



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**Estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje del
baloncesto en estudiantes de noveno año del colegio de bachillerato
Arenillas**

**PEÑAFIEL GOMEZ DIEGO GUSTAVO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**SARANGO PEÑA ROBERT WILMER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje
del baloncesto en estudiantes de noveno año del colegio de
bachillerato Arenillas**

**PEÑAFIEL GOMEZ DIEGO GUSTAVO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**SARANGO PEÑA ROBERT WILMER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**Estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza-
aprendizaje del baloncesto en estudiantes de noveno año del
colegio de bachillerato Arenillas**

**PEÑAFIEL GOMEZ DIEGO GUSTAVO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**SARANGO PEÑA ROBERT WILMER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

SERRANO AGUILAR JORGE LUIS

**MACHALA
2023**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL BALONCESTO EN ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO ARENILLAS

por Diego Gustavo Peñafiel Gómez

Fecha de entrega: 23-feb-2024 09:20a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2302432241

Nombre del archivo: DIEGO_Y_ROBERT_TURNITIN.docx (482.36K)

Total de palabras: 14256

Total de caracteres: 78885

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL BALONCESTO EN ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO ARENILLAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	vsip.info Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	1%
3	www.eweb.unex.es Fuente de Internet	1%
4	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
6	oywd5.gch2020.eu Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, PEÑAFIEL GOMEZ DIEGO GUSTAVO y SARANGO PEÑA ROBERT WILMER, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje del baloncesto en estudiantes de noveno año del colegio de bachillerato Arenillas, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



PEÑAFIEL GOMEZ DIEGO GUSTAVO
0750536807



SARANGO PEÑA ROBERT WILMER
0750388944

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico primero a Dios mi ser maravilloso que ha guiado mi camino. Con todo mi amor a mi madre Yesenia del Roció Gómez vega, ella es mi motor para seguir adelante, a mi abuelita Albertina Vega Rodríguez, a mi hermana Génesis Morocho Gómez, Ya mi padre Mario Gómez que, aunque ya no está presente en la tierra desde arriba del cielo me está bendiciendo y alegrándose por mis logros.

Peñafiel Gómez Diego Gustavo

Este trabajo de investigación se lo dedico primeramente a Dios y a la virgen del cisne que con su devoción muy grande me han guiado por el buen camino. También quiero dedicarles a mis padres: Mariela del Carmen Peña Jumbo y José Gonzalo Sarango Jumbo que son mi mayor inspiración, a mi abuelita Rosa Melva Jumbo, mis hermanos Jorge Sarango, Mario Sarango, Miran Sarango, Elmer Sarango, y Karen Sarango a mi sobrino Edder Sarango y a mis tíos por estar siempre ahí conmigo en las buenas y en las malas alegrándose por las cosas buenas que pueda lograr hacer.

Sarango Peña Robert Wilmer.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios mi ser divino que me guía y protege día a día para ser una persona de bien, él me ha dado la fuerza para seguir cuando he tenido momentos difíciles.

Un agradecimiento a mi madre, por su apoyo económico y emocional, a mi abuelita y hermana, que han estado ahí desde el inicio de mi carrea hasta este día donde veo culminar un capítulo de mi vida.

Gracias a mi Universidad técnica de Machala por haberme abierto las puertas para ser parte de ella, a cada uno de los docentes por trasmitirnos sus conocimientos y brindarnos su apoyo con sus sabias enseñanzas.

Un agradecimiento especial a mi compañero de tesis Robert Wilmer Sarango Peña Por la ardua tarea que nos tocó en la realización de este proyecto de investigación.

A mi estimado Tutor el Lcdo. Jorge Serrano Aguilar que con su paciencia y dedicación fue moldeando nuestro trabajo de investigación, corrigiéndonos borrador tras borrador y poder llegar a un excelente trabajo que nos permite hoy estar aquí disfrutando de la culminación con alegría.

Peñafiel Gómez Diego Gustavo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la virgen del cisne por permitirme culminar esta etapa de mi vida por haberme dado sabiduría y paciencia en este proceso universitario y un agradecimiento muy grande para mis padres Mariela Peña y Gonzalo Sarango que siempre estuvieron presentes con su ayuda económica y emocional a mi abuelita y a mis hermanos a los cuales no me alcanzaría vida para agradecerles todo lo que han hecho por mí por todo su sacrificio para que no me falte nada a nivel económico y que siempre me dieron su apoyo incondicional.

Agradezco a mis amigos en especial a mi compañero de tesis Diego Gustavo Peñafiel Gómez al cuál estimo y respeto mucho ya que juntos nos esforzaremos al cien para que este trabajo de investigación salga de la mejor manera.

También agradecer a las personas que siempre estuvieron ahí y que me motivan día a día a lograr nuevos retos, ha sido un gusto compartir esta etapa con todos ustedes.

Igualmente, mi agradecimiento para mi estimado Tutor como lo es el Lcdo.: Jorge Serrano Aguilar por ser esa persona tan profesional que con su ayuda pudimos llevar a cabo este trabajo de investigación el a sido formador de mis conocimientos que me brindó muchos consejos y por ser un guía muy importante para poder llegar a finalizar mis estudios universitarios.

Sarango Peña Robert Wilmer

RESUMEN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL BALONCESTO EN ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO ARENILLAS

Autores:

Peñaafiel Gómez Diego Gustavo

Sarango Peña Robert Wilmer

Tutor:

Lic. Jorge Serrano Aguilar

El presente trabajo de investigación se trata de un proyecto integrador, que tiene como finalidad analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplican los docentes en las clases del baloncesto en noveno año del Colegio de Bachillerato “Arenillas” y como objetivos específicos: Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del baloncesto. Determinar las estrategias metodológicas que se deben aplicar en la enseñanza aprendizaje del baloncesto. Proponer la creación de una guía metodológica con estrategias de enseñanza aprendizaje del baloncesto a los docentes encargado de la asignatura de educación física en noveno año. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque cualitativo, con una metodología de carácter no experimental, descriptiva, logrando diagnosticar la realidad en el Colegio de Bachillerato “Arenillas” Los métodos que se utilizaron en esta indagación es el analítico-sintético y otros que se integraron en calidad de auxiliares, como: el comparativo y el bibliográfico, los cuales aportaron de manera significativa al momento de buscar la información en base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, los cuales estuvieron redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación. En relación a la muestra se consideró a todos los docentes del subnivel de básica superior espacialmente noveno año, puesto que el número es de dos. Los instrumentos seleccionados fueron la entrevista y la observación indirecta, que para

su construcción se relacionó los objetos de estudio, de donde se derivaron las dimensiones y en consecuencia los indicadores sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de las personas involucradas en este trabajo. El análisis de resultados en la entrevista nos indica que los docentes no dominan estrategias para la enseñanza del baloncesto, las estrategias que aplican no son contemporáneas y carecen de una metodología adecuada para enseñar el baloncesto. Identificando que es necesario una orientación metodológica para que la apliquen en las clases de baloncesto. Por lo que antecede y haciendo énfasis al tercer objetivo específico, se definió la propuesta integradora que se orientó a proponer estrategias metodológicas para la enseñanza del baloncesto como aporte para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la Educación Física. La propuesta está estructurada en tres fases: elaboración de la propuesta, coordinación para la socialización de la propuesta y socialización de la propuesta. En la primera fase se encuentra la propuesta de la guía metodología con estrategias metodológicas para la enseñanza del baloncesto, cada estrategia consta de tema, objetivo, actividades, material a utilizarse; también la propuesta cuenta con una lista de cotejo para valorar la factibilidad; además, se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, demostrando la capacidad para lograr los objetivos de la propuesta, determinando la viabilidad y capacidades materiales con los que cuentan las partes ejecutaras de la propuesta. También se incluye las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectiva del proyecto.

Palabras clave: Deporte - baloncesto – metodología – enseñanzas – aprendizaje- herramientas- normas.

ABSTRACT

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL BALONCESTO EN ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “ARENILLAS”

Author:

Peñaafiel Gómez Diego Gustavo

Sarango Peña Robert Wilmer

Tutor:

The present research work is an integrative project, which aims to analyze the teaching-learning strategies that teachers apply in basketball classes in the ninth year of the “Arenillas” High School and as specific objectives: Identify the methodological strategies that the teacher applies in the basketball teaching-learning process. Determine the methodological strategies that should be applied in the teaching and learning of basketball. Propose the creation of a methodological guide with basketball teaching-learning strategies for teachers in charge of the physical education subject in the ninth year. The data collection was based on a qualitative approach, with a non-experimental, descriptive methodology, managing to diagnose the reality in the “Arenillas” High School. The methods used in this investigation are the analytical-synthetic and others that are They integrated as auxiliaries, such as: the comparative and the bibliographic, which contributed significantly when searching for information based on the specific objectives to contribute to the general objective, which were written to cover aspects related to the literary review. , with field research and finally to support the integrative proposal, as a contribution in favor of the educational institution that facilitated access to carry out the research. In relation to the sample, all teachers of the upper basic sublevel, especially ninth year, were considered, since the number is two. The selected instruments were the interview and indirect observation, which for their construction were related to the objects of study, from which the dimensions were derived and consequently the indicators served as a guide for the development of the instruments that facilitated the reception of opinions and attitudes. of the people involved in this work. The analysis of the results in the interview indicates that the teachers do not master strategies for teaching basketball, the

strategies they apply are not contemporary and they lack an adequate methodology to teach basketball. Identifying that a methodological orientation is necessary to apply it in basketball classes. From the above and emphasizing the third specific objective, the integrative proposal was defined that was aimed at proposing methodological strategies for teaching basketball as a contribution to improving the learning process of Physical Education. The proposal is structured in three phases: preparation of the proposal, coordination for the socialization of the proposal and socialization of the proposal. In the first phase is the proposal of the methodology guide with methodological strategies for teaching basketball, each strategy consists of topic, objective, activities, material to be used; The proposal also has a checklist to assess feasibility; In addition, the logistical resources and the assessment of feasibility were included with the dimensions: technical, economic, social and environmental, demonstrating the ability to achieve the objectives of the proposal, determining the feasibility and material capabilities that the executing parties have. the proposal. The conclusions, recommendations, limitations and prospects of the project are also included.

Keywords: Sport - basketball - methodology - teachings - learning - tools - standards – curriculum

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XII
INDICE DE CONTENIDOS.....	XIV
TABLA DE CONTENIDO	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Antecedentes de la investigación	3
1.2 Situación conflicto.....	5
1.3 Causas y consecuencias	5
1.5 Delimitación del problema	6
1.6 Planteamiento del problema	6
1.7 Formulación del problema.....	6
1.7.1 Pregunta general.....	7
1.7.2 Preguntas específicas	7
1.8 Objetivos	7
1.8.1Objetivo general.....	7
1.8.2 Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II.	9

MARCO REFERENCIAL	9
2.1Marco legal	9
2.1.1Constitución de la República	9
2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural	9
2.1.3 Ley del Deporte	10
2.2Marco Teórico	10
2.3Marco conceptual.....	11
2.3.1ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	11
2.3.1.1Tipos de estrategias Metodológicas	12
2.4Baloncesto	16
2.4.1 GENERALIDADES DEL BALONCESTO.....	16
CAPÍTULO III.....	20
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	20
3.1 Enfoques Diagnóstico	20
3.1.1 Tipo de investigación	20
3.1.1.2 Descriptiva	20
3.1.2. Diseño de investigación.....	21
3.1.2.1. Población y muestra.....	21
3.1.2.2. Métodos de investigación.....	21
3.1.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.1.2.4. Validación de los instrumentos de investigación.....	23

3.2. Descripción del proceso diagnóstico.....	23
3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos....	25
3.4.1 Entrevista dirigida a los docentes de educación básica superior novenos años Dimensión 1. Estrategias de enseñanza aprendizaje.....	25
3.4.2 Observación Indirecta	31
3.4.3 Fortalezas y debilidades	33
3.4.4.1 Matriz de requerimientos.....	33
3.4.4.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación.....	34
CAPITULO IV	36
PROPUESTA INTEGRADORA	36
4.1. Descripción de la propuesta	36
4.2. Componentes estructurales	36
CAPÍTULO VI.....	1
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	1
6.1. Conclusiones	1
6.2. Recomendaciones	2
6.3 Limitaciones y prospectiva.....	2
6.3.1 Limitaciones	2
6.3.2 Prospectiva	3
Bibliografía.....	1
ANEXOS.....	10

TABLA DE CONTENIDO

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores ...	24
Tabla 2. Fortalezas y debilidades.....	33
Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.....	34
Tabla 4 Indicadores de evaluación a partir de las actividades	56

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas necesitan innovarse dentro de la sociedad, ya que tienen un rol muy importante dentro de esta. El baloncesto es un deporte colectivo y muy dinámico que en si desarrolla capacidades físicas como la fuerza, la flexibilidad y también ayuda a inculcar distintos valores.

Esta investigación juega un papel importante en el ámbito del baloncesto puesto que, este tema tiene su relevancia al beneficiarse la institución educativa donde se realizó el estudio.

Este proyecto se desarrolló con el propósito de analizar estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje que aplica el docente en las clases de baloncesto en la básica media en el Colegio de Bachillerato “Arenillas”.

El problema se enmarcó en el poco conocimiento de estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza y la estrategia que se aportó para minimizar la debilidad presente en la institución educativa fue proponer y diseñar estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje del baloncesto.

El desarrollo de este trabajo responde a la responsabilidad que uno como estudiante va adquiriendo en el transcurso de nuestras prácticas demostrando valores y destrezas y aptitudes que nos enseña la educación física los objetos de estudio de esta investigación, cuyo mensaje está dirigido a los docentes de la institución.

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El primer capítulo expresa el problema donde se presentan los antecedentes de la investigación, la problematización, la situación conflicto se exponen los problemas y los objetivos de investigación.

El segundo capítulo se dirige a el Marco Referencial que está compuesto por el marco legal, marco teórico y marco conceptual las cuales son las bases que fundamentan la investigación.

El tercer capítulo contiene el diagnóstico objeto de estudio donde se encuentra el enfoque de investigación, diseño de investigación análisis de la información y matriz de requerimientos.

Capítulo IV En este se encuentra la propuesta Integradora en la cual encontraremos una guía metodológica que está dirigida a los docentes que dictan a la asignatura de educación física, la misma que está estructurada por distintas actividades con su respectivo objetivo el cual orienta el desarrollo óptimo del aprendizaje de los estudiantes de noveno año.

Capítulo V La valoración de la factibilidad contiene: Análisis de la dimensión técnica de implementación, se encuentra el análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta, Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta, y el análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.

Capítulo VI Para finalizar el proyecto, se encuentran las conclusiones donde se evidencia la relación que existe entre lo investigado y los objetivos planteados al inicio de este estudio, adicional se sitúan las recomendaciones las cuales han sido determinadas buscando el beneficio de los docentes y por consiguiente a sus estudiantes; del mismo modo se redactan las limitaciones demostrando aquellas circunstancias que afectaron de forma negativa durante el desarrollo de esta investigación finalmente se añaden las prospectivas de la investigación que se pretenden alcanzar en un futuro en torno a la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

En el ámbito internacional, se encontró la investigación en España realizada por Gamero (2022) sobre Modelos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los maestros en la enseñanza del baloncesto que tuvo como objetivo estudiar y comparar el proceso de planificación y aplicación deportiva realizado por profesores mediante dos metodologías de enseñanza-aprendizaje para la iniciación al deporte del baloncesto en el marco educativo. Los resultados obtenidos en esta Tesis Doctoral mostraron que ambas metodologías son adecuadas para la enseñanza del baloncesto en el contexto educativo. Sin embargo, la metodología “TGA” resultó ser más beneficiosa a nivel cognitivo y de condición física, en conclusión, Los datos de esta Tesis Doctoral aportan información valiosa a los profesores de Educación Física puesto que ofrece una visión objetiva de la manera en la que se planifica y desarrolla la enseñanza deportiva del baloncesto en el contexto educativo.

En el ámbito nacional se ubicó la publicación de Nuñez (2021) en Ambato Ecuador, la cual habla sobre las actividades lúdicas del baloncesto, la cual tiene como objetivo determinar el desarrollo de las actividades lúdicas en los fundamentos básicos del baloncesto, como resultado de esta investigación tenemos una guía de juegos que ayudaran a mejorar los fundamentos básicos del baloncesto. En conclusión, es de gran importancia dominar los fundamentos básicos mediante actividades lúdicas adecuadas para desarrollar las habilidades y destrezas necesarias en el baloncesto.

A nivel regional se ubicó una investigación de Chuchuca (2022) sobre Estrategias de la enseñanza aprendizaje del baloncesto en la básica media, que tuvo como objetivo analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplican los docentes en las clases del baloncesto en la básica media en el Colegio de Bachillerato “Arenillas”, los resultados obtenidos demuestra que los docentes no dominan estrategias para la enseñanza del baloncesto, las estrategias que aplican no son contemporáneas y carecen de una metodología propicia para enseñar el baloncesto. En conclusión, se llegó a establecer que los docentes tutores encargados de la asignatura de Educación Física necesitan de una

propuesta metodológica que mejore y dinamice el proceso de aprendizaje del baloncesto con la aplicación de estrategias activas y participativas.

En el ámbito internacional, se ubicó la publicación de Castillo (2022) sobre un Modelo metodológico, para la enseñanza del baloncesto en esta investigación se buscó generar un modelo metodológico, para la enseñanza del baloncesto en la carrera de educación física como resultado se logró develar los elementos ontológicos, epistemológicos y axiológicos necesarios para construir el modelo metodológico, para la enseñanza del baloncesto en la carrera de educación física. Según los autores se resalta que la metodología utilizada en la enseñanza del baloncesto es limitada, se evidenciaron vacíos académicos en la asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes, especialmente en las especificaciones de la técnica ofensiva y defensiva.

