



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EI METODO DOMAN COMO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN 2º AÑO EGB, CENTRO EDUCATIVO "24  
DE MAYO", TENGUEL, 2023-2024.**

**VALLADOLID BUSTAMANTE SOLANGE YAMILETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MORA BARZALLO LADY JARITZA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL METODO DOMAN COMO ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
PARA LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN 2º AÑO EGB, CENTRO  
EDUCATIVO "24 DE MAYO", TENGUEL, 2023-2024.**

**VALLADOLID BUSTAMANTE SOLANGE YAMILETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MORA BARZALLO LADY JARITZA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**EI METODO DOMAN COMO ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
PARA LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN 2º AÑO EGB, CENTRO  
EDUCATIVO "24 DE MAYO", TENGUEL, 2023-2024.**

**VALLADOLID BUSTAMANTE SOLANGE YAMILETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MORA BARZALLO LADY JARITZA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**REYES ROMAN DORINDA MIREYA**

**MACHALA  
2023**

# EL METODO DOMAN COMO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LA COMPRESIÓN LECTORA

*por* Mora Barzallo Lady Jaritza - Valladolid Bustamante Solange Yamileth

---

**Fecha de entrega:** 27-feb-2024 10:41p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2306618347

**Nombre del archivo:** METODO\_DOMAN-\_SOL\_Y\_JARI.pdf (514.49K)

**Total de palabras:** 16425

**Total de caracteres:** 90755

# EL METODO DOMAN COMO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LA COMPRESIÓN LECTORA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://prodis360.org">prodis360.org</a> Fuente de Internet	<1 %
2	<a href="http://repositorio.comillas.edu">repositorio.comillas.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
3	<a href="http://www.pinterest.co.uk">www.pinterest.co.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
4	<a href="http://www.przetargi.info">www.przetargi.info</a> Fuente de Internet	<1 %
5	<a href="http://tesis.unap.edu.pe">tesis.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
6	<a href="http://repository.unipiloto.edu.co">repository.unipiloto.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
7	<a href="http://ddd.uab.cat">ddd.uab.cat</a> Fuente de Internet	<1 %
8	<a href="http://ideas.repec.org">ideas.repec.org</a> Fuente de Internet	<1 %
9	<a href="http://repositorio.ucundinamarca.edu.co">repositorio.ucundinamarca.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %

<1 %

10

[www.scoop.it](http://www.scoop.it)

Fuente de Internet

<1 %

11

[biblio.uarm.edu.pe](http://biblio.uarm.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

12

[currusquinos.com](http://currusquinos.com)

Fuente de Internet

<1 %

13

[www.masterguia.com.ar](http://www.masterguia.com.ar)

Fuente de Internet

<1 %

14

[journalofscience.org](http://journalofscience.org)

Fuente de Internet

<1 %

15

[koha.unemi.edu.ec](http://koha.unemi.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

16

[repositorio.unfv.edu.pe](http://repositorio.unfv.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

17

[repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

18

[www.barcelona-icsei2005.org](http://www.barcelona-icsei2005.org)

Fuente de Internet

<1 %

19

[www.redacademica.edu.co](http://www.redacademica.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

20

[www.educapeques.com](http://www.educapeques.com)

Fuente de Internet

<1 %

21	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
22	repository.ces.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad de Deusto Trabajo del estudiante	<1 %
24	repository.globethics.net Fuente de Internet	<1 %
25	www.informatica-juridica.com Fuente de Internet	<1 %
26	material-general.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
27	unmundoinfantilblog.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.tutesis.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.youtube.com Fuente de Internet	<1 %
30	J & E CONSULTORES GENERALES S.R.L.. "EIA-SD del Proyecto Instalación de la Línea de Transmisión en 60 kV Pongo de Caynarachi - Yurimaguas y Subestaciones-IGA0002612", R.D. N° 196-2017-MEM/DGAAE, 2020 Publicación	<1 %

31	<a href="http://chiquioquendo.wixsite.com">chiquioquendo.wixsite.com</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://eventos.ufpso.edu.co">eventos.ufpso.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://historia-malas-sexo.fun">historia-malas-sexo.fun</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://nsuworks.nova.edu">nsuworks.nova.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://repositorio.puce.edu.ec">repositorio.puce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://www.eurocentres.ch">www.eurocentres.ch</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://www.minedu.gob.pe">www.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
39	"POSTER SESSION 1 Thursday, 27 May 2010 11.30 a.m–03.00 p.m.", The Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine, 2010 Publicación	<1 %
40	CIFOR. "Estudio Comparativo Global sobre REDD+ (GCS) de CIFOR", Center for International Forestry Research (CIFOR), 2013 Publicación	<1 %



41 Gonzalo Marcos Treceño, Ana Rosa Arias Gago. "The use of music therapy techniques as an educational tool: A systematic review", *Research Studies in Music Education*, 2023  
Publicación <1 %

---

42 Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE  
Trabajo del estudiante <1 %

---

43 [cslot.com](http://cslot.com)  
Fuente de Internet <1 %

---

44 [echo.ilo.org](http://echo.ilo.org)  
Fuente de Internet <1 %

---

45 [foromed.com](http://foromed.com)  
Fuente de Internet <1 %

---

46 [laboratoriobuzz.udp.cl](http://laboratoriobuzz.udp.cl)  
Fuente de Internet <1 %

---

47 [nfld.k12.mn.us](http://nfld.k12.mn.us)  
Fuente de Internet <1 %

---

48 [patriciaaguilarmorrissey.com](http://patriciaaguilarmorrissey.com)  
Fuente de Internet <1 %

---

49 [repositorio.uho.edu.cu](http://repositorio.uho.edu.cu)  
Fuente de Internet <1 %

---

50 [repositorio.unae.edu.ec](http://repositorio.unae.edu.ec)  
Fuente de Internet <1 %

---

[stage.edx.org](http://stage.edx.org)

51

Fuente de Internet

<1 %

---

52

[www.academia.edu](http://www.academia.edu)

Fuente de Internet

<1 %

---

53

[www.agusandmonsters.com](http://www.agusandmonsters.com)

Fuente de Internet

<1 %

---

54

[www.anle.us](http://www.anle.us)

Fuente de Internet

<1 %

---

55

[www.calameo.com](http://www.calameo.com)

Fuente de Internet

<1 %

---

56

[www.ciefp-torrelavega.org](http://www.ciefp-torrelavega.org)

Fuente de Internet

<1 %

---

57

[www.dgac.go.cr](http://www.dgac.go.cr)

Fuente de Internet

<1 %

---

58

[www.e-via.org](http://www.e-via.org)

Fuente de Internet

<1 %

---

59

[www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

Fuente de Internet

<1 %

---

60

[www.jbass.com](http://www.jbass.com)

Fuente de Internet

<1 %

---

61

[www.mauronet.com](http://www.mauronet.com)

Fuente de Internet

<1 %

---

62

[www.revistas.una.ac.cr](http://www.revistas.una.ac.cr)

Fuente de Internet

<1 %

---

63

[www.worldhealth.net](http://www.worldhealth.net)

Fuente de Internet

&lt;1 %

64

"60° Congreso de AEPNYA - una iniciativa compartida con la AACAP", Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil, 2016

Publicación

&lt;1 %

65

Ana Cristina Blasco-Serrano, Esperanza Cid Romero, Irene Bitrián. "Desarrollo de la comprensión lectora a través de la colaboración y el diálogo", Investigaciones Sobre Lectura, 2024

Publicación

&lt;1 %

66

Angélica Polvani Trassi, Katya Luciane de Oliveira, Amanda Lays Monteiro Inácio. "Reading Comprehension, Learning Strategies and verbal reasoning: Possible Relationships", Psico-USF, 2019

Publicación

&lt;1 %

67

Murni Sianturi, Chia-Ling Chiang, Adi Sumarsono. " The preservation of the identity and culture of the Indigenous Lanninese people of West Papua, Indonesia, through education ( ) ", Culture and Education, 2022

Publicación

&lt;1 %

68

[buenosaires.esc.edu.ar](http://buenosaires.esc.edu.ar)

Fuente de Internet

&lt;1 %

[cdn.goconqr.com](http://cdn.goconqr.com)

69

Fuente de Internet

&lt;1 %

70

[cienciabierta.utp.edu.co](http://cienciabierta.utp.edu.co)

Fuente de Internet

&lt;1 %

71

[gnula.nu](http://gnula.nu)

Fuente de Internet

&lt;1 %

72

[id.scribd.com](http://id.scribd.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

73

[juegoyninez.org](http://juegoyninez.org)

Fuente de Internet

&lt;1 %

74

[lahoradelasalud.com](http://lahoradelasalud.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

75

[merlot.org](http://merlot.org)

Fuente de Internet

&lt;1 %

76

[moam.info](http://moam.info)

Fuente de Internet

&lt;1 %

77

[mriuc.bc.uc.edu.ve](http://mriuc.bc.uc.edu.ve)

Fuente de Internet

&lt;1 %

78

[repositorio.uam.es](http://repositorio.uam.es)

Fuente de Internet

&lt;1 %

79

[repositorio.unamba.edu.pe](http://repositorio.unamba.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

80

[repository.unad.edu.co](http://repository.unad.edu.co)

Fuente de Internet

&lt;1 %

81	<a href="http://rincondecarlos.iespana.es">rincondecarlos.iespana.es</a> Fuente de Internet	<1 %
82	<a href="http://www.awmindia.net">www.awmindia.net</a> Fuente de Internet	<1 %
83	<a href="http://www.cptln-arg.org">www.cptln-arg.org</a> Fuente de Internet	<1 %
84	<a href="http://www.desarrolloinfantil.com">www.desarrolloinfantil.com</a> Fuente de Internet	<1 %
85	<a href="http://www.educaplay.com">www.educaplay.com</a> Fuente de Internet	<1 %
86	<a href="http://www.hispanidad.com">www.hispanidad.com</a> Fuente de Internet	<1 %
87	<a href="http://www.imageneseducativas.com">www.imageneseducativas.com</a> Fuente de Internet	<1 %
88	<a href="http://www.paginadigital.org">www.paginadigital.org</a> Fuente de Internet	<1 %
89	<a href="http://www.tac.ataccess.org">www.tac.ataccess.org</a> Fuente de Internet	<1 %
90	<a href="http://www.tesisred.net">www.tesisred.net</a> Fuente de Internet	<1 %
91	<a href="http://www.universia.net.mx">www.universia.net.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
92	<a href="http://www.untref.edu.ar">www.untref.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas      Apagado

Excluir coincidencias      Apagado

Excluir bibliografía      Apagado



## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

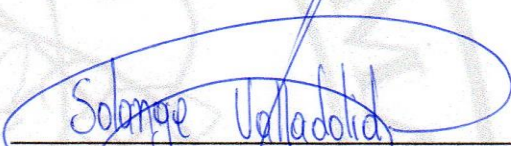
Las que suscriben, VALLADOLID BUSTAMANTE SOLANGE YAMILETH y MORA BARZALLO LADY JARITZA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado El METODO DOMAN COMO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN 2º AÑO EGB, CENTRO EDUCATIVO "24 DE MAYO", TENGUEL, 2023-2024., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

  
VALLADOLID BUSTAMANTE SOLANGE  
YAMILETH  
0750488736

  
MORA BARZALLO LADY JARITZA  
0707168837

## **DEDICATORIA**

Ante los presentes destinados, dedico mi tesis a mi hijo y a mi madre que fueron el sustento de cada paso que di, generándome superación, empatía y fortaleza en este proceso tan duro. Amigos que nos enseñaron a creer y a los que nos fallaron en nuestro camino en este proceso de superación profesional, a mis padres y hermanos por ser el motor de nuestra inspiración, a quienes nos rompieron el corazón y a los que nos dieron ese amor incondicional, sobre todo a nosotras mismas, en cada paso, cada lágrima, risas, sustos y cada desespero al ser mejores por el miedo a fallar. Y sobre todo a los que se marcharon pronto de nuestro lado.

Solange Valladolid

Jaritza Barzallo



## **AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia de mi sincero agradecimiento a la distinguida Dra. Dorinda Reyes, por su acertada dirección como tutor y haber podido cristalizar con éxito el presente trabajo investigativo. El desarrollo de este proyecto ha sido el resultado de un trabajo en equipo en el que maestros aportaron con su contingente, permitiendo mejorar la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje, además basándome en investigaciones bibliográficas más idóneas. Del mismo modo a todos los distinguidos catedráticos de la Universidad Técnica de Machala, por sus valiosos conocimientos, que incondicionalmente nos fueron impartidos y a todas las personas que de una u otra manera colaboraron para que este trabajo investigativo tenga el éxito deseado y especialmente a nuestros padres y hermanos.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enfoca en la búsqueda de información actualizada y verificada sobre el método Doman con el fin de proporcionar un contenido innovador para la educación. El proceso comienza con la identificación y análisis del fenómeno de investigación, seguido por la formulación del problema central y la definición de los objetivos específicos. Esto permite investigar la influencia del método Doman en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión lectora. Se procede a delimitar las variables relacionadas con la experimentación y los aprendizajes significativos, los cuales sustentan el marco teórico y conceptual de la investigación.

En la actualidad los entornos educativos están experimentando constantes cambios, lo que impulsa la necesidad de un fortalecimiento en la formación docentes con el propósito de integrar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos. Estas metodologías buscan mejorar el rendimiento académico de los educandos al potenciar su desarrollo cognitivo, reflexivo, lingüístico, creativo e innovador. El uso de catálogos digitales enriquece la comprensión de lectora, por medio del método Doman, por tal razón, los educadores deben adoptar estrategias que les permitan desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes con el objetivo de asegurar el progreso académico de los docentes y promoviendo el desarrollo integral.

La adopción de enfoques metodológicos innovadores facilita la comunicación efectiva de los conceptos transmitidos en clase, lo que contribuye a generar un mayor interés y compromiso por parte de los educandos en los entornos educativos, lo que a su vez mejora la dinámica del aula y fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje.

Por tal razón, se consideró la elaboración de un Catálogo electrónico a través de la aplicación del Método Doman para el desarrollo de las conciencias lingüísticas para niños y niñas de primer nivel elemental del Centro Educativo “24 de Mayo”. Con el propósito de potenciar la dinámica del proceso de enseñanza- aprendizaje, la implementación de esta metodología por parte del docente jugara un rol esencial en la construcción de conocimientos. Por ende, se llevó a cabo una investigación exhaustiva utilizando enfoques deductivos como inductivos, los cuales son una pieza fundamental para desarrollar resultados concretos en la educación.

El enfoque metodológico empleado en la investigación es mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas, para determinar cuál es la realidad educativa dentro de la institución y respaldar el objeto de estudio. Se seleccionaron cuidadosamente

instrumentos de campo como la encuesta, entrevista y guía de observación con la finalidad de capturar diferentes aspectos del fenómeno estudiado y así obtener resultados viables para una mejor comprensión del problema, enfocándonos en el área de Lengua y Literatura.

En resumen, la falta de comprensión lectora es evidente dentro del proceso áulico, de modo que a través de la recopilación los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, se procedió a redactar la propuesta considerando las particularidades de la investigación entornos a la falta de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado E.G.B, con el fin de proporcionar una educación de calidad.

**Palabras clave:** Lingüística, innovador, cognitivo, significativo, catalogo

## ABSTRACT

This research work focuses on the search for updated and verified information about the Doman method in order to provide innovative content for education. The process begins with the identification and analysis of the research phenomenon, followed by the formulation of the central problem and the definition of specific objectives. This allows us to investigate the influence of the Doman method on the teaching-learning process for reading comprehension. We proceed to delimit the variables related to experimentation and significant learning, which support the theoretical and conceptual framework of the research.

Currently, educational environments are experiencing constant changes, which drives the need to strengthen teacher training with the purpose of integrating new teaching-learning methodologies in educational centers. These methodologies seek to improve the academic performance of students by enhancing their cognitive, reflective, linguistic, creative and innovative development. The use of digital catalogs enriches reading comprehension, through the Doman method, for this reason, educators must adopt strategies that allow them to develop reading comprehension in students with the objective of ensuring the academic progress of students and promoting integral development.

