



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**las actividades lúdicas como estrategia en el mejoramiento de la lateralidad  
en los estudiantes de sexto año de básica**

**MACAS MENDIETA JAHIR ALEJANDRO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PIZARRO AUZ ANGIE DOMENICA  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2023**





**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**las actividades lúdicas como estrategia en el mejoramiento de la  
lateralidad en los estudiantes de sexto año de básica**

**MACAS MENDIETA JAHIR ALEJANDRO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PIZARRO AUZ ANGIE DOMENICA  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**las actividades lúdicas como estrategia en el mejoramiento de la  
lateralidad en los estudiantes de sexto año de básica**

**MACAS MENDIETA JAHIR ALEJANDRO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PIZARRO AUZ ANGIE DOMENICA  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**ROMERO GRANDA MARJORIE FABIOLA**

**MACHALA  
2023**

---

# LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE BASICA

*por* Jahir Macas Mendieta

---

**Fecha de entrega:** 22-feb-2024 05:45p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2301946590

**Nombre del archivo:** TESIS\_MACAS.docx (386.04K)

**Total de palabras:** 12478

**Total de caracteres:** 66897

# LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE BASICA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio

Trabajo del estudiante

<1 %

2

repositorio.uasb.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

3

Submitted to Universidad Nacional de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

4

Submitted to Universidad de Pamplona

Trabajo del estudiante

<1 %

5

Submitted to Universidad de Valladolid

Trabajo del estudiante

<1 %

6

www.indeportesantioquia.gov.co

Fuente de Internet

<1 %

7

www.sieteolmedo.com.mx

Fuente de Internet

<1 %

8

Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador

<1 %

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, MACAS MENDIETA JAHIR ALEJANDRO y PIZARRO AUZ ANGIE DOMENICA, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Las actividades lúdicas como estrategia en el mejoramiento de la lateralidad en los estudiantes de sexto año de básica, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



---

MACAS MENDIETA JAHIR ALEJANDRO

0706143658



---

PIZARRO AUZ ANGIE DOMENICA

0705052710

## **DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicada con todo mi corazón a mi madre, que ha sabido formarme con buenos hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos más difíciles, su bendición me protege y me ha sabido guiar por el camino del bien, pues sin ella no lo había logrado.

**Jahir Alejandro Macas Mendieta**

Esta tesis esta dedicada a mis padres quienes me daban ánimos y apoyo para estudiar, fueron mi pilar fundamental para lograr lo que ellos no han podido terminar, a mis hermanos quienes estaban siempre pendientes con mis estudios y confiaron en mi persona, en mis deseos de superación. Pero sobre todo a Dios por mandarme esa bendición de entrar a la carrera después de dos años de espera y permitirme acabar mi formación académica y poder entregar mi título a mi familia.

**Pizarro Auz Angie Doménica**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por darme salud, vida y por permitirme culminar mi carrera universitaria, agradezco a mi familia por apoyarme y motivarme en esta etapa que estoy por terminar, por creer en mí. No ha sido sencillo el camino, pero gracias a sus consejos lo complicado de lograr esta meta se ha logrado.

**Jahir Alejandro Macas Mendieta**

Gracias a cada uno de nuestros docentes quienes hicieron parte de este proceso académico, quienes han sido pacientes con cada uno de nosotros, por estar pendientes, por su gran disposición y comprendiéndonos en cada obstáculo que hemos atravesado en estos semestres. a Lcda. Romero Fabiola quien sin duda ha sido una gran docente y tutora nos ha guiado y brindado sus conocimientos para lograr y finalizar con éxito este gran proyecto junto a mi compañero y obtener nuestro amado título profesional.

**Pizarro Auz Angie Doménica**



## RESUMEN

Las actividades lúdicas como estrategia en el mejoramiento de la lateralidad en los estudiantes de sexto año de básica

**Autores:**

Macas Mendieta Jahir Alejandro  
Pizarro Auz Angie Doménica

**Tutor:**

Lcda. Romero Granda Marjorie Fabiola

Este trabajo de investigación se direccionó hacia el mejoramiento de la lateralidad en los estudiantes de sexto año de básica, cuyo propósito fue analizar la competencia docente en la aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad, mediante la observación de la clase de Educación Física con niños de sexto de básica de la Escuela Fiscal “Manuel Isaac Encalada Zúñiga”; además, se determinó la importancia de las actividades lúdicas; como también se identificó las estrategias que utilizó las docentes y el interés en los estudiantes en el desarrollo de las clases de esta asignatura. La recopilación de datos se fundamentó desde el tipo de investigación cualitativa, con una metodología de carácter descriptivo, logrando diagnosticar la realidad del objeto de estudio. El método que contribuyó en este documento es el analítico y otros que se integraron implícitamente a manera de auxiliares, como son el comparativo y bibliográfico. Con respecto a la muestra, no se la tomará ya que la población es reducida en cuanto a docentes y estudiantes de este grado de educación básica media. Las técnicas utilizadas fueron la observación y entrevista, con el apoyo de los instrumentos de investigación como la lista de cotejo y la guía de preguntas semiestructuradas. La investigación se organizó desde seis dimensiones: tipos de actividades lúdicas, desarrollo de las actividades lúdicas, tipos de lateralidad, factores en el desarrollo lateral, conocimiento de una propuesta, competencias docentes, de donde resultaron los indicadores que sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos. El análisis de resultados en la entrevista demuestra que las docentes encargadas de impartir la materia de educación física tienen un equivocado direccionamiento en la aplicación de actividades lúdicas para impartir contenidos de la asignatura, afectando el desarrollo motriz de los alumnos. Respecto a las conclusiones se concretó que el desarrollo de actividades lúdicas es una estrategia excepcional para mejorar la lateralidad, debido a que pueden utilizarse como medio para un aprendizaje significativo y el desarrollo motriz de los alumnos, permitiendo también que los estudiantes se diviertan y aprendan al mismo tiempo. Finalmente, respondiendo al tercer objetivo específico de la investigación, se definió una propuesta integradora que se enfocó en orientar a las docentes responsables de impartir la asignatura de educación física mediante una guía metodológica con el desarrollo de actividades lúdicas para mejorar la lateralidad en los alumnos de sexto grado.

**PALABRAS CLAVES:** Actividades lúdicas, estrategias, lateralidad, educación física, capacidad de orientación.

## ABSTRACT

Playful activities as a strategy to improve laterality in sixth year basic students

**Authors:**

Macas Mendieta Jahir Alejandro  
Pizarro Auz Angie Doménica

**Tutor:**

Lcda. Romero Granda Marjorie Fabiola

This research work was directed towards improving laterality in sixth-year basic students, whose purpose was to analyze teaching competence in the application of recreational activities for the development of laterality, through observation of the Physical Education class. with sixth grade children from the “Manuel Isaac Encalada Zúñiga” Public School; In addition, the importance of recreational activities was determined; as well as the strategies used by the teacher and the interest in the students in the development of the classes of this subject. The data collection was based on the type of qualitative research, with a descriptive methodology, managing to diagnose the reality of the object of study. The method that I contribute in this document is the analytical and others that were implicitly integrated as auxiliaries, such as the comparative and bibliographic. Regarding the sample, it will not be taken since the population is small in terms of teachers and students of this grade of basic secondary education. The techniques used were observation and interview, with the support of research instruments such as the checklist and the semi-structured question guide. The research was organized from six dimensions: types of recreational activities, development of recreational activities, types of laterality, factors in lateral development, knowledge of a proposal, teaching competencies, from which the indicators that served as a guide for the preparation of the instruments. The analysis of the results in the interview shows that the teachers in charge of teaching the subject of Physical Education have a wrong direction in the application of recreational activities to teach contents of the subject, affecting the motor development of the students. Regarding the conclusions, it was concluded that the development of recreational activities is an exceptional strategy to improve laterality, because they can be used as a means for significant learning and motor development of students, also allowing students to have fun and learn while Same time. Finally, responding to the third specific objective of the research, an integrative proposal was defined that focused on guiding the teachers responsible for teaching the subject of physical education through a didactic guide with the development of recreational activities to improve laterality in the students of sixth grade.

**Keywords:** Play activities, strategies, laterality, physical education, orientation capacity.

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	1
COINCIDENCIAS DE PLAGIO.....	4
CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL.....	6
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INDICE DE CONTENIDOS.....	11
INDICE DE TABLAS.....	14
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPITULO I. EL PROBLEMA.....	18
1.1 Antecedentes de la investigación.....	18
1.2 Situación conflicto.....	19
1.3 Causas y efectos.....	19
1.4 Delimitación del problema.....	20
1.5 Planteamiento del problema.....	20
1.6 Formulación del problema.....	21
1.6.1 Pregunta general.....	21
1.6.2 Preguntas Específicas.....	22
1.7 Objetivos.....	22
1.7.1 Objetivo general.....	22
1.7.2 Objetivos específicos.....	22
CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL.....	23
2.1 Marco legal.....	23
2.1.1 Constitución Política del Ecuador.....	23
2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	23
2.1.3 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.....	24
2.2 Marco Teórico.....	24
2.2.1 Teoría del juego de Jean Piaget.....	26
2.2.2 Teoría del juego de Karl Gross.....	26
2.2.3 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	26

2.2.4 Teoría del juego de María Montessori.....	27
2.3 Marco Conceptual .....	27
2.3.1 Actividades Lúdicas.....	27
2.3.1.1 El juego .....	28
2.3.1.2 Recreación.....	28
2.3.1.3 Juegos recreativos.....	29
2.3.1.4 Tiempo Libre.....	30
2.3.1.5 Tiempo de Ocio.....	30
2.3.1.6 Educación Física.....	30
2.3.2 Lateralidad.....	31
2.3.2.1 Tipos y factores de la lateralidad.....	31
2.3.2.2 Capacidades Coordinativas.....	33
2.3.2.3 Orientación.....	33
2.3.2.4 Habilidades Motrices Básicas.....	33
2.3.2.5 Motricidad Fina .....	34
2.3.2.6 Motricidad Gruesa .....	34
<b>CAPITULO III. DIAGNOSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....</b>	<b>35</b>
3.1 Enfoques Diagnósticos .....	35
3.1.1 Tipos de investigación.....	35
3.1.2 Diseño de investigación.....	36
3.1.2.1 Población y muestra .....	36
3.1.2.2 Métodos de investigación.....	36
3.1.2.2.1 Método Analítico.....	36
3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.1.2.3.1 Observación.....	37
3.1.2.3.2 Entrevista.....	37
3.1.2.4. Validación de los instrumentos de investigación.....	37
3.2. Descripción del proceso diagnóstico .....	38
3.3. Recopilación de la información.....	38
3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	52
3.4.1 Matriz de Fortalezas y debilidades .....	52
3.4.1.1 Matriz de requerimientos.....	53
3.4.1.2 Selección de requerimiento a intervenir y su justificación.....	53
<b>CAPITULO IV. PROPUESTA METODOLOGICA.....</b>	<b>55</b>
4.1 Descripción de la propuesta.....	55

4.2 Componentes estructurales de la propuesta .....	56
4.2.1 Introducción. ....	56
4.2.2 Justificación.....	56
4.2.3 Objetivos de la propuesta .....	57
4.2.4 Fundamentación legal.....	57
4.2.5 Fundamentación conceptual .....	58
4.2.6 Fases de implementación.....	65
CAPITULO V. VALORACION DE LA FACTIBILIDAD .....	72
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta. ....	72
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta. ....	72
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta. ....	73
5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta. ....	73
CAPITULO VI. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	74
6.1 Conclusiones .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.2 Recomendaciones.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.3 Limitaciones.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.4 Prospectiva.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	77
ANEXOS .....	80

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores .....	39
Tabla 2. Matriz de Fortalezas y debilidades .....	52
Tabla 3. Matriz de requerimientos. ....	53
Tabla 4. Ficheros Lúdicos.....	65
Tabla 5. Indicadores de evaluación a partir de las actividades. ....	69

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda la problemática de las actividades lúdicas como estrategia en el mejoramiento de la lateralidad en los estudiantes de sexto año de básica, enfocada en otorgar a las docentes de aula y de educación física la orientación, métodos y estrategias necesarias para la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura. El desarrollo de juegos dentro del ámbito educativo dado en la materia de educación física, muchas veces maneja un paradigma tradicional e inequívoco, convirtiéndose en una de las causas que conllevan a obtener un desinterés y poca afinidad por parte de los estudiantes. Por ende, la finalidad de estas actividades como medio para la enseñanza motriz, es captar la atención de los estudiantes para que aprendan mientras se divierten.

En muchos casos las instituciones educativas desconocen los beneficios de ejecutar ciertas actividades lúdicas para potenciar la instrucción de contenidos educativos, lamentablemente no se asimilan de forma correcta y no se les da la debida importancia, aunque estén establecidos en el currículo. Por esta razón, se ejecuta el presente proyecto con los estudiantes de sexto de básica a media de instrucción, buscando mejorar la lateralidad a través de la práctica lúdica, apoyándose en el bloque curricular 1 Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar (en donde se enfatiza el uso de los juegos para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física).

Este trabajo está compuesto de seis capítulos, detallados de la siguiente manera:

El primer capítulo expresa el problema desde los antecedentes comprendidos a nivel global, nacional y regional como un previo conocimiento de lo que referirá la temática; la situación donde se compromete la problemática bajo un lugar determinado y manifestando

las causas y efectos que se generarían al descartar la realización de este proyecto. Posterior a ello se genera el planteamiento y la formulación del problema, finalizando con los objetivos tanto generales como específicos que son realizados mediante la interrogante correspondiente para su formulación.

El segundo capítulo se dirige a los marcos legales, referenciales y conceptuales que hacen énfasis en la secuencia del proyecto como el contenido de mayor cabalidad, donde se compromete en proporcionar los aportes pertinentes que respaldan su veracidad mediante la revisión literaria, elaborada por varios autores que dieron a conocer sobre las variables de estudio y manejar de manera más factible la conceptualización de la temática.

El tercer capítulo se compone de la metodología de investigación, donde se destaca el enfoque cualitativo que lo acompaña, el tipo descriptivo, que permite recabar información y analizar las variables que acompañan el proyecto, los instrumentos de investigación fueron la lista de cotejos hacia los estudiantes y la guía de preguntas estructuradas en una entrevista hacia el docente, analizando los aportes hechos de los participantes.

El cuarto capítulo contiene la propuesta integradora que abarcará las fases de la realización de la misma, siendo socializada con el docente y autoridades de la institución educativa para su posterior aprobación, enmarcando la importancia de la propuesta y fundamentada por conceptos bibliográficos para implementarlo en el aula con los estudiantes.

El quinto capítulo hace referencia a la valoración de la factibilidad, destacando qué tan viable es la aplicación de la propuesta desde varios ámbitos, como son las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental. Con ello se conoce la importancia del trabajo con la



propuesta pedagógica, para promover los métodos y estrategias que potencien la velocidad en los estudiantes a través de los ejercicios físicos con una dinámica más entretenida.

Por último, el sexto capítulo refiere a las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectivas; siendo estas como la finalización del trabajo de investigación, sobre el desarrollo que abarcó la misma durante el tiempo establecido para su presentación. Con ello se tomará referencia qué aspectos se deberá enmarcar en una próxima investigación e implementar nuevos métodos o estudios que ayuden a la continuación indirecta de este proyecto.

## **CAPITULO I. EL PROBLEMA**

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

Recabando información para argumentar este proyecto, se ubicó a nivel internacional un trabajo de especialización de Infante (2022), que tuvo como objetivo diseñar una estrategia pedagógica para el desarrollo de la lateralidad para niños de 6 y 7 años del Gimnasio Villa Fontana de Tunja-Boyacá. La conclusión de esta investigación establece que desde los primeros años de edad se debe permitir la exploración de la dominancia lateral utilizando como medio la lúdica ya que esta permite la interacción y despierta el interés de los participantes; y, recomienda que la lateralidad debe ser fortalecida desde todas las áreas académicas no únicamente desde la clase de educación física.

Desde el ámbito nacional se situó la publicación de Tanquino (2023), cuyo objetivo se centró en realizar una propuesta para mejorar la coordinación y la lateralidad en los escolares de básica superior a través de actividades lúdicas en las clases de Educación Física en la Unidad Educativa Andoa. Tuvo una tipología descriptiva de corte transversal con un enfoque cuantitativo, teniendo como conclusión que son pocos los escolares de género masculino los que cuentan con deficiencias en la capacidad coordinativa de lateralidad.

