



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DEL
FÚTBOL EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

**CORONEL ASANZA KEVIN HERALDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MONCERRATE ORTIZ LUIS RONALDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA
ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN
BÁSICA MEDIA**

**CORONEL ASANZA KEVIN HERALDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MONCERRATE ORTIZ LUIS RONALDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA
ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN EL SUBNIVEL DE
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

**CORONEL ASANZA KEVIN HERALDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MONCERRATE ORTIZ LUIS RONALDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

MONTERO ORDOÑEZ LUIS FELIPE

**MACHALA
2023**

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL, EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

por Luis Ronaldo Moncerrate Ortiz

Fecha de entrega: 21-feb-2024 12:02p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2300697264

Nombre del archivo: Coronel-K-Moncerrate-L-Turnitin.pdf (807.96K)

Total de palabras: 16383

Total de caracteres: 87405

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL, EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
2	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1%
3	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
5	www.escueladeverano.net Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1%
8	catalogo.cenda.edu.co Fuente de Internet	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, CORONEL ASANZA KEVIN HERALDO y MONCERRATE ORTIZ LUIS RONALDO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CORONEL ASANZA KEVIN HERALDO

0705657120



MONCERRATE ORTIZ LUIS RONALDO

0942949116

DEDICATORIA

El trabajo de investigación va dedicado a mis padres y a Dios que son los pilares fundamentales durante este proceso, lo cual siempre estarán presentes en mi vida, ellos han dado mucho por mis estudios, estoy muy agradecido por este apoyo y de siempre haber confiado en mí, sin embargo, siempre seguiré de la mano de Dios en todo este proceso que he tenido que pasar para poder llegar hasta aquí en cuanto a la resolución de este trabajo. De tal modo me siento muy orgulloso de mi mismo es por aquello y muchas razones más que me he sacrificado durante todo el proceso para lograr mis objetivos y metas educativas como también personales generando conocimiento que más tarde me será muy útil no solo en el campo educativo si no que en varios entornos de la sociedad.

Coronel Asanza Kevin Heraldo

Este trabajo investigación se la dedico a Dios, mis padres, hermanos y toda la familia que siempre estuvieron ahí animándome a seguir más allá de mis objetivos de estudios, ya que son muy importantes para mí en seguir adelante, titulándome como profesional en licenciado de pedagogía de la actividad física y deporte.

Le doy gracias Dios por darme las fuerzas que necesitaba para seguir adelante durante estos años de estudio en todo el semestre. Además, agradezco a la Dra. Lorena Aguilar y Lic. Montero Ordoñez Luis Felipe que me ayudaron y guiaron a la elaboración del trabajo de investigación

Moncerrate Ortiz Luis Ronaldo

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, le agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos académicos y personales. Ellos son los que con su cariño y su paciencia me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado confianza, soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos. Por otra parte, agradezco muy profundamente a mi tutor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

Coronel Asanza Kevin Heraldo

Agradezco el apoyo de mis familiares que estuvieron cuando los necesitaba que me daban ánimo para seguir adelante y docentes que impartieron conocimiento durante toda mi carrera que aprendí

Moncerrate Ortiz Luis Ronaldo

RESUMEN

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL, EN EL SUB NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

Autores:

Coronel Asanza Kevin Heraldo

Moncerrate Ortiz Luis Ronaldo

Tutor:

Lic. Montero Ordóñez Luis Felipe, Mgs.

El presente trabajo de investigación se centró en el juego como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol, en el sub nivel de educación básica media, cuyo objetivo general se orientó en fomentar el juego como estrategia didáctica para la enseñanza del fútbol en las clases de educación física en los estudiantes del subnivel de básica media, sin embargo también el objetivo específico se centra; Diagnosticar la importancia del juego en las clases de educación física como estrategia didáctica; Identificar los juegos efectivos para la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol; Plantear una guía metodológica que va dirigida a los docentes para desarrollo del juego como estrategia en la enseñanza del fútbol para el desarrollo de sus clases de educación física en los estudiantes del subnivel de básica media en la escuela “Juan Montalvo”. Se llevó a cabo una recopilación de datos basada en una investigación cualitativa, utilizando una metodología descriptiva para analizar la realidad de la institución educativa seleccionada como objeto de estudio. En este proceso, se aplicaron métodos analíticos y sintéticos para obtener un diagnóstico completo. La muestra se conformó por los docentes encargados de impartir la asignatura de Educación Física, quienes formaban parte de la población de interés. Las técnicas empleadas incluyeron la observación y la entrevista, respaldadas por instrumentos de investigación como la guía de observación y la guía de preguntas. Por lo tanto, los resultados mostraron que los docentes no están capacitados para llevar a cabo las clases en el área de Educación Física, ya que no hay capacitan lo necesario para brindar un

correcto desarrollo formativo a los estudiantes. Este proceso da paso al tercer objetivo de nuestro trabajo que consiste en crear una guía metodológica dirigida a todos los docentes para su labor profesional. Siguiendo con la propuesta se realizó tres fases consecutivas para elaborar dicha guía sobre el juego como estrategia didáctica para la enseñanza del fútbol y con el apoyo de los recursos y la posibilidad del análisis de las cuatro dimensiones (técnica, social, económica y ambiental), los cuales permitieron lograr cumplir los objetivos de la investigación y de los materiales de la propuesta.

Palabras clave: Juego, Estrategia Didáctica, Enseñanza, Fundamentos Básicos, Conducción y Pases, Fútbol.

ABSTRACT

THE GAME AS A DIDACTIC STRATEGY IN THE TEACHING OF FOOTBALL, AT THE SUB LEVEL OF MIDDLE BASIC EDUCATION

Authors:

Coronel Asanza Kevin Heraldo

Moncerrate Ortiz Luis Ronaldo

Tutor:

Lic. Montero Ordóñez Luis Felipe, Mgs.

The present research work focused on the game as a didactic strategy in teaching football, at the sub-level of basic secondary education, whose general objective was oriented towards promoting the game as a didactic strategy for teaching football in education classes. physics in the students of the secondary school sublevel, however the specific objective is also focused; Diagnose the importance of play in physical education classes as a teaching strategy; Identify effective games for teaching the basic fundamentals of soccer; To propose a didactic guide that is aimed at teachers for the development of the game as a strategy in teaching football for the development of their physical education classes in the students of the secondary school sublevel at the “Juan Montalvo” school. A data collection was carried out based on qualitative research, using a descriptive methodology to analyze the reality of the educational institution selected as the object of study. In this process, analytical and synthetic methods were applied to obtain a complete diagnosis. The sample was made up of the teachers in charge of teaching the subject of Physical Education, who were part of the population of interest. The techniques used included observation and interview, supported by research instruments such as the observation guide and the question guide. Therefore, the results showed that teachers are not qualified to carry out classes in the area of Physical Education, since there is no training necessary to provide correct training development to students. This process gives way to the third objective of our work, which consists of creating a teaching guide aimed

at all teachers for their professional work. Continuing with the proposal, three consecutive phases were carried out to prepare said guide on the game as a didactic strategy for teaching football and with the support of the resources and the possibility of analyzing the four dimensions (technical, social, economic and environmental), which allowed us to achieve the objectives of the research and the materials of the proposal.

Keywords: Game, Didactic Strategy, Teaching, Basic Fundamentals, Driving and Passing, Soccer.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	XI
ÍNDICE DE CONTENIDO	XIII
ÍNDICE DE TABLA	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1 Antecedentes de la investigación	4
1.2 Situación conflicto	7
1.3 Causas y Efectos	7
1.4 Delimitación del problema.....	8
1.5 Planteamiento del problema.....	8
1.6 Formulación del problema	9
1.7 Objetivos.....	9
1.7.1 Objetivo general.....	9
1.7.2 Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II	11
MARCO REFERENCIAL.....	11
2.1 Marco Legal.....	11
2.1.1 Constitución De La República.....	11
2.1.2 Ley Orgánica De Educación Intercultural	12
2.1.3 Ley Del Deporte, Educación Física Y Recreación	14
2.2 Marco Teórico.....	15

2.3 Marco Conceptual.....	16
2.3.1 El Juego Como Estrategia Didáctica	16
2.3.1.1 Definición Del Juego	16
2.3.1.2 Importancia Del Juego	16
2.3.1.3 Tipos De Juegos.....	17
2.3.1.4 Juegos Psicomotores	18
2.3.1.5 Juego Educativo.....	19
2.3.1.6 Juego Como Estrategia	19
2.3.2 Enseñanza Del Fútbol	20
2.3.2.1 Fútbol.....	20
2.3.2.2 Fundamentos técnicos básicos del fútbol.....	20
2.3.2.4 Importancia del fútbol.....	21
CAPÍTULO III.....	22
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	22
3.1 Enfoques Diagnósticos	22
3.1.1 Tipo De Investigación.....	22
3.1.2 Diseño De Investigación.....	22
3.1.3 Población Y Muestra	23
3.1.4 Métodos De Investigación	24
3.1.5 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos.....	24
3.1.5.1 Validación De Los Instrumentos De Investigación.....	25
3.2 Descripción Del Proceso Diagnóstico	26
3.3 Recopilación De La Información.....	26
3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	27
3.4.1 Resultados De La Entrevista Aplicada A Los Docentes De Educación Física.....	28
3.4.2 Resultados De La Entrevista A La Directora Del Establecimiento	35

3.4.3 Observación Directa Aplicada A Los Docentes De Aula En La Educación General Básica Media	40
3.4.4 Fortalezas y debilidades	43
3.4.4.1 Matriz de requerimientos	43
3.4.4.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación	45
CAPÍTULO IV	46
PROPUESTA INTEGRADORA.....	46
4.1 Descripción De La Propuesta	46
4.2 Componentes Estructurales.....	47
4.2.1 Introducción	47
4.2.2 Justificación	48
4.2.3 Objetivo De La Propuesta.....	49
4.2.4 Fundamentación Legal Y Conceptual.....	49
4.2.4.1 Marco Legal.....	49
4.2.4.2 Marco Conceptual.....	50
4.2.5 Fases de implementación	50
4.2.6 Recursos Logísticos	63
4.2.7 Evaluación del proyecto.....	64
CAPÍTULO V	67
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	67
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	67
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	67
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	68
5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	68
CAPÍTULO VI	69
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	69

6.1 Conclusiones	69
6.2 Recomendaciones	70
6.3 Limitaciones Y Prospectiva	71
6.3.1 Limitaciones.....	71
6.3.2 Prospectiva.....	71
Bibliografía	72
Anexos	77

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Población	23
Tabla 2 Organización de los objetos de estudio, Dimensiones e Indicadores ...	27
Tabla 3 Fortalezas y debilidades.....	43
Tabla 4 Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.....	44
Tabla 5 Tabla de evaluación para la funcionalidad de la propuesta planteada..	63
Tabla 6 Indicadores de evaluación a partir de las actividades	65

INTRODUCCIÓN

Esta investigación está destinada a trabajos realizados por docentes o no especialistas en el campo de la educación física, enfocado en el juego como estrategias didácticas para la enseñanza del fútbol en el subnivel de educación básica media, una cuestión que se viene reflexionando desde hace muchos años. Utilizar el juego como estrategia didáctica en la instrucción del fútbol con la conducción del balón con el borde interno o externo y también con los pases se revela como un enfoque efectivo y estimulante para adquirir destrezas técnicas, y comprensión de conceptos asociados con este deporte. Al introducir el juego de forma organizada durante las sesiones de la práctica de clases, los docentes pueden alcanzar diversos propósitos educativos.

La enseñanza del fútbol implementado en los juegos en educación física desempeña un rol fundamental en los alumnos que tienen un bajo rendimiento, mala técnica o coordinación, durante el desarrollo de la clase, la práctica regular de dicha actividad permite mejorar tanto las capacidades físicas, coordinativas y habilidades motrices, a la vez esto ayuda a que el alumno sea capaz de creer en sí mismo, participativo y eficaz en la clase que da el docente; por ello, la temática tiene su importancia en la institución educativa que se llevó a cabo la investigación.

Los juegos es un papel importante en la enseñanza del fútbol, este tema tiene su relevancia para el beneficio de los alumnos y comunidad educativa donde se llevó a cabo los acontecimientos del estudio. Por lo tanto, este trabajo hará un gran aporte a la formación de docentes, la mejora de las lecciones deportivas con la ayuda de métodos pedagógicos, la sistematización de la práctica en la dirección de los esfuerzos socio pedagógicos, gracias a la incorporación de estrategias efectivas de recreación en los estudios.

La Constitución de la República del Ecuador Art. 26 establece que la educación de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir y que la

educación se centre en la persona fortaleciendo su desarrollo y respeto de los derechos humanos, justicia, solidaridad y paz.

Lo que podemos resaltar de este artículo son los problemas que genera la falta de estrategias metodológicas en educación física, debido a que los docentes carecen de innovación en métodos y técnicas, en sí, el docente debe demostrar que los juegos son una forma de mejorar la práctica de sus capacidades físicas. También debemos considerar la importancia de los juegos que son eficaces ya que nos ayudan a disfrutar de nuestro tiempo libre e intentar mejorar nuestras habilidades tanto dentro como fuera del deporte.

El problema se enmarcó en falta de conocimiento y métodos para la clase de educación física que aportó para minimizar la debilidad presente en la institución educativa fue el planteamiento de dar a conocer a los docentes en estrategias didácticas a través del juego en la enseñanza del fútbol.

El desarrollo de este proyecto responde a las experiencias realizadas en las prácticas pre profesionales en la institución acogida que están relacionados objetos de estudio de esta investigación, cuyo análisis crítico y motivador permitieron adelantar con la indagación teórica y trabajo de campo, logrando finalmente plantear una propuesta de orientación dirigida a docentes.

En cuanto a los antecedentes de investigación se consideró en el de carácter internacional, que el juego en la educación física es primordial porque genera motivación, diversión; asimismo, se incluyó un trabajo regional, orientado al juego fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física y en el juego deportivo que estimula el desarrollo físico, mental y la competencia; como también, se tomó en cuenta un trabajo desarrollado a nivel nacional que orienta a la práctica del fútbol en la enseñanza que es más práctica a nivel internacional en competición y escolar.

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El primer capítulo consta en antecedentes de investigación, en base adjuntos de este trabajo, la situación del conflicto que esta asocia con las causas y consecuencias, efectúa la delimitación y el planteamiento del problema, en lo siguiente, se aplica la pregunta general y específica para plantear el problema y para finalizar se manifiesta el objetivo general y específico de esta investigación

El segundo capítulo se dirige al marco referencial donde se realizará una revisión minuciosa de los antecedentes, estudios relacionados con el tema de investigación, ya que se implementará, conceptos fundamentales para conocer las variables e interrelaciones de este estudio.

El tercer capítulo contiene el diagnóstico del objetivo del objetivo de estudio, donde abarca la metodología utilizada, procedimientos, técnicas e instrumentos para validar científicamente el proyecto, posteriormente se realiza los análisis de datos y determinar la situación en la que se encuentra actualmente el trabajo investigativo.

El cuarto capítulo contiene la propuesta integradora que consiste en presentar una guía metodológica del juego como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol, en el subnivel de educación básica media, que abarcara las fases en base lo que se va a proponer, enmarcando la importancia de la propuesta.

El quinto capítulo de este proyecto hace referencia la valoración de la factibilidad, destacando tan factible es la propuesta desde varios ámbitos, llevando a cabo un análisis de las dimensiones que son: técnica, económica, social y ambiental.

Finalmente, el sexto capítulo se elaboraron las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y la prospectiva de la investigación; siendo estas la finalización del trabajo del proyecto derivando de todo el proceso de estudio y análisis. Las conclusiones presentan la culminación de nuestra labor en dar respuesta los objetivos planteados a través de la investigación teórica y campo. Así mismo, se prepondera recomendaciones en relación a las conclusiones y se detallará las limitaciones y prospectiva abordado en este estudio; además, se encuentran las referencias bibliográficas y anexos que respaldan los estudios analizados, contemplando como prueba que se realizó durante toda la investigación de forma legal y factible.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

En trabajo de investigación es el juego como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol, en el subnivel de educación básica media. En cuanto el dominio de se eligió el desarrollo de estrategia didáctica en estudiantes ya que son los protagonistas en la práctica en el juego a través del fútbol. Por el motivo la investigación se centra en una institución educativa en clases de educación física. Por último, el nudo el problematizado encamina a las estrategias didácticas del docente que dictan la clase porque ellos son responsables en enseñar, integrar y motivar al estudiante de la básica media.

El juego es muy primordial porque genera motivación, diversión, y agrado en la actividad física, por lo cual a nivel internacional Sanz (2019) menciona que el juego establece la autoexpresión del niño, mientras juegan desarrollan todas sus capacidades. Jugando corren, saltan, utilizan sus reflejos, ejercen motricidad, desarrolla su sistema psicomotor. Tiene como objetivo en lograr buscar la comprensión, respeto, responsabilidad, donde puedan expresar sus problemas y lo superen mientras realicen el juego. Como resultado los niños desarrollan todas sus habilidades tanto individuales como sociales facilitando el desarrollo de su propia personalidad. En conclusión, el del juego es óptimo en la herramienta pedagógica ya que genera emociones positivas muy intensas, por lo que el docente debe saber que el juego se puede potenciar el desarrollo de las competencias motrices y socio- emocionales.

El juego se puede utilizar estrategias para el desarrollo integral del individuo; por tanto, el autor Bernate (2021) menciona que:

El juego es visto como sinónimo de diversión, en el que se desarrollan otras características como la creatividad; de igual forma, se da sin una normatividad o

pautas, pero a medida que el niño va adquiriendo su desarrollo, el juego se pauta y se va reglamentando. (pág. 173)

El juego permite el crecimiento a nivel cognitivo, emocional y motor de los niños, por lo cual, debe estar en cualquier campo pedagógico. Además, de desempeñar un papel significativo en el desarrollo físico y psíquico del niño, constituye un excelente medio educativo que influye en la forma más diversa, amplia y compleja.

El juego como estrategia didáctica es un factor fundamental para el desarrollo formativo y psicomotores, por lo tanto, a nivel regional, Ortiz, et al. (2023) en su investigación sobre los Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física, tuvo como objetivo principal en promover el progreso físico, social emocional y cognitivo de los alumnos. Rescata un papel esencial de la formación de los alumnos, que distribuye al desarrollo físico, promueve el provecho de habilidades motrices, fomenta el trabajo en equipo y cooperación. Por lo cual, si los estudiantes tienen dificultad para desarrollar las capacidades físicas de fuerza y velocidad, pero a través de la recreación se puede mejorar. El juego ayuda mucho al estudiante mejorar sus capacidades físicas, porque es una herramienta esencial para el proceso integral del estudiante.

El juego es una herramienta importante en la enseñanza- aprendizaje por que desarrolla efectos formativos y psicomotores para que el estudiante mejore sus capacidades físicas; por otro lado, el docente que dicta la clase de educación física tiene un rol importante en el proceso del aprendizaje a través del juego.

En consecuencia, el docente debe ser un mediador y un guía en el desarrollo de aprendizaje, brindando a los alumnos una metodología adecuada con espacio y recursos necesarios para que puedan jugar e inspeccionar su entorno. Por lo cual debe impulsar la creatividad y la imaginación de los alumnos, permitiéndoles crear sus propios juegos y adaptarlos a sus necesidades y habilidades. Así mismo, el docente debe ser un modelo de comportamiento en el juego, demostrando una actitud positiva, motivadora hacia la actividad física, impulsando la participación y motivación a todos los alumnos, valorando

y respetando las desigualdades individuales, promoviendo el trabajo en grupo y la cooperación.

El juego deportivo combina la mayor o menor parte de distintas facetas de los juegos y del deporte con el entretenimiento en el desarrollo físico; el trabajo de investigación de Torres (2022) menciona que los profesionales en educación física tienen un sin número de trabajo, que desarrollan estudios, investigaciones, en mejorar del rendimiento deportivo de los niños a través de métodos de enseñanza y entrenamiento que permita corregir sus capacidades, y por otro, el análisis de las orientaciones de meta del deportista, el clima motivacional, y las habilidades físicas vista hacia el deporte. El hombre y mujer presenta resultados similares tanto en los deportes en equipo como individual, dando a concluir, que la práctica deportiva en los estudiantes muestra los gustos y necesidades cada uno de ellos.

A nivel nacional la publicación de Peralta, et al. (2023) menciona “el fútbol es una disciplina deportiva de gran aceptación en el Ecuador al punto de que en las instituciones educativas del país es practicada por medio de actividades pre deportivas como el Indor o el Fútbol Sala” (pág. 3236). Este deporte es gran utilidad a la actividad física recreativa o deportiva para el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas de los alumnos.

