



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Estrategias didácticas dirigidas a la práctica del voleibol con los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Particular "Javier".

**MACHUCA ARMIJOS ALI LEONEL
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**VARGAS VEGA JONATHAN FRANCISCO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Estrategias didácticas dirigidas a la práctica del voleibol con los
estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Particular
"Javier".**

**MACHUCA ARMIJOS ALI LEONEL
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**VARGAS VEGA JONATHAN FRANCISCO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**Estrategias didácticas dirigidas a la práctica del voleibol con los
estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Particular
"Javier".**

**MACHUCA ARMIJOS ALI LEONEL
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**VARGAS VEGA JONATHAN FRANCISCO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

SERRANO AGUILAR JORGE LUIS

**MACHALA
2023**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LA PRÁCTICA DEL VOLEIBOL CON LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JAVIER”

por Ali Leonel Machuca Armijos

Fecha de entrega: 04-mar-2024 11:53a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2311477910

Nombre del archivo: INVESTIGACION_FINAL_MACHUCA_A-VARGAS_J.pdf (1,017.27K)

Total de palabras: 15160

Total de caracteres: 84479

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LA PRÁCTICA DEL VOLEIBOL CON LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "JAVIER"

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	dataton.compraspublicas.gob.ec Fuente de Internet	1%
5	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1%
6	www.593dp.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	revista-acief.com Fuente de Internet	1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, MACHUCA ARMIJOS ALI LEONEL y VARGAS VEGA JONATHAN FRANCISCO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Estrategias didácticas dirigidas a la práctica del voleibol con los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Particular "Javier"., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



MACHUCA ARMIJOS ALI LEONEL

0705846517



VARGAS VEGA JONATHAN FRANCISCO

0705514586

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación lo dedico con la mayor gratitud y agradecimiento a Dios por estar siempre a mi lado y darme la virtud de poder realizar con esfuerzo y dedicación este trabajo de investigación, a mis padres Rosa España Armijos Valdivieso y Nilton Raúl Machuca Maldonado por la disciplina y valores que me brindaron, gracias a eso puedo decir con orgullo y agradecimiento el joven que soy actualmente, también por ser pilares fundamentales en este proceso académico, a mí familia por motivarme a ser mejor persona y prepararme profesionalmente.

Me siento grato con todos los docentes que me dirigieron durante estos cuatro años de Carrera Profesional por compartirme sus conocimientos profesionales para que así pueda enseñar de la manera más profesional como ellos lo hicieron conmigo.

Agradezco con esta dedicatoria a todas estas personas mencionadas por estar presente en mi camino de aprendizaje profesional.

Ali Leonel Machuca Armijos

El presente trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios, por ser mi guía y darme salud y vida para continuar en este proceso de cumplir un objetivo más dentro de todos mis sueños; A mis padres Francisco Jesús Vargas Calderón y Luz María Vega Herrera, por su amor, apoyo, trabajo y sacrificio durante estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme poco a poco en lo que quiero ser. Ha sido un privilegio ser su hijo, son los mejores padres. A mis hermanas por estar siempre presentes, apoyándome en cada etapa de mi vida.

A todos las/os docentes y compañeros/as que han permitido llevar a cabo este trabajo con éxito, en especial a quienes abrieron sus puertas para brindar ayuda con sus conocimientos. Para concluir quiero dedicar esta tesis a todos mis amigos/as, por apoyarme cuando más los necesite, por extender su mano en momentos complicados y por la paciencia y cariño brindado día a día, Dios multiplique las bendiciones y éxitos en cada una de sus vidas.

Jonathan Francisco Vargas Vega

AGRADECIMIENTO

Expresó mis agradecimientos más grandes a Dios, alguien que fue incondicional conmigo en este camino de vida el cual es mi carrera universitaria por darme la sabiduría y fuerzas para poder lograr todos mis objetivos y visiones en este proyecto personal. También quiero agradecer a mi Mamá Rosa España Armijos Valdivieso, por ser una ayuda incondicional en este periodo académico por motivarme y aconsejarme a diario sobre el afecto y dedicación aplicada durante esta carrera la cual es de dedicación y mucha concentración física, visual y mental, a mí Padre Nilton Raúl Machuca Maldonado, quien agradezco por apoyarme durante estos cuatro años de carrera por estar hay con sus consejos y apoyo económico, a mis hermanos(as) que estuvieron hay de alguna manera apoyándome gracias. También le agradezco a una mujer que considero mucho Genesis Chacaguasay por su apoyo emocional y moral.

Agradezco al Lcdo. Serrano Aguilar Jorge Luis, Mgs por ser ese tutor de excelencia con sus capacidades, paciencia y su cooperación en este trabajo de investigación.

Ali Leonel Machuca Armijos.

Mi gratitud siempre a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presente. Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que conforman la Unidad Educativa Particular “Javier” directora Narcisca Ayora y director José Cun Tinoco por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad técnica de Machala, a toda la Facultad de Ciencias Sociales, a mis profesores en especial al coordinador de la Carrera Lic. Yubber Cedeño. Docentes Lic. Jorge Serrano, Lic. Luis Felipe Montero, Lic. Wilson Montes, Lic. Nancy Aguilar, Lic. Geovanni Heredia, Lic. Wilson Rojas, Lic. Anderson Aguinda, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Jonathan Francisco Vargas Vega

RESUMEN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LA PRÁCTICA DEL VOLEIBOL CON LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JAVIER”

Autores:

Machuca Armijos Ali Leonel
Vargas Vega Jonathan Francisco

Tutor:

Lcdo. Serrano Aguilar Jorge Luis, Mgs.

El presente trabajo de investigación se centró en las estrategias didácticas dirigidas a la práctica del voleibol con los estudiantes de básica superior, cuyo objetivo general se orientó en diseñar un guía de estrategias didáctica para la enseñanza aprendizaje del voleibol para los estudiantes de educación básica superior, potenciando sus habilidades en este deporte y fomentando su participación activa Dentro de los objetivos específicos se orientó a analizar las estrategias didácticas que se aplican para la enseñanza aprendizaje del voleibol en edades correspondientes a los estudiantes de la básica superior mediante una revisión bibliográfica. Determinar el dominio del docente en la aplicación de las estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol con los estudiantes de básica superior. Proponer una guía didáctica para la enseñanza aprendizaje en la práctica de voleibol. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque cualitativo, con una metodología de carácter descriptivo, logrando diagnosticar la realidad en la escuela Unidad Educativa Particular “Javier” en cuanto a las estrategias didácticas se plantearon conforme a las dimensiones donde se encuentran la utilización de estrategias didácticas en la clase de educación física y el desarrollo de fundamentos del voleibol, analizando estas estrategias didácticas en relación a la práctica de voleibol respecto a las técnicas básica. Los métodos de mayor incidencia en esta indagación es el analítico-sintético y otros que se integraron en calidad de auxiliares, como: el comparativo y el bibliográfico, mismos que aportaron significativamente al momento de recabar la información con base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, mismos que estuvieron

redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación. En relación con la muestra se consideró a todos al docente del subnivel, puesto que el número es de uno; además, se tomó en cuenta al director del del plantel José Con Tinoco. Los instrumentos seleccionados fueron la entrevista y la observación directa que para su construcción se relacionó los objetos de estudio, de donde se derivaron cuatro dimensiones y en consecuencia los indicadores sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos con la observación directa y la entrevista, que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de las personas involucradas en esta investigación y al mismo tiempo puntuar a partir de respuestas fijas el rango de preguntas. El análisis de resultados en la entrevista se demuestra que el o la docente no domina estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje del voleibol para las clases de educación física, por lo que antecede y respondiendo al tercer objetivo específico, se definió la guía de estrategia didáctica que se buscó proponer una guía didáctica para la enseñanza aprendizaje en la práctica de voleibol. La propuesta estuvo compuesta de cuatro fases de implementación además se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, demostrando la capacidad para lograr los objetivos de la propuesta, determinando la viabilidad y capacidades materiales con los que cuentan las partes ejecutaras de la propuesta.

Palabras clave: Estrategias didácticas, practica de voleibol, Educación Física, básica superior.

ABSTRACT

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LA PRÁCTICA DEL VOLEIBOL CON LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JAVIER”

Authors:

Machuca Armijos Ali Leonel
Vargas Vega Jonathan Francisco

Tutor:

Lcdo. Serrano Aguilar Jorge Luis, Mgs.

The present research work was focused on the didactic strategies directed to the practice of volleyball with upper basic students, whose general objective was oriented to design a guide of didactic strategies for the teaching and learning of volleyball for upper basic education students, enhancing their skills in this sport and encouraging their active participation. The specific objectives were oriented to analyze the didactic strategies that are applied for the teaching and learning of volleyball in ages corresponding to upper basic students through a bibliographic review. To determine the teacher's mastery in the application of didactic strategies for the teaching of volleyball with high school students. To propose a didactic guide for teaching and learning in the practice of volleyball. The data collection was based on the qualitative approach, with a descriptive methodology, achieving a diagnosis of the reality in the school Unidad Educativa Particular "Javier" in terms of teaching strategies were raised according to the dimensions where the use of teaching strategies in the physical education class and the development of volleyball fundamentals are found, analyzing these teaching strategies in relation to the practice of volleyball with respect to basic techniques. The methods of greatest incidence in this research are the analytical-synthetic method and others that were integrated as auxiliary methods, such as the comparative and bibliographic methods, which contributed significantly at the time of collecting the information based on the specific objectives to contribute to the general objective, which were written to cover aspects related to the review. The research was carried out in the field and finally to support the integrative

proposal, as a contribution in favor of the educational institution that facilitated the access to carry out the research. In relation to the sample, all the teachers of the sublevel were considered, since the number is one; in addition, the director of the José Cun Tinoco school was taken into account. The instruments selected were the interview and direct observation, which for their construction were related to the objects of study, from which four dimensions were derived and consequently the indicators served as a guide for the elaboration of the instruments with the direct observation and the interview, which facilitated the reception of opinions and attitudes of the people involved in this research and at the same time punctuate from fixed answers the range of questions. The analysis of results in the interview shows that the teacher does not master didactic strategies for the teaching-learning of volleyball for physical education classes. Therefore, and in response to the third specific objective, the didactic strategy guide was defined, which sought to propose a didactic guide for teaching-learning in the practice of volleyball. The proposal was composed of four phases of implementation and also included the logistical resources and the assessment of the feasibility with the dimensions: technical, economic, social and environmental, demonstrating the ability to achieve the objectives of the proposal, determining the feasibility and material capabilities of the executing parties of the proposal.

Key words: didactic strategies, volleyball practice, physical education, higher basic education.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	XI
ÍNDICE DE CONTENIDO	XIII
ÍNDICE DE TABLAS	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Antecedentes de la investigación	3
1.2 Situación conflicto	4
1.3 Causas y efectos.....	5
1.4 Delimitación del problema.....	5
1.5 Planteamiento del problema.....	6
1.6 Formulación del problema	6
1.7 Objetivos.....	7
1.7.1 Objetivo general.....	7
1.7.2 Objetivo específicos.....	8
CAPITULO II	9
MARCO REFERENCIAL.....	9
2.1 Marco legal	9
2.1.1 Constitución de la República	9
2.1.2 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación	10
2.1.3 Ley Orgánica de Educación intercultural	10
2.2 Marco teórico.....	10

2.3 Marco conceptual.....	12
2.3.1 Estrategias Didácticas	12
2.3.1.1 Definición de estrategias didácticas.....	12
2.3.1.2 Importación de las estrategias didácticas.....	14
2.3.1.4 Estrategias didácticas para la práctica deportiva.	15
2.3.1.5 Estrategias didácticas en el ámbito educativo.....	15
2.3.1.6 Importancia de las estrategias didácticas en la generación de aprendizajes significativos.....	16
2.3.1.7 Competencias que se desarrollan en los estudiantes con la implementación de estrategias didácticas	17
2.3.2 Practica de voleibol.....	17
2.3.2.1 Definición del voleibol	17
2.3.2.2 Importancia de la práctica de voleibol	18
2.3.2.3 Características del voleibol.....	20
2.3.2.4 El voleibol en la etapa escolar	21
2.3.2.5 Importancia de la enseñanza del voleibol escolar.....	23
2.3.2.6 Beneficios de la práctica del voleibol en la escuela.....	23
CAPÍTULO III.....	25
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	25
3.1 Enfoques Diagnósticos	25
3.1.1 Tipo de investigación.....	25
3.1.1.1 Descriptivo.....	25
3.1.2 Diseño de investigación	26
3.1.2.1 Población y muestra.....	26
3.1.2.2 Métodos de investigación	27
3.1.2.3 Técnica de instrumentos de recolección de datos.....	27
3.1.2.4 Validación de instrumentos de investigación	28

3.2 Descripción del proceso diagnóstico	28
3.3 Recopilación de información	29
3.4 Analizar del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento	30
3.4.1 Entrevista dirigida al docente de educación física.....	30
3.4.2 Entrevista dirigida al director de la institución	36
3.4.3 Resultado de la observación aplicada a la clase de educación física.....	40
3.4.4 Fortalezas y debilidades	42
3.4.4.1 Matriz de requerimientos	42
3.4.4.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación	43
CAPITULO IV	45
PROPUESTA INTEGRADORA.....	45
4.1 Descripción del problema	45
4.2. Componentes estructurales	45
4.2.1 Introducción	46
4.2.2 Justificación	46
4.2.3 Objetivo de la propuesta	47
4.2.4 Fundamentación legal y conceptual.....	47
4.2.4.1 Fundamentación legal	47
4.2.4.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural	47
4.2.4.2 Fundamentación conceptual	48
4.2.5 Fases de implementación	49
4.2.6 Recursos logísticos	62
4.2.7 Evaluación del proyecto.....	63
4.2.8 Cronograma de la propuesta	64
CAPÍTULO V	65
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	65

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	65
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	65
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	66
5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.	66
CAPÍTULO VI	67
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	67
6.1 Conclusiones	67
6.2 Recomendaciones	68
6.3 Limitaciones y prospectiva	68
6.3.1 Limitaciones.....	68
6.3.2 Prospectiva.....	69
Bibliografía	70
Anexos	74

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. ORGANIZACIÓN DE LOS OBJETOS DE ESTUDIO, DIMENSIONES E INDICADORES..	29
TABLA 2. FORTALEZAS Y DEBILIDADES	42
TABLA 3. REQUERIMIENTOS A PARTIR DE LAS DEBILIDADES Y CAUSAS IDENTIFICADAS EN LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	43
TABLA 4 MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA PROPUESTA	61
TABLA 5 MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA PROPUESTA ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.9	
TABLA 6 <i>INDICADORES DE EVALUACIÓN A PARTIR DE LAS ACTIVIDADES</i>	63

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas enfocadas en el voleibol pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades grupales e individuales durante el proceso de aprendizaje escolar. Estos estudiantes desarrollarán habilidades motoras gruesas y finas para participar en el ambiente escolar y aumentar su conciencia sobre los temas sociales para que tengan un mejor comportamiento, pensamiento en el aprendizaje, capacidades físicas, actividades deportivas y recreación.

Debido a las limitaciones en las habilidades de los estudiantes en este deporte, las dificultades para comprender las reglas y técnicas del voleibol, la falta de recursos disponibles en la unidad educativa para enseñar este deporte y la falta de dominio de los docentes en el deporte, este problema hace que la unidad educativa no tenga interés en participar en los torneos intercolegiales.

El proyecto actual integrador tiene como objetivo diseñar un guía de estrategias didáctica para la enseñanza aprendizaje del voleibol para los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa Particular “Javier,” potenciando sus habilidades en este deporte y fomentando su participación activa. El segundo objetivo específico Analizar las estrategias didácticas que se aplican para la enseñanza aprendizaje del voleibol en edades correspondientes a los estudiantes de la básica superior mediante una revisión bibliográfica. El tercer objetivo específico determinar el dominio del docente en la aplicación de las estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol con los estudiantes de básica superior. Por último, el tercer objetivo proponer una guía didáctica para la enseñanza aprendizaje en la práctica de voleibol.

El problema se enmarcó en las inadecuadas estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol por parte del docente de la asignatura de educación física que ha venido provocando la falta de interés de los estudiantes por las clases de voleibol en cuanto a la comprensión de las reglas y técnicas del juego; sumado a esto los limitados recursos didácticos y materiales deportivos en la unidad educativa para el normal desarrollo de las clases.

El desarrollo de este trabajo responde a la investigación en varios artículos científicos confiables y de alta calidad, así como a las experiencias adquiridas durante las prácticas en instituciones educativas.

La investigación se llevó a cabo de manera cualitativa y utilizando un enfoque analítico. Para ello, se emplearon herramientas como la observación en las clases y se realizaron entrevistas con el docente de Educación Física y la directiva de la institución. Se basó en los hallazgos para analizar la información recopilada. Con estos resultados se realizó la matriz de requerimientos y se propuso una guía de estrategias didáctica para la enseñanza aprendizaje del voleibol para los estudiantes de educación básica superior.

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

Capítulo I, se presenta el problema donde se encuentran los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema, la situación conflicto, los problemas y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, se encuentra el Marco Referencial en donde se presenta el marco legal, marco teórico y marco conceptual.

En el Capítulo III, se encuentra el diagnóstico objeto de estudio, donde se presenta el diagnóstico del problema, el análisis del contexto y la matriz de requerimientos.

En el Capítulo IV, se encuentra la propuesta integradora donde se realiza la descripción de la propuesta, los objetivos, los componentes estructurales, las fases de implementación y los recursos logísticos.

En el Capítulo V, se presenta la validación de la propuesta en la dimensión técnica, económica, social y ambiental.

En el Capítulo VI, se encuentra las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectiva de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

Las estrategias didácticas dirigida a la práctica de voleibol ayudara a mejorar el desarrollo de habilidades a nivel grupal e individual, durante el proceso de aprendizaje escolar, donde los estudiantes desarrollan habilidades motoras gruesa y finas para participar en el ambiente escolar, aumentando la conciencia sobre los temas sociales para que tengan un mejor comportamiento, pensamiento en el aprendizaje, capacidades físicas, actividades deportivas y recreación.

