



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE COMUNICACIÓN

**ANÁLISIS SITUACIONAL DEL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LA
COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES DE LA UTMACH**

**GUEVARA YAGUANA JOSELYN NICOLE
LICENCIADA EN COMUNICACION**

**SANCHEZ TOLEDO SASKIA SULLYN
LICENCIADA EN COMUNICACION**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE COMUNICACIÓN

**ANÁLISIS SITUACIONAL DEL SENTIDO DE PERTENENCIA EN
LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES DE LA UTMACH**

**GUEVARA YAGUANA JOSELYN NICOLE
LICENCIADA EN COMUNICACION**

**SANCHEZ TOLEDO SASKIA SULLYN
LICENCIADA EN COMUNICACION**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE COMUNICACIÓN

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**ANÁLISIS SITUACIONAL DEL SENTIDO DE PERTENENCIA
EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES DE LA UTMACH**

**GUEVARA YAGUANA JOSELYN NICOLE
LICENCIADA EN COMUNICACION**

**SANCHEZ TOLEDO SASKIA SULLYN
LICENCIADA EN COMUNICACION**

IÑIGUEZ PARRA GABRIEL ANTONIO

**MACHALA
2023**

ANALISIS SITUACIONAL DEL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UTMACH

por Joselyn Nicole - Saskia Sullyn GUEVARA YAGUANA - SÁNCHEZ
TOLEDO

Fecha de entrega: 10-mar-2024 09:22p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2317135740

Nombre del archivo: TitulacIONNicoleSaskia.pdf (3.35M)

Total de palabras: 45628

Total de caracteres: 240609

ANALISIS SITUACIONAL DEL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UTMACH

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ agenda.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, GUEVARA YAGUANA JOSELYN NICOLE y SANCHEZ TOLEDO SASKIA SULLYN, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado ANALISIS SITUACIONAL DEL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UTMACH, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



GUEVARA YAGUANA JOSELYN NICOLE

0706615184



SANCHEZ TOLEDO SASKIA SULLYN

0705311900



DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado principalmente a Dios ya que el hizo de mí su propósito, a mi madre Tania Toledo porque ella siempre estuvo brindándome apoyo. Juan Carlos por darme consejos para hacer de mí una mejor persona y profesional, a mi abuelita Luz América que a la distancia atreves de sus palabras de motivación ha hecho que siga en este camino sin rendirme, a mi abuelito Luis Máximo que ha impulsado en mi ese deseo que superación y triunfo, a mis hermanas Mya y Khloe, a mis Tíos Mirka, Luis Gabriel. Sin ustedes no hubiera sido posible este logro.

Saskia Sullyn Sánchez Toledo

El presente trabajo de tesis lo dedico a mis padres Rubén y Elida, quienes han estado presente siendo mi pilar fundamental en todo este proceso académico y sobre todo a un niño muy especial que todos los días me dice mamá. Nicolás Pizarro, mi mayor fortaleza para seguir adelante y no rendirme pese a los obstáculos presentados para llegar a la final de esta etapa tan maravillosa como lo ha sido la universidad. Abuelos sé que se sienten orgullosos de ver hasta donde he llegado y este trabajo también va para ustedes. Los extraños. Un abrazo hasta el cielo.

Joselyn Nicole Guevara Yaguana



AGRADECIMIENTO

Gracias a mi universidad por haberme dado la oportunidad de formarme en ella, a cada docente que me brindó sus conocimientos. Agradezco a mi tutor Gabriel Iñiguez por ser un guía y contribuir su intuición para el desarrollo de esta investigación. Así mismo a mi compañera de trabajo de titulación Nicole por su amistad, compañerismo y confianza durante esta etapa universitaria.

Gracias, madre, abuelitos, hermanas, tíos y madrina por el apoyo incondicional que me han brindado en este crecimiento profesional y por creer en mi capacidad que hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

Saskia Sullyn Sánchez Toledo

Primero agradezco a Dios quien me ha permitido seguir con salud y vida para poder terminar este proceso, a mis amistades que estuvieron presentes dándome fuerzas para no estancarme en este camino de mi vida estudiantil, a mi compañera de trabajo Saskia Sánchez quien me ha demostrado una amistad sincera y de lo capaz que es para poder llegar juntas a la meta. A mi tutor de tesis el profe Gabriel Iñiguez por todos sus conocimientos brindados en esta investigación, y a todos los docentes que nos impartieron buenos conocimientos a lo largo de esta etapa.

Gracias familia por todo el apoyo que me brindaron, por siempre estar para mí y por confiar en mis capacidades para poder cumplir todo lo que me he propuesto.

Joselyn Nicole Guevara Yaguana



ÍNDICE

RESUMEN	6
CAPÍTULO I	9
CONTEXTUALIZACIÓN DE ESTUDIO.....	9
1.1 Justificación	9
1.2. Planteamiento del problema	10
1.3. OBJETIVOS	11
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	11
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
CAPÍTULO II	12
Marco Teórico.....	12
2.1. Marca e identidad	12
2.1.1 Identidad ambiental	14
2.1.2 Identidad cultural	15
2.1.3 Identidad de marca universitaria	15
2.2. Sentido de pertenencia	16
2.3. Dimensiones del sentido de pertenencia	18
2.3.1. Dimensión psicológica y social	18
2.3.3. Dimensión Afectiva	21
2.4. Los valores y su incidencia en el sentido de pertenencia	22
2.4.1. Factores que influyen en los valores respecto al sentido de pertenencia	22
2.4.2. Factores institucionales y personales del sentido de pertenencia	23



2.4.3. Factores culturales del sentido de pertenencia	24
2.5. Importancia del sentido de pertenencia en el ámbito educativo	25
2.6. Estrategias educativas para fomentar el sentido de pertenencia	26
CAPÍTULO III	29
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	68

RESUMEN

Al hablar del sentido de pertenencia es mencionar directamente a que es una conexión emocional de una persona ya sea esta una comunidad, lugar en específico o simplemente a un grupo que compartan sus mismos gustos o intereses. Esta conexión nace de la misma compatibilidad que existe, ya sea mediante valores, intereses o referentes a la cultura popular. No obstante, se considera que este mismo sentido de pertenencia puede llegar a generar un mayor impacto en una persona debido a que, para esta misma sienta un valor muy significativo en su identidad personal, así como el autovalor de la autoestima que un individuo posea al momento de pertenecer a una comunidad (Huerta, 2018). El propósito de nuestra investigación es analizar el sentido de pertenencia en la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, enfatizando primero las dimensiones del sentido de pertenencia las mismas que son: Dimensión Psicológica y Social aquellas que forman el carácter de las personas debido a las sensaciones de conexiones que tienen con la comunidad, Dimensión Afectiva quiere decir la parte afectiva de los humanos respecto a cómo se identifican en sus grupos de interés y la Dimensión Académica que básicamente es unificar las acciones, mejorar lazos de convivencia para que así exista una mejor interacción de expresarse libremente en temas de interés.

Estas dimensiones permiten desempeñar un papel muy importante en la vida de cada persona, debido a que esas conexiones de índole emocional y sociales no solo se enfocan en fortalecer los factores socioafectivos, sino que logran contribuir a que se genere un bienestar propio cuando se proporciona un sentido de apoyo en la sociedad actual. La metodología que será utilizada en esta investigación es un enfoque cuali-cuantitativo en el cual aplicamos las herramientas de entrevistas y grupos focales para obtener información mediante un cuestionario de preguntas que se realizó a los diferentes grupos que caracterizamos en nuestro trabajo de investigación., los mismos que son: Autoridades, Personal Administrativo, Coordinadores, Docentes y estudiantes. Con todos los análisis que se obtuvieron con cada uno de los grupos de interés llegamos a la conclusión de que cada uno de ellos mantiene diferentes características y percepciones sobre el sentido de pertenencia, lo que nos llevaría a sugerir que se realicen más actividades y que se de apoyo emocional para poder fortalecer el sentido de pertenencia en nuestra comunidad universitaria.

Palabras claves: Dimensiones, Pertenencia, Emocional, Apoyo, Socioafectivas.

ABSTRACT

When we talking about the sense of belonging, it is directly mentioning that it is an emotional connection of a person, whether it is a community, a specific place or simply a group that shares the same tastes or interests. This connection is born from the same compatibility that exists, whether through values, interests or references to popular culture. However, it is considered that this same sense of belonging can generate a greater impact on a person because, for them, they feel a very significant value in their personal identity, as well as the self-esteem of the self-esteem that an individual possesses at the time. moment of belonging to a community (vegetable garden, 2018). The purpose of our research is to analyze the sense of belonging in the university community of the Faculty of Social Sciences of the Technical University of Machala, emphasizing first the dimensions of the sense of belonging, which are: Psychological and Social Dimension those that form the character of people due to the feelings of connections they have with the community, Affective Dimension means the emotional part of humans regarding how they identify themselves in their interest groups and the Academic Dimension which is basically unifying actions, improving bonds of coexistence so that there is a better interaction to express oneself freely on topics of interest.

These dimensions allow them to play a very important role in the life of each person, because these emotional and social connections not only focus on strengthening socio-affective factors, but also manage to contribute to generating their own well-being when a sense of support in today's society. The methodology that will be used in this research is a qualitative-quantitative approach in which we apply the tools of interviews and focus groups to obtain information through a questionnaire of questions that were asked to the different groups that we characterize in our research work. which are: Authorities, Administrative Personnel, Coordinators, Teachers and students.

With all the analyzes obtained with each of the interest groups, we came to the conclusion that each of them maintains different characteristics and perceptions about the sense of belonging, which would lead us to suggest that more activities be carried out and that of emotional support to strengthen the sense of belonging in our university community.

Keywords: Dimensions, Belonging, Emotional, Support, Socio-affective

INTRODUCCION

El sentido de pertenencia en la comunidad universitaria es un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, docentes y personal administrativo. En el contexto de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), este sentido de pertenencia juega un papel crucial en la construcción de una identidad colectiva, el fomento de la colaboración y el fortalecimiento de los lazos emocionales con la institución.

En el año 2023, se ha propuesto realizar un análisis situacional del sentido de pertenencia en la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales de la UTMACH. El objetivo principal de esta investigación es determinar el nivel de sentido de pertenencia que experimenta la comunidad universitaria, incluyendo autoridades, estudiantes, docentes y personal administrativo, hacia la facultad y la institución en su conjunto.

Este análisis situacional se llevará a cabo mediante la recopilación y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, que permitan identificar los factores que influyen en el sentido de pertenencia de la comunidad universitaria. Se espera que los resultados de esta investigación proporcionen información valiosa para el diseño e implementación de estrategias y programas que fortalezcan el sentido de pertenencia en la Facultad de Ciencias Sociales de la UTMACH, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de sus miembros.

Los mismos que se analizarán bajo la recolección de datos en entrevistas y grupos focales, los cuales son comparados entre las respuestas que se obtendrán con semejanzas y diferencias.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE ESTUDIO

1.1 Justificación

El sentido de pertenencia es un elemento fundamental en la construcción y constitución de comunidades socioculturales. En el contexto universitario, alcanzar el sentimiento de pertenencia significa que se logró cultivar un vínculo sólido entre sus asistentes, los estudiantes, y su entorno académico, logrando que se sientan bienvenidos, cómodos y satisfechos de forma individual y/o colectiva por formar parte de la institución educativa.

Las instituciones de educación superior deben incentivar la participación y el cuidado del entorno por medio de campañas internas de comunicación dirigido a los estudiantes. Sin embargo, esta práctica, con el tiempo, ha disminuido o se ha visto afectada por diversos factores, lo que provoca una pérdida progresiva del sentido de pertenencia en los estudiantes, reflejada en la falta de interacción y respeto a la imagen institucional.

No obstante, para que este sentido de pertenencia actúe de manera positiva en la formación de criterios en los estudiantes, es importante considerar la identidad ambiental y cultural como variables de correlación a la construcción o deconstrucción del sentido de pertenencia en entornos universitarios. Un estudio sobre la perspectiva de marcas corporativas (Costa, 1992), sugiere que el cuerpo corporativo, entendida como el espacio de interacción y acción, desempeña un papel significativo en la percepción de la marca y, por ende, en el sentido de pertenencia de los usuarios, entendiendo como marca a la universidad y los usuarios a los estudiantes.

Rodríguez (2007) enfatiza que la identidad cultural, vinculada a factores sociales y psicológicos, aporta al desarrollo de una nación o el carácter de un individuo. Es decir que todo este conjunto de características es importante debido a que forman un criterio sustentable en la mente de las personas, en este caso estudiantes universitarios. El autor añade que estas características no suelen considerarse en el entorno de estudio, provocando factores negativos como la exclusión en actividades académicas y sociales.

La identidad ambiental de una marca, según Costa (1992), se manifiesta en la interacción directa entre la marca institucional y su público objetivo, creando escenarios de acción que abarcan desde entidades bancarias hasta ambientes universitarios. Estos entornos albergan la esencia de la identidad ambiental, ocupando de manera significativa los espacios de interacción y moldeando las percepciones y significados que los estudiantes atribuyen al uso de la marca institucional.

Bajo este contexto, las universidades deben construir y/o consolidar el sentido de pertenencia en todos sus públicos, creando un entorno inclusivo y sostenible alcanzable mediante planes o programas emergentes que permitan a los estudiantes interactuar con la arquitectura de su lugar de aprendizaje. Esta perspectiva contrasta con la realidad de las limitaciones presupuestarias gubernamentales, que priorizan otras áreas sobre el incentivar o impulsar el sentido de pertenencia de su público, rescatando y promoviendo su identidad cultural y ambiental en programas o actividades universitarias. Esta hipótesis plantea la idea de que las restricciones financieras constituyen un obstáculo significativo para fortalecer el sentido de pertenencia entre los estudiantes universitarios.

1.2. Planteamiento del problema

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala se divide en dos campus, el primero está en las calles 10 de agosto y Loja, el segundo en el Km5 1/2 vía a Pasaje, lo que ocasiona que la comunidad estudiantil se encuentre separada y se enfrente a mecanismos de construcción del sentido de pertenencia fomentados por la identidad cultural y ambiental de la marca institucional.

Se destaca que los factores que inciden en el sentido de pertenencia de la comunidad universitaria se deben traducir en el uso de nuevas estrategias para llegar a los estudiantes y lograr que se sientan parte de la misma, fomentando así el ser partícipes de diversas actividades que desarrolle. Cabe mencionar que el valor de marca UTMACH se vincula directamente a la imagen de la institución, a la identidad que ha construido, a su coherencia y consistencia, haciendo que estas variables permitan generar un desarrollo sostenible a la universidad. (Caicedo, Morocho, Masacón, & Carriel, 2020)



A pesar de los esfuerzos de la institución por implementar estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia, los factores específicos que inciden en la Facultad de Ciencias Sociales permanecen desconocidos. Bajo este contexto, se plantea la interrogante central: ¿Qué características tiene el sentido de pertenencia de la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales de la UTMACH?

Es crucial comprender cómo estos elementos impactan directamente en el valor de la marca, la imagen institucional y la coherencia identitaria, elementos fundamentales para el desarrollo sostenible de la universidad.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el sentido de pertenencia de la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales de la UTMACH en el año 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las Dimensiones del Sentido de Pertenencia.
- Caracterizar a la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales.
- Contrastar las dimensiones del sentido de pertenencia en la comunidad universitaria de la Facultad.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Marca e identidad

En el siglo XX empezó a nacer el concepto de marca que “aparte de denominar objetos también les agregaba un valor añadido, haciendo que, cada vez más los clientes se guiaran por las marcas en sus compras y no por los métodos de venta” (Camprubí y Planas, 2020, 271), Considerándose así a la marca como un conjunto de ideas que se quedan en la mente de los clientes, formada no solo por su descripción, sino también por cómo es percibida. Al establecer una marca es importante definir valores y personalidad a transmitirse al mercado y a su público, así se diferenciará de su competencia y genera un vínculo emocional con su público.

Bajo este contexto, la concepción de una marca no debe interpretarse como un acto fortuito en el cual se eligen nombres sin una conexión sólida con el mercado al que se dirige, debe haber un proceso de aprendizaje y comprensión que abarca la comprensión del entorno competitivo, el público objetivo, la promesa inherente a la marca y los atributos que se aspira a destacar en el mercado (Solorzano y Parrales, 2021). Así, la construcción de una marca no se limita a la esfera de lo concreto y medible, sino que abarca dimensiones más abstractas y subjetivas.

La percepción de una marca va más allá de sus características técnicas; implica la interpretación y significado que los consumidores atribuyen a la marca en términos emocionales, simbólicos y culturales, que deben considerarse cuando se gestiona su identidad. Siendo esta relacionada con la idea que se quiere transmitir para ser percibidos por los clientes o usuarios, “las organizaciones son las encargadas de crear y desarrollar su identidad, que es la percepción que la organización desea generar por lo que, se termina convirtiendo en una propuesta al cliente potencial” (Cavero, 2021, p.54), compuesta por los atributos, valores y beneficios que proporciona a través de su producto/servicio.

De acuerdo a Durán, González y Mercado (2021), la identidad de una marca se categoriza en identidad verbal, visual, ambiental y cultural:

- Identidad Visual de Marca:

La identidad visual se centra en los elementos visuales de la marca, como el logo, colores, tipografía y estilo gráfico. Es crucial para la reconocibilidad y memorabilidad de la marca. Una identidad visual fuerte asegura que los consumidores identifiquen rápidamente la marca y la asocien con ciertos atributos (Beltrán, 2019).

- Identidad Verbal de Marca:

La identidad verbal se relaciona con cómo la marca se comunica verbalmente, incluyendo su tono, estilo de escritura, mensajes y la voz de la marca. La forma en que la marca se expresa verbalmente afecta la percepción de la misma. Un tono coherente y distintivo puede contribuir a la construcción de una relación emocional con los consumidores (Durán, González y Mercado, 2021).

- Identidad Cultural de Marca:

La identidad cultural de marca se refiere a cómo la marca se integra y refleja en la cultura más amplia. Incluye los valores, creencias y principios que la marca adopta y comunica. Una fuerte identidad cultural puede conectar de manera significativa con los consumidores que comparten esos valores. Además, ayuda a crear y fortalecer el sentido de pertenencia en cada uno de quienes conocen la marca (Rincón, 2019).

- Identidad Ambiental de Marca:

La identidad ambiental aborda cómo la marca se presenta en entornos físicos y virtuales, incluyendo espacios minoristas, sitios web y redes sociales. Importancia: Una identidad ambiental coherente crea una experiencia unificada para el consumidor, fortaleciendo el reconocimiento de la marca. Además, contribuye a la percepción general de la marca y su posicionamiento en la mente del consumidor, lo que transforma en un sentimiento de pertenencia (Durán, González y Mercado, 2021).

La identidad cultural y ambiental desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del sentido de pertenencia hacia una marca. La identidad cultural, al incorporar valores, creencias y

principios compartidos, establece una conexión emocional profunda con los consumidores que se identifican con esos elementos (Solorzano y Parrales, 2021). Por otro lado, la identidad ambiental, ya sea en espacios físicos o digitales, proporciona a los consumidores un sentido de familiaridad y confort, fortaleciendo así su vínculo emocional con la marca.

De esta forma, la identidad cultural y ambiental se entrelazan para ofrecer una experiencia auténtica y coherente que no solo satisface necesidades prácticas, sino que también nutre un sentimiento arraigado de pertenencia y conexión emocional entre la marca y sus consumidores (Caligiuri y Baquero Lazcano, 2019).

2.1.1 Identidad ambiental

Costa (2000) manifestó que la identidad ambiental es un conjunto de factores que inciden en una empresa y determinan el ambiente comunicativo mediante el empleo de elementos como el color, iluminación o música. Dotando a la institución de diversas maneras para poder monitorear el tipo de ambiente que se está generando a su persona. Mencionando que todo lo dicho por el autor logra comunicar y comprender las situaciones presentadas mediante las acciones de un individuo.

Acorde a diversos estudios, estos cambios de rutinas influyen en donde se encuentre ubicado el individuo permitiendo que exista una dependencia del lugar al cual han adaptado para cumplir con sus deberes y responsabilidades construyendo un ambiente laboral óptimo y libre de conflictos.

Stokowski (2022) menciona que al momento de pertenecer a un lugar permite que se logre dar paso a una contextualización que presenta sobre cómo estas personas logran interactuar con los demás, aprender e informar a su comunidad respecto a las prácticas sociales, los diferentes tipos de ideologías y cómo las personas tienen puntos de vista diferentes respecto a ámbitos ambientales y sociopolíticos.

Para este autor es indispensable que exista de por medio una experiencia que ayude a fomentar una medida de cuidado y protección del ambiente físico como otros factores que inciden en la decisión de un orden sociopolítico y económico.



2.1.2 Identidad cultural

Una variedad de factores, como la colaboración, la cooperación, el logro de un desarrollo óptimo y sostenible, la responsabilidad social, la honestidad interinstitucional, etc., forman parte de la identidad cultural de una institución, por ende, una comunidad va formando lazos de conexión y fortalecimiento del sentido de pertenencia (Cruz, Saltos y Garces, 2017)

Costa (1992) sostuvo que la identidad cultural es el eje central de la organización, que permite establecer valores, experiencias de las personas, creencias o emociones que permitan identificar un cambio de conducta en la marca de la institución.

Este concepto de identidad cultural no son términos con significado establecido, sino que varían según las diferencias o semejanzas de distintos grupos de personas en una sociedad contemporánea como la digital integrando también la marca institucional y así intervendrán en la identidad cultural y ambiental de dicha organización.

2.1.3 Identidad de marca universitaria

Identidad cultural

La identidad cultural en una institución se define como una construcción social en la formación de 3 variables que dependen de cómo se instaurara la ideología en la entidad educativa, la orientación estratégica y dinámica cultural útiles para cumplir con los objetivos de definir, identificar y clasificar a esta cultura organizacional. (Villafañe, 1999)

Por otro lado, Harrison (citado por Villafañe, 1999) manifiesta que las diferencias ideológicas se deben a factores, los cuales buscar explicar el comportamiento de una institución u organización, siendo estos factores los valores supracultutales, diversas formas de pensamientos y métodos de aprendizajes, influencias y disposición de instrumentos de motivación (pagina).

La unión de estos 4 factores da origen a distintos tipos de culturas:



Cultura	Descripción
Cultura del Poder	- Dependiente del poder central. - Organizaciones orgullosas. - Actúan con inmediatez. - Personal depende de un poder central jerarquizado. - Predominio de métodos de aprendizaje internos.
Cultura de la Función	- Enfatiza la importancia del trabajo. - Integrantes con mentalidad analítica. - Respeto a los derechos del personal. - Responsabilidades visibles. - Contratación inmediata.
Cultura de Proyectos	- Realización de tareas a través de proyectos. - Estructura similar a una red. - Poder e influencia centralizados. - Reconocimiento como fuente necesaria de energía. - Remuneración económica después de presentar resultados del trabajo. - Orientada al trabajo en equipo e individual.
Cultura de la Personalidad	- Las personas son el elemento principal. - No posee una estructura fija. - Menor cantidad de personal. - Poco influenciados, con libertad individual.

Fuente: Cruz, Saltos y Garces, 2017

Ahora, relacionando este concepto con el sentido de pertenencia y la identidad cultural en las universidades se establece que está relacionada con la conexión de los estudiantes poseen respecto a cómo se sienten o la manera en que ellos se integran a la comunidad universitaria, logrando así que se expresen libremente como son realmente, que no tengan complicaciones o vergüenza por pertenecer a un grupo cultural, sino que se sientan orgullosos de saber cuáles son sus orígenes.

2.2. Sentido de pertenencia

Al hablar del sentido de pertenencia es mencionar directamente a que es una conexión emocional de una persona ya sea esta una comunidad, lugar en específico o simplemente a un grupo que compartan sus mismos gustos o intereses. Esta conexión nace de la misma compatibilidad que existe, ya sea mediante valores, intereses o referentes a la cultura popular. No obstante, se considera que este mismo sentido de pertenencia puede llegar a generar un mayor impacto en una persona debido a que, para esta misma sienta un valor muy significativo en su identidad personal, así como el autovalor de la autoestima que un individuo posea al momento de pertenecer a una comunidad (Huerta, 2018)

Por otro lado, los autores Hurtado y Carter (1997) manifiestan:

“El carácter subjetivo del sentido de pertenencia ha servido para cuestionar una visión que busca promover la inserción de los estudiantes en los centros educativos, sólo a partir de la asimilación que hagan éstos de las reglas y prácticas institucionales, sin que se valoren, además, los recursos y las experiencias culturales que traen desde sus contextos de origen.”

Hoffman, Richmond, Morrow y Salomone (2002-2003) indican que el sentido de pertenencia es influido por la habilidad que poseen los estudiantes tienen para establecer relaciones con el fin de apoyarse entre ellos y logre cumplir con los grandes desafíos que ellos mismos se han propuesto.

Desde la visión de los autores, se aclara que el sentido de pertenencia en las instituciones de educación superior es parte de una cualidad importante que logra influir en la experiencia de los estudiantes conforme estos, ingresando a cada nivel de estudios y la preparación que ellos obtengan en su preparación profesional.

Esto sugiere que conforme pase un estudiante dentro de un establecimiento educativo, va formando una conexión con el mismo, que, a largo plazo, se convierte en uno de los factores claves que lograrán que este mismo estudiante alcance el éxito y tenga un bienestar pleno al momento de salir al mundo laboral.

Hay que considerar que esta percepción se construye según existan factores como: interacciones o formas de comunicarse con sus compañeros, profesores, personal administrativo, pero sobre todo con las oportunidades que se les brindan para participar en diferentes actividades extracurriculares.

Según Pino-Vera, Cavieres-Fernández y Muñoz-Reyes (2018), uno de los factores importantes radica en las relaciones sociales de cada estudiante, se simplifica a que, mientras el alumnado se sienta valorado y reciba apoyo de sus profesores y compañeros de clase, tienden a tener mayores posibilidades de desarrollar un fuerte sentido de pertenencia.

2.3. Dimensiones del sentido de pertenencia

Las dimensiones son amplias permitiendo establecer lazos respecto a los aspectos cognitivos, emocionales y sociales en la vida diaria de una persona, no obstante, abarca una sensación de conexión con una persona, grupo o comunidad o dependiendo de dónde se encuentre.

Muntaluña (1996) sostuvo que la identidad del lugar es constante originando que el sentido de pertenencia cree normas y valores respecto a espacio que el individuo está ocupando ya sea este de manera colectiva como individual. Sin embargo, cuando una persona está bien emocionalmente es fácil que se logre incluir en actividades o realizar trabajos en equipo.

En el ámbito académico, los estudiantes logran el éxito cuando conectan con su institución educativa creando confianza en sí mismo para asistir a clases, participar en distintas actividades yendo con los sentimientos producidos por la satisfacción de sus docentes o todo el personal de la institución. (Achrekar, 2004).

En contexto, las dimensiones del sentido de pertenencia permiten desempeñar un papel muy importante en la vida de cada persona, debido a que esas conexiones de índole emocional y sociales no solo se enfocan en fortalecer los factores socioafectivos, sino que logran contribuir a que se genere un bienestar propio cuando se proporciona un sentido de apoyo en la sociedad actual.

2.3.1. Dimensión psicológica y social

Dentro de los estudios realizados en base a los parámetros psicológicos y sociales, el sentido de pertenencia hace formar el carácter de las personas, debido a las sensaciones de conexiones que estos van estableciendo dentro de una comunidad.

En síntesis, es crucial que exista una forma correcta de que cada individuo forje su carácter, exprese sus valores inculcados e inclusive las personas puedan relacionarse de mejor manera con su entorno social.

En el enfoque social, relacionado con el sentido de pertenencia, buscaría mejorar las relaciones sociales, las interacciones con los demás y de manera óptima y objetiva la integración

de este individuo a los distintos círculos sociales: familiares, amigos, comunidades religiosas, organizaciones y culturas.

Los factores mencionados están ligados porque crean un vínculo emocional que va más allá de la parte individual del ser humano y logra que se anexen de manera grupal y tengan voz y voto en la toma de decisiones.

Enfáticamente, el ser humano tiende a ser analítico en todas sus formas, siendo que, desde entonces, se utilice la parte psicológica ya que pueden sentir o vincular la satisfacción emocional de una persona a otra, cuando necesita de su ayuda, etc.

La psicología ayuda a forjar el sentido de pertenencia, y ayuda a que coexista una sensación de seguridad con el grupo de personas que interactúan, tratando de acoplarse a las necesidades de estas comunidades y así, obtener la aceptación por los demás miembros del grupo.

Cabe mencionar que cada integrante de estos grupos debe respetar los puntos de vista relativos a diversos temas que ellos tratan en esos momentos.

Para el autor Strayorn (2012) menciona que la satisfacción de un ser humano para poder formar su sentido de pertenencia va encaminada con una variedad de emociones positivas, siendo que estas logren que un individuo sienta seguridad de lo que habla, comenta o explica a las demás personas que están en su alrededor.

En resumen, una persona con plena seguridad de sí misma y motivada para realizar diversas actividades, buscará nuevos retos que lo ayuden a alcanzar el éxito deseado según las experiencias adquiridas, permitiendo desarrollarse y tener más interacciones, entablar lazos de afectos y sostener relaciones sociales durante mucho tiempo.

2.3.2. Dimensión académica

Las instituciones de educación superior pretenden formar profesionales de calidad e incluirlos a la sociedad como personas óptimas a desempeñarse en cualquier ámbito preparado en sus años de estudio, donde prevalecen los valores éticos y morales permitiendo que se unifiquen



con la formación del sentido de pertenencia y el empoderamiento de la identidad cultural y ambiental de la marca universitaria.

Como lo sugiere Kember y Leung (2004) mencionan que el aspecto central del sentido de pertenencia hace referencia a las relaciones positivas que los estudiantes van estableciendo con sus compañeros y docentes, lo cual permite que estos se sientan seguros y apoyados dentro de la institución, lo que incide de manera positiva en los logros académicos o en otras áreas ya sea deportiva o cultural.

Por ello, los estudiantes tendrán un mejor rendimiento académico mientras sea una seguridad y se desarrollarán bien en los procesos que conlleven a tener métodos de enseñanza-aprendizaje.

El sentido de pertenencia recae en los estudiantes y el personal docente es un papel importante dentro de este esquema, siendo mediadores ante cualquier problema en el aula y ayudan a solucionar la crisis generada.

Para Carbajal (2010) y Fierro (2013) manifiestan:

“El sentido de pertenencia se considera un fenómeno de interés entre los organismos y actores vinculados a las comunidades educativas, sobre todo pensando en cómo construir espacios de convivencia, interacción y corresponsabilidad nutritivos para el desarrollo personal y social de los estudiantes en paralelo a la preocupación clásica por optimizar aspectos pedagógicos y de calidad educativa.”

Además, el sentido de pertenencia en el ámbito educativo busca unificar acciones, mejorar lazos de convivencia y mejorar la interacción para que los alumnos puedan expresarse libremente sobre temas de interés sin que nadie los haga sentir menos, sino apoyar esas ideas y complementarlas con otras.



2.3.3. Dimensión Afectiva

Como ya se ha manifestado en este estudio, el sentido de pertenencia se relaciona con la parte afectiva de los humanos respecto a cómo se logran identificar, su seguridad y el posicionamiento que tienen de manera individual hacia sus grupos de interés.

Además, Vargas (1999) menciona características diferenciadas en cada miembro de un grupo, que ayudan a propiciar un reconocimiento propio permitiendo así que sobresalgan los vínculos formando así, relaciones más sólidas y expresen ideas con coherencia y respetan la toma de decisiones de la mayoría del grupo.

La parte afectiva determina el sentido de pertenencia es sobre cómo la identidad social forma un poder de pertenencia y se logre determinar el perfil de cada individuo, donde el sentido de pertenencia se visibiliza mediante el comportamiento de la persona, la manera de comportarse o actuar con los demás y el desempeño que este tiene respecto a desarrollar alguna actividad.

Dávila y Jiménez (2012) realizaron un estudio donde manifiestan que la existe discriminación del sentido de pertenencia, en concreto con el valor del compromiso afectivo encontrando así diversas relaciones de constructos que enfocan la percepción, el ajuste de los valores que coexisten entre el empleado como la organización o el comportamiento que tiene la ciudadanía respecto a temas de índole organizacional y las intenciones que tengan al continuar o no en dicha institución.

Así podemos enfatizar que es muy importante que una persona maneje correctamente su parte afectiva, ya que influye directamente en la toma de decisiones que se realice, ya que lo primordial es que exista una seguridad propia o que posea una autoestima alta para que no se generen problemas a futuro y puedan prevalecer dentro de una institución con un excelente ambiente laboral.

2.4. Los valores y su incidencia en el sentido de pertenencia

Los valores son parte importante de todo ser humano porque reflejan las acciones, decisiones y comportamiento en la vida diaria de un individuo en relación con el entorno social en el que vivimos.

Estos valores son la base sobre la que se construye la identidad y la forma de comunicarse con el mundo exterior, que de una forma u otra incide en las situaciones que se viven cada día y trata de dar soluciones cuando surge cualquier tipo de problema. Otro punto a considerar es que los valores sirven como criterio para determinar lo que está bien o mal.

Respeto, honestidad, responsabilidad, etc. promueve el sentido de pertenencia y hace que todos se sientan parte de un grupo que comparte los mismos valores. Comprender y compartir los sentimientos de los demás ayuda a crear relaciones nuevas y más profundas que fortalecen el sentido de pertenencia. Por otro lado, la confianza y la cooperación son esenciales para la victoria, ya que cada miembro del equipo sabe que puede contar con la ayuda del otro, o simplemente están tratando de trabajar para lograr sus objetivos.

Anant (1996) define la pertenencia como un sentido el cual implica la personalidad de un individuo en el sistema social, de tal forma que esta persona se sienta parte fundamental e indispensable de este grupo que comparte sus mismos intereses.

En síntesis, los valores logran desempeñar un papel importante en la formación y el fortalecimiento del sentido de pertenencia, donde se crean entornos en el que cada individuo es participe en las interacciones y decisiones, logrando así que exista una mayor relación con los demás y se vayan originando nuevas conexiones muy relevantes en la vida de cada individuo de manera personal y colectiva.

2.4.1. Factores que influyen en los valores respecto al sentido de pertenencia

Los factores que influyen en los valores de fortalecimiento en la identidad cultural y ambiental de la marca institucional logran formar de manera correcta el sentido de pertenencia en una persona parte a través de un sentimiento que da importancia a sus ideas, decisiones o

comentarios de un grupo de personas que buscan un bien en concreto (Pino-Vera, Cavieres-Fernández y Muñoz-Reyes, 2018). Muchos de estos valores son inculcados desde los hogares y los centros educativos solo deben tratar de reforzarlos.

Como lo menciona Gaztambide-Fernández, Cairns y Desai (2013) la importancia del sentido de pertenencia dentro de una “familia”, se define como una élite a la cual tiende a desarrollar en los alumnos una conexión sentimental donde se obtienen privilegios por asistir a estos centros educativos.

Es importante mencionar que todos estos factores pueden interactuar entre sí, forjando nuevas relaciones y ser muy influyentes en un grupo social que comparten sus mismos intereses. No obstante, para que estos factores se unan para formar o potencializar los valores en el sentido de pertenencia, estos deben ser tratados con mucha cautela y saber respetar las opiniones de los demás, esto para que no existan problemas a futuro.

2.4.2. Factores institucionales y personales del sentido de pertenencia

En su vida académica, un estudiante va forjando distintas actitudes que lo ayudarán en su profesionalización y lo hará destacar con el resto de sus compañeros, tal es el grado que estas atraen situaciones positivas, dentro de su hogar, compañerismo y en las instalaciones de la institución a la cual ellos asisten.

Se toman en consideración dos variables que influyen en el carácter de un estudiante de educación siendo estas la manera en cómo ellos se logran integrar a nivel social con sus compañeros de salón o docentes y el clima institucional de los centros de tercer nivel (relacionado a la cultura organizacional interna que posee la universidad).

Si bien, la integración social es una de las variables a las cuales se ha logrado asociar con el sentido de pertenencia hay que acotar sobre la relación de estas mismas:

Según Hurtado y Carter (1997) mencionaron que mientras el sentido de pertenencia se enfoca precisamente en la parte subjetiva de los estudiantes, la integración social es la encargada

de caracterizar los comportamientos y actitudes que tienen los estudiantes dentro de la institución. Asimismo, Cameron (2004) sostuvo que el sentido de pertenencia o como él lo había denominado “vínculos interpersonales” crean una nueva faceta en la identidad social relacionándolos con aquellas instituciones que ya tienen formada su identidad organizacional.

Desde estos fundamentos teóricos, la participación de los estudiantes que realicen dentro del salón de clases es primordial, ya que genera una mayor interacción con sus compañeros o docentes estableciendo la manera en que ellos buscan dar soluciones ante una problemática que surjan en su entorno educativo permitiendo que, el sentido de pertenencia se asocie de manera positiva ya que contempla todo el esfuerzo del alumnado de adaptarse a la realidad que tienen a su alrededor.

2.4.3. Factores culturales del sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia es influenciado por factores culturales que, de cierta manera ayudan a moldear la identidad de un individuo y cómo se logran conectar en una comunidad o grupos sociales.

El lenguaje es la primera forma en que un individuo debe tener conocimiento para que existan lazos de confiabilidad, debido a que facilita una mejor comunicación y a tener una mejor comprensión con lo que se quiere tratar de informar al resto del grupo. De tal manera que se forma un vínculo afectivo entre ellos.

