



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Utilización del Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial, 2023.

**MORA FEIJOO GLADYS VICTORIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**GALLEGOS AZANZA BETTY FERNANDA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Utilización del Método Montessori para fortalecer la autonomía en
los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial, 2023.**

**MORA FEIJOO GLADYS VICTORIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**GALLEGOS AZANZA BETTY FERNANDA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**Utilización del Método Montessori para fortalecer la autonomía en
los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial, 2023.**

**MORA FEIJOO GLADYS VICTORIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**GALLEGOS AZANZA BETTY FERNANDA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

SARANGO SALAZAR EDGUIN GEOVANI

**MACHALA
2023**

Utilización del Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años.

por Betty Gallegos

Fecha de entrega: 16-feb-2024 01:31p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2296544595

Nombre del archivo: TRABAJO_DE_TITULCION_DE_GALLEGOS_Y_MORA.pdf (1.49M)

Total de palabras: 22425

Total de caracteres: 118989

Utilización del Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años.

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	5 %	1 %	5 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	1 %
2	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
7	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
8	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
9	scielo.sld.cu Fuente de Internet	

<1 %

10

repositorio.utc.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Universidad Rey Juan Carlos

Trabajo del estudiante

<1 %

12

Submitted to Universidad TecMilenio

Trabajo del estudiante

<1 %

13

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

14

Submitted to Universidad Tecnológica
Indoamerica

Trabajo del estudiante

<1 %

15

Submitted to Universidad de Cantabria

Trabajo del estudiante

<1 %

16

repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

17

Submitted to Universidad Internacional de la
Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

18

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1 %

19

Submitted to Universidad Nacional de
Educación

Trabajo del estudiante

<1 %

20 Submitted to Universidad de los Andes - Chile <1 %
Trabajo del estudiante

21 Submitted to La Salle Campus Madrid <1 %
Trabajo del estudiante

22 es.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

23 repositorio.utea.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

24 biblioteca.uteg.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, MORA FEIJOO GLADYS VICTORIA y GALLEGOS AZANZA BETTY FERNANDA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Utilización del Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial, 2023., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



MORA FEIJOO GLADYS VICTORIA

0705680056



GALLEGOS AZANZA BETTY FERNANDA

0705780013

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fortaleza y bendición brindándome sabiduría, fuerza siendo mi guía en este camino, a mi abuelita Manuela Córdova, a pesar de no estar presente físicamente ha sido mi mayor motivación para seguir adelante recordando cada uno de sus consejos, que han sido un regalo invaluable dejando una huella imborrable en mi corazón. A mis padres Benito Asanza y Cecilia Asanza, a pesar de no ser mis padres biológicos han sido un pilar fundamental e irremplazable para culminar esta carrera, por sus sacrificios y esfuerzos, que me brindaron cada día confiando en mí desde el primer día. A mis primos por su apoyo constante de amor, motivaciones, ya que, sin su ayuda y mi dedicación no hubiese sido posible.

Betty Fernanda Gallegos Azanza

A Dios, mi guía que a lo largo de esta travesía académica derramo en mí sabiduría, fortaleza y su amor incondicional. A mi abuelita Zoila Orellana que ya no se encuentra conmigo ahora, que a pesar del dolor que me causó fue quien me inspiró y recordar sus consejos fue lo que día a día me motivó a seguir adelante. A mis padres María Feijoo y Galo Mora quienes siempre han sido una fuente constante de amor, apoyo y aliento incondicional para mí, sus sacrificios y dedicación han sido la fuerza impulsadora detrás de este logro. A mis hermanos Lisbeth, Raúl y Jorge quienes me han brindado palabras de ánimo, muchas veces pensé en rendirme, pero fueron ellos quienes me dieron la fuerza para triunfar y conseguir mi meta.

Gladys Victoria Mora Feijoo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Técnica de Machala, por abrirnos sus puertas y brindarnos una educación de calidad que nos formó como futuras profesionales, de manera especial queremos agradecer al Dr. Edguin Geovani Sarango Salazar, Mg. Sc., por su dedicación y sus conocimientos proporcionados en el transcurso de la elaboración de nuestro proyecto de titulación. Igualmente, al Dr. Rubén Arturo Lema Ruiz, Mg. Sc., por sus orientaciones impartidas en sus clases, puesto que, nos guió para poder avanzar en nuestro trabajo, también queremos extender nuestros agradecimientos a la Lcda. Sonia Carrillo, Mg., por ser una profesora que nos enseñó con paciencia y amor, motivándonos a ser grandes personas como ella, y nos ha brindado su apoyo incondicional para culminar este trabajo con éxito.

Finalmente, nos damos las gracias mutuamente por la dedicación, esfuerzo y tiempo, que hemos puesto juntas al comienzo de este proyecto que nos sirvió para afianzar nuestros conocimientos y culminar de forma satisfactoria con experiencias imprescindibles para nuestra vida profesional.

Betty Fernanda Gallegos Azanza y Gladys Victoria Mora Feijoo

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
INTRODUCCIÓN	x
1. CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	13
1.1 Contexto de estudio	13
1.2 Delimitación del problema	13
1.2.1 <i>Formulación del problema</i>	14
1.2.2 <i>Problema General</i>	14
1.2.3 <i>Problemas específicos</i>	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	14
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	14
1.4 Hipótesis	15
1.4.1 <i>Hipótesis general</i>	15
1.4.2 <i>Hipótesis específicas</i>	15
1.5 Justificación	15
2. CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	17
2.1 Enfoques diagnósticos	17
2.1.2 <i>Antecedentes de la investigación</i>	17
2.1.3 <i>A nivel internacional</i>	17
2.1.4 <i>A nivel nacional</i>	18
2.2 Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables.....	20
2.2.1 <i>Tabla 1. Matriz de consistencia</i>	20
2.2.2 <i>Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables</i>	21
2.3 Bases teóricas.....	23

2.3.1	<i>Método Montessori</i>	23
2.3.1.1	<i>Fundamentación</i>	24
2.3.1.1.1	<i>Reseña histórica</i>	24
2.3.1.1.2	<i>Filosofía del método Montessori</i>	25
2.3.1.2	<i>Pedagogía del Método Montessori</i>	26
2.3.1.2.1	<i>Características del Método Montessori</i>	27
2.3.1.2.2	<i>Ventajas del Método Montessori</i>	28
2.3.1.3	<i>Principios del Método Montessori</i>	29
2.3.1.3.1	<i>Materiales didácticos</i>	29
2.3.1.3.2	<i>Importancia del ambiente Montessori</i>	30
2.3.1.3.3	<i>Rol de los padres y docentes</i>	31
2.3.2	<i>Autonomía</i>	33
2.3.2.1	<i>Definición autonomía</i>	33
2.3.2.1.1	<i>Importancia de la autonomía</i>	34
2.3.2.1.2	<i>Ventajas</i>	34
2.3.2.1.3	<i>Desarrollo de la autonomía</i>	35
2.3.2.2	<i>Factores que influyen en la autonomía</i>	36
2.3.2.2.1	<i>Sobreprotección</i>	37
2.3.2.2.2	<i>Familia</i>	37
2.3.2.2.3	<i>Escuela</i>	38
2.3.2.3	<i>Análisis del currículo de Educación Infantil del Ecuador</i>	39
2.3.2.3.1	<i>Autonomía pedagógica</i>	40
2.3.2.3.3	<i>Hábitos de higiene</i>	40
2.3.2.3.4	<i>Mantenimiento del orden</i>	41
2.4	Descripción del proceso diagnóstico	42
2.4.1	<i>Nivel de Investigación</i>	42
2.4.2	<i>Diseño de investigación</i>	43

2.4.3	<i>Población y muestra</i>	43
2.4.4	Técnicas o instrumentos de recolección de datos	44
2.4.5	<i>Pilotaje</i>	45
2.5	Procesamiento y análisis de datos	45
2.5.1	<i>Análisis de los resultados estadísticos de la encuesta</i>	46
2.5.2	<i>Análisis de los resultados obtenidos de la guía de observación</i>	50
2.5.3	<i>Análisis de los resultados de la escala de Likert a niños</i>	54
3.	CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA	57
3.1	Introducción	57
3.2	Descripción de la propuesta	58
3.3	Objetivos de la propuesta	60
3.3.1	<i>Objetivo general</i>	60
3.3.2	<i>Objetivos específicos</i>	60
3.4	Desarrollo de las actividades	61
3.5	Fases de implementación	82
3.5.1	<i>Fase de construcción</i>	82
3.5.2	<i>Fase de socialización</i>	83
3.6	Recursos logísticos	83
4.	CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	83
4.1	Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	84
4.2	Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	84
4.3	Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	85
4.4	Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	85
	CONCLUSIONES	86
	RECOMENDACIONES	87
	BIBLIOGRAFÍA	88
	ANEXOS	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de consistencia	20
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables	21
Tabla 3. Población de docentes y estudiantes de la inicial I.....	44
Tabla 4. Cuestionario aplicado a docentes de educación inicial.....	46
Tabla 5. Guía de observación dirigido a docentes de inicial.....	50
Tabla 6 Escala de Likert aplicado a niños de inicial I.....	54
Tabla 7. Recursos utilizados en la propuesta	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Método Montessori	47
Gráfico 2. Método Montessori	51
Gráfico 3. Autonomía	55

RESUMEN

La utilización del método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años de educación inicial, 2023 realizado en el “Centro de educación inicial “Amada Agurto de Galarza”. El objetivo fue analizar la utilización del método Montessori para fortalecer autonomía en los niños de 3 a 4 años de educación inicial. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional, para el proceso de investigación se empleó como muestra a 8 docentes y 74 niños del subnivel 2 inicial 1. Para la recolección de datos se usó dos instrumentos dos guías de observación y un cuestionario de preguntas estructuradas a docentes de educación inicial para adquirir información en relación a la variable independiente y una guía de observación mediante una escala de Likert que se ejecutó en tres momentos de la jornada de clases evidenciadas, por medio, de actividades implementadas por las educadoras para medir datos respecto a la variable dependiente. Al culminar la indagación se propuso una guía de actividades didácticas para fortalecer la autonomía contando con ideas innovadoras, se concluyó determinando teóricamente la relación que existe entre la utilización del Método Montessori y la autonomía en los niños de 3 a 4 años, lo que, proporcionó reconocer que los infantes aprenden a su propio ritmo teniendo en contacto con la naturaleza adquiriendo nuevas experiencias, a través, de la exploración, manipulación de materiales no estructurados, estimulando su autosuficiencia y aprendizaje. La recomendación a los docentes es implementar el juego - trabajo en las planificaciones micro curriculares basado en la Pedagogía del método Montessori con el propósito que los niños sean más activos, sociables, creativos e indagadores para que su desempeño sea más auto- eficiente al transcurso de su vida.

Palabras Claves: Método Montessori, autonomía, actividades didácticas, naturaleza, juego - trabajo.

ABSTRAC

The use of the Montessori method to strengthen autonomy in children from 3 to 4 years of initial education, 2023 carried out at the “Amada Agurto de Galarza” Initial Education Center. The objective was to analyze the use of the Montessori method to strengthen autonomy in children from 3 to 4 years of initial education. A quantitative approach methodology, non-experimental design and correlational scope was used. For the research process, 8 teachers and 74 children from sublevel 2 initial 1 were used as a sample. For data collection, two instruments were used, two observation guides and a questionnaire of structured questions for early education teachers to acquire information in relation to the independent variable and an observation guide using a Likert scale that was carried out at three times during the class day, evidenced through activities implemented by the teachers. educators to measure data regarding the dependent variable. At the end of the investigation, a guide of didactic activities was proposed to strengthen autonomy with innovative ideas. It was concluded by theoretically determining the relationship that exists between the use of the Montessori Method and autonomy in children aged 3 to 4 years, which provided recognize that infants learn at their own pace by being in contact with nature, acquiring new experiences, through exploration, manipulation of unstructured materials, stimulating their self-sufficiency and learning. The recommendation to teachers is to implement play - work in micro curricular planning based on the Pedagogy of the Montessori method with the purpose of making children more active, sociable, creative and inquiring so that their performance is more self-efficient over the course of his life.

Keywords: Montessori Method, autonomy, didactic activities, nature, play - work

INTRODUCCIÓN

Este estudio de investigación trata de la “Utilización del método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años de educación inicial” surge a partir de la problemática observada durante las prácticas preprofesionales de la falta de utilización de esta metodología en el aula para reforzar la independencia, lo cual, está enfocado en dos variables: El Método Montessori fundamentado en María Montessori siendo una metodología innovadora buscando que los infantes trabajen de forma libre. De la misma forma, relacionado así la segunda variable: autonomía es la capacidad donde los niños desarrollan ciertas habilidades que son útiles para el proceso de su vida.

Por consiguiente, se desarrolló el objetivo de “analizar la utilización del método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años” con la finalidad de resolver el problema identificado, para ello, se plantearon tres objetivos específicos “determinar teóricamente la relación entre la utilización de método Montessori y la autonomía en los niños de 3 a 4 años”, “establecer los resultados de la utilización de instrumentos investigativos del método Montessori para el fortalecimiento de la autonomía” y “diseñar una guía de actividades didácticas basado en el Método Montessori que deban estar en relación con las destrezas del currículo de educación inicial”, además, este proyecto constara de 4 partes que son los siguientes:

El capítulo I, examina los antecedentes del problema, delimitación, formulación, los objetivos como el general y los específicos; también, se describen las hipótesis, de misma la manera, la justificación es vital considerando que propicia comprender la importancia de ejecutar la indagación.

El segundo capítulo, se define el diagnóstico de estudio, en el cual, constituyen antecedentes nacionales e internacionales que sustentan la investigación, asimismo, se emplearon artículos científicos donde ayudaron a construir las matrices de consistencia y operacionalización de variables, además, para detallar el análisis de la fundamentación de las bases teóricas. Por último, se puntualiza la descripción del proceso del diagnóstico como: diseño de investigación no experimental de tipo cuantitativo, alcance correlacional, muestra y población, instrumentos, técnicas ejecutadas, argumentación de resoluciones de la guía de observación y cuestionario con preguntas estructuradas aplicado a docentes de educación inicial y una guía de observación de la escala de Likert a los infantes.

En el tercer capítulo se constituye el desarrollo de la propuesta integradora, incluyendo la introducción, descripción, los objetivos generales como específicos, las fases de implementación, construcción, socialización, los recursos logísticos, de igual forma, se elaboró una guía de actividades didácticas para las educadoras.

Para finalizar el capítulo cuatro se describe la valoración de la factibilidad de la propuesta, donde se corrobora su viabilidad en todas las dimensiones, del mismo modo, se incluyen las conclusiones y recomendaciones las que se realizaron en virtud de los objetivos manifestados en el primer capítulo para dar respuesta al trabajo, por ende, agregando las referencias biobibliográficas que nos posibilitan otorgar autenticidad al presente estudio, además, se adjuntaron los distintos anexos concernientes a los artículos científicos, fotografías aplicando los instrumentos, documentos probatorios de solicitudes y justificaciones imprescindibles para la investigación.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 Contexto de estudio

El problema que se consideró como objeto de estudio es la falta utilización del Método Montessori en las aulas de clases para desarrollar el proceso de formación académica, como causa posible puede ser que en un futuro no vayamos a tener niños autónomos, así que, las consecuencias serían la total dependencia de su entorno familiar al momento de afrontar obstáculos que van a surgir en la vida. Debido a ello, es importante poder resolver el mencionado problema a fin de que los infantes puedan desarrollar sus destrezas y habilidades independientemente.

Este trabajo se llevó, a cabo en el Centro de educación inicial Amada Agurto de Galarza, que se encuentra ubicada el cantón Machala en la ciudadela las Brisas alado de la Escuela de Educación Básica Héroes Paquisha; creada el 8 de mayo de 1980 como jardín fiscal en la actualidad atiende un gran significativo número de niños(as) de la comunidad local y sectores aledaños. Además, oferta un servicio educativo de calidad y calidez, que fue, declarada Centro de Educación Modelo en la ciudad en el año 2014.

De la misma manera, cuenta con un total de 199 estudiantes actualmente matriculados, bajo la responsabilidad de la licenciada Paola Ximena Vivanco Castro, del mismo modo, ejercen ocho docentes donde desarrollan actividades pedagógicas en dos subniveles: inicial I que corresponde a la edad de 3 - 4 años con tres paralelos "1A", "1B", "1C", y el inicial II de 4 -5, distribuidos en cinco paralelos "2A", "2B", "2C", "2D", "2E". Puesto que, se aplicó instrumentos dirigidos a los profesores e infantes del nivel I que nos ayudó a obtener más información sobre el tema planteado.

1.2 Delimitación del problema

En las prácticas preprofesionales realizadas de forma presencial en la institución educativa "Amada Agurto de Galarza" del subnivel 2 inicial I, nos permitió evidenciar la falta de utilización del método en las aulas de clases para fortalecer su autosuficiencia, lo que conlleva, a que en un futuro no tengamos niños independientes de actuar por sí solos. Según Gallardo, et al. (2021) el método Montessori hace referencia a inteligencias como el servicio, armonía, orden, higiene y equilibrio en el aula, así mismo, ayuda a desarrollar el sentido de responsabilidad en los estudiantes. A través de esta observación surgió la idea de plantear este problema para investigar.

1.2.1 Formulación del problema

El interés por investigar sobre la relación que existe entre la utilización del método Montessori y la autonomía de los infantes de 3 a 4 años, surge debido a que, es una problemática que afecta a los infantes en un futuro donde no tendremos adolescentes independientes de resolver problemas por sí mismos, que se les presenten en su vida cotidiana. Por consiguiente, por medio de una guía de estrategias didácticas que ayudará al cambio progresivo de su comportamiento y adquisición de hábitos, con la ayuda del facilitador y padre de familia.

1.2.2 Problema General

¿De qué manera se relaciona la utilización del método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años de educación inicial?

1.2.3 Problemas específicos

- ¿Cómo fundamentar teóricamente la relación entre la utilización del método Montessori y autonomía en los niños de 3 a 4 años?
- ¿De qué forma establece los resultados a la utilización de instrumentos investigativos del método Montessori para el fortalecimiento de la autonomía?
- ¿Cómo diseñar una guía de actividades didácticas basado en el método Montessori que deban estar en relación con las destrezas del currículo?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar la utilización del método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años de educación inicial.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar teóricamente la relación entre la utilización del Método Montessori y la autonomía en los niños de 3 a 4 años.
- Establecer los resultados de la utilización de instrumentos investigativos del método Montessori para el fortalecimiento de la autonomía.
- Diseñar una guía de actividades didácticas basado en el método Montessori que deban estar en relación con las destrezas del currículo de educación inicial.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

La utilización del método Montessori fortalecerá la autonomía en los niños de 3 a 4 años de educación inicial.

1.4.2 Hipótesis específicas

- Existen fundamentos teóricos sobre la relación del método Montessori y la autonomía de los niños de 3 a 4 años.
- Existe relación entre los resultados de la utilización de instrumentos investigativos del método Montessori para el fortalecimiento de la autonomía.
- La aplicación de una guía de actividades didácticas basado en el Método Montessori va a mejorar la autonomía en los niños de 3 a 4 años de educación inicial.

1.5 Justificación

La presente investigación se encuentra justificada, ya que, permitió conocer que, si existe relación entre la utilización del método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años, por lo cual, los infantes desde temprana edad deben desarrollar esta habilidad de la autonomía, siendo, una capacidad relacional donde se desarrolla a lo largo de su vida, y lleguen a convertirse en adultos independientes valiéndose por sí mismos. Ante a lo observado, mediante las prácticas preprofesionales a los niños suelen tener un menor grado de independencia y poca iniciativa para resolver problemas sencillos de su edad.

Se hace imprescindible que los docentes apliquen el Método Montessori mediante una guía de actividades específicamente para trabajar la autonomía del niño en un ambiente estructurado, donde se promueva la independencia y estimule sus capacidades individuales en la infancia, es decir, el niño sea libre de escoger el material con el que desea trabajar según sus gustos, e intereses para promover el aprendizaje la exploración, manipulación, además, el infante es quien autónomamente perfecciona sus destrezas y habilidades.

Este estudio corresponde a la realidad investigada de la educación y es factible, porque este conocimiento lo hemos adquirido en una revisión bibliográfica científica, los mismos que han sido publicados dentro de los últimos cinco años, vinculado al Método Montessori y la autonomía. De la misma forma, se consideró los recursos humanos y

financieros adecuados, contando con el acceso a la institución del problema identificado para la recopilación de datos a través de la investigación de campo.

Este trabajo beneficiará a los niños, a las educadoras de educación inicial, y a nosotras como investigadoras, por ende, se busca que las maestras utilicen el método Montessori en las aulas de clases para desarrollar la autonomía, mediante actividades didácticas relacionadas con las destrezas del currículo de educación inicial respetando los diferentes estilos de aprendizaje de cada niño.

Este análisis metodológico se emplea al enfoque cuantitativo, nivel de alcance correlacional, y diseño no experimental, aplicando instrumentos, entre ellos una guía de observación mediante una escala de Likert para los niños, una guía de observación y un cuestionario a docentes de educación inicial, a fin de comprobar las hipótesis planteadas, dar respuesta a las preguntas de investigación.

Por ello, se podrá realizar futuros estudios utilizando esta metodología compatible posibilitando argumentaciones en un conjunto comparando a los períodos de tiempo, datos y valoraciones de participaciones en curso.

Por lo general, en lo personal nos permitirá profundizar más en los fundamentos teóricos y considerar sobre los materiales que las docentes emplean en el progreso de independencia, en cuanto, al ámbito profesional nos proporcionará obtener el título de licenciadas de educación inicial y seremos capaces de plantear y utilizar nuevas estrategias que tengan éxito en el aprendizaje infantil. De la misma manera, en los aspectos disciplinarios aspiramos contribuir a investigaciones nacionales sobre como promueve el método Montessori en la autonomía en niños de 3 a 4 años, como elemento principal para fomentar la autosuficiencia del infante.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 Enfoques diagnósticos

2.1.2 *Antecedentes de la investigación*

Para el presente tema de investigación se analizaron diferentes estudios análogos internacionales como nacionales, que nos proporcionaron informaciones que contribuyeron al trabajo se citaron a continuación:

2.1.3 *A nivel internacional*

En Perú, Camacho (2021), en su trabajo de titulación “Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021” el objetivo es diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años vía remota en una institución educativa en la ciudad de Piura. La metodología es de estudio cuantitativo diseño cuasi experimental con una población de 15 niños de 4 años, en la recopilación de información ha utilizado una guía de observación (pretest) y un cuestionario. Concluye que diseño actividades didácticas basadas en el método Montessori, tras ser aplicado permitió establecer que es efectivo en el logro de mejorar la autonomía de los infantes con un (66.6%), en el respeto de normas (73.3%), autoconfianza (66.6%) y toma de decisiones (60%).

El estudio realizado en España por Rodríguez (2013), “Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al nuevo sistema educativo”. El objetivo es realizar una investigación exploratoria acerca de la pedagogía Montessori, que implica la revisión de planteamientos teóricos y alcances en las investigaciones elaboradas sobre esta pedagogía. La metodología es de enfoque mixto y exploratoria, para el resultado de datos ha utilizado la técnica de la observación y entrevistas aplicado 1 docente y 1 familia. Con una propuesta de estancia en una institución Montessori para una visión práctica, aplicada con el propósito de extraer conclusiones sobre aportaciones a la educación. Finalmente concluye que el sistema Montessori se considera valioso en los infantes piensen, descubran las cosas por sí mismos en lugar de que alguien más lo haga por ellos, logrando que adquiere y entienda principios fundamentales en su vida y naturaleza el futuro.

Asimismo, Gómez y Vázquez (2019), presentó un estudio en Colombia de tesis titulado “El método Montessori como estrategia pedagógica para mejorar la motivación en niños y niñas de 2 a 3 años”, el objetivo es determinar el efecto que tiene el método Montessori en la motivación hacia su aprendizaje de niños y niñas de 2 a 3 años de edad en el Hogar infantil Mambrú. La metodología empleada es de enfoque mixto para el cuantitativo han empleado técnicas estadísticas descriptivas, por medio de la escala EMAPI, encuesta sociodemográfica y para el enfoque cualitativo han aplicado la observación participante a 20 estudiantes, 11 niñas y 9 niños. Propusieron implementar actividades didácticas para favorecer la motivación hacia el aprendizaje con el método Montessori en los niños. Concluyen que las actividades propuestas han permitido observar que el estudiante se beneficia generando mayor participación durante los diferentes momentos, y, puede expresarse con más confianza después de un tiempo.

2.1.4 A nivel nacional

En Ambato, Rosero y Haro (2020) en su trabajo titulado "El método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II", el objetivo es determinar la incidencia del método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia. Su metodología es de enfoque mixto con diseño experimental, utilizando dos instrumentos una entrevista y un test con baremo de tipo Likert, aplicado a 21 niños y 4 docentes. La propuesta que han aplicado son actividades lúdicas donde los niños han desarrollado un mayor grado de autonomía, concluyen que aplicar el método Montessori los infantes aprenden a base de sus errores construyendo su propio conocimiento recomendando a las docentes incentivar a los niños que sean proactivos, añadir actividades dentro de sus planificaciones

Por otra parte, en la provincia de Cotopaxi, Toapanta (2021), realiza su investigación titulada “Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de la autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa “Tierra Mía” en el año lectivo 2020 – 2021”. el objetivo es desarrollar el método María Montessori en las aulas abiertas para lograr un adecuado proceso del desarrollo de su autonomía en la unidad educativa "Tierra Mía" La metodología de enfoque cuantitativo, alcance no experimental, instrumentos como; entrevista, encuesta, lista de cotejo, y población de 28 niños, 4

representantes y 1 directivo. Su propuesta de aplicar estrategias sobre María Montessori para incrementar el progreso de autonomía, la misma, se aplicó, obteniendo excelentes resultados, los beneficiarios son los infantes y educadoras. Concluye que el método de Montessori puede aplicarse con actividades lúdicas que fomentará el desarrollo de la autonomía, intercambiando la parte monótona por juegos que llamen el interés de participar y aprender.

Por consiguiente, cuyas autoras Cevallos, y Vargas (2022) en su trabajo desarrollado en Guayaquil titula “El Método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años”. Guía para docentes”, El objetivo es analizar los fundamentos del método Montessori a través de la investigación descriptiva, diseño bibliográfico cuyos resultados revelan la necesidad de una guía para docentes con atribuciones de un ambiente preparado para el desarrollo de la autonomía. Su enfoque es cuantitativo, descriptivo, bibliográfico, analítico, sintético, inductivo, deductivo con una muestra de 20 docentes con la técnica de la encuesta y entrevista. Concluyen que los fundamentos promueven que el método sea motivador permitiendo la estimulación que los niños necesitan en el período inicial.

2.2 Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables

2.2.1 Tabla 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
¿De qué manera se relaciona la utilización del método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años de educación inicial?	Analizar la utilización del método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años en educación inicial.	La utilización del método Montessori fortalecerá la autonomía en los niños de 3 a 4 años de educación inicial.	Método Montessori
PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Como fundamentar teóricamente la relación de la utilización del método y autonomía en los niños de 3 a 4 años?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar teóricamente la relación entre la utilización del método Montessori y la autonomía en los niños de 3 a 4 años.	HIPÓTEIS ESPECÍFICAS Existen fundamentos teóricos sobre la relación del método Montessori y la autonomía de los niños de 3 a 4 años.	Autonomía
¿De qué manera se establece los resultados a la utilización de instrumentos investigativos del método Montessori para el fortalecimiento de la autonomía?	Establecer los resultados de la utilización de instrumentos investigativos del método Montessori para el fortalecimiento de la autonomía.	Existe relación entre los resultados de la utilización de instrumentos investigativos del método Montessori para el fortalecimiento de la autonomía.	
¿Como diseñar una guía de actividades didácticas basado en el método Montessori que deban estar en relación con las destrezas del currículo?	Diseñar una guía de actividades didácticas basado en el método Montessori que deban estar en relación con las destrezas del currículo.	La aplicación de una guía de actividades basado en el método Montessori va a mejorar la autonomía en los niños de 3 a 4 años.	

2.2.2 *Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables*

Título: Utilización del método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años de educación inicial.				
Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/Instrumentos
Método Montessori	Citado a Espinoza (2022) indica que el método Montessori es un principio que tiene de dar la libertad a los niños para adquirir conocimientos explorando el mundo que lo rodea, a través de los sentidos desde que nace explora y asimila lo que hay entre ellos.	Definición Pedagogía de Montessori Principios básicos	Fundamentación Reseña Histórica Filosofía del método Concepto Características Ventajas Materiales didácticos Importancia del ambiente Montessori Rol de los padres y docentes	Técnica: La encuesta (Cuestionario) Observación directa: (Guía de observación)
Autonomía	Según, Moreira, et al. (2021) la autonomía es un término ideología y personalidad evolutiva refiriéndose a la habilidad de autorregularse sin influencia externa o interna. Por tanto, hace referencia a la regularización de comportamientos generados por sí mismo, entonces es un grupo de experiencias que cada ser humano hace tomar decisiones y ser responsables.	Definición Factores que influyen en la autonomía	Importancia Ventajas Desarrollo Sobreprotección Familia Escuela	Técnica: Observación directa: (Guía de observación mediante escala de Likert)

Análisis del
currículo de
Educación
Infantil del
Ecuador

Autonomía
pedagógica
Hábitos de
higiene.
Mantenimiento del
orden.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 *Método Montessori*

El método Montessori fue desarrollado al comienzo del siglo XX y finales de XIX creado por la pedagoga, educadora y médica María Montessori, que pretende fomentar la espontaneidad y autonomía de los estudiantes mediante la exploración y la manipulación de los objetos permitiéndoles trabajar libremente en un ambiente preparado. Del mismo modo, debemos transmitir a los niños la bondad del universo, de las personas, no transmitirles lo negativo, si nosotros educamos, con amor, generosidad, vocación, con la formación de valores, veremos un proceso magnífico en los niños y ellos realizarán sus actividades como sueños de esperanza hacia un futuro mejor.

