



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**IMPACTO SOCIAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS
NIÑOS/AS, ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE TRABAJO INFANTIL,
FUNDACIÓN FUDESO, EL GUABO 2023**

**REY BARREZUETA MELANY MADELINE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**CASTILLO VALAREZO MARIA GABRIELA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**IMPACTO SOCIAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS
NIÑOS/AS, ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE TRABAJO
INFANTIL, FUNDACIÓN FUDESO, EL GUABO 2023**

**REY BARREZUETA MELANY MADELINE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**CASTILLO VALAREZO MARIA GABRIELA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**IMPACTO SOCIAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS
NIÑOS/AS, ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE TRABAJO
INFANTIL, FUNDACIÓN FUEDSO, EL GUABO 2023**

**REY BARREZUETA MELANY MADELINE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**CASTILLO VALAREZO MARIA GABRIELA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

ZAMBRANO SINCHE KAREM PAOLA

**MACHALA
2023**

IMPACTO SOCIAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS, ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE TRABAJO INFANTIL, FUNDACIÓN FUDESO, EL GUABO 2023

por Melany Rey Gabriela Castillo

Fecha de entrega: 26-feb-2024 11:45a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2305086461

Nombre del archivo: Tesis_TS___Castillo_Gabriela_-_Rey_Melany.pdf (573.81K)

Total de palabras: 15469

Total de caracteres: 84500

IMPACTO SOCIAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS, ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE TRABAJO INFANTIL, FUNDACIÓN FUDESO, EL GUABO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | www.colombiajoven.gov.co Fuente de Internet | 1% |
| 2 | Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante | 1% |
| 3 | www.redlamyc.info Fuente de Internet | 1% |
| 4 | cienciadigital.org Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Silvia Nazareth Prieto Preboste, José Manuel Chamorro Laborda. "El aprendizaje basado en escenarios como estrategia de desarrollo de competencias para afrontar el proceso de selección de personal", Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 2022 Publicación | <1% |

| | | |
|----|---|------|
| 7 | Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante | <1 % |
| 8 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 9 | www.oit.org.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | archive.org Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante | <1 % |
| 12 | delta87.org Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | Submitted to uazuay Trabajo del estudiante | <1 % |
| 14 | issuu.com Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | www.alianzaporlaninez.org.co Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | www.ipu.org Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | www.sexualidadjoven.cl Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 40 words

Excluir bibliografía Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, REY BARREZUETA MELANY MADELINE y CASTILLO VALAREZO MARIA GABRIELA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado IMPACTO SOCIAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS, ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE TRABAJO INFANTIL, FUNDACIÓN FUDESO, EL GUABO 2023, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

REY BARREZUETA MELANY MADELINE

0707025540

CASTILLO VALAREZO MARIA GABRIELA

0704573765

RESUMEN

La presente tesis aborda el impacto social en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en la Fundación "FUDESO" de la ciudad de Machala, provincia de El Oro. El objetivo principal de este estudio es analizar y comprender los factores que influyen en el trabajo infantil, así como diseñar e implementar un folleto educativo integral que fortalezca las habilidades y capacidades de los niños, niñas y adolescentes para su integración y desarrollo en un entorno seguro y favorable.

La Fundación "FUDESO" se enfoca en atender a 80 niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil, con el propósito de garantizar sus derechos fundamentales y promover su desarrollo integral. A través de una metodología mixta, se busca establecer los efectos sociales del trabajo infantil en esta población, identificando las necesidades específicas de cada niño para diseñar un folleto educativo inclusivo y participativo.

Este estudio se fundamenta en teorías que sustentan la importancia de garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como en enfoques que promueven un desarrollo integral y equitativo. Se destaca la relevancia de abordar el trabajo infantil desde una perspectiva educativa y social, con el fin de construir un futuro más justo y equitativo para esta población vulnerable.

Las intervenciones propuestas se enfocan en la desvinculación de los niños, niñas y adolescentes del trabajo infantil a través de acciones sostenidas a nivel individual, familiar y comunitario. Se busca promover un aprendizaje integral que potencie el desarrollo personal, social y cognitivo de los niños, niñas y adolescentes, brindándoles herramientas para su pleno desarrollo y bienestar.

Se ejecutó una propuesta que consistía en la realización de un folleto educativo, el cual se centra en sensibilizar a los niños, niñas y adolescentes sobre sus derechos, promover la importancia de la educación como herramienta de transformación personal y social, y dotarles de habilidades para la vida que les

permitan alejarse del trabajo precoz. Se busca empoderar a los niños, niñas y adolescentes como agentes de cambio en sus comunidades, fomentando entornos seguros y favorables para su crecimiento.

En definitiva, este estudio pretende contribuir al fortalecimiento de las políticas y programas dirigidos a la erradicación del trabajo infantil, enfocándose en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Se espera que los resultados obtenidos sirvan como base para futuras investigaciones y acciones que promuevan el bienestar de esta población en El Guabo y a nivel nacional.

Palabras clave: Desarrollo integral, trabajo infantil, pobreza.

ABSTRACT

This thesis consists of analyzing the social impact on the integral development of children and adolescents in a situation of child labor in the "FUDESO" Foundation in El Guabo, province of El Oro. The main objective of this study is to analyze and understand the factors that influence child labor, as well as to design and implement a comprehensive educational program that strengthens the skills and abilities of children for their integration and development in a safe and favorable environment.

The "FUDESO" Foundation focuses on assisting 80 children in child labor situations, with the purpose of guaranteeing their fundamental rights and promoting their integral development. Through a mixed methodology, we seek to establish the social effects of child labor on this population, identifying the specific needs of each child in order to design an inclusive and participatory educational program.

This study is based on theories that support the importance of guaranteeing children's rights, as well as on approaches that promote comprehensive and equitable development. It highlights the relevance of addressing child labor from an educational and social perspective, in order to build a more just and equitable future for this vulnerable population.

The proposed interventions focus on disengaging children from child labor through sustained actions at the individual, family and community levels. The aim is to promote comprehensive learning that enhances the personal, social and cognitive development of the children, providing them with tools for their full development and well-being.

A proposal was implemented consisting of an educational program focused on raising children's awareness of their rights, promoting the importance of education as a tool for personal and social transformation, and providing them with life skills that will enable them to move away from early labor. It seeks to empower children as agents of change in their communities, fostering safe and favorable environments

for their growth.

In conclusion, this study aims to contribute to the strengthening of policies and programs aimed at the eradication of child labor, focusing on the integral development of children in vulnerable situations. It is hoped that the results obtained will serve as a basis for future research and actions to promote the well-being of this population in El Guabo and at the national level.

Keywords: Integral development, child labor, poverty.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| RESUMEN | |
| ABSTRACT..... | |
| INTRODUCCIÓN | I |
| CAPITULO I..... | 1 |
| 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO..... | 1 |
| 1.1. Ámbito de estudio caracterización del problema | 1 |
| 1.1. Justificación de la investigación..... | 2 |
| 1.2. Objetivos de la investigación..... | 3 |
| 1.4. Marco Teórico Referencial | 3 |
| <i>1.4.1. Fundamentación epistemológica y filosófica</i> | <i>3</i> |
| 1.2.3. Estado del Arte | 6 |
| <i>1.2.3.1. Proceso de evaluación y estrategias para lograr un impacto social efectivo</i> | <i>6</i> |
| <i>1.4.1.4. Trabajo Infantil en Ecuador: Un análisis integral de sus causas, consecuencias y estrategias de abordaje.</i> | <i>7</i> |
| <i>1.4.1.5. Cooperación Intrainstitucional e Interinstitucional: Estrategias claves para el éxito en el ámbito académico y organizativo</i> | <i>9</i> |
| <i>1.4.1.6.El Impacto de las fundaciones en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes: El caso de la Fundación FUEDESO en Machala.....</i> | <i>11</i> |
| <i>1.4.1.7. El desarrollo integral: Un enfoque multidimensional en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes</i> | <i>12</i> |
| <i>1.4.1.8.El rol del Trabajo Social en la lucha contra el trabajo infantil: Campos de intervención y competencias</i> | <i>14</i> |
| <i>1.4.1.9. Importancia del trabajador social en la erradicación del trabajo infantil y la mendicidad.....</i> | <i>16</i> |
| <i>1.4.1.9. El rol del trabajador social en Fundaciones: Enfoques y adaptación para el cambio social efectivo.....</i> | <i>16</i> |
| 1.4.2. Construcción del Marco Referencial Legal | 17 |
| <i>1.4.2.1. Derechos de los niños, niñas y adolescentes según la UNICEF</i> | <i>17</i> |
| <i>1.4.2.2. Constitución de la República del Ecuador</i> | <i>19</i> |
| <i>1.4.2.3. Código de Trabajo.....</i> | <i>20</i> |
| <i>1.4.2.4.Código de la Niñez y Adolescencia.....</i> | <i>21</i> |
| <i>1.4.2.6. Junta Cantonal de Protección de Derechos de El Guabo.....</i> | <i>23</i> |
| 1.5. Aspectos metodológicos..... | 24 |
| <i>1.5.1. Tipo y características de la investigación</i> | <i>24</i> |
| <i>1.5.2.Enfoque de la investigación.....</i> | <i>24</i> |
| <i>1.5.3. Técnicas e Instrumentos de la Investigación</i> | <i>25</i> |
| <i>1.5.4. Universo y muestra.....</i> | <i>25</i> |

| | |
|--|----|
| CAPITULO II..... | 26 |
| 1.6. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DIAGNOSTICO | 26 |
| 1.6.1 <i>Concepción teórica del diagnostico</i> | 26 |
| 1.6.2 <i>Diagnóstico Situacional</i> | 26 |
| 1.6.3 <i>Proceso</i> | 27 |
| 1.6.4 <i>Resultados</i> | 27 |
| 1.6.4.1. <i>Resultados de la Entrevista</i> | 27 |
| 1.6.4.2 <i>Resultados de la encuesta</i> | 29 |
| CAPITULO III..... | 38 |
| PLAN DE INTERVENCIÓN | 38 |
| 2.1. Descripción de la propuesta | 38 |
| 2.1.1. <i>Titulo</i> | 39 |
| 2.1.2. <i>Antecedentes</i> | 40 |
| 2.1.3. <i>Justificación de la propuesta</i> | 41 |
| 2.2. Objetivos de la propuesta | 42 |
| 2.2.1. <i>Objetivo General</i> | 42 |
| 2.2.2. <i>Objetivos específicos</i> | 42 |
| 2.3. Componentes estructurales | 42 |
| 2.3.1. <i>Fundamentación teórica de la propuesta o modelos de intervención profesional</i> | 42 |
| 2.3.2 <i>Institución ejecutora de la propuesta</i> | 44 |
| 2.3.3. <i>Responsables de la ejecución de la propuesta</i> | 44 |
| 2.3.4 <i>Beneficiarios de la propuesta</i> | 44 |
| 2.3.5 <i>Planificación operativa</i> | 44 |
| 2.3.6. <i>Cronograma de ejecución de la propuesta</i> | 45 |
| 2.3.6.1. <i>Recursos logísticos</i> | 45 |
| 2.3.6.2. <i>Presupuesto</i> | 46 |
| CAPITULO IV..... | 46 |
| RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN | 46 |
| 4.1 Descripción y contratación teórica de los logros de intervención | 46 |
| 4.2 Resultados de la Intervención | 47 |
| CONCLUSIÓN..... | 49 |
| 9. Referencias..... | 51 |
| 10. ANEXOS | 56 |

INTRODUCCIÓN

El fenómeno del trabajo infantil es una problemática que afecta a millones de niños y niñas en todo el mundo, teniendo repercusiones significativas en su desarrollo integral y en el tejido social en el que se insertan. El trabajo infantil se define como cualquier actividad económica o de supervivencia, remunerada o no, realizada por niños y niñas menores de cierta edad, que priva a los niños de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y mental. Este fenómeno no solo afecta a los niños y niñas directamente involucrados en el trabajo, sino que también tiene un impacto social profundo que afecta a las comunidades en las que viven.

El desarrollo integral de los niños y niñas es un proceso complejo que abarca múltiples dimensiones, incluyendo aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. El trabajo infantil interfiere con este proceso al privar a los niños de oportunidades educativas, recreativas y de desarrollo personal que son fundamentales para su crecimiento y bienestar. En lugar de dedicar su tiempo y energía a jugar, estudiar y socializar, los niños que trabajan se ven obligados a asumir responsabilidades adultas que pueden ser abrumadoras para su edad y nivel de desarrollo.

Uno de los impactos más evidentes del trabajo infantil en el desarrollo integral de los niños y niñas es en su educación. La escolarización es un componente crucial del desarrollo infantil, ya que proporciona a los niños las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en la vida. Sin embargo, el trabajo infantil a menudo obliga a los niños a abandonar la escuela prematuramente o a asistir de manera irregular, lo que limita sus oportunidades de aprendizaje y perpetúa el ciclo de pobreza en el que están atrapados muchas familias.

Además de afectar su educación, el trabajo infantil también tiene consecuencias negativas en la salud física y mental de los niños y niñas. Muchos trabajos peligrosos y explotadores ponen en riesgo la seguridad y el bienestar de los niños, exponiéndolos a lesiones, enfermedades y abusos. Además, el estrés y la presión asociados con el trabajo infantil pueden tener un impacto significativo en la salud mental de los niños, aumentando el riesgo de depresión, ansiedad y otros trastornos psicológicos.

El trabajo infantil también afecta la socialización y el desarrollo emocional de los

niños y niñas al limitar sus oportunidades de interactuar con sus pares y participar en actividades recreativas y comunitarias. La falta de tiempo libre y de oportunidades para jugar y socializar puede tener efectos duraderos en la capacidad de los niños para establecer relaciones saludables y desarrollar habilidades sociales importantes.

Además de los impactos individuales en los niños y niñas, el trabajo infantil también tiene consecuencias negativas a nivel comunitario y societal. La prevalencia del trabajo infantil perpetúa el ciclo de pobreza en muchas comunidades, al privar a los niños de la educación y las oportunidades que necesitan para escapar de la pobreza en el futuro. Además, el trabajo infantil puede contribuir a la explotación laboral generalizada y a la degradación de las condiciones de trabajo en ciertas industrias, lo que afecta a toda la fuerza laboral y socava los derechos humanos básicos.

En este sentido, es fundamental abordar el trabajo infantil desde una perspectiva holística que reconozca tanto sus impactos individuales como sociales. Esto requiere un enfoque integral que incluya medidas para prevenir el trabajo infantil, proteger a los niños y niñas que están en situación de trabajo infantil y proporcionar apoyo y recursos a las familias en situación de vulnerabilidad.

En primer lugar, es necesario abordar las causas subyacentes del trabajo infantil, que suelen estar relacionadas con la pobreza, la falta de acceso a la educación y la discriminación. Esto implica implementar políticas y programas que aborden la pobreza y promuevan el acceso universal a la educación de calidad, así como medidas para combatir la discriminación y promover la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas.

Además, es fundamental implementar leyes y regulaciones laborales efectivas que protejan a los niños y niñas de la explotación laboral y garanticen condiciones de trabajo seguras y justas para todos los trabajadores, incluidos los adultos. Esto incluye la aplicación rigurosa de las leyes laborales existentes y el fortalecimiento de los mecanismos de supervisión y cumplimiento para garantizar que se respeten los derechos de los niños y niñas en el lugar de trabajo.

Por otro lado, es importante proporcionar apoyo y recursos a las familias en situación

de vulnerabilidad para ayudarlas a superar las dificultades económicas que las llevan a recurrir al trabajo infantil. Esto puede incluir programas de asistencia social, acceso a servicios de salud y educación, y oportunidades de capacitación y empleo para los padres y cuidadores.

CAPITULO I

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación enfoca su estudio en la población de niños, niñas y adolescentes que forman parte de la Fundación De Desarrollo Social De El Oro “FUDESO” de la provincia de El Oro, ciudad de Machala la misma que trabaja desde el año 1997, se encuentra ubicada en las calles 10 de agosto y Octava Norte. Es una entidad sin fines de lucro que ofrece atención especializada y de calidad a niños, niñas y adolescentes involucrados en trabajo infantil, mediante intervenciones sostenidas a nivel individual, familiar y comunitario, con el objetivo de lograr su desvinculación de las actividades laborales en las que participan.

1.1.Ámbito de estudio caracterización del problema

Actualmente, en la provincia de El Oro existe un alto índice de trabajo infantil, afectando el desarrollo integral de la sociedad frente a factores sociales, económicos, políticos, culturales, entre otros. Según Valdez y Vaca (2019) expresa que el trabajo infantil priva a los niños, niñas y adolescentes de una infancia integral y justa, afectando su desarrollo integral y a su vez perjudicando su dignidad y potencial.

