estudiantes; particularmente, los juegos tradicionales pueden ser incluidos dentro del aula de clase como parte de la programación o planificación académica, no obstante, al poseer un enfoque de adaptabilidad, los juegos tradicionales pueden efectuarse durante el receso educativo, aprovechando estos espacios de tiempo se logrará reinterpretar al receso como un mecanismo para lograr armonía y sana convivencia.

De este modo Entsakua (2015) manifiesta que los juegos tradicionales bajo un enfoque académico ayudan a que los estudiantes comprendan reglas de convivencia comunes,

compartidas y favorecen la aceptación de la disciplina como una formación social que facilita la integración hacia nuevos espacios, adquiriendo en el trayecto nuevas competencias que le servirán a largo plazo para fomentar un comportamiento en plena correspondencia con los valores y normas de la institución educativa y la sociedad en general.

Continuando con este orden de ideas, los autores ejemplifican que los juegos tradicionales tanto en el aula de clase como fuera de ella, permiten la relativización entre ganar y perder, es decir, se desestima la idea de que ganar lo es todo o que perder es estar condenado al fracaso, por el contrario, se expone la idea de entretenerse, idealizar un cambio formativo entre los juegos y la posición de centrarse en pasarla bien, divertirse y construir relaciones interpersonales que enaltezcan la autorrealización del individuo.

1.2.7.2. Tipos de juegos tradicionales

Como se ha explicado en epígrafes anteriores, los juegos tradicionales tienen un importante papel en el ámbito educativo, ya que ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales, cognitivas y físicas. Además, fomentan el espíritu de equipo y el trabajo en grupo, muy beneficioso para el aprendizaje.

De este modo, con base en lo estipulado por Rendón y Reasco (2017), se ejemplifican algunos juegos tradicionales que pueden ser empleados a modo de reinterpretar la socialización entre compañeros durante el receso educativo a fin de complementar un comportamiento más direccionado hacia el cooperativismo por medio del entretenimiento y el disfrute colectivo (véase tabla 3).

Tabla 3

Tipos de juegos tradicionales en el contexto educativo

Juegos tradicionales	Objetivos
La gallinita ciega	Desarrollar autonomía en el estudiante por medio del reconocimiento a la identidad, fomentando la seguridad y la confianza individual, la integración y socializando entre compañeros
La rayuela	Reconocer las partes del cuerpo a través de la identificación de sus funciones y la practicidad de estos a partir de turnos.
EL gato y el ratón	Reconocer el espíritu colaborador entre participantes para la identificación de intrusos.

El puente está quebrado	Aprender a trabajar en equipo, manteniendo la coordinación y la integración de movimientos a fin de generar ventaja en contra del grupo contrario.
Zapatito cochinito	Identificar el orden de las ideas entre cada participante con el fin de integrarse sanamente reconociendo turnos.
Patio de mi casa	Determinar la importancia del juego al aire libre, mediante el desarrollo intelectual a partir de aprendizajes y vivencias comunes.
Aserrín aserrán	Identificar los dotes de liderazgo de cada estudiante para generar espacios de comunicación asertiva entre cada par.
Policías y ladrones	Establecer la ley y orden mediante el reconocimiento de intrusos que alteran la convivencia.
El espejo mágico	Expresar emociones mediante la alternancia, orientando a cada estudiante a valorarse individualmente y mantener la autoconfianza.

Fuente: Adaptado de Rendón y Reasco (2017)

1.3. Marco contextual

Toasa (2017) menciona que en América Latina con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, se incorporaron una diversidad de prácticas recreativas y formas de diversión en calidad de herramientas requeridas por el sector escolar, es así que se destacaron los juegos infantiles, actividades deportivas y lúdicas que fueron difundidas en diversos países permitiendo abarcar espacios libres de los niños, el receso es utilizado como escenario de distracción que permita aliviar problemas resultados del cansancio o fatiga mental, aburrimiento de las clases etc. Este autor también hace referencia a la educación a nivel de Ecuador, la cual ha implementado reformas pedagógicas desde inicios de la década de los 80 y 90 que han permitido ser la base para implementar proyectos direccionados a la calidad de la oferta educativa desde el punto de vista de contenidos, procesos y resultados de aprendizaje, involucrando tanto a estudiantes y docentes.

En tanto, Guanga (2017) menciona que en el receso escolar el patio de la unidad educativa se convierte en escenario para desarrollar distintas realidades de los estudiantes haciendo que actúen de manera positiva o negativa según las intenciones del momento, el autor destaca que a nivel de Ecuador, se ha evidenciado que en los recesos escolares muchos estudiantes sufren algún maltrato, discriminación o insulto; en general, son víctimas de agresiones de otro estudiante y, en la mayoría de casos, estas situaciones quedan en el olvido ocasionando un bajo rendimiento.

Asimismo, Ochoa (2020) en su tesis de maestría, establece la realidad de las escuelas del cantón Machala en la Provincia de El Oro, donde menciona que, a pesar de los avances obtenidos en los procesos de formación académica, existen evidencias de problemas de disciplina las cuales dificultan que se desarrolle una convivencia armónica con propósitos educativos. El autor menciona que estos problemas suelen evidenciarse en el recreo donde los estudiantes tienen libertad de realizar varias actividades y muchas son incorrectas desde valores, como reflejo de actos vivenciales del seno de sus hogares.

En efecto, Paredes (2020) destaca que a nivel del cantón Pasaje, se ha evidenciado que, durante el tiempo dedicado para el receso escolar o esparcimiento de los estudiantes como recompensa a una jornada académica, existen actividades no acordes a la aplicación de valores en los estudiantes, especialmente a nivel de niños. Es así como en la Escuela de Educación Básica “Israel”, se han presentado casos de bullying durante el receso. El autor menciona que este fenómeno influye de forma negativa en los conflictos escolares, dando como resultado un malestar en el proceso educativo tanto del agresor como de la víctima.

Al hablar de convivencia armónica durante el receso escolar, se refiere a interrelaciones personales entre los estudiantes, en las que cada uno puede construir un entorno de igualdad en oportunidades con su par académico o compañero de aula o escuela. Sin embargo, al no existir una supervisión permanente de los docentes, así como una mala práctica de valores inculcados desde los hogares de los niños y jóvenes, hacen del receso escolar un espacio que en mucho de los casos se vuelve un escenario de violencia a través de la práctica de juegos agresivos, insultos, insinuaciones sexuales, bullying o exclusión.

1.4. Conclusiones del capítulo

Tras la realización de este apartado se han desarrollado las aristas necesarias para contextualizar la problemática abordada, estableciendo los argumentos necesarios a través de la búsqueda de información bibliográfica y documental, elaborando el marco histórico y conceptual que define el objeto de estudio, además de la comprensión de las variables y categorías concernientes al fortalecimiento educativo a través de actividades recreativas durante el receso escolar en los estudiantes de quinto a séptimo de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín. La fundamentación corresponde a un primer acercamiento de las particularidades que anteceden al receso educativo, el comportamiento escolar y las actividades recreativas dentro de este entorno

CAPÍTULO 2

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

En esta sección se describen todos los procedimientos utilizados en el desarrollo de la investigación, los cuales permitieron determinar la viabilidad para su ejecución. Para ello se emplearon los siguientes procedimientos metodológicos: tipo de estudio, paradigma donde se sustenta la investigación, la población de estudio, métodos teóricos y empíricos, y técnicas e instrumentos parte del proceso investigativo.

2.1. Tipo de estudio o investigación realizada

Considerando lo establecido por D'Aquino y Barrón (2020), los criterios para la selección del tipo de estudio o investigación fueron: la finalidad de la investigación, el alcance temporal, las fuentes empleadas, el nivel de profundidad del conocimiento y la naturaleza de la información. Estos indicadores, permitieron alcanzar los objetivos planteados respecto a la temática: *“Fortalecimiento educativo del receso escolar en la escuela de educación básica Temístocles Romero Lucín de la parroquia Cañaquemada”*.

De tal manera que, considerando la finalidad del estudio, esta investigación es básica, tomando en cuenta la necesidad de describir al problema de estudio, el mismo que estuvo enfocado en la inadecuada convivencia durante el receso escolar de los estudiantes de quinto a séptimo grado de la Escuela Temístocles Romero Lucín.

Según el alcance temporal del estudio, la investigación realizada respondió al tipo de investigación seccional o sincrónica, como resultado del momento en que se ejecutó y los actores principales del estudio que permitieron levantar la información. En este punto se consideró un periodo de tiempo específico, el mismo que correspondió al año de estudio 2022-2023.

Otro criterio considerado en este estudio fue su profundidad, por lo que esta investigación se desarrolló bajo el contexto de la investigación descriptiva, para lo que se requirió desagregar a las variables de estudio en categorías, que permitieron describir el comportamiento de cada una. Ante esto, es importante la postura de Abad et al. (2021), quienes mencionan que la investigación descriptiva permite especificar las características y rangos importantes del fenómeno estudiado, es así como en el campo educativo el objetivo de la investigación descriptiva es revelar las características observacionales y generales del fenómeno educativo.

En palabras de Guevara et al. (2020) explican que la investigación descriptiva determina los atributos de una población parte del objeto de estudio, definiendo que esta investigación pretende describir algunas características fundamentales que permiten establecer el comportamiento de fenómenos o variables analizadas según el método científico.

Se aplicó el método cualitativo como respuesta a la naturaleza del estudio y a su carácter social correspondiente al área de las ciencias de la educación. Este método permitió vincularse directamente con el fenómeno investigado y la medición no numérica de las variables de estudio. Considerando lo establecido por Borg y Gall (1989), la investigación descriptiva se sustenta en la compilación de información, descripción de acontecimientos, para poder organizar, tabular, presentar y describir dicha información natural del fenómeno de estudio. Esto concuerda con lo establecido por Zurita (2020) quien define a la investigación cualitativa como como una forma de analizar los fenómenos sociales, alcanzando objetivos preestablecidos que complementan la información a analizar, otorgando las respuestas necesarias para solventar el problema de investigación.

De igual manera, se complementó con el enfoque cuantitativo de la investigación para establecer aspectos numéricos y concretos acerca de las variables del objeto de estudio a analizar, es así que autores como Malhotra (2008) manifiesta que la investigación cuantitativa se enfoca en la medición y análisis de datos objetivos para obtener información sobre un problema específico. Asimismo, los resultados se usan para comprender mejor el comportamiento, las tendencias y las relaciones entre variables, siendo una forma de abordar problemas mediante la recolección y el análisis de datos cuantificables, lo que permite la obtención de información objetiva y verificable.

En consecuencia, se determina que se hizo uso de la investigación básica, seccional, cuantitativa y cualitativa, otorgando un enfoque mixto de investigación que permita complementar los resultados y presentarlos haciendo uso de la investigación descriptiva. El uso de un enfoque mixto de investigación permita comprender de forma más amplia la problematización que antecede a este tema, además de generar una propuesta de desarrollo para solventar las necesidades en la Escuela Temistocles Romero Lucín.

2.2. Paradigma o enfoque desde el cual se realizó la investigación

Esta investigación se sustentó mediante el enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo de la investigación, ante esto Latorre et al. (2015) determina que este enfoque aprovecha las fortalezas de ambos elementos y proporcionar una comprensión más completa del fenómeno

estudiado, incidiendo en la recolección, análisis e integración de datos tanto numéricos como textuales, enriqueciendo el proceso investigativo al ofrecer una perspectiva más holística y detallada.

De tal manera, a partir de la problematización que se vincula con la inadecuada convivencia durante el receso escolar de los estudiantes de quinto a séptimo grado de la Escuela Temístocles Romero Lucín, se diseñó un programa de fortalecimiento educativo sobre actividades recreativas, mediante el uso de juegos tradicionales para el desarrollo de la convivencia armónica durante el receso de los estudiantes de quinto a séptimo grado.

2.3. Población y muestra en la investigación

La población para el presente estudio está comprendida por los estudiantes y docentes de la Escuela Temístocles Romero Lucín de la parroquia Cañaquemada; por cuestiones de logística y agilización del análisis, la muestra fue seleccionada por conveniencia, atendiendo a los criterios de selección como el haber adquirido las destrezas de lectoescritura, razón por la que se atribuyó tal efecto a los estudiantes de la básica media, es decir, de 5°, 6° y 7° año de educación básica, 44 estudiantes. Esto lo complementan siete docentes que fungen como elementos adicionales a la muestra debido al factor cualitativo del objeto de estudio, representando un total de 51 personas que comprenden la muestra.

2.4. Métodos teóricos con los materiales utilizados en la investigación

Abad et al. (2021) menciona que los métodos teóricos de investigación revelan las relaciones esenciales del objeto de estudio, son importantes porque permiten la comprensión de los hechos y permiten formular hipótesis. Estos métodos facilitan la construcción y desarrollo de la teoría científica, así como también el enfoque general para estudiar los problemas de la ciencia.

Considerando lo antes mencionado, se aplicaron los siguientes métodos teóricos:

Para levantar información e indagar sobre las actividades recreativas y la convivencia armónica en el receso escolar, variables de la investigación, se aplicó el método histórico lógico. Este método permite organizar la información en función de su orden cronológico, la información recabada a partir del método histórico lógico se enfocó a las categorías de la variable independiente como: tiempo libre, integración, recreación educativa, juego libre y para la variable dependiente: convivencia escolar, clima escolar, clima social, clima cultural y la práctica de valores.

El método histórico lógico, es empleado para garantizar el significado y confiabilidad de hechos pasados en las ciencias en forma general y en cualquier disciplina científica permite determinar hechos, aspectos históricos y antecedentes gnoseológicos, que muestran la relación que existe entre las ciencias desde sus inicios y de esta manera permite formular conclusiones sobre hechos pasados que expliquen vínculos que conduzcan comprender las evidencias que respalden el estado presente Behar (2008), como se citó en Zurita (2020).

También se requirió aplicar el método inductivo-deductivo, para establecer generalizaciones referidas al objeto de estudio como punto de partida para establecer inferencias que permitieron confirmar teorías. Para Abad et al. (2021), tanto la inducción como la deducción son métodos que se complementan en los procesos de investigación, en busca de lograr el nuevo conocimiento científico.

La aplicación del método sistémico estructural permitió el desarrollo del estudio desde un punto de vista organizado, además de obtener una orientación general del desarrollo de este análisis, facilitar el entendimiento del fenómeno estudiado como es el caso de la convivencia armónica de los estudiantes de quinto a séptimo grado de la escuela Temístocles Romero Lucín, el mismo que fue considerado como una realidad integral estructurado por diferentes componentes que cumplieron funciones y formas específicas de interacción.

2.5. Métodos empíricos con los materiales utilizados en la investigación

De acuerdo con Abad (2021) los métodos empíricos permiten desarrollar un análisis preliminar del tipo de información, estudiar fenómenos observables directamente, hipótesis y teorías; para esta investigación se implementaron métodos como el análisis de datos a partir de la aplicación de los instrumentos de levantamiento de información cuantitativa (encuesta) y cualitativa (entrevista en profundidad).

Se aplicó el nivel de medición, para datos no numéricos, este método permitió establecer las características y propiedades, que ayudaron a describir al objeto de la investigación. Se establecieron niveles de medición nominales y ordinales respecto a la desagregación en categorías de las variables de la investigación.

El nivel de medición nominal tiene dos o más categorías del ítem o variable, así lo explica Hernández (2002) quien afirma que también no tienen un orden o jerarquía, mientras que el nivel de medición ordinal presenta escalas de mediciones similares a la escala nominal, con la

diferencia que poseen un indicador de orden, permitiendo a más de poder clasificar, exhibir una relación del tipo mayor o menor que, o de otro parámetro que represente una comparación.

2.6. Descripción de los instrumentos y técnicas para recolectar información

Como técnica de levantamiento de información se aplicó la encuesta a través de un cuestionario, este instrumento fue remitido a los 44 estudiantes legalmente matriculados en los cursos de quinto a séptimo año de la escuela Temístocles Romero Lucín. La aplicabilidad de esta encuesta fue para poder levantar información respecto a la inadecuada convivencia durante el receso escolar de los estudiantes en la institución.

Se aplicó una entrevista con 14 preguntas para indagar aspectos sobre la gestión durante el receso escolar, orientada a los docentes de la institución educativa mencionada para analizar sus opiniones sobre los tópicos del objeto de estudio.

Es importante determinar la finalidad de los cuestionarios y su utilidad en la investigación, ya que Hernández (2002) asevera que el cuestionario es un instrumento que consiste en un conjunto de preguntas relacionadas a una o más variables que se pretenden medir, el mismo que debe ser llenado de forma manual, comprendiendo tanto a la vertiente cualitativa como cuantitativa de la investigación, el cuestionario puede adaptarse de acuerdo al enfoque y contexto del objeto de estudio, variando en su utilidad y fin. Para levantar la información respecto a las categorías cualitativas de las variables, fue necesario la aplicación del instrumento de la entrevista, la cual fue dirigida a siete docentes de la escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín. Por otra parte, para la recopilación de la información cuantitativa, se realizó una encuesta a 44 estudiantes de básica media 5°, 6° y 7° año de la institución previamente mencionada.