Por consiguiente, Espinoza (2022) afirma que es dinámico, porque permite a los alumnos desarrollar sus habilidades, adquirir conocimientos, aspectos que valorar, así, ser eficaces en actividades recreativas, lúdicas sin perder su carácter educativo y los docentes puedan evaluarlos a través del desempeño académico. Esto significa, que permiten a los niños aprender sin presiones en un ambiente agradable donde se sienten libres para actuar y crear su propio conocimiento explorando su entorno con ayuda de un maestro que se convierte en facilitador.

Desde la posición de, Ruiz et al. (2022) enfatizan que este procedimiento ofrece oportunidades a los niños pequeños desarrollarse en un espacio preparado permitiéndoles desarrollar su auto orientación, el descubrimiento, concentración profunda, imaginación, cooperación, práctica, independencia, capacidad de elegir y comunicación en total libertad. Por otro lado, la finalidad de este método es desbloquear el potencial del desarrollo personal de cada niño en su contexto, por eso, los docentes deben tener en cuenta que cada niño tiene su propio autoaprendizaje y no llevan el mismo ritmo de los demás compañeros.

De acuerdo con, Estrella et al. (2020) plantean que el enfoque Montessori, pone a los niños en su propio lugar, que no sean competitivos, si no capaces de orientar, desarrollar su propio juicio e ideología, al mismo tiempo, desarrollen sus capacidades de afrontar retos y cambios sin contratiempos. Así, el docente debe motivarle al alumno que se sienta capaz de realizar

sus actividades diarias sin depender de un adulto y puedan aprender de sus errores a resolver problemas, a tomar decisiones a partir de la experiencia.

2.3.1.1 Fundamentación

Este método en términos de creación y aplicación es uno de los primeros métodos activos, fundado en la actividad motriz y sensorial aplicada en los niños en la edad preescolar. Por ello, Montessori menciona que la educación no la brindan los maestros, si no es un proceso natural en que los niños desarrollan experimentando directamente con el mundo que los rodea. Adicionalmente, el propósito es maximizar la formación de actitudes de los infantes en un entorno organizado llamativo y motivante.

Desde el punto de vista de, Ruiz et al. (2022) plantean que la educación inicial para la Dra. Montessori se esfuerza por fomentar la curiosidad innata de los infantes por aprender sin depender de datos académicos predeterminados, es decir, que el docente deberá permitir la manipulación del material concreto en buscar nuevas experiencias de enseñanza fuera del salón de clases para desarrollar nuevas habilidades y destrezas para la construcción de un aprendizaje significativo fortaleciendo la autonomía a través del juego.

Según Almache (2021) afirma que este método, también es conocido como técnica científica educativa porque revolucionó el sistema educativo hace más de un siglo con sus innovaciones y se convirtió en una importante herramienta de enseñanza para los niños, porque está atento a las necesidades de cada alumno. Más aún, fomenta la independencia mediante la curiosidad, experimentación, también, es importante que el maestro cree un entorno estético que proporcione espacios sencillos, agradables para el desarrollo del infante basándose en el respeto.

2.3.1.1.1 Reseña histórica

Del mismo modo, Rodríguez y García (2020) afirman que María Montessori fue médica, filósofa, docente y pedagoga, que nació en Chiaravalle de Ancona (Italia en 1970, donde era una época de profundos cambios sociales y políticos, por otro lado, fue la segunda mujer en Italia en sacarse la carrera de medicina e inició su carrera profesional con niños con deficiencia mental. En 1901 se designó rectora del policlínico psiquiátrico unificada en la Universidad de Roma designada a la atención de niños con enfermedades mentales.

Rodríguez y García (2020) también, mencionan que en el año 1907 abrió el primer orfanato en una zona desfavorecida de la capital esos jardines de infancia acogían a niños de 3 a 6 años que vivían en ese lugar y constituyen la base de uno de los mayores movimientos educativos de nuestro tiempo. Montessori promueve una educación basada en métodos experimentales y observaciones científicas otorgando la oportunidad de convertirse en una escuela infantil.

En la opinión de, Rodríguez y García (2020) señalan que hay dos etapas dónde trabajaba de forma diferente con los niños. En su primer estudio se enfocó en alumnos de entre 2 y 5 años, por eso, era vital trabajar la motricidad, puesto que, era significativo en el futuro de cada alumno, así, Montessori buscaba que los niños vivan, toquen para que conozcan y aprendan. Por ese motivo, brindó un ambiente limpio, espacioso, ordenado, bien iluminado y trayendo materiales de experimentos psicológicos para observar las reacciones de los niños al momento de jugar.

Esta teoría se basa en observar como el niño hace cosas por sí mismo bajo la vigilancia del adulto en lugar de hacerles aprender les daba la libertad de descubrir el entorno y experimenten por su cuenta. Por esa razón, Montessori se inspiró para modificar la pedagogía y la psicología, por tanto, fallece en 1952 dejando un legado de escuelas inspiradas en sus métodos que se extendieron por todo el mundo. Desde un punto de vista espiritual y político, sus ideas son relevantes para el desarrollo de la conciencia sobre los derechos, y de la dignidad de los infantes.

2.3.1.1.2 Filosofía del método Montessori

Busca reconstruir el mundo a través de la educación y crear una sociedad pacífica, armoniosa donde los niños son quienes pueden llevarnos a un futuro brillante nos conducen hacia un mañana desarrollando nuestro potencial humano. Además de eso, el primer principio filosófico es el respeto por el niño donde brinda la oportunidad de elegir; hacer cosas y de su autoformación. El segundo principio es la mente absorbente que plantea que el aprendizaje es continuo desde el primer día que nace hasta los primeros seis años, los más fundamentales en el desarrollo del niño.

Como sostiene, Espinoza (2022) que este método trata a los niños como “exploradores naturales”, lo que significa que los infantes absorben todo lo que experimentan, observan, tocan y van aprehendiendo progresivamente, además, un salón de clases debe ser muy armónico, donde todo el escolar se sienta a gusto para aprender libremente de manera autónoma. También, permitiendo que descubran mejor las habilidades sociales y el desarrollo académico en un entorno de aprendizaje cooperativo y no competitivo. La idea de la filosofía Montessori es que los niños aprenden de forma natural mediante actividades diferentes e individuales.

Por otra parte, Gonzales y Yanacallo (2020) sugieren que se debe trabajar con un diseño de puericultura atractivo que llame la atención, promueva el bienestar de los niños, favorezca el desarrollo del aprendizaje - enseñanza, como la creatividad, independencia, mediante la exploración de su entorno, en definitiva, para hacer feliz al niño. Paralelamente, los estudios de la filosofía Montessori incluye la vida cotidiana, el desarrollo de los sentidos y el interés cultural. De igual modo, la educación se enfoca en nutrir el potencial de cada alumno al proporcionar experiencias de aprendizaje holísticas que se enfocan en el desarrollo mental, físico, emocional y social.

2.3.1.2 Pedagogía del Método Montessori

Es una forma de vida de ser con respeto, confianza, amor a los niños y sus capacidades un sistema innovador muy diferente a los métodos tradicionales, estimulando la iniciativa de los infantes durante su desarrollo en las escuelas y en sus hogares fomentando el aprendizaje recíproco en programas interdisciplinarios, especialmente si el entorno es propicio. Esto significa que los espacios deben ser seguros y organizados para mejorar las habilidades de los niños a través del juego.

Según Velastegui (2022) fundamenta, que respeta la particularidad al niño, las aulas deben estar equipadas de material didáctico acorde a su progreso donde promueva el autodesarrollo, autoformación, autorresponsabilidad para permitir la adquisición de habilidades; intelectuales, corporales, emotivos, artísticos, sociales que conducen a la autonomía con la ayuda de un orientador. En este aspecto, motivando a los niños aprender con gusto permitiéndoles satisfacer sus necesidades mediante la curiosidad y experimenten el placer de descubrir sus ideas propias.

Hernández et al. (2021) afirman que todavía algunos docentes utilizan los métodos tradicionales, trabajan solo en el conocimiento y no en la práctica donde el niño sea más espontáneo, ya que, la educación inicial es la etapa más importante porque desarrolla su personalidad, motricidad, lenguaje, área social y área cognitiva. Por tal razón, su enseñanza montessoriana permite al infante aprender de forma libre interactuando con sus compañeros y adaptándose a los cambios, ignorando la educación tradicional, siendo más innovativos, y menos memorísticos.

Por tanto, en este método es irreal la distinción del juego-trabajo porque para los niños es entretenimiento, para los adultos suele estar asociado a responsabilidades, pero para los alumnos es algo apasionante, divertido y placentero, porque el juego permite conocer el mundo que les rodea con experiencias nuevas para organizar, planificar, de indagar y relacionarse con los demás.

2.3.1.2.1 Características del Método Montessori

Este enfoque pedagógico se caracteriza por promover actividades dirigidas por el infante y la observación clínica de los profesores, es decir, que prestan mucha atención a las interacciones, comportamientos, intereses de los niños, y esto es lo que se debe adaptar al contexto pedagógico a su situación de progreso para desbloquear el potencial de cada estudiante, además, el tiempo no debe ser limitado simplemente dejar que los niños vayan descubriendo y aprendiendo según sus capacidades.

En las palabras de Almache (2021) menciona estas características:

- Permite jugar libremente a los niños, exploran materiales y trabajan de forma independiente.
- Hace que el área de trabajo sea lo suficientemente grande para que los niños puedan moverse en su tiempo libre, la mayoría de las actividades se pueden realizar en zonas naturales (ambiente externo).
- Proporciona libertad de aprendizaje: que cada niño elija con qué jugar, en qué tema indagar o cuánto tiempo dedicar a una actividad.
- Fomenta la creatividad, imaginación y el pensamiento crítico para desarrollar un aprendizaje personalizado que respete el ritmo de cada niño.

- Ayuda a fomentar la autodisciplina mejorando la destreza social y la autonomía.

La investigación de, Pérez et al. (2016) da a conocer que es sistema educativo infantil, que incluye su propio material de enseñanza, conlleva, haciendo que el niño se convierta en el protagonista del aprendizaje, estableciendo al desarrollo de la voluntad y autodisciplina como pilar esencial en el desarrollo de la personalidad del infante mejorando conscientemente sus capacidades para que sea una persona equilibrada e independiente. Por ende, se requiere que los niños realicen actividades creativas, subjetivas en que los educadores sean sólo observadores y facilitadores del comportamiento educativo.

2.3.1.2.2 Ventajas del Método Montessori

Cada niño es único y tiene su ritmo de aprendizaje, los materiales y las actividades están diseñados para abordar cualquier estilo de enseñanza, como visual, auditivo o cinestésico, por tanto, permite a los alumnos aprender conceptos de manera diferente que se adapte a sus preferencias y fortalezas personales para adquirir conocimientos que comprenden su alrededor.

En lo concerniente, Espinoza (2022) señala las ventajas como: el desarrollo de la estructura cognitiva de los niños, la estimulación del aprendizaje autónomo, de este modo, promueve las relaciones sociales, autodisciplina, y flexibilidad del manejo del currículo para dar a los estudiantes la libertad de adquirir conocimientos. Por otra parte, transmitiéndoles confianza y seguridad para su desarrollo educativo, el método Montessori busca mantener al niño en contacto con la naturaleza para fomentar el amor y la relación con su entorno.

El estudio de Blanco (2020) considera a la teoría de Montessori que sigue vigente con base en estos teóricos: centrarse en el niño como ser humano en desarrollo de la autoestima de aprender haciendo, la autonomía individual enfatizando la importancia del ambiente y el aprendizaje. La filosofía educativa va más allá de la acumulación de contenidos considerando lo motriz y sensorial como fuente básica para la enseñanza. Por ello, el infante desde que nace descubre el valor del esfuerzo individual y se acostumbra a la autodisciplina mientras va creciendo.

2.3.1.3 Principios del Método Montessori

Estos principios en el sistema educativo Montessori son fundamentales porque consiste principalmente de interpretaciones individuales y grupales que son voluntarias, adaptables a cada situación del infante, puesto que, sus habilidades cognitivas, intereses, estilos de aprendizaje son lo que las escuelas deben proporcionar la oportunidad de desarrollarse en cada aula de clases como el respeto y cooperación estimulando al educando a trabajar, recrearse y concentrarse en lo que realiza, también, necesitan aprender a tener paciencia, calma, obediencia, mantenerse en silencio.

En su investigación Santerini (2013) da conocer nuevas perspectivas de la intuición del aprendizaje independiente de hoy y los deseos inherentes de comprender el mundo revelan un niño organizado, decidido y reflexivo que puede experimentar satisfacción interior al hacer cosas que realmente le interesan, por lo que, Montessori considera que los niños tienen una "mente absorbente" son capaces de conquistar y explorar el mundo utilizando la "preconciencia" para desarrollar y absorber conocimientos básicos.

Tal y como señala, Espinoza (2022) un principio de este enfoque es la libertad, lo cual, exige que los niños tengan la capacidad de auto disciplinarse, organizar sus acciones de manera independiente, cooperativa y espontánea, permitiéndoles adquirir conocimientos explorando el mundo que les rodea y los recién nacidos absorben todo a través de sus sentidos. Es pertinente resaltar, que este método propicio al niño que experimente la alegría de aprender mediante el juego disfrutando el tiempo que pasa en el proceso del desarrollo de su autoconocimiento.

2.3.1.3.1 Materiales didácticos

Los materiales Montessori son herramientas que ayudan a los niños a desarrollarse y formarse. Así mismo, están diseñados para adaptarse a la necesidad de toda persona, en las distintas fases de su proceso de crecimiento su alcance deriva de experiencias sensoriales con el objetivo de ayudar al desarrollo de las percepciones como: manipulándolos, experimentando, adquiriendo diferentes habilidades cognitivas, dado que, tienden a fortalecer el aprendizaje construyendo orden y hábitos.

En contraste con las afirmaciones previas según Ruiz et al. (2022) mencionan que los niños trabajarán en estos espacios utilizando materiales concretos, diseñados y sencillos facilitando la experimentación del entorno. Además, aprendiendo a su propio ritmo a través del proceso de autodisciplina, socialización, lo que nos lleva, a desarrollar la tolerancia, el respeto y capacidad de trabajar con los demás. En tanto, pretenden fomentar las capacidades físicas, mentales para aumentar la independencia, del mismo modo, estos materiales son educativos y entretenidos así que pueden divertirse aprendiendo según las necesidades de los niños.

En palabras de Burbano et al. (2021) comprobaron que el uso de materiales Montessori despertó el interés del estudiante permitiendo mejorar su pensamiento lógico matemático (PLM) al interactuar con estos materiales de forma autónoma y creativa, motivando el aprendizaje por descubrimiento, aumentando su estructura cognitiva, su capacidad para resolver problemas. Asimismo, facilita al docente en educar, orientar para la aspiración de formar niños innovadores; están diseñados para manipular son variados abarcan desde las experiencias sensoriales acompañando al crecimiento del infante a través del juego.

En la opinión de Dávila (2013) los materiales didácticos pueden ser utilizados solos o en equipo donde participen en narraciones de cuentos, diálogos, cantos, juegos al aire libre, y estos ayudan a desarrollar la comunicación, concentración, motricidad óculo - manual intercambiar ideas, aprender culturas, valores, ética y moralidad, por lo tanto, un docente tiene que tener en cuenta que los materiales están diseñados en cuatro valores como: funcional, experimental, estructuración y relación.

2.3.1.3.2 Importancia del ambiente Montessori

Un ambiente educativo deber estar acompañado del respeto mutuo y libertad, debido a que, es un principio elemental que proporciona crear su propio conocimiento, objetivos, independencia del infante, donde pueda elegir los materiales, escoger los colores, etc., que más les llame la atención, además, los profesores deben ser capaces de crear modificaciones en la educación inicial, orientándose, adquiriendo procedimientos metodológicos, didácticos donde los niños incrementen sus capacidades cognitivas, lingüísticas, socioafectivas y corporales.

Desde el punto de vista de Vargas y Orozco (2020) determinan que el entorno preparado debe cumplir tres características básicas: en primer lugar, debe ser atractivo, estético, funcional, reflejar orden y organización. En segundo lugar, es necesario estimular el interés de los niños por las actividades que se les ofrecen, en tercer lugar, el entorno preparado debe animar a cada infante a realizar la actividad a su manera y a su propio ritmo fomentando la expresión emocional, el pensamiento claro, crítico, transformador y creativo.

También, Scanavino (2022) estima que el espacio educativo juega un papel esencial en el crecimiento de los niños, teniendo en cuenta que es el lugar donde pasan gran cantidad de horas cada día, es ahí donde van a desarrollar sus conocimientos e interactuar con sus compañeros. En este ambiente los infantes necesitan encontrar recursos que les permita seguir aprendiendo y desarrollando su personalidad, desde otra perspectiva, Montessori propone un entorno amigable para los niños puedan moverse libremente y de forma segura.

Así, Peñafiel y Mendoza (2022) consolidan sobre el entorno espacial y pedagógico adaptado a las necesidades de los estudiantes respetando el tiempo de desarrollo de cada niño en lo individual, enfocándose en la experiencia sensorial, su personalidad, arte, estética, compañerismo y no se evalúan de forma cuantitativa. Es decir, que se evalúa cualitativamente, mediante la observación en el entorno Montessori los niños pueden elegir y usar los materiales según sus intereses y necesidades.

En este sentido, Fernández, et al. (2023) sostienen que la escuela se convierte en un espacio importante garantizando todos los aspectos de los planes de estudio de estas escuelas como; prácticas educativas, recursos, medios educativos, espacio y tiempo, se construyen, evalúan y reorientan constantemente según el contexto de desarrollo de cada miembro de la comunidad educativa. Para enseñar a los alumnos el respeto, tolerancia y aprendan a convivir con los demás.

2.3.1.3.3 Rol de los padres y docentes

Es muy importante la colaboración de progenitores y docentes en el transcurso de la formación académica del infante porque ayuda a mejorar la actitud en los salones de clases, además, tener una buena comunicación esto permite a alumno estar más motivados y puedan confiar en sí mismo, cabe recalcar, que, al trabajar juntos, los niños ven la importancia de sus

esfuerzos como los maestros y padres se preocupan por su bienestar se sienten más cómodos, felices con la calidad de educación que reciben.

Por otro lado, Burbano et al. (2021) reafirman que la orientación docente y el apoyo de progenitores son elementos complementarios del método de enseñanza Montessori para mejorar su eficacia, en este sentido, las actividades educativas deben planificarse y coordinarse cuidadosamente con los padres para guiar las experiencias de enseñanza de los educandos. Según, Montessori el maestro un ser facilitador enfocado en la formación del niño, observándolo, ayudándolo a desarrollarse físicamente, social, emocional y cognitivamente.

En apoyo a esta idea, Porto (2022) argumenta que para promover la autonomía individual del infante los padres puedan trabajar juntos en tareas en casa e ir ganando la independencia, adaptándose a un entorno como; colocar materiales sanitarios a su altura, herramientas, muebles modificados, etc. para cubrir las necesidades básicas, por ese motivo, si un profesor es un buen observador le resultará más fácil comprender los intereses, estilos de aprendizaje, temperamentos, debilidades y fortalezas de cada alumno.

Consecuentemente, un maestro Montessori debe inspirar la creatividad, la imaginación de los niños, compartiendo sus logros, ayudándolos a comprender mejor como independizarse. A medida que los estudiantes se van desarrollando los educadores deben cambiar el ambiente del aula, adaptar materiales de aprendizaje según las necesidades de cada infante donde puedan experimentar y descubrir nuevas experiencias.

Desde el punto de vista, Guzmán et al. (2019) reafirman que los progenitores tienen responsabilidades donde pueden delegar actividades diarias a sus hijos, en cuanto, más involucrados estén el control y la seguridad que brindan a sus niños permitirá tener tranquilidad. De la misma forma, María Montessori indica que deben dejar que los niños hagan sus rutinas diarias por sí solos, esto fomentará su independencia. Por otra parte, los padres son responsables de realizar un seguimiento del progreso de sus niños como ir a reuniones, observar, estar relacionado con las actividades que el docente trabaja.

2.3.2 Autonomía

2.3.2.1 Definición autonomía

La autonomía es esencial en el progreso de todos los niños donde adquieren un desarrollo adecuado para completar de forma independiente cada tarea, asignada en el aula o en casa, realizadas por sí mismos, apropias a su edad y entorno sociocultural. En paralelo, pueden identificar lo que les gusta y no les gusta; con un mejor ambiente adquieren más confianza, autoestima, seguridad, mejor comportamiento, toman decisiones y su rendimiento académico mejora.

Moreira et al. (2021) manifiestan que es un concepto en filosofía y psicología progresiva que refleja la condición de establecer estándares por sí mismo independientemente de la presión externa o interna. Se refiere a la heteronomía, por lo tanto, a la regulación del comportamiento mediante las normas creadas por el individuo. Esto indica, que es un proceso paulatino, es decir, no podemos darle autonomía total al principio, ya que, esta capacidad se desarrolla poco a poco.

Deroncele, et al. (2021) afirman que se constituye en la experiencia de tomar decisiones, en este sentido, el rol hegemónico del docente queda cada vez más relegado a ser un mediador que trata más de acompañar, facilitar, supervisar, controlar a los alumnos en un ambiente con menos clima de tareas, metas, y se va consolidando en un entorno de apoyo e innovación. Con base a lo ya mencionado el niño comienza a desarrollar confianza en sí mismo y autocontrol a medida que aprende a cuidarse, alimentarse, control de esfínteres y vestirse solo.

Mayorga, et al. (2020) declaran que permite dibujar la imagen personal de cada ser humano de sí mismo, es decir, ser consciente de las cualidades, habilidades que cada persona tiene y se caracteriza, un proceso que requiere mucha determinación y debe ser continuo en los niños se dejan llevar más por lo que ven, escuchan y comprenden mejor, por medio de experiencias. En consecuencia, los docentes deben permitir a los infantes que comentan errores y luego resuelvan a cada paso.

2.3.2.1.1 Importancia de la autonomía

Es algo muy objetivo ya que nos permite determinar nuestras preferencias y tomar decisiones en base a ello, ayudándonos a pensar, sentir, decir, actuar de forma auténtica y libre, por ello, se hace mención que la autonomía es una pieza fundamental en la formación personal y profesional, es una meta donde debemos alimentar y reforzar desde la infancia, es decir, convertirnos en un adulto independiente en sentimientos, pensamientos y acciones.

Figuroa y Figuroa (2019) mencionan que en la edad preescolar es crucial para el futuro desarrollo del niño la mayoría de los padres tienen compromisos profesionales que les exigen mucho, algunos trabajan doble turno, muchos padres olvidan la tarea de nutrir las habilidades de autonomía de sus hijos, alegando la falta de tiempo sin pensar en el daño que retrasan las enseñanzas básicas. Esto refleja que, que los cuidadores y abuelos lo resuelven todo desde pequeños y el comportamiento autónomo no se producirá cuando sean adultos.

Rodríguez (como se citó en Valarezo et al., 2020) afirman al poder completar con éxito tareas de forma independiente los niños ganan una sensación de liderazgo, lo que significa, que poco a poco van afrontando sus dudas y aprenden a resolver conflictos, para todos aquellos quienes completan felizmente esta etapa suelen tener amor propio en un futuro, en tanto, que quienes no lo hacen frecuentan experimentar una percepción de inestabilidad y frustración.

Tal como dice Limachi (2020) las habilidades de autonomía están relacionadas con el desarrollo socioemocional, ya que, su estrecha relación se centra en la idea de que un niño puede desenvolverse más en su entorno a nivel emocional, esto contribuye al desarrollo de sus aspectos importantes como sentimientos, libertad de pensamiento y alta autoestima, este podrá disfrutar más de su autonomía porque podrá descubrir ¿Qué puede hacer? y ¿Cómo participar con sus pares? o miembros de su familia.

2.3.2.1.2 Ventajas

Para impulsar la autonomía de los niños les permite adquirir habilidades y herramientas para navegar por las etapas del desarrollo de manera positiva y saludable, para ellos sería seria de mucho provecho, ya que, mejoraría su autoestima y la confianza sus hábitos de higiene se mantendrían activos, también les permitirá socializar en grupos y consigo mismas, guiadas

por la libertad permitiéndoles interactuar de diferentes maneras comprenderían ¿qué hacer? por ellos mismos por su propio bien.

Mayorga, et al. (2020) describen que es una habilidad que crece día a día y cambia según el entorno en el que se desarrolla en un enfoque pedagógico, la enseñanza de las materias académicas es una tarea que solo compete al docente, pero los padres deben intervenir directamente. Esto afirma, que es primordial un entorno que fomente el desarrollo de la autonomía es esencial para lograr la realización intelectual, emocional y moral. Así, les ayuda a reconocer, comprender sus limitaciones y las consecuencias de sus acciones.

Mazo (citado en el trabajo de León et al., 2021) explican que la autonomía es la capacidad desarrollada en las relaciones interpersonales con pares y adultos que les permite decidir según reglas sociales sin depender de supervisión o sanciones externas, convirtiéndose en una persona capaz de libertad y un individuo que toma decisiones a beneficio de él. Los padres deben brindar todo su amor, comprensión haciéndoles sentir apoyados y apreciados.

Ochoa (2018) menciona, la formación de la autonomía moral es un proceso posible que inicia en el año escolar, como una sucesión paulatina, metódico y acumulativo, por consiguiente, recurre la comprensión, planificación, gestión y organización de las escuelas como instituciones socializadoras como objetivo de la educación es hacer de la autonomía un motivo rector, un componente necesario de un proceso de formación integral y pleno desarrollo de la personalidad; porque permite que las personas se gobiernen a sí mismas.

2.3.2.1.3 Desarrollo de la autonomía

Para avanzar mejor en la autonomía, cabe recalcar, que no es fácil para el docente incentivar a los niños a que solucione algo por sí solo se requiere paciencia y constancia, la independencia desarrollada en los primeros años tiene efectos duraderos, ya que, los niños aprenden a confiar en sus capacidades y a tomar decisiones acertadas se convierten en adultos más seguros y resilientes.

Para Mayorga, et al. (2020) es el desarrollo como un trabajo secuencial, dinámico que permite el autoconocimiento de sus capacidades, destrezas, sobre todo fortalezas, además, de identificar los niveles cognitivo, físico y social en el ámbito del desarrollo personal, el objetivo mejorar y fortalecer la Educación Regular. Esto demuestra, que se le puede permitir

a los niños poner a prueba sus habilidades en el mundo real y recuperar un sentido de competencia, confianza e independencia.

Como menciona Arias et al. (citado en Samamé et al., 2021) la autonomía se demuestra en la teoría psicogenética los niños adquieren conocimientos y pueden interactuar con el entorno y controlar su comportamiento conforme aumenta su edad. Debido a que, la autonomía significa desarrollar su capacidad para expresar críticamente sus pensamientos y opiniones, lo que les permitirá tomar decisiones que les beneficiarán a su vida.

Martínez (mencionado en el trabajo de Maldonado et al., 2019) demostró que el aprendizaje autónomo es un proceso que permite a los estudiantes regular lo que aprenden y comprender sus procesos cognitivos, socioemocionales, el propósito de la enseñanza es desarrollar la capacidad de los individuos para abordar aspectos específicos de su propio aprendizaje, es decir, guiar a los estudiantes para que cuestionen, revisen, planifiquen, controlen y evalúen su propia conducta de aprendizaje, para obtener mejores personas.

2.3.2.2 Factores que influyen en la autonomía

Igualmente, Gómez y Martín (2013) el propósito de la autonomía no es favorecer el trabajo a los padres, si no ser independiente con una identidad distinta a los demás como las emociones, pensamientos, intenciones asegurando conservar una habilidad, que no dependan de un adulto para sentirse bien, aceptarse tal cual son, además, confiar en que podrán valerse por sí mismos durante su vida. A medida que los niños y niñas crecen comienzan a buscar su propia autonomía, y los progenitores deben ayudarlos, acompañarlos en su búsqueda de independencia.

Según Martakis, et al. (2018) los padres como autoridad principal y sus familiares cercanos influyen en la autonomía de los niños. Por ejemplo, la sobreprotección a menudo socava la habilidad del niño que va obteniendo para destacarse el mismo, las consecuencias varían según la edad y los niveles de capacidad física, cognitiva del niño. Es decir, al llegar a la edad adulta, es probable que se conviertan en individuos inseguros de decidir, tomar decisiones personalmente, y la dependencia que buscaban de sus padres ahora se transferirá a sus parejas románticas.

2.3.2.2.1 *Sobreprotección*

Proteger excesivamente al niño cuando recién empieza a conseguir las cosas por sí solo trunca ese proceso, los padres no dejan que experimente cosas novedosas, por ello, lo hace muy dependiente y miedoso al niño, por tanto, es importante distinguir entre apego seguro y sobreprotección, ya que, esto afecta negativamente el crecimiento de los niños se debe permitir libertad en actividades adecuadas a su edad.

Anchundia y Navarrete (2021) enuncian que algunos padres confunden los vínculos afectivos con la sobreprotección y dañan la salud de los niños con el cuidado excesivo que se les da desde los primeros años, incluso puede llegar hasta lo largo de toda su vida, del mismo modo, en el nivel Inicial I y II muestran dificultad para relacionarse con los demás, también, tienden a alejarse por miedo porque desconocen ciertas cosas, sienten que no son capaces de desarrollar acciones. El autor hace énfasis en que la sobreprotección afecta a su madurez, les impide convertirse en personas independientes, autosuficientes, inseguros, etc. en un futuro.

