



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Programa para el mejoramiento de actitudes de los docentes hacia la inclusión  
educativa de niños con discapacidad.**

**ORDOÑEZ MORA IRLANDA VANESSA**

**MACHALA**

**2024**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Programa para el mejoramiento de actitudes de los docentes hacia la inclusión  
educativa de niños con discapacidad.**

**ORDOÑEZ MORA IRLANDA VANESSA**

**(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magister en Psicopedagogía)**

**TUTORA**

**DRA: CARMITA VILLAVICENCIO AGUILAR, PHD**

**MACHALA**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A mi querido hijo Mateo Ordoñez, el mejor capítulo de mi vida, quien ha sido la fuente de inspiración para llevar a cabo esta investigación. Tu amor y comprensión han sido fundamentales en este proceso.

¡Gracias por ser mi mayor inspiración!

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Doctora Carmita Villavicencio por haberme brindado sus conocimientos y su paciencia, así como a la institución educativa 24 de Junio, por permitirme realizar la investigación en sus instalaciones y por su apoyo constante durante todo el proceso. También quiero agradecer a todos los participantes que colaboraron en este estudio, sin su ayuda no hubiera sido posible llevar a cabo este trabajo. Por último, quiero dar las gracias a mi familia por el apoyo y motivación.

¡Muchas gracias a todos!

## **RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA**

Yo, Irlanda Vanessa Ordoñez Mora con C.I 0704860212, declaro que el trabajo de “Programa para el mejoramiento de actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad”, en opción al título de Magister en Psicopedagogía, es original y auténtico; cuyo contenido: conceptos, definiciones, datos empíricos, criterios, comentarios y resultados son de mi exclusiva responsabilidad.



Irlanda Vanessa Ordoñez Mora

C.I 0704860212

Machala, 2024/mayo/15

## REPORTE DE SIMILITUD

### Programa de mejoramiento de actitudes docentes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad

#### ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

#### PRIMARY SOURCES

1

[moam.info](http://moam.info)

Internet Source

1%

2

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Student Paper

1%

3

[www.unesco.org](http://www.unesco.org)

Internet Source

<1%

4

[docplayer.es](http://docplayer.es)

Internet Source

<1%

5

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Internet Source

<1%

6

[es.slideshare.net](http://es.slideshare.net)

Internet Source

<1%

7

[education-profiles.org](http://education-profiles.org)

Internet Source

<1%

8

Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia

Student Paper

<1%

## **CERTIFICACIÓN DE TUTORA**

Yo, Dra. Carmita Villavicencio Aguilar, PhD con C.I 0701684755; tutora del trabajo de “Programa para el mejoramiento de actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad”, en opción al título de Magíster en Psicopedagogía, ha sido revisado, enmarcado en los procedimientos científicos, técnicos, metodológicos y administrativos establecidos por el Centro de Posgrado de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), razón por la cual doy fe de los méritos suficientes para que sea presentado a evaluación.

Dra. Carmita Villavicencio Aguilar, PhD.  
C.I 0701684755

Machala, 2024/mayo/15

## CESIÓN DE LOS DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Irlanda Vanessa Ordoñez Mora con C.I 0704860212, autor del trabajo de titulación “Programa para el mejoramiento de actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad”, en opción al título de Magíster en Psicopedagogía, declaro bajo juramento que:

- El trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido presentado previamente para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.
- Cede a la Universidad Técnica de Machala de forma exclusiva con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
  - a. Incorporar la mencionada obra en el repositorio institucional para su demostración a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia *Creative Commons Attribution-NoCommercial* – Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY NCSA 4.0); la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.
  - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en INTERNET, así como correspondiéndome como Autora la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.



Irlanda Vanessa Ordoñez Mora  
C.I 0704860212

Machala, 2024/mayo/15

## RESUMEN

El acceso a una educación inclusiva digna, respetuosa y de calidad es el derecho de todo ser humano con y sin discapacidad, sin embargo, aquel resultado está modulado por varios factores, uno de ellos, es la actitud docente, la que influye en la creación de un ambiente óptimo para el proceso de aprendizaje. El estudio se enfoca en identificar las actitudes que obstaculizan la inclusión de niños con discapacidad en el sistema educativo con el objetivo de mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de niños con discapacidad, mediante un programa de intervención psicopedagógico basado en técnicas de sensibilización, mediante doce talleres, donde la técnica fue de sensibilización. La muestra estuvo conformada por 14 docentes, los 10 representantes de niños con discapacidad. Los datos fueron recolectados mediante tres instrumentos: guía de observación, escala de medición tipo Likert y lista de verificación. Los resultados obtenidos revelan actitudes de indiferencia y aceptación hacia la inclusión de niños con discapacidad por parte de los docentes, lo que implica que no todos los estudiantes recibían las adecuaciones curriculares necesarias, Se ha observado una carencia de preparación entre los docentes, lo que, combinado con una comunicación inadecuada sobre el progreso de los estudiantes, ha generado en la mayoría de los padres, la percepción de que sus hijos no están recibiendo una educación inclusiva. Se destaca la importancia de la formación docente y la sensibilización para fomentar una actitud positiva hacia la inclusión educativa. Los resultados de la investigación realizada en la escuela de educación básica 24 de junio en Machala, Ecuador. Ante aquello se recomienda a la institución educativa la implementación de cursos de formación profesional y talleres de sensibilización sobre la inclusión en discapacidad a sus docentes, así como seguimiento a los mismos para garantizar una adecuada educación a los niños.

**PALABRAS CLAVES:** Inclusión Educativa, Actitudes, Discapacidad.

## **ABSTRACT**

Access to a dignified, respectful and quality inclusive education is the right of every human being with and without disabilities, however, that result is modulated by several factors, one of them is the teacher's attitude, which influences the creation of an optimal environment for the learning process. The study focuses on identifying the attitudes that hinder the inclusion of children with disabilities in the educational system with the aim of improving the attitudes of teachers towards the inclusion of children with disabilities, through a psycho-pedagogical intervention program based on awareness techniques, through twelve workshops, where the technique was awareness. The sample consisted of 14 teachers, 10 of whom were representatives of children with disabilities. Data were collected through three instruments: observation guide, Likert-type measurement scale and checklist. The results obtained reveal attitudes of indifference and acceptance towards the inclusion of children with disabilities on the part of teachers, which implies that not all students received the necessary curricular adaptations. A lack of preparation among teachers has been observed, which, combined with inadequate communication on the progress of students, has generated in most parents the perception that their children are not receiving an inclusive education. The importance of teacher training and awareness-raising is highlighted. to foster a positive attitude towards educational inclusion. The results of the research conducted at the 24 de Junio Basic Education School in Machala, Ecuador. In view of this, it is recommended to the educational institution the implementation of professional training courses and sensitization workshops on disability inclusion to its teachers, as well as their follow-up to guarantee an adequate education to the children.

**KEY WORDS:** Educational Inclusion, Attitudes, Disability.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO .....	4
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA .....	5
REPORTE DE SIMILITUD .....	6
CERTIFICACIÓN DE TUTORA.....	7
CESIÓN DE LOS DERECHOS DEL AUTOR.....	8
RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
ÍNDICE GENERAL .....	11
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO 1.....	21
MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA.....	21
<b>1.1. Antecedentes históricos de las actitudes sociales hacia la inclusión educativa de las personas con discapacidad.....</b>	<b>21</b>
<b>1.2. Antecedentes conceptuales .....</b>	<b>27</b>
1.2.1. Inclusión educativa .....	27
1.2.2. Actitud .....	28
1.2.3. Actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa.....	31
<b>1.3. Antecedentes contextuales del problema de estudio .....</b>	<b>33</b>
<b>1.4. Conclusiones del Capítulo 1 .....</b>	<b>35</b>
CAPÍTULO 2.....	37
MARCO METODOLÓGICO.....	37
<b>2.1. El punto de vista de la metodología de la investigación. El tipo de investigación y diseño .....</b>	<b>37</b>
<b>2.2. Paradigma.....</b>	<b>38</b>

<b>2.3. La población y la muestra .....</b>	<b>38</b>
<b>2.4. Métodos de investigación.....</b>	<b>38</b>
2.4.1. Métodos en el nivel teórico.....	38
2.4.2. Métodos empíricos.....	39
<b>2.5. Instrumentos de Recolección de Datos.....</b>	<b>40</b>
<b>2.6 Operacionalización de variables.....</b>	<b>41</b>
2.6.1 <b>Variable dependiente: Actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad. ....</b>	<b>41</b>
2.6.2 <b>Variable independiente: Programa de mejoramiento de actitudes docentes.....</b>	<b>41</b>
<b>2.7 Análisis de Resultados.....</b>	<b>42</b>
2.7.1 Resultados de la Observación Participante .....	42
2.7.2 Resultados de Encuesta Aplicada a Docentes.....	43
2.7.3 Resultados de Encuesta Aplicada a Padres de Familia.....	48
2.7.4 Resultados de la lista de Verificación .....	53
<b>2.8 Discusión de Resultados.....</b>	<b>54</b>
<b>2.9 Conclusiones del Capítulo 2 .....</b>	<b>55</b>
<b>CAPÍTULO 3.....</b>	<b>57</b>
<b>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO: SENSIBILIZACIÓN DOCENTE HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD.....</b>	<b>57</b>
<b>3.1. Antecedentes.....</b>	<b>57</b>
<b>3.2. Título del programa.....</b>	<b>57</b>
<b>3.1. Justificación.....</b>	<b>57</b>
<b>3.4. Beneficiarios .....</b>	<b>58</b>
<b>3.5. Ubicación .....</b>	<b>58</b>
<b>3.6. Objetivos.....</b>	<b>58</b>
<b>3.6.1. Objetivo General.....</b>	<b>58</b>

3.6.2	Objetivos específicos.....	59
3.7.	Etapas del programa.....	59
3.8.	Recursos y duración para su implementación.....	59
3.9.	Aporte teórico de la sensibilización hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad. ....	60
3.10.	Aporte práctico de la sensibilización hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad. ....	61
3.11.	Metodología de aplicación.....	61
3.12.	Cronograma de actividades .....	73
3.13.	Evaluación del Programa:.....	74
3.14.	Conclusiones del capítulo 3 .....	74
CAPÍTULO 4.....		76
VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA SENSIBILIZACIÓN DOCENTE HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD .....		76
4.1.	Descripción del proceso de validación.....	76
4.2.	Perfil de experto .....	77
4.3	Descripción de la rúbrica de validación para el juicio de expertos .....	78
4.4.	Descripción de los resultados del juicio de expertos .....	78
4.5.	Análisis del resultado de juicio de expertos .....	79
4.6	Conclusiones del Capítulo 4 .....	80
CONCLUSIONES .....		81
RECOMENDACIONES.....		82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		82
ANEXOS .....		94

## LISTA DE ILUSTRACIONES

Gráfico 1 Inclusión Educativa .....	43
Gráfico 2 Preparación y Capacitación Docente .....	43
Gráfico 3 Adaptación de Estrategias.....	44
Gráfico 4 Rendimiento Académico .....	44
Gráfico 5 Desafío Docente en el Aula .....	45
Gráfico 6. Repercusiones Negativas de la Inclusión.....	45
Gráfico 7 Formación y Capacitación Docente en Estrategias de Educación Inclusiva .....	46
Gráfico 8 Aceptación y el Respeto hacia la Diversidad.....	46
Gráfico 9 Colaboro Activamente con el Equipo de Profesionales Especializados.....	47
Gráfico 10 Participación de las Familias de los Estudiantes con Discapacidad en el Proceso Educativo.....	47
Gráfico 11 . Ambiente Acogedor y Respetuoso .....	48
Gráfico 12. Docentes Capacitados y Preparados para Atender las Necesidades Educativas .....	48
Gráfico 13 Adaptaciones Curriculares.....	49
Gráfico 14 Valorar y Respetar la Discapacidad.....	49
Gráfico 15. Desarrollo Académico y Social .....	50
Gráfico 16. Recomendaría esta escuela a otros padres .....	50
Gráfico 17 Participación en Actividades Académicas y Sociales.....	51
Gráfico 18 Información y Orientación por la Institución Educativa .....	51
Gráfico 19. Concienciación y Sensibilización Sobre Inclusión.....	52
Gráfico 20 La Escuela me Implica en la Educación de Mi Hijo/a.....	53
Cuadro 1. Perfil de los Expertos .....	53
Cuadro 2. Análisis del resultado de juicio de expertos.....	53

## INTRODUCCIÓN

La educación para todos es un derecho que se ha promulgado a nivel mundial a través de los diversos acuerdos y compromisos internacionales, para que los países asuman la responsabilidad de garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad, desde la infancia hasta la edad adulta. Uno de los acuerdos internacionales de gran importancia dentro del ámbito educativo es la Declaración de Salamanca (1994), es a través de este acuerdo y con el apoyo de informes y convenciones internacionales, se reconoce que la inclusión educativa es un derecho que tienen los niños con discapacidad a recibir una educación de calidad y a participar plenamente en la sociedad. Desde entonces el compromiso que tiene todos los países que se consolidaron a los acuerdos, es desarrollar sistemas educativos inclusivos que respondan a las necesidades del estudiantado. Para lo cual requiere de un cambio profundo en la mentalidad y en las acciones de toda la sociedad y de las instituciones educativas (Chiner,2011).

El objetivo de escuelas inclusivas requiere de la participación activa del docente, quien desempeña un papel fundamental en la formación académica de los estudiantes, su labor consiste en brindar guía, enseñanza y apoyo en el proceso de aprendizaje. Es crucial que impartan una enseñanza de calidad (UNESCO, 2017). Dentro del sistema educativo son clave para garantizar una educación inclusiva, equitativa para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible 4.

El educador ocupa un rol importante, es quien enseña al estudiante a través de estrategias pedagógicas con el objetivo de lograr un aprendizaje. Sin embargo, es un reto para el maestro atender a estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas a las discapacidades, incluso para algunos docentes puede ser complejo efectuar adaptaciones correspondientes a una inclusión educativa asociada a una discapacidad.

El éxito académico de los educandos con discapacidad que acuden a centros escolares ordinarios depende de las actitudes que presenten los educadores. Por lo tanto, no solo es importante el dominio del conocimiento del área o asignatura, también es imprescindible la actitud del docente, ya que permite que el estudiante se entusiasme en desarrollar su intelecto, y una participación activa e inclusiva. Las actitudes positivas generadas por el docente crean un ambiente de respeto, aceptación y respaldo hacia la inclusión de niños con discapacidad, mientras que las actitudes negativas generan barreras y obstáculos que limitan su desarrollo académico y su motivación. Algunas de las barreras que limitan el

aprendizaje se encuentran situadas en la dimensión educativa inclusiva tales como creencias, actitudes, infraestructura, que están dentro de la cultura inclusiva, y en la dimensión político y prácticas se encuentran actitudes-conocimiento, comunicación y prácticas (MINEDUC, 2011).

La necesidad de abordar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de niños con discapacidad de la Escuela de Educación Básica “24 de Junio” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, en el transcurso del año lectivo 2023 - 2024, es primordial, ya que estas actitudes influyen directamente en la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Resolver esta necesidad tiene una utilidad práctica importante, ya que contribuirá al desarrollo de estrategias y prácticas educativas inclusivas que beneficiarán a todos los estudiantes, no solo a aquellos con discapacidad. Por lo tanto, es necesario que los docentes de la institución reorienten su atención hacia un nuevo pensamiento direccionado a contribuir en el proceso escolar inclusivo

De acuerdo al problema observado se plantea la siguiente pregunta problema ¿Cómo mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de niños con discapacidad de la Escuela de Educación Básica 24 de Junio?

El objeto de estudio de esta investigación es: son las actitudes de los docentes hacia la inclusión de niños con discapacidad. Entre las posibles causas identificadas que originan el problema detectado se mencionan las siguientes:

Falta de formación: muchos docentes pueden no estar adecuadamente preparados para gestionar la diversidad en el aula, incluyendo la inclusión de niños con discapacidad. Esta falta de formación puede llevar a actitudes negativas o de rechazo hacia estos niños.

Prejuicios y estereotipos: Los docentes pueden tener prejuicios o estereotipos sobre la persona con discapacidad, lo que puede influir en su actitud hacia la inclusión de estos estudiantes.

Recursos limitados: La falta de recursos y apoyo para la inclusión de niños con discapacidad en el aula puede dificultar la actitud positiva de los docentes hacia esta población.

Resistencia al cambio: Algunos docentes pueden resistirse a cambiar sus prácticas educativas para adaptarse a las necesidades de los niños con discapacidad, lo que puede llevar a actitudes negativas hacia la inclusión.

Estas causas pueden estar afectando la actitud de los docentes hacia la inclusión de niños con discapacidad, y es importante abordarlas para mejorar la calidad de la educación inclusiva en la institución.

El carácter de la necesidad a resolver el problema es académico porque los estudiantes con discapacidad requieren de apoyos y adaptaciones para poder acceder a la educación de manera efectiva y lograr los mismos estándares académicos que sus compañeros sin discapacidad. Sin estas adaptaciones, es probable que estos estudiantes tengan dificultades para desenvolverse en un ambiente escolar tradicional y alcanzar su máximo potencial educativo.

Además, las implicaciones en el ámbito familiar, social e individual son igualmente importantes. En el ámbito familiar, los padres y/o cuidadores de los estudiantes con discapacidad pueden sentirse abrumados por la necesidad de brindarles apoyo adicional y garantizar que reciban una educación adecuada. A nivel social, estos estudiantes pueden experimentar sentimientos de exclusión, discriminación o falta de pertenencia debido a sus diferencias. Y a nivel individual, la autoestima y autoconfianza de los estudiantes con discapacidad pueden verse afectadas si no se les brinda el apoyo necesario para superar los desafíos educativos que enfrentan.

Por lo tanto, es crucial abordar las necesidades académicas de los estudiantes con discapacidad de manera integral, considerando también sus implicaciones en otros aspectos de sus vidas para garantizar su inclusión y desarrollo pleno en la sociedad.

En base a lo expuesto y con el propósito de dar una posible solución al problema, se formula el siguiente objetivo general:

Mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de niños con discapacidad de la Escuela de Educación Básica 24 de Junio, mediante un programa de intervención psicopedagógico basado en técnicas de sensibilización.

Para cumplir con este objetivo general y el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos.

Identificar las actitudes de los docentes de la escuela 24 de Junio hacia la inclusión de niños con discapacidad.

Diseñar un programa de intervención psicopedagógico basado técnicas de sensibilización destinadas a mejorar la actitud de los docentes hacia la inclusión de niños con discapacidad.

Evaluar mediante especialistas la pertinencia del programa de intervención psicopedagógica sustentado en la sensibilización para el mejoramiento de las actitudes en los profesores hacia la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Los resultados obtenidos pueden ser utilizados por instituciones educativas, docentes y organizaciones dedicadas a la promoción de la inclusión educativa, los beneficiarios directos de los resultados de esta investigación serían los niños con discapacidad, quienes serán favorecidos por un entorno educativo más inclusivo y adaptado a sus necesidades. Sin embargo, también se beneficiarían los docentes, quienes podrían recibir herramientas y recursos para mejorar sus prácticas educativas.

Cabe mencionar que la investigación es factible y viable, la metodología aplicada, es descriptiva- explicativa, de diseño no experimental, donde las variables de estudio se las observó en su contexto natural. Desde la perspectiva cualitativa y el paradigma socio crítico se buscó comprender el fenómeno de estudió desde su contexto, se enfatiza en un cambio y organización educativa para mejorar las actitudes de los profesores hacía la inclusión de niños con discapacidad. En la recopilación de la información se utilizó métodos teóricos; como el analito-sintético, histórico-lógico y empíricos como: encuesta, análisis documental y observación.

El aporte que aborda este tema es contribuir a la generación de conocimiento en este campo, aportando información relevante para la implementación programas de mejoramiento de actitudes de los docentes, que promuevan una actitud favorable hacia la inclusión de niños con discapacidad. De esta manera el estudio busca fomentar una educación más inclusiva y equitativa para todos los niños, independientemente de sus capacidades.

La estructura de la presente investigación está formada en cuatro capítulos los cuales están constituidos de la siguiente forma: Capítulo 1: Comienza con un marco teórico que aborda los precedentes históricos y conceptuales de las actitudes sociales hacia la inclusión educativa de sujetos con discapacidad. Se analizan también los antecedentes contextuales del problema de estudio.

Capítulo 2: Se presenta el marco metodológico, enfocándose en la metodología aplicada en la investigación, el paradigma, la población y la muestra, los métodos investigativos, instrumentos psicométricos, operacionalización de variables y métodos de análisis. Se profundiza en la variable dependiente (actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa de personas con discapacidad) y la variable independiente (programa de mejoramiento de actitudes docentes).

Capítulo 3: Son presentados antecedentes, título del programa, justificación, beneficiarios, la ubicación, objetivos generales y específicos, aporte teórico de las técnicas de sensibilización para mejorar las actitudes docentes hacia la inclusión de niños con discapacidad, cronograma de actividades y estructura del programa a desarrollar.