2.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos obtenidos

2.7.1. Operacionalización de variables

La información relevante fue obtenida a través de la desagregación de las variables de estudio en categorías o elementos más simples que forman parte de su estructura. La tabla 4 muestra la categorización de las variables y las dimensiones de cada una de ellas. El procedimiento de la operacionalización de las variables permitió determinar la viabilidad de la propuesta cuyo tema fue: "Programa de fortalecimiento educativo para reforzar la convivencia armónica mediante el uso de juegos tradicionales durante el receso escolar en los estudiantes de quinto a séptimo grado de la escuela de educación básica Temístocles Romero Lucín".

Tabla 4.*Operacionalización de las variables de estudio*

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/instrumentos
Variable: Actividades recreativas Concepto: Las actividades recreativas son acciones que contribuyen al desarrollo físico intelectual, bienestar emocional, creatividad, autoestima y sociabilidad que le permite vivir una aventura e independencia para poder expresar sus cambios corporales. (Razo, 2017)	Tiempo libre	Minutos que tienen los estudiantes para realizar actividades de distracción y esparcimiento.	Observación directa/bitácora.
	Integración	Nivel de acercamiento a otros compañeros durante el receso escolar.	Observación directa/bitácora. Entrevistas/cuestionarios.
	Recreación educativa	Tipos de juegos educativos aplicados por los estudiantes durante el receso escolar.	Observación directa/bitácora.
	Juego libre	Tipos de actividades recreativas desarrolladas por los estudiantes durante el receso escolar.	Observación directa/bitácora.
Variable: Comportamiento estudiantil Concepto: “Disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado” (Marquez et al., 2017).	Relaciones interpersonales	Relación alumno-alumno.	Observación directa/bitácora. Encuesta/cuestionario.
	Práctica de valores	Conductas, comportamientos, expresiones verbales.	Observación directa/bitácora Encuesta/cuestionario

Elaboración: Autora

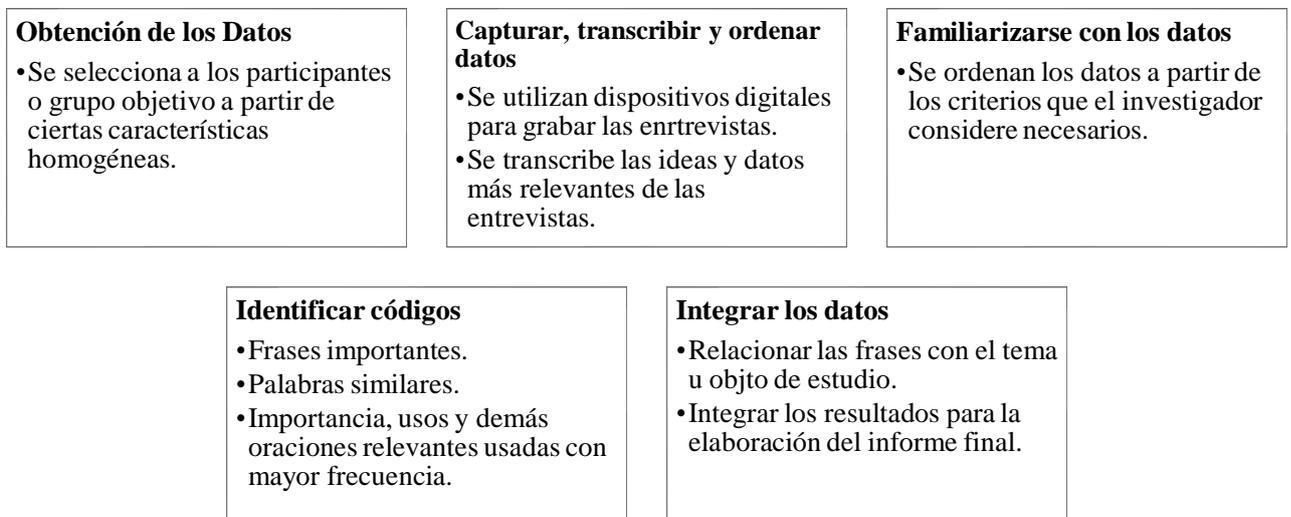
Para el análisis cuantitativo, a partir de la información obtenida se realizaron gráficos estadísticos, que permitieron realizar el análisis cuantitativo de las variables de estudio. Estos gráficos fueron elaborados mediante el programa estadístico SPSS para Windows.

Para el análisis cualitativo, se clasifican los datos obtenidos de las entrevistas en forma narrativa según concuerden con cada objetivo de investigación planteado al inicio, ya que, según manifiesta Hernandez (2014), el análisis de datos en las entrevistas a profundidad debe realizarse a través de la transcripción de la información para posteriormente clasificarla según las necesidades del investigador. A partir de ahí, se codifica la información mediante lineamientos en particular como palabras comunes, repetidas, frases que se asemejan entre los entrevistados, entre muchos otros elementos que contribuyen a la codificación de los datos del instrumento aplicado.

De igual manera Malhotra (2008), acota que la codificación de los datos es organizar la información obtenida por categorías, siendo estas: emociones, sentimientos, gestos, movimientos, expresiones, entre otras. Estos códigos facilitan a que el investigador relacione los datos de forma dinámica y especifique las posibles conclusiones y directrices a ejecutar en conjunto a la solvencia del problema de decisión gerencial como de investigación de mercados (véase figura 1).

Figura 1

Plan de preparación y análisis de datos (Entrevistas en profundidad)



Elaboración: Adaptado de (Malhotra, 2008) y (Hernandez, 2014)

2.8. Análisis de resultados

2.8.1. Análisis cualitativo

Para el análisis de las entrevistas, se determina una matriz que relacione las categorías y las respuestas obtenidas por cada entrevistado a modo de corresponder con una indagación más eficiente y la información resultante sea relevante para la toma de decisiones a largo plazo (véase tabla 5).

Tabla 5

Matriz de relaciones entre categorías de análisis cualitativo

Categoría	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7
Existencia y aplicación de Código de Convivencia	Sí, existe un código de convivencia	La institución educativa cuenta con un código de convivencia que permite normar las relaciones entre los actores educativos	Sí existe código de convivencia	Si la situación cuenta con el código de convivencia y es aplicado con la comunidad educativa	Si lo tiene, y al estar vigente claro que se lo está aplicando dentro de nuestra comunidad educativa	Desde el inicio del año escolar se aplicó	Se tiene y sí es aplicada
Actividades realizadas en el receso escolar	Observa a su grupo de estudiantes, dialoga con compañeros docentes	Observa a su grupo de estudiantes, dialoga con compañeros docentes, realiza actividades recreativas con su grupo de estudiantes	Observa a su grupo de estudiantes, dialoga con compañeros docentes	Observa a su grupo de estudiantes, dialoga con los compañeros docentes	Observa a su grupo de estudiantes, dialoga con compañeros docentes	Observa a su grupo de estudiantes	Observa a su grupo de estudiantes
Situaciones negativas durante el receso escolar	Agresión física, agresión verbal, agresión psicológica, aislamiento, discriminación	Agresión física, verbal, psicológica, aislamiento	Agresión física, agresión verbal	Agresión física	Agresión verbal	Agresión física, agresión verbal	Agresión física
Medidas adoptadas ante conflictos	Parar el hecho y conversar con el ejecutor del conflicto	Reprimir el hecho con algún tipo de castigo; parar el hecho y conversar con el ejecutor del conflicto	Parar el hecho y conversar con el ejecutor del conflicto	Parar el hecho y conversar con el ejecutor del conflicto	Parar el hecho y conversar con el ejecutor del conflicto	Parar el hecho y conversar con el ejecutor del conflicto	Parar el hecho y conversar con el ejecutor del conflicto
Programar actividades durante el receso escolar	Sí se ha programado, pero no durante todo el tiempo	Si se han orientado actividades de interacción entre estudiantes por parte del cuerpo docente durante el receso escolar, se debe mejorar.	No se ha organizado	No se ha organizado actividades	No programamos, debido a que nuestra Institución tiene una infraestructura pequeña que limita formar grupos al momento del receso.	Sí, en juegos tradicionales	No, los juegos son de manera libre durante el receso
Implementar sistema de talleres basado	Toda implementación que requiera a los estudiantes es aprobada	Todo lo que permita promover la interacción, mejorar la comunicación y	Sí, sería necesario	Sí me parece muy importante para fomentar valores	Sí, es necesario implementar talleres sobre valores ya que en una institución	Por supuesto, el juego es una técnica donde los estudiantes se	La educación en valores se debe dar en las diferentes actividades de la

en actividades recreativas		aumentar la motivación de docentes y estudiantes son acciones que permiten elevar el rendimiento pedagógico		para la convivencia armónica	educativa contamos con niños con diversas situaciones conflictivas	desestresan y comparten juntos	enseñanza y dentro de estos debe estar el receso escolar
Importancia de realizar actividades lúdicas	Las actividades lúdicas ayudan a que el estudiante distraiga su atención con juegos o bailes	Es importante participar lúdicamente con nuestros estudiantes en espacios de receso escolar, se puede aconsejar y reaccionar ante situaciones cotidianas.	Sí, me parece importante porque de esta manera podríamos reducir la agresión sea verbal o física	Me parece muy importante, ya que disminuiríamos actos de agresión	No creo sea necesario, ya que el receso es un momento donde los niños necesitan libertad para decidir sus propios juegos	Sería muy importante puesto que cada docente estará junto a sus estudiantes para realizar actividades lúdicas	Las actividades lúdicas ayudan a la integración entre compañeros y a una convivencia armónica
Al aplicar juegos grupales se desarrollan mejores hábitos durante el receso.	Claro, esto permite que los estudiantes no forman la indisciplina	A través de juegos grupales se fomentan relaciones positivas entre compañeros de clase, estimulando el desarrollo social	Podría ser una estrategia: aplicar los juegos grupales, ayudaría a los estudiantes a integrarse de mejor forma	Sí, porque sería una buena alternativa en estos tiempos	Si se realiza a diario claro que se forma un hábito, pero no necesariamente en el receso	Creo que sí, ya que si el docente practica diversidad de juegos los podrá agrupar de acuerdo al tipo de juego que mayormente les agrade, motivando a la alegría colectiva	Sí porque cuando ya empezamos a organizar algún tipo de juego los niños cuando tienen tiempo libre saben lo que deben realizar
Importancia de aprovechar los descansos escolares para generar espacios lúdicos.	Sí, es importante ya que los estudiantes pueden desarrollar mayor concentración	Los espacios de juego planificados para nuestros educandos son valiosos para ponerlos en práctica en los momentos de receso escolar	Sí, porque mediante estos espacios podría bajar el índice de agresividad.	Sí, porque mediante estos espacios disminuiríamos los juegos agresivos	Claro que sí, siempre se debe brindar un ambiente agradable a los niños	Es importante generar estos espacios porque mientras más haya es mucho mejor y los estudiantes podrán tener libertad de escoger sus juegos	Sí es importante, pero también debemos permitir a los niños realizar sus actividades de forma libre
El juego ayuda al compromiso de respetar reglas	Considero que sí ya que estimula su capacidad de desarrollar valores como el respeto	Por supuesto, en el desarrollo de un juego existen reglas que cumplir, se comparten responsabilidades y se resuelven posibles conflictos	Sí, pero depende de las clases de juegos	Claro, siempre y cuando haya respeto y valores de por medio	Sí, al aplicar juegos donde se aplican reglas se va formando hábitos de respeto.	Todo juego tiene sus reglas para ejecutarlo y los docentes somos los encargados de indicarla y resaltarlas con ejemplos de la vida diaria	Sí ayuda al desarrollo integral del estudiante
Predisposición para implementar talleres basados	Sí, siempre es necesario investigar o recibir charlas	Sí, ya que las actividades recreativas son herramientas útiles en	Pienso que lo suficiente no, pero podré auto prepararme y así	Considero primero realizar charlas de capacitación, para	Sí, creo que todos estamos aptos para implementar nuevos proyectos en	No, pero se podría colaborar en los talleres que se desarrollan en la	No, pero me gustaría recibir alguna capacitación

en actividades recreativas.		el aula o patio escolar que permitirán a nuestros estudiantes adquirir nuevos conocimientos.	llevar a cabo el programa en valores	luego ponerlo en práctica	beneficio de los niños	institución mediante charlas	
Función docente de supervisar durante el receso escolar.	Es necesario ya que con ello se puede supervisar que los estudiantes estén seguros	Como docente debo fortalecer la calidad educativa de la institución, implica el observar y supervisar a los niños y niñas durante espacios de tiempo libre.	Sí, porque es responsabilidad del docente el acompañar.	Sí, para evitar y disminuir los conflictos dentro de la institución	Sí, ya que una Institución está conformada por niños con diferentes conductas, las cuales necesitan ser guiadas	Siempre ha sido, es y será una tarea y responsabilidad de los docentes velar por la seguridad de los estudiantes	Sí como docentes debemos acompañar a los estudiantes durante el receso escolar
Aplicación de actividades recreativas durante el receso.	No aplico actividades recreativas	En poca medida me he visto inmersa en actividades recreativas compartidas con los educandos, dado que mi contingente es motivar docentes.	Sí, pero muy pocos lo conocen como juegos de cartas (casino)	Sí, he incentivado a mis alumnos a jugar con la cuerda porque realizaban juegos agresivos	No, los niños deben tener su libertad en decidir a qué jugar y con quién, manteniendo el respeto colectivo	Sí, saltar la cuerda, juego de cartas y el teléfono	No porque el espacio es muy reducido

Elaboración: Autora

2.8.1.1. Triangulación de entrevistas

Durante la fase de aplicación de entrevistas a los docentes, se indagaron diversos aspectos para conocer su percepción sobre el contexto estudiantil y la posibilidad de implementar un sistema de talleres basado en las actividades recreativas durante la etapa del receso educativo, en primera instancia los entrevistados manifestaron sobre la existencia de un código de convivencia, el cual existe y se aplica desde el inicio del año lectivo para cada período en el marco de la armonía y la buena convivencia en el aspecto teórico se confirma la existencia de una normativa que regula el buen comportamiento.

Por otra parte, respecto a las actividades que los docentes realizan durante el receso escolar, son observar a su grupo, estar pendientes de ellos. Al igual que las situaciones negativas que se perciben en su mayoría son las de agresión, conflictos, aislamiento y discriminación; esto confirma y da indicios de posibles situaciones conflictivas durante el receso escolar.

En tanto, se establece que las medidas adoptadas durante situaciones de conflicto por parte de los docentes han sido el diálogo, parar los hechos y conversar con los actores del conflicto. Acerca de la programación de actividades durante el receso escolar, los docentes manifiestan que se han orientado ciertas actividades pero consideran que los estudiantes son libres de elegir los juegos o actividades a su voluntad, esto lo complementa la información acerca de la implementación de un sistema de talleres basados en actividades recreativas, donde los docentes manifiestan que es importante que se apliquen estos procesos para brindar una alternativa diferente de hacia la difusión de un comportamiento moralmente aceptado.

Además, recalcan que es importante realizar actividades lúdicas pues de este modo se pretende reducir los índices de violencia o cualquier tipo de agresión que exista entre estudiantes, esto se podría vincular al aprovechamiento de los descansos escolares (recesos), permitiendo que se disminuya la violencia o actividades que proliferen conductas violentas de manera prolongada, y a esto se le suma el juego como una ayuda para fomentar un compromiso en el que se respeten las reglas y la conducta sea agradable para todos, siendo destacable la labor del docente para erigir métodos prácticos para su ejecución.

Igualmente, los entrevistados manifestaron su predisposición necesaria para implementar estos talleres basados en actividades recreativas, potencialmente se establecen las bases para una propuesta que integre el entretenimiento lúdico con el aprendizaje colectivo basado en valores que mejoren la convivencia educativa.

Finalmente, sobre la función docente recalcan que es ideal la supervisión durante el receso escolar, permitiendo la gestión del acompañamiento para evitar percances o conflictos que perjudiquen el rendimiento del estudiante; mencionan que no se han aplicado actividades recreativas durante el receso escolar.

2.8.2. Análisis descriptivo

A continuación, se presentan los resultados más relevantes de la aplicación del instrumento (encuesta) dirigida a los estudiantes de quinto a séptimo de la Escuela de Educación Básica “Temístocles Romero Lucín”.