Las tradiciones y culturas contribuyen al desarrollo y sostenibilidad del sentido de pertenencia al momento de que se realicen actividades tales como festividades, ceremonias y rituales los cuales brindan oportunidades para que exista una integración social y celebren en multitud trayendo consigo el refuerzo de la identidad étnico-cultural.

La historia, es indiscutiblemente un factor importante dentro del sentido de pertenencia, esto surge a raíz que por medio de las historias contadas de generación en generación hacen que un grupo cultural se sientan orgullosos al saber las hazañas que realizaron sus antepasados para

que su comunidad haya tenido un avance significativo y la mejora en la calidad de vida de cada uno de ellos.

Por otro lado, el entorno social en el que un individuo crece afecta de manera positiva o negativa en el sentido de pertenencia, las interacciones que una persona tenga con sus familiares, miembros de su comunidad y amigos van moldeando las características, percepciones y lazos de conexión que se tengan a nivel cultural.

Los estudiantes comienzan a sentir un fuerte vínculo sentimental de pertenencia en sus respectivos establecimientos educativos, siendo que estas llamadas “segundas familias” comparten valores indispensables como el trabajo, esfuerzo, disciplina escolar y méritos a sus trabajos desarrollados tanto en el ámbito académico como deportivo. (Quaresma, 2014)

Es así que la educación ha sido de mucha utilidad en la formación del ser humano, hablando enfáticamente en la parte cultural, las enseñanzas inculcadas en las clases sobre la historia y ámbitos culturales han permitido que los jóvenes puedan entender las herencias y la se establece un sentido de identidad cultural.

2.5. Importancia del sentido de pertenencia en el ámbito educativo

La pertenencia puede ser un sentido de compromiso hacia una organización o grupo, pero en el ámbito educativo es un proceso importante que monitorea el desarrollo del sentido de pertenencia para que los estudiantes, docentes y la comunidad educativa puedan desarrollarse plenamente.

Para crear un buen sentido de pertenencia entre la comunidad universitaria, se debe tener el mejor ambiente escolar posible, ya que se tienen en cuenta la percepción, actitud y comportamiento de toda la comunidad universitaria mientras viven en una institución educativa. Si la satisfacción de los alumnos es muy alta, su motivación se mantiene durante mucho tiempo y ayudan a sus compañeros con cualquier problema que surja, o si el profesor simplemente ve que sus alumnos tienen un buen ambiente escolar, es consciente de que hay un buen ambiente en la comunidad universitaria, obtienen un excelente rendimiento académico. Sin embargo, al no sentir este nivel de

satisfacción se tendría que indagar en las posibles causas por las que el estudiante o la comunidad universitaria no están cumpliendo con sus expectativas o cuál es el problema que impide a estos individuos a formar parte de la institución e integrarse a las actividades que la universidad desarrolle.

El sentido de pertenencia y la afinidad de los estudiantes con el centro educativo constituye una variable que influye en la intención de estos mismos en abandonar o seguir sus estudios, esto se debe a que al existir o no un clima escolar bueno, los estudiantes se verán afectados en la toma de decisiones, ya que al existir problemas dentro de su salón de clases o en su entorno familiar, harán que dejen sus estudios a un lado y se dediquen a otras cosas, truncando sus sueños y perder una oportunidad de superación en su vida. (Kembler, Lee y Li; 2001)

La identidad cultural y ambiental puede crear diferentes perspectivas dentro de la institución, y los estudiantes obtienen un sentimiento de reconocimiento y satisfacción al destacarse en el centro educativo, lo que se atribuye al adecuado manejo de la marca de la institución, que permite lograr este factor si hay valoraciones positivas. Esto sucede cuando el reconocimiento de la institución ha tenido un desempeño tanto a nivel académico como social y colaborativo sobre todo respetando los principios básicos de la educación.

2.6. Estrategias educativas para fomentar el sentido de pertenencia

Las nuevas estrategias educativas han ayudado mucho para que los estudiantes ayuden a entender las metodologías que les inculcan sus docentes, por eso se deben desarrollar con los alumnos y que características deba poseer para que se genere un clima escolar bueno y que el sentido de pertenencia de cada estudiante sea mayor dentro de la institución educativa.

Freeman, Anderman y Jensen (2007) mencionan en su investigación:

“El sentido de pertenencia en los estudiantes en una asignatura de la carrera en la que estudian, se asocia significativamente a tres factores motivacionales: la valoración por las tareas académicas (la percepción de que son importantes y útiles), la auto-eficacia

académica (la confianza en las propias habilidades para completar las tareas asignadas) y la motivación intrínseca (el disfrute de los trabajos y actividades de aprendizaje)”.

En relación a lo que sostuvieron los autores, si el estudiante no posee estos 3 factores motivacionales, el docente debe verificar cuales son las falencias que el alumno posee, ayudar de tal manera si el caso lo amerita o identificar cual es el problema central que tiene el mismo para poder entender ciertas cosas y realizarle un refuerzo académico para fomentar el fortalecimiento de su sentido de pertenencia.

Por otro lado, para que el sentido de pertenencia esté presente en una institución educativa, se plantean las siguientes estrategias educativas.

- **Ambiente inclusivo:** Es una de las estrategias que ayuda a fomentar el sentido de pertenencia en un entorno educativo. Crear un ambiente acogedor e inclusivo implica valorar a cada estudiante, donde el docente promueve el respeto entre todos los partícipes del salón y dar una nueva oportunidad a aquellas personas que tengan dificultad en el proceso de aprendizaje.
- **Ser participativos:** Al momento de que los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones que ayuden a mejorar su entorno educativo se genera un empoderamiento del sentido de pertenencia.
- **Tutorías:** El docente sirve como guía a sus estudiantes de niveles superiores para que estos mismos ayuden a sus compañeros más jóvenes apoyándolos con los temas que se les dificulta entender, creando un sentimiento de que forman parte de una comunidad.
- **Celebración de logros:** Se relaciona cuando se le reconoce a un estudiante los logros que ha obtenido ya sean estos de manera individual como grupales, esto hace que los alumnos se sientan valorados y reconocidos por cada de sus méritos a través de un incentivo económico o entrega de premios por haber tenido un excelente desempeño académico.



- **Trabajo en equipo:** Fomentar el trabajo en equipo en las aulas brinda a los estudiantes la oportunidad de enlazar conexiones con los demás, relacionar y compartir sus ideas a su vez que dan posibles soluciones a problemas que se les presente. La colaboración que ellos crean genera un fortalecimiento de lazos y el sentido de pertenencia de quienes sean parte de un grupo en específico.
- **Actividades:** El desarrollo de actividades y eventos sociales promueven directamente la interacción de los estudiantes, padres de familia y docentes siendo que refuerzan el sentido de actividades comunitarias y de pertenencia durante la vida escolar del estudiante.

Estas estrategias educativas ayudan a que exista un ambiente escolar en donde los estudiantes se sienten respetados, valorados por las actividades que ellos desarrollan y se sientan comprometidos con la contribución que realizan para el fortalecimiento del sentido de pertenencia en su entorno educativo.

CAPÍTULO III

3. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Diseño metodológico

El presente trabajo de titulación tiene una metodología cuali-cuantitativa, y será desarrollado a través de la recolección de datos y el análisis de contenido bibliográfico. La selección de estas dos técnicas permitirá ampliar la información de nuestro proyecto a su vez que se logrará en gran medida a dar cumplimiento a los objetos que se han planteado en este estudio.

Cuando se establecen dos metodologías se originan nuevas diferencias ya que cada una posee características propias y distintas, cumpliendo roles diferentes al momento de realizar un estudio, sin embargo, estos mismos permiten recolectar distintos tipos de informaciones, dando una mayor credibilidad en un proyecto o análisis de sistemas de información y facilitando una mejor precisión en la información recibida. (Merino Sáenz- Pintado; 2015)

Ahora, el diseño metodológico de una investigación en palabras de Sanches (2015) sostiene que radica en procesos de sistematización en la que se debe tener incluido la limitación e identificación de la problemática de estudio o indagar el por qué quieren realizar esta investigación permitiendo que estos mismos logre adoptar un nuevo enfoque con un diseño de metodología atractiva y eficiente.

Lo mencionado anteriormente se relaciona con lo dicho por Flick (2004 y 2014) donde se menciona que el objetivo principal de emplear y combinar la metodología cualitativa como cuantitativa es la de ampliar el conocimiento respecto al problema que se trata de solucionar en el tema de investigación permitiendo que se sostenga un análisis de los datos recopilados y la sistematización de experiencias lograría que se establezcan nuevos mecanismos que sostengan un proyecto con la validez posible.

Por otro lado, el autor Hernández (2014) sostuvo que a inicios del siglo XX se inició con la implementación de la metodología cuali-cuantitativa, sin embargo a esta alineación se implementó una nueva formando un triángulo denominado pragmático donde este aboga la metodología mixta y las posibles relaciones que tiene el investigador en función a sus estudios que

ha realizado originando que en algunos casos un rechazo a las dicotomías entre los dualismos convencionales y buscan en una orientación que se enfoca más en actuar y no a la discusión de pensamientos individualistas.

3.2. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Dentro de las técnicas de investigación establecidas para los resultados de este tema de estudio radica en los siguientes:

- Entrevistas
- Focus Group
- Chatgpt

Estas 2 técnicas permitirán indagar y ampliar los conocimientos al presente tema de investigación y dará los resultados necesarios a las incógnitas que se han generado respecto al sentido de pertenencia y la identidad cultural y ambiental de la marca institucional.

Entrevista:

En una reciente entrevista realizada a estudiantes de una institución educativa, se destacaron aspectos clave relacionados con el sentido de pertenencia. Los participantes resaltaron la importancia de sentirse parte de una comunidad académica unida, donde las interacciones positivas entre compañeros y docentes juegan un papel crucial. La identificación con los valores y la cultura institucional fue un tema recurrente, subrayando cómo la conexión emocional con la institución contribuye no solo al bienestar personal, sino también al rendimiento académico. (Rahman and Islam 2023)

Otro hallazgo significativo de la entrevista fue la influencia de la identidad cultural en el sentido de pertenencia. Los estudiantes expresaron cómo la valoración y promoción de sus identidades culturales dentro del entorno educativo fortalecieron su sentido de pertenencia. La incorporación de tradiciones, festividades y la apreciación de diversas perspectivas culturales en el currículo se identificaron como factores clave para fomentar un ambiente inclusivo y enriquecedor. En resumen, la entrevista destacó la interconexión entre el sentido de pertenencia, la identidad

cultural y las prácticas educativas que promueven una experiencia integral para los estudiantes. (Menon et al. 2023)

Grupos focales:

Los hallazgos de grupos focales con estudiantes universitarios resaltan la importancia de las interacciones sociales en la construcción del sentido de pertenencia. Los participantes compartieron experiencias significativas relacionadas con la formación de conexiones emocionales con sus compañeros y profesores. La participación en grupos de estudio, eventos extracurriculares y proyectos colaborativos emergió como elementos cruciales para fortalecer la cohesión grupal y el sentimiento de ser parte de una comunidad académica. Además, la retroalimentación positiva y el reconocimiento por parte de sus pares y mentores fueron identificados como factores motivadores que contribuyen a un sentido de pertenencia más sólido y duradero. (Omer et al. 2023)

En el contexto de los grupos focales centrados en la identidad cultural en entornos educativos, los participantes destacaron la necesidad de una representación cultural auténtica y diversa en el plan de estudios y las actividades escolares. La falta de inclusión cultural fue identificada como un obstáculo para el desarrollo de un sentido de pertenencia sólido entre los estudiantes. Los grupos focales resaltaron la importancia de crear espacios donde la diversidad cultural sea celebrada y donde los estudiantes se sientan empoderados para compartir sus experiencias culturales. Este enfoque en la autenticidad y la inclusión se asoció con una mayor identificación cultural y un sentido de pertenencia más arraigado en la institución educativa. (Bagale and Ghumbre 2023)

Chatgpt:

Otro de los instrumentos que se utilizan en este tipo de trabajos de investigación como herramientas se utilizó el ChatGpt en donde en base a un análisis cualitativo y cuantitativo para evaluar estos aspectos, así como una encuesta para medir la percepción de los estudiantes sobre la facilidad de uso, experiencia y utilidad de ChatGPT para el aprendizaje. Los resultados mostraron que los estudiantes encontraron útil usar ChatGPT no solo para eficiente el tiempo, sino también para desarrollar sus habilidades argumentativas y, por ende, impactar en las competencias

mencionadas. Un hallazgo destacado fue que el grupo que utilizó ChatGPT logró mejores resultados en el desarrollo de la solución de problemas en comparación con un grupo de control. Se atribuye este resultado al hecho de que las actividades con ChatGPT ayudaron a mejorar las habilidades argumentativas de los estudiantes. (Mena and Monterrey 2023)

En el marco de mi investigación, incorporamos el uso de la herramienta de inteligencia artificial ChatGPT como una herramienta clave en la metodología empleada. Esta herramienta ha sido seleccionada para evaluar su impacto en la redacción de artículos científicos por parte de estudiantes de pregrado, centrándome específicamente en la calidad, eficiencia y originalidad del contenido generado. Se espera que los resultados de esta investigación demuestren el impacto positivo que ChatGPT puede tener en la escritura de artículos científicos universitarios, destacando su capacidad para mejorar la calidad y eficiencia del proceso de redacción. Estos hallazgos serán fundamentales para recomendar su implementación en futuros proyectos académicos, resaltando así el papel crucial que las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden desempeñar en la mejora de la investigación académica. (Roman Acosta 2023)

3.3. Población y muestra

El presente trabajo se lleva a cabo en la Universidad Técnica de Machala específicamente a la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales, permitiendo que se obtengan los siguientes datos por medio de las unidades de investigación mencionadas en el objetivo de este estudio.

- Universo: El universo de este estudio pertenecen a la comunidad estudiantil universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales focalizando en la sistematización de experiencias y el análisis de datos recolectados por medio de las encuestas.
- Muestra: Ante lo mencionado en el universo de este estudio, la muestra que se obtiene radica en las Autoridades, Personal Administrativo, Coordinadores, Docente y Estudiantes de quinto semestre de las distintas carreras que oferta la Facultad de Ciencias Sociales.



La población y la muestra son elementos cruciales en la investigación académica, y su definición precisa contribuye significativamente a la validez y aplicabilidad de los resultados obtenidos, la población abarca la totalidad de elementos que cumplen con ciertas características definidas por la investigación, mientras que la muestra constituye una representación selecta de esa población, esencial para garantizar resultados representativos y generalizables. La selección cuidadosa de una muestra equilibrada y representativa es esencial para evitar sesgos y facilitar la extrapolación de los resultados al conjunto de la población. Además, los autores destacan la importancia de considerar la viabilidad logística al determinar el tamaño de la muestra, manteniendo un equilibrio entre la representatividad y la eficiencia en la recopilación de datos. (Buriro et al. 2023)

En una investigación más reciente, enfatizan la necesidad de una definición clara de la población y la muestra en la planificación de la investigación. La identificación precisa de la población de interés, junto con una muestra representativa, potencia la validez externa del estudio y la aplicabilidad de los hallazgos en contextos más amplios. Se destaca la relevancia de emplear técnicas de muestreo adecuadas, como el muestreo aleatorio, para asegurar la imparcialidad en la selección de la muestra y minimizar el riesgo de sesgo de selección. (Perumal et al. 2023)

3.4. Proceso de recolección de datos de la investigación

Para obtener datos significativos y comprender a fondo el sentido de pertenencia de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UTMACH, se llevará a cabo un proceso de recolección de datos que incluirá diversas estrategias. En primer lugar, se realizarán entrevistas individuales a todo nuestro público caracterizado y a un grupo selecto de estudiantes. Estas entrevistas en profundidad permitirán explorar experiencias personales, percepciones y emociones relacionadas con el sentido de pertenencia. Se utilizarán preguntas abiertas para fomentar respuestas detalladas y obtener una comprensión más rica del fenómeno. (Adla et al. 2023)

En paralelo, se llevarán a cabo grupos focales con varios grupos de estudiantes. Estos grupos proporcionarán un espacio para la discusión abierta y el intercambio de opiniones sobre el sentido de pertenencia. La dinámica grupal permitirá identificar patrones comunes, así como divergencias

de opiniones, enriqueciendo la comprensión del fenómeno desde diferentes perspectivas. (Razek 2023)

Por último, se realizará una revisión bibliográfica exhaustiva para contextualizar y fundamentar teóricamente los hallazgos de la investigación. Esta revisión abarcará estudios previos sobre el sentido de pertenencia en entornos educativos y su conexión con la identidad cultural y ambiental. Integrar la evidencia existente fortalecerá la validez y la relevancia de los resultados obtenidos en este estudio. (Balamurugan et al. 2023)

3.5. Sistema de categorización en el análisis de los datos

Para analizar los datos recogidos en la investigación, se empleará un sistema de categorización detallado que permitirá una interpretación más precisa y completa de la información obtenida mediante entrevistas y grupos focales. Este enfoque se ajusta a los objetivos específicos de la investigación, proporcionando una estructura sólida para abordar las complejidades del sentido de pertenencia y la identidad cultural y ambiental en el contexto educativo.

En las entrevistas individuales, las preguntas se diseñarán cuidadosamente para explorar diversas dimensiones del sentido de pertenencia, como las experiencias personales de los estudiantes, las relaciones con su entorno educativo y la influencia de la identidad cultural. Las respuestas se categorizarán minuciosamente según temas emergentes, permitiendo una comprensión profunda de los elementos que contribuyen al sentido de pertenencia de los estudiantes.

Los grupos focales, por otro lado, se centrarán en preguntas abiertas que fomenten la discusión en profundidad sobre el sentido de pertenencia y la identidad cultural y ambiental. Las respuestas se organizarán en categorías que reflejen patrones, perspectivas compartidas y discrepancias entre los participantes. Este enfoque cualitativo permitirá capturar la riqueza de experiencias y percepciones presentes en el grupo focal.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1 Descripción y argumentación teórica de resultados.

Estos son los resultados a nivel general de las entrevistas realizadas a la comunidad universitaria, Autoridades, Coordinadores, Docentes, Personal Administrativo, Estudiantes tomando en consideración las dimensiones encontradas en nuestra investigación: Dimensión Psicológica-Social, Dimensión Afectiva y Dimensión Académica:

AUTORIDADES

Dimensión Psicológica y Social

- Se destaca la importancia del diálogo permanente y la comunicación entre estudiantes, profesores y coordinadores como elementos fundamentales para abordar situaciones de riesgo.
- La coordinación entre carreras, especialmente en actividades culturales y deportivas, juega un papel clave en la creación de espacios de integración y trabajo en equipo.

Dimensión Académica:

- Se reconoce que la seguridad emocional de los estudiantes está vinculada a las relaciones positivas con compañeros y docentes.
- La participación activa en actividades académicas y extracurriculares se vincula con un mejor rendimiento académico y logros en diversas áreas.

Dimensión Afectiva:

- Las iniciativas para fomentar la participación emocional en eventos culturales y deportivos se centran en la organización de exposiciones y actividades en colaboración con carreras específicas.
- Estas actividades generan un impacto significativo en el sentido de pertenencia, al involucrar activamente a la comunidad y fortalecer la conexión emocional con la institución.
- Estas dimensiones se entrelazan para crear un entorno universitario que no solo se preocupa por el desarrollo académico, sino también por el bienestar emocional y la identidad cultural de los estudiantes. La transversalidad de estos aspectos, abordados por profesores y servidores, contribuye a la construcción de una comunidad sólida y comprometida.

Dimensión Psicológica y Social:

- Las relaciones entre compañeros en la Facultad de Ciencias Sociales se describen como positivas, con una comunicación efectiva y reuniones para celebrar cumpleaños.
- Con los estudiantes, se destaca la colaboración y la disposición para ayudar, aunque se reconoce que algunos pueden tener características personales que influyen en la dinámica.



Dimensión Académica:

- Se enfatiza el apoyo psicológico y social brindado a los estudiantes durante el semestre, desde ayuda con documentos hasta interactuar con profesores para resolver inquietudes.
- Se menciona la implementación de un aula psicopedagógica como una iniciativa para mejorar el apoyo en esta dimensión.

Dimensión Afectiva:

- La influencia emocional de las actividades culturales y deportivas se ve como positiva para motivar a los estudiantes y romper la rutina.
- Se sugiere incluir a todos los estudiantes en eventos culturales y deportivos para enriquecer la dimensión afectiva y fomentar la integración.
- La conexión emocional con el campo de estudio se destaca como esencial, sugiriendo que la identificación emocional con la profesión es crucial para el éxito académico y profesional.

Observaciones Generales

- Se señala la importancia de reconocer y abordar las necesidades emocionales de los estudiantes para lograr un equilibrio y un ambiente propicio para el desarrollo académico.
- La integración de aspectos emocionales y sociales en la formación académica se considera necesaria para el bienestar general de la comunidad estudiantil.
- En resumen, la entrevista con la Subdecana destaca la relevancia de abordar no solo la dimensión académica, sino también las dimensiones psicológica y social, así como la afectiva, para promover un entorno universitario integral y enriquecedor.

COORDINADORES

Dimensión Psicológica y Social

- Destacó la importancia de la diversidad de carreras como un factor positivo que permite a los estudiantes relacionarse con diferentes áreas y compartir expectativas.
- Señaló estrategias como la interacción en el aula, participación en proyectos y eventos de capacitación para fomentar la conexión social y la identificación con la comunidad.

Dimensión Académica

- Hizo hincapié en la relación positiva entre las interacciones estudiante-docente y el rendimiento académico, destacando la importancia del apoyo y la seguridad dentro de la institución.
- Mencionó desafíos, como lograr que los estudiantes se mantengan en la carrera asignada, y propuso mayor ayuda económica para abordar problemas de ausentismo relacionados con situaciones económicas.

Dimensión Afectiva

- Evaluó la influencia positiva de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria, destacando la participación voluntaria de los estudiantes.
- Subrayó la importancia de conectar las experiencias académicas con la vida social y cultural a través de prácticas de servicio comunitario, vinculación con la sociedad y eventos internacionales.

Observaciones Generales

- Propuso que cada maestro muestre empatía, estimule a los estudiantes a ser críticos y promueva el amor por la cultura propia y la interrelación con otras culturas.



- Destacó la importancia de que los estudiantes compartan experiencias, participen en eventos culturales y deportivos, y adquieran certificaciones internacionales, lo que fortalece su perfil profesional y emocional.

En general, el coordinador enfatizó la importancia de la diversidad, la interacción positiva, el apoyo económico, y la participación activa de los estudiantes en actividades académicas, culturales y deportivas para fortalecer su sentido de pertenencia y conexión emocional con la institución.

Dimensión Psicológica y Social

- Se enfoca en la importancia de las habilidades sociales y la interacción grupal para el desarrollo integral.
- Reconoce la influencia de factores externos como la familia en el comportamiento y desarrollo social de los estudiantes.

Dimensión Académica

- Destaca estrategias, especialmente el trabajo cooperativo, para fortalecer la relación entre estudiantes y su desarrollo académico.
- Pone énfasis en la formación de grupos con objetivos comunes, variando su organización para abordar diferentes habilidades y debilidades.

Dimensión Afectiva

- Asocia la influencia emocional de actividades culturales y deportivas con el contexto personal del estudiante.
- Recomienda el trabajo cooperativo como fundamental para enriquecer la dimensión afectiva en estas actividades, promoviendo un ambiente armonioso y el desarrollo de valores.

Observaciones Generales

- Rivero Ríos aborda la educación desde una perspectiva integral, destacando la importancia de las relaciones sociales, la colaboración académica y la conexión emocional con las actividades. Su enfoque busca preparar a los estudiantes no solo académicamente, sino también emocional y socialmente, reconociendo la diversidad y fomentando un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

Dimensión Psicológica y Social

- La coordinadora destaca avances en la integración de dimensiones psicosociales en la formación académica, pero señala la falta de una burbuja social integral. Propone estrategias como competencias docentes para abordar situaciones emocionales y capacitación para docentes.
- Estrategias Efectivas: Sugiere el uso de metodologías que permitan canalizar el espacio biopsicosocial, abordando tanto aspectos académicos como emocionales. Propone educar o capacitar a los docentes para manejar casos emocionales de los estudiantes.
- Desafíos Identificados: Identifica desafíos como el desarrollo de habilidades, discapacidades y problemas emocionales, proponiendo terapias como el Mindful Fitness y pausas activas para abordar la dimensión psicosocial.



Dimensión Académica

- Destaca la importancia de las prácticas pre-profesionales para el intercambio de experiencias. Evalúa cualitativamente la influencia emocional de actividades culturales y deportivas, resaltando la observación y la predisposición de los estudiantes.
- Actividades Significativas: Subraya la utilidad de estrategias como grupos focales y debates para generar impacto emocional dentro del aula y actividades fuera del aula que complementen funciones académicas.

Dimensión Afectiva

- Propone la interacción con otras carreras para enriquecer actividades culturales y deportivas, fomentando vínculos afectivos y sociales. Sugiere programas de cooperación entre carreras y destaca la importancia de actividades académicas para fortalecer la dimensión afectiva.
- Conexión Experiencial: No ve los esfuerzos como tales, sino como una integración natural dentro del aula, brindando espacios para que los estudiantes puedan canalizar emociones.
- Identificación Emocional: Percibe una buena aceptación y sugiere estrategias para fortalecer la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio, como capacitaciones y crear un espacio para que los estudiantes sean escuchados.

Observaciones Generales

- Destaca la necesidad de capacitación para docentes en aspectos emocionales.
- Identifica desafíos que van desde el desarrollo de habilidades hasta situaciones emocionales y económicas.
- Evalúa la influencia emocional de actividades cualitativamente, enfatizando la observación y la predisposición de los estudiantes.
- Recomienda la interacción con otras carreras para enriquecer la dimensión afectiva y social.
- Subraya la importancia de actividades académicas y propone estrategias para fortalecer la conexión emocional de los estudiantes con su campo de estudio.

Dimensión Psicológica y Social

- La coordinadora destaca la importancia de integrar las dimensiones psicosociales en la formación académica de los estudiantes de Ciencias Sociales. Señala la necesidad de trabajar más en inteligencia emocional y menciona que, aunque esta parte psicosocial se aborda a través del trabajo cooperativo, hay retos como el rechazo de algunos estudiantes hacia esta estrategia.
- Estrategias Efectivas: La coordinadora considera que el trabajo cooperativo es una estrategia eficaz para abordar las dimensiones psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desafíos Identificados: Identifica el rechazo de algunos estudiantes hacia el trabajo colaborativo como un desafío. Sugiere que los docentes deben manejar esta estrategia de manera equitativa, identificando fortalezas y formando equipos equitativos.

Dimensión Académica

- La coordinadora destaca la importancia de las relaciones positivas entre estudiantes y docentes en las instituciones de educación superior. Menciona que una mayor seguridad en los estudiantes contribuye a un mejor rendimiento académico.



- Papel del Personal Docente: Destaca que el personal docente juega un papel crucial como mediadores ante problemas y ofrece soluciones para abordar crisis en el salón de clases.

Dimensión Afectiva

- La coordinadora evalúa la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria de los estudiantes. Sugiere que estas actividades generan un sentido de pertenencia y contribuyen a la unión entre los equipos, fomentando un ambiente armonioso.
- Impacto Emocional de Actividades: Menciona que el festival de villancicos y otras actividades generaron un impacto emocional significativo en los estudiantes, promoviendo la unión entre los cursos.

Observaciones Generales

- Propone coordinar con estudiantes de diferentes carreras para empoderarlos en la planificación de actividades culturales y deportivas, fomentando una participación más activa y generando un ambiente armonioso.

En resumen, la coordinadora aborda las dimensiones psicológicas, sociales, académicas y afectivas a través de estrategias como el trabajo cooperativo, destacando la importancia de las relaciones positivas y el papel del personal docente. Además, subraya la influencia emocional positiva de actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria, proponiendo la participación activa de estudiantes en la planificación de dichas actividades para enriquecer la dimensión afectiva.

Dimensión Psicológica y Social:

- La diversidad social y económica entre los estudiantes afecta la dimensión psicológica.
- Estrategias propuestas incluyen trabajos sociológicos para igualar carencias y mejorar diferencias sociales.
- Desafíos identificados incluyen baja percepción, afectividad y la formación de subgrupos.

Dimensión Académica:

- Relaciones positivas con compañeros y docentes influyen en el rendimiento académico.
- La seguridad de los estudiantes se relaciona con el éxito académico y la participación en actividades.
- El papel de los docentes como mediadores es crucial para abordar desafíos académicos.

Dimensión Afectiva

- Actividades culturales y deportivas son destacadas por su impacto emocional positivo.
- Se sugiere hacer actividades más prolongadas en el tiempo para un efecto duradero.
- Falta un plan específico para la parte psicosocial en la formación académica.

Observaciones Generales

- Algunos estudiantes no se identifican emocionalmente con la carrera, y se sugiere una selección más adecuada.
- Esfuerzos individuales de docentes para conectar experiencias académicas con la vida social y cultural.

Esta síntesis resume los puntos clave relacionados con las dimensiones psicológicas y sociales, académicas y afectivas según las respuestas del coordinador de deportes.



Dimensión Psicológica y Social

- Preocupación por la falta de integración entre estudiantes, atribuida a la virtualidad y la diversidad de perspectivas sobre la carrera.
- Estrategias sugeridas incluyen un enfoque interno para comprender el significado de la carrera para cada estudiante y adaptarse a la mentalidad digital.

Dimensión Académica

- Reconocimiento de la necesidad de adaptarse a la tecnología y abordar desafíos derivados de la información fácilmente accesible.
- Importancia de mantener un equilibrio en el uso de la tecnología para fines académicos y profesionales.

Dimensión Afectiva

- Cambios en la percepción de actividades culturales y deportivas post-pandemia, con estudiantes participando por obligación más que por disfrute.
- Falta de empatía de algunos profesores impacta la participación y percepción emocional de los estudiantes.

Observaciones Generales

- Destacada importancia de la empatía y comprensión emocional entre profesores y estudiantes.
- Desafíos como la adaptación a la mentalidad digital y la creación de un sentido de pertenencia.
- Propuestas de enfoque en actividades prácticas, proyectos de vinculación y capacitaciones para fortalecer la conexión entre experiencias académicas y dimensiones emocionales, sociales y culturales.

Dimensión Psicológica y Social:

- Importancia de la identidad cultural y ambiental en la formación del carácter estudiantil.
- Psicología como facilitadora del sentido de pertenencia, proporcionando seguridad y aceptación grupal.
- Enfoque analítico de los individuos en sus interacciones sociales.

Dimensión Académica

- Objetivo principal de formar profesionales de calidad e integrarlos en la sociedad.
- Relación positiva entre seguridad emocional, relaciones estudiantiles y rendimiento académico.
- Responsabilidad tanto de estudiantes como de docentes en la construcción del sentido de pertenencia.

Dimensión Afectiva

- Evaluación positiva de actividades culturales y deportivas en la experiencia estudiantil.
- Énfasis en actividades inclusivas para abordar diferencias en el contexto educativo.
- Sugerencia de institucionalizar actividades culturales para enriquecer la dimensión afectiva.



Observaciones Generales

- Identificación de desafíos psicosociales, como factores socioeconómicos y discapacidades.
- Estrategias para gestionar desafíos, incluyendo derivación a departamentos y apoyo económico.
- Enfoque en eventos académicos para conectar la experiencia académica con la vida social y emocional.
- Importancia de cambiar el estado emocional de los estudiantes, promoviendo la vocación y el sentido de pertenencia.
- Esta síntesis destaca los aspectos clave de cada dimensión y proporciona una visión general de la investigación sobre el sentido de pertenencia en la Facultad de Ciencias Sociales de la UTMACH.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Dimensión Psicológica y Social

- La Facultad de Ciencias Sociales se caracteriza por un ambiente unido, donde la interacción entre estudiantes, administrativos y autoridades es armoniosa.
- La importancia de una actitud positiva en los estudiantes es destacada para mantener el bienestar emocional del personal administrativo.

Dimensión Académica

- Se sugiere mejorar el apoyo psicológico y social a través de cursos y charlas para el personal administrativo, docentes y de servicio.
- La participación en actividades culturales y deportivas se ve como un estímulo que motiva a los estudiantes a mejorar y a interactuar entre ellos.

Dimensión Afectiva

- Las actividades que han tenido un impacto emocional significativo incluyen aquellas que fomentan la unión entre servidores, administrativos y autoridades.
- Se destaca la importancia de crear espacios para confraternizar y reuniones que promuevan la interacción.

Observaciones Generales

- El personal administrativo valora la unión en la facultad y destaca la importancia de participar en actividades culturales y deportivas para el desarrollo emocional
- Se resalta la necesidad de cursos y charlas para mejorar el apoyo psicológico y social, así como la conexión de las experiencias académicas con la vida social de los estudiantes.

Dimensión Psicológica y Social

- En la Facultad de Ciencias Sociales, la interacción es cordial, buscando evitar conflictos con estudiantes.
- Se destaca la disposición a ayudar, manteniendo una mentalidad de contribución al bienestar de los estudiantes.



Dimensión Académica

- El bienestar de los estudiantes se relaciona con actitudes positivas y el apoyo a aquellos que enfrentan problemas.
- Se sugiere dirigir a los estudiantes con dificultades al bienestar estudiantil, donde se puede acceder a apoyo psicológico

Dimensión Afectiva

- Las actividades culturales y deportivas son percibidas como beneficiosas, aunque se sugiere mayor equidad en su programación durante el horario laboral.
- Se destaca el impacto emocional positivo en eventos que fomentan la integración y el disfrute, como la participación en una caminata navideña.

Conclusión General

- La principal sugerencia es mejorar la participación de los empleados en eventos culturales. A pesar de los desafíos, se enfatiza la importancia de la colaboración y el apoyo mutuo entre compañeros administrativos, contribuyendo positivamente a la relación con el campo de estudio.

Dimensión Psicológica y Social

- La Facultad de Ciencias Sociales fomenta relaciones positivas y un ambiente seguro, donde la empatía y la colaboración eliminan inconvenientes interpersonales.

Dimensión Académica

- Factores clave para el bienestar de los estudiantes incluyen actitud positiva, cuidado de la autoestima, resiliencia y habilidades para enfrentar el estrés, promoviendo relaciones sociales duraderas.

Dimensión Afectiva

- Las sugerencias para mejorar el apoyo psicológico y social involucran ayudar a enfrentar situaciones adversas.
- Las actividades culturales y deportivas generan diversas emociones, mientras que se destaca la importancia de relaciones sanas y habilidades sociales.

Integración Emocional:

- Enriquecer la dimensión afectiva implica que los alumnos se reconozcan y adquieran destrezas para relaciones positivas.
- La integración emocional en la experiencia académica es positiva, marcada por empatía y una intensidad emocional saludable.

Relación con el Campo de Estudio:

- Las emociones relevantes para el aprendizaje son positivas (interés, entusiasmo) y negativas (rabia, impotencia).
- Se sugiere mejorar la inteligencia emocional para fortalecer la conexión con otros y promover estabilidad psicológica.



Dimensión Psicológica y Social

- La Facultad de Ciencias Sociales se caracteriza por un ambiente tranquilo y cordial, donde el personal administrativo se esfuerza por ayudar a los estudiantes, proporcionando un entorno seguro y adecuado para resolver problemas académicos o administrativos.

Dimensión Académica

- Los factores influyentes en el bienestar emocional de los estudiantes incluyen la seguridad en los procesos y la confianza para acercarse con dudas.
- Se sugiere mejorar el apoyo psicológico y social mediante charlas motivadoras y aprovechar la tecnología para facilitar trámites.

Dimensión Afectiva

- Las actividades culturales y deportivas se consideran beneficiosas para motivar a los estudiantes, romper la rutina, distraer la mente y fomentar la socialización.

Observaciones Generales

- Las actividades que involucran a todas las carreras, estudiantes, docentes y administrativos tienen un impacto emocional significativo al promover la participación y la inclusión en la comunidad universitaria.
- Además, se destaca la importancia de la inclusión de personas con discapacidad en eventos culturales y deportivos para lograr una integración emocional efectiva.

Dimensión psicológica y social

- Se destaca un ambiente de camaradería y respeto en la facultad, promoviendo relaciones cordiales y colaborativas entre estudiantes y personal.
- La sensación de pertenencia, la calidad de las relaciones interpersonales y el apoyo emocional son cruciales para el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes.
- Se sugiere mejorar el apoyo psicológico y social mediante programas de orientación y asesoramiento accesibles, así como espacios de encuentro para compartir experiencias y recibir apoyo emocional.

Dimensión académica

- Se resalta la importancia de relaciones positivas entre estudiantes y docentes para el sentido de pertenencia y el rendimiento académico.
- El apoyo emocional y el sentido de pertenencia influyen significativamente en el bienestar emocional y la capacidad de los estudiantes para desenvolverse académicamente.

Dimensión afectiva

- Se menciona el impacto emocional positivo de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria, fortaleciendo el bienestar emocional y el sentido de pertenencia.
- Se sugiere ampliar la oferta de actividades culturales y deportivas, así como promover la participación activa de los estudiantes en su organización para enriquecer la dimensión afectiva.

Observaciones Generales

- Se enfatiza la importancia de integrar aspectos emocionales y sociales en la experiencia académica en Ciencias Sociales para comprender y abordar adecuadamente los problemas sociales.



- Se destaca la relevancia de la empatía, la comprensión de diferentes puntos de vista y la tolerancia hacia la diversidad como aspectos emocionales relevantes en el estudio de Ciencias Sociales.
- En resumen, el personal administrativo enfatiza la importancia de un ambiente acogedor y colaborativo, el apoyo emocional y el sentido de pertenencia en la experiencia universitaria de los estudiantes de Ciencias Sociales. Además, se destacan propuestas para mejorar el apoyo psicológico y social, así como la dimensión afectiva a través de actividades culturales y deportivas.

