



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Riesgos psicosociales y prevención del embarazo en adolescentes de 15 a 17 años del Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo", Machala 2023.**

**GUERRERO CUEVA DANIELA STEFANIA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**TORRES OLAYA VALERY FABIOLA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Riesgos psicosociales y prevención del embarazo en adolescentes de  
15 a 17 años del Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo", Machala  
2023.**

**GUERRERO CUEVA DANIELA STEFANIA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**TORRES OLAYA VALERY FABIOLA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**Riesgos psicosociales y prevención del embarazo en adolescentes  
de 15 a 17 años del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”,  
Machala 2023.**

**GUERRERO CUEVA DANIELA STEFANIA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**TORRES OLAYA VALERY FABIOLA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**NARANJO SANCHEZ CLAUDIA ELIZABETH**

**MACHALA  
2023**

# T2 L

*por* Claudia Naranjo

---

**Fecha de entrega:** 28-feb-2024 09:08a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2306911176

**Nombre del archivo:** 1\_TESIS\_UTMACH.docx (1.76M)

**Total de palabras:** 14327

**Total de caracteres:** 81691

## INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	2%
2	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	vlex.ec Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1%
5	documents.mx Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1%

9	<a href="http://www.usfx.bo">www.usfx.bo</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to utn Trabajo del estudiante	<1 %
12	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://esacc.corteconstitucional.gob.ec">esacc.corteconstitucional.gob.ec</a> Fuente de Internet	<1 %

20 [gaceta.diputados.gob.mx](http://gaceta.diputados.gob.mx)

Fuente de Internet

<1 %

21 [repositorio.ucsg.edu.ec](http://repositorio.ucsg.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

22 [bibliotecaunapec.blob.core.windows.net](http://bibliotecaunapec.blob.core.windows.net)

Fuente de Internet

<1 %

23 [doaj.org](http://doaj.org)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, GUERRERO CUEVA DANIELA STEFANIA y TORRES OLAYA VALERY FABIOLA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Riesgos psicosociales y prevención del embarazo en adolescentes de 15 a 17 años del Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo", Machala 2023., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



GUERRERO CUEVA DANIELA STEFANIA

0705619088



TORRES OLAYA VALERY FABIOLA

0704967447



## DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por darme la fuerza para seguir durante todo este proceso y etapa de mi vida, y siempre recuerdo este Versículo Bíblico:

Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas.

Josué 1:9 Reina-Valera 1960

Segundo dedicado a mis padres Fabiola Olaya Chuchuca y Raúl Torres Morán porque siempre me han brindado su apoyo y guía en los momentos más estresantes y difíciles.

A mis Amigos Angie Cueva y Leonardo León que soportaron mis altibajos emocionales durante séptimo y octavo semestre **por este documento** y siempre me dieron ánimos para continuar y no rendirme.

Finalmente, a mi amado canino **Shinken** quien soporto las noches de desvelo conmigo y me hacía compañía en todo momento más cómodo que yo en mi cama. Siempre a mi lado y distrayéndome de vez en cuando.

**Valery Fabiola Torres Olaya**

## **DEDICATORIA**

Al finalizar este trabajo tan duro y lleno de dificultades como lo es el desarrollo de esta tesis, con esfuerzo y dedicación a podido ser posible. Gracias a Dios por permitirme hoy ya estar entregándola, con la bendición de mi padre que hoy está en el cielo, pude lograrlo, GRACIAS mi Santico por todo y cada una de sus sabias palabras y enseñarme todo lo que se, gracias mamá y papá.

A mi pareja que ha pasar de todas las dificultades a las que nos enfrentamos ayudo a que este trabajo sea posible, con sus opiniones o consejos. Por ello, poder reconocer el trabajo duro que hemos puesto y saber que puedo ser capas que lograr lo me propongo. Por ello, para mí es un grato placer ocupar este espacio para expresar mis más grandes agradecimientos.

Un agradecimiento especial a la licenciada Gabriela Cedillo por brindarnos su apoyo y experiencia para desarrollar esta tesis, ayudo a que nuestra investigación tenga éxito, y por facilitarme los medios para realizar todas las actividades propuestas.

Por otro lado, debo destacar a los docentes que pudieron aportar granito de arena para desarrollar este trabajo, Lcda. Gabriela Solano, Dra. Claudia Naranjo, por su ayuda y amistad brindada.

**Daniela Stefania Guerrero Cueva**

## **AGRADECIMIENTO**

A la institución que nos dio años de formación académica con el personal educativo, que nos motivaron a continuar por el camino elegido y estuvieron guiándonos en nuestras vidas para alcanzar nuestras metas y propósitos.

**Valery Fabiola Torres Olaya**

## **AGRADECIMIENTO**

Llena de alegría y satisfacción de llegar donde estoy, un agradecimiento enorme a cada uno de nuestros seres queridos.

A nuestras docentes que estuvieron para nosotras cuando necesitábamos alguna sugerencia o consejo a la Lcda. Gabriela Cedillo, Lcda. Gabriela Solano, Dra. Claudia Naranjo.

Con mis padres por su apoyo para seguir a delante a pesar de las adversidades, mi madre Geomar Cueva y mi padre Santos Tranquilono Guerrero P. que aun que estos dos últimos años ya no está, sin embargo, estoy muy agradecida por todo lo que hizo por mí, por apoyarme en cada decisión y que, gracias a él, hoy estoy ya presentando mi tesis, agradecida de aquí al cielo.

Dedicada a mi pequeño bebe que, aunque aún no lo tengo en mis brazos, ha sido uno de los mejores motivos que me ayudo a seguir a delante.

**Daniela Stefania Guerrero Cueva**

## Índice

TEMA .....	1
TÍTULO .....	1
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	3
INTRODUCCIÓN .....	5
CAPÍTULO I.....	6
1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO .....	6
1.1  Ámbito de estudio caracterización del problema .....	6
1.1.1  Problema central.....	7
1.1.2  Problemas complementarios.....	7
1.2  Justificación de la investigación.....	8
1.3  Objetivos de la investigación .....	9
1.3.1  Objetivo general .....	9
1.3.2  Objetivos específicos.....	9
1.4  Marco teórico referencial .....	9
1.4.1  Fundamentación epistemológica y filosófica .....	9
1.4.2  Estado del Arte .....	11
1.4.3  Construcción marco referencial legal.....	16
1.5  Aspectos metodológicos.....	20

1.5.1	Tipo y características de la investigación .....	20
1.5.2	Enfoque de la investigación.....	21
1.5.3	Técnicas e instrumentos de la investigación .....	22
1.5.4	Universo y muestra.....	23
CAPÍTULO II .....		24
2.	DIAGNÓSTICO .....	24
2.1	Descripción del proceso diagnóstico.....	24
2.1.1	Concepción teórica del diagnóstico.....	24
2.1.2	Diagnóstico situacional .....	24
2.1.3	Proceso .....	25
2.1.4	Resultados.....	30
CAPÍTULO III .....		35
3.	PLAN DE INTERVENCIÓN .....	35
3.1	Descripción de la propuesta .....	35
3.1.1	Título .....	35
3.1.2	Antecedentes.....	35
3.1.3	Justificación de la propuesta.....	36
3.2	Objetivos de la propuesta .....	36
3.2.1	Objetivo general .....	36
3.2.2	Objetivos específicos.....	36

3.3	Componentes estructurales.....	37
3.3.1	Fundamentación teórica de la propuesta o modelos de intervención profesional.....	37
3.3.2	Institución ejecutora de la propuesta .....	37
3.3.3	Responsables de la ejecución de la propuesta .....	37
3.3.4	Beneficiarios de la propuesta.....	38
3.3.5	Planificación operativa .....	38
3.3.6	Cronograma de ejecución de la propuesta.....	39
3.4	Recursos logísticos.....	39
3.4.1	Presupuesto.....	39
CAPÍTULO IV .....		40
4.	RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN .....	40
4.1.1	Descripción y contratación teórica de los logros de la intervención .....	40
4.1.2	Resultados de la intervención.....	41
4.1.3	Conclusión.....	42
5.	Referencias.....	43
Bibliografía .....		43
Anexos.....		52

## TEMA

Intervención del trabajo social en los procesos psicológicos.

## TÍTULO

Riesgos psicosociales y prevención del embarazo en adolescentes de 15 a 17 años del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, Machala 2023.

## RESUMEN

El trabajo social es una disciplina crucial al momento de gestionar proyectos, conferencias, procedimientos, etc que permitan velar por el cuidado y bienestar de la salud física, emocional y social de las personas sin distinción de sexo, raza, edad, creencia, condición económica u origen social. Según la persona crece y se desarrolla en su entorno social, no solo física y emocionalmente, los cambios son palpables dependiendo de la edad en la que se encuentren, enfocándose en la edad de mayores cambios e inestabilidades físicas y emocionales la etapa adolescente. Con la aparición de emociones más complejas para el ser humano, ya que, hasta entonces, la persona solo posee emociones básicas; por la transformación de emociones que surge la necesidad de experimentación y cambio de conducta que a menudo mezclado con la inmadurez les lleva a tomar decisiones presurosas sin medir consecuencias y como resultado se obtiene un embarazo a una edad temprana perjudicando su vida y planes futuros, si se recibe la asistencia necesaria se puede aminorar el daño producido, en caso contrario lo contrario también es posible. Profesionally es fundamental abordar esta problemática con el objetivo de conocer la situación actual de las adolescentes en estado de gestación a nivel psicosocial con el fin de elaborar un diagnóstico el cual tiene como respaldo la técnica de la entrevista al personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la técnica de la encuesta aplicada a los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” durante el periodo académico 2023-2024; cumpliendo así con el enfoque de investigación mixta es decir tanto la parte cuantitativa como cualitativa, englobando los dos puntos de vista tanto del personal académico como el de los estudiantes del plantel. Ya que si bien la estudiante usuaria puede pasar por todos

los procedimientos como lo dicta el reglamento no necesariamente relatara todas las circunstancias en las que se encuentra envuelta ya sea por vergüenza, miedo u otra circunstancia, lo que se confirma con la aplicación de la Técnica de la Encuesta a los estudiantes, por lo mismo la hemos considerado de carácter descriptivo ampliando las interpretaciones permitiendo adquirir conciencia de la realidad vivencial de las usuarias. El ejemplo más claro de ello en lo ligada que esta la disfuncionalidad familiar por falta de comunicación entre los padres y sus hijos, así como el hecho de ser demasiado permisivos o rígidos lo que da paso a personas externas a influenciar de manera más directa en el carácter de sus hijos o hijas; repuesta brindada por la analista del DECE. Y si bien ambas partes consideran que es necesario brindar información sobre sexualidad y control de natalidad actualmente existen ciertas limitaciones que no permiten la socialización de dichos temas en su total expresión por lo se detecta un déficit en ese aspecto de ahí la necesidad de que se realice un seminario virtual donde se aborde el tema de riesgos psicosociales y métodos anticonceptivos para evitar un embarazo no deseado y afecte a la salud de la menor.

Palabras clave: Trabajo Social, Gestionar, Riesgos Psicosociales, Embarazo Adolescente



## ABSTRACT

Social work is a crucial discipline when managing projects, conferences, procedures, etc. that ensure the care and well-being of the physical, emotional and social health of people without distinction of sex, race, age, belief, economic condition, or social origin. Well, as the person grows and develops in their social environment, not only physically but also emotionally, the changes are mostly palpable depending on the age at which they are, in this case focusing on the age of greatest changes and instabilities, both physical and emotional the adolescent stage. With the appearance of emotions of greater complexity for the human being since, until then, it is considered that the person only has basic emotions; It is due to the transformation of emotions that the need for experimentation and behavioral change arises, which often mixed with immaturity leads them to make hasty decisions without measuring the consequences and as a result they get a pregnancy at an early age, damaging their quality of life and future plans, if you receive the necessary assistance the damage caused can be reduced, otherwise the opposite is also possible. Professionally, it is essential to address this problem with the objective of knowing the current situation of pregnant adolescents at a psychosocial level in order to develop a diagnosis which is supported by the technique of interviewing the staff of the Department of Student Counseling (DECE). ) and the survey technique applied to first, second and third year high school students of the "Juan Montalvo" High School during the 2023-2024 academic period; thus complying with the mixed research approach, that is, both the quantitative and qualitative parts, encompassing the two points of view of both the academic staff and the students on campus. Since although the student user can go through all the procedures as dictated by the regulations, she will not necessarily report all the circumstances in which she is involved, whether due to shame, fear or another circumstance, which is confirmed with the application of the Technique. of the Student Survey, for the same reason we have considered it to be descriptive in nature, expanding the interpretations allowing us to become aware of the experiential reality of the users. The clearest example of this is

how family dysfunction is linked to a lack of communication between parents and their children, as well as the fact of being too permissive or rigid, which gives way to external people to influence the family more directly. character of their sons or daughters; response provided by the DECE analyst. And although both parties consider that it is necessary to provide information on sexuality and birth control, there are currently certain limitations that do not allow the socialization of these topics in their full expression, which is why a deficit is detected in that aspect, hence the need for it to be carried out. a virtual seminar that addresses the topic of psychosocial risks and contraceptive metho Keywords: Social Work, Manage, Psychosocial Risks, Adolescent Pregnancyds to avoid an unwanted pregnancy that affects the health of the minor.

