



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**Rol del Trabajador social en el abordaje de familias disfuncionales de
estudiantes de bachillerato del colegio Nueve de octubre, 2023**

**SARANGO ULLOA BRIGITTE ISABEL
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**AGUIRRE ARIAS STEPHANY MARIA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**Rol del Trabajador social en el abordaje de familias disfuncionales
de estudiantes de bachillerato del colegio Nueve de octubre, 2023**

**SARANGO ULLOA BRIGITTE ISABEL
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**AGUIRRE ARIAS STEPHANY MARIA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**Rol del Trabajador social en el abordaje de familias
disfuncionales de estudiantes de bachillerato del colegio Nueve de
octubre, 2023**

**SARANGO ULLOA BRIGITTE ISABEL
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**AGUIRRE ARIAS STEPHANY MARIA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

NARANJO SANCHEZ CLAUDIA ELIZABETH

**MACHALA
2023**

T1

por Claudia Naranjo

Fecha de entrega: 28-feb-2024 08:42a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2306911176

Nombre del archivo: TESIS_SIN_ANEXOS_AGUIRRE_-_SARANGO.docx (76.18K)

Total de palabras: 10311

Total de caracteres: 57699

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	congresocoahuila.gob.mx Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
6	ojs.ciipme-conicet.gov.ar Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Submitted on 1689978651997 Trabajo del estudiante	<1%
9	do.vlex.com Fuente de Internet	

<1 %

10

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

11

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

12

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

13

rid.unam.edu.ar

Fuente de Internet

<1 %

14

rraae.cedia.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

15

www.domingocomin.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

16

www.paho.org

Fuente de Internet

<1 %

17

qdoc.tips

Fuente de Internet

<1 %

18

Submitted to ueb

Trabajo del estudiante

<1 %

19

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

20

Submitted to International Baccalaureate
Ministry of Education of Ecuador

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 20 words

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

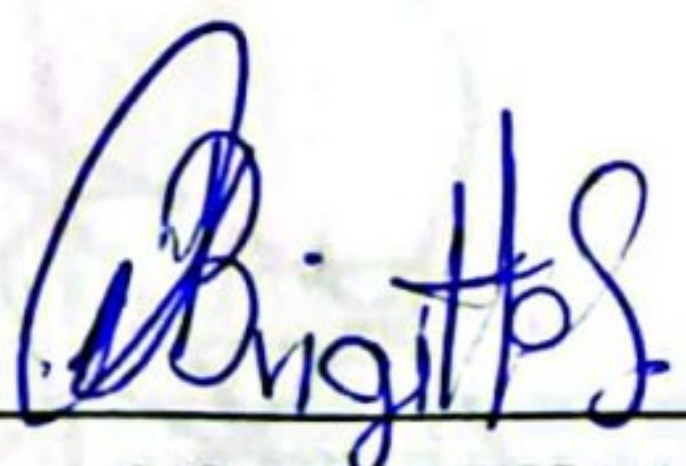
Las que suscriben, SARANGO ULLOA BRIGITTE ISABEL y AGUIRRE ARIAS STEPHANY MARIA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Rol del Trabajador social en el abordaje de familias disfuncionales de estudiantes de bachillerato del colegio Nueve de octubre, 2023, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



SARANGO ULLOA BRIGITTE ISABEL

0705515674



AGUIRRE ARIAS STEPHANY MARIA

0751119108

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

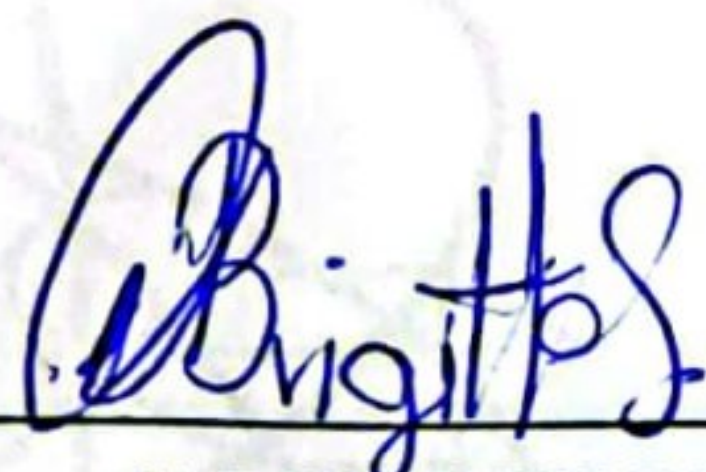
Las que suscriben, SARANGO ULLOA BRIGITTE ISABEL y AGUIRRE ARIAS STEPHANY MARIA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Rol del Trabajador social en el abordaje de familias disfuncionales de estudiantes de bachillerato del colegio Nueve de octubre, 2023, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



SARANGO ULLOA BRIGITTE ISABEL

0705515674



AGUIRRE ARIAS STEPHANY MARIA

0751119108

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a Dios, porque estuvo conmigo en todas las etapas de mi vida cuidándome, brindándome salud, sabiduría y fortaleza para continuar cumpliendo mis metas, a mis padres Carmen y Néstor que son el pilar fundamental de mi vida, ellos son mi inspiración y mi fuerza para cada día levantarme y ver lo positivo de la vida, a mis hermanos Néstor y Diego por brindarme su apoyo incondicional y ser un modelo a seguir para mi formación personal y académica, a mi sobrina Alice porque con su ternura y alegría logro sacarme una sonrisa en los momentos difíciles llenando mi vida de felicidad, a mis cuñadas Jennifer y Jessenia por ofrecer su ayuda cuando más la necesite, escuchando mis tristezas y alegrías, siendo mis consejeras y demostrándome su apoyo en todo momento. A mi gato Kelito que a pesar de ya no estar conmigo me acompañó hasta el último momento de su vida, me brindo su amor incondicional, supo desvanecer mis tristezas con sus ocurrencias llenando mi vida de cariño y alegría. A mis mejores amigas Dayana y Betzabeth que me enseñaron lo que es una verdadera amistad en los buenos y malos momentos estuvieron conmigo dándome ánimos para no rendirme.

Stephany María Aguirre Arias

Dedico a mis padres Rigoberto Sarango e Ivanova Ulloa por acompañarme en este camino e inculcarme valores y ética, a mi hermana Ashley Sarango por ofrecer su ayuda y acompañamiento. A mi abuela Kenny Leem por guiarme en el camino de Dios y a mi ángel Balvino Sarango que desde el cielo me cuida y me protege e ilumina mi camino hacia el bien, para ustedes con amor y cariño.

Brigitte Isabel Sarango Ulloa

AGRADECIMIENTO

Mi mayor agradecimiento es a Dios por darme la oportunidad de cumplir esta meta tan anhelada, agradezco a mis padres por su amor, las enseñanzas impartidas y su apoyo en todas las etapas de mi vida por ser el motor crucial que me impulsan a seguir cumpliendo mis objetivos. A mis hermanos por sus sabios consejos y ayuda incondicional. A Brigitte, mi compañera de Tesis, y amiga de la universidad, gracias por tu amistad, por defenderme y aconsejarme en esta etapa universitaria y sobre todo por convertirte en mi cómplice para alcanzar nuestro objetivo tan anhelado. Mis sinceros agradecimientos a la Dra. Claudia Naranjo nuestra tutora de titulación, por ser nuestra Guía en el proceso de formación profesional y compartir sus conocimientos con nosotras.

Stephany María Aguirre Arias

Agradezco principalmente a Dios, por ser mi guía y mi calma a lo largo de mi vida universitaria, por brindarme las fuerzas necesarias para no rendirme en el trayecto de estudio. A mis padres y hermana que son mi vida entera y motivación de vida, por brindarme las herramientas necesarias, apoyo incondicional e incansable; Por ser mis ejemplos a seguir. Agradezco a mi compañera Stephany Aguirre, por ser mi amiga y compañera en este transcurso tan importante de nuestra vida. Agradezco a mis dos amigas íntimas Scarleth Carlier y Lizbeth Leon, por ser mis confidentes, compañeras de penas y estar a mi lado cuando más necesito, gracias por hacerme surgir en mi vida personal y profesional. Finalmente agradezco a la Dra. Claudia Naranjo por ser nuestra tutora de titulación y guiarnos para lograr el sueño de todo estudiante, convertirse en profesional.

Brigitte Isabel Sarango Ulloa

INDICE

RESUMEN	10
ABSTRACT	14
INTRODUCCIÓN	10
Capítulo I	1
1. Contextualización del estudio	1
1.1 Ámbito de estudio caracterización del problema.	1
1.1.1 Problema Central	1
1.1.2 Problemas Complementarios	2
1.2 Justificación	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo General	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Marco teórico referencial	3
1.4.1 Fundamentación epistemológica y filosófica	3
Corriente humanista.	3
Corriente de teoría estudio de caso.	4
1.4.2 Estado del arte	5
1. Familia disfuncional.	5
1.1 Disfuncionalidad por abandono.	5
1.2 Disfuncionalidad por falta de comunicación.	6
1.3 Disfuncionalidad por factores socioeconómicos.	7
1.4 Conductas negativas generadas por la disfuncionalidad familiar en los adolescentes.	7
1.5 Disfuncionalidad en el desarrollo emocional de los adolescentes.	8
1.6 Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico del adolescente	8
2. Importancia del departamento del DECE en el sector educativo.	9
2.1 Intervención del Departamento del DECE.	10
3. Intervención del trabajador social en el contexto educativo.	12
3.1 ACCIONES DE INTERVENCION del trabajador social en LOS DECE.	12
3.2 Acercamiento del trabajador social a estudiantes con bajo rendimiento.	13

1.4.3 Construcción marco referencial legal (AGREGAR MANUAL DE CONVIVENCIA)	14
UNICEF.	14
Artículo 9:	14
Artículo 24:	14
Artículo 27:	14
CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008.	14
LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL	15
1.5 Aspectos metodológicos	16
1.5.1 Tipo y características de la investigación hermenéutica	16
1.5.2 Enfoque de la investigación Mixto.	16
1.5.3 Técnicas e instrumentos de investigación	17
Técnicas de investigación	17
Observación: cualitativa.	17
Descriptiva.	17
Entrevista.	18
Encuesta.	18
Instrumentos de investigación.	19
Guía de preguntas. (AL DECE, PADRES)	19
1.5.4 Universo y muestra	19
CAPITULO II	20
1.6. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO	20
1.6.1 Concepción teórica del diagnóstico.	20
1.6.2 Diagnóstico Situacional.	20
Planificación	21
Ejecución	22
Evaluación	22
1.6.3 Proceso.	22
TÉCNICAS	23
Observación	23
Encuesta	23
Entrevista	23
INSTRUMENTOS	23

<i>Guía de preguntas</i>	23
<i>1.6.4 Resultados</i>	24
CAPITULO III	32
PLAN DE INTERVENCIÓN	32
<i>2.1. Descripción de la propuesta</i>	32
<i>2.1.1. Título</i>	32
<i>2. 1. 2. Antecedentes</i>	32
<i>2 1. 3. Justificación de la propuesta</i>	33
<i>2.2. Objetivos de la propuesta</i>	33
<i>221.Objetivo general</i>	33
<i>2. 2 2. Objetivos específicos</i>	34
<i>2.3. Componentes estructurales</i>	34
<i>2.3.1. Fundamentación teórica de la propuesta O modelos de intervención profesional</i>	34
<i>2.3.1.1 Conceptualización del blog</i>	34
<i>2.3.1.2 Blog desde el enfoque educativo</i>	34
<i>2.3.1.3 Importancia del Blog en el Departamento de DECE</i>	35
<i>2.3.1.4 Fundamentación de leyes</i>	35
<i>Ley Orgánica de Educación Intercultural</i>	35
<i>2.3.2. Institución ejecutora de la propuesta</i>	35
<i>2.3.3. Responsables de la ejecución de la propuesta</i>	35
<i>2. 3. 4. Beneficiarios de la propuesta</i>	35
<i>2. 3. 5. Planificación operativa</i>	36
<i>2.3. 6. Cronograma de ejecución de la propuesta</i>	37
<i>2.4. Recursos logísticos</i>	38
<i>2.4. 1. Presupuesto (recursos, materiales, humanos, financiamiento...)</i>	38
CAPITULO IV	38
<i>4.1 Descripción y contratación teórica de los logros de intervención</i>	38
<i>4.2 Resultados de la Intervención</i>	39
<i>4.3 Conclusión</i>	39
<i>Bibliografía</i>	41
.....	50

RESUMEN

El trabajo social desempeña un papel fundamental en el abordaje de familias disfuncionales en el sistema educativo, siendo una disciplina clave para comprender, intervenir y mejorar el bienestar de los estudiantes en entornos escolares. Esta tesis se propone explorar la eficacia de las intervenciones de trabajo social en la identificación y tratamiento de las dinámicas familiares disfuncionales que afectan el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Se utilizará un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más completa de la problemática y de las posibles soluciones. A través de la revisión de literatura, se examinarán teorías relevantes, estudios empíricos y mejores prácticas en el campo del trabajo social y la educación. Además, se llevarán a cabo entrevistas y encuestas con trabajadores sociales, educadores, padres y estudiantes para recopilar datos sobre las experiencias, percepciones y necesidades de las familias y profesionales involucrados. Los resultados de este estudio proporcionarán información valiosa sobre la efectividad de las intervenciones de trabajo social en el ámbito educativo, así como recomendaciones para mejorar las prácticas y políticas dirigidas a familias en situación de vulnerabilidad.

El sistema educativo no solo tiene la responsabilidad de impartir conocimientos académicos, sino también de promover el desarrollo integral de los estudiantes. Las familias desempeñan un papel crucial en este proceso, ya que son el primer y principal entorno de socialización de los niños. Sin embargo, las familias disfuncionales, caracterizadas por problemas como la violencia doméstica, el abuso de sustancias, la pobreza y la negligencia, pueden obstaculizar el progreso académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Los trabajadores sociales en el ámbito educativo están capacitados para identificar, evaluar e intervenir en situaciones que afectan el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. Su enfoque holístico les permite abordar no solo los síntomas evidentes de disfunción familiar, sino también las causas subyacentes y las necesidades no satisfechas de los miembros de la familia. Además, tienen la capacidad de colaborar con otros profesionales, como psicólogos escolares, orientadores y maestros, para proporcionar un apoyo integral a los estudiantes y sus familias.

A pesar de los recursos y habilidades de los trabajadores sociales, enfrentan varios desafíos al abordar familias disfuncionales en el sistema educativo. Estos incluyen la resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la familia, la falta de recursos económicos y sociales, las barreras culturales y lingüísticas, y la complejidad de las necesidades familiares. Además, la estigmatización y la falta de conciencia sobre los servicios de trabajo social pueden dificultar la participación de las familias en las intervenciones propuestas.

A pesar de los desafíos, existen varias estrategias efectivas que los trabajadores sociales pueden implementar para abordar las necesidades de las familias disfuncionales en el sistema educativo. Estas incluyen la evaluación integral de las necesidades familiares, el establecimiento de relaciones de confianza y respeto con las familias, el desarrollo de planes de intervención individualizados, la provisión de apoyo emocional y práctico, la facilitación del acceso a recursos comunitarios y la promoción de la resiliencia familiar.

La colaboración interdisciplinaria entre trabajadores sociales, educadores, profesionales de la salud mental y otros actores clave es esencial para abordar de manera integral las necesidades de las familias disfuncionales en el sistema educativo. Esta colaboración puede facilitar la identificación temprana de problemas, la coordinación de servicios, el intercambio de información relevante y la implementación de intervenciones más efectivas y sostenibles.

Palabras claves: Trabajo Social; estudiantes; disfuncionalidad familiar; Rendimiento académico.

ABSTRACT

Social work plays a fundamental role in addressing dysfunctional families in the educational system, being a key discipline to understand, intervene and improve the well-being of students in school settings. This thesis aims to explore the effectiveness of social work interventions in the identification and treatment of dysfunctional family dynamics that affect the academic performance and integral development of children and adolescents. A mixed approach combining quantitative and qualitative methods will be used to obtain a more complete understanding of the problem and possible solutions. Through literature review, relevant theories, empirical studies and best practices in the field of social work and education will be examined. In addition, interviews and surveys will be conducted with social workers, educators, parents, and students to gather data on the experiences, perceptions, and needs of the families and professionals involved. The results of this study will provide valuable information on the effectiveness of social work interventions in the educational setting, as well as recommendations for improving practices and policies aimed at families in vulnerable situations.

The educational system not only has the responsibility to impart academic knowledge, but also to promote the integral development of students. Families play a key role in the Families play a crucial role in this process, as they are children's first and primary socialization environment. However, dysfunctional families, characterized by problems such as domestic violence, substance abuse, poverty, and neglect, can hinder students' academic progress and emotional well-being.

Educational social workers are trained to identify, assess and intervene in situations that affect family functioning and school performance. Their holistic approach allows them to address not only the obvious symptoms of family dysfunction, but also the underlying causes and unmet needs of family members. In addition, they have the ability to collaborate

with other professionals, such as school psychologists, counselors and teachers, to provide comprehensive support to students and their families.

Despite the resources and skills of social workers, they face several challenges in addressing dysfunctional families in the educational system. These include resistance to change on the part of some family members, lack of economic and social resources, cultural and linguistic barriers, and the complexity of family needs. In addition, stigmatization and lack of awareness of social work services can make it difficult for families to participate in proposed interventions.

Despite the challenges, there are several effective strategies that social workers can implement to address the needs of dysfunctional families in the educational system. These include comprehensively assessing family needs, establishing trusting and respectful relationships with families, developing individualized intervention plans, providing emotional and practical support, facilitating access to community resources, and promoting family resilience.

Interdisciplinary collaboration among social workers, educators, mental health professionals, and other key stakeholders is essential to comprehensively address the needs of dysfunctional families in the educational system. This collaboration can facilitate early identification of problems, coordination of services, sharing of relevant information, and implementation of more effective and sustainable interventions.

