



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**DEBATE COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COMUNICACIONALES, SÉPTIMO GRADO, ESCUELA "
ANTONIO JOSÉ DE SUCRE", SANTA ROSA, 2023-2024.**

**ALVAREZ PALADINES KIMBERLY BRIGITTE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**DEBATE COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COMUNICACIONALES, SÉPTIMO GRADO,
ESCUELA " ANTONIO JOSÉ DE SUCRE", SANTA ROSA, 2023-
2024.**

**ALVAREZ PALADINES KIMBERLY BRIGITTE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**DEBATE COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COMUNICACIONALES, SÉPTIMO GRADO,
ESCUELA " ANTONIO JOSÉ DE SUCRE", SANTA ROSA, 2023-
2024.**

**ALVAREZ PALADINES KIMBERLY BRIGITTE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

CUENCA MASACHE DIANA TERESA

**MACHALA
2023**

ALVAREZ

por KIMBERLY ALVAREZ

Fecha de entrega: 27-feb-2024 10:01a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2306006077

Nombre del archivo: ALVAREZ_KIMBERLY_TESIS.pdf (698.43K)

Total de palabras: 15545

Total de caracteres: 86445

ALVAREZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Lacerda, Rosane Freire(Sousa Júnior, José Geraldo de). "'Volveré, y Seré Millones" : Contribuições Descoloniais dos Movimentos Indígenas Latino Americanos para a Superação do Mito do Estado-Nação", RIUnB, 2014. Publicación	1%
2	repositorio.uho.edu.cu Fuente de Internet	1%
3	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%
4	www.cesa.co.cr Fuente de Internet	<1%
5	dspace.espoch.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	cupdf.com Fuente de Internet	<1%
7	www.acedeecuador.org Fuente de Internet	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, ALVAREZ PALADINES KIMBERLY BRIGITTE, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado DEBATE COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICACIONALES, SÉPTIMO GRADO, ESCUELA " ANTONIO JOSÉ DE SUCRE", SANTA ROSA, 2023-2024., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ALVAREZ PALADINES KIMBERLY BRIGITTE

0706597713

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación, está dedicado primeramente a Dios por la sabiduría y fortaleza que me ha dado en el transcurso de mi formación profesional, a mi esposo Richard Alvarado, el cual fue quien me impulsó a luchar por mis metas y por su constante apoyo económico y emocional, a mi hijo Hernán por entender que mamá no podía estar a su lado por darle un futuro mejor, a mi pequeño bebé que tengo en mi vientre por ser una motivación para seguir triunfando, a mis padres Fernando Alvarez y Rosa Paladines por sus sabios consejos , los cuales me ayudaron para ser una excelente personas, a mis hermanos, cuñadas y sobrinos por el apoyo moral que me han dado, este trabajo de investigación está dedicado a todos ellos por ser un pilar fundamental en mi vida y finalmente está dedicado a mí, por el esfuerzo, sacrificio que he hecho y por todas las veces que no me di por vencida ante los obstáculos presentados en el camino.

Kimberly Alvarez.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi enorme gratitud a la prestigiosa Universidad Técnica de Machala quien me dió la oportunidad de haber iniciado y culminado mi formación profesional, de la misma forma, agradezco a la Dra. Nasly Tinoco y al Dr. Alex Rivera, ya que fueron quienes me guiaron en la realización del trabajo de titulación. Además, agradezco a los tutores especialistas la Mgs. Diana Cuenca, por las observaciones y ayuda dada en la producción de mi trabajo de investigación, de igual manera a la Mgs. Norma Carmona y al Mgs Julio Lalangui, quienes con sus conocimientos me dirigieron en la culminación del proyecto de titulación. Finalmente, extendiendo mi más sincero agradecimiento a la escuela "Antonio José de Sucre" y a su directivo la Mgs. Verónica Sánchez por la apertura brindada en la ejecución de mi trabajo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basa en recopilar información sobre el debate, como una estrategia didáctica, para desarrollar habilidades comunicacionales, lo que fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes, además, mejora la comunicación, ya que, precisa que el estudiante se exprese de manera clara y coherente. El Objetivo principal del trabajo de titulación se centra en determinar el proceso metodológico que permite implementar el debate como estrategia para el desarrollo de habilidades comunicacionales, en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica “Antonio José de Sucre” en el periodo 2023-2024.

La investigación realizada cuenta con una modalidad de estudio bibliográfica, por lo que se realizó la revisión de artículos y revistas indexadas de los últimos 5 años y es de campo, ya que se acudió a la institución educativa para la aplicación de los instrumentos de investigación, tales como la encuesta, entrevista y guía de observación, por otro lado, es de enfoque cuali-cuantitativo, debido a que, la información recopilada es de forma objetiva y subjetiva, así mismo, tienen un nivel explicativo, correlacional y descriptivo, dado a que se busca dar un explicación de la correlación que existe entre la variable independiente y dependiente.

Para la aplicación de los instrumentos de investigación se tomó en cuenta la población que existe dentro del séptimo año de educación general básica, lo cual, encontramos 92 estudiantes y 3 docentes, siendo el universo menor a 100, se procedió abordar el universo en su totalidad, con el propósito de recopilar información exacta, lo que dio como resultado que a los estudiantes les resulta medianamente fácil escuchar y participar en el desarrollo de la clase, lo que significa que sus habilidades de comunicación son de escucha pasiva, dado a que, sus habilidades de investigación, razonamiento, escritura y presentación oral no están potencializadas.

Una vez ya obtenido los resultados, se procede a la construcción de la propuesta de intervención, con el objetivo de dar solución a la problemática, para esto, se procede a realizar un manual de uso con el tema “Manual de uso del debate como herramienta efectiva para desarrollar habilidades comunicacionales, en los estudiantes de séptimo grado”, en el cual, se encuentra información importante relacionada al debate, los tipos

de habilidades comunicaciones tales como la elocuencia, la dicción y la asertividad, y los pasos a seguir para la realización del debate educativo.

Finalmente, se obtiene la conclusión que la aplicación del debate en el contexto educativo ofrece una variedad de habilidades que van más allá del desarrollo de habilidades académicas, ya que, ayuda a los estudiantes a convertirse en investigadores, pensadores críticos, y comunicadores efectivos, por otro lado, permite tener confianza en sí mismo, respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, capacidad para escuchar puntos de vista diferentes de manera respetuosa, destrezas para pensar rápidamente y responder a los argumentos de manera eficaz. En sí, el desarrollo de estas capacidades es fundamentales para el éxito académico, profesional y personal de los estudiantes.

Palabras claves: Debate, habilidades comunicacionales, estrategia, estudiantes, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The present research work is based on gathering information on the debate, as a didactic strategy, to develop communication skills, which fosters critical thinking in students, it also improves communication, The student must express himself clearly and coherently. The main objective of the degree work focuses on determining the methodological process that allows the implementation of debate as a strategy for the development of communication skills, in seventh grade students of the "Antonio José de Sucre" elementary school in the period 2023-2024.

The research carried out has a bibliographic study modality, Therefore, a review of articles and indexed journals from the last 5 years was carried out and is from the field, since the educational institution was visited for the application of the research instruments, such as the survey, interview and observation guide, on the other hand, is quali-quantitative in approach, because the information collected is both objective and subjective, They also have an explanatory, correlational and descriptive level, since it seeks to explain the correlation between the independent and dependent variables.

For the application of the research instruments, the population in the seventh year of general basic education was considered, in this case, we found 92 students and 3 teachers, with a universe of less than 100, the universe was approached, for the purpose of gathering accurate information, this resulted in students finding it fairly easy to listen and participate in the development of the class, which means that their communication skills are passive listening, because their research, reasoning, writing and oral presentation skills are not enhanced.

Once the results have been obtained, the intervention proposal is constructed, with the objective of providing a solution to the problem, to this end, we proceeded to create a user's manual with the following subject matter "Manual for the use of debate as an effective tool for developing communication skills, in seventh grade students." which contains important information related to the debate, the types of communication skills such as eloquence, diction and assertiveness, and the steps to follow in conducting the educational debate.

Finally, it is concluded that the application of debate in the educational context offers a variety of skills that go beyond the development of academic skills, because it helps students become effective researchers, critical thinkers, and communicators, on the other hand, it allows for self-confidence, respect and tolerance for the opinions of others, the ability to listen to different points of view in a respectful manner, the ability to think quickly and respond to arguments effectively, in itself, the development of these skills is critical to students' academic, professional and personal success.

Keywords: Debate, communication skills, strategy, students, critical thinking.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XI
LISTA DE ILUSTRACIÓN	XI
LISTA DE CUADROS.....	XI
LISTA DE GRÁFICOS.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPITULO I.....	15
DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO.....	15
1.1 Concepciones - normas o enfoques diagnóstico	15
1.1.1 Objeto de estudio - selección y delimitación del tema.....	15
1.1.2 Justificación.....	16
1.1.3 Problema de investigación	17
1.1.4 Objetivos de la investigación	18
1.1.5 Marco Teórico.....	19
1.1.6 Hipótesis.....	38
1.2 Descripción del proceso diagnóstico	38
1.2.1 Descripción del procedimiento operativo	38
1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación	39
1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra	40
1.2.4 Operacionalización de variables.....	40
1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento.....	44
1.3.1 Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis.....	44
1.3.2 Matriz de requerimiento	49
1.4 Selección del requerimiento a intervenir-justificación.	51
1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir.....	51
1.4.2 Justificación.....	51
CAPITULO II.....	53
PROPUESTA INTEGRADORA.....	53
2.1 Descripción de la propuesta	53

2.2	Objetivos de la propuesta.....	55
2.2.1	Objetivo General	55
2.2.2	Objetivos específicos.....	56
2.3	Componentes estructurales	56
2.3.1	Habilidades comunicacionales	56
2.3.2	Formas de desarrollo de habilidades comunicacionales	57
2.3.3	Técnicas para trabajar habilidades comunicacionales en educación básica... 58	
2.3.4	El debate para el desarrollo de habilidades comunicacionales	60
2.3.5	El debate como herramienta de evaluación formativa	61
2.3.6	Estrategias metodológicas para la enseñanza a través del debate	62
2.4	Fases de implementación	63
2.4.1	Fase de construcción	64
2.4.2	Fase de socialización.....	64
2.4.3	Desarrollo de la propuesta.....	64
2.5	Recursos Logísticos	67
CAPITULO III.		68
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....		68
3.1	Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta	68
3.2	Análisis de la dimensión social de la implementación de la propuesta	68
3.3	Análisis de la dimensión ambiental de la implementación de la propuesta.....	68
CONCLUSIONES		69
RECOMENDACIONES		69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:		71
ANEXOS.....		76
	Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.	76
	Anexo 2: Matrices del proyecto.....	82
	Anexo 3: Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Antonio José de Sucre”	86
	Anexo 4: Aplicación de la encuesta.....	96
	Anexo 5: Link del Manual de Uso	96
	Anexo 6: Capturas de pantalla de las citas.....	97
	Anexo 7: Oficios.....	146

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Selección de variables: hipótesis 1	41
Tabla 2 Selección de variables: hipótesis 2	42
Tabla 3 Selección de variables: hipótesis 3	43
Tabla 4 Matriz de requerimiento.....	49
Tabla 5 Cronograma de actividades.....	66
Tabla 6 Recursos Logísticos	67

LISTA DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1: Organización de la Institución	36
---	----

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1:Habilidades comunicacionales.....	86
Cuadro 2: Habilidades potencializadas.....	87
Cuadro 3: Comunicación asertiva	88
Cuadro 4: Comunicación asertiva	89
Cuadro 5: Nivel de conocimiento docente.....	90
Cuadro 6: Procesos de enseñanza.....	91
Cuadro 7: Ventajas del debate	92
Cuadro 8: Pensamiento argumentativo	93
Cuadro 9: Pensamiento critico.....	94
Cuadro 10: Aprendizaje significativo	95

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Habilidades comunicacionales	86
Gráfico 2: Habilidades potencializadas	87
Gráfico 3: Comunicación asertiva	88

Gráfico 4: Comunicación asertiva	89
Gráfico 5: Nivel de conocimiento docente	90
Gráfico 6: Procesos de enseñanza	91
Gráfico 7: Ventajas del debate	92
Gráfico 8: Pensamiento argumentativo	93
Gráfico 9: Pensamiento crítico	94
Gráfico 10: Aprendizaje significativo.....	95

INTRODUCCIÓN

Hoy en día las habilidades comunicacionales se han visto afectadas, debido a la falta de concientización ante el uso de los medios sociales y al pobre uso de estrategias de aprendizaje, lo que dificulta el desarrollo de estas; tales como la dicción, elocuencia y asertividad; dentro del aula de clase. Los maestros tienen la responsabilidad de potencializar dichas habilidades mencionadas, sin embargo, en su mayoría el enfoque de estos se encuentra centrado en el aprendizaje a través de contenidos, siendo poco utilizadas las estrategias que realmente desarrollen aquellas capacidades de estudiante. Es por ello, que el proyecto de investigación se denomina “Debate como estrategia para el desarrollo de habilidades comunicacionales”

El siguiente trabajo representa gran relevancia debido a que como los docentes dentro de su práctica educativa deben tener dominio en estrategias pedagógicas, con el fin de brindar a sus estudiantes la mejor calidad educativa posible. En este sentido, el debate siempre ha estado incluido dentro de la praxis profesional del maestro, sin embargo, desde mi conocimiento empírico este es utilizado de una manera poco enriquecedora para el estudiante, siendo considerada una estrategia solo para compartir ideas y generar opiniones, dejando de lado las directrices de cómo aplicarlo correctamente y a su vez la eficacia en el desarrollo de habilidades comunicacionales, esto se debe una serie de factores de la mano de docente y estudiante, no obstante, es el primero el encargado de abogar por el alcance de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la ejecución del trabajo de investigación se ha tomado un enfoque de carácter cuanti – cualitativo, un estudio de nivel explicativo, descriptivo y relacional. Así mismo, el proyecto asume la modalidad bibliográfica y de campo. En síntesis, en el capítulo I se enfatiza la descripción del proceso diagnóstico, la problemática, objetivos, marco teórico hipótesis de investigación. En el capítulo II es realizada la propuesta integradora en función a la información evidenciada en la primera parte, para posterior llevar a cabo acciones metodológicas. Por consiguiente, en el mismo capítulo se expone la factibilidad del trabajo en diferentes dimensiones, desde lo económico, lo técnico y ambiental.

Finalmente, al evidenciar las dificultades que tiene los estudiantes del 7mo grado de la escuela “Antonio José de Sucre debido al pobre uso del debate como estrategia

pedagógica para el desarrollo de habilidades comunicacionales. Para ello se generó un manual de uso del debate para el desarrollo de la dicción, elocuencia y asertividad.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones - normas o enfoques diagnóstico

1.1.1 Objeto de estudio - selección y delimitación del tema

En la actualidad existen problemas de comunicación en las aulas de clases, por tal motivo, los estudiantes se sienten incapaces de poder expresar sus ideas, teniendo como consecuencia, la falta de interacción con su docente y la poca comprensión de la temática expuesta, agrandando los problemas escolares y perjudicándolos en su desarrollo académico, siendo así, los docentes no son capaces de analizar los objetivos planteados en el aula, debido a que se sigue utilizando el método tradicional, donde el educador presenta su enseñanza pero no les da paso a que los estudiantes puedan expresar sus ideas sobre el tema.

Mediante la realización de las prácticas preprofesionales se ha podido evidenciar que la mayoría de estudiantes muestran inseguridad al hablar ante sus compañeros, siendo su nivel de desenvolvimiento bajo, el mismo que no les permite interactuar al momento de las actividades grupales. Además, se ha observado que el alumnado carece de criterio propio, por lo que no saben responder de manera oral ni escrita a las actividades dadas por el educador. Por otro lado, se ha evidenciado la falta de interés de los estudiantes en desarrollar habilidades comunicacionales.

Una de las metas de la educación es formar ciudadanos líderes y empoderados, personas con libertad de expresión y criterio propio, por lo cual, se debe fomentar en las instituciones, una forma en que los estudiantes desarrollen habilidades de expresión lingüística, para fortalecer la comunicación; en este sentido se propone el tema “Debate como estrategia para el desarrollo de habilidades comunicacionales, séptimo grado, “Escuela José Antonio de Sucre”, Santa Rosa, 2023-2024”.

1.1.2 Justificación

El debate desde la perspectiva social aportará al incremento del pensamiento crítico lo que permitirá una mejor toma de decisiones, esto da paso a nuevas formas de interpretar la realidad debido a que para realizarlo es necesario analizar los aspectos positivos y negativos de determinado tema, la institución educativa que lleva por nombre “Antonio José de Sucre” propone entre sus desafíos el progreso en el compañerismo, esto se puede alcanzar de manera factible al desarrollar habilidades comunicacionales entre los estudiantes, es así que se propone el debate como una forma óptima de realizarlo, los alumnos tendrán la oportunidad de indagar en diversas fuentes la información lo que lo genera motivación hacia el aprendizaje.

La problemática se presenta al notar que los estudiantes no son completamente capaces de comunicar de manera adecuada y formal lo que piensan respecto a los tópicos tratados, de acuerdo con García et al. (2019), mencionan que: lo que manifiestan los estudiantes da paso a entender sus vivencias y la manera en que se desarrollan haciendo referencia a su forma de ser. En otras palabras, el proceso comunicativo que generan se ve afectado o no respecto a sus experiencias, es ahí donde el debate hace parte de la mejora.

En el contexto mundial es evidente que los profesores son conscientes de la importancia que tienen las habilidades comunicacionales en los estudiantes, según Errobidart (2019), Los profesores analizan las expresiones de los alumnos para guiarlos a la mejora, pues tal situación perfecciona y facilita el trabajo del docente en el aula de clases. Por tanto, el desarrollo de las mismas repercute de manera directa en el actuar del educador y a la vez facilita la vida personal y académica de los educandos.

En Latinoamérica se toma en cuenta el contexto del estudiante para entender los diversos puntos que afectan a la comunicación, se toma en cuenta a Cueva (2021), que expresa: el lenguaje y la comunicación se ve repercutida por las posturas que se tengan relacionadas con la crianza. Es decir, un estudiante que se encuentre viviendo en zonas alejadas no va a generar tal desenvolvimiento comparado a un alumno que tuvo mayor alcance académico en escuelas céntricas, esto afecta de manera directa en la realización del debate entre educandos.

En el Ecuador las habilidades comunicacionales en alumnos de la edad de once años, se ven afectadas en gran medida, muchos no saben cómo expresar lo que necesitan o quieren compartir debido a la poca interacción real que existe, la vida de los estudiantes se centra en el uso de redes sociales, como afirma Massoni (2019), nos encontramos cursando concepciones diferentes acerca del diálogo. En el ámbito escolar se requiere que los docentes propongan actividades constantes que aporten a la escucha y respuesta de opiniones.

El debate es un camino bastante claro que permite al estudiante indagar y aprovechar la información que tiene a su alcance, pone en práctica todo lo analizado al dar a conocer los aspectos comprendidos en un tópico, como señala Álvarez (2020), en la escala realizada identifica que: al estudiante se le facilita el análisis de la información por medio de la aplicación del debate. Es decir, el hacer parte activa de su aprendizaje permite al mismo que sea capaz de generar pensamiento crítico lo que resulta en que tal información se adquiera como práctica.

La base del presente trabajo se fundamenta en lo expuesto por Paulo Freire, se despliega información acerca de la educación liberadora donde el alumno se propone como un ser crítico, reflexivo y capaz de disminuir la opresión, es así que Aguilar (2020), menciona la necesidad de eliminar en lo posible la educación vista como neta memorización, plantea el diálogo como herramienta óptima, por ello se pretende realizar una guía didáctica que inmiscuya la explicación acerca del concepto del debate, autores que lo avalan, características, beneficios y requerimientos, además los pasos que deben plantear los docentes que ejercen el papel de conductores frente al proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.1.3 Problema de investigación

1.1.3.1 Problema Central

¿Cómo implementar el debate a modo de estrategia para el desarrollo de habilidades comunicacionales, en el séptimo grado de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024?

1.1.3.2 Problemas Complementarios

- ¿Qué habilidades comunicacionales poseen los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024?
- ¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes para desarrollar las habilidades comunicacionales en los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024?
- ¿Qué ventajas ofrece la utilización del debate como estrategia en el desarrollo de las habilidades comunicacionales en los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024?

1.1.4 Objetivos de la investigación

1.1.4.1 Objetivo General

Determinar el proceso metodológico que permite implementar el debate como estrategia para el desarrollo de habilidades comunicacionales, en el séptimo grado de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024

1.1.4.2 Objetivos Específico

- Identificar las habilidades comunicacionales que poseen los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024
- Establecer las estrategias didácticas que utilizan los docentes para desarrollar las habilidades comunicacionales, en los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024
- Detallar las ventajas que ofrece la utilización del debate como estrategia en el desarrollo de las habilidades comunicacionales en los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024

1.1.5 Marco Teórico

1.1.5.1 Marco teórico conceptual

A. Habilidades comunicacionales

- Teorías de la comunicación humana

La comunicación humana es un tema complejo que a lo largo del tiempo ha generado distintas teorías que exponen sobre el cómo los seres humanos realizan el cambio información entre sí. Torres et al. (2022), afirma que, la comunicación posee aspectos importantes, tanto a nivel personal como social, en ese sentido, permite relacionarse, compartir ideas, resolver conflictos y construir significados. A continuación, se explican las teorías que más se destacan en este ámbito.

- ✓ Modelo de Comunicación de Shannon y Weaver

La teoría más importante es el Modelo de Comunicación de Shannon y Weaver, planteado por Claude y Warren en el año de 1949. Según Sánchez (2021), afirma que este modelo fue realizado para reflejar el manejo de las tecnologías, el cual se constituía por el emisor, receptor y finalmente el canal, dando a entender que el remitente era el micrófono del celular, el canal era el medio con el cual se envía la información, en este caso era el teléfono, y el receptor era bocina, el lugar por donde se escucha la información. Siendo así, esta teoría aborda la comunicación basándose en un proceso lineal de transmisión que empieza por un emisor hasta un receptor, pasa un canal de comunicación y se establece sujeto a posibles ruidos o interferencias.

- ✓ Teoría de la Comunicación de Harold Lasswell

Esta teoría se basa en brindar respuestas a preguntas primordiales como ¿quién dice?, ¿qué?, ¿a quién?, ¿a través de qué canal y con qué efecto? Herrera et al. (2021), menciona que fue el primer modelo que topó el tema de la comunicación, siendo este uno de los más influyentes. Siendo así, se mencionan componentes esenciales de la comunicación, orientándose a partir del emisor, mensaje, canal, receptor y efecto, de manera que se enriquece a través de enfoques sofisticados

✓ Teoría de la comunicación de masas

Se encamina hacia el estudio de cómo los medios de comunicación masiva influyen en la sociedad y en la forma en que se transmiten mensajes a grandes audiencias. Según Bretones (2021), esta teoría han surgido aportando una perspectiva única y valiosa sobre cómo los seres humanos se comunican, en la cual se muestra su aporte y relevancia en la opinión pública para llegar a grandes audiencias.

• Dimensiones de las habilidades comunicacionales

✓ Comunicación verbal

La comunicación verbal Hace referencia a la capacidad de expresar ideas, pensamientos y emociones a través del lenguaje oral. Pavía (2021), manifiesta que, el ser humano mediante la comunicación puede comportarse de manera asertiva, agresiva y no asertiva o pasiva. Por lo tanto, el dialogo puede verse afectada según el contexto y emociones del momento.

✓ Comunicación escrita

Se conceptualiza como la habilidad de transmitir información, pensamientos y emociones de manera clara y efectiva a través de la escritura. Medina (2021), afirma que, esta es un tanto más complejo que la comunicación oral, ya que es una destreza que se debe de aprender mucho más si la escritura es de ámbito académico, por ende, ante la sociedad es percibida como más difícil debido a su naturaleza y mayor reflexión de lo que se busca transmitir.

✓ Escucha activa

Es la capacidad de prestar atención y comprender plenamente lo que el interlocutor está diciendo. Bartolomé et al. (2021), menciona que, "La escucha activa nos permite conocer a la otra persona para llegar a ella desde sus áreas de interés, facilitando así un proceso de aprendizaje real. De esta manera se comprende las diferentes perspectivas y necesidades de los participantes, a fin de fomentar un entorno favorable para el aprendizaje mutuo.

- ✓ Comunicación no verbal

Gira en torno al lenguaje corporal, expresiones faciales, gestos y tono de voz.

- ✓ Empatía

Ponerse en lugar del otro, comprender sus sentimientos y perspectivas.

- ✓ Asertividad

Expresar opiniones, deseos y necesidades de manera clara y directa.

- ✓ Comunicación en público

Capacidad de dialogar frente al público de manera efectiva, persuasiva y sin nerviosismo.

- ✓ Resolución de conflictos

Manejar desacuerdos de forma constructiva y satisfaciendo ambas partes.

- Habilidades básicas del lenguaje: habla, escucha, lectura y escritura.

- ✓ Habla

Habilidad de producir sonidos, palabras y oraciones para expresar ideas y comunicarse oralmente. Lombardo (2020) afirma que, el habla es la expresión oral del lenguaje, la creación y percepción de símbolos utilizados para compartir el sentir, en sí, es la realización personal del lenguaje o modismo. Con esta premisa, esta habilidad propia se basa en nuestra personalidad y en la manera que articulamos dentro de una lengua o idioma determinado.

- Escucha

Comprender y procesar la información transmitida a través del lenguaje oral, implica prestar atención, interpretar y entender lo que platica el interlocutor. Según Meneses et al. (2019), menciona que la escucha es la habilidad comunicacional que primero se desarrolla en los primeros años de edad. Por otro lado, señala que la escucha no es del interés de los estudiantes, lo que ocasiona alumnos con bajo desempeño en la escucha. De esta manera, se enfatiza que el escucha en el desarrollo comunicativo y cognitivo de las personas es de suma importancia el que sea desarrollado desde una edad temprana para una comunicación asertiva.

- Lectura

La habilidad de comprender y extraer significado a partir de textos escritos. Esto incluye la capacidad de reconocer palabras, comprender el contexto y extraer información relevante de los materiales de lectura. Medina (2022) menciona que, la lectura implica interpretar los símbolos que componen las palabras y oraciones de un texto, y comprender el mensaje que transmite el autor. Esto significa que para leer no solo se debe de identificar las palabras que contiene el texto, sino que también hay que comprender el significado que estas representan.

- Escritura

Se conceptualiza como una habilidad para expresar ideas, pensamientos y mensajes de manera escrita, incluye el saber estructurar oraciones y párrafos que posean congruencia, gramática y ortografía apropiadas.

- Obstáculos de la comunicación

Los obstáculos en la comunicación pueden surgir durante el proceso de intercambio de información entre los participantes, tienden a afectar la comprensión y eficacia de la misma.

- Barreras lingüísticas

Se da cuando los participantes no comparten el mismo dialecto, también sucede con las jergas que dificultan la comprensión mutua.

- Barreras culturales

Se da cuando ciertas palabras, gestos o expresiones son malinterpretadas según la cultura de cada persona.

- Ruido

El ruido físico, como el ruido ambiental o interferencias en la señal, puede dificultar la escucha y comprensión del mensaje.

- Diferencias de percepción

Cada individuo saca sus conclusiones basadas en experiencias y creencias propias, lo que tiene a interpretar el mensaje de manera diferente.

- Falta de habilidades de comunicación

El carecimiento de habilidades para lograr una correcta expresión o escucha activa afecta la calidad de la comunicación.

