



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**Planteamiento metodológico para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala en estudiantes del octavo año**

**ARAUJO SOLANO JOSE ALBERTO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**Planteamiento metodológico para la enseñanza aprendizaje de los  
fundamentos técnicos del fútbol sala en estudiantes del octavo año**

**ARAUJO SOLANO JOSE ALBERTO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**Planteamiento metodológico para la enseñanza aprendizaje de los  
fundamentos técnicos del fútbol sala en estudiantes del octavo año**

**ARAUJO SOLANO JOSE ALBERTO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**RIVAS CUN HECTOR IVAN**

**MACHALA  
2023**

# PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL SALA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

*por Jose Alberto Araujo Solano*

---

**Fecha de entrega:** 27-feb-2024 12:20p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2306118799

**Nombre del archivo:** Tesis\_-\_Araujo-\_Turniting.docx (293.85K)

**Total de palabras:** 9245

**Total de caracteres:** 51065

# PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL SALA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repository.lasalle.edu.co">repository.lasalle.edu.co</a> Fuente de Internet	< 1%
2	<a href="https://catalonica.bnc.cat">catalonica.bnc.cat</a> Fuente de Internet	< 1%
3	Submitted to Submitted on 1692711350483 Trabajo del estudiante	< 1%
4	<a href="https://filosofia.uazuay.edu.ec">filosofia.uazuay.edu.ec</a> Fuente de Internet	< 1%
5	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	< 1%
6	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	< 1%
7	<a href="https://red-u.net">red-u.net</a> Fuente de Internet	< 1%
8	<a href="https://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	< 1%

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, ARAUJO SOLANO JOSE ALBERTO, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Planteamiento metodológico para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala en estudiantes de octavo año, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ARAUJO SOLANO JOSE ALBERTO

0751036765

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, por darme la salud, vida y perseverancia para afrontar los problemas que se nos han presentado a lo largo del estudio y de la vida, a mi madre por darme el apoyo moral y económico indispensable para poder cumplir las metas propuestas hasta ahora, a mis hermanos por brindarme ese cariño sincero para seguir adelante y nunca desistir, y a todos los docentes por sus constantes muestras de ayuda para seguir adelante. Finalmente, hago propicia la ocasión para exteriorizar un profundo agradecimiento a mis compañeros de estudios, con quien tuve la oportunidad de intercambiar conocimientos y compartir una amistad, basada en confianza y respeto durante los años de estudio.

## **AGRADECIMIENTO**

Este trabajo de Tesis realizado en la Universidad Técnica de Machala es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron distintas personas ya sea opinando, corrigiendo, dando ánimo, acompañándonos siempre en esta trayectoria. Permitiéndome obtener competencias y experiencias para concluir con éxito mis estudios. En primer lugar, agradecer a Dios por bendecirme siempre y no dejarme desalentar en ningún momento, por fortalecerme y saber sobrellevar cada obstáculo que se me presentó en el camino y hacer realidad este sueño anhelado. A mi familia que nunca me dejó solo y que con sus enseñanzas me formaron con principios y valores, permitiéndome ser un ser humano exitoso con amor a lo que hago y con objetivos claros en mi vida. De igual manera agradecer al Lic. Héctor Iván Rivas Cun por sus consejos, su sabiduría, su paciencia, apoyo y ánimo que me brindó durante la realización de la tesis, gracias a los docentes que fueron apoyo valioso para mi formación académica. Para ellos, muchas gracias y que Dios los bendiga siempre.



## RESUMEN

### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL SALA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

**Autor:**

Araujo Solano José Alberto

**Tutor:**

Lic. Rivas Cun Héctor Iván, Mgs

El presente trabajo de investigación debe llamar la atención a los que se involucren en el deporte del Fútbol Sala, se basa en una de las disciplinas deportivas que ayuda al desarrollo de sus habilidades motrices de los y las estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza”. Los inconvenientes surgen de la inadecuada metodología del docente y el desinterés por los estudiantes, falta de implementación en la Unidad Educativa, nos enfocaremos en el ámbito educativo, porque se evidencio que hay escasa participación de actividades y material didáctico de apoyo, para que los estudiantes del octavo año practiquen el deporte, es fundamental buscar estrategias metodológicas que ayuden a lograr procesos de enseñanza aprendizaje positivos para el conocimiento y disfrute del mismo. Es importante identificar las debilidades principales en cuanto a esta disciplina entre todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y llevarlos a la práctica es una responsabilidad fundamental del docente, para lograr el objetivo deseado en el ámbito educativo, es necesario que cuente con los recursos necesarios. La investigación se fundamentó y se respaldó mediante el uso de métodos analítico y descriptivos, en los cuales participaron el docente y los estudiantes del octavo año. Se llevaron a cabo una entrevista con el docente y para los estudiantes se aplicó la observación de clase para evaluar sus problemas dentro del campo del juego, además de seguir normas, reglas, técnicas, tácticas, currículos y metodologías para alcanzar los objetivos deseados. Acerca de la propuesta en diseñar una guía didáctica como apoyo pedagógico para los docentes del ámbito de Educación Física y desarrollen una clase óptima para los estudiantes. Después se realizó tres pasos o fases para implementar la guía gracias al análisis de las dimensiones, que son cuatro: la técnica, económico, ambiental y lo social donde se determinó la factibilidad de los materiales y en obtener los objetivos establecidos.

**Palabras clave:** Deporte – Futbol Sala – metodología – enseñanzas – aprendizaje-  
normas - currículo

## **ABSTRACTO**

### **METHODOLOGICAL APPROACH FOR TEACHING AND LEARNING OF THE TECHNICAL FUNDAMENTALS OF FUTSAL IN EIGHTH YEAR STUDENTS**

**Author:**

Araujo Solano José Alberto

**Tutor:**

Lic. Rivas Cun Hector Ivan, Mgs

This research work should draw the attention of those who are involved in the sport of Indoor Soccer, it is based on one of the sports disciplines that helps the development of motor skills of the eighth-year students of basic education at the school. “Jorge Icaza” High School. The drawbacks arise from the inadequate methodology of the teacher and the lack of interest in the students, lack of implementation in the Educational Unit, we will focus on the educational field, because it is evident that there is little participation in activities and supportive teaching material, so that the students of the eighth year practice sports, it is essential to look for methodological strategies that help achieve positive teaching-learning processes for knowledge and enjoyment of it. It is important to identify the main weaknesses in this discipline among all those involved in the teaching-learning process and putting them into practice is a fundamental responsibility of the teacher. To achieve the desired objective in the educational field, it is necessary to have the necessary resources. The research was founded and supported through the use of analytical and descriptive methods, in which the teacher and the eighth-grade students participated. An interview was carried out with the teacher and class observation was applied to the students to evaluate their problems within the field of the game, in addition to following norms, rules, techniques, tactics, curricula and methodologies to achieve the desired objectives. About the proposal to design a teaching guide as pedagogical support for teachers in the field of Physical Education and develop an optimal class for students. Afterwards, three steps or phases were carried out to implement the guide thanks to the analysis of the dimensions, which are four: technical, economic, environmental and social, where the feasibility of the materials and obtaining the established objectives was determined.

**Keywords:** Sport – Futsal – methodology – teachings – learning – standards – curriculum

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	I
AGRADECIMIENTO .....	II
RESUMEN .....	III
ABSTRACTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	VII
ÍNDICE DE TABLAS .....	X
Introducción.....	1
Capítulo I.....	3
El Problema.....	3
1.1 Antecedentes de la investigación .....	3
1.2 Situación conflicto .....	4
1.3 Causas y Consecuencias.....	4
1.4 Delimitación del problema .....	5
1.5 Planteamiento del problema .....	5
1.6 Formulación del Problema .....	5
1.7 Objetivos .....	6
1.7.1 Objetivo general .....	6
1.7.2 Objetivos específicos .....	6
Capítulo II.....	7
Marco Referencial.....	7
2.1 Marco legal.....	7
2.1.1 Constitución de la República .....	7
2.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	7
2.2 Marco Teórico.....	7
2.2.1 Teoría Del Fútbol Sala .....	7
2.2.2 Teoría Del Rendimiento En Fútbol Sala .....	8
2.2.3 Teoría De Los Fundamentos Técnicos Del Fútbol Sala.....	8
2.2.4 Teoría De La Enseñanza-Aprendizaje .....	8
2.3 Marco Conceptual .....	8
2.3.1 Metodología Para La Enseñanza-Aprendizaje En El Fútbol Sala.....	8
2.3.1.1 Aprendizaje Individualista.....	8
2.3.1.2 Aprendizaje Cooperativo.....	9
2.3.1.3 Diseños Pedagógicos Para El Aprendizaje .....	9
2.3.1.4 Proceso De Enseñanza, aprendizaje y entrenamiento .....	9
2.3.2 Fundamentos Técnicos Del Fútbol Sala.....	9

2.3.2.1	Concepto De Fútbol Sala.....	9
2.3.2.2	Desarrollo De Las Técnicas.....	9
2.3.2.3	Control Orientado.....	10
2.3.2.4	Pases .....	10
2.3.2.5	Remate.....	10
Capítulo III.....		11
Diagnóstico Del Objeto De Estudio.....		11
3.1	Enfoques Diagnóstico .....	11
3.1.1	Tipo De Investigación.....	11
3.1.2	Diseño de investigación .....	11
3.1.2.1	Población y muestra .....	11
3.1.2.2	Métodos de investigación.....	12
3.1.2.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	12
3.1.2.4	Validación de los instrumentos de investigación .....	13
3.2	Descripción del proceso diagnóstico.....	13
3.3	Recopilación de la información .....	13
3.4	Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos .....	14
3.4.1	Resultados de la observación dirigida a los estudiantes de octavo año A –	
B. ....		14
3.4.2	Resultados de la entrevista aplicada a los docentes .....	15
3.4.2	Fortalezas y debilidades .....	19
3.4.2.1	Matriz de requerimientos.....	19
3.4.2.2	Selección de requerimiento a intervenir y justificación .....	20
Capítulo IV .....		21
Propuesta Integradora .....		21
4.1	Descripción de la propuesta .....	21
4.2	Componentes estructurales.....	21
4.2.1	Introducción .....	21
4.2.2	Justificación.....	22
4.2.3	Objetivo de la propuesta.....	23
4.2.4	Fundamentación legal y conceptual.....	23
4.2.4.1	Fundamentación legal .....	23
4.2.4.1.1	Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	23
4.2.4.2	Fundamentación conceptual.....	23
4.2.4.2.1	Metodología del fútbol sala .....	23
4.2.5	Fases de implementación .....	23
4.2.5.1	Fase I. Elaboración de una guía didáctica.....	23

4.2.5.2 Fase II. Socialización de la guía didáctica .....	24
4.2.5.3 Fase III. Aplicación de la guía didáctica .....	24
4.2.6 Recursos logísticos .....	34
4.2.7 Evaluación del proyecto .....	34
4.2.8 Cronograma de la propuesta.....	35
Capítulo V .....	36
Valoración De La Factibilidad.....	36
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta .....	36
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	36
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta .....	36
5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta..	36
Capítulo VI .....	37
Conclusiones, Recomendaciones, Limitaciones Y Prospectiva .....	37
6.1 Conclusiones .....	37
6.2 Recomendaciones.....	37
6.3.1 Limitaciones y prospectiva .....	38
6.3.1 Limitaciones.....	38
6.3.2 Prospectiva .....	38
Bibliografía .....	39
Anexos .....	43

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores ....	14
<b>Tabla 2</b> Fortalezas y debilidades.....	19
<b>Tabla 3</b> Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.....	19
<b>Tabla 4</b> Indicadores de evaluación a partir de las actividades .....	34



## **Introducción**

El tema abordado constituye un pilar fundamental en los principios técnicos del fútbol sala, una disciplina practicada en diversos ámbitos dentro del campo de la educación física. Nuestro objetivo es involucrar a los alumnos en el desarrollo de sus capacidades físicas para mejorar su coordinación en el manejo del balón. Sin embargo, la recopilación de datos revela que la enseñanza y el aprendizaje de este deporte no se promueven adecuadamente en los entornos educativos.

Las actividades propuestas, derivadas de este estudio, son directamente aplicables en estos entornos educativos. No obstante, es crucial adaptarlas a los diferentes niveles de habilidad de los estudiantes y ajustarlas según los grupos específicos con los que se trabaja en clase. Se destaca la importancia de emplear diversas metodologías y realizar ajustes necesarios para fortalecer la coordinación, desarrollar habilidades físicas, simplificar las reglas y perfeccionar la técnica del juego con el balón.

Las actividades planificadas están diseñadas para ofrecer un enfoque integral de las metodologías, ampliando el conocimiento en los aspectos técnicos y tácticos del fútbol sala. Estas actividades se basan en directrices efectivas que se aplican en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las prácticas deportivas. Además, contribuyen al desarrollo simultáneo de los aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos relacionados con los fundamentos técnicos del fútbol sala.

El presente estudio se enfoca en el Colegio de Bachillerato "Jorge Icaza", donde tanto docentes como estudiantes están inmersos en el ámbito educativo. En este establecimiento, se ha identificado una falta de recursos y una metodología inadecuada por parte de los docentes. Se evidencia una carencia de motivación por parte de los estudiantes para participar en actividades recreativas de fútbol sala. Como resultado, la falta de preparación de los maestros en el campo de la educación física impide la inclusión de este deporte en el currículo escolar, lo que conduce a una disminución del interés de los estudiantes en esta disciplina deportiva.

### **Capítulo I: El problema**

El presente trabajo aborda la situación del plantel educativo del colegio "Jorge Icaza", donde se evidencia la escasez de recursos y la falta de capacitación del docente encargado del área de cultura física, lo que repercute en la calidad del aprendizaje de los alumnos. La carencia de metodologías adecuadas y de incentivos por parte de las autoridades para fomentar la práctica deportiva limita el desarrollo integral de los

estudiantes. Es imperativo introducir nuevos métodos de enseñanza y fomentar la constante preparación docente para evitar que las clases de educación física resulten monótonas. Este capítulo presenta un análisis detallado de las razones que subyacen a la problemática identificada, así como los objetivos que se persiguen.

#### Capítulo II: Marco referencial

En este apartado se exploran los antecedentes del fútbol sala, se detallan sus fundamentos técnicos y se plantean hipótesis y variables que sustentan el marco teórico y contextual de la investigación.

#### Capítulo III: Diagnóstico del objeto de estudio

Se describe la metodología empleada en la investigación, incluyendo la muestra, observaciones y entrevistas al docente. Asimismo, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de este proceso metodológico.

#### Capítulo IV: Propuesta integradora

Este capítulo presenta la propuesta diseñada, delineando sus componentes esenciales. Se justifica la necesidad de la propuesta, se establece el objetivo principal, se describen los fundamentos, se detallan las tres fases para el diseño de la guía, se identifican los recursos necesarios, se plantea el sistema de evaluación y se proporciona un cronograma para su implementación.

#### Capítulo V: Valoración de la factibilidad

Se realizan cuatro análisis de las dimensiones técnica, ambiental, social y económica para evaluar la viabilidad de la propuesta. Estas dimensiones contribuyen a comprender la obtención de resultados y la posibilidad de llevar a cabo la propuesta en el futuro.

#### Capítulo VI: Conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectiva

Este capítulo sintetiza las conclusiones obtenidas a partir de los objetivos planteados al inicio de la investigación, así como las recomendaciones para innovar en futuros trabajos. Se abordan las limitaciones encontradas durante el proceso investigativo y se proponen áreas para investigaciones futuras.

## **Capítulo I**

### **El Problema**

#### **1.1 Antecedentes de la investigación**

El presente trabajo investigativo se enfoca en el área educativa encaminado a los docentes de la asignatura de Educación Física. La selección de este problema fue motivado con el propósito de diseñar una guía que oriente al docente y que fortalezca sus competencias en el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje de la práctica del fútbol sala.

A nivel internacional, la publicación de Romero (2020) la enseñanza y aprendizaje de este deporte su objetivo es en formar a los docentes de Educación Física convirtiéndolos en innovadores acerca del fútbol sala y da como resultado a una integración dentro de la educación y de la salud, asimismo se concluye que es importante la formación integral de todos los ciudadanos en la sociedad.