Keywords: Social work; students; family dysfunctionality; academic performance.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis, define la forma en la cual las familias disfuncionales generan efectos negativos en el rendimiento académico de los alumnos. La metodología aplicada en el informe de investigación es de carácter mixto, debido a que el primer capítulo se basa en el enfoque cualitativo, en donde se presentan fundamentos teóricos sobre la disfuncionalidad familiar, los factores que lo producen y los efectos que esta problemática repercute en los estudiantes. En la intervención del trabajador social frente al desinterés académico generado por los problemas familiares.

El segundo capítulo esta direccionado a un enfoque cuantitativo, en él se realizó el diagnóstico situacional y la implementación de instrumentos como la guía de preguntas; En las técnicas se aplicó la observación, entrevista al trabajador social y al Psicólogo del Departamento de DECE. La encuesta aplicada en los ochenta estudiantes del segundo de bachillerato “I” y “K” dio como resultado la tabulación de datos para obtener los porcentajes de los adolescentes que cuentan con una familia disfuncional.

Los resultados revelaron que el 36% de los jóvenes presentan problemas en el hogar, los cuales el 28% indicaron que estos interfieren en su rendimiento académico, entre las principales situaciones que ocasionan las disputas familiares son: la situación económica del hogar con un porcentaje del 44%, la falta de comunicación con 34% y la ausencia de una de las figuras paternas con el 12%.

El tercer y cuarto capítulo indican sobre la ejecución de la propuesta y los resultados de la intervención. La propuesta aplicada consistió en la elaboración del “Edublog” que tiene como objetivo informar a la comunidad estudiantil sobre las estrategias para mejorar el rendimiento académico y fomentar un ambiente familiar armónico uniendo a los miembros a través del respeto y valores dando como resultados positivos a la intervención.

El sitio web creado para la comunidad educativa tuvo buena aceptación por la profesional en Trabajo social y el Psicólogo del Departamento de DECE, siendo así una página autorizada para que los alumnos puedan fortalecer su conocimiento y adquirir nuevas técnicas de aprendizaje.

Se Considero al contenido del blog como estrategias sencillas para mejorar la relación intrafamiliar y escolar. Los estudiantes que pusieron en práctica las estrategias impartidas obtuvieron como resultado un grado alto de mejoramiento en las calificaciones finales. Para finalizar se destaca a la propuesta de intervención como una influencia dinámica para la unión familiar y mejoramiento del rendimiento escolar de los adolescentes del Colegio de Bachillerato “Nueve de Octubre”.

Capítulo I

1. Contextualización del estudio

La presente investigación se realizará en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre ubicado en la Av. 25 de junio, y, Machala. En el cual analizaremos la intervención del Trabajador Social con los estudiantes que presentan disfuncionalidades en el núcleo familiar siendo este el principal factor de la conducta negativa y bajo rendimiento académico de los adolescentes.

Esta investigación tendrá como objeto de estudio a los estudiantes de tercero de bachillerato y al personal que conforma el DECE, para observar y evaluar como el departamento y los profesionales situados en esta área intervienen en la problemática para el beneficio positivo de cada adolescente de la institución educativa.

1.1 Ámbito de estudio caracterización del problema.

Los conflictos familiares juegan un importante papel en la formación de los adolescentes perjudicando la salud mental o física, siendo factor principal el bajo rendimiento académico y conductas negativas dentro de su entorno educativo, el bienestar del adolescente es imprescindible para un correcto crecimiento personal que a futuro se convierta en adultos con estabilidad emocional, estableciendo vínculos seguros en su familia y con las personas de su entorno.

1.1.1 Problema Central

Siendo el colegio Nueve de Octubre una institución masiva de estudiantes, con diversos niveles socioeconómicos, culturales, con dificultades de todo tipo y dentro de ellas particularmente ser hijos de familias disfuncionales. Esta situación afecta de manera directa al estudio afectando el rendimiento académico y conducta de los adolescentes, aunque la institución cuenta con el servicio del Trabajador Social, la unidad educativa solo tiene a cargo un profesional de Trabajo Social para tres mil setecientos noventa y seis estudiantes. Es fácil

preguntarse ¿se pondrá brindar una eficaz atención, seguimiento, acompañamiento a la problemática que se presenta dentro del plantel?

1.1.2 Problemas Complementarios

1. La falta de comunicación en los miembros de la familia cada día es más frecuente, ocasionando de manera negativa el desinterés de los adolescentes en actividades de su vida cotidiana.
2. Falta de participación de los padres en las actividades académicas y personales de los representados.
3. La ausencia de uno de los padres en el entorno familiar puede ser un causante de que el joven abandone sus estudios académicos y genere sentimientos negativos como abandono y rechazo por parte de la figura paterna o materna ausente, también pensamientos de tristeza y enojo.

1.2 Justificación

Esta investigación es de gran importancia, porque aspira comprender la función que cumple el Trabajador Social en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre, ya que se modifica de acuerdo a la problemática del entorno familiar dependiendo de la gravedad del problema. El Trabajador Social dentro de las unidades educativas, evalúa diversos escenarios sociofamiliares y colectivos que alteran el desarrollo y aprendizaje, e impulsa la colaboración de los actores del bienestar estudiantil.

La presente tesis busca investigar como las relaciones disfuncionales de las familias pueden afectar al rendimiento académico provechoso de los adolescentes y también inciden en las diversos comportamientos, emociones y desempeño que complementa al adolescente en su desarrollo.

Siendo la disfuncionalidad familiar una problemática de la mayoría de las unidades educativas del país, es así como el Colegio Nueve de Octubre afronta esta realidad, es por ello que este trabajo pretende dar a conocer la importancia de contratar más profesionales de Trabajo Social en los planteles educativos.

El proyecto de titulación brinda la información adecuada para el uso de manera correcta a próximas investigaciones y nuevos profesionales que se integren al área educativa, brindando una propuesta de acción del Trabajador Social en la orientación y gestión de los casos en disfuncionalidad familiar y bajo rendimiento académico.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Identificar la importancia del rol del Trabajador Social frente a familias disfuncionales en los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nueve de Octubre en la ciudad de Machala, para mejorar el bienestar integral de los estudiantes durante el periodo electivo 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Determinar las consecuencias perjudiciales que afectan las familias disfuncionales al rendimiento escolar y al comportamiento del adolescente.
- ✓ Conocer las acciones de intervención del Trabajador Social frente a los casos de estudiantes con relaciones disfuncionales de la familia.
- ✓ Examinar la gestión del departamento DECE en la aplicación de las diversas estrategias oportunas para prevenir e intervenir problemáticas de hijos de familias disfuncionales.

1.4 Marco teórico referencial

1.4.1 Fundamentación epistemológica y filosófica

Corriente humanista.

La teoría de la corriente humanista se basa en aplicar la empatía en los individuos sin prejuicios creados por la sociedad, con el concepto de la aceptación de amor propio, respetando las ideologías en diferentes aspectos sociales, religiosos o culturales; además también se incluye la integridad física, psicológica y verbal. Esta teoría se encuentra desde siglos basada por diferentes autores, y filósofos griegos.

Abad (2020) expresa que “la corriente humanista se trata del avance gradual de un individuo que va manifestando gradualmente sus atributos únicos, como el entendimiento, la política racional, la ética virtuosa, el crecimiento en la productividad y la destacada cultura”.

El Trabajador Social humanista no se basa en conceptos metodológicos o teóricos, su misión en la sociedad es ser praxis en ella para fomentar la ética del profesional e interactuar con los usuarios y crear este núcleo denominado como el “Sumak Kawsay”; por esta razón el profesional va de la mano con la Corriente Humanista siendo énfasis con la misión de ambos.

Corriente de teoría estudio de caso.

El pilar fundamental que basa la teoría estudio de caso es la relación profesional que se fija entre el Trabajador Social y el usuario; en cada intervención que se realice, el profesional debe mostrarse con actitud empática a los diversos problemas relatados por los usuarios, inspirar confianza facilita la comunicación entre las personas atendidas y el profesional. El caso social individual focaliza su intervención en ayudar a personas con problemas con la finalidad de establecer acuerdos que posibiliten lograr la solución, los métodos a emplearse deben ser manejables, recursivos y sistemáticos.

El estudio de caso como método de investigación se caracteriza por su atención meticulosa a los detalles y su orientación hacia la comprensión contextual. Se basa en la premisa de que cada caso es único y que profundizar en su análisis puede arrojar luz sobre fenómenos complejos y difíciles de abordar mediante métodos de investigación más amplios. Además, el estudio de caso permite la incorporación de múltiples fuentes de datos, como entrevistas, observaciones, documentos y registros, lo que enriquece la calidad de la investigación (Zamorano, 2023).

El estudio de casos debe estar argumentado con información verdadera, para eso se debe cumplir los siguientes procesos:

- ✓ Seleccionar el objeto de estudio.
- ✓ Recolección de datos.

- ✓ Creación de hipótesis referente al problema presentado.
- ✓ Aprobación de las hipótesis planteadas.
- ✓ Contraposición de la realidad.
- ✓ Desarrollo de conclusiones y resultados.

1.4.2 Estado del arte

1. Familia disfuncional.

En una familia disfuncional, generalmente se produce una distribución inadecuada y una falta de mantenimiento de los roles asignados, lo que conlleva a procesos prolongados o retrasados en el desarrollo. Esto significa que los roles no evolucionan con el tiempo y se desvirtúan, lo que impide que los miembros de la familia se ajusten a nuevas circunstancias. La disfuncionalidad es vista por muchos autores como un problema que obstaculiza el funcionamiento adecuado de la familia, lo que puede poner en peligro la personalidad y la vida de los menores de edad. Cuando la convivencia en la familia se ve obstaculizada, los padres a menudo no cumplen con sus roles, lo que puede afectar a los miembros y dificultar su adaptación social o biológica normal (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), 2021).

1.1 Disfuncionalidad por abandono.

La estructura familiar forma parte de un marco interpretativo, explicativo y una pauta metodológica que guía los pasos del conocer y en ella están las estructuras conceptuales que organizan los jóvenes para dar cuenta de ciertas distinciones. Las teorías se configuran como un cuerpo articulado de ideas que permite, respalda y conforma el conocimiento de los hijos o modelos del saber (Cifuentes, 2021)

Se refiere a la composición de la familia, cuantos miembros la integran, quien ocupa el cargo de jefe del hogar, si es monoparental o biparental. Las familias monoparentales están conformadas por una sola figura paterna puede variar madre o padre (Poveda y otros, 2011). Explican: “Estas familias se han constituido a través de diferentes vías de acceso a la maternidad, siendo un rasgo compartido el carácter explícitamente intencional de la formación de un proyecto familiar encabezado por sólo un adulto”.

En este sentido los niños que poseen una familia monoparental son más propensos que en su adolescencia cultiven sentimientos negativos como de abandono y rechazo por parte de la figura paterna ausente, estos pensamientos de tristeza y enojo pueden causar que el joven abandone sus estudios académicos.

Las familias biparentales son aquellas que están estructuradas por dos figuras paternas, la presencia de ambos padres en el entorno del menor en ocasiones es favorable para la construcción de su autoestima, es importante que los padres resalten los logros de sus hijos y los hagan sentir como seres humanos capaces de abordar cualquier dificultad que se presente en la vida cotidiana.

Según Carpintero, Capel y Del Barrio (2013) sostienen que “El marco de la familia es, hoy por hoy, uno de los espacios más fuertemente asociados con la felicidad, la seguridad, la protección, el afecto de las personas”. Esto indica que en el transcurso de los siglos la familia es una pieza esencial para la formación de los niños, fortaleciendo los lazos de afecto seguro para sus próximas relaciones en la sociedad.

1.2 Disfuncionalidad por falta de comunicación.

Tener una buena comunicación con las personas de nuestro entorno ayuda a reforzar los vínculos amistosos y familiares porque permite dialogar con la otra persona acerca de los sentimientos que se generan ante ciertas situaciones, sobre aspectos de la vida cotidiana y se comparten ideas, etc. Es por ello que la comunicación familiar es una pieza importante en el desarrollo del adolescente porque le permite ser una persona más decidida y capaz de resolver los problemas que se le presenten a futuro, además ayuda a fortalecer la confianza entre padres e hijos.

La interacción y la comunicación en el seno familiar se ven influenciadas por el aumento de la tecnología, lo que lleva a que los padres adopten prácticas de crianza que involucran el uso de dispositivos tecnológicos con sus hijos. Aunque tradicionalmente los padres han sido reconocidos por proporcionar apoyo, protección, afecto, orientación y comprensión a sus hijos, en algunos hogares, estas funciones de control, educación, orientación profesional, asignación de responsabilidades, enseñanza de habilidades e incluso

la transmisión de valores tienden a disminuir debido a la falta de tiempo que los padres pueden dedicar a sus hijos (Méndez y otros, 2020).

1.3 Disfuncionalidad por factores socioeconómicos.

Uno de los factores más comunes que afectan a la familia y sobre todo la comunicación entre las personas que mantienen este vínculo, es la economía. Ya que está presente en los hogares y es necesario para solventar necesidades básicas como alimento, salud, vestimenta y recreación de los infantes.

Cuando no existe una estabilidad económica en las familias se presentan diversos problemas que afectan directamente al adolescente como la poca motivación de estudio y forzado a cumplir a la aportación económica, involucrándose al área laboral desde su adolescencia, sin disfrutar las etapas de crecimiento de cada uno de ellos.

1.4 Conductas negativas generadas por la disfuncionalidad familiar en los adolescentes.

La conducta es el comportamiento que adquiere una persona dependiendo de su estado de ánimo, es decir, si la persona está feliz optara por una conducta positiva, pero si el individuo está atravesando por una situación difícil y su estado de ánimo es de tristeza, enojo, etc. Automáticamente su conducta se reflejará de manera negativa.

En los entornos escolares, se manifiestan diversas conductas antisociales, las cuales suelen estar precedidas por problemas en el desempeño académico o en el bienestar mental de los individuos. Estas conductas incluyen situaciones de hostigamiento, agresión física o incluso actos violentos graves. Es importante considerar que la gravedad de estas conductas antisociales guarda una estrecha relación con el proceso de aprendizaje de cada individuo, el cual, a su vez, se ve influenciado por las condiciones ambientales y biológicas únicas a las que ha estado expuesto. Asimismo, se puede observar una correlación entre el nivel de violencia en el entorno familiar y el acoso que un adolescente puede reproducir (Vera & Alay, 2021).

En la formación del adolescente la familia es un punto clave, dependiendo del entorno que crece el menor forjara su carácter, forma de pensar y actuar, el manejo de sus emociones,

entre otros. Un ambiente familiar disfuncional trae consigo repercusiones en el niño que son más notorias en su adolescencia, las cuales se reflejan de diferentes maneras:

- ✓ Baja autoestima.
- ✓ Falta de confianza en sí mismo.
- ✓ Pésima relación familiar, se crea sentimientos de rencor hacia los padres.
- ✓ Dificultad de aprendizaje.
- ✓ Desinterés por las actividades que antes lo apasionaban.
- ✓ Presenta emociones negativas con frecuencia como tristeza, miedo, enojo

1.5 Disfuncionalidad en el desarrollo emocional de los adolescentes.

Vivir con trastorno de ansiedad generalizada puede representar un desafío prolongado. En muchos casos, este trastorno se presenta en conjunto con otros trastornos de ansiedad o problemas emocionales. En la mayoría de las situaciones, el tratamiento del trastorno de ansiedad generalizada tiende a mejorar a través de psicoterapia o medicamentos. También puede ser beneficioso implementar cambios en el estilo de vida, aprender a afrontar desafíos o situaciones específicas, y practicar técnicas de relajación.

Los síntomas de ansiedad, las preocupaciones constantes y las manifestaciones físicas pueden generar un nivel significativo de malestar en diversas áreas de tu vida, como las relaciones sociales y el trabajo. Estas preocupaciones pueden cambiar con el tiempo y variar según la situación y la etapa de la vida (Corral y otros, 2020).

1.6 Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico del adolescente.

Entre los problemas más comunes que se presentan en los planteles educativos es el bajo rendimiento académico partiendo que los estudiantes adquieren distintos comportamientos dentro del aula, desde ser pacíficos hasta agresivos y en el caso del rendimiento escolar desde ser estudiantes sobresalientes hasta ser alumnos con inasistencias,

vacíos de aprendizaje, desinterés por el estudio y malas calificaciones reflejadas. A partir de ese contexto nacen los conocidos estudiantes “perezosos e indisciplinados”.

Uno de los factores causantes de este tipo de comportamiento es la disfuncionalidad familiar, cabe recalcar que la participación e interés de los padres de familia en las actividades escolares del adolescente es esencial para su cumplimiento académico. En la mayoría de casos los padres que están presentes y pendientes de su hijo en todos los aspectos de su vida cotidiana y académica darán como resultado hijos responsables y exitosos.

Pero por el contrario la despreocupación de los padres por sus hijos dará como resultados adolescentes irresponsables en sus estudios, con bajo autoestima y por ende tienen un mal comportamiento como una señal de rebeldía por todo lo que está sucediendo en su hogar. Cuando el entorno familiar se vuelve un ambiente conflictivo, de malos tratos, lleno de problemas como: la drogadicción, alcoholismo, desinterés, separación de los padres o factores socioeconómicos, etc. el hogar se torna un lugar inseguro para el adolescente y esto se ve reflejado en el comportamiento que adquiere el menor porque son situaciones perjudiciales que obstaculizan un desarrollo sano para la persona.

2. Importancia del departamento del DECE en el sector educativo.

El organismo se extiende con actividades creativas promoviendo la intervención de los padres de familia, autoridades, docentes y estudiantes a participar en ellos. De una manera creativa brindan la función del departamento, conceptos básicos con criterios científicos de los deberes y derechos de cada miembro de la institución para fortalecer el *sumak kawsay*. (no poner mucho el *sumak*)

El DECE es importante porque se trata de una entidad presente en las escuelas y colegios que respalda y guía la labor educativa al fomentar la adquisición de habilidades esenciales para la vida y prevenir problemas sociales. Su objetivo es cultivar relaciones positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa y estimular el crecimiento completo de las personas, siguiendo los principios establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Rodríguez y otros, 2018).