Según lo expuesto por Peralta, (2023) “en su investigación sobre el impacto de la actividad física y la práctica deportiva: indistintamente cual sea el objetivo, es mejor practicar algún deporte que mantenerse inactivo” (pág. 3238). Estos resultados fueron obtenidos por medio de pruebas de Coordinación del Fútbol, el cual abarcó 4 ejercicios específicos para la medición de capacidades coordinativas como la exactitud, la eficacia, la armonía, y economía del esfuerzo en la recepción del balón, control del balón, precisión de pase y precisión de disparo con empeine del pie.

Por lo tal, este deporte es practicado a nivel mundial por personas de diferentes edades, e infancia y niñez se emplea como medio de estimulación temprana y desenvolvimiento psicomotor grueso, en la adolescencia es utilizado como desarrollo para perfeccionamiento de habilidades específicas que después puedan ser transferidas en

situaciones de bajo competencias, y en la madurez acorde a su desarrollo puede volverse en maestría y profesionalismo deportivo.

Argumenta León, et al. (2022) su investigación que el proceso de enseñanza del fútbol es fundamental que los profesionales dominen el proceso de enseñanza-aprendizaje del rey de los deportes, por esta razón “el objetivo es analizar los principales fundamentos técnicos y metodológicos en la planificación y la enseñanza de la iniciación deportiva del fútbol” (pág. 352). Por ende, la programación adecuada desde el a iniciación deportiva del fútbol, aporta importantes beneficios a los deportistas y entrenadores; por cual, este deporte aporta varios beneficios en las etapas de desarrollo que atraviesa el niño como: ejecución de actividades dinámicas, mayor participación y motivación.

1.2 Situación conflicto

El problema de esta investigación surge de diversas experiencias que se presentaron durante el ejercicio de las prácticas preprofesionales, identificando como problemática el poco conocimiento de estrategias didácticas del juego en la enseñanza del fútbol en los docentes de que dictan la materia de educación física en la básica media. Esto podría ocasionar desinterés y desmotivación en los estudiantes por la práctica del fútbol. El presagio se logrará mejorar mediante una aplicación de estrategia didáctica de actividades lúdicas en la práctica del fútbol que es un factor fundamental en la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, esto se debe llevar de la mejor manera con práctica de juegos continuo para el mejor desenvolvimiento del alumno.

1.3 Causas y Efectos

Causas

- ✓ Inapropiado conocimiento de los docentes
- ✓ Poco interés en aplicar clases juegos en el fútbol
- ✓ Poca aplicación de estrategias metodológicas en los docentes
- ✓ Poco conocimiento metodológico del juego en la enseñanza del fútbol

Efectos

- ✓ Desinterés en los estudiantes.

- ✓ Deficiencias en el desarrollo de habilidades en el juego.
- ✓ Apatía física en los estudiantes.
- ✓ Poca practica en el fútbol.

1.4 Delimitación del problema

El problema de investigación está dirigido para los docentes que dictan dirigen las clases de educación física, que se localiza en la Escuela Educación Básica “Juan Montalvo” en nivel de educación básica media, Sitio Río Negro, parroquia la Victoria, provincia el Oro. Con el tema planteado el Juego como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol durante el periodo 2023-2024.

1.5 Planteamiento del problema

El problema de este proyecto surge varias inquietudes donde se establecieron en las prácticas pre profesionales donde se pudo visualizar que los docentes de aula no tienen conocimientos en la práctica de juegos en la enseñanza de fútbol en sus alumnos durante la clase de educación física. Por lo tal, el docente debe emplear estrategias a través del juego en el fútbol de manera donde el estudiante pueda favorecer el desarrollo de sus habilidades.

En el transcurso de la clase se puedo observar que los estudiantes tienen problemas, es decir falencia de coordinación, manejo como parte de su cuerpo y por otra parte que los alumnos no demuestran trabajo colaborativo e individual al momento realizar la práctica.

Esta investigación se llevó a cabo con el propósito de implementar una guía con actividades actualizadas para que el docente logre expandir su conocimiento y trabaje de una mejor manera, con estrategias metodológicas enfocadas a la enseñanza del fútbol en las clases de educación física, para que los estudiantes sientan un interés por participar constantemente en cada clase dada por el docente.

1.6 Formulación del problema

La problemática planteada es importante porque ocupa la labor del docente que imparten la materia de educación física, quien asume la responsabilidad de enseñar el deporte con estrategia didáctica a través del juego siendo relevancia al fútbol porque mejora sus habilidades y destrezas si se realiza de manera correcta.

Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos generales y específicos sirvieron como base para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

Pregunta general

- ¿Cómo aplicar juegos como una estrategia didáctica en la enseñanza-aprendizaje del fútbol en los estudiantes del subnivel de básica media de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”?

Preguntas específicas

- ✓ ¿Cuáles estrategias se utilizarían en el juego para la enseñanza del fútbol en los estudiantes del subnivel medio de la institución?
- ✓ ¿Qué juegos específicos se pueden implementar para la enseñanza del fútbol en los estudiantes del subnivel medio?
- ✓ ¿Cómo se puede orientar al docente de aula a en la ejecución de la enseñanza en educación física a través del juego direccionado al fútbol?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Fomentar el juego como estrategia didáctica para la enseñanza de los fundamentos básicas del fútbol en las clases de educación física en los estudiantes del subnivel de básica media en la escuela “Juan Montalvo” en el periodo 2023-2024.

1.7.2 Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar la importancia del juego en las clases de educación física como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol en los estudiantes del subnivel de básica media.
- ✓ Identificar los juegos efectivos para la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes del subnivel de básica media.
- ✓ Plantear una guía metodológica que va dirigida a los docentes para desarrollo del juego como estrategia en la enseñanza del fútbol.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Legal

2.1.1 Constitución De La República

El actual proyecto se ubica por las bases legales donde se establecen las normas fundamentales en la constitución de la república del Ecuador, en su capítulo segundo Derechos del buen vivir; sección cuarta cultura y ciencia, sección quinta educación; el régimen del buen vivir en el capítulo primero sección sexta cultura física y tiempo libre.

Se considero en la norma de la constitución de la república del Ecuador en el capítulo segundo de derecho del buen vivir, sesión cuarta: cultura y ciencia, que el art. 24 manifiesta; El ser humano tiene derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica deportiva y al tiempo ocio. En otras palabras, que los alumnos tienen el derecho de realizar sus actividades que contribuyan a su formación en su tiempo libre; tener en cuenta que no deben descuidar sus estudios escolares; así mismo en el capítulo segundo, derecho del buen vivir, sección quinta educación, nos indica que:

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

También en el régimen del Buen Vivir en el capítulo primero sección sexta Cultura Física y tiempo libre expresa que:

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que

contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

En vista de ello que en los artículos explicados por la constitución de la república en Ecuador que los estudiantes tienen derecho a formarse en la parte recreativa, deportiva en su tiempo libre; también en la parte de la educación física con actividades que contribuyan a su salud y su bienestar en la enseñanza y aprendizaje del juego y deporte.

2.1.2 Ley Orgánica De Educación Intercultural

En la ley orgánica de educación intercultural presentan los artículos con la intención para fomentar la base de la investigación. En el capítulo I de los principios generales, capítulo único del ámbito, principios y fines. Esta fomentada en todos los niveles de educación de calidad en todos los niveles; inicial, preparatoria, superior, y bachillerato.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas

desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

TÍTULO II de los derechos y obligaciones, **CAPITULO PRIMERO** del derecho a la educación.

Art.4.- derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

CAPITULO SEGUNDO de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación.

Art. 5.- La educación como obligación del Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación de todos los habitantes del territorio ecuatoriano y de los ecuatorianos en el exterior y el acceso universal a lo largo de su vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y culminar los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Educativa Nacional de conformidad con la Constitución de la República y la Ley, y garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

t. Recibir una educación formal y no formal a lo largo de su vida que desarrolle sus capacidades, habilidades y destrezas para ejercer el ejercicio pleno de sus derechos y al Buen Vivir. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada de acuerdo a los contextos de cada estudiante.

v. Acceder a la práctica deportiva, la educación física y recreación desde temprana edad en las instituciones educativas, dentro de una carga horaria que vaya en aumento y que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales.

2.1.3 Ley Del Deporte, Educación Física Y Recreación

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

Art. 14.- Funciones y atribuciones. - Las funciones y atribuciones del Ministerio son:

j) Planificar, diseñar y supervisar los contenidos de los planes y programas de educación física para el sector escolarizado en coordinación con el Ministerio de Educación; así como facilitar la práctica del deporte en armonía con el régimen escolar;

s) Establecer los planes y estrategias para obtener recursos complementarios para el desarrollo del deporte, la educación física y recreación;

Art. 82.- De los contenidos y su aplicación. - Los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de educación física, la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horaria que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, condicionales y coordinativas de los estudiantes

Art. 94.- Actividades deportivas recreativas. - Los Gobiernos Autónomos Descentralizados ejecutarán actividades deportivas, recreativas, con un espíritu participativo y de relación social, para la adecuada utilización del tiempo libre para toda la población.

2.2 Marco Teórico

El juego es esencial para el desarrollo físico, intelectual, afectivo emocional, donde niños y niñas desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos. Indica Gallardo, (2019) que la teoría de Piaget relata que distintas maneras adoptan el juego en el desarrollo infantil es consecuencia directa de las innovaciones que sufren sus organizaciones intelectuales; es decir, que desarrolla nuevas estructuras mentales a lo largo de sus etapas evolutivas.

En lo siguiente, manifiesta Sánchez, et al. (2020) que el teórico Piaget que el desarrollo cognitivo envuelve alternativas ocasionadas por reales o simbólicas, marcando la cooperación y conflicto cognitivo que surge durante el juego en los niños en las edades escolares se favorece el desarrollo del pensamiento en cada etapa.

El niño puede asumir una escala de técnicas lógicas para su desarrollo del ejercicio, estando imprescindible el juego como movimiento cercano para el desarrollo motor, dentro el conjunto de los juegos en los cuales se pueden ver expuestos los niños que están en el fútbol.

De acuerdo con Gallardo, (2019) según Vygotsky “el juego contiene en sí mismo una serie de conductas que representan diversas tendencias evolutivas, y por esta razón es una fuente muy importante de desarrollo” (pág. 45). Dando a decir que el juego en el desarrollo del niño proyecta actividades que comienzan adquirir motivación, capacidad y actitudes pueden establecer relación en el aprendizaje. Dicho lo anterior, lo importante de los juegos en el carácter individual o grupal es la puesta de expresiones que se cristaliza en función simbólica.

El trabajo de investigación de Morales (2019) titulado como habilidades motrices a través de la práctica del fútbol en estudiantes de Educación primaria, Vygotsky (1997) “fija el juego, como es el caso del fútbol, es un interés social, sobre el cual, debido a la cooperación entre diferentes niños, se realizan acciones complementarias a la misma” (pág. 17). Por lo cual a través del juego del fútbol representa a la formación integral de

los niños que enseña respetar las normas que presenta la realidad de este deporte, tanto como entrenar o como momento de desarrollar el juego.

Finalmente, para Gallardo, et al. (2019) el teórico Karl Groos que a través de la teoría del ejercicio preparatorio que la niñez es el espacio donde se capacita para la vida adulta, y a través del juego donde se prepara para ello. Por lo tanto, Gross enfatizó la importancia del juego de los niños para la oportunidad de habilidades y destreza que se necesitara de adulto.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 El Juego Como Estrategia Didáctica

2.3.1.1 Definición Del Juego

Según González, et al. (2021) que el jugar es una acción que permite al niño fusionar la información captada por sus sentidos para entender sus experiencias, adaptarse socialmente, comunicarse, expresar sus deseos, intereses y sentimientos, al mismo tiempo que fomenta su creatividad y disfrute, entre otras cosas. Además, si un adulto, ya sea de la familia o el docente, está presente, se puede observar su progreso, potenciar sus habilidades y, si es necesario, intervenir oportunamente. Concordando con lo antes mencionado por el autor, el juego genera un entorno agradable, alegre y satisfactorio que favorece los procesos de adquisición de los conocimientos. Este estímulo satisfactorio también estimula la activación de las estructuras que participan en las funciones de memoria y aprendizaje, dando lugar a un aprendizaje sólido y emocionante.

2.3.1.2 Importancia Del Juego

Destaca Andrade, (2020) que el juego se erige como el principal medio de comunicación de los niños, permitiéndoles expresar su universo interior, manifestar sus anhelos, fantasías, miedos y conflictos. Actúa como un reflejo de cómo se perciben a sí mismos, así como de su percepción hacia otras personas y el entorno que los rodea. Este proceso no solo despierta todos sus sentidos, sino que también nutre la creatividad y la

imaginación. Además, contribuye al desarrollo de habilidades físicas, promueve destrezas sociales y favorece tanto la inteligencia racional como la emocional.

Así mismo Párraga, et al. (2021) afirma que el juego se caracteriza por ser una actividad colectiva y participativa, ya que implica la colaboración e interacción de todos los participantes. Además, requiere de coordinación para llevar a cabo las diversas fases o tareas asignadas a cada jugador, aprovechando al máximo su creatividad. La interacción social entre los niños se fomenta a través de relaciones positivas, comunicación amigable y constructiva. En este contexto, se busca crear un entorno armonioso donde la discriminación y la exclusión no tengan cabida. Es importante destacar que la mayoría de los juegos cooperativos poseen un elemento competitivo, ofreciendo una perspectiva diferente de su concepción y contribuyendo al desarrollo emocional de los estudiantes. el juego para el crecimiento del alumno y también del docente al aplicar diferentes juegos, nos enriquecemos de conocimiento y de ese don de ayudar a generar un aprendizaje activo en el área de educación física.

2.3.1.3 Tipos De Juegos

Para Bernate, et al. (2021) el juego, en todas sus estructuras, es una herramienta que ayuda a los niños a crecer a nivel cognitivo, emocional y motor, por lo que debe estar presente en cualquier campo pedagógico en el que el desarrollo psicomotriz esté presente en sus desempeños; haciendo énfasis en las edades de educación infantil, donde es necesario aprovechar las etapas de desarrollo sensible para aprovechar sus beneficios guiados hacia el crecimiento integral del niño. Así mismo nosotros como docentes debemos hacer conocer el juego como una forma para desarrollar sus habilidades motrices de la mejor manera, de modo que en el juego es donde el despeja su mente, se divierte, lo hace de la mejor manera y se encuentra muy activo.

Desde el punto de vista de García (2021) nos manifiesta que existen varios tipos de juego, suelen basarse en consideraciones de algunos elementos que los determinan, como el tipo de juego, el número de participantes, el campo de desarrollo humano que principalmente actúa, etc.

Se presentan varios tipos de juegos, entre los más destacados que se puede presentar lo siguiente:

Juego cooperativo

Para Martínez (2020) es un uso primario de recursos que busca que los grupos resuelvan los problemas que se crea. El éxito de juego estará determinado por el nivel de desafío de juego establecido por el o la docente. El proceso de reflexión continua después de completar las tareas para reforzar aquellas conductas cooperativas que los estudiantes han demostrado y corregir aquellas contrarias.

Juego competitivo

Aquello donde los estudiantes participan de manera individual y colectiva para lograr un objetivo. Menciona Vera, et al. (2019) que los juegos competitivos brindan la oportunidad a los estudiantes aprender ciertas reglas oficiales del deporte incluidos en el programa. Además, estos juegos promueven la adquisición de habilidades motrices base al aprendizaje deportivas.

Juego individual

Es la participación de un individuo, en el cual compiten con otras personas sin depender la ayuda de otro equipo, por lo que beneficia el desarrollo de las habilidades motrices del estudiante.

2.3.1.4 Juegos Psicomotores

Define Martínez, et al. (2023) que la habilidad motora es vista como una forma de comunicarse, expresarse y relacionarse con los demás, desempeñando un papel esencial en el desarrollo equilibrado de la personalidad. Esto se debe a que los niños no solo están desarrollando sus habilidades físicas, sino que también les permite integrar el pensamiento, las emociones y la interacción social.

Señala San Vicente (2021) en su trabajo de investigación que es el juego contribuye a la improvisación, fortalece la habilidad mental y prepara a los niños para tener disposición de escuchar y recibir a las demás personas. El juego es una forma de escape y liberación emocional para los niños, ya que les permite expresar sus pensamientos y vivencias diarias. respecto a la idea del autor es juego en si es donde estimula los pensamientos de los niños es decir que les da esa sensación de participar y desenvolverse de manera activa, libre, colaborativa, por lo tanto, en el área de educación física se requiere una participación colaborativa, sensata o dinámica.

2.3.1.5 Juego Educativo

Los juegos son esenciales porque son una oportunidad inevitable para aprender mejor. Según el autor Cedeño, et al. (2020) el juego es la actividad fundamental en la escuela, al jugar motiva al individuo a explorar, comprender y aprender sobre el mundo. El juego desarrolla el lenguaje, despierta la creatividad, desarrolla la observación, también logra desarrollar la agudeza visual y táctil del niño, así como el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual.

De acuerdo con Nakayama (2022) el juego en la educación física se compone de diferentes conceptos, interpretaciones e ideas, formas, uso y funciones que son reconocidos y reflejados en las clases; por lo cual el juego en la educación física tiene diferentes funciones, finalidades y formas: como método y estrategia para facilitar el aprendizaje de otros contenidos y desarrollar diferentes habilidades y destrezas.

2.3.1.6 Juego Como Estrategia

Señala Pamplona, et al. (2019) el juego en el contexto escolar se destaca como una efectiva estrategia educativa para enseñar a los niños. Aunque tiene importancia, suele relacionarse con el preescolar y no se usa habitualmente en los restantes grados. Las técnicas de enseñanza tradicionales, como las clases magistrales, prevalecen, debido a esto. Se necesitan, por tanto, educadores que puedan cambiar esta realidad y ajustar sus métodos de enseñanza. Los docentes, para ser comprometidos con su trabajo, deben leer, investigar y estar informados. También, en las estrategias de enseñanza, se debe apoyar

en el conocimiento científico para implementar cambios creativos, ajustándolas a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos del currículo en diferentes áreas. Referente a la idea del autor el juego es un factor importante en el aprendizaje del niño es decir que necesitamos docentes con estrategias innovadoras, así mismo el docente debe ser la clave de enseñanza y debe utilizar varios métodos como estrategias.

Menciona Córdova (2022) que “los juegos sirven de estrategia al enseñar, por lo que son de gran utilidad en el campo educativo, tal es así que, el principal objetivo del juego es aumentar e incentivar en los estudiantes una enseñanza y aprendizaje creativo” (pág. 181). El juego es el área de actividad de un alumno en la que interactúa con sus compañeros y con su entorno, se unen por un objetivo común y trabajan juntos para lograrlo y vivir experiencias compartidas.

2.3.2 Enseñanza Del Fútbol

2.3.2.1 Fútbol

Indica Ibáñez (2020) este deporte ha experimentado cambios significativos como resultado del incremento de su dinámica competición. Por lo cual el fútbol es catalogado como deporte colectivo, táctico, de oposición y colaboración, y tiene sus oportunas exigencias de juego. En este sentido, es considerado un deporte de cooperación y oposición en la práctica deportiva.

2.3.2.2 Fundamentos técnicos básicos del fútbol

Menciona Bustinza, et al. (2021) que “los fundamentos técnicos del fútbol vienen a ser movimientos que realiza el futbolista cuando conduce, realiza controles orientados, variedad de carreras con el único fin de trasladarlo al marco contrario y anotar un gol” (pág. 3902).

La enseñanza- aprendizaje en los fundamentos del fútbol en todas las edades es un elemento fundamental, permitiendo ilustrar el proceso de formación. Por lo siguiente, Fajardo, et al. (2023) desataca que los fundamentos básicos técnicos del fútbol son:

Control y conducción del balón: Consiste en controlar y conducir el balón de una zona a otra utilizando diferentes partes del pie.

Pase y recepción del balón: Esta técnica es necesaria en que los niños aprendan ejecutar los pases precisos y receten forma correcta el balón

2.3.2.4 Importancia del fútbol

El fútbol como otros deportes es buena herramienta fundamental para la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes. La importancia del fútbol en los alumnos en la educación básica se la representa como una herramienta pedagógica en la expectativa la motivación formativa, también como el interés de los estudiantes, según las condiciones en expresarse. Por lo tal, este deporte en la asignatura de educación física es donde incentiva al estudiante en desarrollar series de condiciones ideales para mejorar sus capacidades físicas.

De acuerdo con el autor Ibáñez, et al. (2022) que la importancia de proponer el fútbol como un recurso divertido, motivador e igualitario, convirtiéndolo en un factor importante en la consideración de valores y actitudes del individuo. De tal modo, la práctica de fútbol permite preparar y educar en los aspectos de socialización, el trabajo grupal y las relaciones interpersonales.

