



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA
EN EL DESARROLLO COORDINATIVO EN NIÑAS DE BÁSICA MEDIA.**

**NARANJO GUAYAS JONATHAN MICHAEL
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PINDO NAGUA JUAN ALEJANDRO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL COMO ESTRATEGIA
METODOLÓGICA EN EL DESARROLLO COORDINATIVO EN
NIÑAS DE BÁSICA MEDIA.**

**NARANJO GUAYAS JONATHAN MICHAEL
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PINDO NAGUA JUAN ALEJANDRO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL COMO ESTRATEGIA
METODOLÓGICA EN EL DESARROLLO COORDINATIVO EN
NIÑAS DE BÁSICA MEDIA.**

**NARANJO GUAYAS JONATHAN MICHAEL
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PINDO NAGUA JUAN ALEJANDRO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

RIVAS CUN HECTOR IVAN

**MACHALA
2023**

LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL DESARROLLO COORDINATIVO EN NIÑAS DE BÁSICA MEDIA

por Jonathan Michael – Juan Alejandro Naranjo Guayas – Pindo Nagua

Fecha de entrega: 26-feb-2024 09:30a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2304974558

Nombre del archivo: NARANJO_J-PINDO_A-TESIS-1_Turnitin.docx (747.49K)

Total de palabras: 9757

Total de caracteres: 53926

LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL DESARROLLO COORDINATIVO EN NIÑAS DE BÁSICA MEDIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
2	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
3	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1%
4	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
6	futur.upc.edu Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	elpais.com Fuente de Internet	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

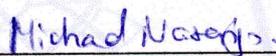
Los que suscriben, NARANJO GUAYAS JONATHAN MICHAEL y PINDO NAGUA JUAN ALEJANDRO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL DESARROLLO COORDINATIVO EN NIÑAS DE BÁSICA MEDIA., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



NARANJO GUAYAS JONATHAN MICHAEL

0751053711



PINDO NAGUA JUAN ALEJANDRO

0705712065

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación lo dedicó en primer lugar a Dios, en segundo y muy importante a mi abuela que en vida fue licenciada graduada en la misma carrera, fue mi inspiración y ganas de seguir día a día, espero con esto pueda quedar muy orgullosa, cada vez que no podía sentía que desde arriba ella me brindaba ese apoyo que necesitaba para no rendirme.

Agradezco a mis padres, por brindarme los valores que hoy en día me han hecho llegar en donde estoy, mis primeros maestros en la vida, en especial quiero agradecer a mi Madre por todo lo que ha hecho no solo por mi si no por mis hermanos, y a mi Padre que a pesar de la distancia siempre estuvo pendiente de lo que necesitaba para que no me faltara nada.

Naranjo Guayas Michael Naranjo

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación, va dedicado a las niñas que les gusta el futbol, pero lastimosamente no pudieron desarrollar y así mismo explotar todo su potencial, especialmente en el cantón donde vivo, debido a las deficiencias que existe en el aprendizaje del futbol, la mala práctica y enseñanza del mismo, por lo cual me enfocado en ayudar a este género a demostrar que si se inicia desde edades tempranas a practicar el futbol si pueden llegar muy lejos y así cumplir sus sueños de ser futbolistas profesionales, por eso quiero demostrar por medio de este trabajo de que si se puede realizar dicho tema.

Pindo Nagua Juan Alejandro

AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a Dios y a esta prestigiosa Universidad por brindarme una oportunidad de ser un profesional, luego quiero mostrar mi gratitud con mis seres queridos, familiares, amigos, que me apoyaron para que yo pueda terminar con mis estudios, y siempre estuvieron pendiente y confiarían plenamente en mí, espero no haber fallado a nadie, y si lo hice les ofrezco mis sinceras disculpas, a todo esto quiero sumarle mis agradecimientos a los docentes con los que pude compartir y pudieron brindar su conocimiento con mis compañeros para poder lograr ser un profesional diferente y salir con mucho conocimiento para ponerlo en práctica, gracias a todos!

Naranjo Guayas Jonathan Michael

AGRADECIMIENTO

Gracias principalmente a Dios por permitirme vivir estos años en esta prestigiosa universidad como UTMACH, gracias por darme la oportunidad y el privilegio de seguir y culminar mis estudios superiores en ella, gracias a mis padres y hermanos que sin ellos nada de esto sería posible, con ello a mis docentes que siempre me ayudaron a ser una mejor persona antes que estudiante y estar siempre prestos para enseñarme algo nuevo, a mis compañeros que fueron años de mucha alegría y así mismo problemas pero que siempre se salía adelante, fueron años que no se olvidaran ya que quedaran marcadas en mi vida para ser cada día mejor con mis familiares y ser un ejemplo para la sociedad.

Mil gracias.

Pindo Nagua Juan Alejandro

RESUMEN

LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL DESARROLLO COORDINATIVO EN NIÑAS DE BÁSICA MEDIA

Autores:

Naranjo Guayas Jonathan Michael

Pindo Nagua Juan Alejandro

Tutor:

Lic. Iván Héctor Rivas Cun, Mgs.

El presente trabajo de investigación se centró en el desarrollo coordinativo en las niñas a través de la práctica del fútbol como estrategia metodológica, cuyo objetivo se enfocó en Establecer estrategias metodológicas con el fin de fortalecer el desarrollo coordinativo en las practicas del futbol con las niñas de básica media de la escuela Manuela Cañizares mediante sesiones de entrenamientos. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque cuantitativo, con una metodología de carácter descriptivo, logrando diagnosticar la realidad en la escuela Manuela Cañizares en cuanto a las falencias que presentan las niñas a la hora de la práctica del futbol Los métodos de mayor incidencia en esta indagación es el analítico-sintético y otros que se integraron en calidad de auxiliares, como el sistemático, mismos que aportaron significativamente al momento de recaudar la información con base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación. Para la muestra se tomó en consideración al docente de educación física y a las alumnas de quinto grado de la escuela Manuela Cañizares, los métodos implantados son las entrevistas al docente y una prueba de coordinación a las estudiantes que son las que se ajustaron al objetivo, el análisis de los resultados de la prueba de coordinación nos dio a conocer que los estudiantes tienen un nivel de coordinación muy deficiente y con la entrevista concretamos que el docente cuenta con los conocimientos básicos en cuanto al futbol.

Palabras clave: Fútbol, coordinación, educación física, básica media.

ABSTRACT

LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL DESARROLLO COORDINATIVO EN NIÑAS DE BÁSICA MEDIA

Authors:

Naranjo Guayas Jonathan Michael

Pindo Nagua Juan Alejandro

Tutor:

Lic. Iván Héctor Rivas Cun, Mgs.

The present research work focused on the coordination development in girls through the practice of soccer as a methodological strategy, whose objective was focused on establishing methodological strategies in order to strengthen the coordination development in soccer practices with girls of middle school of the Manuela Cañizares school through training sessions. The data collection was based on a quantitative approach, with a descriptive methodology, managing to diagnose the reality in the Manuela Cañizares school in terms of the shortcomings that girls present when playing soccer. The methods with the greatest incidence in This investigation is the analytical-synthetic and others that were integrated as auxiliaries, such as the systematic, which contributed significantly when collecting the information based on the specific objectives to contribute to the general objective, finally to sustain the integrative proposal. as a contribution in favor of the educational institution that facilitated access to carry out the research. For the sample, the physical education teacher and the fifth grade students of the Manuela Cañizares school were taken into consideration. The methods implemented are interviews with the teacher and a coordination test for the students who are the ones who adjusted to the objective, the Analysis of the results of the coordination test revealed to us that the students have a very poor level of coordination and with the interview we confirmed that the teacher has basic knowledge regarding soccer.

Keywords: soccer, coordination, physical education, basic education.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Antecedentes de la investigación	3
1.2 Situación conflicto	4
1.3 Causas y consecuencias	4
1.4 Delimitación del problema.....	5
1.5 Planteamiento del problema.....	5
1.6 Formulación del problema	5
1.7 Objetivos.....	6
1.7.1 Objetivo general.....	6
1.7.1 Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1 Marco legal	7
2.1.1 Constitución de la República	7
2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural	7
2.1.3 Ley del Deporte Ley Orgánica de Educación Intercultural	8
2.2 Marco teórico	8

2.3 Marco conceptual.....	9
2.3.1 Definición de fútbol	9
2.3.2 El fútbol femenino	10
2.3.3 Fundamentación pedagógica del futbol en las niñas	10
2.3.4 Capacidades coordinativas.....	11
2.3.5 Importancia del futbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas	12
2.3.6 Las capacidades coordinativas en las técnicas del fútbol	13
CAPÍTULO III.....	15
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	15
3.1 Enfoques diagnósticos	15
3.1.1 Tipo de investigación.....	15
3.2 Diseño de investigación	15
3.2.1 Población y muestra.....	16
3.2.2 Métodos de investigación	16
3.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.2.4 Validación de los instrumentos de investigación.....	17
3.2.5 Descripción del proceso diagnóstico	18
3.2.6 Recopilación de la información	18
3.2.7 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	19
3.2.7.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.....	20
3.2.7.2 Resultados de la observación aplicada a los docentes	26
3.2.8 Fortalezas y debilidades	28
3.2.9 Matriz de requerimientos	28
3.2.9.1 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación	30
CAPÍTULO IV	32
PROPUESTA INTEGRADORA.....	32

4.1 Descripción de la propuesta.....	32
4.2 Componentes estructurales	32
4.2.1 Introducción	33
4.2.2 Justificación	33
4.2.3 Objetivos De La Propuesta	34
4.2.4 Fundamentación Legal Y Conceptual.....	34
4.2.4.1 Fundamentación legal	34
4.2.4.2 Fundamentación conceptual	34
4.2.5 Fases de implementación	35
4.2.6 Recursos logísticos	41
4.2.7 Evaluación del proyecto.....	42
4.2.8 Cronograma de la propuesta	43
CAPÍTULO V.....	45
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	45
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	45
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	45
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	45
5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta .	46
CAPÍTULO VI	47
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	47
6.1 Conclusión	47
6.2 Recomendaciones	48
6.3 Limitaciones y prospectiva	48
6.3.1 Limitaciones.....	48
6.3.2 Prospectiva.....	49

Bibliografía	50
Anexos	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 ¿Qué tanto conocimiento tiene acerca del término Estrategias Metodológicas?.....	20
Figura 2 ¿Considera que los docentes deberían implementar estrategias metodológicas para un buen desarrollo de la coordinación en las estudiantes?	20
Figura 3 ¿Considera que es importante que las estudiantes tengan ese conocimiento de los fundamentos básicos?	21
Figura 4 ¿Con qué frecuencia pone en práctica los fundamentos básicos del fútbol en las estudiantes?	22
Figura 5 ¿Hace el uso de materiales didácticos en la práctica del fútbol?	22
Figura 6 ¿Se han presentado posibilidades de capacitación para docentes en el área de Educación Física?.....	23
Figura 7 ¿Considera que los docentes de Educación Física deben capacitarse para tener más conocimiento sobre el uso de los materiales didácticos para tener una clase más dinámica?	24
Figura 8 ¿Considera que la práctica de fútbol ayuda a mejorar sus capacidades físicas en especial la coordinación?	25
Figura 9 ¿Qué tan necesario cree que las estudiantes desde edades tempranas desarrollen sus capacidades físicas en especial la coordinación?.....	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores	18
Tabla 2. Fortalezas y debilidades.....	28
Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.....	29
Tabla 4. Indicadores de evaluación a partir de las actividades.....	42

INTRODUCCIÓN

En lo que se refiere a la coordinación de las niñas mediante la práctica del fútbol en las clases de educación física es algo que hoy en día se está tomando más medidas para poder realizar la inclusión de las niñas a ser parte de este bonito deporte, por eso es necesario recalcar que las personas no lo tienen muy claro, en el hecho de que gracias al fútbol, las niñas pueden realizar los mismos movimientos coordinativos que los niños, con ello el objetivo es crear estrategias metodológicas que respondan las necesidades de coordinación en las niñas y así lograr un desarrollo integral.

En el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador, se establece que la educación es un derecho fundamental para todas las personas y representa un componente esencial de la política pública. Asimismo, la educación fundamenta su progreso dentro del ámbito del respeto a los derechos humanos, promoviendo la justicia, la solidaridad y la paz.

La investigación actual se llevó a cabo con base en la información proporcionada en la sección anterior. Surgieron diversas preguntas que, a lo largo de este estudio, se abordaron y resolvieron, proporcionando respuestas a la incertidumbre sobre si existen estrategias metodológicas para fomentar el desarrollo coordinativo a través de la práctica del fútbol en niñas de educación básica media.

Con el propósito de delimitar dicho estudio, nos hemos propuesto como objetivo principal el diseño de estrategias metodológicas para fortalecer la coordinación en las prácticas de fútbol de las niñas de educación básica media en la escuela Manuela Cañizares, a través de sesiones de entrenamiento. Los objetivos específicos incluyen la realización de un diagnóstico para analizar la coordinación de las niñas mediante ejercicios, la evaluación de los resultados para obtener información sobre las niñas y establecer las estrategias metodológicas, así como el desarrollo de propuestas recreativas con el fin de examinar las capacidades coordinativas de las niñas de básica media.

La estructura de este trabajo se organiza de la siguiente manera:

Capítulo I: El Problema, donde se presentan los antecedentes de la investigación, se aborda la situación conflictiva con sus causas y consecuencias, se realiza la delimitación y planteamiento del problema. Además, se formulan la pregunta general y específica para definir el problema, y se enuncian los objetivos, general y específicos de la investigación.

Capítulo II: Marco Referencial, que incluye el marco legal como base que fundamenta la investigación, el marco teórico con las fuentes de consulta teórica, y el marco conceptual que recopila los conceptos esenciales.

Capítulo III: Diagnóstico del objeto de estudio, abarcando enfoques diagnósticos, la descripción del proceso de investigación, la recopilación de información con análisis del contexto, desarrollo y selección de la matriz de requerimientos, y justificación.

Capítulo IV: Propuesta Integradora, que presenta una guía metodológica dirigida a los docentes de educación física. Esta guía consta de diversas actividades acompañadas de objetivos que orientan el desarrollo de la clase, optimizando así el aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo V: Valoración de la Factibilidad, que comprende el análisis de la dimensión técnica, económica, social y ambiental de implementación de la propuesta.

Capítulo VI: Conclusiones, donde se destaca la relación entre la investigación y los objetivos iniciales, se ofrecen recomendaciones para el beneficio de los docentes y sus estudiantes, se identifican las limitaciones experimentadas durante la investigación, y se proponen perspectivas futuras.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

Este proyecto de investigación se construyó a partir de diversas fuentes bibliográficas que abordan el fútbol como un medio para potenciar la capacidad coordinativa en niñas. Se exploraron tanto perspectivas nacionales como internacionales, destacando su valioso aporte en las clases de educación física y su utilidad como herramienta pedagógica en entornos educativos.

En el nivel internacional, el autor Montenegro plantea que el propósito de su trabajo es en analizar los ejercicios de coordinación en equilibrio y los resultados muestran relevancia en la intervención significativa, efectos en el factor de intervención y no hubo efectos en el factor del grupo. Da como conclusión el desarrollo positivo en la coordinación motora de los futbolistas.

En otro punto del nivel internacional, para Becerra, et al. (2023) su objetivo es en valorar la capacidad coordinativa motriz en relación al entrenamiento y deporte. Sus resultados son diferentes respuestas del género, entrenamiento y el deporte. En definitiva, se demuestra que hay niveles comunes en la coordinación motora y diferencias en la coordinación locomotora y en el control coordinativo.

En el ámbito nacional, la publicación de Carchipulla (2021) menciona sobre la coordinación que tiene como objetivo en proponer actividades para potenciar la coordinación, dando como resultado a tres ítems de complejidad, prioridad y efectividad. En conclusión, se evidencia los criterios de los especialistas sobre las competencias.

Siguiendo en el mismo ámbito nacional, Osorio, et al. (2022) expresa que tiene como propósito en evaluar la coordinación en el desarrollo de los deportistas en el fútbol, dado que sus resultados fueron significativos, porque sus promedios ascendieron y como conclusión es necesario seguir realizando más estudios nuevos acerca de lo coordinativo en el fútbol.

A nivel regional, Suntaxi, et al. (2021) argumenta sobre la coordinación motriz, ya que su objetivo es potenciar aquellas habilidades básicas motoras en el fútbol, cuyos resultados son sobre las mejoras en saltar, girar, lanzar, golpear, correr y conducir la pelota y se concluye con la potenciación de estas habilidades motoras referente al fútbol para la coordinación motriz.

Por otro lado, a nivel regional Romero (2021) indica que la coordinación motora trabaja en conjunto con los elementos de la preparación competitiva, su propósito es en valorar la importancia de la teoría del entrenamiento de coordinación, así es como se obtuvo los resultados de los indicadores para saber el rango mayor del promedio. En resumen, se tiene como evidencia lo importante que es la teoría del entrenamiento direccionado a la coordinación de los futbolistas.