Se considera de gravedad a los problemas familiares como se ha mencionado anteriormente ya que afecta en diversos aspectos a la vida del adolescente; los daños psicológicos y físicos son notorios en ellos, reflejando la interacción e intervención en las clases y en los lazos de amistad creados en el aula.

Las instituciones educativas tienen la obligación de contar en sus instalaciones con el departamento del DECE cuando tengan más de 300 estudiantes, a continuación, la tabla de profesionales que debe contar dependiendo la cantidad de estudiantes:

Gráfico N° 1

¿Qué es el DECE?

Número de estudiantes por jornada		Equipo interdisciplinario de profesionales que conforman el DECE en instituciones educativas por jornada
Desde	Hasta	
300	600	(1) psicólogo/a clínico y (1) psicólogo educativo/a.
601	900	(1) psicólogo/a clínico y (1) psicólogo educativo/a, y (1) trabajador/a social
901	1.140	(2) psicólogos/as educativos/as, (1) psicólogo/a clínico/a, y (1) trabajador/a social.

Autor: Ministerio de Educación

Nota: Las instituciones educativas públicas que tengan de 300 estudiantes no necesitarán contar con un Departamento de Consejería Estudiantil. En su lugar, los profesionales del DECE del establecimiento educativo más cercano asumirán la responsabilidad de ofrecer apoyo a los estudiantes de las escuelas con una población estudiantil más reducida. Por otro lado, las escuelas privadas que tengan menos de 300 estudiantes deberán emplear al menos a uno de los profesionales mencionados en el modelo.

2.1 Intervención del Departamento del DECE.

Los profesionales que conforman el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) son trabajadores sociales, psicólogos clínicos y psicólogos educativos, Cabe recalcar que

depende de las necesidades del colegio incrementan los profesionales en esta área. El departamento DECE está organizado por profesionales, cuya labor es proteger y velar por el bienestar del alumnado, aplicando estrategias para una productividad de calidad por quienes conforman la unidad educativa, reconociendo los diferentes enfoques de funcionamientos. El Ministerio de Educación (2016) estableció enfoques en donde puede intervenir el Departamento de Consejería Estudiantil, a continuación, hablaremos de algunos de ellos:

Enfoque de derechos: Hace referencia a los adolescentes, niños y niñas puedan gozar de los derechos, como miembros del país. Dentro de este enfoque el departamento del DECE tiene como rol el acompañamiento al estudiante asesorando y protegiéndolos como mencionan la LOEI para el bienestar del adolescente en su núcleo familiar.

Enfoque de género: Se enfoca en los estereotipos creados por la sociedad en el ámbito educativo, los profesionales toman en cuenta para abordar los casos y disminuir la desigual de género. Interviniendo con el adolescente o infante explicando el potencial que posee cada uno de ellos.

Enfoque de bienestar: Se diseñan estrategias específicas para intervenir en los procesos a la solución de conflictos, en caso de la vulneración de derechos se realiza el debido acompañamiento con los profesionales adecuados. Fundamentando el respeto, comprensión y empatía entre el profesional y adolescente.

Enfoque intercultural: Implica el fortalecimiento, entendimiento por parte del trabajador social en la intervención con el estudiante y familia brindando la confianza necesaria a los usuarios sin la exclusión o discriminación por su vestimenta, creencias religiosas o políticas. Promoviendo y favoreciendo dinámicas con objetivo de hacer énfasis a la inclusión.

Los programas o proyectos realizados por el DECE son la base para el crecimiento personal y bienestar de la comunidad educativa, por esta razón se explica la labor del departamento:

- Estudio de casos relacionado a la calidad de vida del estudiante y familia

- Interviene para potenciar las relaciones humanas y bienestar.
- Detectar situaciones que acomplejan al alumnado
- Intervención con redes de apoyo cerca a la comunidad

3. Intervención del trabajador social en el contexto educativo.

El papel del trabajador social en el ámbito educativo es de vital importancia, ya que contribuye significativamente al bienestar de los estudiantes, la comunidad escolar y la sociedad en general. El trabajador social en este contexto desempeña múltiples roles y funciones que abordan una amplia gama de necesidades y desafíos (Reyes y otros, 2020).

El profesional en Trabajo social tiene una preparación académica de tercer nivel, siendo capaz de insertarse en diferentes áreas laborales e interactuar con equipos multidisciplinarios. En el área educativa el rol desempeñado por el Trabajador social es velar por el bienestar estudiantil a través de la observación a las diversas problemáticas que se presentan en el alumnado y de qué manera afectan al desempeño escolar; dependiendo la gravedad del caso que se presente intervendrá el departamento de DECE.

3.1 ACCIONES DE INTERVENCION del trabajador social en LOS DECE.

El Trabajador Social promueve diferentes actividades entre los profesionales y los jóvenes del centro educativo. Trabaja con frecuencia con el psicólogo y el docente del estudiante que presenta problemas en el ámbito educativo, por medio de la investigación y propuestas de acción promoviendo el bienestar social, familiar, socioeconómico y salud mental.

Implementa políticas de acción para integrar, beneficiar e impulsar acciones positivas del adolescente de manera grupal o individual en el escenario académico. Coordina, participa y supervisa proyectos donde involucra al padre de familia. Además, interviene en el estudio de casos que presenta vulnerabilidad del estudiante; garantizando los derechos a la educación de cada adolescente.

Es decir que el trabajador social en educación actúa como un enlace crucial entre la escuela, los estudiantes y sus familias. Facilita la comunicación y la colaboración entre estas partes para garantizar un ambiente escolar saludable y propicio para el aprendizaje. Esto

implica trabajar estrechamente con los padres y cuidadores para comprender las circunstancias y necesidades de los estudiantes, así como para promover una mayor participación en la educación de sus hijos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020).

Entre las funciones que realiza el trabajador social en educación son:

- ✓ Investigar sobre las necesidades y problemáticas que se generan dentro del plantel e intervenir con recomendaciones a los docentes.
- ✓ Cuando se presenta algún problema que afecte al bienestar físico, mental o integridad del estudiante es necesario dar aviso a los padres de familia sobre la situación.
- ✓ Realizar charlas de prevención en temas de salud dirigidas al público estudiantil.
- ✓ Control y seguimiento de casos.
- ✓ El trabajador social se encarga de potenciar las habilidades y enseñanzas de los alumnos para su autodesarrollo.

3.2 Acercamiento del trabajador social a estudiantes con bajo rendimiento.

Está claro que en nuestra investigación se resalta diferentes motivos por lo que se hace presente la deserción académica en las instituciones educativas, estas problemáticas son detectadas ya que se refleja en el bajo rendimiento académico.

El Trabajador Social interviene gracias al reporte brindando por los docentes al departamento del DECE, el profesional trata de tener un acercamiento eficaz con el estudiante por medio del interés académico del adolescente. Se hace presente el psicólogo de la institución e indica la salud mental del estudiante. Por esta razón se destaca el Trabajador Social como mediador y detector de escasez de diversos factores que influyen de manera negativa

**1.4.3 Construcción marco referencial legal (AGREGAR MANUAL DE CONVIVENCIA)
UNICEF.**

Según el Texto de la Convención sobre los Derechos del Niño (2006) en sus articulas manifiesta que:

Artículo 9:

Numeral 1- Los Estados Partes velarán por que el niño no sea separado de sus padres contra la voluntad de éstos, excepto cuando, a reserva de revisión judicial, las autoridades competentes determinen, de conformidad con la ley y los procedimientos aplicables, que tal separación es necesaria en el interés superior del niño. Tal determinación puede ser necesaria en casos particulares, por ejemplo, en los casos en que el niño sea objeto de maltrato o descuido por parte de sus padres o cuando éstos viven separados y debe adoptarse una decisión acerca del lugar de residencia del niño. (UNICEF, 2006)

Numeral 3- Los Estados Partes respetarán el derecho del niño que esté separado de uno o de ambos padres a mantener relaciones personales y contacto directo con ambos padres de modo regular, salvo si ello es contrario al interés superior del niño. (UNICEF, 2006)

Artículo 24:

f) Desarrollar la atención sanitaria preventiva, la orientación a los padres y la educación y servicios en materia de planificación de la familia. (UNICEF, 2006)

Artículo 27:

Numeral 2- A los padres u otras personas encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño. (UNICEF, 2006)

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008.

Dentro de la Constitución de la República del Ecuador (2011) existen artículos que velan por el bienestar del desarrollo estudiantil:

El artículo 23: que reconoce el derecho de los niños, niñas y adolescentes a vivir en familia y a mantener relaciones personales y directas con sus progenitores, salvo que ello sea contrario a su interés superior. (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2011)

El artículo 24: que garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser oídos y tomados en cuenta en los asuntos que les afecten, especialmente en los procesos judiciales o administrativos que determinen su situación familiar. (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2011)

El artículo 25: que protege el derecho de los niños, niñas y adolescentes a recibir cuidado, amor y afecto de sus progenitores y familiares. (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2011)

El artículo 26: que dispone el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser protegidos contra toda forma de violencia física, psicológica o sexual ejercida por sus progenitores o cualquier otra persona. (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2011)

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL.

El Ministerio de Educación (2015) en su ley vigente estipula que:

Art. 347: Será responsabilidad del Estado:

Numeral 5-Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo. (Ministerio de Educación, 2015)

Numeral 6-Eradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2015)

Numeral 11-Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. (Ministerio de Educación, 2015)

1.5 Aspectos metodológicos

1.5.1 Tipo y características de la investigación hermenéutica

La investigación hermenéutica surgió en Grecia en el siglo XVIII, con el propósito de comprender las conductas humanas involucrándose en las ciencias sociales.

La investigación hermenéutica se enfoca en comprender el significado subyacente de los fenómenos estudiados. Este enfoque se basa en la interpretación y la comprensión profunda, utilizando métodos cualitativos como el análisis de contenido, la entrevista en profundidad y la observación participante. La investigación hermenéutica busca desentrañar los significados, valores y perspectivas que subyacen en un fenómeno, y a menudo se utiliza en áreas como la filosofía, la sociología y la antropología (Rivera, 2020).

La metodología hermenéutica ha demostrado en los últimos años la confiabilidad en la aplicación de la investigación cualitativa en las diferentes áreas de las ciencias sociales. Por lo tanto, la investigación hermenéutica se aplicará para tener una explicación de la interacción adecuada del comportamiento, comprensión e intervención y descubrimiento del fenómeno social que se está generando dentro de la institución educativa por medio de la observación a los estudiantes afectados.

La línea hermenéutica considera a los individuos que integran la sociedad como la construcción y el desarrollo de las diferentes conductas e interrelaciones. Definiendo a la sociedad como justa y objetiva, la cual consiste en abordar los actos sociales significativos; teniendo como finalidad capturar y restaurar la información social que no se encuentra detallada y estructurada correctamente y aplicando un asesoramiento holístico y un lenguaje metafórico (Viteri y otros, 2019).

1.5.2 Enfoque de la investigación Mixto.

La presente investigación se abordará de manera mixta, en los primeros capítulos aplicaremos la investigación cualitativa recopilando información sobre la disfuncionalidad de las familias en los estudiantes del colegio de bachillerato “Nueve de Octubre”, por medio de la asistencia que brinda el trabajador social en la institución para acceder a los casos que mantiene seguimiento el departamento de DECE.

El enfoque de investigación cualitativa es una metodología de investigación que se caracteriza por su énfasis en la comprensión profunda y la interpretación de fenómenos sociales o humanos desde una perspectiva subjetiva. En contraste con la investigación cuantitativa, que se centra en la medición y cuantificación de datos, la investigación cualitativa busca explorar y comprender la complejidad y la riqueza de las experiencias humanas, los significados y los contextos en los que se desarrollan (Blanco & Pirela, 2022).

El propósito de la tesis es investigar como el entorno familiar influye en los estudiantes de manera académica, en su conducta y en la participación voluntaria en las actividades escolares. El tercer y cuarto capítulo se aplicará la investigación cuantitativa haciendo uso de los instrumentos necesarios para la recopilación de información; la encuesta anónima y la tabulación de datos son mecanismos que permiten obtener el porcentaje de adolescentes con problemas familiares.

1.5.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas de investigación.

Observación: cualitativa.

La técnica más utilizada en el ámbito de trabajo social es la observación debido a que por medio de ella se estudia al sujeto y su entorno en el que se encuentra inmerso. El trabajador social interviene dentro de la técnica para la comprensión del ambiente disfuncional del adolescente verificando cuales son las causas que derivan efectos negativos en el aspecto académico. Suárez (2021) expresa que “La técnica de observación cualitativa es una metodología de investigación que se utiliza para recopilar datos detallados y descriptivos sobre comportamientos, interacciones y fenómenos en su contexto natural”. En los últimos tiempos a la observación de la denomina como “captura sistemática” en las actividades y efectos del comportamiento del ser humano. Existen diferentes tipos de observación como:

Descriptiva.

La técnica descriptiva en la investigación es un enfoque metodológico que se utiliza para recopilar, analizar y presentar datos de manera detallada y sistemática con el propósito de describir y comprender fenómenos, eventos o variables. A diferencia de otros enfoques

que buscan explicar relaciones de causa y efecto, la investigación descriptiva se enfoca en proporcionar una representación precisa y completa de los aspectos relevantes de un tema de estudio (Rodríguez E. , 2020).

Se aplica para conocer el entorno del usuario afectado y estudiar los vínculos que mantiene, esta técnica va de la mano con la entrevista para recopilar la información necesaria en el estudio de caso y poder evidenciar los avances que a obtenido el usuario en la intervención con el profesional.

Entrevista.

En la profesión de trabajo social la entrevista es una técnica aplicada en diferentes ocasiones con la finalidad de extraer información relevante acerca del caso que se está abordando. La forma de emplear una entrevista con el usuario es a través del dialogo, realizando preguntas abiertas y de interés, para ello es necesario que el entrevistador se muestre con una actitud empática para establecer un ambiente de confianza y que la información recolectada no sea divulgada.

Esta técnica es valiosa en la investigación cualitativa, ya que permite explorar y comprender a fondo temas complejos y contextos específicos. Las entrevistas pueden ser estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas, lo que brinda flexibilidad para adaptarse a los objetivos de la investigación. El proceso de entrevista implica la preparación de preguntas, la selección de los participantes, la realización de las entrevistas y el análisis de los datos recopilados. Los investigadores deben ser sensibles a las respuestas de los entrevistados y pueden profundizar en áreas de interés para obtener información más rica (Torres y otros, 2023).

Encuesta.

La técnica de encuesta en la investigación es un método ampliamente empleado para recopilar datos de manera sistemática y eficiente mediante la formulación de preguntas estructuradas a una muestra representativa de la población de estudio. En lugar de interacciones personales, como en las entrevistas, las encuestas se distribuyen a través de cuestionarios escritos, en línea o por teléfono, lo que permite obtener información

cuantitativa sobre actitudes, opiniones, creencias o comportamientos de los participantes. Las encuestas pueden ser herramientas poderosas para obtener datos estadísticamente significativos y son útiles en investigaciones tanto cuantitativas como mixtas, donde se pueden combinar con otros métodos para lograr una comprensión más completa del fenómeno estudiado (Instituto para la Investigación y el Desarrollo de la Educación (Inide), 2021).

Instrumentos de investigación.

Guía de preguntas. (AL DECE, PADRES)

La guía de preguntas en los instrumentos de investigación es un componente fundamental en la recopilación de datos. Esta guía consta de un conjunto de interrogantes estructurados y organizados que se utilizan para obtener información relevante y específica de los participantes en un estudio. Estas preguntas pueden variar en su formato, desde preguntas abiertas que permiten respuestas más detalladas y reflexivas, hasta preguntas cerradas que ofrecen opciones de respuesta predeterminadas. El diseño cuidadoso de estas preguntas es esencial para garantizar la validez y la confiabilidad de los datos recopilados (Instituto para la Investigación y el Desarrollo de la Educación (Inide), 2021).

1.5.4 Universo y muestra

El universo de la investigación estará definido por los estudiantes de Segundo de Bachillerato del Colegio Nueve de Octubre, donde participan e intervienen los diferentes profesionales: La Trabajadora Social y el personal que conforma el departamento del DECE para proporcionar el bienestar estudiantil, protegiendo los derechos de cada uno de sus alumnos.

El universo de investigación es dinámico y evoluciona con el tiempo a medida que se descubren nuevos fenómenos, se generan nuevas preguntas de investigación y se desarrollan nuevas tecnologías y enfoques metodológicos. Los investigadores deben definir claramente el alcance de su universo de investigación al formular sus objetivos y preguntas de investigación para garantizar que su estudio sea relevante y significativo dentro de un contexto más amplio y la muestra se elige estratégicamente para obtener resultados que sean generalizables y aplicables al universo de investigación más amplio. Es crucial que la muestra

sea representativa y refleje adecuadamente la diversidad y las características del universo de investigación. El proceso de selección de la muestra implica técnicas específicas, como el muestreo aleatorio o el muestreo estratificado, para garantizar que los resultados sean confiables y válidos (Flores, 2000).

La muestra de nuestra investigación está conformada por los estudiantes de Segundo de bachillerato “I” y “K” del Colegio Bachillerato Nueve de Octubre, generando un total de 80 estudiantes y 2 profesionales del departamento de DECE donde nos permitirá recolectar información acerca de los diferentes problemas que surgen por la disfuncionalidad familiar, afectando la salud mental o física del adolescente que vive en entornos conflictivos influyendo al bajo rendimiento escolar y conductas negativas que presentan en el salón de clases.

CAPITULO II

1.6. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO

1.6.1 Concepción teórica del diagnóstico.

El diagnóstico es un aspecto importante en la elaboración de proyectos debido, aunque tiene como objetivo conocer las necesidades o problemas de la comunidad en donde se abordará la investigación y así generar la respectiva propuesta de intervención que este acorde a la problemática.