Tabla 6

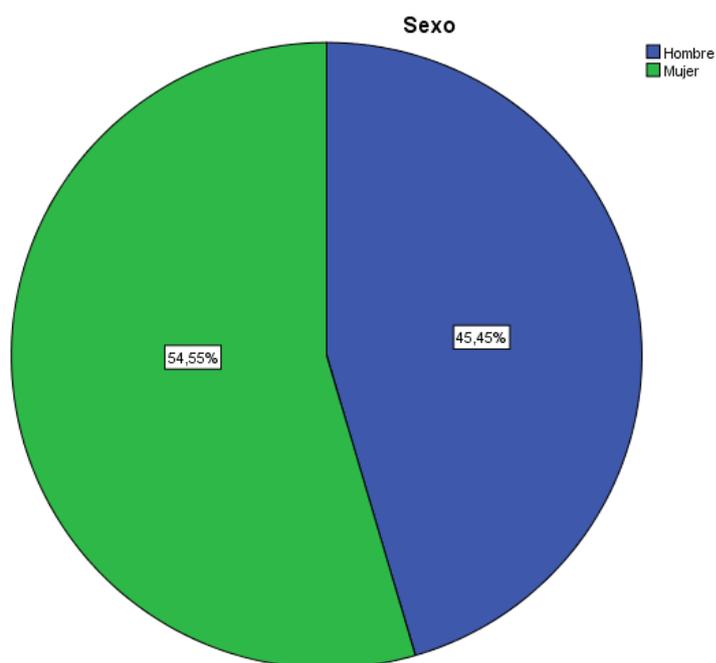
Sexo de los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hombre	20	45,5	45,5	45,5
	Mujer	24	54,5	54,5	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Elaboración: Autora

Figura 2

Sexo de los encuestados



Elaboración: Autora

El 54,55% son mujeres y el 45,45% restante son hombres, lo que condiciona a que en la información el factor clave es el análisis del género femenino y su percepciones u opiniones sobre las actividades recreativas en el receso escolar.

Tabla 7

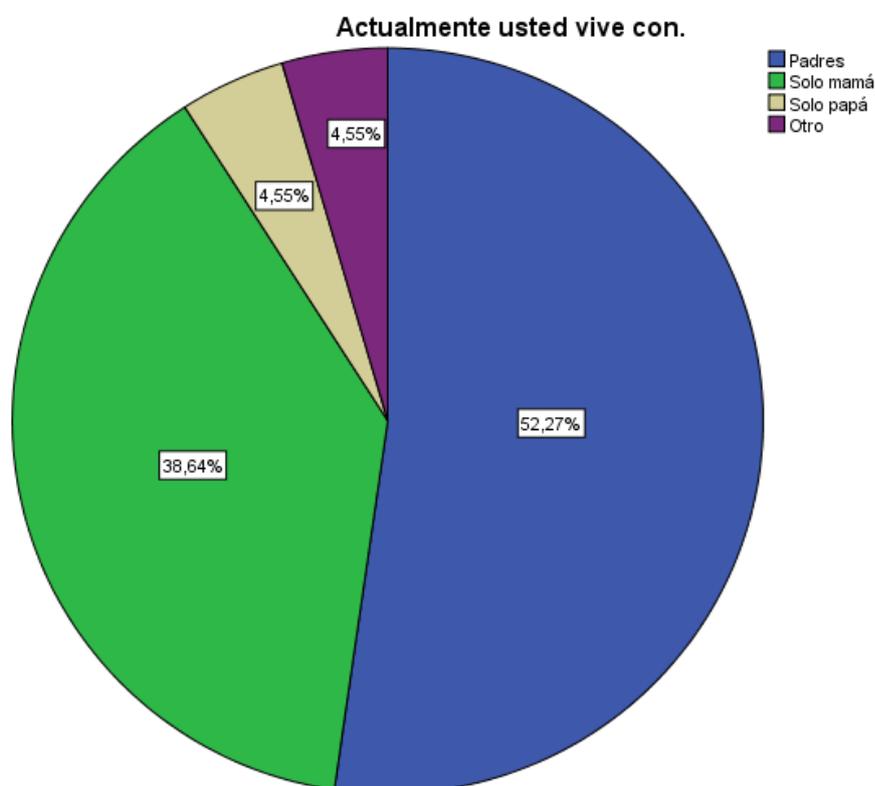
Domicilio de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padres	23	52,3	52,3	52,3
	Solo mamá	17	38,6	38,6	90,9
	Solo papá	2	4,5	4,5	95,5
	Otro	2	4,5	4,5	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Elaboración: Autora

Figura 3

Domicilio de los estudiantes



Elaboración: Autora

Del total de estudiantes entrevistados, el 52.27% afirma que vive con sus padres, mientras que el 38.54% expresa que vive solo con su mamá. Los estudiantes provenientes de distintos tipos de hogares pueden experimentar y gestionar sus relaciones interpersonales de diferentes maneras, influenciados por las dinámicas y apoyos específicos de su entorno familiar

Tabla 8

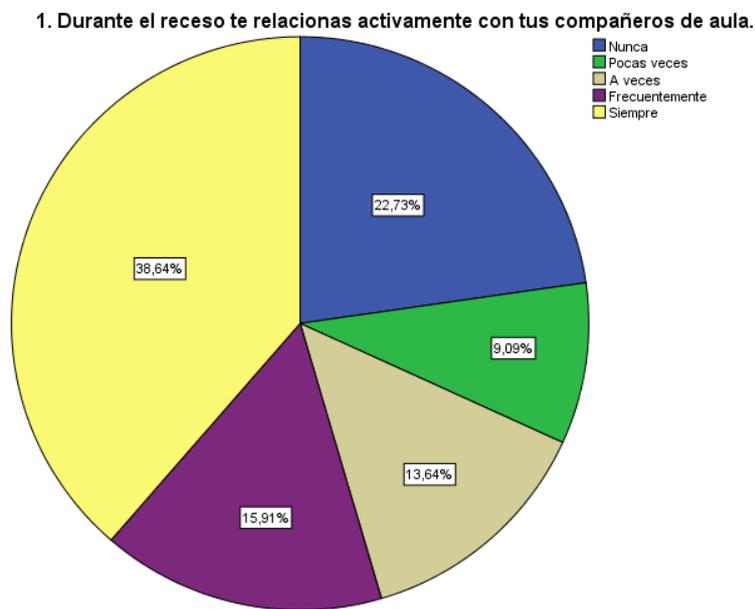
Relación con los compañeros de aula en el receso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	10	22,7	22,7	22,7
	Pocas veces	4	9,1	9,1	31,8
	A veces	6	13,6	13,6	45,5
	Frecuentemente	7	15,9	15,9	61,4
	Siempre	17	38,6	38,6	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Elaboración: Autora

Figura 4

Relación con los compañeros de aula en el receso



Elaboración: Autora

En lo que respecta a las relaciones entre compañeros de aula durante el receso escolar, los estudiantes encuestados manifestaron que siempre lo hacen con un 38,64% de aprobación, mientras que el 22,73% menciona que nunca lo hace. Esto sugiere que una mayoría significativa de estudiantes no tiene interacciones sociales constantes, destacando la necesidad de implementar programas que fomenten la integración y mejoren las relaciones interpersonales durante el receso escolar.

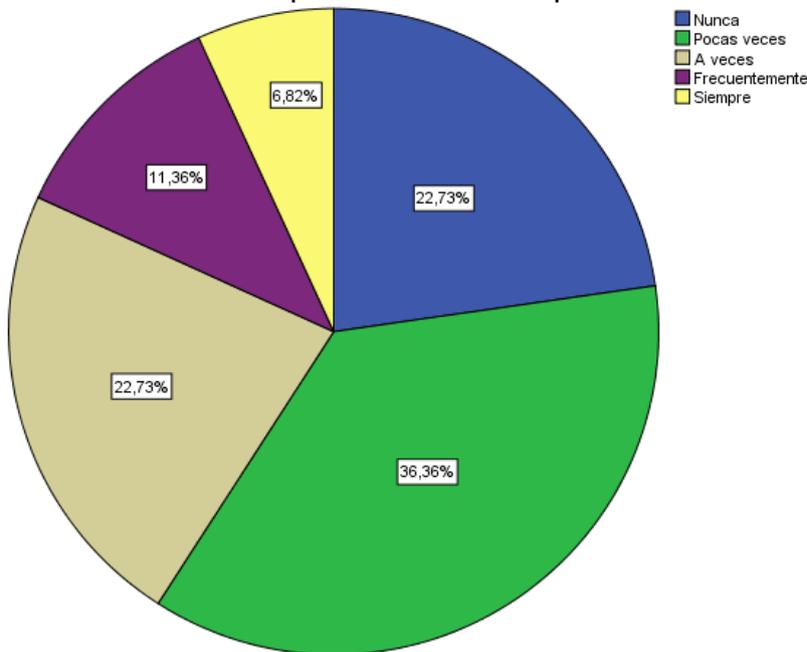
Tabla 9
Situaciones de conflicto en el receso escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	10	22,7	22,7	22,7
	Pocas veces	16	36,4	36,4	59,1
	A veces	10	22,7	22,7	81,8
	Frecuentemente	5	11,4	11,4	93,2
	Siempre	3	6,8	6,8	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Elaboración: Autora

Figura 5
Situaciones de conflicto en el receso escolar

2. Durante el receso, has observado situaciones de conflicto que alteran el comportamiento de tus compañeros



Elaboración: Autora

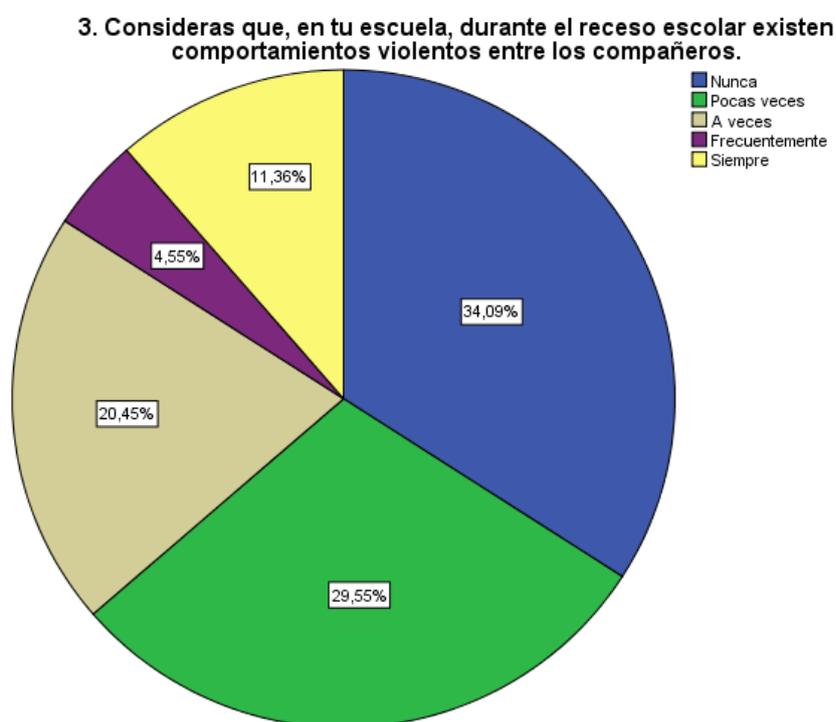
Los estudiantes encuestados, en relación con el ítem que corresponde con las situaciones de conflicto observadas durante el receso escolar, el 36.36% manifiesta que “pocas veces” ha visto tales comportamientos. Pese a que una parte significativa de los estudiantes observa conflictos ocasionalmente, una proporción considerable no los ve con frecuencia, sugiriendo que los incidentes de conflicto no son omnipresentes, pero sí lo suficientemente comunes como para ser motivo de preocupación y abordar con medidas preventivas.

Tabla 10
Comportamiento violento durante el receso escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	15	34,1	34,1	34,1
	Pocas veces	13	29,5	29,5	63,6
	A veces	9	20,5	20,5	84,1
	Frecuentemente	2	4,5	4,5	88,6
	Siempre	5	11,4	11,4	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Elaboración: Autora

Figura 6
Comportamiento violento durante el receso escolar



Elaboración: Autora

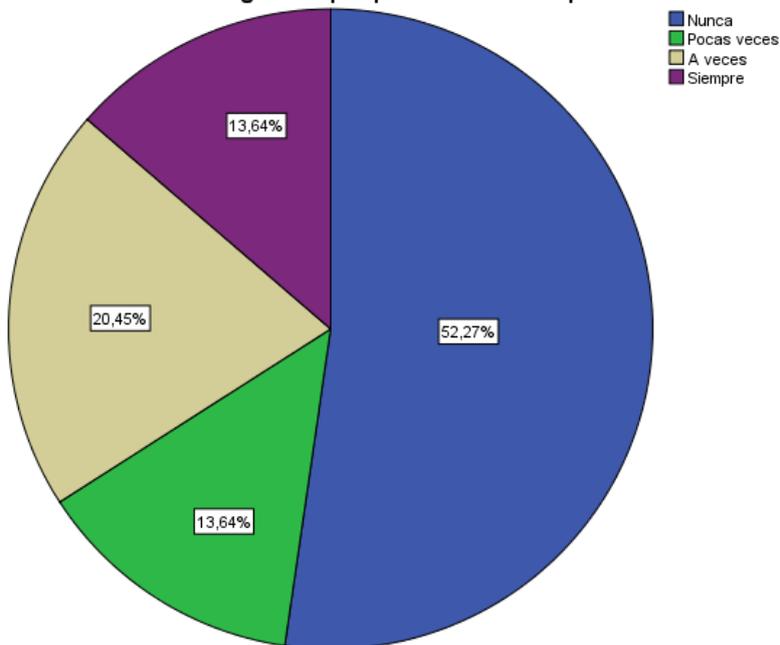
Respecto a la pregunta si los estudiantes consideran que existen comportamientos violentos durante el receso escolar, los encuestados manifiestan que esto es “nunca” con un 34,09% de contestación, mientras que el 29,55% afirma que es “pocas veces”. Esto determina que una proporción significativa de estudiantes reconoce la presencia ocasional de comportamientos violentos, lo que indica la necesidad de intervenciones para garantizar un ambiente más seguro y armonioso.

Tabla 11*Víctima de agresión durante el receso escolar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	23	52,3	52,3	52,3
	Pocas veces	6	13,6	13,6	65,9
	A veces	9	20,5	20,5	86,4
	Siempre	6	13,6	13,6	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Elaboración: Autora**Figura 7***Víctima de agresión durante el receso escolar*

4. Durante el receso escolar alguna vez has sido víctima de algún tipo de agresión por parte de otro compañero.

**Elaboración:** Autora

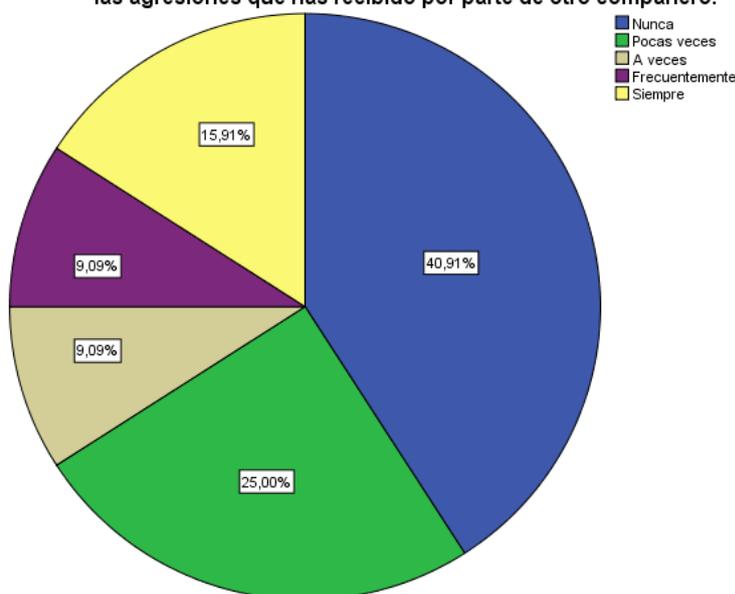
Sobre si los estudiantes han sido víctimas de violencia o agresión durante el receso escolar, el 52,27% afirma que “nunca” lo han sido, mientras que el 20,45% afirma que lo ha sido “a veces”, seguido del 13,64% que ha sufrido de estos males “pocas veces” y compartiendo el mismo rubro la opción de “siempre, siendo una situación preocupante que requiere de indagación previa para promover medidas de mejora sustancial ante estos acontecimientos.

Tabla 12*Reacción violenta ante agresiones durante el receso escolar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	18	40,9	40,9	40,9
	Pocas veces	11	25,0	25,0	65,9
	A veces	4	9,1	9,1	75,0
	Frecuentemente	4	9,1	9,1	84,1
	Siempre	7	15,9	15,9	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Elaboración: Autora**Figura 8***Reacción violenta ante agresiones durante el receso escolar*

5. Durante el receso escolar alguna vez has reaccionado de manera violenta ante las agresiones que has recibido por parte de otro compañero.

