



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Habilidades Lingüísticas e inteligencia emocional en un niño con problemas de lectoescritura

**ORTIZ FREIRE GABRIELA PAULINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MIÑAN JIRON JULIANA EMILSE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Habilidades Lingüísticas e inteligencia emocional en un niño con
problemas de lectoescritura**

**ORTIZ FREIRE GABRIELA PAULINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MIÑAN JIRON JULIANA EMILSE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Habilidades Lingüísticas e inteligencia emocional en un niño con
problemas de lectoescritura**

**ORTIZ FREIRE GABRIELA PAULINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MIÑAN JIRON JULIANA EMILSE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO

**MACHALA
2023**

Habilidades Lingüísticas e inteligencia emocional en un niño con problemas de lectoescritura

por JULIANA EMILSE MIÑAN JIRON

Fecha de entrega: 19-feb-2024 11:04p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2299325487

Nombre del archivo: TURNITIN_1.docx (53.51K)

Total de palabras: 8559

Total de caracteres: 45267

Habilidades Lingüísticas e inteligencia emocional en un niño con problemas de lectoescritura

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1 %

2

repositorio.unemi.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

3

www.scielo.org.bo

Fuente de Internet

<1 %

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

5

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

6

www.cacic2016.unsl.edu.ar

Fuente de Internet

<1 %

7

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

8

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

9	fundacionmenteclara.org.ar Fuente de Internet	<1 %
10	zenodo.org Fuente de Internet	<1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.enciezadigital.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.institucional.mendoza.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
15	www.rainforestram.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

**CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

Las que suscriben, **GABRIELA PAULINA ORTIZ FREIRE** y **JULIANA EMILSE MIÑÁN JIRÓN** en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado **HABILIDADES LINGÜÍSTICAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA**, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

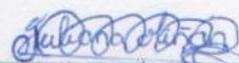
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 29 de febrero del 2024.



GABRIELA PAULINA ORTIZ FREIRE
0750641979



JULIANA EMILSE MIÑÁN JIRÓN
0707218483

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme vida, salud y sabiduría para continuar con mis estudios, por no desfallecer durante el transcurso de este proceso, también me siento agradecida con mis padres por darme su amor, confianza y apoyo incondicional, y motivarme en los momentos más difíciles que he experimentado; por estar siempre dispuestos a corregirme y extenderme su mano siempre, fortaleciendo mi fe, esperanza y voluntad todos los días y por estar a cada instante acompañándome durante toda mi trayectoria académica desde el principio hasta la actualidad.

También al Lic. Marlon por enseñarme y por compartir sus conocimientos como docente. Y agradezco a todos mis profesores en general. Gracias a mis amigos por haber contribuido de alguna forma para que pudiera terminar con éxito este trabajo de tesis tan importante que es para mi carrera como futura profesional.

Gabriela Paulina Ortiz Freire

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han formado parte de mi vida y que me han brindado experiencias y ayuda incondicional durante este trayecto de estudio que me ha permitido llegar hasta aquí con la finalización de esta tesis. En específico quiero agradecer a mis estimados profesores quienes me brindaron conocimiento y orientación durante esta formación profesional, su enseñanza me ha permitido descubrir y conocer lo amplio que es la carrera de psicopedagogía. Quiero agradecer a mi tutor de tesis quien nos ha brindado asesoría y consejos para mejorar en nuestra escritura y en la culminación de este trabajo. Agradezco a mis padres quienes vieron por mí tanto económicamente como emocionalmente, me alentaron a continuar estudiando gracias a su sacrificio y motivación me han impulsado hacia adelante.

Juliana Emilse Miñán Jirón

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios porque fue mi fuerza y vigor para no decaer ante las adversidades de la vida y por llegar a superarlas acertadamente y con sensatez.

Le dedico con todo mi corazón a mis queridos padres porque fueron mi inspiración y mi guía para que culminara con esta importante investigación, ya que siempre creyeron y confiaron en mis capacidades para lograrlo, también porque fueron mi motivo para que consiguiera mis propósitos y objetivos como estudiante.

Mis padres me inculcaron valores y principios desde muy pequeña, los cuales construyeron el buen ser humano que me he convertido, por eso y por muchas cosas más les dedico infinitamente a ellos porque son las personas que más aprecio, admiro y respeto en el mundo.

Gabriela Paulina Ortiz Freire

Dedico este trabajo a mi querida madre quien creyó en mí y por su apoyo incondicional e impulsarme hacia un futuro profesional, ya que me enseñó a no rendirme y a esforzarme en lo que más me gusta o lo que me proponga, gracias por ser mi orientación, por tal motivo le dedico este trabajo de titulación. También dedico esta tesis a Dios, quien ha sido un pilar fundamental en la vida de mi familia, él ha sido un guía y un benefactor ya que ha estado presente en mi vida guiándome hacia el camino del bien y ha bendecido a mi familia con salud y prosperidad, por eso, estoy agradecida por su bondad. Por tal motivo este trabajo de titulación es testigo del compromiso y la dedicación de mi esfuerzo por cumplir las expectativas y el apoyo que me han brindado durante mi trayecto de formación profesional.

Juliana Emilse Miñán Jirón

HABILIDADES LINGÜÍSTICAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA

RESUMEN

Autores:

Gabriela Paulina Ortiz Freire

0750641979

gortiz4@utmachala.edu.ec

Juliana Emilse Miñán Jirón

0707218483

jminan3@utmachala.edu.ec

Coautor:

Dr. Marlon Estuardo Carrión Macas, PhD.

0703253039

mecarrion@utmachala.edu.ec

Las habilidades lingüísticas son esenciales para lograr un correcto desenvolvimiento tanto en el ámbito social, laboral y educativo, de tal modo estas destrezas deben ser dominadas para que exista una eficiente comunicación y funcionamiento, las mismas que sirven para producir el lenguaje de manera fluida y eficaz. Por lo tanto, se requiere de una estimulación e intervención oportuna durante las primeras etapas de vida del ser humano.

En otro aspecto, la inteligencia emocional es un componente crucial en la vida de las personas, ya que permite comprender las emociones propias y de los demás; cabe resaltar que este tipo de inteligencia es fundamental adquirirla porque ayuda a que los estudiantes no sólo conozcan contenidos teóricos, sino que también controlen y regulen su estado emocional, la cual les va a permitir adaptarse ante cualquier circunstancia que se les presente.

En esta investigación se plantea como problema de estudio la siguiente pregunta: ¿Qué relación tienen las habilidades lingüísticas y la inteligencia emocional en un niño con problemas de lectoescritura? De la cual se describe como objetivo general lo siguiente: Analizar la relación que tienen las habilidades lingüísticas y la inteligencia emocional en un niño con problemas de lectoescritura; el paradigma utilizado para el método de estudio es el cualitativo. Como objeto de estudio se ha escogido el caso de un niño con problemas de lectoescritura de 10 años de edad, al cual se le aplicaron algunos instrumentos relevantes como la entrevista, test Prolec-r y el inventario de inteligencia emocional BarOn ICE.

Palabras claves:

Habilidades lingüísticas; inteligencia emocional; estimulación; intervención; lectoescritura.

LANGUAGE SKILLS AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN A CHILD WITH READING AND WRITING PROBLEMS

ABSTRACT

Authors:

Gabriela Paulina Ortiz Freire

0750641979

gortiz4@utmachala.edu.ec

Juliana Emilse Miñán Jirón

0707218483

jminan3@utmachala.edu.ec

Co-author:

Dr. Marlon Estuardo Carrión Macas, PhD.

0703253039

mecarrion@utmachala.edu.ec

Linguistic skills are essential to achieve a correct development in the social, labor and educational spheres, so these abilities must be mastered for efficient communication and functioning, the same that serve to produce language fluently and effectively. Therefore, timely stimulation and intervention is required during the early stages of human life.

In another aspect, emotional intelligence is a crucial component in people's lives, since it allows them to understand their own and others' emotions; it should be emphasized that this type of intelligence is essential to acquire because it helps students not only to know theoretical contents, but also to control and regulate their emotional state, which will allow them to adapt to any circumstance that may arise.

In this research, the following question is posed as a study problem: What is the relationship between language skills and emotional intelligence in a child with reading and writing problems? From which the following is described as the general objective: To analyze the relationship between linguistic skills and emotional intelligence in a child with reading and writing problems; the paradigm used for the study method is qualitative. As the object of study, the case of a 10-year-old child with literacy problems has been chosen, to whom some relevant instruments were applied such as the interview, Prolec-r test and the BarOn ICE emotional intelligence inventory.

Key words:

Language skills; emotional intelligence; stimulation; intervention; literacy.