Finalmente, dentro de la región se encontró una tesis de licenciatura de Consuegra & Peñaherrera (2023), en donde el objetivo de esta investigación fue elaborar una guía didáctica para docentes con actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. La metodología empleada fue el enfoque cuali-cuantitativo, no experimental y transversal, de tipo explicativo; utilizando los métodos teóricos analítico-sintético e inductivo-deductivo, concluyendo que los niños se encuentran en la etapa de desarrollo,

identificación y fijación de sus partes simétricas, en cuanto a la preferencia de segmentos corporales.

## **1.2 Situación conflicto**

El problema de esta investigación surge de varias inquietudes que se presentaron durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales de la carrera, de donde se identificó como una dificultad el escaso conocimiento de los docentes sobre estrategias de enseñanza de actividades lúdicas que sirvan para mejorar la lateralidad. Siendo el caso de mantenerse esta problemática, dentro de los muchos efectos que podría tener: está el que los alumnos lleven arrastrando consigo problemas de coordinación motora a lo largo de su vida estudiantil y personal. El pronóstico se podrá intervenir mediante una propuesta metodológica que evite un desfase en el trabajo de la lateralidad y en consecuencia fortalezca su aspecto emocional.

Cabe señalar que, dentro del currículo de educación física ecuatoriano, en el bloque curricular 1 “Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar”, las actividades lúdicas constan como herramientas esenciales que deben ser utilizadas por los docentes de la asignatura. Pese a esto, no son desarrolladas correctamente de acuerdo a la intencionalidad y a la edad de los alumnos, por el motivo que muchos de las o los docentes que imparten las clases de educación física no son profesionales del área. Al considerarse las limitaciones establecidas, debe asumirse que ésta es una problemática latente en el sistema educativo ecuatoriano.

## **1.3 Causas y efectos**

Con base en la situación conflicto establecida en el párrafo anterior, se define en primera instancia el problema central como incorrecto desarrollo de actividades lúdicas que

permitan mejorar la lateralidad en estudiantes de sexto año de educación básica, cuyas causas son: escaso conocimiento de actividades lúdicas para su aplicación en las clases de educación física, deficientes estrategias metodológicas para el mejoramiento de la lateralidad y falta de un docente de educación física; y en cuanto a los efectos son: erróneo mejoramiento de la lateralidad en las clases de educación física, incorrecta planificación-desarrollo de actividades lúdicas y poco interés en la práctica de actividades lúdicas por parte de los discentes.

#### **1.4 Delimitación del problema**

El incorrecto desarrollo de actividades lúdicas que permitan mejorar la lateralidad en estudiantes de sexto año de educación básica, se localiza en la ciudad de Pasaje-Buenavista, en la Escuela Fiscal “Manuel Isaac Encalada Zúñiga”, en el subnivel de educación básica media, durante las clases de educación física las cuales son impartidas por los mismos docentes de aula. Esta investigación es realizada en el periodo académico 2023-2024 y está orientada a determinar la experiencia que tienen los docentes en la aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad con niños de sexto de básica.

#### **1.5 Planteamiento del problema**

Como se logró identificar en problemas planteados en otros contextos de nivel internacional, nacional y regional con relación a las actividades lúdicas y lateralidad descritos en los antecedentes referenciales de este trabajo, los docentes responsables de impartir la asignatura de educación física en sexto grado tienen insuficiente conocimiento sobre el desarrollo de actividades lúdicas para mejorar la lateralidad.

De acuerdo a la problemática, se proyectan las posibles estrategias para dar solución a la misma, como medio de anticipación que permita establecerlas luego de obtener los resultados de la indagación de campo, la cual se sustenta por la revisión bibliográfica. Dentro de las estrategias están: capacitación docente y guía didáctica.

Finalmente, el problema queda planteado de la siguiente manera: deficientes actividades lúdicas para mejorar la lateralidad de los estudiantes de sexto de básica.

## **1.6 Formulación del problema**

La importancia del problema planteado recae sobre la labor docente de los docentes de aula, quienes asumen la responsabilidad de impartir la asignatura de educación física; encargados de desarrollar actividades lúdicas con sus alumnos, siendo estas actividades claves para mejorar la capacidad de lateralidad

Las preguntas de investigación orientan la redacción de los objetivos y a su vez, sirven de referencia para elaborar los instrumentos de investigación. Las preguntas quedan redactadas en los siguientes párrafos de la subsiguiente manera:

### ***1.6.1 Pregunta general***

¿Qué competencias tiene el docente en la aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad con niños de sexto de básica en la Escuela Fiscal “Manuel Isaac Encalada Zúñiga”?

### ***1.6.2 Preguntas Específicas***

- ¿Qué actividades lúdicas aplica el docente en las clases de educación física para el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de sexto de básica?
- ¿Cuál es la fluidez de los docentes en la aplicación de las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad mediante la docencia de la clase de educación física?
- ¿Qué conocimientos deben alcanzar los docentes de educación física para contribuir en el desarrollo de la lateralidad en estudiantes de sexto de básica?

## **1.7 Objetivos**

### ***1.7.1 Objetivo general***

Analizar la competencia docente en la aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad, mediante la observación de la clase de educación física con niños de sexto de básica de la Escuela Fiscal “Manuel Isaac Encalada Zúñiga”.

### ***1.7.2 Objetivos específicos***

- Identificar las actividades lúdicas que aplica el docente en la clase de educación física para el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de sexto grado de la escuela.
- Determinar la incidencia de las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad con niños de sexto de básica.
- Diseñar una propuesta metodológica que contribuyan al desarrollo de la lateralidad en estudiantes de sexto grado.

## CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 Marco legal

**2.1.1 Constitución Política del Ecuador.** Para la fundamentación legal del trabajo presentado se tomó en cuenta el artículo 381 de la Constitución Política del Ecuador (2021), Título VII, sección sexta (Cultura Física y Tiempo libre), este manifiesta que “el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad” (p. 184). Además, aclara que el mismo estado debe garantizar los recursos y la infraestructura para todas esas actividades, en donde dichos recursos están sujetos a controles estatales, rendición de cuentas y distribución equitativa.

**2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.** Otra de las entidades legales que sirven para esta fundamentación es la última reforma de la LOEI (2021), quien es la responsable de fomentar una educación de calidad en todos los niveles y subniveles educativos, mediante principios, fines, derechos y deberes tanto de docentes como alumnos. Entonces, el artículo más apropiado para el proyecto es el 4, titulado como Derecho a la Educación, mismo que hace referencia a que la educación es un derecho humano indispensable para los ecuatorianos, la cual se garantiza por la constitución y debe ser gratuita hasta un tercer nivel.

**2.1.3 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.** Por último, la ley aquí presentada también sirve de base legal para la investigación al ser un ente promovedor de la actividad física en todos sus contextos. En el artículo 3 de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (2020) dispone que “la práctica del deporte, educación física y recreación deben ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado” (p. 3).

## **2.2 Marco Teórico**

La teoría de este trabajo de titulación es producto de la revisión bibliográfica sobre temas referidos a las actividades lúdicas y lateralidad. Por ello, se determina en primera instancia que la incidencia que tienen las actividades lúdicas en la mejora de la lateralidad es notable, siempre y cuando se utilizó una estrategia metodológica adecuada para su ejercicio. Esto en referencia a que las actividades lúdicas pueden utilizarse como medio para un aprendizaje significativo y el desarrollo motor de los alumnos, ya que la lúdica permite que los estudiantes se diviertan y aprendan al mismo tiempo.

Para dar mayor realce a la teoría de esta investigación, es necesario mencionar algunos apartados del Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales (2021); el primero es un objetivo del área de educación física para el subnivel medio, el cual se centra en reconocer la influencia de sus experiencias previas en su dominio motor, y trabajar para alcanzar el mejor rendimiento posible en relación con la práctica corporal que elijan. El segundo apartado importante para la teoría es una destreza con criterio de desempeño del bloque curricular 1 (Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar), estipulando que los alumnos deben participar en juegos (cooperativos,



de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos.

Luego de argumentar la teoría del trabajo, se infiere que para lograr el objetivo del área y para trabajar esa destreza mencionada en el párrafo anterior, debe utilizarse un proceso metodológico que otorgue todas las herramientas necesarias a los docentes en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje de los discentes. Por último, de acuerdo a la revisión bibliográfica se menciona a continuación algunas teorías que enriquecen las bases psicológicas, filosóficas y epistemológicas del proyecto.

**2.2.1 Teoría del juego de Jean Piaget.** El juego tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que guarda conexiones sistémicas con aspectos no relacionados a la lúdica como por ejemplo el aprendizaje social, la resolución de problemas, la creatividad, entre otros (Lopez et al, 2020). Es decir, la lúdica interviene positivamente en la inteligencia infantil al representar asimilaciones funcionales de las realidades según la etapa evolutiva en que se encuentren.

**2.2.2 Teoría del juego de Karl Gross.** En la infancia es cuando se debe preparar a los niños para la vida adulta, mediante la práctica lúdica con funciones específicas que realizará cuando ya sea mayor. Por ende, los niños desarrollan sus habilidades jugando e imitando las acciones de los adultos, otorgándole a esas acciones características placenteras, significativas y catarquitas para su desarrollo ameno (Clendenes, 2020).

**2.2.3 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.** Esta teoría es apropiada para generar un proceso educativo lúdico, en donde se deben tener considerados los procesos y la apropiación de nuevos conocimientos para el desarrollo de actividades educativas (Rozo, 2020). A más de eso, Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es una relación del nuevo conocimiento con una estructura cognitiva que ya existe en el aprendizaje, dicha relación se realiza de forma no arbitraria y sustancial.

**2.2.4 Teoría del juego de María Montessori.** No existe una diferencia marcada entre juego y trabajo, ya que para los niños todo lo que hacen consiste en jugar y divertirse, siendo algo apasionante que les permite explorar el entorno que los rodea. Por tal razón, Sanchidrián (2023) define que la metodología Montessori trata sobre el disfrute del niño con lo que elige hacer dentro de ciertas opciones establecidas, sin ninguna necesidad de premios o recompensas externas concentradas en las tareas; para darle importancia al trabajo individual y a la disciplina (p. 31).

## **2.3 Marco Conceptual**

**2.3.1 Actividades Lúdicas.** La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicar, sentir, expresar y producir en los seres humanos una serie de emociones que se orientan al entretenimiento, algo que produzca el disfrute. Por ende, al realizar actividades lúdicas como recurso para el aprendizaje de los infantes permite que todos participen y se integren de manera protagónica en la clase, siendo desarrolladas acorde a su realidad o fantasía.

Este tipo de actividades son aquellas “llamativas y motivadoras que causan disfrute y captación de la atención de los estudiantes, esto para el logro del aprendizaje significativo en cualquier contexto” (Candela y Benavides, 2020, p. 79). En otras palabras, son juegos placenteros y divertidos que tienen inquietudes voluntarias y espontáneas dentro de la educación, manifestándose como herramientas didácticas para los docentes en aras de promover el correcto proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

**2.3.1.1 El juego.** Como bien se sabe, el juego es una actividad cuyo fin está en el desarrollo de la misma, en donde la persona realiza las actividades personales para lograr el objetivo de lo placentero. Según Castillo (2014), el juego es una actividad necesaria, placentera y natural a través de la cual el niño se conoce a sí mismo y al ambiente que le rodea (p. 24). Se debe considerar al juego como un medio de expresión de los pensamientos y sensaciones de cada persona, para exteriorizar conflictos internos y minimizar sus efectos, con el objetivo implícito de propiciar el desarrollo integral del individuo. Así también, ayudan a desarrollar la motricidad fina y gruesa, habilidades motrices básicas y la coordinación, al ser considerados como un recurso didáctico de mucha utilidad.

**2.3.1.2 Recreación.** La recreación es compensadora de las restricciones y exigencias de la vida actual, al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza, siendo saludable para el ser humano porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre. Siguiendo la misma línea Prado (2023) defiende que la “recreación es de gran ayuda para mantenerse motivados, debido a que evita caer en el sedentarismo y sus enfermedades como la obesidad, estrés, hiperactividad” (p. 119). Entonces se la puede entender como una renovación en donde el sujeto encuentra una restauración y encontrarse consigo mismo para obtener un equilibrio de sus emociones, relaciones sentimentales y laborales, es necesario un tiempo recreativo para un control total.

De igual forma la recreación le brinda al ser humano la posibilidad, no solo de canalizar su descarga emocional utilizando adecuadamente su tiempo libre, si no de adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para su desarrollo integral y armónico de su personalidad de manera divertida y entretenida (Ruiz, 2015, p. 1). Además, es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles

sociales. Es parte del proceso educativo permanente por el que procura dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.

**2.3.1.3 Juegos recreativos.** La recreación es una renovación en donde el sujeto encuentra una restauración personal, permitiéndole obtener el equilibrio de sus emociones e interrelaciones. Para Sánchez (2014), las actividades recreativas son las que realiza el sujeto en su tiempo libre que le proporcionen placer y facilidad para desarrollar su personalidad (p. 3). Desde la perspectiva educativa estas actividades son consideradas como el medio ideal para el proceso de enseñanza aprendizaje del tiempo libre, en lo que respecta al desarrollo de habilidades motrices, conocimientos, emociones, sentimientos, actitudes y valores.

En lo que respecta a los juegos recreativos, “son actividades lúdicas y divertidas realizadas con el propósito de recrear, disfrutar y socializar; también, el promover el entretenimiento y diversión de los participantes en estos juegos” (Ortiz et al., 2023, p. 54). El uso de este tipo de juegos en las clases de educación física dan un mayor aporte al trabajo cognitivo, motriz e intelectual de los estudiantes (Zambrano y Mateo, 2021).

**2.3.1.4 Tiempo Libre.** Se entiende como tiempo libre al periodo de lapso en el que una persona puede realizar actividades voluntarias en donde cuya realización otorga satisfacción, al no relacionarse con el horario de trabajo. Dentro del tiempo libre, la práctica de actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas limitan comportamientos sedentarios que a la larga pueden ocasionar grandes problemas en la salud (Gómez et al, 2022). Se puede decir que el tiempo libre es vital para el desarrollo humanístico de las personas, ya que facilita su preparación para una vida autónoma, grata y significativa, cuando este se trata de buscar la felicidad, salud y bienestar (ONU, 2015).

**2.3.1.5 Tiempo de Ocio.** La palabra ocio viene del latín “otium” que en español significa “reposo”, es el tiempo que se utiliza para descansar y realizar actividades que no sean laborales; es decir, acciones que le gusten al individuo y le causen diversión. Según Gómez et al., (2023) el ocio tiene que ver con las acciones que logran distraer al ser humano de las preocupaciones, organizar su autonomía y lograr que tenga una participación activa de manera simple (p. 823). En suma, son actividades que realiza una persona para liberarse de sus obligaciones cotidianas profesionales, sociales y familiares con el propósito de relajarse y descansar mentalmente.

**2.3.1.6 Educación Física.** Como su palabra mismo lo indica la educación física es el arte que tiene la finalidad de educar al cuerpo mediante sus propios movimientos. Pereira (2021) expresa que “la educación física es la disciplina integradora respecto al uso del cuerpo humano, que contribuye a la formación integral de los estudiantes” (p. 7). Es decir, es una disciplina que utiliza el movimiento corporal en sus diferentes expresiones, para desarrollar las diferentes potencialidades de los seres humanos: motrices, cognitivas, afectivas y sociales.

**2.3.2 Lateralidad.** La lateralidad es la capacidad preferencial que tiene una persona en el uso de los órganos que se sitúan en uno u otro lado de su propio cuerpo, sencillamente al predominio sobre una de las dos mitades simétricas de su cuerpo. Según Bustamante (2019), esta capacidad supone algunos procesos complejos que se relacionan a la distribución de los hemisferios derecho e izquierdo que posibilitan la integración de ambos, la orientación, el equilibrio y la percepción (p.12). También es importante señalar que esta capacidad no se origina desde el nacimiento, sino que a medida que va madurando el cuerpo se va creando un proceso selectivo de una u otra parte del cuerpo.

