



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y  
EXTRANJEROS**

**The use of didactic strategies for improving reading fluency in English in  
First Baccalaureate students of the "Carmen Mora de Encalada" school in the  
city Pasaje,**

**FEIJOO CHAMBA BERENICE LISBETH  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES**

**SUAREZ AGUILAR JOSE HERNAN  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS  
NACIONALES Y EXTRANJEROS**

**The use of didactic strategies for improving reading fluency in  
English in First Baccalaureate students of the "Carmen Mora de  
Encalada" school in the city Pasaje,**

**FEIJOO CHAMBA BERENICE LISBETH  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES**

**SUAREZ AGUILAR JOSE HERNAN  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS  
NACIONALES Y EXTRANJEROS**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**The use of didactic strategies for improving reading fluency in  
English in First Baccalaureate students of the "Carmen Mora de  
Encalada" school in the city Pasaje,**

**FEIJOO CHAMBA BERENICE LISBETH  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES**

**SUAREZ AGUILAR JOSE HERNAN  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES**

**ROJAS GONZALEZ LIVINGTON JAVIER**

**MACHALA  
2023**

The use of didactic strategies  
for improving reading fluency  
in English in First baccalaureate  
students of the "Carmen Mora  
de Encalada" school in the city  
of Pasaje.

*by* BERENICE LISBETH FEIJOÓ CHAMBA

---

**Submission date:** 09-Mar-2024 08:08PM (UTC-0500)

**Submission ID:** 2316247893

**File name:** THESIS\_BERENICE\_FEIJOO\_-\_JOSE\_SUAREZ\_1.pdf (1.96M)

**Word count:** 11750

**Character count:** 68503

# The use of didactic strategies for improving reading fluency in English in First baccalaureate students of the "Carmen Mora de Encalada" school in the city of Pasaje.

---

## ORIGINALITY REPORT

---

4%

SIMILARITY INDEX

4%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

1

[repositorio.utmachala.edu.ec](https://repositorio.utmachala.edu.ec)

Internet Source

4%

---

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 401 words

Exclude bibliography  On

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, FEIJOO CHAMBA BERENICE LISBETH Y SUAREZ AGUILAR JOSÉ HERNAN, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado The use of didactic strategies for improving reading fluency in English in First Bachillerato students of the "Carmen Mora de Encalada" school in the city of Pasaje, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

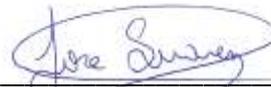
Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



FEIJOO CHAMBA BERENICE LISBETH



SUAREZ AGUILAR JOSÉ HERNÁN

## DEDICATORIA

Berenice Lisbeth Feijoó Chamba

Dedico este trabajo a Dios por la sabiduría concedida durante este largo camino, a mis adorados padres, mi eterna fuente de amor y sabiduría, quienes me han enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia. A ustedes les dedico este logro.

A mi amado novio, Kevin Pinto mi compañero fiel en las alegrías y en los desafíos, quien ha sido mi roca y mi inspiración a lo largo de este arduo proceso. Tu paciencia, comprensión y aliento constante han sido mi mayor fortaleza. Agradezco profundamente tu apoyo inquebrantable y tu amor incondicional, que han hecho posible este logro.

José Hernan Suarez Aguilar

A mis papás quiénes han sido mis compañeros en cada momento, por darme las ganas de seguir adelante, y de no rendirme en este camino. Gracias por ser para mí un ejemplo de lucha, esfuerzo, dedicación y mi fuente de felicidad; gracias por apoyarme y creer en mí siempre. Muy pronto podremos ver los frutos de este proceso.

A Dios por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida profesional, dándome sabiduría, inspiración, fortaleza y salud para llevar a cabo esta tesis y obtener el anhelo más deseado de mi vida personal.

## AGRADECIMIENTO

Berenice Lisbeth Feijoo Chamba

Quiero agradecer profundamente y en primer lugar a Dios, luego a mis maestros entre ellos la profesora Dra. Odalia Ollerena Mgs, también a Yazmin Pinto Mgs, Lcda. Xiomara Durán, por estar presente en todo nuestro proceso, y a nuestro tutor Lcdo. Livighton Rojas, quienes fueron una guía importante para que este trabajo se desarrollara con éxito. A mis amigas, mis confidentes y cómplices en esta travesía académica, Britany, Jenniffer y Elsa quienes han estado a mi lado con palabras de ánimo, risas reconfortantes y abrazos cálidos. A mi familia, ustedes les agradezco por el apoyo emocional.

José Hernán Suarez Aguilar

Hoy que esto ha sido posible para mí, quiero dedicar esta tesis a todas y cada una de las personas que estuvieron para mí en esta etapa, dándome aliento, fuerza y ánimo para continuar con mis estudios, todos y cada uno de ellos han sido parte muy esencial para lograrlo. Agradezco a cada profesor de esta Universidad que se cruzó por mi camino de aprendizaje, en especial al Profesor Jhon Chamba quien siempre me demostró respeto, compromiso y dedicación.

Y un agradecimiento muy especial para alguien muy importante, mi compañera de tesis Berenice Feijoo, no encuentro palabras para expresar mi agradecimiento por todo lo que has hecho por mí en este proyecto, fuiste mi pilar fundamental con tu apoyo

incondicional, la paciencia y la energía que me brindaste para no desfallecer, a pesar de todos los problemas que se suscitaron en el camino, estando conmigo incluso en los momentos más difíciles, hasta el último, nunca dejándome solo. Gracias a ti por todo.

## RESUMEN

Este proyecto es un estudio basado en un paradigma metodológico cuantitativo, con un diseño preexperimental, orientado a abordar los problemas que se presentan los estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio “Carmen Mora de Encalada” en el área de fluidez lectora en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Sobre esta base, se desarrolla una estrategia basada en el uso de estrategias didácticas de enseñanza que apoyen el desarrollo de la fluidez lectora en inglés de los estudiantes de Primero de bachillerato del Colegio “Carmen Mora de Encalada”.

En la presente investigación se aplicó el método de investigación teórico denominado histórico-lógico y analítico-sintético, así como métodos empíricos como la experimentación, pruebas estandarizadas y pruebas estadísticas para dar solución a la pregunta de investigación planteada, esto es: ¿Cómo mejorar la fluidez lectora de los estudiantes del idioma inglés del Colegio Carmen Mora de Encalada del Primer Liceo de la ciudad de Pasaje, El Oro?, las posibles causas de las limitaciones de los estudiantes en cuanto a la fluidez lectora fueron: La lectura es una actividad irrelevante para ellos, falta de uso de lecturas cortas en inglés y poca motivación por parte de los alumnos para leer.

***Palabras claves:*** *estrategias didácticas, mejora de la fluidez lectora, proceso de enseñanza-aprendizaje*

## ABSTRACT

This project is a study based on a quantitative methodological paradigm, with a pre-experimental design, aimed at addressing the problems presented by students of First Bachillerato School "Carmen Mora de Encalada" in the area of reading fluency in the teaching-learning of the English language. On this basis, a strategy is developed based on didactic teaching strategies that support the development of reading fluency in English of students of First Bachillerato of the College "Carmen Mora de Encalada".

It assumes theoretical research methods such as: historical-logical and analytical-synthetic, in addition to empirical methods such as experimentation, standardized tests and statistical tests to give a solution to the research question posed. How improve the reading fluency of the English language the students of the Carmen Mora de Encalada High School of the First High School of the city of Pasaje, El Oro?, possible causes are: Reading is an irrelevant activity for learners, Lack of use of short readings in English and lack of irrelevance towards reading action, little motivation on the part of students.

***Keywords:*** *teaching strategies, improving reading fluency, teaching-learning process*

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	1
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	2
<b>RESUMEN</b> .....	4
<b>ABSTRACT</b> .....	5
<b>ÍNDICE</b> .....	6
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>CAPÍTULO I: CARACTERÍSTICAS TEÓRICAS DEL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN IDIOMA INGLÉS</b> .....	14
<b>1. Evolución histórica de las estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.</b> .....	14
<b>1.1 Caracterización teórica de las estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje.</b> .....	17
<b>1.2.1 Características conceptuales del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma ingles</b> ....	19
<b>1.2.2 Estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.</b> .....	21
<b>1.2.3 La mejora de la fluidez lectora en el idioma inglés.</b> .....	23
<b>1.3 Antecedentes contextuales de las estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés</b> .....	25
<b>1.3.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el Ecuador.</b> .....	25
<b>1.3.2 Diagnóstico actual de la fluidez lectora en el idioma inglés en los estudiantes de Primero de Bachillerato paralelo</b> .....	27
<b>CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	33
<b>2.1 Paradigma y tipo de investigación.</b> .....	33
<b>2.2 Población.</b> .....	33
<b>2.4 Métodos</b> .....	34
<b>2.4.1 Métodos del nivel teórico</b> .....	34
<b>2.4.1 Métodos del nivel teórico</b> .....	34
<b>Método de análisis histórico y lógico:</b> .....	34
<b>2.4.2 Métodos del nivel empírico</b> .....	36

2.4.3 Procesamiento de los datos .....	38
2.5 Elaboración de los instrumentos de investigación.....	39
2.6 Análisis de la información.....	40
<b>CAPITULO III: EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA FLUIDEZ LECTOR EN EL IDIOMA INGLÉS.....</b>	<b>43</b>
3.1.1 Fundamentación teórica de las estrategias didácticas para el desarrollo de la fluidez lectora en el idioma inglés.....	43
3.2. Planificación del uso de las estrategias didácticas para el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio “Carmen Mora de Encalada” ...	45
3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA.....	46
3.2 DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.....	47
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA FLUIDEZ LECTORA.....</b>	<b>54</b>
4.1 Descripción de la aplicación de la estrategia didáctica.....	54
4.2 Resultados de la aplicación.....	55
Post-test.....	56
Análisis generales del Pre-test.....	56
4.3 Prueba de Hipótesis.....	58
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>61</b>
<b>FUENTES BIBLIOGRAFICAS:.....</b>	<b>62</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXO 1.....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXO 2.....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXO 3.....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXO 4.....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXO 5.....</b>	<b>70</b>
<b>ANEXO 6.....</b>	<b>70</b>
<b>ANEXO 7.....</b>	<b>71</b>

## INTRODUCCIÓN

En la enseñanza del idioma inglés, la fluidez lectora según O'Regan, (2014) sin duda es uno de los problemas que preocupan a los docentes de todos los niveles de enseñanza. Para los docentes, esta es una situación preocupante y también se preguntan cómo los estudiantes pueden leer con fluidez en este idioma. Esta situación es tenida en cuenta cuando, por ejemplo, se promueve el desarrollo de habilidades de lectura para mejorar la fluidez, que es una de las habilidades importantes en el desarrollo y aprendizaje del inglés.