Arciniegas et al. (citado en Samamé, et al., 2021) reconocen, que la educación infantil es un paso muy importante en la formación y desarrollo de los bebés, pero algunos padres adoptan una actitud proteccionista o conductas autoritarias, por lo que los menores carecen de iniciativa, no pueden comer solos, son sumisos y desorganizados. Aspectos que influyen en su desarrollo en las aulas de clase y en su casa.

En la opinión de Gómez y Rojas (2016) las formas en que padres y madres desarrollan su proceso de crianza están influenciadas por ciertos estándares creados según el marco sociocultural al que pertenecen, situación que afecta sus propios valores y logros determinando aspectos de su proceso algún comportamiento, experiencia personal desfavorable al infante. Además, cuando los niños llegan a la adolescencia, su dependencia psicológica de sus padres será fuerte.

2.3.2.2.2 *Familia*

La familia es fundamental para un buen desenvolvimiento en el mundo, por lo que, se debe considerar que cada niño desarrolla habilidades de diferentes estilos, por ende, no se puede esperar que los resultados sean los mismos, por lo que, todo comienza en comprender de qué es capaz cada niño y poder ayudarlos en lo que necesiten, en vez de resolver problemas

cuando pueden realizar tareas solos. Al darse cuenta de que tienen que asumir la responsabilidad de sus acciones, se convertirán en adultos maduros, seguros de sí mismos y capaces de afrontar el mundo que les rodea.

Por su parte Dupeyrón, et al. (2021) dicen que el apoyo familiar se ha convertido en un pilar del desarrollo educativo y una vía ideal para asegurar la continuidad del proceso educativo en las instituciones, donde se dan los primeros pasos hacia la autonomía como cualidad, por lo que se hace necesario lograr las siguientes habilidades: controlar, interactuar y tomar decisiones personales de forma autónoma sobre cómo vivir de acuerdo con sus normas y deseos, desarrollando de forma independiente actividades básicas de la vida diaria. Este es el proceso en el infante que pasa de su dependencia al individualismo, afirmando que su familia será la primera en brindar la fuerza emocional para que el niño pueda lograr lo que desee.

Gallego et al. (2019) expresan que los estilos de crianza en el hogar, es donde define la personalidad del niño y donde aprende las primeras habilidades, hábitos, costumbres y comportamientos necesarios que le servirán durante toda su vida, sumando que el autoritarismo conduce a una crianza estricta basada en la disciplina, los padres provocan trastornos de conducta en niños y adolescentes.

Suárez y Vélez (2018) se refieren a la familia como preparación para roles sociales, control de impulsos, desarrollo de valores, fuentes de significado, selección de metas para el desarrollo de la personalidad, y esta socialización permite que el niño se convierta en miembro activo de la sociedad, además, se debe comprender qué patrones de comportamiento se relacionan con quién eres. Los progenitores deben aprender a ser pacientes, empáticos y confiar en ellos.

2.3.2.2.3 Escuela

La escuela es otro espacio donde se brindan a los niños oportunidad de corregir y fortalecer la autonomía, por tanto, debe ser un lugar que escuche, es decir, un espacio que apele a las capacidades de los niños y a sus deseos de convertirse en miembros activos y creativos de la sociedad, por esa razón, la escuela participa en un trabajo continuo para brindar a los niños un entorno favorable en el que puedan desenvolver que ayudaran a su crecimiento, resolución de problemas y la interacción social con sus pares.

De acuerdo con Comellas, M. (2019) considera que no se trata de concretar todos los aprendizajes que deben darse en un momento u otro, sino de centrarse en generar interés y avanzar hacia el aprendizaje permanente como factor de autonomía y madurez evitando la sobreprotección especialmente en una sociedad como ésta. Algo importante es que, según el autor, la escuela desarrolla un papel fundamental de bienestar y buen desempeño a nivel académico.

Bautista, Y. (2005) esclarece, que los profesores tratan de suprimir la ansiedad de los estudiantes derivada de las etapas de desarrollo vividas y los conflictos inherentes al progreso de formación, esto significa, que en conjunto también con padres, profesores pueden estimular, en lugar de obstaculizar, el proceso fomentando la autonomía y la creatividad de los estudiantes como constructores de enseñanza, debido a su proceso de formación integral, participación activa y entusiasta lo convierte en un modelo responsable permitiendo a los estudiantes construir sus conocimientos y ofrecer alternativas de solución a problemas.

2.3.2.3 Análisis del currículo de Educación Infantil del Ecuador

Herrera y Cochancela (2020) expresan que a través de sus particularidades más importante resaltan la falta de métodos de enseñanza para integrar los conceptos de habilidades, valores en la educación infantil, englobando destrezas que se planteen en el currículo, dando pasos necesarios para una formación general no incluyendo solo contenidos tradicionales, de lo contrario, utilizando procedimientos, actitudes, abarcando estrategias que son beneficiosas orientadas a los profesionales parvularios. El currículo educativo infantil del Ecuador está establecido en la ley de educación, teniendo en cuenta las diferentes características personales, sociales y culturales.

En el ámbito de la educación el desarrollo se da a través de habilidades que extraen del plan educativo, para innovar y formar ciudadanos orientados a la productividad, funcionalidad, debido a, la reforma que apuntó a intervenir en la etapa preescolar, optando por nuevos retos satisfaciendo destrezas didácticas, preparando posibles trabajadores calificados para una sociedad cambiante.

El currículo tiene como objetivo adaptarse y readaptarse a la realidad educativa, con el objetivo de identificar las habilidades y aptitudes que necesitan los alumnos para potenciar

su proceso colectivo. De igual manera, un profesor debe incentivar al niño a que despierte su imaginación, inspirar a ser creativos, curiosos para descubrir su entorno ayúdalos a tener un buen desempeño académico.

Moreira et al. (2021) manifiestan el propósito de este artículo es explorar el área de la identidad y la autonomía en su relación de formación en sus imágenes personales, valoraciones culturales de cada niño sobre sí mismos, su generación, actitudes hacia la autopercepción y el comportamiento, permitiéndoles desarrollarlos gradualmente con un mínimo de dependencia, y ayuda de los adultos.

2.3.2.3.1 Autonomía pedagógica

Se relaciona a las habilidades que tienen los infantes para dirigir y controlar conscientemente sus procesos individuales de aprendizaje, actuando el docente como coordinador de las actividades, pero los niños deciden de sus acciones, siendo así protagonistas de su aprendizaje.

Deroncele, et al. (2021) indican que el aula se debe promover la construcción de significados y valores compartidos a través de la retroalimentación pedagógica, participación de maestros, educandos siendo siempre participantes activos en el proceso de tomar resoluciones y compartir la responsabilidad de lo que sucede en el entorno escolar. Esto significa que un educador tiene la responsabilidad primordial de su propio desempeño para implementar estrategias adecuadas para la enseñanza- aprendizaje.

Deroncele, et al. (2021) demuestran que la autonomía de aprendizaje da paso a la liberación y organización del uso de materiales para el aprendizaje, las evaluaciones de los alumnos, nuevas metodologías que el docente debe acoger para que el niño tenga un buen entendimiento de la clase, el uso del tiempo, planificación y gestión del comportamiento de los estudiantes.

2.3.2.3.3 Hábitos de higiene

La misión de los padres es estar pendientes a la formación de rutinas personales para el aseo adecuado desde el primer momento, ya que, son importantes para los niños en el aspecto; la salud, puesto que, si los pequeños no mantienen este hábito estarían expuestos a enfermedades, siendo muy factible que los padres inculquen esta costumbre para tener su

cuerpo limpio logrando así una convivencia armoniosa en la sociedad, por tanto, el entorno hogareño es el primer lugar donde los niños aprenden a asearse.

Grass y Moreira (2021) afirman que es el fortalecimiento del vínculo entre la enseñanza del desarrollo psicosocial de los niños primero los docentes no han explorado todas las opciones estratégicas que van más allá de la práctica; formas de lograr el aprendizaje funcional, reducido a trabajar aislado de prácticas higiénicas una cultura que dificulta el trabajo armonioso y sincrónico. Una estrategia que se debería emplear puede ser los títeres que son esenciales para aprender y desarrollar los hábitos de higiene cultural que promueven la imaginación, creatividad, además, es importante que incluyan el aseo, limpieza y el cuidado del cuerpo.

2.3.2.3.4 *Mantenimiento del orden*

Esto es algo que los docentes y padres de familia trabajan en conjunto, es decir, tratan de inculcar este hábito donde los niños desarrollen la capacidad de trabajar juntos para mantener las cosas organizadas en el aula y en su hogar colocándolas en el lugar adecuado, asimismo, el orden también puede contribuir a estar eficientes en las tareas diarias, ahorrando tiempo y energía, es significativo que un niño aprenda a mantener el orden en el entorno de aprendizaje, lo que puede ayudar a desarrollar disciplina y establecer hábitos de estudio eficaces logrando así:

- Desarrollar habilidades prácticas para organizar tus pertenencias y tu espacio.
- Adquiera la capacidad de seguir una rutina y gestionar su tiempo de forma eficaz.
- Fortalecer la responsabilidad por el cuidado de los bienes y el entorno.

Mendoza y Moreno (2020) explican que, a la hora de organizar el horario de clases los familiares apoyen creando hábitos de orden y en el tiempo en relación a; responsabilidad, preparación de tareas, organización de materiales, todas aquellas situaciones que los niños deben realizar, que son necesarias también para que el docente desarrolle el proceso educativo. Adicionalmente, en la escuela infantil se debe dar ordenamiento a la vida del niño, sus acciones, fomentar la independencia, lo que debe conducir a un comportamiento socializado es importante porque hace que se sientan seguros en su entorno y es esencial para comprender e internalizar el mundo que los rodea.

Correa, y Cristofolini, (2005) demuestran que la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son esenciales logrando propósitos planteados de manera estratégicas que favorecen a los estudiantes; valores, actitudes sociales educativas adquiridas mediante la experiencia, por eso, las normas ayudan a comprender que existe un orden moral en el mundo, mediante ello, nos enseña responsabilidad, desarrolla el autocontrol, autonomía y convivencia.

MINEDUC (2016) manifiesta que las aulas refleja la formación que queremos impartir a los niños, por lo que, el orden y la limpieza son componentes de un buen ambiente para enseñar valores, buenos hábitos y costumbres, podemos involucrarles en clasificar juguetes, cuentos o ropa, gracias a ello experimentarían alegría interior cuando realizan una buena acción que implica superar su voluntad, por eso, los niños pueden experimentar la estrecha conexión entre el trabajo duro, la amabilidad y alegría que aportan.

Es relevante tener en cuenta que la responsabilidad también nos permite mantener el orden en la vida social demostrando nuestra confianza en las decisiones que tomamos y sus consecuencias. Es algo que, se va obteniendo a lo largo de la vida adaptándose a su edad y capacidades para lograr una educación independiente superando obstáculos fomentando el desarrollo de su personalidad, madurez y autoestima.

2.4 Descripción del proceso diagnóstico

2.4.1 Nivel de Investigación

Este estudio de investigación es de enfoque cuantitativo de alcance correlacional. Citando a Jiménez (2020) explica que permite obtener y analizar datos numéricos en relación a dos variables ya establecidas, esta investigación se diferencia de los demás porque puede predecir el comportamiento de la población mediante una muestra seleccionada de personas, que permite obtener resultados concretos.

Con respecto a, Sampieri et al. (2014) permite la recopilación de datos basados en mediciones numéricas y análisis estadísticos para comprobar suposiciones y crear modelos de comportamientos de probar hipótesis al intentar ampliar resultados conseguidos en un conjunto (muestra) a una comunidad superior (universo).

En conformidad a la profundidad investigativa es de alcance correlacional, en palabras de Sampieri, et al. (2014) se asocian dos o más variables en su contexto identificando la relación existente entre ellas a partir de la muestra, por eso esta investigación plantea una hipótesis en la que se propone analizar la relación entre variables independientes de la dependiente para luego analizarlas y comprobarlas o descartarlas.

2.4.2 Diseño de investigación

Debido al objetivo de la investigación es analizar la utilización método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años de educación inicial, se utilizó un diseño no experimental porque no habrá intervención ni manipulación de las variables por parte de los investigadores, simplemente se observará los acontecimientos tal cual se producen en el entorno originario para este proyecto se aplicó instrumentos para obtener información e hipótesis para su posterior análisis.

En consonancia con, Hernández y Mendoza (2018) mencionan que los estudios no experimentales se tratan de observar o medir hechos al igual que se da en el medio innato a fin de analizar y no crear una situación; pero se observan circunstancias existentes, no provocadas, la persona que realiza el estudio participa con conocimiento surgen variables independientes, dependientes no existe control directo estas variables no pueden verse afectadas, ya que, sus efectos han ocurrido.

2.4.3 Población y muestra

En este estudio se tomó en cuenta a 8 docentes, y a 74 niños de subnivel 2 Inicial 1, en la institución educativa “Amada Agurto de Galarza”, donde se aplicó dos técnicas; observación directa y encuesta cerrada, permitiendo la elaboración de los instrumentos como: una guía de observación, escala de Likert para los infantes de educación inicial de 3 a 4 años, y un cuestionario con preguntas estructuradas implementadas a las educadoras para obtener resultados relativos a las perspectivas del estudio propuesto.

Tabla 3. *Población de docentes y estudiantes de la inicial I*

Involucrados Subnivel II (Inicial 1)	Población	Muestra	Porcentaje
Niños	74	74	90,24 %
Docentes de Inicial	8	8	9,76%
Total	82	82	100%

Elaborado por: Gallegos y Mora (2023)

2.4.4 Técnicas o instrumentos de recolección de datos

Tal y como señala, según Campos y Lule (2012) explican que la guía de observación es una técnica más estructurada y racional para mantener una lista visual y verificable de lo que desea aprender, para que se haga de la manera más objetiva sin perderse lo que sucede en el entorno. Por ello, para que una investigación pueda describirse, analizarse o explicarse científicamente para dar posibles soluciones a un problema, a diferencia de lo que sucede en el mundo empírico, donde el investigador utiliza la información que tiene a su disposición y recoge datos informativos que se pueden observar de forma práctica.

Como sostiene, Matas (como se citó en Bertram, 2008) indica que la llamada "la guía de observación mediante la escala de Likert" es un instrumento psicométrico en el que se debe observar a los entrevistados; el investigador debe señalar según el ítem o agente utilizando escalas ordinales y unidimensionales, por lo cual, la evaluación se realiza mediante un cuestionario con varias preguntas cerradas.

Según el cuestionario con preguntas estructuras, Cisneros et al. (2022) mencionan que la técnica de la encuesta es el método de recopilación de datos más utilizado en la investigación científica, por eso se lo hace un entrevistador que debe capacitarse y un cuestionario bien estructurado. Primero, tiene que probarse previamente para poder aplicar a la población y a un entrevistado que forme parte de la muestra poblacional seleccionada para obtener un resultado que pueda ser aplicado en una comunidad.

2.4.5 *Pilotaje*

La aplicación del pilotaje de los instrumentos se realizó a dos expertos con títulos de licenciatura en Educación Inicial para que nos puedan ayudar con la ratificación de los indicadores planteados en el cuestionario de preguntas estructuradas y en la guía de observación, en busca de obtener mejoras de manera que nos dieron algunas indicaciones. Por otro lado, se realizó la guía observación mediante la escala de Likert a un niño de 3 años, donde no se presentó inconveniente y se aplicó como estaba planteada. Razón por la cual, como parte de este proceso se realizaron los cambios respectivos a cada indicador logrando una mejor comprensión donde respondieron el cuestionario con normalidad y sin problemas.

2.5 *Procesamiento y análisis de datos*

Para sustentación de esta indagación se elaboró: una encuesta con un cuestionario de preguntas estructuradas, una observación directa con una guía de observación para los docentes de inicial, y una guía de observación a través de una escala de Likert a los niños del subnivel II de inicial I. Estos instrumentos fueron aplicados en prácticas preprofesionales voluntarias en la institución educativa que nos permitió participar tres días a la semana para recolectar información para la investigación realizada.

2.5.1 Análisis de los resultados estadísticos de la encuesta.

Tabla 4. Cuestionario aplicado a docentes de educación inicial

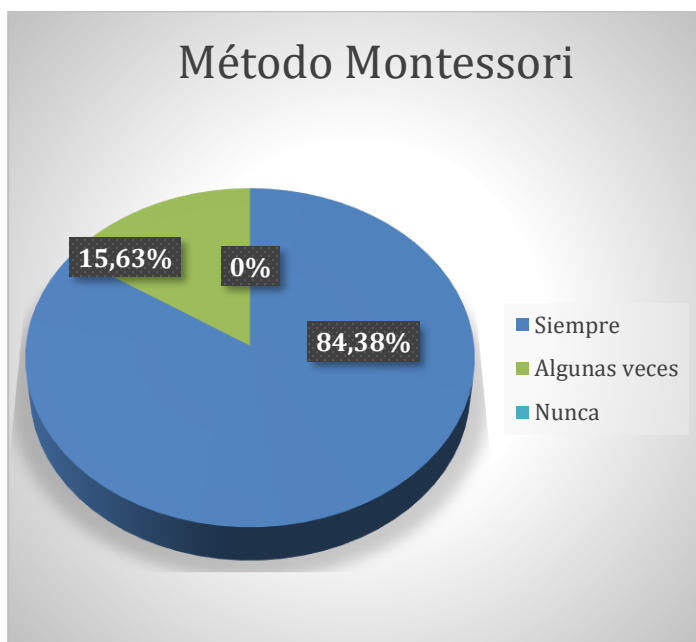
N°	PREGUNTAS CERRADAS	Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		F	%	f	%	f	%	f	%
1	Permite Usted la utilización de diferentes materiales para alcanzar una gran concentración y atención en los niños mediante las experiencias manipulativas.	5	0,63	3	0,38	0	0	8	100
2	¿Planifica Usted en llevar a los niños a explorar su medio natural?	6	0,75	2	0,25	0	0	8	100
3	Promociona Usted valores del respeto, socialización y el orden.	7	0,88	1	0,13	0	0	8	100
4	¿Usted aplica actividades para desarrollar hábitos de alimentación e higiene personal en los niños?	8	1,00	0	0	0	0	8	100
5	Implementa Usted el juego trabajo basado en los intereses de los estudiantes según la edad para mejorar el aprendizaje en los alumnos.	7	0,88	1	0,13	0	0	8	100
6	¿Usted emplea el principio básico de la libertad con disciplina en el aula de clases?	7	0,88	1	0,13	0	0	8	100
7	Mantiene Usted un ambiente amplio que favorezca la construcción de aprendizaje de los niños.	8	1,00	0	0	0	0	8	100
8	Considera Usted que al iniciar una clase se debe trabajar con materiales de todas las áreas fortaleciendo las destrezas y habilidades para mejorar su confianza y seguridad en los niños.	6	0,75	2	0,25	0	0	8	100
Total		54	84,38	10	15,63	0	0	64	100

Fuente: Docentes de Inicial

Elaborado por: Gallegos y Mora (2023)

En el cuestionario de preguntas estructuradas realizado a las profesoras de educación inicial en "Amada Agurto de Galarza", con el propósito de obtener información del Método Montessori se obtuvo los siguientes datos estadísticos con 84,38% **Siempre**, el 15,63% **Algunas veces** y 0% **Nunca**, esto indica, que todas las docentes utilizan diferentes actividades para desarrollar en los niños el proceso de aprendizaje- enseñanza, es decir, que si están potenciando la creatividad, imaginación, curiosidad y pensamiento crítico, como resultado los datos se muestran en el respectivo gráfico.

Gráfico 1. *Método Montessori*



Fuente: Docentes de Educación inicial
Elaborado por: Gallegos y Mora (2023)

Es importante mencionar que la encuesta elaborada en el transcurso de esta investigación consiste de 8 preguntas; que se formularon según los indicadores de la operacionalización de variables obteniendo como resultado el siguiente análisis individual de cada uno los ítems con su respectiva interpretación:

- Referente a la primera pregunta "Permite Usted la utilización de diferentes materiales para alcanzar una gran concentración y atención en los niños mediante las experiencias manipulativas" cinco docentes señalaron que **Siempre** utilizan, por el

contrario, tres indican **Algunas veces**, por lo cual, significa que existe un obstáculo en las aulas al no utilizar diferentes materiales donde los niños puedan manipularlos, explorarlos, ya que, por medio de estas actividades se practican normas de convivencia, tolerancia, empatía y compañerismo.

- En consideración a la segunda pregunta "¿Planifica Usted en llevar a los niños a explorar su medio natural?" seis docentes marcan **Siempre**, mientras que, dos señalan **Algunas veces**, es decir, que si existe una mayor ventaja porque si planifican en llevar a los niños explorar su medio natural, en este aspecto, es significativo para los infantes donde aprenden a través de la experimentación incluso activan curiosidad, autonomía y realizan sus actividades con mayor concentración a estar al aire libre.
- En correspondencia a la tercera pregunta "Promociona Usted valores del respeto, socialización y el orden" siete de las docentes aseguran que **Siempre** promocionan valores en aula, a diferencia de una **Algunas veces** fomenta estas actividades, cabe recalcar, que existe un mayor número elevado a las respuestas donde si desarrollan la interacción entre compañeros con el respeto, esto conlleva, a los alumnos que si están siendo formados con buenos valores y es fundamental a lo largo de su vida.
- Respecto a la cuarta pregunta "¿Usted aplica actividades para desarrollar hábitos de alimentación e higiene personal en los niños? " Todas las docentes sostienen que **Siempre** fortalecen estos hábitos con actividades, esto significa que, si se preocupan por el bienestar de sus alumnos, ayudando a prevenir enfermedades, desde mi punto de vista, es primordial que las educadoras se involucren en los hábitos de alimentación, debido a, que tengan un buen crecimiento, desarrollo físico, cognitivo e intelectual, además, hablar con los padres de familia para que en su lonch lleven solo comida saludable.
- En lo que se refiere a la quinta pregunta "Implementa Usted el juego trabajo basado en los intereses de los estudiantes según la edad para mejorar el aprendizaje en los alumnos" siete de las docentes corroboran que **Siempre** implementan el juego trabajo, sin embargo, una **Algunas veces**, cabe aclarar, que la mayoría de docentes si aplican en las aulas y están beneficiando al niño a desarrollar un proceso de aprendizaje significativo, por ese motivo, es elemental que todo educador fomente el juego trabajo

respetando el interés de los estudiantes, compartiendo experiencias, sentimientos; así fortalecerán más la concentración y el autocontrol.

- Concerniente a la sexta pregunta "¿Usted emplea el principio básico de la libertad con disciplina en el aula de clases?" siete de las docentes afirman que **Siempre** y tan solo una marca **Algunas veces**, en otros términos, si permiten que el estudiante realice actividades con total libertad en el aula de clases donde es favorable, en vista de que, desarrolla la atención, el interés por aprender, desde mi perspectiva, considero que es de suma importancia dejarle que el infante explore y descubran nuevas ideas, por esa razón, no se debe presionarle ni obligarle a realizar actividades que no le guste, respetar su pensamiento, pero siempre y cuando se debe poner límites claros.
- Acerca de la séptima pregunta "Mantiene Usted un ambiente amplio que favorezca la construcción de aprendizaje de los niños" todas las docentes aluden que **Siempre** mantienen un entorno amplio, esto demuestra que si promueven la armonía en el aula de clases las actividades que realizan son acorde a las necesidades, los materiales son adecuados para la edad, del mismo modo, considero que si es crucial mantener un entorno espacioso donde los alumnos puedan moverse al momento de jugar, los materiales estén al alcance de ellos, elijan el que más les llamen atención, así se fomentara independencia y aprender a socializarse.
- En cuanto a la octava pregunta "Considera Usted que al iniciar una clase se debe trabajar con materiales de todas las áreas fortaleciendo las destrezas y habilidades para mejorar su confianza y seguridad en los niños" seis de las docentes señalan que, **Siempre** trabajan con distintos tipos de materiales y solo dos **Algunas veces**, es relevante resaltar, que hay una pequeña desventaja al no trabajar con diferentes materiales, debido a que, se distraen y esto afecta a la confianza y seguridad, por otro lado, es primordial la utilización de materiales didácticos porque ayuda a los alumnos a fortalecer la comunicación y curiosidad.

2.5.2 Análisis de los resultados obtenidos de la guía de observación

Tabla 5. Guía de observación dirigido a docentes de inicial

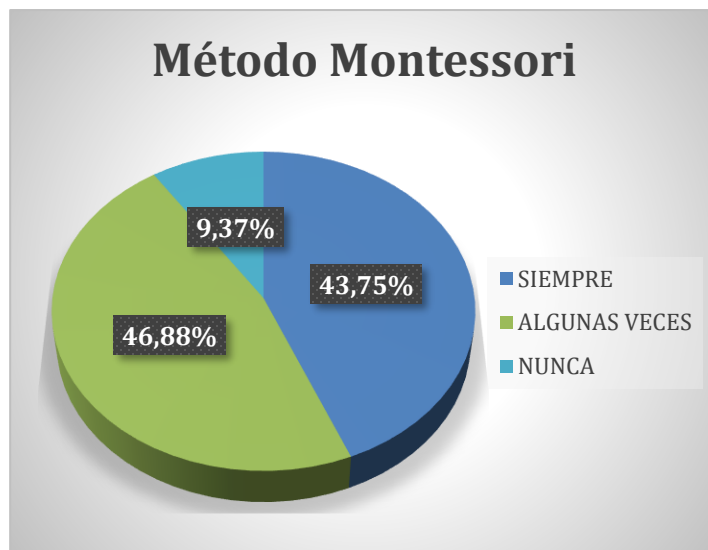
N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN							
		Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		f	%	f	%	F	%	f	%
1	Permite la utilización de diferentes materiales para alcanzar una gran concentración y atención en los niños mediante las experiencias manipulativas.	4	0,50	3	0,38	1	0,13	8	100
2	¿El docente los lleva a explorar su medio natural?	2	0,25	5	0,63	1	0,13	8	100
3	Promociona valores del respeto, socialización y el orden.	6	0,75	2	0,25	0	0	8	100
4	Aplica actividades para desarrollar hábitos de alimentación e higiene personal en los niños.	5	0,63	3	0,38	0	0	8	100
5	Implementa el juego trabajo basado en los intereses de los estudiantes según la edad para mejorar el aprendizaje en los alumnos.	1	0,13	7	0,88	0	0	8	100
6	Emplea el principio básico de la libertad con disciplina en el aula de clases.	3	0,38	3	0,38	2	0,25	8	100
7	Mantiene un ambiente amplio que le favorezca la construcción de aprendizaje de los niños.	5	0,63	3	0,38	0	0	8	100
8	El docente al iniciar una clase trabaja con materiales de todas las áreas fortaleciendo las destrezas y habilidades, para mejorar su confianza y seguridad en los niños.	2	0,25	4	0,50	2	0,25	8	100
Total		28	43.75	30	46.88	6	9.38	64	100

Fuente: Docentes de Inicial

Elaborado por: Gallegos y Mora (2023)

En la guía de observación aplicada a los docentes de educación inicial, se observó que el 43,75 % **Siempre** cumplen con estas actividades, el 46,88 % **Algunas veces y nunca** se evidenció tan solo el 9,37 %, lo que significa que entre Algunas veces y Nunca cumplen 56,25 % con acciones que no favorecen la aplicación del método Montessori, ósea, no se aplican eficientemente en el centro educativo, por ende, se puede deducir que existen desventajas al no usar el método en las aulas y esto refleja en el siguiente gráfico.

Gráfico 2. Método Montessori



Fuente: Docentes de Educación inicial
Elaborado por: Gallegos y Mora (2023)

Es relevante resaltar que la guía de observación utilizada durante el estudio de investigación consta de 8 ítems; así que, para este análisis vamos a contrastar las respuestas emitidas por ellos con lo observado donde se puede constatar que existe una irregularidad con las respuestas que señalaron de manera favorable como resultado entre los dos datos estadísticos fueron las siguientes:

- Con relación al indicador uno “Permite la utilización de diferentes materiales.” los resultados obtenidos en el cuestionario la mayoría de docentes señalaron la alternativa **Siempre** (0,63%) ejecutan actividades creativas, divertidas mediante la manipulación de materiales. A diferencia de lo observado, se aprecia entre **Algunas veces y Nunca** con (0,51 %), indica que están generando un efecto negativo en los niños que en

futuro se les dificultará resolver problemas. Por este motivo, es imprescindible que todo maestro permita manipular materiales para crear actividades que favorezcan a sus estudiantes experiencias, habilidades y destrezas.

