



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LA MAYÉUTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
REFLEXIVO, BÁSICA MEDIA, ESCUELA JOHN F. KENNEDY, PASAJE,
2023 - 2024.**

**ARMIJOS TORRES JULIANA MISHHELL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACAS TITUANA BRIGITTE MAYELLY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LA MAYÉUTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
REFLEXIVO, BÁSICA MEDIA, ESCUELA JOHN F. KENNEDY,
PASAJE, 2023 - 2024.**

**ARMIJOS TORRES JULIANA MISHELL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACAS TITUANA BRIGITTE MAYELLY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**LA MAYÉUTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
REFLEXIVO, BÁSICA MEDIA, ESCUELA JOHN F. KENNEDY,
PASAJE, 2023 - 2024.**

**ARMIJOS TORRES JULIANA MISHHELL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACAS TITUANA BRIGITTE MAYELLY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

LALANGUI PEREIRA JULIO HONORATO

**MACHALA
2023**

Mayéutica para el desarrollo
del pensamiento reflexivo,
Estudios Sociales, Básica
media, Escuela John F.
Kennedy, Pasaje, 2023 – 2024
por Juliana Mishell Armijos Torres

Fecha de entrega: 28-feb-2024 09:41 a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2306948690

Nombre del archivo: ARMIJOS_Y_MACAS_1.pdf (895.32K)

Total de palabras: 12014

Total de caracteres: 67069

Mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo, Estudios Sociales, Básica media, Escuela John F. Kennedy, Pasaje, 2023 – 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
6	www.arecibo.inter.edu Fuente de Internet	<1%
7	prezi.com Fuente de Internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%

9	handbook.usfx.bo Fuente de Internet	<1 %
10	biblioteca.ugb.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
12	www.pinterest.es Fuente de Internet	<1 %
13	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
14	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.ucentral.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	www.adscientificindex.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.idhc.org Fuente de Internet	<1 %
18	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	fundabit.me.gob.ve Fuente de Internet	<1 %
20	revistarrancada.cujae.edu.cu	

Fuente de Internet

<1 %

21

www.scielo.br

Fuente de Internet

<1 %

22

cienciaabierta.uapa.edu.do

Fuente de Internet

<1 %

23

gacetasanitaria.org

Fuente de Internet

<1 %

24

laeradelosderechoshumanos.home.blog

Fuente de Internet

<1 %

25

manglar.uninorte.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

26

www.dropbox.com

Fuente de Internet

<1 %

27

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, **ARMIJOS TORRES JULIANA MISHELL** y **MACAS TITUANA BRIGITTE MAYELLY**, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado **LA MAYÉUTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO, BÁSICA MEDIA, ESCUELA JOHN F. KENNEDY, PASAJE, 2023 - 2024.**, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.


ARMIJOS TORRES JULIANA MISHELL

0750801151


MACAS TITUANA BRIGITTE MAYELLY

0706250727

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro a Dios, quien me ha guiado y fortalecido en cada paso de este camino académico. A mis queridos padres, Jenny y Javier, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio para brindarme la mejor educación. A mis adoradas hermanas, Allison y Viviana, por su complicidad, ánimo y cariño en todo momento. A mis amados abuelos, Ibelia y Ligorio, por ser mi fuente de inspiración y sabiduría. También quiero dedicar este logro a Park Jimin, cuya música y talento han sido una fuente de motivación y alegría en mi vida.

Armijos Juliana

Dedico el presente proyecto de manera muy especial a Dios, por guiar mis pasos y brindarme la sabiduría necesaria. A mi padre Patricio Macas por su constante aliento y por enseñarme el valor de la perseverancia y a mi difunda madre Norma Tituana por cuidarme desde el cielo y darme todas las fuerzas que necesito. A mi compañero de vida, Marcos por su amor y apoyo incondicional. A mis queridos hermanos por ser pilares fundamentales en mi vida. También a mis abuelos, Carmen y Virgilio, por sus consejos y por ser un ejemplo de vida.

Macas Brigitte

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todas las personas e instituciones que contribuyeron al desarrollo y culminación de nuestro trabajo de titulación. En primer lugar, a la Universidad Técnica de Machala por brindarnos la oportunidad de cursar los estudios superiores y por el apoyo continuo durante todo este proceso académico, a la carrera de Educación Básica por permitirnos ser parte de su familia. Al Lic. Julio Honorato Lalangui Pereira, Mg. Sc., nuestro tutor de tesis, por su invaluable orientación, dedicación y paciencia a lo largo de este arduo camino, de igual forma a la Escuela de Educación Básica John F. Kennedy, así como a su directora, Licda Jovi Erraez Ulloa, por concedernos el permiso de realizar nuestra investigación en su institución, a los docentes y estudiantes de quinto y sexto grado paralelo A y B por su colaboración, participación y disposición para formar parte de este estudio. Sin la ayuda y el apoyo de todas estas personas e instituciones, este logro no habría sido posible. A cada uno de ustedes, nuestro más sincero y profundo agradecimiento.

Juliana & Brigitte

RESUMEN

El método Socrático o Mayéutica es un método educativo eficaz que utiliza preguntas y respuestas para desafiar suposiciones, exponer contradicciones, obtener conocimientos, anima a los estudiantes a analizar, evaluar y reflexionar detenidamente la información que se les transmite. Este método ha contribuido positivamente a mejorar las habilidades de escritura, las habilidades de pensamiento crítico y el comportamiento cognitivo. Además, también contribuye positivamente al logro y la satisfacción de los estudiantes en el aprendizaje; y puede utilizarse eficazmente en todas las disciplinas de la escuela. El fundamento de esta investigación es proveer la reflexión y el pensamiento crítico en los individuos ayudándoles a descubrir y desarrollar su propio conocimiento a través del cuestionamiento y el diálogo. Por lo tanto, la presente tesis está enfocada a incidir la mayéutica en el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024 a fin de solucionar la problemática encontrada.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó la metodología cualicuantitativa, el enfoque cualitativo representa las características que pueden observarse en el fenómeno estudiado que es la mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo, en cambio, el enfoque cuantitativo plasma los datos estadísticos que permite cuantificar el problema según los indicadores establecidos, determinando así el nivel del problema obtenido con las respuestas de los instrumentos, de tal forma que, las técnicas utilizadas en el presente trabajo de investigación es la encuesta que se lo aplicó a 112 estudiantes y la entrevista a los 4 docentes de la básica media. Los datos que se obtuvieron señalan que, 80 estudiantes de la básica media poseen un nivel medio de pensamiento reflexivo en la asignatura de Estudios Sociales, por otro lado, 22 estudiantes indica que es alto, mientras que 10 estudiantes señalan que su nivel es bajo. Lo que indica que la mayéutica puede contribuir a mejorar sus habilidades reflexivas como pensar, discernir y debatir. Pero lamentablemente, se siguen aplicando métodos tradicionales lo que ocasiona el déficit de raciocinio y autocrítica de su propio aprendizaje.

En respuesta a la creciente necesidad de implementar metodologías dinámicas y participativas para la enseñanza de la asignatura, se propone una guía metodológica donde se describa cómo aplicar la mayéutica mediante la herramienta Kahoot para la enseñanza de Estudios Sociales que busca motivar y comprometer el aprendizaje de todos a través

del juego, la misma que proporcionará orientación durante el inicio, proceso y final de una clase sobre cómo utilizar la herramienta para fortalecer el pensamiento crítico, por ende, está dirigida al cuerpo de docentes de la escuela John F. Kennedy. Por último, reconocer la necesidad de adaptar las practicas pedagógicas con un enfoque innovador hacia las nuevas tecnologías para dinamizar los procesos áulicos, la comunidad educativa y la sociedad trascienden hacia el desarrollo tecnológico del siglo XXI, se requiere una mayor implementación de metodologías activas en la enseñanza del área antes mencionada, potenciando aún más las habilidades cognitivas de los alumnos para que alcancen un aprendizaje significativo y desarrollen su autonomía.

Palabras claves: mayéutica, aprendizaje-enseñanza, pensamiento crítico, estudiante, docente

ABSTRACT

The Socratic Method or Maieutics is an effective educational approach that utilizes questions and answers to challenge assumptions, expose contradictions, acquire knowledge, and encourages students to analyze, evaluate, and carefully reflect on the information presented to them. This method has positively contributed to enhancing writing skills, critical thinking abilities, and cognitive behavior. Furthermore, it also positively contributes to students' achievement and satisfaction in learning; and can be effectively used across all school disciplines. The foundation of this research is to provide reflection and critical thinking in individuals by helping them discover and develop their own knowledge through questioning and dialogue. Therefore, this thesis is focused on the impact of maieutics on the development of students' reflective thinking in the area of Social Studies in the middle school level of John F. Kennedy School in Pasaje, during the academic year 2023-2024, in order to address the identified issues.

To carry out this research, a qualitative-quantitative methodology was used. The qualitative approach represents the characteristics observable in the studied phenomenon, which is maieutics for the development of reflective thinking. In contrast, the quantitative approach presents statistical data that allows quantifying the problem according to established indicators, thus determining the level of the problem obtained with the instrument responses. The techniques used in this research work include a survey administered to 112 students and interviews conducted with 4 middle school teachers. The data obtained indicate that 80 students at the middle school level possess a medium level of reflective thinking in the subject of Social Studies, while 22 students indicate a high level, and 10 students report a low level. This suggests that maieutics can contribute to improving their reflective skills such as thinking, discerning, and debating. Unfortunately, traditional methods continue to be applied, leading to a deficit in reasoning and self-criticism of their own learning.

In response to the growing need to implement dynamic and participatory methodologies for teaching the subject, a methodological guide is proposed describing how to apply maieutics using the Kahoot tool for teaching Social Studies. This aims to motivate and engage learning through play, providing guidance during the beginning, process, and end of a class on how to use the tool to strengthen critical thinking.

Therefore, it is directed at the teaching staff of John F. Kennedy School. Finally, recognizing the need to adapt pedagogical practices with an innovative approach towards new technologies to revitalize classroom processes, the educational community, and society transcend towards the technological development of the 21st century. There is a greater need for the implementation of active methodologies in teaching the aforementioned area, further enhancing students' cognitive abilities for them to achieve meaningful learning and develop their autonomy.

Keywords: maieutics, learning-teaching, critical thinking, student, teacher

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES	
TAPA O PASTA.....	I
CUBIERTA	II
PORTADA	III
REPORTE DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO	
ACADÉMICO	IV
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	X
ÍNDICE GENERAL.....	XII
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	XVII
ÍNDICE DE CUADROS	XVII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XVII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XVIII
INTRODUCCIÓN	XIX
CAPÍTULO I	21
DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO.....	21

1.1	Concepciones - normas o enfoques diagnóstico.....	21
1.1.1	Objeto de estudio - selección y delimitación del tema.....	21
1.1.2	Justificación.....	21
1.1.3	Problemas de investigación.....	23
1.1.3.1	Problema Central	23
1.1.3.2	Problemas Complementarios.....	23
1.1.4	Objetivos de la investigación	23
1.1.4.1	Objetivo General	23
1.1.4.2	Objetivos Específicos	24
1.1.5	Marco Teórico	24
1.1.5.1	Marco teórico conceptual.....	24
	<input type="checkbox"/> Pensamiento reflexivo	24
	<input type="checkbox"/> Mayéutica para desarrollar el pensamiento crítico	31
1.1.5.2	Marco teórico contextual	39
	Reseña Histórica	39
	Misión.....	40
	Visión	40
	Infraestructura	40
	Organización.....	40
	Recursos humanos.....	41
	Sostenibilidad.....	41
1.1.5.3	Marco teórico administrativo legal.....	41

1.1.6 Hipótesis	42
1.1.6.1 Hipótesis Central	42
1.1.6.2 Hipótesis particulares.....	42
1.2 Descripción del procedimiento diagnóstico	43
1.2.1 Descripción del procedimiento operativo	43
1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación	43
1.2.3 Unidades de investigación - universo y muestra.....	44
1.2.4.1 Definición de variables	45
1.2.4.2 Selección de variables e indicadores	46
1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	48
1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	48
1.3.1 Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis	48
1.3.1.1 Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la entrevista a docentes	48
1.3.1.2 Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la encuesta	49
1.3.1.3 Verificación de las hipótesis	49
1.3.1.4 Discusión de Resultados	50
1.3.2 Matriz de Requerimiento	51
1.4 Selección del requerimiento a intervenir – justificación.....	52
1.4.1 Selección del Requerimiento a intervenir.....	52
1.4.2 Justificación	52

CAPÍTULO II	54
PROPUESTA INTEGRADORA.....	54
2.1 Descripción de la propuesta.....	54
2.2 Objetivos de la propuesta.....	55
2.2.1 Objetivo general	55
2.2.2 Objetivos específicos.....	55
2.3 Componentes estructurales	56
□ Fundamentos de la mayéutica	56
□ Herramienta Kahoot	57
2.4 Fases de implementación.....	59
2.4.1 Fase de construcción.....	59
2.4.2 Fase de socialización	59
2.4.3 Desarrollo de la propuesta	59
2.4.3.1 Estimación del tiempo	60
2.4.3.2 Cronograma de actividades	61
2.5 Recursos Logísticos.....	62
CAPÍTULO III.....	63
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	63
3.1 Análisis de la dimensión técnica	63
3.2 Análisis de la dimensión social	63
3.3 Análisis de la dimensión legal	63

CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	69

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Ubicación geográfica La Escuela de Educación Básica “John F. Kennedy.....	39
Ilustración 2. Organigrama de la Escuela de Educación Básica “John F. Kennedy.....	40

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.1 Unidades de investigación.....	44
Cuadro No. 2 Distribución muestral.....	45
Cuadro No. 3 Matriz de requerimiento.....	51
Cuadro No. 4 Estimación de tiempo.....	60
Cuadro No. 5 Cronograma de actividades.....	61
Cuadro No. 6 Recursos humanos y materiales.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Nivel de desarrollo del pensamiento reflexivo en la materia de Estudios Sociales.....	77
Tabla No. 2 Métodos para la enseñanza de Estudios Sociales.....	78
Tabla No. 3 Metodologías para la enseñanza de Estudios Sociales.....	79
Tabla No. 4 Metodologías activas para la enseñanza de Estudios Sociales.....	80
Tabla No. 5 Frecuencia de emplear la mayéutica en clases	81
Tabla No. 6 Aprender Estudios Sociales a través de juegos simbólicos.....	82
Tabla No. 7 Interés y grado de razonamiento.....	83

Tabla No. 8 Enseñanza de los contenidos curriculares de Estudios Sociales de forma reflexiva.....	84
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Nivel de desarrollo del pensamiento reflexivo en la materia de Estudios Sociales.....	77
Gráfico No. 2 Métodos para la enseñanza de Estudios Sociales.....	78
Gráfico No. 3 Metodologías para la enseñanza de Estudios Sociales.....	79
Gráfico No. 4 Metodologías activas para la enseñanza de Estudios Sociales.....	80
Gráfico No. 5 Frecuencia de emplear la mayéutica en clases.....	81
Gráfico No. 6 Aprender Estudios Sociales a través de juegos simbólicos.....	82
Gráfico No.7 Interés y grado de razonamiento.....	83
Gráfico No. 8 Enseñanza de los contenidos curriculares de Estudios Sociales de forma reflexiva.....	84

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación presenta varios desafíos como la carencia de metodologías activas en áreas básicas, siendo una de ellas Estudios Sociales, caracterizada por comprender una extensa información sobre diversas facetas de la sociedad humana que involucra historia, geografía, economía, política y antropología. Sin embargo, esta asignatura no se limita únicamente a memorizar información, sino que busca promover habilidades cognitivas de alto nivel en relación al ser humano con sus interacciones. Por consiguiente, para dinamizar el proceso educativo, se debería emplear enfoques estratégicos donde los maestros actúen como facilitadores del aprendizaje y formen al alumno en un ser autónomo. En este sentido, la mayéutica, inspirada en el método socrático resulta ser una herramienta efectiva para el desarrollo del pensamiento reflexivo debido a su enfoque en el diálogo y cuestionamiento.

En este contexto, es esencial destacar la relevancia de la investigación como un aporte de la praxis áulica, dado que la mayéutica surge como una metodología que permite al estudiante posesionarse de su propio aprendizaje, produciendo preguntas esenciales, reflexiones, concepciones de ideas e interpretaciones que mejoran sus pensamientos y orientan a la construcción de conocimientos, de esta forma, la herramienta podrá hacer eficaz su intervención en la capacidad de reflexionar críticamente.

En cuanto a la metodología, tiene un enfoque mixto, de igual manera, se apoyó en el método científico, inductivo y deductivo, respaldada por técnicas e instrumentos de investigación como encuesta y entrevista dirigidas a estudiantes junto con docentes respectivamente, para la obtención de datos empíricos que luego fueron analizados e interpretados en tablas estadísticas.

Capítulo I: parte del diagnóstico objeto de estudio; provee un análisis sobre la problemática en el contexto meso, maso y micro para su justificación; sumado a ello establece los objetivos de investigación, fundamentación de variables, hipótesis, proceso metodológico, recopilación de información, tabulación de datos y resultados.

Capítulo II: aborda la propuesta integradora como solución al problema identificado anteriormente, delineando el procedimiento en una guía metodología para aplicar la mayéutica a través de Kahoot. Así mismo, el planteamiento de objetivos, respaldo de

bases teóricas sobre componentes estructurales, fases de implementación, estimación del tiempo y recursos.

Capítulo III: se centra en la factibilidad de propuesta, encaminada al análisis de tres dimensiones: la técnica se refiere al apoyo del personal institucional como directivos y profesionales de educación; social, beneficio sobre relaciones socioculturales y académicas; en última instancia la legal, marco de leyes nacionales.

Finalmente, el trabajo de investigación en todo su apogeo, se contempla como una medida de innovación para la educación del siglo XXI sobre aplicar la mayéutica para desarrollar el pensamiento reflexivo por medio del uso de tecnología, por consiguiente, ayuda a promover y estimular con mayor efectividad el desenvolvimiento de habilidades autónomas para resolver problemas cotidianos conforme piensen, critiquen y evalúen.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones - normas o enfoques diagnóstico

1.1.1 Objeto de estudio - selección y delimitación del tema

Una de las problemáticas más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) está relacionada a la aplicación de metodologías poco activas en todas las asignaturas, incluido los Estudios Sociales. Es por ello que, teorías como las de Jean Piaget (1969) y Lev Vygotsky (1979), proponen introducir metodologías activas, logrando que los estudiantes construyan su conocimiento y desarrollen la capacidad para pensar y razonar. En este punto cabe señalar que el método propuesto por el filósofo Sócrates consiste en formular preguntas que llevan al diálogo entre alumnos y maestros, llevándolos a encontrar la verdad por medio del cuestionamiento reflexivo.

En nuestro país es común que la mayoría de docentes en el área Estudios Sociales generen solamente procesos memorísticos, sin pensar reflexivamente, causando que los trabajos en clase y tareas se limiten en resúmenes, originando desinterés en la asignatura, pérdida al sentido del aprendizaje y poco desarrollo del pensamiento reflexivo. Por tal razón, la selección del objeto de estudio del presente trabajo de titulación surge de los resultados obtenidos mediante la técnica del FODA que fue aplicada dentro de los salones de clase de la EGB en la Escuela de Educación Básica “John F. Kennedy”.

En consideración a lo mencionado anteriormente, el tema de nuestro proyecto de investigación es: “Mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo, Estudios Sociales, Básica media, Escuela John F. Kennedy, Pasaje, 2023 – 2024”.

1.1.2 Justificación

Hace años atrás, la filosofía de Sócrates se centraba en el ser humano y en su entorno, deseando que el estudiante tuviera una participación activa durante su formación, debido a ello se ha venido utilizando metodologías como la mayéutica o discusión socrática que se enfoca en la construcción de ideas a través de percepción y conocimiento con el único

objetivo de cimentar la verdad con la razón. Por ende, el método socrático se considerada una de los más efectivos para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

A nivel mundial, pensar reflexivamente es considerada una necesidad dentro de la sociedad moderna cuyo desarrollo y fortalecimiento debe partir desde las instituciones educativas, sin embargo, es notorio que los estudiantes no reflexionan debidamente, sino que hacen todo lo contrario, ante cualquier problema aplican un procedimiento mecánico, también existe la escasez de estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo tal como lo señalan Acosta Vega & Acosta Vega (2019) en su trabajo investigativo.

En Ecuador, en el último año según los resultados obtenidos por la evaluación SEST 2022 existe en gran medida una disminución en los aprendizajes de Estudios Sociales en comparación a años anteriores. Este déficit es resultado de una educación emergente a razón, de la pandemia originada por el COVID-19. Tal problemática se centra en que, al momento de cuestionar la realidad social o situaciones cotidianas, los aprendices no logran responder debido a que no saben razonar y reflexionar.

En la Escuela John F. Kennedy, Pasaje, Provincia El Oro, se ha identificado un problema que perjudica la formación integral de niños y niñas, puesto que se ha evidenciado el poco desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo por parte del alumnado en contenidos de Estudios Sociales debido a la ausencia de metodologías activas, permitiendo que no desarrollen destrezas de pensamiento y razonamiento, contradiciendo así lo señalado por Morín quien indica que a partir de la crítica de los conocimientos se puede plantear y resolver problemas.

En lo personal se pretende relacionar la teoría con la práctica, puesto que, es una conexión bilateral que se presenta en la obtención del conocimiento, a fin de verificar la práctica que pertenece al saber del paradigma sociocrítico. Asimismo, es satisfactorio promover la mayéutica en el aprendizaje del aprendiz para que descubra las respuestas por sí mismo y desarrolle capacidades cognitivas.

Es posible desarrollar el presente estudio, en virtud que, en nuestra condición de estudiantes universitarios, disponemos al acceso de información bibliográfica y permiso para la recolección de datos empíricos en relación al tema y objeto de investigación, de igual forma, contamos con recursos económicos y humanos, uso de materiales necesarios, disposición de tiempo y asesoramiento profesional.

1.1.3 Problemas de investigación

1.1.3.1 Problema Central

¿Cómo incide la mayéutica en el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024?

1.1.3.2 Problemas Complementarios

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, período lectivo 2023-2024?
- ¿Cuáles son las metodologías que utiliza el docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024?
- ¿Cuál es el método que debería implementar el docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024?

1.1.4 Objetivos de la investigación

1.1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024.

1.1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de pensamiento reflexivo que disponen los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de Pasaje periodo lectivo 2023-2024.
- Identificar las metodologías que utiliza el docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024.
- Establecer el método adecuado para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media John F. Kennedy, Pasaje, periodo lectivo 2023-2024.

1.1.5 Marco Teórico

1.1.5.1 Marco teórico conceptual

- **Pensamiento reflexivo**

Proceso enseñanza aprendizaje

Pino & Urías (2020) el proceso de enseñanza es fundamental, dado que, se ajustan a los entendimientos y facilita a las personas a desarrollar las habilidades. Dentro de las habilidades se encuentra el de asimilar, mejorar y ascender, además, este proceso facilita que el estudiante conozca su propio estilo de aprendizaje y lo mantenga durante su formación académica a fin de que continúe adquiriendo más conocimientos.

Con lo que respecta a enseñanza es la acción en que se informan saberes particulares de un tema. Es decir, que fomenta la investigación, construcción y razonamiento de las teorías que aparecen en el progreso de enseñanza, por lo cual, conjuntamente se relacionan entre sí. Asimismo, se sustenta en el rendimiento que tiene el alumno al culminar su periodo escolar. Hernández (2019) considera que la enseñanza es aquella área donde el personaje principal es el estudiante y el docente cumple con el papel de guiar su aprendizaje.

En nuestra opinión, los autores coinciden en el concepto del procedimiento de enseñanza, debido a que, indica que es un proceso bilateral por el cual es tan importante enseñar cómo aprender. Para efectuar este proceso se debe tener en cuenta los medios, recursos necesarios en el ámbito académico y social, a través de las tareas que se otorgan en el desarrollo de las capacidades, captar los conocimientos y el alcance de los objetivos. Por ello, los alumnos son quienes construyen su propio conocimiento mediante la lectura, adquiriendo experiencias y reflexionando sobre ellas, intercambiando las distintas opiniones con sus compañeros. En este aspecto, se busca que el alumno disfrute del progreso de aprendizaje, a través de la responsabilidad y el compromiso necesario.

Es esencial saber que el aprendizaje compone una unidad que tiene como propósito de apoyar la integridad e identidad que tiene el alumno en un futuro, sin antes haber sido orientado por el docente para favorecer su formación en conocimientos, valores y destrezas. Dentro de este paradigma la participación es uno de los factores más vitales del alumno, porque le permite desenvolverse en sus conocimientos y perder el miedo a expresar sus puntos de vistas. Por consiguiente, se trabaja en la socialización e intercomunicación del profesor que propicia los criterios trascendentales, rigurosos y sociales.

Es menester implementar la creatividad en el área de Estudios Sociales, a fin de que el alumno utilice su imaginación dentro del aula de clases, permitiendo que mejoren sus pensamientos, opiniones y la toma de decisiones. Además, favorece al desenvolvimiento de conductas positivas en el entorno educativo. Por otro lado, se sustentan en tres puntos: ambiente de clases, heterogeneidad y percepciones, que son llevado a cabo por parte del alumno y profesor, se alienta que este progreso de aprendizaje, conceda que la creatividad estimule un crecimiento pleno, en la reflexión, razonamiento y comprensión del entendimiento. De modo que, desarrolle la habilidad de construir sus propios conceptos, de crear juicios de valores mediante la observación, contribuyendo a que se efectúe la captación de nuevos saberes.

Técnicas de enseñanza en la educación

En cuanto a las técnicas es un conjunto de mecanismos metodológicos que se realizan mediante tareas que se apoyan a un determinado fin. Por ende, tiene como objetivo que los educandos obtengan un aprendizaje significativo, el maestro debe emplear las técnicas correctas en cada tema de clases, es sustancial, que efectúe sus labores de manera organizada teniendo en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, beneficiando su rendimiento académico, para llevar a cabo lo mencionado se debe hacer una serie de indicaciones que están estrechamente ligadas en la didáctica y pedagogía de la educación.

Baque & Portilla (2021) indican que las técnicas facilitan que los estudiantes desarrollen una metodología de estudio que les permita lograr un excelente rendimiento académico en el transcurso de su enseñanza, por lo cual se tiene que tomar en cuenta que cada técnica funciona como un soporte en la educación, su compromiso recae en el individuo que las ejecuta.

Por otra parte, Callisaya (2020) manifiesta que las técnicas nivelan la praxis docente, dado que, impulsa la colaboración entre los docentes, enfocado en el aprendizaje entre pares, planificación colaborativa, trabajo en equipos. Esto permite que los docentes desarrollen mejor su desenvolvimiento al momento de aplicar las estrategias y recursos.

Las técnicas juegan un papel importante en la formación de los estudiantes, facilita a que se preparen y estén dispuestos afrontar los desafíos que se les presente. Al estimular la participación eficiente y activa, incluyendo la tecnología hace que las técnicas beneficien la vivencia educativa, colaboren al progreso de una sociedad más actualizada, comprensiva y fructífera.

Por otro lado, es esencial enfatizar que la ejecución correctamente de las técnicas requiere un gran compromiso constante por el docente para optimizar las destrezas didácticas y sostenerlas a lo largo del campo laboral; conlleva a que el profesor se capacite continuamente acerca de la temática mencionada, intervenir en los distintos programas que se lleven a cabo en la institución, participar en conjuntos con los demás instructores. A fin de que se enriquezcan con más contenidos, experimentar sobre nuevos temas para poder innovar en el aula. Por ende, se debe emplear las recomendaciones dadas para que

los docentes avalen su capacidad de demostrar que están preparados para una educación de calidad.

Conceptualización del pensamiento crítico – reflexivo

En lo que respecta a la conceptualización del pensamiento crítico es una capacidad mental y fundamental que requiere indagar, analizar la información de forma objetiva y reflexiva, para determinar una mejor decisión o conclusión. Díaz & Ossa (2019), afirman que el pensamiento crítico está firmemente enlazado con el desenvolvimiento del conocimiento que tiene el ser humano, por ende, tiene un mejor crecimiento en lo académico y personal. Por otra parte, Gómez & Botero (2020) declaran que este tipo de pensamiento está vinculado con el ámbito educativo, dado que, orienta al estudiante a tener su propia identidad.