Dimensión psicológica y social

- Destaca un ambiente colaborativo y respetuoso en la facultad, promoviendo relaciones cordiales y un sentido de comunidad entre estudiantes y personal.
- Los factores influyentes en el bienestar emocional y la interacción social incluyen la calidad de las relaciones interpersonales, el nivel de apoyo emocional y académico, y la sensación de pertenencia.

Dimensión afectiva

- Se resalta el impacto emocional positivo de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria, proporcionando alegría, inspiración y crecimiento personal.
- Actividades como festivales culturales y competencias deportivas tienen un impacto significativo, permitiendo expresar emociones y fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.

Dimensión académica

- La integración de aspectos emocionales y sociales es esencial en el estudio de Ciencias Sociales, requiriendo sensibilidad emocional y habilidades sociales para abordar los problemas sociales.
- Aspectos relevantes incluyen la empatía, el análisis crítico y la apertura mental hacia la diversidad.

Observaciones Generales

- Se sugiere mejorar el apoyo psicológico y social mediante programas de orientación y asesoramiento accesibles y personalizados, así como la promoción de grupos de apoyo y actividades para fomentar el bienestar emocional y la integración.
- Se propone incluir asignaturas o espacios curriculares que aborden el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en Ciencias Sociales, además de fomentar la creación de grupos de estudio y trabajo para promover la colaboración entre estudiantes.
- En resumen, las respuestas reflejan la importancia del ambiente colaborativo, el apoyo emocional y la integración de aspectos emocionales y sociales en la experiencia universitaria de Ciencias Sociales, junto con sugerencias para mejorar el bienestar emocional y la integración en la facultad



Dimensión psicológica y social

- Destaca un ambiente de colaboración y solidaridad en la facultad, promoviendo relaciones cercanas y una sensación de comunidad comprometida entre estudiantes y personal.

Dimensión afectiva

- Se resalta el impacto positivo de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria, siendo una fuente de inspiración, creatividad y compañerismo, fortaleciendo el sentido de pertenencia.

Dimensión académica

- Se considera esencial la integración de aspectos emocionales y sociales en el estudio de Ciencias Sociales, para reflexionar sobre las emociones y desarrollar habilidades para abordar los problemas sociales de manera efectiva y ética.

Observaciones Generales

- Se sugiere mejorar el apoyo psicológico y social mediante programas de orientación y asesoramiento accesibles, así como promover la participación activa de los estudiantes en actividades extracurriculares para enriquecer su experiencia universitaria.
- Además, se propone promover la formación en habilidades emocionales y sociales desde el inicio de la carrera en Ciencias Sociales, y crear espacios de reflexión y debate para permitir a los estudiantes explorar y expresar sus emociones en relación con su campo de estudio.
- En resumen, se destaca la importancia de un ambiente colaborativo y solidario, el impacto positivo de las actividades extracurriculares, y la necesidad de integrar aspectos emocionales y sociales en el estudio académico. Se proponen sugerencias para mejorar el apoyo psicológico, promover la formación en habilidades emocionales y sociales, y enriquecer la experiencia universitaria de los estudiantes.

Dimensión psicológica y social

- Destaca relaciones cercanas y solidarias en la Facultad, reflejando un sentido de comunidad comprometida donde estudiantes y personal se apoyan mutuamente.

Dimensión afectiva

- Resalta el impacto positivo de actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria, generando momentos de inspiración, diversión y conexión emocional con otros.

Dimensión académica

- Considera esencial la integración de aspectos emocionales y sociales en el estudio de Ciencias Sociales para abordar la complejidad de la sociedad con sensibilidad y habilidades sociales adecuadas.

Observaciones generales

- Sugiere mejorar el apoyo psicológico y social mediante programas de orientación y asesoramiento accesibles.
- Propone crear espacios de encuentro para compartir experiencias y promover la integración cultural.
- Además, sugiere la inclusión de asignaturas que aborden el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, así como fomentar la colaboración entre estudiantes



Dimensión psicológica y social

- Se destaca un ambiente de colaboración y apoyo mutuo en la Facultad, con relaciones cercanas y respetuosas entre estudiantes y personal.

Dimensión afectiva

- Las actividades culturales y deportivas tienen un impacto positivo en el bienestar emocional, proporcionando momentos de distracción, alegría y conexión con la comunidad universitaria.

Dimensión académica

- La integración de aspectos emocionales y sociales en el estudio de Ciencias Sociales se considera esencial para enriquecer el aprendizaje y la comprensión de la sociedad.

Observaciones generales

- Se sugiere mejorar el apoyo psicológico y social mediante programas de orientación personalizados y la organización de actividades que fomenten la integración y el bienestar emocional.
- También se propone diversificar la oferta de eventos culturales y deportivos para atender diferentes intereses, así como incluir asignaturas que aborden el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.
- Finalmente, se sugiere la creación de espacios de diálogo y reflexión para compartir experiencias emocionales.

Dimensión Psicológica y Social

- Relaciones cercanas y respetuosas en la Facultad.
- Importancia de la calidad de relaciones interpersonales.
- Apoyo emocional y académico influyen en el bienestar de los estudiantes.

Dimensión Académica

- Sugerencias para mejorar el apoyo psicológico y social.
- Programas de orientación y asesoramiento accesibles y personalizados.
- Promoción de grupos de apoyo y actividades para integración y bienestar.

Dimensión Afectiva

- Actividades culturales y deportivas tienen impacto emocional positivo.
- Talleres de arte y competencias deportivas generan lazos afectivos.
- Sugerencias para enriquecer la dimensión afectiva en eventos culturales y deportivos.

Observaciones Generales

- Integración emocional y social fundamental en Ciencias Sociales.
- Aspectos emocionales relevantes: empatía, análisis crítico y sensibilidad social.
- Propuestas para mejorar la integración emocional en el ámbito académico.

Dimensión Psicológica y Social

- En la Facultad, se promueve un ambiente colaborativo y respetuoso entre estudiantes, docentes y personal administrativo.
- El bienestar emocional se relaciona con la calidad de las relaciones, el apoyo académico y la pertenencia a la comunidad universitaria.



Dimensión Académica

- Se destaca la importancia de fortalecer servicios de orientación y asesoramiento para mejorar el apoyo psicológico y social.
- La integración emocional y social en Ciencias Sociales es fundamental para comprender las dinámicas sociales y culturales.

Dimensión Afectiva

- Actividades culturales y deportivas tienen un impacto positivo en la vida universitaria, fomentando bienestar emocional, integración social y valores como el trabajo en equipo.
- Experiencias emocionales significativas incluyen eventos culturales y torneos deportivos, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales y sentido de pertenencia.

Observaciones generales

- Para mejorar la dimensión afectiva, sugieren fortalecer servicios de orientación, promover diálogo entre estudiantes y diversificar eventos culturales y deportivos.
- En el ámbito académico, proponen la inclusión de contenidos y actividades que desarrollen habilidades emocionales y sociales, junto con un ambiente de aprendizaje propicio para el diálogo abierto.

Dimensión Psicológica y Social

- Fomento de un ambiente colaborativo y respetuoso en la Facultad.
- Factores clave para el bienestar: relaciones interpersonales, apoyo académico y emocional, pertenencia a la comunidad.

Dimensión Académica

- Recomendaciones para mejorar el apoyo psicológico y social, incluyendo programas de orientación más accesibles y grupos de apoyo.

Dimensión Afectiva

- Impacto positivo de actividades culturales y deportivas en la vida universitaria.
- Experiencia significativa en competencias deportivas para el personal administrativo.

Observaciones generales

- Enriquecer la dimensión afectiva con actividades participativas y creativas.
- Importancia de la integración de aspectos emocionales y sociales en Ciencias Sociales.
- Aspectos emocionales relevantes: empatía, análisis crítico y sensibilidad social.
- Mejorar la integración emocional en lo académico mediante asignaturas específicas y espacios de diálogo.

DOCENTES

Dimensión psicológica y social

- El docente actúa como guía y apoyo para los estudiantes, fomentando el diálogo y la participación activa en temas como derechos humanos, interculturalidad, equidad e igualdad.

Dimensión afectiva

- Se destaca la importancia de motivar a los estudiantes para participar en actividades culturales y deportivas, ya que esto contribuye a su experiencia universitaria y los hace sentir parte de la comunidad académica.

Dimensión académica

- Se promueve el aprendizaje colaborativo y constructivista, así como la retroalimentación constante entre docentes y estudiantes para abordar las dimensiones psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Observaciones generales

- Se identifican desafíos en la retroalimentación de las tareas, pero se abordan mediante el diálogo y la inclusión de los estudiantes en el proceso educativo.
- Se sugiere motivar a los estudiantes para participar en actividades culturales y deportivas, así como aprovechar los recursos tecnológicos en el aula.
- La conexión entre las experiencias académicas y la vida social, cultural y emocional se logra mediante el establecimiento de una relación de confianza entre docentes y estudiantes, así como fomentando la participación activa en actividades relacionadas con su campo de estudio.
- Se destaca que los estudiantes de Educación Inicial muestran una identificación emocional sólida con su carrera, lo que sugiere un vínculo fuerte entre su campo de estudio y su experiencia personal.

Dimensión psicológica y social

- Los estudiantes se integran activamente en actividades complementarias, lo que les brinda un mayor sentido de pertenencia y empoderamiento en la universidad y la facultad.

Dimensión afectiva

- Las actividades culturales y deportivas se diseñan para promover un ambiente acogedor donde los estudiantes puedan relacionarse entre sí y con los docentes, fortaleciendo así su vínculo emocional con la carrera.

Dimensión académica

- Los docentes muestran empatía hacia los estudiantes y adoptan estrategias para fortalecer su aprendizaje, especialmente en estudiantes de primeros semestres y aquellos con necesidades específicas como discapacidades.

Observaciones generales

- Se destaca la importancia de comprender las necesidades y desafíos de los estudiantes para brindarles apoyo psicosocial y académico adecuado, a través de tutorías y actividades de vinculación que conectan la teoría con la práctica. Se sugiere un enfoque personalizado para fortalecer la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio.



Dimensión psicológica y social

- Los estudiantes experimentan temor y ansiedad debido a la inseguridad y la violencia en su entorno, lo que afecta su concentración. Se sugiere establecer relaciones empáticas entre docentes y estudiantes para contrarrestar estos efectos negativos.

Dimensión afectiva

- Las actividades culturales y deportivas se consideran altamente beneficiosas para mejorar el estado emocional de los estudiantes, permitiéndoles liberar tensiones y estrés, contribuyendo así a su bienestar psicosocial.

Dimensión académica

- Los desafíos psicosociales de los estudiantes, exacerbados por la situación pandémica, requieren una respuesta empática y comprensiva por parte de los docentes. Se enfatiza la importancia de tratar a los estudiantes no solo como alumnos, sino también como miembros de la familia académica.

Observaciones generales

- Se destaca la necesidad de promover actividades lúdicas, deportivas y recreativas para liberar tensiones y mejorar la capacidad intelectual de los estudiantes. Además, se enfatiza la importancia de establecer una relación de confianza y apoyo mutuo entre docentes y estudiantes para abordar los desafíos psicosociales y fortalecer el vínculo emocional con el campo de estudio.

Dimensión psicológica y social

- Se reconoce que la realidad y los problemas personales de los estudiantes tienen un impacto en su adaptación y comportamiento en la universidad. Se enfatiza la importancia del diálogo y la separación de los problemas personales del entorno universitario para promover un ambiente de aprendizaje adecuado.

Dimensión afectiva

- Se destaca que las actividades culturales y deportivas tienen un impacto emocional significativo en los estudiantes, especialmente durante la pandemia, cuando la falta de interacción afectó su bienestar emocional.

Dimensión académica

- Se identifica como principal desafío la asistencia irregular de los estudiantes, lo que lleva a implementar estrategias como actividades diarias con valor de nota para fomentar la asistencia regular.

Observaciones generales

- Se resalta la importancia de comprender las experiencias y necesidades individuales de los estudiantes para promover su participación activa en la vida universitaria.
- Se sugiere establecer una comunicación abierta y empática entre docentes y estudiantes para fortalecer el vínculo socioemocional y mejorar el ambiente de aprendizaje.



Dimensión psicológica y social

- Se reconoce la importancia de abordar los problemas sociales que afectan a los estudiantes, buscando minimizar su impacto y promover soluciones constructivas.

Dimensión afectiva

- Se destaca el impacto emocional significativo de las actividades culturales, deportivas y académicas en la experiencia universitaria de los estudiantes, así como la importancia de generar espacios de diálogo y empatía entre ellos.

Dimensión académica

- Se resalta la necesidad de relacionar el contenido académico con la realidad social y profesional de los estudiantes, buscando contextualizarlo y promover su aplicación práctica.

Observaciones generales

- Se sugiere dinamizar el contacto directo entre los estudiantes para fomentar la empatía y la interacción social, así como motivar y ayudar a los estudiantes en situaciones donde puedan estar desmotivados o enfrentando dificultades.

GRUPO FOCALES

Mixta

Dimensión Psicológica y Social

- Los participantes resaltan la importancia de las relaciones interpersonales y el apoyo emocional en el entorno universitario.
- La diversidad de edades y experiencias se considera enriquecedora en la construcción de relaciones.
- Se abordan temas de inclusión, como el apoyo necesario para estudiantes con discapacidades y las dificultades en la conciliación trabajo-estudio.
- Las respuestas sugieren la importancia de un entorno que fomente la empatía, la comprensión y el apoyo mutuo entre estudiantes y docentes.

Dimensión Afectiva

- Los entrevistados perciben una falta de importancia hacia su carrera en comparación con otras.
- La participación en eventos parece depender de la obligatoriedad y la presencia de un grupo reducido.
- Se destacan desafíos organizativos, como la falta de tiempo y la comunicación interna deficiente.
- La falta de empatía y la desunión entre compañeros se mencionan como factores que afectan la participación.
- Las propuestas para mejorar la conexión emocional se centran en la promoción de la unión interna entre los estudiantes y la planificación más anticipada de eventos.



Dimensión Académica

- La falta de apoyo emocional de la facultad y la percepción de que la relación con los profesores es predominantemente académica genera un sentimiento de desconexión emocional.
- La variabilidad en las experiencias con profesores destaca la importancia de la personalidad y el enfoque de enseñanza.
- Las amistades se perciben como un pilar fundamental para el respaldo emocional, contrastando con la falta de conexión emocional con la facultad.
- Las frustraciones académicas, la falta de feedback constructivo y las comparaciones entre compañeros generan tensiones emocionales.
- Se resalta la importancia de las experiencias prácticas y se sugiere una mayor variedad de métodos de enseñanza para mejorar la conexión emocional con lo académico.

Social

Dimensión Psicológica y Social

- Existe una conexión psicológica significativa entre los estudiantes, destacando la importancia del apoyo emocional y las relaciones en el contexto académico.
- La integración en el ámbito académico se percibe como crucial para mejorar las relaciones y el bienestar emocional.
- Los eventos culturales y deportivos se ven como oportunidades para liberar el estrés y fortalecer las relaciones entre compañeros.
- La participación en proyectos y actividades sociales se ve afectada por el estrés académico y la actitud de algunos docentes.
- Se valora la integración y vida social en la facultad como elementos que contribuyen al éxito académico y a la construcción de redes de apoyo.

Dimensión Afectiva

- Las emociones asociadas con eventos culturales y deportivos varían desde liberadoras hasta generadoras de estrés.
- La participación en eventos se percibe como una oportunidad para establecer relaciones y sentirse más cómodo.
- La falta de participación en proyectos y actividades, especialmente debido a la actitud de algunos docentes, genera estrés y frustración.
- La ayuda mutua entre compañeros, la mejora de relaciones y la conexión académica son aspectos fundamentales.
- Se proponen mejoras, como la alineación de proyectos con la carrera y facilitar la participación mediante apoyo logístico.

Dimensión Académica

- Las vivencias académicas influyen directamente en el comportamiento de los estudiantes, afectando tanto la vida universitaria como la vida en casa.
- La envidia y las comparaciones surgen cuando algunos estudiantes enfrentan problemas en casa, pero aún mantienen un buen rendimiento académico.
- El impacto emocional de las experiencias académicas se manifiesta a través de situaciones que llevan a algunos estudiantes a llorar en clase.



- Los trabajos grupales se ven afectados por problemas familiares de un miembro del grupo, generando conflictos y posiblemente afectando las relaciones interpersonales.
- La comprensión y tolerancia hacia los problemas personales se consideran esenciales para mantener relaciones saludables entre los estudiantes.

Educación

Dimensión Psicológica y Social

- La interacción y el apoyo emocional entre compañeros se consideran esenciales, abarcando desde lo personal hasta lo académico.
- La confianza selectiva en las relaciones destaca la importancia de relaciones sólidas y de apoyo.
- Las integraciones y reuniones con amigos de la facultad se valoran como momentos significativos para fortalecer conexiones sociales.
- Obstáculos como la falta de tiempo y la coincidencia de horarios se perciben como limitaciones para la vida social y el bienestar emocional.
- Se proponen mejoras en la disponibilidad de tiempo y coordinación de horarios, así como actividades integradoras para fomentar la conexión entre diferentes carreras.

Dimensión Afectiva

- La participación en eventos deportivos se ve afectada por la falta de equipos y la baja participación masculina.
- La conexión emocional se relaciona con el sentimiento de inclusión en la integración de la facultad.
- La valoración de eventos es positiva, destacando el apoyo de la facultad en iniciativas como el concurso de emprendimiento.
- Se sugiere mejorar la comunicación sobre eventos intercarreras, fomentar la socialización y utilizar encuestas para adaptar actividades a los gustos de los estudiantes.

Dimensión Académica

- Se enfatiza la importancia de eventos para fortalecer la conexión emocional académica y social.
- La elección de la carrera impacta en la identidad y la comprensión personal.
- Se evidencia una percepción positiva hacia la empatía de los profesores y la existencia de apoyo emocional, especialmente con la coordinadora.
- Existe un deseo de mayor apertura para compartir problemas y recibir apoyo dentro de la universidad.

SIMILITUDES Y CONTRASTES

Dimensión Psicológica y Social

Similitudes

Ambos grupos mencionan obstáculos como la falta de tiempo y la dificultad para coordinar horarios de clases que afectan la vida social de los estudiantes.

La falta de participación en ciertos eventos se atribuye a factores como la escasez de equipos o la falta de afinidad con ciertas actividades.

Contraste

Un grupo expresa la falta de participación en eventos culturales/deportivos debido a la escasez de masculinos en su aula y la percepción de que la mayoría de los participantes son mujeres.

En el otro grupo, se menciona la falta de tiempo como un obstáculo principal para la participación en eventos sociales.

Los participantes de la carrera de Ciencias Experimentales expresaron la falta de herramientas de trabajo para las actividades.

Dimensión Afectiva

Similitudes

En ambas dimensiones (interacción con compañeros y eventos culturales/deportivos), se destaca la importancia de la conexión emocional y el apoyo entre estudiantes.

Los eventos culturales y deportivos son vistos como liberadores y propiciadores de integración emocional.

La participación en eventos académicos y sociales se percibe como valiosa para fortalecer relaciones y conexiones emocionales.

Contrastes

Mientras que en la interacción con compañeros se resalta el apoyo emocional y la importancia de compartir experiencias personales, en los eventos culturales/deportivos se enfoca más en la liberación del estrés y la oportunidad de conocer gente nueva.

Una de las participantes habló del acoso en la facultad, se tomó como referencia y dijo que estos casos a ella le afectan emocionalmente ya que no se siente segura de venir a la universidad y que no toman en cuenta estas situaciones importantes para ayudar a los estudiantes.



Dimensión Académica

Similitudes

Ambos grupos reconocen la influencia de las vivencias académicas en las relaciones sociales y personales.

Se evidencia la importancia de la empatía y el apoyo emocional por parte de los docentes en estas dimensiones.

Contrastes

En un grupo, se resalta la conexión emocional a través de la influencia positiva de las vivencias académicas, mientras que en el otro se aborda más la influencia negativa, como el impacto de problemas familiares en el rendimiento académico.

En otro grupo, mencionan que los estudiantes deberían expandirse en el mundo exterior y no solamente en la parte teórica.

Observaciones Generales

Ambos grupos subrayan la relevancia de eventos para fortalecer la conexión emocional y social.

Existe una apreciación compartida hacia la empatía de los profesores y el apoyo emocional, aunque se aborda desde perspectivas ligeramente diferentes.

Las diferencias pueden atribuirse a la variabilidad en las experiencias individuales y las dinámicas específicas de cada carrera.

SIMILITUDES Y CONTRASTES POR DIMENSIÓN

Dimensión Psicológica y Social.

Similitudes:

Importancia de Relaciones Positivas: Todas las dimensiones destacan la importancia de relaciones positivas y efectivas entre compañeros, docentes y autoridades para crear un ambiente de apoyo y colaboración en la facultad.

Reconocimiento de Aspectos Personales: En todas las dimensiones, se reconoce la importancia de entender las características personales de los estudiantes, ya sea para adaptar estrategias de apoyo psicológico y social, abordar factores externos, o para construir relaciones más empáticas.

Énfasis en la Inclusión y Colaboración: Se destaca en todas las dimensiones la importancia de promover un ambiente inclusivo y colaborativo, fomentando la comunicación, el trabajo en equipo y la participación activa en diversas actividades culturales y deportivas.

Apoyo Emocional y Psicosocial: La necesidad de brindar apoyo emocional y psicosocial a los estudiantes es reconocida en todas las dimensiones, ya sea a través de aulas psicopedagógicas, capacitación docente en manejo de situaciones emocionales, o la disposición a contribuir al bienestar emocional.

Reconocimiento de Desafíos Sociales: Todas las dimensiones reconocen la importancia de abordar problemas sociales que afectan a los estudiantes, buscando minimizar su impacto y promover soluciones constructivas para mantener un ambiente propicio para el aprendizaje.

Contrastes

Enfoque Metodológico: Los coordinadores proponen estrategias metodológicas específicas, como el uso de metodologías que aborden aspectos emocionales y capacitación docente, mientras que las autoridades y el personal administrativo se centran más en la creación de un ambiente colaborativo.

Desafíos en Estrategias Efectivas: Mientras los docentes reconocen estrategias efectivas como el trabajo cooperativo, identifican desafíos, como el rechazo de algunos estudiantes hacia esta estrategia. Este detalle específico no es mencionado por las autoridades y el personal administrativo.



Influencia de la Tecnología: Las autoridades y los docentes mencionan la necesidad de adaptarse a la tecnología y abordar desafíos derivados de la información fácilmente accesible, algo que no se menciona en los grupos focales ni en el personal administrativo.

Diversidad Social y Económica: Los coordinadores resaltan la diversidad social y económica y proponen estrategias específicas, como trabajos sociológicos, para abordar estas diferencias. Este aspecto no se aborda directamente en las conclusiones de las autoridades ni del personal administrativo.

Falta de Empatía Docente: La falta de empatía docente y su impacto en la participación es un aspecto resaltado en los grupos focales, mientras que no se menciona explícitamente en las conclusiones de las autoridades ni del personal administrativo.

Dimensión Afectiva

Similitudes

Percepción Positiva de Actividades Culturales y Deportivas: En todas las dimensiones, se destaca que las actividades culturales y deportivas son percibidas positivamente como una forma efectiva de motivar a los estudiantes, fomentar la integración y fortalecer la dimensión afectiva.

Importancia de Inclusión: La importancia de incluir a todos los estudiantes en eventos culturales y deportivos para enriquecer la dimensión afectiva y promover la inclusión es resaltada en las conclusiones de autoridades, coordinadores, personal administrativo y docentes.

Reconocimiento del Impacto Positivo: Se reconoce en todas las dimensiones el impacto emocional positivo de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria, ya sea para los estudiantes o el personal administrativo, destacando la participación voluntaria como un factor positivo.

Énfasis en la Interacción y Vínculos Afectivos: La importancia de la interacción entre carreras, la creación de espacios para confraternizar, y el fortalecimiento de vínculos afectivos son aspectos resaltados en todas las dimensiones para mejorar la dimensión afectiva en la facultad.

Necesidad de Reconocimiento y Atención a Necesidades Emocionales: Todas las dimensiones reconocen la importancia de reconocer y atender las necesidades emocionales de los estudiantes para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar general.



Contrastes

Propuestas y Estrategias Diferenciadas: Las propuestas y estrategias específicas para fortalecer la dimensión afectiva varían entre las dimensiones. Los coordinadores proponen capacitaciones y espacios para ser escuchados, el personal administrativo sugiere enriquecer la dimensión afectiva mediante la organización de actividades, y los docentes sugieren promover actividades lúdicas y recreativas.

Falta de Empatía en Docentes: Mientras en las conclusiones de los docentes se destaca la falta de empatía de algunos profesores que impacta la percepción emocional de los estudiantes, esta preocupación no es abordada explícitamente en las conclusiones de las autoridades ni del personal administrativo

Desafíos Organizativos en Grupos Focales: Los grupos focales destacan desafíos organizativos, como la falta de tiempo y la comunicación interna deficiente, aspectos que no son resaltados en las otras dimensiones.

Conexión Emocional con la Carrera: En los grupos focales, se menciona la falta de importancia percibida hacia la carrera en comparación con otras, es decir que las autoridades no están presentes en los eventos que se dan en ciertas carreras dentro del Campus Machala.

Impacto Emocional Durante la Pandemia: Los docentes identifican un impacto emocional significativo de las actividades culturales y deportivas durante la pandemia, contrarrestando la falta de interacción social, un detalle que no se menciona explícitamente en otras dimensiones.

Dimensión Académica

Similitudes:

Enfoque Integral: autoridades, coordinadores, personal administrativo, docentes y grupos focales destacan la importancia de un enfoque integral superior a lo académico para apoyar a los estudiantes, considerando aspectos psicológicos, sociales y emocionales.

Vínculo entre Participación y Rendimiento: La relación entre la participación activa de los estudiantes en actividades académicas y extracurriculares y un mejor rendimiento académico es un punto común en todas las perspectivas.

Importancia de la Empatía: La empatía, ya sea entre docentes y estudiantes, coordinadores y personal administrativo, o en las interacciones académicas, se destaca como un factor esencial para el éxito académico y el bienestar emocional.

Adaptación del Contenido Académico: La adaptación del contenido académico a las necesidades individuales de los estudiantes es resaltada tanto por las autoridades como por los docentes, indicando un enfoque centrado en el estudiante.

Valor de las Experiencias Prácticas: La importancia de las experiencias prácticas enriquecedoras y el deseo de una mayor variedad de métodos de enseñanza para mejorar la conexión emocional con lo académico son puntos que se comparten en las distintas perspectivas.

Contrastes

Desconexión Emocional Percibida: Mientras las autoridades y docentes se centran en proporcionar apoyo emocional, los grupos focales expresan una percepción de desconexión emocional, especialmente en la relación con los profesores.

Relación con las Amistades: Los grupos focales resaltan la importancia de las amistades como un pilar fundamental para el respaldo emocional, contrastando con la falta de conexión emocional percibida con la facultad.

Necesidad de Apertura: Los grupos focales expresan un deseo de mayor apertura para compartir problemas y recibir apoyo dentro de la universidad, señalando una necesidad de mejorar la comunicación y el apoyo emocional percibido.

Impacto de la Elección de Carrera: Los grupos focales mencionan que la elección de la carrera impacta en la identidad y la comprensión personal, destacando un elemento emocional significativo relacionado con la elección académica.

Énfasis en Métodos de Enseñanza: Mientras los coordinadores y docentes enfatizan estrategias específicas como grupos focales, debates y métodos de enseñanza colaborativos, las autoridades y el personal administrativo se centran más en cursos y charlas personalizadas.

REFLEXION FINAL

Dimensión Psicológica y Social

La investigación revela una consistencia notoria en la importancia otorgada a las relaciones positivas, el reconocimiento de aspectos personales, la promoción de la inclusión y colaboración, así como el énfasis en el apoyo emocional y la consideración de desafíos sociales. Aunque se observan diferencias en enfoques metodológicos referente a la enseñanza-aprendizaje y la influencia de la tecnología en una comparación del estudiante de décadas anteriores y los jóvenes nativos de la tecnología. Se busca dinamizar que el estudiante tenga más contacto con otros miembros de la comunidad universitaria. Existe una convergencia en la percepción de la necesidad de abordar las dimensiones psicológicas y sociales para generar un ambiente propicio para el aprendizaje.

En la dimensión psicológica y social, las autoridades enfatizan la importancia del diálogo y la comunicación para abordar situaciones de riesgo, así como la coordinación entre carreras en actividades culturales y deportivas para crear espacios de integración.

En esta dimensión, se observa un fuerte vínculo entre la percepción de pertenencia y el bienestar emocional de los estudiantes entrevistados. La sensación de ser parte de una comunidad académica influye positivamente en su autoestima y motivación para participar activamente en las actividades universitarias. Sin embargo, también se identifican desafíos relacionados con la integración de los estudiantes en el ambiente universitario, especialmente para aquellos que provienen de contextos sociales y culturales diferentes. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover estrategias que fomenten la inclusión y el apoyo emocional dentro de la facultad.

Dimensión Afectiva

La percepción positiva de actividades culturales y deportivas es una constante en todas las dimensiones, resaltando su impacto en la motivación y la integración. Sin embargo, surgen contrastes en las propuestas específicas para fortalecer la dimensión afectiva. Se percibe la falta de empatía de parte de docente a estudiante debido a que no existe esa relación de comunicación sólida y apoyo de parte de los docentes en los problemas emocionales de los estudiantes.

Los problemas organizativos identificados por los grupos focales en relación con el Campus Machala abarcan dos áreas principales. Primero, se destaca la ausencia de un marco temporal



definido para la realización de actividades extracurriculares, lo cual sugiere una carencia en la planificación y asignación de tiempo para estas iniciativas más allá de las obligaciones académicas regulares. Esto implica que estudiantes y participantes perciben una falta de estructura que facilite su involucramiento en dichas actividades, las cuales son cruciales para una experiencia educativa integral. En segundo lugar, se señala una desconexión emocional con respecto a la elección de carrera, lo que indica que los participantes experimentan una falta de vínculo emocional o sentido de propósito en su trayectoria académica. Esta situación revela que algunos estudiantes no se sienten plenamente comprometidos o identificados con su elección de carrera, afectando potencialmente su motivación y satisfacción general con la experiencia universitaria. Además, se subraya la importancia de reconocer y atender las necesidades emocionales de los estudiantes como un punto común y crucial entre los problemas organizativos mencionados. Esto refleja la percepción de los participantes sobre la necesidad de que la institución preste mayor atención a las dimensiones emocionales de su experiencia educativa, reconociendo la relevancia de estas necesidades en el ámbito académico y personal.

En relación con la dimensión afectiva, se subraya la relevancia de las relaciones interpersonales. Estas se caracterizan por fomentar vínculos y conexiones dentro de la comunidad universitaria, los cuales son cruciales en la construcción del sentido de pertenencia. Los estudiantes ponen en alto valor las interacciones positivas con sus padres, profesores y el personal administrativo, considerándolas fundamentales para su bienestar emocional y satisfacción personal. No obstante, algunos entrevistados relatan experiencias negativas, tales como la exclusión o la carencia de apoyo afectivo, destacando así la necesidad de fomentar un ambiente universitario más inclusivo y empático. En este contexto, se recomienda la implementación de programas de acompañamiento y mentoría que refuercen las relaciones interpersonales y fomenten un entorno de confianza y respeto mutuo.

Dimensión Académica

La integralidad en el enfoque académico, vinculando participación y rendimiento, destacando la importancia de la empatía y el fortalecimiento de la misma la adaptación del contenido académico y el valor de las experiencias prácticas es un punto compartido en todas las



perspectivas. No obstante, los contrastes emergen en la percepción de desconexión emocional, la importancia de las amistades en la experiencia académica, la necesidad de mayor apertura y el impacto emocional en la elección de la carrera.

En la dimensión académica, se observa que la percepción de pertenencia está estrechamente ligada al sentido de utilidad y relevancia de la formación académica. Los estudiantes valoran la calidad de la enseñanza, pero en ciertos escenarios no es bien percibida, y esto sucede por la disponibilidad de recursos educativos y las oportunidades de aprendizaje práctico como factores clave que influyen en su sentido de pertenencia a la facultad. También se identifican áreas de mejora, como la necesidad de una mayor orientación académica y profesional, y espacios de participación activa en la toma de decisiones académicas. En este sentido, se sugiere fortalecer los programas de tutoría académica y promover la participación estudiantil en la elaboración y socialización de políticas educativas en la comunidad universitaria, para así mejorar la experiencia académica de la comunidad y fortalecer su sentido de pertenencia a la facultad.

En términos generales hemos concluido que para lograr un buen sentido de pertenencia dentro de nuestra comunidad universitaria se deben fortalecer las actividades académicas y extracurriculares para que los estudiantes y todo el personal académico forme parte de estas actividades generando y brindando apoyo emocional en los problemas sociales suscitados en la facultad.

CONCLUSIONES

Objetivos	Conclusión
<p>Determinar el sentido de pertenencia de la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales de la UTMACH en el año 2023.</p>	<p>Identificamos que el sentido de pertenencia dentro de la comunidad universitaria de la facultad es fundamentalmente influenciado por las relaciones positivas, reconocimiento personal y la colaboración sobre el apoyo emocional, aunque se muestran diferencias en los enfoques metodológicos y la percepción del sentido de pertenencia en los diferentes grupos de interacción.</p>
<p>Identificar las Dimensiones del Sentido de Pertenencia.</p>	<p>Dentro de nuestra investigación identificamos las dimensiones del sentido de pertenencia las mismas que van desde el aspecto Psico-Social, Afectivo y Académico, las cuales nos ayudaron con las percepciones del sentido de pertenencia de nuestra comunidad universitaria.</p>
<p>Caracterizar a la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales.</p>	<p>Dimos cumplimiento caracterizando a nuestro público de interacción en este caso de la comunidad universitaria de la facultad incluyendo a las autoridades, personal administrativo, coordinadores, docentes y estudiantes, tomando en cuenta que cada grupo tiene distintas percepciones sobre el sentido de pertenencia, lo cual nos permitió saber los aspectos positivos y negativos que existen dentro de nuestra facultad.</p>
<p>Contrastar las dimensiones del sentido de pertenencia en la comunidad universitaria de la Facultad.</p>	<p>Dados los análisis de los grupos de interacción se contrastó cada dimensión donde encontramos diferentes percepciones sobre el sentido de pertenencia. Para ello se sugiere fortalecer el sentido de pertenencia mediante grupos de apoyo emocional, tutorías académicas, actividades recreativas que fortalezcan y la empatía que debe existir en la comunidad universitaria de la facultad.</p>

RECOMENDACIONES

Promover actividades que fomenten la interacción entre los miembros de la comunidad universitaria, como eventos sociales, grupos de estudio o proyectos colaborativos. Reconocer los logros individuales y grupales para fortalecer el sentido de pertenencia.

Establecer programas de apoyo emocional, como grupos de escucha activa o servicios de asesoramiento psicológico. Fomentar un ambiente de solidaridad y apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad.

Considerar las diferentes perspectivas y necesidades de los distintos grupos de interacción (autoridades, personal administrativo, coordinadores, docentes y estudiantes) al diseñar estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia.

Implementar acciones específicas para mejorar cada una de estas dimensiones, como programas de desarrollo personal y social, actividades culturales y deportivas, y estrategias de apoyo académico y tutorías.

Organizar mesas redondas, debates o grupos de discusión para reflexionar sobre el sentido de pertenencia en la comunidad universitaria y generar ideas para fortalecerlo.

Promover valores de respeto y empatía hacia los demás, reconociendo la diversidad de opiniones y experiencias dentro de la comunidad universitaria.

Realizar encuestas o grupos focales para evaluar regularmente el nivel de sentido de pertenencia en la comunidad universitaria y ajustar las estrategias en consecuencia.

