



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**Los Juegos en el desarrollo de la lateralidad en niños de educación inicial de
la escuela Rabindranath Tagore**

**DURAN ALVAREZ ILIANA ALEXANDRA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CORDOVA CHUQUIMARCA BRITNEY NAGELY
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Los Juegos en el desarrollo de la lateralidad en niños de educación
inicial de la escuela Rabindranath Tagore**

**DURAN ALVAREZ ILIANA ALEXANDRA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CORDOVA CHUQUIMARCA BRITNEY NAGELY
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**Los Juegos en el desarrollo de la lateralidad en niños de educación
inicial de la escuela Rabindranath Tagore**

**DURAN ALVAREZ ILIANA ALEXANDRA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CORDOVA CHUQUIMARCA BRITNEY NAGELY
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

CEDEÑO YUBBER ALEXANDER

**MACHALA
2023**

LOS JUEGOS EN EL
DESARROLLO DE LA
LATERALIDAD EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA
ESCUELA RABINDRANATH
TAGORE.(ELABORADO POR:
DURAN ALVAREZ ILIANA
ALEXANDRA Y CORDOVA

Fecha de entrega: 26-feb-2024 11:47a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2301083958

Nombre del archivo: TRABAJO_DE_TITULACION-_BRITNEY_E_ILIANA_FINAL.docx (6.29M)

Total de palabras: 17986

Total de caracteres: 97483

CHUQUIMARCA BRITNEY
NAGELY

por Durán Alvarez Iliana Alexandra

LOS JUEGOS EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA RABINDRANATH TAGORE.(ELABORADO POR: DURAN ALVAREZ ILIANA ALEXANDRA Y CORDOVA CHUQUIMARCA BRITNEY NAGELY

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	6%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.iidca.net Fuente de Internet	<1%
2	dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	<1%
3	www.edusoft.ro Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1%
6	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1%
7	www.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, DURAN ALVAREZ ILIANA ALEXANDRA y CORDOVA CHUQUIMARCA BRITNEY NAGELY, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Los Juegos en el desarrollo de la lateralidad en niños de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



DURAN ALVAREZ ILIANA ALEXANDRA

0705538510



CORDOVA CHUQUIMARCA BRITNEY NAGELY

0705978120

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mi familia, especialmente a mi madre, Marina quien cumplió su rol de madre y padre a la vez, y me brindó todo su amor y apoyo incondicional desde el día uno para lograr alcanzar todos mis propósitos; además dedico este trabajo a mis hermanos, Carmen y Luis quienes estuvieron presentes con palabras de aliento en todo mi proceso universitario.

Britney Nagely Cordova Chuquimarca

Este proyecto está dedicado a Dios, por ser quien me ha permitido llegar hasta donde estoy, a mi familia y demás allegados, quienes han sido mi pilar fundamental en cada uno de los pasos que he dado, pero sobre todo a mis hijas Larissa y Nohelia, las piezas fundamentales en mi vida, quienes han recorrido conmigo todo mi proceso universitario y en ocasiones se han limitado de mi compañía por atender las obligaciones que la universidad demandaba.

No ha sido sencillo el proceso, pero he dado lo mejor de mí y creo que todo el esfuerzo será recompensado.

Iliana Alexandra Duran Alvarez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, además quiero expresar mi agradecimiento a mi familia por apoyarme en cada paso que doy y a mi madre por creer siempre en mí y ser mi motivación día a día para continuar adelante. Así mismo, extendo mis agradecimientos a cada una de las personas que estuvieron presentes y aportaron con ideas y soluciones a los problemas presentados durante la realización de este trabajo. Finalmente, quiero agradecer a los docentes de la carrera por guiar y brindar sus conocimientos a lo largo de la vida universitaria.

Britney Nagely Cordova Chuquimarca

Quiero expresar gratitud mis hermanos Danilo, Alex y Maycoll, mismos que han estado desde el día uno apoyándome en cada pequeño paso que daba, a mi mamá Martha Alvarez, a quien angustiada le contaba cuanto me faltaba para salir y al terminal la semana me decía “vez ya te falta una semana menos”, quién me inculcó valores y principios que han sido fundamentales en mi formación académica, a mi papá Alejandro Duran, quién me enseñó a no esperar nada de nadie porque todo se consigue con esfuerzo y dedicación, a mis hijas Larissa y Nohelia por entenderme en aquellos momentos donde todo se me volvía un caos pero que aun así siempre estaban ahí solucionándolo todo con una gran sonrisa.

Gracias sobre todo a mis amistades más sinceras que hicieron que esta estancia en la UTMACH sea más llevadera.

Iliana Alexandra Duran Alvarez

RESUMEN

LOS JUEGOS EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA RABINDRANATH TAGORE

Autores:

Britney Nagely Cordova Chuquimarca

Iliana Alexandra Duran Alvarez

Tutor:

Mgs. Cedeño Yubber Alexander

Este trabajo de investigación se enfoca en los juegos que contribuyen al desarrollo de la lateralidad de los niños de educación inicial. La temática abordada es de gran relevancia, debido a que, las personas que cuentan con una lateralidad solidificada desde la niñez tienden a tener un aprendizaje cognitivo, temporo - espacial y motriz ideal. Por ello, se plantea como objetivo general, analizar los juegos que inciden en el desarrollo de la lateralidad para contribuir con la implementación de una propuesta metodológica de juegos dirigida al docente de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore. Es así como, para lograr aquello se establecen los siguientes pasos; identificar los juegos que se debe aplicar para el desarrollo de la lateralidad, mediante la revisión bibliográfica, para contrastar con los juegos aplicados por el docente de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore, luego, reconocer el nivel de predilección de la lateralidad de los niños educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore, a través de la aplicación del test de Harris, para proponer al docente la aplicación de juegos, mediante una guía didáctica que permita contribuir al desarrollo de la lateralidad durante las clases de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore. Los datos alcanzados en la investigación se fundamentaron a partir del enfoque mixto, el cual se basa en una entrevista al docente de educación inicial para la recopilación de información acerca del nivel de desarrollo de la lateralidad que poseen los niños, así también, se emplea la observación que se genera tras la aplicación individualizada del test de Harris. Se usa la metodología descriptiva, para diagnosticar los hechos que se presentan en la escuela Rabindranath Tagore. Los métodos que intervinieron en esta indagación es el, analítico-sintético. En la revisión literaria se obtuvo información relevante de artículos científicos;

mientras que, en la investigación de campo, se recabo información mediante la observación, la entrevista y la aplicación del Test de Harris. Para finalmente fundamentar y sostener la propuesta integradora, la cual contribuirá a favor de la escuela Rabindranath Tagore. En cuanto a la población se tomó en cuenta a un docente y 12 estudiantes de educación inicial.

Palabras claves: Juegos, lateralidad, estrategias metodológicas, educación inicial, educación física.

ABSTRACT

GAMES IN THE DEVELOPMENT OF LATERALITY IN KINDERGARTEN CHILDREN AT THE RABINDRANATH TAGORE SCHOOL

Authors:

Britney Nagely Cordova Chuquimarca

Iliana Alexandra Duran Alvarez

Tutor:

Mgs. Yubber Alexander Cedeño

This research work focuses on the games that contribute to the development of laterality in preschool children. The topic addressed is of great relevance, because people who have a solid laterality since childhood tend to have an ideal cognitive, temporospatial and motor learning. Therefore, the general objective is to analyze the games that affect the development of laterality in order to contribute to the implementation of a methodological proposal of games aimed at the early education teacher of the Rabindranath Tagore School. Thus, in order to achieve this, the following steps are established; identify the games that should be applied for the development of laterality, through a bibliographic review, to contrast with the games applied by the early education teacher of the Rabindranath Tagore school, then, to recognize the level of laterality predilection of the early education children of the Rabindranath Tagore school, through the application of the Harris test, to propose to the teacher the application of games, through a didactic guide that allows contributing to the development of laterality during the early education classes of the Rabindranath Tagore school. The data obtained in the research were based on the mixed approach, which is based on an interview with the early education teacher to collect information about the level of development of laterality of the children, as well as the observation generated after the individualized application of the Harris test. The descriptive methodology is used to diagnose the facts presented in the Rabindranath Tagore school. The methods used in this research are analytical-synthetic. In the literature review, relevant information was obtained from scientific articles; while, in the field research, information was gathered through observation, interview and the application of the Harris Test. Finally, to support and sustain the integrative proposal, which will

contribute to the Rabindranath Tagore School. As for the population, one teacher and 12 early education students were taken into account.

Keywords: Games, laterality, methodological strategies, initial education, physical education.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	4
RESUMEN	6
ABSTRACT	8
ÍNDICE DE CONTENIDOS	10
ÍNDICE DE GRÁFICOS	12
ÍNDICE DE TABLAS	12
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Antecedentes de la investigación	3
1.2 Situación conflicto	5
1.3 Causas y consecuencias	5
1.4 Delimitación del problema.....	6
1.5 Planteamiento del problema.....	6
1.6 Formulación del problema	7
1.7 Objetivos.....	7
1.7.1 Objetivo general.....	7
1.7.2 Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II	9
MARCO REFERENCIAL	9
2.1 Marco legal	9
2.1.1 Constitución de la República	9
2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural	9
2.1.3 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación	10
2.2 Marco teórico	10
2.2.1 Teoría del preejercicio	10
2.2.2 Teoría del desarrollo del conocimiento espacial.....	10
2.3 Marco conceptual	11
2.3.1 Juego	11
2.3.1.1 Definición del juego.....	11
2.3.1.2 Importancia del juego	11

2.3.1.3	Tipos de juego.....	12
2.3.1.4	Estrategias en la enseñanza del juego	14
2.3.2	Lateralidad	15
2.3.2.1	Definición de la lateralidad.....	15
2.3.2.2	Importancia de la lateralidad.....	16
2.3.2.3	Tipos de la lateralidad.....	17
2.3.2.4	Problemas relacionados a la lateralidad.....	17
2.3.2.5	Factores que determinan la lateralidad	18
2.3.2.6	Fases de adquisición de la lateralidad.....	19
2.3.2.7	La importancia de la estimulación temprana de la lateralidad.....	19
2.3.2.8	Repercusión de los juegos en la lateralidad	20
2.3.2.9	Test de Harris	21
CAPÍTULO III.....		23
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....		23
3.1	Enfoques Diagnósticos	23
3.1.1	Tipo de investigación.....	23
3.1.2	Diseño de investigación	23
3.1.2.1	Población	23
3.1.2.2	Métodos de investigación	24
3.1.2.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.1.2.4	Validación de los instrumentos de investigación.....	25
3.2	Descripción del proceso diagnóstico.....	25
3.3	Recopilación de la información	26
3.4	Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	27
3.4.4	Fortalezas y debilidades.....	34
3.4.4.1	Matriz de requerimientos	34
3.4.4.2	Selección de requerimiento a intervenir y Justificación	35
CAPÍTULO IV		37
PROPUESTA INTEGRADORA.....		37
4.1	Descripción de la propuesta	37
4.2	Componentes estructurales.....	37
4.3	Introducción	37
4.4	Justificación.....	38

4.5	Objetivos de la propuesta.....	39
4.6	Fundamentación legal y conceptual	39
4.7	Fases de implementación.....	41
4.8	Recursos logísticos	52
4.9	Evaluación del proyecto	52
	CAPÍTULO V	55
	VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	55
5.1	Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	55
5.2	Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	55
5.3	Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.	55
5.4	Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.	56
	CAPÍTULO VI.....	57
	CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y	
	PROSPECTIVA.....	57
6.1	Conclusiones	57
6.2	Recomendaciones	57
6.3	Limitaciones y prospectiva.....	58
6.3.1	Limitaciones	58
6.3.2	Prospectiva	58
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados del Test de Harris de dominancia manual.	32
Gráfico 2. Resultados del Test de Harris de dominancia pedal.	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores	26
Tabla 2 Observación directa al docente en la clase de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore.....	27
Tabla 3. Fortalezas y debilidades.....	34
Tabla 4. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.....	34
Tabla 5 Actividades de la propuesta.	42
Tabla 6. Indicadores de evaluación a partir de las actividades	53
Tabla 7. Cronograma de la propuesta	54

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas necesitan mejorar las propuestas que tienen sobre los juegos para el desarrollo de la lateralidad. Al respecto, Medina (2020) menciona que uno de los procesos neuropsicológicos más complicados que tienen que desarrollar los seres humanos es la lateralidad, dicho proceso se desarrolla de forma eficiente en la mayoría de las personas, pero, existen excepciones, por lo cual, es necesario estimular desde las primeras etapas de vida, a través de herramientas, tales como, los juegos. Sanz (2019) considera que los juegos se adaptan a las necesidades de los niños, además, contribuye a la práctica de las habilidades básicas, por ello, atribuye positivamente a su mejora y formación futura. Por ende, los juegos y la lateralidad son elementos importantes para el desarrollo integral de los niños; por lo que, se trata de un tema fundamental en la formación del educando; por otra parte, este tema es importante porque se beneficia la escuela Rabindranath Tagore.

Esta indagación tuvo como finalidad, analizar los juegos que inciden en el desarrollo de la lateralidad para contribuir con la implementación de una propuesta metodológica dirigida al docente de educación inicial de la institución educativa.

El problema identificado y que orientó este trabajo fue la deficiencia en la consolidación de la lateralidad de los niños en educación inicial, para lo cual, se estableció estrategias para minimizar las limitaciones identificadas en el trabajo de campo, la estrategia en mención es una guía metodológica que contendrá diversos juegos orientados hacia la mejora y consolidación de la lateralidad.

Para definir el problema en esta investigación se consideró las experiencias alcanzadas desde las prácticas preprofesionales y la revisión bibliográfica en concordancia con los objetos de estudio, lo que permitió llegar con una investigación de campo.

Respecto a los antecedentes referenciales se tomó en cuenta varias investigaciones, clasificadas como: internacionales, regionales y locales, mismas que permitió fundamentar este trabajo desde la perspectiva de otras indagaciones de distintos escenarios educativos.

La estructura de esta investigación tiene 6 capítulos que son: el problema, el marco referencial, el diagnóstico del objeto de estudio, la propuesta integradora, la valoración de la factibilidad; y finalmente las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectiva.

En el primer capítulo se aborda los antecedentes, situación conflicto, causas y consecuencias, al igual que, la delimitación, planteamiento y formulación del problema, también, se plantea las preguntas generales y específicas, así como los objetivos. El segundo capítulo indica el marco referencial, que consta del marco legal, marco teórico y marco conceptual. Así mismo, el tercer capítulo, contiene tipos de investigación, la población, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación de los instrumentos de investigación, descripción del proceso diagnóstico, recopilación de información, análisis del contexto y de desarrollo de la matriz de requerimientos. El cuarto capítulo, posee la descripción de la propuesta, los componentes estructurales. Además, en el quinto capítulo, está el análisis de la dimensión técnica, económica, social, y ambiental de la implementación de la propuesta y en el sexto capítulo se ubica las conclusiones, recomendaciones, limitaciones, prospectivas, bibliografías y anexos como prueba de la realización de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

Esta investigación principia del dominio instaurado por la universidad el cual es el desarrollo social, con la línea de investigación que induce al campo educativo, teniendo como conceptualización “la comprensión de la formación educativa como un fenómeno interaccional que permite el cambio de saberes, valores, acciones y actitudes en contextos educativos” (UTMACH, 2019, p.13); por otra parte, se encuentra el área temática que incluye la educación; finalmente, se eligió el nudo problematizador con respecto al motivo de la investigación, teniendo en cuenta los ambientes escolares.

A nivel Internacional

A su vez, Giménez (2020) en su artículo publicado en España, que trata sobre una propuesta práctica para prevenir dificultades relacionadas a la lateralidad en la niñez, el cual plantea como objetivo la difusión de la importancia que tiene el desarrollo adecuado de la lateralidad en los niños, como resultado señala que es importante la implementación de actividades lúdicas en la etapa infantil, ya que permite la estimulación de la lateralidad, así que, concluye exponiendo que se debe llevar a cabo la transmisión de la importancia de los juegos en el desarrollo de la lateralidad en los niños; esto implica que, son varios los problemas que se pueden generar si la lateralidad no es desarrollada de manera oportuna.

De la misma forma, se ha seleccionada la investigación de Alcaraz (2019) publicada en España, mismo que expone como temática la intervención en trastornos de lateralidad y dificultades lectoescritoras, mismo que tiene como objetivo contribuir al desarrollo del aprendizaje asociado a los problemas de lateralidad en los niños, y como resultado determina que la base neurológica que altera el proceso de lectoescritura están asociados a los problemas de la lateralidad, lo que le orienta a concluir que es existente la relación de la lateralidad con el proceso de aprendizaje, por consiguiente, los niños al no contar un correcto predominio lateral tendrá dificultades al momento de obtener conocimientos.

A nivel Regional

De igual modo, la investigación de Atoche (2022) publicado en la ciudad de Trujillo (Perú), contribuye a nuestra investigación tras indagar acerca de los juegos psicomotrices en relación a la lateralidad en niños de 5 años, el cual está orientado a determinar la

relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en los niños, y como resultado indica que los juegos psicomotrices si repercuten en el desarrollo de la lateralidad, lo que le permite concluir que los niños que tienen una adecuada lateralidad tendrán mejores resultados en el desarrollo de las actividades psicomotrices. de manera que, nos permite justificar lo importante que es la consolidación de la lateralidad en los niños en su etapa de desarrollo y realza, la necesidad de hacer más relevancia acerca del tema.

De manera similar, la publicación realizada en la ciudad de Bogotá (Colombia) por Lozano (2021) denominada, juegos tradicionales como estrategia didáctica para la estimulación del esquema corporal y la lateralidad en los niños, mismo que esta direccionado a la demostración de cómo los juegos tradicionales aportan a la estimulación de la lateralidad en los niños, obteniendo como resultado, que los juegos tradicionales si estimulan la mejora de la lateralidad, es por eso que al término de su investigación manifiesta que mediante los juegos tradicionales los niños lograron adaptarse a su contexto, mejorando su lateralidad para su diario vivir. Si bien es cierto al usar los juegos tradicionales como estrategia didáctica no solo permite que los niños desarrollen su lateralidad, sino que también, fomenta la práctica de los juegos tradicionales permitiendo así la conservación de la cultura de cada región.

A nivel Nacional

Tomando como referencia, al artículo publicado en la ciudad de Cuenca por Beltrán (2021) que aborda sobre la elaboración de una guía didáctica para la estimulación de la lateralidad en niños de 5 a 6 años, mismo que tiene como objetivo contribuir en el desarrollo de la lateralidad de los estudiantes a través de la implementación de juegos, y como resultado indica que la incorporación de los juegos en los niños genera un mejor dominio óculo-manual y óculo-pedal, por lo tanto, beneficia su aprendizaje de forma significativa, en definitiva, concluye indicando que mediante la guía elaborada los niños podrán ejercitar su cuerpo mediante movimientos psicomotrices lo que permitirá mejorar su estructuración espacial. Por tal razón, la puesta en práctica de los juegos planteados en la guía permite mejorar la lateralidad en los niños.

Como último artículo, Reinoso (2023) con su trabajo de investigación publicado en la ciudad de Ibarra, titulado los juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en niños de inicial y preparatoria, cuyo objetivo es analizar los juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en niños de inicial y preparatoria, establece como resultado que tras la aplicación de los juegos tradicionales se evidencia que hay un minoritario

grupo de niños que tienen dominio lateral, sin embargo, gran parte de los niños aún se encuentran en proceso de formación de su lateralidad, al culminar su investigación, llega a la conclusión que la aplicación de los juegos tradicionales incita el desarrollo de forma general de las habilidades motrices en especial de la lateralidad, no obstante, el tiempo de aplicación de los juegos debe ser prolongada en dependencia de las habilidades y capacidades previas de los niños para que así exista uniformidad en el desarrollo de la lateralidad.