**2.3.2.1 Tipos y factores de la lateralidad.** *Dentro de los tipos de lateralidad, muchos autores sostienen que se puede encontrar a individuos que su dominancia está en el lado derecho “diestros” y en el lado izquierdo “zurdos”. Bajo la premisa de Ramírez (2007), dentro de los factores influyentes en el desarrollo de la lateralidad están:*

- **Factores neurológicos:** Se basa en la existencia de dos hemisferios cerebrales y la preferencia sobre uno más que el otro, donde se puede deber a una mejor irrigación de sangre con uno u otro hemisferio, lo que causa la lateralidad de la persona.
- **Factores Genéticos:** Transmisión hereditaria del predominio lateral, alegando que la lateralidad de los padres es debido a su preferencia hemisférica la que condicionará la de sus hijos.
- **Factores sociales:** Son muchos los factores sociales, pero dentro de los más destacables para condicionar la lateralidad de los niños están: la religión y el lenguaje.
- **Factores ambientales:**
  - **Ámbito familiar:** Desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de sujetar al bebé para amamantarlo, mecerlo, transportarlo, la forma de situarlo o de

darle objetos..., etc. puede condicionar la futura lateralidad del niño. Del mismo modo las conductas modelo que los bebés imitan de sus padres también pueden influir en la lateralidad posterior.

- Acerca del mobiliario y utensilios. Todos somos conscientes de que el mundo está hecho para el diestro. Los zurdos o los mal lateralizados tropiezan con especiales dificultades de adaptación, esto se debe a que la mayor parte del instrumental, se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos. Para concluir este punto, podemos decir que el medio social actúa sobre la manualidad reforzando la utilización de una mano en casi todos los aprendizajes.



**2.3.2.2 Capacidades Coordinativas.** Las capacidades coordinativas son los componentes de los cuales se fundamenta la coordinación motriz. Estas se expresan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos con un fin determinado, siendo clasificadas en: equilibrio, ritmo, orientación, entre otras, las cuales son importantes para realizar cualquier actividad física (Carrillo y Quintanilla, 2021).

**2.3.2.3 Orientación.** Con relación a la capacidad de orientación, se entiende que es una de las capacidades coordinativas especiales que tiene la persona durante la realización de ejercicios donde se debe mantener una ubicación de la situación y de los movimientos del cuerpo dentro del espacio y tiempo. Como afirma Toalombo (2016) es una capacidad que permite determinar y cambiar la posición del cuerpo al igual que su movimiento, tanto en el espacio y tiempo referido a un campo de acción o a un objeto que se encuentra en movimiento (p. 56).

**2.3.2.4 Habilidades Motrices Básicas.** Son actos motores que se desarrollan de forma natural y constituyen la estructura sensoriomotora básica, son el soporte de las demás acciones motrices que el niño desarrolle en el futuro. El pedagogo Guthrie define a las habilidades motrices como “las capacidades adquiridas mediante aprendizajes, producto de resultados precisos y frecuentes, con el mínimo de tiempo o energía”. Para Rojas et al, (2020) estas habilidades son desarrolladas desde edades muy tempranas y que de a poco van evolucionando directa e indirectamente mediante ejercicios o juegos, para fortalecerlas según sus necesidades (p. 103). Estas habilidades básicas son los puntos de referencia para el aprendizaje posterior de acciones motrices más complejas, se clasifican en: saltos, desplazamientos, lanzamientos, recepciones y equilibrios.

**2.3.2.5 Motricidad Fina.** Los grandes pedagogos coinciden en que la motricidad fina integra actividades de coordinación de la vista y la mano, que le permiten al niño ejecutar tareas con precisión, como lo es el encajar, cortar, pintar, entre otros. “La motricidad fina se presenta cuando el estudiante lleva a cabo una actividad con exactitud y de manera coordinada” (Cabrera & Dupeyron, 2019, p.226). El desarrollo de la psicomotricidad fina, es un factor decisivo para que el infante logre las habilidades de experimentación y aprendizaje sobre su contexto, por lo cual juega un papel central en el aumento de la inteligencia.

**2.3.2.6 Motricidad Gruesa.** El desarrollo de esta, permite mantener el equilibrio, además de adquirir capacidades y cualidades físicas en sus movimientos como la agilidad, fuerza y velocidad. “Es decir, es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo” (Ushiña, 2017, pág. 35). Así también, la motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo a medida que crece, permitiéndole mover armoniosamente los músculos de su cuerpo.

## **CAPITULO III. DIAGNOSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **3.1 Enfoques Diagnósticos**

**3.1.1 Tipos de investigación.** El proyecto de investigación toma un carácter descriptivo que permite crear un proceso metodológico de mucha utilidad para el objetivo de este trabajo. Los estudios descriptivos son aquellos con los que se inician las investigaciones científicas, en donde el problema, objetivo, hipótesis y métodos deben estar alineados con el propósito al que se quiere llegar con la investigación (Ochoa y Yunkor, 2021).

Esta investigación cuenta con un enfoque cualitativo porque recolecta y analiza los datos que se obtienen en la aplicación de los instrumentos para ajustar y encontrar nuevas interrogantes en el proceso investigativo. Conejero (2020) manifiesta que dentro de los trabajos cualitativos el investigador no descubre, sino que construye el conocimiento junto a los sujetos de estudio, permitiendo una comprensión más específica de la realidad e impide el reduccionismo para minorizar las subjetividades de cada persona inmersa en la indagación.

### ***3.1.2 Diseño de investigación***

***3.1.2.1 Población.*** El estudio está dirigido a los docentes y estudiantes de subnivel básica media correspondiente a sexto año de básica de la Escuela Fiscal “Manuel Isaac Encalada Zúñiga”, ubicada en la parroquia Buenavista, ciudad de Pasaje, provincia de El Oro. La población de estudio es de 2 docentes y 69 estudiantes. Por lo tanto, no se tomará muestra ya que la población es reducida en cuanto a docentes y estudiantes. Desde el punto de vista de Condori (2020), la población son los elementos accesibles que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla el estudio y la muestra es la parte representativa de la población, con características generales (p. 4).

### ***3.1.2.2 Métodos de investigación.***

***3.1.2.2.1 Método Analítico.*** *Este método de investigación es aquel que descompone las partes o elementos de un todo para observar sus causas, naturaleza y efectos, para luego relacionarlos con cada reacción mediante una síntesis general del fenómeno que se estudia. Dentro de este método el análisis “es el procedimiento mental que descompone lo complejo en partes iguales con sus respectivas cualidades, facilitando la segregación mental de un todo en todas sus interrelaciones” (López y Ramos, 2021, p. 24).*

### ***3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.***

**3.1.2.3.1 Observación.** En el campo de la investigación la observación puede ser definida por algunos entendidos de la materia como un método o técnica, sistematizada y lógica para registrar y verificar visualmente los hechos de una realidad estudiada. Hernández et al. (2021) suponen que la observación es el proceso riguroso que trata sobre la percepción directa del objeto de estudio que permite conocer efectivamente dicho objeto para luego describir y analizar las situaciones ocurrentes en la realidad.

**3.1.2.3.2 Entrevista.** A través de la entrevista, se accede a los valores, costumbres, ideologías y cosmovisiones de los entrevistados, quienes expresan sus experiencias y puntos de vista en un discurso subjetivo (Policarpo et al, 2020). Esta técnica permite interpretar y comprender la realidad social desde la perspectiva de los sujetos involucrados, siendo además una herramienta que captura la riqueza de las perspectivas y experiencias de los participantes involucrados

**3.1.2.4. Validación de los instrumentos de investigación.** *La observación y la entrevista fueron expuestas en un proceso de validación mediante la aplicación en otros escenarios educativos a manera de prueba piloto, con el objetivo de comprobar su funcionalidad y realizar las correcciones necesarias. La observación indirecta con lista de cotejo se aplicó a estudiantes del mismo grado (sexto) pero de otra institución educativa de la ciudad de Pasaje. En cuanto a la entrevista, fue aplicada a un docente de otra institución educativa para validar este instrumento considerando la experiencia, conocimientos y competencias que posee dicho profesor respecto al mundo de la lúdica.*

### **3.2. Descripción del proceso diagnóstico**

En este apartado se refleja el marco general del trabajo de investigación, porque se realiza de forma sistematizada y sin un carácter en específico. Por tal razón, el proyecto aquí expuesto inició desde una idea de investigación, luego se formuló el problema central con sus respectivas causas y efectos que dan paso a establecer las dimensiones para definir el tema central. Como acción final dentro de este proceso, se redactaron las preguntas de investigación basándonos en los objetivos: general y específicos, dirigiéndose a tres aspectos concretos: revisión bibliográfica, investigación de campo y propuesta integradora.

Referente a las dimensiones e indicadores, es notorio destacar que estos permiten la redacción del marco teórico y el marco conceptual de manera objetiva gracias a la revisión bibliográfica. Para la investigación de campo se relacionaron las dimensiones e indicadores mediante la entrevista y observación, esto para recolectar información relevante a las actividades lúdicas y lateralidad en clases de educación física. Finalmente, se hace referencia a que este trabajo también fue realizado a partir de la revisión literaria, facilitando el análisis objetivo de los contenidos inmersos en el marco referencial.

### **3.3. Recopilación de la información**

Teniendo los objetivos y las preguntas de investigación, se da paso a la recopilación de información por medio de una entrevista a las docentes y una observación a los estudiantes de sexto grado de educación básica media de la Escuela Fiscal “Manuel Isaac Encalada Zúñiga”. Los datos obtenidos se organizaron desde los objetos de estudio, clasificándose por dimensiones e indicadores, los cuales sirvieron de referencia para diseñar los instrumentos. Su estructura es la siguiente:

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
<b>ACTIVIDADES LÚDICAS</b>	Tipos de actividades lúdicas.	Características. Intencionalidad.
	Desarrollo de las actividades lúdicas.	Estrategias . Participación activa.
<b>LATERALIDAD</b>	Tipos	Derecha Izquierda
	Factores	Intrínsecos Extrínsecos
<b>PROPUESTA METODOLÓGICA</b>	Conocimientos	Pedagogía Conocimientos Experiencia
	Competencias	Herramientas didácticas

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL “MANUEL ISAAC ENCALADA ZÚÑIGA”, DE LA CIUDAD DE BUENAVISTA - PASAJE**

**TEMA:** LAS ACTIVIDADES LUDICAS COMO ESTRATEGIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTE DE SEXTO AÑO DE BASICA

**DIÁLOGO PRELIMINAR:** Estimada docente, como estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala, expresamos a usted un cordial saludo; y a la vez, nos permitimos hacerle conocer que a través de esta entrevista se pretende recabar información sobre el uso de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lateralidad en estudiantes de sexto grado. Los datos que se recopilarán servirán para la elaboración del trabajo de investigación desde la realidad del entorno educativo.

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre la influencia que tienen las actividades lúdicas en el mejoramiento de la lateralidad en estudiantes de sexto año de educación general básica.

**DIMENSIÓN 1. Planificación de las Actividades Lúdicas**

**1. ¿Qué conoce sobre actividades lúdicas?**

**D1 A:** En realidad, no tengo conocimiento de las actividades lúdicas, pero debería estar preparada.

**D2 B:** Las actividades lúdicas son estrategias que permite al docente trabajar de forma activa y creativa con los estudiantes el mismo que genera al estudiante motivación sacándolos de ellos de un aprendizaje tradicional.

## **2. ¿Por qué cree usted que sería importante aplicar actividades lúdicas en las clases de Educación Física?**

**D1 A:** Sería importante para que el estudiante no este aburrido en las clases y debemos de tratar de ver que algo sea llamativo para que el estudiante actúe con la enseñanza que se le dando.

**D1 B:** Es muy importante porque el estudiante tenga amor para aprender y no sea siempre lo mismo, porque muchas veces pensamos que educación física es coger una pelota y jugar fútbol, sino más bien las actividades lúdicas permite el desarrollo de las neuronas del estudiante y nos permite el mejoramiento en todas las asignaturas que impartimos los docentes.

**Análisis Dimensión 1:** Dentro de la primera dimensión las docentes comentaron que sería una gran estrategia el aplicar actividades lúdicas para el desarrollo de las clases de Educación física, ya que permite que el estudiante aprenda mientras se divierte al ser una disciplina o asignatura multidisciplinar. Sin embargo, una de las dos maestras no tiene conocimiento sobre este tipo de actividades, pero señalo que si le gustaría aprender más sobre el tema.

## ***DIMENSIÓN 2. Desarrollo de Actividades Lúdicas***

### **3. ¿Aplica usted actividades lúdicas con los estudiantes en las clases de Educación Física? ¿Cuáles?**

**D1 A:** Por el momento no aplico, pero si es necesario algún momento dar la clase estaría acta para desarrollar con ellos

**D2 B:** Yo no soy docente de educación física, pero cuando nos ha tocado dar clases, yo he trabajado con instrumentos con un palito con una cinta, botella, circulo de cartón, entonces esta estrategia permite que el estudiante además de hacer educación física, sea un juego y este juego trae un aprendizaje

### **4. ¿Qué estrategias utiliza para aplicar actividades lúdicas en las clases de Educación Física?**

**D1 A:** La estrategia que yo haría es formar grupo para que le llame más la atención al estudiante y poder desarrollar



**D2 B:** La estrategia podría ser activas, trabajo en grupo, trabajo colaborativo, trabajo de roles e individuales y también podría ser pequeños proyectos que permite el estudiante trabajo de forma individual y grupal.

**Análisis Dimensión 2:** Las docentes de aula expresaron que las veces que les ha tocado dar la materia de educación física, han utilizado indirectamente estrategias lúdicas apoyándose en materiales convencionales y no convencionales para captar la atención de sus alumnos y que trabajen de la mejor manera.

### ***DIMENSIÓN 3. Tipos de Lateralidad***

#### **5. ¿Qué conoce sobre lateralidad?**

**D1 A:** De que el estudiante debe desarrollar la destreza y saber el lugar donde él se encuentra y puede decir izquierda o derecha.

**D2 B:** La lateralidad se desarrolla específicamente en el cerebro, que nos permite que el estudiante se oriente de una forma adecuada en el entorno, que quizás en un futuro cuando tenga un vehículo pueda direccionarse fácilmente hacia la derecha e izquierda.

#### **6. ¿Cuál es la predominancia lateral que principalmente se ve reflejada en sus estudiantes (derecha, izquierda, ambas)? Ordénela de manera descendente.**

**D1 A:** Por el momento cuando yo daba clases siempre me gustaba ponerla en el brazo del lado izquierdo un sello y ellos donde se lo veían significa que era el lado izquierdo. Por lo tanto, gracias a esa metodología yo veo que ellos identifican más ese lado que el lado derecho.

**D2 B:** Lo que yo he visto en mis estudiantes que tiene desarrollada más la lateralidad izquierda, lo cual responde a la lógica, debido que se desarrolla más en la matemática, la lateralidad derecha a ellos le falta mucho.

**Análisis Dimensión 3:** En esta dimensión se ve reflejado el conocimiento de ambas maestras sobre la lateralidad, respondiendo una conceptualización básica del término en cuestión. Las docentes coinciden en que sus alumnos tienen mayor predominancia lateral izquierda, pero que no es mucha la diferencia.

### ***DIMENSIÓN 4. Factores de la lateralidad***

#### **7. ¿Cuáles cree usted que serían los factores internos y externos que condicionan el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes durante las clases de Educación Física?**

**D1 A:** Se les indicaría a los padres de familia que ayudaran con ejemplos o ejercicios que los ayude a identificar de lado izquierda y derecho.

**D2 B:** Los padres lamentablemente no desarrollan en casa porque no tienen conocimiento, por lo tanto, nos toca a nosotros, en la escuela y los maestros.

**Análisis Dimensión 4:** Aquí se refleja una problemática habitual en el contexto educativo del país, pues las maestras manifiestan que la lateralidad no es trabajada en casa por los padres de familia, en la institución educativa se trabaja al máximo cada contenido, pero si es necesario que se complementen en casa.

#### ***DIMENSIÓN 5. Conocimientos y competencias docentes***

##### **8. ¿Qué metodología utiliza para planificar y desarrollar sus clases de Educación Física?**

**D1 A:** La metodología sería primero la teoría y luego lo práctico, se les explicaría un pequeño concepto y luego se los llevaría al patio hacer actividades.

**D2 B:** La metodología que utilizo es con la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la aplicación del aprendizaje de los estudiantes.

**Análisis Dimensión 5:** En la quinta dimensión se puede analizar que las profesoras planifican las clases de educación física de una manera tradicional, utilizando un poco de teoría y luego la practica conductual.

#### ***DIMENSIÓN 6. Propuesta Metodológica***

##### **9. ¿Usted cree necesario capacitarse teórica y práctica respecto a actividades lúdicas y lateralidad en las clases de Educación Física?**

**D1 A:** Si me gustaría, para poder tener un poco más de conocimiento y prácticas y poder enseñar, ya que nos dedicamos a enseñar la teoría y la enseñanza dentro de la institución de las áreas que uno sabe mas no de educación física y si sería importante seguir un curso e instruirse.