Referencias Bibliograficas

- Anant, S. (1966). The need to belong. *In Cunoda's Mental Health*(14), 21-21.
<https://search.gesis.org/publication/zis-Anant1966The>
- Brea, L. (2014). Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino. *Universidad de Murcia*.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284952/TLMBA.pdf?sequence>
- Briones, W., Barragán, W., Huilcapi, M., & Morante, J. (2020). Comunicación intercultural para el desarrollo de relaciones interpersonales en las comunidades montubias del cantón Quevedo y zonas de influencia. *Journal of Science and Research*, 5(CININGEC), 24-40.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4421552>
- Caligiuri, F., & Baquero, C. (2019). La maca territorioo la mundualizaciónde lo nuestro. *Estudios institucionales*, 6(10), 211-226. <https://doi.org/10.5944/eeii.vol.6.n.10.2019.23282>
- Cameron, J. (2004). A Three-Factor Model of Social Identity. *Self and Identity*, 3(3), 239-262.
<https://doi.org/10.1080/13576500444000047>
- Camprubí, R., & Planas, C. (2020). El storytelling en la marca de destinos turísticos: El caso de Girona. *Cuadernos de Turismo*(46), 269-289. <https://doi.org/10.6018/turismo.451841>
- Costa, J. (1992). *Imagen pública. Una ingeniería social*. Fundesco.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=241656>
- Costa, J. (2009). *Imagen corporativa en el siglo XXI* (tercera ed.). La Crujía.
<https://marketingypublicidadfpcs.files.wordpress.com/2013/10/11-costa-joan-imagen-corporativa-en-el-siglo-xxi-cap-6-el-paradigma-en-el-siglo-xxi.pdf>
- Dávila, M., & Jiménez, G. (2013). Organizational Identification and Commitment: Correlates of Sense of Belonging and Affective Commitment. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(1), 244-255. https://doi.org/doi:10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n1.37316



- Durán, V., González, J., & Mercado, C. (2020). La identidad como eje integrador de una marca ciudad. *Cuadernos Del Centro De Estudios De Diseño Y Comunicación*(101), 69-89. <https://doi.org/10.18682/cdc.vi101.4086>
- Fernández, A. (2019). El legado de la Bauhaus en la identidad visual gráfica de las organizaciones: ideología de lo plano y flat design. *Pensar la Publicidad*, 13, 65-85. <https://dx.doi.org/10.5209/pepu.65020>
- Fierro, M. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Revista Electrónica Sinéctica*(40), 1-18. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99827467006.pdf>
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata. https://issuu.com/ediciones_morata/docs/flick_gestion_calidad_fragmento
- Freeman, T., Anderman, L., & Jensen, J. (2007). Sense of Belonging in College Freshmen at the Classroom and Campus Levels. *The Journal of Experimental Education*, 75(3), 203-220. <https://www.jstor.org/stable/20157456>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huerta, A. (2018). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 83-97. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n16/2448-8550-ierediech-9-16-83.pdf>
- Hurtado, S., & Faye, D. (1997). Effects of College Transition and Perceptions of the Campus Racial Climate on Latino College Students' Sense of Belonging. *Sociology of Education*, 70(4), 324-345. <https://doi.org/10.2307/2673270>
- Merino, M., Pintado, T., Sánchez, J., Grande, I., & Estévez, M. (2010). *Introducción a la investigación de mercados*. ESIC Editorial. https://books.google.co.cr/books?id=FecE1yz7B5EC&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Muntañola, J. (1996). *La Arquitectura como lugar*. Edicions UPC.
<http://dx.doi.org/10.5821/ebook-9788498801682>
- Pino-Vera, T., Cavieres-Fernández, E., & Muñoz-Reyes, J.-A. (2018). Los factores personales e institucionales en el sentido de pertenencia de estudiantes chilenos a lo largo de sus estudios superiores. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(25), 24-41.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.25.337>
- Quaresma, M., & Zamorano, L. (2016). El sentido de pertenencia en escuelas públicas de excelencia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(68), 275-298.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n68/1405-6666-rmie-21-68-00275.pdf>
- Rodríguez, J., Hernández, J., & Mecalco, M. (2007). *Algunos aspectos de la formación profesional y la situación laboral de los egresados de la UAMI, 1998-2002*. UAMI.
- Rojas-Flore, J., Ramos-Cavero, M., Tarmeño-Bernuy, L., Cosme-Silva, O., & Cordova-Buiza, F. (2022). Marketing digital en redes sociales y su contribución a la identidad de marca en alojamientos turísticos familiares. *Global Business Administration Journal*, 5(2), 51-62.
<https://doi.org/10.31381/gbaj.v5i2.4029>
- Saltos, J., León, A., & Gonzále, L. (2017). La identidad de marca desde el criterio del consumidor ecuatoriano. *Revista Publicando*, 11(2), 463-479.
https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/585/pdf_406
- Sánchez, I. (2016). El diseño metodológico de las investigaciones evaluativas relacionadas con la calidad en salud. *MEDISAN*, 20(4), 1-10.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2016/mds164o.pdf>
- Solorzano, J., & Parrales, M. (2021). Branding: posicionamiento de marca en el mercado. *Revista Espacios*, 42(12), 27-39. <http://dx.doi.org/10.48082/espacios-a21v42n12p03>
- Stokowski, P. (2002). Languages of Place and Discourses of Power: Constructing New Senses of Place. *Journal of Leisure Research*, 34(4), 368-382.
<https://doi.org/10.1080/00222216.2002.11949977>
- Strayhorn, T. (2012). *College Students' Sense of Belonging. A Key to Educational Success for All Students* (primera ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203118924>



Tenjo, J. (2019). Innovación y gestión de la identidad en tiendas de abarrotes en México y Colombia. *Sintaxis*(3), 96-112. <https://doi.org/10.36105/stx.2019n3.05>

Vasconcelos, M. (2011). Entre o herdado, o vivido e o projetado. *Universidade do Porto*.
<https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/63231/2/TESEDOUTLUIAQUARESMA213553000162344.pdf>

Villafañe, J. (1999). *La gestión profesional de la imagen corporativa*. Pirámide.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=230834>

ANEXOS

Unidades de Análisis	Temas / Preguntas	Decisores		Interno		
		De- cano	Sub- de- cana	Est.	Adm.	Do- cente
Dimensión psicológica-social	<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera las interacciones y relaciones entre las personas que forman parte de la comunidad de Ciencias Sociales afectan el entorno académico, incluyendo la enseñanza, la investigación y la colaboración? ¿Cuáles son los aspectos psicológicos y sociales más destacados que impactan en la experiencia de los estudiantes? ¿Qué estrategias se han implementado para fortalecer la salud mental y el sentido de comunidad? 	x	x			
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo describirían la forma en que las personas se llevan y se relacionan en la Facultad de Ciencias Sociales? Esto incluye cómo se sienten y cómo interactúan entre sí. ¿Cuáles son los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes? ¿Qué sugerencias tienen para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad? 			x	x	x
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo perciben ustedes la integración de las dimensiones psicológicas y sociales en la formación académica de los estudiantes de Ciencias Sociales? ¿Qué estrategias consideran eficaces para abordar las dimensiones psicológicas y sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Han identificado desafíos específicos en la dimensión psicológica-social de los estudiantes y qué medidas proponen para abordarlos? 	DOCENTES				
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo te sientes cuando interactúas con tus compañeros y recibes apoyo emocional en la Facultad? ¿Qué experiencias has tenido al respecto? ¿Cuéntanos cómo vives las relaciones y el respaldo emocional con tus amigos de la Facultad? ¿Hay algo que destaquen como importante en este aspecto? ¿Cuáles son esos obstáculos que a veces nos complican la vida social y la felicidad emocional aquí en la Facultad? Cuéntenme sobre esas experiencias que sienten que realmente importan para ustedes. 	Grupos focales				



	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué ideas se les ocurren para hacer que todos nos sintamos más conectados y a gusto aquí? Queremos escuchar sus propuestas para fortalecer esa sensación de pertenencia y buen rollo en nuestro grupo. ¡Anímense a compartir sus pensamientos! 					
Dimensión afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se planifican y evalúan las actividades culturales y deportivas para generar un impacto emocional positivo? ¿Qué iniciativas se han implementado para fomentar la participación emocional en eventos culturales y deportivos? ¿Cómo estas actividades contribuyen al sentido de pertenencia en la Facultad? 	x	x			
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo describirían la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en su experiencia universitaria? ¿Qué actividades han tenido un impacto emocional significativo en ustedes? ¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo? 			x	x	x
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo evalúan la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria de los estudiantes? ¿Cuáles son las actividades o iniciativas que, en su experiencia, han tenido un impacto emocional significativo en los estudiantes? ¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en las actividades culturales y deportivas de la facultad? 	DOCENTES				
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué emociones se manifiestan en los eventos culturales y deportivos de la Facultad? Cuéntenme, ¿cómo se sienten en estas actividades? Queremos escuchar sus vivencias y qué creen que podríamos hacer para que esos eventos se sientan más como en casa. ¡Denle rienda suelta a sus pensamientos! ¿Cuán valiosos sienten que son estos eventos para conectarse emocionalmente con todos nosotros? ¿Les parece que realmente importan? Ahora bien, ¿cómo creen que podríamos hacer que estas actividades sean aún más significativas para todos nosotros? Queremos escuchar sus ideas sobre cómo potenciar esa conexión emocional. ¡Díganlo como si <u>estuvieran entre amigos!</u> 	Grupos focales				
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se abordan las dimensiones psicológicas y sociales en la formación académica de Ciencias Sociales? 	x	x			



Dimensión en el campo de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esfuerzos se realizan para conectar las experiencias académicas con la vida social de los estudiantes? • ¿Cómo se fomenta la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio? 					
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo perciben la integración de aspectos emocionales y sociales en su experiencia académica en Ciencias Sociales? • ¿Cuáles son los aspectos emocionales más relevantes en su relación con su campo de estudio? • ¿Qué sugerencias tienen para mejorar la integración emocional en el ámbito académico? 			X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> • Desde su perspectiva como docentes, ¿cómo se abordan las dimensiones psicológicas y sociales en la formación académica de Ciencias Sociales? • ¿Qué esfuerzos realizan para conectar las experiencias académicas de los estudiantes con la vida social, cultural y emocional relacionada con su campo de estudio? • ¿Cómo perciben la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio y qué acciones podrían fortalecer este vínculo? 	DOCENTES				
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo impactan las vivencias académicas en las relaciones con los demás? • ¿Qué partes de lo que están aprendiendo aquí les hacen sentir que realmente que pertenecen y los ayudan a entenderse mejor? • Si pudieran cambiar algo para que su conexión emocional con todo lo académico fuera aún mejor, ¿qué harían? ¡Queremos oír sus ideas! 	Grupos focales				



ENTREVISTAS AUTORIDADES

¿De qué manera las interacciones y relaciones entre las personas que forman parte de la comunidad de Ciencias Sociales afectan el entorno académico, incluyendo la enseñanza, la investigación y la colaboración?

Yo creo que el diálogo permanente ha sido fundamental para eso, tratar de mantener una buena comunicación. En eso nos han ayudado nuestros coordinadores de carrera, en el sentido de que son los coordinadores los que tratan de detectar cuando hay situaciones de riesgo. Entonces, hay una línea de comunicación, estudiantes, profesor, coordinador. Y el coordinador ya es el que logra hacer la tarea, valga la redundancia, de coordinación con autoridades académicas de la facultad de la Universidad y el personal de salud de la Universidad para tratar de brindar apoyo psicológico en esos casos. Entonces, más o menos esa es la línea de acción que se ha mantenido en la facultad.

¿Cómo se planifican y evalúan las actividades culturales y deportivas para generar un impacto emocional positivo?

Nosotros tenemos acá la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Esta carrera forma los profesionales que se convierten en profesores de de la educación física, como tradicionalmente los conocemos en las escuelas y en los colegios. Esa es una fortaleza de nuestra facultad. Son esos profesores los que lideran, sobre todo, la organización de actividades deportivas dentro de la facultad. Y otra fortaleza que tenemos es que tenemos la carrera de Artes Plásticas. Entonces, ellos lideran la realización de actividades culturales dentro de la facultad, independiente que cada carrera puede hacer propuestas alrededor del tema. Pero pasa más por allí, por lo que lo veremos general, desde estas dos carreras, con el objeto de generar espacios de integración, de trabajo en equipo y similar.

¿Qué iniciativas se han implementado para fomentar la participación emocional en eventos culturales y deportivos?

Nosotros hemos tenido la organización de varios eventos con la carrera de artes, que les acababa de decir, hemos tenido exposiciones de artes, exposiciones en la medida de lo posible dentro de la universidad y, si no, se han buscado espacios externos a la universidad para que no solo sea la facultad, sino sea la ciudad la que logre beneficiarse. Entonces, hemos utilizado la Casa de la Cultura, el Teatro Municipal o el Centro de Arte Municipal, los Victoria Ribera de Mora. Entonces, esas son de alguna forma las iniciativas que se han tomado.

¿Cómo estas actividades contribuyen al sentido de pertenencia en la Facultad?

Yo creo que tiene gran impacto en el sentido de pertenencia, porque eso hace que la gente, la comunidad en sí, se involucre en la organización y luego en la participación propia de los eventos. Entonces, sin duda que eso te genera un alto grado de pertenencia a la institución a la que te debes, los servidores y los profesores, porque es la institución en la que trabajan y los



estudiantes, porque es la institución que los va a titular como profesionales. Entonces, participar de ese tipo de actividades hace que se involucren y hace generar ese de tu pertenencia.

¿Qué esfuerzos se realizan para conectar las experiencias académicas con la vida social de los estudiantes?

Cada carrera tiene, generalmente, espacio de integración dentro de la carrera, que permite generar estos momentos de sano esparcimiento. Digo de sano esparcimiento porque tratamos de que esos eventos de integración no tengan consumo de alcohol, tengan eventos artísticos, tengan momentos de desconexión un poco de la presión académica. No de desconexión académica, sino de la presión que genera la actividad académica y tratar de generar un espacio entre iguales.

Entonces, lo que hemos visto es que las carreras han organizado a la interna festivales culturales, en su caso, recuerdo que se hizo un concurso de disfraces, concursos de juegos tradicionales.

Entonces, cada carrera ha buscado la forma de generar estos momentos.

¿Cuáles son los aspectos psicológicos y sociales más destacados que impactan en la experiencia de los estudiantes?

Yo creo que es transversal. Sí, esto es transversal. Siempre tratamos de que todos los profesores lo tengan presente en cada materia. No es ni debe ser algo aislado. Es decir, solo de ocho o 9 vamos a hablar de esto y vamos a hablar de su estado de salud y solo de 8 o 9 vamos a hablar de que debemos portarnos bien y debemos vivir bien. No, o sea, tiene que ser transversal. Cada profe tiene que procurar hacerlo, cada servidor tiene que procurar hacerlo, porque como te digo, no es un tema transversal en la vida universitaria.

¿Cómo se fomenta la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio?

Tratar de generar esta confianza estudiante-profesor que permita luego continuar la línea, la línea de comunicación, hasta los responsables de tomar acciones y hasta los funcionarios dependientes de actuar. Y digo esto los psicólogos, por ejemplo, de la Unidad de Bienestar Estudiantil, los psicólogos, los médicos, los trabajadores sociales que tiene el Departamento de Bienestar Estudiantil. Pero el fomento creo que es es aquel momento en el que se logra realizar esa conexión emocional o esa confianza de los estudiantes para con sus maestros. Porque sí, ser invasivo, porque el profe no debe tampoco estar: Nicole, vamos a investigarla, ver cómo está hoy



día, qué subió en las redes sociales. No, pero si nosotros nos enteramos, es porque generalmente existe esa línea de comunicación y de confianza. Entonces, va por allí. Ya. Eso es todo por hoy.

Subdecana

¿Cómo describirían la forma en que las personas se llevan y se relacionan en la Facultad de Ciencias Sociales? ¿Esto influye cómo se siente o cómo interactúan entre sí?

Ya entre los compañeros. Sí, aquí nos llevamos bien, tenemos una buena comunicación con los compañeros, Pero incluso cuando cumplimos años nos hacemos una pequeña reunión para compartir y todo eso. Sí, nos llevamos muy bien.

Con los estudiantes, claro. ¿Cómo te digo? Lo que pasa es que hay estudiantes que sí tienen, por no decirle su carácter, pero de ahí sí con la mayoría también nos llevamos, nos piden favores, les ayudamos dentro de lo que nosotros podemos. Claro.

Yo creo que todas, desde el punto de vista académico, básicamente, que es donde nosotros aterrizamos, porque nosotros somos o vendemos un producto que es educativo y profesional. Entonces, en ese sentido, todo lo que tiene que ver con la situación psicológica, emocional, la universidad está 100% pendiente de que esta situación sea atendida y que haya un equilibrio, sobre todo. Porque no podríamos tener un desequilibrio emocional o social en nuestros ni profesores ni estudiantes, ni autoridades, porque entonces no tendríamos nosotros como que el ambiente apropiado para poder decir que somos una institución de educación superior, donde vamos a sacar profesionales con habilidades o capacidades que estén emocionalmente para poder sostener o para poder desarrollarse académicamente en cualquier ámbito que sea. Entonces, en ese sentido, yo creo que la universidad, a través de sus programas o a través de los profesionales que tenemos, A parte de las carreras que tenemos como psicología clínica, como psicopedagogía, aparte de esas carreras que tiene la universidad y que están un poco direccionadas a ese campo, la universidad como tal también tiene los departamentos documentos donde hay atención en ese sentido para todo el mundo, por igual, sean profesores o sean estudiantes.

¿Cómo se abordan las dimensiones psicológicas y sociales en la formación académica de Ciencias Sociales?

Y yo creo que de una manera eficiente siempre las personas tratamos de equilibrarnos en eso. O sea, No podemos desvincular la enseñanza de eso. La psicología, le digo yo, los que somos profesores, aunque no somos psicólogos todos, tenemos que en el camino aprender a ser psicólogos. Y creo que Todo el mundo está en esa línea. Ustedes son educadores, pero utilizan la psicología en el momento que hacen una entrevista, en el momento que hacen un proyecto, y así lo hacen todas las carreras. Entonces, psicológicamente, yo creo que todos vamos y tenemos la necesidad de irnos como que un poco perfeccionando o actualizando en ese sentido, para no tener problemas en cualquier campo de la educación, en cualquier campo del conocimiento que nos desarrollemos.

¿Qué esfuerzos se realizan para conectar las experiencias académicas con la vida social de los estudiantes?

A ver, creo que nosotros siempre estamos haciendo acercamientos con instituciones, con instituciones que son básicamente empresas en el campo. Por ejemplo, aquí tenemos de la sociología, de lo que nos corresponde a nosotros, en derecho, siempre vinculando a a la parte de lo jurídico. Siempre vinculamos a las instituciones educativas, en las seis carreras de educación, en trabajo social, en Bueno, ya psicología ya no es parte de nuestra facultad, pero siempre estábamos pendientes de que nuestros estudiantes tengan esa relación de dependencia un poco en tanto tiene que ver con la profesión y con estas instituciones para poder generar en algún la necesidad y la oferta de tener buenos profesionales que vayan a ocupar campos laborales, por ejemplo. Entonces, ahí hay un acercamiento. Hay un acercamiento porque eso es a veces, seguimiento de graduados, que son indicadores, incluso, que acredita la universidad en algún momento. Entonces, sí hay ese seguimiento, sí estamos desde las carreras fortaleciendo esa parte de poder nosotros ya tener una oferta sobre qué productos tenemos aquí para que puedan acercarse a las instituciones externas y que en algún momento sean no solo practicantes, no solo personas que sustituyen a alguien temporalmente, sino personas que puedan acceder en algún momento al campo laboral estable para ganar una remuneración ya como profesional.

¿Cómo se fomenta la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio?

Yo creo que básicamente tendría que ser enfocado de acuerdo a la profesión. O sea, si



emocionalmente yo no me conecto con lo que yo hago, entonces es como que estoy divorciado de la profesión que escogí, lo que le decía al inicio. O sea, si emocionalmente yo tengo una inclinación por otra carrera y no me gusta la profesión que tengo y en la que me gradué, en la que tengo un título, pues entonces, obviamente, no estamos enfocados en lo mismo y va a ser negativo desde todo punto de vista. Es como que me obligan a hacer toda la vida algo que nunca me ha gustado. Pero entonces, yo siempre les digo a mis estudiantes: En cambio, cuando es lo contrario, es como que me están pagando por hacer algo que toda la vida me ha gustado. O sea, atrás de que lo hago porque tengo la vocación y el gusto de hacerlo, encima de eso me pagan. Entonces, como que doble satisfacción. Entonces, no podemos vincular lo uno con lo otro, mi hija. Definitivamente, eso tiene que ir supe relacionado, lo uno con lo otro, Porque si no, no funciona lo que nosotros hacemos en cualquier campo que nos especialicemos. Si no tenemos esa inclinación y emocionalmente no estamos preparados para hacer eso con vocación, de forma positiva y efectiva, diría yo, yo creo que entonces no funciona lo otro. Porque nada de lo que hacemos por obligación, nada más, como que está 100% bien identificado y bien hecho. Porque lo hago porque no me queda de otra, y es mi obligación y tengo que cumplir. Pero si lo hago porque me gusta y me pagan encima, entonces lo hago creo que, con mayor dedicación, y me tengo mejores resultados ahí. Entonces, por ahí va, mi hija, eso de lo emocional con lo que hacemos o con las profesiones que nosotros preparamos a nuestros chicos. Siempre va a estar ahí, los dos corridos de la mano siempre. Eso era todo.

COORDINADORES



Inglés

¿Cómo perciben ustedes la integración de las dimensiones psicosociales en la formación académica de los estudiantes de aquí de la facultad?

Bueno, este, el estudiante de la facultad nuestra, siendo una de las facultades más grandes, le brinda al chico un abanico de posibilidades con las carreras que ofertamos. Entonces, este, el chico tiene la oportunidad de poder relacionarse con varias áreas en las que ellos tienen que desenvolverse y conocer. Entonces, considero que... Es una manera positiva. Ellos pueden interrelacionarse y poder, inclusive, en algunos espacios, compartir algunos principios o expectativas que tienen en función de la carrera que están siguiendo para ver si se cumplen con los objetivos que tanto la carrera tiene, con el perfil de salida con los que ellos aspiran a tener. Entonces, pienso que es positivo, ya que a la vez ver, esa diversidad de especialidades les permite a ellos mayor proyección y de comunicación entre esos espacios que ellos manejan.

¿Qué estrategias consideran eficaces para abordar las dimensiones psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Bueno, hay varias estrategias, ¿no?, que cada docente puede utilizar. Más las que... Están estandarizadas. Como, por ejemplo, en el aula, que exista una interacción con el estudiante, que las actividades que se realicen en conjunto como carreras, las oportunidades que también tienen ellos de participar en proyectos, tantos proyectos de vinculación, que les permita... Eh... Por ejemplo, hay un proyecto que se llama La educación en la UTMACH en la comunidad, que le permite, este... Acumular de que los estudiantes de los barrios marginales puedan tener la oportunidad de conocer sobre la oferta. Ellos puedan, en función de ello y en la capacidad o en la que ellos se sienten mayormente identificados puedan desarrollar un quehacer educativo, ¿no? Entonces, pienso que esas son estrategias que establece la facultad misma. Para poder integrarlas con la comunidad. El que conozcan cual es la oferta. El que conozcan que pretendemos con esa oferta. Y cuál es el perfil de entrada y cuál es el perfil de salida que tienen los estudiantes en función de cada una de las especialidades que ofrecemos. Por ejemplo, tenemos la de educación, que es... Que es muy amplia. Eh... Entonces, se conjuga muy bien con las otras... Con las otras carreras en el ámbito... En el ámbito social. Tenemos sociología, por ejemplo. Que también tiene muchos eventos. Y eso también es importante, una estrategia. Los eventos de capacitación que se tienen como carrera y como facultad para llevar a todos a que puedan conocer un poco más del quehacer de la facultad.

¿Han identificado desafíos específicos en la dimensión psicosocial de los estudiantes y qué medidas proponen para abordarlos?

Bueno, desafíos... Hay en todos lados, ¿no? Eh... Hay estudiantes que, si usted bien sabe, también hemos tenido que hacerlos que se enamoren de la carrera que ellos están escogiendo. Porque no les tocó la primera opción. No les tocó la tercera, la otra. Les tocó inclusive hasta la quinta. Entonces, ellos necesitaban un cupo de ingresos. Entonces, ese es el mayor desafío que tenemos. Lograr que el estudiante se mantenga en la carrera que le designaron. Puesto que fue su selección, obviamente, ¿no? Entonces, ese es un reto. Lo que hemos encontrado. Lograr que el estudiante se identifique con lo que está haciendo. Que realmente lo que él está estudiando va de acuerdo a su perfil. Por ejemplo, te hablo en el área de inglés. Hay muchos chicos que ingresaron, era para cambiarse posteriormente de carrera. Pero, en cambio, cuando vieron en el primer semestre las



asignaturas que les tocó ver, que ellos no tenían conocimiento, pero que, sin embargo, les fue gustando, posteriormente decidieron mantenerse. Entonces, ese es el desafío que tenemos. Que los chicos entiendan que se pueden desenvolver en un área específica. Entonces, es lo que hacemos nosotros como maestros. Es lograr que ellos se identifiquen con lo que están trabajando y puedan mantenerse. Ahora, recordemos que hay un poquito de ausentismo de los estudiantes en función de la situación que estamos enfrentando. Recuerden que hay chicos que también tienen que trabajar para mantener a la familia y tienen que hacer ellos la educación. Entonces, es un desafío que tenemos. Además, hay muchos chicos que anulan matrícula o hacen que su carrera esté en stand-by hasta poder salir de alguna situación económica. Yo pienso que es un desafío eso, ¿no? De que la universidad sí debería plantearse algunas alternativas para aquellos estudiantes que tienen... Bueno, sí hay ayuda económica, pero debe ser un poquito más fuerte. Recordemos que en el año 2017 hasta el 2021, los chicos tenían... Los que seguían la carrera de educación tenían una... Una beca de 400 dólares mensuales. Entonces, eso sí les permitía a ellos estudiar y dedicarse directamente a los estudios. Entonces, es lo que podríamos tener como un desafío de la universidad, aumentar esa ayuda económica que hacen los estudiantes.

¿Cómo evalúan la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria de los estudiantes?

Bueno, es muy subjetivo, puesto que, al tener la participación de los estudiantes, los estudiantes sí que se los obligue. Y pienso que es un asunto positivo, ¿no? No se les está obligando a que participen muchos de ellos. Que ellos quieren hacerlo, ¿no? Por ejemplo, ellos tienen la iniciativa de participar en las diferentes áreas. Qué sé yo, que fútbol, que básquet, que voley. Entonces, este... Y cuando toca, por ejemplo, que haya grupos de bailes, ellos mismos escogen sus grupos, escogen el tipo de baile, que quieren hacerlo. Entonces, hay bastante participación. Entonces, eso nos permite a nosotros percibir que ellos tienen el deseo de hacerlo, ¿no? De que ellos quieren integrarse. Recordemos que estos eventos culturales, académicos, sociales, son precisamente para que los estudiantes se puedan interrelacionar, que ellos puedan conocerse mejor y puedan aprovechar las circunstancias que tienen siendo estudiantes universitarios. Y de esa manera creo que podemos lograr cosas más. Y eso es lo que nos hace mejores, ¿no? Además, ellos toman la iniciativa, como dije en un principio, ellos quieren hacerle lo que nos toca solamente a nosotros, es apoyarles en las decisiones que ellos han tomado.

¿Cuáles son las actividades o iniciativas que en su experiencia han tenido un impacto emocional significativo en los estudiantes?

Bueno, mi experiencia es el área de inglés. Por ejemplo, nosotros logramos que ellos se relacionen con personas de otras culturas. Estamos hablando de extranjeros y de los extranjeros que vengan a la universidad. Para que los estudiantes no los busquen, nosotros los buscamos, los traemos. Que los estudiantes participen de festividades que tienen en otros países, por ejemplo, el 4 de julio, la Acción de Gracias. Tenemos estas actividades para que ellos conozcan de otras partes. Tenemos los estudiantes que se van a trabajar a los Estados Unidos y durante el tiempo vocacional, nosotros como carrera, como universidad, tenemos las facilidades para que ellos puedan obtener los documentos, el aval nuestro para que ellos, porque tienen que ser estudiantes para poder irse, ¿no? Entonces, de esa manera, nosotros vemos que los chicos están progresando. Y mi experiencia en mejorar su perfil profesional, porque obviamente nosotros queremos



estudiantes que salgan hablando inglés, que sean certificados internacionalmente y la experiencia es que los chicos lo están logrando, ¿no? Porque tienen certificaciones internacionales, tienen un título afín y son los que, y disculpando la pedantería, son la única carrera que tienen un campo ocupacional que lo logran hacer en un 95% sin lugar a duda.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en las actividades culturales y deportivas de la Facultad?

Que cada maestro esté comprometido con su quehacer diario. Que cada maestro dé más empatía. Que cada maestro tenga siempre un principio de autoridad en las aulas, ¿no? Que pueda estimular al estudiante a ser crítico, a que ame la cultura propia, a que pueda interrelacionarse con otras culturas, a que sepan que podemos verlo todo, pero escoger lo bueno que tiene cada espacio, cada cultura de cada país y poder aplicarlo, ¿no? Recordemos que, como dije, el campo de acción de las ciencias sociales es bastante amplio y podemos, nuestros chicos aquí, ellos pueden integrar muchas de esas habilidades, muchas de esas empresas y que se puedan conocer entre ellos y que a la larga puedan salir de un chico con un perfil adecuado para ocupar un campo, un campo de acción específico, ¿no? Con valores, que es lo más importante.

Desde su perspectiva como docente, ¿cómo se abordan las dimensiones psicosociales en la formación académica de aquí, en la facultad?

Bueno, pues, el estudiante tiene, haciéndole ver que tiene derechos, ¿sí? Que tiene derechos y también responsabilidades, como dije también anteriormente, se le ayuda que sea un ente crítico, ¿sí? Que sea un hacedor también del conocimiento, que a través de una estrategia que se llama las flip classroom, como la clase invertida, ellos puedan preparar también para que ellos puedan a través de esa preparación en el aula ayudar. Siempre el estudiante tiene que ser estimulado a ser un ser más activo, ya que no solamente sea un ser receptivo y que esté dispuesto solamente a escuchar lo que el profesor le da, sino que también tenga la oportunidad de criticar, de analizar, de comparar, de contrastar los conocimientos. Yo pienso que ese es el mayor apoyo que se le puede dar a los chicos y que ellos tengan la oportunidad de exponer su posición. Eso es importante. No podemos seguir teniendo el paradigma anterior de que el profesor es el que sabe todo y el estudiante simplemente es una grabadora que graba los conocimientos. No, ahora el apoyo que se le está dando al chico es indicándole de que él puede actuar, de que en función de sus derechos y sus obligaciones puede en el aula participar, ser un ayudante del profesor, en lograr un conocimiento. Al final de cuentas, entonces, para que puedan lograr los objetivos que se fijaron tanto al inicio como al final. Y más que nada para poder cumplir con la misión y visión que tiene la misma facultad.

¿Qué esfuerzos realizan para conectar las experiencias académicas de los estudiantes con la vida social, cultural y emocional relacionada con su campo de estudio?

Recordemos que la universidad tiene una función sustantiva que es precisamente la academia, la vinculación con la sociedad y la investigación. Entonces, frente a ello se le inculca al estudiante de que él pueda, a través de esas prácticas de servicio comunitario, dar servicios, que ellos puedan buscar y ellos puedan determinar cuáles son las áreas que necesitan mayor atención. Y de esa manera nosotros les acompañamos, les hacemos un acompañamiento para que ellos puedan hacer esas prácticas de servicio comunitario para que ellos vayan a servir a una comunidad que

obviamente necesitan. Pienso que de esa manera los estamos nosotros ayudando para que ellos se entiendan un poquito más viendo el día a día de la gente de esos pueblos pequeños, de esas parroquias. Entonces, esos niños tienen mucho que brindar. Y precisamente nosotros, a través de la universidad, a través de la vinculación, que es el principio importantísimo, que tenemos para que, la herramienta importante que tenemos para que se vaya integrando también la gente de comunidades lejanas para que tengan también acceso y derecho a la educación. Pienso que de esa manera podemos apoyarle más a los chicos.

¿Cómo perciben la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio y qué acciones podrían fortalecer este vínculo?

Bueno, yo les voy a hablar acerca de los míos. De mis estudiantes. Recordemos que ahora hay, el chico ya no se puede quedar. El chico ya viene a estudiar. Ya cambió mucho el esquema de que anteriormente el chico venía y se matriculaba donde quería, cuando quería. No. Ahora ellos saben de que tienen una responsabilidad que asumir. Entonces, veo muchachos comprometidos, veo chicos que han asumido una responsabilidad, veo chicos que dentro de su campo de acción se están desarrollando, ¿no? En educación inicial, en educación básica, en psicopedagogía, los diferentes talleres, las diferentes ferias que tenemos. Entonces, precisamente son para ellos, ¿no? Para que los chicos puedan difundir a la colectividad lo que ellos tienen. Entonces, la mejor manera de que ellos puedan hacer es compartiendo con otros lo que ellos están viviendo, ¿no? Y precisamente a través de las diferentes clases, las diferentes actividades que realizan, ya sea en práctica pre-profesional como en el servicio comunitario, vemos gente que está animada. Ya ha cambiado el hecho de que tengan que ganarlos empujando para hacer alguna actividad. Se sienten ellos comprometidos. Pienso que precisamente es por lo que se les están viendo el trabajo de los docentes y de esa manera ellos están simplemente siguiendo y afianzándose a lo que están viendo. O sea, lo que ven el día a día de maestros comprometidos, por lo tanto, tenemos estudiantes comprometidos. De maestros que tienen empatía, vemos estudiantes también empáticos, ¿no? Entonces, las cosas se van relacionando en función del ejemplo que ellos van recibiendo.

Educación Inicial

¿Cómo perciben ustedes la integración de las dimensiones psicosociales en la formación académica de los estudiantes de ciencias sociales?

Eso también depende de las carreras. Y realmente en su malla, o en cada malla que tengan dentro de las carreras, que haya esa formación, esa parte psicosocial como tal. No conozco de todas las mallas en sí, pero sí hay muchas carreras que le han dado énfasis a eso. Yo pienso que se debe trabajar mucho más, por ejemplo, en inteligencia emocional. Yo creo que nos falta formar a nuestros estudiantes en inteligencia emocional. ¿No? No obstante, esta parte psicosocial sí se lo trabaja probablemente a través del trabajo cooperativo o el trabajo colaborativo que hacen los docentes. Parece mentira, pero los estudiantes a veces piensan que por molestar hacemos estos trabajos grupales cuando no es así. Lo que estamos tratando es de prepararnos para que, en su momento, cuando ya sean profesionales, independientemente de que me caigas bien o me caigas mal, aprendas a trabajar en equipo. Y tienes que ser profesional y tienes que respetarte. Y es muy



importante responder ante estos objetivos o metas planteados por la institución, independientemente de cómo me caigan las personas con las que trabajo.

¿Qué estrategias consideran eficaces para abordar las dimensiones psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Bueno, creo que ya me adelanté entonces con el trabajo cooperativo. Yo creo que es una estrategia que la hacemos la mayoría de los docentes y que me sirve mucho para trabajar en esa área.

¿Ha identificado desafíos específicos en la dimensión psicosocial de los estudiantes y qué medidas propone para abordarlos?

En este caso, sí. Yo pienso que a veces hay rechazo por parte de los estudiantes para esa estrategia que planteaba, que era el trabajo colaborativo. Bueno, yo entiendo que en un grupo no siempre hay alguien que trabaja más, otra que se hace responsable del equipo, otros que no hacen mucho. Entonces eso genera que los estudiantes de repente generen rechazo a este tipo de estrategias. Pero creo que aquí la importancia de que el docente sepa llevar también esa estrategia, que sepa cómo manejarla. En el caso del trabajo cooperativo, el docente debe identificar como que las fortalezas que tiene. Y como que tiene que ser estudiante para poder plantearlo. Entonces ahí arma un equipo como que equitativo. Ya sabe que, claro, va a haber un líder probablemente. Tal vez esa persona que no está colaborando mucho, este líder lo hace trabajar. Entonces pienso que esa sería una estrategia realmente que aplicaría yo. Como yo la aplico en lo particular mucho.

¿Cómo evalúan la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria de los estudiantes?

¿Cómo evaluamos? Yo pienso que tal vez este tipo de estrategias generan realmente, o este tipo de actividades, generan el sentido de pertenencia. Cuando hay este tipo de actividades parece mentira, pero el hecho de ejecutar, desde planificar la actividad hasta ejecutarla, genera de que se unan más los equipos. Que realmente al trabajar en equipo, como que yo voy dándome cuenta que no importa si estoy en primer semestre o estoy en octavo, podemos trabajar juntos. Y más vale estos chicos me apoyan diciéndome más o menos cómo debería trabajar con los profesores. Yo creo que eso genera un buen ambiente realmente. Que sea más armónico el ambiente en el que nos damos cuenta que tenemos semejanzas. Que también hay diferencias, ¿no? Pero que podemos trabajar. Que tenemos un buen equipo y podemos generar realmente que haya este buen ambiente a nivel de las carreras.

¿Cuáles son las actividades o iniciativas que en su experiencia han tenido un impacto emocional significativo en los estudiantes?

Mira, yo llevo muy poco aquí en esta coordinación realmente. Y hemos hecho dos actividades. Una integración que hicimos, que creo que no lo habían hecho, creo que nunca. Y un festival de villancicos que tenemos cada año. Yo creo que este festival de villancicos es un festival de villancicos que tenemos cada año. Y el hecho de que los villancicos generó un impacto en ellos. Desde los que recién ingresaron, que nunca habían vivido eso. El ver cómo, a pesar de que participan otras instituciones, porque los que vienen a cantar, son niños los villancicos. Entonces



eso generó, así como que hay una buena relación ya en el que todos disfrutemos de esta experiencia. Por muy estresante que pueda ser la planificación y la ejecución, yo creo que al final todos salimos contentos con el resultado. Todos están felices realmente de hacer eso. Y muchos cursos sí se generó más unión. A partir de ahí ellos planificaron sus cenas navideñas o su integración dentro de los cursos. Creo que eso ayudó mucho, la verdad.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en las actividades culturales y deportivas de la facultad?

Probablemente se pueda coordinar con los estudiantes de las diferentes carreras. Por ejemplo, cuando se hacen estas integraciones a nivel de facultad, que no solo sean los docentes los que participen en la planificación, sino que sean también los estudiantes que sean partícipes, como que se empoderen de esta actividad que están haciendo, de la importancia de esta actividad, para que hay en ellos, así como necesitamos cumplir con esto, no solo cumplir con esta actividad, sino que también cumplir con la actividad de la facultad. Sino también que sus compañeros, que puedan invitar a sus compañeros, que ellos también disfruten probablemente de este tipo de actividades. Yo pienso eso.

Desde su perspectiva como docente, ¿cómo se abordan las dimensiones psicosociales en la formación académica de aquí, de la facultad?