**Elaboración:** Autora

Acerca de la interrogante sobre las reacciones de forma violenta ante situaciones de agresión durante el receso escolar, los estudiantes encuestados manifiestan con un 40,91% que “nunca” reaccionan de tal manera, mientras que el 25% lo hace “pocas veces”. Finalmente, el 15,91% expresa que se siente así “siempre”. Estos datos sugieren que los estudiantes tienden a manejar las situaciones de agresión de manera no violenta, pero una minoría representativa muestra una respuesta violenta de manera frecuente, señalando la importancia de promover estrategias para manejar conflictos de manera pacífica y constructiva.

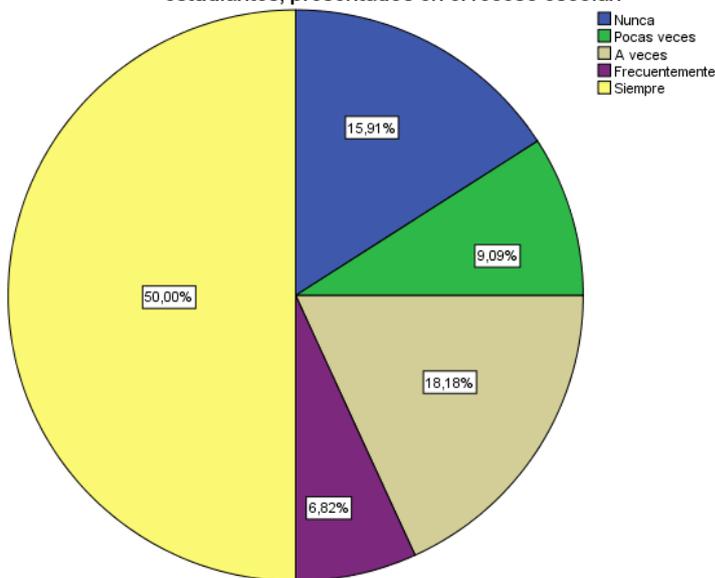
Tabla 13
Solución de conflictos entre estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	7	15,9	15,9	15,9
	Pocas veces	4	9,1	9,1	25,0
	A veces	8	18,2	18,2	43,2
	Frecuentemente	3	6,8	6,8	50,0
	Siempre	22	50,0	50,0	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Elaboración: Autora

Figura 9
Solución de conflictos entre estudiantes

6. Tus profesores alguna vez han tratado de solucionar los conflictos entre estudiantes, presentados en el receso escolar.



Elaboración: Autora

De acuerdo con el ítem sobre la solución de conflictos entre estudiantes, el 50% determina que “siempre” lo hacen, mientras que el 18,18% manifiesta que “a veces” los docentes se encargan de gestionar conflictos, asimismo el 15,91% afirma que “nunca” lo hace, esto da indicios de que en la institución se preocupan en gran medida para tratar de solucionar los conflictos que suceden alrededor, no obstante, esto es indicativo de que aún se debe tratar de mejorar ante estas situaciones.

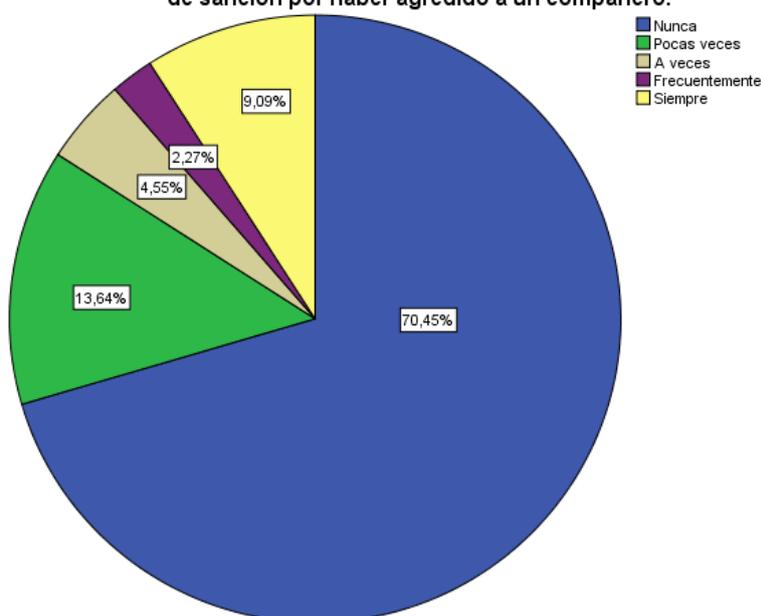
Tabla 14
Sanciones durante el receso escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	31	70,5	70,5	70,5
	Pocas veces	6	13,6	13,6	84,1
	A veces	2	4,5	4,5	88,6
	Frecuentemente	1	2,3	2,3	90,9
	Siempre	4	9,1	9,1	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Elaboración: Autora

Figura 10
Sanciones durante el receso escolar

7. Durante el receso escolar como estudiante alguna vez has recibido algún tipo de sanción por haber agredido a un compañero.



Elaboración: Autora

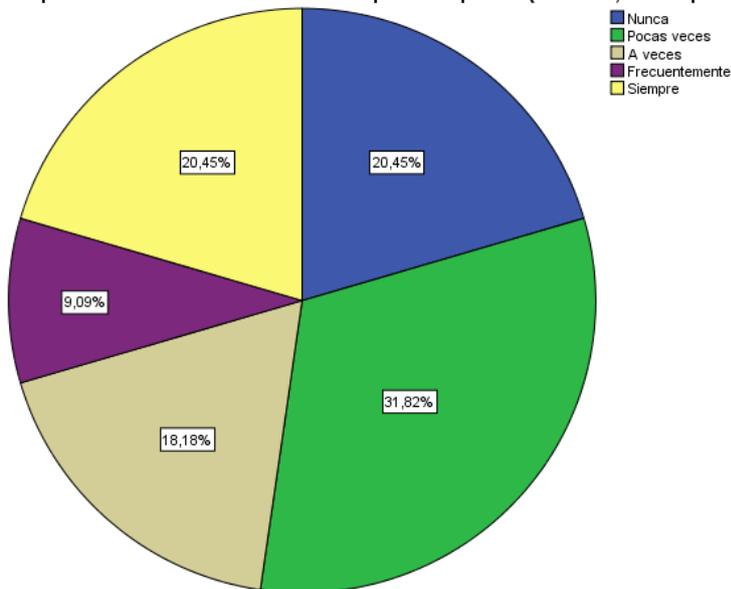
Respecto a las sanciones durante el receso escolar por situaciones de agresión, los estudiantes encuestados manifiestan que “nunca” ha sucedido con un 70.45% de contestación, mientras que el 13.64% afirma que “pocas veces” ha ocurrido esto. Aunque es cierto que hay un indicador importante del nivel de gestión para sancionar los comportamientos de agresión estudiantil, existe margen de mejora para abordar de manera más efectiva todos los aspectos negativos durante el receso escolar.

Tabla 15*Lenguaje empleado por los compañeros durante el receso*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	9	20,5	20,5	20,5
	Pocas veces	14	31,8	31,8	52,3
	A veces	8	18,2	18,2	70,5
	Frecuentemente	4	9,1	9,1	79,5
	Siempre	9	20,5	20,5	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Elaboración: Autora**Figura 11***Lenguaje empleado por los compañeros durante el receso*

8. Durante el receso escolar has evidenciado que el lenguaje utilizado por tus compañeros o demás estudiantes es poco empático (insultos, malas palabras...)

**Elaboración:** Autora

Respecto a si el tipo de lenguaje empleado por compañeros de clase durante el receso es de tipo peyorativo o despectivo, el 31.82% afirma que esto es “pocas veces”, el 20.45% especifica que es “nunca”, igual rubro para quienes afirman que esto es “siempre”. Estas connotaciones en cierta medida dan indicios de que entre compañeros de clase se perciben comentarios indolentes que carecen de empatía, siendo necesarias acciones correctivas para enmendar la situación gradualmente.

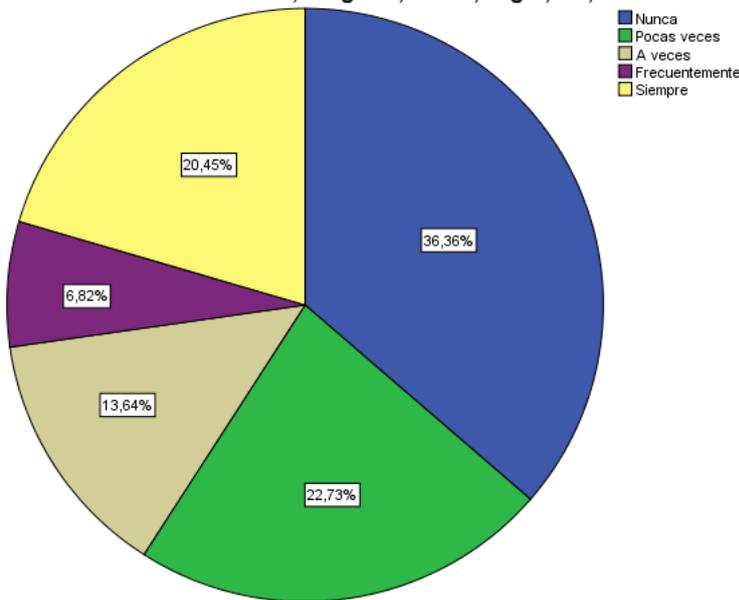
Tabla 16
Expresiones discriminatorias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	16	36,4	36,4	36,4
	Pocas veces	10	22,7	22,7	59,1
	A veces	6	13,6	13,6	72,7
	Frecuentemente	3	6,8	6,8	79,5
	Siempre	9	20,5	20,5	100,0
Total		44	100,0	100,0	

Elaboración: Autora

Figura 12
Expresiones discriminatorias

9. Durante el receso escolar, has podido escuchar expresiones discriminatorias como indio, indigente, enano, negro, feo, etc.



Elaboración: Autora

En relación con las expresiones discriminatorias durante el receso escolar, el 36.36% manifiesta que “nunca” ha escuchado tales palabras, mientras que el 22,73% lo hace unas “pocas veces”, además que el 20,45% afirma escuchar estos términos “siempre”, lo cual es un indicativo preocupante ya que existen situaciones problemáticas donde se perciben estas situaciones conflictivas entre compañeros de clase durante la etapa del receso educativo.

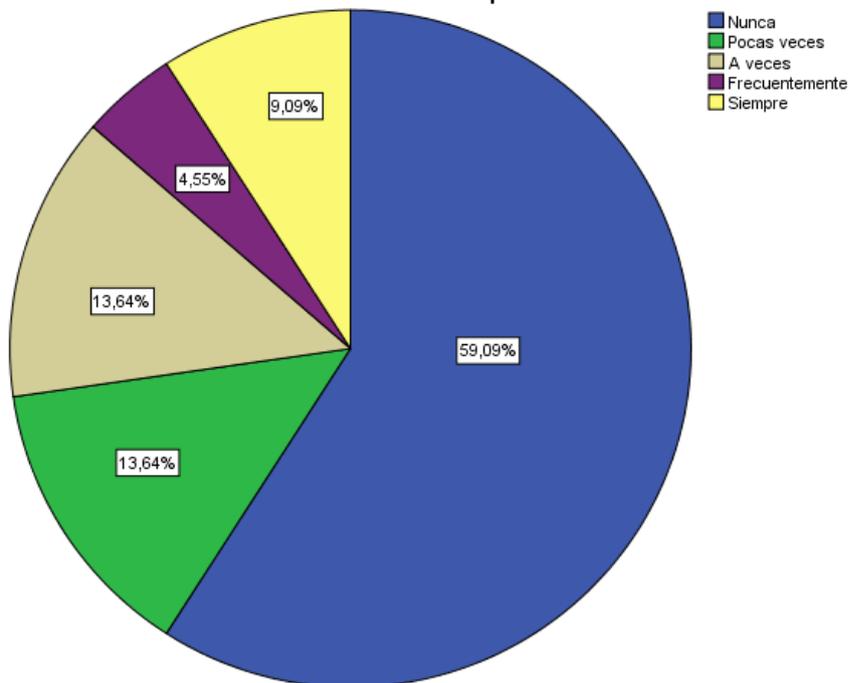
Tabla 17
Percepción incómoda durante el receso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	26	59,1	59,1	59,1
	Pocas veces	6	13,6	13,6	72,7
	A veces	6	13,6	13,6	86,4
	Frecuentemente	2	4,5	4,5	90,9
	Siempre	4	9,1	9,1	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Elaboración: Autora

Figura 13
Percepción incómoda durante el receso

10. Has sentido que al salir el receso escolar es un momento desagradable o incómodo para ti.



Elaboración: Autora

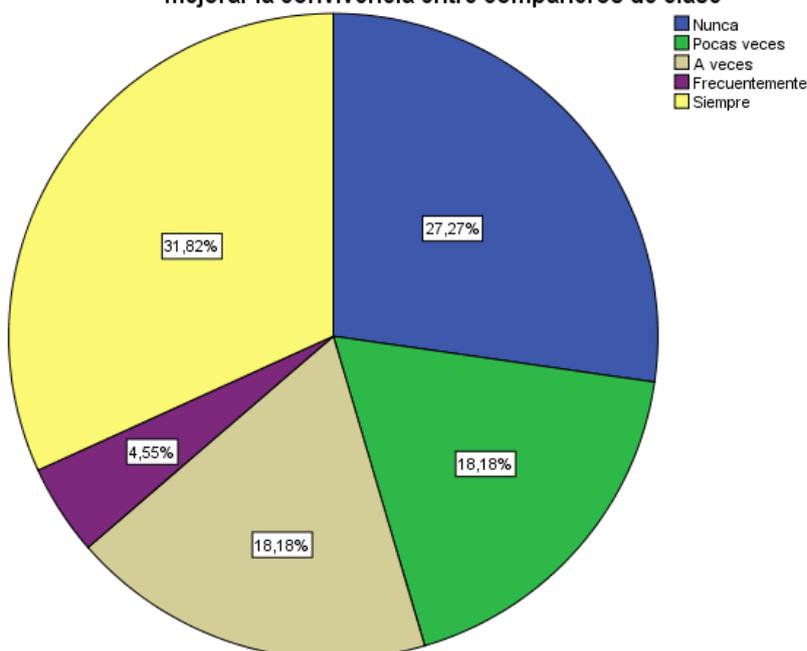
Respecto a si los estudiantes encuestados perciben el receso escolar como un momento desagradable, el 59.09% manifiesta que “nunca” lo han visto de tal manera, mientras que el 13.64% lo ha percibido unas “pocas veces”, mismo rubro para quienes lo perciben “a veces”. Esto da indicios de que en la institución educativa si bien la gran mayoría de estudiantes percibe el receso como un momento agradable, existe cierta parte quienes lo ven como un momento incómodo, es necesario indagar sobre el contexto individual para conocer a profundidad.

Tabla 18*Actividades recreativas durante el receso escolar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	12	27,3	27,3	27,3
	Pocas veces	8	18,2	18,2	45,5
	A veces	8	18,2	18,2	63,6
	Frecuentemente	2	4,5	4,5	68,2
	Siempre	14	31,8	31,8	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Elaboración: Autora**Figura 14***Actividades recreativas durante el receso escolar*

11. En tu escuela, has notado que se realizan actividades recreativas para mejorar la convivencia entre compañeros de clase

**Elaboración:** Autora

Acerca de las actividades recreativas que suscitan alrededor del receso educativo, los estudiantes encuestados manifiestan que estas actividades se realizan “siempre” con un 31,82% de contestación, seguido del 27,27% que afirman que “nunca” se hace, de igual manera el 18,18% manifiesta que se hace unas “pocas veces” al igual que quienes consideran que “a veces” se realizan. Esta información indica la necesidad de establecer un enfoque más consistente y estructurado para promover el bienestar y la participación de los estudiantes durante estos períodos de descanso.

2.8.2.1. Resultados de encuestas

Los hallazgos más significativos revelaron que respecto a la interacción entre compañeros durante el receso, un 38,64% de los estudiantes encuestados afirmaron que siempre interactúan entre sí. Sin embargo, esta cifra se considera considerablemente baja, ya que debería fomentarse una interrelación colectiva que promueva el compañerismo y un ambiente propicio. Por otra parte, un 36,36% de los encuestados indicaron que rara vez han presenciado comportamientos irregulares durante el receso escolar. Sin embargo, al complementarse con el 29,55% que informó haber presenciado comportamientos violentos, se deduce que dentro de la institución existen diversas conductas que perturban el ambiente y la convivencia durante este período.

En cuanto a las experiencias personales, un 20,45% de los estudiantes manifestaron haber sido víctimas de algún tipo de violencia durante el receso educativo, además, frente a las situaciones de conflicto en la institución, el 50% de los docentes han intervenido en la medida de lo posible para abordar estos problemas que afectan la convivencia. Un 13.64 % de los encuestados admitió su sanción por su reacción ante conductas agresivas, principalmente por el uso de un lenguaje peyorativo y actitudes discriminatorias de otros estudiantes, que recurren al insulto con expresiones despectivas en ocasiones aisladas (22.73 %).