1.2 Situación conflicto

De acuerdo a la observación realizada en la escuela Rabindranath Tagore se pudo evidenciar la deficiente aplicación de juegos para el desarrollo de la lateralidad en los niños de educación inicial, de manera que si no se logra dar solución al problema antes mencionado, podría generar un grado de desmotivación en los niños, ya que, si no se implementa un estrategia de enseñanza innovadora provocaría un déficit en su proceso de aprendizaje, además, al no ser estimulada la lateralidad durante esa etapa de vida desencadenaría diversos problemas de direccionamiento temporo -espacial, lo que llegaría afectar de forma considerable a lo largo de su vida. Razón por la cual, dicha problemática se verá mejorada si el docente de aula cuenta con una guía metodológica de juegos que contenga las características necesarias para cubrir dicha necesidad, ya que, consideramos que los juegos se constituyen como una herramienta esencial para el proceso de enseñanza – aprendizaje, de manera que, si el docente posee un limitado conocimiento acerca de la contribución de los juegos en el desarrollo y consolidación de la lateralidad, los niños tendrían dificultades para concretar su lateralidad.

1.3 Causas y consecuencias

En base a la situación conflicto establecida en el apartado anterior, se define el problema central, que corresponde a la deficiente aplicación de juegos para el desarrollo de la lateralidad en los niños de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore, cuyas causas y consecuencias son los siguientes:

Causas:

- Conocimiento limitado del docente sobre la importancia acerca de la contribución de los juegos en el desarrollo y consolidación de la lateralidad.
- Desinterés del docente en la estimulación de la lateralidad en los niños.

- Escasa autoeducación del docente para aplicar juegos adecuados a las necesidades persistentes en los niños.

Consecuencias:

- Desmotivación en los niños.
- Problemas en la consolidación de la lateralidad, limitada contribución al aprendizaje y desarrollo de los niños.
- Deficiente desarrollo lateral.

1.4 Delimitación del problema

La deficiente aplicación de juegos para el desarrollo de la lateralidad en los niños de educación inicial se localiza en la ciudad de Santa Rosa, en la escuela Rabindranath Tagore en el subnivel inicial, durante el transcurso de las clases de educación física, misma que está a disposición del docente tutor, quien adquiere la responsabilidad del desarrollo de la asignatura.

Esta investigación es realizada en el periodo lectivo 2023-2024 y está dirigida al docente de la institución.

1.5 Planteamiento del problema

De acuerdo con lo antes mencionado, se toma como referencia las problemáticas planteadas en otros entornos, referente al desarrollo de la lateralidad en niños, mismo que, se encuentran descritos en los antecedentes de investigación, lo que permitió conocer la relación que existe entre la edad cronológica y el desarrollo de la lateralidad. Es así que, al revisar los resultados publicados por Reinoso (2023), quien determinó que el 43,5% de estudiantes tienen problemas en la lateralidad, y un 34,8% se ubica como medianamente satisfactorio; así mismo, analizando la publicación realizada por Duarte & Pérez (2020), quienes manifiestan que durante el desarrollo de la lateralidad, los niños de dos a tres años no presentan una lateralidad definida, no obstante, a la edad de 4 a 5 años es muy notable que la mayoría de los niños pasen a tener su predominio lateral más definido.

En conclusión, se puede determinar que en los diferentes ámbitos geográficos existen dificultades en cuanto a la lateralidad en los infantes; por tal razón, amerita desarrollar esta investigación con el propósito de incidir en la mejora de los procesos que debe llevar el docente para consolidar la lateralidad en sus estudiantes, de acuerdo a su edad psicológica y cronológica, debido a que, durante los primeros años de vida es importante

desarrollar un proceso de estimulación para adquirir así las funciones básicas y fundamentales de todo ser humano.

Para reducir la problemática se planteó una guía metodológica de juegos, que incluye; juegos simbólicos, juegos de construcción, juegos motores, juegos de reglas, más eficientes para favorecer a la consolidación de la lateralidad, debido a que, sus características permiten satisfacer las necesidades de los niños.

Por lo expuesto, se plantea el siguiente problema: la deficiente aplicación de juegos para el desarrollo de la lateralidad en los niños de educación inicial.

1.6 Formulación del problema

El problema planteado previamente es trascendental para el trabajo del docente de educación inicial, debido a que, es el responsable de promover el desarrollo integral de los niños.

Las preguntas de investigación que condujo la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; que, al mismo tiempo, sirvieron de guía para la construcción de los instrumentos de investigación en relación con los objetivos planteados son las siguientes:

Pregunta general

- ¿Qué juegos aplica el docente para el desarrollo de la lateralidad con los niños en las clases de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore?

Preguntas específicas

- ¿Qué juegos debe aplicar el docente de educación inicial para el desarrollo de la lateralidad?
- ¿Qué predominancia lateral poseen los niños de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore?
- ¿Qué conocimientos requiere el docente en la aplicación de juegos para el desarrollo de la lateralidad en los niños?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

- Analizar los juegos que inciden en el desarrollo de la lateralidad y organizarlos como propuesta metodológica, dirigida al docente de

educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore.

1.7.2 Objetivos específicos

- Identificar los juegos que se debe aplicar para el desarrollo de la lateralidad, mediante la revisión bibliográfica, y contrastar con los juegos aplicados por el docente de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore.
- Determinar la predominancia de lateralidad de los niños educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore, a través de la aplicación del test de Harris.
- Proponer al docente la aplicación de juegos, mediante una guía didáctica para contribuir al desarrollo de la lateralidad durante las clases de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

El trabajo investigativo se enfoca dentro del marco legal y hace énfasis en determinadas leyes y artículos, los cuales están plasmados en la Constitución de la república, ley Orgánica de Educación Intercultural y la ley del Deporte, Educación Física y Recreación, textos legales que se han seleccionado para dar mayor fundamentación a la investigación.

2.1.1 Constitución de la República

Ante el análisis de lo establecido por la Constitución de la Republica del Ecuador (2011) en su Art. 27, expone que la educación está orientada hacia el ser humano y su formación integral, por lo que está orientada hacia la equidad, justicia y solidaridad de la mano del arte y la cultura física para facilitar el incremento de competencias y capacidades; además, el Art. 343 manifiesta el sistema nacional de educación contribuye en el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas, mismas que, están destinadas al aprendizaje, haciendo uso de técnicas, saberes, y conocimientos generales. Así mismo, dicho sistema ubica al sujeto como un todo, siendo este flexible ante la diversidad cultural, geográfica y lingüística del país, teniendo en cuanto los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural

Tras el análisis de lo emanado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) en su Art. 2.2 literal C, manifiesta que el sistema educativo garantiza el acceso de todas las personas, suprimiendo así cualquier práctica discriminatoria. De tal manera que, en el Art. 2.3 literal F, afirma que la educación es flexible, por lo que, permite ajustarse a la realidad local, así también, en el literal H, expresa que las personas tienen derecho a una educación de calidad y calidades independientemente del nivel o subnivel, cuyo proceso educativo abarcará contenidos, metodología y evaluaciones acorde a las necesidades del

educando.

2.1.3 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

A través del estudio de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (2015) en su Art. 14. literal J, refleja que el Ministerio del Deporte en conjunto con el Ministerio de Educación son los entes encargados del diseño y supervisión de los programas de Educación Física, así mismo, en el Art. 81, sostiene que la Educación Física es un área básica, tiene como finalidad la formación integral del ser humano, mediante la estimulación física y psicológica que permiten el perfeccionamiento motriz.

2.2 Marco teórico

En base a la revisión literaria se expone en este apartado las teorías propuestas por diversos autores, quienes enriquecen nuestro trabajo.

2.2.1 Teoría del preejercicio

Los juegos son actividades que permiten la recreación y el disfrute desde los primeros meses de vida de todo ser humano, mismos que en su práctica continua contribuyen a su desarrollo integral; es por eso que, Groos, en su teoría indica que los juegos forman parte fundamental en la vida de los niños, ya que, contribuyen al fortalecimiento de sus habilidades y capacidades, lo que les posibilita prepararse paulatinamente para sus etapas futuras; siendo así que, es mediante los juegos que los niños muestran su lado más sincero y a su vez son esos mismos juegos que los orientan aprender continuamente algo nuevo, a pesar de que a la hora de jugar ellos solo piensan en el disfrute que les genera la actividad, pero inconscientemente siempre están mejorando sus habilidades (Gallardo y Gallardo, 2018).

2.2.2 Teoría del desarrollo del conocimiento espacial

El desarrollo del dominio corporal es un componente esencial para llevar a cabo una adecuada orientación espacial especialmente inducido en la etapa de los primeros años de vida, debido a que, durante dicha etapa los niños realizan diversas funciones motoras, que involucran a los movimientos de músculos pequeños, mismos que de forma progresiva se

van a relacionar con los segmentos musculares más grandes para alcanzar el dominio y control de su propio cuerpo, por consiguiente, Piaget, manifiesta en su teoría que el dominio corporal es fundamental en el desarrollo de los niños porque contribuye significativamente en el control de sus movimientos y en el conocimiento de su propio cuerpo, dichas atribuciones son ejecutadas a partir del desarrollo de diversas capacidades, entre ellas, la lateralidad; esto implica que, la lateralidad cumple rol esencial en el desarrollo de la psicomotricidad en cuanto al dominio del propio cuerpo, del mismo modo, interfiera positivamente en el proceso de aprendizaje (Coello, 2011).

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Juego

2.3.1.1 Definición del juego

El juego es una actividad natural que se desarrolla de forma innata en todos los seres humanos, el cual es considerado como una acción vital y placentera primordialmente en la etapa infantil, ya que, es en dicha etapa donde aprenden de forma involuntaria a través del juego. Como señala Alonso (2021), el juego en los niños es la herramienta fundamental para fortalecer la socialización con el entorno que los rodee, de la misma forma contribuye a la generación de valores que les permitirá convivir de forma armónica, además, brinda la posibilidad de otorgar un desarrollo integral, lo que le permitirá al niño en etapas futuras ser un ente positivo para la sociedad; siendo así que, el juego va más allá del simple acto de jugar, debido a que, mejora las habilidades físicas, psicológicas y sociales en los niños de forma inconsciente pero voluntaria

2.3.1.2 Importancia del juego

El juego es actualmente una de las herramientas más usadas por los docentes para la enseñanza y el logro de destrezas, habilidades y competencias en los niños, ya que permite, que estos adquieran conocimientos mediante la experiencia del juego, mismas que son necesarias para su desarrollo a lo largo de sus vidas. Como indica Albornoz (2019), los juegos al ser desarrollados en un lenguaje básico permiten la libre expresión de sentimientos y emociones que facilita la elaboración de vínculos afectivos entre sus

pares, y también, dichos juegos permiten el desarrollo de la creatividad al ser practicados en diversos contextos. De acuerdo con Zamorano et al. (2019) los juegos atribuyen de forma extraordinaria en el funcionamiento de habilidades y destrezas físicas, al igual que las habilidades cognitivas, lenguaje y autorregulación que son primordiales para un buen desarrollo y maduración biológica.

2.3.1.3 Tipos de juego

Con respecto a lo desarrollado por el autor Molaguero (2019) acerca de los tipos de juego, se pudo corroborar que existe una gran variedad de juegos que pueden ser usados dentro de las clases, sin embargo, su aplicación dependerá del objetivo que se requiera alcanzar. Para abordar la temática se ha dividido los tipos de juegos en cuatro grupos:

1. En función de su desarrollo evolutivo.

El niño juega entorno a su edad cronológica y hace uso de muchos recursos que están a su alcance para aprender algo de ellos, no obstante, conforme avanza su edad cronológica la acción de jugar va tornándose más compleja, debido a su propia evolución motriz y cognitiva.

- Juego motor o de ejercicio. En el cual se realiza acciones motoras desde lo más básico a lo más complejo, lo cual va a contribuir a su formación y reconocimiento corporal.
- Juego simbólico. Es aquel que, al simular situaciones, personajes y objetos, favorece la imaginación y creatividad del niño al igual que su lenguaje.
- Juego de reglas. Está presente cuando se implementa normas o reglas básicas que permiten el desarrollo adecuado del juego y al favorecimiento del razonamiento.
- Juegos de construcción. Se ejecutan elaborando diversas formas simbólicas con varios objetos, lo que les permite ejercitar su capacidad cognitiva, atención y control corporal

2. En función de la existencia de reglas o no

- Juegos no reglados. Son ejecutados de forma espontánea, por lo que no requiere de mucha dificultad
- Juegos reglados. Estos requieren de mayor dominio de habilidades físicas

y cognitivas, están asociados al desarrollo de actividades concretas con un fin determinado. Entre ellos están:

- Juegos simbólicos, imitativos o figurativos. El niño imita acciones que observa en la vida cotidiana.
- Juegos de construcción. Se plantea indicaciones claras y requiere de la aplicación de habilidades motrices, atención, memoria y coordinación.
- Juegos de regla arbitraria. Los niños plantean reglas según su conveniencia para su propio disfrute.
- Juegos sociales y de competición. Usan reglas básicas para la incorporación del juego cooperativo.

3. En función del número de participantes

- Juegos individuales. Actividades de carácter individualizado en la cual cada niño tendrá la posibilidad de controlar sus propias acciones dentro del juego.
- Juegos grupales. Actividades de carácter colaborativo en la cual se establece grupos determinados de niños para que interactúen entre si resolviendo en conjunto sus acciones dentro del juego.
- Juegos asociativos. Actividades de carácter placentero sin jerarquía de roles.
- Juegos competitivos. Actividades donde se debe ganar de forma colectiva o personal.
- Juegos cooperativos. Actividades donde los participantes comparten responsabilidades, promoviendo así la empatía.

4. En función de la capacidad a desarrollar

Estos juegos posibilitan el desarrollo de los objetivos planteados dentro del trabajo de investigación

- Juegos psicomotores. Actividades que permiten estimular el desarrollo motor, entre ellos se considera a:
 - Juegos de conocimiento corporal
 - Juegos motores.
 - Juegos sensoriales.
 - Juegos de condición física.
- Juegos cognitivos. Actividades que promueven los procesos cognitivos de

los niños, las cuales se categorizan en:

- Juegos manipulativos.
- Juegos exploratorios o de descubrimiento.
- Juegos de atención, memoria e imaginación.
- Juegos sociales. Actividades que facilitan el proceso de integración y socialización entre pares, dentro de estas podemos encontrar:
 - Juegos simbólicos o de ficción
 - Juegos de reglas o cooperativos

2.3.1.4 Estrategias en la enseñanza del juego

Tras el análisis emitido por Pamplona et al. (2019), las estrategias tienen como finalidad la estimulación y la generación de aprendizaje a través de diversas actividades organizadas de forma secuencial, mismas que toman en cuenta las particularidades de los niños, así como el contexto que los rodea. Es por eso que, para determinar el uso de una estrategia es importante conocer las características, las cuales se detallan a continuación:

- Satisfacer las necesidades en base a los intereses del docente en relación a las edades y habilidades de cada niño.
- Establecer conocimientos significativos para la vida futura.
- Permitir alcanzar el desarrollo de las competencias básicas en los niños.
- Fortalecer el aprendizaje previo de los niños a través de la planificación de varias actividades.
- Vincular las particularidades de los niños, especialmente el entorno que los rodeen y el nivel de estudio en el que se encuentren.

Para el diseño de las estrategias debe responder las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué competencias va a desarrollar el niño?
2. ¿De qué manera se desarrollará el proceso?
3. ¿Qué materiales didácticos usará?
4. ¿Por qué se desea alcanzar ese aprendizaje?
5. ¿Para qué le servirá dicho aprendizaje?

Es por eso que, en el proceso de selección de estrategias se debe tener en cuenta que los niños cuentan con un gran cúmulo de energía, debido a eso, las estrategias a aplicar deben ser innovadoras y motivantes para generar una participación activa en el desarrollo de las

actividades propuestas. Por lo tanto, es necesario saber identificar y hacer un buen uso de estrategias pertinentes para asegurar la adquisición de las competencias deseadas, tomando en cuenta el trabajo de Campo et al. (2020) a continuación planteamos como principales estrategias:

- **Aprendizaje cooperativo.** Permite la generación de conocimientos a través de la interacción con sus pares, en la cual aprenden uno de otros.
- **Enseñanza recíproca.** Se desarrolla generalmente en parejas, en donde ambos personajes adquieren los mismos roles, lo que permite fortalecer las relaciones y la autoevaluación.
- **Enseñanza en pequeños grupos.** Favorece la integración y contribuye en la adaptación de diversos roles, permitiendo así el desarrollo de la capacidad de resolver problemas.
- **Enseñanza individualizada.** Atribuye una serie de actividades en dependencia de las habilidades particulares de cada niño.
- **Descubrimiento guiado.** Establecimiento de problemas que permitan tomar decisiones para brindar soluciones a las situaciones planteadas.

De la misma forma, Peñafiel et al. (2020) brinda una serie de estrategias para desarrollar la motivación:

- **Tiempo.** La selección de actividades debe tener un tiempo de duración no extenso para que los niños se mantengan activos durante todo el desarrollo.
- **Actividades novedosas.** Planificar actividades innovadoras y creativas que despierten el deseo del niño por participar.
- **Establecer reglas.** Plantear acuerdos y compromisos para concientizar a los niños sobre la importancia de las actividades.
- **Valorar el esfuerzo individual.** Brindar apoyo e importancia a la dedicación y esfuerzo que realizan los niños al ejecutar las actividades.

2.3.2 Lateralidad

2.3.2.1 Definición de la lateralidad

El ser humano requiere de una buena relación entre; cuerpo, espacio y tiempo, debido a que, la consolidación de estos aspectos permite llevar a cabo una buena ejecución motora al momento de realizar alguna acción que involucre al cuerpo. Es por ello que, la

lateralidad resulta ser indispensable para la dominancia del propio cuerpo en torno al tiempo y espacio. Para Giménez (2020) la lateralidad hace referencia al predominio de un determinado lado del cuerpo sobre otro, es decir, a la dominancia lateral se la conoce como diestro o zurdo, aunque existen diversos tipos.

Siendo así que, las personas generan un tipo de inclinación lateral al momento de hacer sus actividades diarias que en su mayoría requieren de coordinación óculo manual, óculo pedal e inclusive el oído. Sin embargo, dicha dominancia no es total en determinados casos, ya que, puede existir la presencia de la lateralidad cruzada, la cual determina el uso de los segmentos corporales en relación a su predominio de una forma inversa, lo que conlleva al desencadenamiento de diversos problemas en la vida cotidiana. Es importante mencionar que, para el desarrollo del dominio lateral es indispensable el uso de actividades que promuevan la solidificación del uso de uno de los lados de los segmentos corporales.

2.3.2.2 Importancia de la lateralidad

Hablar sobre la lateralidad es más que determinar un predominio de un determinado lado del cuerpo en relación al otro, que si bien es cierto, es un componente básico dentro del proceso de aprendizaje de lecto-escritura, al igual que, la consolidación del esquema corporal y las referencias espaciales (izquierda o derecha), de la misma manera, contribuye a la mejora de la motricidad fina que engloba diversas actividades básicas, tales como; cortar con tijera, comer, vestir, peinarse, entre otras. También, permite el desarrollo de la motricidad gruesa, debido a que, los segmentos que componen al cuerpo generan diferentes movimientos, mismos que, requieren de una adecuada orientación para que los niños ejecuten las actividades, como; marchar, correr, desplazarse, girar, entre otras. Es por esto que, la lateralidad debe ser estimulada de forma permanente, ya que, ayuda a que los niños logren conocer cuál es su segmento corporal predominante, el cual tendrá una mejor coordinación, fuerza, equilibrio y precisión en comparación a con su segmento no dominante lo que les permitirá desarrollar diversas actividades previamente mencionadas de forma más sencilla. Cabe mencionar que, del mismo modo la lateralidad influye significativamente en las funciones visuales y auditivas, lo que genera mayor predominio en la lectura, escritura y habla, lo que a su vez fomenta una buena comprensión lectora.