A nivel internacional en Colombia se ubica la publicación de Aguirre (2020) decantando sus propuestas hacia la búsqueda de un perfeccionamiento de las habilidades motrices y técnicas de los aprendices a partir de un exhaustivo esfuerzo didáctico y metodológico que convierta la Actividad Física escolar en un completo sistema de entrenamiento y adaptabilidad deportiva. Al respecto, mediante el mejoramiento de las habilidades motrices y técnicas se podrá direccionar al joven que tenga una mayor condición de mejora en la práctica de voleibol.

De la misma manera en Colombia se ubica también la publicación de Castañeda, et al. (2020) En la práctica del vóleibol escolar se debe iniciar con los juegos de iniciación predeportivo, para luego desarrollar los fundamentos básicos técnicos como son: el voleo, la recepción, el saque, el mate, el bloqueo y finalmente desarrollar trabajos de sistemas y tácticas de entrenamiento. Debemos tener en cuenta que estos gestos técnicos van acompañados de la práctica de valores y actitudes, así fortalecer la autoestima, el liderazgo y la honestidad. Es por tanto importante el papel relevante que juega el centro escolar en la participación de actividades deportivas sean o no de competición, siendo éstos los responsables en la vertiente formativa.

Desde el ámbito regional menciona Betancourt, et al. (2020) sobre el perfeccionamiento de la práctica del voleibol escolar teniendo como objetivo la implementación de estrategias didácticas para perfeccionar la práctica del voleibol. Los resultados que se dieron a conocer fue 5,93 de promedio en la primera prueba y 9,40 de promedio en la segunda prueba, dando como conclusión que los estudiantes sin experiencia al voleibol mejoraron su aprendizaje en este deporte.

Por otra parte, en al ámbito regional la publicación de Delgado, et al. (2022) acerca de los ejercicios para mejorar las habilidades en el voleibol y como objetivo en determinar los ejercicios para el mejoramiento del rendimiento en el voleibol, lo cual los resultados fueron mediante una aplicación de un pos-test para la recopilación de datos en la investigación. En conclusión, la aplicación de estos ejercicios favoreció el mejoramiento de las habilidades en dicho deporte.

A nivel nacional se ubica la publicación de Torres, et al. (2021) Los fundamentos técnicos del Voleibol son aquellas actividades motrices que son específicas de esta disciplina y que realizadas en forma adecuada hacen más eficiente los movimientos y llegamos a obtener buenos resultados. El voleibol se compone de seis fundamentos técnicos básicos. Independientemente que cada uno de ellos tiene su variante.

También, a nivel nacional se consideró la publicación de Guerrero, et al. (2022) en determinar el voleibol recreativo como una inteligencia interpersonal en los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron $p=.003$ de los que participaron en la investigación de campo, así mismo se tiene como conclusión que gran parte de los estudiantes aseguran que el voleibol recreativo ayuda en la relación interpersonal entre sus compañeros de la clase.

1.2 Situación conflicto

En la Unidad Educativa Particular "Javier", se ha identificado una situación conflictiva relacionada con la enseñanza del voleibol a estudiantes de la básica superior. A lo largo de las prácticas preprofesionales y la observación en el aula, se ha evidenciado un conjunto de problemas que afectan tanto la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del bloque curricular de prácticas deportivas en la disciplina de

voleibol, la misma que imposibilita la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes de básica superior.

Este problema conlleva a que la unidad educativa no tenga interés en participar en los torneos intercolegiales debido a las limitaciones en cuanto a las habilidades por parte de los estudiantes con relación a este deporte, sumado a esto los obstáculos en la comprensión de las reglas y técnicas del voleibol, las limitaciones en los recursos disponibles en la unidad educativa para la enseñanza de este deporte, así como también el poco dominio por parte de los docentes en el desarrollo de estrategias didácticas adecuadas para la enseñanza de este deporte.

1.3 Causas y efectos

Causas

- Procesos didácticos inadecuados por parte del docente.
- Escasas capacitaciones a los docentes en estrategias didácticas para el voleibol.
- Planificaciones mal estructuradas.

Efectos

- Desinterés en los estudiantes.
- Procesos de enseñanza aprendizaje desactualizados.
- Desarrollo inapropiado de habilidades.

1.4 Delimitación del problema

Este estudio se centra en la identificación y desarrollo de estrategias didácticas apropiadas para la enseñanza del voleibol en la básica superior de la Unidad Educativa Particular “Javier”. Se analizarán los problemas que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje del voleibol, incluyendo la falta de participación e interés de los estudiantes, obstáculos en la comprensión de las reglas y técnicas, los recursos limitados para la

práctica de este deporte. Se analizará el nivel de competencia y capacitación del docente de educación física en relación con la enseñanza del voleibol.

1.5 Planteamiento del problema

El problema del presente trabajo de investigación radica en la necesidad de analizar y proponer estrategias didácticas específicas que aborden estos desafíos y mejoren la enseñanza del voleibol en la básica superior de la Unidad Educativa Particular “Javier”. Esta investigación busca identificar soluciones prácticas y efectivas para optimizar el proceso de aprendizaje y fomentar un mayor interés y participación de los estudiantes en esta disciplina deportiva.

1.6 Formulación del problema

En la Unidad Educativa Particular “Javier”, ubicada en una zona urbana, en el sur de la ciudad de Machala en la calle 5ta oeste a pocos metros del denominado Parque Lineal, la misma que dentro de su sistema académico registra un total de 98 estudiantes en la educación general básica subnivel superior.

La Unidad Educativa Particular “Javier” enfrenta un desafío significativo en la enseñanza aprendizaje del voleibol con los estudiantes de este subnivel, en los mismos que se evidencia limitado desarrollo de habilidades para la práctica de este deporte dentro de la unidad educativa, así como la participación y representación de la institución en los torneos educativos colegiales. Este problema se centra en las inadecuadas estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol por parte del docente de la asignatura de educación física que ha venido provocando la falta de interés de los estudiantes por las clases de voleibol en cuanto a la comprensión de las reglas y técnicas del juego; sumado a esto los limitados recursos didácticos y materiales deportivos en la unidad educativa para el normal desarrollo de las clases.

Cabe resaltar por lo observado en las clases de la asignatura que el docente no posee un nivel de competencias para la enseñanza de este deporte que haya sido adquirido

en el transcurso de sus estudios de pregrado, mucho menos que durante su experiencia laboral haya realizado alguna capacitación relacionada a la implementación de estrategias didácticas efectivas para mejorar la enseñanza de esta disciplina deportiva.

Pregunta General

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas apropiadas para la enseñanza aprendizaje del voleibol a estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Particular “Javier”?

Pregunta específica

1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que aplica el docente para la enseñanza del voleibol en la Unidad educativa Particular “Javier”?
2. ¿Qué dominio tiene el docente en la aplicación de las estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol con los estudiantes de básica superior?
3. ¿Cuáles son las estrategias didácticas apropiadas para la enseñanza del voleibol?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Diseñar un guía de estrategias didáctica para la enseñanza aprendizaje del voleibol para los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa Particular “Javier,” potenciando sus habilidades en este deporte y fomentando su participación activa.

1.7.2 Objetivo específicos

- Analizar las estrategias didácticas que se aplican para la enseñanza aprendizaje del voleibol en edades correspondientes a los estudiantes de la básica superior mediante una revisión bibliográfica.
- Determinar el dominio del docente en la aplicación de las estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol con los estudiantes de básica superior.
- Proponer una guía didáctica para la enseñanza aprendizaje en la práctica de voleibol.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 Constitución de la República

Resaltamos la fundamentación legal del tema en estudio, para esto se consideró el Art. 24 que las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre. Así mismo Art. 39 el Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Además, el art. 381 tiene en consideración el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

2.1.2 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

Enfatizando la fundamentación legal del tema en estudio, se consideró el Art. 3 de la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado. Así mismo en el Art. 11 manifiesta de la práctica del deporte, educación física y recreación. - Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo con la Constitución de la República y a la presente (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación , 2020).

2.1.3 Ley Orgánica de Educación intercultural

En el Art. 42. A nivel de educación general básica. La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística (Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017).

2.2 Marco teórico

En esta parte vamos a analizar varias teorías sobre el voleibol en la etapa escolar con el objetivo de enriquecer y fortalecer este trabajo de investigación con sus temas más relevantes, dando mayor importancia a las estrategias didácticas para la práctica del voleibol:

Según Baque, et al. (2021) de lo expresado por los autores se “resalta que las estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje son herramientas que permiten innovar los modelos de educación, promoviendo la implementación de técnicas que optimicen y desarrollen el conocimiento de los estudiantes” (pág. 79).

Además, Reyes (2021) asegura lo siguiente:

La manera de enseñar está en constante evolución y van surgiendo estrategias didácticas innovadoras que puedes aplicar en tus clases para favorecer el desarrollo de tus estudiantes. Las habituales clases teóricas aportan poca retroalimentación, ya que la participación de los estudiantes es mínima y, además, no se centran en los problemas individuales de cada estudiante, lo que a la larga genera problemas de aprendizaje en muchos niños. Cada niño aprende a un ritmo, desarrolla unas habilidades más que otras y adquiere los conocimientos de una manera distinta a la de sus compañeros, es lo que se denomina las inteligencias múltiples. (pág. 80)

Por último, Montoya, et al. (2024) estipula lo siguiente:

Con las estrategias previamente mencionadas, se busca fomentar el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes para llevar a cabo un análisis preciso en cualquier problema que se les presente, sin importar la naturaleza del tema. Por ejemplo, la capacidad de interpretar un problema en un diagrama de cuerpo libre se adquiere cuando el estudiante posee un dominio claro de los conceptos teóricos y los aplica de manera efectiva en situaciones problemáticas, utilizando el razonamiento lógico que va cultivando. (pág. 6)

Según Pirateque, et al. (2022) dice lo siguiente:

El Voleibol es un juego de balón ligero, que se ha popularizado, debido a que constituye un magnífico ejercicio y además entretenimiento, está exento de peligro y sus reglas son muy sencillas. Se practica al aire libre o bajo techo, en una cancha de 18 metros de largo por 9 metros de ancho. En la parte central de la cancha se alza una red semejante a la de tenis, de 2.50 metros de altura, y a cada lado de ella se colocan 6 personas, de modo que el partido reglamentario reúne 12 jugadores divididos en dos bandos. El jugador efectúa el saque lanza la pelota al

aire sobre la red al campo contrario y queda iniciado el juego, éste consiste en que el balón debe pasar sobre la red de un lado al otro, impulsado exclusivamente con las manos y mantenido siempre en el aire. (pág. 61)

El balón de voleibol es ligero, donde se realiza un excelente proceso de aprendizaje y entrenamiento, ya que se lo practica en un lugar cerrado o al aire libre.

Además, Rodríguez, et al. (2022) asegura lo siguiente:

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica deportiva forma parte esencial del que se lleva a cabo por todas las agencias educativas de la sociedad y que tiene la particularidad de estar consecuentemente organizado y dirigido hacia un fin determinado a saber; el aprendizaje de los contenidos propios de una modalidad deportiva determinada o de varias por parte del principiante, en estrecho vínculo con los demás. (pág. 45)

La práctica de este deporte debe de ser implementado en los centros educativos para brindar una enseñanza y aprendizaje a los estudiantes al aprender este deporte.

Por último, Godoy (2020) menciona que “en el contexto pedagógico, el desempeño docente es la actividad pedagógica que realiza el docente con sus estudiantes en el aula de clase, utilizando una serie de metodologías y estrategias, para lograr el éxito en sus propuestas de aprendizaje” (pág. 1). En este deporte podemos implementar varias estrategias para la enseñanza y aprendizaje del estudiante en el desarrollo de la clase.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Estrategias Didácticas

2.3.1.1 Definición de estrategias didácticas

Según Quijije, et al. (2021) “las estrategias didácticas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje en sus estudiantes, de las diferentes disciplinas” (pág. 1615). Las estrategias de instrucción se

refieren a actividades planificadas y métodos utilizados por los educadores para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias están diseñadas para mejorar la comprensión y retención del contenido de los estudiantes, fomentar la participación activa y desarrollar habilidades cognitivas y sociales. Las estrategias de aprendizaje pueden variar según el contenido, el nivel educativo y el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Algunos ejemplos comunes de estrategias de enseñanza incluyen:

- **Métodos de enseñanza:** incluyendo conferencias, discusiones en grupo, estudios de casos, demostraciones, actividades prácticas, etc. La elección del método depende del contenido y los objetivos de aprendizaje.
- **Tecnología Educativa:** Utilizar herramientas tecnológicas como presentaciones multimedia, plataformas en línea, simulaciones y software educativo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Aprendizaje colaborativo: fomenta la interacción entre los estudiantes y fomenta la discusión y la colaboración en proyectos y actividades.
- **Estrategias de evaluación:** Incluir evaluación formativa (mientras se aprende) y sumativa (sumativa), así como retroalimentación constructiva para mejorar el desempeño. Adaptación a los estilos de aprendizaje: Reconocer y acomodar las diferentes formas en que los estudiantes aprenden a través de medios visuales, auditivos, cinestésicos, etc.
- **Diferenciación:** Instrucción individualizada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y reconocer sus habilidades, estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. Conocimientos previos: conecte el material nuevo con el conocimiento previo de los estudiantes para promover la comprensión y la retención.
- **Metacognición:** Fomentar la reflexión sobre el proceso de aprendizaje en sí, ayudando a los estudiantes a comprender cómo aprender y desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas.

2.3.1.2 Importación de las estrategias didácticas

Según Condori, et al. (2021) “subrayar la importancia académica de las estrategias y técnicas didácticas, para los protagonistas principales y sustantivos del proceso enseñanza aprendizaje en un entorno virtual” (pág. 152). La importación de estrategias didácticas en las clases de educación física en la escuela básica superior es esencial para asegurar un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral de los estudiantes.

Aquí hay algunas estrategias que pueden ser beneficiosas en este contexto:

- **Enfoque lúdico y participativo:** Diseña actividades que sean divertidas y atractivas para los estudiantes. Incorpora juegos y ejercicios que fomenten la participación activa, el entusiasmo y el placer por la actividad física.
- **Variedad de actividades:** Ofrece una amplia gama de actividades físicas para abordar diferentes habilidades y preferencias. Esto puede incluir deportes tradicionales, actividades recreativas, juegos cooperativos y ejercicios de acondicionamiento físico.
- **Inclusión:** Adapta las actividades para incluir a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas. Fomenta un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan cómodos participando.
- **Metodología práctica:** Integra métodos de enseñanza prácticos y experienciales. Los estudiantes aprenden mejor cuando pueden experimentar y aplicar directamente lo que están aprendiendo. Utiliza demostraciones, ejercicios prácticos y situaciones reales de juego.
- **Enfoque en habilidades motoras fundamentales:** Dedicar tiempo a desarrollar y mejorar las habilidades motoras fundamentales, como correr, saltar, lanzar y atrapar. Estas habilidades son la base para el desarrollo de habilidades más avanzadas en diversos deportes.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** Diseña actividades que fomenten el trabajo en equipo, la comunicación y la colaboración. Los deportes de equipo son

especialmente útiles para cultivar habilidades sociales y promover valores como la responsabilidad y el respeto.

- **Adaptación al nivel de desarrollo:** Considera el nivel de desarrollo físico y emocional de los estudiantes al planificar las actividades.

2.3.1.4 Estrategias didácticas para la práctica deportiva.

Las estrategias didácticas dentro de la práctica deportiva tienen que ver a nivel competitivo donde los niños, niñas, jóvenes se preparan para medirse en competencias.

Estas estrategias dentro de las prácticas deportivas son más fuertes y exigentes ya que por motivo que son para la práctica deportiva deben conllevar exigencias altas tanto individuales como en conjunto.

2.3.1.5 Estrategias didácticas en el ámbito educativo

Según Peñafiel, et al. (2020) “se debe tener en cuenta que la motivación es fundamental dentro de los espacios académicos, la utilización de estrategias favorables puede generar cambios en la conducta del estudiantado” (pág. 63). Las actividades que se ofrecen van desde juegos muy sencillos con los que podemos aumentar la motivación de los alumnos, hasta otros juegos más analíticos para poder corregir ejecuciones incorrectas.

Esta unidad de estudio está dirigida a estudiantes de grados superiores, porque en este ciclo han consolidado esquemas corporales, aprendieron exitosamente la comprensión de la trayectoria y velocidad de movimiento, crearon y sistematizaron hábitos de higiene y normas básicas de seguridad. Cabe señalar que este ciclo está completo y comienzan los cambios en la enorme estructura del cuerpo, lo que provoca pérdidas en el campo del movimiento y las habilidades y habilidades básicas.

2.3.1.6 Importancia de las estrategias didácticas en la generación de aprendizajes significativos

Para Hernández, et al. (2021) “la asignatura de EF es una de las materias que más debe aprovechar el tiempo en cada una de las clases con la finalidad de desarrollar al máximo posible las habilidades motrices de los diferentes alumnos y adquieran aprendizajes significativos” (pág. 109). Las estrategias didácticas aportan muchos aprendizajes significativos dentro del ámbito educativo, ayudaran a tener un mejor desarrollo de la clase tomando en cuenta todos los por mayores y menores que se pueden dar dentro de la clase de voleibol.

Algunas recomendaciones para la implementación de estrategias didácticas son los siguientes:

- No faltar a clases.
- Atender a las directrices del profesor.
- Llevar ropa deportiva adecuada.
- Estar dispuesto a las directrices del docente.
- Realizar las actividades diseñadas por el docente.
- Cooperar con los compañeros y ayudar a aquel que presente mayores dificultades para desarrollar las actividades.
- Colocar y recoger el material utilizado durante la clase.
- Llevar útiles de aseo para después de la práctica de ejercicio físico.
- Realizar un resumen de la clase.
- Buscar información para mejorar la practica en la siguiente clase.