El centro del pensamiento reflexivo se sostiene en la habilidad de discutir de forma constructiva los entendimientos argumentados y a la vez reconocer las falencias que son expuestas, por ello, involucra una capacidad activa en dirección a la exploración de diversas expectativas y la deliberación de evidencia importante frente a una opinión. Un punto fundamental dentro de este pensamiento, es la reflexión metacognitiva, que se sustenta en tener conciencia sobre las ideas propias que surgen a base de las percepciones, están abiertamente a la autoformación y autoconocimiento, lo que permite, ser meticulosos al momento de generar un juicio, analizar, cambiar las convicciones en relación a la nueva adquisición de experiencias.

Desde otro ángulo argumentativo, indica analizar y examinar razonamientos de forma rígida, ser capaz de elaborar y deliberar argumentos vigorosos. Es una capacidad sustancial para realizar una plática racional, resolver problemas, entre otros aspectos. En la actualidad, se sitúan hechos cambiantes y difíciles de resolver, por ende, el pensamiento crítico es una opción ponderada para los seres humanos, que buscan enfrentar las dificultades mediante la reflexión, observación, desde una postura crítica para estar prevenidos y poder triunfar en los distintos aspectos de la vida. En el campo educativo, es vital que el educando libere sus ideologías, las perspectivas que sostiene, porque hoy en día se aprecia los comentarios que provienen de una conducta crítica y elocuente.

Características

En cuanto al pensamiento reflexivo es una capacidad cognitiva esencial que conlleva la habilidad de examinar, valorar y discutir de forma crítica con nuestras creencias, experiencias que adquirimos a lo largo de la vida. Vega et al., (2021), nos menciona que el procedimiento reflexivo está definido por una totalidad de actividades que se dirigen en el autoconocimiento de los propios actos que realizamos. Se debe tener en cuenta que para conseguir un pensamiento reflexivo conlleva a ser sensato con las ideas, emociones y actuaciones, con el fin de tomar correctas decisiones. Por ello, se origina la capacidad de discutir nuestras convicciones, apreciaciones, a través de una visión objetiva, indagando mucho más del ámbito de un problema o circunstancia para entender las intervenciones y probables respuestas.

Es elemental tener la capacidad de meditar y valorar las distintas opiniones, es decir, aquellas que son opuestas y divergentes a las nuestras. Tener en cuenta que es fundamental resumir la información en las diferentes fuentes que se investiga, con el objetivo de asimilar de manera más perfecta sobre un tema en especial. Asimismo, este pensamiento ayuda a elegir decisiones vitales para un mayor estudio meticuloso y una asimilación más enriquecedora de los sucesos. Por otro lado, ajustarse a los pensamientos y puntos de vistas que generan lo cometido de las informaciones que son nuevas o del momento, es sustancial saber que el pensamiento reflexivo es una destreza que se fomenta durante la praxis y vivencia, que es vital para la formación de los niños y niñas, en el progreso personal hasta lo profesional.

Dimensiones del pensamiento crítico - reflexivo

Con relación a las dimensiones del pensamiento crítico - reflexivo involucra un progreso sumamente complicado que conlleva distintas dimensiones que están estrechamente relacionadas. Remache (2019) manifiesta que en el entorno universitario tiene la finalidad de prestar atención a las expectativas colectivas, por ello, se debe tener en cuentas las siguientes dimensiones:

- Dimensión de analizar, indica desordenar un asunto, problema o motivo en fragmentos más reducidos para entender con mayor facilidad los elementos que se interrelacionan.

- Dimensión de la evaluación, sostiene la realidad, confiabilidad y veracidad de juicios, informaciones y valores. Por ello, no únicamente se evalúa la prueba que es expuesta, sino más bien debe ser evaluada el método implícito que lleva a cabo en el suceso.
- Dimensión de inferencia, involucra la habilidad de sustraer conclusiones sensatas de acuerdo a los datos que son presentados, con el fin de reconocer las intervenciones que son dadas.
- Dimensión de explicar, sustenta en la aptitud de estructurar explícitamente el argumento de una conclusión promoviendo la explicación lógica y sobre todo significativa.
- Dimensión de autoreflexionar, se basa esencialmente en revisar cuidadosamente los pensamientos, juicios y suposiciones que se piensa en el día a día, implica ser conocedor de nosotros mismos.
- Dimensión de la metacognición, se fundamenta en ser responsable por uno mismo de los pensamientos que adquirimos durante el proceso de reflexión, esto implica los momentos más firmes y los momentos de flaquezas.

Aquellas dimensiones no son precisamente autónomas porque en algunos casos no se lo domina por la complejidad que requiere. El pensamiento crítico involucra un progreso diligente por lo que las dimensiones se enlazan y se emplean de forma unificada para tratar conflictos o para la toma de decisiones.

Evaluación del pensamiento crítico - reflexivo

Para elaborar una evaluación del pensamiento crítico se debe tener en cuenta que es un procedimiento que conlleva observar y analizar el juicio de la persona con franqueza, determinación y cohesión. Por tanto, para realizar esta evaluación en distintos contextos educativos con el fin de cuantificar las habilidades de cada persona hasta que logre razonar con criticidad y autenticidad. Demarchi (2020) indica que la evaluación se centra en las destrezas que tiene propiamente el estudiante en aplicar los contenidos curriculares vistos durante el periodo escolar. Por consiguiente, las siguientes herramientas son utilizadas para realizar la evaluación:

- Pruebas estandarizadas: Son pruebas planeadas precisamente para valorar las destrezas del pensamiento de los alumnos. Incluyen interrogantes de opción múltiple, otra forma es el estudio de caso y ensayo.
- Evaluación basada en un proyecto: Un proyecto o tarea que es asignada al discente son para evaluar su competencia en emplear el pensamiento reflexivo al momento de procrear un nuevo pensamiento o la resolución de un problema.
- Rúbrica de evaluación: Se instauran varios principios específicos para evaluar, por tanto, las rúbricas permiten adjuntar jerarquías como los pensamientos, pruebas de argumentación, competencia para examinar, entre otras.
- Debates y discusiones: El aporte en los debates y discusiones logran facilitar la información acerca de las condiciones del estudiante para razonar los diversos puntos de vistas, expresando los fundamentos más consolidados.
- Evaluación entre pares y autoevaluación: Los alumnos consiguen evaluarse por sí mismos, aplicando los discernimientos establecidos, otra forma es evaluar el desempeño del compañero en responsabilidad de las propias reglas.

Estrategias para fomentar el pensamiento reflexivo

Estimular el pensamiento reflexivo es elemental en el proceso de formación y en el desenvolvimiento personal de los estudiantes. Vacas (2022) manifiesta que el estilo de aprendizaje es un componente clave para llevar a cabo la evaluación puesto que, los alumnos logran identificarse por sí mismo y demuestran lo que han aprendido. Por ende, se usan las siguientes estrategias para efectuar dicho pensamiento:

- Mayéutica: Consiste en establecer preguntas abiertas y desafiantes, de forma que, las preguntas abiertas invitan a los alumnos a pensar y juzgar en vez de facilitar las respuestas de manera directa. Por ende, las preguntas también deben ser desafiantes para que se logre un pensamiento reflexivo.
- Discusión en grupos reducidos: Las discusiones en grupos reducidos implica a los estudiantes la posibilidad de distribuir sus pensamiento y puntos de vista, prestar atención el uno al otro y analizar cada una de ellas.
- Estudios de casos: Mostrar casos o circunstancias complicadas y sensatas admite al alumno usar su conocimiento sabio previamente para indagar y a la vez solucionar los problemas.

- Técnicas de pensamiento visual: Se debe aplicar las siguientes técnicas, es decir, los diagramas de flujos, mapas mentales, tablas comparativas, entre otras. Puesto que, benefician al estudiante en cuanto a ordenar sus ideas y tener una visión más amplia a otros pensamientos.
- Diario reflexivo: Indicar a los alumnos que es importante que lleven a cabo un diario reflexivo el cual deben anotar sus entendimientos y sus emociones, fortaleciendo su formación académica y personal. Por lo que concede, a que el alumno escriba acerca de lo que ha aprendido, cómo proyecta lo aprendido en un futuro, cuáles fueron las emociones que sintieron en ese instante, etc.
- Promover el cuestionamiento: Incentivar a todos los discentes a que duden los pensamientos predispuestos con la finalidad de discutir las diversas opiniones surgidas, generando así un entendimiento analítico y crítico. Es esencial que sea aplicada dentro de un ambiente armonioso y sobre todo respetando los diferentes puntos de vista, valorando cada uno de ellos.
- Facilitar retroalimentación bajo el criterio de reflexión: Al realizar una retroalimentación, es esencial que no únicamente enfocarse en las rectificaciones de los errores, al contrario, debe animar a los alumnos que las recomendaciones dadas son con el fin de mejorar en el proceso de aprendizaje generando una reflexión más asertiva al enfrentar un problema.

➤ **Mayéutica para desarrollar el pensamiento crítico**

Currículo de Educación Básica: Estudios Sociales

El Ministerio de Educación del Ecuador (2023) conceptualiza al currículo como un proyecto académico que es elaborado por los nativos de una nación para establecer las directrices que demandan satisfacer las necesidades esenciales de todos los integrantes pertenecientes a la comunidad educativa. Por ende, el currículo implanta las medidas sobre cómo hacer realidad los estándares educativos del país; y así corroborar que en efecto estas hayan sido logradas en su totalidad.

El currículo se caracteriza principalmente por ser flexible, coherente, adaptado a las necesidades de los estudiantes y a los recursos indispensables dirigidos a la garantía de una educación de calidad y calidez. Por otra parte, cumple varias funciones, notifica al

cuerpo docente cuales son los fines a alcanzar; provee orientaciones sobre el modo en como cumplirlas y; así mismo, establece un referente en torno a que evaluar.

Según Miranda-Hernández & Medina Chicaiza (2020) los objetivos que conciernen a la asignatura de Estudios Sociales plasmados en el currículo ecuatoriano se centran en enseñarle al estudiantado a ampliar una visión global sobre cómo se desenvuelve la sociedad; fomentando y desarrollando las competencias de los mismos para que sean capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI, innovación y emprendimiento, identificándose con las raíces de su pueblo que reconoce los valores culturales, sociales y liberales.

Conforme a lo estipulado en el currículo, el área de Estudios Sociales tiene una función importante en la construcción del perfil de salida de un bachiller ecuatoriano, fundamentándose a partir del alcance a las grandes metas plasmadas tanto en la necesidad de adaptarse como de producir en la sociedad; y ante el genuino deseo para construir proyectos personales, profesionales y sociales.

Como propuesta curricular, los contenidos de la asignatura de sociales en EGB han sido distribuidos desde lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto. En el subnivel medio, los estudiantes comprenden y se comprometen con los procesos, conflictos y valores fundamentales del país a medida que analizan su historia, geografía, problemas ambientales y convivencia cívica, volviéndose una forma de concientizar el presente y futuro sentido de pertenencia ecuatoriana, viabilizando la construcción de identidad, mostrando respeto a su gran diversidad humana y natural.

Metodologías de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales

Peralta Lara & Guamán Gómez (2020) consideran que el mundo evoluciona constantemente, haciendo que cada ser humano siempre este aprendiendo algo nuevo debido a que la información aumenta cada día. Por tal razón, es necesario adoptar enfoques que desarrolle las capacidades del educando para que pueda aprender de manera independiente. Además, es evidente que uno de los propósitos de la escuela es la formación cívica caracterizada por autonomía y habilidades para el pensamiento crítico y reflexivo, sin embargo, existen casos donde los contenidos del currículo se han cumplido a través de métodos tradicionales como las clases magistrales y la memorización.

Estudios sociales es una disciplina que encierra los aspectos del ser humano, es decir, el ser más complejo, por lo que su enseñanza no siempre es fácil, sobre todo cuando no se pretende una simple transmisión de información memorística, sino que, por el contrario, se procura que el estudiante comprenda y asimile verdaderamente la importancia de sus contenidos. Hoy en día, el uso del libro textual y la metodología expositiva han hecho que la materia se torne en clases arduas, extensas y poco atractivas para los alumnos.

En los primeros años de educación primaria, la materia de sociales es una base primordial en el estudiante, puesto que le permitirá comprender las temáticas de un nivel más avanzado en sus estudios posteriores. Por tal razón, los educadores deben planificar los medios, instrumentos y recursos metodológicos necesarios que correspondan a la realidad cambiante de la vida cotidiana de niños y niñas (Miranda-Hernández & Medina Chicaiza, 2020). Por consiguiente, deben emplear estrategias metodológicas para incentivarlos a participar más en el aula.

Para Peralta Lara & Guamán Gómez (2020) las metodologías activas que fomentan y desarrollan el trabajo autónomo son las siguientes:

1. Aprendizaje basado en problemas (ABP): método de enseñanza que implica el desarrollo de destrezas a través de la resolución de problemas.
2. Mayéutica: el alumno autodescubre su conocimiento por medio de preguntas y respuestas.
3. Trabajo cooperativo: Actividad realizada por dos o más discentes que trabajan en conjunto para lograr una meta.
4. Estudio de casos: es un estudio de un tema en específico. Se usan para describir, evaluar y comprender varios aspectos de una problemática en sí.
5. Juegos de roles: es un juego en el que se aparenta ser otra persona usando un disfraz. Los niños deben tratar de imitar a todos los que ven.
6. Mapas conceptuales: representación gráfica sobre una temática en concreto que permite relacionar las ideas.
7. Proyectos: es una planificación sobre una serie de acciones realizadas para lograr un fin determinado.
8. Exposiciones: se dirige a un grupo de personas para darle a conocer un tema por medio de ideas.
9. Aula invertida: los discentes son los que dirigen la clase haciendo preguntas, presentando debates o sugerencias.

10. Resúmenes: es un texto donde se abrevia el contenido inicial.

11. Líneas de tiempo: serie de sucesos en un orden cronológico.

Mayéutica en el proceso enseñanza aprendizaje

Para conocer y comprender el método socrático, primero es necesario partir de sus antecedentes. Aceituno Ramos (2020) narra que el gran filósofo Sócrates (469-399 a.C) nació en Atenas, Grecia, cuyas ideas se encuentran entre la cultura occidental y filosofía que se consagra a nivel universal. Provenía de una familia modesta, su padre era escultor y su madre partera, lo que influyó mucho en su acercamiento a la filosofía. Aludía que había heredado esta profesión de sus padres, porque se ha esforzado por construir la verdad y virtud en el alma, y ayudó a percibir en lo más profundo de las personas, el conocimiento de sí mismo y sus virtudes.

Sócrates creía firmemente que la justicia, bondad y virtud no se pueden descubrir sin una investigación constante. También cree que cada persona tiene un conocimiento innato que debe ser descubierta, por lo que llamó a este método, mayéutica. Vale la pena indicar que su objetivo era fundir una cierta atracción en los pobladores, crear en ellos una conmoción interior, motivarlos para que puedan descubrir la verdad por sí mismos y así comprender la esencia de la virtud tanto como sea posible. La finalidad de este filósofo era ser el líder del diálogo, promoviendo la reflexión como una herramienta poderosa para encaminar la vida de los griegos.

La característica principal a través de la que se transmiten las enseñanzas de Sócrates son mediante los diálogos plasmados en los escritos de sus primeros estudiantes como Platón. Como se ha mencionado anteriormente, su concepto principal fue dirigir las conversaciones y diálogos con gente común de Atenas. Así mismo, afirmó que, al igual que su madre, estaba practicando la partería, puesto que sólo ella ayudó a mujeres embarazadas a dar bebés, mientras que él ayudó a sus seguidores a dar conocimiento. Lo hizo principalmente conduciéndolos a la autocontradicción y así liberándolos de sus falsas preconcepciones; y luego ayudándolos a entregar el verdadero conocimiento.

La finalidad de emplear la mayéutica y de tener un debate no significaba "ganar" y hacer que otros se sientan avergonzados. El verdadero propósito de tener un debate o diálogo es descubrir la verdad, o al menos ampliar la mente de los demás. Cuando este método se

emplea correctamente por un gran docente, el método socrático puede producir una atmósfera de aula activa, atractiva e intelectual.

En este sentido, existen varios autores que nos dan su definición del método socrático:

Liu (2019) considera que el método socrático utiliza interrogantes guiadas para impulsar a los alumnos a discernir críticamente su entendimiento en un tema específico. Las preguntas del docente los estimulan a rechazar conceptos erróneos y obtener una comprensión de lo que saben y también lo que no saben. El método se puede dividir en clásico y moderno. El clásico, prepara a los escolares en el desarrollo del pensamiento, por otra parte, el moderno, que los docentes hagan preguntas bien formuladas y alienten a los estudiantes a continuar con la investigación.

Hafina et al., (2022) define a la mayéutica como un método educativo eficaz que utiliza preguntas y respuestas para desafiar suposiciones, exponer contradicciones y llevar a conocimiento y nueva sabiduría, contribuyendo positivamente a mejorar las destrezas de expresión escrita, pensamiento crítico y el comportamiento cognitivo. Además, también aporta significativamente en la satisfacción del aprendizaje obtenido.

Según Muslikh et al., (2022) el método socrático es considerado esencial para explorar el conocimiento humano. Fue puesto en práctica por el filósofo Sócrates quien manifestaba que el docente hace que el alumno, descubra y cuestione sus conocimientos por medio de interrogantes. De acuerdo a este método, la auténtica verdad se potencia en el interior humano. El conocimiento es una necesidad en los niños y niñas para llevar a cabo su vida en una sociedad, es por ello que la educación se destina a formar seres humanos independientes conscientes de su potencial, sus fortalezas y debilidades.

El método ayuda a los alumnos a controlarse y participar en desempeños metacognitivos, a dejar la zona conformista y ver el progreso desde diferentes perspectivas, dándoles una mejor idea de dónde están en el proceso de formación y que es lo que deben mejorar. En la búsqueda de un enfoque eficaz que ayude a la población estudiantil a aprender de manera más efectiva y productiva, se cree que la mayéutica será suficiente para los docentes que quieren que sus estudiantes aprendan.

Para Coffin (2022) el término *mayéutica* tiene origen en la palabra griega (μαϊευτική), pronunciada "maieutiké" y se interpreta como partería donde describe una tradición epistémica en la que uno no "concibe ni da a luz verdades, sino que asiste en su

entrega". Es decir, el enfoque mayéutico asume que el conocimiento puede avanzar proporcionando nuevas construcciones, teorías o procedimientos mediante el planteamiento de preguntas. Por otro lado, darles respuestas a las interrogantes, sin duda ayuda el avance de los saberes. Sin embargo, el método mayéutico afirma que las cuestiones no resueltas también pueden ser una poderosa herramienta pedagógica y epistemológica.

El rol del docente

Hernández (2022) en su trabajo de investigación da a comprender que hay varios puntos clave en el método Socrático cuando se aplica al aprendizaje. En primer lugar, el objetivo de aprendizaje es la inquisición, su propósito no es oponerse completamente a los argumentos originales del estudiantado, sino modificar parcialmente sus argumentos originales. En segundo lugar, es un diálogo entre el estudiante y docente. El papel de un profesor es hacer las preguntas y el papel del alumno es organizar sus experiencias pasadas y conocimientos para responder a las preguntas. En tercer lugar, no sólo implica un diálogo interactivo entre ellos, sino que también es inductivo.

El rol del docente es llevar continuamente a los estudiantes a razonar, mucho de ellos los llevan al razonamiento incorrecto con el propósito de usar el ejemplo de conteo para aclarar el problema. La característica principal del método socrático es que no es "enseñar" en el sentido convencional del término. El docente es un observador, un ayudante, guía, mediador, facilitador, pero no un proveedor de conocimiento, es decir, no proporciona el saber, solo ayuda a alcanzar la verdad.

Durante el cuestionamiento socrático, los docentes son un modelo de pensamiento crítico que respeta las opiniones de sus aprendices, y muestra un interés genuino en su argumentación. Deben crear y mantener un ambiente de clase intelectualmente estimulante, reconociendo el valor del estudiante en un entorno de aprendizaje intelectualmente abierto, seguro y exigente donde se verán desafiados, pero se sentirán cómodos respondiendo preguntas de manera honesta y completa frente a sus compañeros.

El autor aclara que las conferencias magistrales y la memorización, en otras palabras, los métodos tradicionales de aprendizaje, se sustituyen por diálogos compartidos entre estudiantes y docentes, en concreto, emplear la mayéutica o método socrático donde

ambos tienen la responsabilidad de impulsar el diálogo a través de interrogatorios para llegar a la verdad de los hechos.

El método socrático tiene cinco etapas:

1. Interrogante (problema)
2. Hipótesis (una respuesta se transforma en suposición)
3. La verificación (comprobar)
4. Afirmación o negación de la hipótesis
5. Acción (conclusiones)

El rol del estudiante

Romero Vela (2019) sostiene que el método socrático se basa en preguntas y respuestas, es decir, educación conversacional donde implica un diálogo compartido entre docente y discentes. El profesor dirige planteando preguntas que invitan a la reflexión, mientras que el rol de los alumnos es participar activamente haciendo sus propias preguntas mientras van descubriendo la verdad para que aprendan por sí mismos. Existen casos donde los educandos consideran a la mayéutica intimidante porque se sienten responsables de responder varias preguntas, sin embargo, los maestros usan el método como una herramienta académica, no como un medio de humillación. El método socrático puede causar cierta incomodidad, pero en última instancia es productivo en un entorno educativo. A veces, es posible que un estudiante no sepa todas las respuestas, pese a ello el propósito del formador es hacer preguntas que lo lleven a la conclusión correcta.

El enfoque de la mayéutica no está en las declaraciones de los participantes, sino que considera importante el sistema de valores que sustenta las respuestas en base a sus creencias, acciones y decisiones. Por esta razón, se estima que cualquier desafío exitoso a la ejecución de esta metodología conlleva mucho en juego, puesto que uno podría tener que examinar y cambiar la vida basándose en lo que haya descubierto.

Ventajas de la mayéutica

Ornoz Rodríguez (2020) concuerda con Delić & Bećirović (2016) en que las ventajas de la mayéutica en la enseñanza son las siguientes:

1. Anima a los académicos a explorar sus pensamientos y creencias
2. Permite a los estudiantes llegar a sus propias conclusiones basándose en el autoanálisis en lugar de simplemente aceptar lo que otros le dicen.

3. Mejora la capacidad de ver el mundo desde un punto de vista diferente.
4. Un beneficio adicional de la mayéutica es que mantiene a los aprendices interesados.
5. Estar en un salón de clases donde se emplea la mayéutica proporciona una sensación completamente diferente.
6. Participación activa en la conversación, contribuyendo mediante experiencias y aprendiendo de los otros individuos.
7. Los alumnos se involucran más en el proceso de aprendizaje, desafiando suposiciones arraigadas a favor de pensar por sí mismos.
8. Ayuda a los discentes a reconocer las diferencias en opiniones y culturas, fomentando así la inclusión.
9. Potencia una crítica en profundidad.
10. Fomenta una actitud de humildad intelectual.
11. Prepara al estudiante para estar listo ante los desafíos.

Desventajas de la mayéutica

En base a la investigación de los autores Muslikh et al., (2022) se concluye que las posibles desventajas de la mayéutica son:

1. Posibilidades de fracaso altas sin la participación de los estudiantes
2. Es común el miedo, ansiedad social, pánico escénico y timidez a hablar en público
3. Existe la posibilidad de que el estudiante pierda el interés cuando el docente está hablando con un estudiante individualmente
4. A menudo no habrá una respuesta correcta por lo que algunos alumnos no les gustará el método
5. Existe dificultad en manejar las respuestas múltiples para una pregunta determinada
6. No todos saben cómo pensar críticamente
7. Poca motivación por parte de los estudiantes
8. En algunos casos la exigencia de los docentes
9. Discriminación hacia las respuestas de los demás
10. Estudiantes pasivos

1.1.5.2 Marco teórico contextual

Reseña Histórica

Ante el aumento de la población y la expansión demográfica de la ciudad de Pasaje, se volvió una prioridad dar atención al exceso de niños que estaban asistiendo a instituciones de educación primaria. En ese entonces, tanto la escuela Abdón Calderón Garaycoa como la institución Ciudad de Pasaje se encontraban repletas de estudiantes varones, además no contaban con suficiente espacio físico y el cuerpo docente necesario para abastecer la demanda de los alumnos. En este contexto, la comunidad pasajeña se vio en la necesidad de realizar una junta para solicitarle al Señor Luis Poveda Orellana quien desempeñaba el cargo de Director Provincial de El Oro, la construcción de un nuevo plantel educativo. Como respuesta a tal solicitud, una delegación a cargo del Supervisor Provincial de El Oro, el Sr. Luis Fajardo, fue enviada a Pasaje para la verificación de la necesidad manifestada por los ciudadanos. De esta forma, se llegó a la conclusión de que era menester crear una nueva escuela para el abarcar la gran cantidad de discentes. El nuevo plantel se fundó con el nombre del presidente de los Estados Unidos de 1964 John F. Kennedy.

Ubicación geográfica

Actualmente la institución se encuentra ubicada en el Cantón de Pasaje, Provincia de El Oro, en la calle Pichincha y Primero de noviembre.

Ilustración 1. Ubicación geográfica La Escuela de Educación Básica "John F. Kennedy"



Fuente: Google maps

Misión

Está enfocada en formar y educar a niños y niñas a través de la práctica de valores y el cumplimiento de la Ley. Dentro de este propósito institucional se encuentra el trabajo en conjunto de docentes, padres de familia y estudiantes para fomentar la convivencia escolar, creando así un ambiente armónico y propicio para el proceso de aprendizaje.

Visión

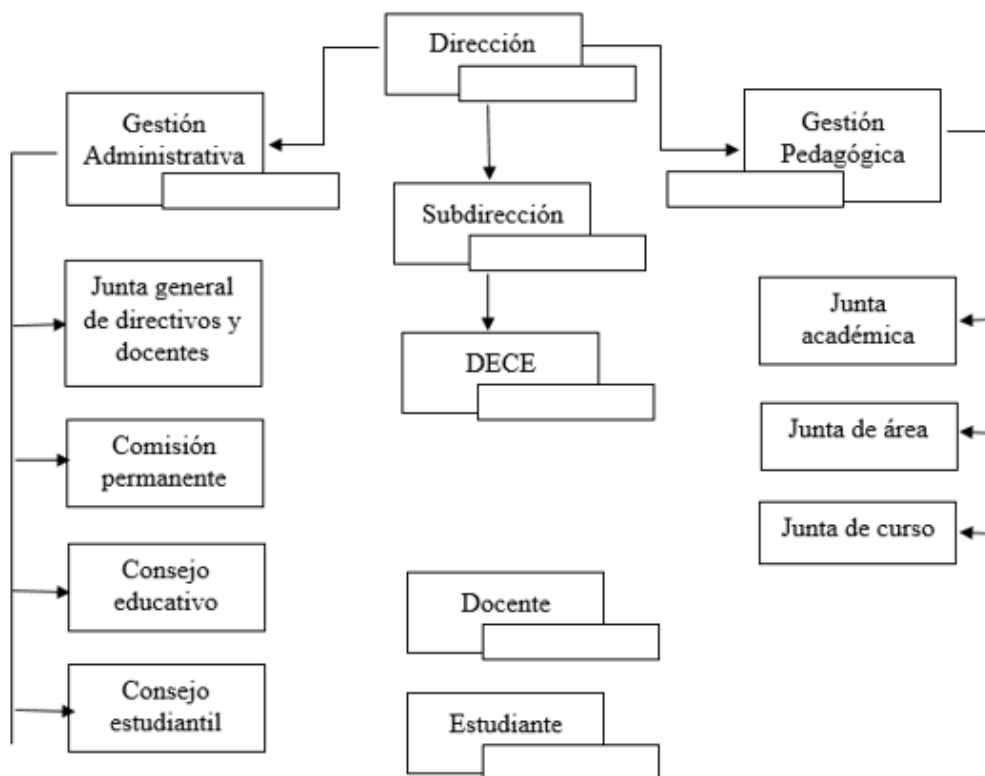
Alcanzar el reconocimiento mediante la aplicación de una educación de calidez y calidad que promueva la equidad y el respeto en la comunidad educativa.