1.2 Situación conflicto

El problema de esta investigación parte de la deficiencia coordinativa que presentan las niñas de básica media a la hora de practicar el fútbol, se evidencia la falta de estimulación desde una temprana edad. Las investigaciones presentan que las niñas no muestran patrones motores básicos, por lo que se puede ver una descoordinación e inmadurez motriz, lo que le complica realizar las actividades planteadas en cuanto al balón pie.

Los docentes dan a evidenciar el desconocimiento metodológico en cuanto al trabajo de las capacidades coordinativas en la iniciación de las niñas; de igual manera, se observa la inadecuada forma de plantear las actividades ya que no van acorde a lograr estimular las capacidades coordinativas, esto provoca que las niñas le den poco interés a este deporte y van creciendo con ese poco estímulo coordinativo.

1.3 Causas y consecuencias

Basándose en el conflicto del anterior párrafo, se define las causas centrales que provoca la poca coordinación en las prácticas de fútbol, que son: Poco entrenamiento en las estudiantes de básica media, dándole más importancia a los niños; Inadecuada estrategia metodológica aplicadas por el docente; Poco desarrollo psicomotriz; además de una limitada voluntad de las

niñas en cuanto a la práctica. Los efectos son: Inadecuada aplicación de los ejercicios; Inestabilidad a la hora de correr; lesiones en las niñas; desinterés en la práctica de fútbol.

1.4 Delimitación del problema

La escasa coordinación en las prácticas del fútbol en las niñas del subnivel de Básica Media, se localiza en la Ciudad de Pasaje, en la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, durante el desarrollo de la clase de educación física, misma que está a cargo de los docentes designados, quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. La investigación es realizada en el periodo lectivo 2023-2024.

1.5 Planteamiento del problema

Como se identificó en los problemas planteados en otros escenarios de ámbito internacional, nacional y regional con relación a la práctica del fútbol como estrategia en el desarrollo coordinativo en niñas de básica media, los docentes manifiestan limitado conocimiento metodológico para la práctica de la coordinación; Finalmente en base a las investigaciones, la problemática queda planteada de la siguiente manera: El escaso interés de los docentes en cuanto a la enseñanza de las capacidades coordinativas en el ámbito deportivo, esto involucra un insignificante desarrollo de actividades que vayan acorde a el desarrollo de la coordinación en el fútbol especialmente en las niñas.

1.6 Formulación del problema

La importancia del problema planteado trata del rol que cumple el docente en el área de Educación Física, quien aborda el compromiso de fomentar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes siendo de relevancia porque mejora indirectamente las capacidades coordinativas de los mismos, permitiéndoles una mejor calidad de vida.

Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

Pregunta General

- ¿Qué estrategias metodológicas ayudan al desarrollo coordinativo en las practicas del futbol con las niñas de básica media de la escuela Manuela Cañizares?

Preguntas Específicas

1. ¿Para qué vamos a mejorar el desarrollo coordinativo en la práctica del futbol en las niñas de básica media?

2. ¿Cómo se puede realizar un diagnóstico efectivo de la coordinación en niñas?

3. ¿Qué métodos se plantea para un correcto mejoramiento del desarrollo coordinativo en la práctica del futbol en las niñas de básica media?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Establecer estrategias metodológicas con el fin de fortalecer el desarrollo coordinativo en las practicas del futbol con las niñas de básica media de la escuela Manuela Cañizares mediante sesiones de entrenamientos.

1.7.1 Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico que permita analizar la coordinación de las niñas mediante ejercicios
- Evaluar los resultados para obtener información de las niñas con el propósito de establecer las estrategias metodológicas
- Desarrollar propuestas recreativas con la finalidad de analizar las capacidades coordinativas de las niñas de básica media.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 Constitución de la República

Referente al marco legal de este tema, se consideró a la Constitución de la República el Art. 381 de la sección sexta cultura física y tiempo libre en donde expresa que:

El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Se tomó como parte importante para este tema el mencionar un artículo de la esta ley que en su Artículo 6. literal m. exhibe que el Estado debe "Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística".

2.1.3 Ley del Deporte Ley Orgánica de Educación Intercultural

Para ello se destacan dos artículos en la ley del deporte que se consideran importantes para el avance de este tema. Ley del deporte, Educación Física y recreación Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado (Ley del deporte, Educación Física y recreación, 2015).

Art. 86.- FEDENAES.- La Federación Deportiva Nacional Estudiantil planificará y dirigirá las actividades deportivas escolares y colegiales de los niveles pre-básico, básico y bachillerato, estará conformada por las federaciones deportivas provinciales estudiantiles, su principal objetivo será organizar una vez por año los festivales y juegos deportivos nacionales estudiantiles, en base de categorías que comprendan edades infantiles, pre-juveniles y juveniles dentro del ámbito recreativo, formativo y competitivo en todas las disciplinas. Participará en competencias internacionales de carácter estudiantil para lo cual seleccionará a los deportistas a través de diferentes certámenes, con el apoyo del Ministerio Sectorial (Ley del deporte, Educación Física y recreación, 2015).

Nos hace un énfasis importante que los deportes en cualquiera de los escenarios educativos son de real importancia para el desarrollo del aprendizaje en los educandos, ya los cuales son notorios ya que se obtiene buenos resultados en el sistema de enseñanza- aprendizaje.

2.2 Marco teórico

Partiendo de la investigación realizada por Ramírez (2021) sobre la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget donde anuncia que las personas tienen la capacidad de desarrollar una serie de procesos mentales mismos que permiten obtener información y procesarla hasta generar un determinado aprendizaje. Lo mismo ocurre con los niños, los cuales en dependencia de sus edades pasan por una serie de fases y en cada una se enfrentan a desafíos que van más allá de lo que básicamente conocen, en el transcurso de cada etapa (sensorio motor, operaciones concretas, operaciones formales, entre otras) cometen errores, sin embargo, aquellos errores

son sinónimos de aprendizaje ya que ellos parten de aquel recuerdo para modificar su esquema mental, fortalecer su desarrollo cognitivo, psicomotor y coordinativo, debido a que estos aspectos van madurando a la par. Así, con aquella mejora de sus habilidades motrices y capacidades coordinativas se facilita el proceso de iniciación deportiva.

Por su parte Mendoza (2019) con su análisis de la teoría del aprendizaje observacional de Bandura exponen que al observar directamente algún tipo de acción motriz nueva los niños tienen más posibilidad de aprender. Todo esto se da porque al observar se trata de asimilar la acción del movimiento, para posteriormente recordarlo y finalmente llegar a reproducir la acción. Por lo que, esta teoría es muy usada en la enseñanza del fútbol, ya que el docente cuando quiere mostrar algún tipo de ejercicio técnico lo ejecuta él, mientras que los niños lo observan detenidamente para captar la idea y que se logre realizar el ejercicio planteado. Básicamente, la observación es fundamental en todo proceso y mucho más en este deporte donde se necesita captar visualmente todos los puntos a favor o en contra para tomar decisiones rápidas en busca de mejoras.

2.3 Marco conceptual

2.3.1. Definición de fútbol

El fútbol es un deporte muy conocido a nivel mundial el cual requiere de la ejecución de múltiples movimientos asociados a la técnica que realiza un futbolista, en el accionar se generan diversos cambios de intensidad, direcciones y ritmos, por lo que, exige esfuerzos aeróbicos y anaeróbicos.

Según Castellano (2022) en el desarrollo de un partido se enfrentan dos equipos, cuya finalidad es ingresar el balón a la portería contraía para anotar un gol, la comunicación entre compañeros generalmente se la realiza de forma clara para evitar errores, mientras que, los adversarios deben tratar de aprovechar al máximo cualquier tipo de error para tomar posesión del balón e intentar anotar el gol.

Así también, este deporte hace uso de tácticas que se complementan con la técnica individual que posee cada jugador, para ello, necesitan de una preparación física especializada asociada a una alimentación balanceada lo que les permite potencializar sus capacidades físicas al máximo.

2.3.2 El fútbol femenino

Cómo es de conocimiento general el fútbol es un deporte muy conocido y practicado mundialmente, sin embargo, López et al. (2021) la inserción de las mujeres a la práctica de este deporte ha sido sinónimo de una constante lucha social, debido a qué, erróneamente se creía que solo los hombres eran capaces de practicar dicho deporte y, por ende, antiguamente no se permitía que las mujeres sean partícipes del mismo, razón por la cual, han surgido varios procesos de lucha social a lo largo de la historia a tal punto que actualmente el fútbol femenino tiene gran acogida.

Morel, et al. (2019) manifiestan que el futbol femenino tiene mayor aceptación en los países europeos en relación a los demás países. Por su parte, Becerra, et al. (2023) menciona que, si los gobiernos actuaran en conjunto con las organizaciones deportivas para analizar en que realmente se necesita invertir, se potencializaría el deporte.

No obstante, en nuestro país también existe un número considerable de equipos y/o clubes de futbol femenino. Pero, para Rivas et al. (2021) aunque la desigualdad de género está dejando de ser un problema se generan otros como, por ejemplo; en la práctica o en el proceso de formación tienden a ser víctimas de algún tipo de acoso o vulnerabilidad de sus derechos lo cual hace que algunas de las adolescentes que incursionan en este deporte abandonen sus sueños.

2.3.3 Fundamentación pedagógica del futbol en las niñas

Para Camacho et al. (2022) regularmente se tiene un concepto equivoco del futbol cuando lo practican las niñas, ya que los adultos se centran en hacer del futbol un deporte netamente competitivo. Esto conlleva a dejar a un lado todo lo esencial que proporciona dicha

modalidad deportiva, como lo es la educación, transmisión de valores, fortalecimiento de habilidades motrices, capacidades coordinativas, entre otros.

Como lo menciona León et al. (2022) empezar con la iniciación de las niñas en el fútbol es fundamental que su profesor se encargue de fomentar actividades que las direccionen hacia la mejora de las capacidades perceptivo motrices, los cuales involucran el conocimiento de su esquema corporal, es decir, puedan identificar su cuerpo y la estructuración del mismo, asegurarse que hayan consolidado su lateralidad y por ende sean capaces de ubicarse en tiempo y espacio, además, de trabajar las capacidades coordinativas como su equilibrio, capacidad de reacción, ritmo e identificar la velocidad que posee. Sin dejar a un lado Ulloa et al. (2019) expresa que el proceso de familiarización de los elementos y recursos necesarios para la práctica, misma que particularmente debe empezar de lo fácil a lo complejo en relación a los gestos técnicos básicos, los cuales se trabajan progresivamente en relación a los objetivos que se hayan planteado.

Como lo indica Delgado (2022) la enseñanza deportiva debe ser comprensiva y estructurada, por lo que debe realizarse en fases para llegar al desarrollo de las habilidades técnicas.

Una de los primeros pasos a considerarse es adaptar juegos asociados a la modalidad deportiva, así se puede ir socializando con los reglamentos básicos, para poco a poco ir mejorando sus capacidades coordinativas a la par de las habilidades-destrezas técnicas y posteriormente generar una conciencia táctica que debe ir de la mano de la mejora de la capacidad de cambios y toma de decisiones.

2.3.4 Capacidades coordinativas

Las capacidades coordinativas hacen referencia aquellos componentes relacionados a la coordinación motriz. Tal como lo menciona Carrillo, et al. (2021) estas capacidades manifiestan deliberadamente movimientos ordenados para un determinado fin, su desarrollo dependerá de la aptitud física individual y su relación con el medio. No obstante, según Mejía (2020) las capacidades coordinativas van de la mano con la coordinación motriz. Debido a que esta última

es la base para poder lograr el desarrollo coordinativo. Estas capacidades según Rodríguez, et al. (2021) se las clasifica de la siguiente manera:

Capacidades coordinativas Generales. – La capacidad de regulación, permite determinar en qué momento los movimientos se deben cambiar de velocidad al igual que su amplitud. La capacidad de adaptación, posibilita al organismo adaptarse a los continuos cambios que se generan en la ejecución de movimientos y la capacidad de cambio, modifica la acción previamente programada según la percepción o acción del movimiento.

Capacidades coordinativas Especiales:

- Capacidad de ritmo, adapta la capacidad motriz a cambios regulares o irregulares.
- Capacidad reacción motriz, respuestas del cuerpo ante estímulos.
- Capacidad de equilibrio, estabilidad del cuerpo ante determinados movimientos.
- Capacidad de orientación, permite precisar la ubicación de posiciones o movimientos en relación al tiempo y espacio.
- Capacidad de anticipación, impulsos nerviosos que concede al organismo la capacidad de anticipar la intensidad ante determinados movimientos.
- Capacidad de agilidad y coordinación, brinda la posibilidad de dar algún tipo de respuesta motora rápida y ordenada a los estímulos generados por impulsos nerviosos.

2.3.5 Importancia del fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas

Es muy notorio observar a jóvenes que presentan un limitado desarrollo de las capacidades coordinativas. Es por eso que, Mosquera (2022) expresa que se debe empezar en su trabajo desde tempranas edades, sobre todo en las etapas de 9 a 11 años donde fisiológicamente el cuerpo se prepara para cambios corporales al igual que de maduración

motriz, lo que conlleva a realizar movimientos más eficaces. Así también, Prieto et al. (2019) indica que cada etapa conlleva a un crecimiento en la mejora de las capacidades coordinativas, físicas y el aspecto psico-emocional. Por tal razón, se considera al fútbol una pieza fundamental para trabajar el desarrollo coordinativo ya que se fusiona con el desenvolvimiento deportivo y esto permite que el proceso de desarrollo se pueda realizar de manera significativa.

En la práctica del fútbol se ejecutan varias acciones que motivan al niño a realizar inconscientemente sus capacidades coordinativas y las asocia con aquellos gestos técnicos básicos como el pase, recepción y control del balón. Hay que tener en cuenta que durante la práctica de un encuentro de fútbol se requiere de todas aquellas capacidades coordinativas ya que estas dependen de las funciones del sistema nervioso y su relación con el sistema musculoesquelético para realizar los gestos técnicos que se mejoran con la práctica constante de los mismos.

2.3.6 Las capacidades coordinativas en las técnicas del fútbol

Para Ochoa et al. (2023) los fundamentos técnicos son aquellas acciones básicas de un deporte, mismas que son enseñadas a través de estrategias metodológicas para su posterior práctica. La enseñanza de estos fundamentos a los niños se la realiza mediante la incorporación de ejercicios orientados a la lúdica sin dejar a un lado el objetivo deportivo.

Recepción, es la forma en la que un jugador recibe el balón, generalmente, se lo ejecuta con cualquier parte del cuerpo a excepción de la mano. En el proceso de enseñanza las partes que se usan con mayor frecuencia son el pecho y muslo. En este fundamento, es importante que el jugador tenga una buena capacidad de reacción al igual que el desarrollo de la capacidad de anticipación ya que debe estar alerta a cualquier tipo de pase que su compañero le dé.

Conducción, acción que permite desplazar el balón mediante toques que se realizan con las diversas partes del pie. En la práctica con niños mayoritariamente se lo ejecuta con borde interno o externo y su velocidad inicialmente suele ser lenta hasta tener el dominio total del gesto, sin embargo, ya en el desarrollo de un partido la velocidad está en constante cambio y depende mucho del ritmo y la capacidad de orientación que tenga el jugador.

Pase, la acción del movimiento o transferencia del balón se lo ejecuta entre dos o más personas a través de un toque con el pie, el pase se puede ejecutar en dependencia dirección y distancia de los jugadores, por tal razón, se realizan pases a ras del suelo, media altura y de altura. Para la enseñanza se ejecuta el base con borde interno-externo y desde distancias cortas, además, se debe considerar que el jugador haya desarrollado la capacidad de orientación para que en el terreno de juego puede complementarse con sus compañeros en los pases.

Remate, es aquella acción que se realiza al impactar el balón con cualquier parte del cuerpo a excepción de las manos, con dirección hacia la portería con la finalidad de marcar un gol, para la enseñanza de este fundamento su práctica se la realiza con los bordes internos-externos, empeine y cabeza, además que en el desarrollo de la acción dependerá mucho de la capacidad de ritmo que tenga el jugador, al igual que su agilidad, velocidad, agilidad y la anticipación al movimiento que pueda ejecutar algún compañero de equipo para complementar la acción de gol.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

La importancia de la investigación descriptiva la publicación de Ramos (2020) menciona que este alcance se enfoca en las características que poseen los hechos y lo que se quiere alcanzar, además se expone los aspectos del grupo que se encuentra seleccionado dentro de la indagación.

Otro punto esencial de este tipo de investigación, afirma Mendoza, et al. (2020) que se fundamenta en las características que contienen los hechos, de esta forma se puede establecer el comportamiento y la estructura que se está llevando a cabo en este trabajo investigativo.

Por otra parte, este tipo de investigación el autor Guevara, et al. (2020) agrega que su propósito es en la descripción de los aspectos primordiales de los fenómenos y con el uso de las pautas sistemáticas facilitan instaurar su organización y las conductas de los fenómenos que se están analizando, ya que este proporciona información a diferencia de otras fuentes.