The adoption of innovative methodological approaches facilitates the effective communication of the concepts transmitted in class, which contributes to generating greater interest and commitment on the part of learners in these educational environments, which in turn improves classroom dynamics and fosters a conducive environment for learning.

For this reason, the development of an electronic catalog was considered through the application of the Doman Method for the development of linguistic awareness for boys and girls at the first elementary level of the "24 de Mayo" Educational Center. With the purpose of enhancing the dynamics of the teaching-learning process, the implementation of this methodology by the teacher will play an essential role in the construction of knowledge. Therefore, an exhaustive investigation was carried out using deductive and inductive approaches, which are a fundamental piece to develop concrete results in education.

The methodological approach used in the research is mixed, combining quantitative and qualitative techniques, to determine what the educational reality is within the institution and support the object of study. Field instruments such as the survey, interview and

observation guide were carefully selected in order to capture different aspects of the phenomenon studied and thus obtain viable results for a better understanding of the problem, focusing on the area of Language and Literature.

In summary, the lack of reading comprehension is evident within the classroom process, so through the compilation of the data obtained through the application of the instruments, the proposal was written considering the particularities of the research environments to the lack of reading comprehension of second grade E.G.B students, in order to provide quality education.

**Keywords:** Linguistics, innovative, cognitive, significant, catalog

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>3</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>4</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>6</b>
<b>INDICE GENERAL</b> .....	<b>8</b>
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	<b>11</b>
<b>LISTA DE ILUSTRACIONES</b> .....	<b>12</b>
<b>LISTA DE GRÁFICOS</b> .....	<b>12</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>14</b>
<b>DIAGNÓSTICO OBJETIVO DE ESTUDIO</b> .....	<b>14</b>
<b>1.1 CONCEPCIONES- NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO</b> .....	<b>14</b>
1.1.1 Objeto de estudio – Selección y delimitación del tema .....	14
1.1.2 Justificación .....	15
1.1.3 Problemas de investigación .....	19
1.1.3.1 Problema central .....	19
1.1.3.2 Problemas complementarios .....	19
1.1.4 Objetivos de la investigación .....	20
1.1.3.1 Objetivo general .....	20
1.1.3.1 Objetivo específicos .....	20
1.1.5 Marco teórico .....	21
1.1.5.1 Marco teórico conceptual.....	21
1.1.5.2 Marco teórico contextual .....	39
1.1.5.3 Marco teórico legal.....	41
1.1.6 Hipótesis .....	43
1.1.6.1 Hipótesis central .....	43
1.1.6.2 Hipótesis particulares .....	43
<b>1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO</b> .....	<b>44</b>
1.2.1 Descripción del procedimiento operativo .....	44
1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación .....	44
1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra .....	45
1.2.4 Operacionalización de variables.....	46
1.2.4.1 Definición de variables dependiente e independiente .....	46
1.2.4.2 Selección de variables e indicadores.....	46
1.2.4.3 Técnicas e Instrumentos de investigación .....	48

<b>1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS .....</b>	<b>48</b>
1.3.1 Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis.....	48
1.3.1.1 Resultados de la entrevista dirigida a los docentes .....	49
1.3.1.2 Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes .....	50
1.3.1.3 Resultados de la guía de observación dirigida a los docentes y estudiantes .....	51
1.3.1.4 Resultados del test aplicado a los estudiantes .....	52
1.3.1.5 Verificación de hipótesis.....	53
1.3.1.6 Discusión de resultados .....	54
1.3.1.7 Matriz de requerimiento .....	55
<b>1.4 SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR- JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>57</b>
1.4.1 Selección de requerimiento a intervenir .....	57
1.4.2 Justificación .....	58
<b>CAPÍTULO II: PROPUESTA INTEGRADORA.....</b>	<b>59</b>
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	59
2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	60
2.2.1 Objetivo General .....	60
2.2.2 Objetivos Específicos.....	60
<b>2.3 COMPONENTES ESTRUCTURALES .....</b>	<b>61</b>
2.3.1 Fundamentación técnica.....	61
2.3.1.1 Método Doman.....	61
2.3.1.2 Fases de la aplicación del método Doman .....	61
2.3.1.3 Comprensión Lectora .....	62
2.3.1.4 Enfoques.....	63
2.3.1.5 Evaluación del Nivel de Comprensión Lectora.....	63
2.3.1.6 Habilidades de comprensión lectora .....	64
<b>2.4 FASES DE IMPLEMENTACIÓN .....</b>	<b>64</b>
2.4.1 Fase de construcción .....	64
2.4.2 Fase de socialización.....	65
2.4.3 Desarrollo de la propuesta.....	65
2.4.4 Estimación del tiempo.....	66
2.4.5 Cronograma de actividades .....	66
2.4.6 Recursos logísticos.....	67
<b>CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD .....</b>	<b>68</b>
3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta .....	68
3.2 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta .....	68
3.3 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta .....	68

CONCLUSIONES .....	69
RECOMENDACIONES .....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	71
ANEXOS .....	75
ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	81
ANEXO 2: MATRICES DE INVESTIGACIÓN .....	83
ANEXO 3: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO .....	88
ANEXO 4: GUÍA METODOLÓGICA .....	93
ANEXO 5: CAPTURAS DE CITAS.....	125



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Encuesta y test dirigida a los estudiantes en el área de Lengua y Literatura, Tengel 2023.....	40
Tabla No.2. Entrevista a docentes del área de Lengua y Literatura.....	40
Tabla No.3. Variable dependiente: Comprensión Lectora .....	46
Tabla No.4. Variable independiente: Método Doman.....	47
Tabla No.5. Matriz de requerimiento .....	70
Tabla No.6. Cronograma de actividades .....	96
Tabla No.7. Recurso Logístico .....	97
Tabla No.8. Clases interactivas.....	88
Tabla No.9. Material didáctico .....	89
Tabla No.10. Materiales del docente.....	90
Tabla No.11. Opinión.....	91
Tabla No.12. Mejor comunicación .....	92

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1. Clases interactivas .....	88
Gráfico No.2. Material didáctico .....	89
Gráfico No.3. Materiales del docente .....	90
Gráfico No.4. Opinión .....	91
Gráfico No.5. Mejor comunicación .....	92

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración No.1. Ubicación de la institución .....	40
Ilustración No.2. Fotografía de la institución .....	40

## INTRODUCCIÓN

El Método Doman ha ganado reconocimiento en el ámbito educativo debido a su enfoque innovador y efectivo para facilitar la comprensión de nuevas palabras y conceptos. Una de las herramientas fundamentales en este método son las tarjetas diseñadas especialmente, que presentan imágenes claras y atractivas junto con palabras escritas en letras grandes y legibles. Estas tarjetas no solo ayudan a los estudiantes a identificar y relacionar palabras con sus significados, sino que también estimulan el desarrollo visual y lingüístico de manera altamente efectiva.

Una forma en la que el Método Doman puede tener un impacto positivo en la comprensión lectora es a través del enriquecimiento del vocabulario de los niños y niñas. Al exponerlos desde una edad temprana a una amplia gama de palabras y conceptos mediante el uso de tarjetas ilustradas con imágenes y palabras, se puede enriquecer su léxico y facilitar su comprensión de textos más avanzados en el futuro. Este proceso de exposición temprana y continua ayuda a los niños a familiarizarse con una variedad de términos y a comprender su significado en diferentes contextos, lo que les brinda una base sólida para interpretar y comprender textos complejos más adelante.

Además, la práctica de la estimulación temprana y la participación en actividades de aprendizaje promovidas por el Método Doman pueden tener un impacto significativo en la atención y la concentración de los niños y niñas, habilidades esenciales para la comprensión lectora. La participación en actividades interactivas y estimulantes desde una edad temprana puede ayudar a desarrollar la capacidad de mantener la atención mientras se lee, lo que facilita el procesamiento efectivo de la información y la comprensión del contenido. La mejora en estas habilidades cognitivas cruciales prepara a los niños para enfrentar con éxito la complejidad de la lectura y comprender textos con mayor profundidad y precisión.

En la parroquia Tenguel de la provincia del Guayas, se seleccionaron a los estudiantes del aula de 2° año EGB del Centro Educativo "24 de mayo" para la implementación del método. El problema de investigación es: ¿Cómo el Método Doman aporta al proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° año EGB, Centro Educativo "24 de mayo", Tenguel, ¿2023-2024?.

## CAPÍTULO I

### DIAGNÓSTICO DEL OBJETIVO DE ESTUDIO

#### 1.1. Concepciones- normas o enfoques diagnóstico

##### *1.1.1. Objetivo de estudio-selección y delimitación del tema*

En el ámbito educativo, se han creado diversos sistemas académicos para la comprensión lectora en los estudiantes, digno de mejorar los contenidos para solucionar diferentes problemas y necesidades educativas que ha causado la falta de habilidades de comprensión lectora a nivel Mundial derivada de la pandemia COVID-19, (Rojas, 2021). El método Doman, se implementa con nuevas estrategias donde los infantes aprendan: jugando, leyendo, visualizando y tocando instrumentos didácticos; donde se tome como prioridad el desarrollo del pensamiento crítico, comunicativo y empático de manera que se logre obtener un mejor rendimiento académico.

Según Arteaga (2023) afirma que Ecuador con intervención de la UNICEF se logró implementar en el desarrollo de habilidades lectoras tres aspectos: comprensión, fluidez y velocidad, mismas que contribuyeron a fomentar la lectura, a través de la decodificación de las letras y sonidos de las mismas, siendo implementado por la UNESCO. En este sentido, el método Doman ofrece una serie de actividades que fomentan la creatividad en la comprensión de textos de forma innovadora.

Desde esta perspectiva los docentes deben implementar procesos y secuencias de aprendizajes, dando incentivos a los estudiantes al desarrollar la comprensión lectora, creando rutinas de enseñanza aprendizaje basadas en estrategias metodológicas activas. Según Barrero (2020) afirma que los docentes encargados de las áreas educativas tienen responsabilidades al crear en el estudiante estímulos educativos que fortalezcan sus capacidades en los primeros años educativos, siendo las habilidades que se relacionan en la comprensión lectora de textos, importantes para su desarrollo social.

### **1.1.2 Justificación**

La presente investigación se encuentra enfocada en el “Método Doman”, el cual permite conocer metodologías innovadoras que renueven procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, con herramientas nuevas que cede a los discentes aprender de forma significativa con apoyo de recursos didácticos que promueven a planificar las clases innovadoras , interactivas y dinámicas, donde el rol del docente como mediador de aprendizajes logre impulsar competencias del aprender-haciendo a los estudiantes a través de su práctica.

Según Robalino (2022) , toma en cuenta que la base importante de una educación de calidad empieza desde en la comunicación con los niños y niñas al momento de emplear las estrategias en el salón de clases, de este método Glen Doman logra fomenta que los discentes mejoren y amplíen diferentes hábitos en la lectura con incentivos, puesto que con la nueva metodología se espera llamar la atención de los estudiantes en los procesos y funciones, que beneficiara al saber de qué forma se enfoca a la creatividad y atención estimulante de los niños y niñas facilitando su aprendizaje durante el proceso de lectoescritura más complejo.

A nivel mundial el Método Doman ha sido un pilar fundamental en la enseñanza debido a que proporciona múltiples facilidades al estudiante como la interpretación, comprensión, contexto cultural e histórico del texto y el sentido original teniendo cambios fructíferos en un análisis efectivo constructivista en relaciones subjetivas, esta metodología se ha empleado en muchos países como herramienta que incluye la observación, historias de vida entre otros métodos cualitativos formulando objetivos tanto generales como específicos que permitan aportar cuestionamientos sobre las finalidades de la investigación con el único objetivo de orientar. El método Doman ha mostrado ser de gran influencia para alcanzar un mejor rendimiento en el proceso de iniciación de lectura de muchos estudiantes. (Alayo y Rojas, 2010).

En América Latina el método Doman se destaca como un punto principal para educar y forjar conocimientos, sin embargo, pocos son los países que deciden invertir en la educación, capacitando ,para que posteriormente un docente pueda aplicar esta metodología y extienda los aprendizajes de cada alumno, recalcando que utilizar el método doman conlleva a factores notorios dentro y fuera del contexto educativo, las

identidades que están ligadas en elevar y buscar nuevas formas de contribuir en la instrucción académica alegan que su presencia es primordial pero en práctica en muchos casos carece de recursos para su implementación.

De igual manera, dichos resultados evidenciaron el gran interés por parte de los alumnos en el momento de las sesiones; esto permite conocer que el programa, bien ejecutado, llama la atención del alumno haciéndolo más atractivo, capturando la atención de los alumnos y, por ende, su aprendizaje; es importante resaltar que este programa nos brinda grandes beneficios a la población en general (Valencia, 2017).

En Ecuador, en los últimos años el factor clave ha sido el Método Doman, porque ayuda al estudiante en el mejoramiento de comprensión de textos, al desarrollo cognitivo (Silva y Morán, 2015). Metodología validada, por lo resultados evidenciados, pero aún no es reconocida por la mayoría de educadores, por desconocimiento de sus potencialidades, una de estos elementos del método Doman es el aprendizaje por descubrimiento que se ve reflejado en la práctica, pero también existen profesores que mediante textos llamativos tratan de cautivar al alumno y alumna a involucrarse más con el tema de la búsqueda o indagación e interpretación (Ennis y Pfänder, 2016).

En la Unidad Educativa “Tenguel”, Provincia del Guayas, es latente que los docentes no aplican técnicas motivadoras para la enseñanza, y aún siguen utilizando cuestiones tradicionales deteniendo el desarrollo y mejoramiento de los procesos áulicos específicamente en el escaso nivel del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. por lo cual se propone el tema “el Método Doman” como estrategia metodológica para desarrollar e incrementar la comprensión lectora en estudiantes de Segundo grado, Unidad Educativa “Tenguel” 2023-2024, lo cual se pretende dar solución al problema planteado. Los beneficiarios directos e indirectos son los estudiantes y docentes de la institución citada.

En lo teórico la investigación aporta a la solución de problemas, puesto que en la revisión bibliográfica, se identifican las teorías que se relacionan con el método doman; a lo que Glenn J. Doman señala que esta metodología constituye la aplicación de estrategias para la interpretación de textos de diferentes índoles; en lo social método aporta al desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico, analítico lo que provoca al estudiante tomar decisiones

propias en los procesos de aprendizaje lo que permitirá fortalecer el conocimiento transformándose en una metodología diferente a las que tradicionalmente se utilizan.

Para obtener resultados con la ejecución de dicho método establecido, es imprescindible reconocer la importancia de la estimulación en las actividades, ya que ayudan a su desarrollo lector y de percepción, para ello el docente debe dominar y desarrollar este método y así prevenir compartir de modo regular e improvisada la enseñanza, cubriendo las necesidades de cada estudiante que es la prioridad, considerando que cada estudiante aprende de manera diferente a ritmo es fundamental plasmar aquellas adecuaciones correspondiente que harán un cambio radical en los resultados, para la adquisición de los estudiantes.

El aporte institucional es muy significativo debido a que los maestros aplicando el Método Doman como herramienta que dinamiza, motiva a la autonomía de su aprendizaje logrando dar solución al problema de la comprensión lectora y desarrollo cognitivo del estudiante, debido a que es una herramienta que ha contribuido en la actualidad en el contexto educativo y social, por lo tanto, esto permite a los docentes y estudiantes llevar a cabo estudios rigurosos y fiables que permitan avanzar en el conocimiento de la realidad educativa y mejorar la calidad de la educación.

La temática establecida se manifestó desde las destrezas de las prácticas pre-profesionales donde se percibió que el docente no utiliza metodologías como el “Método Doman”, para motivar e incrementar habilidades en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas donde tengan la oportunidad de adquirir habilidades, así mismo se comprobó que los estudiantes no tienen una total comprensión lectora debido a que no se ha ejecutado estrategias que faciliten el desarrollo académico de los estudiantes como la estimulación temprana que es muy imprescindible en sus inicios de lectura y esto se da por medio de pictogramas, resúmenes, ideas principales y secundarias, mapas conceptuales, plastilina y relación de palabras mediante tarjetas, entre otras, siendo estas las que caracteriza al método doman.

