



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**HERMENÉUTICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA
DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO GRADO, ESCUELA BOLIVIA BENÍTEZ, MACHALA 2023-2024**

**PRADO CAMACHO NICOLE STEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**LOPEZ CORONEL MELANY NAYELI
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**HERMENÉUTICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA
PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, ESCUELA BOLIVIA
BENÍTEZ, MACHALA 2023-2024**

**PRADO CAMACHO NICOLE STEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**LOPEZ CORONEL MELANY NAYELI
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**HERMENÉUTICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA
PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, ESCUELA BOLIVIA
BENÍTEZ, MACHALA 2023-2024**

**PRADO CAMACHO NICOLE STEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**LOPEZ CORONEL MELANY NAYELI
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

LALANGUI PEREIRA JULIO HONORATO

**MACHALA
2023**

"La hermenéutica como estrategia metodológica para desarrollar el 3 pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de la escuela Bolivia Benítez 2023-2024"

*Por Melany Nayeli Lopez Coronel
Nicole Stefania Prado Camacho*

Fecha de entrega: 03-mar-2024 11:55a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2310254191

Nombre del archivo: Prado-_Lopez-_Turn.pdf (757.24K)

Total de palabras: 16429

Total de caracteres: 90952

"La hermenéutica como estrategia metodológica para desarrollar el 3 pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de la escuela Bolivia Benítez 2023-2024"

INFORME DE ORIGINALIDAD

10% INDICE DE SIMILITUD	10% FUENTES DE INTERNET	3% PUBLICACIONES	5% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
2	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	< 1 %
3	www.grafiati.com Fuente de Internet	< 1 %
4	vlex.ec Fuente de Internet	< 1 %
5	edoc.pub Fuente de Internet	< 1 %
6	docplayer.es Fuente de Internet	< 1 %
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
8	www.significados.com Fuente de Internet	< 1 %

9	Submitted to Submitted on 1689761949678 Trabajo del estudiante	< 1 %
10	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	< 1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
12	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
13	mail.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	< 1 %
14	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	< 1 %
15	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador – PUCE Trabajo del estudiante	< 1 %
16	Submitted to Unidad Educativa Particular Javier Trabajo del estudiante	< 1 %
17	unifranz.edu.bo Fuente de Internet	< 1 %
18	mydokument.com Fuente de Internet	< 1 %
19	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	< 1 %

20	aprendizaje-cielo-vanegas-2014.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
21	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
22	www.researchgate.net Fuente de Internet	< 1 %
23	Submitted to Universidad Nacional de Colombia Trabajo del estudiante	< 1 %
24	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	< 1 %
25	dokumen.tips Fuente de Internet	< 1 %
26	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante	< 1 %
27	de.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
28	www.interciencia.net Fuente de Internet	< 1 %
29	Submitted to Unizin, LLC Trabajo del estudiante	< 1 %
30	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	< 1 %
31	www.latined.com	

Fuente de Internet

< 1 %

32

archivo.asambleanacional.gob.ec

Fuente de Internet

< 1 %

33

fido.palermo.edu

Fuente de Internet

< 1 %

34

prezi.com

Fuente de Internet

< 1 %

35

press.religacion.com

Fuente de Internet

< 1 %

36

ri.ues.edu.sv

Fuente de Internet

< 1 %

37

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

< 1 %

38

blog.seidor.com

Fuente de Internet

< 1 %

39

repositorio.upci.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

40

vdocumento.com

Fuente de Internet

< 1 %

41

dspace.utpl.edu.ec

Fuente de Internet

< 1 %

42

1library.co

Fuente de Internet

< 1 %

43	Submitted to Colegio Internacional SEK Quito Trabajo del estudiante	< 1 %
44	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	< 1 %
45	Submitted to Universidad Politécnica Estatal de Carchi Trabajo del estudiante	< 1 %
46	doku.pub Fuente de Internet	< 1 %
47	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	< 1 %
48	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
49	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
50	revistainvecom.org Fuente de Internet	< 1 %
51	catalonica.bnc.cat Fuente de Internet	< 1 %
52	ciberopolis.com Fuente de Internet	< 1 %
53	doczz.es Fuente de Internet	< 1 %

54	koha.unemi.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
55	Elena Ambrosetti, Giulia Bettin, Eralba Cela, Angela Papparuso. "Subjective well-being and school outcomes among children of immigrants and natives in Italy", Population, Space and Place, 2022 Publicación	< 1 %
56	americanae.aecid.es Fuente de Internet	< 1 %
57	docslide.us Fuente de Internet	< 1 %
58	indteca.com Fuente de Internet	< 1 %
59	noesis.uis.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
60	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
61	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
62	www.cepal.org Fuente de Internet	< 1 %
63	www.monografias.com Fuente de Internet	< 1 %

64	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	< 1 %
65	www.tandfonline.com Fuente de Internet	< 1 %
66	www.youtube.com Fuente de Internet	< 1 %
67	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	< 1 %
68	María José Bezanilla, Donna Fernández-Nogueira, Manuel Poblete, Hector Galindo-Domínguez. "Methodologies for teaching-learning critical thinking in higher education: The teacher's view", Thinking Skills and Creativity, 2019 Publicación	< 1 %
69	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	< 1 %
70	biblioteca.uniatlantico.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
71	cendocps.carm.es Fuente de Internet	< 1 %
72	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

73	economia.gob.mx Fuente de Internet	< 1 %
74	pt.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
75	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
76	repositorio.uide.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
77	repositorio.una.ac.cr Fuente de Internet	< 1 %
78	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	< 1 %
79	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
80	rsd.unifei.edu.br Fuente de Internet	< 1 %
81	www.chess-science.com Fuente de Internet	< 1 %
82	www.cinu.org.mx Fuente de Internet	< 1 %
83	www.colombiaaprende.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
84	www.coursehero.com Fuente de Internet	< 1 %

85	www.el-esceptico.org Fuente de Internet	< 1 %
86	www.sociedaddelainformacionycibercultura.org.mx Fuente de Internet	< 1 %
87	"Questões sociocientíficas: fundamentos, propostas de ensino e perspectivas para ações sociopolíticas", FapUNIFESP (SciELO), 2018 Publicación	< 1 %
88	Lidia Ysabel Pareja Pera, Silvia Yadira Aguirre Jiménez, Carla Giuliana Guanilo Pareja. "Constructivismo en el ideario Latinoamericano. Un compartir internacional de vivencias y perspectivas en el ámbito educativo", ACVENISPROH Académico, 2023 Publicación	< 1 %
89	blog.vicensvives.com Fuente de Internet	< 1 %
90	www.mindmeister.com Fuente de Internet	< 1 %
91	Lucila Cárdenas Becerril, María Antonia Jiménez-Gómez, María Dolores Bardallo-Porras, Jesús López-Ortega et al. "Presence of the Reflective and Critical Thinking Capacity in Nursing Curricula in Iberian America", Investigación y Educación en Enfermería, 2020	< 1 %

92

qdoc.tips

Fuente de Internet

< **1** %

93

www.edupunto.com

Fuente de Internet

< **1** %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, PRADO CAMACHO NICOLE STEFANIA y LOPEZ CORONEL MELANY NAYELI, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado HERMENÉUTICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, ESCUELA BOLIVIA BENÍTEZ, MACHALA 2023-2024, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

PRADO CAMACHO NICOLE STEFANIA

1105629313

LOPEZ CORONEL MELANY NAYELI

0750682502

DEDICATORIAS

Dedico mi presente proyecto de titulación a Dios por ser la entidad que me dio la oportunidad de experimentar día a día innumerables desafíos en seguir con mis estudios. A mis padres Sandra Coronel y Geovanny López, mis hermanos, tíos y a mis abuelitos que son la parte esencial sentimentalmente en mi proceso académico con sus consejos y en todo aspecto, los valores que me inculcaron a crecer en cualidades de la formación de mi personalidad.

Melany Nayeli López Coronel

Mi presente proyecto de titulación se la dedico a Dios, por ser mi figura principal como guía y fortaleza en cada decisión que he tomado dentro y fuera del ámbito académico. A mis queridos padres Nelly Camacho y Geovanny Prado, por inculcarme valores, principios, amor y confianza al apoyarme, para mi querida hermanita por su afecto bonito e inocente que me da y a mis padrinos que me dan muchos ánimos en todas circunstancias a seguir adelante y superarme.

Nicole Stefania Prado Camacho

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por guiar nuestro camino en la elaboración de este trabajo de investigación. A la Universidad Técnica de Machala por ser parte del proceso para ser futuros profesionales, al director Mgs. John Bustamante de la institución Bolivia Benítez por habernos brindado la oportunidad dentro del espacio para desarrollar la ejecución del proyecto, a todas las personas que fueron parte de nuestro proceso universitario, gracias a nuestros padres por estar en cada momento de nuestra vida académica, al Abg. Jonathan Rivera y a la Ing. Jessica López que fueron de apoyo motivacional para continuar con los estudios. A los docentes que impartieron sus conocimientos y compartieron sus experiencias con cada una de nosotras.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación determina las estrategias que utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Séptimo grado, escuela Bolivia Benítez 2023-2024, está basado en las necesidades académicas del estudiante que hemos visualizado al realizar las prácticas preprofesionales, llegando a la conclusión que el uso de la hermenéutica tan solo se plantea como objetivo y es ausente en la práctica diaria, formando así lagunas de aprendizaje en el manejo de interpretación de textos.

Dando inicio a un sin número de interrogantes que posteriormente le será muy difícil lograr dominar en su aprendizaje mediante el método, por el motivo que en sus inicios no practica las bases fundamentales de la hermenéutica y tener la facilidad de interpretar textos sin ningún problema o complicación. Hay que considerar que el mismo consiste en la interpretación y deducción de textos que cumplen un papel muy significativo en el ámbito educativo ya que activa el criterio y proporciona información, por lo que se constituye en una estrategia didáctica valiosa para promover la comprensión lectora en los estudiantes.

En la educación esta metodología toma relevancia puesto que es la base principal para el desarrollo intelectual de cada estudiante, creando autonomía en el pensamiento crítico y en su léxico académico mediante la práctica de la investigación, lectura y plasmando una idea general de su comprensión total del texto, abarcando palabras nuevas que ayudarán a un aprendizaje significativo y cognitivo que será aplicado posteriormente en cualquier situación que le sea muy importante.

Este método crea la autonomía en el pensamiento crítico y en la fluidez del léxico puesto que ayuda para un aprendizaje significativo y cognitivo que será aplicado posteriormente en cualquier situación que le sea compleja e importante. De la misma manera tiene un enfoque cualitativo así tendremos los resultados de las encuestas realizadas, que se reflejan en las tablas de análisis e interpretación además sirve para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

El pensamiento crítico es una habilidad que se desarrolla a paso de su crecimiento profesional, donde permite conceptualizar el criterio que requiere un análisis, deducción del tema, lo cual mejora la capacidad para la toma de decisiones y promover las ideas propias en sí mismo, de esta forma el pensamiento es un criterio propio reflexivo, interpretativo que tiene como finalidad desarrollar la autonomía en el dicente.

Se pudo evidenciar que los docentes aplican estrategias tradicionales para perfeccionar la comprensión lectora, tales como actividades de refuerzo, evaluación trabajando conjuntamente con los estudiantes mediante textos literarios, dibujos, videos y ciertas actividades complementarias, más que todo para aquel alumnado que tiene esa dificultad en la interpretación de textos. Se concluye que, las técnicas para poner en práctica del Método Hermenéutico, favorece el pensamiento crítico del alumnado de básica media utilizando mapas mentales, resumen, parafraseado; con el fin de que desarrollen su propio estilo de aprendizaje, y vaya adquiriendo nuevos conocimientos, para en lo posterior aplicar en alguna situación compleja.

Palabras claves

Hermenéutica, pensamiento crítico, estrategias, análisis, comprensión.

ABSTRACT

The present research work determines the strategies that the teacher uses to develop critical thinking in seventh grade students, Bolivia Benítez School 2023-2024, it is based on the academic needs of the student that we have visualized when carrying out pre-test practices. professionals, reaching the conclusion that the use of hermeneutics is only executed in the objective and is absent in daily practice, thus forming learning gaps in the management of text interpretation.

Giving rise to a countless number of questions that will later be very difficult to master this method, for the reason that in its beginnings Escalante's did not have the fundamental bases to be able to propose hermeneutics and have the ease of interpreting without having any problem or complication, through hermeneutics, which consists of the interpretation and deduction of texts that play a very significant role in the educational field since it activates criteria and provides information, which is why it constitutes a valuable didactic strategy to promote reading comprehension in students.

In education, this methodology takes on relevance since it is the main basis for the intellectual development of each student, creating autonomy in critical thinking and in their academic lexicon through the practice of research, reading and capturing a general idea of their total understanding of the text, covering new words that will help meaningful and cognitive learning that will be applied later in any situation that is very important to you.

This method creates autonomy in critical thinking and lexical fluency since it helps to achieve meaningful and cognitive learning that will be applied later in any situation that is complex and very important. In the same way, it has a qualitative approach so we will have the results of the surveys carried out, which are reflected in the analysis and interpretation tables and also serve to fulfill the proposed objectives.

Critical thinking is a skill that develops at the pace of your professional growth, where it allows you to conceptualize the criteria in which an analysis is required, deduction of the topic, in which it improves the ability to make decisions and promote one's own ideas in itself, in this way thought is its own reflective, interpretive criterion that aims to develop autonomy in the speaker.

It was evident that teachers apply traditional strategies to improve reading comprehension, such as reinforcement activities, evaluation, working together with

students through literary texts, drawings, videos and certain complementary activities, especially for those students who have this difficulty in the interpretation of texts. It is concluded that the techniques to put the Hermeneutic Method into practice favor the critical thinking of high school students using mental maps, summary, paraphrased; in order for them to develop their own learning style, and acquire new knowledge, to later apply it in a complex situation.

Keywords

Hermeneutics, critical thinking, strategies, analysis, understanding.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRAC

ÍNDICE

TABLA DE ÍNDICE	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	5
DIAGNÓSTICO DE OBJETO DE ESTUDIO.....	5
1.1 CONCEPCIONES-NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICOS.....	5
1.1.1 Objeto de estudio – Selección y delimitación del tema.....	5
1.1.2 JUSTIFICACIÓN	7
1. 1. 3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1. 1. 4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.1.5 Marco Teórico.....	10
1.1.6 HIPÓTESIS.....	26
1. 2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO	27
1. 2. 1. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO.....	27
1.2.2. ENFOQUE NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	27
1.2.3. UNIDADES DE INVESTIGACIÓN-UNIVERSO Y MUESTRA	29
1. 2. 4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	31
1. 3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS.....	36
1. 3. 1. ANÁLISIS - DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	36
1.3.2. Matriz de requerimiento.....	45
1.4. SELECCIÓN DE REQUERIMIENTO A INTERVENIR- JUSTIFICACIÓN... 	46
1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir.....	46
1.4.2. JUSTIFICACIÓN	46
CAPÍTULO II.....	48
PROPUESTA INTEGRADORA	48
2. 1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	48
2. 2. OBJETIVOS	48
2. 2. 1. Objetivo Central.....	48

2. 2. 2. Objetivos Específicos	49
2. 3. COMPONENTES ESTRUCTURALES	49
2. 3. 1 Pensamiento crítico.....	49
2. 1. 1. MÉTODOS DE ESTUDIO	50
2. 1. 2. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIOS SOCIALES	51
2. 1. 3. HERMENÉUTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO	52
2.2. MÉTODO HERMENÉUTICO EN LA EDUCACIÓN	53
2. 2. 1. PROCESO PARA LA APLICACIÓN DE LA HERMENÉUTICA EN LA ENSEÑANZA	54
2. 2. 2. LA HERMENÉUTICA PARA LA INTERPRETACIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	55
2.4. FASES DE IMPLEMENTACIÓN.....	55
2.4.1 Fase de construcción.....	56
2.4.2 Fase de Socialización.....	57
2.4.3 Desarrollo de la propuesta	57
2. 4. 5. 2. RECURSOS LOGÍSTICOS	59
CAPÍTULO III	60
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....	60
3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA	60
3.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL	60
3.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL	60
Referencias Bibliográficas	63
ANEXOS	67
Anexo 1. Oficio de selección de Modalidad de titulación	67
Anexo 2. Análisis e interpretación de los resultados	68
Anexo 4. Matriz de guión esquemático.....	70
Anexo 5. Fotografías de Encuesta y Entrevista.....	71
Anexo 6. Matriz de problemas y objetivos.....	73
Anexo 6. Matriz de criterios de evaluación.....	74
Anexo 7. Matriz de selección de variables, indicadores	75
Anexo 8. Encuesta para estudiantes	76
Anexo 9. Encuesta para docentes	79
Anexo 10. Encuesta a estudiantes.....	82
ANEXOS 11. Capturas de las citas	94
Propuesta.....	119

TABLA DE ÍNDICE

Tabla 1. entrevista a los docentes	78
Tabla 2. Encuesta a los estudiantes.....	75
Tabla 3. Operacionalización de variables	28
Tabla 4. Definiciones de variables.....	30
Tabla 5. Selección de variables, indicadores y técnicas	31
Tabla 6. Matriz de requerimiento.....	42
Tabla 7. Selección de variables y capitulaciones	46
Tabla 8. Cronograma de actividades	55
Tabla 9. Recursos logísticos.....	56
Tabla 10. Encuestas a estudiantes.....	75
Tabla 11. Entrevista a los docentes.....	78
Tabla 12. Guía de observación.....	118

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Fichas interactivas	69
GRÁFICO 2. Desempeño en clases	70
GRÁFICO 3. Materiales concretos como motivadores	71
GRÁFICO 4. Materiales concretos específicos	72
GRÁFICO 5. Mejor aprendizaje con materiales concretos	73

INTRODUCCIÓN

En la era digital en la que vivimos, la tecnología se ha convertido en una parte integral de nuestra vida diaria, transformando la forma en que nos comunicamos, trabajamos y aprendemos. En el ámbito educativo, esta revolución tecnológica ha abierto nuevas posibilidades y desafíos para docentes y estudiantes por igual. En este contexto, es fundamental explorar cómo la integración de la tecnología en el aula puede potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y preparar a los estudiantes para un futuro cada vez más digitalizado. A pesar del creciente acceso a la tecnología en las aulas, muchos educadores enfrentan desafíos al intentar integrar de manera efectiva estas herramientas en sus prácticas pedagógicas. La brecha digital, la falta de formación docente en tecnología y la resistencia al cambio son solo algunos de los obstáculos que dificultan la implementación exitosa de la tecnología en la educación.

En el ámbito educativo, el desarrollo del pensamiento crítico es fundamental para que los estudiantes adquieran habilidades analíticas y reflexivas que les permitan comprender, interpretar y cuestionar el mundo que los rodea. En este sentido, la hermenéutica se presenta como una estrategia metodológica efectiva para promover el pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo grado. En la actualidad, muchos estudiantes carecen de habilidades para analizar de manera crítica la información que reciben, lo que limita su capacidad para formar opiniones fundamentadas y tomar decisiones informadas. La hermenéutica, como estrategia metodológica, encuentra fundamentos sólidos en el ámbito educativo para promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo grado.

Autores como Paul Ricoeur (2013), han explorado cómo la interpretación y comprensión de textos, ya sean literarios o filosóficos, pueden cultivar la capacidad de análisis y reflexión en los estudiantes. Ricoeur destaca la importancia de considerar el contexto histórico y cultural al interpretar un texto, lo que fomenta una actitud crítica hacia la información recibida. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que el pensamiento crítico debe desarrollar desde edades tempranas. En este sentido, la investigación titula "La hermenéutica como estrategia metodológica para

desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de la escuela Bolivia Benítez 2023-2024”

Es así que se se presenta el tema La hermenéutica, como enfoque interpretativo, ofrece un marco teórico y metodológico para abordar la comprensión profunda de textos, Por lo tanto. Al enseñar a los estudiantes a interpretar y analizar textos de manera crítica, la hermenéutica les brinda las herramientas necesarias para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Por lo tanto, la presente guía didáctica se enfoca en los pasos a seguir de la hermenéutica como una estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento crítico dentro del asignatura de Estudios Sociales que se derivan competencias que ayuden y fortalezcan el aprendizaje, empleando nuevas estrategias que serán de gran utilidad al alumno en alcanzar conocimientos profundos y valiosos que incorporan los docentes para el aumento de nuevas formas en llegar al estudiante y emplearlo en clases personalizadas con los avances tecnológicos que ayudan a desarrollar los saberes previos con la ampliación de habilidades, Hans-Georg Gadamer, (2019) la hermenéutica tiene un largo recorrido vinculado a la interpretación de textos religiosos, literarios, históricos y jurídicos.

El objetivo de esta investigación es explorar cómo la aplicación de la hermenéutica como estrategia metodológica puede contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de estudios sociales, también, se busca analizar cómo el enfoque hermenéutico puede mejorar la capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar textos de manera crítica, así como su habilidad para formular preguntas, argumentar y tomar decisiones fundamentadas.

Esta investigación es relevante en el contexto educativo actual, donde se reconoce la importancia del pensamiento crítico como una habilidad esencial para la vida en la sociedad contemporánea. Al proporcionar a los estudiantes

herramientas para desarrollar su pensamiento crítico a través de la hermenéutica, se les capacita para enfrentar los desafíos intelectuales y sociales con mayor autonomía y discernimiento. presente trabajo se organiza en tres capítulos, en el primer capítulo I, el problema fue diagnosticado, lo que resultó en la necesidad de solucionar el problema, por lo que segundo capítulo II, se enfocó en la elaboración de la propuesta a través de una guía didáctica

que ayudó a solucionarlo significativamente, finalmente en el tercer capítulo III el análisis y factibilidad de la propuesta, donde se demostró la mejora mediante la implementación de la "Guía didáctica para desarrollar

El presente trabajo está organizado en tres capítulos, en el Capítulo 1, el problema fue diagnosticado, lo que resultó en la necesidad de solucionar el problema, por lo que segundo capítulo II, se enfocó en la elaboración de la propuesta a través de una guía didáctica que ayudó a solucionarlo significativamente, finalmente en el tercer capítulo III el análisis y factibilidad de la propuesta, donde se demostró la mejora mediante la implementación de la "Guía didáctica para desarrollar del pensamiento crítico de los alumnos de séptimo año de Educación Básica.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DE OBJETO DE ESTUDIO

1.1 CONCEPCIONES-NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICOS

El presente trabajo trata sobre la hermenéutica la cual consiste en la interpretación de textos, cumple un papel muy significativo en la educación básica, en vista de que algunos de sus beneficios es desarrollar el pensamiento de los escolares, aumentando el ingenio del niño, promoviendo la secuencia y el orden de la misma, no obstante, activa el criterio y proporciona información, por lo que se constituye en una estrategia didáctica valiosa para promover la comprensión lectora.

En la educación esta metodología toma relevancia puesto que es la base principal para el desarrollo intelectual de cada estudiante, creando autonomía en el pensamiento crítico y en su léxico académico mediante la práctica de la investigación, lectura y plasmando una idea general de su comprensión total del texto, abarcando palabras nuevas que ayudarán a un aprendizaje significativo y cognitivo que será aplicado posteriormente en cualquier situación que le sea muy importante.

1.1.1 Objeto de estudio – Selección y delimitación del tema

En la actualidad la enseñanza se ha convertido en un reto para los docentes en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del nivel básico superior, pues se ha evidenciado en muchas ocasiones falencias a causa del escaso conocimiento de los docentes acerca de métodos innovadores que atraen la atención del estudiante, ante lo explicado se ha observado en la escuela Bolivia Benítez, que los docentes no utilizan la hermenéutica este problema es latente y no se considera a tiempo que afectaría en los procesos de los estudiantes.

Frente a ello para identificar la problemática se recurrió a realizar un diagnóstico para lo cual se aplicó una guía de observación a la clase del docente, y se pudo verificar que no utilizan métodos de enseñanza activos que posibilite a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico a razón de lo mencionado, es pertinente abordar el

trabajo de investigación titulado: Método Socrático en el desarrollo del pensamiento crítico, Escuela de Educación Básica “Bolivia Benítez”, Machala, 2023-2024.

Para la detección del problema se aplicó la herramienta del FODA que permitió establecer algunos problemas concernientes a la aplicación de la Hermenéutica en el proceso de enseñanza de los contenidos curriculares en el grado 7mo EBG. donde se pudo conocer la realidad del estudio, realizando un énfasis en que hace falta una metodología activa que resuelva vacíos e interrogantes del ¿por qué? y ¿para qué? sirve su utilización y es aquí donde nuestra elección se derivó hacia la hermenéutica.

Nuestro Tema planteado está basado en las necesidades académicas del estudiante que hemos visualizado al realizar las prácticas de observación y preprofesionales, llegando a la conclusión que el uso de la hermenéutica tan solo se ejecuta en el objetivo y es ausente en la práctica diarias, formando así lagunas de aprendizaje en el manejo de interpretación de textos. Dando inicio a un sinnúmero de dudas e interrogantes que posteriormente le será muy difícil poder dominar este método, por el motivo que en sus inicios no tuvo las bases fundamentales para poder plantear la hermenéutica y tener la facilidad de interpretar sin tener ningún problema o complicación.

1.1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se encuentra enfocada en la Hermenéutica, ciencia y arte de la interpretación, para entender y darle sentido a un texto y desarrollar el pensamiento crítico que es considerada como un método o técnica que se la utiliza para un buen análisis, en la cual el estudiante edifica un conocimiento más sofisticado, crítico y reflexivo llegando a dominar y alcanzar el aprendizaje significativo que al aplicarla conlleva al crecimiento intelectual del estudiante en sus capacidades cognitivas, es así que esta investigación se lo realizó con el motivo de vitalizar e innovar la cognición de cada docente.

A nivel mundial la hermenéutica ha sido un pilar fundamental en la enseñanza según la UNESCO ha proporcionado múltiples facilidades al estudiante como la interpretación, comprensión, contexto cultural e histórico del texto y el sentido original teniendo cambios fructíferos en un análisis efectivo constructivista en relaciones subjetivas, esta metodología ha sido empleada en muchos países como herramienta que incluye la observación, historias de vida entre otros métodos cualitativos formulando objetivos tanto generales como específicos que permitan generar cuestionamientos sobre las finalidades de la investigación creando categorías apriorísticas con la única finalidad de orientar.