3.2 Diseño de investigación

Para Padilla (2021) el enfoque cualitativo se lo considera como exclusivo en otros ámbitos sociales, aunque esta línea facilita valorar las experiencias del individuo y el cuantitativo es la designación de aquellos valores numéricos y realizar el respectivo análisis de los datos por medio de un proceso estadístico, también se da la hipótesis y en poder generar algunos resultados, esto se podrá obtener si cuya muestra es distintiva.

3.2.1 Población y muestra

La población considerada en esta investigación es a estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Cañizares; pero la muestra considerada corresponde a los estudiantes de educación básica elemental; que son, 25 estudiantes que se desempeñan en quinto grado, de la cual asisten 13 niñas que presentan problemas de coordinación a la hora de la práctica del fútbol.

En este caso nos enfocamos en los docentes para realizar las entrevistas, el cual son tres profesores especializados en educación física, que laboran en el subnivel medio que es en donde vamos a enfocarnos, dado que el problema de la coordinación es un tema que se debería tratar desde edades tempranas

Haciendo referencia a la población Robles (2019) analiza que es un grupo de objetos, individuos y eventos que se desea estudiar. Además, se la considera como una agrupación de personas u objetos a investigar o son aquellas medidas producidas de los grupos específicos de interés.

Acerca de la muestra, Mucha, et al. (2021) añade que toda la teoría de este elemento contiene toda la zona para realizar el estudio, ya que este viene de la población por medio de diseños matemáticos para definir la muestra correspondiente para llevar a cabo la investigación del trabajo.

3.2.2 Métodos de investigación

De los métodos para el trabajo de investigación se seleccionó el método analítico, según Herrera (2020) estos ofrecen resultados verídicos e idóneos para su objetivo, dado que todas las decisiones tomadas son en base a la información de aquellos datos que nos proporcionan.

Como ya hemos mencionado utilizamos el método analítico para examinar y debatir los datos recolectados. Además, se establecieron conexiones entre estos datos con el fin de deducir conclusiones y sugerencias. Por lo tanto, la integración de análisis y síntesis desempeña un papel fundamental en este proceso de investigación.

3.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De las técnicas que se utilizó para la recolección de información se determinó la observación y la encuesta. En el instrumento de observación se la aplica a los estudiantes, mientras que la encuesta se la aplica a los docentes del ámbito de Educación Física en la Escuela “Manuela Cañizares”.

La observación citada por Retegui (2020) es un método que facilita reconocer la zona donde se desarrolla el trabajo de campo, por eso se contacta fuentes primarias, ya que son datos que aporta en el transcurso de su aplicación, de esta manera se crea más interrogantes y otros aspectos para la investigación.

Se utilizó el segundo instrumento como la encuesta con los docentes de educación básica media para analizar su enfoque en las estrategias metodológicas para el desarrollo coordinativo en el fútbol. La encuesta constó de 9 preguntas y se implementó a través de una guía de preguntas como instrumento.

Para Feria, et al. (2020) la encuesta se la denomina como una entrevista realizada a través de un cuestionario y se lo caracteriza por lo auto administrado que es este método, ya que no se puede intervenir en esa confirmación del propio encuestado realizado en el cuestionario como instrumento investigativo.

3.2.4 Validación de los instrumentos de investigación

Se sometieron a validación la observación indirecta y la encuesta a través de la realización de una prueba piloto. El objetivo era verificar la eficacia de los instrumentos y realizar las modificaciones necesarias

Se llevó a cabo la validación de la encuesta con profesores de distintos niveles de educación básica en la misma institución educativa. Esto se hizo considerando su experiencia, habilidades y competencias en el ámbito del proceso de aprendizaje en cuanto a el desarrollo coordinativo mediante la práctica de fútbol en la asignatura de educación física.

3.2.5 Descripción del proceso diagnóstico

El proceso diagnóstico inicio con la formulación del problema, detallando tanto el problema central como los particulares. A partir de esto, se elaboraron los objetivos generales y específicos. Se procedió a revisar las referencias bibliográficas que respaldan teóricamente la investigación.

Seguidamente, se exploró el referente teórico para diseñar los instrumentos de investigación, los cuales se sometieron a validación mediante pruebas piloto para ajustar las preguntas. Tras revisar y aplicar los instrumentos a docentes, se organizó y proceso la información para analizar y encontrar coincidencias de criterios. Los resultados sirvieron para establecer la matriz de necesidades y proponer soluciones al problema.

Concluido este proceso, se formularon las conclusiones y recomendaciones.

3.2.6 Recopilación de la información

En relación con las interrogantes de investigación y los objetivos establecidos, se adquirió la información a través de la entrevista realizada a los docentes de educación física. Como contraste, se llevó a cabo la aplicación de la guía de observación con estudiantes de básica media. La información reunida se organiza conforme a los objetos de estudio categorizados por dimensiones, de los cuales surgieron indicadores que sirvieron como base para la elaboración de los instrumentos de investigación. Se estructuraron de la siguiente manera:

Tabla 1

Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Estrategias metodológicas para el desarrollo coordinativo	Estrategias	Estrategias que utiliza
	Metodológicas para mejorar el desarrollo coordinativo	Beneficios de las estrategias
		Comparación de las estrategias
		Implementos que utiliza
		Beneficios del material didáctico
		Material didáctico en las clases de educación física
Futbol		Fundamentos que aplica
		Metodología en la enseñanza de los fundamentos
	Fundamentos básicos del futbol	Dificultad en su aplicación
		Objetivo de su aplicación
	Aporte del futbol en básica media	Desarrollo de habilidades Motrices
		Propuesta Pedagógica

3.2.7 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

La obtención de datos se llevó a cabo mediante la implementación de entrevistas a los profesores de la escuela manuela cañizares, quienes suministraron la información, permitiendo así la realización del análisis de datos. Estas entrevistas se realizaron con tres docentes de aula y la información se estructuro utilizando códigos como D1, D2, D3, que representan a los entrevistados. El propósito fue realizar la triangulación de criterios entre los docentes involucrados en la investigación.

3.2.7.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

DIMENSIÓN 1. Estrategias Metodológicas para mejorar el desarrollo coordinativo

Figura 1

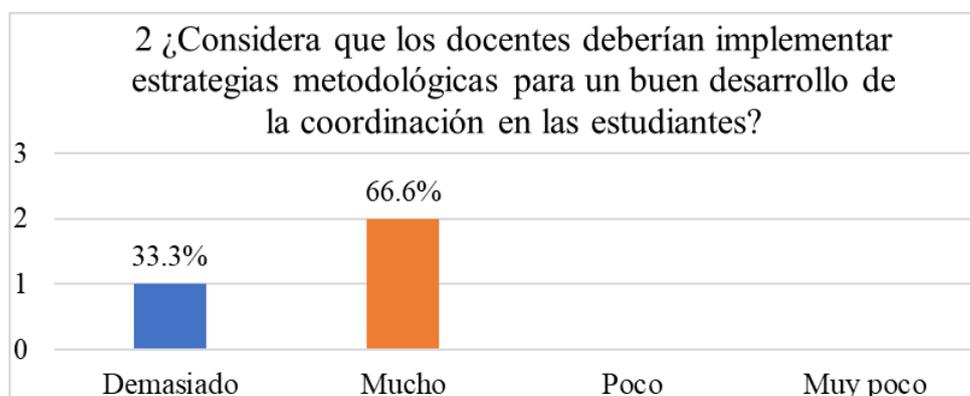
¿Qué tanto conocimiento tiene acerca del término Estrategias Metodológicas?



Al tener aplicada la encuesta, los docentes declaran al 100% conocer acerca del término “estrategias metodológicas”, el cual el 100% demuestra que conocen mucho de las estrategias metodológicas. Esto da entender que todos los docentes si han utilizado este tipo de estrategias metodológicas dentro de sus clases de Educación Física.

Figura 2

¿Considera que los docentes deberían implementar estrategias metodológicas para un buen desarrollo de la coordinación en las estudiantes?

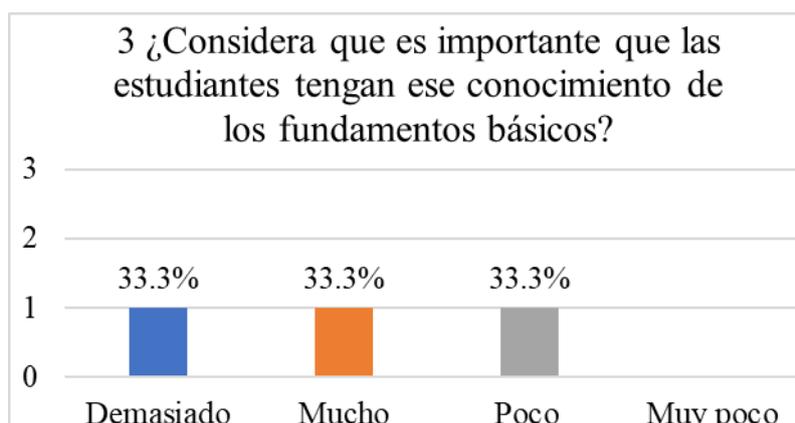


Siguiendo con la pregunta dos, se observa el 100% de los docentes encuestados sobre la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la coordinación en las estudiantes. El 66.6% de los encuestados manifiesta que mucho implementa las estrategias metodológicas y el 33.3% enuncia que demasiado implementa estas estrategias para desarrollar la coordinación de las estudiantes. En sí, la mayoría de los docentes si han aplicado las estrategias metodológicas para llevar a cabo su clase.

DIMENSIÓN 2. Fundamentos básicos del futbol

Figura 3

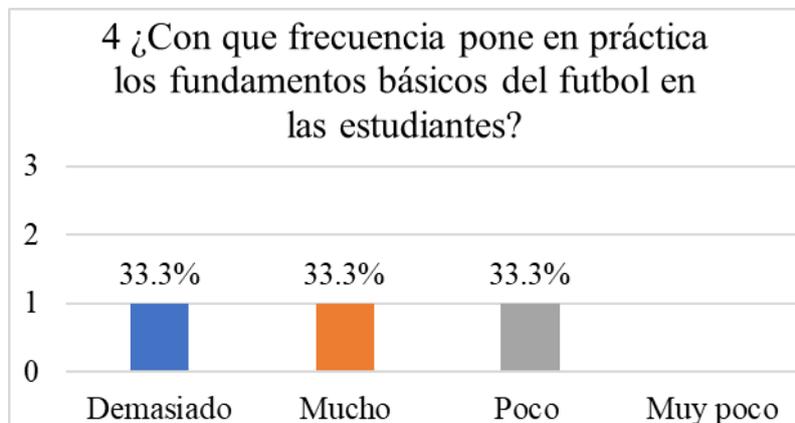
¿Considera que es importante que las estudiantes tengan ese conocimiento de los fundamentos básicos?



En la pregunta tres, se muestra el 100% de los encuestados referente a la importante que las estudiantes tengan conocimiento de los fundamentos básicos de fútbol. El 33.3% de los docentes aseguran que es demasiado importante que las estudiantes tengan conocimiento en los fundamentos del fútbol, el otro 33.3% de los encuestados considera mucho la importancia de conocer este deporte, por último, el 33.3% de los docentes testifica que poco es importante conocer los fundamentos del fútbol. En resumen, los docentes afirman que si es importante que las estudiantes conozcan los fundamentos básicos del fútbol para que las clases de Educación Física sea correctamente desarrollada.

Figura 4

¿Con qué frecuencia pone en práctica los fundamentos básicos del futbol en las estudiantes?

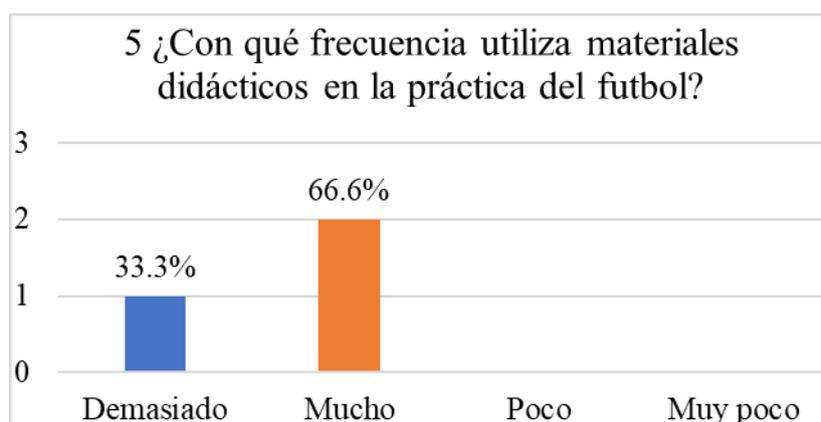


Continuando con la pregunta cuatro, se demuestra el 100% de los encuestados sobre la práctica de los fundamentos básicos del fútbol en las estudiantes. El 33.3% de los encuestados garantizan demasiado realizan la práctica de los fundamentos del fútbol, el 33.33% certifica que mucho hace la práctica del fútbol y sus fundamentos, el otro 33.3% avalan que poco realiza la práctica de los fundamentos básicos del fútbol. En definitiva, todos los docentes si han hecho la práctica de este deporte acorde a sus fundamentos básicos dentro de sus clases, específicamente en la cancha de fútbol.

DIMENSIÓN 3. Material didáctico en las clases de educación física

Figura 5

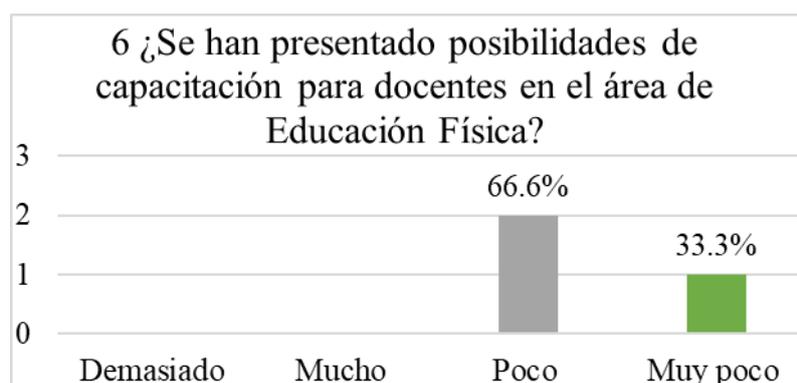
¿Con qué frecuencia utiliza materiales didácticos en la práctica del fútbol?



En esta pregunta se analiza el 100% de los encuestado acerca del uso de materiales didácticos en la práctica del fútbol. El 66.6% de los encuestados declara que mucho utiliza los materiales didácticos en fútbol y el 33% de los encuestados manifiesta que demasiado usa los materiales didácticos para la práctica del fútbol. Entonces, todos los docentes encuestados afirman que si usan materiales didácticos referente a la práctica del fútbol para que sus clases sean desarrolladas correctamente.

Figura 6

¿Se han presentado posibilidades de capacitación para docentes en el área de Educación Física?

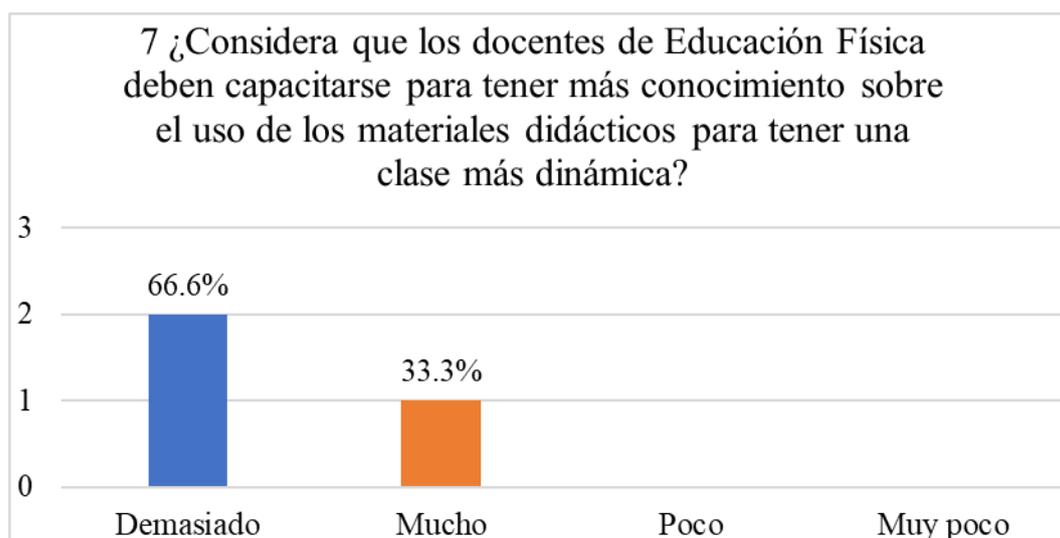


En esta pregunta se observa el 100% de los encuestados sobre las posibilidades de capacitación para docentes en el área de Educación Física. El 66.6% de los encuestados avalan que poco tienen la posibilidad de capacitarse para esta área y el 33.3% de los encuestado aseguran que muy poco se ha presentado las posibilidades de las capacitaciones en Educación

Física. Es decir, la mayoría de los docentes pocas se les ha posibilidades en capacitarse dentro del ámbito de Educación Física para fortalecer sus conocimientos.