Finalmente, para obtener la eficacia de lo que queremos lograr en nuestra investigación, disponemos con las suficientes fuentes de información de base de datos calificados y verdaderas, como Dialnet, Scielo, Redalyc y artículos respaldados, así como del asesoramiento dispuesto por nuestra carrera en cual corresponde con docentes calificados.

### **1.1.3. Problema de la investigación**

#### *1.1.1.3 Problema central*

¿Cómo el Método Doman aporta a la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de 2º año EGB, Centro Educativo “24 de mayo”, Tenguel, ¿2023-2024?

#### *1.1.3.2 Problemas complementarios*

- ¿Qué nivel de comprensión lectora tienen los estudiantes de 2º año EGB, Centro Educativo “24 de mayo”, Tenguel, ¿2023-2024?
- ¿Qué método utiliza el docente para la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de 2º año EGB, Centro Educativo “24 de mayo”, Tenguel, ¿2023-2024?
- ¿Qué beneficios tiene la implementación del método Doman como enseñanza aprendizaje para la comprensión lectora a los estudiantes de 2º año EGB, Centro Educativo “24 de mayo”, Tenguel, ¿2023-2024?



## **1.1.4 Objetivos de la investigación**

### *1.1.4.1. Objetivo General*

Determinar cómo el método Doman aporta en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de 2º año EGB, Centro Educativo “24 de mayo”, Tenguel, 2023-2024.

### *1.1.4.2. Objetivos Específicos*

- Establecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 2º año EGB, Centro Educativo “24 de mayo”, Tenguel, 2023-2024.
- Identificar el método que implementa el docente para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 2º año EGB, Centro Educativo “24 de mayo”, Tenguel, 2023-2024.
- Describir los beneficios que tiene la implementación del método doman como enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de 2º año EGB, Centro Educativo “24 de mayo”, Tenguel, 2023-2024.

## **1.1.5 Marco teórico**

### *1.1.5.1. Marco Teórico conceptual*

- **Método Doman**

Desde un principio, el método Doman ha venido siendo vinculado con la mejora de condiciones cognitivas o problemas del neurodesarrollo, tales como; la parálisis cerebral, la epilepsia, déficits sensoriales, entre otras. En este contexto, a pesar de que su efectividad en algún momento fue cuestionada, su uso aún se sigue evidenciando en artículos que respaldan su eficacia para resolver los problemas cognitivos de los niños y niñas (Ayuso Lanchares et al.2019). Ante esta breve distinción de su utilización, en la actualidad, se ha definido de una manera muy relacionada con la idea de que los niños y niñas pueden aprender a leer y a escribir desde una edad muy temprana, independientemente de su condición cerebral.

De acuerdo a Mejía (2010) el método Doman es una metodología originalmente diseñada para intervenir en niños y niñas con lesiones cerebrales; y su uso, busca potenciar su desarrollo físico y cognitivo. Su utilización ha venido generando resultados positivos, de modo que, su autor, Glen Doman, con el fin de lograr avances significativos, también lo aplicó en infantes sin ninguna condición cerebral desde edades muy tempranas; y bajo esta realidad, su objetivo fue revelar un perfil de desarrollo neurológico que permita la estructuración de un programa secuenciado, basado en movimientos progresivos y eficaces en áreas motrices e intelectuales que ayuden a realizar cambios o mejoramientos cerebrales.

El método Doman es, en cierta forma, un tratamiento terapéutico que se basa en la utilización de técnicas de estimulación sensorial; y busca el desarrollo de las habilidades y potencialidades de los niños y niñas a partir del uso de la memoria, las sensaciones y percepciones. Su proceso de aplicación, conlleva proporcionar información suficiente y de calidad que haga posible el desarrollo de la inteligencia de los niños y niñas. Este método se fundamenta en principios neurológicos y se pragmática con los bits de inteligencia (Moreno y Serrano, 2018). Su constante relación con el desarrollo cerebral, ha llevado a su integración en la educación.

En este sentido, el método Doman enfatiza la importancia de comenzar la estimulación cerebral y el tratamiento desde una edad temprana, incluso en bebés y niños/a muy

pequeños. Se basa en la creencia de que cuanto antes se intervenga, mejores serán los resultados, especialmente en niños y niñas con discapacidades neurológicas. Este es un método que conlleva la realización de varias actividades diseñadas para estimular los sentidos y el movimiento; y hace énfasis, en la estimulación del lenguaje y la comunicación.

- **Importancia del método Doman**

Mucho más allá de la relevancia que se la ha atribuido al método Doman en la mejora de lesiones cerebrales; también adquiere gran importancia en el ámbito educativo, pues, es uno de los métodos elegidos por los docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura de niños y niñas de temprana edad, ya que ayuda a que estos se familiaricen con las palabras (Romo Sabugal, 2021). De hecho, el método Doman ha sido aplicado por varias instituciones afines a la educación; las mismas que han confiado en su eficacia para el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas, cómo: reconocer palabras y ampliar su vocabulario, favoreciendo la expresión de sus ideas y reconociendo situaciones comunicativas (Pinzón, 2021).

Bajo estas aclaraciones, resulta conveniente puntualizar que la importancia del método Doman, en el ámbito educativo, radica principalmente en su naturaleza; la cual se centra en el desarrollo y mejoramiento físico, emocional y cognitivo de los niños y las niñas; buscan potenciar sus habilidades de lenguaje a través de una serie de procedimientos y estrategias específicas para que adquieran competencias comunicativas, independientemente de si tienen o no alguna lesión cerebral o discapacidad neurológica.

- **Características del método Doman**

Algunas características del método Doman, según Rodríguez-Velázquez et al. (2022) son: 1) Es uno de los métodos más utilizados al momento de desarrollar competencias lingüísticas o comunicativas; 2) Puede aplicarse a niños y niñas que aún no leen ni escriben o que, en su debido momento, presentan problemas en la adquisición de aprendizajes; y 3) Promueve el desarrollo de las capacidades de los individuos desde edades muy tempranas bajo la perspectiva de la plasticidad del cerebro en esa edad.

De acuerdo a Peña Ochoa y Torres Hernández (2022) otras características del método Doman, tiene que ver con su aplicación; la misma que conlleva la utilización de unos bits de inteligencia; los mismos que se comprenden como estímulos concretos que el cerebro

recolecta por cualquiera de los sentidos del individuo. Estos bits de inteligencia, también son tarjetas, que, en el caso del aprendizaje de la lectoescritura, permiten la presentación de palabras o frases diseñadas de manera precisa y clara para que el individuo aprenda a leer en un programa de cuatro fases; a continuación, se describe brevemente cada una de ellas:

- ✓ Fonemas y secuencias silábicas (se mostrará imágenes que comienzan con los sonidos que se va a enseñanza, junto con sus nombres correspondientes, seguido de imágenes que comienzan con las sílabas formadas por los sonidos enseñados. Por cada fonema, se deberá presentar mínimo 5 imágenes diarias para completar cinco semanales).
- ✓ Palabras (se presentará la palabra sin imágenes a partir de un mínimo de palabras en función de la dificultad que se requiera para que el estudiante aprenda).
- ✓ Frases con sentido (al tomar en cuenta las palabras aprendidas, los estudiantes tienen la posibilidad de construir frases con sentido a través de la creación de frases cortas haciendo uso de bits de inteligencia)
- ✓ Textos cortos (al haber construido frases, los estudiantes tienen la posibilidad de desarrollar textos cortos que identifican con precisión).

De este modo, el método Doman se distingue por enseñar palabras completas mayormente a partir de bits de inteligencia que son aplicados bajo un programa secuencial debidamente planificado, y promoviendo un ambiente de aprendizaje divertido y sin presiones. Bajo este método se busca respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño y se trata de fomentar que las palabras aprendidas sean emocionalmente significativas, con el fin de que adquieran las competencias lingüísticas que necesitan.

- **Beneficios del método Doman**

Con respecto a la naturaleza del método Doman, es posible reconocer, como beneficio, la contribución que este hace al momento de centrarse en la potenciación de habilidades intelectuales o cognitivas de los niños y niñas que poseen algún tipo de lesión cerebral o discapacidad neurológica; esta realidad, es quizás una de las más relevantes en el ámbito educativo. De acuerdo a Manzano (2015) su implementación está destinada a beneficiar originalmente a los niños y niñas que poseen algún tipo de lesión cerebral, y este método busca, a través de estímulos concretos, que dichos niños y niñas puedan alcanzar un grado de intelectualidad similar o incluso superior a los niños y niñas sanos.

Otra de las realidades, que es posible reconocer a partir de la aceptación del método Doman, como una metodología para el desarrollo cognitivo, tiene que ver con la estimulación neuromotora que conlleva su aplicación. De acuerdo a Fajardo Estrada et al. (2021) la estimulación neuromotora; parte del método Doman, y plantea que el funcionamiento del cerebro puede mejorar a partir de movimientos sensoriomotores y somatosensoriales; los cuales, de algún modo, impactan las funciones cognitivas y ejecutivas e influyen positivamente en la conducta e interacción social del niño.

En cuanto al uso específico del método Doman en una área o aspecto educativo, este adquiere gran protagonismo cuando se busca el desarrollo de competencias lingüísticas o comunicacionales. En este sentido, el método Doman, genera algunos beneficios a partir del uso de bits de inteligencia; los cuales, una vez que son utilizados, logran mejorar la atención de los estudiantes, promueven la participación de todos los niños y niñas, favoreciendo la potenciación de sus habilidades sociales y cognitivas (Pinzón, 2020).

De acuerdo a Ayuso Lanchares (2019) el método de Glen Doman, a partir del uso de los bits de inteligencia, posee mayores posibilidades de mejorar el nivel fonológico y fonético en los niños y niñas que poseen Trastorno del desarrollo del Lenguaje (TDL), pero puntualiza su ineficacia para mejorar niveles relacionados con lo morfosintáctico, semántico y pragmático del lenguaje. Aunque, por otro lado, también recalca la necesidad de que las familias intervengan el proceso de aplicación de este método.

En cierto modo, el método Doman no busca la potenciación de las habilidades cognitivas del niño a través de la saturación de conocimiento académico, como muchas otras metodologías. Bajo el criterio de Casanova Zamora et al. (2020) su mayor impacto lo ejerce, a través de la estimulación cerebral en la que se centra su implementación, aprovechando la plasticidad del cerebro en edades tempranas; buscando de esta manera, explotar sus habilidades y capacidades de aprendizaje, en especial, las relacionadas con el lenguaje.

- **Rol del docente y de los estudiantes**

El método Doman, plantea la posibilidad de mejorar las competencias lingüísticas de los niños y niñas desde una edad temprana, y más aún, de aquellos que poseen alguna lesión cerebral. Ante esta realidad, es importante tomar en cuenta el rol que deben cumplir los docentes, los estudiantes e incluso los padres de familia al considerar este método como

un tratamiento, y no solo, como una metodología. Según Manzano (2016) los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo lingüístico de sus hijos, y los docentes, no se pueden pasar por alto, ya que se consideran agentes principales para que los niños y niñas afronten con éxito su proceso de aprendizaje.

- **El rol del docente**

El rol docente se puede comprender de varias maneras, pero bajo la perspectiva de Padilla et al. (2022) una de las realidades más aceptadas, es que debe convertirse en un ente orientador que busque la construcción de conocimientos en sus estudiantes a partir de la aplicación de metodologías, técnicas e instrumentos de enseñanza; que conviertan el proceso de enseñanza-aprendizaje en un sistema de interacciones que hagan posible la mediación entre el conocimiento y el alumno

En este sentido, se afirma que el rol del maestro se relaciona con la selección de herramientas, métodos y técnicas idóneas que permitan establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo. En este panorama, se asume la utilización del método Doman, como una alternativa viable a través del uso de bits de inteligencia; ya que contribuyen eficientemente al desarrollo de la atención de los niños y niñas, así como a su estimulación cognitiva para que mejoren su nivel intelectual mucho más allá de cualquier condición neurológica (Salazar-Almeida et al., 2023).

- **El rol del estudiante**

El rol del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere gran significación y protagonismo, ya que se contempla como el centro de dicho proceso, y se reconoce con la potestad para convertirse en un participante activo, reflexivo y valorativo sobre la situación de aprendizaje que experimenta. El papel del estudiante le da sentido al proceso educativo, y su finalidad es que, a través de la adquisición de aprendizaje, alcance su realización plena (Rochina et al., 2020). En la concepción de método Doman, el estudiante asume este papel activo, pero se encuentra sujeto a otros actores sociales, como la familia.

- **El rol de la familia**

Si la idea de todo proceso educativo es que los niños logren desarrollarse de manera integral, se requiere esfuerzo, y también el de los docentes y padres de familia. Casanova Zamora et al. (2020) indica, bajo la conceptualización del método Doman, el infante

logrará alcanzar su pleno desarrollo, a partir del involucramiento de todos los actores sociales que conforman su contexto sociocultural desde una edad temprana, asimismo manifiestan que es importante que la familia se preocupe por desarrollar espacios de recreación dentro del hogar y la escuela; donde los niños y niñas puedan estimular su inteligencia.

En suma, cuando se habla del método Doman y la familia, se afirma de manera implícita la necesidad de que la estimulación en áreas como la lectura comience con la intervención de los docentes y los padres de familia; estos últimos se convierten en los responsables de proporcionar una amplia gama de experiencias y estímulos a los niños y niñas desde una edad temprana; de modo que, es correcto reconocer que los padres deben estar inclinados a dedicar tiempo para trabajar con el niño así como a registrar su progreso. En este sentido, algo que no se puede dejar pasar por alto, es que dicho método, funciona efectivamente con el trabajo conjunto entre la familia, el docente y la voluntad propia del infante.

- **Comprensión lectora**

Según Gallegos et al. (2021) en la actualidad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se idealiza la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias que permitan al sujeto producir, componer, recordar y dar sentido al conocimiento, estas características son conocidas como estrategias cognitivas, por otro lado se encuentran las metacognitivas, las cuales nos permiten desarrollar recursos importantes para planificar, evaluar y controlar el desarrollo del aprendizaje, dentro de este contexto la comprensión lectora es considerada como una básica pero invaluable estrategia para enseñar y aprender, razonar, relacionar, interpretar y comprender un tema de estudio de manera profunda.

Como manifiesta Castrillón (2020) leer es un proceso de intercambio entre el lector y el texto, debido a que se mezcla los conocimientos previos y aquellos que son capaces de adquirir leyendo. En realidad, la evolución de la comprensión lectora se centra más en los ambientes de aprendizaje, en las estrategias de enseñanza y en la estimulación precoz en donde influyen factores externos como la familia.

Según Yana et al. (2022) la comprensión lectora es un proceso donde el sujeto busca mediante la lectura comprender un tema de forma objetiva, basándose en la intención del

autor en el texto, lo cual, permite que el niño o joven tenga la capacidad de utilizar aquellos conocimientos adquiridos de forma útil en el proceso de desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras.

- **La enseñanza de la comprensión lectora**

Según Saldívar y Moqueros (2021) la comprensión lectora es fundamental en la enseñanza de todas las áreas curriculares, no solamente para Lengua y Literatura sino también para Sociales e Historia entre otras asignaturas, para comprender un tema el estudiante debe conocerlo a través de la lectura, por lo tanto, debe emplear herramientas y técnicas apropiadas que permitan al sujeto construir un significado, para entender, comprender, relacionar e interpretar.

En este sentido, el profesorado debe aplicar estrategias didácticas significativas, para que los docentes puedan desarrollar el hábito de la lectura en el salón de clases, para lo cual debe planificarse con anticipación y proveer material innovador que fomente la comprensión lectora en los discentes y estimule la comprensión de textos, para el desarrollo de las conciencias lingüísticas (Castrillón, 2020).

Como lo señala Chiquichanca (2019) una herramienta innovadora que se utiliza actualmente son las TICS, por lo tanto, el profesorado debe adaptarse a los cambios tecnológicos e investigar constantemente nuevas formas de enseñar, flexibilizando y adaptando el currículo a las necesidades e intereses de los niños y las niñas, garantizando un aprendizaje significativo.