En el caso específico de Ecuador existen muchas dificultades que limitan la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, por lo que no hay una mejora significativa en este idioma en los últimos años, al respecto, Rodríguez (2016) argumenta que “En Ecuador, el dominio del inglés aún es bajo, con resultados de muchas dificultades a nivel pedagógico; y luego están los problemas sociales, económicos y políticos que atraviesa el país está llevando a este tipo de escases”. (pg.85)

La lectura es una habilidad compleja que incluye al menos tres componentes: lector (que utiliza conocimientos previos para hacer inferencias sobre el contenido), texto (que transmite tanto conceptos lingüísticos como que el autor quiere transmitir) y tareas. (requisito cognitivo) que el lector contribuya a la comprensión del texto). Durante la lectura, estos componentes interactúan y no se pueden separar.

Leer sobre el pasado, el presente y el futuro es la herramienta más importante para adquirir conocimientos y dominar nuevos conocimientos. “La lectura es la clave para

desbloquear el conocimiento en la sociedad de la información y la clave para superar la indiferencia”. (Buena RH, Simmons DC, Kame'enui Ej, 2001, como se citó en Lee,J, 2015)

Es decir, no es solo un proceso de identificación de letras e ideas principales en un párrafo. El contexto de la lectura es más amplio de lo que parece, como una forma de comunicar y comprender nuestro entorno, por lo que se debe considerar su intención o propósito específico. Esto puede abrirte a nuevas culturas y áreas de conocimiento, que incluso puede ser una herramienta para explorar el mundo, nuevas culturas y encontrar similitudes con nuestras culturas. El docente debe hacer saber a los estudiantes que para entender el mundo hay que leer, y al leer hay que ver el mundo de otra manera. Por lo tanto, la preparación de materiales de lectura debe basarse en los intereses de los estudiantes, incluida la edad, el gusto y el nivel de inglés de los estudiantes.

Durante la lectura, los lectores demuestran una variedad de habilidades, como que tan bien reconocen las palabras, sus objetivos de lectura, su motivación y el propósito por el cual participan en la actividad de lectura. La fluidez en la lectura es una parte importante del aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos. En inglés, existen pocas herramientas para evaluar esta estructura, que involucra la precisión lectora, la expresividad, la velocidad y la comprensión.

En Ecuador, una de las deficiencias generales del sistema educativo es la falta de docentes profesionales, especialmente de inglés como lengua extranjera. En las escuelas de educación básica, los profesores generalistas también intentaron enseñar inglés sin la formación necesaria en la enseñanza metodológica o el dominio del idioma. Según Intriago

et al (2016), en Ecuador se cree que el dominio del inglés generará mejores oportunidades laborales, así como oportunidades de estudio en países de habla inglesa.

Por lo tanto, para Soriano (2011) (pag.47-59) el proceso de comparar información nueva con información antigua en la lectura tiene que ver con la fluidez lectora. Autores como Ferrada y Outón (2017), consideran que Cada uno de los componentes de la fluidez lectora (exactitud, automatización y prosodia) tiene una conexión clara con la comprensión de lo que se lee. Investigaciones desarrolladas en Ecuador como la de Calle (2019), indican que el desarrollo de habilidades de lectura y en específico de la fluidez lectora son débiles en el contexto educativo ecuatoriano.

Si bien las referencias han mostrado la importancia de lograr la fluidez lectora en la enseñanza-aprendizaje de idiomas y las acciones que se deben tomar para lograr este objetivo, los autores de este trabajo consideraron la existencia de limitaciones en su grupo de prácticas del grupo de Primero de Bachillerato del Colegio “Carmen Mora de Encalada” que apuntan hacia una debilidad en la habilidad de fluidez lectora, las cuales son:

- a) Los estudiantes no se comunican de manera fluida en inglés.
- b) Los estudiantes presentan errores de repetición en conversaciones y lectura de textos cortos.
- c) En el aula se priorizan las actividades escritas sobre las lecturas cortas.

Estas limitaciones permitieron plantear el siguiente problema científico:

¿Cómo mejorar la fluidez lectora del idioma inglés en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Carmen Mora de Encalada del Primero de Bachillerato, de la ciudad de Pasaje, El Oro?

Tomando en cuenta el **objeto de estudio** el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en educación general básica.

Dentro de las **posibles causas del problema** se pueden mencionar las siguientes:

- La lectura es una actividad irrelevante para los educandos
- Falta de uso de lecturas cortas en inglés
- Los estudiantes con escasa motivación y participación en las lecturas.

La presente investigación tiene como **objetivo general** usar estrategias didácticas para mejoren la fluidez lectora del idioma inglés en los estudiantes de 1ro de Bachillerato del Colegio Carmen Mora de Encalada de la Ciudad de Pasaje.

El **campo de investigación** se delimita en las estrategias didácticas para el desarrollo de la fluidez lectora

En el presente trabajo de investigación se plantean los siguientes **objetivos específicos**:

- Fundamentar teóricamente el estudio de la fluidez lectora en el idioma inglés

- Diagnosticar la fluidez lectora en idioma inglés de los estudiantes de 1ro de Bachillerato del Colegio Carmen Mora de Encalada.

Aplicar estrategias didácticas que mejoren la fluidez lectora del idioma inglés en los estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio “Carmen Mora de Encalada” de la Ciudad de Pasaje.

Valorar cómo influye la aplicación de estrategias didácticas en la mejora de la fluidez lectora del idioma inglés en los estudiantes de de Primero de Bachillerato del Colegio “Carmen Mora de Encalada” de la Ciudad de Pasaje.

La investigación que se realiza es de tipo cuantitativo, experimental y mide la relación entre las dos variables de la siguiente hipótesis científica: Si se aplican estrategias didácticas entonces mejorará la fluidez lectora del idioma inglés en los estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio “Carmen Mora de Encalada” de la Ciudad de Pasaje

Variable independiente: estrategias didácticas que mejoren la fluidez lectora

Variable dependiente: Mejora de la fluidez lectora

Según Arias et al. (2016), la población de un estudio es un conjunto, puede ser de personas u objetos, sobre el cual se realizará la investigación La población de esta investigación está ubicada en el Colegio “Carmen Mora de Encalada”, específicamente a los 39 estudiantes de Primero de Bachillerato.

Para el desarrollo del estudio se combinan métodos del nivel teórico como el analítico sintético y el histórico lógico; entre otros y del nivel empírico como la prueba pedagógica, la observación y la entrevista.

La investigación es importante porque contribuye al desarrollo de la lectura, proceso indispensable para el aprendizaje que contribuye con el ejercicio de la fluidez lectora y al desarrollo del pensamiento crítico para solucionar problemas de la cotidianidad.

El aporte práctico con el uso de estrategias didácticas en la mejora de la fluidez lectora del idioma inglés, el cual hace de la lectura un proceso con significado para la adquisición de conocimientos.

Este estudio se divide en 4 capítulos conformados por: una introducción en donde se presenta una visión general del trabajo, descripción teórica sobre el objeto y campo de la investigación sustentada por información bibliográfica, seguido del Capítulo I, donde se encuentra el marco teórico, con antecedentes históricos, conceptuales y contextuales que ayudan a la realización del trabajo. Capítulo II, establece el tipo, métodos y estrategias a utilizarse. Capítulo III, presenta la propuesta de intervención pedagógica. Finalmente, Capítulo IV, contiene la discusión de resultados, cerrando con las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía, los anexos y evidencia del trabajo investigativo.

## **CAPÍTULO I: CARACTERÍSTICAS TEÓRICAS DEL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN IDIOMA INGLÉS**

Este capítulo revela la evolución histórica, de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés con el desarrollo de la sub-habilidad de fluidez lectora en inglés, así como su justificación teórica y contextual, ofreciendo un marco de referencia para el estudio.

### **1. Evolución histórica de las estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.**

Actualmente, el desarrollo del aprendizaje del idioma es el resultado del progreso sociolingüístico que tiene lugar en el proceso educativo. La docencia ha evolucionado en los últimos años para potenciar el papel del docente y así lograr una verdadera adquisición de la enseñanza-aprendizaje. Al igual que el inglés, ha ganado reconocimiento internacional como idioma global en los últimos siglos de la historia, posicionándose como uno de los idiomas más hablados en el mundo porque facilita el intercambio de conocimientos y reemplaza la enseñanza-aprendizaje del latín en el aula.

El desarrollo del lenguaje está muy relacionado con otros idiomas del mundo, muchas palabras nuevas han ingresado directa o indirectamente al idioma inglés, por lo que, a la hora de enseñar y aprender inglés, se debe saber que su pronunciación era diferente al inglés de hoy en día. Con la invención de la imprenta, el griego y el latín se convirtieron en los dos primeros idiomas en ser enseñados y ampliamente utilizados por profesores y alumnos.

Los métodos para la enseñanza del inglés no han seguido un desarrollo lineal sino discontinuo. Seguidamente hacemos una descripción de su evolución por etapas:

- Etapa 1. (Siglo XVIII). Primeras referencias del uso de métodos específicos para la enseñanza del inglés:

En la etapa debido a diversas situaciones como los cambios políticos que estaban ocurriendo en Europa, se volvió más interesante enseñar inglés como otros idiomas. Así, el método de gramática y traducción se originó en Prusia a fines del siglo XVIII, desarrollado inicialmente con la ayuda de las lenguas clásicas, especialmente el latín. Este método consiste en desarrollar su unidad gramatical sin detenerse en la comprensión, ya que el aprendizaje previo se basa en la lectura y traducción de textos sin lograr una verdadera asimilación del conocimiento. Este método se rige por un sistema de reglas que se enseñan mediante textos que incorporan las reglas y significados de la primera lengua (L1). En la escritura, la base básica es una descripción de la lengua que se desarrolla en el aula, y el vocabulario que se adquiere a través de listas de palabras, con especial énfasis en el grado de corrección de la traducción.

- Etapa 2. (Siglo XIX). Rompimiento con el uso de métodos específicos para la enseñanza de las lenguas clásicas en la enseñanza del inglés

A lo largo de los años, han surgido nuevos métodos y enfoques; por ejemplo, el método directo fue introducido por primera vez en Francia y Alemania en el siglo XIX por Berlitz. Este método se basa en la pronunciación del alumno, es decir, se centra en la forma hablada del idioma y su correcta pronunciación. Como lo mencionamos esto es muy

influyente porque su enfoque contrasta fuertemente con el método de traducción de la gramática, donde se enfoca únicamente en la comunicación oral y el diálogo, enfatizando que los estudiantes están completamente inmersos en su segundo idioma (L2).

Nació de un intento de romper con el método utilizado para las lenguas clásicas para desarrollar un nuevo proceso más adecuado para las lenguas habladas "vivas". Así, en la segunda mitad del siglo XIX comenzaron a aparecer muchos teóricos y críticos de la enseñanza de idiomas, quienes abogaban por la eliminación de la gramática y la traducción, proponiendo un enfoque "naturalista". (pag.14-17)

- Etapa 3. (Siglo XX). Surgimiento de métodos específicos para la enseñanza del inglés:

En el siglo XX, apareció el método de escuchar y hablar, cuya tarea principal era desarrollar la capacidad de hablar con fluidez, con énfasis en el aprendizaje de la pronunciación y la repetición de ejercicios en forma hablada (no escrita). El aprendizaje de L2 lo genera un sistema de estímulo-respuesta y se basa en que el lenguaje es el resultado de un conjunto de hábitos, con una clara influencia primaria en el comportamiento. (Brown, 2001, citado en Hernández, 2014).