Figura 7

¿Considera que los docentes de Educación Física deben capacitarse para tener más conocimiento sobre el uso de los materiales didácticos para tener una clase más dinámica?

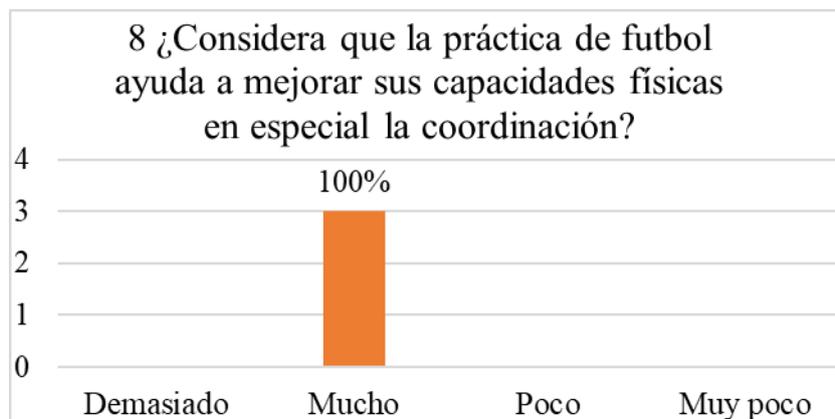


En la pregunta siete se muestra el 100% de los encuestados acerca de los docentes de Educación Física deben de capacitarse para tener más conocimiento sobre el uso de materiales didácticos para tener una clase más didáctica. El 66.6% de los encuestados aseguran que demasiado los docentes deben de capacitarse sobre el uso de los materiales didácticos y el 33.3% de los encuestados afirman que mucho deben capacitarse los docentes acerca del uso de los materiales didácticos para el desarrollo de sus clases. En definitiva, todos los docentes han usado materiales didácticos, pero la mayoría demasiado usa este material para que sus clases sean más didácticas y dinámicas.

DIMESNIÓN 4. Aporte del futbol en básica media

Figura 8

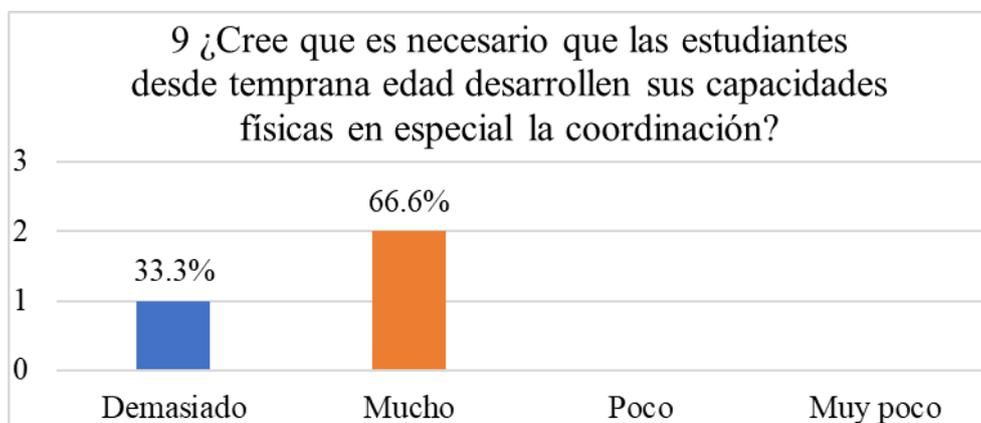
¿Considera que la práctica de futbol ayuda a mejorar sus capacidades físicas en especial la coordinación?



Con respecto a la pregunta ocho, se analiza el 100% de los encuestados sobre la práctica de fútbol ayuda a mejorar sus capacidades físicas en especial la coordinación. El 100% de los docentes confirman que mucha práctica de fútbol ayuda en mejorar la coordinación de las estudiantes. Da a entender que todos los docentes consideran que al practicar mucho fútbol ayuda a mejorar las capacidades físicas en las estudiantes.

Figura 9

¿Cree que es necesario que las estudiantes desde temprana edad desarrollen sus capacidades físicas en especial la coordinación?



En la última pregunta se demuestra el 100% de los encuestados acerca que las estudiantes desde edades tempranas desarrollen sus capacidades físicas en especial la coordinación. El 66.6% de los encuestados aseguran que mucho es necesario que las estudiantes desarrollen la coordinación y el 33.3% de los encuestados garantizan que es demasiado necesario que las estudiantes desarrollen a temprana edad la coordinación. En sí, todos los docentes manifiestan que si es necesario el desarrollo de la coordinación a temprana edad en las estudiantes para que no tengan dificultades al ejecutar los gestos del fútbol.

3.2.7.2 Resultados de la observación aplicada a los docentes

Comparando los resultados entre la información proporcionada por los docentes, mediante una encuesta, se determinó que los estudiantes expresan que el docente no aplica juegos recreativos durante las clases de educación física; Por otra parte, observando la labor docente, se percibe que el docente durante su clase no aplicó actividades orientadas al juego. Al respecto, Correa (2020) manifiesta que los juegos recreativos son importantes para el desarrollo de las capacidades físicas básicas en estudiantes de edad escolar

En cuanto a la metodología, el método analítico aportó en el momento de realizar el análisis del contexto para llegar a la interpretación de los resultados; mientras que el método

sinético dio paso a sintetizar la información por dimensiones para concretar las fortalezas y debilidades.

3.2.8 Fortalezas y debilidades

Tabla 2

Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Los docentes están predispuestos a conocer sobre las estrategias metodológicas para el mejoramiento de la coordinación en las clases de futbol	Escaso conocimiento de los docentes sobre las estrategias metodológicas
Los docentes usan el futbol como estrategia para mejorar sus capacidades físicas	Los maestros no se enfocan mucho en realizar variantes para el desarrollo coordinativo lo cual hace que la clase sea muy repetitiva
Los docentes están dispuestos a capacitarse con el fin de obtener más conocimiento sobre las estrategias metodológicas para un buen desarrollo coordinativo en las estudiantes	La institución no imparte capacitaciones a los docentes de educación física

3.2.9 Matriz de requerimientos

Se ha desarrollado la matriz de requerimientos tras analizar el contexto, lo que posibilita la organización de las debilidades junto con sus causas, alineándolas con el problema central. Estas causas y efectos se detallan en el capítulo 1 de la investigación.

Tabla 3*Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo*

Debilidades	Causas ¿Por qué?	Requerimiento (Estrategias de solución)
Escaso conocimiento de los docentes sobre las estrategias metodológicas	Desactualización docente	Implantar cursos sobre las estrategias metodológicas
Los maestros no se enfocan mucho en realizar variantes para el desarrollo coordinativo lo cual hace que la clase sea muy repetitiva	Los docentes no tienen orientación sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo coordinativo, por lo que la clase no es muy dinámica	Capacitarse con el fin de adquirir más conocimiento de las estrategias metodológicas para el desarrollo coordinativo
La institución no imparte capacitaciones a los docentes de educación física	Dado que los docentes no cuentan con mucho conocimiento sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo coordinativo,	Por parte de la institución influir en que los docentes opten por capacitarse así obtienen más conocimiento

3.2.9.1 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

En la matriz de requerimientos se incorporan las debilidades identificadas durante la investigación de campo. Este proceso facilitó la elección del requisito a abordar, seguido de la justificación de la selección realizada

Los maestros de la Unidad de Educación Básica Manuela Cañizares fueron identificados por no implementar adecuadamente las estrategias metodológicas para el desarrollo coordinativo en las clases de fútbol dirigidas a niñas de educación básica media. Esta deficiencia se atribuye a la falta de orientación de los docentes sobre las estrategias metodológicas necesarias para el desarrollo coordinativo en las niñas durante las lecciones de fútbol.

La causa fue sugerida en la formulación del problema, generando como consecuencia clases repetitivas, desequilibrio en el aprendizaje de las estudiantes y falta de interés. La elección se respalda al abordar el problema central desde el inicio del trabajo, considerando tanto las causas como la reducción de la problemática para minimizar los efectos, como las clases monótonas y la falta de interés por parte de los estudiantes

Además, su justificación se sustenta en su naturaleza como investigación socioeducativa, ya que contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa. Abordar las estrategias metodológicas para el desarrollo coordinativo en la práctica del fútbol dirigido a las niñas de básica media aporta significativamente a la mejora de los procesos de aprendizaje en la educación física

La propuesta permite que los docentes se actualicen en el dominio de las estrategias metodológicas y el desarrollo coordinativo y lo aplique en las clases de educación física con las niñas. La estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada es la elaboración de una propuesta metodológica que contribuya en orientar al docente en la aplicación de actividad física y deportiva dirigido al mejoramiento de las capacidades físicas enfocándonos más en la coordinación de las estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL DESARROLLO COORDINATIVO EN NIÑAS DE BÁSICA MEDIA.

4.1 Descripción de la propuesta

La propuesta implica la elaboración de una guía que incorpore actividades que fomenten el desarrollo coordinativo a través del fútbol durante las clases de educación física. Esta guía se implementará junto con evaluaciones para medir el progreso de la coordinación en las niñas de educación básica media. La metodología propuesta es adaptable, de aplicación sencilla y se ajusta a enfoques actualizados, alineándose con las necesidades e intereses de las estudiantes. La aplicación de esta guía está destinada a la Unidad de Educación Básica Manuela Cañizares en la ciudad de Pasaje, específicamente para las niñas de básica media.

La guía metodológica resulta beneficiosa para el profesor de educación física, brindándole apoyo en la implementación de técnicas motivacionales que involucran tanto el lenguaje verbal como no verbal, mejorando la comunicación. Así mismo, ofrece estrategias metodológicas centradas en el juego y sus variaciones, estimulando de esta manera las capacidades coordinativas en las niñas y fomentando su interés por el aprendizaje.

4.2 Componentes estructurales

Los componentes estructurales de la propuesta están relacionados al diseño estructural y elaboración de una guía dirigida al docente de Educación Física de la Unidad Educativa Manuela Cañizares son: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

4.2.1 Introducción

En relación a los antecedentes distinguidos desde el levantamiento del diagnóstico, con lo cual se intenta reducir: El docente no cuenta con capacitaciones actualizadas que refuercen sus conocimientos, al igual que, conoce muy poco sobre estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de las capacidades coordinativas mediante la enseñanza del fútbol, así también, aplica ejercicios repetitivos por lo que genera desinterés en las niñas.

Además, esta investigación guarda relación con los antecedentes referenciales determinados mediante la revisión literaria de Pino (2020) quienes manifiestan que la guía didáctica es un recurso el cual se encarga de guiar y a la vez facilitar el proceso de enseñanza del docente. Una guía trata de organizar contenidos esenciales que usualmente se acompañan de material didáctico para facilitar los procesos cognitivos de los estudiantes. Siendo así fundamental implementar metodologías de enseñanzas nuevas, que en ocasiones se las puede encontrar en las guías ya que, dichas guías se encargan de recopilar la información más relevante en relación a temas concretos. Ante esto, Peña (2020) expresa que dentro del área de educación física los procesos de enseñanza necesitan de experiencias didácticas que involucren al desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

Es por eso que, en relación a lo mencionado por los autores, se plantea la elaboración de una guía didáctica que sirva de herramienta para lograr el desarrollo de las capacidades coordinativas mediante la aplicación del fútbol en las estudiantes de básica media.

4.2.2 Justificación

Tras haber examinado que, en la Unidad Educativa Manuela Cañizares, el docente de educación física requiere de conocimientos sobre estrategias metodológicas para asociar al fútbol con el desarrollo de las capacidades coordinativas, se implementa una guía metodológica, la cual tiene como finalidad contribuir en el proceso de enseñanza a las niñas de básica media.

Al desarrollarse esta guía se plasman actividades que generan experiencias motoras y contribuyen positivamente al desarrollo coordinativo y mejora de las destrezas motoras. Tal como lo manifiestan Cárdenas et al. (2019) los niños están sujetos a un proceso de maduración

motriz lo que les permite generar precisión, fluidez y economía en aquellas acciones motrices fundamentales para el desarrollo de las capacidades coordinativas.

4.2.3 Objetivos De La Propuesta

Establecer estrategias metodológicas, mediante la elaboración de una guía didáctica que permita recopilar actividades esenciales para fortalecer el desarrollo de las capacidades coordinativas de las niñas de básica media de la Unidad Educativa Manuela Cañizares.

4.2.4 Fundamentación Legal Y Conceptual

4.2.4.1 Fundamentación legal

La ley del Deporte Educación Física y Recreación en su Art. 11 expresa que “Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley” (p.4). Lo que da a entender que la ejecución de este tipo de actividades fomenta al desarrollo integral, por lo que, forma parte de un derecho que todas las personas poseen.

4.2.4.2 Fundamentación conceptual

Como lo menciona Loo, et al. (2021) las estrategias metodológicas pretenden dejar a un lado la enseñanza tradicional para propiciar la participación activa en la elaboración de aprendizajes, donde el docente se convierte en el guía del proceso de enseñanza. Así también, Aguinda, et al. (2023) manifiesta que en el proceso educativo involucra las técnicas, metodologías, recursos y estrategias para fortificar el aprendizaje y poder desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes.

4.2.5 Fases de implementación

Fase I. Levantamiento diagnóstico

Al ser la primera fase se encarga de realizar la recopilación y procesamiento de la información recabada para su posterior proceso de estructuración.

Fase II. Estructuración de la guía didáctica

En esta fase se realiza la elaboración de la guía didáctica que pueda ser usada por el docente de educación física como herramienta que le permita mejorar las capacidades coordinativas de sus alumnas. Recalcando que las actividades han sido seleccionadas en base a su funcionalidad y relevancia con el objetivo el cual es lograr el desarrollo coordinativo en las niñas de básica media de la Unidad Educativa Manuela Cañizares.

Nombre de la actividad: El balón salta

Objetivo: Fortalecer en los niños la coordinación de movimientos mediante la habilidad de saltar en direcciones diferentes.

Nivel de educación: Básica media **Edad:** 9 a 11 años

Procedimiento metodológico

Para realizar la actividad los niños deben desplazarse en diferentes direcciones por la cancha o lugar de trabajo. Cuando el docente diga “El balón salta”, los niños deben saltar y al decir “El balón se detiene”, los niños dejan de

Recursos

- Espacio físico (cancha)
- Balón

Representación gráfica



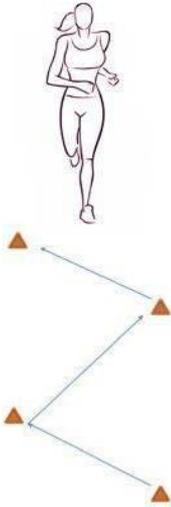
moverse. “el balón descansa”, los niños se acuestan.

El salto puede realizarse con ambos pies o con el pie que el docente prefiera.

Nombre de la actividad: El zigzag

Objetivo: Trabajar la coordinación, equilibrio, ritmo y dirección mediante la técnica de desplazamientos en zigzag.

Nivel de educación: Básica media **Edad:** 9 a 11 años

Procedimiento metodológico	Recursos	Representación grafica
<p>Los alumnos se ubican en hileras, a la señal del silbato, deben correr hacia el primer cono, se desplazan al segundo cono, y así sucesivamente comenzarán a correr hacia el frente, atrás, cambiando de dirección en zigzag. Cuando esto se combina favorece la regulación, adaptación a cambios, la diferenciación, etc. En esta edad las niñas combinan la carrera con otras acciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Conos/ platillos➤ silbato	 El diagrama muestra una silueta de una corredora en la parte superior. Debajo de ella, se ilustra un camino en zigzag que comienza en un cono (triángulo naranja) a la izquierda, se mueve hacia la derecha a un segundo cono, luego hacia la izquierda a un tercer cono, y finalmente hacia la derecha a un cuarto cono. Las líneas azules representan el trayecto de la carrera.

Nombre de la actividad: ¡Patea y chuza!

Objetivo: Realizar acciones técnicas del fútbol, a través actividades lúdicas para desarrollar las capacidades coordinativas.

Nivel de educación: Básica media **Edad:** 9 a 11 años

Procedimiento metodológico	Recursos	Representación grafica
<p>Se ubica a las botellas (bolos) en diferentes direcciones, se traza una línea que delimita la distancia a recorrer donde estará ubicada un balón. Los estudiantes deben desplazarse a su máxima velocidad hacia las botellas y patear con cualquier parte del pie el balón para tratar de derrumbar y hacer chuzas.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Botellas con arena➤ Conos➤ Balones	

Nombre de la actividad: ¡Cuidado con el obstáculo!