Por otro lado, Vergara, et al. (2019) menciona que su propósito es mejorar el desempeño del entrenador para que brinde una buena preparación a los jugadores del fútbol sala. Los resultados fueron el insuficiente desempeño laboral del docente. Por esta razón, podemos concluir que el profesor de Educación Física debe actualizarse acerca de los fundamentos técnicos, tácticos, pedagógicos metodológicos del fútbol sala.

En el ámbito nacional el autor Sancio, et al. (2021) argumenta que su objetivo es en analizar la velocidad de los futbolistas en trasladar el balón. Dichos resultados fueron altos sobre la velocidad de trasladar el balón y moderada longitud entre las extremidades inferiores. Esto demuestra la importancia en el trabajo del gesto deportivo en esta disciplina, ya que la relación entre tronco y extremidades inferiores se asocian armónicamente en los ejercicios de traslado del balón.

Además, el autor Sanabria, et al. (2020) indica que su objetivo es en describir la potencia de los deportistas a través del fútbol sala. En la aplicación del test de Bosco se tuvo como resultado una valoración optima sobre la potencia y se concluye con el logro de la potencia de las extremidades inferiores de los jugadores que intervinieron en este trabajo.

En el ámbito regional Zambrano, et al. (2023) señala como objetivo en fomentar el trabajo en equipo y la inclusión mediante un programa deportivo de fútbol sala, teniendo como resultado la generación de nuevas destrezas y estrategias.

Por otra parte, la publicación de León, et al. (2023) señala que tiene como propósito evaluar la salud de los universitarios a través de la práctica del fútbol sala, donde sus resultados fueron positivos, ya que se desarrolló aquellas capacidades condicionales, por eso se concluye que la práctica de este deporte motiva en mejorar las relaciones en el ámbito estudiantil y laboral.

## **1.2 Situación conflicto**

El origen de esta investigación surge de una serie de descubrimientos durante la fase de recopilación de datos en prácticas preprofesionales. Se ha detectado una carencia significativa de conocimientos en metodologías de enseñanza aplicadas a la práctica del fútbol sala. Este vacío se manifiesta en la falta de motivación de los estudiantes para adquirir los fundamentos técnicos necesarios en este deporte. Por tanto, es imperativo abordar esta problemática con el fin de elevar la calidad tanto de la enseñanza como del aprendizaje en el ámbito del fútbol sala.

## **1.3 Causas y Consecuencias**

Tras una exhaustiva investigación en el plantel educativo, se ha identificado un problema central: la inadecuada metodología empleada por el docente para enseñar los fundamentos técnicos del fútbol sala en el área de educación física a los estudiantes de octavo año de educación básica. Este problema se manifiesta a través de diversas causas y efectos:

### **Causas:**

- Las prácticas se han vuelto rutinarias, generando apatía y pérdida de interés por parte de los alumnos hacia la práctica de este deporte.
- La falta de instalaciones adecuadas y la limitación de implementos deportivos dificultan el desarrollo de las clases.
- Los docentes carecen de conocimientos sólidos sobre el fútbol sala debido a una preparación insuficiente.

### **Consecuencias:**

- Los jóvenes tienen una participación escasa debido a la falta de desarrollo de sus habilidades motrices.
- Los estudiantes pueden adquirir malas prácticas debido a la falta de implementación adecuada.

- Existe una carencia de guías didácticas para implementar en las clases de educación física.
- Es crucial abordar adecuadamente estas causas y consecuencias para mejorar la calidad de la enseñanza del fútbol sala en el plantel educativo.

#### **1.4 Delimitación del problema**

El problema se localiza en la Parroquia Buenavista, en el Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza” subnivel básico superior, durante el desarrollo de las clases de Educación Física, además está a cargo la docente Lic. Efrén Mero Cabrera, quien asume con responsabilidad el desarrollo de las clases impartidas a los estudiantes del octavo año de educación general básica superior. Esta investigación se realiza en periodo lectivo 2023-2024.

#### **1.5 Planteamiento del problema**

Durante la investigación y recopilación de información en las prácticas preprofesionales, se han observado deficiencias en las metodologías empleadas por los docentes y en el desempeño de los estudiantes en el fútbol sala. Es evidente que este deporte goza de reconocimiento en la actualidad y es imperativo que se promueva su práctica entre los jóvenes. Los docentes tienen la responsabilidad de enseñar a los estudiantes los fundamentos técnicos necesarios para este deporte, permitiéndoles adquirir una sólida comprensión de las habilidades motrices requeridas.

Por lo tanto, el problema planteado, se proyecta con las posibles estrategias de solución para ayuda pedagógica para el docente proponiendo una guía metodológica con los fundamentos técnicos del fútbol sala para el proceso de aprendizaje, así mismo se desarrollarán sus capacidades físicas y habilidades motrices para poder lograr que el joven practique mejore su dominio con el balón a medida que el proceso avance el estudiante mejora con la práctica.

#### **1.6 Formulación del Problema**

El problema planteado se centra en la enseñanza de los fundamentos técnicos por parte del docente de educación física, quien imparte diversas actividades. Este problema se convierte en una oportunidad para el docente, ya que aplicar metodologías adecuadas puede mejorar el desarrollo de las habilidades deportivas de los estudiantes, así como fomentar la participación activa en las clases.

Las preguntas de investigación se enfocan en establecer objetivos específicos y generales para abordar este tema. Estas preguntas también han sido fundamentales para el desarrollo de los instrumentos de investigación necesarios.

#### **Pregunta general**

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se deben aplicar para los procesos de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol sala en los estudiantes de octavo año?

#### **Preguntas específicas**

- ¿Cuál es el nivel de competencia del docente en la implementación de estrategias metodológicas para la enseñanza del futbol sala?
- ¿Cómo el docente implementa las estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Qué nivel de interés experimentan los estudiantes cuando se aplican estrategias metodológicas durante la práctica del fútbol sala?

### **1.7 Objetivos**

#### **1.7.1 Objetivo general**

- Evaluar el enfoque metodológico empleado en la enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica (EGB) del Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza”.

#### **1.7.2 Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de competencia del docente en la implementación de estrategias metodológicas para la enseñanza del fútbol sala.
- Implementar estrategias metodológicas efectivas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar la comprensión y participación de los estudiantes.
- Determinar el nivel de interés experimentado por los estudiantes al aplicar estrategias metodológicas durante la práctica del fútbol sala.

## **Capítulo II**

### **Marco Referencial**

#### **2.1 Marco legal**

##### **2.1.1 Constitución de la República**

Conforme lo establece en la constitución de La República del Ecuador en su art. 381 que estipula en promover el deporte como una actividad física en los planteles educativos en que los permite en contribuir al desarrollo integral en las personas, además en el art. 382 menciona que el Estado reconoce en su autonomía las instalaciones deportivas para la práctica de estos deportes como lo declara la ley, así mismo el art. Capítulo 383 considera que los ecuatorianos deben disfrutar del tiempo libre y promover la sana recreación el desarrollo de la personalidad (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

##### **2.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

También menciona los fundamentos y propuestas de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del art.7 explica que los estudiantes son un rol importante en su aprendizaje propio; además, en el art 8 indica que los estudiantes deben tratar a sus miembros de la unidad educativa sin discriminación alguna, con respeto y dignidad en el art.11 señala que los docentes tienen la obligación de estar constantemente en capacitación para su perfil profesional (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

#### **2.2 Marco Teórico**

En esta investigación se realiza una revisión de las bibliografías sobre las teorías propuestas por diversos autores, así mismo ayudara a concretar objetivamente nuestro trabajo.

##### **2.2.1 Teoría Del Fútbol Sala**

La investigación presentada se fundamenta en la teoría sobre el fútbol sala citado por Freire, et al. (2021) esta modalidad deportiva llama más la atención de las personas de Brasil. La práctica de esta disciplina en los niños y adolescentes eleva la posibilidad de desarrollar lo psicosocial e incluso en disfrutar ciertos aspectos en su experiencia.

## **2.2.2 Teoría Del Rendimiento En Fútbol Sala**

Desde la posición de Álvarez, et al. (2019) actualmente, este deporte se lo caracteriza por ser un juego rápido, ya que interviene transiciones de alta velocidad para generar goles, por eso es fundamental tener varias estrategias y ventajas en toda competición.

## **2.2.3 Teoría De Los Fundamentos Técnicos Del Fútbol Sala**

Los fundamentos técnicos de fútbol sala para Flores, et al. (2019) ayudan a desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes de temprana edad, el cual se toma en cuenta la importancia de la masa corporal, la edad, la altura, el manejo y control de la pelota, también la precisión del tiro y pase con el balón.

## **2.2.4 Teoría De La Enseñanza-Aprendizaje**

Según Nieva, et al. (2019) los teóricos Ausubel y Vigotsky piensan que el aprendizaje cognitivo del individuo integra lo subjetivo y desarrolla el proceso del aprendizaje. Estos procesos son significativos mediante sus experiencias personales siendo esencia de aprendizaje, iniciando con la comunicación y la realización de actividades.

## **2.3 Marco Conceptual**

### **2.3.1 Metodología Para La Enseñanza-Aprendizaje En El Fútbol Sala**

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje en el fútbol sala son enfoques pedagógicos y didácticos que se utilizan para transmitir los fundamentos técnicos de este deporte a los estudiantes del octavo grado. Estas metodologías buscan facilitar la adquisición de habilidades y conocimientos de manera efectiva y significativa, teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes en esta etapa de desarrollo.

Por consiguiente, el aprendizaje individualista y el cooperativo son aquellas metodologías más utilizadas en la enseñanza-aprendizaje del fútbol sala, son:

#### **2.3.1.1 Aprendizaje Individualista**

Señala Sánchez, et al. (2019) para fomentar el aprendizaje realizado de manera individual está enlazado con los métodos de la enseñanza tradicional, dado que los estudiantes desarrollan las actividades siguiendo la estructura que establece el docente, donde corregía aquellas ejecuciones a través de una retroalimentación en los estudiantes.



### ***2.3.1.2 Aprendizaje Cooperativo***

El aprendizaje cooperativo Pérez, et al. (2022) menciona que es otro modelo pedagógico fundamental en el área de Educación Física, dado que este método constituye el progreso de las habilidades sociales y en la cooperación mediante la participación de los estudiantes en diferentes grupos siendo el protagonista principal en su propio proceso en aprender.

### ***2.3.1.3 Diseños Pedagógicos Para El Aprendizaje***

Indicó García, et al. (2023) actualmente, se requiere la implementación de diseños pedagógicos innovadores para poder enseñar diferentes deportes siguiendo la línea constructivista actual del área educativa en vigencia. Sin embargo, se hay evidencias científicas que garantizan el uso de dichos diseños encaminados en comprender en el trascurso del juego, por eso existen dificultades por parte de los docentes del área de Educación Física al aplicar estos modelos.

### ***2.3.1.4 Proceso De Enseñanza, aprendizaje y entrenamiento***

Declara Marques, et al. (2020) este proceso engloba particularidades educativas, así como los que están encaminados al rendimiento del deporte, por ese motivo el proceso de enseñanza-entrenamiento están organizados para colaborar en el progreso del aprendizaje de los estudiantes y deportistas.

## **2.3.2 Fundamentos Técnicos Del Fútbol Sala**

### ***2.3.2.1 Concepto De Fútbol Sala***

El fútbol sala argumenta Murillo, et al. (2020) contribuye en las necesidades de los movimientos de los niños y adolescentes. La satisfacción de ver al estudiante en patear el balón, saltar, correr y utilizar diferentes estrategias para defender la pelota y de forma natural incita al ser humano en jugar mejorando su condición motriz.

### ***2.3.2.2 Desarrollo De Las Técnicas***

Para desarrollar las técnicas del fútbol sala Castro, et al. (2020) argumenta que desde temprana edad se debe de trabajar en la técnica, por eso los niños deben dominar el balón y practicar los gestos deportivos para que desarrollen sus habilidades y cada vez se vuelve más complejo dependiendo de los propósitos estratégicos y tácticos.

### **2.3.2.3 Control Orientado**

Afirma Castro, et al. (2020) el control orientado es una técnica ofensiva, puesto que trata de recibir la pelota y a la vez ponerlo en disposición para luego realizar la próxima acción. Este gesto deportivo se lo ejecuta en un solo contacto con el balón. Es fundamental dominar esta técnica en este deporte, ya que el jugador será capaz de reducir los toques y alcanzar rápido sus objetivos antes que lo impida su rival.

### **2.3.2.4 Pases**

Enfatiza Carillo, et al. (2021) los pases son ejercicios simples donde se pueden realizarlo en parejas iniciando desde un punto a otro y cuando se realiza pases largos hay la intervención de movimientos de velocidad y el desarrollo de jugadas en equipo que terminan en tiro al arco, también estas jugadas pueden ser más complejas con la participación de la mayoría del equipo.

### **2.3.2.5 Remate**

Este gesto técnico se lo realiza de manera individual, desde el punto de vista del autor Guimarães, et al. (2021) cuyo gesto consiste en patear el balón con dirección al arco del equipo contrario teniendo el propósito de hacer gol, ya sea con lanzamientos largos o cortos.

## **Capítulo III**

### **Diagnóstico Del Objeto De Estudio**

#### **3.1 Enfoques Diagnóstico**

##### **3.1.1 Tipo De Investigación**

El presente trabajo de indagación se llevará a cabo con la investigación descriptiva, ya que se ocupó en detallar las particularidades del objeto de estudio, en este contexto los docentes y los estudiantes. Conforme lo menciona Guevara, et al. (2020) la investigación descriptiva se la realiza cuando se quiera describir algo de todos sus componentes a la realidad.

Por otra parte, según Burgo, et al. (2019) la investigación descriptiva hace referencia a la observación y descripción del fenómeno, ya que estas no necesitan manipular ninguna variable. Además, se desarrollan para entender las particularidades más importantes del estado en que se encuentra el fenómeno y los componentes en relación al problema.

Así mismo, desde la posición de Ramos (2020) en la investigación descriptiva ya se conocen las peculiaridades del hecho o suceso y lo que se quiere buscar, ya que este se encarga en detallar su presencia en una determinada población. Por ese motivo, en esta investigación es posible plantear una pequeña hipótesis que permita caracterizar el objeto de estudio.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

El diseño que se utilizó en esta investigación es el cualitativo, ya que se empleó una entrevista a los docentes del área de Educación Física. De acuerdo con Padilla, et al. (2021) expresa que el enfoque cualitativo no es muy definido y va evolucionando en el transcurso del trabajo, por eso, el investigador debe de identificar el significado del fenómeno de estudio para explorar y desarrollar nociones de interés.

###### **3.1.2.1 Población y muestra**

Este trabajo de campo se lo determinó del Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza”, por esta razón, dicha población pertenece a los docentes del establecimiento, por ser una pequeña población se tomó en consideración en realizar con toda la población como muestra para la aplicación de los instrumentos de esta investigación.

Argumenta Mucha, et al. (2021) La población objeto de estudio se define mediante múltiples criterios de preferencia, mientras que la población teórica constituye un conjunto de elementos investigativos. El investigador debe precisar dichos componentes para avanzar con su estudio de manera efectiva.

Referente a la muestra, citado por Gamboa (2023) se establece que determinar el tamaño de la muestra es fundamental en la investigación, con desafíos y límites inherentes que deben ser abordados y comunicados de manera efectiva. Existen puntos específicos que guían este proceso. El enfoque metodológico dependerá de las necesidades identificadas por los investigadores para garantizar resultados reales y válidos.

### ***3.1.2.2 Métodos de investigación***

El método de investigación elegido para este trabajo de campo es el analítico, seleccionado por su capacidad para describir de manera precisa el objeto de estudio tanto en la investigación de campo como en la revisión bibliográfica. El enfoque analítico implica la aplicación de una metodología que aborde los fundamentos básicos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje del fútbol sala.

Desde el punto de vista de Guamán, et al. (2021) el método analítico implica la descomposición de un conjunto en múltiples partes para llevar a cabo un análisis exhaustivo y detallado de cada una de ellas de forma individual. Asimismo, este enfoque permite identificar y determinar las relaciones que existen entre estas partes.

### ***3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos***

Conforme con las técnicas de investigación ya determinadas para avanzar con la recolección de toda información se tomó en cuenta dos elementos, la observación y la entrevista. Como primer punto la observación del fenómeno y la entrevista se lo utiliza con ayuda de un planteamiento de preguntas.

