



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**SEGUIMIENTO FAMILIAR EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS
ESCOLARES, LENGUA Y LITERATURA, BÁSICA MEDIA, ESCUELA
PROVINCIA DE IMBABURA, SANTA ROSA, 2023-2024**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**SEGUIMIENTO FAMILIAR EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS
ESCOLARES, LENGUA Y LITERATURA, BÁSICA MEDIA, ESCUELA
PROVINCIA DE IMBABURA, SANTA ROSA, 2023-2024**

**JUMBO DIAZ ANA NICOLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2023**





UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**SEGUIMIENTO FAMILIAR EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS
ESCOLARES, LENGUA Y LITERATURA, BÁSICA MEDIA, ESCUELA
PROVINCIA DE IMBABURA, SANTA ROSA, 2023-2024**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**SEGUIMIENTO FAMILIAR EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS
ESCOLARES, LENGUA Y LITERATURA, BÁSICA MEDIA, ESCUELA
PROVINCIA DE IMBABURA, SANTA ROSA, 2023-2024**

**JUMBO DIAZ ANA NICOLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**SEGUIMIENTO FAMILIAR EN EL CUMPLIMIENTO DE
TAREAS ESCOLARES, LENGUA Y LITERATURA, BÁSICA
MEDIA, ESCUELA PROVINCIA DE IMBABURA, SANTA
ROSA, 2023-2024**

CARMONA BANDERAS NORMA CARMEN

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**SEGUIMIENTO FAMILIAR EN EL CUMPLIMIENTO DE
TAREAS ESCOLARES, LENGUA Y LITERATURA, BÁSICA
MEDIA, ESCUELA PROVINCIA DE IMBABURA, SANTA
ROSA, 2023-2024**

**JUMBO DIAZ ANA NICOLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

CARMONA BANDERAS NORMA CARMEN

**MACHALA
2023**

SUBIR

por ANA NICOLE JUMBO DIAZ

Fecha de entrega: 29-feb-2024 09:14p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2308458734

Nombre del archivo: 2_Correccion_de_tesis_para_turnitin.pdf (1.18M)

Total de palabras: 15944

Total de caracteres: 84131

SUBIR

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
2	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	ww1.ups.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1%
5	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
8	issuu.com Fuente de Internet	<1%
9	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

10	pdfcookie.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
20	codigo07.com Fuente de Internet	<1 %

21	publimark.cl Fuente de Internet	<1 %
22	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.proz.com Fuente de Internet	<1 %
24	www.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	conceptodefinicion.de Fuente de Internet	<1 %
26	mail.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
27	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
28	www.ecuanex.apc.org Fuente de Internet	<1 %
29	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.cep.cl Fuente de Internet	<1 %
32	www.exatec1.itesm.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

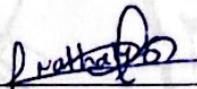
Las que suscriben, GIRON CASTILLO NATHALY ARELYS y JUMBO DIAZ ANA NICOLE, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado SEGUIMIENTO FAMILIAR EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES, LENGUA Y LITERURA, BÁSICA MEDIA, ESCUELA PROVINCIA DE IMBABURA, SANTA ROSA, 2023-2024, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

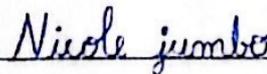
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



GIRON CASTILLO NATHALY ARELYS

0750184772



JUMBO DIAZ ANA NICOLE

0750758484



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**SEGUIMIENTO FAMILIAR EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS
ESCOLARES, LENGUA Y LITERATURA, BÁSICA MEDIA,
ESCUELA “PROVINCIA DE IMBABURA”, SANTA ROSA, 2023-2024**

GIRÓN CASTILLO NATHALY ARELYS

JUMBO DIAZ ANA NICOLE

MACHALA

2023

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de tesis a los pilares fundamentales que estuvieron en todo este camino hacia la culminación de este trabajo. En primer lugar, a Dios por haber estado incondicionalmente conmigo, nunca abandonarme, en otras palabras, siempre estuvo conmigo, me acompañó a pesar de todo. Dedico de igual forma a mi padre, madre y hermana que conocieron cada una de las cosas por las cuales tuve que atravesar para terminar este procedimiento, les agradezco por cada consejo, por cada corrección que me dieron, pues comprendí muchas cosas a través de ellos, me supieron ayudar y amar incondicionalmente.

Ana Nicole Jumbo Diaz

Dedico este proyecto de tesis especialmente a Dios quien ha sido mi guía y brindo sabiduría para alcanzar esta meta, iluminando mi camino en cada momento de mi vida. Así mismo agradezco a mi mamá por su esfuerzo que hicieron de mí una persona exitosa y me ayudado a la culminación carrera profesional. De igual forma, a mi esposo Carlos por sus palabras de aliento para seguir adelante y cumplir con mis objetivos y también a mi hijo Santiago que con su llegada me ha enseñado ser perseverante y me impulso a ser cada día mejor.

Nathaly Arelys Girón Castillo

AGRADECIMIENTO

El vigente trabajo de titulación va designado con profundo cariño y estima a los pilares fundamentales en este proceso hacia la culminación de este proyecto de tesis.

En primer lugar, a Dios, pues a lo largo de estos años nunca nos ha abandonado, ha estado nosotras en todas estas etapas que ha transcurrido a lo largo de nuestra vida académica, otorgándonos sabiduría, para saber cómo actuar o que decir, en determinadas situaciones, nos ha brindado inteligencia, ante lo que no comprendía en determinadas clases y sobre todo por su amor, estuvo con nosotras en aquellas noches y días, recordándonos que no estamos solas. Nuestra familia, como segundo lugar, quienes han sido nuestro soporte porque estuvieron a nuestro lado con su apoyo incondicional y consejos no ayudaron cuando no sabíamos qué hacer, por dónde empezar, en si fueron el sostén para no rendirnos.

A nuestra estimada tutora, Mgs. Norma Carmen Carmona Banderas, Dra. Dorinda Reyes Román. PHD, Wilson Eladio Tinoco Izquierdo. PHD quienes fueron personas esenciales para cumplir cada uno de los propósitos que se deseaba alcanzar, por brindar de su tiempo y soporte, pues mediante de su discernimiento y asesoramiento que sirvió para nuestro desempeño vocacional, sus exhortaciones nos recordaron la importancia de ser preservantes ante los desafíos.

RESUMEN

Desde un comienzo el trabajo de investigativo estuvo direccionado en la búsqueda de información actualizada acerca de la participación de la familia en la educación de sus hijos, en lo que requiere específicamente a su aprendizaje acerca del seguimiento familiar en el cumplimiento de deberes en los alumnos de Básica media; con un enfoque de campo cuantitativo; también se aplicó los métodos inductivo-deductivo, entrevista y encuesta que dieron paso a ordenar e interpretar las resoluciones establecidas en concordancia al objetivo planteado en una población de 102 alumnos estimados de acuerdo a la muestra de estudios producido mediante la fórmula correspondiente. El diseño se inicia mediante el análisis del objeto de estudio y el problema central, estructurados con los correspondientes objetivos, la intención principal es de estipular la influencia del seguimiento de los progenitores en la consumación de actividades lengua y literatura, básica media, Escuela provincia de Imbabura, 2023-2024; luego la delimitación de variables convenientes al seguimiento y tareas escolares, posteriormente el avance del marco teórico y conceptual. Luego de analizar los resultados obtenidos mediante la utilización de los instrumentos investigativos se confirmó el nivel de ejecución de actividades en los educandos es medio, por motivos de que buscan la manera de hacer y entregar las mismas. De tal modo, se evidencia a través de sus respuestas lo manifestado anteriormente y respaldado mediante la respuesta de los docentes quienes afirmaron lo que los estudiantes habían emitido, respecto a esta principal pregunta expuesta en el sondeo y diálogo. Es significativo destacar las causas que ocasionan que no se envíen tales actividades al profesorado, lo que se pudo encontrar a través de los juicios que emitieron los alumnos y docentes, tales como la mala administración del tiempo, en otras palabras, no manejan una buena gestión en aquello. Para una indagación más profunda para constatar la presencia de la familia en llevar la práctica con sus educandos, se determinó que, debido al trabajo no realizan dicha operación haciendo que aprender y efectuar sus obligaciones sea mal vista, generando así el atraso y un ineficaz compromiso por parte de los individuos. Lo anteriormente mencionado es respaldado por cada uno de los profesores y la propia comunidad educativa. Cabe emitir que con la presentación de la solución para abordar este tema se implementó un manual donde se invita al papa y mamá, reflexionar si han estado

ejerciendo un control con respecto al tema, si se han involucrado en las situaciones que ha atravesado los sujetos, para ofrecer de sus exhortaciones y no volver a cometer el mismo error. Este material también consta de estrategias para poder consumir en el entorno familiar. Por último, abarca actividades para que los propios estudiantes la resuelven y efectúen su independencia. Un detalle propicio para destacar es el proceso metodológico del recurso, que contiene parte esencial en las que la familia identificaría rápidamente, posee una creatividad única que genere interés al informarse. Como conclusiones la inclusión de los progenitores en la educación de los infantes es necesaria, particularmente en sus quehaceres pedagógicos.

Palabras clave: familia, hijos, aprendizaje, educación, docentes, estudiantes

ABSTRACT

From the beginning, the research work was directed towards the search for updated information about the participation of the family in the education of their children, specifically what requires their learning about family monitoring in the fulfillment of duties in the students of Medium basic; with a quantitative-qualitative field approach; Inductive-deductive, interview and survey methods were also applied, which led to ordering and interpreting the resolutions established in accordance with the objective set in a population of 102 students estimated according to the sample of studies produced using the corresponding formula. The design begins by analyzing the object of study and the central problem, structured with the corresponding objectives, the main intention is to stipulate the influence of parental monitoring in the consummation of language and literature activities, basic secondary school, Province of Imbabura, 2023-2024, then the delimitation of variables suitable for monitoring and school tasks, subsequently the advancement of the theoretical and conceptual framework. After analyzing the results obtained through the use of the research instruments, it was confirmed that the level of execution of activities in the students is medium, for reasons that they are looking for a way to do and deliver them. In this way, what was stated previously is evident through their responses and supported by the response of the teachers who affirmed what the students had expressed, regarding this main question presented in the survey and dialogue. It is significant to highlight the causes that cause such activities to not be sent to teachers, which could be found through the judgments made by students and teachers, such as poor time management, in other words, they do not handle good management. in that. For a deeper investigation to verify the presence of the family in carrying out the practice with their students, it was determined that, due to work, they do not carry out this operation, making learning and carrying out their obligations frowned upon, thus generating delay and an ineffective commitment. by individuals. The above is supported by each of the teachers and the educational community itself. It is worth stating that with the presentation of the solution to address this issue, a manual was implemented where the father and mother are invited to reflect on whether they have been exercising control regarding the issue, whether they have been involved in the situations that the subjects have gone through,

to offer his exhortations and not make the same mistake again. This material also consists of strategies to be able to consummate in the family environment. Finally, it includes activities for the students themselves to solve and achieve their independence. A detail worth highlighting is the methodological process of the resource, which contains an essential part that the family would quickly identify, it has a unique creativity that generates interest when becoming informed. As conclusions, the inclusion of parents in the education of infants is necessary, particularly in their pedagogical tasks.

Keywords: family, children, learning, education, teachers, students

Índice de contenido

CAPÍTULO 1	12
DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO	12
1.1 Concepciones-normas o enfoques diagnóstico	12
1.1.1 Objeto de estudio-selección y delimitación del tema	12
1.1.2 Justificación	13
1.1.3 Problemas de investigación	17
1.1.3.1 Problema central	17
1.1.3.2 Problemas complementarios	17
1.1.4 Objetivos de investigación	17
1.1.4.1 Objetivo general	17
1.1.4.2 Objetivos específicos	17
1.1.5 Marco teórico	18
1.1.5.1 Marco teórico conceptual	18
Seguimiento familiar	18
Tareas escolares	25
1.1.5.2 Marco teórico contextual	32
Breve reseña histórica	32
Misión	34
Visión	34
Infraestructura	35
Organigrama	35
Recursos humanos	35
Sostenibilidad	35
1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal	36
1.1.6 Hipótesis	37
1.1.6.1 Hipótesis Central	37
1.1.6.2 Hipótesis particulares	37
1.2 Descripción del procedimiento diagnóstico	38
1.2.1 Descripción del procediendo operativo	38
1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación	39
1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra	39
1.2.4 Operacionalizacion de variables	41

1.2.4.1 Definición de variables	41
1.2.4.2 Selección de variables e indicadores	42
1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación	43
1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	44
1.3.1 Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis	44
1.3.1.1 Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la entrevista a docentes	44
1.3.1.2 Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la encuesta	44
1.3.1.3 Verificación de las hipótesis	45
1.3.1.4 Discusión de Resultados	46
1.3.2 Matriz de Requerimiento	46
1.4 Selección del requerimiento a intervenir – justificación	49
1.4.1 Selección del Requerimiento a intervenir	49
1.4.2 Justificación	49
CAPÍTULO II	51
PROPUESTA INTEGRADORA	51
2.1 Descripción de la propuesta	51
2.2 Objetivos de la propuesta	52
2.2.1 Objetivo general	52
2.2.2 Objetivos específicos	52
2.3 Componentes estructurales	52
2.4 Fases de implementación de la propuesta	55
2.4.1 Fases de construcción	56
2.4.2 Fase de socialización	56
2.4.3 Desarrollo de la propuesta	56
2.4.3.1 Estimación del tiempo	57
2.4.3.2 Cronograma de actividades	58
2.5 Recursos logísticos	59
CAPÍTULO III	60
VALORACION DE LA FACTIBILIDAD	60
3.1 Análisis de la dimensión técnica	60
3.2 Análisis de la dimensión social	60
3.3 Análisis de la dimensión legal	60
CONCLUSIONES	61

RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	66

INTRODUCCIÓN

Hoy en día las familias enfrentan una prueba continua en cuestión de cooperar en la enseñanza de sus sucesores, en un mundo el cual está en constante evolución, donde surgen cambios en los diferentes contornos que existen en la humanidad. Las mismas que obligan a las personas actualizarse constantemente. Es por ello, que surge el tema de investigación enfocado en el seguimiento del progenitor en la consumación de tareas con el fin de lograr una intervención por parte de ellas.

A causa de lo que antes se ha dicho, la participación de la familia se presenta como una cuestión significativamente en la vida del estudiantado, en especial en su enseñanza-aprendizaje, a través de aquello, se fomenta el buen desempeño de deberes, asistencia a la institución, buenas conductas, rendimiento académico optimo y positivo.

Al inicio, el estudio de este trabajo se direcciona en hallar información profunda y actual para favorecer el cumplimiento de trabajos de los escolares de básica media, el enfoque de la investigación es mixta, lo que quiere articular que es cuanti-cualitativa, recopilando los datos numéricos correspondientes y cualidades las cuales fueron articuladas. Así mismos e emplearon los métodos deductivo-inductivo, técnicas de la entrevista y encuesta para examinar y comentar las respuestas que se obtuvieron por los 102 estudiantes que fueron en un principio seleccionados a través de la muestra empleada con la forma adecuada

La importancia de la investigación radica en la medida de como el padre y madre pueden realizar un correcto e insistente inspección en la escuela de los niños, moldeando en los tales, con una mente reflexiva, innovadora y creativa

Capítulo I: En este apartado, se realizó el objeto de estudio; es decir un análisis sobre la problemática en el contexto meso, maso y micro para su justificación; estableciendo los objetivos de investigación, fundamento de variables, hipótesis, proceso metodológico, recopilación de información, la correspondiente tabulación de datos y resultados.

Capítulo II: Abarca la propuesta integradora del estudio como solución al problema identificado en un principio, con relación al procedimiento de un manual didáctico de estrategias para un adecuado seguimiento de tareas. Se plantearon los objetivos, respaldados de las bases teóricas de los componentes estructurales, fase de implementación, estimación del tiempo y recursos.

Capítulo III: Se trata en la factibilidad del requerimiento, direccionada al análisis de tres dimensiones; el apoyo del personal institucional, profesores y directivos de educación; sobre relaciones socioculturales y académicas; así mismo la parte legal y marco de las leyes nacionales

Finalmente, el trabajo de investigación en todo su apego, se considera como innovadora sobre la participación de la familia en el cumplimiento de actividades de sus hijos, por lo tanto, promueve aspectos positivos para el niño y niña en cuanto a estar motivados en su aprendizaje, siendo respaldados por su familia, quienes estarán allí para ellos; de igual manera fortalece su autonomía para ejecutar sus trabajos por si solos, cuando sus tutores paternos no se encuentren con ellos.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones-normas o enfoques diagnóstico

1.1.1 Objeto de estudio-selección y delimitación del tema

Una de las problemáticas más importantes en la actualidad está relacionada con la escasa participación de uno de los sustanciales actores instructivos, el cual, es la familia. por lo que, a partir de la teoría de Ausubel, el cual nos indica que para que los estudiantes logren obtener aprendizajes significativos, en cuestión, a su enseñanza, los mismos, deben de relacionar el nuevo conocimiento con lo anterior.

Lo propuesto por Ausubel, en cuestión al tema se relaciona, porque en la actualidad la responsabilidad del desempeño del estudiante se concede a los métodos de ilustración de los docentes, los contenidos que imparten y sus formas de evaluar, sin embargo, es necesario ver la parte social de los educandos, en este caso, el contexto familiar.

Con los diferentes cambios que ha pasado la sociedad, se encuentra en constante evolución, uno de ellos, es la presencia de la familia en la educación de sus hijos. En nuestro país, es común que gran parte de las familias no se relacionen en la vida escolar de sus hijos, y pocos sean los que si llevan un correcto seguimiento en ellos. Esto puede afectar en la vida social de los alumnos y su aprendizaje también estaría afectado, en cuanto a las entregas de sus trabajos académicos. Por tal motivo, la selección del objeto de estudio del presente trabajo de titulación surge de los resultados obtenidos mediante la técnica del FODA que fue aplicada dentro de los salones de clase de la básica media en la Escuela “Provincia de Imbabura”, Santa Rosa.

Para lo antes mencionado, consideramos analizar el siguiente tema Seguimiento familiar y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares, Lengua y Literatura, Básica Media, escuela “Provincia de Imbabura”, Santa Rosa, 2023-2024.

1.1.2 Justificación

El trabajo de investigación está enfocado en el seguimiento familiar y el cumplimiento de tareas escolares, debido a que, de acuerdo con Chirepuque Judith (2019) manifiesta que uno de los motivos por el cual los educandos no cumplen con sus tareas escolares es debido al excedente peso de trabajo escolar que se envía y las deficientes orientaciones para el desarrollo de estas. Por ello resulta dificultoso a los alumnos accionar, ya que, durante sus horas académicas y las respectivas asignaturas empiezan a acumularse demasiados trabajos, esto da como resultado que no realicen sus labores y lograr los objetivos deseados, lo cual afecta el desarrollo adecuado de su aprendizaje.

Por lo tanto, Mena Manzanillas y Gutiérrez Franco (2021) mencionan que es esencial el involucramiento de la familia para realizar un alcance que facilite el proceso de aprendizaje, además permite al estudiante desarrollar notablemente sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales de esta manera se logra que ellos puedan incluirse constantemente en sus actividades en clase. De tal forma, la intrusión de los principales miembros familiares comprende en convertirse en guía-instructor en el hogar para los niños cada vez que ellos necesiten realizar alguna tarea escolar complicada y así obtener mejores resultados académicos.

Dado que, la principal responsabilidad de los padres es brindar a sus hijos una educación integral, algo que la mayoría de veces no se hace, lo cual se ha comprobado, pues se observa una crisis palpable en la sociedad, ya que la función principal parental no ha disminuido a escala mundial. Debido a que su compromiso, su unión, experiencia, el afecto, comprensión y apoyo irrompible, es lo que motiva a cada uno de sus hijos a criarse en un ambiente apropiado y formarse como personas únicas e irrepetibles. Por tanto, es un hecho que el padre y madre son los principales encargados del comportamiento de sus hijos en la escuela.

A nivel nacional, dentro de la cultura ecuatoriana se cree que las separaciones, divorcios, pobreza y migraciones internas y externas, tienen como resultado una realidad en que solo hay una persona quien dirige el hogar, la familia no está regida por el padre, la madre y los hijos. Como resultado, las cosas terminan por desencadenarse y repercutir

negativamente en la vida de los escolares, provocando problemas en el hogar y la escuela donde asisten, falencias como: violencia, falta de motivación, bajo rendimiento, fracaso escolar, entre otras repercusiones.

En la provincia de El Oro, en la ciudad de Santa Rosa, en la escuela de Educación Básica “Provincia de Imbabura” se plantea una cuestión crítica en relación con el tema propuesto, se observa en los estudiantes presentan dificultades con el cumplimiento de tareas y responsabilidades académicas, los niños no acatan órdenes del docente y esto sucede debido al desinterés y a la poca participación de los padres de familia en cuanto al proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

Con lo mencionado anteriormente, el constante seguimiento familiar es esencial en la escolaridad y es necesario abordar dicha cuestión desde una perspectiva real. Así, se considera que los mayores beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de nivel media de la Escuela “Provincia de Imbabura” debido a que, está centrada en cumplimiento de tareas de tal manera que mejoren su provecho académico, por tal razón que la participación parental no están inmersos durante la formación escolar.

Desde esta perspectiva se ha seleccionado como de Tesis, previo al otorgamiento del título de Licenciadas en Educación Básica: SEGUIMIENTO FAMILIAR EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES, LENGUA Y LITERATURA, BÁSICA MEDIA, ESCUELA “PROVINCIA DE IMBABURA”, SANTA ROSA, 2023-2024.

El contenido se direcciona con lo postulado por David Ausubel, donde se involucra la generación de nuevos conocimientos a través del apoyo y acompañamiento de la familia con la finalidad de desarrollar la autonomía de los estudiantes en el cumplimiento de tareas. Por consiguiente, se determina la importancia de la temática puesto que esta permite encontrar y proponer una solución efectiva, así mismo se logrará captar el interés y estimular el proceso aprendizaje del estudiante.

Se ha visto reflejado que la intervención familiar es relevante porque los alumnos al no contar con la presencia de sus representantes en sus actividades académicas reflejan retrasos de tareas e irresponsabilidad en las mismas, el gran problema es que los educandos

no adquieren los conocimientos que se necesitan en cuestión a la información que se les imparte día a día. Por lo que se ha seleccionado este tópico, debido a que se pretende llegar a conocer cómo dentro de la educación, la familia seguirá manteniendo un rol significativo y esencial en el mismo.

En este trabajo de investigación se hará énfasis y una reflexión de cuán predecible es la familia como pilar fundamental en la educación, dado que la misma influye relativamente dentro del mismo u otros campos, En este caso, se describe como la familia y su influencia a la hora de la realización de deberes, interviene positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque al estar presentes y mantener un seguimiento en relación a la adquisición de aprendizaje que adquieren los alumnos, desarrolla responsabilidad en ellos y sus tareas, a la par que esta acción que realicen los estudiantes logran aprendizajes notables en relación a su educación.

Por lo antes mencionado, se puede afirmar que este trabajo de investigación se justifica en los siguientes aspectos:

En el aspecto teórico, se justifica por fin contribuir al conocimiento existente y dejar referencias para futuras investigaciones acerca del seguimiento familiar como enfoque teórico del aprendizaje significativo y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares, de manera que el presente estudio es mencionado como aspecto teórico el cual revele cuán importante es el rol familiar en la vida de todos los educandos, no importando el grado de estudio que los mismos se encuentren, porque su participación posee resultados propios de acuerdo a su aprendizaje y revisión de las tareas escolares, también indica a los padres de familia que son pieza clave en la vida escolar de sus niños.

En lo metodológico, esta investigación consentirá recolectar información imprescindible para su desarrollo y conocimientos oportunos de acuerdo a la temática planteada, la cual será elaborada por evidencias, a través de varios instrumentos de recolección de datos, de los cuales dichos fundamentos serán expuestos al proceso de validez y confiabilidad las cuales se aplicarán y diseñaran encuestas, entrevistas acerca del seguimiento familiar, por tal motivo, los resultados que se obtengan contribuirán en la

incidencia en la consecución de tareas escolares de los educandos de la Escuela “Provincia de Imbabura”

En lo social, se asienta en el capítulo tres del MINEDUC de los comités paralelos, que se encargan de fomentar la participación en todos los actos programados por la institución, así como los que se dictaron en la junta central, para los padres o representantes legales del respectivo paralelo. En correspondencia a los resultados que se obtengan haciendo énfasis en la calidad del seguimiento familiar, se beneficiará la comunidad educativa y la familia debido a que comprenderán que su aportación dentro de la enseñanza de sus hijos es elemental para poder alcanzar aspectos favorables para los alumnos, logrando así, buenas prácticas entre sí.

Las otras posibles razones que producen la ejecución de esta indagación está relacionado con el deseo personal de concernir la teoría con la práctica, en otras palabras, comprender lo valioso que es el seguimiento familiar, tomando en cuenta la incidencia que representan en correlación al cumplimiento de los envíos escolares, a través de la información que hemos adquirido a lo largo de nuestra vida profesional como universitarios en la carrera de Educación Básica, de esta manera entendemos su relevancia en el ámbito que nos encontramos.

Es viable desarrollar el respectivo trabajo de investigación, debido a que, en nuestra posición como estudiantes, disponemos de cada uno de los caminos que nos faciliten el acceso a la información bibliográfica correspondientes al tema, el objeto de estudio y la recolección de datos útil para el mismo, además contamos con recursos económicos, humanos y el uso de materiales necesarios, disposición del tiempo y el debido asesoramiento profesional.

Este trabajo investigativo esboza como objetivo brindar capacitaciones a los docentes y padres se plantean su papel en la finalización de las tareas., ya que los dos son esenciales para el desempeño de los alumnos, de un lado los docentes encargados de dar la enseñanza y por otro lado la parte parental se aseguran de que sus hijos hagan los deberes, produciendo de esta manera resultados positivos de acuerdo a la enseñanza y educación de los mismos.

1.1.3 Problemas de investigación

1.1.3.1 Problema central

¿Cómo el seguimiento familiar incide en el cumplimiento de tareas escolares en el área de Lengua y Literatura de estudiantes de Básica Media de la Escuela “Provincia de Imbabura”, Santa Rosa, período 2023-2024?

1.1.3.2 Problemas complementarios

- ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de tareas escolares que tienen los estudiantes de básica media en el área de Lengua y Literatura de la Escuela “Provincia de Imbabura”, Santa Rosa, período 2023-2024?
- ¿Qué factores inciden para que los estudiantes de básica media no presenten sus tareas académicas en el área de Lengua y Literatura de la Escuela “Provincia de Imbabura”, Santa Rosa, período 2023-2024?
- ¿Cuáles son las causas por las que los padres no realizan un seguimiento de los trabajos escolares de los estudiantes de Básica media en el área de Lengua y Literatura de la Escuela “Provincia de Imbabura”, Santa Rosa, período 2023-2024?

1.1.4 Objetivos de investigación

1.1.4.1 Objetivo general

Determinar el impacto del seguimiento familiar en el cumplimiento de tareas escolares en el área de Lengua y Literatura de estudiantes de básica media de la Escuela Provincia de Imbabura, Santa Rosa, durante el periodo 2023-2024.