A nivel nacional se ubicó una investigación de Pardo (2020) sobre el Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes que tuvo como objetivo elaborar un modelo de metodología del proceso de enseñanza del juego con un enfoque integral.

Que tuvo como resultado la presentación de un modelo de metodología denominado “Padbal”, en conclusión, tuvo como resultado el establecimiento de dos fases para programar el proceso de enseñanza del juego en principiantes: la fase inicial de aprendizaje y la fase de ampliación y consolidación de los contenidos del juego, partiendo del potencial inicial de aprendizaje de los jugadores; así como de las orientaciones referentes a las tareas a cumplir en las mismas, sus contenidos y las características que en la práctica pedagógica reviste cada fase, constituye un aporte teórico de la investigación a la metodología de la enseñanza de este deporte y a su vez, una valiosa guía de trabajo para los profesores que, en los centros educacionales e instituciones deportivas, se encargan de la enseñanza del baloncesto.

En El ámbito regional , se ubica una investigación de Castillejo (2020) sobre estrategia metodológica para la integración de las habilidades motrices básicas del baloncesto, que tiene como objetivo Caracterizar el estado actual del desarrollo de las habilidades motrices básicas del baloncesto de la categoría sub 12 del club “Xipixapa”, dando como resultado una diferencia significativa entre el primer y segundo test aplicado,

lo que denota la valía y efectividad de la estrategia propuesta en la elevación del nivel técnico de los atletas del sub 12 del club “Xipixapa”.

En conclusión, se muestra una diferencia significativa entre el primer test y el segundo, como parte del preexperimental desarrollado, lo que permitió una mejora sustancial en la integración y ejecución técnica.

1.2 Situación conflicto

El problema de esta investigación surge de varias inquietudes que se presentaron durante el ejercicio de las prácticas preprofesionales, identificando como problemática el poco conocimiento de estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje del baloncesto en estudiantes de noveno año.

Es importante darse cuenta de la problemática en caso de mantenerse el problema mencionado, podría ocasionar desinterés en los estudiantes por la práctica en este deporte y deficiencia en el aprendizaje de los fundamentos básicos del baloncesto.

1.3 Causas y consecuencia

Con base en la situación conflicto establecida en el apartado anterior, se define el problema central, que corresponde al poco conocimiento de estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje del baloncesto en estudiantes de noveno año cuyas causas y efectos son:

CAUSAS

- ✓ Desactualización Docente
- ✓ Desinterés del docente
- ✓ Poca capacidad de investigación en el docente
- ✓ Limitadas capacitaciones en estrategias en la enseñanza del baloncesto

EFFECTOS

- ✓ Inadecuadas actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje
- ✓ Poco interés en el proceso enseñanza aprendizaje

- ✓ Poco aprendizaje de los fundamentos básicos del baloncesto
- ✓ Enseñanza inadecuada

1.4 Delimitación del problema

La problemática se localiza en la ciudad de Arenillas, en colegio de Bachillerato Arenillas en los estudiantes de noveno año durante el desarrollo de las clases de educación física, misma que está a cargo del docente tutor Robert Peña quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. Esta investigación es realizada en el periodo lectivo 2023-2024y está dirigida a docentes y estudiantes.

1.5 Planteamiento del problema

Como se pudo identificar en la problemática planteada, el mismo que se relaciona con investigaciones internacionales, regionales y nacionales basándose en las estrategias de enseñanza aprendizaje del baloncesto, descrito en los antecedentes antes seleccionados.

Por otra parte, en cuanto a los docentes en la asignatura de educación física, en el grado de noveno año de educación básica no cuentan con el conocimiento necesario para la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje de la disciplina deportiva del baloncesto, continuando con la investigación se hace énfasis en que existe una deficiencia a la hora de que el docente aplique las estrategias metodológicas para el desarrollo del deporte en ese grado. En base al problema que se ha planteado, se muestra una alternativa con la que pretendemos dar solución a dicho problema la misma que consiste en proponer y diseñar estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje del baloncesto.

1.6 Formulación del problema

El problema planteado tiene su importancia porque se trata de la labor docente en el área de Educación Física, quien asume la responsabilidad de aplicar estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje en las clases de baloncesto en los estudiantes de noveno año considerándose de relevancia debido a que este deporte ayuda al desarrollo

de las capacidades motrices y físicas básicas.

Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

1.7.1 Pregunta general

¿Cuáles son las estrategias metodológicas deben aplicar en los procesos de enseñanza aprendizaje del baloncesto con los estudiantes de noveno año?

1.7.2 Preguntas específicas

- ¿Qué estrategias metodológicas aplica el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del baloncesto?
- ¿Qué estrategias metodológicas se deben aplicar en la enseñanza aprendizaje del baloncesto en los estudiantes de noveno año en el colegio de Bachillerato Arenillas?
- ¿Cuál es el dominio del docente en la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del baloncesto en los estudiantes de noveno año del colegio de Bachillerato Arenillas?

1.7 Objetivos

1.8.1 Objetivo general

Analizar las estrategias metodológicas que los docentes aplican en los procesos de enseñanza aprendizaje del baloncesto en los estudiantes de noveno año.

1.8.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del baloncesto
- Determinar las estrategias metodológicas que se deben aplicar en la enseñanza aprendizaje del baloncesto.
- Proponer la creación de una guía metodológica sobre estrategias de enseñanza aprendizaje del baloncesto a los docentes encargados de la asignatura de educación física en noveno año.

CAPÍTULO II.

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 Constitución de la República

Realizando la fundamentación legal del tema de estudio se consideró la Constitución de la República y su Art. 381 el cual expresa que el estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural

Art. 6. De las obligaciones del Estado manifiesta que es obligación propiciar la investigación científica, tecnología y la innovación, creación artística, la práctica del deporte la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente y la diversidad cultural y lingüística.

El Estado tiene obligación de propiciar la práctica del deporte con la finalidad de formar estudiantes proactivos y predispuestos a la actividad física y deporte.

Art. 7 literal k. manifiesta que el estudiante tiene derecho a: Recibir becas, permisos especiales, auspicios y apoyos para sus representaciones nacionales o internacionales, quienes se destaquen en méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza académica, intelectual, deportiva y ciudadana.

De acuerdo con lo decretado en estos artículos los estudiantes que sobresalgan en el ámbito deportivo como el baloncesto tienen derecho a recibir becas las cuales les

permitan seguir estudiando mejorando en su deporte lo cual les permitirá representar a sus escuela, colegio, universidad o país.

2.1.3 Ley del Deporte

ART. 81. EDUCACIÓN FÍSICA: la Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel pre- básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y su perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.

Esta ley tiene como prioridad desarrollar las capacidades psicomotrices, habilidades motrices, las cuales están inmersas en el desarrollo integral y armónico de la estudiante enfocada así el bienestar y calidad de una mejor vida través de la práctica deportiva.

2.2 Marco Teórico

Este Proyecto está fundamentado en el modelo pedagógico del constructivismo social, el mismo que dice que el estudiante va construyendo su propio aprendizaje. Como manifiesta Tamayo, et al. (2021) el constructivismo sostiene la idea que el estudiante crea su propio ambiente de aprendizaje, a raíz de la realidad que la ve e interpreta. De acuerdo con el modelo, encontramos la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, también encontramos la del desarrollo cognitivo de Piaget.

El aprendizaje significativo de Ausubel, según lo manifestado por Baque (2021) se centra en la idea de que el proceso de aprendizaje se basa en las experiencias acumuladas a lo largo de la vida del individuo, permitiéndole relacionar esas experiencias previas con el nuevo conocimiento que adquiere. En este enfoque, a medida que surgen desafíos o conflictos, el individuo tiene la capacidad de encontrar soluciones, enriqueciendo así su comprensión y aprendizaje.

Según Pinto Ladino (2019) El enfoque del constructivismo social propuesto por Vygotsky sostiene que el desarrollo humano se produce en un marco cultural y social, y no de forma aislada. Además, enfatiza que el aprendizaje se lleva a cabo principalmente a través de la interacción social, donde las personas adquieren conocimiento mediante la participación activa en actividades prácticas y el uso de herramientas.

Las teorías de aprendizaje mencionadas anteriormente respaldan la investigación sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje en el baloncesto, ya que destacan la importancia de que el estudiante adquiera conocimientos con la guía del profesor en un entorno interactivo con sus pares y docentes, promoviendo un ambiente afectuoso y de confianza. En este contexto, el alumno construye su propio aprendizaje al relacionar sus experiencias previas con nuevos conocimientos en un ambiente de aprendizaje activo y participativo.

2.3 Marco conceptual.

2.3.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas son métodos que utilizan los docentes para lograr que los estudiantes aprendan de una manera más fácil. Dichas estrategias incluyen técnicas de enseñanza y varios diseños de actividades para llevar a cabo el proceso del aprendizaje obtenido. Otero, et al. (2014) “Este grupo de modalidades deportivas son una de las formas de entender el deporte en la sociedad, de ahí la importancia de analizar la metodología de enseñanza en contexto escolar”. (pág. 70). Como mencionan los autores indican que las estrategias metodológicas son enfoques educativos que emplean los docentes para facilitar el aprendizaje en los estudiantes, utilizando técnicas y actividades diseñadas para mejorar la comprensión; dice que la metodología de enseñanza en el contexto escolar es fundamental principalmente cuando se trata de modalidades deportivas ya que estas reflejan la percepción y la influencia del deporte en la sociedad.

Las estrategias metodológicas conllevan una construcción previa antes de su aplicación en el ámbito que se necesiten es decir tienen un proceso secuencial hasta obtener sus resultados, pero es de vital importancia utilizarla con los estudiantes. Como manifiesta, Ríos (2022) “Este momento metodológico supone enfrentar un doble desafío: por un lado, desarrollar la capacidad reflexiva en sus estudiantes sobre los tópicos a

aprender y, por otro, promover la capacidad crítica sobre los conocimientos que se esperan desarrollar” (pág. 174). El uso de estrategias metodológicas requiere una planificación y un proceso secuencial para lograr resultados efectivos en la enseñanza, especialmente al trabajar con estudiantes. Este enfoque metodológico implica un desafío dual: fomentar la reflexión en los estudiantes sobre los temas a aprender y estimular su capacidad crítica en la construcción de conocimientos.

Las estrategias metodológicas se constituyen de varios aspectos es decir para ello se requiere una serie de investigaciones las cuales hagan énfasis en su construcción logrando así obtener metodologías que nos ayuden a la mejora en la enseñanza del baloncesto.

Como manifiesta Pardo (2020) plantea que:

En la construcción de un modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto, es imprescindible tener en cuenta los principios didácticos generales aplicados a la enseñanza de las acciones motoras; ellos constituyen una interpretación y aplicación en la educación física y el deporte de los principios didácticos generales de la pedagogía, al reflejar las leyes de la didáctica que determinan la marcha de la enseñanza en su totalidad y sus partes. (pág. 112) .

La construcción de metodologías para enseñar baloncesto implica investigaciones sólidas y la consideración de los principios didácticos generales que guían la enseñanza de habilidades motoras. Estos principios son esenciales para asegurar una enseñanza afectiva y mejorar la calidad de la instrucción en el baloncesto.

2.3.1.1 Tipos de estrategias Metodológicas

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo inclusivo no solo impulsa el desarrollo de competencias y saberes, sino que también cultiva un ambiente donde se celebra la diversidad y se reconoce la contribución de todos los estudiantes. Esto resulta especialmente valioso para aquellos con discapacidades o requerimientos particulares, ya que les permite aprender de sus pares y ser un factor positivo en el logro conjunto del grupo.

Según Laera (2024) nos dice que “cuando alguien coopera con otro, al no cuestionar los presupuestos epistémicos en su atribución de conocimiento, está aceptando que esa persona sabe lo que afirma, incluso si no está, en principio, de acuerdo con ella” (pág. 6). Esto quiere decir que las personas podemos aprender de las otras ya que el ser humano siempre está aprendiendo algo nuevo y aparte aprende a escuchar a los demás al no cuestionar lo que ha dicho la otra persona.

Contribuyendo a la investigación Luque et al., (2020) “El aprendizaje cooperativo es importante, permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales” (pág. 3). Los estudiantes aprenden y se preparan para convivir con la sociedad a través de este método de aprendizaje.

Al respecto Correa (2023) manifiesta que:

La metodología didáctica que ofrece el Aprendizaje Cooperativo permite que el estudiantado aprenda significativamente, resguardando tanto su individualidad y autonomía, así como también el trabajo en grupo. Con todo, el aprendizaje basado en la cooperación permite contribuir a la educación inclusiva en el sistema escolar, favoreciendo la convivencia y “aceptación de las diferencias” (pág. 7)

Los autores indican que el aprendizaje cooperativo inclusivo fomenta el aprendizaje significativo al equilibrar la autonomía individual con la colaboración grupal. Contribuye a la educación inclusiva al promover la aceptación de las diferencias entre los estudiantes en el sistema escolar.

Aprendizaje activo

El aprendizaje activo implica que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprender, en lugar de ser meros receptores pasivos de información. Esto se logra a través de la participación activa en discusiones, debates, ejercicios prácticos y actividades interactivas, lo que estimula un entendimiento más profundo y la retención del contenido.

Como manifiesta Medina, (2020) nos dice que las metodologías activas de enseñanza sirven de conductores para alcanzar el logro mediante problemas relacionados con la sociedad su aplicación requiere, el planteamiento, la planificación y la orientación

de la enseñanza de distintos modos, en la cual el alumno se sienta como centro, todo esto con un método de evaluación para verificar los resultados.

Como plantea Rosas (2022) nos dice que:

Este enfoque fomenta el pensamiento crítico, la implicación activa y el compromiso de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. El aprendizaje activo supone experiencias lingüísticas activas y significativas. En un ambiente de auténtico aprendizaje activo, los alumnos participan escuchando de manera activa, hablando de forma reflexiva, mirando con atención centrada en algo, escribiendo con un fin determinado, leyendo de manera significativa y dramatizado de modo reflexivo (pág. 5).

El aprendizaje activo implica la participación activa de los estudiantes en discusiones, ejercicios prácticos y actividades interactivas, lo que facilita una comprensión más profunda y la retención del contenido. Promueve el pensamiento crítico y el compromiso activo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, enfocándose en experiencias lingüísticas significativas y diversas formas de participación.

Juego

El empleo del juego como estrategia metodológica implica utilizar actividades recreativas y lúdicas como herramientas para el proceso de aprendizaje. Mediante el juego, los estudiantes se involucran de manera activa y motivada, lo que favorece la comprensión de conceptos, el desarrollo de habilidades y la retención de información. Esta metodología fomenta la interacción social, la creatividad, la solución de problemas y la diversión en la enseñanza, lo que puede mejorar la efectividad y el atractivo del aprendizaje para estudiantes de todas las edades. Al respecto, Reyes (2021) establece que el juego entrena la autonomía o la actividad física, mental o emocional y puede desarrollarse en grupos o individualmente, sus principales características son el desafío, la diversión y la flexibilidad que se tiene al momento de realizar los juegos, todo esto conlleva a querer seguir jugando.

Como menciona Crespo, (2022) “El uso del método del juego es una de las estrategias más utilizadas para mejorar la adquisición de técnicas deportivas específicas” (pág. 303) para la aplicación del juego es necesario tener conocimiento sobre diferentes

actividades de los mismos logrando así alcanzar los objetivos planteados.

Las diferentes estrategias metodológicas permiten que el estudiante logre despertar el interés por el deporte fomentando así la participación, permitiendo que el estudiante no se aburra de este deporte maravilloso, es de vital importancia aplicar correctamente las diversas estrategias metodológicas planteadas en los párrafos anteriores, para así conseguir resultados positivos en nuestros alumnos.

Material Didáctico Dentro Del Área De Educación Física.

La incorporación de recursos didácticos en las lecciones de educación física desempeña un papel esencial al mejorar la calidad de la enseñanza y contribuir al entendimiento más profundo de los estudiantes en lo que respecta a los conceptos y destrezas vinculados a la actividad física y el deporte. Como manifiesta Gómez, (2014) “si el profesor sabe planificar y evaluar, si es capaz de organizar y dosificar los contenidos y presentarlos de una manera activa por medio de materiales didácticos atractivos y con herramientas tecnológicas adecuadas, el alumno estará siendo mejor educado” (pág. 5)

La inclusión de recursos didácticos en la educación física mejora la calidad de enseñanza y facilita la comprensión de los estudiantes sobre conceptos y habilidades, una planificación efectiva y el uso de materiales atractivos y tecnología adecuada contribuyen a una educación de calidad.

Al respecto, De la Cruz, et al. (2023) el docente podría emplear materiales didácticos que ya existan o podría crear de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, lo cual aporte al favorecimiento del del aprendizaje significativo y por ende aporte en el desarrollo de la clase haciendo así una clase más dinámica y con más beneficios para el estudiante.

En el ámbito de la educación física, los recursos didácticos son esenciales para el progreso de las habilidades en cualquiera de los componentes del plan de estudios, ya que, sin ellos, sería complicado que los estudiantes pudieran participar en actividades gimnásticas, recreativas, corporales y deportivas. Su relevancia es tal que la ausencia de estos recursos podría resultar en clases monótonas y poco efectivas. Rosero, (2020) se refiere a que “los materiales y recursos junto con todas las estrategias didácticas representan un sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que

facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento” (pág. 6).

En conclusión, los materiales didácticos son fundamentales en el ámbito de la educación física, ya que contribuyen al aprendizaje, especialmente en el contexto de enseñanza aprendizaje del baloncesto.