El diagnóstico se construye a través de la interpretación de información que circula dentro de la comunidad tamazulense (oriunda de Tamazula de Gordiano) residente en Estados Unidos. Para el estudio de caso se utilizó la interacción comunicativa *online*, que genera vínculos estrechos, constantes y cotidianos entre la población de “aquí y de allá”, manteniendo unida a la población en la distancia (Chávez & Preciado, 2018).

Esto indica que a través del diagnóstico se plantea un proyecto acorde a la vulnerabilidad que presenta determinada población.

1.6.2 Diagnóstico Situacional.

Se basa en diferentes etapas generando así diversidad de información y organización del contenido, el diagnóstico tiene como objetivo realizar acciones de cambio de manera positiva o transformación organizacional dentro de una comunidad permitiendo el uso de técnicas y herramientas que se acoplen a lo ya antes mencionado.

Según Aguilera, Lao y Moreno (2021) manifiestan que resulta necesario el enfoque de procesos en el diagnóstico de la fase de pre inversión para la identificación de oportunidades de mejora y erradicación a tiempo.

A través de la observación al Colegio de Bachillerato “Nueve de Octubre” se visualizó que algunos estudiantes se encontraban fuera de sus aulas dentro del horario de clases, los docentes procedían a llamar su atención con la finalidad de que ellos ingresaran al aula, pero no tuvieron resultados positivos, debido a que los adolescentes no tomaban importancia ante los llamados de atención de sus maestros.

Mediante el diálogo con la Trabajadora Social y el Psicólogo del Departamento de DECE se recolectó información clave donde se indicó que los estudiantes de bachillerato presentaban un bajo nivel académico generado por diferentes factores, haciendo énfasis en el segundo de Bachillerato “I” y “K” son los cursos que presentan mayores problemas en sus calificaciones esto se debe a diferentes factores que intervienen en su desarrollo personal y académico, entre el factor el factor principal de intervención esta la disfuncionalidad familiar.

Dentro de la institución educativa se realiza el Programa “Educando en Familia” cuyos módulos abarcan distintas temáticas de prevención de riesgos psicosociales, en las cuales participan activamente todos los miembros de toda la comunidad educativa.

El presente informe de investigación busca aportar de forma positiva en la institución proporcionando información apropiada para el uso de nuevos profesionales y estudiantes que incorporen al plantel, brindando una propuesta informativa a los estudiantes y de intervención del Trabajador Social en la orientación y gestión de los casos en disfuncionalidad familiar y bajo rendimiento académico.

Planificación.

Esta etapa consiste en la creación de un plan que este acorde al contexto social y problemática que se está abordando, Para ello se contara con la participación de la Trabajador Social y del Psicólogo que conforma el Departamento de DECE. Para recolectar información se empleará el enfoque mixto, el cual consiste en técnicas como: la observación, entrevista, encuestas y el instrumento como la guía de preguntas, de esta forma tener contacto directo con el objeto de estudio y así conocer las variables que causan los efectos negativos en el estudiante.

Para emplear este proceso, ha sido imprescindible obtener la autorización del Rector de la institución, la profesional en Trabajo social y el Psicólogo del DECE y la predisposición de los estudiantes con el objetivo de cumplir con la normativa requerida para este informe de investigación.

Ejecución.

La fase consiste en la ejecución del enfoque, técnicas e instrumento propuesto en la planificación con la intención de obtener información para realizar el respectivo análisis sobre la situación que se está abordando y conocer el porcentaje de estudiantes que tienen problemas en su entorno familiar y cuáles son las situaciones que generan los disgustos entre los integrantes del hogar, a fin de realizar una propuesta adecuada a la problemática que se está presentando.

Evaluación.

En esta etapa se efectúa el análisis de los resultados obtenidos en las actividades ejecutadas con la finalidad de visualizar que el enfoque y estrategias empleadas fueron las correctas para contrarrestar el problema social.

1.6.3 Proceso.

Las técnicas que se aplicaron en este proceso de investigación son: la observación, la entrevista, la encuesta y como instrumento la guía de preguntas; las cuales son esenciales para la recolección de información. Revisando la situación académica y familiar de los

adolescentes y los datos proporcionados por la Trabajadora social y el profesional del DECE, se logró conocer el desempeño académico.

TÈCNICAS

Observación.

Se aplicó la observación en la institución para estudiar el entorno en que se desarrollan los alumnos y verificar que es lo que causa el bajo rendimiento estudiantil. Se enfocó la atención en la Trabajadora social para recopilar información sobre la institución.

Encuesta.

se encuestó a ochenta estudiantes del segundo de bachillerado “I” “K”, la encuesta se realizó de forma virtual la cual consiste en un documento de diez preguntas de opción múltiple, con la finalidad de descubrir el criterio de los adolescentes con respecto a la disfuncionalidad familiar y su efecto el bajo rendimiento académico.

Entrevista.

Mediante la guía de entrevista aplicada al Trabajador Social y al profesional del Departamento de DECE se demostró que la disfuncionalidad familiar es un punto clave en el bajo rendimiento estudiantil debido a que los adolescentes sienten frustración al no poder brindar un apoyo económico en su hogar.

INSTRUMENTOS

Guía de preguntas.

Se utilizó para redactar las preguntas previas a la entrevista al profesional en Trabajo Social y el profesional del DECE, de esta manera dar a conocer la realidad de los estudiantes y sus familias para así diseñar un plan de intervención que este acorde a una mejor intervención profesional en Trabajo Social.

1.6.4 Resultados.

Tabla 1. Resultado de entrevista a la Trabajadora Social

<p>1-¿Usted realiza dinámicas educativas donde se integren estudiantes y padres de familia?</p>	<p>Si, en los diversos talleres que brindamos a estudiantes o padres de familia.</p>
<p>2- ¿Los padres de familia se niegan asistir a los eventos y actividades académicas de sus hijos?</p>	<p>Se nota la no presencia de padres especialmente de aquellos que trabajan, ya que los horarios coinciden con sus actividades laborales</p>
<p>3-¿Qué conducta negativa afecta al bajo rendimiento académico y como se detectan?</p>	<p>Desinterés al estudio.</p>
<p>4- ¿Cuál es el protocolo de intervención cuando el estudiante presenta bajo rendimiento académico?</p>	<p>Como profesionales DECE no tenemos un protocolo específico para abordar bajo rendimiento, lo que solemos realizar es que luego de un reporte de bajo rendimiento ya sea por los docentes de asignatura o por el Tutor, se convoca a los padres o representantes de estos estudiantes, Se realiza entrevista personal con el estudiante para averiguar las causas de su bajo rendimiento escolar, de ser producto de situación emocional, o de riesgos, lo abordamos realizando un plan de Acción de riesgos psicosociales. Se realiza acompañamiento a los padres para que dialoguen con docentes y asuman</p>

	compromisos de apoyo y control en las actividades académicas.
5- ¿Cuántos casos de disfuncionalidad familiar ha tenido que abordar la institución?	Muchísimos, porque nuestra población estudiantil es grande.
6- ¿Qué tipo de disfuncionalidad familiar se ha presentado?	Por ser una institución grande se ha abordado problemas de violencia intrafamiliar, situación de adicciones, migración de los progenitores muchos otros.
7- ¿Cuándo se considera que el caso de disfuncionalidad familiar es grave?	Cuando el estudiante presenta problemas de conducta, negligencia de parte de los progenitores.
8-¿De qué forma interviene el Departamento de DECE en los casos de disfuncionalidad familiar de los estudiantes?	Lo abordamos si están dentro de situaciones de riesgo, iniciamos elaborando un una de Acción, se realiza seguimiento continuo a los casos, acompañamiento, Si realiza la respectiva derivación Interinstitucional, según sea el caso (MSP, Fiscalía, Juanta Cantonal de Protección de Derechos otros)
9- ¿Dentro de la institución existen planes de acción que manejen el tema de disfuncionalidad familiar?	No como disfuncionalidad familiar, pero si de Riesgos psicosociales que emite el Ministerio de Educación.

Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del segundo de bachillerato “I” y “K”

A través de la encuesta aplicada se demostró que el 17% de los alumnos presentan un rendimiento académico regular entre los factores que más generan esta problemática son las discusiones económicas y falta de comunicación en el núcleo familiar.

1. ¿Cuántos miembros habitan en tu hogar?

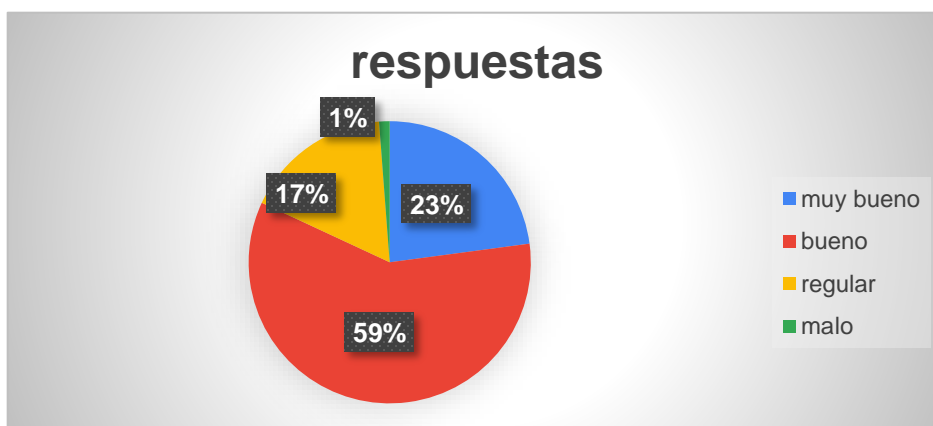


Elaboración propia: Aguirre y Sarango

Fuente: Encuesta

Análisis: En la encuesta realizada se demostró que el 46% de los alumnos habitan en una familia numerosa de 5 personas o más y que el 1% solo cuenta con un miembro de familia. Esto indica que entre más personas habiten en el hogar menos disponibilidad de tiempo y atención le dedicaran a sus hijos en las actividades educativas.

2- ¿En qué nivel consideras tu desempeño académico?



Elaboración propia: Aguirre y Sarango

Fuente: Encuesta

Análisis: El 59% de los alumnos presenta un nivel académico bueno, pero existen casos con un desempeño regular del 17% y malo del 1%, a los cuales se debe prestar mayor

atención, investigar el motivo por el cual se está generando su desinterés en el estudio y que se gestione una orientación adecuada por parte del Departamento de DECE.

3- ¿Cómo considera la relación afectiva y comunicativa entre los miembros de tu familia?



Elaboración propia: Aguirre y Sarango

Fuente: Encuesta

Análisis: El 58% de los adolescentes presentan una buena relación afectiva con sus padres, el 37% posee una relación regular y el 5% mala. Esto indica que existe una minoría de estudiantes que no poseen una relación funcional con sus progenitores, es por ello que se debe brindar mayor atención a estos casos.

4- ¿Con que frecuencia conversan como familia?

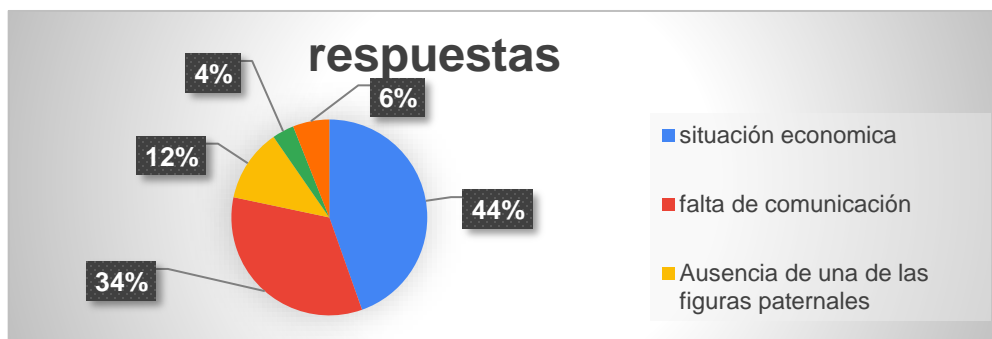


Elaboración propia: Aguirre y Sarango

Fuente: Encuesta

Análisis: En base a la encuesta realizada el 51% de los estudiantes respondieron que la comunicación con sus padres no es frecuente y el otro 5 % de las familias nunca entablan un dialogo con sus hijos.

5- ¿Cuál de estas situaciones ocasiona problemas en tu hogar?

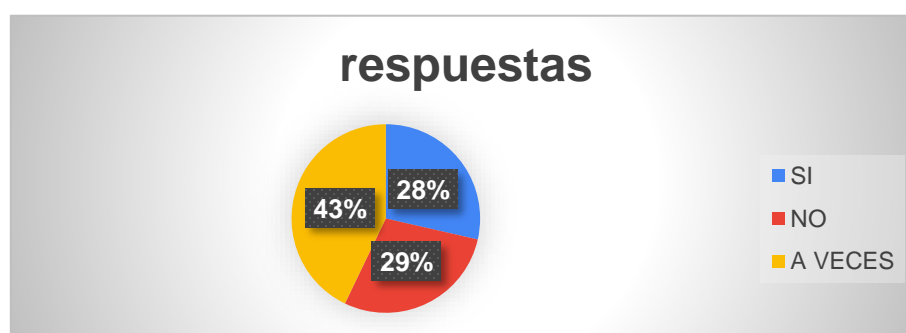


Elaboración propia: Aguirre y Sarango

Fuente: Encuesta

Análisis: De acuerdo a la quinta pregunta la tres principales razones que ocasionan problemas en el hogar son: situación económica, falta de comunicación y ausencia de una de las figuras paternas. El 44% de los jóvenes respondió que el motivo de su disfuncionalidad familiar son las discusiones por la economía del hogar, el 34% indico que la falta de comunicación era un factor clave en los problemas familiares y el 12% por la ausencia de uno de los progenitores.

6-¿Considera usted que sus problemas personales y familiares te afectan en el rendimiento académico?

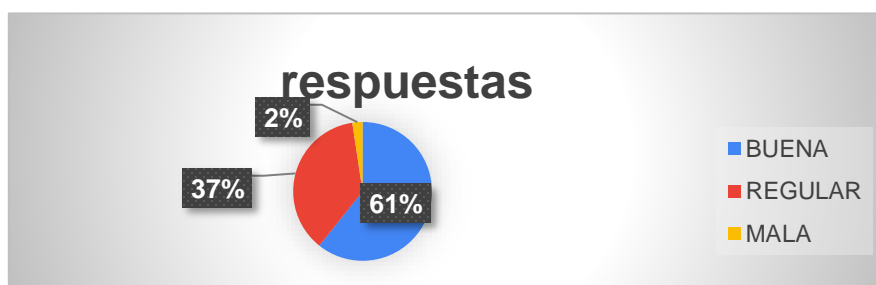


Elaboración propia: Aguirre y Sarango

Fuente: Encuesta

Análisis: en base a los resultados el 43% de los estudiantes mencionaron que sus problemas familiares afectan en su desempeño académico y el 28% confirmaron que mantienen un bajo rendimiento debido a los problemas ocasionados en su hogar.

7- ¿Cómo es la relación con sus docentes?

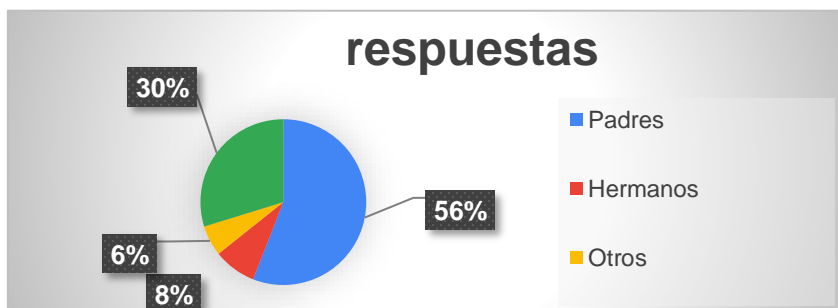


Elaboración propia: Aguirre y Sarango

Fuente: Encuesta

Análisis: En el gráfico se demuestra la buena relación que existe entre estudiantes y docentes con un alto porcentaje del 61%, el 37% demuestra una comunicación regular con los profesores y el 2% mantiene una mala relación estudiantil.

8- En caso de existir un problema escolar ¿A cuál de los miembros de la familia procede a contarle?

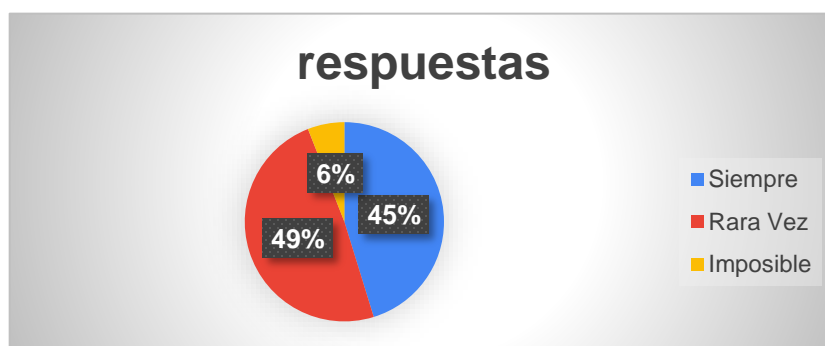


Elaboración propia: Aguirre y Sarango

Fuente: Encuesta

Análisis: En base al gráfico, se refleja que el 76% de los estudiantes prefieren comentar a sus padres sobre los problemas escolares permitiendo de estar pendientes de lo que les ocurre dentro de la institución, el 30% prefieren guardar silencio, el 8% de los estudiantes sienten más confianza con sus hermanos al momento de tener problemas y el 6% buscan contárselo a otras personas más a llegada a ellos como amigos, primos, etc.

9- ¿En tu familia aceptan los límites, errores y defectos de cada integrante y dialogan para encontrar una ayuda o solución?