1.1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de básica media en el área de Lengua y Literatura.
- Describir los factores inciden para que los estudiantes de básica media no presenten sus tareas académicas.

- Detallar las causas por la que los padres no realizan un seguimiento de las tareas escolares de los estudiantes de básica media.

1.1.5 Marco teórico

1.1.5.1 Marco teórico conceptual

Seguimiento familiar

El presente proyecto de investigación explora la influencia del seguimiento familiar en el cumplimiento de tareas escolares para ello se tendrá en cuenta la participación y disposición del núcleo familiar en el proceso educativo, también se determina la importancia de la intervención de los individuos asociados al rendimiento y aplicación escolar de los estudiantes con la finalidad de conocer los problemas y mejoras que se pueden presentar con el trabajo de acción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación teórica de Lev Vygotsky

Según Gómez Herrera y Covarrubias Terán (2020) nos explica un aspecto relevante acerca de la teoría socio cultural de Vygotsky, donde determina que en el proceso educativo es necesario la aportación de la sociedad para que el desarrollo de los estudiantes sea efectiva y esperado. Teniendo en cuenta aquello se puede decir que cada grupo que conforman la sociedad y rodea a los niños deben estar en constante contacto debido a que son los protagonistas poseen una repercusión directa o indirecta en la educación, mediante el apoyo de las personas de su entorno van a sentir motivación y habrá mejoras en su desarrollo afectivo y social.

Los entornos sociales constituidos entre los miembros correspondientes deben tener una participación activa en la educación de los niños, puesto que debido a que pudiesen existir conflictos dentro del hogar que pueden llegar afectar a los mismos. Entonces se determina que los sujetos que se encuentran dentro del contexto de los estudiantes tienen el deber de efectuar su rol de acompañamiento durante su proceso de formación integral, contribuyendo a la misma vez un vínculo con el profesor, para reforzar, orientar y reflexionar en cada experiencia de los estudiantes.

Así mismo, Guerra García (2020) apoya a la teoría de Vygotsky por lo que indica que para la ejecución de esta teoría es importante el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y sociedad para lograr responder a las necesidades de la comunidad con el objetivo de favorecer la preparación personal y profesional de los jóvenes. Por lo tanto, se reconoce como actores fundamentales a todos los que conviven en alrededor de los alumnos, ya que cada uno de ellos debe cumplir su función respectiva permitiendo potenciar las habilidades y competencias para desenvolverse a lo largo de la vida de acuerdo con el contexto que se encuentra en constante cambio

En la teoría sociocultural se establece que los seres humanos desde sus primeros años aprenden de su entorno, por ello mediante la interacción que mantiene con los suyos va adquiriendo nuevos aprendizajes y comportamientos. Desde esta perspectiva, se considera que en el contexto social que se encuentra el sujeto puede alcanzar a desarrollar sus capacidades al máximo a través de experiencias reales creando un aprendizaje significativo, más no simplemente contenidos que suelen ser extensos y poco útil para los jóvenes; al contrario, por medio de su participación puede saber cómo actuar y ser responsable con sus acciones en cada ámbito que aparezca durante su crecimiento.

Importancia de la corresponsabilidad familiar.

Como indica García Tua (2021) acerca de la corresponsabilidad familiar teniendo en cuenta como principal responsable de la educación a la familia y corresponde a cada uno de sus integrantes, estos cumplen un rol esencial puesto que mantienen una relación donde se comparte valores como el respeto, igualdad y colaboración. Por tal razón, es importante su presencia y su labor desde la etapa inicial de los menores, a partir de dicha edad los niños empiezan aprender de los adultos ya sean comportamientos, conductas, hábitos y costumbres por lo cual, es la responsabilidad de los padres establecer de manera correcta las enseñanzas en el hogar para la iniciativa y ejercer como ciudadanos en su comunidad

De esta manera se considera que debe existir el involucramiento de parte del padre y madre de familia para responder a las necesidades de sus hijos, de tal forma que se debe tener una buena organización, compromiso y disciplina para educar a los menores para enseñar un modelo a seguir con la finalidad de mantener el bienestar de ellos. Es necesario establecer una comunicación para conocer y brindar el tiempo adecuado a través de la atención enfocada

en los niños se puede lograr potenciar su expresión, integración y autoestima obteniendo así jóvenes seguros con capacidades acordes a la nueva sociedad.

De acuerdo con Cuadros Arismendy y Mancera Caldas (2021) manifiesta que para garantizar el desarrollo integral y crecimiento personal de los infantes es necesario la corresponsabilidad familiar mediante la disposición que ofrece los miembros familiares se puede lograr el cumplimiento y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esto significa que es primordial la presencia de los padres teniendo en cuenta que deben de mostrar interés, compromiso y sean partícipes en la educación de sus hijos principalmente brindar su apoyo incondicional para fomentar sus capacidades socio afectivas y emocionales.

Entonces sobre esa base se puede decir que el cuidado que otorgan a los menores es una responsabilidad compartida de los participantes familiares esencialmente de los progenitores quienes son los que están más relacionados y deben otorgar una buena crianza; debido a ello se considera realizar una distribución de responsabilidades, es decir, una división de actividades domésticas para fomentar con actitudes positivas la unión y colaboración dentro de un hogar, de tal forma que los niños pueden prepararse para situaciones futuras mediante las abundantes experiencias y prácticas de la vida cotidiana.

Condicionamiento del aprendizaje social

Desde el punto de vista de Dos Santos y Figueroa (2020) declara que el aprendizaje social parte desde un aprendizaje más no por algún factor genético, puesto que los niños aprenden y adaptan conductas a través de su entorno que lo rodea a aquello se lo relaciona con el aprendizaje por observación. En este tipo de aprendizaje lo que realiza el niño es observar, imitar y moldear los comportamientos de los adultos, es decir, se reproduce algún hecho que presenciaron de las figuras sociales entre los más cercanos están los tutores de los estudiantes.

A partir de ello, se establece que puede resultar peligroso al exponer a los menores en varios lugares inadecuados porque significan una gran influencia obteniendo aprendizajes de malas costumbres y hábitos que afectan a su desarrollo personal. Entonces es importante decir que la educación de los niños no es responsabilidad excepcional de la sociedad, sino de la primera constitución que es considerado como el primer entorno de educación; la

interacción que existe entre este conjunto hace que los infantes generen nuevos conocimientos que parten desde los intereses y ellos mismos condicionan su aprendizaje.

Al igual que Quiroz y Ramos (2022) manifiestan que el aprendizaje que adquieren los niños va desde su nacimiento, mediante el transcurso de su vida va llenándose de experiencias por tanto, está dividido en dos niveles el desarrollo actual que hace referencia a las habilidades que ya posee ; por otro lado también está el desarrollo potencial que está condicionado por el aprendizaje porque en este nivel no mantiene algún conocimiento y es el momento de intervenir del profesorado para avanzar con su ayuda y es el punto de partida para planear el cambio o proceso que se desea lograr con el niño.

De tal manera se puede enfatizar que para la enseñanza se necesita la participación de algún adulto en este caso podría ser el padre de familia, cuidador, docente o alguien con un nivel cognitivo más alto mediante sus prácticas educativas se puede lograr un aprendizaje significativo en el estudiante considerando cada uno de sus niveles de desarrollo. Cuando se habla de ayuda al menor por parte de alguien se tiene en cuenta que debe ser moderada, puesto que solo se orienta o guía a los menores para fortalecer sus habilidades y de ahí ellos mismos son los encargados de generar sus propios saberes, por ello se considera la interacción social como fuente de adquisición de aprendizaje.

Involucrar a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

La implicación de la familia es notablemente importante por razón que la conducta de los niños es obtenida inicialmente desde el entorno familiar, por ello Espinoza Freire (2022) señala que para los docentes es necesario involucrar a los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos principalmente desde que inicia la etapa escolar. Su labor como padres es brindar su constante apoyo y colaboración con los docentes para conocer los problemas, ajustes y avances que necesitan los alumnos en su proceso de aprendizaje

Se estima que es imprescindible la presencia de la familia para que los niños se sientan acompañados durante su escolarización porque de tal manera mejora su rendimiento académico y lograr el éxito en la educación de los alumnos. Para lograr que los miembros familiares estén asociados activamente en la escuela se requiere mantener una comunicación totalmente estrecha para tener en cuenta las necesidades y factores que inciden en los

estudiantes, así se logra favorecer la colaboración de todos los actores que conforman el proceso de aprendizaje.

Al igual que Ceballos López y Saiz Linares (2019) opinan que existen algunas actividades que son elaboradas por el docente que permiten y motivan la implicación familiar en la educación entre ellas describen talleres pedagógicos que sirven para trabajar en grupos pequeños para lograr la vinculación y relacionarse con el aprendizaje de los niños. Este tipo de dinámica tiene como objetivo concientizar a los padres de su responsabilidad en el proceso formativo porque permite reforzar los aprendizajes adquiridos en el aula mediante la revisión de tareas desde el hogar e interceder con algún apoyo si existe dificultad con dicha actividad.

También es importante que los padres de familia acuden continuamente a las reuniones que son dictaminadas al estar involucrado con lo que sucede dentro del aula con los niños se puede determinar falencias y fortalezas de los estudiantes que presentan al momento de aprender, si los padres están pendientes regularmente con el progreso educativo de sus hijos pueden coordinar en conjunto con los docentes para evaluar y encontrar soluciones a los problemas de aprendizaje. Además, que se puede notificar sobre aspectos de conducta del alumno para así mejorar el comportamiento en el aula mediante un buen diálogo entre padres y estudiantes se puede motivar e incentivar para mantener una actitud positiva.

La escuela, cómo debería contribuir en la corresponsabilidad familiar descrita en la LOEI

En la Ley Orgánica Educativa Intercultural, en el art. 2 Principios, literal p indica que la educación comprende ser una responsabilidad compartida entre estudiantes, familias docentes, centros educativos, comunidades, Estado y en sí de la sociedad, por lo tanto, la función que cumple cada uno va a ser de acuerdo con su cargo para asegurar que el proceso educativo marche de manera correcta. Es necesario comprender que en este punto dicho artículo hace énfasis no simplemente en la educación sino también para tener en cuenta el desarrollo integral del estudiante, la implicación depende de la escuela, por lo que desde las académicas tienen que ser partícipes a los padres, para que se sientan parte del proceso educativo, fomentando su participación activa.

Por lo tanto, se establece que en base a lo antes mencionado es indispensable que los miembros que conforman el entorno del aprendiz deben reflexionar acerca de la disposición y funcionalidad para que todos puedan estar enfocados por un mismo propósito. Se debe tener en consideración que la escuela debe responder a la demanda social y de la comunidad para contribuir a las soluciones de problemáticas que surgen durante el proceso, pero para ello es primordial la colaboración de cada integrante educativo; así puede lograr transformaciones significativas en la educación de los jóvenes y sociedades actuales.

Beneficios de la participación familiar en la escuela

Desde el punto de vista de Aguiar et. al (2020) señala que durante la implicación de cada actor en el proceso de aprendizaje se formaliza la inclusión pero para lograr cumplir con dicho factor es necesario la acción docente para apoyar la familia y a los estudiantes mediante actividades de prácticas inclusivas que promuevan la convivencia escolar pero es necesario la implicación y actitud que cada uno ofrece para cumplir con dicho objetivo que es mantener buenas relaciones con los integrantes de los que conforman el entorno que rodea al niño obteniendo así mejorar su motivación y participación en el aprendizaje.

Es importante brindar atención tanto a los estudiantes como padres, para cumplir con la función de incluir a cada uno de los miembros de la comunidad educativa, para que los mismos se sientan dentro del núcleo educacional de los menores, por ello, en ciertas instituciones se realizan programas de recreación y lúdicos para ello los profesores citan y hacen partícipes a los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos, además que durante el desarrollo de estas actividades fortalecen las relaciones que mantienen padres e hijos.

También como manifiesta Meza Rodríguez y Trimiño Quiala (2020) que las familias deben estar dispuesta a participar en el proceso escolar puesto que beneficia en la fomentación del desarrollo y progreso integral con todo ser humano que posee derechos a ejercer, los cuales permiten tener una buena calidad de vida. De tal forma se considera que la integración de padres permite que sus representados alcancen niveles altos en su formación personal e integral, ellos al observar la intervención de su familia tienen a ser más capaces, seguros y comprometidos a mejorar su desempeño académico tanto en la escuela como en la casa

La familia crea un gran impacto durante el crecimiento de los niños por lo que su presencia durante su etapa escolar es indispensable porque su aprendizaje inicia desde el hogar, y en la escuela se fortalece sus saberes entre ellos la conducta, modales y comportamiento los niños que hayan tenido el acompañamiento continuo es viable a tener buenas actitudes en la escuela, además de obtener buenas calificaciones gracias al apoyo de los padres en las tareas que son enviadas a casa por el contrario de eso cuando hay ausencia de familiares en el desarrollo de aprendizaje existe un gran porcentaje de pérdida de años o deserción escolar.

Tareas escolares

Para Buxarris et al. (2019) las tareas escolares son importantes en la vida escolar de los estudiantes y no deben ser vistas como algo baladí, deben ser tomadas en serio, pues las mismas representan la sociedad en conjunto, es decir, los deberes tienen que ver con la responsabilidad social y la ciudadanía. Lo mencionado anteriormente por los autores, es correcto, pues se debe dejar atrás esa forma de ver a las actividades académicas como algo trivial, pues no lo son, ya que en primer lugar las mismas guardan relación y obligación con la sociedad, en segundo lugar, los trabajos son fundamentales en la educación, pues corroboran en el aprendizaje de los educandos han adquirido en su trayectoria escolar

Los autores señalan que estas son concebidas como una oportunidad para el desarrollo personal de los hijos y también de los padres. Es decir, los quehaceres educativos son relevantes tanto en la educación, como para los miembros que la conforman, los cuales están incluidos los alumnos y padres de familia. Las tareas para los alumnos son fundamentales, pues acciona en ellos la responsabilidad de realizarlas, además de ello, le sirve al docente como prueba de que se cumplió con lo asignado, asimismo desarrolla en ellos la autogestión, y toma de decisiones, de igual manera la familia, debe estar presentes para los mismos, pues su presencia alimenta el deseo de sus hijos por seguir aprendiendo.

Ferreira et al. (2019) declaran que los factores que intervienen en el aprendizaje dependen en gran parte de cada estudiante hacia la tarea escolar. Esto se basa en las concepciones y motivación por el aprendizaje, pero sobre todo en el contexto educativo. Todas las personas tienen diferentes percepciones de cómo ver la vida y cómo resolver los

problemas del día a día, de la misma manera pasa con los estudiantes, son diversos, no todos piensan igual, es por ello que, al hacer frente a una actividad escolar, depende de la apreciación que los mismos conllevan, y la motivación que presenten para analizar, y resolver dichas actividades, haciendo énfasis en la educación.

En otras palabras se expresa que la concepción de percibir los sucesos que pasan a tu alrededor independientemente si son positivas o negativas, marcan una línea trascendental para el logro de determinados objetivos, de la misma manera sucede en el aprendizaje, los estudiantes para poder alcanzar un logro o cumplir una determinada tarea deben poseer una mirada directa hacia su objetivo no importando lo difícil o complicadas que se encuentren, si se mantienen firmes para cumplirlas, entonces habrán logrado terminar un desafío más que se presentó en el camino académico en relación a su educación.

Bases epistemológicas

Los trabajos escolares se fundamentan de acuerdo con lo que declara Álvarez et al. (2019), las actividades que los docentes envían a los alumnos para su ejecución fuera del contexto académico, con el fin de que adquieran diferentes conocimientos, para abordar en otros campos. Como el exponente menciona las tareas fueron inducidas en la educación, para que los alumnos puedan mostrar en dichas actividades la información que recibieron en el aula de clases, para lograr que de esta manera logren conectar los anteriores conocimientos con los nuevos, realizando un énfasis que las tareas deben ser hechos fuera del tiempo escolar establecido.

Pues todo tiene tiempos establecidos en la educación, los cuales se deben de cumplir, para de esta manera efectuar lo señalado dentro del mismo, es decir, no se debe de sobrecargar a los sujetos con demasiadas actividades, pues esto en vez de percibirse como algo positivo, es absolutamente negativo, porque no se generaría, ni se lograría que los educandos pongan en práctica lo que se desea alcanzar en ellos como, conocimientos amplios, pensamiento crítico, sobre determinados juicios que se presenten a lo largo de la vida y trayectoria escolar.

Se relaciona lo antes mencionado, con la teoría de David Ausubel, el cual declara lo siguiente Ubillús et al. (2020) aprender se produce cuando un alumno establece conexiones entre el material previamente aprendido y lo impartido en un día nuevo para volver a

comprender lo estudiado, vincula las nuevas informaciones con las que ya posee, logrando de esta forma un entendimiento de lo estudiado, si bien esta teoría está íntimamente vinculada con las actividades académicas, dado que, es lo que los docentes desean proyectar en los alumnos, que comprendan la información recibida en clases, para lograr así que los mismos reacomoden y reconstruyan ambas informaciones en dicha ejecución, donde los resultados para corroborar aquello se reflejaran a través del envío de tareas escolares.

La teoría de Ausubel posee una gran relevancia en esta investigación, en relación con el tema, porque planteó en su teoría del auténtico aprendizaje se origina cuando los niños concierten las nuevas informaciones con aquello que desconocían y esto lo logran a través del envío de ejercicios, los cuales refuerzan aquellos aprendizajes adquiridos en el salón de clases, que se impartió por un profesional educativo competente, es decir, su guía de aprendizaje o mejor conocido como docente.

Importancia de las tareas en el proceso de aprendizaje

Mejía et al. (2019) declaran que, la motivación es significativa en la vida escolar de los estudiantes, pues la misma aporta en ellos el cumplir metas, aunque parezcan difícil poder ejecutarlas, es por ello por lo que los alumnos deben tener establecido a donde quieren llegar. es trascendental que los escolares gocen y pongan en práctica la motivación en sus vidas, tanto personal, como académica, pues la misma es el motor que los impulsa a seguir remando para cumplir todas sus compromisos y obligaciones existentes del ámbito educativo, porque de esta manera estarán acercándose a poder alcanzar lo que deseen, recordando así que no se trata sólo de expresar, sino de ejecutar aquello por lo que un día empezaron

La motivación es una pieza impredecible en la vida de los educandos y es importante considerarlo en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje. Pues se comprende como aquella finalidad de provocar en el estudiante la ejecución consecuente y esperada de una actividad, en este caso sería a través del cumplimiento de las tareas escolares, de esta forma es de vitalidad impulsar la motivación en ellos pues reflejarán más interés en las actividades que les proponen, sus guías, estarán dispuestos a tomar apuntes, y realizar sus envíos planteados

Según Fernández et al. (2020) definen que, las actividades de aprendizaje son realizadas con el propósito de mejorar o ampliar conocimientos, habilidades y competencias. Pues las mismas otorgan a los estudiantes el poder adquirir nuevos conocimientos a través de las enseñanzas que los docentes imparten en el salón de clases, de forma que dichos entendimientos les ayudarán a entender mejores temas a futuro. Conjuntamente crearan en ellos capacidades que les ayudé a como poder resolver las actividades académicas que se envié, por ejemplo, creando horarios, establecer objetivos diarios en los que ellos crean convenientes para la ejecución de trabajos.

Dentro del ámbito normativo, las tareas académicas son tomadas en consideración como aquellas que ayudan a los niños a fomentar la autonomía, generando en ellos el impulso de llevarlas a cabo y realizando así un repaso de las clases vistas anteriormente, pero no solo les brinda lo antes declarado, sino que, también ayuda a crear hábitos de estudio como la organización y evitar la procrastinarian, además de ello, produce el sentido de investigación, la cual, es pieza clave, porque ayudará a la búsqueda de información y el cultivar el sentido de investigar.

Los indagadores Romero et al. (2019) proclaman que la cantidad y calidad de los trabajos académicos deben estar de acuerdo al tiempo que los niños poseen para poder realizar sus respectivos ocupaciones rutinarias y algún deporte, porque es un punto clave a puntualizar que los ejercicios deben estar conforme a la complejidad que presenten, por ende se debe de dar bastante tiempo a trabajos que no requieren mucha ejecución y mucho menos se debe otorgar poco tiempo a actividades en las cuales se debe hacer mucho, porque se estaría acortando los momentos en los que el alumno tiene para sus momentos recreativos y eso no generaría buenos resultados en la enseñanza de ellos y peor aún, no se efectuaría buenas costumbres en los educandos.

Para poder garantizar el éxito académico en los alumnos, es recomendable no sobrecargar con excesivas responsabilidades, porque como ya se ha descrito previamente no es bueno recargar con excesivos trabajos a los estudiantes de una respectiva institución, sin importar el grado escolar que se encuentre, ya que es esencial que las actividades están de acuerdo a su dificultad, pues se obtendrá una mirada positiva acerca del envío de tareas y con

la intención por el cual son enviadas, de esta forma se estará cumpliendo así el tiempo congruente que las actividades académicas tienen dentro del ámbito educativo.

Las tareas como parte del proceso de aprender

El Ministerio de Educación Superior recalca que tienen como objetivo el fortalecer los contenidos académicos, vehementes, creativos, realizadas durante el proceso de aprendizaje en la sala de clases y como refuerzo de todo lo que han visto. Durante el proceso de instrucción y adquisición de conocimiento, la tarea se convierte en pieza fundamental para los educandos, y para los actores educativos pues tienen como determinación reforzar contenidos, para que los estudiantes evidencien lo aprendido y al final, se obtenga una posible conclusión si se alcanzó las metas en cuanto a su enseñanza

Los trabajos escolares cumplen un objetivo crucial en la enseñanza y aprendizaje, sirven de guía al docente para corroborar los conocimientos que han adquirido en cuestión a lo que impartió, es decir, corroborar si los resultados fueron positivos o negativos y si fueron contradictorios a lo que el tutor esperaba, debe poner en marcha estrategias que ayuden a mejorar tal rendimiento en sus alumnos.

Es puntual señalar lo que menciona Vega Ojeda (2020) el educador utiliza varios recursos, como clases y entrevistas, para evaluar el progreso de aprendizaje de los alumnos información que los estudiantes han alcanzado, en este sentido tanto docente como alumnos son elementos valiosos esto significa que ambos, son componentes del proceso educativo, que es lo que comúnmente ocurre en el aula. Las tareas en la educación son significativas, pues como lo indica el autor, a través de la mismas se da un indicio de la enseñanza que los educandos han recibido, de esta manera el profesor obtendrá una conclusión sobre aquellas cuestiones reflejadas en dicha evaluación.

Las actividades educativas son evidencia para los docentes del rendimiento académico de sus estudiantes, pues en ella evidenciará aspecto enriquecedores o perjudiciales en cuestión si el alumno está adquiriendo los conocimientos necesarios para su aprendizaje y también si se cumplió o no en ellos los objetivos de aprendizaje planteados en el currículo.

Puesto que a través de dichos trabajos hacen más eficiente el aprendizaje y preparan a los educandos a estar listos para cualquier tipo de prueba escolar que esté planificada.

Tipos de tareas recomendadas para los estudiantes, luego de la jornada educativa

Algunas de las tareas que se puede emplear para los estudiantes, luego de una jornada laboral son las siguientes:

- Tareas para repasar: como hace mención, las mismas permiten a los alumnos reforzar todo aquello que aprendieron en clases, lo cual dará como resultado que desarrollen destrezas que les consientan dominar en un curso particular.
- Para adquirir información sobre un determinado tema: promueve en los estudiantes la acción de investigar para descubrir un contenido y también a través de esto logren realizar actividades acordes al descubrimiento que realizaron.
- Ampliar lo recibido en clase: sirven para profundizar los conceptos recibidos, para así ampliar información de sobre contenidos o problemáticas nuevas.
- Tareas que promuevan la creatividad y avivan la curiosidad: encaminadas a despertar en los alumnos el sentido de ver desde otro punto de vista las tareas, analizándolas como aquellas que promulgan su capacidad de expresión.

Las actividades señaladas anteriormente poseen un gran valor y son relevantes de que los docentes pongan en marcha su accionar, pues las mismas garantizan el pleno desarrollo de los alumnos en el marco de su educación, ya que al realizarlas los propios estudiantes colocaran todas aquellas que se ejecutaron en clases, es decir, información relevante, aspectos negativos como positivos, palabras desconocidas, investigación de un tema, entre otros, esto provoca en ellos el perfeccionamiento de habilidades como creatividad e invención, pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación y colaboración, dichas habilidades es imprescindible que los alumnos desarrollen en su vida académica.

Ventajas y desventajas de las tareas escolares

Como cualquier otro tema de investigación, los presentes en torno a las tareas escolares presentan de igual manera preeminencias y decadencias como a continuación lo manifiesta el siguiente autor:

Díaz Masmuta y Vargas Rosero (2021), dentro de la educación, especificaste el desarrollo de las tareas escolares se encuentran las siguientes preeminencias:

- Retroalimentar los conocimientos: esto indica que, al momento de desarrollar las actividades colocar cada cosa que se manifestó por el personal de docentes.
- Observar dificultades en sus aprendizajes: a través de los trabajos los alumnos podrán ver todos aquellos errores que tuvieron en la realización para así indicarse ellos mismos, en que deben mejorar o donde fallaron, lo que les beneficiará de gran manera, pues cuando se presente el momento, ya no cometerá las mismas falencias.

Las tareas en relación en educación cumplen y cumplirán un papel protagónico significativo en la vida estudiantil de los alumnos, pues desarrollan en ellos la autonomía, al momento de realizarlas por sí solos, la responsabilidad, cuando entregan sus actividades, la investigación, cuando buscan información acerca de lo que no entienden o desconocen, entre otros cumpliendo así lo establecido por la teoría de Ausubel el aprendizaje significativo, y también les ayuda a estar preparados a la hora de la toma de exámenes que se les presente.

Así como existen aspectos positivos en él envío de tareas, también existen sus desventajas, las cuales es menester intervenir dentro de las cuales se encuentra lo siguiente:

- El tiempo: muchas de las veces el desarrollo de una tarea enviada por un determinado docente no es el indicado para su realización, generando así, el pensamiento de los alumnos de “entregar, para no tener malas notas”, lo que ocasiona que las tareas no sean vistas como debería ser y sean tachadas por trabajos innecesarios de hacer, es por ello, que los docentes deberían estructurar aquellas actividades con organización y sentido y así evitar lo antes declarado.
- Poca intervención familiar en la ejecución de tareas de sus hijos: cabe mencionar el gran poder que tiene la familia en la vida académica de sus descendientes, pero muchas de las veces no se incluyen en ayudar o acompañar a sus hijos a poder realizar sus trabajos en las que algunas ocasiones los alumnos no pueden realizar por sí mismos, es por ello por lo que su intervención en la educación de sus hijos debe estar presente

El tiempo es un factor importante en cualquier aspecto de la vida, pues este señala la duración de un suceso que hemos realizado en el día a día, el cual es indispensable manejar, porque si no se aprovecha como es debido, se habrá desperdiciado la oportunidad de cumplir una actividad. El tiempo para los sujetos de aprendizaje es vital, pues es donde ellos realizan el debido repaso de las diferentes asignaturas que fueron ejecutadas en la escuela, institución o universidad. La familia al igual que el tiempo compagan en el éxito académico de sus hijos, pues el acompañarlos en su proceso de enseñanza y aprendizaje habrá mejores resultados en cuestión a su rendimiento escolar, logrando así aspectos positivos en ellos.