Capítulo 4: Validación del Programa: En este capítulo presenta el proceso de validación, el perfil del experto, los resultados del juicio de expertos y se realiza un análisis de los mismos para garantizar la efectividad del programa de intervención psicopedagógico.

**CAPÍTULO 1**  
**MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA**

## CAPÍTULO 1

### MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

En esta sección han sido recopilados tópicos que poseen relevancia histórica y teórica con respecto a las actitudes hacia la inclusión de los niños con discapacidad en las escuelas ordinarias, se identifica las características fundamentales y los autores relevantes, gracias a esta revisión teórica se tiene una concepción profunda respecto a la temática, que permite responder a la incógnita planteada con respecto a la problemática de la investigación ¿Cómo mejorar las actitudes docentes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad de la Escuela de Educación Básica 24 de Junio?

#### **1.1. Antecedentes históricos de las actitudes sociales hacia la inclusión educativa de las personas con discapacidad.**

La inclusiva educativa, es un concepto relativamente nuevo que ha evolucionado a lo largo de la historia, desde los enfoques iniciales de la educación especial hasta los paradigmas actuales. Los cambios en las actitudes sociales, los avances científicos, los movimientos por los derechos humanos y las reformas legislativas y políticas a nivel nacional e internacional han marcado esta evolución. Lo siguiente es una revisión de los antecedentes históricos de las actitudes sociales que contribuyeron a la transformación de la educación especial a la educación inclusiva.

**Etapa inicial.** Aquí se data desde la prehistoria que comprende desde el surgimiento de la humanidad hasta el desarrollo de los sistemas de escritura, antigüedad y la edad media que corresponde entre el siglo V y XV, hace referencia a las actitudes de las personas hacia la discapacidad, caracterizada por la aniquilación o segregación de aquellas personas identificadas como discapacitadas (López, 2019).

En las culturas primitivas tenían el pensamiento que los niños que nacían con deformaciones físicas, deficiencias mentales o sensoriales se debía a un origen mágico, profético o mítico, en aquel tiempo la cura de estas deficiencias era a través de conjuros o hechizos, cuando no se realizaban estas prácticas las personas eran abandonadas o llevadas al exterminio, en algunos casos, como en “los habitantes de las Nuevas Hébridas, quienes no sólo sacrificaban al niño malformado, sino también a la madre” (Scheerenberger, 1984,p.7)

Sin embargo, según investigaciones realizadas, existen evidencias de que se intentaron procedimientos médicos como trepanaciones de cráneo que lo relacionaban con el escape del mal que poseían las personas con discapacidad, además de amputaciones sin anestesia (Valencia , 2014). Así mismo, se han realizado hallazgos en Egipto de momias con férulas y diferentes aparatos ortopédicos.

En lo que concierne a la cultura primitiva existían dos formas diferentes de tratar a quienes presentaban discapacidad, y según Aguado (1995) dichas prácticas son actitudes pasivas que involucra el rechazo total a las personas con discapacidad, que se manifiesta con el abandono y el infanticidio, además de las actitudes activas las cuales son muestras de protección y afecto.

Las prácticas asociadas a la discapacidad en la cultura antigua como China, Egipto, Mesopotamia, India fueron muy diversas. En China las personas que padecían de discapacidad eran consideradas de estatus social elevado; aquella persona que no podía ejercer un trabajo era símbolo que no lo necesitaba; otras de las prácticas que se apreciaba como una alta posición social consistía en vendar los pies de las niñas, esta acción era llamada “pies de lotos”, las mujeres que tenían más pequeños sus pies eran estimadas por un símbolo de alta belleza (Hunt, 2017)

En la antigua Grecia, la creencia que tenían hacia los recién nacidos con deficiencia cambia de ser origen maligno a fenómenos naturales, no obstante, se sigue considerando el infanticidio. En Esparta, a la persona recién nacida, se la presentaba ante los ancianos que pertenecían al consejo, donde se decidía por la situación sea esta favorable o desfavorable como despeñar al infante por el monte Taigeto (Campagno, 2019)

Durante la edad media. El paleocristianismo tuvo un impacto positivo en las actitudes hacia los niños, los enfermos y las personas con discapacidad, ya no se contemplaba el infanticidio (Palacios, 2008), tenían la creencia que las personas que poseían deficiencias psíquicas o neurológicas era por un castigo divino y eran consideradas como seres poseídos por demonios por lo cual eran sometidos a exorcismos y en varios casos a la ejecución en la flama, percibiéndose como manifestaciones del demonio y del pecado (Arnaiz, 2019)

En Francia a consecuencia de las guerras suscitadas en aquella época, las personas con discapacidad física y visual se incrementaron, creándose en el año 1260, el primer centro para individuos con discapacidad sensorial (Moreno et al., 2017).

La discapacidad se ha asociado a menudo con una visión animista del castigo divino o la intervención del mal. Como resultado de esta percepción, estas personas no fueron tratadas

como iguales o ciudadanos plenos, estaban claramente marginadas tanto a nivel orgánico, funcional y social, por ello mantuvieron su posición en una estructura social caracterizada por la dependencia y la subordinación (Palacios, 2008).

En las sociedades antiguas y parte de Edad Medioevo, los individuos fueron excluidos, abandonados e incluso asesinados por sus padres, se le negaba el derecho a la educación y se les consideraba una carga para la sociedad. Las creencias religiosas y supersticiones de la época reforzaron las actitudes de rechazo y temor hacia estas personas al atribuir las discapacidades a causas sobrenaturales o castigos divinos.

**Etapa de la institucionalización.** Tiene sus comienzos en la edad moderna que comprende desde el siglo de las innovaciones (XV) hasta el siglo (XIX), el paradigma es religioso – médico, con el surgimiento del renacimiento se rechaza los principios del conocimiento medieval, trayendo consigo una gran transformación cultural, generando cambios actitudinales hacia las personas con deficiencias sensoriales y físicas, con la llamada ley Tavera de 1540, se proporciona atención al pobre y necesitado, se reconoce que la sociedad tiene responsabilidad ante esta población (Arnaiz, 2019).

En el siglo XVI los sujetos que pertenecían a estatus económico medio y alto, empezaron a interesarse dar tratamiento a gente que tenía problemas sensoriales, en España y Francia alrededor del siglo XVII, Pedro Ponce de León, fray español inició la enseñanza a las personas con déficit auditivo logrando con éxito enseñarles a hablar, utilizando por primera vez la lengua de signos (González y Calvo, 2009). De igual manera, Valentín Haüy fue uno de los pioneros en interesarse en la enseñanza de los niños con defectos visuales, en 1786 fundó en París el primer instituto para niños ciegos, por medio de un método de escritura en alto relieve que podía ser leído con los dedos (Noguera, 2005).

Se abrieron instituciones educativas para los sordos y ciegos, se tiene las primeras experiencias educativas con personas con déficit sensorial bajo el enfoque humanista asistencial, no obstante, las personas que padecían de deficiencias psíquicas, aun eran excluidas en asilos y manicomios sin derecho a la asistencia médica (Vergara, 2018).

A partir del siglo XVII se da los primeros atisbos de una educación especial para los deficientes mentales, con los aportes del médico Gaspar Itard quien se le asigna ser uno de los pioneros de la educación especial al realizar estudios a un niño encontrado en el bosque de L, Aveyron en 1799 al que denominó “niño salvaje” (Porras, 2023) quien en base a sus características poseía similitud con ese contexto. Este apelativo se atribuyó porque nunca había tenido relación con algún ser humano, cercano solo con los animales

En base a ello, este médico apasionado por la enseñanza de los sordomudos, fue precursor en educar a niños con discapacidad

En el siglo XVIII se marcó un gran cambio en los paradigmas cimentados frente a los individuos con discapacidad, empezaron a ser admitidos a instituciones con el único fin de ser normalizados y así poder ser reinsertados a la sociedad y poder llevar una vida normal.

**Etapa de la educación especial.** Durante el siglo XIX y XX se implementa una educación especial específica, influenciada por las publicaciones de Félix Voisin, quien defendía el derecho a un tratamiento pedagógico que debían tener los enfermos mentales, de igual manera Séguin y Sengelman entre otros psiquiatras respaldaban abiertamente el tratamiento de los deficientes. A partir de 1863 y 1866 en Alemania y Estados Unidos se creaban las primeras instituciones para dar clases a niños deficientes (Moreu, 2009).

Con el desarrollo de la pedagogía, se impulsó la formación de los niños con diversidad funcional, en Europa en 1901 se inauguró la institución educativa denominada “Ovidio Decroly” para niños con retraso, se basaba en los principios de la escuela nueva que debía estar adaptada, personalizada y tener estrecha vinculación al desarrollo de los estudiantes. Otro de los acontecimientos importantes que se dieron fue en el año de 1907 cuando surge la creación de un hogar que acogería a infantes de escasos recursos y con problemas, la misma se llamó “Casa Dei Bambini”; en este lugar, propiedad de María Montessori, se aplicaban métodos educativos centrados en la infancia y a las necesidades que presentaba cada niño, utilizando materiales concretos, estos dos acontecimientos importantes marcaron el cambio de la educación en el mundo (Hontañón, 2009).

Tras el desenlace de la primera guerra mundial, comenzando el siglo XX, el número de personas con discapacidad se incrementó, surgiendo un nuevo paradigma médico o rehabilitador, con el avance de la medicina y la psicología se realizan investigaciones para dar con el origen de las disfuncionalidades que presentan las personas y proponer medidas rehabilitadoras, de tal manera los impedimentos físicos y mentales cambian de ser considerados como castigos divinos a enfermedades que se podrían tratar, rompiendo la concepción que se tenía de la persona con discapacidad y se modifica esas actitudes de desprecio, temor y segregación (Rodríguez, 2018).

En 1919 se instauró la organización del trabajo (OIT) entidad que promulga leyes y normas gubernamentales destinadas a salvaguardar los derechos de individuos con diversos tipos de discapacidad (Moreno et al. 2017), esta organización ha tenido un papel decisivo en proteger sus derechos y promover programas de rehabilitación y empleo.

**Etapa de la integración escolar.** En la década de los 70 y 80 fueron de gran cambio actitudinal para las personas con discapacidad, esta etapa se caracteriza a los estereotipos sociales donde las causas de la enfermedad ya no se adjudican a factores religiosos, ni médicos, sino sociales.

Al existir varios organismos internacionales y privados comenzaron a establecerse bases legales que beneficiaron a los individuos que padecían alguna discapacidad, entre ellos: el organismo de las Naciones Unidas (ONU), en diciembre del año 1948 decide cimentar una proclamación universal sobre los derechos universales e individuales, referenciando en el apartado del artículo 26 que todo individuo posee derecho al libre acceso a la enseñanza, de tal manera que se comenzaron a organizar grupos de cuidadores de hijos bajo condición de discapacidad mental para reclamar por el derecho a la educación (Organización de Naciones Unidas, 2018).

La Proclamación Universal relacionada con los Derechos del Niño fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el día 20 de noviembre del año 1959, mientras que, en 1989 el Acuerdo sobre los Derechos del Niño fue aprobada con la mayor cantidad de firmas de quienes conformaban el colectivo de la Organización de las Naciones Unidas (Humanium, 2013).

Cabe señalar que, para la época de 1968, la UNESCO decide emitir un llamamiento a las administraciones de cada país para garantizar la homogeneidad de oportunidades a una justa y equitativa enseñanza para todos; tres años después en Jerusalén el 20 de diciembre por primera vez se efectúa la Asamblea general de personas con carencias de tipo intelectual reafirmado en los ideales de armonía, integridad, justicia y valor. Por otra parte, la ONU en el año 1975 aprobó

En 1975, la ONU aprobó los derechos de individuo con capacidades diversas, reconociendo sus derechos, velando por su salud y proceso de recuperación (López, 2019). En Reino Unido, en 1978 se expuso el informe de Warnock, donde se expusieron los aspectos fundamentales de la enseñanza especial y demandas educativas singulares (Rosano, 2008). En 1982 la ONU dio su aprobación al Programa de Acción Mundial para los impedidos con la finalidad de “promover medidas eficaces para la prevención de la discapacidad, rehabilitación y la realización de los objetivos de igualdad y de plena participación de las personas con discapacidad en la vida social y del desarrollo” (ONU, 1996, p. 9).

Estos tratados afirman y establecen que todo individuo cuenta con el acceso al derecho universal de educación, independientemente de su sexo, raza, status socioeconómico, ideología política, nacimiento, condición, idioma, entre otras

Por consiguiente, cuando se afirma de educación avalada a “toda persona”, se refiere a proporcionar a los niños una enseñanza que considere sus habilidades y requerimientos individuales, siendo ausente cualquier forma de discriminación. A partir de ello, aparece el concepto de educación inclusiva por parte de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

**Etapa de inclusión educativa.** Una educación inclusiva se fundamenta en los derechos humanos y pretende transformar sistemas escolares para que logren atender eficazmente a las necesidades diversas de los estudiantes, fue un cambio de paradigma en la década de 1990. La inclusión no se limita a la integración, puesto que no se trata que los estudiantes se adapten al sistema educativo, sino que este sea apto para recibir y apreciar la diversidad. La Declaración Mundial sobre Educación para Todos (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1990) y la Declaración de Salamanca (1994) marcaron el camino, haciendo que las instituciones educativas reciban a los estudiantes indistintamente de su estado físico, cognitivo, verbal, social y emocional, además que aquellos con requerimientos pedagógicos específicos sean parte integral del sistema educativo.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidades (CDPD) de las Naciones Unidas, que fue aprobada en 2006, reconoce que todos merecen aprendizaje inclusivo, por ende, los Estados están obligados a ejecutar acciones que aseguren el desarrollo del mismo en todos los niveles (ONU, 2016). Numerosos países han ratificado la CDPD, lo que ha llevado a reformas legislativas y políticas para avanzar hacia sistemas educativos más inclusivos.

A pesar que la educación inclusiva es un derecho reconocido por la Convención Internacional de las Naciones Unidas en los estudiantes con discapacidad, dicha la inclusión sigue siendo un desafío en muchas naciones. Según el Gobierno del Estado de México (2019), existen obstáculos actitudinales, físicos, curriculares y pedagógicos que dificultan la plena inclusión del estudiantado con requerimientos académicos especializados. Para avanzar hacia sistemas educativos verdaderamente inclusivos, los gobiernos, las escuelas, los profesionales de educación y población general deben comprometerse continuamente.

La historia de educación especializada y su transición hacia una perspectiva inclusiva reflejan un cambio fundamental en la manera que es comprendida y gestionada la diversidad y discapacidad en el contexto educativo. La lucha por equidad de acceso y participación en la educación y la sociedad ha estado marcando este recorrido, desde la exclusión y segregación inicial, pasando por el modelo médico-rehabilitador y la integración escolar, hasta el énfasis en derechos humanos e inclusión educativa. Aunque se han realizado importantes progresos, aún falta un extenso recorrido para alcanzar como meta una educación universal y de alta calidad.

La búsqueda de equidad de acceso y la participación total de cada individuo en la esfera educativa y social ha sido el eje central de este proceso, que ha evolucionado desde etapas de exclusión y segregación iniciales, atravesando el modelo médico-rehabilitador y la integración escolar, hasta destacar la relevancia de los derechos universales del ser humano y la inclusión educativa.

## **1.2. Antecedentes conceptuales**

### **1.2.1. Inclusión educativa**

Para escribir de inclusión educativa es necesario conocer sobre su antagonista el cual radica en la exclusión educativa, misma que se genera muchas de las veces de manera deliberada, violentando los derechos de otras personas. Como afirma Cobeñas (2020), la exclusión escolar se comprende como la no aceptación de brindar educación a un individuo por considerar que posee limitantes cognitivas, físicas u algún otro tipo que van a interferir en el proceso de aprendizaje. Esta conceptualización de exclusión busca segregar grupos sociales, los cuales no deben ser considerados como diferentes o no aptos para ser educados. Es fundamental señalar que la exclusión educativa no solo genera dificultades en la adquisición de conocimientos, sino que también impide el desarrollo de relaciones interpersonales en diversas áreas, especialmente en el ámbito social, lo cual puede tener repercusiones graves para los estudiantes.

La educación inclusiva es un esfuerzo sistemático en el ámbito educativo que busca abordar la exclusión y las desigualdades. Para ello, se implementan diversas estrategias y métodos dirigidos a minimizar los factores que fomentan la exclusión. (Quispe et al.,2023).

En este contexto, la inclusión educativa se define como un proceso continuo de optimización del sistema educativo, orientado a responder a la diversidad (UNESCO, 2017), busca generar espacios de saberes que consideren y celebren lo diverso, excluyendo aspectos que obstaculicen la participación en el proceso de aprendizaje estudiantil.

La inclusión implica un proceso de avance sistemático de las instituciones educativas para que puedan atender a las necesidades diversas de los estudiantes, asegurando su presencia e implicación en el aprendizaje (Booth y Ainscow, 2000).

Esto requiere cambios culturales, políticos y educativos para prácticas escolares adaptadas a la individualidad del estudiante.

Para lo cual, es necesario que se brinden apoyos necesarios en el aula y el centro educativo realizando ajustes en los contenidos curriculares, perspectivas, destrezas, habilidades y estrategias, las cuales deben estar enfocadas en el cumplimiento de todas las necesidades que se presentan, para poder direccionar a todos los estudiantes por igual y contribuir al desarrollo de su máximo potencial (Brito et al., 2019; Sánchez., et al 2020).

**Principios de la Educación inclusiva.** Hay normas que se deben llevar a cabo para lograr una inclusión eficiente, según el Ministerio de Educación (2018) son:

- **Igualdad:** La población infanto-juvenil poseen igualdad de oportunidades en ser parte del sistema educativo, el cual debe ser de calidad y respetando las diferencias que se puedan desarrollar a lo largo del proceso del aprendizaje.
- **Comprensividad:** Manejo y creación de un currículo básico que se cumplirá en un periodo largo de tiempo, el cual debe estar enfocado en el atender la diversidad de estudiantes, este debe estar en función a la situación social, económica y cultural de toda la comunidad educativa.
- **Globalización:** Pretende otorgar herramientas al estudiante que le permitan enfrentar sus problemas cotidianos y generando soluciones desde las distintas disciplinas curriculares generadas.

### **1.2.2. Actitud.**

En el campo de estudio de la psicología social, la actitud es la forma en que las personas evalúan de manera favorable o desfavorable lo que les rodea, ya sea un objeto, una persona, un grupo o una situación. Se trata de una predisposición emocional y cognitiva que se mantiene de manera relativamente estable y está vinculada a una situación u objeto en

concreto. Está conformada por creencias, valores, emociones, reacciones y normas sociales (Gaviria et al, 2019; Solís y Borja, 2021).

Una definición clásica de actitud es la propuesta por Allport (1935) quien la define como un estado psicológico y neurológico de atención, estructurado a partir de eventos vivenciales, que influye dinámicamente las respuestas de un individuo a metas y situaciones relacionadas. Según (González et al., 2021) Las actitudes son como un conjunto de pensamientos y sentimientos que influyen en la forma en que percibimos los elementos, en la forma en que los entendemos y en nuestra motivación, orientando así nuestras acciones. Las actitudes son estados mentales predispuestos a la acción que no pueden ser observados directamente, por lo que se pueden inferir a través del comportamiento y las expresiones de las personas; estas actitudes están influenciadas por diversos factores que la determinan (Álvarez et al., 2021). Desde esta perspectiva, las actitudes se refieren a tendencias adquiridas para responder consistentemente a demandas actitudinales específicas, desarrolladas a través de la experiencia y la interacción social, y que pueden afectar la percepción, creencias y comportamiento de los individuos.

El estudio de las actitudes es crucial para comprender el comportamiento social del ser humano, por una variedad de razones según (Briñol et al., 2007) son: a) la actitud es importante para la adquirir de nuevos conocimientos, los individuos perciben y conciben elementos del medio a lo largo de una dimensión evaluativa; b) la actitud cumple varias funciones imprescindibles en la búsqueda, el procesamiento y la respuesta no solo a la información sobre el entorno sino también a la información sobre uno mismo; c) la actitud está estrechamente relacionada con un mayor y mejor conocimiento, además, pueden predecir con mayor precisión el comportamiento social humano y los cambios en él, esto significa que la actitud influye en el modo de percepción del mundo y el accionar, y d) la actitud permite relacionarnos con el medio social. Además, señala que otra característica fundamental, es que se constituye en un fenómeno psicológico, significa que refleja una disposición valorativa que no puede ser observada directamente desde fuera del propio sujeto.

Las actitudes que adoptan las personas en el transcurso de la vida son el resultado de las experiencias, la educación y el contexto cultural, estas actitudes tienen un impacto significativo en la identidad personal (Segura et al., 2019). Por otra parte, Albarracín y

Johnson (2018) señalan que las actitudes hacia la inclusión por parte de los maestros han sido identificadas como esenciales para el éxito de acciones educativas inclusivas y atención a necesidades individuales de los estudiantes. Es importante fomentar actitudes positivas para contribuir a una sociedad más justa e igualitaria.