Keywords: Social Work, Manage, Psychosocial Risks, Adolescent Pregnancy

## INTRODUCCIÓN

El embarazo en adolescentes es un problema nacional que aumenta sus números cada año que transcurre, ya sea por la falta de información impartida en las instituciones educativas por los estigmas presentados en la sociedad que aún hoy toman la educación de la sexualidad y natalidad como tema tabú a tratar para las generaciones más jóvenes.

La ignorancia de los jóvenes es consecuencia de una maternidad y paternidad a edad temprana que causa un déficit en su salud física y emocional, afecta a familiares y amistades, provocando la alteración en su entorno social por el distanciamiento y limitaciones generadas por su condición. alterando así también sus planes a futuro.

Motivo por el cual se presenta esta investigación al identificar el riesgo psicosocial que se le llega a presentar a la adolescente en estado de gestación durante los tres últimos años de educación secundaria realizando un diagnóstico que permita la identificación de los mismos y la cantidad de conocimiento referente al tema por parte de los estudiantes muestra seleccionados con el fin de gestionar un seminario virtual que permita a los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” tener presente los riesgos psicosociales y los métodos de prevención de embarazo.

Asegurando así la salud de los jóvenes y un mayor afianzamiento de los conocimientos previos además de normalizar el tema de la sexualidad y control de natalidad los cuales son el objetivo en esta investigación abordándolo de manera integral y proporcionando información sobre métodos anticonceptivos y procedimientos a realizar en caso de un embarazo prematuro, asegurando la calidad de vida y bienestar de las adolescentes futuras madres.

## CAPÍTULO I

### 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio trata de la grave situación de embarazos en adolescentes a nivel mundial a causa de la falta de educación afectiva y sexual adecuada en las familias, actualmente la sociedad Latinoamericana adolece un grave problema de embarazo adolescente siendo la segunda tasa más alta del mundo.

Cabe destacar que el 18% de los nacimientos en el continente corresponden a menores de 20 años de edad (UNFPA América Latina y el Caribe, 2023). Este fenómeno ha ido en aumento año tras año y afecta a la calidad de vida de las adolescentes, su nivel sociocultural, problemas de índole económico, de productividad, aprendizaje y niveles de educación y su entorno social y familiar.

En busca que retomen el control de sus vidas de manera imperceptible, puedan tomar correctas y buenas decisiones y vivan su vida escolar de la mejor manera posible, a su vez, ayuda a afianzar los vínculos afectivos de la adolescente tanto con sus familiares como el profesional que la atiende.

El estudio como tal busca identificar los riesgos psicosociales del embarazo adolescentes el embarazo de 15 a 17 años en el Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” año lectivo 2023 ubicado en la ciudad de Machala, provincia de El Oro, en las calles AV. PICHINCHA 306 10 DE AGOSTO Y CALLEJON JAMBELI; se pretende dar respuesta a la siguiente problemática: ¿Qué riesgos psicosociales presentan las madres adolescentes de 14 a 17 años en el Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” de la ciudad de Machala 2023?,

#### 1.1 Ámbito de estudio caracterización del problema

Según algunos estudios, la exposición constante en los medios de comunicación y la sexualización de la adolescencia, promovida ampliamente por la cultura popular y los medios, ha mellado la capacidad de discernimiento de la juventud respecto a sus responsabilidades sociales y educacionales (Pérez & Torres, 2022)

Además de la inexistencia de apoyo emocional y familiar necesario en situaciones delicadas, ocasionando un sentimiento de desprotección en la adolescente

lo que también desemboca en una desconfianza hacia sus progenitores impidiendo que busquen consuelo o guía en los mismos.

#### 1.1.1 Problema central

En el embarazo adolescente, se presentan graves consecuencias sociales, educativas, económicas y de salud; quienes más propensas a caer en ese tipo de situaciones no tienen un ingreso económico y entorno de desarrollo estable, es decir, personas de bajos recursos y que, muchas veces, se niegan al derecho a la educación.

El Problema central está en reconocer los riesgos del embarazo adolescente con el fin de elaborar un diagnóstico psicosocial que permita evidenciar su realidad en cuanto a su salud integral.

#### 1.1.2 Problemas complementarios

Otros problemas que se presentan en las adolescentes al momento de afrontar un embarazo precoz son las siguientes:

- Bajo rendimiento académico.
- La deserción escolar.
- Discriminación por su condición
- Problemas de salud.
- Problemas familiares.
- Situación económica.
- Presión que se ejerce dentro del círculo por parte de amigos y conocidos cercanos.
- La situación económica dentro del entorno familiar.
- Pobreza.
- Salud mental.
- Violencia en contra de la mujer.
- Estrés.
- Ansiedad.
- Depresión.

- Falta de información y acceso a los métodos anticonceptivos.
- Situaciones de conflicto en el ambiente de desarrollo familiar, educativo y social.

## 1.2 Justificación de la investigación

Debido a la creciente problemática que presenta el embarazo adolescente tanto en Latinoamérica como en el Ecuador, que está entre los seis países con mayores índices, es importante enfocar este problema desde la perspectiva del trabajador social y con esto identificar los factores de riesgo a los que se enfrentan las adolescentes al iniciar su vida sexual y al presentarse una situación como esta.

También es importante evidenciar cómo afecta el embarazo adolescente a nivel socioeconómico que según informes del Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA esto representa, en promedio, el 0.35% del PIB anual en países como Panamá, Argentina y Ecuador entre otros. (UNFPA América Latina y el Caribe, 2020)

La investigación busca determinar los factores de riesgo a los que se enfrentan las adolescentes al momento de iniciar su vida sexual en una edad temprana, lo que como resultado puede traducirse en un embarazo precoz, afectando así su ciclo de desarrollo Biopsicosocial. Además, es estas etapas de la vida sufren los cambios más notorios dentro de las diferentes áreas de sí mismas, a nivel físico y emocional y en sus relaciones sociales.

Su importancia es reconocer que estudios anteriores presentan una alta probabilidad de arriesgar la salud de los hijos e hijas de estas madres; pueden evidenciarse alteraciones o retrasos en ciertas áreas de desarrollo psicomotor y cognitivo, lo que deja en evidencia problemas de aprendizaje, rendimiento académico y desarrollo de habilidades físicas y psíquicas.

En la investigación se busca determinar los riesgos psicosociales del embarazo en adolescentes de 15 a 17 años, además de dar a conocer los actores y organismos pertinentes dentro del sistema.

Por otro lado, se pretende organizar un espacio donde se especifiquen los métodos de prevención para el embarazo a una edad temprana y exista la disminución

de esta problemática, evitando así el efecto negativo que causa en la salud de las adolescentes y en la sociedad en su conjunto, evitando la deserción escolar para que en el futuro tengan una mayor calidad de vida y un mayor acceso a oportunidades recreativas, sociales y laborales.

### 1.3 Objetivos de la investigación

#### 1.3.1 Objetivo general

Identificar los riesgos psicosociales de madres adolescentes de 15 a 17 años del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, para la prevención y mejorar la calidad de vida.

#### 1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar los riesgos psicosociales de las madres adolescentes dentro del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, Machala 2023.
- Conocer las acciones tomadas por el departamento del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) y el trabajador social de las unidades educativas para la prevención del embarazo en adolescentes.

### 1.4 Marco teórico referencial

#### 1.4.1 Fundamentación epistemológica y filosófica

##### Teoría Humanista.

La necesidad de desarrollar la dimensión humanista resalta la importancia de reconocer el valor de la dignidad de la persona y de apoyarse en los valores de la justicia y la solidaridad. El derecho y la justicia social constituyen valores fundamentales que requieren del trabajo social y de los trabajadores sociales, en nuestro caso, con la disposición de sumar aportaciones que favorezcan su garantía, implementación, desarrollo y crecimiento, con el fin de construir propuestas emprendedoras y creativas (Dominguez, 2002)

La teoría humanista ayuda a dar la mayor importancia al reconocimiento del valor en las diferentes personas, así como, la dignidad de cada una de estas. Como

profesionales en este campo se debe velar por la justicia y la solidaridad social para todas las personas, en especial aquellas que forman parte de los grupos vulnerables.

Por ello se reconoce su importancia y relevancia en este trabajo, ya que las madres adolescentes además de ser un grupo de atención prioritaria tienen dificultades al momento de atravesar esta nueva etapa en sus vidas, en especial si no cuentan con el apoyo de sus parejas y/o progenitores como red de apoyo primaria, en cuyo caso se recurre a la segunda o tercera red de apoyo social.

Se menciona la justicia, que se hará cumplir al identificarlo, como profesional en trabajo social existe el deber de asegurar tanto la salud física mental de la madre, y de igual manera del neonato al momento de nacer. Dentro del ámbito psicosocial se asegura que su entorno para el desarrollo y de relaciones sociales sean adecuadas para que no se sienta desprotegida o vulnerable, empezando por su familia nuclear y círculo social cercano, brindándole así las redes de apoyo necesarias para su seguridad.

#### Teoría Sociológica.

La sociología aporta a los trabajadores sociales un aspecto general de análisis de los fenómenos sociales: estructuras, instituciones y normas.

La toma de conciencia nos lleva a relativizar nuestros conocimientos, a no considerar tales o cuales análisis de un proceso social como una verdad científica.

Otro aporte de la sociología consiste en enseñar a relativizar las normas sociales, a ver que estas normas son el resultado de equilibrios frágiles, en un momento dado.

La teoría sociológica aporta a los trabajadores sociales elementos para el análisis de los procesos sociales que les permiten comprender la situación particular del asistido, ya se trate de un individuo, un grupo o una colectividad. Estos elementos en la comprensión de la situación y a su vez pueden desembocar en una orientación de la intervención.

La teoría permite un análisis crítico para entender diferentes procesos estructurales o institucionales, tras conocer las normas, tomar conciencia de la realidad en la problemática, tras adquirir diferentes conocimientos; a su vez, existe la comprobación de cada aspecto, exponiendo el equilibrio delicado en el ámbito social,



en especial en situaciones prioritarias por la vulnerabilidad de las personas (Oltra y otros, 2019)

Se puede evidenciar y comentar sobre las diferentes situaciones de riesgo de las madres adolescentes en el entorno psicosocial, de ello el profesional se orienta para forjar directrices y acciones que permitan intervenir en los distintos casos, usando las diferentes estrategias profesionales propias de la carrera de Trabajo Social para obtener los resultados deseados.

#### 1.4.2 Estado del Arte

Consecuencias psicosociales del embarazo adolescente.

El embarazo en la adolescencia es un fenómeno de preocupación mundial, se considera implicado en la salud y el bienestar de los jóvenes; se han manifestado estudios con consecuencias psicosociales asociados con este fenómeno donde destaca la influencia en la calidad de vida de la adolescente embarazada.

De tal forma, se encamina hacia la estabilidad mental y el estado psicológico que genera la adolescente, durante la adolescencia involucra muchos retos, uno de ellos y los más importantes que enfrenta la adolescente en estado de gestación son los problemas psicosociales como ansiedad, depresión, sentimientos de aislamiento, tener dificultades para desarrollar las habilidades psicosociales necesarias para afrontar una nueva realidad. (Cordero, 2019)

Considerando que la autoestima desempeña un papel muy importante asociados en problemas sociales actuales considerando que el embarazo en adolescente son a menudo el resultado de esta baja autoestima considerando otras investigaciones han relacionado a la autoestima con problema como el bajo rendimiento académico el abuso de drogas e incluso el comportamiento violento. (Pinzón y otros, 2018)

Considerando que el embarazo en la adolescencia no solo tiene consecuencias negativas sino también hemos considerado la salud física este mental psicológica psicosocial económica política problemas de género estructural.

Algunos autores manifiestan que la baja escolaridad pertenecer en una familia con dificultades o disfuncional vivir en zonas marginadas o rurales son consideradas como consecuencias en el aumento de riesgo en los adolescentes mediante se concluye con las consecuencias sociales más relevantes incluyendo el caso escolar la sensación de frustración de la madre el trastorno de dinámica familiar las dificultades que se presentan para la crianza del niño la inserción en la vida laboral futura de la adolescente.

Factores familiares que inducen al embarazo adolescente.

El entorno familiar es el primero donde el ser humano se desarrolla como persona y miembro de la sociedad, es el entorno de aprendizaje primordial donde aprenderá a desarrollarse psicológica y socialmente, en los primeros años de vida es donde menores absorben la mayor cantidad de información de su entorno y por ello se considera uno de los factores que influyen en cada miembro sin importar su edad y donde los cambios generados se representan en niños, niñas y adolescentes; y es el campo menos estudiado.

Por ello, se identifican factores que predisponen el embarazo adolescente a tan temprana edad y las repercusiones ligadas a esta problemática; en el 76 % están la disfuncionalidad familiar, el 53 % la familia desestructurada y el 47 % los casos de embarazo previo en edad adolescente por parte de madre o hermana, ligada a ello la escasa o inadecuada educación sexual y reproductiva en la familia y en el área educativa.

Tras el análisis del estudio se revela que la predisposición a un embarazo adolescente es mayor cuando no existe el adecuado cuidado y guía parental hacia las adolescentes, además de la disfuncionalidad del entorno que se considera seguro y adecuado para el desarrollo, esto debido a problemas presentes como el alcoholismo, drogadicción, violencia de diversa índole, divorcio; situaciones que de por sí ya son considerados como problemas sociales. Y por ello es necesario ver el aspecto

preventivo y promocional como una vía apta para la reducción de los casos de embarazo prematuro. (Ochoa & Cuba, 2021)

Estudios también demuestran que el consumo de sustancias dañinas como alcohol o tabaco pueden introducir a los adolescentes al comienzo de una vida sexual de manera prematura las probabilidades oscilan entre el 62% a 63%, ya que las mismas sustancias provocan un deterioro significativo para la salud mental de los y las menores que aún se encuentran en pleno desarrollo, lo que afecta la toma de decisiones y juicio.