En América Latina la hermenéutica se destaca como un punto principal para educar y forjar conocimientos sin embargo pocos son los países que deciden invertir en la educación, capacitando al docente pueda aplicar esta metodología, utilizar la Hermenéutica conlleva a factores notorios dentro y fuera del contexto educativo, las identidades que están ligadas en elevar y buscar nuevas formas de contribuir en la instrucción académica alegan que su presencia es primordial pero en práctica en muchos casos carece de presencia.

En Ecuador, en los últimos años el factor clave ha sido la hermenéutica, ayuda a que el estudiante tenga y maneje un criterio autónomo del cual se distingue entre los demás, pero la misma lamentablemente no es reconocida por la mayoría de los educadores. (Espinoza 2020). Sin embargo, en algunos establecimientos educativos es ignorada en las planificaciones micro curriculares, también existen educadores que mediante textos

llamativos tratan de cautivar al alumno a involucrarse más con el tema de la búsqueda o indagación e interpretación, (Jiménez, Tejeda & Quiñones, 2018).

En la Institución Bolivia Benítez, de Machala, Provincia de El Oro, es latente que los docentes no aplican estrategias activas y siguen utilizando cuestiones tradicionales deteniendo el desarrollo y mejoramiento de los procesos áulicos y el pensamiento crítico de los estudiantes. por lo cual se propone el tema “la hermenéutica como estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Séptimo grado, escuela Bolivia Benítez 2023-2024.” lo cual se pretende dar solución al problema planteado. Los beneficiarios directos e indirectos son los estudiantes y docentes de la institución citada.

En lo teórico, la investigación aporta a la solución de problemas, la revisión bibliográfica, permite identificar las teorías que se relaciona con la hermenéutica; Piaget y Edgar Morin, señalan que esta metodología constituye la aplicación de estrategias para la interpretación de textos; en lo social método aporta al desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico - analítico lo que hace al estudiante tomar decisiones propias en los procesos de aprendizaje lo que permite fortalecer el conocimiento como la relación entre el todo y sus partes transformándose en una metodología diferente a las que tradicionalmente se utilizan.

El aporte institucional es muy significativo debido a que los maestros aplican la hermenéutica como herramienta dinamizadora, motiva a la autonomía y aprendizaje de los estudiantes para dar solución al problema en el contexto educativo y social.

1. 1. 3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. 1. 3. 1. Problema central

- ¿Cuál es el aporte de la Hermenéutica como estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Séptimo grado, escuela Bolivia Benítez 2023-2024?

1. 1. 3. 2. Problemas complementarios

- ¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico desarrollado en los estudiantes Séptimo grado del cantón Machala, periodo lectivo 2023-2024?
- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes Séptimo grado del cantón Machala, periodo lectivo 2023-2024?
- ¿Cómo se debería implementar la hermenéutica como estrategia metodológica para el pensamiento crítico?

1. 1. 4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. 4.1 Objetivo General

- Determinar las estrategias que utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Séptimo grado, escuela Bolivia Benítez 2023-2024.

1. 1. 4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de estrategias utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Séptimo grado, escuela Bolivia Benítez 2023-2024.
- Identificar los tipos de estrategias utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Séptimo grado, escuela Bolivia Benítez 2023-2024.
- Implementar estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, en séptimo grado, de la escuela Bolivia Benítez del cantón Machala, ¿periodo lectivo 2023-2024?

1.1.5 Marco Teórico

1.1.5.1. Marco Teórico Conceptual

1.5.1.1. Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico es una habilidad que se desarrolla a paso de su crecimiento profesional, en donde permite conceptualizar el criterio en que se requiere un análisis, deducción del tema, en la cual mejora la capacidad para la toma de decisiones y promover las ideas propias en sí mismo, de esta forma el pensamiento es un criterio propio reflexivo, interpretativo que tiene como finalidad poder llegar a las mejores conclusiones y así que se forme una opinión, para obtener una mayor eficacia y tratar de solucionar problemas en tiempo real, según Morancho Mantilla (2020) sintetiza el pensamiento crítico ayuda al ser humano a llegar a crear su opinión en donde tiene relación como la creatividad permitiendo obtener llegar a la forma más compleja, se busca generar nuevos enunciados.

➤ **Métodos y técnicas para desarrollar el pensamiento crítico**

En las instituciones se debe desarrollar el pensamiento crítico desde temprana edad son capaces de recopilar la información y obtener conocimientos, es capaz de trabajar para comunicarse de una forma más compleja, una de la tarea presentada es el razonamiento y exploración de sus propias creencias para que contribuya en la participación, hace referencia a la transformación de conocimiento que se adquiere para lograr un aprendizaje significativo. Por lo tanto, se considera los siguientes métodos o técnicas de enseñanza:

Lectura crítica

Es el estudio del análisis, cuando el alumno pone en práctica la lectura, no solo tiene que dominar el tema tratado, sino que se dedique a indagar sobre ello, cerca de que se investiga llegar a las posibles conclusiones, se entiende no se descifra lo que el autor dice sino lo que hace su argumentación, como por ejemplo la interpretación de texto, comprensión lectora, permite reconstruir nuestros planteamientos (Acuña, 2017). Así

mismo, Callohuanca, (2021) propone mediante la lectura crítica que se puede hacer énfasis y potencializar habilidades complejas en donde el texto permite la reflexión, interpretación y comprensión para formar un concepto individual. La lectura no solo facilita los conocimientos adquiridos sino también comprende experiencia en la vida real, sino reflexiona sobre las teorías que buscan en el estudiante fortalecer sus significados y el avance en el sistema educativo.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El aprendizaje basado en problemas (ABP) tiene como finalidad fomentar que el alumno se adapte al proceso de enseñanza aprendizaje, donde los hace partícipes de la enseñanza y se involucran en la adquisición de conocimientos y habilidades mediante un problema; al respecto Espinoza (2021), menciona que el ABP tiene ventajas que se relacionan con el interés del alumnado, una mejor capacidad para solucionar situaciones de la vida cotidiana. Con esta metodología se pretende que los estudiantes puedan llegar a construir su propio conocimiento a través del planteamiento y solución de problemas de la vida real.

El ABP por lo general se aplica en grupos de aprendizajes, en estos grupos de trabajos se busca promover el desarrollo del pensamiento para tener la capacidad necesaria en la resolución de problemas de manera creativa e innovadora, motivando al alumnado a buscar una solución idónea frente a una problemática planteada con enfoque educativo. Dado a que la evaluación una vez aplicada esta metodología debe tener relación al logro de los objetivos establecidos y los niveles de desempeño que el estudiante alcanza en la resolución de la tarea. Se recomienda la aplicación de ideas claves, lluvia de ideas, investigación de conceptos y análisis de lecturas.

Trabajo colaborativo

Implica trabajar en grupo de personas con la finalidad de llegar a una solución frente a una situación problemática, en donde los estudiantes interactúan y aportan sus conocimientos y habilidades en la toma de decisiones. (Marín et al., 2014), según (Pincay, 2021) el trabajo colaborativo no sólo consiste en la búsqueda de saberes sino

en la mejoría de aprendizaje, en la participación de todos los miembros del equipo en donde cada uno tiene responsabilidades individuales con el fin de alcanzar objetivos grupales. Entre los objetivos de los trabajos colaborativos destacan la colaboración de todo el equipo de trabajo, la Manifestación de diferentes puntos de vista y el desarrollo de habilidades de interrelación (diálogo y reflexión)

1.5.1.2 El currículo de la educación y desarrollo del pensamiento crítico

El currículo es una herramienta en donde constan los programas y ofertas educativas que se requieren en el país. En el Ecuador existen muchas reformas curriculares que han sido diseñadas para conseguir una transformación en la educación como una política en el estado. De acuerdo con Jiménez (2020), analiza los cambios curriculares, puntualiza que al pasar del tiempo se han mejorado los objetivos de la educación, además hace énfasis en la necesidad de conocer e interpretar los aportes académicos de las reformas educativas para que sean aplicadas en los procesos de enseñanza aprendizaje con el fin de satisfacer las necesidades que presenta la sociedad. Frente a lo señalado por Delgado es importante destacar que las reformas curriculares constituyen muchas de las veces un cambio en la forma de hacer educación, incluyendo reformas sustantivas y sustanciales desde la organización curricular hasta el perfil de egreso del bachiller ecuatoriano.

1.5.1.3 Importancia del pensamiento crítico en los estudiantes

López y Herrera en el (2022), hacen mención sobre la necesidad que el docente proponga actividades de aprendizaje en donde el estudiante pueda desarrollar habilidades reflexivas y de análisis y que además contribuyan en el desarrollo del razonamiento, búsqueda de la verdad y por ende en la potencialización del pensamiento crítico. Pues así, una parte importante del desarrollo de las habilidades para poder llegar a las conclusiones objetivas, una vez que se recopila información luego se examina detenidamente para aportar en el proceso, a menudo para dar soluciones a los problemas y que facilite en la toma de decisiones. En este contexto todos los procesos ayudarán en todos los aspectos de tu vida porque facilita la concentración para nuevos conocimientos se adquiere más allá de la comprensión en que se basa la indagación, ayuda a los estudiantes a formar su propio criterio más complejo, de esta manera fomenta el

progreso en donde interactúa la lectura promoviendo buscar una solución al problema en donde les permite observar, criticar la realidad de las cosas que resulta ser eficiente.

➤ **El papel del docente y del estudiante en el desarrollo del pensamiento crítico**

Gómez y Botero 2020, respecto al rol del docente y del estudiante en el desarrollo del pensamiento crítico, señalan que el primero debe ser un acompañante del proceso educativo y es el estudiante quien debe tener un papel protagónico en la construcción de su conocimiento a través del desarrollo de competencias para investigar, redactar, leer e interpretar la realidad. Pese a esto, es lamentable que aun existan docentes que en lugar de brindar este tipo de espacios mantengan procesos educativos tradicionales marcados por enseñanza memorística y mecánica que tanto daño ha ocasionado al desarrollo cognitivo de nuestros niños y jóvenes. El pensamiento crítico no solo es la retención de conceptos al pie de letra, al contrario, incluye la crítica y solución de problemas.

1.5.1. Hermenéutica para desarrollar el pensamiento crítico

1.5.1.2. Fundamentación teórica de la hermenéutica

La hermenéutica como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico permite el desarrollo de competencias en el campo filosófico o literario, en discursos o escrituras. A través de la Hermenéutica se pretende encontrar el verdadero significado profundo, derivándose de la palabra griega (Hermeneia) que tiene sus orígenes en la antigüedad en donde se concentraron en la tarea de interpretar textos o escrituras a fin de diferenciar la verdad a lo espiritual y esclarecer aquello que resultaban vivo o poco claro ya que se basa en criterios subjetivos que puedan modificar el significado original de los textos tomando una valor dentro del mundo educativo como lo explica Rodríguez (2019).

La interpretación de los textos ayuda a que el alumno obtenga y absorba un aprendizaje nuevo y sofisticado para adquirir y moldear sus aprendizajes significativos que

mediante la práctica de la lectura, la estrategia para la gestión pedagógica es muy importante para los estudiantes en el ámbito de aprendizaje ya que con el refuerzo académico ayuda a despejar todas inquietudes o preguntas que tengan los estudiantes, esforzarse académicamente emplea un próspero aumento de aprendizaje que se obtiene colaborando continuamente con el estudiante.

Se considera la fundamentación de textos al desarrollo dialéctico y profundo en cavidad intelectual y ampliando la comprensión del tema, logrando adquirir una comprensión adecuada, sintetizando puntos que facilitan y mediante el mismo aplicar el método hermenéutico en diferentes áreas, orillando a un giro en su deserción aplacando aspectos no muy fundamentados e incluso vanos, el conocimiento adquirido se transforma en lo pro y enriquecedor para un buen criterio autónomo que cada estudiante debe tener en cambio el docente ignora el tema de la enseñanza a largo tiempo o que el estudiante llegue a dominar esos aprendizajes significativos.

La interpretación de textos conlleva a un aumento de capacidad intelectual y abstracta en conocimientos y formación de fundamentos textuales que aplicaron una transformación total del aprendizaje innato, derivando a uno más perfeccionado y convirtiéndose en significativo y el resultado de todo docente que se plantea como objetivo en el inicio del año escolar, se lo considera como la base principal que se tiene que ejecutar en el ámbito áulico para obtener resultados muy fructíferos y convenientes para los estudiantes que son el motor del fin de impartir enseñanza.

➤ **Aspectos formales de la hermenéutica.**

En la Hermenéutica existen aspectos fundamentales que le ofrecen un sinnúmero de opciones al indagador para profundizar y llegar a la comprensión del texto, renovando y actualizando sin olvidar ni desorientar del original, atrayendo estrategias que pueden ser trabajadas en equipo dentro del aula buscando soluciones a todo tipo de problema, el aprendizaje que sirve para ayudar a todo tipo de estudiantes para mejorar su capacidad mental que puedan absorber todo el conocimiento esperado con este tipo de estrategia (Mattozzi, 2004); Prats, (2011); Gómez et al., (2017); González et al., (2020); Castaldini, (2020); Dos Santos et al., (2020).

A sí mismo, el paradigma interpretativo señala que para interpretar folletos o

textos, se basa en una postura de base epistemológica, encajando la versatilidad para lograr adquirir una comprensión de parte del lector en poco tiempo posible e incluso existen ventajas de la utilización de la misma, puesto que entre los estudiantes existe deficiencia en la aplicación del método en la práctica de la lectura como fundamento principal tiene el pensamiento crítico lógico en el que se alían con la excesión en la cual estudia el significado de un texto tomando en cuenta el contexto histórico y cultural del autor enlazando con el método que se encarga de trasladar desde el ámbito del autor al actual del lector.

La técnica mencionada, es un método de investigación que trata de describir y dar a entender con exactitud los hechos o fenómenos de la lectura brindando las herramientas necesarias para poder realizar una interpretación correcta para que el lector pueda crear un puente en el que logre transportarse al escenario del texto y alcance la idea principal del mensaje que para el docente la aplicación del método presente es la base fundamental para adquirir un buen aprendizaje de calidad.

➤ **El método hermenéutico como didáctica en la educación.**

En el ámbito educativo para Salazar, (2029), esta metodología es el punto de partida porque a base de este se acoge en la enseñanza que se le imparte al niño o al joven dentro del aula, debido a que él mismo nos permite discernir con facilidad cualquier lectura que estos realicen, logrando la obtención de un criterio más comprensible o que se pueda entender mejor, al tomarlo en práctica el alumno manifiesta claramente lo que el escritor o autor ha querido dar a conocer a través de su libro o folleto adquirido, los estudiantes al leer estos libros se vuelven más inteligentes.

Este método es aplicado desde los tiempos remotos utilizándose hasta en la palabra bíblica, filosofía etc., a diferencia de docentes que no la toman en práctica y haciendo surgir dudas e incluso dejando lagunas de aprendizaje por el motivo que lo utilizaban el método anticuado tradicional en la que el estudiante solo se debía a lo que su maestro le enseñaba excluyendo la posibilidad que él cree su criterio autónomo y le incrementa más información y abarca conocimientos más bien el maestro que no emplea nuevas metodologías se convierte en un violador de creatividad e imaginación porque invade y rechaza el pensamiento individual haciendo descartar al docente su propia forma de ser.

➤ **La hermenéutica como herramienta para la interpretación de textos escritos.**

En el proporciona las bases fundamentales para la interpretación de textos e incluso descifrando e investigando datos externos para entender sobre el tema a tratar con el conjunto áulico clasificando información verificable o confiable, siendo la separación del objeto y el sujeto de estudio interpretando mensajes o textos no claros a primera vista del lector, llevando a la comprensión temas de su total complejidad llegando a ser la herramienta o el método existente pero no llevadas en práctica generando una ausencia en las clases exigiendo capacitaciones y actualizaciones, Romero, (2019).

Las herramientas son un sistema de refuerzos pedagógico que atrae buenos resultados en el ámbito de aprendizaje en todo tipo de alumno que demore en aprender cómo los que captan rápido el conocimiento por las técnicas que tiene al momento de enseñar, integrando un proceso de interpretación y comprensión obteniendo como resultado el entendimiento autónomo con un pensador crítico recalando que es importante para el docente por qué ayuda a la evaluar al estudiante en el aprendizaje y poderlo ayudar en su desarrollo con retroalimentaciones para que el estudiante pueda aprender.

El metodología hermenéutica tiene una retroalimentación que ayuda a despejar todas las dudas que tiene el estudiante para el desarrollo de su propio aprendizaje, en la enseñanza que le brinda el docente al estudiante siempre queda una duda en la cual en la retroalimentación le podrá ayudar con esa interrogante, la evaluación formativa ayuda a evaluar a los estudiantes para que puedan cumplir sus metas con los conocimientos necesarios ya que va de la mano con la retroalimentación a su vez es un proceso clave por qué despeja cualquier duda que tenga el estudiante teniendo innumerable didácticas educativas.

➤ **Procesos para la aplicación de la Hermenéutica para el desarrollo del pensamiento crítico.**

Las etapas para aplicar perfectamente el método Hermenéutico corresponden en

los siguientes:

1. Establecimiento correcto de un determinado conjunto de textos en la que se los denomina cánones generalmente.
2. Posteriormente interpretarlos.
3. Deducir e investigar el espacio en el que está situado el acontecimiento de la lectura.

La primera corresponde al nivel empírico y la segunda y tercera al nivel interpretativo, los mismos son una secuencia que se debe tomar en consideración según lo explica Deroncele, (2020) para llegar a una comprensión total del texto leído y que el lector quede totalmente satisfecho, transformando la expresión dialéctica teniendo diferentes variaciones a lo largo del tiempo y hoy en día es considerado un arte por la continua práctica de los investigadores puesto que se encarga en interpretar y comprender y reflexionando a la vez.

➤ **Fases y etapas de aplicación.**

Son tres etapas para aplicar el método:

1. Se identifica algún problema que se presente en el texto.
2. Es necesario descartar los textos no interesantes o que no sean ricos en información relevante.
3. Buscar pautas en los textos.

Se deben seguir las siguientes fases para llegar a la aplicación y generar un pensamiento más sofisticado e incluso facilitar la comprensión e interpretación del texto así lo afirma Sutiani, (2021).

➤ **El Rol del docente**

Para Quispe, (2020), el rol del docente es muy notable ya que se debe ser aplicar este método como fuente de su enseñanza puesto que sirve para innumerables materias y ayuda en la epistemología total de cada estudiante sin contar todas las formas de la evolución en toda asignatura que sea practicada esta metodología, ayudando en la expresión y humanismo enlazando experiencias que amplían el nivel cognitivo transmitiendo confianza en sí mismo desarrollando habilidades y hábitos que así sean

complejos con la seguridad transmitida será aún fácil para tener una cooperación con los estudiantes.

En la aplicación de la hermenéutica facilita el trabajo con los docentes, al leer un libro pueden captar y aprender forjando su propio criterio del mismo permitiendo en gran parte al educador un buen aliado en la parte participativa ya que en la actualidad ha sobrepasado los límites de la enseñanza con el gran auge que tiene en las distintas instituciones, la mayor cantidad de alumnos que ayudan en sus estudios y generalmente este aprendizaje con la práctica recurrente se perfecciona y lo actúa con facilidad llegando a alcanzar un amplio desarrollo en el conocimiento.

Mediante la herramienta se puede descubrir lo esencial que tiene en mensaje el libro y recopilar información sumamente importante y enlazarla siendo un pilar para posteriormente utilizarla en cualquier actividad o en lo que se necesite sin dudar el fundamento y lo enriquecedor que es captar y no olvidar, descartando aspectos poco fundamentados por investigaciones por eso es muy importante que el lector aplique las fases mencionadas anteriormente para entender el mensaje que le será muy útil sea académicamente, social, cultural etc., ya que enriquece favorablemente en lo cognitivo.

El docente tiene que ser muy competente y tener una postura bien rígida y flexible a la vez en diferentes situaciones para poder impartir sus enseñanzas y forjarlos de un aprendizaje muy sofisticado y actualizado permitiendo satisfacer dudas o interrogantes que tengan los estudiantes sobre los temas tratados, el maestro tiene que tener la investigación como su prioridad ya que de aquí podrá ampliar sus conocimientos y enriquecerlos para posteriormente ejecutarlos, amoldando aprendizajes significativos que le serán de gran utilidad al estudiante ya que provienen de una coordinación y planificación muy perfeccionada del docente con la práctica del método hermenéutico.

➤ El rol del estudiante

El rol del estudiante frente a la aplicación del método hermenéutico es muy amplio dado el motivo por el cual debe trabajar conjuntamente y también ser autónomo y autoevaluarse, monitorear sus habilidades, empatizar, tener flexibilidad en adecuación y modificación de nuevas enseñanza impartidas por el docente y ser reflexivo, en los

docentes la hermenéutica es una disciplina que incluso están comprendidas a un sentido de bloques literarios que mediante este se puede interpretar y llegar a tomar acciones como investigar o indagar de qué y porqué sucede y en donde sucedió, este proceso fue impartido por su docente y que el estudiante tiene que realizar, (López, M 2020).

El estudiante aquí es el protagonista de su propio aprendizaje porque debe llegar desde la profundidad del mensaje para comprenderlo y asociarlo convirtiéndose en un paradigma dentro de lo académico y llegar al sentido transformar y modificar un pensamiento propio autónomo llegando a reflexiones estimulantes, indagando para resolver las preguntas realizando un faro indispensable asociando experiencias que simulen y transporten al escenario ayudando a ver lo que rodea en el mundo e forma diferente, mejorando nuestras habilidades en resolución de problemas y desarrollando el intelecto.

➤ **Desventajas y ventajas.**

Aplicar el método Hermenéutico tiene ventajas y desventajas en las que se desventajas como favorables:

- Comprensión de bloques literarios o textos complejos y enigmáticos.
- Ofrece un método sistemático para interpretar textos.
- Puede aclarar el significado de conceptos difíciles de entender.
- Ayuda a analizar argumentos y razonamientos.
- Puede servir como una herramienta pedagógica para enseñar a interpretar textos.

Entre las desventajas se encuentran:

- La hermenéutica llega a ser muy teórica y abstracta.
- Es difícil aplicar los principios hermenéuticos en la práctica.
- Hay diferentes interpretaciones de un mismo texto, lo que puede llevar a confusiones.
- No es fácil determinar cuál es la interpretación correcta de un texto.
- Puede ser utilizada de manera errónea o abusiva para justificar cualquier cosa.

1.5.1.2 Secuencias didácticas del método hermenéutico para mejorar el pensamiento crítico.

Para Rodríguez, (2019), afirma que estamos leyendo textos o bloques literarios vanos y sin absorber lo esencial en información que estos nos desean transmitir, lamentablemente no son tomadas en cuenta y para llegar al desarrollo del método debemos seguir los siguientes pasos:

1. Identificar el problema

Analizar el problema a profundidad y para esto es muy importante formular preguntas:

- ¿Qué está sucediendo?
- ¿Por qué está sucediendo?
- ¿Qué suposiciones estoy haciendo?

2. Investiga

Recopilar información aquí es muy importante para aplicar el debido proceso y desarrollar el pensamiento crítico.

1. Determinar la idea principal o con relevancia

Es muy importante formular las siguientes interrogantes:

- ¿Qué tan confiable es esta información?
- ¿Cuán importante es esta información?
- ¿Esta información está actualizada?
- ¿Se especializa en un área en particular?

2. Realizar preguntas para mediante las mismas poder encontrar una solución

Responder las presentes.

- ¿Estoy haciendo algún tipo de suposición sobre esta información?
- ¿Hay otras variables que no he considerado?
- ¿He evaluado la información desde todas las perspectivas?
- ¿Hay algún punto de vista que no haya considerado?

3. Encuentra la mejor solución

Se debe tomar en cuenta una solución después de las interrogantes.

4. Presenta tu solución

Se presenta una solución en la cual será tomada en cuenta posteriormente.

5. Analiza tu decisión

Una vez implementada, evalúa si fue efectiva o no. ¿Has podido resolver el problema inicial? ¿Qué lecciones —positivas o negativas— puedes aprender de esta experiencia para ser más crítico la próxima vez?

➤ **Recursos didácticos para el desarrollo crítico mediante la utilización del método hermenéutico.**

Pérez, (2019), explica que la hermenéutica desde el principio significa, el arte de interpretar, pero este es su sentido exclusivo, ya que se encarga de retroalimentar para todo el entendimiento del proceso hermenéutico, el criterio es fundamental en la hermenéutica crítica por qué la capacidad interpretativa también participa de lo caótico y se define como una relación compleja de efectos intencionales y no intencionales que la hacen una acción siempre incumplida. La hermenéutica crítica se opone a considerar que la interpretación es un factor de la reproducción, y que con éste se pueden eliminar todos los malentendidos.

➤ **Estrategias metodológicas para evaluar el nivel del pensamiento crítico mediante el uso de la hermenéutica.**

Para la evaluación del nivel del pensamiento crítico se han construido instrumentos como cualitativos y cuantitativos que pertenecen los cuestionarios, los portafolios y las discusiones con estos instrumentos se puede evaluar a varios individuos de forma simultánea, una vez respuestas las preguntas para llegar a la mejor conclusión posible, los pensadores críticos exitosos analizan la información desde diferentes puntos de vista para luego determinar el curso de acción más apropiado, Valencia, Tapia y

Olivares, (2019)

1.1.5.2. Marco Teórico contextual

- **Ubicación:**

La Escuela de Educación Básica se encuentra ubicada en las calles Cristóbal Colón entre sucre y avenida veinticinco de junio en la provincia de El Oro, en el cantón Machala de la parroquia Machala Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 7 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina y Vespertina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial y EGB.

- **Reseña Histórica:**

En un principio la institución educativa se dividía en Escuela Simón Bolívar para niños y Escuela Isabel la católica para niñas. Las autoridades educacionales de ese entonces tuvieron el acierto de solicitar al gobierno la creación de un nuevo plantel: luego de que se aceptara esta solicitud, se creó y comenzó a funcionar una nueva escuela educativa Boliviana Benítez en el área entre las calles Olmedo y Guayas, esta joven escuela se abrió con cinco clases con su correspondiente plantilla de profesores, En mayo de 1935, el crecimiento demográfico infantil Orense, era bastante elevado, contando la ciudad capital Machala , con dos locales.