B. El debate académico

- Fundamentación teórica

El debate académico es de suma importancia para el proceso de discusión y argumentación dentro del ámbito educativo, el mencionado busca confrontar ideas y el avance del conocimiento aplicando el análisis crítico y riguroso, Según Losada y Anguita (2023), indica que la estructuración del debate debe establecerse de manera anticipada, la misma puede adaptarse según el contexto y circunstancias, convirtiéndolo en una herramienta valiosa dentro del ámbito académico, ya que fomenta el pensamiento crítico y el intercambio de ideas. Sin una base adecuada, el debate podría

declinarse a opiniones sin sustento, dejando de lado la posibilidad de llegar a conclusiones fundamentadas y valiosas.

El llevar a cabo un debate académico implica la revisión exhaustiva de la literatura relevante sobre el tema en cuestión, los participantes deben investigar y comprender las teorías, modelos y enfoques existentes relacionados con el tema a debatir, de manera que contextualicen su discusión y comprendan las distintas posturas que han sido previamente exploradas. Arrue y Zarandona (2021), mencionan que al llegar a la preparación del debate se requiere de una crítica constante a los argumentos dados, de esta manera, la capacidad crítica desarrollada se tiende a aplicar a otras áreas de la vida académica y profesional, mejorando la toma de decisiones de manera efectiva.

Otro aspecto importante es el identificar fuentes de información que sean confiables, esto es crucial para respaldar y brindar credibilidad de los argumentos, para ello es necesario utilizar fuentes verificables, estudios empíricos, publicaciones revisadas por pares y datos respaldados por evidencias científicas.

Además, el debate académico implica definir con precisión términos relevantes para evitar malentendidos y promover un entendimiento común, esto dará paso a una discusión enfocada y concreta con argumentos basados en la lógica, racionalidad y coherencia, cada afirmación debe basarse en evidencias relevantes y razonamientos sólidos, de forma que se evite caer en falacias lógicas o argumentos débiles. Muntaner et al. (2022), sostiene que, el debate es importante para el desarrollo de las inteligencias múltiples, por lo que el docente debe incluirlo dentro del proceso de la enseñanza - aprendizaje, ya que por medio del mismo se promueve una educación más equitativa y efectiva.

Por otro lado, el debate académico no se trata de ganar a toda costa, sino de enriquecer el conocimiento a través del intercambio de ideas y la revisión crítica de las mismas. González et al. (2020), lo conceptualizan como, el medio para desarrollar el carácter y criterio propio, de tal manera que contribuye a elevar el nivel de discusión y análisis, respetando y valorando las diferentes perspectivas, enriqueciendo la experiencia educativa y promoviendo la búsqueda continua de la verdad.

- Objetivos del debate académico

Entre los objetivos del debate académico tenemos que permite analizar de manera crítica los argumentos presentados, evaluar la validez de las afirmaciones y desarrollar habilidades para formar opiniones fundamentadas. Según Montalvo (2020), menciona que las actividades orales permiten el desarrollo de habilidades lingüísticas, comunicacionales y cognitivas, por ello, el participar activamente en debates lleva a perfeccionar sus habilidades de expresión oral, aprendiendo a articular sus ideas y opiniones de manera clara y coherente, fomentando la escucha activa y la capacidad de responder adecuadamente a los puntos planteados por los demás participantes.

Otro de sus objetivos es desarrollar la empatía y tolerancia hacia opiniones que difieren de las propias, potenciar el trabajo en equipo, reforzar la investigación y análisis, de manera que se impulse a los participantes a investigar a fondo los temas seleccionados.

El debate académico busca incrementar la confianza en sí mismos y la capacidad para expresar sus ideas en público. Zelaieta et al. (2019), sostiene que, la utilización del debate académico permite desarrollar en el estudiantado habilidades argumentativas, con la cual, puedan dar su opinión con facilidad, de esa manera, los estudiantes aprenden sobre el cómo estructurar argumentos sólidos y persuasivos, lo que es útil para aplicarlos en diferentes contextos.

- Características del debate académico

El debate académico es una forma estructurada de discusión y argumentación que se lleva a cabo en un entorno educativo. Bardají et al. (2022), comenta que, mediante las competencias del debate académico se impulsa a los dicentes a tener un criterio propio sobre los sucesos que se estén dando en la realidad, asimismo, los educandos se sentirán más interesados con todo lo relacionado. A partir de esta afirmación se presentan algunas características clave:

- ✓ Sigue una estructura específica que incluye una presentación de argumentos por parte de los participantes, rondas de réplica y contrarréplica, para finalizar con una conclusión.

- ✓ Poseen naturaleza académica y abordan cuestiones controvertidas para desafiar a los participantes a pensar críticamente y defender sus posiciones.
- ✓ Suelen organizarse en equipos, contando con dos grupos, uno a favor y otro en contra del tema a debatir, cada equipo tiene la responsabilidad de investigar y desarrollar sus opiniones para defender su postura.
- ✓ Los datos se deben basar en argumentos que contengan evidencia sólida y datos concretos que provengan de fuentes confiables.
- ✓ Cuentan con un moderador que inspecciona sobre el cómo progresa el debate, de manera que asegura que todos los estudiantes expresen sus puntos de vista.
- ✓ Durante el debate se debe mantener un tono respetuoso, de modo que se promueve un ambiente académico constructivo.
- ✓ Se ejecuta frente compañeros como a profesores, los mismos pueden realizar preguntas o comentarios al finalizar el debate.
- ✓ Desarrolla habilidades de comunicación.
- ✓ Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración.

Las características mencionadas sobre el debate académico lo convierten en una herramienta educativa eficaz que no solo desarrolla habilidades comunicativas, sino que también estimula el pensamiento crítico, la investigación y el aprendizaje colaborativo. Sola (2019), manifiesta que el uso del debate desarrollar conexiones sólidas entre el educando y el educador, el cual, tienen un impacto significativo dentro del proceso educativo.

- Ventajas y desventajas del debate académico

El debate es ampliamente utilizado para discutir temas complejos, presentar argumentos, compartir perspectivas y llegar a conclusiones. Santoveña (2021), menciona que al realizar el debate refuerza la interacción y argumentación en los estudiantes, lo cual les permite desenvolverse mejor, siendo esto así, se puede evidenciar que el uso de esta estrategia tiene sus ventajas y desventajas que son presentadas a continuación:

Ventajas

- ✓ Fomenta el pensamiento crítico, de manera que los estudiantes analizan, evalúan los argumentos y desarrollan habilidades de pensamiento lógico.
- ✓ Mejora la comunicación, ya que precisa que los participantes se expresen de manera clara y coherente.
- ✓ Amplía el conocimiento, los participantes opinan y respetan las diferentes perspectivas proporcionadas.
- ✓ Promueve el respeto por los distintos puntos de vista y diversidad de opiniones, aunque no compartan el mismo pensar.
- ✓ Desarrolla habilidades de argumentación que son respaldados por fuentes confiables, lo que ayuda a mejorar su capacidad de persuasión. Ladrón (2020), menciona que, el propósito de la realización del debate es que los educandos en conjunto puedan analizar los temas a debatir, siendo esto así habrá como resultado un aprendizaje eficaz.

Desventajas

- ✓ Pueden divergir, ya que ciertos participantes tienden aferrarse a sus creencias originales y no son tolerantes a cambiar de opinión. Samaniego (2023), afirma que, los equipos al dar su punto de vista diferentes, es preciso analizar cuál de los dos grupos da como respuesta una idea más convincente, de esta forma, se precisa obtener una evaluación cuidadosa de los argumentos.
- ✓ Los estudiantes pueden enfocarse en la persuasión en lugar de buscar la objetividad, de manera que distorsiona la discusión.
- ✓ A menudo involucran temas controversiales, lo que puede resultar agotador para los estudiantes.
- ✓ Ciertos participantes tienden a ser más elocuentes o dominantes, lo que puede llevar a que no todos sean escuchados adecuadamente.
- ✓ Por las limitaciones de tiempo, algunos temas no pueden ser tratados en detalle, lo que conlleva que el debate no sea profundizado.

C. Metodología basada en el debate para el desarrollo de habilidades comunicacionales

- Proceso metodológico

El debate es una herramienta que sirve de apoyo para desarrollar habilidades comunicacionales. A continuación, se describe un proceso metodológico general para llevar a cabo el desarrollo de estas habilidades:

- ✓ Introducción al tema

El proceso comienza con la presentación del tema en el cual el mediador procede a explicar el tema central y los aspectos relevantes a debatir.

- ✓ Investigación y preparación

Cada orador debe investigar y recopilar información confiable y con bases sólidas que les sirvan de apoyo con argumentos y contraargumentos.

- ✓ Definición de posturas

Los oradores deben establecer si defenderán la postura afirmativa o negativa, cada postura tiene que estar definida y fundamentada. Robles et al. (2021), señala que si al debate se lo lleva a cabo con toda sinceridad y de manera correcta se podría llegar a una conclusión acertada y justa, de esta forma, se reconoce la importancia de pensar críticamente y la esencialidad del poseer honestidad intelectual.

- ✓ Estructura del debate

La misma debe mantener el orden y coherencia, se recomienda aplicar un formato común, tal como: exposición de argumentos, réplicas, contraargumentos y conclusiones.

✓ Reglas de participación

Establecer reglas para el debate, ante todo mantener el respeto mutuo para evitar disputas.

✓ Moderación

Establecer un moderador imparcial que siga las reglas y promueva un ambiente de respeto y escucha activa.

✓ Evaluación y retroalimentación

Realizar una evaluación para destacar puntos fuertes y áreas de mejora.

• Estructura

El debate es una herramienta de alto alcance para lograr desarrollar habilidades comunicacionales. González et al. (2023) menciona que, El debate es un texto oral donde los participantes exponen sus ideas sobre el tema en discusión, de acuerdo a esta premisa, a continuación, se detalla una estructura para implementar esta estrategia:

✓ Introducción

Un moderador imparcial procede a dar conocimiento sobre el tema a debatir y lo contextualiza brevemente para que los estudiantes comprendan el tema a discutir. Luego, cada orador procederá a argumentar sobre su postura del tema.

✓ Argumentos iniciales

Cada orador relata sus argumentos a favor de su postura, es importante fundamentarlos con fuentes confiables, datos, evidencias o hallazgos que los respalden.

✓ Exposición de argumentos en contra

El equipo contrario narra sus opiniones en contra de la postura inicial.

✓ Refutación

Cada orador refuta los argumentos presentados por el contrario si así lo desea o considera necesario, de manera que se nota que escucha activamente y responde con persuasión y coherencia.

- ✓ Conclusiones

Cada orador refuerza su enfoque sobre el tema discutido como para persuadir al público sobre la validez y confiabilidad de su postura.

- ✓ Preguntas del público

El público procede a realizar preguntas, de manera que el orador tiene la oportunidad de demostrar la capacidad para pensar y responder con coherencia.

- ✓ Cierre

El moderador imparcial lleva a cabo un cierre final en el cual resalta lo más importante y agradece a los participantes. Según Montealegre (2019), señala que, en la duración del debate el docente debe pasar por cada uno de los grupos escuchando las ideas, una vez finalizada esta, se analizan los resultados, además se realiza una breve discusión dando a conocer las respuestas correctas, de esta manera, es esencial recordar que durante este proceso es necesario mantener el respeto y escucha activa, el habla tiene que ser conciso y las argumentaciones deben apoyarse en evidencias, el practicar con debates ayuda a mejorar la capacidad para defender y presentar las opiniones propias.

- Elementos

- ✓ Oratoria y expresión verbal

Voz adecuada, tono, ritmo y énfasis para comunicar las ideas de manera adecuada.

- ✓ Escucha activa

Atender a los demás con atención y respeto, para comprender sus opiniones y responder de acorde al contexto.

- ✓ Argumentación

Presentar argumentos coherentes respaldados por fuentes confiables es crucial en un debate para ser capaz de defenderlos con persuasión.

- ✓ Pensamiento crítico

Analizar y evaluar los propios argumentos tanto como los de los demás, de manera que se cuestione supuestos y se tomen en cuenta las diferentes perspectivas.

- ✓ Conocimiento del tema

Informarse a profundidad sobre el tema a debatir para respaldar los argumentos e impugnar con precisión los opuestos.

- ✓ Respeto y cortesía

Ser respetuoso con los demás a pesar de no compartir las mismas opiniones.

- ✓ Pensamiento rápido y adaptación

Prepararse para responder de manera rápida los argumentos presentados por los demás y ajustar la estrategia según sea el caso.

- ✓ Organización y estructura

Presentar argumentos que posean una estructura lógica. Según García (2020), el debate no debe de enmarcarse de una forma rígida, por ello, se lo puede acoplar a las circunstancias para que los participantes se expresen de manera genuina.

- ✓ Lenguaje no verbal

Implica prestar atención a tu lenguaje corporal, gestos y expresiones faciales.

- Participantes

- ✓ Estudiantes

Los estudiantes son una parte fundamental y clave en el desarrollo del debate, debido a que en ellos se van a desenvolver las habilidades comunicacionales.

- ✓ Docentes

El profesorado que imparte, la materia de comunicación y lenguaje son partícipes dentro del proceso para el debate, los mismos tienden a aportar y compartir sus experiencias y enfoques pedagógicos.

- ✓ Padres

La participación de los padres es esencial en el desarrollo de habilidades comunicacionales de sus hijos, por lo que su perspectiva y apoyo son valiosos para llevar a cabo el procedimiento.

- Rol del docente

Debe actuar como un mediador durante el proceso de debate, de forma que brinda orientación y apoyo a los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje donde los mismos se sientan cómodos al compartir sus ideas y opiniones.

Los docentes extender su propia forma de comunicarse, la escucha activa, hablar con claridad y respetar las opiniones de los demás, esto da un ejemplo a los estudiantes y los motiva a mejorar siguiendo el ejemplo. Además, antes del debate, debe desarrollar objetivos para la actividad, esto da paso a que los alumnos se enfoquen en áreas necesarias durante el proceso del debate. Higuera et al. (2022), sostienen que, el debate permite a los profesores realizar un seguimiento de la lectura y la comprensión, Por ello, tienden a guiar a los estudiantes a prepararse, de manera que sirven de apoyo para que investiguen el tema, recopilen evidencia y brinden coherencia a sus argumentos con hallazgos confiables, establece reglas y estructura para el desarrollo del debate.

El docente debe brindar retroalimentación constructiva, de modo que destaca puntos importantes y sugiere áreas a mejorar, esto alienta a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico tomando en cuenta las diferentes perspectivas con lógica y evidencia.

Finalmente, debe promover la inclusión y diversidad para que todos sean escuchados y respetados, siendo sensibles hacia las necesidades individuales debido a que muchos de ellos tienden a ser tímidos o introvertidos.

- Rol del estudiante

El estudiante debe investigar el tema a debatir, de manera que consulte en fuentes confiables para que respalden su posición, es esencial que organice sus ideas coherentemente, considerando desarrollar una introducción, opiniones principales con hallazgos y una conclusión sólida.

Debe prestar atención a las participaciones de los demás para que comprenda los argumentos contrarios y responda correctamente mostrando respeto hacia los demás, independientemente de si comparten o no los mismos puntos de vista.

El estudiante tiene que comunicar los argumentos de manera precisa, sin narrar con ambigüedades para que su mensaje sea transmitido correctamente, debe persuadir a la audiencia sobre la eficacia de sus opiniones, usando evidencias y la lógica para convencer a los demás de su posición.

Debe estar preparado para desenvolverse frente a los contraargumentos para que responda con solidez y respeto, manteniendo una postura segura, contacto visual con la audiencia y gestos que articulen sus puntos importantes.

- Evaluación

- ✓ Claridad en la exposición, de modo que exprese argumentos de forma comprensible y estructurada.
- ✓ Coherencia del discurso con conexiones claras entre las ideas presentadas.

- ✓ Dominio del tema a debatir, demostrando entendimiento sobre los hechos y argumentos relacionados a la cuestión.
- ✓ Capacidad de escucha hacia los puntos de vista presentados por los demás participantes para lograr una comunicación efectiva.
- ✓ Evaluar la habilidad para refutar con persuasión los argumentos oponentes y defender sus ideales.
- ✓ Uso de evidencia, demostrando un razonar sólido y credibilidad de los argumentos planteados.
- ✓ Tono de voz y lenguaje no verbal.
- ✓ Evaluar el tono hacia los demás participantes
- ✓ Evaluar si el orador es capaz de ser empático hacia las diferentes perspectivas y argumentar en contra de su propia posición.

1.1.5.2 Marco teórico contextual

- **Reseña Histórica**

La prestigiosa Escuela de Educación Básica “Antonio José de Sucre” inicia sus labores educativas el 24 de mayo del año 1875, como Escuela Municipal de Varones, por resolución del Cabildo santarroseño de esta época, constituyéndose entre las primeras escuelas primarias creadas en el sur del Ecuador.

Luego, en el año 1900, el mencionado plantel aparece como Escuela “Pedro Carbo” para posteriormente, en el año 1930 tomar el nombre de la Escuela “Antonio José de Sucre”.

Por los años 1943-1945, a alguien se le ocurre denominarla temporalmente como Escuela “Prof. Ramón Agurto Castillo”, pero a partir del año 1946 recobra y toma su nombre definitivo de Escuela Fiscal de Niños “Antonio José de Sucre”, hasta la fecha, dignificando al gran héroe del Pichincha, Gral. Antonio José de Sucre, quien nos legara la independencia definitiva del dominio español.

Un hecho muy importante que sucedió a inicios del año lectivo 2012-2013 es que nuestra Escuela dejó de ser solamente de niños, ya que por disposición ministerial se convirtió en escuela mixta, conservando el nombre de Escuela de Educación Básica

“Antonio José de Sucre”. Además, durante este mismo año se suprimió el Jardín de Infantes “15 de octubre” que funcionaba en la barriada del mismo nombre, pasando sus maestras y estudiantes a formar parte del primer año de Educación Básica de este plantel, que hoy recibe niños y niñas desde el primero a séptimo.

- Ubicación Geográfica

La Escuela de Educación Básica “Antonio José de Sucre” se encuentra ubicada en las calles Guayas y 30 de agosto, en la Parroquia Santa Rosa, Cantón Santa Rosa, Provincia El Oro.

- Misión

“La escuela de educación básica Antonio José de Sucre, es una institución educativa innovadora e inclusiva que forma integralmente a sus estudiantes en habilidades analíticas, reflexivas, creativas y productivas, porque cuenta con un personal docente altamente capacitado y a la vanguardia de los avances tecnológicos en función del proceso de enseñanza aprendizaje que se alinea a potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, innovador y visionario, en los estudiantes desde el subnivel de inicial 2 hasta la educación básica media, enmarcados en la práctica axiológica con conciencia humanista y ambientalista, basados en un enfoque de derechos”

- Visión

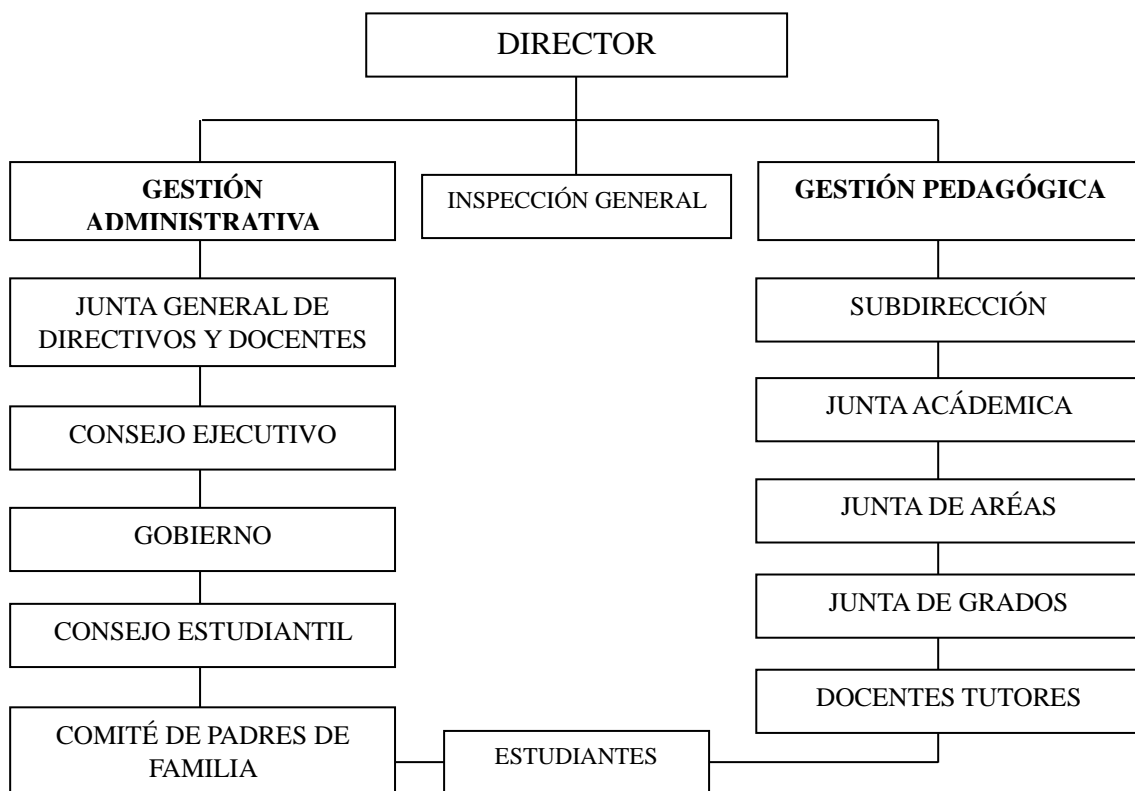
La escuela de educación básica Antonio José de Sucre, se ratificará en ser un referente en la enseñanza de calidad y calidez, garantizando el derecho a la educación de niños y niñas con individualidades, habilidades o destrezas propias de cada uno, impartiendo valores morales, cívicos y éticos en un ambiente propicio y acorde a los avances tecnológicos de la información y comunicación, que permitan en el estudiante el desarrollo cognitivo y socioemocional, para forjar futuros profesionales con pensamiento a una sociedad justa y equitativa.

- Infraestructura

La Escuela de Educación Básica “Antonio José de Sucre” cuenta con 21 aulas de clase, 1 sala de cómputo, 1 oficina de dirección, 1 sala de reuniones, 1 bodega, 1 bar institucional, 2 baños sanitarios, 1 cancha y su techado, 2 patios, además, tiene su ingreso principal y dos alternativos.

- Organización

Ilustración 1: Organización de la Institución



Fuente: Tesista

- Recursos humanos

La institución educativa está conformada por 21 docentes, 1 inspector general, 1 personal de servicio, 505 estudiantes y cuenta con la dirección de la Mgs. Verónica Sánchez y con la subdirección del Lic. Luis Álvarez.

- Sostenibilidad

La presente institución es de modalidad presencial de jornada matutina, con nivel de Educación Básica, es un centro de educación regular y sostenimiento fiscal, por ende, es el estado que brinda los recursos económicos para su sostenibilidad.

1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal

- Constitución de la República del Ecuador

Sección tercera, comunicación e información, art. 16 menciona que todas las personas en forma individual o colectiva tiene derecho a: una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

Sección quinta, educación, art. 27 la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

- Ley orgánica de educación intercultural

Capítulo único de ámbitos, principios y fines, art. 2 principios, literal m, Educación para la democracia.- Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial.

Capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes, art 7, literal g, Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser

escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada;

1.1.6 Hipótesis

1.1.6.1 Hipótesis central

Para implementar el debate como estrategia en el desarrollo de habilidades comunicacionales en los estudiantes es necesario la selección de textos significativos, el contraste de posturas debido a que potencializa las destrezas para saber argumentar y realizar trabajos en quipo propiciando el aprendizaje significativo.

1.1.6.2 Hipótesis particulares

- Las habilidades comunicacionales que poseen los estudiantes es la escucha pasiva, debido a que, no se han potencializado otras habilidades como la investigación, argumentación, redacción, expresión oral, lo que provoca que tengan un bajo nivel de comunicación asertiva.
- Para desarrollar las habilidades comunicacionales de los estudiantes, los docentes utilizan como estrategia metodológica la exposición, esto se debe especialmente a que poseen un bajo conocimiento para la selección e implementación de estrategias activas de aprendizaje, lo que ocasiona que las clases sean monótonas.
- Las ventajas del debate como estrategias para desarrollar las habilidades comunicacionales son desarrollo del pensamiento argumentativo, critico, debido a que permite crear una experiencia estimulante generando aprendizajes significativos.

1.2 Descripción del proceso diagnóstico

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo

El presente trabajo de investigación dio inicio con la delimitación del tema, puesto que se ha observado un aspecto muy importante en que los estudiantes están fallando, lo cual, permitió realizar el sistema de problemas, objetivos e hipótesis. La estricta revisión y selección de artículos científicos y revistas indexadas posibilitó la realización

del marco teórico. Ya realizada la operacionalización de variables se procedió a elaborar los instrumentos de investigación, los cuales, fueron presentados para que se dé la aprobación de su validez.

Además, se llevó a cabo la elaboración del universo, muestra y unidades de investigación, a lo que se procedió a la aplicación de los instrumentos ya aceptados, una vez obtenido los resultados, se realizó la tabulación de los mismos mediante cuadros y gráficos estadísticos, esto permitió que se establezcan conclusiones y recomendaciones a la problemática investigada.

1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación

Para la ejecución del trabajo de investigación se utilizará el enfoque cuanti-cualitativo, ya que, se acudirá a información de campo la misma que será tabulada y realizada en cuadros y gráficos estadísticos, de igual manera, el enfoque cualitativo porque los datos obtenidos pretenden ser analizados para la verificación e interpretación de las hipótesis realizadas.

Esta indagación es de nivel explicativa, descriptiva y correlacional. Es explicativa dado que busca establecer una relación de causa y efecto entre la variable dependiente “habilidades comunicacionales” y la variable independiente “el debate académico”. Además, es correlacional, ya que establece una correlación entre las variables ya mencionadas. y es descriptiva porque se mostrará la realidad de la problemática encontrada en la institución.

La modalidad de investigación es bibliográfica, debido a que se hizo la revisión de revistas indexadas y artículos científicos, además es de campo, ya que se acudió a la institución educativa para la aplicación de la encuestas y entrevista realizadas a los docentes y estudiantes.

1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra

Las unidades de investigación están compuestas por docentes y estudiantes, por lo que encontramos un universo de 3 docentes y 92 estudiantes, al ser el universo menor que 100 se ha establecido no realizar muestreo, ya que se abordará el universo en su totalidad.

1.2.4 Operacionalización de variables

1.2.4.1 Definición de variables

- Variable Dependiente

Las habilidades comunicacionales

De acuerdo con Upegui et al(2009), manifiestan que las habilidades comunicacionales refieren a las competencias que posee cada persona por individual para expresar sus ideas, emociones, sus sueños, lo que desea y necesita a través del lenguaje escrito y oral, este tipo de habilidades son imprescindibles para el óptimo desarrollo del ser humano, este desde el inicio de su existencia hasta el final de sus días se comunica, siendo que las personas son seres sociables y necesitan de comunicación para sobrevivir, además este tipo de habilidades son indispensables para el desarrollo de la empatía y comprensión con las demás personas, ya que estas permiten reconocer y escuchar a otro individuo.