La corresponsabilidad social para el cumplimiento de tareas escolares

Los autores Muñoz Moreno y Lluch Molins (2019) declaran que, la participación de las familias en la acción del Derecho a la Educación ha de partir de responsabilidades firmes y contextos determinados. Porque la relación social, el debate, el respeto y la aprobación de la diversidad son piezas esenciales en el sistema educativo democrático. Es importante aclarar el papel relevante que cumple la familia en todos los ámbitos sociales, incluyendo en la educación, pues son el pilar fundamental para la vida pues su presencia incide en ellos el mantener y ser responsables en el cumplimiento de sus trabajos, que es lo que busca cumplir el sistema educativo.

Dentro del ámbito social las tareas son de gran significación porque los guía a cómo organizarse en cuestión del tiempo, les ayuda también aprender a buscar las observaciones y resolver los inconvenientes que se les presenten, por ello no deben ser vistas como castigo, sino como una oportunidad de aprender y colocar todos aquellos descubrimientos que han ido aprendiendo a lo largo de su trayectoria escolar, cumpliendo así los alumnos sus responsabilidades y obligaciones en los entornos educativos y social.

La importancia de las tareas para el proceso de enseñanza aprendizaje con apoyo de la familia

Para corroborar el enunciado los autores Álvarez et al. (2019) los padres de familia y la familia son y serán el soporte básico en la educación de sus primogénitos y su apeo es esencial para afirmar el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según lo descrito anteriormente los trabajos escolares cumplen un papel ineludible en la educación, ya que las

mismas refuerzan aquello que se impartió en el contexto educativo. Además, una vez más se declara que la familia siempre será relevante en la educación, pues son piezas claves para que el niño o niña sean responsables en la entrega de las actividades y así permitir que la enseñanza sea ejecutada con éxito, en especial, para la normativa de tareas a desarrollar.

Zambrano Mendoza y Viguera Moreno (2019) mencionan que, la investigación determina las conexiones interpersonales que existen entre los miembros de la familia, con la parte psicosocial e institucional relacionándose entre sí, involucran aspectos de progreso, comunicación, igualdad y crecimiento personal, poseen gran dominio en la mejora educativa de los alumnos. Se evidencia se destaca el papel esencial de los representantes en la escolarización de los estudiantes, aún más, si tales individuos es la familia, quienes ejercen una parte indispensable en su vida profesional para alcanzar las diferentes metas, capacidades que deben desarrollar dentro de ese periodo

El núcleo de la sociedad humana, son la primera figura paternal que los niños tienen al nacer, pues ellos se encargan de hacer que sus hijos aprendan a hablar, caminar, como comportarse ante los demás, los valores que deben adquirir como personas y como futuros profesionales, detallando así el valor que los mismos tienen en todo ámbito social, incluyendo en la educación, pues son piezas fundamentales en la enseñanza aprendizaje de sus hijos y en este caso, en el cumplimiento de trabajos educativos, accionado en ellos el valor de responsabilidad al cumplir con la entrega de trabajos enviados de una respectiva institución educativa.

1.1.5.2 Marco teórico contextual

Breve reseña histórica

La escuela Provincia de Imbabura fue creada por gestiones realizadas por el Sr. Mayor Héctor Miranda, debido a la necesidad que tenía esta comunidad, de tener una Institución Educativa para educación de sus hijos especialmente de las familias militares que residían en ese lugar. Fue creada por Resolución Ministerial en convenio con el Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Defensa Nacional, denominado "Escuela Mixta

Militar Batallón Imbabura". Con su director Lcdo. Jacinto Castro Martínez. El 29 de mayo de 1969 se realiza la inauguración de este establecimiento educativo con la presencia de autoridades militares, civiles, eclesiásticas y Padres de Familia; quienes fueron los que impulsaron su creación.

El 31 de agosto de 1977 mediante acuerdo Ministerial de Defensa y Ministerio de Educación y Cultura, la escuela pasa a depender en forma íntegra al Ministerio de Educación con el nombre de "Escuela Provincia de Imbabura", con un nuevo Director Profesor Darío Castro Martínez. La razón el nombre de la escuela "Provincia de Imbabura" es un homenaje a la hermosa provincia norteña de los Lagos por disposición de la comisión respectiva.

Creación del Jardín de Infante

El 11 de agosto de 1988 se creó el Jardín de Infantes anexo a la escuela Provincia de Imbabura, posicionándose como profesora titular Profesora Colombia Vilela Medina.

La Directora encargada es la Profesora Esthelita Torres Calozuma, la cual es la encargada de realizar gestiones ante Ministerio de Educación y Cultura para donar en escritura pública un terreno de 8964 m². El 10 de julio se recibió la noticia del fallecimiento de la directora, Esthelita Torres Calozuma. En los siguientes días fue encargada oficialmente de la Dirección del plantel Lic. Orfa María Hidalgo Sánchez, hasta que se nombre Director(a) titular de la institución. El 23 de abril de 2008 se encarga la dirección del establecimiento a la Lcda. Orfa Hidalgo Sánchez, primer vocal del Consejo Técnico.

El 16 de julio de 2010 se hace cargo de la dirección del plantel la Dra. Ana Senia Oyola Tamayo, Directora Titular. El 16 de noviembre del 2010, se legaliza el cambio de denominación del plantel de Escuela Fiscal, por Escuela de Educación General Básica con el incremento de 8vo., 9no. Y 10mo. Año. El 9 de diciembre de 2015. El Distrito de educación 07D06 de Santa Rosa, encarga la Dirección al Magister Juan José Medina Valarezo y la Subdirección a la Lic. Norma Inés Vire Zalazar. El periodo lectivo 2016-2017 se incrementa Inicial 1 y 2, aumento la cantidad de alumnos y profesorado, tanto en la mañana, como en la tarde en todos los grados. En el periodo lectivo 2017-2018, nuestra institución cuenta con un Inspector General, Subinspector y Secretaria.

El 11 de julio de 2018 el Distrito de Educación 07D06 Santa Rosa, encarga la dirección de la Institución a la Lic. Norma Inés Vire Zalazar, la Subdirección a la Ing. Glenda Zulay Vite Jiménez, la Inspección General se encuentra bajo la dirección de la Lic. Maryuri Alexandra Juca Maza y la Subdirección la Lic. Gloria del Rocío Yépez Carrión.

Símbolos de la institución

Nuestro centro del saber cuenta con los siguientes símbolos. La letra del Himno lo escribió el Prof. Alfonso Pineda Valarezo, Compositor Sargento Edison Feijoo.

En la actualidad la institución cuenta con 960 estudiantes legalmente matriculados en sus dos secciones, la planta cuenta con 40 docentes, 4 directivos, 1 Psicopedagoga, DECE de enlace y 1 conserje y una ayudante para el buen mantenimiento de nuestra institución.

Misión

La Escuela de Educación Básica Provincia de Imbabura, desarrolla su labor educativa con docentes capacitados predispuestos al cambio, renovando e incorporando estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con valores éticos y ecológicos que conllevan a una educación de calidad y calidez.

Visión

La Escuela de Educación Básica Provincia de Imbabura se proyecta hasta el 2023 crear espacios recreativos, infraestructura adecuada con innovación tecnológica y docentes altamente capacitados, garantizando una educación de calidad e inclusiva que atienda a la diversidad con justicia social siendo generadores del bienestar integral de los estudiantes, formando seres autónomos, investigativos y líderes cuando se trata de resolver retos de la vida diaria, comprometidos con el cuidado y conservación del medio ambiente.

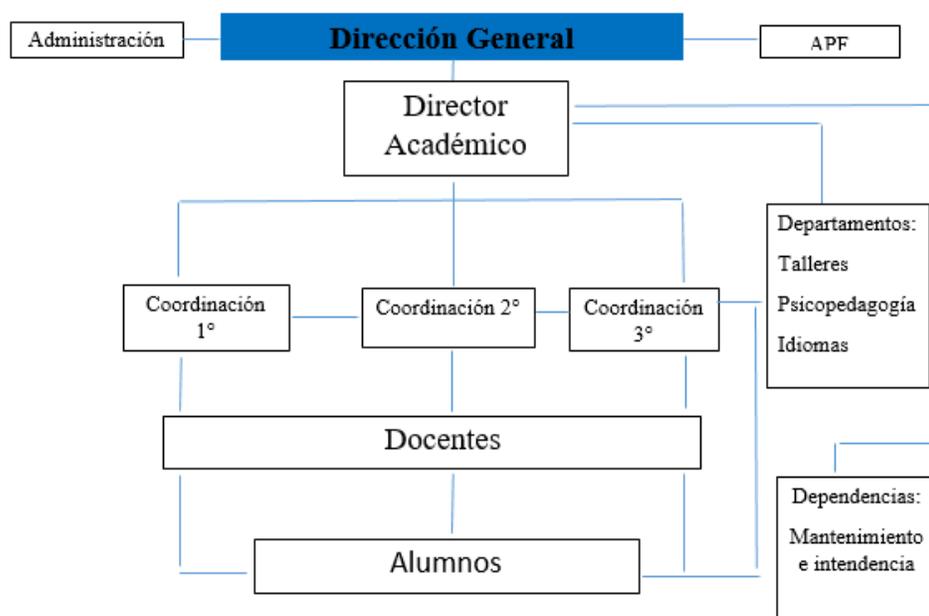
Infraestructura

Está conformado por 3 bloques los cuales están dividido para básica superior, básica media y elemental y para estudiantes del nivel inicial 1-2.

- *Organigrama*

Ilustración No 2

Organigrama de la Escuela de Educación Básica “Provincia de Imbabura”



Fuente: Información de la institución

Recursos humanos

Estudiantes: 1236

Docentes: 42

Personal administrativo: 4

Sostenibilidad

Es una institución educativa de educación general básica, ubicada en la zona urbana de la ciudad de Santa Rosa, provincia de El Oro. El proceso educativo en modalidad presencial.

1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal

El proyecto actual se encuentra fundamentada en publicaciones académicas, las cuales forman parte de las normativas legales vigentes en el Ecuador:

Constitución de la República del Ecuador

Primer Capítulo: normas que regulan el ejercicio de los derechos; Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes;

“**Art. 26**, establece que la familia, la sociedad, juntamente con el estado deben de promover el desarrollo integral de los niños y adolescentes, asegurándoles sus derechos; y sus derechos predominarán sobre el resto de las personas”. (Constitución de la República del Ecuador)

Capítulo sexto: Derechos de libertad;

“**Art. 67**, se reconocen las familias de todo tipo. La familia, que el estado considera el pilar esencial de la sociedad, se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus miembros y estará constituida por vínculos jurídicos. (Constitución de la República del Ecuador)

Código de la Niñez y Adolescencia

Niños y adolescentes como sujetos de derechos, Título 1 definiciones, Libro 1

“**Artículo. 9.-** papel fundamental de la familia. – la ley reconoce y ampara a la familia como el ámbito innato para la integridad de los niños y adolescentes

Capítulo II: El acompañamiento familiar

“**Artículo. 227.** – derechos y obligaciones de la familia del niño, niña, adolescente: En el acogimiento familiar, los familiares que se encuentren dentro de una línea constituida de tercer grado de consanguinidad tienen las siguientes declaraciones:

3. Participar en la implementación de los componentes educativos, afectivos, físicos, psicológicos y emocionales que apoyen la ejecución de sus integrantes y propicien su crecimiento y desarrollo integral.

Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC)

Instrucciones generales para la presentación de deberes en los centros docentes del sistema educativo nacional

Artículo 9.- Madres, padres o tutores legales: - los padres de los alumnos deben participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto incluye también el apoyo, seguimiento y supervisión de la realización de las tareas escolares por parte de su representado.

1.1.6 Hipótesis

1.1.6.1 Hipótesis Central

El seguimiento familiar incide significativamente en el cumplimiento de tareas escolares, en los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la básica media de la Escuela “Provincia de Imbabura”, Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024, debido a que ayuda a los mismos hacer que su vida escolar sea menos estresante, e incide en las actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje, además de ello permite que los padres lleven un control sobre si cumplen o no con las respectivas tareas escolares

1.1.6.2 Hipótesis particulares

- Los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la básica media de la Escuela “Provincia de Imbabura” de Santa Rosa, período lectivo 2023-2024, presentan un nivel entre medio y bajo de cumplimiento de tareas, debido a que existen ciertos factores que limitan la entrega de los mismos hacia sus actividades.
- Los factores que afectan para que los estudiantes no cumplan con la entrega de sus tareas en el área de Lengua y Literatura de la básica media de la Escuela “Provincia de Imbabura” de Santa Rosa, período lectivo 2023-2024, son la poca intervención

familiar, el mal uso del tiempo y la complejidad del trabajo, lo cual tendría como resultados el bajo rendimiento.

- Las causas por las que los padres no llevan a cabo un seguimiento de la ejecución de las tareas de los educandos en el área de Lengua y Literatura de la básica media de la Escuela “Provincia de Imbabura”, período 2023-2024, son por el trabajo, falta de interés, son analfabetos, otros

1.2 Descripción del procedimiento diagnóstico

1.2.1 Descripción del procediendo operativo

El presente trabajo inició al realizar la técnica del FODA aplicado en las unidades de investigación para determinar el respectivo objeto de estudio, lo siguiente a realizar fue la revisión bibliográfica para tener una visión sobre el amplio conocimiento del tema a desarrollarse y de esta manera delimitar y fundamentar teóricamente la investigación en curso que se llevara a cabo en la Escuela de Educación Básica “Provincia de Imbabura”, Santa Rosa. Luego se procedió a formular los problemas centrales y particulares, la elaboración de los objetivos igualmente general y específico, juntamente el desarrollo del marco teórico conceptual, contextual y legal. Posterior a ello, se establecieron las posibles hipótesis para poderlas verificar o rechazar según lo que se recolecta en la investigación.

El método que hemos empleado para apoyar la investigación es el inductivo porque de casos concretos a una teoría general. Se ha elegido este método debido a que a través de los antecedentes recopilados se puede establecer una teoría como conclusión. Las técnicas que hemos seleccionado para la recopilación fue una encuesta a padres e hijos, y entrevistas a instructores de la básica media de la correspondiente institución, la encuesta se realizó a través un cuestionario de preguntas estructuradas con la escala de Likert, y la entrevista por medio de preguntas abiertas.

Previamente se realizó un análisis para determinar la muestra de la población a estudiar, la misma que resultó ser probabilística. Los instrumentos de investigación fueron relevantes ya que nos facilitaron la recolección de datos para ser procesados mediante la

tabulación y así determinar la verificación de las hipótesis, y establecer las debidas conclusiones

1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación

La presente investigación parte del enfoque mixto, porque se analiza tanto los datos cuantitativos y cualitativos para poder explicar, establecer y describir las relaciones entre la variable independiente y dependiente del fenómeno investigado. El enfoque cualitativo representa las características que pueden observarse en el fenómeno estudiado que es el seguimiento familiar y su incidencia en las tareas escolares, en cambio, el enfoque cuantitativo señala los datos, esto permite cuantificar el problema en función de los indicadores elegidos, lo que permite evaluar el nivel del problema a partir de las respuestas de los instrumentos

Respecto al nivel de estudio, el proyecto de investigación presenta un nivel descriptivo, explicativo y propositivo. Es descriptiva porque se describe todas aquellas características que la población presenta y de igual manera describe la relación que existe entre las dos variables, la variable dependiente seguimiento familiar y la que corresponde después, tareas escolares, y de manera en la que se apruebe o no las hipótesis. Por otra parte, presenta un nivel explicativo porque se pretende encontrar las causas de los sucesos del fenómeno estudiado, tomando nota de sus causas y efectos existentes. De igual forma esta investigación tiene un nivel propositivo debido a que se formula una propuesta o recomendación para abordar un problema o responder la pregunta de investigación para la toma de decisiones o accionar en el mismo.

La modalidad que se emplea en este trabajo es dos: de campo porque se aplicó el instrumento de la encuesta a la unidad de investigación que nos sirvió para poder comparar las hipótesis; bibliográfica, debido a que se recurrió a fuentes bibliográficas aprobadas que se encuentran en documentos, revistas, libros, que apoyen o respaldan el actual trabajo, con el fin de analizar los diferentes estudios que son tomados como base para la realización del presente trabajo de investigación.

1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra

En la escuela “Provincia de Imbabura”, Santa Rosa, Provincia de El Oro, se tomaron las unidades de investigación conformadas por 5 docentes y 102 estudiantes. La muestra establecida en nuestro trabajo de investigación acoge la Básica Media, quinto, sexto y séptimo grado con un total de 102 estudiantes, con los respectivos docentes encargados de cada paralelo.

Para la obtención de la muestra cuando se trata de alumnos, se procedió a aplicar la siguiente fórmula, con un margen de error del 3%. Ello permitirá la obtención del muestreo por estratos.

Cuadro No.1

Unidades de investigación

$$m = \frac{N}{1 + (\% EA)^2 * N}$$

m = muestra.

N = Población universo

1 = valor constante.

EA = Error Admisible.

% = Porcentaje (debe reducirse a decimal)

(% EA)² = Porcentaje de Error Admisible elevado al cuadrado.

$$tm = \frac{102}{1 + (0.03)^2 * 102} = \frac{102}{1.0918} = 93.42 = 93$$

Procedimiento para distribuir la muestra (dm)

$$dm = \frac{m * n}{N}$$

Quinto A.....17 estudiantes

Quinto B.....17 estudiantes

Curso	Tamaño Del Estrato	Porcentajes	Alumnos A Encuestar
Quinto A	17	17	17
Quinto B	17	17	17
Sexto A	24	24	24
Séptimo A	20	20	20
Séptimo B	24	24	24
Total	102	102	102

Elaboración: Autoras

Sexto A.....24 estudiantes

Séptimo A..... 20 estudiantes

Séptimo B.....24 estudiantes

Distribución muestral

Quinto A..... $(93 \times 17) / 93 = 17$

Quinto B..... $(93 \times 17) / 93 = 17$

Sexto A..... $(93 \times 24) / 93 = 24$

Séptimo A..... $(93 \times 20) / 93 = 20$

Séptimo B..... $(93 \times 24) / 93 = 24$

Cuadro No. 2

Distribución muestral

Elaborado: Autores

1.2.4 Operacionalización de variables

1.2.4.1 Definición de variables

Variable independiente: tareas escolares. Para Posada Taborada (2019), las tareas escolares son una forma de reforzar el aprendizaje y responsabilidad de los alumnos. Pues las mismas son un refuerzo para practicar todo lo que aprendieron en el aula de clases, a través de su docente y de esta manera, el mismo analizará todos los aspectos que los alumnos lograron captar en el proceso de aprendizaje, logrando así resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos. Es por ello la implementación de las actividades escolares para generar lo descrito anteriormente, así mismo, generar reflexión a los educandos sobre la relevancia es que cumplan con sus debidos trabajos.

Variable dependiente: Según Mera & Gutiérrez (2020), el seguimiento familiar facilita el proceso de aprendizaje, así como también mejora sus procesos cognitivos sobre todo en el nivel de atención y participación en clase. Puesto que mediante la intervención de la familia se logra mantener una comunicación continua que permite hacer conocer tanto a docentes como padres acerca del aprendizaje de cada niño, de esta forma se busca la forma de enseña teniendo en cuenta la forma de aprender de los estudiantes y así estos puedan lograr desarrollar un papel activo dentro de clase.

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la básica media de la Escuela “Provincia de Imbabura” de Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024, presentan un nivel entre medio y bajo de cumplimiento de tareas, debido a que existen ciertos factores que limitan la entrega de los mismos hacia sus actividades.	Cumplimiento de tareas escolares	¿Con que frecuencia cumple con sus tareas escolares? a) Alto b) Medio c) Bajo	Técnica: Encuesta y entrevista Instrumentos: cuestionario y guía de entrevista

<p>Hipótesis particular 2 Los factores que afectan para que los estudiantes no cumplan con la entrega de sus tareas en el área de Lengua y Literatura de la básica media de la Escuela “Provincia de Imbabura” de Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024, son la poca intervención familiar, el mal uso del tiempo y la dificultad de las tareas, otros.</p>	Factores del ambiente escolar	Del siguiente listado: ¿Cuáles son los factores por las cuales no entregas tus tareas escolares? a) Poca intervención familiar b) Mal uso del tiempo c) Dificultad de las tareas d) Ninguna de las anteriores	Técnica: Encuesta y entrevista Instrumentos: cuestionario y guía de entrevista
<p>Hipótesis particular 3 Las causas por las que los padres no llevan a cabo un seguimiento de la ejecución de las tareas de los educandos en el área de Lengua y Literatura de básica media de la escuela Provincia de Imbabura, periodo 2023-2024, son por el trabajo, falta de interés, son analfabetos, otros.</p>	Causas al no realizar seguimiento	¿Cuáles son las causas por la que los padres no llevan un seguimiento de las tareas escolares? a) Por el trabajo b) Falta de interés c) Son analfabetos d) Otros	Técnica: Encuesta y entrevista Instrumentos: cuestionario y guía de entrevista

Elaboración: Autoras

1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas empleadas en la presente investigación son de carácter cuantitativa por la encuesta y cualitativa por la entrevista, con respecto al propósito de utilizar estas técnicas es recopilar los distintos datos sobre el seguimiento familiar y cómo afecta a la finalización de tareas escolares, las mismas que se aplicaron en la Escuela “Provincia de Imbabura”, Santa Rosa.

Se empleó la encuesta bajo un cuestionario mediante preguntas, las cuales fueron estructuradas mediante la escala de Likert para de esta manera representar y realizarse los resultados otorgados por los alumnos y padres de familia, en cambio, la entrevista fue implementada a través de una guía de entrevista que contenía preguntas abiertas, como cerradas, ordenadas de manera clara y concreta, para que así, los docentes den a conocer sus opiniones.

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

1.3.1 Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1 Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la entrevista a docentes

Los docentes entrevistados manifiestan que sus estudiantes poseen un nivel medio de cumplimiento de tareas, puesto que son ellos mismos que intentan desarrollar por su propia cuenta los trabajos de forma autónoma, investigando aquello que no comprenden, para de esta manera poder hacer y cumplir. En el caso de las razones por las que no presentan sus tareas son la dificultad de las antes declaradas, seguido de la poca intervención de los padres, y la dificultad de las mismas. En cuanto a las causas por los que los progenitores no hacen seguimiento, es por sus labores. Y por último se constató que al estar presentes en la educación, específicamente en el aprendizaje de sus hijos, genera en ellos motivación y autonomía.

1.3.1.2 Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la encuesta

Los datos que se obtuvieron indican en cuanto a la relación entre el nivel medio alto de entrega de tareas, se puede constituir que simboliza al 91% de alumnos. Con respecto a los factores por las cuales no presentan tareas, el 28.43 describen al tiempo y el 43.13% a la poca intervención de la familia, como principales indicadores. Con el 57.84 de las causas por la que no se realizan una constante participación del padre y la madre es por el trabajo. Al final los alumnos expresaron con un 46.07% que su familia al intervenir en su aprendizaje si produce en ellos la autonomía y motivación.

Por lo antes mencionado se interpreta en base a las respuestas que, los alumnos están de acuerdo que sus padres no llevan un control de cuando ellos cumplen con sus respectivas actividades académicas, por lo tanto, ese vendría a ser un factor, por el cual su aprendizaje se vea afectado, provocando rendimientos bajos en ellos, el segundo factor, es que los mimos declararon no tener una buena organización en cuanto al tiempo para hacer los deberes.

Con respecto a los factores por las cuales sus descendientes no presentan tareas, el 29,41% poca ayuda como sus representantes y el 34.31% a la dificultad de la tarea, como principales indicadores. Con el 72.54% .la causa principal por la que no participan es por el trabajo. Al final los progenitores expresaron con un 59.80% que su al intervenir en su aprendizaje si produciría en ellos la autonomía y motivación.

Por otro lado, padres de familia indicaron que no llevan un seguimiento de tareas, por causa del trabajo, indicando que este consume mucho los momentos que pasan con sus infantes, pues llegan cansados y encima al llegar a su hogar tienen más pendientes por realizar, esto produce que ni siquiera estén al tanto de las tareas que les enviaron y mucho menos si ya la terminaron.

1.3.1.3 Verificación de las hipótesis

En base a los resultados de campo se procedió a la verificación de las hipótesis particulares:

Hipótesis particular I, que textualmente dice: Los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la básica media de la Escuela Provincia de Imbabura de Santa Rosa, periodo

lectivo 2023-2024, presentan un nivel entre medio y bajo de cumplimiento de tareas, debido a que existen ciertos factores que limitan la entrega de los mismos hacia sus actividades. Se comprobado de manera parcial con respecto a la indagación y expuesto en la tabla y grafica 1 en la encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia, corroborado de igual manera por los docentes en la entrevista, quienes supieron decir que no siempre todos cumplen, sino que presentan un nivel medio.

Hipótesis particular II, que textualmente dice: Los factores que afectan para que los estudiantes no cumplan con la entrega de sus tareas en el área de Lengua y Literatura de la básica media de la escuela Provincia de Imbabura, Santa Rosa, periodo lectivo 2023-2024, son la poca intervención familiar, el mal uso del tiempo y la complejidad del trabajo, otros. **Es verdadera**, en relación a los resultados obtenidos en la investigación de campo señalados en la tabla y grafica 2 en la encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia, justificado por los docentes en la entrevista los cuales expresaron si existen factores que los limitan presentar sus tareas.

Hipótesis particular III, que textualmente dice: Las causas por las que los padres no llevan a cabo un seguimiento de la ejecución de las tareas de los educandos en el área de Lengua y Literatura de la básica media de la escuela Provincia de Imbabura, periodo 2023-2024, son por el trabajo, falta de interés, son analfabetos, otros. **Es verdadera**, en relación a la derivación expuesta en la tabla y gráfica 4 de la encuesta a estudiantes, así mismo, en tabla y gráfico 5 en la encuesta realizada a los padres de familia, justificado también por los docentes, quienes indican el poco seguimiento familiar en relación a las tareas.

1.3.1.4 Discusión de Resultados

De acuerdo con los resultados que se han obtenido con relación a los instrumentos de campo que se realizó de la presente investigación las cuales fueron; la entrevista y la encuesta a través de los mismos se establecen las posibles discusiones en base a las hipótesis complementarias de la investigación, apropiadamente apoyado en cuento a las diferentes teorías diversas de autores.

Respecto a la primera hipótesis de nuestro proyecto, podemos señalar que la gran mayoría de la institución Provincia de Imbabura presentan un promedio medio alto, en cuanto al cumplimiento de tareas escolares, manifestaron que aunque exista factores que les impide realizar sus respectivos trabajos académicos, hacen lo posible para poder cumplir con las mismas, lo cual se considera un aspecto positivo, esto se corrobora con los estudios de Fernández (2020) que nos indica que los trabajos académicos tienen propósitos, entre los cuales están, la amplitud de información nueva, habilidades y competencias que desarrollan los alumnos, las cuales, son aspectos fundamentales que todos los alumnos deben de poseer en su educación, fomentando de igual manera la creatividad y la investigación en los mismos.