2.4 Baloncesto

2.4.1 Generalidades del baloncesto

El baloncesto es un deporte globalmente practicado, caracterizado por su naturaleza de oposición y colaboración, que involucra a dos equipos compuestos por 5 jugadores cada uno. El campo de juego es una superficie plana con dos canastas enfrentadas, ubicadas a una altura de 3 metros desde el suelo y equipadas con una red por la que se introduce el balón.

El baloncesto tiene muchas exigencias físicas, técnicas y tácticas, las mismas que actúan en conjunto al momento que los jugadores realizan este deporte, el mismo que está condicionado con reglas y diferentes estilos de juegos. Según Tacuri (2021) “El baloncesto es un deporte en el cual juegan 5 en cada equipo, siendo su objetivo lograr encestar el mayor número de lanzamientos en el cesto contrario, y al mismo tiempo impedir que el otro equipo enceste en su canasta” (pág. 3).

Este fragmento resalta la importancia y popularidad del baloncesto como deporte colectivo a nivel nacional e internacional, así como su arraigada tradición en el contexto social y cultural. La obra mencionada tiene como objetivo principal acercar conocimientos y contenido relacionados con la iniciación al baloncesto. En particular, busca proporcionar a los docentes y entrenadores que se dedican a la enseñanza inicial de este deporte una comprensión profunda de los fundamentos técnico-tácticos necesarios para su práctica.

En el ámbito deportivo y sociocultural el baloncesto es uno de los deportes más practicados en el mundo siendo así de carácter internacional, por ello es de vital importancia saber aplicar los diversos conocimientos a la hora de la iniciación del deporte.

Como nos manifiesta Pinilla (2020) plantea que:

El baloncesto es uno de los deportes colectivos más practicados a nivel nacional e internacional y que tiene una larga tradición en nuestro contexto social y cultural. Por ello, a través de esta obra trataremos de Acercar conocimientos y contenidos propios de la iniciación al baloncesto para que los docentes entrenadores en iniciación al baloncesto puedan conocer comprender los fundamentos técnico-tácticos de esta modalidad. (pág. 5).

Este fragmento destaca la importancia global y arraigo cultural del baloncesto. La obra busca proporcionar a docentes y entrenadores una comprensión profunda de los fundamentos del baloncesto en las etapas iniciales, contribuyendo al desarrollo de futuros jugadores y a la tradición del deporte.

Como manifiesta Tacuri (2021):

En el baloncesto, a pesar de ser un deporte colectivo, las técnicas individuales presentan un papel fundamental, que al ser perfeccionadas se utilizaran en el juego en su conjunto. Así también, a pesar de que el éxito en este deporte está determinado por diferentes variables, un desarrollo adecuado de las técnicas de los fundamentos, base esencial del alto rendimiento, es decir una buena técnica individual, es lo que marca la diferencia en sentido general. (pág. 3)

El refinamiento de las habilidades técnicas se alcanza mediante la realización repetida de ejercicios esenciales. Esto se vuelve particularmente vital durante las etapas iniciales de la enseñanza, donde la metodología en el proceso de aprendizaje es esencial. Por lo tanto, es crucial emplear enfoques efectivos y estimulantes que fomenten una mayor participación de niños y niñas en la práctica de un deporte específico.

2.4.2 Fundamentos básicos del baloncesto

En el baloncesto, se observan principios fundamentales que son esenciales para el desarrollo de una jugada efectiva. Estos principios constituyen la base que dirige y moldea el juego. Por lo tanto, es crucial que los docentes, entrenadores y jugadores adquieran un dominio sólido de estos fundamentos, ya que esto es fundamental para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz.

El boteo es uno de los fundamentos más importantes del baloncesto ya que permite desplazarse al jugador, de un lugar a otro con el balón, consiste en botar la pelota contra el suelo de la cancha, esperando el rebote de este a la altura de la cadera y regrese a la mano del jugador.

Drible o Boteo

El bote es uno de los fundamentos prioritarios en el baloncesto, ya que es el único medio que permite al jugador desplazarse con el balón por la pista y poder así avanzar hacia la canasta. Al respecto, Pinilla, (2020) nos dice que “quebrar la defensa, sacar la pelota de áreas congestionadas, buscar posición favorable para el tiro a canasta, sacar el balón del tablero defensivo y adelantar la pelota en el ataque” (pág. 28). Aquellos desplazamientos permiten que el jugador tenga la oportunidad de ejecutar un paso o un lanzamiento.

Pase o recepción

El pase es una habilidad esencial para el éxito en el baloncesto, ya que facilita la circulación del balón y fomenta el juego en equipo. Como lo manifiesta Junoy Salas (1996) “El pase es el fundamento que hace que ello sea realidad, ya que permite que el balón vaya de las manos de una jugadora las de otro”. (pág. 36) Para la ejecución del pase es necesario alcanzar una buena relación con el balón y tener conocimiento de los tipos de pases que existen para así poder realizarlo de la mejor manera posible.

Lanzamiento

El lanzamiento en baloncesto es el acto de arrojar la pelota hacia el aro en busca de sumar puntos para el equipo. Junoy (1996) “Es el fundamento del baloncesto al que se dota de mayor entidad. Esto es así, sin duda, porque gracias a él se puede conseguir el objetivo final de todo el juego: anotar canasta” (pág. 38). Este fundamento es de vital importancia en el baloncesto ya que dependerá del alcanzar una victoria por eso es muy importante saberlo dominar.

Defensa

La defensa en baloncesto es el conjunto de estrategias y acciones utilizadas por un equipo para prevenir que el equipo contrario anote puntos y es esencial para el éxito en el juego

- Impedir el avance del rival hacia nuestra canasta.
- Proteger nuestro cesto impidiendo al rival anotar canasta.
- Recuperar la posesión del balón.

Como manifiesta Junoy (1996) “Cuando se defiende al jugador con balón, lo ideal es estar delante de este, de modo que la línea teórica que une el balón con la canasta divida el cuerpo del defensa en dos partes iguales.”. (pág. 45). Estos Fundamentos básicos del baloncesto son muy importante conocer ya que al aprender aquellos mejoran considerablemente parte de la coordinación y muchas capacidades físicas básicas, también nos sirve para el desarrollo de este deporte y cuando les toque participar en algún partido de baloncesto puedan tener el mayor conocimiento posible, pero no solo eso si no que también para el desarrollo de las clases de educación física.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnóstico

3.1.1 Tipo de investigación

3.1.1.1 Descriptiva

El tipo de investigación en el presente proyecto investigativo es de carácter descriptiva porque hace referencia a la realidad de un problema y la describe. Al respecto Guevara, et al. (2020) Manifiestan que “La información suministrada por la investigación descriptiva debe ser verídica, precisa y sistemática.” (pág. 166), En la investigación descriptiva constituye un método en el que se busca principalmente proporcionar una descripción minuciosa de un fenómeno, situación o contexto particular. A diferencia de otros enfoques investigativos, se orienta hacia la recopilación de datos que sean objetivos y comprobables, con el propósito de ofrecer una representación precisa y exhaustiva de la realidad que se está examinando.

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo puesto que se obtuvo información a través de la observación indirecta y entrevistas a los dos docentes de la asignatura de Educación Física. Al respecto, Sánchez (2019) manifiesta que “El enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas” (pág. 104).

Estos tipos de investigación permitieron el desarrollo de este proyecto y así obtener información valiosa la cual fue de gran importancia al momento de ejecutar estos tipos de enfoques en nuestra investigación logrando así obtener resultados claros y precisos.

3.1.2. Diseño de investigación

3.1.2.1. Población y muestra

La Investigación se realizó el Colegio de Bachillerato “Arenillas”, con los estudiantes de noveno año. La población está conformada 150 estudiantes de noveno año al respecto Mucha, et al. (2020) nos dice que “La población objeto de estudio es aquella que ha sido constituida por criterios de selección” (pág. 51). En otras palabras, el término "población" alude al conjunto de individuos que integran una institución dentro de un contexto específico, el cual constituye el ámbito en el que se lleva a cabo la investigación este grupo de personas se convierte en el foco de estudio, proporcionando el marco necesario para la realización del análisis y la obtención de datos relevantes para la investigación en cuestión.

La muestra es una parte de la población la misma que es seleccionada de acuerdo a diversos criterios. En el presente estudio investigativo se aplicó la entrevista a los dos docentes de básica superior en este caso de noveno año de educación básica, a la señora rectora de la institución, mientras que la observación indirecta se la ejecutó con una lista de cotejo basada en los fundamentos del baloncesto con la finalidad de comprobar las deficiencias en los procesos de enseñanza aprendizaje de este deporte en los estudiantes de noveno año.

3.1.2.2. Métodos de investigación

Los métodos que se utilizaron para realizar la investigación fueron: el analítico sintético, que aportaron para el levamiento del diagnóstico. Al respecto, Rodríguez, (2017) nos dice que “El análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo, mientras que la síntesis se realiza sobre la base de los resultados del análisis” (pág. 9). Es decir, a través del método analítico, se procede a descomponer una entidad completa en sus elementos constituyentes, identificando y estableciendo sus características y relaciones individuales. En contraste, en el método sintético, se lleva a cabo el proceso opuesto al unir las partes previamente analizadas, revelando así las relaciones y características emergentes de la totalidad.

En este estudio, se empleó el método analítico para examinar y discutir los datos recopilados. Además, se establecieron relaciones entre estos datos para derivar conclusiones y recomendaciones. Así, la combinación de análisis y síntesis resulta crucial en este proceso investigativo.

3.1.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se emplearon la observación indirecta y entrevistas como técnicas e instrumentos de investigación. La observación, mediante una lista de cotejo basada en los fundamentos del baloncesto, permitió comprender la realidad del problema, captando cómo se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje de este deporte en la institución en cuestión.

La investigación cualitativa no emplea variables discretas como las que se utilizan en los enfoques cuantitativos. Asimismo, las técnicas de recopilación de datos difieren del de las investigaciones cuantitativas debido a que se incluyen entrevistas en profundidad.

La entrevista se realizó a dos docentes de básica superior encargados de noveno año los mismos que imparten las clases de educación física con el propósito de evidenciar el desarrollo de las clases de Baloncesto. La entrevista contiene 10 preguntas; para ello, se utilizó una guía de preguntas.

Al respecto, Loayza, (2020) nos dice que “De otro lado la teoría fundamentada recopila sistemáticamente datos generalmente a través de entrevistas entrevista” (pág. 58). Así mismo nos permite recolectar datos que nos servirán en la investigación. Los datos esenciales obtenidos mediante la observación indirecta facilitaron un análisis detallado de las percepciones, permitiendo así la comparación entre las expresiones de los docentes encuestados y las observaciones realizadas.

3.1.2.4. Validación de los instrumentos de investigación

En cuanto a la validación de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a manera de una experimentación, persiguiendo comprobar ciertos puntos, sobre la funcionalidad de los instrumentos de investigación. Se trató de un ensayo previo el cual nos permitió poder dejar clara la redacción y corregir algún tipo de similitud con las preguntas. En cuanto a las entrevistas se correspondió a su aplicación a dos docentes de otra institución.

3.2. Descripción del proceso diagnóstico

La descripción del proceso diagnóstico empieza con las preguntas de investigación, a partir de ellas se plantean los objetivos de la investigación. Seguidamente se realizó la revisión bibliográfica en artículos científicos de revistas indexadas que permitió redactar el marco teórico. A continuación, se realiza la búsqueda de referencias para el diseño de instrumentos que se van a aplicar en la investigación de campo.

Una vez elaborados, los instrumentos se validan mediante una prueba piloto para mejorar cualquier formulación incorrecta de preguntas. Después de corregir las preguntas, se aplican los instrumentos, recopilando, organizando, procesando y almacenando la información relevante obtenida. Posteriormente, se analizan los datos, se realiza la coincidencia de criterios, se describe los resultados y se discuten mediante un análisis crítico.

Este proceso culmina con la formulación de una propuesta para la enseñanza-aprendizaje del baloncesto, seguida de la presentación de conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos de la investigación.3.3. Recopilación de la información.

En consideración a las preguntas de investigación y los objetivos, se recopiló la información mediante la entrevista a docentes de básica superior especialmente de noveno año del Colegio De Bachillerato Arenillas, para contrastar la información proporcionada se aplicó la guía de observación con estudiantes de noveno año

La información recopilada está organizada a partir de los objetos de estudio clasificado por dimensiones, de donde resultaron los indicadores que sirvieron de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, mismos que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores	
Estrategias Metodológicas	Estrategias Metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje	Características de las Estrategias para la enseñanza Beneficios de las estrategias Estrategias metodológicas	
	Material didáctico en las clases de educación física	Implementos que utiliza Beneficios del material didáctico Uso del material	
	Baloncesto	Fundamentos básicos del baloncesto	Técnicas del baloncesto PEA Metodología en la enseñanza de los fundamentos Beneficios de la aplicación metodológica de los fundamentos del baloncesto
		Propuesta pedagógica	Estrategias apropiadas para la enseñanza Importancia

3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

La recolección de los datos se realizó aplicando la entrevista a los docentes de la básica superior quienes proporcionaron la información, dando lugar al análisis de datos.

La entrevista se la aplico a 2 docentes de aula, se organizó la información, utilizando códigos como; E1, E2, que significa entrevistado 1, con el objetivo de realizar los criterios de los docentes que formaron parte de la investigación.

3.4.1 Entrevista dirigida a los docentes de educación básica superior noveno año

Dimensión 1. Estrategias de enseñanza aprendizaje

1) ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje usted conoce para la enseñanza del baloncesto en los estudiantes de noveno año?

E1: Técnica, táctica y fundamentación

E2: Método directo, corrección de ejercicios

Análisis e interpretación

Al realizar el análisis de la pregunta se puede determinar que los dos docentes del colegio de bachillerato Arenillas que fueron entrevistados, E1 nos habla de la técnica, la táctica y la fundamentación, E2 en cambio nos dice que conoce el Método directo y fundamentación, como manifiesta Carreño et al, (2020) En el ejercicio pedagógico, el maestro desarrolla entornos educativos en los cuales se pueden observar de manera evidente actividades adaptadas a las requerimientos de los estudiantes.

Los profesores no están al tanto de las estrategias que emplean ninguno menciona a la parte lúdica ni tampoco de la práctica deportiva. Es fundamental utilizar estrategias que posibiliten que los niños aprendan de manera diversa, sin imponer reglas ni normativas.

2. ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje usted cree que se adaptan mejor a los estudiantes?

E1: Fundamentación, iniciación

E2: El directo

Como nos manifiestan los docentes, nos dice E1 que la fundamentación e iniciación son las que mejor se adaptan mejor a los estudiantes, En cambio E2 nos sigue manifestando que el método directo es el que mejor se adapta. Para Morocho (2023) “El uso de estrategias lúdicas ayuda a la adquisición de conocimientos a través del juego, favoreciendo de este modo el proceso de aprendizaje” (pág. 3).

Sin embargo, se observa que no tienen mucho conocimiento sobre las diversas metodologías que son las más óptimas en los estudiantes de educación física, Esta metodología se ajusta de manera más efectiva al estudiante, ya que les permite adquirir los fundamentos del baloncesto de manera sencilla y entretenida. Aprenden a moverse y orientarse en la cancha aplicando las reglas pertinentes, pero sin que estas se impongan, si no a través de la ludicidad incorporada en el juego.

3. ¿Cuáles cree usted que son los beneficios al aplicar estrategias adecuadas de enseñanza aprendizaje?

E1: Los beneficios son que el estudiante capte y desarrolle una actividad, consiguiendo una buena clase.

E2: Lograr el objetivo de la clase.

Análisis e interpretación

En el análisis los entrevistados E1 y E2, se puede observar que ambos entrevistados enfatizan la importancia de que los estudiantes comprendan y desarrollen una actividad durante la clase, destacando la consecución de una clase efectiva como un beneficio clave. Mientras que en la E1 se destaca la captación y desarrollo de una actividad específica como indicador de una buena clase, la E2 se centra más en alcanzar los objetivos establecidos para la clase en general. Ambas perspectivas sugieren la

importancia de la comprensión y participación activa de los estudiantes como elementos esenciales para el éxito de la enseñanza.

En esta situación, las estrategias ofrecen notables ventajas en las lecciones de baloncesto, ya que posibilitan que los niños desarrollen habilidades motrices, técnicas y tácticas. Estas les permiten acumular gradualmente experiencia en el juego del baloncesto mediante las prácticas realizadas en las clases de educación física.

4. ¿Según su criterio sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje cuales son las más idóneas dentro del campo educativo?

E1: La iniciación porque los estudiantes que ingresan no conocen absolutamente nada

E2: Método directo y valoración

El entrevistado E1, nos dice que la iniciación es la estrategia más idónea dentro del campo educativo ya que los estudiantes que llegan no saben absolutamente nada de los fundamentos, E2 en cambio nos dice que el método directo y valoración son las más idóneas.

Como podemos observar los entrevistados no conocen muy bien sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje, pero de acuerdo a la información investigada dentro de nuestro currículo uno de los modelos más usados es el modelo constructivista. Como manifiesta Pardo (2020) nos dice que el modelo constructivista también conocido como integrado y sus diversas corrientes, cuando se implementa en la práctica pedagógica, se presenta como una alternativa al enfoque tradicional de enseñanza deportiva. Este modelo sugiere, al principio del proceso de enseñanza, la introducción del juego, el fomento del desarrollo de habilidades motoras y la exploración de los fundamentos técnicos a través de la actividad lúdica.

En conclusión, las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes no posibilitan que los niños alcancen un dominio completo del baloncesto. A pesar de la inclusión de juegos en el proceso de aprendizaje, no se emplean estrategias lúdicas cuidadosamente estructuradas, especialmente en el contexto de la enseñanza específica del baloncesto.