**D2 B:** Totalmente de acuerdo, los docentes debemos salir de nuestra zona de confort, estar dispuestos al cambio, porque estamos en sociedad cambiante que ha evolucionado de forma tecnológica y eso implica transcender, utilizar estas herramientas en beneficio de la educación física para los estudiantes.

##### **10. ¿Qué alternativa considera la más adecuada para orientarse respecto a las actividades lúdicas y lateralidad en las clases de Educación Física? Subraye su respuesta.**

**D1 A:** La práctica en el campo, hacer actividades y juegos donde los estudiantes desplacen la lateralidad y hacer movimientos con la derecha e izquierdo.

**D2 B:** La alternativa más eficaz es la autoformación docente, que una vez que el docente este preparado, puede planificar, puede desarrollar estrategia y metodología activas con la finalidad de hacer un buen trabajo para los estudiantes.

**Análisis Dimensión 6:** Finalmente en la sexta dimensión se manifiesta la predisposición de las maestras por adquirir nuevos conocimientos referentes a las actividades lúdicas y el desarrollo de la lateralidad, esto mediante la elaboración y socialización de una guía metodológica.

**LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL “MANUEL ISAAC ENCALADA ZÚÑIGA”, DE LA CIUDAD DE BUENAVISTA - PASAJE**

**SEXTO GRADO “A”**

#	Nomina Estudiantil	Emociones que demuestran durante el desarrollo de las actividades lúdicas						Participación en las actividades lúdicas		Grado de interés en la presentación de las actividades lúdicas		Dominancia lateral			Grado de dificultad de desarrollo de lateralidad			
		Alegría	Tristeza	Miedo	Asco	Ira	Sorpresa	Activa	Pasiva	Alto	Bajo	Izquierda	Derecha	Ambas	Mucho	Poco	Na	
1	Benalcázar Romina	x						x			X		x			x		
2	Bravo Isaura	x							X		X		x			x		
3	Bustamante Dylan		x					x			X	x					x	
4	Calva Milena			x				x		x		x				x		
5	Castillo Douglas	x							X	x		x				x		
6	Cevallos Thiago	x						x		x			x				x	
7	Delgado Marelys	x						x		x					x			x

8	Duran Scarleth						x		X	x				x		x	
9	Escobar Jeremy						x	x		x			x		x		
10	Espinoza Andrés	x						x		x		x			x		
11	Farias Jostin		x						X	x			x			x	
12	Ferrín Isabel	x						x			x	x				x	
13	Flores Karla	x						x		x		x					x
14	García Angel	x						x		x		x			x		
15	Gómez Emily	x							X	x			x		x		
16	Gómez Jeampiere	x						x			x	x				x	
17	Gonzales Stiven	x						x		x		x			x		

18	Jiménez Jaidy		x						X		x	x			x		
19	Llamuca Ian	x						x		x		x			x		
20	Maldonado Miguel						x	x		x		x					x
21	Martínez Eude	x							X	x			x		x		
22	Mendía Sandra	x						x		x			x				x
23	Mendoza Iván	x						x		x				x			x
24	Pardo Emilia		x						X		x	x			x		
25	Pérez Ivonne	x						x			x		x		x		
26	Peña Analía	x						x		x				x			x
27	Pintado Cristhel						x		X		x	x			x		

28	Quishpe Doménica	x						x		x		x				x		
29	Reyes Kristhel					x	x		x			x				x		
30	Rivera Daniela	x					x			x	x						x	
31	San Martin Leyker	x						x		x		x				x		
32	Sigcho Snyder	x						x		x				x				x
33	Villa William	x							X	x				x				x
34	Villa Josue	x						x		x		x				x		

**SEXTO GRADO "B"**

#	Nomina Estudiantil	Emociones que demuestran durante el desarrollo de las actividades lúdicas						Participación en las actividades lúdicas		Grado de interés en la presentación de las actividades lúdicas		Dominancia lateral			Grado de dificultad de desarrollo de lateralidad		
		Alegría	Tristeza	Miedo	Asco	Ira	Sorpresa	Activa	Pasiva	Alto	Bajo	Izquierda	Derecha	Ambas	Mucho	Poco	Nada
1	Barco Carla	x						x		x			x			x	
2	Bone Ney			x					X	x			x		x		
3	Bueno Milka			x					X		x		x		x		
4	Cabrera Elkin	x						x				x				x	
5	Cabrera Neymar			x				x		x		x		x			x
6	Castillo Pedro	x						x		x				x		x	
8	Chillogally Leiner	x						x			x	x			x		
9	Chuchuca Julieth	x						x			x		x				x



10	Cruz Hillari	x						x		x				x			x
11	Cumbicos Pedro						x		X		x		x				X
12	Echeverria Nahomi			x					X		x		x		x		
13	Fernández Dostin			x					X		x		x		x		
14	González Yokasta	x						x		x				x			x
15	Granda Miguel						x		X		x		x		x		
16	Guillen Naomi	x						x		x				x			x
17	Hidalgo David	x						x		x				x			x
18	Lliguin Robyn	x						x		x		x				x	
19	Mallaguari León	x						x		x				x			x

20	Montero Scarleth	x						x		x		x			x		
21	Motoche Oana	x						x		x				x			x
22	Muñoz Bianka	x						x		x			x		x		
23	Niebla Jorge						x	x		x				x			x
24	Paladines Larissa	x						x			x	x			x		
25	Ponce Nixon		x					x			x		x				x
26	Pua Sebastian	x						x		x				x			x
28	Quinteros Anny		x					x			x			x			x
29	Robles Kristin			x				x			x	x			x		
30	Rojas Ambar	x						x			x		x		x		

31	Tacuri Jimsop	x						x		x				x	x		
32	Vizhñay Marco	x						x		x				x		x	
33	Zhigui Camila	x						x			x		x		x		

**Análisis de la Observación:**

Dentro del análisis general en la aplicación de las listas de cotejo a los cursos 6to “A” y 6to “B”, se ve reflejado que; casi la totalidad de los alumnos demuestran mucha alegría al momento de desarrollar actividades lúdicas, tienen una participación activa con mucho interés en el desarrollo de la clase con esta metodología, la mayoría de alumnos tienen preferencia lateral izquierdo y demuestran mucho grado de dificultad al momento de realizar estas actividades. Entonces, gracias a estos resultados se infiere que, si es factible utilizar actividades lúdicas no solo para dar solución al problema con el trabajo de la lateralidad, sino también para mejorarla. Además, se puede utilizar esta herramienta para trabajar las capacidades, cualidades, habilidades y destrezas motrices en alumnos de estas edades.

### 3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

La recolección de información se realizó mediante la aplicación de entrevistas a las docentes de sexto grado y una lista de cotejo a los alumnos del mismo curso en los paralelos A y B, mismos que proporcionaron datos necesarios para la producción de los resultados obtenidos en estos instrumentos de recopilación.

En la aplicación de las entrevistas a dos docentes tutoras de sexto grado A y B de educación general básica media, se organizó toda información mediante numeración D1 A y D2 B. Esto con el propósito analizar e interpretar los diferentes criterios para facilitar la lectura y comprensión de los mismos.

Por último, guiándose en la recopilación de los datos, se dio paso al respectivo análisis del contexto para elaborar la matriz de requerimientos que facilita la elección de la propuesta metodológica a utilizar para dar solución al problema de este estudio.

#### 3.4.1 Matriz de Fortalezas y debilidades

Tabla 2. Matriz de Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Las docentes aplican juegos para mantener la atención de los alumnos y que trabajen en las clases de educación física	Poco conocimiento sobre el concepto y objetivos de las actividades lúdicas
Las docentes aplican estrategias lúdicas para lograr aprendizajes significativos	Equivocado direccionamiento en la aplicación de actividades lúdicas para impartir contenidos de las asignaturas complementarias
Las docentes utilizan indirectamente técnicas para trabajar la lateralidad en sus alumnos	Incorrecto manejo del currículo priorizado de educación física para trabajar las DCD en educación básica media
Guía didáctica como herramienta pedagógica para las docentes de sexto grado	Las docentes de sexto grado necesitan capacitarse sobre la aplicación de actividades lúdicas para mejorar la lateralidad en sus alumnos

### 3.4.1.1 Matriz de requerimientos.

Tabla 3. Matriz de requerimientos.

Debilidades	Causas	Requerimientos
Poco conocimiento sobre el concepto y objetivos de las actividades lúdicas	Las docentes no han asistido a capacitaciones, talleres, congresos, etc... sobre contenidos referidos a la educación física	Orientar teóricamente a las docentes de sexto grado sobre las actividades lúdicas
Incorrecto manejo del currículo priorizado de educación física para trabajar las DCD en educación básica media	Desactualización docente en cuanto a los contenidos y objetivos del: - Bloque curricular 1: Practicas lúdicas, el juego y el jugar - Bloque curricular 3: Practicas corporales expresivo-comunicativas.	Brindar estrategias metodológicas que propicien correctamente el desarrollo de estos bloques curriculares
Equivocado direccionamiento en la aplicación de actividades lúdicas para impartir contenidos de las asignaturas complementarias	Inexistencia de un docente de educación física en la institución educativa	Diseñar y socializar una guía didáctica que permita orientar a las docentes de sexto grado en cuanto al mejoramiento de la lateralidad mediante actividades lúdicas en sus alumnos durante las clases de educación física

### 3.4.1.2 Selección de requerimiento a intervenir y su justificación.

Dentro de la matriz de requerimientos se recogieron las debilidades reconocidas en la investigación de campo, mismas que sirven de apoyo para seleccionar el requerimiento a intervenir y posterior a ello justificarlo. Tomando en cuenta a los objetivos de esta indagación, se seleccionó al equivocado direccionamiento en la aplicación de actividades lúdicas para impartir contenidos de las asignaturas complementarias, como debilidad detectada en la Escuela Fiscal “Manuel Isaac Encalada Zúñiga”, cuya causa es la inexistencia de un docente de educación física en la institución educativa. Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto un desinterés por parte de los alumnos en las clases de Educación Física.

Esta selección se justifica porque responde al problema central establecido desde el inicio del trabajo, como también a las causas: escaso conocimiento de actividades lúdicas, deficientes estrategias metodológicas para el mejoramiento de la lateralidad; y al reducir la problemática se minimizarán los efectos como: erróneo mejoramiento de la lateralidad e incorrecta planificación-desarrollo de actividades lúdicas. Por último, la estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada, es el diseñar y socialización de una guía metodológica que permita orientar a las docentes de sexto grado en cuanto al mejoramiento de la lateralidad mediante actividades lúdicas en sus alumnos durante las clases de educación física.

## **CAPITULO IV. PROPUESTA METODOLOGICA**

### **GUÍA METODOLÓGICA CON ACTIVIDADES LÚDICAS QUE PROPICIEN EL MEJORAMIENTO DE LA LATERALIDAD EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DURANTE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

#### **4.1 Descripción de la propuesta**

Lo que propone este trabajo de titulación es la implementación de una propuesta metodológica dirigida a las docentes de básica media de la Escuela Fiscal “Manuel Isaac Encalada Zúñiga”, en específico a las dos maestras de sexto grado A-B, y tiene como propósito diseñar una guía didáctica que permita orientar a estas docentes en cuanto al mejoramiento de la lateralidad mediante actividades lúdicas de sus alumnos durante las clases de educación física, lo cual servirá para la labor docente en esta asignatura.

Dicha herramienta pedagógica suministrará varias acciones prácticas para que las docentes las lleven al campo de acción pertinente, y a la vez, evitar el equivocado direccionamiento en la aplicación de actividades lúdicas para impartir contenidos de las asignaturas complementarias como EE.FF. Esta herramienta es diseñada mediante tres fases que consisten en: levantamiento del diagnóstico, diseño de la guía didáctica y socialización de la misma.

## **4.2 Componentes estructurales de la propuesta**

**4.2.1 Introducción.** De acuerdo a los antecedentes que fueron identificados en el levantamiento del diagnóstico, lo que también se pretende reducir con esta propuesta es; el escaso conocimiento sobre el concepto y objetivos de las actividades lúdicas, debido a que las docentes no han asistido a capacitaciones, talleres, congresos, etc, sobre contenidos referidos a la educación física. Otra debilidad es el incorrecto manejo del currículo priorizado de educación física para trabajar las DCD en educación básica media, esto porque existe desactualización docente en cuanto a los contenidos y objetivos del bloque curricular 1: Prácticas lúdicas, el juego y el jugar; y bloque curricular 3: Prácticas corporales expresivo-comunicativas.

Por estas razones, se toma la decisión de diseñar una guía didáctica que contemple técnicas, métodos, recursos didácticos y conocimientos sobre el trabajo de las actividades lúdicas y lateralidad en educación básica media. Para esto, se identificaron las debilidades pertinentes en el contexto problemático, de las cuales se seleccionaron las más relevantes que afectan de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de educación física.

**4.2.2 Justificación.** Se prevé orientar la labor docente otorgando conocimientos y competencias en cuanto al mejoramiento de la lateralidad mediante el desarrollo de actividades lúdicas. Debido a que estas actividades son “llamativas y motivadoras que causan disfrute y captación de la atención de los estudiantes, esto para el logro del aprendizaje significativo en cualquier contexto” (Candela y Benavides, 2020, p. 79).

Al diseñarse y socializarse esta guía didáctica las docentes obtendrán contenidos viables para el desarrollo correcto de las clases de Educación Física, pues tendrán un documento guía en el cual apoyarse. Además, esta herramienta tiene el fin en sí mismo



de masificar las estrategias lúdicas para impartir contenidos no solo de la asignatura en cuestión, sino que se podrán utilizar para el proceso de enseñanza aprendizaje de otras asignaturas vistas en este subnivel educativo.

#### ***4.2.3 Objetivos de la propuesta***

##### ***Objetivo General***

Orientar a las docentes responsables de impartir la asignatura de educación física mediante una guía didáctica con el desarrollo de actividades lúdicas para mejorar la lateralidad en los alumnos de sexto grado durante las clases de educación física.

#### ***4.2.4 Fundamentación legal***

##### **Constitución Política del Ecuador**

Para la fundamentación legal del trabajo presentado se tomó en cuenta el artículo 381 de la Constitución Política del Ecuador (2021), Título VII, sección sexta (Cultura Física y Tiempo libre), este manifiesta que “el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad” (p. 184). Además, aclara que el mismo estado debe garantizar los recursos y la infraestructura para todas esas actividades, en donde dichos recursos están sujetos a controles estatales, rendición de cuentas y distribución equitativa.

##### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Otra de las entidades legales que sirven para esta fundamentación es la última reforma de la LOEI (2021), quien es la responsable de fomentar una educación de calidad en todos los niveles y subniveles educativos, mediante principios, fines, derechos y deberes tanto de docentes como alumnos. Entonces, el artículo más apropiado para el proyecto es el 4, titulado como Derecho a la Educación, mismo que hace referencia a que la educación es un derecho humano indispensable para los ecuatorianos, la cual se garantiza por la constitución y debe ser gratuita hasta un tercer nivel.

### **Ley del Deporte, Educación Física y Recreación**

Por último, la ley aquí presentada también sirve de base legal para la investigación al ser un ente promovedor de la actividad física en todos sus contextos. En el artículo 3 de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (2020) dispone que “la práctica del deporte, educación física y recreación deben ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado” (p. 3).

#### ***4.2.5 Fundamentación conceptual***

### **Actividades Lúdicas**

La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicar, sentir, expresar y producir en los seres humanos una serie de emociones que se orientan al entretenimiento, algo que produzca el disfrute. Por ende, al realizar actividades lúdicas como recurso para el aprendizaje de los infantes permite que todos participen y se integren de manera protagónica en la clase, siendo desarrolladas acorde a su realidad o fantasía.

Este tipo de actividades son aquellas “llamativas y motivadoras que causan disfrute y captación de la atención de los estudiantes, esto para el logro del aprendizaje significativo

en cualquier contexto” (Candela y Benavides, 2020, p. 79). En otras palabras, son juegos placenteros y divertidos que tienen inquietudes voluntarias y espontaneas dentro de la educación, manifestándose como herramientas didácticas para los docentes en aras de promover el correcto proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

### ***El juego.***

Como bien se sabe, el juego es una actividad cuyo fin está en el desarrollo de la misma, en donde la persona realiza las actividades personales para lograr el objetivo de lo placentero. Según Castillo (2014), el juego es una actividad necesaria, placentera y natural a través de la cual el niño se conoce a sí mismo y al ambiente que le rodea (p. 24). Se debe considerar al juego como un medio de expresión de los pensamientos y sensaciones de cada persona, para exteriorizar conflictos internos y minimizar sus efectos, con el objetivo implícito de propiciar el desarrollo integral del individuo. Así también, ayudan a desarrollar la motricidad fina y gruesa, habilidades motrices básicas y la coordinación, al ser considerados como un recurso didáctico de mucha utilidad.