Con relación a la segunda hipótesis, se concluye que los factores por las que los estudiantes no cumplen con sus debidas tareas, es el mal uso del tiempo, lo detallado anteriormente se corrobora con el estudio de Romero et al. (2019) manifiestan que la cantidad y calidad de los trabajos académicos deben estar de acuerdo con el tiempo que los niños poseen para poder realizar sus respectivas actividades rutinarias y algún deporte.

Con la tercera hipótesis la mayoría de los alumnos expresaron que las razones por la que sus padres no realizan un constante seguimiento son debido al trabajo esto se justifica con lo mencionado por Meza y Trimiño (2020) que las familias deben estar dispuesta a participar en el proceso escolar puesto que beneficia en la fomentación del desarrollo y progreso integral con todo ser humano que posee derechos a ejercer, los cuales permiten tener una buena calidad de vida.

1.3.2 Matriz de Requerimiento

Una vez finalizada y verificada la información con lo que respecta a los instrumentos de investigación se puede declarar que el nivel de cumplimiento de tareas escolares que tienen los estudiantes dentro de la institución en la cual se realizó el presente trabajo de investigación posee un nivel alto, lo cual podemos expresar que es un factor determinante e importante en la educación ya que es un medio para poder lograr aquellas competencias, logros, metas, entre otros, que con anterioridad se había planteado en una programación escolar.

En función a lo planteado anteriormente resulta ser un aspecto positivo que todos y cada uno de los estudiantes presenten sus debidas tareas a tiempo, lo cual es relevante dentro de la enseñanza aprendizaje, ya que el envío de trabajos es un elemento fundamental para su aprendizaje, pues las mismas corroboran todo lo que los escolares observaron en el aula y es una evidencia para todos los docentes, para poder conocer y llegar a una conclusión si sus alumnos entendieron un tema. Con la problemática expuesta, es recomendable que los docentes generen conciencia a los alumnos de cuán relevante es que ellos realicen sus respectivos trabajos, porque las mismas son un refuerzo de su aprendizaje.

Dentro de este marco, es fundamental que los problemas señalados logren el progreso en la educación, a fin de que dejen de ser problemas y se conviertan en objetivos eficientes. Con el propósito de resolver la necesidad identificada en la investigación de campo, se enmarca la estructura de la siguiente matriz para lograr sustentar la problemática.

Tema: Seguimiento familiar en el cumplimiento de tareas escolares, Lengua y literatura, Básica media, Escuela “Provincia de Imbabura”, Santa Rosa, 2023-2024.			
Problema Particular 1	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuál es el nivel de cumplimiento de tareas que los estudiantes de básica media poseen en el área de Lengua y Literatura de la Escuela “Provincia de Imbabura”, 2023-2024?	El nivel de cumplimiento de tareas escolares que tienen los estudiantes es en un nivel medio puesto que, tratan de realizar sus trabajos por sí mismos y buscan la manera de poder hacer entrega de las mismas	Identificar el nivel en el que los estudiantes de básica media cumplen con sus tareas escolares en el área de Lengua y Literatura Escuela Provincia de Imbabura 2023-2024	Realizar talleres que ocasionen interés a los alumnos a desarrollar habilidades cognitivas, pues las mismas permiten llevar a cabo cualquier tarea escolar, permitiendo la continua acción de aprender y recordar información.

Problema Particular 2	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué factores inciden para que los estudiantes de básica media no presenten sus tareas académicas en el área de Lengua y Literatura de la Escuela “Provincia de Imbabura”, 2023-2024?	Los factores que inciden que los estudiantes de la Escuela Provincia de Imbabura no cumplan con sus tareas, es el mal manejo del tiempo que tienen en relación con realizar sus tareas escolares.	Describir los factores que inciden para que los estudiantes de básica media no presenten sus tareas académicas en el área de Lengua y Literatura de la Escuela Provincia de Imbabura 2023-2024	Realizar una charla para los padres de familia en donde se los direccionen como hacer un cronograma en donde sus hijos aprendan a gestionar su tiempo, para que los mismos puedan cumplir con sus tareas y con otras actividades que deban realizar
Problema Particular 3	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuáles son las causas por las que los padres no realizan un seguimiento de los trabajos escolares de los estudiantes de Básica media en el área de Lengua y Literatura de la Escuela “Provincia de Imbabura”, 2023-2024?	Los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Provincia de Imbabura no realizan un seguimiento del cumplimiento de tareas de sus hijos, esto se debe al trabajo, pues este limita su tiempo, energía y atención, para realizar dicho proceso	Detallar las causas por la que los padres no realizan un seguimiento de las tareas escolares de los estudiantes de básica media, Escuela Provincia de Imbabura 2023- 2024	Manual de estrategias dirigidos para la familia, para concientizar su importancia, funciones que poseen en las tareas escolares de sus hijos, así mismo, brinden el apoyo necesario en cuanto al cumplimiento, para de esta manera impulsar en sus hijos la responsabilidad de cumplir con sus obligaciones escolares

Elaboración: Autoras

1.4 Selección del requerimiento a intervenir – justificación

1.4.1 Selección del Requerimiento a intervenir

Conforme a los diagnósticos obtenidos y recolectados en las discusiones y conclusiones, se ha propuesto desvincular la problemática a través de la selección del siguiente requerimiento:

Elaboración de un manual donde se narre estrategias para el papá y mamá pueden vigilar el

funcionamiento de tareas diarias que la academia envía en la asignatura de lengua y literatura, así mismo fortalezcan la autonomía para que sus hijos realicen sus deberes ellos mismos.

1.4.2 Justificación

La participación familiar exitosa según Mendoza & Cárdenas (2022) es la participación activa y continua en la enseñanza de sus hijos, que implica el incluir y su cuidado en el proceso educativo para que los educandos se motiven en adquirir los debidos conocimientos. Por tal motivo, los padres al ser los primeros en educar a sus hijos deben estar aún más sumergidos a todos los procesos que el individuo se encuentre con relación a su educación, llevando de esta manera un seguimiento activo en los mismos.

Lo detallado anteriormente es primordial cultivar e incentivar a uno de los actores educativos más relevantes, como lo es la familia, a mantener una continua incidencia en el proceso de instruir y aprender, debido al hecho de que activa participación garantiza un mejor rendimiento en los mismos y en sí, en su vida escolar menos estresante. Porque su intervención en el entorno escolar de sus hijos es una de las bases para que los mismos a través de los consejos, ideas, ayuda, ánimos, que los mismos les dan puedan alcanzar y lograr el éxito en la vida, sea escolar, personal o profesionalmente.

No obstante, el seguimiento familiar de los padres de familia en la actualidad es escasa, debido a muchos factores, entre los cuales se destaca, la pandemia del Covid 19, en la cual, todas las personas y todos los ámbitos existentes en la sociedad sufrieron alteraciones, así pues, el seguimiento de la familia en la instrucción de sus niños se vio afectada y si anteriormente existía presencia constante de la familia en el proceso educativo, hoy en día dicha presencia es escasa. Por ello, es relevante crear comprensión de la relevancia que posee la familia en relación con la educación, ya que dentro del proceso de aprendizaje es de tres, el estudiante, el docente y por supuesto los padres de familia.

En vista de lo antes mencionado y las debidas conclusiones que se sustrajo de los instrumentos de campo, como son la encuesta y entrevista, se pudo evidenciar la ausencia de implicación familiar en la educación de los educandos, y como son los propios estudiantes que manifiestan dicha realidad, como producto a ello, se establece presentar una propuesta

inclinada no a los padres de familia, sino a los estudiantes, no por mala voluntad, sino que, por las debidas ocupaciones que poseen los padres, no pueden apoyar a sus niños.

Por lo que este estudio, se sustenta en el accionar de los padres de familia y estudiantes, en este caso de padres para lograr una mejor participación en la educación de sus hijos, se acciona también en los alumnos, debido a que, a través de la ayuda de la familia aprendan a ser responsables y fortalezcan su autonomía, estén presentes o no sus padres a la hora de realizar las tareas, lo descrito anteriormente se realizaría mediante el diseño de un manual, donde constara para el padre y madre como llevar un seguimiento de los trabajos académicos y para los estudiantes habrá una sección, donde realizar actividades para reforzar su autonomía.

CAPITULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

“Manual didáctico sobre estrategias prácticas para la enseñanza de Lengua y Literatura, dirigido a padres de familia a fin de realizar un correcto seguimiento de tareas escolares en los estudiantes de básica media”

2.1 Descripción de la propuesta

Es importante reconocer el grado de relevancia que ha tenido la familia desde tiempos antiguos y su trascendencia en la actualidad y en los diferentes ámbitos existentes de la sociedad. Dentro del contexto educativo, los padres cumplen una función imprescindible dentro del mismo, pues son pieza clave para el crecimiento intelectual, emocional y de desarrollo general de los niños, garantizando de esta manera mejores aptitudes en ellos.

Actualmente, dicho rol por parte de las familias en la educación de sus hijos se ha visto alterada por una serie de cambios que ha transcurrido en la sociedad, como en sus hogares, provocando que los estudiantes reflejen en la escuela la falta de valores, malas conductas, incumplimiento de sus tareas, lo que provocaría un bajo rendimiento en los mismos.

Por tal razón, esta propuesta es una iniciativa por la necesidad de la falta de seguimiento de la familia en la ejecución de tareas académicas de los alumnos que se pudo constatar en la respectiva Escuela Provincia de Imbabura, su importancia se basa en enriquecer la relación educativa entre los padres de familia, estudiantes y docentes, quienes son los tres actores relevantes dentro del ámbito escolar y en el cual el aprendizaje de los alumnos se verá cambios realmente positivos.

El presente requerimiento, también es una oportunidad de generar autonomía en los alumnos, para que desde la primera instancia empiecen a realizar sus debidas tareas escolares, se encuentren o no presentes sus representantes al realizar dichas actividades, provocando de tal forma avance en ellos, evitando así, el atraso de las tareas y generando interés en ellas, para adquirir conocimientos ante alguna incógnita que no encuentren resolución. Además, proporciona una herramienta valiosa tanto para los docentes, tutores y alumnos.

Como conclusión mediante esta propuesta se desea lograr una participación por parte de la comunidad familiar en brindar respaldo a los deberes por parte del estudiantado para que así, no se atrase en las mismas, aprendan a ser conscientes de las obligaciones que tienen con la colectividad formativa mediante la colaboración de sus delegados, es decir, una constante participación, compromiso por parte de ellos. La propuesta de implementar un manual surge como una respuesta a esta situación. Este enfoque innovador busca de manera creativa incorporar estrategias educativas de acuerdo con el ámbito de la literatura y la lengua y a las funciones que posee los progenitores.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo general

Proponer estrategias a padres de familia sobre cómo realizar un seguimiento de los trabajos escolares de sus hijos, con el fin de proporcionarles una ayuda para ejercer sus responsabilidades con respecto a su aprendizaje.

2.2.2 Objetivos específicos

- Planificar las actividades para fomentar autonomía que incentive a los infantes al cumplimiento de tareas.
- Establecer el proceso metodológico de cada una de las estrategias para efectuar el seguimiento familiar.
- Socializar con los padres de familia el manual didáctico de estrategias prácticas, para efectuar un correcto seguimiento de las tareas escolares.

2.3 Componentes estructurales

Tipos de familia

Existen varios tipos de familia según Guatrochi et. al (2020) menciona entre ellas se destaca la familia nuclear la cual es la más común que está compuesta por sus progenitores y sus hijos biológicos los cuales miembros viven en el mismo hogar; la familia monoparental que consta de un solo progenitor e hijos, en este caso el progenitor asume la responsabilidad de

criar y mantener a los menores; la familia homoparental se refleja la diversidad es aquella que se integra por progenitores del mismo sexo y los hijos pueden ser biológicos de uno de los padres, también la familia adoptiva se considera por que los padres adoptan legalmente a niños que no son biológicamente hijos propios y otro tipo de familia que se puede encontrar es la familia reconstituida donde los padres tienen otras parejas y forman una nueva familia y en ciertas ocasiones esta familia enfrentan problemas por la integración de los diferentes miembros.

2.3.2.1 Formas de planificación de las tareas

Montanero Fernández (2019) manifiesta que cuando se trata de profundizar sobre el tema de las tareas es posible analizar una serie de segmentos de dichas actividades caracterizados por la interacción entre profesores y estudiantes, es decir, que cada episodio posee una meta entre la responsabilidad del estudiante y del docente en cuestión

Entre ellas están:

Actividades expositivas: donde el docente a manera verbal tiende a elaborar ideas que los alumnos necesitan aprender. En estas actividades la forma de planificación de las tareas los educandos trabajan individualmente y se espera que así mismo recepten la información y de la misma manera realicen preguntas de lo que no entiendan.

Actividades de observación y aplicación práctica: son aquellas donde el alumnado aprender a través de la observación en una experiencia que vivieron, resolución de problema, entre otros, en esta tarea los alumnos deben centrarse más bien en no limitarse en oír, sino que sepan cómo comprender la información de acuerdo con la experiencia que estén trabajando

Actividades de discusión: lo que se busca lograr es el desarrollo de competencias intelectuales, juntamente con un análisis crítico, como, por ejemplo, los debates, en los que los estudiantes discuten sobre un determinado tema.

2.3.2.2 Tipología de actividades escolares

Como menciona Villegas Segura y Rosero Morales (2021) que los docentes pueden llevar a cabo varias actividades educativas en el aula adaptadas de acuerdo a las edades y habilidades de los estudiantes, dichas actividades están diseñadas para promover el desarrollo de

capacidades cognitivas como la memoria, concentración y atención, se pueden encontrar actividades de exploración las cuales fomentan la curiosidad permitiendo a los estudiantes familiarizarse con la clase y descubrir nuevas ideas; también existen actividades sistemáticas donde los estudiantes profundizan el tema mediante la adquisición de conocimientos específicos de manera estructurada y organizada; por último, las actividades de evaluación se mide la capacidad para aplicar los conocimientos en diferentes contextos.

2.3.2.3 Tipos de refuerzo académico para tareas escolares

Según el MINEDUC (2017) se puede mencionar algunos tipos de refuerzo que benefician en la construcción de su aprendizaje y contribuye en la realización de tareas escolares, los cuales se van a detallar a continuación:

Refuerzo académico individualizado: Implica diseñar estrategias específicas para apoyar el aprendizaje de cada estudiante de manera personalizada, además se establecen momentos y lugares específicos para llevar a cabo el refuerzo que es dirigido por el docente de asignatura, docente del área o docente psicólogo del DECE; también hay que tomar en cuenta que se debe mantener una coordinación entre los profesores involucrados para garantizar una atención efectiva de las necesidades educativas del estudiante.

Refuerzo académico grupal: Se lleva a cabo en grupos grande como grupos pequeños, dependiendo de las necesidades del alumnado, puede ser realizado por el docente de asignatura o algún otro que tenga experiencia en los contenidos, se ofrece apoyo adicional a los estudiantes que presentan dificultades a través de la implementación de estrategias y metodologías adecuadas para promover un aprendizaje significativo en cada grupo.

Aprendizaje mediante el uso de la tecnología: Ofrece un enfoque dinámico y enriquecedor que potencia la experiencia educativa proporcionando nuevas oportunidades de aprendizaje; se puede identificar cinco componentes principales que constituyen este aprendizaje como: el entorno, el estudiante, el docente, los contenidos educativos y los medios utilizados en el proceso de formación.

Tareas en casa: La asignación de tareas para realizar en casa es una práctica que tiene como objetivo reforzar el aprendizaje, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de organización, gestión de tiempo y autocontrol permitiéndole asumir

responsabilidad de su progreso académico; además de ello, la familia se puede involucrar para brindar un ambiente adecuado y padres otorgar apoyo necesario con respecto al proceso educativo de sus hijos.

2.2.2.4 Habilidades que se generan mediante la autonomía de los alumnos

Según Solís (2023) manifiesta que los estudiantes pueden desarrollar destrezas y competencias mediante la autonomía como el autoaprendizaje y metacognición. Por un lado, el autoaprendizaje les permite buscar activamente recursos y oportunidades de aprendizaje de manera independiente, lo que fomenta la iniciativa y la capacidad de investigación en el alumno; por otro lado, la metacognición les brinda la habilidad de reflexionar profundamente su propio proceso de aprendizaje, comprendiendo como aprenden y como pueden optimizar su rendimiento académico.

Al incorporar estas habilidades los estudiantes se vuelven más autónomos en su proceso de aprendizaje, obteniendo una base sólida para mejorar constantemente en su proceso de adquisición de conocimientos, adaptándolo según sus necesidades e intereses individuales; además de aprender a identificar sus propios métodos de aprendizaje, lo que le permite al estudiante maximizar su potencial académico y personal. Estas habilidades no solo les facilita absorber información de manera más efectiva, sino que también les brinda confianza y capacidad para abordar los desafíos educativos de la nueva época.

2.4 Fases de implementación de la propuesta

Respecto a la proposición se encuadra en el accionamiento de un manual dirigido para los responsables del hogar, enfocado a que los mismos realicen un seguimiento de trabajos extra-clase a sus niños. Este manual tiene como propósito concientizar a los progenitores sobre lo primordial que es su intervención en la instrucción de sus hijos, y lleven un control de sus trabajos en sus respectivas clases, en especial Lengua y Literatura. Para impulsar el presente manual, se ejecutó un análisis del entorno familiar, con la intención de vincular las necesidades presentes en la institución educativa. Por tal motivo, el manual se desarrolla con cuidado para garantizar su importancia, por lo cual se busca proporcionar al padre y madre las herramientas necesarias para poder conocer cómo pueden llevar un seguimiento y fomentar un aprendizaje autónomo en los alumnos.

2.4.1 Fases de construcción

Con la intención de lograr la acción de esta fase; partiendo de los objetivos planteados con anterioridad y del problema que se reconoció en un principio del estudio se puso en marcha la búsqueda de información que respalde la investigación, en consecuencia, una vez recopilada y analizada dichos datos se pudo encaminar a abordar la propuesta innovadora que consiste en estrategias que sirvan de auxilio para empezar y mantener un control de los movimientos que se lleven a cabo en básica media, mostrando los resultados del nivel del desempeño, sus obligaciones educativas, el mal manejo que tienen en las mismas y la poca vigilancia en cuanto a la respectiva entrega, por consiguiente buscar posibles opciones de mejora.

Por ende, a través del manual se mostrarán la gama de estrategias que los padres pueden hacer, para ser de aporte óptimo y de gran ayuda, para saber cómo supervisar las tareas, como debería ser su comportamiento ante los acontecimientos que se presenten y de esta manera conseguir poner en práctica esta iniciativa, de tal forma que se observen aspectos favorables en los educandos, como la iniciativa de emprender sus tareas por voluntad propia.

2.4.2 Fase de socialización

En esta parte se tomó en cuenta la información que supieron manifestar la parte parental y docentes de la Escuela de Educación Básica “Provincia de Imbabura” acerca de su participación en la escolarización de sus niños, específicamente en su aprendizaje para poder tener conocimiento si participaban en dicho proceso, específicamente en torno a la entrega de sus deberes

Esta fase es relevante, porque se presenta la conclusión final de la propuesta enfocada en una llamada de atención para la familia, en cuanto a sus responsabilidades como padres dentro de la escuela en la enseñanza de Lengua y Literatura mediante un manual.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

Para producir el manual centrado en padres sobre llevar un seguimiento de tareas escolares se realizó una investigación centrada en la problemática encontrada. A raíz de ello, se identificó el objeto de estudio, posteriormente se efectuó un proceso metodológico con

métodos empíricos para considerar la necesidad de renovar en el proceso de enseñanza de lengua y literatura.

Como punto inicial, se elaboró una matriz de requerimiento con la intención de seleccionar que propuesta era la más indicada. Una vez que se seleccionó que propuesta, se puso en funcionamiento una búsqueda de información para sustentar apropiadamente. Después, con la información recopilada se organizó la misma de forma puntual, y finalmente, se procedió a la elaboración del manual. El punto esencial es promover el manual como herramienta valiosa para los padres y el objetivo principal es generar conciencia en ellos y la puesta en marcha en el aprendizaje de los educandos

2.4.3.1 Estimación del tiempo

Tabla N.9 Estimación del tiempo

Actividades	Tiempo
Elaboración de la propuesta	1 semana
Justificación	1 semana
Descripción a la proposición	2 semanas
Elaboración de objetivos	1 semana
Redacción teórica de componentes estructurales	3 semanas
Diseño del video tutorial	2 semanas
Elaboración del video tutorial	2 semanas
Fases de implementación	1 semana
Factibilidad de la propuesta	1 semana
Entrega de la propuesta	2 semanas
TOTAL	16 semanas

Elaboración: Autoras

2.4.3.2 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MESES															
	Noviembre 2023				Diciembre 2023				Enero 2024				Febrero 2024			
Selección del requerimiento	■															
Elaboración del tema para la propuesta		■														
Explicación de la propuesta de investigación			■	■												
Elaboración de los objetivos de la propuesta					■											
Revisión bibliográfica y realización de los componentes estructurales						■	■	■								
Boceto del manual									■	■						
Elaboración del manual											■	■				
Fases de implementación													■			
Factibilidad de la propuesta														■		
Conclusión y recomendaciones															■	
Revisión del trabajo																■
TOTAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Elaboración: Autoras

2.5 Recursos logísticos

A. RECURSOS HUMANOS				
No.	Denominación	Tiempo	Costo H/T	TOTAL
2	Autor	4 meses	\$ 0,00	\$ 0,00
Sub Total				\$ 0,00
B. RECURSOS MATERIALES				
Descripción		Cantidad	Costo Unitario	TOTAL
	Papel bond A4	1	\$ 4,00	\$ 4,00
	Tinta de impresora	4	\$ 5,00	\$ 20,00
	Anillado	2	\$ 2,50	\$ 5,00
Sub Total				\$ 29,00
OTROS				
Descripción				TOTAL
	Transporte			\$ 10,00
Sub Total				\$ 10,00
TOTAL GENERAL				\$ 39,00

Elaboración: Autoras

CAPÍTULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Análisis de la dimensión técnica

El presente momento y generada en la Escuela Educación Básica “Provincia de Imbabura” está diseñada para reforzar la relación de la familia y los estudiantes, pretendiendo vitalizar el vínculo entre la escuela, familia y alumnos para poder lograr un óptimo proceso en torno a la educación y alcanzar esta meta, se coopera con la participación de los administradores escolares de la institución, el respectivo director y docente, los cuales otorgaron aportes productivos para el desarrollo de la propuesta, así pues, esta resolución es viable técnicamente ya que está dotada de los recursos y logística esenciales.

3.2 Análisis de la dimensión social

Meditando que, el hogar familiar es trascendental en los años formativos de sus hijos, hablando de igual forma en su aprendizaje puesto que ofrece en los educandos las formas de construirse como individuos útiles en sociedad, con valores como la responsabilidad y la disciplina, por ello, es parte valiosa en la comunidad educativa, tal cual que se busca alternativas para comprometerlos y hacer partícipes en todo el transcurso educativo, a través del cual no solo se beneficiaría una parte, sino todos los actores educativos con su constante cooperación

3.3 Análisis de la dimensión legal

Considerando que, la familia posee gran valor dentro de una comunidad y un definido país es imprescindible sus funciones en los diferentes ámbitos, como lo es en el campo educativo, por este motivo es necesario declarar que el vigente proyecto se encuentra legalmente respaldado por:

Sección VIII del ROLEI – de los padres o tutores legales de los educandos

- Ejecutar políticas de educación publicas

- Impulsar participación de la comunidad en los actos que se susciten en el establecimiento académico
- Cooperar con las autoridades y los profesores en el transcurso de las actividades formativas
- Participar en lo que establecieron la máxima autoridad y lo planteado en el proyecto de código de convivencia del establecimiento

En el Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica: Código de convivencia

- Conseguir la concurrencia del padre y madre legales para fortalecer capacidades y mejorar el vínculo familiar, la corresponsabilidad con el proceso educativo o los procesos que se manifiesten de transferencia de la vida adulta

CONCLUSIONES

- Los resultados de la investigación permitieron concluir que el nivel de cumplimiento de tareas que los estudiantes poseen en el área de lengua y literatura de básica media, es medio, puesto que existen diferentes factores que no les permite entregar sus actividades escolares, factores como, el mal uso de aparatos electrónicos, la economía, dificultad de las tareas entre otros.
- Actualmente existen causas por las que los alumnos no cumplen con sus trabajos escolares, como el mal uso del tiempo, poca ayuda familiar, las distracciones, problemas en el hogar, etc., lo que permite encontrar estudiantes con bajo rendimiento académico, pues entregar tareas es fundamental en el aprendizaje de los niños, para corroborar si llegaron a alcanzar los conocimientos que se transmitieron.
- Los resultados muestran un elevado índice de poca participación del padre y madre en la enseñanza aprendizaje, pues si bien es necesario y correcto que los padres ayuden económicamente a sus hijos; deberían también contar con su presencia en su vida escolar, pues influyen positivamente en ellos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución educativa implementar refuerzos académicos y charlas motivacionales con los estudiantes y padres de familia con el propósito de generar reflexión sobre la importancia y el cumplimiento con las tareas escolares, para la obtención de aprendizaje significativos
- Que la institución educativa realice una iniciativa de seguimiento de los trabajos escolares de los alumnos y de igual manera se manifieste las dificultades que poseen los estudiantes para no presentar sus tareas, donde se cuente y comunique con los padres de familia.
- Se recomienda que los docentes lleven a la reflexión a los padres de familia sobre el rol significativo que poseen en la educación, de manera que promueva una mejora en su accionar, estimulando en ellos una intervención en los procesos educativos en el que se encuentren sumergidos sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

Aguiar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (2020). *La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales*. Mendive. Revista de Educación, 18(1), 120-133.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000100120&script=sci_arttext

Arismendy, J., & Caldas, A. (2021). *Incidencia de la concepción del desarrollo infantil en la corresponsabilidad de las familias de niños y niñas de primera infancia en el contexto educativo*. Revista Enfoques Educativos, 18(1), 1-20.

<https://estudiosdeadministracion.uchile.cl/index.php/REE/article/view/61678>

Buxarris, M., Esteban, F., Mellen, T., & Pérez, G. (2019). *Las familias ante las tareas escolares de sus hijos: un estudio exploratorio*. HAL Science Ourverte, 108.

file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/B6_107_119.pdf

Ceballos, N., & Saiz, Á. (2019). *La acción tutorial como escenario de colaboración familia-escuela*.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/18390>

Chirepuque, S. (2019). *La formación axiológica del estudiante de Secundaria Básica desde el vínculo hogar-escuela*. Maestro Y Sociedad, 16(2), 259-270.

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4883/4228>

Díaz, A., & Vargas, S. (2021). *Concepciones del desarrollo de la tarea escolar, para un aprendizaje significativo*. UNIMAR.

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2746>

Dominique, D., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. (2019). *Actitud y aptitud en el proceso de aprendizaje*. Revista: Atlante.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

Dos Santos, E. O. C., Vera, E. D., & Figueroa, A. R. (2020). *La orientación familiar para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria*. Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo, 5(2), 51-58.

<file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/239-Texto%20del%20art%C3%ADculo-528-2-10-20200623.pdf>

Ferreira, M., Sempere, G., & Reis, J. (2019). *El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo*. Redalyc, 5.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00599.pdf>

Freire, L., Rodríguez, B., & Martínez, R. (2019). *Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado*. Dialnet, 78.