En esta etapa de aprendizaje los adolescentes cuentan con una elevada motivación para la toma de riesgos y la exploración de nuevas experiencias, en consecuencia, existen mayores probabilidades de que surjan cambios continuos en la toma de decisiones en respuesta a la experiencia vivida, de ahí el término plasticidad cerebral, el aumento de la misma puede proporcionar oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento de manera personal de la misma manera los vuelve mayormente vulnerables en especial si no existen límites e incentivos externos a ellos lo que se considera como efecto negativo, ya sea a corto, medio o largo plazo. (Bermeo, 2018)

Ansiedad durante el embarazo adolescente.

La etapa de la adolescencia está enmarcada por diferentes cambios tanto físicos como emocionales si se aumentan las consecuencias o complicaciones de un embarazo a edad temprana esta etapa se le agrega mayor e inestabilidad para la transición, dado que se involucran distintos ámbitos de la vida adolescente.

El embarazo se le considera un reto para el desarrollo integral de las adolescentes, un fenómeno que se vuelve mayormente frecuente en la sociedad para la aceptación y normalización, en la gestación suelen manifestar nervios excesivos por el hecho de ser conscientes de la nueva vida que se está gestando en su interior y de cómo debe adaptarse a ello como “nueva realidad”, además de la inseguridad que le llega a generar por la comprensión de que durante el proceso llegue a surgir complicaciones.

Esto sin duda genera cuadros de ansiedad moderados o graves dependiendo de cómo se maneje, además del cuadro común general de depresión postparto; se considera que la ansiedad y la depresión son un error cognitivo en respuesta al mal procesamiento de la información de parte de la gestante, que posteriormente se traduce

en conductas que pueden poner en peligro la salud de la madre y la del feto como resultado de no buscar atención prenatal temprana. (Rojas, 2018)

También se indica que al no ser tratada a tiempo pueden presentar graves problemas en su salud psicológica como producto de los factores estresantes y genéticos que se relacionan a periodos depresivos, hipersensibilidad emocional donde se aumenta la depresión postparto lo cual desemboca en un embarazo de alto riesgo. (Herrera, 2018)

El padre adolescente.

Si la adolescente no está preparada para ser madre menos lo estará el varón para ser padre. Al considerarse la presencia de una paternidad el varón se enfrenta a todos los mandatos personales, sociales, y sus carencias su dependencia económica y efectiva. Para lo que se considera buscar un trabajo para mantener su familia y sobre todo opta por la opción de abandonar sus estudios, postergando también sus proyectos. En el comienza a vivir las urgencias de una paternidad. Por otro lado, se considera también el hecho que la adolescente embarazada requiere también de su atención, Cuando el padre adolescente se encuentra frustrado por la necesidad de preocupación.

Consecuencias principales:

A menudo causa de abandonó la escuela para mantener a su familia.

El trabajo es inestable, el salario es menor que el de sus padres y está bajo presión para su edad. (Valencia y otros, 2022)

Intervención del Trabajador Social frente a casos de embarazo adolescente.

El deber profesional es intervenir para prevenir los sucesos y, si se da, generar asistencia oportuna para evitar efectos irreversibles, cómo la ausencia y el fracaso educativo, dentro del ámbito social, se previene la exclusión de esta, ya que aún existen los estigmas de señalar o apartar y rechazar a quienes se consideran malas influencias o fracasos en sus respectivas áreas. (Santos y otros, 2023)

De ahí la importancia de trabajar en conjunto con las diferentes organizaciones y entidades que intervienen dentro de esta área, en este caso la misma institución educativa desde sus respectivos dirigentes, personal docente y cuerpo estudiantil, además, del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) como principal

organismo para dichas intervenciones dentro del área educativa, dado que es responsable de brindar la atención necesaria de manera integral para los estudiantes que necesiten de apoyo y acompañamiento, psicológico, psicoeducativo, social, emocional entre otros.

El Trabajador Social debe tener habilidades para enfrentar los problemas generados en esta área respecto a la familia, círculo social, rendimiento académico, entre otros, ya que en principio el accionar de estos profesionales debe realizarse responsablemente para alcanzar las metas establecidas y tener un desenvolvimiento activo.

Desde la profesión se debe tener en cuenta los valores principales que sirven como normas dentro del plantel educativo, las y los estudiantes deben tomar conciencia del peligro significativo que conlleva la realización de actos sexuales desenfrenados sin medir las consecuencias, sobre todo en las alumnas, ya que, estas se convierten en madres a una edad temprana y en muchos de los casos cumplen su rol como madres solteras que en ocasiones esta situación las obliga a desvincularse del sistema educativo, generando un gran déficit en la culminación de la educación formal al encontrarse con responsabilidades y dificultades mayores de las que pueden afrontar.

Esto repercute con intensidad en la etapa de inserción productiva y laboral de la madre, ocasionando en respuesta la existencia de vulnerabilidad en la situación económica que las lleva a una situación de pobreza, violencia e ilícitos para olvidar o llenar los vacíos de pérdidas ocasionadas por las decisiones presurosas sin meditación alguna (Valcarcel y otros, 2018)

Es debido a que el embarazo se constituye como uno de muchos factores para la deserción escolar, representando así el costo de las mejoras en la calidad de vida para las mujeres y población en general; se restringen las condiciones idóneas para el abordaje adecuado de esta problemática, además de la falta de comprensión por parte del mismo sistema y la inexistencia de métodos adecuados que permitan la continuidad del estudio y monitoreo de las actividades académicas adaptadas a sus necesidades.

Profesionalmente se debe analizar la situación de género para interpretar las capacidades vitales de mujeres y hombres y considerar las oportunidades y

complejidades de su vida personal y estudiantil, perturbada por un acontecimiento inesperado de ambas partes.

#### 1.4.3 Construcción marco referencial legal

Constitución del Ecuador 2008.

Según el Artículo 45 de la (Asamblea Nacional. República del Ecuador, 2008) (p. 23) nos expresa lo siguiente:

Derecho a la integridad física y psíquica

Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción

Se garantizan los derechos para niños, niñas y adolescentes como seres humanos, esto incluye su integridad personal y área de salud física y psicológica, según las necesidades necesarias tras la vulneración del derecho y por ello se les proveerá de la protección y cuidado necesarios para su desarrollo integral como grupo de atención prioritaria.

Según el Artículo 46 Numeral 4 de la (Asamblea Nacional. República del Ecuador, 2008) (p. 24) nos expresa lo siguiente:

Medidas para el bienestar de los niños y adolescentes

Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones. En concordancia con el Artículo 38 Numeral 4 “Políticas y programas del Estado”.

El estado es responsable de la protección de los menores contra actos que violen su integridad personal tanto física como psicológica y en caso de haberlas detectado es responsable de tomar acciones inmediatas contra dichos agresores así garantizando el desarrollo y seguridad social para los menores, dando paso al proceso judicial que amerite y realizando así el proceso debido por parte de las autoridades pertinentes.

Según el Artículo 363 Numeral 6 de la (Asamblea Nacional. República del Ecuador, 2008) (p. 173) nos expresa lo siguiente:

#### Responsabilidad del Estado

Asegurar acciones y servicios de salud sexual y de salud reproductiva, y garantizar la salud integral y la vida de las mujeres, en especial durante el embarazo, parto y postparto

Se debe garantizar la salud integral de las estudiantes y es precisamente en la inclinación de la práctica cuando se mejora la calidad de vida de las niñas y adolescentes para así mantener un proceso de calidad, eficiencia, y eficacia en la vida cotidiana; se garantizan los insumos pertinentes para la protección de la salud y goce de vida sexual segura por parte de los y las menores siempre con responsabilidad para evitar de esa manera las Enfermedades de Transmisión Sexual y algún resultado no deseado.

#### Código de la niñez y adolescencia.

Según el Artículo 8 de la (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003) (p. 2) nos expresa lo siguiente:

#### Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia

El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna

La protección de los menores para su desarrollo pleno y estable es responsabilidad del Estado, familia y sociedad; el Estado con sus políticas públicas deberá destinar los recursos necesarios para su oportuno desarrollo; la familia les

proveerá un ambiente seguro y armónico; en la sociedad existirá la seguridad pública y no discriminación por condición física o psicológica.

Según el Artículo 9 de la (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003) (p. 2) nos expresa lo siguiente:

#### Función básica de la familia

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde a prioritariamente al padre y a la madre, del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos

El Estado deberá proteger a la familia para que tenga un desarrollo pleno e integral en un ambiente sano y dispuesto a promover y respetar sus derechos, para que la familia pueda proteger a los menores y garantizar el libre ejercicio de sus derechos en los lineamientos de la Constitución del Ecuador de 2008.

Según el Artículo 17 de la (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003) (p. 4) nos expresa lo siguiente:

#### Deber jurídico de denunciar

Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligado a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de 48 horas

Toda persona que conozca acerca de la violación de los derechos para este grupo de atención prioritaria independientemente de su situación deberá denunciar dichos casos de lo contrario podría considerarse cómplice del hecho ya que es deber de toda la ciudadanía el hacer prevalecer el respeto por los derechos esencialmente de aquellos que pertenecen a grupos de atención prioritaria.



Según el Artículo 19 de la (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003) (p. 4) nos expresa lo siguiente:

#### Sanciones por violación de derechos

Las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes serán sancionadas en la forma prescrita en este Código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como consecuencia de la responsabilidad civil

Las sanciones por las violaciones de estos derechos serán decididos por la autoridad competente tras su debida investigación, dado que cada ciudadano debe ser responsable de sus propias acciones tal y como lo dicta la ley; así ser juzgado de manera justa e imparcial, los juzgados tienen derecho de contar abogados defensores proporcionado por el estado en caso de no poder costear uno.

Según el Artículo 21 de la (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003) (p. 4) nos expresa lo siguiente:

#### Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre a cuidarlos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos parientes, especialmente cuando están separados, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasas de recursos económicos de sus progenitores.

En escasos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a conocer a sus progenitores y demás familiares sin excepciones, salvo ciertas circunstancias donde se considere contraproducente; inclusive en circunstancias como las anteriormente mencionadas en este texto y se deberá cumplir con dicha normativa, caso contrario se consideraría como

la violación ha dicho derecho de los menores y por ende un delito el cual deberá ser juzgado por la autoridad pertinente en caso de existir la denuncia.

Según el Artículo 27 Numeral 10 de la (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003) (p. 6) nos expresa lo siguiente:

Derecho a la salud

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños niñas y adolescentes comprende:

El derecho de las madres a recibir atención sanitaria prenatal y posnatal apropiadas

El estado garantiza la salud de la madre adolescente y los cuidados pre y postnatales sin discriminación por condiciones físicas, psicológicas o étnicas apropiadas, para que la gestación se lleve controlada evitando malestares generales tanto para la madre como para el feto infante.

## 1.5 Aspectos metodológicos

### 1.5.1 Tipo y características de la investigación

#### Investigación Descriptiva.

Carlos Sabino define a la investigación descriptiva en su obra “El proceso de investigación” (1992) como el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes

Es la descripción de las características fundamentales del problema a investigar, en dónde se establecen criterios que permiten comprender la estructura y el comportamiento de los actores que lo conforman; así, la información obtenida con

diversas fuentes se convierte en un mayor conocimiento de ella, igual que se verifica la veracidad para tomar un curso favorable y efectivo. (Valle y otros, 2022)

Para esta investigación se aplica el método descrito, ya que se buscan los riesgos psicosociales de madres adolescentes en el entorno educativo al que asisten e identifican el papel o rol del profesional que aplica el departamento del DECE, considerando los métodos y técnicas aplicadas dentro del campo de acción.

### 1.5.2 Enfoque de la investigación

#### Investigación Cualitativa

Se busca interpretar y transmitir el conocimiento de la relación entre sujeto y objeto, mediante corrientes que existen en un paradigma, que pueden interpretarse como teorías científicas universalmente aceptadas. Dentro de la investigación, la misma llega a ser útil dado que se busca identificar las diferentes situaciones que puedan influir en el estado psicosocial de las madres adolescentes y como profesionales es necesario entender la importancia y papel que desarrollamos dentro de los procesos.

Así, se comprenden las acciones del DECE para prevenir embarazos en menores de edad, considerando los riesgos del desarrollo tanto en el educativo como en la familia, que pueden afectar a la madre y a su entorno cercano dado la presencia de agentes perjudiciales para la salud física y mental. (Maxwell & Joseph, 2019)

#### Investigación Cuantitativa

Consiste en la recolección y análisis de datos estadísticos o numéricos que permiten identificar tendencias y promedios, obtener resultados generales de la población objeto; método utilizado en investigaciones psicológicas, económicas y sociológicas ya que es estructurado y permite obtener información de diversas fuentes para cuantificar las estadísticas.

El método general para llevar estos datos estadísticos procede de pedirle a las personas seleccionadas su opinión acerca de un tema en concreto y llevarlo de manera estructurada para producir datos y estadísticas cuantificables obteniendo resultados confiables, el proceso se lleva a cabo con una gran cantidad de personas donde se aseguran que la muestra represente al mercado objetivo.