- Variable Independiente

El debate académico

Según Carrillo-García & Castellanos (2017), en su estudio manifiestan que el desarrollo del debate académico sirve para reforzar las capacidades argumentativas de los educandos y a su vez potenciar sus habilidades comunicativas, esta es una de las actividades más efectivas para desarrollar la comunicación del estudiante, ya que este hace uso de su conocimiento en lenguaje verbal con el fin de transmitir su mensaje lo más claro y preciso posible, además de verse en la tarea de defender su posición con argumentos lógicos ante temáticas desafiantes, lo cual no solo impulsa su capacidad de comunicarse, sino también su escucha activa y su pensamiento crítico.

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

Tabla 1 Selección de variables: hipótesis 1

Hipótesis particular 1	Variables	Indicadores	Técnicas – instrumento
Las habilidades comunicacionales que poseen los estudiantes es la escucha pasiva debido a que no se han potencializado otras habilidades como la investigación, argumentación, redacción, expresión oral, lo que provoca que tengan un bajo nivel de comunicación asertiva.	Habilidades comunicacionales	Tipos a) Escucha Activa b) Escucha Pasiva	Técnicas Entrevista – Encuesta Instrumentos Guía de entrevista – Cuestionario
	Habilidades Potencializadas	Tipos a) Investigación b) Argumentación c) Redacción d) Expresión Oral	Técnicas Entrevista – Encuesta Instrumentos Guía de entrevista– Cuestionario
	Comunicación asertiva	Nivel a) Alto b) Medio c) Bajo	Técnicas Entrevista – Encuesta Instrumentos Guía de entrevista– Cuestionario

Fuente: investigación directa

Tabla 2 Selección de variables: hipótesis 2

Hipótesis particular 2	Variables	Indicadores	Técnicas – instrumento	
<p>Para desarrollar las habilidades comunicacionales de los estudiantes, los docentes utilizan como estrategia metodológica la exposición, esto se debe especialmente a que poseen un bajo conocimiento para la selección e implementación de estrategias activas de aprendizaje, lo que ocasiona que las clases sean monótonas.</p>	Estrategias Metodológicas	Tipo	Técnicas	
		a) Exposición	Entrevista –	
		b) Debate	Encuesta –	
		c) Resolución de problemas	Observación	
	Conocimiento	d) Lectura critica	Instrumentos	Guía de entrevista –
			Cuestionario	
		Nivel	Técnicas	Entrevista –
		a) Alto	Encuesta –	Observación
	Procesos de enseñanza	b) Medio	Instrumentos	Guía de entrevista –
		c) Escaso	Cuestionario	
		Estilos	Técnicas	Entrevista –
		a) Monótonas	Encuesta –	Observación
	b) Normales	Instrumentos	Guía de entrevista –	
	c) Dinámicas	Cuestionario		

Fuente: Investigación directa

Tabla 3 Selección de variables: hipótesis 3

Hipótesis particular 3	Variables	Indicadores	Técnicas – instrumento
Las ventajas del debate como estrategias para desarrollar las habilidades comunicacionales son desarrollo del pensamiento argumentativo, crítico, debido a que permite crear una experiencia estimulante generando aprendizajes significativos	Debate	Ventajas	Técnicas Entrevista – Encuesta – Observación
			Instrumentos Guía de entrevista – Cuestionario
		Pensamiento Argumentativo	Técnicas Entrevista – Encuesta – Observación
		a) Se potencializa	Instrumentos Guía de entrevista – Cuestionario
		b) No se potencializa	
		Pensamiento Crítico	Técnicas Entrevista – Encuesta – Observación
		a) Se potencializa	Instrumentos Guía de entrevista – Cuestionario
		b) No se potencializa	
		Aprendizaje significativo	Técnicas Entrevista – Encuesta – Observación
		a) Se genera	Instrumentos Guía de entrevista – Cuestionario
b) No se genera			

Fuente: Investigación directa

1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

- Entrevista: Este instrumento fue dirigido a los docentes que imparten sus conocimientos en el séptimo grado de la institución “Antonio José de Sucre”, se realizó una guía de entrevista, la cual estaba constituida por 10 preguntas abiertas, mediante sus respuestas expresaron sus experiencias en cuanto a las habilidades que tienen los estudiantes para poder comunicarse.
- Encuesta: Fue orientada a los estudiantes de séptimo grado, la cual constaba de diez preguntas cerradas y de opción múltiple, en la que se solicitaba información del nivel de capacidad que tiene el estudiantado para comunicarse, además, las estrategias que la docente de aula utiliza para mejorar las habilidades orales de los mismos.
- Guía de observación: Este instrumento fue realizada para aplicar en las clases de séptimo, la cual consta 10 dimensiones, en la que se trata de observar la realidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, para luego verificar con los resultados obtenidos en la encuesta y entrevista.

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento

1.3.1 Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1 Resultados e interpretación de la entrevista realizada a los docentes de séptimo grado de la escuela “Antonio José de Sucre”

La entrevista que fue aplicada tuvo como propósito obtener información respecto a las habilidades comunicacionales que poseen los estudiantes de séptimo grado, así mismo sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el desarrollo de aquellas destrezas y las ventajas que ofrece la utilización del debate como estrategia en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Para ejecutar con éxito el instrumento de investigación, se elaboró un cuestionario de preguntas, requiriendo a los docentes de su participación en la investigación de campo.

De acuerdo con los resultados obtenidos del personal docente del séptimo año de EGB, supieron manifestar que las habilidades comunicativas de los estudiantes no se encuentran potencializadas correctamente debido al atraso que ha generado la pandemia, lo que genera que posean habilidades de escucha pasiva, es decir su nivel de

comunicación asertiva es medio (pueden expresarse en clase, pero con dificultad). Por otro lado, las estrategias didácticas que usa el docente para potenciar habilidades comunicacionales son: metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, exposiciones, lecturas, debates, análisis y resúmenes, lo cual evidencia un nivel de conocimiento medio en estrategias metodológicas por parte del docente, generando un estilo normal en los procesos de enseñanza dentro del aula de clase. Por último, los resultados alcanzando manifiestan que las ventajas que ofrece el uso del debate como estrategia educativa, es una comprensión profunda de los contenidos que le sean presentando al estudiante, lo que potencia su pensamiento argumentativo y crítico, generando un aprendizaje significativo.

1.3.1.2 Resultados e interpretación de la encuesta estudiantes de séptimo grado de la escuela “Antonio José de Sucre”

La encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica se realizó con la finalidad de obtener información referente al Debate como Estrategia para el desarrollo de habilidades comunicacionales.

El instrumento de investigación consolidó los siguientes resultados: en primera instancia los estudiantes que les resulta entre fácil y medianamente fácil el escuchar y participar en clases o en el desarrollo de una actividad, lo que refiere que sus habilidades comunicacionales son tipo escucha pasiva, puesto que sus habilidades de investigación, argumentación, redacción y expresión oral no se encuentran potencializadas, contando con un nivel de comunicación asertiva medio. Por otro lado, las estrategias que usa el docente para incentivar a los estudiantes a expresarse y comunicarse son la exposición, lectura y la resolución de problemas, además los estudiantes expresaron que casi siempre el profesor les aplica actividades que desarrollen sus habilidades comunicativas, lo que indica que posee un nivel de conocimiento medio en estrategias metodológicas. Por último, de acuerdo con los resultados obtenidos, los estudiantes indican que el debate les ayudaría a mejorar su argumentación y su pensamiento crítico.

1.3.1.3 Resultados e interpretación de la guía de observación realizada a las clases que imparten los docentes de séptimo grado de la escuela “Antonio José de Sucre”

La guía de observación tuvo con finalidad el obtener información referente al debate como estrategia para el desarrollo de habilidades comunicacionales, séptimo grado, escuela “José Antonio de sucre”, santa rosa, 2023-2024, para la ejecución de la misma, se realizó el a continuación instrumento de evaluación, considerando cada una de las variables tratadas a lo largo de la investigación, por tanto, se solicitó la colaboración de los docentes para poder identificar la realidad educativa dentro de las aulas de clase y así evidenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes, las estrategias que son usadas, y las ventajas del debate.

Cabe mencionar que la aplicación de este instrumento posibilitó diferenciar los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, para ello se llegó a observar tres periodos de estudio, es decir 3 clases en 1 día, trabajando con 10 tipos de dimensiones de las cuales se consiguieron los siguientes resultados:

En la primera dimensión se evidencia que los estudiantes siempre mantienen una escucha pasiva; la segunda dimensión indica que a veces las siguientes habilidades son potencializadas: investigación, argumentación y expresión oral; en la tercera dimensión, la comunicación asertiva del estudiante ronda por un nivel medio y bajo. La cuarta dimensión señala que la lectura crítica es la estrategia que siempre es usada por el docente, a diferencia de la exposición, lectura y resolución de problemas que son usadas a veces; la quinta dimensión verifica que el nivel del conocimiento docente en estrategias metodológicas para mejorar habilidades comunicativas es medio; la sexta dimensión indica que los procesos de enseñanza o las clases se tornan a veces monótonas y normales; la séptima dimensión señala que el debate ofrece ventajas medianamente en el pensamiento crítico y argumentativo. En este mismo sentido la dimensión ocho y nueve manifiestan que a veces es potencializado el pensamiento argumentativo y crítico; finalmente en la dimensión 10 es señalado que no siempre se genera un aprendizaje significativo.

1.3.1.4 Verificación de hipótesis

La hipótesis particular N°1 manifiesta lo siguiente: Las habilidades comunicacionales que poseen los estudiantes es la escucha pasiva, debido a que, no se han potencializado otras habilidades como la investigación, argumentación, redacción, expresión oral, lo que provoca que tengan un bajo nivel de comunicación asertiva. ES VERDADERA, esto se corrobora en las tablas 1, 2 y 3 de la encuesta aplicada a los estudiantes, de igual manera en las preguntas 1, 2 y 3 de la entrevista dirigida a los docentes y en la dimensión 1,2 y 3 de la guía de observación.

La hipótesis particular N°2 señala lo siguiente: Para desarrollar las habilidades comunicacionales de los estudiantes, los docentes utilizan como estrategia metodológica la exposición, esto se debe especialmente a que poseen un bajo conocimiento para la selección e implementación de estrategias activas de aprendizaje, lo que ocasiona que las clases sean monótonas. ES VERDADERA, se puede evidenciar en las tablas 3, 4 y 5 de la encuesta aplicada a los estudiantes, así mismo en las preguntas 3, 4 y 5 de la entrevista dirigida a los docentes y en las dimensiones 3, 4 y 5 de la guía de observación.

La hipótesis particular N°3 indica lo siguiente: Las ventajas del debate como estrategias para desarrollar las habilidades comunicacionales son desarrollo del pensamiento argumentativo, crítico, debido a que permite crear una experiencia estimulante generando aprendizajes significativos. ES VERDADERA, en función de las tablas 8, 9 y 10 de la encuesta aplicada a los estudiantes, en las preguntas 8, 9 y 10 de la entrevista dirigida a los docentes y en las dimensiones 8, 9 y 10 de la guía de observación

1.3.1.5 Discusión de resultados

Tomando en cuenta los resultados recogidos en la aplicación y ejecución de los instrumentos de investigación como la encuesta dirigida a los estudiantes del séptimo año, entrevista dirigida a los docentes del séptimo año y guía de observación aplica en los cursos del grado seleccionado, a continuación se llevará a cabo en virtud de los objetivos específicos, los problemas complementarios y las hipótesis particulares generadas en el presente trabajo de titulación, respaldados por fuentes bibliográficas y teorías de varios autores referentes a la temática estudiada.

Estimando los datos que se recolectaron de los instrumentos de campo, se evidencia que las habilidades comunicacionales que poseen los estudiantes son de escucha pasiva, lo cual resulta preocupante, puesto que Torres et al. (2022), afirma que la comunicación humana participa como un papel muy importante en nuestras vida tanto en lo académico como en los social, siendo importante que el estudiante desarrolle una escucha activa, esto lo señala Bartolomé et al. (2021), el cual menciona que la escucha activa permite conocer al otro para poder llegar a él desde su ámbito de interés, lograr potenciar un verdadero progreso en su aprendizaje.

Siguiendo este mismo sentido Pavía (2021), manifiesta que, en las comunicación verbal u oral, las personas pueden comportarse de manera asertiva, agresiva y no asertiva, los resultados obtenidos indican que las habilidades comunicacionales tales como investigación, argumentación, redacción, expresión oral no han sido potencializadas por los docentes, lo que refleja un bajo nivel en su comunicación asertiva

Por lo tanto, considerando los datos recolectados, se evidencia que las estrategias que más usa el docente para fortalecer habilidades comunicacionales en los estudiantes es la exposición y la lectura, reflejando un nivel medio en conocimiento de estrategias para este tipo de habilidades, no obstante, las previamente mencionadas son importantes dentro del proceso de enseñanza, Lombardo (2020), señala que la importancia del habla radica en que es la expresión oral del lengua, la producción y percepción de símbolos, con el fin de comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y emociones, por otro lado Medina (2022), destaca que la importancia de la lectura implica en la interpretación de signos, palabras y oraciones, con el fin de comprender e interpretar un mensaje.

Es así como, además en los resultados obtenidos de los instrumentos de campo se evidencia que al parecer los estudiantes consideran que las metodologías del docente generan un clase poco dinamina o incluso aburrida, esto lo corrobora Semanate & Suárez, (2021), estos indican que unas clases repetitivas, que vayan de la mano con la monotonía y consisten en solo memorizar contenidos, no pueden fortaleces un adecuado ambiente educativo, afectando considerablemente el aprendizaje y desenvolvimiento del estudiante, por lo tanto la aplicación del debate como estrategia pedagogía llega a dinamizar el proceso de enseñanza, esto lo afirma Higuera et al. (2022), sostiene que el

debate resulta muy útil para docente, ya que este posibilita un control de lectura y comprensión de contenidos.

Con respecto a las ventajas que ofrece la utilización del debate como estrategia en el desarrollo de las habilidades comunicacionales, la información obtenida permitió establecer que a través de la aplicación del debate se potencializa capacidades lingüísticas y cognitivas, así como Montalvo (2020), indica que inculcar la participación de los estudiantes a debatir no solo permite un desarrollo de competencias lingüísticas – comunicativas (como escucha activa, léxico, etc.) si no también sus competencias cognitivas (como la memoria, clasificación, análisis, etc.)

Por ultimo, Ladrón (2020), hace mención que el mayor proposito del debate es promover un análisis profundo de la tematica a tratar, de tal maner aque el intercambio de ideas resulta enriquecedor, lo cual genera aprendizajes significativos, puesto que los estudiantes al participar en actividades de debate, establecen conexiones de los nuevos contenidos con los que ya poseen, pudiendo comprender, analizar y argumentar. Es evidente, que el debate actua como una de las estrategias más efectivas para el desarrollo de habiliaddes comunciacionales de los estudiantes, ademas la potenciacion de estas, posibilita un mayor desenvolvimiento de los educandos en varios aspectos academicos y profesionales.

1.3.2 Matriz de requerimiento

Tabla 4 Matriz de requerimiento

Problema particular 1	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué habilidades comunicacionales poseen los estudiantes séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa,	Las habilidades comunicacionales que poseen los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, son de nivel escucha	Identificar las habilidades comunicacionales que poseen los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del	Realizar clases dinámicas utilizando el debate como una estrategia innovadora, con la finalidad de desarrollar habilidades en los

periodo lectivo pasiva 2023-2024?	cantón Santa Rosa, estudiantes, tales como, la expresión oral, pensamiento crítico y capacidades investigativas.
-----------------------------------	--

Problema particular 2	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes para desarrollar las habilidades comunicacionales en los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024?	Las estrategias didácticas utilizan los docentes para desarrollar las habilidades comunicacionales en los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, son la exposición, lectura y resolución de problemas	Establecer las estrategias didácticas que los docentes desarrollan las habilidades comunicacionales, en los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024	Capacitar al docente sobre el uso y aplicación de estrategias didácticas para desarrollar habilidades comunicacionales en los estudiantes de séptimo grado

Problema particular 3	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué ventajas ofrece la utilización del debate como estrategia en el desarrollo de las habilidades comunicacionales	Las ventajas ofrecen la utilización del debate como estrategia en el desarrollo de las habilidades	Detallar las ventajas que ofrece la utilización del debate como estrategia en el desarrollo de las habilidades	Ofrecer al docente un manual de uso, tomando en cuenta las ventajas que ofrece la utilización del debate como estrategia en el

en los estudiantes comunicacionales comunicacionales desarrollo de las de séptimo grado, en los estudiantes en los estudiantes habilidades de la escuela de séptimo grado, de séptimo grado, comunicacionales. Antonio José de de la escuela de la escuela Sucre, del cantón Antonio José de Antonio José de Santa Rosa, periodo Sucre, son Sucre, del cantón lectivo 2023-2024? medianamente en el Santa Rosa, periodo pensamiento crítico lectivo 2023-2024 y argumentativo.

Fuente: Investigación directa

1.4 Selección del requerimiento a intervenir-justificación.

1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir.

De acuerdo con la discusión de los resultados y las conclusiones que se evidenciaron a partir de a la investigación de campo, y con el objetivo de brindar una respuesta a la problemática que ha sido especificada en el presente trabajo de titulación, se ha seleccionado el siguiente requerimiento: Ofrecer y exponer al docente un manual didáctico respecto a las ventajas ofrecen la utilización del debate como estrategia en el desarrollo de las habilidades comunicacionales de los estudiantes de séptimo grado.

1.4.2 Justificación.

La presentación a los docentes de un manual didáctico, surge con el fin de exponer y profundizar las ventajas que tiene el uso del debate como estrategia pedagogía en el desarrollo de habilidades comunicacionales. Esta actividad es una forma esencial de discusión y comunicación, al ser aplicada en el aula de clases posibilita que el estudiante argumente ante diferentes puntos de vista y logre tomar decisiones, esto lo afirma Gamboa, (2019) manifiesta que el debate es una estrategia efectiva que fomenta el dialogo, permitiendo al estudio desarrollar su identidad, pensamiento critico y habilidades comunicativas.

Sin embargo, pese a las ventajas que ofrece el uso del debate esta es poco usada por los docentes en sus clases, existiendo diferentes razones por las que se suscitan esto, una de ellas es la gestión del tiempo, los docentes cuentan con tiempos limitados en sus horas de trabajo lo que les dificulta la introducción de esta actividad, ya que requiere de una rigurosa planificación. Otro de las razones es la guía del debate, para esto el docente debe contar con ciertas habilidades de orden y control dentro del aula con el fin de direccionar la discusión hacia objetivos educativos. Por último, la preocupación de que el debate pueda generar conflictos y distanciamientos entre los estudiantes es otra de las razones por las que el debate es poco usado. Es por ello que, se propone un manual didáctico respecto a las ventajas que ofrecen la utilización del debate como estrategia en el desarrollo de las habilidades comunicacionales, además dicho manual contendrá información que viabilice la aplicación del debate para el docente.

Por lo tanto, la investigación sustenta en la presentación de un manual didáctico con la intención de generar un mayor conocimiento dentro del proceso enseñanza aprendizaje, mediante la correcta aplicación del debate como estrategia pedagógica para desarrollar habilidades comunicacionales en los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, exponiendo las ventajas que tiene esta actividad, haciendo mención de las razones que deben tenerse a consideración para su correcta aplicación y como superar dichas dificultades. Para ello se realiza una investigación teórica con el fin de presentar una alternativa que solucione la problemática seleccionada a partir de datos bibliográficos de diferentes autores.

CAPITULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

“Manual de uso del debate como herramienta efectiva para desarrollar habilidades comunicacionales, en los estudiantes de séptimo grado”

2.1 Descripción de la propuesta

Hoy en día las habilidades comunicacionales son consideradas como un conjunto de destrezas de la lengua muy significativas, ya que estas le permiten a una persona transmitir de manera efectiva sus emociones, ideas y pensamientos de manera clara y concisa, siendo habilidades de vital importancia en el ámbito educativo y profesional. Los estudiantes a lo largo de su formación académica, dichas habilidades tales como la dicción, elocuencia, asertividad y convencimiento llegan a ser desarrolladas en la participación activa, expresión de opiniones, tareas y actividades, sin embargo, el desarrollo de estas se ha visto limitado debido a la falta de practica por parte de los estudiantes, lo cual se evidencia gracias a los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación que se llevaron a cabo.

Para que se lleve a cabo con eficacia la potenciación o desarrollo de capacidades o habilidades, el maestro es el encargado de abogar por el cumplimiento dicho avance en el estudiante, actuando este como un guía dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para ello debe contar con una variedad de estrategias por ser aplicadas. En el estudio realizado por Ripalda, et. al (2020), señalan que el docente debe ser innovador en su aula, y sobre todo más importante, incentivar a sus alumnos a leer y a comunicarse. En otras palabras, es imprescindible que el docente aplique más de una estrategia dentro de sus clases, si lo que busca es potenciar o desarrollar alguna competencia de sus estudiantes.

De acuerdo con los resultados alcanzados en la entrevista aplicada a los docentes de 7mo grado de la escuela “Antonio José de Sucre”, se evidencio que las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de habilidades comunicacionales son la poca participación de los mismos al momento de implementar estrategias y actividades que los inviten a expresar sus ideas y pensamientos, de tal manera que al estudiante le es complejo manifestar con claridad sus ideas, descuidando su desarrollo comunicativo.

Por otro lado, los estudiantes evidenciaron un interés en la aplicación del debate como estrategia didáctica dentro del aula de clases, lo que significa que la implementación de dicha estrategia fomentaría la participación del estudiante, desarrollando sus habilidades comunicacionales. Dicho interés ha sido puntuando en un 89%, del mismo modo, gran parte de los estudiantes consideran que el debate les generaría un aprendizaje significativo, logran aprender, entender y relacionar nuevos conocimientos con los que ya conocen, para luego ponerlos en práctica.

Con base en los datos expuestos se crea la necesidad de intervenir en el problema, por lo que germina como propuesta integradora, **“Manual de uso del debate como herramienta efectiva para desarrollar habilidades comunicacionales, en los estudiantes de séptimo grado”**.

El manual de uso se concibe como una herramienta educativa para el docente, sistémicamente los maestros hacen uso de metodologías, estrategias y recursos que no logran captar el total interés de sus estudiantes, esto se debe a que dichos contenidos y actividades han sido ejecutadas dentro de educación básica durante años, por lo tanto, la propuesta presentada se efectuará como una alternativa para el educador, la cual le orientará de como el debate puede desarrollar habilidades comunicacionales en los estudiantes, enfocada en la dicción, elocuencia, asertividad y convencimiento, estas habilidades no solo son valiosas para el desempeño académico, sino que también preparan a los estudiantes para futuras situaciones profesionales donde la comunicación es clave.

La propuesta integradora consiste en la elaboración de un manual de uso, el cual presenta al debate como una herramienta efectiva para desarrollar habilidades comunicacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes de séptimo grado, de la escuela “Antonio José de Sucre”. Esta se caracteriza por el uso del debate como principal estrategia, la cual no simplemente se concibe como una forma de transmitir información, sino de abarcar la capacidad de expresarse de manera clara, efectiva y persuasiva, escuchar de manera activa, y además colaborar eficientemente en diversos campos del saber.

La importancia de la propuesta se concibe por los lineamientos que señala la constitución del Ecuador del 2008 la sección tercera con el nombre de comunicación e información, en su art. 16 menciona que todas las personas en forma individual o colectiva tiene derecho a: una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos. De acuerdo al artículo citado, establece que la comunicación es un derecho garantizado para toda persona, por tanto, es menester que el docente potencie en el estudiante aquella capacidad de comunicarse, sentando las bases para un crecimiento personal y profesional dentro de la sociedad.

Para respaldar la propuesta en la Ley orgánica de educación intercultural, específicamente en su artículo 7 bajo la denominación de derechos literal g, se establece que los estudiantes poseen el derecho de expresarse y participar de manera activa y libre, además de que sus opiniones e ideas sean consideradas de manera significativa en el desarrollo del proceso educativo. En este contexto, resulta esencial que el educador valide cada uno de los pensamientos e ideas de los educandos, asumiendo la responsabilidad de escuchar atentamente a sus estudiantes y fomentar el desarrollo de sus habilidades verbales. Este objetivo puede alcanzarse mediante la implementación de estrategias y técnicas desafiantes o atractivas para el alumno, generando como consecuencia una mejora en sus competencias comunicativas.

En conclusión, la propuesta presentada en este proyecto posibilitará responder a las necesidades que comprenden los estudiantes de dicha institución y de la comunidad educativa, siendo posible a través de la elaboración de la manual de uso didáctico, siendo el debate el eje principal para desarrollar habilidades comunicativas. Es así como se identifica a los estudiantes como los mayores beneficiados por la aplicación de la propuesta, debido a que será potenciado unas de las capacidades más importantes, así mismo el docente es otro de los beneficiados.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo General

Elaborar un manual de uso dirigido a los docentes de la escuela Antonio José de Sucre, para desarrollar habilidades comunicacionales, en los estudiantes de séptimo grado, mediante la aplicación del debate.

2.2.2 Objetivos específicos

- Presentar los aspectos positivos de la implementación del debate como herramienta efectiva para el desarrollo de las habilidades comunicacionales de los estudiantes.
- Exponer los diferentes tipos de habilidades comunicacionales que se pueden desarrollar en los estudiantes para el fortalecimiento de los mismos.
- Fortalecer las habilidades comunicacionales de los estudiantes mediante el uso del debate para el mejor desenvolvimiento delante de público.

2.3 Componentes estructurales

2.3.1 Habilidades comunicacionales

Es imprescindible mencionar que las habilidades comunicacionales son una serie de capacidades importantes en la interacción humana y la transmisión efectiva de conocimientos e información, siendo las habilidades verbales las que gozan de mayor transcendencia en la sociedad, debido a que estas comprenden la facultad que posee un individuo por expresarse como coherencia, claridad y precisión. Es sustancial que los estudiantes a lo largo de su proceso educativo desarrollen sus habilidades comunicativas, debido a la significatividad que estas tienen dentro del campo social, académico y profesional. Habilidades como la dicción, elocuencia y asertividad.

- La dicción

Esta habilidad es clave para una comunicación clara y efectiva, caracterizada por la forma en que una persona pronuncia cada una de las palabras y la manera como son utilizadas. Según Morales (2020), la dicción propicia una expresión oral clara y entendible, permitiendo que la información sea más comprensible y con mayor transparencia. Eso implica la correcta articulación de sonidos, pronunciación y intención precisa de las palabras, lo cual contribuye en la transmisión de un mensaje o conocimientos. Dentro del campo educativo la dicción se convierte en una habilidad muy importante para ser trabajada, puesto que propicia una mayor confianza en los estudiantes al momento de hablar, lo cual contribuye en su aprendizaje y en su calidad de comunicación efectiva.

- La elocuencia

Esta habilidad se concibe como la capacidad de expresarse persuasivamente y con elegancia, con el fin de cautivar al oyente con su uso del lenguaje, esto lo afirma Sánchez (2020), en su trabajo de grado señala que la elocuencia refiere a la capacidad de lograr expresarse ante un público de manera elegante, fluida y sobre todo persuasiva, con el fin de generar convicción en el que escucha. En este mismo sentido, el llevar la elocuencia no solo implica la elección rigurosa de palabras, sino también conlleva una enriquecedora entonación y un uso adecuado de la dicción, una persona elocuente tiene la facultada para ajustar las palabras en un elemento de convencimiento y verdad, además cuentan con las destrezas de transmitir y argumentar sus pensamientos de forma efectiva con un alto impacto, convirtiéndose la elocuencia en una habilidad valiosa para ser trabajada dentro de las aulas de clase.