En este instrumento de observación menciona Retegui (2020) en el trascurso de la observación, donde se debe reflexionar acerca de los límites al observar las prácticas productivas mediante la comunicación teniendo en cuenta los rasgos esenciales de su objetivo, como en la creatividad del trabajo, el tiempo y de las fuentes para obtener la información.

El segundo instrumento es la entrevista, expresa Villarreal (2022) como un instrumento importante para obtener detalles de lo que viven los entrevistados, por eso hay posibles interpretaciones y comprensión en la experiencia de los participantes, dado

que dan su perspectiva de manera individual, esto se lo obtiene mediante el entrevistador-entrevistado.

#### **3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación**

Referente a la validación de esta investigación se desarrolló una prueba piloto para verificar ciertos aspectos sobre la función de los instrumentos planteados en este trabajo, de igual manera se demostró dificultades al interpretar y responder las preguntas. Además, la prueba piloto fue una breve afirmación que ayudó a realizar ajustes con la redacción de todas las preguntas de la entrevista.

En relación con la entrevista se verificó en un establecimiento similar al de este trabajo de investigación, ya que tiene las mismas características del docente de Educación Física y acorde a la observación realizada se confirmó las respuestas obtenidas.

### **3.2 Descripción del proceso diagnóstico**

Este estudio fue a partir de una noción de investigación para avanzar con el proceso de diagnóstico, esto se dio mediante la observación del problema expuesto, permitiendo progresar las causas y los efectos, de esta manera ayuda a la formulación de las preguntas de esta indagación.

Es importante desarrollar el proceso diagnóstico para lograr alcanzar los determinados objetos de estudio, los objetivos, los instrumentos de investigación que fueron realizadas mediante los indicadores de dimensión. Así mismo, la validación de los instrumentos con ayuda de la prueba piloto con el propósito de arreglar la redacción de aquel instrumento y aplicarlo.

### **3.3 Recopilación de la información**

Conforme a las preguntas de inicio y los objetivos de la investigación para adjuntar toda la información por medio de la observación del suceso y la entrevista que se realizó en el Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza”, específicamente en la participación del docente.

La información obtenida se encuentra organizada por parte de los objetos de estudio que está clasificado por las dimensiones, donde surgieron los indicadores que fueron utilizados de referencia como diseño para los instrumentos de investigación y están estructurados de esta manera:

**Tabla 1***Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores*

<b>Objetos de estudio</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Metodología para la enseñanza-aprendizaje en el futbol sala	Metodología	Métodos de enseñanza-aprendizaje en el fútbol sala Herramientas didácticas para la metodología del fútbol sala
	Proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol sala	Orientaciones pedagógicas en la enseñanza del fútbol sala Beneficio en el desarrollo de las habilidades físicas Estrategias para los fundamentos técnicos del fútbol sala
Fundamentos técnicos del fútbol sala	Técnicas del fútbol sala	Técnicas de los fundamentos básicos del fútbol sala
	Propuesta pedagógica	Guía didáctica para aplicar en las clases de Educación Física. Importancia

### **3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos**

#### **3.4.1 Resultados de la observación dirigida a los estudiantes de octavo año A–B.**

##### **GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO “A” – “B”**

**Tema de la investigación:** Planteamiento metodológico para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala en estudiantes de octavo año.

**Objetivo de la observación:** Analizar si los estudiantes conocen respecto a los fundamentos técnicos del fútbol sala.

<b>Dimensión 3: Técnicas del fútbol sala</b>				
<b>Aspectos</b>	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Muy poco</b>	<b>Nada</b>
¿El estudiante puede controlar el balón?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> = 19	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>   = 11	<input checked="" type="checkbox"/> = 5	<input checked="" type="checkbox"/> = 5
¿El estudiante es capaz de conducir el balón?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> = 15	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> = 10	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> = 10	<input checked="" type="checkbox"/> = 5
¿El estudiante realiza como argumento técnico el cabeceo?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>   = 11	<input checked="" type="checkbox"/> = 5	<input checked="" type="checkbox"/> = 5	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> = 19
¿Con qué frecuencia el estudiante realiza el gesto técnico del pase?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> = 29	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>   = 11		
¿El estudiante ejecuta correctamente el remate?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>   = 16	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> = 10	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> = 14	

### 3.4.2 Resultados de la entrevista aplicada a los docentes

#### ENTREVISTA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “JORGE ICAZA”

**Título:** Planteamiento metodológico para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala en estudiantes de octavo año.

#### **Diálogo preliminar:**

Como estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala, mediante la presente entrevista se pretende obtener información sobre el planteamiento metodológico para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala en estudiantes de octavo año. La recopilación de información ayudará en el desarrollo de este trabajo de investigación.

#### **Objetivo:**

Obtener información acerca del planteamiento metodológico para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala a través de recopilación de información para implementar una propuesta pedagógica.

<b>Nombres y apellidos de los entrevistados:</b>	Lic. Efrén Cabrera Mero Lic. Marlene Daudó Cerón
<b>Asignatura que imparte:</b>	Educación Física

Acorde a la información obtenida se realizó un análisis de todo el contexto permitiendo desarrollar la matriz de requerimientos.

### **Dimensión 1: Metodología**

#### **1. ¿Qué metodología aplica para el proceso enseñanza-aprendizaje del fútbol sala en las clases de Educación Física?**

**D1:** La metodología que utilizo en el transcurso de la clase es el individual y el cooperativo.

**D2:** El método que más utilizo en la clase es el trabajo en grupo.

#### **Análisis e interpretación**

Los entrevistados aseguran utilizar más el trabajo cooperativo para que el estudiante aprenda con los demás. Esto da entender que es fundamental tener métodos para enseñar en las clases de Educación Física.

#### **2. ¿Cree usted que es fundamental usar herramientas didácticas para enseñar el fútbol sala a los estudiantes de la básica superior?**

**D1:** Por supuesto, porque este tipo de herramientas ayuda el asegurarnos el espacio y los recurso que se van a utilizar para el desarrollo de la clase.

**D2:** Claro que sí, las herramientas nos brindan un mejor desenvolvimiento en la clase, porque se usará material idóneo para enseñar el fútbol sala.

#### **Análisis e interpretación**

Los docentes entrevistados manifiestan que es fundamental utilizar herramientas didácticas, porque se utiliza el material que se va a usar en la clase. Esto quiere decir que estas herramientas son fundamentales para poder enseñar fútbol sala, ya que se podrá utilizar el recurso necesario para la clase.

### **Dimensión 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol sala**

#### **3. ¿Por qué es importante aplicar orientaciones pedagógicas en los estudiantes acerca del fútbol sala?**

**D1:** Es importante, porque estas orientaciones ayudan a la formación del estudiante dentro de este deporte.



**D2:** Las orientaciones pedagógicas es importante, porque tienen la capacidad de mejorar el aprendizaje del estudiante.

#### **Análisis e interpretación**

Para los docentes entrevistados es importante aplicar las orientaciones pedagógicas, dado que forma y mejora el desarrollo físico del estudiante. Es decir, las orientaciones pedagógicas son esenciales para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

#### **4. ¿Cree usted que al enseñar fútbol sala dentro de la clase de Educación Física beneficie al desarrollo de las habilidades físicas de los estudiantes de octavo año?**

**D1:** Si, al practicar algún deporte ayuda a mejorar las destrezas y habilidades del estudiante.

**D2:** Tanto el fútbol sala como otro deporte, al jugarlo ayuda a desarrollar las habilidades de los estudiantes.

#### **Análisis e interpretación**

Los docentes entrevistados dicen que jugar fútbol sala ayuda al desarrollo de las habilidades físicas de los estudiantes. Esto trata de decir que los estudiantes deben de practicar deporte para el desarrollo de sus habilidades físicas.

#### **Dimensión 3: Técnicas del fútbol sala.**

#### **5. ¿Usted como docente que estrategias utiliza para explicar los fundamentos técnicos del fútbol sala?**

**D1:** Dentro del aula de clase, primero explico los fundamentos que se van a realizar en la clase, luego ponerlo en práctica.

**D2:** La clase la desarrollo en la cancha, sé explicar y ejecutar al mismo tiempo el fundamento que estoy dando a conocer para que el estudiante entienda mejor.

#### **Análisis e interpretación**

Parte de los docentes entrevistados manifiestan que primero dan clase teórica, luego lo ponen en práctica, en cambio el resto de los entrevistados dicen que explica y ejecuta al mismo tiempo para mayor comprensión del estudiante. Esto da a entender que es fundamental explicar primero la teoría, después ponerlo en práctica en la cancha.

#### **6. ¿Qué tipo de técnicas aplica usted sobre los fundamentos del fútbol sala?**

**D1:** He utilizado la técnica de controlar y conducir el balón, también en realizar los diferentes pases.

**D2:** Las técnicas que aplico en mi clase es en controlar el balón, pases largos y pases cortos.

#### **Análisis e interpretación**

Los docentes entrevistados en su clase han aplicado las siguientes técnicas; controlar el balón, conducir el balón y los pases. Esto quiere decir, que los docentes si aplican las técnicas básicas del fútbol sala.

#### **Dimensión 4: Propuesta pedagógica.**

##### **7. ¿Qué tipo de capacitación usted ha recibido sobre la metodología del fútbol sala?**

**D1:** Me he capacitado mediante realización investigaciones científicas sobre este deporte.

**D2:** Hace un año asistí a una capacitación sobre el fútbol sala, por ahora solo me he capacitado en básquet.

#### **Análisis e interpretación**

Parte de los docentes entrevistados asegura que se capacita realizando investigaciones científicas, por otro lado, los docentes entrevistados hace un año se ha capacitado en el fútbol sala. Esto da entender que es importante que los docentes se capaciten sobre el fútbol sala para que tengan información actualizada sobre este deporte.

##### **8. ¿Cree usted que es fundamental una propuesta alternativa acerca del fútbol sala como herramienta pedagógica para fortalecer sus conocimientos dentro de este deporte?**

**D1:** Si, porque dicha propuesta me ayudará a tener más ideas para ponerlo en práctica al desarrollar aquel deporte.

**D2:** Para mí si es importante, ya que esta herramienta me brindará otras alternativas pedagógicas para ejecutar el fútbol sala.

#### **Análisis e interpretación**

Los docentes entrevistados aseguran que, si es importante aquella propuesta alternativa sobre el fútbol sala, ya que les servirá como una herramienta pedagógica para el desarrollo de sus clases. Esto da entender que la propuesta alternativa será una herramienta pedagógica de gran utilidad dentro de las clases de Educación Física.

### 3.4.2 Fortalezas y debilidades

**Tabla 2**

*Fortalezas y debilidades*

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Amplia información sobre la metodología del fútbol sala	Inadecuada metodología sobre el fútbol sala.
Desarrollo del fútbol sala mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente.	Limitado espacio para el desarrollo del fútbol sala.
Variedad de estrategias pedagógicas para los fundamentos del fútbol sala.	Poco conocimiento sobre los fundamentos básicos del fútbol sala.
Diversidad de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol sala.	Poca preparación por parte de los docentes del área de Educación Física.

#### 3.4.2.1 Matriz de requerimientos

Respecto al estudio del contexto, con base a las debilidades se desarrolló la matriz de requerimientos, el cual permitió estructurar las respectivas debilidades con sus causas acorde al problema principal, también de las causas y efectos del problema de investigación.

**Tabla 3**

*Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo*

<b>Debilidades</b>	<b>Causas ¿Por qué?</b>	<b>Requerimiento (Estrategias de solución)</b>
Inadecuada metodología sobre el fútbol sala.	Pocos métodos aplicados en las clases de Educación Física.	Variación de métodos para la aplicación del fútbol sala.
Limitado espacio para el desarrollo del fútbol sala.	No cuentan con una cancha para fútbol sala.	Habilitar y ampliar espacios deportivos.
Poco conocimiento sobre los fundamentos básicos del fútbol sala.	Conocimiento empírico del fútbol sala.	Revisar información actualizada de artículos científicos.
Poca preparación por parte de los docentes del área de Educación Física.	Falta de capacitación sobre importantes temas.	Capacitaciones frecuentes.

### ***3.4.2.2 Selección de requerimiento a intervenir y justificación***

Dentro de la matriz de requerimientos se adjuntó todas las debilidades que fueron identificadas en el trabajo de investigación, el cual sirvió como apoyo para determinar el requerimiento y poder intervenir, luego realizar la justificación de lo elegido.

Tomando en consideración los objetivos propuestos dentro de la investigación, como debilidad detectada se eligió la inadecuada metodología sobre el fútbol sala en el Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza” y la causa es por los pocos métodos aplicados en las clases de Educación Física. Esta causa fue determinada mediante el planteamiento del problema y como efecto el desconocimiento del docente sobre el tema.

La selección de requerimiento se la justifica, porque trata de un trabajo de investigación socioeducativa y ayudará a mejorar el carácter educativo, dado que, se fundamentan a las necesidades de la sociedad, es un tema que contribuirá en conocer la correcta metodología para la enseñanza-aprendizaje del fútbol sala dentro del ámbito educativo.

Acerca de la estrategia que se va a proponer para disminuir la debilidad identificada es gracias a la realización de una propuesta pedagógica que ayude en mejorar ciertos métodos y técnicas mediante estrategias pedagógicas dentro de los fundamentos básicos del fútbol sala.

## Capítulo IV

### Propuesta Integradora

#### **GUÍA DIDÁCTICA DEL PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL SALA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO**

##### **4.1 Descripción de la propuesta**

El presente trabajo de investigación propone la creación de una guía didáctica destinada a los docentes del área de Educación Física del Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza”, con el objetivo de desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol sala. Esta guía servirá como herramienta orientadora para los profesores, proporcionándoles recursos y ejercicios prácticos para evitar el limitado avance en los fundamentos técnicos de este deporte.

El instrumento propuesto consta de tres fases fundamentales:

- Elaboración de la guía didáctica,
- Socialización,
- Ejecución de la guía didáctica.

Cada una de estas etapas se diseñará meticulosamente para garantizar su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La guía contendrá una selección de ejercicios específicos que los docentes podrán implementar en sus clases, con el fin de promover un mejor desarrollo de las habilidades técnicas requeridas en el fútbol sala.

##### **4.2 Componentes estructurales**

Este trabajo de investigación aborda la elaboración de una guía didáctica destinada a los docentes de la asignatura de Educación Física en el Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza”. La estructura de la guía se compone de los siguientes elementos: a) introducción, b) justificación, c) objetivo de la propuesta, d) fundamentación legal y teórica, e) fases de la implementación, f) recursos y g) evaluación.

###### **4.2.1 Introducción**

Tras analizar los antecedentes en el diagnóstico, se identificaron varias áreas de mejora en relación al desarrollo del fútbol sala:

En la primera debilidad se observa una metodología inadecuada por parte de los docentes en las clases de fútbol sala. Para abordar esta debilidad, se propone diversificar

los métodos de enseñanza utilizados en este deporte, ya que actualmente se percibe una limitación en la variedad de enfoques pedagógicos empleados en las clases de Educación Física.

Continuando con la segunda debilidad, existe una limitación en los espacios disponibles para la práctica del fútbol sala. Como solución, se plantea la necesidad de habilitar y ampliar los espacios deportivos dentro del establecimiento, ya que actualmente no se cuenta con una cancha adecuada para el desarrollo de esta disciplina.

Además, en la tercera debilidad se detectó una carencia de conocimientos sobre los fundamentos técnicos del fútbol sala, lo cual afecta la calidad de la enseñanza. Para subsanar esta debilidad, se sugiere que los docentes revisen información actualizada proveniente de artículos científicos y se mantengan al tanto de los avances en este ámbito, mejorando así su experiencia y preparación en la materia.

La última debilidad hacer referencia a la escasa preparación de los docentes, puesto que se evidencia falta de argumentación en los aspectos técnicos, tácticos, psicológicos y pedagógicos por parte de algunos docentes de Educación Física, quienes no asisten con regularidad a capacitaciones. En consecuencia, se propone que los docentes participen con mayor frecuencia en actividades de formación y actualización relacionadas con su área de especialización, lo que contribuirá a mejorar la calidad de la enseñanza ofrecida en este deporte.

#### **4.2.2 Justificación**

En el Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza”, los estudiantes de octavo año de la básica superior, los docentes necesitan innovar sus habilidades y destrezas metodológicas en el desarrollo de sus clases, por este motivo se realizará la elaboración de una guía didáctica que ayude en el personal docente, principalmente en el desarrollo integral de los estudiantes.