<file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet->

<PadresYMadresAnteLasTareasEscolares-6861536.pdf>

Freire, E. (2022). *Involucramiento de la familia con la escuela*. Revista Ciencia & Sociedad, 2(1), 62-73.

<https://www.cienciaysociedaduatf.sanditi.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>

Fernández, M., Sánchez, A., & Heras, D. (2020). *Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0*. Revista Unimilitar.

https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/6840/Fernandezav_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guatrochi, M. (2020). *Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar*. Revista Redes, (41), 11-18.

<https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>

- García, J. (2020). *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano*. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7(2).
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>
- Herrera, J., & Terán, M. (2020). *Zona de desarrollo próximo: Características del guía, del aprendiz y de los procesos psicológicos superiores potencializados*. EDUCAmazonia, 25(2), 462-490.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7618411>
- Luna, H., Ramírez, C., & Arteaga, M. (2019). *Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida*. Scielo.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1126>
- Manzanillas, C. V. M., & Franco, B. G. (2021). *Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio*. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(12), 26.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219278>
- Meza, L., & Trimiño, B. (2020). *Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio*. EduSol, 20(73), 13-28.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912020000400013&script=sci_arttext
- Montanero, M. (2019). *Didáctica general: planificación y práctica en la enseñanza primaria*. Cáceres: Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones, 2019.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/200108>
- Muñoz, J., y Lluch, L. (2019). *Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias*. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 5-6.

Romero, A., Castro, R., Calderón del Diego, C., & Zagalaz, M. (2019). *Beneficios de la práctica deportiva en la vida y la escuela*. Revista observatorio del deporte, 8.

<https://www.revistaobservatoriodeldeporte.cl/index.php/odep/article/view/24>

Subsecretaria de fundamentos educativos Dirección Nacional de Currículo. (2018, 18 de septiembre). *Guías de tareas escolares*. Ministerio de Educación.

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>

Ubillús, J., Cerna, C., Espinoza, F. , & Chunga, G. (2020). *Teoría de la instrucción de Bruner y su incidencia en el aprendizaje significativo*. Dialnet, 53.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8833238>

Quiroz, R., & Ramos, C. (2022). *Importancia del material concreto en el aprendizaje*. Franz Tamayo-Revista de Educación, 4(9), 94-108.

<https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/796/2058>

Solís, N. (2023). *El desarrollo de habilidades y competencias de autodidactismo (autoaprendizaje) y metacognición mediante estrategias de investigación*.

Estrategias para incrementar la comprensión lectora en alumnos de secundaria.

Revista EDUCINADE.

https://cinade.edu.mx/wpcontent/uploads/2024/01/Revista_Educinade_No.15.pdf#page=16

Tua, A. (2021). *Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por covid-19*parents co-responsibility in the educational process of their children during confinement by covid 19. *Revista Científica*, 25(2), 356-278.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752453016/3752453016.pdf>

Vega, M. (2020). *Estilos de crianza parental en el rendimiento académico*. *Podium*, (37), 89-106.

<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf>

Villegas, G. (2021). *Importancia de las actividades didácticas en el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de educación inicial* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33313>

Zambrano, G., & Viguera, J. (2019). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Dialnet*, 17.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

ANEXOS

Modelos de instrumento de investigación aplicadas para la recolección de información

ANEXO 1.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

ESCUELA “PROVINCIA DE IMBABURA”

Instrucción: A continuación, usted encontrara una serie de preguntas relacionadas con el seguimiento familiar en el cumplimiento de tareas escolares. Tiene la opción de encerrar la respuesta que consideres adecuada

Nombre:

Curso y paralelo:

1. Como estudiante ¿Con que frecuencia cumple con los trabajos que se les envía desde la escuela?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

2. ¿Cuáles son los factores por las cuales usted no presenta sus tareas escolares?

Poca intervención familiar

Mal uso del tiempo

Dificultad de las tareas

Ninguna de las anteriores

3. Considera que la ayuda de tus padres te brinda en relación a una tarea escolar apoya positivamente en tu nivel de aprendizaje

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4. Del siguiente listado ¿Cuáles son las causas por las que tus padres no llevan un seguimiento de tus tareas escolares?

Por el trabajo

Falta de interés

Son analfabetos

Otros

5. Crees que la intervención de tu familia en tu vida escolar mejora tu rendimiento académico

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

¿Consideras que la influencia de tu familia en el proceso de enseñanza aprendizaje cumple un papel importante en tu vida escolar?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

6. Según tu perspectiva, la participación de tu familia contribuye en tu autonomía y motivación en el proceso académico.

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

ANEXO 2.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

ESCUELA “PROVINCIA DE IMBABURA”, SANTA ROSA

Instrucción: A continuación, usted encontrara una serie de preguntas relacionadas con el seguimiento familiar en el cumplimiento de tareas escolares. Tiene la opción de encerrar la respuesta correcta que usted considere adecuada, de acuerdo como representante de su hijo.

Nombre del padre o madre:

Curso y paralelo de su hijo:

Lea detenidamente, conteste con seriedad y sinceridad

1. Cómo padre de familia ¿Sabe usted con qué frecuencia sus hijos presentan sus tareas escolares?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

2. ¿Cuáles son los factores que usted considera que son los causas por las que su hijo no presentan sus tareas escolares?

Mal uso del tiempo

Poca ayuda de usted como padres

Dificultad de una tarea

Ninguna de las anteriores

3. ¿Considera que la ayuda que usted le brinda a su hijo en relación a una tarea escolar apoya positivamente en tu nivel de aprendizaje?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4. ¿Suele llevar un seguimiento de las tareas escolares de sus hijos?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5. Del siguiente listado ¿Cuáles son las causas por las que usted como padre no lleva un seguimiento de las tareas escolares de sus hijos?

Por el trabajo

Falta de interés

Son analfabetos

Otros

6. ¿Cree que tu intervención en la vida escolar de tu hijo o hija mejora su rendimiento académico?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7. ¿consideras que tu participación en el proceso de enseñanza de su hijo cumple un papel importante en su vida escolar?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

8. ¿Considera que su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo contribuye en su autonomía y motivación en el proceso académico?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

ANEXO 4

Matriz de delimitación del tema de investigación

ANEXO 4 - MATRIZ DE DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN - Ana Luján Díaz

MATRIZ 1: DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

FENÓMENO: Cumplimiento de tareas - Seguimiento Familiar



Dra. Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs. Sc.

CAMPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRÁFICOS	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEÓRICO	ALCANCE PRACTICO	TEMPORALIDAD
Evaluación Educativa	Cumplimiento de tareas	Seguimiento Familiar	Escuela de educación básica "Provincia de Imbabura"	Aula	Aprendizaje significativo	Talleres	2023-2024

DELIMITACIÓN EL TEMA:
 Seguimiento familiar y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares, Lengua y Literatura, básica media, Escuela "Provincia de Imbabura", Santa Rosa, periodo 2023-2024.

YoEstudioDocencia
Dra. Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs. Phd
#OrgulloDocente

ANEXO 5

Matriz: Justificación

MATRIZ 2: JUSTIFICACIÓN

TEMA: Seguimiento familiar y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares, Lengua y Literatura, básica media, Escuela "Provincia de Imbabura"

CRITERIOS TEÓRICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
El presente trabajo investigativo posee un enfoque teórico aprendizaje significativo.	La presente búsqueda aborda la temática de como el seguimiento familiar, incide en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes, puesto que el papel de la familia como elemento universal dentro de la sociedad es relevante, y mucho más cuando la misma cumple un rol importante dentro de la educación de los estudiantes.	La incidencia que posee el seguimiento familiar en el cumplimiento de las tareas escolares tendrá un impacto significativo en relación a lo valioso que posee la familia en los intereses educativos que sus hijos presentan, ya que los mismos constituyen uno de los principales apoyos que los alumnos poseen.	La temática propuesta resulta de gran significativo interés, puesto que, como futuros docentes de la carrera de Educación básica hemos analizado el gran poder que la familia posee al estar activamente presentes en el desarrollo de la educación que sus hijos presentan, pues muchas veces su presencia es relevante para sus descendientes.	La investigación propuesta se justifica en virtud de que contamos con la suficientes fuentes bibliográficas, además de los recursos materiales, económicos, el acceso a la información bibliográfica y de campo, además de la disponibilidad y asesoramiento necesario para culminar con éxito el proceso investigativo.

ANEXO 6

Citas

Numero de cita	1
N° de pagina	Se encuentra en la pagina 00 del trabajo de titulación
Autor	1. Sequessa Judith Chirepuque
Año de publicación	2019
Link	https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4883
Captura de la cita subrayada	<p>Sequessa Judith Chirepuque, pp. 259-270</p> <p>Los valores más trabajados en la escuela son el patriotismo, la honradez, la laboriosidad o amor al trabajo, la responsabilidad y la solidaridad. No se relacionan otros. Las acciones educativas mediante las cuales se forman esos valores son la labor político ideológica a través de la clase, los turnos de debate y reflexión, los matutinos y los diez primeros minutos de la clase que se utilizan para debatir las noticias de actualidad o las efemérides.</p> <p>Las principales dificultades reflejadas en los análisis con los docentes refieren la falta de tiempo en las clases para darle salida a los contenidos y los aspectos educativos; la falta de interés de los alumnos en las actividades educativas, poco tiempo de los docentes para preparar estas acciones, debido a la sobrecarga de actividades durante toda la jornada de trabajo, carencia de orientaciones precisas para desarrollar esta tarea, se escribe mucho sobre el qué, pero poco sobre el cómo.</p> <p>El 100 % de los directivos expresa que conocen lo logrado por los alumnos en cada etapa del curso en el plano educativo, pero faltan argumentos al explicar los métodos, procedimientos, instrumentos y técnicas que puedan apoyar las dinámicas de estos aprendizajes en valores y refieren poco sobre los impactos de las acciones del contexto escolar en el mejoramiento de sus comportamientos.</p>
Captura de la portada del articulo	<p style="text-align: right;"> Revista Electrónica para Maestros y profesores</p> <p style="text-align: center;">Recibido: diciembre 2018/Aceptado: febrero 2019</p> <p style="text-align: center;">La formación axiológica del estudiante de Secundaria Básica desde el vínculo hogar-escuela</p> <p style="text-align: center;"><i>The axiological formation of the student of Basic Secondary School from the home-school link</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Lic. Sequessa Judith Chirepuque, sequessajudith@nauta.cu</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Ministerio de Educación, Luanda Angola</i></p>
Numero de cita	2
N° de pagina	Se encuentra en la pagina 00 del trabajo de titulación
Autor	1. Mena Manzanillas Claudia Vanessa y Gutierrez Franco, Brenda
Año de publicación	2021
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219278

Captura de la cita subrayada

A partir de la pandemia ocasionada por Covid-19 y frente a las medidas de bioseguridad adoptadas a nivel mundial, el acompañamiento por parte de los padres o familiares cercanos a los estudiantes se convirtió en uno de los puntos álgidos para llevar a cabo una ejecución adecuada de la jornada escolar, en donde la familia adoptó un rol activo, más allá de la supervisión y apoyo en las tareas escolares (Soto et al., 2020).

Como se pudo evidenciar en este estudio, la mayoría de los estudiantes recibieron clases virtuales acompañados de sus madres, lo que coincide con los datos proporcionados por los docentes, similar a lo encontrado por Soliz y Aguiar en el año 2017, estudio en donde fue notorio el rol tradicional que poseen las mujeres, de cuidar y educar, sin embargo, se debe mencionar que las madres de nuestro estudio, cumplían al mismo tiempo con actividades laborales y del hogar, sin que esto haya sido un impedimento para acompañar a sus hijos.

Por otra parte, el involucramiento directo de los padres de familia, facilita el proceso de aprendizaje así como también permite que el estudiante mejore sus procesos cognitivos, sobre todo el nivel de atención frente a los aportes realizados por el docente y motivan su participación en clase, como se puede evidenciar no se trata de quien acompañe al estudiante sino que este cuente con el apoyo familiar necesario, los beneficios no se observan solo a nivel educativo sino que también a nivel personal, mejorando el vínculo padre-hijo y fortaleciendo la autoestima del mismo (Olivio mera, 2021).

Captura de la portada del artículo

Polo del Conocimiento  Pol. Con. (Edición núm. 63) Vol. 6, No 12
Diciembre 2021, pp. 270-287
ISSN: 2550- 402X
DOI: 10.23857/pc.v6i12.3367



Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio

Family Involvement and Learning of Children in the Sub-Levels Basic Elementary and Middle

Envolvimento da Família e Aprendizagem das Crianças nos Subníveis Básico e Médio

Claudia Vanessa Mena-Manzanilla¹
cvmenan.est@itqg.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0067-0528>

Brenda Gutierrez-Franco²
coordinacionposgrado@itqg.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4993-4352>

Correspondencia: cvmenan.est@itqg.edu.ec

Numero de cita **3**

N° de pagina Se encuentra en la pagina 00 del trabajo de titulación

Autor 2. Jose T. Gomez H. y Maria A. Covarrubias T.

Año de publicación 2020

Link <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7618411>

Captura de la cita subrayada

satisfacer.

3) *Apropiarse*, el aprendiz consigue mantener una interacción con el objeto de manera autónoma, entonces se puede decir que el aprendizaje se ha logrado.

En el transcurso del proceso de aprendizaje, cada individuo conoce los objetos, instrumentos y herramientas que existen en su entorno, le pone más atención a los que le interesan, a lo que le gusta o a lo que aspira; dependiendo del valor social y afectivo que su grupo social de pertenencia le enseña.

Su grupo socio-cultural condiciona su conocimiento, aprendizaje y apropiación de los valores, costumbres, tradiciones, reglas y leyes, y el aprendiz de manera intencional selecciona lo que aprende y de quien lo aprende.

Para ilustrar la triada *conocer-aprender-apropiarse*, consideremos a alguien que, al ver nubes blancas brillantes en un día soleado, aprende que ese día estará nublado

Captura de la portada del artículo



Revista EDUCAmazón - Educación Sociocultural e Meio Ambiente, Humani. LAFESAMGIBREAEUFAMUNPAEDUA - ISSN 1983-3423 - IMPRESSA - ISSN 2218 - 8766 - CDBROOM - ISSN 2358-1468 - DIGITAL ON LINE



Vol XXV, Núm 2, jul-dez, 2020, pág. 462-490.

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO: CARACTERÍSTICAS DEL GUÍA, DEL APRENDIZ Y DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES POTENCIALIZADOS

José Trinidad Gómez Herrera
María Antonieta Covarrubias Terán

Resumen

En este texto se analizan las debilidades de tres propuestas que han abordado el aprendizaje y el desarrollo. Primeramente, la propuesta que parte del supuesto de que existe una independencia entre proceso de desarrollo y del proceso de aprendizaje; seguido del desglose de la perspectiva que afirma que el aprendizaje es desarrollo; finalizando con el estudio crítico de la postura que pretende conciliar los extremos, haciéndolas coexistir, planteando que el desarrollo está concebido como un proceso independiente del aprendizaje, pero a la vez se considera coincidente con el desarrollo. De manera alternativa, Vigotsky plantea el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), fundamentando su importancia y viabilidad teórica, enfatizando la importancia primigenia del contexto sociocultural. Propuesta que se retoma en este trabajo con el objetivo de darle cuerpo y contenido, destacando las características del guía, del aprendiz y de los procesos psicológicos resultantes, entre los que destacan la cognición conceptual, las habilidades prácticas motoras, sin olvidar el componente afectivo. De

Numero de cita	4
Nº de pagina	Se encuentra en la pagina 00 del trabajo de titulación
Autor	1. Javier García G.
Año de publicación	2020
Link	https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033

Captura de la cita subrayada

educativo por su concepción que enlaza lo cognitivo y lo social, viendo al estudiante como un ser completo e integrado en una comunidad, aspecto que, si se enfatiza en el sistema escolarizado, le permitirá adquirir habilidades, destrezas, actitudes y valores con los que podrá ir más allá de cumplir con las tareas en el centro educativo y en un entorno disciplinar específico, permitiéndole un desenvolvimiento pleno dentro de la sociedad que le toque vivir.

La teoría sociocultural explica el cambio como una necesidad de adaptación del individuo a la sociedad del conocimiento en función de su aprendizaje, desarrollo y evolución; así, si la sociedad está en constante cambio el individuo también y, por lo tanto, las competencias para la vida y el paradigma sociocultural constructivista justifican su presencia en el currículo de las instituciones educativas.

Captura de la portada del artículo

1



Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Ebovocación País-Sabatarría S.C.
José María Pizarro Sotillos 460-2 vuy a Lerdo de Tejada, Jalisco, Catado de México. 7223494475

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número: 2 Artículo no.:77 Periodo: 1ro de enero al 30 de abril del 2020.

TÍTULO: El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano.

AUTOR:

1. Máster. Javier Guerra García.

RESUMEN: El constructivismo se asume como un paradigma que de forma inminente prevalece en los planes y programas de estudio, así como en la práctica docente de gran parte de las instituciones educativas del mundo, y aunque se conoce su aplicación práctica gracias a los manuales de estrategias

Numero de cita	5
N° de pagina	Se encuentra en la pagina 00 del trabajo de titulación
Autor	1. Alirio A. García T.
Año de publicación	2021
Link	https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1469/1448

Captura de la cita subrayada

La familia como corresponsable en el proceso educativo

La familia constituye la unidad esencial de la sociedad, ya que representa el contexto de aprendizaje a sus miembros basados en la confianza, cooperación, compromiso, autoestima, entre otros valores; que favorecen las necesidades de interrelaciones personales y determinan el estilo de vida de una comunidad. Es así como los padres en el desempeño de sus roles deben satisfacer las necesidades de sus hijos (as), propiciando a la vez el logro de competencias académicas. Cabe destacar que, Monasterios (2012), define la familia como “el contexto histórico cultural en el cual se desenvuelve el individuo, caracterizado por un conjunto de interacciones que constituyen una

Captura de la portada del artículo



Volumen 25 No. 2 Mayo – Agosto 2021

(256-278)

Alirio Tua
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9240-0487>
 Ministerio del Poder Popular para la Educación (Venezuela)

CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS DURANTE CONFINAMIENTO POR COVID-19

PARENTS CO-RESPONSIBILITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THEIR CHILDREN DURING CONFINEMENT BY COVID 19

Numero de cita	6
N° de pagina	Se encuentra en la pagina 00 del trabajo de titulación
Autor	2. Jesika E. Cuadros A. y Ana S. Mancera C.
Año de publicación	2021
Link	https://auroradechile.uchile.cl/index.php/REE/article/view/61678/6783 <u>1</u>

Captura de la cita subrayada

Con base en lo anterior, es fundamental que padres, madres y/o cuidadores generen diversas reflexiones en torno a la importancia de comprender el desarrollo desde la gestación y las vivencias que emergen en la cotidianidad, tal como lo postulan diferentes referentes legislativos en materia de infancia haciendo énfasis en que esta etapa el acompañamiento socio familiar es importante para poder consolidar procesos que agencien el desarrollo de manera armónica permitiendo el goce de sus derechos, sin dejar de lado que el desarrollo continúa dándose en etapas posteriores. Igualmente, se da relevancia a otros aspectos de la educación, como lo es el juego, el cual es un constructo que a través del tiempo ha ido adquiriendo mayor relevancia en los procesos educativos, pues se ha comprendido más allá de lo recreativo y se reconoce como una estrategia que posibilita el aprendizaje, por lo que se hace necesario que los espacios de formación continúen propendiendo desde la AIFI la generación de escenarios de reflexión independientemente de que no se den prioritariamente en la primera infancia, siendo esta transversalizada en la propuesta pedagógica, dando respuesta a la corresponsabilidad institucional.

1

Por consiguiente, cuando estos procesos de acompañamiento se generan por parte de las familias, es posible una respuesta participativa a lo largo de las múltiples alternativas metodológicas en los espacios llevados a cabo en el territorio colombiano, en los cuales el reconocimiento de las etapas del desarrollo en la primera infancia permite apoyar y orientar

Captura de la portada del artículo

Incidencia de la concepción del desarrollo infantil en la corresponsabilidad de las familias de niños y niñas de primera infancia en el contexto educativo

Jesika Eliana Cuadros Arismendy
Escuela Militar de Cadetes General José María Córdoba, Bogotá Colombia

Ana Sofía Mancera Caldas
Universidad El Bosque

Vol. 18 Núm. 1 (2021): Primer Semestre

DOI: <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2021.61678>

Resumen

El presente documento tiene por objetivo aportar el análisis respecto a la implicación directa que representa la familia en los procesos de desarrollo de los niños y niñas y cómo el reconocer estos procesos posibilita que ellas puedan procurar ambientes y experiencias significativas que evidencien una atención integral en la primera infancia, tomando como referencia sus necesidades e intereses contextuales. En este sentido, el abordaje de la temática inicia realizando un recuento de los avances que en materia de familia se han gestado a favor de la protección y promoción del desarrollo de los niños y niñas, haciendo énfasis en las políticas sociales que se han desarrollado en Colombia hasta la actualidad. Posteriormente, se expone cómo a partir de estas estructuras políticas se llevan a cabo dichos planteamientos en las instituciones educativas y se establece una gestión participativa e integral en torno a esta temática a fin de posibilitar la materialización de los objetivos propuestos. Además de ello, se genera un análisis que permite comprender la importancia de continuar generando espacios en los cuales las familias y la comunidad educativa puedan abordar el desarrollo infantil y así potenciar su corresponsabilidad en los procesos formativos de los niños y niñas.

Palabras clave:

primera infancia, desarrollo, familias, corresponsabilidad, educación

Numero de cita 7

Nº de pagina Se encuentra en la pagina 00 del trabajo de titulación

Autor 3. Chambala Dos Santos, E. O., Díaz Vera, E., & Rodríguez Figueroa, A.

Año de publicación 2020

Link <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/239-Texto%20del%20art%C3%ADculo-528-2-10-20200623.pdf>

Captura de la cita subrayada

de personas con roles y funciones similares, ayuda a liberar tensiones y disuadir los temores que la tarea entraña al grado que permita mayor preparación.

✓ Existen importantes elaboraciones teórico – metodológicas y experiencias sobre la orientación grupal. Esa modalidad de orientación puede combinarse con otras, para hacer más integral y efectivo el proceso de orientación.

✓ Se apoya en la capacidad del ser humano para aprender, en la fuerza constructiva de la personalidad.

✓ Su utilización puede favorecer la participación de la familia en la educación, establecerá entre la escuela y la familia una relación de coordinación nunca de subordinación, sobre la base de la comunicación pedagógica. La escuela se percibe como prestadora de servicio a las familias y la comunidad.

La función fundamental de la orientación familiar consiste en ofrecer herramientas a la familia que contribuyan a su desempeño educativo en la formación integral de las futuras generaciones. Para ello se ha de tener presente los objetivos que persigue la orientación familiar y los principios en que se sustentan, los cuales favorecen las concepciones en que se ha de desarrollar la orientación familiar. Permitiendo brindar a los padres una serie de actividades concretas, creativas y renovadoras, para que a través de ellas puedan, emitir juicios, vivencias, puntos de vista y sobre todo, exponer vías de solución para satisfacer sus necesidades, antes de finalizado el hogar por todo caso.

el principal agente institucional encargado de socializar a sus miembros más jóvenes mediante un proceso educativo sistemático a nivel de contenidos, metodología y actuación. Aun así, se afirma que estos aspectos adquirirán su particular idiosincrasia teniendo en cuenta la variabilidad socio-cultural y estructural existente entre los diferentes grupos sociales y/o naciones del mundo.

El desarrollo del Aprendizaje Social adquiere relevancia en las investigaciones actuales, a partir del estudio de referentes bibliográficos relacionados con la Psicología Social, que llevan a razonar que el comportamiento es, esencialmente, un producto del aprendizaje y no de cuestiones de tipo genético, donde el contexto social que rodea al individuo tiene un peso importante. En este sentido, puede afirmarse que mientras los postulados del condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental explican el aprendizaje desde un plano mecanicista, el aprendizaje por observación e imitación de modelos consigue acabar con los planteamientos reduccionistas anteriores, incorporando simultáneamente a la explicación variable de comportamiento, variables de tipo ambiental y variables cognitivas.

La Teoría Cognitiva Social que propone Bandura (1984), intenta explicar la actividad humana desde un modelo de reciprocidad "tridica" en el que la conducta, los factores personales y los acontecimientos ambientales se determinan reciprocamente, partiendo, por tanto, de una determinación recíproca entre persona-conducta-ambiente. Se trata de un modelo interaccional de causalidad donde la reciprocidad no significa simetría en cuanto a intensidad

Captura de la portada del artículo

09

Fecha de presentación: Enero, 2020
Fecha de aceptación: Marzo, 2020
Fecha de publicación: Mayo, 2020

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS ESCOLARES DE LA ESCUELA PRIMARIA

FAMILY ORIENTATION TO STIMULATE THE SOCIAL LEARNING OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Ernesto Olivio Chambala Dos Santos¹
E-mail: eoga1509@ucl.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7513-2954>
Elizabeth Díaz Vera
E-mail: eobva@ucl.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4581-7191>
Arrieta Rodríguez Figueroa¹
E-mail: arfigueroa@ucl.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9644-0016>
¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Chambala Dos Santos, E. O., Díaz Vera, E., & Rodríguez Figueroa, A. (2020). La orientación familiar para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria. *Revista Científica, Cultural, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 81-98.

RESUMEN

En la actualidad un tema recurrente a nivel internacional lo constituye la estimación para los aprendizajes sociales y la implicación de diferentes agentes educativos en este proceso; las familias cubanas no están ajenas a esta necesidad a pesar de los niveles educativos alcanzados en el cumplimiento de su función educativa, existen dificultades que ponen de manifiesto una insuficiente orientación para su desempeño educativo, tal es el caso de cómo estimular el aprendizaje social en los escolares de la escuela primaria. Para contribuir a la labor educativa de estas familias, desde las funciones del autor de esta investigación que se desempeña en su práctica laboral investigativa en la Escuela Armando Mestre, como psicopedagogo en formación, quien propone una estrategia de orientación familiar

ABSTRACT

At present, a recurring theme at international level is the stimulation for social learning and the involvement of different educational agents in this process. Cuban families are no stranger to this need despite the educational levels achieved in fulfilling their educational function, there are difficulties that show insufficient guidance for their educational performance, such is the case of how to stimulate social learning in Elementary school students. To contribute to the educational work of these families, from the functions of the author of this research that is carried out in his research work practice at the Armando Mestre School, as a training psychopedagogue, who proposes a family guidance strategy to contribute to the preparation of families to stimulate the social learning of primary school students.

Numero de cita **8**

Nº de pagina Se encuentra en la pagina 00 del trabajo de titulación

Autor Quiroz, R. G. R. y Ramos, C. V. G

Año de publicación 2022

Link <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/79/6/2058>

Captura de la cita subrayada

por el entorno donde se desenvuelve el estudiante y en relación con su cultura. En pocas palabras, se puede decir que el aprendizaje del estudiante es el resultado de la influencia que recibe del entorno en relación al docente mediador de los aprendizajes. Asimismo, este mismo autor (1979, citado en Carrera y Mazarella, 2001) considera que todo aprendizaje escolar siempre tiene una historia previa llena de experiencias desde el nacimiento de la persona. El aprendizaje obedece a un pasado conocido, el cual debe ser acorde con su nivel de desarrollo. Para ello, se establece dos niveles: el desarrollo actual, que está condicionado por cinco factores señalados por Piaget; y el desarrollo potencial, que está condicionado por el aprendizaje.