2.3.2.3 Tipos de la lateralidad

Durante la etapa de crecimiento, los niños experimentan un sentido de preferencia hacia la dominancia de una de sus extremidades superiores, específicamente cuando se trata de manipular objetos. Es por ello que, se considera al predominio manual como el principal medio para identificar su lado dominante.

Por tal razón, Acosta y Gonzales (2022) en su investigación plantean la siguiente clasificación acerca de los tipos de lateralidad:

- **Diestro.** Persona que utiliza con mayor predominancia su lado derecho en relación a las partes de su cuerpo; manos, pies, ojos y oídos.
- **Zurdo.** Persona que utiliza con mayor predominancia su lado izquierdo para la ejecución de las actividades del diario vivir.
- **Ambidiestra.** Persona que tienen la capacidad para usar de forma eficiente ambos lados de su cuerpo.
- **Lateralidad cruzada.** Hace referencia a aquellas personas que hacen uso de los segmentos corporales en relación a su predominio de una forma contraria.
- **Lateralidad sin definir.** Persona que no tienen preferencia determinada por algún lado de su cuerpo.

Es por eso que, llevar a cabo un diagnóstico temprano acerca del tipo de lateralidad que predomina en los niños, contribuirá a la identificación con certeza sobre la dominancia lateral de su cuerpo, en el caso de no tener clara la preferencia lateral, se puede emplear diversas actividades, como; los juegos para que puedan llegar a fijar su dominio lateral.

2.3.2.4 Problemas relacionados a la lateralidad

Considerando que la lateralidad hace referencia al predominio de un lado del cuerpo (izquierda o derecha), cuyo desarrollo se da desde la etapa del nacimiento hasta llegar a la consolidación en la edad cronológica de 6 a 7 años. Especialmente se conoce que, si dentro del transcurso de esas etapas de vida no se logra fijar la lateralidad, los niños podrían presentar algún trastorno de lateralidad que repercutirá en el desencadenamiento de problemas en su diario vivir.

En relación a lo anterior, López (2020) deduce que, este trastorno afecta en el desarrollo del aprendizaje debido a que se ve perjudicado el proceso de comunicación, habilidades

cognitivas, habilidades perceptivas, organización del espacio y tiempo, al igual que, puede generar inestabilidad psicológica, emocional y motora. Siendo así que, dichas alteraciones afectan en el rendimiento escolar de los niños, debido a que, existirían problemas en la interacción con sus pares, y a su vez, origina baja autoestima al no contar con similares habilidades al igual que los demás niños, lo que conlleva a que, en etapas futuras dichos problemas que no se solucionaron en la niñez afecten en la etapa adulta en diversos ámbitos, tales como; personal, laboral y profesional.

Por tal razón, es importante llevar a cabo la estimulación de la lateralidad desde la infancia para que, en el transcurso de su etapa evolutiva, esta pueda ser guiada hasta su total consolidación, de esta manera, evitar la existencia de dificultades durante el desarrollo de los niños.

2.3.2.5 Factores que determinan la lateralidad

Tras la realización de diversos estudios acerca de la lateralidad, Martínez (2020) menciona que esta puede ser consensuada a través de varios factores detallados a continuación:

- **Factores neurofisiológicos.** Se basa en el predominio de un hemisferio cerebral en relación al otro, el cual tendrá un mejor funcionamiento a diferencia del otro.
- **Factores sociales.** Toma como punto central la influencia que tiene la sociedad ante la lateralidad de las personas, dado que, generalmente se tiene idealizado que el término diestro es más congruente que el término zurdo, por ende, se considera que la mayoría de las personas diestras tienen mejores habilidades que las personas zurdas, lo que en ocasiones genera problemas debido a que se impone ser diestro cuando en realidad no lo es.
- **Factores ambientales.** Tiene relación con el contexto social y el entorno, lo que implica la imitación de los modelos observados en el alrededor.
- **Factores genéticos.** La preferencia lateral es definida por la herencia genética, sin embargo, puede ser modificada tras la influencia de los factores mencionados anteriormente.

2.3.2.6 Fases de adquisición de la lateralidad

Como señala Medina (2020). El proceso de adquisición de la lateralidad pasa por diversas fases las cuales se han dividido en:

- **Fase prelateral (0-1 año).** Se enfoca en el dominio de los órganos sensoriales lo que permite generar movimientos corporales más coordinados, debido a, la conexión adecuada entre los hemisferios cerebrales.
- **Fase lateral (0-7 años).** Durante esta etapa los niños ya demuestran preferencias laterales, sin embargo, no tienen clara su dominancia total.
 - Fase de indiferenciación (0.2 años). Los niños descubren su propio cuerpo y lo que pueden lograr con él.
 - Fase de alternancia (2-4 años). Dentro de esta fase, los niños desarrollan las habilidades sensorio-perceptivas a través de la experimentación con el entorno la grafomotricidad, que influirá en la preferencia lateral.
 - Fase de automatización (4-7 años). En esta fase se demuestra el resultado del condicionamiento de la preferencia por el uso de uno de sus lados del cuerpo.

Por tanto, la consolidación de la lateralidad no se la va alcanzar de un día para otro, si no que requiere de un proceso que conlleva el paso por determinadas fases de adquisición, mismas que, permiten alcanzar el logro de la lateralidad absoluta.

2.3.2.7 La importancia de la estimulación temprana de la lateralidad

Tras lo analizado anteriormente, Beltrán (2021) indica que es necesario que el niño haya pasado por todas las fases para alcanzar el objetivo de la lateralidad, siendo así que, en la fase de automatización el niño logra su inclinación específica por uno de sus lados corporales. Es por ello que, es necesario la implementación de estrategias didácticas, tales como; el juego, ya que, este al ser catalogado como una herramienta beneficiosa dentro de la educación física, permite alcanzar el desarrollo de las habilidades relacionadas a la lateralidad, es decir, ubicación en tiempo y espacio, siendo este el pilar fundamental para la ejecución de las distintas habilidades que se realiza de manera individual y con su pares, y a su vez, favorece al desarrollo integral de los niños.

De este modo, Picornell y Pérez (2023) expresan que es indispensable la estimulación de la lateralidad desde muy temprana edad, debido a que, si existiera alteraciones en el proceso de adquisición este se podría corregir a tiempo, por el contrario, si no se da la debida importancia y se salta las fases esto podría generar muchas dificultades en la vida de los niños que en ocasiones prevalecen hasta la etapa adulta y es recién ahí donde hacen la pregunta de, si todos somos iguales, ¿por qué se me dificulta hacer las actividades que realizan los demás?.

Es así que, para tratar de contribuir a la formación de la lateralidad se usan diversos test, en este caso se toma como referencia el Test de Harris el cual es el instrumento que va a permitir evaluar el nivel en el que se encuentra su lateralidad, al igual que, la evaluación final luego de la concreción de las actividades lúdicas propuestas.

2.3.2.8 Repercusión de los juegos en la lateralidad

En el desarrollo de los niños es fundamental la adquisición de habilidades básicas, las cuales son necesarias para ejercer la practica motriz, dentro de este grupo de habilidades básicas que debe desarrollar todo ser humano, se encuentra la lateralidad, misma que, indica el predominio que tiene un lado del cuerpo sobre otro, sin embargo, Guapi y Arias (2022) mencionan que entre la lateralidad y la competencia motriz existe una gran relación, debido a que, el desarrollo de una va a depender de la otra, razón por la cual una de las mejores opciones para estimular la lateralidad en edades tempranas, es el juego, este además de ser algo ameno, es un herramienta que permite generar aprendizajes duraderos en los niños, los cuales guardan gran relación con la organización funcional y eficiencia de la lateralidad, así mismo, con los juegos se despierta la imaginación, creatividad, percepción, memoria, orientación espacial, autoconfianza, mejora las habilidades físicas y desarrolla el aspecto socioafectivo. Por consiguiente, Andrade (2020) indica que es atreves del juego que se pretende alcanzar el desarrollo lateral, que involucra al conocimiento espacial, el cual es la base para ejercer diferentes actividades de la vida cotidiana al igual que en el proceso de aprendizaje, destacando así que la lateralidad es algo más que el reconocimiento del lado izquierdo y derecho del cuerpo. De la lateralidad depende que el ser humano realice acciones importantes, tales como: la elaboración del esquema corporal, determinación de las referencias espaciales, comprensión lectoescritora, a su vez, la ejecución de otras actividades, como: patear un

balón, cortar con tijeras, trasladarse, coordinar, equilibrio corporal, entre otras.

2.3.2.9 Test de Harris

El test de dominancia lateral de Harris, es una herramienta de evaluación que permite identificar la preferencia que posee un individuo en relación a un lado de su cuerpo, sea este derecho o izquierdo. Con la aplicación de este test se puede identificar y determinar el tipo de lateralidad, desarrollo psicomotriz, desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños. Según Orellana et al. (2020), el test de Harris se compone de dos apartados, las cuales son; dominancia manual y pedal. La dominancia manual constará de diez pruebas las cuales se encuentran detalladas a continuación:

1. Lanzar una pelota pequeña con una mano hacia una dirección determinada.
2. Dar cuerda a un objeto.
3. Ensartar cuentas en una lana.
4. Cepillarse los dientes.
5. Abrir y cerrar una botella.
6. Peinarse.
7. Cotar papel.
8. Realizar trazos en una hoja de papel.
9. Levantar la mano para responder a su nombre.
10. Golpear la puerta.

Por otra parte, la dominancia pedal se constituirá de diez pruebas que son las siguientes:

1. Patear un balón.
2. Subir un escalón.
3. Dar un paso.
4. Dibujar un objeto con el pie.
5. Saltar en un pie
6. Girar en un pie
7. Levantar una pierna en una silla o mesa.
8. Detener el balón con un pie.
9. Levantarse con un pie desde la posición de arrodillado.
10. Empujar un objeto con un pie.

Los resultados que se obtienen de las pruebas antes mencionadas, se clasifican en las

siguientes categorías: derecho, izquierda y ambidiestro, mismas que son determinadas en relación al número de respuestas obtenidas en la dominancia de cada prueba.

Valoración de la dominancia manual:

D: el niño usa la mano derecha para ejecutar las 10 pruebas.

I: el niño usa la mano izquierda para ejecutar las 10 pruebas.

d: el niño usa la mano derecha para ejecutar 7 a 9 pruebas.

i: el niño usa la mano izquierda para ejecutar 7 a 9 pruebas.

A: el niño combina el uso de la mano derecha o izquierda en las pruebas.

Valoración de la dominancia pedal:

D: el niño usa el pie derecho para ejecutar las 10 pruebas.

I: el niño usa el pie izquierdo para ejecutar las 10 pruebas.

d: el niño usa el pie derecho para ejecutar 7 a 9 pruebas.

i: el niño usa el pie izquierdo para ejecutar 7 a 9 pruebas.

A: el niño combina el uso del pie derecho o izquierdo en las pruebas.

Análisis de la valoración:

Diestro completa: D.D

Zurdo completo: I.I

Lateralidad no definida: d.d ó i.i

Ambidiestro: A.A

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

Considerando el centro de estudio este trabajo de investigación se lo desarrollo con un enfoque mixto asociando la metodología descriptiva-no experimental. El enfoque mixto considera la información obtenida a través de la observación, entrevista y estadística (test) las cuales son desarrolladas al docente de aula y a los niños de forma individualizada. Según lo citado por Acosta (2023) el enfoque mixto nace desde la necesidad que tiene investigador para llegar a conclusiones concretas y validas, debido a que, este tipo de enfoque brinda un amplio aporte de información, la cual es obtenida mediante diversas perspectivas tanto cualitativas como cuantitativas. Siendo así que, el enfoque mixto ofrece la posibilidad de comprender de forma integral el tema, por consiguiente, obtener conclusiones completas.

Por otra parte, la metodología descriptiva-no experimental permite describir el tema de investigación a través del análisis de diferentes artículos científicos sin alterar el objeto de estudio, la cual se plantean de forma sistemática en cuanto al orden de las variables para dar mayor fundamentación a la investigación. Guevara (2020) señala que la investigación descriptiva permite destacar las características de la población en estudio para su posterior análisis e interpretación.

3.1.2 Diseño de investigación

3.1.2.1 Población

Esta investigación se ubicó en la escuela Rabindranath Tagore; por ende, la población corresponde a los estudiantes de educación inicial y docente de aula, dicha investigación fue dirigida a la población antes mencionada, puesto que, es visible la carente aplicación de juegos para el desarrollo de la lateralidad en los niños por parte del docente de aula. Al ser una población reducida se consideró aplicar los instrumentos de investigación para evaluar a toda la población, razón por la cual la selección de la muestra será no probabilística. Mucha (2020) en su investigación enuncia que la población hace referencia

al conjunto de individuos que poseen las características previamente establecidas para su posterior estudio.

3.1.2.2 Métodos de investigación

El objetivo de una investigación es generar conocimiento por lo que para un buen desarrollo de un trabajo investigativo se debe seleccionar de forma correcta el método a usar, Palmett (2020) enfatiza que es importante la selección del método idóneo porque de eso depende que la información que se vaya a incluir sea la correcta.

El método que permitió el desarrollo de la investigación fue el analítico-sintético, debido a que, brinda el aporte necesario para analizar por segmentos al objeto de estudio en relación a la revisión literaria y de campo. López y Ramos (2021) en su trabajo mencionan que dicho método es usado en la búsqueda y tratamiento de información, mismo que, permite descomponer la información recolectada para indagar acerca de lo más relevante del objeto de estudio, mientras que, la síntesis permitirá relacionar la información segmentada para dar una solución generalizada al problema.

3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro de esta investigación se implementó las técnicas de observación, entrevista al igual que el Test de Harris como instrumento de recolección de datos.

La observación, permitió la recolección de información mediante la percepción realizada por el investigador hacia el objeto de estudio, con la finalidad de diagnosticar la problemática.

Sobre esta técnica López et al. (2019) dice que la observación se plantea hacia un determinado objeto el cual requiere de atención y percepción de los aspectos más relevantes que se pretende recabar; esto implica que, el investigador debe tener claro el punto de la investigación, ya que, la observación debe ser objetiva para predecir el desarrollo del fenómeno en estudio.

La entrevista, ayudó a la recopilación de información acerca de la aplicación de juegos y demás estrategias usadas para la estimulación de la lateralidad, por ende, las preguntas estuvieron dirigidas especialmente al docente encargado del subnivel inicial de la escuela Rabindranath Tagore.

De acuerdo con Feria et al. (2020) la entrevista es un método de recolección de información que requiere contacto con la persona investigada para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas en base a un instrumento denominado guía de entrevista; esto implica que, el investigador pueda esclarecer alguna duda de forma directa, asegurando así la generación de respuestas concretas.

Así también, se plantea la aplicación del test de Harris, el cual otorgó información relevante y certera acerca de la preferencia lateral que poseen los niños. No obstante, Sánchez (2021) señala que en la investigación es necesario realizar análisis sistemático sobre toda la información que se recaba con los distintos instrumentos.

3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación

Para establecer la validación de los instrumentos de investigación se realizó un ensayo previo, lo que permitió verificar si los instrumentos seleccionados cumplirían su cometido. De manera que, se realizó a tiempo las correcciones necesarias para que el estudio se efectuó con normalidad y transparencia, lo que generó que las técnicas e instrumentos seleccionados sean aplicados en los espacios respectivos.

La observación fue aplicada para determinar las acciones que el docente realizó para lograr que los niños mejoren su lateralidad. Así también, se usó a la entrevista para conocer de primera mano el conocimiento que poseía el docente de aula en relación a la lateralidad, al igual que sus técnicas, recursos e instrumentos que empleaba para el desarrollo de sus clases. De la misma forma, se empleó el Test de Harris de forma individual a los niños lo que brindó información acerca del predominio lateral.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

El proceso diagnóstico inició a partir del planteamiento del problema, en el cual se detalló el problema central, las preguntas de investigación, y mediante aquello se redactó los objetivos generales y específicos. Posterior a ello se realizó una investigación bibliográfica que otorgó fundamentación teórica al trabajo de investigación, el cual dio la pauta para seleccionar las técnicas e instrumentos, mismos que fueron sometidas a un ensayo previo con el objetivo de realizar ajustes y validar cada uno de ellos.

Las técnicas estuvieron dirigidas al docente, mientras que, el instrumento evaluador fue aplicado a los niños. Los datos recopilados fueron organizados para su posterior procesamiento y análisis. De manera que, los resultados generados permitieron establecer la propuesta como solución al problema planteada, para culminar este proceso se expuso las conclusiones y recomendaciones.

3.3 Recopilación de la información

En base a las preguntas y objetivos de investigación se recopiló la información a través de la técnica de observación y entrevista la cual fue desarrollada en la escuela Rabindranath Tagore, misma que estuvo direccionada al docente de educación inicial. De la misma forma, para contrastar la información recabada se implementó la aplicación del Test de Harris a los niños.

La información obtenida se estructuró mediante objetos de estudio categorizados por dimensiones, de los cuales, surgieron los indicadores que sirvieron de base para establecer los instrumentos de

investigación, los cuales estuvieron organizados de la siguiente forma:

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Juegos	Importancia del juego	Beneficios del juego Aportes del juego en la lateralidad Contribución del juego en el desarrollo de los niños
	Implementación de juegos	Tipos de juegos Características de los juegos
	Diagnóstico	Estrategias para la lateralidad
Lateralidad		Predominancia lateral de los niños (Test de Harris)
	Estrategia pedagógica	Guía didáctica para la lateralidad.

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

La recolección de los datos se logró a través de la observación y la entrevista al docente de educación inicial; y la aplicación del Test de Harris que mide la lateralidad de los infantes de la Escuela Rabindranath Tagore, lo cual permitió la obtención de datos de acuerdo al problema planteado.

En cuanto a, la entrevista al ser aplicada a un docente, se le otorgó la codificación D1, de la misma forma, en la aplicación del Test de Harris, se estructuró una codificación, la cual fue; E1 al E12 que significa estudiantes, siendo un total de 12 que participaron en esta investigación, cuyo propósito fue categorizar los datos obtenidos de forma individualizada para su posterior procesamiento y análisis.

3.4.1 Observación directa al docente en la clase de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore.

Se determinó como el docente de educación inicial desarrolla de sus clases, mismas que fueron evaluados a través de los criterios e indicadores expuestos en la siguiente tabla. La idea es que, al término de la observación, se pueda emitir un juicio de valor sobre el desempeño del docente y posteriormente contrastar con la información a obtener de la entrevista.

Tabla 2. Observación directa al docente en la clase de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore

Criterio	#	Indicador	Siempre	Casi siempre	Poco	Muy poco	Nada
Estrategias metodológicas	1	Propone actividades eficaces para el cumplimiento de los objetivos	X				
	2	Aplica juegos relevantes durante el desarrollo de su clase			X		

3	Emplea recursos y/o materiales didácticos para el desarrollo de su clase	X
4	Desarrolla las actividades en función del tiempo	X
5	Brinda apoyo y orientación durante el desarrollo de las actividades	X

Análisis e interpretación: En relación al criterio de estrategias metodológicas, se planteó cinco indicadores, los cuales abordaron información acerca de lo que realiza el docente durante el desarrollo de la clase, es así que, se logró conocer que el docente reconoce la importancia que tienen los juegos para el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional de los niños, sin embargo, los juegos que plantea no están orientados y asociados al tema o contenido de la clase, razón por la cual, al finalizar la clase no logra cumplir en su totalidad con el objetivo establecido inicialmente. Además, las actividades tienen un tiempo extendido para su desarrollo, es por ello que, en pocas ocasiones logra ejecutarlas durante el tiempo determinado en su planificación. No obstante, el docente cumple con estrategias de apoyo y orientación a sus infantes durante la ejecución de las actividades.