DIMENSIÓN 2. Fundamentos básicos del baloncesto

5. ¿Qué fundamentos básicos del baloncesto conoce y cuál aplica dentro del área de educación física en los estudiantes de noveno año?

E1: Boteo, pase y conducción.

E2: Ambientación, boteo, conducción, dribbling y juego.

Los entrevistados E1, E2, coinciden con su criterio entre los fundamentos más importantes al señalar que es el bote porque es necesario para poder desplazarse en la cancha y los chicos presentan ciertas dificultades al botear. Pinilla (2020) manifiesta que el bote es necesario para “quebrar la defensa, sacar la pelota de áreas congestionadas, buscar posición favorable para el tiro a canasta, sacar el balón del tablero defensivo y adelantar la pelota en el ataque” (p. 28).

Por lo tanto, resulta crucial instruirles en la técnica de bote, permitiéndoles desplazarse eficientemente en la cancha durante el juego y gradualmente acumular experiencias en el ámbito del baloncesto.

6. ¿Según su conocimiento, ¿cuál es la metodología mejor aplicada dentro del baloncesto?

E1: La técnica

E2: Método directo y juego

El entrevistado E1 nos manifiesta que para el la metodología mejor aplicada dentro del baloncesto es la técnica, mientras que E2 nos dice que el método directo y el juego, en este caso E1 no conoce mucho sobre el baloncesto mientras que E2 nos dice algo acertado sobre el juego. Al respecto Ortega, (2023) nos dice que “es posible afirmar que el uso de los juegos modificados es una excelente opción para iniciar a los niños en el deporte, sobre todo cuando está fundamentado en el modelo pedagógico comprensivo” (pág. 13).

En conclusión, este enfoque resulta eficaz al guiar el proceso de aprendizaje del baloncesto, ya que ofrece numerosas ventajas y permite que el niño adquiera de manera entretenida y dinámica los principios fundamentales que gobiernan este deporte.

7. ¿Cuáles son los fundamentos de mayor dificultad para el aprendizaje del baloncesto?

E1: La táctica

E2: Lanzamiento

El entrevistado E1 nos manifiesta que el fundamento más difícil es la táctica, En cambio el E2 nos dice que el lanzamiento como podemos observar E1 no tiene mucho conocimiento de los fundamentos al contrario de E2 el lanzamiento es el más complicado de aprender y se torna de mayor dificultad para los estudiantes su aprendizaje es por ello que se debe aplicar correctas estrategias para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En conclusión, es crucial adquirir habilidades sólidas en los fundamentos básicos del baloncesto, y esto se alcanza mediante la práctica constante, una metodología efectiva y, sobre todo, mediante enfoques que faciliten a los niños la exploración, experimentación y aprendizaje activo.

DIMENSIÓN 3. Material Didáctico dentro del Área de Educación Física

8. ¿Qué implementos como docente utiliza actualmente dentro de la clase de Baloncesto?

E1: Balones, conos, platillos, silbato y canchas múltiple

E2: Conos, vayas, balones

Los entrevistados E1, E2, E3 coinciden con sus criterios porque los implementos fundamentales dentro del baloncesto, son una buena infraestructura adecuada para practicarlo y el balón como implemento base, tomando en cuenta también otros implementos didácticos como aros, conos que nos permiten tener una clase más didácticas dentro de la clase de educación física como manifiesta, Tene-Tingo et al, (2020). Nos

dice que “los recursos didácticos en educación física se refieren a aquellos medios materiales que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, y estimulan la adquisición de habilidades, destrezas y actitudes” (pág. 530).

En las clases de baloncesto resulta esencial disponer de recursos didácticos como la pelota, el aro y una cancha que permita el desarrollo de habilidades motoras, al mismo tiempo que se facilita la enseñanza de las técnicas y tácticas del juego.

9. ¿Cuál es el beneficio que aporta el material didáctico a los estudiantes en las clases de baloncesto?

E1: una mejor enseñanza

E2: Una clase más dinámica y menos aburrida

Los docentes E1 y E2 coinciden en sus criterios respecto al beneficio de los materiales didácticos, manifiestan que las clases se vuelven entretenidas porque les llaman la atención a los estudiantes y las clases son más amenas.

La combinación de recursos didácticos junto con un enfoque lúdico contribuye a que las lecciones sean más animadas y entretenidas, permitiendo a los estudiantes aprender a jugar baloncesto mientras adquieren los fundamentos esenciales necesarios para su aplicación en la cancha.

10. ¿Usted en las clases de Baloncesto utiliza el material didáctico no convencional?

E1: Si a veces utiliza una piedra un palo etc.

E2: Si utilizo

Análisis e interpretación

Los entrevistados E1 y E2 entre los entrevistados hay unificación de criterios, manifiestan que aplican y elaboran materiales no convencionales con sus alumnos ya que junto elaboran los mismos, las mismas que utiliza dentro de la clase de baloncesto siendo haciéndola más recreativa. Los materiales no convencionales son recursos alternativos que los docentes pueden elaborarlos conjuntamente con sus estudiantes permitiéndoles

compartir experiencias y contribuir a la conservación del medio ambiente.

En conclusión, los materiales didácticos juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños al permitirles observar, manipular y explorar, lo que contribuye a una comprensión más sólida. Además, su uso constante en las clases de baloncesto asegura que los niños se mantengan motivados, siendo esenciales para que adquieran los fundamentos básicos necesarios para su aplicación en un partido de juego en la cancha.

3.4.2 Observación Indirecta

DIMENSIÓN 1 Estrategias de enseñanza aprendizaje

Se Observó que los docentes que imparten la clase de educación física ejecutan muy pocas estrategias metodológicas, inclusive por el tiempo que tienen no consiguen dar una buena clase de educación física.

Las estrategias que los docentes planifican no son muy activas y participativas, las mismas que no benefician la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de noveno año, sino más bien se les complica lo cual no permite que los estudiantes desarrollen habilidades motrices.

Al respecto Arzuaga, (2020) manifiestan que es esencial adaptar las estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes, considerando que se busca fomentar un aprendizaje autónomo e independiente. Se enfatiza en la importancia de aprovechar las experiencias previas de los alumnos en relación con los nuevos conceptos, priorizando la conexión entre la teoría y la práctica.

En conclusión, las estrategias que implementan los docentes son poco activas y participativas por lo que se evidencia el poco beneficio para la enseñanza aprendizaje del baloncesto.

DIMENCIÓN 2 FUNDAMENTOS BASICOS DEL BALONCESTO

En las planificaciones de clase, se nota que los docentes incorporan los elementos fundamentales del baloncesto durante las lecciones de educación física, aunque no especifican cuáles de estos fundamentos se abordarán ni si se enseñarán en su totalidad. En relación con la búsqueda de la metodología más efectiva para el aprendizaje del baloncesto, se evidencia que esta exploración es limitada, ya que no detallan metodologías que guíen paso a paso el proceso de aprendizaje de los fundamentos básicos del baloncesto.

En conclusión, los docentes sí enseñan unos fundamentos básicos del baloncesto; sin embargo, no aplican las mejores estrategias metodológicas para que los niños aprendan por ello, se les dificulta aprender estos fundamentos

DIMENCIÓN 3 MATERIAL DIDACTICO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

En la planificación, se nota que los profesores de educación física en la escuela secundaria emplean recursos didácticos, como el balón. Es crucial destacar que el tipo de balón seleccionado debe ser adecuado para el juego, asegurando un rebote efectivo. El uso de materiales didácticos, en particular el balón, resulta beneficioso para el proceso de aprendizaje del baloncesto.

Sería recomendable contar con más de un balón para facilitar que todos los estudiantes puedan participar en prácticas que involucren el bote, desplazamiento, lanzamiento y defensa. Esto también permitiría la formación de grupos de trabajo, brindando a todos la oportunidad de involucrarse activamente en esta actividad deportiva. Al respecto Rosero (2020) Nos dice que “la importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la Actividad Física son fundamentales ya que permiten realizar experiencias múltiples, mediante los cuales se va alcanzando la comprensión concreta y precisa de los objetivos propuestos” (pág. 3).

En lo que respecta a si se emplea el material no convencional, se pudo observar que en la planificación no cuentan con material no convencional y no realizan aquellos para la clase de baloncesto.

3.4.3 Fortalezas y debilidades

Tabla 2. Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Los docentes investigan para obtener información y enseñar el baloncesto	Limitada capacitación
Docentes planifican las clases de baloncesto	Equivocada planificación de la clase
Docentes se esfuerzan por dar bien una clase de baloncesto	Poco conocimiento de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje del baloncesto
A pesar del poco tiempo que tienen para ejecutar su clase los docentes intentan hacer lo mejor posible	Dificultad a la hora de elegir una estrategia para los estudiantes en esas edades

3.4.4.1 Matriz de requerimientos

Al examinar el contexto, se identificaron las áreas de vulnerabilidad, lo que condujo a la elaboración de una matriz de requerimientos. Esta herramienta facilitó la organización de las debilidades junto con sus causas, estableciendo una relación con el problema central y los efectos detallados en la sección correspondiente al problema de investigación la cual se encuentra en el Capítulo I.

Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Campo

Debilidades	Causas ¿Por qué	Requerimiento (Estrategias de solución)
Poco conocimiento de estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje del baloncesto	No asisten a cursos de capacitación en este deporte	Capacitar al docente en los procesos de enseñanza aprendizaje del baloncesto
Desactualización docente	El docente está totalmente desactualizado no investiga	Promover una capacitación para que el docente este al tanto de las nuevas estrategias que se aplican en las clases de baloncesto
Limitadas capacitaciones en estrategias en la enseñanza del baloncesto	Poco conocimiento sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas	Proponer una guía metodológica para la enseñanza aprendizaje del baloncesto

3.4.1.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

En la matriz de requerimientos se recoge las debilidades seleccionadas en la investigación de campo, misma que se utilizó de apoyo para seleccionar el requerimiento a intervenir para luego justificar la razón del escogimiento.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se seleccionó poco conocimiento de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje en el baloncesto debilidad detectada en el Colegio de Bachillerato “Arenillas” esta deficiencia se atribuye a la escasa familiaridad con diversas metodologías, una debilidad que afecta

negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. La falta de capacitación para los docentes y la ausencia de una guía metodológica contribuyen a la realización de actividades inadecuadas en el aula, generando poco interés por parte de los estudiantes. Además, se observa un bajo dominio de los fundamentos básicos del baloncesto, lo que repercute en un aprendizaje deficiente que impacta en los niveles subsiguientes. En consecuencia, estos factores resultan en una enseñanza inapropiada para los estudiantes.

La selección del requerimiento a intervenir se justifica porque responde al problema central establecido desde el inicio de este trabajo; como también a una de las causas, por lo que al reducir la problemática se minimizarán los efectos como: el poco interés en el proceso enseñanza aprendizaje, también el poco aprendizaje de los fundamentos básicos del baloncesto los cuales llegan con deficiencias para los siguiente niveles, teniendo como efectos que los estudiantes tengan una enseñanza inadecuada.

Esta selección se justifica además porque forma parte de una investigación socioeducativa y contribuirá en el mejoramiento de la calidad de la educación; ya que, las Estrategias de enseñanza aprendizaje del baloncesto en el Colegio de Bachillerato “Arenillas”, Es un tema que tiene un impacto considerable en la enseñanza y aprendizaje del baloncesto, especialmente en la educación completa de los jóvenes, promoviendo la atención a su salud y la participación en un deporte ampliamente practicado a nivel global.

Esta selección se justifica además porque forma parte de una investigación socioeducativa y contribuirá en el mejoramiento de la calidad de la educación; ya que, las Estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje del baloncesto en la básica superior específicamente en noveno año del Colegio de Bachillerato “Arenillas”, es un tema que aporta significativamente a la enseñanza y aprendizaje del baloncesto, principalmente en la formación integral de los jóvenes, a cuidar su salud y practicar un deporte que es practicado a nivel mundial..

En base a lo mencionado, la estrategia sugerida para abordar la debilidad identificada es la elaboración de una guía metodológica centrada en estrategias para enseñar baloncesto. Esta guía busca facilitar el aprendizaje de los fundamentos básicos de este deporte, preparando así a los estudiantes para sus próximos años de estudio y proporcionándoles habilidades prácticas aplicables en su vida diaria.

CAPITULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

GUIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE NOVENO

AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “ARENILLAS”

“APRENDIENDO A JUGAR BALONCESTO”

4.1. Descripción de la propuesta

El presente trabajo investigativo tiene como propuesta integradora diseñar una guía metodológica dirigida a los docentes de Educación Física en el subnivel de básica superior específicamente en noveno año del Colegio de Bachillerato Arenillas y tiene como propósito desarrollar una guía metodológica direccionada a estrategias de enseñanza aprendizaje del baloncesto, que servirá para orientar la labor del docente del subnivel de básica superior que serán aplicadas en los procesos de clases de la asignatura de educación física con la finalidad de que los mismos sean activos, dinámicos y motivadores para los estudiantes.

Considerando que esta herramienta educativa proporciona varias acciones para que el docente las lleve a la práctica, y a su vez, evitar el desinterés por las prácticas del baloncesto, contribuir para que el docente demuestre dominio en metodologías de enseñanza y en la habilidad para seleccionar las mejores estrategias metodológicas para su aplicación. La presente propuesta está diseñada en tres fases que consisten en: la elaboración de una guía metodológica; socializar con directivos y docentes; finalmente, evaluar la propuesta.

4.2. Componentes estructurales

Este trabajo de investigación tiene como propuesta una guía metodológica dirigida a docentes de Educación Física del Colegio de Bachillerato Arenillas en la que se encuentran los siguientes pasos: introducción, justificación, objetivos, fundamentación

legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

Introducción

Considerando los antecedentes identificados durante el proceso de diagnóstico, se busca mitigar las siguientes deficiencias: la limitada implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de prácticas deportivas del baloncesto para estudiantes de educación básica superior. Este problema surge debido a que los profesores encargados de la asignatura de Educación Física carecen de conocimientos sólidos en estrategias metodológicas para la enseñanza del baloncesto, además de tener un conocimiento limitado sobre los fundamentos de este deporte.

Esta investigación está referenciada por los antecedentes que se identificaron en la revisión literaria las cuales hablan sobre las distintas estrategias de aprendizaje lo cual se ha relacionado con el baloncesto gracias a esto se cambiaría la forma de ver este deporte a partir de un cambio educativo que brinde además solución al problema de valores en la sociedad.

La propuesta permitirá que los docentes se orienten y puedan dar una excelente clase de baloncesto, al actualizar los conocimientos sobre los fundamentos básicos de este deporte, esto va en relación a que los docentes que imparten las clases de educación física conocen muy pocas estrategias metodológicas a la hora de la práctica.

Justificación

Esta investigación se la realizó en el Colegio de Bachillerato “Arenillas, en el subnivel de básica superior especialmente dirigida a noveno año, los docentes necesitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del baloncesto, es por ello que se implementa una guía metodológica que contribuya a fortalecer la labor docente específicamente en la enseñanza de este deporte, para mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes y fortalecer los conocimientos sobre este deporte en las clases de educación física.

La guía metodológica se elabora para orientar al docente en la asignatura de Educación Física, en lo que respecta a la enseñanza aprendizaje del baloncesto en los estudiantes de noveno año.

La propuesta tiene como finalidad proporcionar a los docentes una herramienta de apoyo que los orientará en su labor educativa, abordando temas relacionados con los principales fundamentos básicos del baloncesto. Se enfocará en estrategias de enseñanza destinadas a superar las dificultades en la coordinación motora con relación a este deporte, el desconocimiento de las técnicas y tácticas del baloncesto que puedan afectar el aprendizaje, las reglas del juego y el dominio del balón durante las prácticas deportivas.

Objetivos de la propuesta

Diseñar una guía metodológica que oriente a los docentes de la asignatura de educación física sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en las prácticas del baloncesto para estudiantes de noveno año del Colegio de Bachillerato “Arenillas”.

Fundamentación legal y conceptual

Fundamentación legal

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 6. De las obligaciones del Estado manifiesta que es obligación propiciar la investigación científica, tecnología y la innovación, creación artística, la práctica del deporte la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente y la diversidad cultural y lingüística.

El Estado tiene obligación de propiciar la práctica del deporte con la finalidad de formar estudiantes proactivos y predispuestos a la actividad física y deporte.

Art. 7 literal k. manifiesta que el estudiante tiene derecho a: Recibir becas, permisos especiales, auspicios y apoyos para sus representaciones nacionales o internacionales, quienes se destaquen en méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza académica, intelectual, deportiva y ciudadana.

De acuerdo con lo decretado en estos artículos los estudiantes que sobresalgan en el ámbito deportivo como el baloncesto tienen derecho a recibir becas las cuales les permitan seguir.

Marco conceptual.

BALONCESTO

Generalidades del baloncesto

El baloncesto es un deporte globalmente practicado, caracterizado por su naturaleza de oposición y colaboración, que involucra a dos equipos compuestos por 5 jugadores cada uno. El campo de juego es una superficie plana con dos canastas enfrentadas, ubicadas a una altura de 3 metros desde el suelo y equipadas con una red por la que se introduce el balón.

El baloncesto tiene muchas exigencias físicas, técnicas y tácticas, las mismas que actúan en conjunto al momento que los jugadores realizan este deporte, el mismo que está condicionado con reglas y diferentes estilos de juegos. Como manifiesta, Tacuri, (2021)“El baloncesto es un deporte en el cual juegan 5 en cada equipo, siendo su objetivo lograr encestar el mayor número de lanzamientos en el cesto contrario, y al mismo tiempo impedir que el otro equipo enceste en su canasta” (pág. 3) Este fragmento resalta la importancia y popularidad del baloncesto como deporte colectivo a nivel nacional e internacional, así como su arraigada tradición en el contexto social y cultural.