Esta problemática afecta a la población a nivel mundial; frente a ello, la Constitución del Ecuador publicada en el año 2008, menciona que los niños, niñas y adolescentes del Ecuador poseen derechos acordes a su desarrollo integral el cual es entendido como el proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad (Asamblea Nacional, 2008).

Ante dicha realidad social, surgió el proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil” de la Fundación De Desarrollo Social De El Oro “FUDESO”, ubicada en la ciudad de Machala, que tiene como objetivo proteger a los niños, niñas y adolescentes, no obstante, su población meta se encuentra en el casco urbano del cantón El Guabo, los cuales debido a su situación de trabajo infantil han sufrido diversas afectaciones que han perjudicado su desarrollo integral y su inserción en la sociedad.

1.1.1. Problema central

Consecuencias e implicaciones del trabajo infantil en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación “FUDESO”, Machala, Ecuador.

1.1.2. Problemas Complementarios

De acuerdo a la población objetivo, se identificaron los siguientes problemas: pobreza extrema, condiciones de vida precarias, discapacidad y enfermedades (físicas y mentales), vulnerabilidad, negligencia infantil, adicción de sustancias psicotrópicas.

1.1. Justificación de la investigación

La relevancia de este proyecto se centra en comprender el impacto social que tiene el trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes por medio de la Fundación “FUDESO” como objeto de estudio; con la finalidad de generar estrategias para salvaguardar la protección garantizando la seguridad y el bienestar incluyendo la salud física y emocional para de esta manera brindar un entorno seguro creando consciencia en la sociedad.

La Fundación “FUDESO” tiene el objetivo de apoyar a los sectores más vulnerables de la provincia de El Oro en situación de exclusión social, a través de un convenio interinstitucional que tiene con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). En vista de esto, se decidió realizar el presente estudio, utilizando el proyecto “Erradicación del trabajo infantil” de dicha Fundación. Por consiguiente, se definió como propósito del estudio la identificación de los principales problemas sociales relacionados al desarrollo integral que poseen los niños, niñas y adolescentes de la Fundación “FUDESO”

La investigación surge ante la necesidad de validar y ejercer los derechos que amparan a los niños, niñas y adolescentes mismos que se encuentran sustentados en la Constitución de la República del Ecuador.

Ante dicha problemática, los trabajadores sociales tienen diversas funciones, entre ellas, promover el bienestar y la calidad de vida de esta población, abordando las necesidades y desafíos a la misma; a través de diferentes mecanismos de acción tales

como: intervención individualizada; colaboración interdisciplinaria; sensibilización; educación comunitaria, así como la defensa de sus derechos.

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar el impacto social en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en la Fundación “FUDESO”, a través del proyecto "Erradicación del trabajo infantil" en El Guabo, 2023.

1.2.2. Objetivos específicos

✚ Identificar las condiciones de vida y las necesidades básicas de los niños, niñas y adolescentes, con el fin de comprender los factores que influyen en su desarrollo integral.

✚ Establecer los efectos sociales del trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes atendidos por el proyecto, a través de una metodología mixta.

✚ Elaborar un folleto educativo que integre de manera equitativa y pertinente contenidos académicos, habilidades socioemocionales y valores éticos, dirigidos a niños, niñas y adolescentes, con el propósito de promover un aprendizaje integral que potencie su desarrollo personal, social y cognitivo.

1.4. Marco Teórico Referencial

1.4.1. Fundamentación epistemológica y filosófica

De acuerdo a la problemática planteada, la fundamentación epistemológica se basa en una serie de principios y enfoques teóricos que sustentan este proyecto. Por consiguiente, se seleccionarán dos teorías que abarcan la base de esta investigación. Estas teorías son: Teoría del Aprendizaje Social y la Teoría del Desarrollo Humano.

La primera teoría que se aborda en este trabajo de titulación es la Teoría del Aprendizaje Social. Esta teoría fue escrita en 1987 por Alberto Bandura, un psicólogo canadiense que se basa en que el comportamiento de los individuos, se desarrolla a

partir de la experiencia y la observación de otros individuos. Entre los factores importantes a analizar de esta Teoría del Aprendizaje Social se encuentran los procesos de modelamiento, los cuales se dividen en dos: la experiencia directa y el aprendizaje por medio de modelos.

Así, la experiencia directa, es un tipo de modelamiento por el cual las personas, en este caso los niños, basan sus acciones a partir de experiencias vividas. Estas acciones se basan en el éxito obtenido, por otro lado, ayudan a proporcionar información y tienen una función motivadora. Cabe recalcar, que cada sujeto interpreta y actúa de manera diferente, esto debido al entorno en que se encuentra; no obstante, en mucho de los casos, aunque las personas comparten ambientes similares no siempre responderán de la misma forma (Espinar & Viguera , 2019).

En segundo lugar, se encuentra el aprendizaje por medio de modelos, el cual tiene como base la observación. Bandura divide este proceso en cuatro fases. La primera fase es la atención, en el cual el observador atiende las acciones más importantes en su entorno. La segunda fase es la retención, en el cual el sujeto retiene imágenes de acciones que se efectúan constantemente, estas imágenes se codifican y se almacenan en la memoria del sujeto. La tercera fase es la producción, en el cual los sujetos en base a lo aprendido y retenido en la memori

a lo transforman en conductas de su vida diaria. La cuarta y la última fase es la motivación en el cual los sujetos crean expectativas a partir de sus creencias y valores (Bonilla Andrango , 2022).

Esta teoría es aplicable a los niños que se encuentra realizando trabajo infantil, debido a que los mismos modifican sus comportamientos y creencias en base a lo vivido en su entorno, influenciados por diversos factores, tal como: la pobreza, falta de educación, desempleo, entre otros. En este tipo de circunstancias es importante la intervención del trabajador social para lograr modificar estos patrones de comportamiento.

La segunda teoría analizar es la Teoría del Desarrollo Humano, esta teoría se

basa en explicar el comportamiento y el desarrollo de los seres humanos, a través de factores biológicos (internos) y ambientales (externos), los cuales poseen igual importancia en la mente y la conducta humana. Esta Teoría divide el desarrollo en cuatro dimensiones: desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo, desarrollo emocional y desarrollo social (Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 2017).

El desarrollo físico incluye elementos del cuerpo humano entre ellos, los componentes del cuerpo, los cambios, el desarrollo, los sentidos entre otros. Estos elementos se relacionan con la salud de los sujetos (desnutrición, abuso, funcionamiento apropiado). Por otro lado, Podesta (2022) señala que “es fundamental guiar a los niños y adolescentes en este desarrollo, desde luego brindándole un cierto grado de independencia, para que el proceso de desarrollo se realice de manera adecuada”.

En efecto, estos factores son relevantes, debido a que afectan el desarrollo físico de los niños, niñas y adolescentes. Por lo tanto, es importante proporcionar el debido seguimiento en su respectivo crecimiento, con el objetivo, de que puedan tener un desarrollo adecuado.

Así mismo, el desarrollo cognoscitivo tiene la percepción de que los seres humanos, a través de su crecimiento, tienen diferentes etapas de cambio influenciadas por factores biológicos, sociales y culturales interviniendo en la manera de pensar, comprender y procesar la información a lo largo de su vida. Además, se considera importante destacar ya que no solo se limita a la etapa de la niñez sino continúa en el transcurso de su crecimiento y puede variar dependiendo de la persona ya que pasa por etapas predecibles de cambio.

Considerando que Blanco (2021) expresa que “Este desarrollo se puede adquirir a través del aprendizaje y la experiencia, por otro lado, se conoce que el desarrollo cognitivo es diferente para cada persona, ya que se procesa de forma distinta ante estímulos semejantes”.

El desarrollo emocional socio afectivo se compone por la interacción de factores

biológicos, psicológicos y sociales durante el curso de su existencia, incluyendo los sentimientos y las emociones. Por consiguiente, es importante lograr un buen desarrollo emocional socio afectivo desde muy temprana edad, con el objetivo de formar personas con la capacidad y competencias de resolver dificultades ya sea emocionales o socio afectivos, y de esta manera, garantizar una buena calidad de vida (Bonilla & Gutiérrez, 2021).

Por último, el desarrollo social está compuesto por el desenvolvimiento que tienen las personas en la sociedad desde su niñez. Al hablar de sociedad, se refiere a la familia, amigos, el trabajo y los roles a cumplir. Muchos teóricos han llegado a la conclusión, de que los comportamientos se determinan en base a las edades, sin embargo, no existen una edad definida en la que el comportamiento debe cambiar (Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 2017).

En este ámbito, existen diversas teorías que sostienen la Teoría del Desarrollo Humano; no obstante, es imposible lograr englobar todos los aspectos. Según Cáceres y Benavides (2019) manifiestan que “es primordial que para que un ser humano obtenga un desarrollo social y personal óptimo exista un correcto proceso educativo, intelectual, socio-afectivo, actitudinal, motivacional y valorativo”. Es importante recalcar que el trabajo infantil es capaz de afectar cada uno de los aspectos previamente descritos; por consiguiente, puede llegar a tener un fuerte impacto en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

1.2.3. Estado del Arte

1.2.3.1. Proceso de evaluación y estrategias para lograr un impacto social efectivo

El impacto social es fundamental en el desarrollo de cualquier proyecto. Los autores García y Robín (2019) definen el impacto social como “las variaciones, causas y efectos que existen dentro de grupos o comunidades, así como la huella dejada en base a determinada acción”.

Este modelo pretende medir el impacto social a través de un proceso de seis pasos, los cuales son: el establecimiento de un alcance y un propósito, la determinación

de los grupos de interés, la medición de recursos, resultados e impactos, la verificación y valoración del impacto, la realización de un análisis de sensibilidad, y por último el seguimiento del impacto y la comunicación de los resultados (Plataformas Sociales Salesianas, 2022).

En muchas ocasiones la evaluación del impacto social suele conllevar algunos problemas consigo, tales como: inconvenientes en la formulación precisa de objetivos, dificultad en la definición de indicadores, la variabilidad de los análisis y por último la carencia de instrumentos estandarizados (Greca y otros, 2020).

Para lograr un buen desempeño al momento de realizar una evaluación del impacto social, se sugiere mejorar el rendimiento en dos áreas primordiales, las cuales son la identificación de soluciones, además de los problemas y la familiarización con el sector a estudiar (Banco Interamericano de Desarrollo, 2018).

Finalmente, para lograr un impacto social en un proyecto es necesario la definición de estrategias. Estas estrategias incluyen factores tales como: enfoque conciso, pro actividad, participación sinérgica, correcta coordinación y acciones de difusión. Cada una de estos elementos lograran ayudar a formular las estrategias correctas para lograr el impacto deseado (Red de Investigación en Impacto Social de la ciencia Net4Impact, 2022).

La Fundación “FUDESO” tiene como objetivo realizar un impacto social en los niños, niñas y adolescentes del cantón El Guabo, es por ello que es importante abarcar los temas previamente analizados, entre ellos: ejecución de una correcta evaluación del impacto social, estrategias, tolerancia a sugerencias y consideración de los problemas.

1.4.1.4. Trabajo Infantil en Ecuador: Un análisis integral de sus causas, consecuencias y estrategias de abordaje.

El fenómeno del trabajo infantil en Ecuador constituye un área de investigación crítica. En el contexto de este país sudamericano, varias variables convergen para propiciar la persistencia de esta problemática social. La pobreza emerge como uno de los principales impulsores, ya que muchas familias ecuatorianas, atrapadas en ciclos

generacionales de carencia económica, se ven obligadas a depender del aporte económico de sus hijos para subsistir (Paredes, 2020).

Asimismo, las limitadas oportunidades educativas contribuyen significativamente al problema. La falta de acceso a una educación de calidad coloca a los niños en desventaja, cerrándoles puertas a un futuro más prometedor. Las disparidades en la distribución de recursos educativos, especialmente en zonas rurales, perpetúan este ciclo de desventaja y aumentan la probabilidad de que los niños se vean envueltos en actividades laborales prematuras como una alternativa a la escolarización.

En este contexto, también es crucial considerar las condiciones económicas generales. La inestabilidad económica y la falta de oportunidades laborales para los adultos pueden aumentar la presión sobre los niños para contribuir al ingreso familiar, exacerbando así el problema del trabajo infantil. Es imperativo entender estas causas desde una perspectiva interconectada, reconociendo que la erradicación del trabajo infantil implica abordar las raíces estructurales de la pobreza y desigualdad en el país.

Consecuencias

Las repercusiones inmediatas se manifiestan en términos de salud física y emocional. Los niños expuestos a entornos laborales precarios enfrentan riesgos para su seguridad, ya que a menudo se ven obligados a realizar tareas peligrosas y físicamente agotadoras. Estas condiciones adversas pueden dar lugar a lesiones, enfermedades y trastornos emocionales, dejando un impacto duradero en su bienestar.

Además, el trabajo infantil interrumpe significativamente la educación formal de los niños, lo que resulta en consecuencias a largo plazo. La falta de acceso a la educación de calidad limita sus habilidades cognitivas y restringe sus oportunidades futuras. El círculo vicioso se perpetúa, ya que la ausencia de educación de calidad disminuye las perspectivas de empleo en el futuro, contribuyendo así a la perpetuación del ciclo de la pobreza.

Estrategias

Para abordar eficazmente el problema del trabajo infantil, se han implementado diversas estrategias en Ecuador. En primer lugar, es esencial promulgar y reforzar legislaciones que prohíban y sancionen el trabajo infantil. Estas medidas legales buscan establecer un marco jurídico robusto que disuada la explotación laboral de los niños y proteja sus derechos fundamentales. Sin embargo, la implementación efectiva de estas leyes requiere una colaboración estrecha entre el gobierno, las organizaciones no gubernamentales y la sociedad en su conjunto.

Además de las medidas legales, las estrategias de abordaje también deben centrarse en mejorar las condiciones económicas de las familias. Programas de asistencia social y oportunidades de empleo para los adultos pueden reducir la dependencia económica de los niños y disminuir la presión para que contribuyan al ingreso familiar a través del trabajo infantil.

La educación desempeña un papel crucial en las estrategias de abordaje. Se deben implementar programas educativos inclusivos y accesibles para garantizar que los niños tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad. Esto implica no solo mejorar la infraestructura educativa, sino también abordar las barreras socioeconómicas que impiden el acceso a la educación.

1.4.1.5. Cooperación Intrainstitucional e Interinstitucional: Estrategias claves para el éxito en el ámbito académico y organizativo

La cooperación intrainstitucional e interinstitucional son dos estrategias esenciales en el ámbito académico y organizativo, que se utilizan en diferentes momentos y contextos para promover la colaboración, el crecimiento y el logro de objetivos específicos.

La cooperación intrainstitucional se refiere a la colaboración dentro de una misma institución o entidad. Este enfoque se utiliza cuando se busca fortalecer las relaciones y la coordinación entre diferentes departamentos, unidades o equipos dentro de una organización. Por ejemplo, en una fundación social, la cooperación

intrainstitucional podría involucrar la colaboración entre sus equipos de intervención psicosocial y desarrollo comunitario para desarrollar programas que aborden las poblaciones con más necesidades.

Por otro lado, la cooperación interinstitucional implica la colaboración entre diferentes instituciones o entidades. Este enfoque se utiliza cuando se busca establecer alianzas externas con organizaciones, universidades u otras instituciones para alcanzar objetivos comunes. Por ejemplo, una fundación Social puede colaborar con instituciones gubernamentales y/o no gubernamentales que ayuden a cumplir los proyectos de las fundaciones a través de recursos y asesorías.

El momento y el contexto determinan cuándo se utiliza cada forma de cooperación. La cooperación intrainstitucional se utiliza principalmente para optimizar los recursos internos y mejorar la eficiencia dentro de una institución. Por otro lado, la cooperación interinstitucional se emplea cuando se requiere acceso a recursos externos, experiencia especializada o cuando se persiguen objetivos que trascienden los límites de una sola institución. Esta última es especialmente valiosa en la investigación científica, proyectos de desarrollo comunitario y programas de movilidad estudiantil.

Se entiende como cooperación interinstitucional, el trabajo que existe entre dos o más instituciones para un fin y bienestar común. Entre las instituciones más habituales se encuentra: el Estado, la sociedad civil, organizaciones internacionales o nacionales, entes gubernamentales y no gubernamentales, entre otras (Domínguez Ramírez, 2018). Por otro lado, se entiende como cooperación interinstitucional como la colaboración que existe en una sola institución para lograr un objetivo común.

Para que la interinstitucionalidad e intrainstitucionalidad causen un impacto positivo, esta debe seguir cuatro pasos importantes, los cuales son: identificación del problema, planificación de acciones estratégicas, coordinación de acciones y por último ofrecer la asistencia pertinente al caso. Esta misma debe realizarse direccionando los recursos de una forma eficiente hacia un objetivo común (Eras López , 2022).