El fútbol significativamente, es importante por lo que motiva y permite establecer en un proceso educativo, fortaleciendo sus capacidades coordinativas. Como manifiesta Rodríguez, (2021) la práctica de fútbol está representada por unas series de acciones que los deportistas deben ejecutar mediante sus capacidades coordinativas en controlar y conducir el balón por los espacios reglamentarios.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo De Investigación

El trabajo de investigación adaptado para este artículo es de carácter descriptivo, ya que su propósito principal es recolectar información y conocimiento sobre las características, aspectos o dimensiones de los procesos sociales de las personas, agentes e instituciones.

Considera Guevara, et al. (2020) que la investigación descriptiva es un procedimiento en recolección de datos durante todo el proceso de investigación. Es decir, que es eficaz para en si conocer de una manera clara la investigación y llegar con datos y procesos muy claros durante el análisis.

Sin embargo, la investigación es esencial para conocer datos claves del problema que se está efectuando, se llega a un punto estratégico de que la investigación descriptiva debe estar formulada por un objetivo que en si tenga muchas características y conjuntos sistemáticos del estudio.

3.1.2 Diseño De Investigación

En el estudio realizado se consideró el enfoque cualitativo, porque orienta en analizar y recopilar datos no numéricos de experiencias representativa en la realidad en las instituciones educativas. Por ende, Espinoza, (2020) afirma que este enfoque en las investigaciones académicas facilita al investigador a profundizar en la enseñanza - aprendizaje educativo, del contexto e impacto social, que se da, gracias entre la comunicación de los investigadores y participantes, lo que permitirá entender los datos, hasta el punto donde el investigador sea capaz de lograr.

De igual forma se aplicó la investigación bibliográfica y de campo, los cuales se pueda conseguir de acuerdo la información que se permitió en antecedentes, marco teórico y conceptual y fuentes bibliográficas publicadas en los últimos cinco años. En lo siguiente posibilito en la aplicación de instrumento.

3.1.3 Población Y Muestra

La investigación considerada en realizar en la Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo” en nivel de educación básica media, Sitio Río Negro, parroquia la Victoria, provincia el Oro; por tal razón La población de la institución está conformada de 3 docentes de aula de educación básica media y la directora por tal razón se tomará entrevista a los docentes de aula y a la directora de la institución.

Por ser una población reducida se ha considerado la muestra a toda la población en aplicar los instrumentos de la investigación, en este apartado se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1

Población

Docentes educativos	Población
Docentes	3
Directora	1

La población es el grupo de individuos o elementos que se busca comprender en el contexto de una investigación. La población o universo puede abarcar desde personas y animales hasta registros médicos, datos de nacimientos, muestras de laboratorio, incidentes viales, entre otros. La muestra, es el procedimiento empleado para elegir a los integrantes de la muestra a partir de la totalidad de la población. Implica el uso de un conjunto de normas, procesos y criterios que guían la selección de un grupo de elementos de una población, representando así las características generales de esa población.

3.1.4 Métodos De Investigación

El método bibliográfico contribuyó a la recopilación de información a través de la investigación de artículos científicos, mediante los siguientes buscadores: Google Académico, Redalyc, Scielo, Dialnet, Mendeley, Scopus y Bases Digitales.

Define Tramullas (2020) que las revisiones bibliográficas son necesarias para identificar nuevas tendencias y áreas de investigación, también para sintetizar y tener una base para consolidar el corpus de una disciplina. Esto facilita su desarrollo teórico y conceptual, y no debe pasarse por alto su papel en la difusión del conocimiento científico y la mejora de la práctica profesional. Al respecto las investigaciones son muy necesarias para un proyecto de estudio, el estudio debe ser necesario con hipótesis claras para un mejor desarrollo y conceptualizar y dar resolución al problema.

En este sentido, el método de investigación resultó de ayuda a la hora de realizar la revisión de la literatura; y, en el análisis de la información recopilada a través de entrevistas y observaciones; acerca del método analítico – sintético. López, (2021) expresa que este el proceso de investigación de forma consciente y deliberadamente, el análisis y la síntesis deben realizarse en estrecha unidad e interrelación. El análisis debe realizarse con la ayuda de la síntesis, porque los elementos se componen de la situación problemática y la información siendo vinculados con el problema global, generando al mismo tiempo una síntesis a partir de los resultados previo del análisis.

Sin embargo, el análisis y la síntesis deben ocurrir en unidad e interacción precisa, y si bien el análisis es automático, la síntesis construirá elementos entre ellos, produciendo los resultados del análisis anterior.

3.1.5 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

De acuerdo a las técnicas de investigación identificadas para definir la recolección de información se consideró la entrevista y observación. En el caso de la entrevista, dará lugar a mantener un diálogo con la directora del plantel y los docentes de la básica media,

con el apoyo de una guía de preguntas, con el propósito de percibir la realidad de la institución con base a los objetos de estudio, como son: los juegos y el deporte.

Desde el punto de vista de Feria, et al. (2020) es como un enfoque práctico que se fundamenta en la interacción directa entre el investigador y los participantes del estudio, con el fin de obtener respuestas verbales a las preguntas formuladas en relación al problema de investigación; esto implica que, en el transcurso de una entrevista, se plantean preguntas premeditadas con el objetivo de obtener información, perspectivas o vivencias por parte del entrevistado.

Añade Rodríguez, et al. (2021) en la observación es una técnica de la investigación utilizada de diferentes ámbitos del conocimiento, esto implica que es un proceso riguroso que involucra la precepción directa del objeto de estudio, lo que permite efectivamente describir y analizar la realidad estudiada. Por lo tanto, este proyecto, se utilizará observación Directa por lo que se obtuvieron datos importantes que facilito el análisis de los docentes entrevistados.

3.1.5.1 Validación De Los Instrumentos De Investigación

Desde la aprobación de los instrumentos por parte de los tutores, se procedió a hacer un acercamiento en la Institución Educativa, persiguiendo comprobar ciertos aspectos sobre la investigación. Esta prueba consistió en la entrevista y observación con la población de estudio, previo que permitió colaborar con esta participación.

Por ende, para este proceso se elaboró entrevistas a los docentes de aula en la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, en base de la trayectoria profesional en dar clases de educación física que nos ayudaron a corroborar la importancia de la temática propuesta.

3.2 Descripción Del Proceso Diagnóstico

La ejecución de un proceso diagnóstico resulta crucial en la identificación y resolución efectiva de problemas en distintas áreas, facilitando el diseño de soluciones fundamentadas y ajustadas a las particularidades de la situación analizada, en el cual no solo implica la comprensión profunda de los desafíos existentes, sino también la capacidad de formular estrategias informadas y adecuadas que aborden de manera específica las necesidades identificadas durante el diagnóstico.

3.3 Recopilación De La Información

Recopilar la información en los instrumentos de investigación elaborados y validados considerando las preguntas de partida y los objetivos de investigación se procedió a recopilar la información mediante una entrevista en la escuela “Juan Montalvo”, específicamente con los docentes del área de educación física y para contrastar se aplicó un segundo instrumento que consistió en una observación.

La información recopilada está organizada a partir de los objetos de estudio clasificada por dimensiones, de donde resultaron los indicadores que sirvieron de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, mismos que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

Tabla 2*Organización de los objetos de estudio, Dimensiones e Indicadores*

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
El juego como estrategia didáctica	Implementación del juego	Característica del juego
		Estrategias didácticas para fomentar el juego
Enseñanza del fútbol	Desarrollo del juego como estrategia didáctica	Importancia de los juegos
		Juegos individuales y colaborativo
	Metodología del fútbol	Técnica del fútbol
		Fundamentos del fútbol
	Propuesta didáctica	Importancia
		Aplicación del juego para la enseñanza del fútbol

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

En base a la recopilación de datos que se realizó mediante entrevista y observaciones en los docentes de aula en la institución educativa de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, cuya información facilita en la obtención y tabular la investigación con sus datos reales. Se determinó, en cuanto al primer objeto de estudio que trata el juego como estrategia didáctica, en sus dos dimensiones en conjunto con sus indicadores. En segundo lugar, de objeto de estudio es el fútbol, en sus dos dimensiones en base con sus indicadores.

3.4.1 Resultados De La Entrevista Aplicada A Los Docentes De Educación Física

De acuerdo con las entrevistas aplicadas a 3 docentes de aula en la básica media, se utilizó la información con un código; esto es: D1, D2 Y D3 que significa docente 1 ,2 y 3 con el propósito en realizar los criterios de los docentes que aportaron en esta investigación.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE AULA EN BÁSICA MEDIA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Dimensión 1: Implementación del juego

1.- ¿Cómo considera usted al juego en el desarrollo de la clase en educación física?

D1: El juego es importante desarrollarlo, pero los docentes de grado desconocemos un poco de este tema.

D2: Es importante, porque motiva a los estudiantes en desarrollar las actividades planteadas dentro de la clase.

D3: El juego es muy fundamental por lo que es una estrategia idónea para el desarrollo de diferentes habilidades donde el estudiante pueda aplicar la facilidad de desarrollar sus habilidades.

Análisis e interpretación

Los docentes entrevistados afirmaron que el juego es importante desarrollarlo en las clases de Educación Física, ya que motiva a los estudiantes en aprender más en esta asignatura.

Esto da entender que al implementar los juegos en la clase de Educación Física los estudiantes aprenderán mejor.

2.- ¿Qué tipos de juego aplica usted en la clase de educación física?

D1: Aplico diferentes juegos dependiendo de las necesidades de los estudiantes y lo que ellos necesitan aprender.

D2: Se aplican juegos recreativos y juegos tradicionales, porque son juegos motivadores para niños de la básica media.

D3: Los juego que se aplican son los juegos tradicionales, como las topadas, quemados, incluso el juego del torito implementado en el fútbol donde el estudiante se motiva durante la clase.

Análisis e interpretación

Dos de los docentes entrevistados utilizan los juegos tradicionales, ya que motiva al estudiante en participar dentro de la clase y un docente aplica diferentes juegos dependiendo de las necesidades del estudiante.

Esto da a entender que es fundamental variar los tipos de juegos para llamar la atención del estudiante.

Dimensión 2: Desarrollo del juego como estrategia didáctica

3.- ¿Aplica usted los juegos como estrategia didáctica en la clase de educación física?

D1: Siempre, a partir de sus necesidades se realizan las estrategias, por eso primero se da lo teórico para poder hacer la práctica en la cancha.

D2: La estrategia que se utiliza en los juegos es en que los estudiantes tengan entusiasmo en realizar las actividades.

D3: Por su puesto, porque el juego es parte de una estrategia didáctica y dentro del fútbol es fundamental, ya que distrae y relaja al estudiante antes de realizar una actividad futbolística.

Análisis e interpretación

Los docentes entrevistados manifestaron que aplican juegos con entusiasmo realizando estrategias de acuerdo a las necesidades del estudiante, ya que el juego es fundamental y es parte de la estrategia didáctica, porque distrae y motiva al estudiante en querer aprender más con la práctica.

4.- ¿Cree usted que el juego le ayudaría a desarrollar las habilidades físicas a los estudiantes?

D1: Estoy muy segura que el juego aplicado con una buena estructura de métodos y estrategias los estudiantes si van aprender.

D2: Claro que sí, el juego ayuda mucho a desarrollar todas las habilidades del estudiante, porque el estudiante va a disfrutar realizar la actividad.

D3: Por supuesto, el juego ayuda mucho al estudiante a desarrollar sus habilidades físicas teniendo cuenta las actividades fundamentales de fluidez para que pueda desarrollar su destreza de coordinación.

Análisis e interpretación

Los docentes entrevistados afirmaron que aplicar y desarrollar los juegos dentro de la clase ayuda a desarrollar las habilidades físicas de los estudiantes, por eso los docentes implementan los juegos en la clase.

Al ejecutar diferentes juegos los estudiantes podrán desarrollar y mejorar sus habilidades físicas, ya que están en constante movimiento durante el juego.

Dimensión 3: Metodología del fútbol

5.- ¿Considera usted importante desarrollar los fundamentos del fútbol en la clase de educación física?

D1: si es importante, para que los estudiantes tengan conocimiento los fundamentos del fútbol.

D2: Si es importante, porque la mayoría de los estudiantes les gusta el fútbol y les gusta aprender más de este deporte.

D3: Por supuesto, porque los fundamentos ayudan a la coordinación, la fluidez para la adquisición de destreza que el estudiante debe ejecutar en la clase de educación física.

Análisis e interpretación

Los docentes entrevistados, afirmaron que, si es importante desarrollar los fundamentos del fútbol, por lo que ayuda mejorar la coordinación, la fluidez de destreza, dependiendo de las necesidades que tenga el estudiante en aprender este deporte.

La práctica de los fundamentos del fútbol es importante, puesto que, con un buen desarrollo de actividades permitirá que el estudiante participe de manera efectiva en mejorar sus habilidades físicas, ya que la mayoría de los estudiantes les gusta practicar este deporte.

6.- ¿Para usted cuales son los fundamentos básicos para la enseñanza del fútbol en las clases de educación física?

D1: Específicamente no conozco los fundamentos del fútbol, pero si conozco ciertos aspectos de forma empírica como recepciones, pases, etc.

D2: Lo principal sería explicar las reglas y tengan conocimiento de los fundamentos básicos que hay en el fútbol.

D3: Los fundamentos básicos en el fútbol los cuales que conozco son los pases largos, pases cortos, conducción del balón y recepción.

Análisis e interpretación

Los docentes entrevistados, dos de ellos manifestaron que no conocen los fundamentos básicos del fútbol, en cambio un docente si conoce esos fundamentos que son los pases largos, pases cortos, conducción del balón y recepción; Es importante que los estudiantes conozcan los fundamentos básicos de este deporte, para que puedan demostrarlo y defenderse dentro del campo de juego.

7.- ¿Como docente de aula que estrategias utiliza usted para la enseñanza de los fundamentos del fútbol a través del juego?

D1: Dentro del fútbol no hay que aplicar muchas estrategias, ya que ellos lo quieren hacer a su manera. En el aula se explica la parte teórica y lo importante de la ubicación de los jugadores dentro de la cancha.

D2: Se utilizan estrategias como los juegos motivadores, porque ellos les gusta realizar más los juegos y estén atentos en las clases de Educación Física.

D3: Tanto la clase de Educación física como en las otras áreas se utiliza mucho el juego. Hoy en día el juego es fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos, ya que el estudiante jugando aprende.

Análisis e interpretación

Los docentes entrevistados manifestaron que en la clase de educación física desconocen que estrategias se debe aplicar para la enseñanza de fundamentos del fútbol a través del juego; ya que un docente manifestó que no hay que aplicar muchas estrategias

y los otros dos docentes dijeron que el juego utiliza estrategias en otras áreas ya que es fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos, por lo tanto, los docentes los docentes no realizan estrategias. Por ende, Es fundamental que los docentes tengan varias estrategias para enseñar los fundamentos del fútbol mediante el juego, ya que este motiva a los estudiantes en practicar el fútbol.

Dimensión 4: Propuesta didáctica

8.- ¿De qué manera usted se ha capacitado en los últimos 5 años acerca del fútbol?

D1: Capacitación profesional no, en este caso me he capacitado más en el área de Literatura y de finanzas, para trabajarlo en el aula.

D2: Me he capacitado mediante seminarios y cursos sobre el fútbol.

D3: Si estuve en diferentes capacitaciones sobre la didáctica, la psicopedagógica de fútbol, pedagogía y psicología futbolística, estas me han ayudado mucho en la parte profesional, ya que como docente estamos enfocados en la parte académica-técnica.

Análisis e interpretación

Los docentes entrevistados, dos de ellos se han capacitado en diferentes temas sobre el fútbol y un docente no ha estado en ninguna capacitación del fútbol, sino de otras áreas.

Los docentes de Educación Física deben de estar actualizados, asistiendo a capacitaciones, seminarios o cursos acerca del fútbol para que puedan enseñar a los estudiantes con una información actual y verídica.

9.- ¿Como usted estructura la planificación para enseñanza del fútbol a través del juego?

D1: Yo no planifico para la enseñanza de fútbol, porque no hay áreas adecuadas (canchas) para el desarrollo del fútbol. Por eso, solo he planificado para el desarrollo motor, coordinación y otras destrezas.

D2: Tenemos una planificación que incluye las destrezas con criterio de desempeño, los indicadores de evaluación, las estrategias metodológicas y las actividades evaluativa para llevar a cabo la clase de Educación Física.

D3: Parte de la planificación debe existir un objetivo principal, destreza que se va utilizar en plasmar en el campo de juego, indicadores de evaluación, metodología y muy fundamental parte la evolución.

Análisis e interpretación

Los docentes entrevistados, dos de ellos afirmaron que conocen un poco sobre la estructura de su planificación contiene varios puntos esenciales, tales como: las destrezas con criterios de, las estrategias metodológicas, los indicadores de evaluación, entre otros, para llevar a cabo su clase, por otro lado, un docente no planifica porque no hay áreas adecuadas para realizar las actividades para el desarrollo del fútbol; dando decir, que los docentes no estructuran adecuadamente la planificación en la enseñanza del fútbol a través del juego.

En lo siguiente que, es fundamental que haya una correcta estructura para la planificación de la clase de Educación Física, ya que se tiene planteado los objetivos que se quiera alcanzar con los estudiantes.

3.4.2 Resultados De La Entrevista A La Directora Del Establecimiento

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO”

Tema: El juego como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol, en el subnivel de educación básica media

Dialogo preliminar:

Somos estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, pertenecemos a la carrera de Pedagogía De la Actividad física y deporte y la siguiente encuesta se sitúa de conseguir información sobre El juego como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol, en el subnivel de educación básica media de la Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo”, con el propósito de promover estrategias para enseñar a los estudiantes de dicha institución.

Objetivo: Fomentar el juego como estrategia didáctica para la enseñanza del fútbol en las clases de educación física en los estudiantes del subnivel de básica media en la escuela “Juan Montalvo” en el periodo 2023-2024.

Dimensión 1: Implementación del juego

1-. ¿Cree usted que el juego ayuda en el aprendizaje del estudiante en las clases de educación física?

Por supuesto, el juego es muy importante en la Educación Física, ya que los estudiantes de esta generación aprenden y es el mejor método para que desarrollen sus habilidades físicas.

Análisis e interpretación

La directora entrevistada afirma que el juego si es importante dentro de la clase de Educación Física, ya que por medio del juego el estudiante aprende y podrá desarrollar sus habilidades físicas.

Esto da entender que el juego es fundamental para el desarrollo de una clase, mediante el juego el estudiante se desenvuelve, se siente libre y aprende de la mejor manera.

2.- ¿Cómo directora de la institución cree que es importante saber las características del juego?

Si es importante saber las características del juego, porque es un papel fundamental para la enseñanza. Por tal razón el docente de la clase debe conocer las características para poder implementar durante la clase.

Análisis e interpretación

La directora aseguro que, si es importante saber las características del juego, por eso los docentes que pertenecen a esta área deben de tener el conocimiento acerca del juego y sus características.

Da entender que es esencial tener conocimiento acerca de las características del juego y los docentes puedan aplicarlo en sus clases.

Demisión 2: Desarrollo del juego como estrategia didáctica

3.- ¿Considera usted que es importante que los docentes apliquen el juego como estrategia didáctica durante la clase de educación física?

Por supuesto, durante la clase de Educación Física los docentes de aula deben aplicar juegos desarrollando estrategias para que los estudiantes aprendan, se motiven y puedan mejorar sus habilidades físicas.

Análisis e interpretación

La directora entrevistada manifestó que si es importante que los docentes de esta área apliquen el juego como estrategia didáctica para que los estudiantes se motiven y puedan aprender mejor en la clase.

Esto quiere decir, que la aplicación del juego como estrategia didáctica es efectiva, ya que la clase será más dinámica y motivadora para los estudiantes.

4.- ¿Usted ha observado que los docentes de aula apliquen el juego durante las clases de educación física?

No he observado que se aplique juegos en la clase de Educación Física, lo que más se ha observado es el deporte del fútbol, pero no se integran todos los estudiantes en participar.

Análisis e interpretación

La directora mencionó que no ha observado que los docentes de Educación Física apliquen los juegos dentro de la clase, solo el juego del fútbol, pero hay poca participación por parte de los estudiantes.

El juego dentro de la clase de Educación Física debe de ser fundamental, dado que el juego motiva a los estudiantes en participar dentro de la clase.

Dimensión 3: Metodología del fútbol

5.- ¿Considera usted que los docentes aplican de manera adecuada los fundamentos del fútbol en la clase de educación física?

No considero que se aplica de manera adecuada en instruir los fundamentos del fútbol, porque los docentes no tienen conocimiento para enseñar a los estudiantes el área de Educación Física.