Asimismo, para la comprensión lectora se requiere de estrategias cognitivas que estimulen la metacognición, que permita a los estudiantes a través de procesos lectores mejorar la atención, la memoria y la percepción; para lo cual también podría implementar resolución de casos, donde sea oportuno evidenciar lo aprendido, de igual forma permite que el estudiante transforme, transporte, coordine, reduzca y recupere información acerca del contenido del texto Béjar (2021).

Como manifiesta Castrillón (2020) están las estrategias cognitivas, aquellas que permiten al docente evidenciar el progreso del estudiante a través de la lectura de textos, de este mismo modo, crean una concepción de recursos didácticos, las mismas que se emplean en el proceso como los son; libros de textos, imágenes, entre otros, con ello se cuenta con



el desarrollo de los niños y niñas evidenciando lo aprendido y la evolución de conciencia involucrado en la metacognición, que permite controlar el proceso, además de transformar aquellos estímulos de manera útil.

- **Características**

Una de las principales características al momento de realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, se encuentra como principal factor crear y distribuir momentos donde el lector le interese interpretar una información útil y relevante. Según lo que manifiesta Pérez (2021) el docente implementa estrategias de codificación con palabras obteniendo una secuencia necesaria en la lectura, en este caso, el trabajo del lector desarrolle la implementación de canales donde conecte y profundice la relación lectora de textos e imágenes, de este mismo modo intervenga la enseñanza aprendizaje como algo significativo del lector.

La concepción del desarrollo lector interviene en la interpretación del lenguaje oral con la socialización del vocabulario codificado. Según Plaza (2021) los niños y niñas comienzan un desarrollo de habilidades en el aprendizaje de la lectura donde cumplen una función y logran interpretar el funcionamiento que contribuye la lengua materna, de esta forma logren implementarse en el entorno familiar, dando de ese modo que las características desarrolladas al momento de crear campos lectores y de interés, deben ser enmarcada en su propio entorno de manera colectiva y significativa.

El lenguaje oral se implementa las funciones de la comprensión lectora, de esta manera se crea que el docente pueda implementar la lectura en voz alta, logrando de esta forma que el discente comprenda y desarrolle habilidades de atención y memoria, la elaboración de estrategias para desarrollar habilidades, también se distribuya mediante el enfoque práctico y los sentidos una nueva manera donde se distinga estrategias con el fin de crear nuevas funciones en el proceso lector Plaza (2021).

Las habilidades y destrezas del discente al momento de leer es crear, distribuir y mejorar objetivos lectores, de ese mismo modo Plaza (2021) nos manifiesta que el lector crea ambientes favorecedores donde se consideran 3: Antes, Durante y después de leer, de esa forma el docente logre crear una guía que venga de la mano con el proceso lector, en este sentido, se identifique que los niños y niñas reconozcan y enseñar con conocimientos previos, memorísticos y significativos, la relación de información en situaciones donde

pueden cometer errores sin temor a equivocarse, incluso al comenzar la lectura donde se manifiesta aprendizajes cognitivos con el discente, y se interprete su propósito principal al comenzar a leer.

Según Pérez (2021) el estudiante debe ser formado durante la enseñanza bajo las características expuestas, implementando objetivo los cuales se pueda comprender procesos que se implementen dentro de la lectura como el desenvolvimiento de palabras, imágenes y texto, de esa misma manera se pueda crear y desarrollar niveles de comprensión de lectura y en mayoría reconozca de manera inferencial y crítica reconocer dimensiones cognitivas definidas dentro del ambiente de aprendizaje.

- **Rol del docente y el estudiante en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora**

La intervención del acompañamiento del discente con el docente se interpreta con la lectura, texto y contexto, como crear una finalidad en la que se identifique, crea e incentive un nuevo aprendizaje. Según Torres (2021) un lector debe reconocer e interpretar elementos principales con el cual logre crear funciones de un lector al retener y definir conocimientos autónomos en la lectura dentro del proceso y desarrollo de habilidades significativas, el rol que crean ambos funciona como un propósito, el cual se requiere tener definido una sola estrategia la cual es identificar y crear nuevas características de manera que se incentive al estudiante mediante la lectura.

De esta forma nos indica que las características de un buen lector que desarrolla con el docente, se enfocan en leer con fluidez, el estudiante debe crear, obtener y revelar que tipo de capacidad obtiene al modificar conocimientos, identificar el tipo de lectura y su nivel de comprensión de textos y contextos, Calero (2021) manifiesta que el acompañamiento del docente depende el texto y el contenido cuando cumplen su rol al tiempo que podrá diferenciar ideas objetivas, principales y secundarias, para un conocimiento desarrollado mediante el análisis e interpretación del texto de la enseñanza y aprendizaje.

Según Béjar (2021) el rol del docente cumple con impartir el conocimiento y el proceso que conlleva la lectura y fluidez, de esta manera, también se considera la implementación de estrategias de comprensión lectora misma que se considera una herramienta la cual genera desafíos con mejoras de habilidades sicomotrices de los niños y niñas, asimismo,

se cuenta que las nuevas generaciones con objetivos los cuales cuentan con la capacidad de adaptación que recrean ambientes donde generan beneficios, creando lectores críticos y creativos.

El acompañamiento del docente se identifica que uno de los procesos indispensables del discente, el cual requiere desarrollo y creación de un vínculo, de esta manera se logra obtener que mediante un comportamiento de comunicación e interpretación en los procesos de aprendizaje el educador cree indicadores factibles como son los dibujos y texto, según lo que manifestó Torres (2022) una de las principales herramientas de contribución a la relación lectora es la creación de ideologías con la tecnología, la cual se puede contribuir con el docente donde aclare, guíe e identifique cuál será el impacto que se obtendrá en la comprensión lectora y significativa de textos.

Según Torres (2022) nos indica que el acompañamiento del docente es indispensable pero que debe ser construido junto al padre de familia, con la implementación de juegos, dibujos, entre otros, en este sentido se considera factible la comunicación y el lenguaje oral, teniendo en cuenta que su desarrollo lingüístico empieza desde el hogar, asimismo, la comunidad educativa cumple con estrategias cognitivas y significativas, donde se crea vínculos que ayudan a evolucionar su habilidades con el uso de materiales necesarios para el discente, de manera que crea beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Torres (2022) considera que es importante resaltar la necesidad e implementación donde los educadores estén totalmente capacitados y creen habilidades, estrategias y ambientes educativos para manejar cada uno de los procesos de lectura y comprensión de imágenes, letras y textos, conociendo realmente lo que se podría tener una perspectiva diferente de la realidad que se busca conseguir.

- **El método Doman para la comprensión lectora**

El método Doman, también conocido como "Diseño de Observación y Medición de Aprendizajes," desarrollado por Glenn Doman, es una técnica de estimulación temprana que se centra en la enseñanza de habilidades cognitivas y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas desde edades muy tempranas, dicho de otro modo, es una estrategia pedagógica que se utiliza para promover la comprensión lectora en estudiantes, el creador del mencionado método en primera instancia su objetivo fue obtener de la niñas y niños que posean algún tipo de lesión cerebral aplicarlo en ellos, con el pasar del tiempo se

amplió este método añadiendo a niños y niñas sanos, cuyo fin, era de fortalecer su desarrollo intelectual y mejorar su potencial Lanchares et al. (2019).

Dicho método, se subdivide en varios programas, como es, programa de matemáticas, música, lectura, lectoescritura y bits de inteligencia, con estos programas se incluía a los padres de familia para alcanzar el potencial humano de los niños, y se inculcaba que dentro del hogar se continúe potenciándolos. Este enfoque se basa en una serie de pasos y técnicas diseñadas para ayudar a los alumnos a comprender y retener la información de manera efectiva a medida que leen

Además de esto, se describen los principales aspectos del método Doman en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora:

- ✓ Diseño de la observación: En este primer paso, los educadores diseñan cuidadosamente una actividad de lectura específica. Esto puede incluir la selección de un texto apropiado en términos de nivel de dificultad y contenido. El objetivo es proporcionar a los estudiantes una experiencia de lectura que les permita aplicar las estrategias de comprensión que están aprendiendo (Moreno & Serrano, 2019).
- ✓ Observación: Los estudiantes leen el texto y aplican las estrategias de comprensión que han aprendido. Esto implica identificar palabras clave, buscar pistas contextuales, hacer preguntas sobre el texto y resumir la información importante (Pinzón, 2020).
- ✓ Medición: Después de la lectura, se evalúa el desempeño de los estudiantes. Esto puede hacerse a través de preguntas de comprensión, actividades de resumen o discusiones en clase. La medición permite a los educadores identificar áreas en las que los estudiantes pueden necesitar más apoyo y retroalimentación (Pinzón, 2020).
- ✓ Análisis: En esta etapa, se analiza el desempeño de los estudiantes para identificar patrones y tendencias. Los educadores pueden detectar si algunos estudiantes tienen dificultades específicas con ciertas estrategias de comprensión y diseñar intervenciones adicionales (Pinzón, 2020).
- ✓ Aprendizaje: El objetivo principal del método Doman es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados de la observación y la medición se utilizan para proporcionar retroalimentación individualizada y orientación sobre

cómo mejorar. Los estudiantes aprenden a aplicar estrategias de comprensión de manera más efectiva a medida que participan en actividades de lectura adicionales (Pinzón, 2020).

- ✓ Cierre del ciclo: El proceso de Doman es cíclico. Los educadores diseñan y administran actividades de lectura adicionales para seguir mejorando la comprensión lectora de los estudiantes. La observación y la medición continúan, permitiendo una retroalimentación constante y la adaptación de las estrategias de enseñanza según sea necesario (Pinzón, 2020).

El método Doman se basa en la idea de que la comprensión lectora es una habilidad que se puede enseñar y desarrollar de manera sistemática. Al enfocarse en la observación y la medición del desempeño de los estudiantes, los educadores pueden identificar las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionar la orientación necesaria para mejorar su comprensión lectora. Este enfoque puede ser especialmente útil para abordar las dificultades en la comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en esta área fundamental.

El Método Doman es una aproximación a la enseñanza y el aprendizaje que se ha utilizado en la educación temprana, incluida la comprensión lectora, y que se basa en las teorías del médico y psicólogo Glenn Doman. Si bien este enfoque ha sido aplicado en varios contextos, es importante entender sus principios y considerar su aplicabilidad específicamente para estudiantes de segundo grado en la enseñanza de la comprensión lectora. Aquí se presenta un análisis:

- **Principios del Método Doman:**

**Aprendizaje temprano:** El Método Doman enfatiza la importancia de iniciar el aprendizaje en edades tempranas. Se cree que los niños y niñas pueden absorber información a una edad temprana de manera efectiva y eficiente.

**Estimulación visual:** El método utiliza tarjetas de palabras y frases escritas en un formato visual grande y llamativo para atraer la atención de los niños y niñas, ayudarles a reconocer palabras y patrones de lectura.

**Aprendizaje temprano de lectura:** Se promueve la exposición temprana a palabras escritas y se espera que los niños y niñas comiencen a leer palabras a una edad temprana.

- **Análisis para estudiantes de 2° año EGB**

Desarrollo cognitivo y madurez: Aunque el Método Doman enfatiza el aprendizaje temprano, es esencial considerar el nivel de desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes de segundo grado. A esta edad, los niños y niñas han adquirido ciertas habilidades cognitivas y de lectura que deben ser respetadas (Guevara et al., 2020).

Motivación y disfrute: Es importante mantener el aprendizaje de la lectura en segundo grado como una experiencia positiva y motivadora. Las tarjetas grandes y llamativas pueden ser efectivas para atraer la atención de los niños y niñas más jóvenes, pero es esencial adaptar los materiales y métodos para que sean apropiados y atractivos para estudiantes de segundo grado (Guevara et al., 2020).

Enfoque en la comprensión: Si bien la lectura temprana es valiosa, no se debe descuidar la comprensión lectora en sí misma. Es importante que los estudiantes de segundo grado no solo decodifiquen palabras, sino que también comprendan el significado de lo que leen. Esto implica el desarrollo de habilidades de comprensión, como inferencia, predicción y análisis (González, 2020).

Variedad de enfoques: Es beneficioso complementar el Método Doman con otros enfoques y estrategias pedagógicas que fomenten la comprensión lectora en segundo grado. Esto puede incluir la lectura de libros apropiados para la edad, discusiones de lectura, preguntas de comprensión y actividades relacionadas con el texto (González, 2020).

Individualización: Los estudiantes de segundo grado tienen diferentes niveles de habilidad y ritmos de aprendizaje. Es esencial adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y brindar apoyo adicional a aquellos que lo necesiten (González, 2020).

El Método Doman puede ser un complemento interesante para la enseñanza de la lectura en segundo grado, siempre y cuando se adapte de manera adecuada a las necesidades y características de los estudiantes de esta edad. La comprensión lectora debe ser un objetivo central, y se deben utilizar una variedad de enfoques y estrategias para fomentar un aprendizaje efectivo y motivador (González, 2020).

Para llevar a cabo un análisis de cruce de variables entre "recursos" y "actividades" en el contexto del método Doman en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora para estudiantes de segundo grado, es importante considerar cómo los recursos utilizados afectan las actividades de enseñanza y, a su vez, cómo estas actividades impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aquí se presenta un análisis de cruce de estas variables.

- **Procedimiento metodológico**

A continuación, se describe un procedimiento metodológico básico para comprender su enfoque general:

- ✓ Evaluación inicial: Antes de comenzar, se realiza una evaluación exhaustiva del niño para determinar su nivel de desarrollo cognitivo y sus habilidades lingüísticas. Esto implica observar su capacidad para seguir instrucciones, reconocer objetos, comprender conceptos básicos y comunicarse de alguna manera (Gutiérrez et al., 2020).
- ✓ Selección de contenido: El Método Doman se basa en la idea de que los niños y niñas pueden aprender de manera efectiva a través de la exposición a estímulos visuales y auditivos. Los padres o tutores seleccionan contenido adecuado para el niño, como tarjetas con palabras, imágenes, símbolos matemáticos o tarjetas de alto contraste en blanco y negro.
- ✓ Presentación de estímulos: Los padres o tutores presentan los estímulos cuidadosamente seleccionados al niño en sesiones de aprendizaje estructuradas. Esto puede incluir mostrar tarjetas con palabras, números o imágenes mientras se pronuncian en voz alta, y asegurarse de que el niño preste atención (Gutiérrez et al., 2020).
- ✓ Repetición y consistencia: La repetición es clave en el Método Doman. Los padres repiten los estímulos regularmente, varias veces al día, para fortalecer la asociación entre el estímulo y su significado. La consistencia en la presentación es esencial para el aprendizaje efectivo (Gutiérrez et al., 2020).
- ✓ Reforzamiento positivo: Se utiliza el refuerzo positivo, como el elogio y la celebración, para recompensar el éxito del niño en la comprensión y respuesta a los estímulos. El objetivo es crear una experiencia de aprendizaje positiva y motivadora (Gutiérrez et al., 2020).

- ✓ Registro y seguimiento: Los padres mantienen un registro de los avances del niño, registrando el progreso en la adquisición de palabras, números, conceptos y habilidades. Esto permite ajustar el enfoque según las necesidades individuales del niño (Gutiérrez et al., 2020).
- ✓ Adaptación constante: A medida que el niño avanza en su desarrollo, se ajusta el contenido y la complejidad de los estímulos. El Método Doman se adapta a las necesidades cambiantes del niño a lo largo del tiempo (Gutiérrez et al., 2020).
- ✓ Participación activa de los padres: Este método implica una fuerte participación de los padres o cuidadores, quienes son responsables de implementar las sesiones de aprendizaje y proporcionar una experiencia enriquecedora para el niño (Gutiérrez et al., 2020).

