



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Habilidades sociales y lectoescritura en un niño con TDAH**

**CORDOVILLA CORONEL GENESIS ABIGAIL  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RODONDI SAAVEDRA PAULET IVONNE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Habilidades sociales y lectoescritura en un niño con TDAH**

**CORDOVILLA CORONEL GENESIS ABIGAIL  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RODONDI SAAVEDRA PAULET IVONNE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ANÁLISIS DE CASOS**

**Habilidades sociales y lectoescritura en un niño con TDAH**

**CORDOVILLA CORONEL GENESIS ABIGAIL  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RODONDI SAAVEDRA PAULET IVONNE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CAICEDO IBAÑEZ HUGO RICARDO**

**MACHALA  
2023**

# Habilidades Sociales y Lectoescritura en un niño con TDAH (CORDOVILLA-RODONDI)

por GÉNESIS ABIGAIL CORDOVILLA CORONEL

---

**Fecha de entrega:** 20-feb-2024 03:44p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2299369714

**Nombre del archivo:** Introducci\_n\_TURNITIN.docx (56.51K)

**Total de palabras:** 4725

**Total de caracteres:** 26610

# Habilidades Sociales y Lectoescritura en un niño con TDAH (CORDOVILLA-RODONDI)

## INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Esther Moraleda Sepúlveda, Noelia Pulido García, Patricia López Resa. "Dificultades de lectoescritura en trastorno por déficit de atención e hiperactividad", Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 2021

Publicación

1%

2

[dspace.unl.edu.ec](https://dspace.unl.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.uta.edu.ec](https://repositorio.uta.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

4

[archive.org](https://archive.org)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.utmachala.edu.ec](https://repositorio.utmachala.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

6

[scielo.isciii.es](https://scielo.isciii.es)

Fuente de Internet

1%

**CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL  
REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

Las que suscriben, GÉNESIS ABIGAIL CORDOVILLA CORONEL y PAULET IVONNE RODONDI SAAVEDRA en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado HABILIDADES SOCIALES Y LECTOESCRITURA EN UN NIÑO CON TDAH, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

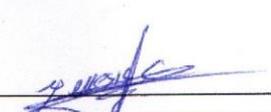
Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 29 de Febrero de 2024

  
GÉNESIS ABIGAIL CORDOVILLA CORONEL  
CI: 0705289171

  
PAULET IVONNE RODONDI SAAVEDRA  
CI: 0704909936

## **DEDICATORIA**

Primeramente, dedico este trabajo a Dios por brindarme la fuerza, sabiduría, salud y sobre todo vida para continuar el camino hacia la realización de mis sueños y metas.

A mi querida familia que son mis padres gracias a ellos que fueron mi pilar durante toda mi vida escolar, le doy gracias a ellos que han sido mi mayor ejemplo a seguir y sobre todo mi pilar gracias por siempre creer en mí y apoyarme en mis decisiones y sobre todo les dedico este trabajo fruto de sus esfuerzos durante toda su vida. Sobre todo, agradezco a mi madre que ha sido la que tanto ha velado por mí gracias por ser la mejor madre y esposa que se puede tener en esta vida.

**Génesis Abigail Cordovilla Coronel**

Quiero dedicar este trabajo a Dios por darme la oportunidad de seguir con vida y poder estar presente en este paso tan importante de mi formación profesional, a mi madre por estar siempre conmigo y demostrarme su apoyo en todo mi proceso de aprendizaje y ser una parte fundamental en mis logros, a mis hermanas por motivarme en cada dificultad que se me atraviesa tanto en lo personal y como futura profesional, a cada uno de mis amigos por estar en mis momentos tristes, feliz o de frustración estando ahí apoyándome emocionalmente y por último les dedico este logro a mis docentes ya que son los que me enseñaron los conocimientos fundamentales para mi desarrollo profesional.

**Paulet Ivonne Rodondi Saavedra**

# HABILIDADES SOCIALES Y LECTOESCRITURA EN UN NIÑO CON TDAH

## RESUMEN

### **Autores:**

Génesis Abigail Cordovilla Coronel

0705289171

[gcordovil1@utmachala.edu.ec](mailto:gcordovil1@utmachala.edu.ec)

Paulet Ivonne Rodondi Saavedra

0704909936

[prodondi1@utmachala.edu.ec](mailto:prodondi1@utmachala.edu.ec)

### **Coautor:**

Lcdo. Hugo Ricardo Caicedo Ibáñez

0716999170

[hcaicedo@utmachala.edu.ec](mailto:hcaicedo@utmachala.edu.ec)

Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) enfrentan desafíos significativos en las instituciones educativas. Sus dificultades en habilidades sociales, las cuales se encuentran marcadas por impulsividad y comportamientos agresivos, afectan la formación de amistades y generan problemas de adaptación. Además, en el ámbito académico, las limitaciones lo que es la atención y procesamiento de información escrita impactan en la lectoescritura, conduciendo a un rendimiento académico disminuido. Estas problemáticas demandan estrategias pedagógicas adaptadas y un apoyo integral para abordar las necesidades las necesidades específicas de cada niño con TDAH, promoviendo su desarrollo social y académico dentro del entorno educativo.

En esta investigación se plantea la siguiente problemática: ¿Qué características presentan las habilidades sociales y la lectoescritura en un niño con TDAH? De la cual se describe como objetivo general identificar las características que presentan las habilidades sociales y la lectoescritura en un niño con TDAH. Como objeto de estudio se ha tomado el caso de un niño de 8 años diagnosticado con TDAH, los instrumentos utilizados fueron 4, prueba de lecto-escritura del Dr. Ricardo Olea, Test de frases incompletas SACKS para niños, guía de observación y entrevista. Estos instrumentos nos permitieron conocer el rendimiento

académico del niño, explorar sobre sus aspectos emocionales y cognitivos y observar su comportamiento social. Los resultados demuestran que el caso se encuentra en un nivel bajo en cuanto sus habilidades sociales especialmente en el manejo emocional y relaciones interpersonales de igual manera en la lectoescritura se observa que presenta un nivel bajo.

**Palabras clave:** TDAH, habilidades sociales, lectoescritura, conductas disruptivas, atención.

## SOCIAL SKILLS AND LITERACY IN A CHILD WITH ADHD

### ABSTRACT

#### Authors:

Genesis Abigail Cordovilla Coronel

0705289171

[gcorodvil1@utmachala.edu.ec](mailto:gcorodvil1@utmachala.edu.ec)

Paulet Ivonne Rodondi Saavedra

0704909936

[prodondi1@utmachala.edu.ec](mailto:prodondi1@utmachala.edu.ec)

#### Coauthor:

Lcdo. Hugo Ricardo Caicedo Ibáñez

0716999170

[hcaicedo@utmachala.edu.ec](mailto:hcaicedo@utmachala.edu.ec)

Children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) face significant challenges in educational institutions. Their difficulties in social skills, which are marked by impulsivity and aggressive behaviors, affect the formation of friendships and generate adaptation problems. In addition, in the academic field, limitations in attention and written information processing impact on reading and writing, leading to decreased academic performance. These problems demand adapted pedagogical strategies and comprehensive support to address the specific needs of each child with ADHD, promoting their social and academic development within the educational environment.