**Características de las Actitudes.** A partir de las definiciones y características asociadas al concepto de actitud, se puede inferir que las actitudes no son innatas, sino que se adquieren, por tanto, son susceptibles de ser modificadas, educadas e intervenidas a pesar de ser disposiciones relativamente estables (Mirete et al., 2020), pueden adaptarse ante objetos, situaciones, personas o ambientes, dependiendo del entorno, de la persona de la edad y de otras variables.

Para Alcántara (1992), las características de las actitudes son las siguientes: a) son producto de la historia personal; b) son estables, duraderas también pueden ser fácilmente reemplazables, flexibles y cambiables, pueden crecer y echar raíces, o deteriorarse e incluso desaparecer, su naturaleza es más dinámica; c) son causantes de conducta; d) es un proceso cognitivo; e) conduce a procesos emocionales y volitivos a favor o en contra de las creencias racionales; f) tiene un efecto motivacional significativo porque los valores proyectados de la actitud se realizan poniendo en juego el deseo, la sensibilidad y la voluntad, y, g) Son portátiles y se pueden actualizar de diferentes maneras a diferentes objetos.

#### **Componentes de las Actitudes.**

Según el modelo tripartito cuyos principales precursores fueron: Allport (1935), Hovland y Rosenberghan (1960), McGuire (1968), Breckler (1984), Judd y Johnson (1984) y Chaiken y Stangor (1987). las actitudes están compuestas por tres aspectos: cognitivo, afectivo y conductual (Rosero et al.,2021), estos influyen en la preferencia o aversión que una persona experimenta hacia un determinado objeto o comportamiento (Hernández et al., 2018). Dependiendo de la naturaleza del objeto y de las experiencias individuales, cada elemento puede tener un peso diferente en la actitud, y contribuye a la evaluación global del objeto actitudinal, así como la percepción sobre el mismo (Fabrigar, y Wegener, 2005) El aspecto cognitivo implica las ideas previas que tenemos sobre un objeto. Según (Tello,2023) este aspecto consiste en un conjunto de percepciones de objetos y para formar una actitud es necesaria tener una representación del objeto a nivel cognitivo. Esta representación incluye la cantidad de información que conocemos sobre el objeto, ya que tener un conocimiento detallado facilita la conexión con él mismo, A nivel afectivo se

encuentra las emociones y sentimientos vinculados al objeto; se relaciona con los sentimientos de satisfacción o insatisfacción. (Moreno et al., 2022)

Finalmente, en el ámbito conductual, se abarca toda acción comportamental en dirección al objeto (Estrada et al.,2020). Algunas acciones pueden ser muy negativas, como participar en una manifestación violenta contra la exclusión, mientras que otras pueden ser muy positivas, como defender la necesidad de una ley que permita la inclusión en un debate público.

Por lo tanto, una actitud específica predispone a una respuesta particular, ya sea abierta o encubierta, que está cargada de afectividad. Estos componentes suelen ser coherentes entre sí y están estrechamente relacionados. La interacción entre las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual puede ser tanto causa como efecto de las actitudes. Las actitudes pueden influir en la acción, pero a su vez, la acción puede generar o fortalecer una actitud correspondiente.

**Tipos de Actitudes.** Según Kassin et al (2013) las actitudes pueden oscilar entre la neutralidad, negatividad y positividad en relación a un objeto, idea o persona A medida que varía la dirección de una actitud, también varía su intensidad, pudiendo caracterizarse fuerte o débil en la manera de ser y/o actuar (Olivera, 2020).

### **1.2.3. Actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa.**

La actitud del profesorado durante la enseñanza a estudiantes con discapacidad es fundamental para lograr una inclusión exitosa, una actitud favorable no solo promueve una mejor comprensión y apoyo a las necesidades individuales, sino que también impulsa el desarrollo de enfoques didácticos innovadores que benefician a todos los estudiantes y mejoran la calidad educativa en general; la forma de solventar a las necesidades estudiantiles por parte del docente tutor es un factor influyente en el alcance de la inclusión, a través de una actitud positiva, el profesorado contribuye a que los alumnos se sientan valorados en el aula y perciban que tienen las mismas oportunidades y derechos que sus compañeros (Pasarín-Lavín et al., 2023).

Las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva son de suma importancia para la aplicación exitosa de políticas inclusivas en el ámbito educativo. Estas actitudes se refieren a las creencias, sentimientos e intenciones que los docentes tienen hacia la inclusión de todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, es crucial que los docentes reciban una formación continua y planificada en períodos iniciales sobre la educación inclusiva, ya que una preparación inadecuada puede llevar al desinterés y rechazo hacia la

integración de alumnos con discapacidad (Correa et al., 2019). en las aulas regulares. Por lo tanto, es fundamental que se brinde a los docentes las herramientas necesarias para promover la inclusión y el respeto hacia la diversidad en el ambiente educativo. Solo así se logrará una verdadera igualdad de oportunidades para todos los alumnos.

Para Estrada et al. (2020) la actitud es un factor que influye en las decisiones que toman las personas y en su forma de actuar. En este contexto, la actitud está vinculada a los sentimientos favorables o desfavorables que tienen los docentes hacia los estudiantes con discapacidad.

Según Herrera (2012), identifica las actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, a partir de diferentes interpretaciones, que mencionan: a) Escepticismo: Distingue la desconfianza de ubicar a los estudiantes en un salón de clases regular o formal sin excluirlos, dudando de lo que se puede lograr; b) Rechazo: Los maestros se niegan a trabajar con estudiantes con necesidades especiales en este proceso de inclusión porque no creen ni están de acuerdo con ella; c) Ambivalentes: se resuelve con sentimientos de lástima por el estudiante, sin embargo no existe la certeza de estar haciendo lo correcto; y, d) optimismo empírico: los docentes se involucran en el proceso de enseñanza y capacitación para aplicar prácticas docentes efectivas.

Entre las variables más relevantes relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad se encuentran la autoconfianza y la autoestima. Por lo tanto, es lógico suponer que, si un profesor tiene una actitud negativa hacia sus estudiantes, los resultados académicos de estos serán menos favorables. Esta suposición es plausible si se considera que los alumnos perciben la actitud negativa y se sienten poco valorados, lo que los lleva a desmotivarse con mayor facilidad. Por otro lado, cuando el docente adopta actitudes favorables y/o positivas tales como interés genuino por los gustos personales, el perfil estudiantil y expectativas oportunas sobre su potencial, el proceso de enseñanza aprendizaje será productivo (Correa et al., 2019).

Los docentes que no tienen experiencia en inclusión educativa de niños con discapacidad suelen tener miradas y pensamientos asistenciales de los modelos de prescindencia y rehabilitador, donde aquellos con discapacidad eran excluidos o que requerían una cura puesto que la discapacidad era considerada una enfermedad. Los docentes al encontrarse en aulas de clase con estudiantes con discapacidad no saben cómo proceder o que estrategias aplicar, afrontando ese desconocimiento con una actitud negativa y considerando que los estudiantes con discapacidad no deben ser integrados a una escuela

regular, lo cual es considerado una trasgresión a los derechos de individuos con discapacidad.

### **1.3. Antecedentes contextuales del problema de estudio**

Se han promulgado leyes y políticas a nivel mundial para proteger los derechos de los niños con discapacidad y fomentar la educación inclusiva. La aplicación de estas regulaciones en América Latina ha sido irregular y limitada, lo que ha llevado a muchos niños con discapacidades a ser excluidos del sistema educativo.

La educación inclusiva en América Latina ha cambiado debido a las diferentes circunstancias de cada nación, incluyendo factores políticos, económicos, educativos y cambios en la mentalidad de los ciudadanos.

#### ***Informes y estudios realizados en América Latina***

En el año 2008, en la Conferencia Internacional de Educación, se abordaron las políticas implementadas en la región, enfatizando que los problemas no radican en la falta de leyes, sino en su aplicación efectiva. Además, se mencionó que las actitudes negativas y la discriminación social son obstáculos para la educación inclusiva (Paya, 2021).

El informe sobre educación en el mundo de la UNESCO (2020) destaca que en Latinoamérica todavía hay desigualdades en el sistema educativo: esto se debe principalmente a la falta de creencia en la posibilidad y el valor de la inclusión educativa. Varios países de América Latina consiguieron mejorar en este sentido, mientras que otros siguen dando prioridad a las instituciones especiales para niños con discapacidad en lugar de fomentar la inclusión en la educación regular. Esto demuestra las diferencias en el acceso y respaldo hacia la inclusión en el nivel educativo.

En el informe del 2020 sobre Inclusión y Educación en Latinoamérica, se destaca que el 25% de los docentes de 48 países consideran necesario recibir formación especializada para poder enseñar a estudiantes con necesidades especiales. Se recomienda que esta formación sea parte de la etapa inicial y del perfeccionamiento profesional de los docentes, y no como un tema especializado sino como un elemento básico de la formación docente. (UNESCO, 2020).

La Red Regional por la Educación Inclusiva (RREI Latinoamérica) en su estudio realizado en nueve países, entre ellos, Perú, Costa, Rica, El Salvador, Chile, Brasil, Argentina, Colombia, Paraguay y Uruguay, sobre las reglamentos políticos y prácticos en educación relacionadas con la discapacidad e identificó que la ausencia de preparación en los profesores y directivos institucionales acerca de la inclusión de niños con discapacidad

supone un obstáculo para la implementación del artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), dificultando la inclusión educativa de quienes la padecen (RREI, 2019).

Por otro lado, investigaciones efectuadas en establecimientos educativos de Medellín (Colombia), indican que la formación docente es clave para que ellos tengan actitudes positivas, puesto que un mayor nivel de formación permite entender a los estudiantes con necesidades y tener actitudes positivas, lo que indica ofrecer programas de capacitación para fortalecer habilidades en los docentes (Tello et al., 2023).

### ***Investigaciones Realizadas en Ecuador***

En Ecuador el gobierno ha implementado diversas políticas y programas para promover la inclusión educativa de niños con discapacidad (MINEDUC, 2018). Sin embargo, los docentes se enfrentan a desafíos para solventar adecuadamente los requerimientos educativos de sus estudiantes, por lo tanto, es fundamental que reciban apoyo y orientación continua (MINEDUC, 2019).

La inclusión de niños con discapacidad en las instituciones educativas en Ecuador ha sido objeto de varias investigaciones que han revelado los siguientes hallazgos: El estudio realizado por Jaguaco (2020) en el Colegio Marie Clarac, en Tumbaco, Quito, revela importantes desafíos en la atención a estudiantes con discapacidad, a partir de entrevistas con 41 docentes, 2 administrativos y 3 familiares. Aunque algunos educadores muestran un compromiso genuino con la inclusión, la investigación señala una clara falta de capacitación en metodologías inclusivas y en la utilización de recursos apropiados para atender las necesidades educativas especiales de estos alumnos.

A conclusiones similares llegó el estudio de Tárraga et al (2020) en su estudio en la ciudad de Cuenca a 66 docentes de 15 instituciones educativas, donde aquellos con más edad e inexpertos en NEE presentan actitudes menos favorables que los profesores jóvenes y con experiencia laborando con niños con discapacidad presentaron actitudes negativas.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Fonseca et al (2020) en 8 instituciones educativas de cantones de Guayaquil, con un total de 32 docentes participantes y 8 directivos institucionales de la ciudad, indicaron que los profesores cuentan con la disposición para trabajar con estudiantes con discapacidad, pero carecen de preparación para atender la inclusión de estudiantes con discapacidad, debido a que no han recibido la capacitación en su formación inicial con asignaturas o contenidos referidos a inclusión, de manera que los docentes evidencian en su práctica desconocimiento de la discapacidad.

Así mismo, Valverde-Vera y Orellana -Márquez (2023) demuestran en su trabajo realizado en Esmeraldas, en una población de 15 docentes de una Unidad Educativa Fiscomisional que dicho personal, aunque presenta interés por la inclusión, carecen de metodologías y estrategias para trabajar en aula con población N.N., lo que produce que tengan una mala actitud ante los retos que presenta aquella población de estudiantes en el aula.

De acuerdo a las diversas investigaciones antes mencionadas se ha identificado que en Latinoamérica y en lo que respecta a Ecuador la negativa de algunos docentes hacia la inclusión de niños con discapacidad se debe a la falta de formación, recursos y apoyo por parte de las autoridades, generando frustración y falta de paciencia en los educadores, así como prejuicios que afectan la convivencia en las aulas.

En la ciudad de Machala se encuentra ubicada la Escuela de Educación Básica 24 de junio que es pertenece distrito de Educación 07D02, la institución está conformada por 14 docentes de grado y el directivo, cumple con la normativa, de acoger a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Actualmente asisten a clases 10 estudiantes en condición de discapacidad que se encuentran en grados de educación básica de primero a séptimo grado. El departamento de UDAI y el docente de apoyo son los responsables de garantizar los derechos de los estudiantes con discapacidad.

En la institución educativa se ha podido detectar que existe integración de los estudiantes con discapacidad, pero no inclusión, porque la verdadera inclusión es eliminar las barreras que son obstáculos para una educación inclusiva.

#### **1.4. Conclusiones del Capítulo 1**

Esta sección profundiza en los antecedentes histórico, conceptuales y contextuales relacionados con las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad, Se ha identificado que a lo largo de la historia las actitudes de la sociedad han cambiado desde la aniquilación y segregación de los niños con discapacidad hasta la actualidad en la inclusión en la educación. En el contexto latinoamericano se evidencia la necesidad de superar barreras actitudinales, físicas y curriculares para lograr una educación realmente inclusiva. En particular, en Ecuador se ha detectado que la falta de preparación y recursos dificultan la inclusión efectiva de los niños con discapacidad, generando actitudes negativas en algunos docentes. En la Escuela de Educación Básica 24 de Junio de la ciudad de Machala, se observa una integración, pero no una verdadera inclusión, lo que requiere eliminar las barreras existentes para promover una educación inclusiva de calidad.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO METODOLÓGICO**

## CAPÍTULO 2

### MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se expone el marco metodológico que dirige esta investigación. A continuación, se explica el tipo de investigación y diseño, el enfoque metodológico, la población y muestra elegida, los métodos y técnicas empleadas para la recaudación y análisis de los datos, además de los instrumentos y su organización en relación con las variables o categorías de estudio.

#### **2.1.El punto de vista de la metodología de la investigación. El tipo de investigación y diseño**

La línea de investigación es en base al tipo descriptivo-explicativo. Algunas investigaciones requieren detallar y determinar las características, pertenencias y perfiles individuales, grupos, comunidades, procesos, objetos u otro fenómeno implícito de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Acorde a ello, se pretende describir los comportamientos y la predisposición de los maestros en relación a la inclusión de educandos con discapacidad. Las investigaciones de tipo explicativo tienen como propósito fundamental detallar y analizar a fondo los conceptos y fenómenos que se presentan en un determinado contexto. Este tipo de investigación se centra en responder a las causas subyacentes de tales fenómenos, ya sean de carácter físico o social. Su enfoque busca ofrecer una teoría comprensiva que no solo describa un evento, sino que también ayude a entender las interrelaciones y los mecanismos que lo originan (Ramos-Galarza., 2020). Así, no solo se busca describir las actitudes docentes, sino también explicar aquellas variables que interfieren en esos patrones de comportamiento y cómo impactan en el proceso de inclusión educativa.

El enfoque del estudio es no experimental. En este tipo de abordaje no se manipula un suceso o se crea algún evento en específico, más bien se estudian acontecimientos ya existentes (Ramos-Galarza., 2021). Por ello, este estudio carece de manipulación de las variables, sino que se analizan los fenómenos en su propio contexto, referente a la temporalidad, es transaccional debido que los datos son tomados en un tiempo determinado con el objetivo de estudiar las variables y reflexionar sobre la interferencia e interrelación conjunta (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Para abordar el problema de estudio de manera integral, la investigación actual se enmarcó en una perspectiva metodológica cualitativa, misma que tiene como aspecto principal

analizar los fenómenos diversos desde la experiencia de los individuos participantes en su propio entorno y contexto de origen.

## **2.2. Paradigma**

La investigación se sostuvo en una base epistemológica el paradigma socio-crítico, el cual nace de la crítica a las teorías del pensamiento que defendían que el saber único es el conocimiento científico, dicho de otro modo, este canon se fundamenta en la filosofía crítica, no trata de refinar la ciencia si no de entender al mismo desde la razón (Contreras, 2019). En esta línea, Loza et al. (2020) resaltan que el paradigma promueve una reflexión profunda sobre el objeto de estudio, enfatizando la importancia de comprometernos con los fenómenos o sujetos investigados. La naturaleza del fenómeno de la investigación es de “carácter emancipativo y transformador de las organizaciones y procesos educativos” (Mosteiro y Porto, 2016, p. 19), la misma que tiene como finalidad de transformar la realidad social con ayuda del colectivo dando respuestas a los problemas generados.

La elección del paradigma socio – crítico, es con el fin de mejorar las actitudes de los docentes, mediante la sensibilización, lograr la reflexión en su labor docente ante la inclusión de niños con discapacidad.

## **2.3. La población y la muestra**

La población es la totalidad de unidades de estudio del cual se selecciona una parte para ser representativa en la investigación (Hernández, 2002; Mucha et al., 2020). La muestra es un subconjunto de los miembros de una población (Martínez, 2019; Santiesteban, 2014) Esta investigación estuvo compuesta por la participación de los 14 docentes que laboran en la institución y 10 representantes legales de los estudiantes con discapacidad legalmente matriculados.

## **2.4. Métodos de investigación**

Se utilizan métodos teóricos y empíricos, así como métodos análisis de la información recopilada para llevar a cabo la investigación.

### **2.4.1. Métodos en el nivel teórico**

Los métodos teóricos o lógicos son el camino para seguir, que orientan el proceso de la investigación, Buendía et al. (1998) indican que el método es un proceso sistematizado por el cual se logra el conocimiento, y es fundamental en cualquier campo de la investigación.

Los métodos utilizados en la investigación son: el histórico-lógico, analítico – sintético, que son de gran utilidad para la exploración y mejoramiento del conocimiento sobre la realidad

estudiada.

**Histórico-Lógico.** La combinación de estos dos métodos permitió recabar información del objeto de estudio. Lo histórico se refiere a estudiar al fenómeno a través de su historia con sus particularidades en las diferentes etapas. lo lógico es la interpretación de la parte histórica (Torres-Miranda, 2020). De acuerdo con el tema de investigación el método histórico ayuda analizar la evolución de la discapacidad a través de la historia, y se complementa con lógico, porque no solo debe limitarse a la descripción de los hechos.

**Analítico- Sintético.** Estos métodos estructurados efectúan funciones inversas pero significativas en el proceso de la investigación. El análisis descompone un todo en sus partes. estudia el comportamiento de cada fragmento y la síntesis es lo contrario, forma las partes analizadas, facilita y expresa relaciones y particularidades frecuentes entre las unidades de la realidad (Herszenbaun, 2022). En la investigación se planteó el análisis para identificar los diversos factores que influyen en las actitudes y el análisis identifica los diversos factores que influyen en sus actitudes, la síntesis ayuda a comprender cómo estos factores se relacionan entre sí y cómo pueden afectar la inclusión educativa de los niños con discapacidad.

#### **2.4.2. Métodos empíricos**

Los métodos empíricos posibilitan estudiar lo observable en una investigación, atendiendo a la naturaleza, la relación, el objetivo, y las tareas científicas del objeto de estudio, tomando en consideración la operacionalización de las variables, los indicadores que son determinantes para poder evaluar (Rojas et al., 2018).

**La observación.** Consiste en examinar de manera metódica los aspectos que ocurren a nuestro alrededor, los datos se obtienen sin interferencias que no lleguen a distorsionar la información (González et al.,2021). En la investigación fue implementada la observación estructurada a los docentes de la Escuela de Educación Básica 24 de Junio, para recopilar información de carácter cualitativo sobre las actitudes de los docentes en cuanto a la inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con discapacidad.

**Encuesta.** Método que puede ser aplicado a una cantidad de individuos con el propósito de conocer sus opiniones respecto a un tema en específico (Feria et al., 2020). La encuesta fue empleada para recopilar información tanto de padres como docentes, sobre las actitudes de los profesores hacia la inclusión de niños con discapacidad y sus percepciones en relación con este tema, respectivamente.

**Análisis documental.** Documento que contienen la organización psíquica de las personas analizadas en los textos, así como aquellas que realizan aquel procedimiento (Peña y Pirela, 2007).

En esta investigación se utilizó el análisis documental porque a través de la revisión de informes y documentos especializados se pudo fundamentar y respaldar argumentos de las actitudes de los educadores hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad, permitiendo contrastar la información obtenida de otras fuentes como la encuesta y la observación.

## **2.5. Instrumentos de Recolección de Datos**

Para el estudio fueron aplicados tres instrumentos de obtención de datos, en concordancia con las técnicas aplicadas: guía de observación, escala de medición tipo Likert, y lista de verificación. De acuerdo con Hernández *et al.* (2014) dichas herramientas permiten obtener información de las variables de interés.