Objetivo: Trabajar la capacidad coordinativa de orientación mediante la práctica del juego.

Nivel de educación: Básica media **Edad:** 9 a 11 años

Procedimiento metodológico	Recursos	Representación grafica
----------------------------	----------	------------------------

Se realiza una especie de laberinto con los conos y platillos (obstáculos).

Luego, se coloca a un estudiante vendado los ojos al inicio del laberinto quien tendrá que encontrar la salida y para ello estará orientado por sus compañeros por

comandos de derecha, izquierda, adelante, atrás.

- Venda
- Conos
- Platillos



Nombre de la actividad: Relevos

Objetivo: Trabajar la mejora del ritmo y control del balón a través de la técnica de conducción.

Nivel de educación: Básica media **Edad:** 9 a 11 años

compañero que conducirá con borde interno y así sucesivamente.

Nombre de la actividad: Atrapa el balón

Objetivo: Trabajar la coordinación, reacción y agilidad, a través de actividades lúdicas.

Nivel de educación: Básica media **Edad:** 9 a 11 años

Procedimiento metodológico	Recursos	Representación grafica
<p>Se agrupa a los estudiantes en pares uno se ubica de espalda al otro, el estudiante que esta de espalda debe voltearse cuando su compañero diga “ya” y atrapar el balón con las manos sin que este toque el suelo.</p> <p>-La distancia entre participantes está en dependencia del docente.</p> <p>- Se puede lanzar y receptar el balón con los pies.</p>	<p>➤ Balones</p>	 A photograph showing two young boys in a grassy field. One boy, wearing a red and white striped shirt, is holding a blue and white soccer ball with both hands and looking towards the other boy. The second boy, wearing a yellow and white shirt, is seen from the back, looking at the first boy.

Nombre de la actividad: Salta los conos

Objetivo: Mejorar el equilibrio y potencializar fuerza del tren inferior mediante la práctica de actividades que involucran saltos.

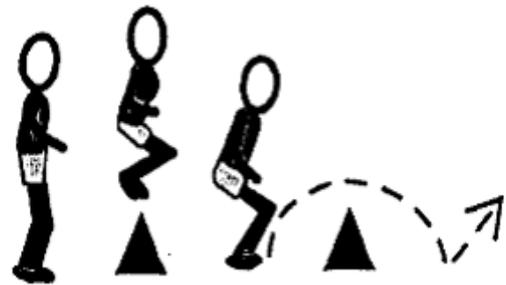
Nivel de educación: Básica media **Edad:** 9 a 11 años

Procedimiento metodológico	Recursos	Representación grafica
-----------------------------------	-----------------	-------------------------------

Se ubica los conos en una hilera.

Al inicio de cada hilera estará un estudiante, mismo que realizará saltos con los dos pies o en un solo pie para cruzar por encima de los conos.

➤ Conos / platillos



Empezar saltando con la pierna dominante y luego la no dominante.

Nombre de la actividad: Desplazamiento de la pelota

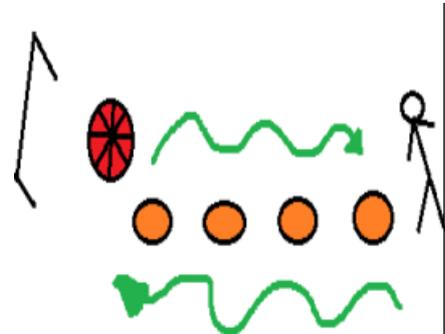
Objetivo: Mejorar la capacidad de desplazamiento y coordinación a través de la práctica de actividades orientadas al desarrollo de fundamentos técnicos.

Nivel de educación: Básica media **Edad:** 9 a 11 años

Procedimiento metodológico	Recursos	Representación grafica
-----------------------------------	-----------------	-------------------------------

El alumno se desplaza hacia sus lados (donde estarán ubicados platillos) realizando skipping, al llegar a su lado izquierdo realizará un pase con su pierna izquierda, luego hará skipping hacia el lado derecho y dará el pase con la pierna derecha.

- Conos / platillos
- Balones



-Se repite hasta ir aumentando la velocidad de la ejecución.

Fase III Socialización de la Guía

Finalmente, en esta última fase se coordina con el docente y su directorio para realizar la socialización de las actividades planteadas en la guía, para que demás docentes también puedan conocer la manera de trabajar las capacidades coordinativas.

4.2.6 Recursos logísticos

En el proceso de recopilación, análisis y procesamiento de información se necesitó de recursos, mismos que de una u otra manera ayudaron en la elaboración de la propuesta., como lo son:

- ✓ Servicio de internet
- ✓ Laptop
- ✓ Plataformas Virtuales
- ✓ Materiales convencionales y no convencionales (balones, conos, platillos, etc.)

4.2.7 Evaluación del proyecto

La propuesta es evaluada mediante una lista de cotejo, la cual permite relacionar las fases con los objetivos planteados, como evidencia del proceso se plantea:

Tabla 4

Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Establecer estrategias metodológicas, mediante la elaboración de una guía didáctica que permita recopilar actividades esenciales para fortalecer el desarrollo de las capacidades coordinativas de las niñas de básica media de la Unidad Educativa Manuela Cañizares.

Fases	Actividades	Indicadores
Fase I Levantamiento diagnóstico	Recopilación y procesamiento de información relevante.	Las actividades recopiladas cumplen con la funcionalidad indicada.
Fase II	Elaboración de la guía didáctica con actividades que fomente el desarrollo coordinativo.	La guía permite adaptar las actividades en base al contexto y las necesidades de las alumnas.

Estructuración
de la guía
didáctica

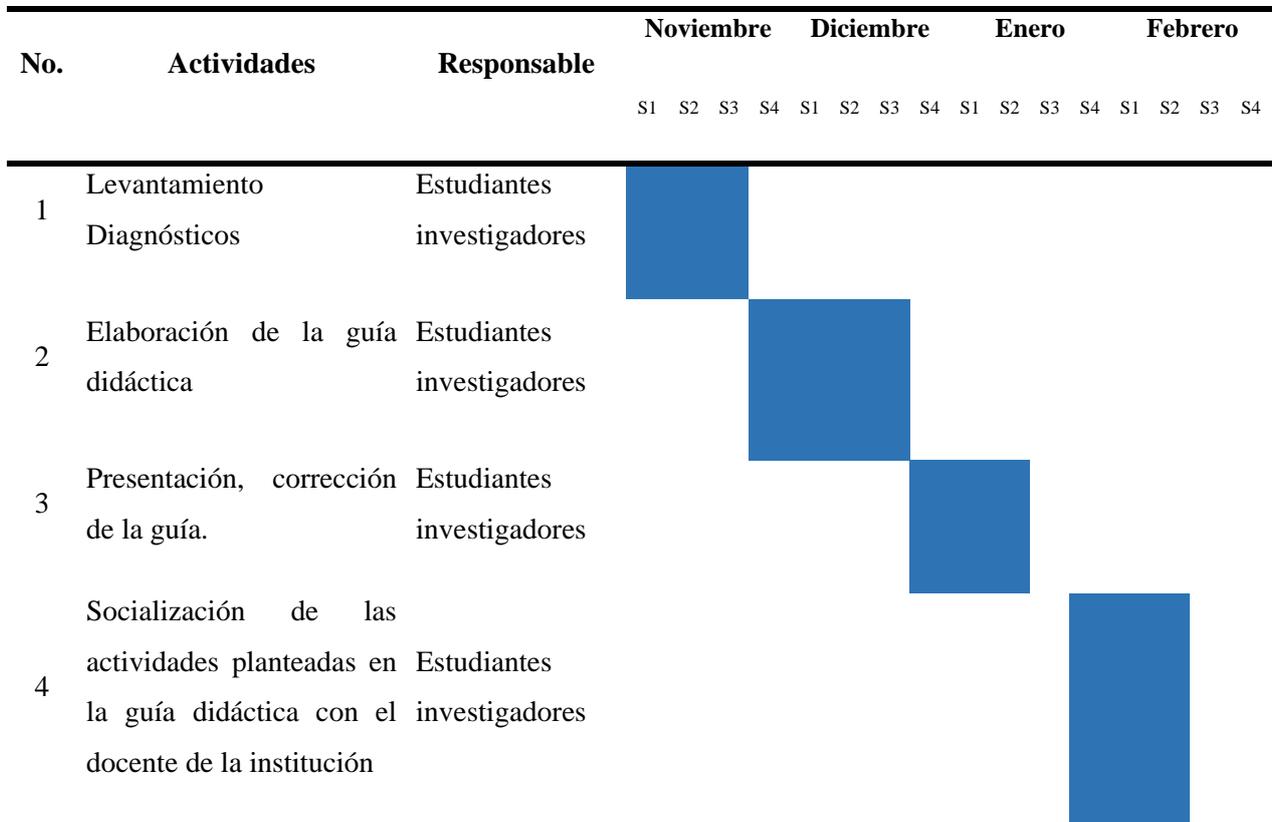
Fase III

Socialización
de la guía
didáctica

La guía didáctica tuvo la
aceptación esperada.

Se coordinó el proceso de
socialización con el docente de
educación física.

4.2.8 Cronograma de la propuesta



Evaluación de la
propuesta mediante una
5 lista de cotejo

Estudiantes
investigadores



CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La viabilidad técnica de la propuesta es factible debido a la disponibilidad de recursos para la aplicación de la guía didáctica respecto a la práctica del fútbol como estrategia metodológica en el desarrollo coordinativo en niñas de básica media. Así mismo se dialogó con el directorio de la institución con el único propósito de verificar si en la actualidad se cuenta con los recursos didácticos y estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de las actividades propuestas en la guía didáctica.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Desde la perspectiva económica, la implementación de la propuesta es viable, ya que no conlleva costos adicionales para la aplicación de estrategias metodológicas. Así mismo, en lo que respecta a los estudiantes, no implica gastos más allá de los establecidos para recibir sus clases de manera regular.

Es importante destacar que los costos asociados con la ejecución de la propuesta son mínimos en relación con los beneficios que el proyecto aporta. Además, la propuesta puede adaptarse a otros niveles de educación.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta está dirigida a la Unidad Educativa Manuela Cañizares que ha permitido realizar la investigación de campo, misma que acoge a un importante número de estudiantes que interactúan con el docente, dando lugar al fomento de las relaciones sociales y con el desarrollo de la guía didáctica fortalecen las interacciones y se promueve participación inclusión de los niños en la sociedad.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

Desde la perspectiva ambiental es factible, ya que no implica el uso de materiales que puedan generar contaminación. En lugar de ellos se empleará elementos como; botellas reciclables y otros objetos para evitar impactos ambientales, contribuyendo así la preservación del medio ambiente.

Además, se evitar la impresión de la guía, optando por el uso de medios electrónicos y digitales para su distribución entre la autoridad escolar y los docentes, juntos con los recursos necesario para llevar a cabo la propuesta.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusión

A partir del objetivo general, se determinó que no todos los docentes que imparten la asignatura de educación física se han capacitado en los últimos años sobre estrategias metodológicas que incidan en el desarrollo coordinativo de las niñas, por tal razón desconocen la relevancia que tienen las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación al primer objetivo específico se pudo evidenciar que el nivel de desarrollo coordinativo que poseen las niñas de básica media no es el adecuado para su edad, dado que los docentes que han impartido las clases de educación física no han enfatizado en aplicar estrategias que permitan lograr mejorar la coordinación de ellas.

En cuanto al segundo objetivo específico se estableció que, al no poseer las niñas el nivel coordinativo acorde a su edad cronológica, es necesario implementar estrategias innovadoras direccionadas al fomento del desarrollo coordinativo y a la vez que fomenten la participación activa, debido a que la mayoría de las niñas no les agrada participar de las actividades en las clases de educación física.

Con el tercer objetivo específico se pudo constatar que los docentes necesitan una guía que contenga estrategias metodológicas que les permita orientar el proceso de desarrollo coordinativo de las niñas, para ello se seleccionó actividades lúdicas que guardan relación con los fundamentos básicos del fútbol.

Finalmente, tras culminar esta investigación también se destaca el papel de las niñas en los deportes, ya que siempre ha existido problemas de desigualdad de género en el ámbito deportivo y en muchas ocasiones se trata de limitar las capacidades y habilidades de las mujeres. Las niñas pueden llegar a incursionar en todo lo que se propongan siempre y cuando las personas que estén cumpliendo su rol de guía en el proceso de formación tengan la preparación adecuada.

6.2 Recomendaciones

En relación a las fuentes bibliográficas han ayudado de una manera excelente ya que los resultados obtenidos en el proceso de investigación se ha demostrado que trabajar en el desarrollo coordinativo de las niñas de básica media es de gran relevancia, pero existe una evidente desactualización por parte de los docentes que imparten la asignatura.

Por tal razón, la guía didáctica propuesta se plantean estrategias más dinámicas, orientadas al desarrollo de las capacidades coordinativas, dichas actividades evitaran la monotonía de las clases haciéndolas más participativas. Por ello, con la aplicación de esta guía los docentes podrán mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución y a su vez fomentará a la búsqueda de nuevas estrategias para las clases de educación física.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

- ✓ Retardo en la documentación para solicitar el ingreso a la institución educativa.
- ✓ El tamaño de la muestra no fue lo estimado inicialmente, debido a que no todas las niñas asisten a la institución.
- ✓ Dificultad para recopilar información, dado que la mayoría de investigaciones se basan más en los niños que en las niñas.
- ✓ Se amplió en tiempo para aplicar la encuesta a los docentes dado que existieron feriados y hechos delincuenciales que conllevaron al ausentismo de la institución.
- ✓ Los datos recabados permitieron analizar más la situación de los docentes que de las niñas.

6.3.2 Prospectiva

- ✓ Orientar a los docentes del área de educación física en la búsqueda de nuevas estrategias didácticas que ayuden en el proceso de desarrollo de las capacidades condicionantes y coordinativas, desde la perspectiva lúdica.
- ✓ Programa de juegos adaptados para trabajar el desarrollo coordinativo con niñas que posean necesidades educativas especiales.

Bibliografía

Becerra, B., Nieto, G., Martínez, E., Riaño, S., & Dimas, D. (2023). Evaluación de coordinación motriz en infantes colombianos de 9 años postconfinamiento por COVID-19. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(48), 6-15. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8766152>

Carchipulla, S. (2021). Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 201-212. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n1/1996-2452-rpp-16-01-201.pdf>

Feria, H., Matilla, M., & Matecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Herrera, J. (2020). Validación y estimación de incertidumbre de un método analítico para cuantificar hierro total por el método colorimétrico de la fenantrolina en agua potable y natural. *Revista Científica de FAREM-Estelí*(34), 154-168. doi:<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/10014/11520>

Mendoza, M., & Rodríguez, M. (2020). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(10), 560-572. doi:10.35381/cm.v6i10.232

Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57. doi: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Osorio, O., García, J., Marulanda, K., & Nanclares, Y. (2022). Efecto de una intervención coordinativa en la técnica y la coordinación en deportistas de fútbol, tenis y voleibol. *Revista de Educación Física*, 11(3), 135-159. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/351869/20809769>

Padilla, C., & Marroquín, C. (2021). Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Revista estomatologica herediana*, 338-340. doi:<https://doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción: Un caso de estudio. *La trama de la comunicación*, 24(2), 103-119. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf>

Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247. doi:<http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>

Romero, M. (2021). Importancia teórica de la capacidad coordinativa de diferenciación de los gestos técnicos en fútbol sub-12. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 147-157. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n1/1996-2452-rpp-16-01-147.pdf>

Suntaxi, C., & Quintanilla, L. (2021). Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(280), 101-114. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.3160>

Aguinda, G., Alvarado, Y., Chumape, F., Shiguango, L., y Shiguango, I. (2023). Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10560-10571.

Becerra, B. y Escorcía, J. (2023). La transferencia y difusión del conocimiento en el entrenamiento deportivo: una revisión de alcance. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (50), 79-90.

Camacho, C., Ibañez, M. y Barrero, A. (2022). El fútbol como recurso educativo en el deporte formativo de la provincia de Sevilla. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 488-494.

Cárdenas, M., Burbano, V., y Valdivieso, M. (2019). Exploración de las capacidades coordinativas en dos grupos de niños de educación primaria. *Revista Espacios*, 40(33).

Carrillo, C. y Quintanilla, L. (2021). Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(281).

Castellano, J. (2022). Observando el fútbol como problema de investigación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(3), I-IV.

Delgado, D. (2022). Metodologías de enseñanza para Educación Física e iniciación deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(287).

León, E. y Aldas, H. (2022). Enseñanza del fútbol basada en una planificación integral para la iniciación deportiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 351-372.

Loor, K., y Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14.

López, S., Ortega, F., Ubago, J., y Gonzalez, G. (2021). Importancia de la actividad física sobre la inteligencia emocional y diferencias de género. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 636-642.

Mejía, N. (2020). Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(265).

Mendoza, C. y Maldonado, E. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 22(1), 1-24.