Elaboración propia: Aguirre y Sarango

Fuente: Encuesta

Análisis: Según la imagen reflejada el 49% de los adolescentes indican que en su hogar rara vez aceptan los errores generados por algún integrante de la familia ocasionando disgustos en el núcleo familiar, el 45% revela que en su familia siempre se dialoga al momento de cometer alguna equivocación con la finalidad de establecer confianza y encontrar una solución al problema, el 6% de los alumnos respondieron que es imposible que ante cualquier error cometido sus padres los escuchen y hablen con ellos, sintiéndose no apoyados ante las dificultades que se les presentan.

10- ¿Considera que tienes una familia disfuncional si o no, por qué?



Elaboración propia: Aguirre y Sarango

Fuente: Encuesta

Análisis: Según el gráfico presentado se considera un 36% de familias disfuncional en los adolescentes causando un desinterés académico, mientras el 56% indican que el ambiente familiar no causa problemas en sus estudios.

Recomendación

- La intervención del Trabajador Social se considera fundamental ya que fomenta el vínculo con las redes de apoyo formales que son las instituciones públicas y privadas para que exista una mejor participación en los programas o proyectos que beneficien a la comunidad estudiantil.
- Fortalecer el vínculo familiar teniendo como objetivo una mejor comunicación para la solución de los diversos problemas sociales que pueden generarse y den como consecuencia un bajo rendimiento académico.
- Realizar actividades recreativas entre los estudiantes y sus familias, a fin de fomentar la unión entre sus integrantes.
- Creación de una guía de intervención del trabajador social en caso de disfuncionalidad familiar por motivo de bajo rendimiento académico para que los nuevos profesionales que se integren a la institución tengan una

herramienta de orientación profesional para abordar los diversos casos dependiendo el nivel de gravedad.

- Impulsar la participación del consejo estudiantil para que sean líderes en la comunidad educativa de manera positiva promoviendo propuestas con la participación del Trabajador Social y los profesionales del Departamento de DECE a la problemática ya antes mencionada.

CAPITULO III

PLAN DE INTERVENCIÓN

2.1. Descripción de la propuesta

Nuestro proyecto de titulación tuvo como iniciativa la creación de un Blog Educativo para la comunidad estudiantil en donde ellos puedan obtener conocimiento sobre las estrategias para un mejor aprendizaje y orientación para una convivencia familiar sana. Los alumnos pondrán compartir su opinión en el blog, sus experiencias y reciban consejos por parte de los profesionales del Departamento de DECE y el Trabajador Social.

2.1.1. Título

BLOG DE APOYO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO NUEVE DE OCTUBRE PARA EL MEJORAMIENTO ESTUDIANTIL Y UNA ADECUADA PARTICIPACION DEL ENTORNO FAMILIAR.

2. 1. 2. Antecedentes

El bajo rendimiento académico en los estudiantes es un problema común en las instituciones educativas, la mayoría de veces se opta por culpar a los alumnos por su bajo desempeño en las clases tachándolos de desinteresados o de incapaces de aprender algo, pero pocas son las veces en que nos planteamos cuál es la raíz del problema "por qué ese desinterés académico y conducta negativa de los adolescentes". Para que se detecte un efecto, debe existir una causa y un factor clave del bajo rendimiento estudiantil que podría ser la disfuncionalidad de muchas familias (López y otros, 2015).

A través de las encuestas realizadas a los estudiantes del segundo de bachillerato, se detectó que el 17% de los alumnos presentan un desempeño académico regular y el 1% un mal desempeño, generando como conclusión que el paralelo “K” es el curso con menor rendimiento educativo. Entre las situaciones que ocasionan problemas en el hogar de los adolescentes es la falta de ingresos económicos y la falta de comunicación entre padres e hijos.

2 1. 3. Justificación de la propuesta.

Con el antecedente presentado de la situación del segundo de bachillerato “I-K”, esta propuesta considera mejorar el rendimiento académico y convivencia familiar de los adolescentes dando apertura a la Trabajadora Social para que pueda realizar su rol con la ayuda de los profesionales del Departamento del DECE considerando aplicar estrategias que mejoren su situación dentro del núcleo familiar y estudiantil.

El desarrollo de esta propuesta innovadora tiene como objetivo iniciar una campaña de difusión para dar conocer el Edublog ya que es considerada una herramienta de evolución entre los estudiantes que se encuentran en modalidad virtual

La importancia de esta propuesta radica en que los estudiantes mejoren su desempeño estudiantil a través de las estrategias y métodos de estudios plasmados en el sitio web, se proporcionará orientación por parte del Trabajador Social y El Departamento del DECE sobre cómo mantener un ambiente familiar armónico y mejorar la comunicación entre padres e hijos a través de intercambio de ideas y consejos. Como futuros trabajadores sociales queremos brindar un permanente aporte a las comunidades educativas y así proporcionar un mejor rendimiento de nuestros estudiantes.

2.2. Objetivos de la propuesta

221.Objetivo general.

Presentar una estrategia de intervención del Trabajador social como miembro de la comunidad educativa a fin de llegar a intervenir en los casos de los estudiantes con bajo rendimiento.

2.2.2. Objetivos específicos.

- Informar a los estudiantes sobre las técnicas de aprendizaje que pueden aplicar para mejorar el rendimiento académico.
- Accionar del trabajador social (funciones, como puede intervenir con las familias).

2.3. Componentes estructurales

2.3.1. Fundamentación teórica de la propuesta O modelos de intervención profesional

2.3.1.1 Conceptualización del blog.

Se considera blog a una plataforma que brinda gran información aportando conocimiento a la sociedad, donde los usuarios publican contenido de manera eficaz y eficiente; también se los conoce como “posts”, los visitantes de estas páginas web pueden agregar foros realizando un debate sobre la información adquirida. En la actualidad los posts han tenido un incremento en la sociedad sin importar las diversas situaciones sociales que se presentan, en estas plataformas los usuarios son libres de expresarme sobre diferentes temas ya sean políticos, económicos, educativos o culturales, etc. Existen diversos tipos de blog como: el profesional, corporativo, comercial, temático y educativo (Martín, 2018).

2.3.1.2 Blog desde el enfoque educativo.

Brindan el apoyo y ciertos aprendizajes curriculares, permitiendo nuevos conocimientos a los estudiantes de manera sencilla que ellos puedan captar; realizando intercambio de ideas, generando una alta posibilidad de desarrollar su habilidad autocrítica a través de contenidos visuales, auditivos o materiales recreativos como cuestionarios, juegos para que las blogosferas fomenten su conocimiento y fortalezcan su formación académica (Martín, 2018).

2.3.1.3 Importancia del Blog en el Departamento de DECE.

Para el Trabajador Social y los profesionales del DECE lo utilizan como una comunidad virtual de aprendizaje donde se comparte información esencial. Para los estudiantes se le dará el uso para que ellos se enriquezcan de conocimientos y contenidos útiles para su vida escolar y familiar.

2.3.1.4 Fundamentación de leyes

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Ante ello, en el Art. 347; Numeral 11 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural estipula: “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos” (Ministerio de Educación, 2015). Con el objetivo de integrar a las familias con el entorno educativo de sus hijos y promover vínculos sanos, mejorando la comunicación entre padres, docentes y estudiantes.

2.3.2. Institución ejecutora de la propuesta.

Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre de Machala.

Carrera de Trabajo Social UTMACH.

2.3.3. Responsables de la ejecución de la propuesta.

- Estudiantes tesistas de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Machala
- Trabajadora Social.
- Profesionales del Departamento de DECE.

2.3.4. Beneficiarios de la propuesta.

Los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “I” y “K” del Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre.

2. 3. 5. Planificación operativa.

Con el propósito de responder a la carencia que existe en la institución educativa por diversos factores se implementó la siguiente propuesta, que inició con la aplicación de encuestas virtuales a los estudiantes del segundo de bachillerato del paralelo “I”, “K”. Se entrevistó a la Trabajadora Social de la institución y a través de los resultados obtenidos se incrementó el plan de intervención estrategias para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y exista una intervención y percepción renovada del profesional en Trabajo Social.

Para ello se ejecutó la creación del Edublog que brindara apoyo académico y psicológico a los adolescentes con la aplicación de foros, juegos, contenidos visuales y compartir opiniones entre los estudiantes, donde los profesionales puedan aportar sus conocimientos y orientación sobre cómo mejorar sus destrezas en clases y un ambiente familiar armónico.

2.4. Recursos logísticos

2.4. 1. Presupuesto (recursos, materiales, humanos, financiamiento...)

RECURSOS		
DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO
Computadora	2	
Hoja de entrevista	1	0,10 ctvs
Esferos	2	0,70 ctvs
Movilización	1	5,00
TOTAL, DE GASTOS		5,80

CAPITULO IV

4.1 Descripción y contratación teórica de los logros de intervención

La propuesta implementada permitió a los adolescentes del colegio Nuevo de Octubre, la obtención de conocimientos mediante una herramienta digital denominada como “Edublog” donde da a conocer diversas estrategias para mejorar el rendimiento académico y fomentar la unión en entre los integrantes que conforman el núcleo familiar del joven.

El sitio web tiene como intención mejorar la comunicación y la inclusión de los adolescentes en la familia y la comunidad estudiantil fomentando respeto e inculcando valores; se considera que la comunicación entre docentes, estudiantes, padres de familia y trabajador social radica el desinterés académico, ya que la red principal de apoyo es la familia siendo un pilar fundamental en su vida emocional y económica.

Los estudiantes del segundo de bachillerato que aplicaron las estrategias para el mejoramiento de calificaciones tuvieron resultados positivos en los exámenes finales, demostrando, así como la unión familiar cumple un papel importante en la vida estudiantil, resaltando en las diferentes actividades académicas que se crean en la institución.

4.2 Resultados de la Intervención

En los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta, se visualizó que los estudiantes con bajo rendimiento, son afectados principalmente por la desunión familiar. En la presentación de la propuesta demostraron interés e iniciativa frente a las estrategias planteadas en el sitio web, ya que consideran ideas innovadoras que potencializa las capacidades y habilidades.

En la socialización de la propuesta con los profesionales competentes del Departamento de Consejería Estudiantil y la profesional de Trabajo Social se obtuvo un excelente acogimiento en la incrementación del sitio web para la comunidad estudiantil, siendo así una página autorizada para que los alumnos puedan fortalecer su conocimiento y adquirir nuevas técnicas de aprendizaje. Los jóvenes que desarrollaron la praxis de las estrategias impartidas en el blog mejoraron de forma notoria sus calificaciones en los exámenes finales, también se reflejó un cambio de actitud por parte de los estudiantes dando a notar que en su hogar existe un ambiente acogedor y comunicativo.

4.3 Conclusión

La disfuncionalidad es familiar se considera un riesgo que afecta al rendimiento académico en los adolescentes del segundo de bachillerato del Colegio Bachillerato Nueve de Octubre en el periodo electivo 2023 – 2024. El trabajador Social está en la capacidad de intervenir frente a los casos que se presentan sobre problemas familiares que tienen como efecto el desinterés académico para orientar a los adolescentes.

El profesional en Trabajo Social interviene en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) una vez que es detectada una situación de disfuncionalidad familia donde se realiza un abordaje con el estudiante o su familia para brindar el respectivo acompañamiento psicosocial. En caso de que el estudiante este siendo víctima de una

situación violencia y/o vulneración de derechos el caso deberá ser reportado a la institución de protección correspondiente (Fiscalía, Juzgado de la Familia, Junta Cantonal de Protección de Derechos, etc.). Si se determina que el estudiante y/o su familia requiere de una intervención psicológico más especializada, el caso puede ser derivados al Ministerio de Salud Pública para que reciban atención psicológica por parte de los profesionales de salud mental.

Para concluir este proyecto de investigación se propone aplicar por parte de la comunidad estudiantil, Trabajadora Social y Psicólogo de Consejería Estudiantil el contenido plasmado en el Edublog para mantener el mejoramiento académico empleando así las estrategias brindadas, se sugiere que los padres de familia convivan en las actividades curriculares con sus representados para la unión de lazos afectivos y exista confianza entre ellos.

Bibliografía

- Abad, A. (2020). Corrientes epistemológicas y sus implicaciones en la educación. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 13(2), 271-288.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15332/25005421.5997>
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (Julio de 2011). Constitución de la Republica del Ecuador. 1-136. Quito, Pichincha, Ecuador.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Blanco, N., & Pirela, J. (Julio de 2022). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Espacios Públicos*, 1(45), 1-16.
<https://espaciospublicos.uaemex.mx/article/view/19296>
- Carpintero Capel, H., & del Barrio, M. (2013). NOTAS SOBRE PSICOLOGIA POSITIVA Y FAMILIA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 31-41. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852060002>
- Cifuentes, A. (Febrero de 2021). Supuestos epistemológicos en corrientes psicoterapéuticas fundamentales: Una propuesta metodológica Interdisciplinaria. *Interdisciplinaria*, 38(2), 149-166. <https://doi.org/https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.10>
- Corral, V., Robles, K., Corral, N., Hernández, B., & Suárez, E. (Junio de 2020). Variables que afectan la relación entre las conductas sustentables y sus consecuencias psicológicas positivas: rasgos de personalidad y costos conductuales. *Psicumex*, 10(1), 1-20. <https://www.redalyc.org/journal/6678/667871446001/>
- De la Vega, T., Pérez, V., & Alfonso, O. (Febrero de 2018). Caracterización del maltrato infantil en familias disfuncionales del Policlínico "Ana Betancourt". Enero – junio,

2017. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(2), 290-302.

<https://www.redalyc.org/journal/1804/180459978014/>

educación, M. d. (2017). *Modelo de Funcionamiento*. Ecuador.

Fernández, J., Escalante, E., & Palmero, F. (2018). Revisando algunas Herramientas de Evaluación Sistemática. *Psicoperspectivas*, 10(1), 190-208.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171017587010>

Flores, J. (2000). *Metodología de la Investigación*. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chasín, Lima. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0104638/cap03.pdf>

Guevara, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (Enero de 2022). Técnicas eInstrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Ciencias Económicas y Empresariales*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>

Hatzipanayioti, A., Galati, A., Pagkratidou, M., & Avraamides, M. N. (2021). Are Spatial Memories for Familiar Environments Orientation Dependent? *Journal of Cognition*, IV(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.5334/joc.147>

Hernández, M., Rodríguez, M., & Cruz, I. (Agosto de 2022). Consecuencias psicológicas del sexting y relación con el estrés académico. *MEDISAN*, 26(4), 1-12.

<https://www.redalyc.org/journal/3684/368472483008/>

Instituto para la Investigación y el Desarrollo de la Educación (Inide). (2021). ¿Qué sentido tiene hablar de violencia en la educación? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*(2), 7-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.386>

- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). (Septiembre de 2021). El estudiante universitario, eterno desconocido. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(3), 1-7.
<https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.445>
- Lara, A., & Lorenzo, E. (Abril de 2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Lozano, C., Rodríguez, L., & García, H. (2022). Estado, familia y educación en la construcción de identidad de infancias étnicas de las ciudades de Medellín y Cali. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(65), 284-310.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35575/rvucn.n65a11>
- Luna, G., Nava, A., & Martínez, D. (Septiembre de 2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía - Pensamiento*, 6(11), 245-264.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Méndez, M., García, M., & Peñaloza, R. (Junio de 2020). Escala de Conductas Parentales Ante el Uso de Tecnología en Adolescentes. *Acta de investigación psicológica*, 10(2), 114-124. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.2.351>
- Michelsen, G., Slettebø, T., & Moser, I. B. (2019). Inclusive physical and digital spaces in vocational rehabilitation. *Nordic Journal of Science and Technology Studies*, VII(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5324/njsts.v7i1.2796>

- Millenaar, V., Roberti, E., & Garino, D. (Noviembre de 2022). Las emociones en la escuela secundaria: entre la formación para el trabajo, la inclusión social y la innovación educativa. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 2(32), 97-109.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB32-334>
- Ministerio de Educación. (Agosto de 2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. 1-85. Quito, Pichincha, Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_L_OEI_codificado.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*, 1-69. Quito, Pichincha, Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>
- Montiel , G., & Suárez , Á. (2023). Educación Familiar desde el nivel de educación media en el contexto colombiano. *Varona*(76), 1-9.
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839004/>
- Nowruzpoor, E., Vakili, P., & Rezakhani, S. D. (2021). The effectiveness of Reality therapy on Self-efficacy and Identity Styles of Female Students. *International Journal of Pediatrics*, IX(8), 14212-14223.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22038/ijp.2020.50939.4044>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (Marzo de 2020). *Perfiles educativos*, 42(167), 198-218.

<https://doi.org/https://doi.org/10.14482/INDES.30.1.303.661>

Poveda, D., Jociles Rubio, M., & Rivas, A. (2011). Monoparentalidad por elección: procesos de socialización de los hijos/as en un modelo familiar no. *Athenea Digital*.

Revista de Pensamiento e Investigación Social, 11(2), 133- 154.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53719732009>

Quintero, D., Romero, E., & Hernández, J. (Agosto de 2021). Calidad de vida familiar y TDAH infantil. Perspectiva multidisciplinar desde la educación física y el trabajo social. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 22(1), 1-17.

<https://doi.org/https://doi.org/10.29035/rcaf.22.1.1>

Reyes, L., Hasse, V., & Silva, L. (Diciembre de 2020). Educación en Derechos Humanos para el Trabajo Social: una mirada desde los estándares internacionales.

Prospectiva(30), 259-281. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i30.8858>

Rivera, F. (Agosto de 2020). Hermenéutica y autoconciencia histórica en el acto de investigar. *Andamios*, 17(43), 95-114.