**Guía de observación.** Documento diseñado para apuntar precisa y sistemáticamente los hechos (Tamayo, 2004). La guía constó de 6 ítems clasificados en categorías y descriptores para la observación objetiva en las temáticas de: adaptaciones curriculares, estrategias de enseñanza, uso de recursos y materiales, interacciones entre maestros y estudiantes, y participación de estudiantes con discapacidades. Una ejemplificación de los ítems “los docentes demuestran una actitud receptiva y positiva hacia los niños con discapacidad”.

**Escala de medición tipo Likert.** Consiste en un conjunto de preguntas estructuradas para obtener la información requerida, con el propósito de solventar los objetivos de la investigación (Bernal, 2013). Para este estudio fueron creadas dos escalas, una dirigida a los docentes y otra a los padres, de 10 ítems cada una, y con tres dimensiones: cognitiva (creencias y conocimientos), afectiva (sentimientos y emociones) y conductual.

Algunas de las preguntas para padres fueron “Los docentes están capacitados y preparados para atender las necesidades educativas de mi hijo con discapacidad”, y para docentes “Considero que los estudiantes con discapacidad pueden alcanzar los mismos objetivos académicos que sus compañeros sin discapacidad”. En cuanto a la calificación, fue tipo Likert con calificación de 5 puntos, donde 0 fue “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”.

**Lista de Verificación.** También conocida como lista de control, sirve para señalar si un aspecto o comportamiento específico ha sido observado (2012). En esta investigación se

aplicaron cinco parámetros: planificaciones, evaluaciones, comunicados, informes psicopedagógicos (UDAI), informes pedagógicos, con sus respectivos criterios de verificación.

## 2.6 Operacionalización de variables

### 2.6.1 Variable dependiente: Actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad.

Variable dependiente “Actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad” desglosada en sus dimensiones (cognitiva, afectiva y conductual), junto con los indicadores que permiten medir cada dimensión.

**Tabla 1** Operacionalización Variable dependiente

Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicador	Técnicas e instrumentos
<b>Actitudes de los docentes</b>	Las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad se refieren a sus percepciones, creencias, sentimientos y comportamientos que tienen los docentes respecto a la inclusión de estos estudiantes en las aulas regulares.	Cognitivo	-Percepción -Creencias	Guía de observación (Anexo 1)
		Afectivo	-Sentimientos -	
		Conductual	Preocupaciones -Predisposición -Afrontamiento	Escala de medición Likert para docentes (Anexo 2)

### 2.6.2 Variable independiente: Programa de mejoramiento de actitudes docentes

En esta tabla la variable independiente “Programa de mejoramiento de actitudes docentes” se desglosa en tres dimensiones principales: Sensibilización, Formación y Capacitación, y Acompañamiento y Seguimiento. La propuesta se centró en la primera fase: Sensibilización.

**Tabla 2** Operacionalización Variable Independiente

Variable Independiente	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<b>Programa de mejoramiento de actitudes docentes</b>	El programa de mejoramiento de actitudes docentes es una intervención	Dimensión de Sensibilización	- Reconocimiento de la importancia de la inclusión educativa - Reflexión sobre las	Cuestionarios de autoevaluación y satisfacción

---

<p>planificada y sistemática que tiene como objetivo promover cambios positivos en las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad en las aulas regulares.</p>	<p>propias actitudes y creencias hacia la discapacidad - Desarrollo de empatía y valoración de la diversidad</p>
---	--

---

## **2.7 Análisis de Resultados**

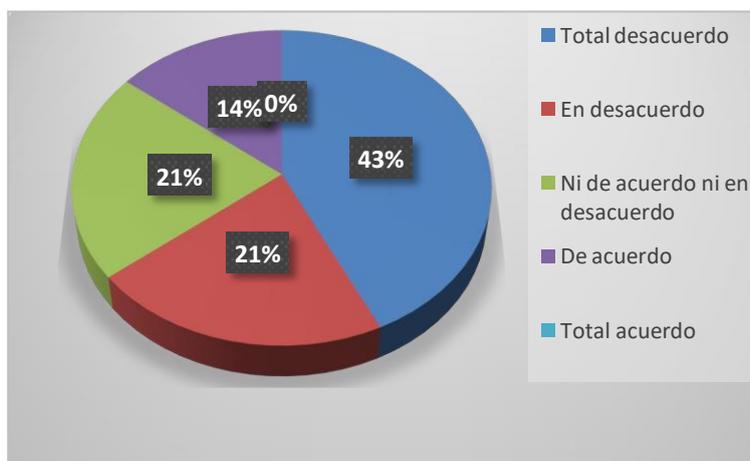
### **2.7.1 Resultados de la Observación Participante**

Mediante la observación realizada a 14 docentes de la Escuela de Educación Básica 24 de Junio, se evidencia que la actitud de los educadores hacia los niños con discapacidad es diversa, hay docentes que demuestran positividad y receptividad, mientras que otros docentes no muestran empatía hacia las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad. Los docentes trabajan en equipo con profesionales de apoyo para garantizar la inclusión, sin embargo, con frecuencia no llevan a cabo acciones para la adecuación curricular según las necesidades específicas de los niños, es decir, no aplican estrategias metodológicas que garanticen un proceso de enseñanza – aprendizaje óptimo.

Se realiza la integración de los niños con discapacidad en aula, aunque no se produce la inclusión en las diferentes actividades escolares, no se fomenta la participación de los estudiantes con discapacidad. Además de no efectuar medidas de sensibilización sobre inclusión con el resto de estudiantes.

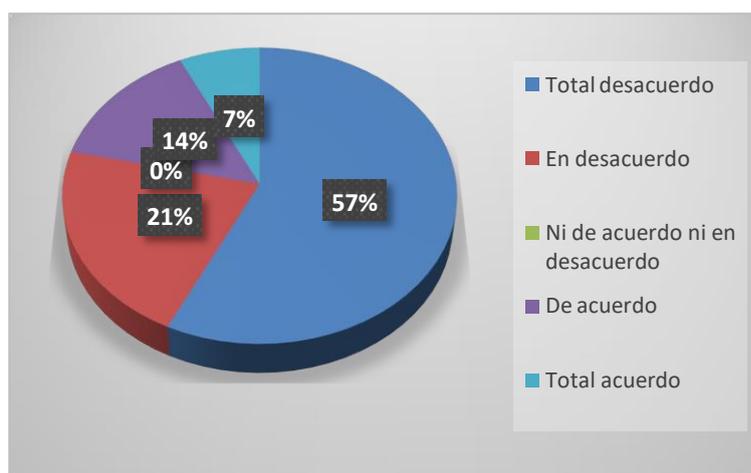
## 2.7.2 Resultados de Encuesta Aplicada a Docentes

**Gráfico 1 Inclusión Educativa**



En la pregunta N° 1, Considero que la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula regular es beneficiosa para su desarrollo académico y social. Los resultados de la encuesta muestran un porcentaje significativo de docentes que están en total desacuerdo con la idea que la inclusión de estudiantes con discapacidad es beneficioso para su desarrollo académico y social. Este desacuerdo resalta en la importancia de seguir debatiendo y buscando estrategias para lograr una inclusión educativa efectiva para todos los estudiantes

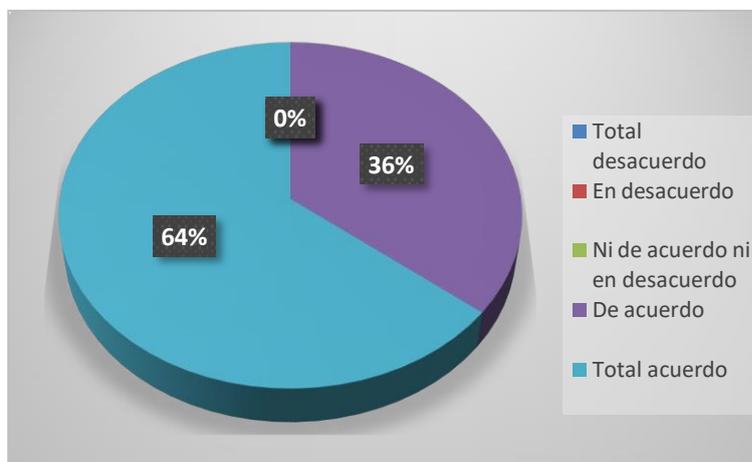
**Gráfico 2 Preparación y Capacitación Docente**



En la pregunta N° 2, Me siento preparado/a para atender adecuadamente las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad en mi aula. La mayoría de los participantes afirmaron estar totalmente en desacuerdo en sentirse preparados para atender de manera adecuada a estudiantes con discapacidad en su aula. Estos resultados indican la necesidad

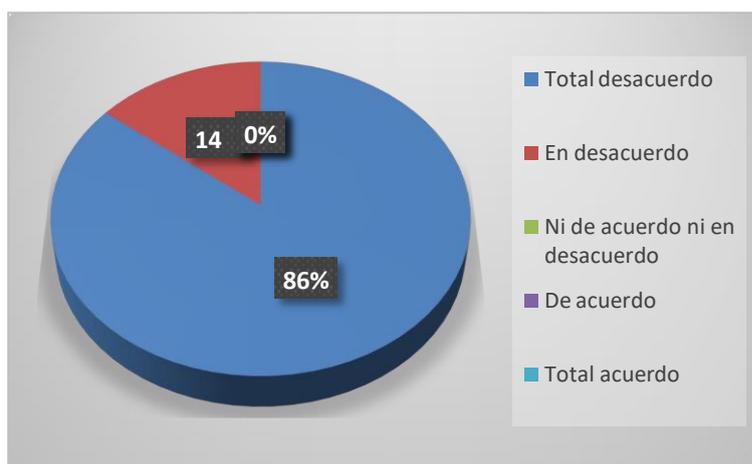
de mejorar la formación y capacitación de los docentes para garantizar la inclusión de niños con discapacidad en el entorno educativo

**Gráfico 3 Adaptación de Estrategias**



En la pregunta N° 3, Adapto mis estrategias de enseñanza y evaluación para garantizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Un alto porcentaje de los docentes están en total acuerdo en adaptar sus prácticas pedagógicas con el fin de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y garantizar un entorno inclusivo y equitativo para garantizar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Esto resultados refleja un compromiso significativo con la inclusión en el aula.

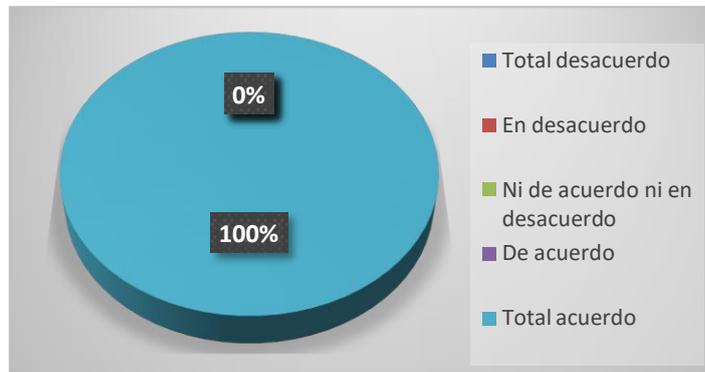
**Gráfico 4 Rendimiento Académico**



En la pregunta N° 4, Considero que los estudiantes con discapacidad pueden alcanzar los mismos objetivos académicos que sus compañeros sin discapacidad. Según los resultados, la mayoría de los docentes encuestados no creen que los estudiantes en condición de discapacidad lleguen a tener éxitos académicos al igual de sus compañeros de aula, estos

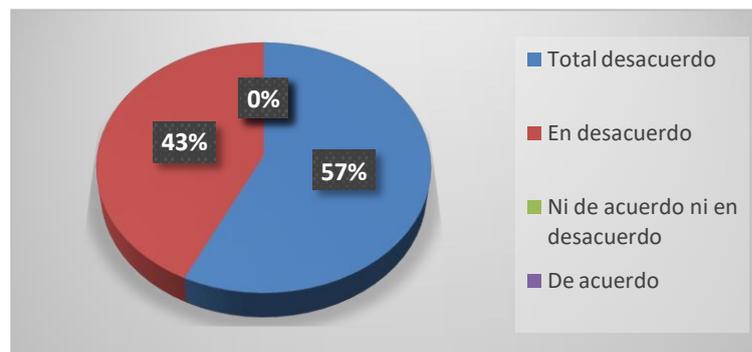
hallazgos muestran que las habilidades de estos niños, no son consideradas por lo cual se resalta la importancia de abordar esas actitudes negativas para promover una igualdad de oportunidades en la educación

**Gráfico 5 Desafío Docente en el Aula**



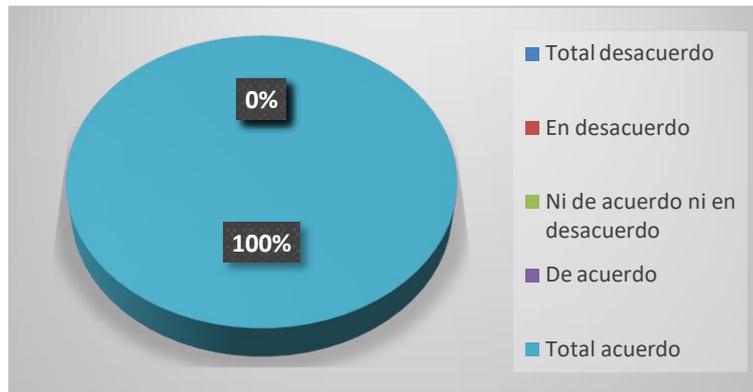
En la pregunta N° 5, Considero que la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula regular genera una carga de trabajo adicional para el docente. De los datos obtenidos el total de encuestados respondieron afirmativamente en que tener estudiantes con discapacidades en el aula regular aumenta la carga de trabajo, Esta impresión podría deberse a la necesidad realizar las adaptaciones curriculares necesarias y ofrecer ayuda personalizada, entre otras tareas que aumentan la carga de trabajo.

**Gráfico 6. Repercusiones Negativas de la Inclusión**



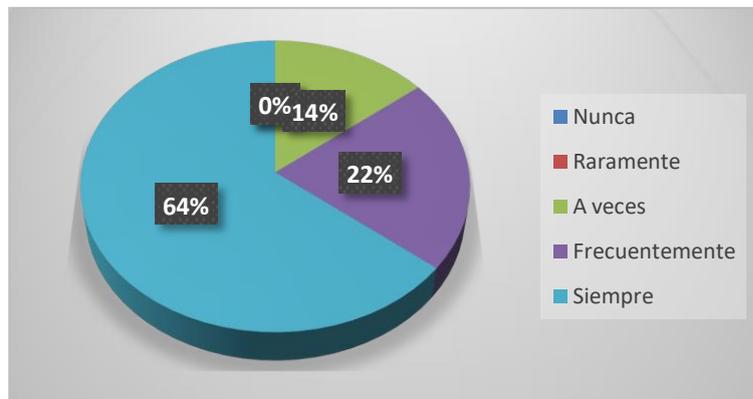
En la pregunta N° 6, Considero que la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula regular puede afectar negativamente el rendimiento académico de los demás estudiantes. La mayoría de los docentes apoyan la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula regular, sin embargo, aún hay un grupo minoritario que muestra reticencia ante la posibilidad de que esto afecte el rendimiento académico de los demás estudiantes. Es importante abordar estas preocupaciones y dudas para fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes en el aula

### Gráfico 7 Formación y Capacitación Docente en Estrategias de Educación Inclusiva



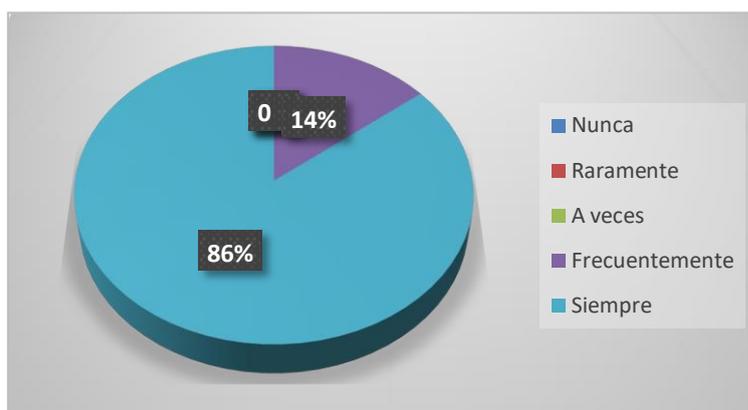
En la pregunta N° 7 Considero que la formación y capacitación docente en estrategias de educación inclusiva es fundamental para atender adecuadamente a los estudiantes con discapacidad. Todos los encuestados reconocen la importancia de estar debidamente capacitados para atender a estudiantes con discapacidad, mediante estrategias de educación inclusiva. Es esencial que los alumnos reciban una formación adecuada que garantice la integración de todos en un entorno educativo gestionado de manera eficaz.

### Gráfico 8 Aceptación y el Respeto hacia la Diversidad



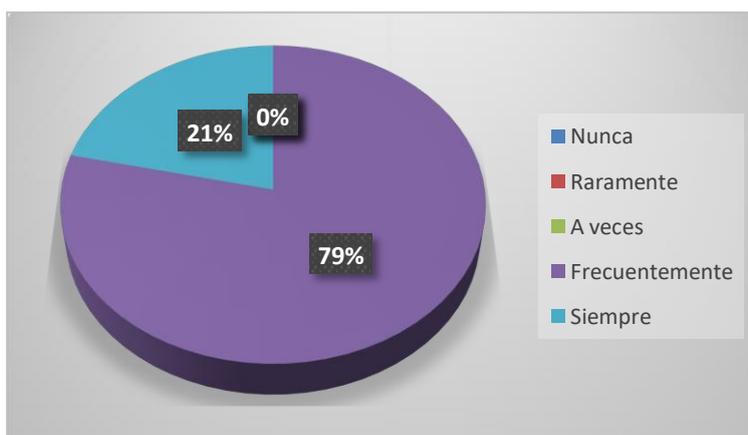
En la pregunta N° 8, Promuevo activamente la aceptación y el respeto hacia la diversidad entre todos los estudiantes de mi aula. Los resultados indican que existe un elevado número de docentes que promueven una actividad positiva que promueve la diversidad en el aula y está comprometida con la aceptación y el respeto entre los estudiantes. Es fundamental seguir promoviendo estos valores para generar un ambiente inclusivo y respetuoso para todos los involucrados en la comunidad educativa.

**Gráfico 9 Colaboro Activamente con el Equipo de Profesionales Especializados**



En la pregunta N° 9, Colaboro activamente con el equipo de profesionales especializados (psicólogos, docentes de apoyo, etc.) para atender las necesidades de los educandos con discapacidad. La mayoría de los maestros encuestados demostraron un compromiso positivo en participar en actividades para estudiantes con discapacidades, demostrando una actitud positiva. Sin embargo, una minoría de maestros reveló que no estaban trabajando con el equipo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

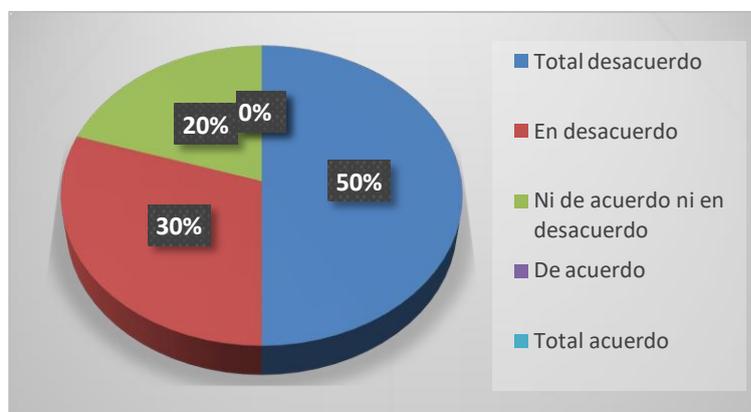
**Gráfico 10 Participación de las Familias de los Estudiantes con Discapacidad en el Proceso Educativo.**



En la pregunta N° 10, Fomento la participación activa de las familias de los estudiantes con discapacidad en el proceso educativo de sus hijos/as. Los resultados muestran una tendencia mayoritariamente positiva los resultados proyectan una dedicación hacia la colaboración activa con las familias, sin embargo, es importante destacar la importancia y el valor que se le otorga a la colaboración entre la escuela y las familias para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad.