- La asertividad

Según Caridad, et al (2017), señalan que la asertividad consiste a un individuo expresar lo que piensa, defendiendo sus intereses y necesidades sin irrespetar u ofender a otra persona con el fin de evitar conflictos. De esta manera, se concibe como una habilidad comunicativa de carácter social, refiere a la capacidad de una persona por expresar opiniones y necesidades de forma efectiva y directa, respetando a su vez las opiniones de los demás. Al ser desarrollada dicha habilidad en el estudiante este puede expresar con claridad sus ideas y defenderlas, participar en discusiones de manera constructiva, disposición por enseñar y por aprender de pensamientos diferentes, lo cual juega un papel crucial en la resolución de conflictos de manera directa o colaborativa.

2.3.2 Formas de desarrollo de habilidades comunicacionales

Las habilidades comunicacionales comprenden un arduo proceso continuo, en el cual conlleva la aplicación de una variedad de sistemas de desarrollo, una de las más utilizadas y efectiva es la práctica, a través de la participación en conversaciones, presentaciones en público, actividades grupales y sobre todo debates, teniendo como resultado un estudiante con mayor confianza en su comunicación y expresión oral.

De acuerdo con Quiñonez (2017) en su estudio de grado evidencia que las personas que presentan una mala dicción se debe al hábito continuo de hablar incorrectamente desde la niñez. Es por ello que, para el desarrollo de la dicción, la práctica constante es

imprescindible, esto mediante la repetición de palabras y frases específicas, permitiendo un lenguaje más nítido y preciso. Del mismo modo, la lectura en voz alta conlleva el desarrollo adecuado de la dicción, el leer diferentes tipos de textos, mejora la fluidez verbal y además enriquece el vocabulario en términos, palabras y estructuras gramaticales. La retroalimentación interna y externa desempeña un papel crucial, debido a que permite aspectos que pueden ser mejorados.

Un eficiente desarrollo de la elocuencia implica la ampliación rigurosa del vocabulario, es decir la incorporación de nuevas palabras y conceptos, permitiendo la transmisión de ideas más precisas. De acuerdo a Sancha (2006), en su estudio del ciudadano romano indica que esta habilidad es muy usada en la participación de discursos, debates, propuestas y discusiones. Por lo tanto, esto es posible a través de la práctica constante, a diferencia de la dicción esta implica la participación en conversaciones, presentación y debates, lo cual le brindará al estudiante la capacidad de articular sus ideas de forma clara y convincente. Así mismo, la construcción de discursos coherentes contribuye en el perfeccionamiento de la elocuencia, observando o analizando oradores, y emulando exposiciones.

El adecuado desarrollo de la asertividad como la dicción y elocuencia se enfatiza en la práctica, en la práctica de la comunicación activa directa y honesta, el participar en conversaciones o conflictos establece una base para la asertividad. De acuerdo al estudio de Álava, et al (2022), la comunicación asertiva tiene un alto impacto en las relaciones emocionales y profesionales lo que le permitiera al educando desempeñarse satisfactoriamente, de esta forma la praxis de la escucha activa juega un papel de vital importancia, esta no solo implica expresar los ideales individuales, sino también comprender y respetar las perspectivas colectivas, en donde el escuchar desde la empatía propicia un ambiente de comunicación positivo.

2.3.3 Técnicas para trabajar habilidades comunicacionales en educación básica

En el ámbito educativo, los docentes se encuentran con la responsabilidad de trabajar las destrezas y habilidades que presente el estudiante, siendo las comunicacionales las más esenciales para un adecuado desarrollo integral. Existen diversas técnicas de trabajo que los educadores pueden hacer uso para fomentar una comunicación efectiva y potenciar aquellas capacidades del lenguaje; en primer lugar, es fundamental que el docente

propicie un ambiente de aprendizaje óptimo para una comunicación abierta y respetuosa, Sánchez E. M. (2023), señala que este desempeña un papel de vital importancia dentro del procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Pudiendo generarse a través de la creación de dinámicas que promuevan el dialogo y la libre expresión de idas, fortaleciendo la confianza de los estudiantes entre pares y en sí mismos.

Así mismo, otra técnica de trabajo para el desarrollo de habilidades comunicacionales es la integración de la lectura como una fuente esencial de aprendizaje en el día a día, Ahmed (2011), señala que esta tecnica exige la participacion activida del estudiante acompañada de una actitud dinamica y positiva, en donde la persona que lee es la protagonista de su propio aprendizaje, más no un individuo pasivo. Esto repercture en el incremento del vocabulario del estudiante, es así como, la lectura se convierte en una técnica de trabajo significativa para el docente, teniendo como resultado el desarrollo de la comprensión lectora y a su vez la capacidad de expresión del lenguaje.

De la misma forma, la escritura es una técnica de trabajo factible para las habilidades de comunicación, esta le otorga al estudiante el control, la organización y la estructuración efectiva de sus ideas, Carmen & Hidalgo (2009), abordan que la escritura es un proceso de operaciones mentales y no un proceso mecanizado, en donde el docente a través de la asignación de cuentos, elaboración de ensayos y la participación en eventos de redacción como poemas o versos, además de mejorar las habilidades de escritura del estudiante mejora su uso de palabras, términos y su expresión.

La aplicación de técnicas de argumentación como por ejemplo dentro de un debate, propicia el trabajo sobresaliente en el desarrollo de habilidades comunicacionales, Mejía, et all (2013), manifiestan que esta tecnica es una manera de discurso que debe ser trabajada y enseñada en los estudiantes explícitamente. Esta técnica desafía a los estudiantes a investigar, estructuras sus conocimientos y a expresar sus opiniones de la forma más clara posible. La argumentación por fineza es trabajada en grados de estudio elevados, sin embargo, la sociedad actual demanda seres más críticos que sean cuenta con la capacidad de poder defender su posición, capaces de lograr defender sus pensamientos, por tanto, el trabajo de esta técnica, se debe llevar a cabo con medidas y ajustes desde el principio del proceso educativo del estudiante.

2.3.4 El debate para el desarrollo de habilidades comunicacionales

El debate se ha evidenciado como un recurso valioso en la pedagogía educacional, García (2020), señala que esta estrategia es un efectivo medio de transmisión de conocimientos y además llega a mejorar el autoestima de las personas que participan. Por tal motivo, en la aplicación del debate, además de fomentar la participación del estudiante en la defensa de sus opiniones y en la escucha activa, potencia la asertividad, en donde el estudiante no solo defiende su posición, si no también respeta, comprende y acepta opiniones individuales.

Del mismo modo, el debate desafía e impulsa las capacidades del lenguaje del estudiante, es decir la capacidad de articular y organizar ideas o pensamientos de manera coherente, estructurando argumentos de buena comprensión para el oyente, trabajando a su vez la dicción, una de las habilidades comunicacionales más importantes para una comunicación efectiva. Es así como a través de esta práctica se propicia en los individuos una mejoría en la selección de palabras, la entonación y la gestión vocal, elementos clave para la transmisión efectiva de información.

El debate se constituye como una actividad significativa en el desarrollo de la elocuencia, una habilidad clave dentro de la comunicación, en la práctica del debate su objetivo además de ser el argumentar y defender sus ideas de forma clara, es persuadir o convencer a los oyentes la veracidad y relevancia de sus comentarios, en donde el estudiante aprende a seleccionar y manejar cuidadosamente el uso de sus recursos expresivos, reportando un beneficio en la capacidad de análisis, evaluación y síntesis, lo que se concibe en una mayor efectividad de construcción de argumentos Reverter (2018). Dentro de un debate, no solo se llega a afinar dicha construcción, si no también incita a los estudiantes a considerar múltiples perspectivas y anticipar las respuestas que vaya a recibir, fortaleciendo su habilidad persuasiva.

El desarrollo de las habilidades comunicacionales a través del debate, no solo genera un impacto positivo en el ámbito académico, sino que también beneficia a los estudiantes fuera de este, es decir en lo profesional y social. León (2016), señala que el debate es un diálogo entre dos o más personas en el cual se discuten comentarios, afirmaciones o propuestas, con el fin de tomar una decisión o mantener una postura. Por lo tanto, el debate otorga una mayor capacidad de comunicarse de manera efectiva, siendo un

recurso valioso en todo tipo de contextos y que toda persona debe trabajar, ya sea presentando ideas, participando en reuniones o conversaciones con pares o superiores, y sobre todo comunicándose en el día a día. Es por ello que el debate debe trabajarse rigurosamente dentro de las aulas de clase en los respectivos grados escolares y además se retomado como una herramienta pedagógica de evaluación formativa.

2.3.5 El debate como herramienta de evaluación formativa

El debate al caracterizarse como una práctica efectiva, del mismo modo se concibe como herramienta de evaluación formativa, ya que esta no solo se rige por la comprensión o retención de conocimientos teóricos del estudiante, sino también por el desempeño de sus habilidades críticas y comunicativas. De acuerdo con Betancourth, et al. (2020), en su estudio concluye que el debate puede ser aplicado en clases debido a su disponibilidad en la enseñanza aprendizaje de cada asignatura. Esta estrategia va más a fondo de hecho o datos, pone a prueba la capacidad del estudiante para comprender, analizar y articular sus opiniones de forma clara y coherente.

En primer lugar, el debate proporciona al docente una visión más profunda de cómo se encuentra las habilidades comunicativas del estudiante, esto a través de la participación activa en discusiones y conversaciones con temáticas de interés para los mismos. Es así como el educador mediante esta actividad pedagógica además de evaluar dichas habilidades, identifica las áreas que deben ser mayormente trabajadas, brindando a los estudiantes un desarrollo continuo y específico de sus competencias comunicativas.

En continuidad, el debate fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, González, et al. (2017), señalan que esta estrategia además de contribuir en las habilidades de comunicación como el expresar ideas de forma argumentada beneficia en el desarrollo del pensamiento crítico. Esta capacidad cognitiva es crucial en la comunicación efectiva, puesto a que, para la generación de opiniones, argumentos y participar en conversaciones, debe existir un previo proceso cognitivo del pensamiento basado en la comprensión. Para ello el debate actúa como una herramienta de evaluación que le permite a los docentes medir la capacidad de comprensión del estudiante, y como este trabaja cada uno de sus argumentos a partir de las habilidades comunicacionales como la dicción, elocuencia y asertividad.

Por otro lado, el debate no solo es una herramienta de evaluación que usa el docente, esta estrategia fomenta la autoevaluación por parte del estudiante, en el estudio realizado por Céspedes & Martínez (2014), indican que la autoevaluación es un proceso de crítico reflexivo, iniciado por la propia cuenta y gestión de un individuo. Esta autorreflexión además de contribuir en un crecimiento personal facilita la autonomía del estudiante, permitiéndole identificar sus fortalezas y debilidades en su calidad de comunicación, en donde este después evalúa su propio desempeño y considera como puede mejorar sus habilidades o en que aspecto debe mejorar.

Es innegable la factibilidad de la aplicación del debate como una herramienta de evaluación, esta abarca la valoración para el desarrollo de habilidades significativas como lo son las comunicacionales, además es una estrategia adaptativa a diferentes momentos, asignaturas y objetivos del docente Patti, (2018). Al ser una actividad interactiva y participativa, captura la atención de los educandos con mayor efectividad que las evaluaciones comunes, además esta estrategia promueve un ambiente de aprendizaje mucho más enriquecedor, en donde los estudiantes pueden aprender uno de los otros.

2.3.6 Estrategias metodológicas para la enseñanza a través del debate

De acuerdo con Pineda (2020) la implementación de estrategias metodológicas efectivas es importante para promover un aprendizaje significativo, siendo el debate una de las más sobresalientes. En este contexto, dicha estrategia abre paso a la potencialización de la participación de los estudiantes y a su vez potenciar el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sobre todo comunicativas. Para la enseñanza a través del debate es clave la adecuada estructuración del mismo, esto implica la selección de temáticas relevantes y llamativas, capaces de captar el interés y la reflexión del estudiante, facilitando su profundización.

La flexibilidad en dicha estructuración es clave para garantizar su factibilidad, con el fin de adaptarse a las necesidades del estudiante, esto lo señala Andrade (2019). De este modo, la enseñanza a través del debate se puede dar en diferentes niveles educativos (básica elemental, básica media y básica superior) y en diferentes formatos: como debates formales e informales, mesa redonda y grupo de estudio, atendiendo a diversas preferencias del educando en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, esta

flexibilidad fomenta un ambiente igualitario en donde cada estudiante a partir de su desempeño descubre y desarrolla su propia habilidad comunicacional por individual.

El trabajo colaborativo es otra de las estrategias fundamentales en la enseñanza del debate, fomentar la construcción colectiva de conocimientos en los estudiantes es de vital importancia, ya que promueve el trabajo en equipo y la capacidad aportar opiniones válidas para el grupo de trabajo. De acuerdo con Patti (2018), el debate potencia el aprendizaje colaborativo, en donde la verdad enseñanza se da entre pares, es decir entre los mismo estudiantes. Dentro de esta estrategia, los estudiantes acogen y asignan roles específicos de acuerdo a las competencias de los integrantes del grupo, siendo las más importantes el moderador, argumentador y evaluador. Además, la repartición de estos roles trabaja el desarrollo de comunicación que tienen los estudiantes de manera conjunta para alcanzar objetivos comunes.

Otra estrategia para la enseñanza a través del debate, es el debate inverso, este desafía a los estudiantes a argumentar a favor de una posición con la que no están de acuerdo personalmente. Esta estrategia promueve considerablemente el pensamiento crítico debido a que se ven en la tarea de comprender, aceptar comentarios opuestos y a considerar múltiples perspectivas, lo que a su vez desarrolla su comunicación asertiva, es decir la tolerancia y respeto hacia opiniones diferentes.

2.4 Fases de implementación

La propuesta integradora se rige por una rigurosa organización para su efectiva implementación en la Institución Educativa seleccionada. Para la aplicación del producto, se consideró con anterioridad el contexto en el que se encuentra la unidad, con la finalidad de demostrar y aportar a las necesidades que presentadas en la escuela “Antonio José de sucre”. Por tanto, las fases de construcción y socialización, están encaminadas a fortalecer y orientar a los maestros acerca del uso del debate para el desarrollo de habilidades socio comunicativas en los estudiantes del 7mo grado, con el objetivo de que estas sean potenciadas.

2.4.1 Fase de construcción

Para el acatamiento de la fase de construcción, se implementó la técnica de revisión de referencias bibliográficas, con el objetivo de examinar las estrategias educativas de alta incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través del debate para el desarrollo de habilidades socio comunicativas. El manual recopila información sobre la forma efectiva de utilización del debate, acompañado de una serie de estrategias, técnicas y recursos encaminadas a mejorar habilidades lingüísticas como la dicción, elocuencia y asertividad, pudiendo el docente hacer uso de este producto de acuerdo a las necesidades del estudiantado.

2.4.2 Fase de socialización

Para el proceso de la fase de socialización, se pretende dar a conocer a los docentes de séptimo grado de la escuela “Antonio José de sucre”, referente a la información y manipulación del Manual de uso en su praxis profesional. Esta fase se concibe como una de las principales, siendo que en dicha etapa se presentará el producto final de la propuesta integradora, la cual está encaminada a la mejoría de los procesos educativos en el estudiante, estrictamente en las habilidades socio comunicativas. A su vez, se enfatizará en la importancia del desarrollo de las habilidades señaladas en la propuesta; tales como la dicción, elocuencia y asertividad.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

El Manual de estudio ha sido elaborado en consideración del nivel de las habilidades comunicacionales de los estudiantes de la escuela seleccionada evidenciado en los resultados de los instrumentos de investigación, esto con el objetivo de facilitar a los educadores un recurso orientar de cómo hacer un uso efectivo del debate para el desarrollo de la dicción, elocuencia y asertividad. En primer lugar, para alcanzar dicha finalidad se compartió previamente la propuesta con los directivos, tomando a consideración las sugerencias de estos y de los docentes que dieron respuesta a la entrevista.

En este sentido, es importante mencionar que efectivamente el debate propicia el desarrollo de aquellas habilidades de lengua, esto fue constatado a través las fuentes bibliográficas de diferentes autores, documentos y artículos indexados de carácter

científico, en donde además es señalada la importancia del desarrollo de la dicción, elocuencia y asertividad. El producto de la investigación esta direccionado a estudiantes del 7mo grado de educación básica, este presenta una serie de contenidos y directrices que prometen la potencialización de las habilidades mencionadas, encaminado al cumplimiento de los objetivos planteados dentro del Manual de uso.

Consecutivamente, se llevó a cabo un conversatorio con los directivos de la escuela “Antonio José de sucre” sobre el producto finalizado, con la finalidad de impregnar sobre los contenidos, información, directrices y la aplicación del Manual de uso para su satisfactoria aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente se realizó la entrega oficial del recurso a los educadores del 7mo grado de educación básica

2.4.3.1 Estimación del tiempo

Fase de construcción: 6 semanas

Fase de socialización: 1 semana

2.4.3.2 Cronograma de actividades

Tabla 5 Cronograma de actividades

N° ACTIVIDADES	MESES	
	ENERO	FEBRERO
1 Socialización de la propuesta	3	
FASE DE CONSTRUCCIÓN		
2 Revisión Bibliográfica	10	
3 Introducción del Manual de uso	17	
4 Objetivos y justificación	18	
5 Fundamentación teórica – habilidades socio comunicativas	19	
6 Matrices de trabajo por área	22	
7 Listado de estrategias por habilidad	23	
9 Revisión del Manual de Uso	24	
10 Revisión Final de la Manual de Uso	31	
11 Impresión del Manual		02
12 Entrega del manual a los docentes		06

Nota: En la presente tabla se visualiza las actividades que se realizaron a lo largo del proceso del proyecto de titulación.

2.5 Recursos Logísticos

Tabla 6 Recursos Logísticos

ACTIVIDAD: Construcción y socialización		DURACIÓN	1 mes 2 semanas	
A.- RECURSOS HUMANOS				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total USD
2	Autoras	2 meses	\$ 0,00	\$ 0,00
SUBTOTAL				\$ 0,00
B.- RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Papel Bond (Resmas)	1	\$4,00	\$4,00
2	Esferos (Caja)	1	\$3,00	\$3,00
3	Impresiones	5	\$2,50	\$12,50
4	Pendrive 8Gb	1	\$10,00	\$10,00
5	Anillado	5	\$2,00	\$10,00
6	Empastado	1	\$15,00	\$15,00
7	Proyector			
SUBTOTAL				\$54,50
C.- OTROS				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Movilización			\$2,00
2	Refrigerio			\$ 8,00
SUBTOTAL				\$ 10,00
TOTAL A + B + C				\$ 64,50

CAPITULO III.

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta

El manual de uso dirigido a los docentes del séptimo grado de la escuela “Antonio José de sucre, ha sido realizada con el objetivo de optimizar la praxis pedagógica del maestro, en donde por medio de este producto se desarrollará las habilidades socio comunicativas de los educandos. Para lograr dicha meta, los directivos de la unidad brindaron en su totalidad el apoyo y la aprobación en la ejecución de la propuesta; el inspector, psicóloga del DECE, vicerrector y rectora, los que brindaron su colaboración, a través de recomendaciones, aportes o sugerencias que aboguen por la efectiva aplicación del Manual. Siendo esta información, la forma en que se evidencia la factibilidad técnica de la propuesta, ya que se cuenta con los recursos suficientes y necesarios.

3.2 Análisis de la dimensión social de la implementación de la propuesta

Tomando a consideración que la educación es crucial para la vida de todo ser humano, para el adecuado desarrollo y avance de los ciudadanos en una sociedad justa, mejorar la calidad educativa es otorgarle al estudiante las pautas y oportunidad para alcanzar sus metas a corto y a largo plazo. En continuidad de lo señalado, la propuesta “Manual de uso del debate como herramienta efectiva para desarrollar habilidades comunicacionales” ostenta gran importancia social, puesto que las destrezas del lenguaje señaladas en el producto de la propuesta son de carácter comunicativo, es decir la dicción, elocuencia y asertividad, son claves dentro de una sociedad que siempre se encuentra en constante avance.

3.3 Análisis de la dimensión ambiental de la implementación de la propuesta

La propuesta “Manual de Uso” genera impactos positivos en el cuidado y conservación del medio ambiente, la información y contenidos señalados en el producto son estrictamente de carácter activo participativo, en dicho material se enfatiza en formas de uso, pasos y reglas, con el fin de que el docente aplique en su aula de clase, la estrategia del debate con mayor eficiencia. El maestro, no requiere de recursos tecnológicos o

materiales específicos, únicamente para su implementación es necesario la participación, iniciativa del estudiante y esfuerzo del docente por motivar a los estudiantes. Es así como se evidencia que la propuesta no hace ningún daño al medio ambiente, por tanto, se cumple la dimensión ambiental.

CONCLUSIONES

Mediante la aplicación de los instrumentos de investigación utilizados en el proyecto, se pudo recopilar información importante, la cual, permitió obtener las siguientes conclusiones:

- Las habilidades comunicacionales que posee el alumnado de 7mo grado, es la escucha pasiva, esto afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, reduce la comprensión, el interés, la conexión emocional y la participación activa de los estudiantes.
- Los docentes utilizan la exposición, resolución de problemas y la lectura como estrategias didácticas para desarrollar las habilidades comunicacionales en los estudiantes, por lo que, el proceso de formación académica se ha convertido en monótona.
- El debate tiene como ventaja el desarrollo del pensamiento argumentativo y crítico, lo que da como resultado la generación del aprendizaje significativo tanto para la vida profesional como para enfrentar los desafíos presentados en la cotidianidad.

RECOMENDACIONES

Al culminar el presente trabajo de investigación se recomienda que:

- Los docentes se capaciten constantemente sobre el uso y aplicación de estrategias didácticas, que permitan desarrollar las habilidades comunicacionales en los estudiantes.
- Los docentes implementen estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales, posibiliten a los docentes la adquisición de competencias comunicativas.

- Los docentes hagan uso del manual propuesto, con la finalidad de proporcionarles una experiencia educativa enriquecedora que les permita desarrollar una variedad de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, preparándolos para ser ciudadanos activos y competentes en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ahmed, M. D. (2011). mportancia de la lectura en infantil y primaria. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 38,, 1-9. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31425105/MARIEM_DRIS_2.pdf20130812-6283-1c1gd3-libre-libre.pdf?1376341863=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMARIEM_DRIS_2.pdf&Expires=1705118003&Signature=YVyOfC3VkGk2BTaZaNDhA7WNfRGwFIV7LWBomB-aTKQSV
- Álava, Á. F., Vélez, C. R., Parrales, T. M., & Castillo, M. Á. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Pol. Con. (Edición núm. 69) Vol. 7, No 4, 69) Vol. 7, No 4*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8482994>
- Arrue y Zarandona (2021). *El debate en el aula universitaria: construyendo alternativas para desarrollar competencias en estudiantes de ciencias de la salud*. Educación médica. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.10.016>
- Bardají et al. (2022). *Cuadernos de Pedagogía Ignaciana Universitaria: El debate ignaciano*. Editorial Inclusión.
- Bartolomé et al. (2021). *Cómo mejorar el clima emocional en las aulas universitarias*. Universidad de Huelva.
- Betancourth, S., Tabares, Y., & Martínez, V. (2020). Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios: Intervention program in critical debate on critical thinking in university students. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-17. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Sonia-Betancourth-Zambrano/publication/350801209_Programa_de_intervencion_en_debate_critico_sobre_el_pensamiento_critico_en_universitarios/links/6073384492851c8a7bbe832e/Programa-de-intervencion-en-debate-critico-sobre
- Bretones, M. (2021). *Los medios de comunicación de masas: desarrollo y tipos*. Universitat de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/5924>

- Caridad, M., Cardeño, N., Cardeño, E., & Castellano, M. I. (2017). Contribuciones de la comunicación asertiva en la resolución de conflictos dentro de instituciones de educación superior. *Revista Espacios*, 38(50), 6-19. Obtenido de <https://ww.revistaespacios.com/a17v38n50/a17v38n50p06.pdf>
- Carmen, & Hidalgo, S. d. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. *evista digital innovación y experiencias educativas*, 1-10. Obtenido de https://d1wqtxtslxzle7.cloudfront.net/32635146/etapas_lectoescritura_infantil-libre.pdf?1391592273=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEtapas_lectoescritura_infantil.pdf&Expires=1705118374&Signature=F5myNXPr-ofH~Vxwf7HhRx~tXZYvxFGXGQh6y3aMe
- Carrillo-García, S., & Castellanos, K. N. (2017). El debate académico como estrategia didáctica para la formación de competencias argumentativas y para la aproximación al diálogo científico. *Rastros Rostros / Volumen 19 / Número 34*, 18-30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6975445>
- Céspedes, I. F., & Martínez, Y. M. (2014). La Guía para la Inclusión Educativa como herramienta de autoevaluación Institucional: Reporte de una Experiencia. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8(2), 179-198. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Ignacio-Figueroa-Cespedes/publication/305703121_La_Guia_para_la_Inclusion_Educativa_como_herramienta_de_autoevaluacion_institucional_Reporte_de_una_experiencia/links/579adced08ae425e49184675/La-Guia-para-la-Inclusion-E
- Gamboa, M. E. (2019). El debate como estrategia pedagógica para mejorar la expresión oral en la escuela. *Repositorio. Universidad de los Andes*. Obtenido de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/44162/u827758.pdf?sequence>
- García, G. (2020). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación.
- García, P. A. (2020). El debate académico como herramienta educativa en la enseñanza de las Artes Visuales. *Artseduca*, (26), 152-157. Obtenido de <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/188831>

- González, B. V., Saavedra, C. P., & Olate, M. L. (2017). Debate como metodología activa: una experiencia en Educación Superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(2), 134-139. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n2/rus18217.pdf>
- González et al. (2020). *Debatir bien: una asignatura pendiente*. España: Alienta Editorial.
- González et al. (2023). *Comunicación y Ciencias Sociales II*. Editorial Editex.
- Herrera et al. (2021). *El modelo de Harold Lasswell aplicado en comunicación digital. Caso: La Posta*. Journal of Science and Research.
- Higuera et al. (2022). *Pensar, vivir y hacer la educación: visiones compartidas*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Ladrón, M. (2020). *Competencia en lengua castellana N3*. Editorial Tutor Formación.
- León, D. (20 de Abril de 2016). *guadalupedebate*. Obtenido de guadalupedebate: <https://guadalupedebate.blogspot.com/>
- Lombardo, E. (2020). *Detección oportuna del niño con trastorno del lenguaje*. Acta Pediátrica de México.
- Losada y Anguita (2023). *Innovación educativa y formación docente. Últimas aportaciones en la investigación*. Editorial Dykinson, S.L. ISBN: 9788411700245, 8411700240.
- Medina, F. (2021). *Diagnóstico y percepciones de estudiantes universitarios sobre la producción escrita de un texto expositivo*. Cuaderno de Pedagogía Universitaria.
- Mejía, L. S., Abril, J. G., & Martínez, Á. G. (2013). La argumentación en la enseñanza de las ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 9(1), 11-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129372002.pdf>
- Mejía, L. S., Abril, J. G., & Martínez, Á. G. (2013). La argumentación en la enseñanza de las ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 9(1), 11-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129372002.pdf>
- Meneses et al. (2019). El desarrollo de la habilidad escuchar en la formación del maestro logopeda. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*.