En última instancia, se destaca la necesidad de implementar un programa de talleres basados en actividades recreativas para fomentar espacios de convivencia saludable y armoniosa. Aunque el 59,09% de los estudiantes encuestados indicaron que el receso educativo no es incómodo, esta percepción no abarca a todos los estudiantes, algunos podrían enfrentar dificultades individuales en este período. Por tanto, la propuesta de incluir un programa de talleres para mejorar la convivencia armónica durante el receso escolar es relevante y necesaria, dado los resultados obtenidos en las encuestas, su implementación podría promover un ambiente escolar más positivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.9. Conclusiones del capítulo

Con relación a los datos obtenidos y en complemento con el marco metodológico aplicado, se establece que la problemática concerniente a la convivencia inadecuada durante el receso escolar de los estudiantes de quinto a séptimo antecede al contexto de la investigación y se vincula con el objeto de estudio. En correspondencia, a partir de la información resultante se plantea la realización de una propuesta basada en actividades recreativas para el fortalecimiento de la convivencia durante el receso escolar en los estudiantes de quinto a séptimo de la escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín, parroquia Cañaquemada.

CAPÍTULO 3.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO PARA REFORZAR LA CONVIVENCIA ARMÓNICA MEDIANTE EL USO DE JUEGOS TRADICIONALES DURANTE EL RECESO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEMÍSTOCLES ROMERO LUCIN

Con base en los resultados obtenidos, se aprecia que existen comportamientos irregulares que se relacionan con la violencia durante el receso educativo, razón por la que el 36,36% de estudiantes afirma que pocas ocasiones han presenciado comportamientos irregulares durante el receso escolar y adicionalmente el 29,55% manifiesta haber observado comportamientos violentos directamente.

En consecuencia, conforme al paradigma de investigación mixto, se propone la realización de un programa de fortalecimiento educativo, estableciendo actividades recreativas mediante el uso de juegos tradicionales para el desarrollo de la convivencia armónica durante el receso educativo en los estudiantes de quinto a séptimo grado en la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín, esta iniciativa se realizará con enfoque psicopedagógico para vincular el aspecto psicológico y pedagógico de los juegos tradicionales como puente hacia el mejoramiento de la actitud y comportamiento en niños y niñas, además del establecimiento de un ambiente armonioso libre de prejuicios y expresiones peyorativas que alteren el ambiente.

3.1. Introducción

Un programa educativo de acuerdo con Salinas (2019) es un conjunto de actividades planificadas estratégicamente para promover el aprendizaje de un tema específico, habilidades y valores; estas actividades son diseñadas con el fin de facilitar la comprensión de conceptos, el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos necesarios para abordar los desafíos contemporáneos. Además, dichos programas pueden incluir charlas, talleres y otras actividades con un enfoque recreativo.

Paralelamente, González y Jarrín (2021) consideran que la realización de programas puede tener varias funciones, entre ellas: ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades necesarias para una vida exitosa, proporcionar un marco para la colaboración entre estudiantes y profesionales de la educación, promover el aprendizaje a través de la enseñanza y la experiencia, estimular la creatividad y el pensamiento crítico con la utilización de estrategias lúdicas o recreativas.

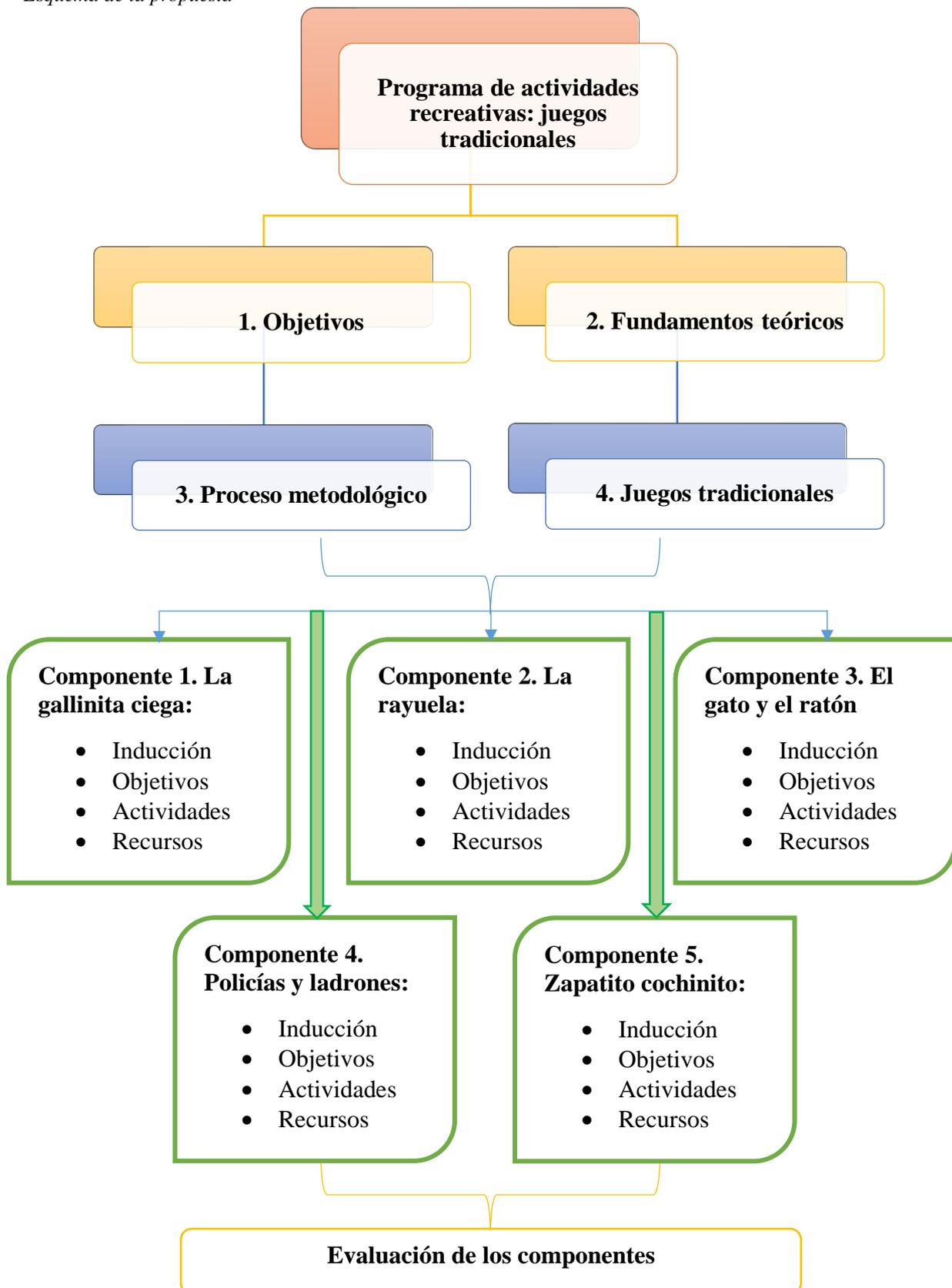
Tomando en cuenta que los procedimientos de enseñanza y aprendizaje en las aulas debe ser dinámico en relación a la propuesta curricular de Ecuador 2016, se pretende contribuir en la formación de los estudiantes desde la perspectiva de la convivencia, la cooperación, el respeto, la solidaridad y el buen trato entre pares, promoviendo así el desarrollo de la solidaridad, la responsabilidad y el respeto por la diversidad, entre otros valores que serán fundamentales para la disminución de comportamientos inadecuados o expresiones peyorativas que hacen apología a la violencia estudiantil.

En virtud de ello, se puede integrar un programa educativo para una propuesta de actividades recreativas centradas en los juegos tradicionales durante el receso escolar mediante componentes que se elaborarán bajo un enfoque psicopedagógico; se menciona en primera instancia el juego como herramienta para el aprendizaje, implica que se emitan criterios sobre los juegos mediante la explicación de las reglas, la discusión sobre la importancia del juego y la exploración de cómo estos elementos pueden ser útiles para la vida cotidiana.

Después, se puede promover el intercambio de experiencias y habilidades entre los estudiantes realizando juegos tradicionales, permitiendo el desarrollo de habilidades como la colaboración, la comunicación, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la creatividad, y se puede usar el juego como herramienta para reflexionar, induciendo a los estudiantes a reflexionar sobre cómo usar los juegos en espacios de recreación como el receso escolar, aplicando a situaciones reales, contribuyendo al estímulo de su pensamiento crítico y analíticas.

Desde la perspectiva psicopedagógica, Campoverde y Espinoza (2019) explican que, para el desarrollo de habilidades sociales y la mitigación de situaciones conflictivas y potenciales de violencia en entornos educativos, resulta fundamental la integración del juego como elemento central, esto permite valorar aspectos humanísticos que benefician a la comunidad educativa, especialmente en lo concerniente a la promoción de la disciplina, la honestidad y la responsabilidad. En la figura 15 se esquematizan los componentes que conforman esta propuesta.

Figura 15
Esquema de la propuesta



3.2. Objetivos

3.2.1. Objetivo General

Fortalecer la convivencia armónica entre los estudiantes de quinto a séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín, mediante el uso de juegos tradicionales.

3.2.2. Objetivos Específicos

- Promover el desarrollo de valores entre los estudiantes de quinto a séptimo grado de la Educación Básica Temístocles Romero Lucín.
- Fomentar el uso de juegos tradicionales para fortalecer la convivencia armónica.
- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo entre los estudiantes, a través del uso de juegos tradicionales.

3.3. Fundamentos teóricos

3.3.1. Fundamento psicológico

El aspecto psicológico en las instituciones educativas de acuerdo con Mendoza et al. (2017) es el uso consciente de las teorías y principios de la psicología para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de los estudiantes, esto se puede lograr a través del uso de herramientas psicológicas para comprender los procesos cognitivos, emocionales y sociales de los estudiantes y su entorno. Además, los estudiantes aprenden más eficazmente y retienen con mayor facilidad la información cuando se sienten conectados con el material y la situación de aprendizaje.

Por otra parte, Guapi (2020) menciona que la psicología se enfoca en la motivación, la atención, la memoria y el procesamiento de la información, todos ellos factores importantes para que los estudiantes aprendan y asimilen los conocimientos impartidos, a su vez, el uso de estrategias psicológicas en el aula puede ayudar a los profesores a motivar a los estudiantes a aprender, a recordar y a comprender mejor la información.

De igual modo, Mesías et al. (2021) afirma que la psicología también se puede utilizar para mejorar la relación entre docentes y estudiantes, así como para contribuir en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Los maestros pueden usar estrategias y técnicas psicológicas para potenciar la comunicación con los estudiantes y así mejorar el clima del aula. Por su parte, Guapi (2020) afirma que la psicología también puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos de la educación y así obtener mejores resultados.

En virtud de lo mencionado anteriormente, se reconoce que el fundamento psicológico en las instituciones educativas ofrece una serie de herramientas y estrategias para mejorar la calidad

de la educación y el desarrollo de los estudiantes, es así que, el programa de fortalecimiento educativo sobre actividades recreativas mediante el uso de juegos tradicionales durante el receso en la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín, hará uso del aspecto psicológico para asociar los comportamientos de los estudiantes y establecer un patrón de personalidad que se vincule con la realización de los juegos tradicionales en torno a disminuir situaciones de conflicto o violencia, aumentándose de manera gradual la convivencia armónica.

3.3.2. Fundamento pedagógico

En relación con el factor pedagógico, Campoverde y Espinoza (2019) hace mención que se refiere a los principios, teorías y prácticas que guían la educación y el aprendizaje, incluyen la comunicación entre docentes y estudiantes, el reconocimiento del desarrollo evolutivo, el uso de metodologías inclusivas, la atención a la diversidad y la participación de los estudiantes. Además, una institución educativa bajo el fundamento pedagógico creará un ambiente orientado a la colaboración, esto puede incluir la creación de un plan de estudios acorde a las necesidades de los estudiantes, la aplicación de estrategias de enseñanza innovadoras y el uso de tecnologías educativas para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos.

Por otra parte, Salinas (2019) explica que la institución educativa debe reconocer el potencial individual de los estudiantes y proporcionarles una educación personalizada para ayudarlos a alcanzar sus metas, entendiendo que los docentes deben comprender las necesidades, habilidades y experiencias de los estudiantes, y adaptar sus enseñanzas en consecuencia, es así que se determina que el atributo pedagógico desempeña un papel importante en las instituciones educativas al crear estrategias metodológicas que permiten el establecimiento de objetivos que influyan en el bienestar colectivo del estudiantado.

Bajo tal contexto, el programa aquí presentado se sustenta a partir de principios constructivistas que toman en consideración a los estudiantes como individuos activos capaces de construir su conocimiento a partir de la guía y orientación del docente. De igual forma, la propuesta se sostiene desde la premisa de interacción colectiva entre estudiantes a partir de juegos tradicionales, mismos que han sido seleccionados previamente con mayor relevancia o enfoque pedagógico y lúdico, centrado en el entretenimiento y la recreación compartida.

3.2. Proceso metodológico

Para el desarrollo del programa de fortalecimiento educativo sobre actividades recreativas, mediante el uso de juegos tradicionales durante el receso para el desarrollo de la convivencia armónica de los estudiantes de quinto a séptimo grado de la escuela de educación básica

Temístocles Romero Lucín, se llevará a cabo una metodología de trabajo basada en la participación activa de los estudiantes y docentes. Esto se logrará a través de la realización de actividades y juegos populares que integren aspectos de valor como la colaboración, trabajo en equipo, respeto y responsabilidad colectiva.

En primera instancia, se iniciará una serie de procesos sistemáticos que inician desde la inducción y comprensión del juego tradicional, el reconocimiento de su importancia, objetivos y la finalización del mismo a través de la ejecución de la actividad como tal, siendo imperante la participación y guía del docente como orientador en la aplicación del juego durante el lapso que dure el receso educativo, se puede repetir la actividad en la totalidad de duración del receso o aplicarse por única vez.

La organización de cada componente o actividad a ejecutar se desarrollará de acuerdo con una estructura sistemática, la cual se concibe de la siguiente manera:

- Inducción al juego: orientaciones prácticas de las actividades que se realizarán durante el receso educativo, pueden integrarse estudiantes de todos los grados o hacerlo de forma individual cada grupo con su respectivo docente.
- Objetivos del juego: se precisarán de objetivos de aprendizaje que identifiquen con claridad hacia dónde se pretende llegar con la ejecución de la actividad.
- Actividades por realizar: desarrollo y ejecución práctica del juego tradicional en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín.
- Utilización de recursos: se hará uso de los recursos humanos y materiales que disponga cada actividad.
- Métodos de evaluación de la actividad: implementar medios de evaluación que permitan observar directamente la ejecución del juego tradicional.

A continuación, en las tablas, 19, 20, 21, 22 y 23, se representa de forma detallada los componentes y su respectiva descripción de acuerdo con el juego tradicional a ejecutar.