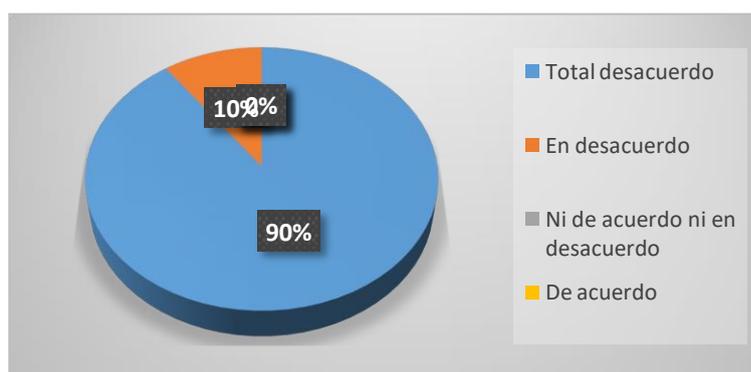
### 2.7.3 Resultados de Encuesta Aplicada a Padres de Familia

**Gráfico 11 . Ambiente Acogedor y Respetuoso**



En la pregunta N° 1. Considero que la escuela brinda un ambiente acogedor y respetuoso para mi hijo/a con discapacidad. Existe un porcentaje significativo de padres de familia de niños con discapacidad creen que la institución educativa no les ofrece un entorno favorable para sus hijos. Esto demuestra que aún existe áreas por mejorar en la inclusión y respeto por los alumnos con discapacidad. por lo tanto, es importante que la escuela implemente medidas para garantizar que todos estudiantes incluidos se sientan acogidos y respetados en la escuela.

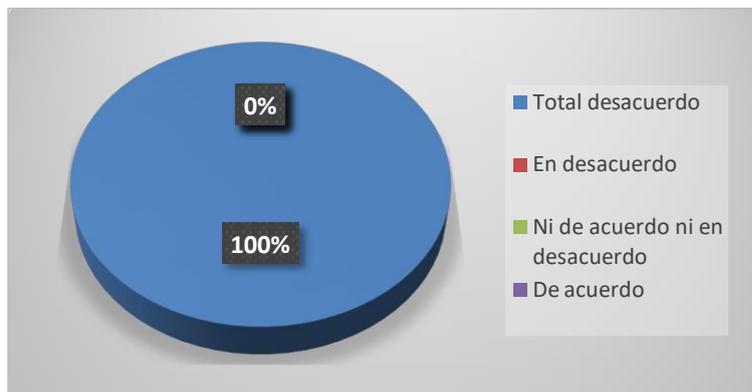
**Gráfico 12. Docentes Capacitados y Preparados para Atender las Necesidades Educativas**



En la pregunta N° 2, Los docentes están capacitados y preparados para atender las necesidades educativas de mi hijo/a con discapacidad. Los resultados de la encuesta a los padres reflejan la creencia generalizada de que los docentes no están adecuadamente capacitados o preparados para satisfacer las necesidades educativas de sus hijos con

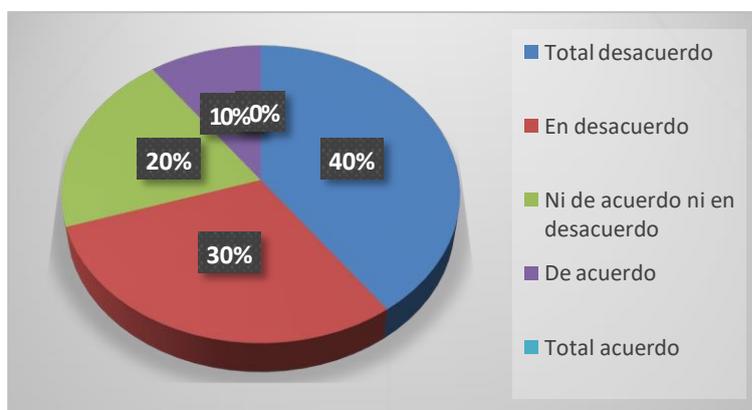
discapacidad, y que esta falta de preparación reduce el nivel de enseñanza de todos los estudiantes. Los encargados de la institución deben tener en cuenta estas preocupaciones y trabajar para mejorar la capacidad de los docentes en educación inclusiva para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, reciban una educación de calidad y oportunidades justas.

**Gráfico 13 Adaptaciones Curriculares**



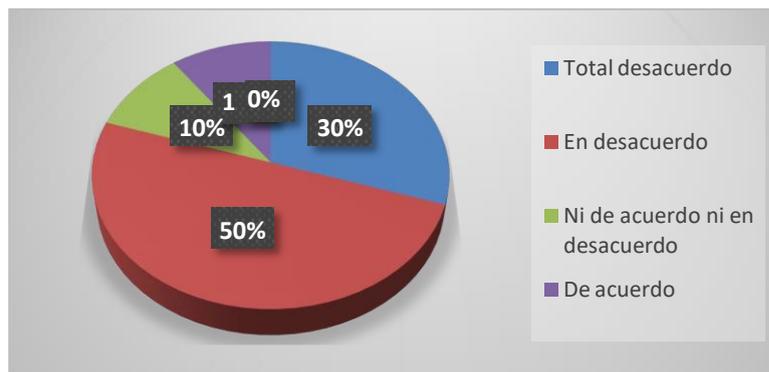
En la pregunta N° 3, La escuela realiza adaptaciones curriculares y utiliza recursos apropiados para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a con discapacidad. Los resultados indican que hay una percepción generalizada acerca de si la escuela está realizando las adaptaciones necesarias para los estudiantes. Esto sugiere que los servicios y apoyos requeridos para satisfacer las necesidades de sus hijos podrían no estar siendo proporcionados de manera adecuada. Es fundamental abordar esta situación con la institución y colaborar para garantizar que se implementen las medidas necesarias que respalden el aprendizaje del estudiante de forma.

**Gráfico 14 Valorar y Respetar la Discapacidad**



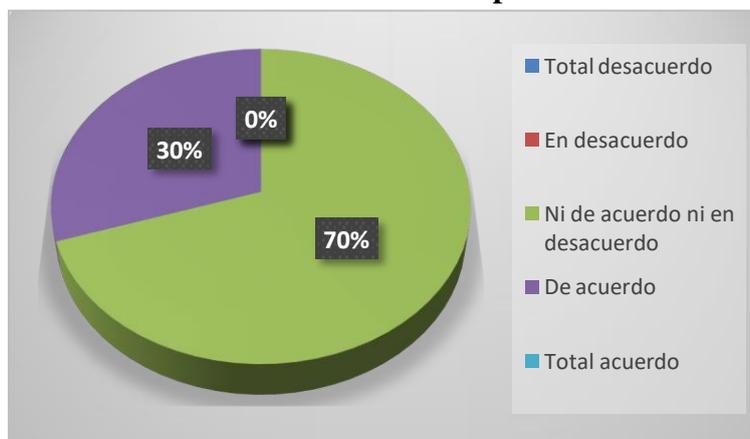
En la pregunta N° 4. Mi hijo/a con discapacidad es tratado con respeto y valorado por sus compañeros de clase. Estos resultados sugieren que existe una preocupación significativa sobre la manera en que los compañeros de clase perciben y tratan a los estudiantes con discapacidad. La falta de acuerdo podría indicar que algunos padres perciben que sus hijos/as con discapacidad enfrentan dificultades en ser aceptados y valorados dentro del ambiente escolar.

**Gráfico 15. Desarrollo Académico y Social**



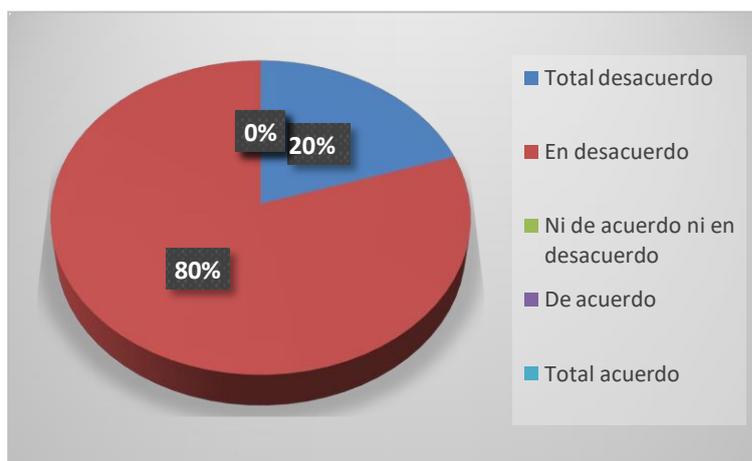
En la pregunta N° 5, Considero que la inclusión educativa ha contribuido positivamente al desarrollo académico y social de mi hijo/a con discapacidad. Se puede observar que un alto porcentaje de padres de familia respondieron estar en total desacuerdo que la educación inclusiva haya contribuido al desarrollo académico y social de sus hijos con discapacidad. Esto representa que existe un grupo significativo de padres que no perciben los beneficios de la inclusión educativa para sus hijos, evidencia la importancia de seguir trabajando en la promoción de la inclusión educativa y en la generación de información y experiencias positivas que ayuden a disminuir las dudas que algunos padres puedan tener al respecto.

**Gráfico 16. Recomendaría esta escuela a otros padres**



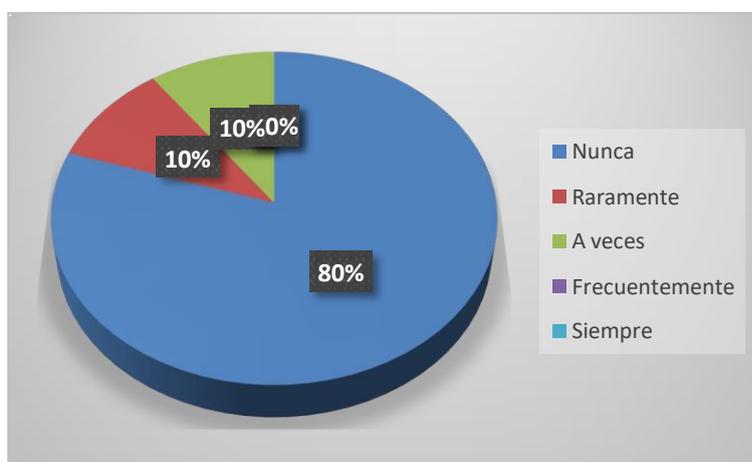
En la pregunta N° 6, Recomendaría esta escuela a otros padres de niños con discapacidad por su enfoque inclusivo y atención a la diversidad. La mayoría de los participantes no expresaron una opinión clara sobre si recomendarían la escuela a otros progenitores de niños con discapacidad por su enfoque inclusivo y atención a la diversidad, lo que demuestra cierta ambigüedad o falta de certeza en su recomendación, aquello puede interpretarse como una actitud no positiva en cuanto a la calidad de este enfoque ejercido por la escuela.

**Gráfico 17 Participación en Actividades Académicas y Sociales**



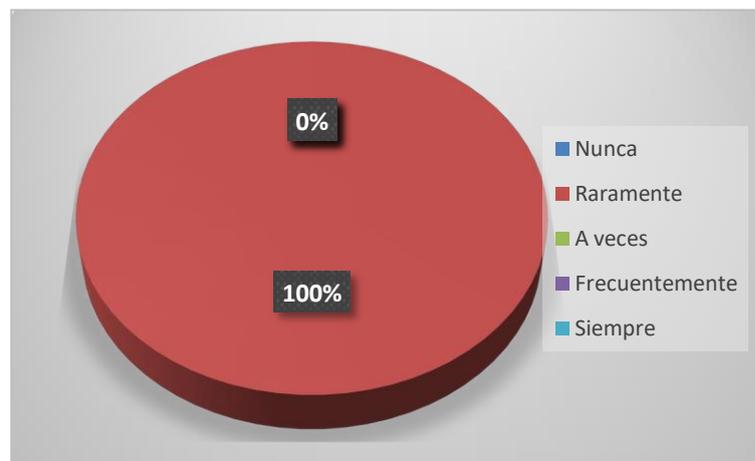
En la pregunta N° 7 Mi hijo/a con discapacidad participa activamente en las actividades académicas y sociales de la escuela. Estos resultados sugieren que existe una percepción generalizada de que los hijos/as con discapacidad no participan activamente en las actividades académicas y sociales de la escuela, aquello podría reflejar posibles barreras o desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad para participar plenamente en la vida escolar, ya sea debido a limitaciones físicas, sociales o educativas.

**Gráfico 18 Información y Orientación por la Institución Educativa**



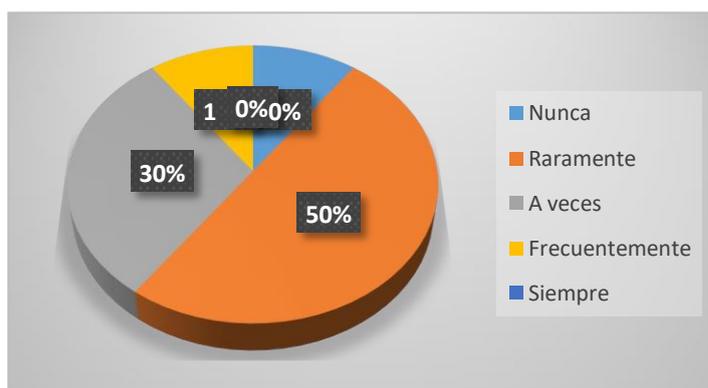
En la pregunta N° 8. Recibo información y orientación permanente por parte de la escuela sobre el progreso y las necesidades de mi hijo/a con discapacidad. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los padres señalaron que nunca reciben información y orientación continua por parte de la escuela sobre el progreso y las necesidades de sus hijos con discapacidad. Esto evidencia una falta de comunicación efectiva entre la comunidad educativa. Sería fundamental que la escuela mejore su comunicación con los padres para mantenerlos informados sobre el avance y las necesidades de sus hijos con discapacidad

**Gráfico 19. Concienciación y Sensibilización Sobre Inclusión**



En la pregunta N° 9, La escuela promueve la sensibilización y concientización sobre la inclusión y la diversidad entre todos los estudiantes y familias. La totalidad de los padres encuestados indicaron que la escuela raramente promueve la sensibilización y concientización sobre la inclusión y la diversidad entre todos los estudiantes y familias. La falta de iniciativas para promover la comprensión de la diversidad entre los estudiantes y las familias es evidente, lo que genera una brecha en la promoción de la igualdad y el respeto mutuo. Es fundamental que las instituciones educativas implementen iniciativas que fomenten la conciencia y valoración de la diversidad, creando un ambiente inclusivo que fomente la aceptación de las diferencias individuales. Solo a través de la educación y la sensibilización podemos colaborar para crear una sociedad más justa y comprensible.

**Gráfico 20 La Escuela me Implica en la Educación de Mi Hijo/a**



En la pregunta N° 10, La escuela me brinda oportunidades para participar y colaborar en el proceso educativo de mi hijo/a con discapacidad. La mayoría de los padres encuestados no tienen la oportunidad de participar regularmente en la educación de sus hijos con discapacidad, lo que sugiere la necesidad de mejorar la comunicación y la colaboración entre la escuela y los padres. Es fundamental para el éxito educativo de los niños con discapacidad que sus padres estén involucrados en su aprendizaje y desarrollo. Se deben implementar estrategias para aumentar la participación de los padres en el proceso educativo, como la organización de reuniones regulares, facilitar la comunicación a través de medios digitales y brindar apoyo y recursos para que los padres se sientan capacitados para colaborar en la educación de sus hijos.

#### **2.7.4 Resultados de la lista de Verificación**

En los resultados obtenidos de la lista de verificación se pueden observar que varios docentes realizan las adaptaciones curriculares sin embargo estas no se ajustan a las necesidades específicas de los estudiantes, un grupo de educadores, directamente no aplican las adaptaciones realizadas en sus planificaciones, mientras que otros no realizan las adaptaciones para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. En cuanto a la evaluación, se ha encontrado que los docentes no siguen un formato adaptado para las evaluaciones periódicas de los estudiantes. A pesar de que todos los docentes cuentan con informes emitidos por el departamento UDAI en sus portafolios, no cumplen con las medidas de apoyo necesarias para llevar a cabo adaptaciones curriculares de manera efectiva.

En relación a los informes de avances académicos, se ha identificado que una minoría de los docentes han presentado los informes correspondientes, mientras que un grupo

significativo no ha realizado los informes. Por último, en cuanto a la comunicación con las familias, se ha observado que un número reducido de docentes están manteniendo una comunicación constante con los padres, sin embargo, un grupo significativo no está cumpliendo con este aspecto crucial para el desarrollo académico y social de los estudiantes.

Estas deficiencias pueden afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. Es necesario que los docentes implementen medidas para adaptar el currículo, utilizar formatos adecuados en las evaluaciones, presentar informes de avances académicos y mantener una comunicación constante con las familias. Esta situación puede ser abordada a través de la formación continua de los docentes en temas de inclusión educativa, la creación de protocolos claros para la realización de adaptaciones y la promoción de una comunicación efectiva con las familias. De esta manera, se podrá garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

## **2.8 Discusión de Resultados**

En base a los datos recopilados a través de esta observación participante y encuestas dirigidas a docentes y padres de familia, se pueden identificar ciertas tendencias en relación con la actitud y percepción de los educadores hacia la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la Escuela de Educación Básica 24 de junio. Se evidencia que existe una diversidad de opiniones entre los docentes en cuanto a efectuar la inclusión educativa de estos alumnos en el aula regular, su eficacia y los beneficios de la misma. Algunos docentes muestran una actitud positiva y receptiva hacia los estudiantes con discapacidad, mientras que otros se muestran indiferentes a sus necesidades específicas y no aplican las estrategias metodológicas adecuadas para asegurar su participación y aprendizaje.

En cuanto a la formación de los docentes para atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad, los resultados determinan que la mayoría de los encuestados expresaron no sentirse preparados para su labor, lo cual resalta la necesidad emergente de brindar capacitación adecuada a los docentes para asegurar que todos los estudiantes sean incluidos de forma efectiva en el entorno educativo.

Los padres de familia expresaron su preocupación en cuanto a la calidad del ambiente escolar para sus hijos/as con discapacidad, puesto que la falta de adaptaciones curriculares y recursos apropiados no permite un óptimo aprendizaje. Además, existe la apreciación de

que los estudiantes con discapacidad no son tratados con respeto y no se realizan actividades para fomentar valores y el buen trato entre compañeros. La falta de participación de los estudiantes con discapacidad en actividades académicas y sociales de la escuela, denota la importancia de promover una cultura de respeto e inclusión en el entorno educativo.

En general, los resultados señalan la necesidad de seguir trabajando en promover la inclusión educativa y la sensibilización sobre la diversidad, tanto entre los docentes, padres de familia y estudiantes. Es fundamental fomentar la colaboración interdisciplinaria, brindar información y orientación permanente a los progenitores sobre los logros y las necesidades de sus hijos/as, así como promover la participación de los cuidadores principales y/o secundarios en el proceso académico de los niños con discapacidad. Solo a través de un enfoque inclusivo y una colaboración efectiva entre todos los actores involucrados se podrá garantizar el cumplimiento de su derecho de educación, independientemente de sus capacidades.

## **2.9 Conclusiones del Capítulo 2**

Un adecuado empleo de técnicas de investigación conduce a una eficaz recolección de información, en este trabajo, con la aplicación de los instrumentos de recolección de información como la observación participante y encuestas aplicadas a docentes y padres de familia. Los datos obtenidos giran en torno a la existencia de actitudes positivas y receptivas, así como de indiferencia ante las necesidades específicas de estudiantes con discapacidad, lo que conlleva a un mayor o menor uso de estrategias metodológicas que garanticen un aprendizaje, a más de ellos las carencias institucionales como un ausente sistema de comunicación con los padres de familia ha producido en estos una percepción negativa relacionada a un trato no digno e inclusivo hacia sus hijos, por lo cual es necesario implementar un programa para el mejoramiento de actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad.

### **CAPÍTULO 3**

## **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO: SENSIBILIZACIÓN DOCENTE HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD.**

## **CAPÍTULO 3**

### **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO: SENSIBILIZACIÓN DOCENTE HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD.**

En este capítulo se expone la propuesta que busca proporcionar conocimientos teóricos sobre la diversidad y las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, así como ofrecer herramientas prácticas y estrategias efectivas para la implementación de prácticas inclusivas en el aula.

#### **3.1. Antecedentes**

La educación inclusiva promueve un ambiente colaborativo que garantiza la igualdad de oportunidades a los estudiantes con y sin discapacidad, sin embargo, la gran mayoría de docentes carece de habilidades y conocimientos necesarios sobre el abordaje en población con discapacidad, llegando así a ejercer exclusión y discriminación en aquel grupo.

A partir de ello, nace la necesidad de elaboración e implementación del presente programa de intervención psicopedagógico a docentes de la Escuela de Educación Básica 24 de Julio, con el fin de sensibilizar y promover actitudes empáticas y respeto hacia la inclusión de niños con discapacidad, además de proporcionar herramientas que faciliten la adaptación de prácticas educativas según las necesidades individuales de los estudiantes.

#### **3.2. Título del programa**

Programa de intervención psicopedagógico: Sensibilización docente hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad.

#### **3.1. Justificación**

La inclusión de niños con discapacidad en los entornos educativos es un derecho basado en la “Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad” y que debe ser garantizado por todos los actores educativos. Sin embargo, en la práctica educativa se conoce que existen obstáculos que dificultan la plena participación de estos niños en el sistema educativo, siendo uno de ellos los obstáculos negativos o discriminatorios por parte de los docentes.