En este trabajo buscamos interpretar la información obtenida de los diferentes actores como lo son estudiantes y personal académico en base a números y cifras a través de las preguntas clave realizadas. El uso del método de investigación descriptiva así como de las técnicas de la entrevista y la observación para analizar el comportamiento de la muestra en la población donde los resultados se pueden usar en diversas situaciones y trabajar en sistemas de estímulo y respuesta. (Polania y otros, 2020)

### 1.5.3 Técnicas e instrumentos de la investigación

#### Técnica de la Entrevista

Es una técnica que permite la investigación cualitativa de carácter pedagógica para tener en cuenta datos que proponen un fin determinado, a través de un dialogo coloquial profesional con el usuario; es principalmente ventajosa en términos descriptivos y facetas de exploración ya que se le atribuye la recabación de información profunda y mayormente precisa. (Avila y otros, 2020)

La técnica se encuentra aplicable en los parámetros para determinar las situaciones que influyen en el estado psicosocial de las usuarias, así se identificarán los riesgos que les lleguen a afectar. Así como las acciones de importancia que tome el profesional en Trabajo Social y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

#### La guía de Entrevista

Documento creado por el personal competente, así se asegura que el trato de los temas y preguntas sea adecuado dependiendo del caso, se enfoca en una lista de preguntas que el entrevistador elabora durante el procedimiento, de ahí que se encuentre estructurado y, a la vez no, puede adaptarse para hacer una mayor eficiencia en la recopilación de información correspondiente al caso, por lo que es flexible para ser competente. (Sierra & Francisco, 2019)

El documento es competente y hábil para asegurar que la información a recopilar sea verídica, se elaborará para que se evidencien datos relacionados específicamente a los objetivos planteados en este documento de investigación. Igual

que determina la intervención del Trabajador Social con madres adolescentes en la unidad educativa de la ciudad de Machala en el periodo 2023.

#### Técnica de la encuesta

Se considera el método utilizado por los investigadores cuantitativos, ya que es fácil de tabular los datos. La información se puede clasificar en varios criterios específicos para alcanzar según los objetivos planteados, con la selección minuciosa se pueden observar con mayor detenimiento las características y procedimientos necesarios para intervenir permitiendo tomar decisiones fácilmente.

Para el alcance de los objetivos las encuestas se dividen en descriptivas o analíticas las primeras describen la situación general en la que se encuentra la población o grupo selecto, mientras que la última analiza y estudia las diferentes circunstancias o fenómenos que da origen a la problemática, permitiendo así plantear hipótesis para luego comprobarlas o rechazarlas según en el análisis obtenido. (Sánchez y otros, 2020)

#### Guía de la encuesta

Para el diseño de una encuesta se deben tener en cuenta los siguientes criterios el primero es elegir una plataforma adecuada donde ofrezcan herramientas y servicios de investigación esto ayudará a cumplir con los objetivos a gran escala, segundo las preguntas deben cumplir un propósito el esquema permitirá recolectar los datos necesarios, por ello las palabras utilizadas deben ser claras, concisas y contribuyentes a la investigación.

Hay que tener en cuenta que proporcionan información oportuna de primera mano, ya que involucra directamente a la muestra poblacional y se obtendrán datos y hechos reales por ello la metodología que se debe aplicar será seleccionada con antelación especialmente si se considera crucial una intervención inmediata de esta manera se saca el mayor provecho de los resultados. (Parra, 2024)

#### 1.5.4 Universo y muestra

La población de madres adolescentes en la ciudad de Machala es de unos 270 casos entre 15 y 17 años registrados en el Hospital Teófilo Dávila en 2018.

En los últimos dos años en el Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” se ubican alrededor de 30 estudiantes por salón, donde se han presentado 8 casos de embarazo adolescente durante el periodo académico 2023-2024; ante dichos resultados los estudiantes responderán a la encuesta estructurada por voluntad propia en referencia al tema de investigación, atendiendo todas las disposiciones de la ética del investigador

## CAPÍTULO II

### 2. DIAGNÓSTICO

#### 2.1 Descripción del proceso diagnóstico

##### 2.1.1 Concepción teórica del diagnóstico

Es el estudio previo donde se establece la situación actual y se encuentra el problema a solucionar, por ello se observa el entorno, para así planificar con cautela el método de intervención para lograr resultados deseados.

Por lo mismo la recopilación de información previa a la intervención es vital para dar inicio al proceso de ejecución, así identificando los malestares que aquejan al grupo en general dado que se identifican las causas y consecuencias de la misma y se permiten vislumbrar el correcto curso de acción para una solución favorable. (Leyva y otros, 2021)

##### 2.1.2 Diagnóstico situacional

**Planificación:** Identificar el problema y la necesidad central de las áreas afectadas solicitando así, el apoyo necesario ya sea profesional o del primer círculo de apoyo al usuario.

**Ejecución:** Realizar el acercamiento directo al usuario dando inicio la intervención con los actores necesarios, manejando las diversas situaciones que se presentan incluso aquellas que aparecen de manera fortuita dónde se pondrá a prueba la capacidad del profesional para la toma inmediata decisiones que ayuden a mitigar los efectos adversos continuando con el proceso de la solución a la problemática inicial.

**Evaluación:** Finalmente elaborar el informe necesario con las debidas conclusiones y recomendaciones pertinentes al caso, de igual manera dar el

seguimiento apropiado. (Avila & Guadalupe, Diagnóstico social en trabajo social: conceptos clave y metodología para su elaboración, 2021)

### 2.1.3 Proceso

Aplicada la entrevista al personal del DECE y la encuesta a los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” de la ciudad de Machala se obtuvo información relevante al estudio realizado; a continuación, se muestra la recopilación de las estadísticas:

#### Entrevista

1. ¿Se han presentado casos de embarazos adolescentes dentro de la institución?

Si \_\_\_ No\_\_\_ ¿Con que frecuencia? - ¿Qué número en promedio por año?

Interpretación: Demostraron que en la institución se presentaron de 5-10 casos de embarazo adolescente, pero, poco frecuentemente, se han detectado 8 casos en periodo lectivo 2023-2024.

2. ¿Entre qué edades oscilan las adolescentes embarazadas?

Interpretación: Los casos oscilan con las estudiantes de 16-17 años mayoritariamente y en menor medida de 14 a 15 años

3. ¿Qué nivel de estudios o años de educación se encuentran cursando las adolescentes madres?

Interpretación: Se encuentran cruzando el segundo y tercer año de bachillerato considerados penúltimo y último año de estudio en educación secundaria.

4. ¿Qué tipo de atención les brinda el DECE a las estudiantes madres para la continuidad de su formación académica?

Interpretación: El DECE les brinda el acompañamiento necesario para dar la continuidad de los casos, articula el acceso al departamento de Psicología y flexibilidad de horarios así dando paso a la adaptación curricular.

5. ¿El DECE cuenta con la presencia de personal especializado en estas situaciones? ¿Tales como Trabajador social, Psicólogo clínico, educativo y médico?

Interpretación: Actualmente la institución cuenta con la psicóloga clínica, encargada de dar continuidad a los casos presentados por los estudiantes y coordinar sus acciones con las redes de apoyo mencionadas.

6. ¿Qué tipo de problemas se evidencia mayormente durante el periodo del embarazo combinado con el periodo de estudios?

Interpretación: Estados de negación, abandono escolar ya sea voluntario u obligado por la situación que viven y en ocasiones donde el cuidado de los infantes queda relegado a los abuelos ya sean maternos o paternos, en caso de haber la colaboración de ambas familias.

7. ¿En los casos presentados se ve influencia desfavorable de los embarazos adolescentes al rendimiento académico de las estudiantes?

Interpretación: Si, las prioridades cambian en busca de una crianza y cuidado para el infante, especialmente en casos donde no existe el apoyo familiar, por lo que el tiempo y los recursos económicos limitados son factores que limitan el acceso a la educación de manera continua y se aplacen los tiempos para la culminación a nivel de secundaria.

8. ¿Se han presentado casos de discriminación hacia las estudiantes en estado de gestación?

Interpretación: Actualmente el DECE no se ha reportado algún caso de discriminación contra los estudiantes en estado de gestación.

9. ¿Qué acciones toma la institución frente a la discriminación de estudiantes en estado de gestación?



Interpretación: Si existen las instituciones actúan según los protocolos existentes de prevención y actuación, se aplican sanciones según la gravedad de la acción realizada, ya sea por los estudiantes del plantel educativo; disculpas públicas, suspensión con reporte o expulsión.

10. ¿Considera que la disfuncionalidad familiar está ligada a la problemática de embarazo adolescente?

Interpretación: Si, está ligada a la problemática del embarazo en adolescentes en un 70% de los casos presentados, y el 30% restante se encuentran ligados a situaciones menores como las económicas, dentro de este entorno familiar se encuentran en la inexistencia de esta, así que padres permitidos en demasía o muy rígidos y autoritarios, lo que permite que otras personas influyan en el carácter de sus hijos e hijas en consecuencia en las malas decisiones.

11. ¿Cómo se ve afectada la vida social de las estudiantes durante el embarazo y luego con el alumbramiento?

Interpretación: Existe el cambio de las responsabilidades con la llegada de los hijos, empezando por el periodo de lactancia y priorizando la búsqueda de empleo para la manutención propia y del infante, para aquellos cuyos familiares tienen una formación conservadora esta situación suele ser aún más severa y estresante y se exige mayor cuidado de salud para ambos.

12. ¿Considera que la información, formación integral, atención médica, y el acompañamiento psicológico, son puntos importantes dentro de un programa de maternidad, en la Unidad educativa a la que asisten?

Interpretación: Son importantes dentro del programa de maternidad, existe la intervención intersectorial sobre todo porque en las estudiantes por tener un alto índice de mortalidad y deterioro significativo en su salud durante el embarazo, las posibilidades de que el infante nazca de manera prematura son altas y por esa razón llegan a tener un desarrollo lento tanto física como cognitivamente, en alguno de los

casos más graves presentan problemas de peso al nacer y de nutrición durante los primeros meses o primeros años.

#### Encuesta

1. ¿Considera usted que es necesario brindar información del campo de la sexualidad y afectividad?

SI  NO

Interpretación: Todos los estudiantes coinciden en que es necesario brindar información acerca de la sexualidad y afectividad dentro de la institución educativa, por lo que se deduce es un tema de interés de parte de las generaciones más jóvenes.

2. ¿En qué área se ve afectada la adolescente embarazada? (convertirse en madre o padre)

SALUD FISICA	<input type="checkbox"/>
SALUD PSICOLOGICA	<input type="checkbox"/>
EDUCACION	<input type="checkbox"/>
SOCIAL	<input type="checkbox"/>
FAMILIAR	<input type="checkbox"/>
ECONOMICA	<input type="checkbox"/>

Interpretación: Los estudiantes se opinan sobre las áreas más afectadas en la vida de los adolescentes si se convierten en madre o padre. 35,1% considera al área psicológica como la mayormente afectada, seguida del entorno social con el 21,1%, en tercer lugar, tenemos el área económica con el 17,5%, cuarto el entorno familiar con el 14%, quinto el área educativa con el 10,5% y finalizamos con el 1,8% perteneciente al área física.

3. ¿Considera que al convertirse en madre o padre se puede ver obligado u obligada a abandonar los estudios?

SI  NO

Interpretación: evidencia de que expresan su acuerdo con que, al convertirse en madre o padre adolescente, abandonarían sus estudios con el 61,4% y 38,6% respectivamente.

4. ¿Considera que el convertirse en madre o padre resultado de un embarazo ocasionaría la decepción en sus padres?

SI  NO

Interpretación: El 64,9% coincide que el hecho de convertirse en madre o padre adolescente ocasionaría una decepción en sus familias, mientras que el 35,1% indica lo contrario.

5. ¿Considera que la adolescente embarazada se encuentra discriminada dentro de su grupo social?

SI  NO

Interpretación: Mayoritariamente la adolescente embarazada si se encuentra discriminada dentro de su entorno esto lo confirman un 78,9% de los estudiantes encuestados, mientras que el 21,1% no lo considera así.

6. ¿Cómo puede sentirse?

BIEN

MAL

MUY MAL

Interpretación: Al encontrarse discriminada coinciden en que esta se siente aprensivamente lo que le genera un malestar emocional, lo que se evidencia en el 80,7%, mientras que el 19,3% considera que no se ve afectada emocionalmente.

7. Si estuvieras en el caso de una adolescente embarazada o de convertirte en padre ¿Consideras que sería útil hablar del tema?

SI  NO

Interpretación: Todos los estudiantes coinciden que, en el caso de convertirse en madre o padre adolescente, es útil el hablarle de ello a una persona de confianza sobre el tema para que lo pueda guiar y apoyar.

8. En caso de convertirte en una adolescente embarazada o de convertirte en padre ¿Tiene conocimiento de lugares o centros de apoyo a los cuales acudir?

SI  NO

Interpretación: El 57,9% de los estudiantes poseen el conocimiento de lugares o centros de apoyo a los cuales acudir en caso de un embarazo adolescente, sin embargo, también se evidencia que el 42,1% no posee dicho conocimiento incurriendo esto en la desinformación de las redes de apoyo.