La elaboración de esta guía didáctica es dirigida a los docentes de Educación Física para su orientación en el planteamiento metodológico sobre los fundamentos técnicos del fútbol sala, mejorando el aprendizaje de los estudiantes referente al tema mencionado.

La propuesta sirve para los docentes, teniendo un instrumento como respaldo que le facilitará a lo largo de su enseñanza. Esta guía tendrá temas relacionados con los fundamentos técnicos del fútbol sala, de esta forma, se evitará la mala implementación de ejercicios por parte de los docentes.

### **4.2.3 Objetivo de la propuesta**

- Proponer una guía didáctica que ayudará a los docentes en mejorar la ejecución de las técnicas del fútbol sala en los estudiantes de octavo año en las clases de Educación Física.

### **4.2.4 Fundamentación legal y conceptual**

#### **4.2.4.1 Fundamentación legal**

##### ***4.2.4.1.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural***

También menciona los fundamentos y propuestas de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del art.7 explica que los estudiantes son un rol importante en su aprendizaje propio; además, en el art 8 indica que los estudiantes deben tratar a sus miembros de la unidad educativa sin discriminación alguna, con respeto y dignidad en el art.11 señala que los docentes tienen la obligación de estar constantemente en capacitación para su perfil profesional (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

#### **4.2.4.2 Fundamentación conceptual**

##### ***4.2.4.2.1 Metodología del fútbol sala***

Afirma Romero (2020) el proceso de enseñanza aprendizaje es esencial para la formación de los docentes de Educación Física, ya que el docente se vuelve innovador en la teoría para llevar a cabo la práctica en diferentes disciplinas deportivas, siendo uno de los principales personajes dentro de la educación.

Dentro de esta investigación Arroyave, et al. (2019) el fútbol sala es importante realizar evaluaciones específicas en el proceso de controlar el entrenamiento, de esta forma se puede valorar el esfuerzo, técnica y táctica de los gestos deportivos que van a realizar los jugadores dentro del entrenamiento o en el terreno de juego.

### **4.2.5 Fases de implementación**

#### **4.2.5.1 Fase I. Elaboración de una guía didáctica**

La guía didáctica se la va a elaborar en base de la observación directa realizada a los estudiantes, ya que se encontraron necesidades en el área de Educación Física, por eso se examinó las posibles causas para llevar a cabo la propuesta y mejorar las posibles deficiencias dentro del ámbito educativo.

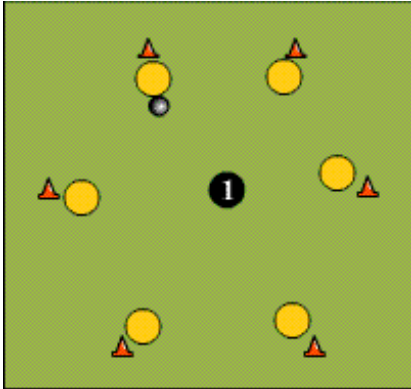
#### 4.2.5.2 Fase II. Socialización de la guía didáctica

Para la socialización de esta guía didáctica se realizó un conversatorio con la respectiva autoridad y a los docentes, donde se hizo la solicitud de autorización para socializar lo propuesto dirigido a los docentes de la asignatura de Educación Física y a los docentes de aula.

#### 4.2.5.3 Fase III. Aplicación de la guía didáctica

Por último, la aplicación de la guía didáctica para los docentes de Educación Física con los estudiantes de octavo año, por consiguiente, las actividades planteadas en la propuesta:

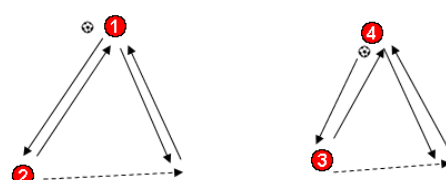
##### Actividad N°1

<b>Nombre de la actividad:</b> El Rondo		
<b>Objetivo:</b> Conservar la posición del balón para mejorar la técnica el pase y control.		
<b>Número de participantes:</b> 3 o más.	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Grado:</b> Estos ejercicios va dirigido a los estudiantes del octavo año de educación básica superior en mejorar los fundamentos técnicos del futbol sala.
<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Gráfico</b>
<p>El docente deberá dirigir a sus estudiantes en formar una circunferencia para realizar la actividad.</p> <p>Los estudiantes formaran una circunferencia y uno de ellos deberá estar en el centro para interceptar los pases.</p> <p>Los estudiantes ejecutaran los pases sin que salga el balón del círculo y no dejar que el compañero que está en el medio pueda interceptar. Si los estudiantes realizan 20 pases sin que el jugador del medio hará penitencia.</p> <p><b>Variantes</b></p> <p>Con el mismo ejercicio puede estar 2 o 3 jugadores en el medio del círculo para que sea más interactiva.</p> <p><b>Reglamento</b></p>	<p>✓ Balón</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si el compañero que está en el medio de la circunferencia no puede quitarles el balón deberá seguir</li> <li>- No debe salir el balón del círculo</li> <li>- Si el compañero que de un pase mal y va fuera del círculo deberá de intercambiar con el otro compañero que está en la circunferencia.</li> </ul>		
--	--	--

## Actividad N°2

<b>Nombre de la actividad:</b> Triangulo		
<b>Objetivo:</b> Mejorar la técnica del pase a través de ejercicios con balón.		
<b>Número de participantes:</b> todos	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Grado:</b> Estos ejercicios va dirigido a los estudiantes del octavo año de educación básica superior en mejorar los fundamentos técnicos del futbol sala.
<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Gráfico</b>
<p>El docente deberá dirigir a sus estudiantes que formen en parejas para realizar el ejercicio donde estará situado 3 conos en forma de triángulos.</p> <p>Un compañero deberá estar situado en un cono fijo para realizar el pase de derecha e izquierda al jugador que debe moverse de un lado a otro devolviendo el balón con el borde interno al primer toque.</p> <p><b>Variantes</b></p> <p>Con el mismo ejercicio se puede realizar pases con el borde externo.</p> <p><b>Reglamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Balón</li> <li>✓ Conos</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El estudiante puede parar el balón y dar el pase al compañero.</li> <li>✓ 3 minutos en realizar el ejercicio y deberá realizar el siguiente compañero el ejercicio.</li> </ul>		
---	--	--

### Actividad N°3

<b>Nombre de la actividad:</b> Conducción		
<b>Objetivo:</b> Mejorar la conducción del balón a través de ejercicios individuales zigzag y colectivos toque en conjunto.		
<b>Número de participantes:</b> Todos	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Grado:</b> Estos ejercicios va dirigido a los estudiantes del octavo año de educación básica superior en mejorar los fundamentos técnicos del futbol sala.
<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Gráfico</b>
<p>El docente deberá dirigir a sus estudiantes que formen en hileras iguales para realizar el zigzag con los platillos.</p> <p>Los estudiantes formados en dos grupos de hileras iguales realizaran en zigzag, conduciendo el balón con el borde interno y externo del pie derecho y regresara al mismo modo con el pie izquierdo, dando pase al siguiente compañero en realizar la actividad.</p> <p><b>Variantes</b></p> <p>Los estudiantes con el mismo ejercicio de zigzag, debe conducir el balón con el borde externo con los pies izquierdo y derecho.</p> <p><b>Reglamento</b></p>	<p>Balón</p> <p>Platillos</p>	

No topar los platillos y deberá comenzar de nuevo.		
--	--	--

#### Actividad N°4

<b>Nombre de la actividad:</b> Conducción de balón con obstáculos		
<b>Objetivo:</b> Mejorar la conducción del balón con el borde interno y externo.		
<b>Número de participantes:</b> todos	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Grado:</b> Estos ejercicios va dirigido a los estudiantes del octavo año de educación básica superior en mejorar los fundamentos técnicos del futbol sala.
<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Gráfico</b>
<p>El docente deberá dirigir a sus estudiantes en formar cuatro hileras enfrentadas dos de las otras dos.</p> <p>Los primeros jugadores salen conduciendo el balón con el borde externo hasta la hilera de enfrente entregándole a siguiente compañero. A lo largo de la conducción nos encontraremos con los tres jugadores por lo que intentaremos en no chocar con ellos.</p> <p><b>Variantes</b> Con el mismo ejercicio se puede realizar la conducción con el borde interno.</p> <p><b>Reglamento</b> No chocar con los compañeros</p>	<p>Balón</p> <p>Conos</p>	<p>El gráfico muestra un jugador central con el número 1. A su alrededor hay tres jugadores de cada lado, numerados 2, 3 y 4 en un lado, y 5, 6 y 7 en el otro. Se muestran trayectorias de conducción con flechas que indican el movimiento del balón desde el jugador central hacia los jugadores periféricos, pasando por conos que representan obstáculos.</p>

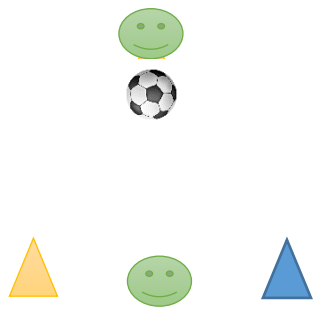
## Actividad N°5

<b>Nombre de la actividad:</b> Control del balón		
<b>Objetivo:</b> Mejorar el control con el balón con el borde interno, externo, empeine.		
<b>Número de participantes:</b> Todos	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Grado:</b> Estos ejercicios va dirigido a los estudiantes del octavo año de educación básica superior en mejorar los fundamentos técnicos del futbol sala.
<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Gráfico</b>
<p>El docente dirigirá a los estudiantes en formar en pareja para realizar los ejercicios para mejorar el control del balón.</p> <p>Un compañero deberá estar situado en un cono fijo para lanzar con la mano al compañero que también estará en un lugar fijo que deberá estar realizando skipping en el propio terreno.</p> <p>En momento de lanzar el balón</p> <p>El compañero deberá controlar el balón con el empeine y dar pase con el borde interno.</p> <p><b>Variantes</b></p> <p>Con el mismo ejercicio el compañero deberá recibir controlando el balón con el borde interno y después con el borde externo.</p> <p><b>Reglamento</b></p> <p>Escuchar a la voz del docente en qué momento cambiar de ejercicio para controlar el balón</p>	<p>Balón</p> <p>Conos</p> <p>Silbato</p>	


## Actividad N°6

<b>Nombre de la actividad:</b> Control del balón		
<b>Objetivo:</b> Mejorar el control con el balón con el borde interno, externo, empeine.		
<b>Número de participantes:</b> Todos	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Grado:</b> Estos ejercicios va dirigido a los estudiantes del octavo año de educación básica superior en mejorar los fundamentos técnicos del futbol sala.
<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Gráfico</b>
<p>El docente dirigirá a los estudiantes en formar en pareja para realizar los ejercicios para mejorar el control del balón.</p> <p>Un compañero deberá estar situado en un cono fijo como referencia e igual que el otro compañero. Donde los compañeros en una distancia de 10 metros deberán darse pase a esa distancia, cuando el balón llega deberá recibir el balón controlando con el borde interno del pie.</p> <p><b>Variantes</b></p> <p>Con el mismo ejercicio el compañero deberá recibir controlando el balón con el borde externo y después con el empeine.</p> <p><b>Reglamento</b></p> <p>Escuchar a la voz del docente en qué momento cambiar de ejercicio para controlar el balón</p>	<p>Balón</p> <p>Conos</p> <p>Silbato</p>	

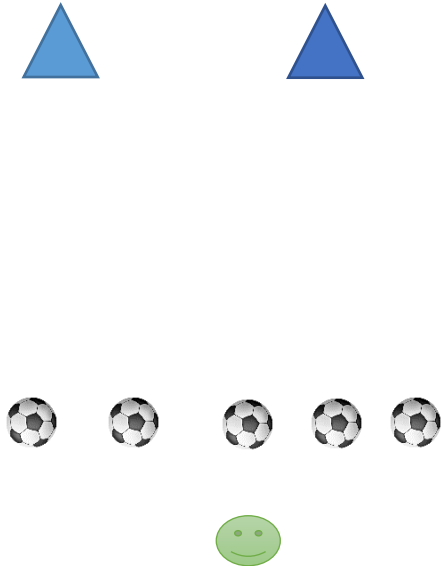
### Actividad N°7

<b>Nombre de la actividad:</b> Cabeceo		
<b>Objetivo:</b> Mejorar el cabeceo con todas las partes de contacto, frontal, parietal.		
<b>Número de participantes:</b> todos	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Grado:</b> Estos ejercicios va dirigido a los estudiantes del octavo año de educación básica superior en mejorar los fundamentos técnicos del futbol sala.
<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Gráfico</b>
<p>El docente dirigirá a los estudiantes en formar en pareja para realizar los ejercicios para mejorar el cabeceo con el balón</p> <p>El compañero estará en un cono fijo para lanzar el balón donde el otro compañero estará en medio de dos conos de diferente color.</p> <p>Cuando el docente dicte el color azul el estudiante tocará el cono y regresa al medio y saltará para cabecear frontal al balón que será lanzo por su compañero.</p> <p><b>Variante</b></p> <p>Con el mismo ejercicio realizara cabeceo de lado izquierdo y derecho</p> <p><b>Reglamento</b></p> <p>Escuchar la disertación del docente.</p> <p>No adelantarse</p>	<p>Balón</p> <p>Conos</p>	

## Actividad N°8

<b>Nombre de la actividad:</b> Cabeceo		
<b>Objetivo:</b> Mejorar el cabeceo con el balón parte frontal, parietal y occipital		
<b>Número de participantes:</b> Todos	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Grado:</b> Estos ejercicios va dirigido a los estudiantes del octavo año de educación básica superior en mejorar los fundamentos técnicos del futbol sala.
<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Gráfico</b>
<p>El docente dirigirá a los estudiantes en formar en pareja para realizar los ejercicios para mejorar el cabeceo con el balón</p> <p>El compañero estará en un cono fijo para lanzar el balón donde el otro compañero estará situado al último cono.</p> <p>El estudiante cabeceara a esa distancia después estará en otro cono siguiente para que el cabeceo sea más cerca.</p> <p><b>Variantes</b></p> <p>Con el mismo ejercicio realizara cabeceo de lado izquierdo y derecho</p> <p><b>Reglamento</b></p> <p>Obedecer al sonido del silbato</p> <p>No adelantarse</p>	<p>Balón</p> <p>silbato</p>	

### Actividad N°9

<b>Nombre de la actividad:</b> Remate		
<b>Objetivo:</b> Mejorar la habilidad técnica del remate.		
<b>Número de participantes:</b> Todos	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Grado:</b> Estos ejercicios va dirigido a los estudiantes del octavo año de educación básica superior en mejorar los fundamentos técnicos del fútbol sala.
<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Gráfico</b>
<p>El docente dirigirá a los estudiantes en formar en hilera para realizar los ejercicios para mejorar la técnica del remate.</p> <p>Estará situado 10 balones en una distancia de 8 metros de dos conos en 1 metro de ancho para realizar el gol. Los estudiantes en hilera realizaran 5 tiros al arco con el borde interno.</p> <p><b>Variantes</b></p> <p>Los estudiantes con el mismo ejercicio ejecutaran con el borde externo y empeine.</p> <p><b>Reglamento</b></p> <p>El balón no debe topar los conos</p>	<p>Balón</p> <p>Conos</p>	



### Actividad N°10

<b>Nombre de la actividad:</b> Remate		
<b>Objetivo:</b> Mejorar la habilidad técnica del remate		
<b>Número de participantes:</b> Todos	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Grado:</b> Estos ejercicios va dirigido a los estudiantes del octavo año de educación básica superior en mejorar los fundamentos técnicos del futbol sala.
<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Gráfico</b>
<p>El docente dirigirá a los estudiantes en formar en hilera para realizar los ejercicios para mejorar la técnica del remate</p> <p>El primer estudiante saldrá en zigzag al momento de terminar un compañero le dará un pase rodado que deberá tirar al arco sin parar el balón, obteniendo la técnica de remate rápido.</p> <p><b>Variante</b></p> <p>Con ese mismo ejercicio se puede realizar disparo con el borde interno externo y empeine con el balón boteando</p> <p><b>Reglamento</b></p> <p>No adelantarse</p> <p>No tocar los conos</p> <p>No rempujarse</p>	<p>Balón</p> <p>conos</p>	

#### 4.2.6 Recursos logísticos

##### Materiales

- Cancha de Fútbol Bala
- Balón
- Conos
- Plátanos
- Silbato

##### Humanos

- Estudiantes
- Docentes

#### 4.2.7 Evaluación del proyecto

En este proyecto se realizó una evaluación teniendo en cuenta las tres fases para el desarrollo de la propuesta, donde en cada fase se detalló los puntos más esenciales acorde a lo planificado.