### ***Recreación.***

La recreación es compensadora de las restricciones y exigencias de la vida actual, al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza, siendo saludable para el ser humano porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre. Siguiendo la misma línea Prado (2023) defiende que la “recreación es de gran ayuda para mantenerse motivados, debido a que evita caer en el sedentarismo y sus enfermedades como la obesidad, estrés, hiperactividad” (p. 119). Entonces se la puede entender como una renovación en donde el sujeto encuentra una restauración y encontrarse consigo mismo para obtener un

equilibrio de sus emociones, relaciones sentimentales y laborales, es necesario un tiempo recreativo para un control total.

De igual forma la recreación le brinda al ser humano la posibilidad, no solo de canalizar su descarga emocional utilizando adecuadamente su tiempo libre, si no de adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para su desarrollo integral y armónico de su personalidad de manera divertida y entretenida (Ruiz, 2015, p. 1). Además, es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales. Es parte del proceso educativo permanente por el que procura brindar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.

### ***Juegos recreativos.***

La recreación es una renovación en donde el sujeto encuentra una restauración personal, permitiéndole obtener el equilibrio de sus emociones e interrelaciones. Para Sánchez (2014), las actividades recreativas son las que realiza el sujeto en su tiempo libre que le proporcionen placer y facilidad para desarrollar su personalidad (p. 3). Desde la perspectiva educativa estas actividades son consideradas como el medio ideal para el proceso de enseñanza aprendizaje del tiempo libre, en lo que respecta al desarrollo de habilidades motrices, conocimientos, emociones, sentimientos, actitudes y valores.

En lo que respecta a los juegos recreativos, “son actividades lúdicas y divertidas realizadas con el propósito de recrear, disfrutar y socializar; también, el promover el entretenimiento y diversión de los participantes en estos juegos” (Ortiz et al., 2023, p. 54). El uso de este tipo de juegos en las clases de educación física da un mayor aporte al trabajo cognitivo, motriz e intelectual de los estudiantes (Zambrano y Mateo, 2021).

### ***Tiempo Libre.***

Se entiende como tiempo libre al periodo de lapso en el que una persona puede realizar actividades voluntarias en donde cuya realización otorga satisfacción, al no relacionarse con el horario de trabajo. Dentro del tiempo libre, la práctica de actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas limitan comportamientos sedentarios que a la larga pueden ocasionar grandes problemas en la salud (Gómez et al, 2022). Se puede decir que el tiempo libre es vital para el desarrollo humanístico de las personas, ya que facilita su preparación para una vida autónoma, grata y significativa, cuando este se trata de buscar la felicidad, salud y bienestar (ONU, 2015).

### ***Tiempo de Ocio.***

La palabra ocio viene del latín “otium” que en español significa “reposo”, es el tiempo que se utiliza para descansar y realizar actividades que no sean laborales; es decir, acciones que le gusten al individuo y le causen diversión. Según Gómez et al., (2023) el ocio tiene que ver con las acciones que logran distraer al ser humano de las preocupaciones, organizar su autonomía y lograr que tenga una participación activa de manera simple (p. 823). En suma, son actividades que realiza una persona para liberarse de sus obligaciones cotidianas profesionales, sociales y familiares con el propósito de relajarse y descansar mentalmente.

### ***Educación Física.***

Como su palabra mismo lo indica la educación física es el arte que tiene la finalidad de educar al cuerpo mediante sus propios movimientos. Pereira (2021) expresa que “la educación física es la disciplina integradora respecto al uso del cuerpo humano, que contribuye a la formación integral de los estudiantes” (p. 7). Es decir, es una disciplina que utiliza el movimiento corporal en sus diferentes expresiones, para

desarrollar las diferentes potencialidades de los seres humanos: motrices, cognitivas, afectivas y sociales.

## **Lateralidad**

La lateralidad es la capacidad preferencial que tiene una persona en el uso de los órganos que se sitúan en uno u otro lado de su propio cuerpo, sencillamente al predominio sobre una de las dos mitades simétricas de su cuerpo. Según Bustamante (2019), esta capacidad supone algunos procesos complejos que se relacionan a la distribución de los hemisferios derecho e izquierdo que posibilitan la integración de ambos, la orientación, el equilibrio y la percepción (p.12). También es importante señalar que esta capacidad no se origina desde el nacimiento, sino que a medida que va madurando el cuerpo se va creando un proceso selectivo de una u otra parte del cuerpo.

### ***Tipos y factores de la Lateralidad.***

Dentro de los tipos de lateralidad, muchos autores sostienen que se puede encontrar a individuos que su dominancia está en el lado derecho “diestros” y en el lado izquierdo “zurdos”. Bajo la premisa de Ramírez (2007), dentro de los factores influyentes en el desarrollo de la lateralidad están:

- Factores neurológicos: Se basa en la existencia de dos hemisferios cerebrales y la preferencia sobre uno más que el otro, donde se puede deber a una mejor irrigación de sangre con uno u otro hemisferio, lo que causa la lateralidad de la persona.
- Factores Genéticos: Transmisión hereditaria del predominio lateral, alegando que la lateralidad de los padres es debido a su preferencia hemisférica la que condicionará la de sus hijos.

•Factores sociales: Son muchos los factores sociales, pero dentro de los más destacables para condicionar la lateralidad de los niños están: la religión y el lenguaje.

-Ámbito familiar: Desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de sujetar al bebé para amamantarlo, mecerlo, transportarlo, la forma de situarlo o de darle objetos..., etc. puede condicionar la futura lateralidad del niño. Del mismo modo las conductas modelo que los bebés imitan de sus padres también pueden influir en la lateralidad posterior.

-Acerca del mobiliario y utensilios. Todos somos conscientes de que el mundo este hecho para el diestro. Los zurdos o los mal lateralizados tropiezan con especiales dificultades de adaptación, esto se debe a que la mayor parte del instrumental, se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos. Para concluir este punto, podemos decir que el medio social actúa sobre la manualidad reforzando la utilización de una mano en casi todos los aprendizajes.

### ***Capacidades Coordinativas***

Las capacidades coordinativas son los componentes de los cuales se fundamenta la coordinación motriz. Estas se expresan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos con un fin determinado, siendo clasificadas en: equilibrio, ritmo, orientación, entre otras, las cuales son importantes para realizar cualquier actividad física (Carrillo y Quintanilla, 2021).

### ***Orientación.***

Con relación a la capacidad de orientación, se entiende que es una de las capacidades coordinativas especiales que tiene la persona durante la realización de ejercicios donde se debe mantener una ubicación de la situación y de los movimientos del cuerpo dentro del espacio y tiempo. Como afirma Toalombo (2016) es una capacidad que

permite determinar y cambiar la posición del cuerpo al igual que su movimiento, tanto en el espacio y tiempo referido a un campo de acción o a un objeto que se encuentra en movimiento (p. 56).

### ***Habilidades Motrices Básicas.***

Son actos motores que se desarrollan de forma natural y constituyen la estructura sensoriomotora básica, son el soporte de las demás acciones motrices que el niño desarrolle en el futuro. El pedagogo Guthrie define a las habilidades motrices como “las capacidades adquiridas mediante aprendizajes, producto de resultados precisos y frecuentes, con el mínimo de tiempo o energía”. Para Rojas et al, (2020) estas habilidades son desarrolladas desde edades muy tempranas y que de a poco van evolucionando directa e indirectamente mediante ejercicios o juegos, para fortalecerlas según sus necesidades (p. 103). Estas habilidades básicas son los puntos de referencia para el aprendizaje posterior de acciones motrices más complejas, se clasifican en: saltos, desplazamientos, lanzamientos, recepciones y equilibrios.

### ***Motricidad Fina.***

Los grandes pedagogos coinciden en que la motricidad fina integra actividades de coordinación de la vista y la mano, que le permiten al niño ejecutar tareas con precisión, como lo es el encajar, cortar, pintar, entre otros. “La motricidad fina es el tipo de motricidad que permite realizar movimientos pequeños y precisos” (Cabrera & Dupeyron, 2019, p.226). El desarrollo de la psicomotricidad fina, es un factor decisivo para que el infante logre las habilidades de experimentación y aprendizaje sobre su contexto, por lo cual juega un papel central en el aumento de la inteligencia.

### ***Motricidad Gruesa.***



El desarrollo de esta, permite mantener el equilibrio, además de adquirir capacidades y cualidades físicas en sus movimientos como la agilidad, fuerza y velocidad. “Es decir, es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo” (Ushiña, 2017, pág. 35). Así también, la motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo a medida que crece, permitiéndole mover armoniosamente los músculos de su cuerpo.

#### ***4.2.6 Fases de implementación***

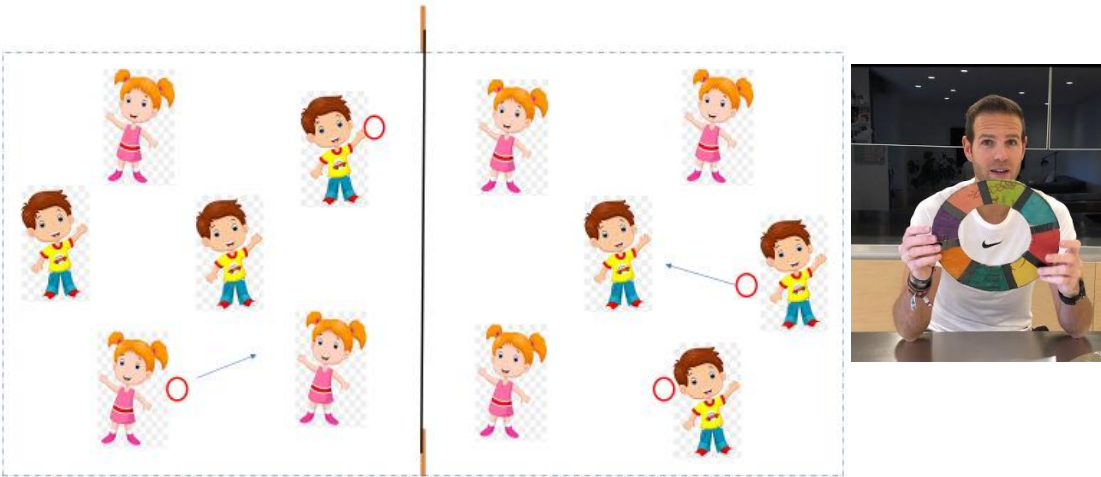
##### ***FASE I. LEVANTAMIENTO DEL DIAGNÓSTICO***

Esta fase consiste en: recopilar y procesar la información obtenida, elaborar la matriz de requerimiento y seleccionar el requerimiento adecuado.

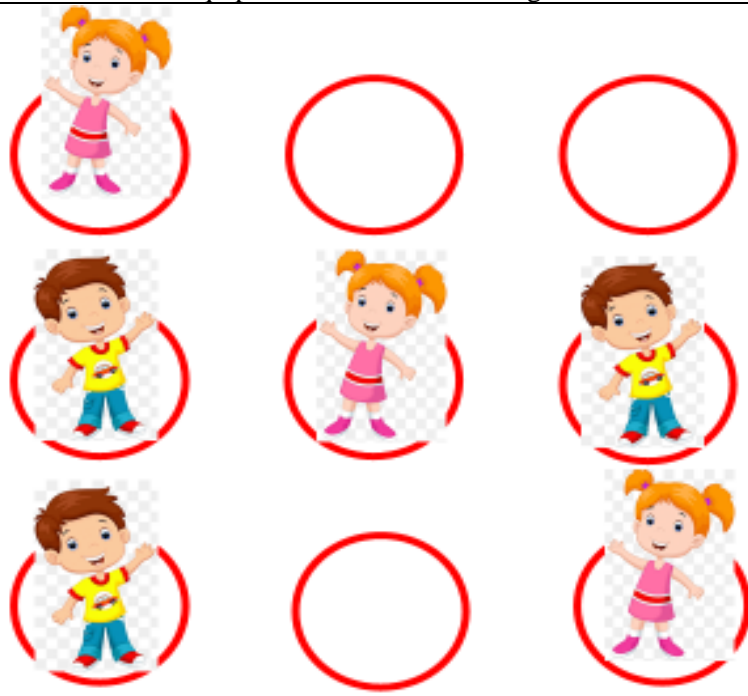
##### ***FASE II. DISEÑO DE LA GUÍA DIDÁCTICA***

*Tabla 4. Ficheros Lúdicos*

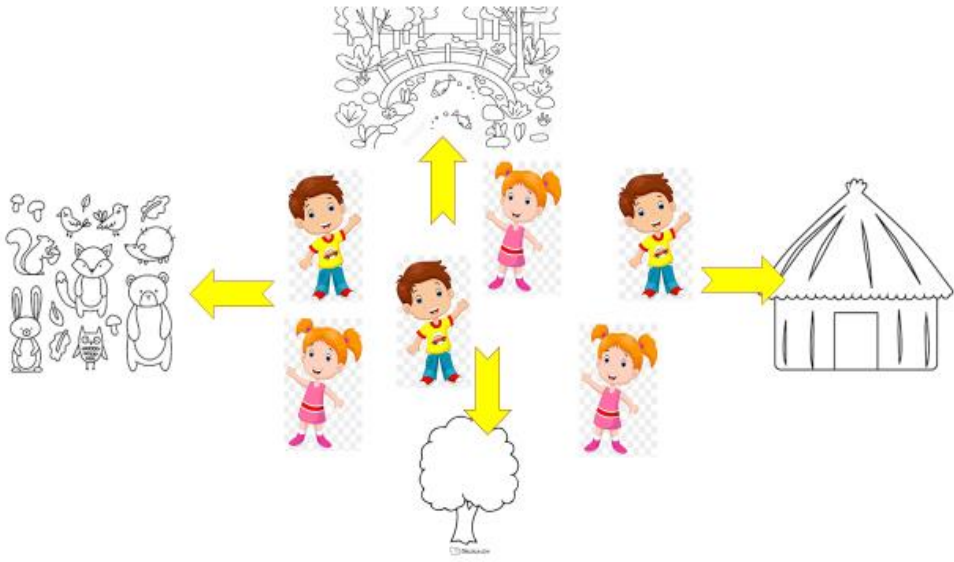
## FICHERO LÚDICO # 1

<b>Nombre de la actividad lúdica</b>	Platillo Volador	<b>Grado/Curso</b>	6to grado "A" y "B"
<b>Objetivo de la actividad</b>	Desarrollar la lateralidad mediante la práctica lúdica	<b>Espacio Físico</b>	Patio, cancha o coliseo
<b>Materiales convencionales</b>	Conos, estacas, cuerda		
<b>Materiales no convencionales</b>	4 aros de cartón pintados y del tamaño de un platillo utilizado en educación física o entrenamiento deportivo.		
<b>Desarrollo:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se divide a los alumnos en dos equipos y se los ubica en las dos partes del campo, separados por una cuerda sujeta en dos estacas (a manera de red de voleibol) y las canchas se delimitarán por conos.</li> <li>2. A cada equipo se le dan dos aros pequeños para que cualquier integrante los lance hacia la otra cancha.</li> <li>3. Al sonido del silbato cada equipo lanzara sus aros al otro campo con la intención de que caigan al suelo, esto durante dos minutos.</li> <li>4. Los integrantes de cada equipo deben evitar que el aro caiga en el piso de su cancha, atrapándola en el aire y volviendo a lanzar al otro campo.</li> <li>5. Si el aro cae dentro y en el suelo del campo delimitado, será punto para el equipo que haya lanzado dicho aro.</li> <li>6. Logra el objetivo el equipo que tenga más puntos al final del tiempo establecido.</li> </ol>		
<b>Bosquejo:</b>			
<b>Normas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El aro debe ser lanzado por encima de la cuerda que divide las canchas</li> <li>- Si el aro es tocado por un integrante de cualquier equipo y cae afuera de la cancha, será un punto para el equipo que haya lanzado el aro</li> </ul>		
<b>Variantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tiempo de la actividad.</li> <li>- La altura de la cuerda (red)</li> <li>- Se puede dividir a los alumnos en más equipos.</li> </ul>		