This research poses the following problem: What are the characteristics of social skills and literacy in a child with ADHD? The general objective of this research is to identify the characteristics of social skills and literacy in a child with ADHD. As an object of study, the case of an 8 year old child diagnosed with ADHD was taken, the instruments used were 4, Dr. Ricardo Olea's reading-writing test, SACKS incomplete sentences test for children, observation guide and interview. These instruments allowed us to know the child's academic performance, explore his emotional and cognitive aspects and observe his social behavior. The results show that the case is at a low level in terms of social skills, especially in emotional management and interpersonal relationships, as well as in literacy.

**Key words:** ADHD, social skills, literacy, disruptive behaviors, attention.

## INDICE

Introducción.....	13
CAPITULO I .....	15
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	15
1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio.....	15
1.2. Hechos de Interés.....	15
CAPITULO II.....	17
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO .....	17
2.1. DESCRIPCIÓN DEL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE REFERENCIA. ....	17
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	19
CAPITULO III .....	22
3. PROCESO METODOLÓGICO .....	22
3.1. Diseño de Investigación.....	22
3.2. Técnicas e instrumentos utilizados .....	22
3.3. Categorías de Análisis de Datos .....	24
CAPITULO IV.....	25
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION .....	25
4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados.....	25
4.2. Acciones de intervención y mejora.....	26
Conclusión.....	28
Recomendaciones.....	29
Anexos .....	30
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS.....	30
Referencias .....	38

## Introducción

Hoy en día, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) representa una preocupación significativa tanto en las instituciones educativas como en la comunidad en general. Con frecuencia, los estudiantes que exhiben estas características son etiquetados como niños problemáticos, lo que lleva a que los docentes no solo se enfoquen en los aspectos académicos, sino también en las problemáticas conductuales de cada alumno (Fernández, 2018).

Dentro del sistema educativo podemos encontrar algunos casos de niños y jóvenes con "TDAH" que están presentando dificultades en algunos ámbitos específicos, es por eso que con el presente estudio de caso analizaremos las habilidades sociales y lectoescritura en un niño que presenta este diagnóstico.

El objeto de estudio de nuestra investigación es un niño de 8 años y 10 meses, residente en la ciudad de Machala y matriculado en la Escuela de Educación Básica "Dr. Eulogio Serrano Armijos", ubicada en la intersección de Pedro Maridueña con las calles Rodolfo Veintimilla y Mons Nestor Herrera. Este niño ha sido diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), y además presenta dislexia y ecolalia, lo que ha ocasionado alteraciones significativas en su proceso académico.

De acuerdo con Sepúlveda et al. (2020), dentro de los trastornos específicos que impactan en el rendimiento escolar de las personas con TDAH, destacan principalmente dos relacionados con la lectoescritura. En primer lugar, se encuentra la dificultad en la lectura, que afecta la corrección, fluidez, velocidad y comprensión de la lectura. En segundo lugar, se observa la dificultad en la expresión escrita, que se manifiesta en problemas de corrección ortográfica, gramatical y de puntuación, así como en la claridad y organización de la comunicación escrita.

Según Méndez (2018), las habilidades sociales específicas en niños y niñas con TDAH reflejan dificultades en aspectos como el asertividad, la cooperación y el autocontrol. Además, presentan desafíos no solo en la percepción y comprensión de las relaciones lógicas y causales implicadas en la cognición social, sino también en la capacidad para anticipar y elegir el comportamiento más adecuado en diversas situaciones sociales.

A su vez, Llanos et al. (2019) indican que aproximadamente el 50% de los niños con TDAH muestran escasez en sus relaciones con sus pares, y hasta el 70% de los niños con TDAH que cursan el tercer grado carecen de amistades debido a sus importantes dificultades para participar de manera armónica en los intercambios sociales típicos de su edad. Esta

dificultad puede tener un impacto negativo en su rendimiento escolar, en su vida diaria y en sus relaciones familiares, además de influir de forma desfavorable en su autoestima. Considerando estos aspectos, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Qué características presentan las habilidades sociales y la lectoescritura en un niño con TDAH?

Por consiguiente, el objetivo general de este estudio es Identificar las características que presentan las habilidades sociales y la lectoescritura en un niño con TDAH. Con este fin, se proponen los siguientes objetivos específicos: Analizar las habilidades sociales que le permiten al niño con TDAH relacionarse con los demás de manera satisfactoria en el contexto social y evaluar la complejidad de los procesos de gramática y fluidez al momento de realizar una lectura a un niño con TDAH.

En el capítulo I, se abordarán las generalidades del objeto de estudio, centrándose en la definición y contextualización del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). El fin es brindar una base comprensiva para entender cómo este trastorno impacta en las habilidades sociales y en la lectoescritura de un niño.

## CAPITULO I

### 1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### 1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio

De acuerdo con Russo (2019), el TDAH es una de las alteraciones del neurodesarrollo más frecuentes que se da al inicio de la infancia y puede abarcar hasta su adultez. Los niños que presentan este diagnóstico manifiestan síntomas de inatención y/o imperatividad- impulsividad con mayor frecuencia e intensidad, lo cual impacta de una manera negativa a su funcionamiento social por lo que suelen presentar un estilo predominantemente agresivo o pasivo. Debido a esto tanto su desarrollo personal como académico se verán afectados al momento de entablar diversas relaciones personales.

El origen de TDAH ha trascendido a lo largo de los siglos al igual que su complejidad, ubicándolo así, como un problema el cual puede ser estudiado desde la medicina, la psicología hasta la pedagogía. Se menciona que los primeros argumentos científicos en torno al TDAH fueron escritos en el año 1798, por el médico escocés Crichton, quien lo calificó como una “inquietud mental”, que provocaba en los niños, dispersión al momento de concentrar su atención. Desde el año 1902 las investigaciones han ido avanzando y con ello ha llevado a especialistas abordar más el tema para profundizar sobre las características y promover más sobre su conocimiento (Jaramillo Galarza & Sánchez Hidalgo, 2021).