Infraestructura

Posee una infraestructura moderna con un área de 2000 m² en lo que respecta a una propiedad de 9464 m². Cuenta con 20 aulas, 1 parque, 1 cancha de fútbol y de básquet.

Organización

Ilustración 2. Organigrama de la Escuela de Educación Básica “John F. Kennedy



Fuente: Información de la unidad educativa

Recursos humanos

La institución educativa cuenta con una directora, una subdirectora, una secretaria, departamento DECE, 25 docentes y 630 estudiantes.

Sostenibilidad

Es una unidad Educativa Fiscal de Inicial y EGB, localizada en la zona urbana de Pasaje, Provincia “El Oro”, Parroquia Bolívar. Se lleva a cabo una educación hispana en modalidad presencial en el régimen Costa.

1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal

El presente trabajo de investigación se encuentra cimentada en los artículos que se presentan a continuación, los mismos que forman parte de las normativas legales vigentes en el Ecuador.

Según lo concertado en la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 27, la educación está centrada en el desarrollo integral del ser humano, respetando sus derechos y el medio ambiente. Será obligatoria, activa, inclusiva, de calidez y calidad. Así mismo, estimulará el pensamiento crítico, el arte y el trabajo en equipo para el desarrollo de competencias.

En conformidad a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el artículo 2 dentro de los principios, literal aa, hace hincapié que la educación permite que las personas construyan una identidad propia y tengan la libertad de decidir, además de que se les otorga un espacio para reflexionar.

Por otra parte, en el artículo 3 en el literal d, establece que la capacidad de análisis y conciencia crítica hará que los estudiantes se inserten como un ente activo para la construcción de una comunidad equitativa, justa y libre. De igual forma, acorde al art. 42, la educación garantiza el desarrollando de capacidades, habilidades, destrezas y competencias de niños, niñas y jóvenes para participar de forma crítica, responsable y solidaria en la sociedad.

De acuerdo a lo estipulado en el Código de Niñez y Adolescencia en el art. 38 en su literal g, la EGB asegura la construcción de los conocimientos para que los estudiantes desarrollen un pensamiento autónomo, creativo y crítico.

1.1.6 Hipótesis

1.1.6.1 Hipótesis Central

La mayéutica incide considerablemente en el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024, debido a que fomenta el cuestionamiento y el debate de ideas, lo que permite la construcción de conocimientos significativos.

1.1.6.2 Hipótesis particulares

- Los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, período lectivo 2023-2024, presentan un nivel entre medio y bajo de desarrollo del pensamiento reflexivo, debido a la aplicación de métodos tradicionales, lo que ocasiona déficit de raciocinio y autocrítica de su propio aprendizaje.
- Las metodologías que utiliza el docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024, son pocas didácticas debido al escaso conocimiento de metodologías activas.
- El método que debería emplear el docente es la mayéutica mediante herramientas digitales para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024, puesto que permite pensar de manera crítica y reflexiva los contenidos curriculares en el aprendizaje de estudios sociales.

1.2 Descripción del procedimiento diagnóstico

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo

El presente trabajo se dio inicio al realizar la técnica del FODA aplicado en las unidades de investigación para identificar el objeto estudio, el siguiente punto fue la revisión bibliográfica, permitiendo tener un amplio entendimiento del tema a desarrollarse y así poder delimitarlo, fundamentando teóricamente la investigación que se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica “John F. Kennedy” en la Ciudad de Pasaje. Luego, la formulación de los problemas (central y particulares); elaboración de objetivos (general y específicos); y el desarrollo del marco teórico conceptual, contextual y legal. Seguido a esto, determinación de las posibles hipótesis para su verificación o rechazo por medio de los datos empíricos recolectados.

El método empleado para apoyar la investigación es el científico dado a la serie de pasos seguidos; y el inductivo porque a que a través de los datos recopilados se va establecer una teoría como conclusión. Las técnicas seleccionadas para la recopilación de información empírica, en este caso son mediante una encuesta a los estudiantes y una entrevista a docentes de EGB del plantel. La encuesta se realizó mediante un cuestionario de preguntas estructuradas con la escala Likert, y la entrevista por medio de preguntas abiertas.

Previamente se realizó un análisis para determinar la muestra de la población a estudiar, la misma que resulto ser probabilística. Los instrumentos de investigación se consideraron fundamentales ya que facilitan la recolección de datos para ser procesados a través de la tabulación y así determinar la comprobación de hipótesis, y establecer conclusiones.

1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación

El presente estudio parte de un enfoque mixto, donde se analiza conjuntamente datos cuantitativos y cualitativos para poder explicar, establecer y describir las relaciones entre la variable independiente y dependiente del fenómeno investigado. El enfoque cualitativo representa las características que pueden observarse en el fenómeno estudiado que es la mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo, en cambio, el cuantitativo plasma información estadística que permite cuantificar el problema según los indicadores

establecidos, determinando así el nivel del problema obtenido con las respuestas de los instrumentos.

Respecto al nivel de estudio, presenta un nivel descriptivo, explicativo y propositivo. Es descriptiva ya que puntualiza las características de la población que se está estudiando y describe la relación que existe entre las dos variables del contexto, la variable dependiente (mayéutica) y variable independiente (pensamiento reflexivo), y probar o no las hipótesis. Por otra parte, presenta un nivel explicativo porque se pretende encontrar las razones o motivos por los cuales ocurren los hechos del fenómeno estudiado, observando las causas y los efectos que existen, e identificando las circunstancias y, por último, propositivo en razón de que para solucionar la problemática se realizará una propuesta.

La modalidad que se emplea en este trabajo es de campo porque se aplicó el instrumento de la encuesta en la institución que sirvió para poder comparar las hipótesis; bibliográfica, debido a que se recurrió a fuentes bibliográficas fidedignas que se encuentran en documentos, revistas, libros, que apoyen o respalden el actual trabajo, con el fin de analizar los diferentes estudios que son tomados como base para la realización del presente trabajo de investigación.

1.2.3 Unidades de investigación - universo y muestra

En el plantel educativo Jhon F. Kennedy de la Ciudad de Pasaje, Provincia El Oro, se tomaron las unidades de investigación conformadas por 4 docentes y 124 estudiantes. Por lo tanto, la muestra establecida acoge a quinto y sexto grado EGB con un total de 112 docentes, por otro lado, se encuentran los maestros encargados de cada paralelo.

Para la obtención del muestreo por estratos de los educandos, se procedió a aplicar la siguiente fórmula con un margen de error del 3%.

Cuadro No.1 Unidades de investigación

$$m = \frac{N}{1 + (\% EA)^2 * N}$$

m = muestra.

N = Población universo (124 estudiantes)

1 = valor constante.

EA = Error Admisible.

% = Porcentaje (debe reducirse a decimal)

(% EA)²= Porcentaje de Error Admisible elevado al cuadrado.

$$tm = \frac{124}{1+(0.03)^2*124} = \frac{124}{1.1116} = 111,55 = 112$$

Procedimiento para distribuir la muestra (dm)

$$dm = \frac{m*n}{N}$$

Distribución muestral

Cuadro No. 2 Distribución muestral

Quinto A	36 estudiantes	$(112 \times 36) / 124$	$= 32,51 = 33$
Quinto B	29 estudiantes	$(112 \times 29) / 124$	$= 26,19 = 26$
Sexto A	29 estudiantes	$(112 \times 29) / 124$	$= 26,19 = 26$
Sexto B	30 estudiantes	$(112 \times 30) / 124$	$= 27,09 = 27$

Elaborado: Autores

1.2.4 Operacionalización de variables

1.2.4.1 Definición de variables

Variable independiente: Pensamiento reflexivo. Según Sabariego Puig et al., (2019) el pensamiento reflexivo se basa en una actividad cognitiva que sostiene el proceder de cada individuo, por ello, se hace un meticuloso examen de los ideales que provee la práctica reflexiva. Es decir, el pensamiento reflexivo concede a la aplicación preparada, sensata, rigurosa de todos los elementos mentales que se direccionan a un objetivo, por ello, se debe generar oportunidades para que los estudiantes puedan establecer juicios y mantenerse con su criterio, de igual manera, se debe trabajar en conjunto con el docente

para que él sea su guía en todo el proceso y pueda motivar a que siga en la búsqueda de sus propios conocimientos y que defienda sus creencias.

Variable dependiente: Mayéutica. Para Traslaviña (2017) el método socrático o también conocido como mayéutica se considera uno de los primeros predecesores de la teoría constructivista en el campo de la educación. Básicamente, consiste en crear un proceso de aprendizaje a través del diálogo, complementado con una serie de preguntas y respuestas destinadas a incentivar a los estudiantes a involucrarse en procesos complejos y profundos de construcción de conocimiento intelectual.

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas e instrumentos
<p>Hipótesis particular 1 Los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, período lectivo 2023-2024, presentan un nivel entre medio y bajo de desarrollo del pensamiento reflexivo, debido a la aplicación de métodos tradicionales, lo que ocasiona déficit de raciocinio y autocrítica de su propio aprendizaje.</p>	<p>Pensamiento reflexivo</p> <p>Métodos de enseñanza</p>	<p>¿Cuál es tu nivel de pensamiento reflexivo en la materia de Estudios Sociales?</p> <p>a) Alto b) Medio c) Bajo</p> <p>Del siguiente listado: ¿Cuáles son los métodos que emplea el docente para la enseñanza de Estudios Sociales?</p> <p>a) Analítico – Sintético b) Inductivo - Deductivo c) Hipotético - Deductivo d) Histórico – Lógico</p>	<p>Técnica: Encuesta y entrevista Instrumentos: cuestionario y guía de entrevista</p>
<p>Hipótesis particular 2 Las metodologías que utiliza el docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica</p>	<p>Metodologías</p>	<p>De las siguientes metodologías: ¿Cuáles utiliza el profesor para la enseñanza de Estudios Sociales?</p> <p>a) Lectura y lluvia de ideas</p>	<p>Técnica: Encuesta y entrevista Instrumentos: cuestionario y guía de entrevista</p>

<p>media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024, son pocas didácticas debido al escaso conocimiento de metodologías activas.</p>	<p>Metodologías activas</p>	<p>b) Trabajo de investigaciones y resumen c) Trabajo grupal y exposición d) Preguntas y respuestas</p> <p>Del siguiente listado: ¿Cuáles son las metodologías activas que aplica el docente para la enseñanza de Estudios Sociales?</p> <p>a) Debate b) Mayéutica c) Mesa redonda d) Estudio de caso</p>	
<p>Hipótesis particular 3 El método que debería emplear el docente es la mayéutica mediante herramientas digitales para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024, puesto que permite pensar de manera crítica y reflexiva los contenidos curriculares en el aprendizaje de estudios sociales.</p>	<p>Mayéutica</p> <p>Herramienta digital</p>	<p>¿Crees que el docente debería emplear la mayéutica en clases frecuentemente?</p> <p>a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo</p> <p>¿Te gustaría aprender la asignatura de Estudios Sociales mediante herramientas digitales?</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca</p> <p>¿Crees que las herramientas digitales te ayudaran aprender la asignatura de Estudios Sociales despertando tu interés y grado de razonamiento?</p> <p>a) Siempre</p>	<p>Técnica: Encuesta y entrevista Instrumentos: cuestionario y guía de entrevista</p>

	Contenidos curriculares	b) Casi siempre c) A veces d) Nunca ¿Te gustaría que los contenidos curriculares de Estudios Sociales sean enseñados de una forma reflexiva? a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo	
--	-------------------------	---	--

1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas utilizadas en el presente trabajo son de proceder cuantitativa y cualitativa debido a la encuesta y entrevista. Su propósito es la recolección de datos sobre la incidencia de la mayéutica en el desarrollo del pensamiento reflexivo, las mismas que fueron aplicadas en la Institución Educativa John F. Kennedy.

La encuesta fue aplicada bajo el instrumento del cuestionario mediante interrogantes estructuras en la escala Likert para concretar así los resultados brindados por los alumnos, por otro lado, la entrevista fue ejecutada a través de una guía estructurada concisamente en preguntas abiertas para que los docentes manifiesten sus criterios.

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

1.3.1 Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1 Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la entrevista a docentes

Los docentes entrevistados manifiestan que sus alumnos poseen un nivel medio y bajo de pensamiento reflexivo, dado que, intentan desarrollar sus actividades de manera independiente y buscan la forma de investigar, discutir y ampliar sus aprendizajes. Por otro lado, los métodos que emplean para la enseñanza de Estudios Sociales son el deductivo – inductivo. En cuanto a las metodologías, utilizan trabajos de investigación y resumen, a esto le sigue la lectura y lluvias de ideas. En cuanto a la mayéutica lo aplican escasamente.

1.3.1.2 Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la encuesta

Los datos que se obtuvieron señalan que haciendo una relación entre el nivel medio y bajo pensamiento reflexivo, se puede establecer que representa el 91% de los estudiantes; cabe recalcar que un 86% reconoce el uso de metodologías por parte del maestro para desarrollar esta habilidad cognitiva, sin embargo, los estudiantes manifestaron que les gustaría que las clases sean más divertidas e innovadoras, lo cual fue confirmado por todos ellos en estar predispuestos a aprender esta asignatura mediante herramientas digitales.

1.3.1.3 Verificación de las hipótesis

En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo se procedió a la verificación de las hipótesis particulares:

Hipótesis particular I, que textualmente dice: Los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, período lectivo 2023-2024, presentan un nivel entre medio y bajo de desarrollo del pensamiento reflexivo, debido a la aplicación de métodos tradicionales, lo que ocasiona déficit de raciocinio y autocrítica de su propio aprendizaje. **Se ha comprobado de manera parcial,** en relación a las derivaciones de la indagación y expuesto en la tabla y grafica No.1 y 2 en la encuesta aplicada a los estudiantes y corroborado por el docente en la entrevista, puesto que presentan un nivel medio y bajo, pero no debido a la aplicación de métodos tradicionales, ya que los docentes hacen el esfuerzo en aplicar métodos que le permitan al estudiante a desarrollar un nivel alto crítico y reflexivo.

Hipótesis particular II, que textualmente dice: Las metodologías que utiliza el docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024, son pocas didácticas debido al escaso conocimiento de metodologías activas, **es negativa,** en relación a los resultados obtenidos en la investigación de campo presentados en la tabla y gráfico No. 3 y 4, debido a que los docentes si conocen y aplican metodologías activas.

Hipótesis particular III, que textualmente dice: El método que debería emplear el docente es la mayéutica mediante herramientas digitales para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024, puesto que permite pensar de manera crítica y reflexiva los contenidos curriculares en el aprendizaje de estudios sociales, es verdadera, en relación a los resultados obtenidos en la investigación de campo presentados en las tablas y gráfico No. 5, 6 y 7 de la encuesta y en la entrevista a los docentes, ya que nace de la necesidad de impartir una nueva metodología activa.

1.3.1.4 Discusión de Resultados

Los resultados alcanzados a través de la aplicación de instrumentos de campo conformado por la entrevista y encuesta; a continuación, se discuten con las respectivas bases teóricas que serán aportadas por autores desde sus perspectivas.

La mayoría de los profesionales de la educación centran su objetivo en que los estudiantes alcancen un nivel reflexivo más profundo que le permita desarrollar su autonomía, y por tal razón realizan esfuerzos en aplicar los métodos adecuados para que el estudiante sepa encontrar las respuestas ante cualquier situación que se le presente y pueda tomar las decisiones correctas. En este sentido, se puede corroborar con lo que menciona Acosta Vega & Acosta Vega (2019) donde indica que el docente actual se toma el tiempo y la dedicación para aplicar en el aula de clase metodologías que desarrollen la capacidad de reflexionar.

De acuerdo a los datos expuestos en la investigación, los docentes aplican como metodologías activas los trabajos investigativos, resúmenes, lectura, trabajos grupales y exposiciones en la enseñanza de Estudios Sociales, pese a ello, estas prácticas tienden a centrarse solamente en transmisión de información cuando no se las ejecuta correctamente asemejándose a los métodos tradicionales aun cuando no lo son, es por ello que Peralta Lara & Guamán Gómez (2020) enfatizan que las metodologías del proceso educativo son activas cuando se caracterizan por fomentar el desarrollo autónomo, permitiéndoles a los alumnos buscar la forma de investigar, discutir, reflexionar y ampliar sus conocimientos para construir un aprendizaje significativo.

1.3.2 Matriz de Requerimiento

Conforme al análisis de los resultados, discusiones obtenidas de los instrumentos de campo y conclusiones del estudio, se determina que los docentes implementan metodologías activas en el desarrollo de la clase de Estudios Sociales, sin embargo, tales metodologías se han vuelto rutinarias y los estudiantes han perdido el interés y la motivación. Acorde ante los planteamientos antes mencionados, el docente debe optar a un cambio de técnicas que resulten nuevas y satisfactorias para los estudiantes.

Cuadro 3: Matriz de requerimiento

Tema: “Mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo, Estudios Sociales, Básica media, Escuela John F. Kennedy, Pasaje, 2023 – 2024”.			
Problema Particular 1	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, período lectivo 2023-2024?	El nivel de desarrollo de pensamiento reflexivo que tienen los estudiantes se sitúa en un nivel medio y bajo.	Establecer el nivel de pensamiento reflexivo que disponen los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de Pasaje periodo lectivo 2023-2024.	Realizar talleres que motiven a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas.
Problema Particular 2	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuáles son las metodologías que utiliza el docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F.	Las metodologías que utiliza el docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales son el trabajo grupal, exposiciones, trabajos de	Identificar las metodologías que utiliza el docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media John F. Kennedy de	Realizar capacitaciones en innovaciones sobre técnicas y métodos de enseñanza a los docentes para dinamizar el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024?	investigación, resumen, lectura y lluvia de ideas.	Pasaje, periodo lectivo 2023-2024.	
Problema Particular 3	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuál es el método que debería implementar el docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024?	Los docentes no aplican la mayéutica en la enseñanza de estudios sociales, lo que limita el desarrollo de habilidades cognitivas en el aprendizaje de la asignatura.	Establecer el método adecuado para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media John F. Kennedy, Pasaje, periodo lectivo 2023-2024.	Elaborar una guía metodológica donde se describa como aplicar la mayéutica mediante la herramienta Kahoot para la enseñanza de Estudios Sociales.

Elaborado: Autores

1.4 Selección del requerimiento a intervenir – justificación

1.4.1 Selección del Requerimiento a intervenir

De acuerdo con los diagnósticos adquiridos y recopilados en enfrentamiento a las discusiones y conclusiones, se ha planteado disolver la problemática a través de la selección del siguiente requerimiento: Elaboración de una guía metodológica sobre la aplicación de la mayéutica utilizando la plataforma Kahoot para la enseñanza de Estudios Sociales.

1.4.2 Justificación

Dentro del campo educativo, un punto muy esencial es el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes, debido a que, permite crecer intelectualmente generando destrezas de captar, analizar y evaluar de manera crítica todo tipo de información. Sin embargo, en diversas instituciones no generan el arte de reflexionar en los estudiantes,

puesto que, se basan en metodologías y técnicas tradicionales, convirtiendo al estudiante en un recipiente de información suprimiendo el derecho a que pueda emitir su punto de vista. Por otra parte, las clases deberían ser efectuadas de manera didáctica logrando toda la atención de los alumnos, facilitando la labor del docente - estudiante en el transcurso de su aprendizaje con el fin de que sea más significativo.

De lo explicado anteriormente, se puede determinar el uso de la mayéutica como una técnica que se basa en ayudar a los estudiantes a reflejar ideas, buscando sus propios conocimientos mediante el diálogo y reflexión. Ahora bien, para que la clase sea efectuada de manera didáctica se debe aplicar una herramienta activa para obtener toda la atención de los alumnos, en este caso de la básica media, permitiendo que ellos puedan reconocer, experimentar y asimilar el entorno que los rodea de una forma recreativa y lúdica. Por ello, en este contexto es menester emplear la mayéutica basada en el método socrático a través de la herramienta Kahoot para lograr un mejor desempeño en el proceso formativo y en las capacidades cognitivas, de modo que, se realizará una guía referente al requerimiento seleccionado según la naturaleza del problema, sosteniéndose en los entes teóricos y el enfoque profesional.

CAPÍTULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

“Elaboración de una guía metodológica sobre la aplicación de la mayéutica utilizando la plataforma Kahoot para la enseñanza de Estudios Sociales.”

2.1 Descripción de la propuesta

La mayéutica, un método de enseñanza que consiste en plantear interrogantes para descubrir saberes que están latentes en la mente del ser humano. Bajo esta concepción, en lo que respecta al ámbito educativo, anima a los discentes a analizar, evaluar y reflexionar detenidamente la información que se les transmite. Sin embargo, los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación dirigidos a estudiantes y docentes de la Escuela Jhon F. Kennedy, señalan que el 95% de los maestros emplean metodologías como los trabajos de investigación, resumen, lectura, lluvia de ideas, trabajos grupales y exposición, de manera que, en el contexto de la enseñanza de Estudios sociales, los profesionales de la educación no utilizan la mayéutica de forma eficaz, lo que en última instancia limita el desarrollo de habilidades cognitivas de los discentes.

En este contexto, al no lograr involucrar a los estudiantes a través de la mayéutica, los profesores fracasan en el logro de las destrezas de desempeño como la comprensión de los contenidos curriculares de la materia, fomentar el pensamiento crítico y acercar el aprendizaje significativo. Por lo tanto, es crucial dinamizar el PEA para incorporar este método en prácticas áulicas con el fin de mejorar el desarrollo de competencias de los alumnos en la sociedad.

En respuesta a la creciente necesidad de implementar metodologías dinámicas y participativas para la enseñanza de la asignatura, se propone la elaboración de una guía que aborde el uso de la mayéutica mediante la herramienta interactiva Kahoot, buscando motivar y comprometer el aprendizaje de todos por medio del juego, por ende, está dirigida al cuerpo de docentes de Estudios Sociales, la misma que proporcionará orientación durante el inicio, proceso y final de una clase sobre cómo utilizar la herramienta para fortalecer el pensamiento crítico.

La guía equipará a los docentes con información y las competencias necesarias para incorporar la mayéutica y Kahoot en el PEA de la asignatura, mejorando en última instancia la comprensión sobre hechos históricos, cuestiones sociales y la toma de decisiones. La relevancia de esta propuesta radica en su potencial para revolucionar la educación, convirtiendo a los aprendices en pensadores críticos y ciudadanos responsables.

La guía tiene gran relevancia en el contexto educativo, como se menciona en el art 19 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que el uso de la tecnología en el ámbito educativo promueve el desarrollo de habilidades digitales, lo cual favorece la adquisición de información necesaria para el siglo XXI. Asimismo, indica que la implementación de herramientas tecnológicas mejora el interés y la participación de los alumnos se vuelve activa e interactiva. En este sentido, se reconoce que la tecnología puede potenciar la calidad y equidad de la educación facilitando la personalización de la enseñanza de acuerdo a las necesidades y ritmos de cada niño y niña.

Finalmente, la propuesta presenta una valiosa oportunidad para que los dadores de catedra cambien su enfoque de enseñanza y aprovechen las funciones interactivas que ofrece Kahoot.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo general

Elaborar una guía metodológica sobre la aplicación de la mayéutica utilizando Kahoot como herramienta de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales para desarrollar el pensamiento reflexivo de los estudiantes.

2.2.2 Objetivos específicos

1. Fundamentar las bases teóricas de la aplicación de la mayéutica en entornos virtuales y la herramienta Kahoot como una metodología revolucionaria para la enseñanza.

2. Diseñar la guía de manera detallada sobre cómo utilizar la mayéutica por medio de Kahoot para que los docentes implementen una metodología activa e innovadora durante los procesos de aprendizaje.
3. Entregar la guía metodológica al cuerpo docente de EGB como demostración de la propuesta culminada a fin de dinamizar el PEA.

2.3 Componentes estructurales

➤ Fundamentos de la mayéutica

La mayéutica es una técnica que se centra en lo pedagógico aplicado por Sócrates, se focaliza en el diálogo hasta alcanzar un conocimiento propio que requiere ser expresado. Aceituna (2021) estima que en el interior de cada ser humano radica un conocimiento propio que es necesario ser demostrado. Por lo cual, en vez de facilitar respuestas directas, el docente emplea preguntas para encaminar al estudiante en dirección al descubrimiento y entendimiento por sí mismo. La técnica permite que el docente otorgue preguntas abiertas, que estimule el pensamiento reflexivo y crítico del alumno. Mediante un procedimiento de investigación y cuestionamiento, se aspira que el estudiante encuentre sus propias respuestas y nociones, logrando un pensamiento más autónomo y profundo.

Aplicación práctica de la mayéutica utilizando la tecnología educativa.

La incorporación de la mayéutica por medio de la tecnología educativa brinda la oportunidad de utilizar las herramientas digitales para establecer experiencias de enseñanzas más participativas y enfocadas al alumno. Montero (2021) manifiesta que el empleo de aparatos electrónicos integra la gamificación, utilizando la mayéutica en la construcción de equipos de redes, lo cual produjo un aumento en los estudiantes en el ánimo por aprender. Por consiguiente, se promueven juegos entretenidos mostrando las circunstancias problemáticas que necesitan que los alumnos elaboren preguntas e investiguen las respuestas de manera grupal. Además, la herramienta de videoconferencias, chat son vitales para realizar una plática en base de la mayéutica, en que el docente sitúa al estudiante a través de interrogantes reflexivas. Efectuar el manejo

de las herramientas en el día de hoy, es compartir enlaces, documentos, tableros virtuales a otros docentes y estudiantes para que puedan aportar con sus ideas.

La mayéutica en entornos virtuales como método de enseñanza-aprendizaje

Es fundamental ajustar la mayéutica a las características del entorno virtual, utilizando una herramienta activa, a disposición de promover la interrelación y el diálogo. Llunco (2020) considera que la perspectiva del método socrático motiva al alumno a pensar acerca de un tema en debate, procrear nuevos pensamientos que enlacen a distintos entendimientos y den comienzo a otras concepciones aplicando las plataformas en línea que admita al estudiante a la correlación entre ellos y el docente mediante los foros de discusión, de tal forma que, las herramientas son diseñadas para afrontar a los alumnos y animarlos a meditar acerca de los criterios claves, facilitar retroalimentación a los alumnos de forma constructiva, realizando preguntas que los encaminan a cuestionarse sobre su propio desarrollo de enseñanza con el fin de que sus habilidades y destrezas sea mejoradas.

➤ Herramienta Kahoot

Definición de Kahoot

Para Sulca (2022) es una plataforma gratuita creada con el objetivo de motivar la gamificación en un contexto educativo lo cual resulta importante para los docentes, impulsando el beneficio del componente investigativo. Esta plataforma brinda una experiencia de enseñanza y creación en juegos, elaborada para fomentar la participación activa de los alumnos, admitiendo que los profesores puedan ejecutar formularios, juegos, preguntas de opción múltiple, entre otras opciones. Los alumnos interactúan usando cada uno su dispositivo electrónico, contestando en tiempo real a las interrogantes presentadas por el docente. Kahoot estimula la responsabilidad, compromiso, una competencia amigable y enseñanza colaborativa, convirtiendo así una vivencia lúdica.

Kahoot como herramienta innovadora en el proceso de aprendizaje

Ruíz Giménez et al., (2019) la introducción de herramientas tecnológicas en el proceso formativo escolar surge ante el propósito de impulsar la participación activa del alumnado gracias a su formato lúdico e interactivo, causando un alto nivel satisfactorio

en realizar actividades académicas, retención de información y deseo por aprender. De igual forma, proporcionan una serie de oportunidades a los profesores, otorgándoles la facilidad para innovar sus clases como el uso de Kahoot, una herramienta que destaca por sus características entretenidas y creativas propicias para el aprendizaje.

En este contexto, los autores mencionados anteriormente concuerdan con las conceptualizaciones de Guzmán Duque et al., (2020) donde manifiestan que Kahoot sobresale por su combinación educativa y recreativa, ocasionando que los aprendices se vuelvan activos durante la adquisición de conocimientos, a su vez permitiendo retroalimentación inmediata y mejorando la experiencia práctica de los contenidos.