Esforzarse por aprender rápida y efectivamente cubriendo una variedad de habilidades. Este método está profundamente motivado por el deseo de asegurar el éxito del proceso de aprendizaje del idioma de destino, por lo que se esfuerza por aprender de manera rápida y efectiva, cubriendo una variedad de habilidades.

Con el desarrollo de la educación y la creciente necesidad de los estudiantes de mantenerlos motivados y confiados para lograr en ellos un aprendizaje significativo, el enfoque natural para dominar un idioma, es decir, el inglés, surge como un proceso inconsciente. Este enfoque surgió en el siglo XX y enfatiza la exposición o el aporte en lugar de la práctica, por lo que apunta a optimizar la preparación emocional para el aprendizaje con períodos de atención prolongados; dispuesto a prestar atención a lo que oyen los estudiantes de idiomas antes de intentar reproducirlo, y dispuesto a utilizar materiales escritos y de otro tipo como fuente de información de fácil fluidez.

Cari y Pampa (2021) lo definen como una de las teorías que conducen a la fluidez de una lengua extranjera a través de figuras, acciones y situaciones gramaticales. Por lo que, esto ayuda a los estudiantes a usar la lengua extranjera (L2) no como una práctica artificial, sino para promover el aprendizaje de la misma. (p.125-126)

### **1.1 Caracterización teórica de las estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

El método de enseñanza le permite acercarse a los estudiantes de diversas maneras. Se adapta a la forma en que los profesores quieren enseñar y tiene como objetivo fortalecer las habilidades de los estudiantes y desarrollar sus habilidades. Cuando se trata de la enseñanza y el aprendizaje del inglés, este juega un papel importante ya que promueve la educación como una herramienta que mejora las habilidades de comunicación, interacción y comunicación intercultural de los estudiantes y permite un aprendizaje significativo.

Para crear la motivación, los docentes deben poder innovar sus métodos de enseñanza; es decir, utilizar los métodos resultantes aprender a través de la interacción humana con nuevos recursos, contribuyendo a crear un buen ambiente de aprendizaje.

"Además del uso práctico del inglés, el aprendizaje interactivo de idiomas también incluye el aprendizaje interactivo basado en tareas, que es un elemento clave para lograr este objetivo. Esto incluye la educación cultural. Implica brindar a los estudiantes oportunidades para interactuar de manera significativa con otras personas en el entorno. (García et al., 2020, p.661).

Las estrategias interactivas no son instrucciones que puedan realizarse mecánicamente, sino que requieren de un marco teórico y metodológico que permita medir emociones y habilidades. No se trata de juegos, sino que se entienden como elementos socioculturales que favorecen la integración grupal. Estos se organizan en el aula donde se produce esta interacción y es parte importante del proceso educativo.

Cedeño & Toctaquiza, (2020) también muestran las estrategias didácticas como:  
Los métodos de enseñanza interactivos brindan a los estudiantes la oportunidad de aprender material nuevo mientras estudian, permitiéndoles procesar información y recordar lo que han aprendido. Los profesores pueden utilizar una o más estrategias interactivas para beneficiar a los estudiantes y hacer que las lecciones sean más interesantes. (página 24)

Desde la década de 1970, han surgido una serie de métodos de enseñanza diferentes que se relacionan de diversas formas con el desarrollo de las habilidades lectoras en la enseñanza del inglés, de los cuales la relectura es uno de los métodos más utilizados,

especialmente porque ayuda a absorber nuevas palabras para desarrollar el lenguaje. hablador y al mismo tiempo gentil. . La lectura en parejas, la práctica oral, la pausa, el control y la consideración (PPS) son métodos de interrupción y desarrollo involucrados en el avance de la tecnología de desarrollo de software. Pero aprende inglés.

### **1.2.1 Características conceptuales del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés**

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido históricamente descrito de muy diversas formas, definido como un proceso de aprendizaje, enfatizando el papel central del docente como transmisor de conocimientos en la educación. Tal como lo definen autores posteriores, Macías et al. (2012)

Para comprender claramente las características del proceso educativo es necesario considerar si es la base o fundamento del proceso pedagógico. Por lo tanto, la enseñanza es una actividad a través de la cual los profesores ayudan a los estudiantes a aprender, por lo que el resultado de la enseñanza no siempre es el aprendizaje: ¿Cuándo fue la última vez que alguien te enseñó esta frase: "¿Cuándo fue eso?" El aprendizaje es un proceso activo y continuo que conduce a cambios conceptuales, conductuales, cognitivos o motivacionales y estos cambios pueden ser positivos o negativos.

Siguiendo las orientaciones, entendemos el proceso de enseñanza-aprendizaje de la siguiente manera:

Un fenómeno que se experimenta y se produce desde dentro, un proceso de interacción e intercambio controlado por intenciones específicas, dirigido esencialmente a

apoyar el aprendizaje". Al mismo tiempo, se determina desde fuera y también es un proceso de Es parte de la estructura de un sistema social y desempeña funciones determinadas por su papel, necesidades e intereses en la estructura social.

Es una actividad consciente del profesor y de los estudiantes, y el profesor quiere que los estudiantes aprendan todo lo que quieran porque ambos roles están directamente relacionados y son importantes. Quiero enseñar usando métodos. Deja que este proceso se desarrolle adecuadamente.

Los docentes deben planificar estrategias de enseñanza a implementar en el entorno escolar. Por otro lado, los estudiantes deben esforzarse por dominar las habilidades y contenidos especificados en el programa con base en la instrucción en el aula y los recursos educativos disponibles.

El propósito del proceso de aprendizaje del inglés es programar los circuitos cerebrales de los niños para que estén listos para aprender, ampliar sus conocimientos y prepararse para el futuro. También ayuda a mejorar las habilidades de comunicación, generar confianza y mejorar las relaciones entre compañeros y profesores. Las lecciones se basan en las necesidades identificadas a través de la planificación y evaluación de la instrucción y se desarrollan como parte del proceso de capacitación docente.

Tomando en cuenta que, el proceso de enseñanza y aprendizaje en inglés se caracteriza por la existencia de relaciones activas entre los estudiantes a través de conexiones directas con situaciones comunicativas y otros elementos extralingüísticos como ejemplo: intenciones y objetivos declarados, especialmente en el contexto de las

relaciones sociales. Según la investigación realizada, la comprensión de los conceptos de aprendizaje de lenguas extranjeras se debe a la ayuda de los docentes.

En este ejemplo, la enseñanza-aprendizaje del inglés es un elemento fundamental para la consecución de estos objetivos. Esto se debe a que los estudiantes tienen acceso a lo que el docente enseña o enseña a través de su conocimiento y práctica de sus elementos funcionales. Por lo tanto, la enseñanza de lenguas extranjeras ocupa un lugar importante en el plan de estudios de formación del personal del Ministerio del Interior y se considera una materia separada cuyo objetivo básico es desarrollar las capacidades cognitivas, comunicativas y socioculturales de los estudiantes. y tiene un significado especial de enseñanza del inglés para fines específicos. (Rodríguez et al., 2021, p. 25)

### **1.2.2 Estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.**

Existen muchas extrategias que se enfocan en mejorar la fluidez lectora, pero desde la perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, algunas de las estrategias destacadas mencionadas anteriormente son: lectura repetida y pausa, pista y ponderación (PPP), ejercicios dirigidos de entonación y articulación.

La lectura dirigida por parejas es cuando “ambos estudiantes leen casi instantáneamente, separados por unos segundos, y el lector más capaz lee primero, mejorando el ritmo, la entonación, la pronunciación y la velocidad de la actividad”. El objetivo es mejorar la fluidez lectora y profundizar el conocimiento de los textos mediante la lectura de documentos y pasajes parte por parte bajo la guía constante de un profesor.

Ripoll (2021) afirma que la lectura repetida es uno de los métodos más eficaces para lograr la automaticidad en la decodificación, precisión y velocidad, siendo esta recomendada por destacados investigadores e instituciones en el campo desde la década de los setenta. La fluidez se desarrolla y el texto se comprende hasta que el lector es capaz de leer sin errores, como cuando un estudiante lee parte del texto en voz alta y el docente verifica que el estudiante está comprendiendo el texto.

Según el estudio de Mehmood y Kassim(2019), la lectura en voz alta ayuda a los estudiantes a aumentar su interés por aprender más a la vez que desarrollaban las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral y lectura.

Al hablar de pause, prompt, praise (PPP), nos referimos a una técnica interactiva que consiste en una lectura supervisada, que tiene fases, como lo indica en la página web entrelíneas.

Ante un error de lectura, se espera al final de la oración. Muchas veces, el lector percibirá el error y lo solucionará por sí mismo. Si el lector no se da cuenta del error o no puede solucionarlo, se da una pista. Si el error hace que el texto no tenga sentido, se ofrece información sobre el significado de lo que se está leyendo.

La entonación y la claridad son fundamentales para desarrollar la fluidez en la lectura. Cuando hablamos de entonación, hablamos del proceso de expresión y significado de las oraciones, mientras que la pronunciación es la acción que se realiza para producir el habla a través de movimientos de los labios, lengua, paladar, etc.

Los cambios, la entonación y el movimiento de líneas verticales enriquecen la pronunciación. Una voz monótona divide la atención al permanecer en el mismo tono. Una voz flexible maneja bien la entonación en el habla, elevando el tono de una pregunta, bajándolo al final de una oración y usando tonos bajos, medios y altos para transmitir el significado de lo que se dice.

### **1.2.3 La mejora de la fluidez lectora en el idioma inglés.**

La fluidez lectora, según Gómez (2016) se define como la destreza de leer con rapidez, precisión y con la expresión, entonación y pronunciación adecuada y mantiene una correlación con la comprensión lectora. Cada componente básico que contribuye al desarrollo de la fluidez lectora tiene conexión con la comprensión de un texto. Destacamos la precisión y decodificación de palabras, la automatización en el reconocimiento de las palabras y el uso de elementos que contribuyen a leer e incluso comprender textos como el acento, la duración, el tono o entonación y la expresión.

La fluidez lectora suele ocasionar problemas a los aprendices de inglés en las primeras etapas del proceso lector debido a la complejidad del sistema ortográfico que el inglés presenta en su correspondencia grafema-fonema.

El autor Gómez D. (2016) sostiene que las habilidades que requieren fluidez lectora son excelentes porque existe una estrecha relación entre el conocimiento de las palabras y su fluidez, permitiendo a los lectores acceder a los significados de las palabras, enfatiza el papel fundamental que juega la lectora en el desarrollo de la comprensión lectora.

De hecho, los estudiantes con mayor comprensión lectora en L2 también tienen mayor fluidez lectora en el idioma de destino porque pueden identificar las palabras correctas al decodificarlas correctamente.