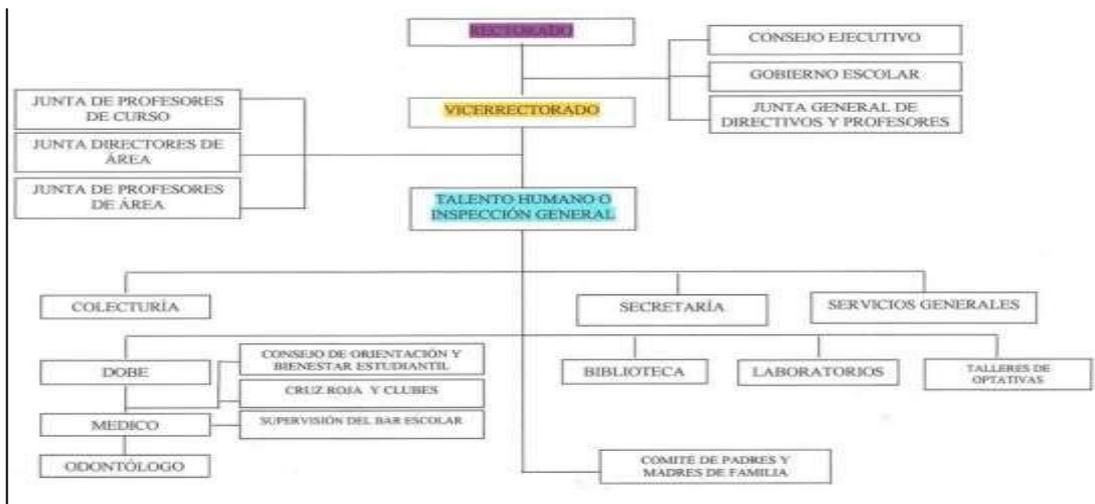
- **Misión**

Impartir una educación con calidad y calidez académica, sociocultural, humanista, activa y participativa; para alcanzar el desarrollo de las destrezas de los estudiantes y formar futuros ciudadanos independientes.

- **Visión**

Lograr un nivel de excelencia y calidad educativa con el fin de formar para el futuro personas con mentalidad creativa, crítica, reflexiva y definida.

- **Organigrama Institucional**



Fuente: Bolivia Benítez

<http://colegiomarianobenitez.blogspot.com/p/organigrama-institucional.html?m=1>

- **Infraestructura**

La escuela está construida con bloques de cemento, las aulas están distribuidas en tres bloques en buen estado, los departamentos como rectorado, secretaría y sala de profesores se encuentran en óptimas condiciones, cuenta con patio de cemento en donde se ubica la cancha de fútbol y de básquet, por otra parte, cuenta con la presencia de un bar donde los estudiantes pueden ir a degustar de un menú muy variado y nutritivo, así mismo cuenta con baños tanto para varones como para mujeres.

- **Recursos Humanos**

La Institución Educativa cuenta con:

- Rector
- Vicerrector
- DECE
- Docentes
- Personal Administrativo
- Personal de limpieza

1.1.5.3. MARCO TEÓRICO ADMINISTRATIVO LEGAL

1.5.3.1. Constitución de la República del Ecuador.

Capitulo II, de los derechos del buen vivir, sección quinta, educación; Art, 26.- Del artículo de la constitución del Ecuador. Nos dice que el derecho fundamental que debe gozar todo ciudadano es el de la educación ya que es un ineludible e inexcusable del estado a lo largo de su vida garantizando que con la igualdad y la inclusión social y condición es indispensable para el buen vivir de todos.

La educación se centrará en el desarrollo del ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, interculturalidad, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y contribuye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Construcción, pág. 15)

La educación es una base primordial en el ser humano para el desarrollo del conocimiento permitiendo el derecho de un país soberano, sobre todo ayuda al mejoramiento de capacidades, la educación debe darse en función de los derechos humanos y otros ámbitos de la vida social.

Art. 7. - Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Derechos de los Estudiantes:

- Ser actores fundamentales en el proceso educativo.
- Recibir una formación integral y científica, respetando sus derechos.
- Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación.
- Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud.

- Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.
- Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada, ser escuchados y expresarse libre y respetuosamente.
- Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas.
- ·Recibir becas y apoyo económico que les permitan acceder en igualdad de condiciones al servicio educativo.
- Recibir becas y apoyos a quienes se destaquen en méritos académicos, intelectuales, deportivos y ciudadanos.
- Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad.
- No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad.

Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, a la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación; (LOEI, 2027)

Que, el **Art. 344** de la Constitución de la República, dicta que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema

Que el Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura

1. 5. 3. 2. El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI

Título II de los Derechos y Obligaciones: Capítulo Primero del Derecho a la Educación

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los habitantes del Ecuador.

Ley Orgánica de Educación Intercultural Título I de los Principios Generales Capítulo Único Del Ámbito, Principios Y Fines

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

g. Gratuidad. - Se garantiza la gratuidad de la educación pública a través de la eliminación de cualquier cobro de valores por conceptos de: matrículas, pensiones y otros rubros, así como de las barreras que impidan el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo;

j. Escuelas saludables y seguras. - El Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ellas se garantiza la universalización y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita.

1.1.6 HIPÓTESIS

1. 1. 6.1. Hipótesis central

- El aporte de la hermenéutica como estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento crítico es significativo, debido a que permite desarrollar habilidades para interpretación de textos escritos y fortalecer la comprensión lectora.

1.1.6.2. Hipótesis particulares

- El nivel de pensamiento crítico desarrollado en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Bolivia Benítez es bajo, debido a que se evidencia escasez de análisis, criticidades y argumentación lo que genera procesos mentales poco desarrollados para el aprendizaje.
- Las estrategias que utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo grado son: el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, simulaciones, análisis de casos, lo que genera escaso desarrollo de la creatividad mental en los procesos de aprendizaje.
- La hermenéutica como estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento se debería implementar mediante talleres, capacitaciones, blogs, debates, mesas redondas, durante sus clases, que le permite al estudiante adquirir las habilidades necesarias para establecer vínculos, jerarquizar ideas y por tanto tener una visión crítica del mundo.

1. 2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO.

1. 2. 1. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO.

El presente trabajo de investigación surgió desde la primera instancia acerca de la selección del tema acorde a las experiencias de las prácticas pre profesionales, por lo que se procedió a la delimitación de los objetivos. Por tanto, la revisión de artículos científicos a través de las revistas indexadas, lo cual permite obtener información para la elaboración de los contenidos del marco teórico que sustenta la investigación.

Seguido de ello, se operacionalizando las variables de la investigación para sintetizar de manera más concreta la definición de cada una. Finalmente, los resultados obtenidos fueron cuanti-cualitativo analizados y tabulados por medios de tablas y gráficos, por lo cual este proceso ayudó a definir las conclusiones y recomendaciones, además, determinar la propuesta a implementar.

1.2.2. ENFOQUE NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se ha realizado en la Escuela de Educación Básica Bolivia Benítez a los niños de séptimo grado, es por ello que este trabajo se encuentra determinado por

enfoque cuantitativo y el cualitativo. Tiene un enfoque cualitativo ya que se basa en el nivel desarrollo del pensamiento crítico y en base los resultados obtenidos se obtuvieron los datos de la investigación. De la misma manera tiene un enfoque cualitativo así tendremos los resultados de las encuestas realizadas, que se reflejan en las tablas, análisis e interpretación además sirve para en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

El enfoque por el que se rige este trabajo de investigación parte de características cuanti-cualitativas, a causa de, que el primero permitió comprobar las hipótesis establecidas realizando una medición con un estudio de datos numéricos y gráficos estadísticos que determinaron en cantidades y porcentajes los resultados del fenómeno aplicado; por otro parte, las características del cualitativo se encuentran inmersas en la descripción de los resultados que se llevaron a cabo mediante el análisis, interpretación y discusión de los datos establecidos desde la subjetividad de la información de los documentos planteados, el objeto de investigación y los autores del trabajo.

Nivel de investigación

En cuanto al nivel investigativo, se presentan diferentes niveles como lo es el descriptivo que permite conocer cómo incide el bajo nivel en el desarrollo del pensamiento crítico para lograr una educación de calidad de la misma manera en la cual le sea posible un desarrollo progresivo hasta alcanzar un aprendizaje significativo por lo que es explicativa porque aplicamos entrevista para conocer la problemática que existe en la escuela y así buscar a profundidad los hechos requeridos, una vez obtenidos los resultados se pasa a medir cada una de las variables y las hipótesis de nuestra temática.

Modalidad de investigación

La modalidad que presenta es de tipo bibliográfica porque se buscó, seleccionó e interpretó aquella información que valida la investigación a través de artículos científicos de revistas indexadas de alto impacto para el soporte del marco teórico conceptual operacionalizando las variables; y es de campo dado que, se recurrió al lugar de los hechos para la obtención de datos directos verídicos de la realidad educativa mediante la utilización de técnicas e instrumentos dirigidas a docentes y estudiantes de la escuela seleccionada, Ante muchas cuestiones en cuanto a los problemas del aprendizaje en los escolares, siendo un estudio de campo dado.

1.2.3. UNIDADES DE INVESTIGACIÓN-UNIVERSO Y MUESTRA.

Población y muestra

La escuela Bolivia Benítez de la ciudad de Machala provincia de El Oro cuenta con un universo de 122 estudiantes, repartido en séptimo A= 31 estudiantes, en séptimo B= 30 estudiantes y en séptimo C= 28 estudiantes y el séptimo D con 33 estudiantes. De los cuales en edades de 11 a 12 años y 4 docentes.

Para objeto de esta investigación se requirió del tamaño de la muestra y la muestra por estratos para el caso de los estudiantes con un margen de error admisible de 3%.

FÓRMULA

$$tm: \frac{N}{1 + (E/100)^2 * N}$$
$$tm: \frac{122}{1 + (E/0.09)^2 * 122}$$

$$tm: \frac{122}{1 + (E/0.0009)^2 * 122}$$
$$tm: \frac{122}{1 + (E/100)^2 * N}$$

Séptimo "A"

$$dm: \frac{tm + N}{N}$$
$$dm: \frac{110 + 31}{122}$$
$$dm: \frac{3.410}{122}$$
$$dm: 27.95$$

Séptimo "B"

$$dm: \frac{tm + N}{N}$$
$$dm: \frac{110 + 30}{122}$$
$$dm: \frac{3.300}{122}$$
$$dm: 27.04$$

Séptimo "C"

$$dm: \frac{110 + 28}{122}$$
$$dm: \frac{3.080}{122}$$
$$dm: 25.24$$

Séptimo "D"

$$dm: \frac{110 + 33}{122}$$
$$dm: \frac{3.630}{122}$$
$$dm: 29.75$$

Tabla de distribución

Grados	Estudiantes	%	Alumnos a encuestar
Séptimo A	31	27.94%	26
Séptimo B	30	27.04%	25
Séptimo C	28	25.24%	21
Séptimo D	33	29.75%	29
TOTAL:	122	109.98%/110%	110

FUENTE: autores

1. 2. 4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.2.4.1. Definición de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN
Variable Independiente: Hermenéutica	La hermenéutica es el arte teórico como lo explica Amaya L. Davila, Jara., H, y Muria M, L, (2020), puesto que se considera como estrategia fenomenológica para el desarrollo que ayuda fomentar el pensamiento crítico de cada estudiante, ya sea en lo filosófico o literario.
Los estudiantes comprenden muy bien sin ningún inconveniente todas las actividades brindadas por parte del método hermenéutico como didáctica en la educación	Según Budu, (2019), deduce que los alumnos extienden su conocimiento con ayuda del enfoque cualitativo sin ningún inconveniente, facilitando realizar todas las actividades brindadas por parte de los docentes utilizando el método hermenéutico como didáctica en la educación para la comprensión de textos mediante de esta manera pueden adquirir y perfeccionar su aprendizaje.
La hermenéutica como herramienta para la interpretación de textos escritos.	La hermenéutica según Ortega y Romero, (2019), es el eje principal de la comprensión y analíticamente para la adquisición de aprendizajes.
Metodología para la aplicación de la hermenéutica en la comprensión lectora.	Para Iriarte-pulpo, (2020), Se la denomina metodología de la interpretación porque ayuda y colabora con la comprensión textual de libros, fortaleciendo ideas y autonomía en sus análisis.

<p>Procesos para la aplicación de la Hermenéutica para el desarrollo del pensamiento crítico.</p>	<p>González, Duque, (2019), sintetiza que la forma apropiada de utilizar la hermenéutica es siguiendo los siguientes pasos.</p>
<p>Fases y etapas de aplicación.</p>	<p>Valencia, M, (2020)Valencia, M.(2020), nos explica que existen diferentes fases y etapas para edificar y fortalecer aprendizajes en la cual proponen.</p>
<p>El Rol del docente</p>	<p>El rol del docente es ayudar al estudiante en su comprensión de textos según como nos comenta Loayza, (2020), realizando la aplicación de la hermenéutica, teniendo flexibilidad para tratar de ser amigo cercano del alumno, determinando un depósito de confianza para facilitar los conocimientos y buscar la forma de conducir a la perfección la misiva.</p>
<p>El rol del estudiante</p>	<p>De acuerdo con Arana, (2021), el rol del estudiante consiste en ser un participante receptor de información y constructivista de sus propios conocimientos, complementando al sugerir ayuda al docente para solventar las dudas.</p>
<p>Variable Dependiente: Pensamiento Crítico</p>	<p>Con base en Pigrau y San Martín ,(2021), el pensamiento crítico es lo que desarrolla intelectualmente poniendo a prueba los modelos de hipótesis y estrategias de hacer y experimentar, debatiendo información para que de esta manera cada</p>

	estudiante formando así su idea y su forma de captar y expresarse ante la sociedad.
Conceptualización del pensamiento crítico.	De acuerdo con Núñez, (2020), el pensamiento crítico lo más característico que se puede reflejar es la autonomía que cada estudiante desarrolla mediante la práctica.
Niveles del desarrollo pensamiento crítico en los estudiantes.	Según Diaz-Lorenas et al, (2019) nos dice que la investigación se estimulan la reflexión en el estudiante como el: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y medidas
Métodos y técnicas para desarrollar el pensamiento crítico.	<p>Para Niebles Lara y Bohórquez Argote (2019), el método para desarrollar lo crítico en estudiantes es la aplicación de hermenéutica puesto que aquí es donde la autonomía se ve reflejada.</p> <p>Factores que inciden en el desarrollo del pensamiento crítico: claridad, veracidad, precisión, pertinencia, profundidad, amplitud y lógica.</p>
Importancia del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje.	Cangalaya, (2020) nos dice que el currículo de la educación para desarrollar el pensamiento crítico en cada estudiante está el aprendizaje colaborativo e individualmente pero con la metodología de debates/mesa redonda etc.

<p>El papel del docente y del estudiante en el pensamiento crítico en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Según Zambrano-Navarrete y Chancay-Cedeño, (2023), el pensamiento crítico crea autonomía y desarrollo en cada estudiante, impulsando su pensamiento crítico y forma de ser dejando de lado lo rutinario o ser un estudiante computadora creando él mismo su información para que sea parte de su aprendizaje significativo. El papel del docente y del estudiante en el pensamiento crítico en el proceso enseñanza aprendizaje. Ser docente es convertirse en un pilar fuerte para que cada estudiante pueda alcanzar los aprendizajes con la ayuda de su maestro tomando en cuenta que la función de estudiante no es solo receptor la información del maestro si no buscar sus respuestas individualmente solventando sus interrogantes.</p>
--	--

1.2.4.2 Selección de variables

Pensamiento Crítico .(V1)

Con base en Pigrau y San Martín, (2021), el pensamiento crítico es lo que desarrolla intelectualmente poniendo a prueba los modelos de hipótesis y estrategias de hacer y experimentar, debatiendo información para que de esta manera cada estudiante formando así su idea y su forma de captar y expresarse ante la sociedad.

Hermenéutica (V2)

La hermenéutica es el arte teórico como lo explica Amaya L. Dávila, Jara., H, y Muria M, L. (2020) puesto que se considera como estrategia fenomenológica para el desarrollo que ayuda fomentar el pensamiento crítico de cada estudiante, ya sea en lo filosófico o literario.

1.2.4.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos de la investigación son de corte cuantitativo, las cuales permitirán demostrar el tema y las hipótesis abordados en la investigación, a la vez a obtener información verídica permitiendo también analizar los 40 aspectos/puntos que se desglosan en cada una de las técnicas. A continuación, se menciona las técnicas utilizadas:

- Encuesta, es una técnica que está estructurada mediante un instrumento de cuestionario de preguntas cerradas, la cual ayuda a analizar sistemáticamente las interrogantes descritas dentro del mismo para posterior obtener resultados concretos de corte cuantitativo; esta técnica será aplicada a los estudiantes.

- Entrevista, consiste en la obtención de resultados cualitativos de manera verbal basado en preguntas y respuestas entre el investigador quien interroga y el sujeto de estudio quien responde, permite conocer más profundo lo que transmite el ser humano, sus sentimientos, expresiones, conocimientos, etc.; será dirigida para los 4 docentes de aula de la básica elemental con el fin de comprobar su conocimiento y aplicación respecto al método Socrático en el desarrollo del pensamiento crítico

- Observación, esta técnica ayuda a obtener resultados directos de manera cualitativa a partir de la experiencia propia de los investigadores, se observa atentamente a los sujetos a estudiar para posterior analizar la información recabada sin alterar o modificar resultados; por ello la observación es fundamental dentro de cualquier investigación. Está dirigida para los estudiantes y docentes mediante la observación de las clases en el área de matemáticas para verificar la metodología que utiliza el docente en el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los niños observando específicamente si los alumnos desarrollan el pensamiento lógico matemático.

Instrumentos: Los instrumentos que seguidamente se mencionan están estrechamente relacionados con las técnicas plasmadas en el apartado anterior, pues son esenciales

dentro de esta investigación puesto que, a través de ellos se logra extraer aquellos aspectos o problemas que suceden dentro del contexto educativo real. Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario. Este está relacionado con la encuesta, consiste en un documento conformado por preguntas que pueden ser abiertas o cerradas y deben ser redactadas de manera que éstas otorguen sentido, organización y secuencia de lo que se desea conocer; dirigido para los estudiantes de forma individual.
- Guía de entrevista. Dentro de ella se plasma la información ya otorgada por el sujeto entrevistado por medio de la entrevista, sea estructurada o no estructurada de acuerdo a la información que se desea recabar en el sujeto a estudiar. La entrevista dirigida a los 4 docentes de aula.
- Guía de observación. Este instrumento consiste en verificar la información plasmada y redactada en forma de pregunta o afirmaciones o aquellos aspectos que sean fundamentales al momento de observar, llamadas también variables a medir, esta información o variables deben estar expresada de manera clara y organizada para posterior a través de la observación efectuar los resultados.

1. 3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS.

1. 3. 1. ANÁLISIS - DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

1.3.1.1. Resultados obtenidos en la entrevista a docentes

La presente entrevista fue ejecutada al personal docente de séptimo grado, para identificar la utilización del método hermenéutico. La entrevista está conformada de 11 preguntas en la que se evidenció sobre pensamiento crítico como estrategia metodológica.

Mediante los resultados obtenidos se pudo evidenciar que los docentes aplican estrategias tradicionales para perfeccionar la comprensión lectora tales como actividades de refuerzo, evaluación trabajando conjuntamente con los estudiantes mediante textos literarios, dibujos, videos y ciertas actividades complementarias, más que todo para aquel alumnado que tiene esa dificultad en la interpretación de textos. Por lo tanto, no presentan una enseñanza específica en la práctica de la lectura, se destaca como punto principal para tener mayor facilidad en las asignaturas.

De tal manera, los resultados alcanzados indican que los maestros no han recibido capacitaciones fructíferas para el desenvolvimiento de metodologías en clase, y la mayoría poseen un tipo de formación académica en Licenciatura (Título de tercer nivel). Además, manifiestan que para el desarrollo de las clases poseen el suficiente conocimiento porque cada clase que imparten es distinta y siempre se preparan previamente buscando la información pertinente puesto que no se lanzan a impartir una clase sin conocimientos previos saberes.

En cuanto, los docentes manifestaron que las estrategias de enseñanza tradicionales que son aplicadas para desarrollar la clase, han logrado un nivel medio en los estudiantes. En consecuencia, enfatiza que con la enseñanza de la lectura en los niños demuestra mejoras en el léxico, y les ayuda a tener una mejor redacción.

Además, los resultados reflejan que si presentan bastantes problemas para aprender, tienen un nivel bajo de calidad en la lectura, y una de la problemática es esta modalidad virtual pues no es lo mismo que estar compartiendo en las

aulas porque dentro de los salones de clase existe más tiempo para la práctica, en cambio la modalidad virtual el tiempo es muy reducido.

Otro factor es que no hay parte de colaboración del representante, por ende, los estudiantes presentan estas falencias, pero, son pocos los padres que ayudan en cuanto al aprendizaje de su alumnado. Por último, los resultados demuestran que la hermenéutica moldea una excelente estrategia para mejorar esta problemática, debido a que permite la reflexión e indagación a la hora de leer un texto.

Además, es considerable una estrategia innovadora porque posee un gran aporte educativo, asimismo los niños mediante cuentos, leyendas puedan lograr a identificar a los personajes, acontecimientos, lugares, lo cual es muy significativo, fomentando así a que ellos escriban y narren sus propias vidas cotidianas.

1.3.1.2. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta de estudiantes

Los resultados adquiridos muestran una efectividad en la aplicación del método hermenéutico en el desarrollo de aprendizajes en cada alumno sofisticando su pensamiento crítico, evidenciándose en el 59.8% de los estudiantes, recalando que el 58.19% de los estudiantes se toma a consideración que el maestro si tiene un alto nivel de clasificación de contenidos, no obstante, el nivel de argumentación es considerablemente muy bueno, abarcado el 59,83% puesto que es alto y eficiente generando la autonomía en cada docente y aumento en sus conocimientos en la práctica de cada clase.

El rasgo distintivo recopilado de las encuestas es medio puesto que los porcentajes son con certeza y precisión que plasman la forma adecuada que el docente ejecuta su enseñanza con metodologías poco actualizada pero que si ayudan al estudiante en su mejora de adquisición de conocimientos y perfeccionamiento efectuándose mediante la práctica de la enseñanza personalizada y la poca praxis de la interpretación de textos con la normativa tradicional, En su mayoría los estudiantes se sienten persuadidos por la lectura mediante textos llamativos que mejoren su léxico y ala vez les promueva un progreso en el desenvolvimiento educativo desplegando barreras y resolviendo interrogantes o lagunas académicas.

1.3. 1. 1. Verificación de Hipótesis

En la hipótesis particular 1 que precisamente dice: El nivel de pensamiento crítico desarrollado en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Bolivia Benítez es bajo, debido a que se evidencia escaso desarrollo de análisis, criticidad y argumentación de los contenidos curriculares, generando procesos mentales limitados en el aprendizaje. Es **falsa**, debido a que se comprobó efectivamente según los resultados que el nivel es medio como se evidencia en la tabla 1-2-5. Por consiguiente, la hipótesis se niega.

En la hipótesis particular 2 que precisamente dice: Las estrategias que utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo grado son: el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos, generando habilidades poco creativas para procesar la información en el aprendizaje desarrollo de la creatividad mental en los procesos de aprendizaje. En contraste con los datos obtenidos se pudo evidenciar que es

afirmativa mediante la observación en el gráfico 6-7-8, de la encuesta ejecutada a los estudiantes. De tal manera que la cual la hipótesis fue afirmativa su verificación.

En la hipótesis particular 3 que precisamente dice: La hermenéutica como estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento se debe implementar mediante talleres, capacitaciones, blogs, debates, mesas redondas, durante las actividades intra-clase y extra-clase, que permita al estudiante adquirir las habilidades necesarias para establecer vínculos, jerarquizar ideas y por lo tanto tener una visión crítica del mundo. Es **verdadera** puesto que se confirma la hipótesis y se puede visualizar en el gráfico 10. De tal manera que es afirmativa la hipótesis.

1.3.1.2. Discusión de resultados

En base a los resultados obtenidos tras realizar las diferentes herramientas de evaluación, se pudo reflejar un breve porcentaje de aplicación del método Hermenéutico por parte de los docentes de séptimo grado siendo uno de los problemas en el desarrollo del pensamiento crítico de cada estudiante, recatando que al ejecutar una observación profunda y detallada se pudo denotar las falencia existentes que son el punto principal para tener un nivel medio alto ya que es utilizado solo con metodologías anticuadas demostrando así los estudiantes un poco interés, en ciertos temas en la que se utiliza la hermenéutica.

Basándose en comunidades y experiencias humanas, otra de las más utilizadas es la que propone Pérez, (2019), tiene relación con la fenomenología que siguen las metodologías y hechos de los fenómenos sociales y humanos que abarca formas de enseñanza y aplicación para llegar a dominar un buen aprendizaje que

conlleve a un nivel superior al estudiante ayudando a despejar las dudas e interrogantes utilizando la metodología con el acompañamiento del maestro y alumno realizando el trabajo en equipo personalizada mente.

López (2021) nos habla que lamentable el hecho se repite en muchas instituciones de la falta de aplicación del método Hermenéutico por motivo considerable de venir de un período virtual en la que conllevaba la ausencia de personal docente físico, puesto que se brindaba la enseñanza en dirección digital, opacando la vieja y tradicional interacción que tenía el maestro con el alumnado, dificultando así la aplicación de metodología y poder alcanzar la meta de impulsar académicamente al estudiante utilizando nuevas formas de enseñanza.

También deben ser espacios académicos que permitan a los docentes reflexionar y aprender. Así, como resultado de aplicar la metodología los docentes adquieren destrezas y habilidades que te permitan construir conocimiento y transformar tu discurso, métodos y enfoques para intervenciones directas e indirectas en el aula, no sólo transferir sus conocimientos (profesionales, fundamentales y prácticos), sino el proceso de enseñanza, que a su vez desarrolla el conocimiento de los estudiantes.