- **Técnicas**

Aquí se mencionan algunas de las técnicas fundamentales asociadas con el enfoque de Doman:

- ✓ Presentación de tarjetas de palabras: Una de las técnicas más conocidas en el Método Doman es la presentación de tarjetas con palabras escritas grandes y visibles. Los padres o cuidadores muestran estas tarjetas al niño mientras pronuncian la palabra en voz alta. El objetivo es ayudar al niño a asociar la palabra escrita con su significado auditivo y visual (Rodríguez et al., 2020).
- ✓ Estímulos visuales: Además de las tarjetas de palabras, el Método Doman utiliza una variedad de estímulos visuales, como tarjetas con imágenes, símbolos matemáticos, figuras geométricas y otros elementos visuales para promover el aprendizaje temprano. Los padres pueden utilizar estos estímulos para enseñar conceptos matemáticos, nombres de objetos y mucho más (Rodríguez et al., 2020).
- ✓ Estímulos auditivos: La estimulación auditiva es esencial en el Método Doman. Los padres pronuncian palabras, letras y sonidos en voz alta para que el niño los escuche y asocie con su significado. También se fomenta la repetición de sonidos y palabras para fortalecer la comprensión auditiva y el habla (Rodríguez et al., 2020).
- ✓ Movimiento y acción: Doman enfatiza la importancia del movimiento y la acción en el aprendizaje. Los niños y niñas pueden aprender mejor cuando están activos. Por ejemplo, se alienta a los niños y niñas a gatear, caminar y moverse mientras aprenden conceptos y habilidades (Rodríguez et al., 2020).



- ✓ Rutina estructurada: El Método Doman se basa en la implementación de sesiones de aprendizaje estructuradas y repetitivas. Los padres establecen rutinas diarias para presentar estímulos y fomentar la práctica regular (Rodríguez et al., 2020).
- ✓ Reforzamiento positivo: Se utiliza el refuerzo positivo, como el elogio y la celebración, para recompensar los logros del niño y crear una experiencia de aprendizaje positiva y motivadora (Rodríguez et al., 2020).
- ✓ Registro y seguimiento: Los padres llevan un registro detallado del progreso del niño, registrando sus logros y avances. Esto permite ajustar las estrategias y estímulos en función de las necesidades individuales del niño (Rodríguez, Calzadilla, & Osorio, 2020).
- ✓ Participación activa de los padres: El Método Doman implica que los padres o cuidadores desempeñen un papel activo y comprometido en la enseñanza y el aprendizaje del niño. Los padres son responsables de implementar las técnicas y proporcionar una experiencia de aprendizaje enriquecedora (Moreno & Serrano, 2018).

Finalmente, para un mejor desarrollo cognitivo de los niños y niñas, existen tres factores importantes que se involucran, padre, hijos y docentes. Los docentes juegan de suma importancia dentro de las aulas, debido que son los encargados de emplear de manera adecuada las técnicas y metodologías de enseñanzas adecuadas, además, su papel es de orientar a los padres para continuar con su aprendizaje, ayudándoles a prevenir de los posibles factores que se puedan presentar para entorpecer el aprendizaje de sus hijos, por consiguiente, la función de los padres es establecer un ambiente que estimule el aprendizaje, por medio de métodos y técnicas como las mencionadas anteriormente, para así lograr adquirir dentro del hogar mejores hábitos de estudio.

Para llevar a cabo un análisis de cruce de variables entre "recursos" y "actividades" en el contexto del método Doman en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora para estudiantes de segundo grado, es importante considerar cómo los recursos utilizados afectan las actividades de enseñanza y, a su vez, cómo estas actividades impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aquí se presenta un análisis de cruce de estas variables.

- **Recursos**

Tarjetas de palabras: El método Doman utiliza tarjetas de palabras escritas en un formato visual grande y llamativo. Estas tarjetas son recursos visuales que presentan palabras y frases de manera atractiva para los estudiantes

Materiales de lectura: Además de las tarjetas de palabras, otros recursos pueden incluir libros y textos diseñados específicamente para estudiantes de segundo grado. Estos materiales proporcionan contenido para la enseñanza y la práctica de la lectura (Borrego et al., 2019).

Tecnología educativa: Los recursos tecnológicos, como aplicaciones y programas interactivos, pueden complementar la enseñanza y proporcionar actividades de aprendizaje atractivas y adaptativas (Borrego et al., 2019).

- **Actividades**

Reconocimiento de palabras: Una actividad fundamental en el método Doman es que los estudiantes reconozcan y lean palabras en las tarjetas. Esta actividad se centra en la decodificación de palabras y el desarrollo de la habilidad de reconocimiento visual (Lanchares et al., 2019).

Comprensión lectora: Las actividades de comprensión lectora se centran en asegurarse de que los estudiantes comprendan el significado de lo que leen. Esto implica actividades como responder preguntas, hacer inferencias y resumir el contenido leído (Lanchares et al., 2019).

Práctica de lectura: La práctica de lectura es una actividad continua que implica leer una variedad de textos. Puede incluir lecturas en voz alta, lecturas silenciosas y la práctica de la velocidad de lectura (Lanchares et al., 2019).

Recursos y actividades de reconocimiento de palabras: Los recursos visuales, como las tarjetas de palabras, son ideales para actividades de reconocimiento de palabras, ya que proporcionan material visual para que los estudiantes practiquen la decodificación y el reconocimiento de palabras (Pinzón, 2020).

Recursos y actividades de comprensión lectora: Los recursos, como libros y textos, son esenciales para actividades de comprensión lectora, ya que proporcionan contenido más extenso para que los estudiantes practiquen la comprensión de textos, respondan preguntas y desarrollen habilidades de análisis (Pinzón, 2020).

Recursos tecnológicos y actividades de práctica: La tecnología educativa puede facilitar actividades de práctica de lectura, ya que puede adaptarse al nivel de habilidad individual de cada estudiante y proporcionar ejercicios interactivos que refuercen la lectura.

Recursos tecnológicos y actividades de comprensión: La tecnología también puede ser eficaz para actividades de comprensión lectora, ya que puede proporcionar retroalimentación inmediata y actividades interactivas que fomenten la comprensión.

En definitiva, los recursos utilizados en la enseñanza del método Doman, como las tarjetas de palabras y otros materiales, pueden influir en las actividades específicas de enseñanza y aprendizaje, ya sea en términos de reconocimiento de palabras o comprensión lectora. La elección de recursos y actividades debe estar alineada con los objetivos de enseñanza y el nivel de desarrollo de los estudiantes de segundo grado, buscando un equilibrio entre el enfoque en la decodificación y la comprensión de textos.

#### *1.1.5.2 Marco teórico contextual*

- **Breve reseña histórica**

Escuela nombrada en 18744 como “Centro básico 24 de Mayo” en este transcurso de ser la primer escuela de educación básica en la parroquia “Tenguel” inculcando a cada uno de los estudiantes incentivos principales, los antes mandatarios de la institución fueron creadas por hispanoamericanos que de ella crearon una compañía, Sur company, con ella poder crear ciudadanos competentes en la sociedad, de esa manera tomar incentivo a diferentes autoridades donde se partió el incentivo de nuevas escuelas.

- **Misión**

Incentivar de manera prospectiva a los estudiantes, donde se logre que cada ejemplo de convivencia logre fundamentar valores.

- **Visión**

Poder y querer que los estudiantes culminen objetivos creando líderes correspondientes en cada paso fundamental de cada vida, creando estudiantes que logren mejorar funciones de mejoramiento a la sociedad.

- **Infraestructura**

Material de concreto en paredes, fierro en puertas y mallas dentro de la institución, La institución educativa cuenta con: un área de 2000 m cuadrados, 13 aulas, 1 dirección, 1

laboratorio de computación, 2 baños para hombres y mujeres, 1 bar, 2 bodegas, 1 comedor, 1 área de Inicial, 1 cancha múltiple, todo en buen estado.

- **Organización**

Recursos Humanos

Docentes

Se cuenta con 23 docentes en las diferentes ramas

Mujeres; 12

Hombres; 11

Estudiantes

El total de estudiantes dentro de la institución es de 927

Mujeres: 465

Hombres: 462

- **Sostenimiento**

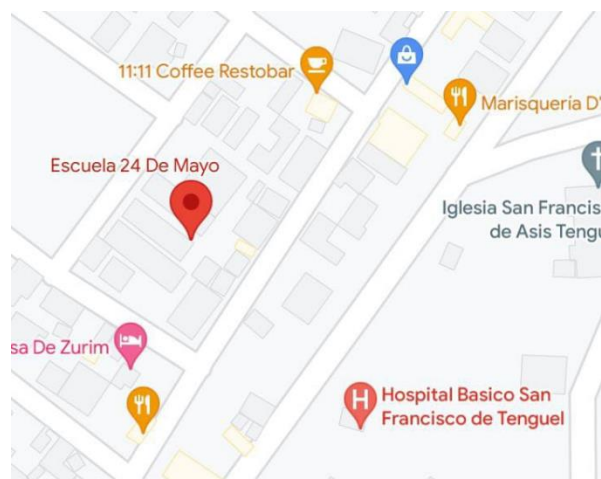
La institución educativa es de sostenimiento fiscal.

- **Ubicación**

Centro de Educación Básica “24 de mayo”

Dirección: Calle 12 de julio y calle 24 de mayo (Ciudadela 12 de julio) Diagonal a la empresa eléctrica CNEL. Vía principal de la cabecera parroquial, Tenguel.

*Ilustración 1: Ubicación de la institución*



*Fuente: Institución Educativa*

*Ilustración 2: Fotografía de la institución*



***Fuente: Institución Educativa***

### *1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal*

El presente trabajo se sustenta en diversas bases legales que aportan mayor confiabilidad a lo expuesto, por tal razón se mencionan tres aspectos fundamentales dentro del Ecuador y de la educación en el país, se exponen artículos que involucran al proceso de enseñanza - aprendizaje y la perspectiva desde el tema abordado: el aprendizaje basado en proyectos referente al desarrollo de competencias investigativas, además es vital afirmar la importancia de que tales artículos sean cumplidos, solo así se brindará una educación de calidad.

- **Constitución de la República**

El artículo 26 presenta la obligatoriedad del estado de cumplir con el derecho que todo ecuatoriano posee referente a la educación, además, enfatiza en que el proceso de enseñar y aprender es una prioridad, en virtud de que se presenta como parte de las condiciones fundamentales para el desarrollo del buen vivir, como ciudadanos es necesario exigir el cumplimiento de este derecho planteado desde el nacimiento y a la vez procurar que se efectúe en todo ecuatoriano, desde la temática abordada, se plantea al efectuar el derecho a la educación y desplegarla con calidad garantizando el avance en sociedad.

En el artículo 343 se expone el propósito de la educación centrándose en el desenvolvimiento en comunidad e individual del aprendizaje, el mismo se basa en el desarrollo de habilidades que posteriormente serán aplicadas con la finalidad de avanzar en sociedad, por tal motivo cooperar en el progreso de competencias lectoras que concluyen en la mejora social sumado a ello se promueve la flexibilidad del proceso, es decir, se atiende a las necesidades que presenten los alumnos y se da respuesta al contexto.

La constitución de la república anexa en el artículo 298 el cumplimiento presupuestario destinado al campo educativo, la investigación, ciencia, tecnología e innovación pedagógica, por tanto, el aprendizaje basado en proyectos es empleado dada la factibilidad de recursos tecnológicos que es proporcionado en las instituciones, a fin de contribuir al campo investigativo y científico y al desarrollo de individuos éticos y morales frente a la solución de situaciones inmersas en el campo social.

- **Ley orgánica de educación intercultural**

El artículo 2, literal u exhibe a la investigación como amparo al progreso de la creatividad, presenta al investigador como ente fundamental para el despliegue de datos y prioriza la experimentación como finalidad de formación en el proceso científico, el método Doman cumple a cabalidad el presente artículo en virtud de procurar la búsqueda de información referente a la solución de preguntas o problemas iniciales, predispone la praxis de CI con la meta de generar calidad en la información, es decir, lo aplicado debe ser fidedigno.

- **Código de la Niñez y adolescencia**

El artículo 38, manifiesta que los programas de educación tienen la finalidad de garantizar la enseñanza de conocimientos científicos que se encuentren enfocados en generar competencias cognitivas que permitan elaborar un trabajo, en efecto, el aprendizaje basado en proyectos cumple con los componentes en mención, porque este centra su interés en desarrollar competencias investigativas, cognitivas y tecnológicas las cuales generan un impacto en la sociedad y la educación, debido a que los estudiantes adquieren la capacidad de solucionar cualquier inconveniente que se presente en la vida académica y cotidiana.

## **1.1.6 Hipótesis**

### *1.1.6.1. Hipótesis central*

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 2do grado es medio bajo, debido a que tienen dificultad para la decodificación del texto, escaso vocabulario, mala aplicación de signos de puntuación, lo que les genera problemas al momento de identificar las ideas principales, secundarias y mensajes de la lectura

### *1.1.6.2. Hipótesis particulares*

- El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 2do grado es medio bajo, debido a que tienen dificultad para la decodificación del texto, escaso vocabulario, mala aplicación de signos de puntuación, lo que les genera problemas al momento de identificar las ideas principales, secundarias y mensajes de la lectura.
- Las metodologías que aplica actualmente el docente para ayudar a la comprensión de contenidos y estimulación el subrayado y la lectura recurrente, debido a que tienen un escaso conocimiento para la aplicación de estrategias activas y cooperativas, lo que genera que los procesos de aprendizaje sean poco significativos.
- Los beneficios que tiene el método doman en la enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes de 2do grado, son aumento de vocabulario, identificación de palabras claves, mejorar la fluidez lectora y la decodificación a través de la asociación de imágenes y palabras lo que mejora su capacidad de comprender textos.

## **1.2. Descripción del proceso diagnóstico**

### *1.2.1. Descripción del procedimiento operativo*

La presente investigación surgió con la delimitación del tema evidenciando la problemática en los centros educativos, planteando el problema, objetivos e hipótesis del trabajo indagado, se revisaron artículos científicos para desarrollar el marco teórico. Del mismo modo, se establecieron la operacionalización de variables, lo cual permitió diseñar los instrumentos de investigación para el diagnóstico de campo.

Para el estudio de investigación se determinó el universo, muestra y unidades, a quienes se les aplicara los instrumentos establecidos en la indagación, para de este modo obtener datos del objeto investigado, datos que serán representados a través de tablas de tabulación e interpretado de forma crítica y analítica, deduciendo conclusiones y recomendaciones que conformaran parte del informe concreto del estudio efectuado en el Centro Educativo “24 de mayo”.

### *1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación*

Para la elaboración del análisis de investigación que se ha centrado el enfoque de carácter cuanti-cualitativo. Guedes et al. (2020), expresan que la investigación también designada como enfoque mixto, proporciona al investigador recolectar y ejercer deducciones de la combinación de los dos enfoques. En su respectiva elaboración este enfoque nos impulsó a recopilar los datos que fueron alcanzados mediante los instrumentos, con su respectiva tabulación e interpretación en tablas y gráficos estadísticos para su apreciación.

El nivel generado en la presente investigación es explicativo, relacional y descriptivo. Explicativo al abordar las temáticas que involucran a las variables profundizando en la información, relacional al implicar la correlación entre la variable dependiente denominada: competencias investigativas e independiente: aprendizaje basado en proyectos, además, el actual trabajo es de igual forma considerado como descriptivo al especificar la realidad de la temática abordada, esclarecer la verdad y caracterizarla.

La modalidad que se va llevar a cabo es documental y de campo. Documental al contener la revisión de información extraída de artículos científicos de revistas con la finalidad de abordar experiencias ejecutadas por demás autores en los últimos cinco años, de campo al recolectar datos directamente de la realidad con el propósito de estudiarlos tal y como



se presentan, información obtenida de primera mano por medio de la aplicación de instrumentos como: entrevista y encuesta.

### 1.2.3. Unidades de investigación-universo y muestra

En la escuela educación básica “24 de mayo” en básica elemental correspondiente del segundo grado existen 27 estudiantes distribuidos en dos paralelos A y B con un total de 54 en población, además, 2 docentes encargados de cada paralelo.

Para la relación de la entrevista no se tomó muestra puesto que el universo únicamente está distribuido con dos docentes los cuales fue manejable, para la encuesta y test dirigida a los estudiantes la muestra fue aleatoria simple, por lo que no se aplicó la fórmula correspondiente, en este caso debido a la población del docente se tomó como finalidad realizarla a cada uno de ellos para el proceso investigativo, ya que no existe un número elevado de estudiantes mayor a cien.