9. En caso de ser afirmativa su respuesta anterior indique ¿Cuáles?

DECE   
 CENTROS DE AYUDA   
 MSP   
 IGLESIAS   
 FAMILIA

Interpretación: Entre las redes de apoyo estudiantil están en primer lugar el MSP con un valor del 36,8%, en segundo lugar, la familia con el 33,3%, el tercero los centros de ayuda representan el 33,3%, el tercer lugar lo ocupan los centros de ayuda representado por el 19,3%, cuarto lugar lo ocupan el DECE e Iglesias con el 5,3% cada uno.

10. ¿Ha recibido usted formación para control de natalidad?

SI  NO

Interpretación: El 52,6% ha recibido información sobre el control de natalidad, pero se evidencia una gran falta de formación sobre el tema con un valor del 47,4%.

#### 2.1.4 Resultados

##### Entrevista al departamento del DECE

El resultado general de la entrevista realizada el 17 de enero de 2024 a la psicóloga clínica Patricia Alejandra Shungar Erryes analista del Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, demostró que las

estudiantes en los 3 últimos años de educación secundaria son las que mayormente presentan casos de embarazo adolescente.

Por ello el departamento del DECE trabaja con apoyo de otras redes como MSP e IESS, para que los estudiantes puedan culminar sus estudios sin complicación y accedan a la educación superior, pero esto no los exime de presentar los problemas relacionados con su nueva realidad durante la etapa de estudio, ya que la influencia desfavorable hacia el rendimiento académico es visible.

En la actualidad no se han reportado casos de discriminación dentro del plantel educativo por ende no ha habido acciones tomadas por el propio departamento y en caso de existir dichas situaciones, las acciones a tomar se presentan dentro de los protocolos de actuación para dar sanción correspondiente.

Estas mismas varían entre las leves a severas, iniciando disculpas públicas ante el estudiantado y docentes de la institución, pasando por suspensión con reporte y llamado a sus padres de familia o representantes legales y, en casos más graves, se genera la expulsión del plantel educativo con el debido reporte como evidencia en su historial de conducta académica.

Profesionalmente la analista del Departamento de Consejería Estudiantil considera que la disfuncionalidad familiar afecta la vida social de las estudiantes en gran medida desde el inicio de la concepción, parto y post parto, pues la consecuencia directa se limita el tiempo de socialización con sus pares, la exploración de sus intereses y oportunidades a futuro, ocasionando la obstrucción de su vida universitaria y profesional, lo que se traduce en un déficit educacional del mismo y a su vez que se vean obligadas sobre llevar una situación que les sobrepasa y no corresponde a su ciclo de vida.

Encuestas realizadas a los estudiantes.

El resultado general de la encuesta realizada a los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” demuestran los siguientes valores con la existencia de la mayor predisposición por parte de las mujeres al responder este tipo de encuestas siendo el 70,2% mientras que los varones con el 29,8% respectivamente se denota inferior, dado que es un tema delicado de tratar, sin embargo, todos los

estudiantes coinciden en que es necesario brindar información acerca de la sexualidad y afectividad dentro de la institución por lo que es un tema de interés por parte de las generaciones jóvenes.

En cuanto al área en la que los estudiantes consideran más afectada al momento de convertirse en madre o padre adolescente es donde se evidencia una clara diferencia de opiniones, empezando donde la mayoría coincide que el área mayormente afectada es la psicológica pues los cambios de humor e inestabilidad de las emociones en la mayoría de casos es evidente, seguida del entorno social ya que por vergüenza o discriminación les hacen prácticamente difícil el equilibrar su estado emocional y por ende las relaciones se deterioran.

En tercer lugar, tenemos el área económica ya que la demanda financiera para los cuidados prenatales de las adolescentes es mayoritariamente alta y de igual manera el costo de los cuidados después del parto sin mencionar los cuidados del neonato como alimentación si requiere de formula debido a alguna circunstancia especial, vestimenta, hospitalización o tratamiento en caso de ser necesario; no olvidarse las necesidades a futuro por ello la manutención para solventar las necesidades básicas, salud, educación y demás, esto a cargo de ambos progenitores.

En cuarto lugar, está el entorno familiar dado a lo inesperado de la situación, ocasionando una inestabilidad familiar o una fisura en sus relaciones familiares o agravándolas si hay, además de nuevos desafíos para los adolescentes por tener que enfrentarse a nuevas responsabilidades efectos posteriores de sus decisiones.

En quinto está el área educativa, ya que en muchas situaciones los estudiantes abandonan sus estudios porque la carga de las obligaciones académicas más la realidad suele sobrepasarlos, y también porque en muchas de las veces no reciben el apoyo de sus representantes legales ocasionando que los estudiantes se vean en la necesidad de empleos que les ayuden a sustentar los gastos de cuidados y manutención.

Y finalizamos perteneciente al área física recordando que el cuerpo de las mismas estudiantes no es apto para crecer un feto porque este no se termina de desarrollar completamente y por ello pueden llegar a enfermedades por malestares generales propias de un embarazo a edad temprana.

Como se mencionó antes estudiantes consideran que convertirse en madre o padre a una edad temprana tendría que abandonar sus estudios por la carga que supone manejar la situación, concuerda con el 61,4 % del estudiantado, mientras que la minoría no lo considera así porque la misma institución realiza adaptaciones curriculares para que los estudiantes no se vean en la necesidad de llegar a esos extremos y continúen con su formación académica y culminen los estudios de nivel secundaria sin complicaciones.

Mientras que anteriormente se registró que no existieron reportes de discriminación durante el periodo lectivo 2023-2024 dentro del recinto escolar se puede evidenciar que la mayoría considera que la discriminación si se encuentra presente, demostrando que en la mayoría de los casos aunque la discriminación se encuentra presente optan por no reportarla esto puede deberse a sentimientos de culpa, miedo de que la situación se agrave o vergüenza, por otra parte un grupo minoritario no lo considera así ya sea por desconocimiento o debido a otras circunstancias.

Por estar mayormente discriminadas coinciden en que esta llega a sentirse lo que le genera un malestar emocional, mientras considera que no le afecta emocionalmente. Los estudiantes coinciden en que, si se convierten en madre o padre adolescente, es útil hablarle de ello a una persona de confianza sobre el tema para que lo guie y apoye de la mejor manera posible para no precipitarse a tomar decisiones de las que luego puedan arrepentirse por lo que pudieron o no haber hecho en su tiempo.

Sin embargo, no se debe olvidar que cada persona es un mundo y tendrá diferentes maneras de afrontar las situaciones es por ello que esto último no se debe considerar como una imposición, sino más bien como una de las muchas maneras para manejar este tipo de situaciones.

Por ello, si se convierte en madre o padre adolescente, se debe conocer los lugares y centros de apoyo a los que se puedan acudir los estudiantes, poseen el conocimiento de lugares o centros de apoyo a los que acuden si se suscitan dichas situaciones, un grupo no posee dicho conocimiento incurriendo en la desinformación de las redes de apoyo.

Y es por ello que se considera necesario poner a conocimiento de los estudiantes las diferentes redes de apoyo existentes para que esto les genere una base de conocimientos más estables y profundos sobre el tema, no sólo para ellos mismos en caso de encontrarse en ese tipo de situación, sino también para que den a conocer esta información a otras personas o amistades en caso de que les lleguen a pedir consejo en caso de pasar por ese tipo de situaciones.

En los casos donde la respuesta es afirmativa a continuación se indican los lugares o centros de apoyo de los cuales tienen conocimiento, entre las redes de apoyo de conocimiento estudiantil se encuentra en primer lugar el MSP como institución dedicada al cuidado de la salud integral de cada ciudadano sin importar su edad o razón.

En segundo lugar, la familia se encuentra en casos en que los padres de ambos adolescentes comprenden la situación y apoyan a sus hijos, se vuelven una de las redes de apoyo más viables para manejar estas situaciones, principalmente porque tienen experiencia y podrán guiar a los menores de la mejor manera posible para que asuman sus responsabilidades, pero existen otros casos donde se evidencia que el cuidado y la crianza del infante queda relegada a los abuelos, los padres de los estudiantes.

El tercer lugar lo ocupan los centros de ayuda que, en este parámetro, están las organizaciones sin fines de lucro u otros programas que guiaran a las parejas durante el embarazo y post parto para brindarle los cuidados adecuados al neonato.

El cuarto lugar lo ocupan el DECE e Iglesias, los menos concurridos, pero como redes de apoyo para buscar ayuda y afrontar este tipo de situaciones por muy difíciles que sean, ya que estos generan esa confianza y seguridad necesaria.

De todo lo anterior se despliega la interrogante si han recibido formación para el control de natalidad donde la mayoría sí ha recibido información, sin embargo, se evidencia una alta cantidad de falta de formación sobre el tema lo que generan lagunas



por la desinformación y a su vez desemboca en graves consecuencias como las ya antes descritas.

### CAPÍTULO III

#### 3. PLAN DE INTERVENCIÓN

##### 3.1 Descripción de la propuesta

###### 3.1.1 Título

Seminario virtual “Riesgos psicosociales y la prevención del embarazo en adolescentes.”

###### 3.1.2 Antecedentes

Tiene un trasfondo histórico a nivel nacional que comienza en 1969 con el nombre de Centro de Alfabetización de Adultos, entonces el responsable directo era el profesor Alberto Carrión. Con el tiempo su nombre pasó a ser centro artesanal Héctor en Calada Sánchez, que se mantuvo hasta 1972, cuando directivos, profesores, padres de familia y alumnos tuvieron que asignarle un nuevo nombre, siendo el del ensayista ambateño con Juan Montalvo.

Es debido al interés de los docentes y dirigentes que se logró la oficialización del plantel mediante el acuerdo ministerial N° 9716, El día 22 de mayo de 1980 siendo que el Ministerio de Educación junto al director nacional de Planeamiento Educativo se les dio la asignación de 1.850.00 sucres dando inicio a la naciente institución.

Actualmente, el colegio tiene la misión de atender la educación básica y el bachillerato en ciencias durante la sección diurna y nocturna, ofrece educación integral para continuar con los estudios superiores e ingresar al campo laboral asegurando que su experiencia en esta etapa educativa ha sido sólida y adecuada.

Mientras que la visión tanto de autoridades como profesores, empleados y alumnos es convertir a la institución en un establecimiento líder para la educación formal brindando la calidad científica y humanística, con excelencia académica la cual se enmarca al modelo educativo para que los estudiantes sean proactivos y propositivos, para su posterior ingreso a los estudios superiores. (Colegio Bachillerato en Ciencias "Juan Montalvo", s.f.)

### 3.1.3 Justificación de la propuesta

El presente estudio tiene como objetivo dar a conocer los diversos riesgos psicosociales que se llegan a presentar en casos de embarazo adolescente, así mismo el brindar un mayor conocimiento de los métodos e instrumentos para la prevención del embarazo prematuro que puede cambiar su plan de vida a futuro, el dar la seguridad de que existen diversas maneras de vivir una vida sexual sana y segura.

El diagnóstico situacional es vital para conocer los factores que intervienen o influyen en la toma de decisiones de manera presurosa de las adolescentes sin considerar los riesgos existentes, a corto, medio o largo plazo.

Se presentará un seminario con el tema correspondiente a nuestra investigación “Riesgos psicosociales y prevención del embarazo en adolescentes de 15 a 17 años Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, Machala 2023.”, en colaboración de profesionales en el área de psicología que brindaran su conocimiento con respecto al tema en cuestión para que los estudiantes de la institución educativa tengan un fundamento estable sobre el cual reflexionar para la toma de decisiones de manera consciente.

## 3.2 Objetivos de la propuesta

### 3.2.1 Objetivo general

Elaboración de seminario virtual relacionado a los riesgos psicosociales y la prevención del embarazo en adolescentes de 15 a 17 años con los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, periodo lectivo 2023 – 2024.

### 3.2.2 Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico psicosocial de los últimos casos de embarazo adolescente y maternidad presentados en la institución.
- Brindar información necesaria a los estudiantes de bachillerato sobre las consecuencias y responsabilidades de asumir una vida sexual prematura, a través de un seminario virtual con profesionales en psicología.

### 3.3 Componentes estructurales

#### 3.3.1 Fundamentación teórica de la propuesta o modelos de intervención profesional

##### Modelo de Intervención Psicodinámico – Counseling

En relación a la intervención se ha escogido el método de Counseling dado que el objetivo es poner a conocimiento de los estudiantes los riesgos psicológicos del embarazo en adolescentes y la prevención del mismo a través de un seminario virtual el cual se desarrollará a través de la plataforma de zoom.

Es debido a que este modelo está orientado a la toma de conciencia por parte de los adolescentes de que sus acciones tienen consecuencias, independientemente del motivo por el cual haya sido influenciada su conducta dentro del entorno en el que se encuentre, es decir, social, familiar, educativo, etc.

La técnica aplicada se basa en la orientación educativa a través del punto de vista de profesionales en psicología clínica, a su vez también será preventiva ya que se pondrá a conocimiento de los adolescentes las consecuencias de un embarazo, maternidad y paternidad a temprana edad en proceso de formación académica además del hecho de ser aun menores de edad, donde sus cuerpos se encuentran en pleno desarrollo y sus emociones comienzan a evolucionar a etapas mayormente complejas. (Pujalte, 2021)

#### 3.3.2 Institución ejecutora de la propuesta

Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social

#### 3.3.3 Responsables de la ejecución de la propuesta

Estudiantes del Octavo Semestre:

- Guerrero Cueva Daniela Stefanía
- Torres Olaya Valery Fabiola

Especialistas de la Universidad Técnica de Machala.