Que pueden ser utilizados en el contexto específico en el que fueron capacitados, como facilitador activo de la educación, el primer escollo a superar es involucrarse más, no solo mejorando los conocimientos a través de la formación continua, Igualmente es importante tener un mayor esfuerzo y dedicación en la búsqueda de estrategias e implementarlas para visualizar buenos resultados en el desarrollo del aprendizaje.

Convirtiéndose en una de las competencias educativas del siglo XXI, puesto que así lo consideran la mayoría de autores como Cruz (2020) que concretamente explica que en tiempos anteriores el desarrollo del pensamiento crítico era ignorado por el conjunto de profesores que no trataban de enseñar utilizando el método Hermenéutico en el ámbito académico transformando sus clases en monótonas o rutinarias que incluso desanimaba al estudiante a su comprensión escolar y a seguir con sus estudios.

Desde el siglo pasado, la utilización de nuevos métodos de enseñanza que pueden fomentar el pensamiento crítico y a la vez capacitar al docente para adquirir su conocimiento profesional y aplicarlos contextualmente. La atención se centra en transformar la teoría y la práctica educativas en fines emancipadores, al traducir la práctica profesional y la investigación educativa en formas empoderadoras, los maestros producen conocimiento a medida que enseñan.

Un profesor modelo se debe distinguirse por su habilidad y pericia para hacer posible en su trabajo cotidiano el dominio de los conocimientos profesionales en base a la práctica, mediante la formación en el pregrado, especializaciones, posgrado, cursos y diplomados, la participación en investigaciones y en eventos académicos, el profesor estructura unas bases conceptuales que le permiten construir de forma articulada su conocimiento profesional relacionándolo con su conocimiento base y práctico por medio de dicha preparación continua y reflexiva.

Existen elementos fundamentales dentro del método Hermenéutico como:

- La narrativa que es la retrospectiva con los datos.

- Organización de los datos y actos basados en el tiempo.
- Transcurre al evento temporal del texto.
- Comprensión del texto

Conclusiones

Partiendo de los instrumentos aplicados en el campo de investigación y de la verificación de hipótesis se obtuvo las siguientes conclusiones:

- El nivel de desarrollo del pensamiento crítico que presentan los estudiantes en la básica de la escuela “Bolivia Benítez”, es bajo, debido que el docente no utiliza herramientas para incrementar el pensamiento crítico como la redacción, interpretación, comprensión de textos, lo que es latente ya que es preocupante en los niños que desarrollen sus habilidades para la lectura.
- Se logró precisar que los docentes no hacen la utilización de nuevas actividades innovadoras, tiene como resultado en el desarrollo de los trabajos tanto individuales para la comprensión lectora, esto incide en la adquisición de habilidades tanto cognitivas, intelectuales, como la fluidez y el vocabulario, léxico, entre otras; lo cual incide en el desempeño académico.
- Se concluye que, las técnicas para poner en práctica del Método Hermenéutico con el propósito de favorecer el pensamiento crítico del alumnado de básica media son subrayar ideas, mapas mentales, resumen; con el fin de que el estudiantado desarrolle su propio estilo de aprendizaje, y vaya adquiriendo nuevos conocimientos.

Recomendaciones

En consecuencia, a las conclusiones obtenidos, surgen las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda que los docentes realicen talleres prácticos, actividades entretenidas lingüísticas, juegos interactivos utilizando pequeños fragmentos de lectura que les ayude a despejar el conocimiento en la cual ayudará en su comprensión e interpretación del texto y despertar la curiosidad por la lectura que será el inicio de partida de investigación y reacción de su propio análisis obtenido.
- Además, se recomienda que los docentes planifiquen sus clases incrementando las falencias que tenga cada estudiante particularmente dominando teorías e investigando para de esta forma crear e innovar metodologías para mejorar el desarrollo y tener un buen desenvolvimiento académico, evaluando a la vez su aprendizaje, manteniendo una buena relación constante y activa con el alumno para saber cuándo y cómo ayudarlo en su proceso educativo.
- Se recomienda al maestro tomar en consideración las actividades pedagógicas con el juego de preguntas y respuestas sobre textos literarios dejando ser sus propios protagonistas en su comprensión escolar para con la motivación activa y persistente del maestro él mismo le sea fácil actuar con los recursos necesarios tomando a consideración que la aplicación de la Hermenéutica sólo ayuda en la comprensión e interacción de textos literarios sino también fundamenta el léxico.

1.3.2. Matriz de requerimiento

Una vez verificada la información acerca de los instrumentos de la presente investigación se puede recopilar que los maestros emplean estrategias tradicionales en su planificación, de igual manera, permite manifestar que no se identifica lo que se llega a expresar acerca la redacción de los textos.

Problema particular 1	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico desarrollado en los estudiantes de Séptimo grado?	En la escuela de Educación Básica “Bolivia Benítez” existe una parte considerable de estudiantes que adquieren un escaso desarrollo del pensamiento crítico.	Identificar los tipos de estrategias utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Séptimo grado, escuela Bolivia Benítez 2023-2024.	Diseñar un plan de tutorías académicas y acompañamiento para los estudiantes con nivel bajo de desarrollo del pensamiento crítico.
Problema particular 2	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuáles son las estrategias que utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo grado?	Las estrategias que actualmente aplican los maestros para desarrollar el pensamiento crítico se adjuntan al aula, trabajos de forma individual, mesa redonda y debate.	Identificar los tipos de estrategias utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Séptimo grado, escuela Bolivia Benítez 2023-2024..	Diseñar un taller de capacitación de docentes para la realización de nuevas estrategias para fomentar el debate, leer, procesar información y reflexión para el desarrollo del pensamiento crítico.
Problema particular 3	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cómo se debería implementar la hermenéutica como estrategia metodológica para el pensamiento crítico?	En la actualidad los docentes como material didáctico utilizan los subrayados, resumen, por lo cual surge a manifestarse para ampliar la adquisición de instrumentos didácticos a poner en práctica siendo una alternativa acerca de los elementos del método hermenéutico como la comprensión, interpretación y aplicación.	Implementar estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, en séptimo grado, de la escuela Bolivia Benítez del cantón Machala, ¿periodo lectivo 2023-2024?	Diseñar una guía didáctica metodológica para la implementación del método hermenéutica y la utilización de los materiales didácticos, para el desarrollo del pensamiento crítico.

En consideración a lo expuesto, el maestro no utiliza estrategias que tienen un gran significado de conocimientos para la comprensión de textos. Desde esta perspectiva debe emplear nuevos elementos que ayude al nivel de criticidad de cada alumnado proporcionando en las planificaciones curriculares puesto a enfrentar las dificultades que se presente.

En este sentido, es considerable identificar los problemas para el proceso educativo, a fin cabo que se comprenda los objetivos. Con la finalidad de resultar la investigación de campo, se estructura la siguiente matriz para obtener la problemática.

1.4. SELECCIÓN DE REQUERIMIENTO A INTERVENIR- JUSTIFICACIÓN

1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir

Del análisis de las discusiones, conclusiones y recomendaciones, se llevó a cabo la matriz de requerimiento a través de los resultados alcanzados en la investigación, cuyo requerimiento titula: Diseño de una guía de metodología para la implementación del método hermenéutica y la de los materiales didácticos, que permitan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación Básica “Bolivia Benítez”

1.4.2. JUSTIFICACIÓN

El pensamiento crítico que se adquiere a través de la interpretación es aquel que se deriva al utilizar, como cual, se enmarca en la racionalidad, objetividad, que el ser humano procesa. Sin embargo, en el contexto seleccionado se ha podido evidenciar la prevalencia de aquellas técnicas tradicionales que se implementan para el aprendizaje del estudiantado en el área de lengua y literatura hacia el desarrollo del pensamiento crítico ; es decir, desde una perspectiva más específica los recursos y materiales que se han llevado a cabo a lo largo del proceso han sido los mismos desde las generaciones

pasadas como el texto y la exposición docente; cabe mencionar que son necesarios para conllevar la enseñanza, más no, deben ser implementados como medios únicos.

Por ello, el Método Hermenéutico se convierte en una alternativa indispensable para una mejora preparación didáctica para el docente en el aula de clase, incluye posibilidades de acciones creativas, activas y dinámicas integrando actividades donde se hagan uso de materiales interactivos hacia la activación del propio aprendiz.

En referente a lo planteado, se establece que el diseño de una guía metodológica para la implementación del método mencionado, es la mejor alternativa siendo a su vez el requerimiento principal para la enseñanza de los estudiantes en la básica elemental; puesto que, posibilitará la utilización de material didáctico concreto y manipulativo a fin de que permitan el desarrollo del pensamiento crítico.

CAPÍTULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

“Guía didáctica para la implementación del método hermenéutica para el desarrollo del pensamiento crítico de séptimo grado de Educación Básica”.

2. 1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La hermenéutica es el método que estudia la interpretación de textos escritos, permitiendo fortalecer la concentración de los estudiantes a través del análisis mejorando su lenguaje e imaginación, enfocando a una nueva perspectiva investigativa en el proceso dialéctico del aprendizaje hermenéutico. Por lo tanto, la propuesta que se va a llevar a cabo se titula “Guía didáctica para la implementación del método hermenéutica para el desarrollo del pensamiento crítico de séptimo grado de Educación Básica

El requerimiento está ajustado en la implementación del método hermenéutica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 7mo EGB, la guía didáctica pretende dar facilidad al maestro en su forma de enseñanza, en punto que en la actualidad el ámbito educativo se enfrenta a la problemática que uno desarrollo el pensamiento crítico permitiendo la existencia de lagunas o vacíos de conocimientos. Es así que se pretende que los maestros cuenten con herramientas innovadoras para motivar y dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La propuesta se apoya en la LOEI, Capítulo III, derechos y obligaciones de los estudiantes, Art 7, Literal b, Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

2. 2. OBJETIVOS

2. 2. 1. Objetivo Central

- Diseñar una guía didáctica del método hermenéutico para el desarrollo del pensamiento crítico a estudiantes de 7mo EGB, período 2023-2024.

2. 2. 2. Objetivos Específicos

- Ofrecer a los docentes una alternativa metodológica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de 7mo EGB, período 2023-2024.
- Fundamentar teóricamente la aplicación de la hermenéutica en el desarrollo del pensamiento crítico y analítico del estudiante de 7mo EGB
- Socializar a los docentes una guía didáctica, mediante un ejemplo de la labor de 7mo EGB en el área de Estudios Sociales.

2. 3. COMPONENTES ESTRUCTURALES

Requerimiento: Aplicación de la hermenéutica como herramienta metodológica que permita desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica.

Propuesta: Guía didáctica para la implementación del método hermenéutica para el desarrollo del pensamiento crítico de séptimo grado de Educación Básica’.

VARIABLES	CAPITULACIONES
2.3.1 PENSAMIENTO CRÍTICO	2.1. Definición del pensamiento crítico. 2.1.1. Métodos de estudio. 2.1.2. Desarrollo del pensamiento crítico en Estudios Sociales.
2.3.2 LA HERMENÉUTICA	2.2. Método hermenéutico en la educación. 2.2.1. Proceso para la aplicación de la Hermenéutica en la enseñanza. 2.2.2. La Hermenéutica para la interpretación de textos escritos

Fuente: Investigación directa

2. 3. 1 Pensamiento crítico

2.3.1.1 Definición

Es un proceso metacognitivo que se propone a evaluar y analizar los contenidos de manera razonable, creando la autonomía ya que en la actualidad se han visto los vacíos que expone el estudiantado en el ámbito educativo, social y cultural de la cual se debe tomar en consideración que a través de las herramientas que son muy favorables en proporcionar ayuda a pensar de forma crítica, reflexiva, en lo que conlleva a desarrollar habilidades en la vida profesional mejorando su calidad e el desempeño estudiantil, pensando de la manera abierta y conociendo la realidad que está expuesta.

Sembrar la autonomía en un estudiante nos da lugar a fomentar las bases académicas para llegar a los conocimientos significativos de los mismos, empleando métodos, estrategias, técnicas que basándose en los aprendizajes por el docente, plasmando así en el día a día de enseñanza, el estudio del pensamiento crítico es muy relevante en el ámbito educativo se enfoca en diversos enfoques teóricos como mapa mental, resumen que se pueda intercambiar opiniones para llegar a ser considerada como razonamiento de calidad a base de análisis con fundamentos. Por ello es importante que cada una de las personas desarrolle la capacidad de lograr una buena comprensión destacando objetivos principales como:

- Diagnosticar las habilidades que posee los estudiantes
- Otorgar la retroalimentación para que desarrollen el pensamiento crítico
- Motivar al estudiantado con estrategias innovadoras

Además para la formación profesional es influyente la metacognición, innovación, creatividad ayuda a analizar los diferentes conceptos para un buen entendimiento en lo que a su vez el profesor debe implementar recursos y materiales para cultivar aprendizajes a la comunidad educativa con la ayuda que existe hoy en día con la utilización de las redes sociales, aplicaciones, páginas web es una nueva facilidad que se les da ya que se pueden expresar de muy buena manera e incluso investigar con más rapidez y despejar sus dudas según así lo afirma Arana, C. (2020).

2. 1. 1. MÉTODOS DE ESTUDIO

Los métodos de estudio han sido diseñados para el desarrollo del pensamiento crítico, dentro de la asignatura de Estudios Sociales con habilidades de análisis y reflexión comprensiva en los procesos de aprendizaje en el área, que mejorar la enseñanza con el método hermenéutico con el fin de promover y darle solución a la falta de autonomía del alumno en la toma de decisiones al exponerse en alguna situación compleja socialmente. Canchignia (2023), indica que actualmente en el ámbito educativo los métodos de comprensión (oral o escrita) denotan la carencia en técnicas de aprendizaje que implica un declive en su formación académica.

En la asignatura de Estudios Sociales el método hermenéutico es aplicado en su gran amplitud desde el marco geográfico hasta en el origen y evolución histórica, proporcionando información y conceptos que comprenden la diversidad de criterios de la humanidad con la realidad social, política, económicas, culturas, cívica y nacionalidad.

- a. **Análisis de información:** Se centra en la capacidad de recopilación de información para poder llegar a una conclusión determinada, además las habilidades como la evaluación y comprensión de los contenidos a través del

análisis reflexivo, se encuentran las 5 palabras claves (el qué, por qué, para qué, cómo, cuándo).

- b. **Discusión de conocimientos:** Según la concepción dialógica los estudiantes trabajan en la participación para desarrollar se basa en la conceptualización, se da a entender que cada una de ellos tiene distintas maneras de aprender por medio de interacciones de otras personas como el escuchar, expresar, discusión, la parte fundamental es mediante la reflexión y comprensión para la construcción de su conocimiento para argumentar sus propias ideas
- c. **Resolución de problemas:** Se evidencia como se encuentra basado la comunidad de aprendizaje en donde se reúne a los estudiantes para promover la investigación educativa para intercambiar opiniones de manera oportuna, permite la recolección de información mediante el uso de herramientas, por ejemplo: foros, debates, trabajo colaborativo, entre otros.

2. 1. 2. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIOS SOCIALES.

En el área de Estudios Sociales la hermenéutica constituye la comprensión en busca de la verdad para lograr el análisis profundo por medio de textos y resúmenes de la asignatura, trabajando más allá de la recepción con los conceptos con la finalidad de interpretar de distintas formas con el propósito de codificar el pensamiento. De esta manera el uso del lenguaje es utilizado creando a sí mismo la confianza en desenvolverse adecuadamente y enfrentar situaciones en las que el alumno se le presenta en el ámbito académico, social, laboral y cultural.

Dentro de la asignatura de Estudios Sociales se derivan competencias en la cual hay que tratar de solventarlas, aplicando el método hermenéutico que ayuda y fortalece la fase del aprendizaje en la que emplea estrategias valiosas para el alumno en alcanzar conocimientos profundos y valiosos. De esta forma el lenguaje es utilizado como una estrategia en lo que se ve reflejado la comunicación, el silencio no dice mucho está en lo ausente desde la perspectiva de la hermenéutica. Para ello los docentes deben emplear nuevas estrategias para que el estudiante desarrolle su propio criterio y fortalezca las habilidades, destrezas a través de la comprensión del texto

El área de Estudios Sociales provee información y conceptos con relación a la diversidad de elementos culturales como la gastronomía, flora y fauna, acontecimientos cívicos, sociales, políticos, culturales y económicos de cada nación, con el objetivo de incrementar en cada estudiante una percepción general de las normas de convivencia social para lograr moldear la personalidad de cada educando con desfrezas y alcances que desarrollen su autonomía e identidad, es importante reconocer que existen diferentes características para desarrollar como:

- Despierta la curiosidad
- Flexibilidad
- Imparcialidad de razonamiento
- Comprensión de diferentes opiniones

Contreras, (2020) explica la importancia de las características que ayudan al alumno a ser capaces de tener un desarrollo crítico para aprender a tomar decisiones. En otras palabras, se les enseña desde sus inicios escolares las habilidades que posteriormente les servirán en la vida cotidiana para la lógica, argumentación entre lo que piensa y se hace, para que los profesores utilicen estrategias innovadoras y didácticas que puedan comprender y analizar por sí mismo para despertar el interés por la lectura y lograr resultados de un buen potencial educativo que se logre un aprendizaje de calidad para poner en práctica que existen factores que influye en los procesos de forma significativa, como contexto familiar, económicos.

2. 1. 3. HERMENÉUTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Para Hatcher y Possin, (2020);Plummer y otros, (2022), nos da a conocer que es muy importante promover el pensamiento crítico en los estudiantes desde su corta edad para que no sean dependientes de otras personas y tengan la capacidad de crear su punto de vista y defendiendo su forma de pensar, caracterizando que si se la emplearía, no existieran faltas de respeto a ningún derecho entre los ciudadanos, puesto que cada ser humano pensara en la acción que con lleva a una reacción y no se dejaría mal influenciar por la otro individuo ya que sabría cómo protegerse y decir no y también tratará de destacarse y ser tomado en cuenta en temas importantes.

Mediante la hermenéutica se puede desarrollar el pensamiento crítico que ayuda a que los estudiantes incrementen su autonomía y destreza en ser ellos mismos y pensar por sí mismos sin olvidar el contexto y la experiencia que pueden adquirir del mismo, destacando la fuerza de

carácter que conlleva a recibir beneficios de su acción que serán tomados en cuenta en el futuro o en cualquier ámbito cotidiano.

2.2. MÉTODO HERMENÉUTICO EN LA EDUCACIÓN.

Es fundamental aplicar el método hermenéutico para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes dentro del ámbito educativo, puesto que de esta manera los alumnos pueden adquirir e implementar información que le sea muy importante en su proceso académico, este método se caracteriza por la comprensión de textos, despertando en ellos la inquietud por investigar e indagar, rigiéndose en los pasos a seguir, el mismo ha sido implementado por investigadores a lo largo de los años, destacándose en su análisis y en diferentes lenguas ya que existen variedad de tipos del método, especializándose en cada área.

Según lo que dice Capurro (2010); Machado, (2017); Dilthey, (2000); García-Baró, (2015); Aranda, (2019), el método Hermenéutico dentro del ámbito educativo, comienza desde el nacimiento de la filosofía, de tal manera que se coincide en los lapsos y se la puede encontrar hasta en la biblia y en proyectos actuales que está dentro del paréntesis de lo educativo, destacando que Lutero lo identifica como el sentido literal mediante la letra e interpretando su significado y sacando lo nuevo, aclarando que su inicio fué otro siendo dependiente del original y de está manera se adquieren y superan las nuevas ideas que surgen al investigar y despejar las dudas existentes, aquí se considera que todo lo que está traducido o algún texto que no sea el original, es la copia utilizando el método hermenéutico acompañado de la fundamentación teórica.

Como lo afirma Arias- Ciro (2020), la educación es un factor indispensable para el desarrollo de la ciudadanía con la implementación del método hermenéutico que es importante para el buen desenvolvimiento del pensamiento crítico en los estudiantes dentro de las etapas escolares, puesto que los mismos son aquellos que en el futuro se convertirán en aportes esenciales hacia el avance de una mejor sociedad educativa, cambiando a una sociedad que busque preocuparse por la calidad de la enseñanza, por otra parte Zambrano (2020) nos manifiesta que dentro de este método se considera importante el rol docente, puesto que es fundamental desarrollar la hermenéutica en sus estudiantes con la enseñanza personalizada.

Al respecto Bakhronova (2021). Hay que tomar en cuenta el factor motivacional, el cómo actúa el docente con sus alumnos en el aula para llevarlos a desarrollar conductas positivas que incrementen su habilidad de raciocinio, análisis, liderazgo y pensamiento crítico, implementando algunas estrategias para ejecutar el método hermenéutico en el aula de clases que el docente puede considerar es implementar un diálogo profundo acerca de un tema de interés social de sus alumnos y es importante realizar lecturas de libros sobre diversos contextos

histórico-sociales o reflexionando sobre los valores y creencias de todas las personas. En este contexto Carril (2019) establece que las estrategias del docente tienen que ser impulsadoras en la reflexión para alcanzar el pensamiento crítico, coordinando con la empatía y visión más amplia del mundo que lo rodea.

Arias- Ciro (2020), afirma la educación es un factor indispensable para el desarrollo de la ciudadanía, puesto que se ha convertido en una pieza fundamental en la adquisición de aprendizajes en los procesos formativos académicos, valorando que para esto es imprescindible fomentar la lectura mediante la selección de textos de su preferencia para que de esta manera puedan avanzar en el aprendizaje, realizando lo que a ellos más les atrae, buscando la forma de llegar al estudiante e impulsando de muchas maneras a desenvolverse correctamente en lo académico.

2. 2. 1. PROCESO PARA LA APLICACIÓN DE LA HERMENÉUTICA EN LA ENSEÑANZA.

Pérez, (2019) Afirma que la hermenéutica tiene relación con la fenomenología que están relacionadas con la investigación que ayuda en la comprensión de textos escritos, para aplicar el método hermenéutico es necesario seguir un proceso fundamental correctamente, de tal manera que coopera en lo analítico desarrollando la lectura y escritura para alcanzar y dominar la interpretación, análisis y comprensión del texto.

1. **Identificación del problema:** En la primera etapa se identifica en donde se encuentra el problema, tras haber escogido un texto de su preferencia para tomarlo como punto de partida y resolverlo con la utilización de métodos de investigación que ayuden a la resolución del mismo, poniéndole al texto original como foco de atención para la extracción de los datos importantes que serían su derivante, llegando así a la comprensión innata y desarrollando el pensamiento crítico mediante la deducción del texto.
2. **Identificación de textos relevantes y su validación:** Aquí nos da a conocer que se basa plenamente en la comprensión del texto relacionándola mediante la experiencia, reformando así todo el conocimiento necesario de una investigación dada, a través de un tiempo concreto que al final nos permitirá agrupar conocimientos propios o autónomos de cada estudiante convirtiéndola en aprendizajes significativos y analíticos, transformando la idea a un discernimiento total.
3. **Se buscan las pautas en los textos:** Es la parte más influyente de la interpretación del texto ya que busca recabar datos importantes del mismo que puedan servir para la comprensión o análisis del escrito, ordenando ideas y subrayando puntos característicos que sean latentes y primordiales en el análisis nuevo, con aspectos interesantes y

despertando el interés propio del pensamiento en el proceso formativo con ayuda de la imaginación y experiencias que deduzcan en alcanzar un análisis de preparación.

2.2.2. LA HERMENÉUTICA PARA LA INTERPRETACIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

Según Ambrosetti, E., Bettin, G., Cela, E., & Papparusso, A. (2023), Es muy importante la implementación de la hermenéutica de esta manera pueden adquirir nuevos conocimientos los estudiantes puesto que colabora en la búsqueda o indagación que realice el alumno, resolviendo las interrogantes que tenga para encontrarle sentido al texto con la aplicación del método de Hermenéutico perfeccionando e implementando para realizar la interpretación con la investigación en cualquier ámbito a tratar para fomentar la comprensión del texto.

Babarro, A., Correa, J. M., y Aberasturi, E. (2023), explica que las metodologías de la educación son necesarias y deben ser implementadas en el ámbito áulico, incluyendo en la organización de palabras e investigaciones que haya realizado para plasmarlo correctamente con sus métodos de aprendizaje, mientras que el maestro debe capacitarse continuamente para crear utilizar técnicas, métodos que creen en ellos un criterio autónomo. Asimismo para Almeida, P. y Cornejo, R. (2020), también afirma que la familia cumple un papel muy gratificante dentro del ámbito áulico de cada estudiante para su incremento de saberes autónomos que consolidan aún más la participación del docente que tienen las estrategias y las metodologías perfectas para emplearlas sin omitir la forma de estudio de cada escolar y para esto se debe tener una adecuada preparación por parte del educador con el fin de cumplir el objetivo plasmado en la planificación.

2.4. FASES DE IMPLEMENTACIÓN

La investigación se ejecuta en la Escuela de Educación Básica “Bolivia Benítez”, se encuentra ubicada en la Ciudad de Machala, Cantón El Oro, otorgado por la disposición de docentes y estudiantes para realizar la recopilación de hechos fue de manera pertinente y placentero. En el transcurso del desarrollo se evidenció la muestra de estudiantes de séptimo grado, se aplicó instrumentos para la recolección de datos como entrevista a los docentes para conocer cuáles son las estrategias tradicionales que emplea en las aulas de clase para fomentar el pensamiento crítico del niño.

De esta manera se utilizó la encuesta a estudiantes para analizar las dificultades y habilidades que presentan al desarrollar la práctica como: lectura y comprensión de textos. Asimismo, para fortalecer los contenidos se empleó la guía de observación que permite conocer el grado de

eminencias de redacción, análisis e interpretación, con estos datos se pudo realizar la implementación de la propuesta.

Aplicar estrategias innovadoras va más allá de emplear una técnica que lleva a cabo a una búsqueda de ejercicios, sino que esto involucra el proceso de aprendizaje para lograr el objetivo por parte del alumno, para desarrollar los fundamentos y alcanzar un aprendizaje significativo. Por otra parte, en la comprensión de textos se desarrollan habilidades como la fluidez, vocabulario, decodificación para llegar a conectar las ideas y se relacione con sus conocimientos previos. Los niños son capaces de leer una y otra vez para aclarar la confusión ayuda a mejorar la memoria que permite desarrollar a través de juegos y actividades diarias. Pero algunos niños necesitan de apoyo para progresar.