Yo pienso que lo hacen a través de los diferentes tipos de actividades que se planifican en cada semestre. A veces no se planifican tanto, tampoco se dan. Yo creo que esa es una forma de generar esta parte psicosocial, ¿no? Que el estudiante se sienta bien en estas actividades y que se generen estos lazos entre diferentes estudiantes de diferentes carreras. Yo pienso que, no sé, pero este tipo de actividades, pero planificados. Desde un inicio. No que sean a la pura. Sino que ya al tener todas estas actividades planificadas, no sé, en el POA, realmente yo ya tenga claro cuándo se van a realizar y pueda programarlo con tiempo. Hasta porque no vayan a tener clases en ese día. Pero programarlo con tiempo.

¿Qué esfuerzos realizan para conectar las experiencias académicas de los estudiantes con la vida social, cultural y emocional relacionada?

Yo creo que uno de los esfuerzos que tenemos que cumplir, ¿no? Sería algo así como que nace en la carrera también. Son las prácticas pre-profesionales. A través de las prácticas pre-profesionales nuestros estudiantes realmente pueden tener ese intercambio con lo que a futuro van a tener que ejecutar. En este caso, en nuestras instituciones educativas, ¿no? Ya los... Los estudiantes realmente ahí son parte de estas instituciones educativas y creo que ahí empiezan a desarrollar mucho más esta inteligencia emocional. Al ver realmente las actividades que ejecutan y se dan cuenta de la realidad. Que es lo que van a hacer el resto de sus días.

¿Cómo perciben la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio y qué acciones podrían fortalecer este vínculo?



La identificación emocional de los estudiantes. Yo creo que cuando llegan al primer semestre puedo notar que todavía son muy inmaduros los estudiantes. Sumamente inmaduros. Todavía rencillan entre ellos. Todavía, a pesar de que son nuevos, eso me pasa ahora, tienden a segregar a personas. Todavía no trabajan de forma... Así como que, de forma unida, como que es articulada entre ellos. En el campo de estudio más vale lo que estamos pensando hacer, al menos en el primer semestre, es generar diálogo con ellos y que sean los semestres que están en un nivel, así como superior, que también pudieran recomendarles cosas. Porque ellos ya han vivido otro tipo de situaciones. Y a través de estas actividades extracurriculares que puedan realmente fomentar más unión.

Trabajo Social

¿Cómo perciben ustedes la integración de las dimensiones psicosociales en la formación académica de los estudiantes de la facultad?

Siento que sí ha existido un avance, pero no se habla todavía de una burbuja social integral para cada uno de los estudiantes. Siento que falta.

¿Qué estrategias consideran eficaces para abordar las dimensiones psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cuando nosotros hablamos desde el escenario académico, apuntamos muchas metodologías. Sin embargo, siento que a veces puede haber un sesgo en el poder interactuar desde un escenario emocional. Entonces, el poder canalizar este espacio biopsicosocial es necesario, sí o sí, generar competencias docentes donde se pueda, manejar sobre todo diferentes espacios académicos donde los estudiantes se encuentren. Es más, tenemos situaciones de estudiantes donde se encuentran que por motivos emocionales no pueden rendir de forma efectiva, y a veces los docentes no están preparados para poder atender ese caso. Entonces, yo considero que una de las estrategias es apuntar a educar o capacitar al docente para que genere estas estrategias. Y obviamente no podemos canalizar todas, que en su momento se ve, pero sí encontrar, restando algunas y preparando para estos casos.

¿Han identificado desafíos específicos en la dimensión psicosocial de los estudiantes y qué medidas proponen para abordarlos?

Pues, no recuerdo en estos momentos con exactitud, pero entre ellos es el desarrollo de las habilidades. A veces tenemos estudiantes empezando hasta de discapacidad, estudiantes con discapacidad física, con discapacidad intelectual, tenemos estudiantes con problemas emocionales, tenemos estudiantes con problemas familiares, hasta económicos en muchos de los casos. Entonces, si queremos abordar la parte psicosocial en este caso, que vendría siendo como esta orientación, el estar bien, entonces parte de una capacitación que nosotros nos dieron, de hecho, como docentes, fue esta terapia que está orientado al canalizar cada una de las emociones, si no mal recuerdo era el Mindful Fitness, que ese es algo que se puede trabajar en clase, las pausas activas que se pueden generar para poder trabajar, sobre todo dentro del aula.

¿Cómo evalúan la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria de los estudiantes?



Dentro de la evaluación se puede decir que, como carrera, al 100%, no ha existido tal vez una escala de valoración o una herramienta como tal, pero sí desde un escenario netamente cualitativo, la observación, donde podemos, en ese caso, canalizar cuál es el grado de participación del estudiante, cómo él percibe estas acciones, y cómo se puede evaluar la evaluación. actividades, entonces desde allí viene hasta la satisfacción. Otro de los resultados que hemos obtenido a raíz de estas actividades que se elabora es la predisposición por parte de los estudiantes, es más, he tenido estudiantes donde llegan y me dicen, profesora, ¿cuándo existen campeonatos, ¿cuándo existen esto? Entonces se ve la necesidad de ellos en querer participar.

¿Cuáles son las actividades o iniciativas que en su experiencia han tenido un impacto emocional significativo en los estudiantes?

Yo siento que, como impacto significativo dentro del aula, a veces es trabajar con diferentes estrategias, grupos focales, grupos de debates donde ellos puedan exteriorizar. Si lo hablamos nosotros como ya, tal vez como carrera, estamos orientando a estas actividades mismo que no están dentro de las aulas de clases, pero sí complementan a estas funciones académicas, tales como actividades de foros, tales actividades recreativas o bueno, en este caso de integración, que esto también genera este espacio de unión donde genera la confraternidad y desde allí pues podemos estar hablando de una satisfacción del estudiante.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en las actividades culturales y deportivas de la facultad?

En este caso se puede interactuar con demás carreras a fin de que exista esta cooperación y que no solo se limite tal vez a una actividad, sino que múltiples actividades donde ellos tengan este vínculo con otros, sea con otros cursos, o sea con otras carreras o por qué no con otras facultades, haciéndose conocer mediante programas. He visto ahora que hay este programa de cheerleader que quieren crear. Entonces, me gustaría que se pudieran dar un vistazo a eso. Me parece muy bien porque va creando estos lazos afectivos y sobre todo sociales dentro de la misma comunidad universitaria. Entonces, programas así yo creo que vendrían muy bien y así mismo pues en actividades académicas. Por ejemplo, tenemos estudiantes muy talentosos hasta en oratorio que a veces se estaba quedando a un lado. Hay estudiantes talentosos dentro de la misma área social donde se puede abordar, sobre todo. Puede ser congresos, participación activa con otras universidades donde el estudiante sea el representante. Entonces, yo creo que eso puede ser parte para poder canalizar todo este escenario socio-afectivo del estudiante.

¿Qué esfuerzos realizan para conectar las experiencias académicas de los estudiantes con la vida social, cultural y emocional relacionada con su campo de estudio?

Bueno, más que esfuerzos, no lo quiero ver como esfuerzos. A ver, nosotros dentro del aula hemos tratado, personalmente he tratado de no solo regirme por cumplir un sílabo, sino a veces tenemos estudiantes donde muestran diferentes signos. En este caso, pues la carrera está orientada a la parte social. Entonces, suficientemente. Y, si no, el mismo docente, hasta los mismos compañeros, exteriorizan las emociones. Entonces, el brindar ese espacio para que el estudiante pueda canalizar, yo creo que ese es uno de los puntos principales.



¿Cómo perciben la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio y qué acciones podrían fortalecer este vínculo?

Desde el escenario personal pues se percibe buena aceptación, sobre todo en el querer continuar desde ya en términos individuales y partes afectivas. Se muestra gran cantidad de estudiantes donde a veces están en diversas situaciones limitados a poder desarrollar, en este caso hablamos de económicos, familiares, entre otros. Desde ahí para poder crear diferentes estrategias sería el poder canalizar y enfocarnos en los estudiantes brindando desde capacitaciones, desde el lugar, desde el espacio donde ellos puedan levantar algún tipo de estrategia y que puedan ser escuchados, entonces cuando una persona es escuchada desde ahí genera un grado de afectividad con la otra parte.

Educación Básica

¿Cómo perciben ustedes la integración de las dimensiones psicosociales en la formación académica de los estudiantes de aquí de la facultad?

Las dimensiones psicosociales en primer lugar tienen que ver con la forma en cómo se desarrolla y cómo se comparte grupos de trabajo, grupos sociales, entre otros. Y debería desarrollarse en función de la potencialización de las habilidades sociales que tienen las personas. La forma de comunicación, la forma de relación, entre otras cosas. Hay que recordar, por ejemplo, que la pandemia... O de alguna manera una puerta abierta a la discusión sobre qué es mejor. Si estar dentro de un contexto educativo donde se comparten experiencias o estar un poco distante de eso y estar bajo la normativa de que solamente yo estoy recibiendo las clases. El problema es que este tipo de situaciones va también en función de otros factores externos, como por ejemplo la familia, los amigos, algunos grupos sociales indistintos. Que reflejen la condición de cómo se desenvuelven socialmente los estudiantes en un contexto en donde tienen que compartir con otras personas, tienen que relacionarse según lo que indica el aspecto social afectivo. Entonces, me parece que es sumamente influyente el hecho de estar en una relación interpersonal con otras personas porque, como lo dijo Piajeda alguna vez, la relación, la interacción social de la persona debe desarrollarse en varios ámbitos de una manera estructurada, de una manera bien realizada o bien desarrollada.

¿Qué estrategias consideran eficaces para abordar las dimensiones psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Las estrategias son algunas. Todo depende de cómo esté organizado el grupo y de qué debilidades demuestre este grupo para poder decir que está socialmente ligado entre sí. Cuando uno, como docente, procura un trabajo grupal o cooperativo, que es lo que se vive o se desarrolla según las interrelaciones interpersonales demuestran o permiten ampliar el rango o la visión de cómo me desarrollo yo en el campo educativo., se podría decir que una de las estrategias es procurar que los grupos trabajen de forma normal. O sea, trabajar en grupos pero que se asocien a un fin común, el objetivo de aprendizaje. Cuando nosotros en la clase tratamos de hacer grupos cooperativos, tratamos de que la relación sea indistinta. Es decir, primero podríamos utilizar la nómina para agrupar a los estudiantes, segundo podríamos buscar afinidad entre ellos, tercero



podríamos buscar debilidades en el aprendizaje... para poder compartir y socializar esta información. Y este convivir diario sobre las actividades que se desarrollan dentro del aula.

¿Han identificado desafíos específicos en la dimensión psicosocial de los estudiantes y qué medidas proponen para abordarlos?

Sí. De hecho, cada uno es un mundo diferente, con diferentes criterios, formas de aprender, formas de evidenciar lo aprendido. Pienso que la influencia es significativa desde el grupo familiar. Desde el entorno familiar. Porque es ahí donde se trabaja para lograr que el estudiante o la persona se integre socialmente. Entonces yo considero que los factores externos son muy incidentes para poder demostrar lo que sucede en el aula. Hay casos en los que el comportamiento de una persona en casa es diferente al comportamiento de esa misma persona en otro entorno. Entonces esas son situaciones o variantes que se van desarrollando. A lo largo del tiempo. Pero asumir de pronto que la familia o el entorno influyen significativamente en este proceso, sí es verdad. Y nosotros como docentes tenemos que procurar atender y entender las razones y las situaciones de cada una de las personas. Dentro del ámbito personal, así como del ámbito de la personalidad como tal. Recuerden que la conducta nuestra es una forma de cómo se desarrolla, cómo se desempeña. Y eso es lo que nos ayuda a que el estudiante vuelva al aula.

¿Cómo evalúan la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria de los estudiantes?

La demostración de una habilidad social, socio afectiva o socio educativa se marca en función de cómo es el contexto de esa persona. Incluso hasta la forma a la que se le ha convertido. Hasta el nivel económico puede ser incidente en la forma en cómo se desarrolla el individuo. Violencia, maltrato, falta de economía, falta de recursos son algunos de los factores que inciden negativamente en el desarrollo de las habilidades psicosociales del estudiante. Entonces, en las diferentes etapas, debemos cuidar que el desarrollo de la personalidad de ese individuo se logre de la mejor manera posible. En un ambiente donde pueda haber armonía. En un ambiente donde pueda haber una serie de desarrollo de valores que son los que sustentan el desarrollo personal de ese individuo.

¿Cuáles son las actividades o iniciativas que en su experiencia han tenido un impacto emocional significativo en los estudiantes?

La colaboración. Sin duda formar grupos de trabajo, marcar actividades o marcar tareas para que los resuelvan los estudiantes de forma más concreta. Esta es una de las estrategias o una de las formas que más se ha utilizado a lo largo de este tiempo. Y sobre todo involucrarlos a los estudiantes en lo que es la diversidad. Hacerles entender que cada uno de nosotros tiene una forma de ser diferente que no necesariamente tiene que ser la misma de la otra persona. Obviamente sin afectar los mínimos de convivencia que debe tener una persona. Pero en sí el desarrollo depende de cómo esté la personalidad de esa persona. La personalidad de ese individuo para reflejarlo de pronto en una actividad, de pronto en un aula o en la sociedad misma en general.



¿Qué sugerencias tiene para enriquecer la dimensión afectiva en las actividades culturales y deportivas de la facultad?

Bueno, como les decía, el trabajo cooperativo es fundamental. Tratar de organizar los grupos de tal manera que haya una variabilidad en las formas de agruparse. Y también, si es que hay una diferencia, es que se pueden lograr mejores resultados en ese sentido.

Desde su perspectiva como docente, ¿cómo se abordan las dimensiones psicosociales en la formación académica de aquella facultad?

La facultad es muy importante para el desarrollo de la educación y la educación en general. Es muy importante porque yo le comento de agrupar o trabajar con los estudiantes en actividades que permitan colaborar, porque se le hace entender el rol que puede desempeñar dentro de ese grupo, igual que el de la sociedad. En grupos pequeños tratamos de incentivar cómo sería el comportamiento adecuado dentro del ámbito social y fuera de este ámbito, cómo se desarrollaría o cómo debería desarrollarse esta persona dentro de un ámbito un poco más amplio socialmente hablando.

¿Qué esfuerzos realizan para conectar las experiencias académicas de los estudiantes con la vida social, cultural y emocional relacionada con su campo de estudio?

Se trata de hacerles entender a los estudiantes que la convivencia y la forma de trabajo mancomunado son vitales para su desarrollo. Entonces, lo que uno prepara en el campo educativo a los estudiantes para que puedan desenvolverse socialmente. En una actividad particular, en una actividad grupal, dentro de una actividad laboral, entre otras cosas. Y recuerde que nosotros vamos preparando a los estudiantes para que salgan a servir a la sociedad. Básicamente esa es la razón de ser.

¿Cómo perciben la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio y qué acciones podrían fortalecer este vínculo?

Son muchos ámbitos los que hay que analizar. Por ejemplo, viene el interés del estudiante por una asignatura o por un campo de conocimiento específico. Viene por la forma o la capacidad que tiene para poder desarrollarse y desenvolverse dentro de ese campo de conocimiento. Entonces, nosotros lo que hacemos como docentes es procurar que el estudiante se sienta cómodo, que trabaje en lo que le gusta realmente. Y es así como se determinaría la atención que se da a la diversidad que hay en los grupos. Es decir, trabajar. Trabajar con ellos, indicándoles qué alternativas tiene para poder desarrollar tal o cual campo de conocimiento, entre otras cosas.



Deportes

¿Cómo perciben ustedes la integración de las dimensiones psicosociales en la formación académica de los estudiantes de aquí de la facultad?

Desde el punto de vista psicosocial, se ve claustrada la parte académica porque los contenidos, los aspectos sociales de cada estudiante son diversos y eso afecta a la parte psicológica. Dentro de lo que yo he percibido, la carencia económica permite mucho la diferenciación entre la vestimenta. La diferencia difiere mucho en la parte de cómo influyen los compañeros dentro de su entorno para poder producir lo académico. Y eso se ve disminuido debido a las diferencias sociales que hay. Desde el punto de vista psicológico, se ve bastante afectado.

¿Qué estrategias consideran eficaces para abordar las dimensiones psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Yo partiría desde el punto de vista familiar. Se tendrían que hacer unos trabajos sociológicos para que, desde el punto de vista... tratar de igualar las carencias. Y también tratar de mejorar las diferencias sociales para que el aspecto psicológico pueda emparejarse y pueda tener la parte psicológica un poquito más de fortaleza para poder enfrentar los retos académicos.

¿Han identificado desafíos específicos en la dimensión psicosocial de los estudiantes y qué medidas propone para abordarlos?

Desde mi punto de vista como profesor, no he tenido una clasificación. Ni he hecho una clasificación de esos desafíos que se han presentado de forma enumerada y clasificada. Pero sí hay desafíos como... baja percepción, baja afectividad entre los compañeros y la creación de subgrupos dentro de los mismos cursos de estudiantes.

¿Cómo evalúan la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria de los estudiantes?

Bueno. Aquí hay dos aristas que podríamos poder direccionar. Y justo esto va dirigido a nuestra carrera.. Nosotros hemos generado, o generamos desde la carrera varios espacios donde la actividad deportiva, cultural y recreativa se pone de manifiesto. Y donde hemos visto que definitivamente los estudiantes responden de forma positiva. A la parte psicológica les ayuda muchísimo a adivinar, a canalizar emociones. Sin embargo, desde el punto de vista de la universidad cultural, la universidad como tal, las actividades a veces no son tan completas. Y no hay un alcance. No hay un alcance que los inunde y les permita los efectos que verdaderamente debe causar desde el punto de vista psicológico, el deporte, la cultura y la recreación.

¿Cuáles son las actividades o iniciativas que en su experiencia han tenido un impacto emocional significativo en los estudiantes?

Las actividades frecuentes. El torneo que la universidad hace de fútbol es algo que es muy anhelado, muy esperado. A nivel de la facultad, actividades deportivas solamente se hacen por las diferentes carreras. Cada carrera se encarga de hacer actividades y que son actividades bastante cortas. Para cada una de las carreras. Estas actividades por ser cortas, el efecto por supuesto es muy corto. Y a nivel psicológico, pues, es muy poco lo que podría ofertar. Nosotros desde la carrera hacemos algo parecido porque los tiempos no nos alcanzan a nivel de semestres. Pero lo



bueno nuestro es que la mayoría de nuestros estudiantes, por ser estudiantes de la carrera, se la pasan todas las tardes en casi todas las asignaturas haciendo actividades deportivas. Y eso ayuda a la parte psicológica del estudiante muchísimo.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en las actividades culturales y deportivas de la facultad?

Yo creo que se deberían hacer actividades que se prolonguen más en el tiempo. Si bien es cierto que las actividades deportivas son muy cortas, es cierto que la actividad cultural son momentos, horas, un par de horas donde se hacen actividades culturales, hacerlas con más frecuencia para que ese efecto sea más duradero. Y las actividades físicas pueden haber actividades permanentes dentro de la facultad. Es decir, que toda la facultad, estudiantes, administrativos y profesores, pueden saber que a las 4 de la tarde en las áreas deportivas se realiza X actividad deportiva. Y los estudiantes pueden participar. El docente y los servidores también. O sea, establecer actividades permanentes de actividad física.

Desde su perspectiva como docente, ¿cómo se abordan las dimensiones psicosociales en la formación académica de aquí de la facultad?

Creo que ni siquiera hay un plan de conducción para la parte psicosocial.

¿Qué esfuerzos realizan para conectar las experiencias académicas de los estudiantes con la vida social, cultural y emocional relacionada con su campo de estudio?

Creo que lo más que he podido visualizar es el esfuerzo que hace cada docente en el día a día, conduciendo la formación académica. Y eso me ha dado la reflexión para hacer esa adaptación. Lo demás como planes estratégicos y actividades específicas para ello creo que no existe.

¿Cómo perciben la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio y qué acciones podrían fortalecer este vínculo?

En especial, la queja mayor de la parte psicológica de los estudiantes para nuestra carrera es que la mayoría solo están porque es un curso. Es un grupo que se le otorgó por el ser en sí. Y ya desde allí el aspecto psicológico ya no es muy favorable. Nosotros los profesores buscaremos cómo se enamoren de alguna manera de la carrera y de las actividades que aquí se hacen porque algunos no tenían la mínima idea de lo que realmente se iban a encontrar. Desde allí, ese es el lado más fuerte que hay desde el punto de vista psicológico. ¿Y qué acciones podrían fortalecer estos vínculos? De lo que a nosotros nos corresponde, tendríamos que hacer una selección. Como carrera, crear unos instrumentos de evaluación para poder seleccionar estudiantes que estén más acordes desde sus actitudes con C y sus actitudes con P, que vayan de acuerdo a las exigencias de la carrera.

Comunicación

¿cómo perciben ustedes la integración de las dimensiones psicosociales en la formación académica de los estudiantes de aquí de la facultad?

Es que eso va a ser negativo. A ver. Como carreras desde la parte administrativa, desde la parte de la coordinación, siempre se ha tratado de integrar ciertas actividades que permitan fortalecer estos vínculos entre nuestros estudiantes. Bueno, también existe un alto índice de estudiantes que todavía no comprenden ese sentido de lo que es estudiar una carrera de pregrado. No sé si será la situación, o sea, no sé si será que estamos en otra generación, si quizás la virtualidad ha influido, pero evidencio desde nuestra carrera que sí los chicos no se han integrado todavía.

¿Qué estrategias consideran eficaces para abordar las dimensiones psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué estrategias? Es que... Se ha hecho de todo. Pero no sé, yo me imagino que lo que haría falta es trabajarlo desde la parte interna. O sea, descubrir qué es para un estudiante de la carrera esta carrera. O sea, parece que falta eso. Falta saber qué representa estudiar en la UTMACH para un estudiante. Fue mi última opción o fue lo que yo anhelaba desde chiquito. Sí, entonces, considero que las estrategias hay muchas. Y no pienso que no se han aplicado. Y yo creo que sí se han aplicado. El integrarlo a través de actividades, el hacerlas, incluso participar hasta de manera obligatoria. Porque ahora si no es obligatorio no vienen. Entonces, no sé, pienso que, como primer paso, más que estrategia, es identificar qué es para un estudiante estudiar en la UTMACH. ¿Qué representa? Segundo, el estar formándose como X profesional, en este caso comunicador. ¿Qué le permitirá a este chico? O sea, que sepa que aquí se formó una persona con valores, conocimientos, habilidades. Pero lo ve así el estudiante. Saber identificar si es que el estudiante valora los espacios que se les ha permitido trabajar aquí. Por ejemplo, laboratorios, proyectos y cosas por el estilo. O sea, ¿qué sentido le ven ahí? Porque, ¿de qué sirve decir que vamos a hacer capacitaciones? Decir que vamos a armar un plan de... Una campaña, se me ocurre. Para poder fortalecer eso. No, no creo que sea eso. Por ahí debemos primero hacer un diagnóstico para que este nos determine, en realidad, cuántos chicos son los que sienten la carrera que están estudiando. Se sienten orgullosos de que están estudiando en la UTMACH. ¿Cuáles son aquellos problemas que puede que minimice ese impacto en los estudiantes también? Póngase que en su perspectiva ellos piensen que es corrupción. Sí. Ay, ya es puro acoso. Todos los profesores son un asco. Porque todos andan ahí coqueteando con las chicas. Les piden plata y cosas por el estilo. Entonces, si esa idea todavía sirve en los chicos, entonces hay que trabajarla desde más abajo de la estrategia.

¿Han identificado desafíos específicos en la dimensión psicosocial de los estudiantes? ¿Y qué medidas proponen para abordarlos?

Desde mi posición en la que estoy, no hemos trabajado todavía analizando cuáles son. Sin embargo, pienso que uno de los retos más grandes es que los chicos de ahora, no ustedes porque ya están en octavo, pero los chicos de ahora son los que más tienen que aprender. Son chicos más digitales y esto de las tecnologías debería potencializar más nuestros sentidos de la comunicación. Pero ¿qué es lo que pasa? Que nosotros, considero yo. No sé si estamos al mismo



ritmo. Hay que readaptarnos. Nuestro reto más grande como docentes o como coordinadores de carrera o es el saber manejar correctamente la información que vamos a transmitir a nuestros estudiantes para poder hacer clases. Y, por último, el clic con ellos. nuestro mayor reto para nosotros es actualizarnos el cómo ustedes deben recibir la información. O los chicos que vienen primero, segundo, tercero, tienen una mentalidad súper distinta. Ya. Ese creo que es nuestro mayor reto. El saber construir correctamente el mensaje que queremos. Para poder generar en ellos pertenencia.

¿Cómo evalúan la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria de los estudiantes?

Puedo decir que hay un contraste entre los estudiantes. Antes de pandemia y después de pandemia. Es que hay que analizar desde por ahí qué les pasó a los chicos en pandemia. No los sienten como que si fuera un espacio genial. En mis tiempos era algo maravilloso tener una integración, yo tenía que esperar ese momento para poder ir. En cambio acá no. Acá piensan que es obligatorio. Entonces, ¿qué pasa? Estamos viendo que los chicos traen consigo múltiples problemas que pueden ser emocionales. Los más grandes. Depresión. Falta de trabajo. Hay personas que tienen muchos problemas y eso está influyendo bastante en cómo perciben ellos las actividades. Y no las disfrutan como una actividad recreativa. No las disfrutan como tal. Están ahí porque eso es obligatorio. Y ese es el problema de los estudiantes. Que no se sienten identificados.

Los profes también después de pandemia. Creo que nos alejamos de la parte emocional de los chicos. Hicimos una barrera ahí. Y son muy pocos los profes que se preocupan de la salud emocional de los estudiantes es por eso que ellos sienten que los profes no tienen empatía con ellos. Ahora queremos hacer el Comunica Sport y todo lo demás. Pero, por más que hagamos actividades. No va a haber esa aceptación. Y los chicos no lo van a ver así. No van a sentir. Lo van a seguir viendo como una obligación. Hay algo emocional que está pasando entre los estudiantes. Profesores quizás. Que no estamos generando empatía. Y creo que si se pierde la empatía. Ahí está el problema y tenemos que fortalecer eso.

¿Cuáles son las actividades o iniciativas que en su experiencia han tenido un impacto emocional significativo en los estudiantes?

Ahora ninguna. Pero antes. Las actividades deportivas. Las conferencias. Los concursos. Como por ejemplo el festival. Eso los motiva hartísimo a los chicos. El festival de la ciencia. El festival de cortometrajes y documentales. El café comunicacional. Todas esas actividades. Son las que se vinieron dando antes de pandemia, todos esperaban hacer el mejor esfuerzo en sus proyectos para presentarlos en esos concursos. Porque los premiaban. Porque los motivaban. No se ha hecho. Esas son actividades que a los chicos los motivan. Quizás la parte deportiva los distrae. Pero lo que sí los motiva son las remuneraciones. Las gratificaciones. Eso siempre es efectivo en cualquier proceso de aprendizaje. El que veamos que mi carrera me ofrece cursos importantes para mi profesión. Y gratuitos.



¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en las actividades culturales y deportivas de la facultad?

Hacer que el aprendizaje sea un poquito más como una teoría de gratificaciones. En donde el estudiante recibe algo por lo que ha logrado. Pienso que hay chicos muy brillantes. Que hacen proyectos muy buenos. Y se destacan de sus compañeros que deben ser visibilizados e involucrados. Y si somos la carrera de comunicación debemos trabajar también la parte emocional, mental. Entonces, pienso que si mejoramos en reactivar estas actividades e instauramos un sistema de estas gratificaciones en cada una de esas actividades estaríamos ya enganchando con nuestros estudiantes. Que es nuestra deficiencia.

Desde su perspectiva como docente. ¿Cómo se abordan las dimensiones psicosociales en la formación académica de la facultad?

No sé, creo que en otras carreras lo hacen mejor. Considero que para ser maestro debemos tener vocación en primera instancia. Muy pocos docentes que laboran en la facultad son profesores de vocación. Porque para que podamos generar en nuestros estudiantes un mejor ambiente y una bandera que yo siempre llevo que es la empatía y saber entenderlo, debemos aplicar muchas otras cosas que no solo es la academia, es la parte psicopedagógica, es la parte psicosocial. Entonces no todos están preparados. No lo comprenden y por eso es que hay muchos problemas. Hay carreras que se especializan en eso. Psicopedagogía, psicología clínica, educación. Esas carreras nunca tienen problemas y esas son las que tienen más fortalecida la parte de pertenencia en la carrera. ¿Por qué? Porque sus profes son psicopedagogos, porque ellos llegan al estudiante y no son solo transmisores de conocimientos. Ellos trabajan la parte emocional del estudiante. Y por eso ustedes no ven el problema de falta de pertenencia en esas carreras. Entonces, ¿qué le falta a la facultad en sí? Es fortalecer la parte psicosocial o la parte psicopedagógica de los profesores. Y creo que esa es una de las cosas para poder llegar a nuestros estudiantes.

¿Qué esfuerzos realizan para conectar las experiencias académicas de los estudiantes con la vida social, cultural y emocional relacionada con su campo de estudio?

Para la vida social y cultural puede que muchas. Pero para la vida emocional, o sea, para la parte emocional de los chicos, muy poco. O sea, no se hace casi nada. Es más, creo que sólo se han centrado en fortalecer habilidades, conocimientos. Más la parte emocional, que es un pilar fundamental en la educación. Si alguien ha escuchado y si alguien ha leído y se ha preparado como docente, sabe que la parte emocional en un estudiante es importantísima. Pero como no lo han hecho, entonces lo dejan a un lado. Creo que, para la parte académica y tecnológica ahora y el desarrollo de habilidades, estamos ahí. Pero todavía falta fortalecer mucho para la parte emocional. Pero debemos empezar desde nosotros, como profesores. Hay un dicho que dice “Tú no puedes amar a nadie si no te amas ti mismo”. Eso se aplica también a la parte psicológica y emocional. Si nosotros no estamos bien trabajados aquí adentro, no podemos tampoco ser empáticos con nuestros chicos. Y peor, enseñarles a ellos a ser empáticos.



¿Cómo perciben la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio? ¿Y qué acciones podrían fortalecer este vínculo?

La ventaja de las materias que yo doy es que son prácticas. Y siempre los chicos han esperado llegar con anhelo a estas materias para poder desarrollar proyectos de cierto tipo. Ver el producto final eso de una u otra forma, a ellos los motiva. Entonces, desde mi perspectiva yo pienso que es potencial y desde la parte emocional, a los chicos sí genera motivación el que lo admire la gente, eso a ellos los motiva.

Artes

¿Cómo perciben ustedes la integración de las dimensiones psicosociales en la formación académica de los estudiantes de la facultad?

Por los estudios justo pertinentes en los que la sociedad exige profesionales para los momentos actuales. De tal manera que en las facultades de Ciencias Sociales tenemos carreras de educación, de periodismo, de derechos y de artes. Hay necesidad de complementar estos profesionales a nivel local, nacional.

¿Qué estrategias consideran eficaces para abordar las dimensiones psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Bien, sobre todo... La empatía que tiene que existir entre docente y estudiante. Entre institución y estudiante y sociedad. El estudiante está convencido que la universidad es la mejor opción. La universidad, el estudio universitario nos da la posibilidad de integrarnos a la sociedad de la mejor manera.

¿Han identificado desafíos específicos en la dimensión psicosocial de los estudiantes? ¿Y qué medidas proponen para abordarlas?

Bien, con el desarrollo de la tecnología viene siendo punto a favor y punto en contra. Hoy en día el estudiante tiene problemas de los cuales no tenía antes. Son desafíos porque si la tecnología la tienen, es cierto, a la mano, no la usan para fines académicos ni fines profesionales. La usan para fines personales. Así que la universidad daría este punto intermedio para que manejen su vida con la tecnología, con sus pensamientos, con su visión de mejorarse como ser humano. Y así de esa manera pues ir construyendo un mejor futuro para él y para la sociedad.

¿Cómo evalúan la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria de los estudiantes?

La parte cultural y deportiva es esencial. En la que se socializa mucho, hay entendimientos de otros sentidos, muy relevantes. Porque el ser humano es muy independiente en su naturaleza. Entonces él tiene que socializar. Y la mejor manera de hacerlo es en la parte cultural y deportiva.



¿Cuáles son las actividades o iniciativas que en su experiencia han tenido un impacto emocional significativo en los estudiantes?

Justamente las actividades que se realizan en espacios abiertos, en donde participan todos los estudiantes, donde todos se ayudan, donde trabajamos con un solo fin. El fin de mostrar las actividades que hacemos al resto de la sociedad.

¿Qué sugerencias tiene para enriquecer la dimensión afectiva en las actividades culturales y deportivas?

Que se haga con mucha seriedad las actividades deportivas. Que se preste atención a los horarios, a los calendarios, a la premiación. O sea, que existan incentivos. Y en la parte cultural que se incentive la lectura, que se incentive el teatro, los espacios artísticos, la música, las bandas, todos los espacios. ¿Qué es lo que se está haciendo? Todos, todos los actos culturales nos van a beneficiar. Pero que sean manejados muy seriamente, porque para eso es una institución universitaria, donde el estudiante, así sean actividades lúdicas, deportivas o artísticas, sepa que eso nos construye y de mejor manera.

Desde su perspectiva como docente, ¿cómo se abordan las dimensiones psicosociales en la formación académica de los estudiantes de la facultad?

Las actividades que se puedan hacer en donde confluyan con otros grupos, en las que estén incluidas tanto el sector docente, estudiantil, autoridades y sociedad. Es lo que hará mejorar todas las relaciones sociales que deben existir, en una nación, en una ciudad y, sobre todo, en una institución educativa.

¿Qué esfuerzos realizan para conectar las experiencias académicas de los estudiantes con la vida social, cultural y emocional relacionada con su campo de estudio?

La verdad que se debe desarrollar más, porque pienso que hay muy poco de esta actividad. Siempre se está trabajando en prácticas, en proyectos de vinculación. Creo que son los que se pueden integrar de mejor manera a estos objetivos. Pero yo creo que hay mucho por trabajar y siempre hay que actualizarnos en función a cómo está nuestro espacio, nuestro medio.

¿Cómo perciben la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio y qué acciones podrían fortalecer este vínculo?

Desarrollando actividades. Capacitaciones, integraciones. Que vayan con esa función, con el hecho de sentirse bien en la actividad que se hace. Es cierto que a veces hacemos algo por iniciativas de alguien más. Sin embargo, todos sabemos que no nos debemos a sí mismos, nos debemos a alguien más. Porque el ser humano está en un estado de servir y de hacerlo de la mejor manera. Eso nos permite hacer un buen trabajo. Y de hacerlo de la mejor manera. De los educandos está el sentido de que esta sensación de servir o las actividades que realicemos las hagamos bien y a gusto.



Psicopedagogía

¿Cómo perciben ustedes la integración de las dimensiones psicológicas y sociales en la formación académica de los estudiantes de Ciencias Sociales?

Un rol fundamental para que el estudiante pueda formarse en un contexto universitario, debido a que estos elementos influyen de manera directa en el comportamiento y en los procesos, sobre todo en los procesos de aprendizaje.

¿Qué estrategias consideran eficaces para abordar las dimensiones psicológicas y sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Bueno, una estrategia que nosotros la tocamos como carrera y sobre todo en el ámbito de habla, es poder conocer de qué contextos provienen los estudiantes con miras de poder paliar o intervenir desde los diferentes ámbitos que preste la universidad a las situaciones de los cuales los estudiantes provienen.

¿han identificado desafíos específicos en la dimensión psicosocial de los estudiantes y qué medidas propone para abordarlos?

Hemos identificar varias situaciones psicosociales que han afectado: el tema socioeconómico, el tipo de discapacidad de concepción de estudiantes con ceguera y con sordera, estudiantes que provienen de hogares disfuncionales.

Y bueno, hemos buscado estrategias desde la coordinación y desde cada asignatura, en poder derivar a los diferentes departamentos o poder gestionar ayudas económicas o tecnológicas para poder, de una u otra forma, contribuir a estas situaciones.

¿Cómo evalúan la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria de los estudiantes?

Estas actividades podríamos evaluarlas como buenas, porque de una u otra forma las actividades culturales permiten que los estudiantes se vayan apropiando o vayan teniendo claro las culturas a las cuales nosotros pertenemos con eventos culturales.

Con eventos deportivos se puede lograr o efectivamente se logra una integración y que los estudiantes puedan tener un espacio de esparcimiento.

¿Cuáles son las actividades o iniciativas que, en su experiencia, han tenido un impacto emocional significativo en los estudiantes?

Nosotros hemos trabajado mucho el tema de la inclusión, para los cuales hemos tenido actividades inclusivas o días específicos para poder contribuir a los estudiantes que presentan diferencias en el contexto educativo. Es así que nosotros como carrera, tratamos de que nuestros estudiantes y futuros profesionales conozcan cuál es la realidad con la que ellos van a compartir cuando sea profesional. Entonces, actividades como días inclusivos, días de la discapacidad o actividades académicas han permitido que ellos se abroquen de esta situación.



¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en las actividades culturales y deportivas de la facultad?

Bueno, como sugerencia, se podría decir que se pueda institucionalizar actividades culturales y que existan espacios dentro de la universidad para que no desde una carrera en específica, sino que desde todas las carreras puedan aportar, debido a que los eventos culturales no solo nos identifican como parte de un contexto, sino nos permitiría expandir nuestra cultura expandirla hacia otros países.

Desde su perspectiva como docentes, ¿cómo se abordan las dimensiones psicológicas y sociales en la formación académica de Ciencias Sociales?