- Montalvo, I. (2020). *Aplicación del debate académico como estrategia para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la institución educativa “maestro divino” de Wecroncocha, distrito de Acochaca, provincia de Asunción-Ancash, 2019*. Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote.
- Montealegre, C. (2019). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias*. Ediciones Unibagué.
- Morales, J. d. (2020). *Desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 AÑOS DE LA IEP Melanie Klein Piura-2020*. Chimbote: Universidad Católica de los Angeles de Chimbote. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30213/EXPRE
SION ORAL AGUIRRE %20MORALES %20JAMILET %20DEL %20RO
SARIO.pdf?sequence=3](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30213/EXPRE%20SION%20ORAL%20AGUIRRE%20MORALES%20JAMILET%20DEL%20RO%20SARIO.pdf?sequence=3)
- Patti, P. E. (2018). *El debate como metodología de enseñanza-aprendizaje*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Pavía, I. (2021). *Comunicación en las relaciones profesionales*. IC Editorial.
- Quiñonez, K. V. (2017). *Análisis de Problemas de Dicción en Estudiantes de la Carrera de Comunicación Social en la Facso de la Universidad de Guayaquil (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil)*. Guayaquil: Repositorio Nacional en Ciencia y Tecnología. Obtenido de [https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f4200b8c-a693-4c13-
8360-886783f48d4c/content](https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f4200b8c-a693-4c13-8360-886783f48d4c/content)
- Reverter, L. D. (2018). El debate académico como instrumento educativo en la enseñanza secundaria. *Publicaciones*, 48(2), 113-125. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/8336>
- Robles et al. (2021). *Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas 2020*. España: Boletín Oficial del Estado.
- Sola, T. (2019). *Innovación Educativa en la sociedad digital*. Editorial Dykinson, S.L.
- Samaniego, G. (2023). *Técnicas de Argumentación y Debate. En el modelo Parlamentario Británico*. Books on Demand.

- Sancha, G. S. (2006). Marco Fabio Quintiliano: La educación del ciudadano romano. Iberia. Revista de la Antigüedad, 9,, 107-124. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/iberia/article/view/312>
- Sánchez, E. M. (2023). Ambiente áulico y su influencia en el aprendizaje para niños de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Juan E. Verdezoto (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023). Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/15432/E-UTB-FCJSE-EBAS-000375.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, M. (2021). El powerpoint autoinstructivo en la comunicación educativa, en estudiantes de la Facultad de Comunicación de la Universidad Privada del Norte, 2021. Universidad Jaime Bausate y Meza.
- Sánchez, Z. Y. (2020). *Expresión oral en los estudiantes de 3° grado de primaria de la IEP "Admirable Maestro"–José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019.* LAMBAYEQUE: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo". Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8>
- Santoveña, S. (2021). *Investigación e innovación en metodologías digitales basadas en el aprendizaje conectado, activo y colaborativo.* Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Torres et al. (2022). *Fundamentos de enfermería (I). Bases teóricas y metodológicas.* Editorial Universidad de Almería.
- Upegui, M. E., Velásquez, M. A., Ríos, M. A., Trujillo, V. L., & Salazar, D. A. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista Educación y Pedagogía, vol. 21, núm. 55*, 189-210. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766/8979>
- Zelaieta et al. (2019). *Juego de rol para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación*

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.

Entrevista aplicada a los docentes de séptimo grado.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL 7MO GRADO DE LA ESCUELA “ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”

Tema: Debate como Estrategia para el desarrollo de habilidades comunicacionales, séptimo grado, escuela “Antonio José de Sucre”, Santa Rosa, 2023 – 2024

Objetivo: Recopilar información acerca de la potenciación del pensamiento crítico

Instrucción: Lea detenidamente las preguntas y responda según su criterio, se solicita sinceridad y compromiso con las respuestas, de ello depende la validez y confiabilidad de los datos expuestos en el trabajo investigativo.

Nombre: _____ **Título profesional:** _____
Años de experiencia como docente: _____ **Paralelo:** _____ **Fecha:** _____

1. Entre las principales habilidades comunicacionales se encuentra: escucha pasiva y escucha activa ¿Cuál de estas cree usted que poseen los estudiantes del séptimo grado?

2. ¿Considera usted que a los estudiantes del séptimo grado se les ha sido potencializado correctamente habilidades comunicacionales? Tales como: investigación, argumentación, redacción, y expresión oral

3. ¿Cuál cree usted que es el nivel de comunicación asertiva de los estudiantes del séptimo grado es alto, medio o bajo?

4. ¿Qué tipos de metodologías usa usted para desarrollar habilidades comunicacionales en los estudiantes del séptimo grado de educación básica?

5. A su consideración ¿Cuál es su nivel de conocimiento en estrategias activas para desarrollar las habilidades comunicacionales?

6. ¿Cree usted que los procesos de enseñanza de los docentes pueden llegar a resultar monótonos para los estudiantes del séptimo grado de educación básica?

7. Las ventajas que tiene el debate como estrategia para desarrollar las habilidades comunicacionales son: el desarrollo del pensamiento argumentativo y pensamiento crítico ¿Qué ventajas cree usted que tienen en los estudiantes la ejecución del debate?

8. ¿Considera usted que el pensamiento argumentativo puede ser potencializado en los estudiantes a través de la utilización del debate?

9. ¿Cree usted que el realizar actividades que incluyan el dialogo, discusión, ideas y argumentación invita a los estudiantes pensar críticamente?

10. ¿Cree usted que los estudiantes al debatir (compartir o contradecir ideas, opiniones y pensamientos) se genera un aprendizaje significativo, ponen en práctica nuevos conocimientos?

Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL 7MO GRADO DE LA ESCUELA “ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”

Tema: Debate como Estrategia para el desarrollo de habilidades comunicacionales, séptimo grado, escuela “Antonio José de Sucre”, Santa Rosa, 2023 – 2024

Objetivo: Recopilar información acerca de la potenciación del pensamiento crítico

Instrucción: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una “X” su respuesta.

Paralelo: _____ **Fecha:** _____

Habilidades comunicacionales

1. ¿Se te hace fácil escuchar y participar cuando el profesor cuando da clases, manda hacer actividades o manda deberes para la casa?

- a) ___ Muy difícil
- b) ___ Difícil
- c) ___ Mas o menos
- d) ___ Fácil
- e) ___ Muy fácil

Habilidades Potencializadas

2. ¿Cuándo estas en clase se te hace fácil buscar información en tu libro, escribir y leer el contenido del libro?

- a) ___ Muy difícil
- b) ___ Difícil
- c) ___ Mas o menos
- d) ___ Fácil
- e) ___ Muy fácil

Comunicación asertiva

3. De la siguiente lista, señala ¿Cuál es tu nivel de comunicación asertiva?

- a) ___ Alto (puedes expresar con facilidad tus ideas, pensamientos y opiniones)
- b) ___ Medio (puedes expresarte, pero te sientes nervioso cuando lo haces)
- c) ___ Bajo (te es difícil expresarte y participar en clase)

Estrategias Metodológicas

4. ¿Qué tipo de estrategias o que hace el profesor para hacerlos expresarse y comunicarse?

- a) ___ Exposición
- b) ___ Debate
- c) ___ Resolver problemas
- d) ___ Lectura
- e) ___ Resúmenes

Nivel de conocimiento docente en estrategias metodológicas

5. ¿Es costumbre del profesor hacer actividades en clase que los hagan expresarse y comunicarse?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Pocas veces

Procesos de enseñanza

6. ¿Según tu criterio como crees que son las clases del profesor?

- a) Monótonas (clases repetidas y aburridas, no me parecen interesantes)
- b) Normales (clases simples, ni tan aburridas, pero tampoco tan divertidas)
- c) Dinámicas (clases interesantes y emocionantes, me gusta mucho participar)

Ventajas del Debate

7. ¿Crees que el debate (momento en el que comparten ideas, pensamientos y opiniones) les ayuda argumentar (razonar - entender) y criticar (analizar - reflexionar)?

- a) Si
- b) No

Pensamiento Argumentativo

8. Cuando compartes tus ideas u opiniones con tus compañeros. ¿Puedes defender y argumentar lo que expresas o comunicas?

- a) Si, puedo argumentar con claridad cada idea que doy en clase
- b) No, solo digo lo primero que pienso

Pensamiento Critico

9. ¿Analizas lo que quieres comunicar antes de decirlo y analizar las opiniones de tus compañeros?

- a) Si, analizo cuidadosamente cada idea y pensamiento para poder aprender mejor
- b) No, solo me gusta escuchar y conversar

Aprendizaje Significativo

10. ¿Crees que el debate les genera un aprendizaje significativo (logran aprender, entender y relacionar nuevos conocimientos con lo que ya conocen, para luego ponerlos en práctica)?

- a) Si, el debate brinda diferentes ideas, pensamientos y opiniones, aprendiendo de mis compañeros
- b) No, siento que el debate no es muy interesante para aprender

Guía de observación

GUIA DE OBSERVACIÓN

Tema: Debate como Estrategia para el desarrollo de habilidades comunicacionales, séptimo grado, escuela “Antonio José de Sucre”, Santa Rosa, 2023 – 2024

Objetivo: Recopilar información acerca de la potenciación del pensamiento crítico

Paralelo: _____ **Fecha:** _____

N	DIMENSIÓN 1				Observaciones
	Habilidades comunicacionales				
1	Escucha Activa				
2	Escucha Pasiva				
DIMENSIÓN 2		Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Habilidades Potencializadas					
3	Investigación				
4	Argumentación				
5	Redacción				
6	Expresión Oral				
DIMENSIÓN 3		Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Comunicación asertiva					
7	Alto				
8	Medio				
9	Bajo				
DIMENSIÓN 4		Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Estrategias Metodológicas					
10	Exposición				
11	Debate				
12	Resolución de problemas				
13	Lectura crítica				

DIMENSIÓN 5					
	Nivel de conocimiento docente en estrategias metodológicas	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
14	Alto				
15	Medio				
16	Escaso				
DIMENSIÓN 6					
	Procesos de enseñanza	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
17	Monótonas				
18	Normales				
19	Dinámicas				
DIMENSIÓN 7					
	Ventajas del Debate	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
21	Desarrollo del pensamiento argumentativo				
22	Desarrollo del pensamiento crítico				
DIMENSIÓN 8					
	Pensamiento Argumentativo	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
23	Se potencializa				
24	No se potencializa				
DIMENSIÓN 9					
	Pensamiento Crítico	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
25	Se potencializa				
26	No se potencializa				
DIMENSIÓN 10					
	Aprendizaje Significativo	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
27	Se genera				
28	No se genera				

Anexo 2: Matrices del proyecto.

Matriz de delimitación del tema.

Campo de investigación	Variable dependiente	Variable independiente	Alcance geográfico	Alcance poblacional	Enfoque teórico	Alcance práctico	Temporalidad
Didáctico	Habilidades comunicacionales	Debate	Escuela “Antonio José de Sucre”	7mo grado A - B - C	Paulo Freire	Guía Didáctica	2023 - 2024
DELIMITACIÓN DEL TEMA:							
Debate como estrategia para el desarrollo de habilidades comunicacionales, séptimo grado, escuela “Antonio José de Sucre”, Santa Rosa, 2023-2024.							

Matriz de problema – objetivo

TEMA: Debate como estrategia para el desarrollo de habilidades comunicacionales, séptimo grado, escuela “Antonio José de Sucre”, Santa Rosa, 2023-2024.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo implementar el debate a modo de estrategia para el desarrollo de habilidades comunicacionales, en el séptimo grado de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024?	¿Qué habilidades comunicacionales poseen los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024?	¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes para desarrollar las habilidades comunicacionales en los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024?	¿Qué ventajas ofrece la utilización del debate como estrategia en el desarrollo de las habilidades comunicacionales en los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024?
OBJETIVO CENTRAL	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	OBJETIVO ESPECÍFICO 2
Determinar el proceso metodológico que permite implementar el debate como estrategia para el desarrollo de habilidades comunicacionales, en el séptimo grado de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024	Identificar las habilidades comunicacionales que poseen los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024	Establecer las estrategias didácticas que utilizan los docentes para desarrollar las habilidades comunicacionales, en los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024	Detallar las ventajas que ofrece la utilización del debate como estrategia en el desarrollo de las habilidades comunicacionales en los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024

Matriz guion esquemático

TEMA: Debate como estrategia para el desarrollo de habilidades comunicacionales, séptimo grado, escuela “Antonio José de Sucre”, Santa Rosa, 2023-2024.		
VARIABLE	VARIABLE	CRUCE DE VARIABLE
EL DEBATE ACADÉMICO	HABILIDADES COMUNICACIONALES	METODOLOGÍA BASADA EN EL DEBATE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICACIONALES.
a. Fundamentación teórica b. Objetivos c. Características d. Ventajas y desventajas del debate.	a. Teoría de la comunicación humana. b. Dimensiones de las habilidades comunicacionales c. Habilidades básicas del lenguaje: habla, escucha, lectura y escritura. d. Obstáculos de la comunicación.	a. Proceso metodológico. b. Estructura. c. Elementos. d. Participantes. e. Rol docente. f. Rol del estudiante. g. Evaluación.

Matriz de problemas e hipótesis

±

TEMA: Debate como estrategia para el desarrollo de habilidades comunicacionales, séptimo grado, escuela “Antonio José de Sucre”, Santa Rosa, 2023-2024.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo implementar el debate a modo de estrategia para el desarrollo de habilidades comunicacionales, en el séptimo grado de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024?	¿Qué habilidades comunicacionales poseen los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024?	¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes para desarrollar las habilidades comunicacionales en los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024?	¿Qué ventajas ofrece la utilización del debate como estrategia en el desarrollo de las habilidades comunicacionales en los estudiantes de séptimo grado, de la escuela Antonio José de Sucre, del cantón Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR 2
Para implementar el debate como estrategia en el desarrollo de habilidades comunicacionales en los estudiantes es necesario la selección de textos significativos, el contraste de posturas debido a que potencializa las destrezas para saber argumentar y realizar trabajos en equipo propiciando el aprendizaje significativo.	Las habilidades comunicacionales que poseen los estudiantes es la escucha pasiva, debido a que, no se han potencializado otras habilidades como la investigación, argumentación, redacción, expresión oral, lo que provoca que tengan un bajo nivel de comunicación asertiva.	Para desarrollar las habilidades comunicacionales de los estudiantes, los docentes utilizan como estrategia metodológica la exposición, esto se debe especialmente a que poseen un bajo conocimiento para la selección e implementación de estrategias activas de aprendizaje, lo que ocasiona que las clases sean monótonas.	Las ventajas del debate como estrategias para desarrollar las habilidades comunicacionales son desarrollo del pensamiento argumentativo, critico, debido a que permite crear una experiencia estimulante generando aprendizajes significativos.

Matriz conceptualización de variables

TEMA: DEBATE COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICACIONALES, SÉPTIMO GRADO, ESCUELA “ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”, SANTA ROSA, 2023-2024	
VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE
<p>Habilidades comunicacionales</p> <p>De acuerdo con (Upegui & otros..., 2009, p. 193) manifiestan que las habilidades comunicacionales refieren a las competencias que posee cada persona por individual para expresar sus ideas, emociones, sus sueños, lo que desea y necesita a través del lenguaje escrito y oral, este tipo de habilidades son imprescindibles para el óptimo desarrollo del ser humano, este desde el inicio de su existencia hasta el final de sus días se comunica, siendo que las personas son seres sociables y necesitan de comunicación para sobrevivir, además este tipo de habilidades son indispensables para el desarrollo la empatía y comprensión con las demás personas, ya que estas permiten reconocer y escuchar a otro individuo.</p>	<p>El debate académico</p> <p>Según (Carrillo-García & Castellanos, 2017, p. 29) en su estudio manifiestan que el desarrollo del debate académico sirve para reforzar las capacidades argumentativas de los educandos y a su vez potenciar sus habilidades comunicativas, esta es una de las actividades más efectivas para desarrollar la comunicación del estudiante, ya que este hace uso de su conocimiento en lenguaje verbal con el fin de transmitir su mensaje lo más claro y preciso posible, además de verse en la tarea de defender su posición con argumentos lógicos ante temáticas desafiantes, lo cual no solo impulsa su capacidad de comunicarse, sino también su escucha activa y su pensamiento crítico.</p>

Matrices variables, técnicas e instrumentos

HIÓTESIS PARTICULAR 1	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS – INSTRUMENTOS
<p>Las habilidades comunicacionales que poseen los estudiantes es la escucha pasiva debido a que no se han potencializado otras habilidades como la investigación, argumentación, redacción, expresión oral, lo que provoca que tengan un bajo nivel de comunicación asertiva</p>	Habilidades comunicacionales	<p>Tipos</p> <p>a) Escucha Activa</p> <p>b) Escucha Pasiva</p>	<p>Técnicas</p> <p>Entrevista – Encuesta – Observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>Guía de entrevista – Cuestionario</p>
	Habilidades Potencializadas	<p>Tipos</p> <p>a) Investigación</p> <p>b) Argumentación</p> <p>c) Redacción</p> <p>d) Expresión Oral</p>	<p>Técnicas</p> <p>Entrevista – Encuesta – Observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>Guía de entrevista– Cuestionario</p>
	Comunicación asertiva	<p>Nivel</p> <p>a) Alto</p> <p>b) Medio</p> <p>c) Bajo</p>	<p>Técnicas</p> <p>Entrevista – Encuesta – Observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>Guía de entrevista– Cuestionario</p>

HIÓTESIS PARTICULAR 2	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS – INSTRUMENTOS
Para desarrollar las habilidades comunicacionales de los estudiantes, los docentes utilizan como estrategia metodológica la exposición, esto se debe especialmente a que poseen un bajo conocimiento para la selección e implementación de estrategias activas de aprendizaje, lo que ocasiona que las clases sean monótonas.	Estrategias Metodológicas	Tipo a) Exposición b) Debate c) Resolución de problemas d) Lectura critica	Técnicas Entrevista – Encuesta – Observación Instrumentos Guía de entrevista– Cuestionario
	Conocimiento	Nivel a) Alto b) Medio c) Escaso	Técnicas Entrevista – Encuesta – Observación Instrumentos Guía de entrevista – Cuestionario
	Procesos de enseñanza	Estilos a) Monótonas b) Normales c) Dinámicas	Técnicas Entrevista – Encuesta – Observación Instrumentos Guía de entrevista – Cuestionario

HIÓTESIS PARTICULAR 3	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS – INSTRUMENTOS
Las ventajas del debate como estrategias para desarrollar las habilidades comunicacionales son desarrollo del pensamiento argumentativo, critico, debido a que permite crear una experiencia estimulante generando aprendizajes significativos	El Debate	Ventajas	Técnicas Entrevista – Encuesta – Observación Instrumentos Guía de entrevista – Cuestionario
		Pensamiento Argumentativo a) Se potencializa b) No se potencializa	Técnicas Entrevista – Encuesta – Observación Instrumentos Guía de entrevista – Cuestionario
		Pensamiento Crítico a) Se potencializa b) No se potencializa	Técnicas Entrevista – Encuesta – Observación Instrumentos Guía de entrevista – Cuestionario
		Aprendizaje significativo a) Se genera b) No se genera	Técnicas Entrevista de entrevista – Encuesta – Observación Instrumentos Guía de entrevista – Cuestionario

Anexo 3: Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Antonio José de Sucre”

Pregunta 1:

¿Se te hace fácil escuchar y participar cuando el profesor cuando da clases, manda hacer actividades o manda deberes para la casa?

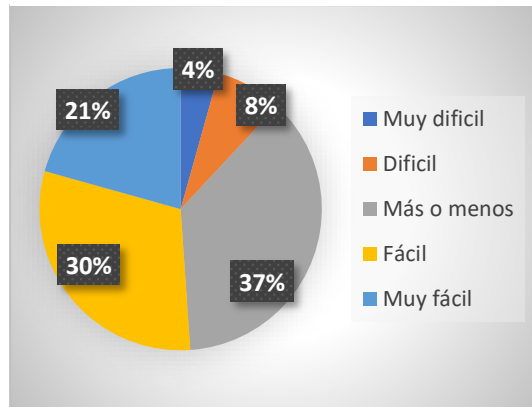
Cuadro 1: Habilidades comunicacionales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy difícil	4	4%
Difícil	7	8%
Más o menos	34	37%
Fácil	28	30%
Muy fácil	19	21%
Total	92	100%

Autora: Tesista

Fuente: Encuesta

Gráfico 1: Habilidades comunicacionales



Autora: Tesista

Fuente: Cuadro 1

Análisis: En base a la encuesta realizada, el 4% de estudiantes afirmaron que se les hace muy difícil participar en clases; el 8% señalaron que se les hace difícil realizar las actividades expuestas por el docente; el 37% respondieron que medianamente se les complica atender y las tareas; el 30% contestaron que se les facilita la realización de actividades dadas por el maestro, finalmente el 21% manifestaron que les parece muy fácil trabajar con profesor.

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, a la mitad de estudiantes se les facilita escuchar y participar en las actividades y deberes que el docente da, a la otra mitad se les dificulta comprender en su totalidad lo requerido por el maestro, por lo que tenemos un 50% de dicentes con falencia en cuanto a la comprensión.

Pregunta 2.

¿Cuándo estas en clase se te hace fácil buscar información en tu libro, escribir y leer el contenido del libro?

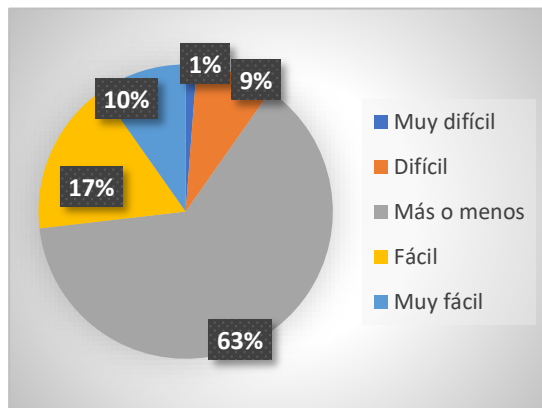
Cuadro 2: Habilidades potencializadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy difícil	1	1%
Difícil	7	9%
Más o menos	52	63%
Fácil	24	17%
Muy fácil	8	10%
Total	92	100%

Autora: Tesista

Fuente: Encuesta

Gráfico 2: Habilidades potencializadas



Autora: Tesista

Fuente: Cuadro 2

Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas, el 1% de estudiantes respondieron que se les hace muy difícil la comprensión lectora; el 9% indicaron que se les hace difícil poder razonar sobre la información de un texto; el 63% expresaron que más o menos comprenden lo que un texto quiere decir; el 17% manifestaron que se les hace fácil buscar información de un libro y analizarla, por último, el 8% contestaron que les parece muy fácil trabajar con profesor.

Interpretación: En base a la información reclutada mediante las encuestas, se puede evidenciar que solo al 27% de docentes se les facilita el buscar información, escribir y leer el contenido de su texto, por lo que, al otro 73% se les dificulta dicha tarea, por ende, no hay una buena aportación del estudiantado en la realización de actividades.

Pregunta 3.

De la siguiente lista, señala cuál es tu nivel de comunicación asertiva.

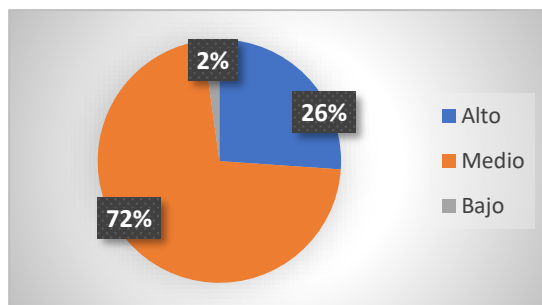
Cuadro 3: Comunicación asertiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	24	26%
Medio	66	72%
Bajo	2	2%
Total	92	100%

Autora: Tesista

Fuente: Encuesta

Gráfico 3: Comunicación asertiva



Autora: Tesista

Fuente: Cuadro 3

Análisis: En base a los datos obtenidos en las encuestas, el 26% de docentes respondieron que pueden expresar con facilidad sus ideas, pensamientos y opiniones; el 72% indicaron que sienten nervios a la hora de expresarse; el 2% manifestaron que se les hace difícil participar en clase.

Interpretación: Los datos presentados evidencian que la mayor parte de estudiantes tienen un nivel de comunicación asertiva medio, por lo que pueden expresar sus opiniones, pero lo hacen con nerviosismo, lo cual no les permite desenvolverse de una forma óptima.

Pregunta 4.

¿Qué tipo de estrategias o que hace el profesor para hacerlos expresarse y comunicarse?

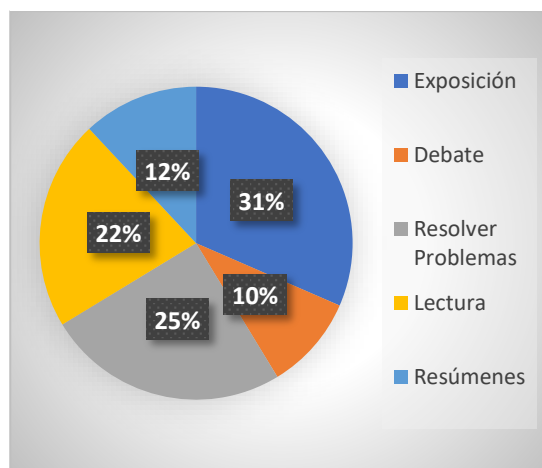
Cuadro 4: Comunicación asertiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Exposición	29	31%
Debate	9	10%
Resolver problemas	23	25%
Lectura	20	22%
Resúmenes	11	12%
Total	92	100%

Autora: Tesista

Fuente: Encuesta

Gráfico 4: Comunicación asertiva



Autora: Tesista

Fuente: Cuadro 4

Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas, el 31% de estudiantes señalaron que la docente utiliza la exposición como estrategia para el mejoramiento de la expresión; por otro lado el 10% manifestaron que sus docentes toman al debate como un medio para reforzar su expresión oral; el 25% comentaron que la resolución de problemas en la estrategia adaptada por la docente de aula; el 22% indicaron que la maestra toma a la lectura como un buen mecanismo para el mejoramiento de la expresión, por otro lado, el 12% contestaron que la docente toma el resumen como una de las opciones para hacerlos expresar y comunicar.

Interpretación:

Tomando en cuenta los datos analizados, se comprende que la exposición, la resolución de problemas y la lectura son de las estrategias más utilizadas por las docentes para el mejoramiento de las habilidades comunicacionales, dejando por menos al debate y a los resúmenes.

Pregunta 5.

¿Es costumbre del profesor hacer actividades en clase que los hagan expresarse y comunicarse?

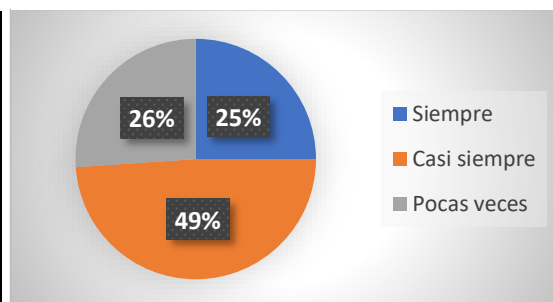
Cuadro 5: Nivel de conocimiento docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	25%
Casi siempre	45	49%
Pocas veces	24	26%
Total	92	100%

Autora: Tesista

Fuente: Encuesta

Gráfico 5: Nivel de conocimiento docente



Autora: Tesista

Fuente: Cuadro 5

Análisis: En base a los datos recopilados en las encuestas, el 26% de estudiantes señalaron que el docente siempre realiza actividades, con la cual los dicentes aprendan a expresarse y a comunicarse mejor; por otra parte, el 49% indicaron que las maestras casi siempre hacen uso de actividades que desarrolle su expresión; finalmente el 26% manifestaron que las profesoras pocas veces realizan dichas actividades.