- En consideración al indicador dos “El docente lleva a explorar su medio natural” se pudo apreciar en el cuestionario que las docentes señalaron el (0,75%) **Siempre** permiten que el infante explore su espacio natural, mientras que, en la guía se observó el (0,75%) entre **Algunas veces** y **Nunca**, por lo tanto, se puede concluir que la mitad de docentes no marcaron con equidad, puesto que, no les están dando muchas oportunidades para que el niño entre en contacto con la naturaleza, por eso, es primordial que los niños exploren su medio natural donde desarrollaran experiencias significativas dejando huellas imborrables que se conservarán como una semilla que luego germinará en recuerdos maravillosos, lecciones, y aprendizajes importantes.
- Referente a los resultados obtenidos en este indicador tres “Promociona valores” se comprueba que los docentes señalaron **Siempre** (0,88%) inculcan valores, socializan y ponen orden por medio de actividades libres, por el contrario, en lo observado se estima que **Algunas veces** (0,25%) fomentan por medio de juegos lo que genera es que tienen poca iniciativa para promover valores como el respeto a los demás, en saludar. Por ese motivo, es de vital importancia desarrollar estos principios en los infantes para que sean buenas personas en el futuro, asimismo, por medio de los juegos libres para fortalecer hábitos de orden, saludo, higiene y limpieza del aula.
- En cuanto al indicador cuatro “Aplica actividades para desarrollar hábitos” aseguran los docentes que el (100%) **Siempre** crean diferentes estrategias para fomentar la higiene de los niños, por el contrario, mediante la guía de observación se pudo constatar que **Algunas veces** (0,38%) ejecutan rutinas al momento de lonchar esto se evidencia que existe poco empeño en implementar actividades dentro del aula para fomentar estos hábitos, por esa razón, es predecible que apliquen algunas estrategias de actividades para fortalecer la higiene como cuentos, canciones, juegos, videos interactivos, etc., donde ellos tomaran conciencia sobre la importancia de la alimentación saludable y mantenerse limpio.
- En correlación al indicador cinco “Implementa el juego trabajo” confirman que él (0,88%) **Siempre** lo hace, por el contrario, por medio de la observación se pudo

contrastar que (0,88%), **Algunas veces**, esto indica, que la mitad de maestras no están implementando el juego trabajo, además, es una situación preocupante, dado que, no señalaron con imparcialidad y se evidencia que en sus aulas no lo aplican, ya que, esto puede ocasionar dificultades en su proceso de aprendizaje del niño, es decir, que los educadores no deben obligar ni presionar a los infantes para acelerar su formación educativa, si no alentarlos a continuar aprendiendo a su propio ritmo y estilo.

- Acorde a los resultados obtenidos en el indicador seis “Emplea el principio básico de la libertad” según el cuestionario el (0,88%) **Siempre** emplean trabajos con libertad, en cambio, se observó entre **Algunas veces** y **Nunca** (0,63%), esto conlleva, a que no proporcionan la libertad al momento de elaborar sus actividades dentro del aula como; dejarles que lo realicen a su creatividad, es por ende, que como educadores debemos darles la libertad de escoger el material con que desean trabajar poniéndoles límites claros y puedan convivir en armonía, respetando la opinión de los demás compañeros, construyendo su propio aprendizaje, eligiendo la actividad que desea a realizar según sus intereses y necesidades.
- Correspondiente al indicador siete “Mantiene un ambiente amplio” se aprecia que (100%) **Siempre** mantienen un ambiente preparado, al contrario, en lo observado **Algunas veces** (0,38 %), no se evidencia que existe un ambiente armónico, en lo cual, se apreció que los infantes se sienten frustrados, aburridos, de esta manera, existen desventajas para adquirir el proceso de aprendizaje, por tal razón, es importante mantener un ambiente armonioso y estructurado para promover la independencia, creatividad, personalidad, etc., en virtud de ello, un docente debe ser divertido, paciente, empático y planificar actividades de acuerdo a la edad para desarrollar sus habilidades.
- Referente al indicador ocho “El docente al iniciar una clase trabaja con materiales de todas las áreas” se determina que (0,75%) **Siempre** lo ejecutan, por el contrario, se observó que entre **Algunas veces** y **Nunca** (0,75); llevan a cabo esta actividad, condición preocupante, debido a, que la mitad de educadoras no marcaron con objetividad, esto indica que, en sus aulas no trabajan con materiales de todas las áreas, puesto que, los niños se distraen, pero es fundamental que los infantes manipulen todo tipo de materiales para que mantengan esa rutina de jugar porque a

veces llegan a el aula con sueño, y al manipular los materiales concretos adquieren más aprendizajes como el razonamiento, observación, concentración y atención, etc.

2.5.3 Análisis de los resultados de la guía de observación mediante la escala de Likert a niños

Tabla 6 Escala de Likert aplicado a niños de inicial I.

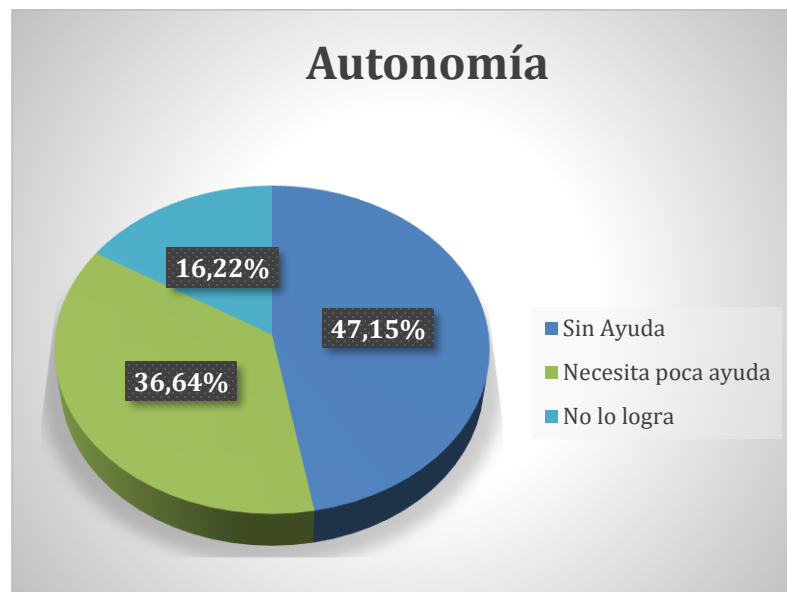
N°	ÍTEMS	Sin Ayuda		Necesita poca ayuda		No lo logra		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Acude al baño solo.	36	0,49	28	0,38	10	0,14	74	100
2	Guarda los juguetes después de utilizarlos	24	0,32	35	0,47	15	0,20	74	100
3	Utiliza la cuchara y el vaso.	48	0,65	23	0,31	3	0,04	74	100
4	Coloca la basura en su lugar.	42	0,57	26	0,35	6	0,08	74	100
5	Mantiene hábitos de aseo personal.	25	0,34	28	0,38	21	0,28	74	100
6	Participa en clases y actividades deportivas.	35	0,47	28	0,38	11	0,15	74	100
7	El niño se integra con sus compañeros.	22	0,30	36	0,49	16	0,22	74	100
8	El niño mantiene hábitos de respeto.	38	0,51	19	0,26	17	0,23	74	100
9	Vestirse y desvestirse con prendas de vestir sencillas.	44	0,59	21	0,28	9	0,12	74	100
Total		314	47,15	244	36,64	108	16,22	666	100

Fuente: Niños de Inicial I

Elaborado por: Gallegos y Mora (2023)

El instrumento fue aplicado en los tres momentos de la jornada de clases para obtener una mejor información sobre la variable independiente, con 9 ítems relacionados al currículo del 2014, representando en el siguiente gráfico:

Gráfico 3. *Autonomía*



Fuente: Niños de Inicial I

Elaborado por: Gallegos y Mora (2023)

Mediante la representación gráfica acerca de los ítems observados a los infantes, a continuación, se analiza la interpretación de cada uno de ellos:

- En el presente ítem se pudo apreciar que (0,52 %) entre **Necesita poca ayuda** y **No lo logra** al momento que acude al baño solo, puesto que, si existe un bajo índice de independencia, por lo tanto, es importante que las docentes involucren actividades dentro su jornada de clases para que se sientan confiados y seguros durante el proceso de este hábito, adquiriendo así habilidades según sus necesidades e intereses.
- Como resultado de guardar los juguetes se apreció que entre los ítems **Necesita poca ayuda** y **No lo logra** representado con un (0,67%) en consecuencia, que los docentes no incentivan con estrategias innovadoras para desarrollar el mantenimiento del orden, es factible incentivar con canciones, cuentos y videos interactivos para sean

responsables, organizados, disciplinados y eficientes, siendo así capaces de mantener su espacio limpio y ordenado.

- En correspondencia al ítem 3 al manejo de utensilios se evidenció que el (0,35%) entre **Necesita poca ayuda** y **No lo logra** existiendo un mayor uso de los utensilios al momento de su lunch, siendo así más conveniente, ya que, tanto los padres como educadores les han permitido desarrollar un buen hábito, y así ir progresando al máximo sus destrezas y habilidades, esforzándose por sí mismo permitiendo alcanzar sus objetivos.
- Se pudo demostrar en colocar basura en su lugar entre **Necesita poca ayuda** y **No lo logra** (0,43%), siendo perjudicial para el niño, puesto que, adquieren un mal hábito de higiene, de esa manera, el docente debería impulsar mediante rutinas, pictogramas, canciones e incluso juegos motivadores que alienten al infante manteniendo ordenada su espacio, enseñándole la importancia de cuidar el medio ambiente para obtener en un futuro personas responsables y conscientes del daño que se le hace a la naturaleza.
- El mayor porcentaje de mantener hábitos aseo personal se obtuvo entre los ítems **Necesita poca ayuda** y **No lo logra** (0,66%) por ende, se determina que la sobreprotección de algunos padres de familia es desfavorable ya que no permite que el niño realiza acciones que puede ejecutarlas por sí mismo, por consiguiente, los padres desempeñan un papel importante a la hora de inculcar conductas básicas que los niños deben seguir como bañarse diariamente, lavarse las manos con regularidad y cepillarse los dientes después de cada comida.
- En el sexto indicador de participar en clases y actividades deportivas se apreció un (0,53%) **Necesita poca ayuda** y **No lo logra**, esto indica que el infante no se interrelaciona en actividades deportivas, mediante la observado se pudo constatar que algunos lloran al momento de participar en diferentes eventos que realiza la institución educativa, desde mi punto de vista, se debe generar mayores actividades recreativas para que el niño se integre y tenga mayor seguridad.
- En la observación si el niño se integra con sus compañeros se obtuvo (0,71%) entre **Necesita poco ayuda** y **No lo logra**, lo que significa que los docentes no están incentivando a los niños debido a su educación tradicionalista que no les permiten

que se integren con sus pares, en mi consideración es elemental que los docentes fomenten actividades grupales, juegos, planificar actividades sociales como respetar la opinión de los demás.

- En correlación a este indicador de mantener hábitos de respeto se puede evidenciar que entre **Necesita poco ayuda** y **No lo logra (0,49%)**, es decir, que las docentes si están implementando hábitos de respeto mediante músicas y actividades libres, aunque existen pocos que no logran adquirir este hábito, por tal razón, que en su familia no mantengan el respeto, por lo tanto, el docente debería crear un ambiente armónico para el niño permitiéndole así desarrollar habilidades sociales y emocionales.
- Se puede corroborar en el ítem 9 al utilizar prendas de vestir **Necesita poco ayuda** y **No lo logra** con (0,40%) siendo así un porcentaje menor, esto indica que la mayoría de los niños lo logra de manera correcta, lo que significa, que van adquiriendo coordinación muscular, articular y habilidades motoras finas, de la misma manera, motiva al niño a tener confianza y autonomía al momento de elegir su ropa es una forma magnífica de expresarse.

CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA

3.1 Introducción

En este estudio de investigación realizado en el contexto educativo del centro de educación inicial “Amada Agurto de Galarza” se consideró en analizar el tema anteriormente mencionado, este trabajo se llevó a cabo, por medio, del uso de la metodología cuantitativa aplicando una guía de observación directa y una entrevista para los docentes. Del mismo modo, se efectuó una guía de observación mediante la escala de Likert para constatar si los niños mantienen un nivel de independencia al momento de ejecutar sus actividades escolares. Los resultados aportan un fundamento primordial para plantear una propuesta identificando desafíos para dar soluciones concretas a estos problemas aparentes.

En torno, al cuestionario de preguntas estructuradas se pudo evidenciar que los educadores muestran una escasa utilización de este método en las aulas de clases, puesto que, esto en un futuro va a suscitar una limitación al proceso adquirir sus destrezas y habilidades, por ello,

esto representa que las educadoras en vez en cuando si realizan actividades que estén acorde a las necesidades e intereses de los infantes para desarrollar el aprendizaje significativo.

Con respecto a la guía de observación, la misma que, fue aplicada en el In Situ a los educadores con el propósito de corroborar información con el cuestionario, se puede apreciar que existe un limitado uso del método, lo que significa que, los docentes no están utilizándolo en el centro educativo, debido a, esto se genera desventajas en educabilidad implicando desinterés, distracción, desconcentración, desmotivación al niño al momento de realizar una actividad que no llame la atención, por ello, es esencial aplicar diferentes actividades, tener un espacio amplio para que puedan desarrollar la autonomía, creatividad, exploren y sean innovadores. Es necesario recalcar, que como futuros educadores no es que vamos a imitar lo que realmente dice María Montessori sino a observar para buscar nuevas estrategias.

Conforme a la guía de la observación a través de la escala de Likert, se pudo demostrar un existe un porcentaje elevado entre las alternativas “Necesita poca ayuda y No lo logra” de acuerdo a ciertas tareas direccionas a los niños que pueden desenvolverse por cuenta propia, por ello, desfavorece al adquirir la autonomía, puesto que, perjudica a su desarrollo de capacidades que deben obtener desde la infancia, en vista de que, obstaculiza tener a futuro personas responsables de sus acciones y decisiones. Cabe destacar que como futuras docentes debemos permitir que los niños utilicen su razonamiento, afectividad, acciones propias permitiendo afrontar su vida con cierto grado de madurez y ser más felices.

3.2 Descripción de la propuesta

Conforme a los datos obtenidos en el tema anterior vamos explicar la consistencia de la propuesta denominada como alternativa de la problemática se propone diseñar una guía de actividades didácticas del Método Montessori que deban estar en relación con las destrezas del currículo de Educación Inicial, además, está dirigida a los docentes con el objetivo que utilicen estas actividades en el aula de clases para mejorar la autosuficiencia del infante, por consiguiente, está sustentada en los fundamentos teóricos:

Como señala Montessori (citado por Mendoza y Bermúdez 2008), este método tiene una visión diferente de la educación, ya que pretende que los niños desarrollen su potencial mediante la interacción con un entorno preparado, materiales ricos, infraestructura, afecto y

respeto, quizá sigan procesos individuales bajo la guía de profesionales. Por ello, los niños pueden aprender todo cuanto lo deseen de manera dinámica respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno.

Por otra parte, Escobar et al., (2018) mencionan a los enfoques pedagógicos de María Montessori y Reggio Emilia, porque estos admiten a los infantes pensar, a ser autónomos, observadores, tengan interacciones con el medio natural, construyan sus propios aprendizajes, de esta manera, implementaron, desarrollaron y ejecutaron, líneas metodológicas didácticas que favorecieron a los educadores orientarse en su labor educativo; a utilizar diferentes estrategias cuando intervengan en su aula de clases, les permitan conceptualizar y comprender el currículo de distintas maneras para asumir una perspectiva a favor de currículos emergentes en la educación Inicial.

En la misma línea, Espinoza (2022) también explica que ayuda a los niños a crecer físicamente y emocionalmente felices adaptándose a la sociedad, haciendo un fuerte énfasis en la autodisciplina y encontrar el equilibrio, lo que se logra evitando la sobreprotección, autoritarismo y permisividad. Los infantes se sienten fuertes, independientes construyen su propia personalidad y son autónomos.

Desde la posición de Chaves (2001) menciona que el concepto más apropiado de Vygotsky en la educación es el de zona de desarrollo próximo, este término se refiere a las acciones de un individuo que puede realizar con éxito solo con la interacción, comunicación y ayuda de otras personas, pero que luego puede realizar de forma autónoma y voluntaria, por eso, si los menores crecen en un ambiente armonioso, los padres los responsabilizarán y corregirán el comportamiento inapropiado.

Como establece Riso (como cito Luca 2009) el principio de autonomía te enseña independencia, cuando te ves a ti mismo sin volverte antisocial, te muestra el camino hacia la liberación psicológica y emocional, cuando una persona toma el control de tu vida, el apego no surge fácilmente, la autonomía se caracteriza como la capacidad de una persona para

dirigirse a sí misma, o sea, la capacidad de autogestionarse según acciones realizadas por un individuo en relación constitutiva con otros.

Como se menciona en Arias (citado en Samamé et al., 2021), la autonomía con base a la psicogenética de Jean, los niños adquieren nuevos conocimientos, pueden interactuar con su entorno y controlar su comportamiento a medida de su crecimiento, para su mejor desenvolvimiento un entorno adecuado es uno de los factores que promueve al niño a adquirir más inteligencia, cabe señalar, que los infantes se desarrollan mejor en un entorno natural porque allí se sienten cómodos y seguros. Por esta razón, los profesores deben iniciar activamente la educación para inspirar y fomentar la iniciativa de la investigación y la imaginación.

Los resultados coinciden con Ayllón et al. (citado en Samamé, et al., 2021), que el progreso de independencia se logra cuando el infante realiza actividades diarias de arreglarse, comer, cambiarse, guardar juguetes, etc. Igualmente, es importante el juego libre y reglado en este proceso, aunque el menor quiera desarrollar las actividades que considera mejores, en el sentido de que el ambiente del hogar, como el comedor, se convierte en un espacio ideal experimental, para que le niño pueda explorar.

3.3 Objetivos de la propuesta

3.3.1 *Objetivo general*

Diseñar una guía de actividades didácticas sustentado en el Método Montessori relacionado a la destreza del currículo con el propósito de fortalecer autonomía en niños de 3 a 4 años.

3.3.2 *Objetivos específicos*

- Determinar la fundamentación teórica que afiancen la utilización de la guía didáctica como instrumento educativo para mejorar la autonomía.
- Describir la guía mediante una creación de un cronograma de actividades didácticas para fomentar a los docentes que apliquen en el aula de clases incrementando independencia en los infantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA

YO PUEDO SOLO

3 A 4 AÑOS



AUTORAS:
GALLEGOS BETTY
MORA GLADYS (2024)

ACTIVIDAD 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	“Yo cepillo mis dientes”
OBJETIVO:	Incentivar al niño al cepillado de las encías de forma correcta después de alimentarse.
DESTREZA:	“Realizar acciones de lavado de manos, cara y dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene” (Currículo de educación inicial, 2014, p. 33)
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none">• Imágenes• Cinta adhesiva• Paletas de colores• Esponja• Goma• Pinturas no tóxicas• Bandejas• Harina• Agua

DESCRIPCIÓN

Paso 1. Para llevar a cabo, esta actividad la docente tendrá que adecuar el espacio, para que los niños se sientan más cómodos formando grupos de pocos niños para una mejor observación y ayuda, para ello se debe dialogar con los niños sobre los momentos en que deben lavarse los dientes y que se debe utilizar.

Paso 2.

- Entregar a cada niño una bandeja que contendrá (Harina y agua) formando así una pastita.
- Motivar a los niños a pegar un pedazo de esponja sobre una paleta logrando hacer su propio cepillo.
- Dar una imagen de los dientes que está cubierta con cinta adhesiva.
- Colocarle un poco de pintura sobre la imagen.
- Enseñar a los niños que debemos colocar un poquito de pasta en el cepillo y de forma circular pasar por todos los dientes tratando de quitarle la pintura.

Paso 3. Realizar preguntas ¿En qué momentos debo cepillarme? ¿Con que nos cepillamos los dientes?



Fuente: Mora Gladys (2024)

Evaluación: Independencia

ACTIVIDAD 2	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	“Limpias mis manitos”
OBJETIVO:	Fomentar la higiene sus manos para evitar enfermedades.
DESTREZA:	“Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos” (Currículo de educación inicial, 2014, p.33)
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Recipiente plástico • Agua • Jabón • Toallas • Mandiles

DESCRIPCIÓN

Paso 1. Para llevar a cabo la actividad en el aula, la maestra tendrá que ubicar el recipiente con agua encima de cada mesa que este a la altura del niño, para que pueda ejecutar la acción con mayor seguridad y confianza bajo su supervisión, luego platicar con los niños la importancia de tener las manos limpias al momento de servirnos los alimentos.

- Paso 2.**
- De manera divertida formaremos grupos de 2 niños y los ubicaremos frente a frente en las mesas con los recipientes de agua para ejecutar el juego.
 - Colocarles el mandil para evitar cualquier accidente, luego se le entregara a cada niño una pequeña cantidad de jabón y su toalla personal.
 - Se jugará “Yo digo” que consiste que la docente ira mencionando las acciones apropiadas que deben ejecutar para lavar sus manos.
 - De forma dinámica ira señalando lo que deben hacer:
 - ✓ Cojo jabón, junto mis manos y las refriego hasta que desaparezca la suciedad
 - ✓ Con suficiente agua retiro el jabón.
 - ✓ Seco mis manitos con la toalla que es de uso personal.
 - ✓ Luego me siento para servirme mi comida.

Paso 3. Realizar preguntas ¿Qué utilice para lavar mis manos? ¿Puedo hacerlo yo solo?



Fuente: Mora Gladys (2024)

Evaluación: Independencia

ACTIVIDAD 3	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	“Mi ropa favorita”
OBJETIVO:	Usar actividades para la independencia a la hora de vestirse.
DESTREZA:	“Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia” (Currículo de educación inicial, 2014, p. 33)
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Imágenes de vestuarios • Imágenes de niños/as • Goma • Prendas de vestir reales • Tendedero • Canción https://youtu.be/MLt9BL4j1B4

DESCRIPCIÓN

Paso 1. La actividad se realizará en el aula, la maestra tendrá que tener el espacio limpio y adecuado para los niños, motivar a los niños a cantar y bailar la canción de “Estoy aprendiendo a vestirme | Canciones infantiles “LittleBabyBum” Estoy aprendiendo a vestirme me pongo la ropa yo

Así me pongo yo la camisa
Así me pongo los pantalones
Así me pongo los calcetines
Así me calzo yo los zapatos.

Estoy aprendiendo a vestirme me pongo la ropa yo

Así me pongo yo la blusa
Así me pongo yo la falda
Así me pongo los calcetines
Así me calzo yo los zapatos.

- Paso 2.**
- Se le entregará a cada niño una imagen que en la parte superior tendrá su nombre.
- En una mesa habrá una “Caja de tesoro” dentro de ella ubicaremos tarjetas de prendas de vestir, luego cada niño de manera ordenada se acercará a la caja de tesoro y escogerá su prenda preferida, se acerca a su mesa de trabajo e ira pegando en su imagen cada prenda que escogió.
- Después de que todos los niños hayan creado su outfit
 - Se recogerá todas las hojas y se las colocará en la misma caja
 - Y se ira sacando hoja por hoja, cada niño tendrá que acercarse a buscar a al tendedero la prenda que escogió y ponérsela según el orden que diga la maestra.

Paso 3. Realizar preguntas ¿Ya sabes cómo vestirme? ¿Puedes hacerlo solo?



Fuente: Mora Gladys (2024)

Evaluación: Independencia

ACTIVIDAD 4	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	“El monstruo come basura”
OBJETIVO:	Promover el orden por inter medio de juegos recreativos.
DESTREZA:	“Cooperar en el mantenimiento del orden ubicando los objetos en su lugar” (Currículo de educación inicial, 2014, p.33)
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Pinturas no tóxicas • Pincel • Vasitos de plástico • Sabana grande • Piola • Goma • Ojos movibles
DESCRIPCIÓN	
<p>Paso 1. Se efectuará la actividad en el patio de la institución para un mejor desenvolvimiento del juego, la docente deberá colocar una sábana en el patio para hacer la actividad, luego se comentará a los niños que tener su espacio limpio genera mayor bienestar y se evita cualquier enfermedad. Se les indicara que aptitudes deben tener para realizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No derramar pintura en el piso • No jugar con los compañeros manipulando los materiales <p>Paso 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hará sentar a los niños formando circulo. • Se les entregará un cartón, pincel y pintura de su preferencia en un vaso de plástico. • Y de manera libre los niños pintaron su cartón. • La docente estará supervisando que realizan lo que les pidió. • Después de que todos hayan pintado se les dará ojos movibles para que los niños peguen y decoren, creando así su propio monstruo. • Luego se les coloca un pedazo de piola a su monstruo para pueda ser arrastrado. • Motivar a los niños ir recogiendo la basura que se encuentra en el patio de la institución. • Y cuando todos los monstruos hayan comido mucha basura, llevar a los niños a depositar al tacho grande de la institución. <p>Paso 3. Realizar preguntas ¿Te gusto ver tu escuela limpia? ¿Volverían a realizar la actividad?</p> <p>Evaluación: Lograremos que los niños tomen conciencia y no boten basura al piso.</p>	

ACTIVIDAD 5	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	“Rica ensalada de frutas”
OBJETIVO:	Identificar el utensilio que utilizo a la hora de comer.
DESTREZA:	“Usar la cuchara cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de autonomía” (Currículo de educación inicial, 2014, p.33)
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Frutas (reales) • Bandejas • Cuchillo de plástico • Plástico • Mandil • Gorrito de cocinero • Platos • Tenedor de plástico • Servilletas • Canción <p>https://youtu.be/iGOIxQbpYBO</p>

DESCRIPCIÓN

Paso 1. Para la preparación de la ensalada de frutas, la docente deberá haber adecuado el aula para que los niños se sientan a justo en la elaboración de su snack, animar a los niños, ponerse de pie para cantar y bailar la canción A comer de “Peko Panda” Para ser grande y ser muy fuerte

Yo me debo alimentar
 Con la comida, tan nutritiva que me prepara mamá
 ¡Que rico pollo!
 ¡Que rica carne!
 Lentejitas y frejol
 El arrocito, los tallarines
 Y las verduras también (2)

Paso 2. Se les pondrán a todos los niños su mandil y su gorrito para evitar que se ensucien.

- Luego se colocará una bandeja en el centro de la mesa con diferentes frutas
- Los niños de manera ordenada escogerán su fruta preferida, e dirigirán a sus puestos, para empezar a ejecutar la actividad, cogerán el cuchillo de plástico (hecho para su manipulación), motivar a cortar las frutas escogidas e ir colocándolas dentro del plato.
- Después de haber preparado, los niños comenzaran a comer.
- Indicándoles que utensilio (tenedor) apropiado deben utilizar para su alimentación.
- Finalmente enseñarles que después de comer se utiliza una servilleta para limpiar los residuos de sus manos y boca.

Paso 3. Realizar preguntas ¿Con que utensilio comieron sus frutas? ¿Con que se limpian después de comer?



Fuente: Mora Gladys (2024)

Evaluación: Fomentar el uso de utensilios para su alimentación.

ACTIVIDAD 6	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	“El caminito”
OBJETIVO:	Reconocimiento del utensilio de cocina(cuchara) con el que se divirtió jugando.
DESTREZA:	“Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia” (Currículo de educación inicial, 2014, p.33)
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Bandeja • Cartón • Harina o lenteja • Cuchara

DESCRIPCIÓN

Paso 1. Para el desarrollo de la actividad la maestra deberá preparar material con cartón en forma de zigzag y curvas para que los niños puedan introducir una cuchara, siguiendo así el patrón sin tocar los bordes.

La docente tendrá que dar indicaciones para el juego:

- Sin regar lo que está en la cuchara.
- Respetar el turno.

Sin tocar el borde del caminito.

Paso 2.

- Los niños harán una fila cada uno tendrá a la mano una cuchara(plástico).
- La docente deberá colocar una pequeña porción de harina o lenteja.
- Bajo las instrucciones dadas, el niño tendrá que seguir la secuencia del juego.
- Sin hacer caer lo que está en la cuchara, caso contrario tendrá que iniciar de nuevo.
- Cada niño al llegar al final tendrá que colocar con cuidado en una bandeja lo que traslado en su cuchara.

Paso 3. Realizar preguntas ¿Con que utensilio llevaron la harina o lenteja?



Fuente: Mora Gladys (2024)

Evaluación: La motricidad fina para el manejo de los utensilios al momento de comer.

ACTIVIDAD 7

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	“Valientes exploradores”
OBJETIVO:	Incentivar el orden del lugar de las cosas a través de la música.
DESTREZA:	“Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar” (Currículo de educación inicial, 2014, p.33)
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none">• Juguetes(reales)• Cartón de colores• Canción https://youtu.be/F5E14lwN42c

DESCRIPCIÓN

Paso 1. Motivar al niño a cumplir ciertas tareas que debe ejecutar al finalizar de jugar. Cantar y bailar la Canción para recoger los juguetes VAMOS A GUARDAR Canciones infantiles de Nene León

Un juguete, dos juguetes, tres juguetes ¡Mas!

Estos son mis juguetes vamos a ¡guardar!

Un camión, una muñeca, un dinosaurio y una bicicleta

Un peluche, una raqueta, unos patines y una comba nueva (2)

Paso 2.

- Se jugará “La maestra dice”
- Los niños jugaran de manera libre hasta cierto tiempo.
- Cuando llegue la hora de continuar trabajando.
- La docente dirá con voz de mando ciertas acciones que deben cumplir los niños.
- Por ejemplo (“la maestra dice” guardar todas las pelotas en el cartón de color verde y así hasta que guarden todos los juguetes, clasificándolos en ciertos cartones que tendrán diferentes colores.

Paso 3. Realizar preguntas ¿Cómo se sintieron al recoger los juguetes? ¿Les gusta tener su espacio limpio?



Fuente: Mora Gladys (2024)

Evaluación: Observar si los niños ejecutan la función del orden de objetos cuando se les pide.

ACTIVIDAD 8	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Me balanceo solo
OBJETIVO:	Desarrollar la psicomotricidad motora mediante actividades recreativas desde su entorno natural para desarrollar la seguridad, confianza e independencia en los niños.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Cuerdas • Árbol

DESCRIPCIÓN

Paso 1. La actividad consiste que en un el árbol van a estar colocadas 2 cuerdas y los niños se van a sentar de forma circular a una distancia de 2 metros, el docente va a dar una orden que los niños deben colocarse en una posición, luego, deberán correr para alcanzar la cuerda y el alumno que llegue primero intentara balancearse y el otro compañero va escalar.

Paso 2. En el momento que la docente da la orden en la posición que estén ubicados puede ser boca bajo, boca arriba, parados, sentados, etc., los niños va correr de forma cooperativa, es decir, que van a ir en parejas el que llegue primero tendrá que balancearse y el segundo va a escalar. Pero, se puede dejar que el niño elija que es lo que desea hacer cuando llegue primero, asimismo, cuando se esté ejecutando la actividad los niños a veces sienten miedo e inseguridad la profesora debe motivarlos para que logren su propósito y puedan realizarlo con confianza.