Beneficios de utilizar Kahoot en el aprendizaje

Maraza Quispe et al., (2019) denotan que emplear la herramienta Kahoot en el desarrollo académico trae consigo diferentes aportes positivos. En primera instancia, permite que los estudiantes sientan atracción hacia la realización de tareas intra y extraclase, no obstante, concentración durante las cátedras y por ultimo comunicación bidireccional, creando así una relación equilibrada donde tanto maestro como discente se sienten en igual de condiciones al ser escuchados y valorados.

Por otra parte, produce un ambiente de aprendizaje que mejora el interés e involucra al estudiantado activamente en la construcción de conocimientos, posibilitando el derecho a la toma de decisiones por cuenta propia. Además, tienen la oportunidad de enfrentar desafíos, volviéndose participes de la sociedad ante el cuestionamiento realista, fomentando así el pensamiento reflexivo.

Kahoot para desarrollar habilidades de pensamiento crítico-reflexivo

Cruz Picón & Hernández Correa (2021) sostienen que existe una relación entre el uso de la tecnología y el desenvolvimiento de destrezas cognitivas del estudiantado, haciendo posible que pasen del estado pasivo a uno activo mediante su interactividad, al mismo tiempo tornándose en protagonistas de su propio aprendizaje al interpretar información para convertirla en saberes. Desde esta postura, las herramientas digitales como kahoot que son aplicadas en la enseñanza, marcan un inicio para potenciar la competencia reflexiva, nutriéndola de las decisiones que son tomadas en base a la argumentación dada por parte del alumno.

2.4 Fases de implementación

La resolución de la propuesta se centra en la implementación de una guía didáctica exclusivamente dirigida a los docentes enfocada a la aplicación práctica de la mayéutica por medio de la plataforma Kahoot. La guía metodológica tiene como objetivo principal desarrollar el pensamiento reflexivo en el ambiente educativo de la asignatura antes mencionada. Antes de realizar la guía se ejecutó un análisis completo del contexto educativo, con el fin de reconocer las necesidades específicas actualmente que radican en dicha institución. Por ende, se elabora con meticulosidad para afianzar su importancia y eficacia, por tanto, se pretende facilitar a los docentes las herramientas indispensables para ejecutar la mayéutica de una forma diferente e impactante, empleando la plataforma Kahoot como medio facilitador.

2.4.1 Fase de construcción

Para elaborar la guía, se efectuó una profunda revisión bibliográfica en distintas bases de datos con información fidedigna con el propósito de reconocer las estrategias metodológicas más destacadas en la formación enseñanza y aprendizaje del aprendiz, orientado precisamente a la unión entre la mayéutica y plataforma Kahoot como herramientas pedagógicas para innovar el desarrollo del pensamiento reflexivo.

2.4.2 Fase de socialización

Con la finalidad de avanzar, se da orientación a los profesores del plantel educativo “Jhon F. Kennedy” sobre el manejo y contenido de la guía para las prácticas áulicas. Esta fase resalta como una de las más importantes, dado que, se muestra el resultado final de la propuesta dirigida en animar el proceso educativo, en instruir en el crecimiento del pensamiento reflexivo en el área de Estudios Sociales por medio de la mayéutica en colaboración con Kahoot.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

Se diseñó un plan de investigación enfocada en las dificultades educativas, partiendo de ello, se determinó el objeto de estudio, dando lugar a un proceso metodológico que incorporó métodos empíricos con el fin de identificar las falencias encontradas, por ende,

se debe hacer mejoras en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

En primer lugar, elaboración de una matriz de requerimiento con el objetivo de seleccionar el requerimiento más conveniente. Después se da la fundamentación teórica que respalda su desarrollo, estructurándola con información recolectada de manera coherente para luego realizar una guía metodológica. Finalmente, se hizo la entrega oficial de la guía como un instrumento valioso para los docentes, presentando la herramienta activa Kahoot que integra el diálogo socrático para estimular el pensamiento reflexivo de los alumnos en el contexto educativo.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

Cuadro N.4 Estimación del tiempo

Fase de implementación	2 semana
Fase de construcción	3 semana
Fase de socialización	1 semanas

Elaborado por: Tesistas

2.4.3.2 Cronograma de actividades

Cuadro N.5 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MESES															
	Noviembre 2023				Diciembre 2023				Enero 2024				Febrero 2024			
Elección del requerimiento para la propuesta	■															
Elaboración del tema de la propuesta		■														
Descripción de la propuesta			■	■												
Elaboración de los objetivos de la propuesta					■											
Revisión bibliográfica y redacción de la estructura de componentes						■	■	■								
Diseño de la guía									■	■						
Elaboración de la guía											■	■				
Fases de la implementación													■			
Factibilidad de la propuesta														■		
Conclusión y recomendaciones															■	
Revisión del trabajo																■
TOTAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Elaborado por: Tesistas

2.5 Recursos Logísticos

Cuadro N.6 Recursos humanos y materiales

A. RECURSOS HUMANOS				
No.	Denominación	Tiempo	Costo H/T	TOTAL
2	Autores	4 meses	\$ 0,00	\$ 0,00
Sub Total				\$ 0,00
B. RECURSOS MATERIALES				
Descripción		Cantidad	Costo Unitario	TOTAL
	Impresión de la propuesta	4	\$ 3,00	\$ 12,00
	Anillado	4	\$ 1,25	\$ 5,00
Sub Total				\$ 17,00
OTROS				
Descripción				TOTAL
	Internet			\$ 25,00
	Transporte			\$ 10,00
	Refrigerios			\$ 10,00
Sub Total				\$ 45,00
TOTAL GENERAL				\$ 62,00

Elaborado por: Tesistas

CAPÍTULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Análisis de la dimensión técnica

La guía metodológica dirigida a docentes del plantel “Jhon F. Kennedy” está elaborada con el fin de explicar detalladamente la implementación del método socrático mediante la plataforma interactiva Kahoot permitiendo que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo. Por ello, el logro del presente objetivo, es gracias al apoyo y colaboración del personal conformado por la directora y docentes de EGB por brindarnos todo su apoyo en cuanto a la información brindada, siendo relevantes para llevar a cabo esta propuesta.

3.2 Análisis de la dimensión social

Al reconocer la necesidad de adaptar las practicas pedagógicas con un enfoque innovador hacia nuevas tecnologías para dinamizar las clases, logra que la comunidad educativa y la sociedad trascienden hacia el desarrollo tecnológico del siglo XXI. Por consiguiente, esta propuesta destaca la importancia de involucrar a docentes y discentes durante la formación integral, ampliando así el alcance de conocimientos, considerando los entornos sociales y culturales de los alumnos.

3.3 Análisis de la dimensión legal

La propuesta se fundamenta en el art 26 de la Constitución del Ecuador, respaldando la iniciativa de fusionar kahoot con la mayéutica para mejorar el desempeño académico y fomentar el incremento de destrezas cognitivas durante la enseñanza de Estudios Sociales. Además, en el artículo 347 de la misma ley en su numeral 8, enfatiza la importancia de incorporar las tecnologías de la información y comunicación en la educación.

CONCLUSIONES

- El nivel de desarrollo de pensamiento reflexivo que tienen los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media, Escuela Jhon F. Kennedy, Pasaje, 2023 – 2024, se sitúa en un nivel medio y bajo puesto que, existe en su mayoría alumnos que no defienden ni argumentan sus propias opiniones.
- Las metodologías que utiliza el docente en el PEA del área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, 2023-2024, son el trabajo grupal, exposiciones, trabajos de investigación, resumen, lectura y lluvia de ideas, lo que significa que el docente lleva una práctica pedagógica variada, sin embargo, no responden del todo a las exigencias para el desarrollo del pensamiento reflexivo.
- El método que debería emplear el docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo del alumnado en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, 2023-2024, es aplicar la mayéutica mediante herramientas digitales, en vista de que al innovar las metodologías existentes permite pensar de manera crítica y reflexiva los contenidos curriculares.

RECOMENDACIONES

- Que, la institución educativa realice talleres que les permita a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como razonar y reflexionar, con el fin de que puedan profundizar más sus conocimientos, crear conciencia, ordenar sus ideas y tener una mente más abierta.
- Que, los docentes reciban capacitaciones en innovaciones sobre técnicas y métodos de enseñanza para dinamizar procesos cognitivos en la didáctica de Estudios Sociales.
- Que, los maestros implementen la mayéutica mediante herramientas digitales para la enseñanza de Estudios Sociales, de manera que, los estudiantes sean impulsados a analizar, cuestionar y justificar sus ideales.

BIBLIOGRAFÍA

- Aceituno Ramos, A. H. (2020). Incidencia de la mayéutica en la pedagogía constructivista. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 4(2), 157–162. doi:<https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.140>
- Acosta Vega, M., & Acosta Vega, M. (2019). Formación del Pensamiento Reflexivo para el Logro de un Aprendizaje Significativo de la Física en Estudiantes Universitarios. *Revista Scientific*, 4(12), 141–161. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.7.141-161>
- Bunci, M. G. R. (2019). Las dimensiones sustantivas y dialógicas del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato y universitarios. *Cátedra*, 2(1), 60-75. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1215/2685>
- Coffin, J. (2022). Asking Questions of AI Advertising: A Maieutic Approach. *Journal of Advertising*, 55(5), 608-623. doi:<https://doi.org/10.1080/00913367.2022.2111728>
- Cruz Picón, P. E., & Hernández Correa, L. J. (2021). 9.- La tecnología educativa como catalizador del pensamiento crítico en la escuela. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 187–209. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1496>
- Delić, H., & Bećirović, S. (2016). Socratic Method as an Approach to Teaching. *European Researcher*, 111(10), 511-517. http://www.erjournal.ru/journals_n/1478004367.pdf
- Díaz-Larenas, C. H., Ossa-Cornejo, C. J., Palma-Luengo, M. R., Martín, L. S., Gromiria, N., & Boudon Araneda, J. I. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, (27), 275-296. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S139086262019000200275&script=sci_arttext
- Estrada, I. R. C. (2020). Estrategias de enseñanza–aprendizaje. *Apthapi*, 6(1), 1879-1891. <https://apthapi.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/55/53>

- Gómez-Gómez, M. P., & Botero-Bedoya, S. M. (2020). Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Eleuthera*, 22(2), 15-30. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2559/2368>
- Guzmán Duque, A., Mendoza Paredes, J., & Tavera Castillo, N. (2020). Kahoot!: un mecanismo de innovación para la educación universitaria. En R. Roig-Vila, *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior* (págs. 633-640). Barcelona: Ediciones OCTAEDRO, S.L. <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/344/Capitulo%20Libro%20-%20kahoot%21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hafina, A., Nur, L., & Malik, A. A. (2022). The development and validation of a character education model through traditional games based on the Socratic method in an elementary school. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 41(2), 404-415. doi:<https://doi.org/10.21831/cp.v41i2.46125>
- Hernández, L. (2022). Enfrentar la desinformación desde la mayéutica de Sócrates. *Comunicación: estudios venezolanos de comunicación*(198), 41-56. https://comunicacion.gumilla.org/wp-content/uploads/2022/09/com_98_41-56.pdf
- Hernández, A. F. P., Sánchez, C. J. M., Arellano, P. P., & Whizar, H. M. Y. (2019). Los estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en educación superior. *Revista de estilos de aprendizaje*, 12(23), 96-122. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1212/1955>
- Liu, Y. (2019). Using reflections and questioning to engage and challenge online graduate learners in education. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 14(1), 1-10. doi:<https://telrp.springeropen.com/articles/10.1186/s41039-019-0098-z>
- Maraza Quispe, B., Cuadros Paz, L., Fernandez Gambarini, W. C., Alay Palomino, Y., & Chillitupa Quispituanca, A. A. (2019). Análisis de las herramientas de gamificación online Kahoot y Quizizz en el proceso de retroalimentación de aprendizajes de los estudiantes. *Revista Referencia Pedagógica*, 7(2), 339 – 362. <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/193/216>

- Miranda-Hernández, P. S., & Medina Chicaiza, R. P. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Revista Encuentros*, 18(1), 23-34. doi:<https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136>
- Muslikh, Fatimah, S., Rosidin, D. N., & Hidayat, A. (2022). Student-based Learning in The Perspective of Constructivism Theory and Maieutics Method. *International Journal Of Social Science And Human Research*, 5(5), 1632-1637. doi:<https://doi.org/10.47191/ijsshr/v5-i5-10>
- Oronoz Rodríguez, S. (2020). Educación en valores a través de la literatura, la mayéutica y la ética discursiva: una aproximación práctica a la formación cívica en Educación infantil. *Aula De Encuentro*, 22(2), 58-85. doi:<https://doi.org/10.17561/ade.v22n2.5515>
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Reyes, G. R. B. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Ramos, A. H. (2021). Incidencia de la Mayéutica en la Pedagogía constructivista. *Eleutheria*, 17(64), 1. http://www.eleutheria.ufm.edu/ArticulosPDF/210321_axel_aceituno_mayeutica_pedagogia.pdf
- Romero Vela, S. (2019). Método mayéutica y consultorías filosóficas en el siglo XXI. *Phainomenon*, 18(2), 141–154. doi:<https://doi.org/10.33539/phai.v18i2.1745>
- Ruíz Giménez, M., Martínez Jiménez, R., García Martí, E., Pedrosa Ortega, C., & Licerán Gutiérrez, A. (2019). ¿Es divertido aprender con Kahoot!?: la percepción de los estudiantes. *IN-RED 2019: V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red*, 26-36. doi:<https://doi.org/10.4995/INRED2019.2019.10368>

- Sánchez, G. D. D. (2020). La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación en Latinoamérica. *Revista En-Contexto*, 8(13), 107-133.
<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/encontexto/article/view/716/887>
- Sabariego Puig, M., Sánchez Martí, A., & Cano-Hila, A. B. (2019). El pensamiento reflexivo en la educación superior: aportaciones desde las metodologías narrativas. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 813-830.
 doi:<https://doi.org/10.5209/rced.59048>
- Torrens, R. E. P., & Arbolaez, G. D. L. C. U. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿ Nueva estrategia?. *Revista Cientific*, 5(18), 371-392.
https://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476/1205
- Traslaviña, C. P. (2017). La mayéutica como estrategia en el proceso de asesoría académica. *Educación en Contexto*, 3(5), 78-94.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296649>
- Vacas-Gonzales, F. A. (2022). Estrategia de retroalimentación para el desarrollo del pensamiento reflexivo. *Maestro y sociedad*, 19(2), 622-636.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5535/5303>
- Vega Flores, R. I., Díaz Araya, M. H., Sánchez Rodríguez, J. R., & Muñoz González, L. A. (2021). Características del proceso enseñanza aprendizaje vinculado al pensamiento crítico desde la mirada de docentes y estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086403192021000100011&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexos 1 Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. Datos informativos:

Género: Grado: Fecha: Edad:

2. Presentación:

El presente instrumento de recolección de datos se realiza con fines académicos y consiste en un cuestionario de preguntas de la escala de Likert y del tipo cerrado, para recolectar información sobre la mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo en estudiantes de la básica media de EGB.

Los datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad, pues solo servirán para fines de investigación académica; en consecuencia, a los mismos solo tendrá acceso los investigadores.

3. Instrucciones:

A continuación, usted encontrará una serie de preguntas de opciones múltiples relacionadas a la mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo, y para ello solicitamos su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta.

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una “X” la opción que usted considere se ajuste mejor a la realidad que se está estudiando.

De antemano agradecemos su gentil colaboración con la información brindada.

4. Tema:

Mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo, Estudios Sociales, Básica Media, Escuela John F. Kennedy, Pasaje, 2023 - 2024.

5. Objetivo:

Recolectar información sobre la mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo mediante la aplicación de una encuesta para un mejor análisis de la problemática.

6. Desarrollo:

6.1 ¿Cuál es tú nivel de pensamiento reflexivo en la materia de Estudios Sociales?

Alto (....)

Medio (....)

Bajo (....)

6.2 Del siguiente listado: ¿Cuáles son los métodos que emplea el docente para la enseñanza de Estudios Sociales?

Analítico – Sintético (....)
Inductivo - Deductivo (....)
Hipotético - Deductivo (....)
Histórico – Lógico (....)

6.3 De las siguientes metodologías: ¿Cuáles utiliza el profesor para la enseñanza de Estudios Sociales?

Lectura y lluvia de ideas (....)
Trabajos de investigaciones y resumen (....)
Trabajo grupal y exposición (....)
Preguntas y respuestas (....)

6.4 Del siguiente listado: ¿Cuáles son las metodologías activas que aplica el docente para la enseñanza de Estudios Sociales?

Debate (....)
Aprendizaje colaborativo (....)
Mesa redonda (....)
Estudio de caso (....)

6.5 ¿Crees que el docente debería emplear la mayéutica en clases frecuentemente?

Totalmente de acuerdo (....)
De acuerdo (....)
En desacuerdo (....)
Totalmente en desacuerdo (....)

6.6 ¿Te gustaría aprender la asignatura de Estudios Sociales mediante herramientas digitales?

Siempre (....)
Casi siempre (....)
A veces (....)
Nunca (....)

6.7 ¿Crees que las herramientas digitales te ayudarán aprender la asignatura de Estudios Sociales despertando tu interés y grado de razonamiento?

Siempre (....)
Casi siempre (....)
A veces (....)
Nunca (....)

6.8 ¿Te gustaría que los contenidos curriculares de Estudios Sociales sean enseñados de una forma reflexiva?

Totalmente de acuerdo (....)
De acuerdo (....)
En desacuerdo (....)
Totalmente en desacuerdo (....)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
EDUCACIÓN BÁSICA**



ENTREVISTA A LOS DOCENTES

- 1) ¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento reflexivo de sus estudiantes?
- 2) ¿Cuáles son los métodos que usted emplea para la enseñanza de Estudios Sociales?
- 3) ¿Qué metodologías aplica para la enseñanza de Estudios Sociales?
- 4) ¿Usted aplica la mayéutica para la enseñanza de Estudios Sociales?
- 5) ¿Cree usted que las herramientas digitales facilitan la comprensión de los contenidos de Estudios Sociales?
- 6) ¿Considera que la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales debería ser implementada de forma analítica - reflexiva? Si o no, y por qué razón

Anexos 2: Matrices

Integrantes: Juliana Michel Armijos Torres - Brigitte Mayelly Macías Tinoco.

MATRIZ 1: DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

FENÓMENO: Mayéutica - metodología - pensamiento reflexivo

Nasly
Linda Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mg. Sc

CAMPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRÁFICOS	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEÓRICO	ALCANCE PRACTICO	TEMPORALIDAD
Pedagógico Didáctico	Pensamiento Reflexivo	Mayéutica	Escuela John F. Kennedy	Estudiantes de básica media.	Método Socrático	Capacitación docente	2023 - 2024

DELIMITACIÓN EL TEMA: Mayéutica como metodología para el desarrollo del pensamiento reflexivo en la básica media, Escuela John F. Kennedy, Pasaje, 2023 - 2024.

#YoEstudioDocencia Dra. Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs. Phd #OrgulloDocente

MATRIZ 2: JUSTIFICACIÓN

TEMA: Mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo, Estudios Sociales, Básica media, Escuela John F. Kennedy, Pasaje, 2023 - 2024.

CRITERIOS TEÓRICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
Mayéutica como metodología para el desarrollo del pensamiento reflexivo, ayuda a promover y estimular con mayor efectividad el desenvolvimiento de las habilidades expresivas, autónomas y el razonamiento para resolver problemas cotidianos.	La investigación se asienta en el Capítulo Único del Ámbito, Principios y fines establecido en la LOEI manifestando que: La integralidad identifica y fomenta el vínculo entre reflexión, razonamiento, valorización, función y sobre todo la comunicación. Por tal razón, la investigación será un aporte a la comunidad social.	El empleo de la mayéutica como una metodología que le permita al estudiante posesionarse de su propio aprendizaje, produciendo así preguntas, reflexiones, concepciones de ideas e interpretaciones que mejoren sus pensamientos y orienten a la construcción de sus conocimientos.	En lo personal se pretende relacionar la teoría con la práctica, puesto que, es una conexión bilateral que se presenta en la obtención del conocimiento, a fin de verificar la práctica que pertenece al saber del paradigma sociocrítico.	Es posible desarrollar el presente trabajo, en virtud que, en nuestra condición de estudiantes universitarios, disponemos con cada una de las facilidades de tener acceso a la información bibliográfica específica al tema y al objeto de investigación.

#YoEstudioDocencia Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs. Sc. #OrgulloDocente

Nasly
Linda Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mg. Sc

MATRIZ 4: PROBLEMAS - OBJETIVOS

TEMA: Mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo, Estudios Sociales, Básica media, Escuela John F. Kennedy, Pasaje, 2023 - 2024.

PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo incide la mayéutica en el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024?	¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024?	¿Cuáles son las metodologías que utiliza el docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024?	¿De qué manera se puede implementar la mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS 1	OBJETIVOS ESPECIFICOS 2	OBJETIVOS ESPECIFICOS 3
Determinar la incidencia de la mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024.	Establecer el nivel de pensamiento reflexivo que disponen los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de Pasaje periodo lectivo 2023-2024.	Identificar las metodologías que utiliza el docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024.	Implementar la mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media John F. Kennedy, Pasaje, periodo lectivo 2023-2024.

Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mg. Sc.

Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs. Sc.

#OrgulloDocente

MATRIZ 5: GUIÓN ESQUEMÁTICO

TEMA: Mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo, Estudios Sociales, Básica media, Escuela John F. Kennedy, Pasaje, 2023 - 2024.

VARIABLE Pensamiento reflexivo PRIMER EJE TEMÁTICO	VARIABLE Mayéutica SEGUNDO EJE TEMÁTICO	CRUCE DE VARIABLES TERCER EJE TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> -Proceso enseñanza aprendizaje -Técnicas de enseñanza en la educación -Conceptualización del pensamiento crítico – reflexivo -Características -Dimensiones del pensamiento crítico – reflexivo -Evaluación del pensamiento crítico – reflexivo - Estrategias para fomentar el pensamiento crítico – reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> -Currículo de educación básica: Estudios Sociales -Metodologías de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales -Método socrático -El rol del docente -El rol del estudiante -Ventajas -Desventajas 	<p><i>Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mg. Sc.</i></p>

#YoEstudioDocencia

Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs. Sc.

#OrgulloDocente

MATRIZ 6: PROBLEMAS - HIPÓTESIS

TEMA: Mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo, Estudios Sociales, Básica media, Escuela John F. Kennedy, Pasaje, 2023 - 2024.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo incide la mayéutica en el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024?	¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024?	¿Cuáles son las metodologías que utiliza el docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024?	¿De qué manera se puede implementar la mayéutica para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR
La mayéutica incide considerablemente en el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024, debido a que fomenta el cuestionamiento y el debate de ideas internas, lo que permite la construcción de percepciones y conocimiento.	Los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024, presentan un bajo nivel de desarrollo del pensamiento reflexivo, debido a la aplicación de modelos de enseñanza tradicionales, lo que ocasiona que los estudiantes no desarrollen habilidades de pensar y autocriticar su aprendizaje.	Las metodologías que utiliza el docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024, son: el método deductivo e inductivo; y el aprendizaje cooperativo, debido a que son los más comunes para la comprensión de grandes textos.	La mayéutica se puede emplear mediante juegos simbólicos para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la básica media de la escuela John F. Kennedy de Pasaje, periodo lectivo 2023-2024, puesto que les permite pensar de manera crítica y reflexiva ante cualquier escenario que se le presente.

#YoEstudioDocencia

Nasy Paquita Tinoco Cuenca Mgs. Sc.

#OrgulloDocente

Anexos 3 Resultados de la entrevista

Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica John F. Kennedy.

Título: Nivel de desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes de la básica media

La entrevista efectuada a los docentes evidencia que sus estudiantes poseen un nivel medio de pensamiento reflexivo, pese a que una docente manifestó que sus estudiantes tienen un nivel entre medio y bajo.

Los resultados obtenidos indica que la mayoría de los docentes estiman que sus estudiantes cuentan con un nivel medio de pensamiento reflexivo, debido a que, intentan desarrollar sus actividades de manera independiente y buscan la forma de investigar, discutir y ampliar sus conocimientos, con la finalidad de entender la realidad de su entorno.

Título: Métodos que el docente emplea para la enseñanza de Estudios Sociales

Las docentes aplican los métodos inductivos y deductivos para la enseñanza de Estudios Sociales.

Es evidente que los docentes prefieren el método Inductivo - deductivo, puesto que, la inducción se lo lleva a cabo a través de la observación de casos particulares, basándose en lo particular a lo general. De igual manera, ayuda establecer los conceptos para que el estudiante aprenda por sí mismo, es por ello, que recepta su propia experiencia y favorece a su pensamiento reflexivo.

Título: Metodologías que el docente aplica para la enseñanza de Estudios Sociales

Las respuestas que manifestaron los docentes es que utilizan principalmente la metodología de trabajos de investigaciones y resumen, a esto le sigue la lectura y lluvias de ideas, sin embargo, mencionaron que el trabajo grupal y exposiciones sería la metodología más adecuada que ellos emplean para el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Es muy aceptado que los docentes empleen la metodología del trabajo grupal y exposiciones, en vista de que, deben intercambiar información y opiniones para llevar a cabo la exposición entre los miembros del grupo, además, desarrollan habilidades de pensamiento, comunicación oral y liderazgo.

Título: Mayéutica para la enseñanza de Estudios Sociales

Las docentes manifestaron que para la enseñanza de Estudios Sociales aplican escasamente la mayéutica debido a que la asignatura engloba extensa teoría.

Aplican simplemente preguntas y respuestas exactas por medio de los conocimientos previos que tiene cada estudiante. Ellos mencionaron que optan por otras metodologías.

Título: Las herramientas digitales facilitan la comprensión de los contenidos de Estudios Sociales

La mayoría de los docentes supieron comunicar que si consideran que las herramientas digitales facilitan la comprensión de los contenidos de Estudios Sociales.

Consideran que, es muy importante porque favorece que entre ellos interactúen y compartan ideas de esta manera se pueda lograr que la clase sea más participativa y activa. No obstante, creen que es difícil utilizar las herramientas digitales a causa de que no se cuenta con los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo constantemente en clases.

Título: La enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales debería ser implementada de forma analítica - reflexiva

Las docentes entrevistadas estiman que si debería ser la enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales de manera más analítica – reflexiva.

Todas las docentes exclamaron por un sí, la razón es que hoy en día los libros de Estudios Sociales ya no simplemente se hablan de temas antiguos o pasados, sino más bien de lo que está pasando actualmente en el mundo, es decir, el presente y en ocasiones sobre el futuro, esto permite que puedan conocer sobre todo la historia del Ecuador y entre otros temas, logrando así que el estudiante pueda debatir o discutir cuando alguien le genere una pregunta y pueda ser partícipe de una conversación. Sin embargo, han reducido las horas de clases de esta materia, perjudicando que sea imposible avanzar con más temas debido al corto tiempo que se lo establece en el horario.

Anexos 4 Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes

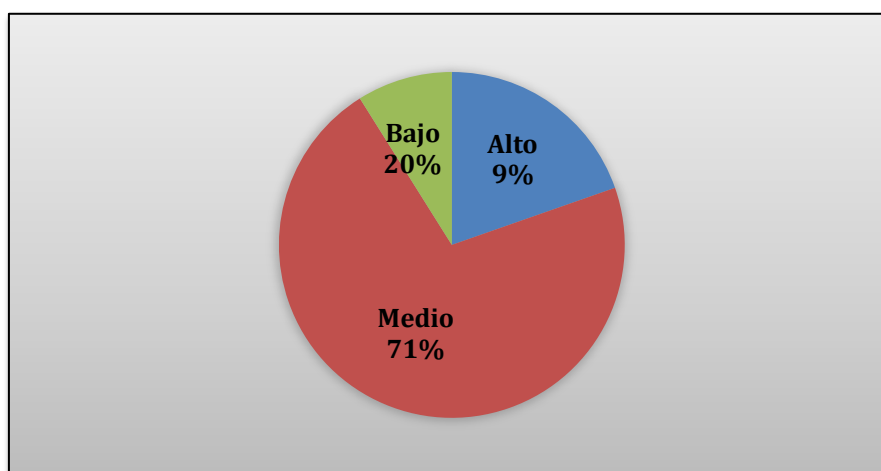
Tabla No. 1 Nivel de desarrollo del pensamiento reflexivo en la materia de Estudios Sociales

Nivel	Nº	%
Alto	10	9%
Medio	80	71%
Bajo	22	20%
TOTAL	112	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes de 5to y 6to EGB

Elaborado: Autores

Gráfico No. 1 Nivel de desarrollo del pensamiento reflexivo en la materia de Estudios Sociales



Fuente: Tabla No. 1

Elaborado: Autores

Análisis e interpretación:

Según los datos obtenidos, del 100% de estudiantes encuestados, el 71% (80 estudiantes) manifiesta que poseen un nivel medio de pensamiento reflexivo en la asignatura de Estudios Sociales; por otro lado, el 20% (22 estudiantes) indica que es bajo, mientras que el 9% (10 estudiantes) señala que su nivel es alto.