## FICHERO LUDICO # 2

<b>Nombre de la actividad lúdica</b>	Triki Traka		<b>Grado/Curso</b>	6to grado "A" y "B"
<b>Objetivo de la actividad</b>	Desarrollar la lateralidad mediante la práctica lúdica		<b>Espacio Físico</b>	Patio, cancha o coliseo
<b>Materiales convencionales</b>	Aros			
<b>Materiales no convencionales</b>	Ninguno			
<b>Desarrollo:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se divide a los alumnos en equipos de tres participantes.</li> <li>2. En el suelo estará graficado un cuadrado relleno de aros, es decir tres filas de 3 y tres hileras de 3</li> <li>3. A la orden del silbato, el primer participante de un equipo deberá ubicarse dentro de cualquier aro, luego saldrá el participante del otro equipo y se ubicará en un aro. (Así sucesivamente hasta que salgan los 3 jugadores de cada equipo)</li> <li>4. Para que un equipo gane sus tres jugadores deben crear una línea en cualquier dirección.</li> <li>5. Los jugadores pueden hacer movimientos hacia el aro que tenga cerca (Solo de un aro a otro, no de dos en dos), siempre y cuando sea ordenado y no esté un jugador contrario.</li> <li>6. Cuando el equipo forma la línea deberá gritar TRIKI TRAKA.</li> </ol>			
<b>Bosquejo:</b>				
<b>Normas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los jugadores deben respetar su turno para ubicarse o moverse de un aro</li> <li>- Solo puede moverse un espacio, es decir de un aro a otro</li> <li>- Si el equipo que formo la línea no dice la palabra mágica no ganara</li> </ul>			
<b>Variantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los turnos pueden variar.</li> <li>- Se puede realizar el juego por tiempo</li> <li>- El espacio de los movimientos</li> </ul>			

## FICHERO LUDICO # 3

<b>Nombre de la actividad lúdica</b>	El bosque	<b>Grado/Curso</b>	6to grado "A" y "B"
<b>Objetivo de la actividad</b>	Desarrollar la lateralidad mediante la práctica lúdica	<b>Espacio Físico</b>	Patio, cancha o coliseo
<b>Materiales convencionales</b>	Conos, platillos, tiza		
<b>Materiales no convencionales</b>	Ninguno		
<b>Desarrollo:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se dibuja una silueta en el suelo que asemeje a un bosque, puede ser con platillos, conos o tiza</li> <li>2. Dentro de la silueta debe haber cinco sectores: arboles (adelante), rio (atrás), animales (derecha), choza (izquierda) y cancha (centro)</li> <li>3. Se ubica a todos los estudiantes en el centro, se empieza a contar cualquier historia divertida sobre un bosque, a medida que se va narrando la historia se dicen las palabras mencionadas en el punto anterior y los alumnos deberán correr al espacio o sector correspondiente de la palabra mencionada por el docente.</li> <li>4. Al estudiante que se va equivocando de sector se lo va eliminando del juego o dándole una penitencia motriz para que la desarrolle.</li> </ol>		
<b>Bosquejo:</b>	 <p>El diagrama muestra un bosque con un río, un puente, un árbol, una choza y animales. Seis niños están en el centro, con flechas amarillas que indican que se dirigen hacia los diferentes sectores del bosque.</p>		
<b>Normas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No deben correr a los sectores sin haber dicho cualquiera de las palabras establecidas.</li> <li>- Deben estar dentro de los sectores limitados por conos, platillos o tiza</li> </ul>		
<b>Variantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tiempo de la actividad.</li> <li>- El nombre de los sectores y juego puede ser otro</li> <li>- Se puede realizar el juego por equipos</li> </ul>		

### ***FASE III. SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA.***

Dentro de la última fase, se dialoga con el rector de la unidad educativa seleccionada para el trabajo de investigación con la intención de solicitar el espacio y horario adecuado para socializar la guía didáctica.

#### **Recursos logísticos.**

#### **Evaluación del proyecto.**

*Tabla 5. Indicadores de evaluación a partir de las actividades.*

---

**Objetivo de la propuesta:** Orientar a las docentes responsables de impartir la asignatura de educación física mediante una guía didáctica sobre actividades lúdicas que mejoren la lateralidad en los alumnos de sexto grado.

---

<b>Fases</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Fase I.</b> Levantamiento del diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar los resultados de los antecedentes teóricos y referenciales.</li><li>- Identificar el requerimiento determinado a partir de la investigación de campo.</li></ul>	Identifica el requerimiento obtenido como resultado en el trabajo de la investigación literaria y de campo.
<b>Fase II.</b> Diseño de la guía didáctica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar la estructura y contenidos de una guía didáctica.</li><li>- Diseñar la guía didáctica dirigida a las docentes tutoras de sexto grado A y B del subnivel de básica media.</li></ul>	Elabora una guía didáctica por fases desde 11 de diciembre del 2023, dirigido a docentes hasta la fecha 5 de enero del 2024
<b>Fase III.</b> Socialización de la guía didáctica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Solicitar espacio y tiempo determinado a la autoridad de la institución para la socialización de la propuesta diseñada.</li><li>- Socializar la guía didáctica.</li></ul>	Socializa la gguía didáctica con la participación activa de la autoridad institucional, docentes de sexto grado y demás docentes del subnivel de básica media.

### **Espacio físico.**

Se prevé usar un aula de clase para explicar la parte teórica de la guía y el uso del patio, coliseo o cancha deportiva para realizar las actividades prácticas.

### **Recursos y materiales**

***Recursos tecnológicos:*** Laptop, celulares y audífonos

***Materiales convencionales:*** Aros, conos, platillos, estacas y cuerda

***Materiales no convencionales:*** Aros pequeños de cartón y pintados de colores

### **Equipo de trabajo.**

Finalmente, para socializar la guía didáctica de este proyecto de titulación se necesitará la presencia de los investigadores/autores, las docentes tutoras de sexto grado “A” y “B”, el rector de la institución y a las/los demás docentes interesados en el desarrollo de la lateralidad mediante la práctica de actividades lúdicas.



## **CAPITULO V. VALORACION DE LA FACTIBILIDAD**

### **5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.**

Analizar la dimensión técnica de un proyecto permitirá garantizar los aspectos tecnológicos y técnicos de forma efectiva y segura para que se alcancen los objetivos. Comprender profundamente la dimensión técnica es crucial para evaluar la viabilidad y el éxito de un trabajo investigativo, para asegurarse de que los recursos técnicos estén presentes, se debe verificar la disponibilidad en la institución educativa donde se realiza la investigación (espacio físico, internet, computador y proyector). Entonces, disponer de la tecnología permitirá que la propuesta del proyecto se desarrolle sin complicaciones para llegar al propósito establecido, el cual consiste en orientar a las docentes responsables de impartir la asignatura de educación física mediante una guía didáctica con el desarrollo de actividades lúdicas para mejorar la lateralidad en los alumnos de sexto año durante las clases de educación física.

### **5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.**

La presente propuesta es factible porque el gasto que demanda es solamente el uso de la tecnología, servicio de internet y los materiales didácticos; en el caso de la tecnología, la institución dispone del equipo tecnológico, mismo lo pone a disposición para la socialización y el desarrollo de la guía didáctica, mientras que los investigadores tendrán que cubrir algún gasto que demande para la adquisición de recursos útiles para las actividades lúdicas y reciclar materiales no convencionales para la elaboración de recursos didácticos; que se usarán en la guía didáctica.



### **5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.**

Esta dimensión está enfocada en los aspectos de la interacción humana, la equidad, la inclusión y el bienestar social, teniendo como resultado el impacto en los docentes y estudiantes al aplicar actividades lúdicas para mejorar la lateralidad y en consecuencia propiciar el desarrollo integral de los educandos. El proyecto es netamente socioeducativo porque involucra personas que se ocupan de enseñar (docente) y aprender (discentes)

### **5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.**

La dimensión ambiental de esta propuesta metodológica es factible, porque no contiene actividades que causen daño en el medio ambiente. Finalmente, la guía didáctica no será impresa, ya que se hará uso de medios tecnológicos y digitales para compartir su socialización con los participantes.

## **CAPITULO VI. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

### **6.1 Conclusiones**

Partiendo del objetivo general, se determinó que las competencias de las docentes tutoras en la planificación y aplicación de actividades lúdicas, no son las adecuadas para el desarrollo de la lateralidad, esto se debe a que, no son actividades novedosas y específicas que llamen el interés de los estudiantes, lo que no permite lograr un aprendizaje significativo de los contenidos motrices en la asignatura.

En referencia al primer objetivo específico que consistió en la revisión literaria, al utilizar actividades lúdicas como recurso para el aprendizaje de los infantes permite que todos participen y se integren de manera protagónica en la clase, siendo desarrolladas acorde a su realidad o fantasía. Pese a que las particularidades y diferencias de los estudiantes, la mejor manera con la que se aprende es mediante el juego (disfrute y catarsis).

Respecto al segundo objetivo específico se definió que la incidencia de las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad es positiva, siempre y cuando sean aplicadas de manera correcta y segura. Las docentes tutoras tienen poco conocimiento sobre los objetivos de estas actividades, ya que no han asistido a capacitaciones, talleres, charlas, etc... sobre los contenidos referidos a la educación física.

Para terminar con el tercer objetivo específico, se concluyó que las docentes necesitan una propuesta metodológica que las oriente respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos en las clases de Educación Física, en concreto al desarrollo de la lateralidad mediante actividades lúdicas, teniendo en cuenta que son juegos placenteros y divertidos que

tienen inquietudes voluntarias y espontaneas dentro de la educación, manifestándose como herramientas didácticas para los docentes en aras de promover el desarrollo integral de los educandos.

## **6.2 Recomendaciones**

Basándose en las referencias bibliográficas, a los resultados y las conclusiones del trabajo de investigación, se propone la implementación de una guía didáctica que oriente a las docentes tutoras de sexto grado encargadas de impartir las clases de Educación Física, para que dichas clases sean innovadoras, activas, significativas y llamativas, permitiendo que los alumnos trabajen en aras de lograr un desarrollo integral.

Al aplicarse la guía didáctica permitirá mejorar la lateralidad en los estudiantes de sexto grado, planificando y desarrollando actividades lúdicas innovadoras y llamativas con materiales didácticos al alcance de cualquier docente, para esto la propuesta fue planificada por tres fases.

## **6.3 Limitaciones**

- Las docentes tenían la agenda ocupada, lo cual dificultó un poco la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Poca información bibliográfica para la conceptualización de algunas dimensiones, esto pese a la búsqueda organizada y pausada de los autores del trabajo.
- Inconvenientes en la redacción y presentación del trabajo de titulación, debido a la poca experiencia y quizás algo de nerviosismo.

## **6.4 Prospectiva**

- Capacitación a docentes de Educación Básica Media sobre el desarrollo de contenidos mediante actividades lúdicas.
- Actividades lúdicas para el trabajo de las capacidades físicas coordinativas
- La lúdica y el aprendizaje significativo.
- Lateralidad y actividades lúdicas en educación virtual.
- Lateralidad en educación física y otras materias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Asamblea Nacional. (2020, 17 de Agosto). *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*. Ministerio del Deporte. Obtenido de <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/14.-REGLAMENTO-GENERAL-LEY-DEL-DEPORTE.pdf>
- Asamblea Nacional de la Republica del Ecuador. (2021, 19 de Abril). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Asamblea Nacional. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2020, 17 de Agosto). *Ley del deporte, educación física y recreación*. LEXIS S.A. Obtenido de <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/14.-REGLAMENTO-GENERAL-LEY-DEL-DEPORTE.pdf>
- Bustamante, A. (2019). Relación entre lateralidad y capacidad atencional en el desarrollo de los procesos lectores. *Revista de la Licenciatura en Educación Básica*, 4(6), 39-51. Obtenido de <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9948/8271>
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso*, 5(3), 78-86. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171026008>
- Carrillo, C., & Quintanilla, L. (2021). Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(281), 137-149. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v26i281.3171>
- Castillo, R. (2014). *El juego y el aprendizaje*. USFQ. Obtenido de [https://usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea\\_010\\_0013.pdf](https://usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_010_0013.pdf)
- Clendenes, L. M. (2020). *Importancia del juego en el nivel inicial [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]*. Repositorio Institucional, Trujillo. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63750/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CARMEN%20CLENDENES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. *Curso Taller*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Conejero, J. (2020). Una aproximación a la investigación cualitativa. *Neumología Pediátrica*, 15(1), 242-244. Obtenido de <https://www.neumologia-pediatria.cl/index.php/NP/article/view/57/57>
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2021, 25 de Enero). *Artículo 381 [Título VII]*. LEXIS FINDER. Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

- Consuegra, D., & Peñaherrera, L. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil, Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/67777/1/CONSUEGRA%20MART%c3%8cNEZ%20DIANA-%20PE%c3%91AHERRERA%20PIZARRO%20LESLEY.pdf>
- Gómez, M., Reyes, T., Tovar, H. G., Sánchez, D., & Labisa, A. (2022). Actividad física en tiempo libre en estudiantes universitarios y transición escolar a la universidad desde las teorías de comportamiento: una revisión sistemática. *Retos*(43), 699-712. Obtenido de [file:///C:/Users/darwi/OneDrive/Desktop/LUIS%20TU%20PAPI/TESIS%20MACAS%20-%20PIZARRO/Dialnet-ActividadFisicaEnTiempoLibreEnEstudiantesUniversit-8062590%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/darwi/OneDrive/Desktop/LUIS%20TU%20PAPI/TESIS%20MACAS%20-%20PIZARRO/Dialnet-ActividadFisicaEnTiempoLibreEnEstudiantesUniversit-8062590%20(1).pdf)
- Gómez-Mazorra, M., Torres, H. G., & Carvajal, N. I. (2023). Ocio y tiempo libre desde la perspectiva de género en estudiantes universitarios de posgrado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(47), 824-829. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hernández, A., Arguelles, V., & Palacios, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Pascual, V. A., Rodríguez, A. A. H., & Palacios, R. H. (2021). Métodos empíricos de la investigación. Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 33-34. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6701/7600>
- Infante, L. Y. (2022). *La Lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la lateralidad en niños de 6 y 7 años en el Gimnasio Villa Fontana de Tunja- Boyacá {Trabajo de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores}*. Repositorio Institucional. Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4816/Hernandez\\_Liz\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4816/Hernandez_Liz_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Janet, L., Pozo, A., Boderó, Y., & Lóor, N. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. *Universidad, ciencia y tecnología*(1), 97-106. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/321-article-957-1-10-20200606.pdf>
- López, A., & Ramos, G. (2021). ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>
- Ministerio de Ecuadcción. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Ministerio de Ecuadcción. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Media.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf)

- Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 2(2). Obtenido de <http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224/191>
- Ortiz, F., Taveras, J., & Bennasar, M. (2023). Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. *Revista Innova Educación*, 5(3), 52-70. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.004>
- Policarpo Machado, I., & Tedesco, J. (2020). Entrevista. *História: Debates e Tendências*, 179-181. doi:<https://doi.org/10.5335/hdtv.20n.2.10931>
- Prado, R. (2023). LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES: REVISIÓN SISTEMÁTICA. *GADE*, 118-140. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LasActividadesRecreativasYElUsoDelTiempoLibreDeLos-8878520.pdf>
- Ramírez, E. B. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. *Efdeportes*(108). Obtenido de <https://efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>
- Rodríguez, F. (2007). GENERALIDADES ACERCA DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. *Sistema Institucional de Investigación de Unitec (SIIU)*, 2(1), 9-39. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-GeneralidadesAcercaDeLasTecnicasDeInvestigacionCua-4942053.pdf>
- Rojas, H. F., García, R. F., Mediavilla, C. M., & Navas, S. A. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Polo del conocimiento*, 5(11), 100-115. doi:[10.23857/pc.v5i11.1911](https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1911)
- Rozo, J. (2020). La Influencia del aprendizaje significativo de Ausubel en el desarrollo de las técnicas de escritura creativa de Rodari. *Revista Docentes*, 9(2), 88-94. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.149>
- Sánchez, J. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. *Efdeportes*(196). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>
- Sanchidrián, C. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría. *Pedagogía y Saberes*(58), 9-22. doi: <https://doi.org/10.17227/pys.num58-17194>
- Tanquino, E. R. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación y lateralidad en escolares de básica superior. *MQR Investigar*, 7(1), 3180-3204. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.3280-3204>
- Zambrano, F., & Mateo, J. (2021). Juegos recreativos como propuesta pedagógica para mejorar la resistencia aeróbica. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 336-355. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>

## ANEXOS

### Artículo nº 1

---

*López et al., El juego en el desarrollo intelectual del niño*

## EL JUEGO EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO

López Araujo, Janet Giovanna, Andrea Elizabeth Pozo Potosí, Yolanda Cecibel Boderó Aguayo,  
Narcisa Johanna loor aguayo

Giovanna.lopez@educacion.gob.ec, elizandy-ep@hotmail.com, johaloor\_25@hotmail.com  
Ministerio de Educación, Instituto Superior Tecnológico Ciudad de Valencia  
ORCID: 0000.0001.9535.9654 ,ORCID: 0000.0002.6778.4298

Recibido (04/05/20), Aceptado (22/05/20)

ISSN 2542-3401/ 1316-4821

UNIVERSIDAD, CIENCIA y TECNOLOGÍA

Los estudios realizados desde distintas perspectivas epistemológicas permiten considerar el juego como una pieza clave en el desarrollo integral infantil, ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir, con el desarrollo del hombre en otros planos como son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales, entre otros. De las conclusiones de esos estudios se desprende que el juego

cepción gustativa.