Uno de los principales factores que influyen en el éxito de la cooperación

interinstitucional e intrainstitucional es la comunicación. Para lograr esto es importante el diálogo entre la comunidad y las instituciones, el cuidado de la cultura y las costumbres, lograr un beneficio colectivo, y por último la creación de canales de comunicación, los cuales permitan difundir las acciones que se están llevando a cabo, así como las decisiones tomadas (Ríos et al., 2020).

Para esta investigación, la cooperación intra/interinstitucional juega un papel fundamental, debido que, para este caso, se trabaja con una fundación la cual tiene cooperación de entes como el Ministerio de Inclusión Económica y Social, los cuales tienen el objetivo de erradicar el trabajo infantil en el cantón El Guabo.

1.4.1.6. El Impacto de las fundaciones en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes: El caso de la Fundación FUDESO en Machala

La influencia de las fundaciones en niños, niñas y adolescentes es un tema de gran relevancia en el ámbito del desarrollo humano y el bienestar social. Estas organizaciones sin fines de lucro desempeñan un papel significativo en la vida de los niños, niñas y adolescentes al proporcionar apoyo, recursos y oportunidades que pueden tener un impacto duradero en su crecimiento y desarrollo.

Las fundaciones pueden influir positivamente en los niños y adolescentes al ofrecer programas y servicios que aborden diversas áreas de sus vidas. Por ejemplo, muchas fundaciones se dedican a la educación, brindando becas, tutorías y programas extracurriculares que mejoran el acceso a una educación de calidad. Esta influencia puede ser transformadora, ya que una educación sólida es fundamental para el desarrollo intelectual y futuro de los niños, niñas y adolescentes.

Además de la educación, las fundaciones a menudo se centran en la salud y el bienestar. Proporcionan servicios médicos, programas de nutrición y actividades deportivas que promueven un estilo de vida saludable y previenen problemas de salud a largo plazo. Esta influencia es esencial para garantizar que los niños y adolescentes crezcan de manera saludable y tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Las fundaciones también pueden influir en la vida emocional y social de los

niños, niñas y adolescentes al ofrecer apoyo psicológico y emocional. Esto es particularmente importante en situaciones de vulnerabilidad, como en el caso de niños que han experimentado traumas o dificultades familiares. El apoyo emocional puede ayudarles a desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia.

Se entiende como fundaciones a organizaciones sin fines de lucro, las cuales comparten un fin común, el cual en la mayoría de los casos pretende ayudar y encontrar el bienestar a nivel social. Por otro lado, las fundaciones para operar necesitan de un enfoque específico, el cual puede estar dirigido a grupo específico de personas, tal como: los niños, niñas y adolescentes, delincuentes, personas que abusan de sustancias psicotrópicas, entre otros. Estos grupos suelen tener un alto nivel de necesidades o encontrarse en un estado de vulnerabilidad (Fundación Wiese, 2020).

Existen factores importantes en la vida de los niños, niñas y adolescentes, como los son: la educación, la salud, el desarrollo integral, entre otros. Por esta razón, es importante que fundaciones inviertan recursos para asegurar que los niños, niñas y adolescentes mantengan un desarrollo humano adecuado y lograr generar un impacto en factores que afectan la vida adulta tal como: la generación de ingresos, la productividad y el desarrollo cerebral y emocional (Fundación de Waal, 2020).

Para este caso, se realizará una intervención en la Fundación “FUDESO”, ubicada en la ciudad de Machala, la cual protege los derechos de los niños, niñas y adolescentes que han acogido en su institución.

1.4.1.7. El desarrollo integral: Un enfoque multidimensional en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes

El Desarrollo Integral se refiere al proceso continuo de mejora y crecimiento que experimenta un individuo, una comunidad o incluso una sociedad en su conjunto. Implica un enfoque integral que abarca múltiples aspectos, incluyendo el desarrollo físico, emocional, intelectual, social y espiritual de las personas.

En el ámbito individual, implica el crecimiento de una persona en todas las dimensiones de su vida. Esto significa que no solo nos centramos en aspectos como la

educación y la carrera, sino también en el bienestar emocional, las relaciones interpersonales, la salud física y la conexión con valores y propósitos personales. Es un proceso en constante evolución a lo largo de toda la vida.

A nivel comunitario y social, se refiere a la mejora de la calidad de vida de un grupo de personas en su conjunto. Esto puede lograrse a través de políticas y programas que aborden las necesidades básicas, la igualdad de oportunidades, la participación ciudadana y la promoción de valores compartidos

El desarrollo integral también está relacionado con la sostenibilidad y la equidad. Significa buscar un equilibrio entre el crecimiento económico, la justicia social y la protección del medio ambiente, garantizando que las generaciones presentes y futuras puedan disfrutar de un mundo próspero y habitable.

Se entiende como desarrollo integral al proceso sistémico, sustentable e inclusivo, el cual ayuda a la construcción de una identidad y de los sentidos colectivos y sociales de los sujetos. Por otro lado, el desarrollo integral es multidimensional y se suele presentar en diversas formas en los niños, niñas y adolescentes, este mismo puede llegar a influir en factores tal como: ética, racionalidad, desarrollo emocional y físico, política, entre otros (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2021).

Actualmente, existen problemáticas severas que afectan la integridad de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador y que por ende causen una deficiencia en los mismos. Entre estas problemáticas se encuentran: la pobreza, la delincuencia y la adicción a sustancias psicotrópicas. En muchas ocasiones estos factores vulneran los derechos (como lo son: el acceso a una educación, o el acceso a una buena alimentación) de los niños, niñas y adolescentes y por consiguiente el desarrollo en las distintas etapas de la vida.

Un buen desarrollo integral es un factor clave en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, por lo que el trabajo infantil suele afectar en gran magnitud a los mismos. Por consiguiente, es importante asegurarse que la fundación que presta atención a los niños, niñas y adolescentes esté efectuando un buen trabajo con ellos.

1.4.1.8. El rol del Trabajo Social en la lucha contra el trabajo infantil: Campos de intervención y competencias

El papel del Trabajo Social en la erradicación del trabajo infantil es de vital importancia y se despliega en múltiples dimensiones para abordar este fenómeno complejo y perjudicial. El Trabajo Social se convierte en un agente clave en la promoción de intervenciones efectivas y sostenibles que buscan no solo combatir las manifestaciones visibles del trabajo infantil, sino también abordar las causas estructurales que lo perpetúan (Rausky, 2021).

En primer lugar, los profesionales del Trabajo Social desempeñan un papel crucial en la identificación y evaluación de casos de trabajo infantil. A través de la interacción directa con comunidades y familias vulnerables, estos profesionales pueden detectar signos de explotación laboral infantil y evaluar la magnitud del problema en contextos específicos. Además, colaboran estrechamente con otros actores, como educadores y profesionales de la salud, para recopilar información integral sobre la situación de los niños afectados (Poggiese & Ibañez, 2024).

La intervención directa es otro componente esencial del trabajo social en la lucha contra el trabajo infantil. Los trabajadores sociales trabajan en estrecha colaboración con niños y sus familias para comprender las circunstancias subyacentes que impulsan la participación de los menores en actividades laborales. Establecen estrategias personalizadas que aborden no solo las consecuencias inmediatas del trabajo infantil, como la falta de acceso a la educación y la exposición a condiciones laborales peligrosas, sino también las causas fundamentales, como la pobreza y la falta de oportunidades económicas (Jiménez y otros, 2020).

Además, los profesionales del Trabajo Social se involucran en la defensa de políticas y programas que protejan los derechos de los niños y prevengan la explotación laboral. Trabajan en colaboración con gobiernos, organizaciones no gubernamentales y otros interesados para influir en la formulación de políticas que prohíban y sancionen el trabajo infantil, así como para promover la implementación efectiva de estas leyes.

Otro aspecto central del rol del Trabajo Social en esta lucha es la sensibilización comunitaria. Los trabajadores sociales desarrollan programas educativos y de concienciación

dirigidos a comunidades vulnerables, destacando los peligros y las consecuencias del trabajo infantil. Estos esfuerzos buscan cambiar las actitudes y percepciones arraigadas que pueden tolerar o ignorar esta práctica, promoviendo así una cultura que valore la educación y el bienestar de los niños por encima de la contribución económica temprana (Aspiazu & Labrunée, 2021).

Campos de intervención y competencias

La intervención en el ámbito del trabajo infantil implica una gama diversa de campos y requiere competencias especializadas por parte de los profesionales del Trabajo Social. Al abordar esta problemática, es esencial comprender los diversos contextos en los que se manifiesta el trabajo infantil y las habilidades necesarias para implementar estrategias efectivas de intervención (Santillán & Vargas, 2022).

Uno de los campos de intervención clave es la identificación y evaluación de casos de trabajo infantil. Los profesionales del Trabajo Social desempeñan un papel crucial al interactuar directamente con comunidades y familias para detectar signos de explotación laboral infantil. Esto implica la habilidad de reconocer indicadores sutiles que pueden señalar la participación de niños en actividades laborales, así como evaluar la magnitud y las circunstancias específicas del problema en entornos particulares (Cevallos & Villalva, 2020).

La intervención directa constituye otro campo esencial. Aquí, los trabajadores sociales emplean sus habilidades para interactuar y trabajar de manera colaborativa con niños y sus familias. Esto implica establecer relaciones de confianza, comprender las dinámicas familiares y abordar las causas fundamentales del trabajo infantil, como la pobreza y la falta de oportunidades económicas. Además, los trabajadores sociales deben estar equipados para diseñar e implementar intervenciones personalizadas que aborden no solo las consecuencias inmediatas del trabajo infantil, como la falta de acceso a la educación y las condiciones laborales peligrosas, sino también las necesidades psicosociales de los niños y sus familias.

Otro campo de intervención crucial implica la defensa de políticas y programas que protejan los derechos de los niños y prevengan la explotación laboral. Aquí, los profesionales del Trabajo Social se involucran en el análisis crítico de políticas existentes, abogando por reformas que prohíban y sancionen el trabajo infantil de manera efectiva. La capacidad para

influir en la formulación de políticas y colaborar con actores gubernamentales y no gubernamentales es una competencia esencial en este campo (Solís y otros, 2022).

La sensibilización comunitaria constituye un área adicional de intervención. Los trabajadores sociales desarrollan y ejecutan programas educativos destinados a comunidades vulnerables, buscando cambiar las percepciones arraigadas que pueden tolerar o ignorar el trabajo infantil. Según Trujillo (2022) menciona que “La competencia para diseñar estrategias de comunicación efectivas y adaptarlas a contextos culturales específicos es fundamental para lograr un impacto positivo en las actitudes comunitarias hacia el trabajo infantil”.

1.4.1.9. Importancia del trabajador social en la erradicación del trabajo infantil y la mendicidad

Una de las principales causas del trabajo infantil es la mendicidad, es por ello que cuando lleguen a surgir condiciones de mendicidad, el trabajador social puede llegar a cumplir un rol fundamental. Como medida primordial, el trabajador social tiene el papel de orientar y guiar a los sujetos que se encuentre en este tipo de situaciones, con el fin de lograr a través de su respectiva intervención un cambio y un desarrollo significativo en el entorno en que los niños, niñas y adolescentes se encuentran. (Moreira De La Cruz, 2017).

Para lograr una buena intervención por parte de los trabajadores sociales, estos necesitan tener bien claro las técnicas e instrumentos que usarán para lograr realizar un impacto relevante en la erradicación del trabajo infantil. Entre las técnicas más comunes se encuentran: las visitas domiciliarias, la observación y las entrevistas. Por otro lado, entre los instrumentos más comunes se encuentran: el diario de campo, el informe social y la elaboración de una ficha socioeconómica (Aragón Orellana , 2019).

La erradicación del trabajo infantil es una problemática que afecta a la sociedad a nivel mundial, por lo que el trabajador social debe tener bien claro sus funciones para tratar de encontrar diversas soluciones y controlar este problema.

1.4.1.10. El rol del trabajador social en Fundaciones: Enfoques y adaptación para el cambio social efectivo

Las fundaciones son entes no lucrativos que trabajan para un bien común. Para

lograr este objetivo existen diversos actores, en muchas ocasiones entre ellos se encuentra el trabajador social. Este mismo tiene que lograr incorporar diversos enfoques que causen un impacto positivo en este tipo de instituciones. Entre estos enfoques se encuentran: los Derechos Humanos, apoyo a las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad, la promoción de la Igualdad de Género, la Interculturalidad, la Inclusión, la Resiliencia, entre otros. (Organización Care, 2021).

El Trabajo Social en la fundación utiliza recursos ya sean externos o internos. Por consiguiente, este no se puede desarrollar de una forma mecánica, por lo que es importante la adaptación para cada caso, ya que este es específico y se necesita brindarle la suficiente atención, tiempo y espacio para lograr un cambio social eficiente (Fundación de Ayuda al Niño con Discapacidad Auditiva, 2021).

Para este proyecto se intervendrá en la Fundación “FUDESO”, con el objetivo de evaluar el impacto social que la misma esté teniendo en los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de trabajo infantil.

1.4.2. Construcción del Marco Referencial Legal

1.4.2.1. Derechos de los niños, niñas y adolescentes según la UNICEF

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), es un ente que trabaja en más de 190 países y territorios para brindar un apoyo a los niños, niñas y adolescentes más desfavorecidos, además de promover y proteger los derechos de estos. Entre las áreas que atiende la UNICEF se encuentran: la salud, nutrición, acceso a servicios básicos, educación, desarrollo de capacidades, entre otras (UNICEF, 2020).

En el año de 1959, la UNICEF publicó 10 principios que promueven el desarrollo y bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

Estos 10 principios son:

- 1) Derecho a la igualdad (sin distinción de raza, religión o nacionalidad): La discriminación es un fenómeno que sigue presente a nivel mundial, es por ello que es importante lograr que todas las personas sean tratadas de manera justa y

equitativa.

- 2) Derecho a una protección social (para que los niños, niñas y adolescentes tengan un desarrollo físico, mental y social sano y libre): Los problemas como la desnutrición y maltrato físico, siguen acechando la integridad de los niños, niñas y adolescentes, por lo que es importante ofrecerles a estos una buena protección social.
- 3) Derecho a un nombre y nacionalidad: Todas las personas deben tener un nombre y un país de nacimiento, ya que son elementos esenciales para la identidad y reconocimiento legal en la sociedad.
- 4) Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica: Los niños, niñas y adolescentes, al encontrarse en etapa de desarrollo necesitan todos los recursos necesarios para conseguir un desarrollo integral eficiente.
- 5) Derecho a una educación y atención especial para niños, niñas y adolescentes con discapacidad: Los niños, niñas y adolescentes son el futuro de la sociedad, por lo que es importante una correcta enseñanza a los mismos. Por otro lado, a las personas que nazcan con problemas de discapacidad, es importante que se hagan validar sus derechos y tengan todos los recursos necesarios para lograr una vida digna.
- 6) Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad: El amor y comprensión es pieza fundamental para que los niños, niñas y adolescentes logren un correcto desarrollo emocional.
- 7) Derecho a una educación gratuita, a divertirse y a jugar: Factores como la educación y diversión, deben ser indiferentes a los recursos económicos de los niños, niñas y adolescentes o de sus respectivas familias.
- 8) Derecho a atención y ayuda cuando se encuentren en caso de peligro: Al ser personas menores de edad es importante que se le proporcione ayuda y protección en todas las etapas de su desarrollo.

- 9) Derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil: Actualmente existen problemas como la mendicidad y explotación infantil que deber ser erradicados, a través de la cooperación de diversas instituciones y de la sociedad.
- 10) Derecho a recibir una educación que fomente valores como: la solidaridad, amistad y justicia: Los valores previamente mencionados son fundamentales para que los niños, niñas y adolescentes, para que en sus etapas de adulta actúen de manera ética y correcta.

1.4.2.2. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador fue elaborada por la Asamblea Nacional, enlazando todos los sectores de una forma cooperativa y colectiva, con el objetivo de vivir con libertad, igualdad y justicia. Así, el 64% de los ecuatorianos aprobó este documento a partir de una consulta popular. Para este documento se analizaron un total de 3500 propuestas, las cuales fueron la base de los 444 artículos de los que consta la Constitución (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2010).

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador (2008) existen diversos principios que promueven los derechos y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, los cuales son los siguientes:

En el Título I, capítulo primero, en el artículo 3, en el subartículo 1 manifiesta que es la obligación del Estado garantizar los derechos establecidos en la Constitución y en las instituciones de carácter internacional, en específico áreas como: la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el acceso a servicios.

En el Título II, capítulo primero, en el artículo 11, los subartículos del 1-9 se encargan de exponer los principios a los que se rigen los derechos. Estos derechos se deben regir en base a principios como: la justicia, la igualdad, la objeción a la discriminación, ausencia de requisitos y por último el respeto hacia la constitucionalidad. Mientras que, en el capítulo segundo, en los artículos del 12-15 se promueven los derechos del Buen Vivir, los cuales examinan los derechos a acceso a

servicios básicos como: el agua y la electricidad, buena alimentación, y el acceso un ambiente sano.