La obra mencionada tiene como objetivo principal acercar conocimientos y contenido relacionados con la iniciación al baloncesto. En particular, busca proporcionar a los docentes y entrenadores que se dedican a la enseñanza inicial de este deporte una comprensión profunda de los fundamentos técnico-tácticos necesarios para su práctica.

En el ámbito deportivo y sociocultural el baloncesto es uno de los deportes más practicados en el mundo siendo así de carácter internacional, por ello es de vital importancia saber aplicar los diversos conocimientos a la hora de la iniciación del deporte.

Como manifiesta Pinilla (2020) plantea que:

El baloncesto es uno de los deportes colectivos más practicados a nivel nacional e internacional y que tiene una larga tradición en nuestro contexto social y cultural. Por ello, a través de esta obra trataremos de Acercar conocimientos y contenidos propios de la iniciación al baloncesto para que los docentes entrenadores en iniciación al baloncesto puedan conocer comprender los fundamentos técnico-tácticos de esta modalidad. (pág. 5).

Este fragmento destaca la importancia global y arraigo cultural del baloncesto. La obra busca proporcionar a docentes y entrenadores una comprensión profunda de los fundamentos del baloncesto en las etapas iniciales, contribuyendo al desarrollo de futuros jugadores y a la tradición del deporte.

En el baloncesto, a pesar de ser un deporte colectivo, las técnicas individuales presentan un papel fundamental, que al ser perfeccionadas se utilizaran en el juego en su conjunto.

Según Tacuri (2021) nos dice que:

A pesar de que el éxito en este deporte está determinado por diferentes variables, un desarrollo adecuado de las técnicas de los fundamentos, base esencial del alto rendimiento, es decir una buena técnica individual, es lo que marca la diferencia en sentido general. (pág. 3)

El refinamiento de las habilidades técnicas se alcanza mediante la realización repetida de ejercicios esenciales. Esto se vuelve particularmente vital durante las etapas iniciales de la enseñanza, donde la metodología en el proceso de aprendizaje es esencial. Por lo tanto, es crucial emplear enfoques efectivos y estimulantes que fomenten una mayor participación de niños y niñas en la práctica de un deporte específico.

Fundamentos básicos del baloncesto

En el baloncesto, se observan principios fundamentales que son esenciales para el desarrollo de una jugada efectiva. Estos principios constituyen la base que dirige y moldea el juego. Por lo tanto, es crucial que los docentes, entrenadores y jugadores adquieran un dominio sólido de estos fundamentos, ya que esto es fundamental para lograr un proceso

de enseñanza-aprendizaje eficaz.

El boteo es uno de los fundamentos más importantes del baloncesto ya que permite desplazarse al jugador, de un lugar a otro con el balón, consiste en botar la pelota contra el suelo de la cancha, esperando el rebote de este a la altura de la cadera y regrese a la mano del jugador.

Drible o boteo

El bote es uno de los fundamentos prioritarios en el baloncesto, ya que es el único medio que permite al jugador desplazarse con el balón por la pista y poder así avanzar hacia la canasta. Al respecto, Pinilla (2020) nos dice que “quebrar la defensa, sacar la pelota de áreas congestionadas, buscar posición favorable para el tiro a canasta, sacar el balón del tablero defensivo y adelantar la pelota en el ataque” (pág. 28). Aquellos desplazamientos permiten que el jugador tenga la oportunidad de ejecutar un paso o un lanzamiento.

Pase o recepción

El pase es una habilidad esencial para el éxito en el baloncesto, ya que facilita la circulación del balón y fomenta el juego en equipo. Como lo manifiesta Junoy Salas (1996) “El pase es el fundamento que hace que ello sea realidad, ya que permite que el balón vaya de las manos de una jugadora las de otro”. (pág. 36) Para la ejecución del pase es necesario alcanzar una buena relación con el balón y tener conocimiento de los tres tipos de pases que existen para así poder realizarlo de la mejor manera posible.

Lanzamiento

El lanzamiento en baloncesto es el acto de arrojar la pelota hacia el aro en busca de sumar puntos para el equipo. Como manifiesta, Junoy, (1996) “Es el fundamento del baloncesto al que se dota de mayor entidad. Esto es así, sin duda, porque gracias a él se puede conseguir el objetivo final de todo el juego: anotar canasta” (pág. 38) Este fundamento es de vital importancia en el baloncesto ya que dependerá del alcanzar una victoria por eso es muy importante saberlo dominar.

Defensa

La defensa en baloncesto es el conjunto de estrategias y acciones utilizadas por un equipo para prevenir que el equipo contrario anote puntos y es esencial para el éxito en el juego.

-Impedir el avance del rival hacia nuestra canasta.

-Proteger nuestro cesto impidiendo al rival anotar canasta.

-Recuperar la posesión del balón.

Como manifiesta Junoy (1996) “Cuando se defiende al jugador con balón, lo ideal es estar delante de este, de modo que la línea teórica que une el balón con la canasta divida el cuerpo del defensa en dos panes iguales.” Es importante saber defender así evitaremos que hagan puntos fácilmente. (pág. 45).

Fases de implementación

Fase I: Elaboración de la guía metodológica

Estrategia 1: “Dando mis primeros botes”

TEMA:	“Carrera del bote hábil”
OBJETIVO:	Mejorar las habilidades de bote de los estudiantes mientras se divierten.
ACTIVIDAD:	<ol style="list-style-type: none">1) Divide a los estudiantes en grupos pequeños, preferiblemente de tres a cinco personas por grupo.2) Indicaciones técnicas del bote con la mano abierta y la yema de los dedos (inicio del bote sentados).3) Establece un recorrido con conos o marcadores en el área de juego. El recorrido debe incluir curvas, zigzags y cambios de dirección.4) Cada estudiante debe tener un balón de baloncesto al inicio del recorrido.5) El objetivo es que los estudiantes avancen por el recorrido utilizando únicamente el bote del balón, manteniendo el control del balón y evitando tocarlo con las manos.6) Si un estudiante pierde el control del balón o lo toca con las manos, debe regresar al punto de inicio y comenzar de nuevo.7) Anima a los estudiantes a competir entre ellos para hacer la actividad más divertida.
MATERIAL:	Balones, Conos y Silbato

GRÁFICO:



ESTRATEGIA 2

TEMA:	“Desafío de bote Musical”
OBJETIVO:	Mejorar la coordinación y control del balón mientras se mueven al ritmo de la música.
ACTIVIDAD:	<ol style="list-style-type: none">1) Divide a los estudiantes en grupos pequeños, asegurándote de que tengan suficiente espacio para moverse.2) Coloca los balones de baloncesto en el centro del área de juego.3) Explica que los estudiantes deberán practicar sus habilidades de bote al ritmo de la música.4) Inicia la música y pide a los estudiantes que comiencen a botear alrededor del área, manteniendo el control del balón.5) Cada vez que la música se detenga de manera sorpresiva, los estudiantes deben detenerse y realizar un desafío adicional (cambio de mano mientras botan, tocarse alguna parte del cuerpo, aplaudir, sentarse, correr a tocar alguna línea de la cancha, etc.)6) Asegúrate de que los desafíos sean variados y diferentes para mantener el interés.7) La música se reanuda y continúa el ciclo de detenerse y realizar desafíos.8) Anima a los estudiantes.
MATERIAL:	Balones de baloncesto y reproductor de música (Parlante)

GRÁFICO:



ESTRATEGIA 3

TEMA: “Aprendiendo a conducir el balón”

OBJETIVO: Aprender a conducir correctamente mientras se divierten.

ACTIVIDAD:

- 1) Ubicar tres hileras con la misma cantidad de estudiantes entre hombres y mujeres en caso de que sobre uno un participante del otro grupo deberá realizar dos veces la actividad.
- 2) Ubicamos los conos a una distancia considerable posteriormente daremos el balón al primer estudiante de cada hilera.
- 3) Al escuchar el silbato los estudiantes deberán conducir el balón boteando con la mano derecha a la ida y a la vuelta con la mano izquierda
- 4) Entregarán a su próximo compañere para que salga y así sucesivamente hasta que culmine cada uno de los estudiantes
- 5) Motivar la actividad
- 6) El equipo más lento dará una vuelta a la cancha

MATERIAL: Balones, Conos, silbato

GRÁFICO:



ESTRATEGIA 4

TEMA:	Aprendiendo a hacer lanzamiento estáticos y pases
OBJETIVO:	Mejorar las habilidades de pase, la precisión y la toma de decisiones de los estudiantes
ACTIVIDAD:	<p>1) Ubicar a los estudiantes en dos filas, con una distancia de 5 metros frente a frente con lo cual deberán lanzar al compañero de manera precisa.</p> <p>2) Dar indicaciones ya que es importante que el balón se tome con las dos manos y con los dedos en dirección hacia arriba y posteriormente hacia abajo, así en esta actividad podemos trabajar la coordinación y la efectividad en los pases.</p> <p>2) Realizar 3 tipos, que son el de pecho, por encima de la cabeza, y de beisbol.</p> <p>3) Variantes: Realizar los pases en movimiento o sentados para conseguir más dominio del balón.</p>
MATERIAL:	Silbato y balón

GRÁFICO:



ESTRATEGIA 5

TEMA:	“Circuitos de pase “
OBJETIVO:	Mejorar la precisión, fuerza y consistencia en los pases, lo que permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades fundamentales de comunicación y colaboración en el juego, así como una mejor comprensión de la importancia del pase en el baloncesto.
ACTIVIDAD:	<ol style="list-style-type: none">1) En primer lugar dar indicaciones de como se ejecutan correctamente los 3 tipos de pases que existen en el baloncesto2) Posterior a las indicaciones distribuiremos 5 estaciones en la cual realizarán los diferentes tipos de pases dividiremos en grupos iguales y que queden parejas en los grupos distribuidos3) Posteriormente se ejecutarán los ejercicios y van avanzando a la otra estación cada 2 minutos van avanzando a la siguiente estación.4) Con esta actividad podremos mejorar la manera en la ejecución de los pases y mejorar el fundamento.5) Motivar la actividad para hacerla más divertida.
MATERIAL:	Balones, Conos, silbato

GRÁFICO:



ESTRATEGIA 6

TEMA: “Carrera de pases”

OBJETIVO: Desarrollar la velocidad y la precisión en el pase mientras se compite en equipo.

ACTIVIDAD:

- 1) Antes de iniciar la actividad indicaremos como se debe ejecutar los pases correctamente y como recibirlos.
- 2) La manera correcta de lanzar el balón es con la yema de los dedos y para recibirlo con la palma hacia arriba amortiguando el balón con las yemas de los dedos.
- 3) En cada hilera el primer participante tendrá el balón luego ubicaremos un cono a una distancia considerable.
- 4) Al sonido del silbato saldrán los primeros estudiantes y deben llegar al cono, plantarse ahí y ejecutar el pase al siguiente estudiante así sucesivamente hasta que terminen todos.
- 5) Anima a los estudiantes a participar el equipo perdedor deberá hacer sentadillas o dar dos vueltas a la cancha.

MATERIAL: Silbato, conos o material no convencional.

GRÁFICO:



ESTRATEGIA 7

TEMA:	Lanzamientos a Canasta
OBJETIVO:	Dominar el lanzamiento
ACTIVIDAD:	<p>Previo a la actividad daremos indicaciones de la manera correcta de cómo se debe lanzar el balón, en este caso el balón debe descansar en la mano dominante del estudiante que deberá estar con su brazo en un ángulo de 90 grados con dirección a la canasta y la otra mano deberá servir de apoyo para que el balón no se caiga de la mano dominante, las piernas separadas a la altura de los hombros, semiflexionadas y con el pie del mismo lado de la mano dominante ligeramente adelantado con referencia al otro pie, al momento de lanzar el balón debemos extender las piernas y le damos dirección al balón, el dedo índice y medio de la mano dominante son los últimos en estar en contacto con el balón al salir proyectado al estirar completamente el brazo de la mano dominante para que el balón salga con fuerza y dirección a la canasta.</p> <p>Realizaran ejercicios empleando la técnica del lanzamiento acostados, sentados, arrodillados y de pie separados a 3 metros en parejas.</p> <p>Ubicaremos dos hileras las dos con la vista a la canasta, cada estudiante deberá encestar el balón al realizarlos tendrá que correr y darle la mano al siguiente compañero o compañera para que ejecute el lanzamiento y enceste, podrá lanzar las veces que sea necesario hasta que lo consiga, para darle más emoción incentivaremos a competir y el equipo que termine primero será el ganador y el otro equipo pagará penitencia cualquiera que disponga en ese momento.</p>
MATERIAL:	Balones, Conos, silbato

GRÁFICO:



ESTRATEGIA 8

TEMA:	Concurso de Lanzamiento de Tiros Libres
OBJETIVO:	Mejorar la técnica y precisión en el lanzamiento de tiros libres.
ACTIVIDAD:	Divide a los estudiantes en grupos pequeños o individuales, dependiendo del tamaño del grupo y las instalaciones disponibles, luego establece la línea de tiro libre a una distancia considerada a la canasta, cada estudiante o grupo tendrá un número específico de intentos para lanzar los libres a canasta, los puntos se darán por cada libre exitoso, le agregaremos valor a los libres ya sea de uno de dos o de tres el grupo o estudiante que acumule la mayor cantidad de puntos será el ganador.
MATERIAL:	Balones, Conos, silbato

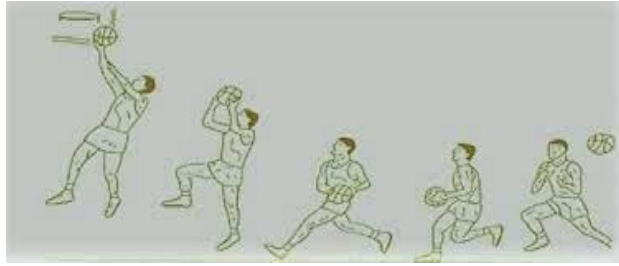
GRÁFICO:



ESTRATEGIA 9

TEMA:	“Mis primeras bandejas a canasta “
OBJETIVO:	Mejorar la entrada a canasta mientras se practica en un entorno competitivo
ACTIVIDAD:	<ol style="list-style-type: none">1) Primero daremos indicaciones de la técnica correcta de la bandeja: paso a paso de manera diagonal al tablero y en el lado derecho lateral de la zona se ubica el pie izquierdo pisando la línea de la zona con el balón agarrado con las dos manos, se procede a realizar el primer paso con pie derecho, segundo paso con pie izquierdo y antes de realizar la bandeja o lanzamiento a canasta se levanta la pierna derecha formando un ángulo de 90 grados con la misma. Se pueden utilizar aros, marcas en forma de X con cinta de papel adhesiva en el piso para que los estudiantes puedan dar correctamente los pasos al ingreso a canasta.2) Cuando realicemos la entrada al aproximarnos a la canasta controlaremos el balón y nos elevaremos junto con el estirando completamente la mano.3) Ubicaremos dos hileras con la misma cantidad de estudiantes en la mitad de la cancha cada hilera anotará en canasta contrarias4) Daremos el balón a los primeros estudiantes de cada hilera al sonido del silbato saldrán de cara a la canasta y realizarán la bandeja de la manera explicada, independientemente si logran encestar deberán agarrar el balón y llevárselo al siguiente de cada hilera.5) El equipo que gane será el que más canasta haya conseguido6) Anima a los estudiantes a competir y apoyar a su equipo.
MATERIAL:	Balón, silbato, Cancha.

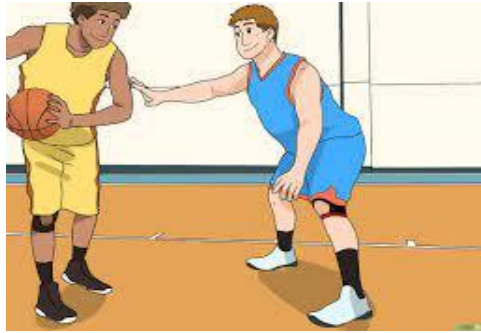
GRÁFICO:



ESTRATEGIA 10

TEMA:	“Aprendiendo a defender “
OBJETIVO:	Desarrollar la agilidad, la anticipación y la capacidad de reacción en la defensa individual.
ACTIVIDAD:	<ol style="list-style-type: none">1) Para iniciar con la actividad primero daremos indicaciones a los estudiantes de cuál es la posición correcta de las piernas para una adecuada técnica defensiva: piernas separadas a mayor distancia de la altura de los hombros, deben estar semiflexionadas, los brazos abiertos y las manos a la altura de la cintura con la palma hacia arriba.2) Ubicaremos dos hileras con la misma cantidad de estudiantes una detrás del tablero y otro a la altura de la línea de 3 puntos.3) A la señal del silbato el atacante deberá entrar a canasta mientras que el defensor tendrá que evitar que enceste aplicando lo enseñado anteriormente4) Así pasarán todos y luego intercambiamos roles los defensores atacan y los que atacan defienden.5) Anima la clase para hacerla más divertida agregando penitencias como el estudiante que deje que anote el atacante haga sentadillas, flexiones etc.
MATERIAL:	Balón, silbato y Cancha.