Bueno, desde la perspectiva académica podríamos decir que nosotros tratamos de paliar o de una u otra forma tratamos de que los maestros dentro del aula trabajen en espacios donde se pueda hacer prevención o donde se pueda fortalecer al estudiante para que busque ayuda si existe alguna situación socioeconómica que esté afectando no solo su rendimiento, sino también la integración dentro del contexto aún.

¿Qué esfuerzos realizan para conectar las experiencias académicas de los estudiantes con la vida social, cultural y emocional relacionada con su campo de estudio?

Nosotros, en realidad, trabajamos sin esfuerzos o trabajamos en eventos académicos donde al estudiante le permita, no solo, como dije, apropiarse del ámbito profesional, sino también de que en él exista un cambio personal para que él también afuera pueda tratar de sensibilizar a su contexto familiar, al social y efectivamente a laboral, cuando este ya vaya a ejecutar su actividad.

¿Cómo perciben la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio y qué acciones podrían fortalecer este vínculo?

Yo sí les podría decir que desde la experiencia de ingreso de los estudiantes, su estado emocional sí viene afectado, porque al estudiante muchas veces le ha tocado escoger una carrera que no es a su agrado.

Pero en el camino, en muchos contextos, específicamente en el mío, nosotros hacemos que el estudiante se enamore de la carrera y esto le va a permitir cambiar su estado emocional. Lo que se busca es que un estudiante tenga un estado de pertenencia y que vaya desarrollando una vocación. Si no podemos desarrollar una vocación, específicamente su estado emocional, sí se la cambia.



PERSONAL ADMINISTRATIVO

¿Cómo describirían la forma en que las personas se llevan y se relacionan en la Facultad de Ciencias Sociales? Esto incluye cómo se sienten y cómo interactúan entre sí.

A nivel de las cinco facultades de la Universidad, la Facultad de Ciencias Sociales se caracteriza por tener esa unión, ese de ayudarse, compaginar, interactuar. Somos unidos.

¿Cuáles son los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes?

Una de las cosas que influye bastante el bienestar emocional de nosotros los administrativos, en este caso, es que el estudiante venga con una actitud positiva, que venga... Hay estudiantes que sí vienen de manera grosera o prepotente y esas cosas. Entonces, ahí sí eso como que a uno lo desestabiliza cuando vienen así groseros, pero cuando el estudiante viene de una manera muy gentil, muy amable o viene enfáticamente a preguntar algo, pero con una obra tranquila, nosotros, obviamente, estaremos muy bien emocionalmente.

¿Qué sugerencias tienen para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad?

A mí sí me gustaría. No se ha dado mucho de que aquí se dieran cursos, porque aquí también hay profesionales en el área de... Entonces, sí me gustaría que dieran unos cursos, charlas a todo el personal, tanto administrativo como de servicio. Y por qué no, docentes, porque hay algunos que sí necesitan.

¿Cómo describirían la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en su experiencia universitaria?

Culturales, Entonces, a mí eso sí me impacta, me gusta, porque de una u otra manera los motiva a los estudiantes, más que todo si es dentro de la misma área o de la área de conocimiento de ellos. Ahí Y sí me gustaría, sí me gusta que se apliquen estos tipos de, ¿cómo se diría? De actividades culturales y deportivas, porque a los chicos los motiva a seguir siendo mejores. También los motiva a que los chicos se interactúen, que se conozcan con otros estudiantes. Mire que hemos pasado una pandemia, tres años y cosas serias.

¿Qué actividades han tenido un impacto emocional significativo en ustedes?

Aquí es la unión, como te dije antes de un inicio, la unión que tenemos como servidores y administrativos y de servicios y todo, y con las autoridades. Pero una de las cosas que sí, a mí me me gustaría es que aquí se creara ciertos espacios como para confraternizar. Hay compañeros



nuevos aquí, hay bastantes compañeros, hay docentes nuevos también que no solo Yo no he tratado con algunos y sería muy bueno hacer ese tipo de reuniones. Claro.

Personal administrativo

¿Cómo describirían la forma en que las personas se llevan y se relacionan en la Facultad de Ciencias Sociales? Esto incluye cómo se sienten y cómo interactúan entre sí.

Tenemos nuestros lados buenos y nuestros lados malos, pero siempre tratamos de sobrellevar todo a buen placer.

Los estudiantes, depende, me cuento, porque hay estudiantes que son muy educados, que solicitan los trámites muy educadamente. Hay otras personas que ya vienen recomendados de autoridades o de docentes, y cuando aquí se les dice que no es así el trámite, son necios, dicen que el servidor es El servidor no sabe, que el servidor es déspota, que el servidor es... O sea, tratan de que el servidor administrativo sea de lo peor.

Verdad, hay chicos que son así y se cierran en lo que ellos creen realmente.

Lo que pasa es que vienen ya con esa mentalidad y trátame ustedes de decir, ellos piensan y también me pongo en el lugar de ellos, pero ya se les explica con fundamentación de que eso no es así. Pero ellos insisten de que a mí me dijeron así y así se tiene que hacer. Entonces, yo ahí en eso soy muy delicada y en eso luego sabe que vaya a hablar con el jefe de los Monks, que él le va a explicar mucho mejor que yo. O sea, no no me gusta esa confrontación entre estudiante y administrativo, nunca me ha gustado. A mí me ha gustado el trámite que el estudiante solicita.

Y si está a mi disposición, porque siempre tengo esa mentalidad de que yo tengo familia, tengo sobrinos, que así como yo ayudo desinteresadamente, también le van a ayudar en algún momento de su vida a cualquier persona. Siempre tengo esa mentalidad yo.



¿Cuáles son los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes?

Yo digo que a mí siempre se me rie a mi hija aquí, porque yo siempre les pregunto que cómo están cuando vienen de otra universidad, siempre les pregunto por qué se cambian, cuál es el motivo de cambio. Hay historias tristes que a veces hasta lloran. Entonces, no, no se preocupe que se le va a ayudar. O hay estudiantes de aquí que también tienen problemas, entonces uno les trata de animarlos.

¿Qué sugerencias tienen para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad?

Eso lo enviamos nosotros, por ejemplo, cuando hay algún estudiante que tiene esos problemas, siempre lo enviamos al bienestar estudiante, porque hay psicólogos clínicos y psicólogos educativos ahí. Pero siempre direccionándolos a los estudiantes, siempre los direccionamos a dónde tienen que ir. No es como en otras facultades que siempre nos dicen: Mire, señorita, yo vengo aquí porque yo no soy de esta facultad, me han dicho, pero aquí me dan la información que necesito allá. No, no, no se vaya usted. Entonces, siempre viene. Mi compañera de al lado también era muy buena en la atención, pero se la llevaron a tesorería.

¿Cómo describirían la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en su experiencia universitaria?

Que deberían de ser... O sea, cuando se tratan de actividades del personal administrativo, siempre es fuera de lo horario de trabajo, cuando no tenemos la misma equidad, cuando tienen algún evento docente y estudiante, es en el tiempo de su horario de trabajo o de estudio. En cambio, nosotros siempre es fuera del horario.

No dentro. Entonces, la sugerencia es que, bueno, por lo menos que sea a partir ya de hoy, entramos nosotros de 07:30 a 04:00, que sea a partir de las dos de la tarde, perdemos dos horas, pero estamos todos juntos.

y esas actividades que han experimentado ustedes fuera de su horario de trabajo, ¿cómo han sido?

Saben que somos muy pocas las personas que nos quedamos. En mi caso, yo me puedo quedar hasta cierto tiempo, de ahí no, porque yo viajo, yo no soy de aquí de Machala, yo soy de otro



cantón y por lo tanto yo tengo que coger bus y todo eso.

¿Qué actividades han tenido un impacto emocional significativo en ustedes?

Por ejemplo, ahora en Navidad, el señor decano hizo una caminata y eso estuvo muy bien. O sea, nos integró a todos, docentes, administrativos, y estuvo a todos, creo que si usted pregunta, a todos nos gustó esa actividad, porque fue dentro de Del horario de trabajo y todos estuvimos ahí pendientes de quién ganaba y quién riéndonos y todo eso.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo?

Que exista más integración con los empleados. Los empleados somos abandonados. Abandonados en el sentido de que no nos hacen participar mucho en cuestiones de eventos culturales, de eso. No tenemos esa participación nosotros.

¿Cómo se abordan las dimensiones psicológicas y sociales en la formación académica de Ciencias Sociales?

Aquí con los compañeros nos llevamos, todos nos llevamos, como le dije al principio, o sea, hay su pro y su contra, pero siempre conversamos, nos llevamos, cuando tenemos que hacer alguna actividad, nos unimos cuando tenemos algún cumpleaños nos unimos, cuando tenemos algún trabajo que hacer de otras entidades públicas que nos viene desde Quito, por ejemplo, nos unimos y nos dividimos el trabajo trabajo y nos estamos preguntando, nos ayudamos. Si es que a uno le falta, ya le estamos ayudando a buscando documentos.

¿Cómo se fomenta la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio?

Con mi campo de estudio no tiene nada que ver con mi trabajo, pero me gusta lo que hago.



Personal administrativo

¿Cómo describen la forma en que las personas se llevan y se relacionan en la Facultad Ciencias Sociales? Esto incluye como se sienten y como interactúan entre Sí

Tenemos buenas relaciones y nos permite una interacción dentro de un entorno seguro donde se practique la empatía, la comunicación asertiva y la colaboración, lo cual logra eliminar inconvenientes que generan malas relaciones interpersonales.

Cuáles son los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción Social de los estudiantes

- Tener una actitud positiva
- Cuidar y trabajar nuestra autoestima
- Tener capacidad para afrontar la adversidad, resiliencia
- Tener capacidad para afrontar el estrés y otras emociones
- Buscar relaciones positivas y trabajar para que estas sean duraderas

¿Qué sugerencias tienen para mejorar el apoyo psicológico y social en la Facultad?

Ayudar a alguien y reforzar las habilidades de una persona para afrontar situaciones adversas en su vida.

¿Cómo describirían la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en su experiencia universitaria?

Miedo, tristeza, ira alegría, sorpresa, culpa admiración, curiosidad y seguridad

¿Qué actividades han tenido un impacto emocional significativo en ustedes?

Las emociones son señales que nos impulsan a actuar, a movernos en una dirección, a decidir. Nos dan información de las situaciones; nos advierten de que algo va mal o bien; son una guía de nuestro compartimiento.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo??

Los alumnos se reconozcan e interactúen con las personas de manera sana, y a la vez adquieran destrezas y habilidades, que les permita tener buenas relaciones con su familia, amigos y en general con todo su entorno social



¿Como perciben la integración de aspectos emocionales y sociales en su experiencia académica en Ciencias Sociales?

La personalidad emocional se caracteriza por una elevada empatía y la intensidad con la que se vive y entiende la vida. Esto no es un problema, es una forma más de sentir autoperibirse y comportarse.

¿Cuáles son los aspectos emocionales más relevantes en su relación con su campo de estudio?

Como emisiones favorables para el aprendizaje se consideraron: interés, entusiasmo, alegría, satisfacción y otras emociones favorables. Como emociones desfavorables para el aprendizaje rabia, impotencia, inseguridad o miedo.

¿Qué sugerencias tienen para mejorar la integración emocional en el ámbito académico?

La inteligencia emocional non solo se trata de comprender y gestionar las propias emociones sino también de reconocer y responder emociones a las emociones de los demás

- Ayuda a que las personas puedan conectar con otros seres humanos
- Mejora las habilidades comunicativas
- Fomenta la resistencia al estrés
- Impulsa estados de ánimo más positivos
- Cimenta la estabilidad psicológica

Personal administrativo

¿Cómo describirían la forma en que las personas se llevan y se relacionan en la Facultad de Ciencias Sociales? Esto incluye cómo se sienten y cómo interactúan entre sí.

A ver, recuerdo mi punto de vista, yo creo que es un ambiente tranquilo, hasta el momento no hemos tenido ningún inconveniente con los estudiantes, siempre tratamos de ayudarlos y de tratar de leer, tratamos de de que puedan resolver cualquier inconveniente que tienen con los docentes o inconvenientes académicos o administrativos. Hasta el momento no hemos tenido, o sea, considero que estamos en un ambiente cordial y adecuado.

¿Cuáles son los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes?

Seguridad para cuando realizan algún proceso? allá cómo influye con la nuestra ayuda. Yo creo que les brinda seguridad a ellos, porque ahí se pueden acercar con confianza, que todo confianza para revisar cualquier trámite o para recurrir a muestras por cualquier duda.



¿Qué sugerencias tienen para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad?

Podría ser que se les brindan charlas, porque en este caso, puede ser por las carreras que están en esa área, con las ecologías, con la odontía, charlas con los menos estudiantes para que los motiven. No sé, puede ser... Yo creo que ahorita, al menos con la tecnología, puede ser cosas que así mismo estén.

Claro, y eso ha facilitado a utilizar su trabajo, Y antes veníamos aquí todos a inscribirnos, mientras que ahora lo hacemos de forma virtual.

¿Cómo describirían la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en su experiencia universitaria?

Yo creo que Sí, bueno, o sea, te hablo también como cuando fui estudiante, creo que sí es bueno un poquito de esas áreas, porque sí, a los estudiantes los motive y aparte los hace salir un poquito de la rutina para distraer la mente y socializar.

¿Qué actividades han tenido un impacto emocional significativo en ustedes?

¿y cuáles serían las actividades que participan las carreras, que hacen yo las carreras de psicopedagogía, de comunicación también, que hacen participar a todos, a toda la comunidad, a todas las carreras, estudiantes, docentes, administrativos. Creo que son actividades que hacen que uno participe también, no solo los estudiantes, sino todas las- Pero no todas las carreras hacen eso de incluirlas a ustedes, ¿o sí? No, pero sí, la mayoría. Sí, sí se hacen actividades que uno puede participar.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo?

Puede ser que se incluye a todos los estudiantes a los que están ingresando, que los estudiantes que tienen mayor experiencia traten de incluirlos en actividades y Y de esta manera les dan a conocer o les comparten ya sus conocimientos.

¿Qué esfuerzos se realizan para conectar las experiencias académicas con la vida social de los estudiantes?

No llevo mucho tiempo trabajando, pero yo creo que sí, sí es positivo, porque es una facultad que tiene mismo carreras que tienen que ver con eso, con lo social. Entonces, sí, sí tiene que ver con las emociones, tiene que ver con contactar, con relacionarse. Entonces, sí influye positivamente en las emociones de los estudiantes.



¿Cuáles son los aspectos emocionales más relevantes en su relación con su campo de estudio?

Cómo sería lo que puede ser tratar de entender las necesidades de los estudiantes y ayudarles, tratar de tener empatía, de ser mejor de lo que cada uno vive. Creo que eso sería lo básico.

¿Qué sugerencias tienen para mejorar la integración emocional en el ámbito académico?

Puede ser que si en unos eventos culturales, deportivas, donde se derrace de tomar en cuenta a todos los estudiantes, a todos los docentes administrativos y donde no haya ningún tipo de discriminación o que no se excluya a nadie por ningún tipo de discapacidad. Y yo creo que es importante. Yo creo que igual ahorita hay bastantes estudiantes, más que todo, que ingresan a la universidad, a pesar de tener algún tipo de discapacidad física, entonces sí sería importante que se los incluya también. O igual hay personas que elaboren aquí en la facultad, que tienen algún tipo de discapacidad, entonces sería importante que a todos se incluya en este tipo de eventos.

Personal administrativo

¿Cómo describirían la forma en que las personas se llevan y se relacionan en la Facultad de Ciencias Sociales? Esto incluye cómo se sienten y cómo interactúan entre sí.

En la Facultad de Ciencias Sociales, las personas mantienen relaciones cordiales y respetuosas. Existe un ambiente de camaradería donde los estudiantes y el personal se sienten parte de una comunidad unida. La interacción entre ellos es amigable y colaborativa, lo que contribuye a un ambiente positivo y acogedor.

¿Cuáles son los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes?

Los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes incluyen la calidad de las relaciones interpersonales, el nivel de apoyo emocional y académico que reciben, y la sensación de pertenencia a la comunidad universitaria. Cuando los estudiantes se sienten integrados y apoyados, su bienestar emocional y su capacidad para interactuar socialmente de manera positiva se ven favorecidos.



¿Qué sugerencias tienen para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad?

Para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad, podríamos implementar programas de orientación y asesoramiento psicológico más accesibles para los estudiantes. También podríamos promover actividades y espacios de encuentro donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y recibir apoyo emocional y social de sus pares y del personal de la facultad.

¿Cómo describirían la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en su experiencia universitaria?

Las actividades culturales y deportivas han tenido una influencia emocional muy positiva en mi experiencia universitaria. Han contribuido a mi bienestar emocional, proporcionándome momentos de diversión, distracción y aprendizaje. Además, han fortalecido mi sentido de pertenencia a la comunidad universitaria.

¿Qué actividades han tenido un impacto emocional significativo en ustedes?

Actividades como los eventos culturales, las competencias deportivas y los talleres artísticos han tenido un impacto emocional significativo en mí. Estas actividades me han permitido expresarme, conocer nuevas personas y disfrutar de momentos gratificantes que han enriquecido mi experiencia universitaria.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo?

Para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo, podríamos ampliar la oferta de actividades culturales y deportivas, incluyendo eventos más variados y accesibles para todos los estudiantes. También podríamos promover la participación activa de los estudiantes en la organización y desarrollo de estas actividades, fomentando así su sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad universitaria.

¿Cómo perciben la integración de aspectos emocionales y sociales en su experiencia académica en Ciencias Sociales?

En mi experiencia, la integración de aspectos emocionales y sociales en el estudio de Ciencias Sociales es fundamental. Estudiar esta disciplina implica comprender y relacionarse con



realidades humanas complejas, lo que requiere sensibilidad emocional y habilidades sociales para abordar adecuadamente los problemas sociales.

¿Cuáles son los aspectos emocionales más relevantes en su relación con su campo de estudio?

Los aspectos emocionales más relevantes en mi relación con Ciencias Sociales son la empatía, la capacidad de comprensión de diferentes puntos de vista y la tolerancia hacia la diversidad. Estas habilidades emocionales son fundamentales para analizar e interpretar los fenómenos sociales de manera objetiva y respetuosa.

¿Qué sugerencias tienen para mejorar la integración emocional en el ámbito académico?

Una sugerencia para mejorar la integración emocional en el ámbito académico es fomentar la reflexión sobre las emociones y su impacto en el estudio y la investigación en Ciencias Sociales. También podríamos promover espacios de diálogo y debate que permitan a los estudiantes expresar sus emociones y puntos de vista de manera constructiva.

Personal administrativo

¿Cómo describirían la forma en que las personas se llevan y se relacionan en la Facultad de Ciencias Sociales? Esto incluye cómo se sienten y cómo interactúan entre sí.

En la Facultad de Ciencias Sociales, las personas se llevan de manera respetuosa y colaborativa. Existe un ambiente de trabajo en equipo donde los estudiantes y el personal se apoyan mutuamente. Se sienten parte de una comunidad académica unida y esto se refleja en la forma en que interactúan entre sí.

¿Cuáles son los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes?

Los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes son la calidad de las relaciones interpersonales que establecen, el nivel de apoyo emocional y académico que reciben, y la sensación de pertenencia a la facultad. Cuando los estudiantes se sienten integrados y apoyados, su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse socialmente de manera positiva aumentan.



¿Qué sugerencias tienen para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad?

Una sugerencia para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad sería implementar programas de orientación y asesoramiento psicológico más accesibles y personalizados para los estudiantes. También podríamos promover la creación de grupos de apoyo entre los estudiantes y organizar actividades que fomenten la integración y el bienestar emocional de la comunidad universitaria.

¿Cómo describirían la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en su experiencia universitaria?

Las actividades culturales y deportivas han tenido un impacto emocional muy positivo en mi experiencia universitaria. Han sido una fuente de alegría, inspiración y crecimiento personal. Me han permitido conocer nuevas culturas, desarrollar habilidades y crear vínculos afectivos con mis compañeros.

¿Qué actividades han tenido un impacto emocional significativo en ustedes?

Actividades como los festivales culturales, las competencias deportivas y los talleres de arte han tenido un impacto emocional significativo en mí. Estas actividades me han brindado momentos inolvidables, donde he podido expresar mis emociones, aprender de otros y fortalecer mi sentido de identidad y pertenencia.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo?

Para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo, podríamos diversificar la oferta de actividades, incluyendo propuestas más inclusivas y participativas. Además, podríamos promover la creación de espacios de reflexión y diálogo que fomenten el intercambio de ideas y la construcción de vínculos emocionales entre los estudiantes.

¿Cómo perciben la integración de aspectos emocionales y sociales en su experiencia académica en Ciencias Sociales?

En mi experiencia, la integración de aspectos emocionales y sociales en el estudio de Ciencias Sociales es esencial. Esta disciplina nos invita a explorar y comprender las complejidades de la sociedad y las relaciones humanas, lo que requiere sensibilidad emocional y habilidades sociales para abordar adecuadamente los problemas sociales.



¿Cuáles son los aspectos emocionales más relevantes en su relación con su campo de estudio?

Los aspectos emocionales más relevantes en mi relación con Ciencias Sociales son la empatía, la capacidad de análisis crítico y la apertura mental hacia la diversidad. Estas habilidades emocionales son fundamentales para comprender y abordar los desafíos sociales de manera efectiva.

¿Qué sugerencias tienen para mejorar la integración emocional en el ámbito académico?

Para mejorar la integración emocional en el ámbito académico, podríamos promover la inclusión de asignaturas o espacios curriculares que aborden específicamente el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en el estudio de Ciencias Sociales. También podríamos fomentar la creación de grupos de estudio y trabajo que promuevan el diálogo y la colaboración entre los estudiantes.

Personal administrativo

¿Cómo describirían la forma en que las personas se llevan y se relacionan en la Facultad de Ciencias Sociales? Esto incluye cómo se sienten y cómo interactúan entre sí.

Respuesta: "En la Facultad de Ciencias Sociales, las personas mantienen relaciones cercanas y solidarias. Existe un ambiente de colaboración donde los estudiantes y el personal se apoyan mutuamente. Se sienten parte de una comunidad académica comprometida y esto se refleja en la forma en que se relacionan entre sí."

¿Cuáles son los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes?

Respuesta: "Los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes son la calidad de las relaciones interpersonales que establecen, el nivel de apoyo emocional y académico que reciben, y la sensación de pertenencia a la facultad. Cuando los estudiantes se sienten integrados y apoyados, su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse socialmente de manera positiva aumentan."



¿Qué sugerencias tienen para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad?

Respuesta: "Para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad, podríamos implementar programas de orientación y asesoramiento psicológico más accesibles y personalizados para los estudiantes. También podríamos promover la creación de grupos de apoyo entre los estudiantes y organizar actividades que fomenten la integración y el bienestar emocional de la comunidad universitaria."

¿Cómo describirían la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en su experiencia universitaria?

Respuesta: "Las actividades culturales y deportivas han tenido un impacto emocional muy positivo en mi experiencia universitaria. Han sido una fuente de inspiración, creatividad y compañerismo. Me han permitido desarrollar habilidades, conocer nuevas culturas y fortalecer mi sentido de pertenencia a la comunidad universitaria."

¿Qué actividades han tenido un impacto emocional significativo en ustedes?

Actividades como los conciertos, las exposiciones artísticas y las competencias deportivas han tenido un impacto emocional significativo en mí. Estas actividades me han proporcionado momentos de alegría, satisfacción y aprendizaje, contribuyendo así a mi desarrollo personal y emocional.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo?

Respuesta: "Para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo, podríamos promover la participación activa de los estudiantes en la organización y desarrollo de actividades, fomentando así su sentido de pertenencia y responsabilidad. También podríamos diversificar la oferta de actividades, incluyendo propuestas más innovadoras y atractivas para todos los estudiantes."

¿Cómo perciben la integración de aspectos emocionales y sociales en su experiencia académica en Ciencias Sociales?

Respuesta: "En mi experiencia, la integración de aspectos emocionales y sociales en el estudio de Ciencias Sociales es fundamental. Esta disciplina nos invita a reflexionar sobre las emociones y



su impacto en la sociedad, así como a desarrollar habilidades emocionales y sociales para abordar de manera efectiva los problemas sociales."

¿Cuáles son los aspectos emocionales más relevantes en su relación con su campo de estudio?

Los aspectos emocionales más relevantes en mi relación con Ciencias Sociales son la empatía, la capacidad de análisis crítico y la conciencia social. Estas habilidades emocionales son fundamentales para comprender y abordar los problemas sociales de manera ética y responsable.

¿Qué sugerencias tienen para mejorar la integración emocional en el ámbito académico?

Una sugerencia para mejorar la integración emocional en el ámbito académico es promover la formación en habilidades emocionales y sociales desde el inicio de la carrera en Ciencias Sociales. También podríamos fomentar la creación de espacios de reflexión y debate que permitan a los estudiantes explorar y expresar sus emociones en relación con su campo de estudio.

Personal administrativo

¿Cómo describirían la forma en que las personas se llevan y se relacionan en la Facultad de Ciencias Sociales? Esto incluye cómo se sienten y cómo interactúan entre sí.

En la Facultad de Ciencias Sociales, las personas mantienen relaciones cercanas y solidarias. Existe un ambiente de colaboración donde los estudiantes y el personal se apoyan mutuamente. Se sienten parte de una comunidad académica comprometida y esto se refleja en la forma en que se relacionan entre sí.

¿Cuáles son los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes?

Los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes son la calidad de las relaciones interpersonales que establecen, el nivel de apoyo emocional y académico que reciben, y la sensación de pertenencia a la facultad. Cuando los estudiantes se sienten integrados y apoyados, su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse socialmente de manera positiva aumentan.

¿Qué sugerencias tienen para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad?

Para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad, podríamos implementar programas de orientación y asesoramiento psicológico más accesibles y personalizados para los estudiantes.

¿Cómo describirían la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en su experiencia universitaria?

Las actividades culturales y deportivas han tenido un impacto emocional muy positivo en mi experiencia universitaria. Han sido una fuente de inspiración, diversión y aprendizaje. Me han permitido conocer nuevas personas, explorar diferentes culturas y desarrollar habilidades que no sabía que tenía.

¿Qué actividades han tenido un impacto emocional significativo en ustedes?

Actividades como los festivales culturales, las competencias deportivas y los talleres de arte han tenido un impacto emocional significativo en mí. Estas actividades me han brindado momentos de felicidad, satisfacción y conexión con los demás, lo que ha enriquecido mi experiencia universitaria.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo?

Para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo, podríamos promover la creación de espacios de encuentro y convivencia donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y emociones. También podríamos organizar actividades que fomenten la integración y el intercambio cultural, enriqueciendo así la experiencia universitaria de todos los estudiantes.

¿Cómo perciben la integración de aspectos emocionales y sociales en su experiencia académica en Ciencias Sociales?

En mi experiencia, la integración de aspectos emocionales y sociales en el estudio de Ciencias Sociales es esencial. Esta disciplina nos invita a explorar y comprender las complejidades de la sociedad y las relaciones humanas, lo que requiere sensibilidad emocional y habilidades sociales para abordar adecuadamente los problemas sociales.

¿Cuáles son los aspectos emocionales más relevantes en su relación con su campo de estudio?

Los aspectos emocionales más relevantes en mi relación con Ciencias Sociales son la empatía, la capacidad de análisis crítico y la apertura mental hacia la diversidad. Estas habilidades emocionales son fundamentales para comprender y abordar los desafíos sociales de manera efectiva.

¿Qué sugerencias tienen para mejorar la integración emocional en el ámbito académico?

Para mejorar la integración emocional en el ámbito académico, podríamos promover la inclusión de asignaturas o espacios curriculares que aborden específicamente el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en el estudio de Ciencias Sociales. También podríamos fomentar la creación de grupos de estudio y trabajo que promuevan el diálogo y la colaboración entre los estudiantes.

Personal administrativo

¿Cómo describirían la forma en que las personas se llevan y se relacionan en la Facultad de Ciencias Sociales? Esto incluye cómo se sienten y cómo interactúan entre sí.

En la Facultad de Ciencias Sociales, las personas mantienen relaciones cercanas y respetuosas. Existe un ambiente de colaboración donde los estudiantes y el personal se apoyan mutuamente. Se sienten parte de una comunidad académica comprometida y esto se refleja en la forma en que se relacionan entre sí.

¿Cuáles son los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes?

Respuesta: "Los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes son la calidad de las relaciones interpersonales que establecen, el nivel de apoyo emocional y académico que reciben, y la sensación de pertenencia a la facultad. Cuando los estudiantes se sienten integrados y apoyados, su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse socialmente de manera positiva aumentan."

¿Qué sugerencias tienen para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad?

Para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad, podríamos implementar programas de orientación y asesoramiento psicológico más accesibles y personalizados para los estudiantes. También podríamos promover la creación de grupos de apoyo entre los estudiantes y organizar actividades que fomenten la integración y el bienestar emocional de la comunidad universitaria."

¿Cómo describirían la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en su experiencia universitaria?

Las actividades culturales y deportivas han tenido un impacto emocional muy positivo en mi experiencia universitaria. Han sido momentos de distracción y alegría que han contribuido a mi bienestar emocional y a sentirme más integrada en la comunidad universitaria."

¿Qué actividades han tenido un impacto emocional significativo en ustedes?

Las actividades como los festivales culturales y las competencias deportivas han tenido un impacto emocional significativo en mí. Estos eventos me han permitido conocer nuevas personas, disfrutar de momentos de esparcimiento y sentirme parte de algo más grande que yo misma.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo?

Para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo, podríamos organizar actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes, promoviendo así la integración y el compañerismo. También podríamos diversificar la oferta de eventos para atender a diferentes gustos e intereses.

¿Cómo perciben la integración de aspectos emocionales y sociales en su experiencia académica en Ciencias Sociales?

En mi experiencia, la integración de aspectos emocionales y sociales en el estudio de Ciencias Sociales es fundamental. Esta disciplina nos invita a reflexionar sobre nuestras propias emociones y las de los demás, lo que enriquece nuestro aprendizaje y comprensión de la sociedad.



¿Cuáles son los aspectos emocionales más relevantes en su relación con su campo de estudio?

Los aspectos emocionales más relevantes en mi relación con Ciencias Sociales son la empatía, la capacidad de análisis crítico y la sensibilidad hacia las realidades sociales. Estas habilidades emocionales son clave para entender y abordar los problemas sociales de manera efectiva.

¿Qué sugerencias tienen para mejorar la integración emocional en el ámbito académico?

Una sugerencia para mejorar la integración emocional en el ámbito académico es fomentar la inclusión de asignaturas que aborden específicamente el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en el estudio de Ciencias Sociales. También podríamos promover la creación de espacios de diálogo y reflexión que permitan a los estudiantes compartir sus experiencias emocionales.

Personal administrativo

¿Cómo describirían la forma en que las personas se llevan y se relacionan en la Facultad de Ciencias Sociales? Esto incluye cómo se sienten y cómo interactúan entre sí.

La interacción en la Facultad de Ciencias Sociales es dinámica y enriquecedora. Los estudiantes y el personal tienen la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias, lo que crea un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso. La diversidad de opiniones y perspectivas enriquece las discusiones y fortalece el sentido de comunidad.

¿Cuáles son los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes?

El bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes están influenciados por diversos factores, como la calidad de las relaciones interpersonales, el ambiente académico y la disponibilidad de recursos de apoyo. El sentimiento de pertenencia, el reconocimiento y la valoración de la diversidad de ideas y culturas también son fundamentales para promover un ambiente positivo y saludable.

¿Qué sugerencias tienen para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad?

Una sugerencia para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad es fortalecer los servicios de asesoramiento psicológico y orientación académica. Además, se podría promover la

creación de espacios de encuentro y diálogo entre estudiantes y docentes, así como actividades extracurriculares que fomenten la integración y el desarrollo personal.

¿Cómo describirían la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en su experiencia universitaria?

Las actividades culturales y deportivas han tenido un impacto significativo en mi experiencia universitaria. Han sido momentos de esparcimiento y distracción que han contribuido a mi bienestar emocional y a fortalecer mis lazos con la comunidad universitaria. Además, estas actividades han ampliado mi perspectiva cultural y me han permitido desarrollar nuevas habilidades y destrezas

¿Qué actividades han tenido un impacto emocional significativo en ustedes?

Actividades como los talleres de arte, las presentaciones culturales y las competencias deportivas han tenido un impacto emocional significativo en mí. Estas experiencias me han permitido conocer sobre la creatividad de toda la comunidad universitaria.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo?

Para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo, se podrían organizar actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes y promuevan la inclusión y la diversidad cultural. También se podrían ofrecer programas de voluntariado y servicio comunitario que permitan a los estudiantes aplicar sus habilidades y conocimientos en beneficio de la sociedad.

¿Cómo perciben la integración de aspectos emocionales y sociales en su experiencia académica en Ciencias Sociales?

De lo que percibo, la integración de aspectos emocionales y sociales en el estudio de Ciencias Sociales es esencial para comprender las complejidades de la sociedad y las relaciones humanas. El análisis crítico y reflexivo de temas sociales y emocionales nos permite desarrollar una visión más amplia y comprensiva de nuestro entorno, lo que enriquece nuestro proceso de aprendizaje y nos prepara para enfrentar los desafíos del mundo actual

¿Cuáles son los aspectos emocionales más relevantes en su relación con su campo de estudio?

Los aspectos emocionales más relevantes en mi relación con Ciencias Sociales son la sensibilidad hacia las experiencias y realidades de otros, y la capacidad de reflexionar sobre mis propias emociones y perspectivas, además de la empatía. Estas habilidades son fundamentales para abordar de manera efectiva los problemas sociales y contribuir al bienestar de la sociedad.

¿Qué sugerencias tienen para mejorar la integración emocional en el ámbito académico?

Como sugerencias que mejoren la integración emocional en el ámbito académico es fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, donde se valore la diversidad de ideas y se promueva la colaboración y el intercambio de conocimientos. Además, se podría incorporar el estudio de casos prácticos y situaciones reales que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera práctica y reflexiva.

Personal administrativo

¿Cómo describirían la forma en que las personas se llevan y se relacionan en la Facultad de Ciencias Sociales? Esto incluye cómo se sienten y cómo interactúan entre sí.

En la Facultad de Ciencias Sociales, fomentamos un ambiente de colaboración y respeto mutuo entre estudiantes, docentes y personal administrativo. Nos esforzamos por crear un espacio donde todos se sientan valorados y escuchados, promoviendo así una cultura de inclusión y diversidad.

¿Cuáles son los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes?

Los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes incluyen la calidad de las relaciones interpersonales, el apoyo académico y emocional que reciben, así como la sensación de pertenencia a la comunidad universitaria. Nuestro objetivo es proporcionar un entorno que fomente el desarrollo integral de los estudiantes.



¿Qué sugerencias tienen para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad?

Para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad, es importante fortalecer los servicios de orientación y asesoramiento psicológico, así como promover la creación de espacios de encuentro y diálogo donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y buscar apoyo mutuo.

¿Cómo describirían la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en su experiencia universitaria?

Las actividades culturales y deportivas tienen un impacto positivo en la vida universitaria, ya que contribuyen al bienestar emocional de los estudiantes, promueven la integración social y fomentan valores como el trabajo en equipo y la superación personal.

¿Qué actividades han tenido un impacto emocional significativo en ustedes?

Actividades como los eventos culturales, y los torneos deportivos dentro del personal administrativo han tenido un impacto emocional significativo en mí. Estas experiencias me han permitido desarrollar habilidades sociales, ampliar mi perspectiva cultural y fortalecer mi sentido de pertenencia a la comunidad universitaria, sobre todo entre compañeros.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo?

Para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo, podemos organizar actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes, promoviendo así la integración y el compañerismo. También es importante diversificar la oferta de eventos para atender a los diferentes intereses y necesidades de los estudiantes.

¿Cómo perciben la integración de aspectos emocionales y sociales en su experiencia académica en Ciencias Sociales?

Se conoce que la integración de aspectos emocionales y sociales en el estudio de Ciencias Sociales es fundamental para comprender las dinámicas sociales y culturales. La reflexión sobre nuestras propias emociones y las de los demás nos ayuda a desarrollar una visión más crítica y empática de la sociedad en la que vivimos.

¿Cuáles son los aspectos emocionales más relevantes en su relación con su campo de estudio?

Los aspectos emocionales más relevantes en mi relación con esta facultad de la logística de estudio son la empatía, la capacidad de análisis crítico y la sensibilidad hacia las realidades sociales. Estas habilidades emocionales son fundamentales para abordar los problemas sociales de manera efectiva y contribuir al bienestar de la sociedad.

¿Qué sugerencias tienen para mejorar la integración emocional en el ámbito académico?

Una sugerencia para mejorar la integración emocional en el ámbito académico es promover la inclusión de contenidos y actividades que fomenten el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en el plan de estudios. Además, se podría crear un ambiente de aprendizaje que favorezca el diálogo abierto y respetuoso entre estudiantes y docentes.

Personal administrativo

¿Cómo describirían la forma en que las personas se llevan y se relacionan en la Facultad de Ciencias Sociales? Esto incluye cómo se sienten y cómo interactúan entre sí.

En la Facultad de Ciencias Sociales, el personal administrativo fomenta un ambiente de colaboración y respeto mutuo entre estudiantes, docentes y el propio personal. Nos esforzamos por crear un espacio donde todos se sientan valorados y escuchados, promoviendo así una cultura de inclusión y diversidad.

¿Cuáles son los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes?

Los factores más influyentes en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes incluyen la calidad de las relaciones interpersonales que establecen, el apoyo académico y emocional que reciben, y la sensación de pertenencia a la comunidad universitaria. Nuestro objetivo es proporcionar un entorno que fomente el desarrollo integral de los estudiantes.