Por otro lado, los artículos más pertinentes a esta investigación son los correspondientes a la sección quinta, más específico los artículos 44, 45,46. El artículo 44 manifiesta que tanto el Estado Ecuatoriano, la sociedad y sus respectivas familias deberán procurar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, haciendo el uso facultativo de sus respectivos derechos. El artículo 45 exige que los niños, niñas y adolescentes gocen de los derechos humanos, además de garantizar la vida de estos desde que nacen, por consiguiente, los niños, niñas y adolescentes tendrán acceso a un nombre, ciudadanía, salud, educación, seguridad, familia, libertad y dignidad, y a información de sus familiares.

Por último, el artículo 46 consta de nueve subartículos, los cuales declaran las medidas que tomara el Estado como: la protección integral a niños menores de seis años, protección contra la explotación infantil y violencia, atención preferencial a personas que sufren de discapacidad u otros desastres , prevención de uso de sustancias psicotrópicas, protección contra mensajes que fomentan la violencia, protección cuando los padres se encuentren privados de la libertad y la protección cuando los niños, niñas y adolescentes sufren enfermedades crónicas o degenerativas.

Todas estas medidas tomadas por parte del Estado se vulneran en muchas ocasiones debido al alto índice del trabajo infantil que hay en el país, más específico en el cantón El Guabo, por lo que la Fundación “FUDESO”, busca promover esos derechos y causar un impacto social positivo en la comunidad.

1.4.2.3. Código de Trabajo

En el capítulo VII del Código del Trabajo (2005) se aborda sobre el trabajo de mujeres y menores, en el artículo 134 menciona sobre la prohibición absoluta sobre cualquier forma de trabajo asalariado para niños, niñas y adolescentes menores de quince años, adicional establece sanciones económicas y legales, siendo que el empleador deba pagar al menor el doble de la remuneración es una medida fuerte para disuadir el incumplimiento. Además, el artículo señala que el empleador no quedará exento de otras obligaciones

laborales y sociales, lo que garantiza que se apliquen todas las disposiciones laborales y de seguridad social pertinentes.

En el artículo 138 hace referencia a Trabajos Prohibidos a Menores en donde manifiesta que se prohíben diversas formas de trabajo, entre ellas la esclavitud y prácticas similares, la venta y tráfico de niños, la servidumbre por deudas, el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados. También se prohíbe la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía, actuaciones pornográficas y trata de personas. La participación de niños en actividades ilícitas, como la producción y el tráfico de estupefacientes, está igualmente prohibida.

El artículo detalla áreas específicas de trabajo que están prohibidas para menores debido a su naturaleza riesgosa, que incluyen la manipulación de sustancias tóxicas, trabajos subterráneos, la fundición de vidrio o metales, la carga o descarga de navíos, el trabajo con maquinaria peligrosa, la pesca a bordo y otras actividades que representan un grave peligro para la salud, seguridad o moralidad de menores de dieciocho años.

En el caso de adolescentes mayores de quince años y menores de dieciocho años, se considerarán las prohibiciones establecidas en el artículo 87 del Código de la Niñez y Adolescencia, así como las restricciones adicionales determinadas por el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.

1.4.2.4. Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la niñez y Adolescencia es un conjunto de artículos que, según su primer artículo, del Título I, tiene como finalidad asegurar la protección y desarrollo integral a los niños, niñas y adolescentes que viven en la República Ecuatoriana. Para lograr esto, el mencionado código dispone de diversos derechos, deberes y responsabilidades que deben hacerse efectivos por parte del Estado, las familias y la sociedad ecuatoriana.

Este código consta de 426 artículos, todos ellos para promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes, sin embargo, se hará énfasis únicamente en cuatro (9,22, 50 y 93), pues son los más aplicables a esta investigación (Congreso Nacional, 2003).

De acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia (2003) podemos destacar los

siguientes artículos:

El artículo 9 y el 22 se encuentran correlacionados, pues estos reconocen que la familia es el pilar fundamental para que los niños, niñas y adolescentes tenga un correcto desarrollo integral, por lo que es importante que la misma sea responsable de la protección, el cuidado y la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Por otro lado, existen excepciones tal como: cuando existan un interés superior excepcional, cuando existen privación de la libertad o cuando haya un internamiento preventivo

El artículo 50 promueve el derecho a la integridad personal de los niños, niñas y adolescentes. Cuando se habla de integridad personal se refiere a factores como: integridad física, psicológico, cultural, afectivo y sexual. Por otro lado, este artículo también fomenta la oposición al maltrato físico y psicológico que degraden la integridad de los niños, niñas y adolescentes.

Por último, el artículo 83 tiene como nombre Erradicación del Trabajo Infantil, y expone que tanto el Estado, la sociedad y la familia de los niños, niñas y adolescentes deben ejecutar planes, políticas y programas que promuevan la Erradicación del Trabajo Infantil. Además, el Estado debe comprometerse a la adopción de medidas que protejan los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Cabe recalcar que los municipios son los únicos que tienen la capacidad de otorgar permisos para que los niños a partir de los quince años puedan realizar diversas actividades económicas., siempre y cuando no afecten su desarrollo integral.

1.4.2.5. Ministerio de Inclusión Social y Económica (MIES)

El MIES es una entidad pública que promulga la Inclusión Social a través de una serie de políticas, reglamentos y regulaciones. Los sujetos objetivos del MIES son los grupos más vulnerables del estado ecuatoriano que se encuentren en situaciones perjudiciales como la pobreza, la exclusión y la desigualdad.

El MIES realiza su trabajo en base a: la Constitución Ecuatoriana, el Plan Nacional de Desarrollo y el Estado. Uno de los propósitos de esta entidad es erradicar

el trabajo infantil de forma progresiva. Por consiguiente, el MIES considera a los niños en situación de trabajo infantil, cuando niños menores de edad realizan actividades laborales con un fin económico, lo cual interfiere educación y crecimiento causando un fuerte impacto en su desarrollo integral.

Para ello, el MIES ha implementado un programa llamado Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil o también conocido por sus siglas “ETI”, el cual se encuentra presente en las 24 provincias del Ecuador. Este proyecto consiste en realizar visitas domiciliarias para asegurar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, y a su vez reforzar el compromiso de los padres de familia hacia ello.

Cabe recalcar que estos programas tienen tres componentes que los han ayudado a llevarse a cabo, los cuales son: sensibilización, contención y corresponsabilidad (Ministerio de Inclusión Económica y Social , 2020).

La fundación que es sujeto de este proyecto suele trabajar en conjunto con esta institución para erradicar el trabajo infantil a través de campañas sociales, intervenciones y ejecución de diversos proyectos.

1.4.2.6. Junta Cantonal de Protección de Derechos de El Guabo

La Junta Cantonal de Protección de Derechos es uno de los organismos que forma parte del ente gubernamental “Protección, Defensa y Exigibilidad de Derechos”, asimismo estas juntas provinciales pertenecen a la administración de los municipios de cada cantón. Las Juntas Cantonales de Protección de Derechos tienen como objetivo el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, por consiguiente, deben promover la conciencia social y la sensibilidad humana, con la finalidad de proteger lo estipulado en tal caso restituir el derecho infringido.

En consecuencia, estas también reciben denuncias, las cuales deben cumplir una serie de requisitos para que sean tomadas en cuenta. Estas denuncias son analizadas por la respectiva junta de cada provincia, luego se realiza la respectiva citación para una audiencia y por último se dicta la resolución del caso (Fundacion Hanns Seidel, 2008). En este caso La Junta Cantonal de Protección de Derechos de El Guabo trabaja en

conjunto con la Alcaldía de El Guabo, Esta junta se encarga de proteger a los niños, niñas y adolescentes, con el objetivo de que se cumplan sus derechos y puedan tener un óptimo desarrollo integral.

1.5. Aspectos metodológicos

1.5.1. Tipo y características de la investigación

Para este proyecto de investigación se utilizará la Investigación Descriptiva, misma que permite la descripción detallada de un fenómeno o situación, que este caso es sobre los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de trabajo infantil. Por consiguiente, se necesita establecer relaciones causales, así como explicaciones trascendentes y reflexivas. Por otro lado, este tipo de investigación permite el uso tanto de datos cuantitativos, así como de datos cualitativos, lo cual llegará a ser fundamental cuando se esté desarrollando la evaluación del impacto social, más específico en las fases de planificación, desarrollo y evaluación.

En segundo lugar, se utilizará la combinación de dos métodos de investigación, los cuales son: la Investigación de Acción Participativa y la Investigación Etnográfica. En primer lugar, la investigación de Acción Participativa se entiende como el proceso de identificar y elaborar estrategias de acción sobre un determinado problema. Cabe recalcar que los participantes de la investigación deben tener una colaboración activa en todo el proceso (Abad Corpa et al., 2010). En segundo lugar, el método etnográfico se base en sacar conclusiones en base a las experiencias de la vida cotidiana descritas por los sujetos objetos de la investigación.

El objetivo es lograr una sinergia del tipo de investigación y de los métodos para lograr analizar el impacto social de los niños, niñas y adolescentes que se encuentra en situación de trabajo infantil de forma más efectiva.

1.5.2. Enfoque de la investigación

Para este proyecto de investigación se utilizará un enfoque mixto, el cual permitirá analizar las perspectivas de los padres de familia, y a su vez diagnosticar el trabajo de la fundación. En primer lugar, se encuentra el enfoque cualitativo

(entrevistas), el cual hace factible la evaluación de labor que la fundación se encuentra realizando con los niños, niñas y adolescentes del proyecto. En segundo lugar, se encuentra el enfoque cuantitativo, el cual a través de cuestionarios logrará analizar las perspectivas de los padres de familia sobre el trabajo que sus hijos se encuentran realizando.

1.5.3. Técnicas e Instrumentos de la Investigación

En el mundo de la investigación existen un sin número de técnicas e instrumentos que ayudarán a recopilar datos relevantes para su desarrollo. No obstante, para este proyecto de investigación se han escogido un total de dos técnicas e instrumentos, los cuales son entrevistas semi estructuradas y cuestionarios.

Las entrevistas semiestructuradas permitirán al investigador realizar entrevistas de profundidad al personal del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”, el cual forma parte de la Fundación “FUDESO”, abordando temas como experiencias, necesidades, aspiraciones y percepciones, de esta forma el investigador tendrá una perspectiva trascendental del sujeto de investigación.

Los cuestionarios ayudarán al investigador a recoger datos con un enfoque cuantitativo sobre la calidad de vida y afectación del trabajo infantil, en diversos aspectos tal como: la salud, la educación, la familia, recursos, entre otros.

1.5.4. Universo y muestra

Este proyecto de investigación como se ha mencionado anteriormente se llevará a cabo en la Fundación De Desarrollo Social De El Oro “FUDESO”, la cual tiene su oficina ubicada en la ciudad de Machala, en las calles 10 de agosto y Octava Norte, sin embargo, su población objetivo se encuentra en el cantón El Guabo. El propósito de esta fundación es brindar asistencias a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de trabajo infantil, así como promocionar los derechos humanos de los mismos.

Esta institución cuenta con un total de 80 niños, niñas y adolescentes que forman

parte del proyecto. No obstante, únicamente son 24 niños, niñas y adolescentes ubicados en el casco urbano del cantón El Guabo, que se seleccionaron como muestra para esta investigación.

CAPITULO II

1.6. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DIAGNOSTICO

1.6.1 Concepción teórica del diagnostico

La identificación inicial de problemas a través del diagnóstico se posiciona como el primer paso para diferenciar los diversos elementos presentes en una situación específica. Este proceso facilita la localización de los problemas principales y la exploración de sus posibles causas, allanando el camino para la formulación de directrices que orienten la acción. Según, (Ávila, 2021) es un método y herramienta que resume, interpreta y analiza las necesidades y desafíos sociales al investigar sus orígenes y causas. Además, proporciona los elementos esenciales para comprender a fondo la situación, problema o necesidad que da origen al proyecto, obteniendo un conocimiento profundo y objetivo de la realidad para llevar a cabo la transformación.

1.6.2 Diagnóstico Situacional

La elaboración del diagnóstico comprende distintas etapas, entre ellas se encuentran: planificación, ejecución y evaluación, las cuales se describen a continuación:

Planificación: Según, (Burdiles y otros, 2019) la planificación es un principio ancestral que ha contribuido al logro de numerosos proyectos humanos. En la era contemporánea, es inconcebible concebir emprendimientos complejos que no estén meticulosamente organizados. El concepto de planificación ha evolucionado desde el ámbito del desarrollo organizacional, convirtiéndose en un conocimiento disciplinario que se aplica de manera extensa en todos los aspectos de la actividad humana. La planificación de un proyecto de investigación sigue esta metodología de estructuración y eficiencia en la utilización de los recursos disponibles para maximizar las posibilidades de éxito.

Ejecución: Según, (Soto, 2021) la ejecución de proyectos puede servir como una herramienta informática para condensar toda la información sobre el comportamiento de la variable en diversos contextos. El objetivo es identificar, a través de comparaciones, las diferencias y similitudes entre los distintos contextos, así como reconocer los cambios significativos que ocurrieron a lo largo del tiempo.

Evaluación: Según, (Padrón y otros, 2022) la evaluación posibilitará obtener una perspectiva completa de los proyectos, y es importante señalar que también se reconoce el impacto positivo que estos proyectos tienen en la población a la que están dirigidos. Por lo tanto, es esencial realizar evaluaciones cualitativas, como medir el nivel de satisfacción de los beneficiarios.

1.6.3 Proceso

Para llevar a cabo el procedimiento del diagnóstico sobre el Impacto Social en el Desarrollo Integral de los niños, niñas y adolescentes en Situación de Trabajo Infantil, se emplearon los siguientes instrumentos: entrevistas semi estructuradas y cuestionarios, en base a los enfoques cuantitativo y cualitativo. En el caso de las entrevistas, estas proporcionan información fundamental a través de la exploración de percepciones, experiencias y opiniones por parte del personal de la fundación, mientras que los cuestionarios, servirán para recopilar datos de forma cuantificable y estandarizada, y a su vez examinar el compromiso de los padres hacia los niños, niñas y adolescentes.

1.6.4 Resultados

1.6.4.1. Resultados de la Entrevista

El abordaje del trabajo infantil y la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en situación vulnerable fueron algunos de los temas discutidos en la entrevista con el personal encargado del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil” de la Fundación “FUDESO”.

El rol del trabajador social se centra en colaborar con los actores locales para organizar encuentros comunitarios y aumentar la conciencia sobre la problemática del

trabajo infantil. Esta estrategia enfatiza el papel del trabajador social como facilitador del cambio social y la mejora de las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes afectados mediante la participación y colaboración.

La eliminación del trabajo infantil presenta desafíos como la exclusión del sistema educativo, la falta de documentación, el maltrato físico y psicológico y la disfuncionalidad familiar. Estos obstáculos resaltan la complejidad del problema y la importancia de intervenciones integrales que aborden tanto las manifestaciones evidentes como las causas subyacentes del trabajo infantil.

La colaboración con organizaciones públicas y privadas para restablecer los derechos de los usuarios es esencial para el éxito del proyecto. La importancia de la gestión de redes y alianzas se destaca en esta colaboración interinstitucional para mejorar la capacidad de respuesta y la sostenibilidad del proyecto.

El apoyo recibido de otras organizaciones se concentra en un convenio con el MIES, que proporciona kits educativos y refrigerios para talleres. Esta colaboración demuestra la importancia de establecer alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales para obtener recursos adicionales y asegurar la continuidad del proyecto a largo plazo.

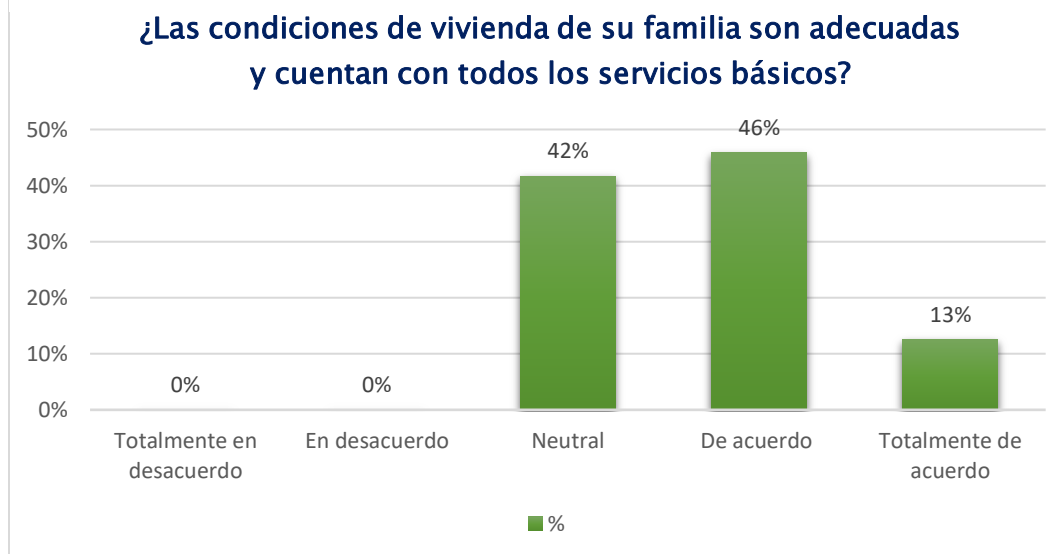
La intervención con los padres de familia se basa en la implementación de un plan de atención integral que incluye actividades para restituir derechos y monitorear su cumplimiento y restauración. Este enfoque protege y promueve los derechos de los niños y presta atención especial a la participación activa de los padres en el proceso de cambio, así como al respeto de la dignidad y autonomía de los niños y sus familias.