Interpretación: Se ha podido analizar que el docente casi siempre hace uso de actividades, con las cuales los estudiantes desarrollen sus habilidades comunicativas.

Pregunta 6.

¿Según tu criterio como crees que son las clases del profesor?

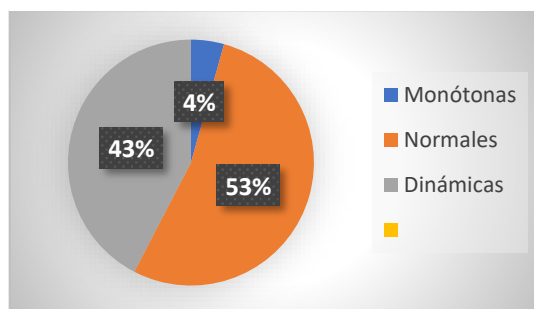
Cuadro 6: Procesos de enseñanza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Monótonas	4	4%
Normales	49	53%
Dinámicas	39	43%
Total	92	100%

Autora: Tesista

Fuente: Encuesta

Gráfico 6: Procesos de enseñanza



Autora: Tesista

Fuente: Cuadro 6

Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas, el 4% del estudiantado expusieron que las clases realizadas por las docentes son monótonas; de la misma manera el 53% señalaron que las docentes realizan sus clases de una manera normal y el 43% de estudiantes expresaron que las clases de las docentes son dinámicas e interesantes.

Interpretación: En base a lo que se ha podido analizar, se ha llegado a la conclusión que las docentes dictan sus clases de una manera normal, donde no son muy interactivas ni dinámicas.

Pregunta 7.

¿Crees que el debate (momento en el que comparten ideas, pensamiento y opiniones) les ayuda argumentar (razonar – entender) y criticar (analizar – reflexionar)?

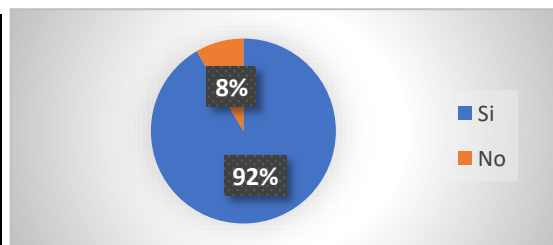
Cuadro 7: Ventajas del debate

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	87	92%
No	8	8%
Total	92	100%

Autora: Tesista

Fuente: Encuesta

Gráfico 7: Ventajas del debate



Autora: Tesista

Fuente: Cuadro 7

Análisis: En base a los datos recopilados en las encuestas, el 92% de estudiantes indicaron que el debate les ayuda a desarrollar las habilidades de razonamiento y reflexión y el otro 8% mencionan que el debate no les permite ayuda en el mejoramiento del desarrollo comunicacional.

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, los estudiantes toman al debate como una estrategia factible para el desarrollo de habilidades comunicacionales, ya que les permite mejorar su expresión, raciocinio y argumentación.

Pregunta 8.

Cuando compartes tus ideas u opiniones con tus compañeros. ¿Puedes defender y argumentar lo que expresas o comunicas?

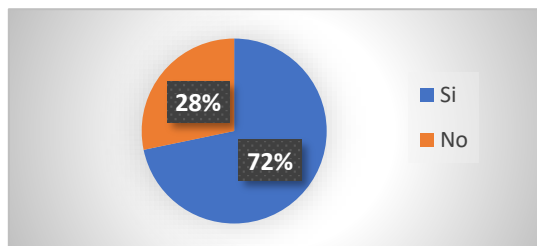
Cuadro 8: Pensamiento argumentativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	66	72%
No	26	28%
Total	92	100%

Autora: Tesista

Fuente: Encuesta

Gráfico 8: Pensamiento argumentativo



Autora: Tesista

Fuente: Cuadro 8

Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas, el 72% del estudiantado manifestaron que se les es fácil compartir ideas u opiniones con los demás compañeros, por otro lado, el 28% contestaron que se les dificulta el poder expresarse y comunicarse en público

Interpretación: En base a los resultados obtenidos, la mayor parte de estudiantes se les facilita el poder argumentar y expresar sus ideas y pensamientos delante de sus compañeros.

Pregunta 9.

¿Analizas las opiniones de tus compañeros y lo que quieres comunicar antes de decirlo?

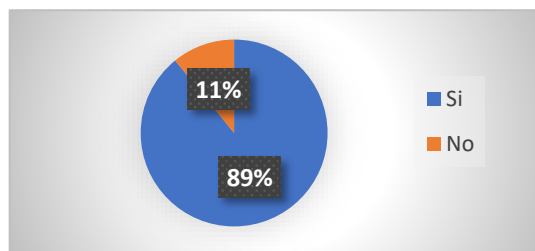
Cuadro 9: Pensamiento critico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	89%
No	10	11%
Total	92	100%

Autora: Tesista

Fuente: Encuesta

Gráfico 9: Pensamiento critico



Autora: Tesista

Fuente: Cuadro 9

Análisis: En base a los datos recopilados en las encuestas, el 89% de estudiantes señalaron se les es fácil analizar lo que sus compañeros quien expresar y comunicarles; en cambio el otro 11% de dicentes indicaron se les dificulta analizar las opiniones vertidas por el resto de compañeros y poder comunicarse con facilidad delante de ellos.

Interpretación: De acuerdo a lo analizado, la mayor parte de los estudiantes de 7mo grado pueden comprender y razonar con facilidad los argumentos dados con sus compañeros de la misma forma pueden expresar sus ideas y opines delante de ellos sin ninguna dificultad.

Pregunta 10.

¿Crees que el debate les genera un aprendizaje significativo (logran aprender, entender y relacionar nuevos conocimientos con los que ya conocen, para luego ponerlos en práctica)?

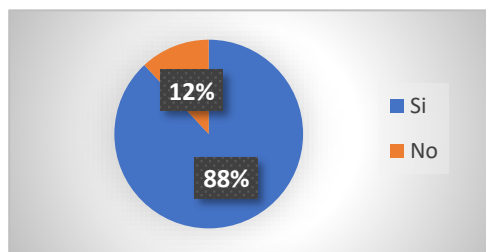
Cuadro 10: Aprendizaje significativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	81	89%
No	11	12%
Total	92	100%

Autora: Tesista

Fuente: Encuesta

Gráfico 10: Aprendizaje significativo



Autora: Tesista

Fuente: Cuadro 10

Análisis: En base a los resultados obtenidos en las encuestas, el 88% de docentes respondieron que el debate brinda diferentes ideas, pensamientos y opiniones, aprendiendo en conjunto con sus compañeros, por otro lado, el 12% señalaron que el debate no es muy importante para el desarrollo de habilidades comunicacionales.

Interpretación: De acuerdo con lo que se analizó, los estudiantes toman al debate como una estrategia factible para el mejoramiento de las capacidades de la comunicación, siento este, una buena opción para expresar ideas pensamientos u opiniones.


Anexo 4: Aplicación de la encuesta.



Anexo 5: Link del Manual de Uso

https://www.canva.com/design/DAF60YBMITY/giyj7gZfWvzQqJHHH3grA/edit?utm_content=DAF60YBMITY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 6: Capturas de pantalla de las citas.


Número de cita	1
Título	Emociones y habilidades comunicativas en la convivencia escolar en la IE Rural de Tunja.
Revista	Educación Y Ciencia
Autor	García Sandra – Alva Claudia - Andrea Bautista
Año	2019
Código	ISSN: 2805-6655
 <p>The screenshot shows the journal's website interface. At the top, there are logos for 'Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia' and 'EDTOPICAL'. A navigation menu includes 'Inicio revista', 'Actual', 'Archivos', 'Avisos', 'Acerca de', and 'Estadísticas'. The article title 'Emociones y habilidades comunicativas en la convivencia escolar en la IE Rural del Sur de Tunja' is prominently displayed. Below the title, the authors 'Sandra Patricia Cordero García', 'Claudia Patricia Chinome Alba', and 'Andrea del Pilar Garzón Bautista' are listed. A DOI link is provided: https://doi.org/10.19053/0120-7105_eyc.2019.22.e10047. On the right side, there are buttons for 'Enviar un artículo', 'Envíos', and 'Acerca de esta revista'. At the bottom of the screenshot, the ISSN numbers 'ISSN: 0120-7105' and 'ISSN: 2805-6655 (en línea)' are shown.</p>	
<p>Las formas de comunicación se han de propiciar en el aula de clase, que a su vez servirán como objeto de estudio, llevado a través del escrito de diarios de campo. Los procesos comunicativos que el niño exprese a partir del contacto vivencial con otros, permitirán evidenciar la forma en que el estudiante desarrolla una identidad en el ser y el hacer.</p> <p>sustenta el proyecto y presenta resultados parciales de dos de las cuatro fases; donde se evidencian la importancia de la problemática abordada. En cuarto lugar, se presentan algunas reflexiones hechas hasta este momento de las acciones propuestas.</p> <p>Comunicarse en la Escuela y en el Aula</p>	
Página	17
Link	https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10047

Número de cita	2
Título	La comunicación pedagógica y las TIC en la escuela secundaria: misceláneas de una relación conflictiva.
Revista	Educación, Lenguaje y Sociedad
Autor	Analia Elizabet Errobidart
Año	2019
Código	ISSN: 2545-7667
<p>La comunicación pedagógica y las TIC en la escuela secundaria: misceláneas de una relación conflictiva Artículo de Analia Elizabet Errobidart <i>Educación, Lenguaje y Sociedad</i> EISSN 2545-7667 Vol. XVII N° 17 (Noviembre 2019) pp. 1-18 DOI: http://dx.doi.org/10.19137/els-2019-171707</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input style="margin-right: 10px;" type="checkbox"/> <div> <h2 style="margin: 0;">La comunicación pedagógica y las TIC en la escuela secundaria: misceláneas de una relación conflictiva</h2> <p style="margin: 0;">Pedagogical communication and ICT in secondary school: miscellanies of a conflictive relationship</p> <p style="margin: 0;">Analia Elizabet Errobidart Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina analiaerrobidart@gmail.com</p> </div> </div> <p style="margin-top: 10px;">Fecha de recepción: 15/06/2018 Fecha de aceptación: 24/09/2018</p> <p>Palabras clave: educación, comunicación,</p>	
<p>y resolver problemas concretos de la vida, cuestiones de interés inmediato o proyectado; el debate de hipótesis y fisura de núcleos rígidos de significación.</p> <p style="background-color: #e0f0ff; padding: 2px;">Los docentes que reconocen y vivencian los sentidos que expresan los jóvenes, manifiestan transformaciones de su trabajo: necesidad de conocer las condiciones, situaciones y problemáticas de vida del grupo para dar anclaje a la relación pedagógica; esas mismas situaciones los interpela</p>	
Página	17
DOI	http://dx.doi.org/10.19137/els-2019-171707
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7778046

Número de cita	3
Título	Comunicación asertiva en el contexto educativo
Revista	Boletín Redipe
Autor	María Rosa Calua Cueva, Yrisela Liset Delgado Hernández, Oscar López Regalado
Año	2021
Código	ISSN: 2256-1536
 <p>The screenshot shows the Dialnet interface with the article title 'Comunicación asertiva en el contexto educativo' and subtitle 'revisión sistemática'. It lists the authors as María Rosa Calua Cueva, Yrisela Liset Delgado Hernández, and Oscar López Regalado. The location is given as 'Boletín Redipe, ISSN-e 2256-1536, Vol. 10, Nº. 4, 2021'. The language is Spanish. Below the title, there is a snippet of the article's text.</p>	
<p>del acto de comunicar una actividad esencial para la vida en la sociedad. Por lo tanto, la importancia del lenguaje radica en las implicaciones de las actitudes, las que se basan en los modelos o tipos de crianza y de educación en diferentes esferas; es decir, lo cultural aprendido en el núcleo familiar, la escuela, la universidad, la consecuencia, el estudiante con comunicación asertiva entabla conversaciones, mantiene el contacto visual, profundiza el contenido y acompaña el diálogo con el lenguaje no verbal (Caballo, 1993).</p> <p>En tal sentido, en la presente investigación,</p>	
Página	17
DOI	http://dx.doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1274
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917878


Número de cita	4
Título	Teoría de la Comunicación Estratégica Enactiva e Investigación Enactiva en Comunicación: aportes desde Latinoamérica a la democratización de la vida cotidiana
Revista	Latinoamericana de Comunicación
Autor	Sandra Massoni
Año	2019
Código	ISSN: 1390-1079
<p>Teoría de la Comunicación Estratégica Enactiva e Investigación Enactiva en Comunicación: aportes desde Latinoamérica a la democratización de la vida cotidiana</p> <p>Eje: Abordajes críticos de la Escuela Latinoamericana: contribuciones y avances teórico-metodológicos.</p> <p>Autores: Sandra Massoni</p> <p>Localización: Chasqui: Revista Latinoamericana de Comunicación, ISSN-e 1390-924X, ISSN 1390-1079, N.º. 141, 2019 (Ejemplar dedicado a: La Comunicación y su impacto en la vida democrática de América Latina y el Caribe), págs., 237-256</p> <p>Idioma: español</p> <p>Títulos paralelos:</p> <p>Teoria da Comunicação Estratégica Enactiva e Pesquisa Enactiva em Comunicação: contribuições da América Latina para a democratização da vida cotidiana</p> <p>Enactive Strategic Communication theory and Enactive Investigation in Communication: contributions from Latin America for democratization of daily life</p> <p>Texto completo (pdf)</p> <p>Dialnet Métricas: 3 Citas</p> <p>-</p>	
<p>y profesionales en torno a la comunicación, que resulta necesario acompañar crítica y valorativamente desde la universidad. Estamos viviendo un nuevo momento de la comunicación en nuestras sociedades, con afluentes diferentes a los registrados en otras etapas del desarrollo de nuestro campo de estudios, que se hace visible en:</p>	
Página	18
DOI	http://dx.doi.org/10.16921/chasqui.v0i140.4074
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7320766

Número de cita	5	
Título	El uso del debate en la Educación en Derechos Humanos. Problemas, desafíos y potencialidades	
Revista	Revista de Educación	
Autor	Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda	
Año	2020	
Código	ISSN: 1815-7696	
<p>Mendive. Revista de Educación <i>versión On-line</i> ISSN 1815-7696</p> <p>Rev. Mendive vol.18 no.2 Pinar del Río abr.-jun. 2020 Epub 02-Jun-2020</p> <p style="text-align: center;">ARTÍCULO ORIGINAL</p> <p style="text-align: center;">El uso del debate en la Educación en Derechos Humanos. Problemas, desafíos y potencialidades</p> <p style="text-align: center;">O uso do debate na Educação para os Direitos Humanos Problemas, desafios e potencialidades</p> <p style="text-align: center;">Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda¹ *</p>		
<p>que este tipo de instrumento es muy útil para analizar detalladamente cada una de las competencias asociadas al debate y posibilita un mayor grado de desacuerdo; 4= De acuerdo; y 5= Totalmente de acuerdo. Dicha escala está conformada por 11 ítems, los cuales se indican a continuación:</p> <p style="text-align: center;">Tabla 3- Reactivos de la encuesta tipo Likert</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. Las clases que contemplaron la preparación del debate favorecieron la comprensión de los contenidos.</td> </tr> </table>		1. Las clases que contemplaron la preparación del debate favorecieron la comprensión de los contenidos.
1. Las clases que contemplaron la preparación del debate favorecieron la comprensión de los contenidos.		
Página	18	
DOI	http://dx.doi.org/10.2307/j.ctv218m6jv.7	
Link	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000200219	


Número de cita	6
Título	Educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire
Revista	Educere
Autor	Eliseo Aguilar Cruz
Año	2020
Código	ISSN: 1316-4910
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>La Revista Venezolana de Educación</p> </div> <div style="text-align: right;"> <p>Educere ISSN: 1316-4910 educere@uia.ve Universidad de los Andes Venezuela</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>Cruz Aguilar, Eliseo La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire Educere, vol. 24, núm. 78, 2020, Mayo-, pp. 197-206 Universidad de los Andes Venezuela</p> </div> <p style="text-align: center; font-size: small; margin-top: 10px;">Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663284002</p>	
<p>Lo que se requiere entonces, es educadores comprometidos con la práctica liberadora del hombre, educadores coherentes con su pensamiento y práctica, que nieguen la visión necrófila de la práctica educativa bancaria y se relacionen con el educando a partir de una relación dialógica, de confianza y de compañerismo, de humildad y de apertura, dónde nadie eduque a nadie como acto jerárquico y violento y nadie se eduque por sí mismo, sino en colectivo.</p>	
Página	18
Link	https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/35663284002.p df

ados - ISSN: 1316-

Número de cita	7
Título	Fundamentos de enfermería (I). Bases teóricas y metodológicas
Revista	Editorial Universidad de Almería
Autor	Eliseo Aguilar Cruz María del Mar Torres Navarro, Cayetano Fernández Sola, Eulalia Ruíz Arrés
Año	2022
Código	ISBN: 978-84.1351-168-9
<p>Fundamentos de enfermería (I) <i>Bases teóricas y metodológicas</i></p> <p>© del texto: los autores</p> <p>Textos Docentes n.º 105</p> <p>© de la edición: Editorial Universidad de Almería, 2022 editorial@ual.es www.ual.es/editorial Telf/Fax: 950 015459 ☐ ISBN: 978-84-1351-168-9</p>	
<p>TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA (PAUL WATZLAWICK)</p> <p>La comunicación humana ejerce un papel muy importante tanto en nuestras vidas como a nivel social. Desde que nacemos, participamos en el proceso de adquisición de las reglas de comunicación sin darnos cuenta de ello, proceso que, a pesar de pasar desapercibido y que</p>	
Página	20
Link	https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UzKUEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=Fundamentos+de+enfermer%C3%ADa+(I).+Bases+te%C3%B3ricas+y+metodol%C3%B3gicas&ots=slAK6gsw9i&sig=Za69tNuutoWfnHbxYWtPDTBN62I#v=onepage&q&f=false







Número de cita	8
Título	El powerpoint autoinstructivo en la comunicación educativa, en estudiantes de la Facultad de Comunicación de la Universidad Privada del Norte, 2021
Revista	Universidad Jaime Bausate y Meza
Autor	Sanchez Barahona, Martín Miguel
Año	2021
<p>El powerpoint autoinstructivo en la comunicación educativa, en estudiantes de la Facultad de Comunicación de la Universidad Privada del Norte, 2021</p>  <p>Ver/ Texto completo (6.004Mb)</p> <p>Fecha 2021</p> <p>Autor(es) Sanchez Barahona, Martín Miguel</p> <p>URI https://hdl.handle.net/20.500.14229/288</p> <p>Colecciones Tesis [61]</p> <p>El objetivo de esta tesis fue determinar la influencia del PowerPoint autoinstructivo en la comunicación educativa de los estudiantes de la Facultad de Comunicación de la Universidad Privada del Norte, año 2021. La metodología empleada fue proveniente del enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental transversal correlacional-causal, alcance explicativo, método hipotético-deductivo, técnica de las encuestas, escalas Likert como instrumentos, orientada a una muestra probabilística de 384 estudiantes de la Facultad de Comunicación de la Universidad Privada del Norte, 2021. Los resultados mostraron que, a un nivel de significancia de 0,05, se obtuvo un p-valor = 0,000, que establece correlación de variables, con una correlación Rho de Spearman = 0,675**, por lo que se puede afirmar la hipótesis alternativa que afirma que el PowerPoint autoinstructivo influye significativamente en la comunicación educativa de los estudiantes de la Facultad de Comunicación de la Universidad Privada del Norte, año 2021. Se concluyó que el PowerPoint autoinstructivo influye significativamente en la comunicación educativa de los estudiantes de la Facultad de Comunicación de la Universidad Privada del Norte, año 2021.</p> <p>El modelo original fue diseñado para reflejar el funcionamiento de las tecnologías de radio y teléfono. Su modelo inicial constaba de tres partes principales: emisor, canal y receptor. El remitente era la parte de un teléfono con la que hablaba una persona, el canal era el teléfono en sí y el receptor era la parte del teléfono donde se podía escuchar a la otra persona. Shannon y Weaver también reconocieron que a menudo hay estática que interfiere con uno que escucha una conversación telefónica, lo que consideran ruido. El</p>	
Página	20
DOI	http://dx.doi.org/10.33386/593dp.2021.4.552
Link	https://hdl.handle.net/20.500.14229/288


Número de cita	9
Título	El modelo de Harold Lasswell aplicado en comunicación digital.
Revista	Journal of Science and Research
Autor	Ana Elizabeth Herrera Flores, Alejandra Teresa Campi Maldonado, Nurik Denisse Fariño Sánchez
Año	2021
Código	ISSN: 2528-8083
<p><i>JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH</i> <i>E-ISSN: 2528-8083</i></p> <hr/> <p>El modelo de Harold Lasswell aplicado en comunicación digital. Caso: La Posta</p> <p><i>The Harold Lasswell model applied in digital communication. Case: the post</i></p> <p>https://doi.org/10.5281/zenodo.5659997</p> <p>AUTORES: Ana Elizabeth Herrera Flores ^{1*} Alejandra Teresa Campi Maldonado ² Nurik Denisse Fariño Sánchez ³</p>	
<p>en las siguientes preguntas: ¿quién se ha comunicado?, ¿qué dijo?, ¿por qué canal se ha comunicado?, ¿a quién se ha dirigido? y ¿qué resultado produjo la comunicación?</p> <p>Al ser uno de los primeros modelos que trató el tema de la comunicación, también se considera uno de los más influyentes y detalla el proceso de comunicación como lineal y unidireccional. La organización de este modelo ha planteado las bases para la investigación científica del proceso de comunicación. En esta propuesta, han surgido varias disciplinas que se dedican a examinar cada uno de los componentes descritos por Lasswell: análisis de control (quién), de contenido (qué), del medio (cómo), de la audiencia (a quién) y del efecto</p>	
Página	20
Link	https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/1221/875


Número de cita	10
Título	Los medios de comunicación de masas: desarrollo y tipos.
Revista	Universitat de Barcelona
Autor	Bretones, María Trinidad
Año	2021
 <p>Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona / Docència / OMADO (Objectes i MAterials DOcents)</p> <p>Por favor, use este identificador para citar o enlazar este documento: http://hdl.handle.net/2445/5924</p> <hr/> <p>Título: Los medios de comunicación de masas: desarrollo y tipos</p> <hr/> <p>Autor: Bretones, María Trinidad</p> <hr/> <p>Materia: Mitjans de comunicació de massa Sociologia de la comunicació</p> <hr/> <p>aplicación prácticas de una serie de ingenios"⁵</p> <p>Para que podamos referirnos con sentido a los denominados "medios de comunicación de masas" tenemos, pues, que tener siempre presente que esencialmente apelamos a un conjunto de tecnologías que, aunque se han implantado gracias a unos determinados "medios técnicos", incluyen a las condiciones sociales que posibilitan el uso de esos medios y la demanda o necesidad social de tales usos. Los medios son una institución implantada socialmente en su vinculación con otras instituciones y no pueden ser comprendidos ni analizados desde la consideración de "una "sociedad"</p>	
Página	21
DOI	http://dx.doi.org/10.12795/comunicacion.2018.i16.09
Link	http://hdl.handle.net/2445/5924



Número de cita	11
Título	Comunicación en las relaciones profesionales.
Revista	IC Editoria
Autor	Inmaculada Pavía Sánchez
Año	2021
Código	ISBN: 978-84-1103-214-8
<p>Comunicación en las relaciones profesionales ADGG0408 © Inmaculada Pavía Sánchez</p> <p>2ª Edición</p> <p>© IC Editorial, 2021</p> <p>Editado por: IC Editorial c/ Cueva de Viera, 2, Local 3 Centro Negocios CADI 29200 Antequera (Málaga) Teléfono: 952 70 60 04 Fax: 952 84 55 03 Correo electrónico: iceditorial@iceditorial.com Internet: www.iceditorial.com</p> <p>ISBN: 978-84-1103-214-8</p>	
<p>Por otro lado, la comunicación es el proceso a partir del cual un individuo transmite información a otro a través del mensaje. Por tanto, se puede afirmar que la información es una parte de la comunicación.</p>	
Página	21
DOI	http://dx.doi.org/10.25100/peu.490
Link	https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UoBJEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Comunicaci%C3%B3n+en+las+relaciones+profesionales.+&ots=Bwl5vLICFr&sig=fECpzuwJhlXUn-aJy6vzX_1cbsQ#v=onepage&q&f=false

Número de cita	12
Título	Diagnóstico y percepciones de estudiantes universitarios sobre la producción escrita de un texto expositivo.
Revista	Cuaderno de Pedagogía Universitaria
Autor	Faustino Medina
Año	2021
Código	ISSN: 1814-4152
<p>Diagnóstico y percepciones de estudiantes universitarios sobre la producción escrita de textos expositivos</p> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <p>Faustino Medina Universidad Autónoma de Santo Domingo</p> <p>DOI: https://doi.org/10.29197/cpu.v18i35.412</p> <p>Palabras clave: Competencia escrita, propiedades textuales, aprendizaje colaborativo, trabajo entre pares</p> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;">  </div> </div> <hr/> <p style="text-align: center;">ISSN</p> <p style="text-align: center;">ISSN 1814-4152 (en línea) ISSN 1814-4144 (impresa)</p>	
<p>Es evidente que la adquisición y desarrollo de la competencia de comunicación escrita resulta más difícil que la oral debido a que es una habilidad compleja que requiere un proceso de aprendizaje, sobre todo, cuando se refiere a la escritura académica. Las investigaciones apuntan a que su débil dominio responde a factores lingüísticos y extralingüísticos. El presente artículo tiene como objetivo principal proponer una</p>	
Página	21
DOI	http://dx.doi.org/10.17151/rlee.2020.16.2.5
Link	https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/articulo/view/412