Los aportes de Vygotsky se ven reflejados en la labor pedagógica, puesto que **cuando los estudiantes llegan a la etapa escolar traen un bagaje lleno de experiencias que ha ido construyendo desde que nacieron. Esto les permite seguir desarrollando sus habilidades en relación a su entorno y consiguen nuevos aprendizajes.**

Captura de la portada del artículo

Revista Franz Tamayo / Volumen 4, No. 9 / Enero - abril 2022
ISSN: 2710-088X - ISSN-L: 2710-088X, www.revistafranztamayo.org

101



ISSN: 2710-088X - ISSN-L: 2710-088X
Volumen 4, No. 9 / Enero - abril 2022
Páginas 94 - 108

Importancia del material concreto en el aprendizaje

Importance of concrete material in learning

Ruth Giovanna Ruesta Quiroz
rruesta@univallejo.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-9548-2460>
Universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú

Cindy Victoria Gejaño Ramos
cindy.gejano@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6233-3626>
Universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú

Recibido octubre 2021 / Arbitrado noviembre 2021 / Aceptado noviembre 2021 / Publicado enero 2022

Resumen

Numero de cita **9**

Nº de pagina Se encuentra en la pagina 00 del trabajo de titulación

Autor Freire, E. Eudaldo. E.

Año de publicación 2022

publicación

Link <http://www.cienciaysociedaduatf.sandi-ti.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>

Captura de la cita subrayada

- Las relaciones de las familias y la institución educativa, se deben desarrollar en un ambiente de diálogo y confianza.
- La escuela tiene un rol proactivo y trabaja para obtener el involucramiento de todos los padres y también de grupos u organizaciones del entorno.
- La escuela busca la asistencia de padres de alumnos de todas las edades y no solo de los más pequeños, buscan fórmulas de colaboración adecuadas para cada fase educativa.
- Motivan y forman a toda la comunidad educativa para concebir la necesidad, beneficio y sentido de la colaboración.
- Diseñan el tema de la colaboración como un asunto de calidad más que de cantidad, impidiendo actividades aisladas, se ejecuta una proyección estratégica de las formas de colaboración y flexibles al cambio.

El desarrollo de la vinculación de los padres en la escuela actualmente ha sido un espacio de gran significación para el progreso educativo; según Pedraza et al. (2017), la escuela responde a las demandas sociales y contribuye a la solución de las más diversas problemáticas que surgen de las relaciones escolares y comunitarias, pero para ello necesita de la colaboración de los factores claves de la sociedad y en particular de los padres de los escolares. La unión de estos factores es vital para conseguir cambios significativos en el proceso formativo de los educandos y de las realidades sociales.

En este mismo orden de ideas, Calvo et al. (2016), consideran que la sociedad, la escuela y la familia se han desarrollado, pero no sólo ellas, sino que la familia también ha presentado cambios esenciales desde una insuficiente intervención hasta un rol activo en el proceso educativo y en las situaciones internas concernientes con sus hijos. Es decir, que la escuela y la familia están ligadas a un trabajo cooperativo para intervenir en las acciones escolares con la finalidad de aportar al desarrollo académico de los estudiantes.

Captura de la portada del artículo

Inicio / Archivos / Vol. 2 Núm. 1 (2022) Análisis educativo desde las Ciencias Sociales (Enero - Abril) / Artículo

Involucramiento de la familia con la escuela

Eustaldo Enrique Espinoza Freire
Universidad Técnica de Machala

Palabras clave: involucramiento, familia, escuela, beneficios

Resumen

La familia y la escuela son los pilares fundamentales en que se sustenta la formación de la personalidad del sujeto, de aquí la importancia de establecer los vínculos entre estas instituciones. El presente trabajo es el resultado de un estudio descriptivo sustentado en los métodos de revisión bibliográfica, histórico-lógico y analítico-sintético. Entre los hallazgos más significativos se encuentran los beneficios que reporta el involucramiento de la familia con los



Síguenos en:
Google Scholar
LinkedIn
Facebook
SEMANTIC SCHOLAR

Numero de cita 10

Nº de pagina Se encuentra en la pagina 00 del trabajo de titulación

Autor Ceballos López, N., & Saiz Linares, Á.

Año de publicación 2019

Link <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/18390>

Captura de la cita subrayada

de comunicación familia-escuela, su uso se limita a fines informativos, ilustrativos o descriptivos desde el centro a las familias (Maciá, 2016). Incluyendo en algunos casos su resignificación como necesidad educativa.

Utilizar de forma más sistemática los blogs de cada aula y de las diferentes materias, para mantener un mejor contacto. (Diario 1)

De esta reflexión se desprende la necesidad de que los espacios web se conviertan en ámbitos actualizados en los que depositar los documentos de centro, acceder a los docentes, mostrar escenas de la vida cotidiana o producciones significativas para el alumnado (Besalú, 2010). Brodando como propuesta de mejora su configuración como canales de comunicación y participación de las familias en la escuela (Aguilar y Leiva, 2012).

- Actuaciones puntuales.

Asimismo, se presentan acciones puntuales, acotadas en el tiempo y ligadas a las actividades destinadas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Prevalecen las actividades vinculadas a talleres, salidas pedagógicas o actividades como cuentacuentos. En ellos las familias disponen de diferentes grados de implicación, prevaleciendo desde su rol de ejecutores o acompañantes de actividades configuradas por los maestros.

Realizamos un taller con las familias en torno a los números, cada familia se colocó en una mesa con un juego de números y el alumnado fue rotando por ellos. (Diario 3)

Si bien limitar la implicación de las familias a acciones puntuales es insuficiente para promover una cultura democrática y participativa en la escuela, se presentan como oportunidades para ir progresivamente estableciendo pautas de colaboración en las actividades cotidianas del aula (Méndez, 2010).

- Promoviendo la implicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Captura de la portada del artículo

UCrea Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria

UC UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

UCREA / UCREA Investigación / Departamento de Educación / D11 Artículos / Ver ítem

La acción tutorial como escenario de colaboración familia-escuela

Ver/Abrir
AcciónTutorialEscuela ... (354.4KB)

Identificadores
URI:
http://hdl.handle.net/10902/18390
DOI:
10.5944/resp.vol.30.num.2.2019.253
36
ISSN: 1139-7853
ISSN: 1989-7440

Compartir
BibliX

Estadísticas
Ver Estadísticas

Autoría
Ceballos López, Noelia Sotz Linares, Ángelo

Fecha
2019

Derechos
Atribución 3.0 España

Publicado en
REOR Vol. 30, nº2, 2º Cuatrimestre, 2019, pp. 28 - 45

Palabras clave
Relación familia-escuela
Grados de participación
Escuela democrática
Tutor
Acción tutorial
Family-school relationship
Degrees of participation
Democratic school
Tutorial Action

Resumen:
Resumen: Este estudio tiene como objeto analizar, desde una perspectiva crítica reflexiva, la labor del tutor/a en las relaciones familia-escuela en centros

Numero de cita 11

Nº de pagina Se encuentra en la pagina 00 del trabajo de titulación

Autor LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Año de publicación 2017

Link <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-LOEI-codificado.pdf>

Captura de la cita subrayada

democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

- n. **Comunidad de aprendizaje**- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;
- o. **Participación ciudadana**- La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva;
- p. **Corresponsabilidad**- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

Captura de la portada del artículo



LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL'

ASAMBLEA NACIONAL
EN PLENO

Considerando:

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Numero de cita 12

Nº de pagina Se encuentra en la pagina 00 del trabajo de titulación

Autor Aguiar Aguiar, G., Demothenes Sterling, Y., & Campos Valdés, I.

Año de publicación 2020

Link http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000100120&script=sci_arttext

Captura de la cita subrayada

primeros responsables de la educación de sus hijos y, tener en cuenta el valor de las familias en el contexto institucional.

Para que la participación de las familias sea efectiva y eficaz, y alcance el éxito deseado todos los agentes deben intercambiar información y puntos de vista. Esto implica renovar el tipo de relación tan frecuente: los docentes «recomiendan» y las familias obedecen o ignoran.

Los padres tienen una serie de derechos que los centros deben satisfacer, y los docentes deben tener en su mano, como profesionales que son, las soluciones y las acciones sobre cómo educar a sus hijos. Además, deben tener presente que la implicación de las familias en los centros conlleva un mayor control, una mayor exigencia y reglas de actuación. Por estos motivos, el binomio escuela-padres debe trabajar en una mayor colaboración y participar de manera conjunta. La institución tiene el encargo educativo y la familia debe ser agente de ayuda y cambio, dado que son responsables directos de sus hijos.

Para alcanzar una educación de calidad y formar ciudadanos comprometidos es necesaria la participación de docentes, educandos, familias y comunidad. La legislación a nivel internacional sostiene que atender a las necesidades educativas especiales de aquellos educandos que las presentan, desde el prisma de la educación inclusiva, es obligación de toda la comunidad educativa, siendo la participación activa de los padres esencial a largo de todo el proceso de detección, identificación, evaluación y respuesta educativa.

En Cuba la educación es inclusiva por naturaleza. Es garantizada desde la política del gobierno, la atención a todos los niños y niñas sin distinción, comenzando en la primera infancia, y extendida hacia otras áreas como lo son la cultura y el deporte. [Borges-Leyva, Eurlia, Demósthene, Ortega y Cobas. \(2018\)](#)

Así mismo, coincidimos con [Borges & Orozco \(2012\)](#) cuando definen la inclusión educativa como:

«La que no impone requisitos de matrículas, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación social de todos y se adapta a las necesidades de desarrollo de todos las niñas, niños y adolescentes y jóvenes». (p. 45)

Esto implica que hay que construir un espacio de encuentro, una escuela para todos y de todos, donde se refuercen valores comunes a través de la confianza en la familia y en la educación, donde predomine la responsabilidad compartida, colaboración y cooperación respetando el derecho de todos.

Captura de la portada del artículo



Mendive. Revista de Educación
versión On-line ISSN 1815-7696
Rev. Mendive vol.18 no.1 Pinar del Río ene.-mar. 2020 Epub 02-Mar-2020

ARTÍCULO DE REVISIÓN

La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales

Participação familiar na inclusão sócio-educativa de alunos com necessidades educativas especiais

Giselvis Aguilar Aguilar¹
✉ [http://orcid.org/0900.0001.5245-6093](mailto:gaguilar@0900.0001.5245-6093)

Yaima Demosthenes Sterling²
[http://orcid.org/0900.0002.8506-8371](mailto:ydemosthenes@0900.0002.8506-8371)

Inella Campos Valdés³
[http://orcid.org/0900.0002.9404-3911](mailto:inella@0900.0002.9404-3911)

Numero de cita 13

Nº de pagina Se encuentra en la pagina 00 del trabajo de titulación

Autor Meza-Rodríguez, L. A. E., & Trimiño-Quiala, B.

Año de publicación 2020

Link http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912020000400013&script=sci_arttext

Captura de la cita subrayada

En relación con las causas que están limitando la participación de la familia en las actividades escolares, el 85% planteó que no tenían tiempo con sus diversas ocupaciones en casa y en el trabajo; el restante 15% se refirió a problemas familiares y de salud. Al quedar inconformes con tales respuestas ya que no profundizaban en las causas que ocasionan el problema estudiado, los investigadores procedieron a realizar una entrevista a 20 padres de los que conformaron la muestra, obteniendo como resultados que los padres identificaron otras causas relacionadas con esta problemática; en primer lugar, que la escuela cuenta con un horario docente muy estricto lo que impide su participación en determinadas actividades escolares, por lo cual sería importante como acción la necesidad de flexibilizar los horarios escolares.

Por otra parte, señalan como otra causa que algunos docentes; e incluso, sus hijos no se sienten cómodos realizando actividades frente a la presencia de los padres; por lo tanto, prefieren no asistir a dichas actividades. En este sentido, se identificó que aún no se erradica la resistencia tradicional de algunos docentes a que la familia participe en sus actividades docentes, e incluso, participen en sus clases; por lo que la familia es excluida, pero también se autoexcluye de participar en las actividades escolares.

Esto último, identifica otra causa esencial, vinculada con la falta de comprensión por parte de la familia de que constituyen un componente esencial de la comunidad educativa escolar y que su presencia en las actividades escolares es vital para elevar los niveles de aprendizaje y desarrollar integralmente a la personalidad de sus hijos. Todo ello, además de la importancia de flexibilizar los horarios, y abrir las puertas de la escuela a la familia, saca a la luz la necesidad de implementar acciones de capacitación a la familia mediante talleres, cursos, folletos, entre otros; en temas vinculados con la comprensión de la importancia de su participación en la escuela como vía esencial para elevar los niveles de aprendizajes de sus hijos.

Captura de la portada del artículo

The screenshot shows the top of a web page for SoELO. At the top right, there are navigation links: 'artículos', 'buscador de artículos', 'anterior', 'siguiente', 'inicio', 'acerca de', 'contacto', 'ayuda', 'sobre nosotros'. Below this is the SoELO logo and a search bar. The main content area displays the article title in Spanish and English, the authors' names with their ORCID iDs, and their affiliations. A sidebar on the right contains a 'Servicios Personalizados' section with options for 'Revista', 'Artículo', 'Español (pdf)', 'Artículo en XML', 'Referencias del artículo', 'Cómo citar este artículo', 'Enviar artículo por email', 'Indicadores', 'Links relacionados', 'Compartir', 'Otros', and 'Permalink'.

Número de cita 14

Nº de página Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación

Autor

1. María Rosa Buxarrais
2. Francisco Esteban
3. Teodor Mellen
4. Guillem Pérez I Vázquez.

Año de publicación 2019

Link <https://hal.science/hal-02513719/>

Capture de la cita subrayada

diferentes maneras en función de los criterios que se adopten. Una de ellas es la que tiene que ver con las tareas escolares de los hijos o los deberes, con las intenciones educativas familiares y los modos de organización que subyacen en todo lo que tiene que ver con la escolaridad de los hijos y en el que, de una forma u otra, las familias están involucradas, pues a través de la tarea escolar se construye un proceso de interactividad y se despliegan mecanismos de influencia educativa (Rodríguez, 2017). Pero las tareas escolares no se agotan en lo que sucede en la escuela o el instituto; hoy más que nunca las familias son llamadas a participar en la educación formal de sus hijos. Es más, algunas familias no sólo se sienten interpeladas por las tareas escolares de sus hijos, sino que asumen el protagonismo del asunto como demuestran movimientos emergentes como el homeschooling (Collom, 2005).

El cómo se sitúan las familias ante las tareas escolares de sus hijos no es una cuestión baladí. Éstas son una parte importante de su educación, no sólo porque ocupan una parte considerable de su tiempo extraescolar sino, y, sobre todo, porque son los deberes que encargan sus profesores, que en último término representan a la sociedad en su conjunto, es decir, son los deberes, que, en comunión con los derechos, tienen que ver con la responsabilidad social y con la ciudadanía democrática.

En este artículo, por un lado, se analiza desde el punto de vista teórico las diferentes maneras de afrontar dichas tareas y, por el otro, se presentan los datos obtenidos en una investigación de ámbito nacional realizada durante los años 2013 y 2014. Asimismo, se analizan estos datos obtenidos conduciendo hacia unas conclusiones críticas con la situación presentada. Así pues, para dar paso al estudio, primero será necesario tener en consideración las siguientes verdades.

2. CONSIDERACIONES PREVIAS

Las familias, sus estructuras y dinámicas, no pueden concebirse sin tener en cuenta el momento y el lugar en el que se ubican. Algunos estudios de relevancia consideran que se trata de una realidad que ha vivido un auténtico proceso de evolución, lo que permite hablar de modelos de familia (Arranz y Oliva, 2010): el modelo premoderno, el moderno o contemporáneo y el posmoderno. Los diferentes cambios sociales, culturales, laborales, legislativos y económicos han provocado la conformación de dichos modelos.

Capture de la portada del artículo

FR Se connecter

Chercher un document, un auteur, un mot def...

+ Déposer

Article Dans Une Revue Voces de la Educación Année : 2019

Las familias ante las tareas escolares de sus hijos: un estudio exploratorio

en es

María Rosa Buxarrals (1), Francisco Esteban (1), Teodor Mellen (2), Guillem Pérez I Vázquez (1)

Afficher plus de détails

Número de cita 15

Nº de página Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación

Autor 5. Adriana Maribel Díaz Masmuta
6. Seidi Paola Vargas Rosero.

Año de publicación 2020

Link <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2746>

Capture de la cita subrayada

lo de la tarea escolar, para un aprendizaje significativo

significativo.

En cuanto a la finalidad de la tarea escolar para los estudiantes, consideran que es obtener nuevos conocimientos. Se entendió que esta concepción surge desde la comprensión que el sujeto ha desarrollado sobre un término específico a través de la propia experiencia que nace desde su visión. Según Betancourt (1996), los talleres educativos son "unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla" (p. 12), por lo cual se infirió que estos presentan un constructo adecuado y solo deben ser redingidos de tal forma, que puedan ser útiles en su formación.

En el análisis documental realizado en los cuadernos en la asignatura de Biología, a través de los mapas conceptuales, guías didácticas, entre otras, se evidenció que se trata de vincular y afianzar los nuevos conocimientos, con las tareas escolares. Según los teóricos, corresponde a cierto tipo de tarea que tiene este propósito, como lo propone Laconte (citado por Sarmiento y Teófilo, 2017): tareas escolares de práctica "son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o los conocimientos recién adquiridos en clase; sirven para estimular las habilidades e información previa de cada

preguntas, analizar y emitir juicios de valor basados en la información presentada. Todas estas características lo convierten en una de las habilidades primordiales adquiridas por los estudiantes en todos los niveles educativos" (p. 1). Esto da a entender que, al aplicar estos procesos en la realización de una tarea escolar, se puede lograr habilidades y generar recursos de aprendizaje significativo.

Al analizar las desventajas de la tarea escolar, entre tantas, se encontró que el tiempo y el no desarrollarlas tienen como consecuencia, una mala nota, generando en ellos unas concepciones negativas. En este sentido, se dedujo que una planeación inadecuada conlleva generar percepciones poco significativas en los estudiantes; por lo tanto y, como lo afirman Murillo et al., (2011), "es importante que el docente estructure la enseñanza, la distribución del tiempo, las actividades que asigna, los recursos educativos, las estrategias, mecanismos de evaluación y sus propias expectativas de la clase, como perspectivas pertinentes de una enseñanza eficaz" (p. 111). Así, es esencial una buena organización que permita desarrollar actividades con sentido y estructurar de manera armoniosa los objetivos, metas, recursos, metodologías, entre otras,

81

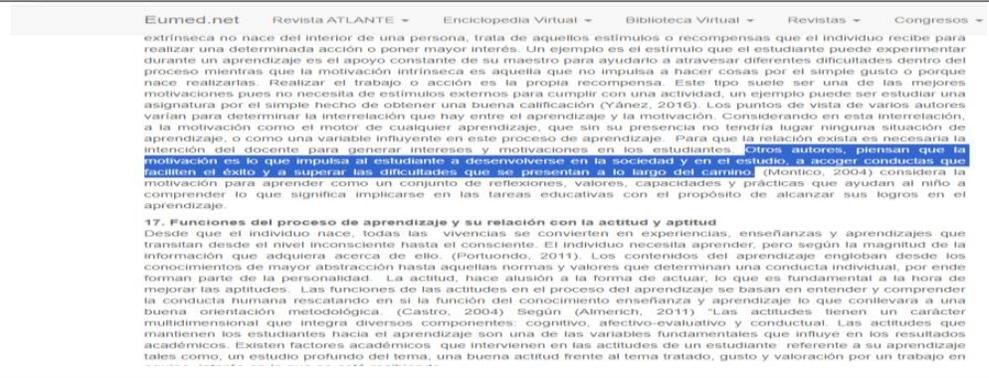
Adriana Maribel Díaz Masmuta
Seidi Paola Vargas Rosero

Capture de la portada del artículo



Número de cita	16
N° de página	Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación
Autor	7. Dominique Mayerny Correa Mejía 8. Angie Nataly Abarca Guangaje 9. Cristhy Anali Baños Peña 10. Shtefanny Gabriela Analuisa Aorca
Año de publicación	2019
Link	https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html

Capture de la cita subrayada



Capture de la portada del artículo



Número de cita 17

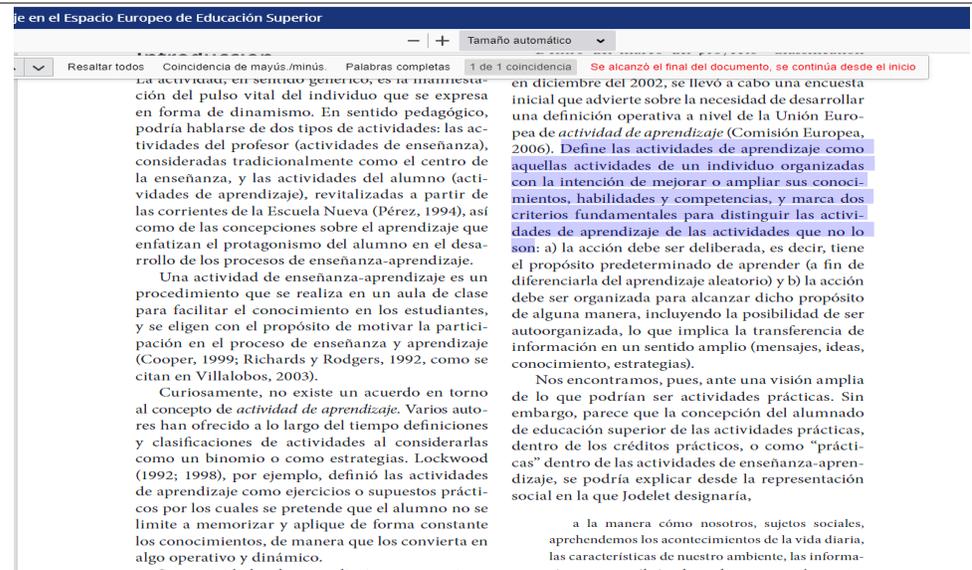
Nº de página Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación

Autor
1. María Fernández-Hawrylak
2. Antonio Sánchez Ibáñez
3. Davinia Heras Sevilla

Año de publicación 2020

Link <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260>

Capture de la cita subrayada



Capture de la portada del artículo

https://doi.org/10.18359/av.2011.0731 Español English Português Registrarse Entrar

Academia y Virtualidad

ISSN | e-ISSN: 2011-0731

Revistas científicas Número actual Archivo Envíos Avisos Buscar

Acerca de

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

Editorial Neogranadina

Inicio / Archivos / Vol. 13 Núm. 1 (2020): enero - junio / Artículos

Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior

Las actividades prácticas con herramientas web 2.0

Número de cita 18

Nº de página Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación

Autor 11. Ferreira, Marco
12. Olcina-Sempere, Gustau
13. Reis-Jorge, José

Año de publicación 2019

Link <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00599.pdf>

Capture de la cita subrayada

MARCO FERREIRA, ET AL. EL PROFESORADO COMO MEDIADOR COGNITIVO Y PROMOTOR DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO...

una concepción simple del aprendizaje, que valoriza la memorización y la mera intención de satisfacer las exigencias de la tarea o del curso, vistos como una imposición externa y no como una oportunidad para el desarrollo personal. El enfoque superficial se basa en la identificación de los contenidos de la tarea con la mayor probabilidad de ser evaluados, y en la memorización de esos datos (Entwistle, 1990).

Actualmente, la influencia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un efecto decisivo en la visión del alumnado sobre el aprendizaje. La influencia determinante del proceso de evaluación en las orientaciones hacia el estudio del alumnado dio lugar al denominado enfoque estratégico (Entwistle y Ramsden, 1983). En este tipo de enfoque, el estudiantado adopta y combina características de los enfoques profundo y superficial, con el objetivo de alcanzar mejores calificaciones. El enfoque estratégico implica la utilización de métodos de estudio bien organizados y una gestión cuidadosa del tiempo, pero, sobre todo, exige una atención constante de las indicaciones dadas por las y los profesores acerca de los objetivos de cada contenido y de las cuestiones que pueden plantearse en los momentos de la evaluación (Entwistle, 1990).

Los factores que influyen en el aprendizaje dependen en gran parte de la orientación de cada estudiante hacia la tarea escolar. Esta orientación se basa en las concepciones y la motivación por el aprendizaje, pero sobre todo en el contexto educativo. Es en este aspecto en el que consideramos fundamental el papel de las y los profesores, para que, a través de los procesos de mediación, se puedan organizar y estructurar tanto los aspectos comportamentales como los cognoscitivos y los afectivos. Fomentar una actitud de transformación y crear un ambiente seguro con el fin de potenciar nuevos aprendizajes es el objetivo final de cualquier profesor, (Gaskins y Thorne, 1999) donde se requiere un gran esfuerzo y dedicación.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE MEDIADO (EAM) E INTENCIONALIDAD EDUCATIVA

Las EAM se basan en una relación en la cual el profesorado (mediador) interactúa con el/la alumno/a (individuo mediado), para seleccionar, cambiar, ampliar o interpretar los estímulos, utilizando estrategias centradas en la mediación verbal a fin de producir significación más allá de las necesidades inmediatas de la situación. La calidad de esta relación influye y determina el desarrollo cognitivo del individuo mediado (Abrami et ál., 2015). Esta perspectiva se basa en cuatro proposiciones básicas: todo ser humano es modificable; el individuo que está delante de mí es modificable; yo soy capaz de producir modificaciones en el individuo; y yo mismo me voy a modificar. Esta mediación promueve situaciones en las que el individuo mediado interactúa con las tareas propuestas de forma dinámica para valorar sus procesos y sus estructuras cognitivas.

Sin mediación, la información es a menudo captada por el individuo de una forma difusa y fragmentada, lo que pone en riesgo su adecuada integración. Una baja mediación tiende a limitar el potencial de las estructuras cognitivas, haciendo el comportamiento cognitivo asistemático y episódico, en lugar de elaborado, preciso y

El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo

Ferreira, Marco; Olcina-Sempere, Gustau; Reis-Jorge, José
El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo
Revista Educación, vol. 43, núm. 2, 2019
Universidad de Costa Rica, Costa Rica
Disponible en: <http://www.relatyic.org/articulo.php?id=44058158030>
DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43n2.37269>

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.

Número de cita 19

Nº de página Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación

Autor
1. Lara Fernández-Freire Álvarez
2. Beatriz Rodríguez-Ruiz
3. Raquel-Amaya Martínez-González

Año de publicación 2019

Link <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6861536>

Capture de la cita subrayada

MARCO FERREIRA, ET AL. EL PROFESORADO COMO MEDIADOR COGNITIVO Y PROMOTOR DE UN APRENDIZAJE SIGNIF...

una concepción simple del aprendizaje, que valoriza la memorización y la mera intención de satisfacer las exigencias de la tarea o del curso, vistos como una imposición externa y no como una oportunidad para el desarrollo personal. El enfoque superficial se basa en la identificación de los contenidos de la tarea con una mayor probabilidad de ser evaluados, y en la memorización de esos datos (Entwistle, 1990).