3.4.2 Resultados de la entrevista aplicada al docente de educación inicial.

Objeto de estudio 1. Juegos.

Dimensión 1. Importancia del juego en las clases con niños de educación inicial.

1. ¿Qué piensa acerca de la aplicación de juegos dentro de las clases?

D1: Es muy importante para el desarrollo de conocimientos ya que a través de los juegos el niño aprende a compartir y a establecer vínculos de amistad con los demás.

Análisis e interpretación

Es indispensable saber cómo el docente concibe a los juegos durante el desarrollo de las clases, razón por la cual, mediante la pregunta establecida, se obtuvo una respuesta

asertiva, ya que el docente considera que los juegos son importantes para el aprendizaje, porque mediante la interacción de pares se logra adquirir nuevos conocimientos, dicha respuesta guarda relación con lo que expresa Andrade (2020), quien menciona que el juego es la principal forma de comunicación que permite fortalecer la relación social entre los niños, lo que da paso a la generación del conocimiento.

Dimensión 2. Implementación de juegos en las clases con niños de educación inicial.

2. ¿Cree que los juegos contribuyen positivamente al desarrollo de los niños?

D1: Sí, es importante ya que con el juego el niño enriquece su cerebro y desarrolla su cuerpo para tener un sano crecimiento.

Análisis e interpretación

En esta pregunta el docente manifestó que los juegos contribuyen al desarrollo integral de los niños, mismo que va desde el área cognitiva, socioafectiva hasta su completo crecimiento, en relación a aquello, Cerisola (2019) indica que el juego está relacionado intrínsecamente al aprendizaje, debido a que, al jugar se activa el área cognitiva, independiente del juego que se esté realizando, este siempre proporcionara conocimientos para el desarrollo del niño.

Objeto de estudio 2. Lateralidad.

Dimensión 3. Diagnostico

3. ¿Qué conocimiento posee sobre la lateralidad y su importancia?

D1: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano

Es muy importante para tener un buen desarrollo a la lecto escritura ya que de esta manera desarrolla su psicomotricidad.

Análisis e interpretación

Consideramos necesario identificar el conocimiento que tiene el docente acerca de la lateralidad y su importancia, es por ello que, a través de esta pregunta, el docente manifiesta que la lateralidad es el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, de manera que dicha función es indispensable para el proceso de lecto escritura y demás acciones motrices. De esta manera, dicha respuesta se asemeja a lo expresado por Sánchez (2022) quien manifiesta que la lateralidad está inmersa en múltiples aspectos, que abarca

desde el área visual, acciones y generación de conocimientos. Siendo así que, el trabajo de la lateralidad empieza desde la educación inicial.

4. ¿Considera relevante trabajar la lateralidad con los niños de inicial?

D1: Considero que es importante ya que estimula y desarrolla la psicomotricidad en los niños para sus etapas futuras.

Análisis e interpretación

En esta pregunta el docente expresó que la lateralidad es fundamental trabajarla desde edades tempranas porque es la base para el desarrollo de las diversas acciones motrices que realiza el ser humano en las distintas etapas de vida, referente a aquello, Rosero (2022) a través de una adecuada estimulación el niño podrá desarrollar las habilidades básicas para la generación de aprendizaje, y con dichas habilidades básicas, el niño podrá afrontar las diversas acciones presentadas en su etapa futura.

5. ¿Aplica actividades para la estimulación y desarrollo de la lateralidad, cuáles son?

D1: Lanzar una pelota con un pie, patear una pelota con un pie, caminar sobre una cuerda en el piso, saltar sobre un pie, abrir tapas de botellas, construcción de legos, etc.

Análisis e interpretación

Acentuamos la importancia que tiene el tipo de actividades que aplica el docente dentro de las clases de educación inicial, es por ello que, se estableció dicha pregunta, de la cual el docente expuso ciertas actividades motrices que considera óptimas para la estimulación y desarrollo de la lateralidad.

6. ¿Con que frecuencia realiza dichas actividades?

D1: Estamos constantemente realizando actividades para el desarrollo de lateralidad.

Análisis e interpretación

En esta pregunta el docente manifiesta que los niños de educación inicial necesitan estimular su lateralidad, razón por la cual, considera que la aplicación de actividades debe ser periódica.

7. ¿Qué juegos realiza para la estimulación y desarrollo de la lateralidad?

D1: El laberinto, el espejo, pisamos huellas, simón dice.

Análisis e interpretación

En esta pregunta el docente expone algunos de los juegos que ejecuta con los niños para estimular su lateralidad, de esta manera, lo antes mencionada guarda relación con lo que expresaron Apan, et al. (2020) quienes afirman que el juego es innato y propio de los niños, lo que permite generar un desarrollo cognitivo, emocional, social y psicomotor en los niños.

8. ¿Ha identificado el predominio lateral de sus estudiantes de educación inicial, como lo hizo?

D1: Sí, mediante un espejo.

Análisis e interpretación

Consideramos que es esencial que el docente determine el dominio lateral de sus estudiantes, especialmente en edades tempranas, para articular las actividades en relación al grado de lateralidad que posean. Es por ello que, planteamos la pregunta, de la cual el docente menciona que, si ha identificado el predominio lateral de los niños, haciendo uso de un espejo. Al contrastar su respuesta con lo expuesto por Bone, et al. (2023) se pudo confirmar que para detectar el predominio lateral se puede realizar algunas pruebas o actividades, sin embargo, estos autores consideran que la prueba que trasciende entre todas es, el Test de Harris.

9. ¿Qué predominancia lateral poseen los niños de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore?

D1: Predominio determinado derecho

Según Kucuk, et al. (2022) para considerar que un niño ha definido su lateralidad, debe predominar el uso de una parte de su cuerpo sobre el otro, específicamente en la ejecución de las actividades diarias. Razón por la cual, en esta pregunta, el docente ha podido determinar que los niños de educación inicial poseen un predominio lateral derecho.

Dimensión 4. Estrategia pedagógica

10. ¿Le gustaría tener una guía didáctica de juegos que contribuyan a la estimulación y desarrollo de la lateralidad de los estudiantes de inicial?

D1: Si, me encantaría, ya que, sería de gran apoyo para afianzar más el desarrollo de la lateralidad en los niños.

Análisis e interpretación

Para concluir con la entrevista, se planteó conocer si el docente aceptaría una guía didáctica de juegos que contribuyan a la estimulación y desarrollo de la lateralidad de los niños de educación inicial, de manera que, al contar con dicha herramienta el docente podría apoyarse e implementar otras actividades direccionadas a seguir desarrollando la lateralidad, ya que, como se mencionó en preguntas anteriores, que de la lateralidad depende poder ejecutar diversas actividades motrices y espaciales.

3.4.3 Resultados del Test de Harris aplicado a los niños de educación inicial.

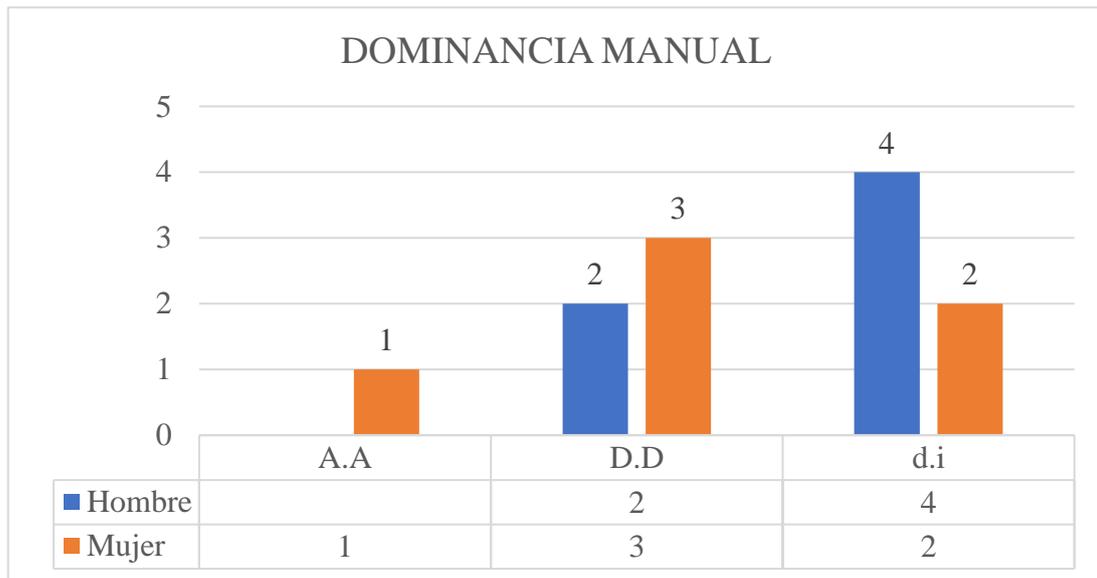


Gráfico 1. Resultados del Test de Harris de dominancia manual.

A través de la aplicación del Test de Harris se evaluó la dominancia manual y pedal de los niños en relación al sexo. El gráfico hace referencia a la dominancia manual, valorada en diestro completo (D.D), lateralidad no definida (d.i) y ambidiestro (A.A), en la cual se empleó el desarrollo de diez pruebas, las cuales son: lanzar una pelota pequeña con una mano hacia una dirección determinada, dar cuerda a un objeto, ensartar cuentas en una lana, cepillarse los dientes, abrir y cerrar una botella, peinarse, cotar papel, realizar trazos

en una hoja de papel, levantar la mano para responder a su nombre y golpear la puerta. De manera que, mediante el gráfico se puede expresar que el grupo con mayores problemas de lateralidad son los hombres (4), mientras que, el grupo de mujeres tienen un mayor índice en la predominancia lateral derecha (3), no obstante, se observó un solo caso de lateralidad ambidiestra perteneciente al sexo femenino.

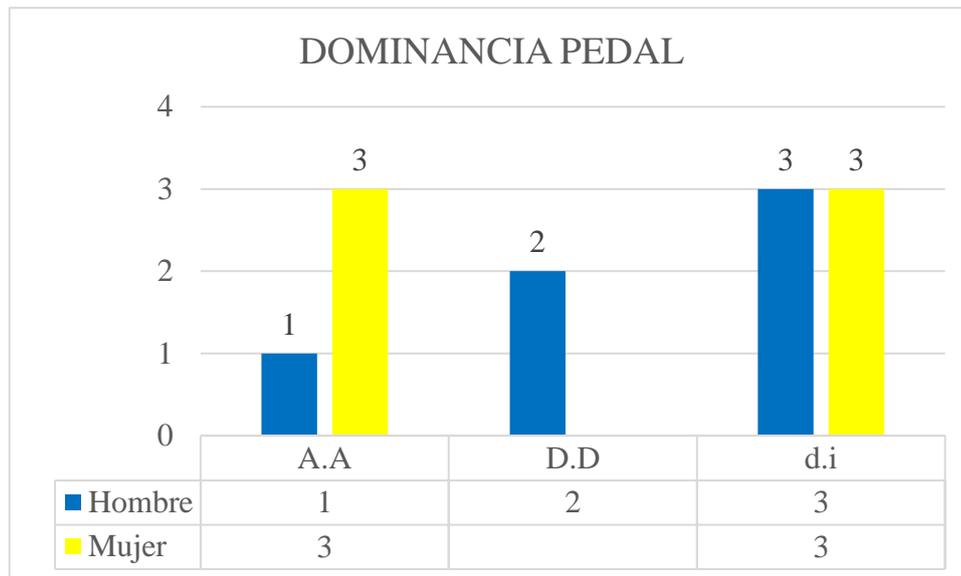


Gráfico 2. Resultados del Test de Harris de dominancia pedal.

De manera similar se evaluó la dominancia pedal, mediante la aplicación de diez pruebas, descritas a continuación: patear un balón, subir un escalón, dar un paso, dibujar un objeto con el pie, saltar en un pie, girar en un pie, levantar una pierna en una silla o mesa, detener el balón con un pie, levantarse con un pie desde la posición de arrodillado y empujar un objeto con un pie. Es así que, la gráfica representa una igualdad entre hombres y mujeres con lateralidad no definida, mientras que, se observa un mayor índice de lateralidad ambidiestra en el sexo femenino (3) que en el sexo masculino (1), sin embargo, se apreció que el sexo masculino es el único que posee una predominancia lateral derecha (2).

Es importante mencionar que, tras la representación gráfica de la dominancia manual y dominancia pedal, se observó que existe mayor dificultad lateral en la dominancia pedal, razón por la cual consideramos fundamental la implementación de actividades en las que intervenga la acción motriz gruesa, de tal manera que, se contribuya al proceso de consolidación lateral, ya que, la edad cronológica que poseen los infantes es la edad oportuna para la corrección y mejora lateral para su posterior desarrollo.

3.4.4 Fortalezas y debilidades

Tabla 3. Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
El docente tiene predisposición para conocer más acerca de los juegos y su importancia dentro del desarrollo de la lateralidad.	Conocimiento limitado del docente sobre la importancia acerca de la contribución de los juegos en el desarrollo y consolidación de la lateralidad.
El docente aplica diversas actividades en el desarrollo de su clase.	Desinterés del docente en la estimulación de la lateralidad en los niños.
El docente está interesado en recibir una guía metodológica de juegos encaminados a la mejora de la lateralidad.	Escasa autoeducación del docente para aplicar juegos adecuados a las necesidades persistentes en los niños.

3.4.4.1 Matriz de requerimientos

En relación al análisis del contexto, se redactaron las debilidades, mismas que permitieron estructurar la matriz de requerimientos, la cual contribuyó a la organización de las debilidades y sus causas en conformidad con el problema central, causas y efectos establecidos en el capítulo donde se desarrolló el problema de la investigación.

Tabla 4. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas ¿Por qué	Requerimiento (Estrategias de solución)
Conocimiento limitado del docente sobre la importancia acerca de la contribución de los juegos en la mejora y consolidación de la lateralidad.	Limitadas capacitaciones del docente en relación a los juegos y la lateralidad.	Brindar información actualizada acerca de la importancia de los juegos en el desarrollo de la lateralidad especialmente en los niños.

Desinterés del docente en la estimulación de la lateralidad en los niños. Dedicar mayor tiempo a actividades.

Orientar al docente en cuanto a las ventajas y desventajas que genera la lateralidad en los infantes.

Escasa autoeducación del docente para aplicar juegos adecuados a las necesidades persistentes en los niños. El docente no posee la información idónea que contribuya al desarrollo óptimo de su clase en cuanto a la mejora de la lateralidad. Proporcionar una guía metodológica de juegos al docente para que sirva de apoyo para sus clases.

3.4.4.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

La matriz de requerimientos recopiló las debilidades detectadas en la investigación de campo efectuada al docente y niños de educación inicial, la que valió de base para seleccionar el requerimiento a intervenir para posteriormente justificar la razón de la elección.

En relación a los objetivos definidos en la investigación se ha planteado como debilidad el poco conocimiento que posee el docente acerca de la contribución que tienen los juegos en la mejora y consolidación de la lateralidad en los niños de educación inicial de la Escuela Rabindranath Tagore, debido a que, el docente opta por implementar estrategias poco motivadoras y obsoletas, lo que genera que, los niños no obtengan un aprendizaje significativo en cuanto a su lateralidad.

La selección de dicha debilidad se fundamenta en el problema central establecido con respecto a los defectos presenciados durante la observación directa hacia la poca práctica de actividades que satisfagan de forma óptima la mejora de la lateralidad de los niños, razón por la cual, los niños tienen a reducir su capacidad para obtener un predominio lateral, de manera que, solucionando el problema establecido se va a reducir los niveles de desmotivación y desinterés en los niños lo que proporcionará que exista una mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De la misma forma, se justifica dicha selección porque se trata de una investigación inmersa en el ámbito socio educativo y contribuirá con la mejora del desempeño docente, ya que, de él depende que los aprendizajes sean adquiridos por los estudiantes de una manera significativa, lo que garantiza que el conocimiento adquirido en el nivel inicial sea bastante sólido para las demás etapas de vida.

La propuesta de nuestra investigación pretende presentar actividades para que el docente pueda trabajar en la estimulación de la lateralidad en los niños de educación inicial. La estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada es la construcción de una guía didáctica de juegos que contribuya en la adquisición de nuevos conocimientos para el docente de educación inicial.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS PARA LA ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA RABINDRANATH TAGORE.

4.1 Descripción de la propuesta

La propuesta de este trabajo de investigación es diseñar una guía didáctica de juegos que contribuyan al desarrollo de la lateralidad, la cual está dirigida al docente de educación inicial. La guía didáctica establecida como propuesta permitirá complementar los conocimientos del docente acerca de la correcta implementación de juegos y la importancia de ellos para un adecuado desarrollo de la lateralidad. Además, una de sus principales características es su flexibilidad ya que se ajusta a las necesidades de los niños. Será puesta en práctica en la escuela Rabindranath Tagore.

Siendo importante destacar que la guía didáctica es un recurso necesario para el docente, debido a que, contribuirá positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que, se cumpla los objetivos propuestos inicialmente.

4.2 Componentes estructurales

Los componentes estructurales de la propuesta que está direccionada al diseño y elaboración de una guía didáctica destinada al docente de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore son: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

4.3 Introducción

Acorde con los antecedentes detallados en la elaboración del diagnóstico, con el que se busca reducir las siguientes debilidades: El docente no cuenta con capacitaciones acerca de los juegos y la lateralidad, dedica importancia y mayor tiempo al desarrollo de otras actividades que no guardan relación con la lateralidad y no posee una guía didáctica de

juegos que contribuya al desarrollo óptimo de su clase en cuanto a la mejora de la lateralidad.

Por otro lado, esta investigación guarda relación con los antecedentes referenciales reconocidos mediante la revisión literaria, tras el análisis de investigaciones de Pino y Urías (2020) podemos manifestar que consideran que una guía didáctica es un recurso que orienta y provee el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando la interacción de docente y estudiante para el cumplimiento del objetivo previsto dentro de la guía. Así mismo, Pérez et al. (2022) mencionan que es importante implementar nuevas metodologías de enseñanzas ya que al aplicar métodos tradicionales genera aprendizajes pocos significativos lo que afectaría en el proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual, consideran que una de las técnicas que se debe aplicar para generar nuevas estrategias es el uso de las guías didácticas.

De acuerdo con lo mencionado por varios autores, aseguramos que la propuesta permitirá mejorar de forma considerable la lateralidad de los niños de educación inicial, debido a que, el docente se proveerá de diversos juegos adecuados para cubrir dicha necesidad y genere un incentivo por aprender de forma significativa.

4.4 Justificación

Al haber identificado que, en la Escuela Rabindranath Tagore, el docente de educación inicial requiere mejorar la enseñanza aprendizaje, se implementa una guía metodológica que contribuya en el mejoramiento de la labor docente, específicamente en los niños que tienen dificultades en el desarrollo de su lateralidad.

La elaboración de la guía metodológica fue realizada con el propósito de servir como orientación al docente de educación inicial, acerca de la aplicación de juegos que contribuyan a la estimulación de la lateralidad.