Paso 3. Una vez que terminen la actividad la docente va a realizar preguntas ¿Cómo se sintieron? ¿Si lo volvieran a hacer?, ¿Si se divirtieron? luego, van a realizar el lavado de manos.



Fuente: Gallegos Betty (2024)

Evalucacion: En esta actividad se va observar la idenpendecia del niño al momento de balancearse o escalar, por otro lado, fomenta el trabajo cooperativo, la seguridad, confianza y la resolucion de problemas.

ACTIVIDAD 9

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Riego las plantas
OBJETIVO:	Fomentar la responsabilidad y el respeto de los niños por medio actividad práctica para mejorar de sus habilidades autosuficientes desde temprana edad frente al cuidado y protección del medio ambiente.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none">• Botellas• Agua

DESCRIPCIÓN

Paso 1. La actividad se basa en fomentar la responsabilidad de los niños, mediante una rutina diaria, los docentes deberán realizar las regaderas con botellas plásticas y elegir uno o dos días de la semana en la mañana para efectuar la acción donde los niños tendrán que salir al patio y tomar sus respectivas regaderas, además, la profesora deberá explicar algunas recomendaciones como no desperdiciar el agua, no mojarse o mojar al compañero y respetar su turno.


Paso 2. Una vez que se entrega las regaderas, el educador deberá formar un gusanito para llevarlos al grifo de agua y de manera ordenada cada niño llenara, al momento de realizar el recorrido por el patio donde se encuentran las plantas, primero el docente va a demostrar ¿Cómo se riega? ¿Qué tanto de agua se puede colocar?, asimismo, los niños continuaran la actividad por si solos.

Paso 3. En momento determinado terminan la ejecución de la actividad, la docente debe recordarles ¿Qué días en la semana pueden hacerlo?, asimismo, organizara un debate entre los niños realizando preguntas ¿Cómo se sintieron al regar la planta? ¿Si les gustaría sembrar? ¿Qué le pusieron a la planta? ¿Qué cuidado le dieron a la planta? Y finalmente, se debe realizar la higiene de lavados de manos.



Fuente: Gallegos Betty (2024)

Evaluación: En la determinada función se observará la autonomía al momento de llenar su regadera, coger el agua, abrir y cerrar la botella, de la misma forma, es importante que los niños tengan contacto con la naturaleza para desarrollar sus habilidades de aprendizaje del mundo que les rodea.

ACTIVIDAD 10	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Abriendo y cerrando botellas
OBJETIVO:	Desarrollar los sentidos sensoriales de los niños mediante la exploración de actividades de abrir y cerrar para fortalecer la autonomía.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Botellas desechables grandes, medianas, pequeñas.
DESCRIPCIÓN	
<p>Paso 1. La actividad se basa en realizarla en la cancha o en un lugar amplio de la institución en un momento determinado puede ser en la mañana para que a los niños no estén en sol, primero se debe organizar llevando el material no estructurado como unas 3 botellas de diferentes tamaños, una vez que tengan todo el material, deben colocar las botellas en el piso, luego se debe ubicar a los niños de forma de hilera a una distancia determinada donde ellos puedan correr y explicarles las recomendaciones que deben respetar su turno y las reglas del juego.</p> <p>Paso 2. Luego se deberá indicar que el primero niño que está en la hilera deber correr donde están las botellas las tiene que destapar y ponerlas al frente, del mismo modo, va a regresar y topar a su compañero de la fila donde el deberá salir corriendo a tapan las botellas, una vez que terminen haciendo todos los niños la actividad, se debe cambiar de variantes como mezclar las tapas y deben ir entre dos compañeritos a buscarlas para tapanlas, cuando regresen dar la mano a sus compañeros y ellos deberán salir a destaparlas y mezclarlas.</p> <p>Paso 3. Los niños terminan la actividad el docente deberá invitarlos a que ayuden a guardar los materiales y ubicarlas en su lugar, de la misma forma, realizar la higiene de lavados de manos.</p>	
	
<p>Fuente: Gallegos Betty (2024)</p>	
<p>Evaluación: Con esta actividad lo que se observara es la coordinación óculo- manual que es primordial para el desarrollo de la independencia de los niños abriendo y cerrado las botellas preparando a la vida futura.</p>	

ACTIVIDAD 11

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Obstáculos con un vaso de agua
OBJETIVO:	Estimular la independencia del niño a través de obstáculos para fomentar la seguridad.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none">• Vaso• Botellas• Cuerdas delgadas• Conos• Pedazo de madera• Charola de plástico

DESCRIPCIÓN

Paso 1: La actividad consiste en fomentar la seguridad del niño, utilizando materiales que estén al alcance del docente, primero colocando 10 botellas de plástico pequeñas llenas de agua en el piso en forma vertical haciendo dos filas, es decir, colocando 5 de un lado y 5 del otro lado, luego, amarrar los picos de las botellas con la cuerda con la botella que está al frente de forma horizontal a un 1 metro de distancia, del mismo modo, se debe colocar conos en forma de zigzag en el piso, puede ser en un área verde o en la cancha, de la misma forma, colocar un pedazo de madera para que los infantes puedan caminar sobre ella.

Paso 2. Después se debe entregar la charola con un vaso lleno de agua y se va a pedir al niño que pase por encima de las cuerdas despacio y no debe regar agua. Una vez que termina el primer obstáculo se le va a indicar que el infante va a caminar siguiendo el zigzag de los conos, de igual forma, termina el segundo obstáculo va a pasar por el tercero donde va a caminar sobre un pedazo de madera hasta que llegue al final y así se tiene que continuar con los demás niños.

Paso 3. Una vez que terminan la actividad se tendrá que felicitar a todos los niños por sus logros, además, se tendrá que pedir que le ayuden a la docente a guardar y ordenar las cosas.



Fuente: Gallegos Betty (2024)

Evaluación: Con la actividad mencionada se logrará que el niño tenga más equilibrio cuando desee servirse un vaso de agua o llevar la comida a su mesa y esto ayudará a tomar sus propias decisiones al transcurso de su vida.

ACTIVIDAD 12

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Lavando mi ropa
OBJETIVO:	Realizar una dramatización mediante el juego simbólico para fomentar la independencia de los niños.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none">• Ropa• Pinzas• Cestos• Cuerdas

DESCRIPCIÓN

Paso 1. La actividad se deberá realizar en un lugar amplio, pidiéndoles a los niños que colaboren trayendo ropa que no utilicen, luego, se realizara una dramatización donde se les indicara que tienen que recoger la ropa sucia en un cesto y salir a lavarla en la lavandería que va estar ubicada en un determinado lugar que docente debe adaptar. Después tendrá que poner una cuerda de acuerdo al tamaño del niño donde alcense a tender su ropa con sus respectivas pinzas.

Paso 2. Se deberá entregar un cesto a cada niño para que recojan la ropa sucia y la docente deberá indicar que lugar esta lavandería y llevarlos en orden, dejar que el niño realice su actividad sin ponerle presiones dejándole que realicen con su propia creatividad e imaginación, después de un momento la docente mencionara que la ropa ya debe estar totalmente lavada y mencionara que deben llevar donde está la cuerda entregándoles las pinzas para que el niño empiece a tender.

Paso 3. Del mismo modo, deben esperar unos segundos que se seque la ropa, para luego, decirles que tiene que destender y guardarla donde se observara que algunos niños van a dejar en el cesto y otros intentaran doblarla, etc.



Fuente: Gallegos Betty (2024)

Evaluación: Por medio de esta actividad se observará la autonomía que tiene el niño al momento de intentar lavar, tender, poner pinzas, destender, etc. Además, evidenciará la imaginación, atención y la concentración para desarrollar sus habilidades y destrezas.

ACTIVIDAD 13

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Abriendo y cerrando candados.
OBJETIVO:	Fortalecer la motricidad fina de los niños mediante materiales no estructurados para fomentar la seguridad y el desarrollo de la autonomía.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none">• Candados• Llaves• Bandeja• Cuerdas delgadas de colores

DESCRIPCIÓN

Paso 1. Para esta actividad se debe colocar una bandeja con diferentes tamaños de candados y a los niños se deberá sentar en la mesa de forma circular, luego, se pondrá cuerdas en las llaves con respetivas señaléticas puede ser de colores para que puedan identificar.

Paso 2. Después se debe indicar como deben meter la llave y hacer el giro apropiado para poder abrirlo y cerrarlo. Asimismo, se indicará que los niños deben realizar en orden como están sentados, una vez que, todos los niños intentan abrir y cerrar sin problemas, se puede cambiar de variantes como retirar todas las señaléticas de las llaves para mezclarlas y en pareja los niños tendrán que buscar y tratar de abrirlos.

Paso 3. Luego, se deber motivarlos con una canción de bravo bravo lo hiciste muy bien para poder alentarlos al cumplir su propósito, del mismo modo, el docente tendrá que pedirles que ayuden a ordenar y guardar los materiales.



Fuente: Gallegos Betty (2024)

Evaluación: A través de esta actividad se logrará que los niños desarrollen la seguridad, autonomía y la confianza de poder lograr abrir y cerrar que es algo esencial en su vida diaria.

ACTIVIDAD 14

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Transferir los vasos uno a uno.
OBJETIVO:	Fortalecer la motricidad fina a través de materiales no estructurados para fortalecer la autonomía.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none">• Vasos• Palitos de madera• Mesa

DESCRIPCIÓN

Paso 1. La actividad se deberá desarrollar en un lugar amplio colocando en una mesa con dos filas de 8 vasos de forma vertical, donde el niño tendrá que coger dos palitos de madera unirlos, para luego, apegarlo al vaso y puedan alzarlo para ponerlo sobre otro vaso.

Paso 2. A los niños se les ubicara en forma de cadena para que vayan pasando en pareja ejecutar la actividad, entregar los dos palitos de madera que deberán coger con las dos manos cada uno, después se deben apegar a los vasos para transferir uno a uno hasta llegar a completar, también motivar a los niños que apoyen con sus barras a sus compañeritos mientras ellos esperan su turno.

Paso 3. Felicitar a todos los niños con un aplauso, y pedir su colaboración para poder puedan ayudar a la docente a recoger los materiales y guardarlos.



Fuente: Gallegos Betty (2024)

Evaluación: Mediante esta actividad se puede desarrollar el equilibrio de la motricidad fina para mejorar sus destrezas de la utilización de los cubiertos de mesa.

ACTIVIDAD 15

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Yo alcanzo
OBJETIVO:	Estimular la coordinación óculo manual para fortalecer la independencia a través de actividades lúdicas.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none">• Ula ula• Globos de colores• Cestos

DESCRIPCIÓN

Paso 1. La actividad se desarrollará en un lugar amplio donde el docente deberá inflar los globos y pegarlos en una ula ula con una cinta que sea fácil para despegarlos, luego, el educador debe indicar que los niños deben colocarse de forma circular con un cesto y el deberá ponerse en medio para alzar la ula ula con los globos en una determinada distancia donde los niños puedan alcanzar.


Paso 2. De la misma forma, se les indicara que vayan pasando de dos a tres compañeritos, donde van a coger cada uno un cesto y deberán alcanzar en la ula ula los globos para que llenan su cesta, luego, la profesora tendrá que contar a cada uno cuantos globos tiene y quién es el ganador.

Paso 3. De la misma forma, se puede realizar una variante de colocar un globo en una sábana y los niños trabajaran en pareja, donde cada niño debe coger cada quien una punta de la sabana para poder trasladar el globo a un determinado lugar, donde la docente indicara, una vez terminada la actividad se celebrará los logros con aplausos, y se pedirán la colaboración de ellos mismos para ordenar los materiales.



Fuente: Gallegos Betty (2024)

Evaluación: La actividad ayudara a fomentar la autonomía al momento que el niño intenta alcanzar su globo y trasportarlo de forma rápida.

ACTIVIDAD 16	
NOMBRE DE LA ACTIVIDA:	Preparo mi jugo
OBJETIVO:	Incentivar la independencia de los niños mediante actividades del hogar para promover destrezas y habilidades para su vida cotidiana.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimidores • Naranjas • Vasos • Charola
TIEMPO:	30 minutos
DESCRIPCIÓN	
<p>Paso 1. La actividad se va a realizar en un lugar espacioso, donde la docente va unir todas las mesas del aula, donde mencionara que los niños tienen que realizar la higiene de manos, luego, se va a colocar el mandil y sentarse de formar circular de la mesa, para eso, la profesora debe cortar las naranjas por la mitad y colocarlas en una charola en medio de la mesa y otra para la basura. Asimismo, se entregará a los niños un vaso a cada uno y una exprimidora para que ellos puedan realizar el jugo.</p> <p>Paso 2. Van exprimir en el vaso las naranjas que ellos deseen y tienen que colocar la basura la charola correspondiente, una vez que hayan llenado su vaso tienen que endulzar con un poquito de azúcar.</p> <p>Paso 3. Luego, deberán intercambiar con sus compañeritos el juego y la docente debe interactuar con preguntas ¿Qué tal estuvo la actividad? ¿Le gusto la actividad? ¿Les gusta el jugo de naranja? Después tendrán que ayudar a limpiar la mesa, a guardar los materiales y realizar el lavado de manos.</p>	
	
<p>Fuente: Gallegos Betty (2024)</p>	
<p>Evaluación: La actividad lograra desarrollar la independencia de los niños.</p>	

ACTIVIDAD 17

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Cuido mis zapatos
OBJETIVO:	Motivar a los infantes por medio de juegos recreativos incentivando a resolución problemas.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none">• Zapatos

DESCRIPCIÓN

Paso 1. La actividad se debe efectuar en un lugar amplio con césped sintético para que los niños al sacarse los zapatos no se ensucien las medias ni se lastimen, primero la docente va indicar que los niños se deberán colocar de forma circular pedir que se saquen sus zapatos y colocarlos en medio del círculo.

Paso 2. El docente se va a ubicar cerca de los zapatos tratando de cuidar para que nadie se le acerque, para ello, la música sonara y los participantes deben estar bailando y atentos cuando la música se detenga, deberán correr a buscar sus zapatos y de manera rápida trataran de ponérselos. Por consiguiente, se cambiará el rol ubicando a un estudiante como cuidador.

Paso 3. La educadora va pedir que todos los niños se coloquen los zapatos y festejar los logros haciéndolos bailar, luego, realizar el lavado de manos.



Fuente: Gallegos Betty (2024)

Evaluación: La actividad permitirá que los niños se diviertan, fomenten la atención, rapidez al ponerse los zapatos y resolución de problemas porque van a ver la forma como va a coger sus zapatos sin que su compañero se dé cuenta.

ACTIVIDAD 18

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	“Amarro mis zapatos”
OBJETIVO:	Fomentar la motricidad fina para el desarrollando en diferentes actividades que le ayudaran a su autosuficiencia.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none">• Silueta de zapato• Zapato (reales)• Fideo• Pinturas no toxicas• Lana (colores)

DESCRIPCIÓN

Paso 1. Esta actividad se ejercerá en el aula, la docente deberá tendrá que haber adaptado su aula para mayor efectividad del juego, los niños se sentarán formando un círculo, se dialogará sobre lo significativo de realizar la actividad y en que les favorece, para que puedan tener mayor agilidad y comodidad se lo realizara de una manera dinámica.

Paso 2.


- Se le entregara a cada niño una silueta, en la cual estarán pegados 5 fideos rojos y 5 de amarillo simulando los agujeros que tiene un zapato.
- Luego se les dará lana de los dos colores antes mencionado.
- Para ello tendrán que coger lana de color rojo y pasar por todos los fideos del mismo color de la lana que estarán colocados en forma de zing zang de igual manera se debe realizar el mismo procedimiento con el otro color.
- Después de haber realizo la actividad ellos deberán sacarse su zapato y realizar el mismo procedimiento.

Paso 3. Realizar preguntas ¿Les gusto hacer la actividad?



Fuente: Mora Gladys (2024)

Evaluación: Coordinación ojo-mano

ACTIVIDAD 19	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	“Clasifico según el color”
OBJETIVO:	Fortalecer su motricidad(manos), para el manejo autónomo de la cuchara.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Recipiente grande • Agua • Tapillas (colores) • Vasos y cucharas de plástico (colores) • Plástico
DESCRIPCIÓN	
<p>Paso 1. Para la realización de la actividad, preparamos el ambiente adecuado para su ejecución, colocando un plástico debajo de la bandeja que contendrá agua esto se colocará para evitar que se riegue, se sentarán en forma de circulo en grupos de 4 para un mejor desenvolvimiento, luego se dará instrucciones para que los niños sepan que tienen que hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar su turno. • Sin hacer caer. <p>Paso 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de haber formado los grupos se les entregara una bandeja con agua en medio del círculo. • Luego a cada niño se le dará una cuchara y un vaso del mismo color. • La docente pondrá las tapillas de diversos colores dentro del recipiente. • Los niños deberán clasificar las tapillas del mismo color y con ayuda de la cuchara trasladarlo hasta el vaso del color que se le asigno. <p>Paso 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebrar los logros. • Recoger todos los materiales. 	
	
<p>Fuente: Mora Gladys (2024)</p>	
<p>Evaluación: Fomentar la motricidad fina en los infantes.</p>	

ACTIVIDAD 20

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	“Visto a mi muñeco”
OBJETIVO:	Promover independencia con la ayuda de juegos interactivos.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none">• Muñecos de juguete• Botones• Cierres• Prendas de vestir• Vestuario(reales)• Dado mágico

DESCRIPCIÓN

Paso 1. Con anterioridad se les solicitará a los padres de familia enviar el muñeco preferido del niño, la docente platicará sobre cuáles son las prendas que utiliza el niño y la niña y lo divertidos que es ponérselas al muñeco y luego ellos mismo.

Paso 2.

- Se jugará “El espejo”.
- Cada niño tendrá algunas prendas de vestir adecuadas para él y su juguete.
- La docente lanzará el dado mágico y de acuerdo a lo que salió el niño irá poniéndole la prenda al muñeco y luego colocándosela el mismo.

Paso 3.

- Festejar la actividad.
- Jugar con su muñeco.



Fuente: Mora Gladys (2024)

Evaluación: Independencia

3.5 Fases de implementación

En esta fase de implementación se efectúa una serie de actividades que se emplearán en el desarrollo de la propuesta y se aclara en dos puntos principales como: la fase de construcción que va tratando de especificar cada momento de la propuesta por ejemplo la planificación, ejecución y valoración, de igual manera, se aplica la fase de socialización que trata de revelar los resultados adquiridos y transmitir la guía de actividades didácticas con los educadores de la institución educativa para que logren implementar la propuesta indicada con facilidad en el aula de clases y puedan comprender la utilidad que tiene este sistema educativo para el fortalecimiento de la autosuficiencia en los niños.

3.5.1 Fase de construcción

Para la realización de esta fase partimos de la recolección de información a través de las herramientas de indagación como: la guía de observación directa a los niños y un cuestionario de preguntas estructuradas a las maestras de educación inicial, donde se pudo evidenciar la problemática de la falta de utilización del método en las aulas de clases.

Por consiguiente, se ejecutó una investigación de los fundamentos teóricos los cuales se sustentan en los autores María Montessori y Loris Malaguzzi del enfoque Reggio Emilia que coinciden en sus teorías donde al niño se le debe permitir que tengan relación con el entorno natural y social respetando el ritmo de aprendizaje, la libertad y la utilización de materiales didácticos. Asimismo, como la teoría psicogenética de Piaget y Vygotsky piensan que los infantes son aprendices activos con la nueva información y la ya existente donde construyen su conocimiento con la interacción del mundo que les rodea.

En virtud de lo anterior, es relevante corroborar que nuestra investigación consta de dos variables siendo la primera el método Montessori y de segunda la autonomía estableciendo una relación entre ambas. Realizando revisiones bibliográficas y artículos científicos relacionado al tema que nos permitió encontrar concordancia y empoderarnos para la elaboración de nuestra propuesta de investigación acerca del tema: Diseñar una guía de actividades didácticas sustentando en el método Montessori para el fortalecer autonomía.

3.5.2 Fase de socialización

Luego del análisis de la fundamentación teórica se creará una guía de actividades que están relacionadas con cada una de la destreza del ámbito de identidad y autonomía del currículo para fortalecer independencia en los niños, además, cada actividad será detallada para que todos los docentes lean esta propuesta puedan entenderla y aplicarla en sus aulas de clases. Del mismo modo, puedan considerar que es un recurso educativo vital para la enseñanza - aprendizaje brindándoles la oportunidad de desarrollar distintas habilidades mientras se divierten.

3.6 Recursos logísticos

Para el desarrollo de la proposición dirigidos a maestras de educación inicial sobre la utilización de este enfoque educativo que fortalece autosuficiencia en infantes es primordial nombrar algunos recursos tecnológicos, humanos, financieros para efectuar la propuesta con el propósito de dar resolución de la problemática evidenciada.

Tabla 7. Recursos utilizados en la propuesta

Recursos	Materiales
Recursos tecnológicos	Parlante
Recursos humanos	Comunidad educativa
Recursos financieros	Materiales no estructurados, internet

Elaborado por: Gallegos y Mora (2023)

CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

Una vez estructurado paso a paso las etapas de la aplicación de la propuesta como solución a la problemática observada, se hace preciso realizar la valoración de la factibilidad, en primera instancia se realizará un análisis de un alcance técnico y económico detallando la utilidad de los materiales que serán empleados para la ejecución de los objetivos propuestos. Además, Velastegui et al. (2019) corroboran que en el estudio de la factibilidad se identifican ventajas, desventajas de diversas alternativas para su valoración financiera, social y ambiental con el fin de decretar si es posible desarrollar de forma factible la proposición de actividades didácticas.

4.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

Para la realización de la propuesta primero se verificó por medio de un diagnóstico de la aplicación de instrumentos como la guía de observación directa a través de una escala de Likert a los niños para constatar si están desarrollando la independencia, también, una guía de observación y un cuestionario de preguntas estructuradas a docentes de educación inicial con el fin de analizar el nivel de desempeño académico que poseen al momento de ejecutar las actividades donde se constató que todavía se manejan con el método tradicionalista.

Por otra parte, es fundamental considerar los elementos indispensables que fueron útiles para la elaboración de nuestra proposición, por tanto, se destacan los siguientes materiales; concretos, no estructurados, internet, parlantes, quienes, fueron recursos necesarios para la creación de actividades propuestas en la guía didáctica por medio del método Montessori. Considerando que, todos los componentes técnicos mencionados previamente se determinan que la propuesta si es factible y puede implementarse en la institución.

4.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Dado el enfoque sugerido en nuestra guía de actividades didácticas la propuesta está enfocada en el método Montessori sus recursos no determinan gastos económicos, porque estas actividades se llevan a cabo utilizando materiales que las docentes tienen en el aula, otros se los obtiene mediante el reciclaje y la naturaleza, además de esto, solo hay gastos financieros, por ejemplo, como el contenido utilizado para ejecutar la propuesta creando un valor económico del acceso a internet, también, se apoyó en laptops, celulares, por ello, no se toma en cuenta, puesto que, forman parte de la propiedad de las autoras. De la misma forma, lo expuesto anteriormente se puede estipular que la aplicación de la propuesta es accesible porque no requiere gastos exagerados para su elaboración y ejecución.

4.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

Para el desarrollo de la guía de actividades didácticas acorde al método Montessori los principales beneficiarios son las profesoras y los infantes en virtud de que estas actividades proveen nuevas ideas que les facilitará realizarlas en el aula de clases y en el patio para poder reforzar la autonomía de los niños que será esencial para su vida. Debido a que, la autonomía es algo que se los niños van construyendo paulatinamente para poder adquirir sus destrezas, permitiéndoles desenvolverse a su propio ritmo en un ambiente adecuado.

4.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

A partir de la contextualización de García y Capa (2021) enuncian que la dimensión ambiental brinda a la sociedad proponer estrategias para el uso racional de los recursos naturales y el desarrollo sostenible de la pluralidad de ecosistemas se contempla que esta propuesta es amigable con el medio ambiente, ya que, para su implementación los parvularios solo utilizarán materiales reutilizados como: botellas, cartón, vasos, paletas, etc., para realizar juegos recreativos.

Las actividades estarán orientadas por el educador encargado de su formación pedagógica, por intermedio del juego, manipulación, exploración de objetos estructurados y no estructurados logrando la participación entre pares para impulsar su autosuficiencia, debido a que, no llegaría afectar el medio ambiente dando como solución segura a la viabilidad de la propuesta.

CONCLUSIONES

En la sistematización de este estudio se analizó la utilización del método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años de educación inicial, lo más trascendental del análisis sobre el método fue observar primeramente a los niños donde nos permitió conocer algunas desventajas que existían al momento de realizar actividades sencillas acorde a su edad, por tanto, es ahí donde necesitamos incentivar sus capacidades cognitivas, físicas para que puedan resolver conflictos y tengan criterio propio.

Se determinó teóricamente la relación que existe entre la utilización del Método Montessori y la autonomía en los niños de 3 a 4 años de educación inicial, lo que nos proporcionó reconocer que los infantes aprenden a su propio ritmo teniendo contacto con la naturaleza que facilitará desarrollar nuevas experiencias a través de la exploración, manipulación de materiales no estructurados estimulando así su autosuficiencia y aprendizaje.

Por medio de los resultados de la utilización de los instrumentos de investigación del Método; como el cuestionario de preguntas estructuradas y la guía de observación se pudo constatar que no incluyen en sus planificaciones actividades recreativas para fortalecer sus destrezas, habilidades permitiéndoles que realicen con total libertad, disciplina y orden para su desarrollo de forma autónoma.

Para ello, se diseñó una guía de actividades didácticas del Método Montessori que están en relación con las destrezas del currículo de Educación Inicial, que permitan un mejor desenvolvimiento en el salón de clases, puesto que, los docentes juegan un papel significativo en observar, orientar a los alumnos para que puedan cumplir sus objetivos y aprender a tomar decisiones propias, sin importar cuanto sean los errores que cometan obteniendo nuevos conocimientos y pueden asumir sus responsabilidades lo que beneficiará su independencia.

RECOMENDACIONES

En correlación a las conclusiones se plantean las siguientes recomendaciones dirigidas a la comunidad educativa:

- Emplear el método Montessori en las aulas de clases, debido a que, es más flexible al momento de realizar diversas actividades permitiendo que los niños elijan su propio trabajo en función a sus interés y capacidades, por ello, se recomienda a la autoridad principal de la institución brindar capacitaciones a los docentes parvularios para que adquieran nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje.
- Se sugiere a las docentes que permitan a los infantes la manipulación de materiales multisensoriales mediante la exploración de su entorno natural programando ambientes agradables donde puedan moverse libremente y trabajar sin presiones respetando su estilo de aprender.
- Implementar juego - trabajo en las planificaciones micro curriculares basado en la Pedagogía del método Montessori con el propósito de que los niños sean más activos, sociables, creativos e indagadores, para que su desempeño sea más auto-eficiente al transcurso de su vida.
- Es recomendable que las docentes utilicen las actividades didácticas propuestas, dado que, están relacionadas a su edad y son sencillas de ejecutarlas generando independencia, responsabilidad, trabajo cooperativo, seguridad, confianza para que puedan valerse por sí mismos cuando se les presente alguna dificultad en su existencia cotidiana.