<https://doi.org/https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.766>

Rodríguez, E. (Junio de 2020). Trabajo Social con familias. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*(13), 245-246.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672174443012>

- Rodríguez, L., Loor, M., & Durán, U. (2018). El Trabajo Social Educativo: Perspectiva desde el Departamento de Consejería Estudiantil. *Revista Sinapsis*, 1(12), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.37117/s.v1i12.135>
- Suárez, G. (Septiembre de 2021). ¿Las familias o la familia? desde el trabajo social. *Educere*, 25(80), 37-44. <https://www.redalyc.org/journal/356/35666280004/>
- Torres, N., Pacheco, F., & Salazar, A. (2023). Conciliación trabajo-familia: las académicas y la construcción social del género. *Millcayac*, 10(18), 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/5258/525874126017/>
- UNICEF. (Junio de 2006). Texto de la Convención sobre los Derechos del Niño. 1-52. Madrid, España. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>
- Värri, A. O., Kinnunen, U.-M., Pöyry-Lassila, P., & Ahonen, O. (2019). The national SotePeda 24/7 project develops future professional competencies for the digital health and social care sector in Finland. *Finnish Journal of eHealth and eWelfare*, XI(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.23996/fjhw.77605>
- Vera, L., & Alay, A. (Marzo de 2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 25-39. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512717>
- Vicente, M. (Febrero de 2023). Trayectorias educativas y laborales de los trabajadores rurales del sistema productivo en la región pampeana en la actualidad. *Millcayac*, 10(18), 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/5258/525874126022/>

- Viteri, A., Briones, E., & Bajaña, V. (Julio de 2019). Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88), 1249-1258.
<https://www.redalyc.org/journal/290/29062051016/>
- Yang, F., Jin, Z., Han, B., Huang, X., Chen, K., & Wang, J. (2022). Aggressive behaviors and associated factors in Chinese left-behind adolescents: a cross-sectional study. *BMC Pediatrics*, XXII(1), 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12887-022-03736-x>
- Zamorano, J. (Julio de 2023). Fundamentos teóricos del enfoque por competencias. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 11(22), 46-48.
<https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/11054>

• Anexos

The screenshot shows the website for the journal "Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía". The page features a green header with social media icons and navigation links like "INICIO REVISTAS", "AVISOS", "ESPAÑOL (ESPAÑA)", "REGISTRARSE", and "ENTRAR". The main content area displays the article title "Corrientes epistemológicas y sus implicaciones en la educación" by Ana María Abad Salgado. The author's name and affiliation are listed, along with an ORCID link and a DOI. A sidebar on the right offers options to "Enviar un artículo" and lists available languages: English, Spanish (España), and Portuguese (Brasil). The bottom of the page shows a Windows taskbar with various application icons and system tray information.



No imprimir este documento a menos que sea absolutamente necesario



CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008

Decreto Legislativo 0
 Registro Oficial 449 de 20-oct-2008
 Última modificación: 13-jul-2011
 Estado: Vigente

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008

INDICE

PREAMBULO

TITULO I
 ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

Capítulo primero
 Principios fundamentales

Capítulo segundo
 Ciudadanas y ciudadanos

TITULO II
 DERECHOS

Capítulo primero
 Principios de aplicación de los derechos



The header features the journal's logo on the left, the title "Espacios Públicos" in a large, bold font, and the ISSN number "ISSN: 2954-4750" on the right. Below the title are social media icons for Facebook, Twitter, and LinkedIn. A navigation bar includes "Idiomas" with "Español" and "Inglés" options, and "Registrarse" and "Entrar" buttons. A search bar with a dropdown menu set to "Todos los Campos" and a "Buscar" button is present. The background is a vibrant image of colorful umbrellas. A footer menu lists: "Acerca de", "Equipo editorial", "Políticas de la editorial", "Envío de Manuscrito", "Estadística básica", "Contacto", "Más números", and "Anuncios".

Inicio / Más números / Vol. 18 Núm. 45 (2016): Espacios Públicos / Artículos

527
Artículos

625
Autores

72350
Descargas

La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social



INFAD
REVISTA DE PSICOLOGÍA

International Journal of Developmental
and Educational Psychology

ISSN: 0214-9877

fvicente@unex.es

Asociación Nacional de Psicología
Evolutiva y Educativa de la Infancia,
Adolescencia y Mayores

Carpintero Capell, Helio; del Barrio, M^a Victoria
NOTAS SOBRE PSICOLOGIA POSITIVA Y FAMILIA
International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. 2, 2013,
pp. 31-41
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y
Mayores
Badajoz, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852060002>

SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS EN CORRIENTES PSICOTERAPÉUTICAS FUNDAMENTALES: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA

Alejandro Cifuentes-Muñoz

Supuestos epistemológicos en corrientes psicoterapéuticas fundamentales:
Una propuesta metodológicaEpistemological assumptions in fundamental psychotherapeutic currents: A
methodological proposalAlejandro Cifuentes-Muñoz acifuentes@utalca.cl
Universidad Autónoma de Chile, ChileEsta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).Recepción: 07 Noviembre 2019
Aprobación: 25 Febrero 2021DOI: <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.10>

Financiamiento

Fuente: Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile (ANID)

Resumen: El presente artículo pretende ser un punto de convergencia en dos áreas de relevancia para las ciencias humanas: la psicología y la filosofía, mediante la presentación de una propuesta metodológica que permita la develación de supuestos epistemológicos presentes en las corrientes psicoterapéuticas fundamentales. La filosofía de la psicología se presenta como el contexto teórico general que rige la propuesta, y dentro de ella se delimita una línea de investigación específica denominada "epistemología de la psicoterapia", cuyo foco es la develación de los supuestos epistemológicos presentes en teorías psicoterapéuticas. Se desarrolla una propuesta metodológica basada en la hermenéutica analógica que converge en un modelo de análisis que permite develar tales supuestos epistemológicos. La propuesta se fundamenta en torno a su relevancia epistemológica y psicoterapéutica, en congruencia con los intereses de la American Psychological Association (APA).

Finalmente se presenta un ejemplo de aplicación del modelo. A modo de cierre, se exhiben algunas reflexiones en torno a los desafíos e implicancias en la práctica psicoterapéutica de la propuesta.

Palabras clave: epistemología, psicoterapia, hermenéutica analógica, psicología, filosofía.

25



VARIABLES QUE AFECTAN LA RELACIÓN ENTRE LAS CONDUCTAS SUSTENTABLES Y SUS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS POSITIVAS: RASGOS DE PERSONALIDAD Y COSTOS CONDUCTUALES

Victor Corral Verdugo, Karla Robles Pacheco, Nadia Sarai Corral Frías, et al.

Artículos

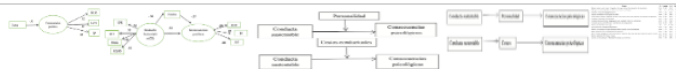
Variables que afectan la relación entre las conductas sustentables y sus
consecuencias psicológicas positivas: rasgos de personalidad y costos
conductualesVariables Affecting the Relationship Between Sustainable Behaviors and their
Positive Psychological Consequences: Personality Traits and Behavioral CostsVictor Corral Verdugo^{1*}
Universidad de Sonora, MexicoKarla Robles Pacheco¹
Universidad de Sonora, MexicoNadia Sarai Corral Frías¹
Universidad de Sonora, Mexico

Ver todos los autores

Recepción: 21 Enero 2020
Recibido del documento revisado: 10 Febrero 2020
Aprobación: 27 Mayo 2020DOI: <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i1.336>

Resumen: La Conducta Sustentable (CS) puede tener tanto repercusiones psicológicas positivas (bienestar, satisfacción, felicidad) como negativas (costos y sacrificios) en las personas que la practican; sin embargo, no se conoce la causa de esta discrepancia. El presente estudio tuvo como objetivo investigar la posible influencia de variables como los rasgos de personalidad y los costos conductuales en la relación entre CS y sus consecuencias positivas en 100 estudiantes universitarios en una ciudad del norte de México. Se utilizaron instrumentos que registran conductas sustentables, escalas que miden felicidad, bienestar psicológico y satisfacción, así como un inventario de los 5 grandes factores de la personalidad y una escala de costos conductuales del comportamiento sustentable. Se encontraron mayores niveles de beneficios psicológicos que de costos conductuales asociados con las CS. Mediante el empleo de ecuaciones estructurales, el estudio también reveló que los rasgos de personalidad no afectan la relación CS-consecuencias positivas, mientras que los costos conductuales sí la influyen, de manera negativa y en una función híbrida, al fungir tanto como mediadores y como moderadores de la relación.

16



Artículos



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Caracterización del maltrato infantil en familias disfuncionales del Policlínico "Ana Betancourt". Enero – junio, 2017

Characterization of child abuse in dysfunctional families of "Ana Betancourt" Polyclinic. January - June, 2017

Victor Tadeo Pérez Martínez victorperez@infomed.sld.cu
 Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

Tatiana de la Vega Pažitková
 Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

Oscar Antonio Alfonso Montero
 Policlínico Docente "Manuel Fajardo", Cuba

Ver todos los autores

Recepción: 23 Enero 2018
 Aprobación: 26 Febrero 2018

Resumen: **Introducción:** Todas las formas de maltrato infantil impactan al niño, a la familia y la sociedad, esta situación se torna más grave cuanto más disminuye la edad del infante. **Objetivo:** Caracterizar el maltrato infantil en familias disfuncionales del Policlínico "Ana Betancourt". **Material y Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal, de enero a junio de 2017. El universo de estudio estuvo representado por 42 familias. A las 24 familias, escogidas por criterios de selección, se les aplicó un cuestionario y las respuestas se eligieron por consenso de los padres. **Resultados:** En 54,1% de las familias los padres mostraron una excesiva autoridad, durante la educación de sus hijos. El maltrato físico se constató en 75% de las familias y en su totalidad ocurrió en seis o más ocasiones, durante el último año. En 61,1% de las familias fue la madre quien lo causó, en más de la mitad de las ocasiones. En 44,4% de las familias el progenitor que causó daño físico estaba bajo el efecto del alcohol. El maltrato psicológico se constató en 25% de las familias, pues en 16,6% los padres refirieron haber utilizado, casi siempre, frases ofensivas y en 8,3% refirieron haber criticado o humillado, casi siempre, a su hijo/a delante de otras personas. **Conclusiones:** El

1

15

Índice de vulnerabilidad familiar	Número	Por ciento	Índice de riesgo	Nº	%
1) Ausente	10	24,1	0	1	2,5
2) Bajas	11	26,2	1	1	2,5
3) Moderadas	9	21,4	2	1	2,5
4) Altas	12	28,3	3	1	2,5
Total	42	100			



Psicoperspectivas
 ISSN: 0717-7798
revista@psicoperspectivas.cl
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
 Chile

FERNÁNDEZ MOYA, JORGE; ESCALANTE GÓMEZ, EDUARDO; PALMERO, FEDERICO RICHARD
 REVISITANDO ALGUNAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN SISTÉMICA
 Psicoperspectivas, vol. 10, núm. 1, 2011, pp. 190-208
 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
 Viña del Mar, Chile

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia

Alicia Jacqueline Cisneros-Caicedo

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa,
<http://orcid.org/0000-0002-4961-1940>

Axel Fabián Guevara-García

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa,
<http://orcid.org/0000-0002-1686-0342>

Johnny JesÃs Urdánigo-Cedeño

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa,
<http://orcid.org/0000-0002-9460-4272>

Julio Enmanuel Garcés-Bravo

Universidad Técnica De Manabí, Portoviejo,
<http://orcid.org/0000-0001-5209-5935>

DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>

Palabras clave: TICs, COVID-19, Grupo Nominal, TÁcnica Delphi, Encuesta, Cuestionario, Recolección de datos, Virtualidad.



Publicado
2022-01-28

Cómo citar

Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185.
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>

Más formatos de cita

Número

[Vol. 8 Núm. 1 \(2022\): Enero-Marzo 2022](#)

ÍNDICES

ERIH PLUS
EUROPEAN REFERENCE INDEX FOR THE
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

latindex

Dialnet

CLASE
Citas Latinoamericanas en
Ciencias Sociales y Humanidades

BASE

MIAR
Matriz de Información para el
Análisis de Revistas

Información

Article PDF Available

Are Spatial Memories for Familiar Environments Orientation Dependent?

January 2021 · Journal of Cognition 4(1)

DOI: [10.5334/joc.147](https://doi.org/10.5334/joc.147)License · [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Authors:



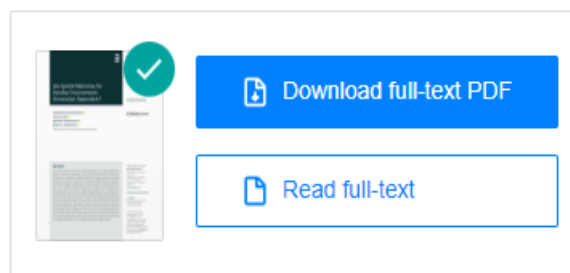
Adamantini Hatzipanayioti
Universität Bern



Alexia Galati



Marianna Paokratidou



CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL *SEXTING* Y RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO

María de Lourdes Hernández León, María del Carmen Rodríguez Fernández, Irene Cruz Martínez

Caso clínico

Consecuencias psicológicas del *sexting* y relación con el estrés académico

Psychological consequences of sexting and relationship with the academic stress

María de Lourdes Hernández León^{1*}

Instituto Superior de Ciencias Medicas Santiago de Cuba, Cuba

María del Carmen Rodríguez Fernández¹

Instituto Superior de Ciencias Medicas Santiago de Cuba, Cuba

Irene Cruz Martínez²

Instituto Superior de Ciencias Medicas Santiago de Cuba, Cuba

Recepción: 28 Febrero 2022

Aprobación: 04 Marzo 2022

Resumen: Se presenta el caso de una estudiante de segundo año medicina, atendida en la Unidad de Orientación Estudiantil de la Facultad de Medicina No. 1 de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, entre septiembre y diciembre de 2021, por presentar problemas académicos y manifestaciones de estrés debido a que fue víctima de acoso verbal y psicológico por parte de sus compañeros de grupo a partir de un acto de *sexting* por parte de su pareja. Teniendo en cuenta lo anterior se le dio seguimiento para un mejor estudio y se comparten los hallazgos con la comunidad científica en general.

Palabras clave: estudiante de Medicina, sexting, estrés académico, consecuencias psicológicas, acoso psicológico.

Abstract: The case of a second year medicine student is presented, assisted in the Student Orientation Unit of Medicine Faculty No. 1 in the University of Medical Sciences from Santiago de Cuba, between September and December, 2021, due to academic problems and stress manifestations because she was victim of verbal and psychological harassment by her groupmates as a result of an act of sexting by her couple. Taking into account the above-mentioned she was followed up for a better study and findings are shared with the scientific community in general.

Key words: Medicine student, sexting, academic stress, psychological consequences, verbal harassment.

Editorial

¿Qué sentido tiene hablar de violencia en la educación?

What is the Point of Talking about Violence in Education?

Instituto para la Investigación y el Desarrollo de la Educación (Inide)
Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

¿Qué sentido tiene hablar de violencia en la educación?

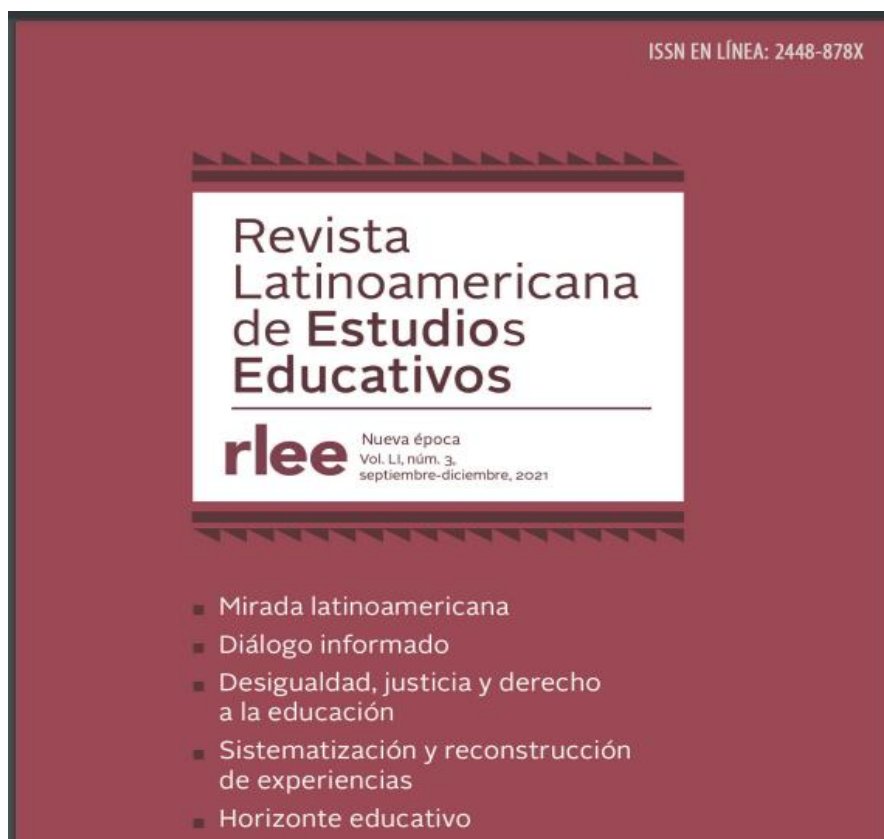
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. LI, núm. 2, pp. 7-12, 2021

Universidad Iberoamericana, Ciudad de México

La Revista Latinoamericana de Estudios Educativos es una publicación cuatrimestral de acceso abierto, siempre que se cite la fuente original y se reconozca al titular de los derechos patrimoniales, de los cuales la Universidad Iberoamericana es depositaria por un plazo perentorio de seis años a partir de la fecha de su publicación, salvo cancelación de dicha relación por los autores. Se prohíbe alterar los contenidos de los trabajos aparecidos en la Revista. Se prohíbe su reproducción con fines de comercialización. Esto está de acuerdo con la definición de la



Puesta de sol 17:50
10/2/2024



Entrar Registrarse




ISSN-impreso 1390-7581
ISSN-digital 2661-6742
Revista dirigida al público interesado en temas de las Ciencias de la Salud