2.3.1.7 Competencias que se desarrollan en los estudiantes con la implementación de estrategias didácticas

Según Loor, et al. (2022) “define a las estrategias didácticas como los recursos que los docentes utilizan en la praxis en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la innovación en el aula de clases evidenciándose un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos de manera interdisciplinar” (pág. 1359). Las competencias que los alumnos irán desarrollando a medida que se vaya avanzando con las actividades de enseñanza – aprendizaje ayudaran a aportarles mayor seguridad de sí mismos y mayor dominio en el voleibol creando ese espíritu competitivo al punto que lo practicarán desafiándose unos a otros.

Algunas competencias que se desarrollarían serían las siguientes:

- Comprender y practicar los movimientos técnicos básicos del voleibol.
- Juega escenarios de juegos reales y sigue las reglas.
- Valorar el trabajo en equipo y el juego.
- Comprender, aceptar y seguir las reglas básicas del voleibol.
- Realizar correctamente las técnicas básicas de voleibol (toque de punta, toque de antebrazo y saque).
- Participar activamente en actividades y juegos.

2.3.2 Practica de voleibol

2.3.2.1 Definición del voleibol

El voleibol, primero fue denominado “mintonette”, el deporte actual fue ideado por el baloncesto, fue creado el 9 de febrero del 1895 por el entrenador deportivo, William George Morgan en el colegio Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA) en Holyoke.

El voleibol, o simplemente vóley, es un deporte en el que dos equipos se enfrentan en una cancha plana separada por una red central e intentan enviar el balón por encima de la red a la superficie de la cancha contraria. La pelota puede ser tocada o empujada para un tiro limpio, pero no puede ser detenida, retenida, retenida ni pasada. Cada equipo dispone de un número limitado de toques (máximo 3) para devolver el balón al campo contrario. La pelota se suele golpear con los brazos y las manos, pero se puede golpear con cualquier otra parte del cuerpo. Una de las características más singulares del voleibol es que los jugadores deben cambiar de posición para sumar puntos.

2.3.2.2 Importancia de la práctica de voleibol

La importancia de la práctica de voleibol el autor Rodríguez, et al. (2020) menciona lo siguiente:

Para verificar si en sus propuestas se fundamenta el tratamiento a este componente, en la cual se observe la importancia que le confieren al conocimiento teórico para la realización del juego de voleibol. (pág. 220)

Es fundamental saber la metodología del deporte de voleibol para ofrecer una mejor enseñanza en los estudiantes y aprendan a ejecutar correctamente los gestos del voleibol.

Jugar voleibol en las escuelas tiene varios beneficios más allá del desarrollo físico de los estudiantes. A continuación, se detallan algunos aspectos importantes del entrenamiento de voleibol escolar:

- **Desarrollo físico:** El entrenamiento de voleibol promueve el desarrollo físico de los estudiantes al promover actividades físicas regulares. Movimientos como correr, saltar, patear y bloquear ayudan a mejorar la condición física, la coordinación y la agilidad.
- **Promueve el trabajo en equipo:** el voleibol es un deporte de equipo que requiere la cooperación de todos los atletas para tener éxito. Los estudiantes aprenden a trabajar juntos, comunicarse eficazmente y confiar en sus compañeros de equipo.

- **Desarrollo de habilidades sociales:** Formar parte de un equipo de voleibol escolar puede favorecer el desarrollo de habilidades sociales básicas como el respeto, la empatía y la capacidad de trabajar en equipo. Los estudiantes aprenden a lidiar con la competencia de manera saludable y a celebrar su propio éxito y el de sus compañeros.
- **Valores de aprendizaje:** El voleibol promueve valores fundamentales como la disciplina, la dedicación, la responsabilidad y el respeto por los demás. Estos valores se transmiten durante el entrenamiento y la competición y contribuyen a la formación global de los alumnos.
- **Promover un estilo de vida activo:** La participación en actividades deportivas como el voleibol puede promover un estilo de vida activo desde una edad temprana. Esto puede tener efectos positivos a largo plazo en la salud y el bienestar general de los estudiantes.
- **Desarrollo cognitivo:** El voleibol requiere estrategia táctica, rápida toma de decisiones y capacidad de adaptación a diferentes situaciones de juego. Estos elementos ayudan a desarrollar habilidades cognitivas como el pensamiento estratégico y la resolución de problemas.
- **Inclusión y diversidad:** El voleibol escolar puede ser una actividad inclusiva que permita la participación de estudiantes de todos los niveles. Proporcionar un entorno que valore la diversidad y promueva la inclusión ayuda a aumentar los sentimientos de pertenencia y aceptación.
- **Oportunidades de liderazgo:** ser parte de un equipo de voleibol permite a los estudiantes desarrollar habilidades de liderazgo, ya sea asumiendo un rol específico en el equipo o liderando actividades fuera de la cancha.

En general, el entrenamiento de voleibol en el ambiente escolar va más allá de las actividades físicas; Contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promueve valores, habilidades sociales y cognitivas y fomenta un estilo de vida activo y saludable desde una edad temprana.

2.3.2.3 Características del voleibol

Argumenta González, et al. (2022) “durante el aprendizaje de los elementos fundamental del voleibol, el profesor de educación física proyecta gradualmente la enseñanza de las características generales y la identificación de las reglas del juego a los educandos” (pág. 9). El voleibol es un deporte de equipo que se juega entre dos equipos, cada uno compuesto por seis jugadores.

El objetivo del juego es enviar la pelota por encima de la red y hacer que toque el suelo en el campo contrario, al mismo tiempo que se impide que el equipo contrario haga lo mismo. Aquí tienes algunas de las características fundamentales del voleibol:

- **Equipos:** Cada equipo está compuesto por seis jugadores. Existen posiciones especializadas, como atacantes, bloqueadores, defensores y colocadores, cada uno con funciones específicas en la cancha.
- **Pelota:** Se utiliza una pelota de voleibol, que es esférica y está hecha de cuero o material sintético. Tiene un tamaño y un peso específicos según las regulaciones del deporte.
- **Red:** Una red divide la cancha en dos mitades. La red se encuentra a una altura específica para hombres y mujeres (2,43 metros para hombres y 2,24 metros para mujeres). La altura de la red puede ajustarse según la categoría de juego.
- **Campo de juego:** La cancha de voleibol tiene unas dimensiones específicas. El área de juego incluye la zona de ataque, la zona de defensa y la zona de servicio. Las líneas delimitan estas áreas y determinan si la pelota está dentro o fuera de juego.
- **Puntos y Sets:** Los equipos ganan puntos cuando la pelota toca el suelo del campo contrario. Un set se juega a 25 puntos, y se necesita una diferencia de al menos dos puntos para ganar el set. Los partidos pueden consistir en tres o cinco sets, dependiendo de las reglas del torneo.

- **Rotación:** Los jugadores rotan en el sentido de las agujas del reloj cada vez que ganan el derecho a servir. Esto asegura que todos los jugadores tengan la oportunidad de estar en todas las posiciones del campo.
- **Toques:** Cada equipo tiene permitido realizar hasta tres toques (toque de dedos, antebrazos o manos) antes de devolver la pelota al campo contrario.
- **Bloqueo:** Los jugadores pueden bloquear los ataques del equipo contrario saltando y extendiendo los brazos sobre la red. El bloqueo se utiliza para detener la pelota en la red y evitar que cruce al campo propio.
- **Libero:** Es un jugador especializado en defensa, designado por un uniforme diferente, que puede entrar y salir del juego sin restricciones. El libero no puede atacar ni bloquear, pero es esencial en la defensa del equipo.
- **Saques:** Cada punto comienza con un saque, que se realiza desde la zona de servicio. El servidor debe golpear la pelota con la mano y enviarla al campo contrario por encima de la red.

Estas características forman la estructura básica del voleibol, un deporte dinámico y rápido que requiere habilidad, estrategia y trabajo en equipo.

2.3.2.4 El voleibol en la etapa escolar

Según De la O, et al. (2021) “la exigencia del deporte de alto rendimiento y los cambios que han venido aconteciendo en este demandan una adecuada preparación de las futuras voleibolistas de las categorías escolares” (pág. 838). Los niños y niñas pueden practicar voleibol en los colegios en grupos donde aprenden el valor de la cooperación y el trabajo en equipo.

Es un deporte con un componente muy social, desarrolla el control mental, el equilibrio y la concentración, también enseña al cerebro a adaptarse a diferentes situaciones en un corto período de tiempo.

Algunas de las ventajas del voleibol en la etapa escolar son:

- La infraestructura y el equipamiento necesarios para la práctica no son muy costosos y están disponibles tanto en las clases de hombres como de mujeres.
- Su práctica promueve la adquisición de un conjunto muy diverso y completo de habilidades, que incluyen movimientos aéreos (saltos), movimientos de línea media, movimientos de objetos (como en otros deportes) y movimientos de piso (habilidades acrobáticas), asegurando una altísima variedad de tradición automovilística.
- También promueve el desarrollo de la aptitud física, que se relaciona principalmente con: velocidad, reacción, resistencia (aeróbica y anaeróbica), fuerza, flexibilidad, coordinación.
- La presencia de una red que separa a los equipos durante el juego evita errores de contacto para compensar debilidades físicas, técnicas o tácticas del juego. El voleibol promueve naturalmente el juego limpio y el comportamiento ético.
- No es posible sujetar el balón ni realizar movimientos individuales continuos, por lo que es necesario jugar juntos, lo que fomenta la cooperación entre compañeros y oponentes y un comportamiento social respetuoso. Asimismo, las contribuciones individuales al trabajo en equipo brindan ricas oportunidades de liderazgo.
- Opciones: juego informal y competitivo de alto nivel al aire libre, en el gimnasio, en la playa. Esta versatilidad facilita la transferencia de conductas aprendidas en la escuela a las actividades cotidianas.
- Ampliar tu práctica de ocio a casi toda tu vida. Incluso la competición de alto nivel en este deporte puede llevar mucho tiempo.

Hace una contribución muy significativa al desarrollo de habilidades y capacidades. Esto también se aplica a actividades en otras áreas de la escuela.

2.3.2.5 Importancia de la enseñanza del voleibol escolar

Referente al voleibol escolar Arronte et, al. (2020) indica lo siguiente:

Desde la metodología del entrenamiento deportivo, asociado a la iniciación deportiva escolar en voleibol, se plantea la importancia de atender los límites fisiológicos o psicológicos de los atletas para no generar alteraciones en el futuro deportivo y personal, en tanto, el objetivo principal de la iniciación es la de contribuir al mejor desarrollo general de los jóvenes deportistas y conseguir que, en función de su talento y capacidad de trabajo, alcancen las mejores prestaciones deportivas en el momento oportuno, sin precipitar los acontecimientos. (pág. 137)

Además de ser un deporte, el voleibol también es un método de entrenamiento que puede favorecer el máximo desarrollo de las capacidades de cada alumno. El voleibol es muy importante ya que cuenta con los elementos básicos para mejorar la capacidad de movimiento físico. Por el contrario, también tiene requisitos técnicos que realmente dificultan su aprendizaje correcto.

El voleibol crea espacios y oportunidades para que aprendamos los fundamentos técnicos y tácticos de la disciplina, lo que nos permite desarrollar habilidades sociales, cooperar para lograr objetivos comunes, vivir en armonía con los demás, participar en grupos de trabajo y más bien observar el juego limpio. valores personales y sociales que acompañan su práctica.

En este deporte lo más importante es rejuvenecer, divertirse y formar parte de un equipo. Además, como medio para mejorar la calidad de vida de los jóvenes practicantes.

2.3.2.6 Beneficios de la práctica del voleibol en la escuela

- Desarrolla y aumenta las capacidades motoras.
- Mejora la capacidad de reacción y ejecución de movimientos rápidos en corto tiempo.
- También mejora el control físico.

- Aumenta la resistencia.
- Desarrolla la coordinación óculo manual.
- Aumenta y mejora la capacidad aeróbica y la salud del corazón.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

3.1.1.1 *Descriptivo*

En la publicación del autor Guevara, et al. (2020) asegura lo siguiente:

La investigación descriptiva es un método eficaz para la recolección de datos durante el proceso de investigación. Puede utilizarse de múltiples formas, siempre es necesario establecer un objetivo. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. (pág. 171)

Este trabajo investigativo de tipo descriptivo es eficiente para recopilar toda la información que se desea para tener el propósito claro y poder progresar con el proyecto.

Lo citado por Ramos (2020) dice lo siguiente:

En este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. (pág. 2)

En este tipo de investigación descriptiva se desarrolla con dos enfoques cualitativo y cuantitativo en un grupo establecido de personas, en este contexto solo se enfocó en lo cualitativo de todo este trabajo de campo.

Del mismo modo se aplicó la investigación bibliográfica y de campo. La primera nos permitió llevar a cabo el marco teórico y conceptual, mediante la búsqueda y selección de fuentes científicas editadas en los últimos cinco años. La segunda, nos permitió la aplicación de herramientas en el contexto donde se dieron los hechos, en este caso en la Unidad Educativa Particular “Javier”.

3.1.2 Diseño de investigación

Acorde al enfoque cualitativo Espinoza (2020) plantea lo siguiente:

La investigación cualitativa se caracteriza, además, por ser un proceso en el que constantemente se definen y redefinen las acciones metodológicas. Este proceso investigativo permite enriquecer permanentemente el modelo teórico en que se sustenta; de este modo se pueden introducir nuevos momentos e instrumentos para la recogida de la información, en dependencia de los nuevos acontecimientos e ideas que surgen durante el desarrollo de la indagación. (pág. 106)

En el diseño de investigación adoptado en este caso, se emplea un enfoque cualitativo que facilita la selección de elementos específicos para su estudio. Cada uno de estos elementos se investiga de manera individual y exhaustiva para analizar el fenómeno bajo estudio. Este enfoque permite una descripción detallada de las variables de investigación, brindando así una comprensión más completa del contexto y los factores involucrados.

3.1.2.1 Población y muestra

La indagación se realiza en la Unidad Educativa Particular “Javier” a los estudiantes de la básica superior. La población de la escuela está conformada por 1 docente, 1 directivo y 98 estudiantes de la básica superior.

Considera Mucha, et al. (2021) “la teoría de muestras abarca todo el campo del estudio; desde la población, modelos matemáticos para determinar muestras, distribución

de muestras, estimación muestral, etc. Las etapas de muestreo en estudios cuantitativos siguen una secuencia lógica” (pág. 51). La muestra es una parte de una población misma que es seleccionada en función a varios criterios. En esta investigación se aplicó la entrevista al docente del área de Educación Física, mientras que la observación directa a los estudiantes de la básica superior.

3.1.2.2 Métodos de investigación

De acuerdo con Torres, et al. (2021) “el método analítico-sintético inicia desde el proceso de observación, el investigador realiza un estudio de las causas expuestas en el análisis crítico, la cual dio como resultado o conclusión que es necesario diseñar un programa de enseñanza para mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol” (pág. 120). En la investigación realizada se analizó los datos recopilados para llegar a la discusión y resultados, en respuesta a las preguntas de partida y objetivos específicos, lo que cedió llegar a sintetizar; y a la vez, redactar las conclusiones y recomendaciones.

3.1.2.3 Técnica de instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Piza, et al. (Tapia, 2020) para la aplicación de este instrumento de observación se utiliza una matriz para plasmar los comportamiento de los participantes que se observa dentro de la investigación.

A partir de la observación directa se recolectaron datos importantes que facilitó el análisis minucioso de lo percibido, esto contribuyó a comparar lo que manifiesta el docente entrevistado.

Según Feria, et al. (2020) la entrevista no es un diálogo casual que establecen dos o más personas, sino que supone un acuerdo previo de comunicación que tiene intereses y propósitos definidos, los cuales son del conocimiento de todos los participantes.

La entrevista se planteó al docente de educación física de básica superior con la finalidad de conocer cómo desarrollan la práctica de voleibol en las clases de educación física. La entrevista contiene 10 preguntas; para ello, se utilizó como instrumento la guía de preguntas.

3.1.2.4 Validación de instrumentos de investigación

La validación de los instrumentos de investigación es un proceso crítico para garantizar la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados para la recopilación de datos. La observación directa y la entrevista fueron expuestas a procesos de validación, donde se llevó a cabo mediante la ejecución de una prueba piloto.

En el caso de la entrevista que se realizó al docente de educación física y a la directiva de la Unidad Educativa particular “Javier”. Por otro lado, se aplicó el método de observación directa a los estudiantes de la básica superior, esto nos ayudó a validar la información de la investigación.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

El proceso de diagnóstico comenzó con la identificación del problema, delineando tanto sus aspectos centrales como los particulares. A partir de esta definición, se formularon los objetivos tanto generales como específicos. Luego, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de la literatura relevante para fundamentar teóricamente la investigación. Posteriormente, se procedió a desarrollar los instrumentos de investigación basados en este marco teórico. Estos instrumentos fueron sometidos a pruebas piloto para validar su efectividad, permitiendo ajustar y mejorar las preguntas según los resultados obtenidos.

Los instrumentos revisados se administraron a los docentes. Los datos recopilados fueron organizados y procesados para su posterior análisis, con el fin de identificar coincidencias y discrepancias en los criterios. Utilizando los resultados obtenidos, se construyó una matriz de necesidades que sirvió como base para formular una propuesta

de solución al problema identificado. Al concluir este proceso, se elaboraron las conclusiones y se ofrecieron recomendaciones pertinentes.

3.3 Recopilación de información

Considerando las preguntas y los objetivos de investigación se procedió a recopilar la información mediante una entrevista en la Unidad Educativa Particular “Javier”, específicamente con el docente de Educación Física y para contrastar se aplicó un segundo instrumento que consistió en una observación.

La información recopilada está organizada a partir de los objetos de estudio clasificada por dimensiones, de donde resultaron los indicadores que sirvieron de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, mismos que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

Tabla 1

Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Estrategias Didácticas	Utilización de Estrategias didácticas en la clase de educación física.	Experiencia del docente en la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol. Capacitaciones recibidas sobre estrategias didácticas para las clases de educación física.
	Desarrollo de fundamentos del voleibol.	Dominio de los fundamentos básicos del voleibol. Planificaciones curriculares para la enseñanza aprendizaje del voleibol.
Practica de voleibol	Técnicas básicas.	Estrategias didácticas para la enseñanza de las técnicas básicas del volibol.