ÍNDICE

	pág.
INTRODUCCIÓN	20
1. CAPÍTULO I. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	23
1.1. Habilidades de lectoescritura	23
1.2. Hechos de interés	24
2. CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO - EPISTEMOLÓGICO DEL ESTUDIO	27
2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	27
2.2. Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación.....	28
3. CAPITULO III: PROCESO METODOLÓGICO	33
3.1. Diseño de la investigación.	33
3.2. Técnicas e instrumentos utilizados.....	34
3.3. Categorías de análisis de los datos.	36
4. CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	38
4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados.....	38
4.2. Acciones de intervención y mejora	41
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	50

INTRODUCCIÓN

Las habilidades lingüísticas forman un papel fundamental al momento de comunicarnos, expresar una idea u opinión acerca de un tema ya sea de alto impacto o simplemente resulte interesante a un público en específico; en la actualidad, se ha evidenciado como esta destreza ha perdido su eficacia en el ámbito educativo, en tal virtud se ha observado como la mayoría de estudiantes no producen un léxico adecuado, su lenguaje carece de fluidez y en cuanto a su vocabulario existe pobreza y mal uso del mismo. Por otro lado, al referirnos a la lectoescritura, se conectan dos palabras esenciales, la primera es la capacidad que se tiene para interpretar lo que dice el texto; la segunda se define como la construcción de ideas y oraciones planteadas de manera acertada. Al abordar más en esta problemática, resulta un desafío constante en el aprendizaje del estudiante, de modo que, si a este último no le causa placer la lectura, difícilmente podría realizar dicha actividad. (González, 2020)

La lectura tiene sus bases sólidas que, si un individuo es incapaz de llevarla a cabo, de manera consciente y a un nivel más profundo los resultados no serían buenos en el alumno, puesto que carecerá de argumentos contundentes, su razonamiento sería de modo superficial y no manifestaría su propio criterio para conversar o debatir con otras personas. Por otro lado, se considera a la escritura como una de las habilidades básicas e indispensables en la sociedad, de modo que esta asume una característica primordial en la etapa infantil que comprende desde los 0 hasta los 10 años, es decir dentro de estas edades el niño absorbe el conocimiento de manera espontánea, por lo tanto, es necesario que tenga una óptima instrucción de esta destreza para que pueda escribir correctamente (Estrella y Garcés, 2020).

El personal docente es un factor importante para adquirir esta habilidad, lo cual es un proceso que debe resultar significativo en los alumnos, por eso los docentes deberían apoyarse con métodos, herramientas y recursos claves que respondan a las necesidades educativas especiales (NEE) de los educandos y evitar que estos decaigan en el abandono o fracaso escolar, ya que se apuesta por una enseñanza que busca el éxito en el aprendiz, ¿y cómo lograrlo? Antes que nada, se requiere empezar por una educación que dé prioridad a las emociones del alumnado para que éste adquiriera más destrezas y alcance su máximo potencial

y desarrollo académico; pero al no recurrir a estas destrezas, se podría obstaculizar el desenvolvimiento del alumno, no obstante, es necesario profundizar en un modelo de enseñanza ideal, donde se permita fortalecer su autonomía, confianza y seguridad en el contexto escolar.

Es necesario comprender el estado emocional del alumno, de esta manera se lleva a la práctica un modelo de enseñanza ideal para que el educando pueda encontrar un dominio en su interior (competencias emocionales). Debido a esto, los sentimientos forjan un vínculo relevante en el aprendizaje, ya que, si no hay un buen manejo de los mismos, posiblemente no se lograría obtener consecuencias favorables en el proceso educativo del estudiante. (Bulás et al., 2020). En este sentido, se permite que los estudiantes puedan relacionarse según su contexto familiar, personal, social y laboral, para que estos sean más reflexivos, proactivos, empáticos y con sentido social (Barturén y Saavedra, 2022), es decir, este tipo de inteligencia debe estar involucrada en la educación, por lo tanto, el docente debe estar capacitado para formar a estudiantes resilientes que puedan tomar decisiones, que practiquen el valor de responsabilidad y busquen su auto-preparación constante para así llegar a tener una educación de calidad.

Se plantea como problema de estudio la siguiente pregunta: ¿Qué relación tienen las habilidades lingüísticas y la inteligencia emocional en un niño con problemas de lectoescritura? y el **objetivo general** es analizar la relación que tienen las habilidades lingüísticas y la inteligencia emocional en un niño con problemas de lectoescritura, **los objetivos específicos son los siguientes:** Identificar la importancia de las habilidades lingüísticas en el contexto educativo de un niño con problemas de lectoescritura. Determinar la inteligencia emocional del niño en relación a los procesos de lectoescritura.

La problemática de esta investigación es un niño con problemas de lectoescritura que vive en la ciudad de Pasaje, y se encuentra cursando el 6to año de EGB (Educación General Básica) en la escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte, el estudiante presenta dificultades lingüísticas ya que ciertos fonemas se le dificultan al momento de pronunciar e incluso cambia el sonido de las palabras, en cuanto a su expresión oral le cuesta trabajo articular la “rr” y en ciertas ocasiones omite algunas letras del alfabeto y tiende alzar la voz más de lo normal al momento de leer. Por otro lado, en la escritura también existe deficiencia,

dado que tiene problemas con su ortografía, y su caligrafía suele ser poco entendible, presenta desmotivación, y se distrae con facilidad. Además, suele mostrar más interés a lo que está a su alrededor que a la actividad que está ejerciendo, además se percibe baja autoestima por parte del menor, ya que se lo ha escuchado decir que “no puede”, y prefiere prestarle atención a los demás y menos a la tarea encomendada.

En el **primer capítulo**, se definirá y contextualizará el objeto de estudio, donde se dará a conocer su importancia y las características relevantes que dan paso a las habilidades de la lectoescritura y cómo estas son indispensables en la vida del individuo. En este capítulo se presentan los intereses de los estudios o los resultados planteados por otros autores, que servirán para apoyarse de fundamentos sólidos en la investigación.

En el **segundo capítulo**, se detallará la fundamentación teórico-epistemológica del estudio, por lo cual se abordará minuciosamente sobre el recorrido histórico del enfoque o teoría que se desarrollará en dicha investigación. Así mismo se toma en cuenta la relación que existe entre las dos variables con el objeto de estudio, cabe recalcar que en este capítulo se lo considera el más importante, ya que, sirve para dar sustento teórico para la parte metodológica y en el análisis de datos recolectados que se plantearán en los capítulos posteriores.

En el **tercer capítulo**, consiste en la descripción del diseño y las técnicas e instrumentos a utilizar en este estudio de caso, se detalla el procedimiento en la operacionalización de las variables de acuerdo a los conceptos obtenidos de cada una, los cuales van a permitir obtener información y aplicar los test de acuerdo al sujeto de investigación, también se describe sobre las variables de estudio que definen el caso.

En el **cuarto capítulo**, se detallan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, para el sujeto de investigación, junto con su corroboración teórica, además se presentarán las acciones de mejora, recomendaciones y conclusiones de acuerdo a las deficiencias encontradas en el sujeto de estudio y de acuerdo a las puntuaciones finales que se evidenciaron en las baterías psicométricas.

1. CAPÍTULO I. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Habilidades de lectoescritura

La lectoescritura es una habilidad necesaria para la educación en sí, ya que por medio de esta se puede lograr el aprendizaje, además, llega a favorecer el entendimiento y construir nuevos significados que van partiendo dentro del contexto social del estudiante; al momento de estudiar, las personas recurren a la lectura y para ello deben reconocer los fonemas que forman una palabra para llegar a su entendimiento, de igual forma la escritura, al no conocer lo que son las reglas gramaticales esto va a complicar la producción de cualquier texto, por lo tanto se debe desarrollar por completo esta habilidad, sino se hará más difícil la adquisición de conocimientos científicos.

Los individuos que presentan problemas en la lectoescritura tienden a cometer errores al redactar o fallan al momento de seguir instrucciones de los docentes, cuando les toca escribir llegan a omitir letras, sustituir y separar palabras cuando éstas deben ir juntas, esto ocurre porque el nivel léxico es bajo o desconoce la estructura gramatical del idioma, estos errores se manifiestan cuando se aplica el dictado, al momento de leer pueden llegar a ser una lectura silábica e incluso pueden tener una escasa fluidez de palabras, de igual forma que la escritura, ya que no procesan idóneamente las palabras.