Tabla 19*Actividades de la propuesta – Componente 1*

Componente 1. Trabajo colaborativo			
Juego tradicional: La gallinita ciega			
Inducción	Objetivos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - La Gallinita Ciega es un juego lúdico divertido y entretenido que fomenta la cooperación entre los participantes. Esta actividad es ideal para fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y la diversión. - En La Gallinita Ciega, los participantes deben trabajar juntos para determinar quién es el mejor cazador y quién es la gallina. Los niños aprenderán a trabajar en equipo, a comunicarse y a tomar decisiones de manera creativa para lograr el objetivo. <p>¡Prepárate para una divertida experiencia de aprendizaje!</p>	<p>Fomentar el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades de liderazgo a través de toma de decisiones colaborativas, la comunicación efectiva y el respeto entre los jugadores.</p>	<p>Una vez se han establecido las pautas del juego, los pasos a seguir para su ejecución son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paso 1: El juego comienza con un grupo de dos o más jugadores. Uno de los jugadores se hace la "gallinita ciega" y se sienta en el centro del círculo formado con los demás jugadores. - Paso 2: El jugador que es la gallinita ciega se tapa los ojos y los demás jugadores eligen un objeto para pasar a la gallinita. - Paso 3: La gallinita ciega intenta adivinar qué objeto es el que está pasando. Si acierta, el jugador que pasó el objeto debe tomar el lugar de la gallinita ciega. Si no acierta, la gallinita ciega sigue siendo la misma. - Paso 4: El juego continúa con el nuevo jugador que se hace la gallinita ciega. El proceso se repite hasta que todos los jugadores hayan pasado por la gallinita ciega. 	<p>Recursos humanos: Docentes de quinto, sexto y séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín. Estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín.</p> <p>Recursos técnicos: Laptop Grabadora</p> <p>Medios digitales: Canción “Gallinita Ciega”: https://www.youtube.com/watch?v=g1D-ZlJdwBs</p>

Elaboración: Autora

Tabla 20*Actividades de la propuesta – Componente 2*

Componente 2. Entretenimiento colectivo			
Juego tradicional: La rayuela			
Inducción	Objetivos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - La Rayuela es un juego de destreza y habilidad para todas las edades. Es un juego sencillo y divertido que fomenta el trabajo en equipo, la cooperación y la creatividad. - El objetivo del juego es saltar desde una casilla a otra, siguiendo la secuencia numérica, hasta llegar a la última casilla. - Los jugadores tienen que usar su ingenio para saltar de casilla en casilla, evitando los obstáculos y recolectando los premios. - La Rayuela es un reto divertido para todas las edades, que ofrece un montón de diversión para todos los jugadores. <p>¡Vamos a jugar!</p>	<p>Promover el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales a través del juego de la rayuela condicionando el entretenimiento colectivo</p>	<p>Una vez se han establecido las pautas del juego, los pasos a seguir para su ejecución son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. Prepara el espacio: elige un terreno plano y liso en el que dibujar la rayuela. - 2. Dibuja la rayuela: traza una cuadrícula con el lápiz y, dentro de ella, dibuja los trece círculos. - 3. Coloca los jugadores: los jugadores deben colocarse en los extremos de la cuadrícula. - 4. Lanza el dado: uno de los jugadores debe lanzar un dado para determinar cuántos espacios debe avanzar. - 5. Avanza: el jugador debe avanzar el número de espacios indicado por el dado. Si está en el círculo ocupado por el otro jugador, debe retroceder dos espacios. - 6. Repite el proceso: el jugador debe seguir lanzando el dado y avanzando hasta que llegue al extremo opuesto de la cuadrícula. El primero en llegar gana. 	<p>Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes de quinto, sexto y séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín. - Estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín. <p>Recursos técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Grabadora <p>Medios digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canción “La Rayuela”: - https://www.youtube.com/watch?v=13e_2b0F1G4

Elaboración: Autora

Tabla 21*Actividades de la propuesta – Componente 3*

Componente 3. Resolución de problemas y conflictos			
Juego tradicional: El gato y el ratón			
Inducción	Objetivos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - El juego del gato y el ratón es una actividad recreativa tradicional del Ecuador, misma que propone la resolución de conflictos y estimular a la toma de decisiones a partir del entretenimiento colectivo. - El juego consiste en armar una ronda o grupo que se tome de las manos y elocuentemente giren a su alrededor hasta escuchar el diálogo clásico del juego. - Mientras el estudiante que hace el rol del gato trata de perseguir al otro estudiante que hace de ratón, los demás compañeros tratarán de evitar que el gato persiga su objetivo. <p>¡Disfruta jugando este clásico juego tradicional!</p>	<p>Gestionar la resolución de conflictos a través de la toma de decisiones manteniendo el entretenimiento colectivo.</p>	<p>Una vez se han establecido las pautas del juego, los pasos a seguir para su ejecución son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se escogerán dos estudiantes que harán los roles del Gato y el Ratón. - Se formará un círculo con los estudiantes agarrados de la mano. - Los estudiantes girarán al ritmo de la melodía. - Al parar la música, los estudiantes gato y ratón mencionarán el siguiente diálogo: - ¡Ratón, ratón!, ¿Qué quieres gato ladrón?, ¡Comerte quiero!, ¡Cómeme si puedes!, ¿Estás gordito?, ¡Hasta la punta de mi rabito! - Los participantes evitarán que el gato atrape al ratón moviéndose al tratar de protegerlo. - Se escogen otros participantes si el gato atrapa al ratón. 	<p>Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes de quinto, sexto y séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín. - Estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín. <p>Recursos técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Grabadora <p>Medios digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canción “El gato y el ratón”: - https://www.youtube.com/watch?v=L8n0wt4RYxs

Elaboración: Autora

Tabla 22

Actividades de la propuesta – Componente 4

Componente 4. Disciplina y orden			
Juego tradicional: Policías y ladrones			
Inducción	Objetivos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - El juego tradicional "Policías y Ladrones" es un divertido juego de persecución que se ha jugado durante generaciones. - El juego desarrolla habilidades como la coordinación, el trabajo en equipo, la creatividad y la imaginación. - Al jugar, los niños aprenden a comprender los límites, el respeto y la toma de decisiones. Los niños también aprenden a tener empatía hacia sus compañeros y a tratar de entender las situaciones desde diferentes perspectivas. - Este juego es una excelente oportunidad para que los niños desarrollen habilidades importantes que los ayudarán a ser ciudadanos exitosos en el futuro. <p>¡La diversión de este juego no tiene límites!</p>	<p>Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, como el respeto a las reglas y la creatividad, a través del juego tradicional de policías y ladrones.</p>	<p>Una vez se han establecido las pautas del juego, los pasos a seguir para su ejecución son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elige un lugar seguro que tenga muchas áreas para esconderse y una gran cantidad de objetos para usar como escondite. - Establece quién será el policía y quién será el ladrón. El policía debe supervisar el área para encontrar al ladrón. - El ladrón debe intentar escapar del policía usando cualquier recurso que tenga a su disposición como esconderse y objetos para distraer al policía. El policía debe intentar encontrar al ladrón antes de que se escape. - Una vez que el ladrón logra escapar o el policía logra atraparlo, el juego ha terminado. El equipo que haya cumplido con su objetivo primero gana. 	<p>Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes de quinto, sexto y séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín. - Estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín. <p>Recursos técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Grabadora <p>Medios digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canción "Policías y ladrones": https://www.youtube.com/watch?v=Es4y0ATMdK8

Elaboración: Autora

Tabla 23*Actividades de la propuesta – Componente 5*

Componente 5. Relajación y ocio.			
Juego tradicional: Zapatito cochinito			
Inducción	Objetivos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - El juego del zapatito cochinito es una actividad recreativa que fomenta la participación, el entretenimiento y el ocio colectivo de los estudiantes. - Logra forjar lazos de amistad más fuertes a través del disfrute compartido y el fortalecimiento de la convivencia armónica. - Las situaciones al azar y la suerte jugarán un papel clave en esta actividad. <p>¡Vamos, ánimo a jugar!</p>	<p>Fomentar el entretenimiento colectivo y el compañerismo mediante la aplicación del juego zapatito cochinito.</p>	<p>Una vez se han establecido las pautas del juego, los pasos a seguir para su ejecución son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se forman alrededor, colocan un pie delante de tal manera que los pies formen un círculo. - Se debe elegir una persona para que cante la "Za – Pa – Ti – To – Co – Chi – Ni – To – Cam – Bia – De – Pie" agachado mientras señala los zapatos de los demás. - Al terminarse las sílabas, quien canta le dice ¡Cambia! al otro estudiante para que coloque el pie opuesto. - Pierde el estudiante que es seleccionado dos veces para cambiar de pie hasta que quede solo uno. 	<p>Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes de quinto, sexto y séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín. - Estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín. <p>Recursos técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Grabadora <p>Medios digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canción "Policías y ladrones": https://www.youtube.com/watch?v=Es4y0ATMdK8

Elaboración: Autora

3.2.1. Indicadores de evaluación de los resultados esperados del programa

A continuación, en la tabla 24, se presenta un esquema básico de evaluación del programa propuesto, basándose principalmente en la observación directa y el cumplimiento de las actividades por parte de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado.

Tabla 24

Indicadores de evaluación del programa

Componente	Juego tradicional	Objetivo	Indicador de evaluación		
			No participa	Participa moderadamente	Participa con entusiasmo
Componente 1. Trabajo colaborativo	Juego tradicional: La gallinita ciega	Fomentar el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades de liderazgo a través de toma de decisiones colaborativas, la comunicación efectiva y el respeto entre los jugadores.			
Componente 2. Entretenimiento colectivo	Juego tradicional: La rayuela	Promover el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales a través del juego de la rayuela condicionando el entretenimiento colectivo			
Componente 3. Resolución de problemas y conflictos	Juego tradicional: El gato y el ratón	Gestionar la resolución de conflictos a través de la toma de decisiones manteniendo el entretenimiento colectivo.			
Componente 4. Disciplina y orden	Juego tradicional: Policías y ladrones	Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, como el respeto a las reglas y la creatividad, a través del juego tradicional de policías y ladrones			
Componente 5. Relajación y ocio.	Juego tradicional: Zapatito cochinito	Fomentar el entretenimiento colectivo y el compañerismo mediante la aplicación del juego zapatito cochinito.			

Elaboración: Autora

3.2.2. Cronograma de aplicación

Tabla 25. Cronograma de la propuesta

Componente	Juego Tradicional	Año de Básica	Fecha de Inicio	Fecha de Fin	Hora	Duración durante el Receso	Número de Estudiantes	Responsables
Componente 1: Trabajo colaborativo	La gallinita ciega	5° y 6°	06 de octubre de 2023	20 de octubre de 2023	10:00 am - 10:15 am	15 minutos	81	Profesores de 5° y 6°
Componente 2: Entrenimiento colectivo	La rayuela	6° y 7°	23 de octubre de 2023	06 de noviembre de 2023	10:00 am - 10:15 am	15 minutos	75	Profesores de 6° y 7°
Componente 3: Resolución de problemas y conflictos	El gato y el ratón	5° y 7°	09 de noviembre de 2023	23 de noviembre de 2023	10:00 am - 10:15 am	15 minutos	80	Profesores de 5° y 7°
Componente 4: Disciplina y orden	Policías y ladrones	5° y 6°	27 de noviembre de 2023	11 de diciembre de 2023	10:00 am - 10:15 am	15 minutos	81	Profesores de 6° y 5°
Componente 5: Relajación y ocio	Zapatito cochinito	6° y 7°	14 de diciembre de 2023	02 de febrero de 2024	10:00 am - 10:15 am	15 minutos	75	Profesores de 6° y 7°

Elaboración: Autora

El cronograma propuesto establece un plan de ejecución de una propuesta educativa fundamentada en juegos tradicionales, dirigida a grupos de estudiantes de quinto a séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín, este enfoque pedagógico se desarrolla con la finalidad de abordar diferentes componentes educativos y habilidades sociales a través de juegos tradicionales específicos, con el objetivo de mejorar la convivencia armónica y el desarrollo integral de los estudiantes; de igual manera se trabajará durante el lapso del último trimestre del período lectivo en curso 2023-2024 en beneficio de una mejoría constante en la resolución de conflictos durante el receso.

La elección de trabajar con estudiantes de quinto a séptimo año de educación básica se justifica por varias razones de relevancia pedagógica, en primer lugar, este rango de edades representa un período crucial en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes, lo que proporciona una ventana de oportunidad para el fortalecimiento de habilidades colaborativas, resolución de problemas, disciplina, entre otros aspectos críticos de su desarrollo, además, estos años académicos representan un momento adecuado para fomentar valores y principios fundamentales, como el trabajo en equipo, el respeto mutuo y la autorregulación emocional.

En virtud de lo mencionado, la utilización de juegos tradicionales en el proceso educativo ofrece múltiples ventajas; los juegos tradicionales han demostrado ser una herramienta efectiva para promover la participación activa de los estudiantes, fortalecer sus habilidades sociales y fomentar un ambiente lúdico en el que puedan aprender de manera más efectiva, además, la aplicación de estos juegos durante el receso escolar, en intervalos de 15 minutos, permite un uso eficiente del tiempo y contribuye a la creación de un ambiente escolar más enriquecedor y positivo.

La variación de los grados de quinto a séptimo en la aplicación de los juegos tradicionales busca diversificar la experiencia educativa de los estudiantes y promover la interacción entre diferentes niveles de habilidad y desarrollo, lo que contribuye al enriquecimiento mutuo y al fortalecimiento de las relaciones entre los estudiantes. En definitiva, esta propuesta representa un enfoque pedagógico integral que aprovecha la dinámica de los juegos tradicionales para cultivar habilidades y valores fundamentales en estudiantes de quinto a séptimo año de educación básica en la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín, brindando así una oportunidad valiosa para su crecimiento personal y académico en torno al incremento de la convivencia armónica.

Para garantizar el éxito y la efectividad de la propuesta de implementar juegos tradicionales durante el receso escolar, se ha diseñado un sistema de evaluación integral, cuyos indicadores se describen en la Tabla 24, clasificados según los componentes esenciales de la propuesta. Estos indicadores incluyen la observación del fomento del trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades de liderazgo mediante la toma de decisiones colaborativas y la comunicación efectiva entre los jugadores.

Además, se evaluará el impacto en el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales a través de actividades como el juego de la rayuela, además de medir la capacidad de gestionar la resolución de conflictos mediante la participación en juegos que requieran toma de decisiones y mantenimiento del entretenimiento colectivo. Estos indicadores se utilizarán para evaluar regularmente el progreso y ajustar la implementación según sea necesario, asegurando así que la propuesta enriquezca la experiencia educativa y promueva un ambiente escolar más armonioso.

3.3. Conclusiones del capítulo

La propuesta desarrollada se generó con la finalidad de disminuir situaciones conflictivas y de violencia que pudiesen suscitarse en la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín, se ha propuesto la elaboración de cinco componentes básicos basados en la generación de valores, pensamiento crítico, toma de decisiones, habilidades sociales, disciplina y entretenimiento, apuntando hacia la realización de juegos tradicionales cuyo enfoque en el disfrute colectivo potencia las oportunidades de crear un ambiente sano, donde la convivencia armónica sea el referente para la institución y las habilidades interpersonales de cada estudiante se vincule de acuerdo a sus relaciones con sus pares.

CAPÍTULO 4.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO PARA REFORZAR LA CONVIVENCIA ARMÓNICA MEDIANTE EL USO DE JUEGOS TRADICIONALES DURANTE EL RECESO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEMÍSTOCLES ROMERO LUCIN

La realización de este capítulo concierne a la validación de la propuesta a partir del criterio de profesionales del sector, cuya amplia experticia para calificar la validez del programa de fortalecimiento académico a partir de la ejecución de juegos tradicionales permite evidenciar la viabilidad de este en torno al incremento de las habilidades interpersonales y sociales de los estudiantes, además de fomentar espacios de aprendizaje donde la convivencia armónica prevalezca.

4.1. Descripción del proceso metodológico para validar la propuesta a partir de expertos

En palabras de autores como Campoverde y Espinoza (2019), la validación de expertos es un método de evaluación de datos y resultados de un proyecto de investigación, desarrollo, innovación o producción científica que permite la verificación de los resultados obtenidos, esta técnica se basa en la opinión de expertos que evalúan la calidad y veracidad de los resultados a través de un análisis crítico.

Asimismo, Campoverde y Espinoza (2019) afirman que la validación de expertos se utiliza para asegurar que los datos y resultados obtenidos sean fiables y confiables, implicando que los resultados obtenidos deben ser verificados y verificables para garantizar que reflejen la realidad y los hechos. Los expertos que participan en la validación de expertos son normalmente académicos, investigadores, científicos, ingenieros o profesionales de la industria que posean conocimientos especializados en el área temática relacionada con el proyecto a evaluar.

Por su parte, Astudillo (2018). explica que los expertos validan de manera independiente y objetiva para ofrecer una visión externa y una evaluación imparcial. Esta evaluación incluye la revisión de los datos y resultados obtenidos, así como la verificación de estos. Esta verificación se lleva a cabo a través de la búsqueda de pruebas y evidencias que validen y avalen los resultados.

La revisión a la literatura establece que la validación de expertos es útil para asegurar la confiabilidad y la fiabilidad de los resultados obtenidos, ayudando a garantizar que los resultados sean exactos, veraz y completo, y también puede ayudar a mejorar la calidad y

fiabilidad de los resultados obtenidos, permitiendo tomar decisiones informadas y fundamentadas. Según lo mencionado, se alude a que los expertos seleccionados para validar esta propuesta se escogieron por su experiencia en la labor docente y amplitud en el campo educativo, siendo profesionales de esta rama y con perfil vinculado al objeto de estudio.

En consecuencia, en la tabla 25, se detalla a continuación el perfil de los expertos seleccionados.

Tabla 26
Perfil de los expertos

Expertos	Formación Académica	Años de experiencia	Entidad donde labora actualmente	Rol/Cargo
1	Magíster en Diseño Curricular	32 años	Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín	Docente, Educación Básica
2	Máster Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria	10 años	Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín	Docente, Educación Inicial
3	Magíster en Gerencia Educativa	17 años	Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín	Director
4	Magíster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil	11 años	Escuela de Educación Básica Miguel Heredia Crespo	Docente, Educación Básica
5	Magíster en Escritura y Alfabetización	11 años	Escuela de Educación Básica Miguel Heredia Crespo	Directora
6	Magíster en Escritura y Alfabetización	11 años	Escuela de Educación Básica Miguel Heredia Crespo	Docente, Educación Básica
7	Máster Universitario en Formación	19 años	Escuela de Educación Básica	Docente, Educación Básica

	Internacional Especializada del Profesorado Especialidad en Lengua y Literatura		Provincia de Los Ríos	
--	--	--	--------------------------	--

Elaboración: Autora

El proceso para validar la propuesta inicia a partir de la invitación a colaborar a profesionales o expertos del sector seleccionados, en el que se les envió el capítulo 3 de este documento y el instrumento de valoración con su debida explicación para evaluar según su experiencia. Estos parámetros de evaluación incluyen (véase tabla 26):

- Claridad: la propuesta es de rápida asimilación para la persona que la lee, comprendiendo eficazmente los procedimientos para su aplicación.
- Coherencia: se evidencia un orden sistemático para las actividades que se ejecutarán en el marco del programa propuesto, iniciando desde la inducción del juego tradicional, la comprensión del objetivo, paso a paso del juego y recursos para su ejecución.
- Relevancia: El programa de fortalecimiento académico cuenta con las actividades y procedimientos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.
- Suficiencia: El programa contribuye en la generación de un ambiente equilibrado, reduciendo los niveles de violencia escolar y generando la convivencia armónica deseada.