Acerca de ▾ Actual Archivos Contacto Envíos Buscar Comunicados Q Buscar

Inicio / Archivos / Vol. 17 Núm. 1 (2023) / Artículos originales

Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba

Alexandra Elizabeth Lara Logroño

Pontificia Universidad Católica
<https://orcid.org/0000-0002-5956-0753>

Edda Lorenzo Bertheau

Universidad Nacional de Chimborazo
<https://orcid.org/0000-0001-9293-5468>

DOI: <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>

Palabras clave: adolescente, relaciones familiares, habilidades sociales



PDF

HTML

Información

Para lectores/as

Para autores/as

Para bibliotecarios/as

Idioma

English

Español (España)

Número actual

RFOM 1.0

KCS 2.0

Windows taskbar: Buscar, 28°C Mayorm. nubla..., 18:16 10/2/2024

Browser tabs: (3) 24 2.- ID La Re: Vis Vis Vis RE Ch Té. R° (Pl) Vis Q Ed 17 Cli PKP x +

Address bar: revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1355

La Universidad Registrarse Entrar

Revista Virtual

Universidad Católica del Norte

ISSN-0124-5821 (en línea) | <http://revistavirtual.ucn.edu.co>



Revistas Acerca de ▾ Envíos Actual Anteriores Avisos Indexaciones Q Buscar

Inicio / Archivos / Núm. 65 (2022): N° 65 | Enero-Abril (2022) / Artículos de Reflexión

Estado, familia y educación en la construcción de identidad de infancias étnicas de las ciudades de Medellín y Cali

Carolina Lozano Meneses

Facultad de Educación, Universidad de Antioquia
<https://orcid.org/0000-0002-5234-7140>

Liliana Vanessa Rodríguez Moreno

Facultad de Educación, Universidad de Antioquia
<https://orcid.org/0000-0002-4830-2054>



Enviar un artículo

Idioma

English

Español (España)

Información

Para autores

Windows taskbar: Buscar, 28°C Mayorm. nubla..., 18:19 10/2/2024

[Registrarse](#) [Entrar](#) [Contacto](#)



[Nuevo envío](#) [Número reciente](#) [Números anteriores](#) [Guía para autores](#) [Sobre la revista](#) [Políticas editoriales](#)

Simposio virtual de Comunicación y Diseño Gráfico
[Avisos](#)
[Buscar](#)

Inicio / Archivos / Año 6 No.11 ZINCOGRAFÍA 2022 / Pensamiento

El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información

Gerardo Luna-Gijón
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
<https://orcid.org/0000-0001-8216-767X>

Anahí Abysaí Nava Cuahutle
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Diana Angélica Martínez-Cantero
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

DOI: <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>



Información

[Para lectores/as](#)

[Para autores/as](#)

[Para bibliotecarios/as](#)

Idioma

[English](#)

[Español \(España\)](#)

Enviar un artículo



Acta de Investigación
AIP Psicológica
ISSN: 2007-4832 - ISSN-e: 2007-4719

[Registrarse](#) [Entrar](#)

Inicio
[Sobre la revista](#)
[Comité editorial](#)
[Actual](#)
[Números anteriores](#)
[Envíos](#)
[Avisos](#)

Inicio / Números anteriores / Vol. 10 Núm. 2 (2020) / Artículos

Escala de Conductas Parentales Ante el Uso de Tecnología en Adolescentes

María del Pilar Méndez Sánchez
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México

DOI: <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.2.351>

Palabras clave: Familia, Conductas Parentales, Tecnología, Psicometría, Escala

PDF

Publicado
2020-07-28

Cómo citar
Méndez Sánchez, M. del P. (2020). Escala de Conductas Parentales Ante el Uso de Tecnología en Adolescentes. Acta de Investigación Psicológica, 10(2), 351-360.

Número actual

Números anteriores

Idioma

English

Español (España)

Enviar un artículo

Home / Archives / Vol. 7 No. 1 (2019) / Peer-Reviewed Articles

Inclusive physical and digital spaces in vocational rehabilitation

Gunnar Michelsen

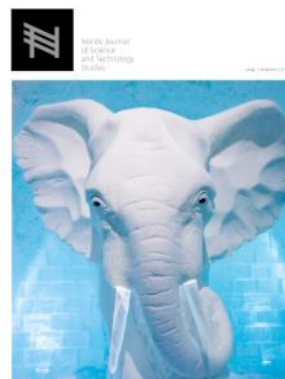
Tor Slettebø

Ingunn Brita Moser

DOI: <https://doi.org/10.5324/njsts.v7i1.2796>

Abstract

This paper describes and discusses factors related to the working environment that connects the inclusion of job seekers with cognitive impairments. Vocational



LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*

ASAMBLEA NACIONAL EN PLENO

Considerando:

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional;

Que, el Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales u corporativos. Se



Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil

Presidente de la República

Rafael Correa Delgado

Ministro de Educación

Augusto X. Espinosa A.

Viceministro de Educación

Freddy Peñafiel Larrea

Viceministro de Gestión Educativa

Director Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir

Pablo Ormazá

Equipo Técnico

Doris Guamán

Sonia Sobrino

María Mercedes Bastidas

Carlos Gonzaga



EDUCACIÓN FAMILIAR DESDE EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA EN EL CONTEXTO COLOMBIANO

MSc. Gina Montiel Patiño, Dr. C. Ángela Elena Suárez Estévez



Artículos

Educación Familiar desde el nivel de educación media en el contexto colombiano

Family Education from the middle school level in the Colombian context

• MSc. Gina Montiel Patiño gemopaa@yahoo.es
I. Ed. Alfonso Spath Spath, Martínez Cereté, Córdoba, Colombia

• Dr. C. Ángela Elena Suárez Estévez angelamario.suarez@gmail.com
Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba




Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.


Resumen: La educación familiar en el ámbito nacional colombiano es clave para llevar una orientación a los padres y madres, que tienen la responsabilidad en el seno de la familia, de asumir este rol formador, al mismo tiempo la protección de derechos y deberes que poseen los hijos. Por consiguiente, el presente artículo tiene como propósito destacar la importancia que la educación familiar asume en el proceso formativo de los estudiantes de educación media en la Institución Educativa Alfonso Spath Spath del municipio de Cereté, Córdoba-Colombia. En él se abordan dos momentos importantes, primero el análisis sobre cómo los padres y madres de familia asumen la educación familiar, junto a este análisis se efectúa la búsqueda de referentes teóricos relacionados con el tópico manifiesto para adquirir un mayor acercamiento en cuanto a estrategias pedagógicas conducentes a generar espacios para el desarrollo de la convivencia familiar. Desde el punto de vista metodológico, se propone un enfoque cualitativo, por medio de la explicación y descripción de la situación planteada. Utilizando la entrevista a estudiantes, padres de familia y docentes como instrumento para recolectar la información que posibilite establecer el mecanismo a utilizar para el fortalecimiento de la educación familiar en la institución educativa.


Palabras clave: familia, educación, sociedad, responsabilidad, valores.

Abstract: Family education at the Colombian national scope is key to bringing guidance to parents who have the responsibility within the family to assume this formative role while protecting children's rights and duties. Therefore, the purpose of this article is to highlight

Buscar 

Hogar

Navegar 

Información de la revista 

Guía para Autores

Enviar manuscrito

Contáctenos

La eficacia de la terapia de la realidad sobre la autoeficacia y los estilos de identidad de las estudiantes

Autores

Elham Nowruzpoor   ¹ Parivash Vakili ² Simin Dokht Rezakhani ²

¹ Estudiante de la Universidad Islámica Azad, Rama Roodehen, Facultad de Ciencias de la Educación y Consejería, Departamento de Consejería, Roodehen, Irán.

² Profesor asistente, Departamento de Consejería, Facultad de Ciencias de la Educación y Consejería, Rama Roodehen, Universidad Islámica Azad, Roodehen, Irán.


 <https://doi.org/10.22038/ijp.2020.50939.4044>

Abstracto

Antecedentes


Numerosos estudios han propuesto la terapia de la realidad como uno de los enfoques exitosos para abordar la autoeficacia y los tipos de identidad. Por lo tanto, este estudio intenta evaluar la eficacia de la terapia de la realidad sobre la autoeficacia y los estilos de identidad de las estudiantes.


Métodos: El presente estudio fue un estudio cuasiexperimental con un diseño pretest-posttest y un grupo de control. La población de estudio incluyó a todas las estudiantes de segundo año de secundaria (458) en el campo de distrito de Teherán durante el año escolar 2019-20. De las cuales 20 personas fueron seleccionadas





Volumen 9,
Número 8 -
Número de
serie 92
Agosto de 2021
Páginas 14212-
14223

Archivos 

 XML

 PDF 330,05 kilos

Compartir 

como citar 

[HTTPS://DX.DOI.ORG/10.14482/INDES.30.1.303.661](https://dx.doi.org/10.14482/INDES.30.1.303.661)

TERRITORIO E IDENTIDAD DE RESISTENCIA EN JÓVENES DEL CATATUMBO (COLOMBIA), CONSTRUCTORES DE PACES IMPERFECTAS

Territory and Identity of Resistance in
Young People from Catatumbo (Colombia),
Builders of Imperfect Peaces

Gladys Adriana Espinel-Rubio

Diana Feo-Ardila

Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia



Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social

ISSN: 1578-8946

r.atheneadigital@uab.es

Universitat Autònoma de Barcelona
España

Poveda, David; Jociles Rubio, María Isabel; Rivas, Ana M^a
 Monoparentalidad por elección: procesos de socialización de los hijos/as en un modelo familiar no convencional
 Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social, vol. 11, núm. 2, julio, 2011, pp. 133-154
 Universitat Autònoma de Barcelona
 Barcelona, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53719732009>

Revista Ciencias de la Actividad Física UCM



Inicio Actual Vol.24(1) Vol.23(2) Archivos Acerca de Registrarse Entrar

Buscar

Inicio / Archivos / Vol. 22 Núm. 1 (2021): Revista Ciencias de la Actividad Física UCM / Revisión Teórica

Calidad de vida familiar y TDAH infantil. Perspectiva multidisciplinar desde la educación física y el trabajo social



Diana Karely Quintero-Olivas
 Universidad Autónoma de Sinaloa
<https://orcid.org/0000-0001-7804-0756>
Ena Monserrat Romero Pérez
 Universidad de Sonora
<https://orcid.org/0000-0003-2965-9979>
José Aldo Hernández-Murúa
 Universidad Autónoma de Sinaloa

Motores Búsqueda

Google Scholar

MIAR

Idioma

English

Español

Portugués (Brasil)

Educación en Derechos Humanos para el Trabajo Social en Chile: una mirada desde los estándares internacionales

doi: <https://doi.org/10.25100/prts.v0i30.8858>

Educación en Derechos Humanos Trabajo social Currículo de formación universitaria.



Autores

- Lury Soledad Reyes-Pérez** Universidad del Bio-Bío, Concepción, Chile.
- Vivianne Soledad Hasse-Riquelme** Universidad del Bio-Bío, Concepción, Chile.
- Luis Marcelo Silva-Burgos** Universidad San Sebastián, Concepción, Chile.

Resumen

Este trabajo busca analizar la formación en derechos humanos para el Trabajo Social desde la perspectiva de los estándares internacionales. Mediante la metodología mixta se analizan los planes de formación de las Escuelas de Trabajo Social de universidades en Chile. La muestra quedó

Enviar un artículo

Identificadores

ISSN impreso: 0122-1213
ISSN en línea: 2389-993X
DOI: 10.25100/prts

Idioma

Español

Indexado en:

IB - Índices bibliográficos



Hermenéutica y autoconciencia histórica en el acto de investigar

Fabián Eduardo Rivera Schneider
Universidad de la frontera, Temuco, Chile

DOI: <https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.766>

Palabras clave: Hermenéutica, Gadamer, historicidad, historia efectual, investigador,

Resumen



Información

[Para lectores/as](#)
[Para autores/as](#)
[Para bibliotecarios/as](#)

Idioma



Ehquidad: La Revista Internacional de
Políticas de Bienestar y Trabajo Social

E-ISSN: 2386-4915

director@ehquidad.org

Asociación Internacional de Ciencias
Sociales y Trabajo Social

España

Rodríguez López, Esther

Trabajo Social con familias

Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social, núm. 13,
enero-junio, 2020, pp. 245-246

Asociación Internacional de Ciencias Sociales y Trabajo Social

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672174443012>

Registrarse Entrar

SINAPSIS ITSUP Science Journal
Volume 1 January to June (published in June),
Volumen 2 July to December (published in December). ISSN: 1390-9770

Actual Archivos Avisos Acerca de Políticas Indizada en Estadísticas

Buscar

[Inicio](#) / [Archivos](#) / [Vol. 1 Núm. 12 \(2018\): SINAPSIS #12 VOLUMEN 1 2018](#) / [Ciencias Sociales y Educación](#)

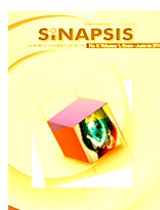
El Trabajo Social Educativo: Perspectiva desde el Departamento de Consejería Estudiantil

Leonor Alexandra Rodríguez Álava, Dra
Universidad Técnica de Manabí

María José Loor Zamora, MSc
Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales; Instituto de Ciencias Básicas -
Universidad Técnica de Manabí. Ecuador

Ulbio Colón Durán Pico, MSc.
Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales; Instituto de Ciencias Básicas -
Universidad Técnica de Manabí. Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.37117/s.v1i12.135>



Ver o Descargar PDF

Número actual

ATOM 1.0

RSS 2.0

RSS 1.0

SINAPSIS
La revista científica del ITSUP

ISSN On line: 1390-9770
ISSN Print: 1390-7832

ORCID



¿LAS FAMILIAS O LA FAMILIA? DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Giovanna uárez Bimbatti

Artículos Arbitrados

¿Las familias o la familia? desde el trabajo social

Families or family? From social work

Giovanna uárez Bimbatti * giovannasuarez@gmail.com
Ministerio del Poder Popular para la Educación Zona Educativa No 14 Mérida, Venezuela



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

Recepción: 08 Julio 2020
Aprobación: 15 Julio 2020

Resumen: Las condiciones actuales de la sociedad, cambiante, nos muestran las múltiples manifestaciones de los nuevos, y no estudiados esquemas organizativos y formas de

agrupamiento: LAS FAMILIAS y sus características inmersas en tan ágil dinámica. Nuestro interés es profundizar en su conocimiento, con el objetivo de comprender expresiones humanas propias de los grupos familiares, al cual no podemos aproximarnos desde un pensamiento único, que implante parámetros con características únicas para catalogar las en ellas.

Palabras clave: Familia, proceso, género, cambio social, capacidades, investigaciones..

Abstract: The current conditions of this changing society show us the multiple manifestations of the new and not studied organizational schemes and forms of grouping: THE FAMILIES and their characteristics inmersed in such deft dynamics. Our interest is to deepen this knowledge, with the aim of understanding human expressions typical of family groups, which we cannot catalog using a single mind set with fixed parameters and characteristics.

Keywords: family, process, gender, social change, capacities, research.



Visor de artículos científicos generados a partir de XML-JATS4R por [redalyc.org](#)



CONCILIACIÓN TRABAJO-FAMILIA: LAS ACADÉMICAS Y LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL GÉNERO

Nataly Torres Guzmán; Fernanda Pacheco Lupercio; Ana Cecilia Salazar Vintimilla

Conciliación trabajo-familia: las académicas y la construcción social del género

Nataly Torres Guzmán olga.torres@ucuenca.edu.ec
Universidad de Cuenca, Ecuador

Fernanda Pacheco Lupercio fernanda.pacheco@ucuenca.edu.ec
Universidad de Cuenca, Ecuador

Ana Cecilia Salazar Vintimilla ana.salzar@ucuenca.edu.ec
Universidad de Cuenca, Ecuador



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

Recepción: 27 Octubre 2022
Aprobación: 17 Enero 2023

Resumen: El presente artículo tiene como objetivo analizar las subjetividades y experiencias respecto a la conciliación trabajo-familia de docentes universitarias, a partir de una lectura crítica respecto al andamiaje estructural y simbólico que exige a las mujeres la coordinación entre las labores profesionales y el trabajo doméstico y de cuidados. Este trabajo recoge los resultados de la investigación "Educación Superior y Género en la Universidad de Cuenca - Ecuador: situación actual y perspectivas 2019 - 2020", desarrollada por el Grupo de Investigación Estudios Interdisciplinarios de Género.

La metodología integra el enfoque mixto cuantitativo y cualitativo con el propósito de acceder a las experiencias de las académicas a partir de caracterizar su participación en la estructura universitaria e identificar brechas de género; así como también, comprender los discursos sociales en relación a los roles de género. Los resultados confirman la existencia de concepciones patriarcales sobre la habilidad de las mujeres para combinar varias tareas, encubriendo una distribución desigual del trabajo y de una doble explotación sobre las académicas. Asimismo, se concluye que la conciliación trabajo-familia constituye un obstáculo en las trayectorias académicas de las docentes universitarias.

Palabras clave: orden de género, conciliación trabajo-familia, educación superior, desigualdad de género, trayectorias académicas.

Elemento	Valor
Fecha de recepción	27/10/2022
Fecha de aprobación	17/01/2023
Palabras clave	orden de género, conciliación trabajo-familia, educación superior, desigualdad de género, trayectorias académicas.
Resumen	El presente artículo tiene como objetivo analizar las subjetividades y experiencias respecto a la conciliación trabajo-familia de docentes universitarias, a partir de una lectura crítica respecto al andamiaje estructural y simbólico que exige a las mujeres la coordinación entre las labores profesionales y el trabajo doméstico y de cuidados. Este trabajo recoge los resultados de la investigación "Educación Superior y Género en la Universidad de Cuenca - Ecuador: situación actual y perspectivas 2019 - 2020", desarrollada por el Grupo de Investigación Estudios Interdisciplinarios de Género.
Abstract	The present article has as its objective to analyze the subjectivities and experiences regarding the work-family conciliation of university teachers, starting from a critical reading of the structural and symbolic framework that demands women the coordination between professional tasks and domestic and care work. This work collects the results of the research "Higher Education and Gender in the University of Cuenca - Ecuador: current situation and perspectives 2019 - 2020", developed by the Interdisciplinary Studies Research Group.
Keywords	gender order, work-family conciliation, higher education, gender inequality, academic trajectories.