Todo lo mencionado anteriormente, brinda una visión completa del enfoque de la fundación en la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y la erradicación del trabajo infantil, destacando la importancia de la colaboración comunitaria, la identificación de desafíos específicos, la movilización de recursos y el respeto de los derechos de los niños y sus familias en todas las etapas de intervención.

1.6.4.2 Resultados de la encuesta

Figura 1

¿Las condiciones de vivienda de su familia son adecuadas y cuentan con todos los servicios básicos?

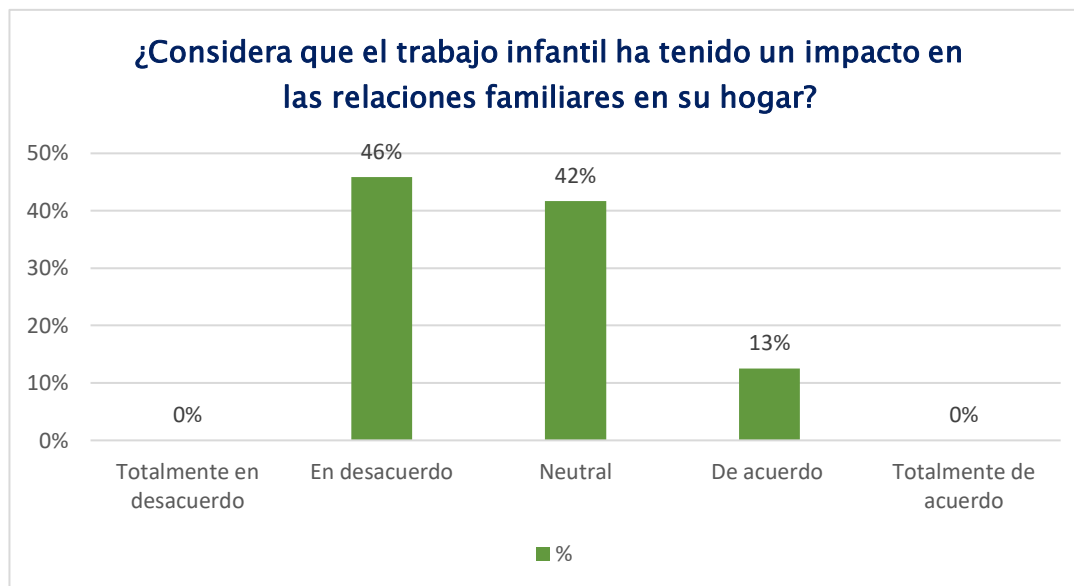


Fuente: Elaborada por Gabriela y Melany

La presente figura corresponde a la pregunta sobre las condiciones de vivienda de las familias y los servicios básicos. Ninguna de las familias estuvo de acuerdo en carecer de una buena condición de vivienda y de servicios básicos, mientras que el 42% de la población (10 personas) optó por una posición neutral, es decir poseían ciertas carencias, pero no del todo. Por último, un 46% y 13% de la población (equivalente a 11 y 3 personas respectivamente), estuvo de acuerdo en poseer una buena condición de vivienda y contar con todos los servicios básicos.

Figura 2

¿Considera que el trabajo infantil ha tenido un impacto en las relaciones familiares en su hogar?

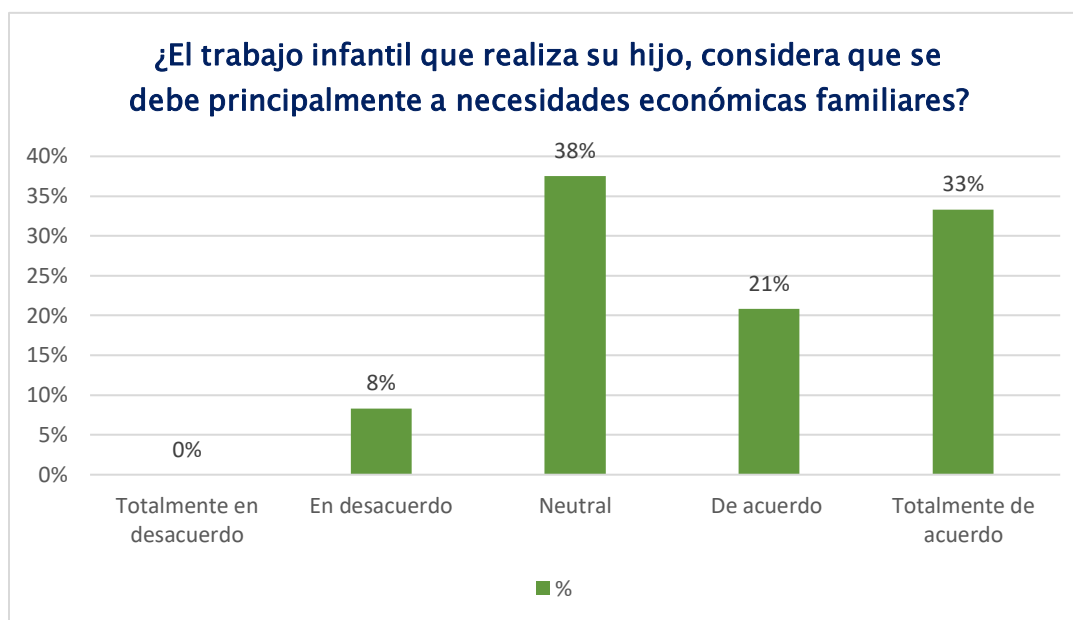


Fuente: Elaborada por Gabriela y Melany

Esta figura corresponde a la pregunta sobre el impacto del trabajo infantil en las relaciones familiares del hogar. El 46% (11 personas) de la población estuvo en desacuerdo, mientras que el 42% de la población optó por una posición neutral sobre el impacto del trabajo infantil en las relaciones familiares. Únicamente 3 personas (13%) estuvieron de acuerdo que el trabajo infantil causa un efecto trascendental en las relaciones intrafamiliares.

Figura 3

¿El trabajo infantil que realiza su hijo, considera que se debe principalmente a necesidades económicas familiares?

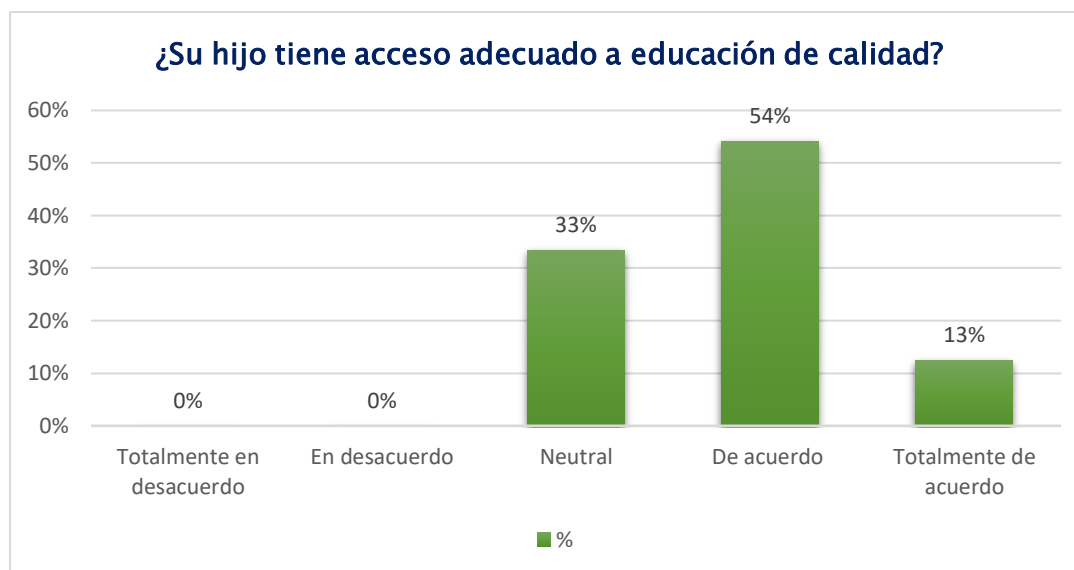


Fuente: Elaborada por Gabriela y Melany

La tercera figura hace referencia a la relación entre el trabajo infantil y las necesidades económicas familiares. Esta pregunta trae consigo diferentes puntos de vista. La posición neutral y la de totalmente de acuerdo son las más populares con un 38% y 33% respectivamente. Por otro lado, las opciones con menor índice de popularidad fueran las de en desacuerdo y de acuerdo, que equivale a un 8% y 21% respectivamente. Eso quiere decir que, aunque muchos niños realicen trabajo infantil no quiere decir que necesariamente aportan a la economía del hogar.

Figura 4

¿Su hijo tiene acceso adecuado a educación de calidad?

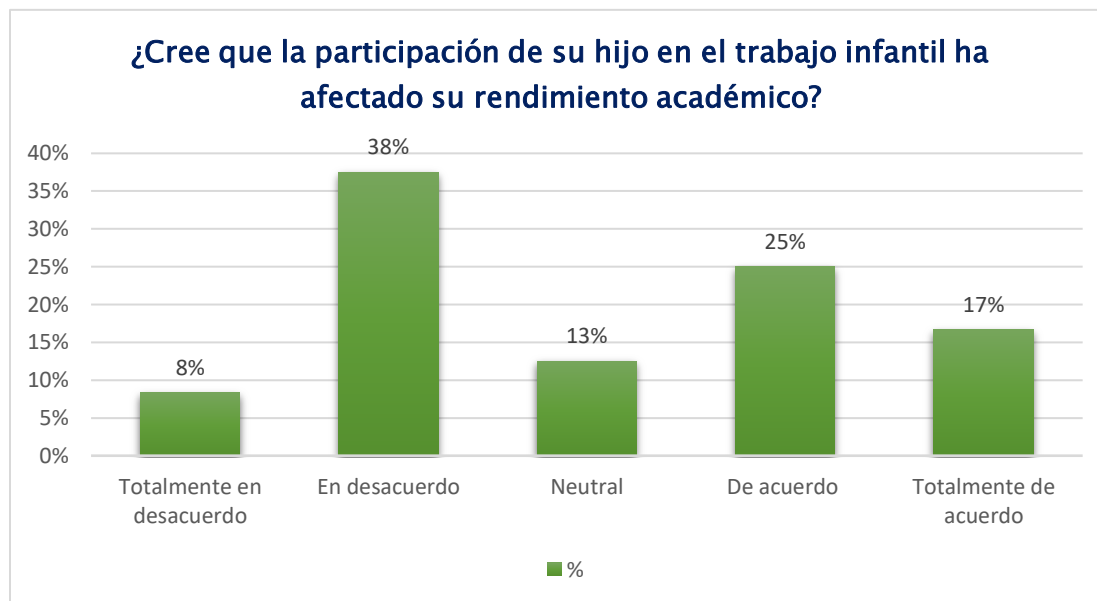


Fuente: Elaborada por Gabriela y Melany

La cuarta figura hace referencia a la calidad de educación que tienen los niños que realizan trabajo infantil. La mayoría de la población estuvo de acuerdo (54%) y totalmente de acuerdo (13%) que sus hijos se encuentran recibiendo una educación óptima que ayudará a su desarrollo integral. Mientras que el 33% de la población escogió la opción neutral, es decir, aunque sus hijos tengan acceso a una educación no garantizan que sea de buena calidad.

Figura 5

¿Cree que la participación de su hijo en el trabajo infantil ha afectado su rendimiento académico?

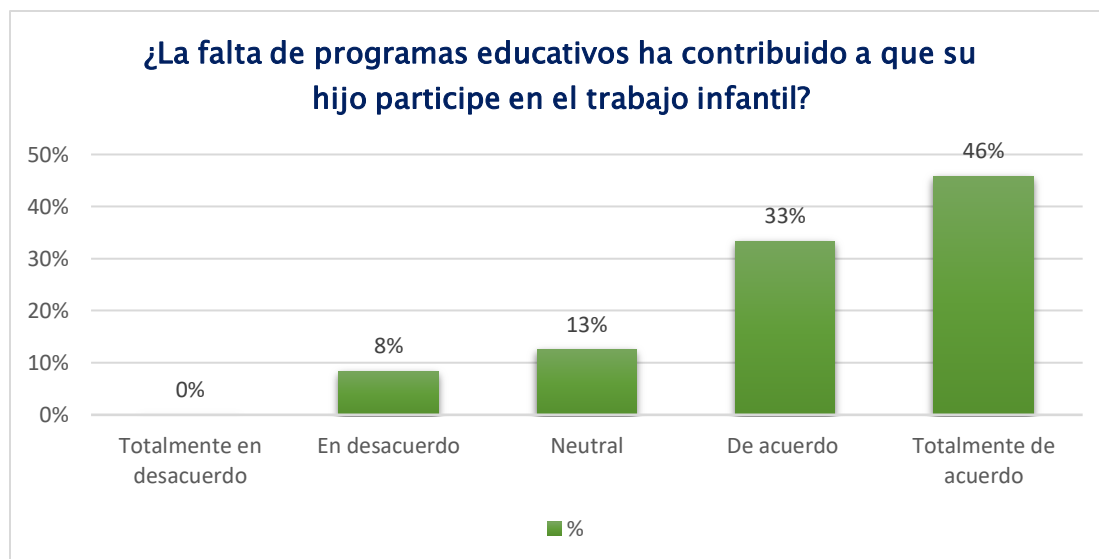


Fuente: Elaborada por Gabriela y Melany

La quinta figura hace énfasis en la relación entre el rendimiento académico y el trabajo infantil. Esta pregunta posee puntos de vista muy diferentes, pues las cinco opciones fueron escogidas al menos una vez. Cabe recalcar que los puntos de vistas más populares son muy distintos entre sí, debido a que estos son las opciones en desacuerdo y de acuerdo que equivale a un 38% y 25% de la población respectivamente. Las otras opciones tal como totalmente en desacuerdo (8%), neutral (13%) y totalmente de acuerdo (17%) no poseen un alto índice de popularidad entre la población, sin embargo, son de gran ayuda para el análisis de la pregunta. El rendimiento académico claramente si se ve afectado por el trabajo infantil, aunque no todos los padres estén de acuerdo con ello.

Figura 6

¿La falta de programas educativos ha contribuido a que su hijo participe en el trabajo infantil?

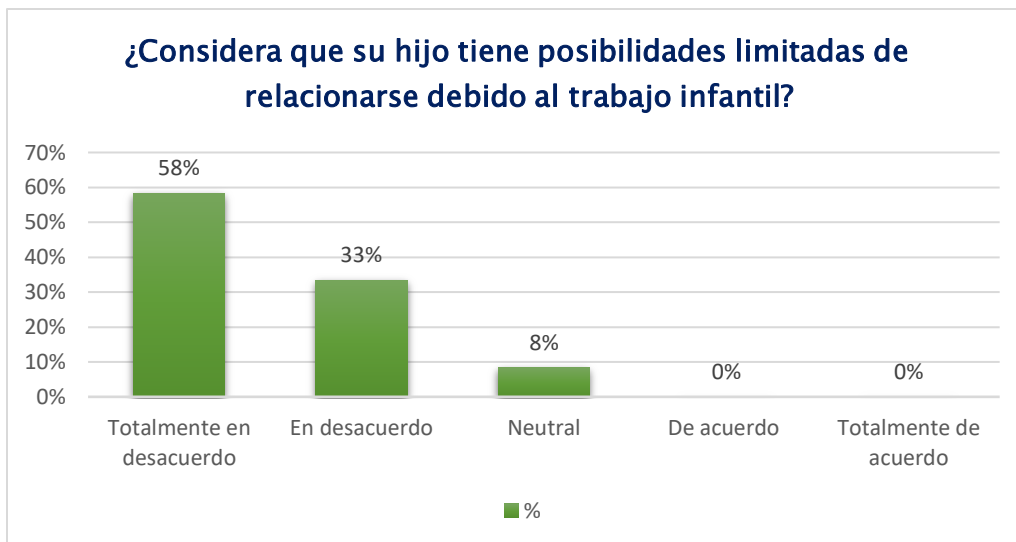


Fuente: Elaborada por Gabriela y Melany

La sexta figura hace referencia a la contribución de los programas educativos a los niños que se encuentren realizando trabajo infantil. La población claramente se ha inclinado por las opciones de acuerdo (33%) y totalmente de acuerdo (46%), mientras que un mínimo de la población ha optado por las opciones en desacuerdo (8%) y neutral (13%). Esto quiere decir que los programas educativos no se han hecho presentes en la mayoría de los niños que se encuentran realizando trabajo infantil por lo que el gobierno actual debe tratar de trabajar en ello para mejorar la calidad educativa de estos niños.