**Tabla 4**

*Indicadores de evaluación a partir de las actividades*

<b>Objetivo de la propuesta</b>		
Proponer una guía didáctica que ayudará a los docentes en mejorar la ejecución de las técnicas del fútbol sala en los estudiantes de octavo año en las clases de Educación Física.		
<b>Fases</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores</b>
Fase I Elaboración de la guía didáctica	Estructura de la guía didáctica para establecer los contenidos.	Se ha elaborado la guía didáctica para los docentes de Educación Física acerca de los fundamentos técnicos del Fútbol Sala
Fase II Socialización de la guía didáctica	Solicitud a la autoridad de la institución educativa para la socialización de esta guía.	Se realizó una solicitud a la autoridad de la autoridad para el conversatorio con los docentes.
Fase III Aplicación de la guía didáctica	Aplicar la guía didáctica propuesta.	Se aplicó la guía didáctica a los estudiantes de octavo año.

#### 4.2.8 Cronograma de la propuesta

No	Actividades	Responsable	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				
			S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	
1	Elaborar la guía didáctica	Estudiante investigador																	
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía didáctica	Estudiante investigador																	
3	Disponer los materiales que se usa en la guía didáctica	Estudiante investigador																	
4	Convocar a los docentes para el desarrollo la socialización	Director(a) del plantel																	
5	Desarrollo de la guía didáctica	Estudiante investigador																	
6	Realizar una lista de cotejo para evaluar la guía didáctica	Estudiante investigador																	
7	Aplicar la evaluación	Estudiante investigador																	
8	Elaborar un informe dirigido a la directora del plantel	Estudiante investigador																	

## Capítulo V

### Valoración De La Factibilidad

#### 5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

En el ámbito técnico, se ha confirmado la viabilidad de emplear herramientas tecnológicas, dado que los docentes cuentan con competencias en el manejo de estos recursos. En consecuencia, se ha implementado una guía didáctica que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocada en la adecuada ejecución de las técnicas del fútbol sala, dirigida a los estudiantes de octavo año de la educación básica superior.

#### 5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

La viabilidad económica de la propuesta desarrollada se ve asegurada por una dimensión económica que minimiza los gastos, ya que estos se limitan al uso de herramientas tecnológicas, los cuales serán asumidos por los investigadores. Este enfoque implica que los costos asociados con la propuesta son bajos, lo que justifica la inversión en los beneficios que ofrece el proyecto en cuestión.

#### 5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La propuesta se llevará a cabo en el Colegio de Bachillerato "Jorge Icaza", el cual ha mostrado interés en desarrollar esta investigación. El colegio cuenta con dos docentes de Educación Física para la básica superior. Es importante destacar que el fútbol sala se considera un elemento clave para fomentar la autonomía corporal de los estudiantes en relación con los demás y su entorno.

#### 5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

En la evaluación de la dimensión ambiental, se han considerado cuidadosamente los posibles impactos negativos asociados con la implementación de esta propuesta. Dado que las actividades propuestas en este proyecto podrían implicar el uso de materiales que podrían contribuir a la contaminación, se ha optado por emplear materiales digitales y alternativos no convencionales.

## **Capítulo VI**

### **Conclusiones, Recomendaciones, Limitaciones Y Prospectiva**

#### **6.1 Conclusiones**

El objetivo general de este estudio consistió en evaluar la importancia de implementar una metodología adecuada por parte del docente en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol sala a estudiantes de octavo año.

El primer objetivo específico se centró en determinar la necesidad de que los docentes proporcionen una enseñanza adecuada sobre los fundamentos técnicos del fútbol sala para la formación integral de los estudiantes de la educación secundaria.

El segundo objetivo específico abordó el análisis del nivel de conocimiento que los docentes del área de Educación Física poseen respecto a los fundamentos técnicos del fútbol sala. Se evidenció que muchos docentes carecían de la capacitación necesaria en este deporte, lo que afectaba el desarrollo de sus clases.

El tercer objetivo específico se enfocó en la elaboración de una guía didáctica destinada a mejorar los conocimientos de los docentes y a potenciar las habilidades de los estudiantes en la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol sala durante las clases de Educación Física.

#### **6.2 Recomendaciones**

Los resultados y conclusiones de este proyecto justifican la necesidad de que los docentes de Educación Física asistan regularmente a capacitaciones profesionales centradas en los fundamentos técnicos del fútbol sala. Estas capacitaciones les permitirán aplicar con mayor eficacia los conocimientos adquiridos en la ejecución de las actividades propuestas en este trabajo.

Además, es crucial la implementación de una guía didáctica destinada a los docentes de Educación Física. Esta guía servirá como un recurso de apoyo que incluya una variedad de actividades relacionadas con el fútbol sala, lo que ayudará al docente a mejorar el desarrollo de sus clases con los estudiantes de octavo año.

### **6.3.1 Limitaciones y prospectiva**

#### **6.3.1 Limitaciones**

En este contexto, dado el reducido tamaño de la población, se decidió incluir a la totalidad de sus miembros como muestra. Sin embargo, la utilización de entrevistas como instrumento de investigación no arrojó resultados significativos en relación al fútbol sala. La fiabilidad de las respuestas de los docentes se ve comprometida debido a que la información proporcionada por ellos resulta insuficiente para establecer con precisión el grado de conocimiento que poseen los docentes de Educación Física respecto a esta propuesta.

#### **6.3.2 Prospectiva**

Capacitar a los docentes de Educación Física en los fundamentos técnicos del Fútbol Sala. • Orientar a los docentes en la adecuada ejecución de las técnicas del Fútbol Sala para potenciar las habilidades de los estudiantes. • Diseñar una guía didáctica que pueda ser implementada en otras instituciones educativas y adaptada a diversos niveles académicos en el futuro.

## Bibliografía

- Álvarez, J., Ramírez, J., & Murillo, V. (2019). El gol como unidad de medida de rendimiento en futsal. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(26), 251-258. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260911>
- Arroyave, H., Burgos, H., & Rios, G. (2019). Potencia anaerobica aláctica en jugadores de Fútbol sala universitario. *RBF - Revista Brasileira de Futsal e Futebol*, 11(42), 82-89. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6817439>
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Burgo, O., León, J., Cáceres, M., Pérez, C., & Espinoza, E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Cubana de Medicina Militar*, 48, 316-330. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48s1/1561-3046-mil-48-s1-e383.pdf>
- Carrillo, C., & Quintanilla, L. (2021). Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(281), 137-149. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v26i281.3171>
- Castro, A., González, L., & Pérez, E. (2020). La técnica individual control orientado en el futsal. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 17(43), 26-39. Obtenido de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/579/1555>
- Castro, A., Pérez, E., & Cuadro, H. (2020). Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta de pie en el futsal. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 331-341. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n2/1996-2452-rpp-15-02-331.pdf>
- Flores, P., Mendes, P., & Franken, M. (2019). Comparación del desempeño de los fundamentos técnicos en niños de diferentes grupos de edad en Futsal. *Revista Brasileña de Fútbol Sala y Fútbol Sala*, 11(42), 105-110. doi:<https://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/724>

- Freire, J., Silva, A., Moraes, J., Costa, N., Oliveira, D., & Nascimento, J. (2021). ¿ La edad y el tiempo de práctica predicen el desarrollo de habilidades para la vida entre los jóvenes practicantes de fútbol sala? *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(1), 135-145. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232021000100135&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232021000100135&script=sci_arttext&tlng=en)
- Gamboa, M. (2023). El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica. *Dilemas Contemporáneas*(1), 1-27. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3680>
- García, J., Feu, S., Villafaina, S., & Ibáñez, S. (2023). Aplicación de tareas de aprendizaje del fútbol basadas en el modelo de Juegos Tácticos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(50), 1299-1322. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9086282>
- Guamán, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica. *Conrado*, 17(81), 163-168. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-163.pdf>
- Guevara, G., & Verdesoto, A. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guimarães, C., & Praça, G. (2021). Association between the type throwing by the goalkeeper and the action outcome in scholar female futsal U-17. *RBF - Revista Brasileira de Futsal e Futebol*, 13(54), 435-441. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8631153>
- León, L., León, R., Boza, J., & Morales, E. (2023). Actividades deportivas de enseñanza y práctica del Fútbol-Sala como alternativa profiláctica e integración en la comunidad universitaria post covid 19. *Recimundo*, 7(4), 123-137. doi:[10.26820/recimundo/7.\(4\).oct.2023.123-137](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(4).oct.2023.123-137)
- Marques, C., Montagner, P., & Magno, J. (2020). Praxiología Motriz y Fútbol: Lógica Interna e indicativos al proceso de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento. *Educación Física y Ciencia*, 22(2), 126-126. doi:<https://doi.org/10.24215/23142561e126>



- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57. doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Murillo, L., Morales, D., Meza, D., Ortiz, A., Guerrero, W., & Romero, F. (2020). Propuesta de integración del fútbol-sala aplicado desde la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(263), 114-147. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v25i263.2089>
- Nieva, J., & Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de LS Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n1/0257-4314-rces-38-01-e9.pdf>
- Padilla, C., & Marroquía, C. (2021). Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Revista Estomatológica Herediana*, 31(4), 338-340. doi:<http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>
- Pérez, A., Guijarro, E., Sierra, J., & Evangelio, C. (2022). El fútbol también puede ser inclusivo?: aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11, 1-16. doi:<https://doi.org/10.6018/sportk.475211>
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 1-6. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. *La trama de la comunicación*, 24(2), 103-119. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf>
- Romero, Y. (2020). Aplicación de evaluación por competencias en la unidad curricular fútbol sala. *Dominio de las Ciencias*, 6(1), 28-46. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539774>

- Sanabria, Y., Benítez, D., & Flórez, J. (2020). Perfil de potencia en miembros inferiores en fútbol sala femenino UPTC. *Revista científica-k*, 8(2), 41-61. doi:<https://doi.org/10.18050/cientifi-k.v8i2.03>
- Sánchez, M., Villa, M., Martínez, R., Sánchez, J., & Hernández, S. (2019). Efecto de una metodología de aprendizaje cooperativo y otra individualista sobre la enseñanza de contenidos en una unidad didáctica de fútbol sala. *Revista Española de Educación Física y Deportes*(425), 19-35. doi:<https://doi.org/10.55166/reefd.vi425.739>
- Sancio, D., Arcodia, J., & Roselló, M. (2021). Perfil antropométrico y velocidad con balón en jugadores argentinos profesionales de fútbol sala para ciegos. *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 8(4), 1246-1257. doi:<https://doi.org/10.53820/rpcafd.v8i4.168>
- Vergara, M., Garbey, A., & Fuentes, N. (2019). Estrategia de superación para el mejorar el desempeño profesional del entrenador de fútbol sala. *Ciencia Y Actividad Física*,, 5(2), 94-106. Obtenido de <https://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/revista/article/view/79/520>
- Villarreal, J., & Cid, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, 7(1), 52-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986>
- Zambrano, R., & Meza, A. (2023). Implementación de actividades de iniciación en el fútbol sala para el desarrollo físico de los estudiantes del básico superior de la Unidad Educativa “Abdón Calderón de Portoviejo”. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 1298-1319. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v8i6.5746>

## Anexos

### Anexo 1. Guía de observación

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO “A” – “B”

**Tema de la investigación:** Planteamiento metodológico para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala en estudiantes de octavo año.

**Objetivo de la observación:** Analizar si los estudiantes conocen respecto a los fundamentos técnicos del fútbol sala.

<b>Dimensión 3: Técnicas del fútbol sala</b>				
<b>Aspectos</b>	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Muy poco</b>	<b>Nada</b>
¿El estudiante puede controlar el balón?				
¿El estudiante es capaz de conducir el balón?				
¿El estudiante realiza como argumento técnico el cabeceo?				
¿Con qué frecuencia el estudiante realiza el gesto técnico del pase?				
¿El estudiante ejecuta correctamente el remate?				

## **Anexo 2. Guía de preguntas**

### **ENTREVISTA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “JORGE ICAZA”**

**Título:** Planteamiento metodológico para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala en estudiantes de octavo año.

#### **Diálogo preliminar:**

Como estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala, mediante la presente entrevista se pretende obtener información sobre el planteamiento metodológico para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala en estudiantes de octavo año. La recopilación de información ayudará en el desarrollo de este trabajo de investigación.

#### **Objetivo:**

Obtener información acerca del planteamiento metodológico para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala a través de recopilación de información para implementar una propuesta pedagógica.

<b>Nombres y apellidos de los entrevistados:</b>	
<b>Asignatura que imparte:</b>	

Acorde a la información obtenida se realizó un análisis de todo el contexto permitiendo desarrollar la matriz de requerimientos.

#### **Dimensión 1: Metodología**

9. ¿Qué metodología aplica para el proceso enseñanza-aprendizaje del fútbol sala en las clases de Educación Física?
10. ¿Cree usted que es fundamental usar herramientas didácticas para enseñar el fútbol sala a los estudiantes de la básica superior?

#### **Dimensión 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol sala**

11. ¿Por qué es importante aplicar orientaciones pedagógicas en los estudiantes acerca del fútbol sala?

12. ¿Cree usted que al enseñar fútbol sala dentro de la clase de Educación Física beneficie al desarrollo de las habilidades físicas de los estudiantes de octavo año?

**Dimensión 3: Técnicas del fútbol sala.**

13. ¿Usted como docente que estrategias utiliza para explicar los fundamentos técnicos del fútbol sala?

14. ¿Qué tipo de técnicas aplica usted sobre los fundamentos del fútbol sala?

**Dimensión 4: Propuesta pedagógica.**

15. ¿Qué tipo de capacitación usted ha recibido sobre la metodología del fútbol sala?

16. ¿Cree usted que es fundamental una propuesta alternativa acerca del fútbol sala como herramienta pedagógica para fortalecer sus conocimientos dentro de este deporte?

### Anexo 3. Autorización de la autoridad del establecimiento educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de abril de 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

Pasaje, 22 de diciembre de 2023

Lic. Luz América Chamba ~~Chamba~~  
Rectora del Colegio de Bachillerato "Jorge Icaza"

Ciudad. -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y mis mejores deseos de éxito en sus funciones profesionales, en esta oportunidad le escribo para informarle que los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Técnica de Machala, en su proceso de titulación tienen que elaborar una investigación para poder realizar su tesis.

Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar el permiso correspondiente a los estudiantes Araujo Solano José Alberto, para realizar su trabajo de investigación denominado: "PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL SALA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO".