Para tener el dominio de la lectoescritura se debe desarrollar lo siguiente: El procesamiento fonológico, léxico, sintáctico y semántico, estos están relacionados con la decodificación del lenguaje, si el estudiante no ha tenido una correcta estimulación en estas áreas, existirá una deficiencia, por lo que se necesitará una pronta intervención. Con lo que respecta a la lectura existen dos rutas que explican cómo lograr el aprendizaje de la misma y estas son “La ruta léxica o directa, que conecta el significado de la palabra con la forma ortográfica, y la ruta fonológica o indirecta, que relaciona el grafema con el fonema para obtener el significado de la palabra” (Arteaga y Carrión, 2022), para ello es necesario que desde una edad temprana se involucre a los niños en la lectura para que el cerebro vaya asimilando la información, además

se puede lograr que los estudiantes cultiven el hábito de lectura y sean más desenvueltos al momento de hablar.

El aprendizaje de la lectura y escritura tienen su tiempo de adquisición ya que están relacionados con la madurez cerebral, para ello es necesario realizar una intervención precoz en edades de 5 a 6 años para así prevenir los futuros problemas de aprendizaje, además se considera que estas falencias están relacionadas con las neuro-funciones tales como el esquema corporal, dominancia lateral, memoria visual, discriminación auditiva y la atención (Gonzaga, 2021), por lo que dominar estas áreas posibilitan que los estudiantes puedan aprender nuevos conocimientos.

Por otro lado, es importante que, en los primeros periodos de escolarización del estudiante, el docente plantee actividades que garanticen la adquisición de la lectura y escritura, como por ejemplo en el caso de la escritura, sería la grafomotricidad, la ortografía y la composición escrita (Arteaga y Carrión, 2022), y en la lectura serían actividades de vocalización o pictogramas. La lectura y la escritura son dos habilidades que van de la mano y son necesarias para la vida social, ya que estas son aplicadas en los contextos educativos y laborales, debido a que el conocimiento se encuentra inmerso en los textos o en las personas.

1.2. Hechos de interés

De acuerdo a estudios realizados en Cuba, se manifiesta que la lectoescritura debería aprenderse al inicio de preescolar, dado que, en ese periodo de aprendizaje es significativo para los estudiantes, se debe dar una estimulación en las habilidades lecto-escritoras en específico las etapas de adquisición, ejercitación y consolidación (Chacha-Supe y Rosero-Morales, 2020), por lo tanto, se destaca la necesidad de que los alumnos pasen al siguiente nivel escolar, dominando el arte de lectura y escritura, para que así no tengan complicaciones en la educación secundaria y puedan adquirir el aprendizaje requerido para los niveles de formación.

En Colombia en el año del 2012 surgieron casos donde los estudiantes han desertado o les tocó repetir el curso solo por tener las deficiencias en la lectoescritura, ya que son requisitos de aprendizaje (Chacha-Supe y Rosero-Morales, 2020), al no dominar esta habilidad ocasiona que los estudiantes tengan que repetir contenidos que ya deberían conocer, esto

provoca un atraso académico, y obliga a que los docentes realicen adaptaciones o refuerzos académicos, esto se da por la negligencia por parte de sus educadores o falta de compromiso por parte de los padres.

Por otro lado, al referirse a estudios de corte sincrónico entre principios y finales del siglo XX, se destacan varios autores de esa época los cuales son: Chomsky, Piaget, Vygotsky y Bandura, durante este siglo se dio forma a las teorías que destacan enfáticamente a la lingüística y la psicolingüística como tal, por otro lado, Chomsky tomó en consideración su postulado indagando en investigaciones descriptivas acerca del procesamiento integral del lenguaje.

Además, determinó que en el individuo existe una focalización en las corrientes fonéticas y fonológicas. Para la década de los 60 se construyeron grandes hallazgos que respaldan a los postulados de Chomsky, el cual menciona en su teoría que el infante ya tiene desarrollado el lenguaje después del nacimiento, es decir el niño adquiere de manera innata el conocimiento lingüístico en una etapa específica durante su proceso evolutivo, a esto se refiere que el *Language Acquisition Device (LAD)*, es uno de los componentes genéticos, intelectuales, dados y no aprendidos que dan paso a la construcción gramatical de forma coherente. Además, este dispositivo es la capacidad que adquiere el sujeto para comprender, receptar, almacenar y emitir algún signo lingüístico (Agudelo et al., 2020).

Sin embargo, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1896-1980), quien hace mención de la existencia de una estructura cognitiva inherente al pensamiento y al razonamiento. Piaget afirma que el ser humano aprende y crea su propio lenguaje a partir de la interacción con el medio ambiente y con quienes lo rodean. En este sentido Piaget manifiesta que el lenguaje es una herramienta que da paso a las facultades cognitivas y afectivas del ser humano, por lo cual confiere enfatizar que el niño debe nutrirse y apropiarse del conocimiento lingüístico para que a su vez pueda aprenderlo, acomodarlo y asimilarlo dentro de su entorno social, escolar y familiar.

El lenguaje para Piaget se expone en dos fases que son el egocentrismo o el lenguaje egocéntrico; en la primera fase el infante ejerce su expresión oral consigo mismo, mientras que en la segunda manifiesta su vocabulario con otras personas; es decir en este estudio el niño practica el lenguaje con otros y domina su comunicación oral al participar activamente

con varios interlocutores de su medio, esto a su vez se lleva a cabo para que los mismos sean los que beneficien el desarrollo de esta habilidad lingüística en el infante (Yépez y Padilla, 2021).

Piaget al igual que la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1896-1934), hace hincapié que nuestra habilidad para hablar depende de factores físicos, humanos, materiales y no adquiridos naturalmente, en otros términos, rechaza todo lo que tiene que ver con un mecanismo innato que se reproduce sin necesidad de establecer un intercambio de conocimientos forjados en condiciones socioculturales, lo cual explica Vygotsky que estas condiciones serán la base para que el niño logre un progreso en sus funciones cognitivas (Agudelo et al., 2020).

Para Núñez (2022), la teoría de aprendizaje social por Albert Bandura explica que existen varios tipos, uno de ellos denominado refuerzo directo el cual le va a integrar elementos sociales e impulsar un nuevo aprendizaje entre las personas, por lo que es necesario recalcar, que en el contexto social influye en el desarrollo de un individuo, por lo que, si no hay estimulación en cierto tipo de conocimiento, no se aprenderá por completo, en este caso en el lenguaje y la escritura, en efecto, afectaría en dichas habilidades ocasionando deficiencias.

Por otro lado, el autor menciona sobre el aprendizaje por observación (aprendizaje vicario) o también conocido como aprendizaje por imitación, el cual se basa en la combinación entre el entorno y la forma de actuar, debido a que se complementan entre sí, esto se lo define “con el nombre de determinismo recíproco: El mundo y el comportamiento de una persona” (Gonzales et al., 2023, p. 319), además este tipo de aprendizaje es una buena estrategia que se usa mucho en los trabajos prácticos, para crear conocimientos empíricos.

El aprendizaje por imitación es influenciado por el entorno social, en relación con el aprendizaje de la lectoescritura, los niños desde muy pequeños aprenden el vocabulario de los padres o de las personas cercanas a ellos y lo repiten de tal forma que esto se les va grabando en sus memorias, esto aplica en el aprendizaje de la lectoescritura, debido a que por medio de un modelo, en este caso observar la estructura de las palabras y los sonidos los niños recordarán como es la escritura y la pronunciación correspondiente, al no recibir la estimulación correcta, habrá las deficiencias notorias al momento de leer y escribir.

2. CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO - EPISTEMOLÓGICO DEL ESTUDIO

2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia

El origen de la teoría constructivista se desenvuelve “en las posturas de Vico y Kant planteadas en el siglo XVIII, e incluso mucho antes, con los griegos, como propulsores están Piaget, Vygotsky y Ausubel” (Vera et al., 2020, p.2). Esta surgió para responder la incógnita de cómo se origina el aprendizaje, y se inició como una teoría epistemológica de la ciencia, considerada un paradigma ecléctico, ya que son diferentes teorías que buscan entender la formación educativa (Guerra, 2020). Por lo tanto, esta teoría busca entender cómo se adquiere el conocimiento en los individuos en su ambiente natural, ya que cada persona se forma en base a sus experiencias y su desarrollo biológico.

Los autores antes mencionados redactan que el aprendizaje se lo adquiere de manera individual, por tal razón, cada persona es responsable del conocimiento que pretende adquirir. Piaget habla que la formación de un individuo se basa en la interacción de su medio natural. Por otro parte, se encuentra Vygotsky, que trata sobre el aprendizaje por un medio social (modelo sociocultural). Para Ausubel, la forma de estudio de un estudiante se basa en las experiencias, es decir, busca que el alumno investigue y asocie la información aprendida recientemente con la que ya conoce, a esto se lo denomina conocimiento previo, lo cual servirá para formar nuevos aprendizajes.