Bibliografía

Almache, E. (2021). Aplicación del Método Montessori en la educación sensorial de los niños del Subnivel Preparatoria de la Unidad Educativa “Aloasí”, en el año lectivo 2020-2021 [Magíster en Educación. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga] Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7670>

Anchundia, R., y Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. Revista científico metodológica, 73, 1-14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000200083

Bautista Lozada, Y. D., (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo Modelo Educativo del IPN. *Innovación Educativa*, 5(25), 41-54. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421454005.pdf>

Bermúdez, M., y Mendoza, A. (2008). La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento. *Educación y Educadores* 11(1), 227-252 <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411113.pdf>

Blanco, C. (2020). El método Montessori en la educación infantil española luces y sombras. Ediciones Universidad de Salamanca, 39, 313-335. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7861501>

Burbano, V, Munévar, A., y Valdivieso, M. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11 (3), 555-568. <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n3/2389-9417-ridi-11-03-555.pdf>

Camacho, S. (2021). Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo del Perú] Concytec. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69228>

Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Cevallos, G. Y Vargas, (2021). El Método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. Guía para docentes [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil] Repositorio institucional. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63707>

Chaves, A., (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky Educación, 25(2), 59-65 <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., y Garcés, J., (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. Revista científica, 8(1), 1165-1185 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383508.pdf>

Comellas, M. (2019). Interdependencia entre la familia y la escuela. Un nuevo paradigma para reducir la sobreprotección. Revista Psicopedagogía, 36(110),163-175. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0103-84862019000300005

Correa, A, y Cristofolini, G., (2005). La convivencia escolar en las aulas. International Journal of developmental and educational psychology, 2(1), 163-183. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

Dávila, E. (2013). Educación inicial: ¿un espacio de libertad y aprendizaje? Revista de Investigación y Cultura, 2(1), 136-140. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521752180016.pdf>

Deroncele, A., Gross, R., y Medina, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. Revista Conrado, 17(79), 225-233. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-225.pdf>

Dupeyrón, et al., (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. Conrado, 17(82), 473 – 483. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000500473

Escobar, A., García, M., López, K., Mendonza, D., Bello, T., Useche, S., y González, D. (2018). Estrategias pedagógicas y didácticas desde los enfoques pedagógicos de María Montessori y Reggio Emilia para la construcción de un currículo emergente en Educación Infantil. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 6(1), 35-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6879010>

Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Revista Conrado*, 18(85), 191-197 <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-191.pdf>

Estrella, L., Garces, N., y Fajardo, Z. (2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *Sathiri*, 15(1), 122–131. https://www.researchgate.net/publication/343147350_aplicacion_del_metodo_Montessori_en_la_educacion_infantil_ecuatoriana

Fernández, R., Merellano, E., Almonacid, A., y Brito, O. (2023). Identidad docente de profesores(as) que ejercen en escuelas diferentes: Montessori y Waldorf-Steiner. *Revista da Facultad São Paulo*, 19(1), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8903773>

Figuerola, Y., y Figuerola, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17- 28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946074>

Gallardo, J., Obaco, E., y Herrera C. (2021). Aplicación del método Montessori: caso de una escuela de Educación General Básica. *Opuntia Brava*, 13(3), 251-266. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1279>

Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E y Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32),131-150. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S179438412019000200131&script=sci_arttext

García, M., y Capa, L. (2021). La dimensión ambiental desde la asignatura Desarrollo Gerencial en la Universidad Metropolitana de Ecuador una opción para la formación psicopedagógica del docente, en Ecuador. *Revista Conrado*, 17(79), 360-364. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-360.pdf>

Gómez A., y Vázquez, C (2019). El método Montessori como estrategia pedagógica para mejorar la motivación en niños y niñas de 2 a 3 años [Tesis de grado, Institución Universitaria Antonio José Camacho de Colombia] Repositorio digital. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/779>

Gómez, N. y Rojas, E. (2016). Prácticas, creencias y pautas de crianza en las familias con niños entre los 5-9 años de edad que residen en el barrio las colinas de la ciudad de Armenia, [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga de Colombia] Repositorio digital. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/280>

Gómez, O., y Martín, J. (2013). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Ceapa. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/131264>

González, V., y Yanacallo, W. (2020). “Aprender haciendo” Aplicación de la metodología por ambientes de aprendizaje. Polo del conocimiento, 5(7), 188-208 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518058>

Grasst, Y., y Moreira, G. (2021). Estrategia didáctica para potenciar los hábitos higiénicos culturales en niños de 3-5 años. Revista electrónica cooperación, 6 (3), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8273570.pdf>

Guzmán, K., Benavides, B., y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. Revista de Investigación Apuntes Universitarios, 9(2), 61-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237417>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill: México. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, V., Onofre, V., y Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. Revista Dilemas Contemporáneos, 9(1), 2-17. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00030.pdf>

Herrera, M., y Cochancela, M. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. Revista Scientific, 5 (15), 362-383. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155020/html/>

Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. Convergence Tech Revista Científica, 4(1), 59-68. <https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35/2>

León, Z., Méndez, J., Campos, S., y Napaico, M. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de Preecolar. Revista Arbitrada del centro de investigación y estudios generales, 104-115. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>

Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar. Revista de Investigación Psicológica, 24, 109-120.

López, J., Pozo, A., Boderó, Y., y Lóor, N. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. Ciencia y tecnología, (01), 1-10. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321/576>

Luca, C. (2009). Implicaciones de la Formación en la Autonomía del Estudiante Universitario. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 7(2), 901-922. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121945015.pdf>

Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., y Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Propósitos y representaciones, 7(2), 415-439. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200016

Martakis, K., Brand, H., y Schröder, P. (2018). Desarrollo de la autonomía del niño en la atención pediátrica: hacia un modelo ético. Archivos argentinos de pediatría, 116(3), 401-408. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S032500752018000300016&script=sci_arttext

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. Revista electrónica de investigación educativa, 20(1), 38-47.

Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., y Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. Revista Arbitrada Interdisciplinaria, (5) 9, 366-392. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>

Mendoza, G. y Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dominio de las Ciencias, 6(3), 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

Mendoza, R. y Peñafiel, E. (2022). Colonia vacacional pedagogías Reggio Emilia, Waldorf y María Montessori en espacios virtuales de juego y aprendizaje en la Universidad Nacional de Educación del Ecuador, 2021. Revista *mamakuna*, 18, 20-30.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380507>

Ministerio de Educación (2016). El valor del orden. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/10/El-Orden.pdf>

Moreira, K., Ramón, L., y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*, 6(8), 135-153.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>

Ochoa, F. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (66), 1-9 <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66/1992-8238-vrcm-66-e20.pdf>

Pérez, A., Gelves, B., Febres, M., y Carrillo, T. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Revista Educere*, 20(66), 237-247
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35649692005.pdf>

Porto, C. (2020). La capacidad de concentración en la pedagogía Montessoriana libertad, materiales didácticos y silencio. *Reladei* 9(2) 125-129.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7947213>

Rodríguez, E. (2013). Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al nuevo sistema educativo. Obtenido de Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al nuevo sistema educativo [Tesis de grado, Universidad Internacional de La Rioja] Repositorio digital.
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_D_EL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, R., y García, M. (2020). Método Montessori La historia en primaria a través de la metodología Montessori. Editorial Universidad de Granada, 117-130
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7797087>

Rosemberg, B. (2022). Método Montessori para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo del Perú] Concytec.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108653/Rosemberg_GBR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosero, E. y Haro, G. (2021). El método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en Educación Inicial II [Tesis de grado, Universidad Ambato] Repositorio digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32839>

Ruiz, E., Ruiz, M., Nieto, G. y Román, C. (2020). Experiencia de aprendizaje significativo en la educación superior. Editorial Universidad de Granada 2(3), 172-185 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8772406>

Samamé, A., Pacheco, P., y Vergaray, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. Apuntes Universitarios: Revista de Investigación, 11(2), 159-171

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/641/738>

Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw-Hill: México.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Santerini, M. (2013). Grandes de la educación: María Montessori. Padres Y Maestros. Revista Journal of Parents and Teachers, (349). Recuperado a partir de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/959>

Scanavino, G. (2022). Espacios de aprendizaje: Sistema de objetos aplicado a la arquitectura educativa contemporánea. Anales de Investigación en Arquitectura, 13(1), 1-14. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-15132023000101201

Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Psicoespacios, 12(20), 173–198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Toapanta, M. (2021). Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de la autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa Tierra Mía en el año lectivo 2020 – 2021 [Tesis de maestría, Universidad de Cotopaxi] Repositorio institucional. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7672>

Valarezo, E., Celi, S., Rodríguez, G. y Sánchez, G. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16), 469-482. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400010

Vargas, N., y Orozco, C. (2020). Mediación pedagógica y evaluación: Una mirada desde un modelo de marco abierto en educación inicial. Actualidades Investigativas en Educación, 20(3), 01-33. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44765926001/44765926001.pdf>

Velasteguí, L., Vanga, M., y Velasteguí, J. (2019). Conjunto habitacional de interés social para el barrio san Antonio en Riobamba. Análisis de factibilidad. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (7), 40-57. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S255067222019000100040

Velastegui, S. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. Horizontes, 6(26), 2228 – 2237 <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n26/a34-2228-2237.pdf>

Zambrano, G., y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dominio de las Ciencias, 6 (3), 448-473. [Dialnet-RolFamiliarEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-7539686 \(2\).pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686)

ANEXOS

Anexo 1

Oficio para la aplicación de los instrumentos de investigación


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. NO. 6794 DE 11 DE ABRIL DE 1967
Calidad, Pertinencia y Calidad
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

Machala, noviembre 23 de 2023

Licenciada
Vivanco Castro Paola Ximena
DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "AMADA AGURTO DE GALARZA"
Ciudad. -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones diarias, los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, en el proceso de titulación tienen que elaborar una investigación para poder realizar un ensayo.

Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar el permiso correspondiente a las estudiantes **MORA FEIJOO GLADYS VICTORIA** y **GALLEGOS AZANZA BETTY FERNANDA**, para consultar a los docentes de Subnivel II datos importantes que serán ubicados en los instrumentos de investigación (guía de observación y un formulario de preguntas cerradas) y posteriormente aplicarlos de forma presencial en la institución que usted acertadamente dirige, datos que servirán para su trabajo de investigación.

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estado.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,


Lda. **WENDY AGUILERA ZAMORA, Ms.**
Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial



Fecha: 23/11/23
Msc. **Wendy Aguilera Zamora**
Coordinadora

Anexo 2

Guía de observación aplicada a los docentes.

GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

Nombre del docente:

Fecha de aplicación:

Curso y paralelo:.....

Objetivo: Observar y evaluar el desempeño del docente durante las clases, mediante la guía de observación para recabar información acerca del método Montessori en los niños de 3 a 4 años en el Centro de Educación Inicial “Amada Agurto de Galarza”

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

Nº **1: Nunca 2: Algunas veces 3: Siempre**

ESCALA
1 2 3

Dimensión 1: Fundamentación

- 1 Permite la utilización de diferentes materiales para alcanzar una gran concentración y atención en los niños mediante las experiencias manipulativas.
- 2 ¿El docente los lleva a explorar su medio natural?

Dimensión 2: Pedagogía del Método Montessori

- 3 Promociona valores del respeto, socialización y el orden.
- 4 Aplica actividades para desarrollar hábitos de alimentación e higiene personal en los niños.
- 5 Implementa el juego trabajo basado en los intereses de los estudiantes según la edad para mejorar el aprendizaje en los alumnos.

Dimensión 3: Principios del Método Montessori

- 6 Emplea el principio básico de la libertad con disciplina en el aula de clases.
 - 7 Mantiene un ambiente amplio que le favorezca la construcción de aprendizaje de los niños.
 - 8 El docente al iniciar una clase trabaja con materiales de todas las áreas fortaleciendo las destrezas y habilidades, para mejorar su confianza y seguridad en los niños.
-

Anexo 3

Encuesta aplicada a los docentes

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre del docente:.....

Fecha de aplicación:.....

Curso y paralelo.....

1	2	3
Nunca	Algunas veces	Siempre

N°	DESEMPEÑO DOCENTE	ESCALA		
		1	2	3
Dimensión 1: Fundamentación				
1	Permite Usted la utilización de diferentes materiales para alcanzar una gran concentración y atención en los niños mediante las experiencias manipulativas.			
2	¿Planifica Usted en llevar a los niños a explorar su medio natural?			
Dimensión 2: Pedagogía del Método Montessori				
3	Promociona Usted valores del respeto, socialización y el orden.			
4	¿Usted aplica actividades para desarrollar hábitos de alimentación e higiene personal en los niños?			
5	Implementa Usted el juego trabajo basado en los intereses de los estudiantes según la edad para mejorar el aprendizaje en los alumnos.			
Dimensión 3: Principios del Método Montessori				
6	¿Usted emplea el principio básico de la libertad con disciplina en el aula de clases?			
7	Mantiene Usted un ambiente amplio que favorezca la construcción de aprendizaje de los niños.			
8	Considera Usted que al iniciar una clase se debe trabajar con materiales de todas las áreas fortaleciendo las destrezas y habilidades para mejorar su confianza y seguridad en los niños.			

Anexo 4

Guía de observación a los niños.

ESCALA LIKERT

Tema: Método Montessori y la autonomía en los niños de 3 a 4 años de educación inicial.

Nombre:.....

Fecha de aplicación:.....

Curso y paralelo:.....

Instrucciones: Señale con una “X” la respuesta más apropiada

N.º	Ítems	Escala	
		Sin ayuda	No lo logra
1	Acude al baño solo.	Necesita Poca Ayuda	
2	Guarda los juguetes después de utilizarlos.		
3	Utiliza la cuchara y el vaso.		
4	Coloca la basura en su lugar.		
5	Mantiene hábitos de aseo personal.		
6	Realiza actividades escolares.		
7	El niño se integra con sus compañeros.		
8	El niño tiene hábitos de respeto.		
9	Vestirse y desvestirse con prendas de vestir sencillas.		

Anexo 5 :

Captura de pantalla de las citas

Cita 1: Espinoza (2022)

Fecha de presentación: diciembre, 2021, Fecha de Aceptación: enero, 2022, Fecha de publicación: marzo, 2022

23 **EL MÉTODO MONTESSORI EN LA ENSEÑANZA BÁSICA**
THE MONTESSORI METHOD IN BASIC EDUCATION

Eudaldo Enrique Espinoza Freire¹
E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>
¹ Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Espinoza Freire, E. E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Revista Conrado*, 18(85), 191-197.

RESUMEN

El presente ensayo es el resultado de un estudio referativo que tiene por objetivo analizar la importancia de la implementación del método Montessori en la enseñanza básica. Para la elaboración se siguió la metodología de Jara quien propone tres etapas (1) exploración de la temática y categorías relacionadas; 2) reconstrucción e interpretación crítica de las experiencias y hallazgos obtenidos; y 3) análisis de las categorías iniciales y emergentes, así como de sus respectivos hallazgos), además, se emplearon los métodos de análisis documental, hermenéutico e histórico lógico. Entre los principales hallazgos se tienen: la aplicación del método de Montessori, que fue diseñado originalmente para el trabajo con niños(as) discapacitados y marginales, gracias a

bilidades de independencia del infante, quien paulatinamente alcanza la capacidad de independencia cognoscitiva que les permite seleccionar las vías para apropiarse del conocimiento.

Como se puede apreciar, el principio de libertad da paso al segundo principio, la autonomía para que el escolar aprenda por sí solo; pero, para alcanzar esta autonomía del aprendizaje es preciso que el docente encamine de manera pertinente y adecuada la libertad.

Luego, el principio de libertad, no se trata del libre albedrío, es importante y necesario que esta libertad esté relacionada con la responsabilidad del niño(a), que sean conscientes de las consecuencias de los actos y sepan autorregular su conducta.

Estos dos principios, libertad y autonomía, requieren del infante la capacidad de autodisciplina. Podemos decir que, el método Montessori se fundamenta en libertad, autonomía y autodisciplina (Silva-Cajahuaringa, 2018).

Según Gallardo-Mestanza, et al. (2021), la filosofía Montessori no solo genera una educación inclusiva, también promueve nuevas formas y vías para educar y tributar ciudadanos capaces de integrarse a la sociedad. Opinión similar a la de Silva-Cajahuaringa (2018), quien argumenta que esta forma de enseñar además de propiciar conocimientos al escolar, también desarrolla habilidades de aprendizaje y de comunicación.

Por otra parte, Burbano-Pantoja, et al. (2021), estiman que otras de las bondades del método es su adaptación al ritmo y estilo de aprendizaje del educando, quien lo autorregula según sus características y toma sus propias iniciativas.

En este mismo orden de ideas, Troya-Félix, et al. (2017),

ABSTRACT

This essay is the result of a referential study that aims to analyze the importance of the implementation of the Montessori method in basic education. For the elaboration, the methodology of Jara was followed, who proposes three stages (1) exploration of the theme and related categories; 2) reconstruction and critical interpretation of the experiences and findings obtained; and 3) analysis of the initial and emerging categories, as well as their respective findings), in addition, the methods of documentary, hermeneutic and logical historical analysis were used. Among the main findings are: the application of the Montessori method, which was originally designed to work with disabled and marginal children, thanks to its results and potential, it is currently used in general basic

A su vez, el método Montessori permite el trabajo cooperativo entre los pares para solucionar los problemas que enfrentan, haciendo posible poner en práctica sus conocimientos y habilidades, en virtud de construir nuevos conocimientos de manera efectiva, dando paso al fomento de capacidades de participación social; además, ayuda a fortalecer el respeto por el medio ambiente.

También, este método evita los conflictos emocionales y el estrés del escolar a la hora de aprender, dado que se realiza como ya hemos señalado anteriormente de manera natural y ajustado a las posibilidades cognitivas del aprendiz (Santorini, 2013). Al mismo tiempo, este método contribuye a elevar la confianza y autoestima del educando, cualidad indispensable que todos deben tener para alcanzar una vida plena y feliz (Gruenberg, 1912).

De igual forma, el método es proactivo, por lo que es factible de ser utilizado de manera efectiva en actividades recreativas y lúdicas sin perder su carácter pedagógico, toda vez que el educando desarrolla sus habilidades y adquiere conocimientos, aspectos que pueden ser evaluados por el docente a través del desempeño del escolar.

Según Mallett y Schroeder (2015), al establecer la comparación del método Montessori con los métodos tradicionales empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje significan las ventajas que ofrece el primero para el desarrollo de las estructuras cognitivas del niño(a), la estimulación del aprendizaje autónomo, el fomento de las relaciones sociales y la autodisciplina y la flexibilidad al tratamiento del currículo dada la libertad del alumno(a) para acceder al conocimiento; mientras que, en los tradicionales prima la memorización y la reproducción, tratamiento rígido del currículo a cumplir y un mismo tratamiento metodológico para todos los estudiantes del grupo.

Cita 2: Ruiz et al. (2022)



Buscar | Revistas | Tesis | Congresos

Experiencia de aprendizaje significativo en la educación superior

Ruiz Peñaherrera, Estefanía ^[1]; Ruiz Peñaherrera, Melany ^[1]; Nieto Echeverría, Grace ^[1]; Román Palacios, Carolina ^[1]

[1] Instituto Tecnológico Superior Compu Sur, Quito, Ecuador

Localización: GADE: Revista Científica, ISSN-e 2745-2891, Vol. 2, N.º. 3, 2022 (Ejemplar dedicado a: Deporte y Educación), págs. 172-185

Idioma: español
Títulos paralelos:

Significant learning experience in higher education: implementation of the montessori laboratory

Texto completo (pdf)

Resumen

Español

El presente trabajo pretende evidenciar la importancia del aprendizaje significativo como una experiencia transformadora en la formación de futuros docentes con la implementación de un Laboratorio Montessori, la instalación del mismo dentro del Instituto Tecnológico Universitario Compu Sur potenciará la adquisición de conocimientos prácticos en base al Método Montessori que se caracteriza por proveer un ambiente preparado, ordenado, estético, simple y real para el aprendizaje del infante. La función del docente es fundamental en la formación teórico-práctica en nuevas metodologías del venidero profesorado encargado del desarrollo integral de niños y niñas. La investigación es de tipo descriptiva con un diseño de investigación-acción, dando relevancia a una revisión bibliográfica en páginas electrónicas, libros y revistas científicas; además de constatar el beneficio que da dicho Laboratorio en la instrucción del alumnado de las carreras de Desarrollo Infantil Integral y Asistencia Pedagógica.

English

The present work aims to demonstrate the importance of meaningful learning as a transformative experience in the training of future teachers with the implementation of a Montessori Laboratory, its installation within the Compu Sur University Technological Institute will

estudiantes afirman que la implementación de un rincón tendría varios beneficios tales como: Aprendizaje Práctico 74,6%, Desarrollo de actividades creativas 61% y Conocimiento de nuevas pedagogías 54,2%.

El 84,7% que equivale a 50 estudiantes consideran que es muy importante la implementación de un laboratorio para las carreras de Desarrollo Infantil y Asistencia Pedagógica, de igual manera de los 59 estudiantes encuestados se evidencia que el 75% afirma que el método Montessori sería útil para la implementación de este laboratorio, obteniendo como resultado que el 98,3 % de estudiantes estarían dispuestos a usar este laboratorio para el desarrollo las actividades prácticas de cada una de las carrera.

De los 59 estudiantes encuestados el 68% conoce o a escuchado sobre el método

para llevar a cabo su práctica académica dentro del Laboratorio.

CONCLUSIONES

Se concluye en base a toda la investigación planteada lo siguiente:

El Método Montessori enfatiza la necesidad de permitirle al infante desarrollarse en ambientes preparados que le posibilitan la autodirección, la exploración, el descubrimiento, la práctica, la colaboración, el juego, la concentración profunda, la imaginación y la comunicación, todo esto en total libertad.

La implementación de Método Montessori en el proceso de enseñanza ayuda a mejorar el aprendizaje mediante un ambiente innovador, estimulante y divertido, que le permita al docente y al estudiante desarrollar habilidades y destrezas alcanzando un gran potencial en

LA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI EN LA EDUCACIÓN INFANTIL ECUATORIANA

THE APPLICATION OF THE MONTESSORI METHOD IN ECUADORIAN
CHILDHOOD EDUCATION

RECIBIDO 18/09/2019 - ACEPTADO 17/06/2020

DOI: <https://doi.org/10.32645/13906925.935>

**LIDIA
ESTRELLA
ASCENCIO**

- ◆ Universidad de Guayaquil
- ◆ Magister en Educación Parvularia
- ◆ lidia.estrellaa@ug.edu.ec
- ◆ <https://orcid.org/0000-0003-3628-0481>

**NORMA
GARCÉS
GARCÉS**

- ◆ Universidad de Guayaquil
- ◆ Doctorando en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación
- ◆ norma.garcesg@ug.edu.ec
- ◆ <https://orcid.org/0000-0002-0972-8714>

**ZILA
ESTEVESES
FAJARDO**

- ◆ Universidad de Guayaquil
- ◆ Doctoranda en Programa de Educación, Universidad César Vallejo
- ◆ zila.estevesf@ug.edu.ec
- ◆ <https://orcid.org/0000-0002-2283-5370>

procedimiento Montessori, las tareas escolares son limitadas. Actualmente que no tiene sentido asignar tareas en casa si en las instituciones educativas no las hay.

Como se ha explicado, las actividades en los salones escolares se realizan con mesas bajas o solamente en el piso, por lo que los niños para ordenar piezas o materiales de responsabilidad deben trasladarse incluso a mesas bajas o hacia una alfombra, a través de un laberinto de trabajo de otros niños. Es así que los niños desarrollan su habilidad de memoria de trabajo y de modo consciente no logran distraerse con las actividades de sus compañeros. Es asimismo que los niños trabajen juntos, actividades que ayudan al progreso de la cognitiva de cada uno.

Lo que podemos lograr con una formación educativa basada en la metodología de Montessori es la autodisciplina que tiene correspondencia directa con el talento del niño de que él es independiente; ya que al tomar sus propias decisiones asimismo aprende de sus errores, como este método se fundamenta en el compromiso y no sólo en el resultado.

4. Conclusiones

- ◆ La metodología Montessori reclinado en la propia ubicación de los niños y niñas, son trabajos no competitivos, permite que oriente y fomente su propio juicio e ideología, a su tiempo la criatura desarrolla la familiaridad para revolversse retos y cambios sin frustraciones
- ◆ Los niños educados con Montessori son en su gran superioridad adaptables, han aprendido a trabajar de modo autónomo o en grupo, intentando que desde muy pequeños se le motive a tomar sus propias decisiones. Han sido incentivados a intercambiar ideas y a contender sus trabajos libremente con otros, sus buenas destrezas comunicativas suavizan el cambio en ambientes nuevos. Estos niños son capaces de remediar problemas, elegir opciones apropiadas y utilizar conforme su tiempo.

5. Referencias bibliográficas:

Climent, A. (28 de noviembre de 2011). EDUCATUBE. Obtenido de <http://www.educatube.es/montessori-material/>

Cita 4: Rodríguez y García (2020)



Buscar | Revistas | Tesis | Congresos

Método montessori

La historia en primaria a través de la metodología montessori

Autores: Raquel Rodríguez Hueté, Miguel García Puertas

Localización: Nuevas tendencias en investigación e innovación en didáctica de la historia, patrimonio cultural y memoria. Proyección educativa / coord. por María de la Encarnación Cambil Hernández, Fabiana de Oliveira, Antonio Rafael Fernández Paradas, Guadalupe Romero Sánchez, Adailson Jose Rui, 2020, ISBN 978-84-338-6766-7, págs. 117-130

Idioma: español

Títulos paralelos:

Montessori method: "live it and you will learn"

[Texto Completo Libro \(pdf\)](#)

Resumen

Español

Este trabajo de Investigación tiene como finalidad conocer la asignatura de Historia desde la Pedagogía del Método Montessori. Para llevarlo a cabo, se ha realizado una búsqueda de Manuales Montessori junto la visita a diversos centros de este tipo con el resultado de vivir y entender la experiencia desde primera persona. Tras un primer apartado introductorio dónde se especifica las características que determinan este Método y parte de la biografía de la creadora, el trabajo de investigación trata en su mayor parte de cómo se aplica la Historia en el ámbito de Educación Primaria. Una Historia que pretende transmitir un mensaje y que es clave para poder entender cómo se trabaja en este Método y es el siguiente: "Hemos llegado hasta dónde hemos llegado, somos quien somos, por que anteriormente ha habido un grupo de personas que han trabajado en equipo". En Montessori, se asimila que la Historia es parte de todos, y que es un trabajo colectivo en el que todos estamos involucrados

English

This research has as its main objective to know about the history from the perspective of pedagogy in the Montessori method. In order to carry it out, an accurate academic search has been developed also with the visit to several Montessori centres, with the result of living and understanding the experience first hand. After an introduction where the main characteristics of the method are specified, also with

2. Cuerpo del trabajo

2.1. María Montessori

María Montessori fue médica, educadora y pedagoga. Nació en Chiaravalle de Ancona (Italia en 1870, donde era una época de profundos cambios sociales y políticos. Fue la segunda mujer en Italia en sacarse la carrera de Medicina e inició su carrera profesional con niños con deficiencia mental. Tomando como inspiración los trabajos de Jean Itard y Édouard Séguin, que habían estudiado la recuperación de niños con retraso mental a través de la educación sensorial sistemática, Montessori descubre que el tema de los niños deficientes mentales tiene más que ver con el ámbito pedagógico que con el médico.

En 1907, abre la primera Casa de los Niños, en un barrio desfavorecido de la capital. Estas guarderías, que acogían a niños de tres a seis años que residían en la zona, constituyen las bases de uno de los mayores movimientos pedagógicos contemporáneos. En lugar de la asistencia, Montessori promueve, en realidad, la educación basada en el método experimental y en la observación científica, dando los primeros pasos de lo que se convertirá en la escuela nueva de la infancia, con los niños como centro. Esta observación científica empezó con niños y niñas de edades entre 2 y 6 años. (Menos conocida, pero de gran importancia, es su obra por la paz desarrollada durante las dos guerras mundiales, viajando por distintos países, de América a Asia, donde convierte la educación en el pilar fundamental sobre el que se debe reconstruir las laceraciones de la humanidad. Fallece en 1952, dejando como legado sus escuelas inspiradas en su método repartidas por todo el mundo. Su pensamiento se

NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA HISTORIA, PATRIMONIO CULTURAL Y MEMORIA. PROYECCIÓN EDUCATIVA / coord. por María de la Encarnación Cambil Hernández, Fabiana de Oliveira, Antonio Rafael Fernández Paradas, Guadalupe Romero Sánchez, Adailson Jose Rui, 2020, ISBN 978-84-338-6766-7, págs. 117-130
10. MÉTODO MONTESSORI: LA HISTORIA EN PRIMARIA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA MONTESSORI
>>> Miguel García Puertas / Raquel Rodríguez Hueté

120

Cita 5: Gonzales y Yanacallo (2020)



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Español ▾

“Aprender haciendo”

Aplicación de la metodología por ambientes de aprendizaje

González-Sanmartín, Vilma Azucena ^[1]; Yanacallo-Pilco, Wendy Valeria ^[2]

[1] Universidad Nacional del Ecuador Azogues, Azogues,

[2] Docente en el Centro de Educación Inicial de Innovación UNAE de Javier Loyola, Azogues, Azogues,

Localización: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 5, Nº. 7 (JULIO 2020), 2020, págs. 188-208
Idioma: español

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen

El objetivo de este ensayo fue analizar las prácticas pedagógicas desarrolladas en el CEI de innovación UNAE en la ciudad de Azogues anexo a la Universidad Nacional de Educación. El eje que orienta el trabajo de la escuela es el reconocimiento de la infancia y de los niños como seres capaces, potencialidades y curiosidad. Se evidencia como principio prioritario el “aprender haciendo” que involucra el aprendizaje por medio de la experimentación, la manipulación, las vivencias y el juego dentro de las aulas-ambientes divididas en seis espacios, las cuales son organizadas de forma que se aborden diferentes dimensiones del desarrollo de los estudiantes de educación inicial. La planificación responde a seis proyectos integradores que incluyen prácticas culturales e interculturales del país, mediante la enseñanza del Kichwa y las mingas que involucran a las familias de los estudiantes. Lo anterior se implementa acompañado por docentes que trabajan como pareja pedagógica, lo cual se convierte en una experiencia de reflexión y mejora de la práctica docente.

Fundación Dialnet



Identificarse

[¿Olvidó su contraseña?](#)

¿Es nuevo? **Regístrate**

[Ventajas de registrarse](#)

Dialnet *plus*

Facebook

Twitter

Sugerencia / Errata

Vilma Azucena González Sanmartín, Wendy Valeria Yanacallo Pilco

Conclusiones

La vida institucional describe aspectos de organización del trabajo las cuales tienen como fin último alcanzar la educación de calidad e inclusiva. En el caso que ocupa este ensayo se trata de una organización bajo una modalidad de aulas -ambientes, con un diseño atractivo para la atención a la infancia, que despierte la atención, contribuya al bienestar de los niños y que propicie el desarrollo de los aprendizajes y la creatividad. En resumen, a trabajar en función de que el niño sea feliz.

Otro de los aspectos resaltante se refiere a la praxis, la cual es llevada a cabo por pareja pedagógica, en búsqueda de la complementariedad en función de sus perfiles profesionales, su

Cita 6: Velastegui (2022)

Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación

versión impresa ISSN 2616-7964

Resumen

VELASTEGUI TAYO, Sandra Cristina. La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.* [online]. 2022, vol.6, n.26, pp.2228-2237. Epub 09-Dic-2022. ISSN 2616-7964. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487>.

En Ecuador la educación inicial es relativamente nueva y desde el 2014 con la aprobación, publicación del Currículo de Educación Inicial organizado por ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje busca el desarrollo de destrezas por edades con la aplicación de experiencias de aprendizaje y juego trabajo en donde el juego y el arte son parte fundamental del mismo. El presente artículo se fundamenta en la revisión de literatura sobre experiencias Montessori en niños de 3 a 5 años en Ecuador; para su desarrollo se revisaron 25 fuentes bibliográficas sobre la metodología montessoriana y propuestas prácticas aplicadas en la educación inicial en Ecuador, además se analizaron proyectos de grado y proyectos educativos institucionales bajo el enfoque de las bases teóricas, científicas y pedagógicas que sustentan la aplicabilidad de esta metodología. Se concluye que la metodología montessoriana permanece activa en la educación inicial ecuatoriana y ésta, forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de forma directa o indirecta, con la aplicación de materiales, organización del espacio físico, rol de los educadores y el desarrollo sensorial desde la experiencia.