La información obtenida determina que la mayor parte de los estudiantes encuestados poseen un nivel medio de pensamiento reflexivo, lo que fue corroborado por el docente en la entrevista, de tal forma que haciendo una relación entre el nivel medio y alto de desarrollo del pensamiento reflexivo, se puede establecer que representa el 91% indicando que no se emplea métodos tradicionales, sin embargo, existen falencias como la falta de motivación y participación activa.

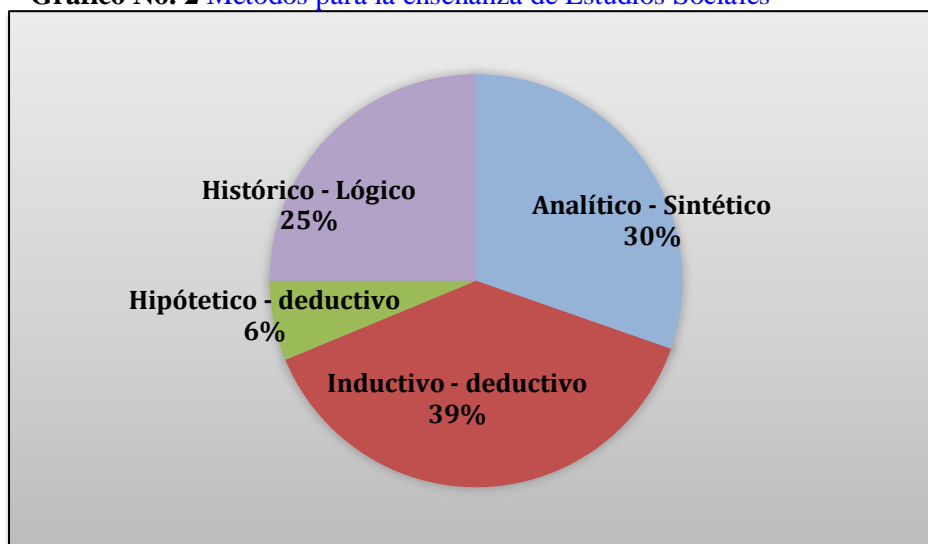
Tabla No. 2 Métodos para la enseñanza de Estudios Sociales

Métodos	Nº	%
Analítico – Sintético	34	30%
Inductivo - Deductivo	43	39%
Hipotético - Deductivo	7	6%
Histórico – Lógico	28	25%
TOTAL	112	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes de 5to y 6to EGB

Elaborado: Autores

Gráfico No. 2 Métodos para la enseñanza de Estudios Sociales



Fuente: Tabla No. 2

Elaborado: Autores

Análisis e interpretación:

En relación a la pregunta 2, en la que se solicita que se seleccione los métodos que emplea el docente para la enseñanza de Estudios Sociales, el 39% (43 estudiantes) manifiesta el método Inductivo - deductivo; por otro lado, el 30 % (34 estudiantes) indica el analítico sintético; mientras que, el 25% (29 estudiantes) señala el Histórico - lógico; en cambio, el 6% (7 estudiantes) menciona el Hipotético - deductivo.

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo evidenciar que los docentes emplean varios métodos en la asignatura de Estudios Sociales, destacándose los métodos inductivo - deductivo, analítico - sintético e histórico - lógico, que en relación representan el 94%, se puede concluir que el docente busca desarrollar el razonamiento crítico - reflexivo que le permita a los estudiantes tomar mejores decisiones.

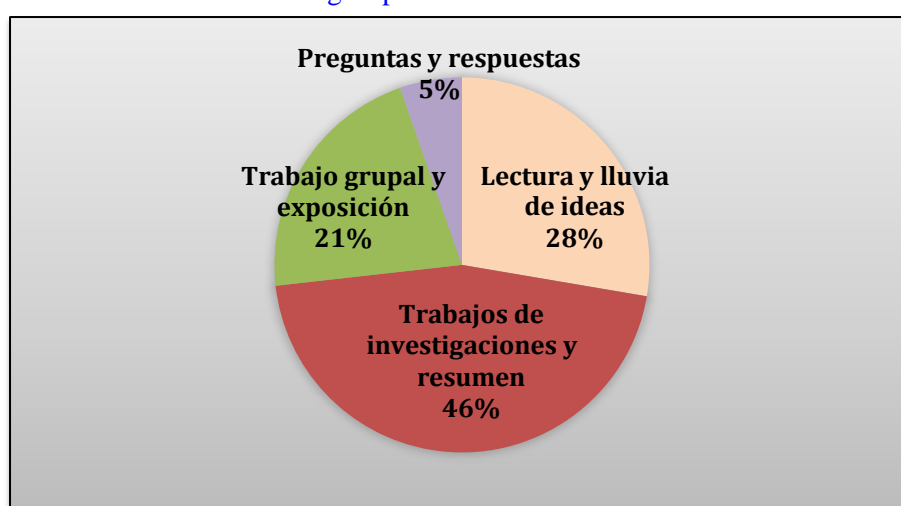
Tabla No. 3 Metodologías para la enseñanza de Estudios Sociales

Metodologías	Nº	%
Lectura y lluvia de ideas	31	28%
Trabajos de investigaciones y resumen	51	46%
Trabajo grupal y exposición	24	21%
Preguntas y respuestas	6	5%
TOTAL	112	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes de 5to y 6to EGB

Elaborado: Autores

Gráfico No. 3 Metodologías para la enseñanza de Estudios Sociales



Fuente: Tabla No. 3

Elaborado: Autores

Análisis e interpretación:

Como se puede observar en la tabla 3, respecto a las metodologías que utiliza el docente en la enseñanza de Estudios Sociales, el 46% (51 estudiantes) señalan las metodologías de lectura y lluvias de ideas, el 28% (31 estudiantes) indica el uso de trabajos de investigaciones y resumen; por otro lado, el 21% (24 estudiantes) responde el uso de trabajo grupal y exposición; mientras que el 5% (6 estudiantes) indica las preguntas y respuestas.

Se puede deducir que los docentes en sus planificaciones utilizan varias metodologías para la enseñanza de Estudios Sociales, destacándose los trabajos de investigación y resumen; lectura y lluvia de ideas; trabajos grupales y exposiciones respectivamente, concordando con respuestas de la entrevista al docente. Se concluye que el docente lleva una práctica pedagógica variada para el desarrollo del pensamiento reflexivo.

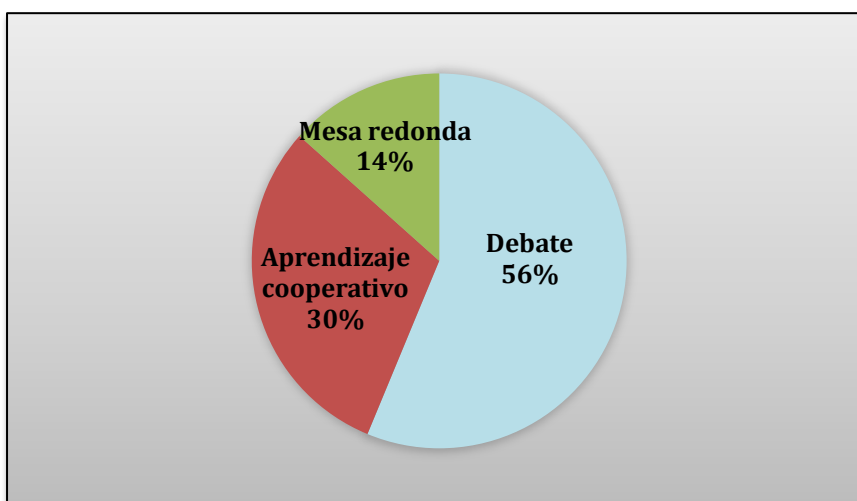
Tabla No. 4 Metodologías activas para la enseñanza de Estudios Sociales

Metodologías activas	Nº	%
Debate	63	56%
Aprendizaje cooperativo	34	30%
Mesa redonda	15	14%
Estudio de caso	0	0%
TOTAL	112	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes de 5to y 6to EGB

Elaborado: Autores

Gráfico No. 4 Metodologías activas para la enseñanza de Estudios Sociales



Fuente: Tabla No. 4

Elaborado: Autores

Análisis e interpretación:

En relación a la pregunta 4, en la que se solicita que se seleccione las metodologías activas que emplea el docente para la enseñanza de Estudios Sociales; el 56% (63 estudiantes) indican que se aplica el debate, el 30% (34 estudiantes) señalan el aprendizaje colaborativo; por otro lado, el 14% (15 estudiantes) responde el uso de la mesa redonda; a diferencia del estudio de caso que no se emplea.

De acuerdo a los datos obtenidos se determina que los docentes aplican varias metodologías activas para la enseñanza de Estudios Sociales, destacándose el debate y el aprendizaje colaborativo respectivamente en un 86%, por lo tanto, se puede deducir que el docente en cierta medida busca que los alumnos desarrollen la capacidad de razonar y reflexionar.

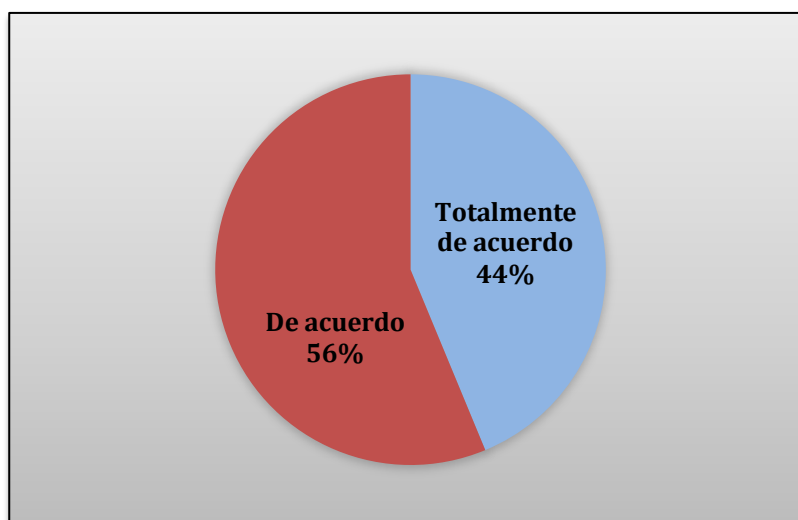
Tabla No. 5 Frecuencia de emplear la mayéutica en clases

Alternativa	N°	%
Totalmente de acuerdo	49	44%
De acuerdo	63	56%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	112	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes de 5to y 6to EGB

Elaborado: Autores

Gráfico No. 5 Frecuencia de emplear la mayéutica en clases



Fuente: Tabla No. 5

Elaborado: Autores

Análisis e interpretación:

En relación a la pregunta 5, en la que se solicita la opinión de los estudiantes sobre emplear la mayéutica en clases frecuentemente, el 56% (63 estudiantes) indican estar de acuerdo; mientras que, el 44% (49 estudiantes) están totalmente de acuerdo.

La información obtenida determina que la relación entre estar totalmente de acuerdo y estar de acuerdo, representa el 100% de que los estudiantes están predispuestos a aprender con el método de la mayéutica, ya que, aprenden a analizar, razonar, y sintetizar lo impartido en clases para que desarrollen las destrezas y competencias necesarias para su formación integral.

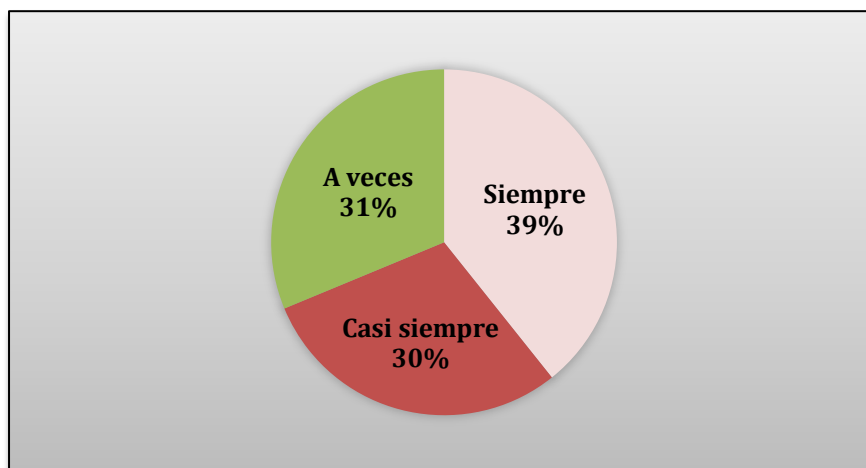
Tabla No. 6 Aprender Estudios Sociales a través de las herramientas digitales

Predisposición	Nº	%
Siempre	44	39%
Casi siempre	33	30%
A veces	35	31%
Nunca	0	0%
TOTAL	112	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes de 5to y 6to EGB

Elaborado: Autores

Gráfico No. 6 Aprender Estudios Sociales a través de las herramientas digitales



Fuente: Tabla No. 6

Elaborado: Autores

Análisis e interpretación:

En relación a la pregunta 6, en la que se solicita la predisposición de los estudiantes sobre aprender Estudios Sociales mediante las herramientas digitales, el 39% (44 estudiantes) indican que siempre; por otro lado, el 31% (35 estudiantes) señala que a veces; mientras que, el 30% (33 estudiantes) asegura que casi siempre.

Los datos obtenidos establecen que la relación entre siempre, casi siempre y a veces, representa el 100% de que los estudiantes están predispuestos a aprender Estudios Sociales mediante las herramientas digitales, lo que contribuye con el desarrollo de su pensamiento reflexivo, estimulando así la capacidad para construir y criticar su conocimiento.

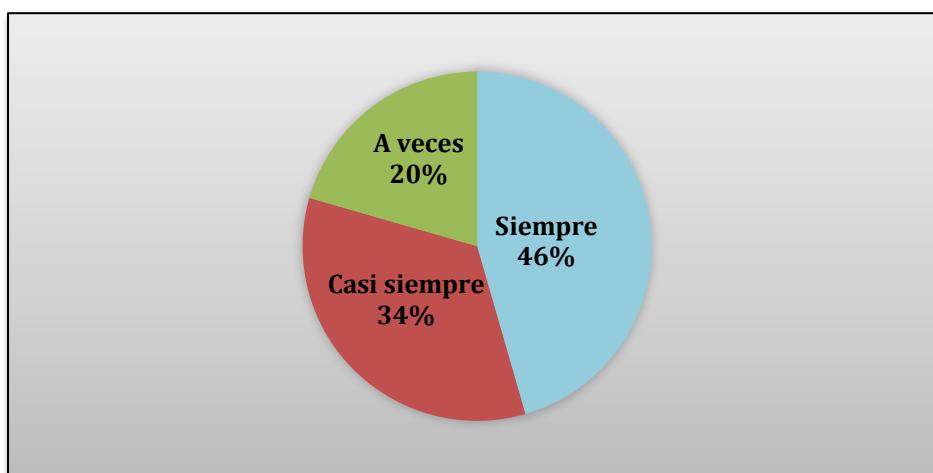
Tabla No. 7 Interés y grado de razonamiento

Interés y grado de razonamiento	N°	%
Siempre	51	46%
Casi siempre	38	34%
A veces	23	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	112	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes de 5to y 6to EGB

Elaborado: Autores

Gráfico No.7 Interés y grado de razonamiento



Fuente: Tabla No. 7

Elaborado: Autores

Análisis e interpretación:

En relación a la pregunta 7 respecto al interés y grado de razonamiento que facilita el aprendizaje de Estudios sociales mediante las herramientas digitales el 46% (51 estudiantes) indican que siempre; por otro lado, el 34% (38 estudiantes) señala que casi siempre; mientras que, el 20% (23 estudiantes) asegura que a veces.

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que la relación entre siempre, casi siempre y a veces, representa el 100% de que los estudiantes concuerdan en que las herramientas digitales facilitan el aprendizaje y despierta el interés al momento de aprender, ya que les estimula la creatividad y la reflexión para expresar y manifestar problemas aplicados a su realidad, de modo que les permitirá solucionar, deducir y descubrir; contribuyendo de esta manera a desarrollar el pensamiento reflexivo.

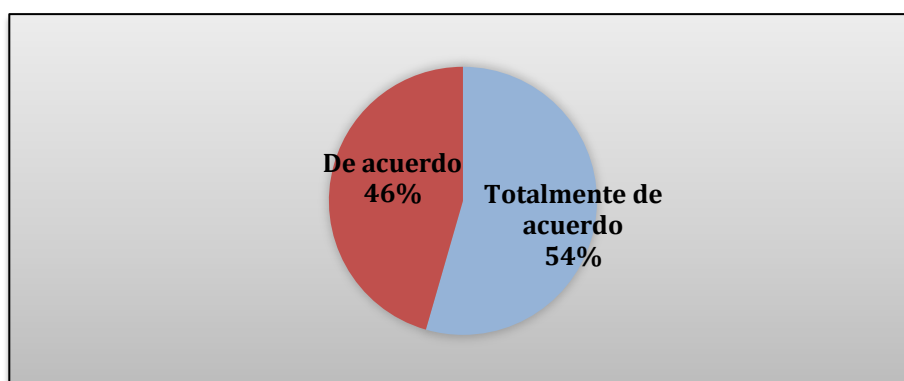
Tabla No. 8 Enseñanza de los contenidos curriculares de Estudios Sociales de forma reflexiva

Alternativa	N°	%
Totalmente de acuerdo	61	54%
De acuerdo	51	46%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	112	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes de 5to y 6to EGB

Elaborado: Autores

Gráfico No. 8 Enseñanza de los contenidos curriculares de Estudios Sociales de forma reflexiva



Fuente: Tabla No. 8

Elaborado: Autores

Análisis e interpretación:



En relación a la pregunta 8, en la que se solicita la predisposición de los estudiantes para aprender los contenidos curriculares de Estudios Sociales de forma reflexiva, el 54% (61 estudiantes) indican estar totalmente de acuerdo; mientras que, el 46% (51 estudiantes) están de acuerdo.




Se puede deducir que la relación entre estar totalmente de acuerdo y estar de acuerdo, representa el 100% de que los estudiantes están predispuestos a que los contenidos de Estudios Sociales sean enseñados mediante un método que les permita reflexionar, es decir, construir su conocimiento a partir de ideas expresadas a medida que cuestionan lo que están aprendiendo ya que esto les permite abordar distintos puntos de vista fortaleciendo así su pensamiento reflexivo respecto al tema que se aborda en ese momento.


Anexo 5 Cuadro de citas bibliográficas


Número de cita	1
Autores	1. Ricardo Enrique Pino Torrens 2. Graciela de la Caridad Urías Arbolaez
Año de publicación	2020
Link	https://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476/1205
DOI	https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392
Capture de la cita subrayada	<p>Otro elemento de interés a considerar en la elaboración de guías didácticas, es la interrelación y a la vez la relativa independencia de los componentes, lo cual parece paradójico, sin embargo, se explica a partir de la relación lógica del proceso enseñanza-aprendizaje que parte de la meta a alcanzar, ello expresa la interrelación, a la vez, los contenidos, los métodos, pueden modificar o precisar la meta, lo cual muestra la relativa independencia de los contenidos que pueden reconfigurar el proceso en parte o todo.</p>
Capture de la portada del artículo	<p>Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A. DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392 OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai</p> <p>Ensayo Original / Original Essay</p> <p>Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?</p> <p>Autores: Ricardo Enrique Pino Torrens Universidad Nacional de Educación, UNAE ricardo.pino@unae.edu.ec Azogues, Ecuador https://orcid.org/0000-0001-9576-1264</p> <p>Graciela de la Caridad Urías Arbolaez Universidad Nacional de Educación, UNAE graciela.urias@unaeedu.onmicrosoft.com Azogues, Ecuador https://orcid.org/0000-0001-5927-3351</p>





Número de cita	2
Autores	1. Abel Federico Pérez Hernández 2. Cristian Janet Méndez Sánchez 3. Pedro Pérez Arellano 4. Héctor Manuel Yris Whizar
Año de publicación	2019
Link	https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1212/1955
DOI	https://doi.org/10.11600/1692715x.17102
Capture de la cita subrayada	<p>Por otro lado, existe en la literatura una serie de cuestionarios disponibles para explorar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Es importante destacar que estos cuestionarios tienen la finalidad de que el profesor identifique qué estilo de aprendizaje predomina en sus estudiantes y busque las vías didácticas más adecuadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este trabajo se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA), empleado para explorar los estilos de los estudiantes desde la perspectiva del modo en que estos procesan la información, propuesta como teoría del aprendizaje experiencial (Kolb, 1984; Honey y Mumford, 1986; Alonso, Gallego y</p>
Capture de la portada del artículo	<p style="text-align: right;">Journal of Learning Styles Revista de Estilos de Aprendizaje Revista de Estilos de Aprendizagem</p> <p style="text-align: center;">Volumen 11 N° 22</p> <hr/> <p style="text-align: center;">LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p style="text-align: center;">LEARNING STYLES AS A STRATEGY FOR TEACHING IN HIGHER EDUCATION</p> <p style="text-align: right;">Abel Federico Pérez Hernández Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México maccintosh@hotmail.com</p> <p style="text-align: right;">Cristian Janet Méndez Sánchez Universidad Popular de la Chontalpa, México cristianjanetmendez@gmail.com</p>


Número de cita	3
Autores	1. Gabriela Rebeca Baque Reyes 2. Gladys Isabel Portillo Faican
Año de publicación	2021
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035
DOI	10.23857/pc.v6i5.2632
Capture de la cita subrayada	nuevo escenario universitario (p.108-112). Del mismo modo, referente al tema Peralta W. (2015), en el docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. Revista Vinculando. resalta que las estrategias de enseñanza hoy día van más allá de un plan en el cual se trazan pautas. En los momentos actuales, el docente tiene que tomar en cuenta que los estudiantes se caracterizan por lo que se ha denominado una mente virtual. La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas escolares. De lo expresado por los autores se resalta que las estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje, son herramientas que permiten innovar los modelos de educación, promoviendo la implementación de técnicas que optimicen y desarrollen el conocimiento de los estudiantes.
Capture de la portada del artículo	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5 Mayo 2021, pp. 75-86 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i5.2632</p>  <p><i>El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje</i></p> <p><i>Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning</i></p> <p><i>Aprendizagem significativa como estratégia didática de ensino – aprendizagem</i></p> <p>Gabriela Rebeca Baque-Reyes ^I gabybaque25@hotmail.com https://orcid.org/0000-0002-4200-6967</p> <p>Gladys Isabel Portillo-Faican ^{II} gladysipf@hotmail.com https://orcid.org/0000-0002-8667-895X</p> <p>Correspondencia: gabybaque25@hotmail.com</p>

Número de cita	4
Autores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Claudio Heraldo Díaz-Larenas 2. Carlos Javier Ossa-Cornejo 3. Maritza Roxana Palma-Luengo 4. Nelly Gromiria Lagos-San Martín 5. Javiera Ignacia Boudon Araneda
Año de publicación	2019
Link	http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86262019000200275&script=sci_arttext
DOI	https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09
Capture de la cita subrayada	<p>El mejoramiento de la calidad educativa se enfrenta actualmente a desafíos como desarrollar competencias de habilidades científicas, fomentar la participación, mejorar el nivel de conocimiento, adaptarse a la diversidad, no dejarse influenciar por presiones ideológicas o de grupos de poder y avanzar hacia una autonomía del pensamiento (Marsillac y Gastalho, 2012; Morales et al., 2018).</p> <p>El pensamiento crítico es visto como parte fundamental de las habilidades que un ser humano culto debe tener. Se exige en contextos académicos y laborales de diferente índole y el tema ha sido estudiado por décadas. Siguiendo esta lógica, es de esperar que los estudiantes de pedagogía, quienes se encuentran a pasos de ser educadores, conozcan, al menos a grandes rasgos, de qué se trata ser un pensador crítico y cómo podemos llegar a formar a uno, para de esta manera continuar la red de conocimiento y aplicar lo que han aprendido en sus años de formación, obteniendo así educandos competentes en la aplicación del pensamiento crítico en variados ámbitos.</p>
Capture de la portada del artículo	<p>Sophia, Colección de Filosofía de la Educación <i>versión On-line</i> ISSN 1390-8626<i>versión impresa</i> ISSN 1390-3861</p> <p>Sophia no.27 Cuenca jul./dic. 2019</p> <p>https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09</p> <p style="text-align: center;">CONTRIBUCIONES ESPECIALES</p> <p>El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía</p> <p>The concept of critical thinking according to Chilean preservice teachers</p> <p>Claudio Heraldo Díaz-Larenas¹  http://orcid.org/0000-0003-2394-2378</p> <p>Carlos Javier Ossa-Cornejo²  http://orcid.org/0000-0002-2716-2558</p> <p>Maritza Roxana Palma-Luengo³  http://orcid.org/0000-0001-6704-8728</p> <p>Nelly Gromiria Lagos-San Martín⁴</p>


Número de cita	5
Autores	1. María Patricia Gómez 2. Sandra Milena Botero
Año de publicación	2020
Link	https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2559/2368
DOI	10.17151/elev.2020.22.2.2.
Capture de la cita subrayada	Utilizar estrategias educativas supone algo más que el conocimiento y el manejo de instrucciones en la resolución de una actividad determinada; para ello, es necesario reflexionar sobre la manera de enfrentarlas, superando metodologías tradicionales y memorísticas; además es pertinente implementar panel de conocimiento, mapa conceptual, red de ideas, discusiones, talleres de comprensión lectora, foros, disertaciones, inferencias, ante esto un participante aduce que “todas las estrategias pueden ser funcionales en un momento determinado, puesto que permitan la verificación de una adecuada interpretación y análisis de la temática presentada” (A. Restrepo, comunicación personal, 11 de septiembre de 2019).
Capture de la portada del artículo	<div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Como citar este artículo: Gómez, M. P. y Botero, S. M. (2020). Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. <i>Revista Eleuthera</i>, 22 (2), 15-30. DOI: 10.17151/elev.2020.22.2.2.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico*</p> <p>Assessment of teachers to contribute to the development of critical thinking</p> <p>MARÍA PATRICIA GÓMEZ-GÓMEZ** SANDRA MILENA BOTERO-BEDOYA***</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>

Número de cita	6
N° de página	Se encuentra en la página 3 de la revista
Autores	1. Iber Roy Callisaya Estrada
Año de publicación	2020
Link	https://apthapi.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/55/53
DOI	https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048
Capture de la cita subrayada	<p>estrategias de enseñanza y de aprendizaje pocas adecuadas que sugieren un contenido tan digerido, que anulan toda actitud de iniciativa en los que aprenden, lo cual puede incidir en su rendimiento académico.</p> <p>El docente debe ser ejemplo de liderazgo y compromiso, promotor de la investigación y reflexión como principales estrategias en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</p>
Capture de la portada del artículo	<p>Apthapi 6(1):1879-1891. Enero - Abril. 2020. ISSN: 2519-9382.</p>  <p>Estrategias de enseñanza – aprendizaje</p> <p>Teaching-learning strategies</p> <p><i>Iber Roy Callisaya Estrada</i></p> <p>RESUMEN: En el contexto social actual y a partir del desarrollo de la ciencia y la tecnología, es necesario que la formación de los profesionales sea integral y que los mismos sean capaces de resolver los problemas que se presenten en los diferentes campos de acción de su perfil, por lo que es necesario que el proceso de formación se sustente en una concepción personalizada del proceso de aprendizaje y el punto de partida debe ser las características individuales de los estudiantes para lo cual es preciso la caracterización de los perfiles de estilos de aprendizaje de los mismos. En este trabajo se valora la importancia que tiene la caracterización de los perfiles de estilos de aprendizaje para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado.</p> <p>PALABRAS CLAVE: Enseñanza-aprendizaje, estilos de aprendizaje, atención personalizada, diagnóstico del aprendizaje.</p> <p>ABSTRACT: In the current social context and from the development of science and technology, it is necessary that the training of professionals is comprehensive and that they are capable of solving the problems that arise in the different fields of action of their profile, for what is necessary is that the training process is based on a personalized conception of the learning process and the starting point must be the individual characteristics of the students, for which characterization of the profiles of learning styles of the same is necessary. In this work the importance of the characterization of the learning style profiles is valued to achieve a personalized teaching-learning process.</p> <p>KEYWORDS: Teaching-learning, learning styles, personalized attention, learning diagnosis.</p>