Número de cita	13		
Título	Cómo mejorar el clima emocional en las aulas universitarias		
Revista	Universidad de Huelva		
Autor	Pedro Sáenz López Bruñuel, Bartolomé J Almagro Torres		
Año	2021		
Código	ISBN: 978-84-18628-08-5		
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">————— DATOS EDICIÓN —————</p> <p>PRIMERA EDICIÓN EN FORMATO EBOOK: ENERO 2021 PRIMERA EDICIÓN EN FORMATO PAPEL: ENERO 2021</p> <p>© Servicio de Publicaciones  Universidad de Huelva</p> <p>© Pedro Sáenz-López Buñuel (coord.) </p> <p>I.S.B.N. (papel): 978-84-18628-08-5 El.S.B.N. (epub): 978-84-18628-09-2 Depósito legal: H 10-2021</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">————— CEP —————</p> <p>Cómo mejorar el clima emocional en las aulas universitarias / Pedro Sáenz-López Buñuel (coordinador); Bartolomé J. Almagro Torres, Cristina Conde García, M^a Ángeles de las Heras Pérez, Eduardo J. Fernández Ozcorta, Sebastián Fierro Suero, Yolanda González Castanedo, Gema Paramio Pérez, José Antonio Rebollo González, Raquel Romero Fernández [autores]. – Huelva: Universidad de Huelva, 2021 110 páginas ; 24 cm. – (Collectanea (Universidad de Huelva) ; \$v 232) 978-84-18628-08-5 978-84-18628-09-2 (epub.) 4 Didáctica. Discursos, prácticas, reflexiones. 2</p> </td> </tr> </table>		<p style="text-align: center;">————— DATOS EDICIÓN —————</p> <p>PRIMERA EDICIÓN EN FORMATO EBOOK: ENERO 2021 PRIMERA EDICIÓN EN FORMATO PAPEL: ENERO 2021</p> <p>© Servicio de Publicaciones  Universidad de Huelva</p> <p>© Pedro Sáenz-López Buñuel (coord.) </p> <p>I.S.B.N. (papel): 978-84-18628-08-5 El.S.B.N. (epub): 978-84-18628-09-2 Depósito legal: H 10-2021</p>	<p style="text-align: center;">————— CEP —————</p> <p>Cómo mejorar el clima emocional en las aulas universitarias / Pedro Sáenz-López Buñuel (coordinador); Bartolomé J. Almagro Torres, Cristina Conde García, M^a Ángeles de las Heras Pérez, Eduardo J. Fernández Ozcorta, Sebastián Fierro Suero, Yolanda González Castanedo, Gema Paramio Pérez, José Antonio Rebollo González, Raquel Romero Fernández [autores]. – Huelva: Universidad de Huelva, 2021 110 páginas ; 24 cm. – (Collectanea (Universidad de Huelva) ; \$v 232) 978-84-18628-08-5 978-84-18628-09-2 (epub.) 4 Didáctica. Discursos, prácticas, reflexiones. 2</p>
<p style="text-align: center;">————— DATOS EDICIÓN —————</p> <p>PRIMERA EDICIÓN EN FORMATO EBOOK: ENERO 2021 PRIMERA EDICIÓN EN FORMATO PAPEL: ENERO 2021</p> <p>© Servicio de Publicaciones  Universidad de Huelva</p> <p>© Pedro Sáenz-López Buñuel (coord.) </p> <p>I.S.B.N. (papel): 978-84-18628-08-5 El.S.B.N. (epub): 978-84-18628-09-2 Depósito legal: H 10-2021</p>	<p style="text-align: center;">————— CEP —————</p> <p>Cómo mejorar el clima emocional en las aulas universitarias / Pedro Sáenz-López Buñuel (coordinador); Bartolomé J. Almagro Torres, Cristina Conde García, M^a Ángeles de las Heras Pérez, Eduardo J. Fernández Ozcorta, Sebastián Fierro Suero, Yolanda González Castanedo, Gema Paramio Pérez, José Antonio Rebollo González, Raquel Romero Fernández [autores]. – Huelva: Universidad de Huelva, 2021 110 páginas ; 24 cm. – (Collectanea (Universidad de Huelva) ; \$v 232) 978-84-18628-08-5 978-84-18628-09-2 (epub.) 4 Didáctica. Discursos, prácticas, reflexiones. 2</p>		
Página	21		
Link	https://www.google.com.ec/books/edition/C%C3%93MO_MEJOR_AR_EL_CLIMA_EMOCIONAL_EN_LAS/BdsfEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover		

Número de cita	14
Título	Detección oportuna del niño con trastorno del Lenguaje
Revista	Acta Pediátrica de México.
Autor	Esther Lombardo-Aburt
Año	2020
<p>CRITERIO PEDIÁTRICO Acta Pediatr Mex. 2020;41(5): 231-34.</p>  <p>Detección oportuna del niño con trastorno del lenguaje</p> <p>Early detection of the child with language disorder</p> <p>Esther Lombardo-Aburt</p> <p>El lenguaje se define como un sistema de símbolos aprendidos que contienen un significado social que incluye las habilidades receptivas y expresivas. Las primeras reflejan la capacidad para entender el lenguaje y las segundas son la capacidad de pensamiento para expresar ideas y deseos hacia otros.³ El habla es la expresión oral del lenguaje, la producción y percepción de los símbolos para la comunicación de ideas, pensamientos, sentimientos y emociones; es la realización individual de una lengua o idioma.</p>	
Página	22
DOI	http://dx.doi.org/10.18233/apm41no5pp231-2341999
Link	https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2020/apm205f.pdf

Número de cita	15
Título	El desarrollo de habilidad en la formación del maestro logopeda
Revista	Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional
Autor	Meneses Romero, Yordany; Martínez Pinto, Soribel; Piloto Ballester, María Petra
Año	2019
Código	ISSN: 1390-9789
	
<p>precisamente la comunicación. A través de ella se brinda la enseñanza y, a su vez, se ejerce una influencia educativa sobre el estudiante en un medio participativo.</p> <p>De todas las habilidades comunicativas es la escucha la primera que se desarrolla desde nuestros primeros años de vida. Sin embargo, el interés de los niños y de los adolescentes por la escucha decae muchísimo durante su paso por la escuela y la mayoría termina sus estudios con un pobre desempeño en la escucha atenta e inteligente.</p> <p>En general, estudiantes y profesores no siempre tienen en cuenta la habilidad de escuchar. Seguramente no existen discusiones profesionales sobre su importancia, y en la práctica no se le dedica una atención especial. Se supone que los estudiantes van a escuchar y que vale más que se añaden los esfuerzos en otras direcciones sin tener</p>	
Página	22
DOI	http://dx.doi.org/10.34070/rif.v7i1.130
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7299575

Número de cita	16
Título	Innovación educativa y formación docente últimas aportaciones en la investigación
Revista	Editorial Dykinson, S.L
Autor	Isidoro Hernán Losada, José Enrique Anguita Osuna.
Año	2023
Código	ISBN: 978-84-1170-024-5
<p>Innovación educativa y formación docente últimas aportaciones en la investigación</p>  <p>Autores: Isidoro Hernán Losada (coord.), José Enrique Anguita Osuna (coord.) Editores: Dykinson Año de publicación: 2023 País: España Idioma: español ISBN: 978-84-1170-024-5 Texto Completo Libro</p> <p>Reseñas</p> <p>Ha sido reseñado en:</p> <p>IEF Innovación educativa y formación docente: últimas aportaciones en la investigación Laura Arroyo Martínez (res.)  Pulso: revista de educación, ISSN-e 2445-2866, ISSN 1577-0338, N.º. 46, 2023, págs. 109-112</p>	
<p>tomando la definición de Sánchez-Prieto (2013, p. 2) es más específico, pues nos referimos a «cualquier proceso de intercambio dialéctico entre dos o más partes con el objetivo final del voto favorable o aprobación de un tercero». En el «debate académico» ya entra en juego la figura de un tercero, un juez, un jurado o un auditorio que puede ejercer de juez), y aunque se fija previamente una estructura del debate, esta se puede adaptar fácilmente según el número de personas participantes, el tiempo y el espacio destinado para realizar la actividad. La «liga de debate», en cambio, es un torneo, donde una de las partes defiende una postura a favor y la otra parte la postura en contra en torno a una pregunta o tema de debate previamente establecido,</p>	
Página	24
DOI	http://dx.doi.org/10.58265/pulso.5984
Link	file:///C:/Users/WUSUARIO/Downloads/ebooks_978-84-1170-024-5.pdf

Número de cita	17
Título	El debate en el aula universitaria: construyendo alternativas para desarrollar competencias en estudiantes de ciencias de la salud
Revista	Educación Médica
Autor	Marta Arrue, Jagoba Zarandona
Año	2021



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



ARTÍCULO ESPECIAL

El debate en el aula universitaria: construyendo alternativas para desarrollar competencias en estudiantes de ciencias de la salud



Marta Arrue^{a,*} y Jagoba Zarandona^b

^a Departamento de Enfermería, Facultad de Medicina y Enfermería de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Donostia-San Sebastián, España

^b Escuela de Enfermería de Vitoria-Gasteiz, Osakidetza, Vitoria-Gasteiz, España

([tabla 1](#), C12).

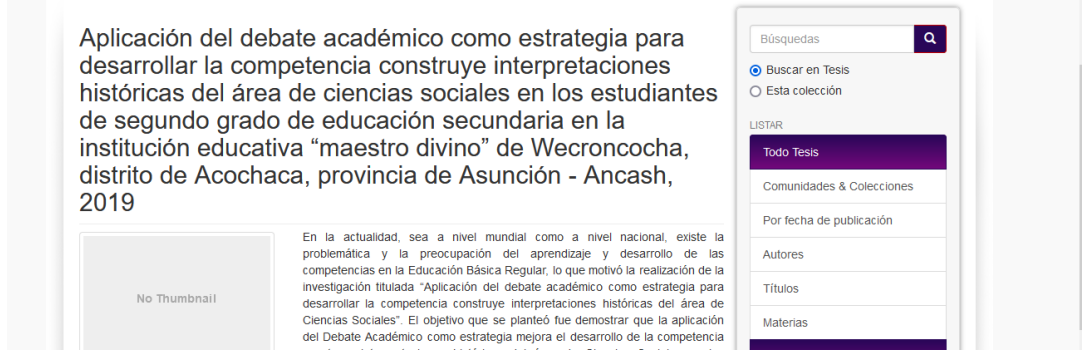
Durante la fase de preparación cada equipo trabaja los argumentos para poder defender ambas posturas («a favor» y «en contra»), ya que hasta el día del debate no conocerán la posición que deben apoyar. Es decir, **la preparación del debate requiere de una crítica constante a los argumentos propuestos, además de favorecer el desarrollo de la capacidad crítica durante el proceso** ([tabla 1](#), C11).



exp
F
grar
uno
tado
De e
en l
de c


Página	24
DOI	https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.10.016
Link	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181319301986

Número de cita	18
Título	Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva
Revista	Electrónica Educare
Autor	Joan Jordi Muntaner Guasp, Bartomeu Mut Amengual, Carme Pinya Medina
Año	2022
Código	ISSN: 1409-4258
	
<p>para cada indicador de planificación entre trabajo autónomo y no autónomo (con ayuda) por parte del estudiante, puesto que se reconoce una diferenciación y una evolución entre estas dos situaciones de trabajo. (c) El grupo de discusión se centra en el tema de la evaluación. (S2) lo señala claramente: <i>en una secuencia didáctica hay cuatro elementos: planificación, comunicación, cooperación y evaluación</i>. Lo ratifica (S1), cuando expresa: <i>deben darse las cuatro dimensiones para determinar la participación</i>. El debate no se centra sobre la necesidad de añadir evaluación en el proceso, sino donde colocarla: ya sea como una nueva dimensión o añadirla como indicador en cada una de las dimensiones propuestas</p> <p>En un principio, la propuesta es añadir evaluación como indicador: <i>la evaluación debe estar en todas las dimensiones</i>, defiende (S7). <i>La autoevaluación está presente en todas las dimensiones, queremos que el alumno sea consciente de todo el proceso</i>, añade (S6). Por último, (S8) señala: <i>añadir evaluación a cada dimensión de participación</i>.</p>	
Página	25
DOI	http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.5
Link	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000200085

Número de cita	19
Título	Debatir bien: una asignatura pendiente
Revista	Editorial Planeta, S.A., 2020
Autor	Antonio Fabregat, Javier de la puerta, Yolanda González
Año	2020
Código	ISBN: 978-84-1344-021-7
<p>Debatir bien: una asignatura pendiente</p> <p>Un libro con el que aprenderás a argumentar, convencer y persuadir como los mejores</p> <p>ANTONIO FABREGAT, JAVIER DE LA PUERTA Y YOLANDA GONZÁLEZ</p> <p>ISBN: 978-84-1344-021-7 Depósito legal: B. 3.500-2020 Primera edición: abril de 2020 Preimpresión: gama, sl</p>	
<p>mundo y la capacidad de argumentar en cortos periodos y bajo presión.</p> <p>Así que, como primera idea fundamental —y como base de tu aprendizaje—, debes recordar que el ejercicio del debate académico parte de la premisa de estudiar con rigor un tema concreto para tratar de entenderlo en profundidad (sus causas, sus consecuencias, su desarrollo...), y, una vez hecho eso, poder debatirlo —normalmente, en un torneo organizado al</p>	
Página	25
DOI	http://dx.doi.org/10.12795/ambitos.2014.i26.18
Link	https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arguius/43/42969_Debatir_bien_una_asignatura_pendiente.pdf

Número de cita	20
Título	Aplicación del debate académico como estrategia para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la institución educativa “maestro divino” de Wecroncocha, distrito de Acochaca, provincia de Asunción-Ancash, 2019
Revista	Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote
Autor	Montalvo de la Torre, Ivan David
Año	2020
 <p>Aplicación del debate académico como estrategia para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la institución educativa “maestro divino” de Wecroncocha, distrito de Acochaca, provincia de Asunción - Ancash, 2019</p> <p>En la actualidad, sea a nivel mundial como a nivel nacional, existe la problemática y la preocupación del aprendizaje y desarrollo de las competencias en la Educación Básica Regular, lo que motivó la realización de la investigación titulada “Aplicación del debate académico como estrategia para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales”. El objetivo que se planteó fue demostrar que la aplicación del Debate Académico como estrategia mejora el desarrollo de la competencia</p> <p>En la actualidad, sea a nivel mundial como a nivel nacional, existe la problemática y la preocupación del aprendizaje y desarrollo de las competencias en la Educación Básica Regular, lo que motivó la realización de la investigación titulada “Aplicación del debate académico como estrategia para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales”. El objetivo que se planteó fue demostrar que la aplicación del Debate Académico como estrategia mejora el desarrollo de la competencia</p>	
<p>Promover el debate en el aula es muy importante. Enseñar a los estudiantes a participar en actividades orales no sólo les permite el desarrollo de sus competencias lingüístico-comunicativas (enriquecimiento lexical, organización sintáctica, escuchar activamente, tomar notas, etc.), sino que también sus competencias cognitivas serán puestas en práctica y mejoradas (memoria a corto y a largo plazo, clasificación, invención, evocación, etc.). Por si esto fuera poco, se les entrena también para participar en la vida democrática de los grupos sociales a los cuales pertenecen dentro</p>	
Página	25
DOI	http://dx.doi.org/10.20511/usil.thesis/9620
Link	https://hdl.handle.net/20.500.13032/20468


Número de cita	21
Título	Juego de rol para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado.
Revista	Revista complutense de educación
Autor	Edu Zelaieta Anta; Igor Camino Ortiz de Barrón; Luis Maria Zulaika Isasti; Ibon Echeazarra Escudero
Año	2019
Código	ISSN: 1988-2793
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: right; font-weight: bold;">ARTÍCULOS</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div> <p>Revista Complutense de Educación ISSN: 1988-2793</p> <p>http://dx.doi.org/10.5209/RCED.58884</p> </div> <div style="text-align: right;">  <p>EDICIONES COMPLUTENSE</p> </div> </div> </div> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em; margin: 20px 0;">Juego de rol para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado¹</p> <p style="text-align: center; margin: 5px 0;">Edu Zelaieta Anta²; Igor Camino Ortiz de Barrón³; Luis Maria Zulaika Isasti⁴; Ibon Echeazarra Escudero⁵</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.9em; margin: 10px 0;">investigación que identifican con claridad la necesidad de ser competente a la hora de buscar y manejar adecuadamente la información científica; se constata, de este modo, que los debates académicos constituyen una estrategia válida para buscar y utilizar mejor posibles argumentos y contraargumentos.</p> <p style="text-align: center; font-style: italic; margin: 10px 0;"><i>Todo es defendible y para todo hay argumentos, solo hay que saber dónde buscarlos y como utilizarlos (E38)</i></p>	
Página	26
DOI	http://dx.doi.org/10.5209/rced.58884
Link	https://addi.ehu.es/handle/10810/64400

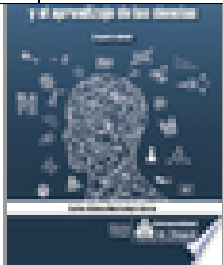
Número de cita	22
Título	Cuadernos de Pedagogía Ignaciana Universitaria: El debate Ignaciano
Revista	Editorial Inclusión
Autor	Lola Bardají Gálvez, Aitziber Aranzazu Irigoras Alberdi, María Prieto Ursúa, Araceli de los Ríos Berjillos
Año	2022
Código	ISBN: 978-84-8468-945-4
 <p>CUADERNOS DE PEDAGOGÍA IGNACIANA UNIVERSITARIA Proyecto PE5</p> <p>UNIJES universidades jesuitas <i>Saber para servir</i></p> <p>El debate ignaciano</p> <p>ISBN (versión impresa): 978-84-8468-944-7 ISBN (versión digital): 978-84-8468-945-4</p> <p>Diseño gráfico y maquetación: seteseoito diseño gráfico</p>	
<p>el que los alumnos exploren y mejoren sus propias capacidades para obtener, generar y gestionar información técnica y especializada siendo, además, creativos. A través del debate de competición académico se fomenta una visión crítica de los temas con los que se trabaja (siempre de actualidad) y se anima a los alumnos a explorar todas las vertientes del mismo. El objetivo general es desarrollar y potenciar el uso de las herramientas intelectivas y comunicativas que los alumnos poseen.</p>	
Página	26
DOI	http://dx.doi.org/10.25145/j.cedille.2022.22.29
Link	https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PUemEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA6&dq=Cuadernos+de+Pedagog%C3%ADa+Ignaciana+Universitaria:+El+debate+ignaciano&ots=bDmv-UgFUU&sig=ij9cQe9-p74acW8GiFTUF7fzV8c#v=onepage&q=Cuadernos%20de%20Pedagog%C3%ADa%20Ignaciana%20Universitaria%3A%20El%20debate%20ignaciano&f=false


Número de cita	23
Título	Innovación educativa en la sociedad digital
Revista	Dykinson
Autor	Tomás Sola Martínez, Marina García Carmona, Arturo Fuentes Cabrera, Antonio Manuel Rodríguez García, Jesús López Belmonte
Año	2019
Código	ISBN: 978-84-1324-493-8
 <p>The screenshot shows the Dialnet search results for the book 'Innovación educativa en la sociedad digital'. At the top, there is the Dialnet logo and navigation links for 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', and 'Congresos'. Below the title, there is a small image of the book cover. To the right of the cover, the following information is displayed: <ul style="list-style-type: none"> Autores: Tomás Sola Martínez (coord.), Marina García Carmona (coord.), Arturo Fuentes Cabrera (coord.), Antonio Manuel Rodríguez García (coord.), Jesús López Belmonte (coord.) Editores: Dykinson Año de publicación: 2019 País: España Idioma: español ISBN: 978-84-1324-493-8 Texto completo no disponible (Saber más ...) </p>	
Página	26
Link	https://www.dykinson.com/media/pdf/indice_completo_de_la_obra_978-84-1324-493-8.pdf




Número de cita	24
Título	Investigación e innovación en metodologías digitales basadas en el aprendizaje conectado, activo y colaborativo
Revista	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia
Autor	Sonia María Santoveña Casal
Año	2020
Código	ISBN: 978-84-362-7636-7
 <p>The screenshot shows the Dialnet interface with the following details:</p> <ul style="list-style-type: none"> Logo: Dialnet Navigation: Buscar, Revistas, Tesis, Congresos Title: Investigación e innovación en metodologías digitales basadas en el aprendizaje conectado, activo y colaborativo Thumbnail: A large letter 'D' inside a square frame. Metadata: <ul style="list-style-type: none"> Autores: Sonia María Santoveña Casal (coord.) Editores: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia Año de publicación: 2020 País: España Idioma: español ISBN: 978-84-362-7636-7 Text: Texto completo no disponible (Saber más ...) 	
Página	27
DOI	http://dx.doi.org/10.4995/inred2022.2022.15926
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=787723


Número de cita	25
Título	Competencias en lengua castellana N3
Revista	Editorial Tutor información
Autor	Miguel Ángel Ladrón De Guevara
Año	2020
Código	ISBN: 978-84-17943-68-4
<p>Miguel Ángel Ladrón de Guevara Editorial TUTOR FORMACIÓN</p> <p>Competencia en lengua castellana N3. Autor: D. Miguel Ángel Ladrón de Guevara.</p> <p>© EDITORIAL TUTOR FORMACIÓN C/ San Millán, 7, bajo 10 26004 Logroño (La Rioja) Tlf. 610687276 Email: tutor@tutorformacion.es Web: www.tutorformacion.es Edición: 2020 ISBN: 978-84-17943-68-4 Depósito legal:</p>	
Página	27
Link	https://books.google.com.ec/books?id=OkzrDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false


Número de cita	26
Título	Comunicación y Ciencias Sociales II
Revista	Editorial Editex.
Autor	Mariano González Clavero, Roberto López Casado, Carmen Nicolás Vicioso
Año	2023
Código	ISBN: 978-84-8468.945.4
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2; padding-left: 20px;"> <p>Título: CFGB - Comunicación y Ciencias Sociales II - Novedad 2023</p> <p>ISBN: 9788411345248</p> <p>Autor/es: Mariano González Clavero, Roberto López Casado, Carmen Nicolás Vicioso</p> <p>ISBN (versión impresa): 978-84-8468-944-7 ISBN (versión digital): 978-84-8468-945-4</p> <p>Diseño gráfico y maquetación: seteseoito diseño gráfico</p> </div> </div>	
<p>el que los alumnos exploren y mejoren sus propias capacidades para obtener, generar y gestionar información técnica y especializada siendo, además, creativos. A través del debate de competición académico se fomenta una visión crítica de los temas con los que se trabaja (siempre de actualidad) y se anima a los alumnos a explorar todas las vertientes del mismo. El objetivo general es desarrollar y potenciar el uso de las herramientas intelectivas y comunicativas que los alumnos poseen.</p>	
Página	29

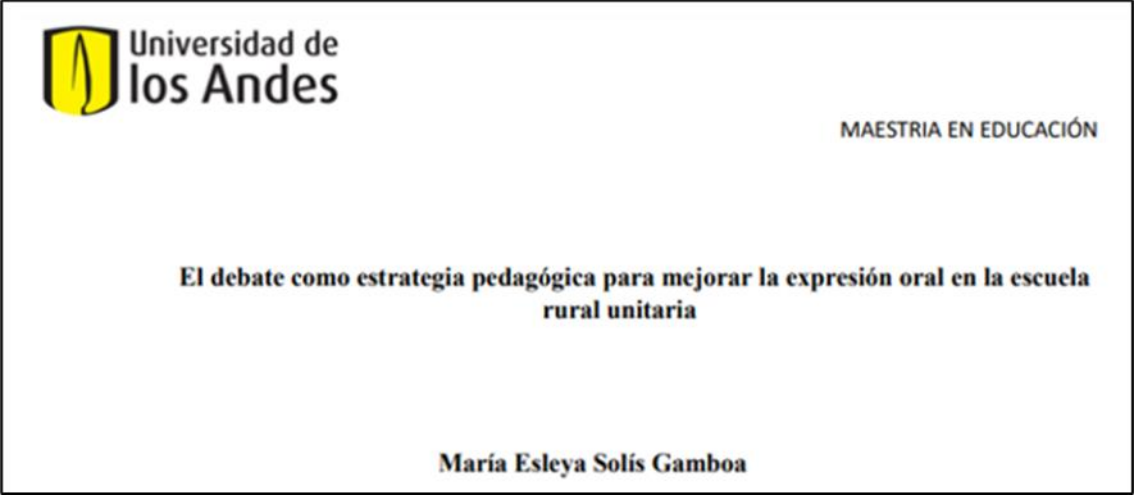
Número de cita	27
Título	Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias
Revista	Ediciones Unibagué.
Autor	Carlos Alfonso Montealegre García
Año	2019
Código	ISBN: 978-958.754-315-5
 <p>Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias De Carlos Alfonso Montealegre García</p> <p>500 M772 Montealegre García, Carlos Alfonso Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias / Carlos Alfonso Montealegre García.-- 2.ª ed. Ibagué: Universidad de Ibagué, 2019. 168 páginas. 16,5 x 23,5 centímetros</p> <p>ISBN Impreso 978-958-754-314-8 Digital 978-958-754-315-5</p> <p>con dicho objeto. No es el objeto en sí sino las experiencias que de ellos se desprenden. El modelo sostiene que el individuo, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza</p>	
Página	30
Link	https://books.google.com.ec/books?id=X2pTzAEACAAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false


Número de cita	28
Título	Temas de introducción a la formación pedagógica.
Revista	Editorial del pueblo y educación.
Autor	Gilberto Garcia
Año	2020
Código	ISBN: 959-13-3822-8
 <p>Temas de introducción a la formación pedagógica De Gilberto García</p> <p>ISBN 959-13-3822-8</p> <p>EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN Ave. 3ra. A No. 4605 entre 46 y 60,</p>	
Página	31
Link	https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=j9UREAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Temas+de+introducci%C3%B3n+a+la+formaci%C3%B3n+pedag%C3%B3gica.+&ots=F93PSLUgQf&sig=KrO8kkzGL2U5eILJicYd1IadZ0Q#v=onepage&q=Temas%20de%20introducci%C3%B3n%20a%20la%20formaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica.&f=false

Número de cita	29		
Título	Pensar, vivir, y hacer la educación visiones compartidas		
Revista	Pontificia Universidad Católica del Ecuador.		
Autor	Édison Francisco Higuera Aguirre, María Patricia Erazo Ortega, Carlos Corrales Gaitero		
Año	2022		
Código	ISBN: 978-9978.77-656-8		
<p>PENSAR, VIVIR Y HACER LA EDUCACIÓN: VISIONES COMPARTIDAS VOL. 4 de Édison Francisco Higuera Aguirre, María Patricia Erazo Ortega, Carlos Corrales Gaitero</p> <hr/> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Primera edición: PUCE, 2023© © 2023 Pontificia Universidad Católica del Ecuador 2023 De cada texto su autor</p> <p style="text-align: center;">edi PUCE</p> <p>Centro de Publicaciones PUCE www.edipuce.edu.ec Quito, Av. 12 de Octubre y Robles Apartado n.º 17-01-2184 Telf.: (5932) 2991 700 e-mail: publicaciones@puce.edu.ec</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Editores Dr. Edison Francisco Higuera Aguirre Máster María Patricia Erazo Ortega Máster Carlos Corrales Gaitero</p> <p>Diseño de portada y diagramación: Rafael Castro Corrección: Centro de Publicaciones</p> <p>ISBN: 978-9978-77-656-8 Ebook marzo 2023</p> <div style="text-align: center;">  <p>CC BY NC SA</p> </div> </td> </tr> </table>		<p>Primera edición: PUCE, 2023© © 2023 Pontificia Universidad Católica del Ecuador 2023 De cada texto su autor</p> <p style="text-align: center;">edi PUCE</p> <p>Centro de Publicaciones PUCE www.edipuce.edu.ec Quito, Av. 12 de Octubre y Robles Apartado n.º 17-01-2184 Telf.: (5932) 2991 700 e-mail: publicaciones@puce.edu.ec</p>	<p>Editores Dr. Edison Francisco Higuera Aguirre Máster María Patricia Erazo Ortega Máster Carlos Corrales Gaitero</p> <p>Diseño de portada y diagramación: Rafael Castro Corrección: Centro de Publicaciones</p> <p>ISBN: 978-9978-77-656-8 Ebook marzo 2023</p> <div style="text-align: center;">  <p>CC BY NC SA</p> </div>
<p>Primera edición: PUCE, 2023© © 2023 Pontificia Universidad Católica del Ecuador 2023 De cada texto su autor</p> <p style="text-align: center;">edi PUCE</p> <p>Centro de Publicaciones PUCE www.edipuce.edu.ec Quito, Av. 12 de Octubre y Robles Apartado n.º 17-01-2184 Telf.: (5932) 2991 700 e-mail: publicaciones@puce.edu.ec</p>	<p>Editores Dr. Edison Francisco Higuera Aguirre Máster María Patricia Erazo Ortega Máster Carlos Corrales Gaitero</p> <p>Diseño de portada y diagramación: Rafael Castro Corrección: Centro de Publicaciones</p> <p>ISBN: 978-9978-77-656-8 Ebook marzo 2023</p> <div style="text-align: center;">  <p>CC BY NC SA</p> </div>		
<p>elementos que son objeto permanente de desterritorialización y reterritorialización, rechazan las operaciones que devienen un dominio de otro. Su lógica de configuración opera en rearticulación de cada uno de sus elementos. Las teorías sin disciplinas, si bien, constituyen campos cuyo orden de producción opera en la dispersión y en la diseminación –particularidad del orden de producción del enfoque analizado en este trabajo–, no tiene como propósito instrumentalizar sus disciplinas y sus metodologías, le permite operar en un marco donde conceptos diferentes, herramientas metodológicas, saberes y formas de análisis heterogéneas se encuentran y constelan favoreciendo la producción de un nuevo campo de análisis y producción. Además,</p>			
Página	33		
Link	https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QtdgEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=Pensar,+vivir+y+hacer+la+educaci%C3%B3n:+visiones+compartidas&ots=rcE52YzYtL&sig=V0Nc5f3_9XzF1OTIARDzuoKUYRk#v=onepage&q=Pensar%2C%20vivir%20y%20hacer%20la%20educaci%C3%B3n%3A%20visiones%20compartidas&f=false		