Palabras clave : María Montessori; Experiencia Montessori; Periodos Sensibles; Ambiente Preparado; Material Didáctico Montessori, Educación Inicial.
















acompañamiento socio-emocional del infante y que pueda desempeñar su labor con sentido se servicio y vocación, entendiendo que cada niño es un ser diferente y por lo tanto debe estar listo para apoyarlo a cubrir sus necesidades.

En Ecuador la influencia Montessori ha tenido gran cabida en la educación inicial, entre las investigaciones y aplicaciones pedagógicas más representativas realizadas. Por ello, es importante destacar que El Centro Educativo El Trébol, es una institución educativa particular fundada el 1994, que maneja el método Montessori desde sus inicios, actualmente atiende a infantes de nivel preescolar dividido en comunidad infantil (2 a 3 años) y casa de los niños (3 a 5 años) y el nivel básico dividido en talleres de 6 a 9, 9 a 12 y 12 a 15 años. Entre sus servicios se destaca también el programa

morales impartidos por la familia, la humanidad y el cuidado de nuestro planeta (Colegio Pachamama, 2022).

Dentro de sus pilares fundamentales se toma en cuenta la Pedagogía Montessori la cual se basa en un profundo respeto al niño como un ser único, para ello disponen de un ambiente preparado con materiales didácticos acordes al desarrollo del niño, que promueve el auto-educación y auto-responsabilidad adquiriendo destrezas mentales, físicas, emocionales, artísticas y sociales con el apoyo y guía de un adulto especializado, generando de forma libre la autonomía y la interacción con los demás. El amor, las reglas y la libertad son las bases del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Institución Educativa Particular (I.E.P) Montessori, es una institución educativa ubicada en

Servicios Personalizados
Revista 
 SciELO Analytics
Artículo 
 Español (pdf)
 Artículo en XML
 Referencias del artículo
 Como citar este artículo
 SciELO Analytics
 Traducción automática
 Enviar artículo por email
Indicadores 
Links relacionados 
Compartir 
 Otros
Otros
 Permalink



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Jalisco, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: IX

Número: 1

Artículo no.:30

Periodo: Septiembre, 2021.

TÍTULO: La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial.

AUTORAS:

1. Máster. Peggy Verónica Hernández Jara.
2. Máster. Viviana del Rocío Onofre Zapata.
3. Máster. Victoria Josefina Gómez Alcívar.

RESUMEN: Este trabajo presenta la sistematización de investigaciones sobre la pedagogía Montessori realizadas por estudiantes y docentes en el periodo septiembre 2020- marzo 2021 e informes de observación de las prácticas preprofesionales de las estudiantes de diferentes carreras de

Al observar a los párvulos de educación inicial, se puede palpar que ciertos niños no han desarrollado todas sus habilidades y destrezas de forma adecuada, debido a la falta de técnicas de enseñanza, recursos y material concreto. **Algunos docentes en la actualidad todavía siguen utilizando métodos tradicionales. Estos métodos no permiten que el párvulo pueda desarrollarse. Por estos modos de trabajar, el niño tendrá dificultades en las siguientes etapas escolares, ya que la educación inicial es la etapa más importante, porque es donde el niño va a desarrollar su personalidad en general, motricidad, lenguaje, área social y área cognitiva. Por ese motivo, el docente debe brindarles las herramientas necesarias.** La comparación de la observación participante coincide con los datos obtenidos en la observación no participante.

Técnicas e instrumentos.

Los instrumentos utilizados fueron:

Cita 8: Blanco (2020)



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

El método Montessori en la educación infantil española luces y sombras

Sanchidrián Blanco, Carmen ^[1]

[1] Universidad de Málaga

Localización: Historia de la educación: Revista interuniversitaria, ISSN-e 2386-3846, ISSN 0212-0267, N° 39, 2020 (Ejemplar dedicado a: Aportaciones a la historia de la educación matemática), págs. 313-335

Idioma: español

Títulos paralelos:

The Montessori method in the Spanish early childhood education: lights and shadows

[Texto completo*](#)

[Dialnet Métricas:](#) 4 Citas

Resumen

[Español](#)

En este artículo se revisa la Introducción, difusión y aplicación de la pedagogía de Montessori en España en tres etapas. Durante la primera (1914-1936) se editan en español muchas de sus obras, se realizan las primeras experiencias y la misma Montessori pasa años en nuestro país; en la segunda (franquismo), tras dos décadas de rechazo frontal a toda la Escuela Nueva, Montessori fue encontrando su pequeño lugar, y, por último, en la España democrática veremos una cierta diversidad e incluso confusión en torno a la aplicación de sus métodos. La vida y la obra de Montessori han estado ocultas por escritos hagiográficos y es preciso estudiarlas sin perder de vista su contexto, su educación, sus creencias y sus intereses; solo así se podrá distinguir a los que mantienen sus principios pedagógicos de los que intentan vender cosas diversas en su nombre.

mismo modo que hoy muchos de sus principios están asimilados, forman parte de nuestra educación infantil sin saber que fue ella quien los planteó, la incorporación de otros también podría ser positiva para nuestra educación infantil, manteniendo al mismo tiempo la diversidad y pluralidad entre los centros, pero esto no es lo que se espera de un colegio autodenominado Montessori.

La metodología aplicada en las escuelas Montessori ha ido cambiando desde las primeras *Casas de los Niños*, pero su teoría se mantiene. Los planteamientos de Montessori que mantienen hoy plena vigencia son, básicamente, los teóricos: centrarse en el niño como ser humano en proceso de desarrollo, su defensa del *aprender haciendo* y de la autonomía personal, subrayar la importancia del ambiente y de la concentración para aprender, su concepto de educación que va más allá de la acumulación de contenidos, y considerar la actividad motriz y los ejercicios sensoriales como fuentes básicas para el aprendizaje y el desarrollo. Sin embargo, tanto las actividades concretas que proponía para adquirir conocimientos en las distintas áreas de desarrollo y aprendizaje como el material han ido siendo revisados y modificados de acuerdo con los conocimientos y recursos con que hoy contamos o incorporados como algo habitual, ya sin etiqueta. Quizá en vez de decir qué es Montessori, habría que decir qué no es para desmontar algunos estereotipos creados en torno a ella que se repiten como eslóganes: no es aprender jugando, no es que el niño haga lo que quiera, no es aprender sin esfuerzo... Sí es disfrutar con lo que se elige hacer (dentro de ciertas opciones) sin necesidad de recompensas externas, concentrados en las tareas, es dar importancia al trabajo individual y a la autodisciplina, etc.

Más de cien años después, la actualidad del «método Montessori», o de algunos de los «principios teóricos sobre los que se basa su método», es posible gracias a su capacidad de adaptación; sin embargo, en esto, como en todo, mayor capacidad de adaptación implica menor fidelidad. Solo con un acercamiento se-

Cómo citar este artículo : Burbano-Pantoja, V. M. A., Munévar-Sáenz, A., & Valdivieso-Miranda, M. A. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11 (3), 555-568.

doi: <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354>

Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar

Influence of the Montessori method on learning school mathematics

Víctor Miguel Ángel Burbano-Pantoja¹

Alexandra Munévar-Sáenz²

Margoth Adriana Valdivieso-Miranda³

Recibido: abril 25 de 2021

Aceptado: junio 29 de 2021

Resumen

Actualmente, el aprendizaje de la matemática escolar se ha constituido en un problema latente, generado por diversos factores, entre ellos, los métodos usados por el profesor. El objetivo de la investigación consistió en establecer la influencia que tiene el método Montessori en el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático en los infantes de grado tercero, en una Institución educativa colombiana. La metodología fue cuantitativa, con diseño cuasi-experimental; la información fue recogida en un diario de campo por observación directa y una prueba de entrada-salida; los datos se procesaron con el software SPSS y las hipótesis se comprobaron con la prueba de Wilcoxon. Al manipular sus materiales y efectuar sus actividades de aprendizaje, aspectos también compartidos por Naranjo et al. (2016). Por lo tanto, el estudiante acrecienta su estructura cognitiva y amplía sus horizontes para alcanzar mejores puntajes cuando enfrente nuevas pruebas sin el temor a los exámenes (Arias-Vivanco, 2018), puesto que ha mejorado su capacidad para interpretar, formular y resolver problemas que se le puedan presentar en el contexto en que él vive o en las pruebas externas (Garcés & Hidalgo, 2019). Resulta gratificante para los estudiantes el haber podido aprender a través de pedagogías alternativas como el método de Montessori (Calva et al., 2017), y apartarse temporalmente de los métodos tradicionales caracterizados por la algoritmia, la memorización y la normatividad, para gozarse el aprendizaje de las matemáticas (Núñez et al., 2020).

Abstract

Currently, the learning of school mathematics has become a latent problem, generated by various factors, including the methods used by the teacher. The objective of the research was to establish the influence of the Montessori method in strengthening logical-mathematical thinking in third grade infants, in a Colombian educational institution. The methodology was quantitative, with a quasi-experimental design; the information was collected in a field diary by direct observation and an entry-exit test; the data were processed with the SPSS software and the hypotheses were verified with the Wilcoxon test. The results showed that the Montessori method, embodied in a didactic sequence, significantly **También se establece que, el uso de materiales Montessori despierta el interés en el estudiante y le permite acrecentar su PLM, al interactuar de forma autónoma y creativa con tales materiales, lo motiva para aprender por descubrimiento y acrecentar su estructura cognitiva, mejorar sus habilidades para resolver problemas y perder el temor para enfrentarse a nuevas situaciones problema aditivas y multiplicativas.**

El papel orientador del docente y el apoyo de los padres de familia, son elementos complementarios para que el método de Montessori acreciente su efectividad. En este sentido, la acción docente ha de planificarse cuidadosamente y direccionar las experiencias de aprendizaje estudiantil, coordinadamente con los padres.

Agradecimientos

Cita 10: Vargas y Orosco (2020)



Actualidades Investigativas en Educación
ISSN: 1409-4703
Instituto de Investigación en Educación, Universidad de
Costa Rica

Vargas Muñoz, Noyle; Orozco Castro, Cynthia
Mediación pedagógica y evaluación: Una mirada desde un modelo de marco abierto en educación inicial
Actualidades Investigativas en Educación, vol. 20,
núm. 3, 2020, Septiembre-Diciembre, pp. 01-33
Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica

DOI: 10.15517/aie.v20i3.43672

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44765926001>

Revista Actualidades Investigativas en Educación

Doi: 10.15517/aie.v20i3.43672

Disponible en revista.inie.ucr.ac.cr

Volumen 20, número 3, Art. Cient., set-dic 2020

este se encuentre en un momento dado" (1991, p.39). La expresión del autor permite ver cómo se debe favorecer la accesibilidad en las niñas y los niños. Es decir, el ambiente que se crea en el espacio de aula debe favorecer que las niñas y los niños se desenvuelva con auto gestión.

Por esa razón, la mediación pedagógica es fundamental para lograr detectar las carencias de la niñez y realizar los ajustes pertinentes de acuerdo con sus necesidades

Es importante señalar, tal y como lo menciona Montessori, que el ambiente preparado debe cumplir con tres características indispensables: la primera es que debe ser atractivo, estético y práctico, pero también reflejar orden y organización. La segunda es que debe favorecer el interés de las niñas y de los niños en las actividades que se les presentan. La tercera es que el ambiente preparado debe fomentar que cada niña o niño pueda realizar las actividades a su propio modo y ritmo.

El ambiente preparado debe derivarse, no del deseo del adulto por imponer su autoridad, sino de permitir a todo individuo libertad de actividad independiente, en tanto su libertad no interfiera con la de los demás (Montessori, 1991, p.39).

Cita 11: Scavino (2022)

Anales de Investigación en Arquitectura
versión impresa ISSN 2301-1505 versión On-line ISSN 2301-1513

An. Investig. Arquít. vol.13 no.1 Montevideo 2023 Epub 01-Jun-2023

<https://doi.org/10.18861/ania.2023.13.1.3330>

ARTÍCULOS

Espacios de aprendizaje: Sistema de Objetos aplicado a la arquitectura educativa contemporánea

Learning spaces: Object System applied to contemporary educational architecture

Espaços de aprendizagem: Sistema de objetos aplicado à arquitetura educacional contemporânea

Servicios Personalizados
Revista
SciELO Analytics
Artículo
Español (pdf)
Artículo en XML
Referencias del artículo
Como citar este artículo
SciELO Analytics
Traducción automática
Links relacionados
Compartir
Otros
Otros
Permalink

Arq. Gabriela Scanavino

Actividad profesional independiente
Uruguay
gabiscanavino@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8952-0739>

Recibido: 05/08/2022

Aceptado: 23/11/2022

Cómo citar:

Scanavino, G. (2022). Espacios de aprendizaje: Sistema de objetos aplicado a la arquitectura educativa contemporánea. *Anales de Investigación en Arquitectura*, 13(1). <https://doi.org/10.18861/ania.2023.13.1.3330>

Resumen

Los espacios educativos cumplen un rol fundamental en el crecimiento de los niños teniendo en cuenta que son el lugar en donde pasan una gran cantidad de horas diarias desarrollando su conocimiento, así como también interactuando con sus pares. Por esta razón, su planificación debe realizarse cuidadosamente teniendo en cuenta a los usuarios a los que estarán destinados.

A lo largo de los años se han dado reformas en el sistema educativo que ubicaron al estudiante en una posición más "activa", obligando a la arquitectura a adaptarse y contemplar las nuevas necesidades. Si los lineamientos pedagógicos cambian, así como también los métodos de enseñanza, la arquitectura, a nuestro entender, debe ir de la mano con estas transformaciones.

Según un grupo de diseñadores, conocido como ACTIU, dedicado íntegramente a la creación de lo que ellos llaman "cool working", los cuales son espacios que mantienen un equilibrio no solo entre personas y su entorno físico sino que también con el medio ambiente, se entiende que en un futuro el concepto de aula quedará completamente obsoleto, convirtiendo las escuelas en un contenedor de múltiples actividades en donde no existirán espacios

de pocos usos, sino que comunes se convertirán (2019).

El siguiente artículo tiene objetos como generado siendo parte de un sistema adaptado y calificado su error del proyectar arquitectónico nacional, así como también

Colonia vacacional

pedagogías Reggio Emilia, Waldorf y María Montessori en espacios virtuales de juego y aprendizaje en la Universidad Nacional de Educación del Ecuador, 2021

Mendoza Ureta, Raquel Stefania ^[1]; Peñafiel Arévalo, Edwin Bolívar

[1] Universidad Nacional de Educación

Localización: Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas, ISSN-e 2773-7551, N.º. 18, 2022 (Ejemplar dedicado a: Prospectiva, innovación y escenarios para una educación posible (enero-junio)), págs. 20-30

Idioma: español

Títulos paralelos:

Summer Camp: Pedagogies Reggio Emilia, Waldorf and Maria Montessori for games and learning in virtual spaces at the Universidad Nacional de Educación, 2021

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen

Español

Este artículo tiene como objetivo socializar la experiencia sobre el desarrollo de la Colonia Vacacional Juega y Aprende de 2021, en la que se ejecutaron talleres en espacios virtuales que estuvieron basados en las pedagogías activas Reggio Emilia, Waldorf y María Montessori para resolver problemas y superar el temor para enfrentarse a nuevas situaciones problemáticas aditivas y multiplicativas. El papel orientador del docente y el apoyo de los padres de familia, son elementos complementarios para que el método de Montessori acreciente su efectividad. En este sentido, la acción docente ha de planificarse cuidadosamente y direccionar las experiencias de aprendizaje estudiantil, coordinadamente con los padres.

Este trabajo aporta información adicional, la cual invita a que el docente reflexione y ubique pedagogías alternativas para promover el aprendizaje de la matemática. En este caso, se recomienda que el maestro primero se apropie del método de Montessori y luego planifique secuencias didácticas para intervenir el aprendizaje estudiantil, en concordancia con sus necesidades tanto individuales como grupales, de forma que promueva el desarrollo de competencias matemáticas con el apoyo de los materiales y de sus familiares.

4. Conclusiones

El análisis cuantitativo permite concluir que el método Montessori, plasmado en una secuencia didáctica, influyó de manera positiva y significativa en el aprendizaje estudiantil asociado a las operaciones de adición y multiplicación con

Agradecimientos

Este artículo se desprendió de un trabajo de grado en la Maestría en Didáctica de la Matemática, el cual estuvo anclado al proyecto SGI-2605, adscrito a la VIE de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, desarrollado en el Grupo de investigación GICI.

Referencias

- Arias-Vivanco, G. E. (2018). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. *Revista Boletín Redipe*, 7 (1), 86-94.
- Acevedo, C., & Rochapea, C. P. (2015). Materiales Montessori para el aula de infantil (3-6 años). *Revista Arista Digital*, 52, 1-8.
- Araya, P., Giaconi, V., & Martínez, M. V. (2019). Pensamiento matemático creativo en las aulas

Cita 13: Porto (2022)



Buscar | Revistas | Tesis | Congresos

La capacidad de concentración en la pedagogía montessoriana: libertad, materiales didácticos y silencio.

Autores: Carmen María Porto Rey

Localización: RELAdEI: revista latinoamericana de educación infantil, ISSN-e 2255-0666, Vol. 9, Nº. 2, 2020 (Ejemplar dedicado a: Malaguzzi: cien años de luz pedagógica), págs. 125-129

Idioma: español

Títulos paralelos:

The ability to concentrate on Montessori pedagogy: freedom, didactic equipment and silence

[Texto completo](#)

Resumen

Español

La capacidad de concentración en el sujeto parte en gran medida de la libertad, requiere de un contexto de silencio y se apoya en materiales didácticos que la potencian. Las tres condiciones se dan en la pedagogía montessoriana. En sus escritos nos describe de manera detallada cómo estas características son elementos relevantes de su modelo educativo. A partir de los materiales, aspecto más significativo de su método a nivel didáctico, trata de desarrollar la vía sensitiva, la psicomotricidad y la inteligencia de los discentes. El silencio ayuda a conocer lo que hay dentro de cada ser humano y permite comunicarse con su ser interior. La libertad parte de una actitud de respeto, calma y espera. A partir de la reflexión sobre sus escritos y de las observaciones realizadas en Escuelas Nido montessorianas, en la capital de Italia, se facilitan una pautas de actuación destinadas a docentes, progenitores y demás lectores interesados.

dos por todos los rincones y el desorden alteran su estado de tranquilidad y equilibrio.

- Estimulación sensorial. Puede llevarse a cabo mediante la familiarización con diferentes texturas, formas o tamaños. El plástico en la filosofía Montessori es un material muy poco recomendable porque transmite muy poca información sensorial a los niños.

- Aprovechar los periodos sensibles del niño. Se trata de la capacidad que tiene el individuo de aprender conocimientos casi sin ningún esfuerzo. Se les puede ayudar mediante cestas o cajas apropiadas al momento.

- Fomentar la autonomía personal. Constituye uno de los pilares de la pedagogía montessoriana, para que el niño pueda ir colaborando en las tareas de casa e ir ganando autonomía. Se debe adaptar el entorno para que pueda lograrlo, por ejemplo

Laurea (1997) afirma que una maestra debe

contar con unas características personales que resultan básicas para establecer las conexiones adulto-niño. De este modo señala: cordialidad, proximidad y calor (como opuesto a frialdad y establecimiento de distancias) y originalidad, capacidad de ruptura del formalismo.

- Establecer una Educación Infantil de calidad. Para algunos autores una educación de calidad se compone de los siguientes aspectos clave: organización de los espacios, equilibrio entre iniciativa infantil y trabajo dirigido a la hora de planificar y desarrollar las actividades, atención privilegiada a los aspectos emocionales, uso de un lenguaje enriquecido, diferenciación de actividades para abordar todas las dimensiones del desarrollo y todas las capacidades, rutinas estables, materiales diversificados y polivalentes, atención individualizada a cada niño y a cada niña, sistemas de evaluación,

a poco, él mismo corrige sus errores.


El ambiente en el que el niño se desarrolla debe ser agradable y en el que debe ser amado y cuidado.


Es habitual que al principio resulte una tarea compleja llevar a cabo estos principios básicos, pero debemos ser conscientes de que no se puede tratar a los niños como seres inferiores e incapaces. Ellos tienen sus propias necesidades, y estas últimas no deben satisfacerse utilizando elementos materiales. Es fundamental fomentar la implicación al resto de familiares y personal implicados en el aprendizaje del sujeto. Remarcar que una vez en la dirección hará que la metodología se afiance

colocando el material de higiene a su altura, los utensilios necesarios para satisfacer sus necesidades básicas, mobiliario adaptado, etc.

- Introducir al sujeto en la vida práctica. Consiste en ayudar al adulto en las tareas (por ejemplo, del hogar). Es preciso proporcionar a los niños y niñas utensilios adaptados a su tamaño para que, de este modo, les resulte más sencilla la tarea. Fomentar la confianza. Para que el individuo pueda realizar sus tareas y ganar una mayor autonomía, es primordial tener una buena autoestima. Alabar sus logros y hacer un refuerzo positivo, le ayudará a seguir creciendo.

Entre los temas de las sesiones No solo de

Polo del Conocimiento  Pol. Con. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 8
Agosto 2021, pp. 135-153
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 0.23857/pe.v6i5.2734



La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral

Education of autonomy in children of initial sublevel ii of the school Gabriela Mistral

A educação da autonomia em Crianças e Crianças do subnível 2 inicial da escola Gabriela Mistral

Karen Michelle Moreira-Mero ^I
michelle18.km@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3190-7292>

Leonardo Ramón Marin-Llaver ^{II}
leonardomarinllaver@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0002-2360-2472>

Leonardo Vera-Viteri ^{III}
verasleonardo2@yahoo.com
<https://orcid.org/0000-0003-2822-0374>

Correspondencia: michelle18.km@gmail.com
Ciencias técnicas y aplicadas
Artículos de investigación

*Recibido: 16 de junio de 2021 *Aceptado: 31 de julio de 2021 * Publicado: 12 de agosto de 2021

La educación de la autonomía en | Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomi |

aulm/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602%20(7).pdf

Lectura en voz alta | Preguntar a Bing AI | 6 de 20

ante las actividades propuestas, solicitan ayuda del adulto (padres, maestro), sin ningún nivel de esfuerzo, sin meditar y pensar qué hacer ante la situación que se les propone.

Es objetivo de este artículo académico proponer actividades lúdicas para favorecer la educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial dos de la escuela Gabriela Mistral en Portoviejo.

1.1 En torno a la autonomía: algunos puntos de vista

Educación en la autonomía desde los primeros años de vida es la base de un aprendizaje desarrollador; pues permite que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Por su parte, un niño dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa.

La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo, sin influencia de presiones externas o internas. Se opone a heteronomía. Por lo tanto, la autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo.

La autonomía en el aprendizaje permite que los niños y niñas desarrollen la capacidad para gestionar y regular sus propios aprendizajes. Además, desarrollar su capacidad crítica e independiente y los prepara para afrontar problemas o situaciones desconocidas.

Es criterio de los autores de este artículo que, en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, también juegan un papel fundamental los padres; por tales razones se les debe ofrecer desde la institución educativa recomendaciones para contribuir a la educación de la autonomía en sus hijos.

Cita 15: Deroncele et al. (2021)

Fecha de presentación: diciembre, 2020, Fecha de Aceptación: febrero, 2021, Fecha de publicación: marzo, 2021

28

LA AUTONOMÍA PEDAGÓGICA COMO POTENCIALIDAD FORMATIVA EN LOS ACTORES EDUCATIVOS DEL AULA

PEDAGOGICAL AUTONOMY AS A FORMATIVE POTENTIAL IN EDUCATIONAL ACTORS IN THE CLASSROOM

Angel Deroncele Acosta¹

E-mail: aderoncele84@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0413-014X>

Ramiro Gross Tur²

E-mail: ramiro.gross@yahoo.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3892-7883>

Patricia Medina Zuta³

E-mail: medina.p@pucp.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6315-9356>

¹ Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

² Instituto Superior Politécnico do Bié, Angola.

³ Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. *Revista Conrado*, 17(79), 225-233.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue evaluar a partir de evidencias científicas el abordaje de la autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. Se presenta un análisis de literatura científica especializada, focalizada esencialmente en Scopus, Web of Science y Scielo. La sistematización epistemológica permitió reconocer un insuficiente abordaje de la autonomía pedagógica en los actores del proceso educativo en el aula, por lo que se plantea transitar desde una perspectiva tradicional centralista que ubica la autonomía pedagógica como competencia del estado, hacia una perspectiva de la autonomía pedagógica como potencialidad formativa concretada en una herramienta socio-praxiológica. Esto permitirá dinamizar los recursos emocionales, disciplinares y didáctico-transformadores, por parte del docente, así como los recursos de creatividad, proactividad e innovación por parte del estudiante. Todo lo cual confluye, en una coparticipación ética y de responsabilidad

ABSTRACT

The objective of the research was to evaluate, based on scientific evidence, the approach to pedagogical autonomy as a training potential in educational actors in the classroom. An analysis of specialized scientific literature is presented, essentially focused on Scopus, Web of Science and Scielo; The epistemological systematization allowed recognizing an insufficient approach to pedagogical autonomy in the actors of the educational process in the classroom, so it is proposed to move from a traditional centralist perspective that places pedagogical autonomy as a state competence, towards a perspective of pedagogical autonomy as a formative potential concretized in a socio-praxiological tool, for the dynamization of emotional, disciplinary and didactic-transforming resources by the teacher, as well as creativity, proactivity and innovation resources by the student, which converge in an ethical and social responsibility in decision-making in and from the training process.

autonomía del ser del educando"; así se requiere de "una pedagogía fundada en la ética, en el respeto a la dignidad y a la propia autonomía del educando" (2004). Así, la línea principal de Freire (2004), connota el aspecto formativo del docente y la reflexión sobre su praxis educativa en pos de la autonomía del "ser de los educandos".

Para Freire (2004), la autonomía se va constituyendo en la experiencia de la toma de decisiones. En este sentido, el presente estudio resalta la necesidad de una coparticipación entre docentes y estudiantes en la toma de decisiones en el aula. De modo que se va relegando cada vez más, el papel hegemónico del profesor y este adjudica un rol mediador que apunta más al acompañamiento, la facilitación, la supervisión, monitoreo, en un clima que va transitando a ser cada vez menos un clima de tarea y metas, y está consolidándose cada vez más, en un clima de apoyo e innovación.

el estudiante debe ser más autónomo en el desarrollo y autorregulación de su aprendizaje.

El análisis de Santo (2006), se orienta a la comprensión de los manuales escolares como medios que condicionan el desarrollo de la autonomía pedagógica en los estudiantes. Es esta línea, se considera importante que esta autonomía se construya a través de una preparación de los alumnos para la vida adulta, garantizando un aprendizaje permanente que incentive el aprender a aprender.

Santo (2006), insiste en la necesidad de una educación a lo largo de la vida a través de acciones que favorezcan un *saber-hacer* fundamentado en el interés del alumno, en el desarrollo de la creatividad y en la autonomía, en el valor para desafiar y sobrepasar los límites del conocimiento tácito, en la interdisciplinariedad y en el uso de varios estilos de aprendizaje.

Cita 16: Mayorga et al. (2020)

Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA

Año V. Vol V. N°9. Enero – Junio 2020
Hecho el depósito de Ley: FA2016000010
ISSN: 2542-3088

FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro, Venezuela.

Verónica Mayorga-Fonseca; Myrian Pérez-Constante; Mercedes Ruiz-Morales; Mayra Coloma-Moreira

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>

Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes

Teaching cooperative work - family for the development of autonomy in infants

Verónica Mayorga-Fonseca

vmayorga7167@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato, Ambato
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-7600-6490>

Myrian Pérez-Constante

mb.perez@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato, Ambato
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-7923-9211>

Mercedes Ruiz-Morales

mercedes.ruiz@epoch.edu.ec

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-3124-2662>

Mayra Coloma-Moreira

mayracoloma@hotmail.com

Ministerio de Salud del Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-6698-8707>

Ecuador

🔍 | 📄 | Lectura en voz alta | Preguntar a Bing AI | - + 🗂 | 12 de 26 | 🔄 | 📄

Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA

Año V. Vol V. N°9. Enero – Junio 2020
Hecho el depósito de Ley: FA2016000010
ISSN: 2542-3088

FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro, Venezuela.

Verónica Mayorga-Fonseca; Myrian Pérez-Constante; Mercedes Ruiz-Morales; Mayra Coloma-Moreira

creencias alrededor de su personalidad, como, por ejemplo: ¿Quién soy? ¿Qué puedo o no hacer? etc. Sin embargo, estas suposiciones no están correctamente formuladas porque la independencia no necesita estar relacionado directamente con el desarrollo cognitivo de cada individuo y mucho menos con su edad cronológica; es decir, que el conocimiento autónomo es un proceso continuo, sistemático y necesario que debe ser motivado desde la infancia para trascender a la adultez.