Visor de artículos científicos generados a partir de XML-JATS4R por [redalyc.org](#)

Texto de la Convención sobre los Derechos del Niño

Lee y descarga el texto de la Convención sobre los Derechos del Niño

Disponible en: [English](#) [Français](#) [Español](#) [العربية](#) [中文](#)



FinJeHeW

FINNISH JOURNAL OF EHEALTH AND EWELFARE

[Current](#)
[Archives](#)
[Announcements](#)
[About](#)

[Home](#) /
 [Archives](#) /
 [Vol. 11 No. 3 \(2019\)](#) /
 [Other articles](#)

The national SotePeda 24/7 project develops future professional competencies for the digital health and social care sector in Finland

Alpo Olavi Värrö

Faculty of Medicine and Health Technology, Tampere University, Tampere, Finland

<https://orcid.org/0000-0002-3214-3458>

Lilla-Mari Kinnunen



ISSUE

Finnish Journal of eHealth and eWelfare (FinJeHeW) is a scientific journal established by the Finnish Social and Health Informatics Association (FinnSHIA) and the Finnish Society of Telemedicine and eHealth (FSTeH).

CURRENT ISSUE

[ATOM](#) 1.0

[RSS](#) 2.0

[JSON](#) 1.0

El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes

Abuse in the family as a risk factor for antisocial behavior in adolescents

¹ Ludys Johanna Vera Sánchez

Universidad Técnica de Manabí.

✉ lujovesa532@gmail.com

ORCID 0000-0003-1763-2840

² Alba Alay Giler

Universidad Técnica de Manabí

✉ alba.alay@utm.edu.ec

ORCID 0000-0002-5436-9706



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Secciones



Referencias



Resumen



Servicios



HTML



ePub



PDF



Buscar



Fuente



TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LABORALES DE LOS TRABAJADORES RURALES DEL SISTEMA PRODUCTIVO EN LA REGIÓN PAMPEANA EN LA ACTUALIDAD

Maria Eugenia Vicente

Estado y Movimientos Sociales

Trayectorias educativas y laborales de los trabajadores rurales del sistema productivo en la región pampeana en la actualidad

Educational and labor trajectories of the workers of the productive system in the Pampas region today

← **Maria Eugenia Vicente** eugevicente@yahoo.com.ar
 IdIHCS, CONICET, UNLP, Argentina



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Recepción: 20 Octubre 2022
 Aprobación: 24 Febrero 2023

1

Resumen: La investigación se enmarca en el campo de estudio sobre educación y trabajo, y tiene el objetivo de analizar las trayectorias de los trabajadores a través de reconstruir sus prácticas y elecciones que constituyen sus recorridos socio educativos y laborales en el marco del sistema productivo pampeano rural en la actualidad. Para recabar datos primarios, se utilizó la entrevista en profundidad y semi-estructurada realizada a trabajadores rurales que desarrollan distintas actividades en el sistema productivo. Como conclusión, se reconoce que el concepto de trayectoria remite a un proceso que no sólo contiene pasos o etapas vitales, sino que refleja relaciones, intereses y estrategias de participación en el territorio, donde los capitales juegan un papel fundamental y diferencial en las trayectorias de los trabajadores rurales.

Palabras clave: trayectorias, educación y trabajo, trabajadores rurales.

Abstract: The research is part of the field of study on education and work, and has the objective of analyzing the trajectories of the workers through reconstructing their practices and choices that constitute their socio-educational and labor trajectories within the framework of the rural Pampas productive system in the present. To collect primary data, an in-depth and semi-structured interview was used with rural workers who carry out different activities in the productive system. In conclusion, it is recognized that the concept of trajectory refers to a process that not only contains vital steps or stages, but also reflects

20



Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador

Family functionality and perceptual social support. Approach from community intervention in Ecuador

Efrén Alejandro Viteri Chiriboga viteric@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil, Ecuador

Elias Orlando Briones Arboleda elias.brionesa@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil, Ecuador

Verónica Gabriela Bajaan Murillo veronica.bajanam@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil, Ecuador

Ver todos los autores

Recepción: 20 Febrero 2019
Aprobación: 14 Julio 2019

Resumen: Actualmente el abordaje en los estudios de la familia, se establecen desde una mirada integral reafirmando el concepto clásico sobre la unidad biopsicosocial; sin embargo, desde la propuesta de integralidad, es necesario considerar la variable del apoyo social percibido, la cual resulta de interés en las investigaciones, al estar inmersa en la dinámica familiar, indudablemente influye en su homeostasis, al momento de dar o recibir apoyo, bajo un vínculo recíproco. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el apoyo social percibido y la funcionalidad familiar. Mediante una metodología de enfoque mixto, alcance correlacional y corte transversal, a través de un muestreo aleatorio simple conformado por 100 familias de las comunidades del norte de Guayaquil parroquia Pascuales. Los instrumentos de exploración y evaluación aplicados estuvieron estructurados de acuerdo al pilotaje del protocolo de evaluación familiar en comunidades. Entre los principales resultados se evidenció que el apoyo social percibido se relaciona de manera significativa en la funcionalidad familiar, además de visualizarse condiciones intervinientes como la delegación del rol de cuidador en la mujer. Las conclusiones denotaron la viabilidad de generar Programas Comunitarios que incentive la formación de redes sociales y el fomento del apoyo social, al ser considerados, como factores protectores para el bienestar psicológico, mediante el incremento de sentimientos de pertenencia e identidad de grupo, familia y comunidad.

Palabras clave: funcionalidad familiar, apoyo social percibido, intervención comunitaria.

14

Citas		Citas		Citas	
Web of Science	Scopus	Web of Science	Scopus	Web of Science	Scopus
0	0	0	0	0	0

Research | [Open access](#) | [Published: 23 November 2022](#)

Aggressive behaviors and associated factors in Chinese left-behind adolescents: a cross-sectional study

Fang Yang, Zhiyu Jin, Jing He, Bingsong Han, Xinyuan Huang, Kun Chen & Jiana Wang

[BMC Pediatrics](#) **22**, Article number: 677 (2022) | [Cite this article](#)

1325 Accesses | 2 Citations | [Metrics](#)

Abstract

Background

To examine whether the levels of aggressive behaviors and other individual and contextual variables differ between left-behind adolescents (LBA) and not left-behind adolescents (NLBA) and explore associations between aggression and other constructs among them.

Methods

A cross-sectional study was conducted and 4530 school adolescents aged 9–18 years in north and south of China were randomly selected. The levels of aggressive behavior, personality and family and classroom environment were compared between LBA and NLBA and also the



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



**ENTREVISTA AL TRABAJADOR SOCIAL QUE INTEGRA EL
DEPARTAMENTO DE DECE.**

Fecha: 14/2/2024

Nombre: Katiushca Vásquez

Cargo: Coordinadora DECE

Objetivo: Conocer el protocolo de intervención del Trabajador social frente a los casos de bajo rendimiento académico y conductas negativas de las adolescentes generadas por disfuncionalidad familiar.

1-¿Usted realiza dinámicas educativas donde se integren estudiantes y padres de familia?

Si, en los diversos talleres que brindamos a estudiantes o padres de familia

2-¿Los padres de familia se niegan asistir a los eventos y actividades académicas de sus hijos?

Se nota la no presencia de padres especialmente de aquellos que trabajan, ya que los horarios coinciden con sus actividades laborales.

3-¿Qué conducta negativa afecta al bajo rendimiento académico y como se detectan?

- A. Bajo autoestima
- B. **Desinterés al estudio**
- C. Juzgamiento
- D. Comparación por parte de una de las figuras paternas.

4-¿Cuál es el protocolo de intervención cuando el estudiante presenta bajo rendimiento académico?

Como profesionales DECE no tenemos un protocolo específico para abordar bajo rendimiento, lo que solemos realizar es que luego de un reporte de bajo rendimiento ya sea por los docentes de asignatura o por el Tutor, se convoca a los padres o representantes de estos estudiantes, Se realiza entrevista personal con el estudiante para averiguar las causas de su bajo rendimiento escolar, de ser producto de situación emocional, o de riesgos, lo abordamos realizando un plan de Acción de riesgos psicosociales. Se realiza acompañamiento a los padres para que dialoguen con docentes y asuman compromisos de apoyo y control en las actividades académicas.

5- ¿Cuántos casos de disfuncionalidad familiar ha tenido que abordar la institución?

Muchísimos, porque nuestra población estudiantil es grande.

6-¿Qué tipo de disfuncionalidad familiar se ha presentado?

Por ser una institución grande se ha abordado problemas de violencia intrafamiliar, situación de adicciones, migración de los progenitores muchos otros.

7-¿Cuándo se considera que el caso de disfuncionalidad familiar es grave?

Cuando el estudiante presenta problemas de conducta, negligencia de parte de los progenitores.

8-¿De qué forma interviene el Departamento de DECE en los casos de disfuncionalidad familiar de los estudiantes?

Lo abordamos si están dentro de situaciones de riesgo, iniciamos elaborando un una de Acción, se realiza seguimiento continuo a los casos, acompañamiento, Si realiza la respectiva derivación Interinstitucional, según sea el caso (MSP, Fiscalía, Juanta Cantonal de Protección de Derechos otros)

9- ¿Dentro de la institución existen planes de acción que manejen el tema de disfuncionalidad familiar?

No como disfuncionalidad familiar, pero sí de Riesgos psicosociales que emite el Ministerio de Educación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA A LOS PROFESIONALES QUE INTEGRAN EL DEPARTAMENTO DE DECE



Fecha: Lunes, 12 de Enero del 2024

Cargo: Analista del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

Objetivo: detectar el grado de disfuncionalidad familiar en los estudiantes del colegio nueve de octubre y como afecta en el rendimiento académico.

1. **¿Usted realiza dinámicas educativas donde se integren estudiantes y padres de familia?**
 - a. Si
 - b. No

2. **¿Los padres de familia se niegan asistir a los eventos y actividades académicas de sus hijos?**
 - a. Si
 - b. No

3. **¿considera usted que la relación familiar puede afectar al rendimiento académico del estudiante?**
 - a. Si

b. No

4. En el curso en el que usted es tutor ¿se han presentado casos de estudiantes con familias disfuncionales?

a. Si

b. No

5. ¿Dentro de la institución existen proyectos que manejen el tema de disfuncionalidad familiar?

Si, dentro de la institución educativa se realiza el Programa “Educando en Familia” cuyos módulos abarcan distintas temáticas de prevención de riesgos psicosociales, en las cuales participan activamente todos los miembros de toda la comunidad educativa.

6. ¿De qué forma interviene el Departamento de DECE en los casos de disfuncionalidad familiar de los estudiantes?

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) una vez que es un detectado una situación de disfuncionalidad familia realiza un abordaje con el estudiante o su familia para brindar el respectivo acompañamiento psicosocial. En caso de que el estudiante este siendo víctima de una situación violencia y/o vulneración de derechos el caso deberá ser reportado a la institución de protección correspondiente (Fiscalía, Juzgado de la Familia, Junta Cantonal de Protección de Derechos, etc.). Si se determina que el estudiante y/o su familia requiere de una intervención psicológico más especializada, el caso puede ser derivados al Ministerio de Salud Pública para que reciban atención psicológica por parte de los profesionales de salud mental.

7. ¿Cuántos casos de disfuncionalidad familiar ha tenido que abordar el Departamento de DECE?

No existe una cantidad aproximada de casos de disfuncionalidad familiar abordados por el DECE debido a que los profesionales de consejería estudiantil frecuentemente abordamos situaciones de vulneración de derecho y/o riesgo psicosocial que requieren de nuestro abordaje, intervención, derivación y seguimiento.

8. ¿Cuándo se considera que el caso de disfuncionalidad familiar es grave?

Se considera que un caso de disfuncionalidad familiar es grave cuando se produce una situación que perjudica, vulnera los derechos o pone en riesgo la integridad física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente (NNA), por lo cual se requiere del abordaje e intervención inmediata de los profesionales del DECE de la institución educativa.

9. ¿Qué conductas presentan los adolescentes cuando son víctimas de una disfuncionalidad familiar y como esta afecta el desempeño estudiantil?

Los adolescentes que son víctimas de una situación de disfuncionalidad familiar presentan generalmente conductas como agresividad, hostilidad, rebeldía e hiperactividad; en el área académica pueden presentarse ausencias reiteradas a clases o bajo rendimiento académico; mientras que en el área emocional pueden presentarse síntomas de depresión, ansiedad, pérdida repentina de la confianza en sí mismo, conductas autolesivas o intentos de suicidio.

Entrevista al Psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil



Socialización de la propuesta Link de conferencia de propuesta.

<https://drive.google.com/file/d/1xc73pFtl83fSsq-4YXcVeAXqJ1xe5aq/view?usp=drivesdk>

Socializando la propuesta

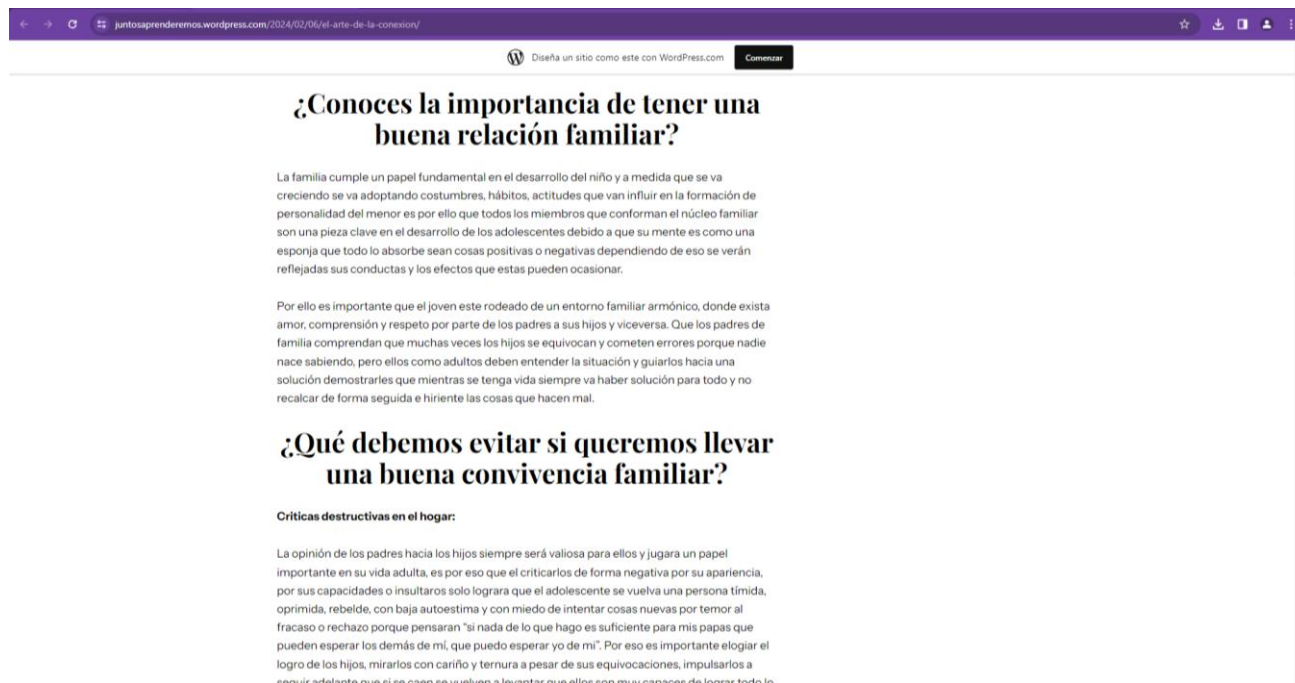
¿Qué es el rendimiento académico?

El rendimiento académico en centros educativos hace referencia al éxito que se mantiene dentro de ellas, es decir existe un puntaje de evaluación a cada estudiante para calcular el desarrollo de él durante el año escolar.


Sin embargo, es considerado el aprendizaje como un aprovechamiento académico de la información obtenida durante el año escolar brindada por los docentes, ser un estudiante que pueda razonar y entender la materia en que se la sabiduría, más no el que se dedica a memorizar los textos, tener la certeza que la información fue procesada es el éxito de la vida estudiantil.

Link del Edublog denominado “Estrategias para el mejoramiento estudiantil y una adecuada participación del entorno familiar Octubrino”.

<https://juntosaprenderemos.wordpress.com/2024/02/06/el-arte-de-la-conexion/>



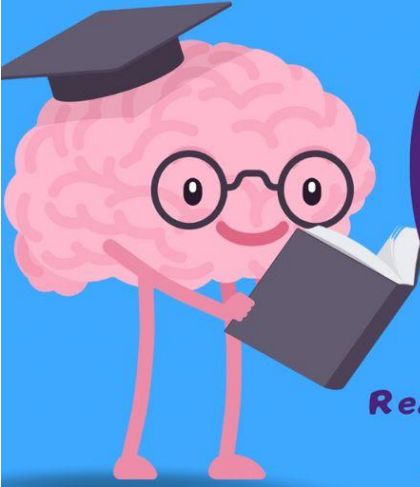
Anuncio para la divulgación del Edublog.



¡AVISO!

**SE CREÓ UN
EDUBLOG PARA TI!**

**CON EL OBJETIVO DE
BRINDARTE ESTRATEGIAS
PARA MEJORAR TU
RENDIMIENTO ACADÉMICO
Y RELACIÓN
FAMILIAR**



¡ESPERO QUE LO
DISFRUTES Y LO
PONGAS EN
PRÁCTICA!

*Realizado por estudiantes
de la Universidad
Técnica de Machala*