**Tabla 1.** Encuesta y test dirigida a los estudiantes en el área de Lengua y literatura, Tenguel 2023.

<b>Grados</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Docentes</b>
<b>Segundo A</b>	27	1
<b>Segundo B</b>	27	1
<b>Total</b>	54	2

*Nota: Datos obtenidos del centro educativo “24 de mayo”, Tenguel (2023).*

**Tabla 2.** Entrevista a docentes del área de Lengua y literatura, Tenguel 2023.

<b>Universo</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Docentes</b>	2	100%
<b>Total</b>	2	100%

*Nota: Datos obtenidos del centro educativo “24 de mayo”, Tenguel (2023).*

## 1.2.4. Operacionalización de variables.

### 1.2.4.1. Definición de las variables.

- **Variable Dependiente**

Según Gallego et al. (2019) hay diferentes tipos de niveles, los cuales son considerados en la creación de habilidades para comprender los funcionamientos principales de un texto, también nos da a vislumbra que la comprensión lectora vincula al alumno con calidad de contenido textual, creando un proceso de análisis crítico, memorístico y con carácter significativo, de esta manera, la comprensión lectora recrea funcionamientos esenciales de los cuales se realizan las decodificaciones de palabras y visualizaciones de las cuales se desarrollan un aprendizaje didáctico e innovador.

- **Variable Independiente**

Según Glenn D (1998), el método Doman es aquel que se encarga de establecer la estimulación temprana con la finalidad de conseguir que los niños y niñas con lesiones cerebrales mejoren de forma global en activar su funciones cerebrales cognitiva y sensorialmente, de manera que proporcione fortalecer su desarrollo intelectual y potencial, logrando que puedan leer e interpretar con claridad, debido a que es el conjunto de técnicas y recursos que asigna el docente en el aprendizaje, para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje que ayuden a su desarrollo habilidades de acuerdo a sus necesidades.

### 1.2.4.2. Selección de variables e indicadores.

**Tabla 3.** Variable dependiente: *Comprensión Lectora*

<b>VARIABLE 1</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>TECNICAS - INSTRUMENTOS</b>
<b>Comprensión Lectora</b>	Nivel	a. Alto b. Medio c. Bajo	<b>Técnicas:</b> entrevista, encuesta, observación. <b>Instrumentos:</b> Guía de entrevista, test, guía de observación.

<b>Causas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dificultad para la decodificación de textos</li> <li>b. Escaso vocabulario</li> <li>c. Mala aplicación de signos de puntuación</li> </ul>	<p><b>Técnicas:</b> entrevista, encuesta, observación.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Guía de entrevista, test, guía de observación</p>
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Problemas para identificar ideas principales</li> <li>b. Problemas para identificar ideas secundarias</li> <li>c. Problemas para identificar el mensaje de la lectura</li> </ul>	<p><b>Técnicas:</b> entrevista, encuesta, observación.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Guía de entrevista, test, guía de observación</p>

*Fuente: Elaboración propia*

**Tabla 4.** Variable independiente: Método Doman

VARIABLE 2	INDICADORES	DIMENSIONES	TECNICAS - INSTRUMENTOS
<b>Método Doman</b>	Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Aumento de vocabulario</li> <li>b. Identificación de palabras claves</li> <li>c. Mejora la fluidez lectora</li> <li>d. Mejora la decodificación</li> <li>e. Permite identificar ideas principales</li> <li>f. Permite identificar ideas secundarias</li> </ul>	<p><b>Técnicas:</b> entrevista, encuesta, observación.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Guía de entrevista, test, guía de observación</p>

	g. Mejora la capacidad de comprender textos	
Características	a. Asociación de palabras con imágenes	<b>Técnicas:</b> entrevista, encuesta, observación.
	b. Sesiones breves	<b>Instrumentos:</b> Guía de entrevista, test,
	c. Colorido	guía de observación
	d. Divertido	

*Fuente: Elaboración propia.*

#### 1.2.4.3. Técnicas e instrumentos de investigación

- **Encuesta**

Este instrumento de investigación tuvo como finalidad recopilar información referido a, el método Doman que emplea el docente en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora para lo cual se asigna como instrumento el cuestionario de encuesta, que consiste de cinco interrogantes de opción múltiple, dirigido a los estudiantes de segundo grado del Centro de Educación Básica “24 de mayo”.

- **Entrevista**

Este instrumento está dirigido a los docentes que imparten clases en segundo año de educación básica del Centro de Educación Básica “24 de mayo”, se aplicó una serie de nueve preguntas, mismas que enfocadas en el método doman como enseñanza aprendizaje para la comprensión lectora desde la perspectiva de los docentes.

- **Guía de observación**

Fue alineada al proceso de enseñanza – aprendizaje, en la que se aplicó la guía de observación, esta consta de 4 dimensiones con sus respectivas escalas de valoración y de criterios.

### 1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

#### 1.3.1. Análisis-discusión de resultados y verificación de hipótesis

##### 1.3.1.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista

La entrevista es un instrumento muy eficiente para adquirir información, de tal forma que, fue usada en este proyecto con el propósito de recoger los datos aptos respecto al método

doman para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación básica escuela 24 de mayo para ejecutar una investigación exacta y con información concreta.

- ✓ Según los resultados obtenidos de las respuestas a la primera interrogante la misma que corresponde a ¿Qué nivel de conocimiento sobre comprensión lectora, usted cree poseer?, los educadores manifestaron que consideran que tiene un nivel de comprensión lectora alto en la asignatura.
- ✓ Conforme la información manifestada de acuerdo con la segunda pregunta sobre ¿Cuáles son las causas para la dificultad en la comprensión lectora?, los docentes estiman que, por la falta de interés por la lectura, puesto que en la actualidad a la mayoría de personas sobre todo esta nueva generación no les interesa la lectura, además no tienen la suficiente concentración para interpretar un texto.
- ✓ De acuerdo a la tercera pregunta acerca de ¿Cuáles son las consecuencias, cuando los infantes tienen problemas para la comprensión lectora?, los docentes dieron como respuesta que lo que generalmente provoca como consecuencia es la falta de léxico, falta de decodificación de las palabras o frases e interpretación errónea respecto a las tareas dadas.
- ✓ Según la información obtenida a través de la entrevista a la cuarta pregunta sobre ¿Qué tipos de metodologías aplica para la comprensión lectora?, los educadores respondieron que las metodologías que aplican en las clases son: la lectura de cuentos, pictogramas, y juego de la palabra intrusa.
- ✓ Conforme a los datos obtenidos a de la quinta interrogante la cual corresponde a ¿Qué nivel de conocimiento, usted posee para desarrollar el área de lengua y literatura?, manifestaron que poseen un nivel de conocimiento alto para poder impartir una clase innovadora.
- ✓ De acuerdo a la sexta pregunta del instrumento investigativo sobre ¿Qué capacitación cree usted que es apropiada o necesaria para el docente?, manifestó que como docente considera que debemos estar en formación continúa capacitándose de una u otra forma para desempeñar un noble valor.
- ✓ Acorde con la información correspondiente a la séptima pregunta sobre ¿Qué procesos de aprendizaje cree usted que ha alcanzado?, los educadores consideran han alcanzado procesos educativos como el análisis y desarrollo de habilidades cognitivas.

- ✓ Concorde a la octava pregunta acerca de ¿Qué beneficios cree que se obtiene con la implementación del método Doman para la comprensión lectora?, los docentes indicaron que el método Doman permite aprender a leer con fluidez e interpretación de textos con mayor facilidad mediante relación de palabras.
- ✓ De acuerdo a la novena pregunta del instrumento investigativo sobre ¿Qué característica del método Doman cree usted que ayuda a obtener la comprensión de textos con mayor facilidad?, manifestó que la característica del método Doman que ayuda a la comprensión lectora es relacionar la imagen la palabra.

### *1.3.1.2. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta.*

En el presente instrumento la cual se cuenta con la encuesta tuvo como finalidad recolectar información sobre la comprensión lectora que se maneja con el docente, con los estudiantes de segundo año básico en la escuela de educación básica 24 de mayo de la parroquia Tenguel de la provincia del guayas, para poder aplicar la encuesta se realizó el respectivo instrumento de evaluación con las autoridades de la escuela y con la docente a cargo, donde nos proporcionó tiempo y espacio donde se logró interactuar con el estudiante, y aplicar el instrumento antes mencionado, tomando en cuenta el método doman la asignatura de Lengua y Literatura, en el tema de la comprensión lectora, también se observó el proceso de aprendizaje de cada estudiante, su desarrollo y falencias. Se observaron cuatro clases en dos días.

Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes del segundo grado de la escuela EGB “24 de mayo”

Primera Interrogante: ¿Cómo cree que da clases tu profesor?, estuvieron de acuerdo con la realización de la docente, en clases divertidas donde se considera que el proceso formativo es considerado como prioridad.

Segunda Interrogante: ¿El docente usa materiales llamativos para reconocer las letras? Según lo que manifestaron los discentes en los resultados obtenidos, la docente usa materiales donde ellos se puedan concentrar de manera natural con material didáctico llamativo.

Tercera interrogante: ¿Cuáles son los materiales del docente cuando se empieza a leer un texto? según los resultados obtenidos en la encuesta, se manifiesta que la principal

herramienta que usa el docente es la presentación de imágenes y libros de textos donde los discentes puedan reconocer las formas de escritura.

Cuarta interrogante: ¿El docente te pregunta qué opinas después de que lees algo? según el análisis de los resultados obtenidos los estudiantes indicaron que el docente no realiza preguntas donde pretende saber si comprendieron lo leído.

Quinta pregunta: ¿Crees que leer te ayuda a comunicarte mejor?, Según los estudiantes en el análisis de la encuesta manifiestan que la utilización de nuevas herramientas en el aula si logran una mejor comunicación de manera general en la sociedad y educación.

#### 1.3.1.3. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación.

La utilización de la guía de observación tuvo como finalidad recopilar información sobre el método Doman para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica 24 de mayo de la parroquia Tenguel de la provincia del Guayas, para aplicar la guía de observación se realizó el respectivo instrumento de evaluación considerando las variables mencionadas en el proyecto. Se requirió la autorización de las autoridades de la escuela y de la docente para proceder a observar las clases y aplicar el instrumento antes mencionado, tomando en cuenta el método Doman en la asignatura de Lengua y Literatura, en el tema de la comprensión lectora, también se observó el proceso de aprendizaje de cada estudiante, su desenvolvimiento académico y falencias, se observaron cuatro clases en dos días.

Dimensión 1: Comprensión lectora: mediante la observación se evidenció que el docente efectivamente domina muy bien la temática de la comprensión lectora, el ritmo que tiene su enseñanza va acorde a la edad de los estudiantes, sin embargo, las metodologías y recursos que usan tres de ellas son monótonos (pizarra, marcador y textos), así mismo los materiales son tradicionales como papelógrafos, hojas impresas, un problema que se observó es la escasez de conocimiento de estrategias metodológicas.

Dimensión 2: Metodología docente: En el curso donde se aplicó la guía de observación, el docente presenta metodologías aptas para los estudiantes las cuales intervienen metodologías como cuentos e historias, sin embargo también se presenta la desmotivación y limitaciones a implementar estrategias innovadoras como cuentos/historias, pictogramas ,obras teatrales, títeres, y relación de palabra lo cual ayuda

a su desarrollo en la comprensión lectora, otro detalle es que los niños y niñas no tienen la estimulación apropiada, que los llevaba a no tener una lectura comprensiva y eficaz ya que presentan dificultad al momento de realizar la respectiva interpretación.

Dimensión 3: Nivel de conocimiento: La observación realizada en las clases dejaron al descubierto que el desarrollo de clase se dio de forma poco participativa y que la enseñanza impartida es de un nivel medio ya su manera brindar conocimientos aún es tradicional porque no poseen recursos didácticos apropiados para su desenvolvimiento.

Dimensión 4: Proceso de aprendizaje: En la clase los docentes trabajan con el método de resolución de problemas, lo relacionan un poco con la vida cotidiana, otro método que se evidenció fue el trabajo cooperativo especialmente en un curso, mediante el trabajo en equipo para solucionar ejercicios matemáticos.

Dimensión 5: Métodos de los docentes: Mediante la observación realizada se evidenció que la clase es poco participativa, en un curso hay mayor participación que en otros, Colaborativa también medianamente se puede calificar la clase, pero lúdica no se puede decir que es porque no se logró evidenciar un aprendizaje relacionado con el juego o diversión, e incluso la clase se sentía fría y triste.

#### *1.3.1.4 Resultados e interpretación de los resultados del test*

En el presente instrumento la cual se cuenta con el test, se mantuvo como finalidad recolectar información sobre la comprensión lectora y hasta que nivel la emplean, con los estudiantes de segundo año en la escuela de educación básica “24 de mayo”, parroquia Tenguel de la provincia del guayas, para poder aplicar el test se realizó el respectivo instrumento de evaluación, donde se hizo participe el docente a cargo de la institución, nos proporcionó tiempo y espacio donde se logró interactuar con el estudiante y la aplicación del instrumento mencionado en la área de Lengua y Literatura con el método doman en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, también se observó el proceso de aprendizaje de cada estudiante, su desarrollo y falencias.

Primer indicador: Lee el texto y socializa la imagen con el texto; la mayor parte de estudiantes respondieron y con ello se logró comprender que el manejo de analizar un texto leído es apto para su capacidad de entendimiento, sin embargo, en las respuestas en



marcadas se relacionó que la falta de interacción de letras no ayuda con la identificación de las mismas.

Segundo indicador; Relaciona las imágenes con las palabras de la derecha y completa: en este caso debido a lo propuesto del método doman se logró contribuir que la relación de imágenes y texto si es apropiado en los estudiantes, dándoles la capacidad visual de poder responderlas sin problema.

Tercer indicador: Identificar las letras con imágenes: en este indicador nos dio el resultado de comprender que los discentes cuando hay falta de textos no logran relacionarlas, sin embargo, debido a que es un Método donde se utiliza las imágenes las logran identificar, obteniendo un resultado poco favorable.

Cuarto indicador: Unir con líneas como crees que corresponda: este indicador de evaluación fue respondido en su gran mayoría, sin embargo, obtenemos que los discentes siguen cometiendo un error visible, ya que la poca interacción con vocabulario no los ayuda a identificar las palabras, pero si las imágenes con ello en pocos casos si son discentes que lo relacionan, obteniendo un resultado poco favorable

#### *1.3.1.5 Verificación de hipótesis*

La hipótesis particular 1 que menciona: El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 2do grado, Escuela de educación básica “24 de MAYO”, Parroquia Tenguel 2023-2024 es medio bajo, debido a que tienen dificultad para la decodificación del texto, escaso vocabulario, mala aplicación de signos de puntuación, lo que les genera problemas al momento de identificar las ideas principales, secundarias y mensajes de la lectura. Se ha comprobado en su totalidad respecto a los datos evidenciados en las tablas 3, 4,5 y 6 de la encuesta aplicada a los estudiantes, de igual manera en los cuestionamientos 1, 2, 3 y 4 de la entrevista destinada a los docentes, de igual manera a los indicadores 2 y 4 del test hacia los discentes y en la dimensión 1, 2, 3 y 4 de la guía de observación.

La hipótesis particular 2 que indica Las metodologías que aplica actualmente el docente para ayudar a la comprensión de contenidos y estimulación el subrayado y la lectura recurrente, debido a que tienen un escaso conocimiento para la aplicación de estrategias activas y cooperativas, lo que genera que los procesos de aprendizaje sean poco significativos. Se ha comprobado en su totalidad en concordancia con los resultados

obtenidos en las tablas 8. 9. 10 y 11 de la encuesta aplicada a los estudiantes, de la misma manera en las preguntas 5, 6. 7 y 8 de la entrevista aplicada en los docentes, de igual manera en los indicadores 1 y 3 del test dirigida a los discentes y en la dimensión 5, 6, 7 y 8 de la guía de observación.

La hipótesis particular 3 que menciona; Los beneficios que tiene el Método Doman en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes, son aumento de vocabulario, identificación de palabras claves, mejora la fluidez lectora y la decodificación a través de la asociación de imágenes y palabras lo que mejora su capacidad de comprender textos, se ha comprobado en su totalidad en la relación a los datos evidenciados en las tablas 12, 13, 14 y 15 de la encuesta aplicada en los estudiantes, de igual forma en los cuestionamientos 9, 10, 11 y 12 en la entrevista destinada a los docentes, de igual manera en los indicadores 1 y 4 del test dirigido a los discentes y en la dimensión 9 de la guía de observación.