	Estrategias y métodos para el desarrollo de habilidades y destrezas para el voleibol.
Propuesta pedagógica.	Estrategias didácticas aplicadas en la práctica de voleibol.
	Guía de estrategia didáctica para la enseñanza del voleibol.

3.4 Analizar del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante entrevistas con el docente de educación física y a el director, quienes proporcionaron la información necesaria para la producción de los datos.

3.4.1 Entrevista dirigida al docente de educación física

Dimensión 1. Utilización de Estrategias didácticas en la clase de educación física.

- 1. ¿Cómo integraría las experiencias y conocimientos adquiridos como profesor de educación física en la enseñanza del voleibol, utilizando estrategias didácticas que maximicen el aprendizaje y la participación de los estudiantes?**

Yo como docente de educación física, utilizo siempre cuando voy a comenzar algún deporte. Una explicación breve de todo lo que trata este deporte. Después realizó un seguimiento de cómo están los estudiantes, porque algunos estudiantes tienen algunas dificultades para realizar el voleibol, porque utilizamos las manos. Asimismo, comienzo con las estrategias que uno utiliza como profesor. Divido siempre los estudiantes que

están muy bien en sus capacidades físicas y motrices. Para que ellos sean una guía para los estudiantes que tienen problemas.

Análisis e interpretación

El maestro de educación física explica cómo enseña a los estudiantes a practicar deportes. Cada disciplina comienza con una breve explicación de sus principios, lo que demuestra su dedicación en establecer fundamentos sólidos antes de la práctica. Posteriormente, destaca la necesidad de monitorear el progreso individual de los estudiantes, mostrándose sensible a las dificultades particulares, como el voleibol y el uso adecuado de las manos. El maestro también utiliza estrategias educativas diferentes al dividir a los estudiantes según sus habilidades, lo que fomenta el aprendizaje colaborativo y proporciona modelos a seguir para aquellos que enfrentan mayores dificultades. Este método refleja una comprensión profunda de las necesidades individuales de los estudiantes y un compromiso con el éxito de los estudiantes en el desarrollo de habilidades físicas y deportivas.

2. ¿Qué estrategias didácticas utilizaría en la clase de educación física, considerando las experiencias previas de los estudiantes con respecto al voleibol para garantizar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y dinámico?

La estrategia didáctica que más utilizo y para que los estudiantes les guste este deporte. Comienzo siempre con una dinámica grupal. Después de realizar la dinámica comienzo con la segunda estrategia que es realizar solo ejercicios técnicos llamativos para que comiencen a adaptarse.

Análisis e interpretación

El docente destaca su método educativo para fomentar el interés de los estudiantes en el deporte. Después de una actividad de grupo que fomenta la camaradería, se realizan interesantes ejercicios técnicos. Esta mezcla tiene como objetivo involucrar a los estudiantes desde el principio y fomentar su interés por el deporte que están estudiando.

3. ¿Cómo evaluaría el impacto y la efectividad de las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la educación física, y cómo utilizaría los resultados para mejorar continuamente la enseñanza?

Para evaluar a los estudiantes, siempre realizó un partido. Pero eso se realiza cuando ya saben los fundamentos básicos. También se los evalúa en el transcurso de las clases. Y siempre se utiliza esos resultados para avanzar un poco más en la práctica. Igual los estudiantes se motivan cuando ya aprenden a sacar el balón de un lado al otro y quieren aprender cada vez más.

Análisis e interpretación

Explica su método de evaluación en educación física. Hace hincapié en la importancia de jugar un partido una vez que los estudiantes han aprendido los fundamentos del deporte, lo que indica que la enseñanza avanza gradualmente. Además, menciona la evaluación continua durante las clases para medir el progreso de los estudiantes y utilizar los resultados para adaptar y avanzar en la práctica.

Dimensión 2. Desarrollo de fundamentos del voleibol.

4. ¿Qué estrategias didácticas utilizaría para enseñar de manera efectiva los fundamentos técnicos del voleibol, como el saque, la recepción, el bloqueo y el remate, a estudiantes de diferentes niveles de habilidad y experiencia?

Las estrategias didácticas que se utiliza de manera efectiva para la enseñanza de los fundamentos básico es la práctica. Pero en la práctica es donde nosotros utilizamos algunas maneras técnicas. Como realizar actividades grupales. Por ejemplo, para comenzar utilizo siempre globos para que se adapten y pierdan el miedo del balón, después utilizamos la pelota de voleibol y comenzamos a practicar en espacios cortos.

Análisis e interpretación

Destaca el valor de la práctica como método didáctico efectivo para enseñar los fundamentos. Los estudiantes pueden familiarizarse con el deporte gradualmente y sin

presiones gracias en esta aproximación práctica y gradual, lo que puede facilitar su aprendizaje y aumentar su confianza.

5. ¿Cómo diseñaría dentro de sus planificaciones curriculares actividades prácticas y ejercicios específicos para desarrollar y reforzar los fundamentos del voleibol, asegurando una progresión adecuada que permita a los estudiantes adquirir y mejorar sus habilidades de manera sistemática?

Nuestro currículo nos ayuda con las destrezas para poder adaptar en la práctica, pero nosotros nos encargamos de escoger cuál es la que nos beneficia para realizar nuestras planificaciones. Después debemos adaptar y realizar nuestras propias actividades.

Análisis e interpretación

La flexibilidad del currículo para adaptarse a las necesidades del docente se resalta. Aunque el plan de estudios ofrece habilidades, es responsabilidad del instructor elegir las que mejor se adapten a sus planificaciones. Posteriormente, el maestro adapta estas habilidades e incorpora estas en actividades diseñadas específicamente para su situación y sus estudiantes. Esta capacidad de personalización y adaptación muestra un enfoque centrado en las necesidades individuales de los estudiantes y en la eficacia pedagógica.

6. ¿Qué métodos utilizaría para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes en el desarrollo de los fundamentos del voleibol, asegurando un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador?

El método que utilizaría para fomentar la participación activa es el trabajo cooperativo, donde va a permitir que los se motiven interactuando con sus compañeros y así aprender de manera efectiva los fundamentos básicos de voleibol. Además, el trabajo cooperativo permite integrar a todos los estudiantes.

Análisis e interpretación

Para fomentar la participación activa de los estudiantes y enseñar los fundamentos del voleibol, el docente enfatiza el uso del trabajo cooperativo. Este método también fomenta que todos los estudiantes participen en la clase de educación física.

Dimensión 3. Técnicas básicas.

- 7. ¿Cómo seleccionaría y aplicaría estrategias didácticas específicas para la enseñanza de las técnicas del voleibol en las clases de educación física, considerando el tipo de prácticas implementadas, con el objetivo de mejorar la comprensión y dominio de los fundamentos del juego por parte de los estudiantes?**

Como docente de educación física, preferiría usar demostraciones visuales, explicaciones verbales y ejercicios prácticos progresivos para enseñar las técnicas básicas del voleibol. Para contextualizar las habilidades y brindar retroalimentación personalizada, integraría actividades de juego simulado.

Análisis e interpretación

Destaca su preferencia por enseñar las técnicas básicas del voleibol mediante demostraciones visuales, explicaciones verbales y ejercicios prácticos progresivos. Además, enfatiza la necesidad de incorporar actividades de juego simulado para contextualizar las habilidades y brindar retroalimentación personalizada.

- 8. ¿Considera importante el uso de las nuevas tecnologías y recursos educativos como método de enseñanza de las técnicas básicas del voleibol para el desarrollo de habilidades y destrezas para este deporte en los estudiantes?**

Cómo docente puedo decir que el uso de nuevas tecnologías y recursos educativos, son importantes porque permite al docente de educación física no solo explicar en la parte práctica si no en la parte teórica. Dónde nos va permitir impartir todo lo relacionada a este deporte y el estudiante tenga conocimiento de lo que va aprender.

Análisis e interpretación

El maestro enfatiza que el uso de nuevas tecnologías y recursos educativos en la educación física facilita la comprensión del deporte por parte de los estudiantes tanto en términos prácticos como teóricos.

Dimensión 4. Propuesta pedagógica.

9. ¿La institución educativa donde labora ha capacitado a los docentes que dictan la asignatura de educación física sobre temas relacionados a la implementación de estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje del voleibol a los estudiantes de la básica superior?

No, pero puedo decir que como docente utilizo muchas maneras para que los estudiantes, tengan una clase creativa y dinámica.

Análisis e interpretación

El docente reconoce en esta respuesta que la institución no ha brindado capacitación específica sobre la implementación de estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol en la educación física. Sin embargo, destaca su iniciativa personal para asegurarse de que las clases sean creativas y dinámicas, lo que indica una disposición para adaptarse y buscar métodos de enseñanza efectivos a pesar de la falta de formación formal.

10. ¿Considera que sería beneficioso contar con una guía de estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol en las clases de educación física para los estudiantes de la básica superior?

Es muy beneficioso como docente contar con una guía de estrategias nos ayuda en nuestras planificaciones y para tener una clase eficaz y creativa.

Análisis e interpretación

El docente reconoce la importancia y los beneficios de tener una guía de estrategias didácticas para enseñar voleibol a los estudiantes de la básica superior en las clases de educación física. Se destaca que esta guía facilitará la planificación de clases y ayudará a tener una enseñanza más creativa y efectiva. Esto demuestra la importancia de contar con recursos y herramientas que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que puede mejorar la calidad de la educación física impartida.

3.4.2 Entrevista dirigida al director de la institución

Dimensión 1 Utilización de Estrategias didácticas en la clase de educación física.

1. ¿Opina que el docente está familiarizado con diversas estrategias didácticas para aplicar a los estudiantes en las clases de educación física?

Sí, creo que el docente conoce una variedad de estrategias didácticas para usar en las clases de educación física.

Análisis e interpretación

Esta respuesta indica que el docente tiene confianza en la capacidad de usar una variedad de estrategias didácticas en sus clases de educación física.

2. ¿Valora usted que es importante que el docente diversifique el uso de estrategias didácticas en las clases de Educación Física a los estudiantes de la básica superior? ¿Por qué?

Sí, creo que es esencial que el docente diversifique las estrategias didácticas en las clases de educación física para los estudiantes de la escuela secundaria. Esto es crucial porque cada estudiante tiene sus propios estilos de aprendizaje y necesidades. El maestro puede atender mejor a la diversidad de los estudiantes manteniendo su interés, motivación y participación en la clase.

Análisis e interpretación

Destaca la importancia de la diversificación de estrategias didácticas para los estudiantes. Reconoce las necesidades y los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y destaca cómo la diversificación puede mantener el interés, la motivación y la participación activa de los estudiantes en clase. Además, destaca el papel del docente en adaptarse en esta diversidad para promover un aprendizaje efectivo y significativo.

3. ¿Podría indicar de las siguientes estrategias, cuáles el docente de educación física realiza con los estudiantes: estrategias didácticas, estrategias pedagógicas, estrategias metodológicas? ¿Por qué?

Lo que sí puedo indicar que, al enseñar al desarrollar las clases, como el voleibol, el docente de educación física utiliza estrategias didácticas. Porque crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y brindar retroalimentación.

Análisis e interpretación

Al enseñar deportes como el voleibol. Se menciona que estas tácticas se utilizan para brindar retroalimentación a los estudiantes y para crear un entorno de aprendizaje colaborativo.

Dimensión 2. Desarrollo de fundamentos del voleibol.

4. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que el docente de educación física aplica específicamente con estudiantes para enseñar los fundamentos del volibol?

El docente si aplica estrategias didácticas como demostraciones prácticas de habilidades de voleibol, ejercicios específicos centrados en fundamentos de tal deporte, y proporciona retroalimentación cooperativo-individual para mejorar el rendimiento de los estudiantes en cada habilidad.

Análisis e interpretación

El docente de educación física utiliza para enseñar los fundamentos del voleibol. Se mencionan demostraciones prácticas, ejercicios específicos centrados en los fundamentos del deporte y retroalimentación cooperativo-individual.

5. ¿Qué actividades físicas desarrolla el docente con los estudiantes para adquirir y mejorar sus habilidades de manera sistemática?

desarrolla una serie de actividades físicas que permiten a los estudiantes desarrollar y mejorar sus habilidades de manera gradual. Para aplicar estas habilidades en

un contexto más dinámico, estas actividades incluyen ejercicios de calentamiento, prácticas específicas de voleibol centradas en diferentes habilidades como el saque, el pase y la recepción, así como juegos y simulaciones de situaciones de juego real.

Análisis e interpretación

Permitir que los estudiantes desarrollen y mejoren gradualmente sus habilidades. Se mencionan ejercicios de calentamiento para preparar el cuerpo para el ejercicio, así como técnicas de voleibol específicas que se enfocan en habilidades importantes como el saque, el pase y la recepción. Además, para aplicar estas habilidades en contextos dinámicos, se incluyen juegos y simulaciones de situaciones de juego real.

6. Basado a su experiencia como directivo, cuáles son los bloques del currículo nacional que se dificulta el desarrollo a la enseñanza aprendizaje del voleibol ¿Por qué?

Cuando el currículo de estudios no proporciona el apoyo y los recursos necesarios para el desarrollo completo de la enseñanza y el aprendizaje de voleibol, pueden surgir problemas.

Análisis e interpretación

Esto resalta la importancia de tener un currículo que apoye activamente la educación física y proporcione los recursos para su implementación efectiva, lo que puede mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en este deporte y en general.

Dimensión 3. Técnicas básicas.

7. ¿El docente incluye de manera específica la enseñanza de las técnicas de voleibol en sus planificaciones para las clases de educación física?

Sí, el docente suele incluir de manera específica la enseñanza de las técnicas de voleibol en sus planes de clase. Esto se hace para garantizar que los estudiantes aprendan las habilidades básicas necesarias para jugar deportes de manera segura y efectiva. El uso de estas técnicas en las planificaciones permite a los docentes organizar las clases de

manera que se aborden de manera sistemática y progresiva, asegurando así un desarrollo adecuado de las habilidades de los estudiantes de voleibol.

Análisis e interpretación

Se enfatiza cómo el uso de estas técnicas en los planes de clase ayuda en enseñar y aprender voleibol en el contexto de la educación física con éxito.

8. ¿Cómo evaluaría la habilidad del docente de educación física para mejorar las técnicas básicas del voleibol en los estudiantes? ¿Por qué?

La capacidad del docente para instruir, demostrar, proporcionar retroalimentación, progresar sistemáticamente y motivar a los estudiantes durante las clases es un indicador de su habilidad para mejorar las técnicas básicas del voleibol en los estudiantes.

Análisis e interpretación

Estos elementos son indicadores importantes de la capacidad del maestro para mejorar las habilidades básicas del voleibol de los estudiantes.

Dimensión 4. Propuesta pedagógica.

9. ¿El docente ha recibido capacitación en temas relacionados a estrategias didácticas para la enseñanza del volibol? ¿Cuáles?

El docente al momento de laboral como tal, ello en su currículo presentas las capacitaciones de lo que ellos crean conveniente con el desarrollo de sus clases. Como estrategias e implementaciones.

Análisis e interpretación

La incorporación de estas capacitaciones en el plan de estudios de los maestros es una señal positiva de su dedicación profesional y su disposición a mejorar continuamente su práctica docente.

10. ¿Considera beneficioso que el docente contara con una guía de estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol en las clases de educación física para los estudiantes de la básica superior?

Si. Un recurso valioso para mejorar la calidad y la eficacia de la enseñanza de voleibol sería una guía de estrategias didácticas específicas para el voleibol.

Análisis e interpretación

Se destaca que esta guía sería un recurso valioso para mejorar tanto la calidad como la eficacia de la enseñanza del voleibol. Esta guía ayudaría a los docentes a planificar y ejecutar sus lecciones de manera más efectiva al proporcionar un marco estructurado y coherente para el desarrollo de las clases, así como ideas innovadoras y recursos prácticos.

3.4.3 Resultado de la observación aplicada a la clase de educación física

Dimensión 1. Utilización de Estrategias didácticas en la clase de educación física.

Se ha evidenciado que el docente a veces demuestra conocer diversas estrategias didácticas en las clases de educación física con los estudiantes de la básica superior. Las clases son monótonas cuando el maestro solo explica mientras los estudiantes repiten los ejercicios. No se utilizan métodos que fomenten la participación activa.

El docente observado a veces aplica todos los bloques del currículo de educación física, lo que indica que no se están aplicando los bloques como lo propone el Ministerio de Educación en el currículo.

En conclusión, se encuentran áreas de mejora en la diversificación de las estrategias didácticas y en la implementación completa del currículo en las clases de educación física.

Dimensión 2. Desarrollo de fundamentos del voleibol.

El maestro aplica los fundamentos del voleibol, pero a veces no desarrolla bien las clases de educación física, lo que hace que los alumnos no entiendan las clases o tengan dificultades para completar cualquier tarea.

El maestro no utiliza estrategias educativas dinámicas o participativas; en cambio, su clase se basa en la observación y la repetición de ejercicios.

Por lo tanto, para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y promover un ambiente de clase más comprometido y efectivo, los maestros deben considerar la implementación de estrategias más dinámicas y participativas.

Dimensión 3. Técnicas básicas.

A veces el docente no cumple con los objetivos de enseñar las técnicas, más se basa en explicación verbal, observación y repetición de técnicas.

A demás no aplica tecnología innovadora para la enseñanza aprendizaje de las diversas técnicas que nos ofrece el voleibol, pero observamos que si tiene una buena metodología para explicar las clases de educación física.

Para mejorar, el docente podría considerar el uso de herramientas tecnológicas y estrategias más dinámicas para involucrar a los estudiantes y mejorar la eficacia de su enseñanza en las clases de educación física.

Dimensión 4. Propuesta metodológica.

Se observo que el docente si tiene conocimiento de la asignatura de educación física, sin embargo, se detectó que tiene pocas estrategias para la enseñanza aprendizaje del voleibol.