### 3.3.4 Beneficiarios de la propuesta

Estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”

### 3.3.5 Planificación operativa

Elaboración de un diagnóstico psicosocial de los últimos casos de embarazo adolescente y maternidad presentados en la institución en relación a la entrevista realizada al personal del DECE. Además de evidenciar el conocimiento y madurez de los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, a través de la toma de decisiones para afrontar o actuar frente al conocimiento de un embarazo adolescente, en relación a las encuestas realizadas dentro del plantel educativo.

Una vez obtenido el análisis de los resultados posteriores a la entrevista y encuesta realizada dentro del plantel educativo, las estudiantes de octavo semestre de la carrera de Trabajo Social coordinarán un seminario virtual con profesionales en psicología, dónde se expondrá información acerca de los riesgos psicosociales y métodos de prevención del embarazo en adolescentes tanto para la estudiante mujer como para el estudiante varón; dado que es competencia de ambas partes estar informados sobre las consecuencias que conllevan la toma de decisiones de manera irresponsable además que acciones tomar para así prevenir los riesgos de un embarazo en la adolescencia; y en caso de ser madres o padres adolescentes

dividir la responsabilidad de la crianza del infante.

## 3.3.6 Cronograma de ejecución de la propuesta

MES DE ENERO 2024				
ACTIVIDADES	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
Entrega de Documento de Inserción a la Institución Receptora				
Socialización del Plan de Intervención con autoridades del Plantel				
Aplicación de la entrevista personal del Departamento de Consejería Estudiantil				
Aplicación de encuesta virtual a estudiantes de Bachillerato				
MES DE FEBRERO 2024				
ACTIVIDADES	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
Aplicación de encuesta virtual a estudiantes de Bachillerato				
Seminario virtual de riesgos Psicosociales y Prevención del Embarazo en adolescentes				

## 3.4 Recursos logísticos

## 3.4.1 Presupuesto

## Recursos Materiales

- Hojas A4 (Entrevista personal del DECE)
- Impresora Epson
- Tinta de impresora

- Esfero punta fina tinta azul

#### Recursos tecnológicos

- Laptop Hp
- Google Formularios (Encuesta estudiantes)
- Google Hoja de Calculo
- Microsoft Teams

#### Recursos Humanos

- Estudiantes de Trabajo Social
- Personal del DECE
- Psicóloga Clínica

#### Recursos Financieros

- ----

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

#### 4.1.1 Descripción y contratación teórica de los logros de la intervención

El seminario impartido por estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote sobre la prevención del embarazo adolescente realizado en el año 2022 evidencio de que existe un interés genuino de la juventud con respecto al tema, recalcan de la participación de estos fue voluntaria, a la vez que se pueden adquirir los beneficios del conocimiento.

Se les indico a los participantes sobre el riesgo que trae a su salud un embarazo prematuro indicando las afecciones biológicas, psicológicas y sociales. Se garantizo la confidencialidad de su participación en el mismo y que no representara ningún riesgo a su integridad. Su puede decir que los resultados a nivel general fueron positivos ya que se evidencio mayor participación durante el proceso y los mismos demostraron tener en cuenta de que al iniciar su vida sexual deben tomar las debidas precauciones para evitar resultados inesperados. (Mejia, 2023)

Es debido a que se tiene constancia de que este método de abordaje tiene resultados positivos al dar a conocer la información deseada y en respuesta se genera

conciencia en el público oyente se ha optado por su aplicación dentro de nuestra muestra en el ejercicio de nuestra profesión, al coordinar y gestionar este seminario virtual con la presencia de presencia de profesional en psicología clínica para abordar estos temas además de la participación de las estudiantes de octavo semestre presentando alunas de las consecuencias de empezar una vida sexual activa a tan temprana edad dentro de las áreas educativa, social y psicológica.

#### 4.1.2 Resultados de la intervención

El tema fue de interés para los estudiantes en general, aunque se evidencio mayor atención por parte de las estudiantes femeninas del plantel al momento de dudas en la sección de preguntas su participación fue mayor que la de los estudiantes varones por lo que se deduce que aún existe cierta incomodidad al momento de exponer el tema para el sexo masculino.

Además del hecho de que si bien los estudiantes tienen conocimiento de los métodos anticonceptivos para evitar un embarazo no deseado por ambas partes existía el déficit del mismo, puesto que, en su saber ignoraban el hecho de que dichos métodos o instrumentos no son completamente infalibles ya que aún existe la probabilidad de riesgo, aunque mínima.

Por lo que se sabe si bien los estudiantes reciben educación sexual dentro del plantel desde su etapa de preadolescencia los temas de prevención de embarazo y métodos anticonceptivos se los revisa de manera superficial provocando esto el déficit de la información antes mencionada, en consecuencia, los estudiantes tienen una errónea percepción de la efectividad de estos instrumentos y por desconocimiento e ignorancia el resultado final en algunas ocasiones es lo inesperado de ambas partes.

Si bien el seminario tiene como objetivo informar a los estudiantes tanto varones como mujeres acerca de los riesgos psicosociales que produce el embarazo, maternidad y paternidad adolescente, el mismo no influye en la decisión de los estudiantes para iniciar una vida sexual a temprana edad, puesto que cada uno toma sus propias decisiones. Como profesionales en Trabajo Social nuestro deber es informar de las consecuencias y mantener al tanto de las redes de apoyo existentes y de métodos de

prevención, por ende, mantener la imparcialidad dentro de este ámbito sin intervenir en su toma de decisiones.

A su vez se les incita a los estudiantes a no tener el conocimiento impartido únicamente dentro del seminario virtual, sino que también busquen información por cuenta propia dentro de páginas seguras e informativas sobre el tema para que así adquieran mayor conocimiento y sean conscientes de sus propias acciones y del precio que conlleva el realizarlas, tomando decisiones presurosas que podrán cambiar sus planes de vida a futuro y los que les rodean en especial el de sus familias.

#### 4.1.3 Conclusión

El embarazo adolescente es una problemática la cual solo aumenta año tras año por lo que si somos conscientes nos daremos cuenta de que, si bien la mayoría las razones por las cuales se produce es por la existencia de problemas dentro de un ambiente familiar, también se encuentra la presencia de la incitación dentro del entorno social. Con el único fin de ser aceptados por lo que se conoce como “círculos sociales” pues es en la etapa adolescente donde las personas empiezan a descubrir sus intereses y preferencias, en consecuencia, existe la experimentación a través de conductas arriesgadas.

El objeto de la investigación e intervención en este estudio es el resultado de la investigación e intervención, al dar a conocer métodos preventivos para evitar estas situaciones, siendo conscientes de que aún existen estos tabúes que en su mayoría impiden conocer el tema sacando a flote la ignorancia de las personas en especial de los más jóvenes.

derribar esos estigmas y tabúes sería el primer paso para tener un conocimiento amplio y combatir la desinformación existente, normalicemos estos temas para que en un futuro no vayan en contra de la sociedad que se crea y renueva día, no importa lo que ocurra el que la humanidad siga avanzando, la información y el conocimiento son la mejor manera de combatir la ignorancia y el riesgo de la práctica sexual temprana en los estudiantes.



## 5. Referencias

### Bibliografía

- Arias, & Mireya. (2022). Evolución de la normativa relacionada a la educación integral de la sexualidad en Ecuador e instrumentos vigentes para su abordaje. *Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación UNAE*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2644>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y la Adolescencia. *Consejo de Igualdad Interjeracional*. [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Asamblea Nacional. República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Asamblea Nacional. República del Ecuador*. [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Avila, & Guadalupe. (2020). Trabajo social en salud: teoría y praxis innovadora. *Revista margen*. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64292214/Avila-97-libre.pdf?1598558088=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTrabajo\\_social\\_en\\_salud\\_Teoria\\_y\\_praxis.pdf&Expires=1702998544&Signature=Lc-LYlipfejaSTiI4sJmvxK1LobkyV1A83ZVQb5VFxNtLXyyXTutmC](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64292214/Avila-97-libre.pdf?1598558088=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTrabajo_social_en_salud_Teoria_y_praxis.pdf&Expires=1702998544&Signature=Lc-LYlipfejaSTiI4sJmvxK1LobkyV1A83ZVQb5VFxNtLXyyXTutmC)

Avila, & Guadalupe. (2021). Diagnóstico social en trabajo social: conceptos clave y metodología para su elaboración. *Revistas Margen*.

<https://www.margen.org/suscri/margen100/Avila-100.pdf>

Avila, Hernan, M., Margarita, M., & Silverio. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didactica y Educación*.

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>

Bermeo, B. (2018). Embarazo en adolescentes y factores de riesgo individuales y familiares o en las instituciones educativas de Ingapirca, 2017-2018. *Repositorio institucional de la Universidad del Azuay*.

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8725/1/14384.pdf>

Carrillo, & Diego. (2020). Mujer madre adolescente en la educación básica y media, estrategia pedagógica para favorecer su plan de vida desde el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED. *Universidad de La Salle*.

[https://ciencia.lasalle.edu.co/doct\\_educacion\\_sociedad/42/](https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/42/)

Colegio Bachillerato en Ciencias "Juan Montalvo". (s.f.). *Wix.com*. Wix.com:

<https://jess85092.wixsite.com/colegiojuanmontalvo/blank-m2euq>

Cordero, T. (2019). EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE LA PERSONALIDAD ASOCIADO AL CUTTING Y BAJA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES. *Revista PSICOLOGÍA UNEMI*.

<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/981/1054>

Dominguez, M. (2002). EL SENTIDO DE LO HUMANO EN LA TEORIA Y LA PRACTICA DEL TRABAJO. *Humanismo y Trabajo Social, Universidad de Leon, España*(001), 57-82.

<https://www.redalyc.org/pdf/678/67800103.pdf>

Guevara, Gladys, V., Eduardo, C., & Nelly. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *ReciMundo*. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Herrera, K. (2018). Depresión, ansiedad y disfunción familiar en el embarazo.

*Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7070415>

Leon, & Micaela. (2021). Incidencia del embarazo adolescente sobre los salarios alcanzados de las mujeres en edad adulta en Ecuador durante los años 2021-2022. *Pontificia Universidad católica del Ecuador - Repositorio de tesis de Grado y Posgrado*.

<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/21854>

Leyva, Maikel, V., Jorge, E., & Jesus. (2021). Diagnóstico de los retos de la investigación científica postpandemia en el Ecuador. *SciELO*.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800053&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800053&script=sci_arttext)

Llanos, Esther, L., & Ana. (2019). Factores que influyen en el embarazo de adolescentes. *FACSALUD-UNEMI*.

<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/facsalud-unemi/article/view/923>

- Manosalvas, Margarita, G., Kiara, H., & Cynthia. (2022). Cambios en la prevención del embarazo adolescente en Ecuador. *SciELO*.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032022000300685&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032022000300685&script=sci_arttext)
- Martinez, Enriqueta, M., Gloria, Z., & Rosa. (2020). El embarazo adolescente como un problema de salud pública. *Revista Espacios*.  
<https://w.revistaespacios.com/a20v41n47/a20v41n47p01.pdf>
- Maxwell, & Joseph. (2019). Diseño de investigación cualitativa un enfoque interactivo. *Publicacion editorial gedisa*.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZLewDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT351&dq=Investigaci%C3%B3n+cualitativa&ots=fm-wwwo-CN&sig=xG48U9YkwX-J0IS\\_yXy78SGwVzQ#v=onepage&q=Investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZLewDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT351&dq=Investigaci%C3%B3n+cualitativa&ots=fm-wwwo-CN&sig=xG48U9YkwX-J0IS_yXy78SGwVzQ#v=onepage&q=Investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false)
- Mejia, K. (2023). Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E Magdalena seminario de Llirod - Piura, 2022. *Repositorio institucional ULADECH CATÓLICA*.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32996/CONOCIMIENTO\\_PREVENCION\\_MEJIA\\_SANDOVAL\\_%20KIARA\\_%20ALEJANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32996/CONOCIMIENTO_PREVENCION_MEJIA_SANDOVAL_%20KIARA_%20ALEJANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación. (2022). Protocolo de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo.

*Ministerio de Educación República del Ecuador.*

[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/11/Protocolo-frente-embarazo.pdf)

[content/uploads/downloads/2022/11/Protocolo-frente-embarazo.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/11/Protocolo-frente-embarazo.pdf)

Molina, GAM, P., ORA, D., ACE, A., & SM. (2019). Condicionantes y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*.

[https://www.medigraphic.com/cgi-](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=91459)

[bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=91459](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=91459)

Ochoa, K., & Cuba, J. (2021). Factores familiares que predisponen el embarazo adolescente en América Latina y El Caribe, 2009-2019.

*revistas.javeriana.edu.co*. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/23%20(2021)/145268026011/)

[articulos/IE/23%20\(2021\)/145268026011/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/23%20(2021)/145268026011/)

Oltra, Benjamin, G., Jose, M., Alejandro, Oltra, & Christian. (2019). Sociedad, vida y teoría. La teoría sociológica desde una perspectiva de sociología

narrativa. *Centro de Investigaciones Sociológicas*.