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

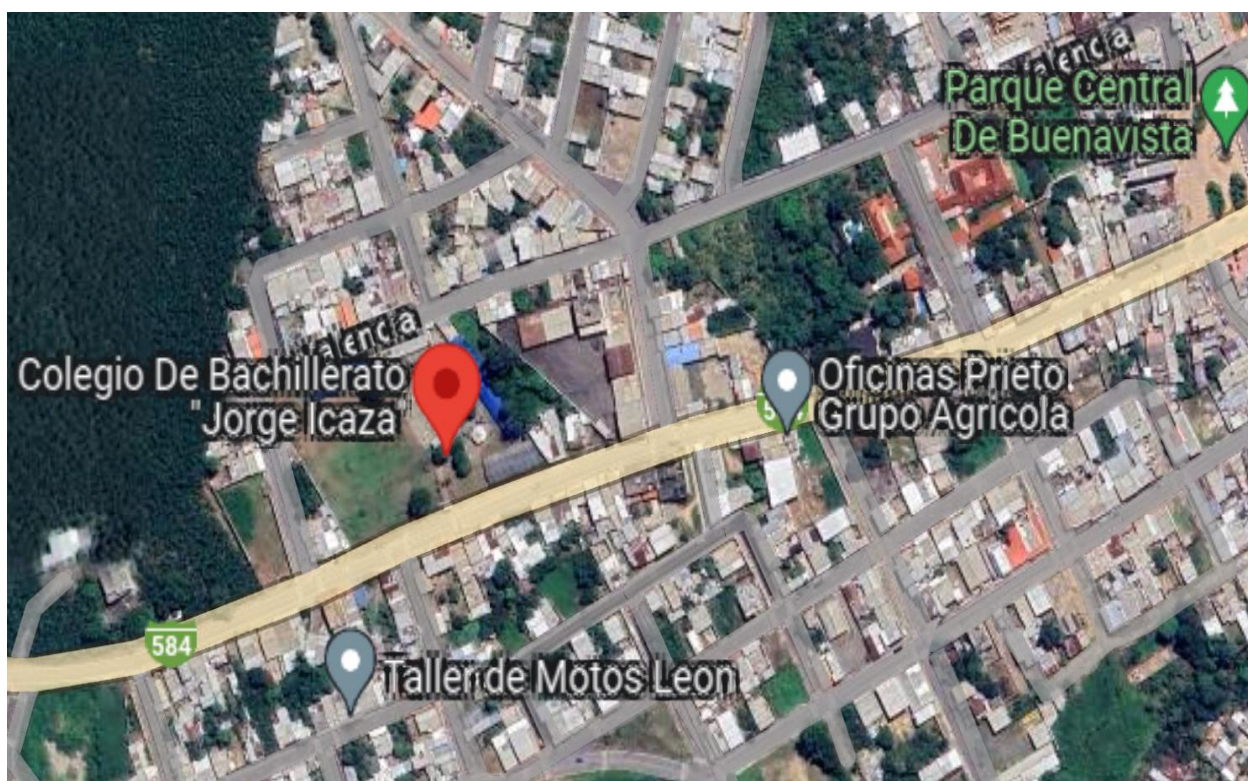
Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,

PROF. YUBBER ALEXANDER CEDEÑO, MGS.  
Coordinador de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte



#### Anexo 4. Mapa de ubicación de la institución educativa



## **Anexos 5. Captura de pantallas**

### **Artículo No. 1**

# **Aplicación de evaluación por competencias en la unidad curricular futbol sala**

Romero-Ramos, Ybisay del Valle <sup>[1]</sup>

[1] Especialista de Educación Física en la Escuela Simón Rodríguez II, Santa Ana de Coro,

**Localización:** Dominio de las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, N°. 1, 2020 (Ejemplar dedicado a: Enero – Marzo), págs. 28-46

La evaluación, como componente del proceso de enseñanza aprendizaje tiene un valor decisivo para el logro del objetivo de la formación de Licenciados en Educación mención Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo, entendido como un proceso de investigación – acción que convierte al docente en un innovador de los sustentos teóricos de la práctica del deporte, para que sea asumida como una política integrada a la educación y a la salud pública, por lo que debe ser construida atendiendo toda la rigurosidad científica de la evolución de dicho proceso para tender a lo es decir, que contribuya de forma determinante a la formación integral de ciudadanos y ciudadanas integrales, sanos y responsables con las familias y la sociedad.

**ISSN:** 2477-8818

**Año:** 2020

**Revista:** Dominio de las Ciencias

**Título:**

**Autores:** Romero Ramos Ybisay del Valle

**Página:** 28-46

**DOI:** Aplicación de evaluación por competencias en la unidad curricular futbol

sala

**Enlace:** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539774>





Inicio / Archivos / Vol. 5 Núm. 2 (2019) / Artículos originales

## Estrategia de superación para el mejorar el desempeño profesional del entrenador de futbol sala

**Meys Regla Vergara Izquierdo**

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", La Habana

**Arnaldo Garbey Pascual**

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", La Habana

**Niurka Fuentes Duany**

PDF

HTML

ISSN: 2412-3226 | RNPS: 2404

Publicado

2023-02-08 — Actualizado el 2023-02-

El desempeño del entrenador en la dirección de la preparación del deportista constituye un elemento fundamental para la obtención de logros deportivos, por lo que toda actividad encaminada a su mejoramiento debe constituir una prioridad de cualquier organización deportiva. El trabajo base de este artículo tuvo como objetivo elaborar una estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de los entrenadores de futbol sala en la dirección de la preparación técnico-táctica, a partir de las exigencias actuales de la educación avanzada. Este artículo muestra el resultado de una investigación que mediante indagaciones empíricas y teóricas permitió determinar las insuficiencias existentes en el desempeño profesional de los entrenadores de futbol sala en la dirección de la preparación técnico-táctica en combinados deportivos de La Habana, y se propuso una estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño de estos profesionales de la Cultura Física, con una concepción profesionalizada, personalizada, flexible, sistémica y evaluable. Su aplicación en la práctica en el curso 2017-2018 y la consulta a especialistas han permitido reconocer su viabilidad, considerando las actuales exigencias del futbol sala a nivel nacional e internacional.

**ISSN:** 2412-3226

**Año:** 2019

**Revista:** Ciencia y Actividad Física

**Título:** Estrategia de superación para el mejorar el desempeño profesional del entrenador de futbol sala

**Autores:** Vergara, Meys; Garbey, Arnaldo; Fuentes, Niurka

**Página:** 94-106

**DOI:** No tiene.

**Enlace:** <https://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/revista/article/view/79>



# Perfil antropométrico y velocidad con balón en jugadores argentinos profesionales de fútbol sala para ciegos

Revista Peruana de Ciencias de la  
Actividad Física y del deporte.  
ISSN: 2313-2868

Daniel Rodrigo Sancio

José Luis Arcodia

María Gala Roselló

**Objetivo:** El propósito del estudio fue analizar el perfil antropométrico y su relación con la velocidad de traslado de balón en jugadores de la Selección Argentina de Fútbol Sala para Ciegos.

**Resultados:** Los resultados mostraron alta correlación entre la velocidad de traslado e índice esquelético ( $r = 0.85$   $p < 0.01$ ), y moderada correlación con la longitud de miembros inferiores ( $r = 0.69$ ) y con variables relacionadas al tejido muscular: mesomorfismo ( $r = 0.59$ ), kg masa muscular ( $r = 0.57$ ), área muscular de muslo ( $r = 0.56$ ) y pantorrilla ( $r = 0.55$ ).

**Conclusión:** La velocidad con balón está relacionada con el perfil antropométrico, principalmente por el largo de los miembros inferiores y la relación de los mismos con la longitud de tronco. Debido a la importancia de este gesto deportivo en la disciplina, los hallazgos resultan de gran relevancia para la toma de decisiones respecto al entrenamiento deportivo en jugadores de fútbol sala para ciegos, y serán de gran utilidad como indicadores para un proceso de identificación de talentos.

ISSN: 2313-2868

Año: 2021

Revista:

**Título:** Perfil antropométrico y velocidad con balón en jugadores argentinos profesionales de fútbol sala para ciegos

**Autores:** Sancio, Daniel; Arcodia, José; Roselló, María

**Página:** 1246-1257

**DOI:** <https://doi.org/10.53820/rpcafd.v8i4.168>

**Enlace:** <https://www.rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/168/201>

## Perfil de potencia en miembros inferiores en futbol sala femenino UPTC

Yofre Danilo Sanabria Arguello 🍷

<https://orcid.org/0000-0003-2224-8261>

Doris Stella Benítez Vargas 🍷

<https://orcid.org/0000-0002-3460-1432>

Jairo Alberto Flórez Villamizar 🍷



Este estudio tuvo como objetivo describir el perfil de potencia anaeróbica aláctica de las deportistas integrantes de la selección femenina de futbol sala de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), adicional al objetivo del tema de investigación se plantea de manera exploratoria la posible injerencia que tiene el peso, la talla y el IMC, el número de deportistas fue de 11. La intervención se realizó aplicando el Para el desarrollo del estudio se utilizó el test de Bosco, que contiene como prueba óptima para la valoración de potencia el salto de Drop Jump, el cual se realizó sobre la plataforma de contacto axomjump 4.0. Una vez obtenidos los resultados se pudo concluir que con fundamento en el análisis descriptivo, se logró establecer que la potencia en los miembros inferiores en las deportistas que participaron en el estudio alcanzó un promedio de  $2.420 \pm 0.6345$ .

**ISSN:** 2523-2045

**Año:** 2020

**Revista:** Revista Cientifi-k

**Título:** Perfil de potencia en miembros inferiores en futbol sala femenino UPTC

**Autores:** Sanabria, Yofre; Benítez, Doris; Flórez, Jairo

**Página:** 41-61

**DOI:** <https://doi.org/10.18050/cientifi-k.v8i2.03>

**Enlace:** <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/cientifi-k/article/view/2507/2036>



*Implementación de actividades de iniciación en el fútbol sala para el desarrollo físico de los estudiantes del básico superior de la Unidad Educativa “Abdón Calderón de Portoviejo”*

Raúl Alberto Zambrano Córdova <sup>I</sup>

[raulalbertozambranocordova@gmail.com](mailto:raulalbertozambranocordova@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-3407-0220>

Angélica Cristina Meza Saltos <sup>II</sup>

Con el ánimo de fomentar la inclusión, el trabajo en equipo, el respeto y unión, a través de un programa recreo-deportivo, generando nuevas oportunidades a esta población estudiantil y brindando un espacio libre, donde pueden trabajar la creatividad, y desarrollar sus capacidades físicas activamente. En la actualidad en la Unidad Educativa Abdón Calderón de Portoviejo es un lugar de mayor vulnerabilidad ya que la mayoría de los estudiantes no cuenta con las posibilidades de poder terminar la etapa escolar completamente, algunos desisten ya que se presentan problemas externos y prefieren hacer otras actividades y esto implica dejar el colegio y con el centro de proyección se busca integrar y formar sujetos con valores y principios, que puedan aportar de manera significativa y positiva a la comunidad, esto se hace por medio del deporte, generando nuevas estrategias y dando paso a conocer diferentes talentos y cómo con esto se logra un cambio en esta población a trabajar. Por medio del deporte, en este caso Fútbol Sala, se quiere lograr la inclusión, el respeto, el trabajo en equipo, la unión, generar nuevas oportunidades, lograr un espacio libre y de recreación para los estudiantes de la Unidad Educativa Abdón Calderón de Portoviejo.

**ISSN:** 2550-682X

**Año:** 2023

**Revista:** Polo del Conocimiento

**Título:** Implementación de actividades de iniciación en el fútbol sala para el desarrollo físico de los estudiantes del básico superior de la Unidad Educativa “Abdón Calderón de Portoviejo”

**Autores:** Zambrano, Raúl; Meza, Angélica

**Página:** 1298-1319

**DOI:** <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v8i6.5746>

**Enlace:** <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5746/14302>

**DOI:** 10.26820/recimundo/7.(4).oct.2023.123-137

**URL:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2128>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de investigación

**CÓDIGO UNESCO:** 5801 Teoría y Métodos Educativos

**PAGINAS:** 123-137



## Actividades deportivas de enseñanza y práctica del Fútbol-Sala como alternativa profiláctica e integración en la comunidad universitaria post covid 19

Luiggi Wladimir León López<sup>1</sup>; Ruth María León Vélez<sup>2</sup>; José Geovanny Boza Mendoza<sup>3</sup>; Edinson Santiago Morales Prado<sup>4</sup>

**RECIBIDO:** 11/05/2023 **ACEPTADO:** 11/07/2023 **PUBLICADO:** 28/10/2023

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo valorar la salud integral de la comunidad universitaria, mediante la realización de test de condición física, y actividades orientadas a la práctica del fut-sal para la inclusión social, mantenimiento y prevención de la salud para la comunidad educativa de la Universidad de Guayaquil. En el desarrollo los objetivos específicos intervienen los fundamentos teóricos que lo sustentan para su elaboración práctica. La metodología a utilizar tiene un enfoque mixto de investigación descriptivo que nos permitirá medir de forma cuantitativa y de manera cualitativa Investigación acción que nos conduce a representar los acontecimientos durante el desarrollo del proyecto, el diseño investigativo será, explicativo secuencial, el cual detalla el análisis de los datos obtenidos de forma sistemática, en secuencia de cada una de las variables. Se trabajó con una población de 52 deportistas que asistieron a los entrenamientos de forma intermitente, considerando a 25 para la toma de test de valoración física, de conocimientos del futbol sala y de relaciones interpersonales; que brindaron resultados positivos en el desarrollo de las capacidades condicionales. Del mismo modo, permite concluir que la práctica, se convierte en una motivación para mejorar las amistades en el ámbito laboral y el impacto que causó en redes sociales dentro del proyecto fortaleció las relaciones con otras instituciones de educación superior.

**ISSN:** 2588-073X

**Año:** 2023

**Revista:** Recimundo

**Título:** Actividades deportivas de enseñanza y práctica del Fútbol-Sala como alternativa profiláctica e integración en la comunidad universitaria post covid 19

**Autores:** León, Luiggi; León, Ruth; Boza, José; Morales, Edinson

**Página:** 123-137

**DOI:** 10.26820/recimundo/7.(4).oct.2023.123-137

**Enlace:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2128/2699>

## ¿La edad y el tiempo de práctica predicen el desarrollo de habilidades para la vida entre los jóvenes practicantes de fútbol sala?

GLM Freire <sup>1</sup> , AA Silva <sup>1</sup> , JFVN Moraes <sup>1</sup> , NLG Costa <sup>1</sup> , DV Oliveira <sup>2</sup> , JRA Nascimento Junior <sup>1</sup>

Una de las modalidades deportivas que más atrae a los practicantes en Brasil es el fútbol sala, esta alta adhesión de los jóvenes a este deporte puede estar asociada a que el fútbol sala se parece al fútbol (soccer), uno de los deportes más practicados en el mundo ( Daolio, 1997 ; Reyes, 2014 ). Así, la práctica de esta modalidad en la infancia y la adolescencia aumenta la probabilidad de desarrollo psicosocial de los jóvenes y disfrutar de su práctica son aspectos claves para una buena experiencia en la modalidad (Reis, 2014). Por otro lado, la dificultad para conciliar deporte y escuela y los problemas con los entrenadores son los principales factores que llevan a los adolescentes a abandonar el fútbol sala ( Hallal, Nascimento, Hackbart, & Rombaldi, 2008 ).

**ISSN:** 1989-5879

**Año:** 2021

**Revista:** Cuadernos de Psicología del Deporte

**Título:** ¿La edad y el tiempo de práctica predicen el desarrollo de habilidades para la vida entre los jóvenes practicantes de fútbol sala?

**Autores:** Freire, J.; Silva, A.; Moraes, J.; Costa, N.; Oliveira, D.; Nascimento, Junior

**Página:** 135-145


**DOI:** No tiene.

**Enlace:** [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232021000100135&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232021000100135&script=sci_arttext&tlng=en)

## Artículo No. 8

# El gol como unidad de medida de rendimiento en futsal

Javier Alvarez Medina <sup>[1]</sup>; Javier Ramírez San Jose <sup>[1]</sup>; Victor Murillo Lorente <sup>[1]</sup>

[1] Universidad de Zaragoza 

**Localización:** Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, N°. 36, 2019, págs. 251-258

**Introducción:** El fútbol sala es un deporte moderno que se caracteriza por ser un juego muy rápido con veloces transiciones que generan continuas ocasiones de gol. Los equipos tanto a nivel nacional como internacional cada vez están más igualados por lo que el análisis y comprensión de lo que ocurre en la competición cada vez es más importante para poder tener una ventaja en la competición.