Morel, C. y Contrera, M. (2019). La discriminación de género en el deporte. El caso del fútbol femenino. *ScientiAmericana*, 6(2), 81-90.

Mosquera, E. (2022). Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería de los futbolistas sub-12. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 7(1), 159-172.

Ochoa, L., Cuenca, G., y Marcelo, C. (2023). Incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10. *Explorador Digital*, 7(2), 6-25.

Peña, A., Peña, E., Vides, J., y Acevedo, A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (33), 23-34.

Pino, R., y Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?. *Revista Scientific*, 5(18), 371-392, e-ISSN: 2542-2987.

Prieto, L., Giraldo, A. y Salas, M. (2019). Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en las capacidades coordinativas en fútbol femenino. *R. Actividad física y deporte*. 5 (2): 120-141.

Ramírez, D. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1*, 4(7), 18-20.

Rivas, H., y Bailey, J. (2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (39), 276-283.

Rodríguez, J. y Aguilar, E. (2021). Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 475-492.

Ulloa, S., y Ulloa, L. (2019). Educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños de baja visión. Importancia del material didáctico. *Revista San Gregorio*, 1(29), 34-41.

Anexos

Anexo 1. Encuesta

DIMENSIÓN 1. Estrategias Metodológicas para mejorar el desarrollo coordinativo

1. ¿Qué tanto conocimiento tiene acerca del término Estrategias Metodológicas?

D1. MUCHO

D2. MUCHO

D3. MUCHO

2. ¿Considera que los docentes deberían implementar estrategias metodológicas para un buen desarrollo de la coordinación en las estudiantes?

D1. MUCHO

D2. DEMASIADO

D3. MUCHO

DIMENSIÓN 2. Fundamentos básicos del futbol

3. ¿Considera que es importante que las estudiantes tengan ese conocimiento de los fundamentos básicos?

D1. DEMASIADO

D2. POCO

D3. MUCHO

4. ¿Con que frecuencia pone en práctica los fundamentos básicos del futbol en las estudiantes?

D1. DEMASIADO

D2. POCO

D3. MUCHO

DIMENSIÓN 3. Material didáctico en las clases de educación física

5. ¿Hace el uso de materiales didácticos en la práctica del futbol?

D1. DEMASIADO

D2. MUCHO

D3. MUCHO

6. ¿Se han presentado posibilidades de capacitación para docentes en el área de Educación Física?

D1. POCO

D2. MUY POCO

D3. POCO

7. ¿Considera que los docentes de Educación Física deben capacitarse para tener más conocimiento sobre el uso de los materiales didácticos para tener una clase más dinámica?

D1. DEMASIADO

D2. DEMASIADO

D3. MUCHO

DIMESIÓN 4. Aporte del futbol en básica media

8. ¿Considera que la práctica de futbol ayuda a mejorar sus capacidades físicas en especial la coordinación?

D1. MUCHO

D2. MUCHO

D3. MUCHO

9. ¿Qué tan necesario cree que las estudiantes desde edades tempranas desarrollen sus capacidades físicas en especial la coordinación?

D1. DEMASIADO

D2. MUCHO

D3. MUCHO

Anexo 2. Autorización de la autoridad del establecimiento educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 59-04 de 14 de abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Pasaje, 19 de diciembre de 2023

Lic. Carmen Cristina Morales Orellana
Directora De La Escuela De educación Básica "Manuela Cañizares"

Ciudad. -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y mis mejores deseos de éxito en sus funciones profesionales, en esta oportunidad le escribo para informarle que los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Técnica de Machala, en su proceso de titulación tienen que elaborar una investigación para poder realizar su tesis.

Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar el permiso correspondiente a los estudiantes Naranjo Guayas Jonathan Michael y Pindo Nagua Juan Alejandro, para realizar su trabajo de investigación denominado: "LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL DESARROLLO COORDINATIVO EN NIÑAS DE BÁSICA MEDIA".

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

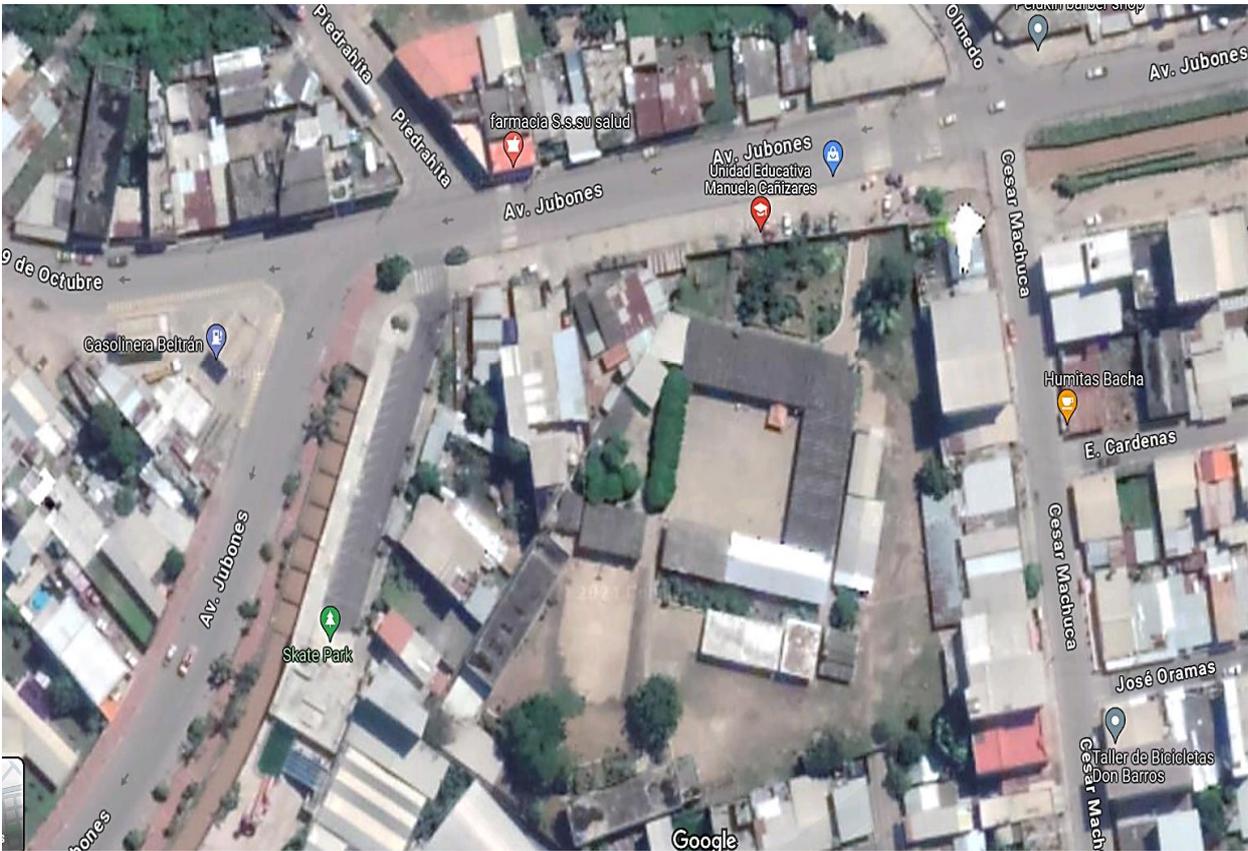
Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,


PROF. YUBBER ALEXANDER CEDEÑO, MGS.
Coordinador de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte



Anexo 3. Mapa de ubicación del establecimiento educativo



Anexo 4. Capturas de los artículos científicos

Artículo No. 1

Efecto del programa de ejercicios con las figuras M³ sobre la coordinación.

Autores: Óscar Alfredo Montenegro Arjona, Milton Mauricio Morales Vargas, Jorge Parra

Localización: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, N.º. 41, 2021 págs. 78-87

El propósito del estudio fue analizar el efecto de la intervención del programa de ejercicios coordinativos de equilibrio, reacción y diferenciación para fútbol, con las figuras M³, sobre el desarrollo de la coordinación motriz. Se realizó un diseño experimental con pretest, postest y grupo control. Participaron 25 niños de la escuela de fútbol Coofisam de Tarqui, Colombia. El grupo experimental fueron 13 niños (edad 12.57 años \pm 0.72, talla 1.50 m \pm 0.06, masa corporal 44.30 kg \pm 9.65, IMC 20.32 \pm 3.64) y el grupo control fueron 12 niños (edad 12.58 años \pm 0.63, talla 1.48 m \pm 0.08, masa corporal 45.85 kg \pm 10.92, IMC 20.44 \pm 280). El programa de ejercicios con las figuras M³ para fútbol fue de ocho semanas, 267 ejercicios, tres sesiones por semana e intensidad vigorosa. La coordinación motriz se midió con la prueba The KörperkoordinationsTest für Kinder. Se aplicó ANOVA factorial de diseño mixto. Los resultados indican interacción significativa de los factores tipo de intervención por grupo ($p < .05$). No se encontró efecto principal significativo del factor grupo ($p > .05$) y se encontró efecto principal significativo del factor tipo de intervención ($p < .05$). El efecto del programa de ejercicios para fútbol, con las figuras M³, fue positivo en el desarrollo de la coordinación motriz en los jugadores de la escuela de fútbol, lo cual sugiere que la práctica de ejercicios orientados a la mejora de las capacidades coordinativas de equilibrio, reacción y diferenciación produce mejoras en la coordinación motriz.

ISSN: 1988-2041

Año: 2021

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Título: Efecto del programa de ejercicios con las figuras M³ sobre la coordinación

Autores: Óscar Alfredo Montenegro Arjona, Milton Mauricio Morales Vargas, Jorge Parra

Página: 78-87

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944698>

Artículo No. 2

Evaluación de coordinación motriz en infantes colombianos de 9 años postconfinamiento por COVID-19 relación de género, contexto sociodemográfico y deporte

Autores: Boryi Alexander Becerra Patiño, German Nieto, Erika Martínez, Santiago Riaño, Daniel Santiago Dimas

Localización: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, N°. 48, 2023, págs. 6-15

El objetivo de la presente investigación fue evaluar el nivel de coordinación motriz en infantes de 9 años pertenecientes a escuelas de formación deportivas en Bogotá y Chía-Cundinamarca en un contexto de post confinamiento por medio del test 3JS con relación al género, contexto sociodemográfico, deporte, entrenamiento en confinamiento y días de entrenamiento. El estudio incluyó 307 infantes, de los cuales: 187 correspondieron al género masculino y 120 al femenino. Asimismo, fueron agrupados por deporte: fútbol n:113, patinaje n:91, baloncesto n:52 y tenis n:51 y, finalmente, por contexto sociodemográfico 102 fueron evaluados en Chía-Cundinamarca y 205 en Bogotá. El estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-transversal y con un muestreo no probabilístico. El tratamiento estadístico fue realizado mediante el software estadístico © versión 4.1.0. Los resultados indican que, las diferencias significativas se establecieron en respuesta al género $p=0.00$ mejor en infantes masculinos, contexto sociodemográfico $p=0.04$ mejor en Bogotá, días de entrenamiento $p=0.006$ mejor en igual o mayor a cuatro días de entrenamiento semanal, entrenamiento en confinamiento durante la Covid-19 $p=0.02$ mejor en los que entrenaron y deporte $p=0.00$ evidenciando diferencias significativas entre ellas, teniendo como referencia a fútbol como la de mayor y patinaje la de menor nivel correspondientemente. Estos hallazgos evidencian que se encontraron niveles normales de coordinación motriz para todos los infantes evaluados según los intervalos propuestos por el test 3JS, asimismo, las diferencias se establecieron a su vez, entre la coordinación locomotriz y coordinación control de objetos según las variables objeto de este estudio.

ISSN: 1988-2041

Año: 2023

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Título: Evaluación de coordinación motriz en infantes colombianos de 9 años post confinamiento por COVID-19: relación de género, contexto sociodemográfico y deporte

Autores: Boryi Alexander Becerra Patiño, German Nieto, Erika Martínez, Santiago Riaño, Daniel Santiago Dimas

Página: 6-15

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8766152>

Artículo No. 3

ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148
Revista PODIUM, enero-abril 2021; 16(1):201-212



PODIUM
REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EN LA CULTURA FÍSICA

Artículo original

Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas

Sofía Carolina Carchipulla Enríquez^{1*}  <https://orcid.org/0000-0003-3060-2304>

La coordinación óculo-pédica se refiere a movimientos realizados con la coordinación visual con el pie, elemento motriz de utilidad para diversos deportes y, en especial, para establecer estrategias de trabajo en futbolistas de diversas categorías de formación. Esta investigación tiene como objetivo validar teóricamente mediante especialistas una propuesta de ejercicios físicos que potencien la coordinación óculo-pédica, en la técnica de conducción del balón para futbolistas juveniles del género femenino. Esta investigación es de tipo descriptiva-correlacional, de orden cualitativa. Se seleccionan a 30 especialistas, divididos en tres niveles de competencias profesionales, a los cuales se les aplica un cuestionario para evaluar tres indicadores prepropuesta, que validan una idea de entrenamiento coordinativo (pertinencia, complejidad, prioridad), más un cuestionario que evaluará un indicador (efectividad) luego de diseñada la propuesta de intervención con 30 ejercicios físicos especializados. Como resultados, se plantea que no se evidencian diferencias significativas en tres indicadores (complejidad: $p=0.850$; prioridad: $p=0.075$; efectividad: $p=0.419$) de cuatro posibles (pertinencia: $p=0.014$) por nivel de especialistas, existiendo consenso en las calificaciones emitidas. Los indicadores prepropuesta presentaron una evaluación cualitativa entre regular a muy bien y el indicador evaluador de la propuesta obtiene una calificación cualitativa general *De acuerdo*. Se evidencia, en sentido general, el criterio consensado de varios especialistas con competencias diversas, calificando cuantitativa y cualitativamente, de forma positiva, la calidad de la prepropuesta y la propuesta.

ISSN: 1996-2452

Año: 2021

Revista: PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Título: Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas

Autores: Carchipulla Enríquez. Sofía Carolina

Página: 201-212

DOI: No tiene.

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n1/1996-2452-rpp-16-01-201.pdf>

Efecto de una intervención coordinativa en la técnica y la coordinación en deportistas de fútbol, tenis y voleibol

Effect of a coordinative intervention on technique and coordination in soccer, tennis and volleyball athletes

Omar Andrés Osorio García*
Jordy García Vargas
Kevin Marulanda Casas
Sonia Cardona
Yhojan B. Nanclares Montoya

Objetivo: evaluar y relacionar el efecto de una intervención coordinativa sobre el desarrollo de la técnica en deportistas de fútbol, tenis y voleibol. **Método:** muestra de 26 deportistas, elegidos a conveniencia. Se diseñó y ejecutó un plan de entrenamiento coordinativo con duración de 8 semanas, con dos estímulos semanales entre 15 y 20 minutos. Se aplicó el pre-test y pos-test de una prueba coordinativa en los grupos control e intervención, bajo el protocolo del Test Motor Complejo; además, para cada deporte se realizó una prueba técnica específica: fútbol: test 2vs2; voleibol: test de precisión del saque; tenis: prueba del golpe de derecha. Se verificó la comparabilidad entre los grupos de intervención (12 sujetos) y control (14 sujetos) de los tres deportes, quienes terminaron todo el proceso. **Resultados:** se encontraron diferencias significativas en la prueba coordinativa y los test específicos de técnica; aunque ambos grupos mejoraron significativamente, el grupo de intervención obtuvo un promedio de mejora más elevado. **Conclusión:** aunque hubo una alta deserción durante la intervención en el grupo experimental, y en el pos-test en el grupo control, los resultados sugieren beneficios del entrenamiento coordinativo sobre la ejecución técnica específica, por lo que es necesario realizar nuevos estudios sobre el efecto de las capacidades coordinativas en el desarrollo de la técnica para diferentes deportes, debido a que se encuentra poca información en el contexto local.

ISSN: 2322-9411

Año: 2022

Revista: VIREF Revista De Educación Física

Título: Efecto de una intervención coordinativa en la técnica y la coordinación en deportistas de fútbol, tenis y voleibol

Autores: Osorio Omar, García Jordy, Marulanda Kevin, Cardona S., Nanclares Y.

Página: 135–159

DOI: No tiene.