Actualmente, la influencia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un efecto decisivo en la visión del alumnado sobre el aprendizaje. La influencia determinante del proceso de evaluación en las orientaciones hacia el estudio del alumnado dio lugar al denominado enfoque estratégico (Entwistle y Ramsden, 1983). En este tipo de enfoque, el estudiantado adopta y combina características de los enfoques profundo y superficial, con el objetivo de alcanzar mejores calificaciones. El enfoque estratégico implica la utilización de métodos de estudio bien organizados y una gestión cuidadosa del tiempo, pero, sobre todo, exige una atención constante de las indicaciones dadas por las y los profesores acerca de los objetivos de cada contenido y de las cuestiones que pueden plantearse en los momentos de la evaluación (Entwistle, 1990).

Los factores que influyen en el aprendizaje dependen en gran parte de la orientación de cada estudiante hacia la tarea escolar. Esta orientación se basa en las concepciones y la motivación por el aprendizaje, pero sobre todo en el contexto educativo. Es en este aspecto en el que consideramos fundamental el papel de las y los profesores, para que, a través de los procesos de mediación, se puedan organizar y estructurar tanto los aspectos comportamentales como los cognoscitivos y los afectivos. Fomentar una actitud de transformación y crear un ambiente seguro con el fin de potenciar nuevos aprendizajes es el objetivo final de cualquier profesor, (Gaskins y Thorne, 1999) donde se requiere un gran esfuerzo y dedicación.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE MEDIADO (EAM) E INTENCIONALIDAD EDUCATIVA

Las EAM se basan en una relación en la cual el profesorado (mediador) interactúa con el/la alumno/a (individuo mediado), para seleccionar, cambiar, ampliar o interpretar los estímulos, utilizando estrategias centradas en la mediación verbal a fin de producir significación más allá de las necesidades inmediatas de la situación. La calidad de esta relación influye y determina el desarrollo cognitivo del individuo mediado (Abrami et al., 2015). Esta perspectiva se basa en cuatro proposiciones básicas: todo ser humano es modificable; el individuo que está delante de mí es modificable; yo soy capaz de producir modificaciones en el individuo; y yo mismo me voy a modificar. Esta mediación promueve situaciones en las que el individuo mediado interactúa con las tareas propuestas de forma dinámica para valorar sus procesos y sus estructuras cognitivas.

Sin mediación, la información es a menudo captada por el individuo de una forma difusa y fragmentada, lo que pone en riesgo su adecuada integración. Una baja mediación tiende a limitar el potencial de las estructuras cognitivas, haciendo el comportamiento cognitivo asistemático y episódico, en lugar de elaborado, preciso y

Capture de la portada del artículo

The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top, there are navigation links for 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', and 'Congresos'. The article title is 'Padres y madres ante las tareas escolares' with the subtitle 'la visión del profesorado'. The authors listed are Lara Fernández-Freire Álvarez, Beatriz Rodríguez-Ruiz, and Raquel Amaya Martínez-González. The article is from the 'Revista de Educación' journal, volume 48, number 1, published in 2019. The abstract in Spanish discusses the perception of early childhood and primary education teachers regarding parental involvement. There are also social media icons for Facebook and Twitter, and a 'Sugerencia / Error' link.

Número de cita	20
Nº de página	Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación
Autor	1. Heriberto Enrique Luna Álvarez 2. Carmita Yisela Ramírez Calixto 3. Mary América Arteaga Rolando
Año de publicación	2019
Link	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500203

Capture de la cita subrayada

palabra, al inicio del estudio del conjunto del texto, la oración, la frase, para llegar a sus unidades constitutivas. Por tanto, se precisa conocer los métodos y cómo se pueden ponerse en práctica, según las características de cada infante y del grupo, en general, las actividades de enseñanza aprendizaje.

Para lograr este propósito, al asumir una perspectiva histórico social del desarrollo, el aprendizaje de la lectoescritura deberá considerar dos aspectos claves: por un lado, el papel que tiene la interacción social como vehículo fundamental en el desarrollo psicológico del niño, pues es en la interacción social que transforma las estructuras iniciales de origen biológico (percepción, memoria, atención inmediata) en estructuras que el de orden psíquico superior. Por otro lado, es preciso reconocer que todas las personas cuentan con mecanismos y la capacidad de resolver independientemente un problema y bajo la guía de un adulto o en colaboración con sus iguales pueda hacer más y más en la medida que tiene lugar la interiorización, incorporación o apropiación de formas de conocimientos que existen en su contexto cultural y que son garantía de su adaptación.

Se entiende entonces que los métodos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura no son solo herramienta para los maestros; la familia también debe conocer las formas en que puede ayudar y contribuir al aprendizaje de la lectura y la escritura. Por tanto, la intervención pedagógica del maestro no se limita a organizar los espacios y los recursos para que los niños puedan aprender a leer y escribir; sino que debe propiciar que su actividad educativa se complemente con la intervención de la familia.

Si se asume que la familia como primer grupo donde el ser humano nace y se desarrolla se puede comprender su contribución al proceso de enseñanza aprendizaje en general, y de la lectoescritura en particular. Por un lado, durante los primeros años de vida, la influencia de la familia se vincula transmitir a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, valores, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos le otorgan relevancia y pertinencia. Pero, por otro, durante la etapa escolar, los padres y toda la familia constituyen el soporte básico en la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental para asegurar el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta condición explica la necesidad de que la familia y los maestros se complementen y favorezcan las condiciones para que el niño aprenda de forma dinámica y progresiva (Bastienus, 2012).

Desde el nacimiento, las prácticas de vida cotidiana la familia contribuye a crear las bases para el aprendizaje de la lectoescritura. Por lo general, se involucran actividades asociadas a las narraciones orales, el contacto con diferentes textos, la participación en diferentes actividades, como comprar textos escolares, acompañar y revisar tareas aunque no se comprenda su contenido, llevar las cuentas del hogar en la vida cotidiana). Sin embargo, a medida que el niño atraviesa los diferentes ciclos de vida, aprender a leer y a escribir constituye una de las actividades que más desean y resultan básicas para el desarrollo integral de su personalidad.

Aproximadamente entre los 2 a 5 años, los niños intentan relacionarse con estas actividades, expresan su deseo y si es bien conducido puede ser el momento oportuno para iniciar el aprendizaje de los fonemas desarrollando la habilidad para pensar y manipular segmentos sonoros, pues la conciencia fonológica favorece la adquisición de la lectoescritura, evitando muchos trastornos de aprendizaje (Guerra, 2008, 2014).

Entre 6 a 8 años; con la entrada a la escuela los niños aprenden a leer y escribir y se fortalecen las motivaciones asociadas con la experiencia lectora y de comunicación que para entonces, es esencial en su desarrollo. Más tarde entre 9 a 12 años al ampliar la comprensión y creaciones escritas y se refuerza la idea de que este es un proceso significativo en sus vidas y en su experiencia educativa.

Por lo tanto, aprender a leer y escribir es un proceso que demanda el acompañamiento y ejercitación desde la infancia hasta la juventud; este es un proceso complejo que debe empezar desde los primeros años y que requiere de la atención de los maestros como de la familia si se desea lograr buenos resultados, para ello se debe tener en

Capture de la portada del artículo

The screenshot shows the top part of a journal article page. At the top left is the SoEJO logo. To its right are navigation links: 'sumario', 'anterior', 'previo', 'actual', 'número', 'descarga', 'nuevo', and 'último'. Below this is the journal information: 'Conrado', 'versión impresa ISSN 2519-7320/versión On-line ISSN 1990-8644', and 'Conrado vol.15 no.78 Cienfuegos sept.-oct. 2019 Epub 02-Dic-2019'. The main title is 'Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida'. Below the title is the English translation: 'Family and teachers in the teaching-learning process of reading-writing. A shared responsibility'. The authors listed are Heriberto Enrique Luna Álvarez¹, Carmita Yisel Ramírez Calles², and Mary América Arteaga Rolando². The sidebar on the right contains 'Servicios Personalizados' and 'SoEJO Analytics' options.

Número de cita 21

Nº de página Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación

Autor 1. José Luís Muñoz Moreno
2. Laia Lluch Molins

Año de publicación 2020

Link <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>

Capture de la cita subrayada

Los deberes escolares son uno de los indicadores más claros acerca del estado de la educación, del funcionamiento de un centro escolar, del estilo de enseñar del profesorado, de la manera de aprender del alumnado y de la forma de ejercer la labor parental por parte de las familias (Trujillo, 2020). De hecho, mucho tienen que ver con la evaluación de los aprendizajes. El alumnado, según la presidenta de la Confederación de Asociaciones de Madres y Padres (CEAPA) y en la situación de extraordinaria excepcionalidad (El País, 2020), está recibiendo un "bombardeo" inasumible. Las quejas por la gran cantidad de deberes escolares son una realidad que desborda las redes sociales (García, 2020).

Normalmente, los deberes escolares se definen como "tareas asignadas a los alumnos por los maestros que deben ser llevadas a cabo durante horas no escolares" (Cooper, 1989a, p. 7). Son considerados una de las herramientas más utilizadas por el profesorado para conocer y profundizar en los contenidos curriculares adquiridos por el alumnado en clase, para reforzar y poner a prueba aquello que se ha aprendido¹; asimismo, para potenciar un aprendizaje significativo y mejorar la calidad de su proceso educativo.

Además, ayudan a formar hábitos de estudio que suelen trabajarse de manera independiente y enseñan al alumnado a ser responsable (Rosario et al., 2006; Epstein, 1990). Por eso, no solamente reflejan el conocimiento curricular, sino también la comprensión de las habilidades, las capacidades y las necesidades del alumnado, así como de sus características y situaciones familiares (Epstein y Van Voorhis, 2001). No sorprende entonces que los deberes escolares se consideren frecuentemente como una importante estrategia de instrucción para mejorar el rendimiento escolar del alumnado (Cooper,

Capture de la portada del artículo

UAM Ediciones | UAM
Revista Internacional de Educación para la Justicia Social

ACERCA DE - ACTUAL - ARCHIVOS - EN PRENSA - PRÓXIMOS NÚMEROS - AVISOS - INDICADORES DE CALIDAD - BUSCAR

Vol. 9 Núm. 3 (2020): Número extraordinario: Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas

OPINIÓN

Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares

José Luis Muñoz Moreno, Laia Lluch Molins

+ Más Información

riejs
REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA SOCIAL
INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION FOR SOCIAL JUSTICE
ISSN: 2254-3139
Revista Internacional de Educación para la Justicia Social

Descargas

Categoría	Descargas
1	250
2	250
3	200
4	250

Número de cita 22

Nº de página Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación

Autor

1. Andrés Romero Casado
2. Rosario Castro López
3. C. Calderón de Diego
4. M. L. Zagalaz Sánchez

Año de publicación 2019

Link <https://www.revistaobservatoriodeldeporte.cl/index.php/odep/article/view/24>

Capture de la cita subrayada

Beneficios de la práctica deportiva en la vida y la escuela pág. 64
manera positiva en la personalidad de los sujetos como puede ser el rasgo de la responsabilidad y extraversión⁷.

El deporte influye, también, en el niño en cuanto a las habilidades sociales se refiere. Se llegó a la conclusión de que el grupo de niño/as y adolescentes que practicaron un deporte, mostraron más conductas prosociales, respetuosas y disciplinadas así como menos conductas antisociales y delictivas que aquellos que no lo habían hecho⁸. Además, la práctica de un deporte permite una mejor adaptación personal y social en el niño evitando comportamientos agresivos y desviados. En esta línea, Muñoz, de Los Fayos, y Chirivella⁹, destacan también, la adquisición de conductas tales como liderazgo, autoconfianza y adaptación social con la práctica deportiva.

En cuanto a las "tareas" o "deberes" escolares, Vanegas-Silva¹⁰ recoge que la cantidad y calidad de las mismas debe estar acorde al tiempo que el niño tiene para realizar sus actividades cotidianas y actividad deportiva.

En lo referente al rendimiento académico, España, Malta y Turquía son los países europeos que menos horas de Educación Física incorporan, obteniendo peores resultados académicos en los informes PISA en comparación con países que obtienen mejores resultados y que, a su vez, incorporan en su programa más horas de la asignatura (Francia y Austria). Resulta, de esta forma, una controversia que, en la actualidad, la ley vigente (Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa), reduce horas de Educación Física, y más concretamente, en alumnos de tercer curso, pues a esa edad se empiezan a adquirir hábitos saludables que podrán mantener los niños a lo largo de sus vidas¹¹.

Un estudio propuesto por Cladellas, Clariana, Gotzens, Badia, y Dezcallar¹², muestran que la práctica de actividades extraescolares deportivas de intensidad moderada dedicación de 2-5 horas semanales, favorece el rendimiento de los alumnos de primaria en: matemáticas, lengua e idiomas; así como la nota media de todas las asignaturas. Otro estudio, muestra también una relación significativa entre la condición física y el rendimiento académico, teniendo un efecto positivo en este último¹³.

⁷ J. Cachón-Zagalaz; R. Castro-López; P. Valdivia-Moral y M. L. Zagalaz-Sánchez, "Relación entre autoconcepto físico, ansiedad y personalidad manifestada en usuarios de gimnasios", Retos, núm 32 (2017): 53-57.

Capture de la portada del artículo



Número de cita 23

Nº de página Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación

Autor Ministerio de Educación del Ecuador

Año de publicación 2018

Link <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>

Capture de la cita subrayada

Las tareas escolares son actividades que niños, niñas y jóvenes desarrollan durante su vida escolar y tienen como propósito el fortalecimiento de las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa. Generalmente cada institución educativa establece los lineamientos sobre el envío de tareas escolares para que los y las docentes las consideren al momento de planificarlas.

En este sentido, el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2018-00067-A, "define las tareas escolares como trabajos complementarios a los realizados dentro del aula, que el docente solicita a sus estudiantes, tomando en cuenta la planificación curricular y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, observando su realidad, para que sean elaboradas fuera de la jornada escolar, en un tiempo determinado y con objetivos académicos y formativos preestablecidos, permitiendo que el estudiante refuerce y practique lo aprendido en clase".

Además cada institución educativa se encargará de elaborar la Política de Tareas Escolares, la cual debe ser incluida en la sección metodología de la planificación curricular institucional (PCI) y en el Proyecto Educativo Institucional-PEI. Este procedimiento se realizará a través de la Junta Académica sobre la base de la normativa vigente y considerando los siguientes aspectos: participación del equipo docente y estudiantil, fortalecimiento de la misión y visión de cada institución educativa, cumplimiento del currículo nacional, especificidades de cada área del conocimiento, interdisciplinariedad, cantidad de asignaturas previstas para los grados y cursos de los niveles de Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado, horario de clases establecido, jornada escolar, intereses y necesidades de los estudiantes, uso de recursos tecnológicos al alcance de los estudiantes, la pertinencia cultural y lingüística y el contexto institucional. Estos aspectos tienen el propósito de fortalecer el aprendizaje de acuerdo a la edad, necesidades educativas y nivel formativo de los estudiantes.

Por otro lado, las instituciones educativas que cuenten con una propuesta pedagógica que requiera una organización diferente a lo establecido en el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-2018-00067-A, podrán de manera justificada, solicitar autorización a la Dirección Distrital de su jurisdicción.



Recuerde:

Capture de la portada del artículo



Número de cita 24

Nº de página Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación

Autor

1. Gaby Esther Chunga Pingo
2. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
3. Juan Carlos Ubillús Reyes

Año de publicación 2020

Link <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8833238>

Capture de la cita subrayada

uso, nombrado coinstruccional, y los restantes, referentes a las fases cognitivas como el accionamiento de conocimientos previos, la tendencia al logro y la codificación de la información.

Ausubel (citado en Ferrer Cruz, González Santillán, Espinoza Ávila y Bravo López, 2018) afirma que el empleo adecuado de mecanismos tecnológicos de información y comunicación generalmente conocido por TIC's, que para este trabajo fue el despliegue de una Realización Multimedia, son ahora esenciales para crear espacios de aprendizaje adecuados para el buen rendimiento académico, puesto que son desde el comienzo motivadores en los estudiantes y ocasionan una forma distinta de poder incorporar la información y que el traspaso del conocimiento sea significativo.

Aprendizaje por descubrimiento: sustentado por J. Bruner otorga trascendencia a la acción directa de los aprendices sobre el entorno, en esta forma los aprendices develan por experiencia propia cuanto el contexto le brinda de modo constructivo. El investigador que ubicó en el escenario formativo la expresión de aprendizaje significativo fue David Ausubel, quien señala que el aprendizaje se produce cuando el aprendiz vincula las nuevas informaciones con las que ya posee, logrando de esta forma un entendimiento de las mismas. Para garantizar un aprendizaje significativo el pedagogo debe incluir conocimientos previos, las temáticas deben de estar configuradas con una organización precisa, de modo que coime el interés del aprendiz (MENDOZA VELEZ, DELGADO CEDEÑO, JALIL VELEZ, 2019).

Con el uso de la estrategia pedagógica direccionada desde las fases real o concreta, gráfica y simbólica, se logró que se entendieran con suma precisión los contenidos estipulados en el ámbito conceptual de las operaciones con números quebrados (aprendizaje significativo) en los aprendices de los grupos manipulados, lo que se demostró al contrastar las pruebas de entrada y de salida tomados a los dos grupos (WAGNER, GUTIERREZ, OSPINA, 2016).

Gómez-Vahos, Murriel-Muñoz y Londoño- Vázquez (2019), afirman que el rol del maestro, en el aprendizaje significativo, presupone a que el aprendiz elabore conocimientos significativos, sopesando su real medio social y con fundamento en las aptitudes y actitudes que vigorizan sus patrones de conocimientos, capacidades y valores. Por ello el maestro en el sistema educativo debe precisar desde una perspectiva pedagógica, su propósito de implementar una secuencia de acciones que faciliten esta clase de aprendizaje y lo responsabilicen en su ejecución.

El estado de la teoría de la instrucción de Bruner y su incidencia en el aprendizaje significativo, es trascendente desde el punto de vista social, ya que destaca el papel de la participación del educando

Capture de la portada del artículo

Número de cita 25

Nº de página Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación

Autor 1. Milena Fernanda Vega Ojeda

Año de publicación 2020

Link <http://scielo.senescyt.gov.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf>

Capture de la cita subrayada

INDIVIDUOS COMO ASPECTOS, SON BAJOS niveles de pasividad y conductas poco útiles y baja autoestima.

• Familias autoritarias: Revelaban actitudes similares a los de las familias negligentes en cuanto a sus estrategias de aprendizaje. Estrecha relación entre los hijos de familias permisivas y autoritarias.

Se evidencia que los padres que educan basados en una comunicación activa con sus hijos y brindan confianza para expresar sentimientos, originan cualidades positivas que favorecen el desarrollo de la autonomía y autoestima, por el contrario el escaso diálogo entre padres e hijos y excesiva exigencia en el cumplimiento de normas sin considerar la opinión de los hijos, además la ausencia de expresiones afecto, desencadena en baja autoestima, problemas de autocontrol y rendimiento académico no satisfactorio.

1.2 Rendimiento Académico

Los estilos de crianza son un factor relevante en el proceso de enseñanza-

El rendimiento académico es en sí la derivación de las sapiencias aprendidas por el estudiante como parte de su preparación académica, y su capacidad de respuesta a diferentes elementos que inciden en su formación (Molina, 2015). Posteriormente, a partir de recursos empleados por el docente como lecciones, tareas o entrevistas, evalúa el nivel de conocimientos alcanzados y otorga una calificación de tipo cuantitativa, en este sentido tanto docente como estudiante son elementos trascendentales en el proceso educativo, cuyo escenario es el salón de clase.

Partiendo de los supuestos anteriores, el rendimiento académico es el logro máximo del alumno como resultado de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa a la que pertenece (Martínez-Otero, 1997), considerado una dimensión multifactorial, donde convergen dimensiones como la motivación académica, interés, dedicación, además de factores ligados al ambiente familiar. Por ello, la comunidad educativa

Capture de la portada del artículo

Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico

Parenting Styles on Academic Performance

Milena Fernanda Vega Ojeda¹

INFORMACIÓN DEL

ARTÍCULO
Fecha de recepción: 27 de Marzo de 2020
Fecha de aceptación: 11 de Junio de 2020.

¹ Maestría en Orientación y Educación Familiar de la Universidad Tecnológica de León, Dirección e Investigaciones de la Universidad Nacional de León.
E-mail: milena.vega@unleón.edu.mx
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4845-9534>

Resumen

Esta investigación permitió explorar la influencia de los estilos de crianza parental en el rendimiento académico, a través de la aplicación de la Escala de Afecto - Normas y Exigencias (Bersabé, Fuentes, y Motrico, 2001) a una muestra de 100 padres de familia y 100 estudiantes del noveno año de Educación Básica. Se identificó la forma como los hijos perciben a sus padres en cuanto a la educación que reciben, y la aplicación, cumplimiento de normas y aspectos inherentes a la convivencia familiar, mientras que los padres de familia evalúan la forma como educan a sus hijos. El análisis realizado de los datos correspondientes a los estilos de crianza y los informes académicos de las calificaciones promedio de los estudiantes reveló que no hay relación aparente entre los rangos de calificaciones obtenidos por los estudiantes y sus estilos de crianza.

Palabras Clave:

Familia, estilos de crianza, escuela, rendimiento académico, normas, socialización, afecto.

Clasificación JEL: I21.

Abstract

This research allowed us to explore the influence of parenting styles on academic performance, through the application of the Scale of Affection-Norms and Requirements (Bersabé, Fuentes, y Motrico, 2001) to a sample of 100 parents and 100 students of the ninth year of Basic Education. The way in which children perceive their parents in terms of

Número de cita 26

Nº de página Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación

Autor 1. Zambrano Mendoza, Génesis Karina
2. Vigueras Moreno, José Alberto

Año de publicación 2020

Link <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

Capture de la cita subrayada

dar oportuna superación.

Por otro lado, los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en el hogar pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprender); práctico (lograr el éxito en aprendizajes de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizajes) (Espitia & Montes, 2009).

Por todo esto, estar al tanto de lo que acontece en la vida escolar de los hijos es una tarea diaria a través del diálogo, conocer lo que determina puntos de reflexión y aprendizajes, fomentando estrictamente la responsabilidad que tienen con los estudios, señalando que las actividades

462

Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 448-473
Génesis Karina Zambrano Mendoza, José Alberto Vigueras Moreno

Doi: [Doi: 10.2477/4818](https://doi.org/10.2477/4818)
Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 448-473



Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

escolares se cumplen a cabalidad, sin embargo, se manifiesta el pecar de una comunidad que está sujeta a muchos cambios sobre las instituciones en las que se puede practicar la democracia y los diferentes valores anexados a la convivencia (Gutiérrez, Martos, & Lozano, 2011).

Es un gran problema que se agudiza siendo complejo para los docentes, prácticamente interactuar con estudiantes donde se evidencia poco apoyo del núcleo familiar y por otro lado no contar mayormente con algún miembro para en conjunto resolver dificultades que se van presentando en el método de formación, aunque la realidad del sistema educativo debe agotar todos los recursos para salvaguardar la educación en la niñez y la juventud, así, recuperar el rol que tiene la familia en el proceso de enseñanza.

Capture de la portada del artículo

The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top, there is a search bar and navigation links for 'Buscar', 'Revistas', 'Jorn', and 'Congresos'. The article title is 'Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje' by Zambrano-Mendoza, Génesis Kanna, and Viqueiras-Moreno, José Alberto. The article is from the 'Revista de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador', volume 6, number 3, 2020. A 'Resumen' section is visible, followed by a 'Texto completo (pdf)' link. On the right side, there is a 'Fundación Dialnet' logo, a 'Identificarse' button, and a '¿Es nuevo? Regístrate' link. At the bottom, there is a footer with '© 2001-2023 Fundación Dialnet' and 'Todos los derechos reservados'.

Número de cita 27

Nº de página Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación

Autor 1. Macarena Guatrochi

Año de publicación 2020

Link <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>

Capture de la cita subrayada

www.redesdigital.com.mx

Revista 41, Julio de 2020, ISSN en trámite

Una configuración familiar puede ser definida como la constitución, en términos demográficos, de la familia y refiere además a la distribución de roles dentro del sistema, a la comunicación inter-subsistemas, la estructura familiar y las reglas que lo regulan (Sánchez, 2014; Minuchin, Lee y Simon 1998).

Los desarrollos clásicos de la terapia estructural de familia surgen en la primera mitad del siglo XX donde el concepto de familia se acotaba al de familia nuclear. Son diversos los autores (Chouhy, 2000; De Gregorio, 2004; Castellar, 2010) que consideran que la familia actual asiste a un proceso de profundas y aceleradas transformaciones, sin precedentes, que se ven reflejadas en la diversificación de modelos que se pueden encontrar. Múltiples profesionales, de diversas áreas, se han interesado por este fenómeno y su impacto a nivel individual, familiar y social.

El principal cambio que se encuentra es el paso de las Familias Nucleares a las Familias Pos-nucleares. Entre las primeras se encuentran las familias constituidas por la pareja unida a través del matrimonio y sus hijos, mientras que en las segundas aparecen diversas estructuras denominadas como nuevas configuraciones familiares (De Gregorio, 2004). Dentro de este grupo se pueden mencionar aquellas familias constituidas por uniones no matrimoniales, parejas sin descendencia, familias combinadas o reconstituidas, monoparentales, homoparentales, aquellas que recurren a la reproducción asistida y a la adopción.

Se considera que estas nuevas configuraciones familiares son el reflejo de profundas transformaciones sociales propias de la posmodernidad, como la desinstitucionalización de la familia tal como se la venía pensando hasta ahora. Diversos fenómenos influyen en la modificación de los límites entre la legitimidad e ilegitimidad familiar, entre ellos la legalización del divorcio, de la fertilización asistida y los avances tecnológicos, la modificación de las representaciones sociales en relación a la diversidad sexual, el género y la paternidad, el rol de la mujer en la familia y en la sociedad, el embarazo adolescente, entre otros (Chouhy, 2000; De Gregorio, 2004; Castellar, 2010).

Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar

Capture de la portada del artículo

Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar 11

New Family Configurations: Types of Family, Functions and Family Structure

Paula Irueste^a, Macarena Guatrochi^b, Sofía Pacheco^c, Florencia Delfederico^d

^aFacultad de Psicología, UNC. paulairueste@gmail.com. ^{b,c,d}Facultad de Psicología, UNC.