La propuesta permite que el docente tenga una guía que le sirva de apoyo en el proceso de enseñanza en cuestión a la estimulación y desarrollo de la lateralidad en niños de educación inicial, ya que, consideramos que la edad idónea para trabajar la lateralidad es en edades tempranas, con el fin de evitar problemas de coordinación y conocimiento espacial en el futuro.

4.5 Objetivos de la propuesta

4.5.1 Objetivo general

Crear una guía didáctica de juegos dirigida al docente como estrategia para la estimulación y desarrollo de la lateralidad de los niños de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore.

4.5.2 Objetivos específicos

- Seleccionar los juegos que se debe aplicar para el desarrollo de la lateralidad, a través de la revisión bibliográfica.
- Definir los juegos y sus posibles variantes para el dominio manual y pedal.
- Presentar al docente las actividades propuestas en la guía didáctica para su aplicación en las clases de Educación Física.

4.6 Fundamentación legal y conceptual

Fundamentación legal

Ley Orgánica de Educación Intercultural

El Ministerio de Educación (2011) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 2 de los Principios generales de la LOEI literal g indica que “la educación se debe concebir como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida” (p. 9) lo que da a comprender que los conocimientos que se generen en el proceso educativo deben ser significativos para que los estudiantes asocien lo aprendido con las actividades que se presenten en su vida diaria.

Así mismo, en el Art. 11 de las obligaciones de las y los docentes literal b expresa que los docentes deben “ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo” (p. 22) esto indica que los docentes son los encargados de brindar conocimientos esenciales a los estudiantes, de tal manera que, se genere un proceso educativo de calidad.

En el literal i, establece que otra obligación de las y los docentes es “dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”

(p. 22) este literal expone que las y los docentes son quienes deben velar por la generación de conocimientos de los estudiantes, razón por la cual, proponen diversas estrategias para superar las dificultades que se presenten en el desarrollo de los aprendizajes.

Fundamentación conceptual

Repercusión de los juegos en la lateralidad

El juego es una actividad que muy importante en los primeros años de vida, debido a que, es a través del juego que los niños aprenden, disfrutan, crean, socializan e incrementan el desarrollo de sus habilidades y capacidades motrices, sociales, cognitivas y emocionales. Es por ello que algunos autores como Pillajo et al. (2021) indican que el juego es la manera más eficiente para emplear en la educación, ya que, el educar a través del juego permite que los niños logren realizar acciones de forma natural, mismas que, si son impuestas difícilmente las harían, lo mismo ocurre con el desarrollo de diversas habilidades tales como, la lateralidad, de este modo, si se orienta al niño solo de forma verbal sin hacer uso de alguna estrategia motivadora, como es el caso del juego, dicha enseñanza no sería la adecuada, porque no se captaría la total atención de los niños, por ende, no habría una comprensión absoluta ni el alcance del objetivo. Sin embargo, si se aplican estrategias más innovadoras que involucren al juego, los niños serían participes de las mismas y de forma inconsciente logran aprender de forma significativa, debido a que, es más fácil aprender algo que hicieron a que aprender algo que fue solo explicado.

La influencia de la guía didáctica de juegos en la estimulación de la lateralidad.

En relación a lo anterior, Pita y Briones (2023) mencionan que los niños suelen usar ambas manos y pies al momento de realizar actividades motrices como ensartar, cortar, patear, entre otras, cuando dichas acciones no son identificadas a tiempo suelen generar confusión parcial o permanente en cuanto a la lateralidad de los niños, es así que, los niños en algunos casos no suelen identificar si el segmento corporal con el que realizan dichas acciones es el adecuado para ellos. Por lo que, consideramos que para contrarrestar dicho problema es necesario la estimulación de la lateralidad desde la educación inicial, ya que, dichas edades son consideradas como la base para el buen funcionamiento motor en las siguientes etapas de vida.

Por consiguiente, es de gran relevancia trabajar en la estimulación de la lateralidad, que

mejor manera de hacerlo que a través del juego. Por lo que, la propuesta de nuestro trabajo es el diseño de una guía didáctica donde se incluya los juegos más relevantes en la estimulación y mejora de la lateralidad para que el docente pueda aplicarlos en el desarrollo de sus clases con los niños de educación inicial.

4.7 Fases de implementación

Fase I Diseño de la guía didáctica de juegos como propuesta pedagógica dirigida al docente de educación inicial

Esta primera fase consiste en la elaboración de una guía didáctica de juegos, con el objetivo de brindarle al docente de aula una herramienta que le sirva de orientación y a su vez beneficie la mejora y desarrollo de la lateralidad en los niños de educación inicial. Las actividades se seleccionaron a través de su funcionalidad y relevancia en relación a las edades cronológicas existentes dentro del nivel de educación inicial, además, las actividades propuestas pueden estar sujetas a adaptaciones por parte del docente, debido a que, a través del Test de Harris observamos que las capacidades y habilidades que poseen los niños son diversas, a su vez, detectamos que tienen mayoritariamente problemas en su motricidad gruesa, por lo que, se requiere el refuerzo de la misma.

Tabla 5. Actividades de la propuesta Tabla 6. Actividades de la propuesta

Nombre de la actividad: Que rápido soy	1	
Objetivo: Mejorar la coordinación óculo manual mediante la ejecución de actividades de reconocimiento táctil y visual, para relacionar diferentes objetos y fortalecer la predominancia manual.		
Nivel de educación: Educación Inicial Edad: 3 a 4 años		
Procedimiento metodológico	Recursos	Representación grafica
<p>Se ubica en un recipiente la cantidad de objetos acorde al número de estudiantes, por ejemplo: cuchara, lápiz, lana, tijera. El docente da la orden a los niños que elijan un objeto y lo detallen, por otra parte, se coloca a una distancia de 4 metros en una mesa, la misma cantidad de objetos que se puedan relacionar con los primeros, por ejemplo: un recipiente con alimentos crudos, hoja, cuentas, cartulina. El docente pide a los niños que use el objeto que seleccionó relacionando su utilidad. Lo que deberá hacer el docente para que el niño elija correctamente es apoyar y motivar al niño con preguntas como: ¿Qué puedes hacer con el objeto que tomaste? ¿Con qué otro objeto lo relacionas? De manera que, el niño pueda usar correctamente el objeto y lo haga con su mano dominante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Cuchara • Tijera • Recipiente con comida cruda • Cartulina • Lana • Marcador 	

Objetivo: Fortalecer el conocimiento espacial, a través de actividades que emanen movimientos motores para mejorar la comprensión espacial y de ubicación.**Nivel de educación:** Educación**Edad:** 3 a 4 años

Inicial

Procedimiento metodológico**Recursos****Representación grafica**

Determinar el recorrido, ubicando papeles de diferentes colores en el piso en forma de laberinto, esta actividad la desarrollaran en parejas, uno de los niños llevara una venda que tape sus ojos y el otro será su guía. El docente explicara a los niños la actividad, de forma que, cada uno comprenda que, topan hombro derecho, para dar un paso a la derecha, hombro izquierdo para dar un paso a la izquierda, la cabeza para dar un paso hacia adelante y la espalda para ir un paso hacia atrás, hasta finalizar y llegar hasta el último papel.

- Papeles
- Venda



Objetivo:

Mejorar la coordinación y equilibrio, mediante actividades motrices, para el manejo corporal de los niños en su entorno.

Nivel de educación: Educación Inicial **Edad:** 3 a 4 años

Inicial

Procedimiento metodológico**Recursos****Representación grafica**

Colocar en el suelo graficas de huellas de pies de diferentes colores, en este caso, para el lado derecho un color y el lado izquierdo otro color, con la finalidad de que facilite al niño la determinación del lado derecho e izquierdo. El niño deberá saltar con ambos pies, así mismo, se podrán crear variaciones, en este caso, saltar con un solo pie alterando las direcciones o girar las huellas para que se torne un poco más complejo al momento de colocar los pies en el lugar indicado.

- Grafica de huellas
- Cartulinas



Objetivo: Mejorar la coordinación y equilibrio, a través de actividades motrices, para el manejo de todo su segmento corporal al momento de realizar otras actividades diarias.**Nivel de educación:** Educación**Edad:** 3 a 4 años

Inicial

Procedimiento metodológico**Recursos****Representación grafica**

Ubicar en el suelo graficas de huellas de pies implementando las huellas de las manos, estas huellas estarán ubicadas en grupos, de manera que, se observe graficas de ambas extremidades en un solo conjunto. Estas huellas deben tener un color que diferencie el segmento corporal derecho del izquierdo. Esta actividad la ejecutaran de la misma forma que la anterior, teniendo en cuenta que, la idea del juego es colocar las extremidades en el lugar correcto según la gráfica correspondiente.

- Grafica de huellas
- Cartulinas



Objetivo: Mejorar el conocimiento espacial, a través de actividades creativas, para el uso correcto de las direcciones.**Nivel de educación:** Educación**Edad:** 3 a 4 años

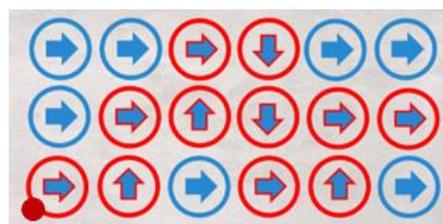
Inicial

Procedimiento metodológico

Colocar en el piso algunas flechas de direcciones realizadas con cartón de manera que estas estén organizadas en sentidos diferentes, tomando en cuenta que la ubicación de las flechas tendrá un principio y un fin. Los niños tendrán la opción de elegir por cual camino ir, la actividad que deben realizar es saltar de flecha en flecha e ir ubicándose según lo indique la flecha.

Recursos

- Flechas de cartón

Representación grafica

Objetivo: Trabajar la identificación y predominancia lateral, a través de la incorporación de actividades motrices que incentiven su participación activa.**Nivel de educación:** Educación Inicial**Edad:** 3 a 4 años**Procedimiento metodológico**

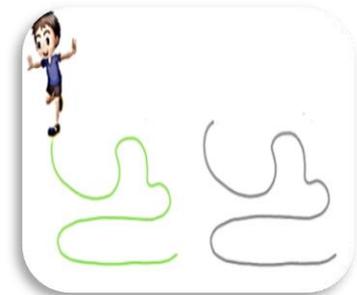
Se ubica la tabla que indica el camino a seguir sobre una mesa o cualquier superficie rígida, las tapas se colocan en el comienzo de los caminos (derecho-izquierdo). El docente indica al niño que camino debe seguir (derecho-izquierdo) y con qué mano (derecha-izquierda) desplazará la tapa para que esta llegue al final del camino.

La actividad se la puede trabajar solo con una mano para iniciar con la identificación de la noción izquierda y derecha, mientras que, se puede trabajar con ambas manos a la vez para determinar que segmento es de mayor dominancia para el niño.

También, se puede trabajar ubicando el camino en el suelo, donde el niño seguirá directrices como: desplazarse por el camino derecho, desplazarse por el camino izquierdo, desplazarse por el camino derecho realizando saltos con la pierna izquierda y viceversa.

Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Tapas de colores

Representación grafica

Objetivo: Fortalecer la predominancia lateral y coordinación óculo manual de los niños, mediante el juego, para lograr un adecuado desarrollo.**Nivel de educación:** Educación Inicial**Edad:** 3 a 4 años**Procedimiento
metodológico**

Se ubica los recipientes plásticos separados a 2 metros sobre una superficie sólida. En uno de ellos se agrega agua hasta la mitad, las tapas se las ubica dentro del recipiente con agua. Al niño se le da una cuchara, con la que tendrá que sacar las tapas que están en el agua y desplazarse para ubicarlas en el recipiente que esté vacío. La actividad se la trabaja según la directriz que dé el docente, por ejemplo: sacar con la mano derecha todas las tapas, sacar con la mano izquierda todas las tapas, sacar con la mano derecha las tapas de color amarillo y azul, sacar con la mano izquierda las tapas de color rojo y verde.

Recursos

- 2 recipientes plásticos
- Tapas de colores
- Cucharas
- Agua

Representación grafica

Objetivo: Emplear actividades que incentiven a la participación activa, usando al juego como principal herramienta para fortalecer la lateralidad y motricidad fina de los niños.**Nivel de educación:** Educación Inicial**Edad:** 3 a 4 años

Procedimiento metodológico	Recursos	Representación grafica
<p>Se ubica las cucharas sobre una superficie sólida. El niño agrega una bolita sobre la primera cuchara y debe levantar la cuchara para pasar la bolita a la cuchara que sigue y así sucesivamente hasta que llegue a la última cuchara, con la cual se tendrá que ubicar la bolita dentro del recipiente.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cucharas• Bolitas plásticas/ cuentas• Recipiente plástico	 
<p>La actividad se la realiza con una sola mano (izquierda-derecha), sin embargo, las indicaciones durante su práctica pueden variar, por ejemplo: empezar con la mano derecha y ubicar la bolita dentro del recipiente usando la mano izquierda y viceversa. También se puede trabajar colaborativamente realizando relevos, donde cada niño tiene una cuchara y usando una sola mano (izquierda o derecha) deben desplazarse y pasar la bolita a la cuchara de su compañero hasta que el último coloque la bolita dentro del recipiente.</p>		

Objetivo: Aplicar actividades lúdicas que permitan reforzar la ubicación espacial en los niños.**Nivel de educación:** Educación Inicial**Edad:** 3 a 4 años

Procedimiento metodológico	Recursos	Representación grafica
<p>Ubicar las flechas en una mesa o en el piso, formando un camino que apunte hacia diferentes direcciones. El niño deberá tomar un juguete y ubicarlo sobre la primera flecha que esté en el camino, si la flecha apunta hacia la derecha el juguete tendrá que ubicarlo apuntando hacia la derecha, continuar el camino y la siguiente flecha está apuntando hacia la izquierda, el juguete tendrá que ubicarlo en la misma dirección y así hasta completar todo el camino.</p> <p>No obstante, el juego puede realizarse siguiendo las indicaciones de las flechas, pero, en esta ocasión el niño será el protagonista, el avanzará por el camino ubicándose según indique cada una de las flechas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Flechas de cartón• Cinta• Juguetes	

Objetivo: Fortalecer la orientación espacial de los niños a través de la incorporación de actividades motrices.

Nivel de educación: Educación Inicial

Edad: 3 a 4 años

Procedimiento metodológico

Se forma una circunferencia con los niños, al frente de ellos se ubica una ula-ula. Los alumnos deberán escuchar las directrices del docente y realizar lo indicado: salto a la izquierda, salto a la derecha, al centro, arriba, abajo, atrás.

La actividad también se la puede realizar haciendo uso de las pelotas plásticas, donde el docente da la directriz y los niños la ejecutan “ubicar la pelota delante de ustedes, detrás de ustedes, arriba”

Recursos

- Aros
- Pelotas plásticas

Representación grafica



Fase II Socialización de la guía didáctica de juegos con el docente de educación inicial

En relación a la segunda fase, se realizó la presentación de la guía didáctica al docente de aula de educación inicial, con el fin de brindar información acerca de los fines que tiene cada uno de las actividades planteadas dentro de la propuesta, posterior a eso, se efectuó la entrega de la guía didáctica al docente, quien recibió conforme.

Además, se coordina las fechas respectivas para exponer de manera practica las actividades con los niños para verificar su acogida, de manera que, pudimos observar un recibimiento positivo de nuestra guía planteada como propuesta para el mejoramiento de la lateralidad a través del juego.

4.8 Recursos logísticos

A lo largo del proceso de investigación se estableció el uso de diversos recursos, los cuales facilitaron su desarrollo, de la misma forma, se implementaron recursos en las fases de elaboración de la propuesta, los cuales se mencionan a continuación:

- Laptop
- Servicio de internet
- Plataforma Zoom
- Materiales no convencionales

4.9 Evaluación del proyecto

La propuesta es evaluada mediante una lista de cotejo, teniendo en cuenta cada una de las fases propuesta en relación con el objetivo planteado, para evidenciar el proceso de evaluación se establece lo siguiente:

Tabla 7. Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Crear una guía didáctica de juegos dirigida al docente como estrategia para la estimulación y desarrollo de la lateralidad de los niños de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore.

Fases	Actividades	Indicadores
Fase I Diseño de la guía didáctica de juegos como propuesta pedagógica dirigida al docente de educación inicial	Elaboración de la guía didáctica de juegos.	La guía didáctica propone juegos acordes a la mejora de la lateralidad en los niños de educación inicial. La guía didáctica es adaptable al contexto.
Fase II Socialización de la guía didáctica de juegos con el docente de educación inicial	Presentación y aceptación de la guía didáctica de juegos.	La guía didáctica tuvo acogida por el docente. Los juegos presentados cumplen con la funcionalidad indicada.

Tabla 8. Cronograma de la propuesta

No	Actividades	Responsable	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
			S	S	S	S	S	S	S	S ⁴	S	S	S	S	S	S	S	S
			1	2	3	4	1	2	3		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaborar la guía didáctica	Estudiante investigador																
2	Coordinar con el docente para la presentación y aceptación de la propuesta	Estudiante investigador																
3	Desarrollar las actividades descritas en la guía didáctica con los niños.	Estudiante investigador																
4	Elaborar una lista de cotejo para evaluar los resultados el cumplimiento de objetivos de la guía didáctica.	Estudiante investigador																
5	Elaborar un informe dirigido al director de la institución educativa como evidencia.	Estudiante investigador																

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

En relación a la dimensión técnica, nuestra propuesta fue factible porque se contó con disponibilidad tecnológica para la obtención de información previa a la elaboración de la guía didáctica, por otra parte, se dialogó con el docente para conocer acerca de los recursos didácticos que posee la institución, por lo que, la propuesta no generó valores excesivos para la elaboración de los recursos implementados en cada actividad, debido a que, la institución si cuenta con recursos didácticos necesarios para el desarrollo de la guía didáctica de juegos.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

La propuesta es factible, debido a qué, se socializó con el docente sobre las actividades y los materiales didácticos que se necesitan para desarrollarlas y él contaba con la mayoría de materiales, razón por la cual, los valores económicos que se usaron fueron pocos.

Siendo necesario destacar que otras de las causas por las que no se generaron grandes costos fue porque se usaron materiales no convencionales, los cuales están al alcance de todos y son multifuncionales.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta es factible en cuento a la dimensión social, ya que, esta es dirigida a la Escuela Rabindranath Tagore, la misma que permitió el desarrollo de nuestra investigación de campo, mediante el permiso de las autoridades y docente de aula, cabe mencionar que nuestra investigación se destinó a la población de niños de educación inicial, por lo que, el desarrollo de la guía didáctica de juegos permite el fortalecimiento de las habilidades motrices, afectivas, de interacción, entre otras, a edades tempranas para que de esta manera favorezca significativamente en un futuro al ámbito social.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

Así mismo, en lo que se refiere a la dimensión ambiental nuestra propuesta es factible, porque la no contiene actividades que haga uso de materiales que provoque daños al medio ambiente, es más, nuestra propuesta realiza todo lo contrario, al implementar materiales no convencionales estaremos reduciendo el desecho de materiales invasivos para el ambiente, por lo que, los materiales que se usaran con frecuencia son los reciclados, para así evitar la contaminación y favorecer al cuidado el medio ambiente. Además, la guía didáctica no será impresa, ya que, para su difusión haremos uso de los medios electrónicos y digitales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y

PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

La investigación desarrollada nos permitió dar a conocer la importancia que tiene la estimulación de la lateralidad en niños de educación inicial, debido a que, es la base para mejorar las diversas habilidades que debe poseer el ser humano para las etapas futuras, no obstante, el docente de aula encargado de impartir los conocimientos en dicho nivel de educación, desconoce la manera idónea de estimular la lateralidad en dichas edades, por ende, da prioridad a la ejecución de otras actividades que no se relacionan a la mejora de la lateralidad.