Enlace: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/351869/20809769>

Artículo No. 5



Lecturas: Educación Física y Deportes

ISSN 1514-3465

Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz

Cristhian Hernán Suntaxi Naula

<https://orcid.org/0000-0002-9893-7410>

chsuntaxi@espe.edu.ec

Leonardo Xavier Quintanilla Ayala

<https://orcid.org/0000-0002-2535-6922>

lxquintanilla@espe.edu.ec

Recepción: 11/08/2021 - Aceptación: 03/09/2021

Introducción: La potenciación de las habilidades motrices básicas en el fútbol base es parte esencial para la adquisición de nuevos patrones motores específicos del deporte, donde el entrenamiento de la coordinación motriz puede perfeccionar las competencias del futbolista de iniciación. Objetivo: Potenciar las habilidades motrices básicas en el fútbol Sub-8 a través de la coordinación motriz en la Escuela de Formación "Coach Soccer Pro". Métodos: Investigación descriptiva-correlacional, estudiando a 10 futbolistas Sub-8 que son sometidos a un entrenamiento coordinativo especializado para mejorar habilidades motrices básicas (Saltar, Girar, Lanzar, Golpear, Correr y Conducción). Resultados: Se logran mejoras significativas en las habilidades físicas estudiadas como Saltar ($p=0,004$), Girar ($p=0,004$), Lanzar ($p=0,005$), Golpear ($p=0,004$), Correr ($p=0,004$) y Conducción del balón ($p=0,007$), demostrándose que la propuesta de intervención contribuye a potenciar dichas habilidades básicas. Conclusiones: La potenciación de las habilidades motrices básicas en el fútbol de iniciación parte del desarrollo de la coordinación motriz, tomando como base fundamental el desarrollo de las habilidades motrices básicas para la posterior ejecución de movimientos motrices más específicos. Se recomienda a futuro realizar una investigación de tipo experimental, pudiendo validar los resultados de la investigación.

ISSN: 1514-3465

Año: 2021

Revista: Lecturas: Educación Física y Deportes

Título: Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz

Autores: Suntaxi Naula, C.H., y Quintanilla Leonardo

Página: 101-114

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.3160>

Enlace: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/3160/1458?inline=1>

Artículo No. 6

ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148
Revista PODIUM, enero-abril 2021; 16(1):147-157



PODIUM
REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EN LA CULTURA FÍSICA

Artículo original

Importancia teórica de la capacidad coordinativa de diferenciación de los gestos técnicos en fútbol sub-12

Marco Antonio Romero Mackenzie^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-1671-5030>

potenciar prospectivamente el proceso docente-educativo. El objetivo de esta investigación consiste en validar teóricamente algunos indicadores que rigen la importancia y la prioridad del entrenamiento coordinativo y de diferenciación de los gestos técnicos en futbolistas sub-12. Esta investigación descriptivo-explicativa es de orden correlacional y se basa en cuatro indicadores teóricos, evaluados por 22 especialistas nacionales e internacionales, clasificados en dos grupos independientes (grupo 1: especialistas nacionales; grupo 2: especialistas internacionales). De forma general, no se evidencian diferencias significativas en las calificaciones de dos indicadores estudiados (ImC: $p=0.974$ y PeC: $p=0.923$), existiendo diferencias significativas en el resto (ImD: $p=0.000$ y PeD: $p=0.003$); en estos dos últimos, se obtiene un mayor rango promedio, a favor del grupo 2 (grupo 1: ImD=6.92; grupo 2: ImD=17.00; grupo 1: PeD=7.83; grupo 2: PeD=15.90). La validación por especialista evidencia la importancia teórica que reviste el entrenamiento de la capacidad de coordinación en futbolistas de iniciación. Además, se evidencia un nivel significativo de importancia y prioridad en los especialistas internacionales en el entrenamiento de la diferenciación del fútbol sub-12, con respecto a los especialistas nacionales.

ISSN: 1996-2452

Año: 2021

Revista: PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Título: Importancia teórica de la capacidad coordinativa de diferenciación de los gestos técnicos en fútbol sub-12

Autores: Romero Mackenzie, Marco Antonio

Página: 147-157

DOI: No tiene.

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n1/1996-2452-rpp-16-01-147.pdf>

Artículo No. 7



<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/issue/archive>

UNO Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1

Publicación semestral, Vol. 4, No. 7 (2021) 18-20



ISSN: 2683-2054

Teoría del Desarrollo Cognitivo Cognitive Development Theory

Denisse A. Ramírez-Trejo^a

Los seres humanos tienen la capacidad de llevar a cabo procesos mentales que dan pie a adquirir información, organizarla y adaptarla, cada individuo lleva a cabo un proceso que permite generar un aprendizaje que emerge del mismo. Piaget es el autor que propone las etapas del desarrollo cognitivo, en donde enuncia que todos transcurren por las mismas pero en un alcance distinto, para formar elementos y estructuras complejas en una determinada persona.

ISSN: 2683-2054

Año: 2021

Revista: Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1

Título: Teoría del Desarrollo Cognitivo

Autores: Ramírez, Denisse

Página: 18-20

DOI: No tiene.

Enlace: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287/78>



REVISIÓN DE LAS TEORÍAS Y MODELOS INCIDENTES EN EL DESARROLLO

Christian Alberto Mendoza-Nápoles¹ y Elsa Beatriz Maldonado Santos²

El aprendizaje observacional se divide en cuatro etapas: la primera se basa en observar al modelo y asimilar sus características principales, la segunda en recordar el comportamiento, la tercera en reproducir la acción y la última, sentirse motivado para llevar a cabo la conducta en el futuro (Bandura, 1986). Los observadores tienen más posibilidades de reproducir la conducta si observan que el modelo es recompensado al llevar a la realización la conducta. No obstante, los observadores tienen la posibilidad de aprender la conducta (Bandura, 1994).

ISSN: No tiene.

Año: 2019

Revista: Revista Electrónica de Psicología Iztacala

Título: Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo

Autores: Christian Alberto Mendoza-Nápoles y Elsa Beatriz Maldonado Santos

Página: 1-24

DOI: No tiene.

Enlace: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi191a.pdf>

Artículo No. 9

Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 22, 3, I-IV

© Copyright 2018: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia
Murcia (España) ISSN edición impresa:1578-8423
ISSNediciónweb(<http://revistas.um.es/cpd>):1989-5879

Observando el fútbol como problema de investigación

como es el fútbol. Para resolver la tarea motriz que tienen entre 'los pies', los jugadores se comunican con los compañeros sin ambigüedades, mientras que a los adversarios se les trata de ofrecer una propuesta distorsionada o enmascarada de lo que ocurrirá, en el intento de provocar error o, al menos, retardar su acción lo suficiente como para que sea ineficaz la comunicación. Considerando la multiplicidad de

ISSN: 1578-8423

Año: 2022

Revista: Cuadernos de Psicología del Deporte

Título: Observando el fútbol como problema de investigación

Autores: Castellano J.

Página: 1-4

DOI: No tiene.

Enlace: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/539191/328171>

Artículo No. 10

2021, *Retos*, 42, 636-642

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

Importancia de la actividad física sobre la inteligencia emocional y diferencias de género

Impact of physical activity on emotional intelligence and sex differences

Samuel Galdón López, Félix Zurita Ortega, Jose Luis Ubago Jiménez, Gabriel González Valero

Resumen. Los factores emocionales y su desarrollo en contextos donde abunda la práctica deportiva están en el punto de mira de estos últimos años. Esto es así pues la actividad física tiene una estrecha relación con la canalización de las emociones y su efecto en el rendimiento deportivo, así como las diferencias sexuales en la comprensión de estos términos. Por estas razones, la presente investigación presenta como principal objetivo describir el nivel de práctica de actividad física, inteligencia emocional y las diferencias entre sexos en escolares de educación primaria, con una muestra de 281 estudiantes de educación primaria de edades comprendidas entre 10 y 12 años en la provincia de Granada. Los instrumentos que se han utilizado fueron el TMMS-24, basado en *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS) y un cuestionario *ad-hoc* para recoger las variables sociodemográficas. Los resultados muestran aquellos que practican más actividad física, siendo en su mayoría los chicos, tienen un mejor control de sus emociones en sus tres dimensiones, resaltando la capacidad de reparación, la cual presenta junto a la claridad emocional los valores más altos, donde las chicas presentan una leve mayoría. Además de diferencias significativas en las relaciones entre sexo-deportes y sexo-dimensiones de la inteligencia emocional. Ve

ISSN: 1988-2041

Año: 2021

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Título: Importancia de la actividad física sobre la inteligencia emocional y diferencias de género

Autores: López Samuel, Ortega Félix, Ubago José, y González Gabriel

Página: 636-642

DOI: No tiene.

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/86448/65036>

Artículo No. 11

SCIENTIAMERICANA, Revista Multidisciplinaria
e-ISSN: 2521-0939 <https://www.uamericana.edu.py/revistacientifica/index.php/scientiamericana>

SCIENTIAMERICANA, Revista Multidisciplinaria

Vol. 6, N°2 – Julio - Diciembre, 2019. p.81-90.

NOTA

La discriminación de género en el deporte. El caso del futbol femenino

Gender discrimination in sport. The case of women's football

Carmen Rocío Aliendre Morel¹, Mirian Contrera González²

Puede decirse que, en Latinoamérica, el desarrollo del futbol es menos importante que en Europa. Aunque en algunos los países de la región se ha logrado cierto reconocimiento, lo cierto es que el futbol femenino es aún un amateur.

ISSN:

Año: 2019

Revista: ScientiAmericana

Título: La discriminación de género en el deporte. El caso del futbol femenino

Autores: Morel, C. y Contrera, M

Página: 81-90

DOI: No tiene.

Enlace: <https://revistacientifica.sudamericana.edu.py/index.php/scientiamericana/articloe/view/168/181>

Artículo No. 12

2023, Retos, 50, 79-90

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

La transferencia y difusión del conocimiento en el entrenamiento deportivo: una revisión de alcance

The transfer and dissemination of knowledge in sports training: a scoping review

Jack Billy Escorcía-Clavijo; Boryi Alexander Becerra-Patiño

a la complejidad de predecir los éxitos deportivos a nivel mundial. Es decir, si los gobiernos y los organismos deportivos nacionales fueran capaces de determinar en *¿qué necesitan invertir para tener éxito?*, todas las grandes potencias deportivas ya lo estarían haciendo. Sin embargo, UK Sport sigue invirtiendo cantidades significativas de recursos en el

ISSN: 1988-2041

Año: 2023

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Título: La transferencia y difusión del conocimiento en el entrenamiento deportivo: una revisión de alcance

Autores: Becerra, B. y Escorcía, J.

Página: 79-90

DOI: No tiene.

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/99163/73515>

Artículo No. 13

2021, *Retos*, 39, 276-283

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable Soccer contributions to child and youth training in a vulnerable community

*Hernán Rivas-Martínez, **Josefina Bailey-Moreno

puesto en marcha en 18 países, entre ellos Colombia. Estas iniciativas se centran en utilizar el deporte para enganchar a jóvenes en programas que incluyen la empleabilidad, las habilidades para la vida, la educación, la salud y el bienestar, la prevención de la violencia, la inclusión social y de género. Sin embargo, existen escasas publicaciones de investigaciones rigurosas que permitan conocer sistemáticamente los efectos de estos programas.

ISSN: 1988-2041

Año: 2021

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Título: Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable

Autores: Rivas, H., y Bailey, J.

Página: 276-283

DOI: No tiene.

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/78491/50952>

Artículo No. 14

2022, *Retos*, 43, 488-494

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

El fútbol como recurso educativo en el deporte formativo de la provincia de Sevilla

Football as an educational resource in formative sport of Sevilla

Mario Ibañez Alcayne, Pablo Camacho Lazarraga, Alberto Martín Barrero

la participación. Los jóvenes disfrutaban jugando y compitiendo con sus iguales. No obstante, queda fuera de la etapa de iniciación deportiva la organización de un sistema de máxima jerarquización que pretenda únicamente encontrar al campeón, sin atender a ciertos valores morales. Para entender la complejidad tanto de

ISSN: 1988-2041

Año: 2022

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Título: El fútbol como recurso educativo en el deporte formativo de la provincia de Sevilla

Autores: Camacho, C., Ibañez, M. y Barrero, A.

Página: 488-494

DOI: No tiene.

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/89491/66136>

Artículo No. 15

Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA
Año VII. Vol VII. N°2. Edición Especial. 2022
Hecho el depósito de Ley: FA2016000010
ISSN: 2542-3088
FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro. Venezuela.

Edisson Adrián León-Narváez; Helder Guillermo Aldas-Arcos

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1948>

Enseñanza del fútbol basada en una planificación integral para la iniciación deportiva

Características	Desarrolla
Capacidades perceptivo-motrices	Esquema Corporal Estructuración Temporo-Espacial, Equilibrio, Objeto, Coordinación Dinámica General y Coordinación Senso Motora.

ISSN: 2542-3088

Año: 2022

Revista: Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía

Título: Enseñanza del fútbol basada en una planificación integral para la iniciación deportiva

Autores: León, E. y Aldas, H.

Página: 351-372

DOI: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1948>

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8651460>

Artículo No. 16

[Revista San Gregorio](#)

versión On-line ISSN 2528-7907 versión impresa ISSN 1390-7247

Revista San Gregorio vol.1 no.29 Portoviejo ene./mar. 2019

ARTICLES

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS DE BAJA VISIÓN. IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Sara Del Pilar Ulloa Alvear¹

Leticia Mercedes Ulloa Alvear²

Los materiales didácticos, contribuyen a los procesos didácticos para la colaboración y aprendizaje en el campo de la formación de los estudiantes. Para el proceso de enseñanza, estos recursos permiten la búsqueda y presentación de información relevante que es adecuada y utilizada de acuerdo a la necesidad educativa. Según

ISSN: 2528-7907

Año: 2019

Revista: Revista San Gregorio

Título: Educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños de baja visión. Importancia del material didáctico.

Autores: Ulloa, S., y Ulloa, L.

Página: 34-41

DOI: No tiene.

Enlace: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072019000300034&script=sci_arttext

Artículo No. 17



Lecturas: Educación Física y Deportes

ISSN 1514-3465

Metodologías de enseñanza para Educación Física e iniciación deportiva

Teaching Methodologies for Physical Education and Sports Initiation

Recepción: 08/11/2021 - Aceptación: 12/02/2022

David Álvarez Delgado

La enseñanza comprensiva de los deportes está estructurada, en torno a una secuencia de seis fases, que parten de un énfasis inicial en los aspectos tácticos del juego, hacia una aplicación contextualizada de las habilidades técnicas. Dichos períodos son los siguientes:

ISSN: 1514-3465

Año: 2022

Revista: Lecturas: Educación Física y Deportes

Título: Metodologías de enseñanza para Educación Física e iniciación deportiva

Autores: Delgado, D.

Página: 180-191

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v27i287.3248>

Enlace: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3248/1566>



Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10

Coordination Skills Influence in the Technical Gesture of Soccer in U-10 Players

Influência das capacidades de coordenação no gesto técnico do futebol em jogadores Sub-10

Recepción: 20/08/2021 - Aceptación: 23/09/2021

Christian Sebastián Carrillo Silva

<https://orcid.org/0000-0001-6327-4226>

cscarrillo1@espe.edu.ec

Leonardo Xavier Quintanilla Ayala

Las capacidades coordinativas se expresan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos con una finalidad determinada. Se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas en personas y en el enfrentamiento diario con el medio (Morales, y González, 2015). Las capacidades motrices se dividen en capacidades condicionales y capacidades coordinativas, ambas ayudan en el desarrollo deportivo de un futbolista; sin embargo, las capacidades condicionales como lo son fuerza, rapidez y resistencia no se deben aplicar con mucha carga en entrenamiento de fútbol infantil. Es por eso que nos centraremos en las capacidades coordinativas que se dividen en tres campos: las generales básicas, las especiales y las complejas.

ISSN: 1514-3465

Año: 2021

Revista: Lecturas: Educación Física y Deportes

Título: Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10

Autores: Carrillo Cristhian y Quintanilla Leonardo

Página: 137-149

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v26i281.3171>

Enlace: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/3171/1472?inline=1>

Artículo No. 19



efdeportes.com

Lecturas: Educación Física y Deportes

ISSN 1514-3465

Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz

Conceptual Review and Typology of Motor Coordination

Revisão conceitual e tipologia da coordenação motora

Recepción: 10/03/2020 - Aceptación: 27/05/2020

Noel Fernando Mejía Mejía

De acuerdo a la revisión bibliográfica realizada se concluye que en la definición de la coordinación motriz se consideran distintas variables implicadas en la elaboración del movimiento corporal, definiendo a las capacidades coordinativas como el fundamento de la coordinación motriz. La clasificación de ambos conceptos, en especial de la coordinación motriz; se estructura a partir de modelos que integran características propias de las modalidades deportivas, de la actividad muscular, del desplazamiento global implicado en el movimiento, y de los estímulos visuales.

ISSN: 1514-3465

Año: 2020

Revista: Lecturas: Educación Física y Deportes

Título: Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz

Autores: Mejía Noel

Página: 112-121

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i265.2047>

Enlace: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/2047/1241?inline=1>

Artículo No. 20

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818

Vol. 7, núm. 4, Octubre-Diciembre 2021, pp. 475-492



Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas

José Vicente Rodríguez-Bazurto ^I

Elva Katherine Aguilar-Morocho ^{II}

- a) Generales o básicas: Adaptación y cambio motriz, Regulación de Los movimientos
- b) Especiales: Orientación, Equilibrio, Reacción: Simple y Compleja, Ritmo, Anticipación Diferenciación, Coordinación.
- c) Complejas: Aprendizaje motor, Agilidad.