El constructivismo involucrado en el proceso de enseñanza - aprendizaje se ve afectado por factores “físicos, sociales, culturales, incluso económicos y políticos del sujeto que aprende. Condicionamiento válido para quien enseña y su forma de hacerlo (Vera et al., 2020, p.3), dependiendo del contexto del docente aplicará la metodología de enseñanza correspondiente, ya que estos factores son influyentes al aplicar una clase, por la diversidad estudiantil. En el modelo constructivista en la educación se mencionan los roles y elementos básicos que deben implementarse en el proceso de enseñanza, que son: la metodología, actores académicos, estrategias, evaluación y el andamiaje, varían según el autor que siga del constructivismo (Vargas y Acuña, 2020).

Por otro lado, la teoría humanista habla de una educación más diversa, que respete, acepte y valore la heterogeneidad en el aula, pero se ha vuelto un obstáculo para docentes, estudiantes, psicólogos y otros profesionales más, ya que es complejo llevarlo a la práctica escolar. En este sentido se fundamenta el concepto de inclusión, de modo que al referirse a este término se está enfocando principalmente en la comprensión y la reflexión de las singularidades que poseen otras personas con respecto a sí mismo, por lo cual cada individuo es diferente y único a la vez, de tal manera hay que basarse en las características individuales, y no sólo se debe formar al estudiante de conocimientos teóricos, sino que además de aquello, se lo debe forjar en principios, en la transformación del ser para que aprenda a convivir con otros y alcance sus competencias interpersonales que son la base para mantener un clima ameno y una relación armoniosa con los demás (Gómez, 2023).

Así se hace hincapié en el enfoque metodológico que aplica Maslow en su modelo humanista, donde interviene la importancia de crear seres autónomos y que puedan tomar decisiones, que sean individuos proactivos, que produzcan esa cualidad altruista y que logren convertirse en personas emocionalmente estables, que estén dispuestos a cambiar una mentalidad carente de espiritualidad en una positiva y que se enfoque a recrear escenarios más humanos, donde prevalezcan los valores éticos y morales, desde una mirada integral e enriquecedora.

Rogers es el principal creador de este paradigma humanista, donde manifiesta que el estudiante es el centro de su proceso de aprendizaje, por lo tanto, se lo debe considerar como un ser global, dándole prioridad a su manera de pensar, sentir y actuar a partir de estrategias y herramientas idóneas que le permitan moldear su razonamiento crítico y su personalidad al interactuar con sus semejantes. El autor menciona que cada persona debe satisfacer sus necesidades psicológicas básicas como el amor, la aprobación social, la creatividad y la autoestimulación que son parte del ser humano, así que la motivación y el afecto son dos factores intrínsecos que se desarrollan mediante la predisposición y el nivel de compromiso originados en el individuo según se encuentre su estado de ánimo (González et al., 2022).

2.2. Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación.

Retomando la teoría de Chomsky donde hace énfasis al lenguaje como producción natural del ser humano, se puede dar validez a las posturas mencionadas del mismo autor, por lo cual resulta crucial que el infante desde muy temprana edad se le enseñe correctamente los

procesos lectoescritores básicos, de manera que, las habilidades lingüísticas, son las destrezas lectoras, que permiten comprender las reglas de la gramática para que la misma sea coherente, lógica, y entendible, por lo tanto, los docentes deben potenciar competencias en el aprendizaje de la lectura para que el estudiante pueda construir eficientemente la estructuración de palabras, sonidos, signos, códigos orales y escritos, los cuales son componentes significativos para que el educando obtenga de forma satisfactoria su funcionalidad lingüística. (Huanca et al., 2021)

En otro aspecto, según Saussure (1984, como se citó de Agudelo et al., 2020) manifiestan sobre la teoría de Saussure lo siguiente:

“El primer acercamiento a los llamados modelos lingüísticos de producción del lenguaje, la lengua y el habla surgió de Ferdinand de Saussure y del establecimiento que él le dio: de una parte, a la lengua natural como sistema abstracto y de otra, a la palabra como signo lingüístico, conector entre el lenguaje y la realidad. Saussure también vislumbró que en la descripción del habla se reconocen tres tipos de unidades: los sonidos y las sílabas, los morfemas y las palabras y, sobre todo, que se debía estudiar funcionalmente los sonidos para distinguir entre el nivel fonético, encargado de estudiar la naturaleza acústica y fisiológica de los sonidos del habla y sus respectivas variantes de producción” (p. 73).

Por otra parte, de acuerdo a lo que dicen los siguientes autores Valdez y Rodríguez (2022) el sujeto accede al proceso lectoescritor en base a la interacción social y a la comunicación oral que mantiene con otras personas de su medio, es por ello que se debe depositar en el niño actitudes, destrezas, conocimientos relacionados a su experiencia para que los mismos puedan ser la clave que éste necesita para desarrollar habilidades lingüísticas, es por ello que los mismos definen a este proceso como una etapa crítica donde el niño genera sus primeras producciones del lenguaje a partir de lo que escucha y comprende.

En este sentido las habilidades lingüísticas van estrechamente relacionadas con los procesos tanto de lectura como de escritura, ya que, si un individuo no desarrolla un vocabulario amplio, éste se ve limitado al momento de formular ideas y manifestarlas de manera escrita. De tal manera los profesores deben optar por métodos innovadores donde el estudiante se sienta con las capacidades suficientes en el aula para que el mismo pueda involucrarse en

talleres o actividades recreativas enfocadas a la lectura donde pueda integrar aquellas habilidades como leer, escribir, escuchar y hablar las cuales le permitirán llevar a cabo trabajos académicos de manera clara y fluida.

Por lo tanto, para que existan avances relevantes en el proceso de la lectura-escritura es fundamental que el niño haya asimilado previamente aquellas habilidades lingüísticas, metalingüísticas y comunicativas que son esenciales para poderse desenvolver tanto en el contexto social como en el escolar. Cabe destacar que el mismo es una actividad compleja que requiere de mucha imaginación, razonamiento, creatividad, interiorización cognitiva (conciencia fonológica y articulatoria), transformación grafema-fonema.

De modo que, las habilidades lingüísticas son todas las capacidades comunicativas que posee el ser humano, las cuales van a permitir que un individuo pueda comprender y producir el lenguaje hablado, para de esta manera obtener una comunicación clara y precisa (Flores, 2018, como se citó de Salvatierra y Game, 2021), dado que, el lenguaje es una habilidad necesaria en un ente social por lo que es crucial e indispensable en la educación moderna.

Todo depende de cómo el individuo resuelva estos procesos cognitivos de manera asertiva para que la lectura y escritura sean efectuadas sin dificultades y tengan sentido a la hora de ponerlas en práctica. Además de ello se debe respetar los signos de puntuación y cumplir estrictamente las reglas ortográficas para que la realización de la lectura sea llevada con una buena pronunciación y entonación y que la misma conecte con el público y dé un mensaje acorde a la temática y que busque transmitir habilidades del lenguaje oral de forma coherente y sin ambigüedades. (Carrillo et al., 2020).

Por otro lado, la inteligencia emocional se la considera como “la capacidad de percibir, expresar, comprender y razonar con la emoción, la habilidad de conectar el razonamiento y las emociones cuando se procesa información” (Godoy y Sánchez, 2021, p.263), por lo tanto, es necesario que cuando los niños están en su fase de aprendizaje hay que dejarlos expresar sus sentimientos y ayudarlos a comprenderlos, además dar una guía de cómo actuar con sus emociones fuertes como es la frustración, de este modo los alumnos lograrían tener la capacidad de adaptarse a su medio que los rodea.

El autor Daniel Goleman (1997, como se citó de Medina, 2020) conceptualiza cinco principios para entender los procesos cognitivos de una persona los cuales son: la autoconciencia emocional, autorregulación emocional, automotivación, empatía y administración de las relaciones; estos principios permiten entender cómo funciona la inteligencia emocional y como se obtiene, las personas al desarrollar la misma, son capaces de reconocer los sentimientos de los demás y los propios el cual ayuda a gestionar y mantener relaciones interpersonales, esto en la parte educativa permite mantener la motivación, porque se llega a conocer las habilidades o fortalezas que se poseen y cómo éstas pueden ser desarrolladas, además es relevante que los docentes sean empáticos con sus estudiantes y sean una fuente de confianza para que así los educandos logren desempeñarse de manera eficiente y vean al estudio de forma positiva y no como una obligación o un requisito por cumplir.

De acuerdo con (Vergaray et al., 2021) la inteligencia emocional es la habilidad para establecer acciones de convivencia tanto individuales como grupales, es un tema que ha tomado un alto porcentaje de relevancia en los espacios educativos, ya que los mismos necesitan de una orientación con respecto a la educación y regulación emocional de los niños, a su vez se entiende por este concepto como la capacidad de involucrar valores como la tolerancia, flexibilidad y el respeto con los compañeros y docentes dentro del contexto escolar.