**ISSN:** 1988-2041

**Año:** 2019

**Revista:** Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

**Título:** El gol como unidad de medida de rendimiento en futsal

**Autores:** Javier Alvarez Medina; Javier Ramírez San Jose; Victor Murillo Lorente

[1] Universidad de Zaragoza

**Página:** 251-258

**DOI:** No tiene.

**Enlace:** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260911>

## Artículo No. 9

Revista Brasileira de Futsal e Futebol, São Paulo. v.11. n.42. p.105-110. Jan./Fev./Mar./Abril. 2019. ISSN 1984-4956

# Revista Brasileira de Futsal e Futebol

## ISSN 1984-4956 versão eletrônica

Periódico do Instituto Brasileiro de Pesquisa e Ensino em Fisiologia do Exercício

[www.ibpex.com.br](http://www.ibpex.com.br) / [www.rbff.com.br](http://www.rbff.com.br)

### COMPARAÇÃO DO DESEMPENHO DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS EM CRIANÇAS DE DIFERENTES FAIXAS ETÁRIAS NO FUTSAL

Patricke Flores Aguirre  
Pedro Mendes Chaves  
Marcos Franken<sup>1</sup>

El rango de edad y el tiempo de práctica de los estudiantes de fútbol sala pueden interferir en el nivel de aprendizaje y consecuentemente en el desempeño de las habilidades motrices en los fundamentos técnicos de los niños de los primeros años de la escuela primaria. El objetivo de este estudio fue evaluar el desempeño de los fundamentos técnicos de los niños de diferentes grupos de edad en Fútbol Sala. El estudio se realizó en una escuela primaria de la ciudad de São Paulo, Brasil. Los niños fueron divididos en tres grupos de edad: 6-7 años, 8-9 años y 10-11 años. Se obtuvieron y compararon la edad, la masa corporal, la altura, el manejo del balón, el control del balón, la precisión del tiro y la precisión del pase. El

**ISSN:** 1984-4956

**Año:** 2019

**Revista:** RBFF - Revista Brasileña de Fútbol Sala y Fútbol Sala

**Título:** Comparación del desempeño de los fundamentos técnicos en niños de diferentes grupos de edad en Fútbol Sala

**Autores:** Flores Patricke, Chaves Pedro y Franken Marcos

**Página:** 105-110

**DOI:** <https://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/724>

**Enlace:** <https://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/724/561>



ARTÍCULO ORIGINAL

**Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky**

José Antonio Nieva Chaves<sup>1</sup> 

Orietta Martínez Chacón<sup>2</sup>

Se concibe en el aprendizaje la unidad cognitiva afectiva del sujeto que integra la subjetividad y se desarrolla en el proceso de aprendizaje. En este proceso se establece la interiorización de significados dadas las vivencias y sentido personal que cobra el objeto de aprendizaje, a partir de la actividad y la comunicación con los otros y desde los otros.

ISSN: 0257-4314

Año: 2019

Revista: Revista Cubana de Educación Superior

Título: Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de LS Vigotsky

Autores: Nieva, José; Martínez, Orietta

Página: No tiene.

DOI: No tiene.

Enlace: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000100009&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000100009&script=sci_arttext)



## ORIGINALES

# EFECTO DE UNA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y OTRA INDIVIDUALISTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS EN UNA UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA

Mario Sánchez-García, María Villa del Bosque, Raúl Martínez, Javier Sánchez-Sánchez y Sergio Hernández-García

Durante el siglo XXI, han emergido con fuerza metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo, en las que el alumno es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje (Fernández-Rivas & Espada-Mateos, 2017). Estos estilos parecen confrontar con los modelos más tradicionales, donde el profesor llevaba las riendas del proceso, dando menor protagonismo al alumno (Johnson & Johnson, 1999). El aprendizaje cooperativo puede ser un modelo pedagógico propicio para generar aprendizajes y experiencias positivas en el alumnado y aumentar la probabilidad de que estos, quieran incluir la actividad física como parte de su tiempo de ocio (Pérez-Pueyo, 2005). Para ello, el aprendizaje cooperativo utiliza grupos de trabajo pequeños, generalmente heterogéneos, donde todos los miembros comparten esfuerzos para aumentar el conocimiento propio y el de los compañeros (Dyson, 2002; Johnson, Johnson, & Holubec, 1999; Velázquez, 2013). La metodología de enseñanza tradicional, se caracterizaba por fomentar un aprendizaje estructurado de forma individualista, ya que los estudiantes ejecutaban las tareas siguiendo el modelo que determinaba el profesor, quien corregía las ejecuciones en base a un *feedback* unidireccional (Johnson & Johnson, 1999; Velázquez, 2013).

**ISSN:** 2387-161X

**Año:** 2019

**Revista:** Revista Española de Educación Física y Deportes

**Título:** Efecto de una metodología de aprendizaje cooperativo y otra individualista sobre la enseñanza de contenidos en una unidad didáctica de fútbol sala

**Autores:** Sánchez, Mario; Villa, María; Martínez, Raúl; Sánchez, Javier; Hernández, Sergio

**Página:** 19-35

**DOI:** <https://doi.org/10.55166/reefd.vi425.739>

**Enlace:** <https://reefd.es/index.php/reefd/article/view/739/627>

## **“Soccer can be inclusive”: cooperative learning in the teaching-learning of soccer in physical education**

### **“El fútbol también puede ser inclusivo”: aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física**

**Alberto Pérez-Torrallba<sup>1</sup>, Eva Guijarro<sup>1,2</sup>, Juan Vicente Sierra-Ríos<sup>1</sup>, Carlos Evangelio<sup>1\*</sup>**

Uno de los modelos pedagógicos más conocidos en el ámbito de la EF es el Aprendizaje Cooperativo (AC; Johnson, Johnson, & Holubec, 2013), el cual contribuye al desarrollo de habilidades sociales y de cooperación a través de la participación conjunta del alumnado en grupos heterogéneos (p.e., características personales o nivel de habilidad), siendo partícipe protagonista en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, Johnson et al. (2013) proponen cinco características básicas que deben estar presentes al aplicar el AC: (1) interdependencia positiva, es decir, todos los alumnos necesitan de sus compañeros para lograr objetivos comunes; (2) interacción promotora entre los estudiantes participando de forma grupal entre ellos; (3) responsabilidad individual, de manera que todos deben aportar al grupo para conseguir los objetivos fijados; (4) procesamiento grupal para determinar como es la mejor manera de desarrollar la tarea propuesta; y (5) desarrollo de habilidades interpersonales entre los miembros del grupo.

**ISSN:** 2340-8812

**Año:** 2022

**Revista:** SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte

**Título:** El fútbol también puede ser inclusivo”: aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física

**Autores:** Pérez, Alberto; Guijarro, Eva; Sierra, Juan; Evangelio, Carlos

**Página:** 1-16


**DOI:** <https://doi.org/10.6018/sportk.475211>

**Enlace:** <https://revistas.um.es/sportk/article/view/475211/321951>

### Artículo No. 13

## Aplicación de tareas de aprendizaje del fútbol basadas en el modelo de Juegos Tácticos

García-Ceberino, Juan M. <sup>[1]</sup>; Sebastián Feu <sup>[1]</sup>; Santos Villafaina <sup>[1]</sup>; Ibáñez, Sergio J. <sup>[1]</sup>

[1] Universidad de Extremadura 

**Localización:** Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, Nº. 50, 2023, págs. 1299-1322

En la actualidad, se necesitan de modelos pedagógicos actuales e innovadores para la enseñanza de los deportes de invasión que sigan la corriente constructivista del actual marco educativo en vigor. A pesar de la existencia de evidencias científicas que avalan el uso de los modelos que se centran en la comprensión del juego (por ejemplo, el Tactical Games Approach), existen reticencias y dificultades de los docentes de Educación Física para la aplicación de estos modelos. Asimismo, bajo nuestro conocimiento, en la literatura son escasos los programas de enseñanza diseñados y validados por expertos en el campo de la Pedagogía del Deporte. Por ello, este estudio de divulgación, desde una perspectiva teórico-práctica, persigue dar a conocer las características y la potencialidad del modelo Tactical Games Approach dentro del sistema educativo para el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, se proponen 29 tareas de aprendizaje del fútbol para incorporarse en situaciones de aprendizaje, planteando para cada una de ellas diferentes problemas tácticos, movimientos sin balón y habilidades sobre el balón. Las tareas de aprendizaje del fútbol propuestas se encuentran destinadas a estudiantes de quinto y sexto nivel de Educación Primaria, y estudiantes de Educación Secundaria (contexto escolar y extraescolar). Éstas fueron diseñadas con ayuda del Sistema Integral para el Análisis de las Tareas de Entrenamiento. Se observa un predominio de los juegos modificados y/o reducidos de desigualdad que trabajan contenidos de ataque y con valores elevados de intensidad externa subjetiva.

**ISSN:** 1988-2041

**Año:** 2023

**Revista:** Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

**Título:** Aplicación de tareas de aprendizaje del fútbol basadas en el modelo de Juegos Tácticos.

**Autores:** García, Juan; Feu, Sebastián; Villafaina, Santos; Ibáñez, Sergio

**Página:** 1299-1322

**DOI:** No tiene.

**Enlace:** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9086282>



Educación Física y Ciencia  
ISSN: 1514-0105  
ISSN: 2314-2561  
revistaefyc@fahce.unlp.edu.ar  
Universidad Nacional de La Plata  
Argentina

# Praxiología Motriz y Fútbol: Lógica Interna e indicativos al proceso de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento

Marques Filho, Cesar Vieira; Montagner, Paulo Cesar; Magno Ribas, João Francisco  
Praxiología Motriz y Fútbol: Lógica Interna e indicativos al proceso de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento

Educación Física y Ciencia, vol. 22, núm. 2, 2020

Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439963840003>

DOI: <https://doi.org/10.24215/23142561e126>

Ante lo expuesto, el estudio se justifica en la medida en que busca, desde la Praxiología Motriz, la construcción de un soporte para el mejor entendimiento de las condiciones de juego en el Fútbol y la indicación de implicaciones a su aspecto pedagógico. En este trabajo, se ha aplicado el término enseñanza-aprendizaje-entrenamiento (Greco, 1998) para referirnos a este proceso. Este concepto se ha utilizado en una serie de estudios con la modalidad (Filgueira y Greco, 2008; Souza, Müller, Costa y Graça, 2014) y englobará aspectos educativos, así como aquellos destinados al rendimiento deportivo, puesto que un proceso de enseñanza y entrenamiento organizados propende a colaborar al desarrollo del aprendizaje de los educandos y los atletas.

**ISSN:** 2314-2561

**Año:** 2020

**Revista:** Educación Física y Ciencia

**Título:** Praxeología Motriz y Fútbol: Lógica Interna e indicativos al proceso de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento

**Autores:** Marques, Cesar; Montagner, Paulo; Magno, João

**Página:** 126-126

**DOI:** <https://doi.org/10.24215/23142561e126>

**Enlace:** <https://www.redalyc.org/journal/4399/439963840003/439963840003.pdf>

f

## Propuesta de integración del fútbol-sala aplicado desde la Educación Física

**Luis Alberto Murillo Arévalo**

Liceo Naval Guayaquil 'Cmdte. Rafael Andrade Lalama'

**David Job Morales Neira**

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Guayaquil

**Darío Javier Meza Martínez**

Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil

**Alfonso Javier Ortiz Ledesma**

Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil "Cmdte. Rafael

**Walter Rolando Guerrero Cerezo**

Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil

**Franklin Rudiqer Romero Ibarra**



efdeportes.com

Lecturas: Educación Física y Deportes

Vol. 25, Núm. 263, Abr. 2020



Con esta referencia, Francisco Cerro (2005) en su publicación llamada "Juegos de educación física adaptados a la enseñanza del fútbol-sala" considera que el fútbol-sala ayuda a contribuir en la necesidad de movimiento de los jóvenes en general, se puede destacar la participación masiva de las niñas y jovencitas en los últimos años por este deporte dejando de ser un paradigma homogéneo, la satisfacción por parte del alumnado en patear un balón, correr, saltar y utilizar variantes motrices para defender el esférico (balón de fútbol-sala) de manera natural estimula el instinto de juego en el ser humano y mejora la condición física en el sistema cardiovascular, musculo-esquelético y metabólicos, además proporciona múltiples beneficios que hacen referencia en la parte psicológica como por ejemplo: disminuir tensiones como síntomas de angustias y depresiones también mejora los patrones de sueño, en el plano social refuerza el trabajo cooperativo y colaborativo por relacionarse con los participantes del juego dentro de su entorno, de allí la importancia de modificar el currículo en función de las necesidades del alumno. (Torres, y otros, 2017; Zaballos, Díaz, & de Albéniz, 2001; Rodríguez y otros, 2017)

**ISSN:** 1514-3465

**Año:** 2020

**Revista:** Lecturas: Educación Física y Deportes

**Título:** Propuesta de integración del fútbol-sala aplicado desde la Educación Física

**Autores:** Murillo, Luis; Morales, David; Meza, Darío; Ortiz, Alfonso; Guerrero, Walter; Romero, Franklin

**Página:** 114-147

**DOI:** <https://doi.org/10.46642/efd.v25i263.2089>

**Enlace:** <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2089>

## LA TÉCNICA INDIVIDUAL CONTROL ORIENTADO EN EL FUTSAL

## THE TEACHING OF THE INDIVIDUAL TECHNIQUE CONTROL GUIDED IN THE SOCCER

**Autores:** MSc. Alexander Castro Figueredo<sup>1</sup>

Lisbet González González<sup>1</sup>

Dr.C. Esteban Juan Pérez Hernández<sup>2</sup>.

Con relación a la necesidad de desarrollar la técnica desde las edades tempranas Suárez (2012) describe en su artículo digital que “...la técnica se

trabaja desde las primeras etapas, el trabajo con niños se fundamenta en los gestos técnicos principales y el dominio del balón para ir desarrollando habilidades cada vez más complejas en función de objetivos tácticos y estratégicos”.

**ISSN:** 1819-4028

**Año:** 2020

**Revista:** Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte

**Título:** La técnica individual control orientado en el futsal

**Autores:** Castro, Alexander; González, Lisbet; Pérez, Esteban

**Página:** 26-39


**DOI:** No tiene.

**Enlace:** <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/579/1555>

## Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta de pie en el futsal

Alexander Castro Figueredo<sup>1\*</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-9532-0581>

Esteban Juan Pérez Hernández<sup>2</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-2640-0291>

Héctor Noa Cuadro<sup>2</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-1873-8025>

En el futsal moderno, según numerosos investigadores como Camps, A.; Acedo, F. J. & Rojo, J. (2008), Boada (2013), García (2013) y Beltrán (2015), plantean que el control del balón con el pie se realiza normalmente pisando la pelota. Por ejemplo, cuando viene del pase de un compañero, se intentará siempre pisarla para tener la pelota completamente controlada. Si no se quiere detener el balón y que éste continúe en la dirección que más conviene, se debe controlar pisándolo brevemente e inmediatamente desplazarlo con la misma planta del pie. Esta acción técnica ofensiva es conocida como "control orientado" y consiste en recibir el balón y al mismo tiempo dejarlo en predisposición para encadenarlo con la siguiente acción deseada. Por lo tanto, en el control orientado, el control del balón y la orientación del mismo se realizan en un solo contacto. Según estos autores, dominar este gesto técnico es fundamental en un deporte tan rápido como este, porque si el jugador es capaz de economizar los toques le permitirá conseguir sus objetivos antes que su rival lo impida. Es un gesto técnico que se usa por igual entre porteros y jugadores, aunque como es lógico los jugadores lo repiten más a menudo. Coro (2020) hace referencia a que se pueden hacer controles orientados con todas las partes del cuerpo que permita el reglamento, pero las más utilizadas son: pie, pecho y cabeza. Con el pie, las superficies de contacto que se usan principalmente son el interior y la planta.

ISSN: 1996-2452

Año: 2020

Revista: Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Título: Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta de pie en el futsal

Autores: Castro, Alexander; Pérez, Esteban; Cuadro, Héctor

Página: 331-31

DOI: No tiene.

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n2/1996-2452-rpp-15-02-331.pdf>



**Artículo No. 18**



**efdeportes.com**

**Lecturas: Educación Física y Deportes**

ISSN 1514-3465

**Christian Sebastián Carrillo Silva**

<https://orcid.org/0000-0001-6327-4226>

[cscarrillo1@espe.edu.ec](mailto:cscarrillo1@espe.edu.ec)

**Leonardo Xavier Quintanilla Ayala**

<https://orcid.org/0000-0002-2535-6922>

[lxquintanilla@espe.edu.ec](mailto:lxquintanilla@espe.edu.ec)

**Cita sugerida:** Carrillo Silva, C.S., y Quintanilla Ayala, L.X. (2021). Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores sub-10. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(281), 137-149. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i281.3171>

El trabajo coordinativo se trabajó en varias sesiones de cada entrenamiento; sin embargo, hay situaciones en donde tenemos que poner más énfasis. En el calentamiento se adecuó con varios ejercicios físicos como: pasos laterales, skipping, saltos estáticos y con desplazamiento, trote con cambios de velocidad y dirección, entre otros. Esto ayuda al futbolista a entrar en calor, influyendo en la práctica de gestos técnicos de parte principal del entrenamiento. La parte donde se adecuó con mayor amplitud es en la parte principal del entrenamiento; existen ejercicios sin balón y con balón que sirven en gran parte para la mejora del gesto técnico. Se realizaron ejercicios simples como pases en parejas de un punto extremo a otro, movimientos de velocidad con pases largos, práctica de jugadas en grupos que finalizaron en tiro al arco e incluso jugadas más complejas donde participó una gran parte del equipo. Todos estos ejercicios se adecuaron a nuestras sesiones de entrenamiento, siempre incluyendo las capacidades coordinativas. Por lo tanto, estas capacidades que son importantes para un futbolista de categorías menores también pueden aplicarse en sesiones de cargas físicas; incluyendo actividades lúdicas para un mayor interés en edades tempranas.