#### *1.2.3.6 Discusión de resultados*

Contemplando la obtención de datos de los distintos instrumentos de campo como los son: la encuesta dirigida a los estudiantes, entrevista a docentes, test a los discentes y guía de observación efectuados en segundo año en la escuela de Educación Básica “24 de MAYO” se ejecuta la discusión de resultados en concordancia con los problemas y objetivos específicos e hipótesis particulares que se apoyaron con la información con modalidad documental.

Referente a la recopilación de información asegura que el tipo de competencias del desarrollo de habilidades son mayormente perfeccionadas en sus competencias lectoras las cuales en los análisis de los resultados obtuvimos que sus aprendizajes son leves por la falta de motivación o en muchos casos el poco interés, por lo que Gallegos et al, (2019) indica que la comprensión de lectora de textos debe ser dirigida mediante la distribución de contenidos codificados, críticos, analíticos y tratados desde la metacognición e interacción de aprendizaje significativos.

Las diferentes funciones que cumplen en los instrumentos antes mencionados nos ayudan a comprender que la falta de actividad didáctica y acompañamiento educativo y familiar es una problemática en la comunidad educativa, según la interpretación de las interrogantes, se manifiesta que los niños y niñas no cumplen con un aprendizaje digno

de su edad, lo que manifiesta Valenzuela (2022) indica que estos procesos lectores expresado por Doman, afirma que cada proceso es riguroso pero implementando competencias de incentivos la lectura y comprensión de textos puede lograrse más llevadera y que los discentes puedan obtener logros de carácter crítico y cognitivo.

### 1.3.2 Matriz de Requerimiento

Una vez comprendida y comprobada la información de los instrumentos de investigación se puede determinar que los docentes implementan periódicamente las mismas estrategias en su planificación curricular, en esta razón, nos concede manifestar que no se inspecciona la transferencia lingüística y cultural que expresa el dialecto variado de los contenidos explícitos relativos al método doman.

En función a lo propuesto, el docente no organiza estrategias a partir de criterios que distingue significativamente en el valor inmediato de cognición para la interpretación, decodificación y fluidez de un texto. En este criterio el docente se encarga de implementar estrategias que beneficien pertinentemente el análisis comprensivo de cada estudiante ajustándose a las adaptaciones curriculares frente a los requisitos que se conduzcan. En concordancia a la problemática expuesta, es necesario utilizar el método doman como estrategia pedagógica a los escolares para reforzar la relación de principios distinguidos.

Dentro de este marco, es primordial que los problemas establecidos que se forma el fundamento para el desarrollo pedagógico, con propósito de que se transformen en objetivos eficaz. Con la determinación de solucionar la necesidad establecida en la investigación de campo, se deriva a establecer la consecutiva matriz para conseguir sustentar la problemática.

**Tabla 5.** Matriz de requerimiento

Problema particular 1	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué nivel de comprensión lectora tienen los estudiantes de 2º año EGB, Centro	El nivel de comprensión lectora de los estudiantes es medio debido a la carencia de estrategias	Establecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 2º año EGB, Centro	Desarrollar el hábito de la lectura de manera frecuente para adquirir un buen vocabulario,

Educativo “24 de mayo”, Tenguel, ¿2023-2024? didácticas actuales que motivan y posibiliten la decodificación de textos cuando practican lectura. Educativo “24 de mayo”, Tenguel, 2023-2024. mejorar la fluidez y expresión oral.

Problema particular 2	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué métodos utiliza el docente para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de 2º año EGB, Centro Educativo “24 de mayo”, Tenguel, 2023-2024?	El método que utilizan actualmente los docentes para facilitar el desarrollo de la lectura es a través de actividades complementarias, los cuentos, pictogramas, obras de teatros y los textos escolares otorgados por el Ministerio de Educación.	Identificar el método que implementa el docente para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 2º año EGB, Centro Educativo “24 de mayo”, Tenguel, 2023-2024.	La implementación del método doman como estrategia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora.

Problema particular 3	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué beneficios tiene la implementación del método doman como enseñanza para la comprensión lectora a los estudiantes de 2º	Los docentes reconocen los beneficios que se despliegan a través del método doman, debido a que los estudiantes demuestran interés y motivación por leer	Describir los beneficios que tiene la implementación del método doman como enseñanza para la comprensión lectora en los estudiantes de 2º año EGB, Centro Educativo “24 de	Cambiar el uso de estrategias tradicionales, por los beneficios que brinda el método doman para despertar la imaginación, creatividad, el pensamiento crítico

---

año	EGB, y comprender el mayo”,	Tenguel, y el fortalecimiento
Centro Educativo	texto. “24 de mayo”,	2023-2024. de argumentos.
	Tenguel, 2023-2024?	

---

*Fuente: Investigación directa*

## **1.4 Selección del requerimiento a intervenir-justificación**

### *1.4.1 Selección de requerimiento a intervenir*

Según el análisis de los resultados, discusión y conclusión se obtuvieron por medio de la investigación con la finalidad de disolver la problemática que se ha determinado con la selección del requerimiento: El Método Doman en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos de segundo año de la escuela Educación Básica “24 de mayo” de la parroquia Tenguel periodo 2023-2024.

### *1.4.2 Justificación*

La adquisición de requerimientos en los análisis y desarrollo de la comprensión lectora crea un incremento de desorción lectura, con eso conlleva a que diferentes habilidades se mantengan en constante cambio con su manejo al sentido del lenguaje y textos que se obtiene. Gallego et al. (2019), menciona que el lector debe tener el conocimiento y las estrategias significativas de los textos donde se logre involucrar diferentes ideas, incrementar su razonamiento crítico al momento de conocer y decodificar información de un texto o palabras.

Es importante contextualizar que la inferencia de los aprendizajes significativos necesita de la contribución de un aprendizaje tradicional o memorístico, donde se use diferentes tipos de actividades, estrategias, recursos que son necesarios al momento de impartirlo, de este modo el proceso de utilización de herramientas generadas y desarrolladas en el proceso de aprendizaje es con un utilidad donde se requiera crear beneficios y con ello obtener resultados y recurso donde se tome como teorías en el desarrollo de habilidades y competencias pedagógicas. En este caso de manera teórica es contribuyente que los estudiantes pueden generar errores al momento de identificar palabras, imágenes y texto

por el escaso acceso de intervención docente o familiar, de esa manera se cree involucrar nuevas implementaciones de estrategias y habilidades.

En esta presente investigación se comprende que el estilo de trabajo del docente logra interpretar un mejor manejo que se requiere en la enseñanza y aprendizaje la cual contribuye con material llamativo que desarrollen los sentidos como las imágenes, texto y material concreto para la comprensión lectora en el segundo grado de la escuela menciona con anterioridad, referente a lo que se requiere la naturaleza del problema de enfoque teórico y práctico.

## CAPÍTULO II: PROPUESTA INTEGRADORA

### *Método Doman para el desarrollo de las conciencias lingüísticas para niños y niñas de primer nivel elemental*

#### **2.1. Descripción de la propuesta**

El método Doman es un proceso fundamental para explorar y descubrir el desarrollo lingüístico en niños y niñas, generando capacidades de comprensión lectora sobre situaciones reales dentro del contexto social y/o educativo. En este caso, al involucrar a discentes de 2do año de básica elemental en el proceso de investigación realizado, se detectan limitaciones en el desarrollo lingüístico, creativo y exploratorio, elementos indispensables para un proceso lingüístico. Además, del poco uso de recursos didácticos que potencien el aprendizaje de manera significativa en el área de lengua y literatura.

En este contexto, las investigadoras pretenden aplicar el Método Doman como medio eficaz para desarrollar las conciencias lingüísticas, con apoyo de materiales que incluyan actividades innovadoras que contribuyan en el proceso de desarrollo y aprendizaje en el área de lengua y literatura, con la finalidad de desarrollar destrezas que contribuyan al fortalecimiento de las conciencias lingüísticas, como líneas básicas en el aprendizaje dentro del campo de formación de educación básica.

Finalmente, se pretende diseñar una propuesta titulada “Método Doman para el desarrollo de las conciencias lingüísticas para niños y niñas de primer nivel elemental”, misma que estará construida con el apoyo de recursos innovadores que motiven a los estudiantes aprender de forma lúdica, significativa en relación a las destrezas que el niño y niña debe desarrollar en el nivel elemental de educación básica del “Centro Educativo “24 de mayo” de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tenguel.

## **2.2. Objetivos**

### *2.2.1. Objetivo general*

- ✓ Diseñar un catálogo electrónico a través de la aplicación del Método Doman para el desarrollo de las conciencias lingüísticas para niños y niñas de primer nivel elemental del Centro Educativo “24 de Mayo”.

### *2.2.2. Objetivos específicos*

- ✓ Diseñar recursos didácticos innovadores para la implementación del método Doman que permitan a los discentes la comprensión lectora de forma interactiva y lúdica.
- ✓ Identificar destrezas imprescindibles del nivel de preparatoria para la programación de actividades curriculares innovadoras que se apoyen con recursos didácticos, para el proceso de enseñanza aprendizaje de forma lúdica e interactiva.
- ✓ Socializar un video tutorial a los docentes del catálogo electrónico, para la aplicación del método Doman en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura.



## **2.3 Componentes Estructurales**

### *2.3.1 Fundamentación Técnica*

Un catálogo interactivo es una herramienta de actividades que beneficia en el desarrollo de destrezas lectoras al fortalecer las representaciones mentales aporta en la confianza para expresar ideas o pensamientos, promoviendo el aprendizaje autónomo concibiendo como recurso de apoyo en la comprensión lectora, el vocabulario y entendimiento.

Desde la visión constructivista la guía fortalecerá la aplicación del método Doman, mejora el desarrollo de destrezas, la adquisición de conocimientos, el vocabulario y lenguaje para fortalecer las habilidades lingüísticas y el proceso enseñanza aprendizaje.

Desde el punto descriptivo relaciona el contenido y expresión, donde el conocimiento fonológico, concede la realización de inferencias para mejorar el desarrollo de destrezas lectoras a través del contacto entre niños y niñas en el contexto, así se logra la interacción y motivación lectora.

#### *2.3.1.1 Método Doman*

El método Doman ha venido siendo vinculado con la mejora de condiciones cognitivas o problemas del neurodesarrollo, tales como; la parálisis cerebral, la epilepsia, déficits sensoriales, entre otras. En este contexto, a pesar de que su efectividad en algún momento fue cuestionada, su uso aún se sigue evidenciando en artículos que respaldan su eficacia para resolver los problemas cognitivos en niños y niñas (Ayuso Lanchares et al., 2019). Ante esta breve distinción de su utilización, en la actualidad, se ha definido de una manera muy relacionada con la idea de que los infantes pueden aprender a leer y a escribir desde una edad muy temprana, independientemente de su condición cognitiva.

#### *2.3.1.2 Fases de la aplicación del método Doman*

El método Doman basa su accionar en la aplicación de bits de inteligencia lo cual permite al alumnado procesar información mediante la exploración de sus cinco sentidos. La aplicación de los bits se realiza de forma estratégica separándolos por categorías, esto permite promover las conexiones neuronales al encontrar los nuevos métodos de aprendizaje de forma novedosa teniendo un impacto positivo en el aprendizaje.

El procedimiento consiste en mostrar grupos de cinco tarjetas con palabras escritas de gran tamaño las cuales pertenecen a una misma categoría con la finalidad de que el infante vaya estableciendo interacciones, las otras categorías se las implementará poco a poco para evita confusión. Las categorías pueden ser: colores, animales, juguetes, vocabulario

corporal, familia, etcétera. Las etapas de la enseñanza de este método se la realizan de la siguiente forma:

- ✓ Primera etapa: Consiste en presentar sustantivos organizados, el primer día se presentará cinco palabras de una misma categoría, al segundo día se presentarán las palabras iniciales adhiriendo cinco más, este proceso continuo hasta el día cinco donde se deben presentar no más de cinco palabras que pertenezcan a la misma categoría. Luego de haber terminado este proceso se procederá a cambiar de categoría con una nueva siguiendo el mismo esquema inicial evitando mezclarlas.
- ✓ Segunda etapa: Se caracteriza por aplicar actividades para formar pareja de palabras. Se usarán las palabras aprendidas anteriormente mediante la aplicación de juegos que permitan formar una serie lógica ojos verdes, manzanas rojas. También se pueden realizar oposiciones de palabras como enorme-diminuto o crear palabras compuestas.
- ✓ Tercera etapa: Se caracteriza por la formación de oraciones, esta modalidad se debe realizar de forma sencilla siguiendo el siguiente esquema: nombre + verbo + acción.
- ✓ Ejemplificando: padre está durmiendo
- ✓ Cuarta etapa: frases: Se integran artículos para que los alumnos puedan formar frases enteras.
- ✓ Quinta etapa: Se elige un cuento para leer este debe tener entre 10 y 50 palabras en una sola página. El procedimiento debe ser flexible donde se puedan hacer Modificaciones Llevando Los Procedimientos A Las Necesidades De Cada Alumno.

### *2.3.1.3 Comprensión Lectora*

Según Figueroa (2019) manifiesta que la comprensión lectora ayuda a crear nuevas habilidades que nos permitan desarrollarlas mediante el reconocimiento de palabras o frases, creando y mejorando un aprendizaje significativo, en este caso como se habla de la comprensión lectora se crean conocimientos lingüísticos con ideas de forma espontánea y pensamiento crítico, de manera que intervienen en el razonamiento y destrezas simultáneas del habla.

Moreira y Carrión (2021), nos indica que la comprensión lectora tiene influencia y creatividad en niños y niñas de básica elemental, dado que es un proceso que genera una

interacción entre el texto y el alumno, de manera que la adquisición de diálogos es desarrollada en el proceso de enseñanza aprendizaje, como lo son las decodificaciones de palabras, visualización de imágenes de interés común o de metodologías de estudio en el lenguaje oral.

#### *2.3.1.4 Enfoques*

Según Gonzales (2020) nos manifiesta que en el Método Doman , se contiene diferentes enfoques y estrategias de aprendizaje significativo, de manera en el cual los discentes puedan crear diferentes habilidades y destrezas lingüísticas, en este caso la influencia que cumple la comprensión lectora en niños y niñas de básica elemental,

- ✓ Enfoque en la comprensión: en este caso, los enfoques de comprensión son beneficiosa que se logra intervenir a temprana edad, de manera que los discentes de básica elemental generen habilidades, donde nos ayuden a comprender un aprendizaje significativo, implicando las destrezas de forma inferencial creando un mejor análisis de los textos valorativos (Gonzales, 2020)
- ✓ Enfoque individual: Los estudiantes de segundo grado tienen diferentes niveles de habilidad y ritmos de aprendizaje. Es esencial adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y brindar apoyo adicional a aquellos que lo necesiten (González, 2020).

#### *2.3.1.5 Evaluación del Nivel de Comprensión Lectora*

- ✓ Evaluación inicial: El proceso de evaluación se genera para analizar y distinguir que niveles de habilidades y destrezas lingüísticas tienen niños y niñas, su capacidad en conceptos de percepción básicos y específicos en el vocabulario al momento de comunicarse (Gutiérrez et al 2020)
- ✓ Presentación de estímulos: En este caso, los tutores legales de los discentes que intervienen directamente en las actividades de aprendizaje, deben y requieren crear estímulos con juegos de palabras, sopa de letras, imágenes, entre otras de manera que relacionen su interés (Gutiérrez et al., 2020).
- ✓ Repetición y consistencia: La consistencia en la presentación es esencial para el aprendizaje efectivo, ya que crea un mejor desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y lingüísticas (Gutiérrez et al., 2020).
- ✓ Reforzamiento positivo: El objetivo es crear una experiencia de aprendizaje positiva y motivadora (Gutiérrez et al., 2020)

- ✓ Registro y seguimiento: Los padres mantienen un registro de los avances del infante, registrando el progreso en la adquisición de palabras, números, conceptos y habilidades. Esto permite ajustar el enfoque según las necesidades individuales del niño (Gutiérrez et al., 2020).
- ✓ Adaptación constante: El Método Doman se adapta a las necesidades cambiantes del niño a lo largo del tiempo haciendo los contenidos más complejos y específicos (Gutiérrez et al., 2020).