Desde otra concepción, **la autonomía permite describir la imagen personal que cada ser humano tiene de sí mismo; es decir percatarse de las cualidades y habilidades que cada uno posee y lo caracteriza, este es un proceso que requiere mucha determinación y debe ser constante porque los niños y niñas se dejan llevar más por lo que ven que por lo que escuchan, captando de mejor manera a través de las experiencias que genera su cuerpo como eje principal en un entorno social, por lo lado es la adquisición de herramientas necesarias para enfrentar las dificultades de la vida diaria.**

Con relación a las actividades dentro del aula de clase, los niños y niñas que evidencian una postura más autónoma o liberal ante la toma de sencillas o complejas decisiones son un apoyo incondicional para la/el docente quien es la encargada de viabilizar una educación integral de calidad y eficaz, esta formación preescolar es un proceso de

Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años

Free play in sectors to promote autonomy in children of four years

FIGUEROA CHAMBERGO, Yrma Violeta¹
FIGUEROA CHAMBERGO, Maritza Cristina²

Universidad César Vallejo

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School - Chiclayo - 2018, está fundamentado teóricamente en el proceso de desarrollo de la Autonomía basándose en la teoría de Piaget, en la que considera que los niños y niñas adquieren los valores a través de su socialización desarrollando así su autonomía y la teoría de María Montessori quien sustenta que el niño para que pueda aprender de una manera más dinámica y esencial para su edad necesita el juego, estímulos y estrategias que le propicien nuevos aprendizajes. El método de investigación utilizado en el presente estudio es pre-experimental, y como tipo de investigación es aplicada, el taller de juego libre en sectores: "Yo, lo puedo lograr" se empleó para obtener resultados y dar una conclusión precisa a la problemática. La población y muestra estuvo conformada por 12 niños y niñas de 4 años. Se utilizó como instrumento una Lista de Cheques de Logros Pedagógicos y se aplicó un taller de 20 actividades lúdicas basadas en el juego libre en sectores. Finalmente, al aplicar el post-test se obtuvo el nivel logrado en un 100%; al hacer la discusión de resultados y la prueba de hipótesis prevista, se puede concluir que el taller "Yo, lo puedo lograr", basado en el juego libre en sectores como estrategias, influyó significativamente en el desarrollo de la Autonomía en niños de 4 años de la I.E.P. "Santa Ana School" de Chiclayo- 2018.

con sus pares.

Se puede afirmar que "la Autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios" (Minedu, 2012, p. 22).

El fomentar el desarrollo de la autonomía en las edades preescolares es fundamental para el futuro crecimiento del niño. La mayoría de padres de familia de esta época tienen obligaciones laborales que demanda mucho de ellos, algunos inclusive en jornadas dobles, muchos de ellos sienten la imperiosa necesidad de que el poco tiempo dedicado a los niños sea para satisfacer todos sus gustos o necesidades, ayudándoles en todo o estando muy pendientes que no les falte nada; llegando en la mayoría de los casos a "sobrepotección" fenómeno que incide directamente en la problemática de no desarrollo adecuado de la autonomía, originando niños inseguros, que no participan en actividades propias de su grado, entre otros aspectos.

Muchos padres de familia olvidan la gran tarea de fomentar habilidades de autonomía en los niños, argumentando falta de tiempo y sin pensar en el perjuicio que le provocan a sus hijos, postergando enseñanzas básicas que ayudarán a los niños a realizar actividades en forma independiente.

Parra (2015) en su estudio se observa la presencia de entornos familiares permisivos, sobre

los padres es importante para que el niño logre su autonomía, si sobreproteges (...) a los niños demostrarán la falta de autonomía que limitará su desarrollo y desenvolvimiento, relacionado con el estilo de crianza de los padres".

En la Institución Educativa Privada "Santa Ana School", de Chiclayo, en el nivel inicial, en el aula de cuatro años, se ha observado una problemática en la mayoría de los niños que requieren compañía y atención para ir al baño, quitarse alguna prenda de vestir solo, abrir pomos, termos, ayudar en colocarse el mandil, dificultad al vestirse y desvestirse, comer solos, en algunos casos aún siguen con el uso del biberón (teté), abotonar y hacer el lazo de los zapatos, peinarse solo, servirse solo en la mesa, dormir toda la noche seco, lavarse y secar la cara, trabajar sus tareas solo cuando le ayudan moviendo sus manitas o estando a su lado, saltar en un pie, aplaudir con toda la mano, entre algunos aspectos que evidencian falta de autonomía.

Es por ello que se han recurrido a una serie de trabajos previos relacionados con el estudio y luego de la exhaustiva búsqueda se tiene como referencias los siguientes:

Leyva (2013) concluye "Los docentes entrevistados, muestran que el juego sí contribuye a la formación de las dimensiones del desarrollo humano de los niños y niñas de la educación infantil; y se puede desarrollar de una manera divertida, logrando en ellos aprendizajes

**Evaluación del desarrollo madurativo
en niños de 4-5 años en etapa preescolar**
**Evaluation of the development of maturative
in children of 4-5 years in pre-school stage**
**Avaliação do desenvolvimento de maturidade
em crianças de 4-5 anos no estágio pré-escolar**

Mariluz Limachi Alcon¹

<https://orcid.org/0000-0001-7437-1523>

Fecha de recepción: 15 de abril de 2020
Fecha de aprobación: 2 de octubre de 2020

RESUMEN

La evaluación del desarrollo madurativo como elemento de monitoreo y seguimiento oportuno es vital y sus aportes son de gran relevancia para una atención temprana en casos de rezago significativo, déficit o alteraciones a lo largo del desarrollo. Por tanto el presente estudio tuvo como objetivo principal determinar el curso del desarrollo actual de niños en etapa preescolar en edades de 4 y 5 años de una Unidad Educativa pública de la ciudad de La Paz, Bolivia, en cinco esferas: desarrollo psicomotriz, desarrollo del lenguaje, desarrollo cognitivo, desarrollo socio-afectivo y habilidades de autonomía.

El estudio desarrollado es de tipo exploratorio cuantitativo, de corte trasversal, con una muestra por conveniencia de 21 niños, a los cuales se les aplicó el Protocolo de Desarrollo Madurativo (PDM). Se encontró índices de desarrollo medios entre

¹ Licenciada en Psicología (Universidad Mayor de San Andrés), Auxiliar de Docencia Titular de la materia Bases biológicas en Psicología y Psicofisiología I (Carrera de Psicología).

considerada como la lógica de la primera infancia, el niño logra la interiorización de las percepciones en forma de imágenes representativas y de las acciones en forma de experiencias mentales. Por último, se encuentra el estadio de operaciones concretas, que corresponde aproximadamente a la entrada del niño a la escuela primaria, donde se coordinan los esquemas intuitivos y aparecen agrupados en una totalidad.

1.4 Desarrollo socio-afectivo

Los primeros años de vida del niño constituyen un periodo importante de desarrollo y evolución. Durante este, se estructuran y afianzan elementos fundamentales para el desarrollo de la personalidad, que, de una u otra manera, se verán reflejados en los procesos de socialización (Campo, 2014). Esta área involucra un proceso mediante el cual el niño adquiere conductas, y construye creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar y cultural en

feridas, las costumbres y los valores de su sociedad. Es allí donde se transmite el bagaje de la cultura, con la finalidad de prepararlos para su vida adulta, siendo uno de los determinantes del futuro comportamiento social del niño (Poole *et al.*, 2007). De esta forma, "la familia es el primer núcleo protector del niño, responsable de garantizar las condiciones para un desarrollo físico, psíquico y en armonía con su medio" (Ruiz *et al.*, 2003).

1.5 Desarrollo de las habilidades de autonomía

En muchas investigaciones, las habilidades de autonomía van muy ligadas al desarrollo socio-afectivo, pues su estrecha relación converge en la idea de que mientras el niño éste más capacitado para desenvolverse en su medio a nivel emocional, será más capaz de disfrutar su autonomía a medida que es capaz de descubrir qué puede ir haciendo y como puede involucrarse en la dinámica familiar.

Cita 19: Anchundia y Navarrete (2021)



VARONA
ISSN: 0864-196X
ISSN: 1992-8238
hidelisagp@ucejv.rimed.cu
Universidad Pedagógica Enrique José Varona
Cuba

Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol

Anchundia Paredes, Lic. Rosario Verónica; Navarrete Pita, Dr. C. Yulexy
Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol
VARONA, núm. 73, 2021
Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Cuba
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689015>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Para un niño, la familia juega un papel muy importante pues en ella aprende importantes valores como el respeto y la solidaridad relacionados estos con la ética, la moral y el desarrollo afectivo. Esta muestra de cariño en los pequeños es un elemento muy importante en su vida, porque se relaciona estrechamente con el bienestar psicológico del menor, así como con su ajuste social. Por lo tanto, la elaboración de unos vínculos afectivos bien estructurados permitirá un desarrollo óptimo en los niños, para una correcta interacción con su entorno inmediato. Para Gómez "la familia es la institución histórica y jurídica de más profundo arraigo a lo largo de las distintas etapas de la civilización y su origen se remonta a los albores de la humanidad. Tiene una existencia independiente del orden jurídico, pues siendo una institución no nace a través la norma, su existencia es natural y sus fines fundamentan la protección a su permanencia" (2015.p.129).

En cuanto a la importancia de la familia y su influencia en el desarrollo social se enfatiza su rol de ser el primer espacio donde los niños pueden expresarse a través de gestos, palabras, actitudes, acciones; pero si esto se ve coartado por la sobreprotección, algunas áreas resultan afectadas. Al respecto, Acevedo, Camargo y Fajardo exponen que "el primer escenario de socialización humano es la familia, considerada como la estructura fundamental de la sociedad, especialmente porque es en ella donde se generan los primeros procesos de socialización y el aprendizaje básico del lenguaje y las pautas de conducta necesarias para lograr la convivencia y la relación con otros" (2015.p.463).

Este tema es pertinente ya que algunos padres confunden los vínculos afectivos con la sobreprotección y dañan la salud de sus hijos. Es, en el calor del hogar, donde nacen esos vínculos; para los padres, es fácil crear el afecto hacia sus hijos, pero muchos de ellos, sobre todo cuando se trata de padres primerizos, recurren a la sobreprotección lo que impide que el niño tenga una infancia plena y que disfrute de todas las etapas de la vida. La sobreprotección es el cuidado excesivo que se le da a los hijos desde los primeros años, incluso puede llegar hasta lo largo de toda su vida.

Sobre esto Yanchatúa señala "la sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres" (2011.p.133). Pues en el afán de cuidar y proteger al niño, la familia toma una serie de actitudes restrictivas que impiden que el niño realice ciertas actividades de manera autónoma. Pantoja acota que "la sobreprotección familiar, una problemática que afecta principalmente en los primeros años de vida escolar de los niños y niñas, obstaculizando el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, volviéndose en un factor limitante en el rendimiento académico, puesto que los niños y niñas por presentar actitudes de maduración retrasada, nerviosismo, inseguridad y susceptibilidad, tienden a distorsionar el normal desenvolvimiento escolar" (2010.p.95).

Los investigadores Chamba, Ávila, Torres y Heredia plantean que "la protección de los padres o de la familia sobre el niño en ciertas edades es importante, mas no es necesario que se excedan de los límites y se llegue a ..

Cita 20: Dupeyrón et al. (2021)

[Conrado](#)

versión impresa ISSN 2519-7320 versión On-line ISSN 1990-8644


Conrado vol.17 no.82 Cienfuegos sept.-oct. 2021 Epub 02-Oct-2021

ARTÍCULO ORIGINAL


La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana

Home teaching for the development of the autonomy of preschool children

Marilyn de las Nieves Dupeyrón García¹ *

 <http://orcid.org/0000-0002-2105-5671>

Barbarita de la Caridad Cabrera Valdés¹

 <http://orcid.org/0000-0002-3390-7376>


Nancy Amor Pérez¹

 <http://orcid.org/0000-0003-2439-5724>

Luis Alfredo González Collera¹


 <http://orcid.org/0000-0002-1143-3923>

Mi SciELO


 Servicios personalizados


Servicios Personalizados


Revista 


 SciELO Analytics


Artículo 


 Español (pdf)

 Artículo en XML

 Referencias del artículo

 Como citar este artículo

 SciELO Analytics

 Enviar artículo por email

Indicadores 

Links relacionados 

Compartir 

 Otros

Otros

 Permalink

Elo significa que se debe exigir la construcción de conocimientos para que "el niño tenga la posibilidad de comprender de manera amplia su entorno y el mundo cotidiano en el que interactúa diaria y constantemente, con el fin de que en un futuro pueda actuar sobre su propia realidad". (Escobar, et al., 2016, p.78)

Para estos fines, es la familia la principal estimuladora de esta cualidad en su hijo; claro, guiada por la orientación de los educadores, los que actúan en este caso como agentes indirectos de dicho desarrollo. La familia es la que aporta los primeros conocimientos y emociones para integrarse a la vida en sociedad, convirtiéndose en una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, es el escenario privilegiado donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo (Montiel & Suárez, 2018).

Se considera y comparte el criterio que es ineludible la tarea de orientar a este preponderante agente educativo para estimular el desarrollo social personal autónomo, con unidad de criterios en el trabajo educativo, entre las condiciones de vida familiar y la institución educativa. Razones por las cuales es necesario desarrollar la capacidad de controlar, afrontar y tomar por propia iniciativa, decisiones personales acerca de los asuntos cotidianos con las normas y preferencias propias al desarrollar las actividades básicas de la vida diaria con autonomía, ya que es un proceso en el que el niño pasa de la dependencia a la independencia.

Por todas estas razones el objetivo del presente artículo consiste en socializar un sistema de actividades de orientación familiar dirigido a la estimulación del desarrollo de la autonomía, a partir de la realización de encomiendas sencillas en los niños de la infancia temprana.

DESARROLLO

Materiales y métodos

El estudio se realizó en el círculo infantil "XI Festival", en el período comprendido entre el 2018 y el 2019. La investigación se sustentó filosóficamente en la concepción dialéctico-materialista, a partir de la cual fueron concebidos, aplicados e interpretados los métodos y técnicas de investigación.

En el nivel teórico se emplearon los métodos: análisis-síntesis e inducción-deducción, así como el sistémico-estructural-funcional para lograr una coherencia metodológica entre los componentes del resultado que se propone. Se emplearon métodos y técnicas del nivel empírico para constatar la realidad del proceso objeto de investigación; entre ellos se destacan: la observación, la entrevista, la encuesta, el análisis documental y la Matriz DAFO a la muestra seleccionada.

Resultados

Durante el proceso de ejecución de las tareas que responden al Proyecto de Investigación sobre las Estrategias Educativas dirigidas al desarrollo social-personal, desde el accionar con las agencias educativas para garantizar el

Cita 21: Gallego et al. (2019)



Hallazgos
ISSN: 1794-3841
ISSN: 2422-409X
revistahallazgos@usantotomas.edu.co
Universidad Santo Tomás
Colombia

Gallego Henao, Adriana María; Pino Montoya, José Wilmar; Álvarez Gallego, Mónica María; Vargas Mesa, Enid Daniela; Correa Idarraga, Leidy Viviana
La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva *1
Hallazgos, vol. 16, núm. 32, 2019, Julio-Diciembre, pp. 1-20
Universidad Santo Tomás
Bogotá, Colombia

DOI: <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413859265008>

Adriana María Gallego Henao, José Wilmar Pino Montoya, Mónica María Álvarez Gallego, Enid Daniela Vargas Mesa, Leidy Viviana Correa Idarraga

“tienden a centrarse en sí mismos, se hacen demandantes e incapaces de tomar en cuenta a los otros, esperan que sus caprichos sean siempre satisfechos. No crecen en responsabilidad personal y autodisciplina. Tienen problemas de ajustarse a normas sociales” (Casas, 1988, p. 15). Al respecto, señala una participante: “en la casa no tiene un buen comportamiento, en algunas ocasiones me expresa que quiere ayudar a realizar el aseo de la casa y daña lámparas, raya paredes, ella en casa daña y bota todo” (entrevista n.º 6, realizada el 9 de marzo del 2017). Arés, citado por Herrera (2000), afirma que:

Si los roles, los límites, las jerarquías y los espacios están distorsionados, lo más probable es que ello altere todo el proceso de comunicación e interacción familiar; por tal motivo el tema de la comunicación no puede ser visto desligado de estos procesos. (P. 571)

El establecer normas claras, implica al grupo familiar en esta construcción favorecer la interiorización de las mismas y generar un adecuado clima familiar, en tanto que esto permite que se cumplan las reglas sin perjudicar o incomodar a otra persona. Para García (2007, p. 8), “construir colectivamente las normas permite que todos los participantes (niños y adultos) las internalicen, valoren su función y se corresponsabilicen

La familia [...] como un sistema gobernado por reglas, la mayoría no escritas ni abiertamente expresadas; son inferencias que los miembros de la familia hacen respecto a las pautas de conducta que observan a su alrededor. De esta forma, plantear armónicamente las reglas que orientan y dirigen a la familia será de un gran valor para lograr la utilidad de las mismas. (P. 4).

En la entrevista n.º 6, la niña sabe que con llanto, pataleta o mirada maneja a la madre, estas son estrategias de manipulación que usan los niños para lograr sus objetivos. La madre, por su parte, deja a su hija en libertad y autonomía para hacer y decidir; lo que significa que la heteronomía, los roles y las jerarquías desaparecen.

Con relación al estilo educativo democrático, este se caracteriza porque los padres tienden a buscar que los hijos obedezcan, pero desde el razonamiento y la negociación. Ellos esperan que sus hijos se acoplen a las reglas y normas desde posturas maduras y razonadas. Asimismo, existe un reconocimiento de los derechos y deberes que poseen tanto padres como hijos; se hace hincapié en el diálogo y en las responsabilidades consigo mismo, con el otro y con lo otro. Este estilo educativo se concreta en los discursos de los participantes cuando afirman:

Cita 22: Herrera y Cochancela (2020)



Ensayos

Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador

Contributions of curricular reforms to compulsory education in Ecuador

• Miguel Ángel Herrera Pavo miguel.herrera.p@uasb.edu.ec
Universidad Andina Simón Bolívar, UASB, Ecuador

• María Gladys Cochancela Patiño maria.cochancela@unae.edu.ec
Universidad Nacional de Educación, UNAE, Ecuador

Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador
Revista Científica, vol. 5, núm. 15, pp. 362-383, 2020
Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo

2.1. LA REFORMA CURRICULAR DEL AÑO 1996

En el año 1996, según recoge el trabajo de Calvas (2010): nace la Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica. El Consejo Nacional de Educación y el Ministerio de Educación y Cultura pusieron en marcha el proceso de reforma curricular del año 1996 a partir del análisis de la fallida reforma curricular con enfoque conceptual del año 1994, propuesta que recibió fuertes críticas de los docentes del país (págs. 80-87); esta nueva reforma quería distinguirse, adaptándose a la realidad ecuatoriana, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. Para ello, se diseñó un sistema de validación con un triple enfoque: técnico, disciplinar y pedagógico, en el que participaron expertos nacionales y extranjeros, involucrando a los docentes del sistema nacional, tanto de educación básica, como de los institutos pedagógicos de formación de profesorado y de las facultades de educación; por ello recibió el apelativo de consensuada.

Entre las características más relevantes de esta reforma se cuentan la ausencia formal de un enfoque pedagógico, la incorporación a la educación básica de la educación preescolar como obligatoria, y la introducción de las nociones de destrezas y valores en el currículo. En cuanto a este último punto, el cambio introducido responde a intención de distanciarse de un currículo basado en contenidos de corte conceptual o cognitivo, dando los pasos necesarios para una educación integral que incluyera no solo los clásicos contenidos academicistas, sino también procedimientos y actitudes.

La reforma consensuada, como recoge la propuesta emitida por Consejo Nacional de Educación y el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (1997): estableció por primera vez 10 años de educación obligatoria, estructurados a través de áreas de conocimiento (en un inicio se desarrollan las de Lenguaje y comunicación, Matemática, Entorno natural y social, Ciencias naturales, y Estudios sociales; posteriormente, de forma gradual, se desarrollaron también las áreas de Cultura estética, Cultura física, y Lengua extranjera) y ejes transversales (inicialmente, Educación práctica de valores, Interculturalidad y Educación ambiental, a los que posteriormente se fueron agregando otros, como Coeducación, gracias a los aportes de organizaciones sociales, como el Consejo Nacional de la Mujer), y dejando una amplia autonomía a los docentes para su desarrollo en el aula. Para cada una de las áreas, se establecen consideraciones generales a modo de lineamientos, destrezas fundamentales



Estrategia didáctica para potenciar los hábitos higiénicos culturales en niños de 3-5 años

Didactic strategy to promote cultural hygiene habits in 3-5 year-old children

*“Yanet Samada Grass”¹**

“Gema Yaritza Moreira Ubillus”²

Resumen

Los hábitos higiénicos culturales al igual que otras formaciones psicológicas están relacionados con los periodos sensitivos del desarrollo. Se insertan en los procesos de satisfacción de necesidades básicas desde las primeras edades por ser la etapa más propicia para el surgimiento y la formación de las cualidades psíquicas. Es necesario el desarrollo de habilidades que garanticen la adquisición de las acciones, que posteriormente se convertirán en los hábitos, mediante el ejemplo que muestre el adulto que rodea al niño. Desde un abordaje de investigación mixta, con enfoque cualitativo, apoyado en el paradigma cuantitativo, se planteó en la investigación una estrategia didáctica para potenciar los hábitos higiénicos culturales en niños de 4-5 años; basado en una metodología descriptiva donde se evidencia el abordaje de estos hábitos por los docentes y los aspectos más relevantes en función de los niños. Dentro de las principales conclusiones se demostró el protagonismo que adquieren los títeres como recurso didáctico potencial para el aprendizaje de los hábitos higiénicos culturales en los niños de esta etapa educativa, presentándose como unos de los principales hallazgos el que su práctica se reduce a un trabajo aislado por parte del docente.

Abstract

Cultural hygiene habits, as well as other psychological formations, are related to the sensitive periods of development. They are inserted in the processes of satisfaction of basic needs from the earliest ages as it is the most conducive stage for the emergence and formation of psychic qualities. It is necessary to develop skills that guarantee the acquisition of actions, which will later become habits, through the example shown by the adult around the child. From a mixed research approach, with a qualitative approach, supported by the quantitative paradigm, a didactic strategy was proposed in the research to promote cultural hygiene habits in 4-5 year-old children; based on a descriptive methodology where the approach of these habits by teachers and the most relevant aspects depending on the children is evidenced. Among the main results found, the leading role that puppets acquire as a potential didactic resource for learning cultural hygiene habits in children of this educational stage was demonstrated, presenting as one of the main findings that their practice is reduced to an isolated work by the teacher.

documentos, los mejores hábitos culturales y sus prácticas y comunitarios, son promovidos con énfasis dadas las circunstancias pandémicas, más que como eje de desarrollo humano como un modo de preservación de la vida.

La higiene es considerada un acto, por lo general autónomo, que una persona ejecuta para estar y sentirse limpio externamente (Martín y Ocaña, 2011, p. 32), manteniendo una presencia física aceptable así como de su entorno (Mello, 2013).

Para Dueñas (2010), la higiene personal no se basa exclusivamente en la limpieza, abarca también la alimentación, el ejercicio físico y el sueño. Al hablar de higiene, se debe ampliar además al entorno o espacio en el que el niño se desenvuelve, en la cultura de enseñar desde las primeras edades el dar las gracias, pedir permiso, desde el sexo masculino ceder la silla, ceder el paso, el saber disculparse y el uso correcto de los utensilios de mesa.

León y Pacheco (2010) en su manual de práctica de higiene, mencionan que las enfermedades que se adquieren como carencia de dicha práctica son diarrea, cólera, parasitosis, rasca rasca o sarna. Sin embargo, la lista es mucho más amplia. Muñoz y Pérez (2013) afirman que la falta

de hábitos y la interacción pasiva se relacionan con un menor nivel de los logros. La salud propia en todas sus formas se verá reflejada. En la esfera social se suscita una conciencia preventiva, salud comunitaria y modo de vida digna y la formación de valores.

Sin embargo, pese a todos los beneficios promovidos de los hábitos higiénicos culturales, los niños en su mayoría tienen dificultades para aprenderlos, aunque no son los únicos, los relacionados con las manifestaciones culturales son también una debilidad, por lo que es difícil manejar esta situación dentro del aula, por ello, los hábitos deben ser tratados como un aprendizaje constante que empieza desde los primeros meses de existencia y que por esas circunstancias dependen inicialmente del aporte familiar, no obstante, es a lo largo de su vida que el ser humano los va puliendo, transformando, adaptando según sus necesidades y los va incorporando a su forma de vivir para crear un ambiente efectivo que beneficie el cuerpo, la mente y el espíritu.

Para Massini (1995), el jardín de infantes es el medio con que cuenta una sociedad para que las familias puedan seguir desarrollando y cultivando sus costumbres, riqueza cultural y a través de esto formar capacidades en los niños para determinar actitudes y valores nuevos que

Estrategia didáctica para potenciar los hábitos higiénicos culturales en niños de 0-5 años

Samada Grass, Moreira Ubillus



Cita 24: López et al. (2020)

APORTACIONES ARBITRADAS – Revista Educativa Hekademos, 24, Año XI, Junio 2018

Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil.

Theories about the game and its importance as an educational resource for the integral development of children.

José Alberto Gallardo López. *Universidad Pablo de Olavide (España).*
Pedro Gallardo Vázquez. *Universidad de Sevilla (España).*

Contacto: jagallop@upo.es

Fecha recepción: 09/02/2018 - Fecha aceptación: 12/06/2018

RESUMEN

El presente trabajo aborda el tema de la importancia del juego como herramienta educativa y sus beneficios en el desarrollo integral de la persona. El objetivo de la investigación es evidenciar los beneficios que aporta el juego como herramienta didáctica para el desarrollo social y educativo. La metodología empleada se fundamenta en el análisis de la productividad científica del fenómeno, a partir de la revisión de los principales contenidos presentes en publicaciones científicas de impacto. Los datos obtenidos permiten realizar una aproximación histórica al estado del fenómeno y su evolución. En este trabajo de investigación se define el concepto de juego, se muestra la importancia del juego en la sociedad y la cultura como herramienta educativa, y se exponen y comparan las teorías sobre el desarrollo del juego de Claparède, Piaget, Vygotsky y Elkonin, Chateau y Sutton-Smith y Roberts. Finalmente, se muestran las conclusiones, en las que se destaca la importancia que, según las teorías analizadas, tiene el juego en el desarrollo socioeducativo de las personas.

PALABRAS CLAVE

Juego educativo, desarrollo infantil, teorías sobre el juego, herramientas didácticas.

ABSTRACT

autoafirmación está en el niño desde que nace; y (b) las opiniones voluntaristas desplegadas por Chateau son unilaterales y no explican ni el origen ni la naturaleza del juego, concretamente, del protagonizado.

enculturación; y distinguen tres tipos de juegos: a) juegos de destreza física, practicados extensamente en las sociedades que recompensan el éxito y en las sociedades donde el temor al fracaso crea estados de ansiedad en el niño; b) juegos de azar, pro-

47

Revista Educativa Hekademos, 24, Año XI, Junio 2018. [41-51]. ISSN: 1989-3558
© AFOE 2018. Todos los derechos reservados

Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil.
José Alberto Gallardo López & Pedro Gallardo Vázquez.

pios de las sociedades que valoran las tareas rutinarias que hacen mínimas concesiones a la iniciativa o a la autonomía individual; y c) juegos de estrategia, asociados a las sociedades que valoran especialmente la obediencia a las órdenes emanadas de los dirigentes responsables.

Roberts, Arth y Bush (1959) subrayan que los juegos de estrategia se relacionan con los sistemas sociales, los juegos de azar con las creencias religiosas y los juegos de destreza física con el medio ambiente.

La teoría de la enculturación concede gran importancia a la relación y las interacciones que se producen entre el medio en el que

El juego favorece el proceso de identidad personal, enculturación y socialización, permite al niño aprender reglas, normas, valores, actitudes y comportamientos sociales que facilitan su integración en la escuela y en la comunidad en que vive.

Es importante señalar que las relaciones entre las personas y la sociedad parecen salir reforzadas por algunas teorías del juego, como la de "función social" de Mead; la del desarrollo cognitivo de Piaget, y la de Sutton-Smith y Roberts sobre "enculturación conflictiva" (Blanchard y Taylor, 1986).

Cita 25: Mendoza y Moreno (2020)

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 448-473



Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de investigación

Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Family role in the teaching-learning process

O papel da família no processo de ensino-aprendizagem

Génesis Karina Zambrano-Mendoza ^I
gzambrano5317@puce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0089-4126>

José Alberto Viguera-Moreno ^{II}
jviguera@puce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2133-2413>

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 448-473



Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

requieran ser orientados, orden, pulcritud, legibilidad, entre otros; que permiten que los hijos potencien un desarrollo integral (Sarmiento & Zapata, 2014).

Además, en la organización de horarios de clases, los miembros de la familia apoyan promoviendo hábitos de orden y con el tiempo en relación a: responsabilidad, elaboración de tareas y organización de materiales, por ende, prever de todas aquellas situaciones que deben tener los hijos para cumplir con las actividades que los docentes necesitan para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El fomento de la asistencia a actividades de aprendizaje de la escuela significa motivar a los hijos a cumplir diariamente con las competencias de estudiantes sin interrupción alguna con excepciones de fuerza mayor, demostrando con el ejemplo lo necesario que es la educación para la superación personal y social del individuo.

Adicionalmente, según Balarin & Cueto (2008) explican que los hogares con grado socio-económico alto, suelen encontrar mejores herramientas para preparar y mejorar la enseñanza de sus hijos. Siendo otro factor que incide notablemente en el rol familiar, dado que, los parientes al contar con recursos económicos le permite acceder a otras condiciones donde los niños pueden

**EVIDENCIAS DE LA
APLICACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**



Realizando el cuestionario de preguntas estructuradas a la docente.



Ejecutando el cuestionario de preguntas.



Aplicando el cuestionario de preguntas estructuradas a la docente.



Efectuando la guía de observación mediante la escala de Likert a los niños.



Aplicando la guía de observación a través de la escala de Likert a los niños.