Según (Alpízar-Velázquez, 2019) dentro de los manuales de diagnóstico, el panorama cambió con la integración del DSM II en el cual se le adjuntaron tres características principales: la inatención, la impulsividad y la hiperactividad, pero no se incluyeron las emociones, más tarde con la llegada del DSM III se le denominaron características asociadas al área emocional el temperamento, la labilidad afectiva y la reactividad emocional. Mientras que el DSM V describe para el TND dos áreas la DE y el conflicto social.

#### 1.2. Hechos de Interés

George Still y Alfred Tredgold fueron pioneros en definir el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). No obstante, fue en el año 1902 cuando proporcionaron las primeras descripciones detalladas de las diversas categorías que puede presentar un niño con este trastorno. En sus observaciones, se referían a la conducta del niño como un defecto que se manifestaba a través de impulsividad, dificultad para respetar las reglas establecidas, falta de concentración y dificultad para acatar órdenes (Matos et al., 2018).

En 2002, Barkley señaló que las principales causas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) están relacionadas con factores genéticos y ambientales. En el

aspecto genético, la irregularidad en tres neurotransmisores claves, como la dopamina, la norepinefrina y la serotonina, desempeña un papel significativo. Esto se debe a desviaciones en varios genes que afectan su funcionamiento. Por otro lado, el factor ambiental abarca la exposición al consumo de alcohol y tabaco durante el embarazo, así como la exposición a altos niveles de plomo, los cuales pueden tener un impacto significativo en el neurodesarrollo (Villa de Gregorio et al., 2019).

La mayoría de niños/as que padece TDAH muestra dificultades en aspectos cognitivos y limitaciones en el control de impulsos y emociones. Estas dificultades suelen resultar en un bajo rendimiento académico. Por consiguiente, es fundamental implementar ajustes adecuados en las instituciones educativas. Los docentes, como actores clave, tienen la responsabilidad de realizar adaptaciones curriculares y desarrollar estrategias didácticas que aborden las necesidades individuales de cada alumno.(Secanell y Núñez, 2019).

Alpízar (2019) destaca que los padres de niños con TDAH experimentan una preocupación adicional debido al rechazo social y escolar que enfrentan sus hijos, originado por las dificultades que tienen para relacionarse con otros niños. Esta situación provoca un desgaste emocional en los padres al lidiar con la problemática sin saber cómo abordarla. Por ende, es fundamental ofrecer apoyo a estos padres, proporcionando intervenciones tanto psicológicas como psicopedagógicas para mejorar tanto las conductas de los niños con TDAH como el entorno familiar en el que se desenvuelven.

## CAPITULO II.

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

#### 2.1. DESCRIPCIÓN DEL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE REFERENCIA.

Este estudio de investigación tiene un enfoque cualitativo basado en la perspectiva cognitivo-conductual y constructivista. Ya que el enfoque cognitivo conductual se centra en como pensamientos, emociones y comportamientos están conectados y busca cambiar patrones negativos. Mientras tanto, el enfoque constructivista destaca la creación activa de conocimiento por parte de los estudiantes a través de la interacción, la reflexión y la resolución de problemas.

El enfoque cognitivo conductual tal como lo menciona (Türk & Katmer, 2019) resalta que los procesos mentales influyen en los problemas psicológicos. Las reflexiones distorsionadas en nuestras estructuras mentales pueden causar dificultades interpersonales e intrapersonales. Estas distorsiones impactan en nuestras acciones, pensamientos, emociones y estados de ánimo negativos. Para abordar esto, es clave identificar y trabajar en formas positivas de aprendizaje que promuevan comportamientos beneficiosos.

Tal como nos lo menciona Asenjo (2019) el enfoque cognitivo conductual se ocupa de intervenir y abordar respuestas desadaptadas a nivel físico, cognitivo, emocional y conductual, buscando contrarrestar los pensamientos disruptivos del individuo al proporcionarle las herramientas necesarias para aliviar sus síntomas.

La terapia conductual experimenta un crecimiento notable desde la década de 1960 hasta el planteamiento de Aaron T. Beck. Este enfoque se ha desarrollado a través de una variedad de conceptos teóricos, premisas y técnicas a lo largo del tiempo, los cuales se fundamentan en los trabajos de destacados investigadores. Estos incluyen a Pavlov y su contribución al acondicionamiento clásico, Watson y su relación con el conductismo, Thorndike y sus estudios sobre el aprendizaje, así como los y trabajos de Skinner en relación al acondicionamiento operante (Caballo, 1996 citado por, Teixeira, 2021)

El enfoque cognitivo conductual surge de las investigaciones realizadas por James Watson, con el transcurrir del tiempo se fueron integrando los estudios de Thorndike, Albert Bandura y Skinner. Cada uno de estos investigadores contribuyó significativamente al campo de la psicología conductista, abarcando desde el conocimiento clásico hasta el condicionamiento operante, los cuales desde varias perspectivas convergieron en la integración de modelos y actividades cognitivas, dando lugar al término actual de Modelo Cognitivo Conductual (Pulido, 2018)

El propósito principal del enfoque cognitivo conductual consiste en abordar y reducir las conductas disruptivas y los desafíos mentales de un individuo. Esto se logra al modificar los procesos cognitivos mediante el análisis de conductas y emociones, las cuales se originan a partir del pensamiento. La intervención de este enfoque puede producir cambios positivos en la forma en que la persona siente, actúa y piensa, al emplear los elementos provenientes de las teorías cognitivas y conductuales. Así mismo, el enfoque cognitivo conductual capacita al individuo para mantener el autocontrol frente a situaciones adversas que pueden surgir a lo largo de su vida, enfrentándolas de manera consciente y positiva. (Muete González & Ramírez Arango, 2021)

Este enfoque se fundamenta en la teoría del aprendizaje observacional propuesta por el psicólogo Albert Bandura el cual sostiene que el individuo no adquiere conocimiento únicamente a través del condicionamiento operante sino que también lo hace mediante la observación indirecta de otros individuos o situaciones. Estas observaciones pueden generar experiencias, ya sean positivas como negativas, que influyen en su proceso de aprendizaje (Morales, 2018) .

El enfoque cognitivo conductual es altamente relevante en la terapia de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) ya que este promueve cambios significativos en su conducta. Esto contribuye a mejoras significativas en su comportamiento, cognición y estado emocional, aspectos que facilitan el desarrollo de habilidades sociales y una adaptación más efectiva a su entorno (Viteri et al., 2021)

Por otra parte, el enfoque constructivista se estableció como una corriente importante en la teoría educativa gracias a las contribuciones significativas de destacados exponentes como Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel entre otros (Hinojoza & Regalado, 2020).