[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=TrbADwAAQBAJ&oi](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=TrbADwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=teoria+sociologica+articulo+cientifico&ots=WIqj9FymE0&sig=GP_PSONk7YxCCP1azWnEHeISIII#v=onepage&q=teoria%20sociologica%20articulo%20cientifico&f=false)

[=fnd&pg=PA1&dq=teoria+sociologica+articulo+cientifico&ots=WIqj9Fy](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=TrbADwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=teoria+sociologica+articulo+cientifico&ots=WIqj9FymE0&sig=GP_PSONk7YxCCP1azWnEHeISIII#v=onepage&q=teoria%20sociologica%20articulo%20cientifico&f=false)

[mE0&sig=GP\\_PSONk7YxCCP1azWnEHeISIII#v=onepage&q=teoria%20s](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=TrbADwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=teoria+sociologica+articulo+cientifico&ots=WIqj9FymE0&sig=GP_PSONk7YxCCP1azWnEHeISIII#v=onepage&q=teoria%20sociologica%20articulo%20cientifico&f=false)

[ociologica%20articulo%20cientifico&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=TrbADwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=teoria+sociologica+articulo+cientifico&ots=WIqj9FymE0&sig=GP_PSONk7YxCCP1azWnEHeISIII#v=onepage&q=teoria%20sociologica%20articulo%20cientifico&f=false)

- Parra, A. (2024). Elaboración de una encuesta: Guía para investigadores.  
*QuestionPro*. QuestionPro:  
<https://www.questionpro.com/blog/es/elaboracion-de-una-encuesta/>
- Peréz, P., & Torres, K. (2022). Embarazos adolescentes en Ecuador y sus consecuencias psicosociales. *Tesis de Grado, Universidad Tecnológica Indoamericana*. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5137>
- Pinzón, Á., Ruiz, A., Aguilera, P., & Abril, P. (2018). Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. Estudio de corte transversal. *SciELO*.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262018000500487](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262018000500487)
- Polania, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa. *Antonio José Camacho Institución Universitaria - Repositorio Digital*.  
<https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Pujalte, V. (2021). Propuesta de Programa de Prevención de Embarazos en Adolescentes desde Terapia Ocupacional. *Repositorio RediUMH*.  
<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/8653/1/TFG%20FINAL.pdf>
- Rojas, Y. (2018). Condición del estado civil y nivel de ansiedad y depresión en gestantes adolescentes centro materno perinatal Simón Bolívar Cajamarca

2018. *Universidad Nacional de Cajamarca Repositorio Institucional*.

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2276>

Ruiz, & Jean. (2022). La política de prevención del embarazo en niñas y adolescentes y los derechos del niño. *SciELO*.

<http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528->

[78342022000200111&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-78342022000200111&script=sci_arttext)

Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sme, L., Mendivil, L., & Tafur, R. (2020).

LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA ELABORACION DE

LAS TESIS DE MAESTRIA EN EDUCACIOB. *Repositorio de Pontificia*

*Universidad Católica del Perú*. [https://files.pucp.education/posgrado/wp-](https://files.pucp.education/posgrado/wp-content/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf#page=51)

[content/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-](https://files.pucp.education/posgrado/wp-content/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf#page=51)

[maestria-2020-botones-2.pdf#page=51](https://files.pucp.education/posgrado/wp-content/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf#page=51)

Santos, Veronica, N., Teresa, C., Elizabeth, M., & Olga. (2023). Acción del

Trabajador Social en el ámbito educativo. *SciELO*.

<http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616->

[79642023000100315&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000100315&script=sci_arttext)

Sanz, Sebastian, L., Isabel, A., & Carmen. (2019). Efectividad de las

intervenciones educativas para la prevención del embarazo en la

adolescenciaEfectividad de las intervenciones educativas para la

prevención del embarazo en adolescentes. *ScienceDirect*.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656717308387>

- Sierra, & Francisco. (2019). La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica. *Deposito de Investigación Universidad de Sevilla*.  
<https://idus.us.es/handle/11441/98760>
- UNFPA América Latina y el Caribe. (2020). El impacto socioeconómico del embarazo en la adolescencia representa 1,242 millones de dólares o 0.35% del PIB anual para seis países de América latina. *UNFPA América Latina y el Caribe*. <https://lac.unfpa.org/es/news/el-impacto-socioecon%C3%B3mico-del-embarazo-en-la-adolescencia-representa-1242-millones-de-d%C3%B3lares-o>
- UNFPA América Latina y el Caribe. (2023). Embarazo Adolescente. *UNFPA América Latina y el Caribe*. <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
- Valcarcel, Cesar, J., Manyuri, B., Jorge, S., & Yasel. (2018). Calidad de vida de adolescentes embarazadas atendidas en el hospital de la Junta de Beneficencia de Guayaquil. *Universidad Estatal de Milagro*, 87-96.  
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661256008/html/>
- Valencia, S., Zea, D., & Sandra, A. (2022). Afectaciones a la salud mental durante el embarazo en madres adolescentes del barrio "La Lucila" del municipio de Turbo, Antioquia, 2022. *Repositorio UNIMINUTO*.  
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/16059>



Valle, Augusta, M., Lileya, R., & Diana. (2022). La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. *Repositorio institucional de la PUCP*.  
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

## Anexos

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>V. INDEPENDIENTE</b>
¿Qué riesgos psicosociales presentan las adolescentes embarazadas de 15 a 17 años en el Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” de la ciudad de Machala 2023?	Identificar los riesgos psicosociales de las adolescentes embarazadas de 15 a 17 años del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, para la prevención y mejorar la calidad de vida.	El embarazo en adolescentes está relacionado con diferentes factores psicosociales, los cuales desencadenan en malas decisiones y graves consecuencias.	Adolescentes embarazadas.
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>	<b>V. DEPENDIENTE</b>
Bajo rendimiento académico. La deserción escolar. Discriminación por su condición Problemas de salud. Problemas familiares. Situación económica. Presión que se ejerce dentro del círculo por parte de amigos y conocidos cercanos La situación económica dentro del entorno familiar. Pobreza Salud mental Violencia en contra de la mujer Estrés Ansiedad Depresión Falta de información y acceso a los métodos anticonceptivos Situaciones de conflicto en el ambiente de desarrollo familiar, educativo y social.	Determinar los riesgos psicosociales de las madres adolescentes dentro del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, Machala 2023.  Conocer las acciones tomadas por el departamento del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) y el trabajador social de las unidades educativas para la prevención del embarazo en adolescentes.	Escasa educación sexual lo que se traduce en un bajo nivel de discernimiento por parte de los jóvenes que inician su vida sexual a una edad muy temprana.  Factores de riesgo en sus diferentes ámbitos como educativo, social y económico.	Riesgos psicosociales de las adolescentes embarazadas.

## OFICIOS DE INSERCION

2023



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969  
*Calidad. Pertinencia y Calidez*  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**SECCIÓN / CARRERA:** TRABAJO SOCIAL  
Oficio nro. UTMACH-FCS-CC-TS-2023-0068-OF  
Machala, 10 de Julio del 2023

**Asunto:** Solicitud de apertura a estudiantes

Estimada  
Lcda. Aracely Suárez Jordán  
**RECTORA ENCARGADA**  
Ciudad

De mi consideración:

Por medio del presente solicito a usted de la manera más atenta se otorgue la facilidad de levantamiento de información en la institución Colegio de bachillerato "Juan Montalvo", de las estudiantes **Valery Fabiola Torres Olaya** con cédula de identidad No. **0704967447** y **Daniela Stefania Guerrero Cueva** con cédula de identidad No. **0705619088**, de séptimo semestre de la Carrera de Trabajo Social, que se encuentran realizando el trabajo de titulación denominado: **Niñas y adolescentes en estado de gestación.**

Esperando contar con una respuesta favorable, le anticipo mis sinceros agradecimientos.



Formulario electrónico enviado por:  
**JORGE WASHINGTON VALAREZO CASTRO**  
Fecha: 2023-07-10 17:51:28

**ING. JORGE WASHINGTON VALAREZO CASTRO, PHD.**  
**Coordinador De La Carrera De Trabajo Social**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**RECIBIDO**  
Fecha: 20/07/23  
SECRETARÍA

Generado por: UTMACH/Comunicaciones 2023-07-08 17:51:19 - Emitido por: jvalarezo      Página 1 / 2

Dpto. Comunicaciones | 107 Via Machala Puno | Tlf: 2981360 - 2981361 - 2981362

www.utmachala.edu.ec

2024



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN/CARRERA: **TRABAJO SOCIAL**

Oficio nro. UTMACH-FCS-CC-TS-2024-0018-OF  
Machala, 30 de enero del 2024

Mgs.  
Patricia García Ulloa.  
Rectora del Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo"  
Ciudad. -

De mi consideración:

Por medio de la presente debo indicar que las estudiantes **Daniela Stefania Guerrero Cueva** con cédula de identidad No. **0705619088** y **Valery Fabiola Torres Olaya** con cédula de identidad No. **0704967447** del Octavo semestre de la Carrera de Trabajo Social, continuarán con el desarrollo del trabajo de titulación: **Riesgo psicosociales y prevención del embarazo en adolescentes de 15 a 17 años** Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo", Machala 2023, bajo la tutoría de la Dra. Claudia Naranjo Sánchez docente de la carrera.

En este sentido, se agradece por la facilidad prestada para la culminación de su trabajo.

Atentamente,



Lcda. Deysi Gabriela Solano, ~~psicóloga~~  
COORDINADORA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL - UTMACH  
DSS/Deysi S.

*Deysi*  
31/01/2024  
8:30

0982228241



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



**ENTREVISTA SOBRE CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES EN CASOS DE  
 EMBARAZOS EN ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS DEL COLEGIO DE  
 BACHILLERATO “JUAN MONTALVO”, MACHALA 2023.**

EL PRESENTE DOCUMENTO ES DE CARÁCTER MERAMENTE ACADEMICO CUYO OBJETIVO ES ELABORAR UN DIAGNOSTICO GENERAL DE LA SITUACION PSICOSOCIAL DE LAS ESTUDIANTES MADRES ADOLESCENTES, LA MISMA NO AFECTARA AL USUARIO. LA ENTREVISTA ES DIRIGIDA UNICAMENTE AL PERSONAL DEL DECE DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “JUAN MONTALVO” DEL PERIODO LECTIVO 2023-2024.

**DATOS GENERALES.**

NOMBRE	
PROFESIÓN	
FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA EN LA INSTITUCIÓN	
FECHA	

1. ¿Se han presentado casos de embarazos adolescentes dentro de la institución?

Si \_\_\_ No \_\_\_

¿Con que frecuencia?

\_\_\_\_\_

¿Qué número en promedio por año?

\_\_\_\_\_

2. ¿Entre qué edades oscilan las adolescentes embarazadas?

3. ¿Qué nivel de estudios o años de educación se encuentran cursando las adolescentes madres?

4. ¿Qué tipo de atención les brinda el DECE a las estudiantes madres para la continuidad de su formación académica?

5. ¿El DECE cuenta con la presencia de personal especializado en estas situaciones? ¿Tale como Trabajador social, Psicólogo clínico, educativo y médico?

6. ¿Qué tipo de problemas se evidencia mayormente durante el periodo del embarazo combinado con el periodo de estudios?

7. ¿En los casos presentados se ve influencia desfavorable de los embarazos adolescentes al rendimiento académico de las estudiantes?
8. ¿Se han presentado casos de discriminación hacia las estudiantes en estado de gestación?
9. ¿Qué acciones toma la institución frente a la discriminación de estudiantes en estado de gestación?
10. ¿Considera que la disfuncionalidad familiar está ligada a la problemática de embarazo adolescente?
11. ¿Cómo se ve afectada la vida social de las estudiantes durante el embarazo y luego con el alumbramiento?
12. ¿Considera que la información, formación integral, atención médica, y el acompañamiento psicológico, son puntos importantes dentro de un programa de maternidad, en la Unidad educativa a la que asisten?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



**ENCUESTA SOBRE CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES EN CASOS DE  
 EMBARAZOS EN ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS DEL COLEGIO DE  
 BACHILLERATO “JUAN MONTALVO”, MACHALA 2023.**

**De favor jóvenes sírvanse responder la siguiente encuesta.**

**La información recopilada este carácter confidencial y estrictamente  
 investigativo, la misma no será divulgada.**

**DATOS GENERALES**

SEXO	FEMENINO			MASCULINO	
FECHA					

11. ¿Considera usted que es necesario brindar información del campo de la sexualidad y afectividad?

SI  NO

12. ¿En qué área se ve afectada la adolescente embarazada? (**convertirse en madre o padre**)

SALUD FISICA

SALUD PSICOLOGICA

EDUCACION

SOCIAL

FAMILIAR

ECONOMICA

13. ¿Considera que al convertirse en madre o padre se puede ver obligado u obligada a abandonar los estudios?

SI  NO

14. ¿Considera que el convertirse en madre o padre resultado de un embarazo ocasionaría la decepción en sus padres?

SI  NO

15. ¿Considera que la adolescente embarazada se encuentra discriminada dentro de su grupo social?

SI  NO

16. ¿Cómo puede sentirse?

BIEN

MAL

MUY MAL

17. Si estuvieras en el caso de una adolescente embarazada o de convertirte en padre ¿Consideras que sería útil hablar del tema?

SI  NO

18. En caso de convertirte en una adolescente embarazada o de convertirte en padre ¿Tiene conocimiento de lugares o centros de apoyo a los cuales acudir?