Velásquez-Parra et al. (2023) manifiesta que el autor Jean Piaget indica que el desarrollo cognitivo tiene que ver con un proceso evolutivo, es decir, que se va desarrollando a partir de nuevas habilidades, las cuales permitirán adquirir más conocimientos, esto va a influir tanto en el desarrollo social, afectivo, motor, lenguaje y pensamiento. De tal modo que las ya mencionadas se complementan o se suplementan entre sí.

En este sentido, si un niño experimenta emociones positivas, como es la curiosidad o el interés, en este se va a originar la auto-motivación por aprender, por lo tanto el infante empezará a recrear sus propios esquemas mentales acerca de algo que le llenó emoción o satisfacción, por lo cual, es necesario que los estímulos que lo rodean al niño sean adecuados y aptos para su edad, en el caso que sean negativos o aversivos, es necesario que el infante

sea capaz de regular sus emociones y resuelva esos desafíos de manera efectiva, pero esto dependerá del nivel de desarrollo cognitivo que posea.

La inteligencia emocional tiene una estrecha conexión con la lectura y la escritura, ya que, si se manifiesta de manera negativa, afectaría la motivación, la comprensión, la capacidad de expresión, la resolución de problemas y las relaciones sociales dentro del contexto cotidiano. Tanto los maestros como los padres pueden cultivar la inteligencia emocional en los estudiantes con el fin de elevar la competencia en lectura y escritura, lo que enriquecerá y dará mayor significado al proceso de aprendizaje en estas áreas, lo cual va a permitir que los alumnos comprendan el lenguaje oral como escrito, además permite que los niños sean empáticos y ayuden a sus compañeros que presentan falencias en lo que es la lectoescritura.

3. CAPITULO III: PROCESO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación.

En la presente investigación, se propone el enfoque cualitativo que es considerado como un proceso interpretativo, basado en una serie de tradiciones metodológicas tales como la biografía, la fenomenología, la etnografía, entre otros. En este sentido aquel enfoque va más allá de un simple análisis metódico, ya que se fundamenta en la situación real en la que se desenvuelve cualquier fenómeno ya sea este de aspecto social, psicológico o educativo.

Por otra parte, este enfoque profundiza en ampliar el conocimiento de los fenómenos de estudio, contribuyendo a la generación de teorías consistentes y bien elaboradas para dar paso a la realización de planes y prácticas educativas, que servirán para una mejor explicación del o los problemas que se han presentado, investigando y recolectando información de los mismos, para de este modo descubrir su influencia en el medio en que se desarrollan (Daza, 2018).

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo, cuya característica principal es explicar detalladamente la presencia de un fenómeno para llegar a un estudio meticuloso sobre el asunto de la investigación a resolver, en aquel alcance se puede plantear una hipótesis, sin embargo, no es obligatorio su planteamiento, ya que es de carácter únicamente cualitativo y sin medición alguna. En efecto representa un conjunto de estudios fenomenológicos o narrativos constructivistas que buscan reflexionar sobre las complejidades subjetivas que se emergen dentro de un grupo grande o reducido de personas. (Galarza, 2020).

Por consiguiente, el método de estudio de caso “Juega un papel importante en la investigación, por lo que no debería ser utilizado meramente como la exploración inicial de un fenómeno determinado” (Chetty, 1996, como se citó del autor Carazo, 2006, p.175). Es decir, implementa una metodología rigurosa, que intenta responder preguntas de ¿cómo? y ¿por qué? ocurren dichos fenómenos en nuestra sociedad. Estudia el problema desde múltiples perspectivas y no solo se guía por una variable sino por algunas a la vez y en un tiempo concreto, esto se hace con el objetivo de que los resultados sean fiables y por otro

lado tengan la objetividad y la claridad que se necesita para llevar a cabo la investigación científica.

3.2. Técnicas e instrumentos utilizados.

Los instrumentos utilizados son en base al anexo 1 el cual detalla claramente la operacionalización de las variables de estudio, de la cual se derivan los instrumentos y técnicas diseñadas y/o seleccionados. A continuación, se describen las mismas:

El test **PROLEC-R** es una batería que evalúa los procesos lectores de los niños de Educación Primaria, este es un instrumento que sirve para diagnosticar e intervenir en programas relacionados con las dificultades lectoras que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes escolarizados. El test es elaborado para un rango de edades desde los 6 a 12 años aproximadamente, tiene la finalidad de detectar anomalías que interrumpen el desarrollo de habilidades lectoras en las etapas ya mencionadas, el test va destinado en mejorar estos procesos que son esenciales para adquirir cualquier tipo de aprendizaje en la vida adulta.

Esta batería se compone de nueve tareas que parten del nivel básico al complejo, y sobre todo hace énfasis en identificar la capacidad de velocidad lectora que produce el escolar cuando está siendo evaluado, también hace hincapié en el límite de tiempo, los errores y aciertos que obtiene en su evaluación, seguido de los baremos que son los resultados de las puntuaciones finales que el niño ha conseguido durante el transcurso de la prueba realizada (Cuetos et al., 2007).

La entrevista es otra de las técnicas que se llevará a cabo en dicha investigación, de modo que este instrumento tiene varios tipos, pero en este caso se centrará únicamente en la semiestructurada, la cual es muy útil en la actualidad ya que su objetivo es recolectar información crucial del o los participantes que están destinados en aquel trabajo investigativo.

Este tipo de entrevista establece una serie de preguntas preestablecidas o preelaboradas de antemano, las mismas tienen un criterio de aspecto cerrado, es decir donde el entrevistado solo pueda responder si o no. Sin embargo, profundiza también en preguntas de carácter abierto y flexible donde se le da la apertura y fluidez al entrevistado para que éste pueda responder de forma natural, segura y que se sienta confiado con la actitud que demuestra el entrevistador.

Cabe resaltar que éste último tiene la potestad de agregar más preguntas a la entrevista si lo cree necesario, o si considera que le faltarán agregar más datos del entrevistado, los cuales servirán para generar un argumento más sólido a su caso en particular.

La entrevista consta de 20 preguntas semiestructuradas que van a ser cruciales al momento de presentarlas al entrevistado, es vital que el mismo esté dispuesto a contestarlas todas y pueda comprender el fundamento de las mismas; por otro lado el entrevistador debe hacer lo posible para que no se le escape ningún detalle cuando se ejecute el análisis de los datos que se están recopilando, por ello se requiere de paciencia, tiempo, y disponibilidad para elaborar, planificar y aplicar este instrumento que es la base primordial para poder consolidar este trabajo investigativo. (Folgueiras, 2016). De igual modo se describe con más profundidad esta técnica, la cual se encuentra en el anexo 2 donde se visualizan los ítems que son las interrogantes que se realizarán en este caso a la madre del infante con problemas de lectoescritura, de tal manera, esta técnica aportará un valor indispensable en el trabajo que se está abordando de manera exhaustiva.

Por otra parte, se utilizará el Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE, el cual es un test que mide la capacidad que tiene el ser humano para comprender las emociones propias y de los demás, en este sentido se puede descubrir cuanto tiene desarrollado el nivel de empatía del evaluado, como es su resolución de conflictos emocionales (depresión, ansiedad, irritabilidad, etc).

Por lo cual se plantean cinco componentes importantes y estos son los siguientes: competencia intrapersonal, competencia interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo, así mismo lleva consigo subescalas que permiten conocer las debilidades y fortalezas que posee el individuo en cuanto a su inteligencia emocional, por consiguiente, a lado de las subescalas se encuentran algunas definiciones donde se pueden descubrir que actitudes o cualidades emocionales predominan o no en el evaluado y cuáles son las incidencias que no le permiten potenciar este tipo de inteligencia de manera exitosa. De modo que se presenta con un formato de autoinforme que consta de 133 ítems divididos en cinco dimensiones y 15 subescalas, las cuales reflejaran los resultados finales de acuerdo a la calificación que obtuvo mediante la prueba psicométrica (Romero et al., 2020).

3.3. Categorías de análisis de los datos.

Las habilidades lingüísticas es la capacidad que tienen las personas para producir y expresar el lenguaje, de esta manera los individuos de una localidad pueden comunicarse, por consiguiente, esta habilidad cumple un papel fundamental en la sociedad, por ende es necesario darle la importancia necesaria al momento de obtener esta competencia lingüística, por lo cual, la persona que cumple el rol de docente debe encaminar al estudiante por este proceso de aprendizaje permitiéndole descubrir el uso de las funciones y a reconocer las diferencias del lenguaje (Izaguirre, 2018, citado de Salvatierra, 2021), si este proceso no se lleva de la manera correcta habrá deficiencias en su adquisición y presentará problemas al momento de leer y escribir.