Número de cita	7
Autores	1. Rosa Inés Vega Flores 2. Mauricio Humberto Díaz Araya 3. José Rolando Sánchez Rodríguez 4. Luz Angélica Muñoz González
Año de publicación	2021
Link	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000100011&script=sci_arttext
DOI	http://dx.doi.org/10.14482/indes.24.2.8031
Capture de la cita subrayada	<p>Los procesos reflexivos están determinados por conjunto de operaciones orientadas hacia el autoconocimiento de sus acciones. Lo que concuerda con Ruffinelli¹¹⁾ quien significa la reflexión como forma de conocimiento, análisis y propuesta que orienta la acción. Implica que docentes deben crear escenarios de aprendizajes, para que los estudiantes se detengan a pensar en profundidad desde sus acciones, enfatizando instancias de prácticas clínicas.</p> <p>Para los estudiantes, el proceso de PC es vital para tomar de decisiones en sus prácticas, significación que coincide con Cárdenas,⁹⁾ que describe "el profesional de enfermería debe elegir mejores opciones de respuestas que favorezcan solución de problemas de enfermería". Demandes⁵ plantea que es esencial para la toma de decisiones clínicas, mientras Perry²⁵ determinó que los estudiantes evolucionan hacia un conocimiento de cuidados más profundo, insumos fundamentales para mejorar el proceso de toma de decisiones.</p>
Capture de la portada del artículo	<p>versión impresa ISSN 0864-0319 versión On-line ISSN 1561-2961</p> <p>Rev Cubana Enfermer vol.37 no.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2021 Epub 01-Mar-2021</p> <p style="text-align: center;">ARTÍCULO ORIGINAL</p> <p>Características del proceso enseñanza aprendizaje vinculado al pensamiento crítico desde la mirada de docentes y estudiantes de enfermería</p> <p>Characteristics of the Teaching-Learning Process Associated to Critical Thinking from the Perspective of Nursing Teachers and Students</p> <p>Rosa Inés Vega Flores¹  http://orcid.org/0000-0002-1576-1705</p> <p>Mauricio Humberto Díaz Araya¹  http://orcid.org/0000-0002-2380-0196</p> <p>José Rolando Sánchez Rodríguez²  http://orcid.org/0000-0001-7347-028X</p> <p>Luz Angélica Muñoz González³ </p>

Número de cita	8
Autores	1. Manuel Gonzalo Remache
Año de publicación	2019
Link	https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1215/2685
DOI	https://orcid.org/0000-0002-2975-3079
Capture de la cita subrayada	<p>Alejos (2005) indica que Michael Scriven (1996) concebía al pensamiento crítico como un proceso intelectual, disciplinado y activo que desarrolla habilidades cognitivas como: “conceptuar, aplicar, analizar, sintetizar, evaluar y validar información, a través de la experiencia, reflexión, razonamiento y comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción” (p.5). En el ámbito universitario con el fin de atender las expectativas sociales y profesionales se busca desarrollar el pensamiento crítico en la academia. El propósito es que, estudiantes y docentes no acepten la realidad de manera pasiva, sino por el contrario se cuestionen, formulen preguntas, investiguen, generen ideas y propongan soluciones a los problemas y para ello se fundamentaran en saberes epistemológicos.</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>REVISTA CÁTEDRA</p> <p>Las dimensiones sustantivas y dialógicas del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato y universitarios</p> <p><i>The substantive and dialogical dimensions of critical thinking in high school and university students</i></p> <p>Manuel Gonzalo Remache-Bunci Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador mgramache@uce.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-2975-3079</p>


Número de cita	9
Autores	1. Geydi Dahiana Demarchi Sánchez
Año de publicación	2020
Link	https://ojs.tdea.edu.co/index.php/encontexto/article/view/716/887
DOI	https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415
Capture de la cita subrayada	<p>La prueba se enfoca en la capacidad que tiene el estudiante en aplicar los contenidos curriculares vistos durante su formación académica en situaciones que son propias a su cotidianidad; se basa en un modelo dinámico de aprendizaje, que implica un proceso de enseñanza a lo largo de toda su vida para acomodarse a las situaciones o circunstancias de cada momento.</p>
Capture de la portada del artículo	<p>Artículo resultado de investigación.</p> <p style="text-align: right;">En Contexto Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad</p> <p style="text-align: center;">La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación en Latinoamérica</p> <p style="text-align: center;"><i>Evaluation from standardized tests in education in Latin America</i></p> <p style="text-align: center;">Recibido: 08-04-2020 • Aprobado: 18-08-2020 • Página inicial: 107 - Página final: 133</p> <p style="text-align: center;">Geydi Dahiana Demarchi Sánchez*</p> <p>Resumen: este artículo de revisión es un insumo para conocer aspectos relacionados con las pruebas estandarizadas que se aplican de manera internacional en los países latinoamericanos, al igual que reflexiona sobre las pruebas estandarizadas aplicadas en Colombia. El enfoque metodológico aplicado</p> <p>Abstract: This review article is an input to learn about aspects related to the standardized tests that are applied internationally in Latin American countries, as well as reflects on the standardized tests applied in Colombia. The methodological approach applied in this article was qualitative, with emphasis on the documentary strategy. It</p>


Número de cita	10
Autores	1. Francisco Antonio Vacas Gonzales
Año de publicación	2022
Link	https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5535/5303
DOI	http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2015.04201
Capture de la cita subrayada	<p>Francisco Antonio Vacas Gonzales, pp. 622-636</p> <p>El estilo de aprendizaje es un factor importante, porque los estudiantes pueden reconocerse a sí mismos y poner en práctica lo que han aprendido.</p> <p>Los comentarios deben ser cotidianos, oportunos, aplicables y dirigidos a la adquisición de conocimientos de la manera, el rendimiento general de los estudiantes y la retroalimentación como un discurso es una de las condiciones críticas para los estudiantes para decodificar correctamente el mensaje.</p>
Capture de la portada del artículo	<p>Recibido: noviembre 2021 / Aceptado: enero 2022</p>  <p>Estrategia de retroalimentación para el desarrollo del pensamiento reflexivo</p> <p><i>Feedback strategy for the development of reflective thinking</i></p> <p>Mg. Francisco Antonio Vacas-Gonzales, fvacas@ucvvirtual.edu.pe, https://orcid.org/0000-0002-3680-7442</p> <p>Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú</p>


Número de cita	11
Autores	1. Axel Hernaldo Aceituno Ramos
Año de publicación	2021
Link	http://www.eleutheria.ufm.edu/ArticulosPDF/210321_axel_aceituno_mayeutica_pedagogia.pdf
DOI	https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.140
Capture de la cita subrayada	<p>Sócrates estaba convencido que, sin una constante indagación, el descubrimiento de lo que es justo, bueno y virtuoso no sería posible. Así mismo, consideraba que, dentro de cada uno de los seres humanos, había un conocimiento innato que se debía dar a luz. El método idóneo para este descubrimiento le nombró, Mayéutica. Se puede mencionar que la mediación de Sócrates en el perfeccionamiento de los ciudadanos de su Polis consistió en originar cierto interés, en crearles una inquietud interna, en motivarlos para que por sí mismos descubrieran la verdad y así, conocieran la naturaleza de las virtudes hasta donde ello fuera posible. La misión de Sócrates era la de ser un guía, un</p>
Capture de la portada del artículo	<p style="text-align: center;">Incidencia de la Mayéutica en la Pedagogía constructivista</p> <p style="text-align: right;">Axel Hernaldo Aceituno Ramos Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala Licenciado en Letras y Filosofía axelaceituno16@profesor.usac.edu.gt axelaceituno16@gmail.com 4212-6498</p> <p>Resumen</p> <p>La Mayéutica fue el método epistemológico propuesto por Sócrates y que consistía básicamente en dar a luz el propio conocimiento, el mismo, posee características que han sido utilizadas por la Pedagogía, principalmente por la teoría constructivista del Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner. En este artículo se realiza una breve comparación entre ambas propuestas para señalar la incidencia y presencia que posee la filosofía, por medio de la Mayéutica en la Pedagogía constructivista.</p>


Número de cita	12
Autores	1. Maibelyn del Carmen Acosta Vega 2. Marianny del Carmen Acosta Vega
Año de publicación	2019
Link	http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/328/461
DOI	https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.7.141-161
Capture de la cita subrayada	<p style="text-align: center;">necesarias para lograr una educación de calidad. Hacerse la pregunta y a la vez internalizarla es de suma importancia puesto que de ello dependerá el éxito que los estudiantes obtendrán, promoviendo igualmente un producto con capacidad crítico reflexiva, capaz de discernir sobre las habilidades y actitudes que debe desarrollar más allá de lo que establezca un currículo.</p> <p style="text-align: center;">Es importante señalar que muchos docentes en diversas áreas, promueven esfuerzos para lograr que sus estudiantes lleguen a un nivel crítico reflexivo más profundo; formando entonces a estudiantes independientes, competentes a la hora de discutir sobre una idea, cuestionar sobre un tema de interés en específico o simplemente razonar sobre un conocimiento adquirido. La dificultad surge cuando los entes universitarios son estudiados desde espacios más profundos y se logra evidenciar que los docentes aun miden la capacidad y el conocimiento del estudiante mediante pruebas y test que solo arrojan una calificación y demuestran a simple vista el grado de difusión de los</p> <p style="font-size: small;">Vega, Formación del Pensamiento Reflexivo para el Logro de un Aprendizaje Significativo de la Física en Estudiantes Universitarios.</p> <p style="font-size: x-small; text-align: right;">3A2018000002 - Vol. 4, Nº 12 - Mayo-Julio 2019 - págs. 141/161 0004-0045-0361</p>
Capture de la portada del artículo	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A. DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.7.141-161 OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">Artículo Original / Original Article</p> <p style="text-align: center;">Formación del Pensamiento Reflexivo para el Logro de un Aprendizaje Significativo de la Física en Estudiantes Universitarios</p> <p style="text-align: center;">Autoras: Maibelyn del Carmen Acosta Vega Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", UNERMB maibelyn19@gmail.com Zulia, Venezuela https://orcid.org/0000-0001-8492-657X</p> <p style="text-align: center;">Marianny del Carmen Acosta Vega Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", UNERMB mariannyacosta3@gmail.com Zulia, Venezuela https://orcid.org/0000-0001-9813-8304</p> <p style="text-align: center;">Resumen</p> <p style="text-align: center;">Para el estudiante universitario, analizar en base a situaciones que se ejecutan día a día, o sobre aquellas que son determinantes a la hora de tomar alguna decisión, cada vez se vuelve tarea más difícil, en vista de que el ser</p> <p style="font-size: x-small;">Formación del Pensamiento Reflexivo para el Logro de un Aprendizaje Significativo de la Física en Estudiantes Universitarios.</p> <p style="font-size: x-small; text-align: right;">18000002 - Vol. 4, Nº 12 - Mayo-Julio 2019 - págs. 141/161 0004-0045-0361</p>


Número de cita	13
Autores	Paúl Santiago Miranda-Hernández
Año de publicación	2020
Link	http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2136/2165
DOI	https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136
Capture de la cita subrayada	<hr/> <p>1. Introducción</p> <p>Los estudios de las ciencias sociales en la educación básica tienen como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la forma cómo la sociedad se desenvuelve considerando su ubicación y desarrollo en el espacio, con una visión más clara de su origen y evolución histórica a través de la enseñanza de la geografía y la historia del mundo, específicamente de la América Latina.</p> <p>En tal sentido, el proceso de enseñanza de</p> <p>En los primeros años de educación general básica las Ciencias Sociales se convierte en el eslabón fundamental para la comprensión de los temas que serán abordados en los años posteriores. El docente requiere contar con herramientas metodológicas acordes a la realidad cotidiana y cambiante donde conviven los estudiantes y, por tanto, necesita aplicar estrategias metodológicas que incentiven al estudiante a ser más participativo en el salón de clase y a su vez pueda asimilar el contenido impartido en el tema a desarrollar.</p>
Capture de la portada del artículo	<p style="text-align: right;">ISSN 1692-5858 Vol. 18 #1 Enero -junio de 2020 P. 23 - 34</p> <p style="text-align: center;">Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Paúl Santiago Miranda Hernández Egresado de la Maestría en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador psmh_ec@hotmail.com https://orcid.org/0000-0002-8997-8456</p> <p>Ricardo Patricio Medina Chicaiza Docente Investigador, Pontificia Universidad Católica del Ecuador pmedina@pucesa.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-2736-8214</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>How to cite this paper: Miranda-Hernández, Paúl Santiago, Medina- Chicaiza, Ricardo Patricio (2020) Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 18-01.</p> <p>Doi: 10.15665/encuent.v18i01.2136</p> </div> </div> <p style="text-align: right;">Activar Win Ve a Configurac</p> <p style="text-align: center;"><i>Recibido: 30 de septiembre de 2019 / Aceptado: 29 de diciembre de 2019</i></p>

Número de cita	14
Autores	1. Diana Carolina Peralta Lara 2. Verónica Jacqueline Guamán Gómez
Año de publicación	2020
Link	https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414
DOI	https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62
Capture de la cita subrayada	<p>El conocimiento generado por las ciencias cada día es mayor y está en constante transformación, razón por la cual es necesario recurrir a métodos que desarrollen en el estudiantado capacidades que le permitan el sistemático aprendizaje de manera autónoma. También, es sabido que uno de los fines de la escuela es la formación ciudadana, caracterizada por las competencias de independencia cognoscitiva y el pensamiento crítico y reflexivo; sin embargo, paradójicamente es frecuente en la Enseñanza Básica, dar mayor importancia al cumplimiento del contenido curricular</p> <p>seleccion e implementacion de estrategias metodológicas y didácticas conducen al bajo rendimiento académico que experimentan los estudiantes en esta disciplina.</p> <p>Percepción que se corresponde con la opinión de Miranda-Hernández y Medina-Chicaiza (2020), quienes expresan que:</p> <p>“En la actualidad, en Ecuador, el docente continúa aplicando metodologías de enseñanza clásicas que traen consigo el hecho que los estudiantes se sientan desmotivados a la hora de adquirir el conocimiento de los contenidos impartidos</p>
Capture de la portada del artículo	

Número de cita	15
Autores	Axel Hernaldo Aceituno Ramos
Año de publicación	2020
Link	https://revistacunori.com/index.php/cunori/article/view/140/196
DOI	https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.140
Capture de la cita subrayada	<p>Origen de la mayéutica</p> <p>En Atenas, Grecia, nace un filósofo excepcional llamado Sócrates (469-399 a. C.) cuyo pensamiento ha sido uno de los más profundos de la cultura occidental y la filosofía universal. Procedente de una familia humilde, su padre era escultor y su madre se dice que era partera, detalle que influyó grandemente en su manera de hacer filosofía. Sócrates mencionaba que había heredado el oficio de sus padres, debido a que se había preocupado por esculpir, en el alma de cada individuo, la verdad y la virtud, así como ayudar a dar a luz, en el fondo de cada alma, el conocimiento de sí mismo y sus virtudes. Según Escobar (2011), no dejó ningún testimonio escrito de su pensamiento, ni de sus acciones filosóficas, así como su vida es conocida gracias a tres fuentes fundamentales: la que nos ofrece Aristófanes en su comedia Las Nubes; la que nos ofrece Platón en sus inmortales diálogos y la que escribe Jenofonte en</p>
Capture de la portada del artículo	<p>Inicio / Archivos / Vol. 4 Núm. 2 (2020): Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI / Ensayos científicos</p> <p>Idiom English Español</p> <p>Corrección manu arbitraje</p> <p>Instituto Centro Univer Guatemala</p> <p>ISSN 2 474X ii</p> <p>f</p> <p>Incidencia de la mayéutica en la pedagogía constructivista</p> <p>Axel Hernaldo Aceituno Ramos Universidad de San Carlos de Guatemala ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5296-2584</p> <p>DOI: https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.140</p> <p>Palabras clave: mayéutica, pedagogía, constructivismo</p> <p>Resumen</p> <p>La mayéutica es el método epistemológico propuesto por Sócrates y que consiste básicamente en dar a luz el propio conocimiento, el mismo, posee características que han sido utilizadas por la pedagogía principalmente por</p> <p></p> <p>PDF</p> <p>Publicado</p>


Número de cita	16
Autores	Yuliang Liu
Año de publicación	2019
Link	https://telrp.springeropen.com/articles/10.1186/s41039-019-0098-z
DOI	https://doi.org/10.1186/s41039-019-0098-z
Capture de la cita subrayada	<p>Using reflections and questioning to engage and challenge online graduate learners in education</p> <p>Socratic method and the modern Socratic method. The classic Socratic method focuses on preparing learners to think and improve themselves through increased understanding of knowledge. The modern Socratic method emphasizes teachers asking well-formed questions and encouraging learners to continue the investigation instead of finding absolute answers. There are a few approaches in the literature about how to use questioning to engage and challenge learners. Garrison et al. (2000) emphasized the importance of a true community of inquiry (COI) and pointed out that “the tone of the messages is questioning but engaging, expressive but responsive, skeptical but respectful, and challenging but supportive” (p. 96). In higher education, one of the most frequently cited one is the Socratic method of questioning.</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>Springer Open Search Q Get published Explore Journals Bool</p> <p>Research and Practice in Technology Enhanced Learning</p> <p>About Articles Submission Guidelines Submit manuscript</p> <p>Case study Open access Published: 21 February 2019</p> <p>Using reflections and questioning to engage and challenge online graduate learners in education</p> <p>Yuliang Liu</p> <p>Research and Practice in Technology Enhanced Learning 14, Article number: 3 (2019) Cite this article</p> <p>10k Accesses 16 Citations 3 Altmetric Metrics</p> <p>Download PDF</p> <p>Sections</p> <p>Abstract</p> <p>Introduction</p> <p>Method</p> <p>Activar W Ve a Configu</p>


Número de cita	17
Autores	1. Anne Hafina 2. Lutfi Nur 3. Arief Abdul Malik
Año de publicación	2022
Link	https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/46125/pdf
DOI	https://doi.org/10.21831/cp.v41i2.46125
Capture de la cita subrayada	<p style="text-align: center;"><i>Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. 41 No. 2, June 2022, pp.404-415</i></p> <p>through traditional games that are integrated with the Socratic method as an analytical knife (Dewi et al., 2020).</p> <p>The Socratic method is an effective teaching approach that employs questions and answers to challenge assumptions, expose contradictions, and lead to knowledge and new wisdom (Freudberg, 2020). The Socratic method has made positive contributions in</p>
Capture de la portada del artículo	<div style="text-align: center;">  <p>Cakrawala Pendidikan Jurnal Ilmiah Pendidikan Vol. 41 No. 2, June 2022, pp.404-415 https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/2251 DOI: https://doi.org/10.21831/cp.v41i2.46125</p> <hr/> <p>The development and validation of a character education model through traditional games based on the <i>Socratic method</i> in an elementary school</p> <p>Anne Hafina^{1*}, Lutfi Nur¹, Arief Abdul Malik² ¹Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia ²Universitas Siliwangi, Indonesia *Corresponding Author: annehafina@upi.edu</p> <hr/> <p>ABSTRACT</p> <p>This study intended to build a character education model in an elementary school using traditional games based on the Socratic method. This study used design-based research (DBR), with five experts helping to validate the character education model using a model evaluation instrument and 26 students participating in</p> </div>

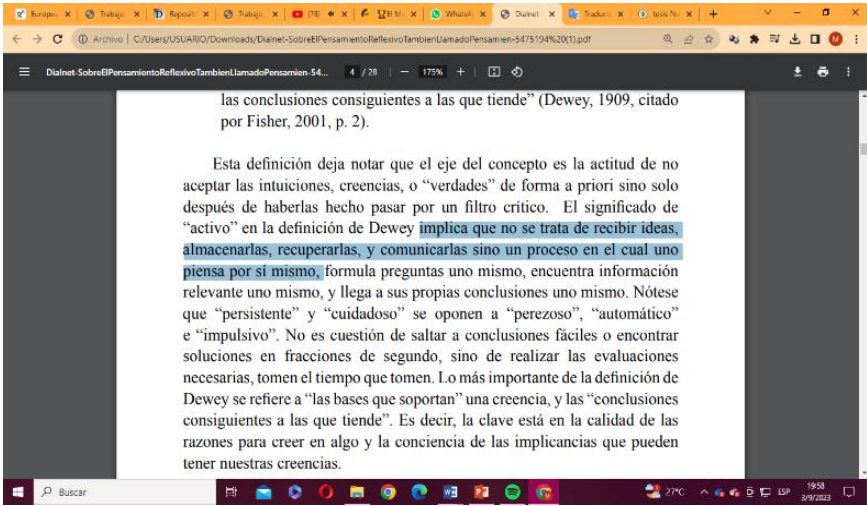
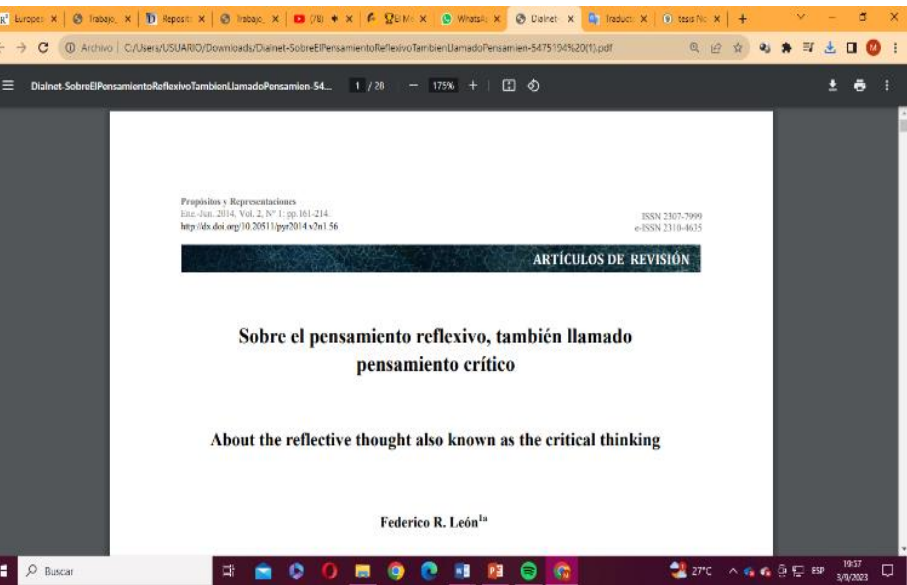
Número de cita	18
Autores	1. Muslikh 2. Siti Fatimah 3. Didin Nurul Rosidin 4. Abas Hidayat
Año de publicación	2022
Link	https://ijsshr.in/v5i5/Doc/10.pdf
DOI	https://doi.org/10.47191/ijsshr/v5-i5-10
Capture de la cita subrayada	<p>Student-based Learning in The Perspective of Constructivism Theory and Maieutics Method</p> <p><i>B. Maieutics</i></p> <p>Maieutics is the dialectical philosophy of Socrates' thought (Leigh, 2007). A fundamental rationale method for exploring human knowledge. Like a midwife whose role is to help give birth to a fetus from a mother's womb (Mjaaland, 2016). This method is very appropriate to be applied in education as an educational learning process to gain knowledge (Jung & Latchem, 2011). In the process of transfer of knowledge, then people can find the truth as knowledge (Westfall, 2009). According to the Maieutics method, the genuine truth exists in the human self in the form of potential (Longo, 2020). Humans are not empty glasses that can only be filled by drink connoisseurs (Yahdi, 2010). Humans are independent and have a lot of potentials to be explored to become human beings who are knowledgeable, creative, independent, cultured, and have personalities. Meanwhile, other people's position outside of themselves (teachers or parents) plays a role in helping or facilitating to revealing of all potential. Children or students need the knowledge as individuals and social beings in carrying out their lives in a society. Education is essentially aimed at forming independent human beings aware of their potential, strengths and weaknesses (Rini & Tari, 2013).</p>
Capture de la portada del artículo	<p>International Journal of Social Science And Human Research</p> <p>ISSN(print): 2644-0679, ISSN(online): 2644-0695</p> <p>Volume 05 Issue 05 May 2022</p> <p>DOI: 10.47191/ijsshr/v5-i5-10, Impact factor- 5.871</p> <p>Page No: 1632-1637</p> <hr/> <p>Student-based Learning in The Perspective of Constructivism Theory and Maieutics Method</p> <p>Muslikh¹, Siti Fatimah², Didin Nurul Rosidin³, Abas Hidayat⁴</p> <p>¹Doctoral Student, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati (IAIN) Cirebon, West Java, Indonesia</p> <p>²Assoc. Prof., Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati (IAIN) Cirebon, West Java, Indonesia</p> <p>³Lecturer, STKIP Nahdlatul Ulama Kabupaten Tegal, Central Java, Indonesia</p> <p>⁴Lecturer, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Cirebon, West Java, Indonesia.</p>  <hr/> <p>ABSTRACT: Maieutic is a Socrates midwifery method that helps deliver babies from their mother's wombs. This education method provides a position to students as subjects who explore their potential by interacting with the outside environment to gain knowledge. Constructivism is a learning theory about knowledge that outcomes from human construction. These methods and theories are essential in education to produce quality human resources. In line with the government's freedom of learning policy, this study aims to determine the constructivism theory and Maeiutica method applied in the learning process. Students realize their potential and are oriented to determine their future. The method used in this qualitative research is the library research method.</p>

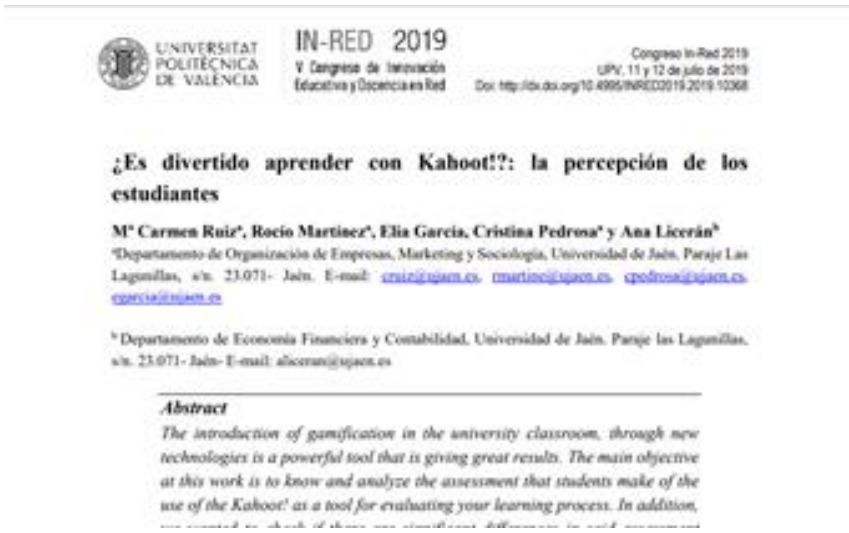
Número de cita	19
Autores	Jack Coffin
Año de publicación	2021
Link	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00913367.2022.2111728
DOI	https://doi.org/10.1080/00913367.2022.2111728
Capture de la cita subrayada	<p>If specific predictions are problematic, what is a suitable alternative? This article proposes maieutics as a mode of research that places more emphasis on asking better questions about the future, rather than trying to provide predictions. The term <i>maieutic</i> comes from the Greek word for midwifery, describing an epistemic tradition where one neither “conceives nor gives birth to truths, but assists in their delivery” (Westfall 2009, p. 628). In more prosaic terms, the maieutic approach assumes that knowledge can be advanced by</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>The screenshot shows the article page on the Journal of Advertising website. The article title is "Asking Questions of AI Advertising: A Maieutic Approach" by Jack Coffin. It is part of a special section titled "REIMAGINING ADVERTISING RESEARCH: 50 YEARS AND BEYOND". The page displays 5,705 views, 3 CrossRef citations to date, and 1 Altmetric score. The abstract begins with "Artificial intelligence (AI) is transforming advertising theory and practice. However, while applications of AI abound, it appears that not enough questions are being asked about". Navigation options include "Full Article", "Figures & data", "References", "Citations", "Metrics", "Licensing", "Reprints & Permissions", "View PDF", and "View EPUB".</p>