Cuando hablamos de fluidez lectora en la enseñanza-aprendizaje del inglés, nos referimos a la capacidad de leer con rapidez y precisión, mantener el ritmo correcto y lograr movimientos que permitan al autor comprender el texto que se lee. Domínguez D. (2016) conceptualiza la fluidez lectora como “la capacidad de leer con rapidez, precisión y con expresión, entonación y pronunciación apropiadas, y tiene una fuerte correlación con la comprensión lectora”.

Capacidad para leer palabras, pseudopalabras y textos con precisión (sin errores al decodificar), expresivamente y a un ritmo adecuado, lo que permite centrar la fluidez de lo que se lee. Además, los lectores fluidos pueden aplicar constantemente esta habilidad a diferentes tipos de documentos, incluso si los leen por primera vez.

Para Hudson et al. (2005) método centrado en la fluidez lectora.

- Leer repetidamente. Hace hincapié en la práctica como una forma de abordar todas las áreas de la fluidez lectora, incluida la precisión, el ritmo y la prosodia.

- Leer repetidamente a una hora determinada. Describimos por primera vez el método de relectura comúnmente utilizado en la actualidad. Esto consiste en seleccionar un pasaje corto de acuerdo con el nivel de enseñanza del estudiante, establecer un estándar de ritmo y hacer que los estudiantes lean y releen el pasaje hasta alcanzar el estándar de ritmo.

La acumulación de evidencia empírica durante el último siglo sobre la relación positiva entre la velocidad de lectura de palabras y la comprensión de textos ha influido tradicionalmente en el diseño y desarrollo del currículo y la evaluación en la escuela. Correcto. Evaluar la fluidez lectora desarrollando y midiendo la velocidad de lectura. (González, 2005, citado en Calero, 2017, p. 36)

Con respecto a la información presentada y a investigaciones previas sobre la fluidez lectora en inglés, cabe señalar que el objetivo principal es desarrollar las diversas habilidades y procesos cognitivos que subyacen a los flujos de fluidez lectora, tales como: Por lo tanto, su importancia en un contexto educativo puede deberse mediante la recuperación de vocabulario, la decodificación, el reconocimiento de palabras y la comprensión lectora, que son la base de la adquisición del lenguaje.

### **1.3 Antecedentes contextuales de las estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.**

#### **1.3.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el Ecuador.**

En Ecuador el idioma inglés es utilizado no solamente en el ámbito educativo sino también en la promoción del turismo a nivel internacional. Los ecuatorianos apenas usan el idioma en sí en la vida diaria. Según al informe anual publicado por Education First (2022) citado en diario El Universo (2022) establece que la nación ecuatoriana consiguió el puesto 82 en el índice del Dominio del Inglés, correspondiente uno de los niveles más bajos en comparación con otros países de alrededor del mundo y de Latinoamérica, y que además refleja el impacto de la pandemia con respecto al dominio del lenguaje.

En cuanto a la enseñanza del idioma extranjero, el inglés era considerado como una materia optativa; es decir, cada institución tenía la potestad de incluirla o no en su currículo de enseñanza, afortunadamente, el proceso de instrucción se estableció en el país para todos los niveles con el contrato de varios docentes especializados en esta disciplina y también con la implementación de más horas clase en el horario de los educandos con el objetivo de renovar nuestro régimen académico.

Con respecto a la lectura, cabe recalcar que la población ecuatoriana practica este hábito de forma vana y en el contexto educativo ocurre lo mismo. De acuerdo a la primera encuesta nacional para medir los hábitos lectores investigado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en coordinación con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2022) decreta que el 76,7 de los ciudadanos ecuatorianos tiene costumbre por leer; además, siendo sus principales soportes el libro físico y el celular.

En 2011 se produjeron cambios en el plan de estudios: se introdujo la enseñanza del inglés como materia obligatoria, que es la base para la transformación de los métodos de enseñanza de idiomas y se considera una herramienta esencial en la sociedad. Según el Ministerio de Educación (2016), el Acuerdo 410-14 no elimina el inglés del plan de estudios, sino que pasa a ser una materia obligatoria a partir del 8° año de educación general básica (EGB). También estipula que durante el ciclo Sierra (ciclo escolar 2016-2017) y el ciclo Costa (ciclo escolar 2017-2018), la enseñanza del inglés sería obligatoria en todas las instituciones educativas, ya sean privadas, públicas, fiduciarias o municipales, a partir de segundo grado. Titulaciones de la EGB hasta el tercer año de carrera de pregrado.

Uno de los eventos más importantes ocurrió en la Actualización de la Reforma Educativa No. 2. En 2023, se introdujeron cambios en la estructura de la cuadrícula para todas las materias y se lanzó el Proyecto Learn English Time. Se consideró el inglés como lengua extranjera, así como aspectos metodológicos y habilidades pedagógicas. Además, mediante el Acuerdo 0041-14, se acordó que el inglés se incorporaría al currículo formal a partir del 8º grado de la escuela primaria, con un período lectivo de cinco horas. Al mismo tiempo, también se intentó mejorar el nivel de competencias lingüísticas de los estudiantes mediante la formación de profesores en este campo.

Como se explicó anteriormente, en la sociedad moderna, el inglés ocupa un lugar importante en muchos campos diferentes de la ciencia y la tecnología y aprender este idioma puede resultar muy beneficioso. Por esta razón, Ecuador ha introducido nuevos cambios en su política educativa para adaptarse a las necesidades de un mundo globalizado. La enseñanza de idiomas requiere considerar los factores que influyen en el aprendizaje de idiomas y los diferentes métodos y aspectos culturales relacionados con el idioma.

### **1.3.2 Diagnóstico actual de la fluidez lectora en el idioma inglés en los estudiantes de Primero de Bachillerato paralelo**

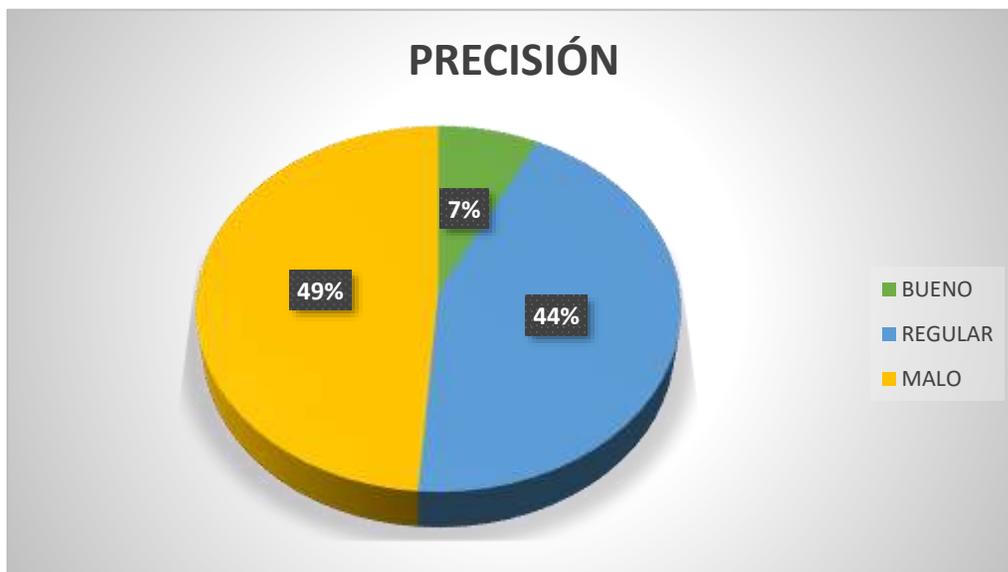
En el siguiente apartado se da a conocer los resultados obtenidos en el diagnóstico sobre la fluidez lectora en los estudiantes de Primero de bachillerato paralelo “x” del Colegio “Carmen Mora de Encalada”

- Análisis de los resultados a partir de la aplicación de los instrumentos.

Diagnóstico:

Se aplico con la finalidad de evaluar y describir la fluidez lectora de los estudiantes, por medio de una prueba pedagógica en la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

**Indicador 1: Precisión**



Como indica la gráfica, el 49% de los estudiantes (20), se encuentran en una posición mala con respecto al indicador de precisión lectora, lo que significa que leen presentando abundantes errores específicos y no los corrigen. En este caso, la precisión es la habilidad de producir frases correctamente, usando la gramática y el vocabulario adecuado. La precisión se define como hablar sin errores (Housen et al. 2016), es decir que su estructura de la unidad de análisis del discurso oral coincide con la lengua meta.

**Indicador 2: Pronunciación.**

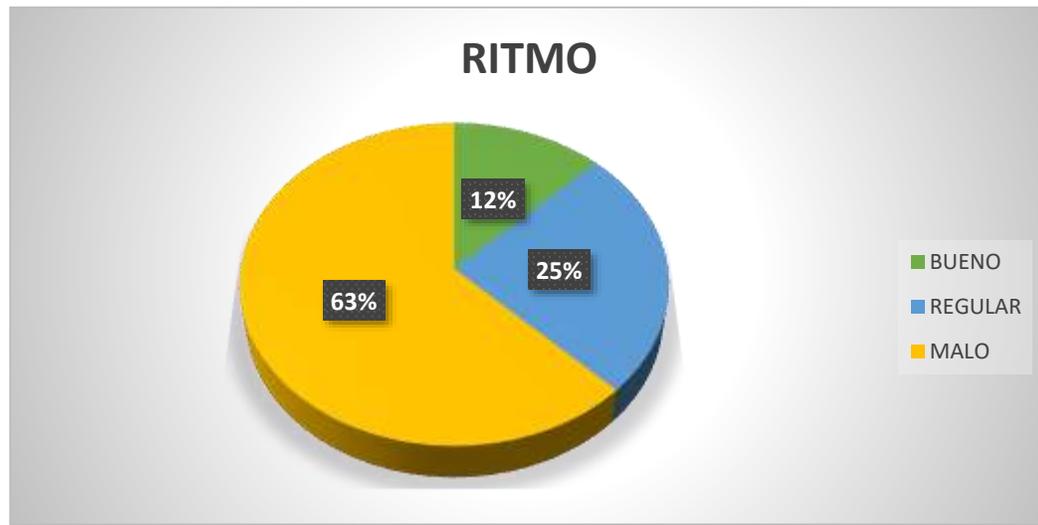


Considerando los resultados presentados en la gráfica, se desprende que los estudiantes presentan deficiencias en la pronunciación al leer, lo que demuestran que los estudiantes cometen errores tanto en pronunciación y no los corrigen. Este resultado puede deberse a su nerviosismo o no saber pronunciar las palabras del texto en inglés.

### **Indicador 3: Expresión**

Al tener el 80% sobre 100 indica la mala fluidez de lectura de los estudiantes, lo que significa que leen el texto de forma monótona y sin expresión. Este resultado puede deberse a que no entienden lo que están leyendo o no saben el significado de lo que están leyendo y por lo tanto no saben cómo expresar lo que están leyendo.