Según Reyes y Cárdenas (2023) destacan que es imprescindible promover la reflexión y la evaluación de textos, para que de esta forma el alumno integre eficientemente sus habilidades comunicativas tanto orales como escritas en su entorno de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, no se debe descartar aquella estrategia clave que se evidencia directamente en la lectura, ya que ésta es la herramienta más utilizada y que amerita un gran prestigio en la etapa preescolar y escolar del infante, en vista de que allí es donde el niño adquiere nuevos conocimientos y domina de los mismos, por lo cual el docente deberá depositar un enfoque pedagógico didáctico y que sea activo para que el estudiante desarrolle sus destrezas lingüísticas al máximo nivel las cuales son: hablar, escuchar, leer, escribir y comprender.

La inteligencia emocional es la habilidad del ser humano que permite comprender y expresar emoción, de tal manera las emociones influyen tanto en el entorno social y académico, en lo social va a permitir la interacción entre los individuos y en lo educativo influye en el proceso de aprendizaje, dado que los procesos cognitivos se ven afectados por el estado de ánimo de la persona, al tener emociones negativas hacia uno mismo automáticamente baja la motivación por aprender. Por lo tanto, aquella información obtenida ya sea por el docente o entorno no será adquirida de manera fructífera, por tal razón “las personas que desarrollan su inteligencia emocional son capaces de encausar las emociones negativas a fin de no obstaculizar la resolución de las distintas situaciones que se le presenten en lo cotidiano” (Medina, 2020, p. 4), si no se regulan las emociones esto afectará mucho en el aprendizaje del estudiante.

Por lo tanto, la capacidad de adquirir conocimientos tiene que ver con las emociones de tal manera el estudiante deberá mantener un estado de ánimo positivo y estar motivado para aprender, según Calle, De Cleves y Burgos (2011) para que exista un óptimo aprendizaje es necesario de que los estudiantes desarrollen la inteligencia emocional, ya que en base a eso llegan a ser capaces de controlar los impulsos, ser responsables de sus acciones y tener su propia iniciativa para auto-prepararse. Por consiguiente, sugieren que el currículo educativo se adapte y promueva el desarrollo de competencias de los estudiantes, para ello se debe vincular lo que es el pensamiento con la realidad, con temas que se relacionen con los vínculos afectivos como la familia, amistades, gustos y ambiciones, entre otros temas relacionados.

4. CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados

En base a los datos recolectados a través de los instrumentos que se han seleccionado (anexo 3), se detallarán cada uno de los mismos para su respectiva corroboración teórica, a continuación, se mencionarán las variables, las cuales son elementos claves que proporcionarán información valiosa en las baterías psicopedagógicas de las cuales se están llevando a cabo.

Habilidades lingüísticas

En esta variable se aplicó dos instrumentos Prolec-r y la entrevista, con el objetivo de conocer cómo se desenvuelve las habilidades lingüísticas y sus complicaciones al ejecutar el lenguaje, esta acción permitió conocer la situación del sujeto de investigación; en base a la entrevista con la madre de acuerdo a las preguntas realizadas se conoció que el niño muestra ciertas deficiencias en el lenguaje oral y escrito ya que tiene errores gramaticales, su pronunciación y articulación no es adecuada acorde a su edad, según la teoría de Chomsky explica que estas habilidades son adquiridas desde los 0 años llamada adquisición del lenguaje universal que es una cualidad innata del ser humano que permite la comprensión del idioma (Yépez y Padilla, 2021), de igual manera estas características antes mencionadas se ven reflejadas en el test aplicado.

El test Prolec-r está dividido por tres índices: Principales, de precisión y velocidad lectora, los cuales tienen objetivos diferentes a calificar, pero coinciden con ciertos elementos, en el índice principal que consta de 9 parámetros, el resultado que se obtuvo en los de: Nombre de letras, igual – diferente, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y signos de puntuación obtuvo puntajes bajos acorde a su nivel académico de acuerdo al baremo del test, obteniendo una categoría de Dificultad severa, en estructuras gramaticales tuvo 12 aciertos el cual lo ubica con en la categoría de Dificultad, de igual manera el parámetro de comprensión de oraciones con 14 puntos, por último Comprensión de textos y comprensión oral obtuvo resultados que lo ubican en categoría Normal.

El primer índice califica lo que es el rendimiento global del niño en base a sus habilidades lectoras y de comprensión, de acuerdo a sus resultados manifiesta deficiencias en cada una de sus áreas por lo que se le complica lo que es la lectoescritura de acuerdo a Huanca et al. (2021) “las habilidades lingüísticas son las competencias, destrezas o capacidades para usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales, así como también, en el acto de la comprensión de textos y la lectura” (p.552), de tal manera, al no haber recibido una correcta estimulación en estas áreas el niño manifestó errores gramaticales tales como los signos de puntuación y acento gráfico (tildes).

En el índice de precisión consta de 5 parámetros a calificar, los cuales tienen como resultados de categoría de Dificultad Severa los cuales engloba, nombre de letras, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y signos de puntuación, a comparación de igual diferente que obtuvo una categoría Normal con 20 puntos. Este índice evalúa como el estudiante responde a las tareas realizadas por el evaluador, también se fija en la exactitud de las respuestas y su capacidad de aplicar conceptos con minuciosidad, el estudiante se notaba en el lenguaje, que no produce ciertos fonemas o sustituye palabras, lo cual le da otro sentido a la actividad, por lo tanto, Agudelo et al. (2020) Afirma que “para que la codificación se lleve de manera conveniente, es necesaria la especificación autónoma, serial y progresiva del marcador de entrada en las respectivas unidades estructurales que habrán de intervenir en la locución, es decir, los constituyentes que van desde la oración hacia abajo: sintagmas, palabras, morfemas, etc.” (p.85), todo este proceso conlleva a entender las palabras.

Por último, el índice de velocidad con 5 parámetros en base a los mismos del índice de precisión, los cuales en todos obtuvo una categoría de Muy lento ya que las puntuaciones eran bajas según su nivel de escolaridad. Este índice evalúa la rapidez en la que cumple las actividades dadas y como se desenvuelve cognitivamente ya que en este apartado implica que el estudiante procese información de manera fluida, el cual el individuo carece de un procesamiento rápido y le complica al momento de aprender, de acuerdo Arteaga y Carrión (2022) el lenguaje involucra a los procesos cognitivos y las operaciones del pensamiento para estructurar una idea y así fomentar las habilidades lingüísticas, por lo tanto, al no procesar con fluidez va a ralentizar la adquisición de dichas habilidades.

Inteligencia emocional

Se aplicó dos instrumentos como la entrevista de 10 preguntas semiestructuradas y el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE, el objetivo de estos dos instrumentos a usar es conocer a profundidad sobre las emociones del estudiante y como estas afectan al aprendizaje. Por medio de la entrevista a la madre se obtuvo una visión global del niño, la señora comenta que su hijo es capaz de manifestar sus emociones, pero no regularlas ya que manifiesta impulsividad en especial cuando lo molestan, además ha mostrado una baja autoestima, Medina (2023) explica que el autoconcepto y la autoestima se basa en las experiencias y valoraciones que se ha recibido durante su trayecto de vida, por lo cual lo ha llevado a considerarse incapaz de realizar las actividades que sean de leer y escribir.

En el ámbito social es un poco hostil con las personas y no tiene la facilidad para construir buenas amistades, pero eso no le quita que el niño si presenta modales y es cordial con sus semejantes, con respecto al ámbito educativo, el estudiante es excluido de sus compañeros ya que no lo integran al momento de hacer trabajos en grupo, además el niño suele estar solo en los recreos, también la madre comentó que el niño tiene cierto recelo con su docente debido al estilo de aprendizaje que tiene el infante, en este sentido tal como lo manifiesta Gómez (2023) el maestro tiene un rol de ser inclusivo en el salón de clases y hacer respetar la diversidad, ya que todos tienen el deber de sentir, pensar y actuar sin importar las diferencias que existen de por medio.

Debido a su baja autoestima le cuesta un poco lo que es la toma de decisiones siempre y cuando no impliquen con sus gustos, es decir, cuando le toca decidir entre asuntos que tengan que ver con sus aficiones o hobbies no tiene ningún problema, además se resalta que el niño tiene el sentido de la responsabilidad y compromiso en sus estudios.