A través de la revisión bibliográfica se establece que una de las mejores formas para poder estimular la lateralidad son los juegos porque es una herramienta eficiente para abordar aprendizajes especialmente en los niños, de manera que, a través de su aplicación se puede ayudar a dar los primeros e importantes pasos para consolidar su lateralidad completamente.

Se identificó mediante la aplicación del Test de Harris que el tipo de lateralidad que poseen los niños en su mayoría son diestros en relación a su dominancia manual, sin embargo, demuestran dificultad en la dominancia pedal, de manera que, se debe estimular generalmente en mayor proporción los segmentos caporales que la componen.

Finalmente, tras el proceso de análisis y recopilación de información se elaboró como propuesta de solución una guía didáctica de juegos la cual era necesaria para cubrir el problema identificado inicialmente, en la guía se plantearon actividades lúdicas que facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que permitió que se contribuya a la mejora del proceso en la consolidación de la lateralidad.

6.2 Recomendaciones

En base a los resultados de la investigación y las conclusiones se ha demostrado que tras la evidente falta de conocimiento del docente acerca de la aplicación de juegos para la

mejora y la consolidación de la lateralidad en los niños de educación inicial, se sugiera la implementación de una guía didáctica de juegos que oriente al docente en el proceso de enseñanza, de manera que, se plasmen actividades motivadoras y orientadas a dar solución al problema identificado inicialmente, y en consecuencia, mejorar la lateralidad en los niños. Es así que, invitamos a que el docente interactúe constantemente en sus clases con las actividades plasmadas en la guía didáctica, para que, se pueda evidenciar así resultados positivos en los niños de forma progresiva.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

El tamaño de la muestra fue pequeño, razón por la cual, se tuvo que tomar toda la población.

La escasa bibliografía actualizada acerca del tema limitó la ampliación de revisión literaria.

Dificultad en la recopilación de información de los estudiantes, debido a que, algunos no asistieron a clase cuando se aplicó el Test de Harris.

Se amplió el tiempo para aplicar la entrevista al docente, ya que, tuvo una intervención quirúrgica de emergencia, por lo que se ausentó de la institución.

6.3.2 Prospectiva

- Orientar al docente en la búsqueda de actividades lúdicas que contribuyan con el desarrollo de otras habilidades, como, por ejemplo; habilidades motrices gruesas,
- Socialización de juegos adaptados a niños que poseen necesidades educativas especiales para mejorar su lateralidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta J., y González, L (2022). La lateralidad en el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 4 años [proyecto de grado, Universidad de Guayaquil].
- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95.
- Albornoz, E. J. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Revista Conrado*, 15(66), 209-213.
- Alcaraz, M. (2019). Intervención en trastornos de lateralidad y dificultades lectoescritoras [Tesis de posgrado, Universidad de Valladolid]. UvaDoc.
- Alonso, N. (2021). El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica. [proyecto de grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC.
- Andrade, L. (2020). ¿Hay relación entre la flexibilidad cognitiva y lateralidad (ser zurdo)? Una revisión sistemática. *Centro Sur*, 4(1), 1-18.
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
- Apan, K., Soriano, D., Téllez, R., y Romero, G. (2020). La psicomotricidad como una herramienta del juego terapéutico implementada en un centro de estimulación multisensorial. *Revista de Educación*, 4(11), 11-16.
- Art. 14. literal J. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (20 de febrero de 2015).
- Art. 2.2 literal C. Ley Orgánica de Educación Intercultural (19 de abril de 2021).
- Art. 2.2 literal F. Ley Orgánica de Educación Intercultural (19 de abril de 2021).
- Art. 2.3 literal H. Ley Orgánica de Educación Intercultural (19 de abril de 2021).
- Art. 81. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (20 de febrero de 2015).
- Atoche, R. (2022). Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1549, Chimbote [proyecto de grado, Universidad Cesar Vallejo]. UCV.
- Beltrán, J. (2021). Elaboración de una guía didáctica para la estimulación de la lateralidad en niños de 5 a 6 años [proyecto de grado, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca]. DSpace.
- Bone, I., Oliba, N., Tapia, D., Cedeño, F. y Guadalupe, K.(2023).La lateralidad y movimientos ambidiestros en niños de 3 a 6 años. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E2), 1150-1164.

- Campo, A., Campo, E., Coba, J., y Acevedo-Merlano, A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (33), 23–34.
- Cerisola, A. (2019). El poder del juego: el rol del pediatra para promover el desarrollo en niños pequeños. *Archivos de pediatría del Uruguay*, 90(1), 25-28.
- Constitución de la Republica del Ecuador [Const.]. Art. 27. (13 de julio de 2011).
- Constitución de la Republica del Ecuador [Const.]. Art. 343. (13 de julio de 2011).
- Duarte, F., y Pérez, N. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto recreación y deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris. *Revista digital Actividad Física y Deporte*, 6(2), 118-144.
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?. *Didáctica Y Educación*, 11(3), 62–79.
- Giménez, M., y Dieste, B. (2021). La lateralidad en la infancia. Una propuesta práctica para prevenir dificultades [tesis de pregrado, Universidad de Zaragoza]. Zagan.
- Guapi, D., y Arias, E. (2022). Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas; Lateralidad-coordinación: Una revisión sistemática. *EmásF*, (79), 62-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8647022>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Kucuk, L., Añais, L., Ruíz, J., y Soberano, J. (2022). Robótica como recurso educativo: aportes para las prácticas docentes orientadas al desarrollo de la lateralidad en niños. In XVII Congreso de Tecnología en Educación & Educación en Tecnología-TE&ET 2022 (Entre Ríos, 15 y 16 de junio de 2022).
- López, A., Benítez, X., Leon, M., Maji, P., Domínguez, D., y Báez, D. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(2).
- López, A., y Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3),22-31.
- López, B. (2020). Lateralidad y aprendizaje en los niños de nivel inicial [proyecto de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. Untumbes.

- Lozano, L. (2021). Estrategia didáctica para estimular el esquema corporal y lateralidad, a partir de algunos juegos tradicionales en los niños del curso 301 de la IED Nueva Constitución. [proyecto de grado, Universidad Libre de Colombia]. Unilibre.
- Martínez, M. (2020). Lateralidad y dificultades lectoescritoras [proyecto de grado, Universidad Internacional de la Rioja]. Unir.
- Medina, I. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada infantil. *MLS Psychology Research*, 3(1), 99-138.
- Monge, M., Méndez, M., Hernández, M., Quintana, C., y Presa de la Fuente, E. (2019). La importancia del juego en los niños. *Canarias Pediátrica*, 43(1), 31-35.
- Molaguero, C. (2019). Aprendizaje basado en el juego en Educación Infantil. [Grado de Maestro de Educación Infantil por la Universidad de Valladolid]. Uva.doc.
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M. y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos para determinar la población y muestra: según tipos de investigación. *Desafíos*, 12(1); 50-7.
- Orellana, A., Pomfrett, C. y Peña, D. (2020). Estudio de lateralidad. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (429), 61-73.
- Palmett, A. (2020). Métodos inductivos, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42.
- Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33.
- Parra, A. (2019). Relación entre lateralidad y capacidad atencional en el desarrollo de los procesos lectores. *Rastros y Rostros Del Saber*, 4(6), 39-51.
- Peñafiel, J., Ochoa, S., y Heredia, D. (2020). Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la motivación en estudiantes de Educación Escolar. *Killkana Social*, 4(2), 61–66.
- Pérez, N., Chávez, E., Yanes, W., y Vásquez, M. (2022). Guía didáctica de la inteligencia espacial en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños/as de 4 a 5 años en educación inicial y básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3134-3151.
- Picornell, M., y Pérez, E. (2023). Lateralidad Contrariada en Educación Infantil. *REIDOCREA*, 12(22), 282-293.

- Pillajo, E., Villarroel, P., Quezada, E y Guijarro, J. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. (2021). *Revista Vínculos ESPE*, 6(3), 69-78.
- Pino, R., y Urias, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Cientific*, 5(18), 371-392.
- Pita, J., y Briones, Á. (2023). Actividades con balón para mejorar la lateralidad de los estudiantes de 8 a 10 años. *Polo del Conocimiento*, 8(1), 567-586.
- Reinoso, M. (2023). Juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en niños de inicial y preparatoria. escuela de educación básica “FICOA”, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, año lectivo 2021-2022 [tesis de posgrado, Universidad Técnica del Norte]. UTN.
- Rosero, S. (2022). El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial. *Reincisol*, 1(2), 1-19.
- Sánchez, A., y Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181.
- Sánchez, L., y Briones, Á. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 7(EE (1)), 127-144.
- Sanz, P. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 307-312.

ANEXOS

Anexo 1. Rubrica para observar al docente

Criterio	#	Indicador	Siempre	Casi siempre	Poco	Muy poco	Nada
Estrategias metodológicas	1	Propone actividades eficaces para el cumplimiento de los objetivos.					
	2	Aplica juegos relevantes durante el desarrollo de su clase					
	3	Emplea recursos y/o materiales didácticos para el desarrollo de su clase.					
	4	Desarrolla las actividades en función del tiempo.					
	5	Brinda apoyo y orientación durante el desarrollo de las actividades.					

Anexo 2. Guía de entrevista al docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L.NO.69-04 DE ABRIL DE 1969
“Calidad, Pertinencia y Calidez”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



GUIA DE ENTREVISTA

1. ¿Qué piensa acerca de la aplicación de juegos dentro de las clases?
2. ¿Cree que los juegos contribuyen positivamente al desarrollo de los niños?
3. ¿Qué conocimiento posee sobre la lateralidad y su importancia?
4. ¿Considera relevante trabajar la lateralidad con los niños de inicial?
5. ¿Aplica actividades para la estimulación y desarrollo de la lateralidad, cuáles son?
6. ¿Con que frecuencia realiza dichas actividades?
7. ¿Qué juegos realiza para la estimulación y desarrollo de la lateralidad?
8. ¿Ha identificado el predominio lateral de sus estudiantes de educación inicial, como lo hizo?
9. ¿Qué predominancia lateral poseen los niños de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore?
10. ¿Le gustaría tener una guía didáctica de juegos que contribuyan a la estimulación y desarrollo de la lateralidad de los estudiantes de inicial?

Anexo 3. Ficha del Test de Harris

TEST DE HARRIS – VALORACIÓN DE LA LATERALIDAD

ESTUDIANTE:	SEXO:	Indicadores				
		D	d	I	i	A
Dominancia manual						
	1. Lanzar una pelota pequeña con una mano hacia una dirección determinada.					
	2. Dar cuerda a un objeto.					
	3. Ensartar cuentas en una lana.					
	4. Cepillarse los dientes.					
	5. Abrir y cerrar una botella.					
	6. Peinarse.					
	7. Cotar papel.					
	8. Realizar trazos en una hoja de papel.					
	9. Levantar la mano para responder a su nombre.					
	10. Golpear la puerta.					
Dominancia pedal						
	1. Patear un balón.					
	2. Subir un escalón.					
	3. Dar un paso.					
	4. Dibujar un objeto con el pie.					
	5. Saltar en un pie					
	6. Girar en un pie					
	7. Levantar una pierna en una silla o mesa.					
	8. Detener el balón con un pie.					
	9. Levantarse con un pie desde la posición de arrodillado.					
	10. Empujar un objeto con un pie.					

Anexo 4. Autorización de la autoridad del establecimiento educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. No. 69-04 de 14 de abril de 1969
Calidad. Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Machala, 24 de noviembre de 2023

Lic. José Eduardo Ligua Romero
Coordinador Institucional la Escuela de Educación Básica " Rabindranath Tagore"

Ciudad. -

De nuestra consideración:

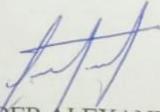
Reciba un cordial saludo y mis mejores deseos de éxito en sus funciones profesionales, en esta oportunidad le escribo para informarle que los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Técnica de Machala, en su proceso de titulación tienen que elaborar una investigación para poder realizar su tesis.

Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar el permiso correspondiente a los estudiantes **Córdova Chuquimarca Britney Nagely y Duran Alvarez Iliana Alexandra**, para realizar su trabajo de investigación denominado: **"LOS JUEGOS EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"**.

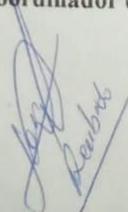
Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,



PROF. YUBBER ALEXANDER CEDEÑO, MGS.
Coordinador de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

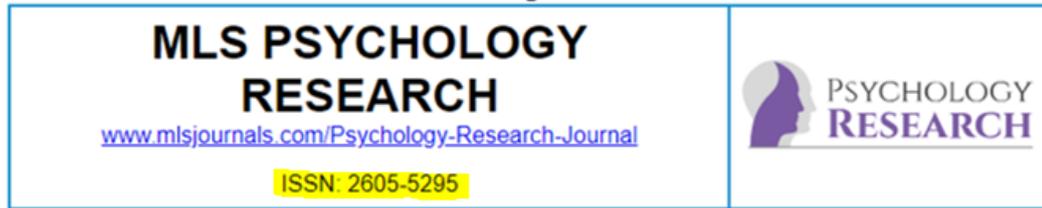


Anexo 5. Cronograma

No	Actividades	Responsable	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
			S	S	S	S	S	S	S	S ⁴	S	S	S	S	S	S	S	S
			1	2	3	4	1	2	3		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaborar la guía didáctica	Estudiante investigador	■															
2	Coordinar con el docente para la presentación y aceptación de la propuesta	Estudiante investigador					■											
3	Desarrollar las actividades descritas en la guía didáctica con los niños.	Estudiante investigador									■							
4	Elaborar una lista de cotejo para evaluar los resultados el cumplimiento de objetivos de la guía didáctica.	Estudiante investigador													■			
5	Elaborar un informe dirigido al director de la institución educativa como evidencia.	Estudiante investigador													■			

Anexo 6. Capturas de pantalla de los artículos científicos

Artículo N° 1



Cómo citar este artículo:

Medina Amate, I. M. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada infantil. Caso único. *MLS Psychology Research* 3 (1), 99-138. doi: 10.33000/mlspr.v3i1.453

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN ANTE UN CASO DE LATERALIDAD CRUZADA INFANTIL. CASO ÚNICO

Isabel María Medina Amate

Universidad Europea del Atlántico (España)
imedinaamate@gmail.com

Date received: 15/04/2020 / **Date reviewed:** 04/05/2020 / **Date accepted:** 23/06/2020

Resumen. La lateralidad es uno de los procesos neuropsicológicos más complejos a los que está sometido el ser humano a lo largo de su ciclo evolutivo. Este proceso se llega a desarrollar correctamente en la mayoría de los casos, pero no en todos. El 30% de la población mundial muestra problemas relacionados con la lateralidad no definida o lateralidad cruzada, presentando problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura, dificultades con el esquema corporal y espacio-tiempo, así como en dificultades para el cálculo mental. Por tanto, el objetivo de este estudio de caso único es analizar cuáles son los componentes que forman parte de la lateralidad infantil, identificar cuáles son las variables que la modulan y conocer en profundidad las consecuencias personales, familiares, sociales y educativas que repercuten en la vida del sujeto desde un punto de vista clínico.

Título: Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada infantil. Caso único.

Autores: Isabel María Medina Amate

Año: 2020

Revista: MLS psychology research

Enlace: <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/download/453/827?inline=1>

Página: 1

ISSN: 2605-5295

DOI: No tiene

Artículo N° 2



artículos | búsqueda de artículos |
sumario | anterior | próximo | autor | materia | búsqueda | home | alfab

Pediatría Atención Primaria

versión impresa ISSN 1139-7632

Rev Pediatr Aten Primaria vol.21 no.83 Madrid jul./sep. 2019 Epub 09-Dic-2019

COLABORACIONES ESPECIALES

El juego divierte, forma, socializa y cura

Play amuses, forms, socializes and heals

Pedro Juan Sanz Cano

Mi SciELO

Servici

Servicios P

Revista

SciELC

Artículo

Español

Articul

Refere

Como

SciELC

Traduc

Enviar

INTRODUCCIÓN

El juego constituye el medio natural de autoexpresión del niño. Los niños, mientras juegan, ejercitan todas sus capacidades. Jugando corren, saltan, utilizan sus reflejos, practican la motricidad, desarrollan su sistema psicomotor. Los niños se comunican y se expresan a través del juego, al jugar exploran su entorno y se relacionan con otras personas, se socializan, aprenden normas sociales y adquieren valores. Con el juego desarrollan su imaginación, creatividad e inteligencia y aprenden. Cuando juegan ponen en práctica sus

Título: El juego divierte, forma, socializa y cura.

Autor: Pedro Juan Sanz Cano

Año: 2019

Revista: Pediatría Atención Primaria.

Enlace: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300022&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Página: 4

ISSN: 1139-7632

DOI: No tiene

Artículo N° 3

Revista digital: Actividad Física y Deporte.

<https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572>

Artículo Científico

IDENTIFICAR LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DEL INSTITUTO DE RECREACIÓN Y DEPORTES DE TUNJA (IRDET) APLICANDO EL TEST DE HARRIS
IDENTIFY THE LATERALITY IN CHILDREN FROM 2 TO 5 YEARS OLD FROM THE INSTITUTE OF RECREATION AND SPORTS OF TUNJA (IRDET) THROUGH THE HARRIS TEST

Francisco Javier Duarte-Hernández¹ ; Nizme Beatriz Pérez-Mendoza²

¹Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Boyacá, Colombia. javier16duarte06@gmail.com, nizmeperez@gmail.com;

Cómo citar: Duarte-Hernández, F.J.; Pérez-Mendoza, N.B. 2020. Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris. Revista Digital: Actividad Física Y Deporte. 6(2):118-144. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572>

Artículo de acceso abierto publicado por: Revista Digital: Actividad Física y Deporte, bajo una licencia Creative Commons CC BY-NC 4.0.

Publicación oficial de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, Institución de Educación Superior Acreditada de Alta Calidad por el Ministerio de Educación Nacional.

Recibido: 10 de marzo de 2020. Aceptado: 25 de abril de 2020. Editado por: Álvaro José Gracia Díaz

psicomotriz, en los que, a los dos años, aún no está bien definida una lateralidad, siendo más frecuente encontrar niñas totalmente diestras y niños totalmente zurdos. A los 4 y 5 años hay un incremento considerable de niños que definen su lateralidad. Pero, los porcentajes de niños y niñas con lateralidad cruzada o indefinida son bastante altos.

Queda demostrado así, que hay una relación básica entre la edad de los niños y el desarrollo de una buena lateralidad, que

Título: Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de harris.

Autores: Duarte Hernández, Francisco; Pérez Mendoza, Nizme.

Año: 2020

Revista: Revista digital: Actividad Física y Deporte

Enlace: <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1572/1947>

Página: 141

ISSN: No tiene

DOI: <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572>

31

EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA BENJAMÍN CARRIÓN

GAMES AND THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN CHILDREN OF THE INITIAL LEVEL AT BENJAMIN CARRIÓN SCHOOL

Elsa Josefina Albornoz Zamora¹

E-mail: elsaalbornoz25@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1382-0596>

¹Universidad Metropolitana. Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Albornoz Zamora, E. J. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Revista Conrado*, 15(66), 209-213. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El juego infantil en la edad preescolar, establece un lenguaje natural y abierto en la vida del niño(a); proporciona la libre expresión de sentimientos y emociones, así también forma vínculos de amistad con sus amigos/as y adultos que lo rodean. Las actividades lúdicas le facilitan también, el desarrollo de su pensamiento creativo ya que permite la relación con las diferentes situaciones y materiales que el infante posee a su alcance. Desde esta perspectiva, se investigó sobre la importancia del juego en el desarrollo de la creatividad de los niños(as) del nivel inicial de la Escuela "Benjamín Carrión". Enmarcado en un diseño de campo, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo. La población fue de 25 infantes, 8 docentes del nivel

Título: El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela

Benjamín Carrión.