¿Qué sugerencias tienen para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad?

Para mejorar el apoyo psicológico y social en la facultad, podríamos implementar programas de orientación y asesoramiento psicológico más accesibles y personalizados para los estudiantes.



También podríamos promover la creación de grupos de apoyo entre los estudiantes y organizar actividades que fomenten la integración y el bienestar emocional de la comunidad universitaria.

¿Cómo describirían la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en su experiencia universitaria?

Las actividades culturales y deportivas, para mí son de gran impacto en la vida universitaria, ya que contribuyen al bienestar emocional de los estudiantes, promueven la integración social y fomentan valores como el trabajo en equipo y la superación personal.

¿Qué actividades han tenido un impacto emocional significativo en ustedes?

Sin duda alguna las competencias deportivas han tenido un impacto emocional significativo en mí, o al menos el personal administrativo. Estas actividades me han permitido expresar mis emociones, desarrollar nuevas habilidades y crear lazos afectivos con mis compañeros.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo?

Para enriquecer la dimensión afectiva en el ámbito cultural y deportivo, podríamos organizar actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes y que fomenten la creatividad y la expresión artística. También podríamos ofrecer más opciones de actividades para atender a la diversidad de intereses de los estudiantes.

¿Cómo perciben la integración de aspectos emocionales y sociales en su experiencia académica en Ciencias Sociales?

En mi experiencia, la integración de aspectos emocionales y sociales en el estudio de Ciencias Sociales es fundamental para comprender las dinámicas sociales y culturales. La reflexión sobre nuestras propias emociones y las de los demás nos ayuda a desarrollar una visión más crítica y empática de la sociedad en la que vivimos.

¿Cuáles son los aspectos emocionales más relevantes en su relación con su campo de estudio?

Los aspectos emocionales más relevantes en mi relación con el campo de estudio que brinda la facultad son la empatía, la capacidad de análisis crítico y la sensibilidad hacia las realidades sociales. Desde la perspectiva administrativa cabe destacar.



¿Qué sugerencias tienen para mejorar la integración emocional en el ámbito académico?

Una sugerencia para mejorar la integración emocional en el ámbito académico es fomentar la inclusión de asignaturas que aborden específicamente el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en el estudio de Ciencias Sociales. También podríamos promover la creación de espacios de diálogo y reflexión que permitan a los estudiantes compartir sus experiencias emocionales. No sabría decirte que más, ya que no soy docente, solo te puedo indicar como observadora de estas sugerencias que puedo escuchar a diario.

DOCENTES

Educación Inicial

¿Cómo perciben ustedes la integración de las dimensiones psicosociales en la formación académica de los estudiantes de aquí de la facultad?

El docente es una guía y un apoyo, cuando los estudiantes tienen que realizar algún tipo de actividad o tarea necesitan si o si la ayuda del docente y eso involucra las emociones, participación, diálogo y hablar mucho en derechos humanos, interculturalidad, equidad, igualdad, no discriminación de ese lado a mí me gusta participar y percibo que los estudiantes lo toman bien.

¿Qué estrategias consideran eficaces para abordar las dimensiones psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Aprendizaje colaborativo, constructivismo y la regla del Feed Back que consiste en que el estudiante participe y el docente hace la retroalimentación, logrando la participación para aclarar las dudas que tenga y su porte sea tomado en cuenta con la retroalimentación y es así como se da el trabajo colaborativo.

¿Han identificado desafíos específicos en la dimensión psicosocial de los estudiantes y qué medidas proponen para abordarlos?

Hay ocasiones en las que por ejemplo cuando uno hace la retroalimentación de las tareas pienso que hay que saber hacerlo porque muchas veces los estudiantes no lo toman a bien, entonces siempre intervengo con el diálogo y les digo que no me lo tomen a mal porque es un trabajo de meses, semanas, todo lo que dura el semestre y siempre es con el diálogo, si yo no les hablo y les hago ver mi perspectiva y lo que realmente estoy corrigiendo pequeños errores para que no lo vuelvan a repetir entonces ese sería como el desafío en como lo tomen y como lo perciben por eso siempre hay que involucrarlos, hacerlos partes del trabajo social y convertirlos en actores.



¿Cómo evalúan la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria de los estudiantes?

A veces a los estudiantes hay que motivarlos, hay que decirles que vengan para participar, hay que vincularlos con la sociedad y a veces los estudiantes no se acoplan a ese sistema y yo los entiendo porque vienen de colegio y cuando estén en la secundaria pasan todo el tiempo en el aula y no realizan estas actividades, pero cuando ya están en la universidad se topan con muchos eventos culturales, deportivos, sociales y la participación y la asistencia sobre todo es muy importante porque los involucra y hace notar mucho que la carrera a la que pertenecen tiene presencia participar porque no todas las carreras participen porque precisamente los estudiantes no connotan o no llegan a sentir que tienen que involucrarse.

¿Cuáles son las actividades o iniciativas que en su experiencia han tenido un impacto emocional significativo en los estudiantes?

Yo utilizo muchos los recursos, el aula virtual, E-Libro y siempre llevo mi proyector y les enseño a los estudiantes como tienen que hacer búsquedas y utilizar estos recursos y este mecanismo dinamiza la educación y siento que lo toman bien, sobre todo porque son jóvenes, entonces es importante que tomen en serio el recurso de los tics, recursos tecnológicos y que no crean que solo es para las redes sociales y perder el tiempo, también hay que aprovechar para la educación.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en las actividades culturales y deportivas de la Facultad?

La motivación, siempre digo hablando se consigue mucho, entonces hay que hablar y poner el ejemplo a los estudiantes para que acudan y observen y ya después quieran participar de manera voluntaria y algunos que lo hacen tienen un ejercicio enriquecedor.

Desde su perspectiva como docente, ¿cómo se abordan las dimensiones psicosociales en la formación académica de aquí, en la facultad?

Es un trabajo duro, pero no es difícil conseguir, yo siento que la edad que tengo, tengo un poco más de acceso con los estudiantes y se me acercan cuando tienen alguna inquietud incluso en alguna ocasión en problemas personales y yo los he solventado y he ayudado, entonces yo participo y les doy el seguimiento y esa relación de confianza hace que tomemos un poco mejor estos temas psico emocionales, psico-evolutivos del aula y creo que por ese lado lo voy tomando bien.

¿Qué esfuerzos realizan para conectar las experiencias académicas de los estudiantes con la vida social, cultural y emocional relacionada con su campo de estudio?

Yo creo que es una tarea diaria, es un ciclo que nunca termina, entonces cuando ya empezamos hacer pequeños pasos para participar, hacernos notar, poco a poco se va agrandando el círculo y



el esfuerzo va a ser cada vez menos, yo siempre digo que el primer paso es lo más difícil, complicado y el primer paso es moverse de donde uno esta, salir de la zona de confort y el resto ya se hace solo.

¿Cómo perciben la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio y qué acciones podrían fortalecer este vínculo?

En la carrera de Educación Inicial percibo que todo el grupo realmente escogió la carrera, rara vez se escucha o se encuentra algún caso de que se quieran cambiar de carrera porque no les alcanzo el puntaje, pero me atrevo a decir que en Educación Inicial no pasa tanto eso.

Psicopedagogía

¿Cómo perciben ustedes la integración de las dimensiones psicosociales en la formación académica de los estudiantes de aquí de la facultad?

Yo creo que actualmente se le está dando bastante participación a los estudiantes, en las diversas actividades y complementarias que se hace cuando el estudiante tiene una participación activa en cada una de ellas y se puede decir que el estudiante de esta manera tiene más empoderamiento en lo que es la universidad, facultad y la carrera a la que pertenece como tal.

¿Qué estrategias consideran eficaces para abordar las dimensiones psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Empatía del docente hacia el estudiante nivel psicosocial para poder fortalecer la parte académica, motivación que se le da a los estudiantes de primeros semestres y como docentes nos empoderamos con ellos porque vienen con un desconocimiento total.

¿Han identificado desafíos específicos en la dimensión psicosocial de los estudiantes y qué medidas proponen para abordarlos?

Tenemos a estudiantes con unas necesidades bastante marcadas como una discapacidad visual, auditiva que no hemos tenido antes y creo yo que esto es un reto, desafío para los docentes para la carrera en sí, poder estar a la par en una educación igualitaria para ellos también como el tema de inclusión educativa y que estos estudiantes se puedan adaptar al contexto universitario.

¿Cómo evalúan la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria de los estudiantes?

Nosotros en la carrera son varias las actividades complementarias que se realizan para fortalecer la parte académica, no solo se requiere estar en las aulas de clase si no también compartir otros momentos como las actividades artísticas y culturales donde los estudiantes se manifiestan de otra manera en estas actividades y se relacionan entre ellos para que se puedan reconocer como estudiantes que pertenecen a una carrera todos.

¿Cuáles son las actividades o iniciativas que en su experiencia han tenido un impacto emocional significativo en los estudiantes?

La parte virtual que llego después de la pandemia y es algo que le costó mucho adaptarse comotal y otra es el tema de la inseguridad que los estudiantes en ciertas ocasiones tienen que tener



restricciones ahora el control exhaustivo que se hace para ingresar a los predios universitarios, yo creo que de una u otra manera esto ha afectado a los estudiantes.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en las actividades culturales y deportivas de la Facultad?

Lo que se busca en estas actividades complementarias, no es poner actividades que permitan simplemente ocupar un espacio si no que el fondo del asunto es que ellos puedan sentirse acogidos en la carrera y se puedan relacionar tanto con sus compañeros de semestre de aula, con los compañeros de la carrera de los otros semestres y con los docentes porque de esta manera al estudiante le da un empoderamiento de sentirse acogido y también relacionado con los demás miembros que trabajamos aquí en la carrera.

Desde su perspectiva como docente, ¿cómo se abordan las dimensiones psicosociales en la formación académica de aquí, en la facultad?

Cada docente tiene sus propias estrategias de poder cercarse de alguna u otra manera con los estudiantes, mas con los estudiantes que tienen ciertas problemáticas o necesidades como tal o problemas en cuanto a aprendizaje o familiares entonces estar en el empuje, motivación que se le pueda dar y siendo bastante empáticos con ellos y comprender sus problemas, de esta manera podemos dar estabilidad psicosocial, afectiva para que el estudiante se sienta acogido dentro de la clase con el profesor para poder ayudar a que muchas veces no deserte y buscar soluciones a los problemas por eso con las tutorías académicas tratamos de complementar esos vacíos que al estudiante le hace falta.

¿Qué esfuerzos realizan para conectar las experiencias académicas de los estudiantes con la vida social, cultural y emocional relacionada con su campo de estudio?

Nosotros hacemos actividades de vinculación donde el estudiante conecta con el contexto real, fuera de la institución no solo con la parte teórica que se le imparta a los estudiantes si no que hay docentes encargados de la parte practica en la vinculación en donde ellos van a tener un contacto real, fuera de una aproximación del campo laboral, entonces ellos de esta manera tratan de conectar la teoría con la práctica y poder conocer un poco más de cerca a futuro lo que va a ser su desenvolvimiento profesional.

¿Cómo perciben la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio y qué acciones podrían fortalecer este vínculo?

Las acciones que se podrían fortalecer creo que es teniendo el acercamiento con cada uno de los estudiantes para poder determinar cuáles son las situaciones que a ellos les afectan, porque si bien es cierto para la universidad los estudiantes son un poco más autónomos.



Deportes

¿Cómo perciben ustedes la integración de las dimensiones psicosociales en la formación académica de los estudiantes de aquí de la facultad?

Incide mucho, porque en la actualidad que estamos viviendo la inseguridad, los problemas de violencia incide mucho en ellos, están muy temerosos con mucho miedo, el hecho de trasportarse de sus casas acá ya les incide tener ese miedo, viene con los nervios de punta y por ende no permite que se concentre bien en el momento de las clases en el proceso pedagógico.

¿Qué estrategias consideran eficaces para abordar las dimensiones psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Como mujer creo que el hecho de darles un poquito más de amistad, espacio de conversar y acercarnos mucho a ellos, no verlos como estudiantes si no como hijos y tratar de ser más empática para que obviamente ese temor que tienen y que afecta a lo psicosocial les de a ellos la apertura de estar más concentrados y que por ende capten el conocimiento y en el momento de las prácticas pongan en ejecución lo que se aprendió en la teoría.

¿Han identificado desafíos específicos en la dimensión psicosocial de los estudiantes y qué medidas proponen para abordarlos?

Esto va muy muy de la mano con toda la situación que está pasando en todo el país, con la situación pandémica fue un suceso que devasto psicológicamente a todos no solamente a los estudiantes sino también a los docentes, esas clases virtuales nos tenían estresado completamente y una de las medidas y estrategias metodológicas que habitamos es ser empáticos con cada uno de ellos, darle un poquito más de confianza y apegarnos a esa parte humana, no verlos como estudiantes si no como si fueran parte de nuestras familias

¿Cómo evalúan la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria de los estudiantes?

De un rango del uno al diez, yo le doy un once, dado que la actividad física te ayuda a expulsar todo ese temor, frustración, inseguridad, aunque sea momentáneamente, pero hacer ejercicio ayuda a liberar la angustia y estrés y, por ende, lo psicosocial mejora.

¿Cuáles son las actividades o iniciativas que en su experiencia han tenido un impacto emocional significativo en los estudiantes?

Recomendarles a todos los chicos las actividades lúdicas, deportivas y recreativas para que se pueda liberar todo tipo de tensión, de preocupación y obviamente su capacidad intelectual está mucho más abierta a estar presto, activo, productivo, reflexivo a darle rápido una solución a cualquier problema que se le presente.



¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en las actividades culturales y deportivas de la Facultad?

Una de las mayores sugerencias que se les da a nuestros estudiantes que, aunque ellos ya saben que el meollo de nuestra carrera es hacer ejercicio físico, estar activos, porque eso ayudara a su calidad de vida, capacidad intelectual, la parte psicosocial y por ende está mucho más arriba de poder resolver cualquier problema que se les presente.

Desde su perspectiva como docente, ¿cómo se abordan las dimensiones psicosociales en la formación académica de aquí, en la facultad?

Todos los docentes estamos muy impactos con nuestros estudiantes que, aunque es cierto por hi algunos tienen sus pequeños lapsus, pero hay que entenderlos, siempre dándole una pequeña palmadita diciéndole que cuentan con nosotros, porque ser empáticos es la mejor solución.

¿Qué esfuerzos realizan para conectar las experiencias académicas de los estudiantes con la vida social, cultural y emocional relacionada con su campo de estudio?

En nuestra facultad, su arteria principal es la educación, relacionarse de un ser humano a otro, eso te permite evolucionar como persona, profesional, te vas vinculando con otras personas y eso te abre un campo amplio para saber comprender a los demás y ayudarlos si tiene algún problema, dándole esa mano amiga.

¿Cómo perciben la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio y qué acciones podrían fortalecer este vínculo?

En nuestra carrera está bien sólida, muy bien afianzada, tiene bases sólidas para que los estudiantes puedan desenvolverse en cualquier campo y en cualquier problema que se les presente ellos están habidos de saberle dar la solución posible a corto, mediano o largo plazo.



Inglés

¿Cómo perciben ustedes la integración de las dimensiones psicosociales en la formación académica de los estudiantes de aquí de la facultad?

Influye mucho porque no sabemos cuál es la realidad de ellos en su casas, no sabemos cómo viven, como se relacionan con las personas allá, entonces muchas de las veces es un choque en como ellos se comportan en sus casas y como tienen que comportarse acá en la universidad.

¿Qué estrategias consideran eficaces para abordar las dimensiones psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Dialogo, quizás juego de roles en donde de algún modo ellos se adapten a un rol específico en este caso el de estudiantes dejando a un lado los problemas en su entorno, en sus casas porque los chicos traen muchos problemas de su casa acá y pretenden asociarlo a la universidad, claro que la universidad es parte de esta formación social que tiene el ser humano para formarse como profesional, pero si hay que separar un poco las cosas, cuando se llega a la universidad eres un estudiante, hay que dejar atrás todos los problemas así como lo hacemos los docentes.

¿Han identificado desafíos específicos en la dimensión psicosocial de los estudiantes y qué medidas proponen para abordarlos?

La asistencia, creo que ese es uno de los problemas principales acá porque pretenden justificar todo con problemas familiares, quizás suene un poco duro, pero es un problema bastante grande en aula entonces yo hago actividades todos los días así me cueste un montón, no es solamente ir a explicar la clase e irte. No, hago actividad valida porque no se recupera y es la única forma en que yo veo a mis estudiantes porque pierden nota, porque si le decimos vengan porque les daremos un punto todos vienen, pero si les decimos vengan porque nadie va necesitamos, entonces esa es la realidad ahora, la asistencia y lastimosamente hay que dar ganancia de puntos para que estén allí y estén allí.

¿Cómo evalúan la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria de los estudiantes?

Muy alta, es muy necesario, la vida universitaria no se vuelve a repetir. Involucrar a los chicos más que todo que ellos sepan dónde están, para que se están preparando y por ende que se sientan parte de. Tratar de hacer actividades que fomenten esa parte.

¿Cuáles son las actividades o iniciativas que en su experiencia han tenido un impacto emocional significativo en los estudiantes?

El tema de la pandemia. Ya que con la virtualidad los chicos bajaron sus rendimientos debido a que las clases no eran las mismas y no existía interacción entre docente y estudiante, muchas de las veces se conectaban por la asistencia, pero el resto de la clase pasaban ausentes y eso afecto la parte emocional de los estudiantes con el tema de clases.



¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en las actividades culturales y deportivas de la Facultad?

Se podría hacer algo como de compartir experiencia entre varios semestres, entre un curso superior y uno inferior para que cuenten sus experiencias. Hay que conocer cada grupo de estudiantes porque cada uno es diferente,

Desde su perspectiva como docente, ¿cómo se abordan las dimensiones psicosociales en la formación académica de aquí, en la facultad?

Trato de trabajar actividades para involucrarlos más en clase y para que se olviden de lo que pasa en casa, para que puedan involucrarse en la materia y estén muy enfocados, entender a cabalidad y por ende deben entender cada clase para desarrollar la actividad.

¿Qué esfuerzos realizan para conectar las experiencias académicas de los estudiantes con la vida social, cultural y emocional relacionada con su campo de estudio?

El campo de estudio de nosotros es el inglés obviamente en campo ellos no lo practican, pero obviamente lo practican a través del internet, tratan de ir mejorando poco a poco, algunos dan clase entonces si están involucrándose de a poco no solo aquí si no ya afuera de la universidad. También tenemos el programa de Work and Travel donde ellos se van en vacaciones a realizar una experiencia de viaje a través de trabajo, ellos se van con unos programas practican el inglés, hacen dinero y regresan.

¿Cómo perciben la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio y qué acciones podrían fortalecer este vínculo?

Ser más humanos, creo que eso nos falta un poquito a los docentes. Hay muchas veces en el que el profesor se cansa, pero también es cierto que, si entendemos, a nosotros si nos explican las cosas podríamos entender, es muy importante la comunicación entre docente y estudiante, nosotros no somos o no tenemos que quizás saber todo lo que le pasa al estudiante a cabalidad, pero si aquellos que es necesario, entonces yo creo que eso mejoraría bastante la relación socioemocional más que todo entre profesor y estudiante porque no hay confianza. Hay veces que comunicando las cosas se pueden llegar a entender.



Artes

¿Cómo perciben ustedes la integración de las dimensiones psicosociales en la formación académica de los estudiantes de aquí de la facultad?

En esa dimensionalidad los docentes trabajamos para que el estudiante se capacite de manera oportuna, adecuada, llevando de la mano todos los problemas sociales que pueda tener y tratar en este caso de minimizar o de construir un nuevo concepto a partir de esa problemática en posibilidad de hacerlas positivas y minimizar si es que tiene problemas personales y llevar a que estos problemas sean resueltos.

¿Qué estrategias consideran eficaces para abordar las dimensiones psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Yo creo que cada carrera tiene sus particularidades, y en el campo de las artes es algo que nosotros tenemos muy por encima del perfil de la carrera la característica de la carrera hace que el estudiante vea una panorámica a los problemas sociales, los analice y los ponga en la plataforma del ejercicio artístico, por ende, el estudiante de artes tiene un consulto de sensibilidad en cuanto a los problemas que pueden influenciar en los comportamientos humanos desde los niños hasta los adultos. El estudiante si tiene una perspectiva clara de estos problemas sociales que puede llevarse a un problema muy grave claro que el los aborda desde el ejercicio artístico y los pone en el acto de reflexión.

¿Han identificado desafíos específicos en la dimensión psicosocial de los estudiantes y qué medidas proponen para abordarlos?

Muchas de las veces nosotros como docentes damos una retroalimentación a la clase y así medimos la participación de los estudiantes en estas actividades, pero no todos lo toman a bien y es nuestro deber hacerlo porque no podemos dejar que el estudiante se quede con vacíos porque enseguida somos nosotros los profesores los que no enseñamos, entonces yo genero la participación de los estudiantes en estas retroalimentaciones y a su vez los ayudo con las puntuaciones en participaciones activas.

¿Cómo evalúan la influencia emocional de las actividades culturales y deportivas en la experiencia universitaria de los estudiantes?

Creo que la universidad pretende generar espacios a través de eventos como las ferias de ciencia, exposiciones dinámicas o culturales donde se muestra a la colectividad el hecho de la producción artística relacionado con la cultura, identidad, con todos esos procesos culturales y que los estudiantes de artes utilicen como medio el ejercicio artístico para evidenciar y, en caso de eventos deportivos, la universidad tiene un propósito que cada carrera genere un espacio, creo que es importante a parte de lo académico y que estos espacios permiten el diálogo entre grupos y grupos culturales.



¿Cuáles son las actividades o iniciativas que en su experiencia han tenido un impacto emocional significativo en los estudiantes?

Generar espacios de diálogo entre lo cultural, académico y deportivo cuando se hace evidente todos estos resultados, en el campo del deporte un campeonato donde hay un resultado de ganadores, hay el festejo por parte de los estudiantes. En los eventos de estrategia exposiciones de procesos en la que los estudiantes exponen su criterio a través de los resultados que ha obtenido y así mismo recibe criterios de los espectadores frente al resultado que él ha obtenido sumando a lo positivo o al cambio que pueda darse al final.

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer la dimensión afectiva en las actividades culturales y deportivas de la Facultad?

Yo creo que haciendo una relación del estudiante de décadas antes de la tecnología y los estudiantes que son nativos de la tecnología decimos lo siguiente: el estudiante que fue antes de la tecnología tenía más libertad para socializar, para opinar incluso de manera física eso hace que tenga una acercamiento inclusive con la naturaleza, lo que hoy el joven de hoy no tiene esa oportunidad porque viven claustrado en su espacio y con el dispositivo para todo lado entonces hace que no tenga ese ángulo de posibilidades más abiertas porque todo está a través del dispositivo, muy poco dialogan con las personas que están a su alrededor. Entonces pienso que hay que dinamizar que el joven de ahora tenga más contacto directo con el resto de las personas para generar una empatía con el entorno y tener una mayor claridad.

Desde su perspectiva como docente, ¿cómo se abordan las dimensiones psicosociales en la formación académica de aquí, en la facultad?

Pienso que cada docente conoce el perfil de la carrera y el docente tiene la capacidad y responsabilidad para contextualizar todo lo que tiene que ver el contenido de la asignatura relacionando con ejemplos, escenarios inmediatos para que el estudiante sepa cuál es la problemática y sepa en su vida profesional como actuar

¿Qué esfuerzos realizan para conectar las experiencias académicas de los estudiantes con la vida social, cultural y emocional relacionada con su campo de estudio?

Si no le damos las herramientas necesarias para que el estudiante pueda solucionar el problema no tiene ningún sentido que nosotros estemos frente a una asignatura, más bien pienso que el docente tiene que relacionar siempre el contenido de la asignatura con el perfil de egreso profesional y con los problemas con el contexto inmediato, relacionando siempre para que el estudiante tenga una panorámica de cuando utilizar ese contenido y aplicarlo en la práctica profesional.



¿Cómo perciben la identificación emocional de los estudiantes con su campo de estudio y qué acciones podrían fortalecer este vínculo?

En este caso los estudiantes cada uno tiene su manera de pensar y tiene cada uno sus problemas, algunos van unos días muy interesados en contenidos hay otros días que no, pero uno como docente tiene que buscar las estrategias para que el estudiante pueda llegar a comprender el contenido y luego aplicarlo porque el objetivo de cada clase es que el estudiante pueda según el objetivo o determinas, definir, evaluar o aplicar en último de los casos, entonces en esos procesos de la dinámica de la clase uno tiene que comprender que si el estudiante esta emocionalmente en ese momento no esta disponible para la clase pues ver como con estrategias como supera ese problema y llega también al cumplimiento de la meta de la clase, en ese sentido yo creo que cada docente trabaja de manera general y también independiente o sea con cada uno de los estudiantes y ahí es donde uno puede percibir de pronto que el estudiante no tiene ganas de hacer nada, en ese sentido motivarlo y ayudarlo.



Grupo focales

¿Cómo te sientes cuando interactúas con tus compañeros y recibes apoyo emocional en la Facultad? ¿Qué experiencias has tenido al respecto?

Entrevistado

En lo emocional me siento muy bien, porque no me siento solo. Quizás a veces no todas las personas somos iguales. Uno se va a sentir solo porque no tiene quizás el apoyo de la mamá o del papá. Entonces, viene aquí, para eso están los amigos, para apoyarse. Y es muy importante ese apoyo, quizás, de un hermano, de un amigo, de una amiga, porque te ayuda a no sumergirte en un estado quizás que no pueda sobresalir tus habilidades, tus aprendizajes. Entonces, eso depende mucho. Yo creo que es muy bonito. Para mí, sí, hay una vida en los Estados que me han cumplido bastante y ese vida no está bien.

Entrevistado

En lo personal, aunque no se le puede caer bien a todo el mundo en un área de clase, cada uno tiene su pensamiento, su perspectiva, su manera de ver las cosas, como dijo el compañero, si encuentras o realizas un vínculo con ciertas personas que es afín a ti, o puedes ser diferente a ti, pero también pueden coincidir en ciertas cosas y con esas personas formas un vínculo de amistad, que muchas veces se tornen en una relación mucho más fuerte y puede ser tu apoyo para la parte académica. Pueden apoyarte con consejos, con cómo él ve ciertas cosas y todo lo que él te diga, te aconseje, puedes servirte para te explicar lo de esas de tu vida. Eso significa bastante, porque como dijo también mi compañero, mucho de la familia, a veces uno no encuentra el apoyo como tal, y encontrarlo en otras personas es supe importante para seguir.

¿Qué emociones se manifiestan en los eventos culturales y deportivos de la Facultad?

Cuéntenme, ¿cómo se sienten en estas actividades? Queremos escuchar sus vivencias y qué creen que podríamos hacer para que esos eventos se sientan más como en casa. ¡Denle rienda suelta a sus pensamientos!



Entrevistado

Claro, a mí, en lo personal, se siente muy bien la experiencia, porque antes de entrar a la universidad, yo pensé que solo mis amistades pudieran ser de mi edad, incluso de mi edad. Pero cuando llegué a la universidad, o sea, pude hacer las amistades muy importantes. Uno de mis mejores amigos tiene 45 años. El otro tiene 28 y el otro 29 Y yo tengo 20. Entonces, a veces esos vínculos son muy bonitos, porque a veces uno piensa que las amistades solo se basan en una edad, incluso inferior, pero no. Depende de la persona, es bonito. Entonces, la vivencia que yo he tenido aquí en la U es muy bonito. Los momentos compartidos, deberes, los momentos tristes, así como los momentos tristes, momentos felices.

Entrevistado

Yo creo que eso es algo muy importante lo que dijo, que nos podemos compartir momentos con personas que nos llevan mucha más experiencia. Y a veces también puede llegar a chocar eso por nuestra mentalidad de jóvenes y más con el estrés que causan ciertos proyectos. Entonces, y saber sobrellevar eso y encontrarte con personas que te ayudan también, te ayudan a mejorar como persona, a no tener los mismos errores que ellos han tenido. Entonces, una de las experiencias más satisfactorias como puede tener.

Entrevistado

considero que es lo que todas las integraciones y experiencias en la universidad donde tú conoces a personas de distintas carreras, personas de distintas facultades, distintos cursos, te ayudan a establecer relaciones que te permiten mejorar y descubrir nuevas capacidades y actividades en las cuales puedes trabajar en conjunto. Por ejemplo, en proyectos puedes poner personas de otras carreras que te ayuden, que tengan unas capacidades de competencia diferentes a las tuyas, pero que complementan parte de tu proyecto. Entonces, pueden ser fundamentales tanto en tu vida laboral como en tu vida profesional y en tu vida académica. Yo creo que al entrar a la U, cuando terminabas en colegio, al entrar a la U nos ayudó a salir de esa burbuja, como él dijo de cuando entras a la y encuentras compañeros de mayor edad, de tu misma edad o hasta menores. Entonces, te ayuda a salir de esa burbuja que estaba antes del colegio, que casi todos eran de tu edad. Pero ya al entrar a la universidad empiezas a dialogar a conocer más a personas que con más experiencia, a lo mejor que son de tu edad, pero con diferentes pensamientos, que eso te ayuda mucho a aprender y a la vez tú también a ellos como servirles como que de un motivo para que ellos vean que la universidad puede ser una salida de lo que antes estabas viviendo, que era el colegio.

Entrevistador

¿podría alguien dar dos experiencias? Alguien podría dar...



Entrevistado

Yo estoy pasando por eso. Todo. No, yo no quiero salir. Sino una de las personas o una Mi amiga más cercana, se podría decir, está pensando en dejar la carrera. O sea, no dejarla como tal, sino cambiarse la universidad. Entonces, yo estoy ahí tratando de aconsejarla. Pero son motivos por Porque no se sienten allá. Porque la pareja de ella está trabajando en otra ciudad, entonces, para tener más cercanía y todo eso, entonces, ella está pensando. Entonces, en esos momentos, estoy tratando de aconsejarla que lo piense mejor, porque igual no es una decisión que uno puede tomar y sin correr riesgos. Entonces, estoy en ese proceso.

Entrevistado

Yo al principio cuando yo ingresé, yo trabajaba, entonces, cuando yo ingresé y se me hacía difícil.

Entrevistado

¿tú crees que los docentes tienen esa empatía contigo cuando tú trabajabas y estudiabas?

Entrevistado

Bueno, como me tocó virtual, sí, porque a veces yo apagaba la cámara y no mencionaba. Y quizás, claro que siempre estuve atento a cualquier cosa, participar para que ellos vean que no importa las circunstancias que sea, igual uno participaba. Entonces, a mí en lo personal, cuando yo ingresé a la hora, o sea, a ir a trabajar. Y entonces mis ingresos eran los míos para ir a casa. Entonces, eso me hizo complicado porque yo trabajé y estudié al mismo tiempo de primero a tercer semestre. Entonces, en ese semestre, cuando yo, por ejemplo, había una reunión de trabajo grupal, por ejemplo, en el día, y yo le decía a mi compañera: No puede venir conmigo a la noche. Entonces, eso como que a veces no están... Todos los compañeros están en la misma situación que la tuya. Uno quizás te comprenda y otros no. Entonces, por eso sí se me hizo muy complicado, porque sí me estresaba. Yo digo: Chuzo, mis compañeros van a pensar que no. Yo no le meto empeño a la carrera, que esto y lo otro, porque era un mal pobreza. Entonces, sí llegué, sí se me llegaron las ideas de dejar la carrera.

Pero gracias a Dios, he seguido luchando y estoy bien fin.

Entrevistado

Otra experiencia un poco más distinta, podríamos decir, lo que tiene que ver más con la parte de los docentes, es que nosotros tuvimos un compañero con discapacidad visual que tuvo que abandonar la carrera porque los docentes no hacían un aprendizaje diferenciado para él. ¿A qué me refiero con eso? Que ciertos docentes utilizaban en el EVA, hacían las evaluaciones y nos daban un tiempo a nosotros y al mismo tiempo se lo daban a él. Y eso no puede ser, porque las preguntas son textuales y él utilizaba un lector de pantalla y el lector de pantalla, en leer una pregunta, simplemente se demoraba como 20 minutos, 10 minutos para que le entienda y todo. Y



por más que se le decida al docente que le dé más tiempo, él era intransigente y no le daba más tiempo y tuvo que retirar a su compañero de la carrera porque la perdió. Perdió por notas y perdió también por faltas también, pero nunca le ayudaron a corregir esas inasistencias al docente.

Entrevistador

¿hasta qué semestre se quedó?

Entrevistado

En quinto. En quinto se quedó.

Entrevistador

¿Cuán valiosos sienten que son estos eventos para conectarse emocionalmente con todos nosotros? ¿Les parece que realmente importan?

Entrevistado

Me siento como ya lo dije antes, siento que como carrera es como una intención. Nos sentimos un poco más excluidos, porque los eventos de las demás carreras que quedan aquí en este mismo campo, sí asisten las autoridades, pero en cambio, en ciertos eventos de esta carrera, no. Y es como que no le da la misma importancia a todos como tal.

Entrevistador

¿Alguien más? ¿A sus eventos de su carrera? ¿Realizan, no realizan?

Entrevistado

Realizan, pero... Pero no asisten. Pero no, o sea, generalmente porque son dos o tres los que asisten, entonces como que... Es la carrera más desunida que tienen social.

Entrevistador

¿Tú por qué dices: No, ¿no voy a ir?

Entrevistado

O sea, es que a ver, Realmente es que hay un grupito de amigos, por eso le dices: ¿Y si no va uno de ellos, para qué voy sola?.

Entrevistado

Sí, que opinan de la obligatoriedad?



Entrevistado

Si vamos por notas, en realidad, por obligatoriedad. Aquí hay un grupo que sí, que cualquier cosa sí van y todo. No, sí vamos con los profesores y todo, porque sí, como que hay un grupito que se lleva un poco más con profesores y sí van. Pero ya si uno deja de ir, pues ya todo el grupito deja de ir. Es como generalmente el grupito que más va a los eventos y si ya no va, ya. Por ejemplo, también se hicieron una integración de nuestra carrera, pero primero decían que sí, luego que no. Se empezaron a quejar por el tema de que se les pidió una cuota, por ejemplo, primero fue 2 \$ y ya, se aceptó, pero hay chicos que se quejan hasta de 25 centavos también.

Eso porque yo pertenezco a la directiva de mi carrera, y nosotras también entendemos que hay veces que se tiene y a veces que no, pero a veces se los dice con tiempo, que incluso reuniendo, no sé, 25ctvos, en el 50ctavos sí se puede dar. Pero chicos que realmente simplemente son pretextos, que no desean formar parte de eso. Entonces nosotros, por más que quisimos, hicimos, por ejemplo, los que más querían poner, obviamente no nos exprimieron porque están en el primer semestre, se entiende que no se han peleado todavía. Pero hubo esta reunión y todo y quedamos en como que sí, de que sí lo íbamos a hacer, que iba a haber una cuota y todo eso. Nuestra aprendadora de la carrera es bien unida, entonces sí trata de hacer esas integraciones, pero no todos colaboran, la verdad. Y ya el estudia quedó en que sí, pero como usted sabe, si dice que ya no hay clase, ya no viene. Entonces, están diciendo que no, que después de clase iba a ser el evento para que asistan y todo, más que sea hasta mediodía que puedan asistir.

Pero no sé quién fue que se fue a quejar y llegó a oídos de la autoridad que lo estaban obligando. Y ahí sí le da una atención a la coordinadora, que no podía obligar a nadie, entonces, ahí quedó el evento.

Ahora bien, ¿cómo creen que podríamos hacer que estas actividades sean aún más significativas para todos nosotros? Queremos escuchar sus ideas sobre cómo potenciar esa conexión emocional. ¡Díganlo como si estuvieran entre amigos!

Entrevistado

Yo creo que sería bueno que cada curso se implante la idea de unión, porque, por ejemplo, se hacen buenas actividades. Por ejemplo, en los eventos te ves que hacer buenas actividades, pero, por ejemplo, si yo digo que no quiero ir, por más que el evento sea muy chévere, no voy a ir. Entonces, yo creo que más bajo el saber el implantar y decir: Mira, para que esto salga bien, tenemos que unir fuerzas de todos los semestres. Entonces, para que son los semestres, los eventos están bien, las actividades están bien, pero hace falta esa integración, más bien, yo creo que en el curso, porque hay muchos cursos que son muy desunidos, pasa a nosotros en la ejecución de la revista, que no coordinamos ideas, no nos sentíamos cómodos y eso se extrapola a



las actividades afuera. Entonces, yo creería que toda unión externa nace interna. Entonces, por más que sean actividades muy buenas o que vean muy bonitas, si no hay esa conversación interna, no va a surgir nada afuera.

Entrevistado

Yo también creo que también es la falta de tiempo con que organizan los eventos, porque en nuestra carrera siempre organizan de un día para otro, y de ahí todo el curso tiene que estar corriendo para organizar las cosas. En el evento de Navidad nos avisaron con dos días de anticipación, que teníamos que preparar una coreografía para presentar, y todas las que quieras hacer. Y así eso también como que quita el ánimo de decir: ¿Qué vamos a hacer?

Ya no nos nos vamos ya.

Entrevistado

Claro. También, como dijo mi compañero, puede ser los eventos más importantes, pero yo creo que también dentro del aula hay que trabajar con todos los compañeros la empatía, quizá. Porque a veces, por una fruta daña, daña a todas. Entonces, quizá más es eso, trabajar la empatía entre compañeros, la aceptación quizás de decir que: No, yo no voy porque ya se van a ir a la chula. Entonces, así en los eventos de Navidad, por ejemplo, solo va un grupito y el resto no. Entonces, quizás más se debería trabajar en empatía, en la buena un día entre los compañeros. O sea, eso lo impartiría dentro de la aula para poderme ver.