Concluyendo esta fase la implementación de la propuesta está relacionada a los maestros de séptimo grado, quienes hacen el uso de esta guía didáctica como propuesta con el objetivo de mejorar y desarrollar el pensamiento crítico a través de lecturas, cuentos.

2.4.1 Fase de construcción

Para la construcción de la guía didáctica, se tomó en cuenta el entorno de la institución de la Escuela Bolivia Benítez, período 2023-2024, que está formado por tres paralelos (A, B, C, D) con sus tres respectivos docentes en la cual serán favorecidos, se ejecutó una observación y se logró precisar que los profesores siguen utilizando materiales tradicionales para el proceso de enseñanza en el desarrollo del método hermenéutica.

En el Capítulo I se procede a realizar el desarrollo del inicio de la propuesta con base a la problemática de la investigación para la Guía Didáctica titulada “Implementación del método hermenéutica para el desarrollo del pensamiento crítico de séptimo grado de Educación Básica”. Se evaluó gracias a los resultados obtenidos mediante entrevista a docentes y encuesta a estudiantes, por ello surgió la necesidad de implementar una transformación didáctica y pedagógica en el aula por medio de los profesores, mediante una guía didáctica, para incentivar la lectura como una de las necesidades por parte del alumnado para la ampliación de saberes y habilidades meta cognitivas como resultado.

Las variables que se utilizó en el diseño de esta propuesta fueron el pensamiento crítico sus componentes estructurales se divide en definición, métodos de estudio y desarrollo del pensamiento crítico por medio de la hermenéutica, y la otra variable es la hermenéutica se estructura en método como aplicarlo en educación, la hermenéutica para la interpretación de textos y proceso para la aplicación, estas dos variables se determinaron en la propuesta del estudio tratado.

2.4.2 Fase de Socialización

Una vez culminada la guía didáctica se procede a la vinculación para realizar una reunión virtual mediante la plataforma zoom con el director de la Escuela de Educación Básica “Bolivia Benítez” y la docente de séptimo grado. En la reunión virtual se presentará el recurso de la guía didáctica, con aspectos estructurales de bloques curriculares del libro de Estudios Sociales, fundamentación teórica, explicación detallada para las actividades programadas semanales, rúbrica para la presentación en el aula.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

El desarrollo de la propuesta se realizó una matriz en base a las actividades con los resultados obtenidos sobre el desarrollo del pensamiento crítico para la realización de la fundamentación teórica se tomó de referencia los datos requeridos para la recopilación de información, argumentando desde referentes bibliográficos mediante la base de datos científicas. Luego se detalla explícita el método hermenéutico como estrategia metodológica añadiendo con materiales didácticos de acuerdo al nivel de unidad.

Cabe destacar que cada nivel está distribuido en tres semanas, con el objetivo de conocer el nivel bajo que existe en desarrollar el pensamiento crítico es necesario utilizar estrategias, técnicas para mejorar en la interpretación de textos escritos. Por último, se evidenció en la semana 7 para concluir la semana 9 con la finalidad de obtener mejoras en un nivel alto para el análisis de textos, se pretende a evaluar mediante una rúbrica.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

Tabla 4. Estimación del tiempo

Nº	ACTIVIDADES	TIEMPO
1	Análisis y organización de la información a utilizar.	3 semanas
2	Desarrollo de la estructura de la propuesta	1 semana
3	Redacción de la base teórica	2 semana
4	Elaboración, diseño y construcción de la propuesta	3 semanas
5	Implementación de la propuesta por fases	1 semana
6	Descripción de actividades y recursos.	1 semana
7	Presentación del desarrollo de la propuesta.	1 semana
8	Aceptación de la propuesta	1 semana
9	Socialización de la propuesta a las autoridades institucionales.	1 semana
TOTAL		14 semanas

Fuente: creación propia

2.4.3.2 Cronograma de actividades

Tabla 5. Cronograma de actividades

N°	Actividades	Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero				
		23	30	7	14	21	28	3	10	18	25	1	8	15	16
1	Descripción de la propuesta														
2	Análisis, búsqueda y organización de la información.														
3	Redacción de la propuesta														
4	Objetivos de la propuesta														
5	Componentes estructurales de la propuesta														
6	Redacción de la base teórica														
7	Elaboración de la propuesta														
8	Diseño y construcción														
9	Fases de implementación de la propuesta														
10	Fase de socialización														
11	Desarrollo de la propuesta: tiempo, actividades y recursos.														
12	Análisis de la dimensión Técnica														
13	Búsqueda de información y soporte argumentativo.														
14	Análisis de la dimensión Económica														
15	Revisión de información														
16	Análisis de la dimensión social														

Fuente: creación propia

2. 4. 5. 2. RECURSOS LOGÍSTICOS

Para llevar a cabo el trabajo de investigación se ejecutan recursos lingüísticos es la secuencia numeral que admiten a realizar las actividades propuestas. Los recursos humanos son los que están relacionados dentro de la institución y los materiales se ocupa fuera de la institución son importantes para la ejecución del proyecto. Por otro lado, se logró con los objetivos establecidos. A continuación, se detalla cada uno de los recursos utilizados mediante la matriz.

Tabla 6. Recursos humanos y materiales

Actividad: Construcción y socialización			Duración:	2 meses
A.- TALENTO HUMANO				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total USD
2	Autoras	3 meses	\$ 0,00	\$ 0,00
SUBTOTAL				\$ 0,00
B.- RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Papel Bond (Resma)	1	\$ 3,50	\$ 3,50
2	Lapiceros (Caja)	3	\$ 1,50	\$ 4,50
3	Transporte	2	\$ 2,00	\$ 2,00
4	Caja de marcadores	1	\$ 1,85	\$ 1,85
SUBTOTAL				\$ 11,85
TOTAL: A + B =				\$ 11,85

Fuente: creación propia

CAPÍTULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA:

En la institución Bolivia Benítez tiene un entorno beneficioso para llevar a cabo la presente propuesta, cuenta con la infraestructura y espacios apropiados para realizar la entrega a los docentes de la institución sobre la guía didáctica para la implementación del método hermenéutico para el desarrollo del pensamiento crítico a estudiantes del 7mo EGB, así mismo, la escuela establece medios ilustrativos como murales, blogs, los cuales proporcionan información educativa para que la comunidad educativa esté informado al tanto de los nuevos proyectos que contribuya en la calidad. Por otro parte, en las aulas posee materiales necesarios para cumplir la propuesta. Los materiales son primordiales como cartulinas, goma, cinta adhesiva, marcadores de colores, tijeras, reglas, entre otros, son los indispensables para construir un material real, por otra parte, estos materiales se encuentran inmersos en nuestros hogares por lo que el docente no tendrá que gastar dinero o en tal caso será poco.

3.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL:

El impacto social que tuvo en la comunidad fue satisfactorio puesto que contribuye a los docentes un soporte a mejorar la enseñanza mediante la guía didáctica, para activar conocimientos y el criterio autónomo, contribuyendo así en la formación profesional académica de manera individual de cada estudiantado, siguiendo un proceso establecido sistemático que estimula el pensamiento crítico, reflexivo con la creatividad de él, para realizar su propia comprensión a través curiosidad, iniciativa e innovación, en la comunicación verbal.

3.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL:

Dentro de la constitución de la República del Ecuador, sección V, art 27, establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; puesto que debe ser participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez e impulsar la equidad de género, la justicia,

la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. Recalcando que la educación es indispensable para el desarrollo del pensamiento crítico de cada ciudadano del país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

CONCLUSIONES

Partiendo de los instrumentos aplicados en el campo de investigación y de la verificación de hipótesis se obtuvo las siguientes conclusiones:

- El nivel de desarrollo del pensamiento crítico que presentan los estudiantes en la básica de la escuela “Bolivia Benítez”, es bajo, debido que el docente no utiliza herramientas para incrementar el pensamiento crítico como la redacción, interpretación, comprensión de textos, lo que es latente ya que es preocupante en los niños que desarrollen sus habilidades para la lectura.
- Se logró precisar que los docentes no hacen la utilización de nuevas actividades innovadoras, tiene como resultado en el desarrollo de los trabajos tanto individuales para la comprensión lectora, esto incide en la adquisición de habilidades tanto cognitivas, intelectuales, como la fluidez y el vocabulario, léxico, entre otras; lo cual incide en el desempeño académico.
- Se concluye que, las técnicas para poner en práctica del Método Hermenéutico con el propósito de favorecer el pensamiento crítico del alumnado de básica media son subrayar ideas, mapas mentales, resumen; con el fin de que el estudiantado desarrolle su propio estilo de aprendizaje, y vaya adquiriendo nuevos conocimientos.

RECOMENDACIONES

En consecuencia, a las conclusiones obtenidos, surgen las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda que los docentes realicen talleres prácticos, actividades entretenidas lingüísticas, juegos interactivos utilizando pequeños fragmentos de lectura que les ayuda a despejar el conocimiento en la cual ayudará en su comprensión e interpretación del texto y despertar la curiosidad por la lectura que será el inicio de partida de investigación y reacción de su propio análisis obtenido.
- Además, se recomienda que los docentes planifiquen sus clases incrementando las falencias que tenga cada estudiante particularmente dominando teorías e investigando para de esta forma crear e innovar metodologías para mejorar el desarrollo y tener un buen desenvolvimiento académico, evaluando a la vez su aprendizaje, manteniendo una buena relación constante y activa con el alumno para saber cuándo y cómo ayudarle en su proceso educativo.
- Se recomienda al maestro tomar en consideración las actividades pedagógicas con el juego de preguntas y respuestas sobre textos literarios dejando ser sus propios protagonistas en su comprensión escolar para con la motivación activa y persistente del maestro él mismo le sea fácil actuar con los recursos necesarias tomando a consideración que la aplicación de la Hermenéutica sólo ayuda en la comprensión e interacción de textos literarios sino también fundamenta el léxico.

Referencias Bibliográficas

Ávila Ardila, Y. L. (2020). El método hermenéutico como metodología didáctica en la enseñanza de la filosofía [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás].

Córdova Viteri, P. N., y Barrera Erreyes, H. M. (2019). Refuerzo académico y la consolidación de aprendizajes de matemáticas en estudiantes de básica media. *Revista Boletín Redipe*, 8(11). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528338>

Leal Ordóñez, L. D., & Do Nascimento Osório, A. (2022). Una hermenéutica de la enfermedad y de la cura en la pandemia del Sars-CoV-2. *Revista San Gregorio*, 1(49). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072022000100150

De los Reyes Navarro, H. R., Rojano Alvarado, Á. Y., y Araújo Castellar, L. S. (2020). La fenomenología: un método multidisciplinario en el estudio de las ciencias sociales. *Revista científica Pensamiento Y Gestión*, 47(47). <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view/125>

López Mendoza, M., Moreno Moreno, E. M., Uyaguari Flores, J. F., & Barrera Mendoza, M. P. (2023). EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL AULA: TESTIMONIOS DE DOCENTES ECUATORIANOS DE EXCELENCIA. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(15). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662022000100161

Rodríguez Bermeo, A. Y. (2022). Estrategias para gestionar los refuerzos pedagógicos en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Isabel [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]

Rodríguez Hernández, H. J. (2019). La Formación inicial del profesorado para la inclusión. Un urgente desafío que es necesario atender. *Publicaciones*, 49(3). doi:10.30827/publicaciones.v49i3.11410

Rojas Arango, B., y Arroyo Ortega, A. (2020). Perspectiva hermenéutica y vigencia de los modelos narrativos para la investigación en ciencias sociales. *Universitas Humanística*, 89. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UH/89%20\(2020\)/79166618005/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UH/89%20(2020)/79166618005/)

Sandí Delgado, J. C., y Cruz Alvarado, M. A. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *InterSedes*, 17(36). doi:10.15517/isucr.v17i36.27100

Castillo López, M. (2021). El abordaje fenomenológico-hermenéutico en contextos educativos vulnerables. *EVIDENCIAS EDUCATIVAS QUE MEJORAN EL MUNDO*. <https://amieedu.org/actascimie21/wp-content/uploads/2022/01/Maria-Castillo-Lopez.pdf>

Farfán Pimentel, M., Asto-Huamaní, M., , Sánchez-Glorio, M., Fuertes-Meza, D., Huerto-Caqui, D., Sanabria-Rojas, D., . . . Farfán-Pimentel, D. (s.f.). Aporte de la Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación: Una. *Ciencia Latina Internacional*, 7(3).

Quiroz Posada, R., González Agudelo, E., & Duque Roldán., M. (2020). Una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico: el principio didáctico de la transversalidad para posibilitar la formación integral en la Educación Superior. *Researchgate*.

Gonzalez Such , D., & Jornet Melia , D. (2023). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN, ORIENTACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. . *Universidad Técnica de Valencia*.

Díaz, M., Lisangela. , & G Méndez , U. (2023). Acceso móvil a las redes sociales en el rol de padres y su impacto en la crianza y la relación con sus hijos. *Proquest*, 66.

Martínez Vega, M. (2022). Juego De Roles Para Promover La Conciencia Del Acto Comunicativo En Estudiantes De Seis a Ocho años En Un Entorno Educativo Virtual. 285.

Ávila Ardila, Y. L. (2020). El método hermenéutico como metodología didáctica en la enseñanza de la filosofía.

Ruíz, A., & Benavides, C. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 18.

Pérez-Morán, G., Bazalar-Palacios, J., & Arhuis-Inca, W. (Abril de 2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. 25(1).

QUIÑONEZ ALVAREZ, B., & ROSA SALAS CONTRERA , M. (2019). PENSAMIENTO CRÍTICO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DESDE EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES . *Universidad de la Costa*, 144.

Baquerizo De La Rosa, Y. C., & González Alfonso, T. T. (27 de abril de 2023). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto año en la escuela de educación básica. (A. R. López Ramos, Ed.) *La libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena.*, 86.

Aguilar-Perez, P., Cruz-Covarrubias, L. P., Aguilar-Cruz, P. D., & Magaña-Jáuregui, C. I. (2023). Análisis del pensamiento crítico en estudiantes. *14*(1), 144.

Coronel Tello, A., Gamarra Ramírez, H., Huarez Sosa, P., Faustino Sánchez, M., & Collazos Paucar, E. (15 de mayo de 2023). El uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior.

VENDRELL I MORANCHO, Mireia, RODRIGUEZ MANTILLA, & Jesús Miguel. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 9- 25.

Edgar Callohuanca, Ludwing Flores, & Wilson Sucari. (30 de 7 de 2020). Educación tributaria y recaudación fiscal de rentas de primera categoría en estudiantes universitarios del Perú. *Revista Innova Educación*, 2(3).

Mora Olate, M. (2 de Octubre de 2022). Herrera, M., Espinosa, J., & Orellana, V. (2021). Ruta Pedagógica 2030. OEI-Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 5(2).

Edgar Callohuanca, Ludwing Flores, & Wilson Sucari. (2020). Educación tributaria y recaudación fiscal de rentas de primera categoría en estudiantes universitarios del Perú. *Revista Innova Educación*, 2(3).

Sánchez Pincay, M. (2021). Análisis de la articulación de actores en el proceso de territorialización de la implementación de la política agrícola en Santa Elena. *Flacso Andres*, 95.

Carlos Pereda. (2022). Jiménez Cataño, F. (2020). Razón y persona en la persuasión. Editorial Notas Universitarias. *Tipicos (México)*(69).

González Ramírez, Luisa Carolina, Herrera López, Gisell Carolina, & Llangari Shucad, Geomayra Manuela. (2023). Relación de enteroparasitosis y medidas higiénico-sanitarias en estudiantes de la escuela Reino de Bélgica, San Andrés, Ecuador, 2022. *Universidad Técnica del Chimborazo*.

María Patricia Gómez-Gómez, & Sandra Milena Botero-Bedoya. (2020). Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Eleuthera*, 22(2).

ÁLVAREZ SEPÚLVEDA, H. (2023). EL LABORATORIO HISTÓRICO COMO ESTRATEGIA DE INDAGACIÓN PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO HISTÓRICO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE HISTORIA. *Revista Interciencia*, 48(5).

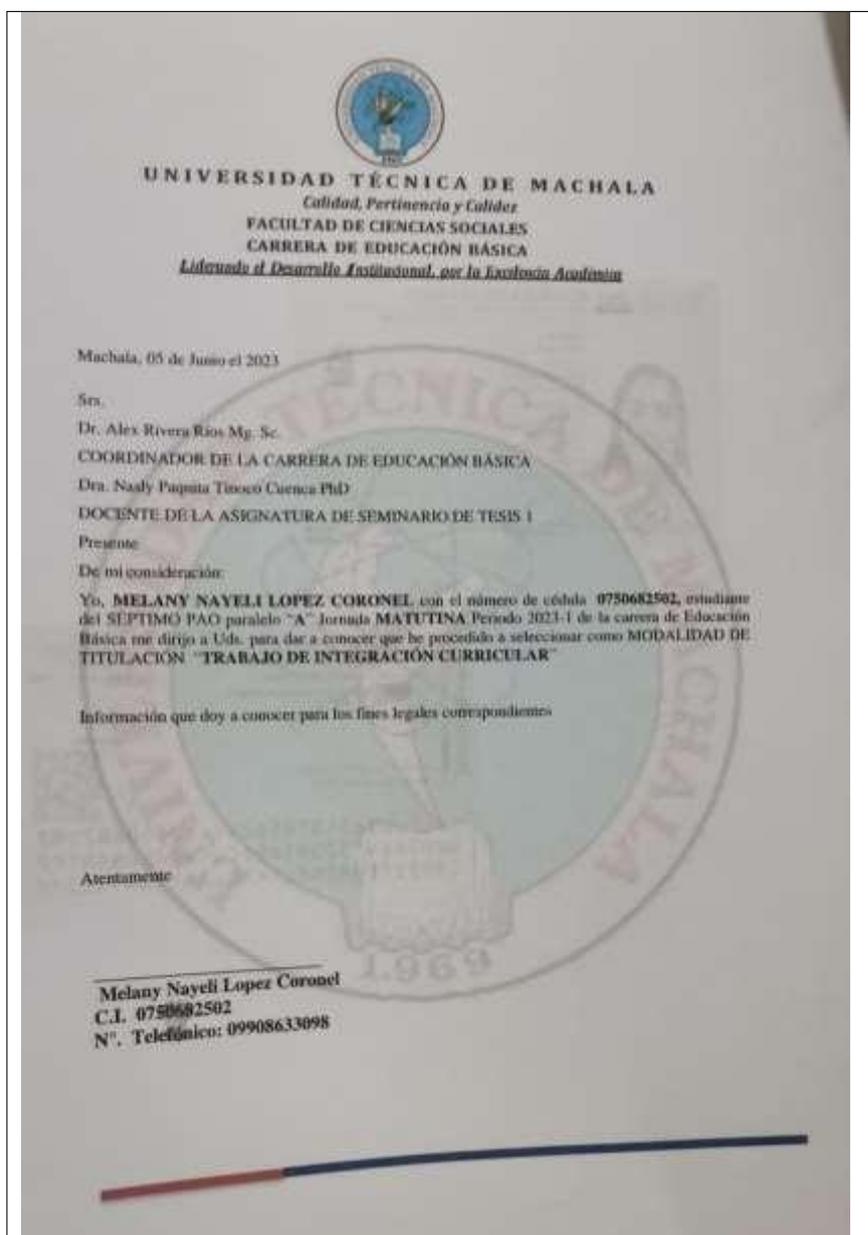
Villegas Peña, Julia Danniza. (2020). El liderazgo pedagógico en la I.E. Augusto Salazar Bondy, 2019. *Universidad Cesar Vallejo*.

Angel Deroncele-Acosta. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Paradigms of Scientific Research. Approach from the epistemic competence of the researcher. Arrancada, 20(37)*.

Sutiani, Ani, Situmorang, & Manihar; Silalahi, Albino. (abril de 2021). Implementación de un modelo de aprendizaje por investigación con Alfabetización científica para mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. *Revista Internacional de Instrucción , 14(2)*, 117-138.

ANEXOS

Anexo 1. Oficio de selección de Modalidad de titulación.



Anexo 2. Análisis e interpretación de los resultados



Anexo 3. Oficio al director de la institución



Anexo 4. Matriz de gui3n esquemático.

CRUCE DE VARIABLES		
VARIABLES PRIMER EJE TEMÁTICO LA HERMENÉUTICA Y LA EDUCACIÓN	VARIABLE SEGUNDO EJE TEMÁTICO PENSAMIENTO CRÍTICO	CRUCE DE VARIABLES TERCER EJE TEMÁTICO LA HERMENÉUTICA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO
<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes comprenden muy bien sin ningún inconveniente todas las actividades brindadas por parte del método hermenéutico como didáctica en la educación. ● La hermenéutica como herramienta para la interpretación de textos escritos. ● Metodología para la aplicación de la hermenéutica en la comprensión lectora. ● Procesos para la aplicación de la Hermenéutica para el desarrollo del pensamiento crítico. ● Fases y etapas de aplicación. ● El Rol del docente ● El rol del estudiante ● Desventajas y ventajas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conceptualización del pensamiento crítico. ● Niveles del desarrollo pensamiento crítico en los estudiantes. ● Métodos y técnicas para desarrollar el pensamiento crítico. ● Factores que inciden en el desarrollo del pensamiento crítico ● El currículo de la educación y desarrollo del pensamiento crítico. ● Importancia del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje. ● El papel del docente y del estudiante en el pensamiento crítico en el proceso enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Secuencias didácticas del método hermenéutico para mejorar el pensamiento crítico. ● Recursos didácticos para el desarrollo crítico mediante la utilización del método hermenéutico. ● Estrategias metodológicas para evaluar el nivel del pensamiento crítico mediante el uso de la hermenéutica.

Anexo 5. Fotografías de Encuesta y Entrevista



Fuente: Encuesta a Docente



Fuente: Encuesta a Docente



Fuente: Encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta a Docente

Anexo 6. Matriz de problemas y objetivos

Problema central	Problema particular I	Problema particular 2	Problema particular 3
¿Cuáles son las estrategias que utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Séptimo grado, escuela Bolivia Benítez 2023-2024?	¿Qué tipos de estrategias utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Séptimo grado, escuela Bolivia Benítez 2023-2024??	¿Cuál es el nivel de desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes de Séptimo grado, escuela Bolivia Benítez 2023-2024??	¿Qué estrategias debería aplicar el docente para desarrollar el pensamiento crítico, en séptimo grado, de la escuela Bolivia Benítez del cantón Machala, periodo lectivo 2023-2024?
Objetivo general	Objetivo específico 1	Objetivos específicos 2	Objetivos específicos 3
Determinar las estrategias que utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Séptimo grado, escuela Bolivia Benítez 2023-2024.	Identificar los tipos de estrategias utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Séptimo grado, escuela Bolivia Benítez 2023-2024.	Determinar el nivel de desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes de Séptimo grado, escuela Bolivia Benítez 2023-2024 Identificar los tipos de estrategias utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Séptimo grado, escuela Bolivia Benítez 2023-2024..	Implementar estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, en séptimo grado, de la escuela Bolivia Benítez del cantón Machala, ¿periodo lectivo 2023-2024?

Anexo 6. Matriz de criterios de evaluación

Criterios Teóricos	Criterios Sociales	Criterios Institucionales	Criterios Personales	Criterios Operativos
<p>En lo teórico la investigación aporta a la solución de problemas en la revisión bibliográfica de teorías que se relacione con la hermenéutica en base a lo que sustenta Piaget y Edgar Morin quienes señalan que esta metodología constituye la aplicación de estrategias para la interpretación de textos de diferentes índoles.</p>	<p>En lo social abarca el método aporta al desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico, analítico lo que hace al estudiante tomar decisiones propias en los procesos de aprendizaje lo que permitirá fortalecer los aprendizajes como la relación entre el todo y sus partes transformándose en una metodología diferente a las que tradicionalmente se utilizan.</p>	<p>El aporte institucional es muy significativo debido a que los maestros aplicando la hermenéutica como herramienta dinamiza, motiva a la autonomía y aprendizaje de los estudiantes para dar solución al problema en el contexto educativo y social.</p>	<p>La temática propuesta surgió desde las experiencias de las prácticas pre-profesionales donde se observó que el docente no utiliza esta herramienta de la hermenéutica para motivar los procesos de aprendizaje y se observó que los alumnos no prestan atención.</p>	<p>Contamos con las suficientes fuentes de información de base de datos calificados, como Dialnet, Scielo, Redalyc, para culminar con éxito el proceso investigativo.</p> <p>TUTORÍAS</p> <p>MOVILIZACIÓN</p> <p>Contamos con la movilización y la realización del trabajo.</p>

Anexo 7. Matriz de selección de variables, indicadores.