En atención a los resultados obtenidos en la investigación: relacionado a la observación: hay docentes receptivos y positivos frente a la discapacidad, otros docentes demuestran lo

contrario; en relación a las escalas de medición la mayoría de los docentes reconocen que no están capacitados para enfrentarse a las discapacidades del estudiantado y así mismo no encuentran beneficio para el centro educativo atender a niños con discapacidad. Los padres casi en su totalidad consideran que la institución no ofrece, ni garantiza una buena inclusión educativa. Al revisar la documentación del proceso inclusivo: pocos docentes presentan las adaptaciones curriculares y no la aplican en el proceso, y el diálogo con los padres de familia en escaso.

Por ello se considera necesario implementar un programa de intervención psicopedagógico basado en técnicas de sensibilización que permitirá abordar y transformar las actitudes de los docentes para garantizar la inclusión de niños con discapacidad, esta intervención se basa en la importancia de promover una cultura inclusiva en las instituciones educativas donde se valore y respete la diversidad, a través de las técnicas de sensibilización aplicadas en los talleres, charlas es posible minimizar o eliminar estereotipos y prejuicios que pueden existir ante la discapacidad, promoviendo una visión más inclusiva y empática. se pretende que los docentes adquieran herramientas y estrategias pedagógicas para abordar de manera efectiva las necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad, adaptando sus metodologías y recursos para garantizar su participación activa y su éxito académico.

### **3.4. Beneficiarios**

Los beneficiarios directos de este programa serán los docentes que participen en él, los beneficiarios indirectos serán los niños con discapacidad y sus padres.

### **3.5. Ubicación**

El programa de intervención psicopedagógica se realizará en las instalaciones de La Escuela de Educación Básica “24 Junio” ubicada en el barrio San Jacinto de la ciudad de Machala.

### **3.6. Objetivos**

#### **3.6.1. Objetivo General**

Promover un cambio positivo en las actitudes de los docentes hacia la inclusión de niños con discapacidad, fomentando la comprensión, empatía y capacidad de adaptación en el entorno educativo.

### **3.6.2 Objetivos específicos**

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la inclusión de niños con discapacidad en el entorno educativo.
- Fomentar la empatía y la comprensión hacia la inclusión de niños con discapacidad, promoviendo un trato respetuoso y sin discriminación.

### **3.7. Etapas del programa.**

El presente programa se encuentra estructurado de cuatro etapas, las cuales la primera etapa es la evaluación inicial, donde se realiza la evaluación de las necesidades del objeto de estudio a quien va dirigido el programa con el fin de identificar áreas de mejora. La segunda etapa es la elaboración del plan y los contenidos del programa teniendo en consideración los resultados de la evaluación inicial, se establece los temas que permitirán la sensibilización de los docentes, duración, metodología y las estrategias aplicar la tercera etapa de la ejecución del programa, donde se imparten los talleres, entrega de material educativo, y la última etapa es de la Evaluación continua: Durante la implementación del programa se realizan evaluaciones periódicas para medir el progreso y la efectividad de las intervenciones.

### **3.8. Recursos y duración para su implementación**

El programa se llevará a cabo durante un período de tres meses, con aplicación de 4 talleres por mes, se aplica la técnica de información, simulación, técnica del contacto y de discusión y la reflexión de cada temática.

#### **Recursos Necesarios:**

- Facilitadores con experiencia en educación inclusiva y psicopedagogía.
- Espacios adecuados para la capacitación y el trabajo en equipo.
- Material didáctico y recursos educativos adaptados a las necesidades de los participantes.
- Apoyo logístico y administrativo de la dirección escolar.

### **3.9. Aporte teórico de la sensibilización hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad.**

Una estrategia efectiva para mejorar las actitudes docentes hacia la inclusión de niños con discapacidad es la técnica de sensibilización. Esta técnica se basa en la exposición del personal docente a situaciones que permitan comprender las necesidades y desafíos de los niños con discapacidad, desarrollar empatía hacia ellos y la atención educativa que se proporcione esté acorde a sus capacidades. Para el Ministerio de Educación del Ecuador la Sensibilización es fundamental en una sociedad inclusiva, promueve actitudes positivas de respeto y solidaridad hacia las personas con discapacidad. Cuando se fomenta empatía y la aceptación de la diversidad, se genera un ambiente inclusivo y empático (MINEDUC, 2011).

Se han experimentado varias técnicas para producir cambios en la actitud hacia las personas con dificultades que según Rello et al, (2014) se clasifican en: a) Técnica de la información, por medio de ella, se dota a los participantes de la información relevante que permita cambiar la actitud. b) Técnica de la simulación, uno de sus principios básicos es la empatía que significa ponerse en los zapatos del otro para poder predecir, explicar y comprender sus acciones, c) Técnica del contacto, poner a los participantes al contacto directo e indirecto con la persona con discapacidad y llevar a la reflexión y d) Técnica del grupo de discusión, permite a los participantes de un programa intercambiar opiniones sobre sus creencias, barreras, estereotipo entre otros.

Las técnicas de sensibilización pueden llevarse a cabo a través de diversos métodos, como talleres de capacitación, charlas informativas, actividades prácticas o incluso la interacción directa con niños con discapacidad. Estas experiencias ayudan a los docentes a cuestionar sus propios prejuicios, a ampliar su visión sobre la diversidad y a promover una cultura de inclusión en el centro educativo

El Humanismo fue un paradigma que surgió tras la necesidad de creación de una Psicología enfocada en yo-modo de ser del individuo según el aquí y ahora, siendo su mayor representante Abraham Maslow, quién propuso la pirámide de necesidades e hizo énfasis en la búsqueda constante de autorrealización por parte de la persona (Riveros, 2014). De acuerdo a Oviedo (2004) dentro de ella se encuadra la Gestalt, psicología que concibe al ser humano como ser activo en la percepción de eventos y toma de decisiones, de modo que lo que se considera “todo” es resultado de no sólo las diversas partes receptadas sino también de la interpretación que los esquemas mentales le han dado a dichas “figuras”.

Ante eso, Riveros (2014), afirma que generalmente las concepciones del mundo se instauran desde los primeros años de vida mediante la interacción con el medio, y en ese punto, el sujeto carece de consciencia sobre la veracidad de la información receptada, sin embargo, a medida que se va desarrollando será capaz de seleccionar e introspectar los diversos elementos según la necesidad presente.

### **3.10. Aporte práctico de la sensibilización hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad.**

Suele suceder que las influencias ambientales familiares, sociales, entre otros han sido bastante marcadas al punto que el individuo actúa de manera no consciente en base a opiniones y/o creencias ajenas, independientemente si es funcional o no para su desenvolvimiento. Ante ese tipo de situaciones resulta conveniente la aplicación de la técnica gestáltica semiestructura de sensibilización, que tiene por objetivo promover la autoexploración y autocuestionamiento desde una visión no patologizante las situaciones que están suponiendo un malestar del individuo, y que a partir de dicha desestructuración logren tomar consciencia sobre sus necesidades, su modo de pensar, sentir, actuar y ser, así como también decidir responsablemente, ejecutar conductas más flexibles consigno mismo, basadas en su propio deseo y en el aquí-ahora que le permitan acercarse tanto a su crecimiento personal como a la comprensión de sí mismo y el mundo (Muñoz, 2012).

En consideración a lo anteriormente mencionado, Huizar(s.f.) menciona que dicha técnica produce un aprendizaje significativo y fomenta la autonomía, autoestima, autoconcepto y aceptación de sí mismo, debido a esto, ha sido implementada en el desarrollo de diversos programas de prevención de aparición de problemáticas de índole social como el embarazo precoz, así como para el abordaje de aspectos psicológicos, conductuales, emocionales y actitudinales. Cabe destacar que la implementación de dicha técnica no reemplaza el proceso.

### **3.11. Metodología de aplicación**

El presente programa consta de doce sesiones con el objetivo de enfocarse en tres temáticas: (1) reconocimiento de la importancia de la inclusión educativa, (2) reflexión sobre las propias actitudes y creencias, (3) desarrollo de la empatía y valoración de la diversidad. De modo que las actividades propuestas incluyen sociodrama, presentación de historias y/o relatos basados en hechos reales, reflexiones y actividades de creación artística.

## TALLERES: SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN

---

### SESIÓN 1

**Objetivo: Reconocer las características de la discapacidad y los modelos sociales, mediante la reflexión grupal**

**Duración: 3 horas**

---

Sesión	Estrategias	Tiempo	Recursos
1	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saludo y Bienvenida</li><li>➤ Presentación del grupo</li><li>➤ Experiencia de aprendizaje (video el jorobado de Notre Dame).</li><li>➤ Reflexión</li><li>➤ Presentación de los temas abordar.<ul style="list-style-type: none"><li>-Discapacidad y los modelos sociales</li></ul></li><li>➤ Realizar socio drama (modelos de discapacidad).</li><li>➤ Evaluación- escribir los aspectos positivos, negativos e interesantes del taller (PNI)</li><li>➤ Despedida y Agradecimiento</li></ul>	2horas	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Computadoras</li><li>➤ Proyector</li><li>➤ Papelógrafos</li><li>➤ Marcadores</li><li>➤ Lápiz</li><li>➤ Hojas</li></ul>

---

**Descripción: Proyectar el video el jorobado de Notre Dame, reflexionar sobre el mismo.**

<https://www.youtube.com/watch?v=pIeyA9L3OR0>

En el socio drama el primer grupo representara el modelo médico de la discapacidad, en cual un grupo de personas actuara como médicos que diagnostican la enfermedad a una persona que representar el papel de persona con discapacidad, en el cual se deben centrar en la perspectiva de la enfermedad y la cura. En el segundo caso un grupo representará al modelo social de la discapacidad, un grupo participará como activista y defensor de los derechos de las personas con discapacidad, deben destacar la importancia que la inclusión simboliza para estos sujetos, así como la accesibilidad y el respeto. A través de estos dos ejercicios de socio drama, se puede reflexionar sobre

---

---

las diferencias entre ambos modelos de discapacidad y cómo influyen en la percepción y tratamiento de estas personas en la sociedad.

---

---

## SESIÓN 2

**Objetivo:** Identificar los diferentes tipos de discapacidad, resolviendo casos presentados

---

**Duración:** 3 horas

---

Sesión	Estrategias	Tiempo	Recursos
2	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saludo y Bienvenida</li><li>➤ Presentación del grupo</li><li>➤ Experiencia de aprendizaje (simular tener una discapacidad).</li><li>➤ Reflexión</li><li>➤ Presentación de los temas abordar. -Tipos de discapacidad.</li><li>➤ Resolver casos (tipos de discapacidad).</li><li>➤ Evaluación- escribir los aspectos positivos, negativos e interesantes del taller (PNI)</li><li>➤ Despedida y Agradecimiento</li></ul>	3 horas	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Computadoras</li><li>➤ Proyector</li><li>➤ Papelógrafos</li><li>➤ Marcadores</li><li>➤ Lápiz</li><li>➤ Hojas</li><li>➤ Antifaz</li></ul>

**Descripción:** Para realizar la actividad de simular la discapacidad, los docentes participantes usaran antifaz en los ojos para simular la discapacidad visual y realizar tareas cotidianas como caminar o leer un periódico, para entender los desafíos que presentan las personas con discapacidad visual. También podrían experimentar la discapacidad auditiva utilizando tapones para los oídos y participando en actividades de comunicación para comprender la importancia de la comunicación no verbal en la interacción con personas de deficiencia auditiva. Además, podrían usar sillas de ruedas o dispositivos de movilidad para simular la discapacidad motora y tratar de realizar tareas simples, como abrir una puerta o subir escaleras, para comprender las barreras físicas que enfrentan los sujetos con discapacidad motora. Y finalmente, podrían

realizar actividades que desafíen su capacidad de concentración y resolución de problemas para simular la discapacidad intelectual y comprender los obstáculos que enfrentan las personas con este tipo de discapacidad en su vida diaria.

-Entregar a las participantes hojas del estudio de caso para que puedan identificar la discapacidad

### SESIÓN 3

**Objetivo: Reflexionar sobre las posibles causas de la discapacidad, dialogando sobre casos reales.**

**Duración: 3 horas**

Sesión	Estrategias	Tiempo	Recursos
3	➤ Saludo y Bienvenida	2Horas	➤ Computadoras
	➤ Presentación del grupo		➤ Proyector
	➤ Experiencia de aprendizaje (historias reales de padres del porque sus niños tienen discapacidad)		➤ Parlante
			➤ Papelógrafos
			➤ Marcadores
	➤ Presentación de los temas abordar. -Causas de la Discapacidad		➤ Lápiz
			➤ Hojas
	➤ Mesa redonda	➤	
	➤ Reflexión: de la narración de los padres		
	➤ Evaluación- escribir los aspectos positivos, negativos e interesantes del taller (PNI)		
	➤ Despedida y Agradecimiento		

**Descripción:** Presentación de videos de testimonios de padres que narran del porque sus niños nacieron con discapacidad o tiene una discapacidad.

Organizar una mesa redonda donde se invite a los padres de niños con discapacidad que sienten sus experiencias y emociones y respondan a preguntas realizadas por los docentes.

Reflexión. Los docentes deben compartir sus emociones al escuchar las historias de los padres

#### SESIÓN 4

**Objetivo:** Identificar a los estudiantes con discapacidad, apropiándose de lenguaje del diálogo con las familias y respetando a los educandos.

**Duración:** 3 horas

Sesión	Estrategias	Tiempo	Recursos
4	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saludo y Bienvenida</li><li>➤ Presentación del grupo</li><li>➤ Experiencia de aprendizaje. (Videos)</li><li>➤ Reflexión</li><li>➤ Presentación de los temas abordar.<ul style="list-style-type: none"><li>¿Quiénes son personas con discapacidad?</li><li>¿Cuál es lenguaje adecuado para tratar a las personas con discapacidad?</li></ul></li><li>➤ Elaborar carteles del lenguaje correcto de abordar a las personas con discapacidad.</li><li>➤ Evaluación- escribir los aspectos positivos, negativos e interesantes del taller (PNI)</li><li>➤ Despedida y Agradecimiento</li></ul>	3 horas	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Computadoras</li><li>➤ Proyector</li><li>➤ Parlantes</li><li>➤ Marcadores</li><li>➤ Lápiz</li><li>➤ Papelógrafos</li><li>➤ Goma</li><li>➤ Tijera</li><li>➤ Cartulina</li><li>➤ Recortes</li></ul>

**Descripción:** Proyectar el video de cómo es el lenguaje apropiado para tratar las personas que tienen discapacidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=GD5R6qb8JHc>.

Reflexionar del como docentes han tratado a los niños con discapacidad en las aulas o personas que han conocido con discapacidad.

Elaborar carteles de sensibilización de cuál es el lenguaje apropiado para tratar a los niños que tienen discapacidad y colocarlos en las aulas o patio de la institución.

## SESIÓN 5

**Objetivo: Reconocer las diferencias individuales, cambiando la perspectiva de necesidad por un trato de derecho y respeto**

**Duración: 3 horas**

Sesión	Estrategias	Tiempo	Recursos
5	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saludo y Bienvenida</li><li>➤ Experiencia de aprendizaje (videos conoce como tratar a una persona con discapacidad- una nueva mirada hacia la discapacidad)</li><li>➤ Reflexión.</li><li>➤ Presentación de los temas</li><li>-Trato adecuado a las personas con discapacidad.</li><li>➤ Role playing.</li><li>➤ Evaluación- escribir cuales fueron sus emociones según el papel del role play.</li><li>➤ Despedida y Agradecimiento</li></ul>	3 horas	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Computadoras</li><li>➤ Proyector</li><li>➤ Parlantes</li><li>➤ Marcadores</li><li>➤ Lápiz</li><li>➤ Bastón</li><li>➤ Muletas</li><li>➤ Silla de ruedas</li><li>➤</li></ul>

**Descripción:** Proyectar el video de trato apropiado para tratar las personas que tienen discapacidad: <https://www.youtube.com/watch?v=dRiisNleFXg>  
Reflexionar del como docentes deben abordar a los niños con discapacidad en las aulas o personas que han conocido con discapacidad.  
Reflexionar del trato pasado y el nuevo compromiso de tratar a los niños que tienen discapacidad.

---

## SESIÓN 6

**Objetivo: Identificar el abordaje a las familias de los niños con discapacidad, mediante la reflexión y el diálogo directo.**

---

**Duración: 3 horas**

---

Sesión	Estrategias	Tiempo	Recursos
6	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saludo y Bienvenida</li><li>➤ Experiencia de aprendizaje (Poema viaje a Holanda-Emily Pearl Kingsley)</li><li>➤ Reflexión</li><li>➤ Presentación de los temas -Familia y Discapacidad</li><li>➤ Socio dramatización (madre con un hijo con discapacidad.</li><li>➤ Evaluación- escribir y exponer como debemos aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.</li><li>➤ Despedida y Agradecimiento</li></ul>	2horas	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Computadoras</li><li>➤ Proyector</li><li>➤ Parlantes</li><li>➤ Papelógrafos</li><li>➤ Marcadores</li><li>➤ Lápiz</li><li>➤ Cartulinas</li><li>➤</li></ul>

**Descripción:** Se proyectará el poema bienvenido a Holanda y se les entregara hojas con el poema escrito, después del leer, lo analizaran y se reflexionara acerca del poema. En el socio drama se realizará la representación de una madre que tiene a un niño con discapacidad la cual representará sus emociones, otro grupo representará al médico, amigos, familiares, vecino, cada personaje deberá actuar de acuerdo a su rol asignado demostrando empatía, apoyo, comprensión y solidaridad hacia la madre y su hijo. De igual manera se escogerá personaje para que represente a la madre que recibe el diagnóstico de discapacidad cuando su niño ya se encuentra estudiando, escogerán a grupo que represente al psicólogo, docentes, directivos. Al finalizar la actividad se realizará una reflexión sobre la importancia de tener empatía, comprensión, apoyo y solidaridad a la familia y al estudiante con discapacidad.

---

## SESIÓN 7

**Objetivo:** Analizar los derechos que acompañan a las personas con discapacidad

**Duración:** 3 horas

---

Sesión	Estrategias	Tiempo	Recursos
7	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saludo y Bienvenida</li><li>➤ Experiencia de aprendizaje (Presentación de casos reales de personas que no respetaron sus derechos)</li><li>➤ Reflexión</li><li>➤ Presentación de los temas<ul style="list-style-type: none"><li>-Los Derechos de las personas con discapacidad.</li><li>-Discapacidad y las políticas públicas nacionales</li></ul></li><li>➤ Evaluación- preguntas ¿Cómo puedes contribuir desde tu trabajo que se respete los derechos de los niños con discapacidad?</li><li>➤ Despedida y Agradecimiento</li></ul>	2 horas	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Computadoras</li><li>➤ Proyector</li><li>➤ Parlantes</li><li>➤ Papelógrafos</li><li>➤ Marcadores</li><li>➤ Lápiz</li><li>➤ Cartulinas</li><li>➤</li></ul>

**Descripción:** Presentación de casos reales de violación de los derechos de estudiantes con discapacidad <https://animalpolitico.com/sociedad/personas-discapacidad-derechos-no-se-respetans://news.un.org/es/story/2020/09/1480782>

---

## SESIÓN 8

**Objetivo:** Reconocer el proceso de educación inclusiva en el centro educativo donde se labora

**Duración:** 3 horas

---

Sesión	Estrategias	Tiempo	Recursos
8	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saludo y Bienvenida</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Computadoras</li><li>➤ Proyector</li></ul>

---

- 
- Experiencia de aprendizaje (cortometraje cuerdas)
  - Parlantes
  - Reflexión
  - Papelógrafos
  - Presentación de los temas
  - Marcadores
  - Integración
  - Lápiz
  - Inclusión Educativa
  - Cartulinas
- Representa con un dibujo la integración y la inclusión.
- Evaluación- Despedida y Agradecimiento

**Descripción:** Proyectar el video del cortometraje cuerdas  
[https://www.youtube.com/watch?v=4INwx\\_tmTKw](https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw).  
 Realizar grupo y reflexionar sobre el cortometraje, sobre la importancia de la inclusión de estudiantes con discapacidad y el promover una cultura de respeto hacia a la diversidad en las aulas.

---

### SESIÓN 9

**Objetivo:** Analizar las barreras que los centros educativos mantienen ante la educación inclusiva.

**Duración:** 3 horas

Sesión	Estrategias	Tiempo	Recursos
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo y Bienvenida</li> <li>➤ Experiencia de aprendizaje (cortometraje el circo de las mariposas)</li> <li>➤ Reflexión</li> <li>➤ Presentación de los temas</li> <li style="padding-left: 20px;">-Barreras de la educación inclusiva.</li> <li>➤ Role Play de las barreras actitudinales</li> </ul>	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadoras</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Parlantes</li> <li>➤ Papelógrafos</li> <li>➤ Marcadores</li> <li>➤ Lápiz</li> <li>➤ Cartulinas</li> <li>➤</li> </ul>

---

- Evaluación- escribir en tarjetas las barreras que identifica en su entorno educativo.
- Despedida y Agradecimiento

**Descripción:** Proyectar el video del cortometraje el circo de las mariposas y reflexionar acerca de su contenido. <https://www.youtube.com/watch?v=CkdI1F5xxtE>.