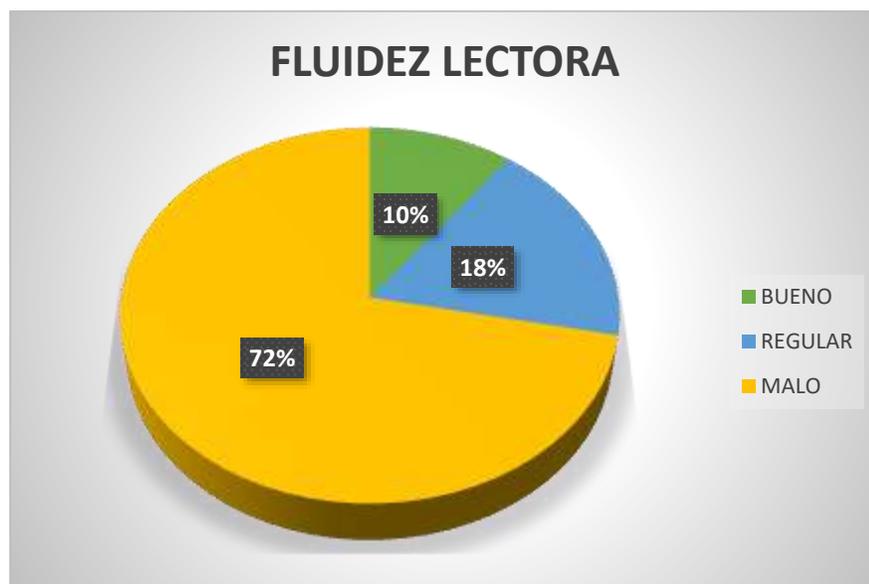
### **Indicador 4: Ritmo**



En cuanto al indicador de ritmo, muy pocos estudiantes mantuvieron el ritmo en la lectura, mientras que la mayoría del 63% de los estudiantes, leen con pausas largas o leen lentamente cada palabra del texto. El ritmo se refiere al tiempo que se tarda en pronunciar un sonido, sílaba o palabra. El ritmo ha sido estudiado como elemento del arte verbal y de la performance (Kaiser 1961, en Alvarez y Dominguez, 1999).

Hay un ritmo natural en la vida. Nuestra función básica de la vida, la respiración y la circulación, se llevan a cabo rítmicamente a través de las funciones repetitivas y alternadas. El ritmo de vida este asociado a la creación del lenguaje, el aparato vocal tiene una doble función: la comunicación y asegura el oxígeno.

## Análisis General



La siguiente gráfica expresa que el 100% representa al objeto de estudio que son 39 estudiantes. Tomando en cuenta los indicadores que tiene la fluidez lectora se puede hacer notoria que los alumnos de Primer año de Bachillerato cuentan con una mala fluidez lectora, cometiendo errores de ritmo, expresión además de errores de pronunciación entre las demás categorías que conforman esta sub-habilidad. Los resultados obtenidos justifican la creación de una estrategia basado en estrategia didácticas que buscan mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de primero de Bachillerato del Colegio “Carmen Mora de Encalada”.



## **CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO**

El propósito de este capítulo es presentar claramente el marco metodológico y sus elementos: perspectiva metodológica, tipo de investigación, objeto de investigación, herramientas y estrategias involucradas en la implementación de los objetivos antes mencionados.

### **2.1 Paradigma y tipo de investigación.**

La investigación se basa en un modelo de investigación cuantitativo. Encontrar formas de explicar, comparar, predecir y analizar sistemáticamente la relación con los fenómenos en estudio, utilizando el método de deducción de hipótesis para determinar las causas y consecuencias del problema de investigación.

Para Monje, C (2012) en términos cuantitativos, la investigación científica es un proceso sistemático y ordenado, realizado en etapas específicas. La planificación de la investigación implica diseñar el trabajo de acuerdo con una estructura sólida y una estrategia de decisión para guiar el desarrollo de respuestas apropiadas a los problemas de investigación propuestos.

### **2.2 Población.**

La población está constituida por un grupo de 39 estudiantes de 1er año de BGU paralelo “B” en el Colegio de Bachillerato “Carmen Mora de Encalada” de la ciudad de Pasaje, provincia de Oro y su rango de edad oscila entre los 15 a 16 años respectivamente.

## **2.4 Métodos**

### **2.4.1 Métodos del nivel teórico**

Los métodos teóricos tienen como objetivo descubrir relaciones esenciales en el objeto de estudio que no se observan directamente. Sus características son importantes porque facilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, el desarrollo y construcción de teorías y crean condiciones para la caracterización de fenómenos.

### **2.4.1 Métodos del nivel teórico**

Los métodos teóricos tienen como objetivo descubrir relaciones esenciales en el objeto de estudio que no se observan directamente. Sus características son importantes porque facilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, el desarrollo y construcción de teorías y crean condiciones para la caracterización de fenómenos.

Los métodos empleados se detallan a continuación:

#### **Método de análisis histórico y lógico:**

Lo lógico y lo histórico se complementan y vinculan para descubrir las leyes fundamentales de un fenómeno, el método lógico debe basarse en los datos proporcionados por el método histórico de una manera que no constituya un simple razonamiento especulativo. Del mismo modo, la historiografía no debe limitarse a la descripción de hechos simples, sino que también necesita descubrir la lógica objetiva del desarrollo histórico del objeto de estudio.

“El método **histórico** investiga el curso real de los fenómenos y acontecimientos a lo largo de la historia. El método lógico estudia las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos” (Instituto Latinoamericano y del Caribe de Educación, 1997, p. 15).

**Analítico-sintético:** se utiliza para analizar y sistematizar, tratando de comprender todas las partes, causas y consecuencias del fenómeno que se estudia.

Este proceso tiene como objetivo demostrar la capacidad de identificar todo lo conocido y extraer de él las características más importantes. Este método permite a las personas generalizar lo que ya saben. La síntesis es un procedimiento mental destinado a comprimir la información contenida en la memoria.

El método **sintético-analítico** es un método de investigación en el que el todo se disecciona y se descompone en partes o elementos para observar causas, propiedades y efectos, y los fenómenos investigados se sintetizan como un todo y se relaciona cada reacción.

Por otro lado, César A. Bernal dijo que el método de **análisis** integral comienza por descomponer el objeto de estudio en sus partes y estudiarlas por separado (análisis), para luego integrar las partes y estudiarlas de manera separa del camino integral (síntesis).

Este proceso tiene como objetivo demostrar la capacidad de identificar todo lo conocido y extraer de él las características más importantes. Este método permite a las

personas generalizar lo que ya saben. La síntesis es un procedimiento mental que implica comprimir información en la memoria.

#### **2.4.2 Métodos del nivel empírico**

Los métodos empíricos tienen como objetivo describir el objeto de estudio y conocerlo para obtener información. "Los métodos empíricos revelan y explican las propiedades fenomenológicas del objeto. La observación complementa y permite analizar el comportamiento del objeto de estudio en relación con el problema, y finalmente, la comprensión lectora en inglés.

Es una prueba estandarizada que permite conocer y evaluar su conocimiento de temas de aprendizaje relacionados con las habilidades. Se utilizan básicamente en la primera etapa de acumulación de información empírica y en la tercera etapa de prueba experimental de hipótesis de trabajo." (Cobas et. Al, 2011). Este método implica experimentación, lo que hace que el estrategia sea más fácil de implementar y diseñar una lista de clases adecuadas a un objeto para conocer los efectos que produce.

Una estrategia didáctica que hemos demostrado ser efectiva para mejorar la fluidez lectora es el método de hablar en voz alta durante la lectura. Esta estrategia implica que los estudiantes lean en voz alta mientras un instructor o un compañero escucha y proporciona retroalimentación durante este proceso.

A continuación, se detalla cada método utilizado:

#### **Experimentación**

Según Cobas et (2011), cuando hablamos de experimentación, se refiere a un método empírico de estudio de un tema. En este método, los investigadores crean las condiciones necesarias o ajustan las condiciones existentes para revelar las características o relaciones de interés.

- Cambiar de alguna manera las condiciones bajo las cuales ocurre un proceso o fenómeno; Planificado. (pág.9)
- Reproducir el objeto de investigación en condiciones controladas.
- Separa el objeto y las propiedades que estudia de la influencia de otros factores esenciales que pueden ocultar la verdadera naturaleza.

Del mismo modo, los siguientes autores señalan que "los momentos estructurales de un experimento científico son el objetivo del experimento, el objeto de estudio, las condiciones bajo las cuales se descubren o colocan los objetos, los medios y acciones experimentales". Para los cuales los objetos son "objetos de experimentación" (López y Ramos, 2021, p. 26).

**Observación:** Es considerado muy importante por su papel en la investigación y permite adquirir conocimiento sobre el objeto de investigación, Cobas et al. (2011) define este método como "conocimiento directo del objeto de investigación". La observación nos permite aprender sobre la realidad mediante la percepción directa de objetos y fenómenos, y puede aplicarse de diversas formas.

Las observaciones científicas deben contener información precisa, objetiva, valiosa y fiable. Se caracteriza por el logro de los objetivos de investigación asumidos, la

planificación y gestión sistemática, la capacidad de prueba, la repetibilidad y la interpretabilidad de los resultados.

### 2.4.3 Procesamiento de los datos

El propósito de esta sección es detallar el análisis e interpretación de los datos obtenidos de los instrumentos utilizados en el estudio creando una matriz consistente que detalla las variables y parámetros a calcular hasta la implementación de las herramientas que se utilizarán.

Problema	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Ítems
¿Cómo mejorar la fluidez lectora del idioma inglés en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Carmen Mora de Encalada del Noveno de básica, de la ciudad de Pasaje, El Oro?	Esto se debe principalmente a que la capacidad de leer con rapidez y precisión, manteniendo al mismo tiempo las expresiones faciales, el tono y la pronunciación adecuados, está estrechamente relacionada con la comprensión lectora. Dominguez D. (2016)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisión</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Expresión</li> <li>• Ritmo</li> </ul>	<p><b>Precisión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exactitud al leer los textos</li> <li>• Identificar correctamente de las palabras.</li> </ul> <p><b>Pronunciación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de textos orales.</li> <li>• Articulación correcta al leer</li> </ul> <p><b>Expresión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa (puntos y comas)</li> <li>• Tono de voz fuerte</li> </ul> <p><b>Ritmo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimiento, sonido o imagen controlados o medidos</li> <li>• Repetición dentro de un tiempo específico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas Pedagógicas</li> <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación correcta de las palabras</li> <li>• Movimiento controlado sonoro</li> <li>• Tono de voz al hablar</li> <li>• Cambia el tono de voz y pausas</li> </ul>

## **2.5 Elaboración de los instrumentos de investigación**

Este trabajo implica analizar e interpretar datos utilizando herramientas de recopilación de datos como rúbricas y observaciones.

El proceso de recolección de datos requiere de una planificación en la que se define el problema y en consecuencia se determinan las variables a describir, su clasificación, su forma de medición y su finalidad. Todos estos elementos se integran en una herramienta estructurada y detallada para este fin. (Peña, 2017, p. 38)

Para recolectar y recopilar información sobre el tema de investigación se creó una guía de observación estructurada que oriente tanto la observación como la investigación, tal como nos dicen Campos y Lule (2012) qué se entiende por este instrumento:

Una guía de observación es un medio por el que el observador puede integrarse en el objeto real de investigación. También es el medio por el cual se recopilan y obtienen datos e información sobre hechos y fenómenos.