Para (García, 2021) no existe una definición definitiva para el concepto de constructivismo, ya que se refiere a una teoría que abarca diversos ámbitos como el arte, la pedagogía y la filosofía siendo así que el individuo sea capaz de crear o construir sus propios pensamientos de manera que el enfoque constructivista contribuya a que los individuos construyan su propia comprensión y conocimientos a través de la experiencia de la vida real.

De acuerdo con (Salgado, 2022) el enfoque constructivista propuesto por Piaget proporciona directrices teóricas y metodológicas sobre cómo ocurren los procesos de aprendizaje en el contexto de adquirir conocimiento. Según las ideas de Piaget, se entiende que el estudiante construye su comprensión de forma individual a través de sus propias acciones. A partir de estas premisas, varios investigadores han mostrado interés en seguir

esta línea de estudio, en relación con sus elementos y su contribución a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Considerando lo expresado previamente, (Córdoba, 2020) señala que el paradigma constructivista, basado en los fundamentos epistemológicos y educativos, representan una perspectiva que abarca la formación del conocimiento humano y su evolución en el entorno.

Según (Muñoz, 2020) menciona que el enfoque constructivista se basa en dos procesos los cuales son la asimilación y la acomodación , en la asimilación busca internalizar la información recibida del entorno, profundizando para que el cerebro la procese y comprenda la realidad experimentada, en contraste, la acomodación implica ajustar los esquemas existentes, es decir, perfeccionar las ideas preexistentes a través de la nueva información.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

Las habilidades sociales comprenden un conjunto de comportamientos que posibilitan el desenvolvimiento de un individuo en diversos entornos, ya sea de manera individual o en interacción con otros, expresando sus emociones, posturas, deseos, puntos de vista o derechos de manera adecuada a la situación en cuestión (Fernández, 2018).

Las habilidades sociales son conductas verbales y no verbales aprendidas a lo largo de la vida que favorecen el mantenimiento y la buena calidad de las relaciones interpersonales.

En la infancia las habilidades sociales promueven la calidad de vida y el bienestar, favoreciendo las relaciones interpersonales. Las habilidades sociales incluyen habilidades para expresar afecto, responsabilidad, ingenio social, autocontrol, civismo entre otras, siendo recursos personales que equipan al niño para enfrentar la adversidad y el estrés, previniendo problemas en la infancia y la adolescencia(Girotto Agostini et al., 2023,p.4).

Las habilidades sociales son importantes para resolver problemas y conflictos en la vida cotidiana refiriéndose a la forma en que interactuamos y nos relacionamos con otros y como aprendemos, estas habilidades a lo largo de nuestra vida, principalmente del entorno en el que crecemos, como la familia, la escuela y la comunidad. El proceso de aprender estas habilidades se llama socialización y es crucial para entender cómo comportarse adecuadamente en diferentes situaciones sociales y respetar a los demás.

El objetivo que tiene estas habilidades es permitir a la persona relacionarse de manera apropiada con amigos, familiares, educadores y otros, ayudándola a expresar sus pensamientos, emociones y deseos de manera efectiva. Esto, a su vez, mejorando las

relaciones interpersonales, reduciendo la ansiedad, el estrés en situaciones conflictivas, y elevar su autoestima y calidad de vida (Torres Díaz et al., 2020).

De acuerdo con lo antes ya mencionado, es pertinente centrarse en desarrollar las habilidades sociales en niños con TDAH en instituciones educativas dado que esto puede llegar a tener un impacto significativo en su bienestar emocional, su rendimiento académico y su éxito en la vida adulta.

Por otra parte, Mendieta et al. (2018) Menciona que al hablar de lectoescritura, se refiere a la habilidad de una persona para comunicarse a través de la comprensión y producción de signos y símbolos que conforman las palabras, es decir es un proceso intelectual de aprendizaje que se vuelve más complejo al intentar interpretar los elementos que componen las palabras la misma que va más allá de simplemente adquirir la habilidad de leer y escribir sino más bien implica en disfrutar de las palabras.

Adquirir y perfeccionar habilidades de lectura y escritura es crucial en la vida diaria, ya que se emplean de manera constante, por lo tanto, es crucial que los niños logren un sólido desarrollo en lectoescritura durante sus primeros años de educación. Estas habilidades brindan oportunidades para participar activamente en la comunidad, alcanzar objetivos personales y comprender la información escrita y leída. La lectoescritura es la base fundamental para el aprendizaje de todos los estudiantes, ya que se aplica en todas las materias escolares (Rodríguez y Cortes, 2021).

La lectura y la escritura representan tareas complejas que requieren habilidades en constante evolución, estas capacidades son un aprendizaje continuo, ya que nuestros niveles de habilidad cambian con el tiempo y las exigencias educativas para dominarlas en la educación superior son más altas que en la educación primaria y secundaria. Durante estas etapas iniciales de educación, se hacen esfuerzos significativos para asegurar que los alumnos adquieran un dominio óptico de estas competencias básicas, lo que ha dado lugar a diversas iniciativas y programas para promover la lectura y la escritura tanto en el entorno escolar como en otros contextos sociales (Universidad de Cádiz & Martín Villarreal, 2020).

Es por ello que parte importante del aprendizaje de la lectoescritura es el progreso de las capacidades motoras que tiene un impacto considerable en el proceso de aprender y adquirir habilidades de lectoescritura, estos dos aspectos están en constante desarrollo y están conectados con la adecuada evolución integral de la persona (Pazmiño Zambrano, 2019).

La competencia de la lectoescritura es un pilar fundamental ya que facilita al individuo la adquisición de otros conocimientos y fomenta la integración social. La lectura y escritura comienza desde una edad temprana y no tiene un límite temporal definido para su desarrollo, su progreso dependerá de la persona y de su proceso individual para lograr comprensión completa (Sapatanga y Cárdenas, 2021). Hoy en día, la lectoescritura ha evolucionado de ser un privilegio de unos pocos a convertirse en un aprendizaje crucial para la integración social. A través de esta habilidad, se obtiene acceso al conocimiento, lo que la convierte en uno de los principales objetivos educativos en la sociedad actual, dada su importancia, desempeña un papel fundamental en la vida de las comunidades (Luna Álvarez et al., 2019).

## CAPITULO III

### 3. PROCESO METODOLÓGICO

#### 3.1. Diseño de Investigación

El presente estudio tiene como paradigma de investigación el enfoque cualitativo tanto para la recolección, el análisis y el procesamiento de datos. Este enfoque permite a los investigadores explorar y comprender a profundidad el objeto de estudio además de proporcionarles a los investigadores herramientas necesarias como entrevistas, observaciones, diarios de campo, bitácoras y demás técnicas (Ramírez-Elías et al., 2019).