Para garantizar un proceso evaluativo eficiente, el instrumento diseñado para validar la propuesta será calificado a partir de una escala de Likert cuyas aristas son:

- Totalmente de acuerdo: el programa cumple con las disposiciones emitidas para generar un ambiente más armónico y aumentar la generación de valores en los estudiantes.
- De acuerdo: la propuesta cumple con las disposiciones de forma adecuada.
- Neutral: el programa se encuentra en equilibrio, no cumple con los objetivos requeridos y, además, tampoco los incumple.
- En desacuerdo: el programa no cumple con los objetivos propuestos, se considera importante la orientación y mejorar las actividades recreativas a desarrollar.
- Totalmente en desacuerdo: La propuesta no alcanza a cubrir los objetivos propuestos, siendo necesaria su reestructuración.

Tabla 27*Instrumento de validación de la propuesta*

Parámetros	Criterios	Entidad donde labora actualmente Rol/Cargo				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Claridad	La propuesta es de rápida asimilación para la persona que la lee, comprendiendo eficazmente los procedimientos para su aplicación					
Coherencia	se evidencia un orden sistemático para las actividades que se ejecutarán en el marco del programa propuesto					
Relevancia	El programa de fortalecimiento académico cuenta con las actividades y procedimientos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos					
Suficiencia	El programa contribuye en la generación de un ambiente equilibrado					

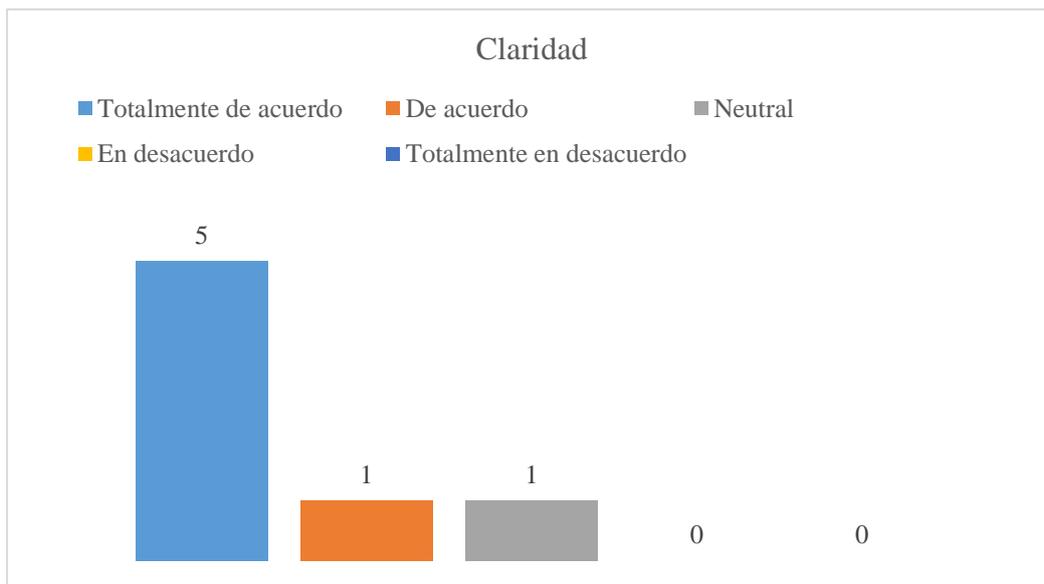
Elaboración: Autora

4.2. Resultados de la validación a expertos

Una vez aplicado el instrumento para validar la propuesta mediante el criterio de los expertos, se procede con el análisis de resultados correspondientes a la información resultante; permite establecer un acercamiento a la veracidad de la propuesta para disminuir los niveles conflictivos durante el receso escolar con un programa cuyo eje central sean las actividades recreativas y juegos tradicionales. A continuación, se detallan los resultados más relevantes del levantamiento de información:

Figura 16

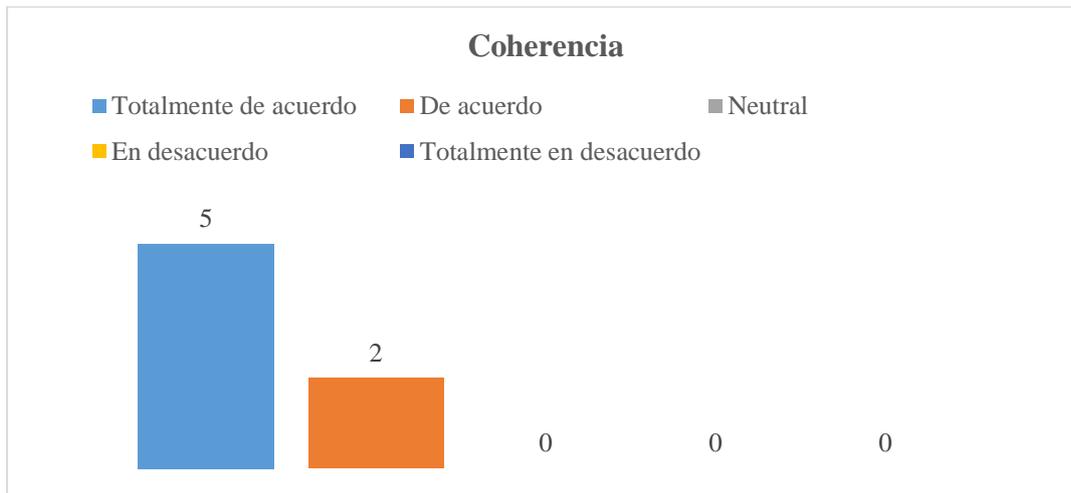
Claridad de la propuesta



Elaboración: Autora

Respecto al criterio de claridad, 5 expertos coinciden en que la propuesta es de rápida asimilación para quien la lee, comprendiendo eficazmente los procedimientos para su aplicación. Asimismo, 1 experto está de acuerdo con esta postura y 1 experto se mantiene en neutralidad; ante ello, se establece el cumplimiento de este parámetro en relación con la propuesta y su validez.

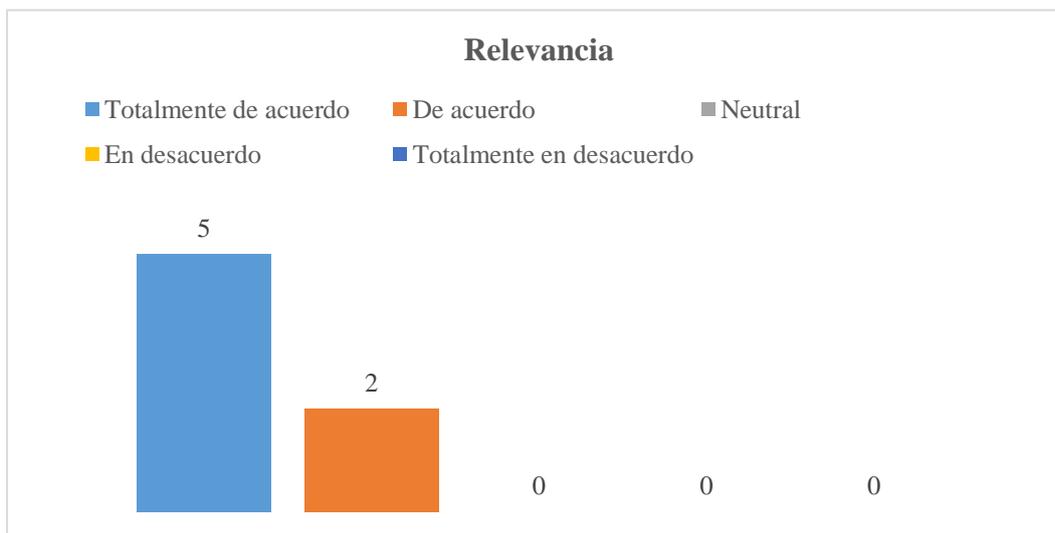
Figura 17
Coherencia de la propuesta



Elaboración: Autora

Según el gráfico, 5 expertos consideran estar totalmente de acuerdo con que la propuesta es coherente, ya que se evidencia un orden sistemático para las actividades que se ejecutarán en el programa propuesto, además 1 experto está de acuerdo con tal afirmación.

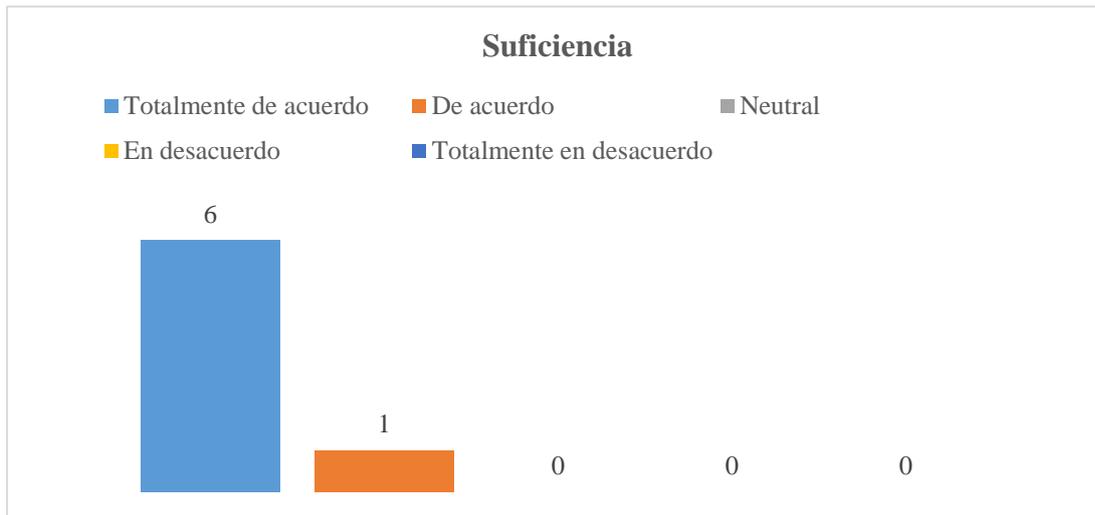
Figura 18
Relevancia de la propuesta



Elaboración: Autora

De acuerdo con el gráfico, 5 expertos están totalmente de acuerdo con que la propuesta es relevante y 2 están de acuerdo, esto debido a que el programa de fortalecimiento académico cuenta con las actividades y procedimientos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.

Figura 19
Suficiencia de la propuesta



Elaboración: Autora

En relación con el gráfico, 6 expertos están totalmente de acuerdo con la suficiencia de la propuesta, mientras que 1 está de acuerdo. Esto da a entender que la propuesta es suficiente dado que el programa contribuye en la generación de un ambiente equilibrado.

En virtud de lo establecido previamente, se determina que la propuesta se valida de acuerdo al criterio de los docentes expertos que fueron cuestionados acerca de la veracidad del mismo, es decir, se hace alusión que el programa de fortalecimiento educativo a través de juegos tradicionales es beneficiosos para los estudiantes de quinto a séptimo de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín, determinando la claridad, coherencia, relevancia y suficiencia necesaria para ejecutar las actividades de esta propuesta con gran relevancia a largo plazo.

4.3. Conclusiones del capítulo

En la elaboración de este capítulo se establecieron los resultados relativos a la validación de la propuesta mediante el criterio de siete expertos en el campo de la docencia, para ello se implementó un instrumento de recolección de datos que permitió ratificar el programa de juegos tradicionales con claridad, coherencia, relevancia y suficiencia, estos resultados garantizan la implementación efectiva del programa en la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín.

CONCLUSIONES

Con los antecedentes contextuales e históricos presentados, se determina que existen diversos comportamientos en un entorno educativo que desvirtúan el ambiente armonioso y de sana convivencia que debe existir en ese entorno; se destacan actitudes y comportamientos que se vinculan directamente con la violencia escolar y que desembocan en personalidades divergentes que interactúan de forma conflictiva en el entorno escolar y aula de clases. Por lo que, resulta imperante que el docente permita formalizar valores y actitudes que deriven en la práctica diaria y constante de buenos hábitos mediante el establecimiento de actividades recreativas centradas en el entretenimiento colectivo.

Se establece que el objeto de estudio son los estudiantes de quinto a séptimo de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín, empleando para tal efecto el levantamiento de información mediante la técnica de la encuesta, con el fin de obtener datos concernientes al comportamiento de los estudiantes durante el receso escolar, asimismo, se indagó con los docentes de la institución a través de entrevistas para conocer sus opiniones respecto a la aplicabilidad de un programa de fortalecimiento académico con bases en actividades recreativas.

Los resultados del levantamiento de información determinan que dentro de la institución educativa no se aplican actividades dentro del receso escolar como método para disminuir comportamientos o situaciones de violencia, además de establecer que existen indicios de violencia o abuso escolar entre estudiantes producto de altercados que desembocan en discusiones o el desequilibrio del ambiente escolar, por lo cual se hace alusión que es necesario la implementación de programa a través de actividades recreativas cuyo enfoque central son los juegos tradicionales, los mismos que permitan reducir los comportamientos negativos y actitudes vinculadas con la violencia escolar.

Se establecieron los elementos necesarios para estructurar una propuesta basada en actividades recreativas que contribuyó al establecimiento de juegos tradicionales durante el receso escolar, para reducir animosidades entre estudiantes y fortalecer vínculos a nivel interpersonal; el desarrollo de los juegos tradicionales permita identificar un ambiente sano y armonioso, donde se practique la convivencia armónica y el entretenimiento colectivo sea el foco central del mismo.

La validez de la propuesta fue respaldada por expertos, quienes la consideraron viable, coherente y relevante. Se destaca su capacidad de inducir a los estudiantes a un estado completo

de entretenimiento, su coherencia basada en una sólida fundamentación teórica, y su pertinencia debido a su aplicabilidad en instituciones educativas de diversos tamaños, promoviendo valores como el orden y la disciplina.

En última instancia, se enfatiza que la implementación de actividades recreativas durante el receso escolar no solo contribuye a la reducción de comportamientos negativos y la promoción de valores positivos, sino que también favorece el desarrollo integral de los estudiantes al proporcionarles un espacio para el disfrute, la socialización y el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales.

RECOMENDACIONES

Para potenciar el desarrollo de la propuesta en la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín parroquia Cañaquemada, es necesario establecer objetivos claros y metas realistas para el fortalecimiento educativo en la institución educativas, determinando prioridades y estrategias para alcanzar estas metas.

Asimismo, es importante la estructuración de programas de educación para padres para ayudarlos a comprender mejor el papel que desempeñan en la educación de sus hijos, como la propuesta descrita en este trabajo de investigación.

De igual manera, surge la necesidad imperante de establecer una política de acceso a la tecnología para todos los estudiantes, estableciendo el libre acceso a materiales de aprendizaje en línea y herramientas de colaboración. Además, de determinar una política de asignación de recursos y fondos para el fortalecimiento educativo, destinando mayores recursos para programas específicos con base en la aplicación de valores y entretenimiento colectivo.

En tanto, resulta vital el gestionar evaluaciones de los programas de fortalecimiento educativo para determinar su eficacia y eficiencia, permitiendo que la institución pueda tomar decisiones informadas para mejorarlos a largo plazo.