Los resultados obtenidos del test BarOn ICE son los siguientes: obtuvo un total de coeficiente emocional de 159 de acuerdo al manual indica que su capacidad emocional y social atípica esta excelentemente desarrollada, Medina (2020) explica que la capacidad emocional de un individuo desarrollada es capaz de comprender y controlar sus emociones y reconocer las de otras personas en medida al entorno en el que se desarrolla el individuo, por lo tanto, dependerá del círculo social que se encuentre.

Con los siguientes parámetros calificativos en su inteligencia Intrapersonal con 87 puntos manifiesta una capacidad emocional baja y mal desarrollada por lo que necesita mejorarse,

en la inteligencia Interpersonal obtuvo 82 puntos por lo que se ubica baja; con el manejo de estrés con 79 puntos lo cual lo ubica con una capacidad emocional y social muy baja y se debe considerar mejorar; el estado de ánimo con 92 puntos obtiene como resultado promedio de igual forma con Impresión positiva con 96 puntos.

De acuerdo con los resultados obtenidos se considera que las emociones del estudiante si afectan al aprendizaje en específico el de la lectoescritura de acuerdo a Piaget (Yepez y Padilla, 2021) donde afirman que el lenguaje es una herramienta adquirida y desarrollada según la capacidad cognitiva y afectiva del ser humano, dicho de tal manera el conocimiento lingüístico del individuo depende de los estímulos que reciba del entorno, por lo tanto se resalta que el lenguaje es uno de los elementos integrantes fundamentales en la estructura superior de la mente humana.

4.2. Acciones de intervención y mejora

Al haber analizado con más profundidad sobre el presente estudio de caso bajo las categorías de análisis ya descritas anteriormente habilidades lingüísticas e inteligencia emocional, se proponen las siguientes acciones de intervención y mejora, las cuales brindarán alternativas oportunas de solución y servirán como una serie de pautas que favorecerán en el trabajo con las áreas afectadas.

- Acudir a terapia de lenguaje ya sea en una institución pública o privada, para que pueda desarrollar adecuadamente su articulación y pronunciación de palabras, fonemas y morfemas.
- Asistir a intervención psicopedagógica para estimular las áreas de desarrollo que tienen mayor incidencia y de esta forma reducir las dificultades tanto lingüísticas, gramaticales y de lectoescritura.
- Implementar una metodología innovadora (didáctica), donde el niño pueda participar activamente en clases y no se cohíba ante ninguna persona.
- Utilizar estrategias o herramientas lúdicas que capten su atención y asimilación de la información para que el niño pueda procesarla y logre producir un lenguaje claro y entendible hacia los demás.

- Realizar ejercicios de relajación y respiración ya que esto favorece en la regulación de emociones, por lo general se requiere que los padres trabajen esta actividad junto con el niño ya que esto ayuda a controlar su impulsividad.
- Practicar actividades de lectura comprensiva para que alcance competencias en el área de Lengua y Literatura y pueda mejorar en las destrezas orales y escritas.
- Apoyar el refuerzo desde casa, los padres deben incentivar constantemente en el léxico del menor procurando que éste realice ejercicios de vocalizaciones y lecturas en voz alta, para que su capacidad lingüística sea más significativa y acorde a su edad.
- Fomentar el trabajo en equipo dentro y fuera del salón de clases para que el infante se sienta incluido con sus demás compañeros.

CONCLUSIONES

Una vez analizadas las variables de estudio con la ayuda de instrumentos se obtuvo resultados que evidencian que el estudiante posee problemas tanto en sus habilidades lingüísticas e inteligencia emocional los cuales le han afectado a su proceso lectoescritor. Con el test Prolec-r se obtuvo respuestas no tan favorables ya que tiene deficiencias al momento de comprender el lenguaje, falta de entonación y pronunciación de ciertos fonemas y su capacidad de procesar información es lenta por lo cual le dificulta el aprendizaje. De igual manera su inteligencia emocional, dado que tiene problemas de autoestima y presenta poca motivación por aprender, por lo cual esto no le ha permitido mejorar en la lectoescritura.

Al no tener desarrollado habilidades y competencias para dominar la lectoescritura el niño ha presentado dificultades en lo que concierne en su parte académica, ya que cuando realiza actividades de escritura y lectura se queda atascado a comparación de sus compañeros de salón, por ende, el docente debe explicarle de forma verbal al estudiante para que pueda realizar la tarea encomendada, dado que se equivoca cuando tiene una orden por escrito, debido a que confunde letras y le da otro sentido a la actividad, de la misma forma con la escritura ya que presenta faltas ortográficas y no produce textos adecuados además su lenguaje es poco fluido lo cual hace que no se le entienda cuando quiere comunicarse, estas características hacen que el niño no pueda desenvolverse adecuadamente.

Su inteligencia emocional está relacionada a su estado de ánimo y autoestima, las cuales intervienen mucho al momento de aprender ya que no tiene la motivación necesaria para esforzarse en hacer lo que no domina y así no podrá superarse, además en la escuela es un niño con pocas amistades por lo cual no se siente apoyado, por tal motivo su percepción hacia si mismo es negativa y su autoconcepto es sobre un niño que no tiene habilidad para la lectoescritura, esto hace interferencia al momento de aprender, por lo tanto su inteligencia emocional no está desarrollada por completo por el motivo de que no ve más allá y solo se enfoca en sus dificultades y se frustra por sus resultados no favorables hacia la lectura y escritura.

RECOMENDACIONES

Con el previo conocimiento de los antecedentes que se mencionaron en el caso del niño con problemas de lectoescritura, se recomienda considerar la revisión y aplicación de estrategias didácticas, para poner en práctica actividades que refuercen su lenguaje, fomentar el trabajo cooperativo en el salón de clases, donde el estudiante se sienta incluido y aceptado por todos sus compañeros, así mismo se recomienda ejercitar sus emociones enfocándose en técnicas de relajación y respiración donde el infante pueda liberar su estrés, frustración o ira cuando las mismas se vuelvan inestables, esto se lo haría con el fin de orientar y dar respuestas óptimas durante el proceso de acompañamiento psicopedagógico que se está dando, para de esta manera prevenir con las dificultades relacionadas a las habilidades lingüísticas e inteligencia emocional.

Por último, se recomienda continuar con la estimulación temprana e intervenir de manera multidisciplinaria (trabajo con varios profesionales) para que las deficiencias se minimicen y el niño alcance su máximo potencial tanto en su ámbito social, familiar, afectivo y escolar. De modo que esto contribuirá en la adquisición de aprendizajes lingüísticos fortaleciendo a su vez la inteligencia emocional de manera plena, satisfactoria e integralmente.

REFERENCIAS

- Agudelo, C., Pasuy, G., y Ramírez, J. (2020). Adquisición y desarrollo del nivel fonológico del español en niños de 0 a 7 años, una aproximación desde la lingüística y la psicolingüística. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 70-92.
[http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana16\(1\)_4.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana16(1)_4.pdf)
- Arteaga, M., y Carrión, G. (enero de 2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Scielo*, 18(84), 84-91.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100084&script=sci_arttext&tlng=pt
- Barturén, E., y Saavedra, F. (2022). MODELO EDUCATIVO PARA DESARROLLAR INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Revista científica TZHOECOEN*, 14(1), 43-58. <https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2142>
- Bulás, M., Ramírez, A., y Corona, M. (2020). Relevancia de las competencias emocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de posgrado. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 57-73.
<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201939bulas4>
- Calle, M., De Cleve, N., y Burgos, B. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. *NOVA*, 9(15), 94-106.
<https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/nova/article/view/176>
- Carazo, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión*, 1(20), 165-193.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>
- Carrillo, J., Vejar, K., Gómez, L., y Vega, A. (2020). Propuesta de protocolo de evaluación de las habilidades metalingüísticas “PROHAMET. *Revista Científica Signos Fónicos*, 6(2), 62-81.
https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/view/4418/2579

- Chacha-Supe, M., y Rosero-Morales, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 311-336.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437987>
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., y Arribas, D. (2007). *Prolec-r. Evaluación de los procesos lectores–revisado* (5.ª edición ed.). Madrid: TEA Ediciones.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44897197/Extracto_PROLEC-R_manual-libre.pdf?1461099768=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DExtracto_PROLEC_R_manual.pdf&Expires=1704050460&Signature=CD8FI4DGBtVLG~9IILPV6Lg0XES2HI-ffvJwX55vAiEgLJaUuyNdQ
- Daza, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación*, 3(6), 93-110. <https://hal.science/hal-02528588>
- Esquivel, N. (2019). Métodos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura. *Revista Seres y Saberes*(6), 70-77.
<https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1819>
- Estrella, L., y Garcés, N. (2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *Revista Sathiri Sembrador*, 15(1), 122-131.
<https://doi.org/10.32645/13906925.935>
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista, Tesis Doctoral, Universitat de Barcelona. *Técnica de recogida de información: La entrevista*. Universitat de Barcelona, Barcelona.
<http://hdl.handle.net/2445/99003>
- Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Godoy, I., y Sánchez, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Fuentes*, 254-267.
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>