HIPOTESIS PARTICULAR 1	VARIABLES	INDICADORES
El nivel de pensamiento crítico desarrollado en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Bolivia Benítez es bajo, debido a que se evidencia escaso desarrollo de análisis, criticidad y argumentación de los contenidos curriculares, generando procesos mentales limitados en el aprendizaje.	<p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>CAPACIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>CAPACIDAD DE CRITICIDAD</p> <p>CAPACIDAD DE ARGUMENTACIÓN</p> <p>PROCESOS MENTALES</p>	<p>¿Cuál es el desarrollo del pensamiento crítico?</p> <p>a. ___Alto</p> <p>b. ___Medio</p> <p>c. ___Bajo</p> <p>¿Cuál es el nivel de los análisis?</p> <p>a. ___Alto</p> <p>b. ___Medio</p> <p>c. ___Bajo</p> <p>¿Cuál es el nivel de la clasificación de los contenidos?</p> <p>a. ___Alto</p> <p>b. ___Medio</p> <p>c. ___Bajo</p> <p>¿Cuál es el nivel de argumentación?</p> <p>a. ___Alto</p> <p>b. ___Medio</p> <p>c. ___Bajo</p>
HIPOTESIS PARTICULAR 2	VARIABLES	INDICADORES
Las estrategias que utiliza el docente para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo grado son: el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos, generando habilidades poco creativas para procesar la información en el aprendizaje desarrollo de la creatividad mental en los procesos de aprendizaje.	<p>ESTRATEGIAS DOCENTES</p> <p>HABILIDADES PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN</p> <p>CREATIVIDAD MENTAL</p>	<p>¿Qué estrategias usted emplea para desarrollar el pensamiento crítico?</p> <p>a. ___Aprendizaje basado en problemas</p> <p>b. ___Estudio de casos</p> <p>c. ___Mesa Redonda</p> <p>¿El docente incita al desarrollo de habilidades para procesar información?</p> <p>a. ___Creativas</p> <p>b. ___Poco creativa</p> <p>c. ___Nada creativas</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la creatividad mental?</p> <p>a. ___Alto</p> <p>b. ___Medio</p> <p>c. ___Bajo</p>
HIPOTESIS PARTICULAR 3	VARIABLES	INDICADORES
La hermenéutica como estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento se debería implementar mediante talleres, capacitaciones, blogs, debates, mesas redondas, durante las actividades intraclase y extraclase, que permita al estudiante adquirir las habilidades necesarias para establecer vínculos, jerarquizar ideas y por tanto tener una visión crítica del mundo.	<p>DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA</p> <p>FORMA DE APLICACIÓN</p> <p>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO</p>	<p>¿En qué nivel cree que aplica la autonomía en el aula?</p> <p>a. ___Alto</p> <p>b. ___Medio</p> <p>c. ___Bajo</p> <p>¿Cuál es la mejor forma de trabajar el docente?</p> <p>a. ___Actividades intra-extraclase</p> <p>b. ___Actividades de refuerzo</p> <p>c. ___Tutorías</p> <p>d. ___Evaluación</p> <p>Al estudiar un nuevo tema me doy cuenta de que los fundamentos aprendidos me sirven de mucho para solucionar problemas de la vida cotidiana.</p> <p>a. ___Siempre</p> <p>b. ___Casi siempre</p> <p>c. ___Nunca</p>

Anexo 8. Encuesta para estudiantes

1. DATOS INFORMATIVOS

GÉNERO: FEMENINO _____ MASCULINO _____

GRADO: _____ FECHA: _____

NOMBRE: _____

2. PRESENTACIÓN

El presente instrumento de recolección de información se lo ejecuta con un fin académico, consiste en la resolución de un cuestionario tipo escala de Likert y de estilo cerrado para acoger datos importantes sobre la Hermenéutica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la básica superior EBG.

Los datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad, pues solo servirán para fines de investigación académica; en consecuencia, a los mismos sólo tendrá acceso a los investigadores.

3. INSTRUCCIONES

A Continuación, usted encontrará una serie de preguntas de opción múltiple nominal, relacionadas a la hermenéutica para el desarrollo crítico de los estudiantes y para ello solicitamos su colaboración y Mercer con una X según corresponda si respuesta.

4. TEMA:

Hermenéutica como estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado, escuela Bolivia Benítez 2023-2024

5. OBJETIVO:

Recopilar información acerca del desarrollo de competencias investigativas.

6. DESARROLLO

6.1 Pensamiento CRÍTICO

¿Cuál es el desarrollo del pensamiento crítico?

a. ___Alto

b. ___Medio

c. ___Bajo

6.2 Capacidad de Análisis

¿Cuál es el nivel de los análisis?

- a. ___ Alto
- b. ___ Medio
- c. ___ Bajo

6.3 Capacidad de criticidad

¿Cuál es el nivel de la clasificación de los contenidos?

- a. ___ Alto
- b. ___ Medio
- c. ___ Bajo

6.4 Capacidad de argumentación

¿Cuál es el nivel de argumentación?

- a. ___ Alto
- b. ___ Medio
- c. ___ Bajo

6.5 Procesos mentales

El proceso mental que desarrolló en la participación de las clases es:

- a. ___ Totalmente limitado
- b. ___ Limitado
- c. ___ casi limitado
- d. ___ nada

6.6 Estrategias docentes

¿Qué estrategias usted emplea para desarrollar el pensamiento crítico?

- a. ___ Aprendizaje basado en problemas
- b. ___ Estudio de casos
- c. ___ Mesa Redonda

6.7 Habilidades para procesar la información

¿El docente incita al desarrollo de habilidades para procesar información?

- a. ___ Creativas

- b. ___ Poco creativa
- c. ___ Nada creativas

6.8 Creatividad mental

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la creatividad mental?

- a. ___ Alto
- b. ___ Medio
- c. ___ Bajo

6.9 Desarrollo de la autonomía.

¿En qué nivel cree que aplica la autonomía en el aula?

- a. ___ Alto
- b. ___ Medio
- c. ___ Bajo

6.10 Forma de aplicación

¿Cuál es la mejor forma de trabajar el docente?

- a. ___ Actividades intra-extraclase
- b. ___ Actividades de refuerzo
- c. ___ Tutorías
- d. ___ Evaluación

6.11 Desarrollo del pensamiento crítico

Al estudiar un nuevo tema me doy cuenta de que los fundamentos aprendidos me sirven de mucho para solucionar problemas de la vida cotidiana.

- a. ___ Siempre
- b. ___ Casi siempre
- c. ___ Nunca

Anexo 9. Encuesta para docentes

1. DATOS INFORMATIVOS

GÉNERO: FEMENINO _____ MASCULINO _____

NOMBRE: _____ FECHA: _____

2. PRESENTACIÓN

El presente instrumento de recolección de información se lo ejecuta con un fin académico en la cual consiste en la resolución de un cuestionario de la escuela de Likert y de estilo cerrado para acoger datos importantes sobre la Hermenéutica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la básica superior EBG.

Los datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad, pues solo servirán para fines de investigación académica; en consecuencia, a los mismos sólo tendrá acceso a los investigadores.

3. TEMA:

Hermenéutica como estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado, escuela Bolivia Benítez 2023-2024

4. OBJETIVO:

Recopilar información acerca del desarrollo de la clase.

5. DESARROLLO

5.1 ¿Qué piensa usted sobre la hermenéutica como estrategia de aprendizaje?

5.2 ¿Cuál es el nivel en que los estudiantes desarrollan un análisis para la comprensión de textos?

a. ___ Alto

b. ___ Medio

c. ___ Bajo

5.3 ¿Con qué frecuencia propone actividades que inciten al alumno a desarrollar la capacidad crítica?

- a. ___ Siempre
- b. ___ Casi siempre
- c. ___ Nunca

5.4 ¿Cree que los estudiantes relacionan las teorías para argumentos con fundamentos?

5.5 ¿De qué manera desarrolla usted las competencias investigativas y la argumentación en sus estudiantes?

5.6 ¿Qué tipo de habilidades desarrolla en los alumnos para procesar la información?

5.7 ¿Qué metodologías aplica para fomentar la capacidad de creatividad en el alumno?

5.8 ¿Cuál es el nivel de calidad de la creatividad mental en el trabajo colaborativo en desarrollen los estudiantes?

- a. ___ Alto
- b. ___ Medio
- c. ___ Bajo

5.9 ¿En qué nivel considera que se desarrolla la autonomía en la interpretación de textos en los estudiantes?

- a. ___ Siempre
- b. ___ Casi siempre
- c. ___ Nunca

5.10 ¿En qué nivel considera que se encuentra su aplicación al ejecutar sus actividades propuestas dentro del aula?

5.11 ¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico según usted que desarrolla en estudiantes?

Anexo 10. Encuesta a estudiantes

Tabla 1. nivel del desarrollo del pensamiento crítico

Ponderación	Nro.	%
Alto	73	59.83%
Medio	29	23.85%
Bajo	20	16.39%
Total	122	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: autores

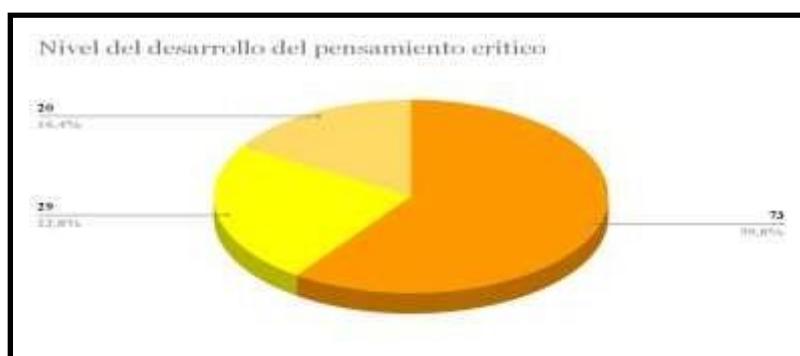


Gráfico 1

Análisis e interpretación.

En cuanto se refiere a la pregunta 1 sobre el nivel de desarrollo del pensamiento crítico se puede observar que en los cuatro grados encuestados el 59.8% que corresponde en el coeficiente alto el que, si se aplica el método hermenéutico mediante diferentes actividades, asimismo, el 23.85% señalan que el desarrollo crítico es, medio; no así un porcentaje inferior manifiesta que es bajo. Deduciendo los porcentajes se establece que entre el nivel alto y medio representa un total de 87.5%, lo que evidencia que el docente si aplica la hermenéutica. Según la entrevista el docente señala que la estrategia es muy útil para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

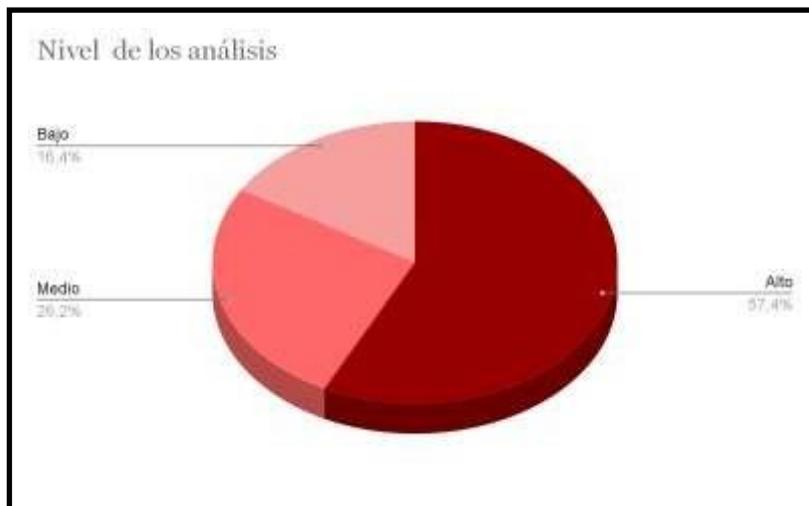
Tabla 2. Nivel de los análisis

Ponderación	Nro.	%
Alto	70	57.37%
Medio	32	26.22%
Bajo	20	16.39%
Total	122	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: autores

Gráfico 2



Fuente: Tabla 2

Análisis e interpretación:

En la pregunta 2 que trata sobre el nivel de análisis del pensamiento crítico, en los tres grados encuestados que reflejaron el 57.37% que corresponde a 70 estudiantes que, si se desarrolla el análisis mediante diferentes actividades, asimismo el 26.22% señalan que el desarrollo crítico es, medio; no así un porcentaje inferior señalando que es bajo. Deduciendo los porcentaje se establece que entre el nivel alto y medio representa un total de 83.59%, lo que evidencia que el docente si tiene un alto nivel de análisis. Lo que es corroborado por la docente con el indicador medio aseverando que es producto de la pandemia.

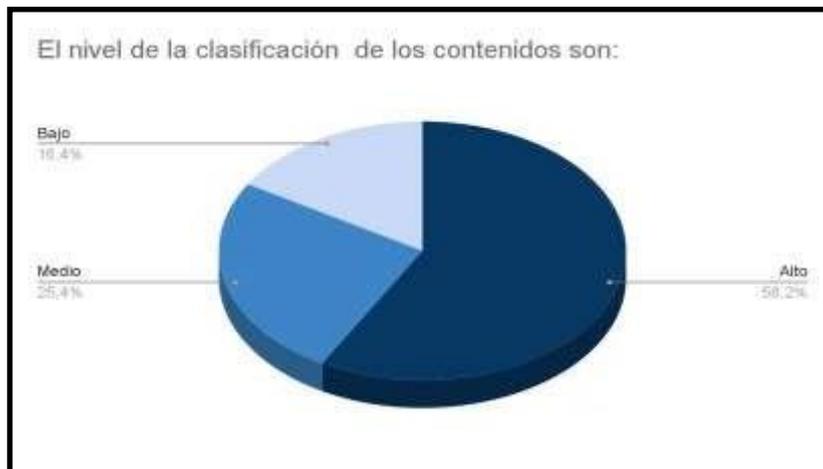
Tabla 3. Nivel de clasificación de contenidos

Ponderación	Nro.	%
Alto	71	58.19%
Medio	31	25,40%
Bajo	20	16,39%
Total	122	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: autores

Gráfico 3



Fuente: Tabla 3

Análisis e interpretación

En la tercera pregunta que trata sobre cuál es el nivel de clasificación de contenidos en lo que se puede evidenciar que en los cuatro grados encuestados el 58.19% que corresponde a 71 estudiantes señalando que casi siempre la clasificación de contenidos mediante diferentes actividades, asimismo el 25,40%, abarcando el nivel medio; no así un porcentaje inferior señalan que es bajo. Deduciendo los porcentajes, se establece que, entre el nivel alto y medio, representan un total de 83,59%, lo que evidencia que el docente si tiene un alto nivel de clasificación de contenidos puesto que lo considera el punto de partida para impartir enseñanzas en el ambiente áulico.

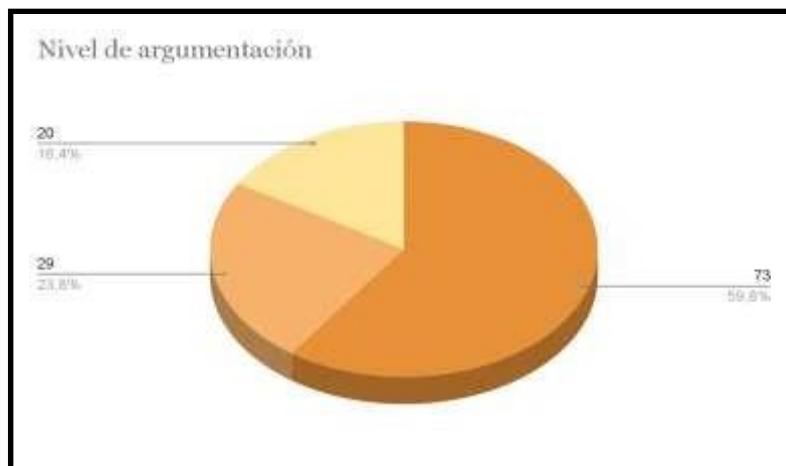
Tabla 4. Nivel de argumentación

Ponderación	Nro.	%
Alto	73	59,83%
Medio	29	23,77%
Bajo	20	16,39%
Total	122	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: autores

Gráfico 4



Fuente: Tabla 4

Análisis e interpretación.

En la cuarta pregunta, trata sobre el nivel de argumentación en lo que se puede verificar que en los cuatro grados encuestados se objetivo el 59,83% que corresponde a 73 estudiantes que existe un alto nivel de argumentación mediante diferentes actividades, asimismo el 23,77% señalan que su finalidad está en proceso por lo tanto el nivel en el que está es el medio; no así un porcentaje inferior señala que es bajo. Deduciendo el porcentaje se llega a establecer que entre el nivel alto y medio representan un total de 83,22%, lo que evidencia que el docente si tiene un alto nivel de argumentación dado que están trabajando en ello para que los docentes tengan noción y fundamento al realizar lo que se proponen.

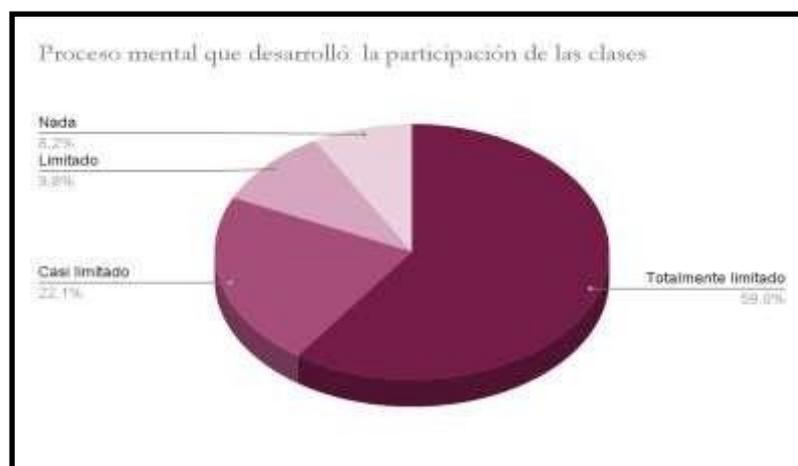
Tabla 5. Proceso mental que desarrolla la participación en las clases

Ponderación	Nro.	%
Totalmente limitado	73	59,83%
Casi limitado	27	22,12%
Limitado	12	9,83%
Nada	10	8,19%
Total	122	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: autores

Gráfico 5



Fuente: Tabla 5

Análisis e interpretación.

En la pregunta 5, trata sobre el proceso mental para desarrollar la participación de las clases en lo que se puede evidenciar que en los cuatro grados encuestados los resultados fueron 59,83% que corresponde a 73 estudiantes que afirman que es totalmente limitado la participación del proceso mental para desarrollar conocimientos, asimismo el 22,12% señalan que es casi limitado; y el limitado que corresponde al 9,83% no así un porcentaje inferior señalan el 8,19% de nada. Deduciendo los porcentajes se establece que entre el nivel totalmente limitado, casi ilimitado y limitado representa un total de 91,78%, lo que evidencia que el docente si desarrolla actividades para que alcancen un alto proceso mental, puesto que manifestaron; realizarlo mediante el ejemplo por ellos

mismos y realizando preguntas sobre algún tema popular en la actualidad, haciendo reflexionar y creando competencias.

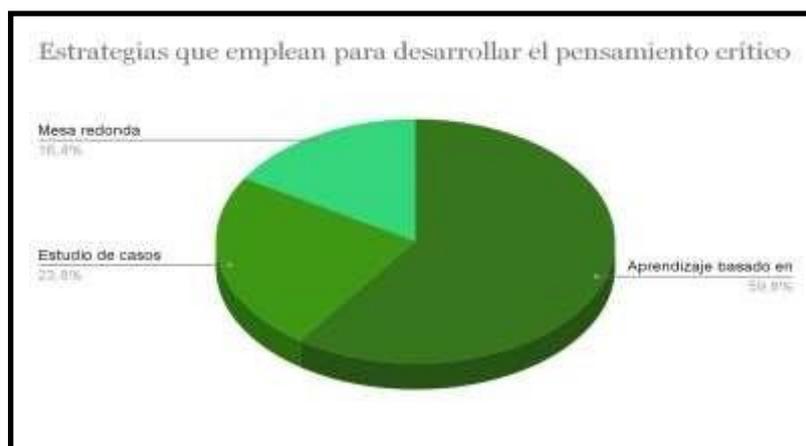
Tabla 6. Estrategias que emplean para desarrollar el pensamiento crítico

Ponderación	Nro.	%
Aprendizaje basado en problemas	73	59,83%
Estudio de casos	29	23,77%
Mesa redonda	20	16,39%
Total	122	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: autores

Gráfico 6



Fuente: Tabla 6

Análisis e interpretación.

En la pregunta 6, trata sobre estrategias que emplean para desarrollar el pensamiento crítico y obtener una buena participación dentro del aula en lo que se puede evidenciar que en los cuatro grados encuestados el 59,83%, correspondientes a 73 estudiantes que afirman que el aprendizaje basado en problemas, implica la participación de los estudiantes para desarrollar conocimientos, asimismo el 23,77% señala la aplicación del estudio de casos; no así un porcentaje inferior a la metodología de mesa redonda. Deduciendo los porcentajes se establece que entre el nivel de aprendizaje basado en problemas y estudio de casos que representan un total de 83,60%, lo que evidencia que

el docente si tiene un alto nivel de estrategias que emplean para deducir la enseñanza hacia el estudiante.

Tabla 7. Desarrollo de habilidades para procesar información.

Ponderación	Nro.	%
Creativas	63	51,63%
Poco creativas	39	31,96%
Nada creativas	20	16,39%
Total	122	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: autores

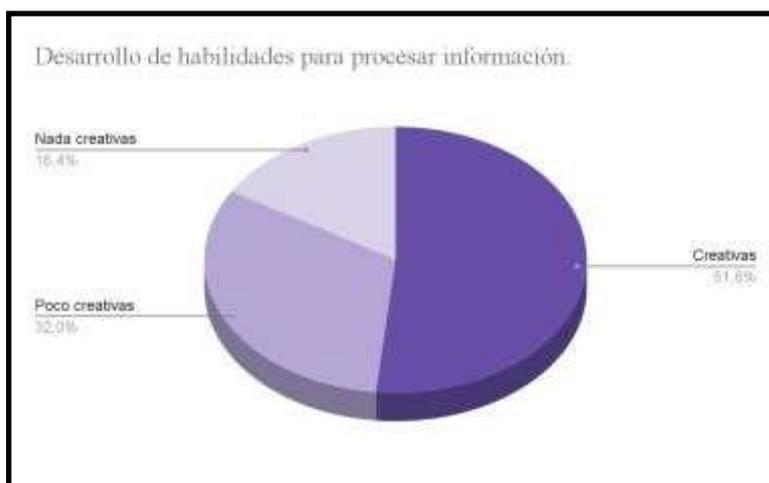


Gráfico 7

Fuente: Datos de la Tabla 7

Elaborado por: Autores

Análisis e interpretación

En la séptima pregunta, trata sobre el desarrollo de habilidades para procesar información que incita el docente que incremente pensamiento crítico y obtener una buena participación dentro del aula en lo que se puede evidenciar que en los tres grados encuestados el 51,63% que corresponde a 63 estudiantes que afirman que las metodologías son creativas que implican la participación de los estudiantes para desarrollar conocimientos, asimismo el 31,96% señala la aplicación de estrategias son

poco creativas; no así un porcentaje inferior a la metodología de mesa redonda. Deduciendo los porcentaje se establece que entre el nivel de aprendizaje basado en problemas y estudio de casos que representa un total de 83,59%, lo que evidencia que el docente si tiene un alto nivel de estrategias entre los métodos más utilizados es el proceso crítico y la creatividad, aplicando con ellos el que le acordé y lo puedan desarrollar.

Tabla 8. Nivel de desarrollo de la creatividad mental

Ponderación	Nro.	%
Alto	63	51,63%
Medio	29	23,77%
Bajo	30	24,59%
Total	122	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: autores-

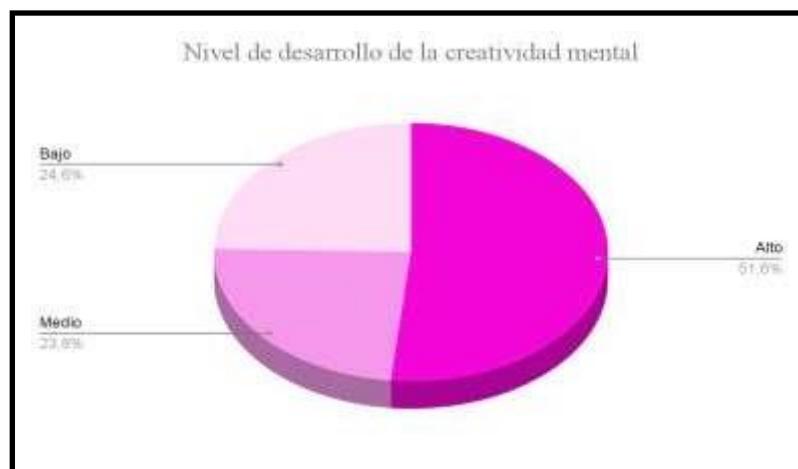


Gráfico 8

Fuente: Datos de Tabla 8

Elaborado por: Autores

Análisis e interpretación

En cuanto se refiere a la pregunta 8, sobre el nivel de desarrollo de la creatividad mental del pensamiento crítico que se puede observar que en los grados encuestados el 51,63% que corresponde en el método hermenéutico mediante diferentes actividades, asimismo el 23,77% señalan que el calidad de la creatividad mental es medio; no así un porcentaje inferior señalan que es bajo. Deduciendo los porcentaje se deduce que entre el nivel alto y medio está representado por un 75.40%, lo que evidencia que el docente si aplica diferentes métodos como los trabajos colaborativos que desarrollan los estudiantes.

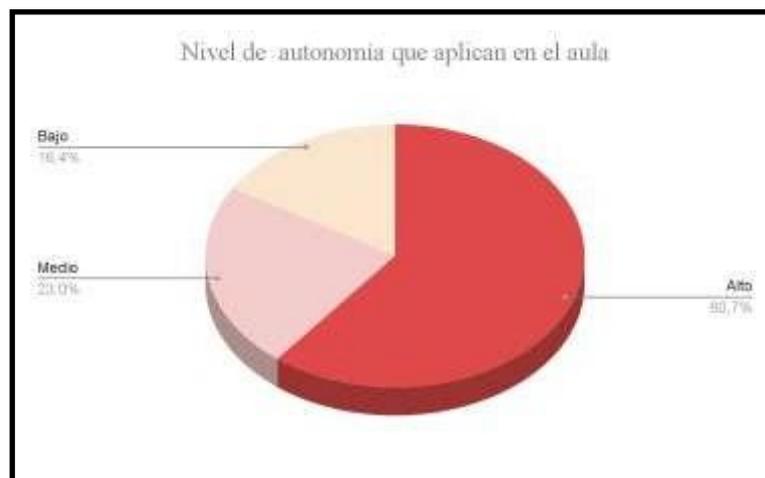
Tabla 9. Nivel de autonomía que aplican en el aula

Ponderación	Nro.	%
Alto	74	60,65%
Medio	28	22,95%
Bajo	20	16,39%
Total	122	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: autores

Gráfico 9



Fuente: Datos de la Tabla 9

Elaborado por: Autores

Análisis e interpretación

En cuanto se refiere a la pregunta 9 sobre el nivel que crea el docente la aplicación de la autonomía en el aula, observándose que en los cuatro grados encuestados consta el 51,63% que corresponde a un alto nivel de autonomía del cual emplea al círculo estudiantil, asimismo el 23,77% señalan que el desarrollo crítico es, medio; no así un porcentaje inferior señalan que es bajo. Deduciendo los porcentaje se establece que entre el nivel alto y medio representa un total de 75.40%, lo que evidencia que el docente desarrolla el nivel de desarrollo de la creatividad mental, promulgando mediante la cultura tecnológica puesto que casi nunca los estudiantes ocupan un libro siempre van a lo que es el internet.