El tipo de investigación utilizado en el presente trabajo es descriptivo, el cual hace referencia a un conjunto similar de hechos o situaciones los cuales ayudan a entender cómo se organizan o comportan estos fenómenos a través de datos sistemáticos en los cuales se puedan comparar información provenientes de otras fuentes para obtener una visión más compleja (Guevara Albán et al., 2020).

Entorno a ello el diseño investigativo que se llevara a cabo es el estudio de caso, el cual posibilita una comprensión exhaustiva y minuciosa de un fenómeno específico el cual resulta ser beneficioso para las investigaciones cualitativas permitiendo un análisis detallado y profundo sobre aspectos esenciales de un individuo o grupo predeterminado (Losada et al., 2022).

#### 3.2. Técnicas e instrumentos utilizados

Para profundizar y abordar sobre la problemática inicial de esta investigación, se necesita el empleo de una variedad de técnicas e instrumentos los cuales nos permitan acceder a los componentes necesarios desde diversas fuentes. En este sentido, se diseñaron y/o seleccionaron a partir de la Operacionalización de las variables de estudio los siguientes instrumentos y técnicas de recolección de datos: Observación, Entrevista, Escala de Habilidades Sociales (A. Goldstein & col. 1978) y la Prueba de Lecto-Escritura del Dr. Olea. (Ver anexo No1).

##### **Observación**

Es la herramienta que permite al observador posicionarse de manera organizada en el tema central de estudio en la investigación, además de facilitar la recopilación y adquisición de datos e información sobre un evento o fenómeno específico. (Campos y Covarrubias & Lule Martínez, 2012)

Se desarrolló una guía de observación destinada para aplicarla al estudiante del tercer año de educación general básica de la Escuela Dr. Eulogio Serrano Armijos, con el objetivo

principal de recolectar información acerca de las habilidades sociales y lectoescritura manifestado en el estudiante con TDAH (ver anexo No 2).

### **Entrevista**

Esta técnica posibilita la obtención de información sobre las habilidades sociales y lectoescritura en un estudiante con TDAH, desde la perspectiva familiar donde se recabo información relevante para el estudio de caso en base de preguntas y respuestas respecto a sus habilidades sociales al igual sobre la lectoescritura, considerando los siguientes elementos; interacción con sus compañeros y maestros, la capacidad para trabajar en equipo, la resolución de conflictos, su fluidez lectora, comprensión de textos , expresión oral y la organización de ideas al redactar.

Se diseñó una entrevista de naturaleza semiestructurada, incorporando preguntas tanto abiertas como cerrada. Este enfoque facilita un intercambio dialogativo, permitiendo obtener respuestas específicas a los temas planteados, al tiempo que fomenta la participación activa (ver anexo No 3).

### **Test de frases incompletas de Sacks**

El Test de Frases incompletas de Sacks (SSCT) es una herramienta proyectiva que consta de 60 o 68 frases incompletas distribuidas en cuatro áreas principales: Familia, Sentimental, Relaciones interpersonales y Autoconcepto de sí mismo. Los participantes deben completar las frases, lo que revela aspectos subyacentes de su psicología. Se alienta a respuestas espontáneas para captar mecanismos de defensa. Las respuestas se evalúan asignando puntajes según la gravedad del conflicto, y la suma ayuda a identificar áreas problemáticas. Su utilidad radica en la exploración de núcleos conflictivos y se complementa bien con otras pruebas psicológicas. Se ha aplicado con éxito a niños jóvenes y adultos, siendo útil como exploración previa para pruebas proyectivas más profundas como el TAT

### **Prueba de Lecto-Escritura del Dr. Olea**

Esta evaluación determina la habilidad de comprensión de lectura y escritura, por lo cual solo son adecuadas para niños con un nivel de inteligencia promedio los cuales hayan recibido instrucciones básicas de manera constante durante al menos un año. Esta prueba se basa en evaluar las siguientes áreas: lectura de números, lectura de letras, lectura de combinación de vocales y consonantes, lectura de palabras, deletreo de palabras oídas, formación de palabras al oír sonidos, lectura de frases, copia de una frase, dictado de palabras, dictado de frases, dictado de números, lectura de un fragmento, comprensión de lo leído y por último escritura espontánea.

Una vez completadas, proporcionan información sobre el nivel en el que se encuentra ubicado el estudiante en su desarrollo de habilidades de lectura y escritura.

- 47 o más puntos: Normal.
- 41 a 46: limítrofe.
- 35 a 40 puntos: lecto-escritura deficiente en grado leve.
- 29 a 34 puntos: lecto-escritura deficiente en grado moderado.
- 23 a 28 puntos: lecto-escritura deficiente en grado importante.
- Menos de 23 puntos: lecto-escritura deficiente en grado intenso.

### **3.3. Categorías de Análisis de Datos**

En el marco de esta investigación, se han abordado distintas categorías de análisis cuidadosamente seleccionadas para alcanzar lo que es el cumplimiento efectivo del objetivo trazado.

- Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a las personas desenvolverse en distintos entornos, expresando emociones, posturas y deseos de forma adecuada. Estas habilidades, aprendidas a lo largo de la vida, fomentan relaciones interpersonales saludables y mantienen la calidad de vida. Son fundamentales en la infancia para promover el bienestar y prevenir problemas, incluyendo la expresión de afecto, responsabilidad y autocontrol. Ayudan a resolver conflictos en la vida diaria y se adquieren a través de la socialización en entornos como la familia, la escuela y la comunidad, enseñando cómo comportarse correctamente y respetar a los demás en diversas situaciones sociales.
- La lectoescritura, se refiere a la habilidad de una persona para comunicarse a través de la comprensión y producción de signos y símbolos que conforman las palabras, es decir es un proceso intelectual de aprendizaje que se vuelve más complejo al intentar interpretar los elementos que componen las palabras la misma que va más allá de simplemente adquirir la habilidad de leer y escribir sino más bien implica en disfrutar de las palabras.
- Las habilidades sociales específicas en niños y niñas con TDAH reflejan dificultades en aspectos como la asertividad, la cooperación y el autocontrol. Además, presentan desafíos no solo en la percepción y comprensión de las relaciones lógicas y causales implicadas en la cognición social, sino también en la capacidad para anticipar y elegir el comportamiento más adecuado en diversas situaciones sociales.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

En los resultados derivados de la implementación de diferentes herramientas para evaluar las destrezas sociales y lectoescritor, se recopiló información relacionada con las unidades de análisis, tales como: lectoescritura y déficit de atención e hiperactividad; mediante los instrumentos: prueba de lectura y escritura Dr. Olea, Test de frases incompletas para niños (SACKS), guía de observación y entrevista. Estas unidades proporcionaron datos que contribuyen al logro de los objetivos establecidos en nuestra investigación de titulación. A continuación, se detallarán los resultados obtenidos:

#### 4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados

En la investigación sobre el análisis de la variable de habilidades sociales, se empleó el test de frases incompletas de SACKS para niños. Además, se llevó a cabo una entrevista con la madre del menor con el propósito de recopilar información acerca de las habilidades sociales que el niño desarrolla tanto en el ámbito familiar como escolar. En general, los datos indican que el niño presenta dificultades en varias áreas de su desarrollo emocional y social. En el manejo de emociones y autoconcepto, obtuvo un puntaje de dos en ambas áreas, sugiriendo un nivel bajo de habilidades en estos aspectos. En cuanto a las relaciones interpersonales, el niño obtuvo un puntaje de tres, indicando cierta dificultad, pero con un desempeño relativamente mejor. Sin embargo, en las áreas de actitud frente a la sexualidad y culpa, los puntajes fueron más bajos, siendo uno en ambos casos, lo que puede señalar problemas significativos en estos aspectos particulares de su desarrollo. Por ello se confirma lo manifestado por (Fernández, 2018) en donde nos manifiesta que las habilidades sociales engloban un conjunto de comportamientos los cuales posibilitan el desenvolvimiento de un individuo en diversos entornos, ya sea de manera individual o en interacción con otros, expresando sus emociones, posturas, deseos, puntos de vista o derechos de manera adecuada a la situación en cuestión. Con respecto a la entrevista la madre menciona que su hijo no se relaciona con otros niños, su desempeño escolar es lento a comparación con sus compañeros, además que se le dificulta iniciar una conversación, es algo nervioso, sigue las instrucciones dadas, pero si estas son precisas. En cuanto a la relación entre padres e hijo es buena, pero tiene dificultad al momento de manejar las frustraciones dadas ya que si algo no le gusta si esto es en la escuela él se mete debajo de la mesa y le cuesta aceptar reglas.

En la exploración y evaluación de la variable de lectoescritura, se empleó la aplicación de la prueba de Lecto escritura del Dr. Ricardo Olea y la Guía de observación dentro del

contexto social. Mediante la guía de observación aplicada por la docente evidencio frustración del estudiante al momento de responder lo que se le pregunta en clase, dificultad al momento de escribir frases que ha leído o copiado, debido a que el estudiante se confunde un poco y no maneja una buena pronunciación en algunos fonemas, los cuales no entiende o no maneja a la perfección, así mismo se pudo verificar que su comprensión lectora es deficiente debido a que presenta problemas para recordar la información leída por la docente, así como también en la parte de la lectura presenta dificultad en las palabras que aún desconoce por ello se traba y se demora en pronunciarlas. Todo esto se pudo contrastar con la información del Test del Dr. Olea. Mediante la aplicación del test del Dr. Olea ( lectura y escritura ) se pudo identificar que el niño tiene una lectoescritura deficiente en grado leve por haber alcanzado un puntaje de 40, se observó que el estudiante tiene problemas para recordar la información leída por su docente o por el mismo, además presenta una dificultad en la escritura, ya que se confunde en ciertas letras del abecedario, sílabas compuestas, simples o inversas, por ello se confirma lo manifestado por (Pazmiño Zambrano, 2019) en donde manifiesta que el progreso de las capacidades motoras tienen un impacto considerable en el proceso de aprender y adquirir habilidades de lectoescritura, ya que estos dos aspectos se encuentran en constante desarrollo y están conectados con la adecuada evolución integral de la persona.

#### **4.2. Acciones de intervención y mejora**

- Implementar programas para mejorar las habilidades sociales y emocionales centradas en el manejo adecuado de emociones y el desarrollo del autoconcepto. actividades como juego de roles, charlas grupales y ejercicios de expresión emocional.
- Considerar la posibilidad de la participación en grupos de apoyo o terapia individual para abordar las dificultades emocionales y sociales
- Utilizar estrategias de enseñanza específicas para mejorar la pronunciación de fonemas, la comprensión lectora y la escritura. Ejercicios fonéticos, lectura guiada y practica intensiva de escritura
- Adaptación de material educativo para satisfacer las necesidades individuales del estudiante y proporcionar instrucciones claras y precisas
- Establecer una comunicación regular entre los padres, docentes y profesionales de apoyo para compartir información y discutir estrategias efectivas.
- Proporcionar a los padres recursos y pautas para apoyar al niño en casa, incluyendo prácticas de lectura y escritura.
- Colaborar con el personal de la escuela para implementar ajustes razonables en el entorno educativo que apoyen las necesidades específicas del estudiante.

- Realizar evaluaciones periódicas para seguir de cerca el progreso del niño en áreas emocionales y académicas
- Ajustar las estrategias de intervención según sea necesario, basándose en las respuestas del estudiante a las intervenciones implementadas.

## **Conclusión**

La investigación detalla sobre las habilidades sociales y lectoescritura de un niño con TDAH revela marcada dificultades en varias áreas. Las habilidades sociales, específicamente en el manejo emocional y relaciones interpersonales, presentan déficit, indicando la necesidad de intervención específica para fortalecer su desarrollo social y emocional.

En cuanto a la lectoescritura los resultados indican deficiencia leve, caracterizada por problemas de memoria en la lectura y dificultades en la escritura, como confusiones entre letras y sílabas. La observación docente destaca las frustraciones evidentes durante la participación en clases, mostrando dificultades al responder preguntar y escribir frases.

La conclusión general es que el niño con TDAH enfrenta desafíos significativos en la integración social y en el ámbito académico, lo que subraya la importancia de implementar estrategias multidisciplinarias que aborden tanto las necesidades sociales como las académicas para mejorar su calidad de vida y rendimiento escolar. La colaboración estrecha entre padres, educadores y profesionales de la salud es esencial para diseñar intervenciones personalizadas y consistentes que aborden integralmente los desafíos identificados.

## **Recomendaciones**

Al finalizar la investigación, resulta fundamental destacar algunas sugerencias que se alinean con las particularidades de las habilidades sociales y lectoescritura en un estudiante que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Se sugiere la implementación de programas de habilidades sociales y emocionales, enfocados en el manejo de emociones y el desarrollo del autoconcepto a través de actividades como juego de roles, charlas grupales y ejercicios de expresión emocional. Además, se recomienda considerar la participación en grupos de apoyo o terapia individual para abordar dificultades emocionales y sociales.

Para mejorar aspectos académicos, se propone utilizar estrategias específicas como ejercicios fonéticos, lectura guiada y practica intensiva de escritura para fortalecer la pronunciación de fonemas, la comprensión lectora y la escritura.

Así mismo, se aconseja adaptar el material educativo para satisfacer las necesidades individuales del estudiante, brindando instrucciones claras y precisas. Es crucial establecer una comunicación regular entre padres, docentes y profesionales de apoyo para compartir información y discutir estrategias efectivas de intervención.