**ISSN:** 1514-3465

**Año:** 2021

**Revista:** Lecturas: Educación Física y Deportes

**Título:** Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10

**Autores:** Carrillo, Christian; Quintanilla, Leonardo

**Página:** 137-149


**DOI:** <https://doi.org/10.46642/efd.v26i281.3171>

**Enlace:** <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/3171/1472?inline=1>

## Artículo No. 19

# Association between the type throwing by the goalkeeper and the action outcome in scholar female futsal U-17

Conrado, Deborah Guimarães Quirino Electo ; Praça, Gibson Moreira <sup>[1]</sup>

[1] Universidade Federal de Minas Gerais 

**Localización:** RBFF - Revista Brasileira de Futsal e Futebol, ISSN-e 1984-4956, Vol. 13, Nº. 54, 2021, págs. 435-441

Las acciones del portero dentro del fútbol sala son relevantes para el éxito del equipo. Así, para comprender mejor sus acciones, el objetivo del presente estudio fue verificar la asociación entre el tipo de lanzamiento del portero y el resultado de la acción en equipos escolares de fútbol sala femenino de la categoría sub-17. La muestra estuvo conformada por 15 juegos de 12 equipos de la categoría sub 17 femenina que compitieron en un campeonato escolar en el año 2019. Se filmaron los juegos y se indicó el tipo de lanzamiento realizado por el portero (corto o largo) y el resultado de la acción. cuantificado. Después de la cuantificación, los resultados se analizaron mediante la prueba de chi-cuadrado. Los resultados indicaron una asociación positiva significativa entre el lanzamiento corto y el resultado del "Equipo". Del mismo modo, el lanzamiento largo tuvo una asociación positiva significativa con los resultados "Remate",

**ISSN:** 1984-4956

**Año:** 2021

**Revista:** RBFF - Revista Brasileira de Futsal e Futebol

**Título:** Association between the type throwing by the goalkeeper and the action outcome in scholar female futsal U-17

**Autores:** Guimarães Conrado; Praça Gibson

**Página:** 435-441

**DOI:** No tiene.

**Enlace:** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8631153>

Artículo No. 20

recimundo 

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

**DOI:** 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

**URL:** <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de Revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 5802 Organización y Planificación de la Educación

**PAGINAS:** 163-173



### Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)

Metodologias de pesquisa educacional (descritiva, experimental, participativa e de ação)

Gladys Patricia Guevara Alban<sup>1</sup>; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello<sup>2</sup>; Nelly Esther Castro Molina<sup>3</sup>

**RECIBIDO:** 10/04/2020 **ACEPTADO:** 26/05/2020 **PUBLICADO:** 01/07/2020

La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad.

La investigación explicativa es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta precisar las causas del mismo.

**ISSN:** 2588-073X

**Año:** 2020

**Revista:** Recimundo

**Título:** Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

**Autores:** Guevara, Gladys; Verdesoto, Alexis, Castro, Nelly

**Página:** 163-173

**DOI:** [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

**Enlace:** <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Artículo No. 21

**Revista Cubana de Medicina Militar**

*versión impresa* ISSN 0138-6557 *versión On-line* ISSN 1561-3046


Rev Cub Med Mil vol.48 supl.1 Ciudad de la Habana 2019 Epub 01-Dic-2019

**ARTÍCULO DE REVISIÓN**

**Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa**

Odalys Bárbara Burgo Bencomo<sup>1</sup>

Jorge Luis León González<sup>2</sup> \*

 <http://orcid.org/0000-0003-2092-4924>

Maritza Librada Cáceres Mesa<sup>3</sup>

Coralia Juana Pérez Maya<sup>3</sup>

Eudaldo Enrique Espinoza Freire<sup>4</sup>

Las investigaciones descriptivas, son aquellas que observan y describen el fenómeno; no requieren la manipulación de variables. Se desarrollan para conocer las características más relevantes del estado del fenómeno y los factores asociados al problema. En muchas ocasiones tienen función diagnóstica.

**ISSN:** 1561-3046

**Año:** 2019

**Revista:** Cubana de Medicina Militar

**Título:** Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa

**Autores:** Burgo, Odalys; León, Jorge; Cáceres, Maritza; Pérez, Coralía; Espinoza, Eudaldo

**Página:** 316-330

**DOI:** No tiene.

**Enlace:** [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572019000500003&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572019000500003&script=sci_arttext)



---

# LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN

*The scope of an investigation*

*O escopo de uma investigação*

---

Carlos Ramos Galarza <sup>1</sup> 

En este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio.

**ISSN:** 1390-681X

**Año:** 2020

**Revista:** CienciAmérica

**Título:** Los alcances de una investigación

**Autores:** Carlos Ramos Galarza

**Página:** 1-6

**DOI:** <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

**Enlace:** <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>

Artículo No. 23

## Revista Estomatológica Herediana

versión impresa ISSN 1019-4355

Rev. Estomatol. Herediana vol.31 no.4 Lima oct./dic. 2021 Epub 05-Oct-2021

<http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>

CARTA AL EDITOR

### **Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta**

**César-Augusto Padilla-Avalos<sup>1</sup>** , Cirujano Dentista, Maestro en Periodoncia

 <http://orcid.org/0000-0002-8436-4113>

**Consuelo Marroquín-Soto<sup>1</sup>** , Cirujana Dentista, Especialista en Rehabilitación Oral

En el Enfoque Mixto, dada la naturaleza del problema, se podría concebir un estudio de carácter híbrido. El investigador se podría aproximar al problema, por medio de ambas rutas. Por una parte, **el enfoque cuantitativo permite asignar valores numéricos para analizar datos a través de la estadística, verificación de hipótesis y poder incluso generalizar resultados (si la muestra es representativa)**. Sin embargo, en

muchos casos se requiere profundizar e interpretar el fenómeno, y es allí cuando se complementa con la ruta Cualitativa.

**ISSN:** 1019-4355

**Año:** 2021

**Revista:** Revista Estomatológica Herediana

**Título:** Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta


**Autores:** Padilla, César; Marroquía, Consuelo

**Página:** 338-340

**DOI:** <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>

**Enlace:** <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v31n4/1019-4355-reh-31-04-338.pdf>

## Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Luis Florencio Mucha-Hospinal <sup>1a</sup>   
<https://orcid.org/0000-0002-1973-7497>

Rafael Chamorro-Mejía <sup>1b</sup>  
<https://orcid.org/0000-0002-3417-5621>

Máximo Edgar Oseda-Lazo <sup>1a</sup>  
<https://orcid.org/0000-0002-2953-1687>

Rubén Darío Alania-Contreras <sup>2a</sup>  
<https://orcid.org/0000-0003-4303-1037>

Recibido: 29-09-2020

Arbitrado por pares

Aceptado: 31-12-2020

La población teórica expresa el conjunto de elementos de estudio. El investigador debe precisar esos elementos para realizar la investigación. Si la unidad de observación son sujetos, primero se debe ubicar el lugar, para caracterizar las unidades de estudio, a ello se denomina población accesible o población objeto de estudio. En esencia, la población accesible es una muestra de la población teórica.

La población objeto de estudio es aquella que ha sido constituida por criterios de selección. La diferencia entre población teórica y población de estudio es que en esta última las unidades de estudio cumplen criterios de selección previamente establecidos para la investigación. Polit y Hungler (2000) diferencian criterios de elegibilidad, especificación del plan de muestreo y reclutamiento de la muestra.

**ISSN:** 2307-6100

**Año:** 2020

**Revista:** Desafíos

**Título:** Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

**Autores:** Mucha, Luis; Chamorro, Rafael; Oseda, Máximo; Alania, Rubén

**Página:** 50-57

**DOI:** <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

**Enlace:** <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>



## El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica.

Michel Enrique Gamboa Graus  
University of Las Tunas

PDF

Publicado  
2023-09-01

DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3680>

Idioma

Español (España)  
English

Donar

Donar

**RESUMEN:** Este artículo proporciona una visión general de los enfoques comunes y los factores que afectan la determinación del tamaño de la muestra en varios diseños de estudio, incluyendo estudios experimentales, observacionales, cualitativos y de encuesta. Se discute la metodología utilizada para determinar el tamaño de muestra, junto con los desafíos, limitaciones e importancia de informar la determinación del tamaño de muestra en los estudios de investigación y proporciona pautas para hacerlo. El artículo concluye con la necesidad de que los investigadores consideren cuidadosamente la determinación del tamaño de muestra al diseñar estudios para garantizar resultados válidos y confiables. El artículo proporciona un recurso útil para investigadores y profesionales involucrados en el diseño e implementación de estudios.

**ISSN:** 2007-7890

**Año:** 2023

**Revista:** Dilemas Contemporáneos

**Título:** El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica.

**Autores:** Michael Enrique Gamboa Graus

**Página:** 1-27

**DOI:** <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3680>


**Enlace:** <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3680/3623>



ARTÍCULO ORIGINAL

## El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica

Klever Aníbal Guamán Chacha<sup>1</sup> \*

 <http://orcid.org/0000-0003-1868-2655>

Eduardo Luciano Hernández Ramos<sup>1</sup>

 <http://orcid.org/0000-0001-9577-3783>

Stalyn Israel Lloay Sánchez<sup>1</sup>

Entre los principales métodos cuantitativos encontramos al Inductivo, que va de lo particular a lo general. **El analítico, que separa de las partes de un todo para analizarlas independientemente y establece las relaciones que se presentan entre ellas.** El sintético, que reúne los diferentes elementos en una nueva totalidad, es la composición del todo por unión de sus partes.

**ISSN:** 1990-8644

**Año:** 2021

**Revista:** Conrado

**Título:** El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica

**Autores:** Guamán, Klever; Hernández, Eduardo; Lloay, Stalyn

**Página:** 163-168

**DOI:** No tiene.

**Enlace:** [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci_arttext&tlng=en)

Artículo No. 27

# La observación participante en una redacción.

## Un caso de estudio

Páginas 103 a 119 en La Trama de la Comunicación, Volumen 24 Número 2, julio a diciembre de 2020

ISSN 1668-5628 - ISSN 2314-2634 (en línea)

Por Lorena Marisol Retegui

¿Qué alcances y desafíos presenta el enfoque etnográfico cuando el escenario de estudio es una sala de redacción? ¿Qué rol ocupa el investigador o la investigadora que circula en los espacios de trabajo de los periodistas? Son interrogantes que guían el artículo, a partir de mi experiencia al interior del diario argentino *La Nación*<sup>1</sup>. En consecuencia, propongo describir diferentes situaciones que atravesé durante el proceso de la observación participante y reflexionar sobre los límites que encierra observar *in situ* las rutinas productivas en un medio de comunicación, con rasgos específicos en su organización productiva: centralidad del trabajo creativo, estrechas economías de tiempo y una relación especial de los periodistas con sus fuentes informativas y de exclusividad respecto a su materia prima (la información).

**ISSN:** 2314-2634

**Año:** 2020

**Revista:** La trama de la comunicación

**Título:** La observación participante en una redacción. Un caso de estudio.

**Autores:** Lorena Marisol Retegui

**Página:** 103-119


**DOI:** No tiene.

**Enlace:** <http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf>

## Artículo No. 28

# La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia

Villarreal-Puga, Josué<sup>[1]</sup>; Cid García, Magdalena<sup>[1]</sup>

[1] Pontificia Universidad Católica del Ecuador 

**Localización:** Revista Científica Hallazgos21, ISSN-e 2528-7915, Vol. 7, Nº. 1, 2022 (Ejemplar dedicado a: REVISTA CIENTÍFICA HALLAZGOS21), págs. 52-60

La entrevista es una herramienta poderosa para obtener descripciones del mundo vivido por los entrevistados. La posibilidad de asir, comprender e interpretar la experiencia de los sujetos participantes desde su propia perspectiva emerge desde la aproximación del entrevistador y el entrevistado. Ambos van generando interacciones cargadas de significados. ¿Qué ocurriría si un guion de entrevista semiestructurada, del tipo semiestandarizada, creado para ser aplicado de forma presencial se aplicara de esa forma a una parte de la muestra y a otra se le aplicara de forma virtual? ¿Se perdería en capacidad de expresión del entrevistado? ¿El investigador-entrevistador tendría menos posibilidad de captar la comunicación no verbal? ¿El entrevistado se sentiría más, menos o igualmente extraño en el proceso de entrevista? La situación planteada en interrogantes ocurrió, dejando de manifiesto inquietudes epistemológicas metodológicas y éticas que se explican progresivamente.

**ISSN:** 2528-7915

**Año:** 2022

**Revista:** Revista Científica Hallazgos21

**Título:** La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia

**Autores:** Villarreal, Josué; Cid, Magdalena

**Página:** 52-60

**DOI:** No tiene.

**Enlace:** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986>

## Artículo No. 29

# Aplicación de evaluación por competencias en la unidad curricular futbol sala

Romero-Ramos, Ybisay del Valle <sup>[1]</sup>

[1] Especialista de Educación Física en la Escuela Simón Rodríguez II, Santa Ana de Coro,

**Localización:** Dominio de las Ciencias, ISSN: e 2477-8818, Vol. 6, Nº. 1, 2020 (Ejemplar dedicado a: Enero – Marzo), págs. 28-46  
**Idioma:** español

formación de Licenciados en Educación mención Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo, entendido como un proceso de investigación – acción que convierte al docente en un innovador de los sustentos teóricos de la práctica del deporte, para que sea científica de la evolución de dicho proceso para tender a lo es decir, que contribuya de forma determinante a la formación integral de ciudadanos y ciudadanas integrales, sanos y responsables con las familias y la sociedad.

**ISSN:** 2477-8818

**Año:** 2020

**Revista:** Dominio de las Ciencias

**Título:** Aplicación de evaluación por competencias en la unidad curricular futbol sala

**Autores:** Romero-Ramos, Ybisay del Valle

**Página:** 28-46

**DOI:** No tiene.

**Enlace:** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539774>

## Artículo No. 30

# Potencia anaerobica aláctica en jugadores de Fútbol sala universitario

Arroyave, Hector David Castiblanco <sup>[1]</sup> ; Burgos, Huber Yovanny Cuaspa <sup>[2]</sup> ; Ríos, Giovanni Andres Villalobos <sup>[3]</sup>

[1] Universidad Autonoma de Manizales **i**

[2] Facultad de Educación, Institución Universitaria CESMAG, Colombia.

Mostrar afiliaciones +

**Localización:** RBFF - Revista Brasileira de Futsal e Futebol, ISSN:e 1984-4956, Vol. 11, N°. 42, 2019, págs.. 82-89

**Introducción:** la evaluación de la condición física en el deporte se ha convertido en la actualidad en un eje de sostenimiento fundamental para los procesos de control en el entrenamiento. De igual forma es fundamental que estas evaluaciones se realicen a través de test que tengan en cuenta la demanda fisiológica específica que se deriva del fútbol sala, además de contar con criterios científicos de validez, confiabilidad, estabilidad y objetividad las cuales conlleven a medir y valorar el estado actual del rendimiento de los deportistas universitarios. **Objetivo:** valorar la potencia anaeróbica aláctica en los jugadores de las selecciones universitarias de fútbol sala FIFA de

**ISSN:** 2019

**Año:** 1984-4956

**Revista:** RBFF - Revista Brasileira de Futsal e Futebol

**Título:** Potencia anaeróbica aláctica en jugadores de Fútbol sala universitario

**Autores:** Arroyave, Héctor David Castiblanco, Burgos, Huber Yovanny Cuaspa, Ríos, Giovanni Andrés Villalobos

**Página:** 82-89

**DOI:** No tiene.

**Enlace:** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6817439>