GRÁFICO:



ESTRATEGIA 11

TEMA:	“Defiende en equipo”
OBJETIVO:	Mejorar la postura corporal al defender y mejorar la coordinación.
ACTIVIDAD:	<ol style="list-style-type: none">1) Divide a los jugadores en dos equipos.2) Un equipo será el equipo ofensivo y el otro será el equipo defensivo.3) El equipo ofensivo intentará anotar rápidamente mientras el equipo defensivo intenta recuperar y defender la canasta.4) Después de cada intento de tiro o robo de balón, el equipo defensivo debe recuperarse rápidamente y volver a defender la canasta antes de que el equipo ofensivo pueda lanzar otro tiro.5) Anima la clase para que sea más divertida
MATERIAL:	Silbato, balón y Cancha

GRÁFICO:



ESTRATEGIA 12

TEMA: “Aprendiendo a defender en parejas”

OBJETIVO: Mejorar la posición correcta de defensa

ACTIVIDAD:

- 1) Antes de iniciar Indicaremos la posición correcta de defensa
- 2) Formaremos parejas y cada una de ellas tendrá un balón y alrededor de la cancha de manera libre podrán practicar la posición de defensa, estableceremos un tiempo de 10 minutos el cual se dividirá 5 y 5 en cada estudiante.
- 3) Se deberán alternar una ataca y la otra defiende
- 4) Observaremos y corregiremos dudas y malas posturas de defensa

MATERIAL: Balones, silbato y Cancha

GRÁFICO:



Fase II: Socializar la propuesta

Con la finalidad de socializar la propuesta que consiste en una guía metodológica sobre estrategias de enseñanza aprendizaje del baloncesto con los estudiantes de noveno año, previa cita, se dialogó con el directivo del plantel con la finalidad de presentarle la propuesta y emita el permiso respectivo para socializar la guía con los docentes de básica superior encargados de dar la asignatura de Educación Física. Se estableció la fecha y hora para el encuentro con los docentes vía zoom.

La socialización con los docentes tiene significativa importancia porque permite orientar y guiar a los docentes en la conducción de las clases de baloncesto.

Aspectos a Evaluarse	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	No es satisfactorio
Objetivos acordes al Tema				
Contenidos propuestos				
Actividades propicias para los estudiantes				
Recursos Utilizados				
Funcionalidad de la Guía				

Recursos logísticos

De acuerdo a las fases establecidas para el desarrollo de la propuesta se estableció los siguientes recursos: Humanos: directivos, docentes; Materiales: conos, balón, silbato Tecnológicos: internet, plataforma zoom.

Evaluación del proyecto

La propuesta es evaluada haciendo uso de una lista de cotejo, considerando cada una de las fases propuesta en consonancia con el objetivo planteado, para evidenciar la ruta de la evaluación se propone lo siguiente:

Tabla 4

Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Proporcionar a los docentes encargados de la asignatura de educación física estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje del baloncesto en la básica superior en especial a noveno año del Colegio de Bachillerato “Arenillas”

Fases	Actividades	Indicadores
Fase I	Elaboración de la capacitación	Guía metodológica elaborada
Fase II	Reunión con el directivo Fecha de socialización	Se socializó la guía metodológica con directivo y docentes
Fase III.	Evaluación de la propuesta	Propuesta evaluada por directivos y docentes

Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Responsable	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaborar la guía metodológica.	Estudiante investigador																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía metodológica.	Estudiante investigador																
3	Elaborar diapositivas para la socialización de la guía metodológica.	Estudiante investigador																
4	Convocar a los docentes para el desarrollo de la socialización.	Director(a) del plantel																
5	Preparar el material para la demostración de la guía didáctica																	
6	Desarrollo de la socialización	Estudiante investigador																
7	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la guía metodológica.	Estudiante investigador																
8	Aplicar la evaluación	Estudiante investigador																
9	Elaborar un informe dirigido a la directora del plantel como evidencia	Estudiante investigador																

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La propuesta es factible en términos de la dimensión técnica, ya que la tecnología necesaria para la aplicación de la guía metodológica está disponible. Durante una conversación con el directivo, se confirmó que todos los docentes tienen acceso a internet y a la plataforma Zoom, lo que garantiza la viabilidad de la propuesta.

5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En lo que respecta a la dimensión económica, la propuesta es factible porque el gasto que demanda es insignificante comparado con el aporte que se brinda a los docentes y al directivo. Esto se debe a que docentes, directivos y proponentes cuentan con servicio de internet y plataforma digital para estar en contacto y socializar la propuesta.

5.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

Desde esta perspectiva, la propuesta se muestra factible, dado que se diseñó con el propósito de abordar una necesidad detectada dentro de una institución educativa. La guía metodológica busca simplificar el proceso de enseñanza del baloncesto, lo que posibilita que los estudiantes se involucren con sus profesores y compañeros, fomentando así la camaradería en el juego y contribuyendo al desarrollo de relaciones interpersonales más estrechas.

5.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

En lo que tiene que ver con la dimensión ambiental, la propuesta es factible porque los recursos y materiales que se utilizan no generan contaminación ambiental. Además, el trabajo investigativo no será impreso por lo que se les facilitará de manera virtual a los docentes y directivo del plantel.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y

PROSPECTIVA

6.1. Conclusiones

Iniciando del objetivo general, se ha se ha identificado que las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes para enseñar baloncesto se centran en que los estudiantes observen y reproduzcan lo que se les demuestra. Sin embargo, se ha observado que esta metodología no tiene un impacto sustancial en el aprendizaje efectivo del baloncesto.

En lo que respecta al primer objetivo específico se pudo identificar que las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que emplean los docentes de Educación física en las clases de baloncesto son pasivas e inadecuadas, donde los docentes explican y los estudiantes son los encargados de interpretar lo que entendieron del docente, no se han planteado estrategias metodológicas para la enseñanza de este deporte.

En lo que tiene que ver con al segundo objetivo específico se llega a la conclusión de que las estrategias metodológicas que utilizan los docentes encargados de las clases de educación física no tienen mucha influencia en las clases de baloncesto y los estudiantes tienen a desinteresarse fácilmente por las mismas. Por esta razón se han planteado estrategias metodológicas que permitan que las clases sean activas y motivadoras para los estudiantes en cuanto al aprendizaje y práctica de este deporte.

Finalmente, se ha determinado con el tercer objetivo específico que los profesores responsables de la asignatura de Educación Física requieren de una guía metodología que pueda potenciar y revitalizar el aprendizaje del baloncesto mediante el uso de estrategias participativas y activas.

6.2. Recomendaciones

Basándonos en los hallazgos de la investigación y las conclusiones alcanzadas, se ha evidenciado la necesidad de que los docentes reciban una orientación metodológica para impartir clases de baloncesto. Por lo tanto, resulta apropiada la introducción de una guía metodológica que ayude al profesorado en la enseñanza de este deporte, al mismo tiempo que permita el desarrollo de las habilidades y destrezas motoras, así como también que aumente el interés por la práctica de este deporte.

Se recomienda aplicar estrategias enseñanza a aprendizaje activas y participativas aplicando el trabajo en equipo, trabajo colaborativo, aprendizaje basado en resolución de problemas, etc. para que los niños aprendan a jugar baloncesto.

Diseñar estrategias metodológicas a partir de las implementadas en la presente guía que tengan un impacto notable en los estudiantes durante su proceso de aprendizaje del baloncesto, capacitándolos para dominar los fundamentos básicos y ponerlos en acción de manera efectiva con sus compañeros. Implementar la guía metodológica con enfoques de enseñanza-aprendizaje específicos para la práctica del baloncesto.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

Se presentaron serias dificultades para aplicar la entrevista a los docentes debido a la situación que atravesaba el país y no permitían ingresar abiertamente a las instituciones por lo cual tuvieron que llevar las clases virtuales.

También tuvo un inconveniente a la hora de realizar observación indirecta en cuanto a la revisión de las planificaciones de educación física, por el tiempo que tuvimos que esperar para poder revisar las mismas.

Los docentes tenían ciertas dudas al momento de responder las preguntas ya que no tenían mucho conocimiento sobre el baloncesto.

Los docentes tenían ciertas limitaciones al contestar las preguntas porque no son especialistas en el área de Educación Física.

6.3.2 Prospectiva

Diseñar una guía metodológica que oriente a los docentes a cargo de la materia de educación física sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje en las clases de baloncesto para estudiantes de noveno año del Colegio de Bachillerato “Arenillas”.

La investigación se la podría realizar en otras instituciones para así comprar las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje que aplican los demás colegios al impartir las clases de baloncesto.

Bibliografía

- Arzuaga Araujo, K., & Meléndez Murgas, R. (2020). Estrategias Docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 1-15. Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/324/401>
- Baque Reyes, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 75-86. Obtenido de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Carreño, C., Mancera Sali, C., Durán Durán, A., & García Blanco, C. (2020). Estrategias, recursos e interacciones en clase: aportes para la formación posgradual. *Educação. Pesquisa*, 1-21. doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046212749>
- Castillejo Olan, R., & Alvarez Vera, E. (2020). Estrategia Metodológica para la integración de las Habilidades Motrices Básicas del Baloncesto, en Atletas de la Sub 12 del Club "Xipixapa". *Repositorio Dspace*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5220>
- Castillo Rosas, A., & Cabral, L. (2022). Modelo dinámico del aprendizaje activo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, 1-16. Obtenido de https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1552
- Correa Gurtubay , P., & Osses Sánchez, N. (2023). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare*, 1-14. Obtenido de <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>
- Cuasapud Morocho, J., & Maignashca Quintana, M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de educación general básica. *UISRAEL*, 1-15. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- De la Curz Arteaga, G., Reyes Barrios, S., Colina Ysea, F., & Leython Pantigoso, N. (2023). Comunicación no verbal docente y uso de material didáctico. *Revista*

Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 1-18. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/ek/v6n12/2665-0282-ek-6-12-134.pdf>

Gamero Portillo, M. (2022). Modelos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los maestros en la enseñanza del baloncesto. *Universidad de Extremadura*, 1-308. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10662/15536>

Gómez Collado, M. (2014). El material didáctico expuesto en clase. *Revista de Paz y Conflictos*, 155-174. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205031399001>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Heydi Aracely, S., & Rogel Morocho, C. (2022). Estrategias de la enseñanza aprendizaje del baloncesto en la básica. *Repositorio Utmach*, 1-112. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18967/1/Trabajo_Titulacion_492-25.pdf

Junoy. (1996). *Baloncesto*. Madrid, España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Obtenido de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=1101>

Junoy Salas, J. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. *Baloncesto*. Madrid, España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Obtenido de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=1101>

Junoy, J. (1996). *Baloncesto*. Madrid, España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=167236>

Laera, R. (2024). La importancia de la cooperación epistémica. *En-claves del pensamiento*, 1-27. doi:<https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i35.615>

- Loayza Maturrano, E. (2020). La investigación cualitativa en ciencias humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *ACTA ACADEMIA*, 56-66. doi:<https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.536>
- Luque ticona, A., Pérez Alférez, I., & Aguilar Quispe, J. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *ORIENTE DE LA CIENCIA*, 1-20. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909>
- Medina Díaz, M., & Verdejo Carrión, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *REVISTA DE EDUCACIÓN ALTERIDAD*, 1-20. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Mucha Hospinal, L., Chamorro Mejía, R., Oseda Lazo, M., & Alania Contreras, R. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Científica de Ciencias Sociales Y Humanidades*, 50-57. doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Murrieta Ortega, R. (2023). Enseñar el deporte en la escuela mediante juegos modificados:. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 20. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1415>
- Núñez, C. (2021). ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INICIACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*, 1-60. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32567/1/TESIS%20FINAL%20NU%C3%91EZ%20CARLA.pdf>
- Osorio Castillo, E., & Contreras Jauregui, F. (2022). MODELO METODOLÓGICO, PARA LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA. *GADE*, 1-25. Obtenido de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/145/47>
- Otero , F., Carmona, J., Albornoz, M., Calvo, A., & Diaz, J. (2014). Metodología de enseñanza de los deportes de invasión en primaria. *Revista Internacional de*

Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International, 14(53), 69-87. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54230508005>

Pardo Hernandez, J. (2020). Modelo Metodología para para la enseñanza del baloncesto a los principiantes. *PODIUM No. 37*, 107-108. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.31095/podium.202>

Pardo Hernández, R. (2020). Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 109. Obtenido de <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/449/386>

Pardo Hernández, R. (2020). Modelo de Metodología para la Enseñanza del Baloncesto a los Principiantes. *PODIUM*, 107-128. doi:<http://dx.doi.org/10.31095/podium.2020.37.8>

Pinilla Arbex, J. (2020). *El baloncesto educativo*. Madrid, España: Inclusión. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=gUncDwAAQBAJ&printsec=copyright&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Pinilla Arbex, J. (2020). *El baloncesto educativo*. Madrid: Inclusión. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/506762/retrieve>

Pinto Ladino, J. (2019). El constructivismo social defendido por Vygotsky. *Educación y ciencia*(22), 117-133. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10042/8540

Reyes Rodriguez, A. (2021). Del juego al juego cooptado. De los clásicos a la literatura moderna. *ENTRAMADO*, 1-31. doi:<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.8232>

Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1-26. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>

- Rosero Duque , M. (2020). LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL, RECURSOS Y ESTÍMULOS APLICADOS COMO JUEGO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA. *educare*, 1-22. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1409/1344>
- Rosero Duque, M. (2020). LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL, LOS RECURSOS Y ESTÍMULOS APLICADOS COMO. *educaré*, 22. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1409/1344>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ*, 103-122. doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Tacuri Peláez, E. (2021). Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(278), 116-129. Obtenido de <https://doi.org/10.46642/efd.v26i278.3030>
- Tacuri Peláez, L. E. (2021). Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 116-129.
- Tamayo Guajala, L. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 1-13. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/157/445>
- Tene-Tingo, M., Jarrin-Navas, S., Ávila-Mediavilla, C., & Torres-Palchisaca, Z. (2020). Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación. *Polo del conocimiento*, 1-21. Obtenido de ISSN: 2550 - 682X
- Teresa, R. (2022). Estrategia metodológica formativa para una docencia enfocada en el desarrollo de competencias. Fundamentos teóricos y pedagógicos. *Perfiles educativos*, XLIV(175), 166-179. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2022.175.60178>
- Wilson , C., & Danilo , C. (2022). Estratégica metodológica a través del juego para la enseñanza del pase-recepción en baloncesto. *Revista de Ciencia y Tecnología en*

la Cultura Física, 301-312. Obtenido de
<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1238>

ANEXO 1: GUÍA DE PREGUNTAS A DOCENTES

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE BÁSICA SUPERIOR ESPECIALMENTE DE NOVENO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO ARENILLAS.

TEMA: Estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje del baloncesto en estudiantes de noveno año del Colegio de Bachillerato Arenillas.

DIALOGO PRELIMINAR

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala y la presente entrevista se sitúa en obtener información Las estrategias metodológicas que aplican en las clases de Educación física precisamente en el Baloncesto, para así poder crear una guía metodológica que aporte con estrategias para la enseñanza aprendizaje.

OBJETIVO: Conocer que estrategias metodológicas aplican los docentes

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellidos del entrevistado:	
Función:	
Título que posee	
Especialidad	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Fecha de aplicación:	

PREGUNTAS:

Dimensión 1. Estrategias de enseñanza aprendizaje

1) ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje usted conoce para la enseñanza del baloncesto en estudiantes de noveno año?

2. ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje usted cree que se adaptan mejor a los estudiantes?

3. ¿Cuáles cree usted que son los beneficios al aplicar estrategias adecuadas de enseñanza aprendizaje?

4. ¿Según su criterio sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje cuales son las más idóneas dentro del campo educativo?

DIMENSIÓN 2. Fundamentos básicos del baloncesto

5. ¿Qué fundamentos básicos del baloncesto conoce y cuál aplica dentro del área de educación física en los estudiantes de noveno año?

6. ¿Según su conocimiento, ¿cuál es la metodología mejor aplicada dentro del baloncesto?

7. ¿Cuáles son los fundamentos de mayor dificultad para el aprendizaje del baloncesto?

DIMENSIÓN 3. Material Didáctico dentro del Área de Educación Física

8. ¿Qué implementos como docente utiliza actualmente dentro de la clase de Baloncesto?

9. ¿Cuál es el beneficio que aporta el material didáctico a los estudiantes en las clases de baloncesto?

10. ¿Usted en las clases de Baloncesto utiliza el material didáctico no convencional?

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN: ANEXO 2

TEMA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL BALONCESTO EN LA BASICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA” 9 DE MAYO”.

OBJETIVO: Analizar las estrategias metodológicas que los docentes aplican en los procesos de enseñanza aprendizaje del baloncesto en los estudiantes de noveno año del Colegio de Bachillerato “Arenillas”

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellidos del encuestados:	
Función:	
Grado:	
Título que posee:	
Especialidad:	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Fecha de Aplicación:	

GUIA DE OBSERVACIÓN

N°	ASPECTOS OBSERVADOS	SIEMPRE	Casi siempre	Poco	Muy poco	Nada
DIMENSIÓN 1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE						
1	Desarrolla estrategias de enseñanza aprendizaje en las clases de educación física					
2	Las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplica son activas y participativas					
3	Las estrategias aplicadas por el docente benefician al estudiante en el aprendizaje del baloncesto					
4	Se aplica estrategias de enseñanza aprendizaje actuales					

DIMENSIÓN 2. FUNDAENTOS BASICOS DEL BALONCESTO

5 Aplica los fundamentos básicos del baloncesto

6 Busca Aplicar la mejor metodología para la enseñanza aprendizaje

7 Las estrategias que aplica dificultan el proceso de aprendizaje

DIMENSIÓN 3. MATERIAL DIDACTIO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FISICA

8 Utiliza material didáctico en las clases de educación física

9 Los materiales didácticos brindan beneficio a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

10 Emplea material no convencional en la clase de educación física

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. No. 69-04 de 14 de abril de 1967
Calidad, Pertinencia y Calidad
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
Machala, 03 de enero del 2024

Dra. Rosa Mercedes Sánchez Honores
Rectora del "Colegio de Bachillerato Arenillas"
Ciudad. - Arenillas

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y mis mejores deseos de éxito en sus funciones profesionales, en esta oportunidad le escribo para informarle que los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Técnica de Machala, en su proceso de titulación tienen que elaborar una investigación para poder realizar su tesis.

Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar el permiso correspondiente a los estudiantes **Peñañiel Gómez Diego Gustavo, Robert Wilmer Sarango Peña**, para realizar su trabajo de investigación denominado: **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL BALONCESTO EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO"**

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,


PROF. YUBBER ALEXANDER CEDEÑO, MGS.
Coordinador de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte



ANEXO 4

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIDAD DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

CONSENTIMIENTO INFORMADO
DIRECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "ARENILLAS"

Arenillas, 29 de enero del 2024

Mgs.

Rosa Mercedes Sánchez Honores

DIRECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "ARENILLAS"

Estimada directora, expreso a usted un cordial saludo, y a la vez, me permito solicitarle comedidamente su consentimiento para desarrollar un trabajo de investigación en la institución que usted acertadamente dirige para lo cual presento la siguiente información:

Título del estudio: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL BALONCESTO EN ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "ARENILLAS"**.

Investigadoras responsables: Diego Gustavo Peñafiel Gómez, Robert Wilmer Sarango Peña.

Institución: Universidad Técnica de Machala

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Lugar de recogida de datos: Arenillas

El propósito de esta investigación es plantear una guía metodológica que sirva para las estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje del baloncesto en los estudiantes de noveno año del Colegio de Bachillerato "Arenillas" ubicada en la ciudad de Arenillas como requisito para optar el título de pregrado en la Universidad Técnica de Machala.

Si la petición tiene su aceptación, solicito expresar su decisión marcando la opción correspondiente.

Si

No


Mgs. Rosa Mercedes Sánchez Honores
Directora

**MODELO METODOLÓGICO, PARA LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO
EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**METHODOLOGICAL MODEL FOR THE TEACHING OF BASKETBALL IN
VOCATIONAL TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION**

Egne Enrique Osorio Castillo*
Fabian Andres Contreras Jauregui**
fabiancontreras@mail.uniatlantico.edu.co

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador – UPEL. **Universidad del Atlántico

Descriptiva, estructural y teorización, para develar los elementos ontológicos, epistemológicos y axiológicos necesarios para construir el modelo metodológico, para la enseñanza del baloncesto en la carrera de educación física, soportado en la interdisciplinariedad. Entre las conclusiones resalta que la metodología utilizada en la enseñanza del baloncesto es limitada, se evidenciaron vacíos académicos en la asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes, especialmente en las especificaciones de la técnica ofensiva y defensiva. Con respecto a la interdisciplinariedad no se encuentra implícita en las estrategias didácticas para la enseñanza de los elementos técnicos y tácticos del baloncesto.

Palabras clave: Educación Física. Baloncesto. Proceso de enseñanza Interdisciplinariedad

Tema: modelo metodológico, para la enseñanza del baloncesto en la formación profesional en educación física.

Autor: Egne Enrique Osorio Castillo y Fabian Andrés Contreras Jauregui

Año: 2022

Revista: GADE

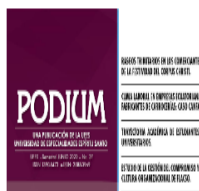
Página: 1

Enlace: <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/145/47>

ISSN: 2745-2891

Modelo de Metodología para la Enseñanza del Baloncesto a los Principiantes

ENVIAR UN ARTÍCULO



Ricardo José Pardo Hernández

Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el deporte "Manuel Fajardo"

<https://orcid.org/0000-0001-7141-9624>



investigativo. Como resultado se presenta un modelo de metodología denominado Padbal; elaborado sobre la base de fundamentos didácticos y orientado a desarrollar el proceso de aprendizaje en dos fases, con objetivos, contenidos y características propias, lo que facilita la programación de la enseñanza del baloncesto, tanto en el proceso de entrenamiento de jugadores principiantes, como en la educación física.

Tema: Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes.

Autor: Ricardo José Pardo Hernández

Año: 2020

Revista: PODIUM

Página: 1

Enlace: <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/449/386>

ISSN: 1390-5473

Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI.

Implications of the constructivist model in the educational vision of the XXI century.

Lady Priscila Tamayo Guajala

E-mail: ltamayo2@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8091-7219>

Andrés Geovanny Tinitana Ordoñez

E-mail: atinitana1@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2795-1765>

Josselyn Esthefania Apolo Castillo

E-mail: japolo8@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2181-0144>

Evelyn Inés Martínez Avelino

E-mail: emartinez5@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1990-0880>

Valeria Lisseth Zambrano Pérez

E-mail: vzambrano4@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9775-0809>

Carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.

El constructivismo es una teoría que cumple con esas premisas al estar fundamentada en la creación de ambientes de aprendizaje que tienen como foco la participación activa del estudiante, sustentada en la interpretación de la realidad. Según Tigse-Parreño (2019, p. 3) esta teoría "se basa principalmente en la epistemología para comprender las necesidades del sujeto", empleando actividades que parten de la experiencia previa.

Tema: Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI.

Autor: Tamayo, Lady; Tinitana, Andrés; Apolo, Joselyn; Martínez, Evelyn y Zambrano, Valeria

Año: 2021

Revista: Revista Sociedad & Tecnología

Página: 3

Enlace:

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/157/445>

ISSN: 2773-7349



El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje

Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning

Aprendizagem significativa como estratégia didática de ensino – aprendizagem

Gabriela Rebeca Baque-Reyes ^I
gabybaque25@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4200-6967>

Gladys Isabel Portilla-Faican ^{II}
gladysipf@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8667-895X>

Correspondencia: gabybaque25@hotmail.com

Ciencias de la educación

Analizando lo establecido por el autor, se puede identificar la vinculación de ambos conceptos, el aprendizaje significativo y el aprendizaje a lo largo de la vida. En ambos aspectos, el autor resalta que dichos aprendizajes son el resultado de los conocimientos adquiridos en cualquier momento de la vida de una persona. Por tanto, se indica que el aprendizaje significativo no solo es un método de aprendizaje que perdura a través del tiempo, sino que, se afianza mediante los conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes, por lo cual influyen los conocimientos obtenidos a lo largo de su vida hasta el momento en el cual se produce el aprendizaje.

Tema: El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje
Autor: Gabriela Rebeca Baque-Reyes & Gladys Isabel Portilla-Faican

Año: 2021

Revista: Polo del conocimiento

Página: 6

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>

ISSN: 2550-682X

Estrategia metodológica formativa para una docencia enfocada en el desarrollo de competencias Fundamentos teóricos y pedagógicos

TERESA RÍOS*

Los cambios curriculares en la educación superior chilena en los últimos 15 años no han estado acompañados de manera armónica por una transformación de la docencia universitaria. Esta discordancia entre currículo y docencia efectivamente realizada resulta un impedimento para obtener los resultados que las innovaciones buscan. Se exponen los fundamentos de una estrategia metodológica formativa para una docencia enfocada en el desarrollo de competencias que permita un cambio de las prácticas de enseñanza, de manera que estas innovaciones curriculares ganen en consistencia y respondan mejor a los desafíos que les dieron origen. Se formula una articulación teórico-práctica que da sostén a un nuevo modo de enseñanza en coherencia con las innovaciones curriculares, y al mismo tiempo, atiende la tensión que se produce en el proceso de formación de un profesional universitario entre la demanda por el desarrollo humano y el carácter instrumentalista que da origen al currículo por competencias.

Palabras clave

Docencia universitaria
Educación superior
Práctica pedagógica
Competencias del docente
Currículo por competencias

llar la capacidad reflexiva en sus estudiantes sobre los tópicos a aprender y, por otro, promover la capacidad crítica sobre los conocimientos que se esperan desarrollar. Como se señaló en la etapa anterior, esto requiere de la mediación de un profesor/guía experto/a que

Tema: Estrategia metodológica formativa para una docencia enfocada en el desarrollo de competencias.

Autor: Teresa Ríos

Año: 2022

Revista: Perfiles Educativo

Página: 174

DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.175.60178>



En-claves del pensamiento
ISSN: 1870-879X
ISSN: 2594-1100
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de
Monterrey

Laera, Rodrigo
La importancia de la cooperación epistémica
En-claves del pensamiento, vol. XVIII, núm. 35, e615, 2024, Enero-Junio
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

DOI: <https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i35.615>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=141176441009>

ejemplo, si S afirma tener dos manos, otros miembros de la comunidad epistémica podrían cooperar con esa afirmación al no cuestionar si S es un cerebro en una cubeta o si está siendo engañado por un genio maligno. (ii) Un sujeto S sabe que p , si los miembros de la comunidad epistémica cooperan y aceptan implícita o explícitamente la atribución de conocimiento propuesta por S . Por ejemplo, si S afirma tener dos manos y otros miembros de la comunidad

Tema: La importancia de la cooperación epistémica.

Autor: Rodrigo Laera

Año: 2024

Revista: En-claves del pensamiento

Página: 6

Enlace:

<https://www.redalyc.org/journal/1411/141176441009/141176441009.pdf>

DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>

Investigación en Educación

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

Cooperative Learning and Social Skills in Students of Education and Communication Sciences: National University Jorge Basadre Grohmann

Aprendizagem cooperativa e habilidades sociais: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna

Adriana Maximina Luque Ticona adrianaluket@gmail.com
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú

Isaías Rey Pérez Alférez isaiasperez200@gmail.com
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú

Juan Antonio Aguilar Quispe jaguilarq@unnjbg.edu.pe
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú

1

Ver todos los autores

Los autores otorgan el permiso a compartir y usar su trabajo mar mismo.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atrib Internacional](#).

Recepción: 09 Julio 2020

Aprobación: 11 Agosto 2020

DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909>

Resumen: El presente trabajo se ejecutó en estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann con el propósito de conocer la relación entre el nivel del aprendizaje de habilidades sociales que permitan, a posteriori, aprendizajes significativos en los estudiantes. Se trabajó con 42 estudiantes del 5to año, distribuidos en 42 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, y 51 pertenecientes a la Escuela Preparatoria. El diseño de investigación ha sido no experimental de tipo desc

El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es importante, permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales. Bajo este contexto se hace necesario replantear los métodos y estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje, máxime si ahora el proceso sigue la línea del constructivismo pedagógico, donde el estudiante es el generador de su propio

3

Tema: Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Autor: Adriana Maximina Luque Ticona, Isaías Rey Pérez Alférez y Juan Antonio Aguilar Quispe

Año: 2020

Revista: HORIZONTE DE LA CIENCIA

Página: 3

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307018/>

DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909>

El aprendizaje cooperativo: reflexiones para su implementación en aulas inclusivas

Cooperative Learning: Reflections for Implementation in Inclusive Classrooms

Aprendizagem Cooperativa: Reflexões para Implementação em Salas de Aula Inclusivas

• Pamela Correa-Gurtubay pamela.correa02@uautonoma.cl
Universidad Autónoma de Chile, Chile

• Natalia Andrea Osses-Sánchez nataliaosses.ua@gmail.com
Universidad Autónoma de Chile, Chile

El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas
Revista Electrónica Educare, vol. 27, núm. 1, pp. 1-14, 2023
Universidad Nacional. CIDE

Recepción: 28 Septiembre 2020
Recibido del documento revisado: 29 Noviembre 2022
Aprobación: 14 Diciembre 2022
DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>

(p. 103). En otras palabras, la metodología didáctica que ofrece el AC permite que el estudiantado aprenda significativamente, resguardando tanto su individualidad y autonomía, así como también el trabajo en grupo. Con todo, el aprendizaje basado en la cooperación permite contribuir a la educación inclusiva en el sistema escolar, favoreciendo la convivencia y "aceptación de las diferencias" (Fundación MAPFRE, 2016, p. 3).

Tema: El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas.

Autor: Pamela Correa-Gurtubay & Natalia Andrea Osses-Sánchez

Año: 2023

Revista: Educare

Página: 7

DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>

ISSN: 1409-4258

Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas

María del R. Medina-Díaz

Universidad de Puerto Rico

<https://orcid.org/0000-0002-0197-2480>

Ada L. Verdejo-Carrión

Universidad de Puerto Rico

<https://orcid.org/0000-0001-9522-3116>



Publicado

jun 27, 2020

DOI <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>

Las metodologías activas o auténticas, como estrategias de enseñanza, sirven de vehículo para facilitar su desarrollo y logro, mediante situaciones o problemas similares a los que se confrontan en el campo profesional y la sociedad. Su aplicación, requiere replantear, planificar y orientar la enseñanza de modos distintos, ubicando al o la estudiante como centro, y alineando las técnicas y los instrumentos para la evaluación. Una técnica

Tema: Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas.

Autor: María del R. Medina-Díaz & Ada L. Verdejo-Carrión

Año:2020

Revista: Revista De Educación ALTERIDAD

Página: 3

DOI: <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>

ISSN: 1390-325X

Modelo dinámico del aprendizaje activo

The Dynamic Model of Active Learning

Adriana Castillo Rosas
Luis Gustavo Cabral Rosetti

RESUMEN

El Modelo Dinámico de Aprendizaje Activo (MoDAA) es una propuesta de adaptación metodológica fundamentada en teorías constructivistas en su vertiente cognitiva: la teoría piagetiana del conocimiento y la teoría de la asimilación de David Ausubel, ade-

ABSTRACT

The Dynamic Model of Active Learning (DMoAL) is a methodological adaptation proposal based on constructivist theories in its cognitive aspect: Piagetian Theory of Knowledge, David Ausubel's Theory of Assimilation,

El aprendizaje activo supone experiencias lingüísticas activas y significativas. En un ambiente de auténtico aprendizaje activo, los alumnos participan escuchando de manera activa, hablando de forma reflexiva, mirando con atención centrada en algo, escribiendo con un fin determinado, leyendo de manera significativa y dramatizado de modo reflexivo

Tema: Modelo dinámico del aprendizaje activo.

Autor: Adriana Castillo Rosas & Luis Gustavo Cabral Rosetti

Año: 2022

Revista: IE Revista de investigación educativa de la rediech

Página: 5

DOI: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1552

ISSN: 2007-4336

Del juego al juego cooptado. De los clásicos a la literatura moderna *

Alixon David Reyes-Rodríguez

Docente investigador Universidad Adventista de Chile, Chillán - Chile
alixdavid79@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-9857-0930>

RESUMEN

PALABRAS CLAVE

Juego; juego cooptado; autotelia; educación; autonomía

CLASIFICACIÓN JEL

I00

El objetivo de este artículo es analizar contradicciones que en el contexto teórico-epistémico se vienen produciendo en el tratamiento literario del juego, especialmente en lo que se refiere a la autotelicidad como característica fundamental del mismo. Esto tiene implicaciones en el ámbito de la práctica pedagógica, por lo que, el debate no invita a la polarización o al establecimiento de una lógica binaria, sino a la consolidación del elemento lúdico en el escenario escolar, colocando cada cosa (el juego y otras actividades lúdicas) en su justa dimensión, tiempo y lugar. De allí que, se advierta la cooptación del juego en el afán de otorgar productividad al juego a fin de incorporarlo en el escenario escolar y en el marco de la arquitectura curricular. Finalmente, se invita al ejercicio coherente, no solo a nivel del tratamiento teórico-epistémico, sino también en cuanto a la práctica pedagógica, habida cuenta los procesos de subjetivación que se generan a partir de la instancia del juego.

From the game to the co-opted game. From classics to modern literature

ABSTRACT

una motivación intrínseca y es un fin en sí mismo, no un medio para alcanzar un fin. El juego entraña el ejercicio de autonomía y de actividad física, mental o emocional, y puede adoptar infinitas formas, pudiendo desarrollarse en grupo o individualmente... Las principales características del juego son la diversión, la incertidumbre, el desafío, la flexibilidad y la no productividad. Juntos, estos factores contribuyen al disfrute que produce y al consiguiente incentivo a seguir jugando...

Tema: Del juego al juego cooptado. De los clásicos a la literatura moderna

Autor: Alixon David Reyes Rodríguez

Año: 2022

Revista: ENTRAMADO

Página: 7

Enlace:

<https://www.redalyc.org/journal/2654/265472214015/265472214015.pdf>

DOI: <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.8232>

ISSN: 2539-0279


Artículo original

Estratégica metodológica a través del juego para la enseñanza del pase-recepción en baloncesto

Methodological strategy through the game for teaching pass-reception in basketball

Estratégia metodológica através do jogo para o ensino da percepção de passe no basquetebol

Wilson Cristóbal Crespo Guaraca^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-0808-6297>

Danilo Charchabal Pérez¹  <https://orcid.org/0000-0003-4454-2859>

El uso del método del juego es una de las estrategias más utilizadas para mejorar la adquisición de técnicas deportivas específicas, (Betancourt, Quilca, & O'farrill, 2020;

Tema: Estratégica metodológica a través del juego para la enseñanza del pase-recepción en baloncesto.

Autor: Wilson Cristóbal Crespo Guaraca & Danilo Charchabal Pérez.