Así mismo proporcionar a los padres recursos y pautas para apoyar al niño en casa incluyendo prácticas de lectura y escritura. La colaboración estrecha con el personal escolar es esencial para implementar ajustes razonables en el entorno educativo que respalden las necesidades específicas del estudiante.

Finalmente, se recomienda realizar evaluaciones periódicas para hacer un seguimiento del progreso del niño en áreas emocionales y académicas, ajustando las estrategias de intervención según sea necesario con base en las respuestas del niño a las intervenciones implementadas.

## Anexos

Anexo 1. Operacionalización de las variables de estudio

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p>Habilidades sociales</p> <p>Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a las personas desenvolverse en distintos entornos, expresando emociones, posturas y deseos de forma adecuada. Estas habilidades, aprendidas a lo largo de la vida, fomentan relaciones interpersonales saludables y mantienen la calidad de vida. Son fundamentales en la infancia para promover el bienestar y prevenir problemas, incluyendo la expresión de afecto, responsabilidad y autocontrol. Ayudan a resolver conflictos en la vida diaria y se adquieren a través de la socialización en entornos como la familia, la escuela y la comunidad, enseñando cómo comportarse correctamente y respetar a los demás en diversas situaciones sociales.</p>	<p>PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.</p>	<p>Escuchar.                      Iniciar una conversación.                      Mantener una conversación.                      Formular una pregunta.                      Dar las gracias.                      Presentarse.                      Presentar a otras personas.                      Hacer un cumplido.</p>	<p>- ¿Como describirían la interacción social de su hijo/a en entornos sociales, o eventos?                      - ¿Han notado algún patrón específico de comportamiento en las interacciones sociales del niño que les preocupe o que considere fuera de lo común?                      - ¿cómo describiría el desempeño académico y el comportamiento social de su hijo tanto en el aula de clase como en el hogar?</p>	<p>- Entrevista a los padres y docentes del estudiante</p> <p>- <b>Aplicación de Test :</b></p> <p>- ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein &amp; col. 1978)</p> <p>- Prueba de lectoescritura del Dr. olea</p>
	<p>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.</p>	<p>Pedir ayuda                      Participar                      Dar instrucciones                      Seguir instrucciones                      Disculparse                      Convencer a los demás</p>	<p>¿Considera usted que su hijo presenta una dificultad para iniciar una conversación?                      ¿Considera usted que a su hijo le cuesta expresar sus ideas a quienes no son su familia?                      ¿Se pone nervioso al momento de hablar en público?</p>	
	<p>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS.</p>	<p>Conocer los propios sentimientos                      Expresar los sentimientos                      Comprender los sentimientos de los demás                      Enfrentarse con el enfado de otro                      Expresar afecto                      Resolver el miedo</p>	<p>¿Su hijo sigue las instrucciones dadas                      ¿Cómo es la relación entre padres e hijo?</p>	

		Autor recompensarse	¿Cómo maneja su hijo las frustraciones o dificultades durante las interacciones sociales? ¿Ha notado alguna diferencia en la manera en que su hijo se relaciona con adultos versus con otros niños en situaciones sociales?
	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN.	Pedir permiso Compartir algo Ayudar a los demás Negociar Empezar el autocontrol Defender los propios derechos Responder a las bromas Evitar los problemas con los demás No entrar en peleas	
	HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.	Formular una queja Responder a una queja Demostrar deportividad después de un juego Resolver la vergüenza Arreglárselas cuando le dejan de lado Defender a un amigo Responder a la persuasión Responder al fracaso Enfrentarse a los mensajes contradictorios Responder a una acusación Prepararse para una conversación difícil Hacer frente a las presiones del grupo	
	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.	Tomar iniciativas Discernir sobre la causa de un problema Establecer un objeto Determinar las propias habilidades Recoger información	

		Resolver los problemas según su importancia Tomar una decisión Concentrarse en una tarea		
--	--	--	--	--

Variable Lectoescritura	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>Es una habilidad de una persona para comunicarse a través de la comprensión y producción de signos y símbolos que conforman las palabras, se puede decir que es parte importante del aprendizaje de la lectoescritura, porque estos dos aspectos están en constante desarrollo y están conectados con la adecuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conciencia Fonológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura de combinaciones de vocales y consonantes.</li> <li>▪ Lectura de letras.</li> <li>▪ Deletreo de palabras oídas.</li> <li>▪ Formación de palabras al oír sonidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se pone nervioso al momento de hablar en público.</li> <li>▪ Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.</li> <li>▪ Se le dificulta identificar sonidos.</li> <li>▪ Presenta dificultades en la comprensión de lo que lee.</li> <li>▪ Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.</li> <li>▪ Suele tartamudear cuando lee o tiene una conversación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Prueba de Lectura y Escritura (Dr. Ricardo Olea).</u></li> <li>▪ Guía de observación</li> </ul>

<p>evolución integral de la persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copia de una frase.</li> <li>▪ Dictado de palabras.</li> <li>▪ Dictado de frases.</li> <li>▪ Escritura espontánea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se concentra al momento de realizar sus actividades.</li> <li>▪ Presenta dificultades en la escritura.</li> <li>▪ Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.</li> <li>▪ Maneja un escaso vocabulario: sólo dice algunas palabras.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## Anexo 2. Guía de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

*Calidad, pertinencia y Calidez*

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



**Tema de Investigación:** Habilidades sociales y Lectoescritura en un niño con TDAH.

**Objetivo de la Investigación:** Recoger datos sobre las habilidades sociales y lectoescritura del estudiante con TDAH objeto de estudio.

### GUIA DE OBSERVACION ESTRUCTURADA

N°	Indicadores	SI	NO	Observaciones
1	Se pone nervioso al momento de hablar en público.			
2	Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.			
3	Se le dificulta identificar sonidos.			
4	Presenta dificultades en la comprensión de lo que lee.			
5	Se concentra al momento de realizar sus actividades.			
6	Presenta dificultades en la lectura.			
7	Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.			
8	Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.			
9	Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.			
10	Suele tartamudear cuando lee o tiene una conversación			
11	Socializa con sus compañeros.			