### *2.3.1.6 Habilidades De Comprensión Lectora*

Según Torres (2022) considera que es importante resaltar la necesidad e implementación donde los educadores estén totalmente capacitados y creen habilidades, estrategias y ambientes educativos para manejar cada uno de los procesos de lectura y comprensión de imágenes, letras y textos, conociendo realmente lo que se podría tener una perspectiva diferente de la realidad que se busca conseguir.

## **2.4 Fases de implementación**

La solución propuesta implica establecer una estructura organizativa para su aplicación efectiva en la Institución. Previamente, se llevó a cabo un análisis del contexto educativo con el fin de identificar las necesidades específicas de la Unidad Educativa "24 de mayo". Por lo tanto, en la etapa de construcción y difusión, se enfoca en reforzar el conocimiento de los docentes sobre el método Doman, que servirá como fundamento principal para fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica elemental. El objetivo final es trabajar en el fortalecimiento de las destrezas del lenguaje.

### *2.4.1 Fase de construcción*

Para llevar a cabo la etapa de construcción, se empleó la técnica de revisión bibliográfica en diversas bases de datos. El propósito fue analizar las estrategias metodológicas que tienen un impacto significativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la literatura, con el objetivo de desarrollar habilidades lingüísticas. La guía resultante constituye una compilación de estrategias, técnicas, recursos, dinámicas, talleres y orientaciones dirigidas a los docentes, basada en el método Doman. Estos elementos brindan a los educadores la flexibilidad de seleccionar y aplicar según sus necesidades específicas en el aula.

### *2.4.2 Fase de socialización*

En esta etapa, se tiene la intención de capacitar a los profesores de la Unidad Educativa "24 de mayo" en relación con el contenido y la utilización de la Guía didáctica en sus clases. Este paso se destaca como uno de los más cruciales, ya que durante este proceso se presentará el resultado final de la propuesta, orientado a mejorar los procesos del lenguaje. Además, se resaltarán la importancia de contar con el recurso del método Doman, el cual les permitirá fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y sus habilidades lingüísticas.

#### *2.4.3 Desarrollo de la propuesta*

La creación de la Guía didáctica se llevó a cabo teniendo en cuenta las limitaciones que experimentan los estudiantes en su desarrollo lingüístico, especialmente en la intuición establecida, y considerando la escasez de recursos didácticos para mejorar esta capacidad. El objetivo principal fue proporcionar a los docentes un recurso novedoso y beneficioso que fomente el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Para lograrlo, se compartió inicialmente la propuesta con las autoridades de la institución, teniendo en cuenta los comentarios tanto de estas como de los docentes entrevistados.

A partir del análisis de diversas fuentes bibliográficas, compuestas por varios autores y artículos indexados, se ha constatado la viabilidad del método Doman en el ámbito educativo. Se estima que su aplicación puede llevar a los discentes a desarrollar de manera efectiva sus habilidades lingüísticas. La herramienta diseñada está específicamente orientada para ser implementada en el segundo año de educación básica elemental. Además, se ha estructurado en diferentes secciones, una de las cuales se dedica a potenciar el lenguaje, junto con otras estrategias complementarias asociadas al método Doman.

Es esencial destacar que la Guía se encuentra respaldada por objetivos claramente definidos, una justificación fundamentada y bases teóricas relacionadas con la estrategia principal. Esta estructura integral busca ofrecer a los docentes y estudiantes una herramienta completa y sólida para mejorar el desarrollo lingüístico en el contexto educativo.

Después de ello, se llevó a cabo un diálogo constructivo con las autoridades de la Unidad Educativa "24 de mayo". El propósito de esta interacción fue proporcionar orientación sobre el contenido y la aplicación de la Guía Didáctica, con la meta de asegurar su implementación efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como paso final, se procedió a realizar la entrega oficial de este instrumento educativo a los docentes del

Subnivel de Educación Básica Elemental. Este proceso se enmarca en el compromiso de facilitar a los educadores las herramientas necesarias para enriquecer sus prácticas pedagógicas y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

#### 2.4.3.1 Estimación del tiempo

Fase de construcción: 6 semanas

Fase de socialización: 1 semana

#### 2.4.3.2 Cronograma de actividades

**Tabla 6.** Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	MESES		
		DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
1	Socialización de la propuesta	■		
2	Revisión Bibliográfica		■	
3	Introducción de la Guía Metodológica		■	
4	Objetivos y justificación		■	
5	Fundamentación teórica		■	
6	Matrices de trabajo		■	
7	Estrategias metodológicas del método Doman			■
8	Revisión de la Guía Metodológica			■
9	Revisión Final de la Guía Metodológica			■
10	Impresión de la Guía Metodológica			■
11	Entrega de la Guía metodológica a docentes			■

Fuente: *Elaboración propia*

## 2.5 Recursos Logísticos

**Tabla 7. Recursos Logísticos**

<b>ACTIVIDAD: Construcción y socialización</b>			<b>DURACIÓN</b>	<b>1 mes 2 semanas</b>
<b>A.- RECURSOS HUMANOS</b>				
<b>Nº</b>	<b>Denominación</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Costo H/T</b>	<b>Total USD</b>
<b>2</b>	Autoras	2 meses	\$ 0,00	\$ 0,00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 0,00</b>
<b>B.- RECURSOS MATERIALES</b>				
<b>Nº</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
<b>1</b>	Papel Bond (Resmas)	1	\$4,00	\$4,00
<b>2</b>	Esferos (Caja)	1	\$3,00	\$3,00
<b>3</b>	Impresiones	5	\$2,50	\$12,50
<b>4</b>	Pendrive 8Gb	1	\$10,00	\$10,00
<b>5</b>	Anillado	5	\$2,00	\$10,00
<b>6</b>	Empastado	1	\$15,00	\$15,00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$54,50</b>
<b>C.- OTROS</b>				
<b>Nº</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
<b>1</b>	Movilización			\$2,00
<b>2</b>	Refrigerio			\$ 8,00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 10,00</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>				<b>\$ 64,50</b>

*Fuente: Elaboración propia*

## **CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.**

### **3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta**

El centro educativo “24 de mayo” dispone de un ambiente adecuado para la implementación de la presente propuesta, la institución cuenta con una infraestructura y escenarios oportunos para proporcionar el catálogo digital para el desarrollo lingüístico en el área de lengua y literatura en estudiantes de segundo grado de E.G.B. Por ende, para alcanzar los objetivos planteados se contó con la disposición del consejo directivo de la institución, consejo estudiantil, personal docente y padres de familia para la respectiva aprobación de la investigación y propuesta. Por tal razón, la ejecución de la propuesta se encuentra respaldada por una base técnica sólida, así como la responsabilidad y compromiso de los sujetos implicados durante este proceso.

### **3.2. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.**

La propuesta realizada sobre el catálogo digital es un elemento fundamental frente al cambio constante de la educación en conexión con la tecnología; la gran transformación pedagógica a permitido que la propuesta “Método Doman para el desarrollo de las conciencias lingüísticas para niños y niñas de primer nivel elemental”, logre construir una educación de calidad entorno a la asignatura, innovando la praxis pedagógica y condescendiendo una mejor comprensión de los contenido, dado que permitirá la participación activa de los educandos durante su proceso de aprendizaje; otorgando al estudiante el desarrollo lingüístico mediante la aplicación del método Doman, mismo que permitirá la estimulación cognitiva y sensorial en los estudiante con el objetivo de interpretar con claridad los contenidos, beneficiando significativamente a la comunidad educativa.

### **3.3. Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta.**

La propuesta se desarrolló considerando el currículo de lengua y literatura como punto de partida, el cual está establecido en el artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador (2008). Este artículo destaca que la educación tiene como eje principal la formación académica y profesional, así como la promoción de la investigación, la innovación y la contribución a la resolución de los problemas que enfrentan al país.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Internacional (LOEI), en su art. 298 menciona que, según lo que establece la ley, asignar presupuesto a áreas como la educación, educación superior, ciencia, tecnología e innovación es fundamental, por



ende, la implementación de la propuesta se efectuó con la vinculación del currículo de Lengua y Literatura; dónde establece las destrezas con criterio de desempeño de acuerdo con la edad de los educandos.

### **CONCLUSIONES**

Por medio de, los instrumentos de investigación aplicados en la actual labor de investigación se lograron alcanzar a las siguientes conclusiones:

- ✓ El nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del segundo año de educación general básica del Centro Educativa Básica “24 de mayo”, provincia del Guayas, 2021-2022 se sitúa en un nivel medio debido a la falta de nuevas estrategias didácticas, la carencia de motivación, y a las inhabilidades para decodificar los textos al iniciar una lectura.
- ✓ Las metodologías que utilizan los docentes actualmente para favorecer el desarrollo de la lectura y a su vez mejorar la comprensión de textos es a través de actividades complementarias, los cuentos, pictogramas, y los textos escolares otorgados por el Ministerio de Educación.
- ✓ Se concluye que, la forma en que favorece el método doman como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora a través de estas estas actividades las cuales son; cuentos o narraciones, pictogramas o videos, obras teatrales, títeres y relación de palabras con imágenes el estudiante estimula su desarrollo cognitivo, se promueve la creatividad del niño y activa su imaginación logrando aumentar sus habilidades, asimismo esta metodología transmiten valores culturales y provee conocimientos, promueve la motivación, el interés y el hábito por la lectura pues el método doman tiene una esencia que proporciona la estimulación temprana que genera que los estudiantes deseen seguir el desarrollo de la lectura. Por lo que se constituye en una metodología valiosa para mejorar y orientar la comprensión lectora en los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Es preciso manifestar que los maestros hagan uso de nuevas metodologías innovadoras como es el método doman, con la finalidad de que los estudiantes mejoren la comprensión lectora, y a través de ellas conozcan más acerca de las mejoras que ofrece el mencionado método, además se motiven por la lectura, y sobre todo que consoliden sus habilidades mediante el razonamiento, el análisis e interpretación de textos.
- ✓ Que los discentes desarrollen el hábito por la lectura para lograr la adquisición de un vocabulario rico, mejoren su fluidez, su expresión oral, para lograr el significado de las oraciones y también mejoren su comprensión lectora, utilizando estrategias didácticas frecuentemente en el transcurso de la enseñanza para reconfortar y mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas, puesto que estos, son textos muy llamativos, novedosos y educativos para los estudiantes.
- ✓ Asimismo, se recomienda a los docentes continuar con las investigaciones mediante el diagnóstico de nuevos estudios, con el fin de implementar estrategias que realmente sean transformadoras pero que sobre todo ayuden a los estudiantes quienes presentan dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFIA

- Ayuso Lanchares, A., Santiago Pardo, R., y Ruiz Requies, I. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5(3), 91-105.
- Barrero, N. C. P. (2020). Fortalecimiento del proceso lector en niños de preescolar: una experiencia en el aula. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 10(1-2), 11-27.
- Beltrán, H., Tovar, I., & Villanueva, J. (2021). Método Doman: Propuesta para la Iniciación Lectora en Niños de 4 años de la Institución Educativa Gimnasio Pedagógico Haward Garden de Villavicencio (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Camacho Bustamante, N. F. (2019). Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, institución educativa inicial N° 409, Pátapo.
- Carrillo Gonzales, M. A., & Garcia Duchén, J. E. T. El método Doman para el desarrollo de la cognición de la lectura temprana:(experiencia en niñas y niños de 4 años del Centro Infantil Universitario “Andresito”) (Doctoral dissertation).
- Casanova-Zamora, T., Arias-Calderón, E., Trávez-Angueta, J., y Ortiz-Lucero, A. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. *Habilidades y destrezas. Revista Boletín Redipe*, 9(10), 168-181.
- Castro de la Cruz, K. (2019). Efectos de un diseño instruccional para incrementar la comprensión lectora en el curso de comunicación en alumnas del 3° año de secundaria del Colegio María Parado de Bellido de Cerro de Pasco. Perú: Universidad Nacional.
- Choquichanca, R. e Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), pp. 479-500.
- Fajardo Estrada, A. J., Esteban Gutiérrez, J. K. y Estrada González, E. E. (2021). La importancia de la estimulación neuromotora en el desarrollo infantil. *Revista Académica CUNZAC*, 4(1). 25-31.
- Gualacata Valenzuela, I. M. (2022). La aplicación del método doman en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños y niñas de educación inicial subnivel 2 de la unidad Educativa Víctor Mideros Almeida (Master's thesis).

- Gutiérrez, R., De Vicente, M., & Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista signos*, 53(104), 664-681.
- Lanchares, A., Santiag, R., & Ruiz, I. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Redalyc*, 5(3), 91-105.
- Manzano, D. M. (2015). Intervención educativa en educación infantil en el contexto de la legislación escolar (Doctoral dissertation, UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia).
- Moreno Moreno, Y. S., y Serrano Acevedo, M. E. (2018). Fortalecimiento del proceso lectoescritor mediante el método Glenn Doman y participación de los padres, en estudiantes de grado primero del colegio Gonzálo Rivera Laguado. *Paideia Surcolombiana*, (23), 90–105.
- Moreno, Y., & Serrano, M. (2018). Fortalecimiento del proceso lectoescritor mediante el método Glenn Doman y participación de los padres, en estudiantes de grado primero del colegio Gonzálo Rivera Laguado. *Dialnet*(23), 90-105.
- Nelly Mejía, D. (2010). Lectura en pañales para llegar a la escuela. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 873-883.
- Padilla, J., La Chira Loli, M., De La Cruz, J., Cervantes, C., y Sánchez, J. (2022). Rol del docente en el proceso de evaluación formativa en el entorno virtual. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1563–1573.
- Peña Ochoa, F., y Torres-Hernández, J. (2022). Utilización del método Doman para la superación del analfabetismo funcional en jóvenes y adultos. *Revolución Educativa en la Nueva Era Vol. I*, 118.
- Pérez Ortega, C. D. C., & Villacob Ortega, W. R. (2022). Estrategia para fortalecer el proceso lector en educación primaria basada en el Método Glenn Doman (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
- Pérez, W. & Ricardo, C. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1), 278 – 300.
- Pinzón Barrero, N. (2020). Fortalecimiento del proceso lector en niños de preescolar: una experiencia en el aula. *Espiral, Revista De Docencia E Investigación*, 10(1-2), 11-27.

- Pinzón, N. (2020). Fortalecimiento del proceso lector en niños de preescolar: Una experiencia en el aula. *Revista de Docencia e Investigación*, 10, 2-18.
- Pool, Á. M. C. (2021). El enfoque de la enseñanza directa y su impacto en la comprensión lectora de los alumnos de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6523-6543.
- Ramírez, P., Rossel, K., y Nazar, G. (2016). Comprensión lectora y metacognición: análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Revista Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 213-231.
- Rochina, S., Ortiz, J., y Paguay, L. (2020). La metodología de enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389.
- Rodríguez, S., Calzadilla, Y., & Osorio, A. (2020). La enseñanza de la lectoescritura a niños con discapacidad intelectual leve. *Scielo*, 21(2), 129-141.
- Rodríguez-Velázquez, S., Calzadilla-Concepción, Y., y Osorio-Guerra, A. (2022). La enseñanza de la lectoescritura a niños con discapacidad intelectual leve. *LUZ*, 21(2), 113-125.
- Romo Sabugal, C., (2021). Literacidad a partir de realidades integradoras. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (56).
- Salazar Béjar, J. E., & Cáceres Mesa, M. L. (2021). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Revista Conrado*, 18(84), 6-16.
- Salazar-Almeida, P., Olmedo-Falconi, R., Román-Proaño, J., y Valladares-Carvajal, N. (2023). Uso de bits de inteligencia para fortalecer el aprendizaje de lecto-escritura en educación inicial. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 95-108.
- Salgado Torres, Mariluz. (2022). Factores de éxito en la enseñanza de comprensión lectora en la educación remota de emergencia (ERT). *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22(1), 1-33.
- Sucari, W., & Núñez, J. (2020). El análisis del discurso en investigaciones cualitativas. *Revista Innova Educación*, 2(1).
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco H. y Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217.