En la actividad de role play se realizar grupos los cuales escogerán el tema a representar

Temas:

-Un docente que no cree en la capacidad de un estudiante con discapacidad para aprender y se muestra reacio a adaptar su enseñanza.

-Un grupo de padres de familia que se resisten a la inclusión de un niño con discapacidad en la escuela de sus hijos por miedo a que afecte el rendimiento académico del resto de los alumnos.

-Un estudiante que discrimina a un compañero con discapacidad, haciéndolo sentir excluido y menospreciado.

Concluido las interpretaciones se llevará a cabo una discusión ene grupo para reflexionar como abordar y superar esas barreras, planteando acciones concretas y compromisos para crear un ambiente escolar más inclusivo.

## SESIÓN 10

**Objetivo: Identificar los mitos y prejuicios existentes sobre la discapacidad en las subjetividades de los docentes**

**Duración: 3 horas**

Sesión	Estrategias	Tiempo	Recursos
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo y Bienvenida</li> <li>➤ Experiencia de aprendizaje (Relato de padres y personas con discapacidad)</li> <li>➤ Reflexión</li> <li>➤ Presentación de los temas: -Mitos y prejuicios sobre la discapacidad y cómo superarlos.</li> </ul>	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadoras</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Parlantes</li> <li>➤ Papelógrafos</li> <li>➤ Marcadores</li> <li>➤ Lápiz</li> </ul>

- Fomento de la empatía y el respeto hacia la diversidad en el entorno escolar
- Debate de los mitos y prejuicios.
- Reflexión sobre la empatía y el respeto hacia la diversidad en el entorno escolar.
- Despedida y Agradecimiento

**Descripción:** El grupo de padres invitados compartirán sus experiencias sobre el proceso de integración e inclusión de sus hijos a pesar de los obstáculos y prejuicios de la sociedad, después de la presentación se abre debate de los mitos y prejuicios donde los participantes pueden dar sus opiniones. Se incentiva al diálogo respetuoso y se reflexiona sobre las creencias erróneas que tengan acerca de la inclusión de los niños con discapacidad.

---

## SESIÓN 11

**Objetivo: Determinar la importancia del trabajo en equipo de toda la comunidad educativa**

**Duración: 3 horas**

Sesión	Estrategias	Tiempo	Recursos
<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo y Bienvenida</li> <li>➤ Experiencia de aprendizaje (milagro para Hellen Keller)</li> <li>➤ Reflexión</li> <li>➤ Presentación de los temas. -Importancia de la colaboración y trabajo en equipo entre docentes, padres de familia y especialistas en educación especial.</li> </ul>	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadoras</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Parlantes</li> <li>➤ Papelógrafos</li> <li>➤ Marcadores</li> <li>➤ Lápiz</li> <li>➤ Cartulinas</li> <li>➤</li> </ul>

---

---

-Condiciones escolares para la atención educativa de niños con escolaridad.

- Evaluación- Respondiendo preguntas
- Despedida y Agradecimiento

**Descripción:** En la experiencia de aprendizaje se proyectará parte de la historia de Hellen Keller que logro superar sus limitaciones con el apoyo de la docente y su familia. Se reflexionará sobre la importancia del apoyo entre docente, psicólogos y los padres de familia.

Se realizarán preguntas los docentes de cómo acerca del tema expuesto.

---

## SESIÓN 12

**Objetivo:** Reflexionar sobre la verdadera inclusión educativa desde el enfoque de humanismo.

**Duración:** 3 horas

Sesión	Estrategias	Tiempo	Recursos
12	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saludo y Bienvenida</li><li>➤ Experiencia de aprendizaje (presentar casos de éxito de personas con discapacidad)</li><li>➤ Reflexión</li><li>➤ Plasmar en lienzo el significado de discapacidad, inclusión.</li></ul>	2 horas	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Computadoras</li><li>➤ Proyector</li><li>➤ Parlantes</li><li>➤ Papelógrafos</li><li>➤ Marcadores</li><li>➤ Lápiz</li><li>➤ Cartulinas</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Despedida y Agradecimiento</li></ul>		

**Descripción:** Durante la actividad presentaremos personaje con discapacidad reconocidos a nivel internacional que han demostrado que su condición no es un impedimento para lograr vencer las diferentes barreras: Greta Thunberg, Stephen Hawking, Temple Grandin, Nick Vujicic, Jamie Brewer, Stevie Wonder, Andrea Bocelli, Pablo Pineda, Hellen Keller, Frida Kalo, Beethoven,

Todos los participantes plasmaran en un lienzo el significado de la discapacidad y la inclusión, utilizando diferentes recursos para expresar sus idea y sentimiento hacia el tema propuesto.

Se les agradece por la participación y por abrir sus mentes hacia un mundo más inclusivo.

### 3.12. Cronograma de actividades

SESIÓN	TEMAS DE CAPACITACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN															
		Mes 1				Mes 2				Mes 3							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Modelos y enfoques de las Discapacidad																
2	Tipos de discapacidad.																
3	Causas de la Discapacidad																
4	-Quienes son las personas con discapacidad. -Lenguaje positivo hacia la discapacidad																
5	Trato de la persona con discapacidad.																
6	Familia y discapacidad																
7	-Los Derechos de las personas con discapacidad. -Discapacidad y las políticas públicas nacionales																
8	-Que es la integración -Que es la inclusión.																
9	-Barreras de la educación inclusiva.																
10	Mitos y prejuicios sobre la discapacidad y cómo superarlos.																

11	-Condiciones escolares para la atención educativa de niños con escolaridad. -Importancia de la colaboración y trabajo en equipo entre docentes, padres de familia y especialistas en educación especial.												
12	Casos de éxito en la inclusión educativa de niños con discapacidad												

### 3.13. Evaluación del Programa:

- Se realizarán evaluaciones periódicas para medir el impacto del programa en las actitudes y prácticas docentes, así como en la experiencia educativa de los niños con discapacidad, esto es con Cuestionarios de autoevaluación y satisfacción por los talleres.
- Los resultados se utilizarán para ajustar y mejorar el programa continuamente.

### 3.14. Conclusiones del capítulo 3

A través del programa de intervención de sensibilización, capacitación y trabajo colaborativo, se pretende crear un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente. Se espera que, al implementar este programa, se logre una verdadera inclusión educativa que beneficie no solo a los niños con discapacidad, sino a toda la comunidad educativa. Una enseñanza académica inclusiva es un derecho universal. Por ende, es responsabilidad de los docentes y sociedad en su conjunto garantizar su cumplimiento. La presencia de dedicación y auténtico involucramiento permitirá la construcción de escuelas verdaderamente inclusivas, donde el aprendizaje va orientado hacia alcanzar su máximo potencial.

## **CAPÍTULO 4**

### **VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA SENSIBILIZACIÓN DOCENTE HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD**

## CAPÍTULO 4

### VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA SENSIBILIZACIÓN DOCENTE HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD

En las diversas ciencias han sido empleada la validación o pronóstico por expertos, principalmente en la física, en el caso de la Psicología, el procedimiento es el mismo y consiste en la valoración por parte de profesionales en un área en específica acerca de la estructura y pertinencia del contenido de un proyecto, los cuales frecuentemente suelen ser planes de acción (Fernández, 2022).

Herrera et al (2022) sostienen que es necesario que el investigador considere tres aspectos fundamentales antes de someter el trabajo a una validación de expertos, entre ellos está: (1) objetivo claro y conciso sobre el motivo de la consulta a expertos, (2), elección de expertos que presenten capacidad de juicio crítico, formación académica y experiencia profesional relacionada a la temática de interés, en este punto pueden ser añadidos más criterios, todo depende de la complejidad y necesidad del estudio, y (3) nivel de consenso entre los resultados proporcionados por los expertos.

Por tanto, en este capítulo serán expuestos los resultados de la validación de expertos en el área sobre el que se basa el presente programa, mismo que fue realizado según el método V de Aiken a fin de obtener resultados cuantitativos formales sobre la validez del contenido (Merino-Soto, 2023).

#### 4.1. Descripción del proceso de validación

La validación del juicio de expertos es una acción enriquecedora que legitima la pertinencia y factibilidad de la propuesta de intervención psicopedagógico: sensibilización docente hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad que está acoplada a encuentra ajustados a los objetivos propuestos. De igual manera se evalúa la organización, intencionalidad, consistencia, coherencia, entre otras. La aplicación fue evaluada mediante la V de Aiken, cumpliendo con una serie de fases:

- Elaboración de los instrumentos de validación de la propuesta.
- Selección de expertos, ligados al tema

- Contacto con los expertos para la respectiva aceptación
- Envío de comunicaciones
- Validación de expertos a la propuesta realizada
- Recepción de respuestas
- Análisis de los resultados de ésta, en base a la información obtenida del instrumento aplicado.

Para la aplicación de expertos se determinó que cumplan con requisitos mínimos desde los años de experiencia hasta su formación profesional, también se tienen en cuenta su perfil profesional, como también la relación directa con el tema del programa, y su discernimiento sobre las temáticas planteadas. En tal virtud, con lo anteriormente mencionado, se seleccionaron a siete expertos y cada uno debía calificar la propuesta bajo el veredicto de 10 criterios.

#### 4.2. Perfil de experto

**Cuadro 1**

<b>EXPERTO</b>	<b>FORMACIÓN POSGRADO</b>	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL</b>
Evaluador 1	Magíster en Educación especial con mención en las personas con discapacidad visual	20 años
Evaluador 2	Magíster en Psicopedagogía	10 años
Evaluador 3	Magíster en Neuropsicología	20 años
Evaluador 4	Magíster en desarrollo temprano y educación infantil	12 años
Evaluador 5	Magíster en Educación mención en Pedagogía	10 años
Evaluador 6	Magíster en educación, mención en educación inclusiva	10 años
Evaluador 7	Magíster en educación, mención en educación inclusiva	10 años

### **4.3 Descripción de la rúbrica de validación para el juicio de expertos.**

Se creó una rúbrica de validación con 10 indicadores que reúnen los criterios básicos en la caracterización pertinente a la propuesta, por lo que se pidió la valoración de los expertos sobre los siguientes aspectos:

<b>Criterio</b>	<b>Indicador</b>
1. Claridad	Lenguaje apropiado y fácil de entender
2. Objetividad	Expresado en conductas observables
3. Actualidad	Adaptada al acontecer de la ciencia pedagógica
4. Organización	Contiene una organización lógica
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad
6. Intencionalidad	Valora la sensibilización hacia discapacidad
7. Consistencia	Centrado en aspectos teóricos científicos
8. Coherencia	Entre los índices indicadores
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico contextual
10. Pertinencia	Es útil y adecuada para la investigación

Para cumplimentar la rúbrica de evaluación se utilizó en cada uno de los criterios planteados una escala de: 0-20 deficiente, 21-40 regular, 41-60 buena, 61-80 muy buena, 81-100 excelente.

### **4.4. Descripción de los resultados del juicio de expertos**

Una vez receptadas las valoraciones del juicio de expertos en base a la rúbrica de validación, se determinó de manera individual para cada uno de los criterios: evaluadora uno 95-100 excelente (Anexo E), evaluador dos 85-100 excelente (Anexo F), evaluador tres 96-100 excelente (Anexo G), evaluadora cuatro 80 - 95 Muy bueno (Anexo H), evaluadora cinco 96-100 excelente (Anexo I), evaluador seis 96-100 excelente (Anexo J), evaluador siete 90-100 excelente (Anexo K).

#### 4.5. Análisis del resultado de juicio de expertos

Una vez obtenidos los resultados de las fichas de Juicio de experto se adjudicó una valoración cuantitativa desde la perspectiva del coeficiente de V de Aiken en una matriz de excel, resolviendo con las fórmulas y se obtuvo los resultados finales:

**Cuadro 2**

INDICADORES	CRITERIOS	Expertos							V DE AIKEN
		1	2	3	4	5	6	7	PROMEDIO
Claridad	Lenguaje apropiado y fácil de entender	.95	.95	1	.80	1	1	1	.96
Objetividad	Expresado en conductas observables	1	1	1	.85	1	1	1	.98
Actualidad	Adaptada al acontecer de la ciencia pedagógica	.95	.85	1	.85	1	1	.90	.94
Organización	Contiene una organización lógica	1	.95	1	.85	1	1	1	.97
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	1	.90	1	.80	1	1	1	.96
Intencionalidad	Valora la sensibilización hacia discapacidad	.95	.95	1	.80	1	1	1	.96
Consistencia	Centrado en aspectos teóricos científicos	1	.90	1	.80	1	1	1	.96
Coherencia	Entre los índices indicadores	1	.90	1	.90	1	1	1	.97
Metodología	Responde al propósito del diagnóstico contextual	.95	1	1	.95	1	1	1	.99
Pertinencia	Es útil y adecuada para la investigación	1	1	1	.85	1	1	1	.98
<b>TOTALES</b>		.98	0.94	1	.90	1	1	.99	.97

Posteriormente, se determinó una calificación resultante de .97, con una objetividad, metodología y pertinencia de excelente, derivadas de siete especialistas en el tema de investigación, destacando la idoneidad del programa para los objetivos propuestos en

beneficio de los docentes, haciendo un cambio de actitudes frente a la discapacidad de sus educandos.

#### **4.6 Conclusiones del Capítulo 4**

La aplicabilidad del programa de intervención psicopedagógica sensibilización docente hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad cuenta con una estructura de aplicación en diferentes instituciones educativas. Las actividades planteadas en las sesiones son prácticas, acorde a la realidad

Los resultados emitidos por el criterio de siete expertos viabilizó la valoración de los contenidos y la estructura de la propuesta partir del coeficiente de V de Aiken, obteniéndose resultados cercanos a uno que corroboran todos sus indicadores y criterios: claridad, objetividad, actualidad, organización, confiabilidad, relevancia, intencionalidad, coherencia, practicidad, metodología y pertinencia en el contexto objeto de estudio, este diseño es efectivo, eficiente y pertinente para su aplicación y utilización en los distintos centros educativos.

## CONCLUSIONES

- ❖ La inclusión en el ámbito educativo es un tema de gran relevancia, aunque poco difundido en la práctica entre los docentes. Esta afirmación se sustenta en los resultados obtenidos a través de la observación participante y las escalas aplicadas, que revelaron una diversidad de actitudes por parte de los profesores, que variaron desde una receptividad positiva hasta la indiferencia.
- ❖ La diversidad de actitudes identificadas ha generado una barrera en la implementación de estrategias metodológicas para garantizar el aprendizaje inclusivo. Además, las deficiencias institucionales, como la falta de un sistema de comunicación efectivo con los padres, han generado percepciones negativas sobre la calidad e inclusividad del trato hacia los hijos con discapacidad. Por ende, se concluye la necesidad apremiante de implementar un programa destinado al mejoramiento de las actitudes de los educadores hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad, en aras de promover una educación verdaderamente inclusiva y de calidad. Este programa debe implementarse de forma generalizada.
- ❖ Se destaca la necesidad imperante en el contexto latinoamericano, especialmente en Ecuador, de superar barreras tanto actitudinales, físicas como curriculares para materializar una educación auténticamente inclusiva., la verdadera inclusión aún es un desafío, demandando la eliminación de barreras existentes para impulsar una educación inclusiva de calidad.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda fomentar programas de capacitación y sensibilización con el apoyo de organismo estatales y no gubernamentales sobre la importancia de la inclusión educativa de niños con discapacidad. Estos programas deberían ser direccionados desde los Distritos de educación antes de iniciar el año lectivo.
  
- ❖ Se sugiere establecer un sistema de seguimiento y evaluación de las actitudes de los docentes respecto a la inclusión educativa en instituciones regulares y especializadas, a fin de aplicar programas de sensibilización hacia la discapacidad de los niños.
  
- ❖ Se recomienda a los directivos institucionales, crear redes de apoyo docente entre instituciones educativas para promover la inclusión educativa de niños con discapacidad.
  
- ❖ Implementar estrategias de comunicación efectivas entre la institución educativas, los docentes y los padres de niños con discapacidad, en coordinación con organismos especializados en inclusión educativa, fomentando el diálogo con los padres de familia y los docentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado Díaz, A. (1995). *Historia de las Deficiencias*. Escuela libre. <http://sid.usal.es/idocs/F8/8.1-5051/librohistoriadelasdeficiencias.pdf>

- Albarracín, D. y Johnson, B. (2018). *The Handbook of Attitudes, Volume 1: Basic Principles* (2nd Edition). <https://doi.org/10.4324/9781315178103>
- Alcántara, A. (1992). Como educar las actitudes. CEAC.
- Allport, G. (1935). Theory and Method. En Gardner Lindzey (Ed.), *Handbook of social psychology*, (Vol. 1, pp. 8). Addison Wesley.
- . [https://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano/ps1/documentos/HSP\\_TOC.pdf](https://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano/ps1/documentos/HSP_TOC.pdf)
- Álvarez Cevallos, J., Poveda Zúñiga, J. y Quevedo Mora, E. (2021). Actitudes de estudiantes de educación básica hacia compañeros con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 19(1), 272-284.
- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962021000100272&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000100272&lng=es&tlng=pt).
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arnaiz Sánchez, P. (2019). *La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y desafíos* [Archivo PDF]. <https://www.um.es/documents/1073494/11766712/Leccion-Santo-Tomas-2019-Pilar+Arnaiz.pdf/e58361e5-5cf0-4ac1-991e-0b6eaf89638b>
- Bernal Torres, C. (2013). *Metodología de la investigación*. PEARSON. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE). <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17276/indice%20de%20inclusion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Briñol, P., Falces, C. y Becerra, A. (2007). *Actitudes en Psicología Social*. McGraw-Hill. <https://pablobriñol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>
- Brito, S., Basualto Porra, L. y Reyes Ochoa, L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 157-172.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>

Buendía Eisman, L., Colás Bravo, P. y Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid, McGrawHill.

[https://www.smujuerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LEONOR-Metodos-de-investigacion-en-psicopedagogia-medilibros.com\\_.pdf](https://www.smujuerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LEONOR-Metodos-de-investigacion-en-psicopedagogia-medilibros.com_.pdf)

Campagno, M. (2019). Una mirada histórica de la discapacidad. En Lía Reznik y Eugenia Anapios (Ed.), *La discapacidad desde la perspectiva de las humanidades* (pp. 27-45). Facultad de Filosofía y letras Universidad de Buenos Aires.

[http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/La%20discapacidad%20desde%20la%20perspectiva%20de%20las%20humanidades\\_interactivo\\_0.pdf](http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/La%20discapacidad%20desde%20la%20perspectiva%20de%20las%20humanidades_interactivo_0.pdf)

Cobeñas, P. (2020). Exclusión educativa de personas con discapacidad: Un problema pedagógico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(1), 65-81. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.004>

Contreras Moreno, D. (2019). El enfoque socio crítico en la educación. *Dialéctica Revista de Investigación*. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88868015/88868015.pdf>

Correa Mejía, D., Abarca Guangaje, A., Baños Peña, C. y Analuisa Aorca, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

Chiner Sanz, E. (2011). *Las percepciones y actitudes Del Profesorado Hacia la Inclusión del Alumnado Con Necesidades educativas especiales como Indicadores del uso de prácticas educativas Inclusivas en el aula* [Tesis Doctoral, Universidad de Alicante]. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/19467>

Estrada Araoz, G., Gallegos Ramos, N., Mamani Uchasara, H. y Huaypar Loayza, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 5(e10237), 1-19. <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e10237>

- Fabrigar, L., Macdonald, T. y Wegener, D. (2005). The structure of attitudes. *Lawrence Erlbaum Associates Publishers*. [https://www.researchgate.net/profile/Duane-Wegener/publication/260674290\\_The\\_structure\\_of\\_attitudes/links/575090a308aed9fa2bd42634/The-structure-of-attitudes.pdf?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19](https://www.researchgate.net/profile/Duane-Wegener/publication/260674290_The_structure_of_attitudes/links/575090a308aed9fa2bd42634/The-structure-of-attitudes.pdf?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19)
- Feria Avila, H., Matilla Gonzáles, M. y Matecón Licea, S. (2020). La Entrevista y la Encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica? *Didasc@lia: D&E*, XI, 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Fernández Acevedo, G. (2022). La naturaleza de los pronósticos expertos en Psicología. *Revista de Psicología*, 22(2), 100-117. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/14693/13812>
- Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R. y Valdés Fonseca, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Universidad y Sociedad Cienfuegos*, 12(5), 438-444. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500438&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438&lng=es&tlng=es).
- Gobierno del Estado de México (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. [https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04\\_2\\_05\\_Covarrubias.pdf](https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04_2_05_Covarrubias.pdf).
- González Rodríguez, M. y Calvo Población, G. (2009). Ponce de León y la enseñanza de sordomudos. *Universidad de Extremadura*, 1, 627- 638. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2962825>
- González Moreno, J., Agusti, I., Guillem, J., Parra Rizo, A. y Cantero García, M. (2021). Actitud hacia las personas mayores y variables asociadas en un grupo de estudiantes universitarios del ámbito de la educación. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(2), 15–120. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2278>

- González Vega, A., Vázquez Arellano, L. y Ramos García, J. (2021). La observación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 5, 71–82. <https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021.71-82>
- Hernández, F.(2002). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Santo Domingo. BÚHO. <https://elibronet.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/175601?page=5>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL. [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Hernández-Sampieri,R., y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. McGRAW-HILL Interamericana. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hernández Godoy,V., Fernández Morales, K. y Pulido, J. (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 349-364. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.277451>
- Herrera Masó, J., Calero Ricardo, J., Gonzáles Rangel, M., Collazo Ramos, M. y Travieso González, Y. (2022). El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(1), 1-1. <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4711/3037>
- Herszenbaun, M. (2022) Método analítico y la carencia de síntesis en “El conocer analítico” de la Ciencia de la lógica de Hegel. *Nuevo Itinerario*, 18 (2), 92-102. <https://doi.org/10.30972/nvt.1826199>
- Hontañón González, B. (2009). Nuevos enfoques y práctica pedagógica de la Educación Especial de la mano de Sidonio Pintado Arroyo. *Universidad de Alcalá*, 261-270. [Dialnet-NuevosEnfoquesYPracticaPedagogicaDeLaEducacionEspe-2962573.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2962573).
- Huizar Barajas, V. (2021). Sensibilización Gestalt como modelo para la prevención de Embarazo Adolescente [Tesis de Maestría, Instituto Humanista de Psicoterapia

Gestalt S.C.]. <https://psicoterapiaconcienciagestalt.com/wp-content/uploads/2021/04/Sensibilizacion-Gestalt-para-prevencio-embarazo-adolescente.pdf>

Humanium. (2013). *Derechos del Niño*. <https://www.humanium.org/es/derechos-ninos/>

Hunt, K. (24 de mayo de 2017). La verdadera razón por la que las mujeres chinas vendaban sus pies... y no, no fue por sexo. *CNN Español*. <https://cnnespanol.cnn.com/2017/05/24/la-verdadera-razon-por-la-que-las-mujeres-chinas-vendaban-sus-pies-y-no-no-fue-por-sexo/>

Jaguaco Morocho, M. (2020). Actitud de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad. Caso Colegio Marie Clarac [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19447>

Kassin, S., Fein, S. y Markus, H.(2013). *Psicología Social (Novena ed.)*. WADSWORTH. [https://issuu.com/cengagelatam/docs/kassin\\_issuu](https://issuu.com/cengagelatam/docs/kassin_issuu)

López Bastía, J (2019). La conceptualización de la discapacidad a través de la historia: una mirada a través de la evolución normativa. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, 69(273), 835-856 <http://dx.doi.org/10.22201/fder.24488933e.2019.273-2.68632>.