Año: 2022

Revista: PODIUM

Página: 4

Enlace: <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1238>

ISSN: 1996-2452

Gavi Sarela De-La-Cruz-Arteaga; Sergio Augusto Reyes-Barrios; Félix José Colina-Ysea;
Nathali Pantigoso-Leython

<https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2539>

Comunicación no verbal docente y uso de material didáctico
Teacher non-verbal communication and use of didactic material

Gavi Sarela De-La-Cruz-Arteaga
gaviotita_822@hotmail.com
Universidad César Vallejo, Chimbote, Ancash
Perú
<https://orcid.org/0000-0001-6783-530X>

Sergio Augusto Reyes-Barrios
sreyesba10@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Chimbote, Ancash
Perú
<https://orcid.org/0000-0001-7254-8700>

En este caso, el docente podría emplear materiales didácticos existentes, adaptarlos a su realidad o simplemente crearlos según las características de la audiencia con la intención de propiciar un adecuado proceso pedagógico donde las partes interactúen en formular un plan de trabajo didáctico favorable para propiciar el aprendizaje significativo en los discentes. En síntesis, introductoria, es necesario tener en cuenta la postura de

Tema: Comunicación no verbal docente y uso de material didáctico.

Autor: Gavi Sarela De-La-Cruz-Arteaga, & Sergio Augusto Reyes-Barrios

Año: 2023

Revista: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes

Página: 4

Enlace: <http://ve.scielo.org/pdf/ek/v6n12/2665-0282-ek-6-12-134.pdf>

ISSN: 2665-0282

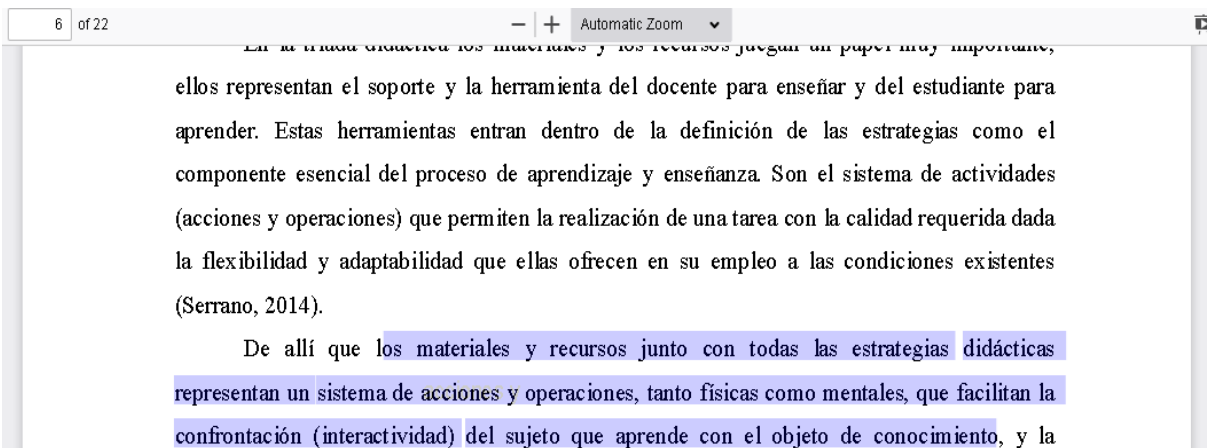
Milton Fernando Rosero Duque *

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5702-3524>

LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL, LOS RECURSOS Y ESTÍMULOS APLICADOS COMO JUEGO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL

+



Tema: La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física.

Autor: Milton Fernando Rosero Duque

Año: 2020

Revista: EDUCARE

Página: 6

Enlace:

<https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1409/1344>



efdeportes.com

Lecturas: Educación Física y Deportes

ISSN 1514-3465

Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento en mini baloncesto

Incidence of Pre-Sport Games in the Technique

Throwing Development in Mini Basketball

Incidência de jogos pré-esportivos no desenvolvimento da técnica de arremesso no mini basquete

Lic. Elsa Leonor Tacuri Peláez

elsytacuri@yahoo.com

Unidad de Gestión de Postgrados

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Escuela Politécnica del Ejército, Sangolquí

(Ecuador)

Recepción: 16/05/2021 - Aceptación: 28/06/2021

El baloncesto es un deporte en el cual juegan 5 en cada equipo, siendo su objetivo lograr encestar el mayor número de lanzamientos en el cesto contrario, y al mismo tiempo impedir que el otro equipo enceste en su canasta (Di Cesare, 2020). En el mini baloncesto el concepto es igual con ciertas diferencia en el reglamento, aunque en las edades tempranas se recomienda que el juego del baloncesto no posea un carácter competitivo, sino más bien tenga un carácter formativo y lúdico.

Tema: Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento en mini baloncesto.

Autor: Elsa Leonor Tacuri Peláez

Año:2021

Revista: Lectura Educación física y deporte

Página: 3

Enlace:

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3030/1427>

ISSN 1514-3465

2 / 61 | — 100% + | [] ↻

Autor: Dr. Javier Pinilla Arbex



Doctor internacional en ciencias de la actividad física y del deporte (INEF-UPM).
Profesor de la asignatura "Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica: Baloncesto".
Doble grado en ciencias de la actividad física y del deporte y grado de maestro en educación primaria.
Universidad Pontificia de Comillas.
Contacto: jpinilla@comillas.edu

El baloncesto Educativo
Editorial Inclusión. Madrid 2020
Calle Ricardo Ortiz, 60. Posterior (28017). Madrid.
Contacto editorial: inclusioneditorial@gmail.com
ISBN: 978-84-121524-0-1

¿Cómo referenciar esta obra en Normas APA?

El baloncesto es uno de los deportes colectivos más practicados a nivel nacional e internacional y que tiene una larga tradición en nuestro contexto social y cultural. Por ello, a través de esta obra trataremos de Acercar conocimientos y contenidos propios de la iniciación al baloncesto para que los docentes entrenadores en iniciación al baloncesto puedan conocer comprender los fundamentos técnico-tácticos de esta modalidad.

Tema: El baloncesto Educativo.

Autor: Dr. Javier Pinilla Arbex

Año: 2020

Revista: Inclusión

Página: 5

Enlace:

https://books.google.com.ec/books?id=gUncDwAAQBAJ&printsec=copyright&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

ISBN: 978-84-121524-0-1

Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

183 (1 of 11) Automatic Zoom

recimundo 

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
URL: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
EDITORIAL: Saberes del Conocimiento
REVISTA: RECIMUNDO
ISSN: 2588-073X
TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Revisión
CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación
PAGINAS: 163-173



Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Características

La información suministrada por la investigación descriptiva debe ser verídica, precisa y sistemática. Se debe evitar hacer

Tema: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).

Autor: Gladys Patricia Guevara Alban, Alexis Eduardo Verdesoto Arguello & Nelly Esther Castro Molina.

Año: 2020

Revista: RECIMUNDO

Página: 166

Enlace: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos

Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus
Fundamentos epistémicos da pesquisa qualitativa e quantitativa: consensos e dissensos

Fabio Anselmo Sánchez Flores* <https://orcid.org/0000-0002-0144-9892>

Fundamentos epistémicos, esclarecer sus metodologías y definir su pertinencia y oportunidad en las diversas temáticas de estudio dentro de las distintas disciplinas científicas. Tales son los objetivos principales del presente artículo.

Enfoque cualitativo y cuantitativo, definiciones y precisiones

Definición del enfoque cualitativo.

Por enfoque cualitativo se entiende al “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes’ [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste” (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43).

De la definición anterior se colige que la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo.

Tema: Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos.

Autor: Fabio Anselmo Sánchez Flores

Año: 2019

Revista: scielo

Página:104

Enlace: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

ISSN 2223-2516

— + Automatic Zoom —

DESAFIOS ARTÍCULO ORIGINAL

Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades
<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
ISSN (Digital): 2307-6100

Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado
Evaluation of procedures used to determine the population and sample in postgraduate research works

Luis Florencio Mucha-Hospinal ^{1,a}
<https://orcid.org/0000-0002-1973-7497>

Rafael Chamorro-Mejía ^{1,b}
<https://orcid.org/0000-0002-3417-5621>

Máximo Edgar Oseda-Lazo ^{1,a}
<https://orcid.org/0000-0002-2953-1687>

Rubén Darío Alania-Contreras ^{2,a}
<https://orcid.org/0000-0003-4303-1037>

Recibido: 29-09-2020

Arbitrado por pares

Aceptado: 31-12-2020

Citar como

La población objeto de estudio es aquella que ha sido constituida por criterios de selección. La

Tema: Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado.

Autor: Luis Florencio Mucha-Hospina, Rafael Chamorro-Mejía, Máximo Edgar Oseda-Lazo, Rubén Darío Alania-Contreras

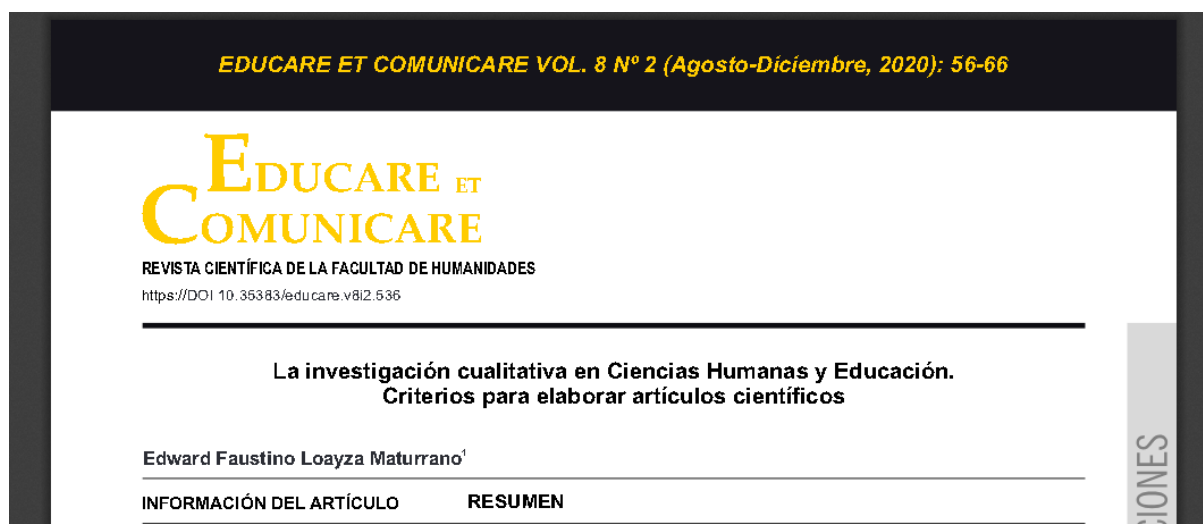
Año: 2020

Revista: Revista Científica Ciencias Sociales y Humanidades

Página:51

Enlace: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>

DOI: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.25>



observaciones directas (Cerde, 2001). De otro lado, la teoría fundamentada recopila sistemáticamente datos generalmente a través de entrevistas. El investigador identifica, refina e

Tema: La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos.

Autor: Edward Faustino Loayza Maturrano

Año: 2020

Revista: EDUCARE ET COMUNICARE

Página: 58

Enlace: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/536/1515>

DOI: <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.536>

SECCIÓN: ARTÍCULOS

Estrategias, recursos e interacciones en clase: aportes para la formación posgradual en administración y afines

Claudia Inés Carreño¹

<https://orcid.org/0000-0001-9071-6472>

Cielo Catalina Mancera Salinas²

<https://orcid.org/0000-0001-7688-1949>

Armando Durán Durán²

<https://orcid.org/0000-0002-4463-334X>

Clara Inés García Blanco²

<https://orcid.org/0000-0002-4509-3998>

Resumen

El artículo presenta una reflexión sobre las estrategias pedagógicas, recursos para la enseñanza e interacciones en clase desde la perspectiva de la formación, con la inquietud de animar y enaltecer prácticas pedagógicas transformadoras, inspiradas en el diálogo reflexivo, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en posgrados y, particularmente, para el caso de la administración y afines. Teóricamente se parte de dos nociones principales. La primera refiere a la formación, comprendida como un proceso permanente y dinámico de creación, y que tiene como propósito fundamental el dar forma de manera continua y consciente a la potencialidad de la persona en entornos complejos

Las prácticas pedagógicas permiten al profesor crear ambientes formativos que favorecen la comprensión de maneras diferenciales de aprender: ¿de qué modo se aprende?; ¿cómo se afrontan los retos que emergen del proceso formativo y del contexto en el que se está inmerso? Reflexiones involucradas en los anteriores cuestionamientos, sin duda, contribuyen a que el profesor se convierta en un real acompañante del proceso de realización personal y profesional del estudiante. Por ejemplo, al crear interdependencia y seguimiento entre los contenidos de la clase y las historias, memorias y expectativas personales y sociales que subyacen en el grupo; al planear y evaluar las modalidades de interacción y diálogo que caracterizan el ambiente de clase; al diseñar estrategias didácticas que permitan la búsqueda de mejora y de superación del conocimiento alcanzado.

Tema: Estrategias, recursos e interacciones en clase: aportes para la formación posgradual en administración y afines.

Autor: Claudia Inés Carreño, Cielo Catalina Mancera Salinas, Armando Durán Durán, Clara Inés García Blanco.

Año: 2020

Revista: Scielo

Página: 4

Enlace:

<https://www.scielo.br/j/ep/a/7YcQgHxqTydkRsPwRJ4vYVD/?format=pdf&lang=es>

DOI: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046212749>

INICIO / ARCHIVOS / VOL. 10 NÚM. 1 (2023) / Artículos

Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica

Jeniffer Johanna Cuasapud Morocho
Universidad Central del Ecuador
 <https://orcid.org/0000-0001-9268-8612>

Milagros Isabela Manguashca Quintana
Universidad Central del Ecuador
 <https://orcid.org/0000-0002-6974-3000>

DOI: <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>



Annotate Highlight **Estrategias lúdicas**

El uso de estrategias lúdicas ayuda a la adquisición de conocimientos a través del juego, favoreciendo de este modo el proceso de aprendizaje. Para Escalante (2007) las estrategias

Tema: Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica.

Autor: Jeniffer Johanna Cuasapud Morocho & Milagros Isabela Manguashca Quintana.

Año. 2023

Revista: Scielo

Página: 4

Enlace: <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/694/737>

DOI: <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>

ISSN: 2631 – 2786



Por el contrario, el uso de los juegos modificados orienta las prácticas de enseñanza y aprendizaje hacia una intervención pedagógica constructivista que favorece el aprendizaje significativo “a través del deporte educativo como espacio didáctico, para el desarrollo de

Tema: Enseñar el deporte en la escuela mediante juegos modificados: una enseñanza para la comprensión.

Autor: Raymundo Murrieta Ortega

Año. 2023


Revista: Scielo


Página: 13

Enlace: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1415>

DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1415>

ISSN: 2007-7467

Polo del Conocimiento  Pol. Con. (Edición núm. 52) Vol. 5, No 11
Noviembre 2020, pp. 525-544
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 10.23857/pc.v5i11.1941



Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana

Alternative teaching resources for the development of the physical education curriculum in the ecuadorian Amazon

Recursos alternativos de ensino para o desenvolvimento do currículo de educação física na Amazônia equatoriana

Mario Javier Tene-Tingo ^I
mario.tene@psg.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1159-4986>

Santiago Alejandro Jarrin-Navas ^{II}
sjarrin@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8044-8985>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla ^{III}
cavilam@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Zoila Guillermina Torres-Palchisaca ^{IV}
ztorresp@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3078-6465>

Correspondencia: mario.tene@psg.ucacue.edu.ec

Los recursos didácticos en Educación Física se refieren a aquellos medios materiales que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, y estimulan la adquisición de habilidades, destrezas y actitudes. Sus principales funciones en el área, según Suárez (2017) son:

- Ayudan a ejercitar y desarrollar las habilidades y destrezas.

530

Pol. Con. (Edición núm. 52) Vol. 5, No 11, Noviembre 2020, pp. 525-544, ISSN: 2550 - 682X

Tema: Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana.

Autor: Mario Javier Tene-Tingo, Santiago Alejandro Jarrin-Navas, Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla, Zoila Guillermina Torres-Palchisaca

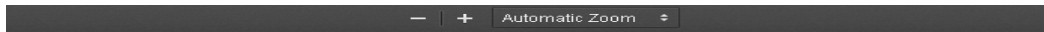
Año: 2020

Revista: POLO DEL CONOCIMIENTO

Página: 530

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659465>

DOI: 10.23857/pc.v5i11.1941



CIENCIAMATRIA
Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología
Año VI. Vol. VI. N°11. Julio – Diciembre 2020
Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721
ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Karina Arzuaga-Araujo; Roberto Luis Meléndez-Murgas

[DOI 10.35381/cm.v6i11.324](https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.324)

Estrategias Docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje

Teaching strategies for the teaching-learning process

Karina Arzuaga-Araujo
karinaarzuaga@unicesar.edu.co
Universidad Popular del Cesar, Valledupar Cesar
Colombia
<https://orcid.org/0000-0002-2954-2896>

Roberto Luis Meléndez-Murgas
robertomelendez2013@gmail.com



Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721
ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Karina Arzuaga-Araujo; Roberto Luis Meléndez-Murgas

relaciones auténticas y productivas entre la educación, la pedagogía y la condición humana puestas en un contexto local hacia lo mundial.

Habrá que entender, por lo tanto, que en el proceso de enseñanza aprendizaje cada ser humano posee un modo particular de actuar, reflexionar, experimentar y teorizar sobre aquello que percibe a su alrededor, formando su propio estilo y modo de captar la información. En la práctica educativa la mayoría de los estudiantes tienden a encaminarse hacia un estilo particular de aprendizaje que va de acuerdo a sus características y habilidades individuales; y en consonancia con estas habilidades prefieren ciertas estrategias de enseñanza utilizadas por sus docentes en el momento de recibir sus clases.

Tema: Estrategias Docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Autor: Karina Arzuaga Araujo & Roberto Luis Meléndez Murgas

Año: 2020

Revista: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología
Página: Pagina: 3

Enlace: <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/324/401>

DOI: DOI 10.35381/cm.v6i11.324

ISSN: 2610-802X