Historia editorial

Recibido: 25-11-2018
Primera revisión: 08-01-2020
Aceptado: 15-04-2020

Palabras clave

familia, configuraciones, familiares, terapia sistémica, estructura, funciones

Resumen

A partir de los aportes e interrogantes de los estudiantes del tramo final de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, UNC, acerca de las demandas actuales, las cuales no podrían ser respondidas de manera adecuada a través de los aportes clásicos de la terapia sistémica, resulta necesario re-pensar estos aportes teóricos y su aplicación clínica. En esta comunicación se revisan de manera teórica los conceptos clásicos de la terapia familiar sistémica tales como concepto de familia, sus tipos y funciones, así como los cambios en la estructura familiar acontecidos por las transformaciones sociales actuales. El objetivo central será el de conocer la diversidad en los tipos de familia actuales, re-pensando y re-visitando sus subtemas, límites y fronteras. Por último, se propone también la revisión de los propios pre-conceptos del terapeuta para, así, lograr intervenciones clínicas más eficaces que puedan dar mejores respuestas a las demandas sociales emergentes.

www.indigital.com.mx

Número de cita 28

Nº de página Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación

Autor 1. Montanero Fernández Manuel

Año de publicación 2019

Link <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/200108>

Capture de la cita subrayada



o datos que se necesitan para su realización.¹

Episodios

Cabe destacar otro componente que permite estudiar la dinámica comunicativa de una actividad. Cuando analizamos el flujo de la interacción que se establece en las actividades escolares es posible distinguir una serie de episodios o segmentos de una actividad, caracterizados por una estructura de participación típica de profesores y alumnos, así como por la función de dichas acciones en la realización de las tareas. Cada episodio, por tanto, tiene una meta de aprendizaje diferenciada y una distribución particular de la responsabilidad de la tarea entre el alumnado y el profesorado (Rosales et al., 2006).²

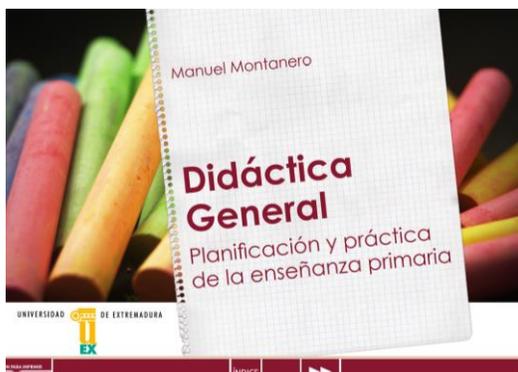
Tareas

La tarea es el centro de la interacción que estructura los segmentos de la actividad. Aunque no hay un acuerdo en la bibliografía sobre la

1 Algunos autores le atribuyen también el concepto de ejecución naturalista más bien "mecánica" a algorítmica, en contraposición con los problemas que requieren una solución estratégica (Pozo et al., 1996).

2 Nótese, sin embargo, que la diferencia entre el concepto de actividad, tarea y episodio es un tanto ambigua y en ocasiones difusa. Por ejemplo, en Primaria es frecuente que los episodios de contextualización de una actividad positiva se apoye en una breve experiencia o en la observación de una fotografía; dicha experiencia podría considerarse también, en sí misma, como una actividad o una tarea de observación dirigida.

Capture de la portada del artículo



Número de cita 29

Nº de página Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación

Autor 1. Rosero Morales Elena del Rocío
2. Villegas Segura Gloria Marithza

Año de publicación 2021

Link <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33313>

Capture de la cita subrayada

varían de acuerdo con la edad de los niños las mismas permiten reforzar las funciones ejecutivas básica como la memoria, concentración, flexibilidad cognitiva, y el autocontrol dentro de los cuales tenemos Las actividades de exploración, Las actividades de aprendizaje sistemático, Las actividades de estructuración. Las actividades de integración. Las actividades de

actividades didactas que varían dependiendo de la edad y destreza que se va a desarrollar en el niño dichas actividades ayudan a mejorar la memoria, concentración, atención es decir contribuyen al desarrollo de las funciones ejecutivas entre las cuales tenemos actividades de exploración, actividades sistemáticas, actividades evaluativas entre otras.

Capture de la portada del artículo

TEMA:

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO
DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

AUTORA: Gloria Maritza Villegas Segura

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

Ambato – Ecuador
2021

Número de cita 30

N° de página Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación

Autor 1. MINEDUC

Año de publicación 2016

Link <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>

Capture de la cita subrayada

El docente tomará en cuenta las estrategias metodológicas que favorecen la participación activa de los estudiantes y la construcción de su propio aprendizaje a través del refuerzo individual y/o refuerzo grupal que les permita aplicar estrategias tales como: **ayuda individualizada, ayuda entre iguales, aprendizaje cooperativo, uso de la tecnología para el aprendizaje, enseñanza compartida con varios especialistas, entre otras.**

- **Refuerzo académico individualizado:** para este tipo de refuerzo se establecen los momentos y lugares en que realizarán las acciones de refuerzo, este refuerzo puede trabajarse dentro o fuera del aula por el mismo docente de la asignatura, por otro docente de otro grado o curso de la misma asignatura y con un especialista o psicólogo del DECE para atender al estudiante que presenta problemas de aprendizaje.

Es importante que en una de las horas de clase semanales de la asignatura objeto de refuerzo, el estudiante cuando sale del aula y con la ayuda de otro profesor refuerce los contenidos y/o destrezas impartidas, para lo cual debe haber una coordinación entre los dos docentes. Se debe presentar un plan de recuperación por cada estudiante, las actividades contemplarán las "destrezas con criterio de desempeño" que los estudiantes deben desarrollar para mejorar el aprendizaje, esta planificación debe especificar con claridad el proceso metodológico a cumplirse.

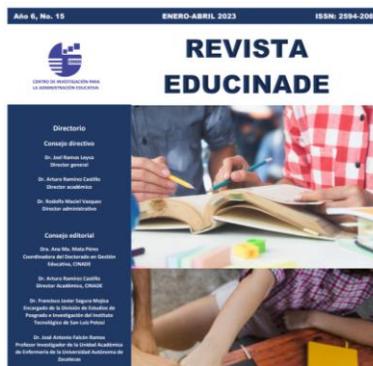
- **Refuerzo académico grupal:** para realizar el refuerzo académico grupal se la puede hacer en grandes o pequeños grupos de las asignaturas de las áreas de estudio en las que el grupo encuentra mayores dificultades, puede realizarse dentro del aula por el mismo docente o por otros docentes de la misma asignatura.

Capture de la portada del artículo



Número de cita	31
N° de página	Se encuentra en la página 00 del trabajo de titulación
Autor	1. Norma Alicia Amaro Solís
Año de publicación	2023
Link	https://cinade.edu.mx/wp-content/uploads/2024/01/Revista_Educinate_No.15.pdf#page=16
Capture de la cita subrayada	<p>La investigación es realizada acerca del cómo generar que los alumnos desarrollen procesos cognitivos en términos de autodidactismo (autoaprendizaje) y metacognición mediante estrategias de investigación, en las categorías como: autonomía en el aprendizaje, aprendizaje colaborativo, procesos de evaluación y la intervención docente.</p> <p>Partiendo de un diagnóstico, posteriormente la construcción de una hipótesis, la investigación educativa sobre estrategias que atienden mediante la intervención docente y permiten el desarrollo de procesos de transformación en la manera en que se enseña y se aprende respecto a las categorías mencionadas en favor del desarrollo de habilidades y competencias de autodidactismo y metacognición.</p> <p>Se diseña un proyecto y un taller como estrategia uno y estrategia dos para transformar la realidad bajo el paradigma sociocrítico, dando sustento a la investigación realizada para obtener reflexiones mediante el análisis de los datos y construir conclusiones que demuestran que es posible la transformación de la práctica educativa en favor del desarrollo y construcción de conocimientos que favorecen el pensamiento crítico y reflexivo de los procesos de enseñanza ya aprendizaje.</p> <p>Desarrollo Partiendo del concepto de diagnóstico en donde autores como Arriaga (2015), afirma que: "el diagnóstico es conceptualizado como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y altitudinales del</p>

Capture de la portada del artículo



ANEXO 7

Análisis e interpretación de los resultados

Anexo 5. Resultados de la investigación de campo

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PROVINCIA DE IMBABURA”

Objetivo: recopilar información que permita desarrollar un trabajo de investigativo

Instrucciones: Lea atentamente el contenido de la presente encuesta marcando encerrando aquello que considere pertinente.

Cuadro No. 1

Cumplimiento de tareas escolares	Nº	%
Siempre	33	32.35%
Casi siempre	57	55.88%
A veces	12	11.76%
Total	102	99.99%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to, 6to y 7mo grado EGB.

Gráfico No 1.



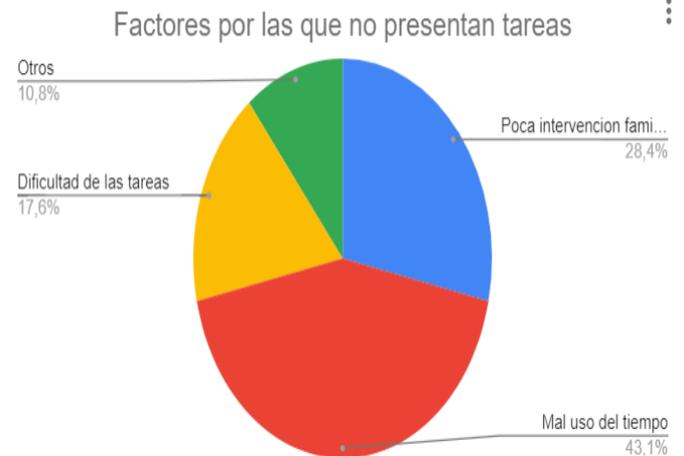
Fuente: Cuadro N° 1

De acuerdo a la gráfica que corresponde a la primera pregunta, el nivel de cumplimiento de tareas se ha podido evidenciar un nivel medio. El nivel alto con 32.4%, medio con 55.9% y el bajo con 11.8%; se puede inducir porcentualmente que el 87% de las respuestas si entregan sus respectivas tareas. Los resultados obtenidos se aprecian que un número considerado de estudiantes entregan sus tareas escolares, lo que resulta ser un aspecto positivo puesto que al entregarlas cumplen con lo indicado con su profesor y aprenden además desde la edad que tengan a ser disciplinados y responsables con sus obligaciones en la escuela.

Cuadro No2.

Factores por las que no presentan tareas	N°	%
Poca intervención familiar	29	28.43%
Mal uso del tiempo	44	43.13%
Dificultades de las tareas	18	17.64%
Otras	11	10.78%
Total	102	99.98

Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to, 6to y 7mo grado EGB

Gráfico No 2.

Fuente: Cuadro No 2

De acuerdo a la gráfica que corresponde a la segunda pregunta, factores por las que no presentan tareas, se evidencio el principal factor, la cual es el mal uso del tiempo 43.1%. Seguido se observa la poca intervención parental 28.4%. La dificultad de las tareas seria el tercer factor 17.6% y por ultimo señalan que existen otros factores 10.8%. Se puede inducir porcentualmente que el 43% de las respuestas no conocen como adecuar su tiempo. Los resultados obtenidos se aprecian que un número considerable de educandos consideran que su nivel de aprendizaje si se mostraría afectado al no entregar sus respectivas tareas académicas y al no entregarlas bajaría su rendimiento académico dificultando así que ellos puedan comprender los contenidos que se les brinde en la escuela.

Cuadro No 3.

Ayuda de los padres ante una tarea	N°	%
Siempre	37	36.27%
Casi siempre	45	44.11%
A veces	17	16.66%
Nunca	3	2.94%
Total	102	99.98%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to, 6to y 7mo grado EGB

Gráfico No 3.

Fuente: Cuadro No 3

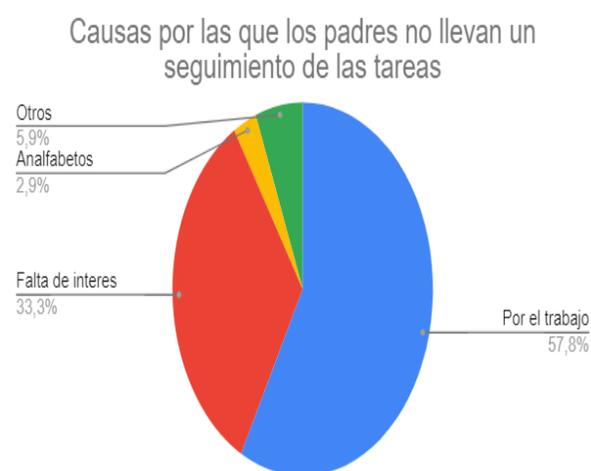
De acuerdo a la gráfica que corresponde a la tercera pregunta, la ayuda de los padres en relaciona los trabajos, se evidencio que casi siempre 44%. Otros contestaron que siempre con un 36%. Con un 10% a veces. Y con un número considerable de 2% respondieron que nunca Se puede inducir porcentualmente que el 44% de las respuestas el padre y madre ayudan en cuestión de trabajos. Un número considerado de estudiantes afirman que, la ayuda de los padres en relación a comprender una determinada tarea es relevante y solo algunos creen que su participación no lograría mejoras en el cumplimiento de sus trabajos.

Cuadro No 4.

Causas por las que los padres no realizan seguimiento	N°	%
Por el trabajo	59	57.84%
Falta de interés	34	33.33%
Analfabetos	3	2.94%
Otros	6	5.88%
Total	102	99.99

Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to, 6to y 7mo grado EGB

Gráfico No 4.



Fuente: Cuadro No 4

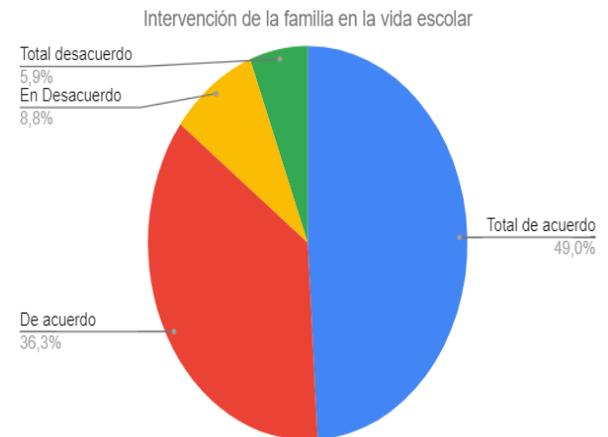
De acuerdo a la gráfica que corresponde a la cuarta pregunta, las causas por la que los padres no realizan un seguimiento. Se evidencio que la principal causa el por el trabajo 57.8%. Otros concuerdan que es la falta de interés 33.3%, en cambio existen padres que son analfabetos 2.9%. Y al final algunos alumnos indicaron que son otros factores 5.9%. Se puede inducir porcentualmente que por el trabajo no llevan un control de tareas. Los resultados obtenidos se aprecian que cada estudiante afirma que sus padres no participan en su enseñanza aprendizaje, debido a factores que les imposibilita realizar dicha acción y por lo tanto los mismos no les ayudan a poder entender mejor lo que se desarrolló en clase.

Cuadro No 5.

Intervención de la familia	N°	%
Totalmente de acuerdo	50	49.01%
De acuerdo	37	36.27%
En desacuerdo	9	8.82%
Totalmente en desacuerdo	6	5.88%
Total	102	99.98

Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to, 6to y 7mo grado EGB *Fuente:* Cuadro No 5

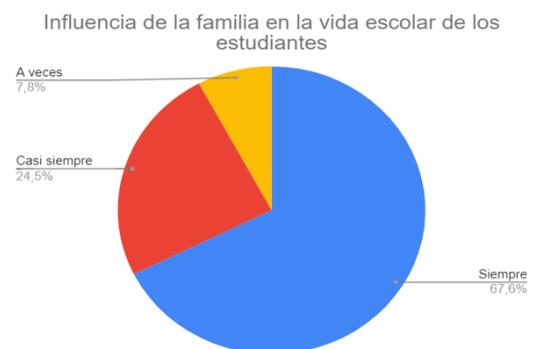
De acuerdo a la gráfica que corresponde a la quinta pregunta, la intervención de la familia en la vida escolar de sus niños. Se evidencio totalmente de acuerdo un 49%. Otros manifestaron de acuerdo 36.3%, con un 8% en desacuerdo y un totalmente en desacuerdo con 5.9%. Se puede inducir porcentualmente que la mayoría afirma que su familia interviene en su aprendizaje accionando en ellos el deseo de aprender, de presentar a tiempo sus tareas, lo cual mejoraría su rendimiento académico.

Gráfico No 5.**Cuadro No 6.**

Influencia de la familia	N°	%
Siempre	69	67.64%
Casi siempre	25	24.5%
A veces	8	7.84%
Total	102	99.98

Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to, 6to y 7mo grado EGB *Fuente:* Cuadro No 6

De acuerdo a la gráfica que corresponde a la sexta pregunta, la influencia de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje cumple un papel importante en tu vida escolar. Se evidencio que siempre 67.6%. Otros manifestaron casi siempre 24.5% y con un 7.8% a veces. Se puede inducir porcentualmente que un número considerado de alumnos declaran que al

Gráfico No 6

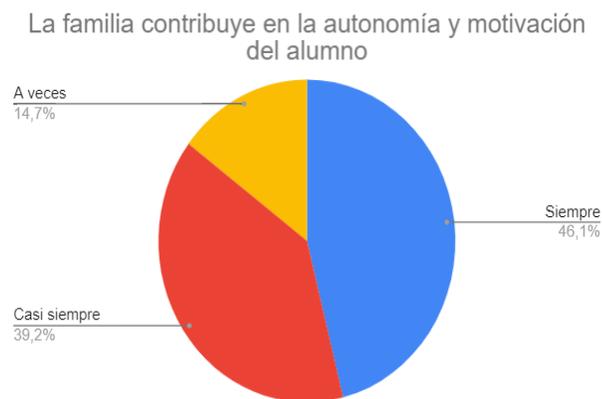
estar presentes sus padres en su vida académica genera en ellos obtener mejores resultados en la escuela, aparte de ello adquieren actitudes positivas y aprenden a ser autónomos y responsables.

Cuadro No 7.

Contribuye en la autonomía y motivación	N°	%
Siempre	47	46.07%
Casi siempre	40	39.21%
A veces	15	14.7%
Total	102	99.98%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to, 6to y 7mo grado EGB

Grafico No 7.



Fuente: Cuadro No 7

De acuerdo a la gráfica que corresponde a la séptima y última pregunta, la familia contribuye a la autonomía y motivación de los educandos. Se evidencio que siempre 46.1%. Otros manifestaron que casi siempre con un 39.2% y con un 14.7% a veces. Se puede inducir porcentualmente que un número considerado de estudiantes comentaron que sus familias participan en su proceso de aprendizaje lo cual resulta positivo, pues sus padres al intervenir en de dicho proceso, generarían aspectos positivos como autonomía en sus tareas y motivación por aprender.

ANEXOS 8

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “PROVINCIA DE IMBABURA”

Objetivo: recopilar información que permita desarrollar un trabajo de investigativo

Instrucciones: Lea atentamente el contenido de la presente encuesta marcando encerrando aquello que considere pertinente.

Cuadro No 1.

Frecuencia del cumplimiento de tareas escolares de estudiantes según padres de familia

Cumplimiento de tareas escolares	N°	%
Siempre	46	45.09%
Casi siempre	50	49.01%
A veces	6	5.88%
Total	102	99.98%

Fuente: Encuesta a padres de familia

De acuerdo a la gráfica que corresponde a la primera interrogación, el nivel de cumplimiento de tareas de los estudiantes según sus representantes. Se ha podido evidenciar casi siempre con un 49%. Otro grupo responde siempre 45.1% y con un 5.9% a veces; se puede inducir a través de las respuestas afirman que sus niños si cumplen con la debida entrega de sus actividades lo que resulta un factor positivo, pues los trabajos son refuerzos de las clases que los alumnos reciben de sus docentes en una institución educativa y desarrollan la creatividad e investigación en los educandos.

Gráfico No 1.



Fuente: Cuadro No 1

Cuadro No 2

Factores por lo que sus hijos no presentan sus tareas	N°	%
Mal uso del tiempo	17	16.66%
Poca ayuda como padres	30	29.41%
Dificultad de una tarea	35	34.31%
Ninguna de las anteriores	20	19.6
Total	102	99.98

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico No 2:

Fuente: Cuadro No 2

De acuerdo a la gráfica que corresponde a la segunda incógnita, las causas por las que sus hijos no cumplen con sus actividades según sus representantes. Se ha podido evidenciar la dificultad de una tarea 34.3%, como primer factor; seguido de la poca ayuda como padres 29.4%, el mal uso del tiempo 16.7% y por último algunos responden ninguna de las anteriores con un 19.6%. Se puede inducir porcentualmente que el 34% de las respuestas se debe a la complejidad de deberes ya que de alguna u otra manera aquello limita hacer la correspondiente entrega de sus trabajos, de tal manera que hay poca comprensión en determinados temas puesto que no existe el discernimiento de aprendizaje

Cuadro No 3:

Su ayuda en una tarea escolar	N°	%
Siempre	66	64.7%
Casi siempre	28	27.45%
A veces	6	5.88%
Nunca	2	1.96%
Total	102	99.98

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 3

Fuente: Cuadro No 3

De acuerdo a la gráfica que corresponde a la tercera incógnita, la ayuda que usted le brinda en una tarea escolar apoya positivamente en su nivel de aprendizaje. Se ha podido evidenciar que siempre con un 64.7%, seguido de casi siempre 27.5%, otros en cambio indicaron con un 5.9% a veces y por ultimo algunos responden nunca con 2%. Se puede inducir porcentualmente que el 91% de las respuestas concuerdan que si estarían ayudando significativamente a sus infantes al ayudarlos en cuestión a sus trabajos

Cuadro No 4

Seguimiento de las tareas	N°	%
Siempre	40	39.21%
Casi siempre	45	44.11%
A veces	15	14.70%
Nunca	1	0.98%
Total	102	99.98

Fuente: Encuesta a padres de familia

De acuerdo a la gráfica que corresponde a la cuarta incógnita, si los padres realizan un seguimiento de actividades académicas. Se ha podido evidenciar que siempre con un 39.21%, seguido de casi siempre 44.11%, otros en cambio indicaron con un 14% a veces y por ultimo algunos responden nunca. Se puede inducir porcentualmente que el 59% de las respuestas concuerdan que no están practicando el control de tareas, lo cual tendrán aspectos negativos en el aprendizaje de sus niño y niña.

Gráfico No 4



Fuente: Cuadro N° 4

Cuadro No 5

Causas de no realizar un seguimiento	N°	%
Por el trabajo	74	72,54%
Falta de interés	10	9,8%
Analfabetos	3	2,94%
Otros	15	14,7%
Total	102	99,98

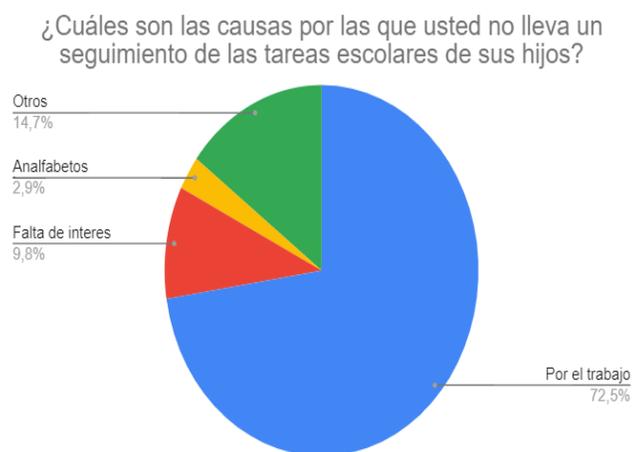
Fuente: Encuesta a padres de familia

De acuerdo a la gráfica que corresponde a la quinta pregunta, cuales son las razones por las que no llevan un control de actividades de sus infantes. Se ha podido evidenciar que el trabajo es la principal razón con un 72.5%, seguido de falta de interés 9.8%, otras causas 14.7%, y por ultimo algunos respondieron que son analfabetos con un 2%. Una vez revisado los resultados obtenidos se aprecia que un número considerado de padres afirma que el trabajo consume mucho de su tiempo, que cuando llegan a la casa debido al cansancio, no dedican el tiempo por mostrar atención en como esta sus hijos en la escuela.

Cuadro No 6

Intervención en la vida escolar de tus hijos	N	%
Totalmente de acuerdo	59	57,84%
De acuerdo	38	37,25%
En desacuerdo	5	4,9%
Total	102	99,99%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico No 5

Fuente: Cuadro No 5

Gráfico No 6

Fuente: Cuadro No 6

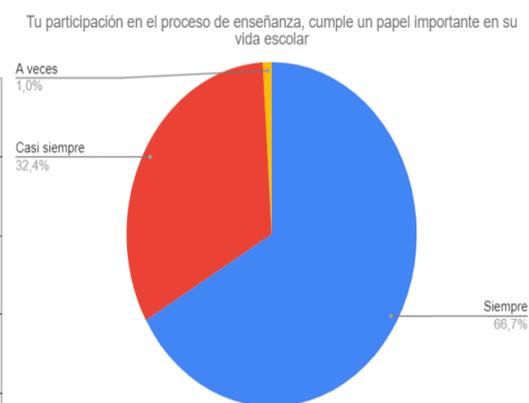
De acuerdo a la gráfica que corresponde a la sexta pregunta, si los representantes de los estudiantes consideran que su participación mejoraría su rendimiento académico. Se ha podido evidenciar que están totalmente de acuerdo con un 57.8%, seguido de acuerdo 37.3%, otros en cambio indicaron con un 4.9% en desacuerdo. Una vez revisado los resultados obtenidos se aprecia que un número considerado de padres afirma que efectivamente su participación favorecería positivamente en el rendimiento académico de sus hijos, ya que estarían pendientes de ellos, generando en ellos el pensamiento de que sus padres estarán allí para cuando no comprendan algo y solo un por ciento de ellos está en desacuerdo que se podría llevar a cabo esta acción.

Cuadro No 7

Participación en el aprendizaje	N°	%
Siempre	68	66.66%
Casi siempre	33	32.35%
A veces	1	0.98%
Total	102	99.99%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico No 7



Fuente: Cuadro N° 7

De acuerdo a la gráfica que corresponde a la séptima pregunta, si los representantes creen que su presencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, cumple un papel primordial en la vida estudiantil. Se ha podido evidenciar que siempre con un 66.7%, seguido de casi siempre 32.4%, otros en cambio indicaron que a veces con un 1%. Una vez revisado los resultados obtenidos se aprecia que un número considerado de padres alegan que el estar presentes en el ámbito educativo de sus hijos mejora el desarrollo académico y personal de los mismos, pues el participar en su educación es relevante, pues sus sucesores obtienen mejores resultados en la escuela, aparte de ello adquieren actitudes positivas hacia los demás, forjado un mejor comportamiento, finalmente los padres tienen gran incidencia en el desarrollo social y emocional de sus hijos.

Cuadro No 8

Motivación y autonomía	N°	%
Siempre	61	59,80%
Casi siempre	31	30,39%
A veces	10	9,80%
Total	102	99,99%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico No 8



Fuente: Cuadro No 8

De acuerdo a la gráfica que corresponde a la octava pregunta, si los representantes creen que mejoraría la motivación y autonomía si participan en su aprendizaje. Se ha podido evidenciar que siempre con un 59.8%, seguido de casi siempre 30.4%, otros en cambio indicaron que a veces con un 9.8%. Una vez revisado los resultados obtenidos se aprecia que un número considerado de padres afirma que resulta positivo, porque acciona en ellos la motivación por indagar más sobre aquellos que los ayudara a desenvolverse en sociedad, y autonomía, al momento en que ellos no estén, sus hijos realizan sus tareas por sí mismos, para evitar el retraso de las mismas, generando así una relación prometedora.

ANEXO 9

Evidencia fotográfica

Encuesta a estudiantes





ANEXO 10

Entrevista a docentes