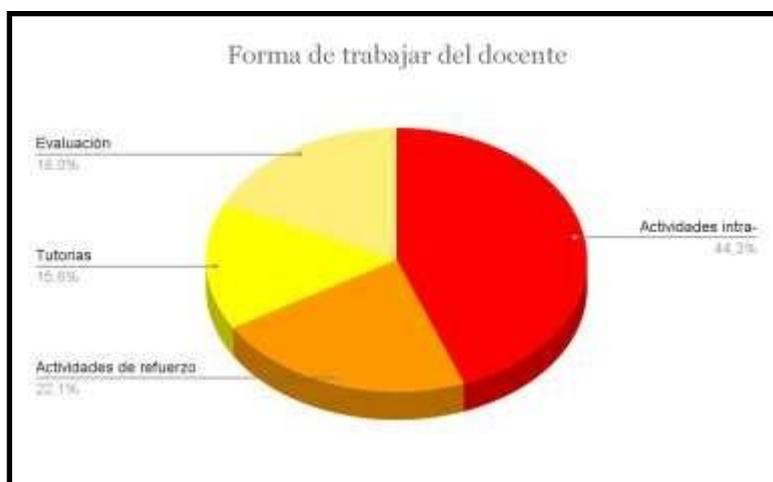
Tabla 10. Forma de trabajar del docente

Ponderación	Nro.	%
Actividades intra-extraclase	54	44.26%
Actividades de refuerzo	27	22.13%
Tutorías	19	15.27%
Evaluación	22	18.03%
Total	122	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: autores

Gráfico 10



Fuente: Datos de la Tabla 10

Elaborado por: Autores

Análisis e interpretación

En la décima pregunta , trata sobre la mejor forma de trabajar del docente para desarrollar la participación en clases, lo que se puede evidenciar que en los cuatro grados encuestados el 44.26% correspondientes a 54 estudiantes que afirman que es mediante actividades intra-extra clase la participación del proceso mental, asimismo el 22.13% señalan la aplicación de actividades de refuerzo; y la metodología que corresponde al 15.27% que es la utilización de tutorías no así un porcentaje inferior señalan el 18.03% de evaluación. Deduciendo los porcentajes existentes se establece que entre el nivel de actividades intra-extra, actividades de refuerzo, tutorías y evaluación representa un total de 99.63%, lo que evidencia que el docente si desarrolla actividades o metodologías para ayudar al estudiante en su alcance y desarrollo del aprendizaje, superando el 80% que lo pronunciaron los maestros, de tal manera que la aplicación de actividades o propuesta podemos conseguir de ellos generen un alto nivel de aprendizaje.

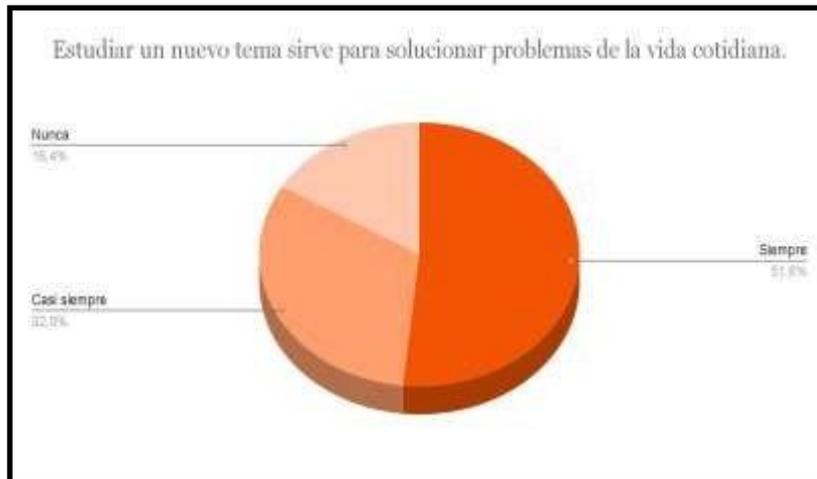
Tabla 11. Estudiar un nuevo tema sirve para solucionar problemas de la vida cotidiana.

Ponderación	Nro.	%
Siempre	63	51.63%
Casi siempre	39	31.96%
Nunca	20	16.39%
Total	122	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: autores

Gráfico 11



Fuente: Datos de la Tabla 11

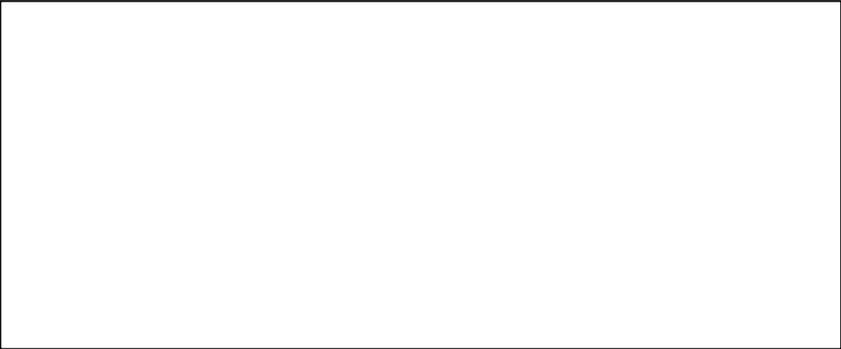
Elaborado por: Autores

Análisis e interpretación

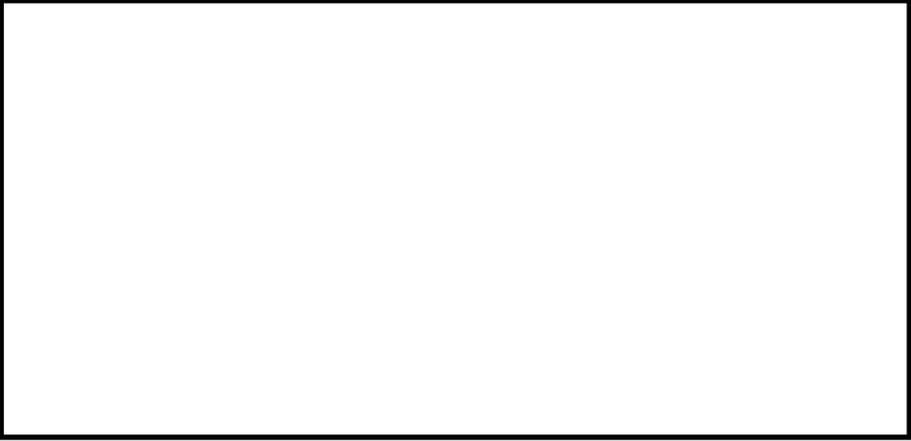
En la pregunta 11 se refiere sobre la utilidad que es estudiar un nuevo tema para solucionar problemas de la vida cotidiana en la que se puede observar que en los tres grados encuestados el 51.63% correspondiente a 63 estudiantes que evidenciaron que siempre ayudan a solucionar los problemas de la vida cotidiana, asimismo el 31.96% señalan que el desarrollo crítico es, casi siempre; no así un porcentaje inferior señalan que es bajo. Deduciendo los porcentajes se establece que entre él siempre y casi siempre representa un total de 83.59% lo que evidencia la importancia que tiene estudiar nuevos temas para la resolución de problemas de la vida cotidiana, utilizando un 75% a 80% del cognitivo para capacidades avanzadas.

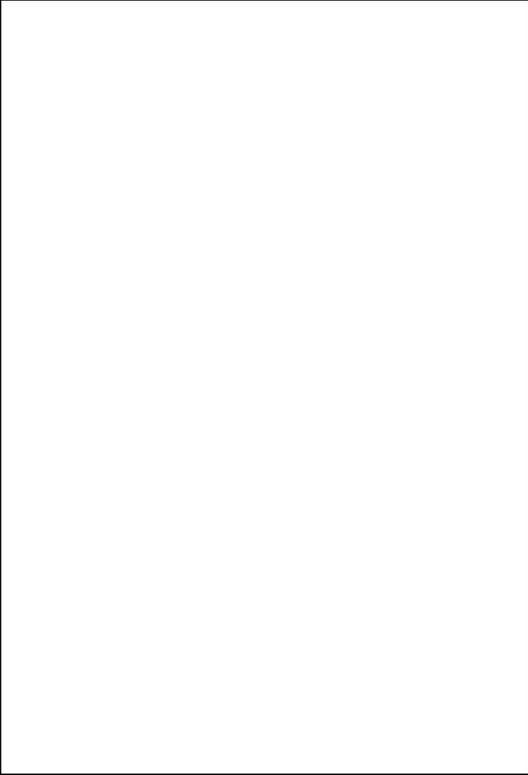
ANEXOS 11. Capturas de las citas

Número de Cita	1
N° de página	4 pág.
Autor	Rodríguez (2019)
Año de publicación	2019
Link	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7154615.pdf
ISSN	1577-4147
Capture de la cita subrayada	<p>En consecuencia, Rodríguez (2019), señala que una estrategia para la gestión pedagógica dentro del ámbito educativo es el refuerzo académico, debido a que mejora la calidad de aprendizaje en los alumnos, y reduce los niveles de deserción. En ese sentido, Córdova et al. (2021), indican que los refuerzos académicos constituyen una estrategia que se emplea con la finalidad de aumentar la eficacia de los procesos educativos y, además, minimizar rendimientos académicos deficientes, lo cual convierte a esta práctica en un referente para robustecer los conocimientos ya impartidos y así mejorar la atención de los alumnos que hayan presentado problemas durante su formación académica.</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>Temas para la Educación revista digital para profesionales de la enseñanza Nº 12 - Enero 2011 Federación de Enseñanza de CC.OO. de Aragón ISSN: 1989-4023 Dep. Leg.: GR 2786-2008</p>

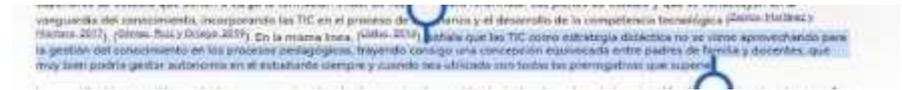
Número de Cita	2
N° de página	2 pág
Autor	Romero (2019)
Año de publicación	2016
Link	https://www.redalyc.org/journal/666/66648525006/html/
ISSN	153-189
Capture de la cita subrayada	
Capture de la portada del artículo	

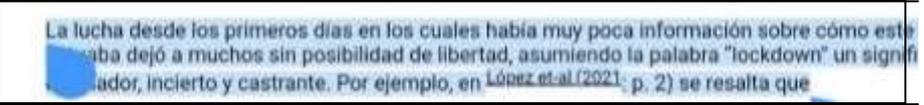
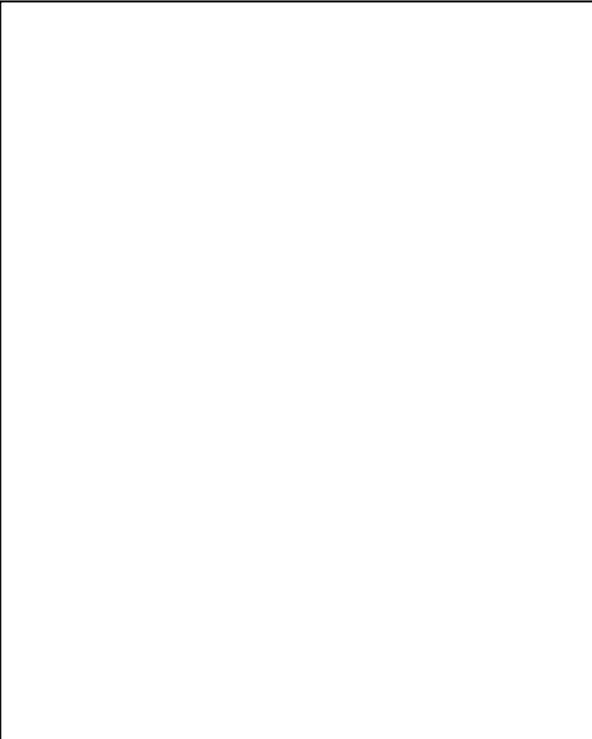
Número de Cita	3
N° de página	1 pág.
Autor	Loveless (2019) y Cereza (2020)
Año de publicación	2023
Link	https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/821
ISSN	2739-0063
Capture de la cita subrayada	<p>REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad" / ISSN 2739-0063 / www.revistainvecom.org Vol. 3, # 2, 2023. Licencia CC BY-NC-SA. Hermenéutica del lenguaje: El significado de los refranes populares. Camacho Martín, Rainy José, Cadená Heredia Verónica, Colcha Pérez Rodrigo, Linares Terán Ivonne Yerelet.</p> <p>comportamiento. Este es un campo sociocultural que claramente todavía se ocupa de las relaciones de poder creadas por el uso inconsciente del lenguaje.</p> <p>ANTECEDENTES</p> <p>El término hermenéutica deriva del vocablo griego <i>hermeneutis</i> o <i>hermeneutiké</i>, el cual tiene el significado de arte o ciencia de la explicación, según lo dicen (Caparro, 2010; Machado, 2017; Dilthey, 2000; García-Baró, 2015; Aranda, 2019). Por otra parte, Caparro (2010),</p>
Capture de la portada del artículo	<p>REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad" / ISSN 2739-0063 / www.revistainvecom.org Vol. 3, # 2, 2023. Licencia CC BY-NC-SA. Hermenéutica del lenguaje: El significado de los refranes populares. Camacho Martín, Rainy José, Cadená Heredia Verónica, Colcha Pérez Rodrigo, Linares Terán Ivonne Yerelet.</p> <p>Hermenéutica del lenguaje: El significado de los refranes populares</p> <p>Camacho Martín, Rainy José rainy.camacho@univa.edu.cu rainy.camacho@univa.edu.cu</p> <p>Cadená Heredia, Verónica veronica.cadena@univa.edu.cu veronica.cadena@univa.edu.cu</p> <p>Colcha Pérez, Rodrigo rodrigo.colcha@univa.edu.cu rodrigo.colcha@univa.edu.cu</p> <p>Linares Terán, Ivonne Yerelet ivonne.linares@univa.edu.cu ivonne.linares@univa.edu.cu</p> <p>RESUMEN</p> <p>Una persona es un ser que interpreta su mundo, se trabaja, su vida y se relaciona con los demás. De allí, del deseo de ser, vino la hermenéutica, años de la palabra griega <i>hermeneutis</i>, que significa el arte de interpretar. Al principio se trataba de la interpretación de textos sagrados, pero luego se trató de hechos que incluyen la vida, la comunicación, la educación, la política, el derecho, etc. La hermenéutica muestra diversas interpretaciones de un mismo tema con mayor o menor precisión. El objetivo de este artículo es explicar un grupo de frases populares conocidas como "refranes" que forman parte del imaginario colectivo e influyen en cierta medida en el comportamiento. Este es un campo sociocultural que claramente todavía se ocupa de las relaciones de poder creadas por el uso inconsciente del lenguaje. La investigación es un estudio documental según el método bibliográfico, utilizando el paradigma hermenéutico y el método cualitativo, diseño documental, tipo investigación-interpretativa, buscando tecnología de lectura y herramientas de organización y análisis de la información. Se ha simplificado el análisis por razones obvias de espacio, pero otros pueden profundizar en este tema. Se ve que la hermenéutica se encuentra en la vida cotidiana ya las expresiones que utilizamos cotidianamente en las relaciones sociales y populares.</p> <p>Palabras clave: hermenéutica; lenguaje; refranes populares.</p> <p>Recibido: 18-04-21 – Aceptado: 01-05-23</p>

Número de Cita	4
N° de página	2 pág
Autor	Cordova y Barrera (2019)
Año de publicación	2021
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528338
ISSN	2256-1536
Capture de la cita subrayada	
Capture de la portada del artículo	

Número de Cita	5
N° de pagina	1 pág
Autor	(Lo Presti y Franceschi, 2013)
Año de publicación	2021
Link	https://revistahematologia.com.ar/index.php/Revista/issue/download/29/15
ISSN	0329- 0379
Capture de la cita subrayada	
Capture de la portada del artículo	

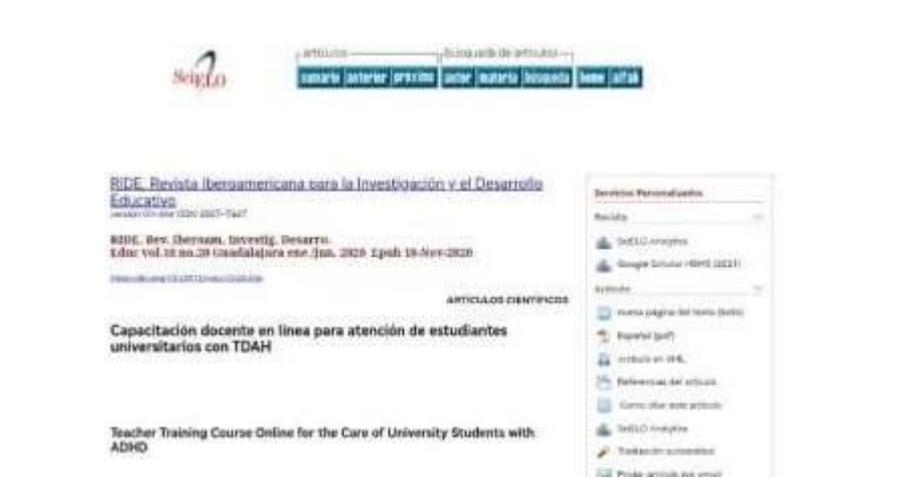
Número de Cita	6
N° de página	2 pág
Autor	Perez y Reyes Rodriguez (2021)
Año de publicación	2022
Link	http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662022000500015&script=sci_abstract
ISSN	2665- 0266
Capture de la cita subrayada	es una necesidad básica para la retroalimentación de su práctica docente. Pérez & Reyes-Rodríguez (2021) mencionan que es necesario reconocer el estado actual del desempeño docente, competencias tecnológicas y habilidades que el profesor posee
Capture de la portada del artículo	 <p>The screenshot shows the cover of the journal 'Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0'. The cover includes the journal title, ISSN 2665-0266, and the issue information: '2.0 vol.13 no.2 Barquisimeto ago. 2022 Epub 06-Jun-2023'. A DOI link is provided: https://doi.org/10.37843/teyv13n2.118. On the right side of the cover, there is a sidebar with the text 'Sección Personalizada' and a list of navigation options such as 'Inicio', 'Sobre la revista', 'Contenido', 'Archivos', 'Indicadores', 'Links relacionados', 'Temas', 'Último', and 'Favoritos'.</p>

Número de Cita	7
N° de página	3 pág
Autor	Gómez, Ruiz y Ortega (2019)
Año de publicación	2022
Link	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000200237
ISSN	0718- 0705
Capture de la cita subrayada	
Capture de la portada del artículo	

Número de Cita	8
N° de página	3 pág
Autor	López (2021)
Año de publicación	2022
Link	http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072022000100150
ISSN	2528-7907
Capture de la cita subrayada	 <p>La lucha desde los primeros días en los cuales había muy poca información sobre cómo esta lucha dejó a muchos sin posibilidad de libertad, asumiendo la palabra "lockdown" un signifi cador, incierto y castrante. Por ejemplo, en López et al (2021: p. 2) se resalta que</p>
Capture de la portada del artículo	

Número de Cita	9
N° de página	81
Autor	Morales y Valencia 2016, Cesar (2020)
Año de publicación	2023
Link	http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662022000100161
ISSN	2443-4566
Capture de la cita subrayada	<input type="text"/>
Capture de la portada del artículo	<input type="text"/>

Número de Cita	10
N° de página	23
Autor	Babu (2019)
Año de publicación	2019
Link	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762019000200203
ISSN	1657-6276
Capture de la cita subrayada	<input type="text"/>
Capture de la portada del artículo	<input type="text"/>

Número de Cita	11
N° de página	30
Autor	García, Jaña y Yáñez en el 2019
Año de publicación	2020
Link	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000100124
ISSN	2007-7467
Capture de la cita subrayada	<p>El e-learning o los ambientes virtuales de aprendizaje  utilizado para la formación de personas adultas. Y de acuerdo con trabajos consultados en el uso de esta modalidad para dar capacitación, como los realizados por García, Jaña y Yáñez en el 2019 y el de Yáñez en el 2002, es factible llevar a cabo el curso en atención de las necesidades educativas especiales a través de un ambiente virtual de aprendizaje.</p> <p>Es necesario buscar que el docente replantee su quehacer docente y desarrolle habilidades que interloquen el  de inclusión educativa y que se relacionen a la atención de alumnos diagnosticados con TDAH.</p>
Capture de la portada del artículo	

Número de Cita	12
N° de página	26
Autor	Deroncele, (2020)
Año de publicación	2020
Link	https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/331
ISSN	221-225
Capture de la cita subrayada	
Capture de la portada del artículo	

Número de Cita	13
N° de página	40
Autor	Gonzales y Duque (2019)
Año de publicación	2020
Link	https://www.researchgate.net/publication/345813838 Una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico el principio didáctico de la transversalidad para posibilitar la formación integ

	<u>ral en la Educacion Superior</u>
ISSN	34581- 3838
Capture de la cita subrayada	
Capture de la portada del artículo	

Número de Cita	14
N° de página	27
Autor	(Mattozzi, 2004) Prats, (2011) Gómez et al. (2017) González et al. (2020) Castaldini, (2020) Dos Santos et al. (2020).
Año de publicación	2023
Link	https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2023/06/03_6979_A_Alvarez_v48n5_7.pdf
ISSN	0378-1844
Capture de la cita subrayada	<p>...sajo la convicción de... de la trascenden... histórico en la forma... se sustenta en la in... se apropiación de los... por la disciplina para... os procesos históricos... so la relevancia histó... oricas, el tiempo ha... las consecuencias, la... la dimensión ética de... e. 2010, Lav. 2011... E2, Alvarez 2020a) idológicamente, esta... la revisión bibliogr... iferentes textos ac... bases de datos y por... como... Conclu...</p> <p>Por otra parte, se constata que la mayoría de la literatura revisada respecto a la temática procede de Italia, donde resaltan autores como Mattozzi (2004) y (2004), Menducci (2017), Castaldini (2020), Giorgi et al. (2020) y Landi (2022). Estos trabajos citan de manera directa el concepto de laboratorio histórico al enfatizar en la importancia del análisis de hechos y la construcción de narrativas en el campo de la didáctica de la historia. Desde esta perspectiva, el laboratorio histórico se concibe como un espacio de trabajo intelectual donde se analizan evidencias, se generan nuevas interpretaciones y se promueve un enfoque crítico y reflexivo hacia el pasado...</p> <p>pueden explicar y el histórico de masas. Las instancias de la el sola pueden incluí... aporación histórica, con materiales histó... fuentes documentales. Por... en menos medida, la América Latina con (1994), Corlho y S (2018), Dos Santos e (2021) y de Alvarez las cuales proceden Brasil y Chile. Estos do perspectivas valio de laboratorio históri la investigación y la</p>
Capture de la portada del artículo	<p>EL LABORATORIO HISTÓRICO COMO ESTRATEGIA DE INDAGACIÓN PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO HISTÓRICO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE HISTORIA</p> <p>HUMBERTO ANDRÉS ÁLVAREZ SEPÚLVEDA</p> <p>El desarrollo del pensamiento histórico en sala de las profesoras, identificando evidencias de las prácticas del profesorado de historia, en una perspectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando el laboratorio histórico en la formación del profesorado para desarrollar el pensamiento histórico y promover la investigación en el campo de la didáctica de la historia.</p>

Número de Cita	15
N° de página	40
Autor	Jiménez (2020)
Año de publicación	2022
Link	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-66492022000100473
ISSN	0188-6649
Capture de la cita subrayada	
Capture de la portada del artículo	

Número de Cita	16
N° de página	55
Autor	Callohuanca, (2021)
Año de publicación	2022
Link	file:///C:/Users/USER/Downloads/9Tax+education+and+first+category+income+tax+collection+in+Peru+vian+university+students.pdf
ISSN	2664-1488
Capture de la cita subrayada	
Capture de la portada del artículo	 <p>Rev. Innova Educ. (2020), Vol 2 No 3 (p. 506-517)</p> <p>Revista Innova Educación www.revistainnovaeducacion.com ISSN: 2664-1488 ISSN-e: 2664-1488 Editorial: Sistema Universitario de Estudios Científicos y Tecnológicos José Pizarro</p> <p>Tax education and first category income tax collection in Peruvian university students <i>Educación tributaria y recaudación fiscal de rentas de primera categoría en estudiantes universitarios del Perú</i> Edgar Callohuanca* Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Puno-Puno, Perú * https://orcid.org/10091-0007-8463-5064</p>

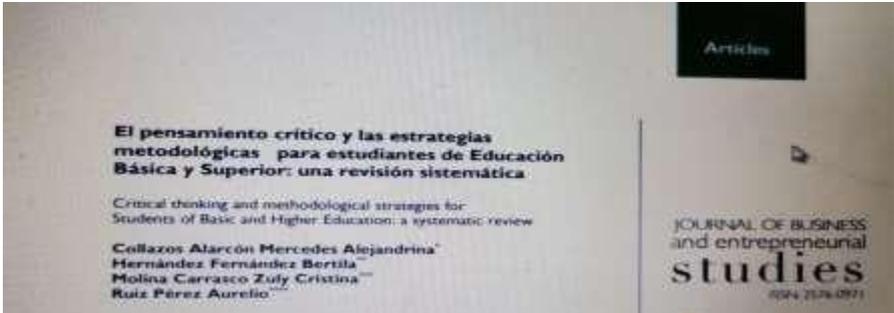
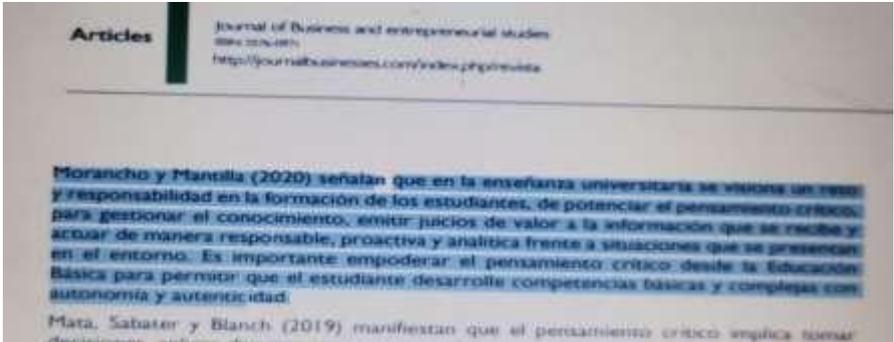
Número de Cita	17
N° de página	66
Autor	Arana (2021)
Año de publicación	2023
Link	https://www.proquest.com/docview/2811160207/67F2F3B7FF9240F6P/Q1
ISSN	3048- 9033
Capture de la cita subrayada	<p>experiencias de la familia. <u>Desde el planteamiento de Arana (2021), la importancia de la estructura radica entonces, en que puede ofrecerle tanto a los padres como a los menores, un contexto que dirija dicha experiencia familiar y les proporcione un desarrollo pleno.</u></p>
Capture de la portada del artículo	<div style="border: 1px solid black; height: 300px; width: 100%;"></div>