Para evaluar los datos y obtener información de la misma manera, se desarrolló una rúbrica de evaluación que enumera indicadores relacionados con la buena y mala fluidez lectora de los estudiantes. La rúbrica de puntuación la definen Torres y Perera (2012) de la siguiente manera:

Las rúbricas son herramientas de evaluación basadas en escalas cuantitativas y/o cualitativas asociadas a criterios predeterminados que miden el comportamiento de los estudiantes en relación con aspectos de la tarea o actividad que se evalúa.

## 2.6 Análisis de la información

Cuando hablamos de una adecuada fluidez lectora, debemos tener en cuenta muchos aspectos diferentes como la precisión, el ritmo, la entonación, la pronunciación y la expresión. Con base en estos parámetros, se creó una rúbrica de puntuación para el análisis de datos.

<b>RÚBRICA DE EVALUACION</b>			
<b>CRITERIOS</b>	<b>BIEN 1.9 – 2 pts</b>	<b>REGULAR 1.3 – 1.8 pts</b>	<b>MALO 1.29 – 0 pts</b>
<b>PRECISIÓN</b>	Lea el texto completo palabra por palabra.	Lea algunos errores específicos que solucionaron.	Se cargan muchos errores específicos, pero no lo corrige
<b>PRONUNCIACIÓN</b>	Pronunciar correctamente las palabras y pronunciarlas bien.	Hace pocas malas pronunciaciones, aunque no las pronuncia correctamente.	Cometen errores tanto de pronunciación como de enunciación.
<b>EXPRESIÓN</b>	Lea el texto completo, utilizando la dicción adecuada para comprender lo que está leyendo.	Lee oraciones con cambios de expresión que no coinciden con el significado de la oración	Lee oraciones de manera monótona o expresiva.

<b>RITMO</b>	Lee todo el texto con el ritmo, atendiendo a los signos de puntuación y dividiendo el texto en frases con sentido.	La lectura es rápida, y otras con pausas inesperadas al leer cada oración.	Lee con grandes pausas o leyendo lentamente las palabras de cada oración.
--------------	--	--	---

Para generalizar la información, se han identificado los siguientes niveles de desarrollo de la fluidez lectora:

- Alto nivel de desarrollo de la fluidez lectora: En él, todos los indicadores aparecen en el modo máximo (de 1,9 a 2).
- Nivel promedio de desarrollo de la fluidez lectora: todos los indicadores están en el rango de (1.3 a 1.8 puntos) y, si no hay ninguno, al menos 3 indicadores están en este nivel. (Precisión y pronunciación)
- Bajo nivel de desarrollo de la fluidez lectora: Todos los índices están por debajo de 1,29 puntos, de los cuales 3 índices se encuentran en un nivel bajo. (Precisión y pronunciación)

En resumen, el análisis de información es una herramienta esencial en la era moderna, que nos permite extraer conocimiento significativo a partir de conjuntos de datos complejos y variados. Al aplicar estrategias y métodos de análisis de manera rigurosa y cuidadosa, podemos desentrañar patrones ocultos, entender tendencias emergentes y generar ideas innovadoras que impulsen el progreso de los estudiantes en el proceso de mejorar su fluidez lectora con estrategia de voz alta.

En este capítulo se presentó el diseño metodológico de la investigación, haciendo énfasis la selección de la población, tipología y métodos que se utilizaron para crear el problema de investigación.

### **CAPITULO III: EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA FLUIDEZ LECTOR EN EL IDIOMA INGLÉS**

Este capítulo describe la fundamentación y características básicas del uso estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora en el idioma inglés. Partiendo de los fundamentos pedagógicos y didácticos del sistema de aula, la finalidad y características de la propuesta se desarrolla y su correcta implementación.

#### **3.1.1 Fundamentación teórica de las estrategias didácticas para el desarrollo de la fluidez lectora en el idioma inglés.**

La fluidez lectora es una de las habilidades adicionales al aprender inglés como segundo idioma. Es necesario y requerida para su desarrollo debido a variables como precisión, ritmo, pronunciación y expresión. Por este motivo, es importante destacar que el método de hablar en voz alta durante la lectura permite a los estudiantes practicar la pronunciación de palabras, la entonación y la velocidad de lectura de manera activa y participativa. Al leer en voz alta, los estudiantes tienen la oportunidad de escuchar su propia voz y autocorregirse en tiempo real, lo que les ayuda a mejorar su fluidez y confianza en la lectura.

En este sentido, los autores de la presente investigación se han propuesto el uso de estrategias didácticas, encaminado a mejorar los indicadores de nivel lector anteriormente mencionados de los estudiantes de primero de bachillerato. Usando el método de hablar en voz alta, debido a que fomenta la atención y concentración durante la lectura, ya que los estudiantes deben estar atentos a la pronunciación correcta de las palabras y a la

comprensión del texto. Esto puede ayudar a reducir la velocidad de lectura silenciosa y promover una lectura más reflexiva y comprensiva.

El aula es parte fundamental en la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se manifiesta en los diversos procesos mediante los cuales se desarrolla, contribuyendo a la adquisición integral de conocimientos, el desarrollo de habilidades y valores del estudiante. Los siguientes autores tienen diferentes visiones sobre la clase: Hernández e Infante (2011).

El aula, entendida como el contexto en el que docentes y estudiantes interactúan y entre ellos -formal o informalmente en el aula- para alcanzar los objetivos fijados, proporciona a los estudiantes una visión general de la educación. El proceso de enseñanza y aprendizaje se realiza en toda su riqueza y diversidad en su desarrollo en cada sistema educativo. (pag.30).

El aula constituye la unidad funcional del proceso educativo de la educación (PDE), en el que se integran todos sus componentes, contenidos en toda su amplitud y complejidad con las correspondientes opciones. La respuesta a los métodos educativos en cuanto transforma a los estudiantes de manera integral, es considerada la forma más adecuada para alcanzar objetivos en todos los aspectos en un proceso pedagógico propio de la educación.

El correcto desarrollo de un aula requiere que los contenidos de enseñanza y aprendizaje sean tratados de manera científica rigurosa. Para ello se deben utilizar recursos suficientes, actualizados y completos, que deben permitir a los docentes orientar con

precisión a los estudiantes para que puedan profundizar en el contenido que se está discutiendo mediante el uso de métodos de investigación. (Hernández e Infante, 2015)

Sin embargo, Silberstein y Sylvester (2000), citados por Hernández e Infante (2015), señalan que:

A la hora de preparar cada lección, es necesario tener en cuenta los resultados del diagnóstico. Es un proceso continuo, sistemático e integrado que informa a los docentes sobre el estado actual del proceso, permitiéndoles proponer un enfoque pedagógico diferenciado para eliminar las brechas identificadas, identificar y estimular el potencial de cada estudiante. (pag. 32)

### **3.2. Planificación del uso de las estrategias didácticas para el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio “Carmen Mora de Encalada”**

En esta sección se detalla la propuesta pedagógica que propone desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes de primero bachillerato aplicando estrategias didácticas. Se ha escogido desarrollar esta propuesta utilizando un enfoque de una estrategia didáctica debido a que nos permitirá reforzar y mejorar los conocimientos de los estudiantes durante el proceso de enseñanza mediante unas actividades llevadas a cabo de manera secuencial, en donde cada tema será explicado y correlacione con lo que ven.

Por lo tanto, se planteó el siguiente objetivo general que pueda lograrse al finalizar la intervención:

- Mejorar la fluidez lectora del idioma inglés en los estudiantes de 1ro de Bachillerato empleando una estrategia didáctica empleando la estrategia de “lectura en voz alta” con la finalidad de mejorar y fortalecer.

Objetivos Específicos:

- Aplicar la estrategia de “read aloud” para mejorar la fluidez lectora.
- Valorar el conocimiento y la fluidez de los estudiantes en el proceso de evaluación.

### **3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA.**

La estrategia didáctica como proceso integrador en la mejora de la fluidez lectora tiene un enfoque sistémico con el fin de guiar y organizar los contenidos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar y potencializar esta sub-habilidad en los estudiantes a partir de estrategias didácticas.

Cuenta con un objetivo general que se centra en la mejora de la fluidez lectora integrando las habilidades como son speaking y reading, teniendo en consideración la secuencia de los contenidos y fuentes que se tiene que impartir según el currículum dado por el Ministerio de educación.

Los contenidos fueron tomados considerando los temas vistos en el transcurso del año lectivo, sus necesidades educativas, el pre-test para evaluar y luego alcanzar un objetivo. La metodología en el sistema de clases está relacionada a cómo impartir conocimientos en la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua como es el inglés,

estrategias didácticas a partir de lo aprendido y experiencias obtenidas en el proceso de enseñanza.

El sistema de lecciones implementado se considera flexible porque se puede adaptar al tema que se desea repetir sin tener que dar seguimiento o cambiar el tema para ello. Desempeñar un papel dinámico a través de métodos de enseñanza como lectura guiada en parejas, repetición y pausa, indicaciones y énfasis (PPP), y ejercicios guiados de expresión y pronunciación que ayudan a mejorar la pronunciación y la fluidez lectora de los estudiantes, motivándolos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Gracias al sistema de actividades y métodos de enseñanza preestablecidos, los alumnos practicarán tanto dentro como fuera del aula, además de autoevaluarse e intercambiar información entre ellos. Los temas específicos ayudarán a los alumnos a adquirir conocimientos generales de inglés, al tiempo que practican la fluidez lectora.

### **3.2 DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.**

En este apartado explicamos en detalle la planificación de la intervención, una estrategia de actividades encaminadas a desarrollar la fluidez lectora mediante tareas para el alumnado de 1ro de bachillerato del colegio “Carmen Mora de Encalada”.

El sistema incluye 3 planes de clases previamente elaborados basados en los temas de la unidad 2 tales como: "My daily routine", Aplicación, repaso de la unidad 2, especialmente la voz pasiva en los tiempos presente y pasado impartida por profesores de EFL a estudiantes de primer curso de bachillerato en el curso escolar 2023-2024.

## Class 1

**Theme:** My daily routine

**Class time:** 40 min

**Objective:** Students will be able to pronounce correctly through reading practice activities.

**Starter sheet:** (10 min) We greet each other, introduce ourselves, explain the theme of the class and start with a reading about “My daily routine”, introducing the students to what we are going to

**Procedures:** (20 min)

1. Introduce the topic and the objective.
2. Explain the topic of the class using the text.
3. Read the text.
4. Ask questions according to the text.
5. Practise the pronunciation of words they do not understand.
6. Carry out practical activities (using the questions in the topic).