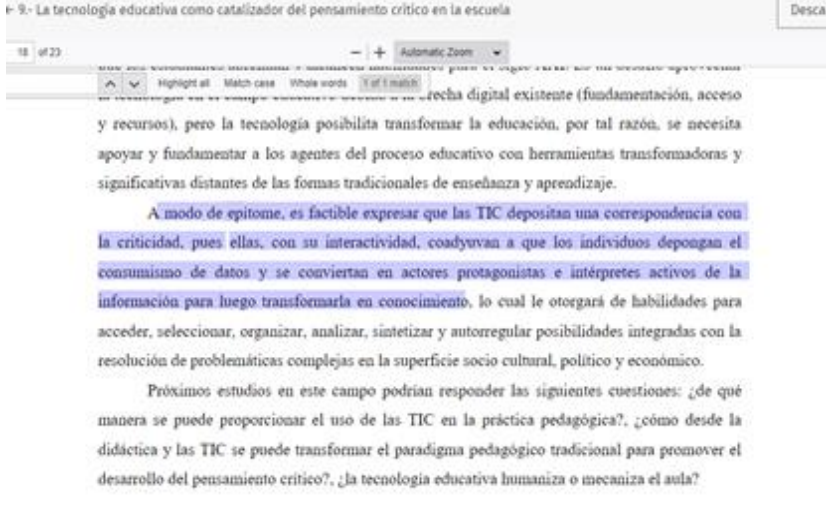

Número de cita	20
Autores	León Hernández
Año de publicación	2022
Link	https://comunicacion.gumilla.org/wp-content/uploads/2022/09/com_98_41-56.pdf
DOI	https://doi.org/2022/09/com_98_41-56
Capture de la cita subrayada	<p>a otros, más allá del equipamiento meramente instrumental y técnico, propio de los <i>software</i> del momento. En suma, ir sentando una perspectiva de definiciones al asunto vinculado con las <i>fake news</i>, la desinformación y sus impactos. Empoderar al ciudadano, al periodista y al verificador de una capa de pensamiento refutador, desmentidor o confirmador, según sea el caso.</p> <p>Con la vista puesta en intentar revivir, depurar o retomar el camino hacia las definiciones, se propone revisar al menos un antecedente filosófico importante, clave, que ayude a ellas una que precisa si los poderosos, a la hora de hacer las leyes, no promulgan algunas que pudieran ir en contra de sus propios intereses.</p> <p>La finalidad de la mayéutica en aquel entonces era conseguir el conocimiento a través de la reflexión resultante de respuestas a preguntas sobre elementos tácitos subyacentes en las afirmaciones a examinar, todo con el fin de superar las opiniones y encontrar definiciones veraces y objetivas.</p> <p>Se intenta hacer, a continuación, un vínculo en el desarrollo del pensamiento antiguo con</p>
Capture de la portada del artículo	<h2 style="text-align: center;">Enfrentar la desinformación desde la mayéutica de Sócrates</h2> <p style="text-align: center;">LEÓN HERNÁNDEZ</p> <p>Se ofrece un abordaje para proponer un método de verificación de contenidos, a partir de las máximas socráticas de la mayéutica. Se brinda una perspectiva a favor del <i>ignoramus</i> y del pensamiento negativo como puntos de partida de la refutación ante las unidades de contenido, a fin de que el lector comprenda la importancia de desarrollar competencias mediáticas apropiadas, que le permitan mantener posiciones críticas y reflexivas ante mensajes que circulan por redes sociales e Internet, en general. Se propone la importancia de generar autonomía ciudadana en defensa de derechos comunicacionales.</p> <p>A MODO DE INTRODUCCIÓN <i>El único conocimiento verdadero es saber que no sabes nada.</i></p> <p>Año 2022: época de prosumidores, burbujas comunicacionales, casos de cultura de cancelación. SÓCRATES</p>

Número de cita	21
Autores	Sonia Romero Vela
Año de publicación	2019
Link	https://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/1745/1927
DOI	https://doi.org/10.33539/phai.v18i2.1745
Capture de la cita subrayada	<p>los diálogos relatados como pregunta y respuesta, discusión-conversación, narración, casi monólogo y monólogo casi exposición continua. Partiendo de este trabajo se procede con la construcción e iniciación del hombre en la búsqueda de su verdad, para que a partir de allí realice con facilidad su proceso de vida en el mundo. La investigación es teórica, de tipo cualitativo, no experimental</p> <p>... a darse cuenta de su propia ignorancia, no para burlarse y sentirse superior, sino para que se den cuenta y pongan más cuidado de sí: "Filosofar para Sócrates ya no es como pretendían los sofistas, adquirir un determinado saber, una erudición, sino que es el cuestionarse a sí mismo con el</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>The screenshot shows the journal's website interface. At the top is the Unife logo (Universidad Feminina del Sagrado Corazón) and a navigation menu with options like 'Inicio', 'Acerca de', 'Actual', 'Anteriores', 'Normas Editoriales', and 'Estadísticas'. Below the menu, there is a breadcrumb trail: 'Inicio / Archivos / Vol. 18 Núm. 2 (2019): Phainomenon: Revista del Departamento de Filosofía y Teología / Artículos'. The main title of the article is 'Método mayéutica y consultorías filosóficas en el siglo XXI'. The author is identified as Sonia Romero Vela from Universidad César Vallejo. The DOI is provided as https://doi.org/10.33539/phai.v18i2.1745. The keywords are 'campo metafísico, consultorías filosóficas, método mayéutica'. A 'Resumen' section is also visible. On the right side, there is a vertical menu for language selection (Español, English, Portugués) and other options like 'Open Jo', 'Inform', 'Para lect', 'Para aut', and 'Para bib'. A thumbnail of the journal cover 'PHAINOMENON' is displayed, featuring the Unife logo and the text 'FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y HUMANIDADES'.</p>

Número de cita	22
Autores	Soraya Oronoz Rodríguez
Año de publicación	2020
Link	https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/5515/5551
DOI	https://doi.org/10.17561/ade.v22n2.5515
Capture de la cita subrayada	<p>2- Mayéutica: mediante la comunicación de los pequeños, los mismos, podrán ver si su “verdad” es común a la del resto de compañeros. En este punto, el maestro debe escuchar y dejar que el discípulo dialogue (dentro de sus posibilidades evolutivas).</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>The screenshot shows the article page for 'Educación en valores a través de la literatura, la mayéutica y la ética discursiva: una aproximación práctica a la formación cívica en Educación infantil' by Soraya Oronoz Rodríguez. The page includes the journal title 'AULA DE ENCUENTRO', the author's name, the DOI, and a cover image of books.</p>

Número de cita	23
Autores	1. Marta Sabariego Puig 2. Angelina Sánchez Martí 3. Ana Belén Cano Hila
Año de publicación	2019
Link	https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/141960/1/684178.pdf
DOI	http://dx.doi.org/10.5209/RCED.59048
Capture de la cita subrayada	 <p>las conclusiones consiguientes a las que tiende” (Dewey, 1909, citado por Fisher, 2001, p. 2).</p> <p>Esta definición deja notar que el eje del concepto es la actitud de no aceptar las intuiciones, creencias, o “verdades” de forma a priori sino solo después de haberlas hecho pasar por un filtro crítico. El significado de “activo” en la definición de Dewey implica que no se trata de recibir ideas, almacenarlas, recuperarlas, y comunicarlas sino un proceso en el cual uno piensa por sí mismo, formula preguntas uno mismo, encuentra información relevante uno mismo, y llega a sus propias conclusiones uno mismo. Nótese que “persistente” y “cuidadoso” se oponen a “perezoso”, “automático” e “impulsivo”. No es cuestión de saltar a conclusiones fáciles o encontrar soluciones en fracciones de segundo, sino de realizar las evaluaciones necesarias, tomen el tiempo que tomen. Lo más importante de la definición de Dewey se refiere a “las bases que soportan” una creencia, y las “conclusiones consiguientes a las que tiende”. Es decir, la clave está en la calidad de las razones para creer en algo y la conciencia de las implicancias que pueden tener nuestras creencias.</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>Propósitos y Representaciones Ene.-Jun. 2014, Vol. 2, N.º 1, pp. 181-214. http://dx.doi.org/10.20511/rrp2014.v2n1.56</p> <p>ISSN 2307-7990 e-ISSN 2310-4625</p> <p>ARTÍCULOS DE REVISIÓN</p> <p>Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico</p> <p>About the reflective thought also known as the critical thinking</p> <p>Federico R. León^{1a}</p>

Número de cita	24
Autores	1. María Carmen Ruíz Giménez 2. Rocío Martínez Jiménez 3. Elia García Martí, Cristina Pedrosa Ortega 4. Ana Licerán Gutiérrez
Año de publicación	2019
Link	http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2019/paper/viewFile/10368/4706
DOI	https://doi.org/10.4995/INRED2019.2019.10368
Capture de la cita subrayada	<p>positivos de la gamificación en el ámbito docente, mejorando notablemente la atención de los estudiantes y haciendo más entretenido el proceso de aprendizaje (Sainz <i>et al.</i>, 2018).</p> <p>Por tanto, el tandem gamificación-nuevas tecnologías parece que ofrece al profesorado nuevas posibilidades de enseñanza-aprendizaje que, en muchos casos, ya están siendo reconocidas como fuente de innovación.</p> <p>En este contexto, si bien existe un amplio abanico de aplicaciones (Socrative, Quizizz, Googleforms, Brainscape, Cerebriti, etc.) que favorecen la transición hacia metodologías de aprendizaje más activas e innovadoras, Kahoot! reúne características que la hacen propicia para ser utilizada como herramienta de aprendizaje y evaluación (Wang y Lieberoth, 2016). Kahoot! es una plataforma on line desarrollada en 2013 por el profesor Alf Inge Wang, de la Norwegian University Of Science And Technology. Es una herramienta que conjuga el uso</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA</p> <p>IN-RED 2019 V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red</p> <p>Congreso In-Red 2019 UPV, 11 y 12 de julio de 2019 Doi: http://dx.doi.org/10.4995/INRED2019.2019.10368</p> <p>¿Es divertido aprender con Kahoot!?: la percepción de los estudiantes</p> <p>M^a Carmen Ruíz^a, Rocío Martínez^a, Elia García, Cristina Pedrosa^a y Ana Licerán^b</p> <p>^aDepartamento de Organización de Empresas, Marketing y Sociología, Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n. 23.071- Jaén. E-mail: crui@ujaen.es, rmartinc@ujaen.es, cpedrosa@ujaen.es, aliceran@ujaen.es</p> <p>^bDepartamento de Economía Financiera y Contabilidad, Universidad de Jaén. Paraje las Lagunillas, s/n. 23.071- Jaén. E-mail: aliceran@ujaen.es</p> <p>Abstract</p> <p><i>The introduction of gamification in the university classroom, through new technologies is a powerful tool that is giving great results. The main objective at this work is to know and analyze the assessment that students make of the use of the Kahoot! as a tool for evaluating your learning process. In addition,</i></p>

Número de cita	25
Autores	1. Pablo Emilio Cruz Picón 2. Lady Jazmmin Hernández Correa
Año de publicación	2021
Link	https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1496/1546
DOI	https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1496
Capture de la cita subrayada	 <p>9.- La tecnología educativa como catalizador del pensamiento crítico en la escuela</p> <p>...recha digital existente (fundamentación, acceso y recursos), pero la tecnología posibilita transformar la educación, por tal razón, se necesita apoyar y fundamentar a los agentes del proceso educativo con herramientas transformadoras y significativas distantes de las formas tradicionales de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>A modo de epitome, es factible expresar que las TIC depositan una correspondencia con la criticidad, pues ellas, con su interactividad, coadyuvan a que los individuos depongan el consumismo de datos y se conviertan en actores protagonistas e intérpretes activos de la información para luego transformarla en conocimiento, lo cual le otorgará de habilidades para acceder, seleccionar, organizar, analizar, sintetizar y autorregular posibilidades integradas con la resolución de problemáticas complejas en la superficie socio cultural, político y económico.</p> <p>Próximos estudios en este campo podrían responder las siguientes cuestiones: ¿de qué manera se puede proporcionar el uso de las TIC en la práctica pedagógica?, ¿cómo desde la didáctica y las TIC se puede transformar el paradigma pedagógico tradicional para promover el desarrollo del pensamiento crítico?, ¿la tecnología educativa humaniza o mecaniza el aula?</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>9.- La tecnología educativa como catalizador del pensamiento crítico en la escuela</p> <p>Revista <i>educare</i> Segunda época, Etapa 2.0 ISSN: 2244-7298 Versión Electrónica</p> <p>Volumen 25 Nº 3 Septiembre - Diciembre 2021 (187-209)</p> <p>Pablo Emilio Cruz Picón* ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2548-4657 Universidad Autónoma de Bucaramanga Colombia</p> <p>Lady Jazmmin Hernández Correa** ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5399-3849 Universidad ECCI Bucaramanga Colombia</p> <p>LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA COMO CATALIZADOR DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ESCUELA</p> <p>EDUCATIONAL TECHNOLOGY AS A CATALYST OF CRITICAL THINKING IN SCHOOLS</p>

Anexos 6 Documento legal de la investigación



Machala, 15 de junio del 2023

Srtas.

Juliana Mishel Armijos Torres – Brigitte Mayelly Macas Tituana

ESTUDIANTES

Presente

De mi consideración:

Reciban un cordial y atento saludo de la Lcda. Jovi Erraez Ulloa, Mg.Sc., directora de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, quien tiene a bien una vez recibida la correspondiente petición y sometida a análisis autorizar la realización del proceso de titulación en nuestra institución, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, periodo 2023-2024.

Atentamente,



Lcda. Jovi Erraez Ulloa, Mg.Sc.

Anexos 7 Aplicación de encuesta





Anexos 8 Aplicación de la entrevista

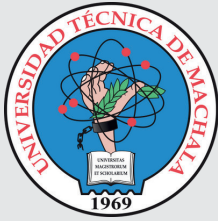


Anexos 9 Entrega de guía metodológica a docentes









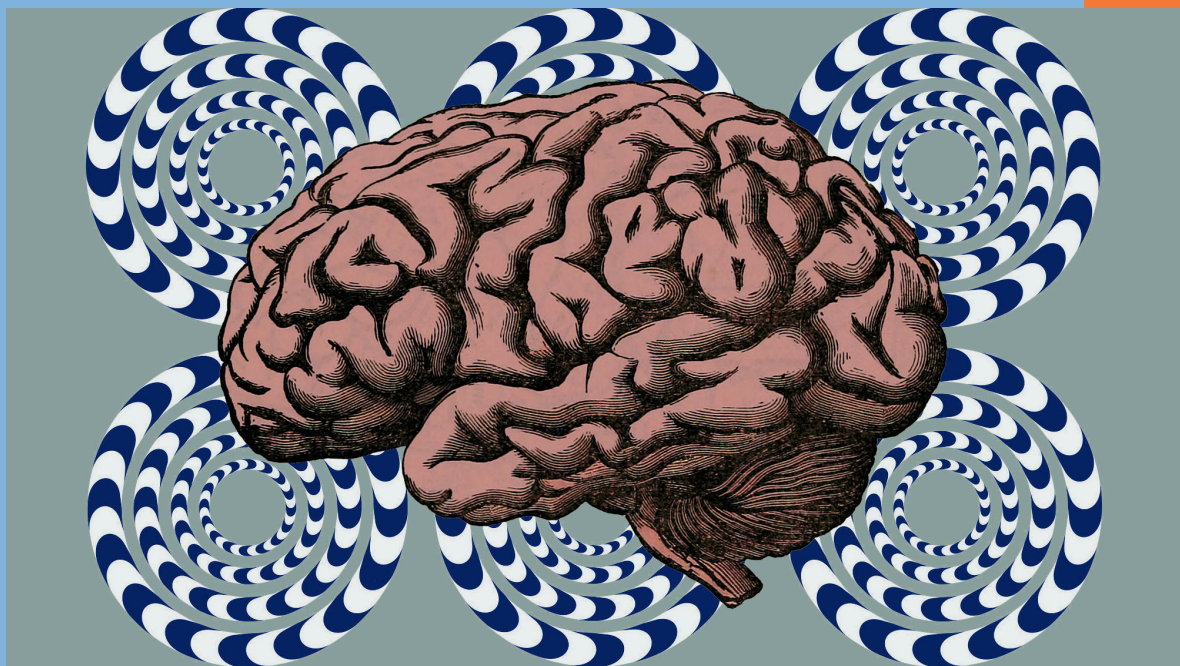
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
EDUCACIÓN BÁSICA



GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MAYÉUTICA MEDIANTE KAHOOT

AUTORAS:

JULIANA MISHEL ARMIJOS TORRES
BRIGITTE MAYELLY MACAS TITUANA



“La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos a la práctica”.
-Aristóteles

TABLA DE CONTENIDO

Objetivo.....	01
Introducción.....	02
Área de Estudios Sociales.....	03
Mayéutica.....	04
¿Qué es Kahoot?.....	05
Beneficios de utilizar Kahoot en el aprendizaje.....	06
Pasos para utilizar la herramienta Kahoot.....	07
Recursos para aplicar la mayéutica mediante Kahoot.....	09
¿Cómo aplicar la mayéutica en la enseñanza a través de Kahoot?.....	10
Aspectos a considerar.....	13
Bloque 1 HISTORIA E IDENTIDAD	14
Época aborígen: desde los primeros pobladores hasta la crisis del imperio Inca.....	15
CUESTIONARIO 1.....	16
Época Colonial: desde la conquista del Ecuador hasta el fin de la época colonial.....	18
CUESTIONARIO 2.....	19
Bloque 2 LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO	21
El Ecuador como parte del espacio Andino.....	22
CUESTIONARIO 3.....	23
Provincias: rasgos físicos.....	25
CUESTIONARIO 4.....	26
Bloque 3 CONVIVENCIA.....	28
Acciones y omisiones que cuidan/dañan el ambiente: Tierra y Ecuador.....	29
CUESTIONARIO 5.....	30
Igualdad y diversidad: hombres, mujeres y personas con discapacidad en Ecuador.....	32
CUESTIONARIO 6.....	33
Conclusión.....	35
Bibliografía.....	36

OBJETIVO



Proporcionar a los docentes una herramienta práctica y efectiva para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes. A través de esta guía, se busca capacitar a los educadores en el uso de la metodología mayéutica, basada en el diálogo y la pregunta socrática, integrando la herramienta Kahoot como un recurso tecnológico dinámico, de esta forma los docentes puedan diseñar y facilitar actividades de aprendizaje que estimulen la reflexión, el análisis y la construcción de conocimiento en el área de estudios sociales, promoviendo así un aprendizaje significativo y autónomo en los estudiantes.



INTRODUCCIÓN

02



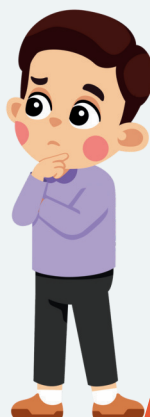
La mayéutica es una técnica filosófica propuesta por el filósofo Sócrates que tiene como objetivo ayudar a las personas a desarrollar su capacidad de pensar y reflexionar de manera autónoma. A través de un proceso de preguntas y respuestas, se busca estimular el pensamiento crítico y promover la búsqueda de la verdad.

En la actualidad, existen diversas herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas en la educación para potenciar la aplicación de la mayéutica.

Una de ellas es Kahoot, una plataforma interactiva que permite crear cuestionarios y juegos de preguntas y respuestas en línea

Debido a su formato interactivo y divertido, Kahoot se convierte en una excelente herramienta para desarrollar el pensamiento reflexivo a través de la mayéutica.

Los estudiantes pueden participar en tiempo real, respondiendo preguntas y reflexionando sobre las posibles respuestas.

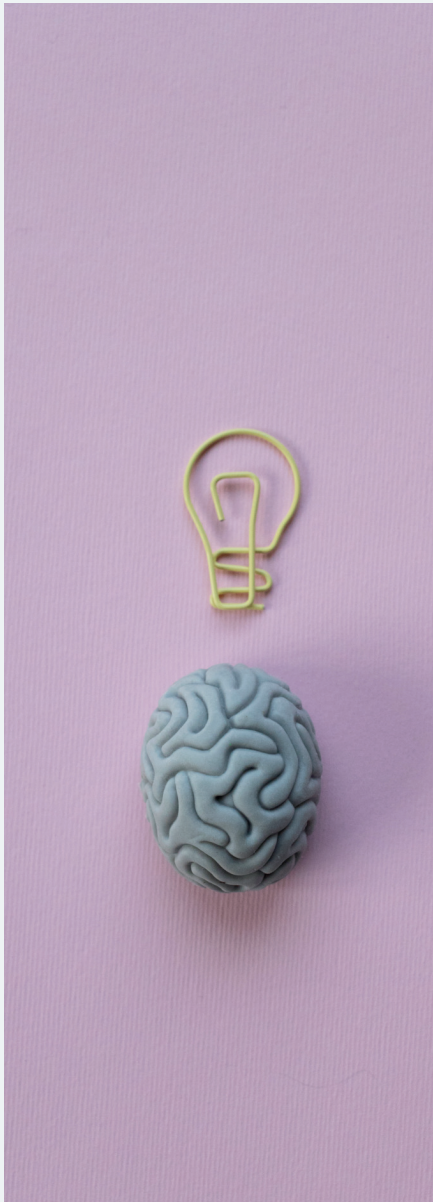


ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

En nuestro país es común que la mayoría de los docentes del área de Estudios Sociales en educación básica generen solamente procesos memorísticos debido a la gran cantidad de información que presentan los contenidos, causando que los trabajos en clase y tareas se limiten en resúmenes, lo que origina desinterés en la asignatura, pérdida del sentido del aprendizaje y poco desarrollo del pensamiento reflexivo.



Por otro lado, el currículo de los Estudios Sociales en la Educación General Básica ha sido distribuido mediante un marco que va de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto y de lo próximo a lo remoto, indicando que la asignatura en el subnivel medio debe permitir a los estudiantes comprender y comprometerse con los procesos, conflictos y valores fundamentales del Ecuador a medida que se va estudiando su historia, la geografía, los problemas ambientales y la convivencia cívica de su población; es una forma de concientizar en el presente y en el futuro el sentido de pertenencia de su país; construir su identidad, historia y cultura, mostrando respeto a su gran diversidad humana y natural.



Es una técnica que se centra en lo pedagógico aplicado por Sócrates, se focaliza en el diálogo hasta alcanzar un conocimiento propio que requiere ser expresado. Aceituno (2020) estima que en el interior de cada ser humano radica un conocimiento propio que es necesario ser demostrado. Por lo cual, en vez de facilitar respuestas directas, el docente emplea preguntas para encaminar al estudiante en dirección al descubrimiento y entendimiento por sí mismo. La técnica permite que el docente otorgue preguntas abiertas, que estimule el pensamiento reflexivo y crítico del alumno. Mediante un procedimiento de investigación y cuestionamiento, se aspira que el estudiante encuentre sus propias respuestas y nociones, logrando un pensamiento más autónomo y profundo.

Aplicación práctica de la mayéutica utilizando la tecnología educativa

Montero (2021) manifiesta que el empleo de aparatos electrónicos integra la gamificación, utilizando la mayéutica en la construcción de equipos de redes, lo cual produjo un aumento en los estudiantes en el ánimo por aprender. Por consiguiente, se promueven juegos entretenidos mostrando las circunstancias problemáticas que necesitan que los alumnos elaboren preguntas e investiguen las respuestas de manera grupal.



¿QUÉ ES KAHOOT?

05



Para Sulca (2022) es una plataforma gratuita creada con el objetivo de motivar la gamificación en un contexto educativo lo cual resulta importante para los docentes, impulsando el beneficio del componente investigativo. Esta plataforma brinda una experiencia de enseñanza y creación en juegos, elaborada para fomentar la participación activa de los alumnos, admitiendo que los profesores puedan ejecutar formularios, juegos, preguntas de opción múltiple, entre otras opciones.



EXPLICACIÓN DEL USO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Kahoot tiene el potencial de motivar a los estudiantes, mientras más rápido se conteste, más puntos se pueden obtener si la respuesta seleccionada es la correcta. La pregunta y quién va ganando aparecerá en la pantalla que se este usando (pantalla de proyección) y la respuesta se va registrando en el juego que estemos haciendo. Cuando termine el tiempo marcado para responder, cada uno verá en su pantalla si ha acertado o no. Esto les dará la oportunidad de desarrollar el pensamiento reflexivo ya que al comprobar la respuesta, estarán estableciendo un diálogo con ellos para ir comprobando lo que han respondido y por qué razón.



BENEFICIOS DE UTILIZAR KAHOOT EN EL APRENDIZAJE

06

Maraza Quispe et al., (2019) denotan que emplear la herramienta Kahoot en el desarrollo académico trae consigo diferentes aportes positivos. En primera instancia, permite que los estudiantes sientan atracción hacia la realización de tareas intra y extraclase, no obstante, concentración durante las cátedras y por ultimo comunicación bidireccional, creando así una relación equilibrada donde tanto maestro como discente se sienten en igual de condiciones al ser escuchados y valorados.

Por otra parte, produce un ambiente de aprendizaje que mejora el interés e involucra al estudiantado activamente en la construcción de conocimientos, posibilitando el derecho a la toma de decisiones por cuenta propia. Además, tienen la oportunidad de enfrentar desafíos, volviéndose participes de la sociedad ante el cuestionamiento realista, fomentando así el pensamiento reflexivo.



Kahoot para desarrollar habilidades de pensamiento crítico-reflexivo

Cruz Picón & Hernández Correa (2021) sostienen que existe una relación entre el uso de la tecnología y el desenvolvimiento de destrezas cognitivas del estudiantado, haciendo posible que pasen del estado pasivo a uno activo mediante su interactividad, al mismo tiempo tornándose en protagonistas de su propio aprendizaje al interpretar información para convertirla en saberes. Desde esta postura, las herramientas digitales como kahoot que son aplicadas en la enseñanza, marcan un inicio para potenciar la competencia reflexiva, nutriéndola de las decisiones que son tomadas en base a la argumentación dada por parte del alumno.



PASOS PARA UTILIZAR LA HERRAMIENTA KAHOOT

07

1

Accede al sitio web de Kahoot:

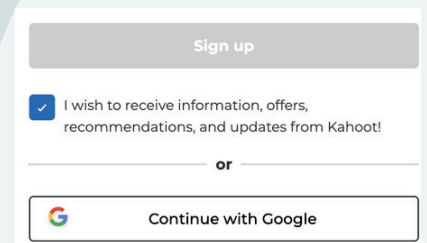
Ingresa al navegador Mozilla o Chrome y escribe en el buscador "Kahoot"



2

Crea una cuenta: Para ingresar a Kahoot, se debe crear una cuenta y para ello se necesita el correo electrónico e insertar una contraseña.

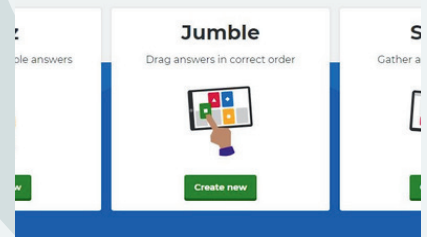
<https://create.kahoot.it/auth/register>



3

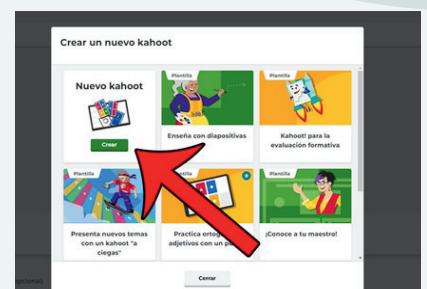
Explora los juegos disponibles:

Una vez que se haya iniciado sesión en la cuenta, explorar la biblioteca de juegos de Kahoot para encontrar el tema adecuado.