### Desarrollo afectivo-social

Desde el punto de vista afectivo-social, a través del juego el niño(a) toma contacto con sus iguales, y ello le ayuda a ir conociendo a las personas que le rodean, aprender normas de comportamiento y a descubrirse así mismo en el marco de estos intercambios.

### Artículo #1

**Título:** El juego en el desarrollo intelectual del niño.

**Autor(es):** López Araujo Janet Giovanna, Andrea Elizabeth Pozo Potosí, Yolanda Cecibel Boderó Aguayo y Narcisa Johanna loor aguayo

**Año:** 2020

**Revista:** Universidad Ciencia y tecnología

**Enlace:** <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321/576>

**Página(s):** 1003

**ISSN:** 2542 - 3401

**DOI:** No tiene





## Artículo nº 3

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818  
Vol 7, núm. 4, Agosto Especial 2021, pp. 336-355



Juegos recreativos como propuesta pedagógica para mejorar la resistencia aeróbica



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>

Ciencias de la Educación  
Artículo de investigación

*Juegos recreativos como propuesta pedagógica para mejorar la resistencia aeróbica*

*Recreational games as a pedagogical proposal to improve aerobic resistance*

*Jogos recreacionais como proposta pedagógica para melhorar a resistência aeróbica*

Franklin Enrique Zambrano-Moreira<sup>I</sup>  
[frank\\_1990\\_01@hotmail.com](mailto:frank_1990_01@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-9785-9043>

Jorge Luis Mateo-Sánchez<sup>II</sup>  
[jlmateosanchez@gmail.com](mailto:jlmateosanchez@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0001-8327-0222>

flexibilidad) y coordinación (equilibrio, coordinación, orientación y ritmo, etc.), por lo que se puede asegurar que el uso de juegos recreativos en la clase de educación física hará un gran aporte al trabajo intelectual, emocional y físico de los alumnos en el aula.

## Artículo #3

**Título:** Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física

**Autor(es):** Freddy Ortiz, José Taveras y Miguel Bennasar

**Año:** 2023

**Revista:** Revista Innova Educación

**Enlace:** <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/872/788>

**Página(s) citada(as):** 54

**ISSN:** 2664-1496

**DOI:** <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.004>

## Artículo n°4

Rev. innova educ. (2023). Vol. 5 Núm. 3 págs. 52-70



# Revista Innova Educación

www.revistainnovaeducacion.com

ISSN: 2664-1496 ISSN-L: 2664-1488

Editada por: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología InuDi Perú



ARTÍCULO ORIGINAL

## Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física<sup>1</sup>

*Recreational games in the promotion of physical capacities during physical education class*

*Jogos lúdicos na promoção das capacidades físicas durante as aulas de educação física*

Presenta entre su clasificación a los juegos recreativos que son actividades lúdicas y divertidas que se realizan con el propósito de recrearse, disfrutar y socializar. Además de promover la diversión y el entretenimiento, ofrecen diversos beneficios para los participantes. Estos juegos ayudan a desarrollar habilidades motoras, coordinación, equilibrio y resistencia. Promueven la socialización, la cooperación, el trabajo en

Annotate Highlight

Freddy Ortiz-Zorrilla; Jose Taveras-Espinal; Miguel Bennasar-García



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

Rev. innova educ. v

54

## Artículo #4

**Título:** Juegos recreativos como propuesta pedagógica para mejorar la resistencia Aeróbica

**Autor(es):** Franklin Enrique Zambrano y Jorge Luis Mateo Sánchez

**Año:** 2021

**Revista:** Dominio de las Ciencias

**Enlace:** <file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetJuegosRecreativosComoPropuestaPedagogicaParaMejora-8383978.pdf>

**Página(s) citada(as):** 342

**ISSN:** 2477-8818

**DOI:** <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>

## Artículo nº5



REVISTA INTERNACIONAL  
TECNOLÓGICA - EDUCATIVA DOCENTES 2.0  
ISSN: 2665-0266 / VOL.9 (2), SEPTIEMBRE 2020  
doi <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.149>



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL  
SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE  
Y DEL CONOCIMIENTO

### La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari

The Influence of Ausubel's Significant Learning on the Development of Rodari's Creative Writing Techniques

*Johanna Marcela Rozo<sup>1</sup>*

En este sentido, la teoría de Ausubel resultó apropiada para generar un proceso educativo que debe ser lúdico, donde se deben tener en cuenta los procesos y la apropiación de esos conocimientos para el desarrollo de actividades lecto-escritoras. Las técnicas

## Artículo #5

**Título:** La Influencia del aprendizaje significativo de Ausubel en el desarrollo de las técnicas de escritura creativa de Rodari

**Autor(es):** Johanna Marcela Rozo

**Año:** 2020

**Revista:** Revista Docentes

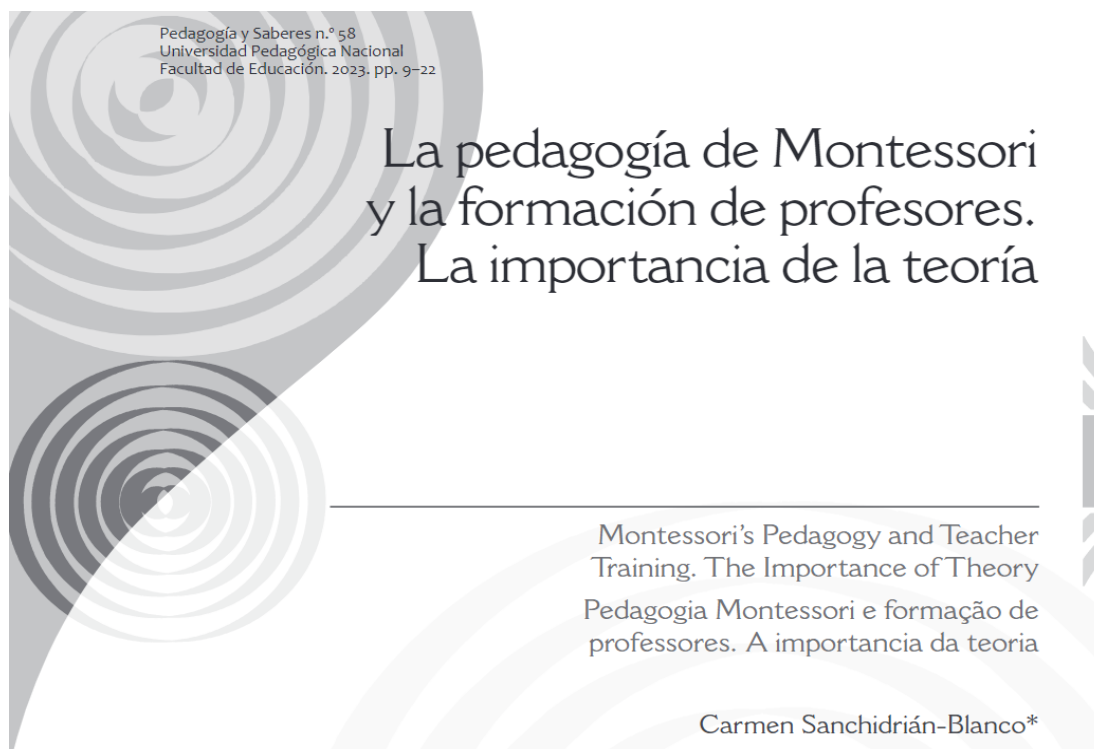
**Enlace:** <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/149/397>

**Página(s) citada(as):** 90

**ISSN:** 2865-0266

**DOI:** <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/149/397>

## Artículo nº6



ISSN: 0121-2494  
e-ISSN: 2500-6436



Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

...nimo haga lo que quiera, no es aprender sin esfuerzo...  
Sí es disfrutar con lo que se elige hacer (dentro de  
ciertas opciones) sin necesidad de recompensas exter-  
nas, concentrados en las tareas; es dar importancia al  
trabajo individual y a la autodisciplina, etc.

## Artículo #6

**Título:** La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría

**Autor(es):** Carmen Sanchidrián Blanco

**Año:** 2023

**Revista:** Pedagogía y Saberes

**Enlace:** <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/17194/12397>

**Página(s) citada(as):** 31

**ISSN:** 0121-2494

**DOI:** <https://doi.org/10.17227/pys.num58-17194>

## Artículo nº7

2023, Retos, 47, 824-829

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041

(<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

**Ocio y tiempo libre desde la perspectiva de género en estudiantes universitarios de posgrado**

**Leisure and free time from a gender perspective in postgraduate university students**

\*Mabel Gómez-Mazorra, \*Hernán Gilberto Tovar Torres, \*Néstor Iván Ávila Carvajal

\*Universidad del Tolima (Colombia)

-----

Se puede decir que el ocio y el TL ejercen un papel fundamental para el desarrollo humano de las personas, facilitando la preparación para una vida más grata, autónoma y significativa, cuando este se convierte en el espacio de encuentro con la felicidad, la salud y el bienestar, componentes esenciales para entender este desarrollo como

## Artículo #7

**Título:** Ocio y tiempo libre desde la perspectiva de género en estudiantes universitarios de posgrado

**Autor(es):** Mabel Gómez-Mazorra, Hernán Gilberto Tovar Torres y Néstor Iván Ávila Carvajal

**Año:** 2023

**Revista:** Retos

**Enlace:** <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

**Página(s) citada(as):** 823

**ISSN:** 1988-2041

**DOI:** No tiene

## Artículo nº8

2022, *Retos*, 43, 699-712

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

### Actividad física en tiempo libre en estudiantes universitarios y transición escolar a la universidad desde las teorías de comportamiento: una revisión sistemática

#### Leisure-time in physical activity in university students and school transition to university from behavioral theories: a systematic review

\*Mabel Gómez-Mazorra, \*\*Tomás Reyes-Amigo, \*Hernán Gilberto Tovar Torres, \*\*\*David Sánchez-Oliva, \*\*\*\*Antonio Labisa-Palmeira

\*Universidad del Tolima (Colombia), \*\*Universidad Playa Ancha (Chile) \*\*\*Universidad de Extremadura (España), \*\*\*\*Universidad Lusófona (Portugal)

La práctica regular de actividad Física (AF) en tiempo libre y limitados comportamientos sedentarios han sido identificados como conductas que generan beneficios para la salud, lo cual contribuye a la disminución de la prevalencia de enfermedades crónicas no transmi-

## Artículo #8

**Título:** Actividad física en tiempo libre en estudiantes universitarios y transición escolar a la universidad desde las teorías de comportamiento: una revisión sistemática

**Autor(es):** Mabel Gómez-Mazorra, Tomás Reyes-Amigo, Hernán Gilberto Tovar Torres, David Sánchez-Oliva y Antonio Labisa-Palmeira

**Año:** 2022

**Revista:** Retos

**Enlace:**

[file:///C:/Users/darwi/OneDrive/Desktop/LUIS%20TU%20PAPI/TESIS%20MACAS%20-%20PIZARRO/Dialnet-ActividadFisicaEnTiempoLibreEnEstudiantesUniversit-8062590%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/darwi/OneDrive/Desktop/LUIS%20TU%20PAPI/TESIS%20MACAS%20-%20PIZARRO/Dialnet-ActividadFisicaEnTiempoLibreEnEstudiantesUniversit-8062590%20(1).pdf)

**Página(s) citada(as):** 699

**ISSN:** 1579-1726

**DOI:** No tiene





*Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria*

*Basic motor skill as the foundation of physical education in primary schools*

*Habilidades motoras básicas como base para a educação física no ensino fundamental*

Se puede manifestar que las Habilidades Motrices Básicas son desarrolladas desde edades muy tempranas y que poco a poco van evolucionando de manera directa e indirecta por medio de ejercicios o juegos, los mismos que se fortalecerán y mejorarán según las necesidades requeridas.

**Artículo #9**

**Título:** Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria

**Autor(es):** Henry Fernando Luna Rojas, Raúl Fernando Moscoso García, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla y Santiago Alejandro Jarrín Navas

**Año:** 2020

**Revista:** Polo del conocimiento

**Enlace:**

<file:///C:/Users/darwi/OneDrive/Desktop/LUIS%20TU%20PAPI/TESIS%20MACAS%20-%20PIZARRO/HABILIDADES%20MOTRICES%20BASICAS.pdf>

**Página(s) citada(as):** 103

**ISSN:** 2550 - 682X

**DOI:** 10.23857/pc.v5i11.1911



## Artículo nº10



efdeportes.com

Lecturas: Educación Física y Deportes

ISSN 1514-3465

### Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10

Coordination Skills Influence in the Technical Gesture of Soccer in U-10 Players

Influência das capacidades de coordenação no gesto técnico do futebol em jogadores Sub-10

**Christian Sebastián Carrillo Silva**

<https://orcid.org/0000-0001-6327-4226>

[cscarrillo1@espe.edu.ec](mailto:cscarrillo1@espe.edu.ec)

**Leonardo Xavier Quintanilla Ayala**

<https://orcid.org/0000-0002-2535-6922>

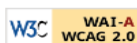
[lxquintanilla@espe.edu.ec](mailto:lxquintanilla@espe.edu.ec)

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

(Ecuador)

Recepción: 20/08/2021 - Aceptación: 23/09/2021

1ª Revisión: 09/09/2021 - 2ª Revisión: 19/09/2021



Documento accesible. Ley N° 26.653. WCAG 2.0



Esta obra está bajo licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

Las capacidades coordinativas se expresan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos con una finalidad determinada. Se desarrollan sobre la base de determinar el medio (Morales, y González, 2015). Las capacidades motrices se dividen en capacidades condicionales y capacidades coordinativas, ambas ayudan en el desarrollo deportivo

## Artículo #10

**Título:** Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10

**Autor(es):** Christian Sebastián Carrillo Silva y Leonardo Xavier Quintanilla Ayala

**Año:** 2021

**Revista:** Lecturas: Educación Física y Deportes

**Enlace:** <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/3171/1472?inline=1>

**Página(s) citada(as):** 139

**ISSN:** 1514-3465

**DOI:** <https://doi.org/10.46642/efd.v26i281.3171>

## Artículo nº11

**Título:** El estudio descriptivo en la investigación científica

**Autor(es):** Ochoa-Pachas, José y Yunkor-Romero Yurela

**Año:** 2020

**Revista:** Acta Jurídica Peruana

**Enlace:** <http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224/191>

**Página(s) citada(as):** 4

**ISSN:** 2663-7995

**DOI:** No tiene



**El estudio descriptivo en la investigación científica**

The descriptive study in scientific research

**Ochoa-Pachas, José (Perú)**

**Universidad Autónoma del Perú**

*Email: josmar59@gmail.com*

**Yunkor-Romero, Yurela (Perú)**

**Universidad Autónoma del Perú**

*Email: yyunkor@gmail.com*

**Recibido:** 24.02.2020

**Aceptado:** 26.10.2020

Finalmente, si un estudio es de nivel descriptivo, su problema, objetivos, hipótesis, métodos deben estar alineados con ese propósito de investigación. Si tu nivel de investigación es descriptivo, tu diseño

## Artículo n° 12

**Título:** ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**Autor(es):** Adriana López Falcón y Gerardo Ramos Serpa

**Año:** 2021

**Revista:** Revista Conrado

**Enlace:** <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>

**Página (s) citada (as):** 24

**ISSN:** 1990-8644

**DOI:** No tiene

**Fecha de presentación:** septiembre, 2021, **Fecha de Aceptación:** noviembre, 2021, **Fecha de publicación:** diciembre, 2021

# 03

### ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ABOUT THEORETICAL AND EMPIRICAL RESEARCH METHODS: SIGNIFICANCE FOR EDUCATIONAL RESEARCH

Adriana López Falcón<sup>1</sup>

E-mail: [alopezfalcon1@gmail.com](mailto:alopezfalcon1@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1258-6227>

Gerardo Ramos Serpa<sup>1</sup>

E-mail: [gramosserpa@gmail.com](mailto:gramosserpa@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3172-555X>

<sup>1</sup> Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

López Falcón, A. L., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.

como el procedimiento mental que descompone lo complejo en sus partes y cualidades, permitiendo la división mental del todo en sus múltiples relaciones; y la síntesis

### Artículo n° 13

**Título:** Relación entre lateralidad y capacidad atencional en el desarrollo de los procesos lectores

**Autor(es):** Andrea Bustamante

**Año:** 2019

**Revista:** Rastos y Rostros del Saber

**Enlace:** <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9948/8271>

**Página (s) citada (as):** 44

**ISSN:** 1990-8645

**DOI:** No tiene

## RELACIÓN ENTRE LATERALIDAD Y CAPACIDAD ATENCIONAL EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS LECTORES

*Andrea Catalina Bustamante Parra<sup>20</sup>*

---

20 Magíster en Neuropsicología y Educación, Licenciada en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Docente Ocasional Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación. Contacto: [Andrea.bustamante@uptc.edu.co](mailto:Andrea.bustamante@uptc.edu.co)

## Artículo n° 14

**Título:** UNA APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACION CUALITATIVA

**Autor(es):** Jennifer C Conejero S

**Año:** 2020

**Revista:** Neumología Pediátrica

**Enlace:** <https://www.neumologia-pediatica.cl/index.php/NP/article/view/57/57>

**Página (s) citada (as):** 242

**ISSN:** No tiene

**DOI:** <https://doi.org/10.51451/np.v15i1.57>

## UNA APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACION CUALITATIVA AN APPROXIMATION TO QUALITATIVE RESEARCH

**Ps. Jennifer C. Conejero S.**

Magister en Psicología Infanto-Juvenil.