A la poca experiencia de tal deporte si es necesario implementar la guía de estrategias didácticas para la enseñanza de volibol a los estudiantes de la básica superior.

En conclusión: la observación, el docente tiene una buena comprensión de la materia de educación física, pero no tiene suficientes técnicas para enseñar y aprender voleibol de manera efectiva. Sería ventajoso implementar una guía de estrategias didácticas específicas para enseñar voleibol a los estudiantes de la básica superior debido a la falta de experiencia en este deporte. Para mejorar su enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes en este deporte, esta guía proporcionaría al docente un marco estructurado y recursos prácticos.

3.4.4 Fortalezas y debilidades

Tabla 2

Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
El docente emplea didáctica durante las clases de educación física.	Limitado utilización de estrategias didácticas dinámicas y participativa.
El docente cuenta con sólido conocimiento en su área.	Inadecuado dominio de estrategias didáctica en la enseñanza de voleibol en las clases de educación física.
El docente fomenta ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador	Poca variedad de estrategias didácticas, que resulta menos comprometedor y motivador.

3.4.4.1 Matriz de requerimientos

Al analizar el contexto y tomar en cuenta las debilidades, se puede crear una matriz de necesidades, que permita organizar las debilidades según sus respectivas causas, según los temas centrales, causas y consecuencias que se destacaron en el capítulo 1. Preguntas de investigación y de los estudiantes.

Tabla 3

Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas ¿Por qué	Requerimiento (Estrategias de solución)
Poco conocimiento sobre la enseñanza del voleibol.	Desactualización docente.	Guía de estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol. Orientar al docente con actividades actualizados
La institución no promueve capacitaciones para los docentes.	El docente no ha experimentado seminarios ni capacitaciones.	para la enseñanza aprendizaje a los estudiantes de la básica superior a través de la guía de estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol.
El docente no cuenta con una guía de estrategias didácticas para las clases de educación física.	Debido a que anteriormente no se han realizado un estudio de caso donde se plasme la necesidad de una guía de estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol.	Proporcionar un material de apoyo al docente responsables de la asignatura de Educación Física.

3.4.4.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

La matriz de requisitos incluye las brechas identificadas durante la investigación del sitio, lo que permite seleccionar los requisitos de intervención y luego justifica la selección.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se seleccionó a la docente, donde no aplican una enseñanza de voleibol adecuadas durante las clases de educación física, como debilidad detectada en la Unidad Educativa Particular “Javier” cuyo caso la docente no tiene orientación sobre la práctica de voleibol.

Esta razón se planteó en el planteamiento del problema, lo que dio como resultado clases inadecuadas, aprendizaje desequilibrado de los estudiantes y poco interés en aprender. Esta elección se justifica porque responde al problema central identificado al inicio de este trabajo; identificar las causas y, al reducir el problema, minimizar los efectos, como las inapropiadas clases y el desinterés de los estudiantes.

La propuesta permite que la docente mediante la guía de estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol, aplique en las clases de educación física a los estudiantes de la básica superior.

CAPITULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA A LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR

4.1 Descripción del problema

La propuesta consiste en presentar una guía de estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol en las clases de educación física a los estudiantes de la básica superior, para que el docente aplique en sus clases. La guía de estrategias es flexible, fácil de aplicar y se ajusta a modificaciones: es decir a las necesidades e intereses de los estudiantes. Será aplicada en la Unidad educativa Javier a los estudiantes de la básica superior.

La guía de estrategias sirve de ayuda para el docente que dicta la asignatura de educación física a aplicar las estrategias didácticas para así desarrollar y organizar las acciones y actividades planificadas para que los estudiantes aprendan, adaptando a cada tema. Es crucial mantener a los alumnos motivados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evidentemente la guía de estrategias se constituye en un recurso que le va a permitir al docente orientarse y guiarse por un proceso didáctico, con la práctica secuenciales debidamente planificadas con la finalidad de lograr los objetivos propuestos.

4.2. Componentes estructurales

Los componentes estructurales de la presente propuesta que se refiere al diseño de una guía de estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol en las clases de

educación física a los estudiantes de la básica superior de la unidad educativa Javier son: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y entrevista.

4.2.1 Introducción

En correspondencia con la entrevista realizada a la docente y directivo, se buscará disminuir las siguientes debilidades: los docentes no tienen orientación sobre la práctica del voleibol, no han sido capacitados sobre este deporte y como aplicarlo en la básica superior dentro de las clases de educación física, no cuentan con una guía de estrategias didácticas que oriente el proceso de las clases de esta asignatura. Además, se conoce poco sobre este deporte en el ámbito educativo institucional y no se le da tanta importancia como al fútbol o básquet.

Por otra parte, este trabajo tiene relación con los antecedentes referenciales identificados mediante revisión literaria, analizando varias investigaciones como la publicada por Solórzano (2023) “deduciendo así que una estrategia didáctica está integrada por actividades flexibles, dinámicas y activas” (pág. 3956). Esto demuestra que la implementación de estrategias didácticas brinda un mejor desarrollo en las clases. Así mismo Wang, et al. (2023) “el voleibol es un deporte de equipo y sus características ganadoras están determinadas en gran medida por el enfrentamiento en la red” (pág. 1).

En este contexto la propuesta va a mejorar de manera significativa el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol en las clases de educación física, ya que los docentes estarán en condiciones de aplicar las estrategias para las clases en la básica superior.

4.2.2 Justificación

Al haber determinado que en la Unidad Educativa Particular “Javier” en el subnivel de la básica superior, los docentes requieren mejorar la enseñanza aprendizaje en la práctica del voleibol se implementa una guía de estrategias didácticas que contribuya

al mejoramiento de la labor docente, específicamente en los niños de la básica superior. La investigación se realizó durante el periodo lectivo 2023-2024.

La guía de estrategias didácticas se elabora para orientar al docente en la asignatura de Educación Física, sobre la práctica del voleibol que permita un aprendizaje activo, es decir, que todos los estudiantes participen, se involucren de manera participativa, que disfrute de dicho deporte de una manera recreativa.

La propuesta sirve de apoyo para que el docente tenga como apoyo una guía a lo largo de su labor docente en temas relacionados con: la práctica del voleibol como deporte y como recreación en la asignatura de educación física, para evitar estrategias didácticas poco acordes e exigentes para los niños para participar en la clase de educación física donde influya la formación de los niños y puedan tener un disfrute de las clases de educación física.

Esta justificación parte de la realidad que se presenta en la unidad educativa porque contribuye a implementar el interés al voleibol dentro de la unidad educativa y contribuye al mejoramiento de la calidad de las clases de educación física.

4.2.3 Objetivo de la propuesta

- Diseñar un guía de estrategias didáctica para la enseñanza aprendizaje del voleibol en la asignatura de educación física para los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa Particular “Javier”.

4.2.4 Fundamentación legal y conceptual

4.2.4.1 Fundamentación legal

4.2.4.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural

El Ministerio de Educación (2011) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural nos dice en el Art. 381 de las obligaciones del Estado manifiesta que es una obligación

“que, la Constitución de la República referido a la cultura física y el tiempo libre en su Artículo 381, establece que el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas (...);” (p. 6) en este apartado de la LOEI, La constitución de la república es la responsable de promover la cultura física en los estudiantes en las instituciones públicas y privadas lo que permite que los jóvenes realicen prácticas deportivas acordes a sus necesidades e intereses.

En el Art. 7 literal n, dentro de los derechos y obligaciones de los estudiantes se manifiesta: “Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del País, a nivel competitivo;” (p. 19) Este artículo certifica que los estudiantes tengan todas las facilidades para su enseñanza aprendizaje dentro de su institución.

Por otra parte, en el literal a del Art 10, dentro de los derechos y obligaciones de los docentes se manifiesta que los docentes tienen el derecho de “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;” (p. 20).

4.2.4.2 Fundamentación conceptual

<p>Importancia de las estrategias didácticas</p>	<p>Según Condori, et al. (2021) La importación de estrategias didácticas en las clases de educación física en la escuela básica superior es esencial para asegurar un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral de los estudiantes.</p>
---	---

<p>Estrategias didácticas en el ámbito educativo</p>	<p>Según Peñafiel, et al. (2020) las actividades que se ofrecen van desde juegos muy sencillos con los que podemos aumentar la motivación de los alumnos, hasta otros juegos más analíticos para poder corregir ejecuciones incorrectas.</p>
<p>Importancia de la práctica de voleibol</p>	<p>La importancia de la práctica de voleibol el autor Rodríguez, et al. (2020) menciona que es fundamental saber la metodología del deporte de voleibol para ofrecer una mejor enseñanza en los estudiantes y aprendan a ejecutar correctamente los gestos del voleibol.</p>
<p>Características sobre la práctica de voleibol</p>	<p>Argumenta González, et al. (2022) “durante el aprendizaje de los elementos fundamental del voleibol, el profesor de educación física proyecta gradualmente la enseñanza de las características generales y la identificación de las reglas del juego a los educandos” (pág. 9). El voleibol es un deporte de equipo que se juega entre dos equipos, cada uno compuesto por seis jugadores.</p>
<p>Voleibol en la etapa escolar</p>	<p>Según De la O, et al. (2021) los niños y niñas pueden practicar voleibol en los colegios en grupos donde aprenden el valor de la cooperación y el trabajo en equipo.</p>

4.2.5 Fases de implementación

Fase I. Diseñar la propuesta

Breve descripción:

Los alumnos de la básica superior obtienen buenos aprendizajes cuando se crea un interés por la clase, van a aprender mediante la acción. A los niños hay que

involucrarlos en la educación física con actividades, juegos, ejercicios que vayan acorde a sus necesidades e intereses. Las actividades ayudaran a crear un interés dentro de cada estudiante, les enseñara a buscar el apoyo de sus compañeros para poder concluir la actividad. Los juegos permitirán el desarrollo de capacidades motrices, cognitivas y tienen de finalidad divertir y el disfrute del estudiante. Así mismo los ejercicios ayudaran a la enseñanza-aprendizaje del alumno a desarrollar su mentalidad y capacidades físicas.

A continuación, se presentarán las estrategias didácticas a aplicar para el desarrollo del voleibol en los niños de la básica superior.

Estrategia Diseño universal para el aprendizaje

Juego de preguntas y respuestas



Objetivo	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
<p>Integrar a cada estudiante para que en conjunto puedan responder las preguntas sobre el voleibol.</p>	<p>Realizar una introducción de la clase sobre las reglas del voleibol, la historia del voleibol, las técnicas de juego, entre otras.</p> <p>Dar las instrucciones de la actividad: al escuchar el nombre del estudiante debe responder la pregunta.</p> <p>La actividad empieza desde la orden de la o el docente.</p> <p>Motivar a los estudiantes ofreciendo incentivos o premios para aumentar la motivación</p> <p>La o el docente tendrá una lista de preguntas básicas y sencillas acerca del voleibol, al nombrar a un estudiante este deberá responder en la mayor brevedad la pregunta si lo hace bien se lo incentivara con un punto extra o algún otro premio.</p> <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none">- Puede organizar a los estudiantes por grupo para responder las preguntas.	<p>Lista de preguntas.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>40 minutos</p>

Estrategia Gamificación educativa

Voleibol de conceptos



Objetivo	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
<p>Desarrollar el trabajo cooperativo y cognitivo para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>La actividad empieza desde la orden de la o el docente. El grupo o equipo que mejor se desenvuelva tendrá recompensas ya sea en puntos extra o algún otro premio a criterio de la o el docente.</p> <p>Divide a los estudiantes en equipos y asigna a cada equipo un concepto importante relacionado con el voleibol, como las reglas del juego, las posiciones de los jugadores o las técnicas de saque. Cada equipo debe crear una breve presentación o juego para enseñar ese concepto al resto de la clase, utilizando métodos creativos como dramatizaciones o juegos de roles.</p> <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se puede realizar el juego mediante solo mímicas. 	<p>Lista de conceptos.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Marcadores</p> <p>Balón.</p>	<p>40 minutos</p>

Estrategia Realidad virtual y aumentada

Videoteca de voleibol



Objetivo	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
Implementar material audiovisual donde los estudiantes desarrollen su conocimiento acerca del voleibol.	<p>La actividad se basa en la observación de videos para la discusión y análisis.</p> <p>El estudiante debe observar el video sobre los fundamentos básicos del voleibol para su análisis y discusión de lo observado.</p> <p>Se Organiza sesiones de visualización de videos de partidos de voleibol profesionales o de alto nivel, para que los estudiantes en pausas del video identifiquen que fundamento del voleibol realizo un equipo, seguidas de discusiones y análisis en grupo sobre las estrategias, tácticas y técnicas utilizadas por los equipos. Esto ayuda a los estudiantes a comprender mejor el juego y a aprender de los mejores.</p> <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar una breve demostración sobre el video.	Proyector o TV. Cuaderno. Lapiceros.	40 minutos

Estrategia de Realidad virtual y aumentada

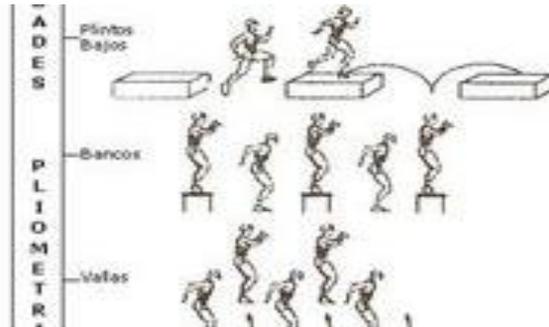
Simulación de partidos de voleibol



Objetivo	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
<p>Implementar juegos en línea donde el estudiante experimente la práctica de voleibol, mediante la capacidad óculo-manual.</p>	<p>La actividad se basa en la simulación de partidos de voleibol mediante juegos en línea.</p> <p>El estudiante debe experimentar una situación de juego real y esto se podrá conseguir mediante juegos en línea basados en el voleibol.</p> <p>Se utilizará videojuegos de voleibol para que los estudiantes puedan participar en partidos virtuales y practicar diferentes aspectos del juego, como la toma de decisiones, la estrategia y la coordinación en equipo. Esto puede ser una forma divertida de reforzar las habilidades y conocimientos adquiridos en clase.</p> <p>-</p>	<p>Proyector o TV.</p> <p>Sala de informática</p> <p>Computadora</p>	<p>40 minutos</p>

Estrategia Aprendizaje basado en proyectos

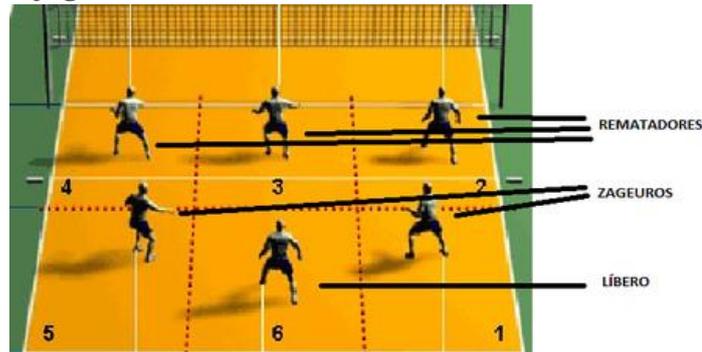
Estación de Habilidades



Objetivo	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
<p>Desarrollar las habilidades específicas del voleibol para mejorar el dominio dentro de la práctica.</p>	<p>La actividad se basa en la práctica habilidades específicas del voleibol.</p> <p>El estudiante debe realizar repeticiones para el desarrollo de las habilidades.</p> <p>Se crear estaciones de entrenamiento que se centren en habilidades específicas del voleibol, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El saque • El pase • El bloqueo y • El remate. <p>Los estudiantes rotarán a través de las estaciones, recibiendo instrucción y retroalimentación individualizada en cada una.</p>	<p>Cancha.</p> <p>Balones.</p> <p>Red.</p> <p>Silbato.</p>	<p>40 minutos</p>

Estrategia aprendizaje basado en proyectos

Juego de roles de jugadores



Objetivo	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
<p>Desarrollar las capacidades básicas de juego mediante la simulación de juego, buscando el incremento de confianza de los estudiantes.</p>	<p>La actividad se basa en la práctica mediante un papel específicos de jugador de voleibol.</p> <p>El estudiante debe tomar la responsabilidad de una de las posiciones dentro de la cancha.</p> <p>Se asigna a cada estudiante un papel específico de jugador de voleibol, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El armador - El rematador o - El líbero. <p>Luego, debemos organizar las situaciones de juego simuladas donde los estudiantes deben actuar según el rol asignado, practicando así las habilidades y estrategias específicas de cada posición.</p>	<p>Cancha.</p> <p>Balones.</p> <p>Red.</p> <p>Silbato.</p>	<p>40 minutos</p>

Estrategia Aprendizaje cooperativo

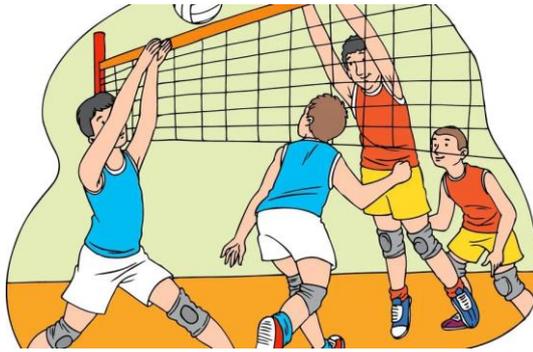
Voleibol Quest



Objetivo	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
<p>Desarrollar la capacidad de resolver problemas en conjunto para mejorar el trabajo cooperativo.</p>	<p>La actividad se basa en la resolución de problemas o desafíos sobre los diferentes aspectos del voleibol.</p> <p>Cada equipo o grupo deberá trabajar en conjunto en la resolución de dichos problemas o desafíos.</p> <p>Se creará una serie de desafíos o misiones relacionadas con diferentes aspectos del voleibol, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de saque - Pases precisos o trabajo en equipo. <p>Los estudiantes ganan puntos al completar cada desafío y pueden avanzar a través de diferentes niveles a medida que acumulan puntos.</p>	<p>Cancha.</p> <p>Balones.</p> <p>Red.</p> <p>Silbato.</p> <p>Conos</p> <p>Platillos</p>	<p>40 minutos</p>