Autor: Elsa Josefina Albornoz Zamora

Año: 2019

Revista: Conrado

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-209.pdf>

Página: 209

ISSN: 1990-8644

DOI: No tiene

Artículo N° 5



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

La importancia del juego en los niños

Margarita Monge Zamorano ; Manuel Méndez Abad ; María José Hernández Hernández^[1] ; Cristina Quintana Herrera ; Eduardo Presa de la Fuente

[1] Centro de Salud Dr. Guigou

Localización: Canarias Pediátrica, ISSN 1131-6128, Vol. 43, N° 1, 2019, págs. 31-35

Idioma: español

Títulos paralelos:

The importance of playing for children

[Texto completo \(pdf\)](#)

[Dialnet Métricas: 3 Citas](#)

Resumen

Español

Los beneficios del juego son muy importantes y están bien documentados. Incluyen una mejoría en el funcionamiento ejecutivo, en el lenguaje, en las habilidades matemáticas tempranas (manejo de números y conceptos espaciales), en el desarrollo social, en las relaciones con iguales, en el desarrollo físico y en la salud, incluida la salud emocional, probablemente porque amortigua la ansiedad y el estrés.

Título: La importancia del juego en los niños

Autores: Monge Zamorano, Margarita ; Méndez Abad, Manuel ; Hernández Hernández, María; Quintana Herrera, Cristina ; Presa de la Fuente, Eduardo.

Año: 2019

Revista: Canarias Pediátrica

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186932>

Página: 31

ISSN: 1131-6128

DOI: No tiene



Desarrollo Humano

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN
LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL
APRENDIZAJE ESCOLAR*

TEACHER TEACHING STRATEGIES IN BASIC AREAS: A LOOK
AT SCHOOL LEARNING

Jennifer Pamplona-Raigosa jennifer.pamplonara@amigo.edu.co
Universidad Católica Luis Amigó, Colombia

Juan Camilo Cuesta-Saldarriaga juan.cuestasa@amigo.edu.co
Universidad Católica Luis Amigó, Colombia

Viviana Cano-Valderrama viviana.canova@amigo.edu.co
Universidad Católica Luis Amigó, Colombia

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE
ESCOLAR*

Revista eleuthera, vol. 21, pp. 13-33, 2019

Universidad de Caldas

Recepción: 31 Mayo 2018

Aprobación: 25 Febrero 2019

DOI: <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>

sociales, educación física, artes, civismo, entre otras áreas, que se relacionan en cada periodo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así como las estrategias de enseñanza orientadas por el docente configuran en gran medida el aprendizaje y la relación que establece el estudiante con los contenidos y temáticas que le permiten generar conocimientos a lo largo de su vida.

Título: Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar

Autores: Pamplona Raigosa, Jennifer ; Cuesta Saldarriaga, Juan ; Cano Valderrama, Viviana.

Año: 2019

Revista: Eleuthera

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>

Página: 3

ISSN: No tiene

DOI: <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>

Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa

Strategies for the teaching of physical education in search of educational quality

Antonio Campo Peña¹
antonio4077@hotmail.com

Eusebio Campo Peña²
eusebio319@hotmail.com

José Coba Vides³
josecobavides@gmail.com

Alvaro Acevedo-Merlano⁴
alvaroacevedomerlano@gmail.com

Recibido: 25 de enero de 2020, Aceptado: 11 de marzo de 2020

formación y mantener una actitud dinámica permanente (García, Baena & Extremera, 2017). Es necesario que a su vez conserve una formación pedagógica y didáctica, debido a la complejidad y las constantes modificaciones que demandan meditación de acuerdo a las posibles situaciones complejas que puedan llegar a presentarse durante el desarrollo de la práctica pedagógica. La pedagogía es un proceso complejo ya que en ella interactúan un conjunto de factores tanto sociales como individuales; lo fundamental es lograr formar a los alumnos, cultivar un espíritu y enfoque investigativo que permita establecer orientaciones para el desarrollo del estudiante (Ospina, 2013). Esta es la opción para lograr verdaderamente la innovación y la transformación de la educación física.

Título: Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa

Autores: Campo Peña, Antonio; Campo Peña, Eusebio; Coba Vides, José; Acevedo Merlano, Alvaro.

Año: 2020

Revista: Revista Científica de FAREM-Estelí

Enlace:

<https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/976/963>

Página: 27

ISSN: 2305-5790

DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9606>

Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la motivación en estudiantes de Educación Escolar

Didactic strategies of Physical Education to develop motivation in School Education students

Julio Luis Peñafiel Álvarez^{1*}, Sergio Constantino Ochoa Encalada¹ y Diego Andrés Heredia León¹

¹ Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

*jlpenafiela@ucacue.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i2.615>

Varios docentes pretenden hacer bien las cosas dentro del proceso de enseñanza de educación física; por lo que el profesor debe tener conocimiento en primer lugar sobre el tema que va a impartir al estudiante, a partir de ello debe ser capaz de aplicar las estrategias o métodos necesarios para que se produzca el proceso enseñanza-aprendizaje obteniendo los resultados esperados Escolano (2012) que permite descubrir diferentes técnicas, tácticas y modos de trabajar dando lugar a la utilización de varios estilos de enseñanza.

Título: Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la motivación en estudiantes de Educación Escolar

Autores: Peñafiel Álvarez¹, Julio; Ochoa Encalada, Sergio; Heredia León, Diego.

Año: 2020

Revista: Killkana Sociales

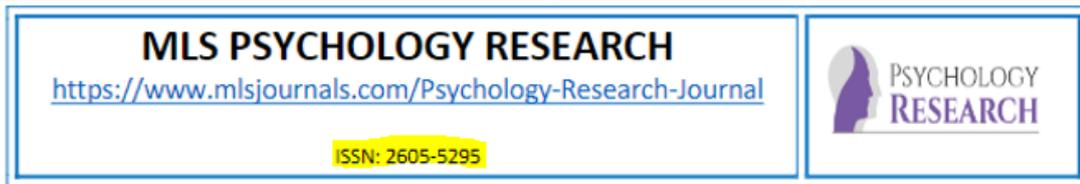
Enlace:

https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/615/878

Página: 62

ISSN: 2588-087X

DOI: <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i2.615>



Cómo citar este artículo:

Medina Amate, I. M. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada infantil. Caso único. *MLS Psychology Research* 3 (1), 99-138. doi: 10.33000/mlspr.v3i1.453

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN ANTE UN CASO DE LATERALIDAD CRUZADA INFANTIL. CASO ÚNICO

Isabel María Medina Amate

Universidad Europea del Atlántico (España)
imedinaamate@gmail.com

Por tanto, la lateralidad se entiende como un proceso complejo que recorre los aspectos neuro-sensorio-motriz a lo largo de todo el ciclo (Cumandá, 2012), y como tal, pasa por varias fases. La primera fase del desarrollo de la lateralidad es la etapa prelateral, comprendida entre los cero y cuatro años del niño/a. En esta fase lo que se pretende conseguir es que el sujeto posea un dominio propio de los órganos sensoriales y del propio cuerpo, garantizar una buena coordinación automática contralateral y una función sensorial tridimensional, así como una correcta activación del cuerpo calloso (Ferré et al, 2016).

Título: Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada infantil.caso único

Autor: Isabel María Medina Amate

Año: 2020

Revista: MLS Psychology Research

Enlace: <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/453/797>

Página: 102

ISSN: 2605-5295

DOI: No tiene.

Lateralidad Contrariada en Educación Infantil

M^a Raquel Picornell Buendía – Universidad Camilo José Cela
Enrique Pérez Pérez – Universidad Camilo José Cela

0000-0003-4394-643X
0009-0001-5641-3918

Recepción: 08.04.2023 | Aceptado: 21.06.2023

Correspondencia a través de ORCID: M^a Raquel Picornell

 0000-0003-4394-643X

Citar: Picornell Buendía, MR, & Pérez Pérez, E (2023). Lateralidad Contrariada en Educación Infantil. *REIDOCREA*, 12(22), 282-293.

Área o categoría del conocimiento: Educación Infantil

La lateralidad definida en la Educación Infantil genera niños/as adaptados/as al mundo, en el que las diferencias deben ser aceptadas como realidades porque es vital educar niños/as felices y emocionalmente fuertes en una sociedad tan compleja como la actual porque una escuela debe ser un lugar para todos, no solo basada en la idea de que todos son iguales, sino que todos son diferentes y, de esta forma, se suma en la labor docente de crear una sociedad igualitaria en el que se base el consenso y el respeto hacia todos/as.

Título: Lateralidad contrariada en educación infantil

Autores: Picornell Buendía, Raquel; Pérez Pérez, Enrique.

Año: 2023

Revista: Reidocrea

Enlace: <https://digibug.ugr.es/flexpaper/handle/10481/82704/12-22.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Página: 292

ISSN: 2254-5883

DOI: No tiene

Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas; Lateralidad-coordinación: Una revisión sistemática

Guapi Morocho, Darwin Fernando ^[1]; Arias Moreno, Edison Rodrigo ^[2]

[1] Docente de la Institución Educativa 11 de Marzo, Ministerio de Educación del Ecuador; Quito-Ecuador

[2] Docente del Instituto Superior Libertad. Quito -Ecuador.

Localización: **EmásF** revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N° 79, 2022, págs. 62-80

Idioma: español

Títulos paralelos:

Development of basic motor skills and abilities; Lateralitycoordination: A systematic review

Mediante la adquisición de las diferentes destrezas la lateralización se convierte en funciones fundamentales para su organización funcional y su eficiencia, el dominio del hemisferio comprometido al aprendizaje en relaciones e interacciones entre las unidades funcionales del cerebro (Messias Fogaça, Jaworski de Sá Riechi & Santos do Carmo, 2021). Desarrollar y manifestar en los niños/as la lateralidad llega a convertirse en un desafío para el profesorado de educación física y las educadoras de los niveles iniciales, se han convertido en piezas fundamentales en pro de su desarrollo, así una educación física correctamente dirigida, desplegada en la imaginación, relaciones interpersonales, resolución de dificultades, crea en los estudiantes autoconfianza, motivación, norma individual y una ideología crítica (Rosales, Escalante & Lemus, 2017)

Título: Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas; Lateralidad-coordinación: Una revisión sistemática

Autores: Guapi Morocho, Darwin; Arias Moreno, Edison .

Año: 2022

Revista: EmásF

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8647022>

<https://emasf.webcindario.com/Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices basicas %20lateralidad coordinacion.pdf>

Página: 65

ISSN: 1989-8304

DOI: No tiene

¿Hay relación entre la flexibilidad cognitiva y lateralidad (ser zurdo)? Una revisión sistemática.

Andrade Valbuena, Lina Paola

¿Hay relación entre la flexibilidad cognitiva y lateralidad (ser zurdo)? Una revisión sistemática.

Centro Sur, vol. 4, núm. 1, 2020

Grupo Compás, Ecuador

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588861673015>

Lateralidad

El desarrollo del niño comprende aspectos emocionales, sociales, y físicos, que de acuerdo con Mas, Jiménez y Riera (2018) son la base para un desarrollo cognitivo pleno en la infancia. Es allí donde Gil & Danovara (2016) indican que la realización determinadas contracciones musculares permitirá el fortalecimiento de la estructura temporal y espacial que le facilitará al niño comprender la posición de los objetos para acceder a ellos. De ahí se entiende que el trabajo muscular en el niño a través de actividades como juegos y deportes, facilitará un desarrollo pleno de la psicomotricidad junto con el desarrollo de habilidades espaciales y temporales como base de un desempeño cognitivo apto.

Lo propuesto anteriormente, complementa el postulado de Pierson

Título: ¿Hay relación entre la flexibilidad cognitiva y lateralidad (ser zurdo)? Una revisión sistemática.

Autor: Andrade Valbuena Lina Paola.

Año: 2020

Revista: Centro Sur

Enlace: <https://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/42/100>

Página: 5

ISSN: 2600-5743

DOI: No tiene



ESTUDIOS

ESTUDIO DE LATERALIDAD

Angelo Orellana San Martín, Christopher Pomfrett Waceols
y Daniel Peña Soto

Universidad de Playa Ancha, Chile.

MÉTODO

El instrumento utilizado para la recolección de datos de esta investigación es el El test de Harris (1961) adaptado por Picq & Vayer (1977), dicho test consta de tres

Orellana San Martín, A., Pomfrett Waceols, C. y Peña Soto, D. (2020). Estudio de lateralidad. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 429, 61-73

Página 63

partes y estas son las pruebas de dominancia manual (10 pruebas), las de dominancia pedal (2 pruebas) y las de dominancia ocular (3 pruebas).

Según los autores del test este puede ser aplicado en un número entre 1 a 10 niños evaluados simultáneamente (siempre considerando el material que se tiene para dicha ejecución), para este estudio este test evaluó a grupos de 5 niños. Cada grupo debe realizar las 15 pruebas dispuestas en este test y así sus datos serán válidos para nosotros.

La dominancia manual consta de 10 pruebas las que estarán descritas a continuación:

Título: Estudio de Lateralidad

Autores: Orellana San Martín, Angelo; Pomfrett Waceols , Christopher; Peña Soto, Daniel.

Año: 2020

Revista: Revista Española de Educación Física y Deportes

Enlace: <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/900/746>

Página: 64

ISSN: 1133-6366

DOI: No tiene.

REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS Revista de Investigación en Ciencias Sociales	Vol. 3 Núm. 8 p. 82-95 ISSN-L: 2789-0309 Licencia: CC BY NC
Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico - IDICAP PACÍFICO	

Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales

ARTÍCULO DE REVISIÓN

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>

Recibido: 31/mayo/2023

Aceptado: 23/junio/2023

En línea: 13/julio/2023

Saviez Fernando Acosta Faneite

<https://orcid.org/0000-0003-2719-9163>

ninguna de las otras vías es suficiente para ofrecer una comprensión cabal del tema estudiado.

Un enfoque mixto o complementario combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos en una misma investigación. Por lo general, se divide en dos fases: la primera es la cuantitativa y se basa en la recopilación de datos numéricos, mientras que la segunda es cualitativa y se encamina en la recolección de datos descriptivos y subjetivos. Para realizar un enfoque mixto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), expresan que es necesario seguir los siguientes pasos: identificar la pregunta de investigación y definir los objetivos del estudio; seleccionar los métodos cuantitativos y cualitativos que se van a emplear; diseñar la metodología para la selección de la muestra, la recolección y el análisis de datos; recopilar los datos cualitativos y cuantitativos y analizarlos por separado; finalmente, integrar los resultados de ambos análisis para obtener conclusiones más completas y precisas.

Título: Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales

Autor: Acosta Faneite Saviez Fernando

Año: 2023

Revista: Latinoamericana Ogmios

Enlace: <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/226/237>

Página: 85

ISSN: 2789-0309

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>



Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)

Metodologias de pesquisa educacional (descritiva, experimental, participativa e de ação)

Gladys Patricia Guevara Alban¹; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello²; Nelly Esther Castro Molina³

RECIBIDO: 10/04/2020 **ACEPTADO:** 26/05/2020 **PUBLICADO:** 01/07/2020

La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. La investigación explicativa es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema sino

Título: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Autores: Guevara Alban, Gladys; Verdesoto Arguello, Alexis; Castro Molina, Nelly.

Año: 2020

Revista: Recimundo

Enlace: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Página: 165

ISSN: 2588-073X

DOI: No tiene

Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado
Evaluation of procedures used to determine the population and sample in postgraduate research works

Luis Florencio Mucha-Hospinal ^{1,a}
<https://orcid.org/0000-0002-1973-7497>

Rafael Chamorro-Mejía ^{1,b}
<https://orcid.org/0000-0002-3417-5621>

Máximo Edgar Oseda-Lazo ^{1,a}
<https://orcid.org/0000-0002-2953-1687>

Rubén Darío Alania-Contreras ^{2,a}
<https://orcid.org/0000-0003-4303-1037>

Recibido: 29-09-2020

Arbitrado por pares

Aceptado: 31-12-2020

Citar como

Mucha-Hospinal, L., Chamorro, R., Oseda, M. y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos para determinar la población y muestra según tipos de investigación. *Desafíos*, 12(1); 50-7. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1253>

La población objeto de estudio es aquella que ha sido constituida por criterios de selección. La diferencia entre población teórica y población de estudio es que en esta última las unidades de estudio cumplen criterios de selección previamente establecidos para la investigación. Polit y Hungler

Título: Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Autores: Mucha Hospinal, Luis; Chamorro Mejía, Rafael; Oseda Lazo, Máximo; Alania Contreras, Rubén.

Año: 2020

Revista: Desafíos

Enlace: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>

Página: 51

ISSN: 2307-6100

DOI: <https://doi.org/10.37711/desafios>

Artículo N° 17

Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar 3(1): 36-42 enero-junio 2020.
ISSN 2610-8186
www.petroglifosrevistacritica.org.ve



Artículo Divulgativo

MÉTODOS INDUCTIVO, DEDUCTIVO Y TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA

Aurora M. Palmett Urzola¹

¹Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ) - Santa Bárbara de Barinas, Venezuela

Correo electrónico: aurorapalmett@gmail.com

psicopedagogía.

(p. 10). De acuerdo al enunciado anterior, es pertinente entender que se debe seleccionar quirúrgicamente la información precisa que nos aproxime a la solución de la focalización del problema, los métodos, procedimientos e instrumentos para así poder explicar con propiedad los resultados de la investigación e incluso se

Título: Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica

Autores: Palmett Urzola Aurora

Año: 2020

Revista: Revista Crítica Transdisciplinar

Enlace: <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>

Página: 37

ISSN: 2610-8186

DOI: No tiene

Artículo N° 18

Fecha de presentación: septiembre, 2021. Fecha de Aceptación: noviembre, 2021. Fecha de publicación: diciembre, 2021

03

ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ABOUT THEORETICAL AND EMPIRICAL RESEARCH METHODS: SIGNIFICANCE FOR EDUCATIONAL RESEARCH

Adriana López Falcón¹

E-mail: alopezfalcon1@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1258-6227>

Gerardo Ramos Serpa¹

E-mail: gramosserpa@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3172-555X>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

López Falcón, A. L., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.

Volumen 17 | Número S3 | Diciembre | 2021

CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644

A partir de ello, el método analítico-sintético considera que en el proceso investigativo de manera consciente e intencional el análisis y la síntesis deben ocurrir en estrecha unidad e interrelación, en tanto el análisis se debe producir mediante la síntesis, debido a que la descomposición de los elementos que conforman la situación problemática y la información que se posee se realiza relacionando estos elementos entre sí y vinculándolos con el problema como un todo, a la vez que la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis, aunque en el proceso de la investigación pueda predominar uno u otro en determinada etapa.

Título: Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa

Autores: López Falcón, Adriana; Ramos Serpa, Gerardo.