Análisis e interpretación

La directora garantizó que los docentes del área de Educación Física no aplican de forma adecuada los fundamentos del fútbol en el transcurso de la clase, ya que ellos no están capacitados acerca del tema.

Esto quiere decir que los docentes de esta área deben de tener conocimiento acerca de los fundamentos del fútbol para que puedan aplicarlo correctamente en sus clases.

6.- ¿Cree usted que los docentes utilizan estrategias didácticas para la enseñanza del fútbol?

No he visto que apliquen ninguna estrategia para llevar a cabo la clase de Educación Física.

Análisis e interpretación

La entrevistada asegura que no ha observado que los docentes de Educación Física utilicen alguna estrategia didáctica al enseñar el fútbol dentro de la clase.

Esto da entender que los docentes de dicha área tienen que utilizar variedad de estrategias para llevar a cabo la correcta enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física.

Dimensión 4: Propuesta didáctica

7.- ¿Con que frecuencia los docentes reciben capacitaciones sobre el juego y el fútbol?

No se ha recibido capacitaciones para que los docentes puedan aplicar estrategias y tenga ese conocimiento de como enseñar a los estudiantes mediante el juego y el fútbol.

Análisis e interpretación

La directora entrevistada afirmó que los docentes de Educación Física, en este periodo académico no han recibido capacitaciones acerca del juego y el fútbol.

Esto quiere decir que los docentes deben de capacitarse sobre el juego y el fútbol, de esta manera podrán enseñar correctamente estos dos temas que son fundamentales en la clase.

8.- ¿Los docentes tienen una guía o modelo de una planificación para aplicarlos en la clase de educación física?

Lamentablemente no contamos con una planificación para el área de Educación Física, pero es muy importante tener una planificación para que los estudiantes desarrollen sus destrezas y habilidades, sobre todo disfruten de la clase.

Análisis e interpretación

La directora manifestó que no cuentan con una planificación para la clase de Educación Física, pero manifestó que es fundamental tener una planificación para saber el propósito de cada clase.

Es decir, es importante tener una planificación para la asignatura de Educación Física, puesto que el docente pueda plantear los objetivos que quiere alcanzar con el grupo de estudiantes.

3.4.3 Observación Directa Aplicada A Los Docentes De Aula En La Educación General Básica Media

Dimensión 1: Implementación del juego

Los juegos son esenciales para el desarrollo de las actividades y aprendizajes, que presenta la vinculación de enseñanza de la educación física con intenciones recreativas que motive al estudiante dando facilidad el uso de distintas habilidades y destrezas.

Por lo cual, Se puede evidenciar durante la observación en la clase de educación física en los estudiantes de básica media, los docentes de aula tienen poco conocimiento acerca del juego en desarrollar más actividades en la enseñanza-aprendizaje. Por ende, los docentes al conocer la poca definición y como desarrollar con más actividades esenciales, aplican juegos creativos y juegos tradicionales que más conocen por lo que son juegos motivadores para los niños.

En conclusión, los docentes de aula no tienen la buena información adecuada sobre el juego para poder enseñar en la institución y saber para que más es importante; por otro lado, es muy fundamental que el educador sepa obtener el rol correspondiente en la capacidad y de los conocimientos en desarrollar juego que impliquen a los estudiantes motivarse.

Dimensión 2: Desarrollo del juego como estrategia didáctica

Los docentes manifiestan que utilizan estrategias según a las necesidades de los niños, para que tengan el entusiasmo de realizar las actividades y que el juego ayudaría mucho a desarrollar sus habilidades; por ende, los Educadores utilizan pocas estrategias para ejecutar en la asignatura de educación física, pues no son especialistas en contribuir juegos.

Por ende, el autor Arufe (2020) recomienda al docente, en plantear actividades, juegos o deportes que deben ser motivadores para los niños, realizando actividades primero por parejas o por tríos, ya que de esta forma se conseguirá que los estudiantes

obtengan un mayor rendimiento y evitar que se queden sentados mientras otros realizan el juego.

En conclusión, los docentes no desarrollan muchas estrategias didácticas por el poco conocimiento para las actividades de la asignatura de educación física, para así ayude a los estudiantes a estimular sus habilidades físicas y dar beneficio a su salud.

Dimensión 3: Metodología del fútbol

Los docentes de básica media tienen un poco de conocimiento acerca del fútbol, ya que es uno de los deportes más conocidos a nivel mundial, y muchos de los estudiantes les gusta más ese deporte en aprender en técnica, pero algunos estudiantes no les gusta practicar. En base a los conocimientos que conoce el docente sobre los fundamentos del fútbol sabe los pases, recepciones, conducción del balón.

Entonces el docente en base a ese poco conocimiento tener que aplicar estrategias para enseñar a los estudiantes en base a los fundamentos básicos del fútbol, el juego es esencial para enseñar a los niños mediante la práctica de los fundamentos de este deporte.

En conclusión, los docentes no aplican muy bien la estrategia para enseñar a sus estudiantes acerca del fútbol a través del juego, ya que es la mejor manera que los estudiantes se motiven en realizar la actividad y poder mejorar los fundamentos básicos de este deporte. Por lo tanto, el docente debe realizar juegos direccionados al fútbol para así que los niños se integren y tenga esa estimulación durante la práctica.

Dimensión 4: Propuesta didáctica

Se pudo evidenciar que los docentes de aula que algunos de ellos no se han capacitado en cómo implementar estrategias de juegos direccionados al fútbol en el área de educación física, para que los estudiantes tengan esa gran inquietud de saber practicar el deporte.

Por lo tanto, en la institución educativa no hay áreas adecuadas para desarrollar fútbol, es uno de los problemas que podemos evidenciar. Por lo tanto, los docentes conocen un poco en como estructurar la clase de educación física mediante planificaciones.

En conclusión, los docentes no tienen el conocimiento en planificar para enseñar fútbol a través del juego. Por ello, es necesario que los Educadores se capaciten para que así puedan desarrollar buenas estrategias didácticas y tengan orientado en como planificar la clase para poder enseñar a sus estudiantes en mejorar sus habilidades física.

3.4.4 Fortalezas y debilidades

Tabla 3.

Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Variedad de juegos para implementarlo como una estrategia didáctica.	Poca ejecución de los juegos.
Entusiasmo y dedicación para inspirar la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de los juegos.	Poca motivación para el desarrollo de los juegos en la clase de Educación Física.
Los docentes tienen estrategias para enseñar la metodología del fútbol.	Escasa metodología o estrategias en aplicación de los fundamentos del fútbol.
Mejorar las habilidades técnicas en los estudiantes a través del juego en el fútbol.	Los docentes no cuentan con una guía metodológica para aplicar juegos en la clase de Educación Física.

3.4.4.1 Matriz de requerimientos

Con el análisis del contexto, desde las debilidades se logró establecer la matriz de requerimientos, que ayudó a organizar las debilidades con sus respectivas causas en consonancia con el problema central, causas y efectos que constan en el apartado del problema de la investigación.

Tabla 3.

Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas ¿Por qué?	Requerimiento (Estrategias De Solución)
Poca ejecución de los juegos.	Por la falta de practica de los juegos dentro de la clase.	Más énfasis en la práctica para ejecución de los juegos.
Poca motivación para el desarrollo de los juegos en la clase de Educación Física.	Las clases son simples y sin motivación por parte del docente.	Las clases deben ser dinámicas y didácticas.
Escasa técnica en aplicación de los fundamentos del fútbol.	Desactualización del docente sobre los fundamentos del fútbol.	Incentivar al docente que se capacite en los fundamentos del fútbol.
Los docentes no cuentan con una guía metodología para aplicar juegos en la clase de Educación Física.	Poco seguimiento control en el plan de clases.	Brindar una guía metodológica sobre los fundamentos de fútbol.

3.4.4.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

La matriz de requerimientos recogió las debilidades identificadas en la investigación de campo, misma que sirvió de apoyo para seleccionar el requerimiento a intervenir para luego justificar la razón del escogimiento.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se seleccionó mejorar la manera en que se realiza los análisis individuales de las habilidades básicas de los estudiantes y de los requerimientos que se necesitan en el fútbol, como debilidad detectada en la Escuela De Educación básica “Juan Montalvo”, cuyas causas son: inapropiado conocimiento de los docentes, poco interés en aplicar clases juegos en el fútbol, poca aplicación de estrategias metodológicas en los docentes, poco conocimiento metodológico del juego en la enseñanza del fútbol.

Esta selección se justifica porque responde al problema central establecido desde el inicio de este trabajo; como también a una de las causas, y al reducir la problemática se minimizarán los efectos como: desinterés en los estudiantes, deficiencias en el desarrollo de habilidades en el juego, apatía física en los estudiantes, poca practica en el fútbol. Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto la desactualización docente.

Por otra parte, también se justifica porque se trata de una investigación socioeducativa y contribuirá en el mejoramiento de la calidad educativa; puesto que los docentes mejorarán con fundamentos teóricos sus conocimientos.

La estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada es que participen en programas de actualización, y seminarios relacionados con la educación física para mantener al día conocimientos y adquirir nuevas destrezas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

GUÍA METODOLÓGICA DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL, EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.

4.1 Descripción De La Propuesta

La propuesta consiste en presentar una guía metodológica aplicando el juego como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol, en el subnivel de educación básica media, para que los docentes responsables de la asignatura de educación física tengan conocimientos de los juegos y apliquen con los estudiantes de manera dinámica. Además, la guía metodológica es flexible, fácil de aplicar y se ajusta a modificaciones: es decir a las necesidades e intereses de los estudiantes. Será aplicada en la escuela “Juan Montalvo” con estudiantes de básica media.

La guía metodológica es de grata ayuda para los docentes con poca experiencia en la asignatura de educación física, los docentes deber usar técnicas motivacionales donde se desarrolla la participación activa y un buen trabajo en equipo, mejorando las técnicas de conducción y pases del balón, así como también ayuda a mejorar las habilidades físicas que esto implica un correcto desarrollo y a incrementar sus capacidades en todos los aspectos de su vida que son muy necesarias para la vida del ser humano.

No cabe duda que la guía metodológica es un recurso que permite a los docentes navegar y guiarse a través de la metodología, los procesos de aprendizaje y las actividades secuenciales adecuadamente planificadas para alcanzar las metas planteadas.

4.2 Componentes Estructurales

Los componentes estructurales de la actual propuesta que se refiere al diseño de una guía metodológica dirigida a los docentes de la asignatura de Educación Física para que desarrollen el juego como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol, las cuales son: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

4.2.1 Introducción

De acuerdo a los antecedentes identificados desde el levantamiento del diagnóstico, lo que se pretende reducir las siguientes debilidades: la escasa aplicación del juego como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol en educación básica media, debido a que los docentes responsables de la asignatura de Educación Física tienen poco conocimiento del fútbol y sus fundamentos. Los docentes no cuentan con una guía metodológica que oriente el proceso de las clases de esta asignatura; además, conocen muy poco sobre estrategias para el mejoramiento de la orientación del juego a través del fútbol; asimismo, tienen limitaciones en la utilización de los implementos en este deporte, por otro lado, los docentes manifiestan que no cuentan con los recursos necesarios en la institución.

Por otra parte, este trabajo tiene relación con los antecedentes referenciales identificados mediante la revisión literaria, al analizar varias investigaciones como la publicada por Vera, et al. (2021) manifiestan que los métodos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje radica en su practicidad y funcionalidad, mientras que las estrategias radican en su generalidad y coordinación de actividades a mediano y largo plazo. El alcance de las estrategias de enseñanza es más amplio que los métodos de enseñanza y aprendizaje, y como parte de las estrategias de enseñanza, se debe coordinar la selección de métodos que impliquen actividad productiva en el aprendizaje para lograr los objetivos; así mismo Lasso, et al. (2023) indica que las actividades lúdicas y los juegos tiene mucha importancia para el desarrollo del dominio del balón en el fútbol por que a través de estas actividades los estudiantes aprenden de mejor manera la técnica y su

aprendizaje, además de estimular la parte de la coordinación grabando en la memoria motriz los movimientos y acciones que se realizan en la técnica del dominio de balón.

En este contexto la propuesta va a mejorar significativamente el desarrollo del juego como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol en educación básica media, ya que los docentes estarán en condiciones de aplicar una metodología adecuada para las clases de educación física.

4.2.2 Justificación

Al haber determinado que en la Escuela de educación básica “Juan Montalvo” en el subnivel de básica media, los docentes requieren mejorar la enseñanza de los fundamentos como es la conducción y los pases tanto borde externo e interno del fútbol a través del juego lo cual se implementaría una guía metodológica que contribuya en el mejoramiento de la labor docente. La investigación se la realizó durante el periodo lectivo 2023-2024.

La guía metodológica se elabora para orientar al docente en la asignatura de Educación Física, sobre la aplicación del juego como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol en educación básica media, lo cual esto debe hacerse que se involucren en las clases de manera activa y participativa, que disfrute de la clase y en si vea la manera de que estos juegos no solo es para distraerse, ya que también es una forma de enseñar con una dinámica precisa y permita desarrollarse rápidamente y captar de la mejor manera lo que se va plantear en una clase de Educación Física .

La propuesta sirve para que el docente tenga como apoyo un instrumento que lo guiará a lo largo de su labor docente en temas relacionados con: El juego como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol, en el subnivel de educación básica media, para evitar metodología poco acorde la necesidad e intereses de los niños, la monotonía en las clases, el poco interés de los niños por participar de las clases de educación física que influya en la formación de los niños y disfruten de sus clases.

Esta justificación parte de la realidad que se presenta en la institución educativa porque contribuye a solucionar un problema que está latente en la institución educativa y contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación.

4.2.3 Objetivo De La Propuesta

Diseñar una guía metodológica dirigida a los docentes encargados en la asignatura de educación física de la Escuela de educación básica “Juan Montalvo”, en la aplicación de juegos como estrategias didácticas en la enseñanza del fútbol.

4.2.4 Fundamentación Legal Y Conceptual

4.2.4.1 Marco Legal

Ley Del Deporte, Educación Física Y Recreación

Se presenta artículos en la ley del deporte, educación física y recreación que se analizará en base al trabajo de investigación en el juego y el deporte.

Art. 1.- Ámbito. - Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado.

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

4.2.4.2 Marco Conceptual

El Juego Como Estrategia Didáctica

Definición Del Juego

Argumenta Dantas, et al. (2019) en su trabajo de investigación señalan que el juego es una actividad fundamental en la vida de los niños, quienes no solo lo utilizan como forma de entretenimiento, sino también como una herramienta para aprender y adquirir nuevos conocimientos. Los niños aprenden a medida que crecen y se desarrollan, y el juego también evoluciona junto con ellos. Además, el juego les ayuda a desenvolverse en su entorno y a relacionarse con las personas que los rodean. Esto implica que el juego es necesario para desarrollar capacidades físicas que ayudan al desarrollo del niño y el juego no debemos tomarlo como algo básico si no que en si en fundamental para el proceso cognitivo del niño.

Enseñanza Del Fútbol

Fútbol

Define, Bettega, et al. (2019) que la enseñanza del fútbol promueve el conocimiento de las relaciones que existen en el juego, por lo que un enfoque entrenamiento y juego es fundamental para reflejar el proceso de formación del deportista.

4.2.5 Fases de implementación

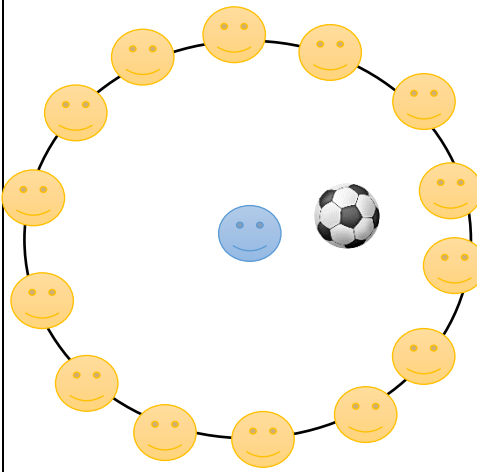
Fase I

Los estudiantes del subnivel de educación básica media logran buenos aprendizajes cuando participan activamente en la clase, en la aplicación de juegos donde les ayudara a mejorar sus habilidades físicas. Por ende, para comenzar la elaboración de la guía metodológica de la enseñanza del fútbol de los docentes que imparten la materia de educación física, partes de las necesidades de la investigación es en desarrollar juegos

estratégicos motivando al alumno en aprender acerca del fútbol en la clase de educación física.

A continuación, se mostrará actividades de juegos para la enseñanza del fútbol que puedan desarrollar los estudiantes del subnivel de educación básica media:

Actividad 1

Nombre de la actividad: El juego del torito		
Objetivo: Mantener la posición del balón mediante el pase, recepción.		
Número de participantes: Todos	Tiempo: 20 minutos	Grado: El juego va dirigido a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica media
Procedimiento	Materiales	Grafico
<p>El docente deberá dirigir a los estudiantes en realizar una circunferencia para mejorar los pases mediante el juego del torito.</p> <p>Los estudiantes estarán en forma de circunferencia y uno de ellos estará en el medio del círculo para interceptar los pases.</p> <p>Los estudiantes ejecutarán pases entre ellos sin que salga el balón de la circunferencia y no dejar que el integrante que está en el medio pueda interceptar. Si los estudiantes realizan los pases 20 veces sin que el otro intercepte el jugador del medio hará penitencia.</p> <p>Reglamento</p> <p>El estudiante que está en el medio de la circunferencia no intercepta el balón tendrá que seguir hasta que intercepte y pueda cambiar de jugador.</p> <p>El estudiante que bota el balón fuera de circunferencia el deberá intercambiar con el otro compañero que está en el medio de la circunferencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Balón 	 <p>El gráfico muestra un círculo formado por 15 jugadores representados por caras amarillas con ojos y una boca. En el centro del círculo hay un jugador representado por una cara azul con ojos y una boca. Junto al jugador azul hay un balón de fútbol negro y blanco. Las líneas del círculo conectan a los jugadores amarillos, formando una pista para el juego.</p>

Actividad 2

Nombre de la actividad: Juegos de bolos		
Objetivo: Mejorar la actividad de conducción y pases		
Número de participantes: Todos	Tiempo: 20 minutos	Grado: El juego va dirigido a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica media
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>El docente deberá dirigir a los estudiantes en realizar en hilera para mejorar los pases mediante el juego de los bolos.</p> <p>Los estudiantes deben estar en dos hileras por lo que deberán conducir el balón con el borde externo hasta llegar el punto donde debe patear el balón para botar los conos que estarán de forma de triangulo.</p> <p>Por turnos, un estudiante deberá patear el balón para derribar los conos que estarán a una distancia de 5 o 6 metros de distancia y después dar paso al siguiente compañero.</p> <p>Reglamento</p> <p>El estudiante que no bote todos los conos debe seguir hasta que se derribe todos los conos.</p> <p>Se debe respetar el turno.</p> <p>Se puede también poner otra distancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Balón - Conos 	<p>El gráfico ilustra la configuración de la actividad. Se muestran dos hileras de estudiantes, representados por emojis amarillos con sonrisas. Debajo de cada hilera hay un balón de fútbol. Una línea azul vertical indica la dirección del juego hacia abajo. En la parte inferior de cada hilera, hay tres conos de tráfico (triángulos) que deben ser derribados. El texto 'Traffic Cones' aparece debajo de los conos.</p>

Actividad 3

Nombre de la actividad: El Rescate		
Objetivo: Mejorar el pase y recepción tratando de liberar a sus compañeros que están en el aro, el equipo contrario debe evitar que el balón llegue al jugador, cuando el otro equipo recupere el balón realizarán la misma actividad que hizo el equipo contrario.		
Número de participantes: 16	Tiempo: 20 minutos	Grado: El juego va dirigido a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica media
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>El docente deberá dirigir a los estudiantes en realizar en dos equipos con el mismo número de participantes para mejorar en el pase y recepción de los estudiantes.</p> <p>Los equipos que están formados de igual número de estudiantes, se ubicaran en los aros que están en la parte posterior de la cancha. Por lo cual jugando fútbol debe darle pases al jugador que está dentro del aro, si el pase llega al compañero será liberado para su equipo. Por lo tanto, los jugadores del equipo contrario deberán impedir que el jugador recepte el balón para poder rescatar a sus compañeros.</p> <p>Reglamento</p> <p>No dejar tocar el balón a su compañero que está en el aro</p> <p>No deberá salirse del aro hasta que le den pases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Balón - Aros - Silbatos 	