Estrategia Aprendizaje Cooperativo

Voleibol en equipo



Objetivo	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
Desarrollar la capacidad del juego cooperativo fomentando el compañerismo y el apoyo.	<p>La actividad se basa en la organización de partidos en enfrentamientos entre los equipos.</p> <p>Cada equipo deberá jugar en conjunto sin excepción de nadie.</p> <p>Se dividirá a los estudiantes en equipos y se le asignará a cada equipo un país o equipo de voleibol famoso. A lo largo del curso, los equipos pueden ganar puntos al completar desafíos, participar en torneos simulados o realizar proyectos relacionados con su equipo asignado.</p> <p>El equipo con más puntos al final del curso gana.</p>	<p>Cancha.</p> <p>Balones.</p> <p>Red.</p> <p>Silbato.</p> <p>Conos</p> <p>Platillos</p>	40 minutos

Estrategias Basado en Competencias

Simulación de partidos



Objetivo	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
<p>Desarrollar las capacidades individuales y cooperativas fomentando el liderazgo y toma de decisiones.</p>	<p>La actividad se basa en la disputa de mini partidos donde se harán pausas para corregir errores o brindar estrategias.</p> <p>Se organizará mini partidos de voleibol entre equipos de estudiantes, pero con un giro educativo. Antes, durante y después del partido, realiza pausas para:</p> <ul style="list-style-type: none">- Discutir estrategias- Analizar errores- Practicar habilidades específicas. <p>Esto proporciona una experiencia práctica de juego mientras se enfatiza el aprendizaje y la mejora continua.</p>	<p>Cancha.</p> <p>Balones.</p> <p>Red.</p> <p>Silbato.</p> <p>Cronometro</p>	<p>40 minutos</p>

Estrategia Basado en competencias

Competencia de habilidades Individuales



Objetivo	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
<p>Desarrollar las capacidades individuales del estudiante a base de la práctica de voleibol.</p>	<p>La actividad se basa en la competencia individual donde cada estudiante demostrara lo aprendido.</p> <p>Cada uno de los estudiantes debe participar para la demostración de lo aprendido.</p> <p>Se realiza una competencia de habilidades donde los estudiantes compiten en eventos individuales, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concursos de saques, pases o remates. <p>Esto les brinda la oportunidad de demostrar y mejorar sus habilidades técnicas mientras compiten de manera amistosa.</p>	<p>Cancha.</p> <p>Balones.</p> <p>Red.</p> <p>Silbato.</p> <p>Conos</p> <p>Platillos</p>	<p>40 minutos</p>

Fase II: Socializar la propuesta

Esta fase tiene como fin socializar el contenido de la guía de estrategia didáctica y coordinar con la autoridad del plantel la socialización a los docentes de Educación Física para explicarles la estructura de la guía.

En esta fase primero se coordinó con el directivo la fecha y hora de la socialización de la guía de estrategia didácticas. A partir de ello se citó a los docentes para que asistan a la socialización y explicarles el contenido de la guía didáctica.

Fase III: Evaluar la funcionalidad de la propuesta

La finalidad de esta fase es evaluar la funcionalidad de la propuesta, para lo cual se utiliza la matriz de evaluación siguiente:

Tabla 4

Matriz de evaluación de la funcionalidad de la propuesta

N°	Aspecto para evaluar	Muy satisfactorios	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Insatisfactorio
1	Objetivo de la guía	X			
2	Contenido a tratarse	X			
3	Tipos de actividades	X			
4	Recursos autorizados	X			
5	Utilidades de las actividades	X			
6	Logro de objetivo	X			

4.2.6 Recursos logísticos

Se utilizarán los siguientes recursos de acuerdo con el proceso metodológico y los elementos que se aplican.

Materiales:

- ✓ Conos
- ✓ Platos
- ✓ Silbato
- ✓ Cancha
- ✓ Red
- ✓ Balones
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores
- ✓ Lista de preguntas y conceptos
- ✓ Cronometro
- ✓ Lapiceros

Humanos:

- ✓ Estudiantes
- ✓ Docente
- ✓ Directivo

Tecnológico

- ✓ Proyector o Tv

✓ Laptop

4.2.7 Evaluación del proyecto

La evaluación de este proyecto de investigación se lo desarrollo a través de la lista de cotejo con ayuda de las tres fases de la propuesta en dependencia con el objetivo planteado, por eso se realiza la siguiente tabla:

Tabla 5

Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Proponer una guía de estrategias didáctica para la enseñanza aprendizaje del voleibol en la asignatura de educación física para los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa Particular “Javier”.

Fases	Actividades	Indicadores
Fase I	Elaboración de la guía de estrategia didáctica	Elaborar la guía de estrategia didáctica considerando los hallazgos de la investigación de campo
Fase II	Socializar la guía de estrategia didáctica	Socializar la guía de estrategia didáctica previo acuerdo con la autoridad del plantel.
Fase III	Evaluación de la funcionalidad de la propuesta	Evaluar la funcionalidad de la propuesta aplicando lista de cotejo.

4.2.8 Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Responsable.	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaborar la guía de estrategias didácticas.	Estudiantes investigadores																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía de estrategias didácticas.	Estudiantes investigadores																
3	Elaborar diapositivas para la socialización de la guía de estrategias didácticas.	Estudiantes investigadores																
4	Convocar a los docentes para la socialización de la guía de estrategias didácticas.	Director(a) del plantel																
5	Desarrollo de la socialización	Estudiantes investigadores																
6	Elaborar unalista de cotejo para evaluar la guía de estrategias didácticas.	Estudiantes investigadores																
7	Aplicar la evaluación.	Estudiantes investigadores																
8	Elaborar un informe para el director del plantel como prueba.	Estudiantes investigadores																

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La propuesta es factible desde la dimensión técnica porque se cuenta con disponibilidad tecnológica para la aplicación de las estrategias didácticas respecto a la práctica de voleibol en la educación física con los niños de la básica superior. Así mismo, se dialogó con el directivo del plantel con la finalidad de comprender si la docente cuenta con recursos tecnológicos e implementos necesarios para el desarrollo de las estrategias propuestas.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En cuanto a la dimensión económica el desarrollo de la propuesta es factible, porque no se generará gastos adicionales al docente para impartir las clases con sus estudiantes y dar la clase con los recursos que le proponga la unidad educativa. En cuanto a los estudiantes, puede llegar a ocasionar gastos no tan mayores a los que utiliza para recibir las clases a diario que están incluidos en gastos de utensilios consumidos mensualmente en las clases.

Cabe recalcar que los pequeños gastos que se generan al desarrollar la propuesta son insignificantes comparados con los beneficios que proporciona el proyecto; así mismo, la propuesta se puede replicar en otros subniveles.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta está dirigida a la Unidad Educativa Particular “Javier” que a través de su directivo y docente han permitido que se realice la investigación de campo. Es una institución que colabora con sus docentes y estudiantes los mismos que interactúan en clase formando a niños vulnerables ante lo deportivo, donde se fomentan las relaciones sociales y, con el desarrollo de la guía se fortalecen las interacciones y se promueve la inclusión de los niños en la sociedad de manera participativa.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.

En lo que respecta a la dimensión ambiental es factible, porque la propuesta no contiene actividades donde se utilice materiales que puedan generar contaminación; en todo caso, se utilizará piola que ya no se utiliza en casa y otros objetos con la finalidad de evitar contaminación y contribuir a la protección y cuidado del medio ambiente.

La guía no será impresa, puesto que, se hará uso de medios electrónicos y digitales para hacer llegar la guía a la autoridad de la Unidad Educativa y a los docentes, así como también todos los materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

Partiendo del objetivo general, se determinó que la docente del subnivel de básica superior no cuentan con una guía de estrategias didácticas dirigidas a la práctica de voleibol en la asignatura de Educación física, esto se debe a que, tiene un limitado conocimiento de este deporte, y no conoce la aplicación para las clases.

Contestando al primer objetivo específico que consistió en analizar las estrategias didácticas, en el modelo de aplicación de las estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje, donde se implementó actividades, juegos, ejercicios y se llegó a destacar la participación de todos. Los niños aprenden mejor a base de actividades donde se integren todos sus intereses y esto llevara a la enseñanza-aprendizaje mediante acción.

En virtud al segundo objetivo específico se concretó, que los docentes no aplican estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol en las clases de Educación física con los estudiantes de la básica superior. Esto se debe a la falta de capacitación de parte de parte del docente, sumado a esto los maestros no cuentan con una orientación en torno a la enseñanza del voleibol, debido a que no están capacitados sobre este deporte y su aplicación dentro de la Educación Física.

Finalmente, con el tercer objetivo específico se llegó a establecer que los docentes necesitan una guía de estrategias didácticas que oriente y guíe el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol dentro de la Educación Física, tomando en cuenta las diversas actividades a realizar para llegar al interés de los alumnos por dicho deporte y desarrollen múltiples capacidades tanto físicas como mentales.

6.2 Recomendaciones

A partir de las referencias bibliográficas y tomando en cuenta los resultados de la investigación y conclusiones, se sugiere la implementación de una guía de estrategias didácticas que oriente al docente que dicta la asignatura de Educación física del subnivel básica superior para evitar las clases monótonas, transformándolas en activas y participativas y, en consecuencia, elevar el interés por este deporte en los estudiantes.

La aplicación de la guía de estrategias didácticas permitirá mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la asignatura de Educación física con los estudiantes de la básica superior, desarrollando con ellos actividades físicas y recreativas; para lo cual, es necesario planificar fases secuenciales con el respectivo procedimiento.

A partir de la guía de estrategias didácticas propuesta en este trabajo de investigación se pueden crear y plantear muchas más actividades que permitan aprender el deporte del voleibol y mejorar las habilidades de los estudiantes para futuras participaciones en competencias intercolegiales.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

En la elaboración de la propuesta se presentaron algunas limitaciones como:

- La aplicación de los instrumentos de investigación se la tuvo que realizar de manera virtual lo que provocó esperar la disponibilidad de tiempo del directivo como de los docentes.
- El poco conocimiento de los docentes sobre las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje del voleibol, obligó a dar explicaciones al respecto por parte de las investigadoras.

6.3.2 Prospectiva

- Se puede aplicar la temática a niños de subniveles inferiores para su formación e interés deportivo.
- Capacitar a los docentes en otros estilos de enseñanza-aprendizaje como:
 - ✓ Estilos tradicionales.
 - ✓ Estilos que fomentan la individualización.
 - ✓ Estilos que posibilitan la participación.
 - ✓ Estilos que implican cognoscitivamente al alumno.
 - ✓ Estilos que propician la socialización. Estilos que promueven la creatividad.

Bibliografía

- Aguirre, J. (2020). PROPUESTA FORMATIVA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL GRADO 10-2 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JESÚS DEL MUNICIPIO DE CONCORDIA. 1-85. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/20.500.13064/694/1/Documento%20Tesis%20de%20Grado.pdf>
- Arronte, J., & Ferro, B. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 127-141. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n1/1996-2452-rpp-15-01-127.pdf>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 75-86. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Betancourt, F., Machángara, A., & Gibert, A. (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(226), 87-97. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v25i266.2321>
- Castañeda, D., & García, T. (2020). Estudio del comportamiento del salto en atletas juveniles de voleibol de playa. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 484-493. Obtenido de <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/83/58>
- Condori, M., Copatarqui, Y., Alvarez, M., Chambí, J., & Rojas, N. (2021). Estrategias y técnicas didácticas en entornos virtuales: análisis e importancia para docentes y estudiantes. *Paidagogo*, 150–164. doi:<https://doi.org/10.52936/p.v3i1.51>
- De la O, A., Téllez, P., & Cáseres, M. (2021). Análisis del rendimiento competitivo de las jugadoras de voleibol categoría escolar de La Habana. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 838-847. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000300838&script=sci_arttext
- Delgado, J., & Ayala, C. (2022). Programa de ejercicios de coordinación óculo manual para mejorar la recepción con antebrazo en el voleibol. *Revista Cognosis*, 7(1), 143-158. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i1.4532>

- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 103-110. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400103&script=sci_arttext
- Feria, H., Matilla, M., & Matecón, S. (24 de 10 de 2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 62-79. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Godoy, J. (2020). Estrategias para la enseñanza del voleibol a través de ejercicios de psicomotricidad en los niños y niñas de instituciones educativas. *Red De Investigación Educativa*, 10-19. Obtenido de <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/2817/1828>
- González, J., & Cabrera, R. (2022). Gamificación instancia de la enseñanza-aprendizaje del voleibol en la Educación Física escolar. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 1-14. Obtenido de <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/83/58>
- Guerrero, E., Campos, W., Arias, E., & Bone, C. (2022). El voleibol recreativo y la inteligencia interpersonal en estudiantes universitarios. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 1(2), 204-221. doi:<https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.2670>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hernández, V., Gámez, L., & Martín, J. (2021). Evolución de las sesiones de educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, 99-112. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8128693>
- Loor, Á., & Mendoza, K. (2022). Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Agustín López Ramos. *Polo del conocimiento*, 1352-1362. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042547>

- Montoya, E., & García, T. (2024). Estrategia didáctica transversal para la enseñanza de la física general a través del deporte. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo.*, 75-86. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1780>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 50–57. Obtenido de <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e>
- Peñañiel, J., Ochoa, S., & Heredia, D. (2020). Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la motivación en estudiantes de Educación Escolar. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 61-66. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7847140.pdf>
- Pirateque, C. C. (2022). Desarrollo de habilidades para la práctica del voleibol en estudiantes del grado 8° de de la institución educativa técnica nuestra señora de la paz del municipio de Quípama, utilizando la herramienta tecnológica sites. *TGF_Cristian Pirateque_Judith Olivares*. Universidad de Cartagena, Cartagena. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15820>
- Quijije, M., Cuarán, G., Atiaga, D., & Cabezas, E. (2021). Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. *Polo del conocimiento*, 1610-1625. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219356>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 1-6. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Reyes, R. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el desempeño docente. *Journal Latin American Science*, 75-86. Obtenido de <https://scholar.archive.org/work/fytkl7nctfbdxbp6tgx5wof4na/access/wayback/https://lasjournal.com/index.php/abstract/article/download/108/72>
- Rodríguez, H., León, L., & Paz, J. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 823-838. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000200823&script=sci_arttext

- Rodríguez, J., Duarte, B., & Ramos, L. (2020). Caracterización histórica de la preparación teórica en el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol escolar. *Didáctica Y Educación*, 218–227. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1001/1017>
- Solórzano, D., & Gutiérrez, E. (2023). Gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje de operaciones básicas con números enteros. *MQInvestigar*, 3950–3967. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3950-3967>
- Tapia, A. (2020). Competencias comunicativas comportamentales: Propuesta de una matriz de observación para estudiantes de pedagogía en contexto de diversidad cultural. *Revista Electrónica Educare*, 154-171. doi:<http://doi.org/10.15359/ree.24-1.9>
- Torres, S., & Prieto, Y. (2021). Análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje: fundamentos técnico-tácticos del mini voleibol en niños de 10 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar. *593 Digital Publisher CEIT*, 116-139. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8143671>
- Wang, J., Wu, X., Feng, W., & Liu, H. (2023). ENTRENAMIENTO DE VELOCIDAD DE REACCIÓN EN EL VOLEIBOL. *Scielo*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbme/a/hLLcipcKbrZFjV3wLNByGZh/abstract/?lang=es>

Anexos

Anexo 1. Entrevista al docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

ENTREVISTA AL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JAVIER”

TEMA: Estrategias didácticas dirigidas a la práctica del voleibol con los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Javier”

DIÁLOGO PRELIMINAR

Somos estudiantes de la Universidad Técnica de Machala de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. El objetivo de esta entrevista es recopilar información sobre las estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol en las clases de educación física en la básica superior y desarrollar una guía para que el docente pueda usar como apoyo en sus clases.

OBJETIVO: Recabar información sobre las estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje del voleibol para los estudiantes de educación básica superior.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellidos del entrevistado:

Función:

Grado

Título que pose

Especialidad

Correo electrónico

Teléfono

Fecha de aplicación

Dimensión 1. Utilización de Estrategias didácticas en la clase de educación física.

- 1. ¿Cómo integraría las experiencias y conocimientos adquiridos como profesor de educación física en la enseñanza del voleibol, utilizando estrategias didácticas que maximicen el aprendizaje y la participación de los estudiantes?**

.....
.....
.....

- 2. ¿Qué estrategias didácticas utilizaría en la clase de educación física, considerando las experiencias previas de los estudiantes con respecto al voleibol para garantizar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y dinámico?**

.....
.....
.....

3. **¿Cómo evaluaría el impacto y la efectividad de las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la educación física, y cómo utilizaría los resultados para mejorar continuamente la enseñanza?**

.....
.....
.....

Dimensión 2. Desarrollo de fundamentos del voleibol

4. **¿Qué estrategias didácticas utilizaría para enseñar de manera efectiva los fundamentos técnicos del voleibol, como el saque, la recepción, el bloqueo y el remate, a estudiantes de diferentes niveles de habilidad y experiencia?**

.....
.....
.....

5. **¿Cómo diseñaría dentro de sus planificaciones curriculares actividades prácticas y ejercicios específicos para desarrollar y reforzar los fundamentos del voleibol, asegurando una progresión adecuada que permita a los estudiantes adquirir y mejorar sus habilidades de manera sistemática?**

.....
.....
.....

6. **¿Qué métodos utilizaría para fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en el desarrollo de los fundamentos del voleibol, asegurando un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador?**

.....
.....
.....

Dimensión 3. Técnicas básicas.

7. **¿Cómo seleccionaría y aplicaría estrategias didácticas específicas para la enseñanza de las técnicas del voleibol en las clases de educación física, considerando el tipo de prácticas implementadas, con el objetivo de mejorar la comprensión y dominio de los fundamentos del juego por parte de los estudiantes?**

.....
.....
.....