Figura 7

¿Considera que su hijo tiene posibilidades limitadas de relacionarse debido al trabajo infantil?

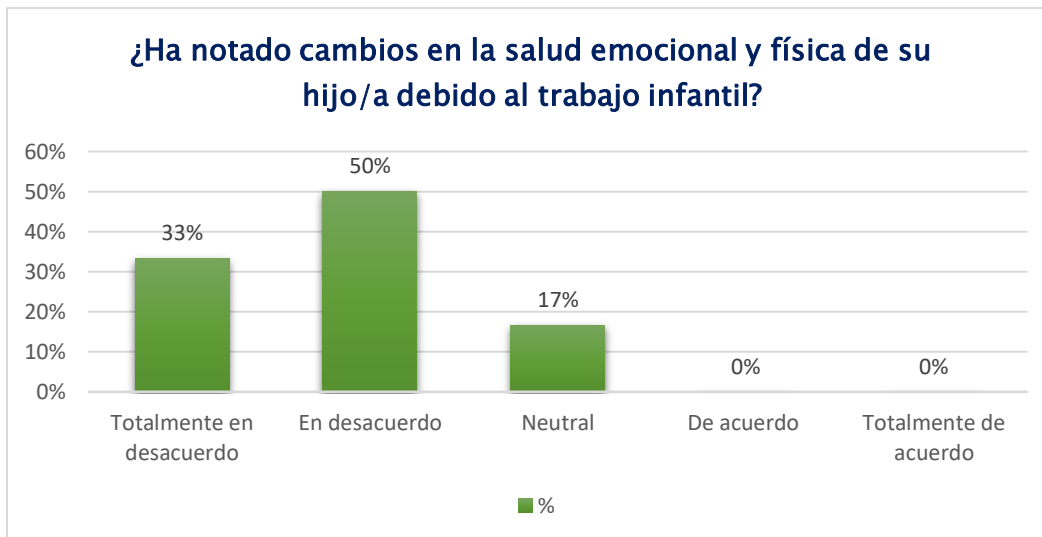


Fuente: Elaborada por Gabriela y Melany

La séptima figura, hace énfasis a la posibilidad de relacionarse debido al trabajo infantil. La mayoría de la población se encuentra totalmente en desacuerdo (58%) y en desacuerdo (33%) que sus hijos tengan limitaciones para relacionarse con su entorno. Únicamente 2 personas equivalente al 8% de la población optaron por una posición neutral es decir que de cierta forma (aunque sea limitada) el trabajo infantil si le afecta la capacidad para relacionarse.

Figura 8

¿Ha notado cambios en la salud emocional y física de su hijo/a debido al trabajo infantil?

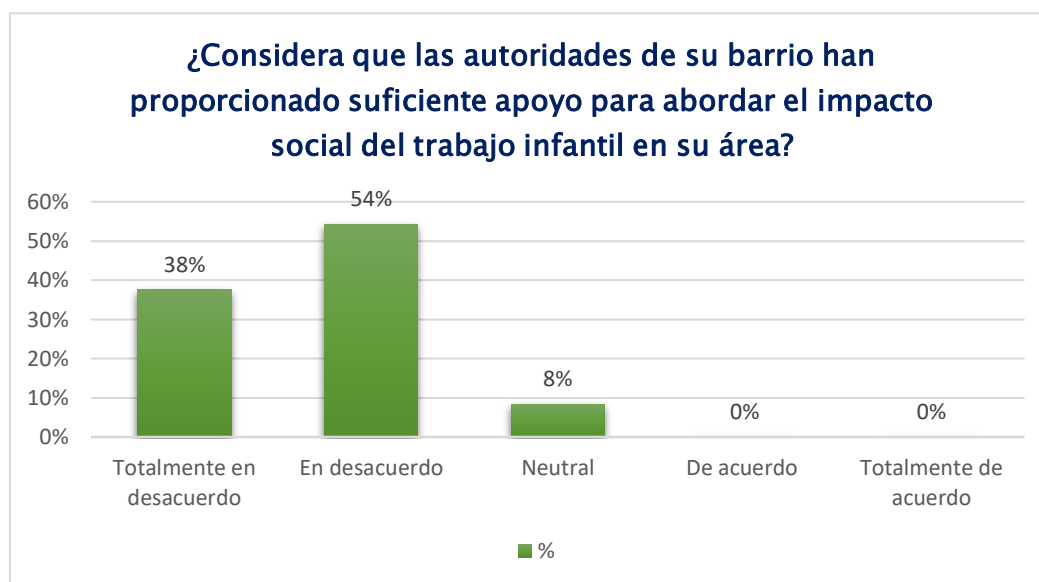


Fuente: Elaborada por Gabriela y Melany

La octava figura, hace referencia a los cambios de salud física y mental debido al trabajo infantil. En esta pregunta la mayoría de la población se encuentra totalmente en desacuerdo (33%) y en desacuerdo (50%), mientras que el 17% de la población optó por una posición neutral sobre los cambios de salud física y mental de sus hijos en consecuencia al trabajo infantil. Esto quiere decir que los niños no sufren consecuencias graves en su salud a corto y largo plazo debido a las actividades que se encuentran realizando día a día.

Figura 9

¿Considera que las autoridades de su barrio han proporcionado suficiente apoyo para abordar el impacto social del trabajo infantil en su área?



Fuente: Elaborada por Gabriela y Melany

La novena y última figura pone en cuestionamiento el apoyo de las autoridades barriales en la reducción del impacto del trabajo infantil. La mayoría de las personas se encuentran totalmente en desacuerdo (38%) y en desacuerdo (54%), mientras que únicamente 2 personas creen haber recibido cierto apoyo por parte de las autoridades de sus barrios. Esto denota el arduo trabajo que hay por realizar por parte de las autoridades barriales, ya que la falta de apoyo es evidente.

Conclusión:

En referencia a las entrevistas realizadas al personal del proyecto de la Fundación “FUDESO” y a los cuestionarios aplicados a los padres de los niños acogidos por dicha fundación, se puede concluir que el trabajo infantil ha llegado a ser normalizado por parte de los padres de familia, lo cual refleja una preocupante falta de conciencia sobre los derechos fundamentales de sus hijos. Ignorar las causas y consecuencias del trabajo infantil perpetúa un ciclo de pobreza y privación de oportunidades para las generaciones futuras, quienes merecen un entorno seguro,

educativo y estimulante para su desarrollo integral. Es esencial que los padres comprendan la importancia de la educación y el desarrollo adecuado de sus hijos, así como buscar soluciones que les brinden un entorno seguro y propicio para su crecimiento integral.

Es por ello que tanto los organismos gubernamentales y/o no gubernamentales deben trabajar en conjunto para tratar de disminuir el impacto de esta problemática. Esto se puede lograr a través de diversas campañas de concientización, recursos económicos y educativos, programas, entre otros. Cabe recalcar que para lograr dichos objetivos es necesario el apoyo constante por parte de las familias de los niños que se encuentran realizando esta actividad, pues en su totalidad estos son menores de edad, que se encuentran bajo el mando de sus padres.

Recomendaciones:

- ✚ Promover los programas educativos que ayuden a los niños que se encuentren realizando trabajo infantil, para que de esta manera los niños puedan recibir una educación de mayor calidad.
- ✚ Fomentar el apoyo por parte de las autoridades barriales, a través de recursos y/o programas a los niños que se encuentren realizando trabajo infantil.
- ✚ Sensibilizar a la sociedad sobre los riesgos y consecuencias que el trabajo infantil trae consigo, siempre tratando de destacar la importancia del desarrollo integral.

CAPITULO III

PLAN DE INTERVENCIÓN

2.1. Descripción de la propuesta

En un mundo cada vez más interconectado y diverso, los niños, niñas y adolescentes enfrentan una serie de desafíos sociales que influyen significativamente en su bienestar y desarrollo. Desde la prevención del acoso escolar hasta la promoción de la salud mental, es crucial que los niños, niñas y adolescentes estén informados y equipados con las herramientas necesarias para abordar estos temas de manera efectiva. Este folleto tiene como objetivo

ofrecer información relevante y consejos prácticos sobre una variedad de temas sociales importantes para los niños, niñas y adolescentes de hoy en día. A través de la exploración de estos temas, buscamos fomentar la reflexión, la acción y el empoderamiento entre los niños y adolescentes, promoviendo así comunidades más seguras, saludables y justas para todos (Rojas, 2008).

La Importancia de Abordar Temas Sociales: Los temas sociales abordados en este folleto no solo afectan la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes, sino que también tienen un impacto profundo en su bienestar físico, emocional y social. Desde la violencia de género hasta la salud mental, estos temas no deben pasarse por alto ni subestimarse en su importancia. Es fundamental que los niños, niñas y adolescentes estén informados y preparados para enfrentar estos desafíos, ya que su capacidad para hacerlo puede tener consecuencias de largo alcance en sus vidas y en la sociedad en general.

El Papel de la Educación y la Sensibilización: La educación y la sensibilización son herramientas poderosas en la lucha contra los problemas sociales. Al proporcionar información clara y precisa sobre temas como el acoso escolar, la diversidad e inclusión, y la prevención del consumo de drogas y alcohol, podemos capacitar a los adolescentes para que tomen decisiones informadas y responsables en sus vidas. Además, al fomentar la sensibilización y el entendimiento sobre estos temas, podemos crear comunidades más comprensivas, empáticas y solidarias en las que todos se sientan valorados y respetados.

El Compromiso de construir un futuro mejor: A medida que los niños, niñas y adolescentes se embarcan en su viaje hacia la adultez, es fundamental que estén equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos sociales que enfrentarán en el camino. Al abordar estos temas sociales de manera proactiva y constructiva, podemos ayudar a los niños, niñas y adolescentes a desarrollar la resiliencia, la empatía y el liderazgo necesarios para construir un futuro más brillante y prometedor para ellos mismos y para las generaciones venideras (Marciales, 2001).

2.1.1. Título

Mi Voz, Mis Derechos: Navegando Juntos

2.1.2. Antecedentes

Ecuador, un país diverso y vibrante en América del Sur, enfrenta una serie de desafíos sociales que afectan a los niños, niñas y adolescentes en todo el territorio. A lo largo de los años, el gobierno y diversas organizaciones han trabajado arduamente para abordar estos problemas y promover el bienestar de la juventud ecuatoriana. Sin embargo, aún queda mucho por hacer para garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a oportunidades equitativas y un entorno seguro y saludable en el que puedan crecer y prosperar.

Ecuador es un país que enfrenta una serie de desafíos sociales, que van desde la pobreza y la desigualdad hasta la violencia y el acceso limitado a servicios básicos. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), aproximadamente el 30% de la población ecuatoriana vive en condiciones de pobreza, y la falta de acceso a la educación, la salud y otros servicios básicos sigue siendo un problema importante en muchas comunidades.

Los niños, niñas y adolescentes en Ecuador se enfrentan a una serie de desafíos sociales que afectan su bienestar y desarrollo. Estos desafíos incluyen la falta de acceso a una educación de calidad, la exposición a la violencia doméstica y el abuso infantil, así como la presión social para participar en actividades delictivas o consumir drogas y alcohol a edades tempranas (Sainero y otros, 2015).

Iniciativas Gubernamentales y de la Sociedad Civil: El gobierno ecuatoriano ha implementado una serie de iniciativas para abordar estos desafíos sociales y promover el bienestar de la juventud. Esto incluye programas de educación y salud pública, así como políticas para prevenir la violencia de género y proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Además, diversas organizaciones de la sociedad civil trabajan en colaboración con el gobierno para brindar apoyo y servicios a niños, niñas y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad.

A pesar de estos esfuerzos, aún existe una necesidad significativa de información y educación sobre temas sociales entre los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos. Muchos niños, niñas y adolescentes carecen de acceso a información precisa y confiable sobre temas

como la salud sexual y reproductiva, la prevención del consumo de drogas y alcohol, y la promoción de la diversidad y la inclusión. Además, la falta de conciencia sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes a menudo los deja vulnerables a la explotación y el abuso.

En este contexto, la creación de un folleto educativo que aborde temas sociales relevantes para niños, niñas y adolescentes ecuatorianos se presenta como una herramienta invaluable. Este folleto tiene el potencial de proporcionar información precisa y accesible sobre una variedad de temas, empoderando a los niños, niñas y adolescentes para que tomen decisiones informadas y positivas en sus vidas. Al aumentar la conciencia sobre sus derechos y ofrecer recursos prácticos para enfrentar los desafíos sociales, este folleto puede contribuir significativamente al bienestar y desarrollo de la juventud ecuatoriana (Rico & Izquierdo, 2010).

2.1.3. Justificación de la propuesta

La creación de un folleto educativo sobre temas sociales dirigido a niños, niñas y adolescentes ecuatorianos se fundamenta en la necesidad urgente de proporcionarles información precisa y relevante que les permita comprender, enfrentar y superar los desafíos sociales que enfrentan en su vida cotidiana. Esta iniciativa se justifica por las siguientes razones:

Los temas sociales abordados en el folleto, como la promoción de la salud mental y la prevención del abuso infantil, son fundamentales para el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes. Al ofrecer información sobre estos temas, el folleto puede contribuir significativamente a la mejora de la salud y el bienestar de la juventud ecuatoriana.

El acceso a información precisa y relevante es esencial para empoderar a los niños, niñas y adolescentes a tomar decisiones informadas en su vida cotidiana. Al proporcionarles conocimientos sobre sus derechos, así como estrategias para enfrentar situaciones difíciles como el acoso escolar o la violencia de género, el folleto puede ayudar a fortalecer su capacidad para abogar por sí mismos y por los demás (Cifuentes y otros, 2011).

La prevención y mitigación de problemas sociales como el acoso escolar, el consumo de drogas y la violencia de género requieren un enfoque integral que incluya la educación y

la sensibilización. Al educar a los niños, niñas y adolescentes sobre estos temas, el folleto puede ayudar a prevenir la incidencia de estos problemas y a promover una cultura de respeto, inclusión y bienestar en la sociedad ecuatoriana.

2.2. Objetivos de la propuesta

Los objetivos de esta propuesta es proporcionar información y recursos que promuevan la salud física, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes es fundamental para su desarrollo integral. Al estar bien informados sobre cómo cuidar su salud en todos estos aspectos, los niños, niñas y adolescentes pueden crecer de manera saludable y enfrentar los desafíos de la vida con mayor fortaleza. Además, al promover su participación activa en la sociedad, se les capacita para contribuir positivamente al bienestar de su comunidad y convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos.

2.2.1. Objetivo General

Contribuir al bienestar y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes al proporcionarles información y recursos que promuevan su salud física, emocional y social, así como su participación activa en la sociedad.

2.2.2. Objetivos específicos

- Sensibilizar sobre la importancia de la salud mental y proporcionar consejos prácticos para cuidarla y buscar apoyo en caso necesario.
- Brindar información sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como estrategias para reconocer y defender estos derechos en diferentes contextos.

2.3. Componentes estructurales

2.3.1. Fundamentación teórica de la propuesta o modelos de intervención profesional

La intervención profesional en temas sociales se basa en una sólida fundamentación teórica que proporciona un marco conceptual y metodológico para comprender, abordar y resolver los desafíos sociales que enfrentan las comunidades. En esta sección, exploraremos algunas de las teorías y modelos de intervención profesional más relevantes en el campo de los temas sociales, centrándonos en cómo informan y guían las prácticas de trabajo con niños,

niñas y adolescentes (Espinosa, 2023).

Ecología del Desarrollo Humano: La teoría de la ecología del desarrollo humano, propuesta por Urie Bronfenbrenner, sostiene que el desarrollo humano es influenciado por múltiples sistemas que interactúan entre sí. Estos sistemas incluyen el microsistema (entorno inmediato del individuo), el mesosistema (interacciones entre diferentes microsistemas), el exosistema (contextos externos que afectan indirectamente al individuo) y el macrosistema (valores culturales y sociales más amplios). Desde esta perspectiva, la intervención profesional en temas sociales reconoce la importancia de comprender y abordar los múltiples contextos en los que los niños, niñas y adolescentes se desenvuelven, incluyendo la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en general.