Actividad 4

Nombre de la actividad: Juego de zig zag		
Objetivo: Mejorar la agilidad del estudiante mediante la conducción y pase con el balón		
Número de participantes: Todos	Tiempo: 20 minutos	Grado: El juego va dirigido a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica media
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>El docente deberá dirigir a los estudiantes en realizar en dos hileras para realizar el juego del zigzag en mejorar la habilidad del niño.</p> <p>Deberán estar en dos hileras de igual número de estudiantes, cada hilera tendrá un balón. El estudiante que esta adelante tendrá el balón en el piso y deberá dar un pase por medio de las piernas de sus compañeros y deberá receptar el compañero que está en el último y conducir el balón en zigzag y llegar al frente y dar el pase así mismo que le continua.</p> <p>Reglamento</p> <p>No adelantarse.</p> <p>Deberán terminar todos en realizar el juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Balón - Silbato 	

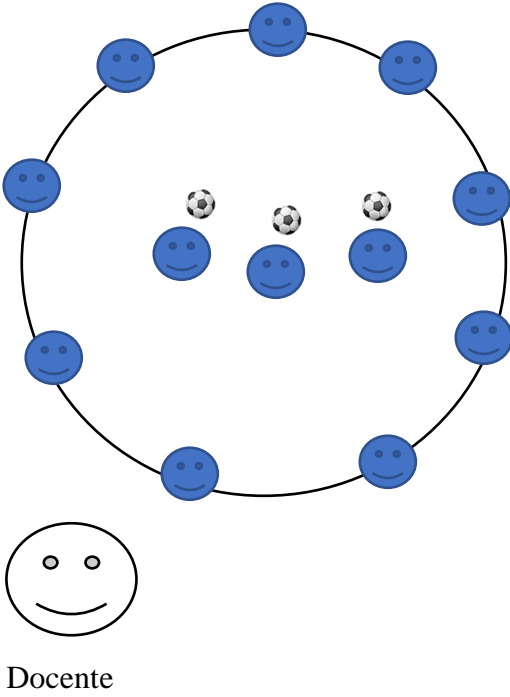
Actividad 5

Nombre de la actividad: La cadena		
Objetivo: Mejorar la habilidad del estudiante mediante la conducción del balón, mejorando la cooperación y ánimo de los estudiantes.		
Número de participantes: 6	Tiempo: 20 minutos	Grado: El juego va dirigido a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica media
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>El docente deberá dirigir a los estudiantes en realizar en dos hileras para realizar el juego de cadena conduciendo el balón.</p> <p>Los estudiantes deberán estar en hileras de 6 integrantes, donde el primer estudiante deberá conducir el balón y dar vuelta al cono que estará en una distancia de 10 metros, al regresar deberá topar al siguiente compañero en darle el balón y deberá seguir el agarrado de la mano en cadena y así sucesivamente hasta que todos terminen en cadena.</p> <p>Reglamento</p> <p>No soltarse de la mano.</p> <p>Deberá seguir conduciendo el balón el siguiente compañero.</p> <p>No adelantarse si el compañero no llega a toparle la mano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Balón - Conos - silbatos 	

Actividad 6

Nombre de la actividad: El cuadrado		
Objetivo: Mejorar las capacidades físicas del estudiante, dominio y control del balón		
Número de participantes: 10	Tiempo: 20 minutos	Grado: El juego va dirigido a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica media
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>El docente deberá dirigir a los estudiantes en realizar en círculos para realizar el juego del cuadrado</p> <p>Cada estudiante tendrá un balón y tendrán que estar dentro del cuadrado que estará referenciada por conos y a lado del cuadrado estarán conos otro color con canchitas se demarcara una acción simplificada del juego. Dentro del cuadrado los estudiantes que tienen la posición del balón deberán conducir sin dejarse quitar el balón y sin salirse del cuadrado. Por otro lado, el estudiante que no tiene el balón deberá recuperarlo y rápidamente ir a defender su portería y allí se fretaran en terreno reducido 1 vs 1, según la indicación del docente.</p> <p>Reglamento</p> <p>No salir del circulo</p> <p>No dejarse quitar el balón</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Balón - Conos 	

Actividad 7

Nombre de la actividad: El círculo		
Objetivo: Mejorar la conducción del balón mediante un círculo		
Número de participantes: 12	Tiempo: 20 minutos	Grado: El juego va dirigido a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica media
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>El docente deberá dirigir a los estudiantes en realizar en círculos para realizar el juego del círculo mediante la conducción del balón.</p> <p>Los estudiantes formarán una circunferencia y tres participantes estarán dentro del círculo con un balón cada uno. Ellos deberán conducir el balón dentro del circunferencia.</p> <p>Los estudiantes que formaron el círculo deberán estar enumerados de 4 hacia delante y los que están dentro estarán enumerados 1,2 y 3.</p> <p>Según la indicación del docente dirá un numero diciendo que el participante 4 debe quitarle el balón al participante 1 o también los participantes 5 y 7 deberá quitarle el balón al participante 3.</p> <p>Reglamento</p> <p>El docente dictara números que están enumerados los estudiantes</p> <p>Si el estudiante le quita el balón Deberá quedarse dentro del círculo y el otro estará el lugar del otro compañero teniendo el número que tenía su compañero que le quito el balón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato - Balón 	 <p>Docente</p>

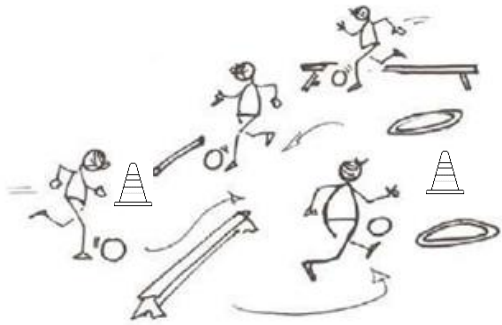
Actividad 8

Nombre de la actividad: El juego del reloj		
Objetivo: Mejorar la habilidad del estudiante mediante la técnica del pase.		
Número de participantes: 10	Tiempo: 20 minutos	Grado: El juego va dirigido a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica media
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>El docente deberá dirigir a los estudiantes en realizar en círculos para realizar el juego del reloj para mejorar la técnica del pase.</p> <p>Los estudiantes formaran una circunferencia y una estará dentro del círculo donde tendrá un balón; por lo cual dar pase dar pase a su compañero y el compañero deberá regresarle y tomar el lugar del compañero y dar al otro así sucesivamente. Siguiendo las manecillas del reloj.</p> <p>Reglamento</p> <p>El estudiante debe dar bien los pases al otro compañero.</p> <p>Si al dar el pase no va dirección al compañero deberá realizar una competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato - Balón 	

Actividad 9

Nombre de la actividad: Bull Dog		
Objetivo: Mejorar la habilidad del estudiante mediante la Conducción del balón.		
Número de participantes: 6	Tiempo: 20 minutos	Grado: El juego va dirigido a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica media
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>El docente deberá dirigir a los estudiantes en estar en un terreno de juego delimitado para que los estudiantes se motiven practicar.</p> <p>En el terreno limitado los estudiantes se colocan en un lado con el balón y uno deberá estar en el medio sin balón. Al sonido del silbato todos salen conduciendo el balón a la vez ya sea con el borde interno o externo y tienen que tratar de llegar al otro lado sin que le quiten el balón. El del medio debe quitar el balón a los demás. Y a el que se lo quite se pone también en el medio. gana el ultimo que quede con el balón</p> <p>Reglamento</p> <p>El docente en momento de pitar con el silbato los estudiantes deben salir.</p> <p>No vale empujar al compañero.</p> <p>Tienen que llegar en menos de un minuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Balón 	

Actividad 10

Nombre de la actividad: La Isla de los obstáculos		
Objetivo: Adquirir habilidades básicas para controlar y conducir el balón		
Número de participantes: Todos	Tiempo: 20 minutos	Grado: El juego va dirigido a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica media
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>El docente deberá dirigir a los estudiantes que formen hileras con el mismo número de participantes. El primer grupo va estar posicionado en un lugar para comenzar el obstáculo y el otro grupo en otro lugar</p> <p>Al sonido del silbato los estudiantes que esta adelante y llevar conduciendo el balón por todo el terreno evitando chocar con los obstáculos y compañeros.</p> <p>Reglamento</p> <p>Los estudiantes deben salir con el sonido del silbato</p> <p>Evitar chocar con los obstáculos y silbato</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Balón - Silbato - Conos - Sillas - Palos de escoba - Aros 	

Actividad 11

Nombre de la actividad: Entra por el aro		
Objetivo: Adquirir habilidades básicas para dominar el balón		
Número de participantes: Todos	Tiempo: 10 minutos	Grado: El juego va dirigido a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica media
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Se colocan aros por el terreno de juego. Cada estudiante con su balón deberá intentar realizar pases a los aros e intentar que el balón quede dentro del aro.</p> <p>Reglamento</p> <p>Intentar que aro quede en el aro</p> <p>Cuidado en golpear un compañero.</p> <p>Tiempo límite 10 minutos en realizar la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Balón - Aros 	

Fase II

En este trabajo de investigación se estableció una guía metodológica, donde se socializo con el directivo del plantel y los docentes que imparten la asignatura de educación física del subnivel de educación básica media en la escuela de educación básica “Juan Montalvo”. Con la finalidad de que conozcan y observen los diferentes juegos, sus objetivos y las actividades a realizarse. La guía metodológica ayuda a orientar y a desarrollarse mejor en las clases de educación física.

Fase III

Tabla4

Tabla de evaluación para la funcionalidad de la propuesta planteada

Aspecto a evaluarse	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
Funcionamiento de la propuesta				
Objetivos planteados				
Contenidos propuestos				
Recursos empleados				

4.2.6 Recursos Logísticos

Conforme a las fases establecidas para el desarrollo de la propuesta metodológica se estableció los siguientes recursos:

- Recursos
- Conos
- Balón
- Aros
- Sillas

- Silbato
- Palos de escoba
- Cancha o espacio para ejecutar la actividad
- Humanos
- Estudiantes
- Docentes
- Facilitadores

Tecnológicos

- Laptop
- Celular

4.2.7 Evaluación del proyecto

La propuesta de esta investigación será evaluada haciendo uso a una lista de acciones, teniendo cuenta cada una de las fases propuestas en relación con el objetivo planteado para evidenciar el camino de la evaluación, se propone lo siguiente:

Tabla 5

Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Diseñar una guía metodológica dirigida a los docentes encargados en la asignatura de educación física de la Escuela de educación básica “Juan Montalvo”, en la aplicación de juegos como estrategias didácticas en la enseñanza del fútbol.

Fases	Actividades	Indicadores
Fase I: Elaboración de guía metodológica	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de actividades metodológicos• Creación de procedimientos	Elaborar guía metodológica dirigida a los docentes que imparten la asignatura de educación física, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes del subnivel básica media.
Fase II: Socialización De La Guía Metodológica	<ul style="list-style-type: none">• Reunión con el directivo del plantel• Coordinar fecha para la socialización	Socializar la guía metodológica con los docentes que imparten la asignatura de educación física del subnivel básica media explicando de forma concreta para que apliquen los estudiantes.
Fase III: Evaluación sobre la funcionalidad de la guía metodológica	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de matrices de evaluación• Aplicación de matriz	Aplicar la evolución sobre el funcionamiento del proyecto a los docentes y directivos

4.2.8 Cronograma De La Propuesta

No.	Actividades	responsable	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
			S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
1	Elaborar guía metodológica	Estudiante investigador																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía metodológica	Estudiante investigador																
3	Elaborar diapositivas para la socialización de la guía metodológica	Estudiante investigador																
4	Convocar a los docentes para el desarrollo de la socialización	Director(a) del plantel																
5	Preparar el material para el desarrollo de la guía metodológica	Estudiante investigador																
6	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la guía metodológica	Estudiante investigador																
7	Aplicar la evaluación	Estudiante investigador																
8	Elaborar un informe dirigido a la directora del plantel como evidencia	Estudiante investigador																

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La aplicación de la propuesta es viable a partir de la dimensión técnica la cual se verificó, de acuerdo a la aplicación de la guía metodológica respecto al juego como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol, en el subnivel de educación básica media. Así mismo, se habló con la directora del plantel cuya finalidad de entender si los docentes cuentan con los recursos de guías de juegos o herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades propuestas en la guía metodológica en la escuela “Juan Montalvo” de esta manera asegurar la factibilidad del proyecto.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

La dimensión económica el desarrollo de la propuesta es factible y viable, porque no se genera gasto adicional a los que cuenta el docente para el desarrollo de sus clases de educación física, debido a que existe la utilización de los recursos ya disponibles en la escuela. Además, se ha logrado mantener en el tiempo la contribución del trabajo de manera adecuada.

Cabe mencionar los gastos que se generan al desarrollar la propuesta son insignificantes en relación con los beneficios que aplica este proyecto. Además, el aporte se puede replicar en diferentes años lectivos, manteniéndolo en el tiempo, de esta forma lo justifica esta dimensión económica.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La propuesta está direccionada a la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” que ha permitido realizar la investigación de campo, misma que acoge a un importante número de estudiantes que interactúan con los docentes del subnivel de básica media. También, con la elaboración de la guía metodológica ayuda a orientar el proceso en la enseñanza del fútbol dentro del ámbito social y emocional.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

En esta dimensión ambiental es factible, la propuesta no contiene actividades que demande materiales que puedan generar contaminación. El docente al trabajar en las clases de educación física puede utilizar sus materiales reciclables como; conos, balón, aros, sillas, silbato, palos de escoba, entre otros, para la enseñanza del fútbol en los estudiantes del subnivel de básica media de la institución educativa.

La guía no será impresa, puesto que, se hará uso de medios electrónicos y digitales para hacer llegar la guía a todos los docentes como un material de apoyo en sus labores y desempeñen el juego de la mejor manera. Son fundamentales los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas en este trabajo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

Se determinó que los docentes del subnivel de básica media no aplican los juegos para la enseñanza del fútbol. Las actividades planteadas por los docentes son simples, dado que su enseñanza es tradicional, aunque si conocen una mínima parte de juegos específicos para aplicar en las clases de educación física, ya que el juego es una base esencial para motivar y desarrollar sus habilidades y destrezas físicas.

En constancia del primer objetivo específico el juego desempeña un papel crucial en la instrucción del fútbol en el contexto de la Educación Física, ofreciendo a los estudiantes una clase dinámica y efectiva para adquirir las técnicas y destrezas fundamentales de este deporte. Además, las estrategias basadas en el juego son adaptables a diversas edades, convirtiéndose en un recurso versátil para los educadores. En última instancia, el juego no solo facilita la comprensión de los conceptos atléticos, sino que también fomenta la participación activa, el compromiso y la satisfacción en el proceso de aprendizaje, aspectos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

En consecuencia, al segundo objetivo específico en la escuela “Juan Montalvo” se detectó la escasa aplicación de juegos específicos para la enseñanza del fútbol por parte de los profesores del ámbito de Educación Física. La limitada utilización de estos juegos específicos es una preocupación identificada en este contexto, ya que esto se debe a la falta de capacitación de los docentes de educación física que trabajan con estudiantes del subnivel medio. Por otro lado, los docentes son unos profesionales en el área de Educación Física, ya que se observó que no utilizan juegos acertados al fútbol y sus fundamentos primordiales para su enseñanza.

Sin embargo, existe una oportunidad de mejorar aún más la precisión y la variedad de estos juegos para lograr un aprendizaje más efectivo y completo es por aquello que nuestra guía metodológica tiene juegos como herramienta pedagógica para el docente.

Finalmente, con el tercer objetivo específico se llegó a establecer que la presentación de esta guía metodológica dirigida en guiar a los docentes en la aplicación de juegos pertinentes y eficaces para la enseñanza del fútbol en las clases de Educación Física. Esta guía es un recurso educativo valioso y no solo ofrece herramientas prácticas para mejorar la enseñanza de este deporte, también promueve la participación activa y el compromiso de los estudiantes. Al adherirse a esta guía, los docentes pueden desempeñar un papel significativo en el desarrollo de las capacidades físicas y el bienestar general de sus alumnos.

6.2 Recomendaciones

Los docentes de Educación Física deben de planificar actividades de juegos específicos para llevar a cabo su clase y los estudiantes puedan desarrollar correctamente sus habilidades físicas.

El juego es esencial en las clases de Educación Física, por eso el docente debe tener estrategias didácticas incluyendo al juego dentro de la enseñanza del fútbol para que los estudiantes se motiven en participar y ejecuten bien las actividades propuestas de clase.

Las actividades lúdicas planteadas en este trabajo investigativo son referentes a la enseñanza del fútbol ofreciendo al docente en tener nuevas ideas para el desarrollo de su clase y que utilicen los juegos para enseñar al estudiante, ya que el estudiante jugando aprende.

Se recomienda la utilización de una guía metodológica que pueda ser aplicada y desarrollada durante las clases de Educación Física, puesto que esta guía contiene actividades de juegos relevantes que será como un apoyo pedagógico para el docente y dé una clase íntegra a los estudiantes.

6.3 Limitaciones Y Prospectiva

6.3.1 Limitaciones

- ✓ Se ha identificado una complicación en la obtención de información de los distinguidos profesores, ya que no estaban capacitados para la materia de Educación Física.
- ✓ La investigación ha revelado la carencia de preparación académica y orientación en lo que respecta al juego como estrategia didáctica por parte de los docentes.
- ✓ La población de los docentes era mínima por eso se tomó como muestra a toda la comunidad.

6.3.2 Prospectiva

Nuevas áreas de investigación que pueden surgir a partir de las recomendaciones o futuras indagaciones enfocadas en los juegos como estrategias metodológicas para la enseñanza del fútbol, tales como:

- ✓ Extender la investigación a diversos niveles educativos en relación con el juego.
- ✓ Enfocar la investigación en la creación de estrategias metodológicas aplicadas específicamente a la Educación Física.
- ✓ Examinar cómo el fútbol y sus fundamentos influyen de manera significativa en el desarrollo de las capacidades físicas básicas.
- ✓ Evaluar la utilización de material didáctico para mejorar la calidad de las clases de Educación Física centradas en la enseñanza del fútbol.