López, M.(2019).Actitudes. En Elena, Gaviria., Mercedes López., María, Cuadrado (Coord). *Introducción a la Psicología Social*. (3ªed.,pp.148-178). Sanz y Torres, S.L.

Loza Ticona, R., Mamani Condori, J., Mariaca Mamani, J. y Yanqui Santos, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 30-39. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216/206>

Martínez Bencardino, C. (2019). *Estadística básica aplicada*. Ecoe.Ediciones [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WlckEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP5&dq=Martinez+Bencardino,+C.+\(2018\).+Estad% C3% ADstica+y+muestreo+&ots=n8OWxc2rnp&sig=\\_Zhz5IEL3bc7Wj-Kq2Akag7xa6Y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WlckEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP5&dq=Martinez+Bencardino,+C.+(2018).+Estad% C3% ADstica+y+muestreo+&ots=n8OWxc2rnp&sig=_Zhz5IEL3bc7Wj-Kq2Akag7xa6Y#v=onepage&q&f=false).

Merino Soto, C. (2023). Coeficientes V de Aiken: diferencias en los juicios de validez de contenido. *Revista de Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 20(1), 1-10.

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/download/15070/26969/79654>

Ministerio de Educación (MINEDUC). (2018). *Modelo Nacional de Gestión y Atención Para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas. Ecuador*  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>.

Ministerio de Educación (MINEDUC). (2011). *Módulo I: Educación Inclusiva y Especial*.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)

Ministerio de Educación (MINEDUC). (Septiembre 2019). *Lineamientos para el accionar de los Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión*.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos\\_docentes\\_pedagogos\\_de\\_apoyo\\_2019.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos_docentes_pedagogos_de_apoyo_2019.pdf)

Ministerio de Educación (MINEDUC). (2011). *Ministerio de Educación. Programa de Sensibilización*.  
[https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/PLAN\\_DE\\_SENSIBILIZACION\\_100214.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/PLAN_DE_SENSIBILIZACION_100214.pdf).

Mirete, A., Belmonte, M. y Maquilón, J. (2020). Diseño, aplicación y validación de un instrumento para Valorar las Actitudes hacia la Diversidad del Alumnado (VADA). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 185--2 <https://doi.org/10.6018/reifop.413851>

Moreno Pilo, I., Morán Suárez, M., Gómez Sánchez, L., Solís García, P. y Alcedo Rodríguez, M. (2022). Actitudes hacia las personas con discapacidad: una revisión de la literatura. *Revista Española de Discapacidad*, 10(1),7-27.  
<https://doi.org/10.5569/2340-5104.10.01.01>

Moreno Rodriguez, R., López Bastias, J., Felgueras Custodio, N. y Peñuela Sanz, R. (2017). *Historia de la Discapacidad y de la Lengua de Signos. Manual del estudiante* [Archivo PDF].

[http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/6056/Historia\\_de\\_la\\_discapacidad\\_y\\_de\\_la\\_lengua\\_de\\_signos\\_Manual\\_del\\_estudiante.pdf?sequence=1&rd=0031632866189814](http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/6056/Historia_de_la_discapacidad_y_de_la_lengua_de_signos_Manual_del_estudiante.pdf?sequence=1&rd=0031632866189814).

Moreu Calvo, A. (2009). La Pedagogía y la Medicina en los inicios de la Educación Especial ochocentista. Francia, Alemania y España. *Universidad de Barcelona*, 311-321. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTLIB/2962594>

Mucha-Hospinal, L., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M., Alania-Contreras, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Científica de Ciencias Sociales y humanidades*, 2(1), 50-7. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>

Muñoz, M. (2012). *La sensibilización de Gestalt en el trabajo terapéutico. Desarrollo del potencial humano*. Edit Pax México.

[http://www.centrodesarrollopsicologico.com/m/libros/completos/munoz\\_la\\_sensibilizacion\\_en\\_gestalt.pdf](http://www.centrodesarrollopsicologico.com/m/libros/completos/munoz_la_sensibilizacion_en_gestalt.pdf)

Noguera, J. (2005). Valentin Haüy (Saint Just-en-Chaussée, 1745 París, 1822). *Arch Soc Esp Oftalmol*, 80(12), 747-748. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0365-66912005001200014](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0365-66912005001200014)

Olivera, E.(2020). Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (11), 70-81. <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.05>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (5 al 9 de marzo de 1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].(2017). *Rendir cuentas en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos; Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2017/8*. <https://doi.org/10.54676/YGPR6571>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *Inclusión y educación: Todos y Todas sin Excepción*.

<https://doi.org/10.54676/WWUU8391>

Organización de Naciones Unidas ONU. (05 de diciembre de 2018). *Artículo 26 :Derecho a la educación*. <https://news.un.org/es/story/2018/12/144752>.

Organización de Naciones Unidas ONU.(02 de septiembre de 2016). *Comité sobre los derechos de las personas con discapacidad. Artículo 24. El derecho a la educación inclusiva*.

<https://altascapacidades.es/portalEducacion/contenidos/noticia/Derecho-a-la-Educacion-Inclusiva-Art-24-Comentario-ONU-2016.pdf>

Organización de Naciones Unidas ONU. (1996). *Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad y Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para la Persona con Discapacidad*.

[https://www.siiis.net/docs/ficheros/239\\_Programa%20de%20accion%20mundial%20para%20las%20personas.pdf](https://www.siiis.net/docs/ficheros/239_Programa%20de%20accion%20mundial%20para%20las%20personas.pdf)

Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 89-96.

<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>

Pasarín-Lavín, T., Renuncio, L. y Fernández-Álvarez, M. (2023). Actitudes de los docentes ante las necesidades educativas. *Revista de Psicología y Educación*, 18(2), 141-150.

<https://doi.org/10.23923/rpye2023.02.242>

Palacios, A. (2008). *El modelo social de la discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Madrid: CINCA.

<https://www.uv.mx/cendhiu/files/2021/11/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>

Paya Rico, A. (2021). *La Educación en América Latina en Laperspectiva De 2030*. Tirant Humanidades.

[https://www.researchgate.net/publication/353260727\\_Construyendo\\_una\\_educacion\\_inclusiva\\_en\\_America\\_Latina\\_El\\_reto\\_de\\_la\\_educacion\\_de\\_calidad\\_para\\_todosas](https://www.researchgate.net/publication/353260727_Construyendo_una_educacion_inclusiva_en_America_Latina_El_reto_de_la_educacion_de_calidad_para_todosas)

- Peña Vera, T. y Pirela Morillo, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Revista del Instituto de Investigaciones*, 16, 55-81.  
<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=263019682004>
- Porras Suárez, R. (2023). Por qué “el niño salvaje” no pudo ser un infante. *Infancias Imágenes*, 21(1), 57-61. <https://doi.org/10.14483/16579089.20689>
- Porto Castro, A. y Mosteiro García, M. (2016). Investigación e Innovación en la Educación actual. *Revista Virtual Redipe*, 7, 13-40.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/24/24>
- Quispe Choque, M., Concha Abarca, J. y Quispe Choque, M. (2023). Actitud del docente en la educación inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 239 – 253.  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/836/1559>
- Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Ramos-Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890336>
- Red Regional por la Educación Inclusiva (RREI). (2019). *El Derecho a la Educación Inclusiva en América Latina*. <https://rededucacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2020/07/El-derecho-a-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Rello, C., Puerta, I. y Díaz del Cueto, Mario. (2014). Determinantes de las Técnicas de Cambio de Actitudes hacia la Discapacidad en programas Educativos: Una revisión internacional. *Revista Española sobre Discapacidad intelectual*, 45(3), 28-47.  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/705694/determinantes\\_felipe\\_si\\_glo0\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/705694/determinantes_felipe_si_glo0_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Riveros Aedo, E. (2014). *La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia* [Archivo PDF].  
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a1.pdf>

- Rodríguez Gómez, R. (2018). Los orígenes de la rehabilitación: entre la guerra y la polio. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 17(1), 6-17. <http://dx.doi.org/10.30788/RevColReh.v17.n1>
- Rojas Plasencia, D., Vilaú Aguiar, J. y Camejo Puentes, M. (2018). La instrumentación de los métodos empíricos en los investigadores potenciales de las carreras pedagógicas. Mendive. *Revista de Educación*, 16(2), 238-246. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962018000200238](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000200238)
- Rosano Ochoa, S. (2008). *El Camino de la Inclusión Educativa en Punta Hacienda (Comunidad Campesina de la Sierra Andina Ecuatoriana)* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de Andalucía]. Universidad Internacinal de Andalucía. Repositorio institucional: <http://hdl.handle.net/10334/34>
- Rosero Calderón, M., Delgado, D., Ruano, M. y Criollo Castro, C. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista UNIMAR*, 39(1), 96-106. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art7>
- Sánchez Gómez, V., López, M., Amor, A., y Verdugo, M. (2020). Apoyos para la Calidad de Vida de Escolares con y sin Discapacidad: Revisión de Literatura. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(2), 327-349. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.016>
- Santiesteban Naranjo, H. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Académica Universitaria (Edacun). <http://edacunob.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/16>
- Scheerenberger R. (1984). *Historia del retraso mental*. Brookes Publishing Company.
- Segura Robles, Adrián., Gallardo Vigil, M. y Alemany Arrebola, I. (2019). Las actitudes ante los movimientos migratorios: buenas prácticas para la educación inclusiva. *Las actitudes ante Diversas Realidades Sociales -Buenas Prácticas para la Educación Inclusiva* (pp.29). Editorial Comares. [https://www.researchgate.net/publication/333817489\\_Las\\_actitudes\\_ante\\_diversas\\_realidades\\_sociales\\_Buenas\\_practicas\\_para\\_la\\_educacion\\_inclusiva](https://www.researchgate.net/publication/333817489_Las_actitudes_ante_diversas_realidades_sociales_Buenas_practicas_para_la_educacion_inclusiva).
- Solís García, P. y Borja Gonzáles, V. (2021). Actitudes del profesorado de educación física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos: nuevas tendencias en*

*educación física, deporte y recreación*, 39, 7-12.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586484>

Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica* (Cuarta ed.). LIMUSA.  
[https://books.google.com/cu/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gb\\_s\\_g\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com/cu/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_s_g_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).

Tárraga Mínguez, R., Vélez Calvo, X., Pastor Cerezuela, G., y Fernández Andrés, I. (2020). Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. *Educ. Pesqui*, 46(e229504), 1-17. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046229504>

Tello Zuluaga, J., Ochoa Londoño, E. y Herrera Pérez, C. (2023). Análisis de las actitudes de maestros en ejercicio hacia la educación inclusiva. *El Ágora USB*, 23(1), 317-331. [http://www.scielo.org/co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1657-80312023000100317&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org/co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-80312023000100317&lng=es&nrm=iso)

Tello Zuluaga, J. (2023). Historia y desarrollo de la investigación sobre las actitudes humanas en la Psicología Social. *Revista Sul-Americana de Psicología*, 11(1), 37-58. <https://ediciones.ucsh.cl/index.php/RSAP/article/view/3506/2839>

Torres-Miranda, T. (2020). En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200016&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200016&script=sci_arttext)

Valencia, L. (2014). *Breve historia de las personas con discapacidad : De la opresión a la lucha por sus derechos* [Archivo PDF]. <https://rebellion.org/docs/192745.pdf>

Valverde-Vera, K., y Orellana-M, L. (2023). Actitudes docentes ante la inclusión educativa en la unidad fiscomisional Don Bosco del cantón Esmeraldas de la provincia de Esmeraldas. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9(4), 1386-1403. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3656>

Vergara, J. (2002). Marco histórico de la educación especial. *Revistas UNAV*, 2, 129-143. <https://doi.org/10.15581/004.2.25676>

## ANEXOS

### Anexo A

<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nombre:</b>			
<b>Fecha:</b>			
<b>Objetivo:</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Los docentes demuestran una actitud receptiva y positiva hacia los niños con discapacidad			
Tratan a los niños con discapacidad con respeto y empatía, reconociendo sus necesidades individuales			
Trabajan en equipo con los profesionales de apoyo para garantizar la inclusión de los niños con discapacidad			
Adaptan sus métodos de enseñanza para atender las necesidades de los niños con discapacidad			
Fomentan la participación activa de los niños con discapacidad en las actividades del aula y la institución			
Promueven la sensibilización sobre la inclusión de niños con discapacidad entre los demás estudiantes			
<b>Conclusiones:</b>			

## Anexo B

### ENCUESTA PARA DOCENTES

**Objetivo:** Conocer las actitudes favorables, neutras o desfavorables que tienen los docentes hacia la inclusión, explorando sus creencias sobre los beneficios, desafíos y posibilidades de la educación inclusiva.

**Valoración:** En escala de 1 a 5: 1 Total desacuerdo, 2 En desacuerdo, 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 De acuerdo y 5 Total acuerdo

No.	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Considero que la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula regular es beneficiosa para su desarrollo académico y social.					
2	Me siento preparado/a para atender adecuadamente las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad en mi aula.					
3	Adapto mis estrategias de enseñanza y evaluación para garantizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.					
4	Considero que los estudiantes con discapacidad pueden alcanzar los mismos objetivos académicos que sus compañeros sin discapacidad.					
5	Considero que la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula regular genera una carga de trabajo adicional para el docente.					
6	Considero que la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula regular puede afectar negativamente el rendimiento académico de los demás estudiantes.					
7	Considero que la formación y capacitación docente en estrategias de educación inclusiva es fundamental para atender adecuadamente a los estudiantes con discapacidad.					

Posteriormente se evalúa las siguientes: 1 Nunca, 2 Raramente, 3 A veces, 4 Frecuentemente, 5 Siempre

No.	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Promuevo activamente la aceptación y el respeto hacia la diversidad entre todos los estudiantes de mi aula.					
2	Colaboro activamente con el equipo de profesionales especializados (psicólogos, docentes de apoyo, etc.) para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad.					
3	Fomento la participación activa de las familias de los estudiantes con discapacidad en el proceso educativo de sus hijos/as.					

**¡¡¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!**

## Anexo C

### ENCUESTA PARA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

**Objetivo:** Conocer el nivel de satisfacción de los padres con respecto a la atención educativa que reciben sus hijos con discapacidad en la escuela, considerando aspectos como la calidad de la enseñanza, el apoyo recibido, las adaptaciones curriculares y los recursos disponibles.

**Valoración:** En escala de 1 a 5: 1 Total desacuerdo, 2 En desacuerdo, 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 De acuerdo y 5 Total acuerdo

No.	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Considero que la escuela brinda un ambiente acogedor y respetuoso para mi hijo/a con discapacidad.					
2	Los docentes están capacitados y preparados para atender las necesidades educativas de mi hijo/a con discapacidad.					
3	La escuela realiza adaptaciones curriculares y utiliza recursos apropiados para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a con discapacidad.					
4	Mi hijo/a con discapacidad es tratado con respeto y valorado por sus compañeros de clase.					
5	Considero que la inclusión educativa ha contribuido positivamente al desarrollo académico y social de mi hijo/a con discapacidad.					
6	Recomendaría esta escuela a otros padres de niños con discapacidad por su enfoque inclusivo y atención a la diversidad.					

Posteriormente se evalúa las siguientes: 1 Nunca, 2 Raramente, 3 A veces, 4 Frecuentemente, 5 Siempre

No.	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Mi hijo/a con discapacidad participa activamente en las actividades académicas y sociales de la escuela.					
2	Recibo información y orientación permanente por parte de la escuela sobre el progreso y las necesidades de mi hijo/a con discapacidad.					
3	La escuela promueve la sensibilización y concientización sobre la inclusión y la diversidad entre todos los estudiantes y familias.					
4	La escuela me brinda oportunidades para participar y colaborar en el proceso educativo de mi hijo/a con discapacidad.					

**¡¡¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!**

## Anexo D

<b>LISTA DE VERIFICACIÓN</b>						
<b>Objetivo:</b> Detectar barreras actitudinales en la educación inclusiva.						
<b>Docente:</b>						
<b>Fecha:</b>						
Tema	Criterio	Modo de verificación	Cumplimiento			Observaciones
			SI	NO	AV	
Planificaciones	Las planificaciones semanales se realizan teniendo en consideración las NEE del estudiante.	Revisar al azar las planificaciones aplicadas en el transcurso de un mes				
Evaluación	Los formatos de evaluación periódicas estén adaptados, considerando las habilidades del estudiante.	Revisar portafolio docente y verificar los formatos de evaluaciones aplicados.				
Comunicación	Comunicación constante con la familia del niño para mantener un trabajo conjunto en favor de su inclusión.	Constatar los comunicados enviados a padres, donde se verifique los acuerdos y Compromisos a favor de mejorar el proceso educativo del estudiante.				
Informes UDAI	Informe psicopedagógico donde detallen las NEE del estudiante y las medidas de apoyo requeridas	Revisar portafolio docente, si cuentan con el informe psicopedagógico				
Informe docente	Informe de avances académicos	Revisar en dirección si fueron presentados los informes.				



## Anexo F

### MATRIZ DE JUICIO DE EXPERTOS

**Datos Generales:**

1.1 Nombres y Apellidos del Informante : Ps. CII. Oscar Andrés Serrano Villavicencio, M.Sc  
 1.2 Institución donde labora : Clínica Aguilar  
 1.3 Título de la propuesta de investigación : Sensibilización docente hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado																				✓		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					✓	
3. Actualidad	Adecuado a el avance de la ciencia pedagógica																	✓					
4. Organización	Existe una organización lógica																					✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					✓	
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar la gestión pedagógica																					✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					✓	
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																					✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																						✓
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																						✓

Opinión de la aplicabilidad:

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente
------------	----------	--------------	--------------

Promedio de valoración.....

Fecha.....

  
 Firma del Experto  
 CI: 0704574474









## Anexo K

### MATRIZ DE JUICIO DE EXPERTOS

Datos Generales:

1.1 Nombres y Apellidos del Informante : Ps. Cil Jazmin Elizabeth Palacios Sigcha Mg. Sc

1.2 Institución donde labora : Docente de la Unidad Educativa Reid Angeles de Luz

1.3 Título de la propuesta de investigación: Sensibilización docente hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulada con lenguaje apropiado																					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado a el avance de la ciencia pedagógica																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar la gestión pedagógica																					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					X
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					X

Opinión de la aplicabilidad:

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente
------------	----------	--------------	--------------

Promedio de valoración: 96/100

Fecha: 6 de mayo del 2024

  
 Firma del Experto  
 C.I. 0706580677