4

Selecciona un juego: El juego debe ser seleccionado de acuerdo a la temática. Observar la descripción, las preguntas y las respuestas disponibles.

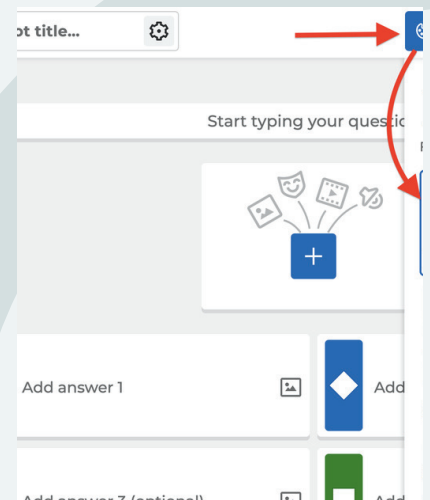


PASOS PARA UTILIZAR LA HERRAMIENTA KAHOOT

08

5

Personaliza el juego: Una vez que se haya seleccionado el juego, Kahoot permitirá personalizarlo según lo que se desea. Se puede modificar las preguntas existentes, agregar nuevas preguntas o eliminar las que no se ajusten a la temática. También se puede ajustar la configuración del juego, como el tiempo límite para responder, el modo de juego y el número de jugadores permitidos.



6

Comparte el juego: Después de haber configurado el juego, se puede compartir con otros usuarios. Kahoot proporcionará un enlace, un código PIN o un código QR para compartirlo con los alumnos.



RECURSOS PARA APLICAR LA MAYÉUTICA MEDIANTE KAHOOT

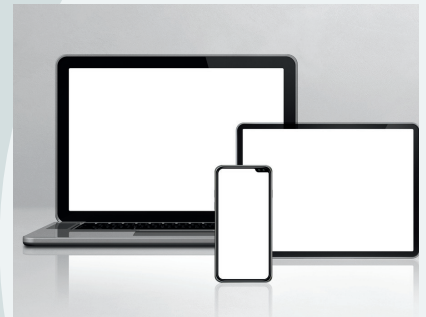
1

Una cuenta de Kahoot: Para poder ingresar a la herramienta primero se debe crear una cuenta en Kahoot.



2

Dispositivos electrónicos: Tanto el docente como los estudiantes necesitarán dispositivos electrónicos con conexión a internet para acceder a Kahoot. Pueden ser computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes.



3

Proyector o pantalla grande: Para utilizar Kahoot en el aula, es recomendable contar con un proyector o una pantalla grande para que los estudiantes puedan ver las preguntas y respuestas claramente.



4

Conexión a internet: Asegurarse de tener una conexión estable a internet para poder utilizar Kahoot sin problemas.



5

Preguntas y respuestas de Estudios Sociales: Preparar una lista de preguntas y respuestas relacionadas con el tema que se desea enseñar en Estudios Sociales.



¿CÓMO APLICAR LA MAYÉUTICA EN LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE KAHOOT

Para aplicar la mayéutica en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la herramienta Kahoot, se sugiere seguir los siguientes momentos:

INICIO DE LA CLASE

1

Evaluación diagnóstica: Realiza una evaluación inicial para identificar los conocimientos previos y las ideas preconcebidas de los estudiantes sobre el tema específico de Estudios Sociales que se abordará en la clase.



2

Introducción del tema: Presenta el tema de la clase de manera clara y concisa, destacando su relevancia y conexión con la vida cotidiana de los estudiantes.



3

Contextualización: Sitúa el tema en un contexto relevante, como un evento histórico o una situación contemporánea, para ayudar a los estudiantes a comprender su importancia.



4

Planteamiento de pregunta: Formula una serie de preguntas abiertas y desafiantes relacionadas con el tema, que estimulen el pensamiento reflexivo y la discusión de la clase.

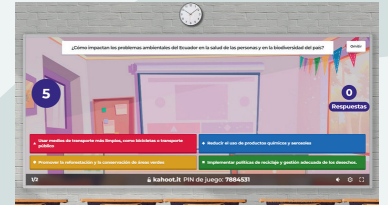


¿CÓMO APLICAR LA MAYÉUTICA EN LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE KAHOOT

DURANTE LA CLASE

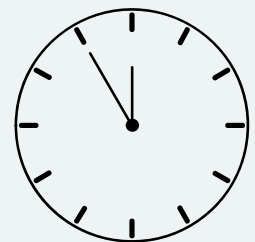
5

Inicio del juego: Realiza la actividad Kahoot en el aula, proyectando las preguntas sobre la temática de Estudios sociales.



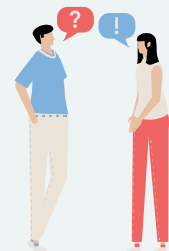
6

Tiempo de reflexión: Darles a los estudiantes unos minutos para que piensen en la pregunta y consideren las posibles respuestas.



7

Discusión de respuestas: Después de que se revele la respuesta correcta en Kahoot, inicia una discusión sobre las diferentes perspectivas y opiniones de los estudiantes.



8

Repetir el proceso: Continúa el juego de Kahoot presentando nuevas preguntas relacionadas con el tema, siempre siguiendo la estructura anterior.



FINAL DE LA CLASE

9

Reflexión individual: Pedirle a los estudiantes que reflexionen de manera individual sobre lo que han aprendido durante la clase y cómo ha influido en su comprensión del tema de Estudios Sociales.



¿CÓMO APLICAR LA MAYÉUTICA EN LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE KAHOOT

12

10

Síntesis y recapitulación: Resume los puntos clave discutidos durante la clase y destaque las ideas principales que los estudiantes deben recordar.

11

Tarea o actividad de seguimiento
Asignar una tarea o actividad de seguimiento que permita a los estudiantes profundizar en el tema y aplicar sus habilidades de pensamiento reflexivo fuera del aula.

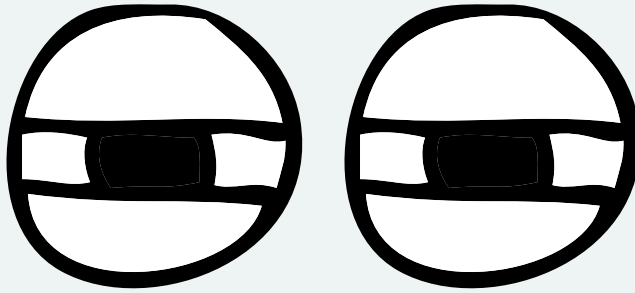




ASPECTOS A CONSIDERAR

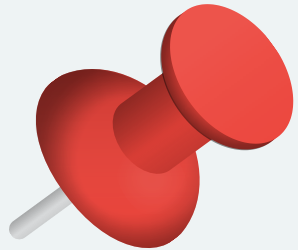
13

OJO



Es importante que las preguntas que se desarrollen en kahoot no tengan respuestas tan obvias, es decir, que no sean preguntas cerradas.

RECUERDEN:



- Se esta aplicando la mayéutica mediante kahoot para desarrollar el pensamiento reflexivo, es decir, se busca que los estudiantes razonen, critiquen y cuestionen la verdad.



Se ha considerado dos cuestionarios con temas diferentes para bloque de Estudios Sociales de educación básica.

BLOQUE 1



HISTORIA E IDENTIDAD



OBJETIVO

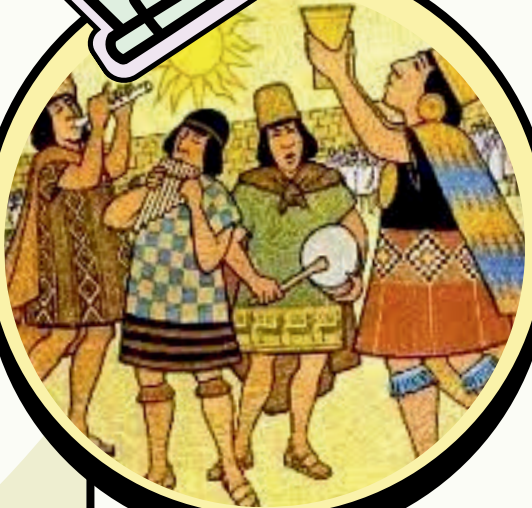
O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.



D.C.D

CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

CS.3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados.



1. ¿Qué crees que motivó a los primeros pobladores a migrar y establecerse en diferentes regiones?

- a) La búsqueda de alimentos y recursos naturales.
- b) La exploración de nuevas tierras por curiosidad.
- c) La huida de conflictos y guerras en sus regiones de origen.
- d) La atracción por el clima y la geografía de las nuevas tierras.

Respuesta correcta: a) La búsqueda de alimentos y recursos naturales.

Parte crítica: Es importante destacar que, si bien la búsqueda de alimentos fue un factor importante, también existieron otros motivos para la migración, como la búsqueda de refugio o la expansión territorial.

2. ¿Qué aspecto crees que haya contribuido al colapso del imperio inca?

- a) Guerras internas por el poder entre los líderes incas.
- b) La llegada de enfermedades introducidas por los europeos.
- c) El agotamiento de los recursos naturales y el sobrepastoreo.
- d) La resistencia de otros pueblos indígenas contra el dominio inca.

Respuesta correcta: b) La llegada de enfermedades introducidas por los europeos.

Parte crítica: Aunque las enfermedades introducidas por los europeos jugaron un papel importante en el colapso del imperio inca, también existieron otros factores, como la resistencia de otros pueblos indígenas y las luchas internas por el poder.

3. ¿Por qué crees que las civilizaciones precolombinas como los incas desarrollaron sistemas de agricultura tan avanzados?

- a) Por la necesidad de alimentar a una población en constante crecimiento.
- b) Por el deseo de controlar y dominar la naturaleza.
- c) Por la influencia de conocimientos transmitidos por generaciones anteriores.
- d) Por la ambición de acumular riquezas y poder.

Respuesta correcta: c) Por la influencia de conocimientos transmitidos por generaciones anteriores.

Parte crítica: Si bien la influencia de conocimientos transmitidos por generaciones anteriores fue importante, también se deben considerar otros factores, como la adaptación al entorno y la observación empírica de la naturaleza.

4. ¿Cuál crees que fue el legado más significativo dejado por las civilizaciones precolombinas en América Latina?

- a) Sus monumentos y estructuras arquitectónicas.
- b) Sus avances en astronomía y calendarios.
- c) Su sistema de escritura y registros históricos.
- d) Su legado cultural y tradiciones que perduran hasta hoy.

Respuesta correcta: d) Su legado cultural y tradiciones que perduran hasta hoy.

Parte crítica: Aunque los monumentos y avances científicos son importantes, el legado cultural y las tradiciones de las civilizaciones precolombinas tienen un impacto más perdurable en la identidad y la historia de América Latina.

5. ¿Qué importancia crees que tuvieron las redes de caminos construidas por los incas en su imperio?

- a) Facilitaron el comercio y la comunicación entre regiones distantes.
- b) Sirvieron como símbolo de poder y control sobre el territorio.
- c) Permitieron el desplazamiento rápido de los ejércitos incaicos en caso de guerra.
- d) Contribuyeron a la integración cultural y social de las diversas regiones del imperio.

Respuesta correcta: a) Facilitaron el comercio y la comunicación entre regiones distantes.

Parte crítica: Aunque las redes de caminos facilitaron el comercio y la comunicación, también fueron utilizadas como símbolo de poder y control, y contribuyeron a la integración cultural y social del imperio incaico.

Tema: Época colonial desde la conquista del Ecuador hasta el fin de la Época colonial

18

OBJETIVO

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.



D.C.D

CS.3.2.1. Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino



1. ¿Cuál crees que fue el impacto más significativo de la conquista española en el Ecuador?

- a) La introducción de nuevas enfermedades.
- b) La imposición de nuevas creencias religiosas.
- c) La explotación de recursos naturales.
- d) La destrucción de la cultura indígena.

Respuesta correcta: a) La introducción de nuevas enfermedades.

Parte crítica: Aunque la introducción de nuevas enfermedades fue un impacto significativo de la conquista, también hubo otros efectos importantes, como la imposición de nuevas creencias religiosas y la transformación de las estructuras sociales y políticas.

2. ¿Cuál fue una consecuencia negativa del sistema de encomienda durante la época colonial?

- a) El aumento de la población indígena.
- b) La protección de los derechos de los indígenas.
- c) La explotación y el abuso de los trabajadores indígenas.
- d) El desarrollo de relaciones comerciales justas.

Respuesta correcta: c) La explotación y el abuso de los trabajadores indígenas.

Parte crítica: Si bien la explotación y el abuso fueron consecuencias comunes del sistema de encomienda, también es importante reconocer que no todas las encomiendas operaban de la misma manera y que hubo variaciones en las condiciones de trabajo.

3. ¿Qué papel desempeñaron los mestizos en la sociedad colonial?

- a) Ocuparon posiciones privilegiadas en la sociedad.
- b) Fueron marginados y discriminados.
- c) Actuaron como intermediarios entre los españoles y los indígenas.
- d) Se mantuvieron al margen de los conflictos sociales.

Respuesta correcta: c) Actuaron como intermediarios entre los españoles y los indígenas.

Parte crítica: Aunque muchos mestizos actuaron como intermediarios, también enfrentaron discriminación y marginación en la sociedad colonial debido a su origen étnico mixto.

4. ¿Cuál fue una consecuencia importante del mestizaje durante la época colonial?

- a) La preservación de las culturas indígenas.
- b) El surgimiento de una nueva identidad cultural.
- c) La perpetuación de las jerarquías raciales.
- d) El respeto por la diversidad étnica.

Respuesta correcta: b) El surgimiento de una nueva identidad cultural.

Parte crítica: Si bien el mestizaje dio lugar a una nueva identidad cultural, también mantuvo las jerarquías raciales existentes y no siempre condujo al respeto por la diversidad étnica.

5. ¿Por qué fue importante la creación de las audiencias en la administración colonial?

- a) Para garantizar la igualdad de derechos para todos los ciudadanos.
- b) Para asegurar el control español sobre las colonias.
- c) Para promover la participación política de los indígenas.
- d) Para resolver conflictos legales de manera justa.

Respuesta correcta: d) Para resolver conflictos legales de manera justa.

Parte crítica: Aunque las audiencias tenían la intención de resolver conflictos legales, también estaban sujetas a influencias políticas y económicas que podían afectar su imparcialidad.

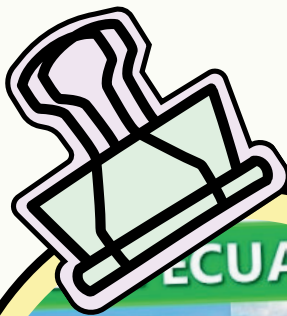
BLOQUE 2

LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO

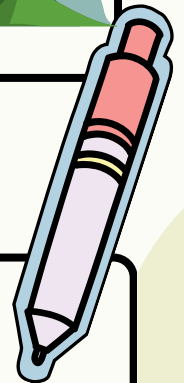


OBJETIVO

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.



D.C.D



CS.3.2.1. Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino

1. ¿Cuál es una característica geográfica importante que comparte Ecuador con otros países andinos?

- a) La presencia de la selva amazónica.
- b) La ubicación en la costa del Océano Pacífico.
- c) La presencia de la cordillera de los Andes.
- d) La influencia del desierto de Atacama.

Respuesta correcta: c) La presencia de la cordillera de los Andes.

Parte crítica: Si bien la cordillera de los Andes es una característica geográfica común en los países andinos, también es importante reconocer otras características como la selva amazónica y la costa del Océano Pacífico.

2. ¿Qué importancia tienen los volcanes en la geografía del Ecuador y de los países andinos?

- a) Son una fuente importante de energía geotérmica.
- b) Contribuyen a la formación de suelos fértiles.
- c) Representan un peligro constante para la población.
- d) Son una atracción turística popular.

Respuesta correcta: b) Contribuyen a la formación de suelos fértiles.

Parte crítica: Aunque los volcanes son importantes para la formación de suelos fértiles, también representan riesgos naturales como la actividad sísmica y la posibilidad de erupciones.

3. ¿Qué importancia tienen los ríos en la geografía del Ecuador y de los países andinos?

- a) Son fuentes importantes de agua para la agricultura.
- b) Representan límites naturales entre diferentes regiones.
- c) Son una fuente importante de energía hidroeléctrica.
- d) Contribuyen a la formación de desiertos en la región.

Respuesta correcta: a) Son fuentes importantes de agua para la agricultura.

Parte crítica: Si bien los ríos son fundamentales para la agricultura, también tienen otras funciones importantes como la navegación y la generación de energía hidroeléctrica.

4. ¿Qué influencia tiene la altitud en la geografía y el clima del Ecuador y de los países andinos?

- a) Provoca la formación de grandes desiertos.
- b) Contribuye a la diversidad de ecosistemas.
- c) Causa la ausencia de vegetación en las zonas altas.
- d) Genera temperaturas extremadamente altas durante todo el año.

Respuesta correcta: b) Contribuye a la diversidad de ecosistemas.

Parte crítica: Aunque la altitud contribuye a la diversidad de ecosistemas, también puede influir en el clima y la vegetación de la región, pero no necesariamente provoca la formación de grandes desiertos.

5. ¿Cómo influye la geografía del Ecuador y de los países andinos en la diversidad cultural de la región?

- a) Favorece la homogeneidad cultural en toda la región.
- b) Contribuye a la preservación de culturas indígenas.
- c) Limita la interacción entre diferentes grupos étnicos.
- d) Provoca conflictos constantes entre comunidades vecinas.

Respuesta correcta: b) Contribuye a la preservación de culturas indígenas.

Parte crítica: Si bien la geografía puede influir en la diversidad cultural, también es importante reconocer los factores sociales, históricos y políticos que contribuyen a la preservación o pérdida de culturas indígenas en la región.

OBJETIVO

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.



D.C.D

CS.3.2.24. Reconocer los principales rasgos físicos (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Costa norte, de la Costa sur, de la Sierra norte, de la Sierra centro, de la Sierra sur, de la Amazonía y de la región Insular de Galápagos.



1. ¿Cuál es una característica geográfica común en la provincia costera del Ecuador?

- a) La presencia de altas montañas.
- b) La abundancia de selvas tropicales.
- c) La proximidad al Océano Pacífico.
- d) La presencia de desiertos áridos.

Respuesta correcta: c) La proximidad al Océano Pacífico.

Parte crítica: Si bien la proximidad al Océano Pacífico es una característica común en las provincias costeras del Ecuador, también existen variaciones en el relieve y el clima en esta región.

2. ¿Qué tipo de relieve predomina en la provincia de la Sierra del Ecuador?

- a) Llanuras extensas.
- b) Mesetas y altiplanos.
- c) Valles profundos.
- d) Desiertos áridos.

Respuesta correcta: b) Mesetas y altiplanos.

Parte crítica: Si bien las mesetas y altiplanos son características prominentes en la provincia de la Sierra, también hay valles y montañas en esta región que pueden variar en altitud y relieve.

3. ¿Cuál es una característica climática típica de la provincia amazónica del Ecuador?

- a) Clima desértico.
- b) Temperaturas frías todo el año.
- c) Altos niveles de precipitación.
- d) Estaciones secas y húmedas bien definidas.

Respuesta correcta: c) Altos niveles de precipitación.

Parte crítica: Si bien los altos niveles de precipitación son comunes en la región amazónica del Ecuador, también hay variaciones en el clima y la cantidad de lluvia según la ubicación y la altitud.

4. ¿Qué importancia tiene la cordillera de los Andes en la geografía del Ecuador?

- a) Divide el país en dos regiones distintas.
- b) Actúa como una barrera natural contra el clima extremo.
- c) Es una fuente importante de recursos minerales.
- d) Facilita el comercio y la comunicación entre las regiones.

Respuesta correcta: d) Facilita el comercio y la comunicación entre las regiones.

Parte crítica: Si bien la cordillera de los Andes facilita el comercio y la comunicación, también tiene otros roles importantes, como la influencia en el clima y la biodiversidad.

5. ¿Qué importancia tiene la ubicación geográfica del Ecuador en su diversidad de paisajes y ecosistemas?

- a) Limita la diversidad de paisajes y ecosistemas.
- b) Favorece la preservación de especies en peligro de extinción.
- c) Contribuye a la diversidad cultural y étnica del país.
- d) Causa la degradación ambiental y la pérdida de biodiversidad.

Respuesta correcta: c) Contribuye a la diversidad cultural y étnica del país.

Parte crítica: Si bien la ubicación geográfica del Ecuador contribuye a la diversidad cultural y étnica, también puede influir en otros aspectos como la conservación ambiental y la gestión sostenible de los recursos naturales.



BLOQUE 3

CONVIVENCIA



OBJETIVO

OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.



D.C.D

CS.3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.

CS.3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.



1. ¿Cuál de las siguientes acciones tiene un impacto positivo en el ambiente en Ecuador?

- a) Plantar árboles nativos en áreas deforestadas
- b) Quemar desechos orgánicos en espacios abiertos
- c) Verter productos químicos en ríos y lagos
- d) Tirar basura al suelo en zonas naturales

Respuesta correcta: a) Plantar árboles nativos en áreas deforestadas

Parte crítica: Plantar árboles nativos ayuda a restaurar los ecosistemas y promueve la biodiversidad, contrarrestando la deforestación y el cambio climático.

2. ¿Cuál de las siguientes acciones podría causar un daño significativo al ambiente en Ecuador?

- a) Utilizar transporte público en lugar de vehículo privado
- b) Desarrollar proyectos de energía renovable
- c) Tirar residuos plásticos en playas y océanos
- d) Reciclar papel, cartón y plástico

Respuesta correcta: c) Tirar residuos plásticos en playas y océanos

Parte crítica: La contaminación por plásticos afecta gravemente los ecosistemas marinos y la vida silvestre, representando una amenaza para la biodiversidad.

3. ¿Qué medida puede contribuir positivamente a la conservación del suelo en Ecuador?

- a) Rotar cultivos en los campos agrícolas
- b) Fomentar la deforestación indiscriminada
- c) Verter productos químicos en suelos fértiles
- d) Construir carreteras sin medidas de prevención de la erosión

Respuesta correcta: a) Rotar cultivos en los campos agrícolas

Parte crítica: La rotación de cultivos ayuda a mantener la fertilidad del suelo y reduce la erosión, preservando la capacidad productiva de la tierra.

4. ¿Qué práctica ayuda a proteger la biodiversidad en los ecosistemas ecuatorianos?

- a) Cazar especies en peligro de extinción
- b) Promover la conservación de áreas naturales protegidas
- c) Talar bosques primarios para agricultura y ganadería
- d) Introducir especies exóticas en los ecosistemas locales

Respuesta correcta: b) Promover la conservación de áreas naturales protegidas

Parte crítica: Las áreas naturales protegidas son fundamentales para preservar la diversidad biológica y los hábitats naturales en Ecuador.

5. ¿Cuál es una acción crucial para mitigar el cambio climático en Ecuador?

- a) Incrementar la deforestación para expandir áreas urbanas
- b) Implementar políticas de energía renovable y eficiencia energética
- c) Aumentar la emisión de gases de efecto invernadero
- d) Reducir el uso de transporte público y promover vehículos privados

Respuesta correcta: b) Implementar políticas de energía renovable y eficiencia energética

Parte crítica: La transición hacia fuentes de energía renovable y la mejora en la eficiencia energética son cruciales para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y mitigar el cambio climático en Ecuador.

OBJETIVO

OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.



D.C.D

CS.3.3.12. Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.

CS.3.3.13. Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad.



1. ¿Cuál es uno de los principales obstáculos para lograr la igualdad de género en Ecuador?

- a) Falta de educación para las mujeres
- b) Ausencia de leyes de protección para los hombres
- c) Discriminación por género en el ámbito laboral
- d) Ausencia de hombres en cargos políticos

Respuesta Correcta: c) Discriminación por género en el ámbito laboral **Parte Crítica:** La discriminación de género en el ámbito laboral limita las oportunidades de las mujeres para acceder a empleos dignos y bien remunerados, perpetuando la desigualdad económica y social.

2. ¿Cuál es una forma efectiva de promover la inclusión de personas con discapacidad en la sociedad ecuatoriana?

- a) Limitar su acceso a la educación y al empleo
- b) Proporcionar transporte accesible y espacios públicos adaptados
- c) Excluirlos de la vida comunitaria
- d) Ignorar sus necesidades y derechos

Respuesta Correcta: b) Proporcionar transporte accesible y espacios públicos adaptados

Parte Crítica: La accesibilidad física es fundamental para que las personas con discapacidad puedan participar plenamente en la sociedad. La falta de infraestructuras adaptadas limita su movilidad y su acceso a servicios básicos.

3. ¿Qué medidas podrían adoptarse para cerrar la brecha salarial de género en Ecuador?

- a) Promover la discriminación positiva a favor de los hombres
- b) Implementar leyes que garanticen la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor
- c) Limitar el acceso de las mujeres a puestos directivos
- d) Ignorar las diferencias salariales entre hombres y mujeres

Respuesta Correcta: b) Implementar leyes que garanticen la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor

Parte Crítica: La igualdad de remuneración es un derecho fundamental que debe ser protegido por la ley. La brecha salarial de género perpetúa la desigualdad económica y afecta negativamente la autonomía financiera de las mujeres.

4. ¿Qué papel juegan las políticas de igualdad de género en la construcción de una sociedad más justa en Ecuador?

- a) Fomentar la discriminación y la exclusión
- b) Garantizar la igualdad de oportunidades y derechos para todos los géneros
- c) Limitar la participación política de las mujeres
- d) Reforzar los estereotipos de género

Respuesta Correcta: b) Garantizar la igualdad de oportunidades y derechos para todos los géneros

Parte Crítica: Las políticas de igualdad de género son fundamentales para promover la equidad y la inclusión en la sociedad. Permiten corregir desigualdades históricas y construir un entorno más justo y respetuoso para todos los ciudadanos.

5. ¿Cuál es una estrategia efectiva para promover la participación política de las mujeres en Ecuador?

- a) Restringir su acceso a cargos de liderazgo
- b) Implementar cuotas de género en los órganos de representación
- c) Excluir las de los procesos electorales
- d) Limitar su acceso a la educación

Respuesta Correcta: b) Implementar cuotas de género en los órganos de representación

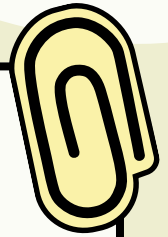
Parte Crítica: Las cuotas de género son una herramienta importante para garantizar la representación equitativa de mujeres y hombres en la política. Ayudan a superar barreras estructurales y a promover la igualdad de oportunidades en la toma de decisiones.

CONCLUSIONES

En conclusión, la aplicación de la mayéutica mediante el juego Kahoot ofrece una oportunidad valiosa para fomentar el pensamiento reflexivo en los estudiantes sobre los temas de Estudios Sociales. A través de esta metodología lúdica e interactiva, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre la historia y la geografía del país, sino que también desarrollan habilidades críticas de análisis y reflexión sobre los diferentes aspectos culturales, políticos y sociales que han moldeado su entorno.

Además, el uso de Kahoot como herramienta para el PEA promueve la participación activa de los estudiantes, estimulando su interés y motivación por aprender sobre su propio país. Al involucrarse en actividades dinámicas y desafiantes, los estudiantes no solo consolidan su comprensión de los temas tratados, sino que también se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje, lo que contribuye a un desarrollo más completo y significativo de su pensamiento reflexivo sobre la realidad ecuatoriana.





Aceituno Ramos, A. H. (2020). Incidencia de la mayéutica en la pedagogía constructivista. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 4(2), 157–162.

[doi:https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.140](https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.140)

Maraza Quispe, B., Cuadros Paz, L., Fernandez Gambarini, W. C., Alay Palomino, Y., & Chillitupa Quispihuanca, A. A. (2019). Análisis de las herramientas de gamificación online Kahoot y Quizizz en el proceso de retroalimentación de aprendizajes de los estudiantes. *Revista Referencia Pedagógica*, 7(2), 339 – 362.

<https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/193/216>

Cruz Picón, P. E., & Hernández Correa, L. J. (2021). 9.- La tecnología educativa como catalizador del pensamiento crítico en la escuela. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 187–209.

[doi:https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1496](https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1496)