**Assessment and exit sheet:** Group reading, a summary of what you have understood from the reading (10 min).

**Learning strategies:** Directed reading questions, repeated reading and intonation exercises.

Resources:

- Whiteboard.
- Markers
- Text
- Dictionary

## Class 2

**Theme:** Hi! My name is Henry.

**Class time:** 40 min

**Objective:** Students will be able to pronounce correctly through reading practice activities.

**Starter sheet:** (10 min) We greet each other, introduce ourselves, explain the theme of the class and start with a reading about “Hi! My name is Henry”, introducing the students to what we are going to

**Procedures:** (20 min)

1. Introduce the topic and the objective.
2. Explain the topic of the class using the text.
3. Read the text.
4. Ask questions according to the text.
5. Practise the pronunciation of words they do not understand.
6. Carry out practical activities (using the questions in the topic).

**Assessment and exit sheet:** Group reading, a summary of what you have understood from the reading (10 min).

**Learning strategies:** Directed reading questions, repeated reading and intonation exercises.

**Resources:**

- Whiteboard.
- Markers
- Text
- Dictionary

### Class 3

**Theme:** All about Summer.

**Class time:** 40 min

**Objective:** Students will be able to pronounce correctly through reading practice activities.

**Starter sheet:** (10 min) We greet each other, introduce ourselves, explain the theme of the class and start with a reading about “All about Summer”, introducing the students to what we are going to

**Procedures:** (20 min)

1. Introduce the topic and the objective.
2. Explain the topic of the class using the text.
3. Read the text.
4. Ask questions according to the text.
5. Practise the pronunciation of words they do not understand.
6. Carry out practical activities (using the questions in the topic).

**Assessment and exit sheet:** Group reading, a summary of what you have understood from the reading (10 min).

**Learning strategies:** Directed reading questions, repeated reading and intonation exercises.

**Resources:**

- Whiteboard.
- Markers
- Text
- Dictionary

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA FLUIDEZ LECTORA.**

Con base en los resultados obtenidos en este estudio, se examinó un bloque de análisis sobre el desarrollo de la fluidez lectora y se analizó el efecto logrado al introducir la estrategia de clases con los estudiantes de 1ro de Bachillerato del Colegio de Bachillerato “Carmen Mora de Encalada” en el año lectivo 2023-2024 se desarrollaron los días 18 de enero, 25 de enero y 1 de febrero mediante métodos experimentales.

### **4.1 Descripción de la aplicación de la estrategia didáctica.**

El primer día de clases fue el día 18 de enero del 2024, la clase tuvo un total de 40 minutos, antes de iniciar se dio una breve explicación llamada como Reading aloud technique a los estudiantes acerca del tema “My daily routine” que se iba a implementar la cual tuvo una duración de 10 minutos, posterior se comenzó a explicarles acerca de las palabras desconocidas que pueden observar durante el texto.

Además, a partir de un material de lectura en el que los alumnos señalaban el vocabulario nuevo y su pronunciación que desconocían, se les pedía que lo leyeran utilizando la estrategia didáctica de "lectura en voz alta".

Algunos alumnos no se dieron cuenta de sus errores, por lo que se les dio una pista para corregirlos, se practicó la pronunciación de palabras difíciles, esta etapa duró 20 minutos trabajaron en grupos, y realizaron un ejercicio relacionado con el texto para evaluar su comprensión lectora en los últimos 10 minutos de la clase.

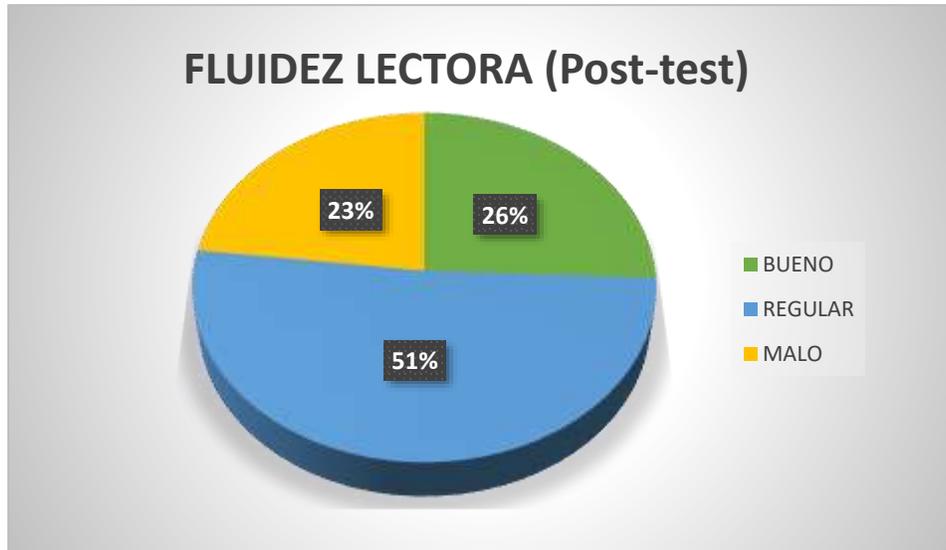
La segunda clase tuvo lugar el 25 de enero de 2023 y duró 40 minutos, con una retroalimentación de 10 minutos sobre lo visto en la clase anterior, luego los instructores procedieron a explicar el nuevo tema: "Hi! My name is Henry"; para fortalecer y desarrollar la fluidez lectora de los alumnos se aplicó el método de lectura temática, que señala palabras y frases desconocidas, las explica y pronuncia correctamente. La estrategia de enseñanza se repite con la lectura controlada en una serie de ejercicios de entonación, lo que ayuda a conseguir fluidez. Los últimos 10 minutos incluían ejercicios de lectura y la aclaración de las dudas que los alumnos habían tenido durante la clase.

La tercera clase tuvo lugar el 01 de febrero de 2024, duró 40 minutos en total, es similar se dio retroalimentación de la clase anterior para aclarar cualquier duda de los estudiantes que los estudiantes todavía tienen sobre el tema anterior, a continuación, se explicó el nuevo tema "All about Summer", las nuevas palabras, que eran un poco más complicadas que las palabras anteriores, se explicaron y luego los profesores pronunciaron correctamente antes de que los estudiantes las leyeran en voz alta.

Ubicándolos en parejas para poder realizar la estrategia didáctica de la lectura dirigida en parejas, en donde ambos serán capaces de corregirse y darse cuenta de los errores que su compañero cometía mejorando así su fluidez lectora

#### **4.2 Resultados de la aplicación**

A continuación, se describe los resultados obtenidos mediante el post- test.



#### **Post-test**

Con la aplicación del sistema de clases a los alumnos, los resultados fueron los siguientes:

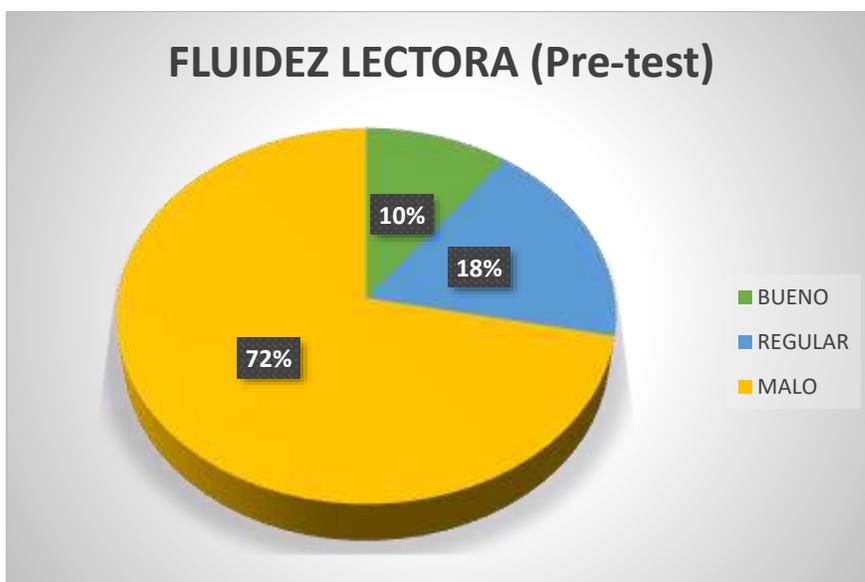
El 26% obtuvo una B (BUENO), significa que al menos 10 estudiantes lograron obtener un buen resultado en dos o más de las 4 dimensiones de la fluidez lectora, el nerviosismo de los alumnos fue evidente durante la prueba, pero consiguieron tener una buena fluidez lectora.

El 51% obtuvo una R (REGULAR), la cual quiere decir que al menos 20 estudiantes de 39 pudieron leer de una manera correcta con errores en al menos dos dimensiones, teniendo en cuenta que tienen fallos al momento de pronunciar las palabras más complicadas y como resultado no obtuvieron una buena fluidez lectora.

Finalmente, el 23% obtuvo M (Malo), lo que significa que al menos 6 estudiantes obtuvieron esta categoría en cuatro de las dimensiones de la fluidez lectora, los alumnos no

conseguían pronunciar correctamente las palabras, ni mantener el ritmo o la pronunciación, lo que demostraba su falta de fluidez lectora.

### Análisis generales del Pre-test y Post-test



Terminando el resultado, se pudo verificar los resultados del pre-test y post-test revelo que al aplicar el sistema de clases basadas en estrategias didácticas fue de gran

ayuda ya que al inicio 28 de 39 estudiantes se identificaron con nivel M (Malo) pero en el pos-test fueron bastantes favorables, al resumir de 8 de 39 estudiantes obtuvieron una mala puntuación.

Sin embargo, 7 de 39 de estudiantes obtuvieron R (Regular), después de la aplicación de las estrategias en clases los estudiantes mejoraron en su pronunciación es decir que 11 de 39 estudiantes consiguieron un mejoramiento evidente.

De 4 de 39 estudiantes con nivel B (Bueno) después de la aplicación, 20 de 39 estudiantes obtuvieron una pronunciación y fluidez lectora.

#### **4.3 Prueba de Hipótesis**

**Hipótesis científica:** La aplicación de una estrategia de clases basada en el uso de estrategias didácticas puede contribuir al desarrollo de la fluidez lectora del idioma inglés en estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio “Carmen Mora de Encalada”.