Año: 2021

Revista: Revista Conrado

Enlace: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>

Página: 24

ISSN: 1990-8644

DOI: No tiene

Revista Cubana de Reumatología

Órgano oficial de la Sociedad Cubana de Reumatología y el Grupo Nacional de Reumatología
Volumen 21, Número 2; 2019 ISSN: 1817-5996
www.revreumatologia.sld.cu



ARTÍCULO DOCENTE PEDAGÓGICO

La observación. Primer eslabón del método clínico

Observation. First step of the clinical method

Andrea Estefanía López Palma ¹, Ximena Gabriela Benítez Hurtado ², María José León Ron ³, Pedro José Maji Mozo ⁴, Daniel Roberto Domínguez Montoya ⁴, Domenica Fernanda Báez Quiñónez ⁵

La observación es la base del conocimiento del mundo y de la actividad científica. Ella requiere atención enfocada en un objeto y la capacidad de discriminar diferencias entre los fenómenos. Se basa en la oposición estricta entre el sujeto (observador) y el objeto (percibido). Debe observarse sin ideas preconcebidas y el espíritu del observador debe ser pasivo, es decir, callarse y escuchar. El proceso de observación requiere un acto de atención que expande o enfoca la percepción en ciertos aspectos de lo que se está observando y el grado de atención puede variar. La observación tiene una connotación científica.

Título: La observación. Primer eslabón del método clínico

Autores: López Palma, Andrea; Benítez Hurtado, Ximena; León Ron, María; Maji Mozo, Pedro; Domínguez Montoya, Daniel; Báez Quiñónez, Domenica.

Año: 2019

Revista: Revista Cubana de Reumatología

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcur/v21n2/1817-5996-rcur-21-02-e94.pdf>

Página: 2

ISSN: 1817-5996

DOI: No tiene

Artículo N° 20

Hernán Feria Avila, Margarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA

AUTORES: **Hernán Feria Avila**¹

Margarita Matilla González²

Silverio Mantecón Licea³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: hernanfa@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 24-06-2020

Fecha de aceptación:

18-08-2020

Didasc@lia: Didáctica y Educación

ISSN 2224-2643

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA

Vol. XI. Año 2020. Número 3, Julio-Septiembre

La entrevista se define por Lanuez y Fernández (2014) como el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema.

Título: La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica?

Autores: Feria Avila, Hernán; Matilla González, Margarita ; Mantecón Licea, Silverio.

Año: 2020

Revista: Didasc@lia: Didáctica y Educación

Enlace: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>

Página: 68

ISSN: 2224-2643

DOI: No tiene

Sánchez Molina, Arturo Alexander; Murillo Garza, Angélica

Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa

Debates por la Historia, vol. 9, núm. 2, 2021, Julio-Diciembre, pp. 147-181

Universidad Autónoma de Chihuahua

México

La metodología comparativa es el procedimiento de la comparación sistemática de casos de análisis que en su mayoría se aplica con fines de generalización empírica y de la verificación de hipótesis. Cuenta con una larga tradición en la metodología de las ciencias sociales; ciencias políticas. Respecto al método comparativo, Nohlen (2003) refiere que "Se entiende exactamente en los tratados metodológicos y en la práctica de investigación: entre otros factores, es una consecuencia de que el concepto muchas veces se emplea de manera sinónima con comparación: análisis comparativo e investigación comparativa" (p. 30).

Título: Enfoques metodológicos en la investigación histórica cuantitativa, cualitativa y comparativa

Autores: Sánchez Molina, Arturo; Murillo Garza, Angélica.

Año: 2021

Revista: Debates por la historia

Enlace: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-29562021000200147

Página: 155

ISSN: 2594-2956

DOI: No tiene

Artículo N° 22

JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH

E-ISSN: 2528-8083

**EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL**
*PLAY AND ITS CULTURAL IMPORTANCE IN THE LEARNING OF
CHILDREN IN EARLY EDUCATION*

<https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>

AUTORA: Ana Andrade Carrión^{1*}

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: alac1969@yahoo.es

Fecha de recepción: 30 / 09 / 2019

Fecha de aceptación: 25 / 01 / 2020

a los estudiantes, hacia una enseñanza y aprendizaje creativo. El juego constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio, que cualitativamente es distinto del adulto. La mayoría de los especialistas en el tema reconocen que el término "juego" designa una categoría genérica de conductas diversas. Los juegos deben considerarse como una

Título: el juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial

Autores: Ana Andrade Carrión

Año: 2020

Revista: JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH

Enlace: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/464/631>

Página: 132

ISSN: 2528-8083

DOI: No tiene

 [Inicio](#) [Inicio](#) [Inicio](#) [Inicio](#) [Inicio](#) [Inicio](#) [Inicio](#) [Inicio](#) [Inicio](#) [Inicio](#)

Archivos de Pediatría del Uruguay
versión impresa ISSN 0004-0584 versión On-line ISSN 1688-1249

Arch. Pediatr. Urug. vol.90 no.1 Montevideo feb. 2019

<https://doi.org/10.31134/ae.90.1.5>

REVISTA DE REVISTAS

El poder del juego: el rol del pediatra para promover el desarrollo en niños pequeños

The power of play: the role of pediatricians when promoting young children's development

O poder do jogo e da brincadeira: o papel dos pediatras na promoção do desenvolvimento das crianças pequenas

Alfredo Cerisola¹
<http://orcid.org/0000-0003-1277-2828>

"prescripción" de jugar como un estímulo muy importante para el desarrollo, junto a otras actividades como las conversaciones espontáneas y la lectura de cuentos, entre otras. El juego desarrollado con sus padres y otros niños es una oportunidad única para promover las habilidades socioemocionales, cognitivas, del lenguaje, de autorregulación y, en especial, las funciones ejecutivas y los comportamientos prosociales.

Título: El poder del juego: el rol del pediatra para promover el desarrollo en niños pequeños

Autores: Alfredo Cerisola

Año: 2019

Revista: Scielo

Enlace: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492019000100025

Página: 2

ISSN: 1688-1249

DOI: No tiene

Revista Cognosis

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ISSN 2588-0578

Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria

AUTORES: Luis Marcelo Sánchez Rodríguez¹

Ángel Fabricio Briones Moreira²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: luissanchezr1989@gmail.com

Fecha de recepción: 15 - 07 - 2021

Fecha de aceptación: 26 - 09 - 2021

INTRODUCCIÓN

Cuando una persona nace, existen características propias que son necesarias conocer, que guardan una relación con su parte psíquica que, en lo posterior, aporta en su desarrollo cognitivo. El cerebro, jerárquicamente en el cuerpo humano, es el encargado de entregar implícita e implícitamente el direccionamiento necesario para que las extremidades, órganos de los sentidos, ejecuten alguna orden específica. Por ejemplo, el mirar hacia arriba o abajo, representa una acción que es emitida por el cerebro, acompañada del movimiento de la cabeza, cuello, cejas, entre otros.

Así como existen órdenes específicas que cumplen algunas partes del cuerpo

Título: Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria

Autores: Luis Marcelo Sánchez Rodríguez y Ángel Fabricio Briones Moreira

Año: 2021

Revista: Revista Cognosis

Enlace: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4761/4661>

Página: 128

ISSN: 2588-0578

DOI: No tiene

El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial

The development of laterality in the learning of children of initial age

Silvia Alexandra Rosero Jama¹

RECIBIDO: 29-nov-2021 ACEPTADO: 17-May-2022

Para citar este trabajo:

Rosero Jama, S., A. (2022). El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial. *Reincisol*, 1(2), 1-19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6814709>

Resumen

La lateralidad consiste en el desarrollo de habilidades que determinan el uso frecuente de uno de los hemisferios o lados del cuerpo, este puede ser el lado derecho o izquierdo, esta habilidad de suma importancia para que los seres humanos logren desarrollar diversas actividades. Se presenta el objetivo de elaborar una estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad Inicial subnivel II. Se aplicó una metodología mixta

Título: El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial

Autores: Silvia Alexandra Rosero Jama

Año: 2022

Revista: Reincisol

Enlace: <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/2/3>

Página: 1

ISSN: No tiene

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6814709>

La psicomotricidad como una herramienta del juego terapéutico implementada en un centro de estimulación multisensorial

Psychomotricity as a therapeutic game tool implemented in a multisensory stimulation center

APAN-ARAUJO, Karla Cecilia^{1*}, SORIANO-PORRAS, Dulce María, MARTÍNEZ-TÉLLEZ, Rubelia Isaura y ROMERO-RODRÍGUEZ, Gabriel

Universidad Politécnica de Amozoc, México.

ID 1^{er} Autor: Karla Cecilia, Apan-Araujo / ORC ID: 0000-0003-3373-226X, Researcher ID Thomson: E-8338-2018, CVU CONACYT ID: 896703

ID 1^{er} Coautor: Dulce María, Soriano-Porras / ORC ID: 0000-0001-7398-0693, Researcher ID Thomson: E-8233-2018, arXiv ID Author: 8GO6IR-3HFFHH

ID 2^{do} Coautor: Rubelia Isaura, Martínez-Téllez / ORC ID: 0000-0003-0164-066X, Researcher ID Thomson: E-8229-2018, arXiv ID Author: GYNFUS-XHIM03

ID 3^{er} Coautor: Gabriel, Romero-Rodríguez / ORC ID: 0000-0002-5124-3016, Researcher ID Thomson: Y-2756-2018, CVU CONACYT ID: 299737

DOI: 10.35429/JBE.2020.11.4.11.16

Recibido 15 de Enero, 2020; Aceptado 30 de Junio, 2020

los niños. El juego es una necesidad fundamental y una herramienta que permite al ser humano conocerse a sí mismo y al mundo al que pertenece. Dicho juego es algo inherente a la propia naturaleza infantil, lo que le permite conocerse a sí mismo, ser creativo, participativo, expresarse, tener amigos, compartir, enfrentarse a situaciones que debe resolver, etc.; por lo que lo convierte en una necesidad espontánea que se irá enlazando con el desarrollo integral del niño. Además, existe

Título: La psicomotricidad como una herramienta del juego terapéutico implementada en un centro de estimulación multisensorial

Autores: Apan Araujo, Karla; Soriano Porras Dulce María; Martínez Téllez, Rubelia Isaura y Romero Rodríguez, Gabriel

Año: 2020

Revista: Revista de Educación Básica

Enlace:

[https://www.academia.edu/en/88811006/La psicomotricidad como una herramienta del juego terapéutico implementada en un centro de estimulación multisensorial](https://www.academia.edu/en/88811006/La_psicomotricidad_como_una_herramienta_del_juego_terap%C3%A9utico_implementada_en_un_centro_de_estimulaci%C3%B3n_multisensorial)

Página: 12

ISSN: No tiene

DOI: 10.35429/JBE.2020.11.4.11.16

La lateralidad y movimientos ambidiestros en niños de 3 a 6 años

Laterality and ambidextrous movements in children from 3 to 6 years old

Lateralidade e movimentos ambidiestros em crianças de 3 a 6 anos de idade

Bone Lajones, Ibanova Lorena
Universidad de Guayaquil
ibanova.bonel@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5735-1958>

Nieve Arroyo, Oliba Seledina
Universidad de Guayaquil
oliva.nievea@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7639-0541>

Tapia Coloma, Dario Alfonso
Universidad de Guayaquil
dario.tapiac@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9096-8925>

Cedeño Alejandro, Fernando Alfonso
Universidad de Guayaquil
fernando.cedenoa@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8973-9834>

Guadalupe Sánchez, Kevin William
Universidad de Guayaquil
kevin.guadalupes@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4233-4685>

 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE2/215>

Otro aspecto importante que reflejan estos autores, tiene que ver que para detectar la lateralidad o simplemente para comprobar o llegar a conclusiones de, qué parte del cerebro y del cuerpo es la predominante en cualquier ser humano, se debe realizar a través de pruebas, dentro de ellas se destaca la conocida como el test de Harris. Entre ellas destaca, por ejemplo, el

Título: La lateralidad y movimientos ambidiestros en niños de 3 a 6 años.

Autores: Bone Lajones, Ibanova; Nieve Arroyo, Oliba; Tapia Coloma, Dario Alfonso; Cedeño Alejandro, Fernando Alfonso y Guadalupe Sánchez, Kevin William

Año: 2023

Revista: Código Científico Revista de Investigación

Enlace:

<https://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/215/43>

6

Página: 1153

ISSN: 2806-5697

DOI: No tiene

Artículo N° 28



NICIO NÚMERO ACTUAL NÚMEROS ANTERIORES ANÁLISIS ESTADÍSTICO ANUNCIOS ACERCA DE

INICIO / ARCHIVOS / VOL. 5 NÚM. 18 (2020): REVISTA SCIENTIFIC / Ensayos

Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?

Ricardo Enrique Pino Torrens

Universidad Nacional de Educación, UNAE
<https://orcid.org/0000-0001-9576-1264>

Graciela de la Caridad Urías Arbolaez

Universidad Nacional de Educación, UNAE
<https://orcid.org/0000-0001-5927-3351>

DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>



Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje

orientar, organizar, dirigir o facilitar la enseñanza-aprendizaje como proceso único.

La guía es un recurso didáctico dado que permite orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando la interacción dialéctica de los componentes personales (profesores-facilitadores y estudiantes-participantes) y los personalizados (objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, formas de organización de la docencia y la evaluación).

Vol. 5, N° 18 - Noviembre-Enero 2020
I 6045 0361

Título: Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?

Autores: Pino Torrens, Ricardo; Urías Arbolaez, Graciela.

Año: 2020

Revista: Revista Científica

Enlace: https://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476/1205

Página: 375

ISSN: 2542-2987

DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>

**Guía didáctica de la inteligencia espacial en el desarrollo
del aprendizaje significativo en niños/as de 4 a 5 años
en educación inicial y básica**

M.Sc. Nancy Concepción Pérez Gaibor

nperez@ueb.edu.ec

Universidad Estatal de Bolívar

M.Sc. Edwin Olmedo Chávez Gavilánez

echavez@ueb.edu.ec

Universidad Estatal de Bolívar

M.Sc. Wilian Alberto Yáñez Arteaga

wyanez@ueb.edu.ec

Universidad Estatal de Bolívar

M.Sc. Manolo Javier Vásconez Torres

mvasconez@ueb.edu.ec

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero- febrero, 2022, Volumen 6, Número 1.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1710 p 3134

INTRODUCCIÓN

En la actualidad en el Ecuador más años de educación no se están reflejando en mayores conocimientos y habilidades, según (María, Fiszbein, & Sucre, 2015) esto se debe principalmente por la aplicación de métodos, procedimientos, y técnicas tradicionales, que en su mayoría causan un aprendizaje memorísticos y a corto plazo en el cual afecta radicalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje. por lo cual el presente tema tiene la finalidad de desarrollar una guía didáctica de inteligencia espacial para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Manuel de Echeandía que está situada en la provincia de Bolívar, cantón Guaranda, parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, donde esta guía didáctica es implementada dentro de la práctica diaria de actividades lúdicas como estrategia dinamizadora del desarrollo de destrezas en los niños y niñas, ya que se observa en ellos la falta de interés, apatía y desmotivación, que limita el desarrollo de sus destrezas acorde a su edad. En base a lo

Título: Guía didáctica de la inteligencia espacial en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños/as de 4 a 5 años en educación inicial y básica

Autores: Pérez Gaibor, Nancy; ChávezGavilánez, Edwin; Yáñez Arteaga, Wilian; Vásconez Torres, Manolo.

Año: 2022

Revista: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

Enlace: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1710/2414>

Página: 5

ISSN: 2707-2215

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1710

El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial

Pillajo Tipán, Evelyn Gissela ^[1]; Villarroel Dávila, Paola Carina ^[2]; Quezada Loiza, Enith Elizabeth ^[2]; Guijarro Vincés, Johanna Stefania ^[1]

[1] Escuela Politécnica del Ejército 

[2] Universidad Técnica Particular de Loja 

Localización: Revista Vínculos, ISSN-e 2631-2751, Vol. 6, N° 3, 2021, págs. 69-78

Idioma: español

Con estos antecedentes se propone analizar la implementación de la metodología juego-trabajo como la posibilidad de mejorar el aprendizaje de los niños y potenciar las habilidades cognitivas, motrices y socio afectivas y al mismo tiempo, que los docentes optimicen la aplicación de esta metodología para cumplir su función educativa de forma más creativa y pertinente. Estos elementos contribuirán al mejoramiento de la didáctica infantil.

SÍNTESIS Y APLICACIONES PRÁCTICAS

- El presente estudio de investigación revela que mayormente las instituciones privadas de la ciudad de Quito aplican la metodología juego-trabajo, mientras que un 32,7 % no utilizan, a pesar de que es una metodología establecida en el currículo de educación inicial y, por tanto, es un lineamiento oficial para todas las instituciones educativas que ofertan el nivel inicial.
- La metodología juego trabajo requiere de conocimientos sobre teorías, técnicas, la actitud positiva y creativa de los docentes, pues esta metodología es una valiosa herramienta que facilitará el aprendizaje y desarrollo de los niños desde sus primeros años de vida.

INTRODUCCIÓN

El juego constituye una actividad rectora en la primera infancia, pues el niño aprende, disfruta, se relaciona, crea y desarrolla

sus capacidades motrices, cognitivas, afectivas. Por ello, autores como Fröebel, creador del primer jardín infantil, otorga un especial valor al juego señalando que es la forma típica en la infancia, por lo que también vale la pena educar en el juego y mediante el juego; los niños hacen jugando cosas que nunca harían de forma impuesta y autoritaria (Fröebel, 1837, como se citó en Tamayo y Restrepo, 2017).

Además, desde otros puntos de vista, Huizinga (1972) analiza el juego desde una dimensión cultural, para este autor el juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites de tiempo y lugar (p.108). Por su parte Vygotsky (1917, como se citó en Coronel, 2015) afirma que el juego es un espacio de construcción de una semiótica que hace posible el desarrollo del pensamiento conceptual y teórico, considerando que el niño a partir de sus experiencias va formando conceptos (p.34).

En la misma línea de pensamiento, Azofeifa y Cordero (2015) señalan que el juego es una pieza fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, estrechamente ligado a las cuatro dimensiones básicas del desarrollo infantil: psicomotor, intelectual, social y afectivo-emocional. (p.87) Para ratificar esta idea se menciona que: "Jugar es la principal actividad de los niños y responde a la necesidad de actuar libremente con su propio cuerpo y hacer suyo el mundo que le rodea" (Salinas, 2019, p.6).

Estas conceptualizaciones sobre el juego se integran a las ideas de Montessori (1937) pues para ella era necesario que los niños y niñas desarrollasen sus capacidades con los materiales que ofrece su entorno de manera libre y altruista. Estas son

Título: El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial.

Autores: Pillajo Tipán, Evelyn; Villarroel Dávila, Paola; Quezada Loiza, Enith; Guijarro Vincés Johanna.

Año: 2021

Revista: Revista Vínculos ESPE

Enlace: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811/1820>

Página: 71

ISSN: 2631-2751

DOI: No tiene



Actividades con balón para mejorar la lateralidad de los estudiantes de 8 a 10 años

Activities with the ball to improve the laterality of students from 8 to 10 years old

Atividades com a bola para melhorar a lateralidade de alunos de 8 a 10 anos

Julio Verne Pita-Bumbila^I

jpita0428@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8112-7254>

Ángel Fabricio Briones-Moreira^{II}

fabricibriones@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4845-3469>

Los problemas de lateralidad en Ecuador según Beltrán (2021), se deben a que los niños y niñas emplean ambas manos o pie a la hora de realizar actividades motrices corporales como pintar, pegar, pegarle a la pelota, recortar, entre otros, y que muchas veces no son identificados a tiempo, provocando en los infantes confusión y distorsión entre cual es el lado izquierdo como el lado derecho, principalmente en lo referente a ellos mismos, no saben muchas veces si escribir con la mano izquierda es lo correcto o es incorrecto.

Título: Actividades con balón para mejorar la lateralidad de los estudiantes de 8 a 10 años

Autores: Pita Bumbila, Julio; Briones Moreira, Ángel.

Año: 2023

Revista: Polo del conocimiento

Enlace:

<https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5090/12361>

Página: 572

ISSN: 2550 - 682X

DOI: 10.23857/pc.v8i1