Por otro lado, es necesario establecer incentivos para la mejora académica basados en el rendimiento, como premios, becas, fondos para proyectos, etc., esto motivará a los estudiantes a trabajar duro para obtener buenos resultados. Y en última instancia es propicio ofrecer programas de tutoría y asesoramiento para ayudar a los estudiantes a entender mejor el material académico, esto mejorará significativamente la comprensión y el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad , G., Fernández, K., Delgado, S., Boderó, J., & Contreras, E. (2021). *La investigación educativa: teoría y práctica*. Texas: Tecnocientífica Americana.
<https://doi.org/https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/187903?page=30>
- Adriasola, M., Manchado, S., & Martínez, J. (2017). *Aporte del recreo a la recomendación diaria de actividad física de escolares de primero a sexto básico en un colegio particular privado del sector Oriente*. [Tesis de pregrado, Universidad Andrés Bello].
https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/7998/a120842_Adriasola_M_Aporte_del_recreo_a_la_2017_Tesis.pdf?sequence=1
- Álvarez , E. (2015). *Violencia escolar: Varibales predictivas en adolescentes gallegos*. Ourense: [Tesis de doctorado, Universidad de Vigo].
<http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/301/Violencia%20escolar.pdf?sequence=1>
- Alvarez, A. (1995). *Y la escuela se hizo necesaria: en busca del sentido actual de la escuela*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Álvarez, C., Villalobos, G., & Vargas, J. (2018). Determinación de la actividad física en el recreo escolar: combinando mediciones de actividad física y la perspectiva estudiantil. *Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 14(2), 44-58.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/mhs.14-2.4>
- Ángel, P. (2017). *Ambientes recreativos y deportivos como método de aprovechamiento del recreo escolar, para disminuir la violencia en los estudiantes del Colegio Instituto Técnico Industrial*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cundimarca].
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/2166/Ambientes%20recreativos%20y%20deportivos%20como%20m%C3%A9todo%20de%20aprovechamiento%20del%20recreo%20escolar.PDF?sequence=1>
- Astudillo, M. (2018). *Los juegos tradicionales y rescta de los valores culturales, en los niños de estimulación temprana, de la escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante*. Loja: [Tesis de pregrado].
<https://dspac.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20702/1/Tesis%20Maricela%20Astudillo.pdf>
- Borg, W., & Gall, M. (1989). *Educational Research: An Introduction (Fifth ed)*. . Nueva York: New York: Longman. [Investigación educativa: Una Introducción (Quinta ed.) Nueva York: Longman].
- Camino, E. (2020). *Estrategias para el uso adecuado del tiempo libre en los recreos escolares del BGU en la U.E. Santa Mariana de Jesús - Quito*. Ambato: [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica].
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1561>
- Campoverde, B., & Espinoza, E. (2019). Incidencia de la tecnología en la pérdida de los juegos tradicionales. *Maestro y Sociedad*, 16(4), 903-916.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5079>

- Cerezo, F. (2016). Análisis comparativo de variables socio afectivas diferenciales entre lo implicados en bullying. Estudio de un caso de víctima-provocador. *Armario de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 27-34.
- Chanducas, Y. (2018). *Neurociencias en educación infantil, un programa de fortalecimiento para el desarrollo de las capacidades*. Tumbes: [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/501>
- Chaparro, Z., & Leguizamón, J. (2015). Interacciones sociales en el patio de recreo que tienen el potencial de apoyar el aprendizaje del concepto de probabilidad. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 8(3), 8-24. <https://www.redalyc.org/pdf/2740/274041587002.pdf>
- Chaves, A. (2013). Una mirada a los recreos escolares: El sentir y pensar de los niños y niñas. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 67-87. <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current>
- D'Aquino, M., & Barrón, V. (2020). *Proyectos y metodologías de la Investigación*. Buenos Aires: Maipue.
- Domínguez, J., López, A., & Nieto, B. (2018). Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1031-1044. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5209/rced.59997>
- Dussel, I., & Southwell, M. (2010). Las Ciencias en el mundo contemporáneo. El currículum. *Explora Pedagogía*(7). http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/DISENOCURRICULARMAESTRIA15DEJUNIO/document/1.-_Curriculum/PEDAG07-El-curriculum.pdf
- Entsakua, C. (2015). *Elaboración y aplicación de juegos tradicionales en la educación infantil para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños(as) del primer año de educación general básica de la Escuela "Jorge Delago Cabrera" del cantón Huamboya, provincia*. Cuenca: [Tesis de pregrado]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8675/1/UPS-CT004984.pdf>
- Escolano, A. (1993). Tiempo y educación: formación del cronosistema. Horario en la escuela elemental (1825-1931). *Revista de Educación*(301), 127-163. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/70420>
- Fabre, M. (2021). *Programa de actividades recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en niños y adolescentes en Guayaquil*. Guayaquil: [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/56483/1/Casquete%20Fabre%20Mar%C3%ADa%20Fernanda%20018Mg-2021.pdf>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-19. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>
- González, D., Restrepo, M., & Agudelo, O. (2014). *El recreo en la educación básica: una pregunta por el juego y la convivencia escolar*. Medellín: [Tesis de doctorado,

- Universidad Pontificia Bolivariana].
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/1970>
- González, L., & Jarrín, S. (2021). Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidad coordinativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 234-257.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1238>
- Gras, P., & Paredes, J. (2015). El recreo ¿sólo para jugar? *Revista Digital de Educación Física*, 6(36), 18-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5391808>
- Guanga, N. (2017). *Importancia del recreo en la vida escolar de los niños de Educación General Básica*. Cuenca: [Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29663/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Guapi, F., Moreno, J., & Cherrez, R. (2020). El turismo experiencial, deportes y juegos tradicionales: Nueva perspectiva para el desarrollo turístico local. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(10), 904-919.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7609083>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173.
<http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández, F. (2002). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Santo Domingo: BÚHO. <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/175601?page=63>
- Hernández, J., & Mauricio, E. (2018). *Actualización de los estudiantes de educación básica en la labor del aula que le precede al receso escolar (recreo) en los departamentos de Chalatenango, La Libertad, La Paz y Ahuachapán de el Salvador, durante el año 2018*. San Salvador: (tesis de pregrado) Universidad de El Salvador.
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Santa Fé: Mc GrawHill.
- Jara, J. (2020). *Juegos tradicionales y enfoque intercultural en niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Pensionado Olivo", Riobamba*. Riobamba: [Tesis de Maestría].
http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7002/1/Tesis%2011%20Septiembre%20Johanna%20Cecilia%20Jara%20Sanaguano.._DOC-INTER.pdf
- Latorre, A., Del Rincon, D., & Arnal, J. (2015). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia, S.L. <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/176849?page=50>
- Malhotra, N. (2008). *Investigación de Mercados* (Quinta ed.). Ciudad de México: Pearson Education.
- Malhotra, N. (2008). *Investigación de Mercados*. Ciudad de México: Pearson Education.
- Mamani, C. (2018). *La actividad física como herramienta pedagógica para fortalecer las relaciones socio afectivas en los niños de 5 a 6 años en la Institución Educativa Inicial*

- "*Lucecitas de Cristo*" - *La Joya - Arequipa 2018*. Arequipa: [Testis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/9604/EDSmachcl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marquez, J., Díaz, J., & Cazzalo, S. (2017). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126-148.
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Mendoza, M., Analuiza, E., & Chalá, L. (2017). Los juegos populares y su aporte didáctico en las clases de educación física. *Revista Digital de Educación Física*, 8(44), 79-93.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5807536>
- Mesías, G., Salazar, C., Andrade, D., & Tapia, J. (2021). Juegos tradicionales ecuatorianos y su aporte al turismo cultural. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 1332-1348.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094518>
- Ochoa, V. (2020). *Sistema de intervenciones psicopedagógicas, basadas en los postulados de la teoría ecológica par el mejoramiento de la disciplina escolar de los estudiantes de la EEB Rómulo Vidal Zea de la ciudad de Machala*. Machala: [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Machala].
- Pacheco, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 112-121.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1523>
- Paredes, J. (2020). *El bullying en el conflicto escolar de la Escuela de Educación Básica "Isarael" Cantón Pasaje. Provincia de El Oro*. Machala: [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Machala].
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16007/1/ECFCS-2020-TRS-DE00019.pdf>
- Ponce, A. (2022). *Los juegos populares en la educación vial en escolares de educación general básica elemental*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36033/1/EST.%20PONCE%20QUI%20NAPANTA%20ASTRID%20CAROLINA%20TESIS%20final-signed-signed%20%281%29-signed.pdf>
- Ramírez, L., Ríos, V., & Guevara, A. (2016). Desafíos educativos para la convivencia escolar. *Revista RA XIMHAI*, 12(6), 51-69.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194003>
- Razo, A. (2017). *Las actividades recreativas y el tiempo libre de los adolescentes de 14 a 17 años del caserío San Luis, Cantón Tisaleo*. Ambato: (tesis de pregrado) Universidad Técnica de Ambato.
- Razo, A. (2017). *Las actividades recreativas y el tiempo libre de los adolescentes de 14 a 17 años del caserío San Luis, Cantón Tisaleo*. Ambato: [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25179/1/ABIGAIL%20ALEXANDRA%20RAZO%20YUGCHA%20-1805137377.pdf>

- Rendón, L., & Reasco, J. (2017). *Incidencia de los juegos tradicionales en el rescate de nuestra identidad cultural en los niños de 5 a 6 años. Guía didáctica con enfoque para docentes*. Guayaquil: [Tesis de pregrado].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23247/1/Rend%C3%B3n%20Guerrero%20-%20Reasco%20cabezas.pdf>
- Rodriguez, I. (2017). *Funcionamiento familiar y agresividad infantil*. Ambato: (tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato).
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26530/2/GISELA%20RODRIGUEZ%20TESIS.pdf>
- Salinas, V. (2019). *Juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años*. [Tesis de maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE]. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/16066/1/T-ESPE-038589.pdf>
- Sánchez, F. (2021). *Ejercicios físicos - recreativos en el control de la agresividad y construcción de la convivencia armónica entre escolares*. Guayaquil: [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53989/1/S%c3%a1nchez%20Mora%20Fernando%20Roberto%20140-2019%20CII.pdf>
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Ultima Década*(41), 153-178.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007
- Sandoval, N. (2017). Diagnóstico acerca del uso del ocio y el tiempo libre entre los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental del Táchira. *Pedagogía Social*(30), 169-188. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6247547>
- Toapanta, M. (2021). *La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora*. Latacunga: (tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi). <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7317/1/MUTC-000772.pdf>
- Toasa, J. (2017). *Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Píllaro provincia, Tungurahua*. Ambato: [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambaro].
- Urbina, C., Contreras, T., San Juan, M., López, V., Nuñez, J., & Aguirre, C. (2020). Recreación educativa en la escuela: desde la actividad física hacia el fortalecimiento de la convivencia escolar. *Quaderns de Psicologia*, 22(3), 2-24.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/psicologia.1550>
- Vera, F. (2017). *Influencia del programa hoy jugamos en clase sobre la actividad recreativa del alumnado del Ceip. Tartessos*. <https://doi.org/>[Tesis doctoral, Universidad de Málaga]

- Vera, F., Sánchez, E., & Sánchez, J. (2017). Promoción de la actividad física saludable en el recreo escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18(72), 655-668. <https://doi.org/http://doi.org/10.15366/rimcafd2018.72.004>
- Zapata, A. (2016). *Actividades recreativas en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio del Cantón Latacunga*. Ambato: [Tesis de pregrado].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22407/1/TESIS%20PARA%20IMPRIMIR.pdf>
- Zhinin, L. (2018). *Causas que inciden en los problemas disciplinarios de niños y niñas del quinto A de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle, en el año 2017-2018*. Cuenca: Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16021/1/UPS-CT007769.pdf>
- Zurita, J. (2020). *Implementación de un programa de aula abierta basado en la cultura de paz, para contribuir a la convivencia escolar armónica de los estudiantes de décimo año de EGB paralelo "C" de la Unidad Educativa Balao*. Machala: (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Machala).

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a estudiantes



Estimado (a) estudiante:

La presente encuesta tiene como finalidad levantar información que permita determinar las causas que afectan al desarrollo de una convivencia armónica durante el receso escolar. El cuestionario está estructurado con una serie de preguntas determinan las categorías de las variables consideradas para el estudio. Los resultados obtenidos permitirán establecer el diagnóstico situacional de la Escuela de Educación Básica Temístocles Romero Lucín de la parroquia Cañaquemada.

Los resultados obtenidos serán manejados con absoluta reserva y no será revelada la identidad del estudiante encuestado.

Sexo:	Hombre <input type="checkbox"/>	Actualmente usted vive con:	Padres <input type="checkbox"/>
	Mujer <input type="checkbox"/>		Solo mamá <input type="checkbox"/>
			Solo papá <input type="checkbox"/>
			Otro <input type="checkbox"/>

Considere la realidad del comportamiento de usted y sus compañeros durante el tiempo del receso escolar (recreo) y responda las siguientes afirmaciones en una escala del 1 al 5, donde: **1 = Nunca, 2 = Pocas veces, 3 = A veces, 4 = Frecuentemente, 5 = Siempre.**

#	Comportamiento del estudiante durante el receso escolar	1	2	3	4	5
1	Durante el receso te relacionas activamente con tus compañeros de aula.					
2	Durante el receso, has observado situaciones de conflicto que alteran el comportamiento de tus compañeros					
3	Consideras que, en tu escuela, durante el receso escolar existen comportamientos violentos entre los compañeros.					
4	Durante el receso escolar alguna vez has sido víctima de algún tipo de agresión por parte de otro compañero.					
5	Durante el receso escolar alguna vez has reaccionado de manera violenta ante las agresiones que has recibido por parte de otro compañero.					
6	Tus profesores alguna vez han tratado de solucionar los conflictos entre estudiantes, presentados en el receso escolar.					

-
- 7 Durante el receso escolar como estudiante alguna vez has recibido algún tipo de sanción por haber agredido a un compañero.
- 8 Durante el receso escolar has evidenciado que el lenguaje utilizado por tus compañeros o demás estudiantes es poco empático (insultos, malas palabras...)
- 9 Durante el receso escolar, has podido escuchar expresiones discriminatorias como indio, indigente, enano, negro, feo, etc.
- 10 Te gustaría que durante el receso escolar los docentes realicen actividades que fomente una convivencia armónica o pacífica entre los compañeros.
- 11 Has sentido que al salir el receso escolar es un momento desagradable o incómodo para ti.
- 12 En tu escuela, has notado que se realizan actividades recreativas para mejorar la convivencia entre compañeros de clase
-

Anexo 2. Entrevista dirigida a docentes



Estimado (a) docente:

La siguiente entrevista tiene como objetivo levantar información sobre la forma en que se desarrollan las actividades de convivencia escolar durante la etapa del receso y si los docentes a través de su práctica intervienen adecuadamente en el proceso de desarrollo de la convivencia armónica en los estudiantes.

1) ¿La institución educativa tiene un código de convivencia, en caso de existir argumente si este código es aplicado tanto por docentes, autoridades y estudiantes?

2) ¿Qué actividades realiza durante el receso escolar?

- | | |
|--|----------------------|
| a) Observa a su grupo de estudiantes | <input type="text"/> |
| b) Dialoga con compañeros docentes | <input type="text"/> |
| c) Realiza actividades recreativas con su grupo de estudiantes | <input type="text"/> |
| d) Revisa tareas | <input type="text"/> |
| e) Planifica el tiempo libre | <input type="text"/> |

3) ¿Durante el receso escolar, cuál de las siguientes situaciones negativas ha podido identificar usted en los estudiantes que alteran su convivencia armónica?

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| a) Agresión física | <input type="text"/> |
| b) Agresión verbal | <input type="text"/> |
| c) Agresión psicológica | <input type="text"/> |
| d) Aislamiento | <input type="text"/> |
| e) Discriminación | <input type="text"/> |

4) Usted en calidad de docente, ante la presencia de conflictos identificados durante el receso escolar. ¿Qué medidas ha adoptado?

- | | |
|--|----------------------|
| a) Ignorar el hecho para no tener que hacer llamados de atención o informes. | <input type="text"/> |
| b) Reprimir el hecho con algún tipo de castigo. | <input type="text"/> |
| c) Parar el hecho y conversar con el ejecutor del conflicto. | <input type="text"/> |
| d) No tiene idea de cómo resolver el problema. | <input type="text"/> |

5) Los docentes de la institución programan actividades de integración de los estudiantes durante la jornada del receso escolar. Argumente su respuesta.

6) Bajo su experiencia como docente, usted considera necesario implementar un sistema de talleres basado en valores a través de actividades recreativas para mejorar la convivencia de los estudiantes durante el receso escolar. Argumente su respuesta sobre la necesidad de este sistema de talleres.

7) Desde su experiencia argumente la importancia de realizar actividades lúdicas con los estudiantes durante el receso escolar, como una alternativa de minimizar los actos de agresión entre estudiantes.

8) Cree usted que, al aplicar juegos grupales durante el receso escolar, se pueden desarrollar hábitos de utilización del tiempo libre de los estudiantes. Argumente su respuesta.

9) Desde su punto de vista como docente, ¿Cree usted que es importante aprovechar los descansos escolares para generar espacios más lúdicos y recreativos? Argumente su respuesta.

10) ¿Cree usted que el juego ayuda a los estudiantes en el desarrollo de su disciplina y compromiso a la hora de respetar reglas? Argumente su respuesta.

11) Está capacitado para implementar un sistema de talleres basado en valores a través de actividades recreativas. Argumente su respuesta.

12) Considera usted que una de las funciones de los es acompañar y supervisar a los estudiantes durante el receso escolar. Argumente su respuesta.

**13) Usted aplica actividades recreativas durante el receso escolar. ¿Sí? ¿Cuáles? ¿No?
¿Por qué?**