- Gómez, M. (2023). De la Homogeneidad a la Diversidad en la Escuela. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 37-42. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i1.368>
- Gonzaga, L. (2021). Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones. *Revista Conrado*, 17(78), 322-330.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100322&script=sci_arttext
- González, A., Herrera, I., Fernández, J., y González, A. (2023). UN ANÁLISIS DE LA NEUROEDUCACIÓN DESDE LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS DE PIAGET, VYGOTSKY, BANDURA Y MONTESSORI. *GADE: REVISTA CIENTIFICA*, 3(2), 313-325. UN ANÁLISIS DE LA NEUROEDUCACIÓN DESDE LAS TEORÍAS UN ANÁLISIS DE LA NEUROEDUCACIÓN DESDE LAS TEORÍAS:
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/228>
- González, C., Valencia, J., y Hernández, Á. (2022). Reflexiones críticas respecto del enfoque curricular humanista: una visión holística del ser. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 74-86. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.308>
- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68.
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 1-21.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Huanca, J., Asqui, M., Jilaja, D., Mamani, H., Huayanca, P., y Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno - Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537-555.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>
- Medina, P. (2020). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL APOYO SOCIAL Y EL AUTOCONCEPTO COMO FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LOS

NIVELES PRIMARIO, SECUNDARIO Y SUPERIOR. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5, 1-14. <https://doi.org/10.32351/rca.v5.203>

- Núñez, A. (21 de agosto de 2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3), 1-11. Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge: <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Reyes, C., y Cárdenas, N. (2023). Estrategia didáctica innovadora para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 9 a 11 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(Sup. 2), 244-257. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/757>
- Romero, N., Solís, M., y Andrade, H. (2020). Propiedades psicométricas de la versión corta del inventario de inteligencia emocional (EQi-SF) en población mexicana. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, 2(23), 57-71. [https://doi.org/10.26439/persona2020.n023\(2\).4885](https://doi.org/10.26439/persona2020.n023(2).4885)
- Salvatierra, M., y Game, C. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados. Artículos científicos, de revisión, cortos, casos clínicos*, 373 -385. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2945>
- Valdez, D., y Rodríguez, R. (2022). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de habilidades lingüísticas orales y escritas en estudiantes de Básica Media. *Revista Mapa*, 6(27), 80-96. <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/332>
- Vargas, K., y Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E., y Cervera-Manjarrez, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes.

Revista Interdisciplinaria de humanidades, educación, ciencia y tecnología, 9(17), 4-35. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>

Vera, R., Castro, C., Estévez, I., y Maldonado., K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. *Sinapsis* , 3(18), 1-9. <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.399>

Vergaray R., Farfán J., y Reynosa, E. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 6(2), 19-24. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/288>

Yépez, E., y Padilla, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*, 6, 01-22. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>



ANEXOS

ANEXO 1:

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO

Tema: Habilidades lingüísticas e inteligencia emocional en un niño con problemas de lectoescritura.

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Habilidades lingüísticas Las habilidades lingüísticas es la capacidad que tienen las personas para producir y expresar el lenguaje, de esta manera los individuos de una localidad pueden comunicarse.	Comprensión lectora	Interpretación	¿Como es la interpretación de textos?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PROLEC - R ▪ Entrevista
		Capacidad de síntesis	¿Cuándo lee puede producir un texto nuevo o un resumen?	
		Vocabulario	¿Cuándo escribe manifiesta un vocabulario acorde a su edad?	
		Retención	¿Cómo es su capacidad de retención?	
	Expresión escrita	Coherencia al escribir	¿Cuándo produce un texto tiene coherencia al escribir?	
		Organización de ideas	¿Organiza bien sus ideas cuando escribe?	
		Ortografía	¿Respeto las reglas gramaticales?	
	Expresión oral	Pronunciación	¿Genera un lenguaje sin dificultades?	
		Pragmatismo	¿Entiende el lenguaje en diferentes textos?	

		Fluidez verbal	¿Cuándo habla lo hace con fluidez o tartamudea?	
Inteligencia emocional La inteligencia emocional es la habilidad del ser humano que permite comprender y expresar emoción, los cuales van a permitir la interacción con el entorno social de la persona.	Comprende las emociones	Expresión corporal	¿Sabe manifestar sus sentimientos por medio de la expresión corporal?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE ▪ Entrevista
		Percibir los cambios en el tono de voz	¿Reconoce las emociones por medio del tono de voz?	
		Reconocimiento facial	¿Ante alguna circunstancia adversa, logra resolverla acertadamente?	
	Regula emociones	Autocontrol	¿Cuándo experimenta emociones fuertes como la ira, sabe controlar la impulsividad?	
		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Tiene facilidad para construir amistades en su vida cotidiana? - ¿Puede adaptarse a situaciones que son diferentes a la rutina? 	
		Resiliencia	¿Puede tomar decisiones por sí mismo?	
	Expresión emocional	Comunicación asertiva	¿Interactúa o participa dentro del medio que lo rodea?	
		Empatía	¿Mantiene conversaciones cordiales con otros sujetos?	
		Autoeficacia emocional	¿Cómo es su convivencia con las demás personas?	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



ANEXO 2:

ENTREVISTA A LA MADRE

Objetivo: Recoger información acerca de las habilidades lingüísticas e inteligencia emocional en un niño con problemas de lectoescritura.

PREGUNTAS EN BASE A LA VARIABLE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

1. ¿Cómo es la interpretación de textos?

2. ¿Cuándo lee, puede realizar un resumen?

3. ¿Manifiesta un vocabulario acorde a su edad?

4. ¿Cómo es su capacidad de retención?

5. ¿Cuándo produce un texto, tiene coherencia al escribir?

6. ¿Organiza bien sus ideas cuando escribe?

7. ¿Respetas las reglas gramaticales?

8. ¿Genera un lenguaje sin dificultades?

9. ¿Comprende el lenguaje o el mensaje que emiten otras personas?

10. ¿Cuándo habla lo hace con fluidez o tartamudea?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



ENTREVISTA A LA MADRE

Objetivo: Recoger información acerca de las habilidades lingüísticas e inteligencia emocional en un niño con problemas de lectoescritura.

PREGUNTAS EN BASE A LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. **¿Sabe manifestar sus sentimientos por medio de la expresión corporal?**

2. **¿Reconoce las emociones por medio del tono de voz?**

3. **¿Ante alguna circunstancia adversa, logra resolverla acertadamente?**

4. **¿Cuándo experimenta emociones fuertes como la ira, sabe controlar la impulsividad?**

5. **¿Tiene facilidad para construir amistades en su vida cotidiana?**

6. ¿Puede tomar decisiones por sí mismo?

7. ¿Interactúa o participa dentro del medio que lo rodea?

8. ¿Mantiene conversaciones cordiales con otros sujetos?

9. ¿Cómo es su convivencia con las demás personas?

10. ¿Puede adaptarse a situaciones que son diferentes a la rutina?

ANEXO 3

Tabla de valoración de la variable Habilidades lingüísticas (prolec-r)						
Parametros a calificar	Indicice principal	Categoria	Índice de presicion	Categoria	Índice de velocidad	Categoria
Nombre de letras	3	DD	7	DD	227	ML
Igual – diferente	15	DD	20	N	134	ML
Lectura de palabras	13	DD	20	DD	157	ML
Lectura de Pseudopalabras	8	DD	18	DD	216	ML
Estructura gramaticales	12	D				
Signos de puntuación	6	DD	5	DD	78	ML
Compresión de oraciones	14	D				
Compresión de textos	11	N				
Compresión oral	4	N				

SIGNIFICADO DE LAS SIGLAS DEL TEST	
DD	DIFICULTAD SEVERA
D	DIFICULTAD
N	NORMAL
ML	MUY LENTO

Tabla de valorización de la variable Inteligencia emocional (Ice BarOn)

Puntaje obtenido de las 60 preguntas realizadas
INTRAPERSONAL
87
INTERPERSONAL
82
MANEJO DEL ESTRÉS
79
ADAPTABILIDAD
86
ÁNIMO GENERAL
92
IMPRESIÓN POSITIVA
96
Coefficiente emocional total
159

Pautas de interpretación	
130 a mas	Capacidad emocional y social atípica
90 a 102	Capacidad emocional social adecuada
80 a 89	Capacidad emocional social baja
70 a 79	Capacidad emocional social muy baja