#### **Hipótesis estadísticas**

**H0:** Si se aplica una estrategia de clases basado en el uso de las estrategias didácticas no se contribuye al desarrollo de la fluidez lectora del idioma inglés en estudiantes de primero de bachillerato del Colegio “Carmen Mora de Encalada”

**H1:** Si se aplica una estrategia de clases basada en el uso de las estrategias didácticas contribuye al desarrollo de la fluidez lectora del idioma en estudiantes de primero de bachillerato del Colegio “Carmen Mora de Encalada”

**Step by step solution:**

	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MALO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Pre-test</b>	4	7	28	39
<b>Post-test</b>	20	11	8	39

**Observed Frequencies**

<b>Observed</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MALO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Pre-test</b>	4	7	28	39
<b>Post-test</b>	20	11	8	39
<b>Total</b>	24	18	36	75

**Chi-square calculation chart**

<b>Observed</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MALO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Pre-test</b>	$24 \cdot 39 / 75 = 12$	$18 \cdot 39 / 75 = 9$	$36 \cdot 39 / 75 = 18$	39
<b>Post-test</b>	$24 \cdot 39 / 75 = 12$	$18 \cdot 39 / 75 = 9$	$36 \cdot 39 / 75 = 18$	39
<b>Total</b>	24	18	36	75

**Chi-square (x2)**

<b>Observed</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MALO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Pre-test</b>	5.333	0.444	5.556	11.333

<b>Post-test</b>	<b>5.333</b>	<b>0.444</b>	<b>5.556</b>	<b>11.333</b>
<b>Total</b>				<b>22.666</b>

### **Hypothesis testing**

<b>Chi-squared</b>	<b>Critical Value</b>
<b>22.666</b>	<b>5.991</b>

## CONCLUSIONES

- La revisión bibliográfica realizada en la presente investigación ha esclarecido la evolución histórica de las técnicas didácticas, resaltando la importancia de crear ambientes de aprendizaje efectivos que promuevan el desarrollo de habilidades de lectura fluida en los estudiantes, preparándolos para un futuro académico y laboral exitoso.
- El diagnóstico reveló deficiencias en el nivel de fluidez lectora de los alumnos y se identificaron limitaciones como dificultades para hablar con fluidez en los diálogos y su disposición a priorizar las actividades escritas sobre la lectura.
- Se implementó una estrategia didáctica basada en la actividad "Lectura en voz alta" como una posible forma de mejorar la fluidez lectora de los estudiantes en inglés, la cual se caracteriza por ser dinámica y flexible y en utilizar material de lectura de acuerdo a su nivel de dominio del inglés.
- Durante la aplicación del pre-test y pos-test se pudo evidenciar un gran cambio en el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes, sobre todo esto corrobora la efectividad de la estrategia didáctica para el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes de Primero de bachillerato del paralelo "A" del Colegio "Carmen Mora de Encalada" en el periodo 2023-2024.

## FUENTES BIBLIOGRAFICAS:

AlfaPublicaciones (2022) Reading aloud technique as a resource to develop reading skills in EFL <https://alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/184>

Buena RH, Simmons DC, Kame'enui EJ (2001). La importancia y la utilidad para la toma de decisiones de un continuo de indicadores basados en la fluidez de las habilidades de lectura fundamentales para los resultados de alto riesgo de tercer grado. Estudios científicos de lectura, 5(3), 257–288.

[C3%81SQUEZ.pdf](#)

Calero. (2014). Estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en idioma materno mam en tercer grado primaria [Archivo PDF].

Cañizares, E. (2022, 17 noviembre). Ecuador, en el puesto 82 en el dominio del inglés a nivel mundial, según publicación de índice. Ecuador | Noticias | El Universo.

<https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/ecuador-en-el-puesto-82-en-el-dominio-del-ingles-a-nivel-mundial-segun-publicacion-de-indice-nota/>

Cari, Y. M., & Pampa, N. B. (2021). Effectiveness of the Natural Approach method in the oral lexical competence of English students from the Language Institute of a private university. Revista Espacios, 42(0798–1015), 124–143.

<https://doi.org/10.48082/espaciosa21v42n09p10>

Cedeño Salazar, Y. M., & Toctaquiza Albán, S. S. (2020). Técnicas innovadoras interactivas dentro del Currículo de Lengua Extranjera Inglés, proporcionado por el Ministerio

de Educación del Ecuador. [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22812>

Cobas Portuondo, Jorge Luís; Romeu Valle, Aliuska; Macías Carrasco, Yoel. La investigación científica como componente del proceso formativo del Licenciado en Cultura Física. PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, [S.l.], v. 5, n. 1, p. 11-21.

[Cultura Física | Cobas Portuondo | PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura](#)

[Física \(upr.edu.cu\)](#)

Gómez, M. (2016). FLUIDEZ LECTORA ORAL EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/50318/1/Fluidez%20lectora%20oral%20en%20ingl%C3%A9s%20como%20lengua%20extranjera.pdf>

Hernández Chérrez, E. (2014) El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato [ Tesis Doctoral, Universidad complutense de Madrid].

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/29610/1/T35913.pdf>

[https://glifos.upana.edu.gt/library/images/3/3c/TESIS\\_DE\\_MYNOR\\_PABLO\\_VEL%](https://glifos.upana.edu.gt/library/images/3/3c/TESIS_DE_MYNOR_PABLO_VEL%20)

Intriago, E., Villafuerte, J., Bello, J., & Cevallos, D. (2016). El inglés como lengua extranjera en el contexto ecuatoriano. Editorial Pangea, 229-249.

[https://www.researchgate.net/publication/337733612\\_EL\\_INGLES\\_COMO LENGUA EXTRA NJERA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO ECUATORIANO](https://www.researchgate.net/publication/337733612_EL_INGLES_COMO LENGUA EXTRA NJERA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO ECUATORIANO) en *Cultura ciudad*

*ania\_y\_participacion\_Perspectivas\_de\_educacion\_inclusiva*

[La investigación científica como componente del proceso formativo del Licenciado en](#)

Lee, J. y Yoon Yoon, S. (2015). Los efectos de la lectura repetida en la fluidez lectora de estudiantes con discapacidades lectoras: un metaanálisis. *Revista de problemas de aprendizaje*. 50(2), 213-224.

Macías Bestard, Camilo, & Cuza Olivares, Yuleysi, & Poch Soto, Jacquelín, & Méndez Torres, Víctor Manuel (2012). Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso enseñanza–aprendizaje. *Revista Información Científica*, 74(2)

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757272013>

Mehmood Sajid, M. K., & Kassim, H. (2019). Comparison of reading aloud strategies versus silent reading strategies used on Pakistani university students' reading comparison for reading proficiency & literal reading skills. *European Journal of Education Studies; Volume 5, Issue 9, 2019*. <https://doi.org/10.46827/ejes.v0i0.2206>

Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico [Archivo PDF] <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

Ministerio de Educación, “Acuerdo ministerial 0041-14” (Quito: Ministerio de Educación, 2014). Edición electrónica

OEI | Ecuador | Noticias | En Ecuador se lee en promedio un libro completo y dos libros incompletos al año, según la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales.

(2022). Organización de Estados Iberoamericanos. <https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias/se-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales>

O'Regan, J. P. (2014). English as a lingua franca. Dialnet, 533.

Ripoll, J. C. (28 de Diciembre de 2021). Intralneas.  
<https://www.intralneas.com/blog/cinco-actividades-para-mejorar-la-fluidez-lectora-enadolescentes>

Rodríguez, M. V. (2016). Perspective of Communication and Communication competence. Ashok Kumar Mittal.

Rodríguez, Y. Hernández, O. Rigual, I. (2021). EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS FILIALES UNIVERSITARIAS DEL MINISTERIO DEL INTERIOR [Archivo PDF]  
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/86db46c70033daa070cb405d8fed0f54.pdf>

Sánchez, S. E. C., Pumalema, S. P. P., Días, D. C. C., & Hernández, E. G. S. (2022). Reading aloud technique as a resource to develop reading skills in EFL. *AlfaPublicaciones*, 4(1.2), 51-62.

Soriano, M. V. G., Miranda, A., Soriano, E., Nievas, F., & Félix, V. (2011). Examining the efficacy of an intervention to improve fluency and reading comprehension in Spanish children with reading disabilities. *International Journal of Disability Development and Education*, 58(1), 47-59. <https://doi.org/10.1080/1034912x.2011.547349>

# ANEXOS

## ANEXO 1

Guía de observación Tabla de valores:

<b>Variable de estudio: Fluidez Lectora</b>	
<b>Dimensión 1: Precisión</b>	
Los estudiantes son capaces de identificar de manera correcta las palabras en la lectura	
Los estudiantes son capaces de ser exactos al leer.	
<b>Dimensión 2: Expresión</b>	
Los estudiantes mantienen el ritmo adecuado al momento de leer.	
<b>Dimensión 3: Ritmo</b>	
Los estudiantes mantienen un tono correcto al leer respetando los signos de puntuación.	
<b>Dimensión 4: Pronunciación</b>	
Los estudiantes son capaces de articular, producir y pronunciar el texto al leer.	

<b>Niveles</b>	<b>Valores</b>
<b>Bueno</b>	<b>Siempre</b>
<b>Regular</b>	<b>A veces</b>
<b>Insuficiente</b>	<b>Casi nunca</b>

<https://whatistheurl.com> Name : \_\_\_\_\_

## My daily routine

My name is Haley. Today I will tell you about my daily routine. I get up in the morning then I get ready for my school. I go to my school with my school bus. After coming back from school I change my clothes wash my hands and do my lunch. Then I go to sleep and play in the evening.



1) Haley get up in the morning and get ready for \_\_\_\_.

- a) office    b) party    c) school

2) Haley goes to her school with her \_\_\_\_\_.

- a) school bus    b) friends    c) mother

3) What does Haley do after coming back from school?

- a) go to play    b) change her clothes    c) dance

4) When does Haley play?

- a) afternoon    b) evening    c) night

### ANEXO 3



Hi! My name is Henry. I live in a big house with my family. There are two bedrooms and two bathrooms. There is a large living room, a kitchen, and a dining room. We watch television in the living room. My mother cooks in the kitchen. There is a fridge and a stove in the kitchen.

We eat dinner in the dining room. The dining room is beautiful. The table in the dining room is very big and there are four chairs around the table. My favorite room is my bedroom. There is a blue bed and a blue lamp in my bedroom. I love my house.

❶ How many rooms are there in the house?

.....

❷ What do they do in the living room?

.....

❸ Where do they eat dinner?

.....

❹ Where is the stove?

.....

❺ What does the mother do in the kitchen?

.....

## ANEXO 4

# All about ... Summer

Summer is a season. There are four seasons in the year. Summer comes between spring and autumn. In the northern hemisphere, the summer months are: June, July and August.



Summer is the hottest season. In summer, the temperature rises, the sun shines more and the days are longer. That means there are more daylight hours. Schools and universities have a long break in the summer and most people take their holiday. Many people go abroad. For northern Europeans, Spain and Greece are popular holiday destinations. The beaches and the weather are perfect! People spend more time outside, going to the beach or visiting parks or just sitting in their gardens. Flowers and plants bloom. You can hear the birds singing and the bees buzzing. Many people say that summer is their favourite season. The summer solstice is on June 21<sup>st</sup>. That is the day when there is the most sunlight - the longest day of the year.

Say if the following sentences are true or false. Correct the false ones:

- a. Summer comes between winter and spring. T/F
- b. In the southern hemisphere, the summer months are: June, July and August. T/F
- c. Summer is the hottest season. T/F
- d. In summer, there is more daylight. T/F
- e. Schools and universities do not close during summer. T/F
- f. Nobody takes their holiday. T/F
- g. Popular countries to go to for sea, sand and sunshine are Spain and Greece. T/F
- h. People stay indoors. T/F
- i. Flowers and plants are in bloom. T/F
- j. Many people love summer. T/F

## ANEXO 5



## ANEXO 6



**ANEXO 7**