Bibliografía

- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 132-149.
Obtenido de file:///D:/Descargar/Dialnet-ElJuegoYSuImportanciaCulturalEnElAprendizajeDeLosN-7398049%20(1).pdf
- Arufe, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 588-596. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74177>
- Bernate, J. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. *Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 171-198.
doi:<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>
- Bernate, J. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. *Revista Tecnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 171-198.
doi:<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>
- Bettega, O., Galatti, L., Ibáñez, S., Medina, A., & Scaglia, A. (2019). Proceso de enseñanza-entrenamiento de jóvenes en el fútbol: posibilidades a partir de un modelo ondulatorio. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 17-26. doi:<https://doi.org/10.6018/sportk.391711>
- Bustanza, P., & Oseda, D. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3895-3912. Obtenido de https://pdfs.semanticscholar.org/467c/4daf5517928b03706b1193ddc96f9ad54f67.pdf?_gl=1*1ge95g8*_ga*NDMyOTUzNjc1LjE2ODQ1MTgzMTc.*_ga_H7P4ZT52H5*MTY4NDUxODMxNi4xLjEuMTY4NDUxODM3NS4xLjAuMA
- Cedeño, E., & Calle, R. (2020). Incidencia De Los Juegos Individuales Y Colectivos En Las Habilidades Y Destrezas De Los Estudiantes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 70-84. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171025007.pdf>
- Córdova, R. (2022). Importancia de los juegos pedagógicos como estrategia educativa en la labor docente. *REINCISOL*, 178-194.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

- Dantas, R., & Ayala, L. (2019). "Juego Simbolico" Para Optar El Grado Académico De Bachiller En Educación. 1-11. Obtenido de http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/908/DANTAS_AYALA_EDU_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espiniza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 103-110. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>
- Fajardo, K., Burgos, D., Espinoza, Á., Angulo, C., Perlaza, A., & Macías, C. (2023). La preparación técnica y su relación con el rendimiento competitivo de los futbolistas categoría sub-12. Un estudio en la Escuela de Fútbol Emelec. *Efedeportes. Lecturas: Educación Física y Deportes*, 1-4. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v28i303.3941>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN*, 62-79. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2019). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademo*, 41-51. Obtenido de <file:///D:/Descargar/Dialnet-TeoriasSobreElJuegoYSuImportanciaComoRecursoEducat-6542602.pdf>
- García, F. (2021). Juego, Plasticidad cerebral y habilidades cognitivas. *Revista Salud y Bienestar Colectivo*, 90-104. Obtenido de <https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/124/131>
- González, C., González, M., Guzmán, M., Alfaro, I., & Ríos, A. (2021). Neurociencia: el juego como conector del aprendizaje. *Revista del Centro Universitario de Zacapa*, 47-51. doi:<https://doi.org/10.46780/cunzac.v4i1.31>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 163-173. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173v](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173v)
- Ibáñez. (2020). Desarrollo de la rapidez de reacción en la toma de decisiones en futbolistas sub-12. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"*, 96-117. Obtenido de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/214/373>

- Ibáñez, M., Camacho, P., & Barrero, A. (2022). El fútbol como recurso educativo en el deporte formativo de la provincia de Sevilla. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 488-494. Obtenido de file:///D:/Descargar/89491-Texto%20del%20art%C3%ADculo-310357-1-10-20210809.pdf
- Lasso, J., & Marin, S. A. (2023). Actividades lúdicas y enseñanza del manejo del balón en futbolistas de 8-10 año. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 63-79. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v28i299.3921>
- León, E., & Aldas, H. (2022). Enseñanza del fútbol basada en una planificación integral para la iniciación deportiva. *FUNDACIÓN KOINONIA (F.K.)*, 351-372. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1948>
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Conrado*, 22-31. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>
- Martínez, K., Revilla, A., Cabrera, R., & Ortiz, Y. (2023). Los juegos psicomotrices: un rol importante en niños de tres a cuatro. *podium. Revista de ciencia y tecnología en la cultura física*, 1-20. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v18n3/1996-2452-rpp-18-03-e1462.pdf>
- Martínez, R., & Sánchez, G. (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. *Revista Educación*, 399-409. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617>
- Morales, J. (2019). Habilidades motrices a través de la práctica del fútbol en estudiantes de educación primaria. 1-34. Obtenido de https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2244/TRAB_AJO%20ACAD%20c3%89MICO%20%20MORALES%20MORILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nakayama, L. (2022). El juego como contenido de la educación física: concepciones, fundamentos e implicancias. *Lúdicamente*, 1-15. Obtenido de file:///D:/Descargar/7504-21152-1-SM.pdf
- Ortiz, F., Taveras, J., & Bennasar, M. (2023). Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. *Revista Innova Educación*, 52-70. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.004>

- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 13-33. doi:<https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>
- Párraga, N., Vera, F., Mendoza, A., Bazurto, N., & Barcia, M. (2021). El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los. *revista científica Dominio De las Ciencias*, 903-919. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1747>
- Peralta, R., & Castro, J. (2023). Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3236-3238. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>
- Rodríguez, A., Arguelles, V., & Palacios, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 33-34. doi:<https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>
- Rodríguez, J., & Aguilar, E. (2021). Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades. *Ciencias de la Educación Artículo de Investigación*, 475-492. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>
- San Vicente, A. (2021). La Importancia Del Juego En El Desarrollo Psicomotor. *Educación y Psicopedagogía*, 37-52. Obtenido de file:///D:/Descargar/ecueva-journal-editor-03-r.2-saeta-educacin.la-importancia-del-juego-en-el-desarrollo-psicomotor.pdf
- Sánchez, J., Ortega, S., & Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 1-16. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Sanz, P. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Pediatría Atención Primaria*, 307-312. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-307.pdf>
- Torres, F. (2022). La habilidad física, el clima motivacional y las orientaciones de meta en la práctica deportiva de los niños del grado quinto primaria-colegio Agustiniiano, Bogotá. *Revista Salud, Historia y Sanidad On-Line*, 33-37. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.7039477>
- Traumullas, J. (2020). Temas y métodos de investigación en Ciencia de la Información, 2000-2019. Revisión bibliográfica. *Profesional de la información*, 1-18. doi:<https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.17>

- Vera, R., Alcivar, J., & Maldonado, K. (2021). Estrategias docentes de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la Educación Superior. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 82-95. Obtenido de [file:///D:/Descargar/Dialnet-EstrategiasDocentesDeEnsenanzaaprendizajeUtilizada-8590480%20\(2\).pdf](file:///D:/Descargar/Dialnet-EstrategiasDocentesDeEnsenanzaaprendizajeUtilizada-8590480%20(2).pdf)
- Vera, R., Carmenate, Y., & Toledo, M. (2019). Juegos para el desarrollo cognitivo desde la clase de educación. *Conrado*, 192-200. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-192.pdf>

Anexos

Anexo 1. Entrevista (foto)



Anexo 2. Guía de preguntas al directivo

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO”

Tema: El juego como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol, en el subnivel de educación básica media

Dialogo preliminar:

Somos estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, pertenecemos a la carrera de Pedagogía De la Actividad física y deporte y la siguiente encuesta se sitúa de conseguir información sobre El juego como estrategia didáctica en la enseñanza del futbol, en el subnivel de educación básica media de la Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo”, con el propósito de promover una guía estratégica que sirva para enseñar a los estudiantes de dicha institución.

Objetivo: Fomentar el juego como estrategia didáctica para la enseñanza del fútbol en las clases de educación física en los estudiantes del subnivel de básica media en la escuela “Juan Montalvo” en el periodo 2023-2024.

Nombre y apellidos del entrevistado	
Función	
Título que posee	
Especialidad	
Correo electrónico	
Teléfono	
Fecha de aplicación	

PREGUNTAS

DIMENSIÓN 1: IMPLEMENTACIÓN DEL JUEGO

1-. ¿Cree usted que el juego ayuda en el aprendizaje del estudiante en las clases de educación física?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cómo directora de la institución cree que es importante saber las características del juego?

.....
.....
.....
.....

DEMISIÓN 2: DESARROLLO DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

3.- ¿Considera usted que es importante que los docentes apliquen el juego como estrategia didáctica durante la clase de educación física?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Usted ha observado que los docentes de aula apliquen el juego durante las clases de educación física?

.....
.....
.....
.....

DIMENSIÓN 3: METODOLOGÍA DEL FÚTBOL

5.- ¿Considera usted que los docentes aplican de manera adecuada los fundamentos del futbol en la clase de educación física?

.....
.....
.....

6.- ¿Cree usted que los docentes utilizan estrategias didácticas para la enseñanza del futbol?

.....
.....
.....

DIMENSIÓN 4: PROPUESTA DIDÁCTICA

7.- ¿Con que frecuencia los docentes reciben capacitaciones sobre el juego y el futbol?

.....
.....
.....
.....

8.- ¿Los docentes tienen una guía o modelo de una planificación para aplicarlos en la clase de educación física?

.....
.....
.....

Anexo 3. Guía de preguntas de la entrevista

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE AULA EN BÁSICA MEDIA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tema: El juego como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol, en el subnivel de educación básica media

Dialogo preliminar:

Somos estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, pertenecemos a la carrera de Pedagogía De la Actividad física y deporte y la siguiente encuesta se sitúa de conseguir información sobre El juego como estrategia didáctica en la enseñanza del futbol, en el subnivel de educación básica media de la Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo”, con el propósito de promover una guía estratégica que sirva para enseñar a los estudiantes de dicha institución.

Objetivo: Fomentar el juego como estrategia didáctica para la enseñanza del fútbol en las clases de educación física en los estudiantes del subnivel de básica media en la escuela “Juan Montalvo” en el periodo 2023-2024.

Nombre y apellidos del entrevistado	
Función	
Título que posee	
Especialidad	
Correo electrónico	
Teléfono	
Fecha de aplicación	

PREGUNTAS

DIMENSIÓN 1: IMPLEMENTACIÓN DEL JUEGO

1.- ¿Cómo considera usted al juego en el desarrollo de la clase en educación física?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué tipos de juego aplica usted en la clase de educación física?

.....
.....
.....

DIMENSIÓN 2: DESARROLLO DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

3.- ¿Aplica usted los juegos como estrategia didáctica en la clase de educación física?

.....
.....
.....

4.- ¿Cree usted que el juego le ayudaría a desarrollar las habilidades físicas a los estudiantes?

.....
.....
.....

DIMENSIÓN 3: METODOLOGÍA DEL FÚTBOL

5.- ¿Considera usted importante desarrollar los fundamentos del fútbol en la clase de educación física?

.....
.....
.....

6.- ¿Para usted cuales son los fundamentos básicos para la enseñanza del fútbol en las clases de educación física?

.....
.....
.....

7.- ¿Como docente de aula que estrategias utiliza usted para la enseñanza de los fundamentos del futbol a través del juego?

.....
.....
.....

DIMENSIÓN 4: PROPUESTA DIDÁCTICA

8.- ¿De qué manera usted se ha capacitado en los últimos 5 años acerca del futbol?

.....
.....
.....

9.- ¿Como usted estructura la planificación para enseñanza del futbol a través del juego?

.....
.....
.....

Anexo 4. Guía de observación para la clase de educación física de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

NOMBRE DEL DOCENTE:

GRADO:

FECHA:

DURACIÓN DE LA OBSERVACIÓN:

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
DIMENSIÓN 1. IMPLEMENTACIÓN DEL JUEGO					
	El docente desarrolla la implementación del juego en las clases de educación física.				
	El docente aplica diferentes tipos de juegos de aprendizaje para el fútbol.				
DEMISIÓN 2. DESARROLLO DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA					
	El docente aplica juegos con estrategias didácticas para la enseñanza del fútbol				
	El docente desarrolla juegos específicos para la enseñanza del fútbol				
DIMENSIÓN 3. METODOLOGÍA DEL FÚTBOL					
	Los fundamentos del futbol favorecen la participación e interés del estudiante				

Los docentes son muy sensatos al aplicar los fundamentos del fútbol en la clase de educación física.				
DIMENSIÓN 4. PROPUESTA DIDÁCTICA				
La propuesta didáctica del docente es clara y dinámica al realizar la clase de educación física				
El docente demuestra conocimiento sobre el aprendizaje de fútbol en los estudiantes				
Los estudiantes responden favorablemente al juego que aplica el docente en la clase para la enseñanza del fútbol				

Anexo 5. Oficio de aceptación a la autoridad de la Escuela Educación Básica “Juan Montalvo”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Machala, 6 de Diciembre de 2023

Lic. Hilda Yolanda Riofrio Calle
Directora de la Institución educativa en la “Escuela De Educación Básica Juan Montalvo”

Ciudad. -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y mis mejores deseos de éxito en sus funciones profesionales, en esta oportunidad le escribo para informarle que los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Técnica de Machala, en su proceso de titulación tienen que elaborar una investigación para poder realizar su tesis.

Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar el permiso correspondiente a los estudiantes **Coronel Asanza Kevin Heraldo y Moncerrate Ortiz Luis Ronaldo**, para realizar su trabajo de investigación denominado: **“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL, EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”**.

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

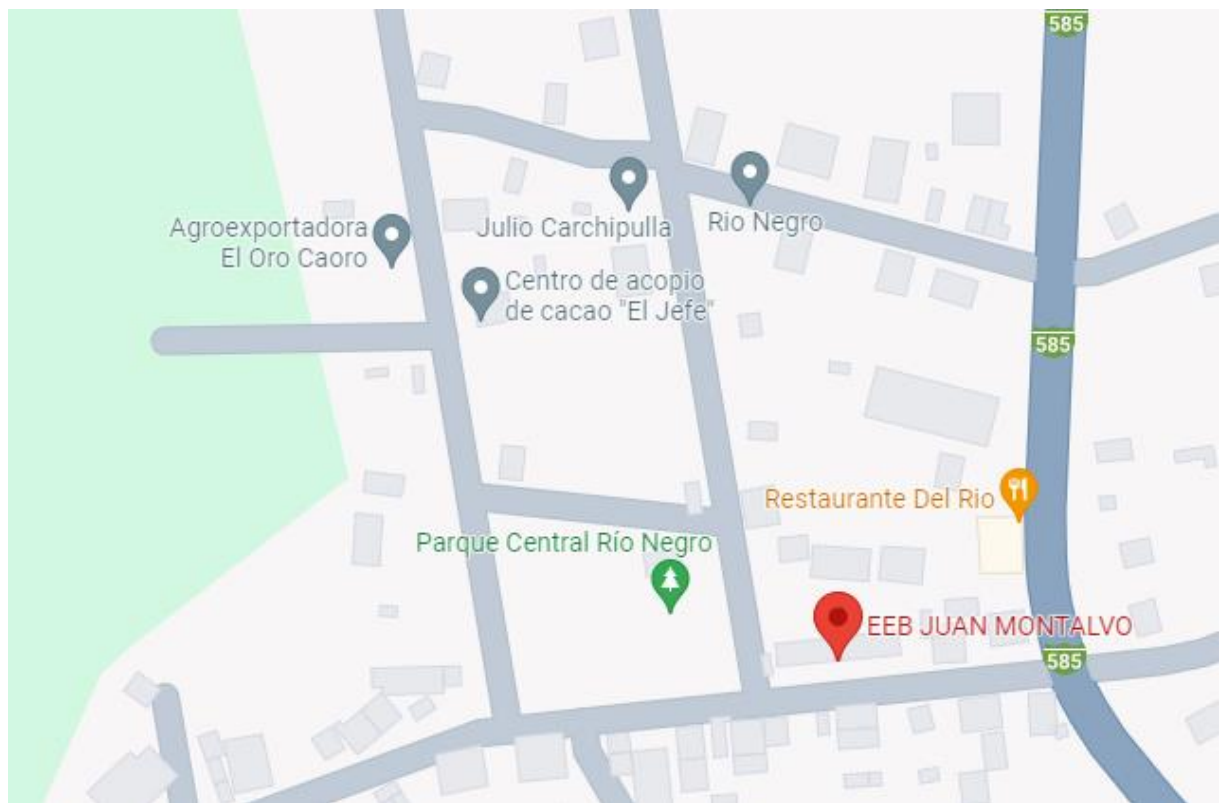
Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,

PROF. YUBBER ALEXANDER CEDEÑO, MGS.
Coordinador de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte



Anexo 6. Ubicación de la institución



Anexo 7. Cronograma

No.	Actividades	responsable	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
			S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
1	Elaborar guía metodológica	Estudiante investigador																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía metodológica	Estudiante investigador																
3	Elaborar diapositivas para la socialización de la guía metodológica	Estudiante investigador																
4	Convocar a los docentes para el desarrollo de la socialización	Director(a) del plantel																
5	Preparar el material para el desarrollo de la guía metodológica	Estudiante investigador																
6	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la guía metodológica	Estudiante investigador																
7	Aplicar la evaluación	Estudiante investigador																
8	Elaborar un informe dirigido a la directora del plantel como evidencia	Estudiante investigador																

Anexo 8. Capturas de artículos científicos

Artículo 1

Colaboración especial

El juego divierte, forma, socializa y cura

Pedro Juan Sanz Cano

Psicólogo-psicoterapeuta. Colmenar Viejo. Madrid.

Rev Pediatr Aten Primaria. 2019;21:307-12
ISSN: 1139-7632 • www.pap.es

El juego constituye el medio natural de autoexpresión del niño. Los niños, mientras juegan, ejercitan todas sus capacidades. Jugando corren, saltan, utilizan sus reflejos, practican la motricidad, desarrollan su sistema psicomotor. Los niños se comunican y se expresan a través del juego, al jugar exploran su entorno y se relacionan con otras personas, se socializan, aprenden normas sociales y

Página: 307

Tema: El juego divierte, forma, socializa y cura

Autor: Pedro Juan Sanz Cano

Año: 2019

ISSN: 1139-7632

Doi: No tiene

Página: 307-312

Revista: Pediatría Atención Primaria

Enlace: <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-307.pdf>

Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad Jayson Andrey Bernate

Esta revisión de antecedentes bibliográficos se realiza con el fin de conocer las distintas posturas y actualizaciones conceptuales científicas entorno al juego y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad. Es necesario partir del concepto de juego, en las edades iniciales, Bonifaz et al. (2019) describen el juego es visto como sinónimo de diversión, en el que se desarrollan otras características como la creatividad; de igual forma, se da sin una normatividad o pautas, pero a medida de que el niño va adquiriendo su desarrollo, el juego se pauta y se va reglamentando. Se comprende que, el juego es una herramienta pedagógica por excelencia, Cáceres et al. (2018) ratifican la idea planteando su vínculo con factores cognitivos, emocionales y más allá de aspectos biológicos; por lo que permite a los niños estar inmerso en sensaciones, y a partir de esta noción construir experiencias.

Página: 173

Tema: Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad

Autor: Jayson Andrey Bernate

Año: 2021

ISSN: 2386-8333

Doi: <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>

Página: 171-178

Revista: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad

Enlace: https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2021.7.1.6758/g6758_pdf

Artículo 3

Rev. innova educ. (2023). Vol. 5 Núm. 3 págs. 52-70



Revista Innova Educación

www.revistainnovaeducacion.com

ISSN: 2664-1496 ISSN-L: 2664-1488

Editada por: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú



ARTÍCULO ORIGINAL

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.004>

Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física¹

Recreational games in the promotion of physical capacities during physical education class

Jogos lúdicos na promoção das capacidades físicas durante as aulas de educação física

José Taveras-Espinal

Freddy Ortiz-Zorrilla²

Miguel Bennasar-García

La educación física es una disciplina educativa que se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes a través de la participación en actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas. Su objetivo principal es promover el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los individuos. Desempeña un papel fundamental en la formación de los estudiantes, debido a que contribuye a su desarrollo físico, promueve la adquisición de habilidades motrices, fomenta el trabajo en equipo y la cooperación, la conciencia corporal, la coordinación y fomenta estilos de vida saludable. Sin embargo, enfrenta desafíos sociales en los niveles primario y secundario en la República Dominicana. Algunos de estos incluyen el acceso equitativo en el que se debe garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar en actividades del área, independientemente de su género, capacidad física o condición socioeconómica. Es fundamental asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a instalaciones deportivas adecuadas y recursos necesarios para participar plenamente en las clases de educación física.

Página: 53

Tema: Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física

Autor: Freddy Ortiz-Zorrilla, José Taveras-Espina, Miguel Bennasar-García

Año: 2023

ISSN: 2664-1496

Doi: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.004>

Página: 52-70

Revista: Revista Innova Educación

Enlace: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/872/7>

Artículo 4



ISSN En línea: 1909-2407

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo>

Revista Salud, Historia y Sanidad On-Line 17(1): (2022); 33–37



[www.http://agenf.org/ojs/index.php/shs](http://agenf.org/ojs/index.php/shs)

LA HABILIDAD FÍSICA, EL CLIMA MOTIVACIONAL Y LAS ORIENTACIONES DE META EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DEL GRADO QUINTO PRIMARIA-COLEGIO AGUSTINIANO, BOGOTÀ

Francisco Javier Torres Gómez.^{a,1,*}

El campo de acción de los profesionales en educación física abarca un gran número de líneas de trabajo, donde por un lado se desarrollan estudios, proyectos e investigaciones enfocados a la mejora en el rendimiento deportivo de los niños a través de la implementación de nuevos métodos de enseñanza y entrenamiento que les permita mejorar sus capacidades, y por otro, el estudio del análisis de las orientaciones de meta del deportista, el clima motivacional y la habilidad física percibida hacia el deporte, tema central de esta investigación.

Página: 33

Tema: La habilidad física, el clima motivacional y las orientaciones de meta en la práctica deportiva de los niños del grado quinto primaria-colegio Agustiniانو, Bogotá

Autor: Francisco Javier Torres Gómez.

Año: 2022

ISSN: No tiene

Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7039477>

Página: 33-37

Revista: Revista Salud, Historia y Sanidad On-Line

Enlace: <https://agenf.org/ojs/index.php/shs/article/view/341/366>

Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar

Teaching technical skills, to improve the formative sport in school football

*Ricardo Jamil Peralta Naranjo
Jhu Castro Valdiviezo*

El fútbol es una disciplina deportiva de gran aceptación en el Ecuador al punto de que en las instituciones educativas del país es practicada por medio de actividades pre deportivas como el Indoor, o el Fútbol Sala. Por consiguiente, puede ser aprovechado como actividad física estrés, la distracción y esparcimiento. Según lo expuesto por Bernate (2020), en su investigación sobre el impacto de la actividad física y la práctica deportiva: "indistintamente cual sea el objetivo, es mejor practicar algún deporte que mantenerse inactivo". En ese sentido la sociedad

Página: 3238

Tema: Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar

Autor: Ricardo Jamil Peralta Naranjo, Jhu Castro Valdiviezo

Año: 2023

ISSN: 2789-3855

Doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>

Página: 3236-3238

Revista: LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades

Enlace: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/484/612>

Artículo 6

Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA
Año VII. Vol VII. N°2. Edición Especial. 2022
Hecho el depósito de Ley: FA2016000010
ISSN: 2542-3088
FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro, Venezuela.