Número de cita	31
Título	El debate académico como estrategia didáctica para la formación de competencias argumentativas y para la aproximación al diálogo científico.
Revista	Rastros Rostros
Autor	Stefany Carrillo Garcia, Karen Nevado Castellanos
Año	2009
Código	ISSN: 2382-4921
 <p>The screenshot shows the Dialnet interface with the article title "El debate académico como estrategia didáctica para la formación de competencias argumentativas y para la aproximación al diálogo científico". It lists the authors as Stefany Carrillo-García and Karen Nevado Castellanos, the journal as Rastros Rostros, ISSN 0124-406X, ISSN-e 2382-4921, Vol. 19, Nº. 34, 2017, pages 18-30, and the language as Spanish. A link for the full text (pdf) is also visible.</p>	
Página	41
DOI	http://dx.doi.org/10.16925/ra.v19i34.2145
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6975445

Número de cita	32
Título	Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva.
Revista	Revista Educación y Pedagogía
Autor	María Monsalve Upegui, Mónica Alejandra Franco Velásquez, Mónica Andrea Monsalve Ríos, Vilma Lucia Betancur Trujillo, Doris Adriana Ramírez Salazar
Año	2009
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  <p>María Eliceria Monsalve Upegui Mónica Alejandra Franco Velásquez Mónica Andrea Monsalve Ríos Vilma Lucía Betancur Trujillo** Doris Adriana Ramírez Salazar***</p> </div> <div style="width: 65%;"> <h2 style="text-align: center;">Desarrollo de las habilidades comunicativas en la <i>escuela nueva</i>*</h2> <p style="text-align: center;">Resumen</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo de las habilidades comunicativas en la <i>escuela nueva</i></p> <p>En este artículo se presenta una investigación realizada con el fin de validar el impacto de una estrategia didáctica de carácter socioconstructivista, apoyada en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y algunos recursos impresos, para promover el desarrollo de habilidades comunicativas (leer, escribir, hablar y escuchar) en estudiantes de educación básica en la modalidad de escuela nueva.</p> </div> </div>	
<p><i>Las habilidades comunicativas</i></p> <p>En el contexto de este trabajo, la noción de <i>habilidades comunicativas</i> hace referencia a la competencia que tiene una persona para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, sueños y deseos por medio del lenguaje oral y escrito. Asimismo, la capacidad para com-</p>	
Página	40
Link	https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766/8979

Número de cita	33
Título	El debate como estrategia pedagógica para mejorar la expresión oral en la escuela.
Revista	Repositorio. Universidad de los Andes.
Autor	María Esleya Solís Gamboa
Año	2019
	
<p>El debate es una estrategia pedagógica que fomenta el diálogo, permite al estudiante reconocerse como sujeto, tener una percepción y pensamiento crítico de todas las situaciones que lo rodean en su día a día. Con este se busca abandonar un proceso</p>	
Página	52
DOI	http://dx.doi.org/10.37292/riceva.v4i01.136
Link	https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/6518e57f-7ddd-44ec-a17a-36bf3ecf0445/content

Número de cita	34
Título	Desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 AÑOS DE LA IEP
Revista	Rastros Rostros
Autor	Aguirre Morales, Jamilet Del Rosario
Año	2020
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DESARROLLO DE LA DICCIÓN EN LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P MELANIE KLEIN PIURA- 2020	
<p>Barranco (2015) “La dicción consiste en la manera de emplear las palabras de un idioma para conformar oraciones; mientras tanto, se considerará como buena dicción cuando la utilización de palabras y su combinación sea correcta y satisfactoria con respecto al idioma en cuestión. Por caso, el hablante deberá disponer de un buen dominio de la lengua porque de lo contrario se le complicará expresarse de manera oral y hacerse entender. Mientras tanto dentro de ese buen manejo se incluye la correcta pronunciación de las</p>	
Página	41
DOI	http://dx.doi.org/10.24265/kiru.2023.v20n1.04
Link	https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30213/EXPRESION_ORAL_AGUIRRE_%20MORALES_%20JAMILET_%20DEL_%20ROSARIO.pdf?sequence=3

Número de cita	35
Título	Expresión oral en los estudiantes de 3° grado de primaria de la IEP
Revista	Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"
Autor	Alarcón Sánchez, Zoila Yaquelina
Año	2020
<p style="text-align: center;">Expresión oral en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E.P. "Admirable Maestro" – José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019.</p> <p style="text-align: center;">PRESENTADO POR:</p> <p style="text-align: center;">AUTORA: Alarcón Sánchez, Zoila Yaquelina</p>	
<p>Proviene del latín eloquentiē. Es la capacidad de expresarse en público en forma fluida, elegante y persuasiva. Es una manera de expresar emociones que produce convicción o persuasión en el oyente, mediante la lengua hablada o escrita, de una forma llamativa y apropiada. Los modos de elocución narrativa son el diálogo la descripción y la narración.</p>	
Página	57
Link	https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8

Número de cita	36
Título	Expresión oral en los estudiantes de 3° grado de primaria de la IEP
Revista	Espacios
Autor	Migdalia Caridad; Noralbis Cardeño 2; Edwin Cardeño 3; maría Isabel Castellano
Año	2017

EDUCACIÓN • EDUCAÇÃO • EDUCATION  Vol. 38 (N° 50) Año 2017. Pág. 6

Contribuciones de la comunicación asertiva en la resolución de conflictos dentro de instituciones de educación superior

Contributions of assertive communication in conflict resolution within institutions of higher education

Migdalia CARIDAD 1; Noralbis CARDEÑO 2; Edwin CARDEÑO 3; María Isabel CASTELLANO 4

Recibido: 26/06/2017 • Aprobado: 15/07/2017

agresividad en un extremo y la no afirmatividad en el otro. En la comunicación asertiva se integra el respeto por sí mismo y por los demás.



Ante lo descrito se deduce que la asertividad permite decir lo que uno piensa y actuar en consecuencia, haciendo lo que se considera más apropiado para uno mismo, defendiendo de esa forma, los propios derechos, intereses o necesidades sin agredir u ofender a nadie, ni permitir ser agredido u ofendido y evitando situaciones que causen ansiedad.

Robbins (2010) agrega que la comunicación asertiva es el proceso de interacción donde se

Página	57
Link	https://www.revistaespacios.com/a17v38n50/a17v38n50p06.pdf

Número de cita	37
Título	Análisis de Problemas de Dicción en Estudiantes de la Carrera de Comunicación Social en la Facso de la Universidad de Guayaquil.
Revista	Repositorio Nacional en Ciencia y Tecnología
Autor	Karla Vanessa López Quiñónez
Año	2017
<p>TEMA:</p> <p>“ANÁLISIS DE PROBLEMAS DE DICCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN LA FACSO DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL”</p> <p>AUTOR: KARLA VANESSA LÓPEZ QUIÑÓNEZ</p> <p>TUTOR: DrC. HERIBERTO CARDOSO MILANÉS</p>	
<p>Hay casos de personas que tienen una mala dicción por el hábito de hablar incorrectamente que acumulan desde la niñez, como palabras que se modifican al omitir un fonema o sonido, deformación de algún fonema, términos o</p>	
Página	57
Link	https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f4200b8c-a693-4c13-8360-886783f48d4c/content


Número de cita	38
Título	La educacupon del ciudadano Romano.
Revista	Revista de la Antigüedad.
Autor	Guillermo Soriano Sancha
Año	2006
<p>MARCO FABIO QUINTILIANO: LA EDUCACIÓN DEL CIUDADANO ROMANO</p> <p>Guillermo Soriano Sancha <i>Universidad de La Rioja</i></p>	
<p>para las clases privilegiadas. Por ejemplo, en los debates del Senado, o en el <i>concilium principis</i>, el dominio de las situaciones y de las ideas a través de la palabra resultaba imprescindible. Igualmente, en los <i>concilia provinciarum</i>, debía utilizarse la elocuencia para los discursos, debates, propuestas y discusiones sobre cuantos asuntos concernían al funcionamiento de una provincia. Para desenvolverse en los senados o curias locales, también sería muy conveniente disponer de habilidades retóricas. Saber dar forma</p>	
Página	58
Link	https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f4200b8c-a693-4c13-8360-886783f48d4c/content

Número de cita	39
Título	La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Revista	Polo del conocimiento
Autor	Ángel Fortunato Bernal-Álava, Christian Rogelio Cañarte-Vélez, Tania Maricela Macias-Parrales, Miguel Ángel Ponce-Castillo.
Año	2022
Código	ISSN: 2550 - 682X
  <p><i>La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje</i></p> <p><i>Assertive communication and its contribution to the teaching and learning process</i></p>	
<p>Introducción</p> <p>La comunicación asertiva es la habilidad de expresar tus pensamientos, sentimientos y percepciones, de elegir cómo reaccionar y de hablar por tus derechos cuando es apropiado. Esto con el fin de elevar tu autoestima y de ayudarte a desarrollar tu autoconfianza para expresar tu acuerdo o desacuerdo cuando crees que es importante, e incluso pedir a otros un cambio en su</p>	
Página	58
DOI	http://dx.doi.org/10.33936/cognosis.v6i4.3151
Link	file:///C:/Users/WUSUARIO/Downloads/Dialnet-LaComunicacionAsertivaYSuAporteEnElProcesoDeEnsenanza-8482994.pdf


Número de cita	40
Título	Ambiente áulico y su influencia en el aprendizaje para niños de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Juan E. Verdezoto
Revista	Universidad Técnica de Babahoyo
Autor	Vargas Sánchez Elsa Marian
Año	2023
<p>TEMA:</p> <p>AMBIENTE ÁULICO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE PARA NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDEZOTO</p> <p>AUTORA:</p> <p>VARGAS SÁNCHEZ ELSA MARIAN</p>	
<p>involucrar a los estudiantes desempeñan un papel crucial en el aprendizaje” (p. 16). Además, la autoeficacia, es decir, la creencia de un estudiante en su propia capacidad para tener éxito en una tarea influye en su motivación y capacidad para aprender. Las estrategias de estudio y la capacidad de autorregular el propio aprendizaje también son factores fundamentales. La elección de estrategias de estudio efectivas, como la planificación, la toma de apuntes y la</p>	
Página	58
DOI	http://dx.doi.org/10.29018/978-9942-792-18-1
Link	http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15432/E-UTB-FCJSE-EBAS-000375.pdf?sequence=1&isAllowed=y


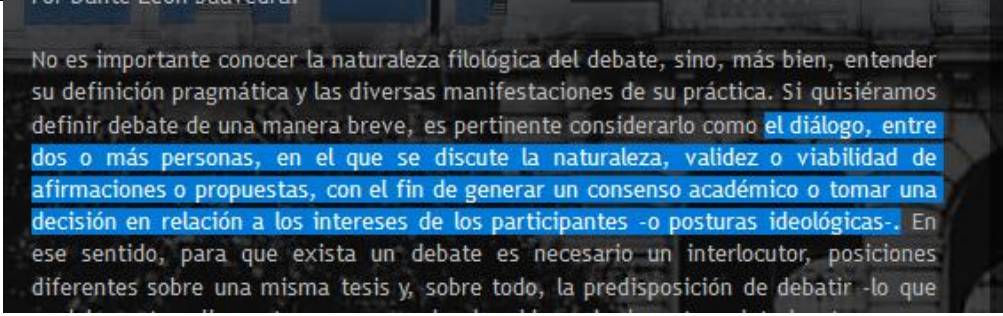
Número de cita	42			
Título	La importancia de la lectoescritura en educación infantil.			
Revista	Revista digital innovación y experiencias educativas.			
Autor	Mariem Dris Ahmed			
Año	2011			
Código	ISSN 1988-6047			
<p>ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011</p> <p>“IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN INFANTIL Y PRIMARIA”</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"> AUTORÍA MARIEM DRIS AHMED </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> TEMÁTICA FOMENTO DE LA LECTURA </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL y PRIMARIA </td> </tr> </table>		AUTORÍA MARIEM DRIS AHMED	TEMÁTICA FOMENTO DE LA LECTURA	ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL y PRIMARIA
AUTORÍA MARIEM DRIS AHMED				
TEMÁTICA FOMENTO DE LA LECTURA				
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL y PRIMARIA				
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico. - Fomentar el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente. - Potenciar la capacidad de observación, de atención y de concentración. - Facilitar la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la 				
Página	59			
Link	https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/MARIEM_DRIS_2.pdf			




Número de cita	41						
Título	Importancia de la lectura en infantil y primaria.						
Revista	Revista digital innovación y experiencias educativas						
Autor	Carmen M Sánchez de Medina Hidalgo						
Año	2009						
Código	ISSN 1988-6047						
<p>ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 DICIEMBRE DE 2009</p> <p>“LA IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INFANTIL”</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">AUTORÍA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CARMEN Mª SÁNCHEZ DE MEDINA HIDALGO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TEMÁTICA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LECTOESCRITURA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ETAPA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">EDUCACIÓN INFANTIL</td> </tr> </table>		AUTORÍA	CARMEN Mª SÁNCHEZ DE MEDINA HIDALGO	TEMÁTICA	LECTOESCRITURA	ETAPA	EDUCACIÓN INFANTIL
AUTORÍA							
CARMEN Mª SÁNCHEZ DE MEDINA HIDALGO							
TEMÁTICA							
LECTOESCRITURA							
ETAPA							
EDUCACIÓN INFANTIL							
<p>Al igual que el acto de lectura, es un proceso en el cual el que escribe pone en juego complejas operaciones mentales, no es un proceso mecánico.</p> <p>También se puede definir este acto, como el saber producir distintos tipos de textos de uso social, donde el que los produce utiliza conocimientos de distinta naturaleza.</p> <p style="text-align: center;">C/ Recogidas Nº 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com</p>							
Página	59						
Link	http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15432/E-UTB-FCJSE-EBAS-000375.pdf?sequence=1&isAllowed=y						


Número de cita	42
Título	La argumentación en la enseñanza de las ciencias
Revista	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos
Autor	Sánchez Mejía, Liliana; González Abril, Jennifer; García Martínez, Álvaro
Año	2013
Código	ISSN 1900-9895
 <p>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia) ISSN: 1900-9895 revistascientificas@ucaldas.edu.co Universidad de Caldas Colombia</p>	
<p>Sánchez Mejía, Liliana; González Abril, Jennifer; García Martínez, Álvaro LA ARGUMENTACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 9, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 11-28 Universidad de Caldas Manizales, Colombia</p>	
<p>La argumentación es una forma de discurso, que debe ser apropiada por los estudiantes y enseñada explícitamente en la clase de ciencias. La alfabetización científica se consigue a partir de la lectura crítica de diferentes fuentes, la participación en debates y la argumentación. Es necesario argumentar en la clase</p>	
Página	59
DOI	http://dx.doi.org/10.17151/rlee.2020.16.2.5
Link	https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129372002.pdf

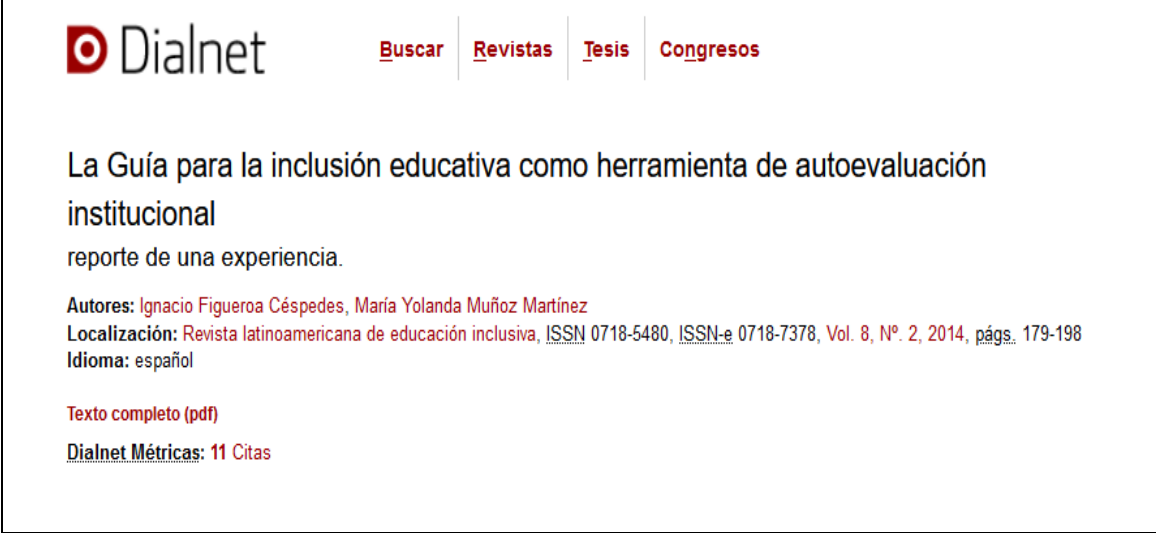
Número de cita	43
Título	El debate académico como herramienta educativa en la enseñanza de las Artes Visuales
Revista	Universitat Jaume I
Autor	Patricia Ayala García
Año	2020
Código	ISSN 2254-0709
<p>See discussions, stats, and author profiles for this publication at: https://www.researchgate.net/publication/342100356</p> <p>EL DEBATE ACADÉMICO COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LAS ARTES VISUALES</p> <p>Article / In ARTSEDUCA Revista electrónica de educación en las Artes - May 2020 DOI: 10.6035/artseduca.2020.26.12</p> <p>ISSN 2254-0709</p> <p>el debate académico es promotor de habilidades críticas del pensamiento debido a que fomenta el análisis de problemas e ideas y la búsqueda de información sobre los temas a tratar; el debate es también un medio de transmisión inmediata de conocimiento y además puede mejorar la autoestima de los participantes</p>	
Página	60
DOI	http://dx.doi.org/10.6035/artseduca.2020.26.12
Link	file:///C:/Users/WUSUARIO/Downloads/artseducadebate.pdf

Número de cita	44
Título	El debate académico como instrumento educativo en la enseñanza secundaria.
Revista	Publicaciones
Autor	Delgado Reverter Luis
Año	2018
Código	ISSN 1577-4147
 <p> El debate académico como instrumento educativo en la enseñanza secundaria Delgado Reverter, Luis ^[1] [1] Universidade de Vigo ⓘ Localización: Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, ISSN 1577-4147, Vol. 48, Nº. 2, 2018, págs. 113-125 Idioma: español Títulos paralelos: Academic Debate as an Educational Tool in Secondary Education Texto completo (pdf) </p> <p> en dos grandes bloques: uno relativo a la faceta más "racional" o "lógica" del individuo, y otra más en conexión con el plano emocional o "humano". Las mejoras alcanzables en el primero pueden manifestarse en el dominio del contenido, la potenciación de la capacidad de investigación y de las dotes comunicativas, retóricas, persuasivas y expositivas, el pensamiento lógico y crítico, las habilidades escritoras y el diseño de estrategias. En el territorio del dominio afectivo podemos encontrarnos con una mayor motivación para el aprendizaje, un incremento de la empatía y la exigencia para con uno mismo (deseo de perfeccionamiento, el cual conduciría a un incremento en </p>	
Página	60
DOI	http://dx.doi.org/10.30827/publicaciones.v48i2.8336
Link	file:///C:/Users/WUSUARIO/Downloads/Dialnet-ElDebateAcademicoComoInstrumentoEducativoEnLaEnsen-6930423.pdf

Número de cita	45
Título	Club de debate del Colegio Guadalupe
Revista	Blog guadalupedebate
Autor	Dante León Saavedra
Año	2016
	
	
Página	60
Link	https://guadalupedebate.blogspot.com/

Número de cita	46
Título	Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios
Revista	Educación y Humanismo
Autor	Sonia Betancourth Zambrano, Yuranny Tabares Díaz, Viviana Martínez Daza
Año	2020
Código	ISSN: 0124-2121
<p style="text-align: center;">Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios</p> <p style="text-align: center;">Intervention program based on critical debate on the critical thinking of university students</p> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Sonia Betancourth Zambrano </p> <p>Yuranny Tabares Díaz </p> <p>Viviana Martínez Daza </p> <p>Universidad de Nariño, Pasto, Colombia</p> </div> <div style="text-align: right;"> <p><i>Open Access:</i></p> <p>ISSN: 0124-2121 E-ISSN: 2665-2420</p> </div> </div>	
<p>Desde esta perspectiva, los estudios descritos anteriormente permiten concluir que en el contexto latinoamericano de la educación superior, predomina la presencia de niveles bajos y medios de pensamiento crítico, corroborando a su vez que el proceso de aprendizaje de los universitarios no promueve la adquisición y fortalecimiento de habilidades intelectuales, indispensables para el afrontamiento de las situaciones cotidianas y el posicionamiento crítico y reflexivo, necesario para dar solución a las problemáticas en las que se hallan inmersos</p>	
Página	61
DOI	http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3577
Link	https://www.researchgate.net/profile/Sonia-Betancourth-Zambrano/publication/350801209_Programa_de_intervencion_en_debate_critico_sobre_el_pensamiento_critico_en_universitarios/links/6073384492851c8a7bbe832e/Programa-de-intervencion-en-debate-critico-sobre-el-pensamiento-critico-en-universitarios.pdf

Número de cita	47
Título	Debate como metodología activa: una experiencia en Educación Superior
Revista	Revista Universidad y Sociedad
Autor	MSc. Bernardo Vásquez González, MSc. Claudia Pleguezuelos Saavedra, MSc. María Loreto Mora Olate
Año	2017
	
<p>trucción de sus nuevos aprendizajes bajo el rol mediador del docente (Gálvez, 2013).</p> <ul style="list-style-type: none"> - En consecuencia, se decide implementar la metodología de aprendizaje activo denominada debate, por su pertinencia disciplinar y potencial en la formación del pensamiento crítico, cuya aplicación propicia el trabajo colaborativo a través de la defensa de un punto de vista, “dentro de una dinámica dialéctica y con el objetivo de lograr un acuerdo racionalmente motivado”. (Rangel, 2007, p. 45) 	
Página	61
Link	http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n2/rus18217.pdf

Número de cita	48
Título	La Guía para la Inclusión Educativa como herramienta de autoevaluación Institucional: Reporte de una Experiencia
Revista	Revista latinoamericana de educación inclusiva
Autor	Ignacio Figueroa Céspedes, María Yolanda Muñoz Martínez
Año	2014
Código	ISSN: 0718-5480
 <p>esta toma de conciencia proviene de un proceso de autoevaluación y reflexión crítica.</p> <p>Entenderemos la autoevaluación educativa como el proceso de recopilación sistemática y analítica, que implica el intercambio de datos relativos a los procesos educativos de individuos, grupos y organizaciones (instituciones, etc.), con el fin de facilitar el aprendizaje entre todas las partes interesadas (Lakerveld y Caals, 2006). Para distinguirla de la evaluación externa es conveniente colegir que la autoevaluación es un proceso de reflexión colectiva, iniciado por la</p>	
Página	62
DOI	http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000100109
Link	file:///C:/Users/WUSUARIO/Downloads/Dialnet-LaGuiaParaLaInclusionEducativaComoHerramientaDeAut-4994305.pdf

Número de cita	49 - 50
Título	El debate como metodología de enseñanza-aprendizaje
Revista	Universidad Nacional de Córdoba
Autor	Patricia Elena Patti
Año	2018
<p>El debate como metodología de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Patricia Elena Patti¹</p>	
<p>se consideran imposibles de resolver con el objetivo de persuadir a otros. (p. 33)</p> <p>Discutir-debatir es ante todo argumentar. Supone recurrir a determinados argumentos (razones, motivos o causas) para sostener —desde el punto de vista lógico, psicológico o fáctico— una afirmación, por lo tanto, se requiere como mínimo un argumento a tratar y unas personas interesadas en tratarlo.</p> <p>En un sentido estricto, se argumenta para convencer a alguien y se debate contra un oponente contenido, encuentra en el debate un ejercicio de práctica y teoría en la que el alumno aprende asumiendo un protagonismo compartido. En definitiva, se potencia el aprendizaje de manera cooperativa y no tanto la enseñanza en el sentido que la auténtica colaboración se da entre pares ya que, inevitablemente, el poder del profesor es coactivo (relación de mando y obediencia) y ejerce coerción sobre el pensamiento del estudiante.</p>	
Página	62 - 63
Link	https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/11593/1.43%20El%20debate%20como%20metodolog%C3%ADa%20de%20ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf?sequence=52&isAllowed=y

Anexo 7: Oficios

Oficio1: Petición a la institución para realizar el proyecto de titulación.


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

Machala, 09 de junio del 2023

Sra.
Mgs. Verónica Sánchez
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"

Presente

De mi consideración:

Yo, **Alvarez Paladines Kimberly Brigitte**, estudiante del **SÉPTIMO P.A** paralelo "A" **Jornada Diurna Periodo 2023-1** de la carrera de **Educación Básica** me dirijo a usted de la manera mas comedida para solicitar se me permita realizar la investigación, misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

Esperando su respuesta positiva anticipo mi gratitud.

Atentamente



Alvarez Paladines Kimberly Brigitte
C.I. 0706597713

 ESCUELA DE EDUC. BÁSICA
"ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"
HORA
FECHA: **09 JUN 2023**
Mgs. Verónica Sánchez
RECIBIDO POR

Oficio2: Autorización de Institución.

**AMIE: 07H01031**

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"Antonio José de Sucre"
FUNDADA EL 24 DE MAYO DE 1875
SANTA ROSA - EL ORO - ECUADOR
AÑO LECTIVO: 2023-2024

Santa Rosa, 09 de junio del 2023

Srta.
Kimberly Brigitte Alvarez Paladines
ESTUDIANTE

Presente

De mi consideración:

Reciban un cordial y atento saludo de la Mgs. Verónica Sánchez Honores Directora de la escuela de educación básica Antonio José de Sucre, Quien tiene a bien una vez recibida la correspondiente petición y sometida a análisis autorizar la realización del proceso de titulación en nuestra institución, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, periodo lectivo 2023-2024.

Atentamente,


Mgs. Verónica Sánchez Honores
DIRECTORA
C.I. 0704197516
CEL: 0987653746



SUCRINO DE

Dir: Calle Guayas entre 30 de Agosto y Javier Soto suresantarosa@hotmail.com 07-2943180

Por una educación innovadora con justicia, equidad y respeto