Teoría del Apego: La teoría del apego, desarrollada por John Bowlby y Mary Ainsworth, destaca la importancia de las relaciones emocionales tempranas en el desarrollo humano. Según esta teoría, la calidad de los vínculos afectivos entre el niño y sus cuidadores primarios influye en su capacidad para regular las emociones, establecer relaciones interpersonales saludables y enfrentar los desafíos sociales. En la intervención profesional, se reconoce la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y proporcionar un entorno seguro y protector para los niños, niñas y adolescentes que han experimentado rupturas en sus relaciones de apego.

Enfoque de Derechos Humanos: El enfoque de derechos humanos en la intervención social se basa en los principios de dignidad, igualdad y justicia para todos los seres humanos. Reconoce que todos los individuos tienen derechos fundamentales que deben ser respetados y protegidos, incluidos los niños, niñas y adolescentes. Desde esta perspectiva, la intervención profesional se centra en promover y defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes, incluyendo el derecho a la educación, la salud, la participación y la protección contra la violencia y la explotación.

Modelo Ecológico de Resiliencia: El modelo ecológico de resiliencia, inspirado en la teoría de la ecología del desarrollo humano, se centra en los factores que promueven la adaptación y el crecimiento positivo en contextos de adversidad. Reconoce que los niños, niñas y adolescentes pueden enfrentar múltiples riesgos y desafíos sociales, pero también

tienen recursos internos y externos que pueden ayudarlos a superar estas dificultades. La intervención profesional desde este modelo se centra en identificar y fortalecer los factores de protección que promueven la resiliencia, como el apoyo social, la autoestima y las habilidades de afrontamiento.

Enfoque Centrado en la Persona: El enfoque centrado en la persona, desarrollado por Carl Rogers, pone énfasis en la importancia de la empatía, la aceptación incondicional y la congruencia en la relación terapéutica. En la intervención profesional en temas sociales, este enfoque se traduce en una atención centrada en las necesidades y experiencias individuales de los niños, niñas y adolescentes, reconociendo su capacidad para dirigir su propio proceso de cambio y crecimiento. Se fomenta una relación de colaboración entre el profesional y el cliente, donde se valora y respeta la perspectiva del niño o joven.

2.3.2 Institución ejecutora de la propuesta

Fundación De Desarrollo Social De El Oro “FUDESO” en el proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”, ubicada en la ciudad de Machala, en las calles 10 de agosto y Octava Norte.

2.3.3. Responsables de la ejecución de la propuesta

La propuesta será ejecutada por las estudiantes de octavo semestre de la carrera de Trabajo Social; María Gabriela Castillo Valarezo y Melany Madeline Rey Barrezueta.

2.3.4 Beneficiarios de la propuesta

Los beneficiados de esta propuesta serán los 80 niñas, niños y adolescentes que atiende la Fundación “FUDESO” del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”.

2.3.5 Planificación operativa

La planificación operativa de esta propuesta consta de un folleto educativo dirigido a los niños, niñas y adolescentes del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”. En primer lugar, se buscará sensibilizar a los niños, niñas y adolescentes sobre sus derechos fundamentales, destacando la importancia de su protección y desarrollo integral. Además, se propone fomentar una comprensión profunda de la educación como herramienta de transformación personal y social, promoviendo su acceso y permanencia en el sistema educativo. A través de contenidos adaptados y metodologías

participativas, se busca dotar a los niños, niñas y adolescentes de habilidades para la vida y alternativas al trabajo precoz, enfocándose en su bienestar y desarrollo pleno. El folleto aspira a empoderar a los niños, niñas y adolescentes como agentes de cambio en sus comunidades, alentándolos a promover entornos familiares y comunitarios seguros y favorables para su crecimiento. Además, busca sensibilizar a la sociedad en general sobre las consecuencias del trabajo infantil y la importancia de proteger los derechos de la infancia. En resumen, el folleto educativo se concibe como una herramienta vital para construir un futuro más justo y equitativo, donde los niños, niñas y adolescentes puedan desarrollar todo su potencial y vivir en condiciones dignas.

2.3.6. Cronograma de ejecución de la propuesta

| N° | ACTIVIDADES | TIEMPO | | | | | | | | | | |
|----|---|--------|----|----|----|----|---------|----|----|----|--|--|
| | | Enero | | | | | Febrero | | | | | |
| | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S1 | S2 | S3 | S4 | | |
| 1 | Reunión inicial con la fundación para establecer objetivos y alcance del folleto educativo. | | | X | | | | | | | | |
| 2 | Elaboración del contenido del folleto educativo | | | | X | | | | | | | |
| 3 | Diseño y formato del folleto | | | | | X | | | | | | |
| 4 | Evaluación del folleto y realización de ajustes necesarios. | | | | | | X | | | | | |
| 5 | Lanzamiento oficial del folleto educativo | | | | | | | | | X | | |

2.3.6.1. Recursos logísticos

2.3.6.2. Presupuesto

| RECURSOS MATERIALES | | | |
|----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Objeto | Costo | Unidad | Total |
| Laptops | \$0,00 | 2 | \$0,00 |
| Agenda | \$2,00 | 1 | \$2,00 |
| Bolígrafos | \$0,50 | 2 | \$1,00 |
| Movilización | \$3,00 | 4 | \$12,00 |
| Comunicación | \$2,00 | 1 | \$2,00 |
| Impresión de folleto piloto | \$1,00 | 5 | \$5,00 |
| Alimentación | \$2,50 | 4 | \$10,00 |
| Subtotal | \$11,00 | 19 | \$32,00 |
| RECURSOS HUMANOS | | | |
| | Tiempo Invertido | Cantidad de Personas | Costo Total |
| María Gabriela Castillo Balarezo | 2 meses | 1 | \$0,00 |
| Melany Madeline Rey Barrezueta | 2 meses | 1 | \$0,00 |
| Personal de la fundación | 2 meses | 5 | \$0,00 |
| Subtotal | | | \$0,00 |
| Total (RM+RH) | \$32,00 | | |
| Imprevistos | \$20,00 | | |
| Costo total de la propuesta | \$52,00 | | |

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción y contratación teórica de los logros de intervención

La propuesta de esta intervención enfocada en los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de trabajo infantil, se logró llevar a cabo cumpliendo los objetivos trazados y cumpliendo las bases de la fundamentación teórica descrita previamente. Debido a la intervención realizada, se logró una sinergia entre la fundamentación teórica y la propuesta de intervención, la cual se puede resumir en los siguientes puntos:

- Aplicación de entrevistas al personal del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil” de la Fundación “FUDESOS”, lo cual ayudó analizar de mejor forma el funcionamiento de la misma y a su vez a entender el rol que cada profesional

participante cumple. Por otro lado, se aplicaron cuestionarios dirigidos a los padres de familia, que proporcionó información sumamente relevante sobre la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes atendidos por el proyecto.

- Estas técnicas e instrumentos de investigación se apegan mucho a los conceptos de la Teoría de la Ecología del Desarrollo Humano y a la Teoría del Apego, pues la primera dicta la capacidad de interacción de los niños, niñas y adolescentes con su entorno, mientras que la segunda destaca la importancia emocional entre los padres y sus hijos; que se logra medir a través de los cuestionarios y entrevistas
- Se logró establecer una propuesta, en base a las necesidades observadas y analizadas, esta consiste en la realización de un folleto educativo, que logre sensibilizar a los niños, niñas y adolescentes sobre diversos temas, tal como: los derechos humanos, prevención del abuso infantil, educación sexual, entre otros.
- Se consiguió lanzar el folleto educativo “Mi voz, mis derechos: Navegando Juntos”. Este folleto se lanzó la tercera semana de febrero en la fundación “FUDESO”, y se espera que tenga efectos en los niños, niñas y adolescentes a largo y corto plazo. Entre los efectos esperados se encuentran: la inculcación de valores éticos y morales, incentivación a la participación activa a la comunidad y la estimulación para mejorar su autoestima y confianza.
- Los diversos enfoques planteados tal como el enfoque de los derechos humanos, enfoque centrado a la persona y el modelo ecológico de la resiliencia son temas que se abordan en el folleto educativo y que se planea que tenga un efecto que ayude a su desarrollo integral.

4.2 Resultados de la Intervención

El plan de intervención presentado tiene como objetivo abordar una serie de desafíos sociales que afectan a los niños, niñas y adolescentes en Ecuador, específicamente en el contexto del proyecto "Erradicación del Trabajo Infantil" llevado a cabo por la Fundación De Desarrollo Social De El Oro (FUDESO). Este plan propone la creación de un folleto educativo titulado "Mi Voz, Mis Derechos: Navegando Juntos", el cual tiene como finalidad proporcionar información relevante y consejos prácticos sobre una variedad de temas sociales importantes para los niños, niñas y adolescentes en este contexto.

El texto del plan destaca la importancia de abordar los temas sociales debido a su impacto profundo en el bienestar físico, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes. Reconoce que la educación y la sensibilización son herramientas poderosas en la lucha contra estos problemas, y propone fomentar la reflexión, la acción y el empoderamiento entre los jóvenes para promover comunidades más seguras, saludables y justas.

Desde la perspectiva de la justificación de la propuesta, se argumenta que la creación de este folleto educativo se basa en la necesidad urgente de proporcionar información precisa y relevante a los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos para que puedan comprender, enfrentar y superar los desafíos sociales que enfrentan en su vida cotidiana. Se destaca la importancia de los temas sociales abordados en el folleto, como la promoción de la salud mental y la prevención del abuso infantil, para el bienestar integral de los jóvenes.

Los objetivos de la propuesta se centran en proporcionar información y recursos que promuevan la salud física, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes, así como su participación activa en la sociedad. Se busca contribuir al bienestar y desarrollo integral de los jóvenes al capacitarlos para tomar decisiones informadas y positivas en sus vidas.

En cuanto a los componentes estructurales, se proporciona una fundamentación teórica que informa el enfoque de intervención profesional propuesto. Se destacan teorías como la ecología del desarrollo humano, la teoría del apego, el enfoque de derechos humanos y el modelo ecológico de resiliencia, que proporcionan un marco conceptual y metodológico para abordar los desafíos sociales que enfrentan los niños, niñas y adolescentes.

La institución ejecutora de la propuesta es la Fundación De Desarrollo Social De El Oro (FUDESO), ubicada en la ciudad de Machala, y los responsables de la ejecución son estudiantes de octavo semestre de la carrera de Trabajo Social. Los beneficiarios de la propuesta serán los 80 niños, niñas y adolescentes atendidos por el proyecto "Erradicación del Trabajo Infantil".

En cuanto a la planificación operativa, se propone un folleto educativo dirigido a los niños, niñas y adolescentes del proyecto, con el objetivo de sensibilizarlos sobre sus derechos fundamentales, promover la educación como herramienta de transformación personal y social, y empoderarlos como agentes de cambio en sus comunidades. En general, el plan de intervención propuesto aborda de manera integral los desafíos sociales que enfrentan los niños, niñas y adolescentes en Ecuador, proporcionando información, recursos y estrategias

para promover su bienestar y desarrollo integral. Sin embargo, para asegurar la efectividad del plan, es importante garantizar una implementación adecuada y evaluar regularmente su impacto en la población objetivo.

CONCLUSIÓN

La problemática del trabajo infantil es un fenómeno que trasciende fronteras y afecta a millones de niños y niñas en todo el mundo. A lo largo de este análisis, hemos explorado en profundidad el impacto social que el trabajo infantil tiene en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes que se ven atrapados en esta situación. Desde sus consecuencias en la educación hasta su impacto en la salud física y mental, queda claro que el trabajo infantil no solo afecta a los niños de manera individual, sino que también tiene repercusiones significativas en el tejido social en el que viven.

Uno de los aspectos más preocupantes del trabajo infantil es su impacto en la educación de los niños y niñas. Al ser obligados a abandonar la escuela prematuramente o a asistir de manera irregular para poder trabajar, estos niños y niñas ven limitadas sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. La falta de acceso a una educación de calidad perpetúa el ciclo de pobreza y marginación en el que se encuentran muchas de estas familias, privando a los niños y niñas de la posibilidad de alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa a la sociedad.

Además, el trabajo infantil también tiene consecuencias negativas en la salud física y mental de los niños y niñas. Muchos de ellos se ven expuestos a condiciones laborales peligrosas y a situaciones de abuso y explotación, lo que pone en riesgo su bienestar y su integridad. La carga física y emocional de tener que trabajar a una edad temprana puede tener efectos duraderos en su salud y bienestar, afectando su capacidad para llevar una vida plena y satisfactoria en el futuro.

Otro aspecto importante a considerar es el impacto del trabajo infantil en la socialización y el desarrollo emocional de los niños y niñas. Al pasar largas horas trabajando en lugar de jugar, estudiar y socializar con sus pares, estos niños y niñas se pierden de experiencias fundamentales para su desarrollo social y emocional. La falta de interacción con otros niños y niñas de su edad puede llevar a sentimientos de aislamiento y soledad, así como dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables en el futuro.

En un nivel más amplio, el trabajo infantil también tiene repercusiones a nivel social de las comunidades en las que se produce. La prevalencia del trabajo infantil contribuye a la perpetuación de la pobreza y la desigualdad, ya que impide que las familias rompan el ciclo de la pobreza al privar a los niños y niñas de las oportunidades educativas y de desarrollo necesario para salir adelante. Además, el trabajo infantil puede contribuir a la explotación laboral generalizada y a la degradación de las condiciones de trabajo en ciertas industrias, lo que afecta a toda la fuerza laboral y socava los derechos humanos básicos.

El trabajo infantil tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, así como en el tejido social en el que viven. Desde su impacto en la educación y la salud hasta sus consecuencias en la socialización y el bienestar emocional, el trabajo infantil deja una marca profunda en la vida de los niños y niñas que lo experimentan. Para abordar esta problemática de manera efectiva, es fundamental adoptar un enfoque holístico que reconozca tanto los impactos individuales como sociales del trabajo infantil y que incluya medidas para prevenirlo, proteger a los niños y niñas en situación de trabajo infantil y apoyar a las familias en situación de vulnerabilidad.

En última instancia, la erradicación del trabajo infantil requiere un compromiso conjunto de gobiernos, organizaciones internacionales, sociedad civil y la comunidad en general. Es necesario implementar políticas y programas que aborden las causas subyacentes del trabajo infantil, como la pobreza y la falta de acceso a la educación, así como medidas para proteger a los niños y niñas de la explotación laboral y garantizar su acceso a oportunidades de desarrollo adecuadas. Solo a través de un esfuerzo coordinado y sostenido podemos asegurar un futuro mejor para todos los niños y niñas, libres del flagelo del trabajo infantil y con la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

9. Referencias

- Abad Corpa, E., Pilar, D., & Cabrero García, J. (2010). *La investigación-acción-participativa. Una forma de investigar en la práctica enfermera*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072010000300017
- Alcaldía de Machala. (2021). *Junta cantonal de protección de derechos de machala*.
- Aragón Orellana, M. (2019). *Trabajo Social en los procesos de vigilancia y seguimiento del Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil MIES, periodo septiembre 2016 – febrero 2017*. Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18834/1/T-UCE-0013-CSH-111.pdf>
- Arreaga Farias, G., Cruz Piza, I., España Herrería, M., & Molina Manzo, A. (Diciembre de 2021). Permanencia de la mendicidad en niños ecuatorianos. *Revista Conrado*, 17(83), 244-249. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2083#:~:text=La%20mendicidad%20infantil%20representa%20una,de%20los%20menores%20de%20edad>.
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. 136. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2010). *Constitución 2008, una esperanza de cambio y reivindicación de derechos*. Obtenido de https://www.asambleanacional.gob.ec/es/noticia/constitucion_2008_una_esperanza_de_cambio_y_reivindicacion_de_derechos
- Asamblea Nacional del Ecuador. (03 de Enero de 2003). Código de la Niñez y Adolescencia. 77. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Aspiazu, E., & Labrunée, M. (Octubre de 2021). Perspectiva de género en el trabajo infantil. *Organización Internacional del Trabajo*, 47. Obtenido de <https://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/3584/>
- Ávila, G. (2021). Diagnóstico social en trabajo social: conceptos clave y metodología para su elaboración. 1-28. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen100/Avila-100.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2018). *Evaluación del impacto social*. Banco Interamericano de Desarrollo, Quito. Obtenido de <https://webimages.iadb.org/publications/2019-01/Evaluaci%C3%B3n-del-impacto-social-Integrando-los-aspectos-sociales-en-los-proyectos-de-desarrollo.pdf>
- Blanco, M. (18 de Noviembre de 2021). *La importancia del desarrollo cognitivo en etapas tempranas*. Recuperado el 2023, de Ingenia Kids: <https://ingeniakids.com/la-importancia-del-desarrollo-cognitivo-en-etapas-tempranas/>
- Bonilla Andrango, L. (2022). *El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9488/1/UNACH-EC-FCEHT-PHCS-00014-2022.pdf>
- Bonilla, N., & Gutiérrez, A. (2021). *El desarrollo emocional como aspecto clave de la regulación emocional en niñas, niños y adolescentes: Una revisión de literatura*. Especialización en Psicología Clínica y Desarrollo Infantil, Facultad de Psicología, Facultad de Psicología, Bogotá. Obtenido de https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/8974/Bonilla_Galvis_Nasly_Lizeth_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Burdiles, P., Castro, M., & Simian, D. (2019). Planificación y factibilidad de un proyecto de investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 8-18. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo->