Prof. Asistente Departamento de Pediatría y Cirugía Infantil. Sede Norte. Universidad de Chile.

La lateralidad supone procesos muy complejos. en relación a la distribución de descubre, construye el conocimiento en conjunto con los sujetos del estudio(4), lo que si bien permite una comprensión más acabada de la realidad y evita el reduccionismo, aparece la presencia de sesgos en quien realiza el estudio, por lo cual se recomienda el trabajo en equipo o el apoyo en el análisis de datos de otros investigadores, para disminuir las subjetividades propias de cada individuo.

## Artículo n° 15

**Título:** Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

**Autor(es):** Gladys Patricia Guevara Albán, Alexis Eduardo Verdesoto Arguello y Nelly Esther Castro Molina

**Año:** 2020

**Revista:** Recimundo

**Enlace:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

**Página (s) citada (as):** 165

**ISSN:** 2588-073X

**DOI:** 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173



**DOI:** 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

**URL:** <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de Revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 5802 Organización y Planificación de la Educación

**PAGINAS:** 163-173



### **Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)**

Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)

Metodologias de pesquisa educacional (descritiva, experimental, participativa e de ação)

Gladys Patricia Guevara Alban<sup>1</sup>; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello<sup>2</sup>; Nelly Esther Castro Molina<sup>3</sup>

**RECIBIDO:** 10/04/2020 **ACEPTADO:** 26/05/2020 **PUBLICADO:** 01/07/2020

nera de cómo se analiza los datos recaudados. Así, el punto de los tipos de investigación en una investigación va a constituir un paso importante en la metodología, porque determina el enfoque del mismo.

**Artículo nº 16**

**Título:** LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES: REVISIÓN SISTEMÁTICA

**Autor(es):** Ronny Daniel Prado Chala

**Año:** 2023

**Revista:** GADE

**Enlace:** <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LasActividadesRecreativasYEIUsoDelTiempoLibreDeLos-8878520.pdf>

**Página (s) citada (as):** 119

**ISSN:** 2745 - 2891

**DOI:** No tiene

GADE: Revista Científica ISSN: 2745 - 2891.  
Edición especial: marzo 2023.

**LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS  
ADOLESCENTES: REVISIÓN SISTEMÁTICA**

RECREATIONAL ACTIVITIES AND THE USE OF FREE TIME BY ADOLESCENTS:  
SYSTEMATIC REVIEW

Ronny Daniel Prado Chala\*

[rdprado@uce.edu.ec](mailto:rdprado@uce.edu.ec)

\*Universidad Central del Ecuador. Quito-Ecuador



## Artículo nº 17

**Título:** Actividades lúdicas para mejorar la coordinación y lateralidad en escolares de básica superior **Autor(es):** Vásconez Tanquino, Edwin Román

**Año:** 2023

**Revista:** Journal Scientific

**Enlace:** <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/322/1357>

**Página (s) citada (as):** 3184

**ISSN:** 2588-0659

**DOI:** <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.3180-3204>

Vol.7 No.1 (2023): Journal Scientific  Investigar ISSN: 2588-0659  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.3180-3204>

### **Playful activities to improve coordination and laterality in high school students.**

### **Actividades lúdicas para mejorar la coordinación y lateralidad en escolares de básica superior.**

**Autor:**

Vásconez Tanquino, Edwin Román  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
Maestrante  
Azogues – Ecuador



[edwin.vasconez.99@est.ucacue.edu.ec](mailto:edwin.vasconez.99@est.ucacue.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-2892-0496>

Aldas Arcos, Helder Guillermo  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
Profesor  
Azogues – Ecuador



[helder.aldas@ucuenca.edu.ec](mailto:helder.aldas@ucuenca.edu.ec)



<http://orcid.org/0000-0002-8389-5473>

Citación/como citar este artículo: Vásconez, Edwin. y Aldas, Helder. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación y lateralidad en escolares de básica superior. MQRInvestigar, 7(1), 3180-3204.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.3280-3204>

Fechas de recepción: 01-MAR-2023 aceptación: 15-MAR-2023 publicación: 15-MAR -2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

del pensamiento, experiencias, autoconfianza que perduran en el tiempo, también contribuye a la solución de situaciones problemáticas que se puedan presentar en este tipo de actividades. universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación

Capacidad coordinativa:



Vol.7-Nº 1, 2023, pp. 3180-3204

Journal Scientific MQRInvestigar 3184



**Artículo nº 18**

**Título:** LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

**Autor(es):** José Rafael Prado Pérez y Luis Albarrán

**Año:** 2023

**Revista:** EmásF, Revista Digital de Educación Física

**Enlace:** <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaEducacionFisicaEnLaSociedadContemporanea-8855998.pdf>

**Página (s) citada (as):** 34

**ISSN:** 1989-8304

**DOI:** No tiene



## LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

**José Rafael Prado Pérez**

Vicerrector Decano Núcleo Universitario Valle del Mocoities  
Universidad de Los Andes  
Mérida - Venezuela  
Jrpp@ula.ve

**Luis Albarrán**

Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el deporte  
Universidad de Los Andes  
Mérida – Venezuela  
Luisalbarran2@hotmail.com

**EmásF, Revista Digital de Educación Física.** Año 14, Num. 81 (marzo-abril de 2023)  
<http://emasf.webcindario.com>

La educación física puede realizarse como disfrute y en tiempo libre, o bien dentro de ella practicarse el deporte a nivel de competencias con reglas ya establecidas para su práctica o como actividades físicas para ejercitarse. En los dos casos, la educación física en nuestra sociedad aporta a cualquier persona, salud

## Artículo nº 19

**Título:** La Educación Física en Confinamiento Covid-19

**Autor(es):** Jimmy Xavier Benenaula-Rodas y Juan Carlos Bayas-Machado

**Año:** 2021

**Revista:** Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA

**Enlace:** <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaEducacionFisicaEnConfinamientoCovid19-7953204.pdf>

**Página (s) citada (as):** 55

**ISSN:** 2542-3088

**DOI:** <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1228>

**Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA**

Año VI. Vol VI. N°2. Edición Especial: Educación. 2021

Hecho el depósito de Ley: FA2016000010

ISSN: 2542-3088

FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro. Venezuela.

Jimmy Xavier Benenaula-Rodas; Juan Carlos Bayas-Machado

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1228>

### **La Educación Física en Confinamiento Covid-19**

### **Physical Education in Confinement Covid-19**

Jimmy Xavier Benenaula-Rodas

[jimmy.benenaula@ucacue.edu.ec](mailto:jimmy.benenaula@ucacue.edu.ec)

Universidad Católica de Cuenca, Azogues  
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-5297-8751>

Juan Carlos Bayas-Machado

[juanbayas@ucacue.edu.ec](mailto:juanbayas@ucacue.edu.ec)

sedentaria, pues con los avances y desarrollo tecnológico con los que cuenta la humanidad en la actualidad, es mucho más fácil acostumbrarse a llevar un estilo de vida que se caracterice por la ausencia de actividad física.

**Artículo nº 20**

**Título:** EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL

**Autor(es):** Ana Andrade Carrión

**Año:** 2020

**Revista:** JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH

**Enlace:** <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElJuegoYSuImportanciaCulturalEnElAprendizajeDeLosN-7398049-1.pdf>

**Página (s) citada (as):** 135

**ISSN:** 2528-8083

**DOI:** <https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>

---

*JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*

*E-ISSN: 2528-8083*

---

**EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL**

*PLAY AND ITS CULTURAL IMPORTANCE IN THE LEARNING OF CHILDREN IN EARLY EDUCATION*

<https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>

**AUTORA:** Ana Andrade Carrión<sup>1\*</sup>

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** [alac1969@yahoo.es](mailto:alac1969@yahoo.es)

**Fecha de recepción:** 30 / 09 / 2019

**Fecha de aceptación:** 25 / 01 / 2020

Los niños necesitan estar en constante movimiento desde que nacen, ahí descubren que la fuente de placer es el juego, siendo una actividad muy satisfactoria, y una de las estrategias más importantes para aprender y adquirir autonomía e independencia. Las niñas y los niños

## Artículo n° 21

**Título:** El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial

**Autor(es):** Silvia Alexandra Rosero Jama

**Año:** 2022

**Revista:** Reincisol

**Enlace:** <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/2/3>

**Página (s) citada (as):** 1

**ISSN:** No tiene

**DOI:** <https://doi.org/10.5281/zenodo.6814709>



### **El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial**

### **The development of laterality in the learning of children of initial age**

**Silvia Alexandra Rosero Jama<sup>1</sup>**

RECIBIDO: 29-nov-2021

ACEPTADO: 17-May-2022

---

**Para citar este trabajo:**

Rosero Jama, S., A. (2022). El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial. *Reincisol*, 1(2), 1-19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6814709>

---

La lateralidad consiste en el desarrollo de habilidades que determinan el uso frecuente de uno de los hemisferios o lados del cuerpo, este puede ser el lado derecho o izquierdo, esta habilidad de suma importancia para que los seres humanos logren desarrollar diversas actividades. Se presenta el objetivo de elaborar una estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la lateralidad en el

## Artículo nº 22

**Título:** Desarrollo de las capacidades coordinativas en niños: efectos de entrenamiento en el patinaje

**Autor(es):** Bertulfo Herrera Quiceno, Wilder Geovanny Valencia Sánchez, Diego Armando García Gómez y José Albeiro Echeverri Ramos

**Año:** 2020

**Revista:** Retos

**Enlace:** <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeLasCapacidadesCoordinativasEnNinos-7446305-1.pdf>

**Página (s) citada (as):** 282

**ISSN:** 1988-2041

**DOI:** No tiene

2020, Retos, 38, 282-290

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 ([www.retos.org](http://www.retos.org))

### **Desarrollo de las capacidades coordinativas en niños: efectos de entrenamiento en el patinaje** **Development of coordination skills in children: effects of rollerblading training**

Bertulfo Herrera Quiceno, Wilder Geovanny Valencia Sánchez, Diego Armando García Gómez, José Albeiro Echeverri Ramos  
Universidad de Antioquia (Colombia)

La coordinación en general es una capacidad indispensable para la vida de todo ser humano y determina de manera significativa la efectividad de sus acciones y comportamientos motrices; estas dependen de la armonización de todas las fuerzas externas e internas corporales, teniendo en cuenta todos los ejes de movimiento del aparato motor para re-

**Artículo n° 23**

**Título:** Las actividades lúdicas para el aprendizaje

**Autor(es):** Gladis Esther Caballero-Calderón

**Año:** 2021

**Revista:** Polo del Conocimiento

**Enlace:** <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LasActividadesLudicasParaElAprendizaje-7926973.pdf>

**Página (s) citada (as):** 868

**ISSN:** 2550 - 682X

**DOI:** 10.23857/pc.v6i4.2615



*Las actividades lúdicas para el aprendizaje*

*Playful activities for learning*

*Atividades lúdicas para aprendizagem*

Gladis Esther Caballero-Calderón<sup>1</sup>

[esthergcc2014@gmail.com](mailto:esthergcc2014@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-6303-5241>

**Correspondencia:** [esthergcc2014@gmail.com](mailto:esthergcc2014@gmail.com)

En conclusión, el juego contribuye al desarrollo físico, motriz, cognitivo, afectivo, social, emocional y moral del niño, es decir, a su desarrollo integral. Por ello, el juego debe estar presente a lo largo de toda la vida del niño. Sin él, no podrían establecer relaciones, desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas y competencias. Por tanto, no sólo es importante sino fundamental y absolutamente necesario en el desarrollo integral de los niños.



## Artículo nº 24

**Título:** Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel básico elemental

**Autor(es):** María Silvana Salazar-Moreira y Liliana del Rocio Loor-Salmon

**Año:** 2022

**Revista:** Dominio de las Ciencias

**Enlace:** <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstrategiaDidacticaLudicaParaActivarElProcesoEnsen-8383415.pdf>

**Página (s) citada (as):** 1184

**ISSN:** 2477-8818

**DOI:** <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2635>

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818

Vol. 8, núm. 1. Febrero Especial, 2022, pp. 1180-1191



Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel básico elemental



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2635>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel básico elemental*

*Playful didactic strategy to activate the teaching and learning process in students of the third grade of the basic elementary level*

*Estratégia didática lúdica para ativar o processo ensino y aprendizagem em alunos da terceira série do ensino fundamental básico*

María Silvana Salazar-Moreira<sup>I</sup>  
[msalazar4810@utm.edu.ec](mailto:msalazar4810@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-0449-8486>

Liliana del Rocio Loor-Salmon<sup>II</sup>  
[liliana.loor@utm.edu.ec](mailto:liliana.loor@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-4747-4935>

### La lúdica

Las estrategias didácticas lúdicas se las conoce como un mecanismo para que el ser humano exprese su forma de pensar, encaminados hacia la diversión por medio del juego, divertirse de manera sana expresando sus sentimientos basados en su autenticidad pueden reír, llorar, gritar.

## Artículo nº 25

**Título:** Actividades con balón para mejorar la lateralidad de los estudiantes de 8 a 10 años

**Autor(es):** Julio Verne Pita-Bumbila y Ángel Fabricio Briones-Moreira

**Año:** 2023

**Revista:** Polo del conocimiento

**Enlace:** <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ActividadesConBalonParaMejorarLaLateralidadDeLosEs-9295489-1.pdf>

**Página (s) citada (as):** 571

**ISSN:** 2550 - 682X

**DOI:** 10.23857/pc.v8i1



*Actividades con balón para mejorar la lateralidad de los estudiantes de 8 a 10 años*

*Activities with the ball to improve the laterality of students from 8 to 10 years old*

*Atividades com a bola para melhorar a lateralidade de alunos de 8 a 10 anos*

Julio Verne Pita-Bumbila <sup>I</sup>

[jpita0428@utm.edu.ec](mailto:jpita0428@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-8112-7254>

Ángel Fabricio Briones-Moreira <sup>II</sup>

[fabricibriones@utm.edu.ec](mailto:fabricibriones@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-4845-3469>

A criterio del autor, en la lateralidad muchas veces se suelen encontrar dificultades en el área de Educación Física en estudiantes de Educación General Básica, acentuados por la indiferencia o desconocimiento por parte de sus progenitores y continuado por los docentes, al no estar capacitados para identificar este tipo de problemática respecto a la importancia de los desarrollos básicos requeridos para el aprendizaje y desarrollo de habilidades. En el caso del hogar los