8. **¿Considera importante el uso de las nuevas tecnologías y recursos educativos como método de enseñanza de las técnicas básicas del voleibol para el desarrollo de habilidades y destrezas para este deporte en los estudiantes?**

.....
.....
.....

Dimensión 4. Propuesta pedagógica.

9. **¿La institución educativa donde labora ha capacitado a los docentes que dictan la asignatura de educación física sobre temas relacionados a la implementación de estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje del voleibol a los estudiantes de la básica superior?**

.....
.....
.....

10. ¿Considera que sería beneficioso contar con una guía de estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol en las clases de educación física para los estudiantes de la básica superior?

.....
.....
.....

Anexo 2. Entrevista al director



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“JAVIER”

TEMA: Estrategias didácticas dirigidas a la práctica del voleibol con los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Javier”

OBJETIVO: Recaudar información sobre lo que aplica en la enseñanza aprendizaje del voleibol para los estudiantes de educación básica superior.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellidos del entrevistado:

Función:

Grado

Título que posee

Especialidad

Correo electrónico

Teléfono

Fecha de aplicación

Dimensión 1 Utilización de Estrategias didácticas en la clase de educación física.

1. **¿Opina que el docente está familiarizado con diversas estrategias didácticas para aplicar a los estudiantes en las clases de educación física?**

.....
.....
.....

Análisis e interpretación

2. **¿Valora usted que es importante que el docente diversifique el uso de estrategias didácticas en las clases de Educación Física a los estudiantes de la básica superior? ¿Por qué?**

.....
.....
.....

3. **¿Podría indicar de las siguientes estrategias, cuáles el docente de educación física realiza con los estudiantes: estrategias didácticas, estrategias pedagógicas, estrategias metodológicas? ¿Por qué?**

.....
.....
.....

Dimensión 2. Desarrollo de fundamentos del voleibol.

4. **¿Cuáles son las estrategias didácticas que el docente de educación física aplica específicamente con estudiantes para enseñar los fundamentos del volibol?**

.....
.....
.....

5. **¿Qué actividades físicas desarrolla el docente con los estudiantes para adquirir y mejorar sus habilidades de manera sistemática?**

.....
.....
.....

6. **Basado a su experiencia como directivo, cuáles son los bloques del currículo nacional que se dificulta el desarrollo a la enseñanza aprendizaje del voleibol ¿Por qué?**

.....
.....
.....

Dimensión 3. Técnicas básicas.

7. **¿El docente incluye de manera específica la enseñanza de las técnicas de voleibol en sus planificaciones para las clases de educación física?**

.....
.....
.....

8. ¿Cómo evaluaría la habilidad del docente de educación física para mejorar las técnicas básicas del voleibol en los estudiantes? ¿Por qué?

.....
.....
.....

Dimensión 4. Propuesta pedagógica.

9. ¿El docente han recibido capacitación en temas relacionados a estrategias didácticas para la enseñanza del volibol? ¿Cuáles?}

.....
.....
.....

10. ¿Considera beneficioso que el docente contara con una guía de estrategias didácticas para la enseñanza del voleibol en las clases de educación física para los estudiantes de la básica superior?

.....
.....
.....

Anexo 3. Guion de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**GUIA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDANTES DE
BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JAVIER”**

TEMA: Estrategias didácticas dirigidas a la práctica del voleibol con los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Javier”

OBJETIVO: Recabar información sobre las estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje del voleibol para los estudiantes de educación básica superior.

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ESCUELA:

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:

OBSERVACIÓN	SI	NO	A VECES
<p>Dimensión 1. Utilización de Estrategias didácticas en la clase de educación física.</p> <p>Durante el desarrollo de la clase de educación física con estudiantes de la básica superior, el docente demuestra su conocimiento y aplicación de diversas estrategias didácticas.</p> <p>El docente hace que las clases sean más dinámicas utilizando métodos de enseñanza aprendizaje activos.</p> <p>El docente fomenta el juego, la práctica deportiva, practica corporal, cooperativa-individual y la comunicación.</p>			
<p>Dimensión 2. Desarrollo de fundamentos del voleibol.</p> <p>Durante las clases de educación física, el docente enseña los fundamentos del voleibol a los estudiantes de básica superior.</p> <p>El docente aplica estrategias didácticas en las planificaciones curriculares como actividades prácticas y ejercicios específicos.</p> <p>Durante las clases de educación física el docente asegura un ambiente de aprendizaje incluido y motivador.</p>			
<p>Dimensión 3. Técnicas básicas.</p> <p>El desarrollo de la clase cumple con el objetivo de enseñar las técnicas del voleibol.</p>			

El docente aplica nuevas tecnologías y recursos durante el desarrollo de las clases de educación física.

Dimensión 4. Propuesta metodológica.

El docente aplica conocimiento de las capacitación e implementos de estrategias didácticas.

Acorde a la experiencia del docente es necesario emplear una guía de estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje del voleibol en las clases de educación física.

Anexo 5. Ubicación de la institución



Anexo 6. Capturas de los artículos científicos

Artículo N°1

PROPUESTA FORMATIVA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL GRADO
10-2 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JESÚS DEL MUNICIPIO DE CONCORDIA
JUAN DAVID AGUIRRE VIRGEN

UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES
SANTA FE DE ANTIOQUIA

2020

ISSN: No tiene.

Año: 2020

Revista:

Título: Propuesta formativa para la enseñanza–aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol dirigida a estudiantes del grado 10-2 de la Institución Educativa de Jesús del municipio de Concordia

Autores: Aguirre-Virgen, J. D.

Página: 1-85

DOI: No tiene.

Enlace: <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/694>

Artículo N°2

ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148
Revista *PODIUM*, septiembre-diciembre 2020; 15(3):484-493

Artículo original

Estudio del comportamiento del salto en atletas juveniles de voleibol de playa

Study of the behavior of the jump in junior athletes of beach volleyball

Estudo do comportamento do salto em atletas juniores de voleibol de praia

Durán Castañeda Duarte^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-8326-7004>

Tania Rosa García Hernández²  <https://orcid.org/0000-0002-6333-3158>

El voleibol se ha visto influenciado por numerosos estudios orientados a la evaluación de los deportistas en su capacidad de salto con fines de diagnóstico, de planificación del entrenamiento y para verificar la eficacia de métodos de entrenamiento destinados a la mejora de la capacidad de salto, según refieren **Reyes y Portuondo (2018)**.

ISSN: 1996-2452

Año: 2020

Revista: Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Título: Estudio del comportamiento del salto en atletas juveniles de voleibol de playa

Autores: Castañeda Duarte, D., & García Hernández, T. R.

Página: 484-493

DOI: No tiene.

Enlace: <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/83/58>

Artículo N°3



efdeportes.com

Lecturas: Educación Física y Deportes

ISSN 1514-3465

Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar
Pre-sport Games and Attack Perfecting in School's Volleyball
Jogos pré-esportivos e aprimoramento do ataque no vôlei escolar

Fabián Fernando Betancourt Betancourt

ffbetancourt@espe.edu.ec

Alex David Machángara Quilca

admachangara@espe.edu.ec

Alberto Raúl Gibert O'farrill

argilbert@espe.edu.ec

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

(Ecuador)

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i266.2321>

En la primera evaluación la media en el puntaje se estableció en 5,93 puntos, y en la segunda evaluación la media en el puntaje se estableció en 9,40 puntos, indicando que en al menos 6 intentos se pudo alcanzar en un 50% el éxito en la ejecución de la técnica deportiva del ataque.

ISSN: 1514-3465

Año: 2020

Revista: Lecturas: Educación Física Y Deportes

Título: Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar

Autores: Fabián Fernando Betancourt Betancourt; Alex David Machángara Quilca; Alberto Raúl Gibert O'farrill.

Página: 87-97

DOI: [10.46642/efd.v25i266.2321](https://doi.org/10.46642/efd.v25i266.2321)

Enlace: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2321>

Revista Cognosis

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ISSN 2588-0578

Programa de ejercicios de coordinación óculo manual para mejorar la recepción con antebrazo en el voleibol

AUTORES: Juan Gabriel Delgado Párraga¹
Carmen Amelia Ayala Quinde²

La aplicación de los ejercicios propuestos que contribuyan en el mejoramiento de la recepción con antebrazo en el voleibol, parte desde el desarrollo de la coordinación óculo manual. Con la finalidad de aportar en la comprensión de los dos momentos (antes y después del test) la tabla 5 recopila los valores finales promedio, lo cual evidencia ciertos cambios luego de la aplicación del programa de ejercicios.

ISSN: 2588-0578

Año: 2021

Revista: Revista Cognosis

Título: Programa de ejercicios de coordinación óculo manual para la recepción con antebrazo en el voleibol

Autores: Juan Gabriel Delgado Párraga; Carmen Amelia Ayala Quinde

Página: 143-158

DOI: No tiene

Enlace: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4532/4400>

Los fundamentos técnicos del voleibol son aquellas actividades motrices específicas de esta disciplina y que realizadas en forma adecuada hacen más eficiente los movimientos y llegamos a obtener buenos resultados. El saque es el acto de poner en juego el balón por el jugador zaguero derecho, ubicado en la zona de saque.

Análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje: fundamentos técnico-tácticos del mini voleibol en niños de 10 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar

Steven Arturo Torres-Burgos

Unidad Educativa Bilingüe Torremar - Ecuador
storres@torremar.edu.ec

Yeimer Prieto-López

Unidad Educativa Bilingüe Torremar / Universidad Espíritu Santo / Universidad Tecnológica
ECOTEC - Ecuador
yeimerpl@uces.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2021.5.791

V6-N5-1 (oct) 2021, pp.116-139 | Recibido: 15 de septiembre de 2021 - Aceptado: 20 de octubre de 2021 (2 ronda rev.)
Edición Multidisciplinar

ISSN: 2588-0705

Año: 2021

Revista: [593 Digital Publisher CEIT](#)

Título: Análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje: fundamentos técnico-tácticos del mini voleibol en niños de 10 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar

Autores: [Torres-Burgos, Steven](#); [Prieto-López, Yeimer](#)

Página: 116-139

DOI: 10.33386/593dp.2021.5-1.791

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8143671>

Artículo N°6

El voleibol recreativo y la inteligencia interpersonal en estudiantes universitarios

Edison Santiago Guerrero González

Universidad Central del Ecuador

  <https://orcid.org/0000-0002-1674-7657>

William Fernando Campos Montesdeoca

Unidad Educativa San Francisco del Alvernia

Edison Arias Moreno

Instituto Libertad

Carmen Laura Bone Medina

Unidad Educativa San Daniel Comboni

DOI: <https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.2670>

MENTOR ISSN 2806-5867
Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 1 | 2022
Número 2

COMITÉ EDITORIAL
COORDINADOR GENERAL
COORDINADORA GENERAL
COMITÉ DE REVISIÓN
COMITÉ DE CALIFICACIÓN
COMITÉ DE PUBLICACIÓN



puntuación de la inteligencia visual tiene el valor más alto (Fleddermann et al, 2019). Es así que, en cuanto a los resultados en nuestro estudio entre el voleibol recreativo y la inteligencia interpersonal en los universitarios estudiados, se encontró una correlación directa, significativa y débil, con una significación $p = .003$. Como consecuencia de lo expuesto, podemos deducir que, al ser un deporte en equipo, el éxito deportivo viene determinado por una eficiencia de trabajo en equipo, relacionado con la inteligencia interpersonal.

ISSN: 2806-5867

Año: 2022

Revista: MENTOR revista de investigación educativa y deportiva

Título: El voleibol recreativo y la inteligencia interpersonal en estudiantes universitarios.

Actores: Edison Santiago Guerrero González; William Fernando Campos Montesdeoca; Edison Arias Moreno; Carmen Laura Bone Medina.

Página: 204-221

DOI: <https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.2670>

Enlace: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/2670>



El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje

Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning

Aprendizagem significativa como estratégia didática de ensino – aprendizagem

Gabriela Rebeca Baque-Reyes ^I

gabybaque25@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4200-6967>

Gladys Isabel Portilla-Faican ^{II}

gladysipf@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8667-895X>

De lo expresado por los autores mencionados, se deduce que el aprendizaje significativo es una estrategia de aprendizaje que promueve aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto socioeducativo de quien aprende, de tal modo que los aprendizajes se convierten en conocimiento, que puede ser usado en diferentes situaciones.

ISSN: 2550 - 682X

Año: 2021

Revista: Polo del Conocimiento

Título: El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje

Autores: Baque-Reyes, Gabriela Rebeca; Portilla-Faican, Gladys Isabel

Página: 75-86

DOI: 10.23857/pc.v6i5.2632

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>

Artículo N°8



Journal Latin American Science. AÑO: 2021, n° 02, 2021, pp. 853-883
REVISTA INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIA
CIID: Centro Internacional de
Investigación y Desarrollo
ISSN: 2711-4228

Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el desempeño docente

Innovative didactic strategies to improve teaching performance

REYES VELASQUEZ, Rosa Janira

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8106-5804>

La manera de enseñar está en constante evolución y van surgiendo estrategias didácticas innovadoras que puedes aplicar en tus clases para favorecer el desarrollo de tus estudiantes. Las habituales clases teóricas aportan poca retroalimentación, ya que la participación de los estudiantes es mínima y, además, no se centran en los problemas individuales de cada estudiante, lo que a la larga genera problemas de aprendizaje en muchos niños. Cada niño aprende a un ritmo, desarrolla unas habilidades más que otras y adquiere los conocimientos de una manera distinta a la de sus compañeros, es lo que se denomina las inteligencias múltiples. Además de

ISSN: 2711-4228

Año: 2021

Revista: Journal Latin American Science.

Título: Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el desempeño docente

Actores: Reyes Velásquez Rosa Janira

Página: 75-86

Enlace: https://scholar.archive.org/work/fytkl7nctfbdxbp6tgx5wof4na/access/wa_yback/https://lasjournal.com/index.php/abstract/article/download/108/72

Estrategia didáctica transversal para la enseñanza de la física general a través del deporte

Enrique Montoya Morado

Universidad Autónoma de Querétaro, México

enrique.montoya@uaq.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0967-7283>

Ma. Teresa García Ramírez

Universidad Autónoma de Querétaro, México

teregar@uaq.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5524-2002>

Con las estrategias previamente mencionadas, se busca fomentar el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes para llevar a cabo un análisis preciso en cualquier problema que se les presente, sin importar la naturaleza del tema. Por ejemplo, la capacidad de interpretar un problema en un diagrama de cuerpo libre se adquiere cuando el estudiante posee un dominio claro de los conceptos teóricos y los aplica de manera efectiva en situaciones problemáticas, utilizando el razonamiento lógico que va cultivando. Por ende, la

ISSN: 2007 - 7467

Año: 2024

Revista: Ride

Título: Estrategia didáctica transversal para la enseñanza de la física general a través del deporte

Actores: Enrique Montoya Morado; Ma. Teresa García Ramírez

Página: 75-86

DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1780>

Enlace: <https://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1780/4523>

Artículo N°10

Desarrollo de habilidades para la práctica del voleibol en estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz del municipio de Quípama, utilizando la herramienta tecnológica sites.

Cristian Camilo Pirateque y Judith Alexandra Olivares Nieto

Según Portillo (2009) *el Voleibol es un juego de balón ligero, que se ha popularizado, debido a que constituye un magnifico ejercicio y además entretenimiento, está exento de peligro y sus reglas son muy sencillas. Se práctica al aire libre o bajo techo, en una cancha de 18 metros de largo por 9 metros de ancho. En la parte central de la cancha se alza una red semejante a la de tenis, de 2.50 metros de altura, y a cada lado de ella se colocan 6 personas, de modo que el partido reglamentario reúne 12 jugadores divididos en dos bandos. El jugador efectúa el saque lanza la pelota al aire sobre la red al campo contrario y queda iniciado el juego, éste consiste en que el balón debe pasar sobre la red de un lado al otro, impulsado exclusivamente con las manos y mantenido siempre en el aire*

<http://dx.doi.org/10.57799/11227/1826>

ISSN: No tiene.

Año: 2022

Revista: Repositorio

Título: Desarrollo de habilidades para la práctica del voleibol en estudiantes del grado 8° de la institución educativa técnica nuestra señora de la paz del municipio de Quípama, utilizando la herramienta tecnológica sites.

Actores: [Pirateque, Cristian Camilo](#); [Olivares Nieto, Judith Alexandra](#)

Página: 1-141

DOI: <http://dx.doi.org/10.57799/11227/1826>

Enlace: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15820>

La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo

Heriberto Rodríguez Verdura^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-7596-1549>

Luís Leonardo León Vázquez¹  <https://orcid.org/0000-0002-4370-2163>

Joel Ernesto de la Paz-Ávila¹  <https://orcid.org/0000-0001-6748-3543>

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica deportiva forma parte esencial del que se lleva a cabo por todas las agencias educativas de la sociedad y que tiene la particularidad de estar consecuentemente organizado y dirigido hacia un fin determinado a saber; el aprendizaje de los contenidos propios de una modalidad deportiva determinada o de varias por parte del principiante, en estrecho vínculo con los demás.

ISSN: 1996-2452

Año: 2022

Revista: Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Título: La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo

Actores: Heriberto Rodríguez Verdura; Luís Leonardo León Vázquez; Joel Ernesto de la Paz-Ávila

Página: 823-838

DOI: No tiene.

Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000200823&script=sci_arttext

Artículo N°12

Revista REDINE. ISSN: 2244-7997. Vol. 12. N° 2. Jul. – Dic. 2020. Pp. 10 – 19. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL A TRAVÉS DE EJERCICIOS DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Artículo



Recibido: 19/05/2020

Aceptado: 23/06/2020

Autor:
José Godoy

(2014) menciona que en el contexto pedagógico, el desempeño docente es la actividad pedagógica que realiza el docente con sus estudiantes en el aula de clase, utilizando una serie de metodologías y estrategias, para lograr el éxito en sus propuestas de aprendizaje. De igual manera

ISSN: 2244-7997

Año: 2020

Revista: Red De Investigación Educativa

Título: Estrategias para la enseñanza del voleibol a través de ejercicios de psicomotricidad en los niños y niñas de instituciones educativas

Autores: Godoy José

Página: 10-19

DOI: No tiene.