<b>12</b>	Pierde con facilidad su autocontrol.			
-----------	--------------------------------------	--	--	--

### Anexo 3. Guía de entrevista



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
*Calidad, pertinencia y Calidez*  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**



**Tema de Investigación:** Habilidades sociales y Lectoescritura en un niño con TDAH

**Objetivo de la investigación:** Recoger datos sobre las habilidades sociales y lectoescritura de un estudiante con TDAH, desde la perspectiva de la madre de familia

#### **ENTREVISTA FAMILIAR ESTRUCTURADA**

1. **¿Cómo describirían la interacción social de su hijo/a en entornos sociales, o eventos sociales?**

---

---

---

2. **¿Han notado algún patrón específico de comportamiento en las interacciones sociales del niño que les preocupe o que consideren fuera de lo común?**

---

---

---

3. **¿Cómo describiría el desempeño académico y el comportamiento social de su hijo tanto en el aula de clase como en el hogar?**

---

---

---

4. **¿Considera usted que su hijo presenta una dificultad para iniciar una conversación?**

---

---

---

**5. ¿Considera usted que a su hijo le cuesta expresar sus ideas, a quienes no son su familia?**

---

---

---

**6. ¿Se pone nervioso al momento de hablar en público?**

---

---

---

**7. ¿Su hijo sigue las instrucciones dadas?**

---

---

---

**8. ¿cómo es la relación entre padres e hijo?**

---

---

---

**9. ¿Cómo maneja su hijo las frustraciones o dificultades durante las interacciones sociales?**

---

---

---

**10. ¿Ha notado alguna diferencia en la manera en que su hijo se relaciona con adultos versus con otros niños en situaciones sociales?**

---

---

---

## Referencias

- Alpízar-Velázquez, A. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(1), 17-36. <https://doi.org/10.22544/rcps.v38i01.02>
- Barria Asenjo, N. A. (2019). EL ABORDAJE CLÍNICO DE PERSONAS DIAGNOSTICADAS CON TRASTORNO LÍMITE DE LA PERSONALIDAD: UNA EXPLORACIÓN DE LAS ESCUELAS COGNITIVO-CONDUCTUAL, GESTALT, POSRACIONALISMO Y PSICOANÁLISIS. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 17(2), 354-386.
- Campos y Covarrubias, G., & Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Córdoba, M. E. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>
- Fernández, L. S. (2018). Diseño de una propuesta de intervención para mejorar las habilidades sociales en alumnos con TDAH. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.22320/reined.v1i1.3408>
- García, L. S. (2021). EL CONSTRUCTIVISMO;: Posibilidades en el aula universitaria. *Milenaria, Ciencia y arte*, 17, Article 17.
- Giroto Agostini, J. M., Cordeiro Freitas, L., Giroto Agostini, J. M., & Cordeiro Freitas, L. (2023). Habilidades sociales educativas de los padres de niños con TEA: Caracterización y relación con las habilidades sociales de los niños. *Revista de Psicología (PUCP)*, 41(2), 581-618. <https://doi.org/10.18800/psico.202302.001>
- Guevara Albán, G. P., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173.
- Hinojoza, H. M. C., & Regalado, C. D. B. (2020). La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual institucional: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2020.57035>
- Jaramillo Galarza, V. A., & Sánchez Hidalgo, M. P. (2021). Trastorno de Atención por Hiperactividad (TDAH): Caracterización, evolución teórica y estrategias pedagógicas para su superación. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12(Extra 35), 466-483.

- Losada, A., Villalba, M. C. Z., & Marmo, J. (2022). CLASIFICACIÓN DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(11), Article 11. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp13-31p>
- Luna Álvarez, H. E., Ramírez Calixto, C. Y., & Arteaga Rolando, M. A. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Conrado*, 15(70), 203-208.
- Matos, H. P. de, Batista, L. K. da S., Ferreira, D. F., Oliveira, M. L. M. C. de, Batista, E. C., & Magalhães, D. M. (2018). O uso da Ritalina em crianças com TDAH: Uma revisão teórica. *REVISTA HUM@NAE*, 12(2), Article 2. <https://revistas.esuda.edu.br/index.php/humanae/article/view/633>
- Mendieta Toledo, L., Bermeo Muñoz, S. V., & Vera Reyes, J. E. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(23). <https://doi.org/10.31876/re.v2i23.388>
- Morales, Y. A. (2018, enero 10). *Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje*. Revista Vinculando. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Muete González, A., & Ramírez Arango, L. D. (2021). *Técnicas efectivas para el tratamiento de infantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/33064>
- Muñoz, O. E. B. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), Article 3. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>
- Pazmiño Zambrano, M. J. (2019). Las habilidades motoras y lectoescritura en el alumnado de 2º año de Educación Básica. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 271-292.
- Pulido, L. M. (2018). *Aprendizaje y cognición—Modelos cognitivos*. Bogotá: AREANDINA. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/1424>
- Ramírez-Elías, A., Arbesú-García, M. I., Ramírez-Elías, A., & Arbesú-García, M. I. (2019). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: Un asunto epistemológico. *Enfermería universitaria*, 16(4), 424-435. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.735>
- Rodríguez-Chavira, G., Cortés-Montalvo, J. A., Rodríguez-Chavira, G., & Cortés-Montalvo, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica*, 56. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-005)

- Russo, D., Bakker, L., & Rubiales, J. (2019). *Intervención en habilidades de solución de problemas interpersonales: Resultados preliminares en niños con diagnóstico de TDAH*.
- Salgado, A. M. A. (2022). Psicogénesis y Aprendizaje Significativo. *Tempus Psicológico*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.3595.2022>
- Sapatanga Villavicencio, D. M., & Cárdenas Cordero, N. M. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra 3), 350-378.
- Secanell, I. L., & Núñez, S. P. (2019). Mindfulness y el Abordaje del TDAH en el Contexto Educativo. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 25, 175-188. <https://doi.org/10.1590/S1413-65382519000100011>
- Teixeira, P. T. F. (2021). La terapia cognitivo-conductual y su relevancia en el proceso terapéutico. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 01(03), 86-97.
- Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., & Suarez Pesantez, K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276.
- Türk, F., & Katmer, A. N. (2019). A Study on the Effectiveness of Coping with Test Anxiety Program Based on Cognitive-Behavioral Approach. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(4), 666-675.
- Universidad de Cádiz, & Martín Villarreal, J. P. (2020). Iniciativas de fomento de la lectoescritura en el ámbito universitario. El caso de la Universidad de Cádiz. *Alabe Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, 11(21), 1-15. <https://doi.org/10.15645/Alabe2020.21.4>
- Villa de Gregorio, M., Ruiz Pérez, L. M., & Barriopedro Moro, M. I. (2019). Análisis de las relaciones entre el Trastorno en el Desarrollo de la Coordinación (TDC/DCD) y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la edad escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 625-632.
- Viteri, D. C. A., Ordóñez, J. M. E., Enríquez, F. M. H., & Robayo, D. I. R. (2021). Psicoterapia Online: Aplicación desde una perspectiva cognitivo-conductual. *Revista Científica*, 6(22), Article 22. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.3.56-77>