Edisson Adrián León-Narváez; Helder Guillermo Aldas-Arcos

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1948>

Enseñanza del fútbol basada en una planificación integral para la iniciación deportiva

Soccer teaching based on an integral planning for sports initiation

RESUMEN

En el proceso de enseñanza del fútbol es fundamental que los entrenadores dominen los componentes que forman parte de las etapas de enseñanza - aprendizaje. Por esta razón, el objetivo es analizar los principales fundamentos técnicos y metodológicos en la planificación y la enseñanza de la iniciación deportiva del fútbol. De tipo descriptivo

Página: 352

Tema: Enseñanza del fútbol basada en una planificación integral para la iniciación deportiva

Autor: Edisson Adrián León-Narváez, Helder Guillermo Aldas-Arcos

Año: 2022

ISSN: 2542-3088

DOI: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1948>

Página: 351-372

Revista: FUNDACIÓN KOINONIA (F.K).

Enlace:

<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1948/pdf>

Artículo 7

APORTACIONES ARBITRADAS – Revista Educativa Hekademos, 24, Año XI, Junio 2018

Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil.

Theories about the game and its importance as an educational resource for the integral development of children.

José Alberto Gallardo López. *Universidad Pablo de Olavide (España).*
Pedro Gallardo Vázquez. *Universidad de Sevilla (España).*

Contacto: jagallop@upo.es

ISSN: 1989-3558

Fecha recepción: 09/02/2018 - Fecha aceptación: 12/06/2018

Para Piaget, las diversas formas que adopta el juego durante el desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren sus estructuras intelectuales.

su edad real. El juego contiene en sí mismo una serie de conductas que representan diversas tendencias evolutivas, y por esta razón es una fuente muy importante de desarrollo (Vygotsky, 2008).

Página: 44 y 45

Tema: Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil

Autor: José Alberto Gallardo López, Pedro Gallardo Vázquez.

Año: 2018

ISSN: 1989-3558

Doi: No tiene

Página: 41-51

Revista: Revista Educativa Hekademo

Enlace:

<file:///D:/Descargar/Dialnet-TeoriasSobreElJuegoYSuImportanciaComoRecursoEducat-6542602.pdf>



El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural

Sánchez-Domínguez, Juan Pablo; Castillo Ortega, Sara Esther; Hernández López, Betzaida Marimel
El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural
Revista Educación, vol. 44, núm. 2, 2020
Universidad de Costa Rica, Costa Rica
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184041>
DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>

la *Teoría de reestructuración cognoscitiva* planteada por Piaget (Rodríguez, 1999). Según Piaget el desarrollo cognitivo implica para el sujeto transformaciones ocasionadas por acciones reales o simbólicas, señalando que la cooperación y conflicto cognitivo que se produce durante el juego en las edades preescolares se favorece el desarrollo del pensamiento en cada etapa (Piaget, 1973). De acuerdo con Meneses y Monge (2001) Piaget

Página: 318

Tema: El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural

Autor: Sánchez Domínguez Juan Pablo, Castillo Ortega Sara Esther, Hernández López Betzaida Marimel

Año: 2020

ISSN: 0379-7082

Doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>

Página: 313-328

Revista: Revista Educación

Enlace: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/40567/43081?fbclid=IwAR297QAS0Ivckq18cmLy6vw-bBu12QknOvEWmeC29Vg_p4C8d5pAxjiGF9g

Artículo 9

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Habilidades motrices a través de la práctica del fútbol en estudiantes de educación primaria.

Monografía

Autor.

Jorcy Aristides Morales Morillo

Trujillo – Perú.

2019

Por último, Vigotsky (1997) fija el juego, como es el caso del fútbol, es un interés social, sobre el cual, debido a la cooperación entre diferentes niños, se realizan acciones complementarias a la misma. Este autor también se ocupa especialmente de

Página: 17

Tema: Habilidades motrices a través de la práctica del fútbol en estudiantes de educación primaria.

Autor: Jorcy Aristides Morales Morillo

Año: 2019

ISSN: No tiene

Doi: No tiene

Página: 1-34

Revista: No tiene

Enlace:

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2244/TRABAJO%20ACAD%20MICO%20MORALES%20MORILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Artículo 10

Análisis de las principales teorías del juego en el ámbito educativo

Análise das principais teorias do jogo no campo educativo

ISSN 2525-8761

DOI:10.34117/bjdv5n8-066

Recebimento dos originais: 14/07/2019

Aceitação para publicação: 21/08/2019

José Alberto Gallardo-López

Doctor en Pedagogía

Instituição: Universidad Pablo de Olavide

Endereço: Facultad Ciencias Sociales Departamento de Educación y Psicología Social

Carretera de Utrera, Km.1 41013 Sevilla (España)

Email: jagallop@upo.es

Irene García-Lázaro

Formação: Doctora en Pedagogía

Instituição: Universidad Isabel I

Endereço: C/Venecia 3 4D 41008 Sevilla (España)

Email: igarlaz@hotmail.com

Pedro Gallardo-Vázquez

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación

Instituição : Universidad de Sevilla

Endereço: C/ Pirotecnia s/n 41013 Sevilla (España)

Email: pgallardo@us.es

Karl Groos sugiere a través de la teoría del ejercicio preparatorio o preejercicio que la infancia es el periodo donde el sujeto se capacita para la vida adulta y, es, a través del juego donde se prepara para ello.

Groos pone de manifiesto la pertinencia u oportunidad del juego en el ámbito infantil para fomentar las habilidades y destrezas que necesitará de adulto. Asimismo, manifiesta que

Página: 12177

Tema: Análisis de las principales teorías del juego en el ámbito educativo

Autor: José Alberto Gallardo López, Irene García Lázaro, Pedro Gallardo

Vázquez

Año: 2019

ISSN: 2525-8761

Doi: <https://doi.org/10.34117/bjdv5n8-066>

Página: 12172-12186

Revista: Brazilian Journal of Development

Enlace: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/2793/2763>

Artículo 11

Revista Académica CUNZAC



Recibido: 15/11/2020
Publicado: 16/01/2021

Ensayo científico

Neurociencia: el juego como conector del aprendizaje

Neuroscience: play as a learning connector

Corina Irene González de la Roca

Magdalena Chocoj González
Monica Miriam Guzmán Pérez
Idania Marisol Alfaro Méndez
Alejandro Ríos Ramírez

Filiación institucional de los autores
Universidad de San Carlos de Guatemala
corinagonzalez_url@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3020-2773>



CUNZAC | Revista del Centro Universitario de Zacapa | ISSN: 2708-7158



el juego es importante conocer el ambiente, como la relación con la realidad que lo rodea, para su integración gradual a este. También se debe conocer y comprender que, durante esta actividad espontánea de los niños, se requiere creatividad e imaginación, demanda expresar y compartir, proyectando en el juego procesos internos. (Andrade Carrión, 2020, 135). De acuerdo a Bruner & Garvey (1977), citado por Carrión, el juego en los niños, poseen la oportunidad de adiestrar comportamientos y sentimientos que son aceptados por la sociedad y cultura en la que se desenvuelven (Andrade Carrión, 2020, 137).

El juego es una actividad que le permite al niño ir integrando la información perceptual que le ayuda a comprender sus vivencias, socializar, comunicarse, expresar sus deseos, intereses, sentimientos a su vez van desarrollando la creatividad y el placer, entre otros; además si un adulto, sea de la familia o el maestro le acompaña se puede observar su desarrollo, potenciar sus habilidades y a su vez intervenir a tiempo en caso sea necesario.



conclusión

Página: 50

Tema: Neurociencia: el juego como conector del aprendizaje

Autor: Corina Irene González de la Roca, Magdalena Chocoj González, Monica Miriam Guzmán Pérez, Idania Marisol Alfaro Méndez, Alejandro Ríos Ramírez

Año: 2021

ISSN: 708-7158

Doi: <https://doi.org/10.46780/cunzac.v4i1.31>

Página: 47-51

Revista: Revista del Centro Universitario de Zacapa

Enlace: <https://revistacunzac.com/index.php/revista/article/view/31/91>

EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL
PLAY AND ITS CULTURAL IMPORTANCE IN THE LEARNING OF CHILDREN IN EARLY EDUCATION

<https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>

AUTORA: Ana Andrade Carrión^{1*}

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: alac1969@yahoo.es

Fecha de recepción: 30 / 09 / 2019

Fecha de aceptación: 25 / 01 / 2020

El juego es el lenguaje principal de los niños, ayuda a expresar su mundo interior, sus deseos, fantasías, temores y conflictos; refleja la percepción de sí mismos, de otras personas y del mundo que los rodea, estimula todos los sentidos, enriquece la creatividad y la imaginación, facilita el desarrollo de las habilidades físicas, facilita las destrezas sociales, facilita la inteligencia racional y la emocional.

Página: 139

Tema: El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial

Autor: Ana Andrade Carrión

Año: 2020

ISSN: 2528-8083

Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>

Página: 132-149

Revista: JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH

Enlace: [file:///D:/Descargar/Dialnet-](file:///D:/Descargar/Dialnet-ElJuegoYSuImportanciaCulturalEnElAprendizajeDeLosN-7398049%20(1).pdf)

[ElJuegoYSuImportanciaCulturalEnElAprendizajeDeLosN-7398049%20\(1\).pdf](file:///D:/Descargar/Dialnet-ElJuegoYSuImportanciaCulturalEnElAprendizajeDeLosN-7398049%20(1).pdf)

Artículo 13

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol 7, núm. 1, Especial Febrero 2021, pp. 903-919



El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1747>

Ciencias de la Educación
Artículo de investigación

El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media

The game as psychopedagogical strategy and its impact on the educational quality of the students of basic middle

O jogo como estratégia psicopedagógica e seu impacto na qualidade educacional dos alunos do médio básico

El juego es una actividad conjunta y participativa porque incluye a todos los personajes a colaborar e interactuar, además se necesita de coordinación para realizar las fases o tareas que cada participante debe efectuar utilizando su creatividad. La interacción social que desarrollan los niños se logra por medio de las buenas relaciones, la comunicación cordial y constructiva, entonces, se logra trabajar en un espacio armonioso donde no existe la discriminación ni la exclusión porque la mayor parte de los juegos que se realizan de manera cooperativa tienen un carácter competitivo, dando otra visión de su concepción para lograr el desarrollo emocional de los estudiantes (Rutz, 2013).

Página: 910

Tema: El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media

Autor: Narcisa del Carmen Párraga Salvatierra, Fredy Orley Vera Arcentales, Alejandro Magno Mendoza Castro, Nancy Azucena Bazurto Briones, Marcelo Fabián Barcia Briones

Año: 2021

ISSN: 2477-8818

Doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1747>

Página: 903-919

Revista: revista científica Dominio De las Ciencias

Enlace: [file:///D:/Descargar/Dialnet-](file:///D:/Descargar/Dialnet-ElJuegoComoEstrategiaPsicopedagogicaYSuImpactoEnLa-8385886.pdf)

[ElJuegoComoEstrategiaPsicopedagogicaYSuImpactoEnLa-8385886.pdf](file:///D:/Descargar/Dialnet-ElJuegoComoEstrategiaPsicopedagogicaYSuImpactoEnLa-8385886.pdf)



Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity

Artículo Revisión. Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. Vol. 7, n.º 1; p. 171-198, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad Jayson Andrey Bernate

El juego en cada una de sus estructuras es una herramienta que permite el crecimiento a nivel cognitivo, emocional y motor de los niños, por lo cual, debe estar presente en cualquier campo pedagógico en el que en sus desempeños esté el desarrollo de la psicomotricidad; haciendo énfasis en edades de educación infantil, donde es necesario beneficiarse de las etapas de desarrollo sensible para usufructuar sus bondades guiado hacia el crecimiento integral del niño.

Página: 190

Tema: Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad

Autor: Jayson Andrey Bernate

Año: 2021

ISSN: 2386-8333

Doi: <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>

Página: 171-198

Revista: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad

Enlace:

https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2021.7.1.6758/g6758_pdf

Artículo 15

Revista Salud y Bienestar Colectivo
Enero-Abril, 2021. Vol 5, Nº 1



ISSN 0719-8736

Juego, Plasticidad cerebral y habilidades cognitivas.

Game, brain plasticity and cognitive skills

Mg. Fabiola García Martínez
Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Querétaro
fabiaq@yahoo.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1873-8447>

Recibido: 09.11.2020

Revisado: 20.12.2020

Aceptado: 02.01.2021

Cómo citar este artículo: García, F. Juego, Plasticidad Cerebral y Habilidades Cognitivas. Salud y Bienestar Colectivo. 2021; 5 (1): 90-104.

Existen diferentes clasificaciones de los juegos, generalmente se fundamentan en considerar alguno de los elementos que lo caracterizan, como es la modalidad del juego, la cantidad de participantes, el área de desarrollo humano que principalmente se pone en acción, etc. Un mismo juego puede clasificarse de diferentes formas tomando en cuenta sus

Página: 93

Tema: Juego, Plasticidad cerebral y habilidades cognitivas

Autor: Mg. Fabiola García Martínez

Año: 2021

ISSN: 0719-8736

Doi: No tiene

Página: 90-104

Revista: Revista Salud y Bienestar Colectivo

Enlace:

<https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/124/131>

Artículo 16



Revista Educación
ISSN: 0379-7082
ISSN: 2215-2644
revedu@gmail.com
Universidad de Costa Rica
Costa Rica

El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo

Martínez Benito, Raúl; Sánchez Sánchez, Galo

El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo

Revista Educación, vol. 44, núm. 1, 2020

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092003>

DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617>

En la fase 3, aplicando la lógica de la cooperación, el juego cooperativo es el principal recurso a utilizar, buscando que los grupos vayan resolviendo los problemas planteados por el mismo. El nivel de reto establecido en el juego por el o la docente será determinante para su éxito. Se continúa planteando procesos de reflexión después de las tareas ejecutadas, con el objetivo de seguir reforzando aquellas conductas de tipo cooperativo manifestadas por el estudiantado, y corregir aquellas contrarias.

Página: 406

Tema: El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo

Autor: Martínez Benito Raúl, Sánchez Sánchez Galo

Año: 2020

ISSN: 0379-7082 / 2215-2644

Doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617>

Página: 399-409

Revista: Revista Educación

Enlace:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/35617/40612>

Artículo 17

26

ISSN: 1990-8644

Fecha de presentación: febrero, 2019, Fecha de Aceptación: mayo, 2019, Fecha de publicación: julio, 2019

JUEGOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

GAMES FOR COGNITIVE DEVELOPMENT FROM THE PHYSICAL EDUCATION CLASS

Roberto Alexis Vera Orihuela¹

E-mail: cf1413@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1316-1930>

Yorisel Oriana Carmenate Figueredo¹

E-mail: ycarmenate@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0726-9478>

Marisol Toledo Sánchez²

E-mail: mtoledo@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2784-3182>

¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cuba.

² Universidad del Carmen. México.

Los juegos tienen carácter competitivo y permiten que los alumnos conozcan algunas reglas oficiales de los deportes que forman parte del programa. Además, los contenidos propician la adquisición de habilidades primarias que sirven de base al aprendizaje de las habilidades motrices deportivas.

Página: 197

Tema: juegos para el desarrollo cognitivo desde la clase de educación Física

Autor: Roberto Alexis Vera Orihuela¹, Yorisel Oriana Carmenate Figueredo, Marisol Toledo Sánchez

Año: 2019

ISSN: 1990-8644

Doi: No tiene

Página: 192-200

Revista: Conrado

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-192.pdf>

Artículo 18

ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148
Revista PODIUM, septiembre-diciembre 2023; 18 (3): e1462




PODIUM
REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EN LA CULTURA FÍSICA

Artículo original

Los juegos psicomotrices: un rol importante en niños de tres a cuatro años

Psychomotor games: an important role in children aged three to four years

Brincadeiras psicomotoras: uma função importante para crianças de três a quatro anos de idade

Katiuska Bell Martínez^{1*} , Alina Bestard Revilla² , Rosa Elvira Cabrera Acosta² ,
Yoel Ortiz Fernández³ 

En esta línea de pensamiento, Fernández (2004), Ramos *et al.* (2016) y Pentón y Piñeda (2018) plantean:

La motricidad considera el movimiento como un medio de comunicación, expresión y relación con los demás, teniendo un papel fundamental en el desarrollo armónico de la **personalidad**, debido a que los niños y niñas no solo desarrollan sus habilidades motoras, sino que esta les permite integrar el pensamiento, las emociones y la socialización. (p. 87)

Página: 6

Tema: Los juegos psicomotrices: un rol importante en niños de tres a cuatro

Años: 2023

Autor: Katiuska Bell Martínez, Alina Bestard Revilla, Rosa Elvira Cabrera Acosta, Yoel Ortiz Fernández

ISSN: 1996-2452

DOI:

Página: 1-20

Revista: podium. Revista de ciencia y tecnología en la cultura física

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v18n3/1996-2452-rpp-18-03-e1462.pdf>

Artículo 19



ISSN: 2663-0168

SAETA DIGITAL
EDUCACIÓN Y
PSICOPEDAGOGÍA
Vol. 4 Núm. 1 (2021)



LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Aida del Carmen San Vicente Parada¹

Universidad Nacional Autónoma de México - México

Recepción: 02/07/2021

Aprobación: 20/07/2021



ISSN: 2663-0168

SAETA DIGITAL
EDUCACIÓN Y
PSICOPEDAGOGÍA
Vol. 4 Núm. 1 (2021)



No obstante, el juego aporta improvisación, fortalece la inteligencia, dispone a los niños para escuchar y acoger a los otros. El juego es catarsis, es la forma en la que los niños escapan de su realidad, pero además revelan sus pensamientos y experiencias cotidianas.

Página: 46

Tema: La Importancia Del Juego En El Desarrollo Psicomotor

Autor: Aida del Carmen San Vicente Parada

Año: 2021

ISSN: 2663 - 0168

Doi: No tiene

Página: 37-52

Revista: Educación y Psicopedagogía

Enlace: <file:///D:/Descargar/ecueva-journal-editor-03-r.2-saeta-educacin.la-importancia-del-juego-en-el-desarrollo-psicomotor.pdf>

Artículo 20



Revista de Ciencias Humanísticas y
Sociales (ReHuso)
E-ISSN: 2550-6587
rehuso@utm.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí
Ecuador

Cedeño Zambrano, Efrén; Calle García, Robertson
INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS EN LAS HABILIDADES
Y DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES
Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso), vol. 5, núm. 2, mayo-agosto,
2020, pp. 70-84
Universidad Técnica de Manabí

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171025007>

El juego es la principal actividad escolar, jugar es una necesidad, un impulso vital que motiva al niño a explorar el mundo conocerlo y dominarlo. Los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación afirman la voluntad y perfecciona la paciencia, también logran desarrollar la agudeza visual, táctil y el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del niño. Su importancia educativa es trascendental y vital, por lo tanto, como docentes debemos trabajar esta estrategia en la escuela para recuperar niveles positivos de socialización (Vásquez, 2016, p. 18).

Página: 77

Tema: Incidencia De Los Juegos Individuales Y Colectivos En Las Habilidades Y Destrezas De Los Estudiantes

Autor: Efrén Cedeño Zambrano, Robertson Calle García

Año: 2020

ISSN: 2550-6587

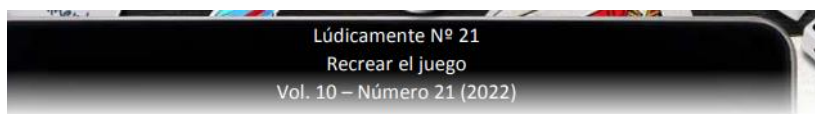
Doi:

Página:70-84

Revista: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales

Enlace: <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171025007.pdf>

Artículo 21



EL JUEGO COMO CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: CONCEPCIONES, FUNDAMENTOS E IMPLICANCIAS

Nakayama Lilia
Docente Universidad Provincial de Córdoba
lilia.nakayama@upc.edu.ar

Cita: Nakayama Lilia. El juego como contenido de la educación física: concepciones, fundamentos e implicancias. Revista Lúdicamente, Vol. 10, N°21, Año 2022. Octubre- abril 2022, Buenos Aires (ISSN 2250-723x). Este texto fue recibido el 01 de diciembre de 2021 y aceptado para su publicación el 01 de febrero de 2022.