Enlace: <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/2817/1828>

CARACTERIZACIÓN HISTÓRICA DE LA PREPARACIÓN TEÓRICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL VOLEIBOL ESCOLAR

CARACTERIZACIÓN HISTÓRICA DE LA PREPARACIÓN DEL VOLEIBOL ESCOLAR

AUTORES: Jorge Luis Rodríguez Stivan¹

Bernardo Jeffers Duarte²

Lester Trakman Ramos³

temática. Fue consultada también, la tesis doctoral de A. Méndez (2017) para verificar si en sus propuestas se fundamenta el tratamiento a este componente, en la cual se observe la importancia que le confieren al conocimiento teórico para la realización del juego de voleibol.

ISSN: 2224-2643

Año: 2020

Revista: Didáctica Y Educación

Título: Caracterización histórica de la preparación teórica en el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol escolar

Autores: Rodríguez Stivan, J. L. ., Jeffers Duarte, B. ., & Trakman Ramos, L.

Página: 218–227

DOI: No tiene.

Enlace: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1001/1017>

Gamificación instancia de la enseñanza-aprendizaje del voleibol en la Educación Física escolar.

Gamification instance of volleyball teaching-learning in school Physical Education

Jonathan González Pieras¹, Rosa Elvira Cabrera Acosta²

No obstante, durante el aprendizaje de los elementos fundamental del voleibol, el profesor de educación física proyecta gradualmente la enseñanza de las características generales y la identificación de las reglas del juego a los educandos.

ISSN: 2745-1887

Año: 2022

Revista: Académica Internacional de Educación Física

Título: [Gamificación instancia de la enseñanza-aprendizaje del voleibol en la Educación Física escolar.](#)

Autores: Jonathan González Piera, Rosa Elvira Cabrera Acosta

Página: 1-14

No tiene: No tiene.

Enlace: <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/83/58>



[Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física](#)

versión On-line ISSN 1996-2452

Rev Podium vol.16 no.3 Pinar del Río sept.-dic. 2021 Epub 12-Sep-2021

ARTÍCULO ORIGINAL

Análisis del rendimiento competitivo de las jugadoras de voleibol categoría escolar de La Habana

Alfonso Pau de la O¹ *

 <http://orcid.org/0000-0002-4781-0479>

Pedro Manuel Téllez Quezada¹

 <http://orcid.org/0000-0003-2728-9820>

María Luisa Cáceres Ponce¹

La exigencia del deporte de alto rendimiento y los cambios que han venido aconteciendo en este demandan una adecuada preparación de las futuras voleibolistas de las categorías escolares. En una búsqueda documental

ISSN: 1996-2452

Año: 2021

Revista: Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Título: Análisis del rendimiento competitivo de las jugadoras de voleibol categoría escolar de La Habana.

Autores: Alfonso Pau de la O; Pedro Manuel Téllez Quezada; María Luisa Cáceres Ponce.

Página: 838-847

DOI: No tiene.

Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000300838&script=sci_arttext

El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje

The process of initial sport formation in volleyball: a glance of renovation for its learning

O processo de iniciação desportiva escolar no voleibol: um olhar de renovação para a sua aprendizagem

Jorge Félix Arronte Mesa^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-5982-2207>

Belkis Ferro González¹  <https://orcid.org/0000-0002-3042-4723>

Además, desde la metodología del entrenamiento deportivo, asociado a la iniciación deportiva escolar en voleibol, se plantea la importancia de atender los límites fisiológicos o psicológicos de los atletas para no generar alteraciones en el futuro deportivo y personal, en tanto, el objetivo principal de la iniciación es la de contribuir al mejor desarrollo general de los jóvenes deportistas y conseguir que, en función de su talento y capacidad de trabajo, alcancen las mejores prestaciones deportivas en el momento oportuno, sin precipitar los acontecimientos.

ISSN: 1996-2452

Año: 2020

Revista: Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Título: El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje.

Autores: Jorge Félix Arronte Mesa; Belkis Ferro González.

Página: 127-141

DOI: No tiene.

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n1/1996-2452-rpp-15-01-127.pdf>



*Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los
estudiantes de décimo año de Educación General Básica*

*Design of Didactic Strategies for the Formation of Values in tenth year students
of Basic General Education*

*Desenho de Estratégias Didáticas de Formação de Valores em alunos do décimo
ano da Educação Básica Geral*

Marlon Quijije-Cedeño ^I
marlonjavierquijijecedeno66@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7511-1093>

Gabriela Cuarán-Casa ^{II}
gabycuaran@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1216-3216>

Diego Rafael Muñoz-Atiaga ^{III}
drmunoz1@espe.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0410-7190>

Edison Damián Cabezas-Mejía ^{IV}
edcabezas@espe.edu.ec
<http://orcid.org/0000-0003-2726-1211>

Las estrategias didácticas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje en sus estudiantes, de las diferentes disciplinas.

ISSN: 255-882X

Año: 2021

Revista: Polo del Conocimiento

Título: Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica

Autores: [Quijije-Cedeño, Marlon](#); [Cuarán-Casa, Gabriela](#); [Muñoz-Atiaga, Diego Rafael](#); [Cabezas-Mejía, Edison Damián](#).

Página: 1619

DOI: 10.23857/pc.v6i11.3349

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219356>



**Estrategias y técnicas didácticas en entornos virtuales:
análisis e importancia para docentes y estudiantes**
**Teaching strategies and techniques in virtual environments:
analysis and importance for teachers and students**
**Estratégias e técnicas de ensino em ambientes virtuais:
análise e importância para professores e alunos**

Marylin Tais Condori Polloyqueri

marylin.condori@upeu.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0003-0102-5456>

Universidad Peruana Unión

Yaneth Copatarqui Calisaya

yaneth.copatarqui@upeu.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0003-1641-9423>

Universidad Peruana Unión

Maribel Susan Alvarez Luque

maribel.alvarez@upeu.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0001-9652-2361>

Universidad Peruana Unión

Jhonatan Chambi Condori

jhchambic@upeu.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0003-3711-6608>

Universidad Peruana Unión

Neri Yesenia Rojas Marchan

ynrm01@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-0390-342x>

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú

El presente suscribe el objetivo: **subrayar la importancia de las estrategias y técnicas didácticas, en los entornos virtuales, para los docentes y los estudiantes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.** La educación, a través de toda la historia, exige el uso
ISSN: 2789-0074

Año: 2021

Revista: Paidagogo

Título: Estrategias y técnicas didácticas en entornos virtuales: análisis e importancia para docentes y estudiantes

Autores: Marylin Tais Condori Polloyqueri; Marylin Tais Condori Polloyqueri; Maribel Susan Alvarez Luque; Jhonatan Chambi Condori; Neri Yesenia Rojas Marchan.

Página: 150–164

DOI: <https://doi.org/10.52936/p.v3i1.51>

Enlace: <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/51>

Artículo N°19

Artículo de Revisión Bibliográfica. Revista Killkana Sociales. Vol. 4, No. 2, pp. 61-66, mayo-agosto, 2020.
p-ISSN 2528-8008 / e-ISSN 2588-087X. Universidad Católica de Cuenca

Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la motivación en estudiantes de Educación Escolar

Didactic strategies of Physical Education to develop motivation in School Education students

Julio Luis Peñafiel Álvarez^{1*}, Sergio Constantino Ochoa Encalada¹ y Diego Andrés Heredia León¹
¹ Universidad Católica de Cuenca, Ecuador
*jlpenafiela@ucacue.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i2.615>

ni relajarse y peor aún sentirse parte del grupo o preocuparse por su salud. Se debe tener en cuenta que la motivación es fundamental dentro de los espacios académicos, la utilización de estrategias favorables pueden generar cambios en la conducta del estudiantado, de lo contrario el tratamiento de esta disciplina deportiva será solo por cumplir con el pensum y el horario establecido como es el caso en la mayoría de centros educativos, que en muchos casos no trabaja un profesional de

ISSN: 2528-8008

Año: 2020

Revista: Killkana Sociales.

Título: Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollarla motivación en estudiantes de Educación Escolar.

Autores: Julio Luis Peñafiel Álvarez, Sergio Constantino Ochoa Encalada y Diego Andrés Heredia León

Página: 61-66

DOI: 10.26871/killkanasocial.v4i2.615

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7847140.pdf>



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

EVOLUCIÓN DE LAS SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Víctor Hernández-Beltrán

Universidad de Extremadura
Email: vhernandpw@alumnos.unex.es

Luisa Gámez-Calvo

Universidad de Extremadura
Email: lgamezna@alumnos.unex.es

José Martín Gamonales

La asignatura de EF es una de las materias que más debe aprovechar el tiempo en cada una de las clases con la finalidad de desarrollar al máximo posible las habilidades motrices de los diferentes alumnos y adquieran aprendizajes significativos. Por ello, es importante una buena organización por parte del docente

ISSN: 1989-8304

Año: 2021

Revista: EmásF: revista digital de educación física

Título: *Evolución de las sesiones de educación física*

Autores: Hernández-Beltrán, Víctor; Gámez-Calvo, Luisa; Gamonales, José
Martín

Página: 99-112

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8128693>



Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Agustín López Ramos

Didactic Strategy for the Strengthening of the Learning Styles of the Third Year Students of the Unified General Baccalaureate of the Pedro Agustín López Ramos Educational Unit

Estratégia Didática para o Fortalecimento dos Estilos de Aprendizagem dos Alunos do Terceiro Ano do Bacharelado Geral Unificado da Unidade Educacional Pedro Agustín López Ramos

Ángela Margarita Lóor-García ^I
aloor2555@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7663-610X>

Karina Luzdelia Mendoza-Bravo ^{II}
karina.mendoza@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0019-3020>

Se define a las estrategias didácticas como los recursos que los docentes utilizan en la praxis en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la innovación en el aula de clases evidenciándose un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos de manera interdisciplinar.

ISSN: 2550 - 682X

Año: 2022

Revista: Polo del Conocimiento

Título: Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Agustín López Ramos

Autores: [Lóor-García, Ángela Margarita](#); [Mendoza-Bravo, Karina Luzdelia](#).

Página: 1352-1362

DOI: 10.23857/pc.v7i6.4141

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042547>

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

URL: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Revisión

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 163-173



Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Gladys Patricia Guevara Alban¹; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello²; Nelly Esther Castro Molina³

tivos. La investigación descriptiva es un método eficaz para la recolección de datos durante el proceso de investigación. Puede utilizarse de múltiples formas, siempre es necesario establecer un objetivo. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

ISSN: 2588-073X

Año: 2020

Revista: Recimundo

Título: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Autores: Guevara, Gladys; Verdesoto, Alexis; Castro, Nelly

Página: 163-173

DOI: [10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Enlace: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>



LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN

The scope of an investigation

O escopo de uma investigação

Carlos Ramos Galarza ¹ 

En este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio.

ISSN: 1390-681X

Año: 2020

Revista: CienciAmérica

Título: Los alcances de una investigación

Autores: Ramos-Galarza, C. A.

Página: 1-6

DOI: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Enlace: <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>

Artículo N°24

Conrado

versión impresa ISSN 2519-7320*versión On-line* ISSN 1990-8644

Conrado vol.16 no.75 Cienfuegos jul.-ago. 2020 Epub 02-Ago-2020

ARTÍCULO ORIGINAL

La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico

La investigación cualitativa se caracteriza, además, por ser un proceso en el que constantemente se definen y redefinen las acciones metodológicas. Este proceso investigativo permite enriquecer permanentemente el modelo teórico en que se sustenta; de este modo se pueden introducir nuevos momentos e instrumentos para la recogida de la información, en dependencia de los nuevos acontecimientos e ideas que surgen durante el desarrollo de la indagación.

ISSN: 1990-8644

Año: 2020

Revista: Conrado

Título: La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico.

Autores: Eudaldo Enrique Espinoza Freire

Página: 103-110

DOI: No tiene.

Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400103&script=sci_arttext

Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Evaluation of procedures used to determine the population and sample in postgraduate research works

Luis Florencio Mucha-Hospinal ^{1,a}
<https://orcid.org/0000-0002-1973-7497>

Rafael Chamorro-Mejía ^{1,b}
<https://orcid.org/0000-0002-3417-5621>

Máximo Edgar Oseda-Lazo ^{1,a}
<https://orcid.org/0000-0002-2953-1687>

Rubén Darío Alania-Contreras ^{2,a}
<https://orcid.org/0000-0003-4303-1037>

La teoría de muestras abarca todo el campo del estudio; desde la población, modelos matemáticos para determinar muestras, distribución de muestras, estimación muestral, etc. Las etapas de muestreo en estudios cuantitativos siguen una secuencia lógica. Polit y Hungler (2000) indican que la primera

ISSN: 2307-1253

Año: 2021

Revista: Desafios

Título: Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado.

Autores: Mucha-Hospinal, Luis Florencio; Chamorro-Mejía, Rafael; Oseda-Lazo, Máximo Edgar; Alania-Contreras, Rubén Darío

Página: 50-57

DOI: [10.37711/desafios.2021.12.1.253](https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253)

Enlace: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e>

**Análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje:
fundamentos técnico-tácticos del mini voleibol en niños
de 10 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar**

**Analysis of the teaching and learning process: technical
tactical foundations of mini volleyball in 10 year old
children at the Torremar Bilingual Educational Unit**

Steven Arturo Torres-Burgos

Unidad Educativa Bilingüe Torremar - Ecuador
storres@torremar.edu.ec

Yeimer Prieto-López

Unidad Educativa Bilingüe Torremar / Universidad Espíritu Santo / Universidad Tecnológica
ECOTEC - Ecuador
yeimerpl@uees.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2021.5.791

El método analítico-sintético inicia desde el proceso de observación, el investigador realiza un estudio de las causas expuestas en el análisis crítico, la cual dio como resultado o conclusión que es necesario diseñar un programa de enseñanza para mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol.

ISSN: 2588-0705

Año: 2021

Revista: 593 Digital Publisher CEIT

Título: Análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje: fundamentos técnico-tácticos del mini voleibol en niños de 10 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar

Autores: [Torres-Burgos, Steven](#); [Prieto-López, Yeimer](#)

Página: 116-139

DOI: 10.33386/593dp.2021.5.791

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8143671>

[Cierre de edición el 01 de Enero del 2020]

doi: <http://doi.org/10.15359/ree.24-1.9>

URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

CORREO: educare@una.cr

Competencias comunicativas comportamentales: Propuesta de una matriz de observación para estudiantes de pedagogía en contexto de diversidad cultural

Communicative Behavioral Competences: Proposal of an Observation Matrix for Pedagogy Students in Context of Cultural Diversity

Competências comunicativas comportamentais: Proposta de uma matriz de observação para estudantes de pedagogia no contexto da diversidade cultural

Alejandra Soledad Tapia-Vidal

El instrumento desarrollado se denomina “matriz de observación de competencias comunicativas comportamentales” y se enmarca en la técnica etnográfica de observación participante. Es una técnica entendida como la recogida de datos donde “el investigador

ISSN: 1409-4258

Año: 2020

Revista: Revista Electrónica Educare

Título: Competencias comunicativas comportamentales: Propuesta de una matriz de observación para estudiantes de pedagogía en contexto de diversidad cultural

Autores: Tapia, Alejandra

Página: 154-171

DOI: <http://doi.org/10.15359/ree.24-1.9>

Enlace: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000100154&script=sci_arttext

Artículo N° 28

ISSN 2224-2643

Hernán Fera Avila, Margarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA

AUTORES: Hernán Fera Avila¹

Magarita Matilla González²

Silverio Mantecón Licea³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: hernanfa@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 24-06-2020

Fecha de aceptación: 18-08-2020

Estévez et al. (2006), argumentan la importancia de la entrevista, de la manera siguiente: "En oportunidades el investigador requiere de datos sobre el objeto de estudio que, a través de la observación, son imposibles de obtener, ya que responden a ideas, sentimientos, opiniones, valores, todos de carácter subjetivo" (p. 200).

ISSN: 2224-2643

Año: 2020

Revista: Didasc@lia: didáctica y educación

Título: La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?

Autores: Fera, Hernán; Matilla, Margarita; Mantecón, Silverio

Página: 62-79

DOI: No tiene.

Enlace: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalialia/article/view/992/997>

Gamification as a didactic strategy for learning basic operations of integers.

Gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje de operaciones básicas con números enteros.

La aplicación de estas estrategias activa principalmente el aprendizaje visual, el auditivo y verbal. Deduciendo así que una estrategia didáctica está integrada por actividades flexibles, dinámicas y activas.

ISSN: 2588-0659

Año: 2023

Revista: MQInvestigar

Título: Gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje de operaciones básicas con números enteros.

Actores: Dolores Verónica Solórzano-Zambrano; Edward Vicente Gutiérrez-Navia

Página: 3950-3967

DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3950-3967>

Enlace: <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/657>

Artículo N°30



Jing Wang¹ 
(Physical Education Professional)
Xue Wu² 
(Physical Education Professional)
Wei Feng² 
(Physical Education Professional)
Hongyan Liu² 
(Physical Education Professional)

Original Article • Rev Bras Med Esporte 29 • 2023 • https://doi.org/10.1590/1517-8692202329012022_0621 

ENTRENAMIENTO DE VELOCIDAD DE REACCIÓN EN EL VOI FIBOI

El voleibol es un deporte de equipo y sus características ganadoras están determinadas en gran medida por el enfrentamiento en la red.

ISSN: No tiene.

Año: 2023

Revista: RBME

Título: Entrenamiento de velocidad de reacción en el voleibol

Autores: Wang, Jing; Wu, Xue; Feng, Wei; Liu, Hongyan

Página: 1

DOI: [10.1590/1517-8692202329012022_0621](https://doi.org/10.1590/1517-8692202329012022_0621)

Enlace: <https://www.scielo.br/j/rbme/a/hLLCjpcKbrZFjV3wLNByGZh/abstract/?lang=es>