Entrevistador

¿cómo te sientes cuando interactúas con tus compañeros y recibes apoyo emocional de la facultad? ¿Qué experiencias has tenido al respecto

Entrevistado

Pero no con la facultad. Yo nunca he tenido apoyo de los compañeros emocionalmente. O sea, yo no tengo esa confianza de ir a contar a un profesor diciendo: Me pasa esto, me pasa lo del otro lado. Creo que no hay esa apertura. A la apertura por parte del docente de acercarse. Yo no siento esa apertura de ir a contarles esas cosas. Como que es netamente académico. O sea, esa confianza de hacer programas y cursos y todo eso, pero más allá, como digo, de contar que estoy pasando por algo o que me dé plazo porque estoy pasando un proceso, no. Al menos no. Y yo soy de esas personas que dicen el plazo, lo cumplen.



Entrevistado

Yo creo, o sea, yo tampoco he pedido así como ayuda, porque quizá, como un aspecto, no me gusta, prefiero más pedir a mis amigos o compañeros que a un profesor, pero sí tengo como que tal vez necesito ayuda de un profesor o a lo que me pasa, en mi caso sí tengo como que la confianza de decirle a alguna profesora de la carrera que me pase esto o tal cosa, porque yo creo que también es más la experiencia de cómo uno va de la carrera, porque a veces el pasado de los profesores que me llama para ayudarlo en nada, le paso con ellos, con los profesores, como que hay ya esa confianza. Entonces, yo creo que también es más en la experiencia de cada estudiante que le tome, porque no muchos pasan con los profesores y eso.

Entrevistador

¿ustedes tienen experiencia como profesor?

Entrevistado

Porque considero que nosotros sí tenemos, o sea, profesor Patricia sigue por lo menos... O sea, la profesora Patricia, por lo menos, sí también.

Entrevistado

Como decía mi compañero, ya la vivencia, si sean buenas o si sean malos, depende de uno como persona, como personalidad. Entonces, o sea, podemos haber un caso, si se podría decir, que la profesora Mariano, no sé si la conoce, es muy estricto. Pero si ya depende de tu personalidad, caerle bien, caerle mal, porque uno como es, como son sus modales, las normas que a uno le educaron desde pequeño, eso ya define como persona y eso ya define la vivencia, la experiencia con los profesores. Porque en lo personal, yo me catalogo como una buena persona, que quizás si tú me pides ayuda, le ayude en lo que pueda. Entonces, eso para mí me ayudó bastante en tener una buena relación casi con todos los profesores, porque yo puedo pedirle algo a un profesor que me ayude en tal cosa, me ayudó. Casi todo. Entonces, eso ya depende, si la experiencia con un profesor, sea buena o sea mala, ya depende cada uno.

Entrevistado

En lo personal, no, y no por la falta de profesores hayan sido apáticos o distantes con nosotros, ni tampoco. No, pero no tengo esa necesidad de contarles ni problemas con profesor, no por falta de... Tal vez hace profesores así, así. No, sino que ya es un problema más mío, que no me hago al resto y no me gusta.

Entrevistado

Bueno, generalmente, la mayoría de profesores que hemos tenido, yo se me llevaba bien con profesores y todo, con unos más que otros, pero tampoco no es como que he sido de: ¡Ah! No, pero pasa esto y lo voy a contar. No, o sea, incluso he tenido un profesor que sabe que me pida a mí algo porque sabe que no me voy a rendir hasta que pueda lograr. Y a la final, eso sí me ha ayudado bastante, como que a creer en mí y en las cosas que puedo lograr hacer. Entonces, hay



cosas, por ejemplo, que yo no te imagina hacer, lograr en un personal público Y que ella me haya cuidado en eso, sí, lo valoró bastante, pero no es como que yo vaya y me salga, me pasa esto, no, pero sí, es como que generalmente, con todos los profesores que hemos tenido, sí me he podido llevar bien, sí como que no estoy igual ahí. Incluso Entonces, el profesor es con los que ya no me dan y cuando me los topo, cómo me va, todas esas cosas. Pero no es como que voy y después, bueno, creo que tengo eso. Otra pregunta.

Y por eso creo que los profesores no tienen como esa responsabilidad de escuchar.

Entrevistado

Pero yo creo que también otra cosa, digamos, las preferencias que pueden llegar a existir en una ola de clases. Que den referencias a cierto grupo o a cierta persona y uno también dice... O cierta apariencia física. Ya, y uno también como que más como que dicen: ¿Por qué a ellos se les puede permitir ciertas cosas mientras que a otros no? O ellos, ¿por qué se les da ciertos plazos y a nosotros no? Entonces, yo creo que eso también es contexto de la anterior pregunta, de que pueden llegar a existir ciertos roces en el curso por esas mismas preferencias que dan ellos mismos.

¿Cuéntanos cómo vives las relaciones y el respaldo emocional con tus amigos de la Facultad? ¿Hay algo que destaquen como importante en este aspecto?

Entrevistado

Ya les mencioné, mis amistades son mayores. Entonces, tenemos esa confianza que nos podremos decir de todo, nos podremos decir hasta el último insulto, pero siempre vamos a estar unidos. Siempre va a estar uno para el otro, y el otro para el otro, y todo sufrir. Porque, como te digo, eso es lo más bonito que yo pude aquí. O sea, O sea, sentir, al llegar a la universidad, tener esa conexión de una mitad muy fuerte, porque eso es lo que yo tengo, una mitad muy fuerte. Entonces, las experiencias son muy bonitas, como ya lo digo, son muy bonitas. La mitad de los tengo más fuerte.

Entrevistado

Igual yo creo que lo más bonito de la universidad siempre va a ser las amistades que tú vas a hacer, porque por más que te guste la carrera, que te gusten los proyectos, que te guste tal y tal cosa, siempre a tener ese apoyo de amistades, incluso ya, no lo va a exageradamente, hasta después de culminar. Pero yo sí he experimentado esa sensación que aquí hice mi compañero, como amigos, que he hecho en el curso y también algunos que se han ido, algunos que se han retirado.

Pero yo, en ese punto, sí, considero que las amistades como tal suelen ser, para mí, el pilar más fundamental en lo que queda de la carrera.



Entrevistado

Porque a veces uno se frustra y el amigo está ahí...Y aquí recurre el amigo.

entrevistado

O sea, sienten más respaldo en sus amigos que en los otros.

Entrevistador

¿Cuáles son esos obstáculos que a veces nos complican la vida social y la felicidad emocional aquí en la Facultad? Cuéntenme sobre esas experiencias que sienten que realmente importan para ustedes.

Entrevistado

Yo creo que el miedo. El miedo a que quieras hablar con alguien de otra carrera y diga: No te responda. Pero aquí en la universidad teme más grande porque te cierras en tu círculo y te da miedo de expandirlo, por así decirlo. O sea, de que nadie más tome la decisión de acercarse a ti y que tú tengas que hacerlo, es como que un poco chocante.

Entrevistado

contestando lo que dijo acá la compañera de las preferencias, el mismo miedo a sentir que no lo estás haciendo bien, por más que te a veces ver que tal vez el grupo de acá, que no se enoja tanto como tú, obtuvo una mayor nota. Y por eso también te calcumias por dentro y te hace cuestionar: Al terminar la universidad, ¿podré hacer lo que yo quiero hacer? Pues eso también es un desgaste mental, agonado a lo de ver los proyectos que hay que hacer. Y pues eso, o sea, no te hables de tus compañeros, el miedo, pero tanto el lado personal también.

Entrevistado

Claro, como él acaba de mencionar, quizá en el tema de los deber, o sea, por ejemplo, un grupo sacó buena nota, le dieron una, o sea, otro sacó mal, pero simplemente la profesora, el profesor le dice: No, tiene cero, y no le da las recomendaciones: Mira, mejoren esto, puedes implementar esto, puedes hacer esto, cambia esto. Entonces, como que el estudiante ya ve ese apoyo del profesor, ese respaldo de esta manera. Pero si simplemente, o sea, dice que no, tiene cero, no te dice: La explicación esa era cero, vuelve a cero. Y le vuelve a entregar, le pone cero. Entonces, eso como que ya va debilitando en uno en lo emocional, a lo psicológico a uno le afecta bastante.



Entrevistado

Con las comparaciones que puede que llegar a hacerse. Creo que fuentes, según el 12 de mes, la verdad no recuerdo cuando estábamos todavía en virtual, que Manolo Gómez, de ver a sí mismo, fue por algo que hicieron indicaciones, se tenía que hacer de una manera y justamente me tocó a mí exponer y de otro compañero, y yo puse primero. Y yo, según, hice como las indicaciones del profesor decía: Bueno, entonces no me dijo nada primero, me dijo como: Bueno, está bien, así ya. Viene el otro compañero y como que: Bueno, esto sí es un buen trabajo, no fue el día de tu compañero anterior. O sea, ¿por qué esa comparación? O sea, como que yo creo que incluso hasta para decir las cosas hay que saber cómo decirlas. Incluso hay personas de ese momento en mi círculo, de mis compañeros me dijeron: O sea, pero el deber de él no está como lo pidió, que él lo haya hecho de otra manera y que se vea mejor, obviamente, pero no estaba como lo pidió. Incluso si el recibió estado mejor para el profesor, porque, por ejemplo, yo soy de las personas que yo me esfuerzo para hacer los deberes, que estoy segura de lo que hago y de la nota que merezco. Pero si incluso para él no estaba bien, yo creo que para hacer un comentario no tenía que haberlo hecho así, simplemente decir: ¿Sabes qué? Estuvo bien su trabajo de punto, pero no hacer la comparación del mío con el del otro compañero.

Entrevistado

Creo que eso también es de que usan frustración en nosotros. Era una frustración de ver que yo me esforzaba en mí para el último, no tener la calificación que uno espera y dice: Yo merezco por todo el esfuerzo de mi empeño puesto. Y que solo me dice: Ven, no. Y uno se queda con todo eso dentro, sin poder decir algo por el miedo a tu amiga, a lo que pueda llegar a ser el profesor. O bajar la nota. Saber que te lo puedes superar en otro semestre y te va a tocar la boca. Tenga el creó.

¿Cómo impactan las vivencias académicas en las relaciones con los demás?

Entrevistado

Depende mucho el contexto de cómo se va a esas diversas. Creo que en este caso hay muchos compañeros que no tienen... Primero que nada, lo manejan los tiempos que otros manejan. Segundo, no hay esa empatía, esa química que a veces se trabaja en varios grupos, porque obviamente a veces los grupos son por afinidad y otros grupos no. Y entonces, ahí quizá choquen la personalidad que tienen los diferentes compañeros, los diferentes estudiantes. Entonces, son muchos factores. En mi caso, con todo respeto, también me da lo mismo, porque trabajo. Me digo: Hago el trabajo que tengo que hacer y punto. Ahí, obviamente, si hay la oportunidad de hacer con algún compañero, bienvenido sea, chévere. No tengo una personalidad tal cual estoy callado y trato de estar bien con todos. Creo que depende de muchos factores, no solo nosotras, no solo las, O sea, usted me dice las vivencias que me impactan en cuanto a más. O sea, depende también del grupo que ya... O sea, quizá lo que yo...



Entrevistado

Osea, se siente bonito, porque yo he llegado a casa y le he dicho mamá Mamá, mira, estuve en un salón de historia, estuve en una reunión con periodistas importantes.

Es muy bonito porque las vivencias que tienes aquí, no las puedes tener, por ejemplo, en tu casa. Entonces, son muy bonitas porque a veces tienes vivencias preprofesionales. Entonces, como que ya te vas desde temprana ya vas familiarizando con eso. Y esas experiencias tú las puedes ir contando ayudando a tus amigos de barrio, a tu mamá, a tu papá. Entonces, es muy bonito poder decir: Mamá, mira, estuve en tal lado, estuve con tal persona. Mamá, mira, hablé en público. Y o sea, son cosas una vez que se aprende, es muy bonito. Me encanta.

¿Qué partes de lo que están aprendiendo aquí les hacen sentir que realmente que pertenecen y los ayudan a entenderse mejor?

Entrevistado

Sobre a todo a mí, lo que me he dado cuenta ahora que estoy en una carrera con clases más prácticas, me he dado cuenta que la teoría sí es importante en parte, pero lo que realmente vas a utilizar en tu vida profesional son las clases prácticas y las cosas que pueden implementar. A partir de ahora, desde tu vida universitaria, te ayudará a generar nuevas oportunidades y hasta a darte a conocer más que todo por eso. En un inicio, realmente te dan las clases teóricas que, por una parte, son un poco aburridas, pero te establecen las bases para luego aprender y comprender la práctica. Pero si a mí me preguntara, personalmente, a mí me gustan las que son las clases prácticas, porque siento que comprendo de mejor manera y son cosas que siento que sí podrá aplicar en el momento.

Entrevistado

Algo que diga también sobre las clases prácticas, siento que son para mí más fundamentales, porque en el aspecto de cuando mandan tareas, yo siento que sí deben mandar tareas para la casa, pero no, pero más... Pero también deben enfocarlo en lo que es lo práctico, hacer trabajo aquí en clase, así sea que sean, por ejemplo, clases de fotografía.

No tanto que sean de veras así para la clase, sino aquí, porque a la vez estás aprendiendo tú aquí en clase y también ves cómo tus otros compañeros avanzan. Y lo teórico sí es fundamental ya, porque tienes que tener conocimiento, pero lo fundamental para mí siempre hay que ser lo práctico, ya que vas ganando experiencia, conocimientos y eso puede servir mucho, ya que, como dijo él, te das a destacar de personas que a lo mejor ni conoces, pero dices: Él está en fotografía, él es el que toma las fotos, él que diseña, el que pasa los eventos. Entonces, siento que lo fundamental aquí es el programa.

Entrevistado

Y implementando lo que dice el de los dos compañeros, es que en la práctica, en el momento en que esa es la teoría, siempre va a haber algo que en la práctica se escapa lo que está en la teoría. Van a haber ciertas complicaciones que no están en el libro. Entonces, tú, por tu propia mano, vas



a tener que resolverlo, aprender a resolver, y esa aprendizaje se va a interiorizar y lo puedes aplicar después en cualquier situación de tu vida cotidiana.

Si pudieran cambiar algo para que su conexión emocional con todo lo académico fuera aún mejor, ¿qué harían? ¿Queremos oír sus ideas!

Entrevistado

Considero que eso tiene que ver mucho con el grupo que aplican los profesores a la hora de dar clases. No es igual una profesora que pasa hablando todo el tiempo en la clase y un profesor, en cambio, que es dinámico, que se ríe, que te da ejemplos, que te indica lo que hará en la vida profesional y te da la clase así. Te da clases teóricas, sí, pero son de diferentes formas y de manera más... Al de acá, al que te da con ejemplos, al que hace la clase dinámica chévere en una parte, le atiendes más. Con la de acá, que solo vas hablando y solo te da pura teoría y no da ejemplos ni nada, ni hace la clase dinámica y te aburre y pierdes la atención de la clase. Yo considero que más servirían las técnicas de los profesores, la clase, porque simplemente en este semestre tuvimos la materia de fotografía. O sea, una materia que quizá yo llegué a pensar sobre tomar fotos, pero en realidad son muchas cosas.

Entrevistado

Y en realidad la forma de dar los temas, los puntos importantes son muy diferentes. O sea, que acá está la atención de todos. Pongo de todo, de mi curso, todos atienden. Entonces, a nosotros quizás sería más la forma de implementar las técnicas de aprendizaje de los profesores hacia nosotros, para así nosotros tener una buena conexión en la academia. Entonces, ya depende de no si quiere o no quiere, pero de cómo nos den esa información ya, o sea, es diferente, ayuda bastante.

Entrevistado

Muchas cosas. Obviamente, hay que ser mucho más práctico, no solo teoría. Yo diría que desde un principio se implemente más la salida como el mundo exterior. Porque, por ejemplo, alguien que no está muy decidido si está en una carrera o otra, se mete a una y no tiene ese contacto con... Por ejemplo, nosotros tenemos comunicación, que no se nos lleve a Ecoavisa. O sea, como que no sabemos bien o a ciencia cierta dónde vamos a terminar si no lo vivimos. Esto es como que solo nos mantenemos en el aula con los profesores que nos cuenten sus experiencias, pero que nosotros no tenemos en nuestro abanico la posibilidad de contar esas experiencias. Entonces, yo así como que diría, el mejorar ese punto de: Bueno, chicos, la semana que viene vamos a visitar este medio. Ya visitamos este medio, luego sale de la vista de este medio, de la visita de este medio, un proyecto, que este proyecto tiene que ver con estos periodistas. Entonces, como que nos conectamos más con este, como les digo, mundo exterior, para de esta manera saber, y decir: Bueno, estoy en cuarto semestre y me encanta la carrera, o estoy en segundo semestre, y la verdad es que no es para mí.



2.Social

¿Cómo te sientes cuando interactúas con tus compañeros y recibes apoyo emocional en la Facultad? ¿Qué experiencias has tenido al respecto?

Entrevistado

Con respecto a los compañeros, cuando brindan ayuda, cuando no son egoísta, cuando te prestan ayuda en algún momento que uno no necesita, se siente bien. Sí he tenido yo esas experiencias, yo en mi curso, ha habido veces que necesito algún tipo de información, ya sea porque salió a clase o tuve algún tipo de inconveniente. Sí he visto de parte de algunas personas, compañeros míos, ese tipo de ayuda, ese tipo que me brindan esa mano para seguir agarrando. Entonces, yo estoy bien con ese aspecto.

Entrevistado

Por mi lado, yo he tenido varias experiencias, tanto académicas como emocionales, y yo creo que este aspecto sirve bastante, porque con las que el mundo maneja, se puede impulsar. Entonces, muchas veces ese tema ayuda para sentirnos más cómodos dentro del ambiente de la facultad y la Universidad en general.

Entrevistado

Por mi lado, yo también me siento muy cómoda de saber que este semestre tuve compañeros nuevos y saber que apoyándome desde un comienzo, desde que supieron integrarnos más que todo tanto a mí como mis compañeros, que igual repetíamos semestre. Se siente bien, más que todo porque apoyaron académicamente, nos apoyaron. Bueno, hay personas que nos han apoyado emocionalmente y se siente muy bien, la verdad.

Entrevistado

Yo también sí he recibido bastante apoyo emocional de parte de mis compañeros, porque, por ejemplo, yo les cuento alguna situación y ellos están prestos a escuchar y además a dar sus puntos de vista. En alguna situación también académica en la que a uno le ha ido mal, uno se lo expresa porque necesita expresarlo y ellos escuchan y dan sus recomendaciones. Entonces, sí, es un tipo de apoyo. Sí, de igual manera, el apoyo que se da en el curso, como por ejemplo en lo académico, que en las materias más difíciles nos reuníamos a estudiar para así poder aprobar todos ese mes.

¿Cuéntanos cómo vives las relaciones y el respaldo emocional con tus amigos de la Facultad? ¿Hay algo que destaquen como importante en este aspecto?

Entrevistado



Porque si un sistema anónimo, por línea, nadie sabe quién me quedó. Y es más seguro, sobre todo el cuidado, para hacer el cuidado y para que no se requiere de compañeros y propios pacientes.

Entrevistado

Yo retomando el tema de la integración, que decía la compañera, me parece demasiado ha sido bueno, porque esas relaciones que se tienen con las personas que tú compartes en esa aula hacen que mejores. Yo he tenido una experiencia, más que todo porque yo también me lo repite en un semestre. Y en un comienzo no estaba arrancando bien porque tuve unos problemas emocionales que ya solucioné. Pero con el tiempo cambié de paralelo, he sido bien recibido en ese curso y me ha ayudado bastante. Este último mes, más que todo, he sacado bastante en lo que es en el habla. Entonces, la integración sí es muy importante. Y lo que me gusta mucho de Nicolás también es el tema de que decía de las quejas anónimas No, que es una buena idea.

**¿Qué emociones se manifiestan en los eventos culturales y deportivos de la Facultad?
Cuéntenme, ¿cómo se sienten en estas actividades? Queremos escuchar sus vivencias y qué creen que podríamos hacer para que esos eventos se sientan más como en casa. ¡Denle rienda suelta a sus pensamientos!**

Entrevistado

Un poco liberador sería. Un poco liberador porque se da... Es como que nosotros estamos bajo el estrés de cumplir con las metas académicas, estamos con el estrés de presentar cosas y un poco de la integración que se da, ya sea con actividades fuera de la carrera o con otro tipo de carrera. Entonces, un poco liberador, ya que uno se desestresa un poco.

Entrevistado

Es bueno también y por la cuestión de que se comparte con semestres superiores o inferiores, entonces ahí se puede conocer otra gente y eso nos hace sentir bien.

Entrevistado

Yo participo un poco en esos eventos, pero... ¿Por qué? Porque es que a veces estás ocupado. Cuando son integraciones aquí de la carrera, me gusta bastante porque he conocido mucha gente y tengo más amistades, entonces me siento más cómodo. Pero en el tema deportivo, no soy tan afín a eso.



Entrevistado

Y respondiendo al punto, ¿por qué ahorita que no se es participativa nuestra presencia ahí dentro de esos proyectos, podría decir. Más que todo es porque hay algunos docentes de los cuales se supone que ya tenemos el permiso de participación, el permiso para salir a convivir con nuestros compañeros. Pero hay docentes los cuales se quedan ahí estancados, que no, que vengan a clases y que en clases nos quedamos. Entonces, a veces como que nos sofocan demasiado. Y el saber que no somos parte de esos proyectos, de esas actividades que se realizan tanto en la conducta como en la carrera en sí, nos estresan más. Más que todo, no nos desestresamos, no tomamos un poco de aire, porque bien se sabe que los fines de semana también se está a veces estudiando o a veces se trabaja y uno se asfixia más de lo que debería hacerse.

¿Cuán valiosos sienten que son estos eventos para conectarse emocionalmente con todos nosotros? ¿Les parece que realmente importan?

Entrevistado

Sí, son importantes. Nos ayuda a conocer gente nueva nos ayuda a conocer gente nueva y a mejorar las relaciones que tenemos con las personas que ya conocemos. Por ejemplo, con algunos compañeros que están aquí, he mejorado muchas de esas relaciones que en un comienzo no eran tan apegadas.

Entrevistado

Más que todo, también esas relaciones que tenemos entre los compañeros y entre semestres superiores también nos ayudan muchísimo en el ámbito académico. Más que todo, es que se necesita: Necesitamos un expediente, tal vez pidamos a ese compañero que nos diga: ¿Dónde lo consiguieron? ¿De dónde lo consiguieron, de dónde lo sacaron o tal vez préstame ese documento para guiarnos? Entonces, sí son muy, muy valiosas, porque aparte de que conoces a más personas, tienes una vida social más grande, ya no estás como que solo ahí en tu rinconcito ni nada por el estilo. Y es como que sí, sí son muy buenas, la verdad.



Entrevistado

Por ejemplo, nuestra carrera, que es una carrera de derecho, necesitamos un círculo social bastante amplio para poder de ahí... No es como utilizar el principio, pero uno se basa en las amistades que tiene para seguir adelante. Y estos eventos, proyectos que se hacen, ya sea en la facultad o en la carrera solo nomás, ayudan a ampliar nuestro círculo social y tanto como nos puede llegar a pedir ayuda a nosotros y también sabemos que podemos pedir ayuda.

¿Cómo creen que podríamos hacer que estas actividades sean aún más significativas para todos nosotros? Queremos escuchar sus ideas sobre cómo potenciar esa conexión emocional. ¡Díganlo como si estuvieran entre amigos!

ENTREVISTADO

Que sea una la hora que todos nos pongamos.

entrevistado

la influencia.

Entrevistado

Sin embargo, a ustedes dicen que sí es apropiado ese tipo de eventos. Pero hay carreras en las que se tienen que enfocar en sí mismo. En cambio, en nuestra carrera es muy social. Se basa en la socialidad, socializar.

Entrevistado

En esas relaciones que podemos tener en la cual estamos en eventos, en integraciones, inclusive en el propio curso.

Entrevistado

Como dice mi compañera, hay carreras en que uno tiene que ver, uno tiene que ver cómo va a hacer las cosas y que tiene solo su amigo, y si su amigo no va, pues ya no va. Pero en cambio, nuestra carrera nos beneficia el hecho de conocer más personas. Entonces, quizás cómo mejorar pueden ser proyectos que tengan que ver más con la carrera, quizás no solo eventos que se hicieron Navidad y fin de año, sino que se promuevan eventos como se hizo de las simulaciones de audiencia que se hizo en la carrera. Eso ayudó bastante, por ejemplo, a mi persona a nutrirme más en ese aspecto. Entonces, nosotros pedíamos permiso o teníamos tal día que era una asignación de audiencia, nosotros íbamos a eso. Entonces, quizás proyectos y cosas así que sean más apegados a la carrera para que sea de mayor interés.



Entrevistado

Y que la Universidad nos dio las facilidades. Por ejemplo, ese evento que tuvimos en pasaje, ¿se acuerdan? Nos ayudaron con lo que es el viaje, porque muchas personas, si no nos hubiesen ayudado con el viaje, no hubiesen venido. Yo, por mi lado, no hubiese ido porque yo soy de vaquillas, entonces a mi se me hace... Me he empezado a usar viaje y viaja todos los días, más que todo es cansado. Entonces, sí, me ayuda bastante lo que es el impulso por parte de la Universidad de Las Facilidades.

¿Cómo impactan las vivencias académicas en las relaciones con los demás?

Entrevistado

Sí, todo. Incluso a cómo impacta su relación académica a cómo ustedes se comportan aquí, a cómo viene su comportamiento en casa, qué tan diferente o cómo afectan o cómo ustedes se sincronizan en esas entidades.

Entrevistado

Bueno, a veces uno piensa que porque se tiene problemas en casa, uno viene acá a no prestar atención. Y hay otros que igual tienen peores problemas y están bien en notas. Entonces, ahí viene lo que dijo Nicolás, viene habiendo un poco de envidia, se podría decir. Más que todo porque a veces hay personas que no saben llevar las cosas tanto... O bueno, separar las cosas de casa y de universidad. Entonces, hay veces que llega a afectar las cosas de casa en la universidad, se baja las notas y viendo que esa persona está peor, por lo que nos han contado tantas cosas, están mejor que nosotros. Es como que bueno, y ya. Ahí es cuando hay un choque, ¿no?

Entrevistado

El impacto emocional de la academia sí tiene mucho, o sea, sí hay bastante. Yo he visto personas que incluso han llorado aquí, en en clase o porque no ha podido hacer algo. Entonces, sí impacta y eso podría impactar también en las relaciones, porque si uno está mal o irritable, puede llegar a comportarse de una mala manera con las otras personas.

Entrevistado

Y aquí, recalcando lo que dijo el compañero, también en trabajos grupales. Ejemplo, hay trabajos extensos, grupales, que a veces los docentes dejan más o menos una semana o un mes para



hacerlos, pero dentro de ese mes una persona del grupo, integrante del grupo, se tiene problemas y no colabora mucho. Entonces, ahí hay un gran impacto porque no colabora en el grupo, el grupo se enoja, lo sacan del grupo, lo acusan con el profesor y de ahí es cuando a uno le bajan la nota. Entonces, como que no le parece justo, pero tiene que pensar en que también las cosas familiares la afectaron. Entonces, ahí el grupo también debería pensar un poco en eso.

Entrevistado

Cuando yo, por mi lado, ese aspecto que mencionas, sí soy muy comprensible, porque yo he pasado por ese tipo de cosas y no he respondido de manera agradable. Entonces, yo doy vuelta a la cara de la moneda. A mí no me gusta responder de mala manera con las personas, me gusta más bien ayudar. Me dicen: ¿Sabes qué? No puedo porque tengo que trabajar, tengo un inconveniente familiar, me pasó algo. Se comprende porque son situaciones que uno no controla, o sea, son cosas que salen de las manos de cada persona. Entonces, soy comprensible, es demasiado bueno y ayuda bastante en lo que es el tema académico. En lo que son temas familiares o relaciones fuera de la universidad, lo emocional sí me afecta para mis estudios, porque yo soy muy sensible. Entonces, Eso sí me altera y no me concentra. Bien.

Si pudieran cambiar algo para que su conexión emocional con todo lo académico fuera aún mejor, ¿qué harían? ¡Queremos oír sus ideas!

Entrevistado

Aprovechar al máximo cada una de las oportunidades que dan los profesores, no sé, tal vez en mi caso, como ya repetí o no dije, estoy repitiendo semestre. Y hubiera sido bueno, como que aprovechar esas oportunidades de los profesores para estar bien, por lo menos pasarla directa, no sé. Ya. No.



3.Educación

¿Cómo te sientes cuando interactúas con tus compañeros y recibes apoyo emocional en la Facultad? ¿Qué experiencias has tenido al respecto?

Entrevistado

cuando yo vengo aquí, converso y comparto, me siento bien, porque hay cosas que compartimos tanto personal, social, hasta lo académico, y se siente bien. Entonces, hay que tener como un apoyo.

Entrevistado

Sí, porque a veces se confiar y con quién compartir.

¿Cuéntanos cómo vives las relaciones y el respaldo emocional con tus amigos de la Facultad? ¿Hay algo que destaquen como importante en este aspecto?

Entrevistado

Sí, si tienes amigos afuera, pero que tienen que ver con la facultad. O amigos aquí?

Entrevistado

Si tienes amigos, claro, responde. Al igual que la primera pregunta.

¿Cuéntanos cómo vives las relaciones y el respaldo emocional con tus amigos de la Facultad? ¿Hay algo que destaquen como importante en este aspecto?

Entrevistado

Sí bien, porque hacen reuniones. Cuando hacen ¿Cómo se llama? Infusión. Integración. Integraciones. Entonces, como que nos incluye a socializar con diferentes carreras, no solo con la de nosotros.

¿Cuáles son esos obstáculos que a veces nos complican la vida social y la felicidad emocional aquí en la Facultad? Cuéntenme sobre esas experiencias que sienten que realmente importan para ustedes.

Entrevistado

La falta de tiempo. A veces los horarios no coinciden con nosotros, mañana o en fin de mes. A ver cuando estamos y andamos al baquío y hacen entran, entonces no podemos. Solo convivimos con nuestro curso. ¿Yo? La enfermera. ¿A qué ¿Qué ideas se les ocurren para hacer que todos nos sintamos más conectados y a gusto aquí, en la facultad?

¿Qué ideas se les ocurren para hacer que todos nos sintamos más conectados y a gusto aquí? Queremos escuchar sus propuestas para fortalecer esa sensación de pertenencia y buen rollo en nuestro grupo. ¡Anímense a compartir sus pensamientos!



Entrevistado

Lo que ella decía al principio, las integraciones, o sea, integraciones de toda la facultad en la que todas las carreras vayan, comparten de la gincana, de juegos deportivos. Pero eso ya hay, ¿tú crees que realmente ¿Y tú crees que eso.? ¿De la facultad?

Entrevistado

Sí.

Entrevistado

Yo he visto de las carreras, de la facultad nunca se quedó. ¿Y tú crees que sea bueno el que entienden la facultad que se integre? O sea, ¿todos pueden.? ¿Cuáles carreras son ustedes? Pedagogía. ¿Tú crees que todos se integran o todos van? Porque si ella me llega y ella no va, yo no voy. Siempre comienzan a eso.

Entrevistado

Hace poco nomás estuvimos cuando... Entonces, si ella no va y no va, entonces otra vida. Nos hicimos la integración de ver una película, digan. Ahí estuvimos todos.

Entrevistado

La vincularse en diferentes proyectos. Se puede decir que no solo de un curso, se puede de solo una carrera, como ya habíamos hecho algunos concursos que hemos participado de la U, solo de la carrera. Pero también se podría participar, digamos, en comunicación, experimentales, una fusión y eso también. Y hacer un proyecto y implementar un proyecto.

Entrevistado

O sea, fusionar carreras y que puedan participar entre dos. Entre proyectos. Ya.

**¿Qué emociones se manifiestan en los eventos culturales y deportivos de la Facultad?
Cuénteme, ¿cómo se sienten en estas actividades?**

Entrevistado

Se sienten bien.

Entrevistado

La mayoría de las veces casi no participamos.



Entrevistador

¿por qué no participan?

Entrevistado

Porque a veces la falta, digamos, en fútbol, casi no tenemos equipo de fútbol. Y como eso es como ya la mayoría de las veces perdemos, entonces preferimos no participar.

Entrevistado

Es que aquí la mayoría son más mujeres en este curso que hombres.

Entrevistado

Somos pocos hombres. Los que jugamos somos cinco o tres. No les gusta participar a ti.

Entrevistado

Tienen un curso que es poco participativo. Pero ustedes, ¿qué harían para mejorar eso? Para mejorar la participación como curso. ¿Y por qué no nos hemos quedado en la mesa? Cambiar de compañero.

Entrevistado

Cambiar de curso. Porque muchas veces hemos querido participar y lo que hemos hecho es contactar una nueva forma para platicar y hablar. Pero no ha sido por desacuerdo. Yo creo que es porque, por ejemplo, para una cena navideña No se puede... O sea, sí la hace, pero digamos que casi no va como a unas 10 personas, pero porque algunas son lejos de aquí de la ciudad. Pero de ahí casi por desacuerdos un poco.

¿Cuán valiosos sienten que son estos eventos para conectarse emocionalmente con todos nosotros? ¿Les parece que realmente importan?

Entrevistado

Claro, todos importamos.

Entrevistador



¿por qué crees tú que sí importan en la facultad? ¿Tú te sientes ¿Estás identificado con los eventos que hacen la facultad?

Entrevistado

Sí, porque todos formamos parte de una misma integración.

Entrevistador

¿Pero sientes que la facultad los incluye o en ciertos modos eventos que se los excluye como carrera, se los excluye como semestre?

Entrevistado

No, no creo, porque ahora no hace mucho también en esta carrera, porque siempre una compañera en lo que es en algo como una formación de la universidad, que hizo y entonces...

Concurso de emprendimiento.

Entrevistado

O sea, sí tuvieron bastante apoyo aparte de la facultad. Sí, claro. Y el curso de qué fue?

Entrevistado

Eso es un curso de emprendimiento

Entrevistado

De emprendimiento. Ah, Utmach Emprende.

¿Cómo creen que podríamos hacer que estas actividades sean aún más significativas para todos nosotros? Queremos escuchar sus ideas sobre cómo potenciar esa conexión emocional. ¡Díganlo como si estuvieran entre amigos!

Entrevistado

que parte de los coordinadores o los que son representantes de la facultad comenten más estas cosas en donde todas las carreras puedan participar. Y más socialización entre todos. Y buscando ideas así como ustedes están, ¿qué les gustaría hacer a los chicos sin utilizar la palabra obligatorio?

Entrevistado

Yo diría que la gente encuestas también, pueden compartir la diversión de curso.

Entrevistado

O sea, que les hiciese una encuesta que les gustaría. Ajá, yo creo que con eso cuando un gusto, entonces ya saben qué les gusta y con eso harían. Por ejemplo, aquí en el curso las muchachas sí



juegan fútbol. No, o sea, ellos sí. Cada campeonato: ¿Por qué te ríes? Ya no me estoy atiendo. Cada campeonato sí. Entonces, ahí no te gras más.

¿Cómo impactan las vivencias académicas en las relaciones con los demás?

Entrevistado

Es una buena manera, porque aquí también socializo y tengo amigos de diferentes carreras, como de comunicación y con pedagogía. Y me gusta socializar de los temas de qué tratan sus materias o así, igualmente. También mi casa me ayuda a dar los pasos libres para hacerte ver qué es, entonces me influye a mí

Entrevistado

A mí me influye poco, porque casi poco hablo con mi familia, debido a que mandan bastante de ver esto.

Entrevistado

Aparte que en la casa no saben algún tema de que nosotros vemos, entonces nosotros ya somos como una guía, nosotros compartimos nuestro conocimiento con nuestra comunidad de casa.

¿Qué partes de lo que están aprendiendo aquí les hacen sentir que realmente que pertenecen y los ayudan a entenderse mejor?

Entrevistado

Claro, digamos, por ejemplo, a mí en la carrera que sigo, la docencia me ayuda a entender con los niños, porque si me gustan los niños, siento que sí me entiendo, porque sí me siento parte de que me estoy formalizando, quizás bien podría ser para.

Si pudieran cambiar algo para que su conexión emocional con todo lo académico fuera aún mejor, ¿qué harían? ¿Queremos oír sus ideas

Entrevistado

Se realicen más eventos en donde todos podemos participar, podemos socializar gente, compañeros, no solo aquí en el curso, sino con todos los de la carrera, dirigido así. Voy a hablar.

Entrevistador

¿Ustedes creen que los profesores son empáticos con ustedes.



Entrevistado

Ajá, el apoyo emocional, tal vez si tengas problemas, digamos, con tu mamá, te veas afectada. Que hay ese apoyo emocional y apoyo dentro de la universidad. Que tú digas: Voy a ir a tal lado a compartir mi problema y que me puedan brindar ese apoyo. ¿Tú crees que aquí en la universidad lo hay? En la universidad, en general, no sé, pero los profesores sí son fáciles. Si saben comprender una situación con lo que dice tengo esta situación, entonces ellos saben comprender y a veces saben comenzar con nosotros, dar nuestro consejo, pero nomás, o sea, es lo que ellos pueden.

Entrevistador

Ustedes sí han tenido esa confianza de sentarse con el docente y conversar sobre los problemas que están teniendo.

Entrevistado

Por ejemplo, con la coordinadora sí es una persona muy amable y que nos entiende bastante.