El juego en la EF se ha abordado desde diferentes conceptualizaciones, interpretaciones e ideas, formas, usos y funciones que se le reconocen y se reflejan en las clases. Este trabajo

El juego en la EF se desarrolla de con diferentes funciones, objetivos y formas: como actividad, como estrategia metodológica para promover aprendizajes de otros contenidos y/o para el desarrollo de capacidades y habilidades diversas. Desde hace algún tiempo, se

Página: 2 y 3

Tema: El juego como contenido de la educación física: concepciones, fundamentos e implicancias

Autor: Nakayama Lilia

Año: 2022

ISSN: 2250-723x

Doi: No tiene

Página: 1-15

Revista: Lúdicamente

Enlace: <file:///D:/Descargar/7504-21152-1-SM.pdf>

Artículo 22

Como citar este artículo:

Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2019.21.2.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR*

TEACHER TEACHING STRATEGIES IN BASIC
AREAS: A LOOK AT SCHOOL LEARNING

ISSN: 2463-1469

ELEUTHERA

JENNIFER PAMPLONA-RAIGOSA**
JUAN CAMILO CUESTA-SALDARRIAGA***
VIVIANA CANO-VALDERRAMA****

El juego se destaca como estrategia pedagógica efectiva en el contexto escolar en el aprendizaje de los niños, sin embargo, aunque se reitera su importancia, por lo general el juego se vincula con el grado preescolar o quienes lo utilizan en otros grados lo hacen con poca frecuencia, pues predomina en la cotidianidad de la escuela las estrategias de enseñanza tradicionales basadas en clases expositivas, por tanto, se requiere de educadores que transformen la realidad, que realmente flexibilicen sus métodos de enseñanza; de docentes comprometidos con su labor, que lean, investiguen, se informen, apoyándose con frecuencia del conocimiento científico para implementar cambios en las estrategias de enseñanza de manera creativa, adaptándolas de forma apropiada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a las pretensiones curriculares de las diferentes áreas.

Página: 28

Tema: Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar.

Autor: Jennifer Pamplona raigosa, Juan Camilo Cuesta, Saldarriaga Viviana Cano Valderrama

Año: 2019

ISSN: 2463-146

DOI: <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

Página: 13-33

Revista: Revista eleuthera

Enlace:

<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2221/2127>

Artículo 23

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 8, núm. 4. Octubre-Diciembre, 2022, pp. 178-194



Importancia de los juegos pedagógicos como estrategia educativa en la labor docente



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Importancia de los juegos pedagógicos como estrategia educativa en la labor docente

Importance of educational games as an educational strategy in teaching

Importância dos jogos educativos como estratégia educacional no ensino

Rosa María Córdova-Romero ¹

Los juegos sirven de estrategia al enseñar, por lo que son de gran utilidad en el campo educativo, tal es así que, el principal objetivo del juego es aumentar e incentivar en los estudiantes una enseñanza y aprendizaje creativo (Andrade, 2020, p. 1).

Página: 181

Tema: Importancia de los juegos pedagógicos como estrategia educativa en la labor docente

Autor: Rosa María Córdova Romero

Año: 2022

ISSN: 2477-8818

Doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Página: 178-194

Revista: REINCISOL.

Enlace:

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3031/7094>

Artículo 24

Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"
Vol. 4, Núm. 3, pp. 96-117
ISSN 2661-6904

Recibido (Received): 2020/10/23
Aceptado (Accepted): 2020/12/27

Desarrollo de la rapidez de reacción en la toma de decisiones en futbolistas sub-12 Development of reaction speed in decision-making in U-12 players

Carlos Paul Ibáñez Paredes¹

¹ Licenciado en Educación Física. Maestrante de la Universidad Central del Ecuador. <https://orcid.org/0000-0001-7037-4639> cpibanez@uce.edu.ec

Introducción

El fútbol ha evolucionado de manera importante como resultado del incremento de su dinámica de competición. La tendencia preponderante es hacia un trabajo integral donde no

Sistematización de la teoría

El fútbol es clasificado como deporte colectivo, táctico, de oposición y colaboración, y tiene sus propias exigencias de juego. Su práctica viene dada por una estructura compleja

Página: 97 y 103

Tema: Desarrollo de la rapidez de reacción en la toma de decisiones en futbolistas sub-12

Autor: Carlos Paul Ibáñez Paredes

Año: 2020

ISSN: 2661-6904

Doi: No tiene

Página: 96-117

Revista: Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"

Enlace:

<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/214/373>

Artículo 25

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio - agosto, 2021, Volumen 5, Número 4.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592 p.3895



Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno.

Percy Bustinza Mendizábal

Universidad Cesar Vallejo

pbusmen@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5355-2958>

Dulio Oseda Gago

Universidad Cesar Vallejo

dodedag@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-3136-6094>

Los fundamentos técnicos del fútbol vienen a ser movimientos que realiza el futbolista cuando conduce, realiza controles orientados, variedad de carreras con el único fin de trasladarlo al marco contrario y anotar un gol. La técnica debe estar orientado al control,

Página: 3902

Tema: Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno

Autor: Percy Bustinza Mendizábal, Dulio Oseda Gago

Año: 2021

ISSN: 2707-2207

Doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592

Página: 39895-3912

Revista: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

Enlace:

https://pdfs.semanticscholar.org/467c/4daf5517928b03706b1193ddc96f9ad54f67.pdf?gl=1*1ge95g8*ga*NDMvOTUzNjc1LjE2ODQ1MTgzMTc.*ga_H7P4ZT52H5*MTY4NDUxODMxNi4xLjEuMTY4NDUxODM3NS4xLjAuMA

Artículo 26



efdeportes.com

Lecturas: Educación Física y Deportes

ISSN 1514-3465

La preparación técnica y su relación con el rendimiento competitivo de los futbolistas categoría sub-12. Un estudio en la Escuela de Fútbol Emelec

Technical Preparation and its Relationship with the Competitive Performance of Soccer Players in the Sub-12 Category. A Study at the Emelec Soccer School
Preparação técnica e sua relação com o desempenho competitivo de jogadores de futebol da categoria sub-12. Um estudo na Escola de Futebol Emelec

<https://doi.org/10.46642/efd.v28i303.3941>

1. Control y conducción del balón: enseñar a los jugadores a controlar y conducir el balón con ambas piernas, así como en diferentes situaciones defensivas y ofensivas.
2. Pases y recepción de balón: Enseñar a realizar pases precisos y controlar correctamente el balón al recibirlo.

Página: 92

Tema: La preparación técnica y su relación con el rendimiento competitivo de los futbolistas categoría sub-12. Un estudio en la Escuela de Fútbol Emelec

Autor: Kleber Emilson Fajardo Barzola, Darley Jhosue Burgos Angulo, Álvaro Diego Espinoza Burgos, Carlos Hugo Angulo Porozo, Alex Arturo Perlaza Estupiñán, Carlos Hugo Macías Rendón

Año: 2023

ISSN: 1514-3465

Doi: <https://doi.org/10.46642/efd.v28i303.3941>

Página: 88-105

Revista: Efedepportes. Lecturas: Educación Física y Deportes

Enlace:

<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3941/1910>

Artículo 27

2022, *Retos*, 43, 488-494

© Copyright Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

ISSN Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

El fútbol como recurso educativo en el deporte formativo de la provincia de Sevilla

Football as an educational resource in formative sport of Sevilla

Mario Ibañez Alcañe, Pablo Camacho Lazarraga, Alberto Martín Barrero
Centro Universitario San Isidoro (España)

La importancia de proponer el fútbol como un recurso divertido, motivante y que promueve la igualdad, hace de éste un elemento importante a considerar en la formación de valores y actitudes. Ruiz (2010) en

Tema: El fútbol como recurso educativo en el deporte formativo de la provincia de Sevilla

Autor: Mario Ibañez Alcañe, Pablo Camacho Lazarraga, Alberto Martín Barrero

Año: 2022

ISSN: 1579-1726

Doi: No tiene

Página: 488-494

Revista: Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

Enlace: <file:///D:/Descargar/89491-Texto%20del%20art%C3%ADculo-310357-1-10-20210809.pdf>

Artículo 28

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 7, núm. 4, Octubre-Diciembre 2021, pp. 475-492



Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas

Importance of Soccer Practice for the Development of Coordinative Capabilities

Importância da Prática do Futebol para o Desenvolvimento das Habilidades de Coordenação

José Vicente Rodríguez-Bazurto ^I
jrodriguez4617@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7036-2344>

Elva Katherine Aguilar-Morocho ^{II}
elva.aguilar@utm.edu.ec
<https://Orcid.Org/0000-0002-3008-7317>

La práctica de fútbol está representada por un conjunto de acciones que el jugador debe realizar mediante sus capacidades coordinativas como dominar y dirigir el balón con las superficies de contacto reglamentarias.

Página: 478

Tema: Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas

Autor: José Vicente Rodríguez Bazurto, Elva Katherine Aguilar-Morocho

Año: 2021

ISSN: 2477-8818

Doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>

Página: 475-492

Revista: Ciencias de la Educación Artículo de Investigación

Enlace: [file:///D:/Descargar/Dialnet-](file:///D:/Descargar/Dialnet-ImportanciaDeLaPracticaDeFutbolParaElDesarrolloDeL-8383720.pdf)

[ImportanciaDeLaPracticaDeFutbolParaElDesarrolloDeL-8383720.pdf](file:///D:/Descargar/Dialnet-ImportanciaDeLaPracticaDeFutbolParaElDesarrolloDeL-8383720.pdf)



Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)

Metodologias de pesquisa educacional (descritiva, experimental, participativa e de ação)

Gladys Patricia Guevara Alban¹; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello²; Nelly Esther Castro Molina³

RECIBIDO: 10/04/2020 **ACEPTADO:** 26/05/2020 **PUBLICADO:** 01/07/2020

tivos. La investigación descriptiva es un método eficaz para la recolección de datos durante el proceso de investigación. Puede utilizarse de múltiples formas, siempre es necesario establecer un objetivo. El objeti-

Página: 171

Tema: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Autor: Gladys Patricia Guevara Alban, Alexis Eduardo Verdesoto Arguello, Nelly Esther Castro Molina

Año: 2020

ISSN: 2588-073X

Doi: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Página: 163-173

Revista: RECIMUNDO

Enlace: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Artículo 30

Fecha de presentación: abril, 2020, Fecha de Aceptación: junio, 2020, Fecha de publicación: julio, 2020

13

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, UNA HERRAMIENTA ÉTICA EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO

QUALITATIVE RESEARCH, AN ETHICAL TOOL IN THE PEDAGOGICAL FIELD

Eudaldo Enrique Espinoza Freire¹
E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>
¹ Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

ISSN: 1990-8644

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado, 16(75)*, 103-110.

Aspectos esenciales que no deben faltar en la formación profesional de pedagogos, toda vez que, el enfoque cualitativo de las investigaciones académicas, facilita al investigador (docente) un estudio en profundidad del fenómeno educativo, del contexto e impacto social, que se da, gracias a la interacción entre investigadores y participantes, lo que permite su comprensión en detalle, tanto como el investigador sea capaz de lograr.

Página: 108

Tema: La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico

Autor: Eudaldo Enrique Espinoza Freire

Año: 2020

ISSN: 1990-8644

Doi: No tiene

Página: 103-110

Revista: Conrado

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>

Artículo 31

Temas y métodos de investigación en Ciencia de la Información, 2000-2019. Revisión bibliográfica

Topics and research methods in Information Science
(2000-2019): a literature review

Jesús Tramullas

Cómo citar este artículo:

Tramullas, Jesús (2020). "Temas y métodos de investigación en Ciencia de la Información, 2000-2019. Revisión bibliográfica". *Profesional de la información*, v. 29, n. 4, e290417.
<https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.17>

Artículo recibido el 10-01-2020
Aceptación definitiva: 04-06-2020
ISSN: 1699-2407



Jesús Tramullas

<https://orcid.org/0000-0002-5374-9993>

Universidad de Zaragoza, Departamento de
Ciencias de la Documentación
Pedro Cerbuna, 12. 50009 Zaragoza, España
tramullas@unizar.es

2. Método

Las revisiones bibliográficas resultan clave para identificar tendencias y nuevas áreas de investigación, pero también para sintetizar y disponer de fundamentos sobre los cuales consolidar el corpus de una disciplina. Esto facilita su progreso teórico y conceptual, no debiendo tampoco obviarse el papel que desempeñan en la difusión del conocimiento científico y en la mejora de la práctica profesional. En un buen número de campos pueden encontrarse publicaciones que se nutren principalmente de revisiones sistemáticas. En el campo de la Ciencia de la Información, sin embargo, sólo en los últimos años están comenzando adquirir una importancia destacable (Xu; Kang; Song, 2015).

Página: 2

Tema: Temas y métodos de investigación en Ciencia de la Información, 2000-2019. Revisión bibliográfica

Autor: Jesús Tramullas

Año: 2020

ISSN: 1699-2407

Doi: <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.17>

Página: 1-18

Revista: Profesional de la información

Enlace:

<https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/77328/60871>

Artículo 32

Fecha de presentación: septiembre, 2021. Fecha de Aceptación: noviembre, 2021. Fecha de publicación: diciembre, 2021

03
ISSN: 1990-8644

ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ABOUT THEORETICAL AND EMPIRICAL RESEARCH METHODS: SIGNIFICANCE FOR EDUCATIONAL RESEARCH

Adriana López Falcón¹

E-mail: alopezfalcon1@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1258-6227>

Gerardo Ramos Serpa¹

E-mail: gramosserpa@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3172-555X>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

López Falcón, A. L., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.

A partir de ello, el método analítico-sintético considera que en el proceso investigativo de manera consciente e intencional el análisis y la síntesis deben ocurrir en estrecha unidad e interrelación, en tanto el análisis se debe producir mediante la síntesis, debido a que la descomposición de los elementos que conforman la situación problemática y la información que se posee se realiza relacionando estos elementos entre sí y vinculándolos con el problema como un todo, a la vez que la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis, aunque en el proceso de la investigación pueda predominar uno u otro en determinada etapa.

Página: 24

Tema: Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa

Autor: Adriana López Falcón¹, Gerardo Ramos Serpa

Año: 2021

ISSN: 1990-8644

Doi: No tiene

Página: 22-31

Revista: CONRADO

Enlace:

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA

AUTORES: Hernán Feria Avila¹
Margarita Matilla González²
Silverio Mantecón Licea³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: hernanfa@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 24-06-2020

Fecha de aceptación: 18-08-2020

Resumen (Abstract):

La entrevista se define por Lanuez y Fernández (2014) como el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema.

Página: 68

Tema: La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?

Autor: Hernán Feria Avila, Margarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea

Año: 2020

ISSN: 2224-2643

Doi: No tiene

Página: 62-79

Revista: DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN

Enlace: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>

Artículo 34



Métodos empíricos de la investigación

Empirical research methods

Aileen A. Hernández-Rodríguez^b, Virginia Argüelles-Pascual^a, Raúl H. Palacios^c

Abstract:

In this work a graphic description of the empirical methods used in scientific research is presented. In the graphical representation, the classification of fundamental and complementary empirical methods is mentioned. Subsequently, the instruments that allow the researcher to capture relevant information, such as observation, experimentation, interview and survey as a scientific research technique are described.

Keywords:

empirical methods, research, interview, survey

es un proceso riguroso que consiste en la percepción directa del objeto de investigación y permite conocer, de forma efectiva, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada [3].

La experimentación es un método empírico de estudio de un objeto, en el cual el investigador crea las condiciones

Página: 33

Tema: Métodos empíricos de la investigación

Autor: Aileen A. Hernández Rodríguez, Virginia Argüelles Pascuala, Raúl H.

Palacios

Año: 2021

ISSN: 2007-493X

DOI: <https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>

Página: 33-34

Revista: Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla

Enlace:

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6701/7600>

Artículo 35

¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? ¿How should Physical Education work in Early Childhood Education be?

Víctor Arufe Giráldez

Universidad de A Coruña (España)

En esta línea, algunos autores señalan unas recomendaciones para los docentes, tales como plantear actividades, juegos o deportes que sean motivadores para los niños, realizar las actividades iniciales por parejas o por tríos, ya que de esta manera se conseguirá que los niños obtengan un mayor rendimiento o evitar juegos en los que los niños queden sentados mientras otros ejecutan (Aguado-Sanchis

Página: 593

Tema: ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil?

Autor: Víctor Arufe Giráldez

Año: 2020

ISSN: 1579-1726.

Doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74177>

Página: 588-596

Revista: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74177/45764>

Artículo 36

ISSN: 2306-2495 | RNPS: 2343
<http://publicaciones.uci.cu>

Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas
Vol. 14, No. 6, Mes: junio, 2021, Pág. 82-95

Tipo de artículo: Artículo original

Estrategias docentes de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la Educación Superior

Teaching-learning teaching strategies used in Higher Education

Los métodos de enseñanza-aprendizaje se diferencian de las estrategias docentes por su carácter práctico y operativo, mientras que las estrategias se identifican por su carácter global y de coordinación de acciones a mediano y largo plazo. Las estrategias docentes tienen mayor alcance que los métodos de enseñanza-aprendizaje, y como parte de la estrategia docente es necesario seleccionar de forma armónica los métodos que implican acciones productivas en el aprendizaje para alcanzar los objetivos.

Página: 90

Tema: Estrategias docentes de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la Educación Superior

Autor: Raquel Vera Velázquez, José Luís Alcivar Cobeña, Kirenia Maldonado Zúñiga

Año: 2021

ISSN: 2306-2495

DOI: No tiene

Página: 82-95

Revista: Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas

Enlace:

[file:///D:/Descargar/Dialnet-EstrategiasDocentesDeEnsenanzaaprendizajeUtilizada-8590480%20\(2\).pdf](file:///D:/Descargar/Dialnet-EstrategiasDocentesDeEnsenanzaaprendizajeUtilizada-8590480%20(2).pdf)



efdeportes.com

Lecturas: Educación Física y Deportes

ISSN 1514-3465

Actividades lúdicas y enseñanza del manejo del balón en futbolistas de 8-10 años

Recreational Activities and Teaching of Ball Handling in Soccer Players Aged 8-10

Atividades lúdicas e ensino do manejo da bola em jogadores de futebol de 8 a 10 anos

<https://doi.org/10.46642/efd.v28i299.3921>

Después de realizar la revisión teórica de los fundamentos se destaca la importancia que tienen las actividades lúdicas y los juegos en el desarrollo del dominio de balón en fútbol porque a través de estos trabajos las niñas interiorizan de mejor manera la técnica y su aprendizaje es significativo, además que estimula la parte de la coordinación grabando en la memoria motriz los movimientos y acciones que se realizan en el entrenamiento de la técnica de dominio de balón.

Página:79

Tema: Actividades lúdicas y enseñanza del manejo del balón en futbolistas de 8-10 años

Autor: Jenniffer Lisseth Lasso Morales, Sara Elena Marin Ube, María Teresa Alban Defilippi, Boris René Morales Fischer

Año: 2023

ISSN: 1514-3465

Doi: <https://doi.org/10.46642/efd.v28i299.3921>

Página: 63-79

Revista: Lecturas: Educación Física y Deportes

Enlace:

<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3921>

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“JUEGO SIMBOLICO”

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR (es) : DANTAS PEREZ, Rita Libania
AYALA NAMUCHE, Luz Magdalena

ASESOR (es) : Lic. CECILIA RIOS PÉREZ, Mgr.

El juego es una actividad importante en la vida de los niños/as, los cuales no solo utilizan el juego como medio para divertirse sino como un recurso para aprender y adquirir nuevos conocimientos, los niños aprenden a través del juego a medida que se van desarrollando y creciendo este también va evolucionando, además de ayudarle a desenvolverse en el entorno y con las demás personas que le rodean.

Página: 1

Tema: “Juego Simbolico” Para Optar El Grado Académico De Bachiller En Educación

Autor: DANTAS PEREZ, Rita Libania AYALA NAMUCHE, Luz Magdalena

Año: 2019

ISSN: No tiene

Doi: No tiene

Página: 1- 11

Revista: No tiene

Enlace:

http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/908/DANTAS_AYALA_EDU_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Artículo 39

SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte, vol. 8 n.º 2, 17-26 © Copyright 2019: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia
Murcia (España)
Recibido: 29/05/2017
Aceptado: 19/05/2019
ISSN edición web (<http://revistas.um.es/sportk>): 2340-8812

Proceso de enseñanza-entrenamiento de jóvenes en el fútbol: posibilidades a partir de un modelo ondulatorio

Coaching young in soccer: possibilities from a wavy model

Otávio Baggiotto Bettega¹, Larissa Rafaela Galatti¹, Sérgio José Ibáñez Godoy²,
Antonio Antunez Medina² y Alcides José Scaglia³

La enseñanza del fútbol incita al reconocimiento de las relaciones presentes en el juego, por lo que el acercamiento entre el entrenamiento y el juego, y el juego y el entrenamiento se vuelven indispensables para reflexionar en el proceso de formación del futbolista. El contenido del juego siempre

Página: 17

Tema: Proceso de enseñanza-entrenamiento de jóvenes en el fútbol: posibilidades a partir de un modelo ondulatorio

Autor: Otávio Baggiotto Bettega, Larissa Rafaela Galatti, Sérgio José Ibáñez Godoy, Antonio Antunez Medina y Alcides José Scaglia

Año: 2019

ISSN: 2340-8812

Doi: <https://doi.org/10.6018/sportk.391711>

Página: 17-26

Revista: SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte

Enlace: <https://revistas.um.es/sportk/article/view/391711/270271>