SI  NO

19. En caso de ser afirmativa su respuesta anterior indique ¿Cuáles?

DECE

CENTROS DE AYUDA

MSP

IGLESIAS

FAMILIA

20. ¿Ha recibido usted formación para control de natalidad?

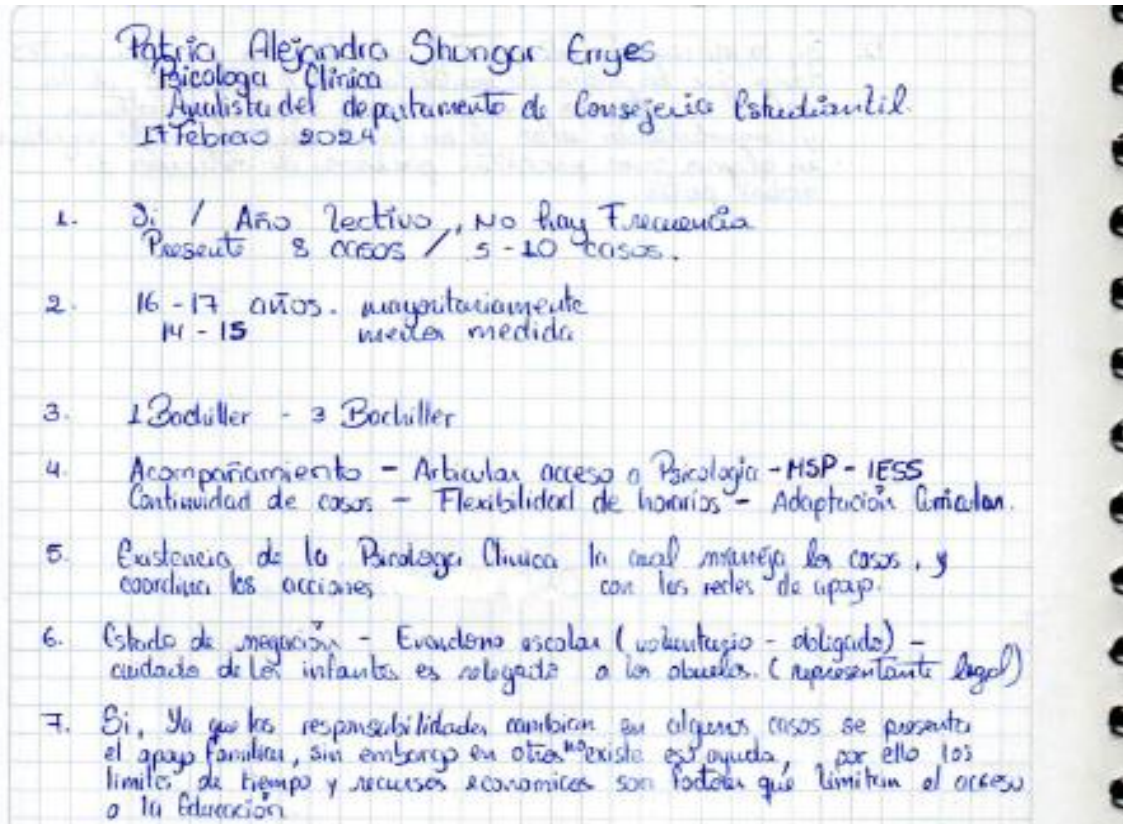
SI  NO



Evidencia aplicación de la entrevista a la psicóloga clínica Patricia Alejandra Shungar Erryes analista del Departamento de Consejería Estudiantil.



#### Notas de Respuesta

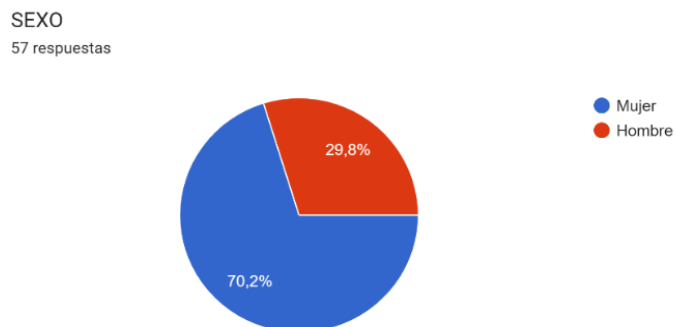


8. No, se han presentado casos reportados.
9. Existen protocolos de prevención, actuación y sanción en caso de presentarse la misma llega a variar dependiendo de la gravedad de la acción.
  - Disculpas públicas
  - Suspensión con reporte
  - Expulsión
10. Si, el 70% de los casos presentados se encuentran ligados a dist. fam. y otras situaciones en menor medida como problemas mentales o económicos. Dentro del sistema familiar se presenta la falta de comunicación o la existencia de la misma, padres permisivos en demencia o muy rígidos y autoritarios al extremo  $\rightarrow$  la influencia de otros en sus
11. En gran medida ya que sus responsabilidades cambian. periodo largo de lactancia, se priorizo un empleo para aquellos cuyas familias tienen una formación, mayormente rígida, cuidados de salud mayores para ambos; limita el tiempo de socialización y exploración de oportunidades e intereses futuros.

12. Si, la intervención intersectorial sobre todo en un estudiante dado que los índices de mortalidad y del deterioro de la salud es alto, los mismos niños nacen prematuros y con habilidades altas de un IQ alto desarrollo cognitivo en algunos casos presentan problemas de nutrición de ambas partes.

Evidencia aplicación de la encuesta a los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”

### Grafica 1

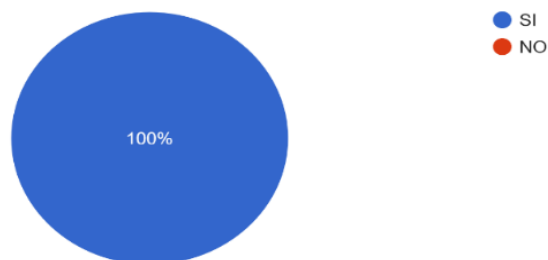


Fuente: Autoría Propia.

De todos los estudiantes encuestados el 70,2% son estudiantes mujeres mientras que el 29,8% son varones. Esto nos indica una mayor disposición por parte de las estudiantes mujeres el responder este tipo de encuesta.

### Grafica 2

¿Considera usted que es necesario brindar información del campo de la sexualidad y afectividad?  
57 respuestas

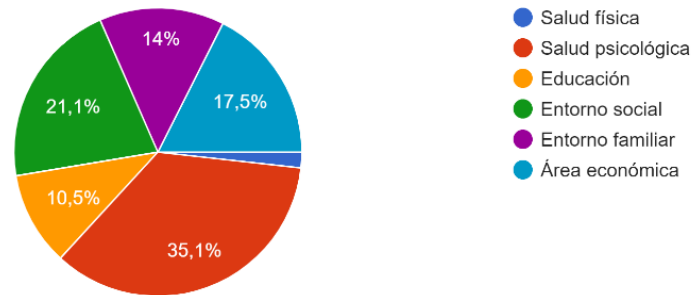


Fuente: Autoría Propia.

### Grafica 3

¿En qué área se ve afectada la adolescente embarazada? (convertirse en madre o padre)

57 respuestas

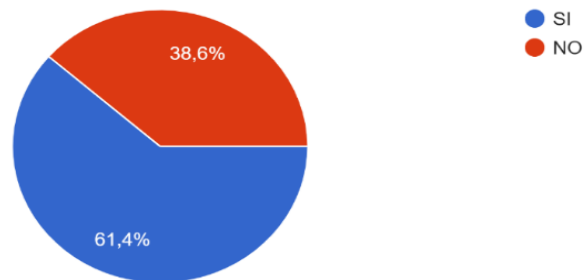


Fuente: Autoría Propia.

### Grafica 4

¿Considera que al convertirse en madre o padre se puede ver obligado u obligada a abandonar los estudios?

57 respuestas

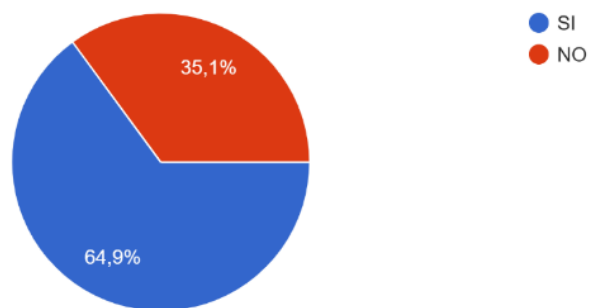


Fuente: Autoría Propia.

### Grafica 5

¿Considera que el convertirse en madre o padre resultado de un embarazo ocasionaría la decepción en sus padres?

57 respuestas

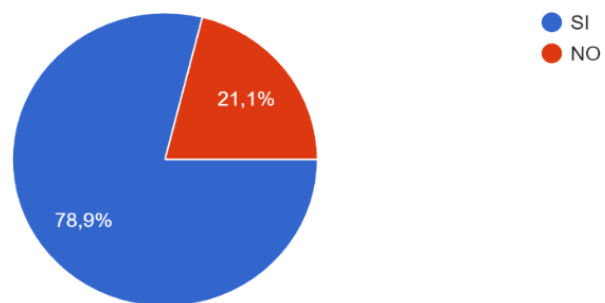


Fuente: Autoría Propia.

### Grafica 6

¿Considera que la adolescente embarazada se encuentra discriminada dentro de su grupo social?

57 respuestas

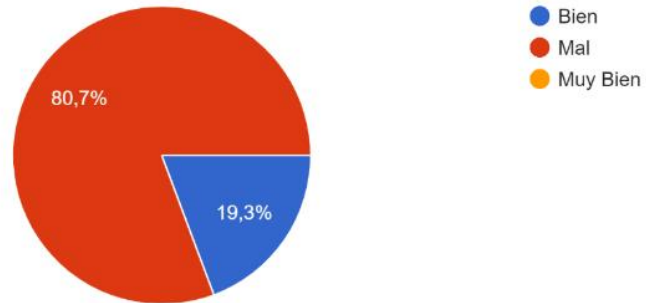


Fuente: Autoría Propia.

### Grafica 7

¿Cómo puede sentirse?

57 respuestas

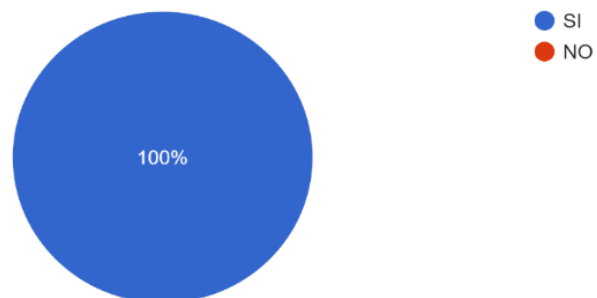


Fuente: Autoría Propia.

### Grafica 8

Si estuvieras en el caso de una adolescente embarazada o de convertirte en padre ¿Consideras que sería útil hablar del tema?

57 respuestas

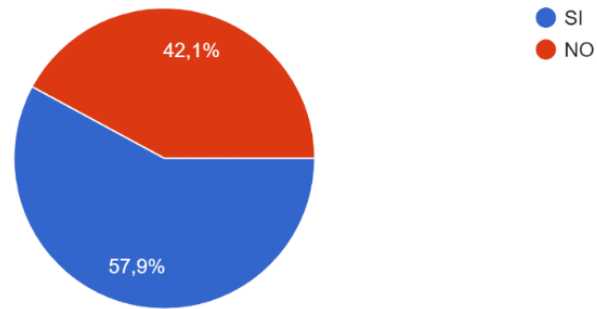


Fuente: Autoría Propia.

### Grafica 9

En caso de convertirte en una adolescente embarazada o de convertirte en padre ¿Tiene conocimiento de lugares o centros de apoyo a los cuales acudir?

57 respuestas

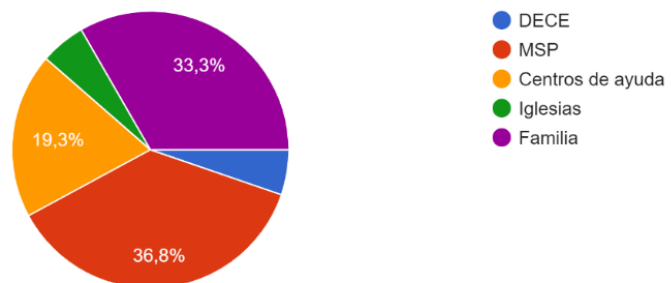


Fuente: Autoría Propia.

### Grafica 10

En caso de ser afirmativa su respuesta anterior indique ¿Cuáles?

57 respuestas



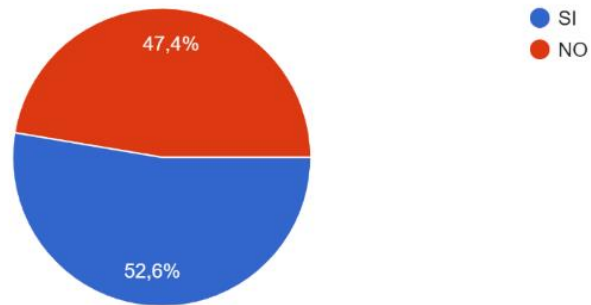
Fuente: Autoría Propia.



**Grafica 11**

¿Ha recibido usted formación para control de natalidad?

57 respuestas



Fuente: Autoría Propia.