- planificacion-factibilidad-un-proyecto-investigacion-S0716864019300082
- Cáceres, Y., & Benavides, Z. (Diciembre de 2019). La evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social-personal. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*(69), 1-6. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382019000200006&script=sci_arttext
- Caicedo Sandoval, L. (2022). *El derecho a la integridad psicológica y emocional de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en estado de vulnerabilidad a causa de la mendicidad*. Tesis de licenciatura, Universidad Regional Autónoma de los Andes, Facultad de Jurisprudencia, Ibarra. Obtenido de https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/15258/1/UI-DRE-PDI017-2022.pdf?fbclid=IwAR3pN2K9q-08ARYWM5g9kwdVLG4h8iK7L1dbUnzOkJebDUedZihyf6c_9-M
- Cevallos, A., & Villalva, M. (Diciembre de 2020). El impacto del COVID-19 en el Trabajo Infantil del cantón Ambato provincia de Tungurahua, Ecuador. *Centro de Publicaciones*(2), 401-430. <https://doi.org/https://doi.org/10.26807/tr.vi02.44>
- Cifuentes, M., Aguirre, N., & Lugo, N. (Julio de 2011). Niñas, niños y jóvenes excombiantes: Revisión del tema. *Revista Eleuthera*, 5, 93-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5859/585961834008.pdf>
- Congreso Nacional. (Enero de 2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Domínguez Ramírez, A. (2018). *Impacto social del proyecto da dignidad del MIES en la comuna San Rafael*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4298/UPSE-TOD-2018-0001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Eras López, V. (2022). *Los niños, niñas y adolescentes migrantes del colectivo venezolano en situación de mendicidad dentro del Estado ecuatoriano*. Maestría de Investigación en Derecho, Universidad Andina Simón Bolívar, Área de Derecho, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8576/1/T3743-MDE-Eras-Los%20ni%C3%B1os.pdf>
- Espinar, E., & Viguera, J. (Octubre de 2019). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. 1-14. Obtenido de El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n3/0257-4314-rces-39-03-e12.pdf>
- Espinosa, P. (Mayo de 2023). Análisis de las Redes sociales más utilizadas por los niños y jóvenes. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(5), 575-588. <https://doi.org/https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5581/13817>
- Fundación de Ayuda al Niño con Discapacidad Auditiva. (2021). *Fanda Centro*. Obtenido de <https://fanda.org.ar/trabajo-social/>
- Fundación de Waal. (20 de Marzo de 2020). *Invertir en la primera infancia, para el desarrollo*. Obtenido de <https://fundaciondewaal.org/index.php/2020/03/20/invertir-en-la-primera-infancia-es-invertir-en-el-desarrollo-de-la-sociedad/>
- Fundacion Hanns Seidel. (2008). *Guía de aplicación para la Junta Cantonal de Protección de Derechos*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.hss.de/fileadmin/migration/downloads/0902_PB_Ecuador_sp.pdf
- Fundación Wiese. (Marzo de 2020). *¿Cuál es la importancia de las organizaciones sin fines de lucro?* Obtenido de Fundación Wiese: <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/cual-es-la-importancia-de-las-organizaciones-sin-fines-de-lucro/>
- García, B., & Robin, S. (2019). *Luces y sombras de la medición del impacto social en España*. Resumen ejecutivo, ESIMPACT. Obtenido de <https://www.esimpact.org/wp->

- content/uploads/2019/11/RESUMEN-ESIMPACT-A4inter-20191025-OK.02.pdf
- Greca, I., Diez Ojeda, M., & Garcia Terceño, E. (Noviembre de 2020). Evaluación del impacto social de un proyecto de educación no formal en ciencias. *Educación Sociedad Campinas*, 41, 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/ES.230450>
- Guaña Oña, E. (2020). *Intervención del Trabajo Social en el fortalecimiento comunitario de la Parroquia de Gualea, periodo Abril–Agosto 2019*. Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Facultad de ciencias sociales y humanas, Quito. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21283/1/T-UCE-0013-CSH-220.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). *Desarrollo Integral*.
- Jaimes Velásquez, M., & Arteaga González, M. (Octubre de 2021). La mendicidad infantil y su impacto en los derechos de los niños, niñas y adolescentes. *Revista Veritas*(1), 3-7. Obtenido de <https://revistas.unisucre.edu.co/index.php/veritas/article/view/872>
- Jiménez, A., Cuesta, D., & Vilela, W. (Abril de 2020). El trabajo infantil en el ordenamiento jurídico normativo ecuatoriano. *Revista Conrado*, 16(73), 410-418. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000200410&script=sci_arttext
- Marciales, G. (Octubre de 2001). Internet y pánico moral: revisión de la investigación sobre la interacción de niños y jóvenes con los nuevos medios. *Revista Universitas Psychologica*, 10(3), 855-865. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672011000300017&script=sci_arttext
- Martínez Román, K., Martínez, S., & Tapia Segarra, J. (2023). El entorno familiar y la mendicidad infantil en el cantón Huaquillas. *Conciencia Digital*, 6(2), 125, 129, 130. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i2.1.2580>
- Meléndez Carballido, R., Alfaro Matos, M., Paronyan, H., & Carrión León, K. (Octubre de 2022). Movilidad forzada y mendicidad infantil desde el contexto de la ciudad de Santo Domingo Ecuador. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 14(5), 587-594. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000500587&script=sci_arttext&tlng=en
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (Octubre de 2020). *Análisis de la problemática de la mendicidad en Ecuador*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://info.inclusion.gob.ec/phocadownload/pap/estudios/proteccion_especial/2020/analisis_de_la_problematika_de_la_mendicidad_en_ecuador.pdf
- Ministerio del Trabajo. (Agosto de 2005). Código del Trabajo. 157. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de https://www.ces.gob.ec/lotaip/2020/Junio/Literal_a2/C%C3%B3digo%20del%20Trabajo.pdf
- Moreira De La Cruz, J. (2017). *El trabajador social y su intervención en situaciones de abandono*. Proyecto de Investigación, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Trabajo Social, Manta. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/1916/1/ULEAM-TS-0030.pdf
- Organización Care. (2021). *Trabajador/a social de proyecto asistencia humanitaria en manta*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.care.org.ec/wp-content/uploads/2021/08/TDR-Trabajador-a-Social-Manta-1.pdf
- Padrón, F., Díaz, C., & Garcia, M. (2022). Criterios para la evaluación de la eficiencia de proyectos I+D+i en universidades públicas. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 119-136. Obtenido de <https://zenodo.org/records/6537618>
- Paredes, J. (Abril de 2020). El trabajo infantil en Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 59–66. Obtenido de

- <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1036>
 Plataformas Sociales Salesianas. (2022). *Gestión y medición del impacto social en los proyectos sociales*. Obtenido de https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/70038/Cuaderno-27_web-GESTION-Y-MEDICION-DEL-IMPACTO-SOCIAL-EN-LOS-PROYECTOS-SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Podesta, M. (2022). *Desarrollo físico, intelectual y social de la niñez, infancia, adolescencia*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7542/MONOGRAF%CDA%20-%20PODESTA%20SOTO%20MIRIAN%20ELIANA%20-%20FCSYH.pdf?sequence=4>
- Poggiese, M., & Ibañez, M. (Enero de 2024). Privaciones multidimensionales: El origen de la pobreza y la exclusión social. Un estudio para Argentina. *Revista Científica "Visión de Futuro"*, 28(1), 36-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.36995/j.visiondefuturo.2023.28.01.002.es>
- Ramón Pineda, M., Lalangui Pereira, J., Guachichulla Ordóñez, L., & Espinoza Freire, E. (Marzo de 2019). Competencias específicas del profesional de trabajo social en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Conrado*, 15(66), 219-229. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100219&script=sci_arttext
- Rausky, M. (2021). El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje. *Revista colombiana de sociología*, 44(1), 317-340. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15446/rcs.v44n1.77594>
- Red de Investigación en Impacto Social de la ciencia Net4Impact. (2022). *El Impacto Social de la Investigación: Qué es y Cómo Visibilizarlo*. Obtenido de https://crea.ub.edu/projects/net4impact/wp-content/uploads/2022/01/Research_brief_Net4Impact.pdf
- Rico, L., & Izquierdo, G. (2010). Arte en Contextos Especiales. Inclusión Social y Terapia a través del Arte. Trabajando con Niños y Jóvenes Inmigrantes. *Revistas Científicas Complutenses*, 5, 153-167. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/38828107.pdf>
- Ríos, E., Paéz, H., & Barbos, J. (2020). Estrategias de comunicación diseño, ejecución y seguimiento. En E. Ríos, H. Paéz, & J. Barbos, *Estrategias de comunicación diseño, ejecución y seguimiento* (pág. 85). Cali, Colombia. Obtenido de <https://redipe.org/editorial/estrategias-de-comunicacion-diseno-ejecucion-y-seguimiento/>
- Rojas, H. (Diciembre de 2008). La importancia de las políticas públicas de formación en investigación de niños, niñas y jóvenes en Colombia, para el desarrollo social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(2), 885-906. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2008000200014&script=sci_arttext
- Sainero, A., Del Valle, J., & Bravo, A. (2015). Detección de problemas de salud mental en un grupo especialmente vulnerable: niños y adolescentes en acogimiento residencial. *Anales de psicología*, 31(2), 472-480. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.182051>
- Santillán, A., & Vargas, J. (Marzo de 2022). Trabajo infantil y rendimiento escolar en México. *Problemas del desarrollo*, 53(208), 125-150. <https://doi.org/https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Solís, G., Santillan, J., Centeno, P., & Chuga, R. (Agosto de 2022). El trabajo infantil frente al interés superior del niño. Caso de estudio Ecuador. *Universidad Y Sociedad*, 14(4), 342-349. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3144/3086>
- Sophie, R., & Bernardo, G. (s.f.). *Luces y sombras de la medición del impacto social en España*.
- Soto, R. (2021). Eficiencia en la ejecución de proyectos de inversión. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1726. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/378/478>
- Trujillo, L. (Diciembre de 2022). Trabajo infantil y desigualdad territorial en Argentina. *Región y*

- Sociedad*, 34, 2-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.22198/rys2022/34/1691>
- UNICEF. (Noviembre de 2019). *10 derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/informes/10-derechos-fundamentales-de-los-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes>
- UNICEF. (2020). *Preguntas frecuentes*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/acerca-de-unicef/preguntas-frecuentes>
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (2017). *Teorías del desarrollo humano*. Obtenido de https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscII/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf
- Valdez, M. E., & Vaca, F. (2019). *Revista IURIS*. Obtenido de <file:///D:/Downloads/eiuris-trabajo-infantil-y-politicas-pblicas-en-el-centro-del-ecuador.pdf>

10. ANEXOS
Anexo A Matriz de consistencia

| Problema General | Objetivo General | Hipótesis Principal | Variable Independiente | Metodología | Muestra |
|---|--|---|-------------------------------|--|--------------------------------|
| Consecuencias e implicaciones del trabajo infantil en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación “FUDESO”, Machala 2023 | Analizar el impacto social en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en la Fundación “FUDESO”, a través del proyecto “Erradicación del trabajo infantil” | La Fundación “FUDESO”, tiene un impacto social significativo en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil. | Niños, niñas y adolescentes | Tipo de investigación: Descriptiva IAP Etnográfica Enfoque de investigación: Cualitativo y cuantitativo Técnicas e instrumentos: Entrevistas Cuestionarios | 24 niños, niñas y adolescentes |
| Problemas Complementarios | Objetivos Específicos | Hipótesis Específica | Variable Dependiente | | |
| Pobreza extrema, condiciones de vida precarias, discapacidad y enfermedades (físicas y mentales), vulnerabilidad, negligencia infantil, adicción de sustancias psicotrópicas. | -Evaluar las condiciones de vida y las necesidades básicas de los niños, niñas y adolescentes con el fin de comprender los factores que influyen en su desarrollo integral. -Identificar los efectos sociales del trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes atendidos por el proyecto, a través de una metodología mixta. | -La Fundación “FUDESO”, está abordando satisfactoriamente los problemas (pobreza extrema, adicción de sustancias, condiciones de vida precarias, entre otros) relacionados con los niños, niñas y adolescentes. | Impacto Social | | |

Anexo B Formato de entrevista dirigida al personal del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil” de la Fundación “FUDESO”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia Y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



**GUIA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA
DIRIGIDA AL PERSONAL DEL PROYECTO “ERRADICACIÓN
DEL TRABAJO INFANTIL” FUNDACIÓN “FUDESO”**

Objetivo: Comprender la labor realizada por la fundación en la atención y apoyo a niños en situación de trabajo infantil, identificando los desafíos específicos que enfrentan estos niños, las estrategias de intervención de la fundación y cómo se están abordando las necesidades emocionales, educativas y de bienestar de estos niños para contribuir a su rehabilitación y desarrollo integral.

1. **¿Cuáles son las estrategias y el rol que desempeña el trabajador social para abordar este problema social en la comunidad?**
2. **¿Qué desafíos han encontrado al trabajar en la erradicación del trabajo infantil en este grupo demográfico?**
3. **¿Qué recursos son fundamentales para llevar a cabo con éxito este proyecto?**
4. **¿Qué tipo de apoyo reciben de otras organizaciones o entidades para el desarrollo de esta iniciativa?**
5. **¿De qué manera intervienen con los padres de familia y cómo se aseguran de respetar los derechos y la dignidad de los niños, niñas y adolescentes mientras implementan el proyecto?**

Anexo C Formato de encuesta dirigida a los familiares de los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil de la Fundación “FUDES0”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia Y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS FAMILIARES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE TRABAJO INFANTIL DE LA FUNDACIÓN “FUDES0”

Objetivo: Evaluar y comprender la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil atendidos por el proyecto, mediante la recolección sistemática de información socioeconómica, con el fin de identificar necesidades, diseñar propuestas y promover un desarrollo integral que mejore sus condiciones de vida y bienestar.

Instrucciones:

Estimado colaborador, agradecemos su participación en la evaluación de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes atendidos por el proyecto. Por favor, lea cuidadosamente las siguientes instrucciones antes de completar el siguiente cuestionario:

1. Escala de Respuestas: Responda cada pregunta asignando un valor del 1 al 5, donde:
 - 1: Totalmente en desacuerdo
 - 2: En desacuerdo
 - 3: Neutral
 - 4: De acuerdo
 - 5: Totalmente de acuerdo

2. Datos de Identificación: Complete la tabla de datos de identificación al principio de la ficha. Asegúrese de proporcionar información precisa.

| Ítem | Pregunta | Escala | | | | | Observaciones |
|------|---|--------|---|---|---|---|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | ¿Las condiciones de vivienda de su familia son adecuadas y cuentan con todos los servicios básicos? | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|
| 2. | ¿Considera que el trabajo infantil ha tenido un impacto en las relaciones familiares en su hogar? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 3. | ¿El trabajo infantil que realiza su hijo, considera que se debe principalmente a necesidades económicas familiares? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 4. | ¿Su hijo tiene acceso adecuado a educación de calidad? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 5. | ¿Cree que la participación de su hijo en el trabajo infantil ha afectado su rendimiento académico? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 6. | ¿La falta de programas educativos ha contribuido a que su hijo participe en el trabajo infantil? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 7. | ¿Considera que su hijo tiene posibilidades limitadas de relacionarse debido al trabajo infantil? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 8. | ¿Ha notado cambios en la salud emocional y física de su hijo/a debido al trabajo infantil? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 9. | ¿Considera que las autoridades de su barrio han proporcionado suficiente apoyo para abordar el impacto social del trabajo infantil en su área? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

Agradecemos su tiempo y dedicación en este proceso. Sus respuestas nos ayudarán a diseñar estrategias efectivas para mejorar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil.

Anexo D Fotografías relacionadas al trabajo realizado junto a la Fundación “FUDESO”



Imagen 1 Ubicación de la Fundación “FUDESO”



Imagen 2 Primeros acercamientos en la Fundación “FUDESO”



Imagen 3 Tutoría de tesis con la especialista 1 Lcda. Karem Zambrano Sinche, Mgs



Imagen 4 Aplicación de encuesta a los padres de familia de los niños en situación de trabajo infantil



Imagen 5 Aplicación de encuesta a los padres de familia de los niños en situación de trabajo infantil



Imagen 6 Lanzamiento oficial del folleto educativo “Mi voz, mis derechos: Navegando juntos”