ISSN: 2477-8818

Año: 2021

Revista: Dominio de las Ciencias

Título: Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas

Autores: Rodríguez, J. y Aguilar, E.

Página: 475-492

DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>

Enlace: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2344/5116>

Artículo No. 21

Revista Cognosis

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ISSN 2588-0578

Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería de los futbolistas sub-12

AUTOR: Edgar Froylan Mosquera Ulcuango¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: emosquera@uce.edu.ec

Fecha de recepción: 11 - 08 - 2021

Fecha de aceptación: 26 - 10 - 2021

Dado que estas capacidades se desarrollan desde los procesos de formación es necesario tener en cuenta que en cada etapa del crecimiento el ser humano presenta diferencias para poder tener un desarrollo óptimo, debido a que en ciertas edades se es más factible un incremento de las capacidades físicas, coordinativas, psicológicas y emocionales, por tanto, se debe comprender que

ISSN: 2588-0578

Año: 2022

Revista: Revista Cognosis

Título: Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería de los futbolistas sub-12

Autores: Mosquera Edgar

Página: 159-172

DOI: No tiene.

Enlace: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4535/4402>

Artículo No. 22

Revista digital: Actividad Física y Deporte.

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PROPIOCEPTIVO Y SU IMPORTANCIA EN LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN FÚTBOL FEMENINO

PROPIOCEPTIVE TRAINING PROGRAM AND ITS IMPORTANCE IN COORDINATING CAPACITIES IN FEMALE FOOTBALL SOCCER

*María Fernanda Salas
Laura Del Pilar Prieto Mondragón*

Cómo citar: Prieto, L., Giraldo, A. y Salas, M. (2019). Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en las capacidades coordinativas en fútbol femenino. R. Actividad fis. y deporte. 5 (2): 120-141.

Artículo de acceso abierto publicado por: Revista Digital: Actividad Física y Deporte, bajo una licencia Creative Commons CC BY-NC 4.0

Dado que estas capacidades se desarrollan desde los procesos de formación es necesario tener en cuenta que en cada etapa del crecimiento el ser humano presenta diferencias para poder tener un desarrollo óptimo, debido a que en ciertas edades se es más factible un incremento de las capacidades físicas, coordinativas, psicológicas y emocionales, por tanto, se

ISSN: No tiene.

Año: 2019

Revista: R. Actividad física y deporte

Título: Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en las capacidades coordinativas en fútbol femenino

Autores: Prieto, L., Giraldo, A. y Salas, M.

Página: 120-141

DOI: No tiene.

Enlace: <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1262/1756>

Incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10

Impact of coordination on the technical foundations of football at the 10 level

- ¹ Lenin Darío Muñoz Ochoa
Universidad Católica de Cuenca, Unidad Académica de Posgrado, Azogues, Ecuador
ldmunozo27@est.ucacue.edu.ec  <https://orcid.org/0000-0001-9202-3610>
- ² Gilbert Mauricio Vargas Cuenca
Universidad Católica de Cuenca, Unidad Académica de Posgrado, Azogues, Ecuador
gvargasc@ucacue.edu.ec  <https://orcid.org/0000-0001-6750-8229>
- ³ Carlos Marcelo Ávila Mediavilla  <https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>



Los fundamentos técnicos, son todas las acciones que se enseñan en base a diversas estrategias metodológicas para en lo posterior ser entrenadas. En pocas ocasiones se

ISSN: 2661-6831

Año: 2023

Revista: Explorador Digital

Título: Incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10

Autores: Ochoa, L., Cuenca, G., y Marcelo, C.

Página: 6-25

DOI: No tiene.

Enlace: <https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/2548/6214>

Artículo No. 24

CienciAmérica (2020) Vol. 9 (3)
ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X



LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN

The scope of an investigation

O escopo de uma investigação

Carlos Ramos Galarza ¹ 

En este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio.

ISSN: 1390-681X

Año: 2020

Revista: CienciAmérica

Título: Los alcances de una investigación

Autores: Ramos-Galarza, C. A.

Página: 1-6

DOI: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Enlace: <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>

Artículo No. 25

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año VI. Vol. VI. N°10. Enero – Julio 2020

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Myrian Liceth Mendoza Moreira; María Rodríguez Gámez

[DOI 10.35381/cm.v6i10.232](https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.232)

Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación

Se aplicó una investigación tipo descriptiva, definida por Arias (2009) como la investigación que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o suceso con establecer su estructura o comportamiento” (p. 64). Se abordó desde un diseño no experimental, transeccional de campo. Hernández, Fernández, Baptista (2014) refieren al diseño no experimental como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 267).

ISSN: 2542-3029

Año: 2019

Revista: CIENCIAMATRIA

Título: Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación

Autores: Moreira Myrian - Gámez María

Página: 560-572

DOI: 10.35381/cm.v6i10.232

Enlace: <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/232/200>

Artículo No. 26

recimundo 

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

URL: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Revisión

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 163-173



Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Gladys Patricia Guevara Alban¹; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello²; Nelly Esther Castro Molina³

Los métodos de investigación localizan y delimitan un problema, permiten recolectar datos importantes para generar hipótesis que posteriormente sean probadas o respaldadas. De esta forma se pueden tomar las decisiones más acordes al caso de estudio. La investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

ISSN: 2588-073X

Año: 2020

Revista: Recimundo

Título: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Autores:

Página: 163-173

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Enlace: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Artículo No. 27

Revista Estomatológica Herediana

versión impresa ISSN 1019-4355

Rev. Estomatol. Herediana vol.31 no.4 Lima oct./dic. 2021 Epub 05-Oct-2021

<http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>

CARTA AL EDITOR

**Enfoques de Investigación en Odontología:
Cuantitativa, Cualitativa y Mixta**

César-Augusto Padilla-Avalos¹, Cirujano Dentista, Maestro en Periodoncia

 <http://orcid.org/0000-0002-8436-4113>

Consuelo Marroquín-Soto¹, Cirujana Dentista, Especialista en Rehabilitación Oral

El Enfoque Cualitativo (Paradigma Fenomenológico / Constructivista) era considerado exclusivo de las áreas sociales, antropológicas o humanistas, sin embargo, esta ruta permite evaluar la percepción, sentimientos y experiencias de todo grupo humano para cualquier contexto. El proceso de esta aproximación se caracteriza

investigador se podría aproximar al problema, por medio de ambas rutas. Por una parte, el enfoque cuantitativo permite asignar valores numéricos para analizar datos a través de la estadística, verificación de hipótesis y poder incluso generalizar resultados (si la muestra es representativa). Sin embargo, en muchos casos se requiere profundizar e interpretar el fenómeno, y es allí cuando se complementa con la ruta Cualitativa.

ISSN: 1019-4355

Año: 2021

Revista: Revista estomatologica herediana

Título: Enfoques de investigación en odontología: cuantitativa, cualitativa y mixta

Autores: Padilla César - Consuelo Marroquín

Página: 338-340

DOI: <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>

Enlace: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-43552021000400338&script=sci_arttext

ASOCIACIÓN DE INVESTIGADORES EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y LINGÜÍSTICA LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA LINGÜÍSTICA

PUEBLO CONTINENTE

ACERCA DE... INGRESAR REGISTRO BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS

> Vol 30, No 1 (2019) > **Robles Pastor**

1099 1 / 3 125% +

PuebloCont. Vol. 30(1): 245-246, 2019
http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121

ISSN 1991 - 5837 (ed. impresa)
ISSN 2617 - 9474 (ed. en línea)

Población y muestra

Blanca Flor Robles Pastor¹

McClave, Benson y Sincich (2008) afirman "una población es un conjunto de unidades usualmente personas, objetos, transacciones o eventos; en los que estamos interesados en estudiar" (p. 7), y definen la muestra como "subconjunto de las unidades de una población" (p. 7). Para Lind, Marchal y Wathen (2008) definen la población como: "conjunto de individuos u objetos de interés o medidas obtenidas a partir de todos los individuos u objetos de interés"

ISSN: 2617-9474

Año: 2019

Revista: Pueblo continente

Título: Población y muestra

Autores: Blanca Flor Robles Pastor

Página: 245-247

DOI: <http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>

Enlace: <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/1099>

Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Evaluation of procedures used to determine the population and sample in postgraduate research works

Luis Florencio Mucha-Hospinal ✉^{1,a}

<https://orcid.org/0000-0002-1973-7497>

Rafael Chamorro-Mejía^{1,b}

<https://orcid.org/0000-0002-3417-5621>

Máximo Edgar Oseda-Lazo^{1,a}

<https://orcid.org/0000-0002-2953-1687>

Rubén Darío Alania-Contreras^{2,a}

La teoría de muestras abarca todo el campo del estudio; desde la población, modelos matemáticos para determinar muestras, distribución de muestras, estimación muestral, etc. Las etapas de muestreo

ISSN: 2307-6100

Año: 2021

Revista: Desafíos

Título: Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Autores: Mucha, Luis; Chamorro, Rafael; Oseda, Máximo; Alania, Rubén

Página: 50-57

DOI: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Enlace: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>

Artículo No. 30

Revista Científica de FAREM-Estelí
Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano

Año 9 | Núm. 34 | Abril-junio, 2020
ISSN: 2305-5790

<https://rcientificaesteli.unan.edu.ni>

DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i34.10014>

Validación y estimación de incertidumbre de un método analítico para cuantificar hierro total por el método colorimétrico de la fenantrolina en agua potable y natural

Validation and estimation of uncertainty of an analytical method to quantify total iron by the colorimetric method of phenantrolin in potable and natural water

Jonathan Herrera M.¹

Una de las principales motivaciones en este estudio, es el arranque de la acreditación del laboratorio de Aguas Naturales del CIRA/ UNAN-Managua, esto puesto que hoy en día los laboratorios a nivel nacional como a nivel internacional deben demostrar que sus métodos analíticos proporcionan resultados fiables y adecuados para su finalidad y propósito ya que muchas de las decisiones que se toman están basadas en la información que estos datos proporcionan.

ISSN: 2305-5790

Año: 2020

Revista: Revista Científica De FAREM-Estelí

Título: Validación y estimación de incertidumbre de un método analítico para cuantificar hierro total por el método colorimétrico de la fenantrolina en agua potable y natural

Autores: Herrera Jonathan

Página: 154–168

DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i34.10014>

Enlace: <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/10014/11520>

Artículo No. 31

Páginas 103 a 119 en La Trama de la Comunicación, Volumen 24 Número 2, julio a diciembre de 2020

ISSN 1668-5628 - ISSN 2314-2634 (en línea)

La observación participante en una redacción.

Un caso de estudio

Por Lorena Marisol Retegui

La observación como método posibilita conocer el terreno donde se desarrolla el objeto de estudio; contactar fuentes primarias, que en una primera instancia quedan fuera del muestreo seleccionado; como respaldo de los datos aportados por los entrevistados y para sumar nuevos interrogantes y aspectos no contemplados en la búsqueda inicial. En palabras de

ISSN: 1668-5628

Año: 2020

Revista: La trama de la comunicación

Título: La observación participante en una redacción: Un caso de estudio.

Autores: Retegui Lorena

Página: 103-119

DOI: No tiene.

Enlace: <http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf>

Artículo No. 32

ISSN 2224-2643

Hernán Feria Avila, Margarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA

AUTORES: Hernán Feria Avila¹

Margarita Matilla González²

Silverio Mantecón Licea³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: hernanfa@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 24-06-2020

Fecha de aceptación: 18-08-2020

La encuesta

La encuesta es considerada por Lanuez y Fernández (2014) como una entrevista por cuestionario. Si se considera el carácter autoadministrado de ese método, no se puede compartir dicha aseveración, toda vez que el diálogo aquí es del encuestado consigo mismo, mediado por el cuestionario del correspondiente instrumento metodológico. Sin embargo, dan de ella una

ISSN: 2224-2643

Año: 2020

Revista: Didasc@ lia: didáctica y educación

Título: La entrevista y la encuesta:¿ métodos o técnicas de indagación empírica?

Autores: Feria, Hernán; Matilla, Margarita; Matecón, Silverio

Página: 62-79

DOI: No tiene.

Enlace: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalesia/article/view/992/997>

Ensayo Original / Original Essay

Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?

Autores: Ricardo Enrique Pino Torrens
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
ricardo.pino@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-9576-1264>

Graciela de la Caridad Urías Arbolaez

La guía es un recurso didáctico dado que permite orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando la interacción dialéctica de los componentes personales (profesores-facilitadores y estudiantes-participantes) y los personalizados (objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, formas de organización de la docencia y la evaluación).

ISSN: 2542-2987

Año: 2020

Revista: Revista Scientific

Título: Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?

Autores: Pino, R., y Urías, G.

Página: 371-392

DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>

Enlace: https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476/12

Artículo No. 34

Revista Científica de FAREM-Estelí
Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano

Año 9 | Núm. 33 | Enero-marzo, 2020

ISSN: 2305-5790

<https://rcientificaesteli.unan.edu.ni>

DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9606>

Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa

Strategies for the teaching of physical education in search of educational quality

Antonio Campo Peña¹
antonio4077@hotmail.com

Eusebio Campo Peña²
eusebio319@hotmail.com

José Coba Vides³
josecobavides@gmail.com

Alvaro Acevedo-Merlano⁴

Los procesos de formación en la enseñanza de la educación física han producido un conjunto de experiencias pedagógicas y didácticas centradas en la manera cómo evoluciona el aprendizaje de habilidades y el conjunto de destrezas motrices en el estudiante.

ISSN: 2305-5790

Año: 2020

Revista: Revista Científica

Título: Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa

Autores: Peña, A., Peña, E., Vides, J., y Acevedo, A.

Página: 23-34

DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9606>

Enlace: <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/976/963>

Exploración de las capacidades coordinativas en dos grupos de niños de educación primaria

CARDENAS, Manuel C. ¹; BURBANO, Víctor M. ² y VALDIVIESO, Margoth A. ³

Durante la etapa de la infancia se puede observar una evolución referida a los patrones fundamentales respecto a la motricidad del niño; además, en el transcurso de la pre-adolescencia, la proporción en las partes corporales junto a la maduración psicomotriz, proporcionan un entorno biológico pertinente que favorece la precisión, la fluidez y la economía en las acciones motrices; esta etapa se constituye en una fase sensible

ISSN: 0798-1015

Año: 2019

Revista: Revista Espacios

Título: Exploración de las capacidades coordinativas en dos grupos de niños de educación primaria

Autores: Cárdenas, M., Burbano, V., y Valdivieso, M.

Página: No tiene.

DOI: No tiene.

Enlace: <https://w.revistaespacios.com/a19v40n33/a19v40n33p05.pdf>

Artículo No. 36

Revista San Gregorio

versión On-line ISSN 2528-7907 versión impresa ISSN 1390-7247

Revista San Gregorio vol.1 no.48 Portoviejo dic./feb. 2021

<https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>

ARTÍCULO ORIGINAL

Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje

Karen Kathiusca Loor¹

 <http://orcid.org/0000-0001-7623-3730>

Laura Andrea Alarcón Barcia²

alumnos" (p.135). En este sentido se debe reorientar las prácticas de enseñanza tradicionalistas en estrategias metodológicas creativas que transformen el proceso de enseñanza - aprendizaje, propiciando un clima de trabajo diferente al de las aulas convencionales, dando prioridad a las necesidades del estudiante para construir su propio aprendizaje por encima de las pruebas estandarizadas y el currículo establecido, cambiando el rol del profesor como guía del aprendizaje, quien a su vez debe innovar su práctica comprendiendo los estilos e intentando ajustarlos a su estilo de enseñanza para el logro de objetivos planteados.

ISSN: 2528-7907

Año: 2021

Revista: Revista San Gregorio

Título: Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje

Autores: Loor, K., y Alarcón, L.

Página: 1-14

DOI: <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>

Enlace: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072021000500001&script=sci_arttext



Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza

Gilberto Rubén Aguinda-Alvarado¹
rubenaguinda78@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4459-4125>
Investigadores Independientes – Ecuador

Yadira Gloria Alvarado-Shiguango
yadiragloria1986@outlook.com
<https://orcid.org/0009-0006-4744-7186>
Investigadores Independientes – Ecuador

Florencia Magdalena Chumape Malaber
florenciachumap@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0000-3527-9660>
Investigadores Independientes – Ecuador

Luis Gilber Shiguango-Tapuy
shitaluis@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-0684-0074>
Investigadores Independientes – Ecuador

Inés Lucila Shiguango-Salazar

El proceso educativo está mediado por los distintos métodos, técnicas, estrategias y recursos que emplea el docente durante su práctica pedagógica, y el adecuado uso de los mismos ayuda a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido las estrategias metodológicas son indispensables para el desarrollo y alcance de las destrezas y habilidades cognitivas del alumnado.

ISSN: No tiene.

Año: 2023

Revista: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

Título: Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza

Autores: Aguinda, G., Alvarado, Y., Chumape, F., Shiguango, L., y Shiguango, I.

Página: 10560-10571

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140

Enlace: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6140/9318>