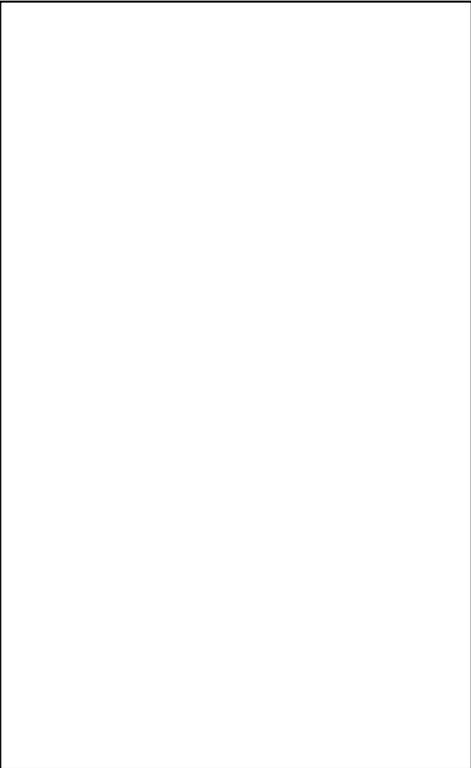
Número de Cita	18
N° de página	67
Autor	Guerra Garcia, (2020)
Año de publicación	2022
Link	https://www.proquest.com/docview/2754885199/8914FEFF503442BPO/1
ISSN	3024- 2961
Capture de la cita subrayada	<div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>
Capture de la portada del artículo	<div style="border: 1px solid black; height: 300px; width: 100%;"></div>

Número de Cita	19
N° de página	37
Autor	Pigrati, Sanmartí (2021)
Año de publicación	2023
Link	https://www.redalyc.org/journal/920/92072334007/92072334007.pdf
ISSN	1697-011X
Capture de la cita subrayada	<div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>
Capture de la portada del artículo	<div style="border: 1px solid black; height: 250px; width: 100%;"></div>

Número de Cita	20
N° de página	60
Autor	Núñez (2020)
Año de publicación	2022
Link	Benavides, C. y Ruiz, A. (2022). Critical thinking in education: a systematic review. Revista Innova. 4(2). https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/572/535
ISSN	2664-1488
Capture de la cita subrayada	<p>pensamiento, reflexión, creatividad, autonomía, emprendimiento y demás facultades humanas. De acuerdo con Núñez et al. (2020) las capacidades humanas integran los saberes, el afecto, la socialización y los principios de vida. Estos aspectos se logran de modo procesal. Si se orienta desde la familia, la sociedad y la educación,</p>
Capture de la portada del artículo	<div style="border: 1px solid black; height: 300px; width: 100%;"></div>

Número de Cita	21
N° de página	35
Autor	Bezanilla Albisua et. Al. (2018)
Año de publicación	2021
Link	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000100289
ISSN	1409-4258
Capture de la cita subrayada	<p>liderazgo, responsabilidad y respeto (Bezanilla Albisua et al., 2018); decir, el pensamiento crítico es una macro habilidad compleja, pero necesarias en el estudiantado para un desarrollo de capacidades y dominios fundamentales en la educación (Díaz Larenas et al., 2019).</p>
Capture de la portada del artículo	<div style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 100%;"></div>

Número de Cita	22
Nº de página	35
Autor	Morancho Mantilla (2020)
Año de publicación	2020
Link	https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2F Dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7888015.pdf&psig=AOvVaw3zpxxaOokL-6BuUBmiwkeF&ust=1709599204466000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CAkQr5oMahcKEwiY9fzttNmEaxUAAAAAHQAAAAAQBA
ISSN	2576-0971
Capture de la cita subrayada	 <p>El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática</p> <p>Critical thinking and methodological strategies for Students of Basic and Higher Education: a systematic review</p> <p>Collazos Alarcón Mercedes Alejandrina* Hernández Fernández Bertila** Molina Carrasco Zuly Cristina*** Ruiz Pérez Aurelio****</p> <p>JOURNAL OF BUSINESS and entrepreneurial studies ISSN 2576-0971</p>
Capture de la portada del artículo	 <p>Journal of Business and Entrepreneurial Studies ISSN 2576-0971 http://journals.businesses.com/index.php/jbe</p> <p>Morancho y Mantilla (2020) señalan que en la enseñanza universitaria se vislumbra un reto y responsabilidad en la formación de los estudiantes, de potenciar el pensamiento crítico para gestionar el conocimiento, emitir juicios de valor a la información que se recibe y actuar de manera responsable, proactiva y analítica frente a situaciones que se presentan en el entorno. Es importante empoderar el pensamiento crítico desde la Educación Básica para permitir que el estudiante desarrolle competencias básicas y complejas con autonomía y autenticidad.</p> <p>Mata, Sabater y Blanch (2019) manifiestan que el pensamiento crítico implica tomar</p>

Número de Cita	23
N° de página	26
Autor	Cangalaya. (2020)
Año de publicación	2023
Link	https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9368
ISSN	2023-0025
Capture de la cita subrayada	
Capture de la portada del artículo	

Número de Cita	24
N° de página	50
Autor	Zambrano, Navarrete y Chancay (2022)
Año de publicación	2023
Link	https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8838326.pdf&ved=2ahUKEwibiM7slcOBAXV1KEQIHeawDmlOFnoECBIOAQ&usg=AOvVaw0fEwCAUkgGzOHxdWkqVO4t
ISSN	2389-7724
Capture de la cita subrayada	<div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>
Capture de la portada del artículo	<div style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 100%;"></div>

Número de Cita	25
N° de página	40
Autor	Espinoza, (2021)
Año de publicación	2023
Link	https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/253/577
ISSN	7036-2193
Capture de la cita subrayada	Como antecedentes a nuestra investigación encontramos a Espinoza (2021), que
Capture de la portada del artículo	<p><small>+ El uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior</small></p> <p>El uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior</p> <p><i>The use of Problem-Based Learning (PBL) in Higher Education</i></p> <p>Recibido: 27 de enero 2023 Evaluado: 02 de marzo 2023 Aceptado: 15 de mayo 2023</p>

Propuesta

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DIDÁCTICA
PARA DOCENTES

"LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO HERMENÉUTICA Y LA UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS, PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO".

"La hermenéutica no es solo una teoría de la interpretación, sino una teoría de la existencia humana".
Hans Georg Gadamer

GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES

"LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO HERMENÉUTICA Y LA UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS, PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO".

Propuesta integradora
Autoras
López Corcuél Melany Kayeli
Prada Canche Nicole Stefania

ÍNDICE

La implementación del método hermenéutico y la utilización de los materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento crítico	3
Índice	4
Objetivos	5
Introducción	6
Diseños del área de Estudios Sociales	7
Diagrama de actividades	8
Agitación y dictaduras (los años veinte y treinta)	9
La hermenéutica y la agitación y dictaduras (los años veinte y treinta)	10
Como ejecutar	11
Como evaluar	12
Crisis económica y deuda externa	13
La hermenéutica y la crisis económica y deuda externa	14
Como ejecutar	15
Como evaluar	16
De las dictaduras al régimen constitucional	16
La hermenéutica dentro de las dictaduras al régimen constitucional	17
Como ejecutar	18
Como evaluar	19
Ecuador en el ámbito institucional	19
La hermenéutica y Ecuador en el ámbito institucional	20
Como ejecutar	21
Como evaluar	21
Las últimas décadas del siglo XX	22
La hermenéutica y las últimas décadas del siglo XX	23
Como ejecutar	23
Como evaluar	23

OBJETIVO

Fortalecer el aprendizaje en Estudios Sociales mediante la guía didáctica como herramienta para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica.

INTRODUCCIÓN

La hermenéutica es el método primordial que se centra en la interpretación de textos de la enseñanza aprendizaje que desarrolla el criterio autónomo, fortaleciendo la concentración de cada estudiante, empleándolo a través de la lectura como la base elemental para mejorar conjuntamente el lenguaje y alimentando la imaginación de cada alumno, incluso inclinando a una nueva perspectiva en lo investigativo aplicando el proceso dialéctico que aborda y lo aplica mediante la lectura de innumerables libros. Por lo tanto, la presente guía didáctica se enfoca en los pasos a seguir de la hermenéutica como estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento crítico.

La actual propuesta está ajustada sobre la escasez de la aplicación del método hermenéutico para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, mediante el uso de la tecnología para la elaboración de la guía didáctica que será cuyo fin será aplicar la hermenéutica, dando pie a desarrollar una verificación de las fuentes bibliográficas, referente a la selección de requerimientos, recalando la problemática latente que se enfrenta en la actualidad ya que son evidentes las lagunas de aprendizajes que servirán de aspiración primordial para aplicar la guía didáctica. El documento tiene como finalidad de que los maestros lo ejecute en la praxis íctica para dinamizar el proceso de calidad.

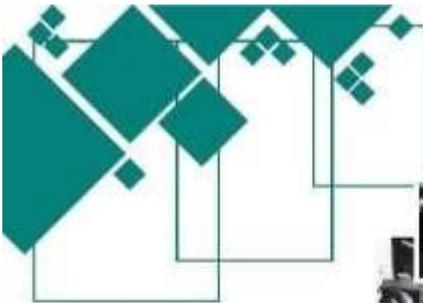
GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE

Desafíos para el área de Estudios Sociales

La educación en la actualidad tiene muchos obstáculos, en el área de Estudios Sociales nos encontramos con múltiples desafíos complejos que limita al estudiante a alcanzar los aprendizajes significativos, formando desde sus inicios académicos lagunas en conocimientos que perjudica a tiempo futuro, inclinando hacer dependientes de la voz autoritaria y dejando de lado al desarrollo del criterio autónomo que cada estudiante debe tener y lo desarrolla con la figura del maestro que con sus enseñanzas y la metodología le crea en sí mismo la confianza en desenvolverse adecuadamente y enfrentar situaciones en las que el alumno se le presenten en el ámbito académico, social, laboral y cultural.

Dentro de la asignatura de Estudios Sociales se derivan competencias en la cual hay que tratar de solventarlas, aplicando el método hermenéutico que ayuda y fortalece la fase del aprendizaje empleando estrategias que serán de gran utilidad al alumno en alcanzar conocimientos profundos y valiosos que incorporan los docentes para el aumento de nuevas formas en llegar al estudiante y emplearlo en clases personalizadas con los avances tecnológicos que ayudan a desarrollar los saberes previos con la ampliación de habilidades.





Unidad 2
Agitación y dictaduras
(los años sesenta y setenta)



Fuerzas Armadas de Ecuador en un desfile, grupo fecha de 1960-1969



Comparar la década 1960-1970 con la subsiguiente 1970-1979, destacando el papel de las Fuerzas Armadas y los movimientos sociales.

La aplicación de la hermenéutica en el entorno educativo es muy importante ya que facilita la comprensión e interpretación de los textos que se encuentran en todas partes incluyendo en la asignatura de Estudios Sociales, convirtiéndose en un plus para el enriquecimiento y fortalecimiento de conocimientos ya que llevándola a la práctica es en donde se puede evidenciar las falencias que es preciso mejorar en el proceso con la ayuda de clases personalizadas, tomando en consideración que el maestro debe ver el desenvolvimiento en el campo de prácticas del estudiante para de esta manera solventar las dudas o interrogantes que tenga el docente.

Incrementar la hermenéutica en el desarrollo de aprendizajes es un paradigma ya que en la actualidad ha sido uno de los factores que a desplegado la enseñanza a otro nivel, llegándose a considerarse como el arte de la interpretación de textos e incorporándose también en el mundo investigativo puesto que se destaca por la trascendencia epistemológica en diferentes áreas hasta culminar con una comprensión total del texto realizada por el lector, mediante la guía didáctica enseña las maneras en que se deben seguir para implementar el método hermenéutico en el círculo educativo del área de Estudios Sociales.

¿Cómo ejecutar?



1. Es muy importante que el maestro o guía académico despliegue la enseñanza a sus estudiantes con la práctica de la hermenéutica en el tema tratar "**Agitación y dictaduras (los años sesenta y setenta)**".
2. leer el texto y posteriormente
3. identificar el problema que se suscita en la lectura realizada.
4. Investigar
5. Finalizar el lector realizara en escrito su comprensión autónoma

1. ¿Cómo afectó la **Agitación y dictaduras (los años sesenta y setenta)**?

- Esta pregunta será el punto de partida que se derivarán muchas respuestas que con la ayuda de la investigación de diferentes fuentes.
- Los recursos que utilizarán los estudiantes como fuentes de ayuda académica son:
 - Libros
 - Revistas
 - Páginas web
 - Periódicos
 - Diccionario
 - Podcasts
 - Radio
 - TV

Como punto final el docente realizará un análisis comprensivo de la lectura, agregando la información obtenida de la investigación.

¿Cómo Evaluar?

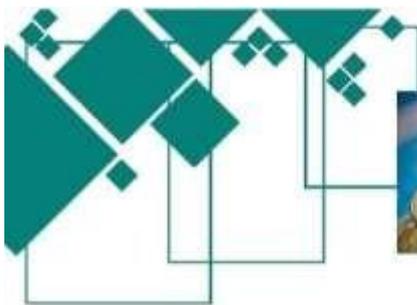
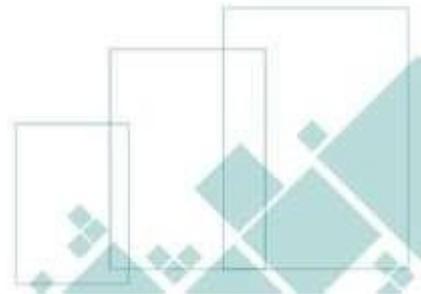


Para evaluar la clase se realizarán actividades como investigación de la página 31.

- Investiguen qué es la OPEP, ¿Es importante pertenecer a este organismo internacional?
- Analizar ¿Cómo se gastaron los recursos que generó el auge cacao-tero?

Y para reforzar y desarrollar el pensamiento crítico se les invita a los estudiantes a discutir entre los compañeros:

- Aunque los gobiernos militares fueron impuestos por la fuerza, ¿Realizaron algunas obras públicas?



Unidad 2 Crisis económica y deuda externa

Reconocer el predominio del neoliberalismo a fines del siglo XX e inicios del XXI con el incremento de la deuda externa, la emigración, la concentración de la riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta de los movimientos sociales y la inestabilidad política.



La hermenéutica dentro de la Crisis económica y deuda externa

Realizar una interpretación profunda del texto que trata sobre la Crisis económica y la deuda externa es muy importante ya que de esta manera el estudiante se introduce en la historia que pertenece a la identidad ecuatoriana, que ayuda en aumentar los conocimientos y favorece el criterio autónomo que lograra dominar el estudiante al incrementar el aprendizaje con la ayuda de la lectura y la investigación, puesto que la ya mencionada anteriormente es el punto principal, el cual debe realizar para comprender el tiempo o época en que se encontraban y como tuvieron que dar frente a esa situación.

Dentro del área de Estudios Sociales se convierte la hermenéutica un papel fundamental para la comprensión total del texto, desarrollando y aumentando las facultades mentales del conocimiento de cada alumno ya que esta clase convertirá aprendizajes significativos que ayuda en el ámbito académico, social y laboral que serán utilizados posteriormente en alguna oportunidad, que poco a poco le será aun más fácil aplicarlo puesto que con el transcurso del tiempo lo utilizara con más bases que sustenten la opinión, recalcando que su simiente o el origen inició desde este tema a tratar.



¿Como ejecutar?

Observar esta imagen y comentar sobre la imagen.

En el mismo se deben considerar pasos específicos a tratar como:

- Los estudiantes realizarán una lectura muy específicas y centrada sobre el texto de la clase.
- Investigar la información que tengan alguna duda o acontecimientos del pasado que son muy difíciles de discernir.
- Concluir con un texto escrito del lector para poder identificar su comprensión agregando lo investigado que será resultado de la aplicación del método hermenéutico.

Es necesario agrupar de dos a tres niños para que se ayuden y sea colaborativo el trabajo, entregando oportunidades en ayuda de sí mismos y complementándose entre ellos,

- Responder preguntas entre ellos para identificar si su comprensión estuvo perfecta.

¿Como Evaluar?

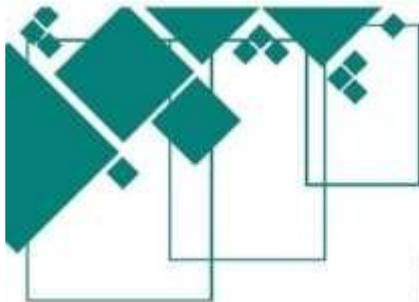
Para saber si los alumnos han alcanzado un aprendizaje significativo es muy importante que se les evalúe y para esto se tomará en consideración las actividades del libro que son las siguientes:

- Contesta: ¿Qué sectores sociales fueron más afectados por las medidas del ajuste?
- Clasifica: Los efectos de la crisis como económicos, sociales o políticos?

Y para finalizar se realizará una investigación que servirá de gran ayuda para identificar la comprensión en su totalidad.

- Investiga sobre cómo creció la deuda externa en América Latina.

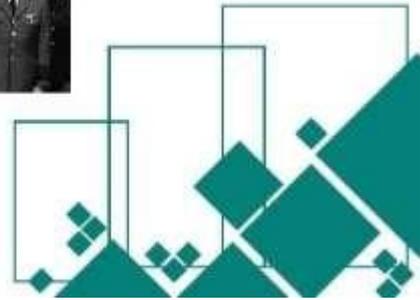




Unidad 2 De las dictaduras al régimen constitucional



Analizar el proceso de transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta, con los cambios sociales y políticos que se produjeron.



La hermenéutica y las dictaduras, el régimen constitucional

La hermenéutica en el área de Estudios Sociales es una estrategia metodológica ya que se inclina en lo analítico e investigativo por las diferentes ramas, puesto que ayuda en la comprensión del texto, ya que se deriva del objeto del conocimiento, siendo el punto de partida para la interpretación que le será de gran ayuda en el ámbito educativo.

El análisis de la Dictadura y el Régimen es muy extenso ya que explica momentos en que la dictadura tomo fuerza y dominó a la población que se sintió abrumada por el poder y autoridad que demandaba ese grupo y el régimen constitucional, surgiendo así los derechos de cada ciudadano.



¿Cómo ejecutar?



En la aplicación de la hermenéutica dentro del tema de las dictaduras del régimen institucional interviene el proceso de como realizarlo.

Comenzar desde los conocimientos previos sobre la comprensión de:

- Lectura
- ¿Qué comprendes o has escuchado sobre la dictadura?
- ¿Qué es la dictadura?

Considerando las respuestas ya obtenidas de las preguntas efectuadas.

Agruparemos a estudiantes por afinidad para leer cada uno un párrafo.

Después darán su comprensión individual.

- En este punto ayudará a solventar dudas en el ámbito aúlico, creando una discusión sobre el tema para llegar a una sola idea entre todos.

¿Cómo Evaluar?



El docente debe identificar que si la clase estuvo bien comprendida es necesario evaluar y para este motivo nos centraremos en dos puntos claves como lo es:

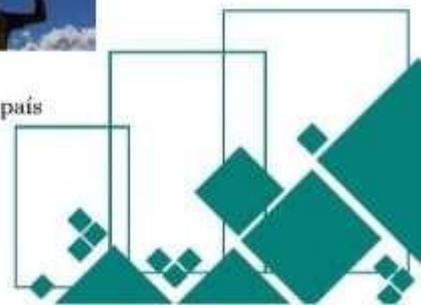
- Describir las imágenes proporcionas y ubicadas en el libro.
- Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario ubicar preguntas de opinión del alumno como por ejemplo:
- Proponer nuevas alternativas para que los jóvenes participen de la democracia.



Unidad 2 Ecuador en el ámbito internacional



Identificar el papel que cumplió nuestro país al final del siglo XX en el panorama internacional.



La hermenéutica y el Ecuador en el ámbito internacional

Aplicar el método ya mencionado para prender y dominar suficiente información sobre la importancia de el Ecuador en el ámbito internacional que forma e instruye los conocimientos académicos que son indispensables para el dominio en la ciencia del pasado dando pie a conocer y profundizarse en la comprensión los cambios que han transcurrido hasta llegar a la actualidad, esta metodología nos sirve inmiscuirnos en un análisis de los temas de Estudios Sociales por lo cual todas las interrogantes podrán ser despejadas gracias al método hermenéutico.

Dentro del área de Estudios Sociales es imprescindible mencionar el carácter de importancia que da función el método hermenéutico en donde se analiza a profundidad la interpretación de textos con referencia a la función del Ecuador en el ámbito internacional que rigue muchos aspectos a comprender, para dominar este método en el área es dedicar tiempo específico para resaltar y dar solución a las dudas que existan.



¿Cómo ejecutar?



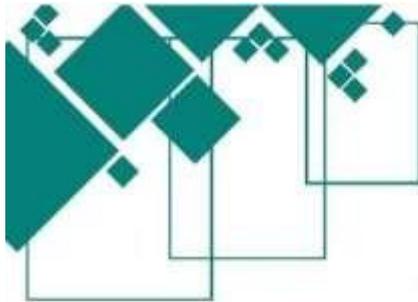
1. Se dará inicio a la clase con palabras desde la experiencia existente de cada alumno.
2. Se tocarán preguntas como pliegue a profundizar al tema de clase:
 - ¿Que me puedes decir sobre nuestro país Ecuador?
 - ¿Que entiendes sobre la palabra internacional?
 - ¿Cómo crees que el Ecuador se maneja a nivel mundial?
3. Leer el texto con los compañeros de clase.
4. Investigar sobre las interrogantes que se dejaron evidenciar durante la clase.
5. Resolver las preguntas.
6. Realizar un texto de comprensión sobre la lectura realizada.

¿Cómo Evaluar?



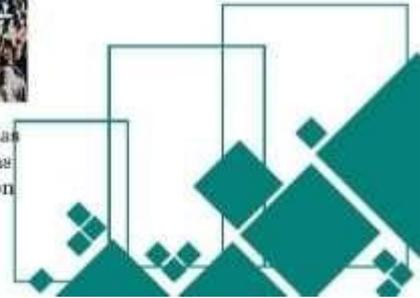
- Con la modalidad grupal resolver las siguientes preguntas que servirán de gran ayuda para evaluar como:
- Ubica en el mapa del mundo los países que pertenecieron a los diversos acuerdos internacionales e integración en Europa, América, Asia y África.
 - Averigua sobre los avances que han logrado esos acuerdos en los últimos años.
 - Relaciona las ventajas y problemas que se dan con la integración.





Unidad 2 Las últimas décadas del siglo XX

Establecer la secuencia de los regímenes de las dos décadas finales del siglo XX, sus políticas económicas y la respuesta de la movilización social.



La hermenéutica y las últimas décadas del siglo XX

El texto trata sobre las últimas décadas del siglo XX, que serán analizadas a profundidad con los estudiantes, mediante la lectura con la metodología empleada se estimula mediante el interés que los estudiantes para interactuar con más profundidad de adordar el tema a tratar con la aplicación de la hermenéutica.

¿Cómo ejecutar?



1. Observo esta imagen y comentar sobre la imagen.
2. Realizar las siguientes actividades.
3. Leer, resaltar palabras desconocidas y explicar la comprensión mediante un resumen sobre la lectura.
4. Leer en clase la siguiente lectura.
5. Determinar las dudas
6. Investigar
7. Realizar un texto de comprensión en su totalidad.

¿Cómo Evaluar?

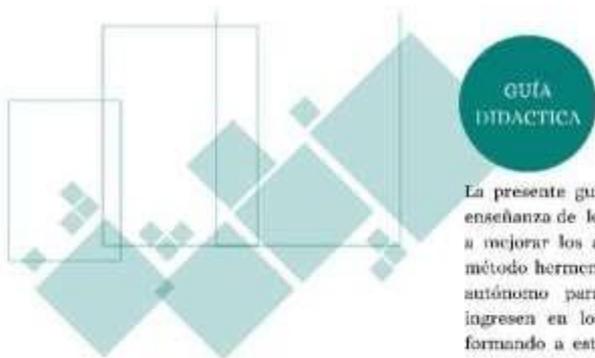


Se evaluará mediante unas preguntas que fortalecerá el criterio autónomo.

coordinar a los estudiantes en parejas para tener realizar un resumen sobre la lectura.

- Elabora una línea de tiempo con los sucesivos gobiernos que han existido en el país desde 1979
- Discutan en grupo en qué consistió la dolarización e interpreten la foto de prensa en que se anunció la dolarización.





La presente guía didáctica está diseñada con el fin de facilitar la enseñanza de los mentores hacia los estudiantes, dando una solución a mejorar los aprendizajes de cada alumno con la utilización del método hermenéutico, con el objetivo de que desarrollen el criterio autónomo para preparar sus conocimientos adecuadamente e ingresen en los puntos establecidos en el currículo nacional, formando a estudiantes capacitados con una educación de calidad para enfrentar cualquier situación.

Autores:
Melany Nayeli López Coronel
Nicole Stefania Prado Camacho

2023- 2024

Fecha de entrega: